



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094

**LA UBICACIÓN ESPACIAL, LA LATERALIDAD Y LA MOTRICIDAD FINA EN
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR "3 -A" A TRAVÉS DEL JUEGO.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARÍA EUGENIA GARCÍA BAUTISTA

ASESORA

TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTÍERREZ

MÉXICO D.F. OCTUBRE DEL 2015

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

México, D.F., a 06 de octubre de 2015.

PROFRA. MARÍA EUGENÍA GARCÍA BAUTISTA.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**"LA UBICACIÓN ESPACIAL, LA LATERALIDAD Y LA MOTRICIDAD FINA EN
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR "3" A TRAVÉS DEL JUEGO"**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. TERESA DE JESÚS PÉREZ
GUTIÉRREZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS
ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR







SEP
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

MTRA. TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 D.F. CENTRO

Primero quiero dar las gracias
a dios por permitirme culminar
mis estudios.

Gracias **Efraín** por tu apoyo
incondicional, por tu paciencia
que día a día me tuviste, por
estar a mi lado siempre.

A ti **Daniel** porque eres mi motor
día a día para salir adelante, gracias
porque esas ausencias hoy tendrán
su recompensa...te amo hijo.

A **mis padres** por su apoyo
incondicional que durante toda
mi vida me han dado, por cuidar
a mi hijo durante mis ausencia.

A **mis hermanos, sobrinos y mi familia**
porque siempre tuvieron palabras de
aliento para seguir adelante...gracias.

A ustedes **Juanita (pancha), Silvia (Chivas)**
Juanita, Xóchitl, Edi y José Luis mis
compañeros, mis amigos, mis confidentes
que sábado con sábado estaban en cada
una de mis locuras, miedos, risas, enojos
pero siempre su hombro para apoyarme
GRACIAS POR SU AMISTAD....

A todos y cada uno de mis amigos
GRACIAS por su apoyo, su cariño,
sus palabras de aliento que día a día me
transmitieron porque sin ustedes
habría sido más difícil este proceso.

A todos y cada uno de mis Profesores
que pusieron una semillita de aprendizaje
para hoy llevarlo a la práctica. **GRACIAS** por
sus conocimientos, paciencia pero sobre por
la calidad humana de cada uno de ustedes.

A la Lic. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez

porque a lo largo de este proceso me
transmitió muchos conocimientos que al
paso de mi práctica docente siempre los
tendré presente...mi agradecimiento, mi
admiración y respeto.....GRACIAS.

“GRACIAS A LA VIDA POR DEJARME CUMPLIR CON MI META”



INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	4
 CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y DETECCIÓN DE NECESIDAD.	
1.1. Características de la comunidad.....	6
1.2 Organización de la comunidad y cultura.....	9
1.2.1 Escuela y comunidad.....	11
1.3 Proyecto escolar y equipo docente.....	12
1.3.1 Labor docente e infraestructura.....	20
1.4 Características del desarrollo del grupo.....	22
1.4.1 Necesidad educativa y práctica docente del Preescolar.....	23
1.4.2 Planteamiento de la necesidad educativa.....	23
1.4.3 Propósitos.....	25
1.4.4 Supuesto de acción.....	25
 CAPÍTULO 2: LA PSICOMOTRICIDAD	
2.1 La motricidad fina y gruesa.....	26
2.2 Etapas de desarrollo de la Psicomotricidad.....	30
2.3 Conceptos fundamentales de la lateralidad y ubicación espacial.....	35
 CAPITULO 3: FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	
3.1 Estructura y elementos curriculares del Programa de Educación Preescolar 2011.....	41
3.2 Método de proyecto y construcción de competencias.....	42

3.2.1 Diseño de Proyecto de Intervención.....	43
3.2.2 Evaluación de aprendizaje.....	44
3.3 Diseño del proyecto de intervención.....	47

CAPITULO 4: APLICACIÓN DE LAS INTERVENCIONES SOCIEDUCATIVAS

4.1 Participación de los padres de familia en la vida escolar.....	49
4.2 Jugaremos con mi cuerpo.....	51
4.3 Caminemos en diferentes direcciones.....	90
4.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.....	116

CONCLUSIONES.....	119
--------------------------	------------

INDICE DE FOTOS.....	123
-----------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	125
--------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo sustento la importancia de la psicomotricidad en los niños de preescolar, al mismo tiempo las diferentes actividades que se planearon para desarrollar la motricidad fina en los niños de preescolar 3.

A través del movimiento el niño preescolar expresa emociones, sensaciones, sentimientos, al estar en movimiento condiciona su entorno con experiencias que ayudan a conocer y controlar su cuerpo, en esta etapa, la psicomotricidad es de suma importancia para los niños en esta etapa de su desarrollo, busque herramientas para logra incorporar al juego como apoyo didáctico para estimular las competencias motrices a desarrollar.

En el primer capítulo presento el contexto socioeducativo que ubica el centro de trabajo dónde se realizó la investigación, lo relacionado con su construcción, objetivo principal para la construcción del Centro de Desarrollo Infantil, así como realice el análisis descriptivo de todo el contexto social en su conjunto.

En el capítulo dos se realiza una explicación del desarrollo de la psicomotricidad, basándonos en las investigaciones de los siguientes teóricos de Durivage, Wallon, Vigostsky y Bruner, con sus aportaciones al respecto, la psicomotricidad tienen varios elementos y cada uno de ellos se entrelazan para cumplir el desarrollo de la psicomotricidad.

En el tercer capítulo se analiza el Programa de Educación Preescolar 2011 que permitió identificar las competencias a desarrollar para el Proyecto de Intervención Socioeducativa, siendo la base para las actividades para estimular la Psicomotricidad en cada una de las sesiones de trabajo, en donde el objetivo principal es desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas de cada uno de los infantes utilizando como herramienta didáctica el juego.

Es importante considerar la participación de los padres de familia en este proyecto, fue fundamental ya que se logró hacer conciencia que el trabajo debe de ser colaborativo debemos de tener una participación activa tanto padres de familia, docentes, directivos para tener mejores resultados

Ya para terminar en el capítulo 4 se llevó a cabo una planeación mensual en la cual se trabajó la psicomotricidad en cada una de las etapas, se pudo apreciar los avances y logros que tuvieron los niños en los diferentes procesos de desarrollo, a través de diferentes instrumentos de evaluación, para finalizar quisiera señalar que la aplicación de este proyecto me permitió adquirir nuevos retos y satisfacciones tanto personales como profesionales.

CAPÍTULO 1: DIAGNOSTICO SOCIEDUCATIVO Y DETENCCION DE NECESIDADES

1.1 Características de la comunidad

En este capítulo se presentan las características generales del Colegio y el entorno en el que se encuentra Iztapalapa, era una reserva ecológica que se ha ido poblando rápidamente en los últimos años, lo que ha ocasionado la necesidad de construir nuevas viviendas, incluso convirtiéndose en una zona con un índice considerable de fábricas.

El Centro de Desarrollo Infantil donde laboro desde hace aproximadamente 4 años, se llama Centro De Desarrollo Infantil “La Norma”, el cual está ubicado en la calle de Mina # 73, Colonia Ejidos del Moral. En el entorno del Centro de Desarrollo Infantil se encuentran muchas fábricas, entre ellas: La refresquera Pepsi, el agua Electro pura, los vinos Pedro Domecq, La Yale (es una tienda de ropa). Además de estar rodeada de dos unidades habitacionales para trabajadores de la Universidad Autónoma de México. También existe en el entorno una de las llamadas “ciudad perdida”, donde se encuentran familias que han sido desalojadas de otros lugares habitan sin ninguna regulación.

Tocante a las características de la población de la colonia, Guadalupe del Moral, económicamente son habitantes de clase media baja y baja lo que hace sea una zona de alta densidad de población, algunos habitantes los tuvieron que reubicar en diferentes conjuntos habitaciones que el mismo gobierno implementó en la periferia de Iztapalapa.

En cuanto al nivel escolar de los padres de familia que conforman la comunidad existen profesionistas, comerciantes, que laboran alrededor de la misma estancia infantil, otros que trabajan en la misma delegación.

En mi centro de trabajo se localiza una zona industrial poca gente transita caminando, la unidad habitacional que se encuentra atrás de la estancia tienen sus propios servicios como tiendas, papelerías, etc.

Es de importancia saber cómo está organizada la comunidad en la que realizo mi práctica docente ya que nosotras no dependemos económicamente de ningún partido político, las necesidades del Centro de Desarrollo Infantil son cubiertas por la delegación a través de las diferentes gestiones que realiza la comunidad vecinal bajo la supervisión de la dirección (aunque muchas de las veces se tardan en llevar lo que se necesita y las docentes tenemos que solucionarlo ya sea cambiando de material o en su defecto nosotras lo compramos). Cabe señalar no se cuenta ninguna participación social como las mesas directivas o de padres de familia.

Los orígenes del Centro de Desarrollo Infantil, cabe señalar fue decisión de la delegación, (ya que se tenía un terreno desperdiciado), se consideró un nuevo proyecto ya que el terreno tiene un perímetro de 1500mts². Por ello las personas encargadas del proyecto realizaron los planos para la construcción del albergue para dar ayuda a las personas indigentes, así como área de juegos, recreación, áreas verdes, por lo que se empezó con la construcción de la misma.

En el año 2002 terminada la construcción del albergue, la comunidad pidió que no fuera lo que inicialmente se tenía destinado sino que fuera una escuela, la Delegación se negó a la petición de la misma y solicito a las autoridades que reconsideraran su decisión ya que la unidad habitacional citada no contaba con una escuela, el albergue dio funciones en el mes de Febrero que abrieron las puertas, llegaron algunos indigentes para quedarse y hacer usos de las instalaciones, la comunidad se dio cuenta que no había sido una buena opción volvieron a ir a la Delegación para explicarles que no había sido un éxito el albergue, la comunidad comenzó a recolectar firmas de toda la gente de la unidad habitacional y de los alrededores para que se les diera permiso de utilizar la

estructura como escuela. Se realizaron los escritos pertinentes, la delegación fue a checar las instalaciones se dieron cuenta que había sido una buena decisión, pero al mismo tiempo tenían una tarea más difícil estructurar una plantilla que diera el servicio.

En el mes de Mayo se dio cursos al personal docente, administrativo, cocineras, intendencia, mantenimiento, vigilancia, para saber las funciones y deberes que tendrían cada uno de ello, se inaugura el día 03 de Agosto del año 2002, como Estancia Infantil.

La profesora a proponer para el puesto de dirección de la estancia era una trabajadora que había prestado 15 años de servicio en diferentes estancias, por lo que se invitó a trabajar para esa estancia a la Profesora Ma. Guadalupe Pineda González accedió con gusto, ya tenía mucha experiencia en dicho proyecto, su entusiasmo y carácter ayudaría a dar un buen servicio a la comunidad, y los resultados que se obtuvieron fueron muy satisfactorios.

“Fue un gran proyecto”, así lo menciona la comunidad, ya que después de arduo trabajo y anhelar una escuela que beneficiara a todos, se había hecho realidad, de tal forma que el primer año escolar se inició con 250 niños y la mayoría eran de la unidad habitacional.

La Directora tuvo algunas dificultades pero su prioridad fue aprovechar todos los espacios que se tenían, no contaban con mobiliario ni material para trabajar con los niños ya que la delegación solo mando lo básico (colchonetas, platos, vasos, etc.), pero no era suficiente para trabajar con los niños que se tenían en ese momento ya que eran niños de edades diferentes desde 45 días hasta 5 años por lo que el primer día fue muy pesado pero siempre pensando positivamente y motivadas para darles a los niños lo mejor.

1.2 Organización de la Comunidad y Cultura

Otro aspecto del entorno del Centro de Desarrollo Infantil corresponde a los monumentos históricos, parroquias, conventos, pirámides del Fuego Nuevo, parque del Cerro de la Estrella, parque ecológico Cuitláhuac.

Como parte de la cultura y tradiciones de la delegación se encuentra, el Viacrucis de Iztapalapa, una de las más antiguas ya que se celebra desde hace 168 años durante el periodo que comprende desde Domingo de Ramos hasta el Sábado de Gloria, cuenta la tradición que Iztapalapa fue afectado por el cólera morbos, los lugareños invocaron a la imagen de Cristo que se venera en Ermita y ésta se calmó y como agradecimiento desde el año 1842 empezaron a realizar esta representación del Viacrucis y se construyó un Santuario que hoy se conoce como La Cuevita. Dicha escenificación ha evolucionado considerablemente ya que se ha convertido en un evento relevante de la cultura popular y que se caracteriza por el sin fin de personas que asisten.

Otra de las tradiciones que tenemos dentro de nuestra Delegación es la celebración del Fuego Nuevo que se lleva a cabo a principios de Diciembre, en esta participan danzas prehispánicas, así como la comunidad Ritual Tlalcihuatl, que es la encargada de encender el fuego.

También la celebración de carnavales es considera en la delegación, ya que se llevan a cabo por varias colonias, entre ellas, Los Reyes Culhuacán, Santa María Aztahuacan, Santa Martha Acatitla, San Lorenzo Tezonco, Santa María Tomatlan, Santa Cruz Meyehualco, en el centro de la delegación es donde se hace la clausura del mismo. Consiste en que los danzantes con máscaras van por todas las calles vestidos de diferentes disfraces, los acompaña una orquesta o banda de música y se detienen a bailar frente a una casa donde saben que se les dará una cooperación para pagar la música que llevan, se corona a las reinas que desfilan en carros alegóricos y donde se organizan bailes donde tocan varios grupos musicales. Al investigar encontré que algunos habitantes hablan alguna lengua

indígena tales como: el Nahuatl, mixteco, otomí y zapoteca, aunque también hablan el español.

Al hacer un análisis de las características social de la comunidad me percate que hay una diferentes niveles socioeconómicos, por lo mismo algunos de los padres de familia piensan en tener 1 o 2 hijos para darles una mejor calidad de vida, otros tienen la mentalidad de “los hijos que dios les mande”, mientras que muy poco no piensan tener hasta poder tener una lugar digno donde vivir, sin para renta.

Otro dato importante a señalar es que la UAM tienen mucha difusión cultural y artística, dentro de estas culturas artísticas tenemos varios museos como son: El Museo de la Cabeza de Juárez donde hay pinturas en diferentes murales ese encuentra entre la avenida Guelatao y Zaragoza, también está el Museo Fuego Nuevo ubicado en el Cerro de la Estrella, el Ex convento de Culhuacán, Museo de San Miguel Teo-tongo, Museo de Hidrobiología, Mural Ermita Benito Meseguer que se encuentra ubicado en la unidad habitacional Ermita Zaragoza.

Un factor importante a considerar es que la colonia en la que se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil se caracteriza por tener un alto índice de delincuencia, a diario se viven asaltos, delitos relacionados con droga, asesinatos, pandillerismo, etc. Con respecto al transporte público, hay abundante, peseros que llegan al metro, transporte de taxis ya que muy cerca tenemos la UAM. Hay vías rápidas como son la Av. Rojo Gómez y el Eje 5 y el Eje 6, lo que genera tráfico denso por la zona de fábricas que descarga de la mercancía.

La comunidad en donde está ubicado el centro de trabajo el drenaje es deficiente a sus alrededores ya que se tapan las coladeras cuando llueve se inundan las calles (porque la gente tiene el mal habito de tira la basura en las calles), por lo eso conlleva a que se tapen el drenaje, haciéndose un foco de infección entre la misma comunidad, por lo cual cuando esto llega a suceder tenemos que recurrir a

llamar a Protección Civil para que nos ayude a resolver el problema ya que eso no está a nuestro alcance.

Hay escasez de agua porque existen varios pozos donde se extrae, estos no son suficientes para abastecer la demanda del agua que existe dentro de la misma comunidad, a pesar de que el agua que se obtiene es del sistema Cutzamala y una parte de ella se destina a esta delegación pero no es suficiente.

El drenaje con el que se cuenta dentro como fuera del Centro de Desarrollo Infantil educativo constantemente tienen problemas, cuando llueve se inunda y se salen las aguas negras.

El año transcurrió con algunos obstáculos pero se logró el objetivo, claro con muchas deficiencias pero lo llevaron a cabo de la mejor manera, con muchas ganas, entusiasmo y dedicación por el bien de los niños que tenían a su cargo en ese momento.

1.2.1 Escuela y comunidad

En el año 2000 cuando se terminó la construcción de la Unidad habitacional se percataron que había un baldío con el tiempo se prestaba para muchas cosas delictivas como robar, drogarse, matar gente y llevarla a tirarla allí, por lo que se empezó a preocupar ya que era una zona muy conflictiva por lo cual se reunieron para pedir a las autoridades que se hiciera algo respecto, es el terreno donde actualmente se encuentra está ubicado el Centro De Desarrollo Infantil en la Col. Guadalupe del Moral se propuso hacer una escuela donde sus hijos fueran los beneficiados, fue así cuando se realizó la construcción del Centro De Desarrollo Infantil, escuela, así que la delegación fue la encargada de realizar el proyecto que tanto iba a beneficiar a la misma comunidad.

1.3. Proyecto escolar y equipo docente

La población total de alumnos es 225 incluida el área de Maternal “A-B”, en el cual estos niños trabajan el Programa de Educación Inicial con la finalidad de que desarrollen sus capacidades motrices, lenguaje, socialización, como parte del desarrollo con las actividades diarias para poder lograr un desarrollo óptimo.

También tenemos a los niños de Preescolar I “A-B” con 25 alumnos por grupo, Preescolar II “A-B-C” con 25 alumnos por grupo y Preescolar III “A-B-C” con 25 alumnos por grupo, los cuales trabajan durante el ciclo escolar los siguientes programas:

- 1.-Programa de Educación Preescolar 2004
- 2.-Plan anual del grupo
- 3.-Club Ambiental
- 4.-Programa de lectura 11+1
- 5.-Plan de Seguridad y Emergencia

Los describiré a continuación:

1.-Programa de Educación Preescolar 2004 que se basa principalmente en las competencias, por lo cual la docente a su vez diseñara situaciones didácticas donde el niño tenga avances en los diferentes niveles de su desarrollo y que con esto se propone favorecer el trabajo colectivo y la convivencia con sus compañeros y a su vez crear niños seguros, autónomos, creativos y participativo en las diferentes áreas de desarrollo. Otro aspecto que debo señalar es que el programa es abierto y flexible se trabajan diferentes Campos Formativos en las cuales son los siguientes:

- 1.-Desarrollo Físico y Salud
- 2.-Lenguaje y Comunicación
- 3.-Pensamiento Matemático

4.-Exploración y conocimiento del Mundo

5.-Expresión y apreciación del mundo

6. Desarrollo personal y Social

2.-Plan anual del Grupo: en este punto es importante mencionar que es el plan de trabajo de todo un año escolar el cual se basa en la observación de las necesidades del grupo se describe mes a mes como se va a trabajar:

SEPTIEMBRE: Trabajaremos durante este mes la comunicación entre los niños, las cualidades que tienen entre sí; el respeto entre ellos e identificar las fiestas patrias.

