



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CON
CONCIENCIA POLÍTICA: UN ASUNTO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA PRESENTA:
ALFREDO RAMÍREZ GRANADOS**

**ASESOR:
MTRO. MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL**

MÉXICO D.F. MAYO DE 2015

Contenido

Introducción	3
Capítulo I. Educación y ciudadanía	14
1. <i>La formación del ciudadano</i>	14
1.1. <i>Habilidades y competencias para la ciudadanía.</i>	25
1.2. <i>La formación axiológica del ciudadano.</i>	35
1.3. <i>El contexto y la formación ciudadana</i>	46
Capitulo II. Educación y conciencia política.....	52
2. <i>Constitución de la conciencia individual y colectiva.</i>	52
2.1. <i>El sujeto como construcción socio-cultural.</i>	65
2.2. <i>Construcción de la conciencia política del sujeto</i>	71
2.3. <i>La conciencia política del educador</i>	77
Capítulo III. Hacia una formación alternativa de la ciudadanía	82
3. <i>La Cátedra Libre Paulo Freire: una propuesta pedagógica alternativa.</i> ..	82
<i>Consideraciones finales</i>	85
<i>Bibliografía</i>	88
<i>Anexos</i>	92

Mi más sincero y profundo agradecimiento...

A Liliana y a Miranda porque son mis dos más grandes amores y mi mayor motivación para ser más.

A mis padres, Lorenza y Alfredo por su cariño, su sacrificio, su apoyo y comprensión. Por la educación que me dieron.

A Patricia, Lorena y Luis por su incondicional cariño fraterno y su apoyo.

A Wence y a Jorge Luis, por haberme permitido conocer con ellos el significado de lo que es una gran amistad.

A Alejandro Rivera Jiménez por mostrarme que la docencia extramuros existe, por su generosidad, por su disciplina, por ser mi mentor.

A María, sin su apoyo y comprensión no lo habría logrado.

A Paulina, por ser mi involuntaria compañera ideológica, socia, pero sobre todo por su apoyo y amistad.

A mis profesores: Julio Quiroz (qepd) por transmitirme su pasión helénica. A Gabriel San Miguel por su magistral didáctica. A Pedro Jaimes por su politicidad. A Tere Negrete porque me enseñó a operar desde las mismas entrañas de la bestia. A Juan y Miguel Ramírez por su generosidad ideológica. A Mauro Pérez por todo lo que he aprendido de él...fuera del aula y de los libros. A José Martín porque no se puede vivir sin reflexionar ni cuestionar -casi- todo lo que uno piensa y hace.

A mis compañeros todos, porque de todos aprendí.

A La Universidad Pedagógica Nacional y su "Plan 90", por haberme concienciado, por desvelar ante mí la actualidad educativa...de la humanidad.

Al Estado por su apoyo económico y por la UPN.

Introducción

“Para mí, educación es simultáneamente un acto de conocimiento, un acto político, y un conocimiento artístico. Yo no hablo de una dimensión política de la educación, ni de una dimensión cognitiva de la educación. Así como tampoco hablo de la educación a través del arte. Por el contrario, digo que educación es política, arte y conocimiento.”

Paulo Freire

La vida política de nuestro país está plagada de arbitrariedades, corrupción, excesos e injusticias que parecen no incumbir al ciudadano promedio. Pero, ¿cuál es la razón por la que se ha vuelto “normal” dicha situación? ¿Por qué los ciudadanos permitimos estas conductas? ¿Nosotros los ciudadanos contribuimos con esta situación; somos cómplices de quienes actúan de esta manera? ¿Cuál es el papel que juega la escuela en esta situación? ¿Existe alguna alternativa pedagógica que se ocupe del tema? Estas son algunas de las interrogantes que se plantea visibilizar este estudio.

Los puestos que ostentan poder político, dentro de nuestra realidad nacional, se han convertido en codiciados salvoconductos a la impunidad, la vida onerosa y hedonista de quienes dirigen la política mexicana y todo esto sucede ante la mirada pasiva, cómplice y displicente del resto de los ciudadanos. Se puede apreciar una cierta apatía ciudadana.

Es casi una tradición que en nuestro país se violen reiterada y sistemáticamente las leyes que rigen a todos los mexicanos, sin embargo parece que no todos tenemos ni los mismos derechos, ni las mismas obligaciones. Históricamente hemos sido “víctimas propiciatorias” de gobiernos

autoritarios y corruptos que han actuado impunemente en contra de los intereses de las mayorías. La rampante, ambiciosa e inescrupulosa clase política de este país ha sido protagonista, aún más en tiempos recientes, de delitos tales como fraudes electorales y fiscales, rescates bancarios (y de empresas privadas) y resoluciones jurídicas parciales e injustas, entre otras situaciones; que denotan una alarmante corrupción e impunidad. Existe un tipo de gobierno que se ha perpetuado en el poder, por lo menos en varios estados de nuestro país no se conoce otra manera de gobernar –desde la época de la revolución- que no sea la del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Con todo esto y con la enorme cantidad de delincuentes disfrazados de funcionarios públicos que no tienen el justo castigo por los delitos que cometen, no queda más que reconocer que en México, como dice Vargas Llosa, el régimen democrático es más bien la dictadura perfecta¹.

El grosero y obscuro desvío de recursos del erario para beneficio particular de inescrupulosos políticos y las malas acciones y las omisiones de éstos en el correcto desempeño de su encargo, impiden que los grupos más desfavorecidos tengan la oportunidad de progresar. Dicha situación genera falta de igualdad², marginación, pobreza y miseria.

La lamentable situación política de nuestro país es posible que sea resultado de la incipiente conciencia política y social de los ciudadanos. Y la raíz de estos problemas potencialmente se encuentra en el ámbito educativo (por lo menos una buena parte). Las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en los centros escolares públicos están dando como resultado este tipo de ciudadanos acrílicos, pasivos, expectantes y determinados. Es por esto que se requiere abordar el tema desde una perspectiva que nos permita acercarnos a las prácticas realizadas dentro de las escuelas públicas que se encargan, por lo

¹ "México es la dictadura perfecta. La dictadura perfecta no es el comunismo. No es la URSS. No es Fidel Castro. La dictadura perfecta es México".

Diario El País, del 1 de septiembre de 1990, véase el enlace:

http://elpais.com/diario/1990/09/01/cultura/652140001_850215.html

² La igualdad, dice Rousseau, tiene que ver con "que ningún ciudadano sea lo bastante opulento como para poder comprar a otro, y ninguno tan pobre como para verse obligado a venderse". Cobo, Rosa, "Fundamentos del patriarcado moderno. Jean Jacques Rousseau", Cátedra, Madrid, 1995, pág. 185.

menos así lo establece la legislación vigente, de la formación de ciudadanos que estén dispuestos a participar activamente en la vida política del país.

Pero, ¿dónde, cómo y cuándo es formado un ciudadano como el que se describe líneas arriba; y cómo es que se ha constituido este contexto en el que hoy vivimos? Desde el enfoque que propongo, la escuela es una de las instituciones que se encarga de la formación de ciudadanos. ¿Serán estos ciudadanos conscientes política y socialmente? Por lo que respecta a esta tesis, el objetivo está centrado en conocer, en cuanto a conciencia política se refiere, la situación en que se encuentra un pequeño grupo de estudiantes, docentes y padres de familia (200 en total) de dos escuelas secundarias ubicadas en la Ciudad de México.

Tratándose de conciencia política, es preciso señalar ciertas actividades que se han convertido en una práctica común, y que se analizan en este estudio, tal es el caso del clientelismo político por ejemplo. Esta situación que se ha reconocido como una actividad extra oficial y que propone un intercambio de bienes o servicios por parte de los representantes de los partidos políticos hacia los ciudadanos. Existen contrastantes posiciones acerca de diferentes propuestas pedagógicas desarrolladas dentro de la escuela pública, que pudieran fomentar o no la práctica de dicha actividad. Lo que en palabras de estudiosos del tema podría significar retrocesos en los procesos democráticos que definen el rumbo ideológico, político, económico y social de nuestro país. Asunto que debe ser de incumbencia de todos los ciudadanos, hayan o no sido formados por la escuela pública (Martínez, 2010, pág. 59).

Aunado a esto, el clientelismo político -una acción consciente y deliberada- también deriva en prácticas corruptas cuando, por ejemplo se utilizan recursos del erario a través de programas oficiales para comprar votos³. Además de lo anterior, no podemos negar el componente axiológico que implica

³ Restrepo, Iván, “*Compra de votos y de otros favores*” Artículo publicado en el diario “La Jornada” el 23 de julio del 2012. Véase el sitio de internet:
<http://www.jornada.unam.mx/2012/07/23/opinion/018a2pol>

esta práctica, entre muchas otras, tanto de quién da como de quién recibe el soborno.

Es por esto que para la escuela debe ser primordial infundir a los estudiantes una actitud crítica desde edades tempranas, en la escuela secundaria en este caso. Entre otras cosas, considero de total importancia dar cuenta de por lo menos una pequeña parte de la realidad curricular que prevalece en las escuelas que han formado parte de este estudio así como de los individuos que la conforman (estudiantes, maestros y padres de familia), y que nos indique si es que dichas escuelas públicas reproducen, de cierto modo, la **conciencia dominante** y que no promueven en los educandos (niños, jóvenes o adultos) una actitud crítica ante los fenómenos político-sociales que afectan directamente su calidad de vida. Tal y como lo dicen Bourdieu y Passeron (1977) quienes sostienen que “la escuela se constituye como el instrumento más acabado del capitalismo para reproducir las relaciones de producción y la ideología del sistema”.

La escuela en ese mismo sentido, es un centro donde se reproducen o generan prácticas que causan un efecto en la vida de quienes transitan por ella, y por lo tanto en la sociedad en la que viven. Por ejemplo, en el desarrollo de ciertas habilidades y no de otras. Es preciso cuestionarnos la pertinencia de fomentar las habilidades técnicas o prácticas más que las sociales y humanas. Lo que podría explicar la falta de una cultura axiológica en nuestra sociedad. Esta formación, no solo es responsabilidad de la escuela, pero si es una parte importante en la que la institución debe intervenir.

Merece la pena también, considerar el medio en el que la escuela desarrolla la formación de ciudadanos con conciencia política. Puesto que en nuestro territorio existen diversos entornos que determinan las condiciones para la formación del ciudadano, diferentes contextos generan igual número de maneras de apropiarse de la realidad. En otras palabras,

“el conocimiento y el sujeto pensante se tienen que ubicar, para su análisis, en el marco definido por una relación de conocimiento que

manifieste a los distintos modos de apropiación de la realidad; y esta relación se debe entender como el conjunto de facultades del hombre como sujeto pensante, de visiones, esperanzas, y también de acciones.” (Zemelman, 1998, pág. 74).

En el caso que ocupa a este estudio, se trata de dos escuelas secundarias, la Diurna 223 y la Técnica 112, ubicadas en las delegaciones Tlalpan y La Magdalena Contreras respectivamente. Instituciones que por cierto tienen una condición que las sitúa en una posición desventajosa, dado el contexto en el que se encuentran.

Este ejercicio trata de dar cuenta cómo es que se construye, o no, la conciencia política de los educandos de las mencionadas escuelas y si es que los docentes la tienen y la reproducen, y aún más importante tal vez, si es que estos últimos están conscientes de que lo hacen.

Además de lo anterior, la relación que existe entre el ciudadano y el Estado, que es la entidad que se encarga de proporcionar la educación pública, también ha sido objeto de interés en este trabajo. Entonces cabe cuestionar si es congruente la idea de que la escuela se encarga de formar seres humanos con la intención, entre otras, de dotarlos de una ciudadanía que los haga sujetos protagonistas de su propio destino, o por el contrario, lo que genera son súbditos y no ciudadanos y lo que enseña es a reproducir a través de una educación heterónoma condiciones de privilegio para unos cuantos y de miseria para la gran mayoría, situación que se asume en muchos casos como un destino inexorable de quienes padecen marginación e infortunio.

Dentro de este panorama es fundamental involucrarnos en la situación de los docentes que se encargan de la formación de los futuros ciudadanos. Docentes que también han sido formados en el mismo sistema que muchos de ellos reproducen, algunos de ellos de manera consciente, pero la mayoría, como lo intenta confirmar esta investigación, lo hace inconscientemente.

Cuál es la prospectiva de un sistema educativo en el que muchos de sus principales actores como lo son los docentes, no se percatan de que para

formar ciudadanos es necesario dotarles de conciencia política, conciencia que en muchos de ellos mismos es incipiente. ¿Se trata entonces de un ciego guiando a otro ciego? Con estas aseveraciones, lo que nos espera, hipotéticamente, es más reproducción del mismo modelo que ninguna sociedad envidiaría y que hoy aquí es cuestionado.

Los chicos de tercero de secundaria que han sido encuestados en este estudio, se encuentran en la adolescencia, situación que representa un enorme reto, *per se*, para quienes se encargan de su formación; la gran mayoría de ellos tienen entre 15 y 16 años; lo que significa que en las próximas elecciones federales del 2018 estarían en posibilidad de votar, es decir, de ejercer la ciudadanía de la que la escuela los ha dotado, o por lo menos así debería haber ocurrido. La cuestión es: si esa formación que reciben en la escuela secundaria les ha infundido una actitud crítica y les ha desarrollado una conciencia política y social que logre sensibilizarlos para que consigan influir en su realidad concreta persiguiendo un bien colectivo y perene y no individualista y efímero. Dicho escenario ha sido investigado mediante el contraste de concepciones políticas y pedagógicas con la realidad desvelada como resultado de tal estudio y el cuestionamiento de las mismas, es decir, mediante un ejercicio dialéctico-crítico.

“La relación sujeto-objeto es una relación dialéctica, en donde el sujeto cognoscente (el investigador) se transforma en contacto con la realidad, y el objeto del conocimiento (los grupos e individuos) participa activamente en el proceso de conocimiento y transformación de su realidad concreta. (...) como dice Karel Kosík “el conocimiento de la realidad, el modo, las posibilidades de conocerla, dependen en fin de cuentas, de una concepción explícita o implícita de la realidad” (Rojas Soriano, 2001, pág. 40).

Los estudiantes como objetos de investigación tienen ciertas cualidades y habilidades que pueden ser potenciadas, reprimidas o eliminadas, pero esto

depende del tipo de sociedad en la que se desarrollen y el tipo de educación que reciben en la escuela pública. Por ejemplo, un tipo de sociedad acrítica y clasista puede llevar al aletargamiento del pensamiento y de la forma de apropiarse de la realidad de sus ciudadanos. “Para que el pensamiento dialéctico-crítico se consolide se requiere de una sociedad autónoma capaz de cuestionar lo instituido y las significaciones establecidas; se requiere de una institución que permita al sujeto cuestionarse a sí mismo y de cuestionar a las instituciones existentes” (Ojeda, 2010, pág. 177).

Es por esto que el método a través del cual pretendo dar cuenta de la realidad en la que me he involucrado es la dialéctica-crítica. Desde esta perspectiva “la vida, el hombre, la realidad, la naturaleza como totalidad, son dinámicos, inacabados, constituidos-constituyéndose; se mueven, interactúan, influyen y son influidos.” (Ojeda, 2010, pág. 178).⁴

Éste es un camino diferente que se aleja, por ejemplo, del rumbo del método positivista y se interna por senderos distintos, pues, como lo dice Zemelman (1992), lo que se requiere es conocer lo desconocido y esta manera de abordar los problemas de nuestra realidad concreta denota “no una falta de rigor metodológico, espontaneidad o improvisación, sino una concepción abierta de la naturaleza como ser inacabado y dinámico; supone un movimiento permanente de lo real y del sujeto; asumir al hombre desde su aventura por gestarse a sí mismo” (Ojeda, 2010, pág. 178).

De esta manera la dialéctica crítica, como método de investigación, trata de ser consecuente con el pensamiento del hombre y se convierte en la respuesta a las necesidades de apropiación de la realidad en *movimiento*. El pensar, por consecuencia, “no puede quedar sometido a las condiciones formales de la teoría, pues, de manera simultánea debe cuestionarlas” (Ojeda, 2010, pág. 179).

⁴ “La potencialidad dialéctico crítica de construcción de conciencia histórica.” Cinta de Moebio. Revista de Epistemología. Universidad de Chile. 2010. Santiago de Chile. Núm. 39, Diciembre, pp. 170-185. ISSN: 0717-554X. Autores: Alejandra Ojeda Sampson, Francisco Covarrubias Villa y Ma. Guadalupe Cruz Navarro.

Disponible en el sitio de internet: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/39/ojeda.pdf>

Para Freire (2002), por ejemplo, el método que impera en la mayoría de las escuelas y los centros de investigación es lineal, determinista y fragmentado y por lo tanto contraviene el proceso de aprender del individuo. Un proceso de aprendizaje basado en la dialéctica no es suficiente, lo que se requiere es potenciar la posibilidad de construir conocimiento, para lo que se requiere anexar un componente transformador: la crítica.

A propósito de la metodología, este estudio tiene su origen en mi particular preocupación investigativa que intenta conocer cuáles son los vínculos o las relaciones que pudiesen existir entre: los aspectos políticos y sociales que permean a una determinada comunidad; las prácticas individuales de quienes constituyen dicha colectividad; los medios que la influyen y los componentes educativos que operan dentro de ésta. Para dicho fin he proyectado una delimitación teórica que comprende los siguientes conceptos y categorías: teoría de la ciudadanía, teoría de la reproducción ideológica, ideología, política, aparatos ideológicos del Estado, la ética, la moral, la concienciación, pedagogía crítica, entre otros.

Mi intención con este trabajo es conocer una fracción de la realidad educativa de quienes forman parte de este estudio. Para compilar información acerca del tema apliqué 3 tipos de encuestas, una para los alumnos (163); una para los docentes (30) y otra para los padres (7), en total 200 encuestados (anexo 1). Dichas encuestas están compuestas tanto por preguntas cerradas como por abiertas (anexo 2). Los cuestionamientos que incluyen estas encuestas han pretendido obtener información de los encuestados acerca de conceptos tales como: la política, la ideología, sus preferencias electorales, su valoración acerca del gobierno local y federal, sus consideraciones ante las diferentes prácticas políticas y educativas de las que forman parte, entre otros. Las encuestas fueron aplicadas entre los meses de febrero y junio del 2014 a estudiantes y padres de familia en la Secundaria 223 y a estudiantes y docentes en la Técnica 112. Se realizó de esta manera, porque fueron las condiciones en que se me permitió trabajar. Las 200 encuestas fueron sistematizadas para obtener de primera mano información proporcionada por los individuos quienes

han sido objeto de este estudio, de tal manera que ha sido posible conseguir un mejor manejo de la información compilada. Esta información ha sido útil para poder establecer consideraciones acerca de los diferentes temas que interesan a este estudio.

En ese sentido, he de reconocer la amable colaboración de todos quienes aceptaron contestar la encuesta que se les planteó, así como de la directora, la Lic. Liliana Guadalupe Fernández Barrera y la subdirectora la Mtra. Itzel Moreno Borjas de la secundaria Técnica 112, pues brindaron grandes facilidades, tanto para la aplicación de las encuestas, como para el acceso de miembros de la Cátedra Libre Paulo Freire UPN⁵. En el caso de la Secundaria 223 el Mtro. Gustavo Chávez Quiroga, Coordinador Sectorial de Educación Secundaria, fue quien autorizó el acceso a dicho plantel de los miembros de la Cátedra, entre los que me encuentro yo. Así mismo, el profesor Mauro Pérez Soza, responsable de la Cátedra, ha sido un gran aliado y compañero ideológico en la elaboración de este trabajo. En cuanto a los referentes teórico-metodológicos, los profesores Juan y Miguel Ramírez Carbajal son quienes me han acompañado a lo largo del desafío que representa enfrentar este trabajo.

Es entonces que, conforme se desarrollan a lo largo de este texto diversas concepciones, categorías y constructos teóricos relativos a la política y la educación, he incorporado la información obtenida de las encuestas realizadas en ambas secundarias, tanto a padres, estudiantes así como de docentes, con la idea de realizar un ejercicio dialéctico-crítico entre las ideas vertidas por los encuestados y las concepciones teóricas correspondientes para finalmente elaborar una consideración final propia.

Por otra parte, el ejercicio de esta investigación no pretende solo “comprobar” la conjetura –entre otras- de la reproducción de la ideología

⁵ La Cátedra Libre Paulo Freire UPN, es un colectivo universitario multidisciplinario que tiene como propósito principal generar y difundir conocimiento en el vasto campo de la educación, así como establecer mecanismos mediante los cuales, dicho conocimiento impacte de manera directa en la sociedad, a partir de la implementación de una pedagogía crítica, humanista y liberadora fundamentada principalmente en la ideología de Paulo Freire.

dominante dentro de los centros escolares, sino que se plantea también la posibilidad de exponer una manera de equilibrar dicha práctica mediante una propuesta pedagógica que de hecho ya se encuentra funcionando en escuelas secundarias públicas. Me refiero al trabajo que durante los últimos cuatro años ha desarrollado la Cátedra Libre *Red Paulo Freire* UPN. Este colectivo universitario interdisciplinario ha logrado intervenir la actualidad educativa desde las entrañas mismas de la institución formadora, a partir de una práctica instituyente⁶: el ejercicio de la praxis...

Finalmente, a manera de nota previa, es importante considerar que este trabajo no pretende establecer determinaciones concluyentes acerca de la realidad educativa que prevalece en las escuelas que han sido objeto de este estudio. La pretensión de esta tesis no va más allá de la simple descripción de un momento y de una parte de las prácticas educativas llevadas a cabo dentro de los mencionados planteles. Así mismo, no es la intención de este trabajo establecer como regularidades las consideraciones finales a las que se ha llegado, toda vez que la dialéctica-crítica como método de investigación considera que la realidad y el objeto de estudio están en constante *movimiento*. Como lo dice Heráclito, “*uno nunca se baña dos veces en el mismo río*”.



Aspectos generales de la Cátedra Libre Paulo Freire UPN

⁶ “Lo instituyente comprende el conjunto de las capacidades de innovación que se presentan en las instituciones; significan la práctica social y van a negar la universalidad de la ideología institucional.” Fischer, Gustave, “*Campos de intervención en psicología social: grupo-institución-cultura-ambiente social*” Narcea, Madrid, 1992. Pág. 170.

Capítulo I. Educación y ciudadanía

1. La formación del ciudadano

“La educación, en verdad, es lo que nos falta, pero la educación difundida en todas las clases sociales, iluminando la conciencia oscurecida del pueblo y preparando al niño, para ser hombre y al hombre para ser ciudadano (...). La extensión del sufragio a todos los ciudadanos exige, como consecuencia forzosa, la educación difundida a todos: ya que sin ella el hombre no tiene la conciencia de sus actos, necesaria para obrar razonadamente.”

