



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 094 D.F. CENTRO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

**TESIS**

**“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. UNA APROXIMACIÓN MEDIANTE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA:**

**LIC. CRISTINA HERNÁNDEZ BADILLO**

**DIRECTOR DE TESIS. MTRO. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA.**

**MÉXICO 2015**

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE  
TITULACIÓN (TESIS)

México, D.F., a 21 de abril de 2015.

**LIC. CRISTINA HERNÁNDEZ BADILLO.  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TESIS TITULADA:

**"LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. UNA APROXIMACIÓN MEDIANTE TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR"**

**TESIS**

A PROPUESTA DEL DIRECTOR DE TESIS MTRO. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRA. TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO  
DIRECTORA**

TOGB/VMMMP\*lagm 

## DEDICATORIAS

*Al destino que me trajo a construir este nuevo camino  
donde encontré nuevas perspectivas llenas de encuentros  
y desencuentros que me permiten crecer como persona.*

*A mi madre que aún desde el cielo me motiva a cerrar ciclos.*

*Al Jardín de Niños Austria, directivo, docentes y en especial  
al grupo de 3° "A" niños y padres de familia que se mostraron  
dispuestos al trabajo, pero sobretodo al cambio.*

*Papá y Hermanos gracias por compartir las noches en vela,  
leer con entusiasmo la tesis.*

*Los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional con los cuales pude  
coincidir y construir nuevos aprendizajes, especialmente mis lectores y  
Sinodales por los tiempos de arduo trabajo.*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. UNA MIRADA A LA ESCUELA EN MÉXICO</b>	
1.1 De la visión mundial de la Educación a la vivencia.....	6
1.1.1 El Jardín de Niños Austria, su constitución y vida.....	25
1.1.2 Situación problemática.....	45
1.1.3 Supuesto de intervención.....	48
1.2 Metodología del proceso de Investigación – Acción.....	50
<b>CAPÍTULO 2. LA ESCUELA INCLUSIVA... ¿UNA UTOPIA?</b>	
2.1 La Educación Inclusiva y sus implicaciones.....	54
2.2 La Inclusión en las Escuelas.....	56
2.3 Conocer y Reconocer a los otros para Reconstruirnos.....	61
2.4 La construcción de aulas diversificadas.....	65
<b>CAPÍTULO 3. LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA... UNA OPORTUNIDAD PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA DOCENTE</b>	
3.1 La mediación pedagógica.....	74
3.2 Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la construcción de aprendizajes significativos.....	78
3.3 La motivación y la participación fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	86

## **CAPÍTULO 4 TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE**

4.1 Proyecto de Intervención. La Planificación Docente.....	96
4.2 Reconstruir la experiencia a partir de la Narrativa Pedagógica.....	117
4.3 Evaluación...el inicio de la reflexión.....	135
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>149</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>155</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>161</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente documento, es el resultado de un proceso de fundamentación teórica, reflexión y transformación de mi intervención docente, tomando como base la investigación acción. En muchas ocasiones, quizá los docentes no nos detenemos a analizar los cambios que se dan desde el marco institucional y simplemente actuamos en consecuencia de ello, pero cuando intentamos encontrarle sentido descubrimos nuevas aristas a nuestra labor.

Lo importante de estos procesos de reflexión no es lograr hallazgos, quizá estos se den, pero es primordial analizar nuestra práctica docente y las reformas que surgen en la educación, para así, darles un nuevo sentido y reconstruirnos partiendo de ello, y esto es precisamente lo que sucedió en mí durante el proceso de la Maestría que concluyo con este documento.

El aspecto en el cual decidí centrar mi atención dentro de la labor docente, fue en buscar una solución ante la poca participación de algunos estudiantes en el aula, y más aún, ante inquietudes surgidas del poco deseo por asistir a la escuela, lo cual impacta directamente en el deseo de aprender, esto situado en el Jardín de Niños Austria con el grupo de Tercero "C" durante el ciclo escolar 2011-2012.

Reconociendo que en mi práctica docente, probablemente los estudiantes se encontraban como receptores, observados de forma homogeneizada a los miembros del grupo con el cual trabajaba, pero que sobretodo, aún no había clarificado cómo es que un niño aprende, de ahí, que inicié con una indagación que me llevo a la transformación de mis ideas y por ende de la intervención.

Durante este proceso, fue fundamental reconocer que las políticas educativas a nivel nacional y en relación a los planes y programas se reestructuraron durante el periodo de intervención, por lo cual en el texto se encontrarán con referencias de

ambos documentos oficiales, siendo que la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) se comenzó a implementar paulatinamente en el Jardín en el cual se realizó la intervención, haciendo así una vinculación entre el Programa de Educación Preescolar 2004 y El Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora, así que la propuesta de intervención y algunos fundamentos teóricos se rescatan de ambos.

En el capítulo 1, se describe el trayecto por el cual ha pasado la Educación en México, retomando la educación por competencias y la vinculación con la Reforma Integral de Educación Básica, relacionando las políticas educativas con la realidad vivida en el contexto del Jardín de Niños Austria, clarificando qué barreras enfrentan los estudiantes para construir sus aprendizajes, y así posteriormente desarrollar la problematización. Se identifican las preguntas de intervención así como un supuesto de acción a partir del cual se implementa la propuesta de intervención; al final del capítulo se retoma la investigación- acción como metodología para la construcción de este proyecto.

El análisis de estos documentos se realizó con la visión de vincular el cambio curricular en el aula, que es el lugar de las transformaciones estipuladas por las instituciones, buscando la mejora de la calidad educativa, iniciando desde el reconocimiento de las acciones y actitudes dentro del aula y escuela y para así buscar una transformación que nos lleve a atender a la diversidad.

El capítulo 2, versa en torno a la Educación Inclusiva, como una propuesta que surge para atender a la diversidad y brindar equidad de oportunidades a todos los miembros de un grupo para la construcción de sus aprendizajes, identificando su trayecto histórico, así como los principios filosóficos bajo la premisa del reconocimiento a la diversidad, basados en compartir lo que se sabe, este capítulo me permite establecer el sustento teórico y a partir de ello estructurar los cambios que apuntalen hacia una Educación Inclusiva.

Dentro del capítulo 3, se retoma la mediación pedagógica como respuesta de atención a la diversidad, identificando los elementos que se requieren para la

transformación en la práctica docente. De esta forma se pondera el aprendizaje cooperativo como estrategia para la construcción de aprendizajes significativos partiendo de la idea de buscar minimizar las barreras para la participación y el aprendizaje, aunado al reconocimiento de la motivación y la participación como factores fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante el Capítulo 4, se presenta la intervención, iniciando con el proyecto de intervención a realizar en el grupo para atender a la diversidad, identificando y llevando a la práctica los ajustes razonables para lograrlo, se aborda el análisis de dichos planes, retomando la narración pedagógica como estrategia fundamental en la cual se recopila y describe la experiencia vivida, retomando las voces de los diversos actores implicados en los procesos educativos.

Este apartado permite aterrizar en la práctica docente diaria los principios pedagógicos de la Educación Inclusiva en una participación activa por parte de los estudiantes y por ende en una construcción de aprendizajes significativos llegando así a un aula diversificada.

En los anexos se integran matrices genéricas que sirvieron como guía para la construcción de los instrumentos de observación y diagnósticos, también el resultado gráfico de un sociograma aplicado al grupo en el cual se desarrolla la intervención específica.

Este documento pretende reflejar la transformación de mi práctica docente en torno a la atención de todos los miembros del grupo para elevar la calidad educativa a partir de minimizando los niveles de exclusión en los estudiantes de preescolar, partiendo de la premisa de motivar y hacer participar a los estudiantes de forma activa para construir aprendizajes.

De tal forma que, este proceso de indagación pretende contribuir a la reflexión de aquellos que lo lean, identificando que el verdadero valor de las políticas y prácticas no se da sólo en conocerlas y memorizarlas, sino en buscarles un significado para



aplicarlas en apoyo a la educación y sobre todo a ejercer el derecho fundamental de aprender de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 1**

### **UNA MIRADA A LA ESCUELA EN MÉXICO**

**La reforma del pensamiento ya no es una cuestión  
de especialistas sino un problema de todo el mundo  
(Pérez, 1998:9)**

Las prácticas educativas se constituyen de un entramado inmenso de ideas, acciones, supuestos, políticas y personas, tanto que en cada uno de los aspectos podemos realizar análisis diversos. Dentro de este primer capítulo pretendo realizar una recapitulación acerca de la política educativa en la cual se sustentan las prácticas de las instituciones escolares, partiendo de reconocer las implicaciones que tiene el enfoque por competencias, y cómo a partir de las recomendaciones de las instituciones extranjeras se van modificando las expectativas en México sobre qué es fundamental enseñar.

Parte importante del análisis radicará en reconocer cómo es que los aprendizajes se van construyendo, cuál es el papel de cada uno de los actores, pero sobretodo en vincular cómo los elementos enmarcados en las políticas educativas nos guían hacia minimizar las barreras para el aprendizaje.

Una vez explicitado el marco internacional en relación a las políticas educativas se hace un recorte hacia conocer y analizar la realidad en la cual me encuentro laborando como docente, esta información recopilada es el ideal que se espera suceda dentro de las escuelas a partir de la propuesta política nacional.

He de reconocer que no siempre se logra, por lo cual a partir de ello se vinculará con lo vivido, buscando identificar barreras para el aprendizaje y la participación en relación a generar un aula en la cual todos los estudiantes se vean involucrados con una participación activa en la construcción de aprendizajes.

Como parte fundamental de este capítulo y como resultado de la recopilación de información para analizar la cultura escolar surgen la problematización y situación problemática para establecer así un supuesto de intervención y preguntas guías para la construcción de la implementación del proyecto.

Se da inicio así con el proceso de reflexión, análisis e investigación desde el ámbito internacional para comprender los cambios que suceden en el contexto nacional y finalmente en específico dentro del Jardín de Niños en el cual laboro para poder identificar y apuntalar a minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.

### **1.1 De la visión mundial de la Educación a la vivencia**

Para poder comprender la educación en México es necesario realizar un análisis sobre las bases en que se fundamenta la Educación, para su posterior implementación, iniciando con la reflexión sobre qué es el enfoque por competencias, para lo cual se requiere hacer una breve recapitulación acerca de cómo surge, reconociendo que no nació en el marco nacional, sino que ha ido pasando desde el contexto internacional hasta llegar a nuestro país.

Nos encontramos en un momento en el cual todas las acciones realizadas en el mundo impactan en la vida cotidiana de los ciudadanos, de tal manera que es necesario valorar y adaptarse a estos procesos, no se puede negar que la globalización influye directamente también en las decisiones sobre educación; dándose a partir de los intentos por satisfacer las demandas y condiciones socioeconómicas que se plantean en el contexto internacional, desde una transformación que inicie en la escuela para lograr que los individuos se integren y sean capaces de competir en el contexto global, siendo así que...

La inquietud de los educadores, los empresarios, los políticos y otros grupos sociales ante los desafíos que plantea la globalización, especialmente desde el punto de vista económico,...que conviertan a la educación en uno de los factores clave del progreso (Bello, 2003: 31)

Dicha situación apunta hacia el desarrollo del capital humano como elemento fundamental para el progreso, Dieterich (1996) expresa que la educación está

siendo vista también como una mecanismo que genera capital humano necesario para satisfacer las demandas laborales a bajo costo, y partiendo de ello se crea la ambigüedad que implica la globalización, ya que si bien nos permite tener posibilidades para ser competitivo en el mundo, por otro se deja de lado la identidad y nos enfocándose sólo en la competitividad como ejercicio de poder.

Esto lo vemos reflejado en infinidad de casos, por ejemplo “Bill Gates declaró repetidamente que prefería “posicionarse dentro de una red de posibilidades en vez de paralizarse en un trabajo en particular” (Bauman, 2000:133), de ahí la importancia de contar con las herramientas necesarias para involucrarse y enfrentar el mundo en el que nos encontramos, Bauman hace referencia a la fragilidad de comunicación, la precariedad de los vínculos, al individualismo y fugacidad, explica que tanto las relaciones entre los seres humanos como con los sistemas se dan de forma veloz y líquida, es decir pierden su forma, se desconoce a los otros y suele ser provisional, quizá por ello se apuesta por no sólo ser especialista sino contar con un red de habilidades que puedan ser aplicadas en distintas situaciones.

En lo personal, considero fundamental, que la educación genere las condiciones necesarias para poder enfrentarse al mundo, pero también es una tarea escolar que los individuos sean capaces de reflexionar sobre su actuar, partiendo de las condiciones globales, basada en estas reflexiones es que se identifica la necesidad de vislumbrar las condiciones generadas desde el ámbito internacional para construir el Sistema Educativo Mexicano.

En el ámbito internacional, se han preocupado por promover que los diferentes países puedan ofertar educación a sus habitantes, para ello se han desarrollado una serie de foros y conferencias en las que México ha participado y seguido sus recomendaciones, esto va desde matricular a toda la población en edad escolar hasta brindar las condiciones mínimas necesarias para lograr un desarrollo integral.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2005, establece la importancia de crear sociedades del

conocimiento tomando como parte fundamental la diversidad y capacidades de los miembros de la sociedad, en una interrelación que permita la integración de cada uno de ellos, a partir de sus fortalezas propiciando un saber compartido y brindando igualdad de oportunidades.

Las sociedades del conocimiento es un concepto que surge para analizar las transformaciones que se dan en la sociedad moderna, tanto en el ámbito de las tecnologías como en la economía, donde resaltan las nuevas formas de producir conocimiento “es considerado como uno de los principales causantes del crecimiento junto con los factores capital y trabajo” (Kruger, 2006:4).

Una sociedad del conocimiento “se nutre de sus diversidades y capacidades” (UNESCO, 2005:18) con la finalidad de garantizar el saber compartido y la mejora común, de tal forma que pretende integrar a todos los miembros de la comunidad.

Esta integración se dará promoviendo la solidaridad y evitando la marginación involucrándose en una vida cultural, respetando los derechos fundamentales del ser, dando como resultado la creación de nuevos conocimientos, siendo un elemento fundamental “la capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano” (UNESCO, 2005: 29).

Tomando como referencia estos objetivos, se pretende que la educación asuma e integre a todos los niños teniendo como base el respeto al derecho a la educación manifestándose también la importancia de establecer y reconocer conocimientos básicos y brindar así las habilidades básicas indispensables para poder integrarse a la sociedad y contexto en la cual se desarrolla cada uno de los educandos.

De tal forma que partiendo del desarrollo humano, entendido como la idea básica del aumento de riqueza de la vida humana, donde el centro es la persona, cómo se construye en relación a los contextos en los cuales se involucra, es decir es “un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas,

en principio esas opciones pueden ser infinitas y pueden cambiar a lo largo del tiempo” (Delors, 1997: 302).

Siendo así fundamental que la educación se enfoque en permitir no sólo un desarrollo cognitivo sino también humano, tomando como base “ permitir una mejor puesta en práctica de los derechos universales y las libertades fundamentales”, (UNESCO, 2005:30) tales como la libertad de expresión, de investigación y filosofía entendidas en la interrelación con el intercambio de información que permita la construcción del conocimiento, es así, como la información compartida toma importancia como la base para la creación de conocimientos.

Para ello, es necesario, que no sólo se difunda la adquisición de información, como simple almacenamiento y reproducción de conocimientos, al compartir por medio de la tecnología, sino que su uso también sea más específico y concreto, apuntando a “la aplicación [del conocimiento y la información] a los procedimientos de creación, procesamiento y difusión de la información en un bucle de retroacción acumulativa entre la innovación y sus utilidades prácticas” (UNESCO, 2005:19);

Recordemos que la información es fuente de conocimiento, pero no es el conocimiento, de tal forma que no sólo implica almacenar información, sino que esta pueda ser utilizada y aplicada a distintos contextos, siendo fundamental que esta información sea compartida; partiendo de ello la escuela debe brindar las herramientas necesarias para que cada uno acceda a la información, y la utilice a partir de sus necesidades.

Parte fundamental para lograr esta igualdad de oportunidades es la educación, ya que permitirá tomar conciencia de los cambios que suceden en nuestro planeta, pudiendo integrar diversos conocimientos creados y aplicados a partir de las sociedades de conocimiento reconociendo que “El conocimiento es tanto un

instrumento para satisfacer las necesidades económicas como un componente del pleno desarrollo” (UNESCO, 2005:30).

Años atrás Jacques Delors (1997), escribe que en la educación no sólo basta con adquirir conocimientos, pero esta idea recobra importancia y se resignifica a partir de las recomendaciones internacionales apuntando a que toda educación deberá:

transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de la competencia del futuro”, pero al mismo tiempo no “dejarse sumergir por la corriente de informaciones que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo de proyectos de desarrollo individuales y colectivos (Delors, 1997: 91).

La educación en el nivel básico debe permitir el bagaje mínimo de conocimientos, pero también constituir niveles que lleve a continuar con una educación a lo largo de la vida; es decir debe brindar “una respuesta a la creciente inestabilidad del empleo [...] y no podrá concentrarse en ofrecerles una especialización, sino que también en desarrollar su capacidad individual para cambiar de especialidad y afrontar las mutaciones económicas y sociales” (UNESCO,2005:84), esto es las habilidades y capacidades necesarias para aprender a aprender.

Pareciera un tanto contradictorio poder atender a estas dos necesidades, para ello se plantean algunas ideas que puedan articular ambas, una de ellas es estructurar los conocimientos a partir de cuatro pilares que permitan aprovechar y hacer uso a lo largo de la vida. Delors en 1997 describe los cuatro pilares de la educación como:

- **Aprender a Conocer**, no sólo implica los conocimientos como instrumento del saber, sino aprender a comprender el mundo que nos rodea, para vivir con dignidad y desarrollar capacidades profesionales y personales, pero sobretodo, aprender a aprender, desarrollando las habilidades de atención, memoria y pensamiento como habilidades de metacognición.
- **Aprender a Hacer**, implica poner en práctica los conocimientos, no sólo como la ejecución final de un procedimiento aplicado al campo laboral, sino que a partir de lo que se conoce se puedan movilizar los conocimientos.
- **Aprender a Vivir Juntos**, convivir con los demás, supone la importancia de conocer al otro y a nosotros mismos, con la finalidad de poder emprender y establecer proyectos comunes que denoten las intenciones individuales; en el

entendido que se debe ponderar la empatía y tolerancia como elementos que promuevan la resolución de conflictos de manera pacífica.

- **Aprender a Ser**, establece el desarrollo global, cuerpo, mente, sensibilidad, y poner en juego los otros pilares de la educación, con pensamiento autónomo y crítico, elaborando juicios propios que le permitan actuar en diversas situaciones de su vida siendo creativos y no desvinculándose de su individualidad.

En este marco, se puede identificar, que las recomendaciones internacionales han ofrecido y promovido un referente de cambio de paradigma en la educación, en el cual no basta con transmitir conocimiento, sino que se requiere tomar en cuenta los constantes cambios sociales con la finalidad de poder establecer una educación útil a lo largo de la vida.

Si bien es cierto en un inicio el término competencias nos remite al ámbito laboral “para designar aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea concreta de forma eficiente”, (Zabala, 2008:19), la educación integra este concepto como resultado de la necesidad de equilibrar los contenidos educativos, para dejar de ser sólo un transmisor de conocimientos que difícilmente podían ser útiles al salir de la escuela e incorporarse al ámbito laboral.

Ahora bien, conociendo las recomendaciones internacionales que se basan en mejorar la calidad educativa y promover una educación en y para la vida, se requirió modificar el enfoque a partir del cual se desarrollaba la educación en México, reconociendo que para poder incluir a todos los individuos en el proceso de escolarización, es necesario, sean respetadas las individualidades y promover el desarrollo de sus potencialidades optando así por el enfoque por competencias.

Así el enfoque por competencias se retoma desde el ámbito internacional y a partir de ello en México comienza a estructurar los cambios y reformas dentro del Sistema Educativo Mexicano, para trazar la Reforma Educativa que retoma el enfoque por competencias.



Perrenoud (2001), establece que una “competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento” (Zavala cit. Perrenoud, 2008:41).

La unión Europea define las competencias como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto (Monclús y Sabán, 2008:176).

De tal forma las competencias se definen como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”, (Tobón 2006) lo que implica a su vez “una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo” establecido por La Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea en el 2004. (Coll, 2007: 34).

Una competencia, entonces hace referencia a poner en práctica los conocimientos en situaciones específicas y como menciona Garagorri (2007), establecen una perspectiva de educación para la vida, integral con equidad.

A partir del enfoque por competencias, el docente debe poner énfasis en el protagonismo de los estudiantes y en que cada aprendizaje que se adquiere pueda ser movilizad o en la vida y en diversos contextos (Tobón, 2006), para lograr esto se han clasificado las competencias de acuerdo a sus implicaciones.

Las competencias específicas, las competencias genéricas y las competencias clave y transversales. Podemos identificar diferencias sustanciales en las competencias de tal forma que “Una competencia es específica si se aplica a una situación o familia de situaciones dentro de un contexto particular”.

Mientras que, “una competencia transversal se caracteriza por ser susceptible de engendrar una infinidad de conductas adecuadas respecto a una infinidad de situaciones nuevas” (Garagorri, 2007:49); las competencias clave propuestas por la Comisión de las Comunidades Europeas (2005), son “aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo” (Garagorri, 2007:49).

De tal forma, que si tomamos como base esta clasificación, cuando se haya concluido la educación básica, el alumnado debió de haber adquirido un amplio bagaje de competencias no sólo disciplinares sino también aprender a aprender y pensar, aprender a comunicar, aprender a vivir juntos, aprender a ser yo mismo, aprender a hacer y emprender y aprender contenidos, actitudes y procedimientos de diversas áreas.

Lo anterior implica que el trabajo entre el profesorado sea abierto y dispuesto a establecer redes de comunicación no sólo entre ellos, sino también con los ámbitos familiar, social y cultural, todo con una responsabilidad compartida en la construcción de competencias.

Con base en la clasificación de las competencias, sin duda, debe ser fundamental que la educación básica prepare para “tener una vida individual plena siendo un miembro reflexivo y activo de la sociedad y la naturaleza” (Garagorri, 2007:51).

Entonces, se establece el enfoque por competencia desde el ámbito internacional, pero que, sin una revisión puntual de lo que implican y al dejar de verlo como una solución permanente podremos observar que:

Las competencias son un referente para la acción educativa y nos informan sobre lo que debemos ayudar al alumnado a construir, a adquirir y desarrollar: y también, en consecuencia, un referente para la evaluación, útil para comprobar el nivel de logro alcanzado por los alumnos y alumnas [...] las competencias no son directamente evaluables. Hay que elegir los contenidos [...] definir secuencias y el grado propio de los distintos niveles y cursos y establecer indicadores precisos de logro (Coll, 2007: 38).

En resumen, el enfoque por competencias hace énfasis en la calidad docente y de aprendizajes, en promover que se dé una integración de los conocimientos con el ser y el hacer, de tal forma que los contenidos y conocimientos estén estrechamente relacionados con las necesidades y demandas del contexto y que puedan ser evaluables por medio de estándares precisos que impliquen reconocer los logros obtenidos. (Tobón, 2006).

Xavier Garagorri comparte esta idea con Tobón, ya que ambos establecen que las competencias son observables y medibles por medio de estándares; Garagorri menciona que el enfoque por competencias es más holístico que el anterior enfoque centrado en los comportamientos ya que implica un actuar y debido a ello se pueden evaluar y comprender los procesos de adquisición por los que pasa.

En mi opinión, coincido con los autores, al reconocer que un verdadero aprendizaje implica más que sólo memorizar, saber utilizarlo en la vida cotidiana, es decir, ser competente para resolver tareas diversas, aplicando todos los conocimientos, actitudes y habilidades con los que se cuenta para lograrlo.

Cesar Coll, comenta que para poder adquirir una competencia es necesario apropiarse de diversos conocimientos previamente y para lo cual en el momento de evaluar es necesario tener claro desde un inicio qué aspectos de determinada competencia se requieren promover y a partir de ello establecer una evaluación acorde a aquello que se pretendía que aprendieran.

Sin duda, el cambio de paradigma del enfoque tradicional centrado en la adquisición de conocimientos al enfoque por competencias es un cambio significativo pero, si no se logran identificar los cambios sustanciales que implican una nueva visión del docente y alumno donde el primero promueve y establece las condiciones idóneas para la adquisición de competencias y el segundo mantiene un papel activo en la construcción de su conocimiento sólo se simularán los cambios y se continuará haciendo lo mismo. (Perrenoud, 2006).

Todo lo anteriormente mencionado como una respuesta a una actuación eficaz en diversos ámbitos de la vida. Así el aprendizaje “adquiere su verdadero sentido en el marco de actividades y prácticas socioculturales” (Coll, 2007:37) y por lo cual también “las competencias son un referente para la acción educativa y nos informan sobre lo que debemos ayudar al alumno a construir, adquirir y desarrollar” (Coll, 2007: 38) con el reconocimiento específico de cada sociedad y las características propias del individuo.

Antonio Monclús y Carmen Sabán (2008), retoman a Sabán y Metens para establecer una línea analítica de las características de un programa por competencias que realza la importancia de que:

- Las competencias deben ser identificadas, verificadas cuidadosamente por los expertos del conocimiento público.
- Los criterios de evaluación son el resultado del análisis de la competencia y explicita las condiciones en las que se evaluará.
- La educación será enfocada a cada competencia y a su evaluación puntual, individual y específica.
- La evaluación toma en cuenta conocimientos, actitudes y el desempeño de la competencia como evidencia.
- Los avances y progresos dependen de los alumnos, así como el estilo de enseñanza y se verifica a partir de la evaluación y nivel de logro de dichas competencias.
- Se debe promover énfasis en una educación individualizada, además la educación debe ser apegada a situaciones reales, por lo cual requiere de ser flexible (Sabán, 2000:93 cit. en Monclús y Sabán, 2008:175).

A partir de lo establecido anteriormente y tomando en cuenta que el enfoque por competencias pretende no sólo la transmisión de saberes, sino el desarrollo y apropiación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan poner en práctica un sin fin de capacidades y competencias en diversos ámbitos de la vida cotidiana.

La educación en México se ha inclinado por el enfoque por competencias, sin embargo, aún existe la duda acerca de lo que la educación pretende promover y qué es lo que el docente debe tomar en cuenta para desarrollar dichas competencias.

Una de estas dudas radica en el origen del término, ya José Alfredo Torres expone que el término competencias surge en el ámbito laboral, así el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral de México, indica: “competencia es la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos del desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias, pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo”. (Torres, 2008: 49), esto haciendo énfasis en la productividad del ser humano.

Partiendo de ello, se crea la idea de construir puentes que vinculen la escuela con la vida cotidiana, esto aunado a la ponderante idea de incursionar de forma más competitiva en el contexto internacional, pudiese parecer que se pretende “reorientar la oferta educativa para que sea un motor de crecimiento y generar recursos humanos que sirvan al desarrollo” (Torres, 2008:73), pero es fundamental retomar que no sólo se trata de integrar el enfoque y buscar aplicarlo, sino de realmente vincularlo con la realidad de nuestro país.

Retomando lo que Cesar Coll en su texto “Vigencia sobre el debate curricular”, menciona acerca del currículo y la importancia que tiene que el docente conozca qué es lo imprescindible y lo deseable y qué se espera que el niño aprenda sin sobrecargar o adelgazar el currículo.

El docente, debe tener pleno conocimiento de los planes y programas y al mismo tiempo tener claro cuál es el perfil de egreso de los alumnos. Reconocer lo básico y lo básico imprescindible permite tomar decisiones sobre el desarrollo de las clases. Se entiende por aprendizajes básicos los “esperados del alumno definidos en términos de competencias o contenidos de aprendizaje” (Coll, 2008:16) y que el currículo establece como necesarios en un alumno al término de su educación. Mientras que lo básico imprescindible:

(..) hace referencia a los aprendizajes que, en caso de no haberse llevado a cabo al término de la educación básica, condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumnado, comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en una situación de riesgo de exclusión social (Coll, 2008:17).

Por último, se define lo básico deseable como “aprendizajes que, aun contribuyendo en forma significativa al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condicionan o determinan negativamente en caso de no ser alcanzados y son aprendizajes que pueden ser “recuperados”. (Coll, 2008:18). Sin duda, estas definiciones permiten al docente identificar cuál sería el orden de importancia al desarrollo de competencias y aprendizajes iniciando por aquellos que son imprescindibles para los alumnos, y evitar retomar sólo el enfoque desde el punto de vista laboral, adecuándolo a brindar posibilidades de integrar aquello que se aprende a la vida diaria en los diversos contextos en los cuales se desarrolla.

En este sentido Horacio Ademar en coordinación con investigadores de Argentina establece que la educación ya no se basa en saberes o la pura y simple transmisión de estos sino en “contenidos socialmente válidos” a partir del desarrollo de “competencias y capacidades” (Ademar, 2008:7) así como lo establece también Guédez (2003) “no es saber algo, sino poder convertir el saber en un saber hacer. Así mismo el producir saber no es suficiente, sino que se requiere de la aplicación del saber” (Ademar, 2008:7).

Como se pudo revisar en este apartado, el enfoque por competencias, que actualmente opera en la educación en México deriva de las implicaciones de nuestro país como miembro de organizaciones internacionales donde se ha discutido los fundamentos y principios de la educación como eje rector del desarrollo social.

Aunado a ello, también se promueve que la educación no sólo se trata de coleccionar conocimientos memorísticos, sino de impactar en la adquisición de competencias que permitan la movilización de los saberes y conocimientos permitiendo un actuar en la vida cotidiana con responsabilidad y ética.

Así pues, se han establecido una serie de Planes y Programas que enfatizan las recomendaciones internacionales, uno de ellos es el Plan de Nacional de Desarrollo 2007-2012, el cual establece que en el siglo XXI comienzan nuevas implicaciones y retos así como oportunidades que propicien ser más democrático y con proyección

hacia el mundo asumiendo el desarrollo humano sustentable como derecho de y para todos en el entendido de generar igualdad de oportunidades.

En el marco educativo dicho plan prevé la conservación de la cultura dentro del marco de la globalización y cambios del mundo a partir de una educación para la vida en el pleno reconocimiento de los derechos humanos.

Fundamentalmente el artículo Tercero Constitucional establece como:

“derecho de todos los mexicanos a recibir educación por parte del Estado {...}La educación pública en México además de ser gratuita y laica ha tenido como aspiración preparar a las personas para enfrentar la vida en libertad, partiendo del valor cívico de la responsabilidad, y desarrollando las facultades humanas” (Plan Nacional de desarrollo 2007-2012: 47).

De tal forma que se identifican como dos componentes fundamentales del derecho a la educación: “el acceso oportuno de todos los niños a la escuela y la consecución de trayectorias escolares regulares” (INNE, 2010:11)

Como ya se ha venido estableciendo a lo largo del documento, México, al tomar parte de las recomendaciones que hace la UNESCO para mejorar la calidad de la educación y el respeto a las garantías individuales se integró en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 para impulsar los cambios desde las aulas.

El Programa Sectorial del mismo periodo acciones y estrategias que impulsen dichas mejoras interrelacionándose a partir de la difusión y apropiación del enfoque por competencias que ha tomado auge en los últimos años a lo largo del mundo.

La principal estrategia que México difunde y aplica en educación es La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual implica una mayor eficacia y articulación de los niveles educativos que conforman la Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria con miras a una transformación educativa a fondo.

En esta reforma, retomar el enfoque por competencias y plantea una renovación pedagógica en el docente, los planes y programas (SEP, 2009), que nos lleva hacia promover una educación centrada en aprendizajes que incluyan conocimientos,

habilidades y actitudes los cuáles se utilicen en diversos contextos; que permitan ser movilizados y empleados en la resolución de situaciones problemáticas. Así el

Propósito de la RIEB:

(...) se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación. Ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano. (SEP, 2011).

La Educación Básica a partir de la Articulación establece un perfil de egreso el cual se pretende alcanzar a lo largo de los tres niveles educativos siendo esto que al concluir su educación un alumno:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable. i) aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- i) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. (SEP, 2011:39-40)

Para lograr esta Reforma, fue necesario a su vez modificar el enfoque de cada uno de los niveles educativos, a continuación se plantean las características de los planes y programas por nivel educativo.

El Programa de Educación Preescolar desde su primer reforma en 2004 y posteriormente en el 2011 pone de manifiesto un carácter nacional en todos los planteles regidos por la Secretaría de Educación Pública, establece una educación



integral teniendo énfasis en el desarrollo de competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Dentro de este programa se establecen cincuenta y dos competencias agrupadas en seis campos formativos:

- Desarrollo Personal y Social
- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Conocimiento del Mundo
- Expresión y Apreciación Artística
- Desarrollo Físico y Salud

Siendo este programa de aplicación a los tres grados, las docentes son las encargadas de adecuar y elegir las competencias a trabajar a partir de los niveles de logros de cada alumno. Algunos de los propósitos fundamentales que pretenden alcanzarse a partir del desarrollo de las competencias son que los niños y niñas:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades Individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. (SEP,2004:27-28).

Así mismo, para poder promover en los alumnos el logro de dichos propósitos fundamentales es importante poner énfasis en las Bases para el Trabajo en Preescolar que establece este programa, se organizan en 3 rubros aspectos, siendo “un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica, y también para la reflexión colectiva... sobre el sentido que se da, en los hechos al conjunto de actividades que se realizan (SEP, 2011:19 ).

A continuación, se identifica un cuadro con dicha información que permite guiar el actuar docente con miras a la creación de condiciones específicas que favorecen la eficacia de la intervención educativa.

	BASES PARA EL TRABAJO EN PREESCOLAR
--	-------------------------------------

A) Características infantiles y procesos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</li> <li>2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</li> <li>3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</li> </ol>
B) Diversidad y equidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.</li> <li>5. La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes.</li> <li>6. La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.</li> </ol>
C) Intervención educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo por conocer, así como el interés y la motivación por aprender.</li> <li>8. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.</li> <li>9. La intervención educativa requiere de una planificación flexible.</li> <li>10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.</li> </ol>

Cuadro 1 Principios pedagógicos Fuente: propia

Este cuadro agrupa los principios pedagógicos y se encuentra integrado en el Programa de Estudios 2011 (SEP, 2011), siendo fundamental tener mayor claridad sobre estas bases para el trabajo en preescolar, para la óptima intervención del docente puesto que en toda situación didáctica que se realice deben ser tomados en cuenta siendo que permiten una planeación e intervención acorde a la realidad que nos lleva a poner en situaciones reales a los alumnos.

Con referencia a lo anteriormente mencionado, en educación preescolar se realiza una evaluación continua en la cual se identifican y establecen los logros y dificultades que manifiesta cada alumno para alcanzar determinada competencia; reconociendo situaciones que entorpezcan el logro de estas y por ende afecten el aprendizaje y que a partir de ello el docente pueda mejorar su intervención educativa modificando acciones para llegar al logro educativo.

Por su parte, en la Educación Primaria durante el ciclo escolar 2008- 2009 inició con la primera etapa de esta transformación siendo periódica ya que sólo aplicaba a los grados de primero, segundo, quinto y sexto elegidos estos grados ya que permiten identificar la articulación entre el nivel antecedente (preescolar) y el subsecuente (secundaria), además de permitir a partir de la observación de los resultados obtenidos en esta primer etapa un reajuste a dicha reforma tomando en cuenta las vivencias de los docentes que fueron ejecutores de ella. Dentro de sus

características los planes y programas de Educación Primaria retoma tres elementos primordiales estos son:

La diversidad y la interculturalidad: no sólo como un objetivo, sino como parte fundamental del trabajo en el cual se pretende que los alumnos identifique, comprendan y valoren los grupos sociales con todas sus características de lengua, creencias, costumbres y tradiciones. Pero al mismo tiempo el docente deberá reconocer estas diferencias en los alumnos, presenten o no una necesidad educativa especial relacionada a una discapacidad permanente o temporal (SEP, 2009: 44).

Énfasis en el desarrollo de competencia y definición de aprendizaje esperado: se pretende que los alumnos utilicen los conocimientos adquiridos a lo largo de la educación básica en su vida cotidiana, actuando con responsabilidad y respeto a la diversidad e interculturalidad por medio de actitudes y valores que permitan una convivencia favorable con la sociedad.

Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura: los temas que se abordan en más de una asignatura pretenden impactar en ámbitos como el cuidado al ambiente, la salud y la diversidad, desarrollando vivencias y experiencias que promuevan un actuar responsable en su vida cotidiana. (SEP 2009:45)

Así, la educación primaria también se integra al enfoque por competencias estructurando su intervención y asignaturas a partir de cuatro campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y comprensión del medio natural y social y Desarrollo físico y para la convivencia.

Luego de que el 1993 se decretara como nivel Secundaria como obligatorio en 2006 establece que el país brinda “oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, valore y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida” (SEP, 2006:5)

Se manifiesta así una articulación entre los niveles de preescolar y secundaria, donde los propósitos establecidos para las asignaturas de secundaria tienen una estrecha relación con los campos formativos de preescolar y primaria apuntalando al logro del perfil de egreso de la educación básica.

La reducción de asignaturas con el fin de apuntalar hacia un mayor rendimiento de los alumnos hacia cada una de ellas fue una acción establecida en la reforma del 2006, así se pretende una mayor comunicación entre docentes y alumnos, incidiendo positivamente en los aprendizajes; la carga horaria sigue siendo de 35 horas a la semana pero se establecen mayores tiempos por asignatura. A continuación se presenta el Mapa Curricular de Educación Básica

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Asignatura Estatal lengua adicional	Asignatura Estatal lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	Exploración y conocimiento			Explicación	Ciencias Naturales <sup>a</sup>					Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)

Cuadro 2 fuente: SEP, 2009: 46

En el mapa curricular se observa que los campos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y Desarrollo Personal y para la Convivencia son los ejes rectores de la educación a partir de los cuales se desarrollan e integran las asignaturas de trabajo en cada ciclo, que a su vez apuntalan hacia el perfil de egreso de la educación.

Si bien, cada nivel escolar manifiesta competencias específicas todos los niveles están organizados en cuanto a los campos formativos, cada uno de estos maneja aprendizajes esperados para cada ciclo escolar, teniendo en cuenta que a partir de ellos se continuará el siguiente año.

Esta reforma intenta eliminar las brechas existentes entre cada uno de los ciclos y tomar en cuenta que existen estándares esperados y niveles mínimos de logro que se deben promover en los alumnos, ya que de esta forma no se ignorará lo que los estudiantes aprenden y construyen en cada nivel educativo.

Cada nivel escolar contiene de esta forma un perfil de egreso específico, pero al final van relacionados hacia el logro del perfil de egreso del alumno de Educación Básica con miras hacia competencias que le permitan hacer frente a situaciones reales de la vida cotidiana.

