

**“El desarrollo de habilidades sociales
para la convivencia en el niño de
Preescolar II”**

**Proyecto de Intervención
Socioeducativa:**

**Que Presenta
Silvia Guadarrama Gómez**

Para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

Asesora
Profesora Elvia Lucina Pacheco Mora

México, D.F./2015

México, D.F., a 15 de agosto de 2015.

**PROFRA. SILVIA GUADARRAMA GÓMEZ.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

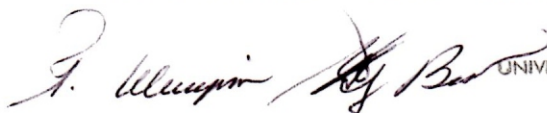
"EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA EN EL NIÑO DE PREESCOLAR II"

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

**MTRA. TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 D.F. CENTRO**

TOGB/VMMP*jcc

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia a mis padres porque su ejemplo de tenacidad y fortaleza en cualquier situación me inspiraron a no claudicar cuando sentía el deseo de abandonar este proyecto.

A mi esposo Jorge, porque su apoyo incondicional y paciencia fueron de enorme valor para que yo pudiera terminar este proyecto.

A mis hijas Jessy, Melly y Michelle que sin duda, me impulsaron a llegar hasta el fin de este proceso con todo su apoyo y amor.

A mis hermanos Roberto, Irma, Mónica y Miguel, que siempre han estado conmigo apoyándome en todos los sentidos y en todo momento.

Y por supuesto a mi asesora de proyecto la Licenciada Elvia Lucina Pacheco Mora, por su paciencia y tolerancia para la culminación del presente trabajo.

A todos y cada uno de los maestros que tuve durante la carrera que me permitieron incrementar los conocimientos y fortalecer mi espíritu.

GRACIAS.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....	3
1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD.....	3
1.1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA COMUNIDAD	3
1.1.2. DESARROLLO URBANO DE LA ZONA Y SU IMPACTO EN EL ENTORNO ESCOLAR.....	7
1.2. CONTEXTO ESCOLAR: ESCUELA Y COMUNIDAD.....	9
1.2.1. ESCUELA Y SU VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD.....	9
1.2.2. PROYECTO ESCOLAR Y EQUIPO DOCENTE.....	14
1.2.3 LABOR DOCENTE E INFRAESTRUCTURA.....	16
1.3 PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y UBICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.....	17
1.3.1 CARACTERIZACIÓN GRUPAL.....	17
1.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD EDUCATIVA.....	19
1.3.3. PROPÓSITOS:.....	20
1.3.4. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4 AUTOBIOGRAFÍA PROFESIONALIZANTE: EL SENTIDO DE MI QUEHACER DOCENTE.....	21
1.4.1 SUPUESTO DE ACCIÓN:.....	24
1.5 DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.....	24
CAPÍTULO 2: ASPECTOS TEÓRICOS.....	31
2.1 HABILIDADES SOCIALES, CARACTERIZACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL DESARROLLO INFANTIL.....	31
2.2 LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO AGENTES SOCIALES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO DE PREESCOLAR.....	35
2.3 DEFINICIÓN DEL JUEGO Y TIPOS DE JUEGOS.....	38
2.4 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO DE PREESCOLAR.....	41
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	44
3.1 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 Y EL DESARROLLO DE	44
LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.....	44
3.2. EL MÉTODO DE PROYECTOS.....	48
3.3. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	51
CAPÍTULO IV: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	53

4.1 SENSIBILIZACIÓN: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LOS AGENTES EDUCATIVOS.....	53
4.2 FASE DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.	57
4.3 LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SOCIAL.	58
4.4 APRENDIENDO A COLABORAR.....	80
4.5 EL JUEGO Y LA CONVIVENCIA.	103
4.6 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	117
CONCLUSIONES.....	121
ANEXOS	124
BIBLIOGRAFÍA:	131

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa busca reconciliar los aprendizajes cognitivos con el juego, como proceso natural y espontáneo en los niños y al mismo tiempo favorecer el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia dentro y fuera del salón de clases.

Como docente considero importante lograr una vinculación de los aprendizajes que facilita la escuela con el juego, para obtener procesos de desempeño eficientes. Los procesos mentales del niño que se van gestionando al momento de la intervención pedagógica generan un pensamiento crítico construido sobre una dinámica que le permita integrar el conocimiento de una manera lúdica y a través de una metodología sustentada por el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

Sin lugar a dudas el juego más que una actividad espontánea realizada por los niños puede ser implementada por la educación como una estrategia didáctica para favorecer ciertos aprendizajes contemplados en los campos formativos del citado programa. En este caso en particular las actividades lúdicas desarrolladas en la Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” (Niño Querido) tienen como propósito favorecer el desarrollo de habilidades sociales en el niño de preescolar para mejorar sus procesos de convivencia dentro y fuera del aula. De ahí el sentido e importancia pedagógica que adquiere el juego.

El proyecto puede ser de apoyo para otros maestros que quieran realizar actividades enfocadas al juego y con ello lograr desempeños más eficientes, integrales y en un grupo libre de tensiones.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

El capítulo uno se abordan las características que definen a la Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” (Niño Querido), su contexto, geográfico, económico, social y cultural. Asimismo se analiza el proyecto escolar y su equipo docente y se destaca el planteamiento de la necesidad educativa y los propósitos del presente proyecto. Señalando la justificación y el plan de acción.

En el capítulo dos se aborda el marco teórico de investigación para dar sustento al Proyecto de Intervención Socioeducativa por lo que se retoma a Henry Wallon, Lev Vigotsky, Jean Piaget, Vicente Caballo, Antonio Cabrera Angulo, entre otros autores y se destaca la importancia del juego desde una concepción pedagógica. Todos estos autores y teorías brindan una estructura en el orden del conocimiento del niño, en el desarrollo de habilidades sociales y en el juego como recurso de apoyo para favorecer el desarrollo integral del niño.

En cuanto al capítulo tres se aborda la fundamentación pedagógica de la intervención, destacando el *Programa de Educación Preescolar 2011* que es eje central del Proyecto de Intervención Socioeducativa y de la práctica docente en general, se enfatiza la importancia del método de proyectos así como de los campos formativos y de la evaluación como recurso didáctico que utiliza la educadora para constatar el desarrollo de competencias, habilidades y aprendizajes en este nivel educativo.

En el capítulo cuatro se lleva a cabo el proceso de sistematización de las actividades pedagógicas realizadas en el aula para el proceso de mejora en el grupo, que influyan en resultados favorables en cuanto al desarrollo de habilidades sociales para favorecer la convivencia en niños de preescolar utilizando como estrategia el juego. Se destaca como se llevó a cabo este proceso a partir de una serie de narraciones pedagógicas que describen lo que sucede en el aula.

CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.1. Características de la comunidad.

1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad

La Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” (Niño Querido) Asociación Civil, se encuentra ubicada en el sur de la Ciudad de México, en la calle Jicote No 184 esquina con Ahuanusco, Col. Pedregal de Santo Domingo, en una comunidad urbana que está constituida por una población heterogénea, es decir, que se compone de nativos e inmigrantes que provienen de distintas zonas del país.

“Según datos con los que se cuenta en la Dirección General Jurídica y de Gobierno señala que existe una población indígena importante entre los que se encuentran: Mixtecos y mazatecos de Oaxaca, otomíes de Querétaro y nahuas de Guerrero e Hidalgo”.¹

La colonia Pedregal de Santo Domingo, debe su nombre a Santo Domingo de Guzmán, sin embargo, los residentes le llaman popularmente: “Santocho”. Esta colonia fue establecida debido a una invasión masiva de personas, ante la necesidad de apropiarse de espacios que les permitieran tener un lugar para vivir.

“La Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” (Niño Querido) se encontraba ubicada en una casa donde no había agua y tenían que acarrearla de muy lejos para poder tener un poco, eran terregales. Habían muchos animales peligrosos como víboras, alacranes (aún hay), y también mucha violencia, cuando los comuneros salían a trabajar al regresar a su casa o terreno estaba invadido por otra persona y la violencia era terrible, poco a poco se fue poblando y urbanizando pero como todo fue muy violento se construía sin ningún tipo de planeación urbana, por eso

¹ Información obtenida de los *Testimonios orales proporcionado por los Nativos de la Colonia Pedregal de Santo Domingo* durante el año 2013.

las calles están mal trazadas”.² Se trata de una comunidad que se formó como consecuencia de la erupción volcánica y que hasta la década de los años cuarenta careció de valor para los habitantes de esas demarcaciones no es sino aproximadamente en los años cincuenta que la gente empezó a trabajar para conseguir regularizar legalmente sus tierras.



Foto 1. Colonia Pedregal de Santo Domingo en1971.
Fuente: Dirección Federal de Seguridad, Archivo General de la Nación.

Como se observa en la fotografía 1, en la Colonia Pedregal de Santo Domingo, las personas buscaban espacios donde vivir permanentemente. En el aspecto geográfico colinda al sur-poniente y al poniente con la Universidad Nacional Autónoma de México, al oriente con la colonia Ajusco, al nor-oriente con el Pueblo de los Reyes. Al norte con la colonia Romero de Terreros, en cada una de las cerradas de Eje 10 tienen altares guadalupanos, por lo que les llaman las “cerradas de las vírgenes”. Al sur cerrando en cono trunco, con la colonia la Cantera.

El Eje 10 "Pedro Henríquez Ureña" es la vía más importante en la zona, pues conecta con Ciudad Universitaria, Insurgentes, División del Norte y Tlalpan. Sin embargo, toda esta amplia área de accesos implica también otros cambios no solo los derivados del transporte conlleva una proliferación de bases de microbuses, el

² *Testimonio oral de la Profesora Alicia Hernández Rodríguez* residente de la colonia y directora de la Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” (Niño Querido) proporcionado el 30 de junio del 2013.

metro estación Ciudad Universitaria, y justo con ello la creación de trabajos informales.

De acuerdo a Rosendo Escalante el desarrollo es la “exigencia de cambios sociales y culturales conjuntamente con el desenvolvimiento económico, es decir, tienen que darse transformaciones cualitativas a la vez que incrementos cuantitativos dentro de una armonía que permita el equilibrio en todos los sectores y aspectos de la vida de un país.”³

De esta forma Pedregal de Santo Domingo se ve permeada por todos estos cambios, con este desarrollo se espera que los integrantes del lugar tomen conciencia de la necesidad de un bien común, cuya finalidad aporte un beneficio para los mismos y el desarrollo y crecimiento individual.

“En el estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, a través del censo de población que se llevó a cabo en el año del 2005 la colonia abarcaba 261 hectáreas, con una población aproximada de 31,378 habitantes, de los cuales 15,971 eran mujeres y 15,407 eran hombres. En cuanto a la vivienda, se estimaba la existencia de 2266 casas- habitación o lotes distribuidos en 43 manzanas. El número de lotes destinados al uso de vivienda es de 2,054 en ellos se encuentran 7,112 viviendas, es decir, que en algunos casos existen lotes con más de una vivienda en su interior y representan el 23.38% del total de las viviendas de la colonia Santo Domingo”.⁴

Estas viviendas presentan problemas de infraestructura, ya que sus pobladores sin ninguna planeación urbana han ido construyendo sus viviendas, calles, avenidas, etc. Por eso es común encontrar callejones estrechos, cerradas, casas en declive y calles mal trazadas, entre otras.

³ Rosendo Escalante, *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*, México, Colofón, 2000, p-70.

⁴ <http://www.inegi.gob.mx>.

A continuación anexo una tabla con los servicios públicos con los que cuenta la zona:

Tabla No 1: Servicios Públicos de la Delegación Coyoacán.

SERVICIO.	CANTIDAD.
Postes de luz y alumbrado público.	254
Postes telefónicos.	212
Teléfonos públicos.	20
Coladeras (calles y avenidas).	323
Topes.	37

Fuente:<http://www.inegi.gob.mx>.

El 72 % de la comunidad Pedregal de Santo Domingo cuenta con servicios de salud en instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Servicios de Seguridad Social para los Trabajadores del Estado y Centros de Salud y sólo un 28 % de la población se atiende con médicos particulares que son aquellos pobladores que poseen mejores recursos económicos. También hay servicios de transporte tales como. Autobuses, taxis, microbuses y autos particulares. (Véase fotografía 2, base de microbuses en la calle anacahuíta).



Foto 2: Bases de microbuses en calle ahuanusco.

Fuente: Maestra Alma Mota

En la Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” (Niño Querido) se aplica un cuestionario al inicio del ciclo escolar, en donde a los padres de familia se les entrevista para conocer acerca de su nivel socioeconómico, las relaciones parentales del niño,

con qué servicios públicos cuenta, aspectos sobre la salud de la familia, ocupación, escolaridad y las relaciones con su entorno inmediato.

Al niño también se le realiza un cuestionario para conocer sus gustos, actividades extraescolares para saber con quién convive y cómo es su relación familiar y con su entorno inmediato; éste se realiza en el mes de Agosto.

1.1.2. Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.

Como se ha observado la colonia ha sufrido cambios importantes desde su fundación. Dentro de la misma se destaca la población flotante, es decir, que no viven ahí pero que por cuestiones laborales o académicas transitan y permanecen temporalmente, llevando su propio bagaje cultural y social, que al mismo tiempo también influye en los pobladores, tan solo en la Estancia Infantil "Pampa Pipiltzin" (Niño Querido) se tienen alumnos cuyas madres trabajan cerca, algunas son estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México; así como también madres que hablan otras lenguas, lo cual enriquece el ambiente donde viven los niños que nos cuentan acerca de sus orígenes familiares, sociales y culturales.

Los niños viven en espacios reducidos debido a la sobrepoblación que se vive en la zona y el juego y recreación infantil pasan a segundo grado por lo que los vemos jugando en las banquetas y en el peor de los casos en la calle.

Se observa como los puestos del comercio informal se apropian de las banquetas; colocan sus puestos ya sea con tubos metálicos o directamente en el piso, impidiendo el libre paso a los niños, sin embargo, no se ha logrado obtener una respuesta favorable por parte de las autoridades, ya es tan común que pasa desapercibido por los habitantes, forma parte del escenario cotidiano y no se necesita vender un producto nuevo pueden ser artículos usados e incluso objetos inútiles, el objetivo es buscar la forma para obtener ingresos para vivir. En las fotografías 3 y 4 se muestra la colocación de puestos frente a la Estancia Infantil "Pampa Pipiltzin"(Niño Querido) por parte de los residentes.



Foto 3 Fachada de la Estancia Infantil "Pampa Pipiltzin".



Foto 4: Comercio informal.

Fuente: Propia autoría.

Este crecimiento en la colonia ha incrementado la violencia, la pobreza y la delincuencia, hemos tenido casos de mamás que nos cuentan como quisieron arrebatarse al niño, o como les han robado en el camión o en la calle, los niños cuentan acerca del miedo que sienten ante los borrachos o drogadictos que se quedan tirados en la calle.

Uno de los grandes problemas de la comunidad es la pobreza, el narcomenudeo, la drogadicción, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, el desempleo por mencionar algunos de los más representativos. En cuanto a las necesidades de la comunidad principalmente se encuentra el reordenamiento vehicular, la creación de espacios abiertos para el esparcimiento familiar que no estén absorbidos por la delincuencia y la reubicación de comerciantes ya que obstruyen la vía pública.

Problemas y necesidades en los cuales se evidencia la marcada diferencia de clases sociales y estructuras familiares. Por un lado el Pedregal de Santo Domingo inmerso en las contradicciones y conflictos en busca del uso y la apropiación de bienes colectivos y la manera en que se lucha y negocia por lograr mejores condiciones de vida y por otro lado, el Pedregal de Santo Domingo imbuido por una ambientación lujosa y atractiva que los días de pago o de entrega de "tanda" se abre a los vecinos de cualquier clase social, esta es la visión del contexto social, cultural, educativo y antropológico de los niños de la estancia.

Otra conducta poco edificante para los niños es la falta de conciencia de parte de los conductores que aún cuando observan que la banqueta es angosta y desnivelada dejan su auto estacionado sin importar que es zona escolar, y que representa un grave riesgo caminar por la calle y no por la acera. En otros casos los niños son hijos de comerciantes y pasan la mayor parte del tiempo en la calle lo cual impide una interacción adecuada entre padres e hijos; además, que el cansancio se nota en sus rostros. Otros más son hijos de choferes de microbús y aprenden groserías y comportamientos agresivos.

1.2. Contexto escolar: Escuela y comunidad

1.2.1. Escuela y su vinculación con la comunidad.

La Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin”, es una institución que inicia sus actividades en el año de 2003, cuando surge un proyecto gubernamental de la creación de estancias infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social que es un: "programa que apoya a las madres trabajadoras y a los padres solteros o con niños bajo su cuidado entre uno y hasta tres años once meses de edad (un día antes de cumplir los cuatro años) y entre uno y hasta cinco años once meses de edad (un día antes de cumplir los seis años) y a niños o niñas con alguna discapacidad, que viven en hogares con ingresos mensuales de hasta 1.5 salarios mínimos, a través de subsidios a los servicios de cuidado y atención infantil para sus hijos".⁵

Esta institución educativa es apoyada además por la Fundación “Nuestros Niños” que brinda capacitación a las educadoras, apoyo con material didáctico, mobiliario, paseos a bajo costo o gratuitos, así como con el apoyo del Banco de Alimentos

que es una organización que acepta a asociaciones civiles para ofrecer productos que son donados por empresas que se dedican a la venta de alimentos, y venderlos en este caso a la estancia a bajo costo.

⁵ "Programa de Estancias Infantiles" en <http://www.sedesol.gob.mx>.

La misión de las estancias infantiles es brindar un servicio de calidad a bajo costo, las cuotas de recuperación sin embargo, aún con apoyo a algunas personas no alcanza a cubrir las los padres de familia , lo que provoca la deserción escolar. No por eso se deja de brindar el servicio ya que no sólo se dan las clases contempladas por el *Programa de Educación Preescolar 2011*, se imparten, clases de Inglés y de Música.

Los miembros de la comunidad en que se encuentra ubicada la estancia son grupos conformados por personas que coinciden en el aspecto laboral es decir, son choferes de microbús, vendedores ambulantes, dueños de pequeños comercios, puestos de comida, fruta o verdura, vendedores de libros o ropa usada, siendo este espacio el lugar en que interactúan tanto los niños como los adultos que viven en esta zona, esto los hace convivir en función de una serie de intereses en términos de espacio, laboral y económicos.

Los lazos comunitarios se ven fortalecidos por las costumbres de convivencia cultural como lo son: la Fiesta patronal de la Parroquia Santos Fundadores Domingo de Guzmán y Francisco de Asís y el recibimiento de la bendita imagen del Señor de la Misericordia, el 12 de Agosto. La Fiesta Patronal “Santo Domingo” que es un puente de unión entre la realidad histórica y la realidad cultural, lo cual es motivo de interacción entre la comunidad y la estancia infantil de manera que los niños llegan compartiendo el hecho de que sus padres o algún familiar forman parte de la organización o bien que recibirán la imagen religiosa en su hogar, acontecimiento que los llena de emoción. (Véase fotografía 6 de la Parroquia).



Foto 5 Parroquia de los Santos Fundadores.
Fuente: <https://www.flickr.com/photos/eltb/sets/>

a) Actividades de participación comunitaria establecidas por la Estancia Infantil Pampa Pipiltzin (Niño Querido).

1. La población educativa proviene de diferentes contextos sociales, económicos y culturales, siendo en su mayoría mujeres jóvenes, madres solteras y de escasos recursos económicos, el nivel académico de los padres de familia se reduce a primaria y en pocos casos, secundaria, y con escasas excepciones licenciatura, estos factores han sido determinantes para la creación de talleres, pláticas y cursos que permitan la comunicación y sensibilización de los padres de familia y la comunidad para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula y evitar o al menos disminuir los riesgos en los niños, en algunos casos se han logrado mejoras en las condiciones de vida. Algunas de las acciones que la Estancia “Pampa Pipiltzin” (Niño Querido) ha realizado para mejorar las condiciones de vida y la convivencia entre padres e hijos se pueden observar en la siguiente tabla. (Tabla No 2: Cursos y talleres de la Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin”).

Tabla No. 2 de cursos y talleres impartidos por las profesoras de la Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” (Niño Querido) a la Comunidad Escolar del Pedregal de Santo Domingo.

Cursos y talleres:	Responsable:
Curso de Orientación en Cuidados de higiene y salud.	Profesora: Silvia Guadarrama Gómez (Preescolar II). Profesora: Santa Lugo (Preescolar I).
Taller para padres: Escuela para padres.	Profesora: Gabriela Espitia (Directora Técnica). Profesora: Silvia Guadarrama Gómez (Preescolar II).
Primaria para adultos: Alfabetización.	Profesora: Liliana Alcantár (Preescolar III). Profesora: Concepción Resendiz C (Preescolar I).
Curso: Estimulación temprana.	Profesora: Santa Lugo (Preescolar I). Profesora: Liliana Alcantár (Preescolar III).
Curso: Los valores en la familia.	Profesora: Silvia Guadarrama Gómez (Preescolar II).

Fuente: Propia autoría



Foto 6 profesora impartiendo curso
Fuente: Autoría propia.

