

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



Unidad UPN 097 D.F. Sur

**El taller de autoestima y estilos de crianza como
recurso para la mejora del desempeño escolar.**

**Tesina modalidad experiencia profesional que
para obtener el título de licenciada en educación
preescolar plan 2007**

PRESENTA

Dulce Karla Gutiérrez Pérez

Asesora: M.C. Ana Magdalena Solís Calvo

México, D.F. 2015

Índice

Introducción	2
Capítulo I	
Planteamiento del tema	5
1.1 Contextualización	5
1.2 Evaluación de la práctica docente propia	15
Descripción de la práctica docente.....	15
Interés profesional sobre el tema	15
1.3 Elementos de la teoría que apoyan la comprensión del tema	17
Estilos de crianza	20
Desarrollo	21
Desarrollo físico	22
Desarrollo Cognitivo	23
Desarrollo social	25
Desarrollo emocional	27
Autoestima	29
Repercusión de los estilos de crianza en el desarrollo y la autoestima.....	33
1.4 La autoestima en los alumnos de preescolar 2 del Centro Comunitario Timburumbi.....	38
1.5 Los estilos de crianza en los padres de los alumnos de preescolar 2 del Centro Comunitario Timburumbi.....	42
Reflexión de los datos obtenidos	47
Conclusión de los resultados	49
1.6 Objetivo	51
Capítulo II	
Taller de autoestima y estilos de crianza	53
2.1 Fundamentación	53
Inteligencia emocional	54
La inteligencia emocional en la vida familiar	58
Estilos de comunicación y autoestima en la familia	59
Aspectos para una buena autoestima	62
2.2 Supuestos	66
2.3 Propósitos	67
2.4 Plan de acción	68
2.5 Aplicación, seguimiento y evaluación	85
2.6 Viabilidad	108
2.7 Recuperación de la experiencia docente del taller de autoestima y estilos de crianza	109
2.8 Seguimiento de la experiencia	112
Conclusiones	114
Bibliografía.....	117
Anexos	121

Introducción

Por mediación de los demás, mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social. De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo relaciones sociales. (Vigostky 1932).

En la actualidad diversos estudios revelan que el desarrollo cognitivo del niño no solo se basa en lo aprendido en la escuela; sino que también intervienen diversos factores como son: las emociones, la autoestima, el contexto social y el estilo de crianza parental.

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo del niño, no solo porque garantiza su supervivencia; también es en ella donde se consolidan los primeros aprendizajes (lenguaje, valores, actitudes, formas de comportamiento, etcétera). Que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. La familia al ser el primer modelo de cómo convivir en sociedad, permea las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanezca bajo su custodia (Moreno 1994).

Desde nuestra práctica cotidiana ¿Qué debemos de hacer los docentes para ayudar en fomentar una comunicación más asertiva entre padres e hijos para promover en los alumnos un desarrollo integral?

Este trabajo centró su interés en mostrar de una manera práctica como desde la experiencia docente aprendí a responder a estas necesidades.

Debo mencionar que al empezar a trabajar con niños lo hacía como asistente educativo; es decir, auxiliando a la educadora o titular de sala por lo tanto no tenía contacto directo con los padres de familia, sin embargo esto no fue impedimento para observar algunos comportamientos de los alumnos, los cuales eran resultado de diversos factores familiares, sociales y emocionales.

Después de 3 años como asistente cambié mi situación laboral colocándome al frente del grupo esto se debió a que ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional a estudiar la Licenciatura en educación preescolar y por ende comencé a tener mayor contacto con los padres de familia. Esto favoreció una mejor comunicación con ellos al permitir su acercamiento y confianza tanto así, que se atrevían a preguntar sobre qué hacer para ayudar a sus hijos a mejorar su desempeño escolar, a ser más sociables, reconocer sus emociones y lograr la confianza en sí mismos.

Encontrarme frente a estas interrogantes y no contar con elementos teóricos necesarios para responder de manera adecuada y fundamentada dichos cuestionamientos me llevó a realizar una investigación sobre los estilos de crianza y su repercusión en el desarrollo integral del niño.

Debido a que la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se favorecen los primeros aprendizajes para el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento. La multiplicidad de experiencias, la interacción con el ambiente y los otros, permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base para aprender a lo largo de la vida (Campos, 2010).

Esta Tesina en modalidad experiencia profesional se compone de dos capítulos.

Comenzó con la observación a los alumnos de preescolar 2 del Centro Comunitario de Atención a la Infancia "Timburumbi" A.C. Se observó asimismo la relación de los padres con sus hijos durante diversas actividades en las cuales se solicitaba la participación de ellos, tales como: ceremonias cívicas, festivas, convivios, paseos y también durante la recepción y entrega de los alumnos.

El capítulo uno contiene el diagnóstico pedagógico en el que se hace una descripción detallada del contexto donde se ubica el C.C.A.I. "Timburumbi" A.C. En que se llevó a cabo el estudio. Esto permitió conocer las características socioeconómicas de los habitantes de la comunidad.

Un recuento sobre mi práctica docente; así como también, un apartado de sustentos teóricos.

Estas tareas me permitieron realizar una reflexión para identificar la problemática a través del diagnóstico. Todos estos elementos me permitieron conocer de manera profunda a mis alumnos e identificar sus necesidades emocionales.

Con base en ello comencé a tomar decisiones sobre la manera de intervenir de forma innovadora en mi práctica.

Para la indagación además de la observación y el trabajo de campo se ocuparon algunas otras herramientas entre ellas los cuestionarios que sirvieron de instrumentos para conocer sobre autoestima; aplicado a los alumnos del Centro Comunitario de Atención a la Infancia "Timburumbi" A.C. y otro sobre estilos de crianza donde los padres respondieron.

Posterior a esto se obtuvieron los resultados de los cuestionarios antes mencionados y también las conclusiones de los mismos.

Por último en el capítulo dos se plantea la alternativa basada en sustento teórico específico que permite abordar los temas de autoestima, desarrollo emocional y estilos de crianza. Asimismo se localiza el plan de actividades de cada una de las alternativas planteadas.

"Un año con Autoestima", es una propuesta de intervención pedagógica basada en situaciones didácticas las cuales favorecen el desarrollo integral del niño; dichas actividades se basan en las competencias planteadas por el Programa de Educación Preescolar P.E.P 2004 de la Secretaría de Educación Pública.

Otra de las secciones de la propuesta es “El rincón de Mamá y Papá” en el apoyé a los padres de familia con diversos materiales bibliográficos para la mejora de la crianza parental y la comunicación con sus hijos.

Esta tesina da cuenta de una forma en que desde mi propia experiencia docente traté de incidir en los estilos de crianza desde un espacio cercano para padres de familia en directa interacción con sus hijos. No pretende ser un modelo a seguir, sin embargo espera contribuir con algunas ideas sobre cómo favorecer el desarrollo integral de los alumnos y padres en la escuela.

Queda para la lectura e intercambio con otros docentes interesados en el tema, para fomentar una educación innovadora basada en todo aquello con lo que el niño interactúa y lo cual hace de cada uno de los alumnos un ser único y merecedor de una educación integral que atiende de manera particular sus necesidades.

Capítulo I

Planteamiento del tema

1.1 Contextualización.

Esta investigación de experiencia profesional se llevó a cabo en el Centro Comunitario de Atención a la Infancia Timburumbi A.C., ubicado en avenida Papalotl No.198 en Pedregal de Santo Domingo Coyoacán que pertenece a esta delegación. En esta institución laboré desde el 15 de enero de 2006 al 30 de julio de 2010. Durante este tiempo me dediqué a construir el análisis de mi práctica el cuál referiré en este documento.

Coyoacán, vocablo derivado de la palabra náhuatl Coyohuacan lugar donde hay coyotes, (según la versión más aceptada) y que ha sido considerada como una de las zonas patrimoniales más importantes de la Ciudad y denominada corazón Cultural de la Ciudad de México, sin embargo cuenta con diversas colonias que se encuentran a la periferia del centro turístico de esta delegación. Siendo Santo Domingo una de estas.

El lugar donde se localiza dicha colonia era un lugar deshabitado y agreste el cual fue invadido masivamente por paracaidistas en septiembre de 1971. Esto provocó una etapa violenta ya que hubo un sin número de muertos.

“Pedregal de Santo Domingo Coyoacán, lugar con un gran legado mnemónico por haberse llevado a cabo en él la más grande invasión urbana de América latina en 1971, cuando 100 mil personas; hombres, mujeres y niños levantaron la colonia entre roca volcánica, donde solo habitaban víboras y demás especies endémicas” (Díaz, 2000).

Esto llevo a la formación de la colonia de una manera irregular, que aún se ve reflejada en sus calles y casas, las cuales en su mayoría son un tipo de vecindades construidas sin precisión. Hacinados en terrenos que van habilitando de acuerdo a las necesidades de incremento de integrantes de la familia o familias que viven en construcciones improvisadas o que aun sin ser terminadas habitan.

Para los años ochenta y noventa surgió el fenómeno de las bandas juveniles (en unos casos de carácter violento) en algunas de las colonias populares de Coyoacán como en: Ajusco, Ruíz Cortines, Santa Úrsula y sobre todo en Santo Domingo volviendo a esta última una de las más violentas.

A consecuencia de este fenómeno se le adjudico la reputación de “insegura” la cual prevalece hasta la actualidad.



Croquis donde se localiza el centro

A los alrededores del C.C.A.I. Timburumbi se localizan ubicadas varias iglesias, escuelas públicas (jardines de niños, primarias y secundarias) y a lo largo de la calle hay 4 centros escolares y 2 estancias SEDESOL (Secretaria de Desarrollo Social).

Dicho centro no es un jardín de niños privado sino un Centro Comunitario de Asistencia a la Infancia (C.C.A.I.), por tal motivo no se paga una colegiatura sino una cuota de recuperación la cual ascendía a \$420.00 mensuales. Por consiguiente los sueldos de las docentes son igualmente muy bajos.

El centro es asistido por dos fundaciones, Nuestros Niños I.A.P. (Institución de Asistencia Privada) y Save the Children.

Nuestros Niños, I.A.P. es una institución de asistencia privada que se dedica a la atención de los niños menores de seis años por medio de los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil (CCDI) y a la capacitación en campo y en aula de las educadoras y coordinadoras comunitarias para asegurar la calidad de la atención integral a los pequeños que asisten a los CCDI (Nuestros Niños I.A.P.)

Al ser una institución católica, exige a los Centros Comunitarios fomentar en todos los alumnos dicha religión, sin importar si son o no católicos.

En diversas ocasiones he asistido a cursos en dicha fundación y en lo personal considero que son bastante creativos, dinámicos y sobre todo formativos. También es importante mencionar que al término de cada curso se nos da una plática religiosa o leemos la biblia.

Otra de las fundaciones que apoya al Centro es Save the Children.

Desde sus inicios en 1973, es miembro activo de la Alianza Internacional. Save the Children, organización con representación en más de 120 países.

The Children México aplica dentro de sus programas educativos un modelo de educación no formal (seguimiento a tareas y actividades pedagógicas, lúdicas, recreativas, culturales, y deportivas) dirigido a niños, niñas y jóvenes de 4 a 18 años en comunidades rurales y urbanas en condiciones vulnerables. Existen otras líneas formales de planeación que consiste en impulsar los cambios legales que el país requiere para estar a tono con la Convención Internacional de los Derechos del Niño; también se incide en la transformación cultural por medio de alianzas con empresas, medios de comunicación y líderes de opinión (Save The Children, 2000).

Dicha fundación nos supervisa con mayor frecuencia, también imparte cursos para las maestras de los centros comunitarios.

Descripción de las características físicas del Centro comunitario

El inmueble donde se localiza el C.C.A.I. Timburumbi es rentado y cuenta con tres niveles:

En el primer piso se encuentra el Centro Comunitario:

A la entrada se localiza el primer patio (en realidad es el garaje con capacidad para dos autos) de lado izquierdo se encuentra el baño para niños (el cual regularmente está fuera de servicio), al lado el salón de kínder 2 pintado de color azul rey. Posteriormente encontramos el salón de kínder 1 de color amarillo, dentro de este se localiza el baño de niñas y la entrada para el salón de kínder 3 de color rojo.

Frente a dichos salones está ubicada la entrada para el salón de maternal y la cocina.

Al final se localiza el patio trasero de aproximadamente 8 x 6m.

En el segundo piso hay dos departamentos, en uno vive una de las dueñas del centro y en el segundo vive una familia con 4 hijos mayores de edad.

Por último, en el tercer piso solo hay un departamento, el cual lo habita una familia bastante numerosa (parecen ser varias familias).

Características de la población

Como se indica anteriormente la colonia de Santo Domingo es de un nivel económico bajo, por tal motivo la mayoría de los colonos son de la misma posición económica, debido a esto los centros comunitarios asentados en dicha colonia cuentan con una población aproximada de 80 a 200 alumnos por centro.

La mayor parte de las familias que recurren al Centro también son de la misma clase social sólo unos cuantos son de un nivel más alto.

Alrededor del 40% de las familias son de madres solteras y el otro 60% de ambos padres.

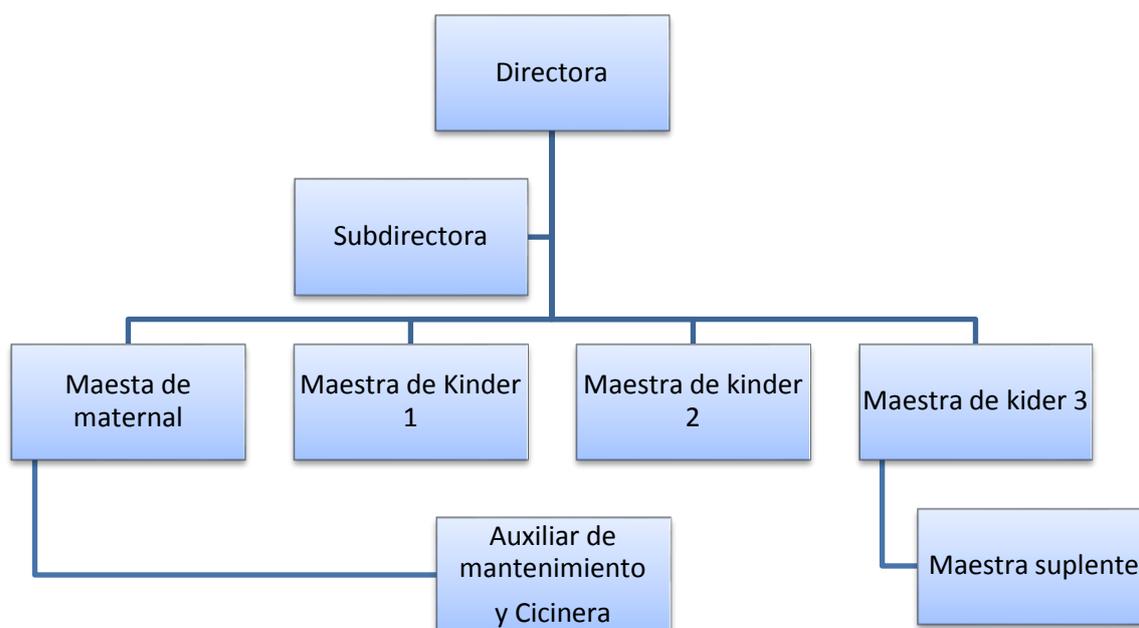
La mayoría con 2 o 3 hijos.

Por lo regular ambos padres trabajan y a los niños los cuida sus abuelitas o algún otro familiar.

La edad promedio de las madres oscila entre los 20 y 35 años.

Organigrama

El personal que labora en el centro se encuentra organizado de la siguiente manera



En lo que se refiere al nivel académico del personal este se menciona a continuación

Directora y Maestra de kínder 3: Licenciatura en educación preescolar CENEVAL

Subdirectora y Maestra de kínder 1: Asistente educativa Secundaria

Maestra de maternal: Secundaria

Maestra de kínder2: Cursaba el 8vo. Semestre de Lic. en educación preescolar

Maestra suplente: 2do. Bimestre de Asistente educativo

Mantenimiento y cocina: Secundaria

Este nivel académico es permitido en los centros comunitarios ya que al ser un servicio de ayuda para las colonias menos favorecidas el costo de las colegiaturas es mínimo, así como los sueldos; por tal motivo no se pide un nivel de licenciatura ya que no podría cubrirse el sueldo. En cuanto a la S.E.P. no supervisa este tipo de escuelas ya que tampoco proporciona un certificado a los alumnos.

Modelo Educativo

Los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios brindan atención integral a niñas y niños de 2 a 6 años de edad en situación de vulnerabilidad, preferentemente hijos de madres trabajadoras, jefas de familia y amas de casa que carecen de servicios asistenciales y educativos. A través de estos servicios se promueve el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante la implementación de un proyecto de atención que contempla servicios de: alimentación, cuidados a la salud, educación, orientación familiar y participación de la comunidad de manera corresponsable.

El programa educativo se estructura con los programas: Programa de Educación Inicial (P.E.I) y Programa de Educación Preescolar (P.E.P) de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.).

Como se menciona al inicio de la contextualización el C.C.A.I. está asistido por la fundación Nuestros Niños I.A.P. La cual tiene una inclinación católica por lo que pide que en todos los centros inscritos a la fundación se fomente dicha religión, incluso existe un curso para que las maestras impartan clases de catecismo. En el centro donde laboro se permite la entrada a todo tipo de alumnos sin importar su religión, sin embargo al término de cada ciclo escolar se lleva a cabo una misa de acción de gracias, pero solo asisten las personas que deseen hacerlo.

Visión:

El Centro Comunitario de Atención a la Infancia TIMBURUMBI A.C. Será el mejor centro de la zona sur del Distrito Federal por la calidad de sus servicios y atención profesional y personalizada que se les proporciona a los niños.

Misión:

Poner al alcance de la población infantil, con mayor vulnerabilidad, una educación de calidad y un desarrollo integral, así como servicios de asistencia ya que nuestro compromiso es ofrecerle a la niñez un mejor futuro a través de nuestro trabajo, dedicación y aportando día con día un granito de arena para formar una mejor sociedad.

Método Educativo

De manera explícita en el Centro comunitario no se tiene un documento que sustente el modelo educativo de la institución, no obstante de acuerdo a las metodologías de enseñanza y lo que se demanda de la labor docente se puede inferir que se tiene una mirada inclinada a las prácticas tradicionales que evocan una forma conductual de concebir el aprendizaje.

A continuación se hace una pequeña reseña sobre el modelo tradicionalista y el conductista; que como se menciona en el párrafo anterior la educación impartida por el Centro Comunitario está basado en dicho modelo.

- Modelo tradicional de enseñanza

Este modelo concibe a la enseñanza de una manera donde el docente se concibe como un emisor de información, volviendo al alumno solo y de manera estricta el receptor de dichos conocimientos.

Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el estudiante. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.

El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

En ambos enfoques se da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el estudiante se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno (Círculo Latino Austral , 2008).

- Modelo conductista

El Modelo de Condicionamiento o de pedagogía conductista, está basado en los estudios de B.F. Skinner sobre aprendizaje.

Skinner distinguía 2 clases de condicionamiento:

Condicionamiento clásico: Involucra comportamientos que se forman al combinarse dos estímulos. Describe una respuesta automática o involuntaria cuando se presenta un estímulo específico.

Condicionamiento operante: Es el proceso de alcanzar un comportamiento deseado o una respuesta a través del uso de recompensa y castigo.

En esta teoría Skinner habla sobre los reforzadores que no son más que estímulos, los cuales pueden clasificarse en:

Reforzadores positivos: Fortalecen la respuesta previa, estímulos que se añaden al entorno; traen consigo un incremento de la respuesta precedente.

Reforzadores Negativos: Estímulos que eliminan algo desagradable del entorno, lo que aumenta la probabilidad de que la respuesta precedente no ocurra de nuevo en el futuro.

Reforzamiento continuo: Siempre que aparezca la conducta deseada se le reforzará de manera positiva.

Reforzamiento intermitente: El comportamiento deseado se refuerza con cierta frecuencia, pero no en todas las ocasiones, para que sea aprendido (Argundin & Luna, 2007).

En este tipo de modelo se proporcionan los medios para llegar al aprendizaje esperado, pero nada garantiza que dicho aprendizaje sea significativo para el alumno.

Para observar las diferencias entre el modelo de educación tradicionalista y el constructivista se muestra una tabla de comparaciones en donde se pueden verificar las limitaciones y los alcances de cada uno de estos modelos. Esto permitirá comprender de forma clara y precisa la necesidad de actualización que requería el programa educativo del centro.

DIFERENCIA ENTRE LOS MODELOS EDUCATIVOS					
MODELO	CONCEPTO	PROFESOR	ALUMNO	LIMITACIONES	ALCANCES
TRADICIONALISTA	<p>Es un sistema rígido y poco dinámico. Donde se da gran importancia a la transmisión y memorización de los conocimientos.</p> <p>El método de enseñanza es el mismo para todos los alumnos.</p> <p>La repetición de los temas que el maestro dijo tiene un papel fundamental en este método.</p>	<p>Modelo y guía al cual se debe imitar, obedecer y no cuestionar.</p>	<p>Se concibe como un alumno pasivo, que solo escucha sin cuestionar al maestro.</p> <p>Poca participación</p>	<p>En este tipo de modelo se proporcionan los medios para llegar al aprendizaje esperado, pero nada garantiza que dicho aprendizaje sea significativo para el alumno.</p>	<p>Este modelo incrementa la capacidad del alumno de almacenar información</p>
CONSTRUCTIVISTA	<p>La enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos.</p> <p>Es la organización de métodos de apoyo que permiten a los alumnos construir su propio saber.</p> <p>Concibe a la enseñanza como una actividad crítica.</p>	<p>Profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica.</p> <p>Facilitador del aprendizaje.</p>	<p>Activo y autónomo</p> <p>Responsable de su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>Es importante no confundir la autonomía de los alumnos con la falta de guía por parte del docente.</p>	<p>Desarrolla las capacidades, habilidades y aptitudes de los alumnos de manera individual y grupal</p>

En el centro comunitario como en otras escuelas preescolares de carácter privado es indispensable que los alumnos salgan leyendo y escribiendo. Aun cuando la S.E.P. no está de acuerdo. Así que para cumplir con este objetivo el Centro utiliza un método de lecto-escritura llamado Método Minjares, el cual consiste en diferentes cuentos.

El método es creado por el Dr. Julio Minjares: Maestro normalista, posteriormente técnico en educación, Doctor en pedagogía y catedrático de la escuela normal superior.

En dicho método se utilizan cuentos con pocos personajes. Cada personaje lleva un nombre que inicia con la letra que se quiere enseñar a los niños.

Los personajes de los cuentos son:

El papá Pepe (P), la mamá Ema (M) , la nena Ana (N), lola y lulú (L), beba (B) Tito (T), fifí (F), daditos (D), el oso Susu (S), la yegua Yoya (Y),Cuca (C), Ramiro (R), Toña (Ñ), Hugo (H), Jesús (J), Toña (Ñ), Ramiro (R), Gogo (G) etcétera.

También se utilizan carretillas que son cuadros de cartón de aprox. 10 x 10 cm. Con la letra y vocal (silaba)



Los niños van memorizando las carretillas y cada uno tiene que contar con su propio material.

Posteriormente las carretillas se van mezclando entre sí para formar palabras nuevas.



Para las vocales también se utiliza un cuento: “El duende Sabio”. Esta historia se refiere a un niño que no le gustaba la escuela y gracias a un duende que le enseñó las vocales mediante burbujas de jabón, se volvió el niño más listo de su clase.



La maestra debe hacer burbujas de jabón y cuando se rompan cada una emitirá hora el sonido de una vocal.

Para impartir este método, se debe de tomar un curso en las instalaciones de la Editorial, el cual se realiza cada año unos días antes de iniciar el ciclo escolar correspondiente.

Organización de las actividades

Las actividades que se realizan durante la jornada escolar se organizan de la siguiente forma:

Entrada: Recibimiento de los niños.

Formación: Antes de ingresar a los salones los alumnos se forman en el patio, se canta una canción de buenos días y al terminar van pasando a su salón en orden.

Actividad Pedagógica: Conjunto de acciones planificadas en el currículo escolar llevadas a cabo por los docentes y estudiante, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos de enseñanza planteados al inicio del ciclo escolar.

Actividades Higiénicas: Los alumnos recogen los materiales que tengan en su mesa y la limpian, se lavan las manos para tomar su desayuno y colocan su mantel.

Desayuno: Los alumnos que pagan comedor esperan a que les lleven los alimentos al salón y los que no saquen su lunch de sus mochilas. Al terminar guardan todo, limpian su mantel y lo colocan en su lugar.

Recreo: Los alumnos salen al patio a jugar de manera libre, siempre con la supervisión de las maestras.

Rincones: Es una modalidad didáctica que ofrece espacios de juego capaces de crear un ambiente que permite al niño realizar actividades diversas e interesantes que favorezcan el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, así como la adquisición y desarrollo del lenguaje. Se pueden organizar varios rincones para permitir que los niños tengan la libertad de elegir el rincón que más le agrade.

Los rincones se dividen en: La casita, Gráfico-plástico, Construcción, Biblioteca y Hábitos de Higiene

Inglés: Como su nombre lo indica los alumnos toman clase de inglés.

Arreglo del salón: 15min. Antes de salir se guardan los materiales utilizados, los alumnos toman su cuaderno para colocarlo en su mochila, se limpian la cara y manos, se cuelgan su mochila y salen al patio de enfrente.

Salida: Los alumnos se colocan en una banca y esperan a que sean entregados los grupos de maternal y preescolar 1. Enseguida se van nombrando uno a uno para encontrarse con su mamá o la persona que vaya a recogerlos.

Actividades higiénicas: Los alumnos que son de comedor dejan sus mochilas en una banca y se van a lavar las manos para comer.

Comida: Para comenzar se les informa el menú del día, a continuación se les sirve la sopa después el guisado y por último el postre.

Lavado de dientes: Al terminar la hora de la comida cada uno de los niños pasa a los lavabos para limpiarse la cara y lavarse los dientes.

Salida: A esta hora ya no se entregan por grupos sino como van llegando por ellos.

A continuación se muestra una tabla con las actividades que se describen con anterioridad; así como también el horario y día establecido para cada una de estas.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:15	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
9:20-9:30	Ceremonia cívica	Formarse para ingresar a los salones	Formarse para ingresar a los salones	Formarse para ingresar a los salones	Formarse para ingresar a los salones
9:30-10:15	Actividad pedagógica	Actividad pedagógica	Actividad pedagógica y educación física	Actividad pedagógica	Talleres
10:15-10:30	Actividades Higiénicas	Actividades Higiénicas	Actividades Higiénicas	Actividades Higiénicas	Actividades Higiénicas
10:30-11:00	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
11:00-11:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:30-12:45	Rincones	Ingles	Rincones	Ingles	Talleres
12:45-1:00	Arreglo del salón	Arreglo del salón	Arreglo del salón	Arreglo del salón	Arreglo del salón
1:00-1:15	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida
1:15-1:30	Actividades Higiénicas	Actividades Higiénicas	Actividades Higiénicas	Actividades Higiénicas	Actividades Higiénicas
1:30 - 2:20	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
2:20-2:30	Lavado de dietes	Lavado de dietes	Lavado de dietes	Lavado de dietes	Lavado de dietes
2:30	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Los niños que salen a la 1:00 no cuentan con el servicio de comedor, Los que se quedan a comer salen a las 2:30 y cubren una cuota de \$10.00 diarios

Los talleres que se imparten los días viernes y que se mencionan en la tabla anterior son los siguientes:

- Aerobikids: Los niños realizan ejercicios rítmicos.
- Cocina: Se hacen diversas actividades de repostería, acordes con la edad de los alumnos.
- Danza: Como su nombre lo indica se dan clases de baile regional.
- Proyección: Se oscurece un salón, ven diferentes películas y se les dan palomitas a los niños.
- Pintura: Se pintan dibujos con diferentes técnicas, así como también figuras de cerámica.

1.2 Evaluación de la práctica docente propia.

Descripción de la práctica docente.

Mis primeras experiencias con el trabajo educativo fueron en una estancia infantil. En la que desempeñaba el puesto de asistente educativo en el grupo de maternal; en este lugar laboré alrededor de un año y medio, después de este periodo decidí salirme, ya que el horario de trabajo era muy extenso, de 7:00a.m. A 6:00p.m.