Como se ha mencionado anteriormente se pone énfasis en el desarrollo de competencias y las asignaturas permiten organizar de forma más cercana y clara

los contenidos a desarrollar, pero al mismo tiempo pone énfasis en que la Educación Básica Obligatoria se articule entre sí, ya que no sólo son un conjunto de contenido que deben ser impartidos por el docente, sino que estas pueden ser convertidas en instrumento de nuevos aprendizajes, con miras a modificar las dinámicas que se realizan en la actualidad.

Se pretende así crear redes entre los profesores de distintas asignaturas a partir de las cuales se desarrollen tanto los contenidos como las competencias, implicando retos mayores a lograr en cada asignatura, ya que además de cumplir con los estándares de cada asignatura se pretende desarrollar competencias para la vida en los proyectos que se desarrollan en común en las escuelas.

La transversalidad es un elemento más que la RIEB establece para el tratamiento de contenidos disciplinares apoyados en un conjunto de valores, pero que además tienen apertura e importancia social, donde se requiere una visión global docente diferente donde los aprendizajes que en el aula se desarrollan no sólo tienen que ver con cuestiones académicas o memorísticas, sino que además impactan en la vida cotidiana y es aquí donde la educación escolar obligatoria apunta hacia la mejora de la sociedad.

Retomando lo anterior es fundamental resaltar que los contenidos trabajados no son propios de una asignatura, sino que se trabaja desde varias, y al mismo tiempo modifica valores que impactan en la forma de vida de los ciudadanos.

De tal forma, que a partir de ella se pretende integrar y observar los aprendizajes, desde una perspectiva más global la cual permitirá no sólo saberes eruditos, sino al mismo tiempo ponerlos en situaciones hipotéticas específicas las cuales requieran de la movilización de dichos saberes.

En este caso, desde mi experiencia he podido identificar que existen puntos de encuentro en algunas competencias, ya que en Preescolar no se trabaja a partir de

temáticas, sino de la creación de situaciones didácticas que involucren poner en práctica diversas competencias.

Al realizar esta revisión en los planes y programas puedo identificar que las condiciones están dispuestas en la documentación para generar prácticas inclusivas en las escuelas, sin embargo en el día a día aún no hemos logrado vincular y llevar a cabo estas acciones, es un reto muy grande ya que no sólo implica cambiar formas de actuar, sino iniciar desde la transformación del pensamiento para poder actuar en coincidencia a ello.

Si el Sistema Educativo, incluyendo a los agentes principales que actúan en las escuelas como son elementos de supervisión, directivos y docentes pudiéramos actuar generando las condiciones necesarias que se establecen en este apartado los resultados en la formación de los estudiantes sería óptima, sin embargo algo está sucediendo que no se ha logrado llegar a las metas planteadas por los órganos internacionales y nacionales y no hay mejor forma de identificar estas causas que adentrándonos a la vida diaria de una escuela.

A continuación hablaré sobre lo que sucede en el centro de trabajo en el cual laboro tomando como fundamento lo establecido en este apartado para identificar así cual es la principal barrera que está propiciando niveles de exclusión

#### **1.1.1 El Jardín de Niños Austria, su constitución y vida.**

Si bien, las políticas nacionales e internacionales rigen el actuar del día a día de las instituciones escolares, cada una de éstas es reflejo de las ideas e interacciones de los profesores, la cultura o el contexto en el cual se encuentra la escuela, por ello y para identificar con claridad el problema de intervención fue necesario realizar un diagnóstico en la institución y en específico del aula en la cual laboraba, buscando recabar información de todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El vincular los distintos elementos que se entrecruzan en el proceso de enseñanza y aprendizaje radica en el reconocimiento y valoración de todo el contexto y entorno en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo la gravedad de perder de vista las características individuales de cada institución.

la escuela no sólo ignora las peculiaridades y diferencias del desarrollo individual y cultural, imponiendo la adquisición homogénea, la mayoría de las veces sin sentido, de los contenidos perennes de la humanidad, sino que también olvida o desprecia por lo general los procesos, contradicciones y conflictos en la historia del pensar y del hacer, y restringe el objeto de enseñanza al conocimiento, desatendiendo así el amplio territorio de las intuiciones, emociones y sensibilidades, así como las exigencias coetáneas de los cambios radicales y vertiginosos en el panorama social (Pérez, 1998:49)

Así pues se hace un análisis sobre la cultura escolar, entendida esta como:

(...) el conjunto de actitudes, valores y creencias compartidas (contenido de la cultura escolar) y los modelos de relación y formas de asociación y organización (forma de la cultura escolar) de la escuela (Ortiz, 2000:4).

Para iniciar, se presenta una breve descripción física y geográfica de la institución. El Jardín se encuentra ubicado en la Calzada Mariano Escobedo #33 esquina con Mar Azof, colonia Popotla C.P. 11400 en la delegación Miguel Hidalgo.

El jardín de niños Austria cuenta con una comunidad escolar de 140 alumnos, directivo, 10 docentes, apoyo administrativo, docente de música, educación física, especialista de CAPEP, 3 asistentes de servicio y mantenimiento, cocinera y auxiliar de cocina, compartiendo las instalaciones en un horario de 8:30 a 16:30.

En su infraestructura, es una casa adaptada, por lo cual, los espacios son reducidos y no exprofeso para el desarrollo educativo, contando con dispensa de norma teniendo grupos de veinte alumnos; la biblioteca, ludoteca y salón de cantos y juegos.

La Cultura Escolar involucra siete dimensiones específicas, a partir de las cuales se analizará el contexto: Cultura del cambio, vinculación con la comunidad, colaboración, colegialidad, comunicación, colaboración de la administración y tipo de liderazgo.

Para ello se elaboró un cuestionario y se aplicó a las docentes de esta institución, donde lo fundamental fue conocer y reconocer las percepciones e ideas que se tienen sobre el contexto y organización escolar. Ver anexo 1

Cultura del cambio, refiriéndose ésta a las innovaciones, tomas de decisiones y adaptación con la finalidad de mejorar la enseñanza así pues, con base a la aplicación de cuestionarios al personal docente, directivo y administrativo interpreta que las docentes manifiestan que están interesadas en mantenerse actualizadas constantemente.

De igual manera, la supervisora y directora reconocen que sólo algunas lo realizan, ya que si bien todo el personal manifiesta interés por mantenerse actualizado en la cotidianidad, por diversas situaciones personales no todas lo hacen constantemente y asisten sólo a los cursos que son obligatorios ya sea por inicio de ciclo escolar en el centro de trabajo o por carrera magisterial.

Vinculación con la comunidad, refiriéndose esto a la participación, concurrencia y calidad de las interacciones entre la escuela y los padres de familia; el personal docente pondera la vinculación entre la familia y la escuela, reconociéndolos como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje así como de la formación de los alumnos, pero reconocen que no siempre existe variedad de oportunidades para que esto se logre.

Los padres se encuentran informados sobre las prácticas escolares, entendidas estas como algunas formas de intervención de las docentes (qué maestras trabajan a base de reproducir patrones, se inclinan más hacia lo artístico incluso aquellas que son más afectuosas y/o más autoritarias), esto basado en lo que observan en la cotidianidad.

También los padres de familia reconocen que son informados sobre los procesos formativos de los niños, resultados de las evaluaciones institucionales, esto a través de las juntas organizadas por las docentes, siendo este el mayor canal de



comunicación, ya que es ahí donde los padres también expresan sus dudas e inquietudes, además, que en la mayoría de las ocasiones se les busca para exponer las necesidades de la escuela y aula.

En su generalidad, las interacciones que se establecen entre la escuela y la comunidad de padres de familia son basadas en el respeto, existen algunas situaciones específicas en las que no siempre se manifiesta de inicio y es necesario regularlos, primordialmente cuando se solicita respeto a acuerdos establecidos en la escuela.

Colegialidad, entendida esta como el apoyo que se ofrece entre el personal, se identifica una clara división entre el personal docente y directivo, ya que la mitad se siente parte de la comunidad y son quienes toman las decisiones, y para el resto esto es sólo en algunas ocasiones, las normas se dan por el directivo y son las docentes quienes apoyan dichas decisiones, y en algunos momentos promueven algunas otras que tienen que ser autorizadas por el directivo.

El intercambio docente se da primordialmente en casos específicos entre los alumnos, cuando se indica desde la autoridad inmediata y primordialmente entre los subgrupos o amistades establecidas dentro del mismo personal. La toma de responsabilidades es aprovechada hacia el trabajo colegiado, sin embargo en la vida cotidiana, es esto similar a repartir tareas con la finalidad de agilizar su cumplimiento y esto no permite una visión holística de las mismas.

Las tareas y responsabilidades se han determinado como parte de la cultura escolar, estas primeras son realizadas en su mayoría en la individualidad buscando el bienestar propio y mostrando sólo algunas conexiones con subgrupos al interior del colegiado, en su mayoría se asume una responsabilidad simulada, donde al no cumplir con las expectativas es el directivo quien se encarga de regular las situaciones de conflicto y en pocas ocasiones, cuando así lo requiere se hace en colegiado.

En relación a la colaboración; en el discurso todo el personal se involucra como colegiado para atender a todos los alumnos de la institución, aún existen algunos casos en los que no todas las educadoras se sienten apoyadas durante el ciclo escolar en la atención a los niños o en cuanto a generar estrategias por parte de la totalidad del personal de la escuela habiendo incluso acciones de desinterés.

Referente a las actitudes de respeto, lo cual implica dirigirse hacia los demás con amabilidad y cortesía, brindando así que todos se sientan cómodos y acogidos, tal parece que en este momento el personal se dirige con respeto, pero pareciera que no todos ven reflejado hacia su persona esto, comentan que están establecidos pequeños grupos dentro del colegiado, los cuales se han organizado por empatías e intereses de las mismas docentes y en algunas ocasiones caen en conflicto por no compartir ideas, formas de trabajo, expectativas entre otras.

La mayoría del personal establece que casi siempre son respetados los acuerdos que se toman como colegiado, algunas de las educadoras dicen que siempre los cumplen y una indica que nunca son cumplidos estos, el respeto de los acuerdos es vislumbrado desde diversas aristas dentro de la misma institución, la mayoría dice que si se respeta y algunas otras que no siempre, manifestando descontento por ello. Lo cierto desde mi mirada es que tal como sucede en la vida cotidiana esto depende de la aceptación al acuerdo y la conveniencia de llevarlo a la práctica.

La Comunicación dentro del centro escolar: gran parte del personal docente no permanece toda la jornada laboral en la institución, debido a que cuentan con un sólo recurso compartiendo con otra docente al grupo, además de ser un grupo amplio, lo cual complica un poco la comunicación directa, por lo cual en muchas ocasiones se hace uso de correos electrónicos, mensajes de texto, recados entre otros; sin embargo no siempre es funcional esto, siendo que no todo el personal se mantiene informado al cien por ciento, lo que en ocasiones tiene impacto en actividades de la escuela o de los alumnos.

Al hablar de la colaboración con la administración, se identifica que el aspecto administrativo es vislumbrado por las docentes como algo tedioso que requiere de demasiado tiempo y produce pocos frutos al momento de promover aprendizajes en los alumnos, se ve como una carga que podría evitarse para brindar mayores oportunidades, incluso se reconoce que por estas situaciones se deja de lado en muchas ocasiones el trabajo con los niños.

En relación con el tipo de liderazgo que se ejerce en la escuela, el directivo mantiene una presencia frecuente en la institución tanto con padres como con las docentes, la directora establece que la participación de su personal es activa.

En su mayoría las docentes comparten esta perspectiva, sin embargo para una docente la participación que se establece es más bien simulada, indicando que por ejemplo casi todo el personal se encuentra involucrado en la constitución del Plan Estratégico de Transformación Escolar y la minoría establece que casi siempre se hace en colegiado; este elemento es de suma importancia ya que con el PETE se genera una mayor identificación con el proyecto expuesto en él y al mismo tiempo se hace más significativo, permitiendo una mayor puesta en marcha de este cambiando la visión del simple trámite.

Una vez descritas las condiciones generales en las cuales funciona la escuela, puedo llegar a vincular esta organización de la cultura escolar con el modelo burocrático establecido por Max Weber (1990); ya que establece entre algunas de sus características que la carga administrativa aumenta, por lo cual se requieren de soluciones eficaces y rápidas. De ahí que la dirección sea la encargada de tomar la mayoría de las decisiones y/o guiarnos hacia ellas, manifestando un profundo respeto por los lineamientos.

Aunado a este elemento, se encuentra la jerarquía de autoridad, que se ve reflejada en la relación asimétrica entre docente-directivo-padres de familia, a partir de las cuales se identifica y concibe la solución de conflictos al interior, donde la mayor autoridad la ejerce el directivo escolar.

Así pues, la cultura escolar tiende a funcionar de manera burocrática, que “es una forma de organización humana que se basa en la “racionalidad” (Weber,1990:43), entendida como a creación de escenarios donde la acción social es presentada como un conjunto de alternativas tomando en cuenta los fines, intereses y metas que se planteas en la búsqueda de resolver los problemas que se enfrentan, promoviendo la toma de decisiones como producto de la razón y la construcción de ideales de manera consiente.

De esta manera y fundamentándose en la racionalidad se pretende en las escuelas un funcionamiento óptimo donde se conocen y respetan los cargos y funciones asignadas, como escuela que pretende impactar de forma positiva en la formación de individuos, que logren integrarse a los cambios que la sociedad demanda, también es necesario buscar un cambio y transformación donde todo el colectivo participe en la solución de conflictos y se tomen decisiones académicas como colegiado.

Referente a la Inclusión Educativa se cuestionó a las docentes sobre lo que ellas perciben y creen, obteniendo como resultados, que la mayoría de las docentes relacionan la inclusión educativa a la inscripción de todos los alumnos de la escuela y a realizar adecuaciones de acceso y al currículo, enfocado hacia los niños que presentan discapacidades.

Al haber realizado el diagnóstico, si así lo requiere el alumno por sus necesidades puede ser reasignado a algún grupo, esto como una estrategias para atender a las necesidades del grupo, algunas son revisar el examen médico y antecedentes para evitar que los niños vulnerables se concentren en un grupo.

Los niños de reingreso que fueron atendidos por el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) son distribuidos en los grupos para evitar que todos queden en un solo grupo y se les pueda dar una atención

personalizada, además de que en algunos casos se invita a que las docentes se comprometan con algunos casos específicos para potencializar sus capacidades.

Mientras que si son de nuevo ingreso se dividen de manera heterogénea. La mayoría del personal indica que las diferencias individuales son tomadas en cuenta para la creación del proyecto escolar casi siempre; pocas docentes indican que todas estas diferencias son rescatadas. Se reconoce que las diferencias individuales de los alumnos son importantes por lo cual se deben de reconocer, con miras a realizar un proyecto común, no obstante en algunos momentos las actividades que se realizan son en su mayoría homogeneizadas.

Se reconoce que el sistema educativo habla sobre la inclusión educativa y por ende el plantel educativo debe retomarlos, así pues el personal regido por esta idea evita el rechazo de algún alumno y aunque se sabe que es una tarea ardua que depende de un compromiso continuo es importante que en colegiado se continúe trabajando.

Sólo una docente manifestó que ha observado actitudes de rechazo hacia un niño, identificado por actitud de poco compromiso para atender las necesidades del estudiante, para el resto de las docentes no existe rechazo hacia nadie, se está trabajando tomando en cuenta la inclusión, expresan también que ha sido difícil pero en colegiado se intenta realizar.

Los procesos de adaptación se enfocan principalmente a los estudiantes de nuevo ingreso y para ello se realizan actividades específicas para promover su integración a la escuela, primordialmente relacionadas al conocimiento tanto del espacio físico como de las docentes y al mismo tiempo de brindarles seguridad en la misma escuela.

Como institución realizamos actividades que permiten la adaptación de los niños a la escuela, como son circuitos de actividades donde somos conocidos todos, además a lo largo del ciclo escolar se intercambian algunas ideas sobre cómo actuar en determinados casos donde los niños no se sienten cómodos en la escuela.

La labor educativa aún se identifica como una tarea del docente frente a grupo, reduciendo así las implicaciones que se tiene ante otros ámbitos, también la reconocen como un espacio que es susceptible de evaluación y verificación por parte de la directora y supervisora quienes expresan si las formas de relación con los alumnos y abordaje de los contenidos son acertados o no, ante esto la práctica docente carece en algunos momentos de autonomía y disfrute, las docentes explican que aunque no se esté de acuerdo con algunas decisiones o sugerencias de la autoridad se deben llevar a cabo.

La mayoría se encuentra identificado con los objetivos de la institución esto también debido a que fueron realizados por las propias docentes, y además por ser aquello que como colegiado nos involucran, se muestra una noción general de estos, pero también cada una de las docentes expone cuál de los objetivos tiene una mayor importancia y con cuál de estos desean comprometerse.

Una vez recopilada la visión que la comunidad educativa tiene sobre el Jardín de Niños Austria será fundamental continuar con las reflexiones, para la creación de escuelas y aulas inclusivas es necesario resignificar y revalorar cuáles son aquellos aspectos que están impidiendo una atención y participación de calidad, de ahí que surge el término barreras para el aprendizaje y la participación, el cuál al igual que el término inclusión surgió en un primer momento en el espacio de la educación especial y posteriormente se amplió su visión a todas aquellas circunstancias y situaciones que impiden u obstaculizan la participación de los individuos.

Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (Booth,2000:7).

No sólo se hace referencia a las discapacidades sino que aplica el término a los alumnos que manifiestan diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos.

Así pues, la institución educativa permite a los alumnos su incorporación al sistema educativo, y al integrar los grupos todo el personal se preocupa por intentar equilibrar su organización, de tal forma que no quede un solo grupo con los niños vulnerables, o que enfrentan alguna barrera, así en los casos que se tiene un antecedente de requerirse determinado tipo de estrategias la directora del plantel expone ante los grupos dichos casos y solicita a las docentes quién desea integrar a ese alumno a su grupo.

Como parte del colegiado escolar identifiqué que la atención a niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación del profesor era escasa, se observaba que no todas las docentes mostraban disposición para la inserción en los grupos a su cargo.

Esta falta de disposición para la inclusión de pequeños que mostraban características específicas, en muchos de los casos era respaldada por ideas tales como “nada más vas a batallar con él porque no va a aprender” o “él no puede”, centrando la atención en las características biológicas de las cuales se encuentran dotados, ante ello existen autores que confrontan estas expectativas estableciendo que el éxito o fracaso escolar va más allá de la dotación genética con la cual se nazca, sino del contacto y experiencias que viven en los contextos (Vázquez, 2002).

Y si bien se da la oportunidad de que alguna docente eligiera que el niño perteneciera a su grupo también enfrentaba varias situaciones adversas, como la poca información para la incorporación y aceptación de los demás integrantes del grupo y/o las estrategias para el trabajo académico, incluso cuando aquellas que decidíamos iniciar con procesos de inclusión por momentos entramos en conflicto por las diferencias tan marcadas sobre cómo hacer para que el niño se involucrara en la jornada de trabajo sin dejar de lado la atención al resto del grupo.

Algunas veces escuchando comentarios por compañeras como “tú lo elegiste”, “luego esos niños te traen problemas porque los papás no valoran lo que hacemos

y nada más nos critican”, “como a ti te gusta trabajar con ellos te vamos a hacer tu grupo de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar)”.

Y a pesar de los comentarios de otras docentes y los propios pensamientos en los cuáles aún llegaba a ver en el otro (niños) dificultades creía y creo que todos tenemos derecho a formar parte de una grupo e insertarnos en la sociedad participando de acuerdo a las propias posibilidades.

Pero esta idea se amplió aún más al ingresar a la Maestría en Educación Básica en la línea de Inclusión e Integración Educativa, comencé a vislumbrar que no sólo los niños que de alguna forma se encuentran canalizados por diagnóstico médico a alguna institución demandan atención o de un enfoque inclusivo en la educación, esto no es lo que se pretende y espera la atención a la diversidad.

Más bien, es necesario comprender que todos y cada uno de los individuos que conforman el grupo a mi cargo representan la diversidad a la cual también como docente requiero entender y atender para generar condiciones en las cuales todos seamos aceptados y valorados.

Entonces, fue cuando comencé a ser más observadora en el grupo, a percatarme que existían niños que eran rechazados por sus compañeros y también niños que no se involucraban en las actividades y permanecían pasivos, y que si bien, no generaban conflictos dentro del aula tampoco estaban generando aprendizajes, y donde las actitudes de algunos pequeños ofendían a los otros. Esto generó en mi preocupación, y el grupo estaba constituido desde aproximadamente dos meses, y yo no me había percatado.

Al realizar un análisis sobre mi propia práctica docente y dialogar con una compañera de la misma institución ella me decía “es que siempre hay niños que no nos damos cuenta que no se sienten parte del grupo, porque sólo ponemos atención desde que inicia el ciclo a aquellos que están canalizados a CAPEP por aprendizaje, condición biológica, lenguaje o problemas de conducta, pero aquel niño que no logra



integrarse pero además si es reservado y no “es problema” nos damos cuenta muy tarde porque no llama nuestra atención” (Docente, 2011).

Ante esto, yo comentaba a mi compañera que creía que también en ocasiones se pondera sobre todo que los niños adquieran aprendizajes cognitivos y que poco nos detenemos a observar las interacciones que se generan en el aula, pero que más aún el reconocimiento propio y la construcción de la identidad, no es retomado con la importancia que requiere como el cimiento para la construcción de cualquier aprendizaje o desarrollo de competencia.

Teniendo ya este primer referente e identificando a los niños que se les dificultaba acceder a los aprendizajes esperados comencé a dialogar más con ellos sobre cómo se sentían dentro del aula y a observar con mayor atención las interacciones dentro de la misma, así como escuchar los comentarios de los padres.

Posteriormente, fue necesario darle la importancia que merecían, por ejemplo la mamá de Carmen me comentaba “mi hija ya no quiere venir a la escuela porque dice que nadie la quiere”, la abuela de Leonardo llegó a comentarme “maestra a Leo no le gusta sentarse cerca de Manuel porque le dice niño malo que no trabaja”.

Y así, fueron surgiendo comentarios al dialogar con los padres de familia como “es que dice que Isabel le hace caras cuando los pone a trabajar juntos”, “ José lloró porque no quería venir porque no trae el material y que sus compañeros le dicen que si no trajo nada no va a trabajar”, todo esto aunado a comentarios de los niños como “nadie quiere jugar conmigo”, “yo me quiero sentar solo no traje material”, “maestra que Luis no se siente conmigo porque me molesta”.

Todos estos comentarios eran en relación a interacciones, y al observarlos en el desarrollo de las actividades y ver que existía poca participación de algunos de los niños y cuestionar por qué no lo hacían obtenía respuestas tales como “yo no sé hacerlo”, “no puedo”, “no me gusta”, “no quieren que trabaje con ellos”, e incluso actitudes de exclusión hacia otros como “él hace todo mal”, “es que ella me pega

siempre y por eso no la dejo trabajar, etc.”. El Programa de Estudios 2011 Guía para la educadora, establece que la atención a la diversidad radica en...

El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituyen un principio de convivencia, delimitado por la vigencia de los derechos humanos y, en especial, los de las niñas y los niños. Es necesario que las educadoras desarrollen empatía hacia las formas culturales presentes en sus alumnos, que con frecuencia son distintas de las suyas. A partir de dicha empatía puede incorporarse a las actividades de aprendizaje elementos de la realidad cotidiana y de las expresiones de la cultura que les son familiares a los alumnos, ya que al hacerlo favorece su inclusión al proceso escolar y la valoración de los rasgos de su cultura. (SEP. Guía para la Educadora, 2011:24).

Para conocer más sobre las formas en que aprenden los estudiantes del grupo y sobre cómo son, se realizó un instrumento basado en una escala tipo Likert para conocer los estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos, en donde como docente reconozco los estilos de aprendizaje y esto me permitirá buscar las alternativas más adecuadas para poder potencializar aprendizajes, reconociendo que cada persona es diferente.

Así pues, se tomó como base el modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder donde se identifican los estilos Visual, Auditivo y Kinestésico, reflejando que dentro del grupo de Tercero C del Jardín de Niños Austria basándonos en un cuestionario que se aplicó a los niños y la observación continua durante las actividades dentro del aula y en casa, estas observaciones tanto propias como las de los padres se analizaron con base a las características de estos estilos de aprendizaje. (Ver anexo 2).

Vinculando los resultados que arrojó el cuestionario y la observación continua, se pudo constatar que existen cinco alumnos que manifiestan inclinaciones hacia lo visual, identificando en sus características que adquieren gran cantidad de información con rapidez, muestran capacidad de crear imágenes propias sobre lo dialogado, para planificar, son organizados, manifiestan preferencia por imágenes y realizar dibujos para reforzar los aprendizajes.

Tres de los alumnos manifiestan mayor preferencia por los relatos orales, por hablar frente a público, y frecuentemente hablar para ellos mismos disfrutando de esta forma de explicaciones otorgadas por el profesor y/o sus compañeros.

El resto del grupo que son doce alumnos tienen una inclinación kinestésica, este estilo está asociado a las sensaciones y movimiento, requiriendo de diversas experiencias para aprender, manifiestan memoria muscular, aprenden más cuando realizan acciones como experimentar. Son chicos que requieren de un mayor movimiento.

AUDITIVO	VISUAL	KINESTÉSICO
3	5	12

En la tabla se identifica que existe una mayor inclinación hacia la senso-percepción y movimiento, pero a pesar de ello se identifica que existe diversidad de estilos de aprendizaje dentro del grupo.

Es importante acotar, que como niños preescolares de 5 años, la mayoría requiere de diversidad de instrumentos para brindarle experiencias enriquecedoras que los lleven a aprender, es decir de implementar consignas visuales para que recuerden qué acción sigue, pero también de experimentar por medio de sus sentidos, y de acercarlos a relatos orales, generando así diversidad de experiencias para aprender.

Las interacciones que se establecen entre los alumnos y con el docente sin duda también generan condiciones de éxito o barreras para el aprendizaje y la participación. Para conocer esta dinámica, realicé con los alumnos la aplicación de un sociograma, cabe mencionar que aunque como suele suceder con los niños preescolares en ocasiones se carece de veracidad, debido a su constante cambio de opinión, ya que ellos toman en cuenta lo que se vive en el instante, incluso hasta a quien observan.

Este sociograma me permitió identificar de manera más clara las relaciones que se establecían dentro del aula así como los niveles de aceptación o rechazo y sus causas partiendo de los cuestionamientos directos a los niños y se apoya en

expresiones verbales dadas en las interacciones cotidianas por medio de la observación directa, esta información se analizó e interpretó a partir de un gráfico que permite identificar la frecuencia con que se dan estos.

Así, este instrumento permite “conocer las preferencias de los alumnos” y a su vez que el docente reconozca qué alumnos son más elegidos y sobre todo identificar aquellos que permanecen aislados o rechazados. Esta información será de utilidad para la elaboración de grupos de trabajo.

El sociograma fue adecuado a los niños y se les realizaron tres cuestionamientos (ver anexo 3), ¿con qué niño te gusta trabajar?, ¿a quién consideras un buen amigo? Y ¿con quién no te gusta jugar? Agregando a cada una ¿por qué?.

Dentro de los hallazgos que se encontraron en la primer respuesta fue que sólo 3 de los alumnos obtuvieron más de un nombramiento como aquellos con quienes les gustaría trabajar (1, 3 y 19), hubo dos coincidencias entre el 19 y 12 y 1 y 9, pero existieron varios alumnos que no fueron elegidos por ningún compañero (11, 16, 8, 2, 18, 20).

También se puede observar que existen tres subdivisiones en el grupo. Lo más rescatable de estas dinámicas es identificar que una barrera para el aprendizaje y la participación es que los alumnos no se ven a sí mismos como un grupo donde todos pueden trabajar juntos, por lo cual no se puede dar un trabajo cooperativo.

A la pregunta ¿a quién consideras un buen amigo? Los niños 1,3, 15 y 19 fueron los más mencionados, reconociendo que son cordiales y permiten que sus compañeros jueguen con ellos; sin embargo, existieron nuevamente varios compañeros excluidos como son 2, 14, 10, 8, 16, 10, 11, 4, 12, hasta este punto existen coincidencias con los niños a los que consideran como miembros importantes del aula.

Ante la última pregunta los alumnos 4, 5, 6 y 8 fueron los mencionados por más de tres integrantes del grupo como aquel compañero con el que no le gusta trabajar dando las opciones de porque no trabaja o es muy grosero.

Aquí, se puede identificar que no todos eran reconocidos como parte del grupo, al mismo tiempo se reconoce la falta de participación y más aún son varios los compañeros que no disfrutaban del trabajo con un grupo específico de compañeros, por lo cual una de las brechas que habrá que disminuir será el rechazo hacia ellos.

Referente a los padres de familia, se estructuró un instrumento basado en el Index a partir del cual se pretendía conocer cuál es su sentir hacia la escuela en la cual han inscrito a sus hijos, este fue de 16 cuestionamientos (ver anexo 3) en una escala de Likert con las opciones siempre, casi siempre, pocas veces y nunca; este cuestionario se realizó de forma anónima con la finalidad de identificar las percepciones que los padres tienen de la escuela.

Las respuestas permitieron identificar que pocas veces la escuela se muestra acogedora con la comunidad, esto se ve reflejado en que su presencia dentro de la institución se limita a juntas informativas o a diálogos sobre procesos de los alumnos en los cortes evaluativos, en ocasiones incluso cuando algún alumno ingresa con llanto, los padres de familia intentan ingresar y su presencia es rechazada.

Pero al mismo tiempo, los padres de familia reconocen que la escuela en algunas ocasiones muestra información sobre formas de enseñanza, interacciones, políticas y prácticas también saben que debido a los tiempos reducidos por su trabajo durante toda la jornada no siempre pueden vincularse de manera asertiva con la escuela.

Es importante identificar que la mayoría de los padres de familia reconocen que los alumnos asisten con gusto a la escuela y al mismo tiempo manifiestan identidad con su maestra y compañeros de grupo, existen algunos (la minoría) de los niños mencionan no querer asistir a la escuela debido a que sus compañeros no quieren jugar con ellos.

Inclusive existen quienes comentan haber escuchado a otros decirse frases ofensivas y discriminatorias por sus condiciones sociales (de bajos recursos), características físicas, (bajo de estatura o color de piel moreno), entre otras como son “no juegas porque eres café” (refiriéndose al color de piel) y “tú no sabes”, etc.

Este instrumento también arrojó que dentro de la institución se potencializa más el trabajo individualizado y en pocas ocasiones se habla del trabajo en equipo existiendo poca comprensión sobre el trabajo colaborativo, se insiste nuevamente en acciones individuales donde se potencializa la superación de unos cuantos solamente, y no a partir de las capacidades individuales construir nuevos aprendizajes y posibilidades siendo esto otra barrera puesto que impide además la construcción de habilidades sociales.

Al hablar de mi propia intervención, fue necesario reflexionar y analizar apoyándome en la aplicación de un cuestionario auto-aplicado que me permitió identificar en los aspectos de planificación, intervención, evaluación y el clima que generó en el aula cuales son las barreras para el aprendizaje y la participación.

Referente a la planificación reconozco algunas debilidades en cuanto a la sistematización de los objetivos planteados durante las actividades, la mayoría de las veces todas mis actividades se encuentran planificadas por competencias identificando también en qué se va a centrar la enseñanza, pero en ocasiones realizo algunas actividades aisladas durante la jornada que no son incluidas pero que promuevo con el mismo objetivo.

La mayoría de las ocasiones se identifica con claridad aquellos objetivos de orden conceptual, dejando de lado actitudes, normas y competencias relacionadas con el campo formativo Desarrollo Personal y Social, dando un mayor énfasis en contenidos conceptuales que aprendan o memoricen alguna información con la finalidad de alcanzar niveles de logro altos en pruebas estandarizadas.

Dentro de la planificación reconozco una atención homogeneizada, ya que no se logran identificar diversos niveles de logro, y aunque en la intervención se proporcionan apoyos a aquellos que lo requieren, esto no se hace desde la planificación.

Se observa que no existe diferenciación en la evaluación ni en su organización, se explicitan los niveles de logro o el proceso en el cual se encuentra cada alumno no existe la planificación previa de formas de evaluación previstas con anterioridad.

Considero será necesario hacer un ejercicio de mayor reflexión y sistematización a la hora de elaborar la planeación, con el fin de considerar las características individuales de los niños pudiendo prever las ayudas necesarias e integrar variedad de actividades adecuadas a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

Un elemento fundamental será clarificar las consignas y acciones que se realizarán puntualizando en mayor medida hacia el logro de los aprendizajes, haciendo énfasis en que los niños más que simples ejecutores son constructores de su propio conocimiento.

A partir de la auto aplicación del cuestionario y de analizar mi intervención docente puedo concluir que en pocas ocasiones los alumnos están enterados de cuál es el objetivo de realizar diversas actividades, si bien se les cuestiona sobre qué aprendieron o para qué les sirve esto se hace en la mayoría de las veces al termino las actividades no como un previo que involucre a los niños.

Al iniciar una temática específica o una situación didáctica cuestiono a los alumnos sobre qué saben ellos del tema, se escriben y/o dibujan sus hipótesis y al finalizar retomamos las ideas previas para saber si esto que ellos ya sabían quedó igual o si se logró construir un nuevo aprendizaje. En muy poca ocasiones cuestiono a fondo lo que saben y no saben al igual que permitir que compartan sus saberes en pequeños equipos.

Al continuar con el análisis del cuestionario auto-aplicado observo a partir de lo que contesté en él, que los alumnos sólo realizan las acciones sin un objetivo específico, simplemente ejecutan siendo sólo yo, la que conoce para qué estamos realizando las actividades y qué estamos aprendiendo, por lo que será necesario involucrar en mayor medida a los estudiantes en las acciones previas a las actividades potencializando así sus capacidades de autonomía.

Dentro de los procesos de evaluación observo que casi nunca se involucra a los alumnos en él, yo soy quien evalúa los niveles de logro y los alcances que tiene, ellos no participan, y cuando se hace una autoevaluación con los estudiantes esta gira en torno a que reconozcan que requieren hacer un mayor esfuerzo, si les quedó “bien” o “bonito”.

La evaluación se hace bajo los mismos criterios para todos los alumnos los cuáles tienen relación con cada nivel de logro, no existe una documentación previa que indique diversidad en los procesos, si bien al registrar las evaluaciones se escriben los niveles de logro de cada niño la evaluación se hace retomando de forma homogénea aquello que se pretende que aprendan todos los niños sin reconocer las diferencias en relación a los Aprendizajes Esperados.

Los alumnos no tienen la información sobre cuáles son los criterios a evaluar durante las actividades, o qué se espera que aprendan, yo como docente soy la única que lo conoce transformándose esto en una barrera para el aprendizaje y la participación, ya que nunca los involucran realmente en el proceso de evaluación. Como maestra identifico carencias sobre la creación de estrategias que incluyan criterios de evaluación diversificados que atiendan sus características personales.

Se da poco tiempo a los alumnos para reflexionar sobre cuál ha sido su desempeño en las actividades, yo soy quien emite juicios, limitando la autonomía de los alumnos. A lo largo de la jornada de trabajo promuevo que los alumnos interactúen unos con otros, aunque es un proceso difícil, y en pocas ocasiones sólo pido respeten, no genero estrategias o promuevo qué es el trabajo en equipo.



Considero que la mayoría del tiempo dentro del aula se hace énfasis en los procesos de aprendizaje de conocimientos conceptuales dejando de lado a los niños como individuos, siendo así la mayoría del tiempo trabajos individuales, o en equipo donde más que compartir sólo realizan una actividad individual para complementar los trabajos en grupos. Este aspecto considero es fundamental para que como grupo reconozcan las individualidades y podamos construir nuevas posibilidades de interacción y apropiación de conocimientos.

Por último, también es importante señalar que los aspectos manifestados impactan de forma negativa en la creación de un aula inclusiva, ya que se requiere dejar de ver a la escuela como trasmisora de conocimientos donde se centra la enseñanza en un papel activo del docente, hacia una participación cada vez más activa de los estudiantes, este cambio se ha ido retomando, pero es fundamental reconocer que también se requiere de una transformación en las formas de pensar de los docentes para poder lograrlo.

La importancia de haber recabado la información anterior esta encaminada a establecer la transformación en las formas de enseñanza, que permita promover el derecho fundamental de los individuos a la educación, entendido esto no sólo como acceder a un espacio escolar como infraestructura, sino a obtener equidad de oportunidades de participación que se adapten a las necesidades de cada uno de los estudiantes para construir aprendizajes significativos.

Potencializando que todas estas transformaciones nos lleven a afrontar los cambios socioculturales y que pueda acoger a la diversidad de alumnos que se integran al aula minimizando así las barreras para el aprendizaje.

Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (Booth, 2000:7).

Así pues, no sólo se hace referencia a las discapacidades sino que aplica el término a los alumnos que manifiestan diferencias en los procesos de enseñanza y

aprendizaje, los grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos.

A partir del análisis de la cultura escolar, y la aplicación de técnicas e instrumentos metodológicos como los cuestionarios, matriz conceptual y observación directa a docentes, padres de familia y estudiantes nos lleva a identificar las barreras para el aprendizaje y la participación de la institución que enfrentan los alumnos dentro de los cuales se encuentran:

- Las docentes mantienen una idea de aceptación a los alumnos, sin embargo aún con una visión reduccionista a la atención de dichos alumnos identificando que ellos son los que requieren adaptarse a la escuela y esta sólo realiza adecuaciones de acceso al currículo.

- La forma en la cual dirijo mi intervención educativa no propicia una participación activa de los alumnos (entre ellos ni con el contexto) en el proceso de aprendizaje habiendo poca motivación en algunas actividades, primordialmente en aspectos que tiene que ver con el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo.

- Los alumnos manifiestan poca motivación e interés por participar en actividades colectivas impactando tanto en la exclusión de algunos miembros del equipo primordialmente de aquellos que manifiestan dificultades para acceder a los aprendizajes o la realización individualizada de los trabajos lo cual no permite una reestructuración de las ideas previas de los estudiantes.

- Los padres de familia trabajan en su mayoría turnos mayores a 8 horas, por ende los alumnos se encuentran al cuidado de hermanos mayores o abuelos, lo cual impide la investigación previa de temáticas a trabajar en el aula y por ende la poca participación.

### **1.1.2 Situación Problemática.**

Después de haber realizado el diagnóstico pedagógico, pude identificar que en el aula los niños manifiestan cierta preferencia para trabajar sólo con aquellos niños que consideran sus amigos o incluso con aquellos que consideran “listos” o “que trabaja bonito” dicho así por ellos, esto genera momentos de descontento dentro del aula, ya que al no ser incluidos en algunas actividades los alumnos se enojan y ya no quieren participar en el resto de las actividades.

Cuando se les invita a organizarse por equipo y estos son organizados por mí, los niños hacen comentarios sobre si quieren o no trabajar con sus compañeros de equipo, y suelen utilizar calificativos como él no sabe, yo lo hago porque él no puede, o incluso no comparten el material, lo que propicia una falta de motivación y que sean abandonadas las actividades por algunos compañeros.

