



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE



**EL JUEGO COMO ESTATÉGIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
EN EL NIÑO PREESCOLAR.**

TESINA

OPCIÓN DE ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MONSERRAT DE LA TORRE ALVAREZ

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DE 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

**EL JUEGO COMO ESTATÉGIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
EN EL NIÑO PREESCOLAR.**

TESINA

PRESENTA

MONSERRAT DE LA TORRE ALVAREZ

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DE 2012

DEDICATORIAS.

**A MI ESPOSO. POR DARME SIEMPRE LA FUERZA PARA SEGUIR ADELANTE,
POR AMARME POR SOBRE TODAS LAS COSAS Y POR ESTAR SIEMPRE AMI
LADO CUANDO MAS LO HE NECESITADO. TE AMO.**

**A MIS HIJOS. POR DARME LA OPORTUNIDAD DE SEGUIR ADELANTE APESAR
DE EL TIEMPO QUE ESTUVE LEJOS DE USTEDES. GRACIAS**

**MIS NIÑOS POR TODO SU AMOR Y SUS ABRAZOS QUE ME AYUDAN SIEMPRE
A LUCHAR POR MIS SUEÑOS.**

**A MIS PADRES. POR DARME LA VIDA Y POR QUE SIEMPRE CREYERON EN MI,
POR SU GRAN APOYO DURANTE ESTE CAMINO. GRACIAS PAPIS**

**POR TODO SU AMOR Y POR LA FUERZA QUE ME HAN BRINDADO CUNDO LA
HE NECESITADO.**

INDÍCE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	3
Justificación de la elección del tema	
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	5
1.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ INDAGAR EN EL TEMA PROPUESTO?.....	5
1.2. EL ENFOQUE CONTEXTUAL DEL PROBLEMA.....	6
1.3. EL REFERENTE ESCOLAR DEL PROBLEMA.....	31
1.4. UNA DUDA METODOLÓGICA.....	43
1.5. A MAERA DE HIPÓTESIS.....	43
1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	44
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	44
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	44
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	44
CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	46

2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	46
2.1.1 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA?.....	46
2.1.2 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	52
2.1.3 ¿QUÉ ES EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS INFANTES?.....	58
2.1.4 EL ROL DE LA EDUCADORA PARA APLICAR EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL AULA.....	62
2.1.5. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DEL JUEGO POR PARTE DE LA EDUCADORA EN EL JARDÍN DE NIÑOS.....	63
2.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRACTICA EDUCATIVA DIARIA?.....	67
2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE ACABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LA AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.....	68
CAPÍTULO 3. DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA.....	70
3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....	70

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	70
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	71
3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	72
3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	72
3.5.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES/ O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES.....	74
3.5.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	84
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLNTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	84

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN.

El juego es un método por el cual los niños experimentan y representan vivencias, el cual también le ayuda a conocer sus necesidades y las de los que le rodean. Es importante permitirle a el menor involucrarse en los juegos representativos, o lúdicos ya que gracias estos la docente puede detectar las carencias en algunos de los aspectos de la formación del menor.

Es importante detectar estos puntos pues gracias a esto el menor desarrolla una mejor convivencia en el entorno familiar y social.

La docente al detectar estas carencia deberá realizar estrategias que permitan que el menor se involucre en las actividades, o que permitan que su desarrollo sea más optimo con sus semejantes.

Utilizar el juego como estrategia para el desarrollo personal y social es importante pues este es el método por el cual el niño expresa sentimiento o emociones y gracias a este tipo de estrategias la docente podrá acercarse más al menor y lograr que este desarrolle una personalidad única la cual le permia interrelacionarse con los que lo rodean.

En el Capítulo uno, se menciona la justificación del trabajo de investigación y el marco contextual en donde se originó la problemática, al igual que los procesos metodológicos que se llevaron a cabo.

En el Capítulo dos, el Marco Teórico que sustento esta investigación como lo fue el juego para desarrollar el Desarrollo Personal y Social en el niño preescolar.

El Capítulo tres maneja un plan de trabajo que se aplicó en el aula de segundo de preescolar permitiendo que estas actividades logren un mejor desarrollo personal en los niños de preescolar.

Finalmente, se incluyeron las conclusiones y la bibliografía.

CAPÍTULO 1. TEMA: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR.

JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.

El motivo por el cual se escogió este tema es porque es importante el uso del juego en nivel preescolar ya que facilita para los niños diferentes aspectos:

*Motor.

*Artístico.

*Cognitivo.

*Social.

*Expresión.

En este último aspecto se enfoca el tema ya que últimamente a los pequeños les cuesta trabajo desarrollarse ante el grupo, convivir o expresar emociones.

A través del juego que es el modo vivencial del niño se pretende exprese sus emociones e ideas, así mismo que comience a ser autónomo e independiente en sus actividades.

Se ha detectado también que a los niños les cuesta trabajo socializar ya que viven con diferentes temores o situaciones emocionales desde casa, por tal motivo de han desarrollado diferentes estrategias de juego para que el niño logre expresar cada sentimiento y así su convivencia con maestros y logre expresar cada sentimiento y

así su convivencia con maestros y compañeros sea benefactora para su desarrollo durante la estancia en el jardín, y así mismo a lo largo de su vida dentro y fuera de la institución.

1.2.EL ENFOQUE CONTEXTUAL DEL PROBLEMA

La fundación de México inicia en el año 900 a.C. con la migración de la tribu Mexica de Aztlán hacia el centro de México. Cuando la tribu Mexica arribó, a donde ahora se sitúa la Ciudad de México, encontraron a un águila sosteniendo una serpiente entre sus garras sobre un nopal. Los Mexicas pensaron que este era un mensaje de su dios Huizilopochtli (dios del sol) indicándoles que ahí era su tierra sagrada.

México es un país lleno de lugares para visitar, celebrar, conocer gente amable y comer comida deliciosa. México tiene una de las culturas más diversas en el mundo. La gente en México se distingue por ser amable, calurosa y amistosa. Es recomendable involucrarse con la gente de cada destino que visites. Ellos pueden guiarte a buenos sitios, pues nadie conoce mejor un lugar que las personas que viven ahí.

México es uno de los pocos países en el mundo que cuenta con tanta diversidad de ecosistemas y biodiversidad. En México hay varios tipos de bosques, estepas, selvas, desiertos, sabanas y tres grandes cordilleras montañosas.

La variedad de climas y ecosistemas que hay en México es casi inigualable.

FIGURA 1

Mapa de la República Mexicana¹



ESTADO DE MÉXICO.

HISTORIA.

La historia de esta entidad, ha sido ligada a la historia de la república. Se considera que fue durante la segunda década del Siglo XIX cuando se creó el Estado de México, a partir de un acto jurídico, aprobado por el Artículo 7o. del Acta Constitutiva de la Federación. Dicho Artículo, fue sometido a discusión por el Diputado José Manuel Ramos Arizpe el 20 de diciembre de 1823, fecha en la que se aprobó que las provincias de México y Michoacán se elevaran a la categoría de estados. Más tarde, con la aprobación de la Ley para Establecer las Legislaturas Constituyentes en las Provincias, que han sido declaradas Estados de la Federación Mexicana y publicada

¹Mapa de la República Mexicana. www.googlemaps.com.mx 28/09/11

en el Estado de México el 10 de enero de 1824 por Melchor Múzquiz, se procedió a la elección de los primeros diputados al Congreso Constituyente de la entidad.²

Hacia 1824, sus límites se encontraban situados al Norte con Querétaro, al Oriente con Puebla, al Sur con el Océano Pacífico y al Occidente con Guanajuato y Valladolid, hoy Morelia. Sin embargo, la creación de nuevos Estados en el siglo XIX y su incorporación a la federación, hicieron que el territorio original, sufriera continuas segregaciones que se prolongaron hasta 1917, cuando el Estado de México, aportó cerca de 2 mil kilómetros para el Distrito Federal.

La Capital natural de la entidad, era la Ciudad de México, pero al decretarse que ésta, sería residencia de los Poderes de la Federación, el Estado cambió su Capital a la ciudad de Texcoco; posteriormente, los poderes estatales se trasladaron a San Agustín de las Cuevas, Tlalpan y desde julio de 1830, Toluca es la Capital del Estado de México. No obstante, durante el siglo pasado, tuvo otras capitales circunstanciales como Lerma, Sultepec y Metepec, esto cuando no fue posible mantener las garantías constitucionales en Toluca.