José Pedro Varela

Dentro de nuestra realidad nacional existe un tipo de ciudadano que es producto de diferentes influencias que lo determinan: la familia, la sociedad y la escuela, son o deberían de ser, las entidades encargadas de la formación de ciudadanos. Pero sobre todo en el caso que me ocupa me interesa la formación de los ciudadanos desde el ámbito educativo, toda vez que el estudio que he realizado se ha desarrollado dentro de dos escuelas secundarias del Distrito Federal.

Desde mi punto de vista, cobra gran relevancia la formación de los ciudadanos desde las escuelas públicas por el hecho de que el ciudadano formado en ellas, en determinado momento, también llegará a conformar una

familia propia y por consiguiente formará parte de la toma de decisiones de la sociedad en la que se desarrolla.

Lo que me concierne es la manera en que la escuela ha sido determinante para formar un cierto tipo de ciudadano; podría ser un ciudadano activo o pasivo según el medio que lo ha formado. Pero, cómo establecer los parámetros que determinan una manera y no otra de formar ciudadanos. De hecho existen diversas concepciones acerca de la formación de ciudadanos que a lo largo del tiempo se han desarrollado y han ido evolucionando con las demandas que las mismas sociedades le han requerido en determinado momento.

Como ya lo señalé con anterioridad, la dialéctica-crítica exige una revisión de la historia del tema que se está tratando. En este caso, me he planteado hacer una revisión de ciertos conceptos de ciudadanía que considero fundamentales para conocer lo esencial del tema.

Esta revisión tiene como delimitación teórica las concepciones clásicas de los griegos en los tiempos en que se crearon las primeras *polis*. Después, a partir del siglo XVII se derivan diversas concepciones del tema, teniendo como protagonista del tema a Rousseau, entre muchos otros; que de hecho contrastan sus respectivas construcciones teóricas del concepto de ciudadanía. Y finalmente, ya ubicados en el siglo XX, me referiré, entre otros, al trabajo de T. H. Marshall.

Una vez revisados a estos autores, podré establecer un contraste con la información recopilada en las encuestas obtenidas en los centros escolares y establecer un acercamiento a las condiciones en las que se desarrolla la formación de los ciudadanos dentro de las escuelas secundarias Diurna 223 y Técnica 112.

Continuando con esta idea, la ciudadanía es un concepto muy antiguo, pero que en el mundo occidental que vivimos sigue aún vigente hoy en día. Fue hace ya más de dos mil años que se ha ido acuñando este término, cuando ciertos grupos sociales dando forma a su sentido gregario, natural en el ser humano, conformaron las primeras *polis* griegas. “*La república*” de Platón se ha

convertido en un texto referente que fundamenta gran parte de las concepciones actuales del tema. Es él quien, como se sabe, se encargó de documentar lo que en ese momento ocurría en su entorno. Como discípulo de Sócrates, tuvo a bien escribir gran parte de la vida del filósofo ateniense. Sócrates, precisamente, es quien dice que “la ciudad debe su nacimiento a la impotencia en la que se encuentra el individuo (ciudadano) de bastarse a sí mismo y a la necesidad que experimenta de mil cosas” (González, 2004, pág. 7). Hoy más que nunca el ser humano requiere organizarse en comunidades, pues obtener lo que requiere para satisfacer sus necesidades básicas, sería imposible conseguirlo por sí mismo.

Pero Aristóteles, en su texto “*La política*”, también retoma los textos de Platón y continúa aportando al tema de ciudadano y ciudadanía y dice que los habitantes de la ciudad tienen todos algo en común, pues de hecho no tener nada en común es prácticamente imposible, por tanto la ciudad es una comunidad y ésta es una unidad común de residencia y esto es lo que tienen los ciudadanos en común: su ciudad única. Estas ciudades se constituyen con el objeto de buscar un bien, el bien de todos, la *koinonía* (comuni3n). Los individuos, seg3n Arist3teles, se reúnen naturalmente en familias y éstas en grupos más grandes que forman las ciudades. Estos grupos fueron el resultado de la descomposici3n de sociedades de intereses privados y que se convirtieron en comunidades de derecho p3blico (González, 2004, pág. 8).

En la antigua Grecia, la ciudadanía se forjaba de una manera distinta a la actual, ser un ciudadano no era un hecho *per se*, la ciudadanía no era para cualquiera, existía un componente hereditario que dominaba la situaci3n. Tampoco existía una equidad de género para ejercer la ciudadanía, pues los hijos varones de ciudadanos de la *polis* tenían asegurada la ciudadanía, mientras que las mujeres lo deberían hacer mediante la maternidad. Ellas tenían el gran “*honor*” de dotar de ciudadanos a la *polis*. Funci3n que era determinante para la conservaci3n de la *polis*, de hecho, en Esparta las mujeres que morían en el momento de parir eran consideradas como muertas en el campo de batalla. El factor religioso también jugaba un papel preponderante,

pues los cultos que se ofrecían a los dioses protectores de la *polis*, eran excluyentes y determinaban quiénes formaban parte de ella y quiénes no (Rodríguez Ten, 2006, págs. 15,16). Así, en aquella época existían factores hereditarios y religiosos ligados a la construcción de la ciudadanía, los ciudadanos eran formados con base en rituales y costumbres que hoy en día resulta difícil implementar en nuestra sociedad.

Sin embargo, esta concepción fue cuestionada por Rousseau, entre muchos otros, en su "*Contrato social*"; otro texto en el que se trata el tema de manera muy profunda y que se ha convertido en un referente importante cuando hablamos de la relación entre el Estado y los ciudadanos. Él argumenta que el origen de la sociedad no se encuentra en la familia, como la concepción aristotélica, éste no se da de manera espontánea y que

"el orden social es un derecho sagrado que sirve de base a todos los demás. Sin embargo, ese derecho no viene en absoluto de la naturaleza; está por consiguiente fundado en convenciones (...). Un contrato es una convención, un convenio entre dos partes (...). La primera está formada por los individuos, tomados uno a uno; la segunda sería la comunidad, entendida como la unión o la asociación de esos mismos individuos" (González, 2004, pág. 11).

Rousseau entonces propone que la ciudadanía es algo que no se hereda como en la época de los griegos, que es más bien un acuerdo tácito entre el individuo y la sociedad, pero también de la sociedad con el individuo. Esta relación dada entre el individuo y la sociedad es un tema que será recurrente a lo largo de todo este texto, ya que es innegable tanto la influencia de la sociedad en el hombre, como la de éste en su entorno social.

A lo largo de este tiempo, con las diferentes construcciones teóricas acerca de la formación ciudadana, se ha ido construyendo una teoría de la ciudadanía. Grandes pensadores han aportado al desarrollo de esta teoría desde una perspectiva político-filosófica, comenzando con Platón, Aristóteles y

Maquiavelo, sin dejar de mencionar las aportaciones de Locke, Hobbes y Rousseau en los siglos XVII y XVIII, y las de Dewey, Freire y Habermas en el siglo XX (Torres, 2001, pág. 135). No obstante su significación para el tema de todos estos autores, cabe destacar la propuesta de Thomas Humphrey Marshall, quien en 1949 dictó una conferencia en Cambridge llamada “*Ciudadanía y clase social*” que fue publicada como artículo al año siguiente, y que ha sido un importante referente en cuanto a teoría de la ciudadanía se refiere.

Según Marshall, la ciudadanía se había desarrollado y ganado terreno como una teoría a lo largo de los últimos 250 años, con aportaciones de diversos teóricos del tema, particularmente en Inglaterra. Desde su perspectiva, Marshall establece que la ciudadanía se compone por los tres tipos de derechos que ésta ha ganado a través de los siglos. Muchos de los cuales conformaron la base de la estructura actual de los derechos humanos. Es así como en el siglo XVIII se obtienen los derechos civiles, en el XIX los derechos políticos y en el XX los derechos sociales (Torres, 2001, pág. 137). Tales derechos son hoy en día esenciales para la construcción de la ciudadanía, ya que las sociedades contemporáneas los reconocen como derechos humanos fundamentales y que el Estado debe de respetar en cada individuo.

Sin embargo la construcción de una ciudadanía democrática ha recorrido muy diversos senderos desde las primeras *polis* griegas hasta lo que conocemos el día de hoy. En la actualidad la ciudadanía enfrenta grandes desafíos ante los estados que promueven el capitalismo, la economía de mercado, la globalización, la tecnología, así como importantes retos de la teoría social contemporánea (Turner, 1990, pág. 212).

La ciudadanía, en tiempos actuales, está vinculada con el surgimiento de estados modernos cuyos contextos definen el ejercicio de los deberes y derechos de los ciudadanos, es decir, que esta vinculación de la vida social, es política y se regula jurídicamente y consta de dos partes, la individual y la comunitaria (Cortina A. , 1997, pág. 36). Esta condición de ciudadanía tiene como principio el reconocimiento de la igualdad entre los seres humanos. No

obstante dicha condición, en la escuela, como en la vida y en la sociedad, dice Gimeno Sacristán (2001), la diferencia y la desigualdad son fácticas, forman parte de la vida cotidiana; en cambio la igualdad de la ciudadanía pertenece a la idealidad, es irreal; un *noble mito*. Todo esto constituye un enorme reto para las instituciones educativas. El desafío ideológico estriba en lograr la igualdad entre los ciudadanos, partiendo de la certeza de que lo predominante en las sociedades globalizadas es la desigualdad. En ese sentido...

“La ciudadanía constituye un gran proyecto a partir del cual surge una agenda de problemas para considerar desde la educación, dando pie al despliegue de un programa sugerente de temas para abordar las finalidades y contenidos de los currícula, de las prácticas educativas, la micropolítica de las instituciones escolares y la política educativa en general. Es una especie de metáfora potente a partir de la cual se puede hacer una lectura provechosa de los retos que tiene planteados la educación, en general, y el currículum con sus contenidos, en particular. No escapan a sus implicaciones: las estrategias que deben seguirse en la configuración de los sistemas escolares, los criterios públicos para la selección de contenidos del currículum y del desarrollo de la práctica educativa” (Gimeno Sacristán, 2001, pág. 154).

Una manera de contribuir a la mejora y reconstrucción de las sociedades, como es el caso de la nuestra, es mediante la educación para la ciudadanía, que exige una cierta manera de pensar, diseñar y desarrollar el trabajo escolar y las estrategias pedagógicas. Es algo que nuestra sociedad particularmente adolece.

Es por esto que la educación juega un papel preponderante en la formación de ciudadanos con las condiciones personales necesarias para que éstos puedan ejercer responsablemente su función como miembros de la *polis*; les debe proporcionar la conciencia de la colectividad en la que se ejerce como

ciudadano. Les debe proveer las condiciones para desarrollar una conciencia política. Estas condiciones personales incluyen: la racionalidad, la autonomía de pensamiento, el pensamiento crítico, la sensibilidad con los que son diferentes a él, la cooperación, la capacidad de diálogo para resolver conflictos, la preocupación por los derechos humanos así como la comprensión de que el mundo globalizado en el que vive es interdependiente (Gimeno Sacristán, 2001, pág. 154).

La ciudadanía hoy en día se construye dentro de un marco político con características educativas muy evidentes y mediante la educación se debe liberar a las personas, emanciparlas, les debe proporcionar el terreno adecuado para que puedan decidir lo que quieren ser. Este tipo de educación no debería de determinar una cierta manera de educar para homogeneizar la manera de pensar, por el contrario, lo que debe de generar es la posibilidad de que todos los ciudadanos puedan participar en el proceso de debate por el que su sociedad —incluido el sistema de educación— es reproducida y transformada (Carr, 1996, pág. 187).

Por otro lado, la formación de los chicos durante su paso por las escuelas de educación básica se lleva a cabo por un tipo de ciudadanos privilegiados (los docentes), que se encargan de formar, o no, un ciudadano con las habilidades sociales requeridas para que éste participe activamente en los asuntos sociales y políticos que pueden llegar a determinar el entorno donde se desarrolla. Por lo cual es importante destacar que el docente encargado de dirigir la formación del ciudadano en la escuela, también cuenta con una formación que está permeada por la ideología hegemónica, y que por lo tanto reproduce -dice Althusser⁷- la ideología dominante. Pero dentro de los aparatos ideológicos de reproducción, y de formación de ciudadanos, también se encuentran la familia, los medios de comunicación como lo son la prensa, la radio, la televisión y por su puesto la Iglesia.

⁷ "Althusser sostuvo que la función propia de la escuela capitalista consistiría en la reproducción de la sociedad y que toda acción pedagógica sería una imposición arbitraria de la cultura de las clases dominantes."

Gadotti, Moacir, "*Historia de las ideas pedagógicas*", Siglo XXI, México 1998. Pág. 199.

Pero en este caso la escuela comienza su labor ideológica con el ciudadano, cuando los niños son pequeños, desde que estos ingresan al jardín de niños. Ahora la educación básica, pública, obligatoria, laica y gratuita en nuestro país incluye también al bachillerato⁸.

Es así como el educando –futuro ciudadano- va pasando de un lugar de encierro⁹ a otro: de la familia a la escuela y luego al lugar de trabajo, etc. Todos estos lugares los van dotando de *habilidades o competencias* que en realidad se convierten en herramientas útiles para insertarse en el modelo laboral utilitario al que es arrojado el estudiante apenas termina o abandona la escuela. Es entonces cuando se encuentra inmerso en la dinámica de reproducción de la ideología dominante.

No obstante que en nuestro país es obligación del Estado proporcionar a los ciudadanos una educación crítica y reflexiva¹⁰, lo que se traduciría en una mayor participación política de los ciudadanos con la consecuente obtención de beneficios comunes en los asuntos trascendentes para ellos mismos, la realidad nos muestra una cara muy diferente.

En el caso particular de los ciudadanos encuestados en este estudio, se trata de 163 estudiantes, 30 profesores y 7 padres de familia (200 en total) quienes amablemente accedieron a contestar la encuesta que se les planteó

⁸ “Artículo 4o.- ...

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.”

Ley General de Educación, consultada en el sitio de internet de la Cámara de Diputados: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

⁹ “Las sociedades disciplinarias del encierro y la ortopedia social investigadas por Foucault en el marco de la extensión punitiva a un conjunto diverso de instituciones (hospital, escuela, fábrica, cuartel, psiquiátrico) que se edifican con prácticas de normalización disciplinaria y cuyo objetivo básico es corregir y “encausar conductas” para así reducir las desviaciones y transformar al individuo en sujeto utilizable y eficaz, dócil y disciplinado (...).”

Jodar, Francisco, *et al*, “*Subjetividades postdisciplinarias sobre la constitución del alumno permanentemente en curso*” en: Brailovsky, Daniel, (comp.), “Interés, motivación, deseo: La pedagogía que mira el alumno”, Noveduc, Buenos Aires, 2007, pág. 31.

¹⁰ “Artículo 7o...

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; (...).”

Ley General de Educación, consultada en el sitio de internet de la Cámara de Diputados: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

para conocer algunos aspectos que desde mi perspectiva se vinculan con la adquisición de la conciencia política dentro de los centros escolares. Como he señalado en párrafos anteriores, la construcción de la ciudadanía está estrechamente ligada a la participación en actividades políticas dentro del ámbito educativo, así como del abordaje de distintos temas relacionados con la vida política de nuestra nación. Por lo que dentro de las preguntas que les planteo tanto a estudiantes, profesores como a padres de familia, se enfocan en conocer cuál es la postura y el interés de ellos en los asuntos de la actualidad política en general, y si es que existe algún vínculo con sus respectivas escuelas. Pues, de qué manera los estudiantes serán capaces de adquirir una ciudadanía que les permita construir una sociedad más justa e igualitaria, si no tienen un acercamiento y no participan en los asuntos políticos, por lo menos dentro de la escuela, ya que en determinado momento lo **tendrán** que hacer fuera de ella. ¿Sabes qué es política? Fue la primera pregunta que se les planteó a los encuestados y la gran mayoría afirmó saberlo: en el caso de los estudiantes el 73%, en el de los **profesores el 96.6%** y en el de los padres el 71.4%; en total el 76.5%. Por cierto, hablando de la noción de política...no obstante que en concepciones más recientes como la de Max Weber, este término se encuentra relacionado con una lucha por el poder, desde la concepción aristotélica, el hombre es un animal, pero no un animal como cualquier otro, los animales pueden ser sociales y tener como su finalidad única la de sobrevivir, organizarse para cazar o para defender su territorio; para aparearse. Pero el hombre no sólo es social sino político, pues la facultad discursiva que lo distingue del animal común lo hace, naturalmente, un ser que busca no solo el sobrevivir, sino vivir bien en comunidad, lo que lo impulsa a buscar el bien, el bien común a través de la política (Franzé, 2004, pág. 33). También Nicos Poulantzas (2007) tiene una concepción de política que a su vez está fundamentada primordialmente en la teoría marxista y que hace una distinción (pertinente) entre lo que es *lo político* y *la política*; y nos dice que lo político es la superestructura jurídico-política del Estado, en tanto que la política son las prácticas o luchas políticas de clase, pues mientras que el hombre ha

vivido en sociedad, ha existido también una constante lucha (social y de poder) entre opresores y oprimidos.

De lo anterior se puede deducir, sin ánimo de pontificar en el tema, que política es toda actividad y/o esfuerzo que se realiza en una sociedad, tanto de quienes gobiernan (los que ostentan el poder) como de quienes son gobernados (los que confieren el poder), ciudadanos todos, con el fin de obtener un beneficio común para aquellos quienes son parte de dicha colectividad.

De vuelta a los resultados de la encuesta, llama la atención que la mayoría de los encuestados afirmen que conocen qué es política, pero de manera contradictoria 132 de ellos, el 66%, afirman que no hacen política, cuando de hecho están participando en un acto educativo. Incluso llama aún más la atención que 29 de 30 profesores acepten que lo saben, pero que la mitad de ellos no reconozcan que la actividad que realizan como docentes sea una actividad política ¡Gran contradicción! Pues, si pensamos la educación desde la perspectiva de la pedagogía crítica, ésta debería de ser una práctica social, política e ideológica (Ovelar, 2005, pág. 191). Otro aspecto que nos señala el carácter político de la educación tiene que ver con la condición de inacabamiento del ser humano, de su interminable desigualdad social y de pensamiento, que cuando reconoce esta condición, se genera la posibilidad de actuar libremente, se crea la posibilidad a sí mismo de optar, de decidir:

“La raíz más profunda de la politicidad de la educación está en la propia educabilidad del ser humano, que se funde en su naturaleza inacabada y de la cual se volvió consciente. Inacabado y consciente de su inacabamiento, histórico, el ser humano se haría necesariamente un ser ético, un ser de opción, de decisión.” (Freire P. , 2002, pág. 104).

Poder de decidir, eso es una facultad que una educación política puede proveer a la formación del ciudadano. Poder elegir, por parte del ciudadano, con

conocimiento de causa a sus gobernantes. Poder optar ante el mercado clientelar, por ejemplo, en épocas electorales y rechazar dicha actividad. Las concepciones políticas son una cualidad necesaria en el ciudadano para que tenga la posibilidad de construir una sociedad que procure el bien de todos sus ciudadanos, el bien común.

Por otro lado, las prácticas clientelares se encuentran tan arraigadas en nuestra cultura política¹¹ que en el caso de quienes son clientes potenciales, los determinan y condicionan para que en su imaginario creen que son los políticos profesionales los que les dan o les quitan la posibilidad de salir adelante (Audelo, 2004, pág. 132). Los sujetos escolarizados en escuelas públicas asumen, en muchos casos, una posición pasiva ante estos fenómenos, por tanto cabe cuestionarnos por qué la escuela no les representa una opción para desprenderse de dicha condición. Las repercusiones políticas que directamente son generadas por este tipo de prácticas, son significativas y por tanto este fenómeno merece ser estudiado para poder establecer un posible vínculo con las prácticas educativas generadas, al menos en las escuelas secundarias que formaron parte de este estudio. Pues de los encuestados sólo 28 de 200 manifestaron estar interesados en la política. Así mismo, sólo 32 de ellos (16%), aceptan que se habla mucho de política en el salón de clases. Paradójicamente, más de la mitad de ellos el, 59%, acepta que la política es muy útil. ¿De qué manera podrán adquirir una conciencia política y social los estudiantes que han formado parte de este estudio cuando solo 5 profesores de 30 encuestados abordan temas políticos en el salón de clase?

Concepto de política de un estudiante encuestado que sí vendería su voto (anexo 7).

¹¹ Según Lagroye, cultura política “es el conjunto de creencias y valores compartidos, referentes a la vida en sociedad y al rol de las actividades políticas en la conservación y la orientación de la cohesión social; conjunto de actitudes fundamentales que permiten el ajuste mutuo de los comportamientos o la aceptación de actos de autoridad que tienden a imponer ese ajuste”.

Arnoletto, E.J. (2007) “*Curso de Teoría Política*”, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007b/300/. pág. 218.

Lo que se vislumbra con este ejercicio es que en ambas escuelas la formación de ciudadanos con conciencia política no es una prioridad. Más allá de la impartición de las materias que tienen un vínculo educativo y/o político, como lo son las de Formación Cívica y Ética e Historia, la formación de ciudadanos desde la escuela básica, en este caso la educación secundaria, resulta incipiente para las necesidades que nuestra sociedad está demandando en la actualidad.

1.1. Habilidades y competencias para la ciudadanía.

(...) el fin de la educación no es formar el espíritu de los alumnos inculcándoles conocimientos especializados de los que no comprenden la razón de ser y el sentido. Es necesario que los alumnos se adueñen de una cultura, integren conocimientos a partir de preguntas que se planteen. Para ello, hace falta discutir los programas existentes. Debemos cuestionarlos, discutirlos, explorar el mundo. Es así como nos abastecemos de cultura, como uno se vuelve miembro activo de una sociedad.

Jerome Bruner

¿Cuáles deberían de ser las habilidades, aptitudes y/o competencias de los sujetos que son objeto de formación hoy por hoy en nuestras escuelas de educación básica nacional? Se trata de proyectar una idea de qué es una

habilidad y/o competencia y cuáles de ellas desarrolla o debería desarrollar el estudiante de educación básica durante su formación dentro de las escuelas públicas; es posible la potenciación de éstas y para qué.

Una habilidad es aquella que hace referencia al desarrollo de conductas específicas necesarias para desempeñar una actividad exitosa y satisfactoriamente (Muñoz García, 2011, pág. 17). Cuando la escuela prepara a los chicos, les está formando para que desarrollen el tipo de actividades para las cuales se les inculcan determinadas habilidades y competencias, que después deberán poner en práctica cuando la vida se los requiera. Es como cuando el campesino prepara la tierra que va a cultivar, según el producto que se desea obtener. En este caso el estudiante es, como lo dice la *paideia*¹² griega, un ser *antropo-plástico*, maleable y dócil mientras que es parte de la escuela básica, y que lo que aprendan en la escuela se reflejará tarde o temprano en la sociedad en la que vivan.