La matrícula se ha incrementado y la participación de los padres de familia es dinámica, aunque se debe reconocer que en algunos casos no llega a concluirse por la falta de tiempo de los participantes, y en ocasiones no llegan.

Los cursos cuentan con mayor participación y las pláticas ya que sólo tienen una duración de tres horas, sin embargo, el "Taller: Escuela para Padres" y la "Primaria para Adultos" ha quedado inconclusa, lamentablemente.

En otro orden de ideas, la estancia establece nexos con la comunidad a través de promover relaciones interinstitucionales con el Sector Salud para ofrecer a la comunidad otros espacios en donde puede ser atendida a bajo costo o incluso sin costo alguno cómo lo es el servicio de atención médica otorgado por el Centro de Salud T-I de la colonia. Se envía una unidad móvil a las afueras de la estancia y cuando ya está preparada por grupo se van enviando a los niños que presenten algunos síntomas simples como: gripa, catarro, tos, algún malestar que no requiera tratamiento importante bajo previo aviso a los padres con autorización firmada en caso de que ellos no puedan estar con el niño durante la consulta y con el requisito de que esté la profesora del niño.

2. Los servicios que brinda la unidad móvil son de medicina general, dental y en ocasiones apoyo psicológico. En ocasiones se invita a algún

especialista en ciertos en ciertos temas como: Nutrición que es impartido por Trabajadoras Sociales del Centro de Salud T-I.

1.2.2. Proyecto escolar y equipo docente.

La estancia es una casa habilitada para fungir como escuela, debido a esto no cuenta con una estructura funcional en el sentido que para acceder a los salones hay que subir escalones, lo cual hace incluso problemático los simulacros.

En el aspecto de equipamiento, servicios y recursos (humanos, materiales y económicos) se cuenta con lo necesario como señalizaciones en cada área de la escuela, extinguidores (cuatro), en el aspecto musical, hay algunos instrumentos básicos como sonajas, cascabeles, (guitarra, flauta como acompañamiento los niños no tocan el instrumento), para este servicio se cuenta con dos profesores. En cuanto a los eventos donde asisten los padres de familia y comunidad en general, la confección de vestuario para apoyo curricular de los grupos que participan en las actividades de danza, música, corre a cuenta de la estancia y en algunos casos se les pide a los padres de familia que los hagan.

También se les brinda a los niños clases de inglés, en donde a la maestra se le proporciona una grabadora para que acompañe su clase y se imparte en los grupos de Preescolar I-A, I-B, II-A, II-B y III-A.

Se cuenta con material de Educación Física y se apoya con distintos materiales como aros, pelotas, juegos montables, cuerdas (algunos en mal estado).

Actualmente en la Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” (Niño Querido) trabajan las siguientes personas:

A continuación se muestra una tabla de empleadas de la Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” (Niño querido):

Tabla No 3 de la estructura administrativa de empleadas y actividades de la Estancia “Pampa Pipiltzin”(Niño Querido).

Profesora.	Edad.	Actividades/funciones.	Puesto que ocupa.
Alicia Hernández Rodríguez	62 años	Organiza, Gestiona Supervisa y evalúa	Directora
Gabriela Espitia O.	28 años	Coordina, Supervisa, Apoya y gestiona	Subdirectora
Liliana Alcantár R.	31 años	Planifica, imparte clases y talleres, evalúa	Profesora de Preescolar III
Silvia Guadarrama G.	47 años	Planifica, imparte clases, cursos, Evalúa	Profesora de Preescolar II
Yezabel Castro O.	26 años	Planifica, imparte clases y evalúa.	Profesora de Preescolar II
Rocío Gutierrez C.	45 años	Planifica, imparte clases y evalúa.	Profesora de Preescolar I
Santa Lugo P.	29 años	Planifica, Imparte clases, cursos y evalúa	Profesora de Preescolar I
Alma Mota S.	30 años	Planifica, da estimulación motriz a los niños y evalúa	Profesora de Maternal “A”
Ángeles Aguilar T.	35 años	Planifica, da estimulación motriz a los niños y evalúa	Profesora de Maternal “B”
Fernando Cuevas J.	38 años	Enseña ritmos y cantos de diferentes zonas geográficas	Profesor de Música.
Paola Díaz B.	35 años	Enseña ritmos y cantos de diferentes zonas geográficas	Profesora de Música.
Rocío Belmont G.	53 años	Enseña Lengua Extranjera Inglés, Planifica, imparte clases y evalúa.	Profesora de Inglés.
Patricia Tapia M.	47 años	Cocina y Reparte a los grupos los alimentos. Realiza las compras de la comida.	Cocinera
Lucero Pérez R.	33 años	Limpia y ordena los espacios y salones de la Estancia	Aseo
Rosa González J.	29 años	Limpia y ordena los espacios y salones de la Estancia	Aseo

Elaboración: Autoría propia.

Las profesoras muestran un buen desempeño y algunas de ellas están en la estancia desde que está abrió sus puertas.

1.2.3 Labor docente e infraestructura.

La estancia cuenta con un pequeño patio que es el garaje de casa-escuela,(Véase fotografía 7), que es donde se llevan a cabo las actividades de tipo lúdico y los honores a la bandera los lunes, así como también en donde se realizan las actividades de educación física, y los ensayos para las actividades artísticas del 10 de mayo, 21 de marzo, 19 de junio, 1º de noviembre y finales de diciembre.



Fotos 7 Patio donde juegan los niños.

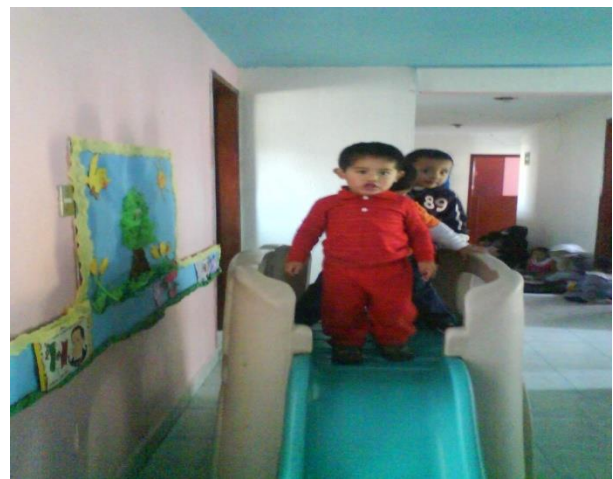


Foto 8 Corredor donde también juegan los niños.

Fuente: Propia autoría

Los salones son pequeños excepto el salón de Preescolar III que a veces se utiliza para capacitación. El comedor del primer piso, (Qué es un pasillo), funge como área de juegos y como comedor, el del segundo piso sólo es comedor y son dos cuartos adaptados (Véase fotografía 9). Los niños siempre realizan las actividades en un espacio reducido lo que aumenta su inquietud y no pueden permanecer sentados por periodos de tiempo largo.



Foto 9 Comedor
Fuente: Propia autoría

La estancia cuenta con materiales didácticos para maternal: alberca de pelotas, juguetes de tela, sonajas, resbaladilla para preescolares, abecedarios, vocales de fomi, rompecabezas, material de construcción, montables, memoramas, números, cuentos, set del cuerpo humano, pinturas, pinceles, entre otros. Estos materiales son utilizados no sólo para que el niño juegue y desarrolle su creatividad, tienen una intencionalidad reflejada en la planeación diaria, como por ejemplo, que mejore su motricidad gruesa o fina, favorecer la convivencia entre sus pares, aprender a respetar reglas, fortalecer los valores, mejorar las habilidades sociales, intelectuales, físicas y mentales.

1.3 Problematicación de la práctica docente y ubicación de las necesidades educativas.

1.3.1 Caracterización grupal.

Tengo a mi cargo el grupo de preescolar II- A que está conformado por doce niños, seis niñas y seis niños, ocho de ellos tienen cuatro años cumplidos y los cuatro restantes están por cumplirlos en este año.

Los niños de mi grupo, la mayoría provienen de familias monoparentales, y otros de familias de padres muy jóvenes, el entorno social en el que están inmersos tiene que ver con un nivel bajo, los niños la mayor parte del tiempo están en los puestos con sus padres trabajando y jugando con los demás niños o en sus casas, algunos de ellos se quedan solos en sus casas ya que la madre tiene que salir a trabajar y el niño no mantiene contacto con otras personas por espacios prolongados, los niños tienen atención médica sólo si lo necesitan o para la aplicación de las vacunas, no mantienen una revisión para ver su desarrollo físico y de salud, incluso si tienen gripas fuertes sus padres les dan algún medicamento que consideran va a mejorar la sensación de malestar del niño aún estando en mal estado de salud, así lo llevan a la escuela.

A los niños constantemente hay que estar enseñándoles que se laven las manos y en su rutina diaria dentro de la escuela se les enseña a lavar los dientes, aunque ellos platican que en su casa no lo hacen. Algunos por el contrario comentan que cuando terminan de lavarlos su mamá lleva toallas húmedas, para limpiarles también las manos y la cara.

Culturalmente, ellos asisten a la mayoría de las actividades que se organizan fuera de la escuela como: paseos a parques, zoológico, teatro, centros de convivencia y otros, ya que sus padres de familia comentan que de otra forma no saldrían, ya sea por falta de tiempo o de dinero. Sin duda, estas características en sus estilos de vida influyen radicalmente en el aula, a veces cuando se realiza la entrevista a los padres de familia, dicen que salen con sus hijos continuamente, que los niños tienen buenos hábitos como el dormir temprano, no interrumpir cuando los adultos hablan, sin embargo, los niños en su entrevista dicen otras cosas.

Las características infantiles y los procesos de aprendizaje en los niños de preescolar varían de uno a otro, cada niño tiene diferentes conocimientos, creencias y suposiciones acerca de su entorno así como lo que se espera de ellos,

por lo que al ingresar a la escuela cada uno de ellos marca una pauta de comportamiento, actitudes, saberes, habilidades, destrezas, capacidades, estas coadyuvaran a incidir en sus competencias y en reforzar las que aún no se consolidan.

Los niños al ingresar a preescolar con aprendizajes sociales extraídos de su familia pasa a sumarse a la socialización en preescolar, el alumno tiene que participar para aprender de una metodología, una organización y reglas que le suponen nuevas condicionantes, aprendizajes y relaciones que tienen lugar en el aula.

1.3.2. Planteamiento de la necesidad educativa.

De acuerdo a las observaciones realizadas en mi grupo he notado situaciones específicas como: golpes, empujones, mordidas, rasguños, groserías, no comparten material, hacen berrinches , no siguen instrucciones, etc. En cuanto a la convivencia, algunos de los niños del grupo tienden a realizar juego en solitario o en parejas, también se observan marcadas características egocéntricas que los llevan a querer los objetos sólo para ellos, provocando conflictos que resuelven con agresiones físicas que afectan directamente la convivencia en el grupo.

Basándome en las planeaciones, la entrevista con los padres de familia, la entrevista a los niños y la observación me he percatado que es necesario fortalecer la convivencia dentro y fuera del aula a través de actividades vinculadas con el juego como estrategia de aprendizaje, por medio de favorecer las habilidades sociales. Me interesa principalmente el **Campo Formativo:**

Desarrollo Personal y Social ya que en él se ubica la necesidad educativa anteriormente mencionada.

Planteamiento del problema: ¿Qué estrategias aplicar para favorecer las habilidades sociales en los niños de preescolar II, mediante el juego?

1.3.3. Propósitos:

- Diseñar estrategias didácticas que promuevan habilidades sociales y permitan la construcción de relaciones sociales armónicas.
- Realizar actividades lúdicas que promuevan el trabajo colaborativo y la convivencia social.
- Generar la participación de los padres de familia para el desarrollo de habilidades sociales en el grupo.
- Lograr el diálogo y la participación grupal para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

1.3.4. Justificación.

Como maestra de preescolar he observado que el niño cuando se le enseña a través del juego va comprendiendo la importancia de las reglas, los tiempos, el respeto, la colaboración, el diálogo, los turnos.

La educación preescolar constituye en sí misma un espacio idóneo para que los niños convivan con sus iguales y con los adultos, se integren a actividades comunicativas más complejas y especializadas para que logren los aprendizajes enfocados a la convivencia social. Esa experiencia favorece el desarrollo de la autonomía y socialización, por lo que la educación preescolar representa una vía para desarrollar las habilidades del pensamiento que construyen la base del aprendizaje continuo y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

Considero pertinente referirme al *Programa de Educación Preescolar 2011*, que señala en uno de sus apartados, que los niños aprenden en interacción con sus pares, en donde las acciones se promueven para el desarrollo de los niños, los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que

está llena de significados definidos por la cultura. Así como en los propósitos que presenta el *Programa de Educación Preescolar 2011*, en el primero tiene que ver con el factor social, y que a la letra refiere: aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar reglas de convivencia en el aula y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.⁶

Frente a este hecho, considero que el niño siempre está dispuesto a aprender, lo importante es diseñar estrategias que contemplen aprendizajes significativos.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos.

1.4 Autobiografía Profesionalizante: El sentido de mi quehacer docente.

Por muchos años me dediqué a trabajar en el área de capacitación era Coordinadora de Cursos, Talleres, Seminarios, Diplomados así como también Instructora de Capacitación en el área de Calidad Total y Desarrollo Humano, y es así como inicia esta historia.

Coordiné un curso para profesores y durante uno de los recesos platiqué con algunos maestros que me conocían debido a las inscripciones y a la información que les enviaba, me empezaron a platicar que los niños actualmente eran muy groseros, irrespetuosos, consentidos y una serie de detalles que personalmente no me imaginaba para mí era un tema desconocido.

Decidí tomar un curso en mi tiempo libre de Asistente Educativo para conocer un poco sobre el tema ya que se pretendía que en algún momento colaboraría como

⁶ *Programa de Estudios 2011*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, P34.

instructora de uno de los cursos y quería tener una referencia tanto teórica como práctica.

En el curso conocí a Carlos un compañero que nos invitó a conocer la Estancia “Pampa Pipiltzin” de su mamá y además por si queríamos hacer nuestro servicio social. Así que sin más, fui y me quedé haciendo mi servicio social, la Directora y dueña de la Estancia la Profesora Alicia Hernández Rodríguez me ofreció trabajo pero en ese momento yo ya laboraba así que no pude aceptar, con el tiempo cambiaron de ubicación el Centro de Capacitación en el que trabajaba y tuve que renunciar, de tal modo que ya sin ningún compromiso laboral, regresé a verla y me aceptó, me asignó el grupo de maternal con niños de dos a tres años. Posteriormente me asignó el grupo de primero de preescolar con niños cuya edad oscilaba de tres a cuatro años, este ciclo ha representado uno de los retos más complejos a los que me he enfrentado.

Para empezar no tenía un salón “común”, usábamos el comedor, mi día iniciaba así: después del desayuno, había que recoger y limpiar rápidamente el comedor para que los niños pudieran entrar a su “salón”. Este salón tenía tres salidas o entradas una que llevaba a la dirección, otra a las escaleras de desalojo y otra que no tenía puerta y conducía al pasillo y a los otros salones y baños. Es importante destacar que en ese pasillo había una resbaladilla por lo que para empezar, mi primer reto fue cómo hacer que esos niños no les interesara acercarse, lo cual me llevo un tiempo y tras muchas pruebas, al fin se logró el objetivo, que las vieran como parte de su espacio natural, y no como la entrada de sus mamás o familiares, o el acceso para ir a jugar.

Uno de mis primeros aprendizajes fue como lograr el control del grupo, me tomo un cierto tiempo, afortunadamente no muy largo, pero sí el necesario, para ir conociendo a esos niños, y ellos a mí, aunada a la presión de la observación diaria de las maestras de la dirección, que por estar mi salón frente a la dirección, procuraba que las situaciones didácticas promovieran aprendizajes en donde el juego fuese un recurso muy valioso para que los niños se interesaran en los

temas, y también al ser observada, la directora me orientaba a cómo mejorar alguna situación didáctica, y eso me enriqueció y me ayudo a ir poco a poco mejorando lo que hacía, sin embargo, no fue fácil, debo admitir que empecé con la enseñanza a base de ensayo y error hasta que en una de tantas, me vi responsabilizándome con el adecuado manejo de grupo y logrando el control de esfínteres.

Descubrí mi rol, debía interesar a los niños en conocer y aprender cosas tal vez que no son nuevas para ellos, pero sí con un sentido y una metodología distinta a la de la casa. En este tiempo que ha transcurrido desde que llegue hasta hoy, he tenido varios cambios, por ejemplo ahora tengo saberes previos con respecto al trato con los niños, a la actividad pedagógica, a la gestión educativa con los padres de familia y la comunidad.

Una parte me la ha dado la experiencia como maestra de preescolar y la otra la Universidad Pedagógica Nacional, en donde no sólo he aprendido aspectos teóricos, sino también las experiencias de mis compañeras en sus centros, he aprendido técnicas y estrategias para el desarrollo de la práctica docente, me ha hecho observar mis debilidades y fortalezas, como los aprendizajes.

Todavía cuesta trabajo organizar el tiempo laboral, familiar y escolar, me doy cuenta que a veces he incurrido en lo que tanto detesto, como levantar la voz, poner cara de molestia, frenar actividades infantiles que para ellos son necesarias, como el correr, brincar, gritar. Me preocupan tanto los niños con los espacios tan reducidos que tenemos que temo que les pase algo y deteriorar la relación con los padres de familia que tanto trabajo me ha costado mantener, esa parte en donde por no tocar mi zona de confort, les impido divertirse un poco más en el aula. Resulta muy positivo continuar con la búsqueda de estrategias didácticas que a todos nos hagan sentir mejor, es también importante realizar autocríticas, para detectar que ya no tienes la paciencia, la tolerancia, el gusto por estar con los alumnos, y señalas con el dedo y verbalmente lo que no crees soportar aunque sea de un solo alumno, considero que ha llegado el momento de tomarse un

tiempo, reflexionar y regresar con más ánimos, los alumnos y los padres de familia lo agradecerán.

1.4.1 Supuesto de Acción:

El diálogo y la colaboración son elementos necesarios para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de segundo de preescolar a través del juego.

1.5 Diseño del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

De acuerdo al *Programa de Educación Preescolar 2011*, la planificación para el docente representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye a orientar y direccionar su intervención.

En este proyecto la planificación se realizará a través de varias fases:

1.- Fase de sensibilización en donde se pretende informar y sensibilizar a Padres de familia. Los padres de familia o tutores son importantes en la escuela y en el aula porque son los destinatarios indirectos del servicio que se ofrece, ya que sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Una nueva gestión escolar implica que tanto en la escuela como en el aula, los padres y tutores asuman un papel más protagónico en el apoyo y seguimiento de la formación integral de sus hijos, de manera corresponsable con los maestros y directivos escolares.

a) Fase de sensibilización con las docentes:

En el Consejo Técnico Escolar, las maestras comentan acerca de la planeación se discuten los problemas pedagógicos que se presentan en el salón de clases. También analizan, acuerdan y diseñan mejores estrategias de enseñanza para desarrollar mejores aprendizajes, a través de actividades que fortalezcan la formación de los niños: la realización de su tarea, la lectura diaria, trabajos en equipo, convivencia, relaciones interpersonales, conducta, diálogos a partir de

una problemática actual, ya sea del medio ambiente, de la situación económica, de la seguridad, del cuidado de la salud, entre otros.

Por ello, el conocimiento pedagógico de los maestros se complementa con el conocimiento que las madres y padres de familia poseen de sus hijos. Es importante que las maestras propicien la apertura necesaria para que padres y tutores colaboren en la creación de ambientes de confianza y respeto mutuo, en beneficio de los hijos/alumnos.

2. Fase de vinculación pedagógica. Esta fase realizada con los niños tiene una estrecha vinculación con el tema del proyecto socioeducativo. El propósito de la intervención en el preescolar es conseguir que los alumnos aprendan lo más significativamente posible, mediante las estrategias adecuadas.

Así que una de las formas más significativas es el juego y como tal, iniciaré la presentación con canciones en las que pongan su cuerpo y mente en movimiento y posteriormente realizarán respiraciones conscientes, inhalan y exhalan el aire de su nariz, se relajarán para continuar las actividades del proyecto de: "Desarrollo de habilidades sociales para favorecer la convivencia en el niño de preescolar II, mediante el juego".

Planeación de las fases del diseño y aplicación del proyecto de intervención socioeducativa.