El Estado de México, se localiza en la porción central de la República Mexicana, es una de las zonas más altas de la llamada altiplanicie mexicana. Tiene una superficie de 22,499,95 Km² y de acuerdo al censo del año 2010, cuenta con 13'083,359 habitantes, lo que lo coloca como la entidad más poblada del país.

²Internet. www.estadodemexico.com.mx28/09/11

Limita al Norte con Querétaro e Hidalgo, al Sur con Morelos y Guerrero; al Oeste con Michoacán, al Este con Tlaxcala y Puebla, y rodea al Distrito Federal.

FIGURA 2

Mapa del Estado de México³



³Mapa del Estado de México www.google.com.mx 28/09/11

ECATEPEC DE MORELOS.

FIGURA 3

Mapa del Municipio de Ecatepec de Morelos ⁴



Ecatepec, es un vocablo de origen náhuatl compuesto por las palabras "ehécatl" que significa "viento", y "tépec" que quiere decir "en el cerro". La forma original de esta última palabra, es "tépetl", cerro, pero aquí se encuentra modificada por el sufijo gramatical "c" que significa "en" o "lugar de".

De esta manera Ehecátépec, nombre prehispánico de Ecatepec, se traduce etimológica y literalmente como, "donde está el Cerro del Viento", "lugar del Cerro del Viento" o, simplemente, "en el Cerro del Viento".

⁴Mapa de Ecatepec de Morelos www.google.com.mx 28/09/115 Internet www.encyclopediadeecatepecdemorelos.org. 28/09/11

Por el Decreto Oficial Número 32, publicado el 30 de septiembre de 1997 y como iniciativa del entonces Diputado Local por el Distrito 42, Eruviel Ávila, la LIII Legislatura Mexiquense, reformó el Artículo 6 de la Ley Orgánica Municipal, que permitió agregar al nombre del Municipio de Ecatepec, las palabras "de Morelos", quedando de la siguiente manera: MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS; cuyo objetivo fue reforzar la identidad de Ecatepec y honrar la memoria del Generalísimo José María Morelos ⁵

El glifo utilizado por los antiguos mexicanos para representar Ecatepec, es un monte en cuya parte superior se descubre la imagen del Dios del Viento Ehécatl-Quetzalcóatl, simbolizado por la cabeza estilizada de un ave.

En detalle, el jeroglífico se compone de una cabeza como de pájaro, con rostro rojo, barbado, con largas protuberancias en la boca, como pico y con un ojo muerto (símbolo de la estrella), representado fuera de órbita. Esta cabeza está colocada sobre un cerro.

Según los mitos aztecas de la creación "el dos veces dios" (Ometéotl), utilizó el Viento Divino (Ehécatl) para soplar sobre el caos y organizar el universo y crear la luz y el movimiento (la serpiente emplumada Quetzalcóatl). ⁵

EL ESCUDO

⁵Internet.www.encyclopediadeecatepecdemorelos.org 28/09/11

Los principios de Autonomía, Trabajo y Unión, son los elementos que enmarcan cada una de las etapas de la historia en las cuales nuestro Municipio, tuvo una participación trascendente. En la cúspide aparece el Escudo Nacional flanqueado por un arco que muestra y al mismo tiempo enaltece los colores nacionales; este trazo da forma a lo que representa la tumba del Generalísimo, Don José María Morelos y Pavón.⁶

El principio de Autonomía, es representado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y hacia ella se dirigen las huellas de unos pies descalzos marcando el camino del Municipio hacia los principios de libertad y de justicia.⁷

En la parte superior izquierda, se aprecia la Parroquia de San Cristóbal, monumento colonial que conforma uno de los rasgos característicos de Ecatepec.



El principio de Trabajo, se ejemplifica con actividades que fueron o son representativas del Municipio, como su actividad agrícola, su industria metalúrgica, de transformación y la más representativa: Sosa Texcoco, cuya instalación data de

⁶ Internet. www.escudosdemexico.com.mx 28/09/11

⁷Escudo de Ecatepec de Morelos www.google.com.mx 28/09/11

1942 y que era la de mayor tradición, aunque dejó de funcionar en 1993, a causa de una huelga.

En la parte inferior de estos elementos, se encuentra el Albarradón, obra de infraestructura hidráulica construida en tiempos prehispánicos y que servía para dividir las aguas saladas del lago de Texcoco, de las dulces del lago de Xaltocan, además de evitar inundaciones.

En este lugar, también se ilustra la Cuenca del Valle de México, que estaba formada por los Lagos de Chalco, Xochimilco, Texcoco, Xaltocan y Zumpango, y en cuyo derredor aparecen los topónimos de los pueblos que integran el Municipio.

Al pie de todos estos elementos aparece la palabra "Unión", que indica en suma la consolidación de un presente que no deja atrás su herencia histórica. ⁸

UBICACIÓN-GEOGRÁFICA.

Colinda al Norte con los Municipios de Coacalco, Tultitlán y Tecámac, al Sur con la Delegación Gustavo A. Madero y los Municipios de Nezahualcoyotl y Texcoco, al Oriente con los Municipios de Atenco y Acolman, al Poniente con la Delegación Gustavo A. Madero y el Municipio de Tlalnepantla. ⁹

SUPERFICIE

186,9KM2.

⁸Internet.www.ecatepec.com.mx 29/09/11

⁹Internet.www.ecatepec.com.mx 29/09/11

ALTITUD

2,250MSNM

POBLACION

3,500,00habitantes(aproximadamente).

LOCALIDADES:

1 ciudad, 6 pueblos, 2 rancherías, 6 ejidos, 12 barrios, 102 fraccionamientos y 209 colonias

HIDROLOGÍA

El Municipio de Ecatepec, se ubica en la región hidrológica número 26 o del "Alto Pánuco", que por sus dimensiones, se encuentra dividida en varias subcuencas. La cuenca correspondiente a Ecatepec, es la "D" o del Río Moctezuma y la subcuenca "P" que corresponde a la de los lagos de Texcoco y Xaltocan.

Ecatepec, cuenta con el Río los Remedios que sirve como límite territorial en la parte Sur con el Distrito Federal y Nezahualcóyotl, a la altura de la Avenida Gran Canal, este río mezcla sus aguas con las del Gran Canal de Desagüe que proviene del Distrito Federal, en un distribuidor de agua, a partir del cual, el Gran Canal, continúa hacia el Norte y el Río de los Remedios, hacia el Oriente.

CLIMATOLOGÍA

El clima de Ecatepec, es de dos tipos, el primero corresponde a la parte alta de la Sierra de Guadalupe y a la parte plana entre la topo- forma mencionada y el Cerro Gordo, en esta zona el clima, es del tipo templado subhúmedo, se caracteriza por tener una humedad intermedia, es el más seco de los subhúmedos, la temporada de lluvias es de junio, a septiembre, la temperatura media anual es de 16°C. La precipitación media anual, es de 807 mm, ocasionalmente, se registran heladas en los meses de noviembre a febrero.

El otro clima, se presenta hacia el Este del Municipio, es un clima clasificado como tipo semiseco, del subtipo de los semisecos templados, presenta un verano cálido cuya temperatura media anual, se encuentra entre 12 y 18°C, las lluvias ocurren en verano.

Los meses más calurosos son, marzo, abril, mayo y junio, con temperatura media del mes más caliente de 34°C., y la del mes más frío de 5°C, la temperatura media anual, es de 16°C. La precipitación media anual, es de 807 mm, registrándose ocasionalmente heladas en los meses de noviembre a febrero.¹⁰

POBLACIÓN

Ecatepec, cuenta con una población de 11,457,124 habitantes (Censo de Población y Vivienda para el Estado de México, INEGI en 2010), sin embargo, se calcula que la población real, sobrepasa los 3'000,000 de habitantes que representan el 12.44% del total estatal, de los cuales, más de la mitad provienen del Distrito Federal: y de otras

¹⁰Internet.www.wikipedia.com.mx 29/09/11

entidades federativas, la mayor parte se asienta al Suroeste del territorio Municipal con una densidad poblacional de 9371 habitantes por km², muy superior al promedio estatal que es de 529.4.¹¹

ECONOMÍA

La población económicamente activa de acuerdo al Censo General de Población y Vivienda de 2010; representa el 30.04% que triplica a la media estatal (9.70%). El municipio pertenece a la zona económica "A", con los salarios mínimos más elevados del país (\$58.20).