Así mismo, debemos tomar en cuenta que existen varios tipos de habilidades y competencias y que la escuela básica las fomenta entre los chicos durante su permanencia en ella. Existen por ejemplo las habilidades físicas, psicomotoras, técnicas y otras que casi siempre están asociadas a las competencias; pues cuando un estudiante ha superado un nivel escolar, los subsistemas educativos o laborales lo consideran “competente” – lo validan para desempeñar una actividad laboral, o en su caso, para continuar con el siguiente nivel escolar.

Dicho de otra manera, no se trata sólo de que los estudiantes de educación básica desarrollen habilidades y competencias sólo con el propósito de acreditar la materia o el nivel escolar en cuestión. También es importante que los alumnos de educación básica desarrollen habilidades y competencias que les sean útiles en su interacción social y que fomenten un tipo de ciudadano más responsable de sí mismo, más autónomo y capaz de contribuir

¹² “A menudo, los griegos comparaban el acto de educar con la labor de un artista plástico que moldea al hombre como si se tratase de una escultura.”

Jaeger, Werner, “*Paideia: Los ideales de la cultura griega*”, FCE, México, 2001, pág. 20.

con sus acciones cotidianas a la humanización de nuestra sociedad y al mejoramiento de la misma; de potenciar su ciudadanía. El enfoque aquí está centrado en qué tipo de habilidades y competencias y con qué fines son impartidas en la escuela básica pública. Existen varios tipos de habilidades y/o competencias que deben ser desarrolladas por los alumnos y que están determinadas por los programas educativos vigentes en nuestras escuelas¹³.

En la actualidad se está tornando muy común hablar de “competencias”, parece ser que está de moda. Se han creado infinidad de concepciones acerca del tema tales como: aprendizaje por competencias, enseñanza por proyectos y competencias, competencias transversales, competencias sociales etc., pero parece ser que existe un borroso campo semántico que no permite definir claramente qué se entiende por competencias dentro de los procesos de formación del ser humano. Algunos autores como Tobón (2006) se remontan hasta los griegos¹⁴ para referirse al tema. Dicho concepto padece de un problema de polisemia, reconocen varios autores. Pero para tratar de ubicar con mayor precisión el significado del término, es necesario recurrir a su etimología. Competencia tiene raíces latinas: *cum* y *petere* que significan capacidad para concurrir, coincidir en la dirección, poder seguir el paso o la capacidad para poder seguir una trayectoria. Pero en la actualidad se consideran tres diferentes significados: correspondencia o atribución, que se refiere a las facultades o funciones de un determinado órgano; pugna o enfrentamiento, que alude a las confrontaciones deportivas o laborales; y finalmente aptitud, adecuación, idoneidad, cualificación o eficiencia, esta

¹³ “La Educación Secundaria constituye el último nivel de la Educación Básica, en él los estudiantes consolidan el perfil de egreso para contribuir con **el desarrollo de las competencias para la vida** que desde la Educación Preescolar han trabajado.” (Las negritas son mías).

SEP, Educación Básica, Programas de educación básica: Secundaria. Consultado en el portal de internet: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-secundaria>.

¹⁴ “La filosofía griega es un escenario fundamental en la construcción del enfoque de las competencias, (...) la reflexión filosófica está mediada por un modo de pensar problémico donde se interroga el saber y la realidad. Encontramos cómo los temas esenciales son abordados por los filósofos griegos (...) no son ocurrencias al azar, por el contrario, son propuestas para interrogar la realidad, el ser y el hombre de una forma fundamentada. En el concepto actual de competencias, la interrogación de la realidad ocupa un papel central (...) como base para la resolución de problemas con sentido para las personas.”

Tobón, Sergio, [et al.], “Competencias, calidad y educación superior”, Magisterio, Bogotá, 2006, pág. 112.

concepción es la más reciente del término y que por lo tanto es la que más se aproxima a la implementación dentro del ámbito educativo (Escamilla, 2008, pág. 27).

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), organismo internacional al que pertenece México y que establece criterios uniformes (globalizados) en diversos ámbitos a los países que la integran, una competencia es:

“La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” (Palomares, 2007, pág. 150).

Aquí observamos que en esta definición *oficial* las habilidades están contenidas dentro de las competencias, es decir, el desarrollo de una competencia implica necesariamente el desarrollo de una habilidad.

Pero el problema de la definición o significado no es el único lastre que arrastran las competencias. También existe un gran escepticismo con respecto de la científicidad del término. Algunas críticas afirman que las competencias no existen. Se considera que no tienen una clara y concreta definición, no son claramente observables, no es posible establecer regularidades exactas, por lo que se les llama “construcciones teóricas”. Incluso algunos autores proponen la necesidad de desarrollar una nueva epistemología para poder adecuar las irregularidades de dicho término (Tobón, 2006, pág. 109).

Por otra parte, si bien las reformas y las iniciativas que impulsan los modelos educativos por competencias tienen la intención de que los estudiantes se adapten mejor a la realidad contemporánea en el ámbito del trabajo, de la ciudadanía o de la vida cotidiana, lo cierto es que tanto las desigualdades sociales como el fracaso escolar no han sido resueltos por el enfoque por

competencias (aunque no es la única causa); que parece que solo se sustituyen programas sin que esto afecte ni a la equidad social ni a la eficiencia del sistema educativo.

“Las desigualdades sociales en las instituciones educativas no son independientes de los contenidos de la formación, de las formas y normas de la excelencia educativas. Cada programa nuevo es susceptible de transformar la distancia que separa las diversas culturas familiares de la norma escolar. Puede incrementarla para ciertas clases sociales, y debilitarla para otras” (Perrenoud, 2012, pág. 46).

Es por esta razón que conviene señalar el énfasis que puede existir en el desarrollo y fomento de algunas habilidades y competencias y no el de otras y por qué podría suceder de esta manera y su repercusión en el aprovechamiento escolar y en el desarrollo de condiciones más democráticas para todos los ciudadanos.

El panorama en la educación básica que se vislumbra ante esta situación nos infiere que el modelo de educación por competencias no ha sido del todo comprendido ni correctamente difundido entre los diversos actores pedagógicos. Así lo manifiesta Llamas (2014) cuando afirma que es una “lástima que los sistemas educativos no hayan sabido implementarla y que hoy la educación por competencias se haya convertido en un galimatías que pocos entienden y que muchos menos saben cómo aplicar y sobre todo cómo evaluar.”¹⁵

Más aún, la buena o mala implementación del modelo por competencias, con todo y los rumbos ideológicos que toda política educativa contiene, no garantiza que vaya a resolver los problemas educativos ni las diferencias

¹⁵ Llamas, P. ¿Es un fracaso la educación por competencias? Periódico La Jornada de Aguascalientes, 27 de junio del 2014. Disponible en el sitio de internet: <http://www.lja.mx/2014/06/es-un-fracaso-la-educacion-por-competencias-discere/>

sociales. “Mal concebido o puesto mediocrementemente en marcha, el enfoque por competencias puede agravar la desigualdad en la educación. Incluso bien concebido y realizado magníficamente no puede pretender acabar con el único sesgo del currículo” (Perrenoud, 2012, pág. 61).

Dentro del contexto educativo actual se promueve la competencia entre los estudiantes. Se destacan las capacidades académicas de unos alumnos sobre las de otros; se da poca o ninguna cabida a los aspectos que fomentan la ayuda y la cooperación; las sociedades no violentas se basan en la cooperación y no en la competición. “En la competencia las personas logran sus metas solamente si otros participantes no lo hacen, mientras que en la cooperación las personas logran sus metas únicamente cuando otros participantes lo hacen” (Rodríguez, 2010, pág. 233).

Hoy por hoy el concepto de competencias está ligado más a la empresa que a la escuela. En la escuela, la solidaridad y la cooperación son valores muy apreciados, los modelos de enseñanza por competencias se enfocan, la mayoría de ellos, en todo lo contrario, sus enfoques se esfuerzan en fomentar el individualismo, como lo describe Dewey (2003); hoy en día el individuo ha desaparecido ha sido absorbido por el desarrollo de la cultura mercantilista, materialista y hedonista. Dewey define la sociedad en la que él vivió como totalmente dominada por el afán de ganar dinero y obtener beneficios materiales; prevalece una competitividad mercantil. Una idea vigente hasta el día de hoy.

Los modelos de enseñanza por competencias aplicados a nuestra realidad deberían, desde mi punto de vista, contribuir a la formación de ciudadanos con un mayor sentido de igualdad; con una conciencia política más completa, deberían ayudar a la constitución de una sociedad más justa y democrática. La democracia no consiste en capacitar a una élite científica y tecnológica que conserve su nivel en los mercados económicos mundiales (Perrenoud, 2004, pág. 195).

Pero, ¿por qué los actuales modelos educativos en nuestro país se concentran en desarrollar más las habilidades y competencias técnicas que las

sociales? Un indicador de esta situación son las pruebas estandarizadas que se les aplican o han aplicado a los estudiantes de educación básica durante los últimos lustros. Pruebas como ENLACE y PISA, centran sus objetivos en calificar, más que en evaluar, las habilidades y/o competencias técnicas. El examen ENLACE¹⁶ en su última edición, por ejemplo, calificó las asignaturas de español, matemáticas y formación cívica y ética; esta última, es parte de las asignaturas que año con año la prueba había venido intercambiando, pero las dos primeras habían sido calificadas cada año.

Otro ejemplo es el examen COMIPEMS¹⁷ que los aspirantes a la educación media superior deben presentar y que consiste en calificar los conocimientos y aptitudes de diez asignaturas en total y que consta de 128 preguntas. Las materias de habilidad verbal y habilidad matemática son las que más reactivos cuentan, 16 cada una; pero además, hay que agregar 12 reactivos más para las asignaturas de español y matemáticas respectivamente. Entre estas cuatro materias suman 60 reactivos que es casi el 50% de la prueba. Si consideramos que las materias de física, química y biología también se pueden contemplar como saberes técnicos, agregamos entonces 36 reactivos más, lo que nos arroja un total de 96 preguntas de 128, el 75 % de la prueba examina habilidades técnicas que son requeridas para acceder -ser validado- al nivel medio superior. ¿Cuál es la utilidad social de estos saberes? sobre todo en una sociedad como la mexicana caracterizada por grandes desigualdades sociales.

Con lo anterior, dicha prueba examina solo doce reactivos de la materia de formación cívica y ética y doce más de la materia de historia, el 18.75% de la prueba. Estas dos asignaturas son de particular importancia debido al tema que se desarrolla en este estudio. Pues la formación cívica y ética del estudiante de educación básica está encaminada a formar individuos con una sólida

¹⁶ Consulte la totalidad de la prueba y las asignaturas que fueron consideradas para esta versión del examen en el siguiente enlace:

<http://201.175.44.203/Enlace/Resultados2013/Basica2013Examenes/09/includes/r13CalificacionBasica09.asp>

¹⁷ Con información obtenida del sitio de internet: <http://comipems.org.mx/>

estructura axiológica que les sería útil al momento de ejercer su ciudadanía; además, la historia¹⁸ nos ayuda a conmemorar los hechos que han sido trascendentes en nuestra vida social y política y que nos tienen presentes situaciones problemáticas que, de conocerlas con anterioridad, nos permitirían evitarlas o resolverlas con mayor eficacia. La materia de historia en el mapa curricular de las escuelas de educación básica contribuye a conservar la memoria histórica, indispensable para la construcción de una ciudadanía consistente.

En el caso del examen EXANI-I¹⁹, en su modalidad de selección, contienen 90 preguntas todas ellas de español y matemáticas.

Y resulta natural que la proporción de las preguntas de las pruebas sea de tal manera pues es también la forma en que están organizadas las horas dedicadas a cada materia que contienen los programas escolares en la escuela básica.

En el caso de los estudiantes encuestados en este estudio, es importante señalar que los resultados que obtuvieron colectivamente en los exámenes de diagnóstico que aplicó la Cátedra Libre Red paulo Freire UPN en el curso de preparación al examen de ingreso a la educación media superior (2014) que lleva a cabo la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), no fueron del todo satisfactorios ya que la mayoría de los estudiantes lograron puntajes muy bajos incluso en materias a las que se les dedica el mayor espacio en las clases que les son impartidas a los jóvenes en la escuela Secundaria Diurna # 223, es decir, al desarrollo de las competencias técnicas y/o prácticas; pues el promedio de aciertos en las

¹⁸ Al respecto Luis Villoro comenta: "Quiere esto decir que, a la vez que el pasado permite comprender el presente, el presente plantea los interrogantes que incitan a buscar el pasado. De allí que la historia pueda verse en dos formas: como un intento de explicar el presente a partir de sus antecedentes pasados, o como una empresa de comprender el pasado desde el presente. Puede verse como "retroacción", es decir, como un lenguaje que infiere lo que pasó a partir de lo que actualmente sucede."

Villoro, Luis, *"El sentido de la historia"* en: Pereyra, Carlos, [et al.]. *"Historia, ¿para qué?"*, Siglo XXI, México, 2005, pág. 38.

¹⁹ Consulte el sitio de internet:

<http://www.ucol.mx/acerca/coordinaciones/cgd/DGEMS/admision/2013/GUIAEXANI2013.pdf>

asignaturas de matemáticas, física y química fue de 3.98, 3.95 y 3.84 respectivamente, donde el total de reactivos por materia fue de 12.

Entonces, ¿dónde quedan las habilidades y competencias sociales? ¿Por qué razón no se les da la misma importancia y protagonismo dentro de los programas educativos de las escuelas básicas?

Una habilidad social infundida a los jóvenes por la escuela pública desde niveles básicos de educación debe fomentar aquellos comportamientos o conductas específicas, que son necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente. Estas habrán de contribuir a desarrollar en el sujeto sentimientos, deseos, actitudes o derechos respetando las mismas conductas en el resto de las personas y del mismo modo son útiles para solucionar los problemas que se le presentan (Muñoz García, 2011, pág. 17).

Podemos inferir que de lo mencionado anteriormente, que una sociedad donde sus ciudadanos estén dotados con habilidades y competencias sociales es más organizada y más respetuosa con su entorno. De hecho tiene un comportamiento axiológicamente mejor desarrollado. Esto necesariamente debe redundar en una sociedad mejor constituida y preparada para enfrentar y resolver diversos problemas. En otras palabras, las competencias sociales...

“incluyen un repertorio de actitudes, ideas, creencias, valores, sentimientos y comportamientos destinados a lograr un acercamiento y vinculación con los demás. (...) Tanto las habilidades como las competencias sociales son el resultado de aprendizajes. Son capacidades de actuación aprendidas, (...) tienen un carácter específico respecto a las situaciones, ya que un sujeto hábil socialmente es capaz de mostrarse flexible y estratégico en la selección de comportamientos” (Coronado, 2008, pág. 123).

Con lo anterior, se evita fomentar en los jóvenes estudiantes de escuelas de educación básica, una formación crítica, humanista y liberadora²⁰. Los resultados recogidos en las encuestas aplicadas a los adolescentes de las mencionadas secundarias muestran la formación de un tipo de jóvenes estudiantes que no logran desarrollar una capacidad crítica de su entorno. En dichos casos, como en gran parte de la realidad educativa nacional, tras la implementación del modelo por competencias,

“subyace la ideología de una economía neoliberal interesada en que las instituciones educativas se conviertan en centros de adiestramiento para el trabajo, de los que egresen personas poco pensantes, pero dóciles y con la porción de conocimiento y las destrezas suficientes para aceptar empleos precarios y mal pagados. Tal vez por eso era importante que la metodología se implantara desde preescolar y tal vez por eso han proliferados tantas instituciones de educación superior que más bien parecen institutos de capacitación” (Llamas, 2014).

Existe la posibilidad de que el sistema educativo nacional no esté fomentando, tanto en profesores como en estudiantes, una actitud crítica hacia su propio entorno. El tipo “*ideal*” de niño, con la actitud, la capacidad y la sensibilidad deseable no es el propósito de la escuela básica, éste sólo existe en la imaginación de Joaquín Salvador Lavado Tejón, “Quino” encarnado a través de su personaje Mafalda.²¹

²⁰ “Paulo Freire entiende la liberación como un proceso constante de transformación del hombre y su mundo; proceso en el que no hay un antes y un después porque es un quehacer continuado. Dicho proceso apunta a una acción que tiende a borrar las condiciones que impiden la libertad, y esto no es en términos puramente interpersonales, sino también a nivel sociopolítico.”
Bandera González, Armando, [et al.], “*Paulo Freire. Un pedagogo*”, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, 1981, pág. 86.

²¹ “Joaquín Salvador Lavado Tejón (“*Quino*”), creador del personaje **Mafalda**, fue reconocido hoy con el **Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades**, tras reconocer el jurado que su obra “**conlleva un enorme valor educativo**” y tiene una “**dimensión universal**”. (...) *Quino* alcanzó fama internacional con la creación del universo de Mafalda, una niña que percibe la complejidad del mundo

1.2. *La formación axiológica del ciudadano.*

La humanidad, de ahora en adelante, es una noción ética: es lo que debe ser realizado por todos y en cada uno.

Edgar Morin

Para continuar con el tema de la formación de los estudiantes de educación básica en escuelas públicas del país, es importante destacar la formación ética y moral de los estudiantes en esta etapa. De alguna manera el tema se relaciona con el de las habilidades y/o competencias sociales ya que el fomento de éstas en la escuela va conformando una base axiológica en el estudiante que más tarde tendrá la oportunidad de implementar en su interacción cotidiana como ciudadano.

Como he señalado con anterioridad, algunas asignaturas impartidas en las escuelas de educación básica en nuestro país no se caracterizan, lastimosamente, por fomentar valores y hábitos entre los estudiantes, pese a que cualquier acto educativo guarda estrecha relación con una formación axiológica *per se*. Enseñanza que está relacionada con la situación de diferencia e injusticia social actual en nuestra nación. Mientras que la formación axiológica promueve un tipo de sociedad más justa, solidaria e igualitaria, los

desde la sencillez de los ojos infantiles. Mafalda, la principal protagonista del trabajo creativo de *Quino*, es **inteligente, irónica, inconformista, contestataria y sensible**. Sueña con un mundo más digno, justo y respetuoso con los derechos humanos. (...) los lúcidos mensajes de *Quino* siguen vigentes por haber combinado con sabiduría la simplicidad en el trazo del dibujo con la profundidad de su pensamiento” (las negritas son mías).

Periódico la Jornada del 21 de mayo del 2014. Disponible en el sitio de internet: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/05/21/quino-gana-el-principe-de-asturias-de-humanidades-6780.html>

hechos a la vista de todos y las estadísticas elaboradas por diversos organismos nacionales e internacionales²², nos refieren que la sociedad mexicana no es por mucho ni la más justa ni la más igualitaria.

Pero, ¿por qué es importante fomentar la formación axiológica en el ciudadano en las escuelas de educación básica? ¿Qué papel juega la moral en la conformación de una sociedad más justa e igualitaria? Pues los actos humanos que se dan dentro de una sociedad, realizados por sus ciudadanos, son producto de una o varias morales establecidas desde varios ámbitos como lo son el familiar, el religioso y el social, entre otros. Y este conjunto de comportamientos morales contribuyen a conformar una estructura ética del sujeto. Es por ello que...

“La moral es un sistema de normas, principios y valores, de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos, o entre ellos y la comunidad, de tal manera que dichas normas, que tienen un carácter histórico y social, se acaten libre y conscientemente, por una convicción íntima, y no de un modo mecánico, exterior o impersonal” (Sánchez Vázquez A. , 1984, pág. 81).

En ese sentido, Adolfo Sánchez Vázquez (1984) dice que existen una serie de morales efectivas y que cada una de ellas tiene su propia naturaleza, esencia, origen, condiciones objetivas y subjetivas y sus propios juicios morales, en tanto que la “ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es ciencia de una forma específica de conducta humana” (Sánchez Vázquez A. , 1984, pág. 25). Es decir, la ética es la respuesta a la necesidad de un tratamiento científico de los problemas morales. Como ciencia la ética estudia un cierto tipo de hechos o actos

²² El artículo publicado por OXFAM el pasado 21 de enero del 2014, muestra cómo, no sólo en México, es que “una reducida élite se beneficia de la manipulación de las reglas políticas en detrimento del resto del mundo”. Disponible en el sitio de internet: <http://www.oxfamexico.org/gobernar-para-las-elites/#.U5RuxfmSzxU>

humanos y trata de descubrir sus principios generales. La ética es una teoría de la moral...

“Como ciencia, la ética parte de cierto tipo de hechos tratando de describir sus principios generales. En este sentido, aunque parte de datos empíricos, o sea, de la existencia de un comportamiento moral efectivo, no puede mantenerse al nivel de una simple descripción o registro de ellos, sino que los trasciende con sus conceptos, hipótesis y teorías. En cuanto conocimiento científico, la ética ha de aspirar a la racionalidad y objetividad más plenas, y a la vez, ha de proporcionar conocimientos sistemáticos, metódicos y, hasta donde sea posible, verificables.” (Sánchez Vázquez A. , 1984).

Y la importancia del estudio de los actos morales desde una perspectiva ética estriba en que su “objeto de estudio lo constituye un tipo de actos humanos: los actos conscientes y voluntarios de los individuos –de los ciudadanos- que afectan a otros, a determinados grupos sociales, o la sociedad en su conjunto” (Sánchez Vázquez A. , 1984, pág. 26).

Es por esto que, cuando los niños comienzan a asistir a las escuelas de educación básica, éstos ya han desarrollado ciertos hábitos y valores que determinan su comportamiento moral y que se le han inculcado dentro del hogar, pero no todos han desarrollado de la misma manera esos valores. Sin embargo, una vez que el niño asiste a la escuela, ésta promueve en los chicos una serie de valores que se supone todos debemos tener. De nuevo encontramos que la escuela es la gran reproductora de conductas que se son requeridas por los estudiantes y que darán como resultado un mejor ciudadano.

Y entonces la escuela se encargará de infundir en el estudiante los valores que considere necesarios para formar este tipo de ciudadano con determinadas cualidades positivas, con virtudes. Pero resulta interesante la manera en que el sujeto va conformando su estructura axiológica, pues el

individuo desde antes de ingresar a la escuela ya trae consigo cierta formación moral que ha adquirido en su hogar, pero esa idea axiológica doméstica también está permeada por el contexto que rodea a una determinada familia.

Esta formación de valores dentro de la familia es una praxis que se va formando con procesos cognitivos, afectivos y morales en los menores, y es producto de las relaciones y vivencias que se comparten dentro del seno familiar. Muchas de estas actitudes son percibidas por los chicos de manera inconsciente y otras de manera activa y consciente. En ese sentido los padres deben fortalecer la acción consciente e intencional y transformar el quehacer inconsciente en objeto de reflexión. Pues los actos morales y las decisiones que se toman ante éstos, al ser juzgados y valorados; además son objeto de reflexión, se pasa de la simple práctica moral a la de una teoría moral, de la moral efectiva a la moral reflexiva. Cuando se da este paso se está incursionando en el terreno de los problemas teórico-morales, también conocidos como éticos (Sánchez Vázquez A. , 1984, pág. 19). Estas acciones dentro de la familia deben contribuir a una formación orientada a promover los procesos de socialización y autonomía moral de los educandos. “Con ello se estimulan las capacidades para dilucidar acerca de los valores deseables para la vida personal, y también para la vida en comunidad, en sociedades caracterizadas por el pluralismo, por la coexistencia de diversos modos de dotar de sentido a la vida (...)” (Carrillo, 2007, pág. 61).

