



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**“DESAFÍOS Y POSIBILIDADES DE LA FORMACIÓN EN VALORES: EL
RESPECTO Y LA RESPONSABILIDAD, EN JÓVENES DE SECUNDARIA”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

JAVIER PÉREZ MUÑOZ

ASESOR:

MTRO. MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL

MÉXICO, D.F. SEPTIEMBRE 2015.

Agradecimientos

Papá y mamá les doy las más sinceras gracias, por apoyarme, por creer en mí y depositar toda su confianza en su hijo. Ese respaldo, ese apoyo, ese cariño, que siempre me han brindado, las experiencias compartidas, los consejos, los regaños, las alegrías han hecho de mí una gran persona, que sabe caer pero lo mejor de todo sabe levantarse y continuar en el camino, concluyo una etapa profesional de vida pero se junta toda la historia académica que he tenido y siempre han estado conmigo, éste es un triunfo que comparto con ustedes, en verdad muchas Gracias.

Hermana a pesar de que eres menor que yo, he aprendido mucho de ti, el presente trabajo tuvo interés por las anécdotas que me platicabas acerca de tu estancia en la escuela secundaria. Te agradezco las pláticas, las risas, los enojos, el apoyo y que a pesar de los regaños creas en mí y veas el hermano mayor con el que cuentas.

Rubí Hernández Castillo gracias por todas esas palabras de aliento que me brindabas en los momentos en que ya no podía continuar con algunas partes del trabajo. Gracias por tu cariño, tu comprensión, apoyo, ánimo, tu visión profesional y también personal que fue de gran aporte y ayuda para continuar, has sido parte de mi fortaleza y entusiasmo para concluir de la mejor manera esta etapa universitaria, sin duda alguna te digo gracias por estar conmigo.

En los cuatro años de estudio conocí grandes docentes en las diferentes materias quienes aportaron conocimientos, consejos y aprendizajes que construyen a los grandes pedagogos de esta licenciatura gracias por las enseñanzas.

En este último año de preparación profesional he aprendido a enfrentarme a la realidad educativa, agradezco a mis profesores de campo que con sus enseñanzas y conocimientos en las sesiones y en las prácticas de campo aportaron aprendizajes para formar parte de mi personalidad profesional. Maestro Miguel es de agradecer el tiempo y dedicación a mi trabajo, la motivación y el empeño como asesor y amigo. Maestro Juan gracias por el apoyo y la amistad que me brindó.

También quiero agradecer a mi querida Universidad Pedagógica Nacional, por recibirme y permitirme estudiar en esta casa de estudios la licenciatura en Pedagogía, llevo con mucho orgullo nuestro lema "Educar para transformar".

Agradezco a la Lic. Efigenia Ramírez presidenta de la Asociación Civil "Movimiento y Progreso para la zona sur de Tlaxcala" quien nos recibió en su programa de servicio social y contribuyó en nuestra preparación como futuros profesionales de la educación, así como el apoyo y amistad que me ofreció.

A la Esc. Sec. Gral. Agustín Melgar, institución que me abrió las puertas para desarrollar el servicio social y poner en práctica mis conocimientos como pedagogo, directivos, docentes y alumnos les agradezco porque me dejaron muchas enseñanzas y ser parte temporalmente de su equipo de trabajo, fue una gran experiencia.

ÍNDICE

Presentación	5
Capítulo 1. Conceptuación	12
1.1. Los Valores	12
1.2. Respeto.....	20
1.3. Responsabilidad.....	23
Capítulo 2. La familia y los valores	27
2.1. La familia nuclear	32
2.2. La familia como promotora de valores	34
2.2.1. El fomento del Respeto en la familia.....	38
2.2.2. El fomento de la Responsabilidad en la familia	41
Capítulo 3. Formación en valores: tarea de la escuela	44
3.1. El Respeto en el salón de clase	46
3.2. La Responsabilidad en el salón de clase	51
3.3. El docente como promotor de valores: Respeto y Responsabilidad	55
Capítulo 4. Las prácticas de Respeto y Responsabilidad en la familia y escuela	62
4.1. Vínculo formativo entre familia y escuela.....	65
4.2. La práctica docente como experiencia vinculatoria de los valores entre escuela-familia	66
Conclusiones.....	88
Bibliografía	92
Anexos	96

Presentación

En cualquier proceso de investigación, sobre todo si ésta tiene que ver con la ciencia, existe una relación de conocimiento entre un Sujeto y el Objeto. Primero el sujeto tiene y se plantea ideas sobre el mundo; ideas de diversos tipos, las cuales, a medida que se avanza en el proceso de conocimiento del objeto inicialmente desconocido, van formándose. A estos conceptos, se le puede denominar representaciones (figuras de pensamiento) que se representan en forma de símbolos.

Por ejemplo, hablar de una MESA no es necesario poner frente a nosotros al objeto. Basta con expresar su forma con el concepto. El objeto mesa y el concepto MESA, son representaciones concretas de la realidad. Sin embargo, hay conceptos que no tienen una representación en las cosas, tal es el caso del concepto VALOR. Se trata en rigor de una palabra que enuncia algo que existe en el lenguaje pero que no tiene una forma precisa que lo describa materialmente.

A esos conceptos los representamos sólo en el pensamiento y los conocemos como abstracciones del pensamiento. Es decir, los conceptos a partir de los cuales el individuo piensa, son de dos tipos: los concretos (los cuales, como vimos aluden a las cosas reales) y los abstractos que no tienen un correlato con la realidad; en general son ideas que el sujeto tiene en sí sobre el mundo.¹

Con base en esa conexión o representación de ideas, se pueden formar enunciados que permitan ser investigados; por tal motivo para llegar al estudio de este tema se tuvo que pasar por varias etapas de construcción del objeto de investigación, me permito manifestar brevemente en que consistió, lo que permita explicar el contenido del trabajo recepcional en su conjunto.

¹ Cf. Francisco Covarrubias Villa, **Las Herramientas de la Razón. La teorización potenciadora intencional de procesos sociales**, Ed. UPN, México, 1995, p. 15.

Primero pensé y detecté las posibles problemáticas e intereses que pudiera investigar, las planteé en forma de pregunta, me surgieron varias ideas, todas referentes al campo educativo. De las 10 opciones que denominé preocupaciones investigativas, las analicé y fui descartando las que no podrían ser temáticas para investigar; ya que se debe de realizar una depuración de las preocupaciones investigativas, donde se seleccionan las cuestiones con mayor importancia y que sean de atracción personal para desarrollar más adelante.

De esta forma reduje mis intereses a cuatro interrogantes que podían ser mis posibles opciones, cumpliendo con el segundo paso para la construcción del objeto. En una tercera situación, fue necesario identificar el terreno sobre el cual se mueven las posibles respuestas a las preguntas planteadas. A este paso se le denominó: Conversión de las preocupaciones investigativas en enunciados temáticos; oraciones que podían quedar como posibles temas de investigación. De esas cuatro interrogantes tres eran similares lo que se integraron en un enunciado y solo una era diferente. Hasta conseguir estructurar dos enunciados temáticos.

Continuando con la selección de preocupación investigativa, se realizó una jerarquización con los enunciados temáticos ya formulados, para elegir de los dos temas diferentes el que es de mayor impacto, pero no sólo eso influye, sino también la sociedad, el sentido científico y el criterio propio.

Se sometió a un esquema de jerarquización y criterios de investigación retomado de Francisco Covarrubias², en donde el enunciado temático que se le denominaba con el nombre de: “Desafíos y posibilidades de la formación en valores: respeto y responsabilidad en jóvenes de secundaria”, resultó ser el que cumplió con todos los criterios y por lo tanto el tema a investigar, de esa manera pude titular el presente trabajo recepcional.

² Cf. Francisco Covarrubias Villa, **Los Senderos de la Razón. La dimensión tecno-procedimental de la dialéctica crítica**, Ed. UPN, México, 2001, p. 36.

Al tener el tema investigativo se sometió nuevamente a cuestionamiento. La idea era saber de qué y cómo estaría compuesto, qué se quería conocer, las intenciones investigativas que estaban directamente relacionados con el tema, lo que permitió ampliar el sentido del tema investigativo, ver los posibles caminos con base en los intereses sociales, científicos y míos. Para que esas posibles interrogantes se convirtieran en campos constitutivos, lo que me ayudó a la estructuración de un esquema tentativo, que se convirtió en el capitulado de la investigación.

De esta forma siguiendo estas etapas de construcción del objeto, que se desarrolló por medio del proyecto de investigación, es como surge el tema que llevó como título este trabajo, así como el capitulado que funge como el contenido, la base para abordar y explicar el documento recepcional.

Es necesario comentar que mi supuesto es saber si los estudiantes de secundaria que no son formados en la práctica de valores en el núcleo familiar, pueden actuar responsable y respetuosamente en el salón de clase, preocupación que incita a indagar en diferentes fuentes para sustentar y argumentar las posibles respuestas a esa idea tentativa que se tiene.

Para iniciar, el proyecto dependerá de cuatro apartados, se tratará de enlazar uno con otro, de tal motivo que me acerqué a las respuestas requeridas.

El problema investigativo cuenta con palabras claves que es necesario abordar al inicio de alguna lectura. De esta manera en el primer ámbito abordaré el concepto de valores, para tener noción de su significado e interpretación de la palabra, pero como el tema está enfocado sólo en dos, se debe de ofrecer una definición, que explique de manera teórica su significado de cada uno (Respeto y Responsabilidad). Me apoyaré de definiciones ya establecidas por algunos estudiosos del tema.

Los conceptos de valores, respeto y responsabilidad, ayudarán a comprender mejor el contenido del documento. Pues al tener conocimiento de definiciones base de la investigación, permitirá abordar el segundo ámbito relacionado con la familia, donde

al ser una institución educadora, se necesita explicar a qué se le llama familia y a qué se le toma como tal. De este modo le nombraré familia nuclear.

Por medio de fuentes informativas explicaré su origen, en qué consiste y el nombramiento de familia nuclear; aclaro que estará enfocado algún tipo de familia para evitar confusiones o malas interpretaciones con los posibles resultados a obtener.

Es conveniente agregar que hay algunas acciones o campos que no se trabajarán en la investigación. En el estudio del objeto hablaremos de familia; pero sabemos que en la actualidad existe diversidad de familias que se han construido con los diferentes contextos y situaciones de vida. De esta manera en el capítulo requerido se explicará a qué se le llamará familia y su conformación que correspondan al sentido de la investigación.

En el apartado de familia, no salí de la escuela a entrevistar a este sector, porque no consideré conveniente para este proceso de investigación abordar escenarios externos a la escuela. Para resolver este punto me enfocaré primeramente, a la consulta de libros que hablen sobre la educación o formación de valores, los mismos en que me podré apoyar y ayudarán a interpretar tal situación que planteo como preocupación a investigar.

Indagaré cómo se suscita la promoción del respeto y la responsabilidad de los padres a los hijos, cuáles podrían ser las opciones para ser transmitidos, se dirigirá este segundo apartado a identificar la responsabilidad y el compromiso de la familia como núcleo formador y promotor de valores.

La formación de valores en la familia, permite llenar de conocimiento y cualidades a los hijos, que primeramente son niños y con el paso de los años se convierten en jóvenes adolescentes. El estudio de esta investigación está dirigida a jóvenes de nivel secundaria, personas que cuentan con 12 a 15 años de edad.

En el tercer apartado que habla de la escuela y los valores, me centraré en la relación que se expresa en el salón de clase, el respeto y la responsabilidad en el aula. Se abordará cómo se emplean esos dos valores en la relación entre alumno-alumno y alumno-docente, qué medidas son las que se pueden promover y cómo son proyectados dentro de ese espacio.

En otro de los apartados de ese tercer capítulo, se hablará del docente como promotor de valores, ya que es una figura importante dentro de la escuela, así como en la formación de los estudiantes, se retomarán algunas alternativas para difundir el respeto entre alumno-docente, con base en la consulta de libros, los cuales ayudarán a explicar el subtema, así como su incidencia por medio de la práctica de actividades académicas, lo que permita vivir los valores desde diferentes acciones de respeto y responsabilidad. También se abordará la importancia que tiene la proyección de estos dos valores en el salón de clase y la participación del docente, para generar escenarios educativos, confortables y adecuados, que ayuden a generar conocimientos y aprendizajes positivos.

El último capítulo es un apartado de cierre, donde se tratará de vincular familia y escuela, en beneficio de la formación en valores de los estudiantes de secundaria; se externará el papel que debe fungir cada uno para seguir fomentando valores en ambos círculos, porque actualmente se podría pensar que se están reconceptualizando y adaptando al momento.

De igual manera conocer cómo se están desempeñando o cómo se podría mejorar la enseñanza y transmisión del respeto y la responsabilidad. También cómo reforzar con ayuda de la práctica cotidiana la apropiación de actitudes buenas, que den muestra del sistema valoral con el que cuentan.

Asimismo se anotan las conclusiones en mi caso son a las respuestas que he llegado para dar sentido a la investigación presentada, es sabido, que cada quien tiene una perspectiva de ver la situación, según el tiempo y el espacio y además agregarle que la sociedad está en constante cambio; pero en este momento esas

experiencias obtenidas en el servicio social, me ayudaron a esclarecer las interrogantes que me planteé en la realización de la investigación.

La práctica docente que realicé fue por medio del servicio social con la Asociación Civil “Movimiento y Progreso para la Zona Sur de Tlaxcala”; aceptó mi registro e inicié con el trabajo. Gracias a esta organización y el vínculo comunicativo que tenía con escuelas secundarias del municipio de Papalotla de Xicothencatl, en el Estado de Tlaxcala, pude insertarme en una institución educativa de nivel básico, en la Escuela Secundaria Gral. Agustín Melgar, lugar donde pude desempeñarme en acciones como la docencia y orientación educativa.

Esa oportunidad de trabajar con alguna materia en especial, con ciertos grupos, así como el diseño de un taller de orientación vocacional, me permitió ingresar al campo de batalla, estar inmerso en la realidad educativa, observar con mis propios ojos que está pasando en la secundaria, una pequeña idea de tantas escuelas de ese nivel que existen en el país. Lo que me ayudó a analizar y poner en práctica mis conocimientos como pedagogo y ver qué valores existen y se promueven o incluso saber si ya no son trabajados o importantes para el ambiente de clase.

También sirvió como puente para trabajar con los jóvenes de secundaria y aportar los resultados requeridos a este trabajo recepcional. Por medio de dinámicas, de actividades, de pláticas, juegos, se necesitaba descubrir que está pasando con la apropiación y representación de valores, en particular el Respeto y la Responsabilidad.

Observé actitudes, comportamientos, formas de pensar, apliqué cuestionarios para interpretar si en la familia se vive o se promueven acciones valorales y por supuesto en mi papel como docente cómo iba a trabajar para fomentar un ambiente de respeto y de responsabilidad en las actitudes y actividades que los jóvenes realizaran. Para ello, le propongo al lector acudir a la revisión de los Anexos I, III y IV.

En el cierre del trabajo que pertenece al capítulo IV, se ahondará con más detalles la experiencia vivida en la escuela secundaria, lo que ayudó a concluir y conocer qué está pasando en la actualidad con nuestra educación básica, en específico en la escuela secundaria.

Por lo anterior, no quiero dejar pasar la oportunidad de agradecer a la Asociación Civil “Movimiento y Progreso para la Zona Sur de Tlaxcala”, a los directivos y personal docente de la escuela Secundaria Gral. Agustín Melgar y por supuesto a los alumnos que fueron de gran apoyo para la realización de esta investigación.

Capítulo 1. Conceptuación

1.1. Los Valores

El ser humano no se construye solo, sino que depende de la relación que tenga con la sociedad; Durkheim nos dice que somos seres sociables, pues las personas necesitamos estar en constante interacción con los demás, para crear nuevos conocimientos de manera que se presente un intercambio de saberes, logrando compartir aprendizajes y enriquecernos como personas.³

De esta manera la relación que se suscita con las personas tiene una cierta construcción y valor para cada sujeto, donde están inmersas las costumbres, tradiciones, actitudes, comportamientos y que se van dejando de generación en generación, formándose e inculcándose en la familia o en las esferas sociales como lo es la escuela u otras instituciones.

Los valores, un tema muy sonado en la vida cotidiana y en las escuelas, se hace evidente cuando se crítica si el ser humano cuenta o no con los valores necesarios, actitudes reflejadas por medio de la práctica en las relaciones humanas. También se escucha hablar si se pueden enseñar y transmitir entre personas, qué valores son las que hay y con cuáles se cuenta. Primero debemos de preguntarnos ¿qué es un valor? para poder determinar y entender el concepto.

En el presente trabajo investigativo se habla de valores, pero es conveniente ofrecer definiciones que permitan explicar y entender el concepto, ya que las personas pueden deducir de diferente manera la palabra valor, según el lenguaje coloquial o formal; "... coloquialmente podemos referirnos a los objetos como valores, pero en sentido estricto no son valores. [Se] consideran así porque encarnan una determinada cualidad objetiva que dice relación con las necesidades de los sujetos.

³ Cf. Capítulo I de Émile Durkheim, **Educación y Sociología**, Ed. Colofón, México, 2009.

En sentido estricto los objetos son valiosos, pero no son valores. La pauta del valor nos da cierta cualidad preferible por su relación con determinadas necesidades e intereses humanos.”⁴

Así se da muestra de una de las visiones que se podría tener informalmente y de manera inadecuada, de cómo entender los valores. En la sociedad existe una amplia forma de pensar y de interpretar las cosas, por ejemplo: en el entorno cotidiano, lo que se aprende en contacto con el ambiente y la sociedad y los conocimientos que se adquieren al ingresar a la escuela.

En las instituciones como lo es la escuela, se desempeña una forma de relacionarse y de generar concepciones científicas y formales, para ampliar criterios que en futuro ayude a generar profesionales que se inserten a la sociedad.

Estas experiencias complementan la formación de las personas, todos los espacios con los que pueda contactar el hombre, desarrollarán en él una perspectiva de asimilación y comprensión de las cosas, desde la familia hasta el mundo global o la naturaleza.

En la actualidad los cambios constantes de los contextos, los medios de comunicación y los avances tecnológicos, están alterando la concepción de valor, e incluso se están adaptando o reconceptuando según sea la necesidad de cada persona, los valores no se reflejan con el mismo interés que antes se compartían, ahora el mundo globalizado, está modificando las formas de relacionarnos y la manera de hacer evidentes nuestros valores.

En este siglo XXI las tecnologías han invadido nuestros espacios de convivencia, volviéndonos un poco egoístas e individualistas; el respeto y la responsabilidad se adaptan a las circunstancias que se presenten. Las nuevas generaciones no nos apropiamos de la misma manera que nuestros padres; las costumbres, las

⁴ María Teresa Yurén Camarena, **Eticidad, valores sociales y educación**, Ed. UPN, México, 1995, p. 196.

tradiciones e incluso los valores, ahora los adaptamos de acuerdo a los intereses y necesidades temporales.

Hernando nos ofrece una perspectiva acerca de lo valores nos dice que “algunas valoraciones han entrado en crisis y han sido sustituidas por otras que las circunstancias sociales y culturales imponen, por lo que puede decirse que la expresión cambio de valoración resulta ser más idónea [para estos momentos].”⁵

La importancia del estudio de conceptos es significativo para esclarecer las definiciones y adaptarlas de manera adecuada a lo presente, a lo que vivimos actualmente, promover valores para no perder la esencia humana de la convivencia donde se intercambian comportamientos, actitudes y se trata de establecer normas o reglas, que le permita al ser humano integrarse a las esferas de la sociedad.

Para iniciar con la interpretación del concepto de valores, retomo palabras de Garza y Patiño quienes afirman que “El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia [...] es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya que se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.”⁶

Los valores tienen un grado de importancia entre un sujeto y otro, se identifican por medio de la práctica y la relación humana, esas interacciones ponen en evidencia las actitudes con las que contamos y que le ofrecen una personalidad a cada individuo.

Me permito ofrecer amplias y diversas concepciones de la palabra valor, Perry considera que “... un objeto, de cualquier clase que sea, adquiere valor cuando se le presta interés, de cualquier clase que sea [...] por lo que el valor se reduce a todo aquello que interesa a un sujeto humano.”⁷

⁵ Ma. Ángeles Hernando, **Estrategias para educar en valores: propuesta de actuación con adolescentes**, Ed. CCS, España, 2002, p. 20.

⁶ J. Gerardo Garza Treviño, & Susana Magdalena Patiño González, **Educación en valores**, Ed. Trillas, México, 2000, p. 12.

⁷ Ma. Ángeles Hernando, *Op. Cit.*, p. 12.

Concuerdo con Hernando donde argumenta y explica que "... el valor es una cualidad del ser [...] nunca se agota [...] lo constituye el hombre [...] son orientadores de juicios y se estructuran siempre dentro de una jerarquía."⁸ El hombre tiene cualidades particulares que lo hacen ser hombre a diferencia de los demás animales, es quien le da valor a las cosas y a las acciones, él constituye y construye las formas y normas de relacionarse, organiza y permite ofrecer juicios de importancia según sus criterios; de tal forma que crea valores que él mismo promoverá en apoyo a la constitución del ser.⁹

Pero para un mejor uso del término y con la finalidad de ofrecer conceptos favorables al estudio, Yurén Camarena argumenta que "... el valor es la unidad dialéctica que dice referencia a una cualidad objetiva, producto de la praxis actual o posible de un sujeto que la juzga como preferible en virtud de la vinculación con sus intereses y necesidades. [Entonces] realizar valores es transformar la realidad para conferir a determinados objetos cualidades valiosas."¹⁰

El valor no lo posee el objeto por sí mismo, sino que el ser humano es quien hace valioso al objeto, le da cierta significación, de tal forma que las relaciones humanas son quienes dan muestra de la adquisición de valores, y en el mejor de los casos la práctica refleja las cualidades que responden a necesidades e intereses de los sujetos.