FASES	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Sensibilización	Presentación al personal docente el proyecto durante la Junta de Consejo, previa platica con la Directora de la Estancia Infantil "Pampa Pipiltzin".	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Marcadores • Hojas blancas • Plumas 	Silvia Guadarrama Gómez	30 minutos
	Presentación a los padres de familia, del proyecto socioeducativo que se llevará a cabo en el patio de la escuela se les comentará que su	<ul style="list-style-type: none"> • Folleto de información del proyecto. • Hojas blancas • Plumas, lápices • Sillas • Estambre 	Silvia Guadarrama Gómez	40 minutos

	participación será fundamental para el desarrollo de las actividades, en cuanto a que algunas serán presenciales, y otras con su disposición para coadyuvar a la realización de las mismas. Durante la presentación se realizará la Dinámica grupal: "La telaraña".			
Intervención pedagógica.	Presentación a los niños del proyecto socioeducativo, con cantos, juegos organizados y danza. inicio la presentación y platicamos acerca de los temas que nos van a ayudar a mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia en nuestro grupo de preescolar II.	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Discos • Laptop • Internet 	Silvia Guadarrama Gómez	40 minutos
Vinculación comunitaria.	Presentación a la comunidad acerca del proyecto socioeducativo que se llevará a cabo en el aula de la Estancia Infantil "Pampa Pipiltzin", se invita a los familiares o encargados de la crianza de los niños y se les pide que inviten a algún vecino para conozca el	<ul style="list-style-type: none"> • Folleto de información del proyecto. • Grabadora • C.D • Lápices, plumas. 	Silvia Guadarrama Gómez	40 minutos

	<p>trabajo que se realizará con el apoyo de los padres de familia, la escuela y los niños. Se realizará una dinámica en la que escucharán la reflexión: “Cómo formar hijos delincuentes”, para que entre todos comenten sobre el tema, y registren sus participaciones en algunas actividades que se llevarán a cabo en el aula y en la escuela.</p>			
--	--	--	--	--

Fuente: Propia autoría

Diseño del plan de acción:

VINCULACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN

La vinculación pedagógica del esquema que presento tiene que ver con la noción de Habilidades Sociales como indicador a trabajar para la mejora de mi problemática áulica, considerando los elementos de Diálogo y Colaboración como parte complementaria y fundamental del indicador, para el desarrollo de este proyecto apoyándome en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social en el Aspecto de Relaciones Interpersonales, ya que al integrar diversos enfoques disciplinares que tienen relación con las Ciencias Sociales, Formación Cívica y Ética favorece al desarrollo integral de las personas, para formar alumnos que aprendan a actuar con respeto en la convivencia cotidiana.

A continuación se presenta una tabla en la que se muestran los elementos que se abordarán en el presente proyecto:

Tabla No 4 Vinculación Pedagógica de los Indicadores de la Intervención.

Fuente: propia autoría

INDICADOR/CAMPO FORMATIVO	CAMPOS FORMATIVOS RELACIONADOS	APRENDIZAJES ESPERADOS RELACIONADOS	
HABILIDADES SOCIALES	DIÁLOGO/ DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (Relaciones Interpersonales)	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (Lenguaje oral)	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. ♣ Solicita la palabra y respeta turnos de habla de los demás. ♣ Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. <ul style="list-style-type: none"> ♣ Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
	COLABORACIÓN/ DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (Relaciones Interpersonales)	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD (Promoción de la salud)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o inquietud y expresa lo que siente. <ul style="list-style-type: none"> ♦ Participa en actividades que le hacen comprender la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA (Expresión y Apreciación visual).		
	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD (Promoción de la salud)		
	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO (Cultura y vida social)		

Para desarrollar este trabajo se realizaron una serie de proyectos acompañados de actividades pedagógicas que tienen como propósito principal desarrollar

habilidades sociales para mejorar la convivencia en niños de preescolar II. (Véase tabla No 5).

Tabla No. 5 Diseño de los proyectos y actividades para el aprendizaje para la solución del problema pedagógico.

PROYECTO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RESPONSABLE	TIEMPO DE REALIZACIÓN
1. LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR.	¿Qué es una familia?	Silvia Guadarrama Gómez.	20 – 24 de Mayo de 2013.
	Así es mi familia.	Silvia Guadarrama Gómez.	27 – 31 de Junio de 2013.
	Mi grupo escolar y la familia.	Silvia Guadarrama Gómez.	03 – 07 de Junio de 2013.
	Mi mejor amigo/a.	Silvia Guadarrama Gómez.	10 – 14 de Junio de 2013.
	Mis derechos y obligaciones en la familia y la sociedad.	Silvia Guadarrama Gómez.	17 – 21 de Junio de 2013.
	Lo que me hace feliz en mi familia.	Silvia Guadarrama Gómez.	24 – 28 de Junio de 2013.
2. APRENDIENDO A COLABORAR.	Normas de convivencia.	Silvia Guadarrama Gómez.	01 – 05 de Julio de 2013.
	Puedo convivir siguiendo reglas.	Silvia Guadarrama Gómez.	08 – 12 de Julio de 2013.
	Yo respeto.	Silvia Guadarrama Gómez.	15 – 19 de Julio de 2013.
	Me controlo pintando.	Silvia Guadarrama Gómez.	29 – 02 de Agosto de 2013.
	Preparo un postre.	Silvia Guadarrama Gómez.	05 – 09 de Agosto de 2013.
	Respeto turnos.	Silvia Guadarrama Gómez.	12 – 16 de Agosto de 2013.
	Trabajo en equipo.	Silvia Guadarrama Gómez.	19 – 23 de Agosto de 2013.
3. EL JUEGO Y LA CONVIVENCIA.	Me gustan los animales los cuido y respeto.	Silvia Guadarrama Gómez.	26 – 30 de Agosto de 2013.
	Me gusta jugar con:	Silvia Guadarrama Gómez.	02 – 06 de Septiembre de 2013.
	Me gustan las	Silvia Guadarrama	09 – 13 de Septiembre

fiestas.	Gómez.	de 2013
Oficios.	Silvia Guadarrama Gómez.	16 – 20 de Septiembre de 2013.
Bichos.	Silvia Guadarrama Gómez.	23 – 27 de Septiembre de 2013.
¡Nos encanta jugar!	Silvia Guadarrama Gómez.	30 – 04 de Octubre de 2013

Fuente: Propia autoría.

CAPÍTULO 2: ASPECTOS TEÓRICOS.

2.1 Habilidades sociales, caracterización y su vinculación con el desarrollo infantil.

El desarrollo infantil es un constante cambio en los aspectos: biológico, físico, psicológico, social, emocional y mental del niño, que está influenciado por la cultura, el entorno social y la familia. Derivado de todo ello, se espera un cierto comportamiento y/o conducta que prevalece debido a su entorno inmediato y que se pondrá de manifiesto en situaciones de orden colectivo.

El desarrollo de habilidades sociales es un proceso de gran importancia ya que el ser humano desde que nace va teniendo un contacto permanente con otras personas, inicialmente con la madre y los familiares cercanos posteriormente, con su entorno inmediato y su contacto más directo sin la presencia de la madre o los encargados de su crianza será su ingreso a la escuela, en donde pondrá a prueba su potencial de socialización con sus pares y las docentes que intervendrán para favorecer las relaciones interpersonales importantes y necesarias para la convivencia armónica en el aula.

"Cuando el niño ingresa a la escuela se van complementando los saberes que traen consigo con los aprendizajes académicos, y se va construyendo el conocimiento que hará que el niño se apropie de él".⁷

Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se realizan en la escuela, siendo esenciales para el desarrollo de la socialización del niño.

Durante los primeros años de vida requieren apoyo para relacionarse con otros niños. La alegría, la tristeza y la frustración son tan sólo algunos de los

⁷ Programa de Estudios 2011, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p.20

sentimientos que todos los niños experimentan durante la primera infancia y muestran el rostro conductual en el grupo frente a las situaciones cotidianas.

Es en este momento en donde se presenta la oportunidad de oro para realizar la intervención educativa que favorezca las relaciones interpersonales, su personalidad, se encuentre con una visión de sí mismo y de los demás. "Resulta fundamental que el niño aprenda a regular sus emociones para lograr una identidad personal que repercuta en una mejor convivencia."⁸

No hay una definición que especifique que son las habilidades sociales. Las habilidades sociales tienen múltiples definiciones. De acuerdo a Vicente Caballo, son "un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, sus deseos, actitudes, opiniones, derechos de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimizan la posibilidad de futuros problemas".⁹

Las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar efectivamente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con otros iguales y con adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. En este sentido, es importante que el niño desarrolle habilidades sociales que le permitan relaciones interpersonales que colaboren en su proceso de formación, considerando que las habilidades sociales son conductas que facilitan la relación interpersonal.

Los fundamentos teóricos del estudio de las habilidades sociales se interesan en la forma en que los individuos crecen, aprenden y se comportan, es interesante

⁸ *Desarrollo personal y social*. México, Ukabanda, Auroch. 2006, (Serie para educadoras), P. 9

⁹ , Vicente Caballo. *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. España. Siglo Veintiuno Editores, 1986. Pág. 7

constatar cómo cada teoría del desarrollo orienta al desarrollo de habilidades sociales hacia un paso lógico al desarrollo de habilidades para la vida y en consecuencia para la convivencia.

El psicólogo Henry Wallon, plantea en sus estadios de desarrollo que el individuo presenta características específicas a partir de las relaciones que este mantiene con el medio. Como se observa en la tabla siguiente:

Tabla No. 6 Los Estadios de desarrollo individuo según Henry Wallon.

ESTADIO	EDADES	FUNCIÓN DOMINANTE	ORIENTACIÓN
De impulsividad motriz y emocional	0 – 1 años	La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno.	Hacia adentro: dirigida a la construcción del individuo
Sensorio-motriz y proyectivo	1 – 3 años	La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.	Hacia el exterior: orientada a las relaciones con los otros y los objetos.
Del personalismo	3 – 6 años	Afirmación de la personalidad en la construcción del yo.	2 – 3 años insistencia en la propiedad de objetos. 4 – 6 años búsqueda de admiración de los otros.
Del pensamiento categorial	6 – 7 años	La conquista y el conocimiento del mundo exterior.	6 – 9 años mezcla lo objetivo con lo subjetivo. Ej. asocia el sol con la playa. 9 años, comienza a agrupar categorías por su uso.
De pubertad y adolescencia	12 años	Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas.	Hacia el exterior: dirigida a la afirmación del yo.

Fuente: <http://www.slide.share.com>.

Los niños de mi grupo pertenecen al estadio del Personalismo en cuanto a la edad y debido a que manifiestan algunas de las características que plantea el autor, principalmente el oposicionismo , que se manifiesta por un tipo de comportamiento no cooperativo, negativo, enojo e incluso desafiante, narcisismo, necesidad de afirmación, insistencia de propiedad de objetos. (Véase fotografías 10 y 11).



Foto 10: Enojo por la propiedad un juguete.



Foto 11: Conviviendo con alegría.

Fuente: Propia autoría

En este estadio los niños establecen relaciones que poco a poco van ayudando a reafirmar su autonomía personal, en cuanto al lenguaje los niños usan de las palabras “yo”, “no” y mío. El resultado de este período es generar en el niño la idea de exterioridad del otro.

Wallon coincide con Vigotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir las claves de su desarrollo. Por otra parte, Vygotsky, propuso que los niveles de conocimiento inician a un nivel interpersonal, originalmente entre el niño y el adulto y posteriormente a través de una interacción social continua.

"De acuerdo a la teoría de Vygotsky, el ambiente social representa una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas que pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor claridad con otros individuos, lo cual posibilita toda una serie de procesos

de desarrollo internos que se activan cuando el niño interactúa con personas de su entorno y sus pares”.¹⁰

Cada teoría del desarrollo infantil brinda elementos importantes ya sea para justificar o para diferenciar el desarrollo de habilidades, para impulsar al individuo hacia conductas que reflejen ese desarrollo en el contexto cultural, las normas sociales y en general en la vida cotidiana.

El desarrollo de habilidades sociales es sin duda un proceso muy importante en la vida del individuo ya que le permite favorecer entre otras cosas las relaciones interpersonales que garantizan el desarrollo de las competencias para la vida orientadas a la convivencia dentro y fuera del aula.

Para lo cual el docente debe impulsar estrategias de participación social que permitan a los niños expresar emociones, sentimientos, angustias, deseos y si se puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

2.2 La familia y la escuela como agentes sociales que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en el niño de preescolar.

Existen varios agentes socializadores que influyen en los individuos, entre ellos la familia, en ella se van adquiriendo la mayor parte de las creencias, actitudes, valores, normas y prejuicios, mismos que tendrán una influencia definitiva en el individuo.

Por todos estos elementos la familia es el primer canal de socialización, donde el niño aprende a comportarse socialmente y de acuerdo a ciertas normas que rigen básicamente una conducta esperada. En este sentido cada familia tendrá sus

¹⁰ Lev Vygotsky, La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cambridge: Harvard University Press. 1978, Pág. 90

propios patrones sociales que tendrán que ver con su propio contexto cultural, económico y social y que influyen en el individuo

En el desarrollo social de los niños intervienen principalmente: La familia, la televisión y otros agentes sociales (la iglesia, la escuela entre otros). Los niños aprenden además de la experimentación propia, la imitación es un medio de aprendizaje que es inevitable en el proceso del conocimiento del individuo por lo que el buen ejemplo es un factor muy importante en el desarrollo infantil.

"Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos. Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar."¹¹

Para la sociología, la familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros: papá, mamá e hijo. También se define como: "un conjunto de personas que se encuentran unidas por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos"¹²

En este sentido se necesita del apoyo familiar, en cuanto el niño ingrese a la escuela y se lleve a cabo el proceso de las relaciones interpersonales con sus pares y los adultos ajenos a sus relaciones cotidianas hasta ese momento, ya que una de las muchas funciones que se dan en familia es la de promover el interés

¹¹ *Programa de Educación Preescolar 2011*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p.26

¹² "Definición de Familia" en <http://www.definición.abc.com/social>. Consultado el 20 de mayo del 2015.

por la formación educativa y que se establezcan relaciones de convivencia armónicas.

Retomando nuevamente a la sociología como la ciencia social que estudia al hombre nos indica que: “El ser humano es social por naturaleza; desde el momento de su nacimiento comienza a verse implicado en diversas relaciones con otras personas, que llegan a constituir un complicado sistema de grupos e instituciones sociales, cuya función se rige por un conjunto de valores aceptados y compartidos por los hombres.”¹³

Por lo que la escuela representa un importante complemento de la familia, de tal suerte que el niño realiza actividades diferentes a las que comúnmente representa en familia, como parte de su formación integral y que en gran medida favorece el proceso de las habilidades sociales, que promueven su desarrollo personal y social y con esto lograr la socialización.

Tan importante resulta la escuela que hace poco más de cuatrocientos años, el Pedagogo Jan Amos Komensky, mejor conocido como “Comenius” planteaba que la escuela se fundaba en acuerdo con la familia ya que la escuela impartía conocimientos por medio de un método, y en ese tenor se establecería una forma social en la vida de todo ser humano.

De tal suerte, que paso mucho tiempo para que sus conceptos e ideas se vieran realizados en la escuela, que recibían a los niños desplazados del seno familiar,

tenía que ser de esta forma ya que de acuerdo con el autor los niños aprenden mejor con otros niños y en manos de personas especializadas como los maestros.

¹³ *Aula. Enciclopedia Humanidades*, México, Editorial Cultural, 2015, P.137

La escuela, es el lugar en donde ellos formarán parte de un grupo, en el que se gestionará el respeto a las normas de convivencia, se aprenderán habilidades sociales, las formas de comportarse y de participación, entre otras actividades y situaciones pedagógicas.

2.3 Definición del juego y tipos de juegos

El juego representa no sólo una etapa en el desarrollo del niño sino que por su complejidad ha sido objeto de estudios e investigaciones profundas por diversos autores.

“El juego es tan serio e importante en el desarrollo emocional del niño que los especialistas centran sus investigaciones en cuatro funciones de las actividades lúdicas:

1. Intrapersonales
2. Biológicas
3. Interpersonales y,
4. Socioculturales”.¹⁴

Para efectos de este trabajo se retomará el aspecto interpersonal que tiene que ver con el desarrollo de habilidades sociales y la convivencia.

El juego no sólo es importante para que el niño crezca y se desarrolle biológicamente, también es de gran relevancia en el desarrollo de las competencias de tipo cognitivo, afectivo y social.

En la educación preescolar no sólo es necesario, sino indispensable implementar actividades dirigidas al aprendizaje a través del juego como parte del desarrollo integral de los niños y como una de las estrategias que posibilitan la construcción

¹⁴ Antonio Cabrera Angulo, *El juego en la educación preescolar. Desarrollo social y cognitivo del niño*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1995, p-19.

de las diferentes competencias pedagógicas y que orientan inevitablemente a las competencias para la vida.

La escuela no es que tenga que ser el único lugar para que el niño juegue, sino que las actividades, están planificadas y contienen una intencionalidad pedagógica, como por ejemplo: el hecho de que empiecen a comprender las reglas implica una forma específica de comportamiento frente los que están jugando, lo cual conduce hacia el establecimiento de normas en determinada actividad lúdica e incluso pedagógica.

“Los juegos infantiles pueden ser muy serios, en el sentido de exigir y provocar actitudes rigurosas en los niños, sin que por ello dejen de ser juegos”.¹⁵

Las teorías psicológicas establecen conceptos y relaciones que significan al juego como una actividad clave en el proceso de construcción y desarrollo de la inteligencia. El marco científico nos permite aprender que el juego promueve la construcción de procesos cognitivos que son la base del pensar en el estricto sentido. Es decir, se pretende que el niño adquiera aprendizajes que le brinden aptitudes para obtener una formación que le sea útil para su vida cotidiana, por medio de actividades lúdicas.

El juego ha tenido varias aportaciones al proceso evolutivo social como; la adquisición de valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que socialmente se transmiten y se exige cumplir así como también, ha contribuido al aprendizaje de comportamientos sociales a través de los juegos compartidos y colectivos, favorece la conformación de la personalidad y el autoconcepto, genera una serie de relaciones que le ayudarán a la adaptación e integración social y es evidente como construye los vínculos para la amistad.

¹⁵ Rosario Ortega Ruiz *et.al*, *Módulo didáctico 4: Espacios y juegos en la educación infantil. Un Proyecto Educativo para la educación infantil basado en el juego*, México, Secretaría de Educación Pública, 2000, p-9.

De igual forma ha contribuido al aspecto emocional, al fomentar la autoconfianza y autoestima, por medio de la descarga de emociones y temores a través de un simple juego individual o colectivo.

Piaget, plantea que en el juego va implícita, la acomodación y la asimilación:

“El juego se diferencia cada vez más de las conductas de adaptación propiamente dichas (inteligencia) para orientarse en la dirección de la asimilación”¹⁶,

Lo deja muy claro en sus estadios evolutivos en los que predomina una forma específica de juego: (Véase tabla de Estadios de desarrollo del individuo según Jean Piaget).

Tabla No. 7 Estadios de desarrollo del individuo de acuerdo a Jean Piaget.

Estadio Evolutivo	Edad	Tipo de juego característico	
Estadio Sensorio motor	0 – 1 año 1 – 2 años	Juego funcional o de ejercicio	Juego de construcción
Estadio Preoperacional	2 – 6 años	Juego simbólico	Juego de construcción
Estadio de las operaciones concretas	6 – 12 años	Juego simbólico	Juego de construcción
Estadio de las operaciones formales	12 – 15 años	Juego de reglas	Juego de construcción

Fuente: <http://www.es.slideshare.net>.

¹⁶ Jean Piaget, *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego, sueño, imagen y representación*, México, Fondo de Cultura Económica, 1981 p-123.

El concepto de juego varía de acuerdo a los estudios de cada autor, pero todos coinciden en que es un factor fundamental para el desarrollo de la inteligencia y la socialización en el niño y favorece por tanto, la convivencia.

“Jean Piaget, en su teoría psicoevolutiva dice que el juego es el medio para desarrollar su inteligencia. Estableció etapas evolutivas en las cuales cada individuo lleva su ritmo”¹⁷.

El juego más que conceptualizarlo se manifiesta en cada niño a partir de que se apropia de un objeto o de que piensa en algo que le resulta placentero y no sólo tiene que ver con espacios, objetos tiene relación con lo que ocurre en su imaginación, en su mente y lo practica tan intensamente como su fantasía; lo permite que el juego es para el niño una cosa seria.

2.4 El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en el niño de preescolar.

Jugar en el aula implica que la docente lo aplica con una intencionalidad pedagógica y didáctica. Necesariamente se debe destacar aprendizajes que propicien competencias sociales y autorreguladoras, es necesario abrir oportunidades de intervención orientadas al juego y que este fluya de manera espontánea.

El acto de jugar demanda procesos de análisis, de combinación, de comparación de acciones, de selección de materiales a partir de criterios pedagógicos y de producción de argumentos.

¹⁷ <http://www.es.slideshare.net>. Consultado el 20 de mayo del 2015.

Estos procesos constituyen el capital cognitivo necesario para todos los aprendizajes específicos que integran las áreas curriculares. Esta manera de analizar el juego permite comprender que jugar es en sí mismo un indicador de desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Pensando en el desarrollo en términos contextualizados consideramos a los juegos como contenidos de la cultura integrados a un tiempo histórico y social en particular. El juego es un producto cultural y social que se enseña entre pares y entre generaciones.

“Los juegos son contextos de producción de conocimientos y de procesos cognitivos. Desde esta concepción observamos e indagamos a qué juega cada niño, retomando esta información como saberes previos relativos al juego y a los juegos”.¹⁸

En el aula, como en la escuela es necesario trabajar con estrategias que coadyuven a la formación integral de los niños y una de esas estrategias es el juego, el cual debe planearse debidamente, especificando que se espera obtener de ese proyecto, que aprendizajes se busca favorecer, qué actividades se piensa instrumentar para su aprendizaje y evaluar todo el proceso. Es decir, no es colocar al niño con una serie de materiales didácticos y dejarlo que se entretenga o distraiga.