Posteriormente ingresé a una guardería subrogada por el IMSS, también como asistente educativo. En este tipo de guarderías el trabajo para una asistente nunca termina siempre hace falta algo, ya sea cambiar un pañal o realizar una actividad pedagógica. El horario de trabajo es de 8 horas con media de descanso.

Otro lugar donde laboré fue un kínder particular, como asistente, aquí trabajaba por las tardes, de 1:00 a 4:00, en el club de tareas.

Actualmente laboro en un Centro Comunitario de Atención al a Infancia “Timburumbí”.

Cuando ingresé al centro lo hice como asistente, después de 6 meses, comencé a trabajar como titular de grupo.

Una situación que me ha preocupado en todos los lugares donde he trabajado son los diferentes estilos de crianza que tienen los padres para con sus hijos, el cual fomenta en ellos diversas situaciones y sobre todo influyen muy significativamente en su autoestima y por consiguiente en su desarrollo escolar.

Interés profesional sobre el tema.

A lo largo de mi experiencia docente, me he enfrentado a diversos inconvenientes, entre los cuales se encuentran la falta de apoyo por parte de los directivos y las compañeras. Pero lo que sin duda me resulta más significativo es la educación que los padres brindan a sus hijos y la repercusión de está en el desarrollo de los mismos.

Recuerdo que al inicio del ciclo escolar 2006-2007 ingresó un niño muy tímido y solitario, lo cual me resultó normal ya que era su primer año. Pero al paso del tiempo su actitud seguía siendo la misma, por más intentos que realizaba para fomentarle la socialización con sus compañeros él siempre se oponía.

Así que decidí conversar con su mamá sobre lo que pasaba con el niño, sin más ella me respondió: *“siempre es así, también en la casa es igual de miedoso, no le haga caso, si no quiere jugar déjelo que se aburra quien le manda.”*

Recuerdo otra ocasión, cuando estábamos entregando a los niños, una mamá de un pequeño de preescolar 3 se acercó a la directora para acusar a su hijo de su conducta en casa. A lo cual la directora le comento:

“Si sigues así de grosero con tu mamá ya no voy a dejar que venga por ti a la escuela, entendiste”

En otro momento; platicando con la mamá de J. Respecto a que se estaba portando algo irritable con todos sus compañeros, que se aislaba mucho y tampoco quería trabajar. Su mamá me respondió que ella también estaba bastante preocupada por esta situación, pero que, no sabía qué hacer.

Enfrentarme con estas situaciones y no contar con fundamentos teóricos que me ayudaran a brindar información a las mamás sobre sus estilos de crianza y las consecuencias de estos en el desarrollo y autoestima de sus hijos, me llevó a investigar sobre el tema, para de esta forma poder apoyarlas mediante un taller de padres, periódicos murales y un taller de autoestima para los alumnos.

Una herramienta clave para la observación y detección de la problemática antes mencionada fue el diario de la educadora, ya que como su nombre lo indica este instrumento es una recopilación escrita de manera detallada de las actividades realizadas durante la jornada escolar; así como también, se plantean las problemáticas surgidas y las situaciones relevantes con cada uno de los alumnos, su conducta y su desarrollo escolar.

A continuación se muestran algunos ejemplos sobre esta problemática, detectados en el diario de la educadora.

Diario de la educadora

Lunes 1 de septiembre de 2009

Hoy como todos los días realizamos las rutinas de higiene y al estar secándole las manos de Camila, Héctor se hizo pipi, cuando cuestioné el porqué de dicha conducta (hemos venido trabajando durante este mes el control de esfínteres y Héctor ya avisa, por eso me resulta extraño que le suceda esto) él comenzó a llorar.

En la hora de la salida platiqué con su mamá al respecto, a lo cual ella solo comentó *“Cómo todavía esta pequeño y no puede hablar bien, en casa seguimos poniéndole pañal hasta que él se sienta seguro de decir cuando quiere hacer del baño.”*

Héctor cumplió 3 años en junio

Jueves 27 de noviembre de 2009

Hoy trabajamos con los cuadrados que les pedí decoraran en casa de tarea, pero Milca no lo trajo, entonces perdimos un poco de tiempo mientras esperábamos a que ella terminara de decorar el suyo.

A la hora de la salida le comenté a su papá lo sucedido pero solo se limitó a responderme *“yo no estoy enterado de sus tareas su mamá es la que sabe”*

Todas estas situaciones me llevaron a buscar la forma de apoyar a los padres de familia en la relación con sus hijos, para esto tuve que investigar acerca de los estilos de crianza parentales.

Otra interrogante a la que me enfrente es el cómo afecta la autoestima a mis alumnos y como poder ayudarlos a tener un sano autoconcepto.

Finalmente realizar una comparación entre los estilos de crianza, la autoestima y el cómo estos dos factores afectan el desarrollo integral de los niños.

1.3 Elementos de la teoría que apoyan la comprensión del tema.

La Problemática planteada en esta tesina abarca varios temas como son: los estilos de crianza parentales, el desarrollo integral del niño y la autoestima; por tal motivo en el siguiente apartado se abordarán cada uno de estos aspectos de forma profunda.

Comenzando con la definición de familia, los tipos de familias y las contribuciones de esta.

En segundo lugar analizaré cada uno de los estilos de crianza parentales, el desarrollo infantil en lo que se refiere al aspecto físico, cognitivo, social y emocional; así como también la definición y áreas de la autoestima.

Para finalizar con las repercusiones y contribuciones que los diferentes estilos de crianza tienen en el desarrollo y autoestima de los niños.

Familia

En el transcurso de la vida se aprende que no sólo la escuela es la que educa; sino que también se hace en casa. La familia es por excelencia la que forma a los niños, en algunos casos no de la manera más correcta.

Grupo humano considerado como núcleo esencial para la reproducción y preservación de la sociedad. (Larousse, 2011)

A continuación se menciona la clasificación que se le da a la familia en diferentes ramas como la sociología, psicología y pedagogía.

La sociología la considera como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros. Analiza los elementos que la integran y las relaciones que establecen entre ellos.

Para la psicología: la familia ejerce una influencia decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos, por la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida, las cuales influirán en sus futuras relaciones sociales.

Desde un enfoque pedagógico, la familia constituye el principal agente educativo, porque adentro de ella tiene lugar una acción formativa informal pero continua (Person, 2004).

A continuación se mencionan las clasificaciones de las familias así como sus contribuciones

A) Clasificación de las familias:

1) Familia nuclear: Está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: Formada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: Uno de los padres y uno o más hijos.

2) Familia extensa: Compuesta por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes

Familia extensa amplia (o familia compuesta): Formada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

3) Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía al menos un hijo de una relación anterior.

4) Familias provenientes de un divorcio: En la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, es la que proviene de la figura del padrastro o madrastra.

Como podemos observar existen diferentes tipos de familias.

B) Contribuciones de la familia:

Sustento económico: Manutención económica de los infantes (comida, escuela, salud, etc.)

Seguridad: Esto se debe a la confianza que brinda el hecho de pertenecer a un grupo.

Confianza: Para satisfacer sus necesidades fisiológicas (comida, descanso)

Estimulación: De sus capacidades para alcanzar el éxito en los retos que el menor se imponga.

Fuentes de afecto: Compañerismo, apoyo, respeto, confianza, etc.

Modelos a seguir: Cada uno de los hijos considera a sus padres como un ejemplo.

Como podemos observar la familia es de suma importancia en el desarrollo de los infantes ya que contribuye a la formación de sus creencias, valores, responsabilidades, confianza, costumbres, manera de pensar (aunque al ir dejando la infancia los individuos van adquiriendo autonomía en sus opiniones o puntos de vista) y la manera de aprender a socializar con otras personas o grupos sociales (Person, 2004)

Estas contribuciones ayudarán a que el niño se convierta en un adulto con autoestima, seguridad emocional y sociable.

Pero qué sucede cuando por el contrario la familia no proporciona al niño la seguridad emocional que requiere para su sano desarrollo: En este caso el niño se vuelve Inseguro, retraído, antisocial y con baja autoestima.

El modo en que los padres se relacionen con sus hijos afectará las actitudes de estos en el ambiente social, educativo y sobre todo su autoestima.

La educación familiar es un factor determinante en la formación de la personalidad de los niños, ya que estos aprenden de sus padres por vía afectiva, desinteresada y ejemplar; todas las ideas, actitudes y costumbres que hacen posible la tradición. Además, el amor de los padres proporciona a sus hijos la seguridad emotiva y crecimiento de una personalidad sana; la autoridad paternal, bien encausada, les impone directrices y normas de conducta (Diccionario de psicología y pedagogía , 2004).

A continuación se presenta una tabla comparativa entre las actitudes de los padres y el comportamiento de los niños.

ACTITUDES DE LOS PADRES	COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS
Sobreprotección: Demasiado control, cuidados excesivos.	Falta de confianza en sí mismo y dependencia a los padres.
Tolerancia: Como su nombre lo indica los padres son razonables con sus hijos.	Confianza propia y seguridad.
Favoritismo: Por algún hijo en especial dejando de lado al otro u otros.	Resentimiento
Ambición: De los padres sobre sus hijos, por ejemplo; una madre que siempre quiso ser doctora, ahora obliga a su hija a realizarlo.	Frustración e incapacidad de realizarse como adultos.
Rechazo: Se puede presentar mediante la falta de afecto, preocupación y bienestar del niño.	Exigen atención
Indulgencia: Tolerancia excesiva a perdonar todo.	Desafiantes con la autoridad.
Dominio: De los padres hacia los hijos	Complejo de "mártir" e inferioridad
Sometimiento: De los hijos sobre los padres.	Irrespetuosos y déspotas

Aceptación: Los padres se sienten felices por su hijo y por tal motivo, lo cuidan, protegen y aman. Sin caer en la sobreprotección.

Seguros, amistosos, alegres y con una buena autoestima.

(Barocio, 2004)

Estilos de crianza.

Se denomina como estilo de crianza a las diferentes formas de educación de los hijos.

Existen cuatro estilos de crianza diferentes los cuales se denominan de la siguiente manera:

A) Autoritario:

Los padres que utilizan este estilo de crianza demandan demasiado a sus hijos, siempre tratan de tener el control y orden en la conducta de los niños.

Establecen normas estrictas sin demostrar cariño o amor por sus hijos, les dicen lo que deben hacer y no les brindan opciones para escoger.

Nunca explican el porqué. Cuando piden que se realice alguna orden, simplemente se tiene que cumplir por el hecho de que ellos lo ordenan.

También tienden a enfocarse con mayor atención en el comportamiento negativo de los hijos, regañándolos, castigándolos y haciendo comentarios negativos al respecto; dejando de lado los logros y la buena conducta (Baumrind, 2004).

B) Democrático:

Estos padres respetan la autonomía de sus hijos aunque hacen énfasis en la buena educación y los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional y siempre consultan con ellos al respecto.

Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían.

Son cariñosos y respetan las decisiones de sus hijos, no obstante se muestran firmes para mantener las normas. Si imponen algún castigo es solo cuando los consideran necesarios, explican a los hijos los motivos y favorecen el intercambio de opiniones (Baumrind, 2004).

C) Despreocupado o no implicado:

Los padres muestran poco o nulo interés en las actividades y emociones de su hijo. Están muy centrados en sus propias necesidades que no tienen tiempo o energía para educarlo.

Tienden a no expresar afecto y no se comunican con sus hijos. En general no se preocupan de corregirlos y prefieren pasar poco tiempo con ellos.

Las madres emocionalmente desapegadas, que muestran poco interés por sus bebés tienen hijos que presentan déficits en muchos dominios. Incluso cuando el poco compromiso paternal es menos pronunciado, el desarrollo de los niños está dañado (Papalia, 2004).

D) Permisivo:

Como su nombre lo indica, los padres permiten a sus hijos todo, sean o no consientes de las consecuencias, cualquier cosa que los hijos deseen sus padres terminan cumpliéndoselas aun cuando les cueste trabajo realizarlo (ya sea por falta de dinero, tiempo u otra situación).

Fijan muy pocas reglas (en ocasiones no existen ningunas) y generalmente no las hacen cumplir, no establecen límites para no molestar a sus hijos y tienden a disculpar cualquier comportamiento de estos.

Aunque los padres llegan a pensar que tienen una estrecha relación con sus hijos, en realidad los hijos los utilizan haciéndoles creer que solo de esta forma pueden ser sus amigos (Baumrind, 2004).

Como podemos observar, la manera en que los padres eduquen a sus hijos influirá para toda su vida en su desarrollo social, emocional, físico y cognitivo, incluso en edad adulta y en el ámbito laboral.

Es importante mencionar que los padres son los primeros maestros de los niños y por lo tanto corresponde a ellos enseñarles las destrezas que requieren para desenvolverse en la sociedad.

Convertirse en un buen maestro es una tarea que abarca las veinticuatro horas del día porque son los responsables de enseñarles todo, desde los modales y la moral, "hasta la manera de hacerse los huevos revueltos". Esta responsabilidad tal vez parezca abrumadora, pero es también la maravillosa oportunidad de enseñar algo (Portillo, 2009).

Desarrollo.

El desarrollo infantil consiste en un proceso por el cual se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a envolver el crecimiento del niño.

Es trascendental no confundir el desarrollo con el crecimiento ya que hablamos de conceptos diferentes.

El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales. (Diccionario de psicología y pedagogía , 2004)

Los factores ambientales van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico, psicológico y social.

El crecimiento por otra parte; son las etapas sucesivas y progresivas de un individuo desde su nacimiento hasta su madurez. Las etapas del crecimiento son: Infancia, pubertad, adolescencia, edad madura y vejez. Es un fenómeno continuo y cada fase prepara la siguiente, por ello es muy importante actuar adecuadamente en cada momento (Diccionario de psicología y pedagogía , 2004)



El desarrollo del niño constituye un proceso global; el niño crece físicamente y, al mismo tiempo, se desarrolla intelectual, social y afectivamente. A continuación se mencionarán cada uno de estos de manera más precisa.

Desarrollo físico.

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social.

Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo (Lozano, 2004).

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, es claro que se presenta en el mismo orden. Es así, por ejemplo, el desarrollo avanza de la cabeza a los pies, por ello vemos que la cabeza y las manos son lo primero en desarrollarse antes que las piernas y los pies. (Aguayo, 2008)

Los factores hereditarios, ambientales y físicos también influyen en el proceso de crecimiento psicomotor. Por ejemplo, la habilidad para hablar más temprano es propia de ciertas familias. Las enfermedades pueden afectar negativamente el desarrollo motor; también es claro que la ausencia de estimuladores visuales, táctiles y/o auditivos afectan la madurez psicológica.

A continuación se menciona las cualidades motoras correspondientes a las etapas de educación inicial y preescolar.

De 1 a 11 meses:

1 mes: Solo hay movimientos involuntarios llamados reflejos, como por ejemplo el reflejo de succión.

2 meses: Levanta y endereza la cabeza des ves en ves, movimientos involuntarios de manos y pies.

3 meses: agarra y suelta objetos de manera involuntaria, sostiene la cabeza, levanta sus piernas si se encuentra acostado boca arriba.

4 meses: Permanece sentado con ayuda, juega con sus manos, se lleva los objetos a la boca.

5 meses: Pasa objetos de una mano a otra, rueda por la cuna

6 meses: Se sienta, pero cae fácilmente

7 meses: Preensión más coordinada, se sienta solo en la cuna

8 meses: Se pone de pie con ayuda, se arrastra

9 meses: Puede sostener solo el biberón, realiza movimientos de marcha

10 meses: Gatea, comienza la marcha lateral

11 meses: Camina con apoyo, se sienta solo

1 año: Comienza a caminar solo, se sostiene de pies, sube o baja escalones con ayuda, se sienta y levanta solo, intenta comer solo,

2 años: Corre, sube y baja escaleras sin ayuda, puede pasar las páginas de un libro de una en una, se viste casi sin ayuda (prendas sencillas), dice frases cortas y puede comunicar sus necesidades de evacuación, toma un lápiz como si fuera a escribir, imita, describe lo que está haciendo, entiende casi todo lo que se le dice, sabe decir su nombre.

3 años: Sabe vestirse sin ayuda (a excepción de anudar los cordones y abotonarse), usa palabras en plural, se sube a un triciclo, puede comer sin ayuda y hace preguntas constantemente, salta con los pies juntos, amplía su vocabulario usando palabras plurales, sabe decir su edad y entona canciones simples.

4 años: lanza la pelota a lo lejos, puede saltar sobre un pie, puede copiar la imagen de una cruz, conoce al menos un color, puede resolver sus necesidades de evacuación, anda de puntillas, pinta figuras humanas simples, empieza a contar por orden, es capaz de vestirse y lavarse solo .

5 años: Atrapa con las manos la pelota que le lanzan, puede copiar un triángulo, conoce al menos cuatro colores y puede desvestirse y vestirse sin ayuda, alcanza un gran sentido del equilibrio y ritmo, escribe algunas letras, el lenguaje es casi correcto, ayuda de forma útil y tiene amigos determinados.

Desarrollo Cognitivo.

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. (González, 2006)

Según Jean Piaget el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno, con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. (Person, 2004).

A continuación se muestra una tabla con las etapas del desarrollo, basadas en la teoría de Jean Piaget.

ESTADIO	CARACTERÍSTICAS	EDAD
Sensoriomotor	La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos.	0-24 meses
Preoperacional	Es la etapa del pensamiento y del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar, imita objetos, realiza juegos simbólicos, dibujos etc.	2-7 años
Operaciones Concretas	Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.	7-11 años
Operaciones Formales	En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas.	11 años en adelante (González, 2006)

En seguida se abordará de manera más extensa la etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años) debido a que los niños con los que se realizó esta investigación se encuentran en dicha etapa.

Piaget define esta etapa como una transición hacia el pensamiento lógico y operacional. Caracterizada por un pensamiento irreversible y centrado en sí mismo, o sea, egocéntrico, no son todavía capaces de ver el punto de vista del otro, de modo

que resulta imposible que hagan juicios lógicos, además, el niño ya no está tan centrado en la acción, sino en la intuición, ya que puede evocar experiencias pasadas, y por lo tanto, anticiparse a la acción. La inteligencia preoperacional, es reflexiva, de modo que se acerca más a la investigación y a la comprobación.

Gracias al desarrollo del lenguaje, la inteligencia preoperacional pasa a ser una experiencia privada para convertirse en socializada y compartida.

En esta etapa, el niño usa lo que Piaget (1962) denominaría como “preconceptos”, que tendrían la particular visión deformada del niño que todavía no tiene la capacidad de pensar lógicamente. (Meece, 2000)

Se pueden distinguir dos estadios:

1.- Pensamiento simbólico y preoperacional: (2 a 4 años). Aparece la función simbólica en sus diversas manifestaciones: lenguaje y juego simbólico, en el que el niño organiza el mundo a su manera, para asumirlo y controlarlo, distorsionado por la realidad para complacer sus fantasías y la imitación diferida o con ausencia de modelo.

2.- Pensamiento intuitivo: (4 a 7 años). Este estadio se caracteriza porque el niño interioriza como verdadero aquello que perciben sus sentidos. Esto se debe a las siguientes características propias del pensamiento en estas edades:

Egocentrismo: no tener en cuenta el punto de vista de los otros.

Centración: Tendencia a centrarse sólo en algunos aspectos de la situación.

Sincretismo: Cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas.

Artificialismo: Pensar que todo lo fabrica el Homo Sapiens (árboles, ríos, estrellas...).

Animismo: Atribuir a los objetos inanimados cualidades de los seres vivos.

Irreversibilidad: Incapacidad para reconocer que una operación se puede realizar en los dos sentidos.

Razonamiento estático: el mundo y sus cosas no cambian.

Atención a la apariencia: ignorar atributos que no son aparentes. (Diccionario de psicología y pedagogía , 2004)

Desarrollo social.

En el proceso de socialización, el niño asume y acepta todas las normas sociales, intervienen no sólo personas significativas para él, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc.

Existen diversos agentes de socialización que juegan un papel importante: Las características concretas de la sociedad, la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social.

En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad; a su vez, de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista la cohesión entre todos ellos (Person, 2004).

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento en las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar de manera crítica los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes (Teare, 2010).

Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas (Teare, 2010).

Otro agente socializador en los niños es el juego.

El juego es una actividad indispensable para el niño, ya que es necesario para su desarrollo armónico y equilibrado; la niñez se basa en dos capacidades innatas: la imitación y la fantasía. El juego conlleva la imitación que el niño hace de todo lo que le rodea. La fantasía es la transformación que el niño hace de la realidad para adaptarla al juego.

Etapas del juego:

De los 2 a los 3 años: El niño juega en solitario porque aún tiene un marcado egocentrismo. Las actividades del juego en esta edad se basan en comportamientos repetitivos (sacar y guardar objetos, montar y desmontar juegos). Imita las conductas de los adultos pero sin entender su significado.

Entre los 3 y 5 años: El niño añade imaginación y fantasía al juego imitativo. Aparece el juego simbólico, gracias a que el niño ya es capaz de ponerse en lugar de los demás (juega a médico.).

Los juegos simbólicos: Son característicos de la *etapa preconceptual* (2-4 años). Implican la representación de un objeto por otro.

El niño empieza a “hacer como si”: atribuye a los objetos toda clase de significados más o menos evidentes, simula acontecimientos imaginados, interpreta escenas creíbles mediante roles y personajes ficticios o reales, y coordina, a un nivel cada vez más complejo, múltiples roles y distintas situaciones.

De los 5 a los 7 años: Aunque el juego continúa basándose en la imitación, ya incorpora a otros niños. En esta etapa el niño desarrolla la sociabilidad.

Desarrollo emocional.

El desarrollo emocional se refiere al proceso por el cual, el niño construye su identidad, autoestima, seguridad, confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

El desarrollo emocional satisfactorio proporciona a los niños el ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada y positiva.

Se debe enseñar a los niños a expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente de lo contrario se exponen a ser vulnerables a la presión de sus compañeros y de los adultos con los que convive.

Los niños preescolares pueden hablar acerca de sus sentimientos y a menudo discernen los sentimientos de otros. Entienden que las emociones están conectadas con experiencias y deseos (Papalia, 2004).

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente en el entorno familiar, escolar y social. Aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Características emocionales del niño

De los 2 a los 3 años

El avance más importante que se produce en el ámbito afectivo es que los niños toman un papel más activo con relación a las emociones de los demás. No sólo reaccionan, sino que ahora son capaces también de actuar sobre los estados emocionales de los demás, pueden influir sobre ellos. Esta nueva capacidad de influir

puede adoptar dos formas: como consuelo de emociones negativas de los demás (consolando), o como forma de provocar en estas emociones negativas, (Arrebatándose). Pueden intentar consolar a algún niño que se ha caído o está afligido por algún motivo, aunque sus acciones no están todavía muy elaboradas (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik., 2012).

La segunda manifestación de su nueva capacidad de influencia en los otros adopta la forma de provocación (arrebatando un juguete a otro niño y no dejando que lo recupere) o incluso exacerbando la angustia de otro niño cuando éste ya está llorando. Tales formas de actuar parecen constituir también un modo habitual de actuación de los niños en la interacción con los adultos. Aunque adoptan formas más benignas que con sus iguales, son como una forma de provocación amistosa, que parece funcionar como un juego

Tanto sus conductas de "consolar" como las de "hacer rabiar" se van haciendo más frecuentes a medida que se acercan a su tercer año de vida, al tiempo que van adquiriendo un mayor grado de control sobre su capacidad de influir en las emociones de los demás (Alonso N. , 2006).

A los 3 años, los niños saben que si alguien obtiene lo que desea se sentirá feliz, y que si no lo obtienen estará triste. Sin embargo, aún carecen de una comprensión plena de las emociones dirigidas al yo, como la vergüenza y el orgullo, y tiene dificultades para reconciliar emociones conflictivas, como sentirse feliz por haber recibido una bicicleta nueva, pero desilusionado porque era del color equivocado (Papalia, 2004)

De los 3 a los 6 años

El avance más importante que se produce en el ámbito afectivo es en este período.

Para que el niño pueda llegar a controlar y comprender plenamente sus emociones y las de los demás es necesario que desarrolle una serie de capacidades cognitivas, que le van a permitir un comportamiento afectivo más adecuado. Uno de los avances más importantes que debe realizar es la comprensión de que una cosa es la manifestación externa de las emociones y otra la experiencia interna que se tiene de la emoción. Se ha comprobado que los niños entre tres y cuatro años, aproximadamente, son capaces de controlar la expresión de sus emociones y, hasta cierto punto, enmascarar lo que realmente sienten y disimular. Del mismo modo, son capaces de calmarse a sí mismos con algún juguete u otra distracción si se les enseña cómo hacerlo (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik., 2012).

El niño con escaso autocontrol emocional, reacciona a menudo ante sucesos en apariencia poco importantes con una gran descarga emotiva; de modo que los padres no acaban de comprender bien lo que ocurre. Llantos o enfados incontrolados son muchas veces el resultado de una "escasa sensación de dominio" y no tanto una consecuencia del suceso que a nuestros ojos parece la causa de la frustración. De esto no pueden desprenderse sin la ayuda de alguien que les haga de nuevo sentirse bien (Alonso P. P., 1998).

Aceptar los sentimientos de los niños supone no mostrar indiferencia por sus emociones. La indiferencia sólo consigue que se inhiban de expresar lo que sienten.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida: familiar, académico, laboral y social, con toda la riqueza y complejidad del nivel emocional de cada persona; las acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual.

Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. En este contexto, el ámbito emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo.

Como se pudo observar el desarrollo de un niño es algo sumamente complejo que abarca desde el crecimiento físico hasta el desarrollo emocional pasando por el cognitivo y social. Por esta razón es importante conocer cada uno de los aspectos y etapas de los mismos.

Otro punto importante de mencionar es que el desarrollo es único y diferente en todos los niños por tal motivo es imposible tratar a todos como uno solo ya que cada uno de ellos tiene necesidades específicas.

Autoestima.

La autoestima de los niños es un tema que despierta cada vez más interés no solo en los docentes, sino también en los padres y madres de familia. Esto se debe a la relación que existe entre la autoestima de los niños y su relación con su desarrollo social y el ámbito escolar.

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a los niños a tener problemas con su rendimiento escolar, relaciones sociales, desarrollo físico y emocional; mientras que una buena autoestima, por el contrario, da a los niños mayor confianza en sus logros académicos, socialización y emocionales. Lo ideal sería que los padres no sólo se preocuparan por mantener una buena salud física a sus hijos, si no de igual forma por la salud emocional.

¿Pero qué es la autoestima?

La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal (Alonso N. , 2006).

La autoestima se construye desde la infancia y esta depende de la forma de relación que exista con las personas significativas para los niños, principalmente los padres, estos pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una autoestima sana, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

Para asegurar un desarrollo psicológico armonioso con una sana autoestima los padres deben expresar amor a sus hijos, alentarlos en sus iniciativas individuales, minimizando los errores que podrán ser señalados como experiencia de aprendizaje.

Las expectativas poco realistas sobre las posibilidades de los hijos suelen provocar en ellos el deseo de aprobación y afecto y la necesidad de obtener metas personales que no estén de acuerdo con sus verdaderas aspiraciones individuales y sus reales capacidades, viviendo los fracasos como pérdida de autoestima (Malena, 2008).



Áreas de influencia en la autoestima

Las áreas más importantes que intervienen en la autoestima son las siguientes:

- 1) Área social: Es la valoración de uno mismo en cuanto a la amistad. Implica sentirnos o no satisfechos de nuestras relaciones sociales: Amigos, compañeros, familia.
- 2) Área escolar: Consiste en la valoración de uno mismo como estudiante. Implica sentirse o no satisfecho con el rendimiento escolar.
- 3) Área familiar: Refleja la valoración de uno mismo como miembro de una familia. Implica sentirse o no estimado por su familia.
- 4) La imagen corporal: Es la combinación del aspecto y capacidades físicas. Consiste en la valoración de cómo es y actúa tu cuerpo. Implica sentirse o no a gusto con tu cuerpo: desarrolló físico, estatura, edad, sexo, etc. (Hernández, 2002)

La autoestima se divide en tres tipos diferentes que son:

📍 Autoestima baja:

Una baja autoestima puede llevar a una persona a sentirse desvalorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de estos, dejando de lado las propias. Siente que jamás llegará a rendir como ellos.

Cuando una persona tiene su autoestima baja:

Desprecia sus dones naturales.

Otras personas influyen en ella con facilidad.