De esta forma entendemos cómo se conciben los valores y la manera cómo el ser humano le da significación e importancia según las necesidades e intereses.

Los valores concepto que se ha tratado de explicar con fundamento en la palabra valor, es una palabra abstracta de la cual no se tiene una figura física como tal, sino una concepción ideológica de a qué se le denomina valor y cómo se aprecia; se hacen evidentes conforme a la práctica, en la interacción social, se detectan las

⁸ *Ibid.*, pp. 15-16.

⁹ *Cf.* Capítulo I de Fernando Savater, **El valor de educar**, Ed. Ariel, España, 2006.

¹⁰ María Teresa Yurén Camarena, *Op. Cit.*, p. 208.

calidades valiosas que cada ser humano tiene. El respeto y la responsabilidad son ejemplos de valores que los individuos tienen.

Beuchot explica “Los valores son bienes posibles, de diferentes órdenes; bienes que la persona puede hacer reales y concretos, hacer que pasen del nivel abstracto al nivel concreto de la actuación. Los valores son lo que mueve el actuar, sobre todo el moral, ya que lo que es valioso para la persona o la sociedad es lo que determina de alguna manera que se procure alcanzarlo con el proceso de la conducta.”¹¹

Los valores, mirados desde la corriente axiológica contempla dos perspectivas: el subjetivismo axiológico el cual “... se caracteriza por negar que las cosas son valiosas en sí y postular que las cosas valen porque las deseamos; [y el] objetivismo sostiene que los valores existen independientes del sujeto, se les aprecie o no.”¹² De manera que estas dos concepciones constituyen una situación temporal, concreta y singular en la que sujeto y objeto existen en unidad pero también en dependencia entre uno y otro formando una estructura con ambos.

Por lo tanto en esa unión dependiente lo que se denomina valor “... está sustentado en ciertas propiedades reales, que no son valiosas por sí mismas, pero que llegan a ser valiosas cuando un sujeto las pone en relación consigo mismo, con sus intereses y necesidades.”¹³

A la sociedad se le confieren calidades que se consiguen por medio de la relación que se suscita entre sujeto-objeto o sujeto-sujeto, para convertirlos en valores.

La práctica permitirá la identificación de las acciones que cada individuo ofrece a su entorno, esto le ayudará a concretar una interacción adecuada. Pero será esa la manera de hacer evidentes la construcción valoral de cada persona.

¹¹ Samuel Arriarán y Mauricio Beuchot, **Virtudes, valores y educación moral contra el paradigma neoliberal**, Ed. UPN, México, 1999, p. 42.

¹² María Teresa Yurén Camarena, *Op. Cit.*, p.192.

¹³ *Ídem*.

Los valores son cualidades importantes que tienen los seres humanos; permiten el crecimiento y el desarrollo armonioso del sujeto, ya que están ligados a la propia existencia, a la conducta; configuran y modelan las ideas, como también los sentimientos y los actos sociales. “El hombre se construye y crece como persona, en la realización de valores.”¹⁴ La socialización de las personas colabora en su formación y captación de las cosas, para crear una personalidad llena o carente de cualidades.

Mauricio Beuchot argumenta que la manera de hacer reales los valores en la vida cotidiana es por medio de virtudes¹⁵, cualidades que los seres humanos desarrollan, éstas se proyectan con el ejemplo, la práctica, la generación de hábitos y en la interacción social.

“Además, las virtudes, aun cuando son tanto teóricas o epistémicas como prácticas o morales, tienen sobre todo que ver con la educación axiológica, esto es, de los valores, ya que fueron el paradigma de la educación moral en toda su tradición, y las virtudes son la realización concreta y personal de los valores de una sociedad. La axiología va muy de la mano de la ética, a veces como parte suya, y de hecho lo que se propone como valioso, los valores, son aquello que se va a alcanzar por el desarrollo moral; de modo que la educación moral como formación de virtudes se puede ver también como introyección, asimilación e incorporación dinámica y activa de los valores en lo más íntimo del individuo, del educando.”¹⁶

Hablar de valores nos remite a hablar de moral y ética, ya que son dos palabras vinculadas con la temática. Inicio explicando la palabra moral que “... es el conjunto de comportamientos y normas [...] que solemos aceptar como válidos.”¹⁷ Las

¹⁴ Eduard Romero Pedra, **Valores para vivir**, Ed. CCS, España, 1999, p. 16.

¹⁵ Beuchot dice que “Se puede definir la virtud diciendo que es una propiedad disposicional que la persona adquiere, y que la capacita para hacer bien una cierta actividad. Y se puede entender la educación como el suscitar y promover las virtudes en el individuo a partir de él mismo.” En Samuel Arriarán y Mauricio Beuchot, *Op. Cit.*, p. 11.

¹⁶ *Ibíd.*, p. 12.

¹⁷ Fernando Savater, **Ética para Amador**, Ed. Ariel, España, 2005, p. 41.

conductas están inmersas en los comportamientos que demostramos a los demás, pero deben estar siempre presentes las normas que nos permitan establecer límites para formular actitudes buenas.

Ética "... es la reflexión sobre por qué los [comportamientos y normas] los consideramos válidos y la comparación con otras morales que tienen personas diferentes [...] La ética no es más que el intento racional de averiguar cómo vivir mejor."¹⁸

Mientras que para Sánchez Vázquez la Ética "... se encuentra con una experiencia histórico-social en el terreno de la moral, o sea, con una serie de morales efectivas ya dadas, y partiendo de ellas trata de establecer la esencia de la moral, su origen, las condiciones objetivas y subjetivas del acto moral, las fuentes de la valoración moral, la naturaleza y función de los juicios morales, los criterios de justificación de dichos juicios, y el principio que rige el cambio y sucesión de diferentes sistemas morales, [por lo tanto] la ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad."¹⁹

La moral funge como objeto de estudio de la ética, y lo científico radica en el método, en el tratamiento del objeto, y no en el objeto mismo. La ética como ciencia parte de cierto tipo de hechos tratando de descubrir sus principios generales. En este sentido, aunque parte de la experiencia, o sea, de la existencia de un comportamiento moral efectivo en las personas, no puede mantenerse al nivel de una simple descripción o registro de ellos, sino que trasciende a estructurar conceptos, hipótesis y teorías, que le permita ahondar en su estudio científico de la disciplina.²⁰

De igual manera para Sanchez "La moral es un sistema de normas, principios y valores, de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos, o entre ellos y la comunidad, de tal manera que dichas normas, que tienen un

¹⁸ *Ibíd.*, pp. 41-54.

¹⁹ Adolfo Sánchez Vázquez, **Ética**, Ed. Debolsillo, México, 2009, pp. 21-22.

²⁰ *Cf. Ídem.*

carácter histórico y social, se acaten libre y conscientemente, por una convicción íntima, y no de un modo mecánico exterior o impersonal.”²¹

La moral y la ética ayudan a conformar la personalidad de cada individuo, ayudándole a reflejar y poner en práctica los valores con los que se cuentan; primero tener una cierta organización y visibilidad clara de los valores que se adquieren, apropiarlos adecuadamente; después ponerlos en práctica en la sociedad, pues la ética “... se dedica a regular nuestras acciones, que están en función de aquello que podemos hacer”²²; saber respetar el espacio de cada uno y darles a conocer la educación con la que se cuenta.

Existe una constante relación entre ética y moral, ya que la primera se refiere al estudio general de la segunda; “... se entiende por moral el conjunto de costumbres, prácticas y usos de las mujeres y de los hombres en sus contextos de vida”²³, esas costumbres adquiridas dan respuesta a los principios de valores personales y también a los principios adoptados por el grupo de interacción social y cultural al que se pertenece.

“La ética, como ámbito de estudio, reflexiona sobre la moral, es decir, sobre las acciones humanas y los comportamientos concretos [...] también reflexiona sobre los valores que guían y orientan tales acciones y formas de comportarse. La finalidad es analizar su bondad o maldad, su justicia o injusticia, su corrección o incorrección, su validez o no para la vida individual y colectivo.”²⁴

Desde la concepción etimológica “... moral procede del latín *mos* o *mores*, ‘costumbre’ o ‘costumbres’, en el sentido de conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito. La moral tiene que ver así con el comportamiento adquirido, o modo de ser conquistado por el hombre. Ética proviene del griego *ethos*, que significa

²¹ *Ibíd.*, p. 73.

²² Juan Escamez Sanchez & Ramón Gil Martínez, **La educación en la responsabilidad**, Ed.Paidós, España, 2001, p. 26.

²³ Isabel Carrillo, **¿Es posible educar en valores en familia?** Ed. GRAO, España, 2007, pp. 18-19.

²⁴ *Ibíd.*, p. 19.

análogamente 'modo de ser' o 'carácter' en cuanto forma de vida también adquirida o conquistada por el hombre. Así, pues, originariamente *ethos* y *mos*, 'carácter' y 'costumbre', hacen hincapié en un modo de conducta que no responde a una disposición natural, sino que es adquirido o conquistado por hábito."²⁵

Con el conocimiento de los conceptos de ética y moral, podemos reconocer la relación que existe con las acciones valorales, ya que son de carácter social, por lo tanto, la interacción de las personas reflejará la apropiación del respeto y la responsabilidad por medio de la práctica, pero detrás de eso estará presente el estudio teórico de las acciones empíricas, campo que le corresponde a la ética.

1.2. Respeto

En la sociedad toda persona tiene derecho a ser respetado, de manera que cada uno de los individuos es merecedor de nuestro respeto, aunque estos no se respeten a sí mismos.

Retomo una pregunta que plantea Savater la cual hace referencia al respeto, "¿En qué consiste tratar a las personas como a personas? Consiste en que intentes ponerte en su lugar [...] Reconocer a alguien como semejante implica sobre todo la posibilidad de comprender desde dentro [...] tener conciencia de mi humanidad consiste en darme cuenta de que, pese a todas las muy reales diferencias entre los individuos, estoy también en cierto modo dentro de cada uno de mis semejantes."²⁶

Con el respeto funciona la regla de reciprocidad que reside en: respetar para ser respetado.

Se escucha en todos lados hablar de respeto, que si una persona sí lo hace referente a otra, y no sólo se suscita entre sujetos, sino también entre sujeto-objeto como ya

²⁵ Adolfo Sánchez Vázquez, *Op. Cit.*, p. 23.

²⁶ Fernando Savater, **Ética para Amador**, *Op. Cit.*, pp. 92-93.

anteriormente se explicó en párrafos anteriores. Es uno de los valores esenciales con el que todo ser humano debe contar, pues ponerte en el lugar del otro no es tan fácil como pareciera ser.

Si es sabe que existe un valor denominado respeto, pero ¿sabemos qué significará? O ¿cuál es su concepto? Es necesario ofrecer la concepción del valor respeto, pero no es suficiente con saber qué significa, lo importante es ponerlo en práctica y hacerlo evidente de manera integral en cada persona pero también en las relaciones sociales.

De esta manera me permito explicar qué entendemos por Respeto, retomo algunas palabras de Romero en las que dice que "... respetar es, comprender al otro desde su punto de vista y dejarlo crecer poniendo los medios para que se realice por sí mismo y en su manera de ser. El respeto es una actitud, una manera de ser y vivir que nos hace solidarios [...] contribuye a integrar su mejor yo con el mejor yo de los demás, en una fusión enriquecedora y comunicativa."²⁷

El respeto no todas las personas lo tienen, o lo utilizan de manera adecuada, posiblemente depende de la situación y el medio en el que se encuentre para demostrar que cuentan con la cualidad y la actitud; lo que le permita saber limitarse para darle lugar a otro sujeto, tener una comunicación sana, ya que escuchar y hablar en el momento necesario te hace ser un ser educado, podríamos decir que "... ser una persona educada implica respetarse a uno mismo, respetar a los demás y tratarlos como desearíamos ser tratados."²⁸ Las actitudes dan muestra de los valores que hemos adquiridos a lo largo de nuestra vida.

La educación que se adquiere en casa debe ir acompañada de todos los valores existentes, pero a mi parecer debe de ir fundamentada en el respeto, para que de esta manera se puedan remarcar en la escuela y en la relación con la sociedad, lo que permita expresar la cualidad con la que se cuenta.

²⁷ *Ibíd.*, p.111.

²⁸ *Ídem.*

El respeto significa "... no maltratar a los demás, no manipularlos, no discriminarlos, considerar sus necesidades, sus pensamientos, sus efectos, sus acciones [...] valorarlos, tratarlos con atención, con cordialidad [...] respetar es considerar a los demás, saber lo que piensan o hacen, acercarse a ellos para compartir, para dialogar, para ayudar o para exponer puntos de vista diferentes si se da el caso."²⁹

El respeto engloba mayor parte de la construcción de la actitud de cada persona, ya que está inmerso en las interacciones diarias, cotidianas y en cada una de las esferas sociales a las que pertenecemos.

Para la educación es importante la existencia de este valor, principalmente en la praxis que se presenta entre los sujetos, pues contar con seres que manejen el respeto para el bienestar personal y social, ayuda a edificar vínculos comunicativos adecuados entre todos los involucrados, permitirá desenvolverse en la variedad de escenarios en los que se participe y dirigirse a las personas dándoles el lugar que les corresponde.

El respeto "... debe hacerse visible y real en actitudes como: valorar al otro sin creerse superior a nadie; escuchar y respetar aquello que el otro nos quiere comunicar; buscar el equilibrio y la comunión en nuestra palabra; intensificar nuestro apoyo al que está en una situación desfavorable"³⁰.

Si cada uno de los sujetos integrantes de una sociedad tuviera presente el valor del respeto, el funcionamiento del entorno sería favorable para el desenvolvimiento de la felicidad y la armonía de todos.

²⁹ Susana Aranega Español y Rosa Guitart Aced, **Hijos autónomos y responsables: La difícil tarea de educar**, Ed. GRAO, España, 2005, p. 133.

³⁰ Eduard Romero Pedra *Op. Cit.*, p. 112.

1.3. Responsabilidad

La responsabilidad es otro de los conceptos base que se trata a lo largo del texto. Es conveniente saber la definición de dicha palabra. Desde distintos autores se abordará, de manera que se aclare y se tenga conocimiento del significado, pues es muy común hablar de responsabilidad, en la casa, en la escuela, en la calle o en los diferentes espacios en los que nos desenvolvemos.

En muchas de las ocasiones con diferentes actividades nos enfrentamos a la cualidad de ser responsable o no, por ejemplo en los quehaceres de la casa o incluso el compromiso por entregar las tareas en las diferentes materias de la escuela, o hacernos responsables de lo malo o bueno que se nos haya presentado a lo largo del día.

Savater menciona que “Responsabilidad es saber que cada uno de mis actos me va construyendo, me va definiendo, me va inventando [...] al elegir lo que quiero hacer voy transformándome poco a poco.”³¹ Cada una de las acciones a las que nos enfrentamos ayudan a obtener mayor experiencia y ampliar la forma de vida.

Involucrarnos con las actividades que nos planteamos permitirá generar individuos que ofrezcan respuestas, ya sea buena o mala, pero siempre estar dispuestos a aceptarlas, a dar la cara de la mejor forma, eso hablará de cada una de las personas como seres responsables.

De tal manera que “... ser una persona responsable implica, a partir de decisiones propias, actuar en función de lo que se cree que es bueno o no, correcto o incorrecto, adecuado o inadecuado, asumir lo que se hace, se piensa o se siente y cambiarlo, si es necesario, según los valores en los que nos basamos.”³²

³¹ Fernando Savater, **Ética para Amador**, *Op.Cit.*, p. 80.

³² Susana Aranega Español y Rosa Guitart Aced, *Op.Cit.*, p.90.

Las interacciones sociales están muy relacionadas con la responsabilidad. Los niños, los jóvenes o los adultos, todo ser humano se incorpora a favor o contra su voluntad a una sociedad. Si bien es cierto, las relaciones entre los diferentes colectivos o entre las propias personas son muy diferentes, lo que permite la convivencia en los diversos grupos así como el crecimiento de todos sus miembros, pero hay que tener presentes que algunas de esas relaciones pueden ser perjudiciales o atentar contra algún integrante o grupo conformado por personas.

De esa manera se requiere que las personas se comprometan a incorporarse a los diferentes núcleos de manera honesta y sana para formar niños con el hábito y la habilidad de la responsabilidad, que les permita ser personas capaces de enfrentar las acciones establecidas o elegidas. Para ser responsable hay que llevar a término los compromisos adquiridos, culminarlos de manera adecuada y ser capaces de dar cuenta de las consecuencias de dichos actos.

Con el afán de revisar el significado de la palabra responsabilidad nos encontramos con el concepto que comparte Sanchez, para él "... es aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente. Puesto que los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuentas de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza."³³ Seguimos con esa línea de adquirir compromisos y saber responder por ellos.

Los seres humanos a diferencia de cualquier otro ser, tiene la capacidad de reflexionar, de comprender dicha reflexión, lo que le ayudará a elegir o decidir que hacer de algo que se juzgue como bueno, también hay que agregarle la capacidad de hablar, explicar y justificar los actos que se han realizado con libertad; puede dar razón de ellos entonces deducimos que "... es responsable aquel que responde"³⁴ y el ser humano tiene la capacidad de responder por cada una de sus acciones que se le presenten.

³³ Juan Escamez Sanchez y Ramón Gil Martínez. *Op. Cit.*, p. 28.

³⁴ Eduard Romero Pedra, *Op. Cit.*, p. 127.

La responsabilidad está muy relacionada con los valores personales de cada uno, pero hay que ser conscientes que nuestros actos pueden repercutir en las actividades de los demás, nuestro sistema de relaciones se basa en el cumplimiento de responsabilidades de unas personas a otras, ya sea cuidar hijos, distribuir tareas, para que de esa forma se cumplan las normas sociales que promuevan una convivencia adecuada.

Sanchez y Gil nos comparten "...cuatro situaciones diferentes en las que se presenta el fenómeno de la responsabilidad. La primera es cuando alguien asume la responsabilidad de algo o, es responsable de algo. Segunda, cuando alguien asume la responsabilidad de algo. Tercera, cuando alguien es hecho responsable de algo. Cuarta, cuando alguien obra responsablemente."³⁵ De la cual hago referencia de las modalidades en las que se puede presentar la responsabilidad de los individuos.

De esta manera las diversas circunstancias nos hace enfrentar las acciones en diferentes posturas de responsabilidad. Para efecto de los jóvenes estudiantes, nos trasladamos a las actividades dentro de la escuela, las que se desarrollan en el salón de clase, asumir el compromiso de hacer la tarea, de participar adecuadamente en un equipo de trabajo, cumplir con lo requerido para no perjudicar las actividades propias y de los compañeros, están relacionadas con las actitudes y aptitudes para desenvolverse en clase de manera que ayude a su desempeño académico. Pero no sólo eso, sino también a formar una moral firme que en la práctica sea evidente que se cuenta con los valores pertinentes para la convivencia en el salón de clase.

Todo eso generado desde el cimiento de la educación que es el hogar, donde la familia toma el papel de primer educador, cuya misión tratará de llenar de costumbres, tradiciones, valores, actitudes a sus hijos, para que el niño se desarrolle de manera que le permita integrarse a los diferentes círculos sociales posteriores, donde deberá trabajar conjuntamente con las instituciones educativas en la formación de los hijos.

³⁵ Juan Escamez Sanchez y Ramón Gil Martínez. *Op. Cit.*, p. 29.

De esta manera me permito ofrecer conceptos de Respeto y Responsabilidad, para ampliar el estudio del tema, pues al tener definciones de palabras base nos permitirá entender de manera clara su significado y poder abordarlo en los siguientes capítulos donde se procurará explicar el papel de la familia y el de los docentes en la escuela, como promotores de valores.

Capítulo 2. La familia y los valores

El ser humano ha tenido que pasar por un proceso evolutivo de adaptación al medio, al contexto en el que se va a desenvolver. Como inicio está la vida primitiva, donde tuvo que apropiarse de los productos naturales para su sobrevivencia. Posteriormente, al presentarse nuevas necesidades tuvo que echar mano de más cosas, por ejemplo, tenía que elaborar herramientas de caza como la lanza, el arco, la flecha, etcétera. A la vez tenía que producir utensilios para la producción y recolección de alimentos. Materiales que facilitarían el trabajo individual y grupal.³⁶

Había una distribución del trabajo, los hombres por su parte, se encargaban de las tareas que requerían de mayor fuerza física. Históricamente el hombre ha sido el proveedor del grupo. Las mujeres se encargaban de tareas como la recolección de los frutos y después lo correspondiente con la agricultura. No existía una estructura de familia, de hecho no se conocía, pero la convivencia entre sujetos, forjaba de alguna manera a educar a los hijos por parte de éstas.

Las actividades de trabajo que representaban los adultos las transmitían a los jóvenes, de manera que aprendieran y se apropiaran de conocimientos, costumbres y tradiciones. “Para que haya educación, es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes, y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos.”³⁷

Con el paso del tiempo la conformación de la familia estuvo en constante cambio, la integración de los individuos varió, antes existían familias grandes, numerosas que incluso no tenían representantes individuales como padres, se relacionaban unos con otros, todos los hombres podían compartir a las mujeres y todos se hacían cargo de los hijos. La poligamia era la característica social que resaltaba en esta etapa.

³⁶ Cf. Capítulo I, tesis de Licenciatura por Alma Patricia Trejo Real, **La composición de la familia en la determinación de las conductas violentas: estudio de caso en la Escuela Secundaria No. 324 “Alfonso Caso Andrade”**, Universidad Pedagógica Nacional, 2015.

³⁷ Émile Durkheim, *Op. Cit.*, p. 44.