OCTUBRE: Comprenderán y analizarán que hay criterios, reglas y la convivencia entre ellos, reconoce las características de los objetos como círculo, triángulo y rectángulo, va a escuchar cuentos literarios para lograr el gusto por la lectura.

NOVIEMBRE: desarrollarán y se enseñará su autonomía, que expresen gráficamente la comunicación a través de la verbalización, utilizar los números para poder resolver los diferentes problemas que pueda tener durante su vida.

DICIEMBRE: aprenderán sobre la importancia de la amistad y el valor de confianza, honestidad, apoyo mutuo, construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial, entonará canciones y movimientos de su cuerpo, reconoce las costumbres de su comunidad.

ENERO: aprenderán a interiorizar las normas y las relaciones basadas en la equidad y respeto mutuo, identificar la secuencia a partir de los criterios de repetición y crecimiento, mantiene el equilibrio, control de sus movimientos y la fuerza a través de diferentes actividades donde esté implicado el juego.

FEBRERO: reforzaremos su autonomía, tratara de expresar gráficamente la construcción de diferentes escritos con apoyo del docente, observara los seres vivos.

MARZO: aceptaran a sus compañeros y comprenderán que tienen los mismos derechos, las mismas obligaciones dentro y fuera del salón de clases, utiliza los números para resolver problemas cotidianos, observa las diferencias de los seres vivos.

ABRIL: identificarán las cualidades y capacidades de sus compañeros, conocer lo que son capaces de hacer, escucharan cuentos y relatos que tanto la docente como los niños lo podrán, participa en la conservación del medio natural para poder prevenir su preservación.

MAYO: aprenderán la importancia de la amistad, comprenderán el valor del compañerismo, realizaran acciones de repetición, manteniendo el equilibrio, control de sus movimientos resistencia y flexibilidad.

JUNIO: reforzaran el trabajo en equipo, que debe de utilizar el lenguaje para tener comunicación entre sus compañeros, plantea y resolverán los diferentes problemas como quitar, agregar, igualar y repetir las costumbres de su comunidad.

3.-Club Ambiental: tratan temas relacionados al medio ambiente y los cuidados que debemos tener durante el ciclo escolar, enfatizaremos en los arreglados que debemos de tener dentro de nuestro centro de trabajo ya que existen áreas verdes, en el cual el personal docente realizar un programa que se labora a través de un diagnóstico, se desarrolla y se aplican las diferentes estrategias, al terminar la aplicación se evalúan mes a mes para saber si se logró el propósito deseado, tanto las docente como los niños participa en el programa durante todo el ciclo escolar

4.-Programa de Lectura 11+1: Este programa hace referencia a la creación de una biblioteca que ya existe en el Centro de Desarrollo Infantil, en el cual existen cuentos, libros de varios temas, que nos permitirán favorecer el hábito de la lectura en los niños.

Dentro de este programa se planean mes a mes actividades y estrategias para favorecer el hábito de la lectura, con diferentes materiales, el objetivo es propiciar el hábito de la lectura no solamente a los niños sino también a las docentes, directivos y padres de familia.

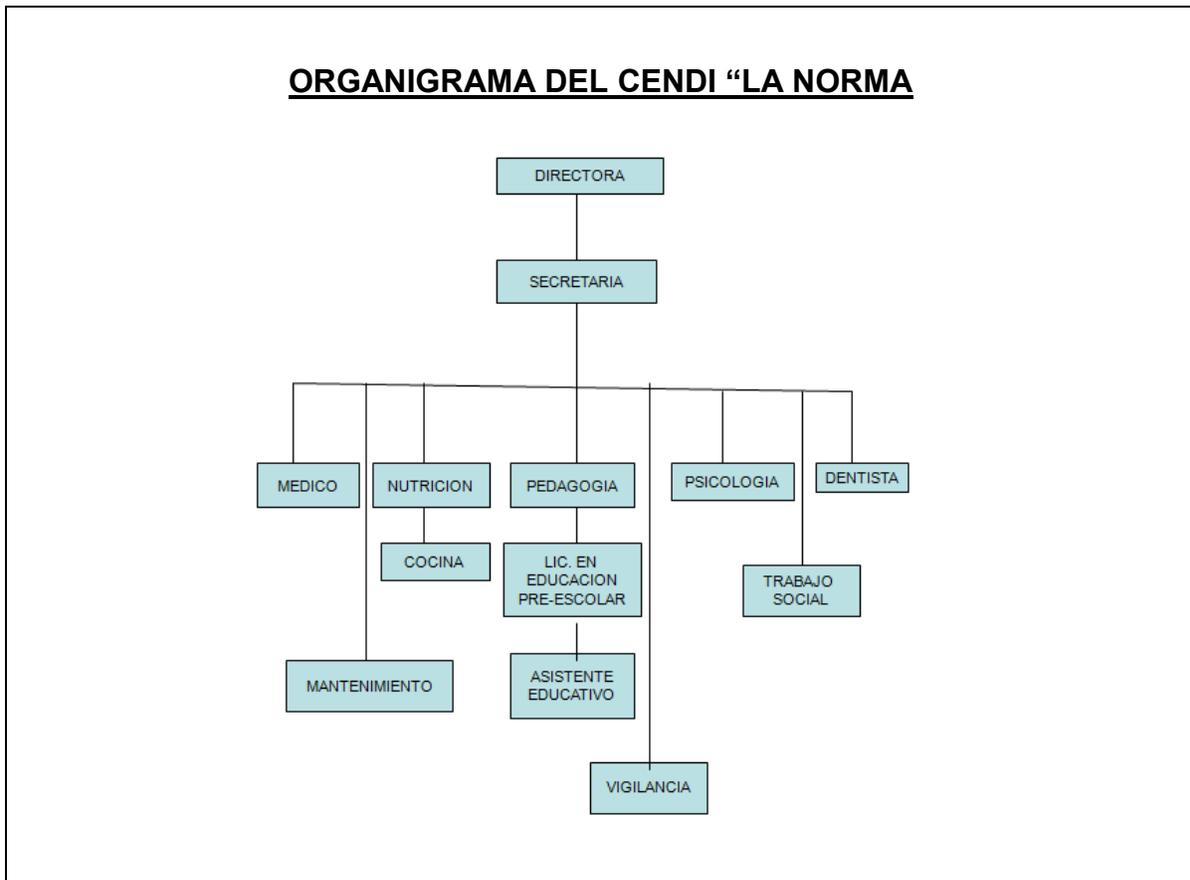
5.-Plan de Seguridad y Emergencia: Como su nombre lo dice es buscar y planear diferentes estrategias para el bienestar de todos los integrantes, se realizar un programa acorde a las necesidades educativas de mi centro de trabajo esto con la finalidad de tener conocimientos previos para cuando llegemos a tener una emergencia, saber cómo actuar cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, todo en beneficio de salvaguardar nuestra integridad y la de nuestros niños.

Para poder realizar dicho programa se hace un recorrido por todas las instalaciones del centro para checar las salidas de emergencia, así como saber que comisiones y funciones va a tener cada una de las docentes, se realiza al inicio del ciclo escolar, se planean simulacros tanto de incendios, sismos, fugas de gas entre otras para que los niños y docentes sepan cómo actuar antes tales emergencias.

Estos son los programas que se trabajan en el Centro De Desarrollo Infantil, durante un ciclo escolar al término de cada uno de ellos se hacen una evaluación para saber si fueron funcionales y si se cumplió el objetivo de cada uno de ellos.

Todo lo anterior se lleva a cabo con todo el personal docente de la institución donde estoy laborando y está conformada por: ver figura (1).

Figura N°1:Organigrama



Propia autoría. Fig. (1).

El organigrama nos explica el personal que labora dentro del centro de trabajo por lo que a continuación se dará una breve explicación de cada uno de las personas que están allí y sus funciones.

- **Directora:** Mtra. María Guadalupe Pineda Cortés es Asistente Educativo es la encargada de llevar a cabo todas las funciones dentro de la misma institución en donde se encarga de llevar todo lo administrativo y al personal docente con un apoyo técnico que se describirá cada uno de sus funciones, ella es la persona que se encarga de todas las soluciones y acuerdos para el beneficio común y el de los niños.

- **ADMINISTRACION:** Lourdes Martínez tiene una carrera de secretariado y su función es llevar todo los pagos y documentos ante la Sep.
- **PERSONAL TECNICO:** Dentro de los cuales se encuentran los siguientes:

1.- Rocío Frías Lic. en Pedagogía es la encargada de revisar al personal docente la planeación que se lleva a cabo con los niños durante todo el ciclo escolar y nos da sugerencias para la realización de la misma y llevarla a cabo.

Dentro del personal que está a su cargo es el siguiente:

***Maternal “A-B”** la Profesora Rosa Martínez Romero y Roció Salado Urzúa a cargo de ese grupo tiene la carrera de asistentes educativos y una Profesora de Tiempo Extra Martha Galindo Pérez que se hace cargo de los niños y tiene la carrera de Asistente Educativo.

***Preescolar 1 “A”** la Profesora Carolina Zarco García que está estudiando la Lic. En Educación Preescolar (4 cuatrimestre)

***Preescolar 1 “B”** la Profesora María del Carmen Gómez García con la carrera de Asistente Educativo, y la Profesora Adriana Pérez Pacheco en Tiempo Extra la cual tiene la carrera de Técnico en Puericultura.

***Preescolar 2”A”** la Profesora Sara Otero Jiménez que está estudiando la Lic. En Educación Preescolar (3 cuatrimestre)

***Preescolar 2 “B”** la Profesora Rebeca López Luna con la carrera de Asistente Educativo.

***Preescolar 2 “C”** la Lic. Patricia Pita Ontiveros En Educación Preescolar y en Tiempo Extra se encuentra una Profesora Nadia Herrera Pérez con la carrera de Asistente Educativo.

***Preescolar 3 “A”** la Profesora Lucila Córdoba Méndez con la carrera de Asistente Educativo y en Tiempo Extra la Profesora Mónica Sánchez Vega que está estudiando la Lic. en Educación Preescolar (3 cuatrimestre).

***Preescolar 3 “B”** la Profesora María Eugenia García Bautista que está estudiando la Lic. En Educación Preescolar (7 cuatrimestre).

***Preescolar 3 “C”** la Profesora Lourdes Hernández Dávila que estudia la Lic. En Educación Preescolar (7 semestre), en estos grupos está en Tiempo Extra la Profesora Ivonne Vaca Cruz con la carrera de Asistente Educativo.

2.- El área de Psicología se encargada de tener comunicación con las docentes, nos orienta cuando se presenta un problema o dificultad con algún niño, se trabaja en conjuntamente la docente y padres de familia en la búsqueda de soluciones.

3.- En el área de nutrición: está el Nutriólogo: Honren Valdés es el encargado de realizar todo los menús del ciclo escolar, y las adecuaciones si algún niño lo requiere, cuando algún niño presenta algún problema de alimentación o no puede comer algún alimento proporciona la información, a la docente así como al área de cocina, también pesa y mide a los niños para saber cómo están de acuerdo a su edad.

A su cargo se encuentra las 4 cocineras Pilar Pérez Corona, Clotilde Juárez Duarte, Guillermina Guerrero Pareja y Julieta colmenares Sánchez son las encargadas de realizar los alimentos que se les proporciona a los niños

4.-Trabajo Social: Se encarga de hacer todos los trámites y recibir toda la documentación completa para la inscripción de los niños a los grupos correspondientes de acuerdo a su edad, realiza el trabajo en conjunto con la directora, su participación en el Centro De Desarrollo Infantil es dos veces por semana.

5.-Dentistas: se encarga de esta área la Odontóloga Rita Pérez Bautista y su asistente pasante de odontología Hilaria Fernández Carmona su función es revisar a los niños periódicamente si es necesario se les aplican flúor todas las observaciones se les hacen por escrito a los padres de familia.

6.-Medico: Es el encargado de prevenir las enfermedades en el centro de desarrollo infantil, y dar seguimiento cuando así sea necesario.

También está la enfermera es la encargada de revisar las recetas para darle un seguimiento adecuado para la mejoría de estos.

- **Mantenimiento:** Vicente Gracia se encarga de resolver todos los desperfectos de la escuela.
- **Intendencia:** Verónica López, Hilaria Gómez, Tania Sánchez, Cristina García, que se encargan de la limpieza de todo el centro de desarrollo infantil.
- **Vigilancia:** contamos con 2 policías que se encargan de la seguridad de la estancia en la cual se rolan los turnos para dar el servicio.

Existe una estrecha comunicación entre las docentes y las áreas técnicas encargadas para poder resolver los problemas que se vayan presentando durante el ciclo escolar ya que nuestra prioridad siempre van a ser los niños y su bienestar.

1.3.1- Labor docente e infraestructura

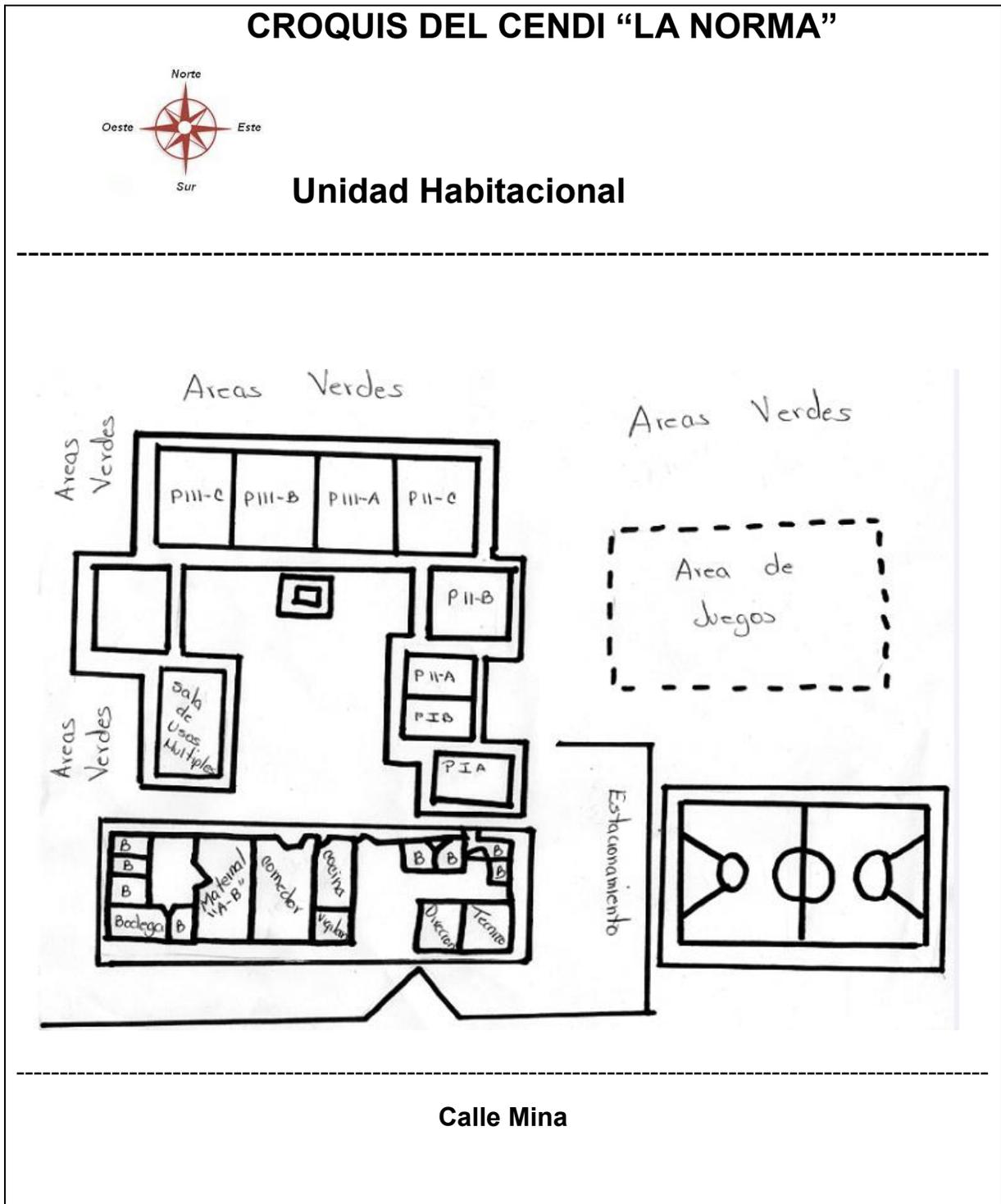
En cuanto a la distribución de los salones, es un área amplia, esto es una gran ventaja para la realización de las actividades, pero por otra parte existen algunos inconvenientes dentro de la misma la cuales mencionare a continuación:

- falta de material solo se cuenta con papelería si se requiere de otra cosa las docentes lo tenemos que proporcionar.
- contamos con un solo anaquel con el cual tenemos que organizar tanto nuestro material como libro, cuadernos etc., y poner las mochilas de los niños, para el material didáctico que en algunos casos nos dan (ya que la mayoría los compramos las docentes), lo tenemos que poner en huacales o cajas donde tenemos que hacer uso de nuestra creatividad para hacer que luzcan bonitas.

En la estancia existe material didáctico como bloques de construcción, computadoras, material de ensamble, rompecabezas de diferentes temas, etc. para trabajar con los niños, pero lamentablemente desde que estoy laborando allí no hay disponibilidad del material. Todo el material didáctico que se encuentra dentro del salón de clase donde realizo mis actividades diarias lo he comprado para poder trabajar con los niños.

El Centro De Desarrollo Infantil “ *La Norma*, es el más grande de esta delegación está conformado con 10 salones, una sala de usos múltiples, 4 baños para los niños, la cocina, 3 baños del personal, la dirección, la bodega, el comedor, la sala donde están los técnicos para realizar sus funciones, también contamos con 3 áreas verde muy grandes, una canchas de basquetbol, juego infantiles donde tenemos resbaladilla, sube y baja, columpios, un patio, estacionamiento, por lo que existen varios lugares en donde se trabaja con los niños las diferentes actividades.(ver figura N°2) Croquis del Centro de Desarrollo Infantil “La Norma”.

Fig. N° 2: Croquis



Propia autoría fig. 2

1.4 Características del desarrollo del grupo

En este año escolar estoy atendiendo a niños Preescolar 3-B en el cual está conformado por 25 niños en la cual tengo 10 niñas y 15 niños, de una edad de 5 años, son pequeñitos que han estado desde el preescolar 1 en el mismo Centro de Desarrollo Infantil con diferentes docente y por lo mismo me fue más fácil la adaptación de los niños a la escuela.