Las actividades no industriales, son agropecuarias de autoconsumo, básicamente para el cultivo de maíz y frijol, la cría de ganado porcino, ovino, bovino y caprino; la pequeña ganadería, maneja cerdos, aves de corral y conejos; todos son criados a nivel doméstico, generalmente para autoconsumo

FLORA Y FAUNA

En la zona urbana, existen efectos negativos a la flora, debido a una mala planeación en la reforestación de áreas urbanas, encontrando en parques, viviendas y camellones, especies que no son adecuadas, los daños que provocan las especies sobre la vivienda, promueven su poda o derribo, y las podas generalmente, no se realizan bajo técnicas adecuadas, lo que ocasiona que el árbol se desarrolle de una manera inadecuada y finalmente, sea derribado.

¹¹Internet.www.twitter.com/ecatepec 30/09/11

Las actividades primarias realizadas por el hombre; como la agricultura, y la ganadería, han desplazado la fauna y erradicado la flora originales en una gran extensión del territorio Municipal. La práctica extensiva de la agricultura así como los viejos métodos de dejar libre al ganado en el monte a libre pastoreo, han desplazado a la fauna silvestre de su hábitat natural.

La introducción de la fauna doméstica como gatos, perros y ganado, ha causado una merma importante en estos recursos; el ganado pastando libremente provoca la destrucción del renuevo del bosque.

FLORA

Actualmente las zonas menos deterioradas presentan una vegetación que corresponden a matorral crasicaula, (Crasuláceas-biznagas) y xerófilo, por ello, se puede encontrar: palo dulce *Eysengardtiapolystachya*, uña de gato *Mimosa biuncifera*, huisache *Acacia farnesiana*, nopal *Opuncia sp.*, maguey *Agave mexicano*, *Agave sp.* y otras cactáceas de menor tamaño.

El pirul *Schinus molle*, es un individuo que poco a poco ha ido ganando terreno en la zona, es común encontrar especies utilizadas en la medicina empírica familiar, entre ellas destacan las siguientes: ruda *Ruta graveolens*, manzanilla *Matricaria chamomilla*, palo dulce *Eysenhardtia polystachya*, gordolobo *Ganaphalium americanum*, pericón *Tagetes lucida*, epazote *Croton reflexifolius* y lengua de vaca *Rumex sp.*

Debe mencionarse que existen labores de reforestación por lo que pueden observarse manchones de cedro *Cupressus lindleyi*, pino *Pinus* sp., casuarina *Casuarina equisetifolia*, eucaliptos *Eucalyptus camandulensis*, acacia *Acacia retinoides*, en la zona más alta y poco accesible para visitantes se encuentran comunidades de pino cuyos fustes rebasan los 40 metros.

FAUNA

La fauna está en íntima relación con la flora, por ello debe mencionarse que la especies silvestres se encuentran principalmente en la Sierra de Guadalupe, donde es posible observar en la actualidad una gran variedad de aves entre las cuales podemos encontrar: Gorrión *Passer domesticus*; tórtola *Columbina inca*; gorrión mexicano *Carpodacus mexicanus*; zanate *Quiscalus mexicanus*; palomas *Columba* sp., pájaro carpintero *Melanerpes chrysogenis*, correcaminos *Geococcyx californianus*, gavilán pechigris *Accipiter bicolor*, halcón peregrino *Falco peregrinus*, aguililla *Buteo magnirostris*, aura común *Cathartes aura* y en primavera se observan aves migratorias como las golondrinas *Hirundo rústica*.

Entre los reptiles podemos encontrar pequeñas lagartijas *Sceloporus scalaris* así como víbora de cascabel *Crotalus molossus*. Los mamíferos están representados por tlacuaches *Didelphis virginiana*, conejos *Sylvilagus floridanus*,

cacomixtle *Bassariscus astutus* y pequeños roedores que son considerados como fauna nociva.¹²

USO DE SUELO

La superficie total del Municipio es de 15,549.2 ha. La zona urbana tiene una superficie de 8,612 hectáreas que representan el 55.38 % del total, dentro de este terreno, se encuentra la reserva para crecimiento urbano, el área industrial (incluye el área comercial y de servicios) y las áreas verdes. La superficie que ocupa cada una de ellas y su distribución porcentual con respecto al total.

Las tradiciones y costumbres de un pueblo, llevan consigo la evolución de su pensamiento y forma de sentir. Entre las conmemoraciones más importantes en el Municipio de Ecatepec, destacan las siguientes:

- 3 de Mayo, día de la Santa Cruz en el Cerro del Dios del Viento "Ehecatl"
- 29 de Junio, fiesta en honor de San Pedro y San Pablo en San Pedro Xalostoc.
- 25 de Julio, feria anual en honor del santo patrono San Cristóbal, en San Cristóbal Ecatepec.
- 12 de Agosto, fiesta en honor a la Patrona Santa Clara de Asis, en Santa Clara Coatitla.

¹²Internet. www.ecatepec.bñogia.com 1/10/11

- 18 de Septiembre, fiesta de la Virgen de la Natividad, en Santa Ma. Chiconautla.
- 25 de Noviembre, fiesta del Cristo Rey y Santa Ma., en Santa Ma. Tulpetlac.
- 12 de Diciembre, fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe, en Guadalupe Victoria.
- 21 de Diciembre, fiesta del Patrono Santo Tomás, en Santo Tomás Chiconautla.

Las fiestas incluyen bailes populares, corridas de toros, juegos mecánicos y pirotécnicos, actividades deportivas y culturales.

Principales sectores, productos y servicios.¹³

AGRICULTURA

- Actualmente en Ecatepec no existen tierras de cultivo , existen núcleos agrarios y organizaciones agrarias que poseen tierras que ya no se cultivan o en su defecto fueron vendidas a los desarrolladores urbanos, tal como es el caso de los terrenos en donde se encuentra ubicada la colonia EjidosDe San

¹³Internet.wikipedia.com.mx 1/10/11

Cristobal , que anteriormente fueron los ejidos del Pueblo de San Cristobal Ecatepec , o el caso del Fraccionamiento los Heroes que anteriormente fueron los terrenos del Ejido De Santo Thomas.

GANADERÍA

Ésta es de menor importancia dentro de las actividades económicas. El último Censo Agrícola, registró un total aproximado de 18.954 cabezas de ganado vacuno, lanar, porcino, equino y caprino, y se considera que en el lapso transcurrido, esta producción representa por lo menos el 15% del valor de los productos corrientes, los que valen aproximadamente, 92 millones de pesos.¹⁴

COMERCIO

Se cuenta con la [Central de Abasto de Ecatepec](#), donde se generan más de 10,000 empleos y tiene un área de influencia de más de 8 millones de habitantes y 20 mil visitantes al día del municipio de Ecatepec y otros municipios, asimismo, se cuenta con tiendas de autoservicio, mercados, tianguis y concentraciones, así como pequeños comercios (tiendas de abarrotes y papelerías, etc.).

¹⁴ Internet www.ganaderiaenecatepec.org 1/10/11

INDUSTRIA

Por el número de industrias (más de 1.550), medianas y pequeñas, el Municipio ocupa el 4° lugar de los Municipios más industrializados del país; se cuenta principalmente con fábricas de hierro, productos químicos, muebles, textiles, hidroeléctrica y otras de diversa actividad en este ramo.

POLÍTICA

Cada tres años, se realizan elecciones democráticas en marzo para la elección de Presidentes Municipales. Toman el cargo el 18 de agosto del año que les corresponda. En el pasado tenían otras fechas y el periodo de mandato, era de dos años, posteriormente ha sido de tres años.¹⁵

RELIGIÓN

Pocos años después de la conquista, llegaron tres órdenes religiosas a Ecatepec: los dominicos, los agustinos y los franciscanos, éstos, fueron en última instancia, quienes asumieron el control de esta región.

¹⁵Internet www.encyclopediaecatepec.org, 2/10/11

En [1532](#), llegaron los Frailes, construyeron un convento en las faldas del Ehecatepetl, y las Capillas de San Juan Bautista y Chiconauhtla, en donde construyeron un Templo dedicado a la advocación de la Natividad de la Virgen María.

En [1539](#), llegaron al pueblo de Coatitla en donde edificaron un templo que se dedicó a la veneración de Santa Clara de Asís, este templo posteriormente lo entregaron a los Franciscanos.