El proceso de aprendizaje que la propia actividad lúdica genera, hace que ésta evolucione y que aparezcan nuevas posibilidades de aprender. A medida que las actividades de juego se van haciendo más complejas, pueden requerir el uso de recursos diferentes. Por ejemplo, se pueden necesitar materiales estructurados que posibiliten a los niños jugar a un tipo de juegos de reglas para el que ya están preparados.

¹⁸ Gabriela Valiño, “Intercambio para el fortalecimiento de las políticas en educación inicial” Buenos Aires, 2006, p-4 y5.

“Además de la planificación y preparación de la actividad de juego, al profesor le compete también la responsabilidad de intervenir en ella cuando lo considere oportuno, para canalizarla en el sentido deseable, es decir, de manera que contribuya a desarrollar los objetivos pretendidos”.¹⁹

Por lo que es necesario legitimar las actividades orientadas al juego, ya que es común que al ver a los chicos jugando, algunos padres de familia consideren como una pérdida de tiempo, por lo que es importante realizar planeaciones con los aprendizajes que se espera los niños logren, competencias del campo formativo que se aplicará y al mismo tiempo que sean congruentes con las competencias para la vida en donde se manifiesten los procesos graduales del conocimiento al considerar los aspectos relacionados con esa formación integral que consoliden los aprendizajes.

El juego es una herramienta que favorece el aprendizaje de manera integral, a través de saber, aprender conceptos, hechos, procesos, al saber hacer desarrolla habilidades y destrezas y al saber ser, desarrolla actitudes, valores, socialización, convivencia, diálogo, cooperación, participación.

Aprende a gestionar sus emociones, al codificar las actitudes mejora su capacidad de conectar, de construir sus relaciones con otros y mostrar empatía con ellos.

¹⁹ Rosario Ortega Ruiz, et.al, op.cit, p-40.

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

3.1 El Programa de Educación Preescolar 2011 y el desarrollo de las competencias didácticas.

Cómo es sabido la educación preescolar durante mucho tiempo en México no fue obligatoria, hasta que se fue haciendo evidente que las mujeres ingresaban al mundo laboral por lo que las necesidades de encontrar un lugar en donde sus hijos pudieran permanecer mientras que ellas trabajaban fue haciéndose cada vez más indispensable.

Se requirió contar con lugares para tal efecto, sin embargo, esos lugares no eran considerados como parte de la educación formal, de hecho no importaba que las personas no tuvieran una formación formal, ni instalaciones adecuadas para el cuidado y asistencia de los niños, bastaba con inscribirlos en esos espacios. La intención era más entretener y cuidar que educar a través de una metodología que generará el desarrollo integral del niño, incluso algunos infantes ingresaban directamente a la primaria sin haber realizado estudios de preescolar.

Antes del año 2004, la forma en que se trabajaba con los pequeños de preescolar dependía de la filosofía institucional que cada uno de los centros educativos o escuelas de educación inicial tuvieran.

Tabla No. 8 Procesos históricos en la Educación Preescolar

1867	1940	1993	2002
Obligatoriedad de la educación primaria elemental tres grados.	Seis años de primaria.	Obligatoriedad de la secundaria.	Obligatoriedad de la educación preescolar.

Fuente: Marisa Páez y Pérez Mendía Daniela, *Historia de la educación básica obligatoria. Artículos 3º y 31º*, México, Trillas, 2012.

Esta tabla nos muestra los cambios que sufrido la educación preescolar en México.

Sin embargo, no es sino hasta el año 2004 que en el *Programa de Educación Preescolar 2004*, se va orientando hacia una educación preescolar más formal en todos los sentidos, es decir, se pretende que las escuelas cuenten con instalaciones adecuadas, su incorporación ante la Secretaría de Educación Pública que la conecta con la inscripción a la primaria, así como, el diseño, planeación y evaluación de actividades didácticas.

Por otra parte, en el aspecto docente se requiere que las educadoras cuenten con un título profesional que avale la transmisión de conocimientos pedagógicos, que cuenten con competencias docentes, de acuerdo a los principios establecidos por la Secretaría de Educación Pública:

“habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de escuela”.²⁰

En este sentido, es por demás favorable el que se insista en la profesionalización debido a que el niño también va desarrollando más competencias.

El *Programa de Educación Preescolar*, ha presentado cambios ya que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública observaron que había algunas competencias que eran repetitivas pero lo que más se destaca es que las perspectivas de aprendizaje no eran lo suficientemente fuertes de lo que pueden lograr los alumnos de preescolar.

²⁰ <http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre/perfil.egreso>.

Por lo que para reforzar al programa se llevaron a cabo una serie de modificaciones que fortalecieron el quehacer y responsabilidad de las educadoras frente a grupo y al mismo tiempo la obligación del Estado para impartir la educación preescolar, la obligación de los padres o encargados de crianza de los niños para que envíen a los niños a que cursen el nivel de preescolar, ya que es requisito para ingresar a la primaria, la autorización a particulares por parte de la Secretaría de Educación Pública para impartir el servicio. (Véase imagen No 12 del Mapa Curricular de la Educación Básica 2011)

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR		
	Preescolar			Primaria						Secundaria		
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo						Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Geografía ³			Tecnología I, II y III		
										La Entidad donde Vivo		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Asignatura Estatal		
										Educación Física ⁴		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴								

Imagen No. 12 Mapa Curricular 2011

Fuente: Programa de Educación Preescolar 2011, México, SEP, 2011, Pp-116.

Se aprueba el decreto que modifica el Artículo 3º Constitucional, en su párrafo primero, fracciones III, V y VI y el Artículo 31º Constitucional en su fracción I, de la *Constitución Política de los Estados Unidos* para quedar de la siguiente manera:

Artículo 3º “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria”.²¹

La educación preescolar está inserta actualmente en el marco de la calidad del proceso educativo.

No es difícil comprender que el hecho de transitar en un tiempo en que la globalización es no sólo un tema, sino un estilo de vida que interfiere en cada asunto de orden mundial como lo es la educación. Es por ello que la educación focaliza la atención, en nuevos modelos que procuren el desarrollo integral del alumno.

Los cambios sociales, económicos, políticos, geográficos e incluso ecológicos inciden en la gestión educativa, ahora en los *planes y programas* que se desarrollan bajo el enfoque de competencias.

La educación básica promueve el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y de aprendizajes esperados, porque a través de ello se proveerán a los niños de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales en diferentes contextos.

²¹ *Diario Oficial de la Federación*, Tomo DXC, número 9, México D.F a 12 de noviembre del 2012.

“La competencia se define como la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”²²

Para lograr esta articulación es necesaria la tarea de la educadora para proveer al alumno de actividades pedagógicas que sustenten los aprendizajes que determinarán su enlace al siguiente ciclo escolar.

3.2. El método de proyectos.

“El método de proyectos es una estrategia de la evaluación sumamente práctica y productiva, así como esencial para evaluar las competencias. Es llamado también, por influencia de Herbart, Home-Proyectos o Project Method”.²³

El origen de este método se atribuye a John Dewey, quien se fundamentó en los principios de la psicología funcional para diseñar una nueva teoría de la experiencia, aunando al interés y esfuerzo. Sin embargo, es su discípulo y colega William H. Kilpatrick quien publica su trabajo en 1918 bajo el título de *Desarrollo de Proyectos*, tiene por finalidad llevar al alumno a realizar algo.

Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo.

El método de proyectos intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos.

²² Programa de Educación Preescolar 2011, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p-121.

²³ Guadalupe Malagón y Montes, *La evaluación y las competencias en el Jardín de Niños*, México, Trillas, 2006, p 168 y 169.

El ser humano vive proyectando continuamente. Debe señalarse, empero una diferencia entre el proyecto del adulto y el proyecto del educando. El adulto proyecta después de conocer, el educando proyecta para conocer.

El método de proyectos procura desarrollar el espíritu de la iniciativa, de la responsabilidad, de la solidaridad y de la libertad.

Las etapas del proyecto son:

1. Descubrimiento de una situación o relación del proyecto.
2. Definición y formulación del proyecto.
3. Planeamiento y compilación de datos.
4. Ejecución.
5. Evaluación del proyecto.

El método de proyectos se propone:

- a) “Que el alumno logre una situación auténtica de experiencia en la que esté verdaderamente interesado.
- b) Que las actividades tengan propósitos definidos.
- c) Que el pensamiento sea estimulado.
- d) Que el alumno observe para utilizar los informes e instrumentos de evaluación.
- e) Que los resultados del trabajo sean algo concreto.
- f) Que el alumno tenga oportunidad de comprobar sus propias ideas a través de la aplicación de las mismas”.²⁴

²⁴ Giuseppe Imideo Nerici, *Hacia una didáctica general dinámica*, Buenos Aires, Kapeluz, 1986, p 377 y 378.

El método de proyectos tiene como objetivo educativo presentar un acto problemático en un ambiente real, en donde se lleva a cabo su completa ejecución. Su desarrollo implica una globalización de la enseñanza.

De acuerdo al *Programa de Educación Preescolar 2011*, “el trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, para dar sentido al aprendizaje, que promueve la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender, para proponer la resolución de algún problema o situación significativa”.²⁵

Para la realización de este trabajo se implementará como estrategia educativa para la intervención pedagógica, el Método de Proyectos para favorecer las Habilidades Sociales que mejoren la convivencia en los alumnos del grupo de preescolar II.

Aprovechando la amplia posibilidad de desarrollar capacidades de manera integral, al realizar las actividades de forma articulada con contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos. En este caso, el Campo Formativo a trabajar será el de “Desarrollo Personal y Social”, así como campos transversales: “Lenguaje y Comunicación”, “Expresión y Apreciación Artística”, “Desarrollo Físico y Salud y Exploración y Conocimiento del Mundo”, en donde se resaltan las nociones de diálogo y colaboración.

El trabajar bajo esta modalidad permite que se promueva la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del grupo así como interactuar con los adultos, a partir de una situación que genere interés.

²⁵ *Programa de Educación Preescolar*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p 173 y 174.

Resulta importante en este método el tomar en cuenta la parte lúdica del aprendizaje para favorecer el logro de los mismos a partir del juego creativo y la organización coherente y ordenada de las actividades propias de la situación didáctica. Aunado a esto, es importante proporcionar al niño materiales variados que le permitan entrar en contacto con otras texturas y técnicas para incrementar sus capacidades intelectuales, motrices, físicas y creativas.

3.3. Importancia de la educación preescolar.

El desarrollo de competencias demanda generar estrategias de intervención docente, de seguimiento y de evaluación de manera integrada y compartida al interior de la escuela y con los diferentes niveles de educación básica, para el logro de los propósitos de la educación preescolar.

Dentro del *Programa de Estudio 2011*, se consideran las bases para el trabajo en preescolar, en donde nos orienta como educadoras hacia rutas de organización y el desarrollo del trabajo docente considerando principalmente tres aspectos: “Características infantiles y procesos de aprendizaje”, “Diversidad y equidad” e “intervención educativa”, siendo este último apartado en el que se abarca los anteriores y se consideran elementos como; fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.

La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela, la intervención educativa requiere de una planificación flexible y por último, la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.

El *Programa de Estudio 2011* retoma la necesidad de considerar al niño dentro de la intervención para incidir en su formación y desarrollo integral en la medida

en que en su vida familiar tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos.

Para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente de preescolar se debe tomar la iniciativa a partir de la organización de una actividad, de la búsqueda sistemática de información y del acuerdo dirigido no sólo a las madres y los padres sino también a los demás miembros de la familia que pueden participar en la labor de apoyo educativo.

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la educación básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar.

"Por ejemplo: al asegurar la asistencia regular de las niñas y niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta. En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños."²⁶

Como se puede observar, la intervención es una parte medular durante el proceso educativo, en el sentido que toma en consideración una serie de apuntes que van dirigidos al orden colectivo, el centro escolar, trastoca a la familia y a la comunidad como agentes socializadores.

²⁶ *Programa de Estudio 2011*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p-26.

CAPÍTULO IV: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Sensibilización: Presentación del proyecto a los agentes educativos.

Durante esta fase se presentó a las docentes, padres de familia y niños el Proyecto de Intervención Socioeducativa, se platicó con la Directora previamente para aprovechar que se iba a utilizar un espacio grande de un deportivo para impartir un taller, y aprovechar las áreas al aire libre para realizar la presentación del proyecto a las maestras.

Les comenté que se trataba de un proyecto de intervención socioeducativa que tendría una duración del 20 de Mayo al 04 de Octubre de 2013, con el tema: “Desarrollo de habilidades sociales para la convivencia en el niño de preescolar II”. En donde se abordaría la importancia de la familia para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y para poder convivir en el aula sin conflictos ya que la familia es fundamental para el desarrollo infantil. Les mostré el programa de actividades que se abordaría en el proyecto y algunos temas les interesaron más que otros, comentaron que les parecía buena idea trabajar pedagógicamente a través del juego, para interesar a los niños.

A todas mis compañeras les interesó el tema y empezaron a platicar acerca de las situaciones que a veces se generaban en sus grupos con sus niños, ya que también presentaban actitudes y comportamientos que resultaban desagradables para el desarrollo de las clases. Una compañera docente me dijo que cuando hablará sobre el tema de “Yo cuido” en el que se comentaba del cuidado de los animales, no sólo de los domésticos, ella me ayudaría a hacer algunos animales, de hecho la idea fue que se hicieran algunos animales de granja y que los niños investigaran y expusieran a los niños de los otros grupos sus investigaciones y que también vieran los animales. A las compañeras les agradó el proyecto algunas

se mostraron con disposición para contribuir y sugerir algunas participaciones y otras sólo escuchaban.

Para terminar con la presentación se trabajó con una dinámica grupal “Claro que puedo”, en la que todas deberíamos de realizar un banderín, estaríamos en el mismo equipo y tendríamos que ponerle nombre al equipo (con el material que llevé, silicón en frío, palo de madera, retazos de tela de fieltro, figuras de muñecos de tela y letras).

El propósito era que al terminar la dinámica las participantes construyeron un banderín a través del diálogo y la colaboración para desarrollar sus habilidades sociales.

El tiempo se fue muy rápido. Se logró el propósito, aunque estuvimos presionadas por el tiempo, ya que íbamos a participar en un taller.

De hecho se había planeado que la sensibilización se realizara en la Junta de Consejo Técnico, pero cuando nos dijeron que tomaríamos un taller en el Deportivo del Instituto del Deporte, le pregunté a la Directora si había la posibilidad de realizar la presentación del proyecto ahí y ella estuvo de acuerdo.



**Foto 13 Banderín terminado con nombre del equipo.
Fuente: Propia.**

LISTA DE COTEJO DEL PERSONAL DOCENTE.

INDICADORES	LOGROS ALCANZADOS	
	SI	NO
Muestran interés con respecto al proyecto socioeducativo.	✓	
Participan en las actividades planteadas durante la sesión.	✓	
Muestran disposición para integrarse al proyecto	✓	
Conocen los indicadores del proyecto de intervención.	✓	

Elaboración: Propia.

Aunque las compañeras participaron activamente en la sesión y les pareció interesante el proyecto después me comentaron que; era una lástima que el entusiasmo demostrado el lunes ya algunas compañeras se les había olvidado, esto es debido a ciertos problemas administrativos que permean el sentir colectivo docente.

Una vez que el proyecto se había dado a conocer al personal docente, se presentó a los padres de familia, se les invito a través de una junta y de doce padres de familia sólo asistieron nueve, lo cual era bueno ya que rebaso la mitad de participantes.

La reunión se llevó a cabo en el patio de la escuela, al principio tuvimos algunos inconvenientes ya que en el patio está la entrada a la escuela y había interrupciones, así como el hecho de que ese día era el que entregaban los productos del banco de alimentos. Sin embargo, logré atraer la atención de los papás y dimos comienzo a lo que sería el motivo de esta junta, la presentación del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Les entregué un folleto informativo para que acompañado de la plática pudieran tener mayor información sobre el tema de Habilidades sociales, una vez que ya lo tuvieron en sus manos, iniciamos la sesión con una dinámica “La telaraña” en la

cual quien tenía la punta del estambre decía su nombre y lo que le gustaba de su hijo/a, y así hasta el último y para deshacer la telaraña tenían que regresarla a quién se la dio; mencionando el nombre y los que le gustaba hasta regresar al principio, esto dio oportunidad para entrar en materia y comentar a los padres que la junta tenía como motivo el platicarles que se iba a trabajar con los niños para desarrollar las Habilidades Sociales.

Se les informó la logística, es decir, la duración, las actividades y sobre todo que en algunas de las actividades sería indispensable su participación activa, ya que como todos sabíamos en el grupo ocurrían situaciones que requerían de nuestra atención y participación. Los padres de familia estuvieron de acuerdo, enfatizaron mucho que sólo se les avisará con tiempo para las actividades en las que ellos tenían que participar, les dije: en todas quizá no de modo presencial pero sí de manera en la que los niños sientan que los papás están involucrados con sus aprendizajes y todos estuvieron de acuerdo. Así concluyó la plática. (Véase Fotografías No 14 y 15 Momentos de la Junta de Padres de Familia)



**Foto 14 y 15 Aspectos de la Junta de padres de familia del Grupo de Preescolar II-“A”
Fuente: Propia autoría.**

Lista de cotejo

CRITERIOS	DESEMPEÑO	
	SI	NO
Mostraron interés en el proyecto	✓	
Participaron durante la sesión	✓	
Opinaron acerca del proyecto	✓	
Comprendieron el proyecto	✓	

Elaboración: Propia.

4.2 Fase de intervención pedagógica.

Para la presentación del proyecto a los niños, les hice varias preguntas como, ¿a quién le gusta jugar? Y todos contestaron ¡a mí, a mí! Y les dije, pues si quieren jugar y aprender al mismo tiempo van a venir unos bailarines para que les enseñen una actividad muy bonita, ¿a quién le gusta la danza? Todos gritaron ¡a mí, a mí!, ustedes ¿creen que si danzan, sólo se puede aprender el baile o también otras cosas? ¿es posible divertirse y aprender?

Los niños trabajaron en coordinación conmigo y con las indicaciones de los maestros de danza, observaron que no sólo es posible aprender a tener movimientos corporales, que al bailar se divierten, aprenden a contar, aprenden situaciones culturales, que dependiendo del tipo de danza se aprenden hechos históricos, Baruc, nos contó que su mamá es maestra de danza Belly Dance y Karen es también su alumna.

Durante esa semana se trabajó con los cuatro elementos de la naturaleza: aire, tierra, fuego y agua, por lo que estaban familiarizados cuando los maestros les indicaban el proceso del ritual para la danza, los recursos didácticos que se utilizaron fueron: un vaso con agua, un incensario chico, una macetita, y el caracol (para el viento), incienso y fruta.

En esta actividad se invitó a otros grupos a que observarían y participarían, se realizó una integración activa y dinámica, ya que los compañeritos invitados después de observar lo que los maestros les enseñaban a los niños de mi grupo, después ellos pasaron a hacerlo. (Véase Fotografías 16 y 17 los niños aprenden y se divierten)



Foto 16 Iniciando ritual de los elementos.



Foto 17 Los niños danzando.

Fuente: Propia autoría.

LISTA DE COTEJO SENSIBILIZACIÓN NIÑOS.

CRITERIOS	DESEMPEÑO	
	SI	NO
Muestra interés en el proyecto.	✓	
Participa durante la sesión.	✓	
Opina acerca del proyecto.	✓	
Comprende el proyecto.	✓	

Elaboración: Propia.

4.3 La importancia de la convivencia familiar y social.

La familia como contexto en el que nacen y se desarrollan las personas, es uno de los ámbitos con más relevancia en nuestras vidas, debido a que en ella se llevan a cabo situaciones que derivan en la construcción y desarrollo del niño. En su núcleo familiar y social los niños aprenden a resolver problemas, asumir responsabilidades y compromisos y se lleva a cabo un proceso por demás

importante, la integración a la escuela en donde se producirá la socialización y el desarrollo de habilidades para relacionarse e interactuar en un contexto social diferente al de la casa y se fortalecerá con el apoyo de la familia. En este aprendizaje, el niño adquiere autonomía así como el desarrollo de la capacidad de comunicación con sus pares y otros adultos.

En la medida que la familia muestre capacidad para cubrir esa capacidad de comunicación, de interrelación a través de un modelo educativo, lograrán favorecer en los niños una convivencia basada en la adaptación al entorno. La familia es una influencia determinante en la convivencia de los niños con los demás.

Es importante que el comportamiento del niño no afecte en ningún sentido a las personas con las cuales se relaciona, la convivencia es una necesidad en el ser humano y por ello es indispensable la autorregulación de normas sociales favorezcan las relaciones sociales positivas para lograr el bienestar común.

La familia es un soporte necesario para el logro de un desarrollo social favorable, esta competencia social se aprende a través de procesos que se ven imbuidos de la relación directa con ella como promotora de experiencias que los niños van interpretando e incorporando a su forma de pensar y actuar.

Los niños aprenden de lo que ven en las personas que son importantes para ellos, los refuerzos que tengan sus conductas, por parte de los adultos o sus iguales van a hacer que esos niños desarrollen determinadas conductas.