Dentro de las cuestiones que más generan mi interés, es ver cómo dentro del aula se han creado pequeños grupos, donde disfrutan su estancia, pero existe dificultad para ampliar los panoramas de compartir generando descontento por un grupo pequeño donde incluso puedo identificar que existen pequeños que dicen no querer asistir a la escuela porque no tienen amigos.

Relacionado con estos tópicos puedo identificar que el realizar trabajo en equipo es muy complicado, aunque los alumnos se sientan por grupos la mayoría del trabajo que se realiza es individualizado, y cuando las consignas implican un trabajo en equipo la participación no es activa y sólo algunos niños toman la iniciativa y elaboran todas las acciones solicitadas.

También es fundamental reconocer, que tanto mis expectativas como docente del grupo, así como las de los padres de familia me llevaban a vincular los contenidos conceptuales y caer en aprendizajes memorísticos, dejando de lado las interacciones sociales y por ende el trabajo en equipo.

De tal forma, que si realizamos un recorrido por los fundamentos teóricos que caracterizan, tanto el aprendizaje como las características de los niños

encontramos que al ingresar al preescolar los alumnos cuentan ya con una variada experiencia sobre lo que significa vivir en sociedad.

Esto aprendido de la familia, y de acuerdo a ello interactúan con sus compañeros, muestran interés por descubrir el mundo que los rodea, cuestionan e indagan para ello comprobando hipótesis creadas en lo individual y colectivamente.

A decir de Piaget se reconoce que los preescolares son egocéntricos, es decir se encuentran en un proceso en el cuál creen que todo (materiales y atención) deben ser dirigidas hacia ellos, esto requiere de una comprensión del otro y las necesidades que tiene.

Además el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04), estipula la importancia de potencializar las interacciones e involucrar a la sociedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje reconociendo que es necesario replantear las metas educativas y las formas de enseñanza y en su vinculación con La Articulación de la Educación Básica pilar para la reformulación del programa de estudios reflejándose en el Programa de Estudios 2011.

Este se fundamenta en la teoría de Vigotsky y el enfoque sociocultural que pondera la importancia de la educación formal para promover el desarrollo de las funciones psicológicas donde los aprendizajes y la construcción de conocimientos se dan en relación con los demás.

Así pues, al observar que dentro del aula, no todos participan en las actividades programadas, por falta de interés en ellas o incluso por representar un reto o desafío que no logran conquistar me parece fundamental plantear un espacio que potencialice la participación y contribuya a minimizar los niveles de exclusión hacia aquellos que no logran expresar sus aprendizajes.

Partiendo de esto puedo identificar que los niños y niñas participan sólo en las actividades en las que se sienten hábiles, permaneciendo pasivos en aquellas que

representan un reto para ellos o siendo excluidos cuando no pueden solucionar una tarea por otros compañeros, llevándonos al plan de intervención el problema identificado, el cual se expresa de la forma siguiente:

¿Por qué los estudiantes durante su participación en actividades dentro del aula son excluyentes ante las dificultades e incertidumbre de ellos y sus compañeros al no lograr expresar sus aprendizajes?

Una de las posibilidades que identifiqué es que las actividades están diseñadas de tal forma que se potencializa el individualismo y competitividad, por lo cual todos de forma inconsciente quieren ser mejor que el otro llevándonos a minimizar o excluir a partir de las dificultades.

Ante ello se identificando que el Aprendizaje cooperativo se fundamenta en valorar las diferencias y utilizarlas como una posibilidad de aprender de los otros, esto promoverá que todos los estudiantes se valoren como seres importantes en la construcción de aprendizajes no sólo propios, sino compartidos, motivándolos así a participar a partir de sus fortalezas, minimizando los niveles de exclusión.

Sin duda, identificar esta posible estrategia plantea generar las condiciones óptimas desde el pensamiento hasta el actuar de profesor y estudiantes para llevar a cabo las técnicas del Aprendizaje Cooperativo que nos lleve a reconocer en los otros y en cada uno las habilidades con las que se cuenta y motivar a adquirir en medida de lo posible nuevas competencias construidas en las interacciones con los otros.

### **1.1.3 Supuesto de Intervención**

Como sabemos el principal motor para promover y adquirir aprendizajes es el deseo por aprender, así como sentirse parte de esta construcción, por lo cual considero que una estrategia para lograrlo es el aprendizaje cooperativo de tal forma que permite potenciar la identidad y la autoestima durante la construcción de

aprendizajes significativos, siendo así fundamental apuntalar a la indagación y promoción de estos procesos con la finalidad de mejorar el logro educativo.

Después de tener un acercamiento con la situación problemática y la indagación sobre diversas metodologías de intervención llego a la conclusión, que la forma en la cual puedo generar mi intervención es partir de vincular el aprendizaje cooperativo y la inclusión educativa que llego a la importancia de aplicar dentro del aula técnicas del Aprendizaje Cooperativo como estrategia pedagógica para motivar y hacer participar a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

Partiendo de la importancia de generar estrategias que permitan una mayor participación de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes a partir del uso de técnicas del aprendizaje cooperativo que impliquen la organización de grupos pequeños.

Identificando la situación problemática y las principales barreras para el aprendizaje y la participación, se plantearon preguntas que guían la intervención los cuáles son cuestionamientos directos que pueden explorarse a través del proyecto de intervención y que se encuentran vinculados a la posible solución de la situación problemática, estas son:

1. ¿Qué técnicas del aprendizaje cooperativo permitirán potencializar la participación de los estudiantes en clase?
2. ¿De qué forma la elección individual para trabajar dentro del aula permite que los alumnos se motiven e involucren más en la búsqueda de información y la construcción de aprendizajes evitando la exclusión?
3. ¿Cuáles serían las transformaciones necesarias en la intervención docente que generen las condiciones necesarias para potencializar que los alumnos preescolares participen de forma activa minimizando los niveles de exclusión?

Después de tener un acercamiento con la situación problemática y la indagación sobre diversas metodologías de intervención llego a la conclusión de que la forma

en la cual puedo atender y promover una mejora en la situación problemática es estableciendo el siguiente supuesto de acción:

Es a través del Aprendizaje Cooperativo como se generan las condiciones dentro del aula que permiten la participación activa y motivar a los estudiantes de tercero de preescolar a involucrarse en las actividades, logrando así minimizar los niveles de exclusión.

## **1.2 Metodología del proceso de Investigación – Acción**

La Investigación –Acción es la metodología que se utilizó para realizar este acercamiento a la realidad educativa, es importante reconocer que esta metodología identifica la enseñanza como un proceso de investigación, y al profesor como investigador reconociendo la diversidad de cambios que suceden en la sociedad. Kemmis (1984) define la investigación-acción como:

[...] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas se realizan (aulas o escuelas por ejemplos). (Kemmis, 1984:9)

Durante este proceso se reconoce la enseñanza como “una actividad investigadora y la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica” (Latorre, 2008:9) de esta forma la enseñanza es vista como una acción pensada, con intenciones claras que reconoce los diversos aspectos que interrelacionan con ella como son los alumnos, la comunidad, las reglas y cambios sociales, etc., permitiendo así que los docentes hagamos evidente y comprendamos nuestra propia intervención, ya que si bien tenemos la posibilidad de exponer y confrontar ideas al realizar nuestra intervención al no reflexionar y sistematizar la experiencia pierde claridad e impacto sobre el propio autoconocimiento y desarrollo profesional.

En la investigación- acción se vislumbra un espacio en el *que “se cuestiona el ser docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su figura; se pregunta por el quehacer docente y los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza; reguía el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados”* (Latorre, 2008:12) de tal forma que implica ver la docencia con responsabilidad.

Siendo el docente como un agente que influye pero reconoce a la vez la influencia de los demás factores con los que se relaciona a partir de la observación y la indagación para posteriormente proponer respuestas a las interrogantes que se identifican a partir de encontrarle un nuevo sentido a la teoría y confrontándolo con la práctica cotidiana, ya que si bien lo que realizamos en la práctica se sustenta en los aprendizajes teóricos con los que contamos no sólo es en ellos, sino también en la toma de decisiones del día a día, de tal manera que al resignificar mis conocimientos teóricos también la práctica se transforma y sin duda uno de los mayores logros a partir de esto es el incidir de manera positiva en el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos.

Las características de la investigación acción son:

- Participativa ya que requiere de una clara intención sobre la mejora de la práctica siguiendo el ciclo planificación-acción-observación y reflexión.
- Es colaborativa realizando un trabajo en grupo por aquellos que se encuentran involucrados.
- Crea comunidades autocríticas a lo largo de las fases del proyecto
- Es un proceso sistemático
- Induce a teorizar la práctica, a su vez pone a prueba las ideas y suposiciones que se realizan.
- Implica registrar, recopilar y analizar la propia práctica.
- Realiza análisis críticos de las situaciones vividas.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación-acción observación y reflexión que se van convirtiendo en complejos y amplios.

Con todo lo anteriormente mencionado entonces la investigación-acción se convierte en la posibilidad de analizar y transformar mi práctica docente de tal forma que inicié por realizar un acercamiento a lo que es mi práctica docente, además de



realizar un diagnóstico socioeducativo y pedagógico haciendo énfasis en las interacciones que se realizan entre ellos.

Fue necesaria la creación de matrices categoriales, estas incluyen conceptos claves, su definición y a partir de ella se seleccionan indicadores sobre los cuales generé una serie de cuestionamientos lo cuáles me permitieron identificar características específicas de cada uno de los contextos sobre los que se investigó (escuela, aula, padres de familia); estos cuestionamientos obtenidos fueron transformados en una escala de Likert con dos o tres opciones como máximo dependiendo del cuestionario.

Para la interpretación de dichos resultados se crearon Matrices de Reducción de Datos las cuales incluyeron los datos de categoría genérica, cuestionamientos y agrupación por subcategorías para generar una interpretación.

El diagnóstico del contexto áulico, específicamente para identificar los estilos y ritmos de aprendizaje se tomaron como base los cuestionarios ya establecidos, de tal forma que realice una matriz del dato al concepto por medio de la cuál seleccioné los indicadores y cuestionamientos más pertinentes para aplicar al grupo.

Sin duda los procesos de investigación requieren de sistematización precisa que permita identificar la relación que existe entre un dato y otro y para ello fue necesario recurrir a cuadros explicativos y comparativos.

Partiendo del diagnóstico se planteó la situación problemática y pensó en una posible solución identificando así una ruta de intervención que permitiera solucionar esta situación problemática, esto fue apoyado en los Modelos de planificación para la atención a la diversidad, en mi caso particular reconociendo que los estudiantes sólo participan cuando se sienten hábiles evitando retos cognitivos y alejándose de las actividades y el constante rechazo a aquellos compañeros con los que no comparten niveles académicos se apuntalo a la mejora de las interacciones sociales para facilitar el aprendizaje identificando los grupos de investigación como técnica cercana a promover una participación activa en los alumnos.

Buscar generar las condiciones óptimas para la adquisición de aprendizajes sería un proceso aún más complicado de lo que es si no pudiéramos tener un referente que nos permita identificar con mayor claridad que implica la exclusión y la inclusión como elementos ambivalentes dentro de la investigación.

Para ello el enfoque de Educación Inclusiva nos permite identificar y centrarnos en las condiciones necesarias para minimizar los niveles de exclusión que se dan en el aula partiendo de generar las condiciones que motiven a los estudiantes a participar en las actividades del aula y con ello potencializar la adquisición de aprendizajes.

## CAPÍTULO 2

### LA ESCUELA INCLUSIVA... ¿UNA UTOPIÍA?

**Cada acto de designación divide al mundo en dos: entidades que corresponden al nombre y el resto no. Determinadas entidades pueden ser incluidas en una clase-hechas una clase- sólo en la misma proporción en que las otras entidades son excluidas, apartadas. (Bauman, 1998:21)**

Durante este apartado se retoman los principios pedagógicos de la educación inclusiva especificando cuál es la importancia de esta como un derecho fundamental del ser, buscando analizar qué implica el reconocimiento de la diversidad, esto basado en la premisa de que si bien la escuela no siempre logra brindar una educación de calidad es porqué aún se requiere reconocer un elemento fundamental, la atención a la diversidad.

A partir de la revisión teórica que se realiza aquí se pondera un enfoque inclusivo en la educación, para generar procesos de enseñanza y aprendizaje para lo cual será necesario reconocer y valorar las características individuales de cada uno de los integrantes del grupo.

Al final de este apartado también se retoman los conceptos de motivación, participación y aprendizaje en su correlación como ejes centrales para atender a la diversidad dentro de un aula, buscando también respuestas a cómo generar como

docente una mayor motivación por aprender, sustentando las ideas en autores como Fernández Batanero Ann Tomlinson, Maturana.

Este capítulo me permite confrontar y vincular las ideas y expectativas que surgieron a partir del análisis de la situación problemática y el diseño del proyecto de intervención con los teóricos, los planes y programas de estudio vigentes.

## **2.1 La Educación Inclusiva y sus implicaciones.**

Hablar de la práctica docente implica entenderla en las diversas dimensiones que confluye y no verla sólo como un acto mecánico o didáctico, sino para entender la práctica docente como:

una *praxis* social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- así como los aspectos político-institucionales y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro.” (Fierro y Fortoul,1999:21).

La práctica docente pues, va más allá de un simple proceso de transmitir conocimientos, “el trabajo docente está formado por relaciones entre personas (maestros, alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad), con el conocimiento, la institución y con valores” (Fierro y Fortoul,1999:23).

De ahí radica la complejidad de la práctica docente y por ello la importancia de analizarla, para lo cual se han establecido seis dimensiones que a continuación se explicarán.

La dimensión personal hace referencia al reconocimiento del docente como un ser humano, alguien que se encuentra aún en constante aprendizaje, que si bien cuenta

con algunas características específicas su vida profesional, ideas, costumbre, etc. se ven reflejados en su vida profesional.

Reconocer que la práctica docente se desarrolla en una institución escolar la cual “representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional... en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes (Fierro y Fortoul,1999:30), esto se refleja en la dimensión institucional.

Con relación a la dimensión interpersonal se rescatan las relaciones e interacciones que un docente establece con alumnos, maestros, padres de familia y colegas, y cómo éstas mostrarán una diversidad de interés, ideas políticas, preferencias, etc., pero sobretodo retoma la importancia del trabajo docente en constante relación con los otros.

Dimensión social: el trabajo docente se “desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular” (Fierro y Fortoul,1999:32) cada docente, así pues, deberá tomar en cuenta estas características para poder promover una práctica más acertada a las condiciones inmediata de su contexto.

La dimensión didáctica: El papel del maestro durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, “orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos construyan su propio conocimiento” (Fierro y Fortoul,1999:34). Es decir, que el docente brinde experiencias más enriquecedoras.

Por último, la dimensión valoral reconoce que “la práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor” los que definen al docente.

Al haber establecido estas dimensiones queda claro que la práctica docente va más allá de las 7 horas que estoy frente a grupo implementando alguna situación didáctica con niños preescolares, sino que aquello que yo realizo dentro del aula se ve influenciado por mis creencias, la cultura en la cuál me desarrollé, mis ideas o concepciones sobre lo que implica ser docente para mí.

El análisis y la reflexión que se establece en el proyecto de intervención permitió reconocer que mi trabajo docente no se reduce sólo al aula sino que también está en una interacción constante y cambiante con todos y cada uno de los agentes que asisten a la escuela (docentes, estudiante y padres de familia), pero al mismo tiempo en mi intervención docente influye la dinámica escolar.

Partiendo de esta definición se reconoce la importancia de ver la práctica docente desde una visión más amplia desde su complejidad, viendo entrelazados los ámbitos mencionados en la definición de las autoras. De tal forma que dentro de este capítulo se busca interrelacionar la práctica docente vinculándolo con las premisas y principios pedagógicos de la pedagogía de la diferencia que se abordarán a continuación

## **2.2 La Inclusión en las escuelas**

Hablar de Educación implica hacer un reconocimiento no sólo del currículo vigente, sino de las prácticas que tienen todos los actores que se encuentran involucrados en los procesos educativos, de ahí la importancia de reconstruir mi experiencia docente a partir de aquello que vivieron los estudiantes, padres y compañeros.

Debo reconocer que en la actualidad se están planteando transformaciones significativas sobre la educación en aras de alejarnos de prácticas monótonas y rutinarias y establecer una relación creadora en la educación como un arte a partir de la cual se generen encuentros en los que se pongan en evidencia formas de existir, pensar, sentir, hacer y decir.

Dado que la Reforma Integral (RIEB) se centra en los estudiantes y en aspectos fundamentales como “atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal” (SEP, 2011:7), aquí se pondera el reconocimiento de la individualidad y del ser humano, pero ¿por qué?, a mi parecer creo que esto se da debido a las múltiples condiciones sociales de nuestro país.

Actualmente podemos identificar como al pasar por la calle omitimos a los otros, estamos tan al pendiente de nuestras propias necesidades e inquietudes que ya no hay tiempo para interactuar con los otros, buscamos ser los mejores en todo, tanto que no importa pasar por encima de los demás, para brindar nuevas oportunidades desde la escuela hacia las interacciones de los individuos es que surge esta propuesta.

Considero que ésta representación de la sociedad también se ve reflejada en las aulas, en preescolar, por medio de inseguridades al no poder ser el mejor en una actividad u observar a alguien más con habilidades haciendo menos las propias buscan hacer notar que puedo ser mejor por medio de la competición.

Pero, ¿de qué me sirve un conocimiento memorístico en un mundo en el cual las demandas sociales son contar con la competencia de aprender a aprender?, así pues la memorización no es suficiente, es necesario hacer conscientes a los estudiantes que lo importante es esforzarse y construir conocimientos a partir de las habilidades de cada uno y que se puede aprender de los otros.

Cómo lograrlo, si como se exponía anteriormente la cultura social en la que estamos inmersos en este país es la de invisibilizar a los otros, buscar la mejora personal sin permitirme ver a los demás, además de que se pondera la adquisición de saberes y la competitividad, sin embargo como ya se establece a partir de un enfoque más global se vislumbra la educación como un proceso de creación de seres autónomos que construyan su aprendizaje y conocimientos.

De tal forma que los procesos de enseñanza y aprendizaje se asuman con responsabilidad y se entienda “esta tarea como encuentros fecundos y no como repeticiones de patrones, ella puede convertirse en un espacio abierto al acontecimiento creador de nuevas formas de vida, de aparición de la pluralidad del cuerpo social”. (Skliar y Téllez, 2008:154). Apostando, por el reconocimiento de los estudiantes como seres humanos que interrelacionan a partir de su propio ser.

En los últimos años, el término inclusión ha tomado relevancia en nuestro país, actualmente si bien los documentos oficiales no incluyen específicamente esta terminología si se ven rodeados por el paradigma de lo que implica la educación inclusiva.

Es fundamental identificar que se partió de la visión de educación inclusiva en el extranjero, para adaptarla al sistema educativo Mexicano por lo cual en este documento se hará una pequeña referencia a esta transformación ideológica.

La inclusión educativa surgió a partir de identificar que todos contamos con capacidades diferentes y la idea de brindar igualdad de oportunidades a todos los individuos haciendo énfasis en aquellos que presentan dificultades para acceder al currículo asociadas o no a una discapacidad, la educación en México promovía la separación en escuelas especiales a partir de las cualidades de los individuos.

Posteriormente y con la influencia de acuerdos internacionales y con la idea de eliminar la brecha de acceso a la educación básica y promover una convivencia igualitaria los niños son integrados parcialmente a las escuelas llamadas “Regulares” donde son insertados, pero no tomados en cuenta para el trabajo cotidiano.

Tomando en cuenta a los niños con necesidades educativas especiales se identifica que los niños tienen que ser atendidos por la escuela incorporando que es fundamental realizar adecuaciones curriculares de acceso, formas de enseñanza y fines educativos (currículo), aún en esta etapa se cree que los niños son los que tienen las dificultades para aprender y convivir con los grupo sociales.

Después se pasó a la visión de barreras para el aprendizaje y la participación, donde las dificultades no las presenta solamente el niño, sino que el contexto, padres, compañeros y profesores a partir de las dinámicas de convivencia y enseñanza representan una barrera para el aprendizaje y la participación y en un primer momento sólo se adecuó a los niños vulnerables.

Ahora, se identifica que la inclusión educativa tiene la finalidad de evitar la discriminación ya sea por agresión u omisión y encuentra en la diversidad de todos y cada uno de los individuos riqueza cultural de intercambio donde los demás tienen y merecen los mismos derechos de una educación de calidad con equidad.

En esta última visión de la inclusión educativa todos los agentes educativos (alumnos, directivos, padres de familia, comunidad y docentes) requieren transformar su ideología donde el trabajo no se da de manera homogénea y por lo mismo los resultados difieren siendo fundamental potencializar las capacidades de los alumnos a partir de habilidades y no de deficiencias.

La educación inclusiva se refiere a identificar y superar todas las barreras de la participación efectiva, continua y de calidad en la educación, particularmente durante el ciclo educativo primario, donde se acepta ampliamente y se documenta el derecho humano de libre participación. (UNESCO, 2000: 3).

Así pues, tienen un impacto no sólo en las interacciones en la escuela o aula, sino que pretende reconocer la diversidad lingüística, económica, social con miras a potencializar y mejorar la sociedad en donde se vive. Es así, que en la actualidad el ideal de educación inclusiva no se encuentra solamente asociado a la educación especial sino que involucra a toda la comunidad educativa.

Tal como sucedió con el enfoque por competencias la Educación Inclusiva surgió a partir de conferencias y reuniones internacionales, la Conferencia Mundial de Salamanca donde se puntualiza en la atención a los niños con necesidades educativas especiales y discapacidad (1994), siendo este tipo de atención más inclinada lo asistencial.

En 1996, La comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de Jacques Delors se enfatiza en ampliar la cobertura a los individuos y mejorar el rezago educativo. En Dakar tomando en cuenta que ya se amplió la cobertura se pretende que la educación sea de mayor calidad y elimine desigualdades de género, etnia.



En el 2001, en la Reunión Regional de Ministros de Educación en Cochabamba, Bolivia se retoma la importancia de la interculturalidad y la diversidad como elementos fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Siendo en la Declaración de Mesoamérica del 2005, México manifiesta su compromiso por promover la Educación Inclusiva para lo cual se requerían realizar modificaciones en las leyes, los lineamientos y planes y programas de la educación Básica.

El artículo Tercero Constitucional sustenta las bases para brindar una educación que será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Así mismo la educación pretende contribuir a la mejora de la convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de promover en el educando aprecio hacia y por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, promover ideales de fraternidad e igualdad de derechos evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

La Ley General de Educación también (2009) realizó modificaciones a partir de los acuerdos internacionales mencionados anteriormente indica que:

Artículo 2º ...Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables...  
En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando iniciativa y su sentido de responsabilidad social. (SEP.2012:1).

El programa Sectorial 2007-2012 en su estructura manifiesta que:

Un país democrático no puede admitir la falta de equidad, y menos en la educación que es el medio por excelencia para promover la igualdad.  
Comenzaremos convirtiendo cada escuela en un espacio caracterizado por la calidad, la inclusión y la seguridad; donde se generen nuevas formas de gestión y se tomen en conjunto decisiones para hacer de cada plantel un modelo a escala de la educación y de la sociedad que queremos. (SEP, 2007:7).

Debido a ello, la Secretaría de Educación Pública inauguró el Foro Internacional sobre Inclusión Educativa, Atención a la Diversidad y no Discriminación; lo fundamental era hablar sobre inclusión y equidad, donde se retomó la importancia de brindar una atención adecuada a los miembros educativos.

Pero cómo atender a los integrantes de un grupo si no los conocemos, de qué manera dar respuesta a sus necesidades de forma asertiva y consiente, sin conocer o reconocer a los miembros del grupo e incluso y más grave aún sin que los docentes nos conozcamos estas prácticas sólo se darán de manera simulada y poco apoyarán a una Educación Inclusiva que pretende atender a la diversidad.

Para ello considero fundamental recordar los principios filosóficos que nos permitan conocernos (a mi y al otro) y reconocernos valorando la importancia de reconstruirnos como seres que se relacionan constantemente y aprendemos en base a ello.

### **2.3 Conocer y Reconocer a los otros para Reconstruirnos**

Al hablar de los principios pedagógicos de la Educación Inclusiva es importante partir de los principios filosóficos de ésta ya que la inclusión va más allá del simple reconocimiento del otro, tienen que ver con el reconocimiento propio y la confrontación con las similitudes y diferencias con los otros.

Ya que es fundamental reconocer que el binomio inclusión-exclusión es inseparable y uno existe en la coincidencia del otro, de esta forma también los principios que rigen la inclusión se entrelazan con elementos de exclusión ponderando que “el respeto recíproco e igual para todos exigido por el universalismo sensible a las diferencias quiere una inclusión no niveladora y no confiscadora del otro en su alteridad” (Habermas, 1999, p.72).

La alteridad y la extrañeza surgen de la comparación con el otro, es decir, yo como individuo me construyo a partir del otro, el otro es aquel con el que se interactúa,

se pueden reconocer las similitudes y las diferencias. La reciprocidad también es un elemento fundamental ya que todas las interacciones son recíprocas, y se construyen en la convivencia y en un tiempo específico.

El igual respeto de *cada cual* no comprende al similar, sino que abarca a la persona del otro o de los otros en su alteridad. Y ese solidario hacerse responsable del otro *como uno de nosotros* se refiere al flexible «nosotros» de una comunidad que se opone a todo lo sustancial y que amplía cada vez más sus porosos límites. (Habermas, 1999: 23)

Así, la subjetividad reconoce al ser, al sujeto en su autonomía y heterogeneidad siendo fundamental el dominio de otros. La ética por último, nos hace recordar que se debe tener en cuenta al otro, que él tiene una historia, y que a partir de ella, se construyen aprendizajes diversos y se replantean significados, “la diferencia de mí hacia él no es ninguna diferencia de una trascendencia que en definitiva quiera llegar” ( Halder, 2006: 63)

En estos principios filosóficos se pondera sobre todo el reconocimiento del otro para la propia construcción, siendo fundamental la práctica de valores en los cuales se involucren la disposición de aceptar y poder coincidir en un espacio específico construyendo a partir de aquello que nos diferencia.

Reconocer al otro no sólo implica identificar cuáles son las diferencias que existe entre él y yo, esto nos lleve a desconfiar de él y en vez de incluirlo a excluirlo Skliar define la otredad como “otro es el otro que nosotros no queremos, ser que odiamos y maltratamos, que separamos y aislamos, que profanamos y ultrajamos, pero que visualizamos para hacer de nuestra identidad algo más confiable, más estable, más seguro” (2007:9)

Retomando la idea inicial del proyecto de intervención a partir del cual se plantea la necesidad de brindar espacios educativos, en los cuales todos los integrantes del aula participen y sean constructores de sus propios aprendizajes, es que la educación inclusiva nos permita reconocer y respetar la diversidad como característica inherente a los seres humanos.

ofrecer una ayuda ajustada en la construcción compartida de conocimiento y esto favorece el traspaso del control de aprendizaje desde el profesor hacia el alumno, con la finalidad de que aprende a autorregular su proceso...Es necesario que el profesorado posea tres tipos de habilidades tales como: "carisma o el poder de una personalidad magnética, capacidad pedagógica y conocimiento de las materias" (Pujolas, 2001:41,48)

Ya varios autores reconocen la importancia de no homogeneizar la educación, y ajustar dentro de la igualdad de oportunidades que cada uno merece variaciones por ejemplo estableciendo que los libros de texto, aunque muy semejantes entre sí, ofrecen siempre variaciones; los profesores en las aulas siempre imprimen su impronta personal; no todos los estudiantes de un aula aprenden lo mismo; los profesores no tratan exactamente igual a los estudiantes" (Gimeno,2012: 7).

Ahora bien, poniendo de evidencia las múltiples diversidades que se encuentran en el contexto, pero cómo interactuar y respetar la diversidad, pues a partir de la intervención considero que es fundamental realizarlo a partir del dejar de evidenciar las diferencias, Levinas establece que si bien nunca podremos intentar ser el otro si podemos hacer esfuerzos por generar nuevas formas de convivencia donde lo que el otro es y piensa se respeta.

Ya en educación y con el autor antes mencionado puedo retomar la importancia de responsabilizarme del otro y con el otro, en la relación ética que se establece como docente, y la importancia de respetarse unos con otros. Parte fundamental del enfoque inclusivo radica en las relaciones que se establecen, ya que si bien no se espera nada del otro, la misma interacción, respeto y valoración de la diversidad permite una reconstrucción conjunta de saberes, ideas e interacciones.

Maturana, a lo largo de diversos textos escritos habla de la importancia de ver al ser en su complejidad (entendida como un entretejido), reconociendo sus emociones, necesidades, inquietudes y deseos, donde todo aquello que se piensa o se ve se da sin prejuicios o demandas hacia los otros.

Vivir en el presente sin olvidar lo sucedido, pero sin preocuparse por ello o lo que pasará después, permitirse las interacciones con los otros y la construcción de

experiencias diversas. Y traducido a la educación se debe retomar la importancia de Amar-Educa, esto implica generar y modular espacios de convivencia armónica ponderando situación la importancia del Ser.

Parte fundamental de la inclusión es el reconocimiento de que no sólo formamos parte, sino que existimos, y esto “significa el modo mismo de ser el hombre en el mundo; un mundo cuyas crisis mueven la inquietud de los propios hombres hacia profundidades que conciernen preguntas tales como quién soy y qué significa ser” (Skliar, 2008:22).

Este reconocimiento del ser me llevará a establecer un reconocimiento de mi persona pero al mismo tiempo abrirá la posibilidad de conocer al otro reconociéndolo en su esencia y no considerando un falso acogimiento de la presencia.

El reconocer las diferencias sin intentar acogerla genera una convivencia simulada, si bien la construcción del otro está representada por aquello que es opuesto identificando con claridad aquello que no es igual a mí, aquello que no es aceptado como “normal”, y puedo vincularme con él desde la mirada de la mismidad que implica sólo aceptar aquello que para mí es aceptable.

Por otro lado la alteridad es el reconocimiento y conocimiento del otro, respetando sus características individuales, “La alteridad del otro permanece como reabsorbida en nuestra identidad y la fuerza todavía más; la hace, si esto es posible, más arrogante, más segura y más satisfecha de sí misma” (ídem: 85), de aquí radica reconocer que la tolerancia no debe ser vista como el ser generoso y “aceptar” al que no es igual a mí, sino ser capaz de respetar estas diferencias para la construcción de nuevos aprendizajes.

En todos estos elementos de la filosofía, radica la generación espacios de convivencia humana en la cual los seres humanos se vuelvan autónomos, solidarios, reflexivos, es decir que puedan establecer relaciones a partir de los

valores, recordando que estos no se enseñan, se viven y sólo a partir de la vivencia y el ejemplo se puede ir transformando el propio actuar.

Así pues, será fundamental que el docente vislumbre que la educación no se centre en conocimientos academicistas, que traspase más allá, por ejemplo, retome la importancia de la vida en sociedad para establecer aprendizajes significativos y útiles, que puedan contribuir a un sinfín de cambios y transformaciones en la sociedad.

La familia será un punto de encuentro en el cual lo vivido en las aulas, el respeto a los otros y el reconocimiento de la alteridad, puedan ser llevados y compartidos en los distintos contextos en los cuales los niños se involucran.

Es importante recordar que ante este enfoque los niños no aprenden por medio de la transmisión sino que se construyen y transforman por medio de las interacciones continuas con los otros. Lo fundamental y que no debemos olvidar es que la educación debe dejar de lado el reconocimiento de la diversidad como un problema, y transformar la mirada por una constante oportunidad de compartir.

Las aulas pueden ser un buen espacio para permitirnos compartir con los otros, y dejar la mismidad en la cual se cree que sólo yo estoy en lo correcto para construir a partir de las interacciones con los demás una alteridad responsable del otro, que lo reconozca y por lo menos escuche más allá del mismo ser, "la subjetividad tiene que darse cuenta del puente de su mismidad, que experimenta mediante otro, que necesita de sus competencias, recursos más allá de su poder (Halder cit. En Heidegger, 2006:61)

Y retomando estos principios filosóficos puedo identificar al docente mediador como un elemento fundamental para generar ambientes en los cuales los estudiantes sean el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que deja de centrarse en mis cualidades y permite reconocer en el otro no sólo aquello en lo que somos

iguales, sino a valorar las diferencias existentes y construir a partir de ellas nuevas interacciones.

## **2.4 La construcción de aulas diversificadas**

Comenzaré mencionando que la concepción de inclusión dentro del campo educativo actual ha tenido una serie de cambios originados desde su aparición. Es decir, ha pasado desde la concepción en educación de las necesidades educativas especiales (NEE), hasta las denominadas barreras para el aprendizaje y la participación. Las cuales más bien son connotaciones socio-culturales para tipificar o nombrar las condiciones de los sujetos en determinados contextos.

La traducción curricular en los planes y programas de educación básica, se manifiesta en la importancia del conocimiento de los alumnos y la relevancia de la individualidad, el Programa de Educación Preescolar agrupa tres principios pedagógicos en el ámbito Diversidad y equidad reconociendo que:

La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.  
La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.  
La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños. (SEP 2004: 32).

Así, ha sido fundamental tener presentes estos principios pedagógicos durante el trabajo cotidiano y desarrollo de la misma práctica docente, desde sus diversas dimensiones y procesos intervención, con la finalidad de brindar igualdad de oportunidades.

En la actualidad y basándose en el programa anteriormente mencionado, en plan de estudios 2011, el cual pretende dar respuesta a una articulación de los tres niveles educativos, y en el contexto de la Reforma Integral de Educación Básica, se pueden visualizar algunos ejes que se refieren a la citada inclusión, encaminados a:

Dar nuevos atributos a la escuela de Educación Básica y, particularmente, a la escuela pública, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a las madres, los padres de familia y/o tutores, abierta a la iniciativa de sus maestros y directivos, y transparente en sus condiciones de operación y en sus resultados.

Con el logro de estos requerimientos se estará construyendo una escuela mexicana que responda a las demandas del siglo XXI, caracterizada por ser un espacio de oportunidades para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad con responsabilidad por parte de los integrantes de la comunidad escolar, donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás, mediante redes colaborativas de conocimiento que generen las condiciones para lograrlo (SEP 2011: 17).

Como ya se mencionó con anterioridad, para crear culturas inclusivas es necesario tomar conciencia sobre ello, identificar que la diversidad existe, y promover a partir de ello cambios enfocándonos así a la atención a las minorías.

Mel Ainscow (2001) en el texto *Comprendiendo el Desarrollo de Escuelas Inclusivas* pondera que “la diversidad es considerada un rico recurso de apoyo al aprendizaje y a la enseñanza” entendiendo la “Diversidad como ‘diferencia’ y la diferencia es una característica humana. ... no es infrecuente que se asocie diversidad a dificultades, a especificidades individuales o grupales” (Aldámiz, 2008:8).

Aquí se visualiza el primer problema que enfrenta la educación inclusiva, al entender a la diversidad como un conflicto, donde se experimenta una descalificación al otro que es diferente, es decir el que no puede cumplir las expectativas sociales, siendo necesaria transformar esta ideología tal como lo establece el plan de estudios 2011..

...es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. (SEP, 2011:26).

En este mismo orden de ideas, Batanero (2009), señala que lo “normal es ser diferentes”, rescatando que si bien, todos al ser humanos contamos con habilidades y rasgos similares la individualidad de cada uno rescatará las cualidades y capacidades específicas con que contamos. Esta parte del texto me pareció muy



atractiva, ya que puede apoyarme para fundamentar el porqué de la necesidad de brindar una atención diferenciada a cada alumno.

Es importante recordar, que lo fundamental no es hacer énfasis en aquellas diferencias basadas en alguna discapacidad y/o condición, más bien hacer el reconocimiento de las capacidades y características que conforman la individualidad y diferencias entre seres y que permiten identificar que cada uno de los individuos es valioso y que de cada uno se puede aprender.

Así, y desde esta mirada, lo importante es tomar conciencia sobre la construcción del currículo en el marco de la diversidad, apuntalando a la idea del aprendizaje basado en la construcción común, partiendo de la diferencia, a centrarse en el alumno como individuo, que éste mantenga una participación activa, estructurando y modificando las formas de motivación.

De igual forma, se hace énfasis en el desarrollo de las competencias para la vida, siendo fundamental poder estructurar los aprendizajes partiendo de situaciones reales y contextualizándolo, esto permitirá que tengan un mayor impacto para los estudiantes, siendo más significativo y acorde a las necesidades y demandas de la sociedad.

La diversidad requiere por lo anterior, de un sentido y significado más amplio percibiéndose como una “maravillosa oportunidad de aprender de la diversidad de las personas” (Aldaniz, 2003: 171), promoviendo que todos los integrantes del grupo se sientan parte de él y de igual forma encuentren vías para una participación activa durante el tiempo y las acciones que realice dentro de la escuela.

La escuela reproductiva clasifica a los alumnos, teniendo una ideología fundamental hacia homogeneizar al grupo escolar, y separando o segregando a aquellos que son heterogéneos, ya que no son aceptados, viéndose como un conflicto para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad y partiendo del reconocimiento a la diversidad se establece que se requiere de una nueva

organización, donde todos los integrantes del grupo y comunidad sean capaces de alcanzar nuevos aprendizajes a partir de haber generado oportunidades diversas.

Aunado a esto, el docente ya no es el centro del proceso, sino que promueve una participación más activa, “el profesor debe ser considerado como un recurso de aprendizaje, en la medida en que atiende, presta atención, proporciona apoyo afectivo, introduce un reto estimulante, ofrece referentes, informa, permite aclaraciones, etc.” (Rue, 2003:17), ya que al brindar a los alumnos la posibilidad de construir y dirigir su aprendizaje el profesor puede acercarse a apoyar a aquellos que así lo requieran.

Una problemática muy sistemática, es la que se forma a partir de apuntalar a la Educación Inclusiva hacia la atención de niños con necesidades educativas especiales y dejando de lado que la diversidad se encuentra latente en todo momento, cultura, lengua, género, etc., siendo así reconocida como la única salida la educación especial.

Sin embargo, Borsani (2000), reconoce que la integración es el primer paso en este tránsito de atención, pero que no basta con integrar a la escuela a los niños, ni en hacer un amplio diagnóstico de las diferencias, mucho menos depender de ellas para el logro de aprendizajes, sino más bien identificar las potencialidades de los estudiantes para poder brindar a ellos un currículo que permita priorizar los contenidos así como las formas en las cuales se aprende, diversificando la intervención docente, partiendo de las motivaciones e intereses individuales.

Así pues, la finalidad de la educación, es resaltar las capacidades de los individuos, reconocer sus ritmos y habilidades para generar posibilidades de intercambio, ampliando las expectativas de aprendizaje, pero sobretodo, potencializar el desarrollo de diversas competencias y no quedándonos sólo en la de integración, identificando como premisa la necesidad de elaborar planes para que los alumnos considerados especiales y no sólo que embonen dentro de un sistema escolar, sino

que formen parte de este y se les involucre activamente en procesos de enseñanza y aprendizaje.