Entonces, la mayoría de los niños que ingresan por primera vez a una escuela pública de educación básica ya cuentan con una moral gestada dentro del seno familiar, generalmente, basada en dogmas religiosos. Dado que en nuestro país la religión católica es la predominante, podemos inferir que ésta es la base de la moral de gran número de mexicanos. Pero independientemente de alguna religión en específico, no podemos negar el hecho de que ésta es una de las primeras formaciones morales del sujeto.

De cierta manera, una formación axiológica fundamentada en una moral religiosa podría parecer contradictoria en un Estado con escuelas laicas, sin embargo, no se trata de cuestionar el origen de esta formación axiológica del

individuo, sino simplemente de señalarlo, pues es lógico que sea esta la primera moral que desarrolla el individuo en este contexto.

Hablando de moral religiosa, el hombre ha establecido varios tipos de relaciones entre sí que pueden ser desde las económicas, sociales, políticas y religiosas, y por lo tanto tiene igual tipo de comportamientos, en el caso del religioso su relación es con un ser sobrenatural, trascendente...un Dios. Pero independientemente del tipo de relación y de comportamiento que establezca el hombre entre sí, todas ellas tienen un mismo sujeto: el hombre real, que diversifica su conducta dependiendo del objeto con que se relaciona, la naturaleza, los otros hombres o Dios en el caso de la religión. Independientemente del tipo de moral religiosa o no con la que cuente el individuo al momento de ingresar a la escuela básica, es éste un antecedente *per se*. Entonces cuando el individuo va creciendo, va desarrollando su formación axiológica conforme va progresando y en casa la primera figura de autoridad, son los padres. El pequeño debe lograr identificar que los padres son esa figura que impone y merece respeto. Pero no en todas las familias sucede de la misma manera, así que no todos los individuos habrán de regirse por los mismos límites, pues no todos los padres logran imponer la disciplina y valores en sus pequeños hijos.

Posteriormente, la moral religiosa se hace presente en la formación axiológica del individuo ya que cuando los padres intentan controlar a los pequeños les inculcan la idea religiosa de un ser superior omnipotente y omnipresente, un Dios, que los vigila –pero también los cuida- todo el tiempo y que los castigará si se “*portan mal*”.

La religión –componente inexorable de muchas sociedades- contiene una cierta forma de regulación o control de las relaciones entre los hombres, es decir, una moral. Mediante la imposición de sus dogmas establecen ciertos imperativos morales que sus entusiastas deben cumplir. Dichos preceptos son, en la mayoría de los casos, mandamientos divinos –de un Dios- que se deben llevar a cabo si se quiere acceder a la vida eterna que se ofrece como recompensa, esto en el caso de muchas religiones. La religión además

pretende mostrar a un poder supraterrero, superior –en muchos casos un Dios- como garantía de sus valores morales; establece que sin religión no hay moral. La religión ha inspirado una cierta moral a través de varios siglos, una moral clasista, es decir, que históricamente se ha puesto al servicio de los intereses de la clase social dominante. Pero lo cierto es que a lo largo de la humanidad, el ser humano ha vivido durante grandes periodos sin una religión propiamente, como lo hacían los hombres primitivos. Pero estos primeros grupos humanos no vivían sin ciertos comportamientos morales; tenían innegables procederes consuetudinarios que regulaban la conducta entre los individuos y su comunidad y que, aunque de manera muy básica, poseían un carácter moral (Cortina A., 2000, pág. 81; Sánchez Vázquez, 1984, pág. 86).

Aunque el componente religioso esté muy presente en el comportamiento moral de los ciudadanos de cualquier sociedad, eso no garantiza que se comporten de manera adecuada. Pues los principios morales religiosos como lo son: amor al prójimo, respeto al ser humano, igualdad de los hombres y el reconocimiento del ser humano como persona y no como un objeto, son valores morales encomiables pero poco practicados por los fervientes entusiastas de algunas religiones. Para tener mejores resultados en ese sentido, tal vez convendría considerar que la inspiración divina que impulsa a muchos a ejercer ciertos valores morales religiosos debería tener como sujeto inspirador al propio ser humano (Cortina A., 2000, págs. 74,75). “Si en el pasado Dios era el fundamento y la garantía de la vida moral, hoy son cada día más los que buscan en el hombre mismo el fundamento y la garantía de ello.” (Sánchez Vázquez, 1984, pág. 88). Cuando los chicos ingresan a la escuela por primera vez ya con una moral religiosa inculcada en casa y ejercida –parcialmente por muchos de ellos- dentro de la escuela, ahora se deberá regir también por los valores que la escuela le inculque. En este caso la figura de autoridad es la maestra o el maestro. Y es así que la escuela pretende infundir en el estudiante ciertos valores que deberían abonar o contribuir para que, al final de su formación académica, éste sea un “*buen*” ciudadano. Pues ese es uno de los

propósitos de la escuela en general; los resultados obtenidos en dicho ámbito se ven reflejados en la sociedad a la que se integra el ciudadano.

La escuela además de instruir al estudiante en los saberes técnicos que le serán útiles para desarrollarse económicamente en la sociedad a la que se integrará como ciudadano una vez que haya egresado de ésta, también debe educar al discente. Dentro de esta formación se encuentra la educación moral, que pretende facilitar al educando el aprendizaje de una manera de convivir justa solidaria y feliz con los demás y consigo mismo, siendo parte de una sociedad o comunidad donde existen conflictos pero también normas y valores. Para conseguir una convivencia como ésta no basta con adoptar las pautas sociales que se acostumbran y que son tradición en la comunidad, es necesaria también la construcción de una educación moral desde las escuelas ya que éstas deben de transmitir normas y significaciones de valor consideradas como positivas para la sociedad. El logro de tales propósitos es muy difícil en cualquier sociedad, por lo que se requiere un gran esfuerzo por parte de los chicos, sus padres y la escuela. “Aceptar los valores sociales a menudo significa renunciar a los deseos personales, pues convivir es aprender a tolerar, comprender las diferencias y limitar la propia voluntad” (Puig, 2000, pág. 12). Como ya lo mencioné anteriormente, una forma de promover una educación moral, puede ser la manera de trabajar dentro del aula. El currículo –instituido o instituyente- también interviene en la formación axiológica del estudiante. No tiene el mismo efecto en la formación moral de los alumnos, una escolaridad basada en el trabajo individual y competitivo, que una labor escolar fundamentada en la cooperación y el trabajo colaborativo. En concreto, la educación moral tiene cimentada su estructura sobre los contenidos que se tienen que ver, con los valores y la forma en que es organizado el trabajo directamente en el aula (Puig, 2000, pág. 13). Tal como sucede en el trabajo que realiza la Cátedra Libre *Red Paulo Freire*.



Trabajo colaborativo en la Cátedra Libre Red Paulo Freire (sec. 112)

Una vez que el alumno se encuentra fuera de la escuela, porque ya terminó o porque la abandonó, la sociedad es la que le debe de imponer límites, independientemente de la formación axiológica con que cuente el sujeto. Es entonces cuando surge el componente de la moral política, que tiene que ver con las actividades de los grupos sociales y de los individuos que los conforman, y que tienden a mantener el orden existente²³, a reformarlo o a cambiarlo totalmente. Los sujetos que participan en las acciones políticas son concretos, es decir, reales, pero éstos a su vez representan inexorablemente intereses de algún grupo social determinado. En el momento en que el sujeto participa en la política –actividades sociales- está tratando de promover los intereses de su grupo, pero no deja de ser impulsado por su moral particular. Su participación política está plagada de decisiones individuales que va tomando mientras que interioriza las normas y las regulaciones a las que se debe someter, pero las consecuencias de las decisiones tomadas tendrán un efecto para toda la colectividad a la que representa o contra la que interactúa, pues la política y los actos relacionados con ella implican una lucha social y de poder.

No obstante que las normas y reglas a las que está sometido el individuo tienen necesariamente un carácter colectivo y no individual, –son para todos- es el sujeto quien en última instancia decide de manera personal si cumple, o no, con dichas normas y de igual modo si es que asume la correspondiente responsabilidad que conlleva la decisión tomada. Es por ello que la formación

²³ En el caso de nuestra sociedad, los índices de impunidad que llegan, en ciertos casos, al 99% reflejan una gran descomposición social. Existen sujetos que no han podido ser contenidos por las instituciones del Estado que se encargan de eso.

Carbonell, Miguel, “*Corrupción Judicial e impunidad: el caso de México*”, UNAM, México. Disponible en el sitio de internet: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2770/4.pdf>

axiológica es muy importante, si no existe instancia que ponga límites al sujeto, su ética lo debe hacer. Aunque definitivamente son sujetos reales quienes toman conscientemente las decisiones de manera individual, las consecuencias que éstas tienen afectan a toda la colectividad. “(...) el hombre es un ser social, forzado a desenvolverse siempre individual y socialmente, con su interés personal y colectivo, no puede dejar de actuar, a la vez, moral y políticamente” (Sánchez Vázquez A. , 1984, pág. 89).

Entre otros, éstos son algunos de los elementos que van conformando la estructura axiológica del individuo mientras que se integra como ciudadano a la sociedad. En el caso de los encuestados en este estudio, aunque no se les planteó explícitamente alguna interrogante que pudiera considerarse propiamente como un indicador de la formación axiológica que han tenido, pues esto requeriría un estudio más profundo de los valores morales de este grupo, implícitamente existen algunos elementos con los cuales considero posible inferir su comportamiento moral ante ciertas interrogantes que se les realizaron. Por ejemplo, en la encuesta que se les aplicó, en la pregunta número uno se les cuestiona si es que saben qué es política y en la pregunta número seis se les cuestiona si es que ellos hacen política. Parece lógico que si es que alguien tiene una noción clara de lo que es política, como lo afirma el 76.5 % de los encuestados, entonces saben que al participar en un acto educativo están haciendo política –como ya lo mencioné renglones arriba- sin embargo, el 66% de los mismos niega realizar alguna actividad política. Esto además de evidenciar una contradicción entre lo que se afirma y lo que se hace, demuestra, según mi manera de observar, que la decisión de responder que sí se sabe a algo que en realidad se ignora, implica una responsabilidad moral. Pero quizá no totalmente. Me explico: ¿cómo es que los encuestados son responsables de ignorar algo que se supone deben saber? pues cabría el cuestionamiento de si es que ellos pueden y deben saber lo que se les preguntó. En el caso de que ellos puedan y deban saber lo que es política, su desconocimiento del tema no puede eximirles de su responsabilidad, ya que ellos mismos serían responsables de lo que deben saber. Sin embargo, existen

situaciones económicas, sociales e históricas de la comunidad en la que se encuentran los sujetos encuestados, que posibilitan, o no, ciertas condiciones para el desarrollo de una determinada moral. Mientras que ellos no estén realmente en la posibilidad de que alguien les explique qué es política y por qué es importante saberlo, su inconsistente respuesta estará justificada. Pero:

“En suma: la ignorancia de las circunstancias, naturaleza o consecuencia de los actos humanos, permite eximir al individuo de su responsabilidad personal (moral), pero esa exención sólo estará justificada, a su vez, cuando el individuo en cuestión no sea responsable de su propia ignorancia; es decir, cuando se encuentre en la imposibilidad subjetiva (por razones personales) u objetiva (por razones históricas y sociales) de ser consciente de su propio acto” (Sánchez Vázquez A. , 1984, pág. 107).

Entonces, ¿Quién o quiénes son (o somos) responsables de ofrecer a alumnos, maestros y padres de familia la posibilidad de saber lo que la política es y para qué sirve? Tal vez sí tengan alguna responsabilidad moral quienes estando conscientes de que no saben lo que se les preguntó, contestaron que sí saben. Pero, por lo menos yo no podría establecer claramente si es que, dado el contexto socio-económico en el que se desarrollan, ellos están obligados a saber o a estar conscientes de lo que la política significa para su vida cotidiana. En todo caso la responsabilidad de enterarlos es del pedagogo que debe ser sensible ante los problemas educativos y sociales que tiene ante sí. En este caso, el 43% de los encuestados que contestaron que sí saben qué es política, después niegan – aunque de hecho sí lo hagan- su participación en alguna actividad política.

En otra de las preguntas de la investigación se les plantea a los encuestados la posibilidad de vender su voto a algún partido político o candidato, a la que el 89.5% (179) de ellos contestaron que no lo harían. Sin embargo, una vez más hay que tener en cuenta lo que los encuestados saben

del tema. Es decir, yo no sé si ellos saben que los recursos con los que habitualmente se financian este tipo de prácticas clientelares provienen del erario, o sea de las contribuciones que ellos mismos hacen y si lo toman en cuenta al momento de contestar la encuesta. Entonces, ¿me conviene, o no, aceptar un “regalo” que ha sido comprado con las aportaciones de todos? Yo sí lo haría – y seguramente mucha gente también lo haría por esa razón, si lo supiera- pues de igual modo alguien más se “beneficiará” con ese recurso público que se muestra como prueba de la “generosidad” propia de la institución o del sujeto que los ofrece. Y recibir la dádiva no implica necesariamente el compromiso ineludible de ceder a la voluntad de quien la otorga. Pero tampoco sabemos si las veintiuna personas que respondieron a la encuesta que sí lo aceptarían, saben de dónde vienen los recursos, o si lo hacen porque les parece que dicho acto no implica alguna responsabilidad moral para ellos. De nueva cuenta el pedagogo debe acercar a los estudiantes y maestros la información que les permita decidir de manera conveniente para la comunidad. Si planteamos un escenario real en el que el partido político o candidato que más recursos distribuya entre los votantes será el que gane la elección, entonces tendremos gobernantes corruptos e incapaces de administrar adecuadamente los recursos públicos.

Tales actitudes representan la posibilidad de generar otras responsabilidades morales cada vez más complejas, y más significativas para el conjunto de la sociedad. Es este uno de los motivos por los que es pertinente la concienciación del ciudadano desde las escuelas públicas de educación básica, mediante la intervención dentro de los espacios escolares con proyectos pedagógicos alternativos.

1.3. El contexto y la formación ciudadana

La formación del ciudadano no se da siempre bajo las mismas condiciones, es necesario reconocer que existen diversos contextos socio-educativos en los cuales se lleva a cabo la formación de los estudiantes con miras a que éstos lleguen a ser buenos ciudadanos.

En cuanto al contexto, una primera idea al concepto se podría traducir como el texto que rodea a una expresión o palabra desde donde se explica, describe y diagnostica un objeto, un hecho y el ambiente más amplio, con el fin de entender las causas y las consecuencias de determinadas variables o indicadores.

De lo anterior se puede desprender que el contexto es el entorno en el que transcurre cualquier acontecimiento y casi siempre influye en su desarrollo. Cualquier actividad humana es influida por el espacio donde ésta se lleva a cabo, por lo tanto el contexto es el integrador de todos los elementos para operar las teorías en las prácticas de los diversos actores que intervienen en un contexto determinado (en este caso el contexto escolar).

En consideración a lo antes mencionado, es importante señalar que para impartir un curso, un taller, una clase y todos los conceptos asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje, que involucra facilitadores (profesores) y alumnos (estudiantes), es necesario conocer el contexto en el que estamos interviniendo, conocer lo desconocido, ubicar los retos y buscar alternativas que mejoren las prácticas docentes y los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, conocer el contexto, los elementos que en él operan, permite tomar decisiones con miras a la mejora, así todos los aspectos de orden social, cultural, económico, psicológico, didáctico y materiales que intervienen en el proceso y cómo se comportan se puede prever un plan de acción.

Por consiguiente, el contexto es todo lo que rodea nuestra práctica: la institución en donde estamos, la población a la que atendemos, el aula, los

recursos, el ambiente escolar incluso el momento social e histórico en el que nos encontramos (García, 1996, pág. 227).

Una manera de integrar algunos elementos que conforman el contexto educativo y que tienen como principal objetivo la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, tiene que ver con la situación educativa que incluye varios componentes.

El educador es uno de ellos, él es un sujeto que tiene como principal tarea la de formar, educar, facilitar y acompañar al discente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; en tanto los educandos son el complemento del educador y son quienes recibirán el apoyo docente que requieren para avanzar en su formación profesional y humana.

También debemos considerar el espacio pedagógico, que tiene que ver con la infraestructura y el material del espacio educativo como lo son los salones y el mobiliario que éstos contienen, entre otros. Es en este ámbito en donde se relacionan las condiciones materiales y nuestras condiciones personales como las emociones, los afectos y las convicciones. En cuanto a los contenidos curriculares, los elementos programáticos de la escuela, escritos en un lenguaje más académico, en teoría del conocimiento, son los objetos cognoscibles. Y desde luego es necesario tener en cuenta el ámbito político-cultural; la demanda de la institución educativa (planeaciones, cuestiones administrativas, etc.); la vinculación de lo que ocurre dentro de la escuela, lo que se instituye, y lo que opera en la sociedad, cómo la institución logra enlazar estos aspectos. La política y la cultura son inherentes a la práctica educativa, porque como seres humanos somos políticos e influimos en los otros seres humanos (Freire P. , 2006, pág. 33).

En el caso de nuestra realidad nacional, el contexto juega un papel muy importante, pues nuestro país cuenta con una gran diversidad política, económica y social. No obstante, este estudio se encuentra acotado a la realidad de las dos escuelas secundarias incluidas en esta investigación; que también cuentan con la mencionada diversidad. A continuación se exponen algunos datos característicos de ambas sedes.

La Escuela Secundaria Diurna No 223 “José María Velasco” se encuentra ubicada en Av. San Jerónimo No 1706, colonia Lomas Quebradas en la delegación Magdalena Contreras, inscrita en una delegación política que para 2010 contaba con una población de 239,086 habitantes (2.7% de la población en la entidad federativa), cuyo grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más era de 9.9, para el mismo año, existían 91 escuelas preescolares (2.7% del total de la entidad), 78 primarias (2.3% del total) y 30 secundarias (2.1%). Además, la delegación contaba con ocho bachilleratos (1.4%), cuatro escuelas de profesional técnico (4.2%) y tres escuelas de formación para el trabajo (0.6%). La delegación no contaba con ninguna primaria indígena, con un total de escuelas en educación básica y media superior de 211 planteles, 18 unidades médicas en total; en 2010, la condición de rezago educativo afectó a 10.7% de la población, lo que significa que 24,152 individuos presentaron esta carencia social. La población de 15 años y más con educación básica incompleta fue de 53,380 para ese mismo año²⁴.



Placas conmemorativas en la sec. 223

Con base en los datos mostrados con anterioridad, puede observarse que es una delegación donde en promedio, el nivel de estudio máximo de la población es la escuela secundaria. Si tomamos como base los datos anteriores que conforman el contexto de la Secundaria 223, el proceso formativo que es

²⁴ Con datos obtenidos del sitio de consulta web, disponible en: http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Distrito_Federal/Distrito_Federal_008.pdf consultada el 20 de abril de 2014.

requerido en dicha zona, representa un reto para generar la posibilidad de progresar en el ámbito educativo del nivel secundaria, en este caso, y por ende, en el social.

La escuela cuenta con 15 aulas, donde asisten 705 alumnos, 46 maestros y 24 trabajadores. La escuela cuenta con 22 computadoras para los alumnos, ninguna de ellas tiene acceso a internet, cada computadora es utilizada por 35 alumnos en promedio.

En el caso de la Escuela Secundaria Técnica No. 112 se encuentra ubicada en Cerrada Sabinos esq. Ceiba, col. Vistas del Pedregal, C. P. 14737, delegación Tlalpan, Distrito Federal. Esta es una escuela de jornada ampliada, por lo que se labora un solo turno que comienza a las 7:00 horas y concluye a las 14:50.

Actualmente la escuela, cuenta con una plantilla de 37 profesores, un total de 17 grupos, una matrícula de 740 alumnos en los tres grados y con cuatro actividades tecnológicas: Ofimática, Industria Textil y Diseño del Vestuario, Diseño de Circuitos Eléctricos y Diseño Industrial. La directora del plantel es la Lic. Liliana Guadalupe Fernández Barrera y la subdirectora es la Lic. Itzel Moreno Borjas, quienes nos han brindado amablemente las facilidades para realizar el presente estudio.

La escuela se encuentra enclavada en la parte media del cerro del Ajusco, en un terreno bastante escarpado. La Secundaria Técnica No. 112 cuenta con seis edificios, distribuidos en 3 niveles. En ella existen un total de 17 aulas, 4 talleres, 1 Laboratorio de Ciencias, un Aula de Artes, una Aula Digital y una explanada de usos múltiples; además de contar con un Área de Servicios Educativos, Consultorio Médico y Dental, una Cooperativa Escolar, Sala de Maestros y Biblioteca²⁵.

“La Escuela Secundaria Técnica 112, también tiene circuito cerrado de vigilancia, esto es, cámaras en todo el conjunto,

²⁵ Con información obtenida del sitio web de la SEP: http://www2.sepdf.gob.mx/secundaria_tecnica/est112/index.jsp

mismas que el directivo en turno puede ver en una pantalla que tiene en su oficina; así mismo, en las bardas de la escuela hay púas de seguridad. Para la entrada de los profesores, se cuenta con un sistema de registro por huella digital. (...)

La visión y misión del plantel educativo, se encuentran exhibidas en el edificio de la dirección y son las siguientes:

Misión:

Somos una institución que ofrece un servicio educativo de nivel medio básico a la comunidad del Ajusco medio. Que pretende elevar a calidad de vida de sus alumnos, generándoles competencias a través de la enseñanza y el fortalecimiento del aprendizaje, que les permita utilizar eficientemente sus saberes, habilidades, procedimientos, estrategias, valores y actividades para enfrentar retos y resolver problemas de su vida cotidiana exitosamente.

Visión:

Ser una institución educativa que ofrece un servicio de calidad, sobrepasando las expectativas de los alumnos y padres de familia participando en la transformación de su entorno y desarrollando sus competencias necesarias que contribuyen el crecimiento y formación de sus egresados, quienes enfrentan con éxito sus tareas y establecen las bases de una mejor sociedad, siendo su personal verdaderos agentes de cambio social.” (Cabrera y Luna, 2014, pág. 57).

Ambas escuelas se encuentran enclavadas en zonas populares y cuentan con algún rezago educativo, reconocidas como sitios con carencias sociales importantes, con respecto de otras zonas, no sólo de la misma ciudad sino de la misma delegación.

Bajo estas características, los alumnos, profesores y padres de familia de ambas escuelas están siendo protagonistas de un proceso educativo que, si bien significa el desafío de ciertas adversidades, se presenta con la posibilidad de acceder a un mejor contexto. Pero para ello se requiere de un esfuerzo conjunto de todos los actores del contexto escolar, poniendo un especial énfasis en la escuela pública básica, pues es en ella en la que al fin de cuentas se debe concebir y difundir, entre los docentes y los discentes, prácticas educativas que generen una condición que más que promover una actitud de adaptación al contexto de los educandos, suscite en ellos una intención de transformarlo.