En esta forma de interacción donde no había preocupaciones por limitar las cosas, sino conseguir el alimento del día, criar y domesticar los animales con los que se contaba, o arar las tierras para la producción y consumo del alimento, todo el terreno o lo que conseguía era de todos.

Aunque la población aumentaba, los miembros de un grupo social estaban en igualdad de condiciones, pero con el crecimiento demográfico y de producción no tardó en aparecer el más fuerte que quiso apoderarse del trabajo de los demás logrando someter a un cierto número de personas a su servicio, privando del goce de todas las cosas, limitando de los bienes, lo que generó la propiedad privada, de modo que también surgieron nuevas organizaciones sociales y es entonces que se puede hablar de los primeros indicios de lo que llamamos familia.³⁸

Hago referencia a la aparición del poder por la limitación de espacios y bienes, la privación de ciertas acciones y actividades para algunos pocos, es como el más fuerte va acaparar varias cosas para él y los miembros que lo siguen, el hambre de poder que se empezará a expresar en las sociedades, por tal motivo los líderes o cabezas de los espacios, van a marcar territorios y no solo hablamos de espacios terrenales sino también de las cosas y seres que le pertenecen, de manera que se armarán círculos familiares, que gocen de las cosas que ellos han producido han ganado. Con el surgimiento de la propiedad privada el hombre busca defender lo que le pertenece.

Para que se presentara lo antes escrito con el paso de los años se suscitó una transición en la estructura de las familias desde el mundo primitivo, pasando por varias etapas de organización social, como lo es el esclavismo, en donde se apreciaba una forma particular de relación social entre seres humanos; uno con gran poder de mando sin reproche alguno, mientras que muchos otros sumisos y sin ningún derecho solo obedecían y se conformaban con lo que tenían. El esclavo obedecía al amo, una forma triste y drástica de sobrevivencia.

³⁸ Cf. Francisco Covarrubias Villa, **Las herramientas de la razón. La teorización potenciadora intencional de procesos sociales**, *Op. Cit.*, pp. 35 y 36.

Posteriormente en el feudalismo existía mayor orden, pero el señor feudal estaba a cargo del cuidado y protección de las familias y sus trabajadores que vivían en su territorio, por tal motivo era quien dirigía, mandaba y tenía el mando de espacio, ya no eran dueños de las personas, pero si tienen la capacidad de apropiarse del producto del trabajo de los grupos subordinados. Predominaban los estratos sociales cada familia tenía una forma de vida, el que nacía campesino, campesino se quedaba cuando crecía. De cierta manera la educación que se transmitía era según al estrato al que se pertenecía. Cabe mencionar que en nuestro país no existió el periodo Feudal, sin embargo, algo muy cercano a las prácticas de esta etapa se traduce en las haciendas, donde el patrón ordenaba a los campesinos qué tierras debían trabajar, de las que les pagaba en la tienda de raya.

Son algunas de las etapas que antecedieron al Estado Moderno³⁹, espacio donde se presenta un cambio de ideales y de estructura en la sociedad, con la llegada de la propiedad privada como antes en algunos párrafos ya se hizo mención. Con la aparición de una nueva forma de organización social donde se busca un representante de la voz del pueblo en la creación del Estado, se generan leyes, normas, instituciones que actualmente se pueden apreciar. Esta gran institución es el bloque de pensamiento colectivo, por lo tanto las familias son núcleos pertenecientes a éste que se tienen que adaptar e incluso retomar la forma de mando y organización que se exprese.

³⁵ “La modernidad refiere un proceso histórico mucho más amplio, se ubica al menos en los tres o cuatro últimos siglos, desde la época del Renacimiento; se asocia con lo que se ha llamado *el triunfo de la razón* y en ella se destaca la relación del hombre con lo que hace, es decir, con su actividad productiva. En este sentido, la modernidad supone una correspondencia entre la producción, la sociedad y la vida personal [...] La visión más general de la modernidad surge en la época de la ilustración con la destrucción de la organización social totalitaria y religiosa de la época medieval que se sustentaba en la ignorancia, el miedo, la exaltación del espíritu y la religión como único camino transitable para el hombre [...] La modernidad engloba múltiples manifestaciones artísticas, intelectuales y económicas encaminadas a liberar al hombre de la opresión y la ignorancia. Puede ser interpretada como una gran fuerza que busca instituir un nuevo orden en la organización social, basado en la exaltación de la razón y por tanto el conocimiento, expresado en nuevos desarrollos tecnológicos de donde surgiría la incipiente industria del siglo XVIII y consecuentemente el progreso. Sustituye la idea de Dios por la de la racionalidad, como primer criterio de progreso social.” Ana Ornelas, citada en Capítulo I, tesis de Licenciatura por Alma Patricia Trejo Real, **La composición de la familia en la determinación de las conductas violentas: estudio de caso en la Escuela Secundaria No. 324 “Alfonso Caso Andrade”**, *Op. Cit.*, p. 15.

Con las formas de vida que presentó el Estado, la conformación de la familia también toma cierta estructura de manera que empiezan a nacer las familias nucleares tradicionales integradas por papá, mamá e hijos, por lo tanto resalta la relación monogámica. Estas esferas de la sociedad se tienen que adaptar al sistema de orden que hay externamente y coordinada por el Estado.

Así como las personas han trabajado para integrar a sus familias, en las diferentes modalidades, los contextos han incidido en los cambios, como lo son los avances culturales y científicos, en busca de minimizar el número de personas y de roles que deben de ocupar cada individuo dentro de su círculo familiar.

Los contextos familiares han cambiado, su estructura y su organización según las necesidades que presenten. Actualmente se forman familias más jóvenes, de tal forma, que la inmadurez para responder a los obstáculos que se presentan, se complica o se pasa desapercibido, tomando acciones que no son adecuadas para el desarrollo familiar.

La familia esté conformada como sea, siempre va contar con una forma de educar a sus generaciones predecesoras, encontrará la manera de inculcar costumbres, tradiciones, valores, normas, formas de organización, etc., de acuerdo al círculo al que pertenezcan, teniendo en cuenta el tiempo y el espacio en el que se encuentran.

Pero para que una familia desempeñe una práctica pertinente y positiva, el papá o la mamá tienen que tomar el papel que les corresponde, líderes y cabeza del hogar, para formar y dirigir de manera correcta su núcleo primario.

“En el ámbito de la familia, la mayoría de los padres tratan de inculcar en sus hijos un sistema de valores parecido al propio, o un sistema de valores que consideran adecuados,”⁴⁰ pues la experiencia vivida con sus familias antecesoras le han dejado una enseñanza, desean que los conocimientos adquiridos sean mejor impartidos a los hijos, tratan de superar errores pasados e integrar esa experiencia con el

⁴⁰ Gonzalo Musitu y María Jesús Cava, **La familia y la Educación**, Ed. Octaedro, España, 2001, p. 119.

momento en el que se encuentran como padres y construir una nueva forma de educar que será visible en la interacción con los hijos.

En este segundo capítulo es necesario trabajar los valores desde el origen de las interacciones sociales, la familia, que es el espacio donde se debe de promover el respeto y la responsabilidad, así como los diversos valores existentes para formar personas que se puedan integrar a la sociedad y puedan convivir en su entorno, sepan organizarse y vigilar los aspectos personales, ambientales y sociales, que forman parte de nuestra vida, ya que "... nuestros valores [...] constituyen un factor decisivo en la expresión de nuestras conductas y en su valoración."⁴¹

Es sabido que en el mundo actual se han presentado grandes alteraciones en la conformación de las familias, los avances tecnológicos, los medios de comunicación, el incremento de la pobreza, una economía inestable que absorbe a las personas en el trabajo y que no alcanza para las necesidades básicas, ahora si le agregamos las nuevas necesidades que se nos han implementado; complica el desenvolvimiento de las familias, lo que hace que se establezcan nuevas formas de vida y de subsistir.

Los valores aspecto esencial en la formación del ser humano, se ve muy influido por el trabajo educativo que las familias tradicionales desempeñan en sus casas, con la práctica, la imitación, las normas, los roles que tienen papá y mamá como figuras de autoridad en el hogar, ayudan a que los hijos se apropien de las acciones, pudieran ser malas o buenas, pero lo fundamental es que se crezca en una familia donde el ejemplo se vea establecido y ocasione que se apropien del respeto y la responsabilidad, acompañados de los demás valores existentes.

⁴¹ *Ídem.*

2.1. La familia nuclear

La familia a lo largo de su historia ha tenido varias conformaciones. La vida primitiva hasta la vida moderna ha manifestado su forma de vivir, la manera de designar los roles y los límites que le permitan conformar una familia, por ejemplo para dar inicio a la integración de la familia nuclear, primero hago referencia a la familia monogámica⁴², que es la conformación del matrimonio, la unión legal de una mujer y un hombre denominados esposos, que se les permite unirse y hacerse responsables el uno del otro de su relación como pareja.

Engels comenta que “Los sistemas legislativos de la civilización moderna van reconociendo, en primer lugar, que para ser válido el matrimonio, debe ser un contrato libremente consentido por ambas partes, y en segundo lugar, que durante el matrimonio las dos partes deben tener una frente a otra los mismos derechos y los mismos deberes.”⁴³

De esa manera se culmina un contrato social entre dos personas ante la sociedad, en busca de una forma de vida más regulada en donde se identifica quien es papá y quien es mamá, por lo tanto su unión les permitirá hacerse cargo de sus hijos.

A partir de ese estilo de vida se empieza a organizar la vida conyugal de las parejas, y se genera la conformación de familias, que en cierto modo ha prevalecido y dominado hasta la actualidad, rodeada de misticismos, creencias religiosas, o simplemente por la cultura a la que cada individuo pertenece y su manera como fue formado en su familia.

⁴² Cabe destacar que la familia monogámica “Se funda en el poder del hombre, con el fin moral de procrear hijos de una paternidad cierta; y esta paternidad se exige, porque esos hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna [...] solidez del vínculo conyugal”. En: Federico Engels, **El origen de la vida, la propiedad privada y el Estado**, Ed. Época, México, 1979, p. 70.

⁴³ *Ibíd.* p. 82.

Teniendo como base la familia monogámica, se empieza a construir la Familia Moderna, en la cual el padre ostentaba la mayor cuota de poder, enseguida estaba la madre que era la que organizaba a los miembros del grupo y después estaban los niños que eran los que obedecían y respetaban fundamentalmente, aquí se liga la conformación de la familia nuclear.

Parsons sugiere que "... el sistema familiar nuclear, compuesto por el esposo, la esposa y los hijos que viven independientes de sus familias de origen, se adapta idealmente a las exigencias de la movilidad ocupacional y geográfica inherentes a la sociedad industrial moderna. En la familia nuclear se desenvuelven las principales obligaciones, interacciones y motivos del comportamiento."⁴⁴

Musitu también concuerda con el concepto "... hace referencia a la familia como una pequeña unidad que se configura a partir de las relaciones entre un hombre y una mujer legalmente unidos por la institución del matrimonio como marido y mujer. Cuando un niño nace de esta pareja se crea la familia nuclear."⁴⁵

Este núcleo familiar es el encargado de compartir y formar a la familia, la participación de los padres en la educación de los hijos es fundamental "... es la principal fuente de satisfacción de las demandas tradicionales del grupo primario, o sea de las relaciones personales: permanentes, afectivas, no instrumentales y difusas."⁴⁶

La socialización tiene origen en la familia, en la comunicación y la relación que hay dentro de ella, la forma en cómo los padres fueron educados incidirá en la educación de sus hijos, ya que tratarán de combinarla entre lo que ellos creen que fue mala en su infancia y no repetir con sus hijos. "Si entendemos la socialización familiar como el proceso a través del cual el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, sentimientos y demás patrones culturales, es indudable que los padres

⁴⁴ Michael Anderson, **Sociología de la familia**, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1980, p. 96.

⁴⁵ Gonzalo Musitu y María Jesús Cava *Op. Cit.*, p. 116.

⁴⁶ *Ibíd.*, p. 149.

son las personas concededoras de estos elementos culturales que el niño desconoce⁴⁷.

Los padres serán los que transmitirán en su mayoría esas características a los hijos, deberán inculcar los valores como el respeto y la responsabilidad, estos se darán por medio de la práctica de la vida cotidiana, pero aquí se cumple con una de las máximas durkheimnianas porque los papás son los encargados de inculcarlos a los más pequeños, deberán contar con ciertas cualidades que les permita reflejarlos y no derogar acciones que a ellos les compete hacer.

Hay que ser conscientes que papá y mamá se enfrentan al reto de formar a sus hijos, pero es su deber generar personas llenas de valores y actitudes favorables para que puedan insertar a la sociedad de manera adecuada.

2.2. La familia como promotora de valores

La familia es el núcleo inicial de desarrollo de los seres humanos. Es el espacio donde se aprenden las habilidades y se empiezan a descubrir aptitudes, e incluso las actividades vitales ahí se fomentan, desde comer hasta dormir. “La educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una impronta (estructura mental y maduración afectiva) que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural. El ambiente familiar, en efecto, determina en el individuo los procesos de su constitución personal y de su adaptación a la sociedad.”⁴⁸

De esa manera al ser importante la formación de valores en la familia, el Respeto y la Responsabilidad hay que promoverlos e inculcarlos en casa, para dar muestra de las actitudes básicas que tiene que presentar el ser humano, de modo que al salir a

⁴⁷ *Ibíd.*, p. 116.

⁴⁸ Ma. José Quintana Cabanas, *¿Qué es la pedagogía familiar?* En: **Pedagogía Familiar**, José Ma. Quintana (coord.) Ed. Narcea, España, 1993, p. 19.

la calle pueda integrarse a la sociedad. Estos dos valores se promueven según la educación de cada familia su formación que ha obtenido con el paso de los años.

La familia al ser el primer núcleo socializador de las personas, estimula por medio de la convivencia la demostración de valores de cada persona hacia los demás. Es sin duda, el primer contacto que se tiene al nacer, los niños comienzan aquí lo que se le conoce como la socialización primaria; la convivencia con los miembros de la familia nos hace seres sociales, en ella se constituyen los sujetos que han de formar parte de una sociedad. Se les enseña a los niños valores que formarán su carácter y una serie de actividades que serán la base para realizar otras que aprenderemos en otros espacios sociales como lo son la escuela; para que un niño aprenda a leer, primero debe de aprender a hablar.

La socialización primaria es necesaria, pues el hombre tiene que aprender una serie de reglas y comportamientos que lo ayudarán a tener relaciones sociales exitosas en las socializaciones secundarias. Y la familia es quién se encarga de formar en ellos esta socialización de la que hablamos. En la socialización primaria el niño obtiene aprendizajes que serán la base para que en la escuela construya aprendizajes más complejos y más especializados.

Una manera de hacer evidentes en la familia e incluso los docentes en el salón de clase el Respeto y la Responsabilidad, es por medio del ejemplo. Savater nos comparte que “La educación familiar funciona por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo, y está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos, junto a la recompensa de caricias y castigos distintos para cada cual, cortados a nuestra medida.”⁴⁹ Los padres son los representantes de las acciones y actitudes que los hijos van a seguir. La interacción que se da en el hogar marcará en gran medida el desenvolvimiento que tendrá en un futuro el niño o el joven adolescente.

⁴⁹ Fernando Savater, **El valor de educar**, *Op. Cit.*, p. 27.

La relación entre seres humanos (en este caso la interacción familiar), la capacidad de comunicarse y enseñar a los demás, va creando una personalidad del sujeto, se va educando y se va llenando de comportamientos y actitudes donde se reflejarán los valores.

La vida cotidiana, ayuda a representar e identificar acciones que nos permitan apropiarnos de momentos donde se presenten actividades empapadas de valores. Carrillo argumenta que "... la cotidianidad se ofrece llena de posibilidades para la enseñanza de valores a partir de la vivencia de los mismos [los padres hay que] procurar mostrar un mundo lleno de virtudes, modelos que expresen experiencias éticas, experiencias que vayan impregnando el ser y el estar de las niñas y de los niños, estimulando un querer aprender, un querer construir autónomamente los valores que se admiran y se perciben como deseables."⁵⁰

No hay que perder de vista que somos humanos, y que no se debe de perder la humanización que ayude al otro, ya que la interacción entre persona es una forma de aprender y de comprender el papel de cada uno.

La familia está expuesta a las interferencias externas que perjudiquen o ayuden a canalizar los valores adecuados de los hijos, por ejemplo los medios de información y todas las nuevas tecnologías. Y no sólo eso. Hay que agregarle el papel de los padres en la búsqueda del trabajo, ya que la madre de familia sale de casa para apoyar la economía familiar por la precariedad de recursos y satisfacer las necesidades esenciales de su núcleo al que pertenece.

Entonces las valoraciones probablemente se estén modificando o adaptando según la situación en la que se encuentre, pero si será evidente que los tiempos en que los papás estén con sus hijos deberán promover, actuar, e inculcar acciones llenas de respeto y responsabilidad, en favor de la formación de los niños y adolescentes, pues, enseñarle a respetarse a sí mismo lo reflejará en respetar a los demás; de

⁵⁰ Isabel Carrillo, *Op. Cit.*, p. 57.

igual manera involucrarlos en las actividades del hogar forjará un carácter de responsabilidad, ya que tendrá que adquirir compromisos y también llevarlos a fin.

“Conviene insistir en que es tarea de madres y padres el acompañar itinerarios vitales para ayudar a descubrir, y construir, prácticas guiadas por el diálogo y el razonamiento crítico; prácticas que permitan vislumbrar los valores en aquellos espacios donde quedan ocultos, y que son suplantados por contravalores u opciones de desvalor.”⁵¹

De esta manera el núcleo familiar tiene un gran compromiso con los hijos, ya que los cambios emocionales y físicos, a los que nos presentamos los seres humanos en las diferentes etapas, tienen ciertas características que pueden incidir en las relaciones humanas, principalmente en las actitudes y comportamientos de los adolescentes de secundaria. De manera que en la práctica, los valores deben quedar claros y establecidos desde la niñez, para que con el crecimiento no se distorsionen, sino que se afiancen y se puedan proyectar en la vida cotidiana de manera positiva.

Ahí reside la importancia que tiene la familia en la educación y formación de los hijos, por ser el primer centro de interacción de los niños y de los adolescentes, ya al ingresar a las diversas instituciones sociales como lo es la escuela, empieza a aparecer un apoyo en la formación académica, científica y profesional de los individuos, lugar donde crecen y se refuerzan los conocimientos que se ofrecieron en la familia, así como se obtienen nuevos conocimientos. Pero los valores en caso particular el Respeto y la Responsabilidad hay que enseñarlos en casa, en la interacción del núcleo familiar.

⁵¹ *Ibíd.*, p. 31.

2.2.1. El fomento del Respeto en la familia

La familia, el núcleo de socialización primario, debe promover la práctica de acciones correctas por medio del respeto, valor que ayudará a que esas interacciones sean positivas. Ponerse en el lugar de la otra persona es entender y ser consciente de las causas o consecuencias que se pueden presentar por medio de los comportamientos y actitudes que se fomentan en el círculo familiar.

Quintana explica que “el individuo humano no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos. Necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de unos valores”.⁵² El respeto debe asimilarse en cada una de las acciones que se representan o se realizan en la vida, tener una cultura, contar con un lenguaje para comunicarnos ayudará a asimilar este valor, ya que en la búsqueda de actividades que sean de nuestro interés o que se tengan que hacer, el individuo debe contar con una educación adecuada que le permita relacionarse con los demás.

Y qué mejor si cada una de las acciones o actividades que se realicen van respaldadas de actitudes y comportamientos donde se haga evidente el respeto. En el hogar el joven adolescente debe procurar respetar a sus papás, aunque en cierta medida depende de las normas o acuerdos que los padres de familia tradicional generan, es necesario aclarar que deben de tomar el papel que les corresponde como líderes del núcleo familiar, por tal motivo tienen que ser tratados con respeto.

En la familia deben promoverse actividades donde involucren a los hijos al mantenimiento de la casa y de las buenas relaciones internas. Por ejemplo, el respeto se enseña con acciones como saludar cuando te encuentras a alguien, hablar de manera adecuada y educada a las personas adultas tal es el caso de las

⁵² Ma. José Quintana Cabanas, *Op. Cit.*, p. 32.

padres o los abuelos o incluso a alguna persona mayor que nosotros aunque sea ajena a nuestra vida.

También dejando claro que las cosas que no son tuyas no se toman por que sí, sin embargo, se deben de pedir, para no invadir espacios o artefactos que no nos corresponden. El saber escuchar cuando otra persona está hablando de manera que sepamos hablar en el momento adecuado, es una habilidad que debe de promoverse en casa el respeto a la palabra. Para esto no es sólo decirlo o platicarlo hay que ponerlos en práctica como dice Castillo "... las lecciones morales sirven de muy poco si no van acompañadas, de la vivencia, es decir, la educación en valores debe estructurarse en torno a experiencias de valor, pues los valores, para aprenderse, deben vivirse."⁵³

Pero "La sociedad actual está cambiando con gran rapidez. La estructura económica y familiar, la tecnología y la cultura [...] son sólo algunas de las áreas que han cambiado dramáticamente en los últimos veinte años. Cada uno de esos cambios ha creado y sigue creando su propio efecto de oleada en nuestras actitudes y comportamientos."⁵⁴ La familia como promotora del valor de respeto se está enfrentando a una nueva forma de educar, por los cambios constantes del contexto.

Tienen que adaptar la formación que tuvieron en su infancia y en la adolescencia tanto en la casa como en la escuela, a la actualidad, ya que como se apropiaron del respeto, probablemente no sea eficaz, para enseñarlo en este tiempo, entonces hay que reconceptualizar el valor pero sin perder la esencia de lo que ellos creen que es y como lo interpretaron.