Una de las características de mi grupo es que en un 80% son hijos únicos y un 20% son los más pequeños de la familia, tienen horarios amplios en el Centro de Desarrollo Infantil.

Con respecto al grupo en el cual estoy trabajando observé su conducta, la socialización con sus compañeros así como el desempeño en algunas actividades en donde se trabajó la motricidad fina y gruesa, con los padres de familia a través de juegos dirigidos para ver cómo se relacionaban ambos y el desarrollo de las competencias y aprendizajes que traen de casa.

Los niños expresan sus estados de ánimos, aunque hay 2 pequeños que se les dificulta el respetar a sus compañeros ya que cualquier cosa que ellos quieren se los quitan sin pedir permiso al otro por lo que llega a existir conflicto entre ellos, se les enseñara como resolver los conflictos entre ellos, se les dificulta el esperar su turno ya que todos quieren hablar al mismo tiempo, tienen mayor autonomía.

Tienen un vocabulario muy amplio y claro expresan todos sus sentimientos tal y como lo sienten, algunos se les dificulta el diálogo, cuando llegan a tener un conflicto entre ellos, los demás interfieren, les gusta escuchar y relatar los cuentos, cuando lo hacen lo llevan a cabo tanto de una manera verbal como lo dramatizan entre ellos mismos, les gusta cantar, bailar. En el lenguaje escrito detecté que se le dificulta el escribir su nombre solo lo identifican en algunos de ellos.

Reconocen los números hasta el 10, establecen la relación que existe entre mayor y menor, saben resolver los problemas que se le presentan en relación a aumentar o quitar objetos si fuese el caso, sabe identificar la correspondencia entre los diferentes objetos, sabe agrupar por color, forma, tamaño y textura, construye objetos con diferentes figuras que se le den, reconocer la direccionalidad de los objetos de acuerdo a lo que se le pregunta.

Manipula toda clase de materiales, crea figuras según su imaginación o lo que se le pida, utiliza toda la gama de colores para realizar dibujos o actividades establecidas. Utiliza su cuerpo para expresar diferentes objetos como si fuera árbol, viento, etc. puede dramatizar lo que se le pide ya sea con disfraces, narrar historias, participa en obras.

Participa en juegos grupales e individuales, mantiene el equilibrio tanto en un pie como en ambos, participa en juegos organizados y libres, tiene control de su movimiento algunos todavía se les dificulta tiene fuerza, flexibilidad, resistencia y competencia. Construye torres con diferentes materiales sin seguir ningún patrón, exploran y manipulan diferentes materiales, tienen una coordinación fina y gruesa más definida, realiza boleado, colita de ratón, ensartado, tiene más independencia.

Sin embargo falta potencializar todas sus competencias, habilidades, destrezas que los pequeños tienen para que resuelvan los diferentes problemas.

Las necesidades que se observaron en el grupo son las siguientes:

- Desarrollar la motricidad fina y gruesa para poder hacer uso de la pinza.
- Estimular la lateralidad de los niños que identifiquen la derecha de la mano izquierda.
- Reforzar la ubicación espacial para identificar arriba-abajo, adelante-atrás, etc.

Por lo tanto me resulta novedoso desarrollar un proyecto que estimulara y fortalecerá las habilidades motoras en el grupo de Preescolar 3.

1.4.1 Necesidad educativa y práctica docente del Preescolar

A lo largo de mi práctica docente me he dado cuenta que los niños preescolares no han logrado perfeccionado en un 100% la psicomotricidad, ya que uno de los factores a considerar es la edad cronológica y las etapas de desarrollo en la cual se encuentren, durante este proceso se desarrollaran las destrezas, habilidades, de cada uno de los niños, por lo que mi proyecto de intervención socioeducativa está enfocada a potencializar su motricidad gruesa.

En este sentido es necesario fortalecer la lateralidad de los niños ya que se les dificulta el identificarla cuando se les cuestiona ¿Dónde está tu mano derecha?, levantan la mano sin analizar ni reflexionar en realidad cual es.

1.4.2 Planteamiento de la necesidad educativa

Por lo que a partir de mi práctica docente he observado que la motricidad siempre está presente, es parte de nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos y se va dando en las diferentes etapas de su desarrollo. Como favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en los niños de Preescolar 3.

Para lograr el objetivo deseado en mí proyecto de intervención socioeducativo me cuestioné lo siguiente para poder planear mis actividades semanales y son:

- ¿Cómo ayudar a los niños a que identifiquen su lateralidad?
- ¿Cómo ampliar y estimular en los niños de preescolar 3 la motricidad fina?
- ¿Cómo enseñar a los niños que sepan su una ubicación espacial?
- ¿Cómo se ve refleja la estimulación de la motricidad en la lectoescritura?

1.4.3 Propósitos

Los propósitos a desarrollar en el proyecto de intervención socioeducativa son:

- Buscar estrategias para desarrollar la motricidad gruesa en las nociones de lateralidad y ubicación espacial a través del juego.
- Promover la participación de los padres de familia en las actividades y juegos dentro del jardín considerando el beneficio que esto aporta al desarrollo infantil
- Favorecer su lateralidad y ubicación espacial en los niños de preescolar 3.

Considerando la psicomotricidad una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, este proyecto tiene la finalidad de buscar estrategias para desarrollar a través de juegos que los niños adquieran los conocimientos para tener una ubicación espacial, la lateralidad, de acuerdo a su edad.

1.4.4 Supuesto de acción

La ubicación y la lateralidad en los niños de Preescolar 3 se favorecerá a través de juegos motrices.

CAPÍTULO 2: LA PSICOMOTRICIDAD

2.1. La psicomotricidad fina y gruesa

La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje, los principios básicos se fundan en los estudios psicológicos y fisiológicos, considerando al cuerpo como presencia del niño en el mundo.

Dentro del desarrollo motor se trabaja la capacidad del movimiento, dependiendo de 2 factores fundamentales como son: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono. Una de las consideraciones de la percepción de la motricidad son: la percepción visual, auditiva y táctil.

Otros de los factores primordiales que tenemos dentro de la psicomotricidad es que algunos autores como Wallon, Vigostsky, Bruner, que son maestros en el campo de la pedagogía y la psicología estuvieron trabajando para enriquecer toda la información respecto al tema.

Dice Wallon, “emprender los problemas mayores de la psicología del niño en el juego, motricidad del desarrollo de la afectividad del lenguaje, que a través del juego podemos tener mejores resultados en el desarrollo de la psicomotricidad del niño, pero no solo a través del juego sino también con ejercicios que tengan relación con el movimiento esto puede ser con diferentes canciones que les gusten a los niños, para desarrollar no solo la motricidad fina sino también el desarrollo afectivo del lenguaje”.¹

Como ya lo dije son los movimientos que dependen de la maduración del tono muscular, y que estos se manifiestan en movimientos, dentro de la ejecución motriz intervienen diferentes factores las neurofisiológicas así como las emocionales.

¹ Wallon, Henry.” Los orígenes de la Psicomotricidad en el niño”, Narcea: Madrid, 1995.p.789

Wallon señala “que los movimientos deben de empezar desde épocas tempranas a partir de la escuela como con la familia y esto ayudara a que el niño tenga integridad física, desarrollar hábitos de seguridad y de confianza.

Debemos de tomar en cuenta que la psicomotricidad esta inerte en la educación ya que se encuentran interrelacionadas, estos nos beneficiara para llegar a buscar las soluciones que así sean necesarios, y esto va permitiendo tener una dinámica más activa dentro de las motricidad en los niños de la edad preescolar, ya que debemos de tomar en cuenta que las actividades psicomotrices tienen como finalidad una intención pedagógica, y esta se debe de sistematizar para poder cumplir la función metodológica que se requiere.

“Cuando hablamos de psicomotricidad se refiere a las acciones, movimientos y pensamientos de los niños.”²

En las cuales podemos decir que pueden ser comunicadores, creativos y favorecerán su pensamiento operatorio. En la motricidad existen diferentes movimientos que se desarrollan durante la etapa preescolar como son:

- 1.-Los movimientos locomotores
- 2.-La coordinación dinámica
- 3.-La coordinación viso-motor
- 4.-La motricidad fina y gruesa

En la escuela se ha tenido grandes avances con los planteamientos educativos donde se tienen presente los diferentes aspectos como son: la comunicación, socialización, y el movimiento corporal que pueda llegar a tener el niño y su medio, esto se hace a través de la observación.

Por lo tanto el cuerpo es parte fundamental dentro de la motricidad, ya que tienen movimiento en toda la extensión, esto nos ayuda en nuestro cuerpo, pero es

² Wallon, Henry: “El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar”; UPN, México, 1983, p.760

importante la relación que se tiene con el adulto, ya que de esa forma el cuerpo tienen su participación y se da la comunicación simbólica en el niño, a partir de esas estrategias a utilizar el niño va a desarrollar sus destrezas perceptivas motoras.

Cuando el niño trabaja la motricidad elabora una acción y es el proceso mental que el niño tiene y sus aspectos de organización espacial y temporal, por lo que las actividades sugeridas tienen que estar basadas en la etapa de desarrollo y edad cronológica para que pueda tener un impacto, logrando así el objetivo.

“La motricidad gruesa nos dice que el cuerpo es el interlocutor del medio para realizar los movimientos necesarios, por lo que es parte fundamental para la comunicación y que de allí parte como parte elemental el lenguaje corporal como complemento del lenguaje verbal. Hay que diferenciar los movimientos que el niño va teniendo esto con la finalidad de saber a partir de donde empezaremos a trabajar para poder obtener resultados.”³

Por lo que al hablar de motricidades es muy ambiguo ya que se trabaja la motricidad fina y gruesa están ligadas, aunque en algunas ocasiones se estimulan por separadas pero el objetivo siempre será el mismo. La motricidad gruesa se refiere al dominio que el individuo tiene en sus movimientos, y a las diferentes perspectivas para garantizar que vaya adquiriendo diversas habilidades, se va logrando mediante el dominio parcial y específico de diferentes procesos, estos procesos deben aprenderse de forma vivencial y practicarse mediante diferentes actividades que se ponen en el juego a través de los diferentes partes del cuerpo.

La motricidad gruesa podemos decir que se refiere a la realización de movimientos entre la coordinación y armonía como son correr, saltar, caminar, lanzar objetos etc. La motricidad fina está relacionada con las actividades tales como la

³ Zapata, Oscar: “La psicomotricidad y el niño: maternal”. México, 1991. Editorial Trillas. P.76-80

realización de trabajos manuales de escritura de vestirse solo de control de esfínteres, son todas aquellas actividades que realizan algunas destrezas.

Comprende todas aquellas actividades que requieren de una precisión y un elevado nivel de coordinación, esta se refiere a los movimientos de una o varias partes del cuerpo que no tienen amplitud sino que son movimientos de precisión. El dominio de la motricidad manual depende de la posibilidad de ejercicios de brazos, manos y de una maduración orgánica.

“El niño es pequeño y no tiene un lenguaje muy amplio por lo que ocupa las manos para comunicarse ya que son un instrumento fundamental para desarrollar los procesos motores finos, la motricidad cumple una función de carácter global al propiciar el desarrollo del niño”.⁴

Para lograrlo se debe de poner a su alcance el mayor número de estímulos para que experimente y construya su propio esquema corporal.

“La percepción sensorio-motriz es una forma de tomar conciencia del medio ambiente donde el individuo se desenvuelve, desde los primeros meses de vida percibe sensaciones y se va desarrollando de acuerdo a las estimulaciones que el exterior le brinda, porque al estar en constante movimiento y a través de la percepción del niño paulatinamente irá organizando su mundo y a la vez sabrá ordenar sucesiones de tiempo y desarrollará nociones espaciales. La maduración depende de las estructuras neurofisiológicas y por otro lado los estímulos efectivos ya que estos provienen del mundo exterior, la personalidad del niño y sus capacidades de adaptación intelectual y motriz son el producto de la interacción. También nos dice que estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad en el aprendizaje”.⁵

⁴ Zapata, Oscar: “La psicomotricidad y el niño: maternal”. México, 1991. Editorial Trillas. P.76-80

⁵ Durivage, Johanne, “educación y Psicomotricidad”, p. 25

2.2. Etapas de desarrollo de la Psicomotricidad

Al hablar de psicomotricidad podemos definir como la facultad que tiene cada individuo para moverse en diferentes direcciones, esto tiene que estar relacionado a diversas facultades sensomotrices, emocionales y cognitivas de cada una de las personas. Por lo que podemos decir que la psicomotricidad tiene que ver con el desarrollo de las capacidades en diferentes formas en el cuerpo como la expresión, la creatividad y la movilidad.

La psicomotricidad es uno de los principios básicos que se da en la educación motriz al favorecer la relación del niño y su medio, donde se proponen actividades perceptivas, motrices, y con relación al esquema corporal, donde se consideran los intereses, necesidades, del niño y se da a través del juego.

“Cabe mencionar que dentro de este tema se desarrolla el terreno pedagógico y se dan aspectos espontáneos de la psicomotricidad en el niño y que se tiene que dar en un ámbito que a continuación describiré:

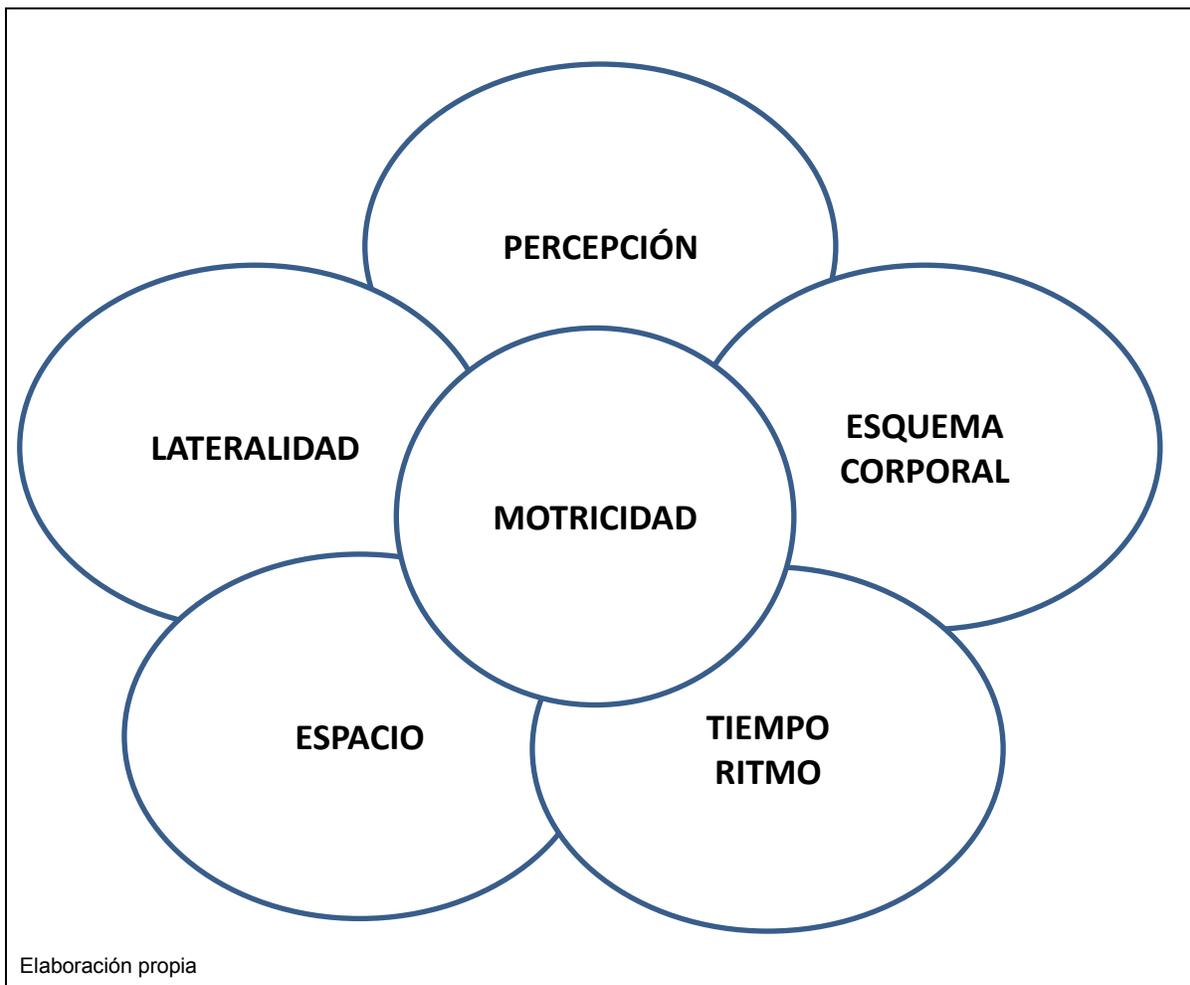
- La percepción visual: se desarrolla a partir de ejercicios de coordinación óculo-motriz, de percepción figura-fondo, de la percepción de la posición y de las relaciones espaciales de discriminación de formas y memoria.
- La percepción táctil: desarrolla a partir de la conciencia del cuerpo y del desarrollo de la aprehensión.
- La percepción auditiva: se desarrolla a partir de ejercicios de concentración de memoria, de discriminación auditiva.

El desarrollo de la inteligencia humana es uno de los aspectos de la psicomotricidad, lo afirma el autor, el cual dice: se descubre una serie de diversas

funciones entre las que destaca la inteligencia representativa, la inteligencia motriz, y la afectiva”.⁶

Como ya lo menciona Wallon anteriormente existen varios aspectos de la psicomotricidad en los que están involucrados y que observaremos en el siguiente esquema.(ver figura 3)

Fig. 3: Aspectos de la psicomotricidad



- **“La percepción:** se da de forma innata desde los primeros meses de vida y una vez adquirida se toma conciencia se desarrolla a partir de las estimulaciones que se van recibiendo a lo largo de los años.

⁶ Durivage, Johanne. “Educación y psicomotricidad”. Editorial Trillas, 1989.p.46

- **El esquema corporal:** empieza desde el nacimiento y las manipulaciones corporales que recibe de la madre, y se dan a través de las percepciones y sensaciones táctiles, auditivas y visuales.
- **La lateralidad:** es el resultado de una predominancia motriz, se presenta en los segmentos corporales izquierdo y derecho, y depende de dos factores el desarrollo neurológico y de la estimulación.
- **El espacio:** se hace paralelo al espacio corporal y ambos depende de la evolución de los movimientos, surge también de las capacidades motrices de cada niño.
- **El tiempo:** este sigue en proceso al igual que el espacio, depende de la maduración, diálogo, movimiento y acciones”⁷

Uno de los objetivos de la psicomotricidad es favorecer la relación entre el niño y su medio, a través de actividades perceptivas, motrices, del espacio-tiempo, corporales, de acuerdo al interés y necesidades de los niños todo en función del juego. Algunos aspectos de la Psicomotricidad es la percepción en el desarrollo del movimiento y se da en tres maneras como la visual, táctil y auditiva.