Este proyecto se aplicó del 20 de Mayo, concluyendo el 04 de Octubre, se trabajó bajo la modalidad del Método de Proyectos para el diseño de aprendizajes; en

donde se realizó una clase con al menos ocho actividades, aplicando una actividad por semana.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO "LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR" DE MAYO A JUNIO

PROYECTO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	CLASE/SESIÓN FECHAS
1. LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR.	¿Qué es una familia?	20 – 24 de Mayo de 2013.
	Así es mi familia.	27 – 31 de Junio de 2013.
	Mi grupo escolar y la familia.	03 – 07 de Junio de 2013.
	Mi mejor amigo/a.	10 – 14 de Junio de 2013.
	Mis derechos y obligaciones en la familia y la sociedad.	17 – 21 de Junio de 2013.
	Lo que me hace feliz en mi familia.	24 – 28 de Junio de 2013.

Fuente: Propia autoría.

CLASE 1 **Semana:** del 20 al 24 de Mayo.

Ámbito de Intervención Socioeducativa: Desarrollo Personal y Social.	Situación Didáctica: “¿Qué es una familia?”
COMPETENCIA Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	PROPÓSITO DEL PROYECTO Reconocer la importancia de la familia, sus diferentes formas de organización y los cambios que viven sus integrantes, para fortalecer y mejorar las relaciones través de la comprensión de las experiencias de los demás.
ASPECTO Relaciones Interpersonales.	INDICADOR DE INTERVENCIÓN Diálogo.
APRENDIZAJES ESPERADOS Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Proceso:</p> <p>→ Los niños comentarán qué entienden por familia.</p> <p>→ Elaborarán un dibujo de su familia, muestran sus trabajos al grupo, comparten sobre las personas que dibujaron.</p> <p>→ Comentarán acerca de los integrantes de su familia y sus características.</p> <p>→ Comentarán colocados en círculo, sentados las diferencias y similitudes que observan en sus familias.</p> <p>→ Expondrán acerca de la importancia de la familia al grupo.</p> <p>→ Platicarán acerca de las actividades o tareas que los integrantes de su familia realizan en casa.</p> <p>→ Mostrarán una fotografía familiar y hablan acerca de ese momento en especial, y que es lo que más les gusta de su familia y lo que les gusta menos.</p> <p>→ Opinarán acerca de los trabajos y oficios que más realizan los padres y madres del grupo.</p>	<p>¿Qué es una familia?</p> <p>¿Quiénes integran su familia?</p> <p>¿Cuántos integrantes son en tu familia?</p> <p>¿Qué tareas realizan los miembros de tu familia?</p> <p>¿Con quienes viven?</p> <p>¿En dónde viven?</p> <p>¿Con quién te identificas más?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Ayudas en alguna tarea en tu casa?</p>	<p>Una semana (5 horas)</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Registro de observaciones y cuestionamientos a los niños.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Papel bond • Hojas blancas • Colores • Grabadora • C.D

Se iniciaron estas actividades a partir del día 20 al 24 de Mayo de 2013.

Los niños comentaron acerca de sus familias, cómo están compuestas, si conocen su dirección, platicaron lo que entendían por familia, Baruc, participaba con desorden, por lo que se le indicó que para participar, al igual que los demás tenía que levantar la mano, por lo que empezó a hacer berrinche (Véase fotografía 18, berrinche), volvimos a platicar acerca de las reglas para participar, a Baruc, le asigné la tarea de observar quien levantaba la mano primero para participar y qué él después nos comentaría lo que sabía sobre el tema y lo que más le gustó o lo que no le gustó tanto, de lo que sus compañeros compartieron.

Los niños compartieron experiencias familiares que les gustan y también las que les ponen tristes, por ejemplo Ulises se queda mucho tiempo solo porque en su casa todas las personas trabajan,



Foto No 18: ¡Niño haciendo berrinche!
Fuente: Propia autoría.

También los niños repartieron los materiales para que hicieran el dibujo de su familia y al final opinaron sobre sus dibujos y comentaron cuál les había gustado más. Les gustó el de Samuel porque dibujó a su mamá embarazada y nos enteramos que va a tener un hermanito. (Véase fotografía 19).



Los niños comentando acerca de sus dibujos de la familia.
Fuente: Propia autoría

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Logra identificarse como parte de una familia.	✓		
Interactúa con sus compañeros a partir del diálogo y la tolerancia.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 2 LA FAMILIA Semana: 27 al 31 de Mayo

Ámbito de Intervención Socioeducativa: Desarrollo físico y salud	Situación Didáctica: “ LO QUE ME GUSTA Y DISGUSTA DE MI FAMILIA”
COMPETENCIA Reconoce que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente. ASPECTO: Promoción de la salud. APRENDIZAJES ESPERADOS Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que han vivido.	PROPÓSITO DEL PROYECTO Que los niños reconozcan a los miembros de su familia así como sus roles. INDICADOR DE INTERVENCIÓN <u>Diálogo</u>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños cantarán una canción para iniciar las actividades. Canción : “Los sentimientos” • Comentarán acerca de los sentimientos que les manifiestan sus padres o las personas que se encargan de su cuidado. • Comentarán si es que tienen hermanos más pequeños o mascotas que necesiten su cuidado. • Reflexionarán sobre los afectos y sentimientos sobre un familiar en particular y narran sus sentimientos. • Mostrarán como manifiestan emociones y sentimientos con gestos en el rostro. • Adivinarán de acuerdo al gesto, movimiento y actitud 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te demuestran el afecto en tu casa? • ¿Cómo te lo expresan? • ¿Cómo te sientes cuando te lo expresan? • ¿Quién te protege? • ¿Tú proteges a alguien en la familia? • ¿Con quién te identificas más en tu familia? • ¿Cómo se lo demuestras? • ¿Cómo expresas a alguna persona de la familia, que estás enojado con él o con ella? 	<p>Una semana 4 horas</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • CD • Tarjetas con imagen de una persona sin facciones • Colores

<p>corporal el sentimiento a que se refiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platican al grupo que hacen si sienten angustia o miedo frente a alguna persona, animal, cosa o sueño. • Mencionarán momentos que los ha hecho sentirse felices, tristes, o algún otro sentimiento en particular. • Dibujarán en la tarjeta que se les entrego las facciones con el gesto que indique un sentimiento que ellos elijan. 				
---	--	--	--	--

Fuente: Propia autoría.

Iniciamos las actividades con una canción que se llama “Los sentimientos” y bailaron al compás del ritmo y también cantaron, al término de la canción realizan tres respiraciones profundas y les pregunté: ¿cómo están?, los niños ya saben que tienen que contestar ¡Mejor, mejor y mejor!, los niños platicaron acerca de las cosas que les gustan de sus familias y también de las cosas que les gustan menos, y les pongo el ejemplo de lo que a mí me gusta en mi familia, por ejemplo; cuando logramos reunirnos todos y convivir, eso me hace feliz y que no me agrada cuando en mi familia alguien no hace lo que le corresponde, eso me pone enojada y hago las caras correspondientes. Hicieron los gestos de agrado, desagrado, alegría, tristeza o sorpresa (véase fotografías 20 y 21).

Realice preguntas dirigidas hacia el tema y las respuestas las escribí en el pizarrón para que las comentarán.

Los sentimientos que más identificaron son: alegría, tristeza, enojo, vergüenza que les llamo la atención a todos cuando la dijo Marijo y nos comentó que fue a la fiesta de su prima Nayeli y que como estuvo jugando mucho le gano la pipí porque no llego a tiempo. Baruc y Karen se empezaron a reír y Samuel dijo: no se rían, ¿verdad maestra que no deben burlarse de lo que dice la Majo?

-- Tiene razón Samuel niños y tampoco se debe decir “la Majo” si te gusta decirle Majo eso está bien si a ella no le molesta, pero no deben decir “la majo” o “la Paty” o “el Pancho” sólo se debe decir el nombre.

Los niños comentaron, expresaron y reflexionaron acerca de las cosas que les gustan de su familia y la importancia de conocer los sentimientos y emociones.

Cantaron y bailaron la canción de “Lindo pescadito”, y reflexionaron acerca de hacer caso de las indicaciones de los padres de no alejarse de estar cerca de la persona que los cuida para prevenir situaciones desagradables.

Amaya platicó que un día en el “súper”, se alejó porque quería ver unos juguetes y no vio cuando sus papás se fueron unos pasos adelante y ella se puso a llorar porque no los encontraba, después sus papás la vieron y se abrazaron y le dijeron que no lo volviera a hacer.

Ariel ha estado triste porque en su casa sus papás pelean mucho la semana pasada él dijo que no tenía papá, porque se fue de la casa, pero antes golpeo a su mamá y le tiro un diente.

Cuando nos platicó esto, Karen dijo que también su papá le pegó a su mamá y le lastimó la mano.

Los niños que tienen hermanitos o una mascota, refirieron que los cuidan y protegen, que no se salgan de sus casas.



Foto 20: ¡Sorpresa!



Foto 21: Alegría

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Comenta acerca de sus sentimientos y emociones sobre personas o mascotas.	✓		
Demuestra sus afectos y mencionar si se sienten protegidos o si ellos protegen a alguien.	✓		

Fuente: Propia autoría

CLASE 3 SEMANA: 03 al 07 de Junio.

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Situación Didáctica: "Mi escuela y mi casa".</p>
<p>COMPETENCIA: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>ASPECTO: Cultura y vida social.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>Que los niños identifiquen la diferencia entre la escuela y su casa para aprender la importancia de las actividades que se realizan en unas y otras.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Diálogo.</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños cantarán la canción de Cri-cri, “Caminito de la escuela”. • Analizarán la canción. • Cantarán la canción “yo tengo una casita”. • Jugarán a la casita y crearán historias. • Jugarán a la maestra/o. • Realizarán alguna actividad de las que hacen en su casa. • Platicarán si su conducta es igual en casa y en la escuela o es diferente. • Recortarán la familia de su libro de SEP. Y jugarán con los personajes. 	<p>¿Qué creen que quiere decir la canción?</p> <p>¿A quién le gusta venir a la escuela?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Las casas son como dice la canción?</p> <p>¿Cómo son?</p> <p>¿Sus casas son iguales, parecidas o diferentes a la escuela? ¿En qué son diferentes?</p> <p>¿Es igual la escuela a su casa?</p> <p>¿Por qué?</p>	4 horas	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D. • Casa de juguete • Libro de SEP (<i>Juego y aprendo con mi material de preescolar segundo grado</i>) • Tijeras

Esta clase se llevó a cabo del 03 al 07 de Junio.

Los niños cantaron la canción de Cri-Cri, “Caminito de la escuela”, siguiendo la indicación de poner atención en la letra, para comentar que entendían, cuando término la canción, estaban aún un poco inquietos porque estaban bailando y

empezaban a desordenarse, por lo que quite la música y volvimos a platicar sobre las reglas del salón y entre ellas estaba “poner atención”, los niños se calmaron y ya sentados comentaron que la canción decía que a la escuela se iba a aprender a cosas, indicaron que las vocales, los números, inglés (lo dijeron porque vieron a su Miss de Inglés, que los saludó desde afuera del salón).

Hicieron la comparación de la forma de aprender en casa y la escuela, mencionaron que en la casa hacen las tareas que se les dejan, pero a veces no la hacen, y en la escuela todos los días estudian los números, letras, cantan, bailan, y a hacer caso (ya que en ese momento Baruc estaba mal sentado, aunque ponía atención y participaba), él dijo que en la escuela hacían amigos, y un compañerito le dijo: -pero te portas mal y mi mamá me dijo ¡que ya no me junte contigo!.

Luego de ese comentario, menos se quería sentar bien y ese se dio la oportunidad para que platicáramos de lo importante que es tener una conducta y un comportamiento adecuado porque eso nos permitía tener muchos amigos y que precisamente de eso íbamos a platicar la próxima clase.

Cantaron la canción “La casita”, y también reflexionaron sobre cómo son las casas, y comentaron que pueden ser departamentos, casas, Bruno levantó la mano para participar, ¿cómo es tú casa? --Mi casa es muy grande además mis papás tienen un restaurante y vendemos tacos y mucha comida, --muy bien Bruno pero estamos hablando de las casas, -- ¡así!, mi casa es grande y tengo mi cuarto con juguetes, --ah pero mi casa es más grande dijo Baruc, y le dije: --Baruc si quieres participar tendrás que sentarte correctamente y poco a poco se fue sentando bien, y cuando paso un rato dijo: -¿ya puedo platicarte cómo es mi casa? Cuéntanos, nos dijo que vivía en una casa grande con sus papás y su hermanita, y que ahí también vivía su abuelita y varios de sus primos pero en otras

casas, y que su abuelita vendía tamales y que cuando fuera grande también iba a vender tamales y que iba a ser actor. Jugaron a la casita (Véase fotografía 22).



Foto 22: Jugando a la casita.
Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Identifica diferencias entre la escuela y la casa.	✓		
Participa activamente durante la exposición de la clase.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 4 SEMANA: del 10 al 14 de Mayo.

Ámbito de Intervención Socioeducativa: Lenguaje y comunicación	Situación Didáctica: “Mi mejor amigo/a”.
COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. ASPECTO: Lenguaje oral. APRENDIZAJES ESPERADOS: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	PROPÓSITO DEL PROYECTO: Los niños identificarán hacia qué compañeros sienten que sus lazos afectivos son más cercanos por medio de juegos que implican escoger un compañero/a para bailar. INDICADOR DE INTERVENCIÓN Diálogo.

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarán la clase con la canción: “¡Muy buenos días amigo! los niños bailarón haciendo lo que la canción indica, siguiendo los diferentes ritmos desde el jarabe tapatío, hasta vals. • Escogerán una pieza musical y una pareja. Crearán sus ropas de baile con unas cobijas. • Platicarán por que eligieron a esa pareja. • Mencionarán al menos dos cualidades de sus amigos/as. • Explicarán que entienden por amistad. • Comenta si en casa tiene amigos, (pueden ser sus familiares) • Comentarán si es importante tener amigos y dirán porqué. • Discutirán qué creen que sea lo que hace que una persona tenga amigos o no. 	<p>¿Quién quiere platicarnos acerca de lo que piensa que es la amistad?</p> <p>¿Quién tiene amigos?</p> <p>¿Dónde tienen más amigos, en la escuela o en su casa?</p> <p>¿Será importante tener amigos?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿A quién le gusta tener amigos?</p> <p>¿De tu casa a quien considera tu mejor amigo/a?</p>	4 horas	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Salón • Grabadora • C.D • Cobijas

Esta actividad se realizó del 10 al 14 de Junio.

Se inició con canciones que promovieron las relaciones interpersonales y que los niños se divertieron bailando con los ritmos alegres (Véase fotografía 23). Los niños reflexionaron sobre la amistad.

Venus dijo que era jugar con una amiga, Samuel dijo que era prestar tus juguetes o algo, Marijo dijo que no se debían arrebatar las cosas, si alguien era tu amigo, ¿por qué Marijo?, -- porque yo vi que Ulises le quito la cobija a Christian, entonces ¡él no es su amigo!, Ulises dice, --¡pero le pedí perdón! Y yo les dije:-- ¡ah entonces si son amigos! ¿Por qué le pediste perdón a Chris?, -- porque se iba a enojar y luego no va a querer jugar conmigo y trae sus avioncitos, --y si no trajera sus avioncitos ¿le hubieras pedido perdón?, -- pues sí.

Bruno dice, -- cuando Chris no trae juguetes Ulises no juega con él, --¿eso qué significa, Bruno? (Ulises pone cara de apenado), y Amaya dice: -- “pus que no son amigos” -- no se dice pus Amaya, se dice pues, -- ah, (contesta indiferente), es que Ulises siempre quiere los juguetes de los demás y cuando él trae no nos los presta, -- ¿es cierto Ulises?, -- si les prestó, pero es que traigo pocos, porque mi mamá no me compra porque gana poco.

Aún no me han contado lo que es un amigo, Amaya dice: -- es la niña con que juegas y no peleas, Karen dice: -- yo jugué con Dulce y me picó un ojo (Dulce es una niña que a veces va a la escuela y se queda en mi salón, tiene cuatro años y aún usa pañal, no habla y al jugar avienta los materiales, los niños le dicen, “la pequeñita”, ellos piensan que es una bebé). -- Pero tú sabes que no lo hace a propósito ¿verdad?, ¿un amigo es el que respeta?, todos dicen que sí, (Véase fotografía 24), que otra cosa nos ofrece un amigo ¿aparte de jugar con nosotros?, -- nos da de su lunch, dice Karen, -- ¿si no te da algo no es tu amigo?, por ejemplo, si yo no te doy una galleta ¿no soy tu amiga?, aunque siempre te saludo y te pregunto si puedes jugar o si te dejan ver la tele en mi casa, todos dicen:-- si eres amiga aunque no compartas.

Al final la reflexión fue que los amigos deben ser respetuosos, que es importante porque las personas no se sienten solas,

Samuel comentó que cuando su hermanito naciera iba a ser su amigo y si alguien no quería jugar con él no le iba a importar, y Amaya le dijo: - que ella si quería ser su amiga y todos dijeron que querían seguir siendo amigos de Samuel aunque tuviera a su hermano.

¿La amistad es importante o no?, -- sí, dicen todos, -- ¿qué habría pasado si algunos de ustedes no hubieran querido jugar a bailar, porque no son amigos?, Ulises dice:-- Amaya no quiso bailar conmigo y por eso baile con el Christian,-- recuerden que no se dice él Christian, o la Lupe, se dice Christian o Lupe nada más. Finalizaron bailando.



Foto 23: Bailando.



Foto 24: Somos amigos.

Fuente: Propia autoría

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Identifican y señalan a su amigo en el salón.	✓		
Se integran a las actividades.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 5 SEMANA: del 17 al 21 de Junio

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Situación Didáctica: “Mis derechos y obligaciones”.</p>
<p>COMPETENCIA: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>ASPECTO: Cultura y vida social.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>Los niños distinguen que tienen derechos pero también obligaciones, y que en las diferencias personales el respeto, hace vivir a los seres humanos en armonía.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Diálogo.</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comentarán lo que saben acerca de los derechos de los niños. • Cantarán la canción “ Los derechos de los niños” • Explicarán por qué creen que es importante conocer los derechos de los niños. • Expondrán lo que 	<p>¿Han escuchado algo acerca de los derechos de los niños?</p> <p>¿Creen que es importante respetar a los niños o nada más a los adultos o a ambos?</p> <p>¿Creen que es importante pensar en que la gente es valiosa, aunque sea diferente a nosotros?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>4 hrs</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D • Disfraces • Cuento del Patito feo.

<p>investigaron acerca de los derechos de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugarán a ser diferentes pueden ser personajes o animalitos. • Comentarán acerca de la experiencia de ser tratados diferente por ser diferentes. • Escucharán el cuento del Patito feo. • Opinarán sobre el cuento. 				
---	--	--	--	--

Esta clase correspondió a la semana del 17 al 21 de Junio.

Se les preguntó a los niños si sabían algo acerca de los derechos de los niños y contestaron que tenían derecho a ir a la escuela, Ulises dio que tenían derecho a jugar, Amaya dijo que tenían derecho ¡a ver la tele!, ¿ese es un derecho Amaya?, si porque si no me porto bien mi mamá me dice, si no haces caso vas a perder el derecho a ver la tele, ¡a bueno eso sí!, le contesté, pero estamos hablando de los derechos que a los niños les dan la oportunidad de estar protegidos, ¿alguien más que quiera participar diciendonos otro derecho, después de unos segundos, Bárbara dijo: -el derecho a que nos quieran, -¡muy bien! Bárbara.

Los niños comentaron que los niños deben apoyar en sus casa en algunas tareas, en la escuela a mantener limpio el salón, comentaron sobre el derecho a respetar a los demás como son, por ejemplo en la escuela todos tenían un uniforme, pero había un compañero que había decidido traer un sombrero y ya tenía dos semanas trayéndolo y eso no lo hacía diferente, sólo que él traía un sombrero (Véase fotografía 25), mientras las cosas diferentes que se hagan no afecten a

otra persona o sociedad puede hacerse, pero si la diferencia afecta a otras personas entonces estoy siendo una persona desagradable y molesta.

Escucharon una canción sobre los derechos de los niños, y comentaron sobre ella ya que habla de los derechos universales y que todos somos iguales.

Los niños realizaron su exposición sobre el tema y lo expusieron en el grupo de tercero, en el salón Venus lo dijo muy bien y en el otro salón se puso un poco nerviosa y ya no quiso decir nada (Véase fotografía 26).

Los niños también realizaron la actividad de los disfraces en donde se formaron dos grupos los de los niños disfrazados y los niños que traían el uniforme, cuando el equipo de los disfraces les hablaba a los del equipo uniformado éstos los ignoraban o criticaban, comentaron lo que sintieron y dijeron que se sentían tristes o enojados porque ellos querían jugar con los del otro equipo.

Baruc dijo:- una vez yo me sentí triste porque Ariel me dijo que me veía mal con mi sombrero, pero yo lo sigo trayendo porque me gusta ser vaquero. -¡Muy bien Baruc!, de eso se trata de sentirte bien con tu forma de ser y de pensar, recuerden que no sería tan bonito si todos pensáramos de la misma forma.

Finalizó con la lectura del cuento: “El patito feo” , Baruc le comentó a Ariel: ¡yo me sentí como el patito!. Baruc trae un sombrero que no quiere dejar en casa, porque estos días se ha sentido vaquero y dice que aprende más.