Hay que fomentar tareas y actividades cotidianas que ayuden al niño o al joven a que adquiera el respeto, para que sus comportamientos en el núcleo familiar y posteriormente en la escuela o la sociedad sean los adecuados, para que las actitudes positivas llenas de conductas valorativas respalden la personalidad de cada

⁵³ Isabel Carrillo, *Op. Cit.*, p. 31.

⁵⁴ Pam Schiller y Tamera Bryant, **Como enseñar valores a los niños**, Ed. Pax, México, 2005, p. V.

individuo. Pero comparten Schiller y Tamera que "... respetamos a la gente cuando apreciamos, admiramos y las tenemos particularmente en alta estima."⁵⁵

Suele suceder que sólo se comparte respeto a las personas que conocemos o que admiramos, pero no debe de ser así, ser respetuoso engloba tratar de manera adecuada a las personas; darle el lugar que le corresponde, brindar un saludo, respetar el espacio de la otra persona o dirigirle la palabra de manera correcta, sin groserías o en forma de burla da muestra del valor con el que se cuenta. De acuerdo a Romero "... todo el mundo tiene el derecho a ser respetado por lo que es y no sólo por lo que vale. Por el hecho de ser personas, todos somos intrínsecamente iguales."⁵⁶

Esquirol explica que "... es posible referirse al respeto como un tipo de actitud: 'una actitud respetuosa', o como una virtud, la del hombre que es respetuoso. Las acciones también pueden ser calificadas de respetuosas, y entre ellas destaca el uso del lenguaje, vehículo privilegiado de la acción; en efecto, puede darse un 'lenguaje respetuoso', a diferencia de cuando se habla de forma basta, descomedida, grosera o, lo que tal vez sea peor, cuando se habla sarcásticamente y se profieren insultos y ofensas."⁵⁷

Es tarea de los padres fomentar el respeto en casa, sino después se verán reflejadas las malas actitudes y comportamientos de los hijos en las diferentes esferas sociales donde se inserten. El respeto es una cualidad, una actitud de saber entendernos y entender a la otra persona.

⁵⁵ *Ibíd.*, p. 138.

⁵⁶ Eduard Romero Pedra, *Op. Cit.*, p. 111.

⁵⁷ Josep M. Esquirol, **El Respeto a la mirada atenta**, Ed. Gedisa, España, 2006, p. 12.

2.2.2. El fomento de la Responsabilidad en la familia

En la vida cotidiana tenemos la idea de qué es ser responsable o cumplir con ese valor de responsabilidad, ya que significa llevar a término los compromisos adquiridos, y en la familia núcleo inicial de la formación, como ya anteriormente se ha dicho, es la encargada de proporcionar los conocimientos base y generales a los niños y a los jóvenes lo que le permita desarrollar sus actitudes y sus comportamientos. “La familia es el ámbito natural para el desarrollo del hombre en cuanto a persona.”⁵⁸

La responsabilidad según Schiller y Tamera “... es más que sólo un rasgo de carácter; es una actitud que determina como respondemos a situaciones de todos los días, muchas de las cuales requiere algún tipo de decisión moral.”⁵⁹ Al contar con este valor debemos saber dar respuesta a las actividades y acciones que adoptamos en los diferentes momentos y espacios en los que estemos.

En el hogar hay que designar los diferentes quehaceres a todos los integrantes de la familia nuclear; padres e hijos deben de participar y colaborar con el orden y el mantenimiento de la casa, en esos espacios es donde se enseña al niño o adolescente, por medio de la palabra y del ejemplo práctico acerca de las actividades que debe desarrollar.

Cada una de las tareas que se le designe al joven hijo, deberá culminar de manera adecuada con ella en tiempo y forma, por ejemplo: limpiar su cuarto y arreglar sus cosas personales, involucrarlo al cuidado de los animales o de las plantas, hacer las tareas escolares en el tiempo correcto, si se les designó comprar ciertas cosas para la comida, comprar y llevar todo lo solicitado a casa; de tal manera que estas actividades vayan ayudando a identificar la importancia de su participación en la

⁵⁸ Marcela Chavarría Olarte, **El reto en la educación de los hijos. Compendio de pedagogía familiar**, Ed. Trillas, México, 2005, p 49.

⁵⁹ Pam Schiller y Tamera Bryant, *Op. Cit.*, p. 148.

familia, pero no sólo eso sino que puedan culminar cada una de las tareas que se les otorgue.

Aranega y Guitard comparten algunas características para que una persona pueda ser responsable de algo,⁶⁰ me permito resumirlas de la siguiente manera: tener conciencia de la situación de partida, entenderla e identificarla, reflexionar y analizar sobre ella, prever acciones para solucionar la situación, prever las consecuencias de dichas acciones, valorarlas de forma positiva o negativa, saber lo que se es capaz de hacer en esa situación concreta, tomar decisiones propias, llevar a término las acciones decididas y controlar las consecuencias inmediatas.

Los padres de familia tienen que enseñar a los hijos a pensar, reflexionar y decidir, ya que la toma de decisiones en los niños y jóvenes es importante, pues deben de aprender a elegir lo que ellos creen que es bueno o es malo, procurando ser conscientes de las consecuencias, de tal manera que aunque elijan inconscientemente, tengan el valor de responder por las acciones realizadas.

La familia debe canalizar a los más pequeños a la toma de decisiones, esto permitirá que sean ellos quienes elijan lo que les parezca bueno o malo y sepan responder por las decisiones tomadas, dice Aranega “Una persona se puede responsabilizar de aquello que puede decidir.”⁶¹

Si la familia fomenta actividades donde el hijo culmine o lleve a término los acontecimientos conseguidos, ayudará a formar a una persona responsable, de manera que será consciente que cada una de las acciones que tenga que hacer,

⁶⁰ “... ha de tener conciencia de la situación de partida, lo que le exige entenderla e identificarla [...] poder reflexionar sobre ella y analizarla [...] prever las posibles acciones que se tengan que realizar para mejorar o solucionar la situación, prever las consecuencias de dichas acciones hacia uno mismo, los demás o el medio que le rodea, valorarlas de forma positiva y negativa, [...] saber lo que se es capaz de hacer en esa situación concreta, [...] tomar decisiones por propia voluntad (escoger libremente) sobre lo que se quiere hacer a partir de los procesos anteriores, llevar a término las acciones decididas [...] y controlar las consecuencias inmediatas o a más largo plazo de la acciones realizadas, para ver si son las previstas o si se han de modificar, es decir, asumir las consecuencias sean o no las esperadas.” En Susana Aranega Español y Rosa Guitart Aced, *Op. Cit.*, pp. 87-88.

⁶¹ Susana Aranega Español y Rosa Guitart Aced, *Op. Cit.*, p. 95.

deben de cumplir con hacerlas bien. Un claro ejemplo es arreglar su cuarto sin que nadie le diga, o al llegar de la escuela hacer su tarea en algún tiempo y espacio que el niño o joven tenga programado, de manera que ya no se le tenga que estar diciéndolo constantemente, generar hábitos en algunas actividades.

De esta manera al cumplir con cosas esenciales y cotidianas donde se involucra la responsabilidad, se generan acuerdos y normas de convivencia sociales, donde permitan a los jóvenes seguir en el camino de la vida.

El más cercano es la escuela, lugar donde se relacionarán con más personas. El contar con ciertos conocimientos previos permitirá compartir ciertos hábitos, orden y disciplina, ámbitos que se reflejarán en las actividades escolares; el simple hecho de llevar el uniforme completo, o cumplir con el material que se encargó, así como con la tarea que se había dejado, darán muestra de la responsabilidad de cada uno de los estudiantes, así como de los valores y la educación que se ofreció en el núcleo familiar.

La familia como promotora de valores debe tener clara su función educadora y debería saber que “Desde el punto de vista educativo, fomentar la responsabilidad de las personas es uno de los objetivos del proceso de educación, meta que indica la madurez humana. Desde la perspectiva antropológica, se reconoce al sujeto humano como ser social que despliega su responsabilidad en las conductas que conlleva convivir en una sociedad. La responsabilidad es un valor indiscutible en nuestro modo de perfilar la vida.”⁶²

⁶² Aurora Bernal Martínez de Soria, **Responsabilidad social y educación en la familia: nuevos enfoques**, XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, España, 2011, p. 3.

Capítulo 3. Formación en valores: tarea de la escuela

La formación en valores se continuará en las instituciones educativas. La educación primero está en manos de la familia y posteriormente pasa a manos del Estado proporcionando escuelas, para la preparación científica y profesional de los individuos de tal manera que "... se concibe entonces la educación como una cosa esencialmente privada y doméstica."⁶³ La perspectiva privada hace referencia a esa división y mando que toma el Estado para proporcionar educación a su sociedad, para que se continúe con la formación académica, de los niños y que por medio de ella se construya una conciencia científica y cultural empapada de valores, que permita la relación y función adecuada en los diferentes núcleos sociales.

La escuela la segunda institución educativa importante en la formación de las generaciones jóvenes, es el espacio donde se transmitirán y se generarán nuevos conocimientos, se reforzarán los ya obtenidos en casa, se promoverá visiones y acciones que le ayuden a los estudiantes a identificar lo que es correcto y lo que no, lo positivo y lo negativo, se acompañará de la disciplina para modelar a los alumnos a cierto orden que corresponde al espacio. "La educación en valores es un proceso cognitivo y afectivo que ayuda al individuo a integrarse con éxito en la sociedad. Se trabaja las dimensiones morales de la persona para potenciar el fomento de su autonomía, para habilitarlo en la construcción de principios y normas, tanto conductuales como cognitivos."⁶⁴

Es el espacio donde se promueven, actividades culturales, científicas, éticas y valorales; retomo palabras de Marchesi "Las escuelas son instituciones que deben asegurar la transmisión a las nuevas generaciones de los conocimientos y valores

⁶³ Émile Durkehim, *Op. Cit.*, p. 54.

⁶⁴ José Antonio Cobos Pino, *Valores: Familia y Escuela*, en Revista Digital, **Innovación y experiencias educativas**, No.25, Málaga, Diciembre 2009, p. 4.

culturales y científicos acumulados por la sociedad.”⁶⁵ Un círculo de interacción constante, entre el estudiante y el docente, así como con la escuela en su totalidad.

En la escuela se procurará hacer evidentes los valores cívicos que se desconocían o incluso que casi no se propiciaban en casa, algunos de ellos son justicia, democracia, lealtad, patriotismo, etc., lo que permita educar de manera completa a los estudiantes, impactar de alguna forma en la buena ética de las personas.

“La educación en valores se orienta a contribuir a formar ciudadanos más competentes cívicamente y comprometidos a actuar teniendo en cuenta las perspectivas de los otros. La introducción de los temas transversales y la educación en valores abren nuevos espacios para los docentes más comprometidos en experiencias más innovadoras, que abogan por una escuela más abierta a la vida, que esté integrada en su medio y contexto, para ellos es necesario que la acción escolar se abra a su entorno, busque acciones conjuntas compartidas con otros agentes y se implique en la comunidad en la que educa.”⁶⁶

Cada uno de los valores que existe se va apoyar de los demás, una relación entre ellos permitirá una formación integral. Hay que tener claro que el Respeto y la Responsabilidad siempre se verán involucrados con los demás valores. Pero en este estudio tomamos como base estos dos valores, porque son las cualidades que se inculcan en todo momento, iniciando en la familia como ya antes se habló en el capítulo anterior, espacio donde se originan la enseñanza y la promoción de las actitudes y comportamientos; ahora compete hablar de la escuela, y su labor como promotora de Respeto y Responsabilidad en la vida académica.

⁶⁵ Álvaro Marchesi Ullastres, **Qué será de nosotros, los malos alumnos**, Ed. Alianza, Madrid, 2004, p. 23.

⁶⁶ José Antonio Cobos Pino, *Op. Cit.*, p. 4.

3.1. El Respeto en el salón de clase

La educación por medio de la transmisión de enseñanzas de una persona a otra o de generación a generación, es la manera de formar en valores, de inculcar y promover el respeto. La sociedad estará presente en la construcción de la persona de todo ser humano.

Durkheim argumenta que "... la educación tiene antes que nada una función colectiva; si tiene por objeto adaptar al niño al medio social en que está destinado a vivir, es imposible que la sociedad se desinterese de semejante operación [...] Es a ella a quien corresponde recordar incesantemente al maestro cuáles son las ideas, los sentimientos que hay que imprimir en el niño para ponerle en armonía con el medio en que debe vivir."⁶⁷

Por medio de la educación se transmitirán los valores, en éste caso hacemos referencia al Respeto. Para que se suscite una interacción debe de estar en constante contacto con las demás personas, aquí radica la importancia de la socialización con otros seres humanos; todo empieza en el núcleo familiar y posteriormente continua con la vida cotidiana y el ingreso a las instituciones, por ejemplo, la escuela.

La sociedad ayudará a construir una parte de la persona,

"En cada uno de nosotros puede decirse existen dos seres que, no siendo inseparables sino por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está hecho de todos los estados mentales que se refieren únicamente a nosotros mismos y a los sucesos de nuestra vida personal: es lo que podría llamarse el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que expresamos en nosotros, no nuestra personalidad, sino del grupo, o de los grupos diferentes, de los cuales formamos parte; tales son [...] las creencias y las prácticas morales, las tradiciones

⁶⁷ Émile Durkheim, *Op. Cit.*, p. 54.

nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo género. Su conjunto forma el ser social.”⁶⁸

La escuela una pequeña sociedad, desempeñará la convivencia con ciertas personas, como lo son docentes, alumnos, directivos y padres de familia, lo que permitirá educar de alguna forma en particular a los estudiantes y a cada uno de los integrantes de ese espacio, pero teniendo en cuenta la vida cotidiana.

De esta misma manera en un salón de clase los actores involucrados, con base en la socialización que ejerzan, construirán aprendizajes propios y llenos de acciones valorales. Es una opción para propiciar y fomentar el valor del respeto, hay que hacerlo presente en las acciones y actitudes de los docentes y alumnos.

Todas las personas hablan de respeto, o por lo menos alguna vez en su vida ha hecho referencia a éste. Hablar de Respeto en la escuela y particularmente en el nivel secundaria de educación básica, es una forma de expresar las modalidades en las que se puede mostrar ese valor, cómo se podría presentar y cuáles son las relaciones que permitirían una buena convivencia y trato entre compañeros de una escuela y más concretamente en un salón de clase.

El respeto es uno de los valores básicos en las convivencias sociales, debe de mostrarse y ser evidente en la interacción diaria entre estudiantes. “... en el hombre, las aptitudes de toda clase que supone la vida social son demasiado complejas para poder encarnarse, de cualquier modo en nuestros tejidos y materializarse bajo la forma de predisposiciones orgánicas. Resulta que no pueden transmitirse de una generación a otra por vía de la herencia. Es mediante la educación como la transmisión se hace.”⁶⁹

⁶⁸ *Ibíd.*, p. 48.

⁶⁹ *Ibíd.*, p. 49.

La escuela es uno de los espacios de formación donde las cualidades como el respeto se pueden transmitir por medio de las relaciones sociales, con los compañeros alumnos y con los docentes o agentes que constituyen la institución.

Los jóvenes pasan gran tiempo de su niñez y de su adolescencia dentro de ésta esfera educativa en sus diferentes ciclos, en búsqueda de continuar con los estudios o simplemente culminar una cierta etapa escolar y realizar otros planes.

Los valores en la escuela secundaria tendrían una perspectiva diferente que la que se suscita en casa, ya que al reclutar jóvenes de 12 a 15 años, dará muestra de los diversos cambios psicológicos y físicos, así como los sociales, por ejemplo, el medio en el que se desenvuelven, las amistades que se van formando y la relación comunicativa entre docentes, así como las diversas clases que llevan al día, Hernando argumenta "... son distintos los contextos ambientales, en que cada adolescente se desarrolla, provocando diferentes experiencias vitales, llevándole a configurar una forma de ser única,"⁷⁰ esto de alguna manera influirá en el reflejo del Respeto.

Pero ¿qué tan importante es la promoción y el fomento del respeto entre compañeros en un grupo de trabajo?, en los salones de clase ¿siempre hay respeto entre estudiantes o entre docentes?, ¿en la interacción docente-alumno existe respeto?, ¿cómo se podría promover un ambiente de respeto en el salón de clase? son algunas de las interrogantes que me planteo responder ya que existe la preocupación investigativa en esos ámbitos.

La apreciación del respeto tiene cierta dependencia de la acción y del momento en el que se ocupa, Esquirol argumenta "El respeto es una relación intencional, una actitud hacia alguien o algo, actitud que lingüísticamente se refleja en la expresión 'respetar a...'; pero, dado que podemos pensar en un motivo o en una razón del respeto, se utiliza también la expresión 'respeto por...' [...] también nos encontramos con la expresión 'respeto de...' cuando nos referimos al sujeto del respeto, al quién de esa

⁷⁰ Ma. Ángeles Hernando, *Op.Cit.*, p. 39.

actitud; así por ejemplo el respeto de los alumnos a su profesor o ganarse el respeto de todos.”⁷¹

Estas tres formas de expresar el respeto nos permite ofrecer una manera de dirigirnos a los diferentes agentes educativos con los que nos relacionamos. Necesitamos ofrecer y recibir respeto en diferentes modalidades. Por ejemplo retomando el primer ámbito, debo respetar a mis compañeros, pero también a los profesores con los que tengo clase, en el segundo debo tener respeto por el trato que me ofrece mi compañero o el profesor, la manera como se dirige a mí o por el cargo que tiene cada persona en la escuela; finalmente debe existir respeto de los compañeros hacia mí o de los docentes hacia mí.

Para que esta acción suceda debe promocionarse la regla de reciprocidad que ya anteriormente he mencionado “Respetar para ser respetado”. La constante interacción debe de ir acompañada de la participación de todos los involucrados, estar en la mejor disposición de respetar a los demás y de ser respetado, y no sólo porque son conocidos, sino también, a las personas ajenas hay que demostrar la educación con la que se cuenta y expresarnos respetuosamente. “Uno de los objetivos prioritarios que fomenta el respeto es el de facilitar la armonía y la felicidad de todas las personas.”⁷²

El diálogo es un medio para hacer presente el respeto, ya que al iniciar una conversación, se necesita ciertos criterios como tener la habilidad de escuchar cuando otra persona habla, esto permite entablar un orden en la plática y viceversa. Ser escuchado por los demás genera un vínculo comunicativo respetuoso.

Uno de los escenarios que puede generar el docente es el del diálogo del cual se deriva y la discusión sin embargo,

“... la discusión puede no ser más que un intercambio de puntos de vista diferentes. Si esto ocurre en un salón de clase, puede cumplir, al menos, un objetivo de

⁷¹ Josep M. Esquirol, *Op. Cit.*, p. 12.

⁷² Eduard Romero Pedra, *Op. Cit.*, p. 115.

aprendizaje: puede concienciar a las personas respecto a la diversidad de puntos de vista que existen en un grupo relativamente homogéneo. Si esta concienciación se produce en un contexto de relaciones interpersonales amigables, también puede suponer una aportación hacia la tolerancia [y el respeto]. Para que la discusión sea algo más que un simple intercambio de puntos de vista, la primera diferencia consistirá en dar razones de las diversas perspectivas presentadas. El hecho de estimular a los alumnos para que consideren con detenimiento las razones de sus puntos de vista, de manera que puedan defenderlos, tiene cierto valor educativo, pues les ayuda a que clarifiquen sus propios valores, y puede llevarles a comprender mejor los puntos de vista de los otros que un intercambio superficial de opiniones.”⁷³

Si esta habilidad se desarrolla en la cotidianidad del aula el cual “... debe constituir un laboratorio social en el que los [jóvenes] aprendan a vivir en colaboración y armonía con sus semejantes [...] El clima general de este laboratorio se [caracterizará] por la comprensión y respeto que los alumnos se guardan entre sí, observan para con el [docente] y, a su vez, éste guarda para con ellos.”⁷⁴

Aquí radica la importancia de la interacción respetuosa entre los agentes internos del salón de clase, así como la relación social con los demás compañeros y docentes de la escuela. Trátarse como personas con el valor que cada uno tiene, sin distinción alguna, ya que al insertarse una variedad de estudiantes a la escuela secundaria, también se insertan diferentes maneras de ser, diversas costumbres, o culturas y no discriminar ninguna, o algo que es diferente a uno nos hace ser conscientes del valor del respeto.

No juzgar la forma de vestir, o el color de piel, incluso la cultura diferente entre estudiantes, es muestra de respeto a las personas, ya que nadie está expuesto a contar con todo en algún momento, se debe por tal motivo respetar las diferencias y diversidades en las formas de vida.

⁷³ Graham Haydon, **Enseñar valores. Un nuevo enfoque**, Ed. Morata, España, 2003, p. 181.

⁷⁴ Bernice Baxter, **Cómo tratar a los alumnos**, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1959, p. 2.

Si la educación valoral que se desempeñó en casa se realizó de manera correcta, entonces, el joven llegará a la escuela a expresarse bien, se integrará al salón de clase con actitudes positivas que le permitan establecer límites y respetar los espacios y las cosas de los demás, pero es de pensar que no todos los estudiantes van a llegar con una educación y formación en valores excelente, lo que obstaculizará las relaciones grupales, generando ciertas diferencias entre alumnos, entonces el docente tendrá que entrar en acción con alguna forma de regular el ambiente una opción podría ser generar acuerdos, normas o reglas que se adapten al salón de clase, por medio del consenso, para que la comunicación, las actitudes y comportamientos sean adecuados al desarrollo de las clases.