Capítulo II. Educación y conciencia política

2. Constitución de la conciencia individual y colectiva.

La humanidad ha dejado de ser una noción solamente ideal, se ha vuelto una comunidad de destino y sólo la conciencia de esa comunidad la puede conducir a una comunidad de vida.

Edgar Morin

La conciencia es un tema central en este estudio ya que considero que la mayor parte de nuestros actos, principalmente el educativo, están ligados a una actividad política, por lo que es pertinente plantear si es que estos actos son llevados a cabo de manera consciente por quienes los protagonizan. Nuestra educación pública está impregnada de intereses particulares y colectivos, conflictos y luchas que demuestran que la práctica educativa es una práctica política y jamás es neutra. Sin embargo, una de mis conjeturas, quizá la más importante, es la que pretende demostrar que en gran medida, los ciudadanos poseemos una incipiente conciencia política y social, y que ésta característica es una de las causas que mantiene una gran diferencia social entre los ciudadanos de nuestro país; pero no es debido a la casualidad, pues es el Estado la entidad que se debe encargar de propiciar las condiciones para que los docentes de escuela básica sean formados dentro de las instituciones oficiales con conciencia política y ellos a su vez debieran de conferir al

educando el mismo legado. Sin embargo no sucede así y muy probablemente nunca sucederá. Los resultados de este estudio así lo demuestran.

Así mismo, existen una serie de factores que se concatenan para que la conciencia del ciudadano vaya tomando forma. De hecho existen componentes epistemológicos que también pueden determinar la capacidad de desarrollar, o no, una cierta concienciación del ciudadano. No se trata de determinar si el sujeto se encuentra despierto y si se halla en estado de vigilia, que siente, tiene emociones y piensa. No se trata de determinar sus capacidades fisiológicas perceptivas solamente, aunque no se puede soslayar su importancia.

Se trata más bien de conocer el proceso mediante el cual los sujetos van conformando una determinada idea del medio –social y político- que los rodea, lo que implica componentes biológicos, emocionales y cognitivos. Como lo sugiere Bertrand Russell quien establecía la conciencia como una relación entre la fisiología, la cognición y la emoción. Él fue uno de los primeros en sugerir que la experiencia emocional era producto de la activación fisiológica combinada con eventos disparadores de orden cognitivo. La parte fisiológica está entonces ligada a las percepciones de cada individuo, cada sujeto percibe de manera particular los fenómenos que lo rodean, pero para saber cómo es que percibe lo que percibe el sujeto, es necesario un enfoque fenomenológico de la situación. Pero no es suficiente con establecer la manera en la que percibe el mundo el ser humano, sino que además es importante conocer cómo es que esas percepciones se pueden transformar y, de igual modo, desarrollar una capacidad discursiva en el sujeto, que lo haga reflexionar sobre lo que percibe y logre generar un conocimiento de tales experiencias e incluso pudiera influir en el comportamiento de éste y de quienes lo rodean (Díaz, 2011).

Se puede inferir, entonces, que en tanto el ser humano es naturalmente un ser vivo y racional, biológicamente es apto para percibir y procesar el mundo que lo rodea, y éste mundo está constituido de un medio físico y uno social. Es decir, percibe lo natural, lo concreto pero, toda vez que se encuentra rodeado por otros sujetos, también percibe la comunidad, lo social.

Es en ese sentido en el que se deriva la vena de estudio de este trabajo, la conciencia del ser humano es un componente de comportamiento muy importante que puede definir el rumbo de las acciones u omisiones que el individuo lleva a cabo durante su vida. Este constructo es producto de diversos factores que se encargan de delinear una cierta concepción individual y – simultáneamente- colectiva de la realidad en la cual se encuentra inmerso el sujeto.

Toda vez que la conciencia del ser humano es una atribución de tal importancia, conviene indagar acerca de la constitución de la conciencia de éste ser. Es imprescindible cuestionarnos cómo es que el ser humano va construyendo su conciencia, cómo se genera la posibilidad de pensar en el ser humano, qué elementos contribuyen para la constitución de la conciencia, y cuáles son las implicaciones que conlleva dicha construcción y la correspondiente puesta en práctica de un determinado bloque de pensamiento.

Para lograr un oportuno acercamiento al proceso de constitución de la conciencia del ser humano, es necesario comenzar reconociéndolo como un ser concreto, real, natural y social. El ser humano es también una suma, un compendio de la naturaleza, que lo define como ser vivo, y de la sociedad en la que vive. Como ser vivo es materia, es un ser físico, tangible, es ontológico y como tal tiene la capacidad de pensar, lo cual implica al mismo tiempo que tiene la posibilidad de generar un pensamiento y de colectivizarlo. Esta es la parte en la que me centraré en los próximos párrafos. Este pensamiento es influido e influyente, dicho de otra manera, el medio que rodea al ser humano le significa mediante los referentes que ha adquirido con su experiencia personal y colectiva, pero, en tanto permanece en contacto con la colectividad, su pensamiento también influye en los demás.

Es la sociedad, en la que se desarrolla necesariamente el ser humano, la que se encarga de generar las condiciones óptimas para que el ser humano, capaz de pensar, se transforme y devenga en un ser que piensa. Esta característica que condensa en el ser humano lo físico y lo social, lo sitúa como el más privilegiado de los seres vivos. El ser humano y lo que piensa influye en

el medio físico, social e imaginario del cual forma parte. Tal vez el rasgo más determinante del ser humano es el que lo caracteriza como un ser que razona o que por lo menos tiene la capacidad de razonar.

El ser humano está constituido por múltiples acontecimientos naturales y sociales. Pero no es un ente acabado, terminado, sino todo lo contrario, el ser humano es una constitución inacabada, incompleta. El ser humano es producto de un proceso que lo ha constituido pero que lo continúa constituyendo **indefinidamente**. Este ser se está constituyendo todo el tiempo mediante la incorporación de nuevos contenidos, nuevos referentes –figuras de pensamiento- a su existencia. El sujeto pensante es un ser inmerso en un devenir constante, y este devenir transforma su espacio físico y su conciencia. El bloque de pensamiento expresa y condensa el devenir físico y social del ser humano, dicha capacidad de construir un determinado pensamiento lo diferencia del resto de los seres existentes. Así pues...

“La conciencia es la expresión más compleja y sintética posible de lo real; la expresión más plena de la potencialidad de la materia. La conciencia es la abstracción del mundo interiorizada como subjetividad en la individualidad que expresa el verdadero ser del sujeto. En ella aparece expresada la totalidad configurada de un modo determinado y está contenido lo que el sujeto es y no es otra cosa que lo que la sociedad hizo y está haciendo de él. Qué, cómo, cuándo, por qué y para qué se piensa es una determinación social, si bien ésta se ejerce sobre un substrato físico-natural. De este modo, la estructuración de la conciencia individual se realiza en un proceso social en el que, puntualmente, se van incorporando referentes de distinto tipo e intensidad constituyendo de una forma concreta el bloque individual de pensamiento” (Covarrubias Villa, 1995, págs. 14, 15).

Tomando como base la constitución de la conciencia individual, es esencial plantear el proceso por el cual se constituye la conciencia social. Ésta se encuentra constituida por el cúmulo de las conciencias individuales, todas ellas diferentes entre sí, por lo que la conciencia colectiva es contradictoria, pues los sujetos que la conforman piensan de manera distinta unos de otros.

Además de lo anterior, debemos considerar la manera en que el individuo se apropia de lo real, pues existen diferentes maneras paradigmáticas de incorporar nuevas figuras de pensamiento a su conciencia y éstas son: lo experimental, el arte, la religión, y la teoría (Covarrubias Villa, 1995, pág. 17).

Estas figuras de pensamiento que se incorporan a la conciencia no son objetos tangibles, es decir, una silla, una mesa, una montaña o cualquier otro objeto no se encuentran físicamente dentro de nuestra cabeza, de igual modo ocurre con los conceptos como lo son las ideas, las creencias, los valores, los prejuicios y las categorías entre otros.

Ahora bien, la conciencia, aunque no es tangible, sí tiene una forma definida y aunque permanentemente se incorporan nuevos referentes a ella, estos se van organizando de acuerdo al predominio de un cierto grupo de referentes, y estos a su vez al incorporarse al bloque de pensamiento, no lo hacen con el significado con el cual fueron creados, sino que toman la forma y significado de la conciencia que ya está constituida en él. Dicho de otra manera, un nuevo referente es incorporado a la conciencia existente de tal manera que su significado es trastocado por el bloque de pensamiento ya establecido. Entonces el nuevo referente es incorporado a la conciencia de la única manera en que ésta puede hacerlo, o sea, no lo hace del modo en que ha sido generado, sino del modo dado por la conciencia que lo incorpora. Esta circunstancia tiene como resultado que cada individuo se apropie de los nuevos referentes, de tal manera que les asigna un significado determinado en gran parte por las ideas previas con las que

contaba, es decir, algunos individuos no comprenden ciertas cosas de otra manera que no sea la que su conciencia les permita comprender.

Este proceder es hasta cierto punto “normal”, pues si el modo de apropiación, el bloque de pensamiento y los referentes fuesen los mismos, la conciencia individual y colectiva sería homogénea, pero no lo es, puede ser que exista un bloque de pensamiento dominante y una conciencia hegemónica, pero no pueden ser exactamente iguales. Aun cuando los sujetos se forman en un mismo ámbito social, incluso dentro de una misma familia, existen tan diversas conciencias individuales como seres humanos existen en esa colectividad, existen muy diversas formas de percibir el mundo y de incorporarlo a nuestra conciencia.

La estructura de la conciencia llega en determinado momento a acumular un cierto tipo de referentes en un bloque de pensamiento que llega a generar prevalencia de dicho bloque y que tiende a convertirse en algo permanente, tanto en el sujeto como en la sociedad. De esta manera se establece una determinada lógica que puede llegar a subordinar a los nuevos referentes, conformando así una manera lógica predominante de constituir la conciencia.

Pero de la misma manera en que se ha establecido una determinada lógica predominante, es posible modificar dicha lógica incorporando nuevos y distintos referentes, reconstituyendo la estructura y el funcionamiento de la conciencia, creando la posibilidad de proveer una nueva lógica que se puede instaurar como la predominante. Se trata de procesar bajo otra lógica, los viejos y nuevos referentes. En esta lógica existe una relación de predominio y subordinación de los referentes que conforman los diferentes bloques individuales de pensamiento, que a su vez van conformando la conciencia social.

En ese mismo sentido, la constitución de la conciencia es un proceso que sucede todo el tiempo. Dicho proceso puede estar constituido por referentes que se contradicen entre sí. Sin embargo, existe un bloque individual de pensamiento conformado por los referentes dominantes, pero

simultáneamente existe un grupo de referentes subordinados. Esta situación deviene en una continua contradicción, no sólo en la incorporación de nuevos referentes a la conciencia del sujeto, sino también en el comportamiento de éste.

Ahora bien, el grupo de referentes subordinados siempre se encuentra latente en el bloque de pensamiento del sujeto y como tal tiene un potencial que puede llegar a ser suficientemente impulsado por la manera de apropiación de la realidad, y esta integración a la conciencia del individuo podría significar un replanteamiento radical de la estructura de la conciencia prevaleciente hasta ese momento en el sujeto. Entonces es posible establecer una nueva lógica de incorporación de los referentes y por lo tanto un nuevo bloque de pensamiento. Este cambio en la estructura de la conciencia del sujeto podría suceder, en la mayoría de los casos, de manera imperceptible para el individuo. Es decir...

“Las grandes transformaciones de la conciencia se van incubando lentamente; lo que en la conciencia social existe, existe también en las conciencias individuales aunque no en su totalidad. (...) Las grandes transformaciones históricas no son más que la expresión ruidosa de la multitud de pequeñas transformaciones silentes. Lo que está sucediendo en la conciencia social está dándose en múltiples conciencias individuales. El árbol que va a derribarse ya fue derribado una o muchas veces antes en una o varias conciencias”
(Covarrubias Villa, 1995, pág. 21).

En razón con lo anterior, la construcción de la conciencia se lleva a cabo mediante la transmisión de referentes en diversos ámbitos de la vida del individuo, uno de ellos es el de la educación, el principal tema de interés de este estudio. La educación es un conjunto de prácticas sociales encaminadas a la incorporación de la cultura, entre otros aspectos, a las conciencias individuales.

Mediante el proceso educativo se incorporan figuras de pensamiento a la conciencia de los individuos y les va formando una cierta manera de ser y de pensar que deviene de la comunidad a la que pertenece, es por esto que el proceso de construcción de la conciencia es un acto educativo. Esta práctica social consiste en impregnar de la conciencia social a las conciencias individuales, esta relación es una relación de conocimiento pues la incorporación de referentes a la conciencia individual significa dar cuenta del entorno, del contexto, de lo social (Covarrubias Villa, 1995, pág. 22).

Toda vez que la educación es el proceso de constitución de las conciencias individuales, se requiere de instrumentos de implementación de dicho proceso, entre muchos otros están los medios de comunicación –en especial la televisión- y la escuela. Pero la escuela, particularmente, es la institución donde se construye una buena parte de la conciencia social, independientemente de si se trata de escuelas públicas o privadas. En ese sentido, las escuelas se han caracterizado históricamente por su determinante participación en la construcción de la conciencia del individuo, para ello controla y modifica los contenidos que se transmiten a los alumnos y las maneras en que se hacen, además provoca la transformación del ámbito en el cual ejercen su influencia.

“La escuela recibe a los niños de todas las clases sociales desde los jardines infantiles, momento desde el cual –con viejos métodos lo mismo que con nuevos- les inculca durante muchos años –justamente los años en que el niño es más <vulnerable> y se halla aprisionado entre el aparato ideológico familiar y el escolar- <saberes prácticos> tomados de la ideología dominante (el idioma materno, el cálculo, la historia, las ciencias, la literatura) o simplemente la ideología dominante en estado puro (...)” (Althusser, 1989, pág. 46).

Es la escuela la institución que durante más tiempo ejerce su influencia sobre los individuos, y es obligación, en el caso de México, de los padres enviar a los infantes a la escuela, ésta comienza desde edades muy tempranas (4 o 5 años) y puede prolongarse durante varios años. “[...] en las formaciones sociales capitalistas no hay ningún aparato ideológico de Estado que mantenga durante tantos años una audiencia obligatoria (y, lo que importa menos, gratuita), 5 o 6 días a la semana, a razón de 8 horas diarias, con la totalidad de los niños, como lo hace la escuela. (Althusser, 1989, pág. 47).

Esta influencia de la escuela adquiere gran importancia debido a que una determinada conciencia social es predominante en tanto la práctica educativa la reproduce y la transmite a los individuos. Es la escuela precisamente la que tiene los medios para modificar la conciencia del individuo, pues es ésta la que determina el contenido –los referentes- de los programas educativos. Entonces las instituciones educativas se convierten en instrumentos de construcción de conciencias individuales que promueven y reproducen los referentes hegemónicos de la conciencia social.

En ese sentido existen teorías de la reproducción que entre otras cosas tratan de hacer visible el problema de cómo es que las escuelas funcionan en beneficio de la clase dominante, y rechazan la idea de que las escuelas son un espacio democrático instituido para promover la excelencia cultural; la teorías de la reproducción se enfocan en cómo el poder puede ser (y es) utilizado para gestionar entre las escuelas y los intereses del capital. Tratan, también, de centrar su análisis de prácticas escolares que utilizan recursos materiales e ideológicos que reproducen las relaciones sociales y la adquisición y desarrollo de ciertas actitudes y habilidades que mantienen las diferencias sociales. Estas teorías manifiestan su preocupación directamente en la política y en los mecanismos de dominación, en las relaciones que sujetan a la escuela con las necesidades industriales. Sin embargo, el tipo de resistencia a través de estas teorías, es bastante cuestionable en cuanto a que no configura una propuesta alternativa a las prácticas pedagógicas criticadas. (Giroux, 1992, pág. 106).

Es preciso mencionar que dentro de las escuelas se llevan a cabo acciones que promueven una conciencia que pretende homogenizar la manera de pensar, no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y de los padres de familia, pues sus conciencias también han sido construidas dentro de dichas instituciones y han sido expuestas a los mismos medios de comunicación. En particular los docentes...

“Los sujetos participantes en los procesos educativos como educadores, de manera consciente pocas veces e inconscientemente la inmensa mayoría de las veces, transmiten los referentes hegemónicos porque en ocasiones es lo único que pueden transmitir y sólo esos referentes pueden transmitir porque sólo esos referentes tienen en la conciencia” (Covarrubias Villa, 1995, pág. 24).

El pensamiento de cada individuo está constituido con los referentes que éste posee y se poseen tales referentes porque son los que encuentran a su alcance. En el caso de los educadores esta situación es de importancia medular, ya que en muchos de ellos existe una muy acotada gama de referentes en su conciencia y de igual manera una lógica de apropiación poco compleja que influye de manera determinante en su manera de pensar y su proceder lógico-racional, por lo que muchos de ellos están determinados a incurrir en prácticas educativas -y por lo tanto políticas- primitivas y reproductoras del *statu quo*.

En el caso de los padres de familia ocurre algo similar, pues los valores que transmiten a sus hijos han sido construidos con los mismos referentes que transmite la escuela, la iglesia y la televisión; asistieron a las mismas escuelas, acuden a la misma iglesia y ven la misma televisión; hoy en día ya podemos agregar un elemento más: el internet. Las instituciones, los medios y las personas que “educan”, “forman” e instruyen a jóvenes como los que son parte

de este estudio, los están determinando –muy probablemente inconscientemente- a reproducir el mismo patrón.

A pesar de que dentro de la escuela existe una construcción de la conciencia que tiende a ser universal y homogénea –globalizada-, existe la posibilidad de que desde las escuelas mismas, en una práctica instituyente, se puedan incorporar a la conciencia individual distintos referentes para constituir diferentes bloques de pensamiento y por ende diversos pensamientos y conductas. La conciencia es mutable como lo es toda la sociedad.

La constitución de una determinada conciencia genera condiciones propicias para la reproducción del estado del momento actual; genera un cierto tipo de individuo, un sujeto-objeto. Este sujeto-objeto es útil en tanto significa mercancía en el mundo mercantilizado actual. Y es la escuela uno de los aparatos reproductores ideológicos, la que hoy en día trata de homogenizar la cantidad y el tipo de referentes constitutivos de la conciencia, una conciencia constituida convenientemente con ciertos referentes hegemónicos y que es reforzada por los medios masivos de comunicación, entre otros factores.

Por otro lado, los constructos teóricos expuestos hasta ahora ¿cómo se pueden vincular con la realidad concreta de los sujetos que fueron encuestados en las secundarias que formaron parte de este estudio? No se trata de proponer una escala cuantitativa de evaluación de la construcción de la conciencia de los individuos que son objeto de esta investigación. No es sencillo establecer indicadores precisos que nos arrojen datos sólidos con los cuales se pueda determinar los niveles de conciencia social y política de los encuestados, sería poco objetivo adjudicar un “cinco” o un “diez” como resultado cuantitativo de un determinado estudio. Pero si es posible valorar y ponderar, con base en las respuestas a ciertos cuestionamientos, algunas circunstancias y características que han sido elementos constitutivos de las conciencias de los sujetos encuestados.

Por ejemplo, uno de los factores que considero es substancial en la constitución de la conciencia individual y colectiva es el que está relacionado con los medios de comunicación. Hoy en día los medios han jugado un papel

preponderante en tanto representan y difunden los intereses de un cierto grupo político, económico y/o social. A través de estos medios se promueve la reproducción de una determinada idea o imaginario que conviene a quienes detentan un poder político pero sobre todo a quienes tienen un poder económico. No está de más advertir que los viejos tiempos en que el poder político, por lo menos en nuestro país, se encontraba por encima del poder económico han caducado, con la hegemonía de la globalización y el neoliberalismo en gran parte del mundo, el poder político ha sucumbido ante el poderío económico. Estas ideas son referentes que se promueven en cierto tipo y cantidad, con el objeto de construir una conciencia colectiva e individual a modo para los grupos mencionados. La “*información*” a la que las grandes masas tenemos acceso está determinada para conformar una cierta idea colectiva de lo que ocurre cotidianamente.

“El aparato de información atiborra, mediante la prensa, la radio, la televisión, a todos los ciudadanos con dosis diarias de nacionalismo, chauvinismo, liberalismo, moralismo etc. Lo mismo vale para el aparato cultural (el papel del deporte es de primera importancia para el chauvinismo)” (Althusser, 1989, pág. 46).

Esto significa, en el caso de este estudio, que el bloque de pensamiento hegemónico de los individuos encuestados está determinado, en buena medida, por los contenidos de los canales de televisión, entre otros aspectos, que ven habitualmente. Y en ese sentido, en esta investigación se les cuestionó acerca de cuáles son los medios y las fuentes de información que regularmente utilizan para enterarse de los asuntos que interesan a la sociedad en general.

Concretamente se les preguntó qué medio y qué programa, página de internet o publicación gráfica utilizan cotidianamente para ponerse al tanto de la actualidad nacional y local. Las respuestas del 58.5% de los encuestados nos refieren que utilizan solo la televisión como medio de información, en tanto que el 56.5% de quienes usan ese medio afirmó que obtienen la información de la programación de Televisa y/o de Televisión Azteca. En menor medida se utilizan los periódicos, la radio y el internet. No está velado que estas dos

televisoras concentran los más altos niveles de audiencia a nivel nacional y por lo tanto es posible inferir que los contenidos que éstas promueven son los referentes que muchos mexicanos tienen en la conciencia. La constitución de este tipo de conciencia con dichos referentes también promueve la prevalencia de los intereses de quienes usufructúan estas concesiones y de sus aliados comerciales y políticos. Sin ánimo de juzgar, no es posible establecer si los contenidos de las cadenas televisivas mencionadas convienen o no a la sociedad, lo que sí puedo establecer es que estos medios ostentan la mayor audiencia y eso debe tener un significado en cuanto a la constitución de la conciencia individual y colectiva, toda vez que proveen un cierto tipo y cantidad de referentes entre quienes forman parte de sus nutridas audiencias.

Pero, aún y cuando exista una marcada preferencia de las audiencias a determinados medios masivos y sus respectivos contenidos, entre otras razones porque los espectadores no cuentan con muchas otras opciones, existe la posibilidad de utilizarlos incluso dentro de las aulas como modelo para promover una actitud crítica por parte de los estudiantes ante los mensajes difundidos por tales medios, y frente aquellos quienes emiten dichos mensajes con la intención de promover ideas convenientes a sus muy particulares intereses. Es entonces cuando...