Los agustinos también construyeron las capillas de San José Xaxalpan y de San Isidro Labrador en el pueblo de Atlauhtenco. En [1566](#), los Franciscanos

En [1567](#), se trasladaron a Ecatepec en donde realizaron un convenio con los Frailes mediante el cual, los Franciscanos se quedaron en esta población, a fines del siglo, XVI iniciaron la construcción del templo de San Cristóbal. Años después, en 1580, llegaron los Franciscanos a Tulpetlac, y se dan a la tarea de construir un templo que dedicarán a la veneración de Nuestra Señora de la Asunción, advocación Mariana que da el nombre con el que se conoce al pueblo desde la época colonial: Santa María Tulpetlac.

En el Siglo XVI, en una fecha aún no determinada, los Franciscanos, llegan al pueblo de Xalostoc, continuando con su labor de evangelización, en este lugar, sitio de pescadores, construyen un templo dedicado a San Pedro Apóstol, quien también fue pescador.

Desde 1525, empezó una rápida evangelización, acompañada de construcciones de iglesias. Entre las más importantes erigidas en ese periodo, destacan la de Tulpetlac, Santa Clara, Santo Tomás y la de [San Cristóbal](#).

En [1767](#), se convierte en *Alcaldía* y a finales de este siglo, en *Marquesado*. Durante los años siguientes, la población fue decreciendo de una manera rápida, debido a las grandes epidemias de [viruela](#) que azotaron a las ciudades. Se calcula que el 60% de la población, murió durante un periodo de dos años en esta Ciudad.¹⁶

PROBLEMÁTICA ACTUAL

En la actualidad enfrenta este Municipio diversos problemas como la falta de servicios básicos:

Agua energía eléctrica y drenaje en muchas zonas del Municipio, una problemática severa de inseguridad pública, falta de infraestructura urbana y densidad poblacional, además de la demanda de áreas de esparcimiento.

Otro de los problemas es el [crimen](#) organizado, que por la cercanía de Ecatepec con la [Ciudad de México](#), orilló a las autoridades de ambas entidades a colaborar mutuamente en el combate a la [delincuencia](#).

En Ecatepec, hay 17 zonas en riesgo de inundación, pues la red de alcantarillado ha rebasado su vida útil; además, ya ha sido superado por la creciente población que se ha asentado en este Municipio. Problemática agravada por el hecho de que existe

¹⁶Internet.www.wikipedia/ecatepec.com. 2/10/11

una marcada falta de limpieza en algunas de las principales avenidas del Municipio, por lo que la zona se inunda rápidamente, ejemplos de esto, son las colonias San Agustín y Olímpica, cerca del Metro Aragón, en donde en el año 2010, ocurrió una grave inundación al desbordarse el sistema de aguas negras, ocasionando que cientos de familias fueran afectadas, así como el mismo San Cristóbal Centro, en donde cada año en temporada de lluvias ocurren inundaciones tanto en la zona centro como en las avenidas Insurgentes, López Portillo y Morelos, ocasionando graves problemas de tráfico y otros inconvenientes.

Existe también una gran problemática por la creación de varias unidades habitacionales donde en cada una se agrava toda la mala planeación realizada por las constructoras y avaladas por las autoridades del Municipio ya que no existe tanta infraestructura, como por ejemplo: En la Unidad de Las Américas, no existe la policía, se han detenido a 4 bandas de secuestradores utilizando las casas para ello, el robo a vecinos y automóviles es altísimo, todo esto, ha salido en televisión y periódicos, pero no hay solución.¹⁷

VIALIDAD Y TRANSPORTE

Entre las principales Avenidas y autopistas de Ecatepec destacan las siguientes:

- *Via Morelos*: es la continuación de la Avenida Centenario, comienza en los límites con la Delegación Gustavo A. Madero y con el Municipio de Tlalnepantla, atraviesa por importantes zonas industriales de Ecatepec como

¹⁷Internet.www.yahoo.com.mx 2/10/11

Xalostoc, [Santa Clara](#), [Tulpetlac](#), [San Andrés](#) y otras. Sobre la Vía Morelos, se ubican empresas y fábricas como [Júmex](#), [La Costeña](#), [Agromit](#). Concluye entroncando en la Carretera libre a Pachuca o Av. Nacional, en la Colonia [Venta de Carpio](#), Ecatepec.

- *Avenida Central*, también conocida como *Av. Central Carlos Hank González*, comienza en los límites con la [Delegación Gustavo A. Madero](#), es la continuación de las Avenidas Oceanía y Avenida 608. Atraviesa toda la zona de Aragón desde el Bosque de Aragón, pasando por varias colonias como San Juan de Aragón, Bosques de Aragón, Valle de Aragón en todas sus secciones, Melchor Múzquiz, Fuentes de Aragon, Jardines de Aragón, Rinconada de Aragón. La Avenida Central continúa después de Aragón, pasando por otras colonias como Ciudad Azteca, Río de Luz, Industrias, Progreso de la Unión, Alfredo del Mazo, Valle de Ecatepec, Juan de la Barrera, Las Américas, Jardines de Morelos, 19 de septiembre, Venta de Carpio y finaliza en la colonia Venta de Carpio, después de pasar la Central de Abastos de Ecatepec, misma a la que debe su nombre "Central". Sobre esta Avenida, corre la Línea B del Sistema de Transporte Colectivo Metro, y está próximo a inaugurarse la primera ruta del [Mexibús](#) que correrá de Ciudad Azteca a Tecámac utilizando un carril confinado en el tramo de Av. Central que comprende de Plaza Aragón a Venta de Carpio. La avenida no solées de suma importancia para el Municipio de Ecatepec, sino también para toda la Ciudad de México, ya que forma parte del [Eje Troncal Metropolitano](#) que

conecta el Sur de la Ciudad (Xochimilco) con el Norte (Ecatepec). Los principales lugares de interés que se ubican sobre Avenida Central son: el Centro Comercial "Multiplaza Bosques" ubicado en los comienzos de la Avenida en la Col. Bosques de Aragón, el Centro Comercial "Soriana Aragón" (antes Gigante Aragón) ubicado en la Col. Valle de Aragón 3a. Sección, el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, el Centro Comercial "Center Plaza", el Centro Comercial "Plaza Aragón", la UNITEC, el Centro Comercial de la "Mega Comercial Mexicana Avenida Central", el CECyT 3 del IPN, el Centro Comercial "Plaza Las Américas", el Hospital "Las Américas", el Centro Comercial de "Chedraui Palomas" y la Central de Abastos de Ecatepec.

- *Avenida R-1* (o Vía [Adolfo López Mateos](#)): Esta [avenida](#) comienza en los límites de Ecatepec con la Delegación Gustavo A. Madero. La Avenida R-1, es la continuación de la Avenida León de los Aldama, pasa a un costado de las zonas industriales y habitacionales. Concluye entroncando con la Avenida Central después de La Curva, a un costado del depósito de evaporación solar de la Ciudad de México "El Caracol".
- *Anillo Periférico Oriente* (o *Boulevard Río de los Remedios*) Esta vialidad tiene gran importancia para la comunicación vial de Ecatepec y de toda la [Ciudad de México](#). El Periférico marca el límite Sur de Ecatepec. Mediante el Periférico, Ecatepec marca sus límites territoriales con la [Delegación Gustavo A. Madero](#) y con el Municipio de [Nezahualcóyotl](#), además a un costado del

Periférico, corre el cause del Río de los Remedios, que junto con el Gran Canal, son los canales más importantes del desagüe de la Ciudad.

- *Autopista México-Pachuca*, Esta autopista comienza en la [Ciudad de México](#), pero posee una salida a San Cristobal Ecatepec que conecta con el Circuito Exterior Mexiquense, para salir a la altura de los Héroes sobre la libre de Lechería-Texcoco, también la autopista, tiene un ramal que se dirige al Sitio Arqueológico de las Pirámides de [Teotihuacán](#).
- [Avenida 30-30](#) (o *Avenida Revolución*), Esta avenida se ubica en San Cristóbal (centro de Ecatepec). La Avenida 30-30 comienza entroncando con la Vía Morelos. Es en esta Avenida que desemboca el distribuidor vial "Siervo de la Nación". Es famosa debido a su [explanada 30-30](#), donde se presentan grupos musicales de renombre, esta avenida comunica a los provenientes de Ecatepec, hacia la Vía [José López Portillo](#), que comunica hacia Municipios como [Coacalco de Berriozábal](#), [Tultitlán](#) y [Cuautitlán Izcalli](#). El nombre real y original de esta Avenida es Avenida Revolución, pero la mayoría de la gente la conoce como, Avenida 30-30, porque en ese lugar, existía una ferretería con el nombre "30-30" y ese era el punto de referencia para hacer el ascenso y descenso de pasaje en el transporte público.
- *Autopista Circuito Exterior Mexiquense*, si bien esta autopista comienza en los límites de Ecatepec con el Anillo Periférico, la cual es la vialidad que marca los límites al Sur del Municipio y llega hasta la Autopista a [Querétaro](#), conectando

al Norte de Ecatepec, tiene dos salidas a la Av. Central a la altura de Las Américas, pasando la Caseta, viniendo de Periférico señalizada como Venta de Carpio-Pachuca Libre y saliendo por la Caseta señalizada como Av. Central-México D.F. viniendo de la Autopista a Querétaro o de la Carretera Lechería-Texcoco. Esta Autopista en su tramo Periférico-Las Américas sirve como libramiento de la Avenida Central para evitar el tráfico varios automovilistas usan esta autopista en horas pico.