De tal forma, que el docente debe ser responsable del otro, sin exigir nada a cambio, más que la posibilidad de transformar nuestra esencia en la convivencia con los demás, dejar de ver a los estudiantes como cabezas que “llenar” y cambiar esta visión por almas y esencias que transformar para convivencias más pacíficas en las escuelas y sociedades y seres que puedan interactuar con otros ya sean aprendizajes, personas, animales u objetos.

La inclusión educativa se entrecruza con un sinfín de valores los cuales no sólo es necesario discursarlos, sino aprender a vivirlos, pero sobretodo implica un cambio de visión y promover y generar lo que Maturana llama Amar- Educa (2009), esto implica ir más allá de los contenidos escolares y academicistas y reflexionar sobre los fenómenos que existen en la actualidad para buscar transformarlos con el fundamento de:

Ampliar el entendimiento de nuestra constitución como seres vivos y como seres humanos, invitándonos, en la reflexión y en la acción. A expandir nuestra posibilidad de vivir en el bien-estar individual y social como seres naturalmente éticos y autónomos, con responsabilidad de ser conscientes del mundo en el que está inmenso nuestro propio vivir”. (Maturana, 2009: 136).

Esto implicará comenzar a ver al ser humano más que al alumno y brindar posibilidades de intercambio y escucha, buscando resaltar las características humanas y sociales, generando espacios en los cuales no sólo nos encontremos con los otros sino que podamos aceptarnos con la posibilidad de amarnos.

Así pues, la escuela debe reconocer la importancia de la diversidad como elemento enriquecedor y estableciendo que las necesidades y demandas de cada uno son por ende diversos, contribuyendo a partir de la escuela a la consolidación y construcción de la sociedad.

Es así, como los procesos de enseñanza cambian y de ser centrados en el docente pasa a tomar auge el reconocimiento aceptación y papel activo de los estudiantes

y la educación se transforma por una educación para la vida, “que aprendan a saber; que aprendan a hacer; que aprendan a ser; que aprendan a vivir juntos y que aprendan a elegir” (Fernández, 2009: 22).

Autores diversos reconocen que el simple reconocimiento de la diversidad no es necesario para atender a las necesidades individuales, y que en muchas ocasiones lo único que implica es la exclusión ya que se canalizan hacia escuelas especiales por sus capacidades.

Por ello es importante establecer y apuntalar a cuatro postulados que definen la educación inclusiva:

1. La inclusión es un proceso para aprender a vivir con las diferencias y “aprender a aprender” a partir de ellas.
2. La inclusión busca identificar y remover barreras para el aprendizaje y la participación de todos, y busca la mejor manera de eliminarlas.
3. La inclusión se refiere a la presencia, participación y logros de todos los estudiantes.
4. La inclusión pone particular énfasis en los grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de ser marginados, excluidos o de tener rendimientos académicos menores a los esperados (Fernández, 2009: 26)

Siendo así de suma importancia establecer una nueva mirada a las diferencias y donde la inclusión es un derecho de todos, que requiere de ser vivido con participación y colaboración pero sobretodo con valores.

Algunos autores coinciden en que las diferencias en los alumnos se ven reflejadas en las interacciones día a día y estas determinan a su vez los procesos de aprendizaje siendo así importante reconocer:

Diversidad de estilos de aprendizaje, esto nos apoyará para generar y promover los estímulos y motivaciones necesarias que permitan potencializar los aprendizajes de los niños.

La diversidad de capacidades para aprender. Los niños no aprenden lo mismo, al mismo tiempo, por lo cual tener claras las fortalezas y debilidades apoya a establecer la diversidad de niveles de desarrollo y aprendizajes previos.

También existen diversidad de intereses, motivaciones y expectativas promovidas por los contextos en los cuales nos desarrollamos y también diversidad de experiencias de escolarización, lo cual impacta en las experiencias y expectativas de la escuela y maestra. (Vasco, 1996 cit. en Fernández, 2009).

Lo realmente importante y lo que debemos tener claro es que los estudiantes y los maestros, todos somos diversos, tenemos ideas y expectativas que en muchos casos pueden ser totalmente opuestas, pero también estas diferencias nos permiten construir nuevos aprendizajes.

Se requiere de este modo identificar a la diversidad dentro del aula, referida esta a una serie de valores de primer orden para la construcción de una sociedad democrática, plural y tolerante. Un principio cargado de ideología que como un concepto susceptible de ser operativo, de formar parte, cada vez con más frecuencia, de nuestra cultura pedagógica actual (Fernández, 2009:31).

La educación Inclusiva pondera nuestro conocimiento hacia cada uno de los estudiantes con la finalidad de atender a cada uno de ellos y poder construir conocimientos partiendo de sus necesidades, intereses y capacidades. Por ello es de suma importancia partir de cómo es que aprenden, para ello se aplicó en el aula un cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje hacen referencia a los métodos y estrategias que cada individuo utiliza para aprender, estipulando las preferencias o tendencias para atender y responder a los ambientes de aprendizaje (Woolfok, 1996).

José Borsani (2011), establece que es de suma importancia conocer la subjetividad del alumno, sus particulares; conducirse y aprender, lo que le permitirá resignificar y adecuar el diseño de las estrategias metodológicas adecuadas para cada alumno.

Esto requiere involucrar a todos los miembros que convergen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo que todos los alumnos requieren de un

currículum diferenciado, entendido este como: "el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación"(Fernández: 2009:55). Ajustado a las necesidades y realidades de cada individuo de tal forma que se requiere identificar las características de los alumnos.

Con base en ello, como parte del supuesto de intervención que pretende mínima los niveles de exclusión que se dan en el aula de preescolar se reconocen como elementos fundamentales para lograrlo la motivación y la participación para la construcción de aprendizajes, a continuación se fundamentarán la importancia de estos dos elementos.

### **CAPÍTULO 3**

#### **LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA... UNA OPORTUNIDAD PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA DOCENTE**

**Nunca se sabe de antemano cómo alguien llegará a aprender.  
No hay un método para encontrar tesoros y tampoco hay un método de aprender, aprender no es sino la intermediación entre el saber y el no saber, la transición vivida de uno a otro. (Deleuze,1988:274).**

En el presente capítulo, se hace un recorrido por los fundamentos necesarios para abordar el aprendizaje cooperativo, la mediación pedagógica y la planificación de Unidades Didácticas, partiendo de la premisa: la construcción de aprendizajes significativos se da a partir de una constante participación y motivación por aprender. Siendo necesario así retomar desde la definición de éste, las implicaciones que tiene durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación actual así como las consideraciones necesarias para generar proyectos de intervención.

Así mismo, tras un análisis de las condiciones mínimas requeridas para el aprendizaje cooperativo se establece cuál es el papel del docente, ponderando así, la mediación pedagógica como eje central de su intervención.

Por otro lado, y una vez identificando las competencias necesarias para generar una práctica como docente mediador, se procedió a la etapa del diseño de la

planificación de la intervención, basada en Unidades Didácticas partiendo de los aportes de Pujolas, vinculándolo con técnicas del Aprendizaje Cooperativo: Grupos de Investigación, Co-op co-op, Rompecabezas, entre otros.

Este capítulo me permitió tener una reflexión y análisis permanente sobre la teoría, los fundamentos sobre la mediación pedagógica y los procesos e interacciones que se configuraron dentro del aula.

### **3.1 La mediación pedagógica**

La vida cotidiana como docente se encuentra en constante cambio y conflicto, ya que las situaciones a las que nos enfrentamos son diversas y ante ellas hay que tomar decisiones, de esta forma y reconociendo que es importante reflexionar sobre mi intervención docente, retomo a Esteve (2003) quien habla sobre la renovación pedagógica como el deseo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y teniendo en cuenta la identidad del profesor.

Esta identidad se construye como resultado de este análisis personal y por medio del actuar diario dentro del aula, se identifica sin duda, que es un proceso complejo el cual requiere verme con una mirada crítica, pero sobretodo como ser en proceso de aprendizaje, partiendo de lo que Freire (2003), llama la Pedagogía de la esperanza, donde se invita a que los docentes vislumbremos una transformación en los sistemas educativos la cual podría realizarse partiendo de la propia intervención docente.

Así, llegamos al término de docente mediador, que surge de los diversos cambios sociales y expectativas de la cultura referentes a la educación, este enfoque aunque en un inicio surge para la atención a niños que enfrentan barreras de aprendizaje, actualmente se establece como una forma de interacción en las aulas, con miras a

promover una inclusión educativa. Reconociendo que se debe realizar una transformación que va...

Desde una posición autoritaria, distante, magistral del Profesor, a adoptar un nuevo talante mediador: cercano, confiado, adaptativo, motivador, comprensivo...crea un clima de proximidad y rica interacción. El alumno debe percibir un nivel de acompañamiento cercano. (Tèbar, 2009:232.)

De acuerdo a ello se fundamenta en el conocimiento de los diversos contextos en los cuales interactúa el sujeto y que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje retomando sus características, potencialidades, inquietudes y expectativas con la finalidad de planear integrando este conocimiento y actuando sobre ellos para el desarrollo integral.

Se establece que el docente mediador no sólo se plantea el desarrollo cognitivo, sino un desarrollo integral donde todas las capacidades deben ser potencializadas como un derecho fundamental del individuo, “la mediación es una forma de interacción que abarca todos los ámbitos de la vida”. (Tebar, 2009:103)

Sin duda es un enfoque global que integra grandes ideales y para lo cual se requiere una revisión profunda de la práctica docente para identificar los posibles puntos de actualización y resignificación de la identidad docente.

La tarea esencial del profesor es enseñar a pensar, enseñar a aprender, forjar autonomía y desarrollar las potencialidades del educando, se pone énfasis no sólo en el desarrollo cognitivo, sino en el desarrollo de habilidades de mediación como son la autonomía, el autocontrol, la confianza y la tolerancia.

El educador-mediador regula los aprendizajes, favorece el progreso y lo evalúa; proporciona una relación de ayuda facilitadora de aprendizajes y, su tarea esencial, ayuda a organizar el contexto en el que ha de desarrollarse el sujeto (Hadjji, 1992:64 cit. en Tébar, 2009:71)

También plantea tres posibles barreras a enfrentar: la etiología del problema, la edad de la persona y la severidad de la privación y la intensidad del problema. Una vez superados estos aspectos la Modificabilidad Cognitiva se potencia por medio de cambios cognitivos duraderos, la expansión de los procesos a otros ámbitos y la autonomía para su conservación.



Por medio de la evaluación dinámica se identifican los niveles de apropiación de los aprendizajes y las barreras que se enfrentan para ello. Así, la mediación es un factor humanizado de transmisión cultural. El hombre tiene como fuente de cambio la cultura y los medios de información exterior, para interpretarlos y valorarlos.

La mediación pretende desarrollar en el alumno la autoestima y así mismo promover su desarrollo integral teniendo como fundamento el mediar de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje los conocimientos que se pretenden estableciendo cuáles serán más óptimos (haciéndolos más comprensibles) dependiendo de los contextos creando en Insight (hacer que el individuo tome conciencia de sus procesos de modificación).

La experiencia nos ha enseñado que el ritmo de nuestros aprendizajes crece en cantidad y calidad cuando viene de la mano de buenos y expertos maestros-mediadores...La mediación tiene como objetivo construir habilidades en el mediado para lograr su plena autonomía. La mediación parte de un principio antropológico positivo y es la creencia de la potenciación y perfectibilidad de todo ser humano. (Tébar, 2009:68)

Los criterios por los que pugna la mediación son, que la experiencia de enseñanza y aprendizaje deben tener intencionalidad, reciprocidad, ser trascendente más allá de la necesidad inmediata y con un significado y utilidad de lo que se requiere aprender promoviendo en los alumnos el sentimiento de autocontrol, regulación, capacidad, participación activa, conductas colaborativa.

En relación al docente, se requiere un trabajo individualizado para lograr experiencias de aprendizaje, la superación de necesidades por medio del establecimiento y logro de los objetivos contextualizados a la cultura. La educación, al ser un proceso integral basado en un concepto dinámico de inteligencia y en la experiencia mediadora para el logro del desarrollo potencial, requiere que el docente establezca una constante comunicación con todos los ámbitos en los que se desarrolla el niño y por ende de donde aprende realizando una planificación acorde a esto involucrado en los contextos (escuela, familia y sociedad).

Una sociedad en constante cambio, requiere de un docente mediador que también se mantenga en actualización con miras a mejorar la calidad de la educación y

erradicar el fracaso escolar. Así pues, el maestro es el mediador entre los conocimientos que el niño posee y los que se pretende que adquiera, es el guía en la construcción de conocimientos del propio estudiante.

Mediar, también es transmitir valores, es conectar vivencias y elementos culturales, superar la ignorancia y privación cultural, abriendo al otro a un mundo nuevo de significados. El docente mediador asume en todo momento la completa responsabilidad de su labor educativa.

De acuerdo con su ética profesional, se involucra en la formación integral de los educandos, sabiendo que ningún aspecto formativo le es ajeno, el docente retoma su dimensión social, en la cual el contexto y las dinámicas que se generan alrededor de los estudiantes influyen en los procesos y resultados del aprendizaje.

De igual forma, es importante dar al alumno el papel central de la educación, pero él es quien guía y muestra por medio del ejemplo las habilidades, actitudes, valores y conocimientos que desea que sus alumnos adquieran, tomando como referencia los cuatro pilares de la educación, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer que plantea Delors en 1996 en "La educación Encierra un Tesoro".

El docente mediador debe establecer estilos de interacción definidos con los educandos basado en el conocimiento personal, familiar y social, asegurarse de la participación de cada estudiante creando una imagen positiva de sí mismo; con los contenidos estructurando y eligiéndolos según las capacidades de los estudiantes.

Otro elemento fundamental es la participación individual, promoviendo la metacognición y evaluando los procesos y resultados, evitando la motivación basada en la competitividad y el desarrollo de una actitud cooperativa. Como ya se

ha planteado anteriormente la idea de Escuela Inclusiva ha surgido con gran auge en los últimos años con la intención de mejorar la calidad educativa.

La importancia de rescatar las individualidades de los alumnos y la creación de habilidades sociales, partiendo de esta idea y reconociendo que una Escuela Inclusiva requiere condiciones especiales y específicas. Iniciando en la aceptación a todos los individuos.

Siendo fundamental que el docente mediador se vislumbre no sólo como un transmisor de conocimientos, sino que se preocupa por el ser humano que está educando generando aprendizajes no sólo escolares, sino para la vida.

Si retomamos el paradigma del docente mediador se puede identificar la relación estrecha que existe entre este y el problema identificado en el aula de 3º de preescolar del Jardín de Niños Austria, del cual yo era docente, ya que al ser un docente que dirigía la clase, como mera transmisora de conocimientos se gestaban de manera inconsciente actitudes de exclusión y los propios integrantes del grupo se aislaban o simplemente no participaban en las actividades que se realizaban.

Por su parte, al reflexionar sobre las cualidades necesarias para promover la participación y motivación por aprender en los niños, es que retomo de manera específica la importancia de mediar los procesos de aprendizaje, donde se promueva la autoestima de los niños y partiendo ello se sientan seguros de involucrarse en la dinámica escolar.

Esto aunado a la estrategia del aprendizaje cooperativo por medio de las técnicas que propicien la participación de todos los integrantes a partir de sus habilidades y la toma de nuevos retos permitirá que todos los miembros del grupo puedan construir aprendizajes en la relación con los otros, promoviendo redes de apoyo que minimicen los niveles de exclusión tal como lo leeremos en el siguiente apartado.

### **3.2 El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la construcción de aprendizajes significativos**

El aprendizaje cooperativo se vincula con la inclusión educativa como complemento dentro de mi proyecto de intervención, ya que retomando los valores fundamentales de la educación inclusiva, basados en una estructura cooperativa permite una atención igualitaria (pero no igual) a todos los individuos que conforman un aula.

Así pues, es fundamental retomar la definición de Aprendizaje Cooperativo a partir de distintos autores, “el aprendizaje cooperativo es el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual” (Fathman y Kessler, 1993).

También es considerado como “una estrategia exitosa de la enseñanza en la cual equipos pequeños... usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar el entendimiento de un tema”. ( Balkcom,1992), también Jonson y Jonson (2000) lo establece como “un término genérico... métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula” (cit. en Martínez, 2002:2).

Retomando estas definiciones, podemos comprender que el Aprendizaje Cooperativo es una serie de métodos, que por medio de técnicas diversas permiten la inclusión de todos los integrantes del grupo de forma activa, abordando los contenidos tanto conceptuales como procedimentales.

Es importante recordar, que el Aprendizaje Cooperativo para trabajar en el aula no se dará por “arte de magia”, no por el simple hecho de planificar las actividades los estudiantes ya lograrán trabajar en grupos cooperativos, autores como Pujolas, Jhonson y Jhonson, Ferreiro entre otros, plantean la importancia de enseñar también a trabajar de forma cooperativa a partir de generar un clima óptimo.

Para generar un clima óptimo, en la aplicación de técnicas del aprendizaje cooperativo es fundamental reconocer los cinco componentes esenciales del aprendizaje cooperativo retomados del libro El aprendizaje cooperativo en el aula

de Johnson y Johnson (2008), al atender su cumplimiento, es como la cooperación entre los miembros del grupo funciona en óptimas condiciones, estas son:

- **La interdependencia positiva:** en esta las tareas y metas en común deben ser claras de tal forma que los miembros del grupo reconozcan que la participación de todos es importante para el beneficio individual y colectivo, promoviendo un compromiso para el éxito compartido.
- La segunda consideración es la **Responsabilidad Individual y grupal:** es fundamental establecer que si bien el trabajo es grupal, todos deben participar evitando aprovecharse de sus compañeros, así pues todos deben asumir que el cumplimiento de sus consignas individuales es fundamental de la misma forma que la evaluación además de grupal y sobre los aprendizajes será individual.
- **La interacción estimuladora cara a cara:** implica el estar juntos para resolver diversas tareas y conflictos mostrando actitudes pro sociales y de respeto como son apoyarse, alentarse, y compartir soluciones unos con otros, estableciendo al mismo tiempo relaciones sobre cómo aprende (metacognición) construyendo significados compartidos.
- El cuarto componente es **enseñar a los niños prácticas interpersonales y grupales imprescindibles**, es decir, que tanto es fundamental la adquisición de conocimientos como el formar parte del grupo para adquirir habilidades sociales y contribuir en la toma de decisiones.
- Por último la **evaluación grupal**, donde el trabajo individual y colectivo se considera por todos los miembros del grupo y se reflexiona sobre las actitudes positivas y negativas de los integrantes del grupo.

De tal forma, que el aprendizaje cooperativo genera esfuerzos compartidos para promover el desempeño óptimo a través de la motivación intrínseca donde la conquista de la meta grupal promueve diversos aprendizajes no sólo conceptuales sino también actitudinales.

También, promueve relaciones positivas entre los alumnos, siendo más cooperativos, buscando soluciones en común, compartiendo las responsabilidades y apoyando a los demás integrantes del equipo.

El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza- aprendizaje...

se sustenta en la combinación de tres factores claves: el establecimiento de la interdependencia positiva entre los alumnos (<querer trabajar con los compañero>), el dominio de una serie de habilidades sociales que sustenten las interacciones sociales (<saber interactuar de forma constructiva>) y la existencia de un rendimiento individual

complementario al rendimiento grupal (<que lo producido en el grupo no enmascare la falta de progresión individual, sino que lo potencie>) (Monereo, 2000, cit. Bernet, 2003:34-35).

Reconociendo que es un proceso complejo, donde se requiere de compromiso por parte de todos los actores de la escuela, disposiciones de aprender no sólo contenidos conceptuales, sino también nuevas actitudes, Pujolas se ha destacado por realizar propuestas sobre el aprendizaje cooperativo como una estrategia de atención a la diversidad, priorizando una atención individualizada a los alumnos de un mismo nivel identificando y resignificando lo importante para cada uno, potencializando la educación integral de los alumnos.

A partir de esta metodología, los alumnos “tienen la oportunidad continuada de convivir dentro de un grupo heterogéneo, trabajar juntos, ayudarse y cooperar, conocerse mejor y aceptarse y respetarse mutuamente” (Pujolas, 1997: 40) adquiriendo una responsabilidad individual y común durante las tareas escolares, reconociendo cuatro premisas fundamentales:

1. **La cooperación en los equipos y el grupo-clase para auto superarse:** el objetivo del equipo es que todos los alumnos mejoren su rendimiento académico y social.
2. **Aprendizaje individual y evaluación individual:** si bien el desarrollo del trabajo es en equipo, cada alumno debe aprender algo ya que no puede ampararse en el trabajo de los demás.
3. **Igualdad de oportunidades:** al reconocerse los diversos niveles en cada alumnos se crean también objetivos diversificados lo cual permite tener éxito a todos en distintos niveles superándose cada vez.
4. **Protagonismo de los alumnos:** cada uno es responsable de su aprendizaje identificado qué y cómo debe hacer sus tareas.

Una vez identificado que la estructura del aprendizaje cooperativo promoverá motivar y hacer participar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, partiendo desde su enfoque y aterrizando en la aplicación de técnicas específicas, que permitan organizar el aprendizaje.

Las técnicas varían de acuerdo a la intención que se pretende alcanzar, para promover la participación activa y generar aprendizajes significativos en niños preescolares, por lo tanto, yo retomo las siguientes:

### **Técnicas simples**

#### **Dinámicas de grupo para favorecer la interacción.**

- **La pelota:** se trata de un juego, para que los niños aprendan el nombre de sus compañeros y reconozcan las habilidades y capacidades promoviendo una mayor autoestima en cada uno.
- **La entrevista:** se elaborarán algunos cuestionamientos de manera grupal en los cuáles se realizarán a sus compañeros con la intención de conocer más acerca de sus gustos y habilidades.  
Cada niño entrevistará y registrará la información de 4 compañeros para posteriormente comunicarla y reflexionar sobre las cosas que tienen en común y en diferencia.

#### **Estrategias para facilitar la participación de los niños**

- **Comisión de apoyos:** se asignan roles específicos dentro de los equipos base para asegurar una participación igualitaria.

#### **Estructuras cooperativas simples**

- **Lápices al centro:** el profesor da una hoja por equipo y lápices para los integrantes, cada alumno se encargará de un ejercicio, la modificación se hace a esta técnica debido a que los alumnos aún no leen es que se les cuestiona verbalmente, con los lápices en el centro discuten ya que es tiempo de escuchar y al llegar a una conclusión el encargado “grafica” su respuesta y sigue otro compañero con una nueva pregunta.

#### **Recursos didácticos para enseñar a trabajar en equipo**

- **El cuaderno del equipo:** apoyará a conformar la identidad con el equipo, asumir responsabilidades y a cooperar entre ellos al formar parte del grupo. En él se integran la elección de nombre y logotipo, pegar fotografías y gustos de los integrantes del equipo estipular los cargos y funciones, las normas de funcionamiento así como los roles de equipo y el registro de las acciones que realiza el equipo. Así como las evaluaciones del trabajo realizado.

### **Técnicas complejas**

En estas técnicas el esfuerzo y el tiempo de duración son mayor, por ello requieren de una estructura más compleja, por su duración y estructura retomando para el proceso de intervención las siguientes:

**Rompecabezas:** permite procesar información en poco tiempo, ampliarla a partir las aportaciones de los distintos integrantes y además propicia el pensamiento crítico, en ella se forman equipos base y se reparten la información, cada alumno lee (en el caso de preescolar es apoyado por sus padres y/o docente) y prepara el contenido para compartirlo con sus compañeros, cada integrante expone su información y al final se organiza una discusión sobre el tema.

**Co-op Co- op:** este método fue diseñando por Spencer Kagan y en él se distribuyen a los grupos cooperativos subtemas y a su vez a cada alumno un punto específico a investigar de forma individual para posteriormente complementar la temática y organizar una presentación de ella a toda la clase.

**Los grupos de Investigación:** permitirán que los alumnos participen a partir de sus habilidades e intereses, asumiendo responsabilidades en la construcción de aprendizajes y apoyado en las interacciones con los otros en lo denominado “conflicto socio cognitivo que parte de las confrontaciones interindividuales”. (Maté,



2003:22) ya que en este cada individuo tiene puntos de vista diferentes y generan desde diferencias simples hasta la disonancia cognitiva que moviliza actividades cognitivas y emocionales construyendo nuevos aprendizajes.

Los Grupos de Investigación tienen la ventaja de que además de las actividades individuales de los alumnos el equipo puede realizar una exposición verbal. Esta es una técnica diseñada por S. Sharan en 1976 la cual implica los siguientes pasos:

1. Elección y distribución de los subtemas: elegidos por los alumnos.
2. Constitución de equipos: grupos heterogéneos de 4 alumnos.
3. Planificación del estudio del subtema: planificar metas concretas para cada temática específica en colaboración con los alumnos.
4. Desarrollo del plan: los alumnos desarrollan su plan y el profesor sigue de cerca el progreso de los alumnos.
5. Análisis y síntesis: los alumnos analizan y valoran la información que obtuvieron y compartieron.

Presentación del trabajo: cada equipo presenta al resto del grupo la información obtenida. Teniendo en cuenta que “cada componente del grupo puede participar y desarrollar aquello en lo que está más preparado o que más le interesa” (Echeita y Martín, 1990: 65)

La evaluación dentro del aprendizaje cooperativo es un proceso que tiene como finalidad primordialmente mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el cuál se establece un diálogo comprensivo entre lo que sucede durante la implementación de actividades, integrando no sólo los aprendizajes, sino también las interacciones evitando juicios o descalificaciones.

Es fundamental también, establecer que si bien se evalúan los aprendizajes también se deben evaluar los procesos en los cuales se adquieren los aprendizajes, en este sentido se fundamentan las rubricas acerca de los niveles de participación en la construcción de los aprendizajes.

Además, si los niños saben qué es lo que se espera de ellos será más fácil que tengan claro los aprendizajes a los que pudieran llegar. La retroalimentación de los otros promoverá que puedan ir identificando los puntos de mejora.

Posterior a ello, la propuesta de Pujolas en la programación de Unidades didácticas establece que al inicio de ésta en una sesión es necesario establecer con el grupo un sentido a lo que se trabajará en el aula, para generar motivación y conocimiento de los objetivos a alcanzar, posterior a ello se establece la autoevaluación inicial del alumno, reconociendo sus conocimientos y pudiendo establecer al mismo tiempo objetivos adecuados a los niveles.

Ahora bien, retomando el aprendizaje cooperativo, identifiqué que la técnica compleja de los grupos de investigación, permiten que los alumnos colaboren entre ellos, se responsabilicen al interactuar con los otros, ayudar y ser ayudados y sobre todo a ser partícipes de los procesos de construcción tanto de forma individual como colectiva de los aprendizajes que se esperan, de tal forma que se establezca una interdependencia positiva, en la cual suman el compartir con el otro para resolver tareas apoyándose en aquello para lo que se es más hábil.

También reconocí, que esta participación se verá guiada por el propio reconocimiento de habilidades, el reconocimiento de la autoestima y la identidad personal donde los niños se identifiquen como personas capaces de intentar y enfrentar retos, pero también vislumbrando las mayores fortalezas en cada uno por lo cual para la conformación de pequeños grupos era necesario iniciar por el reconocimiento individual y colectivo.

Así, al realizar un análisis de las competencias identifiqué en el plan de estudios la *Competencias para la convivencia*, las cuales también fueron un apoyo fundamental debido a que se verían de forma transversal para generar los grupos de investigación que yo pretendía, estas competencias para su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo;

trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Parte de la complejidad identificada durante este proceso de investigación acción fue poder retomar las teorías y principios pedagógicos y filosóficos de la educación y transformarlos en acciones que se evidencien en el trabajo cotidiano en el aula, promoviendo así una Educación Inclusiva.

Ahora bien, tomando como base las características del aprendizaje cooperativo y las cualidades de un docente mediador y buscando minimizar los niveles de exclusión que se daban en el aula a partir de motivar y hacer participar a todos los miembros del grupo reconociendo sus capacidades y habilidades, así es como surge el siguiente proyecto de intervención que incluye los planes de clase para 3º de Preescolar.

### **3.3 La motivación y la participación fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Como se ha venido fundamentando en este proceso de intervención, el aprendizaje se ve influenciado e influye a su vez un sinnúmero de aspectos y categorías, de acuerdo al diagnóstico y las barreras que enfrentan los alumnos del Jardín de Niños Austria las principales categorías que es necesario revisar son motivación y participación dentro de la construcción de aprendizajes y más aún, una de mis inquietudes fue, cómo generar dentro del grupo la motivación por aprender y por ende para participar.

Pudiera parecer un tanto obvio para todos aquellos que nos encontramos involucrados en la práctica docente la identificación de estos elementos como fundamentales, pero si fuera así, entonces, porqué en las aulas y en concreto al observar a los estudiantes no todos participan en las tareas educativas.

Más aún, reflexionemos porqué para muchos de los estudiantes ni siquiera son trascendentes o motivadoras las acciones realizadas en el aula o escuela, a veces

algunas docentes como yo creemos brindar acciones que promueven aprendizajes en los niños pero ¿qué tan significativas son estas?.

¿Será que tanta obiedad ha dejado de lado el verdadero sentido y sus implicaciones en el aprendizaje?. Esta pregunta me la hice una y mil veces cuando intentaba rastrear la situación problemática y fue ahí cuando caí en cuenta de que había ocasiones en que dentro del aula niños y niñas se alejaban de las propuestas de trabajo y que casi siempre expresaba que eran ellos quienes no querían involucrarse, pero no veía cuál debía ser mi papel como docente en estas situaciones y más aún, cuál era mi responsabilidad en las actitudes que los estudiantes mostraban.

Así pues, y reconociendo que el aprendizaje se construye en las interacciones con los otros (objetos y/o sujetos), adquiere importancia el supuesto de intervención planteado en el proyecto de intervención, en el cual la motivación y la participación son elementos centrales en la escuela, algunos autores en investigaciones previas establecen que “La construcción de aprendizajes requiere la participación activa del sujeto que aprende, y la motivación juega el papel de motor de la acción de aprender que lo estimula a realizar determinadas acciones” (Ortega y Fuentes, 2001 cit. en González, 2010:71).

Aprender es un proceso complejo, múltiples estudios y perspectivas han destacado la necesidad de varios elementos para que el aprendizaje sea significativo y aplicable a situaciones de la vida cotidiana, así pues, “debe realizarse de manera integral, compleja, dinámica y abierta; y que integre características de la personalidad, transformadora, consciente, activa, responsable y cooperativa” (Bermúdez, 2001 cit en González et all, 2010:8) y cómo lograrlo pues sólo generando una participación activa.

Participar es una condición necesaria en el aprendizaje, que implica tomar parte, involucrarse, existiendo dos tipos de participación, la individual y la grupal... la intelectual o cognitiva, la manual y la emocional (Ferreiro) ya Vigotsky había

establecido que “el aprendizaje depende de la presentación de otra persona más diestra y conocedora, de la interacción social entre uno y otro, de la negociación...” (2011:72) Para lo cual sin duda la participación activa es fundamental.

Esta participación será dada por los intereses y motivaciones para la actividad pues ¿cuándo han visto que alguien participe activamente en algo que no le gusta?, pues claro que no, la lógica indica que sólo por aquello que nos interesa, nos llama la atención, es decir, nos motiva participamos, pero qué es la motivación, muchos teóricos aluden a elementos propios de ser, intrínsecos, que nacen de la personalidad y si bien estos elementos son fundamentales también la novedad e innovación juegan un papel fundamental para generar motivación y por ende la participación.

Vigotsky (1996) sostiene que el cambio de necesidades y deseos es el menos consciente y voluntario de la personalidad y que con el paso de una edad a otra surgen nuevos impulsos y motivos, provocando que los motores de la actividad experimenten un reajuste (Vigotsky cit en González, 2010:12).

Retomando lo anterior, se puede identificar que ante estímulos iguales las reacciones pueden ser totalmente diferentes, esto depende de las necesidades de cada individuo determinadas por las condiciones biológicas y por la relación con el contexto y la motivación es el reequilibrio de estas necesidades.

La motivación “es la reequilibración de una necesidad, afectiva o cognitiva, producto de un desequilibrio del medio físico o social que constituye nuevos esquemas y nuevas adaptaciones” (González, 2010:56).

Partiendo de ello se fundamenta que la motivación es “la energía necesaria para el desarrollo de la inteligencia ... la cual no es más que producto de la estimulación ambiental, física y social donde el niños se desarrolla” (Piaget cit. en González, 2010: 64), siendo así la motivación no sólo viene del interior del ser sino también del contexto.

Así, la motivación se construye por diversos factores, los cuales generan la acción misma y permiten centrarse en una meta especial, siendo que la motivación pertenece a tres ámbitos:

a) de la operación que se realiza, b) de causalidad de explicaciones de la actividad misma y c) de finalidad de la actividad ejecutada... y desde dos componentes: El componente energético referido a la intensidad y fuerza con la que el niño se entrega a la acción y el componente direccional que marca los objetivos y motivos de la acción. Consideran que los niños se motivan para satisfacer sus necesidades biológicas y mentales, cubriendo las de seguridad, de afecto, de reconocimiento social, de autorregulación personal y de conocimiento. (Ortega y Fuentes, 2001 cit. en González, 2010:71-72)

Para estos autores las tres fuentes de la motivación son:

- Las intelectuales: el deseo por conocer, enfrentar retos y resolver situaciones.
- Emocionales: relacionadas con los sentimiento, goce, triunfo, dolor, cansancio, entre otros.
- Sociales: tienen que ver con la interacción del propio sujeto con sus contexto qué tan aceptado o rechazado, si se integra o no. (ídem).

Si a estos aunamos que la motivación también es vista como “un proceso básico que inicia con la presencia de algún estímulo interno o externo que desencadena la necesidad o el deseo de llevar a cabo una conducta” (González, 2010:91). Se sustenta así, la importancia de generar estímulos para motivar a los alumnos intelectual, emocional y socialmente para construir aprendizajes significativos.

Así pues, la escuela deberá estar atenta ante este reto, de tal forma, que pueda conocer a los integrantes de cada grupo y encuentre un sentido, interés, gusto o desequilibrio ante las actividades que se plantean en el aula y por ende para la construcción del aprendizaje, tomando como punto de partida el conocer y reconocer las características de cada estudiante estableciendo que:

la motivación del profesor se orienta para que el alumno desarrolle un trabajo autónomo sobre su planificación de aprendizaje y relación conceptual de conocimientos; estimula a los estudiantes en los procesos autónomos de formación... y donde todos pueden aprender de lo que aporta el grupo (González, 2010: 16).

Entonces, la meta de la escuela y en específico de cada profesor no sólo es que los estudiantes adquieran un conocimiento específico o memorístico, sino que a su vez logre interactuar con el grupo social, en el cual se desenvuelve desde sus propias

habilidades y al participar en tareas comunes y en la propia interacción con el objeto y sujeto se construirán aprendizajes.

De una forma un poco más clara, podemos identificar la motivación intrínseca “que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización de la tarea y no de recompensas externas”, mientras que la motivación extrínseca “estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo” (González, 2010: 16).

Así, la motivación de los alumnos se verá favorecida cuando se aumente su seguridad ante la realización de tareas. Esto a partir de:

- Plantear actividades adecuadas al nivel de competencia.
- Enfrentar a los alumnos a tareas que pueden llevar a cabo con éxito aunque sea con ayuda, avanzando así poco a poco en su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar las ayudas necesarias mientras ejecutan las tareas
- Dar información sobre los aciertos y errores, teniendo en cuenta el hecho de no presentar los errores como síntomas o manifestaciones de una dificultad excesiva. (Fernández, 2009:108)

Rescatar estas pautas para generar la motivación en el grupo sin duda será algo fundamental, ya que vincular las interacciones sociales y las formas en las cuales se abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje nos será cada vez más factible brindar oportunidades que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Siendo así de suma importancia la interacción entre iguales, basada en la aceptación recíproca y el sentido de pertenencia al grupo para establecer un proceso de cooperación, donde el trabajo en conjunto y “la actividad social como base para la participación colectiva constituye la colaboración para la construcción del conocimiento... ya que los contextos influyen en las metas, el compromiso y el aprender de los sujetos” (Hickey, 2003 cit. en Gálvez, 2006).

Una vez retomados los elementos fundamentales sobre la motivación y la participación me parece pertinente apuntalar al Programa de estudios 2011 de Preescolar al asentar las Bases para el trabajo y reconocer las características

infantiles y los procesos de aprendizaje estipula que las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares...

Hoy se reconoce el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales en el aprendizaje. Al respecto se señalan dos nociones: los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que está lleno de significados definidos por la cultura.

La participación de la educadora consistirá en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto). (SEP, 2011:20-21)

Y a su vez, identificando que por medio de la intervención educativa se deberá fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender, con esta postura estipulada, se sostiene la idea fundamental de este proyecto de intervención, ya que la transformación primordial de mi práctica docente será dejar de lado los contenidos conceptuales y generar motivación y deseo por aprender.

En las niñas y los niños el interés es situacional, ya que emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que le plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación; en ello se sustenta el aprendizaje... teniendo presente que:

No siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre las opciones posibles o acerca de algo que no conoce.

Las cosas o problemas que les preocupan a veces responden a intereses pasajeros, otras se trata de preguntas profundas y genuinas.

En el grupo hay intereses distintos y con frecuencia incompatibles” (SEP, 2011: 24)

Una vez identificados estos elementos y reconociendo a su vez que si bien, como docente puedo generar ciertos momentos de interés o motivación basado en la innovación y el gusto por aprender, parte fundamental para poder establecer estos puentes que permitan un verdadero goce y una participación genuina en la construcción de aprendizajes es identificar que todos los integrantes del grupo son diferentes, y que brindar igualdad de oportunidades, que es sin duda lo opuesto a que todos necesiten las mismas motivaciones y oportunidades.

Las concepciones educativas basadas en las teorías clásicas del <igualitarismo>, que consideran potencialmente iguales a todos los individuos, acaban derivando en prácticas docentes realmente muy poco igualitarias, al no considerar el hecho de que el trato igualitario suele acabar traduciéndose en un trato desigual para aquellas personas que se encuentran en una situación <desfavorable> de partida, o en una situación de



<desventaja> durante el desarrollo del proceso de enseñanza. (Rué, 2000 cit. en et all, 2003:14-15).

Y es aquí, donde el enfoque la educación inclusiva cobra realce y se articula con las categorías abordadas en este espacio y rescatando elementos fundamentales se pondera la importancia de identificar cuáles son las características de los individuos que compartimos espacio físico, social y emocional dentro del aula, para poder partir de esto y generar oportunidades diversificadas que permitan el alcance de logros educativos.

Se podría expresar pues, que para una construcción de aprendizajes significativos es necesario no sólo tomar en cuenta las condiciones biológicas y personales de cada uno de los estudiantes, sino también la respuesta que brinda a cada una de las diversidades del aula para promover que todos logren participar de una forma motivada entendiendo que:

para que un alumno se sienta motivado para aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido (utilidad al tema) a aquello que se le propone. Eso depende de muchos factores personales, pero fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados. (García y Doménech, 1997:12).