“La utilización de los medios de comunicación en las aulas debe servir para desarrollar las capacidades de crítica del alumnado. Al mismo tiempo, estos medios y la cultura popular tienen un rol positivo que desempeñar, no sólo uno deconstructivo: deben redefinir lo que cuenta como conocimiento oficial e incluir muchas cosas que siguen fuera del foco de atención escolar, pero que interesan a un buen número de estudiantes: música moderna, creación de obras de teatro más populares... Es importante convertir los medios de comunicación de masas y la cultura popular en una parte primordial del currículo” (Apple, 1998).

Pero esto no ocurre solo con los medios de comunicación, también ocurre con todo lo social que nos rodea, la cultura, la educación, la religión, la moda, la tecnología, la mercadotecnia, etc. Todo el tiempo y en todos los ámbitos existen referentes que se incorporan a nuestro bloque individual de pensamiento y a nuestra conciencia, aún y cuando no nos percatemos de ello, y estos son los elementos constitutivos de nuestra conciencia. Y si nuestra conciencia está compuesta con referentes que nos alejan y nos distraen de lo que es realmente importante para nosotros individual y colectivamente, si nos alienan, entonces nuestro comportamiento social y político se torna omiso, displicente y apático; se entorpece y se turba nuestra capacidad de razonar, situación que es aprovechada por los tiranos políticos profesionales que buscan el beneficio propio y no el colectivo.

2.1. El sujeto como construcción socio-cultural.

Los individuos socializados son fragmentos hablantes y caminantes de una sociedad dada; y son fragmentos totales; es decir que encarnan -en parte efectivamente, en parte potencialmente- el núcleo esencial de las instituciones y de las significaciones de su sociedad. No hay oposición entre el individuo y la sociedad, el individuo es una creación social.

Cornelius Castoriadis

Toda vez que el ser humano ha vivido organizado en grupos sociales desde tiempos ancestrales, resulta hasta cierto punto lógico que éste sea una construcción social y cultural producto de diversos elementos que conforman la colectividad de la que forman parte.

Y tomando como punto de partida a la cultura griega, génesis del eurocentrismo del que somos herederos involuntarios, la educación del ser humano por el mismo hombre, tiene su mayor ideal en la *paideia* griega. Este ideal de la educación tiene como centro del proceso formativo al ser humano, es antropocéntrico. Desde esta perspectiva, la educación ha representado para el hombre la posibilidad de una mejora existencial, individual y comunitaria. Sin embargo, las prácticas económico-utilitarias –*praxis* necesaria- derivadas del desarrollo social que hoy en día es claramente perceptible en nuestro entorno, han superado y obnubilado a las prácticas culturales –*praxis* libre-. Lo que trae como consecuencia la construcción de un ser humano más bien alejado de lo que se ha proyectado en el ideal griego. En suma, el ser humano es el resultado de la formación de la que es objeto y esta formación le es provista por los seres humanos y el entorno que lo rodea, el ser humano es lo que la sociedad ha hecho y está haciendo de él, es una construcción social toda vez que está probada su incapacidad para proveerse a sí mismo de todo cuanto requiere para poder vivir y vive inexorablemente en comunidad.

“El hombre al educarse con y por el hombre, modifica dialógicamente el ser del otro y su propio ser. Educar es educarse; formar es formarse, trans-formarse. Hay educación cuando la formación individual es formación comunitaria, cuando la fortaleza de cada individuo fortalece la comunidad; la educación entra en crisis cuando la sociedad –las comunidades- y el individuo se resquebrajan simultáneamente” (Quiroz Marrón, 2006, pág. 74).

Es preciso reconocer que el ser humano tiene la capacidad de transformar el entorno en el que se desarrolla, y de igual manera influye en la formación de los demás, y los hombres que en una determinada época o determinado tiempo viven en determinadas sociedades han sido formados por los referentes que en dicho tiempo fueron constitutivos de las sociedades correspondientes. Los seres humanos hemos sido formados acorde al determinado tiempo en el que nos ha tocado vivir, somos una construcción social del devenir socio-histórico y cultural en el que nos ha tocado vivir.

Tomando en cuenta las primeras organizaciones sociales griegas, me parece que un importante referente que describe la manera en que estaban organizadas las sociedades de la época es la república de Platón. En la *polis* (*ciudad-estado*) se plantea una manera de organizarse y de vivir en comunidad que comprendía la unidad social del antiguo mundo griego. Tucídides llamó *ásty* a la primera fortaleza construida en lo alto de la montaña y que posteriormente se extendió para integrarse con las edificaciones cercanas a ella. Posteriormente las aldeas circunvecinas comenzaron a integrarse a la primera. Existe la idea de que los vínculos que estrechaban las relaciones entre dichas comunidades eran de carácter tribal, de sangre o parentesco. En Atenas fue donde pasado cierto tiempo, los habitantes (ciudadanos) establecieron una convivencia en comunidad que les daba un rasgo fundamental de su integración. La *polis* se puede considerar como el antecedente del Estado moderno, de las sociedades en las que los seres humanos han sido y siguen siendo formados (Fernández Galiano, 2005).

Más adelante, Aristóteles define a la *polis* (ciudad- estado) como la más importante de todas las asociaciones, que tiene por objeto el más importante de todos los bienes y que incluye a todas las demás asociaciones fundamentales para existencia de la *polis*: la formación del hombre. También Aristóteles define al hombre como un ser naturalmente social, es decir, por naturaleza un “animal político”, “social” o “cívico” (*anthropos physei politikon zoon*) y el Estado o la ciudad, un hecho o una realidad natural (Moreno Sardá, 1988, pág. 50).

Con lo anterior se han construido los basamentos que sostienen las estructuras sociales actuales. Y aún y cuando las sociedades y sus distintas maneras de organizarse se han ido transformando con el paso del tiempo, existe un componente constante que las caracteriza: el ser humano. Y es el mismo ser humano quien define las características que conforman dicha colectividad. Una vez que existe un determinado estado de las cosas, dado por los mismos seres que la conforman, esta comunidad arroja a los nuevos seres que la continúan constituyendo y se construyen dentro de ésta. Es en la sociedad en la que nace, crece y se desarrolla física e intelectualmente el ser humano. Es esta enorme masa, que en ocasiones es imperceptible para el mismo ser humano, la que se encarga de conformar gran parte de la personalidad del individuo. Es apenas perceptible para algunos que la dinámica social es la que va dictando la manera de ser y de pensar de quienes integran dichas comunidades. Pero del mismo modo los sujetos que la conforman, tienen la capacidad de transformarla aunque la mayoría de ellos no sean plenamente conscientes de que pueden hacerlo y de que lo han hecho siempre.

Por otro lado, existe un componente activo mediante el cual se reproducen las prácticas sociales y se conservan conductas generadas por la colectividad humana. Existe una cierta manera de ser de una determinada comunidad, un modo en el que se interpreta el mundo y se sitúa ante él; sus valores, criterios de conducta, roles sociales etc. Este conjunto de conductas humanas es la cultura, un elemento que ha actuado como vehículo transportador de esa propia manera de ver al mundo de ciertos grupos sociales a través del tiempo (Liunch, 1996).

Y en ese sentido la escuela es una institución que se ha encargado de transmitir la cultura de la sociedad, esta transmisión de cultura dentro de la sociedad es una labor que llevan a cabo los docentes dentro de las escuelas. Se trata de una concepción de la educación que intenta homogeneizar los referentes y los valores básicos de las nuevas generaciones; es la transmisión de saberes, conocimientos, tradiciones, es decir, cultura de una generación mayor a una más reciente. “La sociedad no puede vivir si no se da entre sus

miembros una homogeneidad suficiente; fijando a *priori* en el alma del niño las semejanzas esenciales que impone la vida colectiva” (Durkheim, 1976, pág. 97). Aunque ésta es una visión básica de la transmisión de la cultura, porque existe una visión crítica que establece que dicha transmisión no es homogénea.

Ahora bien, dentro de este proceso de transmisión de la cultura de la sociedad hacia los individuos a través de los individuos integrantes de instituciones educativas –docentes- como lo es la escuela, existe una acción educativa formadora, constitutiva de la sociedad sobre el individuo, la sociedad está conformada por una representación colectiva. En esta circunstancia la cultura es un sistema autónomo que provee los nexos entre el sistema social y el sistema de personalidad de cada individuo; paralelamente existe un subsistema valorativo establecido socialmente y que constituye un esquema individual de valores que se logra mediante la socialización y ésta se construye sobre todo durante la escolarización básica (Rockwell, 1997, pág. 22). Es por esto que cobra gran importancia el estudio de la conformación de la personalidad de los jóvenes de la escuela secundaria, pues se encuentran en una etapa de su vida en la cual la sociedad ejerce gran presión sobre ellos para que definan una identidad y se integren a un determinado grupo, según le dicten los referentes hegemónicos que han conformado su propio bloque de pensamiento.

Pero por otro lado, existen concepciones de transmisión social y cultural más novedosas que hacen referencia al estudio de los procesos de dominación y resistencia. Se trata de una nueva concepción de la socialización en la que existe un intercambio de acciones entre las instituciones sociales y el sujeto, en estas se plantea una evidente disparidad sociocultural. Al respecto Bourdieu y Passeron (1977) proponen una perspectiva crítica, plantean cómo es que la escuela garantiza una socialización diferencial y no uniforme que produce y reproduce una distribución desigual del capital cultural. Ellos plantean que existe una relativa autonomía de las instituciones escolares y que sus particulares disposiciones y relaciones pedagógicas son condiciones para la reproducción de una cierta estructura social. Es decir, la escuela es un aparato

ideológico reproductor de ideologías, ideologías que convienen a ciertos grupos o sectores hegemónicos.

Dicho de otro modo, existen culturas dominantes y dominadas que confluyen en una misma sociedad y esta situación genera condiciones desiguales para quienes acuden a las escuelas. Mientras que existen grupos favorecidos con las competencias necesarias para poder apropiarse de la cultura dominante, por otro lado existen otros grupos pertenecientes a las clases dominadas que no logran apropiarse de la cultura dominante y esto se debe a las prácticas escolares, pues es la escuela el sitio en donde se reproducen las condiciones para que esto suceda. La escuela ahora es parte de un sistema de esquemas de reproducción de prácticas *-habitus-* (Bourdieu, 1988 , pág. 134), que definen en gran parte la manera en que el individuo está siendo formado social y culturalmente.

La educación, en este sentido, representa de cierta forma un mecanismo mediante el cual se promueven prácticas culturales que contienen una carga ideológica que nos conminan a reflexionar acerca de la relación que experimentamos con nosotros mismos, con los demás y con el mundo que nos rodea, todo ello lo hacemos mediante la incorporación de un cierto tipo de referentes a nuestra propia conciencia. Es por esto que ...

“A la educación ciudadana se la debe entender como una forma de producción cultural. Es decir, la formación de los ciudadanos ha de verse como un proceso ideológico por medio del cual nos experimentamos a nosotros mismos, a la vez que experimentamos nuestras relaciones con los demás y con el mundo, dentro de un sistema complejo y con frecuencia contradictorio de representaciones e imágenes” (Giroux H. A., 1993, pág. 36).

Entonces los jóvenes estudiantes que son objeto de este estudio, están siendo formados en la escuela básica pública bajo ciertas condiciones sociales y culturales que les permitirán, o no, apropiarse de la cultura dominante, están

siendo y serán producto del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen a su alcance dentro de la institución educativa a la que acuden. Estarán siendo influidos por la cultura que los medios, sus padres y sus docentes les provean. En adición a ello, tanto padres como docentes están heredando el legado cultural que poseen a los jóvenes. Lo que toma especial relevancia en el caso particular de los docentes, toda vez que estamos hablando de la educación básica pública. Los educadores, quienes son también resultado de lo que las instituciones, la sociedad y los medios han hecho y están haciendo de ellos, desarrollan una práctica –inconsciente en muchos casos, consciente en los menos- que reproduce las condiciones para que los estudiantes que atienden se apropien de una cierta cultura, muy probablemente la dominada.

2.2. Construcción de la conciencia política del sujeto

La concienciación se refiere al proceso mediante el cual los hombres, no como receptores, sino como sujetos de conocimiento, alcanzan una conciencia creciente tanto de la realidad sociocultural que da forma a sus vidas, como de su capacidad para transformar dicha realidad.

Paulo Freire

Desde mi perspectiva todos los seres humanos somos conscientes... en tanto que estamos despiertos, en estado de vigilia y logramos percibir el ambiente que nos rodea. Pero este estado de conciencia nos es útil mientras deambulamos y nos permite continuar de pie y sentir cuando las gotas de lluvia nos están mojando o cuando los rayos del sol nos queman. Nos permite sentir y satisfacer las necesidades básicas del ser humano, pero nada más. Este tipo de conciencia está limitada a satisfacer solo los desafíos relativos a las necesidades biológicas del ser humano.

Sin embargo, ese tipo de conciencia no es la que nos incumbe en este estudio, pues existen otro tipo de retos que son producto de la convivencia del ser humano en sociedad y que le exigen la toma de conciencia de los procesos mediante los cuales el ser humano va adquiriendo la ciudadanía que le permitirá participar activamente en la transformación de la comunidad en la que se desarrolla. Todo esto mediante el reconocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea. El interés de este estudio está orientado a la conciencia política, la conciencia de que somos animales políticos y que como tales tenemos que percatarnos de ello y actuar en consecuencia. Parece una obviedad que teniendo, aristotélicamente, una condición política por naturaleza estemos conscientes de que esto es así; de que nos percatamos de la existencia de nuestra existencia y que podemos reflexionar sobre nosotros mismos, sobre los demás y sobre el mundo que nos rodea; sin embargo no siempre es de esta manera.

El ser humano es un ser que vive en comunidad y que por lo tanto necesita comprender críticamente que es un ser que existe *en* y *con* el mundo que le rodea. Este es un proceso que Freire (1990) ha llamado de concienciación y Apple M. (1998), lo llama alfabetización política, y se enfoca en cómo es que el ser humano, sujeto de conocimiento, alcanza una conciencia creciente tanto de la realidad sociocultural que le da forma y que constituye su vida, como de su capacidad de transformar dicha realidad.

El hombre, a diferencia del resto de los seres vivos, no sólo existe en el mundo, sino que le da un sentido distinto al de sólo existir en él, existir es una

posibilidad de transformar, de producir, de decidir, de optar, de crear y comunicarse. El hombre es capaz de desarrollar una habilidad discursiva que lo distingue del resto de los animales. La superación de esta simple existencia lo libera de la posibilidad de ser un organismo determinado, su reflexión sobre su propia existencia lo conduce conscientemente al despliegue de una acción transformadora de una realidad que podría ser determinante para él y para su comunidad.

Bajo la concepción aristotélica el hombre es un animal racional, pero de eso ya hace mucho tiempo, el hombre ha evolucionado y hoy podríamos decir que el hombre actual es un ser reflexivo, su conciencia ha ido evolucionando y ha dejado de ser difusa, hoy el hombre no sólo es un ser que sabe, sino que él mismo sabe que sabe. El hombre tiene una relación inexorable con el mundo, el mundo existe para los hombres porque los hombres le dan sentido al mundo, ese cúmulo de referentes llamado mundo, existe para el hombre porque los hombres existen y lo han nombrado así. Si los seres humanos algún día desaparecieran del mundo, pero aun existieran árboles, animales, ríos y montañas, tal vez esto no sería un mundo, pues haría falta alguien que pudiese decir lo que el mundo es, haría falta quien nombrara al mundo y a lo que existe entre el ser humano y ese mundo.

La viabilidad de la concienciación del hombre está condicionada por diversos factores, pero el primer paso para lograrla es el que tiene que ver con el propio reconocimiento del ser humano de esta condición. Para ello es preciso reconocer esta dimensión crítica de la conciencia, lo que significa que el ser humano tiene la capacidad de prever un resultado antes de que este se dé, es decir, puede establecer metas, establecer resultados de sus acciones antes de comenzar dichas acciones, los seres humanos son seres que proyectan. Volvemos a las figuras de pensamiento que el ser humano es capaz de incorporar a su conciencia y que a su vez es apto para imaginar, para construir dentro de su mente las proyecciones que necesita para resolver las vicisitudes de la vida. Es por ello que los animales, a diferencia de los hombres, aunque algunos de ellos han estado en este mundo miles de años antes que el hombre,

siguen comportándose de la misma manera en que lo han hecho siempre, siguen cazando y han sido cazados de la misma manera por sus depredadores naturales –excepto por el hombre- siguen “trabajando” de la misma manera, por ejemplo las abejas que elaboran su miel, no han modificado su especialización, no son capaces de fabricar algún producto derivado de la miel. La actividad de las abejas, como de muchos otros animales, carece de reflexión, no existe un esfuerzo por objetivar su proceder.

Por otro lado, para los hombres, sí existe una posibilidad de cambiar al mundo, de hacerlo más humano, son seres que aplicando las proyecciones mentales que pueden desarrollar mediante la acción deliberada, se convierten en seres de *praxis*²⁶. Poniendo en práctica sus construcciones ideales el ser humano se convierte en un ser emprendedor que toma un camino decidido para poder llegar a un punto determinado con anterioridad, es la consecución de una proyección construida previamente dentro de su cabeza, utilizando sus herramientas cognitivas y físicas que lo hacen *ser más*, lo hacen un ser más humano.

Pero paradójicamente, este mismo ser que puede desarrollar sus capacidades para poder humanizar el mundo que lo rodea, también tiene la misma capacidad de deshumanizarlo. Esta es una situación que deviene de la propia capacidad reflexiva y crítica del ser humano, esta circunstancia coloca al ser humano en la posición de tener que decidir, tener que optar por la humanización o la deshumanización del mundo con el que se relaciona.

Aunado a lo anterior, existe otra manera de distinguir al ser humano en su relación con el mundo y que es una relación política, se trata del trabajo. Ésta es una actividad que sólo los hombres realizan, sólo ellos le confieren a

²⁶ “Praxis, en griego antiguo, significa acción de llevar a cabo algo, pero una acción que tiene su fin en sí misma, y que no crea o produce un objeto ajeno al agente o a su actividad. En este sentido, la acción moral (...) es, como dice Aristóteles, praxis (...). Por ello, nos inclinamos por el término “praxis” para designar la actividad consciente objetiva, sin que por otra parte se conciba con el carácter estrechamente utilitario que se desprende del significado de lo “práctico” en el lenguaje ordinario.”
Sánchez Vázquez, Adolfo, “*Filosofía de la praxis*”, Siglo XXI, México, pág. 28, 2003.

dicha actividad productiva un valor predeterminado con anterioridad dentro de sus proyecciones mentales.

“La acción es trabajo no en función del mayor o menor esfuerzo físico empleado por el organismo que actúa, sino por la conciencia que posee el sujeto de su propio esfuerzo, su posibilidad de programar la acción, de crear herramientas y utilizarlas para mediar entre sí mismo y el objeto de su acción, de tener objetivos, de anticipar resultados” (Freire P. , 1990, pág. 89).

Los hombres con su trabajo transforman el mundo y la concepción que ellos mismos tienen de este, trasfiguran sus conciencias. El grado de conciencia que el hombre va adquiriendo con la reflexión de sus acciones, como las que realiza al desarrollar un trabajo, va determinando su proceso de concienciación. El desarrollo de una actividad laboral se convierte en una práctica productiva, el ser humano puede producir objetos a partir de su trabajo. Pero esta actividad conlleva un cierto grado de conciencia, y cuanto más compleja la creación se exige una mayor actividad de la conciencia. Sin embargo, una *praxis* reiterativa, monótona tiene como consecuencia un distanciamiento entre lo que se piensa y lo que se hace. La actividad que se vuelve mecánica, abstracta, indeterminada se vuelve inhumana. Esta conciencia práctica se despliega al desempeñar un trabajo que regularmente obedece a proyectos ajenos. Pero por otro lado, la conciencia que se vuelve sobre sí misma y que reflexiona sobre el proceso práctico se llama conciencia de la *praxis* (Sánchez Vázquez A. , 2003, pág. 369). De esto el ser humano se puede liberar solo cuando es consciente de lo que hace y de las relaciones desiguales entre los seres humanos que genera este tipo de actividades. Este tipo de relaciones que el hombre establece con los demás y con el mundo, deviene en una dinámica que origina una estructura social que es, a su vez, el motivo de su lucha social y política. En ese sentido, la conciencia de clase de Marx es un elemento emancipador de las clases dominadas, la conciencia de

clase es indispensable para la liberación del individuo (Sánchez Vázquez A. , 2003, pág. 370).

De esta manera las élites ansían conservar el *statu quo* y lo hacen admitiendo solo transformaciones superficiales que les permitirán conservar su posición y su poder de decisión.

El grado de concienciación en una sociedad puede determinar el nivel de poder político que se ejerce sobre las masas. Estas circunstancias dan como resultado líderes políticos que son manipuladores de las masas, y las manipulan porque estas cuentan con incipientes niveles de conciencia política, resultado de la implementación de políticas educativas que reforman las leyes para que el dominio de las élites prevalezca.

En el caso de las personas que han sido parte de este estudio, no podemos soslayar que llevan a cabo una *praxis* reiterativa que los está determinando. Si analizamos sus respuestas en cuanto interés de la política se refiere, encontramos que el asunto no es de su particular incumbencia. Así pues, tenemos que cuando se les preguntó qué importancia tiene la política en su vida cotidiana, el 51% contestó que es muy importante, sin embargo, cuando se les cuestionó por cuál partido político votaría en el caso de que participaran en una elección federal, la mitad de los encuestados (50%) contestó que por ninguno o que no saben por cuál. Siendo de este modo las cosas, el camino se allana para la rapiña política manipuladora de masas, que se ha convertido en un denominador común en los recientes lustros de nuestra muy menoscabada vida democrática. La concienciación no se adquiere fácilmente...

Padre de familia que sí vendería su voto (anexo 8)

“La concienciación no es un encantamiento mágico para revolucionarios, sino una dimensión básica de su acción reflexiva. Si los hombres no fuesen «cuerpos conscientes», capaces de actuar y percibir, de saber y recrear, si no fuesen conscientes de sí mismos y del mundo, la idea de concienciación no tendría sentido

(...). Las revoluciones auténticas se emprenden para liberar a los hombres, precisamente porque pueden saberse oprimidos y ser conscientes de la realidad opresiva en la que viven. Pero puesto que, como hemos visto, la conciencia de los hombres está condicionada por la realidad, la concienciación es en primer lugar un esfuerzo por explicar a los hombres los obstáculos que les impiden tener una percepción clara de la realidad. En este rol, la concienciación lleva a cabo la expulsión de mitos culturales que confunden la conciencia de los hombres, convirtiéndolos en seres ambiguos” (Freire P. , 1990, pág. 108).

De esta manera, la concienciación es un elemento básico para la emancipación del ser humano, incluso para aquellos que se dicen libres. La concienciación es el detonante que le permite al ser humano *ser más*. La concienciación puede y debe generarse dentro de los centros de estudio y es viable su incursión -mediante una *praxis* instituyente- desde las escuelas de educación básica.