3.2. La Responsabilidad en el salón de clase

La responsabilidad en los jóvenes estudiantes de nivel secundaria se verá reflejada con las acciones que cada uno de los integrantes del grupo presente. Ya que al tener una formación antecesora, permite crear ideales e ingresar a una cierta cultura. Los estudiantes en esta etapa, están en la construcción de su personalidad, de su identidad, con ciertas características propias de la persona.

Pues al estar en este momento de crecimiento es necesario seguir fomentando los valores esenciales como lo es la Responsabilidad, y otro de los escenarios formador de los niños y jóvenes es la escuela, dentro de su estructura el salón de clase. Un espacio donde se interactúa de manera casi diaria, o por lo menos cinco días a la semana, en una aproximado de seis o siete horas, con docentes y compañeros alumnos.

Este sistema de tiempo le permite reconocer al estudiante de secundaria a la escuela como su segunda casa, pues gran parte de su tiempo se invierte en actividades escolares y qué mejor que sean acciones donde se promueva el valor estudiado en

este apartado, de manera consciente primordialmente, sin descartar que también se da inconscientemente, pero que el joven se involucre con esas actividades, para ver si por ejemplo, la rutina o un cierto modelo, él lo pudiera asimilar.

Hernando afirma “Los valores necesitan ser percibidos mediante una información objetiva, que es lo que se ha hecho hasta ahora, pero también necesitan ser captados o interiorizados, para que el proceso de desarrollo valoral culmine y se traslade a la conducta del individuo.”⁷⁵

En esta misma dirección Camarena comparte que “... una educación escolar conforme a valores, contribuye a hacer posible que el educando deje de ser simple ‘objeto’ de influencia y se forme como sujeto.”⁷⁶ De tal manera que se debe de reconocer que es un ser humano y que tiene la capacidad de elección, de apropiarse y de analizar la circunstancia que se le suscite, así tendrá el lugar que le corresponde como estudiante y se buscará de alguna manera promover el valor, para que sea asimilado y posteriormente proyectarlo.

Una característica de la responsabilidad es que se aplica a uno mismo, a los propios actos, pensamientos y afectos, se obtiene como un acto consciente, voluntario e intencionado. Pues ser una persona responsable implica, a partir de la toma de decisiones, actuar en función de lo que se cree que es adecuado o no, asumir lo que se hace y tener la capacidad de respuesta.

Para tener presente el concepto Cormellas define a la responsabilidad como un “Valor que lleva a responder a los compromisos adquiridos sin evasiones, justificaciones [...] De él se derivan actitudes y comportamientos emanados del individuo quien, de acuerdo a su edad, rol o lugar que ocupa, responde positivamente.”⁷⁷

⁷⁵ Ma. Ángeles Hernando, *Op. Cit.*, p. 85.

⁷⁶ María Teresa Yurén Camarena, *Op. Cit.*, p. 254.

⁷⁷ Ma. Jesús Cormellas Carbó, *La educación de los valores en el seno de la familia*, en José Ma. Quintana *Op.Cit.*, p. 102.

En el salón de clase cada uno de los agentes que integran el grupo debe responder por las diferentes responsabilidades que tienen. Por ejemplo el docente, debe llegar a la hora que le corresponde dar su clase, llevar su material listo para explicar la temática del día, revisar la tarea que le ha dejado a sus estudiantes y al ser el único adulto y responsable del grupo debe cuidar y estar pendiente de las acciones que llegaran a pasar en su respectivo horario.

Desde estas simples acciones se está cumpliendo con reglas de comportamiento y disciplina social, pero también se están enseñando por medio del ejemplo, que se debe llegar a tiempo a las sesiones y que se tiene que cumplir con los materiales necesarios para trabajar en el salón de clase.

Con estas actividades cotidianas, se van generando rutinas que posteriormente se convierten en hábitos, en beneficio del joven de secundaria para la construcción de compromisos y realización de los mismos. Beuchot comenta un ideal de Piaget quien "... evita imponer a los hábitos cualquier carga conductista: aunque las virtudes son hábitos, no lo son en el sentido conductista de mera repetición cuantitativa de actos; hay un aspecto cualitativo, los hábitos son cualidades, cualifican para algo al hombre que los posee."⁷⁸

Ahora cuál es el papel de los alumnos en el salón de clase, algunas opciones serían, cuidar el inmueble, respetar el espacio de estudio, cumplir con los materiales encargados (libros, cuadernos, lapiceros, etc.), llevar la tarea correspondiente a la sesión en tiempo y forma, cuando se trabaja en equipo participar y designar tareas a todos de manera equitativa, pero lo más importante cumplir con esa tarea conforme fue dividida. Como dice Romero "... entender el trabajo de forma responsable significa asumir los objetivos sociales que este comporta."⁷⁹

Por mencionar algunos casos, esas serían algunas de las actividades en las que se trabaja la responsabilidad en el salón de clase, parecieran ser tareas muy sencillas, y

⁷⁸ Samuel Arriarán y Mauricio Beuchot, *Op. Cit.*, p.34.

⁷⁹ Eduard Romero Pedra, *Op. Cit.*, p. 130.

lo son, pero depende de la seriedad, empeño y compromiso que cada estudiante tiene con su desempeño escolar. Actividades que todo estudiante tiene y que muy pocos cumplen de manera correcta, posiblemente porque no se generaron hábitos en la escuela primaria, o algo más impactante no se trabajaron de manera adecuada en casa.

Y para que se fomenten se debe de enfrentar al joven a la realidad, a la actividad concreta, para que de tal manera se apropie y valore la situación; “Si lo que pretendemos es desarrollar en el educando dicho proceso de valoración, es imprescindible que la metodología que se utilice tenga como objetivo poner en contacto a la persona con su propia experiencia para que sea consciente de sus actitudes ante los valores y sus opciones.”⁸⁰

El salón de clase es un espacio clave para promover la responsabilidad de manera que impacte en la actitud de los estudiantes, para que ellos lo expresen por medio de las actividades escolares que les corresponde hacer, que adquieran compromisos ellos mismos, con sus compañeros y ante el docente con la finalidad de que los concluyan. Retomo palabras de Villalobos “La formación sustentada en hábitos buenos es la mejor manera mediante la que se perfecciona, forma y educa a la persona; por ende, un programa educativo que busque la formación integral deberá contemplar los hábitos intelectuales, técnicos y del carácter.”⁸¹

Formar jóvenes responsables ligado a la autonomía en el salón de clase, apoyará a formar ciudadanos capaces de enfrentarse a las adversidades de la vida y responder como debiera ser. Además en el salón de clase “... los alumnos adquieren no solo hábitos de estudio y de trabajo, sino también modos de reaccionar frente a los demás. Van formando actitudes [...] consigo mismo y [...] con los otros, que son básicas para la vida futura.”⁸²

⁸⁰ Ma. Ángeles Hernando, *Op. Cit.*, p. 85.

⁸¹ Elvia Marveya Villalobos Pérez-Cortés, **Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza**, Ed. Publicaciones Cruz O. S. A., México, 2003, p. 31.

⁸² Ma. Ángeles Hernando, *Op. Cit.*, p. 87.

La interacción en salón de clase estudiante-estudiante o docente-estudiante, va incidir en la construcción de un escenario estable, sólido y confortable, donde se muestren los valores tanto de un lado como del otro. Hipotéticamente podríamos imaginar un escenario en el que alumnos y docentes siempre desarrollen responsablemente sus papeles, pero no es así, al ser personas con criterios diferentes, actuaremos según nos parezca conveniente, por tal motivo la variedad en comportamientos y actitudes en el salón, en esos escenarios es donde se deberán generar acuerdos por medio de la práctica positiva acerca de las tareas que cada quien debe desempeñar.

3.3. El docente como promotor de valores: Respeto y Responsabilidad

El docente, personaje fundamental en la educación de los jóvenes estudiantes de secundaria, es otro factor de apoyo para la formación en valores, dentro del salón de clase e incluso en toda la vida académica y social de los alumnos. Ya que genera normas que inciden en la disciplina y comportamientos para que se puedan proyectar en la escuela, logrando construir hábitos, o reforzando acciones en beneficio de sus actitudes y del orden social.

Siempre ha tenido un rol importante en las escuelas, directamente en la formación escolar de los estudiantes, enseñando nuevos conocimientos, descubriendo habilidades, apoyando en la convivencia interna que influye en la externa.

El docente proyectará valores que le permitirán desenvolverse de manera adecuada dentro de su espacio y con los integrantes del grupo, deberá ser un líder que promueva la criticidad, razonamiento y reflexión de los jóvenes, para que puedan tomar decisiones y ser conscientes de las consecuencias de cada una de las acciones que eligen.

En la actualidad "... la sociedad pide que el profesorado ejerza nuevas funciones, algunas quizás con razón. Por ejemplo, que sea experto en mediación porque en su tarea deberá saber gestionar la pluralidad y abordar los conflictos como oportunidades; que sepa educar en valores y sentimientos; que sea hábil socialmente porque sus interlocutores no serán sólo el alumno y sus compañeros sino que además deberá saber relacionarse como experto en educación con las familias, con los especialistas y con la comunidad más próxima si quiere abordar su tarea de forma completa..."⁸³

Son variadas las funciones que tiene el profesor, al estar en la escuela a cargo de un grupo y ser responsable de un cierto número de jóvenes, debe tener compromiso con la formación de los alumnos, debe saber dirigirse a los padres de familia en búsqueda de ampliar apoyos y resolver problemáticas diversas.

Tantas habilidades debe de desarrollar que dentro de su formación profesional deberá reflejar la importancia del respeto y la responsabilidad con cada uno de sus actos, y lo mejor de todo promover estos dos valores como eje fundamental en las relaciones de trabajo, así como para la convivencia y el compromiso con los aprendizajes esperados.

En el nivel secundaria las clases se distribuyen materia por docente, hay diferentes especialistas en cada disciplina, quienes se dedicarán a compartir conocimientos y expresar nuevas enseñanzas, concuerdo con Hernando en donde dice "... la función del profesor no consiste sólo en transmitir unos conocimientos, sino integrar los aspectos de la cultura (tradiciones, creencias, formas de vida, lenguaje, etc.) junto a una dimensión ética propia de todas ellas, es decir, de la cultura humana universal."⁸⁴

⁸³ Miquel Martínez Martín, *Educación en valores es crear condiciones pedagógicas y sociales*, en **¿Qué significa educar en valores hoy?** Miquel Martínez y Guillermo Hoyos coords., Ed. Octaedro, España, 2004, p. 25.

⁸⁴ Ma. Ángeles Hernando, *Op. Cit.*, p. 82.

El profesor deberá estar preparado para involucrar todos los ámbitos pedagógicos posibles, tener conciencia del contexto, de las costumbres y tradiciones para ver en ellas un apoyo externo que refuerce el trabajo educativo.

Identificar el campo de los valores en esta investigación es importante, pues, el docente puede ser un gran promotor de ellos. La convivencia en un cierto espacio determinado, con días constantes de comunicación, puede encadenar una serie de oportunidades para trabajar el aspecto moral y ético de los jóvenes, por medio de las actitudes. Cada una de las reacciones que los alumnos tengan a ciertos retos, demostrarán la valoración que tienen de las cosas. Fierro y Carbajal explican que “El tipo de actividades pedagógicas que el docente propone a sus alumnos forman parte esencial de su oferta valoral. La manera en que conduce los procesos de enseñanza está estrechamente vinculada a las oportunidades que genera para el desarrollo de la moralidad de los alumnos.”⁸⁵

El docente debe ser el primero en reflejar la apropiación del respeto y la responsabilidad en el salón de clase; con expresiones muy sencillas se empieza el camino del fomento de valores, por ejemplo dirigirse de manera respetuosa a los demás, Esquirol explica “Hablar respetuosamente de alguien significa tener cuidado con las palabras que respecto a él o ella se usan, evitando los términos demasiado directos y escogiendo más bien los que se refieren o alcanzan a esa persona de forma suave y medida; palabras que, en definitiva, son capaces de guardar siempre una distancia, la distancia respetuosa.”⁸⁶

La comunicación es un factor determinante para una buena relación entre los involucrados, y que mejor si se dirigen de manera adecuada, con sus respectivos límites, sin ofender, sin invadir espacios o hacer sentir mal a nadie, mejor hablar con las palabras requeridas por ambas partes; si el docente habla respetuosamente a sus estudiantes, espera que sus alumnos también lo hagan hacia él. Determinará de

⁸⁵ María Cecilia Fierro y Patricia Carbajal, **Mirar la práctica docente desde los valores**, Ed. Gedisa, México, 2003, p. 239.

⁸⁶ Josep M. Esquirol, *Op. Cit.*, p. 12.

alguna forma el papel que cada uno tiene, lo que propiciará escenarios positivos de convivencia.

El saber escuchar es otra de las habilidades que se pueden trabajar con el respeto, si al hablar respetuosamente se le agrega el intervenir en la plática cuando es pertinente, se entablarán límites participativos en el diálogo; cuando uno habla, el otro escucha y viceversa, esto mejorará el vínculo comunicativo.

La socialización⁸⁷ parte de las relaciones sociales que empleamos todas las personas, ya que socializamos en la casa, en la escuela, en la comunidad, en todos los lugares donde haya personas con quien interactuar, es una actividad que permite desarrollar el respeto y los actos responsables a los involucrados en el quehacer educativo de la escuela. De acuerdo a Yurén Camarena "... la socialización se lleva a cabo por la vía de la interacción maestro-alumno, alumno-alumno conforme a ciertos órdenes regulativos prevalecientes en el ámbito escolar, que es deseable que posean una fuerte carga valoral, [...] Los valores y las regulaciones conforme a las cuales se realizan las interacciones constituyen el medio en el que la persona se inserta..."⁸⁸

Esta relación entre ambos agentes logrará surgir valores que se tienen de forma interna y hacerlos externos, qué mejor, que el docente sea el regulador de actitudes entre jóvenes; debido a que tiene la figura y la autoridad para conciliar la situación y no hablemos de autoritarismo, sino la imagen de ser el guía, lo que le permite tener el rol de coordinador en el salón de clase.

El docente debe tener actitudes responsables, con cada una de sus actividades que se plantee, como llegar temprano a la sesión, revisar tareas, cumplir con la planeación de clase, llevar los materiales acordes a los temas a tratar, cumplir con

⁸⁷ Para explicar socialización retomo el concepto de Coloma Medina menciona que "... es un proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados." José Coloma Medina, *La familia como ámbito de socialización de los hijos*, en José Ma. Quintana, *Op. Cit.*, p. 32.

⁸⁸ María Teresa Yurén Camarena, *Op. Cit.*, p. 255.

cada una de sus funciones dentro y fuera del salón de clase. También debe de proyectar esas buenas acciones a sus alumnos, por medio del pensamiento crítico, para que desarrollen su capacidad de análisis y puedan internalizar el valor de la responsabilidad para tomar sus propias decisiones.

En el trabajo académico dentro del salón de clase, los docentes son los encargados de dirigir el grupo de jóvenes con quien trabajan, en su deber está orientarlos, hacerles ver los errores y poner límites con la participación de todos; “[El docente] debe responsabilizarse de enseñar a los [jóvenes] a respetar la personalidad ajena y a trabajar y jugar en colaboración con otros, bajo restricciones y privilegios impuestos y mantenidos por voluntad de la mayoría.”⁸⁹ Por medio de la práctica explicar y reflejar valores pertinentes a la convivencia, lo que ayude a la construcción de comportamientos en los estudiantes.

El docente debe de estimular a los alumnos a que reflexionen sobre sus valores con los que cuentan ya que cada quien conceptualiza de alguna manera cada cualidad, de igual manera los proyecta a los demás. “Los valores de las personas pueden tener cierto grado de abstracción o concreción, generalidad o especificidad: por ejemplo, desde las innovaciones más abstractas al respeto a las personas y a la tolerancia hasta las opiniones más concretas acerca de la aceptabilidad o no de una clase concreta de conducta.”⁹⁰

Al someterse a reflexión se podrá aclarar que es lo que se interpreta por respeto o responsabilidad y como se da a expresar a las personas, de alguna manera se tiene conocimiento de estos dos valores, por medio del pensamiento o de las acciones. Pero la meditación y el cuestionamiento, permitirán reconocer las valoraciones con las que se cuenta, así como estar abiertos a corregir sus errores e interiorizar valores que complementen su personalidad. “Si los individuos han sido capaces de reflexionar sobre sus puntos de vista morales y, en caso necesario, de modificarlos, hasta el punto de ser plenamente conscientes de ellos y pueden decir que son

⁸⁹ Bernice Baxter, *Op. Cit.*, p. 5.

⁹⁰ Graham Haydon, *Op. Cit.*, p. 172.

coherentes entre sí, eso constituirá sin duda una clarificación bastante completa [de sus valores].”⁹¹

El Respeto y la Responsabilidad se inculcarán, se fomentarán y se promoverán en contacto con la realidad, Yurén afirma que “... la praxis es la fuente del valor.”⁹²

La práctica cotidiana de valores, impactará a las personas que las promueven e incidirán en los sujetos que se encuentran a su alrededor, entonces, si el docente tiene la actitud de dirigirse y demostrar respeto y responsabilidad a sus alumnos de manera continua en cada una de las clases o fuera de ellas, los jóvenes adoptarán actitudes semejantes al profesor, estarán influenciados por las acciones vividas, que interiorizarán esos valores, para después demostrarlos como cualidades.

Podría suscitarse que llegue el momento en que se internalicen los valores en el docente, que formará parte de su forma de ser, estarán insertados en su personalidad, lo que le permitirá demostrar de manera natural su educación por medio del respeto a su persona y a las demás, y también su responsabilidad en la elección de sus actos y llevarlos a fin.

Hoy en día, es viable analizar las actividades que se manifiestan en la escuela y en el salón de clase, es necesario revisar si lo maestros “Se identifican a sí mismos como sujetos de valores y reconocen y pueden explicitar sus propios criterios de juicio [...] Identifican el papel protagónico de los alumnos en este proceso. Reconocen que para forjar personalidades morales es necesario desarrollar, en los momentos adecuados, capacidades de razonamiento, análisis, pensamiento hipotético, de solución de problemas, asunción de los roles de otros (la verdadera personalidad moral es aquella que reconoce y respeta al otro desde su posición, desde su contexto y desde su diferencia). Así, los ejercicios de deliberación, la

⁹¹ *Ídem.*

⁹² María Teresa Yurén Camarena, *Op. Cit.*, p. 193.

reflexión individual y las oportunidades de objetivar lo que se piensa son recursos frecuentemente utilizados en el aula.”⁹³

El trabajo formativo no sólo le compete al docente, sino también a sus directivos, quienes tienen el mando de la escuela, tienen que promover políticas o estrategias donde el sistema de valores, muy particularmente el Respeto y la Responsabilidad que son acciones base para toda actividad, se promuevan de manera colectiva, que todos los actores institucionales fomenten actitudes positivas, lo que permita la buena convivencia como un todo, generando comportamientos y reflejos de las relaciones adecuadas en cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.

Es necesaria la participación de directivos en el trabajo educativo, que tengan la iniciativa de cambio. Para que sus escuelas, ofrezcan educación humanística, “Se hace, [...] necesario cambiar no sólo los programas, sino el enfoque mental de profesores y directivos, para que surjan nuevas planificaciones de trabajo, inspirados en auténticos valores de la persona y de la comunidad.”⁹⁴ O en adaptar los planes para el beneficio cultural, social y científico de los estudiantes.

La participación colectiva de los directivos y docentes, podrá engrandecer el trabajo pedagógico de las escuelas, llevando a la práctica todos los ámbitos educativos posibles, con base en el Respeto y la Responsabilidad como valores de cabecera.

“El profesorado no puede dejar la educación de un tema tan importante como los valores a las fuerzas del azar, si no que de una manera intencionada y razonablemente fundada, debe elaborar proyectos y programas concretos de intervención para educar en los valores...”⁹⁵ Promover por medio de sus planeaciones la formación en valores, estas serán compartidas por medio de las sesiones y actividades que se desarrollen en el salón de clase.

⁹³ Sylvia Schmelkes, **La formación de valores en la educación básica**, Ed. SEP, México, 2004, p. 101.

⁹⁴ Ma. Ángeles Hernando, *Op. Cit.*, p. 82.

⁹⁵ Cruz Pérez Pérez, **Autonomía y responsabilidad como valores clave para la elaboración de normas de convivencia en la ESO**, XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, España, 2011, p. 4.

Capítulo 4. Las prácticas de Respeto y Responsabilidad en la familia y escuela

Los seres humanos, somos individuos de imitación, una de las circunstancias por la cual nuestras actitudes, comportamientos y forma de vida se ven invadidos por el contexto en el que nos desenvolvemos. Una situación vulnerable para el mundo actual, ya que el neoliberalismo dirigido por el sistema de mercado, genera por medio de imágenes, estereotipos llenos de felicidad alcanzada por el consumo excesivo de las cosas.

A esto hay que agregarle el vínculo representativo que se tiene con los medios de información masivos, ocasionando que las personas y en este caso los jóvenes, sector fácil de convencimiento, se adhieran a esa forma de vida, imite a cierto grado que olvide y denigre aspectos culturales y valorales, por el motivo de insertarse a un cierto círculo social, que va ganando más usuarios.

Probablemente "... [no] se ha puesto atención suficiente en el proceso de cultivo que implica la educación conforme a valores, pues la educación escolar actual se centra en el desarrollo intelectual del educando y en la transmisión de ciencia y tecnología. Y, cuando se requiere subsanar la carencia de la educación valoral, ésta se limita a la transmisión de información que se refiere a valores y que se espera que el estudiante repita mecánicamente."⁹⁶

Los valores son elegidos y captados por cada una de las personas, incluso pueden jerarquizar la importancia de ellos, pero con interés en esta investigación hago hincapié en que el Respeto y la Responsabilidad siempre tienen y deben de estar presentes en todo momento, ya que los juzgo como valores base de la formación íntegra del ser humano.