Sin duda vincular estos conceptos de forma teórica como lo mencionaba al inicio del apartado pudiera parecer obvio, sin embargo implica un gran reto para los docentes, teniendo en cuenta que la participación y motivación de los estudiantes son nuestra responsabilidad, y que podemos generar las condiciones necesarias de desequilibrio, innovación e interés ante la construcción de aprendizajes.

Siendo fundamental generarlas a partir de situaciones novedosas, reales y aplicables a la vida, y sobre todo teniendo siempre amplias expectativas hacia las capacidades de los estudiantes, que promueva una motivación por construir aprendizajes, que sin duda serán significativos ya que al participar de forma activa con el objeto de aprendizaje y sus iguales se vincularán no sólo contenidos sino también actitudes, valores y procedimientos.

El vincular todos estos conceptos con los fundamentos de la Educación Inclusiva, nos lleva a identificar su relevancia para brindar una educación de calidad, permitiendo brindar a cada uno de los individuos un modo más rápido, específico y eficaz para poder aprender, identificando que ningún ser puede aprender de igual forma que otro. En los principios de un aula diversificada se rescata que:

Los estudiantes difieren en cuanto a su aptitud, sus intereses y en su perfil como aprendices. La aptitud es la destreza para registrar una habilidad o conocimiento concretos. Los estudiantes con capacidades menos desarrolladas pueden necesitar.  
-más ocasiones para la instrucción directa o la práctica” (Tomlinson, 2000:32)

Mostrando ante esto respeto a las diferencias y buscando que todos los estudiantes con sus características específicas requieren de apoyos diferenciados, donde el docente reconozca los intereses de los niños y busque una participación activa en las actividades planteadas en el aula.

Una planificación motivadora partirá de identificar las necesidades reales del grupo, para lo cual es necesario “tener información acerca de los estudiantes permitirá que ocurra una enseñanza efectiva y capaz de implicar a los estudiantes en las tareas y aprender de forma lo más rápida y profunda posible” (Fernández, 2009:93)

Algunos autores como Fernández Batanero, ya ha establecido que una forma eficaz de generar la motivación por participar y aprender de los estudiantes es mostrar empatía al diseñar situaciones, en las cuales nadie sea puesto en evidencia, donde exista un clima de confianza y seguridad donde sean libres de tomar decisiones y participar (Fernández, 2009).

Otro aspecto fundamental que ponderan los principios de la educación inclusiva a partir del paradigma del docente mediador es reconocer que si bien la motivación intrínseca es el pilar primordial en el proceso de aprendizaje es el docente quien reconoce cambios específicos y a conectar vivencias y elementos culturales (Tébar, 2009).

Referente a este paradigma también se pondera la importancia del docente para “lograr una motivación y cooperación de los alumnos a los objetivos que programe”

(Tébar, 2009:82), esto, puede darse a partir de sugerir, estimular, mediar las dificultades, permitiendo que sea el estudiante el que pueda ser actuar principal de su aprendizaje.

De tal forma que estos elementos me llevan a dejar de pensar en un docente tradicional que imparta sus clases como mera transmisión de conocimiento y en cambio me permite retomar el paradigma del docente mediador como aquel que genere las condiciones necesarias para motivar y hacer participar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes, siendo un guía, un acompañante, en el siguiente capítulo se analizarán las características fundamentales para lograrlo.

## **CAPÍTULO 4**

### **TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE**

"Hay una familiaridad práctica, innata o adquirida con los signos, que hace de toda la educación algo amoroso, pero también mortal. No aprendemos nada con quien nos dice "hazlo como yo". Nuestros únicos maestros". Nuestros únicos maestros son aquellos que nos dicen "hazlo conmigo" y que en vez de proponernos gestos que reproducir saben emitir signos desplegados en lo homogéneo" (Deleuze, 1988: 89)

En este apartado pretendo expresar las vivencias sobre la experiencia desarrollada a partir del proyecto de investigación-acción que planteé por medio de una narrativa pedagógica entendida esta como "una de las formas de construir la realidad y ordenar las experiencias sociales" (Vargas, 2012:5).

Con el objetivo de construir en colaboración con los actores involucrados dichas vivencias permitiendo vislumbrar sus intereses, necesidades, inquietudes y aprendizajes para a partir de ello reflexionar y reconstruir la idea inicial que tenía al

iniciar el proyecto teniendo como referencia que “Dichas experiencias vividas son la base de la comprensión de las acciones humanas” (Bolívar, 2002: 2). Así poder a partir de la reconstrucción de la puesta acción de la intervención identificar las interacciones que establezco con los contenidos, los estudiantes y mis colegas.

Todo esto surge de la idea de que la construcción de los aprendizajes no se hace en lo individual, sino que también de escuchar y compartir puntos de vista con los otros, cual quiera que sea su posición en un ámbito específico se aprende y reconstruyen los significados para interiorizar de forma individual los saberes, aprendizajes, actitudes y valores que a lo largo del proceso de investigación acción he venido desarrollando.

Siendo también fundamental retomar en la narrativa a los agentes involucrados en el proceso, con la finalidad de basarme en la subjetividad de cada uno y exponer mi experiencia así como los diversos actores y factores que intervienen y reflexionar sobre la experiencia para crear sentidos y significados a ellos. (Bolívar, 2002).

Así pues, el proceso de elaboración de esta narrativa toma como referencias preguntas guías que permitan la construcción social en el más amplio sentido con la complejidad de interactuar no sólo con un objeto de estudio sino con un sin fin de variantes, estas preguntas giran en torno a cuáles son las necesidades detectadas y su origen, qué competencias se proponían desarrollar, en qué espacio formativo se intervino, qué tipos de interacciones se establecieron, cuáles fueron las adecuaciones que se establecieron entre lo individual y lo colectivo para promover la atención a la diversidad, qué tipo de estrategias fueron utilizadas, qué procesos de colaboración se generaron, cuáles fueron los elementos que se retomaron para la planificación y qué tipo de estructura se fomentó.

El proceso de construcción fue amplio y continuo de reflexión y a pesar de que los tiempos en los cuales se estableció el proyecto de intervención fue corto los aprendizajes y significaciones que este tuvo para mi práctica, fueron grandes iniciando por la transformación de práctica permitiéndome poner más atención en

los seres con los cuales convivo día a día y dejar de verlos como alumnos simplemente.

Para cuidar el anonimato de los actores se utilizan nombres diferentes a los originales. Espero que la lectura de esta narrativa pedagógica sirva de motivación a muchos profesores para poder generar espacios de convivencia e intercambio dentro de las aulas de clase.

#### **4.1 Proyecto de Intervención. La Planificación del Trabajo Docente**

El proyecto de Intervención radica en realizar a partir de la reflexión e indagación un plan de trabajo que permita minimizar las barreras para la participación y el aprendizaje identificadas en el diagnóstico, de tal forma, que como en un inicio se identificó que los niños participaban poco en las actividades realizadas al interior del aula, y que existía poco interés por asistir a la escuela y que esto nos llevaba a que los aprendizajes fueran adquiridos por algunos de los estudiantes o que estos fueran poco significativos.

Al identificar algunas barreras para el aprendizaje y la participación, y reconociendo de acuerdo al Index de Inclusión que la escuela pretende “identificar e intentar resolver las dificultades que surgen en la escuela” (Booth, 2000: 18) para lo cual es necesario modificar nuestro pensamiento en relación a la diversidad y permitirnos ver esta como una posibilidad de cambio y aprendizaje.

Partiendo de dichos supuestos podemos establecer e identificar que en el Plan de Estudios 2011, se estipula la importancia de potencializar las interacciones e involucrar a la sociedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo necesario replantear las metas educativas y las formas de enseñanza para crear conexiones con la comunidad y al mismo tiempo dejar de darle prioridad a los contenidos e intentar vincular el alumno, el contenido, la comunidad y la evaluación.

Iniciaremos hablando del aprendizaje, estableceremos los referentes necesarios para resignificar el término en el nivel preescolar. La edad preescolar permite que los niños no sólo adquieran aprendizajes, sino que también compartan los que ya tienen o van adquiriendo con los demás (sus compañeros) por lo que es fundamental la interacción entre los alumnos.

Algunos autores hablan acerca de las comunidades de práctica, donde establecen que estas no sólo forman parte de la educación, sino que es una actividad cotidiana, en la cuál es necesario replantear y apoyar en aprendizaje entendiéndolo desde sus significados.

Para los individuos, significa que el aprendizaje consiste en participar y contribuir a las prácticas de sus conocimientos.

Para las comunidades, significa que el aprendizaje consiste en refinar su práctica y garantizar nuevas generaciones de miembros.

Para la organización, significa que el aprendizaje consiste en sostener interconectadas las comunidades de práctica, a través de las cuales una organización sabe o que se sabe y en consecuencia llega a ser eficaz y valiosa como organización (Wenger, 1998: 25).

Así pues, con las comunidades de práctica todos aprendemos y al mismo tiempo apoyamos a los otros, el Programa de Educación Preescolar PEP reconoce que:

Al participar en diversas experiencias sociales –entre las que destaca el juego– ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto y reconocimiento, entre otras), la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades. (SEP, 2004:12).

Wenger (1998), también reconoce que el aprendizaje no es una actividad aislada, siendo así como las interacciones y la cultura cobran relevancia durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Guitart, hace una recopilación sobre la importancia de vincular mente y cultura donde una y otra se apoyan a constituirse, ya que “mentes en dialogo entretejen conjuntamente” (Guitart, 2008 en Cole, 1996).

Otro factor importante durante los procesos de aprendizaje es la vivencia, ya que “el hecho de “experimentar algo”, de interpretar, de dotar de sentido y significado la realidad” (Guitar, 2008: 13), promueve que los conocimientos se constituyan al nivel de la conciencia.

Desde otro enfoque el aula es un espacio en el cual se ponen en evidencia y se viven las ideas que se tienen sobre la práctica docente y por ende sobre cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, planificará por medio las Unidades Didácticas entendidas como “la intervención de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo determinado” (Antúnez, 1992: 104).

Debido a su visión global, permite no sólo integrar os contenidos, sino involucrar a los estudiantes dentro del proceso.

La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar el proceso (Escamilla, 1993: 39).

Partiendo de esta definición de Unidad Didáctica y vinculándola con el Aprendizaje Cooperativo que estos dos elementos me permiten atener a la diversidad del grupo, pero sobre todo plantean que el papel del docente será guiar y generar oportunidades en las cuales los estudiantes se involucren activamente para la construcción de aprendizajes, el docente deja de ser un transmisor, Pujolas establece que...

para hacer de forma cooperativa (no individual) estas actividades el profesor o la profesora distribuye a los estudiantes en equipos de cuatro miembros. Para ello, ha colocado de forma estratégica a los estudiantes en el aula, de modo que los que ocupan cuatro mesas contiguas conforman un equipo heterogéneo. (2009:14)

En el siguiente cuadro retomo los elementos más significativos tanto del Aprendizaje Cooperativo como de las Unidades Didácticas por las cuales se implementarán para el trabajo docente con la finalidad de promover la participación activa para la construcción de aprendizajes.

<b>CÓMO PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO APARTIR DE</b>	
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS (Pujolas)</b>	<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se involucran en la elección de la temática a indagar.</li> <li>• Genera y promueve la motivación siendo participantes activos.</li> <li>• La planificación se da en colaboración docente y estudiantes</li> <li>• Se asignan tareas específicas y se evalúa no solo el aprendizaje sino el proceso de trabajar juntos.</li> <li>• El docente gestiona y organiza tiempos identificando los objetivos didácticos a alcanzar tanto individual como colectivo.</li> <li>• El docente apoya durante el desarrollo de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes interactúan e intercambian información.</li> <li>• Cada uno identifica sus fortalezas y apoya desde ellas.</li> <li>• Genera un clima de confianza y respeto.</li> <li>• Genera un compromiso individual como colectivo.</li> </ul>
--	--

Cuadro 3 Unidades Didácticas y Aprendizaje Cooperativo Fuente: propia

A partir de ello, el modelo de planificación que se elige son las unidades didácticas entendidas como el eje rector de la intervención en la cual se articulan los contenidos y las técnicas de aprendizaje cooperativo buscando así establecer las condiciones necesarias para promover la participación de todos los integrantes del grupo (Perrenoud,2006).

lo ideal es que se organicen de forma continuada sus Unidades didácticas “encadenadas” distintas estructuras, en los distintos “momento” de la unidad didácticas: al inicio de la misma, durante y final. Si se llega a esta situación, se ha transformado la estructura general de aprendizaje en el aula: ha dejado de ser individualista o competitiva –o cada vez lo es menos– para ser, cada vez más, una estructura cooperativa. (Pujolas, 2009:45).

Al Inicio de una Unidad Didáctica, la idea fundamental es que los estudiantes se vean involucrados, se genera y promueve la motivación y se establecen los objetivos de aprendizaje, además de brindarse un espacio para el reconocimiento de sus ideas previas, identificando y estructurado trayectos específicos para cada uno de ellos, reconociendo la diversidad.

Además se realiza la planificación en conjunto con los estudiantes de aquello que se pretende realizar y aprender.

Durante una Unidad Didáctica, esta etapa es la que genera mayor peso, y donde se van consiguiendo los objetivos didácticos, se realizan los ejercicios y tareas individuales y colectivas que además en el sentido estricto del proyecto de intervención se vinculará con las técnicas del aprendizaje cooperativo para establecer un trabajo que responda a las necesidades individuales y donde nadie se sienta excluido.

La labor del docente será gestionar y organizar los tiempos, observando y apoyando a los equipos de trabajo cuando sea necesario, al concluir las tareas asignadas el docente promueve un diálogo en el cual se retoman los objetivos didácticos para estructurar qué se ha logrado y qué hemos aprendido.

Al Final de una unidad didáctica se establece una reflexión individual, en equipo y grupal, la cual nos permitirá reconocer qué aspectos es necesario retomar para adquirir mayores aprendizajes, pero también establecer el nivel de logro en relación a los objetivos didácticos.

Los elementos a considerar dentro de las Unidades Didácticas se agrupan en el siguiente cuadro.

<b>LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>		
Antes	1. Descripción de la unidad didáctica	Incluye el nombre de la Unidad, las actividades de motivación, las sesiones de que consta la unidad, tiempo y
	2. Objetivos Didácticos	Los objetivos didácticos establecen qué es lo que, en concreto, se pretende que adquiera el estudiante.
	3. Contenidos de aprendizaje	Al hacer explícitos los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, deben recogerse tanto los relativos a conceptos, como a procedimientos y actitudes.
Durante	4. Secuencia de actividades Apoyos Requeridos	Descripción de las actividades a realizar que se encuentran relacionadas con el logro de objetivos,

		realizando los ajustes necesarios para involucrar a la diversidad del grupo.
	5. Recursos materiales	Los recursos específicos para el desarrollo de la unidad.
	6. Organización del espacio y el tiempo	Se señalarán los aspectos específicos en tomo a la organización del espacio y del tiempo que requiera la unidad.
Después	7. Evaluación	Los medios necesarios para la valoración tanto de los estudiantes como del profesorado

Cuadro 4 Organización de Unidades Didácticas Fuente: propia

Así, al realizar un análisis de las competencias a promover en los estudiantes, identifiqué en el plan de estudios las *Competencias para la convivencia*, las cuales también fueron un apoyo fundamental debido a que se verían de forma transversal para generar los grupos de investigación que yo pretendía estas competencias para su desarrollo requieren de:

- empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Retomando las competencias anteriores pretendo promover en los alumnos de tercero de preescolar aspectos de autoestima e identidad personal para el reconocimiento propio y la mayor participación.

Así que del plan de estudios 2011. Guía de la Educadora se realizó un recorte por trabajar en base al campo formativo Desarrollo Personal y Social las competencias a desarrollar, las cuáles fueron:

Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y Adquiere gradualmente mayor autonomía del aspecto Identidad personal y del aspecto Relaciones Interpersonales Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

En la educación preescolar se trabaja directamente en los campos formativos, sin temáticas específicas y las educadoras tenemos la libertad de elegir de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños las competencias a trabajar y por ende la responsabilidad del diseño de la intervención a partir de situaciones didácticas, proyectos y talleres.

Tomando la decisión de poder vincular las competencias de los Campos formativos Desarrollo personal y social y Exploración y Conocimiento del mundo ya que las manifestaciones y aprendizajes esperados del primer campo se verían reflejados y puestos en práctica en situaciones reales y concretas del segundo campo a partir del trabajo cotidiano.

El estructurar la planificación basada en el aprendizaje cooperativo fue un proceso sumamente complicado para mí, ya que era pensar en todos los alumnos y brindar en diversos momentos la oportunidad de que todos pudieran participar de tal forma que pude identificar competencias docentes en las cuales debía reconocer y apoyarme para el logro de una planificación que pudiera generar condiciones de equidad y participación.

En este sentido, pude identificar que en los procesos de enseñanza y aprendizaje estamos íntimamente ligados todos los agentes educativos y que cada uno de nosotros requerimos aprender y transformar nuestras acciones en nueva información que a su vez se convertirá en aprendizajes cada vez más significativos y enriquecidos.

Otro elemento fundamental fue identificar y reconocer que yo como docente también debía poner énfasis en el desarrollo de algunas competencias primordialmente, esto debido a que mi intervención docente también se constituía como una barrera para la participación y el aprendizaje, así pues, se retomaron a partir de las competencias docentes descritas por Perrenoud las siguientes:

- Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimientos
- Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.
- Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
- Fomentar el deseo de aprender, explicar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño
- Construir y planificar dispositivos y secuencias didáctica (2006)

El desarrollo de estas competencias me permitió en la intervención docente pensar en las cualidades y capacidades de cada uno de los estudiantes para así promover mayores prácticas inclusivas.

Para iniciar con la transformación de mi práctica docente fue necesario planificar la intervención tomando como referencia los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo que son como ya se describió en el texto:

- Interdependencia positiva
- Interacción cara a cara estimuladora
- Responsabilidad individual
- Técnicas interpersonales y de equipo
- Evaluación grupal.

Partiendo del reconocimiento de los integrantes del grupo como individuos diversos, fue necesario estructurar un plan de trabajo a partir del cual de forma paulatina promoviera en los estudiantes de preescolar la cohesión grupal necesaria para poco a poco trabajar de forma cooperativa.

Una de las características de los estudiantes en nivel preescolar es que su pensamiento es concreto, que requieren observar para ir construyendo una idea sobre aquello que se habla, además de manifestar actitudes egocéntricas, en las cuales sus deseos y necesidades están por encima de los demás, para ello sería necesario iniciar por el conocimiento de las propias habilidades, cualidades y características y reconocer en los otros seres con los que se comparten ideas, gustos y/o habilidades, pero también potencialidades diferentes.

El segundo paso fue después de conocerse ellos, conocer un poco del lugar en el que viven, a partir de una temática que fuera motivadora para ellos, para concluir con la noción macro del mundo en el que vivimos, esto permitió que los niños reconocieran que vivos inmersos en un mundo diverso, pero también que somos capaces de conocer no sólo sobre el cada uno sino sobre el lugar que nos rodea.

He de reconocer que la planificación del trabajo docente en este sentido permitió involucrar en su desarrollo tanto el reconocimiento a la diversidad, como el brindar oportunidades de aprendizaje para cada uno de los estilos identificados en el grupo diversificando así también la intervención

A continuación se presenta un cuadro que sintetiza el proyecto de intervención aunado a las técnicas implementadas para promover que todos los integrantes del grupo participen de forma activa por ende construyan aprendizajes significativo.

<b>Unidades Didácticas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas del Aprendizaje Cooperativo</b>
¿Quién soy yo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla sobre cómo es él, sus gustos y disgustos, así como de sus emociones.</li> <li>• De información personal</li> <li>• Formula preguntas sobre lo que desea saber sobre alguien.</li> <li>• Reconoce que todos somos diferentes y valora lo que los demás saben y les gusta hacer.</li> <li>• Se promueve la cohesión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pelota</li> <li>• La entrevista</li> </ul>
La naturaleza en México	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza.</li> <li>• Describe las características de los seres vivos (color, tamaño, textura, consistencia, partes que conforman una planta o una animal)</li> <li>• Compara aspectos distintivos de los seres vivos (nacen del huevo, de otro ser vivo, cuáles son sus necesidades básicas) Clasifica los seres de la naturaleza según sus características (habitat, patas, tipo de pelo)</li> <li>• Se reconoce como integrante importante de un equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de equipo</li> <li>• Lápices al centro</li> <li>• Explicación entre pares</li> <li>• Co-op, co-op</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta que todos son diferentes y muestran intereses y cualidades diversas que enriquecen la convivencia</li> <li>• Asume roles diferentes</li> </ul>	
El universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza.</li> <li>• Expresa preguntas que surgen de sus reflexiones personales que le causan inquietud</li> <li>• Conozca información sobre un tema, y la explique</li> <li>• Identifica medios a su alcance para obtener información</li> <li>• Participe activamente en el aula.</li> <li>• Construya aprendizajes significativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de Investigación</li> </ul>

Cuadro 5 Trayecto del proyecto de intervención Fuente: propia

Cada una de las unidades didácticas se planificó tomando en cuenta que los alcances en cuanto a la implantación del Aprendizaje Cooperativo sería paulatino, ya que el grupo partiendo de mi intervención predominantemente trabajaba de forma individual.

<b>Unidad Didáctica No. 1</b> <b>¿Quién soy yo?      Tiempo: 10 sesiones.</b>	
<p><b>Contenidos de Aprendizaje</b></p> <p><b>Competencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros del campo formativo Desarrollo Personal y Social</li> </ul>	<p><b>Objetivos Didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla sobre cómo es él, sus gustos y disgustos, así como de sus emociones.</li> <li>• De información personal</li> <li>• Formula preguntas sobre lo que desea saber sobre alguien.</li> <li>• Reconoce que todos somos diferentes y valora lo que los demás saben y les gusta hacer.</li> </ul>

<p><b>Mecanismos de Ayuda:</b></p> <p>Promover un diálogo en el cual se reconozcan las diferencias partiendo de lo físico a lo cultural y habilidades para retomar que todos seremos importantes en el trabajo en equipo.</p>	<p><b>Técnicas del Aprendizaje Cooperativo retomadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pelota</li> <li>• La entrevista.</li> </ul>
<p><b>Recursos Materiales:</b></p> <p>Pelotas Hojas Plumones Siluetas Ropa</p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Se cuestionará en asamblea a los niños sobre qué aprendieron de los demás además de especificar cómo se sintieron al ser reconocidos en lo positivo que saben hacer y si creen que podemos trabajar con compañeros diferentes aunque no sean sus amigos.</p>



### **Secuencia de Actividades:**

Se ha observado que los niños no logran identificar información personal ni reconocen a aquellas personas que forman parte de su familia en cuanto a características y cualidades por lo cual iniciaremos trabajando sobre estas.

Para dar inicio a este proyecto, en la asamblea preguntaré a los niños que información personal creen importante que deben conocer para hablar de ellos, esto será registrado y yo iré guiando a los pequeños para que hablen de sí, sus emociones y su familia.

Como tarea en casa quedará recordar a los niños su información personal, la cual por medio de juegos y asambleas la irán dando aquellos que ya la logren expresar la escribirán con mi apoyo en un documento de Word para que al finalizar se imprima su nombre, dirección y teléfono.

La segunda actividad será que por medio de recortes puedan expresar qué les gusta y disgusta, estos pequeños carteles se colocarán fuera del aula.

Jugaremos a “haciendo mi silueta”, cada niño escogerá una pareja para trabajar durante una semana, ellos se apoyarán durante las diversas actividades y propiciarán un mayor esfuerzo, para esta actividad entre las parejas se dibujarán su silueta en un rota folio, posteriormente jugaremos a ubicar las diferentes partes del cuerpo, se llevarán a casa para que con apoyo de los papás vistan la silueta.

En asamblea colocaremos al lado de cada silueta las características físicas que cada uno de los niños exprese de él así como sus datos personales como son nombre, dirección y teléfono. Además el resto del grupo dirá qué es lo que les gusta de su compañero y que es lo que no les gusta del mismo.

Posteriormente se les dirá a los niños que harán una entrevista (técnica la entrevista) a sus compañeros para conocerlos más para lo cual elegiremos las preguntas necesarias tales como ¿quién eres, qué te gusta hacer, y qué te hace enojar o te molesta?, cada niño registrará las respuestas por medio de algunos dibujos o grafías lo importante de esta actividad será que los niños se escuchen y conozcan un poco más de sus compañeros harán el ejercicio con 4 compañeros para finalizar reflexionando sobre las coincidencias y diferencias entre los individuos para poder conocernos entre sí.

Por último haremos la dinámica de la pelota, los niños sentados en círculo, con la variante de además de decir el nombre de un compañero dirán alguna característica positiva por ejemplo “Me llamo Cristina y paso la pelota a Pamela que es muy buena para dibujar”, y posteriormente Pamela a quien se le pasó la pelota lanzará está a un compañero más.

**Unidad Didáctica No. 2**  
**La Naturaleza en México**  
**Tiempo: 15 sesiones.**

<p><b>Contenidos de Aprendizaje</b></p> <p><b>Competencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros del campo formativo</li> <li>• Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> <li>• Adquiere gradualmente mayor autonomía. <b>Desarrollo personal y Social</b></li> <li>• Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. <b>Exploración y Conocimiento del Mundo</b></li> </ul>	<p><b>Objetivos Didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza.</li> <li>• Describe las características de los seres vivos (color, tamaño, textura, consistencia, partes que conforman una planta o una animal)</li> <li>• Compara aspectos distintivos de los seres vivos (nacidos del huevo, de otro ser vivo, cuáles son sus necesidades básicas)</li> <li>• Clasifica los seres de la naturaleza según sus características (habitat, patas, tipo de pelo)</li> <li>• Se reconoce como integrante importante de un equipo</li> <li>• Acepta que todos son diferentes y muestran intereses y cualidades diversas que enriquecen la convivencia</li> <li>• Asume roles diferentes</li> </ul>
<p><b>Mecanismos de Ayuda:</b></p> <p>Acercarme a los equipos para promover un ambiente cálido en la resolución de conflictos y apoyar en la negociación para intercambiar puntos de vista.</p>	<p><b>Técnicas del Aprendizaje Cooperativo retomadas:</b></p> <p><b>Cuaderno de equipo</b> –para llevar un registro de las acciones realizadas.</p>

<p>Brindar diversos apoyos tanto gráficos, visuales y auditivos, promover visitas a museos para permitir un mayor acercamiento y comprensión de los niños hacia los seres vivos.</p>	<p><b>Lápices al centro</b> –para elegir el nombre del equipo y el logotipo-</p> <p><b>Explicar entre pares</b> –compartir e intercambiar la información-</p> <p><b>Co-op Co-op</b> –construcción de aprendizajes y promover una participación activa de todos los individuos-</p>
<p><b>Recursos Materiales:</b></p> <p>Hojas          Computadora          Cañón          Material para maquetas          Animales de plástico          Dibujos y recortes.</p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Se cuestionará cómo fue el trabajo, qué acciones de las realizadas consideramos fueron las adecuadas y ante cuales es necesario hacer un mayor esfuerzo.</p> <p>Llenar el cuadro de registro...</p>
<p><b>Secuencia de Actividades:</b></p> <p><b>Temática:</b> La Naturaleza en México</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animales de la Selva</li> <li>• Animales del Bosque</li> <li>• Animales Acuáticos</li> <li>• Animales del desierto</li> <li>• Animales que desaparecieron (dinosaurios).</li> </ul> <p>Sesión 1 comenzaré cuestionando a los niños si ellos conocen cuáles son los seres vivos, partiendo de esto plantearé la importancia de conocer los de igual forma les diré que con este trabajo que hacemos se espera que ellos aprendan información sobre los animales y donde viven, pudiendo explicar las características de cada uno de estos sabiendo que tipo de naturaleza existe en México.</p>	

En un friso de escribirán las ideas previas sobre ello, organizaremos el grupo en equipos de 4, reorganizando nuestras mesas de trabajo, en una pequeño diálogo al interior de cada grupo.

Sesión 2 y 3 Como inicio de la propuesta del trabajo en equipo, propondré a los niños centrarse con su equipo y realizar la elaboración del cuaderno de Equipo (ver anexo 4), este ayudará a los equipos a auto gestionarse cada vez mejor, para ello en la portada realizarán la carátula pegando 2 imágenes medianas, en este momento deberán ponerse de acuerdo para ello además que permita que se identifiquen con su libro, en la primer hoja los niños pegarán una hoja con su nombre y fotografía en la segunda hoja escribirán para qué son buenos, sus habilidades y gustos.

En la tercera hoja cada equipo realizará representaciones gráficas de las normas del funcionamiento de equipo, especificando qué esperan que se realice y sea de mayor importancia dictando a la docente esta.

Sesión 4 En la siguiente hoja haremos un tabla en la cual los niños escribirán quien es el coordinador, quien el responsable del material y quien el porta voz del equipo.

Por medio de la representación gráfica y apoyándonos de tiras de papel en donde se encuentran frases cortas como lugar donde viven, tipo de comida, hábitat, los niños podrán ir decidiendo qué será importante que investiguen y qué acciones tendrán que hacer cómo buscar en internet, buscar en libros, llevar de casa tareas, dirigiré con cada equipo para apoyar sus ideas e ir estructurando el proyecto.

En las siguientes hojas se pegará tanto el proyecto de equipo como las evaluaciones de este. Les diré que cada niño será responsable de investigar una parte en especial, les diré que les corresponderá investigar como equipo y que a cada uno, por ejemplo el equipo 1 investigará el Desierto, ¿qué es el desierto, dónde hay desierto en México, qué animales viven en el desierto y qué comen, qué plantas hay en el desierto?, siendo responsables de esta información, esto se registrará en los cuadernos de trabajo y en el organizador que se pegará en el aula para tenerlo más visible.

Se explicará a los alumnos que a partir del día de hoy utilizaremos el cuaderno de equipo, donde escribiremos el diario de sesiones, un alumno a la vez se llevará este y con apoyo de sus papás escribirá las tareas realizadas para la elaboración del proyecto, al día siguiente lo leerá a sus compañeros (ver anexo 5).

A partir de la sesión 5 hasta la sesión 10 se otorgará tiempo específico para abordar información dentro del aula sobre los diferentes subtemas, siendo así en un inicio un acercamiento a textos y videos de los cuales los alumnos podrán retomar información.

Además se asignarán tiempos de 30 min para que compartan la información que tienen sobre sus temáticas específicas dentro del grupo y registren esta en los cuadernos de investigación. El apoyo de los padres será fundamental para recabar información.

Organizaré el domingo 22 de abril una visita al museo de historia natural donde podrán identificar y retomar información sobre cada hábitat.

Del 19 al 27 se designarán 40 min a la organización de carteles y dibujos poniendo a su disposición revistas, recortes, dibujos y materiales diversos que soliciten para poder preparar su información, y algunos otros realizarán pequeños letreros o láminas, de igual forma y con la finalidad de utilizar la tecnología se llevará una computadora para que ellos puedan buscar imágenes y reproducirlas posteriormente o crear diapositivas y presentarlas por medio del cañón de la escuela.

Como parte final del trabajo elaboraremos maquetas en las cuales los alumnos representarán el hábitat y las condiciones de vida de éstos dependiendo de su proyecto de investigación.

El 11 de mayo se realizarán las exposiciones para ello elaboraremos invitaciones donde se especifique qué alumnos participarán en su exposición dando una breve información sobre sus exposiciones redactada por los alumnos.

Conforme concluya cada exposición el equipo realizará la evaluación del proyecto

Para que los niños se involucren realizaremos un plan de grupo donde se escribirán las consignas de cada equipo

Se espera que aprendamos:













- Expresar lo que sabemos sobre los animales
- Describa las características de los seres vivos (color, tamaño, textura, consistencia,)
- Compara aspectos distintivos de los seres vivos (nacidos del huevo, de otro ser vivo, cuáles son sus necesidades básicas)
- Clasifica los seres de la naturaleza según sus características de hábitat

Equipo	Tareas			
	Líder	Encargado de material	Dibujos	Escritura
Equipo 1				
Equipo 2				
Equipo 3				
Equipo 4				
Equipo 5				

Así mismo por equipo se elaborará un proyecto similar a este:

PROYECTO DE EQUIPO		3º de Preescolar
Nombre del equipo: equipo 1		
Tema : El bosque		
Buscar información	Periodo de Realización: 17 de abril al 4 de mayo	
¿Qué es el bosque?	Yael	
Animales del bosque	Cable	
Plantas del bosque	Itzel	
¿Dónde hay bosque en México?	Pamela	
<b>Tarea: Organizar la Información</b>	<b>24 de abril al 9 de mayo</b>	
Realizar algunos letreros		
Elaborar dibujos		
Maqueta		
<b>Fase 3. Responsable</b>		
<b>Tarea: Presentar el tema</b>	<b>11 de mayo</b>	
Presentación del tema a la clase		

**Valoración del proyecto en equipo:**

Nombre del equipo:		Grupo:		
Fecha de realización				
Tema:				
1	¿Planeamos bien lo que debíamos hacer?			
2	Todos los miembros del equipo participaron en la elaboración del proyecto			
3	Me sentí cómodo al trabajar en equipo			
4	La presentación de la información fue clara			
5	Qué piensas del trabajo de tus compañeros			

(Ver anexo 6 cuadros utilizados por los estudiantes)

### Unidad Didáctica No. 3

#### El Universo

Tiempo: 15 sesiones.

<p><b>Contenidos de Aprendizaje</b></p> <p><b>Competencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el mundo natural</li><li>• Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.</li></ul> <p><b>Exploración y Conocimiento del Mundo</b></p>	<p><b>Objetivos Didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exprese curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza.</li><li>• Expresa preguntas que surgen de sus reflexiones personales que le causan inquietud</li><li>• Plantea preguntas que puede responder a partir de la experimentación</li><li>• Conozca la formación del universo</li><li>• Identifica medios a su alcance para obtener información</li><li>• Obtiene y organiza información constata sus ideas de lo que piensa y lo que investigan.</li></ul>
<p><b>Mecanismos de Ayuda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acercarme a los equipos para promover un ambiente cálido en la resolución de conflictos y apoyar en la negociación para intercambiar puntos de vista.</li></ul>	<p><b>Técnicas del Aprendizaje Cooperativo retomadas:</b></p> <p><b>Grupos de Investigación</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar diversos apoyos tanto gráficos, visuales, auditivos y visitas a museos para promover un mayor acercamiento y comprensión de los niños hacia los seres vivos.</li> </ul>	
<p><b>Recursos Materiales:</b></p> <p>Hojas  Computadora  Cañón  Globos  Investigación  Resistol  Diamantina</p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Se cuestionará cómo fue el trabajo, qué acciones de las realizadas consideramos fueron las adecuadas y ante cuales es necesario hacer un mayor esfuerzo.</p> <p>Llenar el cuadro de registro...</p>
<p><b>Secuencia de Actividades:</b></p> <p><b>Posibles subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué es el universo cómo se creó?</li> <li>• ¿Las estrellas para que sirven y cuáles son?</li> <li>• ¿cómo son los planetas?</li> <li>• ¿Quiénes viven en el espacio?</li> <li>• ¿qué son los astronautas?</li> </ul> <p>Se retomarán los cuadros de organización que se establecieron en los demás proyectos, Pondremos en consideración a los niños sobre qué les gustaría investigar, (esto se hizo a finales del mes y arrojó que desean saber sobre el universo), en asamblea escribiremos en el friso qué es lo que ellos saben del universo y qué les gustaría investigar, toda esta información se registrará para posteriormente apoyar en la decisión y organización de qué subtemas investigará cada equipo.</p> <p>En un friso de escribirán las ideas previas sobre ello, organizaremos el grupo en equipos de 3 o 4, reorganizando nuestras mesas de trabajo, en una pequeño diálogo al interior de cada grupo decidirán sobre qué les gustaría investigar será necesario que hablen, se escuchen y negocien para poder llegar a una conclusión.</p>	

Sesión 2 y 3 se les entregará por equipo papel y pintura para que en él expresen qué es lo que saben sobre el universo, en plenaria expondrá cada niño su dibujo, yo propondré a los niños explicar a los demás niños de la escuela lo que aprendamos del universo y de esta misma forma hacer una representación del universo dentro del salón, para ello como equipo elaborarán con plastilina un bosquejo de cómo debe quedar el universo del salón y registraremos las principales ideas en el friso sobre cómo realizarlo

Sesión 4 se definirá qué temática específica investigará cada niño y se les dará el fin de semana para que traigan la información y se elaborarán los planes de equipo.

Sesión 5 iremos a la biblioteca para buscar libros y material audiovisual que hable sobre el universo los cuales veremos a lo largo de las siguientes sesiones. En esta sesión además planificaremos como grupo qué será necesario hacer (materiales) para montar el universo para comenzar a traer los materiales.

Sesión 6-15 se llevarán a los niños diversos materiales para comenzar a elaborar los planetas (estos se harán con la técnica de papel maché, además será necesario pensar en cómo hacer las estrellas, etc. En estas sesiones también se dará apoyo especial a los niños para la organización de su información dando a los niños la posibilidad de utilizar la computadora, se solicitará el apoyo de papás para elaborar algunos carteles informativos que los niños les dicten con la información importante del universo.

Cada día un integrante del equipo se llevará el cuaderno para registrar lo que hicimos del proyecto de investigación.

Además se asignarán tiempos de 30 min para que compartan la información que tienen sobre sus temáticas específicas dentro del grupo y registren esta en los cuadernos de investigación. El apoyo de los padres será fundamental para recabar información.

Del 2 al 5 se realizarán las exposiciones para ello elaboraremos invitaciones donde se especifique qué alumnos participarán en su exposición dando una breve información sobre sus exposiciones redactada por los alumno.

Conforme concluya cada exposición el equipo realizará la evaluación del proyecto.

Para que los niños se involucren realizaremos un plan de grupo donde se escribirán las consignas de cada equipo.

Del 4 de junio al 6 de junio por periodos de 30 min en la jornada diaria

A lo largo de las unidades didácticas diseñadas se puede observar que la intención es promover que todos los integrantes del grupo participen de forma activa, esto a partir de generar responsabilidades específicas en cada uno de ellos, de verse como elementos importantes para la resolución de las tareas, pero sobre todo de generar un reconocimiento de ellos a partir de la construcción de su propia identidad.

Si analizamos desde la planificación cual será el papel de cada uno de los actores se reconoce que el docente se convierte en un mediador, y los estudiantes adquieren un rol cada vez más activo, el involucrarlos desde la elección de las temáticas y clarificar qué vamos a aprender y qué se espera de ellos pretende motivarlos en el trabajo buscando minimizar los niveles de exclusión y transformando el aula en un espacio en el cual todos los miembros se apoyen en la construcción de aprendizajes, ya que todos saben y pueden compartir algo con los otros.