2.3. La conciencia política del educador

Una de las amenazas más importantes a que tienen que hacer frente los futuros y los actuales profesores de la escuela pública es el creciente desarrollo de ideologías instrumentales que acentúan el enfoque tecnocrático tanto de la formación del profesorado como de la pedagogía del aula.

Henry Giroux

Desde la perspectiva de Giroux (1990), las escuelas son vehículos de democracia y movilidad social, sin embargo, existe una labor ideológica y política que delinea la manera en que las escuelas reproducen la lógica del capital privilegiando las condiciones de dominación de ciertos grupos.

Es claro que para Giroux existe una naturaleza política de la educación pública. Y es por esto que él afirma que existen educadores tradicionalistas que niegan esta naturaleza de la enseñanza y que al mismo tiempo reproducen y legitiman ideologías hegemónicas.

Esta perspectiva tradicionalista mira a las escuelas como simples lugares donde se imparte instrucción, se intenta ignorar sistemáticamente el hecho de que las escuelas son también sitios donde existen representaciones culturales y políticas, así como de disputas entre distintos niveles de poder social. Sin embargo, a través de la óptica de la pedagogía crítica se puede proyectar que la escuela es un lugar donde se llevan a cabo procesos de conocimiento, poder y dominación.

Pero los profesores y la función que estos desempeñan no están del todo determinados, pues ellos pueden y tienen la posibilidad de convertirse en artífices de una radical transformación mediante el desarrollo de una pedagogía contraria a la establecida institucionalmente, con lo que estarían en posibilidad de fomentar y promover en los estudiantes habilidades sociales que fomentaran actitudes críticas en ellos. Lo que traería como resultado el cuestionamiento de lo instituido y suscitarían tanto en profesores como en alumnos acciones instituyentes que los emancipen de las fuerzas hegemónicas opresoras. Pero esto no sólo se observaría dentro de los centros escolares, sino también fuera de estos, en los distintos ámbitos sociales en los que los ciudadanos formados por la escuela tienen posibilidad de operar, por lo que el...

“papel que profesores y administración pueden desempeñar como intelectuales transformativos que desarrollan pedagogías contra-

hegemónicas, las cuales no sólo potencian a los estudiantes proporcionándoles el conocimiento y las habilidades sociales que necesitarán para actuar en el conjunto de la sociedad con sentido crítico, sino que, además, los educan para la acción transformadora. Esto significa educarlos para el riesgo, para el esfuerzo por el cambio institucional, y para la lucha tanto contra la opresión como a favor de la democracia fuera de las escuelas en otras esferas públicas opositoras y en la sociedad en general” (Giroux H. A., 1990, pág. 35).

Por otra parte, existen prácticas institucionales dictadas por el Estado que soslayan la importancia que tienen los docentes en cuanto a la formación de los estudiantes como ciudadanos críticos y activos, de hecho, es probable que las reformas que continuamente se están implementando no tomen en cuenta las cualidades y virtudes de los profesores.

Es hoy cuando se abre el debate en cuanto a las reformas y su probable intención de éstas de reducir al docente a la categoría de técnicos superiores encargados de llevar a cabo dictámenes y objetivos decididos por expertos totalmente ajenos a las realidades cotidianas que privan dentro de los centros escolares.

El enfoque que se puede percibir en las actuales prácticas docentes institucionalizadas está centrado en enfatizar los aspectos instrumentales y pragmáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ocasiona una devaluación del trabajo crítico e intelectual de los docentes y estudiantes.

La formación de los docentes en la mayoría de los casos queda reducida a programas de adiestramiento que pretenden sólo acentuar ciertas habilidades, lo que resulta poco redituable tanto para los profesores como para los estudiantes. Reflexionar sobre los principios básicos de la vida no es una opción para los docentes que en muchos de los casos son formados bajo la implementación de metodologías que parecen negar la necesidad de desarrollar

un pensamiento crítico, tanto en ellos mismos como en los discentes que atienden (Giroux H. A., 1990, pág. 174).

Bajo estas condiciones, los estudiantes difícilmente podrán avanzar en la formación de una conciencia política que los emancipe y libere de su condición de oprimidos, si es que los docentes que se encargan de acompañarlos en el proceso de concienciación tampoco han sido formados con dichos valores. Es por esto que resulta fundamental que durante la formación de los docentes, exista el momento de la reflexión sobre la práctica que llevan a cabo dentro del aula (Freire P. , 2002, pág. 40).

Ahora bien, en lo que respecta al estudio realizado dentro de las dos secundarias en cuestión, sólo tuve la posibilidad de recoger las opiniones de los docentes de la Técnica 112, pues el Secundaria 223 no fue posible lograr la colaboración tanto de directivos como de docentes. En el caso de los docentes de la Técnica 112 me centraré en un par de cuestionamientos que les fueron planteados en la encuesta y que tuvieron a bien contestar.

En una de las preguntas se les cuestionó a los docentes si es que sabían qué es una ideología, a lo que 29 de 30 profesores encuestados contestaron afirmativamente. Este dato no sorprende a nadie, parece, hasta cierto punto, “normal” que la mayoría de los docentes sepa el significado del concepto, sin embargo, lo que me llama la atención es que en otra de las preguntas se les plantea la cuestión de que si es que reconocen que cuando están frente a un grupo de estudiantes en el salón de clases, ejerciendo la práctica docente, están reproduciendo una ideología, a lo que la mitad de ellos (15) respondieron que no.

[Un docente que acepta saber qué es ideología pero dice no reproducirla \(anexo 9\)](#)

Otro dato que me parece relevante es que sólo 12 de 30 profesores afirmaron contar con una formación docente, algunos contaban con especialización en educación secundaria e incluso uno con una maestría en educación. Existe un buen número de docentes que no han sido formados

como tales. No cuentan con herramientas pedagógicas y didácticas que les allanen el camino durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto a ellos como a sus estudiantes.

Capítulo III. Hacia una formación alternativa de la ciudadanía

3. La Cátedra Libre Paulo Freire: una propuesta pedagógica alternativa.

La Cátedra Libre Paulo Freire UPN, como ya lo mencioné renglones arriba, es un colectivo universitario multidisciplinario que tiene entre otros propósitos, generar y difundir conocimiento en el vasto campo de la educación, así como establecer mecanismos mediante los cuales, dicho conocimiento impacte de manera directa en la sociedad, a partir de la implementación de una pedagogía crítica, humanista y liberadora fundamentada principalmente en la ideología de Paulo Freire.

Está constituida principalmente por académicos y estudiantes de la UPN, quienes se desempeñan en diferentes disciplinas educativas como la psicología educativa, la sociología de la educación, la administración educativa y la pedagogía.

Para divulgar el trabajo académico y de investigación realizado por los miembros de la Cátedra, ésta organiza y coordina diferentes proyectos dentro y fuera de la universidad. Entre las actividades más destacadas de la Cátedra se encuentran los programas de Servicio Social y Prácticas Profesionales. En este espacio, los estudiantes de la UPN pueden colaborar con la sociedad poniendo en marcha los conocimientos adquiridos durante su formación como profesionales de la educación.

Los programas están registrados ante el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de la Universidad Pedagógica Nacional, y se realizan como apoyo académico-comunitario mediante un método empírico que sirve como base para el proyecto de investigación y construcción de categorías de análisis social. El proyecto se encamina a desarrollar la pedagogía freiriana, en un

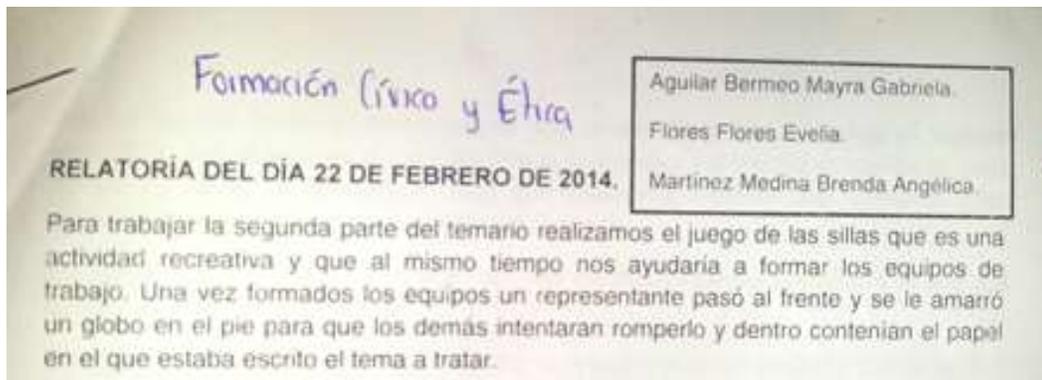
trabajo inserto en un curso de preparación para alumnos de secundaria, con miras a su ingreso al nivel medio superior, por medio de la participación de facilitadores de diversas disciplinas educativas cuya formación se encuentra inscrita en temas educativos.

Lo anterior responde a los indicadores que nos muestran un promedio de escolaridad en la delegación Magdalena Contreras de 9.9 años, es decir, no va más allá de la secundaria y quizá un par de meses después de ésta. A nivel nacional la situación es mucho más compleja, “En México, los habitantes de 15 años y más tienen 8.6 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más del segundo año de secundaria.” Si como profesionales de la educación nos apegamos a la necesidad de aportar a nuestra sociedad lo esencial para avanzar en el camino de la educación, es preciso posicionarnos en el ámbito donde este apoyo es incuestionable, tal es el caso del nivel secundaria. La Cátedra considera que la educación básica constituye una parte muy importante en la formación de los estudiantes de escuelas públicas, y como tal debe tener como objeto formar ciudadanos más conscientes de su entorno y de las problemáticas propias de éste, cuyas soluciones les significan importantes retos sociales

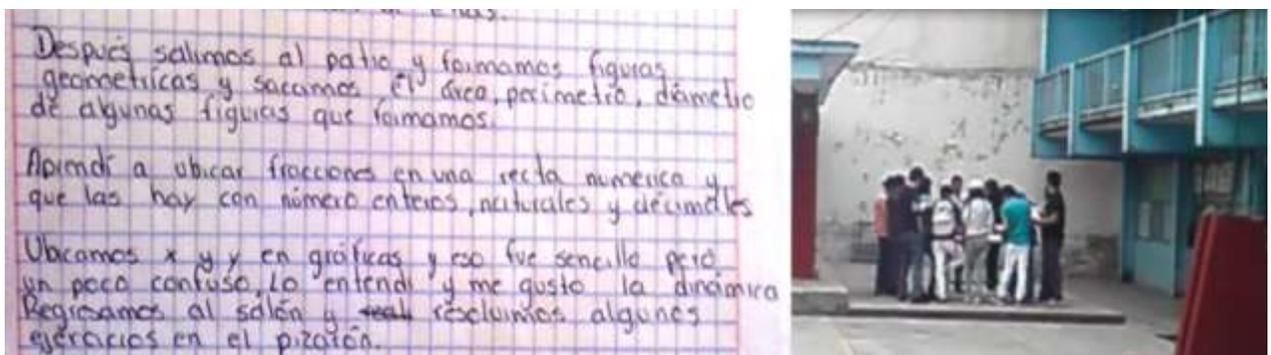
. La Cátedra se muestra como un proyecto educativo emancipador que de hecho ya está operando dentro de dos secundarias, la Técnica 112 y la Diurna 223. Son ya 4 años en que este colectivo universitario ha intervenido la realidad curricular de ambas escuelas, con el pretexto del curso de preparación para el examen COMIPEMS, ha ejercido un tipo de educación instituyente que contrasta con la institucionalizada a la que los jóvenes ya están acostumbrados. Incluso para ellos resulta novedosa la práctica educativa que promueve la autonomía de los estudiantes y pretende, más que enseñarles, aprender juntos y que ellos aprendan a aprender.

Es éste, ante todo, un proyecto educativo que pretende promover la autonomía de los estudiantes de tercer grado de secundaria, así como también sensibilizarlos en cuanto a su posición como futuros ciudadanos responsables y

comprometidos con su futuro y el de su entorno social. Todo ello privilegiando la concienciación tanto de estudiantes como de docentes.



Fragmento de la relatoría # de la materia de Formación Cívica y Ética del grupo 8.



Fragmento de la relatoría # del grupo 6; jóvenes trabajando en el patio de la escuela

Consideraciones finales

Un tormento, un martirio, un suplicio es el que los ciudadanos tenemos que soportar –al menos en la Ciudad de México- cada vez que inician las campañas electorales ya sean locales o federales. Es insoportable la avalancha de “spots” televisivos, radiofónicos y visuales que promueven las posturas y propuestas “políticas” de los diversos partidos y candidatos que toman parte en la contienda electoral. Y es lastimoso dicho proceso por dos razones principalmente; la primera por el derroche de recursos económicos del erario. Pareciera que se trata de una campaña publicitaria para vender un producto y no para promover una ideología o postura política. La incesable reproducción de los mensajes institucionales en los diferentes medios de comunicación, parece empeñarse en promover una concienciación automática, parcial e intermitente de la ciudadanía que los escucha y ve, sin reflexionar en el hecho de que lo que la escuela pública no logró durante varios años de escolarización, no se logrará con “spots” mediáticos, de hecho, es probable que lo que estas prácticas den como resultado sea una acentuación de la alienación de los ciudadanos. Lo que los medios masivos de información y las instituciones del Estado promueven con este tipo de acciones es, desde mi muy particular punto de vista, una democracia mediática y no una real.

En segundo lugar, porque la prevalencia del tema político por todos lados durante varios meses resulta fastidiosa para la mayoría de los ciudadanos. Ellos lo que quieren, así me parece, es que regrese la cotidianeidad, la *praxis* reiterativa a sus vidas, a la que la mayoría de ellos están acostumbrados. El desinterés es lo que domina el panorama político nacional. “El declive de la participación, la desconfianza y el desinterés de cada vez más individuos, ante el alejamiento de la política de los problemas que les afectan cotidianamente, deslegitima a la democracia como forma de gobierno de los asuntos públicos” (Gimeno Sacristán, 2001, pág. 151).

Ahora puedo inferir que la perniciosa situación política de nuestro país es el resultado de una incipiente promoción de la concienciación durante los años en que los ciudadanos fueron parte de la escuela básica.

Pero no son sólo estos factores los que debemos tomar en cuenta para poder hacer un análisis completo del tema. Es por ello que considero que los resultados de esta investigación no son concluyentes ni definitivos. Pues el constante *movimiento* del objeto de estudio no permite más que exponer una “fotografía” del momento y la circunstancia en el que se recopiló la información que aquí fue utilizada para expresar las inferencias que me parecieron pertinentes en este momento. La investigación por lo tanto más que haber quedado concluida, queda abierta a nuevas posibilidades de estudio. Lo que se requiere es extender este trabajo con la intención de abarcar más líneas de investigación que proporcionen un acercamiento mayor al problema.

Entre otros temas propongo abordar las relaciones de poder que se han establecido entre los ciudadanos y el Estado ya que lo que se percibe, desde mi perspectiva, es una determinación de los ciudadanos a la voluntad de quienes ostentan cargos con poder político, siendo que el poder y la soberanía del Estado radican en la comunidad y no en la individualidad. Esto se encuentra relacionado, muy probablemente, a una falta de conocimiento de los derechos políticos de los ciudadanos, quienes debieron haber adquirido el conocimiento de sus derechos en la escuela básica.

También las políticas educativas son de relevante importancia en este caso, pues quienes las promueven están inexorablemente impregnados por influencias políticas e ideológicas que les impulsan a buscar los acuerdos convenientes para ellos y para los grupos que representan. Y finalmente, los docentes quienes implementan operativamente las directrices institucionales. Ellos son de particular importancia en el proceso de concienciación de los ciudadanos. Son los docentes –entre otros factores- quienes –instrumentalmente- promueven y reproducen las ideologías dominantes frente a los grupos de estudiantes que atienden todos los días, y como lo pudimos observar, muchos de ellos no se percatan de tan significativo hecho. Y son ellos

los que debieran ejercer una *praxis* reflexiva sobre su propio desempeño, sobre su propio *trabajo*.

A final de cuentas, ante estos resultados no es complicado establecer que la educación pública es un factor que juega un rol importante en este asunto, toda vez que es el aparato ideológico del Estado que se encarga de la formación tanto de docentes como de estudiantes con los mismos criterios que dejan de lado la reflexión crítica sobre una *praxis* educativa que está produciendo súbditos y no ciudadanos. Para conveniencia de los grupos dominantes, no tendría por qué ser de otra manera.

Dada esta circunstancia, es preciso enfatizar el protagonismo de los profesionales de la educación ante el enorme desafío que representa el desarrollo y la implementación de estrategias pedagógicas novedosas que logren intervenir dicha realidad educativa.

Se requiere pues, de la promoción de proyectos educativos alternativos como la Cátedra Libre *Red* Paulo Freire, impulsados desde las mismas instituciones educativas como la Universidad Pedagógica Nacional, pues no se puede operar todo el tiempo al margen de lo instituido sin pretender llegar a serlo en determinado momento.

Bibliografía

- Althusser, L. (1989). *"Ideología y aparatos ideológicos del Estado (Notas para una investigación)" en: La filosofía como arma de la revolución*. México: Siglo XXI.
- Apple, M. W. (diciembre de 1998). "El trasfondo ideológico de la educación". (J. Torres Santomé, Entrevistador)
- Audelo, C. J. (2004). ¿Qué es clientelismo? Algunas claves para comprender la política en los países en vías de consolidación democrática. *Estudios Sociales, julio-diciembre*, 124-142.
- Bandera González, A. [. (1981). *"Paulo Freire. Un pedagogo"*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Bourdieu, P. (1988). *"Cosas dichas"*. Barcelona: Gedisa.
- Carr, W. Y. (1996). *"Education and the struggle for democracy"*. Buckingham: Open University Press.
- Carrillo, I. (2007). *"¿Es posible educar en valores en familia?"*. Barcelona: Graó.
- Castoriadis, C. (1997). "El Imaginario Social Instituyente". *Zona Erógena*. Nº 35, páginas 1-9.
- Cobo, R. (1995). *"Fundamentos del patriarcado moderno. Jean Jacques Rousseau"*. Madrid: Cátedra.
- Coronado, M. (2008). *"Competencias sociales y convivencia: herramientas de análisis y proyectos de intervención"*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Cortina, A. (1997). *"Cuidados del mundo"*. Madrid: Alianza.
- Cortina, A. (2000). *Ética mínima: introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- Covarrubias Villa, F. (1995). *"Las herramientas de la razón: la teorización potenciadora intencional de procesos sociales"*. México : UPN.
- Dewey, J. (2003). *Viejo y nuevo individualismo*. Barcelona: Paidós.
- Díaz, J. L. (2011). *"La conciencia viviente"*. México: FCE.

- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca : Sígueme.
- Escamilla, A. (2008). *“Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros”*. Barcelona: Graó.
- Fernández Galiano, M. (2005). *“La república, Platón”*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fischer, G. (1992). *“Campos de intervención en psicología social: grupo-institución-cultura-ambiente social”*. Madrid: Narcea.
- Franzé, J. (2004). *¿Qué es la política? : tres respuestas: Aristóteles, Weber y Schmitt*. Madrid: Catarata.
- Freire, P. (1990). *“Naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación”*. Barcelona: Paidós: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Freire, P. (2002). *“Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa”*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gadotti, M. (1998). *Historia de las ideas pedagógicas*. México : Siglo XXI.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). *“Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía”*. Madrid : Morata.
- Giroux, H. A. (1990). *“Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje”*. Madrid : Paidós.
- Giroux, H. A. (1992). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI.
- Giroux, H. A. (1993). *“La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna”*. México : Siglo XXI.
- González, C. (2004). *“La polis: ensayo sobre el concepto de ciudad en la Grecia antigua”*. México: UNAM.
- Jaeger, W. (2001). *“Paideia: Los ideales de la cultura griega”*. México: FCE.
- Liunch, X. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa: materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura de España.
- Llamas, P. (27 de junio de 2014). "¿Es un fracaso la educación por competencias? *La Jornada de Aguascalientes*, págs. disponible en el

sitio de internet: <http://www.lja.mx/2014/06/es-un-fracaso-la-educacion-por-competencias-discere/>.

- Martínez, M. (2010). *"Educación y ciudadanía en sociedades democráticas: haia una ciudadanía colaborativa"*, en: Toro, Bernardo, coord. *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid: OEI.
- Moreno Sardá, A. (1988). *"La otra política de Aristóteles"*. Barcelona: Icaria.
- Muñoz García, C. e. (2011). *"Habilidades sociales"*. Madrid: Paraninfo.
- Ojeda, A. e. (2010). "La potencialidad dialéctico-crítica de construcción de conciencia histórica". *Cinta de Moebio*, 170-185.
- Ovelar, N. (2005). Educación, política y ciudadanía democrática. *Revista de Pedagogía*, vol. XXVI, núm. 76, mayo-agosto, pp. 187-206. .
- Palomares, A. (2007). *"Nuevos retos educativos"*. La Mancha: Universidad de Castilla.
- Perrenoud, P. (2012). Enfoque por competencias, ¿una respuesta al fracaso escolar? *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, no. 16, mar. Disponible en: http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/34/30, 45-64.
- Poulantzas, N. (2007). *"Poder político y clases sociales en el estado capitalista"*. México: Siglo XXI.
- Puig, J. M. (2000). *"Cómo fomentar la participación en la escuela : propuestas de actividades"*. Barcelona: Graó.
- Quiroz Marrón, J. F. (2006). *"La educación contemporánea: apogeo tecnológico y repliegue de la libertad"*. México : UPN.
- Rockwell, E. (1997). *"La dinámica cultural en la escuela"* en: Álvarez, Amelia, *Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vigotski en la educación*. . Madrid.: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Rodríguez Ten, M. E. (2006). *"Transformaciones culturales en el panteón griego derivadas de la aparición del concepto de la ciudadanía.El caso de Hera."* en: Plácido, Domingo et. al. *La construcción ideológica de la ciudadanía: identidades culturales y sociedad en el mundo griego antig*. Madrid: Complutense.

- Rodríguez, G. (2010). *"Sentimientos y actitudes en la escuela"* en: Toro, Bernardo, coord., *"Educación, valores y ciudadanía"*. Madrid: OEI.
- Rojas Soriano, R. /. (2001). *"Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación"*. México: Plaza y Valdés.
- Sánchez Vázquez, A. (1984). *"Ética"*. Barcelona: Crítica.
- Sánchez Vázquez, A. (2003). *"Filosofía de la praxis"*. México: Siglo XXI.
- Tobón, S. e. (2006). *"Competencias, calidad y educación superior"*. Bogotá: Magisterio.
- Torres, C. A. (2001). *"Democracia, educación y multiculturalismo: dilemas de la ciudadanía en un mundo global"*. México: Siglo XXI.
- Turner, B. S. (1990). "Outline of a Theory of Citizenship". *Sociology*, 189-217.
- Zemelman, H. (1992). *Los horizontes de la razón: Uso crítico de la teoría.* . Barcelona: Anthropos.
- Zemelman, H. (1998). *"Sujeto: existencia y potencia"*. México: Anthropos.