Se frustra fácilmente.

Se siente impotente.

Actúa a la defensiva.

Culpa a los demás por sus debilidades.

Miente frecuentemente.

Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no tener sentido por en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga.

Características de los niños con baja autoestima:

Por lo general, estos niños dicen cosas como las siguientes:

- "No puedo hacer nada bien."
- "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros."
- "No quiero intentarlo. Sé que no me va ir bien."
- "Sé que no lo puedo hacer."
- "Sé que no voy a tener éxito."
- "No tengo una buena opinión de mí mismo."
- "Quisiera ser otra persona."
- Son niños aislados, tímidos e inseguros (Myers-Walls, 2001)

📍 Autoestima sana:

La persona con una sana autoestima, cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlos aun cuando encuentre oposición, se siente lo suficientemente segura de sí misma, es capaz de obrar según lo crea más acertado, no pierde el tiempo preocupándose por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que pueda ocurrir en el futuro, aprende del pasado y proyecta para el futuro pero vive intensamente el presente. Es capaz de disfrutar cualquier actividad, es sensible a los sentimientos y necesidades de lo demás, respeta las normas de convivencia, respeta a las los demás tanto como así misma.

En general este tipo de persona:

Asume responsabilidades con facilidad.

Está orgullosa de sus logros.

Afronta nuevos retos con entusiasmo.

Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva.

Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean.

Rechaza toda actitud negativa.

Expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza.

Se acepta a sí misma, no es envidiosa y es tolerante.

Características de niños con autoestima sana:

- Hacen amigos fácilmente.
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.
- Pueden jugar solos o con otros niños.
- Les gusta ser creativos, tienen sus propias ideas y no dudan en expresarlas.
- Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo. (Myers-Walls, 2001)

📍 Autoestima Excesiva (baja autoestima):

Se refiere una autoestima por encima de las demás, donde la persona se siente superior a las otras personas creyendo que solamente es ella quien importa, así como sus necesidades.

Este tipo de personas:

Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos.

Creer tener siempre la razón y que no se equivocan nunca.

Consideran que nadie está a su altura.

Se aman de forma enfermiza, son extremadamente egocéntricos.

Son vanidosos, en caso extremo llegan al "narcisismo".

Les gusta que los elogien.

Cuidan de forma enfermiza su salud.

Creer que ellos nunca se equivocan, pero atacan a los que si lo hacen.

Sienten que nadie es más que ellos

Sienten que merecen tener más que los demás.

Desde niño se le trata:

Con amor enfermizo

No se le aplican normas conductuales

Se le enseña a que su opinión es mejor que la de los demás

Que logrará todo lo que se proponga

Que puede conseguir lo quiera aunque para ello, tiene que utilizar a otros

Se le complace en todo

Se le enseña que es el más bonito o bonita

Que es el más inteligente de todos

A ser autosuficiente en extremo

Un ejemplo de este tipo de autoestima sería el niño consentido.

Este tipo de niños son: Demandantes y egoístas: Sus deseos siempre son más importantes que los de los demás Se sienten especiales, mejores y exigen demasiada atención.

Caprichosos o berrinchudos: Quiere que se satisfagan sus deseos instantáneamente y no toman en cuenta a nadie. Cuando no se les complace, se enojan, gritan y son groseros.

Apáticos: Cansan, fastidian y hartan a los que los rodean. Tiene dificultades para relacionarse, no se adaptan fácilmente a los juegos de los demás, no les gusta perder.

Envidiosos e insatisfechos: Celosos y tienen dificultades para compartir, siempre quieren más y nada parece ser suficiente.

Descontentos y malhumorados: A pesar de que los padres tratan de complacerlos, siempre tienen motivos para estar de mal humor.

Flojos: Dependen de otros para que se les haga todo. (Barocio, 2004)

Se puede definir la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuará siendo el mismo. La autoestima es la conciencia que tiene una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades: con determinados aspectos buenos y otros mejorables; la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos.

Es el resultado de la relación entre el temperamento de los niños y el ambiente en que éste se desarrolla.

Autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio de los niños acerca de su propio valor. Desde la perspectiva Piagetiana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva, de los niños para descubrirse y definirse a sí mismos. (Papalia, 2004).

Repercusión de los estilos de crianza en el desarrollo y la autoestima.

Como se ha mencionado anteriormente existen 4 diferentes estilos de crianza parentales; a continuación se hace una mención para recordar las características de cada uno de ellos:

1.- Crianza autoritaria: La actitud principal es la imposición. La forma de educar es rígida e inflexible. Son adultos que juzgan de manera continua a sus hijos. Les imponen sus puntos de vista y no atienden razones.

2.- Crianza democrática: La principal actitud de estos padres es la comprensión. Los padres esperan que los niños, poco a poco adquieran un mejor comportamiento para ello establecen normas y las aplican. Animar a sus hijos a expresar sus ideas, reconocen sus opiniones y fomentan la independencia (Programa, familias en acción, 2013).

Los infantes que gozan de un alto grado de interacción con su madre muestran un mayor nivel de socialización, son más comunicativos, sienten menos adversidad ante los cambios, mayor habilidad para comunicarse, más disposición de prestar ayuda y apoyar a los demás, crea sentido de pertenencia hacia los grupos con los que se relaciona y con los cuales convive (Fernández V. , 2011).

3.- Crianza despreocupada: Su principal cualidad es el desinterés por cuidar y formar a los hijos. Son padres poco exigentes que no guían ni corrigen cuando se incumplen las normas familiares.

4.- Crianza Permisiva: Se puede decir que los que toman las decisiones sobre lo que se va a realizar son los hijos, ya que los padres harán todo lo que ellos les pidan. Siempre muestran tolerancia excesiva al mal comportamiento de los niños y nunca enseñan las consecuencias que esto conlleva (Programa, familias en acción, 2013).

En seguida mencionare la forma en cómo la crianza parental afecta de forma positiva o negativa el desarrollo y la autoestima de los niños.

Desarrollo

➡ Desarrollo físico:

¿Cómo se debe estimular el desarrollo físico en los niños? Según el Programa de educación inicial de la S.E.P. La mejor manera de estimular el desarrollo de un niño es: Mediante el libre movimiento

Las capacidades motrices de los niños se desarrollan al hacerse más conscientes de su propio cuerpo y comienzan a darse cuenta de lo que pueden hacer; disfrutan desplazándose de un lugar a otro se atreven a desafiar nuevos retos. El movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades motrices. Cuando los niños llegan a la educación preescolar la mayoría de ellos ha alcanzado altos niveles físicos como: coordinación de su cuerpo, mantener el equilibrio, caminar, correr, trepar, manejan con cierta destreza algunos objetos, representan y crean imágenes (Secretaría de Educación Pública, 2011).

Sin embargo no hay que olvidar que existen niños y niñas para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus pares son limitadas en su ambiente familiar (Secretaría de Educación Pública, 2011).

En algunos casos se sabe que los niños no juegan libremente, debido a que no conviven de manera continua con sus pares ya sea que son hijos únicos, viven rodeados de adultos o simplemente no muestran interés en ser muy activos físicamente hasta ingresar a la educación preescolar.

Pero qué pasa cuando los niños no tienen permitido hacer mucho ruido, salir con sus vecinos a jugar, están solos en casa, no hay nadie que juegue con ellos ya que el adulto responsable de él tiene otras cosas más "importantes" que hacer, o simplemente porque los demás niños a su alrededor no quieren jugar con él, debido a su mal comportamiento; como por ejemplo, llora sino se le deja hacer lo que quiere o al perder un juego.

Es por esto que los adultos responsables del niño deben brindarle oportunidades para jugar, bailar, cantar y tener libre movimiento; de esta manera se estimulará la motricidad del niño.

El estar pendiente de las necesidades motrices de los niños es una tarea que se debe realizar desde casa y especialmente los padres deben de poner énfasis en este tipo de situaciones. No se necesita realizar un examen exhaustivo de los movimientos del niño simplemente se debe de observar la manera en juega, aprende, habla y actúa en general.

En situaciones favorables se trata de estimular el desarrollo físico de los niños con escuelas especializadas, clases de algún deporte o simplemente invitándolo a jugar;

juegos que impliquen movimiento de motricidad gruesa como: carreras, fut boll, escondidillas, saltar la cuerda etc. Motricidad fina: Colorear, armar rompecabezas, jugar con bloques.

➡ Desarrollo Social:

Como su nombre lo indica, lo que se necesita para favorecer la socialización en el niño es fomentar la convivencia con sus pares y con otros adultos, pero qué pasa cuando un niño no socializa. La socialización permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo y otros beneficios.

Nacimos para ser sociables, desde que estamos en el vientre de nuestra madre, hasta el último día de nuestra vida hemos de desarrollar experiencias socialmente relevantes, de aquí la importancia de enseñar a nuestros pequeños, pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás, que son la base de una buena inteligencia emocional (Fernández V. , 2011).

Si los padres se llevan bien con los amigos, familiares y entre ellos mismos, sobre todo frente al niño; esto proveerá un ejemplo de socialización saludable. Por el contrario cuando uno o ambos padres gritan, insultan, golpean y discriminan están mandando un mensaje de convivencia inadecuada a los niños.

Los beneficios de enseñar a los niños a ser sociables son inmensos, y esto se ve reflejado en lo inmediato y a largo plazo: Podrán comunicarse adecuadamente y se harán entender, les será más fácil resolver los conflictos interpersonales, se adaptarán de manera más fácil a los cambios, mostrarán más seguros de sí mismos. Conforme el niño vaya creciendo será colaborador, aceptara ayuda, tendrá control de sus impulsos, no desarrollará conductas agresivas hacia sí mismo y hacia los demás.

La clase de aceptación que los bebés y los niños pequeños necesitan de sus padres y otras personas importantes en su vida, no es la aceptación basada en su comportamiento; es la aceptación sin reserva ni juicios. Puede describirse como: "Aceptación positiva incondicional" los bebés aprenden que son aceptados gracias a experimentarlo día a día (Secretaría de Educación Pública, 2012).

➡ Desarrollo Emocional

Los niños poseen menos temores y prejuicios frente a las emociones, por lo que suelen expresarlas con mayor fluidez. Son los padres quienes imponen controles en la educación emocional. En algunos casos esta situación se vuelve contraproducente debido a que se les enseña a negarlas o a no reconocerlas disminuyendo de esta manera el autoconocimiento emocional de los niños.

Desde la etapa lactante los niños van aprendiendo acerca de los estados emocionales de su madre; el modo en el que ella reacciona cuando él sonríe o llora constituye un ejemplo de acompañamiento emocional y de respuestas a las emociones del otro.

Sostén emocional: Es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todos nacemos. Este sostén permite que se construya en el bebé y su madre un vínculo de apego que permite construir un lazo emocional íntimo entre ellos.

En la primera infancia el niño carece de la capacidad de regular sus emociones, quedando a merced de reaccionar de forma intensa. La regulación afectiva tiene lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional permite en el niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular sus emociones.

La respuesta emocional de los padres o madres en sintonía con el estado interior del niño generan un estado de corrección afectiva o regulación que va llevando al niño a la autorregulación afectiva.

Un bebé que llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje de pasar del malestar a la calma y al bienestar; provocando dificultades para autocalmarse no solo en los primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo.

Este vínculo que se forja desde edades tan tempranas proporciona al niño el vehículo más sencillo a través del cual los padres enseñan a sus hijos como relacionarse, comprender y conectar con las emociones de otras personas (Muñoz C. , 2007).

A medida que pasan los años, el modo en el que el niño afronta una acción de crisis va a reflejar el modo en que la familia afronta estas situaciones.

Si este entorno es sano emocionalmente, el niño se sentirá protegido aún en medio de los acontecimientos más desfavorables, aumentando y haciendo valer su capacidad de afrontar y sobreponerse en acontecimientos desfavorables.

Los niños se irán formando en la madurez emocional a medida que los adultos les enseñen y practiquen con ellos. Son aspectos claves en este camino el hecho de manifestarles confianza, ser sinceros sobre lo que se les dice o evitar el control excesivo, a la vez que saber ponerse en su lugar para entender la forma en cómo se sienten, alentarles a decir lo que les gusta o desagrada y animarles a iniciar conversaciones y juegos con otros niños (Muñoz C. , 2007).

Los padres deben tener siempre presente que los niños aprenden poco a poco y que ellos son la principal fuente de información; es allí donde radica la importancia de formar y educar para poder adquirir una mejor madurez emocional; habilidades que no sólo les servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.

➡ Desarrollo Cognitivo:

El desarrollo cognitivo integra los procesos implicados en la adquisición de conocimientos y habilidades intelectuales. Comprende procesos tales como la atención, la memoria, el pensamiento, las habilidades lingüísticas y la creatividad. (Diccionario de psicología y pedagogía , 2004)

El desarrollo cognitivo y el logro académico y educativo de los niños se han relacionado con características familiares tales como:

1.- Aspiraciones y expectativas educativas de los padres

Las aspiraciones de los padres acerca del futuro de sus hijos han demostrado ser de suma importancia en el desarrollo educativo y ocupacional de los mismos. Si los padres tienen expectativas altas, expresan apoyo y aliento a sus hijos y muestran interés por sus logros intelectuales, éstos tendrán también altas aspiraciones tanto educativas como ocupacionales. El interés y la inversión de los padres en la educación de los hijos varían en función del valor que esta representa para ellos. A mayor interés e importancia que la familia le otorgue a la escuela, mayores serán también los logros obtenidos por los hijos en el plano académico. (Fernández R. , 2012)

2.- Participación de los padres.

La participación de los padres en la educación de los hijos es un factor determinante que se refleja sobre todo en el desarrollo cognitivo y en el éxito académico del niño. Esta participación puede darse en diversas actividades como apoyar al hijo en la elaboración de las tareas; realizar trabajo voluntario en la escuela o asistir a las juntas escolares.

La participación y el involucramiento de los padres afectan el logro y el comportamiento del hijo en la escuela, mejoran sustancialmente la autoestima y elevan las aspiraciones educativas de los hijos.

La relación entre la familia y la escuela es sumamente importante para el desarrollo intelectual y la adaptación escolar del niño. Cuando los padres manifiestan interés y colaboran más con los educadores, están transmitiendo a sus hijos la idea de que la escuela es algo importante, creando en ellos actitudes más favorables e incrementando su motivación hacia las tareas escolares (Fernández R. , 2012).

Formación de la autoestima

Es muy importante que la familia impulse las capacidades innatas de los niños y los aliente a practicarlas desde la infancia. Esta condición les permitirá tener más confianza y sentirse más seguros en un mundo competitivo y de gran diversidad, donde no se podrán insertar adecuadamente si no se conocen bien a sí mismos.

Los prejuicios pueden influenciar a un niño a desarrollarse según las expectativas e intereses de los padres, y este factor es la condición necesaria para generar frustración y disminuir la autoestima cuando no pueden obtenerse algunos logros.

Nadie se puede destacar imitando a otro y sólo se puede lograr el equilibrio y la realización personal actuando con creatividad y atendiendo a las propias aptitudes y preferencias; porque, ser capaz de realizar bien una tarea aumenta tanto la confianza como la autoestima.

La autoestima de un niño comienza con el embarazo. Si es un hijo deseado por sus padres será amado desde el comienzo y en el caso de no ser deseado, el bebé intuirá el rechazo materno antes de nacer.

La aceptación del nacimiento de un niño, de su sexo, y de todas sus características y condiciones personales es un elemento muy importante para la futura autoestima. El amor de los padres tiene que ser expresado con palabras para favorecer la autoestima ya que todo niño debe conocer su opinión con respecto a él y recibir su aprobación o desaprobación cuando corresponda.

El reconocimiento de los valores le permite a un niño construir su autoestima como un parámetro para juzgar sus propias actitudes y tener sentido de las prioridades. (Malena, 2008)

El modo en como un niños se siente con respecto a sí mismo afecta en forma decisiva todos los aspectos de su vida, desde la manera en que actúa en la escuela, en casa y con otras personas. (Branden, 2006)

La familia, por tanto, será un elemento fundamental en el sano desarrollo del niño y como se ha venido demostrando, es en ella donde el niño comienza sus primeras experiencias y es en esta misma donde adquiere los valores necesarios para ser un adulto sano física y mentalmente.

El desarrollo psicológico del niño es una combinación entre factores biológicos (como la genética) y factores ambientales. La familia es el principal factor ambiental, por lo que es importante realizar todas las acciones posibles para promoverla como potenciador del desarrollo del niño. Los pilares esenciales son la comunicación, estilo educativo, relación afectiva de comprensión y respeto. Por el contrario la inconsistencia en la comunicación, la dispersión de la autoridad, la sobreprotección, y las ambivalencias afectivas son fuentes claras de conflicto para el niño y la familia (Fernández M. Q., 2006).

1.4 La autoestima en los alumnos de preescolar 2 del Centro Comunitario Timburumbi.

Para comprobar si existe o no la problemática planteada anteriormente en los alumnos del grupo de preescolar 2 se utilizó 1 instrumento el cual se describe a continuación.

❖ **Cuestionario de autoestima**

El cuestionario que se construyó es de preguntas cerradas, pero en éste, por tratarse de niños de edad preescolar se les dio una escala tipo likert basada en caras con diferentes expresiones, para la elaboración del mismo se utilizaron como referencia algunos test de evaluación de autoestima. Este sondeo se realizó para medir el nivel de autoestima de los niños

Para construir el instrumento de autoestima para niños de edad preescolar, se elaboraron los siguientes objetivos:

1.- Conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos.

2.- Conocer el nivel de autoestima en los alumnos.

3.- Conocer si los estilos de crianza tienen repercusiones en la autoestima de los niños.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
AUTOESTIMA BAJA	<p>En las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser.</p> <p>Cuanto más áreas de la vida del niño estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global.</p> <p>La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia.</p> <p>Quizá un niño obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él o ella, no tendrá mucho valor (Vázquez, 2000)</p>	<p>Características de los niños con baja autoestima:</p> <p>Por lo general, estos niños sienten: Que no pueden hacer nada. Y si lo hacen está mal hecho</p> <p>No tienen una buena opinión de mí mismo.</p> <p>Quisiera ser otra persona.</p> <p>Son niños aislados, tímidos e inseguros (Myers-Walls, 2001)</p>	<p>1 ¿Mis compañeros son más felices que yo?</p> <p>2 ¿No puedo hacer nada bien?</p> <p>3 ¿Mis padres esperan demasiado de mí?</p> <p>4 ¿Desearía que mi familia me quisiera más?</p> <p>5 ¿No soy tan bien parecido como mis demás compañeros?</p>

CATEGORÍAS	DEFINICION	INDICADORES	PREGUNTAS
AUTOESTIMA ALTA	<p>Decimos que una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones.</p> <p>Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos,</p>	<p>Características de niños con autoestima positiva</p> <p>Por lo general, los niños con autoestima positiva: Hacen amigos fácilmente.</p> <p>Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.</p> <p>Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.</p>	<p>6 ¿Me gusta quién soy?</p> <p>7 ¿Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela?</p> <p>8 ¿Estoy seguro de mí mismo?</p> <p>9 ¿Creo que mi cara es agradable?</p>

	siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave. (Vázquez, 2000)	Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo. (Myers-Walls, 2001)	10 ¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos?
--	--	---	--

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
AUTOESTIMA EXCESIVA	El exceso de autoestima suele ser en realidad un engaño de la propia mente. La gente con una autoestima excesiva tiene una gran cantidad de complejos y miedos y los esconden detrás de una fantasía de superioridad. Esto hace que necesiten demostrar continuamente su superioridad y que los demás alaben todos sus logros. Cuando no lo consiguen, reaccionan con rabia y deseos de venganza. Todo esto deteriora su relación con los demás y supone un gran desgaste psicológico para ellos. (Vázquez, 2000)	Características de los niños con autoestima excesiva: Demandantes y egoístas. Caprichosos o berrinchudos. Apáticos. Tiene dificultades para relacionarse. Envidiosos e insatisfechos. Celosos y tienen dificultades para compartir. Descontentos y malhumorados. Flojos: Dependen de otros para que se les haga todo. (Barocio, 2004)	11 ¿Yo siempre hago lo correcto? 12 ¿Soy el más popular entre todos mis compañeros? 13 ¿Todos los niños de la escuela quieren ser mis amigos? 14 ¿Soy más bonita o guapo que mis demás compañeros? 15 ¿Yo soy el más inteligente de la clase?

Escala de evaluación

No. de las preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1,2,3,4,5				
	1	2	3	4
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
De la 6 a la 15				
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	4	3	2	1

Procedimiento

1.- Autorización: Antes de llevar a cabo la aplicación del cuestionario, solicité permiso a la directora y subdirectora, como ellas conocen mi situación escolar, no tuve mayor problema para obtener el permiso. Además se solicitó la autorización de los padres.

2.- Participantes:

Número de alumnos	sexo	Edad promedio	Escolaridad	Características
18	50% niñas 50% niños	4 a 5 años	Preescolar 2	Al observar a los niños del grupo de preescolar 2 se puede determinar los siguiente: Se apoyan a realizar tareas ayudándose unos a otros. En su mayoría cursaron juntos desde maternal Suelen preocuparse por los demás, cuando se caen o accidentan Son participativos en las actividades, con excepción de algunos casos. A todos en general les gusta realizar actividades lúdicas y cantar canciones. Les agrada bastante repartir los materiales a utilizar entre todos sus compañeros.

3.- Escenario: Salón del preescolar 2: Este salón es de aprox. 4 x 4, está pintado en la parte de debajo de las paredes de color amarillo y por encima de color blanco, cuenta con una ventana, acceso al baño de niñas y al salón de preescolar 3.

Cuenta también con mesas y las sillas (de plástico) que los niños utilizan para trabajar; un estante para guardar el material, mesas de madera donde se encuentran montados cada uno de los escenarios de aprendizaje.

4.- Aplicación: Primero les expliqué a los niños en el salón de clase, que necesitaba hacerles unas preguntas sobre ellos, a lo cual me cuestionaron el por qué, entonces les comente que estaba realizando un trabajo de la escuela (ellos sabían que los días sábados asistía a la universidad), así que accedieron a ayudarme.

La aplicación fue de manera individual para evitar distracciones con sus mismos compañeros.

Posteriormente lleve al grupo al patio a realizar juegos de activación física, una compañera a la cual solicite su apoyo con anterioridad me ayudó quedándose con el grupo en el patio.

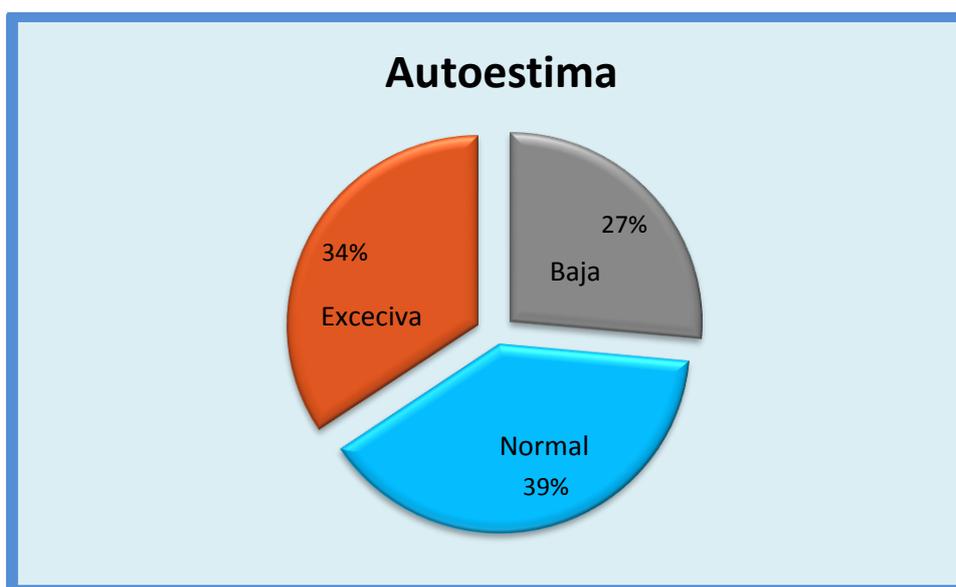
Enseguida me fui llevando de uno en uno al salón. Al estar con el niño le daba las indicaciones de cómo iba a contestar el cuestionario: Primero le leía la pregunta, él pensaría en su respuesta y tacharía la carita que el considerar mejor, también les leí lo que cada carita decía y explico, cuando fue necesario, a lo que se refería la pregunta.

Al terminar con cada uno de ellos les di las gracias por ayudarme con mi trabajo.

En el caso del instrumento realizado con los niños, la aplicación del cuestionario se llevó 3 días debido a que se hizo de manera individual y dentro de las actividades escolares.

5.- Resultados

El cuestionario arrojó un 39% de alumnos con buena autoestima, sin embargo, también nos permite ver algunos alumnos con problema de autoestima, indicándonos que un 27% de los niños cuentan con autoestima baja y un 34% de autoestima excesiva dándonos un total de 59% de los alumnos con problemas de autoestima.



Porcentaje obtenido del cuestionario de autoestima

1.5 Los estilos de crianza en los padres de los alumnos de preescolar 2 del Centro Comunitario Timburumbi.

❖ Cuestionario “Estilos de crianza parentales”

Este interrogatorio me permitió conocer los estilos de crianza de los padres de los alumnos de preescolar 2 sin la necesidad de preguntárselos directamente.

Así como también me permitió identificar la existencia de la relación entre los estilos de crianza, el desarrollo de los niños, su autoestima y la repercusión que estos pueden tener en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Para lo cual se elaboró un cuestionario de 24 preguntas que indagan el estilo de crianza de los padres. En las siguientes tablas se muestran los estilos de crianza reportados en la literatura (Baumrind, 2004; Papalia, 2004), de los cuales se obtuvieron la definición según los diversos autores, además de indicadores que permitieron construir las diferentes preguntas.

ESTILO DE CRIANZA	DEFINICIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
AUTORITARIO	Tratan de establecer normas estrictas sin demostrar cariño o amor por sus hijos, les dicen lo que deben hacer y no les brindan opciones para escoger. También tienden a enfocarse con mayor atención en el comportamiento negativo de los hijos, regañándolos, castigándolos y haciendo comentarios negativos al respecto; dejando de fuera los logros y por lo tanto no les dan la mayor importancia. (Baumrind, 2004)	Nunca explican el por qué piden se realice alguna orden, simplemente se tiene que cumplir por el hecho de que ellos lo ordenan. Los padres que utilizan este estilo demandan demasiado a sus hijos, siempre tratan de tener el control y orden en la conducta de los niños.	1° ¿Si no actué de inmediato y con severidad no me respetan? 2° ¿Frecuentemente castigo a mi hijo? 3° ¿Sin importar lo que sea mi hijo debe de obedecerme? 4° ¿Soy flexible con los hábitos de estudio y la necesidad de organización de mi hijo? 5° ¿A menudo pierdo la paciencia con mi hijo? 6° ¿Creo que debería ser más tolerante con los problemas de mi hijo?

ESTILO DE CRIANZA	DEFINICIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
DEMOCRÁTICO	Son cariñosos y respetan las decisiones de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos cuando los consideran necesarios. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones (Baumrind, 2004)	Estos padres respetan la autonomía de sus hijos. Aunque hacen énfasis en la buena educación y los valores sociales	7° ¿Reconozco ante mis hijos mis errores y aciertos? 8° ¿Cuándo mi hijo hace algo indebido, platico con él al respecto? 9° ¿Si tengo que decir no a mi hijo le explico el por qué? 10° ¿Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer? 11° ¿Mi hijo me cuenta cosas de él y de sus amigos? 12° ¿Tomo en cuenta las opiniones de mi hijo?

ESTILO DE CRIANZA	DEFINICIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
DESPREOCUPADO O NO IMPLICADO	Los padres muestran poco o nulo interés en las actividades y emociones de su hijo. Tienden a no expresar afecto y no se comunican con ellos. En general no se preocupan de corregirlos y prefieren pasar poco tiempo con sus hijos (Papalia, 2004)	No ponen interés en ningún asunto relacionado con su hijo sin importar la importancia que tenga	13° ¿Con qué frecuencia realizo la tarea con mi hijo? 14° ¿Me cuesta trabajo abrazar a mis hijos? 15° ¿Conozco qué juegos o juguetes son los preferidos de mi hijo? 16° ¿Se quiénes son los mejores amigos de mi hijo? 17° ¿Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo? 18° ¿Mi hijo sólo habla conmigo cuando quiere algo?