La promoción y enseñanza de Respeto y Responsabilidad en la familia será un factor determinante en la expresión de actitudes y comportamientos de jóvenes al ingresar

⁹⁶ María Teresa Yurén Camarena, *Op. Cit.*, p. 254.

a la escuela, fomentar acciones empapadas de experiencias valorales forjará una mejor moral del joven y de igual manera una ética adecuada que se refleje en la vida social. “Se requiere que cada individuo tenga muchas habilidades, y entre las más importantes, aquella de poder actuar en situaciones de conflicto y tomar decisiones propias, de manera crítica, juzgando de acuerdo a sus principios morales.”⁹⁷

Lo que le permita llegar a la secundaria con una vida académica con experiencias pasadas (nivel primaria), con conocimientos, prácticas, y valores previos, como antecedentes de reacciones escolares, que propiciará desenvolverse de manera semejante o iniciará una nueva idea de interacción, ya que la transición de la infancia a la juventud, pasa por este cierto límite de años con los que cuentan los estudiantes de escuelas secundarias; no están maduros pero con las enseñanzas que tengan tanto en el hogar como la escuela y la sociedad, construirán su personalidad y espacio característico de cada uno, donde involucren aspectos culturales, científicos, sociales y por ende se insertarán los valores, como reflejo de los conocimientos obtenidos.

Ambos círculos sociales Familia y Escuela, deberían estar en constante comunicación, involucrarse uno con el otro para construir entre ambos la formación de los niños y los jóvenes. Son agentes determinantes en la promoción del respeto y la responsabilidad. Más adelante se retomará ésta situación, se tratará de explicar por medio de la práctica, el vínculo comunicativo entre ambos agentes.

En la familia se deben de trabajar las actitudes y comportamientos de los hijos, es el núcleo inicial de la educación de los adolescentes, el medio de apropiación de las acciones que se viven y se enseñan en casa, donde crearán una perspectiva de sentido bueno o malo con base en la representación de los padres de familia, de tal forma que si se generan normas para la organización y convivencia de los integrantes del núcleo, forjará un ambiente de apoyo, principalmente de respeto y responsabilidad.

⁹⁷ Dominique Valencia, *Trabajando valores en el aula*, en Revista especializada **Recursos para el aula**, Universidad de San Francisco, junio 2012, p. 14.

Aquí radica la importancia del papel de los padres, quienes deben tomar su lugar como coordinadores de la familia. Lo que permita que al tener una formación sustentada en valores, al ingresar a la escuela demuestren que han sido educados correctamente. Pero se debe de procurar que esa formación siga en crecimiento con la inserción a las instituciones educativas, primeramente a nivel primaria y después su ingreso a la secundaria.

Los papás o los docentes en la práctica cotidiana y académica, deberían inspirar valores, según Onetto “Inspirar a alguien es despertar en él un comienzo [...] El que inspira siembra direcciones, abre caminos [...] La inspiración es una invitación, una provocación interior, una movilización, una insinuación.”⁹⁸ Si retomamos ciertas características para fomentar los valores encontraremos varias opciones una de ellas es buscar la manera de inspirar al otro a que haga acciones llenas de respeto y dé muestra de la responsabilidad con la que cuenta.

La familia y la escuela, deben de desarrollar un vínculo comunicativo, educativo y pedagógico, enlazar fuerzas para que la formación en valores se siga manteniendo en las escuelas, en éste caso el estudio está dirigido a jóvenes de secundaria, se trata de buscar que la interacción entre alumno-docente sea respetuoso y responsable por ambas partes. Para generar escenarios confortables, con funcionamiento participativo adecuado, que los conocimientos y las enseñanzas sean fructíferas.

Al educar al joven con base en los valores, expresará en cualquier lado en el que se encuentre, las habilidades y actitudes pertinentes a cada momento, si las actividades que se promueven en casa se fomentan el orden, la disciplina, estas irán acompañadas de respeto y de responsabilidad. Las acciones trabajadas en casa, influirán en las actitudes expresadas en el salón de clase, si el joven se hizo consciente de que debe de atender cuando los papás hablan, de alguna manera lo reflejará con el docente.

⁹⁸ Fernando Onetto, *¿Con los valores quién se anima?* Ed. Bonum, Argentina, 2005, p. 86.

Los valores son atemporales, se reconceptualizan con el paso del tiempo y según el contexto en el que se desenvuelvan, de tal forma que la familia y la escuela deberán promover en todo momento el respeto y la responsabilidad, para moldear los comportamientos, conductas y actitudes de las personas en beneficio de la construcción de la sociedad. Dice Schiller y Tamera “Los valores que hoy inculcamos, [...] mañana, consciente o inconscientemente, tendrán un mayor impacto en la sociedad. Si seguimos dejando la enseñanza de los valores a la suerte, corremos el riesgo, como comunidad humana, de perder una pieza integral de toda nuestra cultura.”⁹⁹

De tal manera que la familia y la escuela tienen un compromiso fundamental con la educación y formación de los niños y jóvenes. Por tal motivo se deben de hacer presentes las acciones valorales en la realidad, Schmelkes comparte “Los valores se aprenden viviéndolos. Es la oportunidad de experimentarlos lo que les otorga su dimensión completa. Los valores que se viven serán los que mejor se conozcan para decidir sobre su incorporación o no a los esquemas valorales propios.”¹⁰⁰

4.1. Vínculo formativo entre familia y escuela

La familia es el núcleo base de la educación de los hijos, tiene la responsabilidad de inculcar una cierta cultura llena de costumbres, tradiciones, valores, formas de conocer las cosas, actitudes, normas, reglas, que le permitan construir un individuo con la capacidad de identificar lo bueno y malo, lo correcto y lo incorrecto, que pueda tomar sus decisiones.

Bien sabemos que con el paso del tiempo, las personas llenas de habilidades que se generaron en casa, tienen que integrarse a un cierto grupo y a la sociedad en

⁹⁹ Pam Schiller y Tamera Bryant, *Op.Cit.*, p. VI.

¹⁰⁰ Sylvia Schmelkes, *Op. Cit.*, p. 102.

general, lugar donde proyectarán las cualidades, así como las carencias que cada uno construyó.

Podemos entonces decir que si en la familia se promueven valores y el joven se apropia de ellos, cuando ingrese a la escuela los hará evidente, por tal motivo hay una gran responsabilidad educadora de la familia; si está o no comprometida con su formación, sino se presentará todo lo contrario, al existir una rotura familiar no se logrará inculcar a los jóvenes las cualidades que cada integrante comparta según el rol que ocupe y en la escuela darán reflejo de la problemática de casa.

La escuela adoptará labores que no le competen no podrá educar los orígenes del alumno porque esa es la función que le corresponde a la familia. Por lo tanto, “El profesor puede transmitir, mediar, educar y formar al estudiante, pero la educación es personal y social por lo que requiere de la colaboración de ambos. Es necesario que, en cada estudiante, el profesor reconozca que la persona es un fin en sí misma.”¹⁰¹ El trabajo entre familia y escuela debe ser constante y continuo.

4.2. La práctica docente como experiencia vinculatoria de los valores entre escuela-familia

La práctica docente que desempeñé, fue en la Escuela Secundaria Gral. Agustín Melgar ubicada en el municipio de Papalotla de Xicothencatl, en el Estado de Tlaxcala. Gracias a la Asociación Civil “Movimiento y Progreso para la Zona Sur de Tlaxcala” quien tiene comunicación con instituciones educativas del municipio en apoyo a la educación de los niños y jóvenes de esa zona.

Trabajé frente a grupo con jóvenes de segundo y tercer grado, me inserté a la cancha de juego ya que fui partícipe de la realidad educativa que se vive en las escuelas. Pude notar que las cuestiones aquí investigadas, pueden ser similares, o

¹⁰¹ Elvia Marveya Villalobos Pérez-Cortés, *Op. Cit.*, p. 29.

de alguna forma pueden contrastar con el estudio todo dependerán del contexto social en el que se desenvuelve la escuela.



Fotografía 1

Pared lateral del salón de 1º grado con imágenes emblemáticas, muestra nombre y misión de la escuela Secundaria General Agustín Melgar.

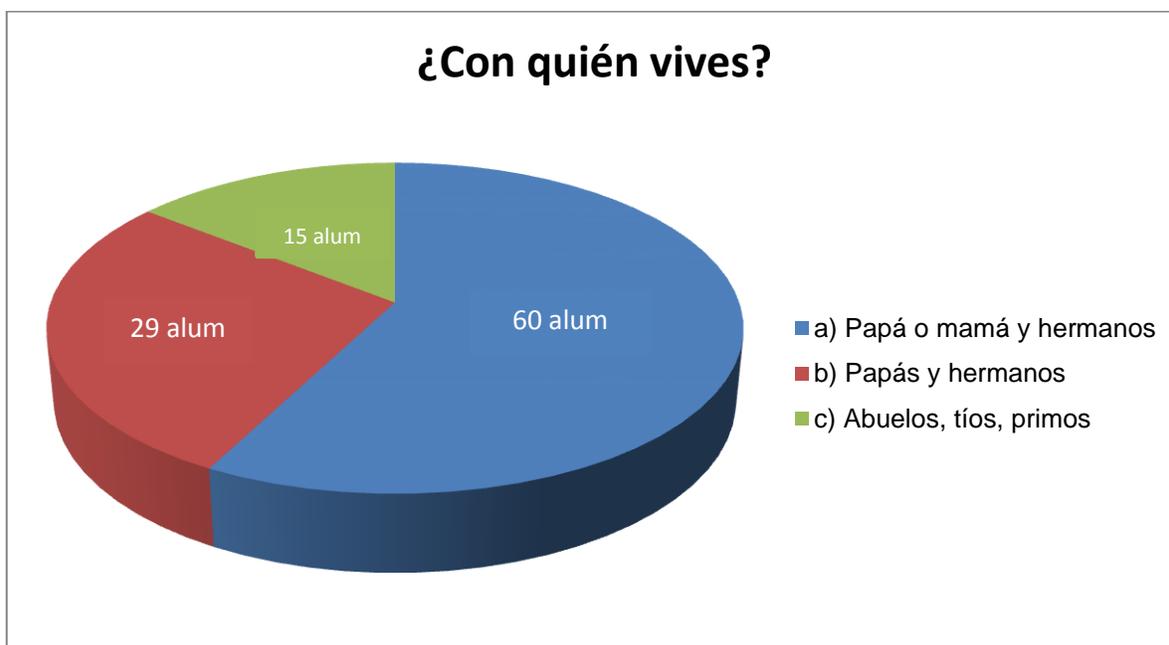
La interacción con los jóvenes alumnos, y por medio de las clases que impartí en la materia de Formación Cívica y Ética así como el diseño de un taller de Orientación Vocacional, noté que la realidad social de los estudiantes era diferente a la perspectiva de estudio que me planteé en el presente trabajo, la observación y la aplicación de dinámicas, cuestionarios y la comunicación con los alumnos ayudó a conocer, acerca de la situación valoral con la que ellos cuentan, con raíz en la familia y su proyección en la escuela al convivir con su compañeros y los diferentes docentes que conforman la institución.

El diálogo con los estudiantes fue de gran apoyo para intercambiar anécdotas y conocer un poco sobre el medio familiar en el que se encuentran inmersos. Al platicar con algunos de ellos sobre la estructura de sus familias, recibí respuestas

como “yo vivo sólo con mi mamá” o “con mi papá,” pero no sólo eso sino también algunos otros me decían que vivían con los tíos o los abuelos.

En las conversaciones con algunos otros los jóvenes me decían “yo si vivo con mis papás y hermanos”, pero es menos el sector de alumnos que pertenecen a una familia nuclear como lo planteo en la presente investigación, compuestas por papá, mamá e hijos. Ahora las familias no están conformadas todas de esa manera, actualmente existe una modificación en su estructura, un obstáculo que podría intervenir en la educación de los hijos.

Por tal motivo me dí a la tarea de formular dos cuestionarios como herramientas de trabajo para recopilar información, lo que me ayudó a tener respuestas de una parte de la comunidad estudiantil. Apliqué 104 cuestionarios un número que respalda en gran medida las respuestas obtenidas, me permito decir esto porque la matrícula de la escuela es de 350 alumnos.¹⁰² Presento la siguiente gráfica que me ayudará a seguir explicando:



Gráfica 1

¹⁰² Se aplicaron 104 cuestionarios una tercera parte de la matrícula que conforma a la escuela secundaria. Comparto el cuestionario aplicado y algunos ejemplos. Véase Anexo 1 pp. 97-101.

Como podemos ver en la gráfica el 75% de los alumnos ratifica que no tiene una familia nuclear, sino que vive con algún familiar ya sea papá o mamá e incluso con los abuelos o los tíos, de tal manera que la educación recibida podría variar por la dirección y el mando de las nuevas familias que ellos han conformado.

El 25% restante afirmó que sí vive con sus padres y hermanos, una familia nuclear donde podría existir mayor organización y una distribución de roles y actividades adecuadas, no por ese hecho de estar en ese tipo de familia va a garantizar que la educación y formación de los hijos sea correcta y buena, puede variar según los compromisos de cada familia.

A pesar de que no todos cuentan con la educación de papá o mamá, algunos se educan con un sistema riguroso de normas y reglas, no hay que dejar de lado que otros no lo hacen, se desarrollan en el mundo del libertinaje y sin límites de autoridad.

Pero la conformación de la familia está en cambio, ya que en ese sector estudiado, no prevalece una familia nuclear a la que se hace referencia en el estudio sino que existe desintegración en las familias y nuevas formas o estructuras, por diversas situaciones que son respetables. Lo que debe promoverse es que sea como sea la conformación de la familia debe de existir alguien o algunos que sostengan la educación y formación de los hijos, que no dejen de lado las actividades cotidianas, las actitudes, los modales y comportamientos, para que los valores siempre se resalten y estén presentes en cada una de las acciones que desarrolle el hijo.

De cierta manera por medio de la observación y el trabajo en clase identifiqué cómo impactaba su formación valoral en las actividades académicas, los jóvenes reflejan algunos hábitos que adquieren en casa, por ejemplo, saludar a las personas. Recuerdo las palabras de un joven alumno de tercer grado que me dijo: “Mis papás me han enseñado a que debo de saludar a las personas aunque no las conozca un buenos días, o buenas tardes a veces es bueno,” esos detalles hacen que la educación de los hijos se vaya ampliando, depende de la cultura de cada familia,

pero pequeñas acciones demuestra la apropiación de valores que se comparte en casa.

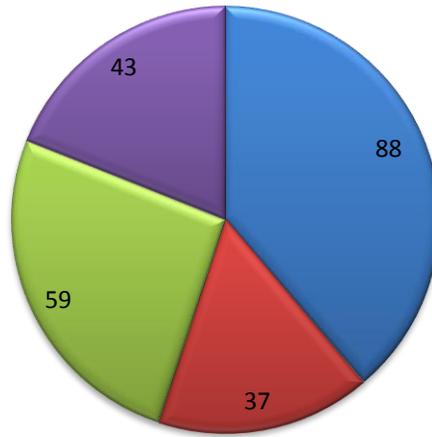
Los jóvenes tienen conocimiento de la importancia de los valores, los que se promueven o no en casa, cuáles pueden ser los más importantes según el conocimiento que tengan del sistema valoral.

El hogar es el inicio y el origen de la expresión de valores, del respeto y de la responsabilidad, se trata de dar muestra con las palabras, las acciones y por la práctica que es el mejor de los casos.

Entonces fue necesario conocer cuáles son los valores que ellos creen que se promueven en sus casas, que su familia fomenta, aunque en realidad en el Anexo 2 se pregunta sobre los valores respeto, responsabilidad, honestidad, amor, solidaridad y tolerancia, en la siguiente gráfica sólo no ocuparemos de los valores de la Responsabilidad y el Respeto como objeto de estudio de la investigación.¹⁰³

¹⁰³ La gráfica anterior y ésta, son resultado del vaciado de datos que se tuvo de las respuestas de los alumnos. Véase Anexo 2 pág. 102.

5 valores que se expresen o se promuevan en la familia



■ Respeto ■ Responsabilidad ■ Honestidad ■ Amor

Gráfica 2

A pesar de que se preguntaron cinco valores estos cuatro son los que resaltaron en las respuestas, el Respeto es el principal valor que se promueve en las familias de los estudiantes, la responsabilidad está presente pero no con la importancia requerida, a diferencia de la honestidad y el amor, que toman de cierta forma importancia en la jerarquización de valores, se entiende por el medio en el que se desenvuelven y la situación familiar que pasan.

Pero bueno está presente el respeto como valor más importante y se hace mención de la responsabilidad dentro de los valores que se deben de promover en la familia, como origen de la formación.



Fotografía 2

Trabajo con los grupos de 3° grado y aplico una actividad para complementar el tema de valores, parte de la clase de día.

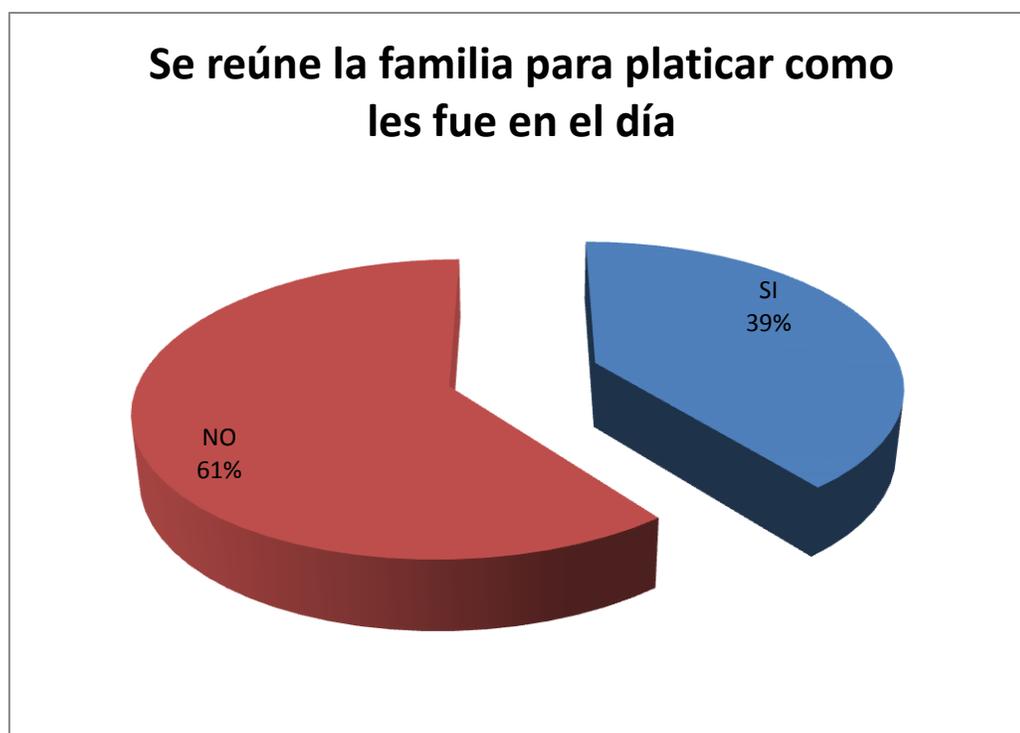
En otra actividad que apliqué para seguir obteniendo información sobre el respeto y la responsabilidad en el hogar, coincidió con la importancia de valores que se muestra en la gráfica anterior, la dinámica se llamó ¿Qué le hace falta a mi casa? Tenían que dibujar una casa y completarla con las indicaciones que yo les proporcionaba, en la base de su casa tenía que poner tres valores que ellos creían importantes para la casa (la familia), de igual manera obtuve respuestas donde se hace mención del Respeto, Responsabilidad, Honestidad y Amor en la mayoría de los dibujos, entonces los alumnos tienen conciencia de que debe de existir respeto y responsabilidad en el núcleo familiar acompañado de los demás valores, para conjuntar la formación de los individuos en la sociedad.¹⁰⁴

¹⁰⁴ En el Anexo 3 pp. 103-104 se pueden apreciar dos ejemplos de los dibujos compartidos por los jóvenes y se puede apreciar las respuestas que ofrecieron según las indicaciones que se daban.

También en esa dinámica me comparten algunas reglas que hay en casa, así como los sentimientos que se expresan, interpretando el respeto que le proporcionan los padres a los hijos por medio de los sentimientos que se transmiten entre ellos y otro factor que reluce es si hay o no comunicación en el hogar.

En gran parte esta información obtenida ayudó a conocer acerca de la formación y entender las actitudes que los alumnos de esa secundaria y de esa localidad expresan con base en la familia.

Algo que también llamó mi atención es que la mayoría de los estudiantes cuestionados, con relación a la comunicación que hay en casa complementando el párrafo anterior, un porcentaje mayoritario responde que no hay constante plática entre integrantes de la familia. Véase siguiente gráfica:¹⁰⁵



Gráfica 3

¹⁰⁵ Los datos se obtuvieron del segundo cuestionario que se aplicó a 104 estudiantes de secundaria y se proporciona las respuestas que se recabaron por medio del vaciado de resultados. Véase Anexo 4 pp. 105-108 y Anexo 5 p. 109.

Sabemos que la comunicación en la familia ayuda a fomentar la confianza y un ambiente donde prevalece el diálogo, y por ende la involucración de los padres con los hijos y viceversa en las actividades que le compete a cada uno. Puede ser un espacio a la hora de la comida, la cena o en algún momento donde se pueda tener tiempo de conversar.