Foto 25: El inseparable sombrero.



Foto 26: Niños exponiendo tema.

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Comentan y discuten sobre los derechos de los niños	✓		
Identifican cuando alguien no los respeta	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 6 SEMANA: del 24 al 28 de Junio.

Ámbito de Intervención Socioeducativa: Desarrollo personal y social	Situación Didáctica: “Lo que me hace feliz”.
COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía ASPECTO: Relaciones interpersonales APRENDIZAJES ESPERADOS: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	PROPÓSITO DEL PROYECTO Que los niños reconozcan el valor de la convivencia familiar. INDICADOR DE INTERVENCIÓN Colaboración.

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarán las actividades cantarán la canción: “Ser feliz quiero ser feliz” • Participarán en actividades al aire libre con sus papás o los encargados de su cuidado • Jugarán a los costales. • Soplarán a los globos con un popote “carreritas con globos” • Lanzarán la pelota. • Jugarán “Stop” con sus papás. • Prepararán a los juegos y resbaladillas del parque. 	<p>Chicos; ¿Qué los hace felices?</p> <p>¿Les gustaría que sus papás los llevaran al parque el copete?</p>	4 horas	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D • Costales • Globos • Popotes • Pelotas • Gises

Fuente: Propia autoría

Esta actividad se aplicó la semana del 24 al 28 de Junio.

Para esta actividad y aprovechando la festividad del “Día del padre”, se organizó un convivio familiar en el que los niños jugaron en el parque “el copete”, y además los niños estaban felices porque convivieron con sus papás y en algunos casos con sus hermanitos/as, las mamás participaron activamente y al final todos compartimos los alimentos y agua que llevábamos.

Los padres de familia, observaron de cerca la conducta de sus niños, pudieron observar también que a veces los accidentes se producen sin intención, ya que

una señora cuando lanzó la pelota, ésta tomo otra dirección y le pegó en la cara a Ariel, él no lloró, porque le empezamos a hacer un poco de escándalo cómo: ¡vamos Ariel, tú eres bien valiente!.

La señora, se disculpaba una y otra vez con Ariel y con su mamá, y ya no quería seguir jugando, lo cual servía de ejemplo para comentar que los niños así se sentían, cuando pegaban sin querer y a veces hasta los regañábamos por el accidente.

Jugamos stop, pinté un círculo con el gis en el piso y los papás elegían el país con el que iban a jugar, les gustó mucho el hecho de calcular cuantos pasos necesitaban para llegar a un punto, estuvo divertido y todo se realizó de manera ordenada.

Los niños estuvieron felices y participaron todos los niños de mi grupo sólo faltaron dos papás. (Véase fotografías 27 y 28).



Foto 27: Juego de los costales.



Foto 28: Globos y popotes.

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Participa y colabora en las actividades planeadas	✓		
Manifiesta disposición para interactuar con los demás.	✓		

Fuente: Propia autoría.

4.4 Aprendiendo a colaborar.

Es preciso ofrecer al niño situaciones en las que viva y experimente el valor y el placer de descubrir juntos, de aprender juntos, de compartir y de cooperar con otros niños y también con los adultos.

Así se fomenta la socialización, para que se lleve a cabo dentro de un marco de convivencia positiva deben establecerse normas que regulen las relaciones con los demás:

- Respetar a los compañeros, no reñir, evitar las peleas entre ellos.
- Respetar a las personas adultas.
- Prestarse las cosas, ayudar a niños que lo necesitan.
- Respetar las opiniones de los otros.
- Practicar normas de cortesía: saludarse, despedirse, felicitarse, pedir perdón, pedir las cosas por favor.
- No insultarse ni burlarse de los demás.
- Jugar en equipo respetando las normas de juego.
- Caminar despacio por la clase y los pasillos.
- Fijarse en los puntos de vista y deseos de los otros y respetarlos.

Cuando se establecen estos acuerdos se fijan al mismo tiempo compromisos en donde los niños van aprendiendo la importancia de respetar y colaborar para mejorar su convivencia con los demás.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE JULIO Y AGOSTO

	ACTIVIDADES	CLASE /SESIÓN (FECHAS)
APRENDIENDO A COLABORAR	Normas de convivencia.	01-05 de Julio de 2013.
	Puedo convivir siguiendo reglas	08-12 de Julio de 2013.
	Yo respeto.	15-19 de Julio de 2013.
	Me controlo pintando.	29-02 de Agosto de 2013.
	Preparo un postre.	05-09 de Agosto de 2013.
	Respeto turnos.	12-16 de Agosto de 2013.
	Trabajo en equipo.	19-23 de Agosto de 2013.
	Me gustan los animales los cuido y respeto.	26-30 de Agosto de 2013.

Fuente: Propia autoría.

CLASE 7 SEMANA: Del 01 al 05 de Julio

Ámbito de Intervención Socioeducativa: Desarrollo personal y social	Situación Didáctica: “Normas para la convivencia”.
COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. ASPECTO: Relaciones interpersonales APRENDIZAJES ESPERADOS: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	PROPÓSITO DEL PROYECTO: Que el niño identifique acciones que le ayuden a desarrollar habilidades para mejorar su desempeño. INDICADOR DE INTERVENCIÓN Diálogo.

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Darán la bienvenida con una canción del saludo: "Buenos días" • Dialogarán acerca de los que saben acerca de las normas. • Mencionarán que normas serían las correctas para nuestro grupo. • Comentarán donde se pueden observar las normas para convivir. • Identifican las acciones que tiene una persona cuando no sabe convivir. • Reflexionan sobre qué acciones serían correctas si en nuestro grupo algunos compañeros no siguen las reglas o no respeta los acuerdos del grupo. • Distinguirán las normas que hay en su casa. • Reflexionarán sobre qué ocurriría si no hubieran reglas, acuerdos o normas para convivir. 	<p>¿Por qué creen que saludamos al llegar?</p> <p>¿Alguno de ustedes sabe que son las normas?</p> <p>¿Para qué nos sirven?</p> <p>¿Creen que sean importantes en la vida?</p> <p>¿Serán de utilidad en la escuela, o también en otros lugares? ¿Por qué?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D • Cartulina • Letras de fomi • Pegamento

Esta actividad se llevó a cabo a partir del 01 al 05 de Junio.

Reflexionaron acerca de la importancia de brindar un simple saludo, el cuál puede ser causante incluso de molestias y de una muestra de educación. Aylin nos comentó sobre una situación desagradable con su mamá y una vecina por el saludo que no fue correspondido.

Comentaron que con el saludo se demuestra cortesía y en algunos casos que son amigos, aunque si no se saluda a veces es porque se está demasiado distraído.

Platicaron acerca de las normas, así como el saludo siempre los debemos tener presente, mencionaron algunas como ser ordenados sobre todo con las mochilas y los suéteres, no correr en el salón, dar las gracias, pedir las cosas por favor, respetar los acuerdos.

Por último, con la lista que mencionaron en la cartulina pegaron las letras como les iba diciendo para hacer sus acuerdos del grupo y “firmaron” comprometiéndose de que se llevaría a cabo. (Véase fotografías 28 y 29).



Foto 28: Pidiendo turno.



Foto 29: Con su listado al fondo.

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Escogen las normas que son adecuadas para el grupo.	✓		
Identifica las normas que reflejan conductas aceptables en el grupo.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 8 SEMANA: Del 08 al 12 de Julio.

Ámbito de Intervención Socioeducativa: Desarrollo personal y social	Situación Didáctica: “Puedo convivir siguiendo las reglas”.
COMPETENCIA: Establece relaciones positiva con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía ASPECTO: Relaciones interpersonales APRENDIZAJES ESPERADOS: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica	PROPÓSITO DEL PROYECTO Que los niños identifiquen que es importante seguir las normas en toda actividad, como en el juego. INDICADOR DE INTERVENCIÓN Diálogo.

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños cantarán la canción: “El semáforo del corazón” • Explicarán lo que quiere decir la canción. • Identificarán comportamientos que impiden jugar o realizar 	¿Sabes que son los juegos de mesa? ¿Les gusta jugarlos? ¿Por qué? ¿Qué juegos de mesa juegan en casa? ¿Cómo se	4 horas	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Juegos de mesa (rompecabezas, memorama) • Reglas del juego

<p>actividades para aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegirán un juego de mesa. • Comentarán por que eligieron ese juego en particular. • Describirán las reglas del juego. • Mencionarán las consecuencias de no seguir las reglas. • Jugarán su juego elegido. 	<p>organizan?</p>			
---	-------------------	--	--	--

Fuente: Propia autoría

Esta actividad se llevó a cabo del 17 al 21 de Junio.

Cuando los niños vieron los juegos sobre la mesa inmediatamente los agarraron sin preguntar si ya los íbamos a ocupar en ese momento o tal vez más tarde, se desordenaron y hasta tiraron varias piezas de los rompecabezas, y les dije, haber ordenan los juegos nuevamente por favor, y todos empezaron a acomodarlos muy serios.

Venus dijo: -¿qué no los vamos a jugar? --¿así se juega? ¿en desorden?, contestaron que no, primero quiero que me platiquen todo lo que saben de los juegos de mesa en lo que van ordenando las cosas, y empezaron a platicar que unos no tenían “desos” en su casa, no son “desos” Ulises, son juegos,-bueno, dice Ulises.

Bárbara era la que conocía más juegos de mesa y tenía hasta un juego que se llama Esotérica que es de su mamá pero que nunca lo jugaba, varios de los niños tenían pero no los jugaban porque no tenían con quién, y sus papás no tenían tiempo o no querían, algunos que si los jugaban decían que a veces se enojaban con sus primos porque querían hacer trampa y tiraban más veces el dado o echaban mal las cartas de la lotería y siempre ganaba él que las echaba.

A todos les gustan los juegos de mesa, sobre todo los rompecabezas, porque pueden jugarlo -- ¡hasta solos!, dijo Aylin. (Véase fotografía 30)

Cuando ya jugaron, ellos se organizaron para jugar por ejemplo la memoria, al principio hacían trampa, pero ellos mismos se regulaban o me decían Miss “el Baruc” está abriendo más cartas, y entonces Baruc primero se enojaba y quedaron que él que hiciera trampa se iba a salir del juego. (Véase fotografía 31).

El primero en salir fue Baruc y después Karen, y así siguieron y terminaban enojados los niños que salían y hacían berrinches, pero después se integraban y jugaban siguiendo las reglas.



Foto 30: Armando un rompecabezas.



Foto 31: Jugando lotería.

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Reconoce la importancia de seguir las normas de relaciones interpersonales.	✓		
Practica las normas de convivencia que manifiesten, respeto, orden y honestidad.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 9 SEMANA: 15 al 19 de Julio.

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Lenguaje y comunicación</p>	<p>Situación Didáctica: “Yo respeto”.</p>
<p>COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>ASPECTO: Lenguaje oral</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>Que los niños demuestren atención y comprensión frente a otras personas que no son su maestra.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Diálogo.</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños saludarán con la canción: “Somos soldaditos”. • Pondrán atención a la persona que va a dar la clase. • Participarán con preguntas acerca del tema. • Tocarán el material que el papá de Ariel trajo, para dar su tema. • Responderán las preguntas que les hagan sobre el tema. • Despedirán al papá de Ariel. • Comentarán lo que más les gustó del tema. • Identificarán 	<p>¿Cómo se demuestra el respeto?</p> <p>¿Qué piensan ustedes de los niños que no respetan a los demás?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cómo identificas a una persona irrespetuosa?</p>	<p>3 horas</p>	<p>Lista de Cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D. • Maqueta de los diferentes tipos de ecosistemas. • Pintarrón • Marcadores

acciones que hayan observado en donde algún compañero/a no haya respetado las indicaciones.				
---	--	--	--	--

Fuente: Propia autoría.

Esta actividad se llevó a cabo, la semana del 15 al 19 de Julio.

Para esta clase el papá de Ariel quiso participar platicándoles a los niños acerca de los ecosistemas ya que hemos trabajado en este proyecto también durante la semana.

Los niños estuvieron atentos durante la clase del Papá de Ariel, pusieron en práctica las normas de convivencia, levantaban la mano para participar, su comportamiento fue muy agradable. (Véase fotografía 32).

Ese día tuvimos “casa llena”, ya que faltó una maestra de otro grupo y en nuestra Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin” no se cuenta con asistentes o suplentes, por lo que el reto fue un poco mayor.

Los niños participaron activamente, le pidieron permiso al Señor González si podían acercarse y tocar las figuras que componían la maqueta, y por supuesto que accedió.

Ariel iba a decir que esa maqueta era de él y su papá le llamó la atención, e hizo caso sin molestarse ya que normalmente Ariel al igual que Baruc y Karen les gusta hacer berrinches.



Foto 32: Padre de familia exponiendo en el grupo.

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo:

Indicadores:	Lo logro	En proceso	No lo logro
Comprende y practica la espera de turnos para participar.		✓	
Demuestra respeto durante la clase.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 10 SEMANA: 29 al 02 de Agosto.

Ámbito de Intervención Socioeducativa: Expresión y apreciación artísticas	Situación Didáctica: “ME CONTROLLO PINTANDO”.
COMPETENCIA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. ASPECTO: Expresión y apreciación, visual. APRENDIZAJES ESPERADOS: Crea mediante el dibujo, la pintura, el grabado y	PROPÓSITO DEL PROYECTO Que los niños controlen sus emociones a través del dibujo y cuenten una historia por medio de sus trabajos. INDICADOR DE INTERVENCIÓN Colaboración.

el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Saludarán con la canción “sol, solecito” • Reflexionarán qué les gusta más la noche o el día, si les dieran a escoger cuál elegirían. • Pintarán la base de su cuadro, con los colores que ellos elijan • Escogerán que van a pintar, el día o la noche observando imágenes de pinturas nocturnas y matinales. • Elaborarán su pintura. • Comentarán por que eligieron el día o la noche. • Contarán la historia que hay detrás de su pintura. • Expondrán su obra y comentarán a los asistentes de que se trata su pintura. 	<p>¿Qué les gusta más? ¿El día o la noche?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cuál es su color favorito?</p> <p>¿Les gusta jugar con diversos materiales?</p> <p>¿Quiénes de ustedes tienen cuadros decorativos en su casa?</p> <p>¿Saben lo que es una exposición?</p> <p>¿Creen que cuando pintan el cuerpo se aquieta?</p> <p>¿Por qué?</p>	5 horas	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas de paisajes. • Papel cascarón. • Pinturas acrílicas de diferentes colores. • Pinceles. • Fichas bibliográficas. • Cartulina negra para tapar el fondo de la pared. • Salón grande.

Elaboración: Propia autoría.

Se aplicó esta actividad el 29 de Julio al 02 de Agosto.

En esta actividad, los niños mostraron una gran creatividad y bastaba verlos cuando estaban con sus pinceles, sus cuerpos lucían relajados y sus caritas se veían tranquilas y concentradas.

Cada niño eligió un tema o el día o la noche y en base a eso realizaron sus dibujos y sus historias, cuando los cuadros ya estaban listos se les invitó a los papás y a la comunidad a que asistieran a la exposición de los artistas de segundo de preescolar de la Estancia Infantil “Pampa Pipiltzin”(Niño Querido) y asistieron muchos vecinos que son amigos de los familiares y por supuesto los familiares que al ver que bajo el cuadro había una ficha con los datos del autor del cuadro y decía vendido: y el nombre de los papás/mamás, se sentían muy contentos. (Véase fotografías 33 y 34)

Cada cuadro fue presentado por su artista y contó la historia que imaginó de la obra.

Hubo dos historias que les encantó al público, el cuadro titulado: “Mi papá y yo” cuyo autor era Christian, él escogió el día y contó que hizo dos columpios porque en uno estaba sentado él y en el otro su papá, ya que antes lo llevaba seguido al parque que estaba por su casa.

Y el otro con la obra titulada “La personita escondida” esta pieza era un dibujo de la noche y tenía unos edificios oscuros y la ventanas iluminadas pero el edificio era visto, alrededor del edificio había unos árboles y detrás de uno de los árboles había dos puntitos blancos, pues era una personita que le gustaba pasear de noche pero que no le gustaba que lo vieran y por eso se escondía.

Los niños y los papás estuvieron muy contentos y se sirvió refresco de honor. Hubo muchas felicitaciones a la maestra y a los niños. Y no podía faltar, Baruc quería empezar a hacer berrinche cuando sus papás se tenían que retirar, platicamos con él y se calmó, solo duró un poquito, yo creo que tiene alma de artista y quería robar la atención.



Foto 33: Iniciando con sus pinturas.



Foto 34: Aspecto de la exposición.

Fuente: Autoría propia.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Muestra atención y concentración en la actividad.	✓		
Expresa sus ideas mediante el trabajo realizado.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 11 SEMANA: del 05 al 09 de Agosto.

Ámbito de Intervención Socioeducativa: Desarrollo personal y social.	Situación Didáctica: “Preparo un postre”.
<p>COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>ASPECTO: Relaciones interpersonales</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>Que los niños trabajen en equipo para lograr la meta, la elaboración de un postre.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p><u>Colaboración.</u></p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños saludarán con la canción “ La mane” • Recortarán, para hacer un gorro de chef. • Pegarán las piezas. • Ensartarán en el mandil los tirantes y las tiras para sujetarlo. • Colocarán los ingredientes en el recipiente correspondiente para poder mezclarlos • Observarán y al mismo tiempo irán elaborando el postre. • Colocarán su postre en su molde de papel y lo espolvorearán con canela en polvo. • Compartirán su postre para convivir con sus compañeros. • Cantarán la canción “Preparo la receta de un pastel” 	<p>¿A quién le gustan los postres?</p> <p>¿En sus casas les permiten cocinar?</p> <p>¿Les gustaría hacer un postre?</p> <p>¿Compartirían su postre entre ustedes?</p>	4 horas	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D • Cartulina • Papel china • Tijeras • Pegamento pritt o engrapadora • Fomi de colores • Galleta molida • Lechera • Canela en polvo • Nuez en trocitos • Capacillos pequeños.

Fuente: Propia autoría.

Esta actividad se aplicó del 05 al 09 de Agosto.

Los niños tuvieron oportunidad de convivir con algunos niños de otro grupo y estaban muy emocionados tanto mis niños como los otros.

Los niños ya querían empezar la actividad pero aprovechamos la oportunidad para reforzar el lavado de manos: con la tonadilla de palma, dorso, entre los deditos repitiéndola algunas veces, y una vez que se hubieron lavado las manos y limpiado sus mesas con jabón, entonces ya estaban listos para comenzar, la alegría era mucha cuando se pusieron sus gorros de chef, y sus mandiles. (Véase fotografías).

Les entregue los ingredientes en cada mesa y ellos iban siguiendo el paso a paso, por supuesto que las mesas quedaron manchadas de lechera e intentaban limpiar sus dedos con la boca pero las indicaciones eran no chuparse los dedos, porque era antihigiénico y aparte se veía horrible ver a alguien haciendo eso.

Lograron aguantarse porque les dije que la lechera que quedará podrían comérsela al final, pero que si alguien se llenaba las manos de saliva, a nadie se las daba y me las comería yo sola.

Hicieron sus besitos de nuez y les quedaron ricos, un poco pegajosos, porque le ponían lechera de más pero estuvo todo muy agradable y ellos estuvieron participativos y comelones.



Foto 35: Preparando el postre.



Foto 36: Los cocineritos.

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Muestra disposición para trabajar en equipo.	✓		
Colabora para ordenar durante y después de la actividad.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 12 SEMANA: Del 12 al 16 de Agosto.

Ámbito de Intervención Socioeducativa: Lenguaje y comunicación	Situación Didáctica: “Respeto turnos”
<p>COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>ASPECTO: Lenguaje oral</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Propone ideas y escucha las de los otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>El niño a través del diálogo y la observación puede regular su conducta.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Diálogo</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños saludarán cantando la canción del Chuchuhua bailan al ritmo de la música. • Realizarán movimientos corporales, para calentar los músculos. • Ejecutarán ejercicios de psicomotricidad gruesa. • Realizarán circuitos con el material designado. • Realizarán el salto de conejo sobre conos. • Saltarán de cojito con el pie derecho y posteriormente con el izquierdo. • Realizarán brinco, paso y salto sin carrera. • Realizarán ejercicios de enfriamiento y relajación. 	<p>¿Les gusta hacer ejercicio? ¿Por qué? ¿Dónde hacen ejercicio? ¿Con quién hacen ejercicio? ¿Cuándo hacen ejercicio habrá que respetar turnos? ¿Si hacen un ejercicio en el que hay que brincar conos, podrían brincarse todos juntos, o hay que seguir un orden?</p>	4 horas	Lista de Cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D • Conos • El cuerpo • Aros • Colchonetas

Fuente: Propia autoría.

Esta actividad se aplicó del 12 al 16 de Agosto.

La intencionalidad de realizar esta actividad radica en favorecer la convivencia e interacción socio- motriz, así como destacar que las habilidades sociales permean toda actividad humana e implementar actividades lúdicas y recreativas.

Los niños hicieron todas las rutinas indicadas y dejamos algunas rutinas no sólo para la clase de educación física sino también para la activación física. (Véase fotografía 37).