Anexos

Anexo 1. Encuesta aplicada a estudiantes



Encuesta 1

Nombre: _____ folio: _____

Escuela: _____

Instrucciones: marca con una "X" la opción de tu elección.

1. ¿Sabes qué es política?

Sí _____ No _____

2. ¿qué tanto te interesa la política?

Mucho _____ Poco _____

3. Tus maestros te hablan de política...

Mucho _____ Poco _____

4. En casa tu familia habla de política....

Mucho _____ Poco _____

5. Consideras que la política es...

Muy útil _____ Poco útil _____ Nada útil _____

6. ¿Tú haces política?

Sí _____ No _____

7. Tratándose de noticias locales o nacionales, ¿Cuál es tu principal medio de información?

TV _____ Radio _____ Periódico _____ Internet _____ Otro _____

8. Escribe el nombre de tu principal fuente de información (nombre del noticiero de tv, periódico, sitio de internet, etc.).

9. ¿Cómo calificarías al actual gobierno del Distrito Federal?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

10. ¿Cómo calificarías al actual gobierno del país?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

11. ¿Qué tanto consideras que influye la política en tu nivel de vida?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

12. Si tuvieras la posibilidad de participar en una elección federal el día de hoy, ¿por cuál partido político votarías?

13. ¿Votarías por un determinado partido político o candidato a cambio de dinero o pago en especie?

Sí _____ No _____

14. Escribe, según tus propias ideas, qué es política.



Encuesta 2

Nombre: _____

Escuela: _____

Instrucciones: marque con una "X" la opción de su elección.

1. ¿Sabe qué es política?

Sí _____ No _____

2. ¿qué tanto le interesa la política?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. Los maestros de su hijo hablan con usted de política...

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. En casa habla de política con su familia...

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5. Considera usted que la política es...

Muy útil _____ Poco útil _____ Nada útil _____

6. ¿Usted hace política?

Sí _____ No _____

7. Tratándose de noticias locales o nacionales, ¿Cuál es su principal medio de información?

TV _____ Radio _____ Periódico _____ Internet _____ Otro _____

8. Escriba el nombre de su principal fuente de información (noticiero de tv, periódico, sitio de internet, etc.).

9. ¿Cómo calificaría al actual gobierno del Distrito Federal?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

10. ¿Cómo calificaría al actual gobierno del país?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

11. ¿Qué tanto considera que influye la política en su nivel de vida?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

12. Si tuviera la posibilidad de participar en una elección federal el día de hoy, ¿por cuál partido político votaría?

13. ¿Votaría o ha votado por un determinado partido político o candidato a cambio de dinero o pago en especie?

Sí _____ No _____

14. Escriba, según sus propias ideas, qué es política.



Anexo 3. Encuesta aplicada a docentes



Encuesta 3

Nombre: _____

Formación académica: _____

Materia(s) que imparte: _____

Escuela: _____

Instrucciones: marque con una "X" la opción de su elección y conteste, por favor, brevemente lo que se le pide.

1. ¿Sabe qué es política?

Sí _____ No _____

2. ¿Qué tanto le interesa la política?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. Usted habla de política con sus alumnos...

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. En casa habla de política con su familia...

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5. Considera usted que la política es...

Muy útil _____ Poco útil _____ Nada útil _____

6. ¿Usted hace política?

Sí _____ No _____

7. Tratándose de noticias locales o nacionales, ¿Qué **medio de comunicación** utiliza habitualmente?

TV _____ Radio _____ Periódico _____ Internet _____ Otro _____

8. Escriba el nombre de su principal **fFuente de información** (nombre del noticiero de tv, periódico, sitio de internet, etc.).

9. ¿Cómo calificaría al actual gobierno del D.F.?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

10. ¿Cómo calificaría al actual gobierno del país?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

11. ¿Qué tanto considera que influye la política en su nivel de vida?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

12. Si tuviera la posibilidad de participar en una elección federal el día de hoy, ¿por cuál partido político votaría?

13. ¿Votaría o ha votado por un determinado partido político o candidato a cambio de dinero o pago en especie?

Sí _____ No _____



1. ¿Sabe qué es una ideología?

Sí _____ No _____

2. Cuando desempeña su actividad como docente, ¿usted promueve alguna ideología?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

3. Escriba, según sus propias ideas, qué es ideología.

4. ¿Cómo considera a la actual política educativa en México?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

5. Con respecto a la reciente Reforma Educativa está usted...

Totalmente de acuerdo _____ Parcialmente de acuerdo _____

Parcialmente en desacuerdo _____ Totalmente en desacuerdo _____

6. ¿Cuál considera usted que es la necesidad educativa más apremiante de los alumnos que atiende?

7. Como docente, ¿cuál considera usted que es su necesidad más apremiante?

8. ¿Cuál considera usted que es la necesidad más apremiante de la escuela donde labora?

9. Escriba, según sus propias ideas, qué es política.

¡MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN!



Anexo 5 Estadística de padres de familia

No.	1		2			3			4			5			6		7	8	9			10			11			12	13		14		
	SI	No	M	P	N	M	P	N	M	P	N	MU	NU	NU	SI	No			¿Cuál es el medio de comunicación que utiliza para informarse?	¿Cuál es el nombre de la fuente de información que utiliza?	(¿Cómo calificaría el actual gobierno de Pacheco?)	(¿Cómo calificaría al actual gobierno del país?)	¿Qué tanto influye la política en su nivel de vida?	¿Por cuál partido político votaría?	SI	No	¿Qué de verdad tomará en cuenta nuestras elecciones, no los políticos, porque ellos son los que deciden?						
1	1		1			1			1			1			1		1	TV	Televisa	1		1		1		1		1		PRD	1		Que de verdad tomará en cuenta nuestras elecciones, no los políticos, porque ellos son los que deciden
2	1		1			1			1			1			1		1	TV	TV Azteca	1		1		1		1		PRD	1		Es una manera de hacer equitativamente el pueblo tenga solución a sus problemas		
3	1		1			1			1			1			1		1	TV	Televisa	1		1		1		1		No contestó	1		Son puntos que se marcan conforme al beneficio personal y no de la comunidad		
4	1		1			1			1			1			1		1	Radio	Televisa	1		1		1		1		Ninguno	1		Quisi que sucedan en el país y sus reglas y normas del país		
5	1		1			1			1			1			1		1	TV	Once Noticias	1		1		1		1		Ninguno	1		Es una forma, no hoy políticos, solo los recuerdos entre los interesados		
6	1		1			1			1			1			No contestó		1	TV	Televisa	1		1		No contestó		1		Ninguno	1		No contestó		
7	1		1			1			1			1			1		1	TV, radio periódico	Televisa, Milenio	1		1		1		1		Ninguno	1		Sera un fin para poder luchar nuestro ambiente y la vida cotidiana		

Anexo 6 Estadística docentes

	información profesional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
No.	Formación académica	Materia(s) que imparte	¿Sabe qué es política?	¿Qué tanto le interesa la política?	¿Usted habla de política con sus alumnos...	¿Su familia habla de política...	Para usted la política es...	¿Usted hace política?	¿Cuál medio de comunicación utiliza habitualmente?	¿Cuál es el nombre de la fuente de información que utiliza?	¿Cómo calificaría al actual gobierno de Distrito Federal?	¿Cómo calificaría al actual gobierno del país?	¿Qué tanto influye la política en su nivel de vida?	
			SI	No	muy poco	poco	mucho	SI	No					
1	Lic. en Ciencias de la Educación	Historia, F. Cívica	1	1	1	1	1	1	1	TV, periódico, Internet	Televisión, Milenio, El Universal, La Jornada	1	1	1
2	Lic. en Educación	Inglés	1	1	1	1	1	1	1	Radio	Radio Centro	1	1	1
3	Técnico electricista	Taller	1	1	1	1	1	1	1	Tv	Tv Azteca	1	1	1
4	Lic. en Admin. industriales	Taller materias	1	1	1	1	1	1	1	TV, Radio, periódico, Internet	La Jornada	1	1	1
5	Médico V. Z.	Ciencias	1	1	1	1	1	1	1	Radio	Núcleo Radio Mill	1	1	1
6	Ingeniería	Tecnología	1	1	1	1	1	1	1	Radio	MVS	1	1	1
7	Lic. En Educación Secundaria	Historia, F. Cívica	1	1	1	1	1	1	1	tv, radio, internet, periódico	internet y periódico	1	1	1
8	Lic. en docencia tecnológica	taller	1	1	1	1	1	1	1	radio, otro	proceso, MVS	1	1	1
9	Lic. En Educación Secundaria	matemáticas	1	1	1	1	1	1	1	TV, Radio, periódico	no contestó	1	1	1
10	Lic. En Educación Secundaria	español	1	1	1	1	1	1	1	tv, radio	Televisión	1	1	1
11	Lic. En pedagogía	formación cívica y ética	1	1	1	1	1	1	1	periódico	La Ración, El Universal	1	1	1
12	no contestó	matemáticas	1	1	1	1	1	1	1	tv	TV Azteca	1	1	1
13	Lic. En pedagogía	español	1	1	1	1	1	1	1	tv, radio, internet, periódico	La Jornada, CNN	1	1	1
14	no contestó	español	1	1	1	1	1	1	1	tv, radio, internet	no contestó	1	1	1
15	Licenciatura	llegible	1	1	1	1	1	1	1	radio, periódico	La Jornada, Radio Educación	1	1	1

12	13	14	15	16	17	18	22					
¿Por cuál partido político votaría?	¿Aceptaría un pago por su voto?	¿Sabe que es una ideología?	¿cuando desempeña su actividad como docente, ¿usted promueve alguna ideología?	Escriba, según sus propias ideas, que es ideología.	¿Cómo considera a la actual política educativa?	Con respecto a la reciente reforma educativa está usted...	Escriba, según sus propias ideas, qué es política					
	Si	No	Si	no	buena	regular	mala	totalmente de acuerdo	parcialmente de acuerdo	parcialmente en desacuerdo	totalmente en desacuerdo	
Nueva Alianza	0	1	1	1	forma de visualizar nuestras ideas y poder expresarlas	1	1	1	1	1	1	Es el poder ejercido por un grupo de personas, quienes se encargan de promover acciones a través del ejercicio del voto para lograr una democracia que beneficie a su política
No se		1	1	1	no contestó	1	1	1	1	1	1	no contestó
No contestó		1	1	1	conjunto de ideas que posee un ser humano de la que está convencido y pretende convencer a los demás	1	1	1	1	1	1	es el arte de manejar a la gente a través de la palabra con un fin determinado
Ninguno		1	1	1	es la forma de pensar y crear, es forma de vida	1	1	1	1	1	1	crear un plan de trabajo para el bien común
Ninguno		1	1	1	un conjunto de ideas	1	1	1	1	1	1	conjunto de normas y acuerdos que dirigen un proceso determinado de la actividad humana
PT		1	1	1	conjunto de ideas de una persona con respecto a algo	1	1	1	1	1	1	es aquello que ve el poder público o del Estado y tiene la capacidad de distribuir el poder según sea necesario
ninguno		1	1	1	seguir por alguna corriente de pensamiento	1	1	1	1	1	1	el arte de gobernar al pueblo
Morena		1	1	1	es la forma de pensar de un individuo	1	1	1	1	1	1	actividad que permite a una comunidad resolver los problemas a los que se enfrenta
PRI		1	1	1	creencias o ideas con base a las necesidades de los individuos	1	1	1	1	1	1	el arte de gobernar con base a las necesidades
ninguno		1	1	1	el conjunto de creencias de un individuo o grupo sobre algo en particular	1	1	1	1	1	1	es la forma de conducir y dirigir diversos aspectos para llegar a un determinado fin
depende		1	1	1	es una manera de pensar y actuar que tomamos y creemos pertinente	1	1	1	1	1	1	es la convivencia pacífica de seres humanos, que para su organización eligen a representantes que ejercen el poder buscando siempre la buena administración de bienes y servicios
PRD		1	1	1	es un pensamiento positivo que se transmite a otros	1	1	1	1	1	1	es una ideología que se de fiende para lograr un fin
ninguno		1	1	1	conjunto de ideas, creencias, convicciones que tiene una persona o grupo respecto de algo	1	1	1	1	1	1	es un término polisémico que puede referirse al gobierno de un país, que a las estrategias, que a los logros que se persiguen
Ninguno		1	1	1	es una forma determinada de pensar, conjunto de ideas	1	1	1	1	1	1	no contestó
PT		1	1	1	estructurar una forma de pensar de acuerdo a cánones marcados por un Estado o partido	1	1	1	1	1	1	son las líneas a seguir, un marco que de limita el pensar, hacer un pueblo

No contestó	1	1			1	forma de pensar de un individuo					forma de actuar en la sociedad				
No contestó	no contestó	1			no contestó	no contestó				1	no contestó				
Ninguno	1	1			1	manera de pensar	1	1	1		puntos de vista, diversidad de criterios				
Ninguno	1	1	1		1	conjunto de pensamientos y convicciones acerca de un tema en particular	1	1		1	una serie de normas que se siguen para el bien común				
ninguno	1	1	1		1	relacionar e interrelacionar ideas entre sí para accionar quehaceres	1	1			la manera de conducir a la sociedad				
ninguno	1	1	1		1	no contestó	1	1	1		<i>no me gusta hablar de esto porque creo que solo lo hacen los que tienen más necesidad del "poder"</i>				
PRD	1	1	1		1	una propia forma de pensar y ver las cosas	1	1	1	1	<i>reglas</i>				
el voto es secreto	1	1	1		1	el estudio de una idea o varias		1	1		<i>lo que cada quien entiende</i>				
el voto es libre y secreto	1	1	1	1	1	los aprendizajes esperados de mi asignatura	1		1		las buenas intenciones que tiene la sociedad para que haya mejor organización, participación y mejor la sociedad				
No contestó	1	1	1	1		pensamiento de las personas sus diversas ideas sobre algo ya sea económico, social, cultural, político	1	1			<i>acciones diferentes para la calidad de la vida de una sociedad</i>				
PAN	1	1	1	1	1	es la forma de pensar y actuar de una cultura o sociedad	1	1	1		es el instrumento para realizar acuerdos, tratados, negocios o transacciones que benefician a una comunidad				
PRD	1	1	1		1	forma de pensar de un individuo	1				convivencia				
PRD	1	1	1	1	1	es el paradigma que cada individuo forma de acuerdo a sus experiencias en temas sociales, políticos económicos etc.	1	1	1		es la habilidad para tratar a la gente o dirigir asuntos				
indistinto	1	1	1		1	es un conjunto de ideas respecto a la perspectiva o panorama general del mundo que nos rodea	1		1		es un quehacer ordenado a un bien común				
PAN	1	1	1	1		conjunto de ideas que caracterizan el pensamiento de una persona o colectividad (DRAE)	1				ejercer un poder con la intención de resolver o minimizar intereses o diferencias				
63.3% de los encuestados no votaría por ningún partido, o no sabe por cuál lo haría	0	29	27	3	12	9	8	1	18	11	2	17	5	6	dentro de las definiciones enunciadas por los encuestados, cabe resaltar que el 26.6% de ellos usó la palabra poder como principal argumento; el 30% de ellos lo relacionaron con la frase "bien común"; el 13.3% lo hizo con las palabras reglas, leyes o normas y el 10% con la palabra gobierno; el resto expresaron ideas dejadas del concepto.

Anexo 7. Concepto de política de un estudiante que sí vendería su voto

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Nombre: Pablo [redacted] Encuesta 1 folio: 89

Escuela: Sec Tec No. 112

Instrucciones: marca con una "X" la opción de tu elección.

- ¿Sabes qué es política?
 Si No
- ¿Qué tanto te interesa la política?
 Mucho Poco Nada
- Tus maestros te hablan de política...
 Mucho Poco Nada
- En casa tu familia habla de política...
 Mucho Poco Nada
- Consideras que la política es...
 Muy útil Poco útil Nada útil
- ¿Tú haces política?
 Si No
- Tratándose de noticias locales o nacionales, ¿Cuál es tu principal medio de información?
 TV Radio Periódico Internet Otro
- Escribe el nombre de tu principal fuente de información (nombre del programa de TV, del periódico, etc.).
Google
- ¿Cómo calificarías al actual gobierno del Distrito Federal?
 Buena Regular Mala
- ¿Cómo calificarías al actual gobierno del país?
 Bueno Regular Mala
- ¿Qué tanto consideras que influye la política en tu nivel de vida?
 Mucha Poco Nada
- Si tuvieras la posibilidad de participar en una elección federal el día de hoy, ¿por cuál partido político votarías?
Ninguno
- ¿Votarías por un determinado partido político o candidato a cambio de dinero o pago en especie?
 Si No
- Escribe, según tus propias ideas, qué es política.
Es un acuerdo, donde se reúnen señores con mucho dinero que nada más se la viven pensando en ellos.



Anexo 8. Padre de familia que sí vendería su voto

Encuesta 2 6

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
ARGENTINA

Nombre: Claudia

Escuela: Jose Maria Velazco 223 T.M

Instrucciones: marque con una "X" la opción de su elección.

- ¿Sabe qué es política?
Sí No
- ¿qué tanto le interesa la política?
Mucho Poco Nada
- Los maestros de su hijo hablan con usted de política...
Mucho Poco Nada
- En casa habla de política con su familia...
Mucho Poco Nada
- Considera usted que la política es...
Muy útil Poco útil Nada útil
- ¿Usted hace política?
Sí No
- Tratándose de noticias locales o nacionales, ¿Cuál es su principal medio de información?
TV Radio Periódico Internet Otro
- Escriba el nombre de su principal fuente de información (noticiero de tv, periódico, sitio de internet, etc.).
BIRO, PRIMERO NOTICIAS.
- ¿Cómo calificaría al actual gobierno del Distrito Federal?
Bueno Regular Malo
- ¿Cómo calificaría al actual gobierno del país?
Bueno Regular Malo
- ¿Qué tanto considera que influye la política en su nivel de vida?
Mucho Poco Nada
- Si tuviera la posibilidad de participar en una elección federal el día de hoy, ¿por cuál partido político votaría?
POR NINGUNO.
- ¿Votaría o ha votado por un determinado partido político o candidato a cambio de dinero o pago en especie?
Sí No
- Escriba, según sus propias ideas, qué es política.



Anexo 9. Un docente que acepta saber qué es ideología pero dice no reproducirla

①
UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA

Encuesta 1

Nombre: LEONOR

Nivel académico: LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON OPCIÓN C.S.

Serie(s) que imparte: _____

Celular: EST # 112

Instrucciones: marque con una "X" la opción de su elección y conteste, por favor, brevemente lo que se le pide.

- ¿Sabe qué es política?
Si No
- ¿Qué tanto le interesa la política?
Mucho _____ Poco Nada _____
- Usted habla de política con sus alumnos...
Mucho Poco _____ Nada _____
- En casa habla de política con su familia...
Mucho _____ Poco Nada _____
- Considera usted que la política es...
Muy útil _____ Poco útil Nada útil _____
- ¿Usted hace política?
Si _____ No
- Tratándose de noticias locales o nacionales, ¿Qué medio de comunicación utiliza habitualmente?
TV Radio _____ Periódico Internet Otro _____
- Escriba el nombre de su principal fuente de información (noticiero de tv, periódico, sitio de internet, etc.).
FORO TV, MILENIO, UNIVERSAL, KERNADA
- ¿Cómo calificaría al actual gobierno del D.F.?
Bueno _____ Regular Malo _____
- ¿Cómo calificaría al actual gobierno del país?
Bueno _____ Regular Malo _____
- ¿Qué tanto considera que influye la política en su nivel de vida?
Mucho _____ Poco Nada _____
- Si tuviera la posibilidad de participar en una elección federal el día de hoy, ¿por cuál partido político votaría?
ALIANZA TIENE BUENAS PROPUESTAS ACERCA DE LA FALTA MAYOR DE PLUESTON O PRESUPUESTO
- ¿Votaría o ha votado por un determinado partido político o candidato a cambio de dinero o pago en especie?
Si _____ No

1. ¿Sabes qué es una ideología?
 Si No

2. Cuando desempeña su actividad como docente, ¿usted promueve alguna ideología?
 Si No Tal vez

3. Escriba, según sus propias ideas, qué es ideología.
SON LA FORMA DE VISUALIZAR NUESTRAS IDEAS Y PODER EXPRESARLAS.

17. ¿Cómo consideras a la actual política educativa en México?
 Buena Regular Mala

18. Con respecto a la reciente Reforma Educativa está usted...
 Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
 Parcialmente en desacuerdo Totalmente en desacuerdo

19. ¿Cuál considera usted que es la necesidad educativa más apremiante de los alumnos que atiende?
EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

20. Como docente, ¿cuál considera usted que es su necesidad más apremiante?
SEGUIR PREPARANDOME CON DIPLOMADOS, CURSOS ETC. Y PONER EN PRACTICA LO APRENDIDO EN EL AULA CON LOS ALUMNOS.

21. ¿Cuál considera usted que es la necesidad más apremiante de la escuela donde labora?

22. Escriba, según sus propias ideas, qué es política.
ES UN AMBITO EN RELACION AL PODER, DONDE ES EJERCIDO POR GRUPOS DE PERSONAS DE DIVERSAS TRACCIONES (QUIENES SE ENCARGAN DE PROMOVER ACCIONES, PROGRAMAS, EN MITINES Y CON ELLO LOGRAR A TRAVÉS DEL EJERCICIO DEL VOTO UNA DEMOCRACIA QUE BENEFICIE SU POLITICA (GRUPO))

IMUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN!



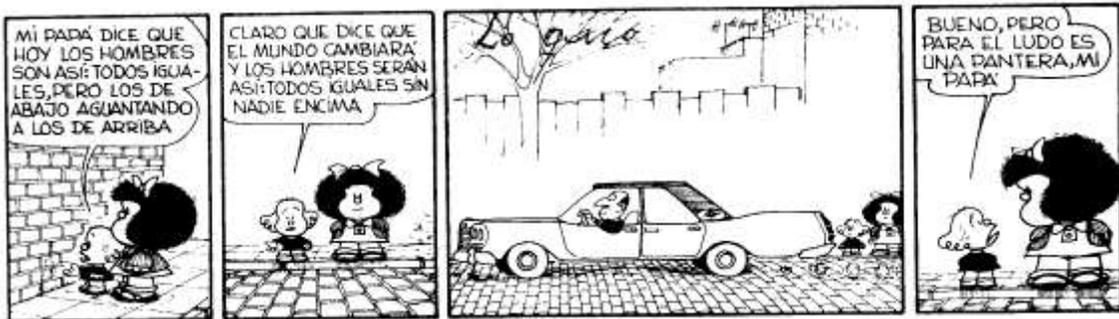
La política a través de la óptica de Quino...

El verdadero fin de la política es hacer cómoda la existencia y felices a los pueblos.

Rousseau



La desigualdad...



La alienación...



El gobierno...