El desarrollo de los movimientos como lo hemos mencionado, depende de la maduración se da a través del control de la postura. En la ejecución motriz interviene factores neurofisiológicos tales como la soltura, regularidad entre otras, es juego es una interrelación entre la coordinación y la disociación, esto nos indica la edad motriz del niño y su maduración.

De acuerdo a lo anterior el desarrollo espontáneo de la motricidad los movimientos se han clasificado en 5 tipos que se definirán a continuación:

- **Movimientos locomotores:** son los movimientos gruesos que ponen en función todo el cuerpo como gatear, caminar, arrastrarse, etc.

⁷ Durivage, Johanne. “Educación y psicomotricidad”. Editorial Trillas, 1989.p.35-36

- **La coordinación:** sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo como saltar, brincar, dar maro-metas.
- **La disociación:** es mover voluntariamente una mientras las demás se mantienen quietas y así ejecutar los diferentes movimientos como caminar sosteniendo con los brazos un plato y una piedra encima.
- **La coordinación viso-motriz:** consiste en la acción de las manos realizando la coordinación de ojo-mano como rebotar una pelota con la mano.
- **La motricidad fina:** es la manipulación de los objetos con toda la mano, con ciertos dedos como con la pinza.

La motricidad favorece la etapa preescolar creando situaciones en donde el niño tiene que enfrentar a través de juegos en donde le permita desarrollar y conocer su cuerpo en diversos espacios tanto en casa como en la escuela.

“La gama de ejercicios parte de la exploración del propio cuerpo y del espacio que lo rodea y se desarrolla paralelamente la percepción, la atención, lo social, el lenguaje, los recurso del maestro deben de ser múltiples una de ellas es la motivación, la estimulación y la imaginación”.⁸

Hemos mencionado que la psicomotricidad juega un papel importante, no solamente en la preparación del aprendizaje escolar, sino también en la ejercitación de nuestro cuerpo, en el que los niños lo mueven en todo momento y al mismo tiempo se desarrolla de forma satisfactoria.

La psicomotricidad es fundamental cuando el niño presenta problemas en el desarrollo del movimiento ya que esto repercute en el aprendizaje escolar ya que muchas veces no logran identificar de forma adecuada la lateralidad, la ubicación espacial.

⁸ Durivage, Johanne.”Educación y psicomotricidad”: Editorial Trillas. 1989.p.39-40

El papel de las docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales varían de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello es necesario conocer las características del niño en sus diferentes etapas. El afecto también es un elemento importante en la psicomotricidad porque entre el movimiento y las emociones existe una relación por tanto, cualquier concepto que se le enseñe al niño tiene una resonancia afectiva que debemos tener siempre en cuenta.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños.

“En relación con el niño, los objetivos que se fijan en la psicomotricidad se concretan en el nivel de las llamadas conductas motrices de base, coordinación, equilibrio, etc. de modo que con ellas se abarcan en conjunto la relación del sujeto consigo mismo, el mismo en el entorno cercano y la relación con el mundo de los demás. Estos tres elementos nos remiten conocer los conceptos básicos que hay que desarrollar el esquema corporal, la estructura del espacio, el tiempo y el espacio social de las personas respectivamente. Los trastornos psicomotores son los retrasos a las dificultades que surgen durante la evolución motriz y se manifiestan a través de movimientos torpes, rigidez, falta de equilibrio o de control tónico, o por comportamiento impulsivo o hasta agresividad”.⁹

Con todo lo anterior puedo decir que la psicomotricidad es de suma importancia para el desarrollo de los preescolares y en sus diferentes etapas, por lo que es importante desarrollarlas de manera clara y precisa ya que se va a ver reflejada durante mi intervención educativa.

⁹. Durivage, Johanne.”Educación y psicomotricidad”: Editorial Trillas. 1989.p.40-41

2.3 Conceptos fundamentales de la lateralidad y ubicación espacial

En el desarrollo del niño es importante hablar de la lateralidad y la ubicación espacial ya que debemos de considerar estos conceptos que son fundamentales para su desarrollo en las diferentes etapas de crecimiento que tiene cada uno de los niños, por lo que describiéremos la lateralidad es un concepto fundamental ya que es el resultado de una predominación motriz del cerebro. La predominación se presenta sobre los segmentos corporales derechos e izquierdos, tanto al nivel de los ojos, manos y los pies.

“La lateralidad depende de dos factores: el desarrollo neurológico del individuo y de las influencias culturales que recibe, hablaremos primero del desarrollo neurológico en cada uno de los hemisferios cerebrales y en el territorio neuro-sensitivo-motor que le corresponde, esto va en aumento conforme al crecimiento del niño. También podemos decir que es el conjunto de predominaciones laterales al nivel de los ojos, manos y pies, de acuerdo al desarrollo neuromotores establece el proceso para facilitar la orientación del cuerpo. Se da una serie de diferencias en cuestión de los dos lados del cuerpo y del eje corporal, y se da la orientación del propio cuerpo tanto de la derecha como de la izquierda, y después de los objetos que tiene a su alrededor de él mismo.”¹⁰

Uno de los beneficios que podemos tener de la psicomotricidad es favorecer el control del cuerpo, esto permite aprender a dominar movimientos corporales, a reafirmar su lateralidad, postura, equilibrio, coordinación, ubicación en el tiempo y espacio, como arriba-abajo etc. Reforzar las nociones básicas de forma y cantidad, la integración social con sus compañeros y propiciar el juego grupal.

La teoría de Díaz señala que “el cerebro se desarrolla de una manera asimétrica por lo que cada uno de los hemisferios es responsable de funciones distintas que al integrarse permite el desarrollo completo y armónico”.¹¹

¹⁰ Ajuariegueira, Johm. “Naval de psiquiatría”:1970.p.22-24

¹¹ Díaz Bolío, Nayeli. “Fantasías en movimiento”. Editorial Noriega.p.10-11

Por lo que describiré cada uno de ellos para ver la importancia que tiene en el desarrollo de individuo:

- “El hemisferio izquierdo (dominante) es el encargado de los procesos que intervienen en el lenguaje, el pensamiento lógico, la abstracción, los números y las matemáticas.
- El hemisferio derecho (no dominante) corresponde al pensamiento concreto, se orienta hacia la captación de los aspectos cualitativo y afectivo así como hacia la experiencia corporal. Como lo dice la autora es un proceso de aprendizaje que se realiza en las actividades donde se estimulen las funciones de ambos hemisferios, para que de esta manera el niño integre ambas funciones logrando así el aprendizaje significativo.

La lateralidad se desarrolla tras un largo periodo y se divide en tres etapas que son las siguientes:

- Fase de indiferenciada (o a 2 años) en esta etapa es desarrollo es importante ya que se debe trabajar la motricidad global sin hacer ninguna distinción de los lados del cuerpo.
- Fase alternante (2 a 4 años) el niño en esta etapa empieza a descubrir que hay lado del cuerpo que es distinto al otro y se deben de realizar actividades donde se ejerciten ambos lados.
- Fase definitiva o establecida de la dominación (4 a 7 años) ahora descubre que un lado del cuerpo es más eficiente que el otro, los ejercicios deberán de ser orientados hacia la organización del movimiento en derecha e izquierda y a la elección definitiva de la lateralidad manual.
- Por lo que podemos decir que la lateralización permite distinguir el mundo lógico y racional del afectivo y personal.¹²

¹² Díaz Bolio, Nayeli. "Fantasía en movimiento": Editorial Noriega. 10-11

Una de las acciones que ayuda al niño preescolar es que permite identificar los espacios, para ubicar, ordenar y planificar sus actos perceptivos y motores en las diferentes direcciones básicas como son: adelante-atrás, arriba-abajo, izquierda-derecha sobre estas aparecen combinaciones las diagonales.

A continuación hablaremos del concepto de ubicación espacial como lo menciona la autora se hace paralelamente a la elaboración del esquema corporal y ambos dependen de los movimientos, más que cualquier otra noción, se da la toma de la conciencia de los espacios entre sí, surge de las capacidades motrices del niño que tiene desde el nacimiento.

Los movimientos del niño lo tiene desde que nace y se mueve en los diferentes espacios aunque todavía no tenga una coordinación adecuada estos se va a desarrollar de forma satisfactoria al pasar de los años.

El espacio bucal es donde el niño tiene contacto por primera vez, con los diferentes objetos que se va teniendo durante su infancia, al paso de los años el niño va teniendo nuevas experiencias motrices en función de sus necesidades que poco a poco se va formando las relaciones concretas y poco a poco aparece la función simbólica, aquí permite al niño tener una mejor orientación de su cuerpo se da la lateralización en función del espacio.

Durante esta etapa se va formando la elaboración del espacio, el lenguaje es parte fundamental en las primeras nociones espaciales como es la derecha-izquierda, adelante-atrás, etc. Y poco a poco va construyendo la orientación de los espacios.

“En esta etapa se da elaboración de los movimientos junto con la lateralidad y se dan varios tipos como son:

- ❖ Adaptación espacial: es cuando el niño ubica el espacio

- ❖ Nociones espaciales: son todas las palabras que designan los espacios
- ❖ Orientación espacial: abarca el conjunto cuyo puntos es el propio cuerpo
- ❖ Estructura espacial: consiste en la organización del espacio, sin necesidad de utilizar el cuerpo.
- ❖ Espacio gráfico: es el intermedio del espacio de las acción concreta”¹³

Dentro de la organización del espacio y el tiempo son indispensables de la acción, y esto se da encaminadas al desarrollo de este aspecto es decir que el niño debe de explorar y percibir el espacio de distintas maneras donde experimentar con su cuerpo así como manipulación de diferentes objetos de estas cuestiones se da tres dimensiones que son el espacio, tiempo y ritmo.

Al estar trabajando la psicomotricidad se van a utilizar las diferentes acciones para ir construyendo la etapa sensoria motora, es decir cada uno de los espacios sensoriales que se centran en el cuerpo, al paso del tiempo se coordina la mano con la visión por lo que podemos decir que se homogenizan los espacios tanto táctil como visual.

A medida que el niño crece constituye el espacio próximo es decir, el movimiento tanto de brazos, y piernas durante el proceso de maduración el niño aumenta sus posibilidades de acción, por tanto el concepto de espacio se va ampliando surgen la idea del espacio lejano y de este permanece inmóvil y es quien se mueve

La lateralidad es de suma importancia, especial para la elaboración de la orientación del propio cuerpo y básica para su proyección en el espacio, algunos problemas en este desarrollo tiene como consecuencia y repercuten en el aprendizaje escolar especialmente en la lectura y escritura. La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra.

¹³ Díaz Bolio, Nayeli. "Fantasía en movimiento": Editorial Noriega. 120-122

Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado. Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal.

“La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

- Fase de **identificación**, de diferenciación clara (0-2 años)
- Fase de **alternancia**, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).
- Fase de **automatización**, de preferencia instrumental (4-7 años)

En la educación infantil se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño o la niña tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano preferente.

Si pensamos en los niños de Educación Infantil, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto derivado de la educación familiar; otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de espacialidad utilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otro es diferente, por lo que decimos que estos niños se caracterizan por una inteligencia práctica y, si en la escuela se parte de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.¹⁴

Existen diferentes tipos de lateralidad en varias teorías que intentan explicar porque hay algunos niños son diestros o zurdos.

¹⁴ García Ramírez Elena Beatriz. “La lateralidad en etapa infantil”. Revista digital. Buenos Aires año 12. N° 108. Mayo 2007.p.1

La lateralidad se refleja en el hecho de que uno de los lados de nuestro cuerpo predomina sobre el otro en la realización de la mayoría de las actividades, en especial aquellas que requieren fuerza o habilidad. Para lograr una mayor eficacia con un mínimo de esfuerzo en todo lo que hacemos, es preciso tener una lateralidad bien establecida.

Hasta los tres años aproximadamente, lo habitual es que el niño experimente con ambos lados de su cuerpo, así le veremos utilizar indistintamente una mano u otra en su juego diario.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACION PEDAGOGICA DE LA INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA.

3.1 Estructura y elementos curriculares del Programa de Educación Preescolar. 2011

En el Programa de Educación Preescolar 2011 se identifican los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños en las diferentes etapas, al mismo tiempo, me permitió conocer las capacidades que desarrollan desde muy temprana edad para así poder potencializarlas cada una de las competencias en los niños de preescolar 3.

De tal forma que, comprendí que los primeros años de vida constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo, que tiene como base fundamental el desempeño en las experiencias sociales es decir, la interacción con adultos al igual que con niños.

Otros de los aspectos importantes que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los niños es el interactuar, jugar, convivir con otros niños para que construyan su identidad personal y desarrollar las competencias socio-afectivas.

Entre los propósitos fundamentales del programa se destaca el desarrollar las competencias que los niños en la edad de preescolar deben trabajar y se logran a través de los diferentes campos formativos como son:

- Desarrollo personal y social :
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Conocimientos del mundo
- Expresión y Apreciación Artísticas
- Desarrollo Físico y Salud

A través de ellos los niños desarrollarán y favorecerán cada una de las áreas con diferentes actividades, estos campos conforman el eje medular para construir actividades a lo largo del ciclo escolar y por ende a elaborar las dosificaciones diarias, semanales y anuales así como las rúbricas para su óptima evaluación.

El Programa de Educación Preescolar 2011, es de carácter abierto, es decir, que me permitió hacer las modificaciones pertinentes considerando las situaciones cotidianas, si se requieren y tiene la permeabilidad para ir seleccionando los temas de interés para los niños. También es importante mencionar que las competencias que trabajaré en el Proyecto de Intervención Socioeducativas son las siguientes: mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad, flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico, se basa en el campo formativo: Desarrollo Físico y Social fue fundamental para el diseño de estrategias donde se desarrolle habilidades y destrezas para la vida.

En el análisis que realicé del Programa de Educación Preescolar identifiqué la forma de evaluación(semanal, mensual) la cual debe de ser considerada en todo momento, para saber si los propósitos se alcanzan o si se tiene que replantear a través de nuevas estrategias.

Las actividades y la dosificación que están planeadas y desarrolladas en el proyecto de intervención socioeducativa están sustentadas en el Programa Educación Preescolar 2011, en el cual consistirá el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas de los niños en la etapa de preescolar 3 todo a través del juego.

3.2 Método de proyecto y construcción de competencias

Como se ha mencionado, el proyecto está sustentado en el Programa de Educación Preescolar 2011, se considera a las competencia en el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades

de ejercicios físico, en la que lo tendremos que trabajar durante el periodo que apliquemos el proyecto de intervención socioeducativa.

Es por ello, que debemos definir a las competencias “son un conjunto de capacidades que incluye conocimiento, actitudes, habilidad y destrezas que los niños logran mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diferentes, cada una de las actividades que se planearon se basaron en los aprendizajes previos que el grupo tenían y se tomó como referencia para poder diseñar las diferentes actividades.”¹⁵

El juego libre, organizado y simbólico es la estrategia pedagógica a seguir por lo que creara un ambiente seguro para que los niños puedan expresar sus opiniones, esto con la finalidad de ir asumiendo nuevas reglas en el trabajo diario.

3.2.1. Diseño de Proyecto de Intervención

La planeación realizada en este proyecto se basa en el Programa de Educación Preescolar 2011 cuyo propósito primordial es estimular y desarrollar la motricidad fina considerando los siguientes indicadores direccionalidad, desplazamiento, movimiento, fuerza a través en donde se buscó diseñar diferentes actividades que estimularan cada una de las áreas de desarrollo.

En la aplicación de estas actividades se busca fomentar la vinculación entre niños, padres de familia y docentes será de suma importancia porque se da de manera colaborativa a través de una planeación diaria donde estimule y desarrollare cada uno de los indicadores antes mencionados.

Los propósitos fundamentales de este proyecto consideran a las competencias como base fundamental para logran y desarrollar en los niños cada uno de las

¹⁵ Secretaria de Educación Pública,2011.”programa de educación preescolar”:argentina,28.p.22

que se establecen en el Programa de Educación Preescolar 2011, en él se hace la mención de los Campos formativos los cuales son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento Matemático
- Desarrollo Físico y salud
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo Personal y Social

Se trabajara la motricidad sus aspectos e indicadores a trabajar y desarrollar es el equilibrio, el movimiento, la resistencia, la flexibilidad, a través de juegos, en dónde lo alumnos tendrán una participación muy activa en dichas actividades.

3.2.2. Evaluación de aprendizaje

En la educación preescolar, la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que es cualitativa.

Su importancia radica en que a partir de la evaluación de los aprendizajes realizada al inicio del ciclo escolar la profesora reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades de sus alumnos.

La evaluación en un sentido amplio significa utilizarla como instrumento que permita establecer en diferentes momentos del proceso y la aplicación del

proyecto, la calidad en la cual se van cumpliendo los propósitos. Durante la aplicación del proyecto de intervención la evaluación nos permite conocer los avances que han logrado tener los niños en cada una de las actividades a realizar.

Por tanto, la evaluación es una herramienta para el mejoramiento de la calidad y la aplicación de mi proyecto; en el programa hace mención que la evaluación está sustentada de acuerdo al interés, las capacidades de los niños, se da en diferentes formas y momentos, esto se relaciona con los avances de las competencias que se estimularan durante la aplicación del proyecto, lo anterior se realizara en base a la observación, participación y desarrollo de los preescolares en las actividades, así como en la docente.

Durante la intervención del proyecto consideré 3 momentos para la evaluación:

- **La evaluación diagnóstica:** se llevó a cabo al inicio de la planeación del proyecto ya que con base a la observación pude darme cuenta que les faltaba estimular la motricidad fina y gruesa, a su vez busqué la competencia a desarrollar en donde se utilizó el instrumentó de evaluación como es la lista de cotejo en donde nos darán los parámetros que se necesitan para saber si las actividades fueron acertadas o se tendrán que hacer las modificaciones necesarias.
- **La evaluación intermedia:** fue la aplicación de las estrategias necesarias para ver si está cumpliéndose el objetivo establecido y se da como su nombre lo dice a la mitad de la aplicación del proyecto y existe la posibilidad de poder hacer las modificaciones necesarias.
- **La evaluación final:** plasmar todos y cada uno de los avances, limitaciones que fueron significativos para los niños, así como las probables causas o problemas que pudimos encontrar durante la aplicación de la misma.