A continuación se narran las experiencias vividas desde la búsqueda de la problemática hasta la puesta en práctica del proyecto de intervención, integrando reflexiones que hacía durante este proceso.

#### **4.2 Reconstruir la experiencia a partir de la Narración Pedagógica**

Algunos autores hablan de los aprendizajes o resultados que la implementación del aprendizaje cooperativo podría generar en los estudiantes, y estas van desde un mayor dominio en los contenidos hasta el aprendizaje de nuevas formas de convivencia.

Dentro de este proyecto de intervención lo inicial fue identificar las necesidades culturales e individuales enfocadas hacia aquello que podría guiar la intervención tomando como referencia los principios de la inclusión educativa.

Así, en el ámbito escolar se identificó como barrera que aún no se contaba con claridad sobre lo que es una escuela inclusiva, sólo se asociaba con los niños que presentan necesidades educativas especiales y al mismo tiempo se realiza un trabajo individualizado en el cual no se da el compartir experiencias para la atención a la diversidad.

También se detectó que las docentes mantiene una idea de aceptación a los alumnos, sin embargo aún mantienen una visión reduccionista a la atención de dichos alumnos identificando que ellos son los que requieren adaptarse a la escuela y esta sólo realiza adecuaciones de acceso al currículo por lo que las formas de intervención no propician la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje habiendo poca motivación en algunas actividades.

En lo personal, durante mi segundo año de experiencia profesional la inclusión educativa fue adquiriendo mayor auge haciendo referencia a los niños vulnerables en primer momento, pero con miras para poder ejercer un mayor impacto en cada uno de los integrantes del grupo para propiciar que todos los niños se sientan parte del grupo, respetados y con la confianza necesaria para desenvolverse en él.

Otra situación fundamental que observé fue que al ser un jardín de tiempo completo los niños pasan la mayor parte del día en la escuela, y cuando un pequeño no se siente parte de la comunidad su actuar es hostil y apático lo cual afecta directamente al logro de competencias.

Aunado a esto, me enfrenté a que el conocimiento pertinente de los niños, sus potencialidades y carencias así como el contexto en el que se desenvuelve permitía que mi intervención docente fuera más dirigida a situaciones reales y les permitía a ellos logros más significativos en aprendizajes y participación.

Durante mi tercer año de servicio me inscribí a un curso de actualización sobre inclusión educativa en este muchas de las acciones que intuitivamente había realizado y conjeturas aprioris realizadas a partir de la experiencia cobraron fundamentos. Ya que se trabajó acerca de no etiquetar a los seres humanos a partir de juicios y características físicas en forma negativa sino hacer un reconocimiento a las características de cada persona, también lo que se retomó durante este curso fue la importancia que tiene la mente abierta para aprender del otro y enriquecernos como grupo compartiendo habilidades.

Posterior a este curso de actualización y teniendo siempre en mente la importancia de la actualización como un medio de reflexión sobre mi propia práctica para adecuar o erradicar algunas formas de intervención decidí iniciar un proceso de maestría en la línea de inclusión.

Si bien las referencias con las que contaba no eran profundas y concretas la temática me parecía sumamente intrigante por los retos a los cuales como profesores frente a grupo nos enfrentaba.

Uno y el primordial reto que yo enfrento es atender a cada uno de mis alumnos respetando sus diferencias, pero sobre todo respetando su integridad personal, así mismo, y al observar algunas prácticas de compañeras docentes donde evitaban tener a algún niño en sus aulas por presentar algún problema de aprendizaje y/o conducta o desventaja social me parecía poco ético y me preocupaba poder llegar en algún momento a reproducir alguna de estas actitudes.

Actualmente refuerzo mi idea inicial acerca de que el reconocimiento y conocimiento de mis alumnos me permite respetarlos y guiar hacia la creación de un clima propicio para el intercambio intelectual y social que promoverá individuos que se desenvuelvan en la sociedad respetando a los demás.

Creo que la inclusión permite puntos de encuentro que enriquecen nuestra persona y conocimientos a partir de las diferencias, pero aún existen carencias de mi parte como docente, ya que como se describe en este documento fui formada a partir de otros paradigmas, donde la enseñanza se basaba en la homogeneización.

De tal forma que a partir de conocer a mayor profundidad lo que en la actualidad ha surgido como educación inclusiva surgen en mis propuestas e ideas sobre la importancia de tratar a los alumnos con respeto pero a la vez promover en cada uno de ellos aprendizajes significativos que partan de sus capacidades.

Como se ha mencionado a lo largo del documento, el punto de partida para generar esta transformación fue el reconocer que la forma en la cual dirijo mi intervención educativa no propicia una participación activa de los alumnos (entre ellos ni con los objetos de estudio) en el proceso de aprendizaje habiendo poca motivación en algunas actividades, primordialmente en aspectos que tiene que ver con el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo

Aunado a lo anteriormente mencionado se reconoce que los alumnos manifiestan poca motivación e interés por participar en actividades colectivas impactando tanto en la exclusión de algunos miembros del equipo primordialmente de aquellos que manifiestan dificultades para acceder a los aprendizajes o la realización individualizada de los trabajos lo cual no permite una reestructuración de las ideas previas de los estudiantes.

Así, es como comienzo a pensar en una estrategia que me permita transformar esta situación por medio de preguntas que guiarán este proceso tales como ¿qué sucede en el aula?, ¿por qué existe poca participación en el aula?, ¿cómo promover espacios de comunicación e interacción en los estudiantes? Y ¿cómo generar condiciones de equidad en las cuales cada uno de los integrantes del grupo participe activamente?, pero sobretodo ¿cómo establecer un puente en el cual los pequeños adquieran habilidades para la propia construcción de saberes?

Estos cuestionamientos, la observación constante a los integrantes del aula y la idea de que si los niños no se sienten aceptados y partícipes de la comunidad participan en pocas actividades o mantienen una participación pasiva lo cual impide la construcción de aprendizajes ya que esto se da en las interacciones con los otros –padres, maestros, compañeros, objetos, etc.-.

Entonces, ante esta situación problemática, qué hacer, cómo transformar con miras hacia la mejora tomando como fundamento la visión de la inclusión, todo esto fue realmente un proceso reflexivo ante distintas ideas analizando su viabilidad también para intervenir y es de esta forma que planteo el siguiente supuesto de intervención en idea inicial de que esto permitirá promover y generar la participación activa de todos los integrantes del grupo.

Legando así el supuesto de intervención planteado: “Es a través del Aprendizaje Cooperativo como se generan las condiciones dentro del aula que permiten la participación activa y motivar a de los estudiantes de tercero de preescolar a involucrarse en las actividades, logrando así minimizar los niveles de exclusión”

Vinculando todo esto qué es lo que pretendió promover en los alumnos de tercero de preescolar, pero además ya haciendo un proyecto de intervención, consideré pertinente y necesario abordar aspectos de autoestima e identidad personal para el reconocimiento propio y la mayor participación así que elegí del campo formativo Desarrollo Personal y Social las competencias a desarrollar fueron:

Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y Adquiere gradualmente mayor autonomía del aspecto Identidad personal y del aspecto Relaciones Interpersonales Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

En este sentido pude identificar que en los procesos de enseñanza-aprendizaje estamos íntimamente ligados todos los agentes educativos y que cada uno de nosotros requerimos aprender y transformar nuestras acciones;

Las unidades didácticas desarrolladas partieron de la hipótesis de vincular los campos formativos, pero además de conocer, reconocer e identificar a los miembros del grupo partiendo del campo formativo Desarrollo Personal y Social iniciando con el desarrollo de la unidad didáctica ¿quién soy yo?, esto con el objetivo de promover un mayor reconocimiento de sus cualidades y capacidades, que los niños pudieran identificarse como seres únicos, importantes y valiosos.

Al mismo tiempo que nos permite reconocer que somos diferentes, y que acciones no somos tan hábiles, en general esta unidad didáctica permitió un mayor reconocimiento e interacciones entre los integrantes del grupo, yo también realizaba las actividades lo que generaba que los niños vieran que todos podemos aprender las temáticas se eligieron de tal forma que partieran del propio conocimiento hacia el conocimiento gradual y cada vez más amplio hasta llegar al universo.

Por ejemplo, yo expresaba que era hábil para leer pero que no sabía dibujar, y algunos niños como Fenarda comentaban “yo te hago dibujos cuando quieras yo si se” y a lo largo de las acciones cuando era necesario hacer algún dibujo en el pizarrón los niños se ofrecían a ayudar, creando las condiciones iniciales para la aceptación del otro.



Foto1 Unidad Didáctica ¿Quién soy yo?  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012



Como se observa el proceso de enseñanza- aprendizaje se centró además de los aprendizajes esperados establecidos en el programa de estudios en establecer las condiciones necesarias para el trabajo cooperativo a partir de describir y ser clara en las consignas pero además explicitar aquello que se espera de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje cooperativo y las técnicas.

Una vez trabajadas las condiciones indispensables de reconocimiento y autonomía, inicié con la puesta en práctica de Grupos de Investigación de Shlomo Sharan y R. Hertz –Lazarowitz, esta técnica tiene el propósito de Dirigir investigaciones científicas en equipos; conducir descubrimientos teóricos o prácticos; analizar contenidos y procesos de aprendizaje (Fierro, 2011:157).

Por ello se enfocó al desarrollo del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, pero vinculándolo con las competencias de Desarrollo personal y social debido a que además la técnica facilita que todos y cada uno de los miembros del grupo participen a partir de aquello que son más hábiles.

Logrando así pasar al trabajo en pequeños grupos, permitiendo que las interacciones fueran más íntimas y cordiales, que cada uno de los niños se vuelva responsable de parte de la búsqueda de información y luego la comparta, entre otras virtudes siendo así favorecedor en la motivación, puesto que el grupo elige que desea investigar, pero además al realizarlo así, ellos están comprometidos e involucrados.

El trabajo planteado a partir de las técnicas de aprendizaje cooperativo permitieron que las interacciones entre los niños se gestaran diferentes, ya que en un inicio ellos preferían el trabajo individualista y el hecho de recibir un comentario o ayuda de alguien más era molesto, siendo al final una oportunidad de aprender juntos, de compartir y enseñanza cooperativa.

Por ejemplo, en la técnica de la entrevista a los compañeros, se reconocieran en el otro como un ser diferente e igual en algunas opciones como gustos, género, edad, etc., pero sobretodo apoyó en el reconocimiento de que sí se hacer, en qué soy bueno, a partir del trabajo realizado por medio de juegos como “La pelota” escuchaba comentarios de los niños como a nosotras nos gustan las muñecas, él y yo vamos al parque a la patineta, etc., y comenzar a identificarse a partir de ello.

Ya que se organizaron los equipos, se planteó que cada equipo elaborara su “Cuaderno de Equipo”, con la finalidad de identificarse con los miembros de su equipo, crear una mayor identidad con los demás miembros encontrando coincidencias y estableciendo sus responsabilidades.

La primer consigna fue elegir entre todos los miembros del equipo un nombre, se les comentó a los niños que al tener un nombre de equipo ahora serían llamados por medio de este, de tal forma que al elegir el nombre debían pensar en uno que les gustara a todos, llegar a acuerdos y que todos estuvieran satisfechos en ello, y también en una imagen que represente a su equipo.

Posteriormente se entregó a cada equipo un lápiz y una hoja y se asignaron roles a cada niño con el fin de asegurar una participación activa de todos, de igual forma se les dio un espacio específico de trabajo alejado de los demás equipos, estas acciones guiaban y crearon las condiciones esenciales para una mayor participación.



Fotos 2 y 3 Carteles de nombre y logo (Conformación del subgrupo) Fuente: propia ciclo escolar 2012-2013.

Al pasar por los equipos, pude observar que se agrupaban en forma cercana, haciendo círculos, y que además podían tener acceso a la hoja, aparte de escucharse, pude ver que varios niños tomaron la iniciativa de decir algunos nombres de equipo, y a partir de ellos fueron proponiendo otros o complementándolos.

En el equipo 1 los niños fueron quienes eligieron el nombre de spiderman, y si bien Juan y Katia no estaban de acuerdo y no lograron acordar con su equipo cambiar el nombre, terminaron cediendo en que estaba bien llamarse así, al hacer el dibujo, en este equipo primordialmente observé que las niñas permanecen pasivas en las decisiones; sin embargo pueden integrarse al trabajo aunque entren en conflicto al intentar llegar a acuerdos ya que aún se les dificulta escuchar a los otros, intentar entenderlos y negociar.

Aunado a estas interacciones pude observar que los niños al estar en un grupo más reducido pueden participar más activamente, esto debido a que son escuchados, además se observó una mayor identidad con el equipo al cual pertenecen, ya que al llamarlos si no digo el nombre completo del equipo el grupo en general lo recuerda, o si menciono el nombre de un niño de equipo dicen “tu dijiste que ibas a decir nuestro nombre de equipo no de un niño nada más”.



Foto 4 Aprendizaje Cooperativo Fuente propia ciclo escolar 2011-2012.

Durante estas acciones aunque observaba que los niños estaban interesados por saber información también me vi limitada para apoyar a todos los equipos, ya que demandaban mi apoyo para la lectura de textos, se les explicaban dibujos, sin embargo al contar con información y al utilizar la técnica “explicar entre pares”.

Me percaté que los niños logran explicar y conformar aprendizajes más significativos, ya que al cuestionarles sobre qué aprendieron decían por ejemplo Hugo “yo aprendí que los seres vivos somos las personas, los animales y las plantas, Erika y Catalina me dijeron que los cactus son plantas que no tienen hojas pero en sus picos guardan agua para crecer.

Uriel comentó, “a mí me contó que en el desierto casi nunca llueve”, es importante reconocer que si implica una organización del trabajo más estructurada, y que las consignas de trabajo sean claras para poder permitir interacciones libres, también considero que el haber establecido diversidad de acciones que permiten explorar en los conocimientos permite a los niños conquistar niveles de logro más avanzados.



Foto 5 elaboración de maquetas.  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012

El dialogar, pintar y armar maquetas así como observar escuchar y escribir permitió que no sólo se reforzaran los contenidos de los niños, sino que además los niños eligieran qué les había gustado más, y al tener cada uno un subtema específico su participación fue activa, se cuestionaban directamente entre ellos para saber de los animales y cómo es donde vivían.

A continuación, vemos algunas fotos que evidencian este trabajo. La elección de materiales se dio en colegiado, además de observarlos trabajar de forma colectiva.



Foto 6 Los Dinosaurios  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012

La participación de los papás también fue un punto importante ya que luego de escuchar a los niños expresaron un mayor compromiso por apoyar en las tareas específicas, y en permitir los niños una mayor autonomía en la realización de tareas, por ejemplo comentaban “maestra dice mi niña que ella está ayudando a Luis a poner atención cuando sus compañeros explican”.





Foto 7 Trabajo padres e hijos..  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012

Una mamá comentó que ya le gustaba ir a la escuela porque trabajaba con su equipo, la mamá de Carlos comento en alguna situación que se le olvidó la tarea- su información sobre el bosque-, pero que la había hecho él sólo que si podía llevarla más tarde para que pudiera explicarla a sus compañeros” lo cual para mí denota el interés, motivación y compromiso con los miembros de su equipo y con lo que aprenden. También se integraron durante la elaboración de las láminas para la exposición de los diferentes hábitat de México, como podemos verlos involucrados en las siguientes fotos.



Foto 8 Trabajo en conjunto con padres de familia para las exposiciones  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012

Es importante señalar que en estos planes de intervención además del desarrollo de contenidos y competencias del campo formativo exploración y conocimiento del mundo se apuntala primordialmente a la mejora de la participación en las diversas actividades identificando que los niños se encuentran motivados y asumen diversas responsabilidades sabiéndose parte importante del grupo.

Me parece que al permitirse involucrarse con los otros (alumnos, padres, contenidos, docente, visitas a museos, etc.) se generaron aprendizajes más significativos y que si bien las competencias que se plantearon en un inicio no han sido alcanzadas totalmente tanto por los niños como por mí, sí ha reflejado un avance significativo en donde la diversidad de experiencias al promover una competencia específica responde también a la diversidad de características de cada uno de los niños.

Para mí, sin duda, algo que ha marcado este proceso de transformación ha sido el reconocer que los niños pudieron ir generando aprendizajes, son capaces de buscar información compleja, comprenderla y compartirla y que es necesario como docente permitirles experimentar en un papel activo donde toman decisiones, iniciativa y asumen responsabilidades y yo docente dejo de ser el proveedor de aprendizajes y me convierto en un facilitador retomando la competencia docente Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimientos.

Como ya se menciona, es importante reconocer que las interacciones que se establecieron en el aula tanto al inicio como al final de la intervención fueron modificadas, en un inicio eran pocos los momentos en los cuales los pequeños compartían con otros que no consideraran sus amigos, hacen uso de un lenguaje un tanto ofensivo como “tu no juegas”, “tú no sabes”, “eres feo”, “eres malo”, entre otros, y al finalizar el ciclo escolar en el cual se intervino ellos mismos sin necesidad de pedirlo se apoyaban mutuamente.

Por ejemplo Lorena e Isaura al inicio constantemente se ofendían e incluso se peleaban por los materiales, la primera le decía a Isaura “no vas a ser mi amiga”, “no voy a trabajar contigo porque no hacer nada”, Isaura manifestaba por medio del llanto su descontento y en ocasiones la agredía físicamente.

Luego de la conformación del grupo y el reconocimiento de todos los integrantes como parte importante de este sus actitudes se modificaron, ellas se abrazaban y ayudaban en el trabajo, se prestaban materiales.

Esto mismo sucedió con la mayoría del grupo Valentina aceptaba ayuda de los demás incluso para su propio aseo, y las peleas y discusiones se transformaron por charlas y risas.

En un inicio es conflictivo ver cómo los niños dejan de pedir permiso para realizar todas las acciones, ellos se cuestionan entre sí, intercambian información, se motivan a trabajar, y el docente se asume como un mediador de los procesos atento a la escucha, permitiendo que los niños sean los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pese a que fue un proceso difícil los resultados fueron satisfactorios, ya que cuando observo a los niños solucionando sólo sus conflictos sin necesidad de mi ayuda puedo sentirme orgullosa de ellos por la autonomía que han desarrollado.

Al implementar ya la planificación como se menciona anteriormente se tomó como referencia la idea de promover un aula inclusiva a partir del aprendizaje cooperativo con la primicia de que.

sólo pueden aprender juntos alumnos diferentes en una clase organizada cooperativamente, en la cual todos colaboran y cooperan, se ayudan, para alcanzar el objetivo común de progresar en el aprendizaje, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades” (Pujolas, 2012:91).

Así pues, se dispusieron las condiciones necesarias para que todos los integrantes del grupo se involucraran en las actividades, les motivaran y pudieran participar en cooperación con sus compañeros.



Como grupo establecieron los niños diversas acciones que se esperan para trabajar cooperativamente (si bien este concepto no es claro para los niños ellos lo relacionan con trabajar juntos) explicando acciones tales como:

“Ayudar a los compañeros”, “Si mi equipo no puede yo lo ayudo”, “Respetarnos y no pegarnos”, “Traer las tareas para trabajar”, “Escuchar a todos porque somos importantes”, “No pelearnos por el material”, “Decir si no sabe cómo hacer las letras o números”, “Trabajar todos” “No acusar a los niños de mi equipo, hablar con ellos”.

Una vez ya con los cuadernos elaborados, se les comunicó que en ese cuaderno se escribirían los trabajos que íbamos a hacer, “planes de equipo” y que el primero que se pegaría sería el de los seres vivos que iniciaríamos en la semana próxima.

El cuaderno trabajado resultó una estrategia que permite a los niños retomar la iniciativa para trabajar, la asignación de roles por su parte promovió y reforzó la autoestima, esto reflejado por comentarios como la mamá de Ángela “está contenta porque fue líder y ella pide a sus compañeros poner atención y trabajar y ellos le hacen caso, ya quiere venir la escuela”, “Daniela me dijo que ya tiene un equipo y que trabaja todo el día con ellos”, al sentirse parte del equipo su participación ha ido en aumento.

Establecidas estas condiciones comencé a relacionados a los aprendizajes esperados “Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive y Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato”.

En relación al Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo en la competencia Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras, enfatizando en los aprendizajes esperados.

Para ello la situación didáctica generada fue “Los Animales” que se vinculó con el uso de la técnica Co-op Co-op, en ésta, cada integrante del equipo tenía como consigna investigar sobre un subtema, para conformar con su equipo una presentación que en este caso fue sobre los animales del mar, de la selva, del bosque, del desierto y los animales que ya se extinguieron estableciendo como lo marca el aprendizaje esperado las características del hábitat, de los animales que viven ahí y la vinculación con los seres humanos.

Durante el desarrollo de la unidad didáctica me percaté que los niños estaban claros en qué era lo que les correspondía investigar, y al reconocer que debido a sus características de niños preescolares dependen en la mayoría de las tareas de los padres se diversificaron estrategias como investigación en biblioteca de aula, escolar, internet, visita al museo de historia natural física y virtual, etc.

En este sentido, retomo la idea fundamental acerca de transformar la educación y las escuelas de un lugar que genera y transmite conocimientos formales y racionales por un espacio que permite vivir y convivir en él para construir significados y aprendizajes no sólo en lo cognitivo sino también en lo afectivo. Maturana (2009). Generando a partir de ello un cambio en mi propia idea de educación lo cual permitió a su vez generar condiciones en las que los niños se comunicaron, convivieron y aprendieron con los otros.

Ante esta perspectiva de educación también fue importante reconocer que la planificación como tal toma un papel fundamental ya que como se menciona, permite prever e integrar diversidad de estrategias y técnicas que para atender a la diversidad del grupo. (SEP Guía de la educadora, 2011).

Pero al mismo tiempo, con la reflexión y el análisis claro de los aprendizajes esperados que se desean promover yo como docente fui realizando adecuaciones a las condiciones que se establecían en el día a día pero también a las características de los niños.

Una de estas adecuaciones tuvo que ver con los niños que se integraban al aula debido a que la maestra titular de su grupo no se encontraba, en un inicio se tenía contemplado que éstos pequeños apoyarían con el monitoreo de las actitudes de Intercambio en los niños, pero a ellos también les motivaba e interesaba participar en las actividades, involucrarse en los diálogos, escuchar a sus compañeros, pero sobretodo sentirse parte del grupo al participar en igualdad de condiciones.

De tal forma que para planear un proyecto de intervención basado en el aprendizaje cooperativo la primer tarea a la cual me enfrenté fue reconocer con quienes compartía el espacio áulico, Maturana (2009), explica esta idea como la responsabilidad para con el otro, donde el estudiante deja de ser una representación social solamente, y se convierte en un ser con el cuál interactúo, convivo y aprendo, pero que además tiene características y cualidades específicas que lo hacen “ser”. Así pues fue fundamental reconocer los seres diversos del aula.

Un primer ejercicio fue reconocer los estilos de aprendizaje, que si bien es complejo debido a la edad de los preescolares, si muestran una inclinación por alguno de los estilos, esto fue con la idea de ponderar la tesis que establece Comenius en La Carta Magna (1988). “Primeramente: Todos los hombres han de ser encaminados a los mismos fines de la ciencia, costumbres y santidad” (Gimeno, 2008: 1).

Así pues se observó a los niños durante las actividades en el aula y se cuestionó a los padres de familia sobre sus hijos, tomando como referente las características de los estilos y ritmos de aprendizaje que se abordan con mayor profundidad en las características de los participantes.

En general pude percatarme que los niños mostraban gran afinidad hacia elementos tecnológicos en los cuales podía involucrarse activamente, que la creación por medio de dibujos no para todos era suficiente, algunos niños decían querer utilizar diversos materiales, además de trabajar con algunos compañeros con los que pocas veces lo hacían o que consideraba importantes en su vida por la afectividad generada. Algunos comentarios fueron:

\_ "Yo me aburro cuando tú cuentas historias largas".

\_ "A mí me gusta ver en el cañón lo que pasa en otros lugares".

\_ "Quiero trabajar con la plasti y hacer a los animales".

\_ "Déjanos ver los libros y luego los lees tu para que sepamos que dicen.

Una de las reflexiones a la que yo llegue al asignarles un rol dentro del grupo durante los días que se involucraron fue que yo estaba promoviendo la exclusión de estos niños, ya que ellos deseaban realizar el trabajo como grupo, y si bien no conocían las condiciones previas como fue la aceptación a todos, el respeto de opinión y el apoyo mutuo conforme continuaron involucrados en el aula fueron apropiándose de estas actitudes.

Este trabajo cooperativo tuvo impacto en los niños que se integraban esporádicamente al grupo y en aquellos que por circunstancias personales de la docente recurrentemente se integraban al grupo, ya que aunque luego de tres o cuatro días se volvían a involucrar, sabían sobre qué se trabajaba e incluso explicaban que ellos también habían buscado información y compartían puntos de vista para realizar las presentaciones a sus compañeros.

Otras adecuaciones que se realizaron durante el trabajo cooperativo fue acerca de los tiempos, ya que el interés que se generaba alargaba los tiempos de diálogo entre los niños, y al mismo tiempo al haber sido ellos quienes eligieran qué investigar propiciaba una participación activa, en relación a ello, los momentos de intercambio y de escucha entre los niños fueron volviéndose cada vez más prolongados.

Durante una sesión en la cual ellos intercambiaban información que había investigado previamente en casa sobre los animales, cuando se les señalaba que se terminaba el tiempo y que debían pasar a otro equipo, los niños expresaban por ejemplo "no maestra, todavía no, falta Gladis de explicar", "no he acabado yo

investigue más”, “¿me dejas ver otro rato el trabajo de Erika? ” manifestando así gusto por compartir y escucharse.

Ante esta diversidad de comentarios se entrelazan las observaciones realizadas en el aula así como las evaluaciones continuas donde se evidencian de forma concreta los aprendizajes obtenidos por los niños, estos se abordará en los aprendizajes y la convivencia.

### **4.3 Evaluación... El inicio de la reflexión.**

En relación a los aprendizajes esperados en el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo dentro de los resultados se evidenció que los niños mostraron interés por conocer las características de los seres vivos, logrando clasificarlos de acuerdo a las características de su hábitat.

También se identificó que los estudiantes fueron capaces de explicar las formas y medios para poder mejorar y proteger el medio ambiente, de igual forma que identifican las prácticas necesarias para generar una convivencia armónica con la naturaleza, cada uno logro comentar aprendizajes obtenidos durante las unidades didácticas, Jesús comentaba “ahora sé que si me regalan un caballo no lo voy a poder tener en mi casa porque su casa es la granja” o Jazmín “ las personas no podemos estar con animales de la selva porque son muy peligrosos y salvajes eso fue lo que aprendí y que cada uno tiene un lugar para vivir”.

El grupo en general logró desarrollar actitudes encaminadas a formular preguntas que generaran interés por aprender y buscar información, establecieron estrategias diversas en las cuales ellos buscaban formas de solucionar sus inquietudes. Parte importante también fue el que hayan establecido estrategias de comunicación en las cuales se vincularan con los otros.

En el ámbito de la convivencia, los niños lograron mostrarse más seguros al momento de interactuar se reconocían como seres importantes dentro del grupo que aportan y cooperan con los demás; en relación a ello manifestaron también actitudes pro sociales en relación a sus compañeros, esto nos llevó a que las dinámicas realizadas en el interior del aula se desarrollaran en un ámbito de respeto y aceptación de las cualidades de cada uno de los integrantes del grupo.

Pero además en los procesos de autonomía, se logró reconocer que los niños expresaban con mayor facilidad sus ideas, solicitaban apoyo cuando no podían solucionar por sí solos una tarea, pero además que el nivel de responsabilidad aumentó estableciendo una comunicación acerca de sus necesidades, saben solicitar ayuda y saben ofrecerla a quien consideran lo necesitan.

Durante el trabajo realizado en el día a día observé actitudes tales como la desaparición de diálogos que reforzaran sus logros ya que al inicio esto era muy frecuente por comentarios como “maestra cómo lo hago”, “yo no sé”, “él no quiere prestarme el material”, modificándose estas actitudes y comentarios por ejemplo son capaces de realizar actividades por si solos, toman decisiones, proponen situaciones para realizar el trabajo en el aula, expresan ideas, sentimientos, actitudes y emociones ante el grupo y escuchan a los demás.



Foto 9 Dos niñas se están ayudando a limpiar la cara situación que no se daba al inicio del ciclo escolar. Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012

Al ponerme a reflexionar sobre qué procesos de cooperación y ayuda, se dieron durante la hora de aprender, recuerdo que el primer análisis en el cual me remití fue el reconocer que no es suficiente iniciar implementando técnicas cooperativas, y que tal como diversos autores reconocen que existen tres ámbitos de intervención, “La Cohesión de grupo”, “El trabajo en equipo como recurso para enseñar” y el “Trabajo en equipo como contenido a enseñar” Pujolas (2012).

Hablar de la Cohesión grupal, es establecer la importancia de vernos como un grupo, ya que en un inicio los niños mostraban resistencia por involucrarse con algunos de sus compañeros expresando comentarios como “yo no quiero jugar con él”, “tú no eres un niño bueno”, “ella me molesta porque no quiero hacer lo que me dice, yo no quiero jugar así”, etc., reconociendo entonces estos comentarios se planteó la necesidad de que todos nos respetáramos y fuéramos tolerantes.

Además de iniciar con el conocimiento de los miembros del grupo y evitar expresiones tales como “esa niña”, “el”, etc. y transformarlas por llamar por su nombre a cada uno de los miembros del grupo y reconocerlos como parte del grupo, esto permitió que todos comenzáramos a trabajar.

El segundo ámbito es las “El trabajo en equipo como recurso para enseñar”, siendo así importante iniciar por el reconocimiento de las virtudes y cualidades de los integrantes del salón, reconociendo en ello que todos podemos trabajar con todos ya que en un inicio los niños se sentaban en los equipos de aula por afinidades y grupos de amigos.

Esto podía ser puros niños, puras niñas, equipos de 6, 4 o en algunos casos pequeños que manifestaban querer estar solos dando razones tales como “me molestan mis compañeros”, “nadie quiere estar conmigo”, “maestra es que ellos no me dejan sentarme ahí” y con algunas actitudes tales como quitarles la silla o guardar esta debajo de la mesa para reservar el lugar a algún compañerito. Esto en ocasiones propiciaba pequeños golpes o empujones.



Foto 11 Los equipos fueron estructurados de cuatro integrantes  
Fuente. Propia ciclo escolar 2011-2012

Al iniciar reconociéndonos como parte del grupo y conformar los grupos, los niños mostraron disposición a compartir el espacio con los demás, e incluso reconocían que cada uno era importante para alguna tarea específica, por ejemplo “que Raquel escriba a ella le salen bonitas las letras”, “Y puede dibujar el spider man, él sabe”, por tanto, esto permitió reconocer que la participación de todos es importante en el trabajo en grupo.

“El trabajo en equipo como contenido a enseñar”, este ámbito tiene relación con lo expresado anteriormente ya que de igual forma fue necesario abordar las actitudes deseables durante el trabajo en equipo y promover desde mi función como docente los espacios necesarios para compartir y trabajar en equipo y de igual forma establecer desde la planificación cambios y dejar de lado en trabajo individual y competitivo por la cooperación en el grupo, así...

la estructura de la actividad que se desarrolla a lo largo de una sesión de clases es un elemento determinante del grado de inclusión en el aula, juntamente con el criterio de agrupamiento del alumnado y la naturaleza del currículo. Efectivamente, un grupo clase formado a partir de criterio de heterogeneidad, que refleje la diversidad de la sociedad es más inclusivo que otro formado a partir del criterio de homogeneidad (Pujolas, 2012:99).

Estableciendo así la importancia de diversificar y permitirnos conocer y compartir momentos y espacios académicos y de convivencia entre todos los integrantes del grupo y reorganizar en mi labor docente la estructura del aula hacia equipos heterogéneos.



Reconocidas estas condiciones esenciales Jhonson y Jhonson (2008) mencionan cinco elementos que permitirán la cooperación y a partir de los cuales es fundamental retomar en este momento reflexivo para comprender cómo se establecieron estas interacciones en el aula.

La interdependencia positiva hace referencia al compromiso creado por los miembros del grupo donde reconocen que el apoyo de todos y su participación son importantes para el éxito y fracaso de los propósitos planteados. En el grupo esto fue manifestado por medio de expresiones tales como “todos tenemos que trabajar, juntos”, “ya Leonardo ven al equipo todos estamos aquí”,

Durante los procesos de evaluación lograban reconocer cuándo era necesario un esfuerzo mayor haciendo una valoración de los esfuerzos propios y conjuntos, manifestando así un segundo elemento del aprendizaje cooperativo se manifestó en la Responsabilidad Individual y Grupal. También establecieron un compromiso con los otros al preocuparse por cumplir con las tareas o investigaciones necesarias, y apoyando a sus compañeros cuando por alguna razón no la traían.

Los comentarios giraban en torno a “se me olvidó la tarea maestra, es que mi papá no me hizo caso”, “no te preocupes yo te presto lo que traje” y los papás decían “maestra está muy angustiado Pedro porque se nos olvidó la tarea pero voy a la casa y se la traigo, pero él ya sabe que investigamos”, manifestando así también compromiso no sólo por investigar sino por comprender.

La Interacción estimuladora de preferencia cara a cara, en ésta los estudiantes tienen la posibilidad de establecer diálogos con los otros y a la vez generar y compartir conocimientos, la organización del espacio áulico se cambió reorganizando al grupo en equipos heterogéneos de 4 integrantes para permitir este proceso de intercambio, y los niños tomaron un papel activo en la búsqueda de información y exposición de lo que sabían, se escuchaban atentamente, cuestionaban cuando algo no era comprendido pero al mismo tiempo o indagando sobre sus inquietudes.

Un ejemplo de ello fue cuando Susana , compartió a partir de pequeños equipos su investigación de las estrellas, diciendo que eran “azules cuando nacían, amarillas al crecer y rojas cuando iban a morir”, luego de esta explicación y al organizar nuestro universo y cuestionarlos sobre qué color debíamos utilizar para las estrellas ella comentó “Susana nos enseñó que son azules amarillas y rojas”, al indagar y cuestionar sobre porqué esos colores fue capaz de explicar las cualidades del color “las bebés que nacen son azulitas, las grandes amarillas y las viejitas rojas”.

El grupo en general fue mostrando una mayor disposición al trabajo cooperativo a partir de tomar la iniciativa y organizarse de forma más autónoma, la comunicación establecida entre ellos era cordial evitando insultos o agresiones como las que se explicitan al inicio, y al enfrentarse a conflictos o necesidades ellos solucionaban, por ejemplo se paraban para tomar lo que les hacía falta, si estaban buscando información se dirigían a la biblioteca, y en pocas ocasiones solicitaban permiso más bien avisaban la decisión tomada.

Lo anterior, promovió que los niños se dotaran de habilidades comunicativas tales expresadas en frases como: “no te apures yo te ayudo”, “haber aquí hazle así”, y sólo en caso de no llegar a una solución buscaban el apoyo de la docente para resolverlo, acercándose y diciendo “maestra es que ya le dije que espere su turno pero no me hace caso”, “no quiere hacer nada y es trabajo en equipo”, etc.

El último de los elementos que promueven el aprendizaje cooperativo es la Evaluación Grupal, en este aspecto fue necesario trabajar constantemente, en mantener claros los criterios a evaluar, ya que está en un inicio aunque su elaboración era grupal se centraba en reconocer cuál era la participación de cada niño en lo individual y sólo al final iniciábamos por reconocer los esfuerzos necesarios en participación y apoyo a los demás. Los niños expresaban comentarios como: “casi hicimos todo”, “nos faltó que no peleáramos cuando estábamos trabajando”, “es que él no quiso trabajar pero nosotros lo corrimos”.

Sin duda esto es un proceso que requiere una constante participación y actualización en cuanto al respeto a la individualidad de cada uno, pero que al mismo tiempo da posibilidades de interactuar en diversas situaciones.

Al repensar lo sucedido lo más complicado durante la implementación del proyecto de intervención tanto en la planificación como en la ejecución fue el evitar la exclusión de los integrantes conciliando lo individual con lo colectivo, ya que si bien se pretende que el trabajo con equipos promueva metas comunes también este se basa en el respeto a las individualidades y a potenciar estas diferencias como habilidades y no como carencias o en forma discriminatoria.

En este sentido lo primordial para evitar los procesos de exclusión que se manifestaron al inicio del ciclo escolar como permanecer aislados de las actividades y realizar comentarios como “él no sabe”, “ella no puede” o “no quiero trabajar con él”, se fueron erradicando a partir de promover ambientes que favorecieran la participación de todos los alumnos ya que “La participación en el proceso de aprendizaje es una condición necesaria” (Ferreiro, 2011:91). Si un estudiante participa activa y constantemente mayores oportunidades de construir su conocimiento en relación con otros tendrá.

Una parte fundamental para evitar procesos de exclusión en el aula radico en el reconocimiento de las habilidades de todos y cada uno de los integrantes del grupo, y más que reconocer las carencias se basó en identificar las fortalezas de los compañeros, y reconocer que no podemos ser buenos para todo, pero siempre existe alguien que puede ayudar a resolverlo o explicarlo.

Los niños lograban explicar a partir de comentarios tales como:

- “¿Ella puede ayudarnos a escribir maestra? ... porque ella ya sabe escribir completo”.
- “Él es bueno para hacer dibujos que nos ayude”.
- “No sé cómo hacer el dibujo pero si me ayudas lo acabamos juntos”.

Los avances y progresos dependen de los alumnos, así como el estilo de enseñanza y se verifica a partir de la evaluación y nivel de logro de dichas competencias, teniendo en cuenta como lo mencionan los siguientes autores que “Se debe promover énfasis en una educación individualizada, además la educación debe ser apegada a situaciones reales, por lo cual requiere de ser flexible” (Monclús, & Sabán, 2008:175).

A partir de lo establecido anteriormente y tomando en cuenta que el enfoque por competencias pretende no sólo la transmisión de saberes, sino el desarrollo y apropiación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan poner en práctica un sin fin de capacidades y competencias en diversos ámbitos de la vida cotidiana.

Reconociendo estas cualidades inicié con el proceso de planificación considerando elementos que permitieron reconocer la heterogeneidad esto me permitió la transformación de mi intervención tomando como referencia los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo. Estos fueron retomados a partir de Pujolas, 2002.

Al pensar en los contenidos identifiqué que la prioridad no es la adquisición de conocimientos simplemente, sino en la adquisición de conocimientos que pueda aplicar a aspectos primordiales de la vida. Los aprendizajes serán significativos y tendrán que promover motivación en los niños y gusto por continuar aprendiendo.

Para lo cual fue necesario identificar que las explicaciones del profesor sean más breves y comprensibles, cediendo así el papel más activo a los niños para que construyan de esta manera sus propios conocimientos, en este sentido me enfrenté dentro del aula al momento de ceder el lugar a ellos, estableciendo que son capaces de buscar y compartir información, y sentirse coparticipes de los procesos de aprendizaje de sus compañeros.