Había momentos en que algunos niños no respetaban su turno y por consiguiente se escuchaba de pronto, -- Miss, Barbará se metió en la fila, y tenía que dejar pasar una ronda para poder volver a participar.

En términos generales los niños cada vez más logran aprender a regular sus actitudes y comportamiento.



Foto 37: Respetando turnos.
Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Muestra interés en participar en la clase.	✓		
Propone ideas para realizar la actividad de otras formas.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 13 SEMANA: Del 19 al 23 de Agosto.

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Lenguaje y Comunicación</p>	<p>Situación Didáctica: “Trabajo en equipo”.</p>
<p>COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>ASPECTO: Lenguaje oral</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>Los alumnos Demuestran que son capaces de trabajar en equipo respetando las reglas y a los compañeros.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Colaboración.</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Saludarán Con la canción: “Buenos días”. y se moverán al compás de la canción. • Colocarán plastilina café y roja sobre un envase de plástico vacío y limpio. • Elaborarán una base para colocar el envase con la plastilina. • Colocarán una cucharada de bicarbonato de sodio y media taza de vinagre 	<p>¿Sabes que es un experimento? ¿Para qué sirven los experimentos? ¿Qué es un científico? ¿Para qué sirven los instrumentos de científicos?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D. • Envase de plástico chico • Plastilina café y roja • Una tabla puede ser de cartón o plástico. • Bicarbonato de sodio • Vinagre blanco

<p>blanco dentro del envase de plástico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarán qué sucedió con la mezcla. • Conocerán las partes del volcán. • Mostrarán los volcanes que hicieron en casa con ayuda de sus papás. • Comentarán lo que les gusto o no del experimento. 				
--	--	--	--	--

Fuente: Propia autoría.

Esta actividad se llevó a cabo del 19 al 23 de Agosto.

Los niños estuvieron muy contentos comentando lo que sabían respecto a lo qué es un experimento, unos decían que era hacer como magia, porque en la tele se veía que sacaban humo, se amplió más la información cuando utilizaron sus materiales, colocaron frente a ellos sus maquetas de volcán y cada uno fue realizando la erupción de su volcán, mientras tanto comentaban lo que sabían acerca de las personas que realizan experimentos. (Véase fotografías 38 y 39).

Los niños pasaron cada uno a hacer el experimento nadie quiso arrebatarse las cosas, ni empujarse para ser el primero y apropiarse del material. Todos trajeron sus maquetas y las presentaron en el grupo.

Al realizar sus experimentos no se empujaban, ni desordenaban, observaban como lo iba haciendo alguno de sus compañeros.

Realizaron con ayuda de sus familiares maquetas muy bien hechas.



Foto 38: Erupción del volcán.



Foto 39: Los volcanes.

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Muestra disposición para realizar las actividades planeadas.	✓		
Participan con interés durante la actividad.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 14 SEMANA: Del 26 al 30 de Agosto.

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Situación Didáctica: “ Me gustan los animales, los cuido y respeto ”</p>
<p>COMPETENCIA: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>ASPECTO: Mundo Natural</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO: Los niños reconocerán la importancia del cuidado de los animales como parte de la naturaleza y la vida humana.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Diálogo.</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Saludarán cantando la canción: “En la granja del tío Juan”. • Investigarán acerca de la enfermedad de las “vacas locas” y sobre la “gripe aviar” • Expondrán sus temas. • Colorearán los animales de la granja, para la exposición en el área de escenarios. • Organizarán el área de escenarios, que esté libre de materiales didácticos. • Acomodarán los animales en forma de granja, para su presentación a los demás grupos • Invitarán a los grupos de forma personal a visitar su “granja”. • Expondrán a los visitantes acerca de su investigación. 	<p>¿Qué animales hay en una granja? ¿Cómo es el espacio donde viven? ¿Quién los cuida? ¿Son importantes esos animales para la vida humana? ¿Conoces alguna enfermedad de los animales de granja? ¿Cuáles?</p>	4 horas	Lista de Cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón grueso • Tijeras • Pintura acrílica de diferentes colores • Cascarones de huevo vacíos y limpios • Una caja para colocar los huevos • Un poco de paja o aserrín.

Fuente: Propia autoría.

Esta actividad se aplicó del 26 al 30 de Agosto.

Inició cuando cantaron la canción “En la granja del tío Juan” bailaron y sudaron mucho porque la repitieron dos veces y querían más pero les dije que íbamos a poner más canciones pero que teníamos que hacer las demás actividades.

Los niños comentaron lo que sabían acerca de la granja ya que durante la semana realizaron una investigación, mencionaron los nombres de los animales, las herramientas que utilizan los granjeros y lo que se produce de los animales de la granja.

Los niños expusieron sobre las enfermedades de los animales de granja como la “gripe aviar” y la enfermedad de las “vacas locas”. (Véase Fotografías 40 y 41).

Cuando fue la exposición de la granja los niños del grupo acomodaron los animales que hicimos a su gusto. Cuando Exponían sobre el temase apenaban un poco, después ya eran más claros. Un niño de maternal se quería llevar los huevos y a la gallinita, los niños de mi grupo no lo dejaban y les dije, pregúntenle a su maestra si le permite que el niño se lleve el cascarón dénselo hay más para ustedes, y la maestra les dijo que si no les afectaba, gracias por dárselo. El niño se fue contento, todos se divertieron mucho. Mientras recorrían la granja, la música de fondo era relacionada al tema y los niños bailaban.



Foto 40: Dibujos de los niños.



Foto 41: Los niños con una vaquita.

Fuente: Propia autoría

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Expone frente a compañeros los temas a tratar.	✓		
Colabora con disposición en las actividades.	✓		

Fuente: Propia autoría.

4.5 El juego y la convivencia.

El juego es una fuente de placer y aprendizaje. A través de él se aprende a relacionarse con niños, adultos, con el entorno social y consigo mismo. Aprende en él hábitos, valores y normas sociales, se ayuda a identificar sus características, posibilidades y las limitaciones, ayudando a encontrar las diferencias en relación a otros niños.

El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En la etapa infantil el juego es un gran recurso para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, lo que le permitirá relacionarse apropiadamente con los demás, así como el aprender a respetar toda clase de vida, tanto humana como animal.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE SEPTIEMBRE Y UNA SEMANA DE OCTUBRE

PROYECTO	ACTIVIDADES	CLASE /SESIÓN (FECHAS)
EL JUEGO Y LA CONVIVENCIA.	Me gusta jugar con...	02 al 06 de Septiembre de 2013
	Me gustan las fiestas	09 al 13 de Septiembre de 2013
	Oficios	16 al 20 de Septiembre de 2013
	Bichos	23 al 27 de Septiembre de 2013
	Nos encanta jugar	30 al 04 de Octubre de 2013

CLASE 15 SEMANA: Del 02 al 06 de Septiembre.

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Lenguaje y comunicación.</p>	<p>Situación Didáctica: “Me gusta jugar con...”</p>
<p>COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>ASPECTO: Lenguaje oral.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>Los niños elegirán un material didáctico o juego respetando los acuerdos previamente establecidos.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Diálogo</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños saludarán con la canción “El baile de los muñecos” la bailarían. • Elegirán un material didáctico, juguete o actividad lúdica que quieran realizar. • Jugarán empleando su creatividad y juego individual o colectivo. • Identificarán que objeto formaron con sus materiales. • Crearan diferentes juegos con algún juguete o juego en particular. • Contarán alguna historia de acuerdo a su juego o juguete. • Guardarán en su lugar todo lo que utilizaron. • Comentarán como se sintieron con las actividades. 	<p>¿Les gusta jugar? ¿Por qué? ¿Les gusta jugar solos o con amigos? ¿Cuál es su juego preferido? ¿Tienen algún juguete favorito? ¿Cuál? ¿Con quién juegan en su casa? ¿A qué juegan?</p>	4 horas	Lista de Cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D • Material didáctico • Juguetes

Esta actividad se aplicó del 02 al 06 de Septiembre.

Los niños cantaron y bailaron con las canciones que escuchaban, una vez relajados se colocaron en el piso diferentes materiales didácticos y juguetes para que los niños escogieran los que quisieran haciendo énfasis en que debía de realizarse con orden y cuidado.

Cada niño/a eligió lo que más le agradó y transformaban el material en diversos personajes o les daban formas distintas, al mismo tiempo entre ellos construían historias con sus personajes o creaciones con el material. (Véase fotografías 42 y 43).

Al principio cuando vieron todo el material se aventaron sobre él, al escuchar que primero tenían que escuchar las reglas para escoger lo que querían, se mantuvieron atentos sin perder de vista lo que querían.

Los niños no sólo escogieron el material sino sutilmente a los compañeritos con los que iban a jugar, hubo quien quiso jugar solo, y quién no quiso jugar con quien lo escogió porque quería jugar con alguien más, hasta que todos estaban realizando la actividad y cuando terminaban su obra, la mostraban y contaban una historia sobre ese personaje o sobre lo que habían construido.



Foto 42: Haciendo un castillo.



Foto 43: Una estrella con el Jenga.

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Logra mantener el interés en las actividades.	✓		
Se organiza para realizar actividades, conviviendo armónicamente	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 16 SEMANA: Del 09 al 13.

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Exploración y conocimiento del mundo.</p>	<p>Situación Didáctica: “Me gustan las fiestas”.</p>
<p>COMPETENCIA: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p> <p>ASPECTO: Cultura y vida social</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>Los niños participarán en la conmemoración de la Independencia con respeto.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Colaboración.</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños cantarán la canción "México en la piel". • Ensayarán la canción con una sencilla coreografía. • Colaborarán haciendo cadenas de papel para adornar. • Recortarán tiras de papel y pegan formado un círculo, que al unir con otra tira se forma la cadena • Forrarán las mesas con papel crepé. • Investigarán qué se celebra el 15 de Septiembre. • Comentarán sus investigaciones y platicarán sobre las personalidades que, que participaron en la Independencia de México. • Presentarán su canción en la Mañanita Mexicana, después de la ceremonia cívica. 	<p>¿Qué se celebra el 15 de Septiembre?</p> <p>¿Qué personajes recuerdan del 15 de Septiembre?</p>	5 horas	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • C.D • Vestuario niñas con rebozo • Niños con Moño en el cuello • Adornos tricolores (verde, blanco y rojo) para los salones, la escuela, y la calle. • Mesas adornadas. • Comida, aguas frescas. • Música Tradicional mexicana.

Fuente: Propia autoría.

Esta actividad se aplicó del 09 al 13 de Septiembre.

Para la realización de esta actividad les pedí a los padres de familia que participarán con los niños, vistiendo con ropa típica mexicana o vestirse como quisieran pero con un rebozo, participaron sobre todo las mamás, los papás también con su asistencia y ayudando en diversas actividades, como adornando la calle y colocando los puestos de comida. (Véase fotografías 44 y 45).

Se realizó una “mañanita mexicana”, los niños hicieron investigaciones sobre la Independencia de México, comentaron sobre lo que entendieron y se aprendieron una canción para cantarla en la Ceremonia (“México en la piel”), a pesar de que era una canción larga, se la aprendieron muy bien.

Después de la Ceremonia Cívica, todos los asistentes; vecinos, padres de familia, niños y maestras convivimos comiendo la rica comida mexicana que todos llevamos y escuchando música tradicional mexicana.

Esta actividad se realiza en la calle debido a que no se cuenta con el espacio suficiente para convivir con los vecinos además de los padres de familia y sus familiares, se cierra y se colocan los puestos, se colocan sillas en forma de herradura y en el centro se realiza la Ceremonia Cívica.



Foto 44: Niños después de la Ceremonia Cívica.



Foto 45: Madre de familia con vestuario típico.

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Muestra disposición para participar en las actividades.	✓		
Colabora en la realización de las actividades.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 17 SEMANA: Del 16 al 20 de Septiembre.

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Exploración y conocimiento del mundo.</p>	<p>Situación Didáctica: “Oficios”</p>
<p>COMPETENCIA: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la vida familiar.</p> <p>ASPECTO: Cultura y vida social.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>Que los niños, reflexionen sobre la importancia del trabajo y su influencia en el progreso social.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Colaboración.</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Representarán distintos tipos de trabajo. • Reflexionarán en el servicio que brindan. • Comentarán sobre qué sucedería si no hubiera ese servicio o comercio. • Describirán el trabajo que realizaron centrados en sí fue sencillo o complicado. • Compararán si es lo mismo trabajar que estudiar. • Identificarán las diferencias entre servicio y comercio. • Reflexionar sobre la importancia de las ideas, que hacen que mejore nuestra vida. • Platicarán que les gustaría ser de grandes. 	<p>¿Alguien sabe qué es el trabajo?</p> <p>¿Creen que es importante trabajar? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué creen que pasaría si nadie trabajará?</p> <p>¿Qué pasaría si no se hubiera creado el oficio de panadero, cocinero, policía, bombero o algún otro que nos sirve de gran ayuda?</p>	5 horas	Lista de Cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de entretenimiento Kidzania

Fuente: Propia autoría.

Esta actividad se efectuó del 16 al 20 de Septiembre.

Los niños asistieron al centro de diversión: Kidzania, en donde reforzaron los oficios que ya habían realizado en el aula y aprendieron otros que por su complejidad no habían practicado en el aula. (Véase fotografías 46 y 47).

Los niños experimentaron la sensación de trabajar recibir un pago y poder gastarlo en algo que les agradaba, así como, entrar a un aeropuerto y realizar todo el proceso de abordaje, así como el tramitar una licencia de manejo y formarse para obtenerla.

Comprendieron que mientras más trabajaban, tenían más posibilidades de obtener dinero para comprar.

Al final comentaron lo mucho que les fastidió las filas, los trabajos que les gustaron, las niñas el salón de belleza y los niños los bomberos.



Foto 46: Cocineros.



Foto 47: Control de calidad

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Explica lo que entienden de las actividades realizadas.	✓		
Menciona características de los oficios realizados.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 18 SEMANA: Del 23 al 27 de Septiembre

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Situación Didáctica: “BICHOS”.</p>
<p>COMPETENCIA: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</p> <p>ASPECTO: Lenguaje oral.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO:</p> <p>Que los niños expliquen y aprecien las distintas formas de vida.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN:</p> <p>Diálogo.</p>

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños saludarán con la canción: “El ciempiés”. • Traerán al salón bichitos inofensivos como, hormigas, arañas patonas, moscas, mosquitos de humedad. • Comentarán lo que saben acerca del bichito que atraparon. • Explicarán como atraparon al bichito. • Comentarán si necesitaron ayuda para atraparlo. • Mostrarán su bichito y contarán si le pusieron algún nombre. • Liberarán a su bichito. 	<p>¿Te gustan los bichos? ¿Por qué?</p> <p>¿Crees que ayudan en algo a la naturaleza?</p> <p>¿Qué sabes sobre ellos?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Lista de Cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para colocar sus envases con los bichitos. • Bichitos

La actividad se realizó del 23 al 27 de Septiembre.

Los niños atraparon diferentes bichitos en los que se sugirió traer hormigas, moscas, arañitas de patas largas y catarinas, cuando los niños llegaron con sus bichitos, llegaron muy sonrientes pero la sonrisa de Ariel era la más feliz, dejó su mochila y sacó su bicho y me dice:-- Miss, atrapé esta cucaracha para ti y escogí la más grande que encontré, mi papá me ayudo, estuvimos en una coladera hasta que encontré a esta que era la más enorme, efectivamente era enorme, yo quería esa cucaracha lo más lejos posible, pero Ariel sonreía tan feliz y además era un regalo, que tomé el frasco y lo coloque junto a los demás, ahí no paro el asunto, Samuel llegó con dos cucarachas, en ese punto yo tenía ganas de deshacerme de esos frascos, así que la clase continuo, había hormigas, moscos de fruta y otros, menos desagradables, los niños comentaron que fue los que más les agradó de la clase, y platicaron sobre lo que sabían de sus bichitos y quienes les pusieron nombre lo mencionaron, llegó al fin el momento de liberar a los bichos y los que se podían liberar se fueron y Amaya empezó a llorar porque dijo que iba a extrañar a sus hormigas, ya que las había atrapado con sus papás, ese fue el único momento triste, porque los niños durante toda la clase tenían enormes sonrisas y no dejaban de platicar su experiencia atrapando a sus bichitos. (Véase fotografías).



Foto 48: Niños felices con sus bichos.



Foto 49: Observando sus bichos

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Explican acerca de las diferentes especies de vida que conocen.	✓		
Comentan experiencias relativas a la actividad que realizaron.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CLASE 19 SEMANA: Del 30 al 04 de Septiembre.

<p>Ámbito de Intervención Socioeducativa: Exploración y conocimiento del mundo.</p>	<p>Situación Didáctica: “¡Nos encanta jugar!”</p>
<p>COMPETENCIA: Utiliza objetos e instrumentos que le permiten resolver problemas y realizar actividades</p> <p>ASPECTO: Coordinación, fuerza y equilibrio.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Juega libremente con materiales descubre los distintos usos que puede darle.</p>	<p>PROPÓSITO DEL PROYECTO</p> <p>Que los niños Disfruten y convivan armoniosamente.</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN</p> <p>Colaboración</p>

Fuente: Propia autoría

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE REALIZACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños saludarán con la canción “juguemos a cantar” • Recorrerán un parque seguro y podrán disfrutar de los espacios. • Escogerán un juego en el que todos puedan participar. • Apoyarán al compañero que le cueste trabajo realizar el juego. • Experimentarán subirse a juegos que no lo han hecho. • Convivirán con sus compañeros en los juegos que escojan libremente. 	<p>¿Si tuvieras espacio a qué te gustaría jugar?</p> <p>¿Cómo te gusta jugar más, sólo o con una amigo/a?</p> <p>¿Qué te gustan más los juegos de mesa o de movimiento?</p> <p>¿Por qué?</p>	5 horas	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Parque con espacio y seguridad • Juegos fijos • Lugar para correr y saltar • Juegos diferentes a los que comúnmente encontramos en un parque.

Esta actividad se aplicó del 30 al 04 de Septiembre.

Se realizó un paseo a “Granja de las Américas” y como ya se les había llevado anteriormente, decidimos los niños y yo que esta vez haríamos algo diferente.

Aparte de visitar a los animales de la granja, los niños aprovecharon los espacios para correr libremente y sin temor de perderse, pudieron disfrutar de otras actividades como correr más, subirse a juegos fijos y sobre todo jugar con sus compañeros, hubo quienes se subieron a la tirolesa y hasta al mini bunggie.

Esta actividad favoreció la convivencia con sus compañeros y con otros niños que en su camino iban conociendo.

Los niños comentaron que les gustaría correr más si los espacios lo permitieran porque nuestros salones son pequeños y lo mismo el patio, que el juego con amigos es más divertido porque platican y comparten.



Foto 50: Disfrutando.



Foto 51: ¡En el bungee!

Fuente: Propia autoría.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Convive con respeto en grupo.	✓		
Apoya a sus compañeros.	✓		

Fuente: Propia autoría.

4.6 Seguimiento y evaluación del proyecto.

Inicie el proyecto con una problemática áulica que enrarecía el trabajo pedagógico, como lo era el comportamiento desafiante y opositor de varios de los niños de mi grupo, gritaban, decían groserías, empujaban, aventaban las sillas entre otras acciones que interrumpían el proceso didáctico de la clase.

Lograr la sinergia en el grupo no fue fácil, fue un proceso en el que se trabajó con una búsqueda textual, preguntando a otras maestras con más experiencia y consultando a Psicólogas educativas que me orientaban sobre algunas técnicas que podía poner en práctica.

Al realizar las entrevistas con los padres de familia, (Véase anexo 1) y la entrevista con los niños, (Véase anexo 2), me pude percatar que una cosa es lo que dicen en la entrevista y otra lo que realizan, en la entrevista me dijeron que la convivencia con sus hijos era muy estrecha, salvo algunas excepciones en que las mamás me dijeron, que trabajaban todo el día y la relación con sus hijos era muy pobre o se quedaban solos los niños o los dejaban al cuidado de alguien más

Cuando se llevó a cabo la Junta para padres, se logró establecer una gran empatía, los padres se concientizaron de la importancia de apoyar a los niños aunque fuera un breve momento, la calidad del tiempo es lo que podía funcionar para lograr que los niños estuvieran menos estresados.

Por otra parte, en el aspecto áulico, les planteé el proyecto de trabajar en el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia en los niños de nuestro grupo apoyándome en actividades lúdicas, les entregué un folleto informativo sobre el desarrollo de habilidades sociales (Véase anexo 3), lo leímos y comentaron su contenido, les preocupaba que por jugar nos olvidáramos de la parte didáctica, su preocupación real era la lectura y escritura, se les hizo ver la importancia de trabajar con niños que han aprendido a regular sus estados de ánimo y las relaciones interpersonales, brindaba la posibilidad de aprendizaje más eficiente ya que se trabajaría en un ambiente más armonioso.

En el grupo, se trabaja la participación a través del seguimiento en la formación de hábitos a través de acuerdos y normas de convivencia para el éxito académico, presente y futuro.

Las actitudes que muestran durante las actividades didácticas varían, si les agrada, todos quieren intervenir y sino ellos mismos lo dicen: ¡otra cosa maestra!,

y entonces pasamos a algo que les agrada siempre se puede hacer lo que ellos necesiten (sin restar autoridad o liderazgo hacia mi persona).