Considerando lo anterior existen diferentes instrumentos de evaluación que se utilizaron en este proyecto los cuales fueron los siguientes:

- Observación

- Diario de campo
- Lista de cotejo
- Ejercicios

Por lo que durante mi intervención pedagógica en este proyecto se tomó en cuenta algunos aspectos que se verán reflejados en mi lista de cotejo en esta se trabajó observando las necesidades y actitudes de los niños las cuales me permitirán evaluar las diferentes actividades como son:

- Confirmar los aprendizajes, logros, dificultades de cada una de las competencias en las diferentes actividades.
- Identificar los factores, las condiciones que pueden influyen en los aprendizajes tanto de los alumnos como de la docente, en el proceso educativo. (ver ejemplo)

Lista de Cotejo

Nombre: Juan Manuel Hernández Hernández

Grupo: Preescolar 3

Enunciados a evaluar	Si	No
1.-Muestra iniciativa al realizar las actividades	X	
2.-Participa de manera continua	X	
3.-Dialoga con sus compañeros		X
4.-Tiene colaboración con sus compañeros	X	
5.-Propone juegos con sus pares	X	
6.-Sabe esperar su turno en las actividades		X
7.-Busca por si solo los materiales para trabajar	X	
8.-Participa en juego conforme a las reglas	X	
9.-Evocaa situaciones de la vida cotidiana a través del juego	X	
10.-Manifiesta sus emociones en el juego	X	
11.-Participa y colabora en actividades con adultos	X	
12.-Propone ideas para establecer acuerdos que faciliten las actividades dentro y fuera del aula	X	

Al evaluar a los alumnos, el docente debe de tomar en cuenta que esta debe de ser continua, integral, sistemática, reflexiva, participativa y formativa, se debe de aplicar a todas y cada una de las actividades que se llevarán a cabo en el proyecto de intervención.

Para evaluar el proyecto se complementó con ejercicios en cada clase, en donde se ponían los enunciados a evaluar a través de una lista de cotejo, esto nos indica si se logró el objetivo establecido, la intención es registrar el avance logrado en una sección de trabajo.

3.3 Diseño del proyecto de Intervención socioeducativa

En el desarrollo del proyecto tuvo una duración de 8 meses en el cual se trabajó se con 4 indicadores con la finalidad de desarrollar la motricidad fina y gruesa a través de juegos lúdicos, las actividades que se planearon fueron de menor a mayor grado de dificultad de acuerdo a las necesidades que los niños van demostrando día a día.

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3		Mes: Noviembre	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud					
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.					
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que implica habilidades básicas: como gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar. • Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. • Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. 					

En cada uno de los indicadores se desarrollaron actividades diferentes en donde pude observar, analizar y registrar los avances de los niños con base a las actividades a desarrollar.

CAPITULO 4: APLICACIÓN DE LA INTERVENCION SOCIEDUCATIVA

4.1 Participación de los padres de familia en la vida escolar

Parte importante de este Proyecto fue la participación de los padres de familia en la intervención de dicho proyecto durante su aplicación me enfrenté a algunos obstáculos dentro de la misma institución ya que no me permitían tener una comunicación con los padres de familia. De tal forma que tuve que buscar estrategias alternas, entre ellas darles un tema explicándoles por qué y para que se tenía que pedir de su ayuda para la aplicación de dichas actividades dentro del salón de clases.

Al realizar algunas actividades observe que era necesario involucrar a los padres de familia por ellos se planeó que asistieran una vez al mes, porque trabajan y es difícil que asistan a la escuela. Por lo tanto se incorpora a los padres de en el proyecto de intervención socioeducativo porque se tiene que trabajar en triada, para lograr el desarrollo de los preescolares, esto impactara en la educación de los niños. La participación de los padres de familia fue favorable durante la aplicación de las actividades.

La primera actividad de los padres de familia fue el mantenimiento de las instalaciones de la propia escuela, la colaboración fue muy positiva, ya que comenzaron a pintar la escuela empezando por las paredes para después involucrar a los niños siguiendo la temática.(foto 1)



Foto 1: Participación de los padres de familia
Elaboración propia

Al terminar los padres de familia de pintar la pared, la segunda actividad consistía en terminar de pintarla esto con la finalidad de evaluar las relaciones de cooperación de los niños y padres de familia, se les pregunto a los niños sobre el tema que queríamos plasmar en la pared y todos llegamos a la conclusión que fuera el conejo y la liebre, el cual los niños se mostraron muy emocionados al llevar a cabo la actividad. (foto 2)



Foto 2: Participación de los niños
Elaboración propia

La participación de los padres de familia fue el preámbulo de subsecuentes actividades en donde la colaboración de ambos fue fundamental, la tercera actividad que se planeó con ellos fue la elaboración de un títere para un teatro guiñol, aquí vemos a los niños como a los padres de familia en la elaboración del guiñol para su obra. (foto 3)



De este modo, se concluye la fase de sensibilización con que se inicia la aplicación de mi proyecto.

4.2 Jugaremos con mi cuerpo

En este inciso sistematizare la aplicación del proyecto de Intervención socioeducativa, dando cuenta de las actividades planeadas con el apoyo de la docente, y de algunos padres de familia que colaboraron en el trabajo en el que se desarrolló la motricidad fina y gruesa en los niños de una manera gradual a través del juego.

El grupo de 3° de preescolar está integrado por 26 niños, de los cuales 12 son niños y 14 niñas como a continuación se muestra en la foto: N° 4



Foto N° 4 "Grupo Preescolar 3"
Fuente Propia

Las actividades están organizadas por mes, en el mes de noviembre y diciembre se trabajó la direccionalidad, se inició a través de juegos para después realizarlo en plano grafico en el salón de clases, de esta manera se llevó a la práctica los indicadores. Es preciso señalar que los niños en sus diferentes etapas de desarrollo construyen su conocimiento a través de las experiencias que van

teniendo día a día para que después las puedan poner en práctica, vayan adquiriendo seguridad y confianza.

Clase 1: Conoceremos nuestro cuerpo

Esc. CENDI “La Norma	Grupo: P-3	Mes: Noviembre	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que implica habilidades básicas: como gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar. • Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. • Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Moverá su cuerpo en diferentes direcciones 			

Antes de salir del salón se indicó como se iba a realizar las actividades posteriormente nos dirigimos al patio, ya estando allí se les pidió a todos formaran un círculo tomándose de las manos, para después ambientar con música, “La tía Mónica”, comenzaron a mover su cuerpo, se mostraron muy atentos al inicio de la canción, después de 3 minutos se comenzó a escuchar comentarios que hacían los niños en relación a la canción, como fue el caso de Brandon, me dijo: ¿maestra esa canción me gusta porque yo la bailo en mi casa?.- (refiriéndose a papa, mama, primos, etc.).

Los niños uno a uno empezaron a decir qué momento habían bailado, o escuchado, nuevamente escuchamos la canción, debido a que la atención se había perdido, se les volvió a dar las indicaciones de lo que tenían que realizar, primero realizarían movimientos como lo decía la canción como mover las manos, brazos y pies. Cuando la canción ya había terminado el entusiasmo de los niños fue evidente y Hazel me dijo: ¿maestra y si lo hacemos por parejas?.- y todos gritaron ¡sí, sí, sí, sí, sí!!!.- ya estaban por parejas, por lo que se tuvo que repetir la canción, la participación de los niños fue satisfactoria y divertida.(foto N°5).



Foto N° 5 “moviendo nuestro cuerpo”

Fuente propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Moviendo nuestro cuerpo

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio	10	1	14	1	24	2
2.- Sigue indicaciones	11	1	13	1	24	2
3.-Participa en juegos motoras donde implica habilidades motoras	12	0	11	3	23	3
4.-Mueve las partes de su cuerpo que se le indica	12	0	11	3	23	3
5.-Participa en parejas en la actividad	11	1	14	0	25	1

Al llevar a la práctica esta actividad observé que los niños mostraron entusiasmo, al realizarla, aunque alguno de ellos no lograron realizarlo en tiempo y forma, pero se seguirá trabajando en ello.

Clase 2: "Moveré mi cuerpo"

Esc. CENDI "La Norma		Grupo: P-3	Mes: Noviembre
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que implica habilidades básicas: como gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar. • Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. • Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Moviendo objetos en diferentes direcciones 			

Aprovechamos el entusiasmo y participación de los niños para seguir trabajando con el indicador de direccionalidad, las actividades a desarrollar siguieron en el patio, se les proporcionó un pañuelo que tenían que moverlo en diferentes direcciones, cuando se les dio el pañuelo, observé la iniciativa de cada uno de ellos, ya que empezaron a moverlo sin que les diera las indicaciones, mientras que otros solo miraban con atención esperando a que se les dijera lo que se tenía que trabajar; posteriormente se les indicó que se pusieran sobre una línea y que movieran el pañuelo en la dirección que se les indicará como por ejemplo: de

arriba-abajo, en círculos, después se les dio la indicación de que escucharíamos música y lo moverían al ritmo de está desplazándose por todo el patio, observe que Carlos y Juan Manuel realizaban movimientos circulares con el pañuelo para después aventarlo hacia arriba y ellos trataban de atraparlos los demás niños mostraron una iniciativa, ya que escuchaban con atención la música para saber el ritmo con el que tenían que moverlo, después de algunos minutos me di cuenta que los demás niños imitaban lo que hacían Carlos y Juan Manuel por lo que pude observe que fue de su interés la actividad planeada, mostrando una gran iniciativa para la realización de los movimientos coordinados. (foto N°6).



Foto N°6: Moviendo el pañuelo
Fuente propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación; Moviendo el pañuelo

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio	12	0	14	0	26	0
2.- Sigue indicaciones	11	1	14	0	25	1
3.-Mueve el pañuelo en diferentes direcciones	12	0	13	1	25	1
4.-Toma iniciativa para realizar algún movimiento	12	0	13	1	25	1
5.-Participa en parejas en la actividad	11	1	14	0	25	1

Al realizar esta actividad observe que los niños se mostraron participativos y tenían la iniciativa antes de las indicaciones por lo que se replanteo las actividades con mayor grado de dificultad.

Clase 3: “Trabajaremos con un globo”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3	Mes: Noviembre
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que implica habilidades básicas: como gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar. • Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. • Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Jugando con los globos y moviéndolos en diferentes direcciones 			

La actividad se realizó en el jardín, en donde se les proporcionó globos a todos los niños y se les dio la indicación que ellos trataran de inflarlo, algunos niños se les dificultó como a Karla, Natalia, Luz, otros ni siquiera lo intentaron, se acercaron para decirme ¿Maestra me ayudas?, pero Carlos, Juan Manuel y Omar se les dificultó pero lo intentaron, ya una vez que todos tenían inflado su globo, se les dio las indicaciones lo que debían realizar se desplazarían por todo el patio y que tenían que aventar su globo hacia arriba sin que se les cayera, al inicio se les dificultó pero después de varios intentos lo lograron realizar, una vez ya concluida

esa actividad, se les pidió que se pusieran por parejas para que lo aventaran uno hacia el otro sin que se les cayera al piso, fue muy divertido, observé que los niños mostraban interés, participación y socialización con sus pares en la realización de la actividad, después de algunos minutos observe que Omar junto con su compañero Ulises se lo pusieron en la cabeza y ambos se desplazaron por todo el patio, cuando los observo Hazel me dijo: ¿Maestra mire lo que están haciendo Ulises y Omar?.- y les dije que había sido una buena idea y todos sin que yo les diera la indicación lo empezaron a realizar, así les di la oportunidad de que cada pareja dijera en que parte del cuerpo se tenían que poner el globo sin que se les cayera, fue fascinante ver cómo la iniciativa de los niños me permitió darle un giro diferente a la actividad, como inicialmente yo la tenía planeada, pero siempre llegando al mismo fin, avanzar en la construcción de la noción de la direccionalidad. (foto N° 7).



Foto N° 7 "Moviendo mi globo en diferentes direcciones"

Fuente propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Moviendo mi globo en diferentes direcciones

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	Si	no	Si	no	si	No
1.-Infla un globo	12	0	14	0	26	0
2.- Sigue indicaciones	11	1	14	0	25	1
3.-Mantener el globo en su mano caminando en diferentes direcciones	12	0	14	0	26	0
4.-Toma iniciativa para poner el globo en alguna parte de su cuerpo	12	0	13	1	25	1
5.-Participa en parejas en la actividad	11	1	14	0	25	1

Clase 4: "Moviendo nuestro cuerpo con el ritmo"

Esc. CENDI "La Norma	Grupo: P-3	Mes: Noviembre			
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud					
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.					
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que implica habilidades básicas: como gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar. • Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. • Controla su cuerpo en movimientos y deslazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. 					
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Moviendo nuestro cuerpo en diferentes direcciones 					

Seguimos trabajando en el patio, se les explicó que moviéramos nuestro cuerpo de acuerdo a las indicaciones que la misma canción nos iba diciendo, así es que

nos pusimos en círculo, empezamos a escuchar la canción, nos movimos en diferentes direcciones, al inicio no di indicaciones para observar lo que hacían los niños, la respuesta fue extraordinaria, ya que sin decirle nada se empezaron a desplazar por todo el patio, algunos caminaron, otros corrieron, otros galopeaban, pero siempre al ritmo de la música, después María del Carmen me dijo: ¿Maestra mire como muevo mi cabeza?.- continuo Uziel diciendo miren como muevo yo mi cuerpo, los demás niños imitaban lo que su compañero iba diciendo, algunos tomaron la iniciativa, otros lo realizaban por sí solo, al término de la canción me pidieron que cantáramos la de la “Tía Mónica”, en donde se mueve todo el cuerpo, la respuesta fue muy buena los mismos niños iban diciéndonos qué parte del cuerpo se moviera, el propósito de la actividad considero que se cumplió al trabajar la direccionalidad, pero se terminó moviendo todo el cuerpo, los pequeños ya estaban cansado por lo que se tuvo que concluir la actividad. (foto N°8).



Foto N° 8 “Desplazándome en el patio”

Fuente propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Desplazándose en el patio

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	Si	No
1.-Sigue el ritmo de la canción	12	0	14	0	26	0
2.- Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Realiza direcciones de movimientos libres	12	0	14	0	26	0
4.-Realiza las direcciones propuestas por el docente	12	0	14	0	26	0
5.-Participa en parejas en la actividad	12	0	14	0	26	0

Al realizar esta actividad los niños se desplazaron por diferentes lugares al ritmo de la música, el cual se divertieron, la participación fue satisfactoria, no querían dar por terminada la clase, de hecho tuve que ponerles varias canciones en donde realizaron diferentes movimientos.

Clase 5: “Moviendo la pelota”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3		Mes: Noviembre	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud					
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.					
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que implica habilidades básicas: como gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar. • Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. • Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. 					

Actividad a realizar:

- Jugaremos y nos moveremos la pelota en diferentes direcciones.

Al siguiente día nos dirigimos al patio para trabajar la direccionalidad el cual consistió en darles una pelota, para que la trataran de botar en diferentes direcciones libremente en el patio, sin seguir ningún patrón establecido por la maestra, observé a los niños que lo realizaron libremente, después les pedí que aventaran la pelota hacia arriba, hacia abajo, atrás, etc. la respuesta fue muy acertada, para después pedirles que buscaran una pareja y se aventaron la pelota en las diferentes direcciones al inicio fue libre para continuar siguiendo las indicaciones que se les dieran, como recta, en diagonal, posteriormente se les pidió que se sentaran en el piso para que se aventaran la pelota, al inicio lo realizaron libremente, la respuesta de los niños ha sido muy satisfactoria ya que me sorprende la iniciativa, la actitud de cada uno de ellos en la aplicación y realización de las actividad. (foto N° 9).



Foto N°9 “ Desplazamiento en el patio”

Fuente propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Moviendo la pelota en diferentes direcciones

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Realiza diferentes direcciones	12	0	14	0	26	0
2.- Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Trabaja en el piso las diferentes actividades	12	0	14	0	26	0
4.- Toma iniciativa para aventar en direcciones la pelota	12	0	13	1	25	1
5.-Participa en parejas en la actividad	12	0	14	0	26	0

En la actividad los niños mostraron desarrollo en los movimientos de su cuerpo, tanto en parejas como de forma individual, el juego con la pelota fue favorable para la aplicación de este indicador.

Clase 6: “Jugando con mi cuerpo”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3	Mes: Diciembre
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que implica habilidades básicas: como gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar. • Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. • Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. 			

Actividad a realizar:

- Jugando al barco realizando movimientos con el cuerpo.

Se les pidió que se formaran para ir al patio, ya estando allí se les dijo que se pusieran en círculo para explicarles la actividad, se les explico de la importancia de seguir las reglas para evitar accidente, los niños muy atentos a todas las recomendaciones que se les proporcionó, una vez concluido lo anterior, se les dijo que teníamos que formar una fila en el piso el cual tenían que agarrándose de la cintura de su compañero de adelante, esto con la finalidad de formar un tren o un gusano, ya estando en la fila Ángel dijo: ¿maestra nos parecemos a un ciempiés?.- empezaron a tararear la canción del “ciempiés”, al término les explique que nos imagináramos en un barco que estaba en el mar, con olas muy tranquila pero que de repente el viento empezaba a ser más fuerte y esto haría que nos moviéramos de un lugar a otro, por lo que se movía el barco en diferentes direcciones como adelante-atrás, de un lado a otro, por último se les dijo que el barco naufragó, todos quedamos en diferentes direcciones, los niños mostraron interés, se divertieron, no hubo ningún accidente. (foto N°10).



Foto N° 10 " El barco en movimiento"

Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: El barco en movimiento

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Realiza movimientos libres	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Realiza movimientos dirigidos	12	0	14	0	26	0
4.- Forma una fila	12	0	13	1	25	1
5.-Usa el cuerpo en la posición que se le pida	11	1	14	0	25	1

En esta clase los niños mostraron mucho interés, participación al realizar la actividad, observé que les gustó mucho y no querían terminar la aplicación de la clase, se tuvo que implementar varias direcciones para que los niños participaran en diferentes movimientos.

Clase 7: “Jugando al avión”

Esc. CENDI “La Norma	Grupo: P-3	Mes: Diciembre	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			

Aprendizajes Esperados:

- Participa en juegos que implica habilidades básicas: como gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar.
- Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.
- Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.

Actividad a realizar:

- Jugaremos en el patio al avión.

Se dirigieron hacia el patio en una fila, el cual los niños se formaron como se les pidió ya estando allí se les dijo que formaran un círculo alrededor mientras dibujaba en el piso, empezaron a decir algunas cosas como; es un coche, un barco hasta que María del Carmen me dijo: ¿maestra es un coche?.- Miguel respondió: ¡¡noooo! es un barco, todos gritaron noooo, se escuchaban vocecitas diciendo es una pelota, es un muñeco etc. fue Brandon quien dijo: ¡es un avión!¡, los demás niños observaban con detenimiento lo que está realizando, una vez concluido el dibujo, Brando les dijo: ven como si era un avión, maestra ¿usted ha jugado a eso? Y le respondí que ¡sí!.- por lo que les pedí nuevamente se colocaran en semicírculo para que observaran como se tenía que jugar los niños mostraron gran participación, uno a uno fueron brincando en el avión, al inicio se les dificulto pero después de varios intentos lograron realizarlo, cuando los niños iban brincando en el avión observe que debía de realizar más ya que se tardaban mucho en pasar, pero para mi sorpresa observe que varios niños intentando dibujar el avión en el piso, lo que resulto todo un éxito.(foto N° 11).