En la consideración de los recursos didácticos, se estableció la correlación de los estilos y ritmos de aprendizaje, donde se requiere diversificar también en las posibilidades de acceder a la currícula, de esta forma para cada uno de estos, los auditivos se recopilaron audio-cuentos, videos; los visuales, se prestó la computadora para buscar información y para los kinestésicos, es fundamental la interacción con distintos materiales, propósitos, pero al mismo tiempo la construcción a partir de objetos concretos, así se organizó la visita al museo de historia natural y la creación de maquetas y juegos simbólicos sobre animales, así como la organización de un mapa a partir de su pintado.

Posteriormente a estas condiciones se estableció el reconocimiento de las competencias, para establecer los objetivos didácticos así como los mecanismos de ayuda y las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo retomadas.

Al analizar la puesta del proyecto de intervención es importante reflexionar sobre la forma en la cual consolidé mi intervención educativa, sin duda realicé cambios importantes para ello el reconocer la estructura de las actividades entendida esta como el...

conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de actividades que, según se combinen entre sí y la finalidad que con ellas se persigue, producen un efecto entre los participantes: el individualismo, la competitividad o la cooperación (Pujolas: 2012:100).

De tal forma que la estructura que yo promovía, también generaba interacciones específicas y he de reconocer que yo me conducía como una docente con actitudes tradicionalistas tales como una práctica rígida, orientada a la homogeneización por actitudes guiadas más hacia la mediación docente, sin embargo también reconozco que son muchos los retos que continuaré enfrentando en mi intervención docente.

Las secuencias didácticas que planificaba para el grupo eran conformadas por actividades en las cuales era poca casi nula la interacción ya que cada niño debía realizar la actividades incluso yo expresaba consignas tales como cada uno hace su trabajo, piensen solitos, no copien”, ante lo cual la riqueza de las interacciones y

conformación de aprendizajes se veía nulificado las interacciones establecidas eran primordialmente entre los estudiantes y yo. De acuerdo a los autores la estructura de la actividad era individualista con la idea de que “ellos aprendan lo que el profesor les enseña y consiguen este objetivo independientemente de que lo consigan sus compañeros” (Pujolas: 2012:100).

Dentro de las transformaciones que realicé en cuanto a mi intervención docente fue reconocer que tanto lo individual como lo colectivo se debe confinar para generar aprendizajes, en tendiendo así la mediación como un proceso que “exige también constatar el esfuerzo individual y colectivo, y tener presentes etapas (procesos) y resultados” (Ferreiro, 2011:113), estableciendo así prioridad también al proceso de convivencia para aprendizajes.

Continuando con la reflexión sobre la consolidación de mi intervención docente debo reconocer que en el aspecto de brindar una mayor autonomía a los niños también realicé algunos cambios, esto debido a que me permití generar las condiciones necesarias para que los propios estudiantes tomen un papel activo apoyándome para ello en la asignación de roles desde la planificación, tomando en cuenta sus motivaciones, intereses y habilidades, también apoyo a promover una mayor participación de los niños ya que se sentían involucrados en la toma de decisiones.

Así mismo aunque ellos reconocían que su intervención era importante reconocían en mí un apoyo para la resolución de conflictos cuando no lo pudieran hacer por sí mismos. Algunos autores manejan esta autonomía como elemento fundamental para promover aprendizajes autónomos teniendo las siguientes virtudes:

- “Reduce la posibilidad de que algunos alumnos adopten una actitud pasiva, o bien dominante, en el grupo.
- Crea interdependencia entre los miembros del grupo”. (Johnson, 2008:53).

Ante esto, pude reconocer también angustias, al identificar que los estudiantes muestran autonomía, gusto y motivación por ser los constructores de sus aprendizajes, por ejemplo el niño V se en un inicio del ciclo escolar mostraba inseguridad y timidez, evitaba asumir el rol como guía de las actividades, ser el responsable de materiales, libros, etc.

Conforme estuvimos trabajando, quien evitaba participar en el grupo con anterioridad mostraba gusto y disposición al ser responsable de organizar a su equipo de trabajo. Dentro de las manifestaciones que pude identificar en la autonomía y papel activo de los niños siendo así que el estudiante I decía “yo soy quien se encarga de los materiales, hay que cuidarlos y no maltratarnos”, apoyando esto de la observación directa donde este mismo pequeño se levantaba de su equipo y salía del aula para dirigirse hacia las escaleras.

La primera reacción que tuve fue salir y llamarlo por su nombre con un tono inquisitivo cuestionándolo sobre ¿a dónde vas?, a lo que él con naturalidad expresó “voy a la biblioteca porque nos falta un libro del universo que se nos olvidó”, ante esto no me quedó más que decirle “con cuidado”, esto me enfrentó al papel de docente guía que permite la autonomía de los estudiantes.

Las actividades se estructuraron en forma tal que brindaran posibilidades de intercambio y razonamiento por pequeños equipos, donde tanto el trabajo individualista como colectivo tienen importancia significativa, los pequeños equipos con la asignación de roles y consignas previamente establecidas, asumiendo los niños la responsabilidad en cuanto a su participación.

Manifestándose esto en acciones tales como el compromiso al momento de trabajar cumpliendo con las tareas y consignas que se establecen en el aula. Una vez realizada esta recuperación de datos y experiencias considero que la estructura de la actividad que se promovió fue la de la actividad cooperativa donde:

los alumnos y las alumnas están distribuidos en pequeños equipos de trabajo, heterogéneos, para ayudarse y animarse mutuamente a la hora de realizar los ejercicios y las actividades de aprendizaje en general. Se espera de cada alumno, no sólo que aprenda lo que el profesor o la profesora les enseña, sino que contribuya también a que lo aprendan sus compañeros y compañeras (Pujolas: 2012,101).

Siendo así, que no sólo aprendieron contenidos curriculares del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en el ámbito de la biodiversidad, sino que también fueron capaces de convivir y vivir durante los procesos de aprendizaje respetando y apoyando a sus compañeros emocionándose cuando alguien les explicaba un tema pero aún más cuando ellos se sentían con la autoestima necesaria para pasar al frente a contar aquello que habían aprendido.

Lo anterior logrado a partir de reconstruir códigos de comunicación en los cuales se motivaban a la participación unos a otros reconociendo las fortalezas y debilidades de cada uno, realizándolo en algunos momentos a partir de comentarios tales como “ayúdanos, tu sabes leer eso”, “me ayudas a hacer el dibujo y yo lo ilumino”, “tú también tienes que ayudarnos porque somos un equipos” (expresado cuando no quiso trabajar alguno de los compañeros).

Pero además debo reconocer que la estructura de aprendizaje cooperativo también impactó a nivel escuela, una de las docentes al inicio de este nuevo ciclo escolar me cuestionaba sobre la forma en la cual había organizado el trabajo, para mí fue un éxito personal y profesional ya que hubo impacto para la transformación de prácticas educativas, dentro de las razones por las cuales ella especificaba querer conocer sobre el aprendizaje cooperativo fue que “yo veía que trabajaban ellos solos y decían que les gustaba venir a la escuela porque aprendían cosas, además son autónomos no tienes que estar al pendiente de que todos trabajen porque ellos solos se ayudan” (comentario de una docente del JN, 2012)

De tal forma, que también compartí con mi compañera la idea ponderante durante este proceso en el cual se pretendió atender a la diversidad y apoyarlos a partir de la construcción de aprendizajes colectivos y es donde el aprendizaje cooperativo y el uso de sus técnicas me apoyaron apostando por involucrar a los estudiantes en



el diseño y planificación de aquello que desean conocer, partiendo de la claridad que yo como docente debo tener en las competencias a desarrollar, ya que me da cuenta que la investigación e indagación en diversos contenidos genera una mayor motivación e interés y por consiguiente participación en las acciones realizadas en la escuela.

Sin embargo, considero que estos procesos de investigar no se construyen de la noche a la mañana y que requieren los pequeños investigadores una motivación intrínseca en la cual se sientan capaces de buscar, compartir y confrontar información diversa y esto sólo se logra por medio del reconocimiento de la identidad personal y el desarrollo de la autonomía.

Por tanto, para mí queda la satisfacción de que lo menos a partir de la experiencia de trabajo cooperativo una compañera reconociera de forma intuitiva la importancia de brindar una gran variedad de experiencias a los estudiantes en pro de atender la diversidad individual.

Sé que este trabajo no es fácil la docencia, requiere de procesos en los cuales la educación deje de verse como transmisora de conocimientos de los “sabios” hacia las nuevas generaciones por una educación que forme seres humanos libres que promueva el amor a los demás a la cultura apostando por que la educación sea “el punto en el que decidimos si amamos al mundo lo bastante como para asumir una responsabilidad por él y así salvarlo de la ruina que, de no ser por la renovación, de no ser por la llegada de los nuevo y jóvenes” (Skliar, 2008:153), seguiríamos en declive, apostemos por cambios en formas de vida y convivencia con los que se encuentran a nuestro alrededor.

Este es el primer paso para promover una transformación radical en mi interacción con los estudiantes con los que comparto el proceso de enseñanza y aprendizaje, sé que no es fácil que a lo largo del camino te enfrentas a un sinnúmero de situaciones que te hacen actuar de forma arrebatada y poco pensada, pero también a partir de ahora adquiero el compromiso por continuar en constante reflexión acerca de mi

forma de relacionarme con los otros en el marco del respeto y la atención a las diferencias con miras de reconstruir procesos cognitivos y afectivos.

Así pues, yo apuesto a partir de hoy por una educación en la cual se parta de la valoración individual en el reconocimiento de las propias habilidades y necesidades para crear un colectivo que establezca una ayuda mutua basada en el respeto y apoyo así como la libertad de elegir sin destruir a los otros; ya que sólo así y al sentirse parte del contexto en el que están involucrados los aprendizajes no sólo serán academicistas sino realmente contribuiremos a la educación y formación de los individuos.

De tal forma que recordando que la situación problemática identificada fue que existía poca motivación para participar en las actividades colectivas, aunado a ello los niños se etiquetaban como listos, tontos o flojos llevándonos a prácticas exclusivas y reflexionando sobre todo lo narrado en este capítulo se pueden identificar grandes cambios donde los niños se reconocen y reconocen a los compañeros como elementos fundamentales en el grupo de los cuales se puede aprender, y sobre todo se observa que la participación en cada vez más activa, minimizando así los niveles de exclusión.

Dando un paso a la creación de grupos de investigación para generar pequeños investigadores que construyan sus aprendizajes en las interacciones con los demás recuerden el que busca aprendizaje... lo encuentra.

## **CONCLUSIONES.**

La experiencia vivida durante el proceso de maestría va más allá de la implementación del proyecto de intervención, los aprendizajes radican en la transformación del pensamiento, reconociendo que el aprendizaje se construye en la colaboración con otros pude corroborarlo ya que de las vivencias compartidas entre todos los maestrantes aprendí.

Es importante retomar que en un inicio el plantearles la idea de trabajar juntos y compartir, era conflictivo y generaba en ellos una serie de acciones en las cuales caían en disputas por los materiales, el uso de la palabra, pero también sobre comentarios poco positivos.

El reconocer estas interacciones en mi primera puesta en práctica de técnicas de aprendizaje cooperativo me llevó a replantear como ya se ha mencionado antes la importancia de un reconocimiento de las habilidades tanto en lo individual como en lo colectivo.

Por ello durante la unidad didáctica ¿quién soy yo? Se promovió que los niños se dirigieran unos a otros haciendo uso de su nombre evitando expresiones como “el, esa, ella o la niña de allá”, por medio de la implementación de la técnica de la pelota y la entrevista los niños conocieron, recordaron y comprendieron un poco más a sus compañeros.

Dentro del desarrollo de la identidad personal pude identificar que lo niños lograron reconocer sus características no sólo físicas como por ejemplo soy alto, tengo 5 años, sino que también pudieron decir, yo sé dibujar, me gusta “leer” o “escribir” (expresiones utilizadas por ellos a pesar de no tener aún dominio convencional sobre los procesos de lecto-escritura).

También se pudo establecer un reconocimiento hacia la importancia de tomar decisiones y responsabilizarse sobre su actuar en el sentido de identificar que a los otros hay que tratarlos con respeto como me gusta que a mí me traten.

Considero que el propio reconocimiento de habilidades y la puesta en común dentro del grupo permitió generar las condiciones necesarias para la implementación de técnicas de aprendizaje cooperativo más complejas, ya que si bien sabían que por su edad existían acciones que no pueden realizar solos como leer un cartel o escribir alguna información de forma convencional ellos pueden realizar algunas otras acciones.

De tal forma que al iniciar con la organización de equipos, los niños pudieron llegar a negociaciones a partir de los puntos en común que encontraron como son gustos, habilidades de cada integrante y retomando el diálogo para resolver conflictos y llegar a acuerdos. He de reconocer que al inicio yo era quien mediaba y proponía formas de actuar como es dividir las tareas asignadas y al paso del tiempo ellos eran los que actuaban con mayor autonomía en la toma de decisiones.

Dentro de los resultados más significativos de la intervención es reconocer que los niños actuaban de forma autónoma, no requerían de mi participación para decidir que iban a hacer, tomar turnos para habla, y hacer uso del lenguaje para resolver conflictos de distinta índole, logrando evitar el uso de la agresividad instrumental para adquirir materiales o tomar decisiones, se manifestaron involucrados y partícipes durante todas las actividades.

También valoro que la participación de los integrantes del grupo mejoró, algunos niños que expresaban no gustarles la escuela luego de la implementación del Aprendizaje cooperativo asistían con gusto a la escuela y su participación era activa proponiendo ideas, cumpliendo con las consignas y también estableciendo relaciones positivas con sus compañeros.

Fue importante identificar que los niños pudieron hacer uso de sus habilidades para buscar información, organizarla y compartirla con sus compañeros, es decir, construyen su propio aprendizaje y son capaces de identificar qué es lo que aprende cada uno.

Sé que la intervención promovió también que los aprendizajes de los niños y míos fueron mayores, ya que la construcción del conocimiento fue en común permitiendo compartir distintas miradas, esto se vio reflejado en las puestas en común tanto con los compañeros de otros grupos como con los padres de familia quienes vieron y evaluaron que los niños muestran mayor seguridad al dialogar con otros.

Mi actuar en el día a día con los niños, padres de familia, directivo y compañeras de trabajo también se vio modificado, la planificación más que un simple requisito se convirtió en un punto de análisis y reflexión para poder brindar experiencias que aunque atender a la diversidad de niños en el aula, reconociendo que la vida familiar también tendrá un impacto en la construcción del aprendizaje. (Ver anexo 7 comentarios de los papás y niños).

He de reconocer que una vez que los niños comenzaron a trabajar por medio de grupos, los niveles de responsabilidad en los niños se incrementaron y también mi papel docente se modificó deje de ser la proveedora del conocimiento y me convertí en una mediadora, quien facilita y apoya cuando se entra en algún conflicto.

La experiencia fue muy grata me permitió valorar las habilidades de los niños, reconocer que con su corta edad están dotados de una serie de capacidades y habilidades a partir de las cuales es necesario iniciar a construir la propia identidad promoviendo respeto a la propia dignidad y a la de los compañeros.

Sin duda la invitación queda abierta, esto es un proceso inacabado, y retomando la idea primordial de la investigación-acción nunca existen procesos acabados, sino más bien todo aquello que realizamos, como lo es en este momento el proyecto de intervención, significa un punto de inicio para transformar mi práctica docente y continuar sorprendiéndome con la infinidad de habilidades y aprendizajes de cada uno de los niños. (Ver anexo 9)

Logré identificar que todos los niños asistían con gusto a la escuela, estaban motivados por el trabajo realizado y querían trabajar, esto no se había dado con otras formas de intervención.

Los niños del grupo reconocían que aunque no pudieran realizar todas las acciones eran hábiles para determinadas cosas y también podrían ayudar.

Los niños con los cuáles se realizó el proyecto de intervención se mostraron más autónomos, tomando decisiones siendo responsables y evitando situaciones de riesgo.

Se manifestó un reconocimiento positivo hacia los demás identificando que todos somos diferentes, que tenemos diversas capacidades y que podemos aprender de los demás.

Se promovió una cohesión grupal donde los niños pudieron trabajar unos con otros, mostrando respeto y responsabilidad en todo momento.

Con los padres de familia, identifiqué que se vieron más involucrados en las distintas actividades realizadas dentro del aula, conocían a través de los comentarios de los niños qué estábamos realizando y qué aprendían.

Los padres identificaron que la convivencia en el aula era más pacífica, dejaron de expresar que sus hijos eran molestados por otros ya sea verbal o corporalmente.

En el ámbito profesional yo pude reconocer que mi papel docente más que ser el centro durante la jornada escolar está centrado en establecer un buen diseño de la intervención, clarificar los objetivos pedagógicos, diseñar mecanismos de ayuda y dejar que los niños construyan sus conocimientos a partir de una participación activa.

Las técnicas del aprendizaje cooperativo permiten que los niños participen de acuerdo a sus habilidades, diversificando la intervención, y promoviendo una participación activa debido a la conformación de pequeños grupos.

Sé que el camino para atender a la diversidad es arduo e incluso difícil, pero el darme cuenta que las diferencias dentro del aula por mínimas que sean deben ser respetadas y valoradas permitirá promover cambios día a día en mi intervención para brindar una educación de calidad a los niños preescolares.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Ademar, H (coord.) (2008) “De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria. Desandando caminos para construir nuevos senderos” en *Revista Iberoamericana de Educación*, 47/3, OEI

Ainscow (2001) *Desarrollo de Escuelas Inclusivas, Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*, Narcea,

Aldámiz, (2000) *¿cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*, Graó, España



- Bauman, Zygmunt (1998) *La Globalización. Consecuencias Humanas*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Bauman, Zygmunt (1998) *Modernidad y Ambivalencia*, Antophos, Barcelona.
- Bauman, Zygmunt (2002) *Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Bello, María Eugenia (2003) *Educación y Globalización*, Anthropos Editorial, España.
- Bolívar Botía Antonio (2002) “¿De nobis ipsis silemus?” Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4
- Barnet, Lew, et al (2003) *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo*, Graó, España.
- Bodrova, Elena, Leong, Deborah J. (1996) *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Pearson Educación de México. México. D.F.
- Booth Tony, *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*, Unesco 2000
- Borsani María José (2011) *Construir un aula inclusiva. Estrategia de intervenciones*, Paidós Argentina
- Borsani María José (200) *Integración o Exclusión*, Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Casanova, (2011) *De la educación especial a la inclusión educativa. Estado de la cuestión y retos pendientes* en *Revista Española Modelo de Inclusión*, Consejo escolar de estado. Nov, España.

- Coll, C & Martín E. (2006) "Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares" en *SEP Cuadernos de la Reforma*, México
- Coll, C. (2007) "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio" en *Aula de Innovación educativa*, 161, Graó, Barcelona
- Deleuze, G (1988) *Diferencia y Repetición*, Júcar, Madrid.
- Delors, J. (1997) "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, El correo de la UNESCO, París
- Escamilla, E (2009) *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*, Graó, Barcelona
- Fernández Batanero (2009) *Un currículo para la diversidad*, editorial síntesis. España.
- Fierro, (2009) *El ABC del aprendizaje cooperativo*. Trillas, México.
- Fierro, (2010) *Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo* Trillas, México
- Fierro y Fortouil (1999) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción*, Paidós.
- García (1997) *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*, Revista electrónica de motivación y emoción, vol. 1 núm.0, universidad Jaume I de Castellán.
- Gálvez (2006) *Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: estado de la cuestión*, Pensamiento Psicológico, Vol.2, num.6, Colombia
- Garagorri, X. (2007) "Currículo basado en competencias aproximación al estado de la gestión en *Aula de Innovación Educativa*, 161, Graó, Barcelona

- Gimeno Sacristán (2012) La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas, Aula de Innovación Educativa No 81 y 82, Universidad de Valencia.
- González y Mendoza (2010) Aprendizaje, Universidad Nacional Autónoma de México, México
- González y Mendoza (2010) Motivación, Universidad Nacional Autónoma de México, México
- Guitart, Moises, *Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perseverancia, en Fundamentos en Humanidades Universidad de San Luis año IX Número II*, 2008 Argentina.
- Habermas Jürgen (1999) La inclusión del otro, Barcelona, Paidós.
- Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo, Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997, pp. 59-76 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko, España
- Heidgger y Levinas, Uno en la pregunta del otro. La lámpara de Diógenes, enero-junio, julio-diciembre, año/vol. 7, número 12 y 13 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Heinz, Dieterich (1996) Nueva guía para la investigación científica, Ariel, México.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2010) Informe: El Derecho a la Educación en México, México.
- Johnson y Johnson (2008) El aprendizaje Cooperativo en el aula, Paidós, Buenos Aires
- Latorre, Antonie, (2008) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa , Graó, España
- Levinas, Emanuel, La Soledad del ser

- Maturana & Dávila (2009) Hacia una Era Post Pomoderna en las comunidades educativas, y La biología del Tao Revista Iberoamericana de Educación No. 9 135-161
- Monclús, A & Sabán C. (2008) “La enseñanza en competencias en el marco de la educación a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento” en *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, OEI
- O’Hanlon Christine (2009) Inclusión educacional como investigación-acción. Un discurso interpretativo, Magisterio Editorial, Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*, UNESCO, París
- Ortiz González, Ma. Del Carmen, Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas consideraciones empíricas, universidad de salamanca.
- Pérez (1998) La cultura escolar en la sociedad neoliberal, ediciones Morata
- Pérez Lindo (1998) Nuevos Paradigmas y cambios en la conciencia histórica, EudeBa, Buenos Aires.
- Perrenoud, P (1997) *Construir competencias desde la escuela*, Edit. J.C. Sáenz, Francia
- Pujolas Pere Maset (2003). Aprender juntos alumnos diferentes, Recursos No. 62. EUNO-Octaedro. España. Editorial Juventud
- Pujolas Pere Maset (2009) Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes. Ponencias marco 15-93.
- Pujolas Pere Maset (2001) Atención a la Diversidad y Aprendizaje Cooperativo en la Educación Obligatoria, Alebrije, Málaga.

Pujolas (2002) El aprendizaje Cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula documento de trabajo, laboratorio de Psicopedagogía, Universidad de Vic, Zaragoza.

Reforma de la educación secundaria, 2007, México.

SEP, (2006) Plan de Estudios 2006, SEP., México

SEP, (2009) Plan de Estudios 2009 Educación Básica Primaria, SEP., México

SEP, (2004) Programa de Educación Preescolar 2004, SEP., México

SEP, (2011) Programa de Educación Preescolar 2011, SEP., México

SEP (2007) Plan Nacional de Desarrollo, México

SEP, 2011. La Reforma Integral de Educación Básica  
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb> (18  
feb.2012)

Skliar, Carlos (2007), "La educación (que es) del otro: argumentos y desierto de argumentos pedagógicos" 1ª. Edición, Buenos Aires Argentina, Noveduc.

Skliar, Carlos (2008), "Conmover la educación: ensayos para una pedagogía de la diferencia/Carlos Skliar y Magaly Téllez -1ª. Edición, Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Tobón, Sergio (2006) *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*  
Proyecto Mesesup, Talca

Tomlinson, Carol (2000) El aula diversificada Octaedro, biblioteca latinoamericana de educación.

Torres Jose Alfredo (2008) Educación por competencias ¿Lo idóneo? FCE,  
México.

Vargas Barrantes Élida (2010) La escritura narrativa como estrategia de indagación educativa, InterSedes, Revista electrónica de las Sedes Regionales e la Universidad de Costa Rica, Vol. XI (22-2010)

Vygotsky, Lev, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, 1978, Argentina

Wenger, Etienne, *Comunidades de Práctica. Aprendizaje, significado e identidad*, Paidós, 1998, Barcelona.

Zavala, A & Arnau L (2008) *11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó

# ANEXOS

## Anexo 1



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094 D.F. CENTRO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA LINEA DE INCLUSIÓN CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

Instrucciones: buenas tardes, agradezco su aportación al responder las siguientes preguntas a partir de su experiencia en el Jardín de Niños Austria dicha información será confidencial sólo se le pide rellenar el círculo de la respuesta que elija.

Función que realiza: Supervisora

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿El personal docente manifiesta interés por actualizarse constantemente para promover una mejor atención a los alumnos?  
O siempre  casi siempre  nunca
2. ¿Se dirigen con respeto y son llamados por su nombre?  
O siempre  casi siempre  nunca
3. ¿Se respetan mutuamente las familias y el personal de la escuela?  
O siempre  casi siempre  nunca
4. ¿Las familias están informadas sobre las prácticas escolares?  
O siempre  casi siempre  nunca
5. ¿Se ofrece a las familias variedad de oportunidades para involucrarse en la escuela?  
O siempre  casi siempre  nunca
6. ¿El personal docente se encuentra involucrado para la atención a todos los alumnos?  
O siempre  casi siempre  nunca
7. ¿Se siente parte de la comunidad y tomado en cuenta para las decisiones?  
O siempre  casi siempre  nunca
8. ¿Es la comunidad tomada en cuenta para el establecimiento de normas?  
O siempre  casi siempre  nunca
9. ¿Considera que las normas y acuerdos son respetados por el personal?  
O siempre  casi siempre  nunca
10. ¿Es construido en colegiado el Plan Estratégico de Transformación Escolar?  
O siempre  casi siempre  nunca
11. ¿Es significativo el PETE y responde a las necesidades de la comunidad escolar?  
O siempre  casi siempre  nunca
12. ¿Se da una participación activa entre los docentes?  
O siempre  casi siempre  nunca



13. ¿Se siente identificado con los objetivos institucionales?

siempre

casi siempre

O nunca

14. ¿Quiénes evalúan el logro de objetivos?

O directivo

O maestros

O padres

O colegiado

15. ¿Quiénes toman las decisiones ante conflictos?

O directivo

O maestros

O padres

O colegiado

16. ¿El personal trabaja en colaboración compartiendo responsabilidad para garantizar que todos participen?

O siempre

O casi siempre

O nunca

17. ¿Intercambian ideas para promover un mayor aprendizaje en los alumnos?

siempre

O casi siempre

O nunca

18. ¿considera que son tomadas en cuenta las diferencias individuales para la creación del proyecto escolar?

siempre

O casi siempre

O nunca

19. ¿Considera que la escuela permite el acceso de todos los alumnos al currículo?

si

O no

¿Por qué?

por que no se da prioridad a nadie todos tienen  
la posibilidad de integrarse

20. ¿Existe alguna estrategia específica para organizar los grupos al inicio del ciclo escolar que responda a las necesidades de los alumno?

si

O no

¿Por qué?

organizamos tratando que niños con capacidades  
especiales no queden en el mismo grupo

21. ¿Existen casos específicos donde algún docente no acepte a algún niño como parte del grupo?

O si

O no

¿porque?

Ha sido difícil esta apertura pero lo estamos logrando  
con un trabajo colegiado

22. ¿Como colegiado realizan estrategias que permitan la adaptación de los alumnos a la institución?

si

O no

¿Cuáles?

todos damos ideas y estrategias para que esto  
mejore cada día

Tache las opciones que considere pertinentes

19. ¿A qué se refiere la inclusión educativa?

A la aceptación de todos los niños a la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoyar sólo a los niños que enfrentan barreras para el aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Brindar mayores experiencias a los alumnos que así lo requieran	<input type="checkbox"/>
Reconocer las necesidades de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa y se convierten en necesidades de la escuela optando por un proyecto común	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizar adecuaciones de acceso y curriculares para aquellos que lo necesiten	<input checked="" type="checkbox"/>
Los docentes promuevan un clima óptimo para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos respetando sus características potencializando sus habilidades	<input checked="" type="checkbox"/>

20. ¿En las juntas informativas a padres de familia hablan sobre?

Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>
Incidencias o cuestiones conflictivas	<input type="checkbox"/>
Retroalimentación sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>
Dudas o inquietudes sobre formas de trabajo del docente	<input checked="" type="checkbox"/>

¡GRACIAS!



13. ¿Se siente identificado con los objetivos institucionales?  
 siempre  casi siempre  nunca
14. ¿Quiénes evalúan el logro de objetivos?  
 directivo  maestros  padres  colegiado
15. ¿Quiénes toman las decisiones ante conflictos?  
 directivo  maestros  padres  colegiado
16. ¿El personal trabaja en colaboración compartiendo responsabilidad para garantizar que todos participen?  
 siempre  casi siempre  nunca
17. ¿Intercambian ideas para promover un mayor aprendizaje en los alumnos?  
 siempre  casi siempre  nunca
18. ¿considera que son tomadas en cuenta las diferencias individuales para la creación del proyecto escolar?  
 siempre  casi siempre  nunca

19. ¿Considera que la escuela permite el acceso de todos los alumnos al currículo?  
 si  no ¿Por qué?  
 SE DA ATENCIÓN DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE C/GRUPO

20. ¿Existe alguna estrategia específica para organizar los grupos al inicio del ciclo escolar que responda a las necesidades de los alumnos?  
 si  no ¿Por qué?  
 POR Q SE FORMAN LOS GRUPOS HETEROGÉNEOS

21. ¿Existen casos específicos donde algún docente no acepte a algún niño como parte del grupo?  
 si  no ¿por qué?  
 SE HA TRABAJADO LA INCLUSIÓN Y DE MANERA INSTITUCIONAL SE TIENE q RECIBIR

22. ¿Como colegiado realizan estrategias que permitan la adaptación de los alumnos a la institución?  
 si  no ¿Cuáles?  
 EN RELACIÓN A LA ATENCIÓN A LA CONVIVENCIA / OTROS y al Trabajo



**Anexo 2**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094 D.F. CENTRO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**LÍNEA DE INCLUSIÓN**  
**ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE**

Instrucciones: Buenas tardes, este cuestionario tiene la finalidad de identificar el estilo de aprendizaje de su hijo por lo cual agradezco su aportación al responder las siguientes preguntas a partir de las observaciones de su hijo en la resolución de tareas sólo elija la respuesta que considere más cercana a su hijo tachando el recuadro indicado.

**Nombre** \_\_\_\_\_ **del** \_\_\_\_\_ **estudiante:** \_\_\_\_\_  
**Fecha:** \_\_\_\_\_

	<b>Afirmaciones</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Arma rompecabezas con facilidad.		
2	Aprende más cuando escucho relatos o cuentos de un tema		
3	Aprende más cuando ve imágenes sobre un tema		
4	Prefiere que muestren por medio de imágenes las instrucciones a seguir		
5	Tiene facilidad de palabra, dialoga sin prejuicios.		
6	Puede recordar mejor las cosas cuando puede moverse mientras está aprendiendo		
7	Le gusta poder tener objetos en las manos mientras aprende		
8	Mientras realiza alguna tarea repite las instrucciones para sí mismo		
9	Le gusta utilizar mis manos o herramientas mientras está trabajando o aprendiendo, por ejemplo aprende más cuando realiza actividades manuales.		
10	Recuerda más cuando realiza un dibujo sobre lo que está aprendiendo		
11	Le ayuda ver videos para aprender.		
12	Disfruta de actividades de senso percepción		
13	Disfruta de "leer" libros para aprender.		
14	Entiende y disfruta de audio cuetos comprendiendo la historia		
15	Es muy emocional. Demuestra sus emociones.		
16	Requiere de un ambiente ordenado, constantemente levanta lo que no esté en su lugar		
17	se distrae con facilidad		
18	Comprende con facilidad las instrucciones que se dan de manera oral		

Gracias por su apoyo  
 Elaboró profesora Cristina Hernández Badillo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094 D.F. CENTRO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
 LÍNEA DE INCLUSIÓN  
 ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Buenas tardes, este cuestionario tiene la finalidad de identificar el estilo de aprendizaje de su hijo por lo cual agradezco su aportación al responder las siguientes preguntas a partir de las observaciones de su hijo en la resolución de tareas sólo elija la respuesta que considere más cercana a su hijo tachando el recuadro indicado.

Nombre del estudiante: Pamela Belmonte López

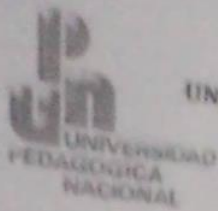
Fecha: 15-11-11

	Afirmaciones	Si	No
1	Arma rompecabezas con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Aprende más cuando escucho relatos o cuentos de un tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Aprende más cuando ve imágenes sobre un tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Prefiere que muestren por medio de imágenes las instrucciones a seguir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Tiene facilidad de palabra, dialoga sin prejuicios.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Puede recordar mejor las cosas cuando puede moverse mientras está aprendiendo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Le gusta poder tener objetos en las manos mientras aprende	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Mientras realiza alguna tarea repite las instrucciones para sí mismo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Le gusta utilizar sus manos o herramientas mientras está trabajando o aprendiendo, por ejemplo aprende más cuando realiza actividades manuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Recuerda más cuando realiza un dibujo sobre lo que está aprendiendo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Le ayuda ver videos para aprender.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Disfruta de actividades de senso percepción	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Disfruta de "leer" libros para aprender.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Entiende y disfruta de audio cuentos comprendiendo la historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Es muy emocional. Demuestra sus emociones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Requiere de un ambiente ordenado, constantemente levanta lo que no esté en su lugar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	se distrae con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Comprende con facilidad las instrucciones que se dan de manera oral	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias por su apoyo

Cristina Hernández Badillo





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094 D.F. CENTRO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
LÍNEA DE INCLUSIÓN  
ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Buenas tardes, este cuestionario tiene la finalidad de identificar el estilo de aprendizaje de su hijo por lo cual agradezco su aportación al responder las siguientes preguntas a partir de las observaciones de su hijo en la resolución de tareas sólo elija la respuesta que considere más cercana a su hijo tachando el recuadro indicado.

Nombre del estudiante: Adolfo Yael García Sánchez

Fecha: 19/Noviembre/2011

Afirmaciones		Si	No
1	Arma rompecabezas con facilidad.		<input checked="" type="checkbox"/>
2	Aprende más cuando escucho relatos o cuentos de un tema	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Aprende más cuando ve imágenes sobre un tema	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Prefiere que muestren por medio de imágenes las instrucciones a seguir	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Tiene facilidad de palabra, dialoga sin prejuicios.		<input checked="" type="checkbox"/>
6	Puede recordar mejor las cosas cuando puede moverse mientras está aprendiendo	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Le gusta poder tener objetos en las manos mientras aprende		<input checked="" type="checkbox"/>
8	Mientras realiza alguna tarea repite las instrucciones para sí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Le gusta utilizar sus manos o herramientas mientras está trabajando o aprendiendo, por ejemplo aprende más cuando realiza actividades manuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Recuerda más cuando realiza un dibujo sobre lo que está aprendiendo	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Le ayuda ver videos para aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Disfruta de actividades de senso percepción	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Disfruta de "leer" libros para aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Entiende y disfruta de audio cuentos comprendiendo la historia	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Es muy emocional. Demuestra sus emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Requiere de un ambiente ordenado, constantemente levanta lo que no esté en su lugar		<input checked="" type="checkbox"/>
17	se distrae con facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Comprende con facilidad las instrucciones que se dan de manera oral	<input checked="" type="checkbox"/>	

s por su apoyo

profesora Cristina Hernández Badillo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094 D.F. CENTRO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
LÍNEA DE INCLUSIÓN  
ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Buenas tardes, este cuestionario tiene la finalidad de identificar el estilo de aprendizaje de su hijo por lo cual agradezco su aportación al responder las siguientes preguntas a partir de las observaciones de su hijo en la resolución de tareas sólo elija la respuesta que considere más cercana a su hijo tachando el recuadro indicado.

Nombre del estudiante: Ayari Sofia Ortiz Olmas

Fecha: 22-Nov-17

	Afirmaciones	Si	No
1	Arma rompecabezas con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Aprende más cuando escucho relatos o cuentos de un tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Aprende más cuando ve imágenes sobre un tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Prefiere que muestren por medio de imágenes las instrucciones a seguir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Tiene facilidad de palabra, dialoga sin prejuicios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Puede recordar mejor las cosas cuando puede moverse mientras está aprendiendo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Le gusta poder tener objetos en las manos mientras aprende	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Mientras realiza alguna tarea repite las instrucciones para sí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Le gusta utilizar mis manos o herramientas mientras está trabajando o aprendiendo, por ejemplo aprende más cuando realiza actividades manuales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Recuerda más cuando realiza un dibujo sobre lo que está aprendiendo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Le ayuda ver videos para aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Disfruta de actividades de senso percepción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Disfruta de "leer" libros para aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Entiende y disfruta de audio cuetos comprendiendo la historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Es muy emocional. Demuestra sus emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Requiere de un ambiente ordenado, constantemente levanta lo que no esté en su lugar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	se distrae con facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Comprende con facilidad las instrucciones que se dan de manera oral	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias por su apoyo





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094 D.F. CENTRO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
LÍNEA DE INCLUSIÓN  
ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Buenas tardes, este cuestionario tiene la finalidad de identificar el estilo de aprendizaje de su hijo por lo cual agradezco su aportación al responder las siguientes preguntas a partir de las observaciones de su hijo en la resolución de tareas sólo elija la respuesta que considere más cercana a su hijo tachando el recuadro indicado.