En la gráfica nos refleja que un poco más de la mitad no plática con su familia, sea como sea la estructura no hay diálogo, lo pude notar en la interacción con los jóvenes en las horas de clase o en los espacios de receso, algunos son muy reservados, probablemente no están acostumbrados a que haya plática, pero algunos otros, en el docente buscaban una persona con quien platicar y expresar dudas o gustos o logros obtenidos, así como cosas negativas que se les presentó en algún momento.

Los espacios de diálogo en la familia son de gran importancia para los jóvenes en apoyo a la etapa que están viviendo, llena de cambios emocionales y físicos, pero también es la oportunidad para conocer qué hacen los hijos en la escuela, cómo van, cuál es su actitud de ellos y de los profesores, así como la oportunidad de enseñar la importancia de respetar y de ser respetado, o de cumplir con las obligaciones tanto en casa como en la escuela, llevar tareas, o los materiales que se requieren para trabajar en clase.

Así como conversar en familia fomenta el respeto y la responsabilidad, otra acción que ayuda a involucrar a los jóvenes al trabajo y a las obligaciones de mantener en orden el hogar, es implicarlos en los diversos quehaceres que se presenten en la casa, como barrer, o trapear, ayudar en la preparación de la comida, mantener el cuarto limpio y ordenado, todas las actividades que sean necesarias cubrir para que se aporte orden a la casa son de gran ayuda para que el joven se haga responsable de acciones cotidianas, sabrá que debe cumplir con lo designado. Así lo expreso en la siguiente gráfica:



Gráfica 4

Es importante saber que si están siendo involucrados en los quehaceres de la casa, al joven se le mantiene activo y sabrá la importancia del orden, de la disciplina y de cumplir con las tareas que se le encargaron, de manera que actividades de ese tipo fomentará a que se vaya formando un ser responsable.

La realidad actual está pasando por variantes diversas que entorpecen el crecimiento familiar, me refiero al crecimiento económico y cultural, las constantes crisis y nuevas formas de sobrevivencia, acompañadas de los medios de información y el consumismo extremo, ocasionan que la nueva composición familiar se enfrente a una manera de educar que permita que los hijos se puedan insertar a la sociedad, con todas las adversidades que hay, pero sin dejar de lado la parte cultural y humanística que se está quebrando con el paso de los días.

Las familias deben de promover el respeto y la responsabilidad acompañados de los demás valores existentes, con la práctica, con los consejos, con la convivencia y con esa estructura familiar con la que cuentan para generar hijos conscientes que al

ingresar a la escuela sólo se complemente y crezca su formación, porque la familia debe de cumplir con su rol de educador. Sin importar la estructura familiar debe de haber alguien que tome el mando de la familia quien proponga y cumpla su rol como representante y educador del grupo.

Se pudiera pensar que los alumnos que se encuentran dentro de una familia nuclear, tienen mejores comportamientos, porque los padres cumplen sus roles y sus diversas actividades los complementan. No siempre es así porque cada familia tiene compromisos, necesidades e intereses y formas de pensar diversos. Existen hogares donde sólo está una persona a cargo de la familia llámese papá, mamá o tutor y pueden ser excelentes personas que eduquen a sus hijos, o por lo contrario el querer cumplir y cubrir diversas necesidades descuidan su labor como padres.

Si es de gran importancia que haya bases educativas en los jóvenes dentro de la familia, provocar y proporcionar acciones de respeto o de responsabilidad, que se interioricen en sus actitudes. Pero también el papel del docente es clave, aunque se enfrente a ese reto de contactar con jóvenes con apoyo familiar y con otros que no lo tienen. Es parte de su responsabilidad educativa desempeñar su labor como profesional en el salón de clase y por medio de los conocimientos compartidos aportar en la formación de los estudiantes.

Es necesario generar ambientes apropiados para el trabajo pedagógico, formular acuerdos como grupo y hacer evidentes los valores desde el principio para respaldar la buena convivencia entre todos los involucrados en el espacio.



Fotografía 3

La relación docente-alumno influye mucho en la elaboración de un ambiente cómodo, responsable y respetuoso, el profesor tiene una gran responsabilidad ante sus alumnos. El docente debe dirigirse con respeto a sus alumnos, para que de esa misma forma pueda recibir respeto, retomo palabras de Hernández "... un Maestro es un ejemplo, bueno o malo, pero lo es. El Maestro es observado, imitado, criticado y admirado. El Maestro, con sus actitudes, marca la pauta, el estilo y el ambiente que prevalecerá en su clase. No podemos evitarlos si somos Maestros, somos ejemplos para seguir y nuestra responsabilidad es mucha."¹⁰⁶

¹⁰⁶ Helen Hernández, **El arte de ser Maestro**, Ed. Libros para todos, México, 2005, p. 39-40. * Aclaro que Helen Hernández ocupa la palabra Maestro como sinónimo de Docente.

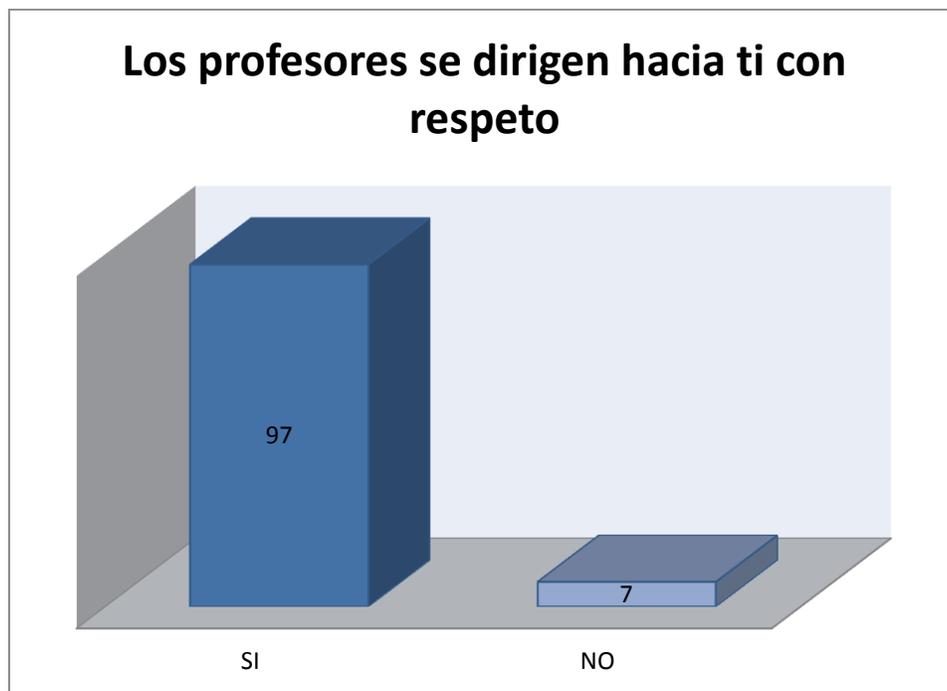


Fotografía 4

Explico de manera respetuosa una dinámica en el patio deportivo de la escuela, a los estudiantes de 3° grado.

De tal manera que en un apartado del cuestionario pregunto si el docente se dirige a los estudiantes con respeto, y la mayoría de los alumnos dijeron que si casi un 95%, característica importante que deben de tener los profesores ante los alumnos, por la formación que han tenido a lo largo de su vida y por el papel que les corresponde dentro de una institución educativa.

El ofrecer respeto al conversar con los estudiantes permitirá recibir respuesta positiva de ellos, la gráfica de la siguiente página hace muestra de lo antes mencionado:



Gráfica 5

Uno de los desafíos grandes en ésta formación de valores, es la pérdida de autoridad del docente, a pesar que es quien coordina al grupo, no todos le brindan el lugar que se merece, pero no queda solo en el rol del profesor, sino que son los cambios contextuales y sociales, porque también el padre de familia ha perdido cierto control y autoridad ante los hijos.

Antes el docente era visto como un segundo padre, es cierto que el contexto social era diferente, pero hago referencia al poder que tenía en un grupo como autoridad y no hay que caer en autoritarismo, porque tampoco es el caso que se busca, sino en la actualidad establecer los límites necesarios entre docente-alumno, para generar comunicación viable, que permita construir escenarios de trabajo eficaces.

A mí perspectiva y con la experiencia personal dentro de la escuela, influye mucho como te dirijas hacia los estudiantes, ya que ellos se expresarán con referencia al primer trato que reciban. Si el docente realiza acuerdos y normas consensadas en grupo, logrará establecer límites de trabajo entre ambas partes. Pero sí hay que

dejar claro el rol que cada quien ocupa en el salón de clase y en las escuelas, lo que le corresponde hacer al alumno, al docente, a los directivos y a la familia, para que en un trabajo colaborativo se construyan conocimientos en beneficio de todos.



Fotografía 5

En el grupo de 3° C explicando la clase del día.

En cierta medida tuve que enfrentarme al grupo. Al convivir y tener el papel de profesor y tener control del salón de clase, fue un reto al que me enfrenté al estar a cargo de varios grupos. Entonces me encontré en el dilema de qué tenía que hacer para fomentar valores y que los jóvenes los captaran, por medio de las actividades de clase que desempeñaríamos en el día, ahí empezaba mi trabajo como docente.

El estar inmerso dentro de la institución y observar la labor de algunos profesores, me dejó perspectivas de trabajo, por ejemplo el profesor titular de la materia de Formación Cívica y Ética, tenía una manera de desarrollar sus clases con sus alumnos, era muy pasivo, tranquilo, por momentos levantaba la voz, ofrecía un

ambiente de confianza, tenía respeto a los estudiantes, pero a veces los alumnos sobrepasaban su autoridad como docente.

En otro de los casos con una profesora, era una persona muy enérgica, gritaba mucho, regañaba constantemente a los alumnos, a tal grado que los alumnos siempre obedecían. Se comportaba de manera autoritaria. No creo llamarle respeto a la expresión que le ofrecían, es más seguro que hayan tenido miedo, por la forma de ser y el poder que tenía sobre ellos por medio de su papel como docente.



Fotografía 6

Profesora desempeñando una actividad en el patio deportivo de la escuela.

Esa es una característica a la que no se debe de llegar al miedo, al ver la figura del profesor y que el alumno se ponga tenso, porque no se gana el respeto por las acciones sino ocasiona miedo y obliga a que los jóvenes le hagan caso. De ahí aprendí mucho, estos son roles que aportaron herramientas para ir formando mi personalidad como profesor al dar clases.

En mi tarea como docente, al haber observado algunos profesores y la experiencia que tuve como estudiante, de alguna manera influyó en la construcción del papel como profesional de la educación al tener contacto frente a grupo. A lo largo del documento he recalcado la importancia de la comunicación (diálogo) y de la práctica que se reflejará en las acciones y actividades que se desempeñen.

En la participación que tuve frente a grupo, me resultó favorable presentarme y dirigirme ante los alumnos con respeto, de igual forma hacerles entender que debería ser mutuo, ofrecer conocimientos acordes a los temas e involucrarlos a las actividades de clase, a las tareas, exposiciones e investigaciones sobre temáticas a tratar, para fomentar el valor de la responsabilidad. Establecer de inicio las normas y las reglas de trabajo como grupo, todos en común acuerdo, permitió que se desempeñaran las actividades diarias adecuadamente.

Es necesario explicarles a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo, el respeto que merece cada persona, sin distinción alguna. Que el diálogo permite arreglar las problemáticas, hacerlos reflexionar y razonar sobre su toma de decisiones y de las acciones que cada quien realiza, también hacerlos conscientes de la importancia de cumplir con las actividades en clase y las tareas en casa, para que ellos se sientan comprometidos con el estudio y sean responsables de sus actos.

Puedo argumentar que es necesario formar una figura de autoridad ante los jóvenes, ser el representante, coordinador, orientador, guía, quien les podrá ayudar y compartir enseñanzas, sin caer en el autoritarismo, ya que es necesario levantar la voz y llamar la atención sin ofender a nadie, con la idea de reubicarlos a las actividades escolares y al cumplimiento de tareas.

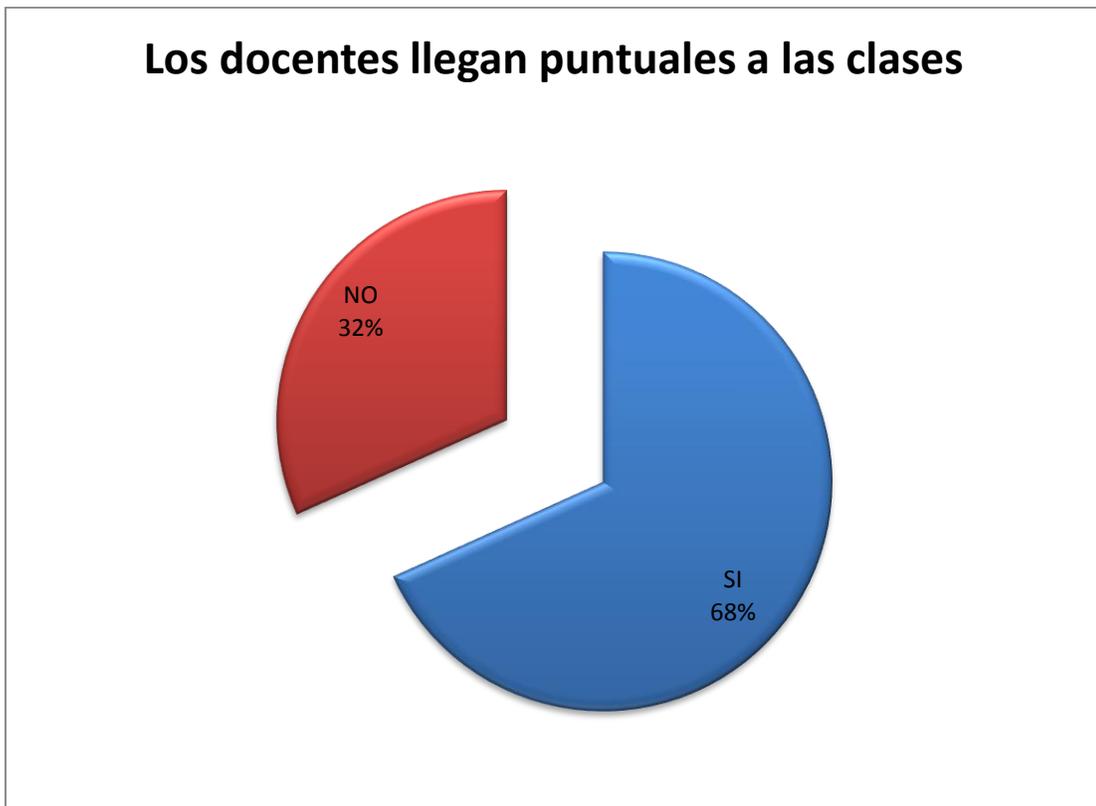
Hay que poner en práctica los valores por medio de las actividades en clase, cumplir con tareas o responder por las acciones buenas o malas que se hayan suscitado en el salón de clase, son parte de la formación del ser responsable, así como compartir respeto a los demás.



Fotografía 7
Platica constante con los jóvenes de secundaria.

Ésta figura de docente, me permitió interactuar con ellos, relacionarme y comunicarme. Fue necesario establecer correctivos en los momentos adecuados, sin dañar a la persona, el diálogo fue la herramienta indispensable y base en esos casos, que por medio de la plática se haga reflexionar a los estudiantes de los errores que cometieron y que si se vuelve a presentar algo similar se tiene que volver a poner límites, y hacerle ver al alumno que es en beneficio de él. Estas acciones también ayudan a generar un orden y adecuar los comportamientos y actitudes de los jóvenes.

En muchos de los casos la responsabilidad la relacionan con la puntualidad y el estar presente en las clases, que el docente no falte constantemente y que no llegue tarde a las sesiones, muestra de eso los estudiantes me respondieron que los profesores son puntuales a las clases:



Gráfica 6

Esto para los estudiantes da muestra de que los profesores son responsables porque cumplen con el horario y los días de clase, es una de muchas características y representación que tiene la responsabilidad, ya que es parte de la labor del docente, cumplir con sus compromisos en tiempo y forma.

En la secundaria Agustín Melgar más del 60% cumple con este hábito y compromiso de estar a tiempo a las sesiones, de tal forma que los estudiantes les dan el nombramiento a sus profesores de personas responsables.

Entonces como docente tenía que llegar a buena hora a las sesiones los días que me correspondía para hacerles evidente el compromiso de estar en la escuela tomando clase; también llevar todos los materiales necesarios, mis planeación de las actividades a trabajar, para que ellos tuvieran que cumplir con sus herramientas de trabajo y con la tarea.

En un inicio la mayoría de los jóvenes no llegaban con tareas, por situaciones familiares o personales una de ellas y las más evidente era la flojera, los estudiantes no eran responsables con sus actividades. Pero con el trabajo en clase y al proporcionar sesiones atentas, investigaciones, dinámicas sencillas de complemento a los temas, los jóvenes fueron cumpliendo con las tareas, todo esto acompañado de una plática de concientización y de la importancia que tiene el cumplir con todas las actividades que se presentan en clase o que se dejan en casa, y hacerlos partícipes de las acciones fue como el incremento en tareas se presentó en el grupo.

Se logró que los alumnos fueran capaces de cumplir con trabajos en casa, los cuales aportaban aprendizajes para ellos, complementando los temas abordados en las sesiones, por tal motivo a los jóvenes se les puede decir que aumentaron su índice de responsabilidad con estas acciones.

La práctica de valores por medio de acciones cotidianas y del ejemplo ayuda a que los alumnos adopten comportamientos positivos para la formación de sus personas. El respeto y la responsabilidad se mostrarán como virtudes que algunos seres humanos podrán apropiarse y expresar. "... la virtud puede aprenderse, adquirirse. El alumno que es atento a un maestro y que es capaz de captar lo que hace, llega a ser virtuoso como él."¹⁰⁷

Designar los roles adecuados en las escuelas o en los diversos espacios de interacción social y que se adquieran u originen compromisos, será una posibilidad de seguir formando en valores, que la educación sea humanística, cooperativa, solidaria y en grupo.

Los docentes jugamos un papel fundamental en ésta promoción de valores, ya que convivir un gran número de horas con los alumnos; ocasiona que percibamos las problemáticas internas y externas, que impactan en la formación de los estudiantes, lo que nos llevará a buscar respuestas que ayuden en la construcción de escenarios

¹⁰⁷ Cf. Samuel Arriarán y Mauricio Beuchot, *Op. Cit.*, p. 35.

educativos estables. “El [docente] debe captar los acontecimientos cotidianos para sacar de ellos lecciones de moral válidas para el conjunto de la sociedad.”¹⁰⁸

Retomo palabras de Schmelkes “La formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento a los mismos. El proceso educativo tiene la responsabilidad de presentar y hacer valer los valores universales y de favorecer, mediante oportunidades múltiples de reflexión y diálogo, la actividad cognitiva, afectiva y social del sujeto para decidir la incorporación de estos valores al esquema propio de construcción.”¹⁰⁹

El docente convive con los diferentes grupos, por ciertos lapsos de tiempo, pero es viable que la relación sea buena, para que el desarrollo de las clases sean adecuadas y desempeñadas de manera correcta, lo que permita alcanzar objetivos académicos positivos.



Fotografía 8

¹⁰⁸ Francois Dubet y Danilo Martuccelli, **En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar**, Ed. Losada, España, 1998, p. 130.

¹⁰⁹ Sylvia Schmelkes, *Op.Cit.*, p. 99.

El trabajo educativo que se realice en casa, sí incidirá en la proyección de valores, actitudes, conocimientos, comportamientos, formas de pensar y de relacionarse en la escuela; pero la escuela tiene la labor de adaptar, adecuar y reforzar esas habilidades con las que cuenta el individuo y en el mejor de los casos proporcionarles aprendizajes nuevos que le ayuden a construir su personalidad moral, que en conjunto representen en una sociedad ética funcional.

El Respeto y la Responsabilidad a mi criterio, son la base y el complemento de los demás valores, por tal motivo el estudio e importancia de esta investigación, con relación al ámbito educativo que estudia la Pedagogía.

Conclusiones

La familia es la primera institución en educar a los integrantes de su núcleo, por tal razón tiene la obligación de transmitir la cultura que han creado los padres o representantes de ese espacio hacia los hijos, deben inculcar valores, y seguir reproduciendo las costumbres y tradiciones con las que cuentan, para que las nuevas generaciones no pierdan la historia y los orígenes que se construyeron con esfuerzo y tiempo. Es el espacio donde los individuos iniciamos nuestra socialización y el desarrollo como seres sociales.

La práctica de valores en el hogar debe ser evidente y de constante promoción, no dejar de lado la importancia de la convivencia, que el respeto y la responsabilidad tienen que estar presentes en todo momento, que estos valores acompañado de los demás van a generar un ser consciente y humanista, que sabrá involucrarse y estar en los momentos precisos.

La familia no debe dejar de lado su papel de educador, no permitir que los medios de información sigan enajenando por medio de la televisión la atención de los hijos. Los padres deben de ser padres, forjar la figura de papá o mamá que incida en el comportamiento y educación de los hijos, la autoridad como líderes de las familias es de gran importancia para la dirección de la misma.

A pesar de que se presenta un modelo de familia en la investigación no queda totalmente afirmado que el pertenecer a una familia nuclear donde se viva con el padre, la madre y los hermanos, es el mejor escenario para el fomento de valores, puede ser un círculo con ventajas sobre otros porque cada persona ocupa el papel que le corresponde, pero las diferentes necesidades, intereses y compromisos hace que su formación y relación familiar varíe.

Existen familias nucleares que organizan sus tiempos, sus labores, sus actividades, su espacio de convivencia, que se puede decir que son excelentes familias, que

lograrán expresar y formar en valores, pero como tal habrá otras que aunque los jóvenes pertenezcan a ese modelo, las ocupaciones y actividades de todos no conseguirá que haya una relación y comunicación continua entre padres e hijos, que permita generar vínculos educadores para el beneficio de ambos, por lo tanto no habrá un intercambio de valores constante, no se marcarán errores en beneficio de los hijos.