Foto N°11 "Jugando al avión"
Elaboración Propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Jugando al avión

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Realiza diferentes movimientos con su cuerpo	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones para realizar el juego	12	0	14	0	26	0
3.-Se sostiene por un breve tiempo en pie	12	0	14	0	26	0
4.-Salta con ambos pies	12	0	14	0	26	0
5.-Dibuja el avión en el piso	12	0	14	0	26	0

Al trabajar esta actividad en el piso los niños mostraron interés en la realización del avión, algunos niños se les dificultó pero después se trabajó en equipo ya que los mismos niños se apoyaron para que dibujaran el avión, logrando así el propósito planeado.

Clase 8: "Siguiendo la direccionalidad"

Esc. CENDI "La Norma	Grupo: P-3	Mes: Diciembre	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none">• Participa en juegos que implica habilidades básicas: como gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar.• Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizando.• Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none">• Realizaran ejercicios de direccionalidad en una hoja en el salón de clases.			

Después de todas las actividades que realizamos en el patio reforzamos el indicador de direccionalidad en el salón de clase, a través de una actividad en donde se les dio una hoja con una líneas marcadas el cual los niños tenían que seguir la dirección indicando ya sea recta, curva, en zigzag, ondulada, de arriba-abajo los resultados que mostraron los niños fue muy productivos ya que se logró consolidar el propósito establecido en esta actividad, algunos niños como Ulises, Hazel y Carlos no esperaron a que les diera las indicaciones, ellos lo realizaron por sí solos se observó su iniciativa en la actividad. Durante la aplicación de cada una de las actividades fui observando el avance tan significativo que cada uno de los niños a alcanzado. (foto N°12).

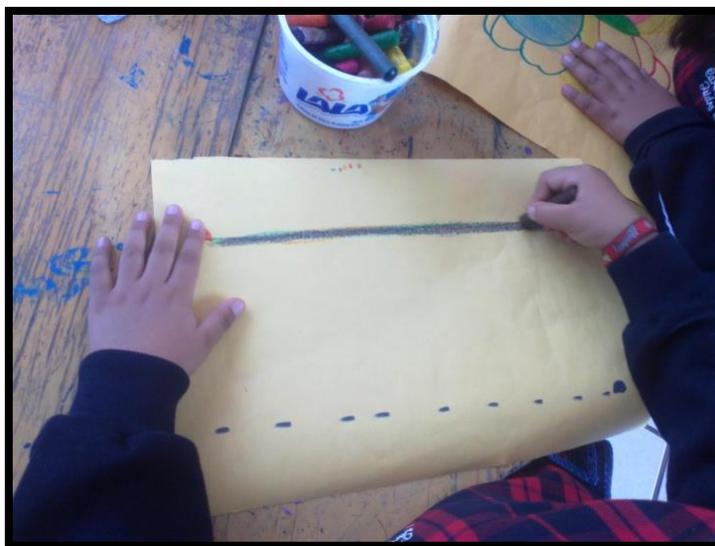


Foto N°12 "Ejercicio de direccionalidad"
Elaboración Propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Ejercicio de direccionalidad

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Toma iniciativa para realizar las actividades	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Realiza los ejercicios establecidos	12	0	14	0	26	0
4.-Realiza movimientos recta, curva	12	0	14	0	26	0
5.-Realiza movimientos zigzag y ondulados	12	0	14	0	26	0

Cuando realicé esta actividad los niños mostraron mucha iniciativa, para la aplicación del ejercicio que se trabajó en el salón de clases, los niños mostraron participación, iniciativa para la aplicación de la misma, observe que las actividades realizadas lograron el propósito planeado.

Durante los meses de Enero y Febrero se trabajó con el indicador de **desplazamiento** este consistió en moverse y desplazarse de un lugar a otro, cambiar de posición el cuerpo, con la finalidad de que se observe como se mueve en las diferentes direcciones.

Clase 9:” Desplazándome libremente”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3	Mes: Enero
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participan en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. • Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cercas, arriba-abajo. • Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlos más complejos, y lo realiza con sus compañeros. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Desplazándose libremente 			

Se les explico a los niños que durante estos meses se tenía que trabajar el indicador de **desplazamiento**, en donde se les dijo que se trabajaría en el patio, pero siempre cuidando uno de otro; ya que las actividades serian individualmente o en algunas ocasiones por pareja, los niños mostraron un gran compromiso que se vio reflejado en los ejercicios, por lo que se les llevo al patio se les marcó un cuadro en el patio y se les pidió trasladaran por todo el espacio, sin salirse del cuadro que se había marcado, al inicio se seguían uno a otros cuando lo observar les pedí que se desplazaran sin seguir a nadie, lo cual me permitió observar que

ya habían seguido las indicaciones, después me di cuenta que entre ellos chocaban, les dije que no lo realizan si porque podían lastimarse.(foto N°13).



Foto N°13"Desplazandose libremente"

Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Desplazamiento libremente

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio libremente	11	1	11	3	22	4
2.- Participa en juegos conforme a las reglas establecidas	11	1	12	2	23	3
3.-Sigue instrucciones	11	1	12	2	23	3
4.- Ejecuta desplazamientos siguiendo instrucciones	12	0	11	3	23	3
5.-Interactúa con sus compañeros	11	1	14	0	26	1

Al estar trabajando esta actividad pude observar la importancia que tiene desarrollar en los niños la motricidad al igual que el desplazamiento en una área delimitada o libremente.

Clase 10” Corre al ritmo que se le marca”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3	Mes: Enero
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participan en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. • Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cercas, arriba-abajo. • Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlos más complejos, y lo realiza con sus compañeros. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajara el desplazamiento con distintos objetos 			

Se les llevó al patio se les pidió que se pusieran en círculo para que se les diera las indicaciones para poder llevar a cabo las actividades, se les dijo que haríamos dos equipos el cual le pedí a Carlos y Sofía que serían los encargados de hacer los equipos, cada uno iría mencionado el nombre de algún compañero alternadamente, observé que formaron los equipos las niñas con las niñas y los niños con los niños, los dejé que trabajaran así, ya una vez conformados los equipos se les dividió la cancha para que cada equipo trabajara en su espacio, cuando estaba marcando la cancha Omar me dijo: ¿maestra y si le ponemos un nombre a nuestro equipo?.- por lo que entre ellos se pusieron de acuerdo, al

equipo de Sofía se llamó “Las princesas”, el equipo de Carlos se llamó “Los campeones”, por lo que se les pidió que corrieran respetando el límite de la cancha, después se les dijo que corrieran rápido pero como observe que no lo realizaban de forma ordenada sino todos en diferentes direcciones se les volvió a dar otra indicación, que mejor realizaran una fila para que corrieran de acuerdo a lo que se les indicó, al llegar con su compañero le tocaran la mano para poder correr hacia el lado siguiente, entre ellos se empezaron a echar porras, también fueron realizando diferentes ritmos como galopar, saltar, correr, desplazarse de lado por lo que observe que los niños mostraron interés en la aplicación de la actividad. (foto N° 14).



Foto N°14”Diferentes ritmos”
Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestra a continuación.

Evaluación: Diferentes ritmos

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones	11	1	13	1	24	1

3.-Participa en juegos donde implica las habilidades motoras	12	0	11	3	23	3
4.-Se mueve en diferentes ritmos	12	0	11	3	23	3
5.-Participa en parejas	11	1	14	0	25	1

Al llevar a cabo esta actividad los niños participaron en juegos desplazándose de un lugar a otro con diferentes ritmos.

Clase 11: “Caminando libremente”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3	Mes: Enero
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participan en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. • Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cercas, arriba-abajo. • Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlos más complejos, y lo realiza con sus compañeros. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Caminado por el salón con diferentes obstáculos 			

Esta actividad se llevó a cabo en el salón de clase, debido a que había contingencia ambiental, por tal motivo no podíamos salir al patio, ya una vez estando allí se movieron las mesas y bancas para que tuvieran espacio suficiente para poder llevar la actividad que estaba planeada, se les explicó previamente por qué se tenía que realizar la actividad en el salón de clases, se les dio las

indicaciones y precauciones que debíamos de tener, se puso música con diferentes ritmos, con las cuales los niños tenía que caminar por todo el espacio libremente, posteriormente se hizo más compleja la actividad ya que se les indicó que no debían de pisar las líneas, observé que algunos niños se les dificultó la actividad, pero lo intentaron, cuando estaban en la práctica Omar me dijo: ¿maestra puedo brincar en cada cuadro?.- en cuanto me lo dijo ya lo estaba realizando, al mismo tiempo los demás lo realizaron, pero Ulises dijo: ¿sin pisar las líneas?.- así que todos los siguieron, pude observar los avances muy significativos que han tenido cada uno de los niños en las diferentes actividades. (foto N° 15).



Foto N° 15 "Caminar libre"
Elaboración Propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Caminando libre

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el espacio	12	0	14	0	26	0
2.- Sigue indicaciones	12	0	13	1	25	1
3.- Propone ideas para establecer acuerdo	11	1	14	0	25	1

que faciliten la actividad dentro y fuera del salón de clases						
4.- Participa en juegos grupales	12	0	14	0	26	0
5.-Interactua fácilmente con los otros	11	1	14	0	25	1

Con en esta actividad, se buscó desarrollar las habilidades motoras de los niños.

Clase 12:”Moviendo su cuerpo”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3	Mes: Febrero
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participan en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. • Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cercas, arriba-abajo. • Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlos más complejos, y lo realiza con sus compañeros. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán agrupaciones 			

Se llevó a los niños al patio, se les explico lo que tenían que realizar de caminar libremente por todo el espacio, pero cuando se les mostrara la tarjeta con un número, ellos tenían que agruparse de acuerdo al dígito que se publicara, se hicieron grupos de 2, 3, 6, 10, 15 niños, pero cuando estábamos realizando la actividad Carlos me dijo: ¿maestra ahora yo les digo los números?.- Así fue como se le proporcionó las tarjetas, el comenzó a dar las indicaciones para la realización

de la actividad, sus compañeros se mostraron participativos, con iniciativa pero Sofía le dijo: ¿ahora me toca a mí?.- Carlos le dio las tarjetas al mismo tiempo que le explicaba lo que tenía que realizar, Sofía dio las indicaciones a los niños, pero al tener las tarjetas les dijo: que esperaran y empezó a dibujar varios círculos en el piso adentro de ellos trazó un número, los mismo que estaban en las tarjetas, cuando ya había terminado les dijo a los niños que pusieran atención porque la tarjeta que levantara seria al círculo donde se irían a meter, después de mostrar los números los niños empezaron a dibujar círculos en el piso, la participación en la actividad fue bueno aunque los mismo niños hicieron algunas modificaciones cumplieron el propósito establecido. (foto N° 16).



Foto N°16 "Moviendo mi cuerpo"
Elaboración Propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Moviendo mi cuerpo

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Participa en juegos conforme a las reglas establecidas	11	1	12	2	23	3

2.-Sigue indicaciones para realizar el juego	11	1	12	2	23	3
3.-Reconoce algunos números convencionales	10	2	11	3	21	5
4.-Utiliza referencias espaciales para ubicarse fuera y dentro	11	1	11	3	22	4
5.-Dibuja círculos en el piso	12	0	14	0	26	0

Clase 13: “Moviendo mi cuerpo con el pandero”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3	Mes: Febrero
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: Participan en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cercas, arriba-abajo. • Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlos más complejos, y lo realiza con sus compañeros. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Moverán su cuerpo al ritmo del pandero 			

Se les llevó al patio se les pidió que formaran un semicírculo, el cual se les explicó lo que tenían que trabajar, que consistía esto consistía en taparse los ojos con un paliacate, al escuchar el ritmo del pandero los niños tenían que desplazarse de un lugar a otro, se llevó a cabo por parejas, en la cual al inicio se les dificultó de realizarlo por varios intentos quedo clara la actividad, observé que Omar y Abner se mantuvieron muy distraídos en esta actividad por lo cual les pedí que ellos

sonaran el pandero se les porporcionó uno, pero como lo sonaban los dos al mismo tiempo algunos niños se desplazaban hacia donde Omar sonaba el pandero, mientras que los demás seguían el sonido del pandero de Abner, por lo que les tuve que indicar a ambos que lo hicieran de manera conjunta. (foto N°17).



Foto N° 17 " Moviendo mi cuerpo al ritmo del pandero)

Elaboracion Propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Moviendo mi cuerpo al ritmo del pandero

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	No	Si	no	si	No
1.-Ejecuta desplazamientos siguiendo instrucciones	10	2	13	1	23	3
2.-Sigue indicaciones	10	2	13	1	23	3
3.-Usa su cuerpo al timo de variadas melodías	10	2	13	1	23	3
4.-Interactua fácilmente con otros	10	2	13	1	23	3
5.-Participa con sus pares	10	2	13	1	23	3

Al realizar la actividad observé que algunos niños mostraron distracciones, al ejecutar las acciones que se tenían planeadas, pero cuando modifiqué la clase los niños los pude integrar para que tuvieran la participación en esta acción.

Clase 14: “Con mi cuerpo me muevo”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3	Mes: Febrero
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participan en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. • Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cercas, arriba-abajo. • Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlos más complejos, y lo realiza con sus compañeros. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Muevo mi cuerpo 			

Al siguiente día se trabajó con el indicador de **desplazamiento** el cual se realizó en el patio, estando allí se les dio la explicación de cómo tenían que trabajar, se les pidió que se pusieran en el piso para poder desplazarnos como cangrejos los niños mostraron cierta competencia entre ellos, pero realizaron la actividad, con mucho entusiasmo, después Juan Manuel me dijo: ¡maestra!.- ¿por qué no lo hacemos como si fuéramos unos gatos? al darles la indicación empezaron a gatear, entre ellos mismo se echaban porras unos a otros, para la realización de las actividades, después Hazel me dijo: ¿maestra si hacemos carreritas?, se llevaron

a cabo, me permitio observar si los niños tenian participacion de los niños, entre sus pares, y fue todo un éxito. (foto 18)



Foto N° 18 " Muevo mi cuerpo"
Elaboracion Propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Muevo mi cuerpo

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Ejecuta desplazamientos siguiendo instrucciones	11	1	14	0	25	1
2.- Sigue indicaciones	11	1	14	0	25	1
3.-Usa su cuerpo para moverse	11	1	14	0	25	1
4.-Interactúan fácilmente con otros	11	1	14	0	25	1
5.-Participa con sus pares	11	1	14	0	25	1

Clase 15: "Galoppear"

Esc. CENDI "La Norma		Grupo: P-3	Mes: Febrero
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			

Competencia:

Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios físicos.

Aprendizajes Esperados:

- Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cercas, arriba-abajo.
- Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlos más complejos, y lo realiza con sus compañeros.
- Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.

Actividad a realizar:

- Galopeando libremente

Esta actividad se realizó en el patio, el cual se les pidió a los niños tenían que imaginarse que tenían que subirse a un caballo y galopar por todo el patio, se delimitó el espacio para observar si los niños lo respetaban, al inicio lo ejecutaron bien pero después Juan Manuel empezó a realizar una competencia con Carlos y Omar, al observarlos los demás niños los imitaron al inicio fue por parejas para después hacerlo en equipos, por lo que se les dio la indicación de que pusieran en fila para que lo realizaran todos al mismo tiempo, demostraron un gran avance, en cada una de las participaciones. (foto N° 19)



Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Galopeando

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose libremente	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones para realizar el juego	12	0	14	0	26	0
3.-Corre con seguridad	12	0	14	0	26	0
4.-Galopea libremente	12	0	14	0	26	0
5.-Tienen iniciativa	12	0	14	0	26	0

La participación y la iniciativa que los niños me demostraron en esta actividad fue la integración, los avances tan significativos que cada uno de los niños a mostrado a través de la aplicación del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Durante este mes se trabajó el indicador de **movimiento** en la que los niños tenían que mover su cuerpo en diferentes direcciones, con actividades en donde fueron de menor a mayor grado de dificultad.

Clase 16: "Brinco"

Esc. CENDI "La Norma	Grupo: P-3	Mes: Marzo			
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud					
Competencia:					
Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y					

resolver actividades diversas.

Aprendizajes Esperados:

- Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que pueden darles.
- Construya o modela objetos con su propia creación
- Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos con diferente peso y tamaño.

Actividad a realizar:

- Brincando los obstáculos

Se les llevo al patio para realizar equipos, en donde se les indico que tenían que trabajar con materiales como las pelotas y las llantas, el cual la actividad consistía en realizar acciones como brincar, patear, botar, aventar, en esta clase también tuvieron que saltar los obstáculos que se les ponían, los niños mostraron una participación en la aplicación de la misma, entre ellos se decían porras, al mismo tiempo que realizaban la actividad, observé que se cumplió el propósito establecido ya que cuando se les pidió que votarían la pelota los niños lo pudieron realizar con la mano derecha, cuando se les dijo que cambiaran de mano se les dificultó un poco pero no dejaron de intentar hasta lograrlo, cuando se les pidió que saltaran los obstáculos algunas de las niñas mostraron miedo, me pedían la mano para realizarlo, se les explicó que si lo hacían con cuidado no pasaría nada, por lo que las niñas lo intentaron. Gala lo hizo desde el primer momento, ella misma les decía, ¡Claro que si se puede!, .- al verla las otras niñas lo intentaron hasta lograrlo, aquí observé el trabajo en equipo que se realizó en esta actividad. También se observó que los niños colocaban de diferentes formas las llantas para saltarlas, algunos en forma de cruz, después en zigzag. El trabajo que los niños han logrado ha sido fundamental para la aplicación del proyecto.(foto N° 20).



Foto N° 20 "Brincando obstáculos"

Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Brincando obstáculos

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Ayuda a sus compañeros sin que se le solicite	10	1	14	1	24	2
2.- Sigue indicaciones	11	1	13	1	24	2
3.-Construye figuras usando su creatividad	12	0	11	3	23	3
4.-Utiliza referencias espaciales para ubicarse dentro y fuera	12	0	11	3	23	3
5.-Salta con ambos pies	11	1	14	0	25	1

Clase 17: "Muevo mis pies"

Esc. CENDI "La Norma	Grupo: P-3	Mes: Marzo			
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud					
Competencia:					

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.

Aprendizajes Esperados:

- Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que pueden darles.
- Construye o modela objetos con su propia creación
- Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos con diferente peso y tamaño.