ESTILO DE CRIANZA	DEFINICIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
PERMISIVO	Como su nombre lo indica, los padres permiten a sus hijos todo, sean o no conscientes de las consecuencias, cualquier cosa que los hijos deseen sus padres terminan cumpliéndosela aun cuando les cueste trabajo realizarlo (Baumrind, 2004)	No establecen límites para no molestar a sus hijos tienden a disculpar cualquier comportamiento de estos	19° ¿Me siento mal después de llamarle la atención a mi hijo? 20° ¿Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta? 21° ¿Me cuesta decir no a mi hijo? 22° ¿Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo? 23° ¿Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo? 24° ¿Creo que en ocasiones consiento demasiado a mi hijo?

Para el cuestionario se empleó una escala likert, donde se le asignó un valor como a continuación se muestra:

No. de las preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1-5, 7-14 y 17-24	4	3	2	1
6,15,16	1	2	3	4

Procedimiento

1.-Autorización: Antes de comenzar con la aplicación del cuestionario, solicité permiso a la directora y subdirectora, obteniendo su permiso.

2.- Participantes:

Número de padres	Sexo	Edad promedio	Escolaridad	Características
18	80% mujeres 20% hombres	20-35 años	Secundaria Bachillerato Carreta técnica Licenciatura	Los padres de familia en su totalidad poseen buena disposición para apoyar a la escuela cuando se requiere. Al asistir a juntas la mayoría de las veces solo asisten las mamás, esto en base a que los padres trabajan; en los casos donde también lo hace mamá asiste algún familiar. La mayoría de ellos son nativos de La colonia por lo que las tradiciones religiosas las tienen muy arraigadas.

3.- Escenario: Salón del preescolar 2: Este salón es de aprox. 4 x 4, está pintado en la parte de debajo de las paredes de color amarillo y por encima de color blanco, cuenta con una ventana, acceso al baño de niñas y al salón de preescolar 3.

Cuenta también con mesas y las sillas (de plástico) que los niños utilizan para trabajar; un estante para guardar el material, mesas de madera donde se encuentran montados cada uno de los escenarios de aprendizaje.

4.- Aplicación: Primero pedí la colaboración a cada uno de los padres de familia, manifestándoles todo lo referente a mi tesina. El 60% accedió de forma rápida y sin mayor problema, la otra parte puso un poco de resistencia, así que les explique que todas sus respuestas iban a ser utilizadas de manera confidencial, y si lo deseaban podían poner o no su nombre.

A continuación les entregue el cuestionario y les pedí que pasaran al salón para contestarlo. Algunos pidieron les aclarara una o dos preguntas.

Al terminar de responderlo lo dejaron en el escritorio y al salir agradecí a cada uno de ellos por su apoyo.

La aplicación de los cuestionarios llevo una semana, ya que como lo menciona anteriormente, la aplicación de los mismos fue de uno por uno.

Resultados: El cuestionario permitió observar el estilo de crianza de los padres participantes, en donde se evidenció que la mayoría se autodenominaron democráticos con un 29%. El resultado del cuestionario fue muy singular ya que al parecer la distribución fue muy equitativa. El grupo está compuesto por padres con todos los estilos de crianza. Sin embargo, el estilo de crianza democrático -que los

autores refieren como el más equilibrado- es el que más porcentaje presenta. Seguido del permisivo con un 28% de los padres, posteriormente el autoritario con un 23% y por último no implicado con un 20%. Estos últimos tres estilos de crianza que forman el 71% son inadecuados, según los autores.

A continuación se muestran las gráficas obtenidas de los resultados que arrojaron los cuestionarios sobre estilos de crianza:



En la gráfica 1 se observan los resultados de los estilos de crianza parentales de las madres de familia. En la gráfica número 2 los resultados de los estilos de crianza parentales de los padres de familia



Reflexión de los datos obtenidos.

Los resultados me permitieron observar la existente relación entre las dos variables ya que al comparar las respuestas de los padres de familia con las del cuestionario de los niños se pudo observar lo siguiente:

El niño 1 cuenta con un nivel de autoestima bajo, mientras que su madre demostró con sus respuestas ser una madre autoritaria.

El niño 4 muestra tener un nivel de autoestima excesivo, su madre arrojó ser una madre permisiva.

Cabe aclarar que no en todos los casos resultó de esta manera existen 2 excepciones donde los niños muestra un nivel de autoestima sano, mientras sus padres no ejercen un estilo de crianza democrático

A continuación se muestran las comparaciones en la tabla 1

TABLA DE COMPARACIONES

ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA OBSERVADA				
mamá	papá	estado civil	niño	Observaciones
Autoritaria	-----	Madre soltera	Baja	La madre de la pequeña no deja que el padre la vea, ya que como no se quiso casar con ella, entonces <i>"no tiene derecho a verla"</i> .
No implicada	Democrático	Unión Libre	Baja	El padre de la pequeña se responsabiliza casi de toda su crianza, al contrario de su madre. En la escuela es el padre el que asiste a las juntas, festivales etc., mientras que la madre ha asistido pocas veces.
Democrática	No contesto	Divorciados	Normal	Como se indica anteriormente los padres del niño no viven juntos, la relación entre ellos es muy sana, el señor cuando puede va por su hijo a la escuela y a los festivales.
Permisiva	Democrático	Casados	Normal	La familia muestra una relación muy sana.
Democrática	Finado	monoparental	Baja	Cuando el padre del pequeño falleció; refiere la mamá, que el niño era todavía bebé sin embargo el muestra una tristeza cuando se habla de algún tema relacionado.
Autoritaria	No contesto Trabaja fuera	Casados	Normal	La familia muestra una sana convivencia
Democrática	Permisivo	Casados	Excesiva	Los padres tienden a engrandecer a su hija mencionando que es muy lista, la que lo hacen todo mejor, la más bonita etc. Esta situación provoca que la niña muestre actitudes soberbias hacia sus demás compañeras

Permisiva	No contesto (No respondió el cuestionario porque se encontraba en Veracruz)	Unión libre	Normal	El padre del pequeño trabaja en el estado de Veracruz, pero esto no provoca la falta del mismo ya que cuando el señor tiene oportunidad viene a visitarlos les llama por teléfono constantemente etc.
Permisiva	Autoritario	Casados	Normal	El padre salió un poco elevado en el estilo autoritario, sin embargo también se muestra un poco democrático, por lo que concluyo que su autoridad tiende a ser de manera correcta.
Democrática	Autoritario	Casados	Normal	El pequeño muestra una buena conducta y cuando se refiere a su familia se muestra tranquilo y sin problema
Autoritaria	Permisivo	Unión libre	Normal	El papá tiende a consentirlo un poco sin embargo su mamá establece los límites
Permisiva	No contesto	Casados	Baja	En el caso de esta pequeña su padre tiene un problema de alcoholismo, lo que provoca que la familia tenga muchas dificultades, su madre trata de apoyar al papá incluso lo acompaña a sus terapias de Alcohólicos Anónimos. Aunque tiene sus periodos sanos de repente el papá recae lo que provoca la alteración de conducta de la pequeña (llanto excesivo, aislamiento, bajo rendimiento escolar).
Permisiva	No contesto	Unión libre	Normal	El padre trabaja en Estados Unidos desde que el pequeño tenía 1 año de edad, por lo que no lo recuerda. *El papá regresó cuando el niño cumplió 4 años y aunque al principio fue difícil poco a poco se fue ganando su confianza
No implicada	No implicado	Casados	Baja	La familia es de 5 integrantes 2 padres y 3 hijas. Las niñas siempre se notan descuidadas, sucias y desprotegidas
Permisiva	No contesto	Casados	Baja	Pocas veces vi al papá por que trabajaba hasta muy tarde, pero cuando se trataba de una ocasión especial siempre hacia todo lo posible por estar con su hija.
No implicada	Permisivo	Casados	Excesiva	Se muestra que el padre consiente demasiado a su hijo y el niño siempre hace lo que quiere.
Permisiva	-----	Madre soltera	Normal	La abuelita de la niña se hace cargo de ella ya que la mamá trabaja.

Para obtener los datos que se mencionan en la tabla anterior se realizó el siguiente análisis:

En primer lugar se seleccionaron los cuestionarios dependiendo del tema; autoestima o crianza.

Enseguida se separaron por grupos de madre, padre e hijo.

Posterior a esto se compararon los resultados arrojados de cada uno

Para finalizar se analizó: el nivel de autoestima del niño con la crianza de sus padres

Conclusión de los resultados.

Después de los resultados arrojados por el “cuestionario de autoestima” se pudo observar que un mayor porcentaje de los alumnos entrevistados cuentan con un problema de autoestima ya que el 34% mostro tener una autoestima excesiva y el 27% baja lo que nos arroja un total de 51%.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá degradado cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Por el contrario el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportaría de forma insegura y con poca iniciativa, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas y alejarse de sus compañeros y familiares.

El ambiente familiar, es el principal factor que influye en la autoestima. Donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de vital importancia (York, 2005).

En el caso del instrumento “Estilos de crianza parentales” El 81% de las madres entrevistadas muestra un estilo de crianza no favorable, y en el caso de los padres un 69%.

Al hacer la comparación de los 2 instrumentos se observó que no necesariamente es el estilo de crianza un factor determinante para la sana autoestima de los niños ya que de esta dependen más factores como la escuela, los amigos y la familia en conjunto no solo mamá y papá.

Aun así se realizaron dos estrategias: una para la favorecer la autoestima y otra para apoyar a la crianza responsable de los hijos.

La primera estrategia se trabajará con los alumnos durante todo el ciclo escolar, estará basada en juegos y actividades manuales que permitan fomentar el desarrollo de una sana autoestima y en el caso de los alumnos que ya cuenten con una autoestima sana se seguirá estimulando.

La segunda se realizará con los padres de familia en las fechas convenidas por ellos. Al entender que su estilo de crianza podía modificarse, para de esta forma apoyar el sano desarrollo de los alumnos, los padres y madres de estos estuvieron de acuerdo en trabajar para apoyar a sus hijos a desarrollar su autoestima, tener una mejor comunicación con los mismos y poder establecer reglas y normas dentro de la familia de manera más democrática.

Estudios previos sobre el papel relevante que la familia sigue desempeñando en la autoestima de los hijos, señalan la importancia de esta en el desenvolvimiento escolar y la autoestima.

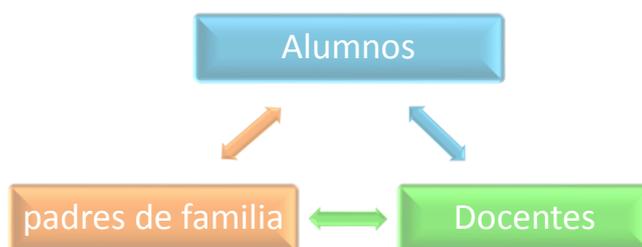
Investigaciones acerca de la influencia de la familia y la autoestima de los niños señalan que la influencia de la familia podría considerarse desde dos modelos:

El primero, se plantearía que; las primeras relaciones sociales establecidas por el niño constituirían un prototipo que seguirá en sus futuras relaciones sociales.

Desde el segundo modelo, analizando las prácticas educativas paternas, se considera que el niño aprende en la familia determinados comportamientos sociales que posteriormente desarrollará en otras relaciones sociales entre las que se encuentran los iguales. En relación con las prácticas educativas paternas, se ha relacionado la disciplina paterna basada en el afecto y el razonamiento con niños que demuestran ser más sociables, tener un mejor comportamiento en la escuela y sobre todo un mejor desempeño escolar (Cava, 2001).

Otro aspecto que resulto atractivo es el ubicar que en ocasiones tanto los padres como las educadoras podemos enfrentarnos a problemas de autoestima y esto también impacta en la manera en como educamos a los niños. Por tal motivo es importante investigar en diferentes bibliografías sobre este tema.

Es trascendental mencionar que la comunicación entre padres y maestros es un lazo que no debería de romperse; ya que de esto dependerá el sano desarrollo escolar del alumno.



Por último debemos recordar que todo el entorno social de los niños repercute directamente sobre ellos y esto se ve reflejado hasta la edad adulta.

Vygotsky (1978) sostiene que la guía social ayuda a los niños en el aprendizaje de la comunicación, la planificación y el recuento deliberado desde los primeros años de vida. Esta guía proporciona a los niños la oportunidad de participar más allá de sus propias destrezas y de interiorizar las actividades que practican socialmente, y, de este modo ir adquiriendo capacidades que les permitirán resolver problemas por sí mismos.

Para Vygotsky(1978) los compañeros ideales no son los iguales, pero la desigualdad está en las destrezas y en la comprensión más que en el poder. Por tal razón, la interacción, ya sea con los iguales o con el adulto, puede favorecer el crecimiento cognitivo (Person, 2004).

Las instituciones académicas (colegios, escuelas,...) y el ambiente social que el niño viva en ellas es fundamental a la hora de fomentar una autoimagen adaptada y aceptada y un autoconcepto positivos, que son imprescindibles para desarrollar su autoestima.

Los educadores deben resaltar los logros que alcanzan los alumnos de una forma realista y tienen que evitar las humillaciones.

Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un autoconcepto nocivo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso. Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento (Gabinete psicopedagógico, 2007).

1.6 Objetivo.

Después de los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios realizados a los padres de familia y alumnos del Centro Comunitario de Atención a la Infancia "Timburumbi" A.S., he podido observar la relación que existe entre el estilo de crianza de los padres y la autoestima de los alumnos y como esta situación se ve reflejada el ámbito escolar.

En el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras, satisfactorias, dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa relación padre-hijo.

La autoestima de los niños se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Los padres contribuyen positivamente a la autoestima de sus hijos al favorecer la independencia con la capacidad de asumir responsabilidades y evitar la crítica destructiva.

La familia, como primera fuente de transmisión de ideas y sentimientos, va conformando la autoestima en los hijos. Más tarde también influyen el resto de familiares, amigos, maestros y compañeros de clase, quienes van mejorando estas ideas y conceptos. Todas estas influencias irán formando un sentimiento de autoaceptación o autorrechazo. Los elogios, regaños, miradas, estímulos, castigos les están transmitiendo mensajes positivos o negativos, según la forma o intención con que se les transmitan.

Estos mensajes serán portadores de sentimientos de seguridad, aceptación, de cariño; o por el contrario, de rechazo, inseguridad o de desánimo.

Los docentes también jugamos un papel importante en la autoestima de los alumnos ya que nosotros debemos fomentar la valoración propia de estos y de ser necesario orientar a los padres de familia en base a la educación que brindan a sus hijos. Siempre y cuando contemos con los instrumentos necesarios para dicha tarea y no solo realizando críticas sin fundamentos.

Por tanto esta tesina en modalidad de experiencia profesional, será: Para conocer aspectos importantes de la autoestima y los estilos de crianza parental y cómo han sido trabajados en el contexto de mi práctica docente a través del taller de autoestima y estilos de crianza.

Capítulo II

Taller de autoestima y estilos de crianza.

2.1 Fundamentación.

Todo educador debe estar comprometido a considerar la autoestima como una de los aspectos más importantes a desarrollar en la personalidad de los alumnos. Se deben reforzar en ellos los pensamientos positivos sobre sí mismos o sobre las tareas a realizar.

Fomentar una educación integral en los niños no sólo se refiere a lo académico sino también a la autoestima, los valores y la inteligencia emocional.

Para un sano desenvolvimiento del ser humano y para lograr el respeto. Es necesario que adquiera confianza en sí mismo, patrones de comportamiento que le aseguren una serenidad existencial y una conducta autónoma. Se trata de prepararle también para un ajuste social, intentando desarrollar la autoestima y el respeto a los otros.

El niño debe caminar hacia la responsabilidad de sus exigencias personales y debe hacerse cargo de su propia seguridad. Esto, en ocasiones, le puede generar problemas de índole intelectual, emotiva y social que deberá resolver con estrategias adecuadas, de lo contrario, pueden ocasionarle trastornos que se pueden agravar con el paso del tiempo.

En el proceso de evolución personal hay que tener en cuenta que el alumno, con frecuencia, se esfuerza por alcanzar objetivos por encima de su capacidad física o mental. Esto indudablemente le va provocando frustraciones y es, a menudo, indispensable la colaboración del docente para que con su apoyo el alumno vaya acoplado sus niveles de aspiración a sus capacidades y no vea mermada su autoestima (Melcon, 2001).

Partiendo de la realidad, que es de donde debe partir todo planteamiento educativo, advertimos que el sujeto con baja autoestima recibe más influencias negativas porque no es capaz de seleccionar las experiencias y procesa preferentemente los aspectos desagradables, lo que aumenta el autoconcepto negativo.

El alumno requiere, además, un medio escolar favorable, porque sólo así hará del aprendizaje una experiencia gratificadora. La autoestima conduce al estudiante hacia un mejor rendimiento y puede así valorar más sus capacidades. La propia estimación, fundamento importante para la estabilidad emocional, se inicia en la infancia, por lo que la escuela debe brindar la oportunidad de desarrollar sentimientos de capacitación

y de confianza en sí mismo. La conducta del niño debe ser motivada y uno de los compromisos mayores del centro educativo deber ser facilitarle vivencias satisfactorias. En los trastornos de autoestima no suelen existir remedios a corto plazo, la labor reeducativa es lenta y laboriosa, de ahí la conveniencia de una acción preventiva que enriquezca la vida interior del educando. Parece necesaria la presencia de educadores para la salud, que enseñen cómo desarrollar las defensas psicofisiológicas de forma natural (Melcon, 2001).

Inteligencia emocional.

Otro factor determinan para para favorecer una sana autoestima y un desarrollo integral es sin duda la inteligencia emocional. La cual será abordada a continuación comenzando por sus orígenes.

Antecedentes históricos

El concepto de Inteligencia Emocional, tiene al parecer un claro precursor en dicho concepto, el psicólogo Edward Thorndike (1920)

Para Thorndike, además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias: la abstracta –habilidad para manejar ideas- y la mecánica- habilidad para entender y manejar objetos-.

En 1976, el Dr. Wayne Dyer, en su libro "Tus Zonas Erróneas" empieza a cuestionar el término de coeficiente de inteligencia, usado para creer que una persona inteligente, es aquella que tiene una serie de títulos académicos, o una gran capacidad dentro de alguna disciplina escolar.

Un ilustre antecedente cercano de la Inteligencia Emocional lo constituye la teoría de 'las inteligencias múltiples' del Dr. Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, quien plantea que las personas tenemos 8 tipos de inteligencia que nos relacionan con el mundo (Rodríguez, 2013) .

Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social, y hasta cierto punto emocional: la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Intrapersonal. Gardner definió a ambas como:

"La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado.

" Y a la Inteligencia Intrapersonal como "el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta."

En 1990, el término "Inteligencia Emocional" se utilizó por primera vez por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire, dando inicio a muchos estudios al respecto en esta década.

En 1998, Daniel Goleman publica otro libro de Inteligencia Emocional denominado "Inteligencia Emocional en la Empresa", en donde explica sus experiencias y estudios en diversas empresas, así como describe 25 aptitudes emocionales que fundamentalmente debe tener un gerente o un empleador.

La inteligencia emocional

Es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento. Un niño amado y acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro. La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos y la valoración de sí mismos.

Las personas con inteligencia emocional:

Aprenden a identificar sus propias emociones.

Manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.

Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.

Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.

Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas (López, Inteligencia Emocional, 2009) .

Componentes de la inteligencia emocional

Según Daniel Goleman los principales componentes de la inteligencia emocional son:

1. Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo): Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento.

2. Autocontrol emocional (o autorregulación): Capacidad de manejar y controlar los propios estados emocionales internos en aras de asumir responsabilidades de los actos y reacciones. El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer que es pasajero en una crisis y qué no perdura.

3. Automotivación: Dirigir las emociones hacia un objetivo, nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos. En esto es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa.

4. Empatía: Se define como la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a éstos.

El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno.

5. Relaciones interpersonales (o habilidades sociales): Esto significa saber actuar de acuerdo con las emociones de los demás: determinan la capacidad de liderazgo y popularidad (Goleman, 1996).

Desarrollo de las emociones

El desarrollo emocional, como cualquier otro aspecto del desarrollo del niño, está muy influido por el contexto en que tiene lugar. Durante los primeros años el contexto más importante es la familia. La familia junto con la escuela forma el entorno que influye más directamente en el niño. Los niños absorben y almacenan lo que observan, imitan, clasifican lo que han observado y, frecuentemente, ponen en marcha las pautas de acción, que deliberadamente o de forma difusa se les han dado. Familia y escuela deben cumplir con la función esencial de la alfabetización emocional como una parte fundamental de las lecciones esenciales para la vida. Así, familia y escuela deben convertirse en lugares interesados en el aprendizaje emocional, de forma que la educación emocional no permanezca limitada al ámbito familiar o escolar, sino que se practique, se intensifique y se generalice a todos los dominios de su vida (López & González, Inteligencia Emocional, 2003).

Al nacer: El cerebro del bebé está trabajando siempre y capta, desde que nace, muchas sensaciones que son nuevas para él. Todo lo que recibe de quien le cuida y del entorno influye en su conocimiento afectivo y también en su carácter. Por eso hay que rodearlo de estados anímicos positivos, cálidos, alegres y felices, demostrarle mucho afecto con besos, caricias y cuantos signos estrechen los lazos de unión con él; hablarle con susurros y palabras afectivas y cantarle melodías con letras sugerentes. Es importante también manifestarle el placer y entusiasmo que se siente al estar con él y al proporcionarle calor y bienestar (Campos, 2010).

Conviene recordar que el niño desde que nace, a través del llanto, se expresa afectivamente, sonrío unas semanas después, pero no se ríe hasta los cuatro meses

Por otra parte, el desarrollo del sistema afectivo se lleva a cabo desde la primera interacción madre-hijo. Éstas son importantes para instituir el marco necesario en el que desarrollará la relación de "apego". Como pautas de acción en torno al apego, debe mostrarse sensibilidad y atención a las necesidades del bebé (Armstrong, Duhale, Oliver, & Woscoboinik., 2012) .

El contacto inmediato con el recién nacido, al amamantarlo desde la primera hora, además de todas las ventajas que proporciona la leche materna para la salud del niño,

contribuye a crear una buena relación afectiva para desarrollarse emocionalmente sano; el niño necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Así crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima.

A los dieciocho meses aproximadamente entra en un periodo evolutivo caracterizado por la oposición y negativa (edad del "no") a cuanto se le propone. Se trata de una característica más de su maduración psico-física. Como pauta general, hay que procurar controlar los nervios, no amenazar, ni intentar chantajear, sino mantenerse firmes, porque además, en ocasiones, ni las amenazas, ni los elogios tienen eficacia. No se niega para hacer enfadar, ni por fastidiar; hay que comprender la situación y no enfrentarse como si de una batalla se tratara, ni tratar de ganar siempre en los enfrentamientos que podamos tener con él.

A esta edad pueden manifestar sus primeros signos de orgullo, celos y afectividad. Es también normal que reaccione con cierta agresividad cuando otro niño le toma algo o el adulto lo contradice o no le da la razón. Hay que ser paciente, no asustarse y entender que se trata de las primeras manifestaciones de sentimientos que todavía no controla, y que necesita ante todo de una familia y entorno que le proporcionen comprensión y afecto para que pueda ir dominándolos y crecer con confianza y seguridad (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik., 2012) .

De dos a tres años: El avance más importante que se produce en el ámbito afectivo es que los niños toman un papel más activo con relación a las emociones de los demás. No sólo reaccionan, sino que ahora son capaces también de actuar sobre los estados emocionales de los demás. Esta nueva capacidad de influir puede adoptar dos formas: como consuelo de emociones negativas de los demás, "*reconfortando*", o como forma de provocar en estos emociones negativas, "*haciendo rabiar*". Pueden intentar consolar a algún niño que se ha caído o está afligido por algún motivo, aunque sus acciones no están todavía muy elaboradas, incluso pueden no ser muy eficaces. Se pueden limitar a dar un objeto o comida cuando aquel se echa a llorar.

Sus conductas, en este sentido, son en principio rudimentarias y primitivas, pero suponen, un avance sobre la situación anterior en que los bebés se limitaban simplemente a captar las emociones de los demás. La segunda manifestación de su nueva capacidad de influencia en los otros adopta la forma de provocación (arrebatando un juguete a otro niño y no dejando que lo recupere) o incluso exacerbando la angustia de otro niño cuando éste ya está llorando. Tales formas de actuar parecen constituir también un modo habitual de actuación de los niños en la interacción con los adultos. Aunque adoptan formas más benignas que con sus iguales, son como una forma de provocación amistosa, que parece funcionar como un juego (pueden, por ejemplo, ofrecer algo a sus padres y, con una mueca de risa, retirarlo cuando éstos lo van a tomar). Tanto sus conductas de "consolar" como las de "hacer rabiar" se van haciendo más frecuentes a medida que se acercan a su tercer año de vida, al tiempo que van adquiriendo un mayor grado de control sobre su capacidad de influir en las emociones de los demás (López, 2009) .

De tres a seis años. Para que el niño pueda llegar a controlar y comprender plenamente sus emociones y las de los demás es necesario que desarrolle una serie de capacidades cognitivas, que le van a permitir un comportamiento afectivo más adecuado.

En este camino, uno de los avances más importantes que debe realizar es la comprensión de que una cosa es la manifestación externa de las emociones y otra la experiencia interna que se tiene de la emoción. Se ha comprobado que los niños entre tres y cuatro años, aproximadamente, son capaces de controlar la expresión de sus emociones y, hasta cierto punto, enmascarar lo que realmente sienten y disimular. Igualmente, son capaces de calmarse a sí mismos con algún juguete u otra distracción si se les enseña cómo hacerlo.

Hacia los cuatro años empiezan a desarrollar el conocimiento de emociones más complejas, tales como la vergüenza, el orgullo, etc. Se produce entonces un importante cambio y se hacen más sensibles en la comprensión de las causas mentales de éstas y no sólo de las causas externas. Emociones complejas como las citadas no son reacciones directas ante un suceso, si no reacciones que se experimentan en respuesta a lo que creemos que los demás piensan sobre nosotros como consecuencia de nuestras acciones. Éstas, necesitan para su desarrollo, además de un nivel cognitivo adecuado, el aprendizaje de la norma que regula los comportamientos en sociedad (Perez, 2000) .

El niño con escaso autocontrol emocional reacciona a menudo ante sucesos en apariencia poco importantes con una gran descarga emotiva, de modo que los padres no acaban de comprender bien lo que ocurre. Llantos o enfados incontrolados son muchas veces el resultado de una "escasa sensación de dominio" de la situación, que el niño no logra expresar y comunicar, y no tanto una consecuencia del suceso que a nuestros ojos parece la causa de la frustración. De esto no pueden desprenderse sin la ayuda de alguien que les haga de nuevo sentirse bien (Perez, 2000).

La inteligencia emocional en la vida familiar.

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a hijos, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados.

Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otra parte las experiencias del niño también influirán en el desarrollo de su personalidad (Muñoz C. , 2007).

Como se ha venido mencionando los estilos de crianza y la convivencia familiar juegan un papel importante en el desarrollo de los niños.

Las experiencias de los niños facilitan las funciones: motora, socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a

socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad (Alonso N. , 2006) .

Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual.

Si el niño se siente seguro y acogido, irá ampliando su desarrollo emocional, e irá aprendiendo a diferenciar y expresar una mayor cantidad de emociones como la alegría, la pena, el miedo, la rabia, la admiración, la sorpresa, etcétera.

El conocimiento de sí mismo surge, entre otros, de la relación íntima y amorosa con la madre, el padre, y otros adultos cercanos. Las acciones del niño o niña que los padres valoren y celebren serán lo que él empiece a entender como sus propias características positivas. Lo que rechacen, el niño lo entenderá como sus propias conductas negativas. Si las valoraciones son positivas, él irá llegando a un autoconocimiento que le permitirá formarse una imagen positiva de sí mismo y tener una buena autoestima. (UNICEF, 2004)

Por último, hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, existen ocasiones en que la relación más adecuada pasa por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda cargada de complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro (Steede, 1999).

Estilos de comunicación y autoestima en la familia.