Y desde la otra perspectiva de saber que en la actualidad se está pasando por una nueva estructura familiar, por las diferentes situaciones sociales que se presentan en el mundo globalizado, donde padre y madre se separan y hacen su vida aparte, uno u otro acompañado de los hijos, toman mandos y direcciones diferentes, otros agentes que participan son los abuelos, los tíos, o tutores que están a cargo de los niños y jóvenes.

Esa conformación de familia fue muy evidente en el sector de estudio en la escuela secundaria a la que asistí. La actitud que mostraban los jóvenes era positiva, ya que participaban en las diferentes actividades que se aplicaban, pero a pesar que no contaban con una familia nuclear si tenían debilidades, una de ellas era la comunicación y la responsabilidad, el respeto se mostró pero por respuesta y a petición del docente.

No todos los alumnos que pertenecían a este tipo de familia desintegrada, eran rebeldes y sin valores, una parte sí, porque se había salido de control la autoridad de las personas que eran responsables de ellos, pero el sector que lograba educar e inculcar acciones valores a los hijos, nietos y sobrinos sí lograban expresar valores a los docentes. Solo falta involucrarlos más a las actividades cotidianas y hacerles ver que eran partícipes de acciones importantes.

Con relación a la hipótesis que se menciona “Estudiantes de secundaria que no son formados en la práctica de valores en el núcleo familiar, no pueden actuar responsable y respetuosamente en el salón de clase.” Puedo argumentar que sí pueden actuar responsable y respetuosamente en el salón de clase, es mejor decir

qué se les complica pero si lo logran, es aquí donde digo que es importante el papel del docente para el fomento de valores.

El docente es el agente primordial que logrará transmitir, compartir y concientizar valores a los estudiantes, por medio de acciones de respeto y responsabilidad, teniendo como apoyo las pláticas, sesiones de reflexión con los alumnos, el diálogo y la práctica de actividades cotidianas y la solución de problemas. Si este personaje establece el ambiente adecuado de trabajo, permite el consenso, la comunicación entre docente-alumno, sabe escuchar, sabe ser guía, orientador y se da su lugar como docente logrará ser el líder del grupo y ayudará en la apropiación del respeto y promover seres responsables que cumplan compromisos. Me remito a la regla de respetar para ser respetado, por el simple hecho de ser seres humanos tenemos derecho a ese valor primordial junto con la responsabilidad.

Este actor mencionado en el párrafo anterior debe resaltar el valor como persona y rescatar el papel que le corresponde como docente a cargo de un grupo, ser un líder y generar estrategias que le permitan inculcar valores en su salón de clases.

Son diferentes los desafíos que se interponen en la formación de valores, por ejemplo el sistema capitalista y su ideología de mercado donde involucra la competencia, el individualismo; el generar seres individuales, ocasiona cierto cierre a pensar en el yo, dejando de lado varios valores que nos pudieran identificar como familia.

Otro factor que incide es que con las nuevas necesidades, los contextos cambian y por lo tanto la sociedad también; la familia está modificando su conformación, ya no sólo existen familias nucleares sino otros tipos, donde las maneras de educar cambia según sus actores, de tal manera que podría incidir la trasmisión valoral entre los integrantes.

Las nuevas formas de integrar las familias puede ser un obstáculo que afecta la promoción de valores, ya que las necesidades e intereses de cada círculo familiar

son diferentes, por lo tanto la educación que les ofrezcan a los hijos variará según lo experimentado en su etapa como niños, de manera que algunas características de sus familia las pondrán en práctica con su nuevo círculo familiar que han integrado.

Puedo decir que la pérdida de la figura del docente es un desafío más para nuestra formación en valores. Las nuevas reformas educativas impactan en las acciones y actitudes de los padres de familia y alumnos hacia el docente, la autoridad que él merece la está perdiendo, pues no se le da su lugar como debiera ser, lo que ocasiona que el profesor actúe según los intereses de otros, no dejando ser y proyectar diferentes habilidades y dejarse basar por un sistema de valores, cualidades que se están perdiendo y no se promueven con constancia en las escuelas, por el sistema por competencias que se emplea en las instituciones del país.

Existen varias posibilidades para seguir formando en valores, a lo largo del documento se han compartido varias ideas, cabe mencionar que en relación con la familia sea como sean y estén estructuradas, deben estar presentes los valores en el hogar, para que el joven sepa de la importancia de expresar y compartir valores. En la escuela el docente es un agente primordial en el cual se pueden promover valores, es una idea que sostengo apoyada de mi práctica frente grupo. Si uno como docente establece acuerdos, límites, se da el lugar como responsable de grupo y permite la comunicación, se logrará un escenario apto en actitudes y que un espacio de trabajo confortable, lleno de valores, marcando como base el respeto y la responsabilidad para el grupo y equipo de trabajo.

Hay que impulsar los diversos valores que hemos construido como seres vivos. Estas cualidades nos dan personalidad y nos permiten demostrar la educación que se recibió en casa y que con el paso en las escuelas y los años de estudio se han fortalecido. Hay que iniciar por respetarnos a nosotros mismos y cumplir todos los compromisos que nos propongamos, para que después se puedan transmitir a los demás.

Bibliografía

ANDERSON, Michael, **Sociología de la familia**, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1980.

ARANEGA Español, Susana y Rosa Guitart Aced, **Hijos autónomos y responsables: La difícil tarea de educar**, Ed. GRAO, España, 2005.

ARRIARÁN Samuel y Mauricio Beuchot, **Virtudes, valores y educación moral contra el paradigma neoliberal**, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1999.

BAXTER, Bernice, **Cómo tratar a los alumnos**, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1959.

BERNAL Martínez De Soria, Aurora, **Responsabilidad social y educación en la familia: nuevos enfoques**, XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, España, 2011.

CARRILLO, Isabel, **¿Es posible educar en valores en familia?** Ed. GRAO, España, 2007.

CHAVARRÍA Olarte, Marcela, **El reto en la educación de los hijos. Compendio de pedagogía familiar**, Ed. Trillas, México, 2005.

COBOS Pino, José Antonio, Revista Digital, **Innovación y experiencias educativas**, No.25, Málaga, Diciembre 2009.

COVARRUBIAS Villa, Francisco, **Las Herramientas de la Razón. La teorización potenciadora intencional de procesos sociales**, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

COVARRUBIAS Villa, Francisco, **Los senderos de la razón. La dimensión tecno-procidemental de la dialéctica crítica**, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2001.

DUBET Francois y Danilo Martuccelli, **En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar**, Ed. Losada, España, 1998.

DURKHEIM, Émile, **Educación y Sociología**, Ed. Colofón, México, 2009.

ENGELS, Federico, **El origen de la vida, la propiedad privada y el Estado**, Ed. Época, México, 1979.

ESCAMEZ Sánchez, Juan y Ramón Gil Martínez, **La educación en la responsabilidad**, Ed. Paidós, España, 2001.

ESQUIROL, Josep M., **El respeto a la mirada atenta: Una ética para la era de la ciencia y la tecnología**, Ed. Gedisa, España, 2006.

FIERRO, María Cecilia y Patricia Carbajal, **Mirar la práctica docente desde los valores**, Ed. Gedisa, México, 2003.

GARZA Treviño, J. Gerardo y Susana Magdalena Patiño González, **Educación en valores**, Ed. Trillas, México, 2000.

HAYDON, Graham, **Enseñar valores. Un nuevo enfoque**, Ed. Morata, España, 2003.

HERNÁNDEZ, Helen, **El arte de ser Maestro**, Ed. Libros para todos, México, 2005.

HERNANDO, Ma. Ángeles, **Estrategias para educar en valores: propuesta de actuación con adolescente**, Ed. CCS, España 2002.

MARTINEZ, Miquel y Guillermo Hoyos, **¿Qué significa educar en valores hoy?** Ed. Octaedro, España, 2004.

MUSITU, Gonzalo y María Jesús Cava, **La Familia y la Educación**, Ed. Octaedro, España, 2001.

ONETTO, Fernando, **¿Con los valores quién se anima?** Ed. Bonum, Argentina , 2005.

ORNELAS, Ana, **Comunicación, doble vínculo y educación en la sociedad contemporánea**, Ed. Plaza y Valdés, México, 2007.

PÉREZ Pérez, Cruz, **Autonomía y responsabilidad como valores clave para la elaboración de normas de convivencia en la ESO**, XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, España, 2011.

QUINTANA Cabanas, Ma. José, **¿Qué es la pedagogía familiar?** Ed. Narcea, España, 1993.

ROMERO Pedra, Eduard, **Valores para vivir**, Ed. CCS, España, 1999.

SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo, **Ética**, Ed. Debolsillo, México, 2009.

SAVATER, Fernando, **El valor de educar**, Ed. Ariel, España, 2006.

SAVATER, Fernando, **Ética para Amador**, Ed. Ariel, España, 2005.

SCHILLER, Pam y Tamera Bryant, **Cómo enseñar valores a los niños**, Ed. Pax, México, 2005.

SCHMELKES, Sylvia, **La formación de valores en la educación básica**, Ed. SEP, México, 2004.

TREJO Real, Alma Patricia, Tesis Licenciatura, **La composición de la familia en la determinación de las conductas violentas: estudio de caso en la Escuela Secundaria No. 324 “Alfonso Caso Andrade”**, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2015.

VALENCIA, Dominique, **Trabajando valores en el aula**, San Francisco, Universidad de San Francisco, 2012.

VILLALOBOS Pérez-Cortés, Elvia Marveya, **Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza**, Ed. Publicaciones Cruz O. S. A., México, 2003.

YURÉN Camarena, María Teresa, **Ética, valores sociales y educación**, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

Anexos

Anexo 1



Universidad Pedagógica Nacional

Lee atentamente las preguntas y responde de manera honesta

Grado y Grupo:

1. ¿Te gustaría seguir estudiando? SI NO

2. ¿Qué te gustaría hacer al salir de la escuela?
 - a) Trabajar
 - b) Estudiar el bachillerato
 - c) Estudiar una carrera técnica
 - d) Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria

3. ¿Cuáles son tus programas favoritos?
 - a) Caricaturas. Cuáles? _____
 - b) Series. Cuáles? _____
 - c) Telenovelas. Cuáles? _____
 - d) Programa de concursos. ¿Cuáles? _____

4. ¿Con quién vives?
 - a) Papá o Mamá y hermanos
 - b) Papás y hermanos
 - c) Abuelos, tíos, primos
 - d) Otros _____

5. Escribe 5 valores que se expresen o se promuevan en casa

6. Si tienes algo muy importante que hacer y además es urgente y solo llevas la mitad, ¿qué haces?

- a) Lo termino, no importa si no como, no duermo, pero lo termino a como dé lugar.
- b) Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente.
- c) El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo, lo entrego a la mitad o como lo tenga.
- d) Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato dejo lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, pero lo entrego.

7. Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltrata, pero a ti te cae bien, ¿qué haces?

- a) Lo maltrato también, prefiero estar bien con todos en el grupo, que sólo con él.
- b) No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad.
- c) Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejarán de hablar por eso.

Cuestionario aplicado a los 104 estudiantes de 2 y 3 grado.

Anexo 1-A

3° A

 Universidad Pedagógica Nacional

Lee atentamente las preguntas y responde de manera honesta

Grado y Grupo:

1. ¿Te gustaría seguir estudiando? SI NO

2. ¿Qué te gustaría hacer al salir de la escuela?

a) Trabajar
b) Estudiar el bachillerato
c) Estudiar una carrera técnica
 Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria

3) ¿Cuáles son tus programas favoritos?

a) Caricaturas. Cuáles? Los de aventura, bob esponja
b) Series. Cuáles? Book y Josh.
c) Telenovelas. Cuáles? Jabón
d) Programa de concursos. ¿Cuáles? _____

4) ¿Con quién vives?

Papá o Mamá y hermanos
b) Papás y hermanos
c) Abuelos, tíos, primos
d) Otros _____

5. Escribe 5 valores que se expresen o se promuevan en casa

Responsabilidad, respeto, honestidad

6. Si tienes algo muy importante que hacer y además es urgente y solo llevas la mitad, que haces...

a) Lo termino, no importa si no como, no duermo, pero lo termino a como de lugar.
 Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente.
c) El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo, lo entrego a la mitad o como lo tenga.
d) Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato de lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, pero lo entrego.

7. Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltrata, pero a ti te cae bien, ¿qué haces?

a) Lo maltrato también, prefiero estar bien con todos en el grupo, que sólo con él.
b) No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad.
 Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejarán de hablar por eso

Ejemplo de cuestionario respondido por estudiante de 3° A.

Anexo 1-B

 Universidad Pedagógica Nacional

Lee atentamente las preguntas y responde de manera honesta

Grado y Grupo:

1. ¿Te gustaría seguir estudiando? SI NO

2. ¿Qué te gustaría hacer al salir de la escuela?

- a) Trabajar
- b) Estudiar el bachillerato
- c) Estudiar una carrera técnica
- d) Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria.

3) ¿Cuáles son tus programas favoritos?

- a) Caricaturas. Cuáles? _____
- b) Series. Cuáles? El Señor de los Cielos
- c) Telenovelas. Cuáles? _____
- d) Programa de concursos. ¿Cuáles? _____

4) ¿Con quién vives?

- a) Papá o Mamá y hermanos
- b) Papás y hermanos
- c) Abuelos, tíos, primos
- d) Otros _____

5. Escribe 5 valores que se expresen o se promuevan en casa

Respeto Honestidad Educación
Solidaridad Responsable

6. Si tienes algo muy importante que hacer y además es urgente y solo llevas la mitad, que haces...

- a) Lo termino, no importa si no como, no duermo, pero lo termino a como de lugar.
- b) Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente.
- c) El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo, lo entrego a la mitad o como lo tenga.
- d) Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato de lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, pero lo entrego.

7. Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltrata, pero a ti te cae bien, ¿qué haces?

- a) Lo maltrato también, prefiero estar bien con todos en el grupo, que sólo con él.
- b) No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad.
- c) Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejarán de hablar por eso

Ejemplo de cuestionario respondido por estudiante de 2° C.

Anexo 1-C

 Universidad Pedagógica Nacional

Lee atentamente las preguntas y responde de manera honesta

Grado y Grupo:

1. ¿Te gustaría seguir estudiando? SI NO

2. ¿Qué te gustaría hacer al salir de la escuela?

a) Trabajar
b) Estudiar el bachillerato
c) Estudiar una carrera técnica
d) Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria.

3) ¿Cuáles son tus programas favoritos?

a) Caricaturas. Cuáles? _____
b) Series. Cuáles? El Señor de los Cielos
c) Telenovelas. Cuáles? _____
d) Programa de concursos. ¿Cuáles? _____

4) ¿Con quién vives?

a) Papá o Mamá y hermanos
b) Papás y hermanos
c) Abuelos, tíos, primos
d) Otros _____

5. Escribe 5 valores que se expresen o se promuevan en casa

Respeto Honestidad Educación
Solidaridad Responsable

6. Si tienes algo muy importante que hacer y además es urgente y solo llevas la mitad, que haces...

a) Lo termino, no importa si no como, no duermo, pero lo termino a como de lugar.
b) Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente.
c) El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo, lo entrego a la mitad o como lo tenga.
d) Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato de lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, pero lo entrego.

7. Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltrata, pero a ti te cae bien, ¿qué haces?

a) Lo maltrato también, prefiero estar bien con todos en el grupo, que sólo con él.
b) No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad.
c) Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejarán de hablar por eso

Ejemplo de cuestionario respondido por estudiante de 3° B.

Anexo 3



Dibujo de estudiante de 2° C dinámica ¿Qué le hace falta a mi casa?

Anexo 3-A



Dibujo de estudiante de 2° C dinámica ¿Qué le hace falta a mi casa?

Anexo 4

Marca con una X la respuesta que consideres adecuada para cada enunciado

	SI	No
Tus papás o tutores: revisan y apoyan tus tareas escolares		
Respetan y escuchan tus opiniones sobre lo que te ocurre		
Asisten a reuniones de la escuela, para tratar asuntos relacionados contigo		
Te apoyan cuando tienes algún problema		
Se reúne la familia para platicar como les fue en el día		
Consideras que tus papás son Respetuosos		
Consideras que tus papás son responsables en sus actividades		
Tus papás te involucran en los quehaceres de la casa		
Tus papás se dirigen a ti con palabras respetuosas		
Tus papás se dirigen a ti con groserías o palabras obscenas		
Te gusta mantener tu cuarto ordenado		
Concluyes todos los compromisos que adquieres		
Cuando una persona está hablando en el salón de clase tú lo escuchas		
Le ofreces un saludo cordial a las personas		
Entregas tus tareas en tiempo y forma		
Cuando empiezas hacer alguna actividad la terminas		
Te gusta trabajar en equipo		
Los profesores: promueven que se respeten		
Promueven que los alumnos expresen sus opiniones		
Propician un ambiente de confianza		
se preocupan por los aprendizajes de los alumnos		
Llegan puntuales a las clases		
Se dirigen hacia ti con respeto		

Cuestionario aplicado a los 104 estudiantes de 2 y 3 grado.

Anexo 4-A

3^oA

Marca con una X la respuesta que consideres adecuada para cada enunciado

	SI	No
1 Tus papás o tutores: revisan y apoyan tus tareas escolares	X	X
2 Respetan y escuchan tus opiniones sobre lo que te ocurre	X	
3 Asisten a reuniones de la escuela, para tratar asuntos relacionados contigo	X	
4 Te apoyan cuando tienes algún problema		X
5 Se reúne la familia para platicar como les fue en el día	X	
6 Consideras que tus papás son Respetuosos	X	
7 Consideras que tus papás son responsables en sus actividades	X	
8 Tus papás te involucran en los quehaceres de la casa	X	
9 Tus papás se dirigen a ti con palabras respetuosas	X	
10 Tus papás se dirigen a ti con groserías o palabras obscenas	X	X
11 Te gusta mantener tu cuarto ordenado		X
12 Concluyes todos los compromisos que adquieres		X
13 Cuando una persona está hablando en el salón de clase tú lo escuchas	X	X
14 Le ofreces un saludo cordial a las personas		X
15 Entregas tus tareas en tiempo y forma		X
16 Cuando empiezas hacer alguna actividad la terminas	X	
17 Te gusta trabajar en equipo	X	
18 Los profesores: promueven que se respeten	X	
19 Promueven que los alumnos expresen sus opiniones	X	
20 Propician un ambiente de confianza		X
21 se preocupan por los aprendizajes de los alumnos	X	
22 Llegan puntuales a las clases	X	
23 Se dirigen hacia tí con respeto	X	

Ejemplo de cuestionario aplicado a estudiantes de 3° A con respuestas.

Anexo 4-B

Marca con una X la respuesta que consideres adecuada para cada enunciado

	Si	No
Tus papás o tutores: revisan y apoyan tus tareas escolares	X	
Respetan y escuchan tus opiniones sobre lo que te ocurre	X	
Asisten a reuniones de la escuela, para tratar asuntos relacionados contigo	X	
Te apoyan cuando tienes algún problema	X	
Se reúne la familia para platicar como les fue en el día		X
Consideras que tus papás son Respetuosos	X	
Consideras que tus papás son responsables en sus actividades	X	
Tus papás te involucran en los quehaceres de la casa	X	
Tus papás se dirigen a ti con palabras respetuosas	X	
Tus papás se dirigen a ti con groserías o palabras obscenas		X
Te gusta mantener tu cuarto ordenado	X	
Concluyes todos los compromisos que adquieres		X
Cuando una persona está hablando en el salón de clase tú lo escuchas	X	
Le ofreces un saludo cordial a las personas	X	
Entregas tus tareas en tiempo y forma	X	
Cuando empiezas hacer alguna actividad la terminas		X
Te gusta trabajar en equipo	X	
Los profesores: promueven que se respeten	X	
Promueven que los alumnos expresen sus opiniones	X	
Propician un ambiente de confianza	X	
se preocupan por los aprendizajes de los alumnos	X	
Llegan puntuales a las clases	X	
Se dirigen hacia ti con respeto	X	

Ejemplo de cuestionario aplicado a estudiantes de 2° A con respuestas.

Anexo 4-C

Marca con una X la respuesta que consideres adecuada para cada enunciado

	Si	No
Tus papás o tutores: revisan y apoyan tus tareas escolares		X
Respetan y escuchan tus opiniones sobre lo que te ocurre		X
Asisten a reuniones de la escuela, para tratar asuntos relacionados contigo	X	
Te apoyan cuando tienes algún problema	X	
Se reúne la familia para platicar como les fue en el día		X
Consideras que tus papás son Respetuosos	X	
Consideras que tus papás son responsables en sus actividades	X	
Tus papás te involucran en los quehaceres de la casa	X	
Tus papás se dirigen a ti con palabras respetuosas	X	
Tus papás se dirigen a ti con groserías o palabras obscenas		X
Te gusta mantener tu cuarto ordenado	X	
Concluyes todos los compromisos que adquieres		X
Cuando una persona está hablando en el salón de clase tú lo escuchas	X	
Le ofreces un saludo cordial a las personas	X	
Entregas tus tareas en tiempo y forma	X	
Cuando empiezas hacer alguna actividad la terminas	X	
Te gusta trabajar en equipo		X
Los profesores: promueven que se respeten	X	
Promueven que los alumnos expresen sus opiniones	X	
Propician un ambiente de confianza	X	
se preocupan por los aprendizajes de los alumnos	X	
Llegan puntuales a las clases	X	
Se dirigen hacia ti con respeto	X	

Ejemplo de cuestionario aplicado a estudiantes de 2° B con respuestas.