Actividad a realizar:

- Jugando con mis pies

Esta actividad se realizó en el salón de clase, estando sentados se les pedirá que se quiten los zapatos, una vez que ya se los habían quitado sin darles ninguna indicación los niños empezaron a mover sus pies, se observó que algunos de ellos los movían de derecha-izquierda, otro los doblaban, mientras que otros solo se mostraban atentos a las indicaciones que se les dieran, cuando ya les expliqué lo que tenían que trabajar Omar dijo: ¿maestra eso ya lo estábamos haciendo?.- le conteste ¡sí!.- pero ahora sería siguiendo las indicaciones que se les darían, también se les dijo que tuviéramos cuidado ya que se trabajaría sin zapatos y no quería que surgiera algún accidente, los niños participaron con precaución logrando así el propósito establecido. (foto N° 21).



Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Jugando con mis pies

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	si	No
1.-Muestra independencia al quitarse los zapatos por si solo	11	1	14	0	25	1
2.-Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Muestra independencia al ponerse los zapatos	12	0	14	0	26	0
4.-Realiza diferentes movimientos con los pies	12	0	14	0	26	0

Esta actividad me permitió observar que los niños ya muestran cierta iniciativa para la realización de las actividades que están planeadas, el avance que se observa es evidente.

Clase 18: "Mueve el aro"

Esc. CENDI "La Norma	Grupo: P-3	Mes: Marzo	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.			

Aprendizajes Esperados:

- Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que pueden darles.
- Construya o modela objetos con su propia creación
- Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos con diferente peso y tamaño.

Actividad a realizar:

- Jugando con el aro

Nos dirigimos al patio, para la realización de esta actividad ya estando allí se les proporcionó unos aros, cuando se les dio observé la reacción que tenía cada uno de ellos, algunos lo guiaron, otros lo aventaron, otros solo lo tenían en la mano, después de eso se les pidió que lo pusieran en el piso para que brincáramos adentro y fuera de este, siguiendo las indicaciones que se les darían, después se les pidió que se formaran en fila para que se acomodaran los aros para poder saltarlos, la respuesta de los niños fue muy satisfactoria ya que cada vez realizan las clases de forma más dirigida con iniciativa, ya no esperan a que se les de las indicaciones sino que ellos juegan con el material que se les proporcione, también se trabajó con parejas, en donde los niños buscaban a alguien para realizar lo que se les fuera indicando. (foto N° 22)



Foto N° 22 "Juego con el aro"

Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Juego con el aro

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	No	si	No
1.-Brinca con ambos pies	10	1	14	1	24	2
2.-Sigue indicaciones	11	1	13	1	24	2
3.-Participa con sus pares	12	0	11	3	23	3
4.-Utiliza referencias espaciales para ubicarse dentro y fuera	12	0	11	3	23	3
5.-Salta con ambos pies	11	1	14	0	25	1

Al realizar cada una de las actividades se observó la participación de los niños y el avance tan significativo que han tenido clase con clase, cada uno de ellos.

Clase 19: “Dibujo libre”

Esc. CENDI “La Norma	Grupo: P-3	Mes: Marzo			
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud					
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.					

Aprendizajes Esperados:

- Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que pueden darles.
- Construya o modela objetos con su propia creación
- Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos con diferente peso y tamaño.

Actividad a realizar:

- Dibujos libre en el patio

Seguimos trabajando en el patio con el indicador de movimiento el cual después de trabajar con el cuerpo ahora lo realizaríamos plasmando en el piso un dibujo primero dirigido para después hacerlo libremente, por lo que se les proporciono un gis y se les dijo que realizaran un círculo, un gusano, un cuadrado, etc. los niños siguieron las indicaciones que se les proporcionaba, realizando lo que se les pedía, Gala le puso al círculo ojos, nariz, boca, la imaginación que los niños muestran es increíble, después pedirles que podrían realizar lo que ellos quisieran, me llamo mucho la atención que algunos niños mostraron una iniciativa para la realización de un cuerpo humano, otros con ayuda de un compañero se acostaban y marcaban la silueta del amigo, otros jugaron diciéndose entre ellos dentro-fuera, el avance significativo ha sido muy evidente para la realización de esta clase, la actividad se llevó más tiempo de lo que se tenía planeado, ya que los niños mostraron una participación. (foto 23).



Foto N° 23 "Dibujo libre"

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Dibujo libre

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	si	No
1.-Ayuda a sus compañeros sin que se le solicite	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Construye figuras usando su creatividad	12	0	14	0	26	0
4.-Utiliza referencias espaciales para ubicarse dentro y fuera	12	0	14	0	26	0
5.-Dibuja libremente	12	0	14	0	26	0

Los niños participan en juegos dirigidos, utilizan su cuerpo para desplazarse de un lugar a otro por lo que la aplicación de las actividades durante este mes fueron favorables logrando así el propósito establecido, a continuación se detalla los aspectos que considere para evaluar los indicadores establecidos.

4.3 Caminaremos en diferentes direcciones

Durante los meses de Abril y Mayo se trabajaron las actividades establecida para desarrollar el indicador de **movimiento y fuerza** en donde los niños realizaran diferentes movimientos con su cuerpo, aplicaran la fuerza en algunas actividades, estos indicadores servirán para que los niños puedan hacer conciencia de la importancia de su fuerza para no lastimar a sus compañeros, por lo cual los siguientes meses estarán enfocados a trabajar de una manera gradual la competencia establecida.

Clase 20: “Juego con mi cuerpo”

Esc. CENDI “La Norma	Grupo: P-3	Mes: Abril	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none">• Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo• Participa en juegos organizados que implican velocidad.• Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none">• Mueve su cuerpo			

Esta actividad se relaciona con el indicador de **fuerza y movimientos** se les explico a los niños las reglas a seguir en esta actividad antes de salir del salón, por lo que se les puso en círculo, después de establecer las reglas les indique que nos desplazaremos al patio a trabajar las diferentes actividades planeadas, por lo cual salimos del salón haciendo una fila y cantando el cien pies, todos cantaron muy gustosos hasta que llegue al patio y empecé a cantar una canción para atraer su atención la de la ruedita, ya una vez que terminamos les di las indicaciones para la actividad les dije que íbamos a jugar a la estatuas que el niño que se moviera cuando terminaba de cantar la canción iba a tener que bailar la pelusa, por lo cual se empezó a cantar y los niños me seguían con la letra al terminar esta se quedaban quietos en formas muy distintas pero la primera que se

movió fue Gala, me dijo Ximena y todos los demás la apoyaron diciendo si ella se movió primero, por lo cual le pedio a la pequeña que baila la pelusa la cual al inicio no quiso se mostró muy tímida por lo que le cuestione que pasaba y me dijo no me gusta bailar eso, por lo cual les dije a los niños que íbamos a respetar su decisión ya que ella lo que quería era contar un cuento, por lo cual le dije que si solo que cuando llegáramos al salón, por lo cual la actividad continuo realizándose con mucho entusiasmo por parte de los niños. (foto 24)



Foto N°24 "Muevo mi cuerpo"
Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Muevo mi cuerpo

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Participa en juegos motores donde implica habilidades	12	0	14	0	26	0
4.-Mueve las partes de su cuerpo que se le indica	12	0	14	0	26	0
5.-Participa en parejas en la actividad	12	0	14	0	26	0

En esta actividad pude darme cuenta de la importancia de jugar con su cuerpo, pues me permitió observar si reconocen su mismo cuerpo y los movimientos que pueden realizar.

Clase 21: “juego con mis manos”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3		Mes: Abril	
Total: 26 niños		Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista	
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud					
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.					
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo • Participa en juegos organizados que implican estimar distintas e imprimir velocidad. • Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos. 					
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Jugando con mis manos 					

Continuamos con la siguiente actividad dándoles las indicaciones de lo que tenían que hacer, lo primero fue que se tenían que sentar en círculo para que pudiéramos entonar una canción y realizáramos movimientos con las manos como abrir, cerrar, levantarlas, moverlas etc. cuándo ya les había dado las indicaciones, me dijo Juan: ¿maestra porque no cantamos la canción de los dedos?.- lo cual le respondí si, entonces empezamos a cantar solo que en esa canción solo se

mueven los dedos, cuando íbamos a la mitad de la canción con el dedo mayor, Carlos me dijo: ¿maestra con esa canción solo movemos los dedos?.-, porque no nos pones en parejas para moverlas, las movieron de diferentes formas, por lo que se trabajó de esa manera y los niños se mostraron muy entusiasmados se tuvo que dar por terminada la actividad ya que se realizó un simulacro y al regresar los niños empezaron a cuestionarme diciéndome si realmente había temblado por lo que se les pido que se sentaran en círculo y les explique lo que había pasado. (foto 25).



Foto N° 25 "juego con mis manos"
Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Juego con mis manos

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	si	No
1.-Participa en juegos con sus compañeros	10	1	14	1	24	2
2.-Sigue indicaciones	11	1	13	1	24	2
3.-Participa en juegos donde implica habilidades motoras	12	0	11	3	23	3

4.-Tiene coordinación de manos	12	0	11	3	23	3
5.-Participa en parejas en la actividad	11	1	14	0	25	1

Al estar trabajando esta actividad al inicio se les dificulto la coordinación de mano-ojo pero después de varios intentos lo lograron teniendo así un avance significativo en la realización de esta actividad.

Clase 22: “Mi fuerza y yo”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3		Mes: Abril		
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista			
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud						
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.						
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo • Participa en juegos organizados que implican estimar distintas e imprimir velocidad. • Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos. 						
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Jugando con mi fuerza 						

Al siguiente día se siguió trabajando con el mismo indicador relacionado con **fuerza y movimiento**, las actividades en donde se les pidió que imagináramos que teníamos una pelota en la cual tendríamos que hacer movimientos con la

misma, por lo cual se les llevo al patio y se les enseñó como tenían que hacerlo, se mostraron a la expectativa de lo que haría Brandon: dijo ¿maestra porque no mejor no nos das una pelota para así poder botarla?.- les contesté que ¡sí!.-, pero primero o haríamos simulando para después darles la pelota, por lo que lo empezaron a realizar la actividad cuando paso el ultimo niño me volvió a decir Brandon ya me puede dar una pelota por lo que le dije que sí y se les proporcionó a cada uno para que jugaran con ella por un tiempo. (foto 26).



Foto N° 26 “La fuerza y yo”
Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: La fuerza y yo

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	No	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio	10	1	14	1	24	2
2.-Sigue indicaciones	11	1	13	1	24	2
3.-Bota la pelota en diferentes direcciones	12	0	11	3	23	3
4.-Sigue el movimiento de manos-ojo	12	0	11	3	23	3
5.-Participa en parejas en la actividad	11	1	14	0	25	1

Al llevar a la práctica las diferentes actividades pude observar que los niños tienen una participación muy activa en todas las clases, la iniciativa y dedicación es evidente ya que los resultados han sido muy favorables.

Clase 23: “Tengo fuerza”

Esc. CENDI “La Norma	Grupo: P-3	Mes: Abril	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo • Participa en juegos organizados que implican estimar distintas e imprimir velocidad. • Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Mido mi fuerza 			

Después seguimos trabajando con la actividad en donde se les puso una llanta y se les explico que cuando les indicara tendrían que ponerse adentro de la llanta, los niños se mostraron al pendiente de cuando les diera la indicación, pero al mismo tiempo se les dijo que el que no alcanzara llanta se tendría que ir a sentar para ver quién sería el que quedara al final, cuando ya quedaban 5 niños empezaron echarle porras a los niños que quedaron, hasta que quedaron solo 2

Brandon y Hazel por lo cual termino ganadora la pequeña en la cual todos corrieron abrazarla y me pedían que volviéramos hacer la actividad por lo que se prolongó la actividad por más tiempo de lo que se tenía planeado. (foto 27).



Foto N° 27 "Mi fuerza"
Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Mi fuerza

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	Si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio	11	1	14	1	25	2
2.-Sigue indicaciones	12	0	13	1	25	1
3.-Brinca en ambos pies	12	0	13	1	25	1
4.-Utiliza su fuerza para moverse	12	0	11	3	23	3
5.-Participa en parejas en la actividad	11	1	14	0	25	1

Clase 24:"Giro mi aro"

Esc. CENDI "La Norma"	Grupo: P-3	Mes: Mayo
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14
Profa. Ma. Eugenia García Bautista		

Campo formativo: Desarrollo Físico y salud

Competencia:

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.

Aprendizajes Esperados:

- Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo
- Participa en juegos organizados que implican estimar distintas e imprimir velocidad.
- Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.

Actividad a realizar:

- Giro el aro con las manos

Se les proporciono un aro para que caminaran y lo moviera en diferentes direcciones primero fue con una mano para después hacerlo con ambas, la reacción de los niños fue muy oportuna y clara, después Sofía me dijo: ¿maestra y si metemos un pie?.- los demás niños lo estaban realizando aun cuando todavía no termina de decirme, después Omar me dijo: ¿maestra mira?.-cuando volteé ya estaba ejecutando la actividad, lo siguieron los demás niños, Carlos cuando me di cuenta ya tenía el aro en la cabeza y los demás niños lo imitaron, se observó la iniciativa que los mismo niños efectuaban.(foto N° 28).



Foto N° 28 "Giro mi aro"
Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Giro mi aro

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio	11	1	14	0	25	1
2.-Sigue indicaciones	11	1	14	0	25	1
3.-Utiliza partes de su cuerpo	11	1	14	0	25	1
4.-Toma iniciativa para realizar la actividad	11	1	14	0	25	1
5.-Participa en parejas en la actividad	11	1	14	0	25	1

Las expectativas fueron muy buenas para la aplicación de esta actividad ya que los niños han demostrado tener avances significativos ya que en cada una de las clases los niños demuestran su desarrollo en la psicomotricidad.

Clase 25: "Mi fuerza"

Esc. CENDI "La Norma	Grupo: P-3	Mes: Mayo	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista

Campo formativo: Desarrollo Físico y salud

Competencia:

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.

Aprendizajes Esperados:

- Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo
- Participa en juegos organizados que implican estimar distintas e imprimir velocidad.
- Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.

Actividad a realizar:

- La fuerza que aplico para realizar la actividad

Al día siguiente se trabajó con la otra actividad en donde los pequeños tenían que trabajar en equipo para poder pasar la pelota de atrás hacia adelante haciendo un túnel entre ellos se llevó a cabo en el patio y por equipos la cual se organizó entre niños y niñas los equipos , entre ellos se echaban porras unos a otros se observó la participación en equipo que tuvieron, la organización pero sobre todo el que hablaron el cómo tenían que hacer las cosas para llegar al final de la fila, estuvieron muy contentos al realizarla. (foto 29).



Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Mi fuerza

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	si	No
1.-Participa en juegos dirigidos	11	1	14	0	25	1
2.-Sigue indicaciones	10	2	13	1	23	3
3.-Puede pasar la pelota de un lugar a otro	12	0	11	3	23	3
4.-Trabaja en equipo	12	0	11	3	23	3
5.-Tiene una coordinación mano-ojo	12	0	14	0	26	0

Clase 26: "La fuerza en mis manos"

Esc. CENDI "La Norma"	Grupo: P-3	Mes: Mayo
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14
Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud		
<p>Competencia:</p> <p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.</p>		
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo • Participa en juegos organizados que implican estimar distintas e imprimir velocidad. • Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos. 		

Actividad a realizar:

- La fuerza con mis manos

La siguiente actividad la realice en el salón de clase en donde se les pido a los niños que se quitaran los zapatos e hicieran un túnel con su cuerpo mientras que los demás tenían que pasar por debajo, se escucharon comentarios ¡de no entro maestra!.- también hubo risa, cuando Omar se cayó encima de Emiliano y todos empezaron hacerle bolita, se escucharon muchas risas, para después seguir con la actividad, se mostraron muy cooperativos pero al mismo tiempo con mucha inquietud de que no se fueran a caer, otros por su parte se mostraron con muchas risas al realizar la actividad pero al final todos nos divertimos mucho. (foto N° 30).



Foto N° 30 "Mi fuerza en la manos"

Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Mi fuerza en las manos

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	si	No
1.-Participa en juegos	10	1	14	1	24	2

2.-Sigue indicaciones	11	1	13	1	24	2
3.-Tiene coordinación de manos	12	0	11	3	23	3
4.-Trabaja en equipo	12	0	11	3	23	3

La actividad fue en el salón de clases, para evitar que los niños se fueran a lastimar ya que se podrían resbalar, pero afortunadamente los niños mostraron gran disciplina al llevarla a la práctica.

Clase 27: “Siguiendo la línea”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3		Mes: Mayo		
Total: 26 niños		Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud						
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.						
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo • Participa en juegos organizados que implican estimar distintas e imprimir velocidad. • Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos. 						
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Siguiendo las diferentes líneas 						

La siguiente actividad se siguió trabajando con el indicador de la **fuerza** en el patio donde los niños tendrían que caminar sobre la línea pintada en el cual se les

difícil al realizar ya que tenían que poner un pie primero y luego el otro al mismo tiempo tenían que mantener el equilibrio en este, se realizó la actividad por una larga línea, se mostraron entusiasta y participativos en la actividad, he notado que las actividades del patio las disfrutaban más que las del salón por lo cual lo considerare para trabajar más en espacios abiertos. (foto 31).



Foto N° 31 "Siguiendo la línea"
Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Siguiendo la línea

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	si	No
1.-Participa en juegos siguiendo la línea	11	1	13	1	24	2
2.-Sigue indicaciones	11	1	13	1	24	2
3.-Toma iniciativa para realizar la actividad	11	1	13	1	24	1
4.-Sigue la direccionalidad	11	1	13	1	24	2
5.-Participa en parejas en la actividad	11	1	14	0	25	1

Al estar trabajando en el patio los niños me sorprendieron ya que no solamente siguieron las líneas de forma recta sino que cada uno de ellos realizó su propio camino utilizando diferentes tipos de líneas.

Clase 28: “Aplico mi fuerza”

Esc. CENDI “La Norma	Grupo: P-3	Mes: Junio	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none">• Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo• Participa en juegos organizados que implican estimar distintas e imprimir velocidad.• Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none">• Siguiendo las líneas			

Ya estando en el patio se les proporciono una pelota en la cual tenían que ponerse enfrente de sus compañeros para que poco a poco fueron aventando la pelota, empezando de cerca a más lejos, para cacharla, los niños mostraron interés en la realización de la actividad, al inicio se les dificultó pero después de realizarlo por varias ocasiones lograron llevarlo a la práctica, al inicio se les dije que podrían escoger a su pareja para después cambiar de pareja, rolarse entre todos, así pude darme cuenta que se logró el objetivo planeado. La actividad se llevó a cabo por más tiempo del que se tenía establecido.(foto 32).



Foto N° 32 "La fuerza de mis manos"

Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: La fuerza de mis manos

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	Si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio	11	1	14	0	25	1
2.- Sigue indicaciones	11	1	14	0	25	1
3.-Logra cachar la pelota	11	1	14	0	25	1
4.-Participa con sus pares	11	1	14	0	25	1

Fue muy satisfactorio observar que los niños van avanzando satisfactoriamente y que han logrado tener un avance tan significativo tanto de forma individual como de forma grupal.