Los padres tienen una importante función para desarrollar sanamente la autoestima de los hijos. Se podría decir que todos los padres quieren lo mejor para sus hijos pero, ¿qué es lo mejor? Educar a los hijos se realiza a través de acciones concretas de los propios padres: Lo que dice, lo que piensan y lo que sienten se transmite en forma de permisiones, premios, castigos, prohibiciones, etc. Todo ello se traduce en actos concretos, en actuaciones maternas y paternas que son las que educan o deseducan. De esta manera la autoestima del niño se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo con esta serie de comportamiento de los padres. (Arándiga, 1999)

A continuación se presentan algunas ideas para favorecer la comunicación en la familia evitando la rutina, el individualismo, la ruptura y las frustraciones, estas acciones ayudarán a mejorar la estima de los miembros que conforman la familia:

1. Disponibilidad: Hay que estar disponible, porque hay problemas que sólo se arreglan en el momento en que el otro se anima a plantearlo y pide ser escuchado.
2. Comunicación padres-hijos: Que los padres hablen menos y escuchen más: Hay que dejar de leer el periódico, bajar el volumen de la TV, girar la cabeza hacia quien te

habla, mirar a los ojos, expresar atención. Eso es “escucha activa” la que sirve para mejorar la autoestima de la familia.

3. Coherencia en los padres: Uno es coherente cuando lo que piensa, siente, dice y hace es una sola y misma cosa.

4. Tener iniciativa, inquietudes y buen humor, especialmente con el (la) cónyuge; estos tres factores son útiles para la autoestima familiar.

5. Aceptar las propias limitaciones, y las ajenas: Es de suma importancia no criticar al otro ante la familia, no criticar al cónyuge ante los niños, o a un niño ante los hermanos, comparando a un hermano “bueno” con uno “malo”. Eso hace sufrir al hijo y le quita autoestima. Es mejor llevarlo aparte y hablar.

6. Reconocer y reafirmar lo que vale la otra persona: Reafirma al otro en lo que vale y se verá a sí mismo como lo que es; una persona valiosa. Ser sinceros: Si un hijo ha perdido un partido de fútbol, no lo llame campeón es mejor que aprenda a tolerar la frustración, de esta manera entenderá que todas las personas son buenos en unas cosas y en otras no tanto.

7. Estimular la autonomía personal: Uno se hace bueno a medida que va haciendo cosas buenas. Esta idea ayuda a tener autonomía personal, hacer las cosas por nosotros mismos.

8. Diseñar un proyecto personal: Tener un proyecto personal para crecer, atender y ayudar a discernir y potenciar los demás proyectos de los tuyos.

9. Tener un nivel de aspiraciones alto, pero realista: Se debe jugar entre lo posible y lo deseable, conjugar un alto nivel de aspiraciones con la realidad de las propias capacidades y recursos.

10. Elegir buenos amigos y amigas: Se necesitan amigos con los que compartir muchas horas de conversaciones sinceras y cercanas, amistades de verdad, que apoyen y conozcan auténticamente lo que somos, que te acepten con tus errores y potencien lo mejor en ti.

Responsabilidad de la familia

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren

tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras y espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y se han desarrollado en un clima de afecto, confianza y armonía (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik., 2012).

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto y la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, se puede decir que la familia cumple con diversas funciones como:

Brindar seguridad y recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares (Barocio, 2004).

Comunicación: Gran parte de los Problemas de efectividad y sufrimiento que enfrentamos en el mundo actual están relacionado con incompetencias que presentamos en la forma de conversar y relacionarnos con otros. Muchas personas sufren por su incapacidad de ser escuchados, por su dificultad para reclamar respeto o para reconocer el trabajo de otros.

Debemos tener en cuenta que muchos de los problemas de las familias son a consecuencia de la pobre comunicación que se tenga. La comunicación efectiva es un componente esencial para el éxito de la familia.

La comunicación no tan sólo es interpersonal, de persona a persona, sino que también nos enfrentaremos a comunicación intergrupala, organizacional y externa. Todos debemos contar con unas buenas destrezas de comunicación para poder desempeñarnos en cada una de ellas. Lo más importante es estar dispuesto a

colaborar y tener en mente que nuestras palabras y acciones son la clave para el desarrollo de los niños

La relación entre padres e hijos y entre adultos y niños es la primera forma de una auténtica comunicación. Representa el intercambio y la transmisión de los elementos y de los valores propios de la humanidad (G. J. , 2007).

Aspectos para una buena autoestima.

Socialización

Para estar bien con uno mismo, necesitamos estar primero bien con los demás. Los demás son, en primer lugar, los padres, después los hermanos y hermanas, las personas de la familia, los abuelos, los educadores y los amigos.

El desarrollo social se hace por etapas como el desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral. (Laporte, 2006)

A continuación se describe la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa.

De 0 a 3 meses:

Hacia las tres semanas de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.

Entre los 3 y 6 meses:

El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia. Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos.

Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.

De 6 a 12 meses:

El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad.

Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y cautela ante los extraños.

Al llegar al primer año.

El niño es capaz de reconocerse a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto.

Entre 18 y 24 meses:

Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener

hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación. Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas. Durante el segundo año de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños.

Entre 2 y 3 años:

En este año comienza a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos.

En el tercer año reafirman su sentido del yo y su independencia. Saben controlar sus esfínteres, controlan sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza.

Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.

Entre 4 y 5 años:

El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas este (Person, 2004).

Aceptación y Valoración

La aceptación y la valoración son los componentes básicos dentro de la construcción de una buena autoestima. El niño que se siente aceptado es un niño que aprende a asumir sus errores y, posteriormente, es capaz de mejorar y convertirlos en virtudes. Cada niño evoluciona a su ritmo

El respeto es uno de los pilares en el trabajo de construcción de la autoestima. Es necesario valorar la situación de los niños y darles fuerzas para que superen sus problemas, e intenten mejorar sus debilidades respetando, sobre todo, su manera de ser, de pensar y de sentir. Una educación con límites.

Seguridad: Para que un niño se sienta seguro es necesario que sea aceptado, valorado, y querido por ser como es. La seguridad hará con que el niño actúe con más libertad.

Muchas veces, los padres imaginan al niño ideal y llegan a aplastar al niño real, que nada tiene que ver con el que ellos idealizaron. Lo mejor, cuando existen diferencias, es ayudarlo a corregir sus defectos de una forma cariñosa y positiva, fundamentada en la necesidad. Los límites y la disciplina son también una buena base ya que los niños necesitan límites firmes, consistentes, claros, y adecuados (Barocio, 2004).

Responsabilidad: Para que un niño se sienta capacitado para hacer frente a las diferentes situaciones que ocurren durante su desarrollo, es necesario que sus padres les den la oportunidad de elegir, así como de equivocarse. También, deben proporcionarle el estímulo necesario para aceptar responsabilidades y asumir consecuencias.

Superación: Para que un niño sienta que puede superarse, es necesario que algo le motive. Sus padres pueden motivarle hacia actividades, que beneficien su desarrollo personal, sin olvidarse de sus capacidades. Antes de poner en práctica estas consideraciones, es necesario que los padres conozcan las carencias de sus hijos, así como sus virtudes.

Componentes de la autoestima.

Para tener una buena autoestima se deberán proporcionar estas cuatro condiciones:

1. Seguridad y singularidad.

Un niño que se siente seguro puede actuar con libertad en la forma que le parezca más oportuna y efectiva. Y un niño se siente seguro si a su vez se considera “especial” en el sentido positivo del término. Para ello necesita ser aceptado, valorado y querido por ser como es. Esto no se da en ambientes donde el niño percibe que le está juzgando continuamente y donde se siente amenazado por experiencias de fracaso, rechazo o indiferencia (Arándiga, 1999).

2. Sentido de competencia.

El niño debería sentirse capacitado para hacer frente a las distintas situaciones que ocurren durante su desarrollo. Debería sentirse con “poder” para ejercer alguna influencia sobre lo que le sucede en la vida. Para ello debe de dársele la oportunidad de elegir, de acertar y sobre todo de equivocarse (de los errores se aprende mucho) (Branden, 2006).

3. Sentido de pertenencia.

Es la sensación de sentirse aceptado por parte de su grupo (raza, religión, cultura, barrio, clase, familia, etc.). El niño se reconoce vinculado y formando parte “de” y “con” otros.

4. Sentido de motivación y finalidad.

La motivación es el impulso a actuar de forma lógica y razonable para alcanzar objetivos específicos. El adulto puede dirigir la motivación del niño hacia actividades que favorezcan su desarrollo personal, de acuerdo con sus capacidades. Es importante que estos objetivos sean atractivos y al mismo tiempo realista, para que con frecuencia se logren y en caso de fracaso puedan ser vividos más como un desafío personal que como barreras insuperables.

Estrategias para desarrollar la autoestima.

Cualquier estrategia para desarrollar la autoestima de un niño tiene que ser individualizada. Hay que tener en cuenta varios factores: el temperamento del niño, sus intereses, sus destrezas, su vulnerabilidad, sus mecanismos de defensa y su nivel cognitivo.

Algunas sugerencias que pueden ser de utilidad son:

1. Desarrollar la responsabilidad del niño, en un clima de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo, procurando incentivarle de forma positiva.
2. Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas, mostrando confianza en sus capacidades y habilidades para hacerlo. Es muy importante tener claro que las exigencias y metas han de ser alcanzables por el niño.
3. Reforzar positivamente las conductas siendo efusivo, claro y concreto. Si se abalanzan son muy generales no dan una pista sobre el comportamiento adecuado, pudiendo originar confusión.
4. Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñándoles a predecir las consecuencias de su conducta.
5. Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto y a aprender de los errores y faltas como algo positivo, habitual en el crecimiento y en la vida en general.
6. Usar algunas reglas básicas de lenguaje: Distinguir entre conducta e individuo, esto es, no globalizar ni personalizar (Branden, 2006).

2.2 Supuestos.

Estilos de crianza

- Favorecer la crianza asertiva
- Fomentar la convivencia familiar
- Proporcionar información a los padres sobre estilos de crianza, autoestima y desarrollo infantil
- Promover la participación activa de los padres y madres en las actividades escolares
- Que los padres cuenten con mejores y más eficaces formas para la crianza de los hijos y por lo tanto mejorar la relación padre-hijo.

Autoestima

- Se Mejorará la autoestima de los alumnos mediante actividades basadas en el juego
- Se pretenderá que los alumnos aprendan a reconocer y regular sus emociones.
- Se promoverán actividades que mejoren la comunicación en el ambiente escolar y el familiar.
- Todas las acciones mejorarán el desempeño escolar gracias a un ambiente emocional sano de los alumnos.

Desempeño escolar

- Mejorar el desempeño escolar en los alumnos, basados en una educación emocional
- Construir un clima de respeto entre los alumnos, docentes y padres
- Favorecer y mejorar la expresión de los sentimientos.

2.3 Propósitos.

Crianza positiva

- Con base en las reuniones que se llevarán a cabo, los padres conocerán la importancia de una crianza basada en el respeto y la comunicación.
- Mejorar la comunicación y la convivencia entre padres y alumnos, realizando actividades que apoyen en esta situación.
- Los padres aprenderán sobre la importancia de la autoestima y el cómo favorecerla.
- Los padres y docentes deberán comprometerse a aumentar la comunicación entre ambos, con el propósito de conocer las conductas y situaciones relevantes de los alumnos
- Se buscare la manera de incluir más a los padres de familia en la jornada escolar mediante situaciones didácticas, de esta manera se busca crear una mejor convivencia familiar.

Buena autoestima

- Que los alumnos comprenda la importancia de la autoestima
- Promover de manera lúdica una sana autoestima en cada uno de los alumnos
- Es importante enseñar a los alumnos Las repercusión de los comentarios a en hechos a sus compañeros y la forma en que afectan a la autoestima.
- La comunicación es indispensable para el buen trabajo en equipo, esto se debe inculcar en cada uno de los alumnos, mostrando respeto por sus opiniones, gusto y forma de ser
- El respeto a uno mismo es sin duda un tema que se deberá reforzar a lo largo de la vida y no solo en la escuela.
- El conocimiento de cada una de las emociones hará que los alumnos las puedan manejar de manera más positiva y consiente.

Mejor desempeño escolar

- El currículo escolar no sólo tendrá que referirse a los aspectos académicos sino también tomando en cuenta la motivación, autoestima y socialización de los niños.
- Las actividades pedagógicas de forma más didáctica y sin dejar de lado las inquietudes de los niños proporcionara un incremento en su actitud hacia el trabajo escolar.

- El contar con el apoyo de los padres de familia favorecerá la comunicación entre docentes, alumnos y padres, con esto se pretende transformar de manera positiva la convivencia familiar.

2.4 Plan de acción.

El rincón de mamá y papá

Características generales:

Participativa, motivadora del diálogo, trabajo cooperativo y que, a la vez sea un motor de cambio y de aprendizaje. Sobre todo, que sea un ámbito de reflexión para crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de los alumnos y mejorar las relaciones familiares.

Rincón de madres y padres

En el área infantil de la biblioteca se encuentra una sección para padres y madres que deseen resolver sus dudas sobre los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo integral los niños. Pretende ser un rincón que ofrezca herramientas de ayuda y orientación en la tarea de la educación de los pequeños.

Para hacer más sencilla la consulta, este rincón estará subdividido en los apartados siguientes:

Aprender: Todos aquellos aspectos relacionados con la educación del niño.

Crecer: Información que tiene que ver con el desarrollo físico y psicológico de los niños más pequeños.

Embarazo: Documentos que tratan sobre el embarazo, el parto y la lactancia.

Familia: Libros sobre la familia en general, reflexiones sobre el hecho de ser padres, nuevos modelos de familia, etcétera.

Hábitos: Documentos que hablan del día a día de los niños (sueño, comida, enfermedades, crecimiento, autoestima).

Juegos y ocio: Libros para jugar con los más pequeños, tanto en casa como en el exterior, guías de viaje, libros de talleres y juegos de mesa

Leer: Documentos que hacen referencia al mundo de la lectura y los cuentos, cómo explicar cuentos a los niños, cómo crear buenos lectores.

Salud: Problemas de salud, prevención de accidentes, guías de primeros auxilios, enfermedades infantiles, etc.

Libros, revistas, cuentos, propagandas, trípticos y DVD relacionados con el desarrollo integral de los niños, autoestima y estilos de crianza.

Credencialización:

Esta se llevará a cabo para facilitar el préstamo de los materiales incluidos en el rincón de padres.



🌍 Mis papás también van a la escuela:

Los miembros de la familia de los alumnos asistirán a la escuela para la realización de diversas actividades.

Objetivo: Favorecer la comunicación familiar y la participación de los padres en el ámbito escolar de los niños

Características:

Los padres platicarán sobre el oficio o profesión que desempeñan y también participarán en actividades diversas como convivios o ceremonias. Se invitará a los abuelos a contar un cuento a los niños.

Los niños invitarán a su mamá para realizar diferentes actividades con ellos, sembrar una planta, realizar un postre y contar sobre las costumbres familiares.

Sin duda, todos los padres desean que sus hijos se valoren en lo que realmente valen, para que, provistos con una visión y una valoración positivas de sí mismos, sepan enfrentarse a los inevitables altibajos de la vida y lleguen a ser personas razonablemente seguras de sí mismas, felices, eficaces y solidarias. En suma, desean para sus hijos una estima fuerte y estable.

Un año con autoestima

Situaciones didácticas para educar la autoestima de los niños en etapa preescolar (de 3 a 6 años de edad.)

Introducción

La siguiente planeación combina de una manera simple los juegos con las enseñanzas que se derivan de ellos, para establecer pautas de conducta en las que se valora el respeto mutuo entre niños y con el medio, además de la aceptación, la amistad y la cooperación.

A continuación se muestra una serie de actividades para realizarlas durante el ciclo escolar, se muestran cuatro actividades por mes con la finalidad de trabajar una por semana.

Se dedicará un día especial para trabajar las actividades propuestas o se podrán relacionar con el tema de la clase

En las actividades donde se requiera la presencia de algún miembro de la familia es importante realizar una junta para se les explique a los padres de familia la finalidad de dicha actividad y de igual manera poder pactar un día para realizarlas, donde ellos puedan asistir.

Objetivo

Favorecer en los niños el aprendizaje de las emociones.

Que los niños aprendan a identificar sus cualidades personales.

Propiciar un ambiente escolar más confortable para los alumnos.

Que los alumnos sean capaces de identificar y expresar al grupo los aspectos positivos de los cuales se sientan orgullosos.

Favorecer a la construcción de una sana autoestima en todos los alumnos mediante situaciones didácticas que apuntan a integrar el concepto de Autoestima, no sólo de forma teórica, sino también en la práctica a través de actividades lúdicas y dinámicas, que conducen a desarrollar una autoimagen positiva de sí mismo y una autovaloración suficiente, como para hacer frente a las dificultades de la vida.

Temas

1. Socialización
2. Autoestima
3. Me siento capaz
4. Derechos de los niños
5. Estoy bien con los demás
6. Reconozco mis emociones
7. Soy digno de amor
8. Comunicación

Actividades

Todas las actividades son en base a juegos grupales, individuales o actividades escritas y de intercambio. De ellas se extrae en grupo una enseñanza, un valor que

dirige a valores como el respeto mutuo, la confianza, la amistad, el saber expresarse, autonomía, entre otras.

Materiales

Los materiales a utilizar dependen de cada actividad, la creatividad de los alumnos y la existencia de materiales con las que cuenta el centro educativo.

Sin embargo se pueden mencionar algunos materiales esenciales para trabajar como son:

Pinturas de diferentes colores

Crayolas

Hojas blancas

Cartulinas

Papel de diferentes colores y tipos

Láminas de apoyo

Cuentos y Libros

Fotografías familiares e individuales de cada alumno

Discos de música

Evaluación

La evaluación se realizará de la siguiente forma:

- 1.- En cada sesión se realizará una evaluación con el material obtenido de la actividad (Rincón de padres) o situación didáctica (en el caso del taller de autoestima).
- 2.- Al finalizar el taller se aplicaran nuevamente los cuestionarios respectivos.

Cronograma de actividades

El rincón de mamá y papá

MES	SESIÓN	TEMA	MATERIAL O ACTIVIDAD	ESCENARIO	TIEMPO
Septiembre	1	Sobre protección	Película	Salón	2 horas
	2	Estilos de crianza	Trípticos informativos		
	3	Familia	Kermese Patria	Patio	4 horas
Octubre	1	Autoestima	Platica sobre...	Salón	2 horas
	2	Estilo de crianza: Autoritario	Película	Salón	2 horas
	3	Autoestima	Artículos de revistas y sitios web		
Noviembre	1	Estilo de crianza: No implicada	Película	Salón	2 horas
	2	Costumbre y tradiciones familiares	Los abuelos de los niños asistirán a platicarles sobre el día de muertos.	Patio	1 hora
Diciembre	1	Derechos de los niños	Ceremonia cívica	Patio	30 minutos
	2	Tradiciones familiares	Los padres de familia realizarán una pastorela	Patio	2 horas
Enero	1	Valores	Periódico mural	Patio	El necesario
	2	El museo	Visitar el UNIVERSUM		4 horas
Febrero	1	Socialización	Paseo		4 horas
Marzo	1	Convivencia	Convivio familiar	Patio	3 horas
Abril	1	Emociones	Platica sobre...	Salón	2 horas
	2	Mi Hijo	Los papás realizaran un mural con motivo del día del niño	Patio	El necesario
	3	Inteligencia emocional	Periódico mural		El necesario
Mayo	1	Familia	Asistencia a la escuela	Salón	1 hora
Junio	1	Comunicación	Asistencia a la escuela	Salón	1 hora
	2	Convivencia	Vamos al parque		2 horas
Todo el ciclo escolar		Diversos temas	Libros	Rincón de lectura Casa	El necesario

***NOTA:** Las sesiones no tienen un día específico debido a que se realizará un consenso con los padres y madres de familia para establecer un día conveniente.

Un año con autoestima

TEMA	FECHA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	ESCENARIO	TIEMPO
AUTOESTIMA				
Conociéndonos	AGOSTO			
	Lunes	Es un placer conocerte	salón	1 hora
	Martes	Sí puedo, no puedo	salón	1 hora
	Miércoles	Círculo de Sugerencias	salón	1 hora
Tengo confianza en mí mismo	SEPTIEMBRE			
	Miércoles	Súper estrella	salón	1 hora
	Miércoles	El mejor alumno	salón	1 hora
	Miércoles	Mi biografía	salón	1 hora
AUTONOMIA				
Me cuido	OCTUBRE			1 hora
	Miércoles	Así me baño	Baños	1 hora
	Miércoles	Mi salud es primero	salón	1 hora
	Miércoles	Ponte más guapo	salón	1 hora
	Miércoles	Autocuidado	salón	1 hora
¿Qué cosas puedo hacer?	NOVIEMBRE			
	Miércoles	Ya puedo(Jardín)	Jardín	1 hora
	Miércoles	Si nos esforzamos podemos	Patio	1 hora
	Miércoles	Adornamos el salón	salón	1 hora
	Miércoles	Exposición de arte	Patio	1 hora
DERECHOS DE LOS NIÑOS				
Derechos de los niños	DICIEMBRE			
	Miércoles	Derechos de los niños	salón	1 hora
	Miércoles	Mis responsabilidades	salón	1 hora
	Miércoles	Yo digo "NO"	salón	1 hora
VALORES				
Estoy bien con los demás	ENERO			
	Miércoles	Quiénes y cuántos	salón	1 hora
	Viernes	¿Con quién vivo?	salón	1 hora
	Miércoles	Ésta es mi ciudad	salón	1 hora
	Miércoles	Mi comunidad y yo		
Amistad	FEBRERO			
	Miércoles	Mi amigo	salón	1 hora
	Miércoles	¿Te ayudo?	salón	1 hora
	Miércoles	La carta	salón	1 hora
	Miércoles	El cuento que no termina	salón	1 hora
FAMILIA				
La familia	MARZO			
	Miércoles	Árbol genealógico	Salón	1 hora
	Miércoles	Vamos a ayudar	Salón	1 hora
	Miércoles	Los invitados	Salón	1 hora
EMOCIONES				
Emociones	ABRIL			

	Miércoles	Enojados y sonrientes	Salón	1 hora
	Miércoles	Cómo te sientes hoy	Salón	1 hora
	Viernes	Expresar sentimientos	Salón	1 hora
	Viernes	Música con emociones	Salón	1 hora
SOY DIGNO DE AMOR				
¿Quién es mi mamá?	MAYO			
	Miércoles	Dibujo de mamá	Salón	1 hora
	Miércoles	El regalo perfecto	Salón	1 hora
	Miércoles	Me lo conto mi mamá	Salón	1 hora
	Miércoles	Mi mamá va a la escuela	Salón	1 hora
COMUNICACIÓN				
¿Quién es mi papá?	JUNIO			
	Miércoles	Dibujo de papá	Salón	1 hora
	Miércoles	El regalo perfecto	Salón	1 hora
	Miércoles	Me lo conto mi papá	Salón	1 hora
	Miércoles	Que hace mi papá	Salón	1 hora

Plan de actividades

Actividades dirigidas a los padres de familia

	Tema	actividad	Procedimiento	Evaluación
El rincón de mamá y papá	Sobre protección	Película	Invitar a los padres de familia a observar la película “El castillo de la pureza”	Participativa
	Estilos de crianza	Trípticos informativos	Se repartirán los trípticos a la entrada de la escuela. Cada tríptico ira con un cuestionario de 5 preguntas cerradas	cuestionarios
	Autoritarismo	Película	Invitar a los padres de familia a observar la película “Malos hábitos”	Participativa
	Autoestima	Artículos de revistas y sitios web	Se repartirán fotocopias de los artículos obtenidos a la entrada de la escuela.	Hoja de comentarios
	No implicada	Película	Invitar a los padres de familia a observar la película “La otra familia” Al término de la misma se hará una círculo de comentarios	Participativa
	Comunicación	Libros	Proporcionar copias del tema. Los padres también son maestros. del libro “El sentido común en la educación de los más pequeños”	Opiniones
	la autoestima	Platicas	Se realizará una plática con los padres de familia sobre la autoestima y la importancia de esta en nuestro desarrollo como persona, trabajador, padre de familia, etc.	Lluvia de ideas
	Las emociones	Platica informativa	Se realizará una plática con los padres de familia sobre las emociones y la importancia que tiene el identificarlas, aprender a manejarlas y no negarlas.	Lluvia de ideas
Asistencia a la escuela	Costumbre y tradiciones familiares	Se pedirá a los padres de familia asistir a la escuela a realizar una actividad	Septiembre: Kermese patria, los padres y los alumnos participarán en la atención de puestos y los diferentes concursos que se llevarán a cabo.	Observación

		específica.	<p>Noviembre: Los abuelos de los niños asistirán a platicarles alguna leyenda mexicana sobre el día de muertos.</p> <p>Diciembre: Los padres de familia realizarán una pastorela para los niños.</p> <p>Mayo: las madres contarán un cuento a los alumnos</p> <p>Junio: Los padres le platicarán al grupo la profesión u oficio que desempeñan</p>	Observación
	Los derechos de los niños	Ceremonia cívica	<p>Procedimiento: Se realizara una ceremonia cívica el día lunes... donde se expondrá a los alumnos los derechos de los niños.</p> <p>La maestra y cada uno de los padres expondrán un derecho</p>	Observación
	Convivencia	Convivio familiar	Se invitará a los padres de los alumnos a un convivio en la escuela	Observación
	Familia	Día de la familia	<p>Se invitará a los padres de familia a realizar diversas actividades con sus hijos como:</p> <p>Pintura, juegos de mesa, repostería, moldeado con plastilina y joyería con sopa</p>	Observación
Periódico mural	Valores	Realización del periódico mural	Se invitará a los padres de familia a realizar un mural informativo sobre valores, con la finalidad de que los niños los conozcan.	Trabajo en equipo
	Familia	Mi Hijo	Los papás realizaran un mural con motivo del día del niño	Trabajo en equipo
	Autoestima	Niveles de autoestima	Se colocará en el periódico mural información sobre autoestima, invitando a los padres a leerlo.	Disposición
	Estilos de crianza	¿Cómo educar a mi hijo?	Se colocará en el mural información del tema: Estilos de crianza parentales y cómo influyen en la personalidad de los niños, invitando a los padres a leerlo	Disposición
	Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Se colocará en el mural información acerca de la inteligencia emocional y cómo influyen en la personalidad de los niños, invitando a los padres a leerlo	Disposición
Paseo	Socialización		Se convocará a un paseo familiar (padres, hermanos,	Observación

			alumnos). El lugar y el día serán elegidos entre todos	
	Convivencia		Se convocará a un paseo familiar (padres, hermanos, alumnos). El lugar y el día serán elegidos entre todos	Observación
	Convivencia	El museo	Se realizará una visita al UNIVERSUM con los padres y hermanos de los alumnos. El día será elegidos entre todos	Observación
	Tolerancia	Vamos al parque	Se convocará a un paseo familiar en el parque ecológico de Cuemanco. El día será elegidos entre todos	Observación

Un año con autoestima

Situaciones didácticas para educar la autoestima

AUTOESTIMA		
MES: Agosto		TEMA : Conociéndonos
CAMPO FORMATIVO: Lenguaje comunicación	ASPECTO: Lenguaje oral y	COMPETENCIAS: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
SITUACIONES DIDACTICAS:		
1.-Es un placer conocerte * El docente dará la bienvenida a los alumnos al nuevo grupo, les dirá su nombre y les mostrará el salón. * Después les pedirá a cada uno de los alumnos que se presenten con sus nuevos compañeros * Para finalizar la actividad realizarán gafetes con sus nombres.		2.- Circulo de sugerencias * Se sentarán en círculo y cada uno expresará que le gustaría que hubiera en el salón y de que les gustaría decorarlo. * El docente informara a los alumnos si se puede o no realizar y el porqué * Las propuestas que sean viables se llevaran a cabo entre todos. NOTA: No se debe comentar a los alumnos que sus ideas son malas o de una manera negativa; es mejor explicarles el por qué sería difícil llevar a cabo su sugerencia.
Evaluación: Individual y grupal		Evaluación: Individual
CAMPO	ASPECTO:	COMPETENCIA: Reconoce que los

FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
SITUACIONES DIDACTICAS:		
<p>3.- Sí puedo, no puedo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Platicar acerca de cómo les gustaría que sus compañeros los tratarán a ellos y a los materiales de la escuela * A partir de lo que no les gusta elaborar un reglamento * Este reglamento se escribe en un pliego de papel bond y entre todos lo decoran con ilustraciones alusivas. 		
Trabajo en casa: Decorar los cuadernos nuevos con ayuda de mamá o papá		
Evaluación: Lluvia de ideas		

AUTOESTIMA		
MES: Septiembre		TEMA: Tengo confianza en mí mismo
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	ASPECTO: Identidad personal y autonomía	COMPETENCIA: Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.
SITUACIONES DIDACTICAS:		
<p>1.- Super estrella</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hacer una súper estrella para cada niño * Decirles que todos tenemos características únicas y especiales, algo que hacemos bien, algo que nos gusta de nuestra cara o nuestro cuerpo, etc. * Dar a cada uno de los alumnos una estrella y pedirles que se dibujen en el centro de está. <p>El maestro escribirá en ellas las características especiales que los niños comentarán sobre ellos mismos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Animarlos para que compartan sus estrellas con sus compañeros y después colgarlas en el techo. 		<p>2.- El mejor alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> * El docente les comentará a los alumnos sobre los premios que se les dan a las personas que son buenas en alguna disciplina como el deporte, la literatura y la ciencia * Repartir diferentes materiales para realizar su propia medalla * Llevar a cabo una premiación donde se reconozca a los mejores alumnos del grupo * Pasar a cada uno de los alumnos al frente y ponerles sus medallas.
Evaluación: Participativa		Evaluación: Observación
<p>3.- Decoremos el nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> * El maestro escribirá en una hoja blanca el nombre de cada uno de los alumnos * Comentarles que todos tenemos un nombre el cual nos distingue de los demás * Cada uno de los alumnos decorara su nombre como ellos quieran 		<p>4.- Mi biografía</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explica a los niños lo que es una biografía y mostrarles algunos ejemplos * Pedir a los niños que cada uno realice su propia biografía * Animarlos a compartirla con todo el grupo
Evaluación: Trabajo grupal e individual		Evaluación: Participativas
Trabajo en casa: Pedir a los padres de familia que realicen un libro sobre su hijo desde el embarazo hasta la edad actual. Debe incluir fotografías y comentarios familiares.		