Se continua y pretende terminar la construcción del carril de acceso al Circuito Exterior Mexiquense por Avenida Pichardo Pagaza, en la Colonia Nueva Aragón.

Esta entrada, tendrá dirección al sentido que va hacia Neza Bordo Texcoco y tendrá una longitud de 140.6 metros y cuatro de ancho, además de una caseta de cobro. Se proyecta que el acceso tenga un aforo de mil 700 autos diarios, y una vez que se concluya la tercera etapa del Circuito Exterior en el entronque con la Autopista México-Puebla-, los conductores podrán ir de este punto de Ecatepec y tomar dicha arteria, en alrededor de 30 minutos.

- *Mexibús* La ruta de *Ciudad Azteca - Tecámac* fue concesionada a la empresa Transmasivo S.A. la cual opera los autobuses que circulan por la Avenida Central y existen tres servicios: el normal (ordinario) en donde el autobús realiza parada en cada una de las 22 estaciones en un tiempo de recorrido de 40 minutos y el expreso en dos modalidades: una que corre de estación de transferencia modal (Etram) de [Ciudad Azteca](#), conocida como [Terminal](#)

[Multimodal Azteca Bicentenario](#) a la Central de Abasto, en el Municipio de Ecatepec en un tiempo de recorrido de 20 minutos y la otra de Ciudad Azteca, hasta Ojo de Agua en el Municipio de [Tecámac](#), en un tiempo de recorrido de 30 minutos, realizando únicamente paradas en las estaciones marcadas como express.

El costo del viaje, es de cinco pesos, se implementó un sistema de prepago electrónico a una tarjeta que lee cada uno de los torniquetes de acceso.

Cabe resaltar que es un servicio que se encuentra durante todo el recorrido monitoreado por una Unidad Central y en algunas unidades se graba el interior del autobús durante el recorrido, cuenta con todas las facilidades para el ascenso y descenso de personas con sillas de ruedas.

- *Sistema de Transporte Colectivo (metro)*, sobre al Avenida Central corre la [Línea B](#) del Metro que va desde [Buenavista](#) a [Ciudad Azteca](#) con una extensión de cinco kilómetros dentro del Municipio y seis estaciones.¹⁸

SECTOR SALUD

El Municipio cuenta con infraestructura en el Sector Salud como son: 39 clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Desarrollo Integral de la Familia

¹⁸Internet.www.viabilidadecatepec.com.mx 03/10/11

(DIF), de la Cruz Roja, y 20 particulares, así como consultorios médicos que proporcionan a la población 214.200 consultas médicas promedio al mes.¹⁹

Por cuanto hace a servicios médicos, sanitarios y asistenciales, se cuenta con las siguientes instituciones:

- Hospital General de Zona No. 76 ([IMSS](#)).
- Hospital General de Zona No. 68 ([IMSS](#)).
- Hospital General Regional No. 196 (IMSS)
- Clínica del ISSSTE No. 2 en la Cabecera del Municipio y en Cerro Gordo.
- Centro Medico Ecatepec ISSEMYM
- Hospital del ISSEMYM No. 1 en Tulpetlac.

EDUCACIÓN

La educación en Ecatepec de Morelos, ha repuntado en los últimos años, gracias a los programas que se han implementado en el Municipio, pero el problema es que la pobreza y la falta de servicios provocan mucha deserción en los alumnos de nivel básico.

Esto provoca que en general el Municipio no sobresalga en el ámbito educativo como debería de ser ya que recordaremos que Ecatepec es el Municipio más poblado del

¹⁹Internet.www.sectorsalud.org 03/10/11

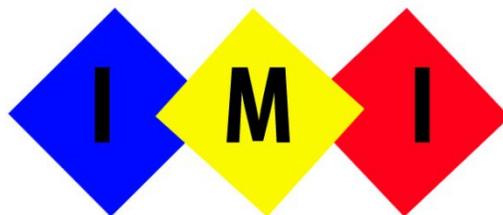
Estado de México. Y esto lleva a consecuencia que las primarias públicas tengan un sobrecupo exagerado y sumarle que no se llevan a cabo los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) como lo indican, y esto por la falta de preparación e iniciativa de los maestros al querer actualizarse.

Las escuelas privadas, no tienen de igual manera el suficiente cupo e instalaciones para poder brindar a la comunidad escolar una buena educación en muchos de sus casos.

Todo esto nos lleva a que la educación en Ecatepec, no sea lo suficientemente buena y apta para toda la población escolar.

Pero las buenas noticias son que los programas establecidos son buenos y funcionales, siempre y cuando se lleven a cabo con todas las normas y reglamentos que se indican.

Se apoyan con programas de becas y participaciones en los alumnos destacados de nivel básico y medio superior fomentando la productividad escolar y buena enseñanza en algunos alumnos pero desafortunadamente, esto no es suficiente para poder abordar toda la comunidad escolar del Municipio.



1.3 EL REFERENTE ESCOLAR DEL PROBLEMA.

El IMI, cuenta con 26 años de experiencia y se encuentra ubicada en un nivel socio-económico medio alto.

Las instalaciones cuentan con:

- ▯ Dirección.
- ▯ Subdirección.
- ▯ Oficina (2 computadoras, una copiadora, 1 máquina de escribir eléctrica)
- ▯ Cuarto de material didáctico. (Hojas blancas, 3 grabadoras, expedientes de los alumnos.)
- ▯ Oficina de Psicología.
- ▯ Salón de música.
- ▯ Biblioteca.
- ▯ Audiovisual.(proyector, DVD, televisión)
- ▯ Cuarto de uniformes. (allí se almacenan todos los uniformes nuevos)
- ▯ Dos patios grandes.
- ▯ Área de juegos.