Clase 29: "La fuerza"

Esc. CENDI "La Norma	Grupo: P-3	Mes: Junio	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista

Campo formativo: Desarrollo Físico y salud

Competencia:

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.

Aprendizajes Esperados:

- Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo
- Participa en juegos organizados que implican estimar distintas e imprimir velocidad.
- Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.

Actividad a realizar:

- La fuerza en mis manos

Estando en el patio se trabajó con ellos dándoles una llantas en las cuales ellos tendrían que utilizar sus fuerza para poderla moverlas de una lado a otro, se les pidió que realizaran una fila para poder guiar la llanta, pero después lo empezaron a realizar en diferentes direcciones, los niños se mostraron muy participativos, entusiastas al realizar la actividad, se logró el objetivo de la misma, aunque también esta se ocupa en las siguientes semanas al utilizar la mano derecha e izquierda. (foto 33).



Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Utilizo mi fuerza

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	si	no	si	no	si	No
1.-Participa en juegos desplazándose por todo el patio	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Logra dirigir la llanta en diferentes direcciones	12	0	14	0	26	0
4.-Participa con sus pares	12	0	14	0	26	0

Esta actividad les gustó mucho mostraron iniciativa para la realización y aplicación de la misma, no querían dejar de realizar movimientos con la misma llanta.

Clase 30: Realizando movimientos

Esc. CENDI "La Norma	Grupo: P-3	Mes: Junio			
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud					
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y resolver actividades diversas.					

Aprendizajes Esperados:

- Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo
- Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.
- Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación como: correr y lanzar, correr y saltar, correr y guiar, correr-lanchar y cazar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.

Actividad a realizar:

- Realizar dibujos con diferentes movimientos

Esta actividad se trabajó en el salón de clases, el cual los niños tenían que realizar un ejercicio de iluminar la mariposa empleando diferentes movimientos de su mano, al mismo tiempo utilizar la gama de colores, al realizar me lleve una grata sorpresa debido a que los niños realizaron la actividad muy satisfactoriamente, ya que respetaron la delimitación del dibujo, allí pude darme cuenta que el objetivo el cual tenía para este indicador se había logrado. (foto 34).



Foto N° 34 "Realizando movimiento"

Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Realizando movimientos

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	Si	no	si	no	si	No
1.Utiliza la gama de colores	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Respeta la delimitación del dibujo	12	0	14	0	26	0
4.-Realiza movimientos circulares	12	0	14	0	26	0

Los niños ya participan en juegos donde implican movimiento y fuerza utilizando su cuerpo, la observación fue primordial al llevarla a cabo, para después utilizar una lista de cotejo para plasmar todos los avances significativos que lograron durante estos meses. También se trabajó con un ejercicio en el salón de clases en donde plasmé los avances obtenidos.

También se trabajó en las primeras dos semanas de Julio con el indicador de **derecha-izquierda**, identificándola y utilizarla en diversas actividades durante estas semanas, ya que considero que es de gran importancia desarrollar cada una de las actividades al máximo para poder lograr el objetivo deseado.

Clase 31: “identifico derecha-izquierda”

Esc. CENDI “La Norma	Grupo: P-3	Mes: Julio
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14
Profa. Ma. Eugenia García Bautista		
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud		
Competencia:		
Mantiene el control de movimientos que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.		

Aprendizajes Esperados:

- Coordina movimientos que implica fuerza, velocidad, y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies en distintos juegos.
- Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.

Actividad a realizar:

- Jugando pato-pato-ganso

Se trabajó en el patio con el juego del pato-pato-ganso en donde los niños tenían que sentarse en círculo, al inicio de la actividad se les explico que tenían que tocarse la cabeza de cada uno de los niños y tenían que ir diciendo pato-pato-pato- y cuando ellos quisieran decir ganso el compañero que le había tocado tenía que correr del lado contrario al de su compañero, uno del lado derecho y otro del lado izquierdo, en primero en llegar se sentaría y el que se quedara de pie tendría que realizar lo mismo, solo se les dijo que tenían que estar atentos de que no se repitiera al compañero, la participación de los niños fue muy evidente, algunos niños gritaban a mí, otros se mantenían en silencio, la actividad fue muy divertida y se cumplió el propósito establecido. (foto N° 35).



Foto N° 35 "Jugando al pato- pato-ganso"

Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Jugando al pato-pato-ganso

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	Si	no	si	no	si	No
1.-Identifica las reglas del juego	12	0	14	0	26	0
2.- Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Reconoce la derecha e izquierda	12	0	14	0	26	0
4.-Espera su turno	12	0	14	0	26	0

Clase 32: “El cien pies”

Esc. CENDI “La Norma		Grupo: P-3	Mes: Julio
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimientos que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Coordina movimientos que implica fuerza, velocidad, y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies en distintos juegos. • Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Jugando al ciempiés 			

Se trabajó en el patio teníamos que realizar una fila para después tomarse de los hombros de su compañero de adelante, al entonar la canción los niños se

empezaron a mover en diferentes direcciones al inicio los deje que lo hicieran libremente hasta que Ximena me dijo: ¿maestra mejor todos hacia el lado derecho?.- porque no se ve bien, y le respondí que si.- nuevamente les pedí que volvieran hacer una fila se empezó a entonar la canción y empezaron a moverse hacia el lado que les fui indicando primero a la derecha y luego a la izquierda, levante la mano para que siguieran el ritmo, para que a los niños pudieran se reforzara la mano derecha o izquierda se les puso un listón en la mano derecha, el cual resulto todo un éxito. (foto N°33).



Foto N° 33"El cien pies"
Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: El cien pies

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	Si	no	si	no	si	No
1.-Identifica las reglas del juego	12	0	14	0	26	0
2. Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Reconoce la derecha e izquierda	12	0	14	0	26	0
4.-Se toma de los hombros de sus compañeros	12	0	14	0	26	0

Los niños participaron en juegos donde identificaron la mano de derecha e izquierda, por lo cual la evaluación se llevó a cabo en primer lugar a través de la observación para después hacer un ejercicio en el salón de clases, donde se trabajó la dirección según se les indicará, como se les dificultó se les puso un listón en la mano derecha para que la identificaran logrando así el propósito establecido.

Clase 33: “Identifica derecha-izquierda

Esc. CENDI “La Norma	Grupo: P-3	Mes: Julio	
Total: 26 niños	Niños: 12	Niñas: 14	Profa. Ma. Eugenia García Bautista
Campo formativo: Desarrollo Físico y salud			
Competencia: Mantiene el control de movimientos que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.			
Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Coordina movimientos que implica fuerza, velocidad, y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies en distintos juegos. • Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego. 			
Actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Remarcar las líneas en la dirección derecha-izquierda 			

La actividad se realizó en el salón de clase se les proporcionó una hoja en donde ellos tendrían que realizar los movimientos siguiendo la flecha de derecha a la izquierda, lo realizaron con varios crayolas que previamente escogieron, al llevar a la práctica el ejercicio mostraron participación, iniciativa y los avances fueron muy significativos. (foto N° 37).



Foto N° 37 "Ejercicio de derecha-izquierda"

Elaboración propia

Esta clase fue evaluada a través de una lista de cotejo que se muestran a continuación.

Evaluación: Ejercicio de derecha e izquierda

Enunciados a evaluar	Niños		Niñas		Total	
	Si	no	si	no	si	No
1.-Identifica derecha-izquierda	12	0	14	0	26	0
2.-Sigue indicaciones	12	0	14	0	26	0
3.-Escoge su crayola	12	0	14	0	26	0
4.-Sigue la dirección que se le pide	12	0	14	0	26	0

4.4 Evaluación y seguimiento de la práctica docente

Al llevar a cabo la práctica de cada una de las actividades del Proyecto de Intervención Socioeducativa, me permitió reflexionar como docente cada una de las actividades que planeé, realicé y apliqué a cada una de los niños; al mismo tiempo reflexioné sobre la gran responsabilidad que tuve al estar a cargo del grupo de Preescolar 3, me permitió buscar estrategias para desarrollar la socialización de los niños, el desarrollo de la motricidad fina y la importancia que se desarrolle

de una manera gradualmente, involucre a los padres de familia, para que observaran la importancia de estas actividades en un futuro con sus hijos, al mismo tiempo para que visualizaran de otra manera el llevar a sus hijos al Centro de Desarrollo Infantil y que cambiaran su idea errónea que solo es una guardería.

El propósito de las actividades establecidas es para la construcción de la psicomotricidad en el infante, tomando en cuenta que son actividades que realizan en cualquier entorno en el que se desenvuelven (Escuela y Hogar) así como en sus grupos de referencia padres, hermanos, amigos, compañeros de estudio, etc. Las actividades son diseñadas para promover en los párvulos el “aprendizaje significativo”.

Es preciso señalar que los niños en las diferentes edades construyen su conocimiento a través de las experiencias que van adquiriendo día a día lo que se refuerza en la escuela, al poner en práctica los nuevos conocimientos los infantes demuestran mayor seguridad y confianza.

Lo anterior constituye una nueva propuesta educativa en la que se privilegie de alguna manera el auto-aprendizaje, que fomente en los niños el pensamiento analítico. Y esto genere un impacto en el CENDI “LA NORMA”, para posteriormente reproducir este modelo en las escuelas de la Iztapalapa.

Para trabajar las competencias establecidas me apoyé del Programa de Educación Preescolar, que nos orienta para poder trabajar cotidianamente, esto nos permite desarrollar sus competencias habilidades, destrezas, etc. para obtener un mejor aprendizaje en los niños. También me sirvió para trabajar la psicomotricidad en los niños y que ellos fueran descubriendo lo que son capaces de hacer con su cuerpo a través de los diferentes movimientos que realizaron.

Como docente me ayudó el realizar mi proyecto de intervención socioeducativa para responder a las necesidades de los padres de familia, para buscar

ambientes más novedosos, creativos para los niños y mi compromiso como docente fue en aumento.

Al estar llevando a cabo las secciones planeadas tuve algunos contratiempos ya que la misma institución me pedía poner más atención a todas las actividades organizadas, por lo cual se prolongaron los días de actividades para con los niños.

Las actividades que realicé fueron muy interesantes ya que los pequeños mostraron interés, entusiasmo en cada una de ellas, siguieron las reglas del juego aunque modifique o amplié la secuencia de algunas actividades, las dificultades que fui observando me permitió modificarlas cuando fuera necesario.

Partiendo de estas debilidades que observe se buscaron nuevas estrategias que fortalecieran el desarrollo motriz de los niños, y así mismo buscar herramientas para su futuro.

El desarrollo de las competencias implica para los docentes trabajar ordinariamente y de manera continua con respecto a los conocimientos, habilidades, destrezas, fomentando las relaciones interpersonales en los niños de preescolar, para así obtener aprendizajes y formarse un pensamiento por medio del razonamiento.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de este proyecto se planificó durante 8 meses por lo que considero que se cumplido todo lo que se tenía establecido, me permitió analizar y realizar un balance de mi práctica docente, ya que con los resultados que se obtuvieron en cada una de las secciones pude darme cuenta de los avances que tuvieron los niños en el desarrollo de la motricidad, ya que los campos formativos que se trabajaron de manera conjunta favorecieron la interrelaciones de los niños con la docente, logrando así un trabajo colaborativo, dinámico en donde las competencias se desarrollaron.

Al llevar a la práctica mi Proyecto de Intervención Socioeducativa pude darme cuenta que fue muy productivo la aplicación del mismo ya que se trabajaron 4 indicadores que fueron: **la direccionalidad-desplazamiento, movimiento-fuerza, derecha-izquierda, y equilibrio** durante los 8 meses de aplicación, el cual fue graduándose de acuerdo a las necesidades que yo observé, el primer indicador que se trabajo fue la **direccionalidad** durante el mes de Noviembre, las actividades que realice me permitieron observar si existió el interés en los niños, si se cumplió el propósito establecido, si los materiales fueron de su agrado o acordes a las actividades planeadas, si el tiempo de la aplicación fue el adecuado y al término de la aplicación de cada una de las actividades se pudo evaluar con una actividad en el salón de clase, también se trabajó con una lista de cotejo que me permitió ir registrando todo los avances que tenían el grupo de Preescolar 3 en el cual se trabajó mi Proyecto de Intervención Socioeducativa.

En los meses de Noviembre y Diciembre se empezó a trabajar con el indicador de **desplazamiento** en el cual solo se aplicaron fue durante dos semanas las actividades debido a que tuvimos el periodo vacacional, también la asistencia de mi grupo fue muy considerada, durante la aplicación de las actividades la asistencia fue entre 16 y 18 niños, los resultados fueron muy satisfactorios, se observaba el avance que los niños iban teniendo día con día, al término de estas

clases se evaluó con una actividad en el salón al igual que una lista de cotejo, para ir registrando los avances que tenían cada uno de los niños.

En los meses de Enero y Febrero se trabajó el indicador de **movimiento**, el cual la participación y asistencia de los alumnos se normalizo, esto me permitió seguir llevando a la práctica la aplicación de las actividades que se tenían planeadas para este mes, el trabajo fue muy satisfactorio ya que se veía reflejado dentro y fuera del salón de clases con cada una de las actividades planeadas, al término de la evaluación fue registrada con una lista de cotejo.

En Marzo y Abril se trabajó el indicador de la **fuerza**, las actividades se planearon con la finalidad de lograr que los niños conozcan su cuerpo, los movimientos y fuerza que pueden lograr realizar cada uno de ello, de la capacidad que pueden llegar a tener para la realización de las actividades, cada una de ellas se evaluaron con una lista de cotejo en donde registramos cada uno de las actividades y los logros que fueron obteniendo.

Para Mayo y Junio se trabajó el indicador relacionado con la **derecha-izquierda**, ya que volvemos a tener un periodo vacacional, esto con la finalidad de que los niños desarrollen ambas manos y puedan conocer e identificar con que mano será la que utilicen para escribir en un futuro, ya que como es sabido están en el proceso de adquisición de definir cuál mano es lo que utilizaran, todas y cada una de las actividades se planearon para desarrollar el indicador, al finalizar se trabajó con una actividad en el salón de clases, se evaluó a través de un lista de cotejo para registrar los avances de cada una de las actividades.

Para el mes de Mayo y Junio se trabajó con el indicador de **equilibrio**, esto con la finalidad de reforzar todo lo anterior, ya que todas estas actividades fueron diseñadas para llegar a esta parte que es fundamental, ya que con todo lo anterior los niños reforzaron su motricidad fina a través de juego durante varios meses.

Como docente me siento comprometida a crear ambientes de aprendizajes novedosos, de confianza en donde se de una interrelación entre la comunidad, para poder así desarrollar las habilidades, de cada uno de los integrantes. Cada una de las actividades fue trascendental ya que me permitió tener más contacto con los niños, por lo que me siento satisfecha con los resultados obtenidos, teniendo así un compromiso mayor en la realización de mí práctica docente.

Una herramienta que me sirvió para observar los resultados de cada una de las secciones trabajadas fue el juego, ya que lo utilicé como apoyo, esto me permitió no perder de vista las acciones realizadas a través de la psicomotricidad que se da entre los mismos niños.

Hago referencia que los niños tuvieron resultados positivos, esto se ve reflejado en las actividades dentro del salón de clases, en donde se ve el proceso de desarrollo tanto en la motricidad fina y gruesa, la lateralidad, la ubicación espacial, ya que fueron notorios los avances que se observaron, ya que el último mes estaban participativos e integrados, en las actividades.

Se trabajaron varias actividades en donde se estimuló la motricidad fina, gruesa, lateralidad y la ubicación espacial en los niños de preescolar 3, en donde existió entusiasmo, constancia tanto en la docente como en los alumnos, durante la aplicación del proyecto de intervención socioeducativa.

Por lo que considero a manera de reflexión, que los niños de preescolar aprenden, mediante el juego colaborativo, adquiere experiencia por medio de la exploración, socialización, que se da en su entorno y del mismo, para que así pueda adquirir seguridad y confianza en sí mismo y logre un desarrollo óptimo.

Por lo cual la propuesta de innovación de proyectos socioeducativos me sirvió para dar un giro a mi práctica, dejar de ser una maestra tradicionalista para ser de

ahora en adelante una docente innovadora, creativa, en su práctica diaria, ya que aquí es donde se forman las bases para una vida futura.

ÍNDICE DE FOTOS

- 1.- Participación de los padres de familia
- 2.- Participación de los niños
- 3.- Participación con los padres de familia
- 4.- Grupo de Pre-escolar “3”
- 5.- Moviendo nuestro cuerpo
- 6.- Moviendo el pañuelo
- 7.- Moviendo mi globo en diferentes direcciones
- 8.- Desplazándose en el patio
- 9.- Moviendo en diferentes direcciones la pelota
- 10.- El barco en movimiento
- 11.- Jugando al avión
- 12.- Ejercicio de direccionalidad
- 13.- Desplazándose libremente
- 14.- Diferentes ritmos
- 15.- Caminando libremente
- 16.- Moviendo mi cuerpo
- 17.- Moviendo mi cuerpo al ritmo del pandero
- 18.- Muevo mi cuerpo
- 19.- Galopeando
- 20.- Brincando obstáculos
- 21.- Jugando con mis pies
- 22.- Juego con el aro
- 23.- Dibujo libre
- 24.- Muevo mi cuerpo
- 25.- Juego con mis manos
- 26.- La fuerza y yo
- 27.- Mi fuerza
- 28.- Giro mi aro
- 29.- Mi fuerza

- 30.- Mi fuerza en las manos
- 31.- Siguiendo la diferentes línea
- 32.- La fuerza de mis manos
- 33.- Utilizo mi fuerza
- 34.- Realizando movimientos
- 35.- Juego al pato-pato-ganso
- 36.- Juego del cien pies
- 37.- Ejercicio de derecha-izquierda

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Wallon, Henry *“Los orígenes de la psicomotricidad en el niño”*, Narcea: Madrid, 1995, pág. 789

- 2.--Wallon, Henry, *“El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar”* *“En antología UPN, México, 1983,*

- 3.- Durivage, Johanne, *“Educación y psicomotricidad”* Editorial trillas, 1989.

- 4.-*“Enciclopedia Para Educación Preescolar”*, Reza Editores, S.A: de C.V., Edición 2002.

- 5.-Zapata, Oscar, *“La Psicomotricidad y el niño: Materna y Preescolar”* , México, 1991, Ed. Trillas.

- 6.-Wallon, Henry, (1979) *“La evolución psicológica del niño”* Grijalva, México

- 7.-Cuenta y Rodeo, Faustino y Florentino. *“Como desarrollar la psicomotricidad en el niño”* 2 edición, Nacea, S.T. de edición 345.pp.

- 8-Ajuariegueira, J, (1970) *“Naval de psiquiatría”* Madrid, España, 3 edición 87pp.