AUTONOMÍA		
MES: Octubre		TEMA: Me cuido
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud	ASPECTO: Promoción de la salud	COMPETENCIA: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
SITUACIONES DIDACTICAS:		
1.- Así me baño * Hablar sobre la importancia de la higiene * Comentar sobre lo que necesitamos para estar limpios (cara, cuerpo, boca, etc.) * Dialogar respecto a cómo nos bañamos * Ir todos juntos al baño para asearnos la cara y las manos		2.- Mi salud es primero *Mostrar a los niños algunas láminas sobre las enfermedades * Hablar con ellos sobre los cuidados que debemos de tener para no enfermarnos * Realizar actividades preventivas, como lavarnos las manos antes de comer, ponernos el suéter cuando hace frio, etc.
Evaluación: Observación		Evaluación: Observación
3.- Ponte más guapo * El maestro mostrará imágenes de un niño desarreglado y uno arreglado * Verán y comentarán las diferencias que existen entre cada una de las imágenes * Utilizando el escenario de higiene los alumnos se arreglarán antes de la hora de la salida para que al recogerlos su mamá los encuentra aún más guapos de lo que ya son.		4.- Autocuidado * El maestro comentará situaciones que pueden poner en riesgo la integridad de los alumnos y les mostrara algunas imágenes * Entre todos realizarán arreglos al salón de clase para hacerlo más seguro para todos.
Evaluación: Observación		Evaluación: Observación
5.- Sí puedo, no puedo * Platicar acerca de cómo les gustaría que sus compañeros los tratarán a ellos y a los materiales de la escuela * A partir de lo que no les gusta elaborar un reglamento * Este reglamento se escribe en un pliego de papel bond y entre todos lo decoran con ilustraciones alusivas.		
Evaluación: Participativa		
Trabajo en casa: Pedir a los padres de familia que expliquen a sus pequeños la importancia de no hablar con extraños. Los niños realizaran un dibujo de lo que sus padres le comentaron.		

AUTONOMÍA		
MES: Noviembre		TEMA: ¿Qué cosas puedo hacer?
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	ASPECTO: Identidad personal y autonomía	COMPETENCIAS: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras Adquiere gradualmente mayor autonomía
SITUACIONES DIDACTICAS:		

<p>1.- Ya puedo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se pedirá a los niños que piensen sobre las cosas que no podían hacer cuando eran pequeños, pero que ahora ya pueden * Hacer que completen la frase “yo no podía... pero ahora puedo...” * Invitar a uno por uno a compartir su experiencia. 		<p>2.- Si nos esforzamos podemos</p> <ul style="list-style-type: none"> * La actividad puede ser realizar un periódico mural (también cambiarse por un cuento, unos títeres, etc.) * Entre todos deciden que hacer y los materiales a utilizar * La maestra pone un tiempo determinado para realizar la actividad * Al finalizar pegarán el periódico donde todos puedan verlo y comentaran sus experiencias sobre el trabajo en equipo 	
Evaluación: Participativa		Evaluación: lluvia de ideas	
<p>3.- Adornamos el salón</p> <ul style="list-style-type: none"> * La maestra comentará sobre la festividad que se aproxima, por ejemplo la navidad * Les solicitará a los niños que comenten como adornan su casa o como festejan * En grupo decidirán como adornar el salón y como realizar los adornos * Decorarán el salón entre todos 			
Evaluación:			
<p>CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación artística</p>		<p>ASPECTO: Expresión y apreciación plástica</p>	
<p>COMPETENCIA: Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.</p>			
SITUACIONES DIDACTICAS:			
<p>4.- Exposición de arte</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comentar a los niños sobre lo que son las exposiciones de arte * Mostrarles diversas láminas al respecto * Proponerles hacer una exposición e invitar a sus familias * Realizar pinturas, esculturas con plastilina, juguetes con material reciclado, cajas con palos de paleta o cualquier actividad manual que los alumnos escojan. * Montar la exposición en el patio de la escuela 			
* Invitar a los padres de familia a la exposición			
Evaluación: Observación			

DERECHOS DE LOS NIÑOS		
MES: Diciembre		TEMA: Yo tengo derechos
<p>CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social</p>		<p>ASPECTO: Identidad personal y autonomía</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañera Adquiere gradualmente mayor autonomía 		
SITUACIONES DIDACTICAS:		
<p>1.- Derechos de los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> * La maestra platicará sobre lo que son los derechos de los niños, así como también las obligaciones * Se mostraran imágenes a los alumnos y ellos comentarán si se respeta o no el 		<p>2.- Mis responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hacer un listado de las actividades que cada uno de los alumnos realiza en casa y en la escuela * Recordar lo que se vio sobre los derechos de los niños y sus obligaciones

derecho de los niños.	*Hablar sobre la importancia de ayudar en casa y en salón para trabajar de una mejor manera.
Evaluación: Participativa	Evaluación: Participativa
3.- Yo digo "NO"	
* La maestra hablara sobre el cuidado y la precaución que deben de tener los niños (No hablar con extraños, comentar a su mamá si alguien los molesta, etc.)	
*Explicarles que ellos son dignos de amor y respeto y que nadie puede obligarlos a hacer algo que ellos no quieran	
*Realizar dibujos sobre el tema y exponerlos a los demás grupos en una ceremonia cívica, explicándoles lo que cada uno significa	
Evaluación: Participativa	

VALORES		
MES: Enero		TEMA: Estoy bien con los demás
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo	ASPECTO: Cultura y vida social	COMPETENCIAS: Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas. Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
SITUACIONES DIDACTICAS:		
Respeto	1.- Quiénes y cuántos * Pedir a los alumnos que formen un círculo * El maestro pregunta ¿cuántos tienen 3 años? y los tengan esa edad pasaran al frente. * Realizar diferentes preguntas y comentar que aunque todos somos únicos y especiales, hay cosas que tenemos en común con los demás.	
Solidaridad	2.- Ésta es mi ciudad * Definir lo que es una ciudad * Describir la ciudad: calles, avenidas, parques, etc. * Jugar a viajar por diferentes ciudades ya sean reales o inventadas * Comentar que en las ciudades viven varias personas y lo importante que es vivir en armonía con todos	
Justicia	3.- Mi comunidad y yo * Entre todos realizaremos una comunidad y representaremos a diferentes servidores públicos, negocios y habitantes. * Jugar a visitarnos en nuestra casa, comercio o trabajo.	
Amor	4.- ¿Con quién vivo? * Comentar con quien vivimos * Dibujar nuestra casa	
Trabajo en casa: En familia, realizar una maqueta sobre su comunidad.		
Evaluación: Participativa		

VALORES		
MES: Febrero		TEMA: Amistad
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	ASPECTO: Relaciones interpersonales	COMPETENCIA: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo
SITUACIONES DIDACTICAS:		
Amistad	1.-Mi amigo * Pedir a los niños que se sienten junto a su mejor (res) amigo (s) *Pedirles que comenten lo que es la amistad * Realizar un trabajo manual para dárselo a su amigo	
Empatía	2.- ¿Te ayudo? * La maestra hace equipos de tres niños *A cada equipo le reparte un rompecabezas * Ayudarse entre todos los miembros del equipo para armarlo *Premiar a los que mejor trabajaron en equipo	
Responsabilidad	3.- La carta *Explicarles sobre el correo y su función *Pedirles que realicen una carta para su mejor amigo *Al salir de la escuela comprar un timbre postal y enviarla por correo (Pedir la cooperación de los padres de familia para enviar la carta y facilitarles las direcciones de los niños)	
Alegría	4.- El cuento que no termina * La maestra lee un fragmento del principio de un cuento * Ir pegando sobre el pizarrón dibujos alusivos a la parte leída *Cada uno de los niños expresará lo que crea que sigue y entre todo el grupo realizamos nuestro propio cuento	
Evaluación:	Participativa	

FAMILIA		
MES: Marzo		TEMA: La familia
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo	ASPECTO: Cultura y vida social	COMPETENCIA: Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos situaciones cotidianas prácticas culturales.
SITUACIONES DIDACTICAS:		
1.- Árbol genealógico * La maestra dará una explicación sobre lo que es una familia y los distintos tipos de familias que existen *Cada uno de los alumnos expresará como es su familia *Realizarán un árbol genealógico en casa *Al día siguiente lo explicarán al resto del grupo		2.-El objeto secreto de papá * Pedir a cana niño que lleve un objeto que utiliza su papá para trabajar, esconder el objeto para que nadie lo vea *Cada alumno pasara al frente y dará pistas sobre lo que lleva hasta que los demás adivinen *Después explicará a lo que se dedica su papá
Evaluación: Participativa		Evaluación: Participativa
3.- Vamos a ayudar		4.- Los invitados

<p>*Hablar sobre lo que se necesita hacer en casa y lo que se requiere para que ésta se encuentre en buena forma</p> <p>* Pedir a los niños que dibujen a su mamá y expliquen qué es lo que hace</p> <p>*Después preguntarles si ellos ayudan</p> <p>*Pedirles que al salir de la escuela ayuden a su mamá a realizar alguna actividad</p> <p>*Contar al grupo lo que sucedió</p>	<p>*Invitar a los abuelitos de los niños al centro escolar</p> <p>*Los abuelitos se sentarán al frente de los niños</p> <p>*Los niños pueden preguntar a los abuelitos todo lo que ellos quieran</p> <p>* Al final se pondrá música de su época y se invitara a los niños a bailar con ellos</p>
Evaluación: Participativa	Evaluación: Observación

EMOCIONES		
MES: Abril		TEMA: Reconozco mis Emociones
CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación	ASPECTO: Lenguaje oral	COMPETENCIA: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral
SITUACIONES DIDACTICAS		
<p>1.- Enojados y sonrientes</p> <p>* La maestra platicará sobre los diferentes estados de ánimo</p> <p>* Cada niño platicará sobre lo que los hace sentir enojado, contento, triste y el por qué</p>	<p>2.- Expresar sentimientos</p> <p>*Dar a cada uno de los niños dibujos sobre caras con diferentes emociones y pedir que las colorean, recorten y peguen sobre un palo de madera</p> <p>*Mostrarles láminas con diversas situaciones</p> <p>* Pedirles que se coloquen la máscara que corresponda a lo que los hizo sentir cada una de las imágenes</p> <p>*Animarlos a expresar por qué sintieron</p>	
Evaluación: Participativa		Evaluación: Participativa y observación
<p>3.-Como te sientes hoy</p> <p>* La maestra realizará una lista de asistencia y la pegará en alguna de las paredes del salón al alcance de los niños</p> <p>* Les pedirá que al inicio de la clase cada uno de ellos pase su asistencia</p> <p>* La maestra irá leyendo los nombres de los niños y estos colocarán una carita con el estado de ánimo con el que se encuentren este día</p> <p>*Sí los niños lo desean pueden platicar el por qué se sienten de esa manera</p>		
Evaluación: Participativa		
CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación artística	ASPECTO: Expresión y apreciación de la música	COMPETENCIA: Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha
SITUACIONES DIDACTICAS:		
<p>4.- Música con emociones</p> <p>*Repartir a los niños hojas blancas y crayolas</p> <p>*Explicarles que se pondrá música de diferentes tonos y ellos pintarán lo que sienten al escucharla</p> <p>*Comparar los dibujos con sus demás compañeros.</p>		
Evaluación: Observación		

SOY DIGNO DE AMOR		
MES: Mayo		TEMA: ¿Quién es mi mamá?
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo	ASPECTO: Cultura y vida social	COMPETENCIA: Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en al mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
SITUACIONES DIDACTICAS:		
1.-Dibujo de mamá *Pedir a los niños que realicen un dibujo de su mamá * Pasar cada uno de ellos a explicar las características de su mamá y a que se dedica		2.- El regalo perfecto *Los niños realizarán un trabajo manual para su mamá *Explicar el porqué de su regalo *Al día siguiente se les pedirá que comente la reacción que tuvo su mamá
Evaluación: Participativa		Evaluación: Participativa
3.- Me lo conto mi mamá *Pedir a los niños que investiguen lo que jugaba su mamá cuando era pequeña, cuál era su juguete preferido *Realizar un dibujo al respecto * Explicarlo a sus compañeros		4.- Mi mamá va a la escuela *La maestra solicitara a las mamás que asistan a la escuela a contarle un cuento a los niños *Cada día del mes ira una mamá distinta
Evaluación: Participativa		Evaluación: Observación

COMINUCACIÓN		
MES: Junio		TEMA: ¿Quién es mi papá?
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo	ASPECTO: Cultura y vida social	COMPETENCIA: Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en al mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
SITUACIONES DIDACTICAS:		
1.-Dibujo de papá *Pedir a los niños que realicen un dibujo de su papá * Pasar cada uno de ellos a explicar las características de su papá y a que se dedica		2.- El regalo perfecto *Los niños realizarán un trabajo manual para su papá *Explicar el porqué de su regalo *Al día siguiente se les pedirá que comente la reacción que tuvo su papá
Evaluación: Participativa		Evaluación: Participativa
3.- Me lo conto mi papá *Pedir a los niños que investiguen lo que jugaba su papá cuando era pequeño, cuál era su juguete preferido *Realizar un dibujo al respecto * Explicarlo a sus compañeros		4.- Que hace mi papá *La maestra solicitará a los papás que asistan a la escuela a los niños a que se dedican y que hacen en su trabajo *Cada día del mes ira un papá distinto a explicarle al grupo sobre el trabajo que realiza *En el caso de los niños que no conviven con sus papás se hará la solicitud a algún miembro de la familia (abuelo, tío.)
Evaluación: Participativa		Evaluación: Observación

***NOTA:** Algunas de estas actividades fueron basadas en diversos textos los cuales se citan en la bibliografía.

2.5 Aplicación, seguimiento y evaluación.

Debido a que en el momento de poner en práctica los talleres me encontraban en la recta final del ciclo escolar, las sesiones, los días, los temas y las actividades con los padres fueron modificados.

El rincón de mamá y papá

PLÁTICA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA		
Fecha	Hora	Lugar
Viernes 18 de Marzo de 2011	9:00 A.M.	Salón de clases
Inicio 1.- Bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por asistir a la plática “Estilos de crianza parentales” 2.- Introducción del tema: Preguntar ¿Qué son los estilos de crianza? ¿Cuántos estilos conocen?		
Desarrollo Estilos de crianza Se denomina como estilo de crianza a las diferentes formas de educación de los hijos. Existen cuatro estilos de crianza diferentes los cuales se denominan de la siguiente manera: Autoritario: Los padres que utilizan este estilo demandan demasiado a sus hijos, siempre tratan de tener el control y orden en la conducta de los niños. Tratan de establecer normas estrictas sin demostrar cariño o amor por sus hijos, les dicen lo que deben hacer y no les brindan opciones para escoger. Nunca explican el por qué piden se realice alguna orden, simplemente se tiene que cumplir por el hecho de que ellos lo ordenan. También tienden a enfocarse con mayor atención en el comportamiento negativo de los hijos, regañándolos, castigándolos y haciendo comentarios negativos al respecto; dejando de fuera los logros y por lo tanto no le dan la mayor importancia (Baumrind, 2004). Democrático: Estos padres respetan la autonomía de sus hijos aunque hacen énfasis en la buena educación y los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional y siempre consultan con ellos al respecto. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas. Si imponen algún castigo es solo cuando los consideran necesarios. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y		

favorecen el intercambio de opiniones **(Baumrind, 2004)**.

Despreocupado o no implicado:

Los padres muestran poco o nulo interés en las actividades y emociones de su hijo. Están muy centrados en sus propias necesidades que no tienen tiempo o energía para educar a sus hijos.

Tienden a no expresar afecto y no se comunican con sus hijos. En general no se preocupan de corregirlos y prefieren pasar poco tiempo con ellos.

Las madres emocionalmente desapegadas, que muestran poco interés por sus bebés tienen hijos que presentan déficits en muchos dominios. Incluso cuando el poco compromiso paternal es menos pronunciado, el desarrollo de los niños está dañado **(Papalia, 2004)**.

Permisivo:

Como su nombre lo indica, los padres permiten a sus hijos todo, sean o no conscientes de las consecuencias, cualquier cosa que los hijos deseen sus padres terminan cumpliéndosela aun cuando les cueste trabajo realizarlo (ya sea por falta de dinero, tiempo, etc.).

Fijan muy pocas reglas (en ocasiones no existen ningunas) y generalmente no las hacen cumplir, no establecen límites para no molestar a sus hijos tienden a disculpar cualquier comportamiento de sus hijos.

Aunque los padres llegan a pensar que tienen una estrecha relación con sus hijos, en realidad los hijos los utilizan haciéndoles creer que solo de esta forma pueden ser sus amigos **(Baumrind, 2004)**.

Cierre

1.-Resolver dudas

2.-Proporcionar un cuestionario para que lo resuelvan y se ubiquen en un estilo de crianza (el cuestionario no se entregó)

3.- Agradecimiento

EVALUACIÓN

La mayoría de los asistentes se mostraron incómodos por el tema y no participaron mucho; a pesar de que se les comentó que lo que se mencionará en el salón no se estaría divulgando y que los datos obtenidos solo se utilizarían con fines académicos.

Aun así no comentaron mucho al respecto. Sí se observaba que algunos asistentes tenían interés por el tema, incluso hubo quien tomó notas.

PLÁTICA SOBRE AUTOESTIMA

Fecha	Hora	Lugar
Viernes 15 de Abril de 2010	9:00 A.M.	Salón de clases

Inicio

Bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por asistir a la plática "Autoestima"

Introducción del tema:

La autoestima de los alumnos es un tema que despierta cada vez más interés no solo en los docentes, sino también en los padres y madres de familia. Esto se debe a la relación que existe entre la autoestima de los niños y su relación con su desarrollo y el ámbito escolar.

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a los niños a tener problemas con su rendimiento escolar, relaciones sociales, desarrollo físico, etc., mientras que una buena autoestima, por el contrario, da a los infantes mayor confianza en sus logros académicos, socialización, etc.

La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

Para asegurar un desarrollo psicológico armonioso con alta autoestima los padres deben expresar amor a sus hijos, alentarlos en sus iniciativas individuales, minimizando los errores que podrán ser señalados como experiencia de aprendizaje.

Las expectativas poco realistas sobre las posibilidades de los hijos suelen provocar en ellos el deseo de aprobación y afecto y la necesidad de obtener metas personales que no estén de acuerdo con sus verdaderas aspiraciones individuales y sus reales capacidades, viviendo los fracasos como pérdida de autoestima. **(Malena, 2008)**

Desarrollo

Áreas de la autoestima

Las áreas más importantes que influyen en la autoestima son las siguientes:

1) Área social

Es la valoración de uno mismo en cuanto a la amistad. Implica sentirnos o no satisfechos de nuestras relaciones sociales: Amigos, compañeros.

2) Área escolar

Consiste en la valoración de uno mismo como estudiante.

Implica sentirse o no satisfecho con el rendimiento escolar.

3) Área familiar

Refleja la valoración de uno mismo como miembro de una familia.

Implica sentirse o no estimado por su familia.

4) La imagen corporal

Es la combinación del aspecto y capacidades físicas. Consiste en la valoración de cómo es y actúa tu cuerpo.

Implica sentirse o no a gusto con tu cuerpo: desarrolló físico, estatura, edad, sexo, etc. **(Hernández, 2002)**

La autoestima se divide en tres tipos diferentes que son:

Autoestima baja

Una baja autoestima puede llevar a una persona a sentirse desvalorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Los ven como seres superiores a ella. Siente que jamás llegará a rendir como ellos.

Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa a que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos, y que nadie es perfecto. Que todos nos equivocamos y volvemos a empezar.

Características de los niños con baja autoestima:

Por lo general, estos niños dicen cosas como las siguientes:

- "No puedo hacer nada bien."
- "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros."
- "No quiero intentarlo. Sé que no me va ir bien."
- "Sé que no lo puedo hacer."
- "Sé que no voy a tener éxito."
- "No tengo una buena opinión de mí mismo."
- "Quisiera ser otra persona."
- Son niños aislados, tímidos e inseguros **(Myers-Walls, 2001)**

Autoestima alta:

La persona que se autoestima suficientemente, cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si nuevas experiencias indican que estaba equivocada. Es capaz de obrar según crea más acertado, confirmado en su propio juicio, sin sentido culpable cuando a otros no les parezca bien lo que haga. No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que pueda ocurrir en el futuro, aprende del pasado y proyecta para el futuro pero vive intensamente el presente el aquí y el ahora. Es capaz de disfrutar con las más diversas actividades. Es sensible a los sentimientos y necesidades de lo demás respeta las normas sensata de convivencia generalmente aceptados y entiende que no tiene derecho ni lo desea o a divertirse a costa de otros.

Características de niños con autoestima positiva

- Hacen amigos fácilmente.
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.
- Pueden jugar solos o con otros.
- Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo. **(Myers-Walls, 2001).**

Autoestima excesiva:

Se refiere una autoestima por encima de las demás, donde la persona se siente superior a las demás, creyendo que solamente es él quien importa, así como sus necesidades.

Desde niño son tratados con:

Amor enfermizo

Se le enseña a que su opinión es mejor que la de los demás

Que logrará todo lo que se proponga

Que puede conseguir lo quiera aunque para ello, tiene que utilizar a otros

Se le complace en todo

Se le enseña que es el más bonito o bonita

Que es el más inteligente de todos

A ser autosuficiente en extremo

Un ejemplo de este tipo de autoestima serian el niño consentido, este tipo de pequeños son:

Demandantes y egoístas: Sus deseos siempre son más importantes que los de los demás Se sienten especiales y mejores y exigen demasiada atención.

Caprichosos o berrinchudos: Quiere que se satisfagan sus deseos instantáneamente y no toman en cuenta a nadie. Cuando no se les complace, se enojan, gritan y son

groseros.
 Apáticos: Cansan, fastidian y hartan a los que los rodean. Tiene dificultades para relacionarse, no se adaptan fácilmente a los juegos de los demás, no les gusta perder.
 Envidiosos e insatisfechos: Celosos y tienen dificultades para compartir, siempre quieren más y nada parece ser suficiente.
 Descontentos y malhumorados: A pesar de que los padres tratan de complacerlos, siempre tienen motivos para estar de mal humor. **(Barocio, 2004)**

- Cierre**
 1.- Resolver dudas
 2.- Agradecimiento

EVALUACIÓN
 A esta plática solo asistieron mujeres; esto propicio más la participación en ellas, realizando preguntas al respecto y compartiendo sus propias experiencias.
 Algunas madres incluso esperaron al final para hablar en forma más privada.

PERIODIO MURAL		
Fecha	hora	Lugar
Lunes 4 de Abril de 2010	9:00 A.M.	patio
Se solicitó a los padres de familia realizar un mural con el tema del día del niño, pueden poner fotos, imágenes de caricaturas o lo que ellos deseen		
Materiales: cartulina, papel de colores, pintura, plumones de colores, pistola de silicón, resistol		
EVALUACIÓN: Como la actividad se realizó un día lunes, algunos de los padres de familia no pudieron asistir por trabajo, así que enviaron con sus esposas los artículos para el mural como por ejemplo: dibujos, fotografías y recortes de revistas. La actividad se llevó a cabo sin complicación alguna.		

PERIODIO MURAL INTELIGENCIA EMOCIONAL		
Fecha	hora	Lugar
Abril		patio
Se realizó un periódico mural con el tema de inteligencia emocional , se colocó a la vista de los padres de familia y se les invito a leerlo		
Materiales: cartulina, papel de colores, pintura, plumones de colores, pistola de silicón, resistol		

Inteligencia Intrapersonal	AUTO CONOCIMIENTO Capacidad de conocer, descubrir y percibir las propias emociones, teniendo así conciencia y comprensión de uno mismo.	Se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista y que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores.
	AUTO CONTROL. Capacidad de controlar y manejar las propias emociones con el fin de que los sentimientos sean los adecuados.	Estas personas son sinceras e integrales, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones límite y son flexibles ante cambios o nuevas ideas.
	MOTIVACIÓN. Capacidad de motivarse uno mismo, ordenando y dirigiendo las emociones hacia un objetivo esencial	Personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica. Muestran iniciativa, optimismo y compromiso.
Inteligencia interpersonal	EMPATÍA. Capacidad de reconocer y tratar de comprender las emociones de los demás	Son las personas capaces de escuchar a las demás y entender sus problemas y motivaciones, anticipándose a las necesidades de los demás.
	HABILIDADES SOCIALES. Capacidad de manejar las emociones de los demás, con el fin de mejorar el desarrollo interpersonal	Son excelentes negociadores. Tiene gran capacidad para liderar equipos y para dirigir cambios y son capaces de crear sinergias grupales.

EVALUACIÓN:

Solo dos mamás solicitaron más información al respecto.

Los demás comentaron que estaba clara la información

CUENTA CUENTOS

Fecha	hora	Lugar
Semana del 16 al 20 y del 22 al 26 de mayo	9:00	Patio
Se invitó a las madres de los alumnos a contarles a todo el grupo un cuento. Un día de la semana		
Materiales: Cuentos		

EVALUACIÓN:

Al principio las mamás se notaban nerviosas y no sabían cómo llamar la atención de los niños, poco a poco fueron mostrando mayor confianza, lo que resulto muy interesante para los alumnos, los cuales se alegraron al ver a su mamá.



OFICIOS Y PROFESIONES		
Fecha	hora	Lugar
Semana del 13 al 17 y del 20 al 24 de junio	9:00a.m.	Salón
Se invitó a los padres de los alumnos a asistir un día de la semana para platicarles a los alumnos sobre el oficio o profesión que desempeñan.		
EVALUACIÓN: Como no todos los papás pudieron asistir debido a su trabajo, se pidió el apoyo de mamá llevando fotos de su esposo y hablando sobre lo que realiza. En el caso de las familias que no cuentan con un padre, se invitó a otro familiar. Pude percatarme que la mayoría de los alumnos se mostraba muy orgulloso de que su papá compartiera con sus compañeros a lo que él se dedica. Algunos incluso hacían preguntas al respecto		

VAMOS AL PARQUE		
Fecha	hora	Lugar
Sábado 25 de junio del 2010	8:00	“Bosque de Tlalpan” Esta opción se cambió de último momento por el parque ecológico Huayamilpas; ya que era más fácil transportarse a dicho parque
Se invitó a los padres de familia de los alumnos a un paseo por el parque ecológico Huayamilpas; con motivo del cierre del ciclo escolar		
Se realizó una convivencia entre los asistentes, se organizaron juegos.		
EVALUACIÓN: Se pudo observar que todos los asistentes mostraban agrado al convivir en familia. Inclusive se solicitaron más actividades como esta.		