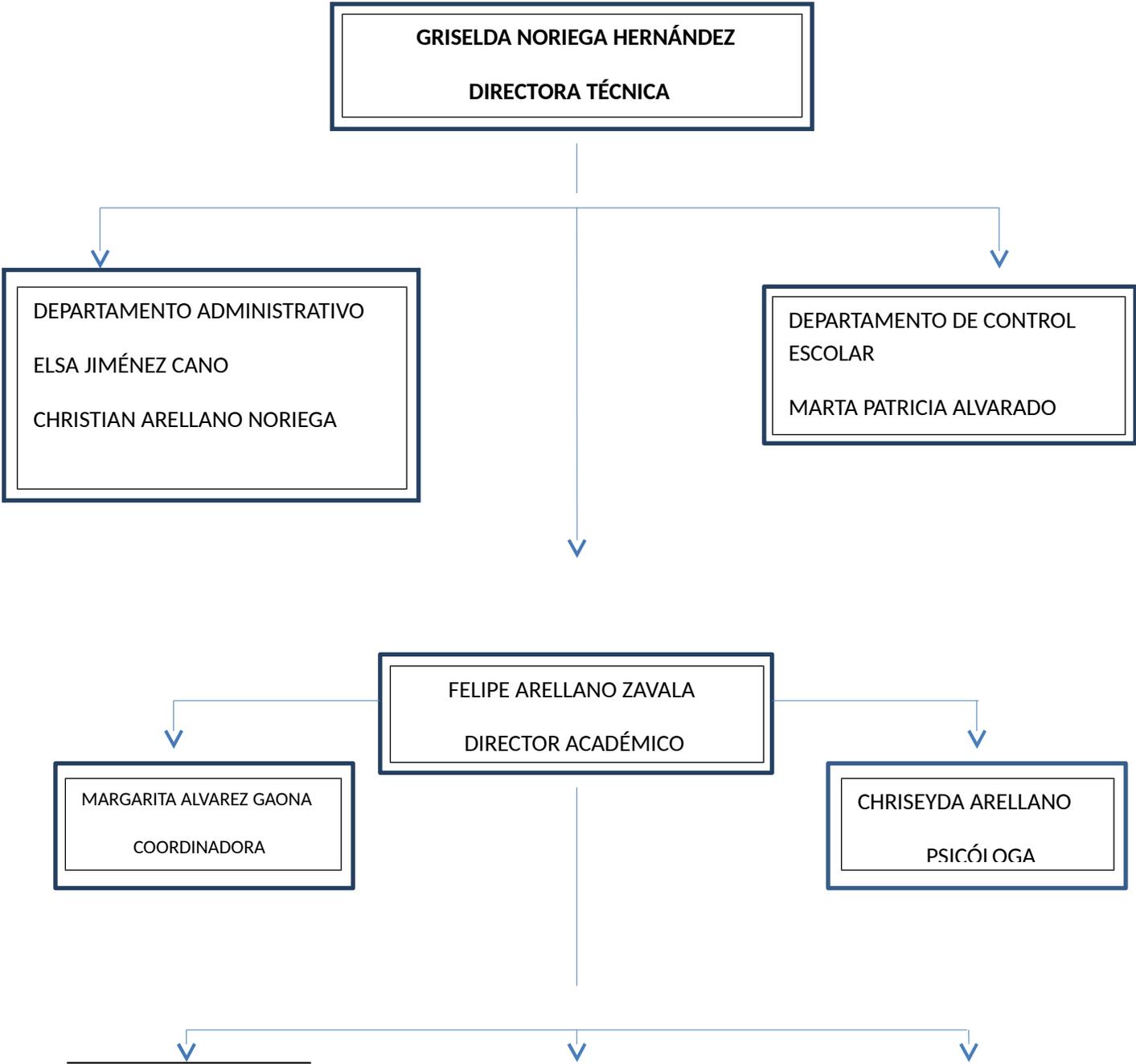
- ▣ Sala de recepción.
- ▣ Cooperativa.
- ▣ Comedor.
- ▣ Seis cuartos de baño.
- ▣ Cancha de fútbol rápido.
- ▣ Salón de cómputo. (24 computadoras)
- ▣ Brincolin.
- ▣ Dos albercas armables (se ponen en temporada de calor)

La Institución cuenta con los siguientes servicios educativos:

- Guardería
- Maternal
- Preescolar
- Primaria

El personal que conforma la Institución es el siguiente: Figura 7

Organigrama del personal de la Institución²³



23 Cuadro elaborado por el tesista proporcionado por la directora de la institución.

SEGURIDAD

DOCENTES

INTENDENCIA

RELACION DE GRUPOS, ALUMNOS Y MAESTRAS.

Cuadro 1

Relación del personal Docente de Guardería.

GUARDERÍA	
PROFESORAS	
Chrisyda Arellano Noriega	
Rosario Cebrián Leal	
Jaqueline Ortega Gutiérrez	
NUMERO TOTAL DE ALUMNOS:	8

Cuadro 2

Relación del personal Docente de la Institución

MATERNAL	MUJERES	NIÑOS	TOTAL DE ALUMNOS
Profra: Diana Alcántara Trejo	8	2	10
Auxiliar: Paola Salome Rivera			
PREESCOLAR 2º DE KINDER			
Profra: Monserrat de la Torre Álvarez	7	9	17
Auxiliar: Valeria Meza Villanueva			
Profra: Fortuna López Santiago	7	6	13
Auxiliar: Alma Estephania Cebrián Leal			
PREEESCOLAR 3º DEKINDER			
Profra: Clara Galicia Duran	15	5	20
Auxiliar: Judith Esther López			
Profra: Delia Carmona Lozada	4	7	11
Auxiliar: Berenice Mendoza Molina			
PRIMARIA			

1° "A"			
Profra: Lourdes Villanueva Cortez	10	16	26
1° "B"			
Profra: Nancy Rodríguez Camacho	13	15	28
2° "A"			
Profra: Melania Suarez Rechi	11	14	25
2° "B"			
Profra: Yasmin Cueva Delgado	13	13	26
3° "A"			
María de la Paz Díaz Flores	12	5	17
3° "B"			
Profra: Dulce María Bermejo Bermejo	10	9	19
4° "A"			
Profra: Rosaura Martínez Suarez	6	12	18
4° "B"			
Profra: Araceli Chávez Sosa	15	10	25
5° "A"			
Profra: María del Carmen Labrada Anaya	17	18	36
6° "A"			
Profra: Claudia García Medina	15	15	30
6° "B"			

Profra: Luz María Cortez Vázquez	12	13	25
-------------------------------------	----	----	----

Cuadro 3

Relación del personal Docente de materias extraescolares

<u>PROFESORES EXTRAESCOLARES</u>	
<u>MÚSICA</u>	Manuel Pérez Galicia
<u>EDUCACIÓN FÍSICA</u>	Ricardo Marín Torres
<u>COMPUTACIÓN</u>	Elizabeth Martínez Contreras
<u>INGLÉS</u>	Sandra Toribio Fuentes
	Erica De Menoti

Cuadro 4

Personal de seguridad

<u>SEGURIDAD</u>
Javier Antonio Gómez
Raúl Noriega Hernández

Cuadro 5

Personal de intendencia

INTENDENCIA
Julieta González Mendoza
Patricia Lujan Martínez
Verónica Miramontes López

Cuadro 6

Personal de comedor

COMEDOR
Salome Hernández Huerta
Carmen Solís Luna

Cuadro 7

Personal de transporte

TRANSPORTE
Jorge Tovar Orozco
Zaida Hernández Lina

ESCUELA PARA PADRES.

Esta Institución cuenta con una Asociación de Padres de Familia, en la cual se apoya para lograr una buena relación con la sociedad.

Asimismo, esta asociación de Padres, participa en las actividades extra-curriculares de la institución (festivales, kermesse, convivios), todo esto para un mejor desarrollo

de la Institución, así, como de la convivencia entre padres- maestros, alumno- maestro padres- hijos. Gracias a esta Sociedad de Padres, las actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar, han sido satisfactorias para la comunidad educativa.

PLANES Y PROGRAMAS.

Durante el ciclo escolar, se realizan diferentes actividades las cuales se registran en una planeación anual.

Cada una de las actividades a desarrollar tienen el propósito de aumentar las capacidades y habilidades del alumno.

Las actividades que se marcan dentro del plantel, son llevadas de la mano con el Plan de Trabajo de cada nivel

- PEP 2011 (Preescolar)
- PET 2011 (Primaria)

MODELO EDUCATIVO:

Está basado en propósitos pedagógicos que favorecen de manera prioritaria el desarrollo de competencias afectivas, sociales, físicas, y cognitivas. Así como la adquisición de valores y principios necesarios para que el alumno se integre de manera armónica a la sociedad.

Esto pretende formar seres humanos seguros de así mismos, capaces de interactuar positivamente con quien los rodea, que aprendan a trabajar en colaboración, que construyan nuevos conocimientos mediante la exploración, la experimentación, la indagación, y que desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Se desarrollan situaciones que favorecen en los alumnos el desarrollo personal y social, el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, así como la exploración y la apreciación artística en conjunto con el desarrollo social.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

El programa también contempla actividades en inglés y en español, con la finalidad de proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para la adquisición de una formación integral.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

Se realizan actividades deportivas y artísticas con el fin de inculcar a temprana edad los hábitos de disciplina, constancia, perseverancia; así como también el gusto por las actividades artísticas.

1.4. UNA DUDA METODOLÓGICA.

Es importante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación, definir el problema, esto facilitara el seguimiento del mismo de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de las respuestas al planteamiento interrogativo.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica que promueve el desarrollo personal y social de los niños preescolares?

1.5. A MANERA DE HIPÓTESIS.

Con la intención de guiar la búsqueda de los elementos teórico-prácticos de respuesta a la pregunta generada en el punto anterior se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica que promueve el desarrollo personal y social de los niños preescolares, es el juego.

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por

ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del siguiente trabajo se construyen los siguientes objetivos:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

* Proponer y llevar a cabo una Investigación Documental que determine al juego como una estrategia didáctica que promueve el desarrollo personal y social.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Proponer y llevar a cabo la investigación documental.
2. Conceptualizar al juego como estrategia didáctica en la educación preescolar.
3. Plantear una propuesta de solución al problema.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para llevar a cabo el método investigativo documental, en este caso, de carácter educativo es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las actividades realizadas y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en la diferentes etapas de la elaboración, lleven a interpretar de forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de indagación.