En ese tono se brinda la oportunidad para observar sus actitudes y reacciones durante las actividades, así como sus ritmos de trabajo, del mismo modo ellos comentan la percepción que tienen de sus compañeros, a través de decir, tal niño es muy grosero o de manifestar que el día de hoy tal niño no se está comportando bien y en más comentarios de lo que observan y que consideran que es o no correcto del comportamiento de algún compañero, eso contribuye a que auto-regulen sus acciones.

A través del trabajo de este proyecto en el grupo se ha ido presentando una modificación conductual evidente, a partir del trabajo con los padres de familia basado en la comunicación y dinámicas que se llevaron a cabo como

- ⇒ Juego libre dentro y fuera del salón.
- ⇒ Juegos organizados: en equipo y dirigido.
- ⇒ Juego de representación.
- ⇒ Dialogo directo con niños y padres de familia.
- ⇒ Actividades y situaciones propuestas en bibliografía diversa.
- ⇒ En general el PEP 2011.
- ⇒ Actividades de lenguaje oral, razonamiento y lectura de cuentos.

En cuanto al desempeño de los menores una vez iniciado el proyecto, presentan logros y áreas de oportunidad, tomando como referencia el campo formativo de Desarrollo Personal y Social y las competencias en las que se organiza el **Programa de Educación Preescolar 2011**, presento los resultados obtenidos después de la realización del presente proyecto de Desarrollo de habilidades sociales para la convivencia en el niño de preescolar II.

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA.			
COMPETENCIA	LOGRADA	EN PROCESO	NO LOGRADA
Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	✓		
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.	✓		

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES			
COMPETENCIA	LOGRADA	EN PROCESO	NO LOGRADA
Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	✓		
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	✓		

Fuente: Propia autoría.

CONCLUSIONES

Es importante favorecer el desarrollo de habilidades sociales para que los niños se relacionen con sus pares, son básicas para jugar, participar en diferentes actividades y a medida que el niño va insertándose en distintos ambientes será inevitable que requiera de poner en práctica elementos como la empatía, el diálogo, la colaboración, para poder lograr competencias que hagan más eficaz la interacción social, si la persona no cuenta con los recursos sociales para convivir, está sujeto al rechazo, la desaprobación e incluso la crítica.

Las habilidades sociales ayudan a disminuir y controlar la violencia, comportamientos y actitudes que generan malestar en un grupo, implementando el juego como recurso de aprendizaje, se facilita la aplicación de normas de convivencia, la relación que existe entre el juego y la socialización es de retroalimentación, así como ir contribuyendo a la autorregulación emocional.

Cuando el niño ha asimilado las relaciones sociales entre ellos mismos se van regulando, deciden que si o que no aceptan en esa simbiosis lúdica.

En el trabajo que realice observe que gran parte del éxito para generar cambios es utilizar actividades didácticas que se realicen durante un determinado periodo de tiempo para que el niño vaya interiorizando y habituándose hacia el aprendizaje y logre desarrollar habilidades, destrezas y capacidades en cuanto al cambio que se desea producir.

Una de las situaciones didácticas que favorecieron la enseñanza - aprendizaje de habilidades sociales fue “me controlo pintando”, en donde no sólo mostraron su creatividad, sino también lograr la autorregulación, concentración, durante esa semana los niños querían estar pintando su cuadro y se dedicaban a la actividad, trataron de seguir las reglas, como evitar hacer movimientos bruscos que pudieran

derramar la pintura, pedir lo que les hiciera falta haciendo uso de las palabras de cortesía, podían platicar en voz baja, en esa como en otras situaciones didácticas que mostraron más interés, aprendieron a observar que podían trabajar en equipo como en la actividad “trabajo en equipo” en donde realizaron sus experimentos elaborando un volcán, o en la actividad “ bichos” en la que llevaron al salón insectos fue evidente que cuando los niños realizan actividades que le son interesantes o desafiantes pueden mantener relaciones sociales armónicas y establecer lazos afectivos con sus compañeros e irse integrando al grupo, como fue el caso de Baruc, Karen y Ariel entre los que más se manifestó un cambio positivo en cuanto a su comportamiento en el aula, a través de una participación más activa.

Todos los niños del grupo participaron dinámicamente y mostraron gran disposición, así como la experiencia en cuanto a la comunicación que se generó con los padres de familia fue realmente de gran apertura, ya que en el grupo los padres participaron leyéndoles a los niños una vez a la semana, exponiendo algún tema que ayudaba como refuerzo a lo que ya se había trabajado en la semana.

Este trabajo representó la oportunidad para aprender como maestra de educación preescolar que los niños quieren aprender, quieren socializar y llevarse bien pero no saben cómo estructurar sus modelos mentales para lograrlo, por lo que hay que favorecer a la generación de aprendizajes sociales mediante el juego, como excusa para lograr conocimientos a largo plazo.

Las habilidades sociales no sólo tienen que ver con las relaciones interpersonales, también tienen que ver con las habilidades cognitivas y afectivas.

Como educadora, aprendí a ser más observadora y a comprender que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje diferente, aunque predomina alguno más que otro, aprendí a ser paciente, ya que a veces realizaba alguna actividad esperando cambios inmediatos y entendí que los cambios parten de la paciencia.

Al finalizar el proyecto puedo comentar que la intervención socioeducativa es un proceso dinámico en el que se involucra a todo ente social, lo cual enriquece los aprendizajes, por una parte lo escolar y por otra lo cultural, social, económico así como lo histórico. Las planificaciones de este trabajo muestran una simpleza que al trasladarla al aula se convirtieron en un desafío para los niños y para mí como titular del grupo, ya que había que motivar a los niños a mostrar un tipo de conductas que les era complicado llevar a la práctica, sin embargo, los esfuerzos dieron frutos y de manera sistémica nos involucramos algunas maestras, los padres de familia, los niños y yo, así como algunas personas de la comunidad que formaron parte de ese aprendizaje significativo en las habilidades sociales para la convivencia.

Los niños concluyeron con más conocimientos y con mayores habilidades para relacionarse, sin embargo, considero que esto es sólo el inicio del largo proceso del desarrollo del individuo.



ANEXOS

Anexo 1

ASOCIACION PARA NINOS DE MADRES TRABAJADORAS
"PAMPA PIPILTZIN" A.C.

ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA

FECHA: _____ HORA DE INICIO: _____ HORA DE CIERRE: _____
APLICÓ: _____ GRADO Y GRUPO: _____

FICHA DE IDENTIDAD

Nombre del niño: _____
Cómo lo llaman en casa: _____
Fecha de nacimiento: _____
Edad: _____
Lugar de nacimiento: _____
Sexo: _____
Domicilio: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES DEL PADRE

Nombre: _____
Edad: _____
Nacionalidad: _____
Estado civil: _____
Estado general de salud: _____
Ocupación: _____
Lugar de trabajo: _____
Horario de trabajo: _____
Escolaridad: _____
Religión: _____
Número de hijos: _____

DE LA MADRE

Nombre: _____
Edad: _____
Nacionalidad: _____
Estado civil: _____
Estado general de salud: _____
Ocupación: _____
Lugar de trabajo: _____
Horario de trabajo: _____
Escolaridad: _____
Religión: _____
Número de hijos: _____

ENFERMEDADES EN LA FAMILIA

Alcoholismo	No ()	Si () ¿Quién?	Tabaquismo	No ()	Si () ¿Quién?
Drogadicción	No ()	Si () ¿quién?			
Medicamentos controlados	No ()	Si () ¿Quién?			¿Qué medicamento?
Problemas del lenguaje	No ()	Si () ¿De qué tipo y quién?			
Enfermedad mental	No ()	Si () ¿Cuál y quién?			
Suicidio o intento del mismo	No ()	Si () Especificar			
Diabetes	No ()	Si () ¿Quién?			
Otros	No ()	Si () Especificar			

1

ASOCIACION PARA NINOS DE MADRES TRABAJADORAS
"PAMPA PIPILTZIN" A.C.

ESTUDIO SOCIOECONÓMICA			
Tipo de casa:	Propia ()	Rentada ()	Otro:
Tipo de construcción			
La casa tiene	Habitaciones		Baños
Servicios con que cuenta	Agua ()	Luz ()	Drenaje ()
Personas que habitan la casa			
Adultos de sexo:	Masculino		Femenino
Niños de sexo:	Masculino		Femenino
DESCRIPCIÓN DEL NIÑO			
NIVEL AFECTIVO			
Nervioso ()	Distraído ()	Sensible ()	Amable ()
Agresivo ()	Tímido ()	Amistoso ()	Otro:
NIVEL VERBAL			
Renuente a contestar ()	Silencioso ()		Explícito ()
Verbalización excesiva ()	Tartamudez ()		Repetitivo ()
Otros:			
NIVEL FÍSICO			
Apariencia personal	Aseado ()		No aseado ()
Malformaciones físicas	Si ()		No ()
Posturas inadecuadas	Si ()		No ()
Lateralidad:	el niño es	Zurdo ()	Diestro ()
HISTORIA CLÍNICA			
Ha sufrido enfermedades de importancia:	Si ()		No ()
Especificar:			
Ha tenido fiebre mayor a los 40 grados	Si ()		No ()
Ha tenido convulsiones	Si ()		No ()
Ha sufrido golpes en la cabeza	Si ()		No ()
Tiene o ha tenido problemas en:			
Marcha	Si ()		No ()
Lenguaje	Si ()		No ()
Oído	Si ()		No ()
Vista	Si ()		No ()
Desarrollo motor			
A qué edad gateó:			
A qué edad se sostuvo en pie			
Esto lo hizo	Solo ()	Con ayuda ()	Con apoyo ()
A qué edad dio sus primeros pasos			
A qué edad subió y bajó escaleras solo			
A qué edad corrió			
Es capaz de comer solo	No ()	Si ()	Desde los:
Habilidad manual observada:			
	Buena ()	Regular ()	Mala ()
			Muy torpe ()
Tropezamiento y cae con frecuencia	Si ()		No ()

ASOCIACION PARA NINOS DE MADRES TRABAJADORAS
"PAMPA PIPILTZIN" A.C.

Lenguaje

A qué edad empezó a balbucear

A qué edad pronunció sus primeras palabras

Calidad de lenguaje:

Conductual

Horario de sueño

Con quien duerme el niño:

Necesita algo en especial para dormir: No () Si () ¿Qué necesita?

Habla o llora mientras duerme No () Si () ¿Con qué frecuencia?

Despierta con frecuencia No () Si () ¿Cuántas veces?

Cuántas comidas hace:

Horario de alimentación en:

Desayuno Comida Cena Otra

Que hacen cuando no quiere comer

Acepta todo tipo de alimentos No () Si ()

¿Cuáles rechaza?

Tiene buen apetito No () Si ()

¿Qué tipo de alimentos prefiere?

Se chupa el dedo No () Si ()

Hay algo que le cause miedo al menos: No () Si () ¿Qué?

Convive con inquilinos o vecinos No () Si () ¿Con quiénes? Edades:

Tiempo que ve TV: ¿Con quién?

Programas:

Control de esfínteres

A qué edad comenzó a avisar

Que procedimiento se siguió para que avisara

Moja la cama actualmente por las noches Si () No ()

Qué hace cuando esto sucede:

Se toca o juega con sus genitales Si () No ()

Qué hace cuando esto sucede:

HISTORIA ESCOLAR

Asistió a guardería Si () No ()

Están ambos padres de acuerdo que Si () No () ¿Porqué?

el niño vaya a la escuela

Le gusta ir al niño a la escuela Si () No () ¿Porqué?

Acostumbra realizar sus tareas Si () No () ¿Porqué?

Recibe ayuda en esto Si () No () ¿De quién?

Se generan quejas de él constantemente Si () No () ¿Porqué?

Que hacen cuando esto sucede

Como es la relación del niño con sus compañeros de clase

Participa dentro de las actividades colectivas de la escuela Si () No () ¿Porqué?

Conoce alguna razón física que limite su capacidad escolar Si () No () ¿Cuál?

ASOCIACION PARA NIÑOS DE MADRES TRABAJADORAS
"PAMPA PIPILTZIN" A.C.

HISTORIA PRENATAL Y PERINATAL

Cuantos embarazos ha tenido _____

Se deseaba el embarazo Si () No ()

Fue del sexo deseado Si () No ()

Duración del embarazo _____

Enfermedades durante el embarazo Si () No () ¿Cuál? _____

El parto fue Normal () Cesárea () Fórceps () Otro () ¿Cuál? _____

Cuidados adicionales Si () No () ¿Cuál? _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas que componen el grupo familiar

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación

Come el niño a la misma hora que toda la familia Si () No ()

Lugar que dispone para jugar _____

Cuenta con juguetes propios Si () No ()

Comparte los juguetes con otros niños Si () No ()

Juegos preferidos _____

Compañeros de juego _____

Espectáculos que frecuenta _____

Asiste a fiestas Si () No () ¿Porqué? _____

Realiza paseos Si () No () ¿Con quién? _____

Conducta durante el juego _____

Lo considera líder Si () No ()

Como es la relación con otros niños _____

Se viste solo Si () No ()

Se desviste solo Si () No ()

Se baña Él solo () Con ayuda ()

RELACIONES DE LA FIGURAS PARENTALES CON EL NIÑO

Tiempo que le dedica al niño El padre _____ La madre _____

Tema que con mayor frecuencia comentan con el niño _____

El padre _____

La madre _____


Cuál es la actitud que se toma ante las travesuras del niño:

Castigo corporal () Amenazas () Encierro () Otro: _____













































































ANEXO 2




Cuestionario para niños y niñas preescolares

Soy niño 

Soy niña 

Marca tu respuesta SI o NO con una 

 Yo  como  verduras	 SI  NO
 Yo  como  fruta	 SI  NO
 Yo  al salir  de la escuela  voy  al super  al restaurante	 SI  NO
 Yo  al salir  de la escuela  hago ejercicio  o deportes	 SI  NO
 A mi  maestra  le gusta  ayudarme	 SI  NO
 Yo  tengo  amigos  en la escuela	 SI  NO
 Yo  me siento  asustado  en la escuela	 SI  NO
 Yo  me siento  feliz  en la escuela	 SI  NO
 Yo  voy  a la iglesia	 SI  NO
 Yo  ayudo  a mi  mamá  y  papa	 SI  NO
 Mis  amigos  me ayudan	 SI  NO
 Mi  mamá  y  papá  visitan  mi  escuela	 SI  NO



 A mi  me gusta  el recreo

 SI  NO

 A mi  me gustan  las clases

 SI  NO

 Yo  ayudo  a mis  amigos

 SI  NO

 Yo  como  muchas  papitas

 SI  NO

 Yo  me siento  bienvenido  en la escuela

 SI  NO



 Yo  ayudo  a mi  maestra

 SI  NO

 Yo  puedo  trabajar  solo

 SI  NO

 En mi  escuela  los niños  pelean

 SI  NO

 Cuando los niños  pelean  la maestra  ayuda

 SI  NO

 A mi  mamá  y  papá  les gusta  mi  escuela

 SI  NO

 Yo  platico  con mi  maestra  si me siento  triste

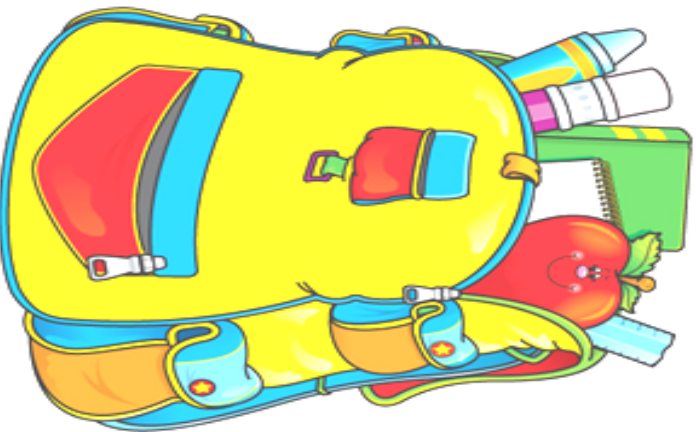
 SI  NO

¿Te gustó contestar este cuestionario?

 SI  NO

JARDIN DE NIÑOS: PAMPA PILITZIN

CICLO 2013-2014



Bienvenidos a esta junta, que espero, trabajaremos con una misma meta: el óptimo desarrollo de nuestros niños.

Nuestro Programa de Educación Preescolar (PEP 2011), contempla seis campos formativos a trabajar y cada uno de ellos incluye diversos aspectos:

❖ DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

1. Identidad Personal y Autonomía
2. Relaciones Interpersonales

❖ LENGUAJE Y COMUNICACION

1. Lenguaje Oral
2. Lenguaje Escrito

❖ PENSAMIENTO MATEMATICO

1. Número
2. Forma, Espacio y Medida

❖ EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

1. Mundo Natural
2. Cultura y Vida Social

❖ EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS

1. Expresión y Apreciación Musical
2. Expresión Corporal y Apreciación de la Danza
3. Expresión y Apreciación Plástica
4. Expresión Dramática y Apreciación Teatral

❖ DESARROLLO FISICO Y SALUD

1. Coordinación, Fuerza y Equilibrio
2. Promoción de la Salud

Durante todo el ciclo escolar trabajaremos estos campos formativos y cada uno de los aspectos arriba mencionados. **Recuerda pegar este folleto en un cuaderno que destines sólo para las juntas, ya que te servirá de mucho en el conocimiento y comprensión del trabajo en el Jardín de Niños.**

Puede enriquecerlo con anotaciones personales y/o recortes de artículos de revistas o periódicos, fotografías, dibujos o ilustraciones.

Los seres humanos vivimos en grupo y continuamente nos estamos relacionando con los demás individuos de nuestro grupo. En nuestra casa, en el colegio, en el trabajo, en el autobús, cuando hacemos deporte, cuando compramos, etc.

convivimos con otras personas con las que compartimos objetivos, valores y normas. Cuando nos relacionamos con ellos ponemos en juego lo que se denominan Habilidades Sociales.

Desde pequeños nos han enseñado a relacionarnos con los demás. Nuestros padres, educadores, amigos, etc. nos han mostrado como tenemos que saludar, pedir las cosas, participar en actividades de grupo, mostrar nuestros sentimientos, hacer notar nuestros discrepancias sobre algún asunto, etc. Todas esas destrezas configuran las Habilidades Sociales.

Mejorar las habilidades sociales en nuestros niños les va a producir importantes beneficios personales.

Van a conseguir aumentar su competencia interpersonal, por ejemplo, iniciando y manteniendo conversaciones, dando las gracias, pidiendo disculpas, mostrando opiniones diferentes, etc. De esta manera su círculo de amistades puede ampliarse. Además, si alguna vez surge un conflicto, podrán resolverlo haciendo valer tus derechos, pero sin llegar a comportamientos violentos.

También te va a ayudar a conseguir éxitos personales en tus relaciones con los demás.

A todos nos gusta que nos respeten. Cuando se ponen en juego las habilidades sociales de manera eficaz, las personas con las que nos relacionamos se dan cuenta que los respetamos y valoramos; lo cual favorece la opinión que tienen de nosotros/as.

GRACIAS POR PERMITIRME PARTICIPAR EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

ANEXO 3

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

GRUPO: 2º "A"

Miss: Silvia Guadarrama

Gómez

Bibliografía:

Aula. Enciclopedia Humanidades, México, Editorial Cultural, 2015.

Caballo, Vicente . *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. España. Siglo Veintiuno Editores, 1986.

Cabrera Angulo, Antonio, *El juego en la educación preescolar. Desarrollo social y cognitivo del niño*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1995.

Desarrollo personal y social. México, Ukabanda, Auroch. 2006, (Serie para educadoras).

Escalante, Rosendo, *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*, México, Colofón, 2000.

Malagón y Montes, Guadalupe, *La evaluación y las competencias en el Jardín de Niños*, México, Trillas, 2006.

Nerici, Giuseppe Imideo, *Hacia una didáctica general dinámica*, Buenos Aires, Kapeluz, 1986.

Ortega Ruiz, Rosario *et.al*, *Módulo didáctico 4: Espacios y juegos en la educación infantil. Un Proyecto Educativo para la educación infantil basado en el juego*, México, Secretaría de Educación Pública, 2000.

Piaget, Jean, *formación del símbolo en el niño. Imitación, juego, sueño, imagen y representación*, México, Fondo de Cultura Económica, 1981.

Programa de Estudios 2011, México, Secretaría de Educación Pública, 2011.

Valiño, Gabriela, *Intercambio para el fortalecimiento de las políticas en educación inicial*, Buenos Aires, 2006

Vigotsky,Leov, *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.Cambridge: Harvard University Press. 1978

Hemerografía:

Diario Oficial de la Federación, Tomo DXC, número 9, México D.F a 12 de noviembre del 2012.

Cibergrafía.

"Definición de Familia" en <http://www.definición.abc.com/social>. Consultado el 20 de mayo del 2015.

<http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre/perfil.egreso>.

<http://www.es.slideshare.net>.

<https://www.flickr.com/photos/eltb/sets/>

[http:// www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx).

"Programa de Estancias Infantiles" en <http://www.sedesol.gob.mx>.