Foto de la ceremonia realizada el lunes 8 de diciembre del 2009, sobre los derechos de los niños en la cual se puede observar la participación de los padres de familia.



Un año con autoestima

Debido a que al momento de poner en práctica los talleres me encontraba en la recta final del ciclo escolar, las sesiones, los días, los temas y las actividades con los padres fueron modificados quedando de la siguiente manera.

Cronograma de actividades

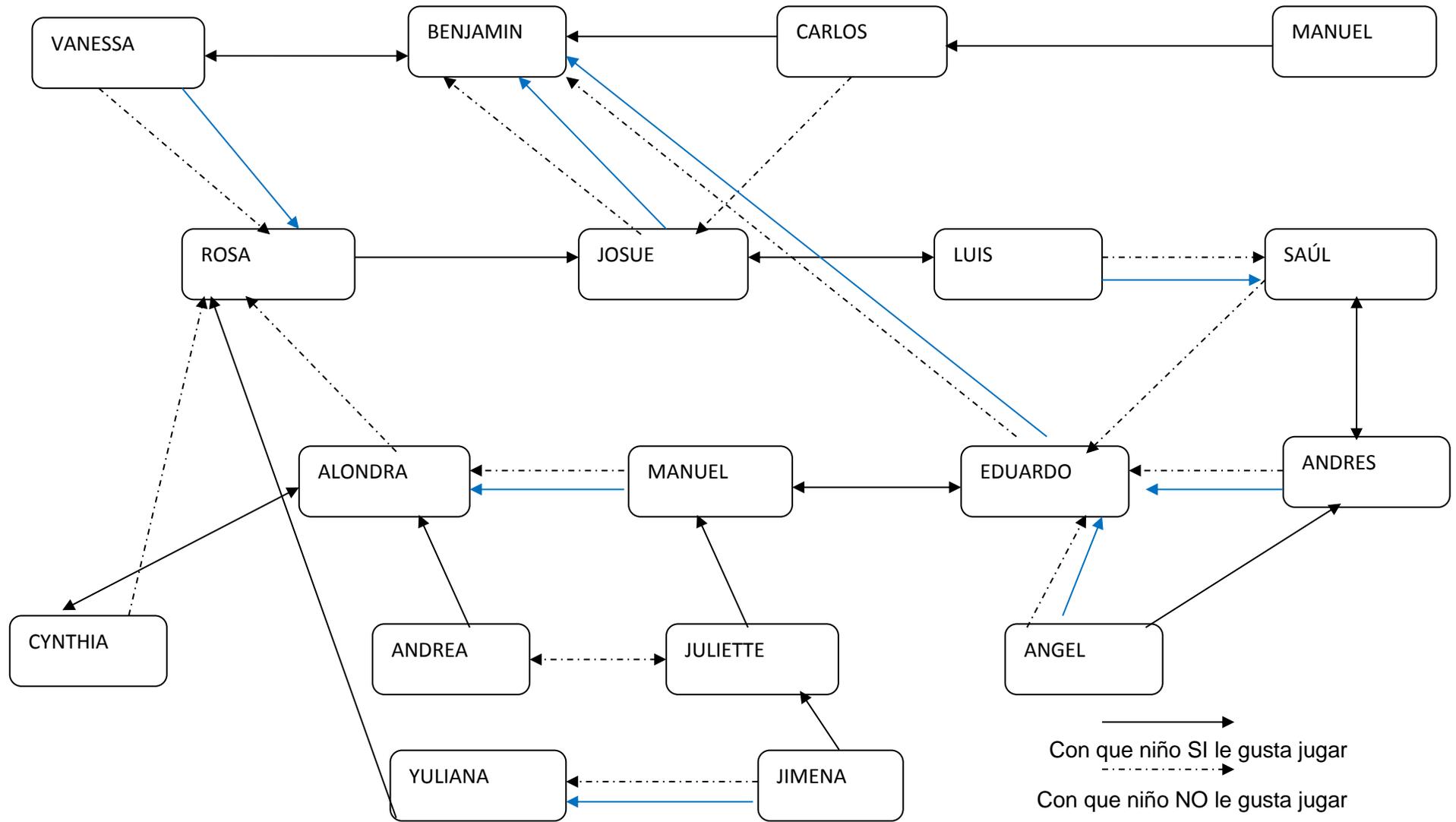
SOCIALIZACIÓN		
MES: Marzo	TEMA: Conociéndonos	
Día 8:30 a 9:30 a.m.	Situación didáctica	Escenarios
Miércoles 23	Es un placer conocerte	Salón de clases
Viernes 25	Círculo de sugerencias	
Miércoles 30	Sí puedo, no puedo	
RECONOZCO MIS EMOCIONES		
MES: Abril	TEMA: Emociones	
Día 8:30 a 9:30 a.m.	Situación didáctica	Escenarios
Miércoles 6	Enojados y sonrientes	Salón de clases
Viernes 8	Expresar sentimientos	
Miércoles 12	Cómo te sientes hoy	
Viernes 15	Música con emociones	
AUTOESTIMA		
MES: Mayo	TEMA: Tengo confianza en mí mismo	
DÍA 8:30 a 9:30 a.m.	SITUACIÓN DIDÁCTICA	ESCENARIO
Miércoles 4	Súper estrella	Salón de clases
Miércoles 11	El mejor alumno	
Miércoles 18	Decoremos el nombre	
FAMILIA		
MES: JUNIO	TEMA: Mi familia	
Día 8:30 a 9:30 a.m.	Situaciones didácticas	Escenario
Miércoles 1	Árbol genealógico	Salón de clases
Miércoles 8	El objeto secreto de papá	
Miércoles 15	Ya puedo	

Inicio del taller miércoles 23 de marzo del 2011

Una hora antes del término de las actividades se platicó con los niños acerca del inicio de un taller de autoestima.

Primero se les dio una breve explicación sobre lo que es el autoestima, posteriormente se iniciaron las actividades.

SESIÓN: UNO		FECHA: Miércoles 23 de marzo del 2010	
TEMA: Socialización			
CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación		ASPECTO: Lenguaje oral	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Expresión y apreciación artística 	
Situación didáctica: ES UN PLACER CONOCERTE			
<ul style="list-style-type: none"> ☺ El docente dará la bienvenida a los alumnos al nuevo grupo, les dirá su nombre y les mostrara el salón ☺ Después les pedirá a cada uno de los alumnos que se presenten con sus nuevos compañeros ☺ Para finalizar la actividad realizarán gafetes con sus nombres 			
MATERIAL: Cartulina, tijeras, crayolas, pintura de diferentes colores, papeles de diferente textura y color, plumones,		LUGAR: Salón de clases	
EVALUACIÓN: Se realizó un sociograma donde se les preguntó a los niños con que compañero te gusta jugar más y con quién no. Enseguida se les pregunto el porqué de sus respuestas. Algunas de las cuales fueron: "No me gusta a lo que juega", "A mí me gusta pintar y a ella no", "Es que a él no le gustan los carros". Después les pidió que invitaran a ese compañero (a) con quien no desean jugar a realizar una actividad los dos juntos (armar un rompecabezas, jugar con plastilina, colorear etc.) Cuando terminaron se les volvió a cuestionar si no les gustaba jugar con ellos; la mayoría cambio de opinión. De esta manera pudieron entender que no se deben de hacer juicios sin antes darse la oportunidad de conocer a todos sus compañeros. El resultado del sociograma se muestra a continuación. También se indican los cambios de las primeras respuestas con flechas color azul			



SESIÓN: Dos		FECHA: Viernes 25 de marzo del 2011	
TEMA: Socialización			
CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación		ASPECTO: Lenguaje oral	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Expresión y apreciación artística 	
Situación didáctica: CÍRCULO DE SUGERENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se sentarán en círculo y cada uno expresará que le gustaría que hubiera en el salón, de que les gustaría decorarlo, etc. ☺ El docente informara a los alumnos si se puede o no realizar y el porqué ☺ Las propuestas que sean viables se llevaran a cabo entre todos. 			
<p>NOTA: No se debe comentar a los alumnos que sus ideas son malas o de una manera negativa; es mejor explicarles el por qué sería difícil llevar a cabo su sugerencia</p>			
MATERIAL: Tijeras, crayolas, pinturas de colores, papeles de colores		LUGAR: Salón de clases	
EVALUACIÓN: Los niños manifestaron sus sugerencias en base al decorado del salón, el decorado de su cuaderno de trabajo. Decorado del salón: Andrea comenzó manifestando que a ella le gustaría que fuera de las princesas, a lo cual se unieron sus demás compañeras. Obviamente los niños manifestaron su rechazo. Josué propuso fuera del hombre araña. Le pedí a cada uno que dijera cuál era su caricatura favorita, para poder hacer un listado de todas y al final votar. La que tuviera más votos sería la ganadora. La mayoría de los niños se veía un poco molesto cuando se percataban que la caricatura que a ellos les gustaba no era la más bonita para los demás Algunos como Rosita, Saúl y Eduardo se notaron más molestos al no ser los “ganadores”			
			

SESIÓN: Tres		FECHA: Miércoles 23 de marzo del 20010	
TEMA: Socialización			
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo		ASPECTO: Cultura y vida social	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Expresión y apreciación artística 	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: Sí puedo, no puedo			
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Platicar acerca de cómo les gustaría que sus compañeros los tratarán a ellos y a los materiales de la escuela ☺ A partir de lo que no les gusta elaborar un reglamento ☺ Este reglamento se escribe en un pliego de papel bond y entre todos lo decoran con ilustraciones alusivas. 			
MATERIAL: Papel bond, plumones, revista, tijeras, resistol y mica		LUGAR: Salón de clases	
EVALUACIÓN: Reglamento obtenido de las aportaciones de cada uno de los alumnos <ol style="list-style-type: none"> 1.- No tirar basura 2.- No gritar 3.- No burlarme de mis compañeros 4.- Poner el material en su lugar 5.- No pintar los cuadernos de los demás 6.- Respetar el turno de mis compañeros 7.- Prestarles el material a mis compañeros 8.- Ayudar a mis compañeros 9.- No comer en el salón 10.-Llegar temprano a clases 			

SESIÓN: Cuatro

FECHA: Miércoles 06 de abril del 2011

TEMA:
Reconozco mis emociones

CAMPO FORMATIVO:
Lenguaje y comunicación

ASPECTO:
Lenguaje oral

COMPETENCIAS:
• Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral

TRANSITIVIDAD:
• Exploración y conocimiento del mundo

SITUACIÓN DIDÁCTICA:
Enojados y sonrientes

- ☺ La maestra explicara a los niños los diferentes estados de ánimo
- ☺ Cada niño platicará sobre lo que los hace sentir enojado, contento, tristes etc.
- ☺ Después mostrara una lámina con caritas con diferente estado de ánimo para ver si los niños identifican cada una de la estas



MATERIAL:
Lámina de las emociones

LUGAR:
Jardín

EVALUACIÓN:
Para finalizar se le preguntó a cada uno de los niños que es lo que los pone felices, tristes y enojados.
A continuación se muestra una tabla con las respuestas de los niños

Nombre	¿Qué te pone feliz?	¿Qué te pone triste?	¿Qué te hace enojar?
Manuel	Ver Cars	Que mi papá se vaya a trabajar (Trabaja en provincia)	Que mi mamá no me deje ver los Simpson
Alondra	Ver a mi papá		Que mi tía Martha me regañe
Cynthia	Mi papá	Que mi papá me regañe	Que el Brian (hermano) me quite mis colores
Andrés	Ir al cine	No ir a jugar futbol	Perder el partido
Juliette	Jugar con Mía (hermana)	Que mi mamá llore	Que mi papá tome muchas cervezas
Benjamín	jugar	Solo (estar solo)	Mi hermanita
Luis	El futbol	Que pierdan las chivas	Que me castiguen
Andrea	Jugar con mi hermana	No jugar	Hacer la tarea
Rosa	Ver la tele	Mis primos	Que Josué no quiera jugar con migo
Carlos	Mi mamá	No ver a mi papá	Luisito (hermano)
Yuliana	Los cuentos	Que no jueguen con migo.	Mi mamá
Vanessa	Ir al parque con mi abuelita	Que me deje mi abue	Bombón (el perro)

SESIÓN : Cinco

FECHA : Viernes 08 de abril del 2011

TEMA:
Reconozco mis emociones

CAMPO FORMATIVO:
Lenguaje y comunicación

ASPECTO:
Lenguaje oral

COMPETENCIAS:

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral

TRANSITIVIDAD:

- Desarrollo personal y social
- Expresión y apreciación artística

Situación didáctica:
Expresar sentimientos

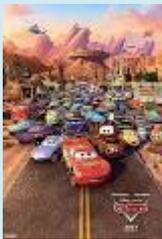
- ☺ Dar a cada uno de los niños dibujos sobre caras con diferentes emociones y pedir que las colorean, recorten y peguen sobre un palo de madera
- ☺ Mostrarles láminas con diversas situaciones
- ☺ Pedirles que se coloquen la máscara de la cara que exprese el cómo se sintieron al ver dicha imagen
- ☺ Animarlos a expresar por qué se sintieron de esa manera

MATERIAL:
Caretas con diferentes expresiones, palos de bandera, resistol, crayolas e imágenes

LUGAR:
Salón de clases

EVALUACIÓN:

A cada uno de los alumnos se le mostraron las imágenes para que mostrará como lo hacían sentir



A continuación se muestra una tabla con las respuestas de los niños.

Nombre	Cars	Payaso	Familia	Maltrato	Fantasma	Escuela	Princesas
Alondra	F	F	F	M	M	F	F
Manuel	F	F	F	T	M	F	---
Rosa	---	F	F	T	M	F	F
Vanessa	F	F	F	T	M	F	F
Cynthia	F	F	F	E	M	----	-----
Benjamín	F	F	F	M	M	F	F
Carlos	F	F	F	T	M	F	F
Yuliana	F	M	F	T	M	F	F
Andrea	---	F	F	E	M	F	F
Luis	F	F	F	E	M	F	----
Andrés	F	F	F	T	M	F	----
Alondra	F	F	F	T	M	F	F
Eduardo	F	F	F	E	M	E	----
Jimena	F	M	F	T	M	F	F
Ángel	F	M	F	T	M	F	----

EVALUACIÓN

Al comienzo de la actividad, algunos de los alumnos mostraban un poco de resistencia a responder las preguntas debido a que sentían que sus demás compañeros se burlarían de ellos.

Después de explicarles que es normal el que algunas imágenes les causen un sentimiento deferente al de sus compañeros y que no es malo sentirse triste o temeroso, comenzaron a ser más participativos en la actividad.

Al terminar se les comento que:

Lo importante es reconocer la emoción que sienten y poder expresarlo sin temor a ser juzgados. Y por consiguiente no juzgar a los compañeros por expresar sus emociones.

F= Feliz

M= Miedo

T= Triste

E= Enojado

SESIÓN: Seis		FECHA: Miércoles 12 de abril del 2011	
TEMA: Reconozco mis emociones			
CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación		ASPECTO: Lenguaje oral	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo personal y social 	
Situación didáctica: Cómo te sientes hoy			
<ul style="list-style-type: none"> ☺ El docente dará la bienvenida a los alumnos al nuevo grupo, les dirá su nombre y les mostrara el salón ☺ La maestra realizará una lista de asistencia y la pegara en alguna de las paredes del salón al alcance de los niños ☺ Les pedirá que al inicio de la clase cada uno de ellos pase su asistencia ☺ La maestra ira leyendo los nombres de los niños y estos colocaran una carita con el estado de ánimo con el que se encuentren este día ☺ Sí los niños lo desean pueden platicar el por qué se sienten de esa manera 			
MATERIAL: Dibujos de caritas con diferentes expresiones		LUGAR: Salón de clases	
EVALUACIÓN: El resultado se muestra a continuación			

Nombre	¿Cómo te sientes hoy?	¿Por qué?
Alondra	Bien	Porque traje mi muñeca
Manuel	Bien	Voy a jugar carritos
Rosa	Enferma	Tengo gripa
Carlos	Mal	Me duele la panza
Yuliana	Bien	Porque si
Andrea	Bien	Mi mamá me va a comprar unas pinturas en el mercado
Luis	Enojado	No traje mis carros
Andrés	Feliz	No se
Alondra	Contenta	Me trajo mi papá
Eduardo	Bien	Me compraron unos zapatos nuevos
Jimena	Triste	Porque si

SESIÓN: Siete		FECHA: Viernes 15 de abril del 2011	
TEMA: Reconozco mis emociones			
CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación artística		ASPECTO: Expresión y apreciación de la música	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación 	
Situación didáctica: Música con emociones			
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Repartir a los niños hojas blancas y crayolas ☺ Explicarles que se pondrá música de diferentes tonos y ellos pintaran lo que sienten al escucharla ☺ Compara los dibujos con sus demás compañeros. 			
MATERIAL: Hojas blancas, crayolas, grabadora y discos		LUGAR: Salón de clases	
EVALUACIÓN: Todos pegaron su dibujos debajo del pizarrón Cada uno de los niños fue pasando para comentar como los hizo sentir la música Algunos de los comentarios más recurrentes fueron: <i>“Feliz”</i> Josué <i>“Me hizo sentir alegre”</i> Alondra <i>“Medio risa”</i> Manuel <i>“Mañana lo hacemos otra vez”</i> Eduardo <i>“La música lenta me dormía “</i> Andrea			

SESIÓN: Ocho		FECHA: Miércoles 4 de Mayo del 2011	
TEMA: Autoestima			
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Identidad personal y autonomía	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras. 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación 	
Situación didáctica: Súper estrella			

- ☺ Hacer una súper estrella para cada niño
- ☺ Decirles que todos tenemos características únicas y especiales, algo que hacemos bien, algo que nos gusta de nuestra cara o nuestro cuerpo, etc.
- ☺ Dar a cada uno de los alumnos una estrella y pedirles que se dibujen en el centro de está.
- ☺ El maestro escribirá en ellas las características especiales que los niños comentarán sobre ellos mismos
- ☺ Animarlos para que compartan sus estrellas con sus compañeros y después colgarlas en el techo.

MATERIAL:

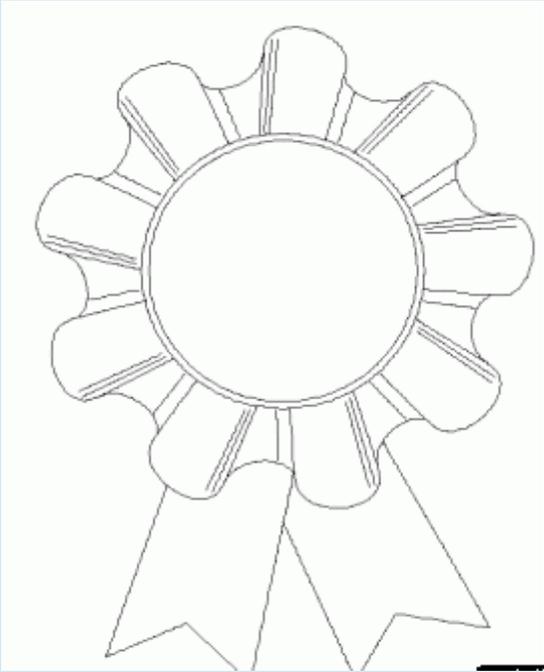
Cartulina, tijeras, crayolas, pintura de diferentes colores, papeles de diferente textura y color, plumones,

LUGAR:

Salón de clases

EVALUACIÓN:

Las estrellas de los niños se pegaron en el techo para que cada uno las viera y cuando alguien se siente triste o cree que no puede hacer las cosas se le muestra su estrella para que recuerde lo especial que es y que si se propone hacer algo lo puede lograr.

SESIÓN: Nueve		FECHA: Miércoles 11 de Mayo del 20011	
TEMA: Autoestima			
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Identidad personal y autonomía	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras. 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y comunicación 	
Situación didáctica: El mejor alumno			
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Repartir diferentes materiales para realizar su propia medalla ☺ Llevar a cabo una premiación donde se reconozca a los mejores alumnos del grupo ☺ Pasar cada uno de los alumnos al frente y ponerles sus medallas. ☺ El docente les comentara a los alumnos sobre los premios que se les dan a las personas que son buenas en alguna disciplina como el deporte, la literatura etc. 			
MATERIAL: Cartulina, tijeras, crayolas, pintura de diferentes colores, papeles de diferente textura y color, plumones,		LUGAR: Salón de clases	
EVALUACIÓN: Cada uno realizo su medalla de forma libre y al salir de la escuela se notaban emocionados por mostrar a su mamá que llevaban una medalla por ser alumnos muy especiales.			
			

SESIÓN: Diez		FECHA: Miércoles 18 de Mayo del 20011	
TEMA: Autoestima			
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Identidad personal y autonomía	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras. 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y comunicación 	
Situación didáctica: Decoremos el nombre			
<ul style="list-style-type: none"> ☺ El maestro escribirá en una hoja blanca el nombre de cada uno de los alumnos ☺ Comentarles que todos tenemos un nombre el cual nos distingue de los demás ☺ Cada uno de los alumnos decorara su nombre como ellos quieran 			
MATERIAL: Cartulina, tijeras, crayolas, pintura de diferentes colores, papeles de diferente textura y color, plumones,		LUGAR: Salón de clases	
<p>EVALUACIÓN: En un comienzo todos querían utilizar los mismos materiales con los que les había puesto el ejemplo, así que les explique que esta era una actividad libre, en la cual ellos podían escoger los materiales que más les gustaran. Después de esto comenzaron a trabajar sin problema</p> <p>A continuación se muestra una foto de cuando se daban las indicaciones de la actividad.</p>			
			

SESIÓN: Once		FECHA: Miércoles 1 de Junio del 2011	
TEMA: La familia			
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo		ASPECTO: Cultura y vida social	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos situaciones cotidianas prácticas culturales 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Expresión y apreciación artística 	
Situación didáctica: Árbol genealógico			
<ul style="list-style-type: none"> ☺ El docente dará la bienvenida a los alumnos al nuevo grupo, les dirá su nombre y les mostrara el salón ☺ La maestra dará una explicación sobre lo que es una familia y los distintos tipos de familias que existen ☺ Cada uno de los alumnos expresará como es su familia ☺ Realizarán un árbol genealógico en casa ☺ Al día siguiente lo explicarán al resto del grupo 			
MATERIAL: Cartulina, tijeras, crayolas, pintura de diferentes colores, papeles de diferente textura y color, plumones,		LUGAR: Salón de clases	
EVALUACIÓN: En un principio resulto un poco complicado para los alumnos hablar sobre cómo está compuesta su familia, ya que se revolvían un poco al nombrar a los integrantes de la misma. Posterior a esto comenzaron a indicar el nombre de sus familiares y en lugar que ocupa dentro de la familia. Algunos comenzaron a notar similitudes en los nombres o el trabajo que desarrollan. El percatarse que cada una de las familias es diferente ayudo a los alumnos con familias de madres solteras o con falta de algún familiar a entender que una familia no solo está compuesta por mamá, papá e hijos.			

SESIÓN: Doce		FECHA: Miércoles 8 de Junio del 2011	
TEMA: La familia			
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo		ASPECTO: Cultura y vida social	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos situaciones cotidianas prácticas culturales 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Expresión y apreciación artística 	
Situación didáctica: El objeto secreto de papá			

<ul style="list-style-type: none"> ☺ Llevar un objeto, que utiliza su papá para trabajar ☺ Cada alumno pasara al frente y dará pistas sobre lo que lleva hasta que los demás adivinen ☺ Después explicará a lo que se dedica su papá 	
MATERIAL: Cartulina, tijeras, crayolas, pintura de diferentes colores, papeles de diferente textura y color, plumones,	LUGAR: Salón de clases
EVALUACIÓN: En el caso de los pequeños que no conviven con su papá llevaron el objeto de un tío o abuelito. Todos querían ser el primero en comentar su objeto pero después de explicarles que debemos de tomar turnos la actividad fue más ordenada.	

SESIÓN: Trece		FECHA: Miércoles 15 de Junio del 20011	
TEMA: Autonomía			
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		ASPECTO: Identidad personal y autonomía	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañera • Adquiere gradualmente mayor autonomía 		TRANSITIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social 	
Situación didáctica: Ya puedo			
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se pedirá a los niños que piensen sobre las cosas que no podían hacer cuando eran pequeños, pero que ahora ya pueden ☺ Hacer que completen la frase “yo no podía... pero ahora puedo...” Llevar un objeto escondido, que utiliza su papá para trabajar 			
MATERIAL: Cartulina, tijeras, crayolas, pintura de diferentes colores, papeles de diferente textura y color, plumones,		LUGAR: Salón de clases	
EVALUACIÓN: Al platicar cada uno de los alumnos las cosas que ya pueden realizar se mostró en ellos un sentimiento de fortaleza y confianza al darse cuenta de que si ponen empeño para lograr algo, lo pueden hacer.			

2.6 Viabilidad

La problemática planteada al inicio de esta tesina hizo necesaria la investigación teórica al respecto, por lo que fue necesario buscar en diversa bibliografía sobre los estilos de crianza parentales, la autoestima y la influencia de estos en la autoestima y en el desempeño escolar de los niños.

Para poder apoyar en la construcción de la autoestima de los alumnos y a los padres de familia con su estilo de crianza fue necesario en primer lugar de dos instrumentos de investigación los cuales se basaron en cuestionarios de preguntas cerradas con una escala liker. Estos se realizaron dentro del centro educativo donde laboraba. En el caso del instrumento utilizado con los niños fue necesario implementar una escala con caritas de diferentes expresiones para hacer más fácil su comprensión y así mismo sus respuestas.

Posteriormente y con los resultados obtenidos se propuso un taller con actividades lúdicas donde los niños trabajarán sus emociones, autoestima y convivencia familiar. En el caso de los padres se optó por un área reservada especialmente para ellos en donde puedan contar con material bibliográfico de apoyo en lo que se refiere a los estilos de crianza, el desarrollo del niño, la autoestima etc.

Los materiales didácticos que se utilizaron en el taller de autoestima y el rincón de padres fueron donados por la misma institución, en el caso de otros libros fue necesario comprarlos.

La mayor parte de las actividades fueron realizadas en el salón de preescolar 1:

El salón está pintado de color amarillo, cuenta con una ventana al patio y tiene acceso al baño de niñas

Para poder llevar a cabo todas las actividades planeadas se solicitó un permiso a las dueñas del Centro Comunitario Timburumbi, una vez que se obtuvo el permiso se fueron realizando las actividades.

En lo que se refiere al taller de autoestima no hubo mayor problema para realizarlo ya que los niños mostraban entusiasmo cada vez que se iniciaba el taller, esto debido a que las actividades eran libres y basadas en el juego lo que hacía para ellos una forma de diversión alterna a las actividades escolares.

En el caso del trabajo con los padres de familia si fue más complicado ya que a veces las mamás no podían asistir o cuando se les daba materia para leer se observaba una cierta apatía al respecto.

Al término de los talleres se pudo observar que los niños se mostraban más seguros en base a lo que se refiere a la participación en clase, se notaba también una mejor convivencia en el grupo. En el caso de los papás un porcentaje aproximado del 30% mostraba una mejor relación con sus hijos. Esto se pudo constatar en la participación que

tuvieron tanto madres como padres para asistir a la escuela o al realizar alguna tarea con sus hijos en casa.

Para cuidar al grupo mientras llevaba a cabo las pláticas informativas conté con el apoyo de la asistente

2.7 Recuperación de la experiencia docente del taller de autoestima y estilos de crianza.

Un año con autoestima.

Al comenzar con el taller los alumnos se mostraron muy animados debido a que para ellos resultaban actividades de juego. Poco a poco comenzaron a manifestar desagrado en trabajar. Esto se debió a que los niños en edad preescolar tienen dificultades para compartir, escuchar, respetar las opiniones de otros y trabajar en equipo. Ya que sienten que solo sus opiniones y necesidades son importantes.

Debido a esto se buscaron estrategias que favorecieran la convivencia; como por ejemplo: El levantar la mano para dar una opinión, esperar su turno, colocar el material al centro de la mesa para que todos puedan alcanzarlo y compartirlo con sus compañeros.

Al lograr que los alumnos mejoraran su disposición para trabajar se pudieron realizar cada una de las actividades plantadas en el taller de autoestima.

A pesar de que todos en el grupo ya se conocen resulto sorprendente como había cuestiones que no sabían de sus compañeros, como por ejemplo: que los pone felices o tristes. Volver a presentarse fue una actividad que aun que parecía bastante simple, resulto ser reveladora para cada uno de los alumnos.