La sistematización utilizada en el desarrollo de la investigación bibliográfica que se presenta fue:

- 1) UBICACIÓN DEL TEMA A ANALIZAR.
- 2) ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO.
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE.
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.
- 5) ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS.
- 6) ELABORACIÓN DEL FICHERO.
- 7) ANÁLISIS DE DATOS.
- 8) REDACCIÓN DE UN PRIMER BORRADOR.
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR.
- 10) CORRECCIÓN SOBRE OBSERVACIONES HECHAS AL PRIMER BORRADOR POR LA TUTORA.
- 11) PRESENTACIÓN DE LA TESIS YA CORREGIDA PARA REVISIÓN FINAL Y DICTAMINACIÓN.

2.1.3. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS INFANTES?

2.1.4. EL ROL DE LA EDUCADORA PARA APLICAR EL JUEGO COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA EN EL AULA.

2.1.5. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DEL JUEGO POR PARTE DE LA EDUCADORA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

2.1.1 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA?

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son:

Objetivos o Propósitos de aprendizaje: Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador Previo: Información de un tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)

Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.

Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas tipográficas y discursivas: Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas: Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Uso de estructuras textuales: Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse *antes* (preinstruccionales), *durante* (coinstruccionales) o *después* (posinstruccionales) de un contenido curricular específico.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

- Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.
- Las estrategias coninstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre

funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y otras.

- Las estrategias post-instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales.

Ahora bien, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la historia, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Aprender de una manera estratégica:

Controle sus procesos de aprendizaje.

- Se dé cuenta de lo que hace.
- Capte las exigencias de la tarea y responda consecuentemente.
- Planifique y examine sus propias realizaciones, pudiendo identificar aciertos y dificultades.
- Emplee estrategias de estudios pertinentes para cada situación.

- Valore los logros obtenidos y corrija sus errores

Así pues, en lo que respecta a las estrategias de aprendizaje en términos generales, una gran parte de las definiciones coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o reservadas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre en asocio con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje

Procesos cognitivos básicos: Se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación, etc.

Base de conocimientos: Se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que

poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas) llamado también "conocimientos previos".

Conocimiento estratégico: Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown lo describe como saber cómo conocer.

Conocimiento meta cognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Estos autores presentan algunas estrategias de aprendizaje, las cuales clasifican en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares, etc. ²⁴

Proceso	Tipo	de	Finalidad	u	Técnica o habilidad
---------	------	----	-----------	---	---------------------

24

http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm 10/01/2012

	estrategia	objetivo	
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (apoyo al repaso)	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar • Destacar • Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra clave • Rimas • Imágenes mentales • Parafraseo
	Organización	Procesamiento complejo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de inferencias • Resumir • Analogías • Elaboración conceptual
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir pistas • Búsqueda directa

2.1.2. EL JUEGO COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

DEFINICIÓN: El juego es una actividad libre, espontánea y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera, que el niño realiza con entusiasmo, por lo que es utilizado como estrategia pedagógica en la escuela. Los niños al jugar aprenden; cuando un niño actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás se está desarrollando.

PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL JUEGO TEORÍA PSICOGENÉTICA (PIAGET) : Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica. Piaget, dice que las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo del niño, son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. En el proceso de asimilación y acomodación, el juego corresponde al primero, porque relaciona al niño con la realidad, que muchas veces es desbordada por su imaginación. El proceso de acomodación ocurre cuando a través del juego el niño aprende significativamente.

JUEGO TEORÍA DE LA SIMULACIÓN DE LA CULTURA (BRUNER Y GARVEY): Mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “cómo si” que permite que cualquier actividad se convierte en juego.

TEORÍA HISTÓRICO CULTURAL (VIGOTSKY): El juego se caracteriza fundamentalmente porque en él, se da el inicio del comportamiento conceptual del

niño. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego es principalmente imaginaria. Pero, subraya que lo sustancial en el juego, es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, los cuales contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL: LA AFECTIVIDAD.

El desarrollo de la afectividad se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad. El juego favorece, precisamente, el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto que es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir. Permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones. En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos (peluches, muñecas, animales) como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse y peinarse) favorecen el desarrollo de una buena afectividad.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL JUEGO DEFINICIÓN.

El juego es una actividad libre, espontánea y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera, que el niño realiza con entusiasmo, por lo que es utilizado como estrategia pedagógica en nuestra escuela. Los niños al jugar aprenden; cuando un niño actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás se está desarrollando.

JUEGO Y LA MOTRICIDAD: El desarrollo motor del niño es determinante para su evolución en general. La actividad psicomotriz proporciona al niño sensaciones corporales agradables, además de contribuir al proceso de maduración, separación e independización motriz. Mediante el juego va conociendo su cuerpo, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares, como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales y adquiriendo destrezas y agilidad.

DEL JUEGO Y LA INTELIGENCIA: Inicialmente el desarrollo de las capacidades intelectuales está unido al desarrollo sensorio motor. El modo de adquirir esas capacidades dependerá tanto de las potencialidades genéticas como de los recursos y medios que el entorno le ofrezca. El niño a través del juego hace el gran descubrimiento intelectual de sentirse causa. Cuando el niño juega aprende a analizar lo objetos, a pensar sobre ellos, está dando su primer paso hacia el razonamiento y las actividades de análisis y síntesis. Realizando estas operaciones desarrolla la inteligencia práctica e inicia el camino hacia la inteligencia abstracta.

JUEGO Y LA CREATIVIDAD: Los niños tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas y esto lo consiguen a través del juego. El juego

conduce de modo natural a la creatividad porque en todos los niveles lúdicos promovidos en la escuela, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que le proporcionen oportunidad de ser creativos en la expresión, la producción y la invención.

JUEGO Y LA SOCIABILIDAD: En la medida que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con sus compañeros de aula, a comunicarse con ellos, preparándolos para su integración social. Inicialmente, en sus primeros años, el niño juega solo, más adelante esta actividad se hace en paralelo, le gusta estar con otros niños, pero uno al lado del otro. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva en la que el niño se divierte en interacción con uno o varios compañeros.

CLASIFICACIÓN DEL JUEGO (SEGÚN PIAGET)

***EL JUEGO MOTOR O DE EJERCICIO** El juego motor está asociado al movimiento, experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste fuera generar en el niño. Saltar en un pie, saltar con soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, otros, son juegos motores.

***EL JUEGO SIMBÓLICO** Son características de la etapa pre conceptual (2-4 años). Implican la representación de un objeto por otro. El lenguaje que se inicia a esta edad, ayudara a esta nueva capacidad de representación

***JUEGO DE REGLAS** Aparecen de manera muy progresiva entre los 4 y 7 años, su inicio depende del medio en el que se mueve el niño, de los modelos que tenga a su

disposición que faciliten su sensibilización hacia este tipo de juegos. A través de estos juegos los niños desarrollan estrategias de acción social, aprenden a controlar su agresividad, ejercitan la responsabilidad y la democracia; obligan también a depositar la confianza en el grupo y con ello aumenta la confianza del niño en sí mismo.

JUEGO DE CONSTRUCCIÓN Este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde el primer año de vida del niño existen actividades que habría de clasificar en esta actividad. Los cubos de plásticos que se insertan o superponen. Los bloques de maderas con que se hacen torres. Etc. Conforme el niño crece querrá que sus construcciones se parezcan más al modelo de la vida real, o al que se había trazado inicialmente.

EL JUEGO EN LA ACCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL En la pedagogía aplicada (tradicional) a partir de la creación del kindergarten froebeliano fundamentado en sus concepciones, además también de Montessori, Decroly, el juego tenía como centro organizador la acción del maestro que indicaba a los niños el manejo de determinados materiales. Los cuales estaban diseñados principalmente para el desarrollo sensorio motriz. Bajo el influjo de la escuela nueva, se produce un cambio radical, la didáctica del juego, a diferencia del enfoque anterior, se basa en el niño, respetando sus intereses y necesidades.

En la actualidad, la pedagogía crítica postula que el juego no solo debe tener lugar en determinados horarios, ni con materiales específicos sino que debe hallarse integrado a todos los momentos de la acción educativa, aunque en diferentes

momentos, según sea el tipo de juegos orientados al desarrollo de capacidades, de acuerdo al área curricular respectiva.