Nombre del estudiante: MIA COQUIS

Fecha: 22 Nov 11

	Afirmaciones	Si	No
1	Arma rompecabezas con facilidad.		
2	Aprende más cuando escucho relatos o cuentos de un tema		
3	Aprende más cuando ve imágenes sobre un tema		
4	Prefiere que muestren por medio de imágenes las instrucciones a seguir		
5	Tiene facilidad de palabra, dialoga sin prejuicios.		
6	Puede recordar mejor las cosas cuando puede moverse mientras está aprendiendo		
7	Le gusta poder tener objetos en las manos mientras aprende		
8	Mientras realiza alguna tarea repite las instrucciones para sí mismo		
9	Le gusta utilizar mis manos o herramientas mientras está trabajando o aprendiendo, por ejemplo aprende más cuando realiza actividades manuales.		
10	Recuerda más cuando realiza un dibujo sobre lo que está aprendiendo		
11	Le ayuda ver videos para aprender.		
12	Disfruta de actividades de senso percepción		
13	Disfruta de "leer" libros para aprender.		
14	Entiende y disfruta de audio cuetos comprendiendo la historia		
15	Es muy emocional. Demuestra sus emociones.		
16	Requiere de un ambiente ordenado, constantemente levanta lo que no esté en su lugar		
17	se distrae con facilidad		
18	Comprende con facilidad las instrucciones que se dan de manera oral		

Gracias por su apoyo

Profesora Cristina Hernández Badillo

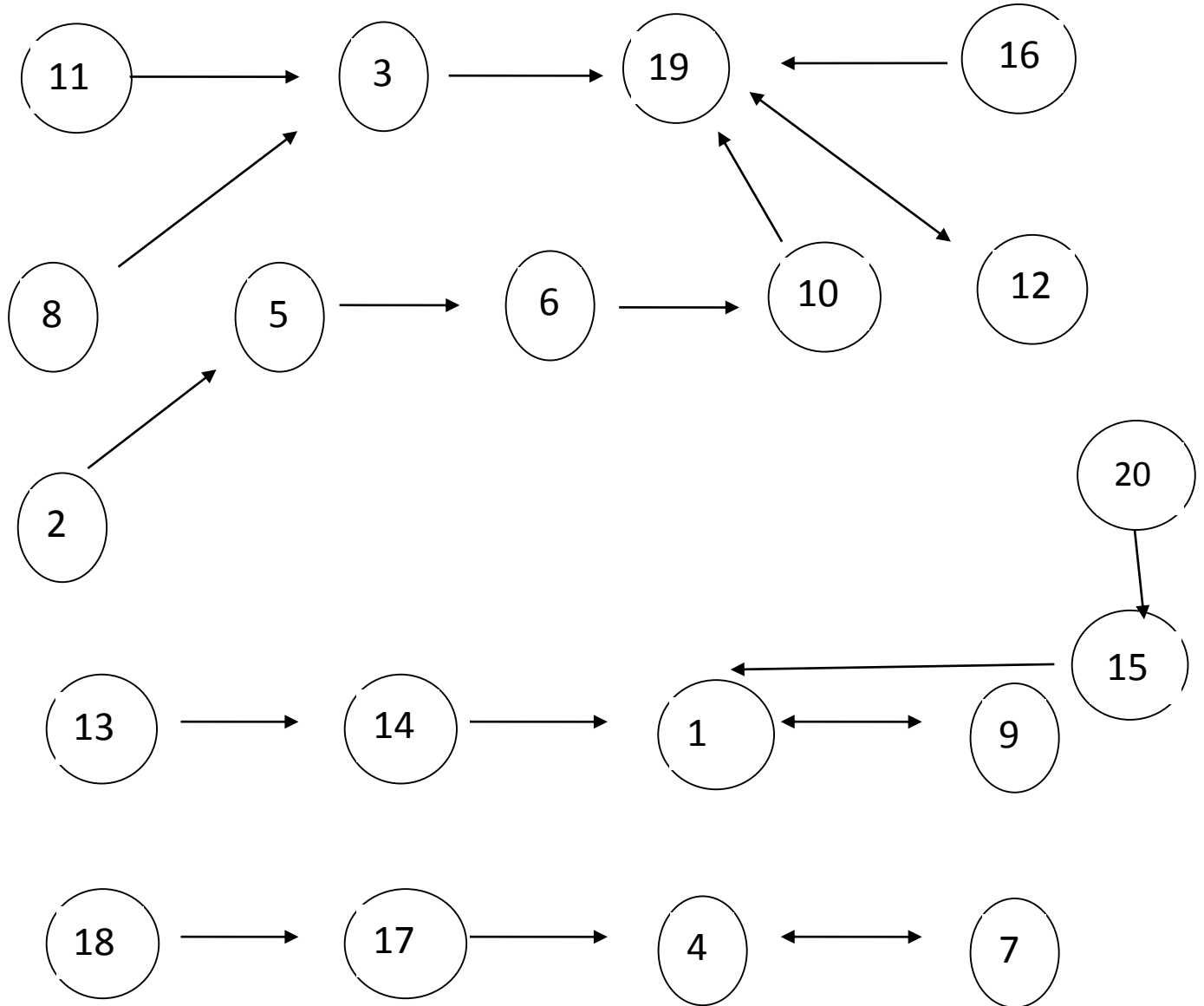


## Matriz del dato al concepto “Estilos de Aprendizaje”

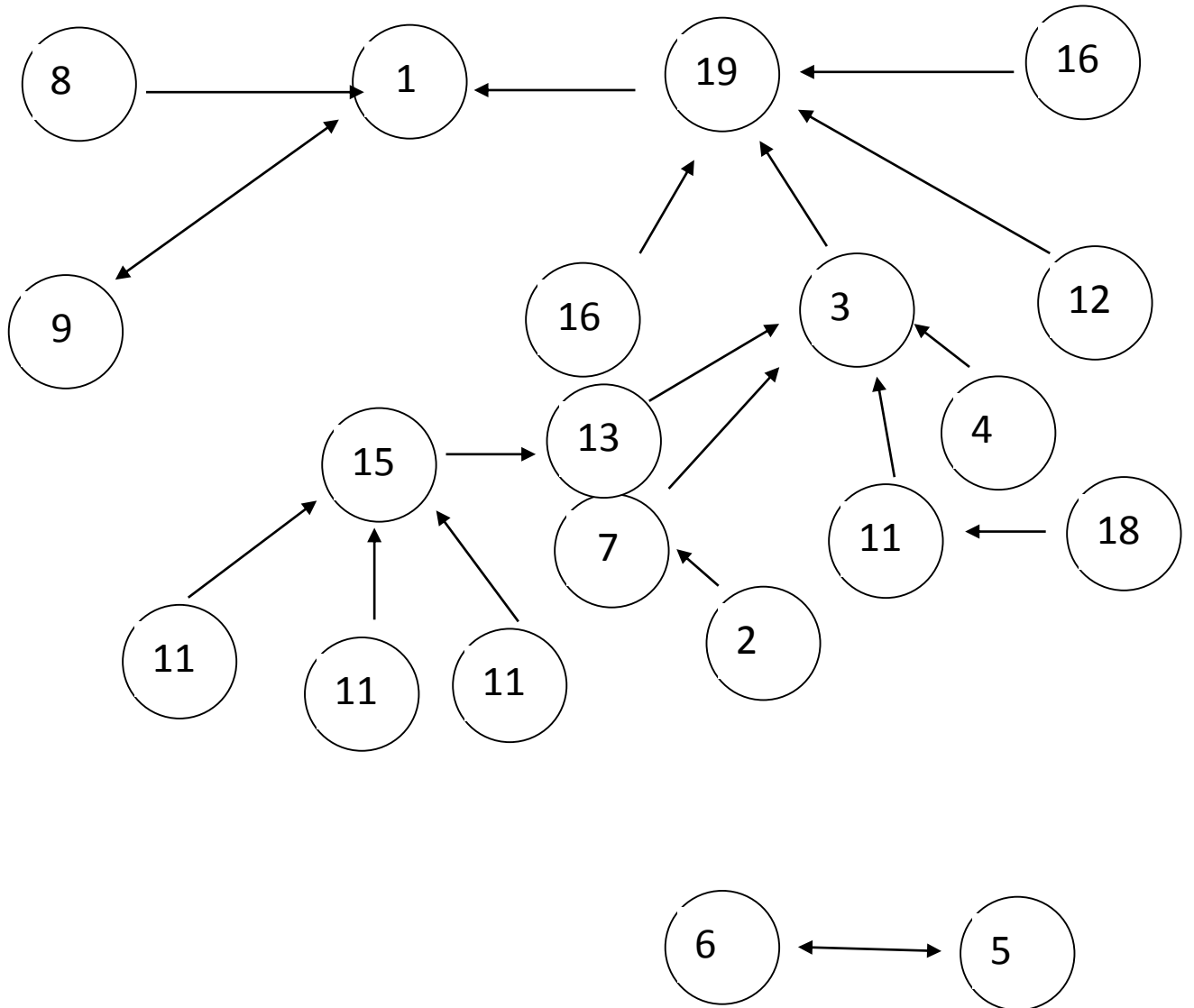
Categoría Analítica	Indicador	Preguntas
<b>Kinestésico</b>	Memoria muscular Aprende por experimentación Movilidad	1.-Arma rompecabezas con facilidad. 2.-Puedo recordar mejor las cosas cuando puede moverse mientras está aprendiendo 3.-Le gusta poder tener objetos en las manos mientras aprende 4.-Le gusta utilizar mis manos o herramientas mientras está trabajando o aprendiendo, por ejemplo aprende más cuando realiza actividades manuales. 5.-Disfruta de actividades de senso percepción 6.- Es muy emocional. Demuestra sus emociones.
<b>Auditivo</b>	Recuerda lo que escucha Memoria auditiva Facilidad de discurso Distraído	7.-Aprende más cuando escucho relatos o cuentos de un tema 8.-Tiene facilidad de palabra, dialoga sin prejuicios. 9.-Comprende con facilidad las instrucciones que se dan de manera oral. 10.-Entiende y disfruta de audio cuentos comprendiendo la historia. 11.- Mientras realiza alguna tarea repite las instrucciones para sí mismo 12.- se distrae con facilidad
<b>Visual</b>	Memoria visual Representación visual Recuerda lo que ve Observador-Ordenado	13.-Aprende más cuando ve imágenes sobre un tema 14.-Recuerda más cuando realiza un dibujo sobre lo que está aprendiendo 15.-Prefiere que muestren por medio de imágenes las instrucciones a seguir. 16.-Le ayuda ver videos para aprender. 17.-Disfruta de “leer” libros para aprender. 18.-Requiere de un ambiente ordenado, constantemente levanta lo que no esté en su lugar

### Anexo 3

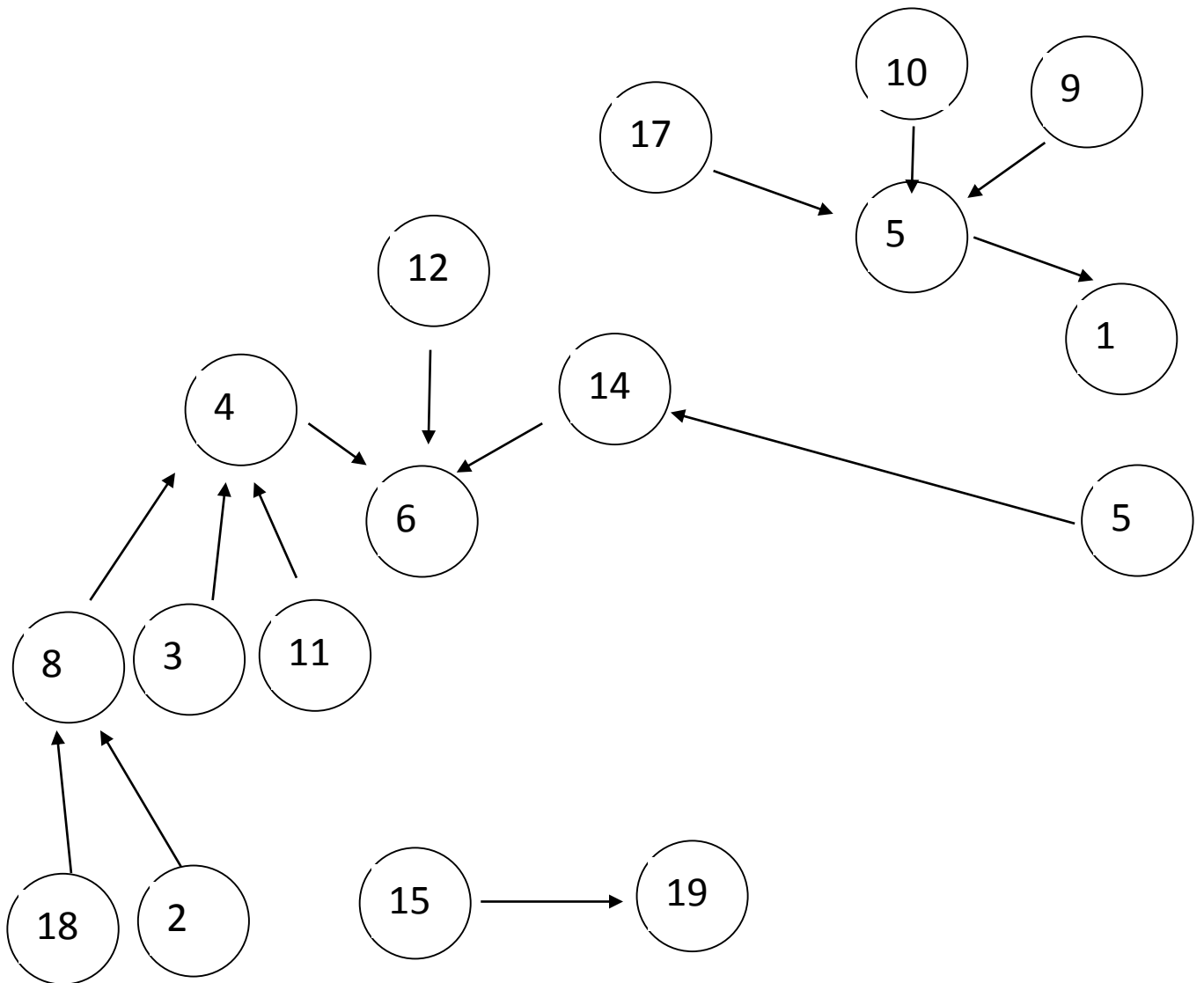
### Gráfico de resultados de Sociograma de Trabajo



### Gráfico de resultados del sociograma de amistad



### Gráfico de resultados del sociograma de rechazo





### Anexo 4

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094 D.F. CENTRO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**LÍNEA DE INCLUSIÓN**  
**CULTURAS INCLUSIVAS**

Instrucciones: Buenas tardes padre de familia por medio del presente cuestionario me interesa conocer su opinión sobre las prácticas educativas referente a la inclusión educativa. Favor de seleccionar la opción que considere pertinente.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

	<b>Afirmaciones</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
1	Es amistoso y acogedor el primer contacto que tuvo con la escuela.				
2	Es la escuela acogedora para todas las familias y otros miembros de las instituciones de la comunidad				
3	La información sobre la escuela es accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad				
4	La escuela considera y valora las culturas locales y los colectivos de nueva inmigración a través de símbolos y exposiciones.				
5	El alumnado siente que pertenece a su clase y escuela				
6	Se valora en la escuela por igual tanto el trabajo colectivo como los logros individuales del alumnado				
7	Hay una amplia participación en las reuniones del personal de la escuela				
8	El alumnado trata a todo el personal con respeto independientemente de su status				
9	Se respetan mutuamente familias y personal de la escuela				
10	Siente que existe una buena comunicación con el personal de la escuela				
11	Está bien informado sobre las políticas y prácticas educativas				
12	Se fomenta en la escuela el aprendizaje cooperativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutorías, etc.)				
13	Se motiva al alumnado a que tenga aspiraciones sobre su aprendizaje				
14	Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso				
15	Se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de tender a considerarlo como un grupo igualitario				
16	El profesorado evita excluir a las familias y alumnos por sus preferencias, gustos, religión e incluso identidad				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094 D.F. CENTRO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
LÍNEA DE INCLUSIÓN  
CULTURAS INCLUSIVAS

Jeren

Instrucciones: Buenas tardes padre de familia por medio del presente cuestionario me interesa conocer su opinión sobre las prácticas educativas referente a la inclusión educativa. Favor de seleccionar la opción que considere pertinente.

Fecha: \_\_\_\_\_

	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	Es amistoso y acogedor el primer contacto que tuvo con la escuela.	✓			
2	Es la escuela acogedora para todas las familias y otros miembros de las instituciones de la comunidad	✓			
3	La información sobre la escuela es accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad	✓			
4	La escuela considera y valora las culturas locales y los colectivos de nueva inmigración a través de símbolos y exposiciones.	✓			
5	El alumnado siente que pertenece a su clase y escuela		✓		
6	Se valora en la escuela por igual tanto el trabajo colectivo como los logros individuales del alumnado	✓			
7	Hay una amplia participación en las reuniones del personal de la escuela		✓		
8	El alumnado trata a todo el personal con respeto independientemente de su status	✓			
9	Se respetan mutuamente familias y personal de la escuela	✓			
10	Siente que existe una buena comunicación con el personal de la escuela		✓		
11	Está bien informado sobre las políticas y prácticas educativas	✓			
12	Se fomenta en la escuela el aprendizaje cooperativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutorías, etc.)	✓			
13	Se motiva al alumnado a que tenga aspiraciones sobre su aprendizaje	✓			
14	Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso	✓			
15	Se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de tender a considerarlo como un grupo igualitario	✓			
16	El profesorado evita excluir a las familias y alumnos por sus preferencias, gustos, religión e incluso identidad	✓			

Gracias por su apoyo  
Elaboró profesora Cristina Hernández Badillo



Instrucciones: Buenas tardes padre de familia por medio del presente cuestionario me interesa conocer su opinión sobre las prácticas educativas referente a la inclusión educativa. Favor de seleccionar la opción que considere pertinente.

Fecha: 16 Enero 12

	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	Es amistoso y acogedor el primer contacto que tuvo con la escuela.			X	
2	Es la escuela acogedora para todas las familias y otros miembros de las instituciones de la comunidad		X		
3	La información sobre la escuela es accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad		X		
4	La escuela considera y valora las culturas locales y los colectivos de nueva inmigración a través de símbolos y exposiciones.		X		
5	El alumnado siente que pertenece a su clase y escuela		X		
6	Se valora en la escuela por igual tanto el trabajo colectivo como los logros individuales del alumnado		X		
7	Hay una amplia participación en las reuniones del personal de la escuela		X		
8	El alumnado trata a todo el personal con respeto independientemente de su status		X		
9	Se respetan mutuamente familias y personal de la escuela		X		
10	Siente que existe una buena comunicación con el personal de la escuela		X		
11	Está bien informado sobre las políticas y prácticas educativas		X		
12	Se fomenta en la escuela el aprendizaje cooperativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutorías, etc.)		X		
13	Se motiva al alumnado a que tenga aspiraciones sobre su aprendizaje		X		
14	Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso		X		
15	Se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de tender a considerarlo como un grupo igualitario		X		
16	El profesorado evita excluir a las familias y alumnos por sus preferencias, gustos, religión e incluso identidad		X		



Instrucciones: Buenas tardes padre de familia por medio del presente cuestionario me interesa conocer su opinión sobre las prácticas educativas referente a la inclusión educativa. Favor de seleccionar la opción que considere pertinente.

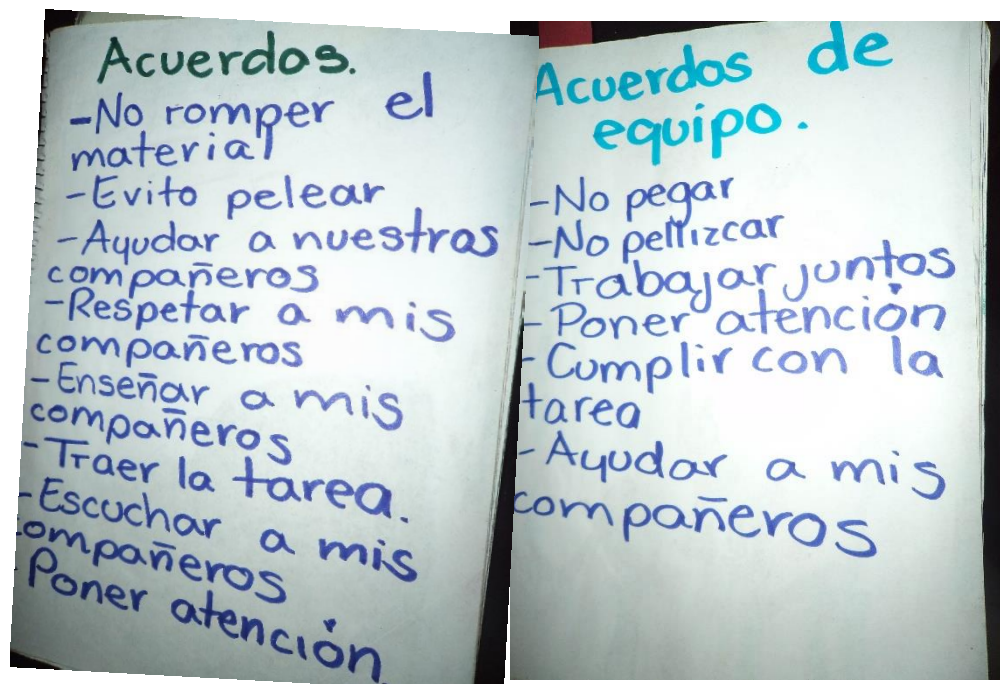
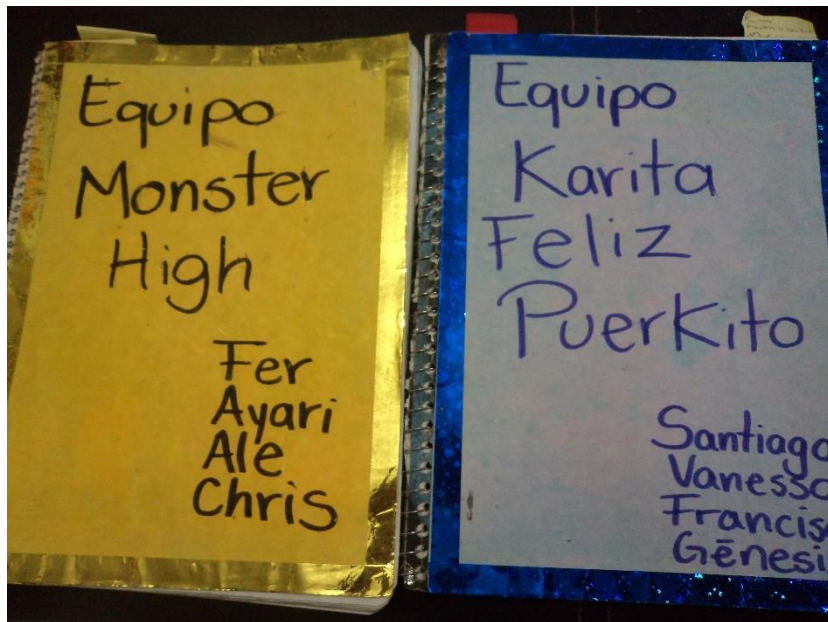
Fecha: 16-01-2012

	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	Es amistoso y acogedor el primer contacto que tuvo con la escuela.	X			
2	Es la escuela acogedora para todas las familias y otros miembros de las instituciones de la comunidad	X			
3	La información sobre la escuela es accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad	X			
4	La escuela considera y valora las culturas locales y los colectivos de nueva inmigración a través de símbolos y exposiciones.	X			
5	El alumnado siente que pertenece a su clase y escuela	X			
6	Se valora en la escuela por igual tanto el trabajo colectivo como los logros individuales del alumnado	X			
7	Hay una amplia participación en las reuniones del personal de la escuela	X			
8	El alumnado trata a todo el personal con respeto independientemente de su status	X			
9	Se respetan mutuamente familias y personal de la escuela		X		
10	Siente que existe una buena comunicación con el personal de la escuela	X			
11	Está bien informado sobre las políticas y prácticas educativas		X		
12	Se fomenta en la escuela el aprendizaje cooperativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutorías, etc.)		X		
13	Se motiva al alumnado a que tenga aspiraciones sobre su aprendizaje		X		
14	Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso			X	
15	Se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de tender a considerarlo como un grupo igualitario				X
16	El profesorado evita excluir a las familias y alumnos por sus preferencias, gustos, religión e incluso identidad				

Gracias por su apoyo  
Profesora Cristina Hernández Badillo

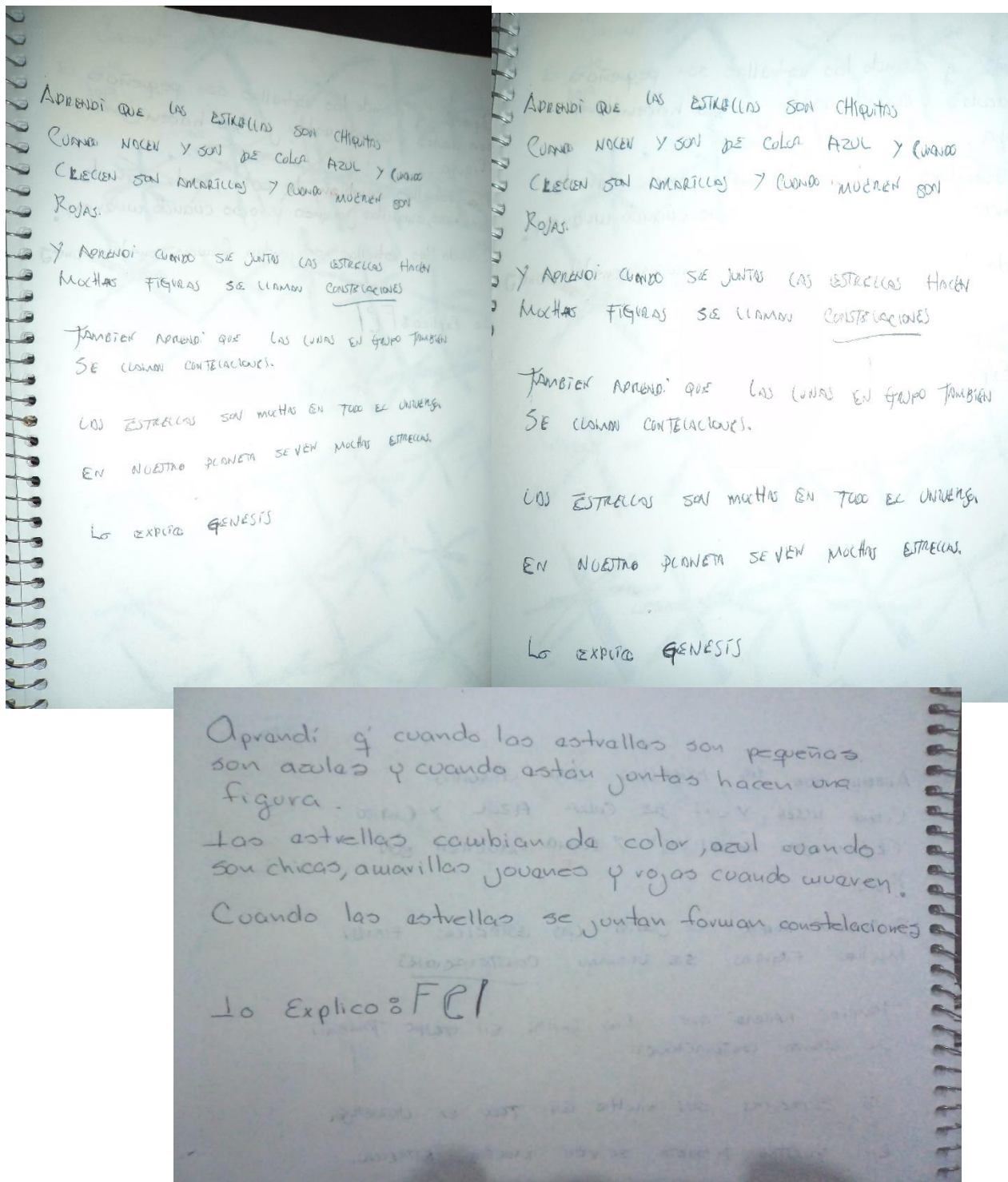


Anexo 4  
Cuaderno de Equipo.



## Anexo 6

### Producciones de los niños



Registro de aprendizajes de los niños apoyados por sus padres en la escritura



Foto 1y 2 Carteles elaborados por los niños en la Unidad Didáctica La Naturaleza  
 Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012



## Anexo 7 Cuadros

Valoración del proyecto en equipo:

Nombre del equipo: **MPN** Grupo: **3º C.**

Fecha de realización: **Mayo - Junio 2012**

Nombre del proyecto: **3 E O**

1	¿Planeamos bien lo que debíamos hacer?		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Todos los miembros del equipo participaron en la elaboración del proyecto		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3	Me sentí cómodo al trabajar en equipo		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	La presentación de la información fue clara		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	Qué piensas del trabajo de tus compañeros Todos trabajamos pero a veces no hicimos lo que nos tocó o hicimos todos a la vez			

Valoración del proyecto en equipo:

Nombre del equipo: **MARTA FELIXO** Grupo: **3º C.**

Fecha de realización: **Marzo - Abril**

Nombre del proyecto: **4º SOV**

1	¿Planeamos bien lo que debíamos hacer?		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2	Todos los miembros del equipo participaron en la elaboración del proyecto		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3	Me sentí cómodo al trabajar en equipo		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	La presentación de la información fue clara		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Valoración del proyecto en equipo:

Nombre del equipo: **MARIPASA** Grupo: **3º C.**

Fecha de realización: **Abril - 2012**

Nombre del proyecto: **Sete**

1	¿Planeamos bien lo que debíamos hacer?		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Todos los miembros del equipo participaron en la elaboración del proyecto		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3	Me sentí cómodo al trabajar en equipo		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	La presentación de la información fue clara		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	Qué piensas del trabajo de tus compañeros <b>BIEN</b> El estar con mis compañeros me permite aprender más. (206)			

## Anexo 8

### Comentarios de los Padres de Familia

Buenos Días como siempre su aportación y apoyo han sido importante y deseando conocer su opinión sobre el trabajo realizado a lo largo del ciclo escolar pido conteste este pequeño cuestionario. De antemano gracias.

¿Qué opina del trabajo realizado en el grupo?

Muy buena, se realizaron actividades que ayudan a los niños a ir desarrollando sus capacidades en todas las áreas y no solo en conocimiento "escolar"

Considera que hubo avances en los niños al trabajar en pequeños grupos. ¿porqué?

Sí, se puede observar en lo cotidiano que se vive ya en la casa

¿Qué cambio observó en su hijo a partir de la organización en equipos?

Es más sociable y se expresa mejor con los demás sobre todo con los niños de su edad

¿Qué implicó para usted la realización de proyectos de investigación?

Presterle más tiempo aun cuando es difícil por la jornada diaria laboral (el horario de trabajo)

¿Cómo considera que fueron las interacciones que se generaron en el grupo?

De mucha convivencia entre los niños y de cooperación entre ellos

¿Considera que mejoró la motivación y gusto por aprender de los niños?

Sí definitivamente, hace más preguntas...

Opinión del trabajo realizado en el ciclo escolar

Felicidades Maestro Ivana mejoró mucho sobre todo porque se siente confiada con él.

En cuanto todas las actividades realizadas me gustó mucho pues integran al desarrollo de todas las áreas que son fundamentales para su futuro

Buenos Días como siempre su aportación y apoyo han sido importante y deseando conocer su opinión sobre el trabajo realizado a lo largo del ciclo escolar pido conteste este pequeño cuestionario. De antemano gracias.

¿Qué opina del trabajo realizado en el grupo?

Que es bueno para el desarrollo de los niños ya que se vio el empeño de la maestra se vio reflejado en los resultados que obtuvieron los niños como grupo

Considera que hubo avances en los niños al trabajar en pequeños grupos. ¿porqué?

Sí, por que mi hijo aprendió a convivir y expresarse sin ninguna dificultad delante de más personas

¿Qué cambio observó en su hijo a partir de la organización en equipos?

Se desenvuelve mejor así como puede desarrollar mejor su propia convivencia

¿Qué implicó para usted la realización de proyectos de investigación?

Tener una mayor comunicación con mi hijo al realizar los trabajos juntos

¿Cómo considera que fueron las interacciones que se generaron en el grupo?

Buenas ya que todos tenían alguna participación

¿Considera que mejoró la motivación y gusto por aprender de los niños?

Sí, debido a que se les motivó a que desarrollaran temas que no eran de su total conocimiento

Opinión del trabajo realizado en el ciclo escolar

Que fue muy bueno ya que los niños desarrollaron que tuvieron durante todo el curso



Buenos Días como siempre su aportación y apoyo han sido importante y deseando conocer su opinión sobre el trabajo realizado a lo largo del ciclo escolar pido conteste este pequeño cuestionario. De antemano gracias.

¿Qué opina del trabajo realizado en el grupo?

Fue bueno ya que note cambios en los conocimientos de mi hijo

Considera que hubo avances en los niños al trabajar en pequeños grupos. ¿porqué?

Si, mi hijo muestra más interés en participar con otros niños.

¿Qué cambio observó en su hijo a partir de la organización en equipos?

Aprendió a compartir materiales de opinión diferentes.

¿Qué implicó para usted la realización de proyectos de investigación?

Dar a conocer a mi hijo la forma de encontrar buscar juntas y aprender

¿Cómo considera que fueron las interacciones que se generaron en el grupo?

Fueron buenas

¿Considera que mejoró la motivación y gusto por aprender de los niños?

Se interesaba más por aprender y participar

Opinión del trabajo realizado en el ciclo escolar

La participación de la maestra fue fundamental ya que mostró interés en la evolución del aprendizaje de mi hijo.

Buenos Días como siempre su aportación y apoyo han sido importante y deseando conocer su opinión sobre el trabajo realizado a lo largo del ciclo escolar pido conteste este pequeño cuestionario. De antemano gracias.

¿Qué opina del trabajo realizado en el grupo?

SI APRENDE Y COMPRENDE LO REALIZADO GUSTA DE TRABAJAR EN CONJUNTO.

Considera que hubo avances en los niños al trabajar en pequeños grupos. ¿porqué?

Si, mas compañerismo.

¿Qué cambio observó en su hijo a partir de la organización en equipos?

Que sabe compartir y esperar a los demás

¿Qué implicó para usted la realización de proyectos de investigación?

Se involucra en el tema y pregunta sus dudas.

¿Cómo considera que fueron las interacciones que se generaron en el grupo?

Mas apoyo a sus compañeras, dudas entre ellos sabiendo como solucionar sus dudas.

¿Considera que mejoró la motivación y gusto por aprender de los niños?

Si

Opinión del trabajo realizado en el ciclo escolar

Mas desenvolvimiento, ya no hay timidez y se expresa mejor con los demás.

## Comentarios de los Estudiantes

Esta parte es contestada por los NIÑOS

¿Te gustó investigar? ¿Porqué?

Si, porque es muy divertido y aprendi

¿Qué fue lo que te gustó más de trabajar en equipos?

Tener un equipo y al confundirnos los del equipo nos ayudabamos

¿Qué aprendiste?

Que trabajando juntos podemos ser un mejor equipo

¿Crees que es importante tu trabajo para que todos aprendamos? ¿Porqué?

Si, porque todos investigamos algo diferente

Esta parte es contestada por los NIÑOS

¿Te gustó investigar? ¿Porqué?

Si, porque me gusta saber cosas

¿Qué fue lo que te gustó más de trabajar en equipos?

Cuando hicimos lo del Universo

¿Qué aprendiste?

a no pegar, trabajar en equipo, el universo es grande

¿Crees que es importante tu trabajo para que todos aprendamos? ¿Porqué?

Si, ayudo a que los demas aprendan



Esta parte es contestada por los NIÑOS  
¿Te gustó investigar? ¿Porqué?

Si porque le gusta el universo

¿Qué fue lo que te gustó más de trabajar en equipos?

hacer los planetas

¿Qué aprendiste?

Aprendí que las estrellas son azules y de q' color es la luna

¿Crees que es importante tu trabajo para que todos aprendamos? ¿Porqué?

Si porque es muy importante

Esta parte es contestada por los NIÑOS

¿Te gustó investigar? ¿Porqué?

Si, porque hablan de muchas cosas juegan y aprenden.

¿Qué fue lo que te gustó más de trabajar en equipos?

Porque pueden trabajar todos y no pelean.

¿Qué aprendiste?

De todo lo que nos dejan de tareas  
y aprendo con todos sus amigos.

¿Crees que es importante tu trabajo para que todos aprendamos? ¿Porqué?

Si porque todos aprenden de todos sus  
compañeros.



## Anexo 8

### Fotografías tomadas durante el proyecto de intervención



Foto 6 7, 8, 9,10 y 11 durante la Unidad Didáctica ¿Quién soy yo? Compartiendo información de su perdona con sus compañeros Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012





Foto 12, 13, 14, 15, 16 y 17 Durante la Unidad Didáctica La Naturaleza en México  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012



Reglas de Trabajo  
Respetar a los demás  
Trabajar en equipo  
Juntos con todos  
Ayudar a los demás  
Compartir.  
Ser amable.  
Pedir por favor al equipo  
Enseñar lo que yo se  
a los niños de mi equipo  
Guardar silencio y  
escuchar  
Poner atención a quien  
explica.  
Pedir ayuda

Equipo: ESDAM  
"Es!"  
Investigan: El Bosque y sus  
Seres vivos.  
Pamela  
Yael: ¿Qué es el  
bosque?  
Dany: Plantas que  
hay en el bosque  
Josue: Animales que  
hay en el bosque



Foto 18, 19 Organización del trabajo.  
Fotos 20, 21 y 22 Exposición de la Unidad Didáctica La Naturaleza  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012



## Unidad Didáctica el Universo

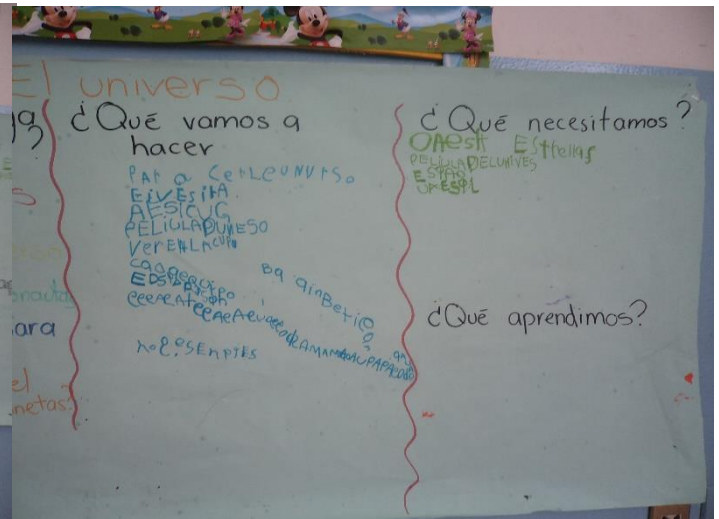
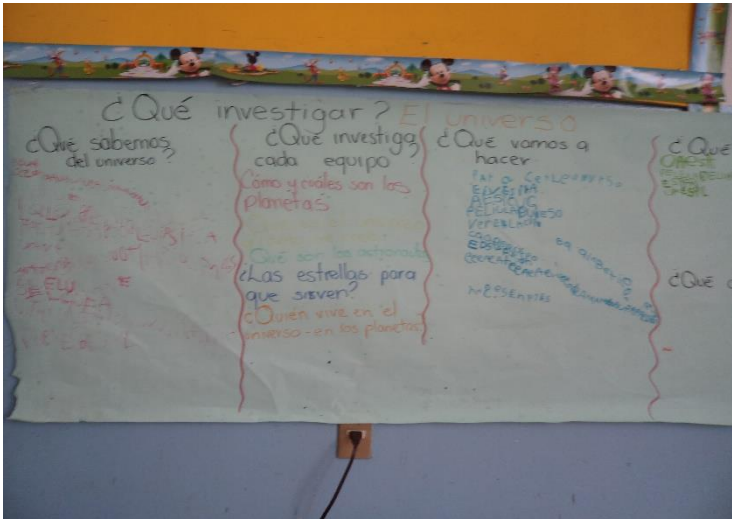


Foto 23, 24 y 25 Diseño de Friso en la Unidad Didáctica La Naturaleza  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012



Foto 26 y 27 Compartiendo las investigaciones en la Unidad Didáctica La Naturaleza  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012





Fotos 28, 29, 30 Indagando sus ideas previas en la Unidad Didáctica el Universo Fotos 20,  
Foto 31 Visita al museo de Historia Natural.  
Foto 32 Elaboración de Planetas  
Foto 33 Montaje del Universo  
Fuente: propia ciclo escolar 2011-2012