El realizar las actividades de autoestima con los alumnos se observó que la mayoría de ellos nunca ha oído hablar sobre este tema: lo cual me llevo más tiempo del planeado explicarles a que se refiere dicho termino. Una vez comprendido fue más sencilla la realización de las actividades.

El escuchar cada uno de los puntos de vista de sus compañeros implico un poco de negación por parte de los alumnos, ya que cada uno de éstos pretendía tener siempre la razón y cuando era al contrario se molestaban un molestos; posteriormente se les explicaba que todos tenemos el derecho de dar nuestro punto de vista y ser tomado en cuenta. De esta manera se logró que el grupo tomara decisiones en conjunto.

El tema de las emociones fue muy interesante para los alumnos; todos sabían sobre el sentimiento de enojo, felicidad, tristeza, miedo, pero; ninguno de ellos sabía que estos estados de ánimo son algo natural entre todas las personas y que está bien sentirse enojado, feliz, triste o con miedo.

Del mismo modo se les explico no es malo estar enojado; por ejemplo, sino que está mal la manera en cómo se comportan al tener este sentimiento. "Haciendo berrinche"-comento Josué-.

Para finalizar este tema se llegaron los acuerdos siguientes:

Cuando alguien este molesto, triste, estresado, etc. Lo iba a comentar a sus compañeros, de esta forma se le daría un tiempo para tranquilizarse y cuando él lo creyera conveniente se volvería a incorporar a las actividades.

Si algún alumno se molestaba con otro por alguna situación, se comentaría a la maestra y esta platicaría con las personas implicadas para poder llegar a un arreglo conveniente; por ejemplo: Si ambos quieren el mismo juguete, se dará un tiempo para que lo juegue uno y en después el otro.

Si en algún momento uno de los alumnos se encuentra triste o alegre y quiere compartir su sentimiento con el grupo, se le dará la oportunidad de hacerlo.

En el caso del tema "la familia"

Al hablar del tipo de familias que existen se mostró un interés significativo por parte de los alumnos; gracias a que esta actividad nos muestra las diferencias y no la falta de una familia "normal", los alumnos con familias monoparentales, extensas, compuesta, reconstruidas o nuclear simple; comprendieron que la base de una buena familia es la comunicación, el apoyo, el amor y el respeto entre cada uno de los miembros que la componen.

La asistencia a la escuela por parte de un familiar de los alumnos fue otra de las actividades que reflejo un agrado grupal. Se pudo observar el sentimiento de alegría, orgullo y emoción por parte de cada uno de los niños. Inclusive se notó una cuantiosa participación en todo el grupo.

La última actividad planeada para cerrar con el taller de autoestima fue "Ya puedo" esto hizo que al darse cuenta de las cosas que pueden realizar sin ayuda llevo al grupo a sentirse orgulloso de su propio crecimiento y establecerse nuevas metas.

Al finalizar con el taller la convivencia en el salón si mejoro aunque en algunas ocasiones se llegó a observar un retroceso en lo que se refiere al respeto de las opiniones, el compartir el materia y esperar turno, por lo que se siguió trabajando en mejor este aspecto.

Los alumnos que mostraron tener una autoestima desfavorable. Al término del taller comenzaron a revelar mayor seguridad y confianza en sí mismo. Desafortunadamente no se pudo verificar este acontecimiento ya que como se menciona anteriormente; fue imposible volver a aplicar el cuestionario de autoestima para la comparación de los resultados, debido al cierre del Centro.

El rincón de mamá y papá.

Al comenzar a trabajar con temas detectados en la problemática resulto un poco difícil.

En primer lugar porque el tratar de abordar los temas de crianza con los padres de familia resulta complicado, básicamente se debe a que se sienten juzgados y calificados de malos. Esto provocó una falta de participación en las actividades.

Después de explicar a los padres y madres, que el fin de analizar su crianza es con el objetivo de mejorarla para poder poseer un buen entorno familiar basando en el respeto, la comunicación, el apoyo y la convivencia. Lo cual se verá reflejado en el sano desarrollo de los hijos; accedieron a trabajar en la propuesta.

Estilos de crianza: Este tema resultó muy trascendental para los padres de familia, ya que ninguno de ellos había escuchado antes sobre el tema. Posterior a las pláticas se comenzó a dar una investigación sobre los estilos de crianza parentales por parte de las mamás. De igual manera se me fue solicitado más material bibliográfico.

Autoestima: En este caso todos conocen el tema, pero las repercusiones que la autoestima puede tener sobre todos los demás aspectos de la vida resulto ser una información valiosa para los padres, ya que raras veces "Ponemos atención en ella"-comentaron en su mayoría-.

Otro aspecto notable fue la falta de autoestima el alguna de las mamás, a las cuales se les brindo mayor información al término de la plática.

Asistencia a la escuela: Es de antemano sabido que cuando los padres o madres trabajan se les complica el asistir a la escuela para la realización de alguna actividad; por lo cual se llegó al acuerdo de que aquellas personas que no pudieran asistir se comprometían a enviar material como fotos, recados u otras cosas para estar en mayor contacto con la escuela. Así como también el platicar con sus hijos sobre su día.

De esta forma se trata de lograr mayor participación de los padres con la educación académica de sus hijos.

La convivencia fuera de la escuela resulto un éxito y todos solicitaron más actividades como estas, incluso hubo quienes pidieron se realizarán en domingo a lo cual se comentó que se pondría a votación para el próximo ciclo escolar.

Periódicos murales: Debido a que se mostró una falta de interés por parte de los padres de familia para leer la información ubicada en el periódico mural; se implementarán más imágenes significativas y no solo de relleno, para que de esta manera se atraiga la atención de todas las personas que asisten a la escuela. Sin dejar de lado el tema central.

Como se menciona en el apartado 3.5 no se pudieron realizar todas las actividades planeadas para esta propuesta sin embargo las que se realizaron mostraron resultados favorables.

La comunicación entre los padres y la docente mejoro notablemente ya que el compartir las dudas, los triunfos y algunas cuestiones personales también provocó un ambiente de confianza. Que se vio reflejado en la disposición para con las tareas escolares.

Desafortunadamente no se pudo volver a aplicar el instrumento de estilos de crianza por motivos del cierre del centro.

2.8 Seguimiento de la experiencia.

Un año con autoestima.

Al comenzar a realizar las actividades del taller se notaba una resistencia por parte de los alumnos en el aspecto social: Falta de ayuda, respeto a las demás opiniones y al compartir los materiales a utilizar. Después de unas sesiones se fue notando una mejora en el grupo; de igual forma se observó un aumento en la autoconfianza de cada uno de los alumnos, su convivencia también mostro un avance significativo ya que al surgir un conflicto entre los alumnos, ellos trataban de encontrar una solución tranquila y sin pelear.

En el trabajo diario comenzó a notarse una mayor participación en las aportaciones de los alumnos con respecto a los temas a tratar por ejemplo: al realizarles una pregunta sobre un tema del currículo, no temían en ser cuestionados y responder aun si no estuvieran bien. En el caso de los demás alumnos dejaron de burlarse cuando algún alumno respondía de manera incorrecta.

Se pudo observar una mejora en las tareas escolares; en cuanto a la participación de los padres de familia.

En el caso de los trabajos manuales se notó una mayor comodidad de los alumnos, ya que no temían utilizar los materiales seleccionados por ellos y cuando era necesario seguir un patrón solo se les explicaba por qué y lo realizaban sin problema; No por esta razón dejaban de lado sus propias aportaciones.

En el caso de algunos alumnos es necesario continuar con el taller de autoestima debido a que aún se nota una baja autoestima en ellos. Por tal motivo se planea seguir con el taller de autoestima el siguiente año escolar.

En el caso específico de Juliette se comunicó a su mamá que la niña debe de ser tratada por un especialista ya que el alcoholismo de su padre y los problemas familiares que esta situación conlleva están afectando de manera significativa el desarrollo de la niña así como también su autoestima.

El rincón de mamá y papá.

Después de unos meses trabajando con los padres de familia pude observar un mejoramiento en la comunicación con sus hijos y en la participación con las docentes.

Como se menciona anteriormente en la plática de autoestima me percate que las mamás al igual que algunos papás necesitaban trabajar un poco en su autoestima así que al proporcionarles actividades o reconocimientos por sus esfuerzos se notó un cambio significativo en su personalidad.

En el caso de los padres que ya contaban con una comunicación asertiva para con sus hijos solo se les alentó a continuar de esta manera.

Por otra parte la falta de interés por la lectura y las pláticas en algunas personas llevo a continuar con el mismo patrón de crianza, se les continuó invitando a unirse al grupo de padres pero en ocasiones resulta un poco complejo orientar a las personas cuando se sienten juzgadas y no apoyadas.

Por parte de las autoridades del Centro se acordó integrar algunas de las actividades propuestas por este Programa.

Conclusiones

El objetivo general de esta tesina en modalidad experiencia profesional fue mostrar la influencia que ejercen los estilos de crianza parentales sobre el desarrollo integral del niño.

Al inicio de esta tesina se solicitó el permiso de las autoridades educativas para observar en el quehacer cotidiano escolar a padres y alumnos del grupo de preescolar 2 I Centro Comunitario de Atención a la infancia Timburumb A.C.

Posterior a esto empecé a investigar en diversas bibliografías sobre los temas de estilos de crianza, desarrollo infantil y autoestima, de esta forma pude adquirir los fundamentos teóricos necesarios para la realización de los 2 instrumentos utilizados en esta tesina.

La mayoría de los padres de familia mostro tener un estilo de crianza no favorable; según la bibliografía antes citada, en el caso de los alumnos se encontró que la mayoría de estos no contaba con una autoestima adecuada.

Como producto de la de la observación el análisis realizado a los resultados de los cuestionarios se diseñó una propuesta de intervención que se centró principalmente en un taller de autoestima y un Rincón para padres.

El “Rincón de padres” el cual se creó con la finalidad de proporcionar a los adultos responsables de la crianza de los alumnos un espacio con material bibliográfico a su alcance y con diversos temas como: Estilos de crianza, desarrollo infantil, autoestima y desarrollo emocional.

El espacio utilizado para este rincón fue asignado dentro del aula de preescolar 2 para la cual se solicitó el permiso de las autoridades del centro, a lo cual accedieron sin problema.

Al comenzar a trabajar con los padres de familia me encontré con cierta resistencias por parte de estos; la falta de asistencia a las pláticas informativas debido en primer lugar, por sus actividades laborales y también el poco interés en los temas abordados; lo mismo sucedió con la colocación de los periódicos murales ya que se notaba una negación a leer el contenido de estos.

Por tal motivo me vi en la necesidad de hablar con padres y madres de familia sobre la importancia de su colaboración para realizar esta propuesta; la mayoría acepto participar siempre y cuando no se necesitara su presencia de forma regular en la escuela. La asistencia sí tuvo un incremento; pero, solo por parte de las mamás.

En cuanto a las lecturas que se dejaron para trabajar en casa no se pudo llevar a cabo una respuesta favorable; por tal motivo no pudo darse un seguimiento a los temas abordados.

En cuanto a las actividades de esparcimiento sí se contó con la participación de todas las familias invitadas.

La segunda propuesta fue la creación de un taller de situaciones didácticas, basado en las competencias del Programa de Educación Preescolar 2004 de la Secretaría de Educación Pública; que se utilizaba en el tiempo en que se realizó esta tesina. El objetivo de dichas situaciones era favorecer la autoestima y la socialización de los alumnos, esta propuesta llevo por nombre “Un año con autoestima”.

Para comenzar a trabajar con los alumnos fue necesario solicitar tiempo antes de terminar con la jornada escolar a las dueñas del Centro. En un inicio sí hubo resistencia a dicha solicitud por temor a no terminar a en forma y tiempo con el currículo. Por tal motivo tuve que comprometerme a finalizar mi planeación sin incidencias ni retrasos. De esta manera logre obtener el permiso para comenzar a trabajar con los alumnos.

En primer lugar converse con el grupo sobre la implementación de un taller sobre autoestima; ellos mostraron interés en participar; ya que como se menciona, es un programa basado en juegos y para los alumnos resulto una forma de esparcimiento.

Posterior a esto comencé a trabajar en el taller.

El trabajar una actividad “libre” con los alumnos me hizo conocer de manera real a cada uno de ellos, el no sentirse presionados por terminar primero o copiar de manera perfecta un modelo impuesto por la educadora; reveló sus verdaderos interese y destrezas.

Tomar en cuenta las necesidades emocionales de los alumnos es un aspecto que debe manejarse en todos los ámbitos educativos; ya que como la teoría lo indicó cada uno de los alumnos trae consigo una carga familiar y emocional que determinará su conducta.

Finalmente se observó una mejora en la comunicación entre todos los integrantes del grupo, mismos que favorecieron las relaciones sociales y el trabajo en equipo.

Debo señalar que las actividades de ambas propuestas fueron modificadas debido a que al inicio de las mismas; el ciclo escolar se encontraba en su recta final, por tal motivo se acorto el calendario.

A pesar de las modificaciones hechas al cronograma de actividades; sí se observó lo siguiente

- Una mejora en el autoestima de la mayoría de los alumnos
- La convivencia entre todo el grupo mejoro

- Los conflictos suscitados en la jornada escolar pudieron solucionarse mediante el dialogo
- La participación aumento de forma significativa.
- Los padres de familia poco a poco se fueron involucrando en las actividades escolares.
- Los materiales del Rincón de padres comenzaron a interesar y ser utilizados por las mamás de los alumnos.

No fue posible continuar con el seguimiento de las propuestas ni con la segunda aplicación de los instrumentos debido al cierre del C.C.A.I. timburumbi.

En conclusión y después de haber analizado los conceptos, teorías, resultados obtenidos de los instrumentos así como también las evaluaciones arrojadas de las actividades planteadas en cada una de las alternativas propuestas en esta tesina, se puede señalar que:

- Los estilos de crianza afectan el desarrollo de la autoestima de los hijos.
- Los estilos de crianza parentales son un aspecto trascendental para el desarrollo integral de los niños.
- Una baja autoestima infiere en el desarrollo cognitivo de los niños.

Bibliografía

- Aguayo, I. P. (2008). *Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia*. Recuperado el 10 de abril de 2014, de profesores en el aula: <http://profesoresenelaula.com>
- Alonso, N. (2006). *Educación emocional para la familia*. México: PEA.
- Alonso, P. P. (diciembre de 1998). *El desarrollo emocional infantil. Pautas de educación*. Madrid, España.
- Arándiga, A. V. (1999). *Cómo desarrollar la autoestima de los hijos*. Madrid España: EOS.
- Argundin, Y., & Luna, M. (2007). *Habilidades Docentes*. Recuperado el 31 de julio de 20014, de Habilidades Docentes: <http://www.hadoc.azu.uam.mx>
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik., N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Argentina: Fundación Kaleidos.
- Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor Cómo poner límites*. México D.F.: Pax México.
- Baumrind, D. (2004). Estilos de crianza. En L. E. Berk, *Desarrollo del niño y del adolescente* (págs. 739-742). España: Person Education S.A.
- Branden, N. (2006). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós.
- Campos, A. L. (2010). *Primera infancia Una mirada a la neuroeducación*. Lima Perú: Centro iberoamericano de neurociencias, educación y desarrollo humano.
- Cava, M. J. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños. *Revista general de Psicología general y aplicada*, 302.
- Círculo Latino Austral . (2008). *Enciclopedia de Pedagogía Práctica* (Segunda ed., Vol. 1). Buenos Aires, Argentina: Cadiex Internacional S.A.
- Coyoacán, Delegación. (s.f.). *Coyoacán df*. Recuperado el 28 de septiembre de 2012, de Coyoacán df: <http://www.coyoacan.df.gob.mx>
- Díaz, F. (2000). *Las mil y una historias del pedregal de Santo Domingo Coyoacán*. Distrito Federal : Dirección general de culturas populares e indígenas.
- Diccionario de psicología y pedagogía* . (2004). Edo. de México: Euroméxico S.A. de C.V.
- Feldman, J. R. (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid España: NARCEA S.A.

- Fernandez. (2000). *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado el 2010 de Noviembre de 2010, de revista iberoamericana de educación: <http://www./rieoei.org>
- Fernández, R. (04 de 2012). *Revista Digital el Recreo*. Recuperado el febrero de 2013, de Revista Digital el Recreo: <http://www.revistamagisterioelrecreo.mx>
- Fernández, V. (03 de junio de 2011). *EDUCANDO. El portal de educación Dominicana*. Recuperado el 29 de enero de 2013, de EDUCANDO. El portal de educación Dominicana: <http://www.educando.edu.do>
- G., J. (2007). *La comunicación niños-adultos*. España: Narcea.
- G., M. L. (7 de Mayo de 2010). *Aula Infantil*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2010, de Aula Infantil: <http://www.aulainfantil.com>
- Gabinete psicopedagógico. (2007). Fomentar la autoestima en los niños. *Jornada de partos múltiples* (págs. 3,4). Madrid España: eldon.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: La teoría en práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairos.
- González, E. G. (2006). *Piaget: La formación de la inteligencia*. México: Trillas.
- Hernández, E. M. (2002). *Como mejorar la autoestima de los alumnos*. Madrid España: CEPE.
- Jiménez, D., & Guevara, Y. (Diciembre de 2008). *Revista mexicana de análisis conductual*. Recuperado el 30 de Octubre de 2010, de Revista mexicana de análisis conductual: <http://www.scielo.org.com>
- Kevin, S. (1999). *Los diez errores más comunes de los padres*. Madrid: EDAF.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. España: Narcea.
- larousse. (2011). *Diccionario Enciclopédico*. México: Ediciones Larousse.
- López, M. E. (2009). *Inteligencia Emocional* (Vol. 1). Colombia, Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- López, M. E., & González, M. F. (2003). *Inteligencia Emocional*. Colombia: Gamma.
- Lozano, F. (Enero de 2004). *Biblioteca Virtual en Slaud*. Recuperado el 20 de junio de 2010, de Biblioteca Virtual en Slaud: <http://www.adolesc.org>
- M., P. A. (2000). *El desarrollo emocional infantil*. Madrid.
- Malena. (2 de julio de 2008). *La guía de psicología*. Recuperado el 10 de junio de 2010, de La guía de psicología: <http://www.psicologia.laguia.com>

- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Melcon, A. A. (Octubre de 2001). *Autoestima*. Recuperado el 08 de noviembre de 2010, de <http://revista.ucm.es>
- Muñoz, C. (2007). *Inteligencia Emocional El secreto para una familia feliz* (Vol. 1). Madrid, España: Direccion General de familias.
- Muñoz, C. (2007). *Inteligencia Emocional el secreto para una familia feliz*. Madrid: B.O.C.M.
- Myers-Walls, J. (2001). *National Network for Child Care*. Recuperado el 23 de junio de 2010, de National Network for Child Care: <http://www.nncc.org>
- Nuestros Niños I.A.P. (s.f.). Recuperado el 06 de mayo de 2010, de nuestros niños i.a.p.: <http://www.nuestrosn.org>
- Papalia, D. E. (2004). *Desarrollo Humano*. México.
- Pérez, A. (2000). *El desarrollo emocional infantil*. Madrid.
- Person, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. España: Person Education S.A.
- Porte, D. I. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. Madrid: Narcea.
- Portillo, J. U. (2009). *Educación con sentido común*. Madrid España: Aguilar.
- Programa de Educación Preescolar 2004*. (2004). México D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- Programa, familias en acción. (2013). *Crianza con amor*. Bogotá: Cargraphics S.A.
- Ramos, M. d. (2001). *Conocimiento de sí mismo. Escuela y familia*. España: Dykinson, S.L.
- Rodríguez, M. H. (15 de julio de 2013). *Revista de claseshistoria*. Recuperado el 29 de enero de 2014, de Revista de claseshistoria: <http://www.claseshistoria.com>
- save the children*. (s.f.). Recuperado el 30 de abril de 2010, de save the children: <http://savethechildrenmexico.com>
- Save The Children. (2000). *save the children*. Recuperado el 30 de abril de 2010, de save the children: <http://savethechildrenmexico.com>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Modelo de Atención con Enfoque Integral*. México D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudios 2011*. México: SEP.
- Teare, A. G. (2010). *Escuela de Medicina*. Recuperado el 17 de 04 de 2014, de Escuela de Medicina: <http://escuela.med.puc.cl>

Thoumi, S. (2003). *Motivación infantil* (Primera ed., Vol. 1). (B. Rodríguez, Ed.) México: Ediciones GAMMA S.A.

Travé, C. (2001). *El niño y sus valores*. España: Desclée de Brouwer, S.A.

UNICEF. (Julio de 2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas*. Recuperado el 12 de Mayo de 2011, de Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas: <http://www.unicef.org>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2008-2009). *UNAM 100*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2012, de UNAM 100: <http://www.100.unam.mx>

Vázquez, A. M. (Agosto de 2000). *Salud y Bienestar*. Recuperado el 24 de Junio de 2010, de Salud y Bienestar: <http://www.sadalia.com>

Vicens, S. P. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. España: GRAÓ de IRIR, S.L.

York, S. B. (2005). *El sentido común en la educación de los más pequeños*. Madrid España: Narcea S.A.

Anexos

Anexo 1

Cuestionario utilizado para la calificación del instrumento de estilos de crianza

Para contestar, deberá leer con atención la pregunta, elegir la respuesta u opción que considere más adecuada y seleccionarla con una "X"	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	------------	---------------	--------------------------

AUTORITARIO	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿Si no actuó de inmediato y con severidad mi hijo no me respeta?	4	3	2	1
2. ¿Frecuentemente castigo a mi hijo?	4	3	2	1
3. ¿Sin importar lo que sea, mi hijo debe obedecerme?	4	3	2	1
4. ¿Soy flexible con los hábitos de estudio y las necesidades de mi hijo?	4	3	2	1
5. ¿A menudo pierdo la paciencia con mi hijo?	4	3	2	1
6. ¿Creo que debería de ser más tolerante con los problemas de mi hijo?	1	2	3	4

DEMOCRATICO	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. ¿Reconozco ante mi hijo mis errores y aciertos?	4	3	2	1
8. ¿Cuándo mi hijo hace algo indebido platico con él al respecto?	4	3	2	1
9. ¿Si tengo que decir a mi hijo no, le explico el por qué?	4	3	2	1
10. ¿Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer?	4	3	2	1
11. ¿Mi hijo me cuenta cosas de él y de sus amigos?	4	3	2	1
12. ¿Tomo en cuenta las opiniones de mi hijo?	4	3	2	1

DESPREOCUPADO O NO IMPLICADO	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13. ¿Con frecuencia realizo la tarea con mi hijo?	4	3	2	1
14. ¿Me cuesta trabajo abrazar a mis hijos?	4	3	2	1
15. ¿Conozco que juegos o juguetes son los preferidos de mi hijo?	1	2	3	4
16. ¿Se quiénes son los mejores amigos de mi hijo?	1	2	3	4
17. ¿Me cuesta trabajo ponerme de acuerdo con mi hijo?	4	3	2	1
18. ¿Mi hijo sólo habla conmigo cuando quiere algo?	4	3	2	1

PERMISIVO	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
19. ¿Me siento mal después de llamarle la atención a mi hijo?	4	3	2	1
20. ¿Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta?	4	3	2	1
21. ¿Me cuesta decir no a mi hijo?	4	3	2	1
22. ¿Tengo problemas para poner disciplina a mi hijo?	4	3	2	1
23. ¿Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo?	4	3	2	1
24. ¿Creo que en ocasiones consiento demasiado a mi hijo?	4	3	2	1

Anexo 2

Instrumento entregado a los padres y madres del Centro Comunitario

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

El siguiente cuestionario es sólo para conocer la convivencia familiar de los alumnos, de ninguna manera se juzgaran las respuestas en malas o buenas.

Tenga la seguridad de que sus respuestas, así como sus datos personales, serán utilizadas de forma confidencial.

A continuación aparecerán una serie de situaciones que probablemente le sean familiares. Por ello solicito atentamente a usted, se sirva, contestar lo más apegado a la realidad, las diferentes preguntas que se formulan en el siguiente cuestionario.

Nombre (sin apellidos): _____

Edad: _____ **Ocupación:** _____

Fecha: México D.F. a _____ **de** _____ **del 2010**

“DE ANTE MANO MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO”

Para contestar, deberá leer con atención la pregunta, elegir la respuesta u opción que considere más adecuada y seleccionarla con una "X"	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
25. ¿Si no actuó de inmediato y con severidad mi hijo no me respeta?				
26. ¿Frecuentemente castigo a mi hijo?				
27. ¿Sin importar lo que sea, mi hijo debe obedecerme?				
28. ¿Soy flexible con los hábitos de estudio y las necesidades de mi hijo?				
29. ¿A menudo pierdo la paciencia con mi hijo?				
30. ¿Creo que debería de ser más tolerante con los problemas de mi hijo?				
31. ¿Reconozco ante mi hijo mis errores y aciertos?				
32. ¿Cuándo mi hijo hace algo indebido platico con él al respecto?				
33. ¿Si tengo que decir a mi hijo no, le explico el por qué?				
34. ¿Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer?				
35. ¿Mi hijo me cuenta cosas de él y de sus amigos?				
36. ¿Tomo en cuenta las opiniones de mi hijo?				
37. ¿Con frecuencia realizo la tarea con mi hijo?				
38. ¿Me cuesta trabajo abrazar a mis hijos?				
39. ¿Conozco que juegos o juguetes son los preferidos de mi hijo?				
40. ¿Se quiénes son los mejores amigos de mi hijo?				
41. ¿Me cuesta trabajo ponerme de acuerdo con mi hijo?				
42. ¿Mi hijo sólo habla conmigo cuando quiere algo?				
43. ¿Me siento mal después de llamarle la atención a mi hijo?				
44. ¿Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta?				
45. ¿Me cuesta decir no a mi hijo?				
46. ¿Tengo problemas para poner disciplina a mi hijo?				
47. ¿Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo?				
48. ¿Creo que en ocasiones consiento demasiado a mi hijo?				

Anexo 3

Cuestionario utilizado para medir el nivel de autoestima de los alumnos del Centro Comunitario

Escala de evaluación

No. de las preguntas	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1,2,3,4,5				
	1	2	3	4
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
De la 6 a la 15				
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	4	3	2	1

CATEGORÍA	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
AUTOESTIMA BAJA	1 ¿Mis compañeros son más felices que yo?	1	2	3	4
	2 ¿No puedo hacer nada bien?	1	2	3	4
	3 ¿Mis padres esperan demasiado de mí?	1	2	3	4
	4 ¿Desearía que mi familia me quisiera más?	1	2	3	4
	5 ¿No soy tan bien parecido como mis demás compañeros?	1	2	3	4

CATEGORÍA	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
AUTOESTIMA ALTA	6 ¿Me gusta quién soy?	4	3	2	1
	7 ¿Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)?	4	3	2	1
	8 ¿Estoy seguro de mí mismo?	4	3	2	1
	9 ¿Creo que mi cara es agradable?	4	3	2	1
	10 ¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos?	4	3	2	1

CATEGORÍA	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
SOBRE AUTOESTIMA	11 ¿Yo siempre hago lo correcto?	4	3	2	1
	12 ¿Soy el más popular entre todos mis compañeros?	4	3	2	1
	13 ¿Todos los niños de la escuela quieren ser mis amigos?	4	3	2	1
	14 ¿Soy más bonita o guapo que mis demás compañeros?	4	3	2	1
	15 ¿Yo soy el más inteligente de la clase?	4	3	2	1

Anexo 4

Cuestionario sobre autoestima entregado a los alumnos del Centro Comunitario

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

NOMBRE: _____

EDAD: _____

1 ¿Mis compañeros son más felices que yo?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

2 ¿No puedo hacer nada bien?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

3 ¿Mis padres esperan demasiado de mí?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

4 ¿Desearía tener algunos amigos?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

5 ¿Son más guapos o bonitas mis demás compañeros?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

6 ¿Me gusta quién soy?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

7 ¿Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

8 ¿Estoy seguro de mí mismo?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

9 ¿Creo que mi cara es agradable?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

10 ¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

11 ¿Yo siempre hago lo correcto?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

12 ¿Soy el más popular entre todos mis compañeros?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

13 ¿Todos los niños de la escuela quieren ser mis amigos?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

14 ¿Soy más bonita o guapo que mis demás compañeros?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE

15 ¿Yo soy el más inteligente de la clase?



NUNCA



A VECES



CASI SIEMPRE



SIEMPRE