EL MÉTODO MONTESSORI En este método, la maestra interviene en el proceso como guía, como facilitadora del aprendizaje. Son los niños los que a través de la libre exploración del ambiente y el juego, construyen sus conocimientos, observando y manipulando objetos

CONDICIONES PARA QUE UN JUEGO SEA EDUCATIVO Se deben tomar en cuenta las siguientes condiciones: Debe potenciar la creatividad. Debe permitir en primera instancia, el desarrollo integral del niño. No se debe poner mucho énfasis en la competitividad, se debe fomentar el trabajo colaborativo. Debe ser gratificante, por lo tanto motivador y despertar el interés del niño. Debe suponer un reto para el alumno. Se debe buscar un correcto equilibrio entre la actividad lúdica y el descanso.

EL JUEGO -TRABAJO Se basa en la organización de diferentes sectores de juego, en los cuales se desarrollan diversas actividades tomando en cuenta la programación de las áreas curriculares. Se trata de canalizar los juegos espontáneos hacia el logro de las capacidades y actitudes, respetando las necesidades e intereses de los niños, sus procesos evolutivos, sus estilos y ritmo de aprendizaje. Consta de 4 momentos: la planificación, el desarrollo, el orden y la evaluación.

EL JUEGO LIBRE EN SECTORES Consta de 6 pasos: Planificación Organización, Ejecución, Orden, Socialización, Representación, La maestra es observadora de los juegos de los niños, puede participar si los niños se lo solicitan, sino ira anotando la diversas acciones del niño en un cuaderno anecdotario. ²⁵

2.1.3. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS INFANTES?

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.

Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad que los adultos interpretan y satisfacen, a aprender a expresar de diversas maneras, lo que

²⁵www.slideshare.net 15/01/2012

sienten y desean.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une

la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de los niños con sus pares y

con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas pro social en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia. Este se manifiesta cuando reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeros habla sobre sus sentimientos.

Habla libremente sobre como es el o ella, de su casa y comunidad (que le gusta y que le disgusta, que hace y como se siente en su casa y escuela apoya y da sugerencias a otros muestra curiosidad o interés por aprender y lo expresa explorando y preguntando. Expresa satisfacción al darse cuenta de su logros cuando realiza una actividad. Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr

lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y conocimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.

Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañera y a otras personas.

Cuida de su persona y se respeta así mismo. Apoya a quien percibe que lo necesita comprende que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. Toma en cuenta a los demás al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo al compartir materiales.

Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar.

Acepta y participa en juegos, conforme a las reglas establecidas Acepta y propone normas para la convivencia el trabajo y el juego. adquiere gradualmente mayor autonomía Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. Se involucra activamente en actividades colectivas.

Es persistente en las actividades en las que toma parte.

Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata

Es importante lograr este aspecto en el infante en su totalidad pues de aquí parte la convivencia con sus semejantes y su entorno. Aprende a respetar y a darse a respetar con las personas que se encuentran a su alrededor, además de aprender a convivir con respeto y siguiendo normas y límites en cada una de las circunstancias en las que se encuentre.

A través del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social logra tener una aceptación de su cuerpo y de el de los demás, en este Campo Formativo interviene el lenguaje oral pues gracias a este el niño logra expresar sus ideas y sus sentimientos sin temor a que los demás lo critiquen o se burlen de él.

Además comprende que hay turnos para poder dar a conocer sus ideas cuando se encuentra en un grupo, así como a respetar el mismo ante sus compañeros.²⁶

26 SEP Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04). México, SEP, 2004. Págs. 50-53.

2.1.4. EL ROL DE LA EDUCADORA PARA APLICAR EL JUEGO COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA EN EL AULA.

PAPEL DE LA EDUCADORA Los maestros y maestras, en el aula, en el patio, etcétera, deben aprovechar positivamente los juegos y fomentarlo. El juego debe plantearse como una herramienta educativa que ha de aprovecharse. Con esto decimos que la intervención de la persona adulta en el juego es necesaria. Los propuestos por el docente debe basarse en el placer de jugar y no tanto ha de ser valioso en sí mismo. Debe involucrar a participar a todos sin eliminarlos.

Para este punto es importante que la educadora se adentre a este rol en su totalidad, pues gracias a ella los infantes logran sentirse seguros y a gusto con el juego que la docente propone.

Al niño siempre le va a llamar la atención alguna estrategia con base en el juego, pues como se mencionó anteriormente, esta es una actividad espontánea y placentera del niño, por tal motivo es importante que la maestra se convierta en un niño más dentro del aula al utilizar el juego como una estrategia didáctica y a un niño más para poder lograr el desarrollo personal del mismo, así el pequeño logrará sentirse en absoluta confianza logrando explorar esos límites que en ocasiones ellos mismos se ponen por miedos o inseguridades que les siembran en el hogar, y así lograr un buen desarrollo personal y social en el entorno del infante.²⁷

²⁷www.slideshare.net 9/12/11

2.1.5. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DEL JUEGO POR PARTE DE LA EDUCADORA EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

La educadora deberá planear las actividades que se realizarán en el tiempo de estancia en el jardín de niños conociendo los limitantes de cada uno de los pequeños, para así poder trabajar con diferentes juegos que permitan que el niño explore y fortalezca cada una de las debilidades que la docente haya observado y así permitir que el infante tenga un mejor desenvolvimiento social y personal en su entorno.

La educadora y las auxiliares pedagógicas deben aumentar la efectividad del desarrollo físico y psíquico de los preescolares utilizando un sistema preciso del juego que se desarrolla gradualmente. Ellas deben crear en los niños un estado de ánimo alegre y activo esto puede garantizar un completo desarrollo físico y neuropsíquico que al mismo tiempo los educa con un carácter alegre y bondadoso.

Para el desarrollo de la actividad lúdica y su influencia cada vez mayor en la formación de la personalidad del niño son imprescindible la dirección de las educadoras y auxiliares pedagógicas y la iniciativa infantil dentro de los juegos.

El dominio de la educadora sobre el niño, se lleva a cabo en la vida cotidiana, en los juegos, en todas las actividades. Ella debe estudiar atentamente a cada niño, conocer sus particularidades individuales, relacionarse objetivamente con todos los niños, tener tacto pedagógico, valorar justamente su conducta y los resultados de la

actividad, saber ayudarlos oportunamente, interesarse por su vida en la familia. Solo entonces podrá ejercer una influencia consecuente sobre el desarrollo de la personalidad del niño.

El amor a los niños combinado con una exigencia razonable, es una condición indispensable para la exitosa actividad de las educadoras y auxiliares. Su sinceridad, cordialidad, dulzura, bondad, provocan en los niños un sentimiento recíproco de cariño.

Las educadoras y las auxiliares deben también influir en el desarrollo del propio juego iniciado por los niños tratando de hacer cada vez más complejas las acciones lúdicas, en caso que estas sean monótonas, incorporando nuevos niños al juego, jugando con un niño más, todo lo que le permitirá mostrar como usar los juguetes, como deben ser las interrelaciones de los niños, como jugar.

Durante el horario del juego se le presta atención a la dirección pedagógica de este con su significación en la edad preescolar.

La dirección pedagógica del juego debe incluir la planificación, ejecución, control y evaluación. Cuando se habla de planificar el juego se está refiriendo entre otras cosas a la necesidad de que la educadora partiendo del diagnóstico del grupo y del nivel que han alcanzado los niños prevea el procedimiento que debe utilizar, los medios y las acciones a realizar.

Se dedica un tiempo específico para que los niños tengan la posibilidad de realizar diferentes juegos propuestos por las educadoras o seleccionados por ellos mismos.

No es preciso que la educadora haga un planeamiento escrito se trata que reflexione sobre si es suficiente preguntarles a qué quieren jugar o es mejor proponerles algún juego en particular, se pensará si los niños tienen conocimientos necesarios, de no ser así determinar qué actividad será conveniente para lograrlo: un paseo, observaciones de láminas, una narración, una conversación sobre temas sugeridos, ayudarán al desarrollo exitoso del juego.

Los materiales a utilizar son muy importante y hace falta elaborarlos incluyendo a los niños, también pueden prever cuáles y cuántos materiales deben estar a disposición del grupo cada día para satisfacer los intereses, necesidades y cumplir los objetivos propuestos.

El exceso de objetos en el área puede limitar las relaciones entre los compañeros, pues no se ven ante la necesidad de compartir los juguetes unos con otros.

Es necesario darle la oportunidad de objetos sustitutos o imaginarios por lo que en el área debe haber una caja con estos.

La educadora será un participante más en el juego y hará que los niños desarrollen por sí mismo las situaciones lúdicas sugeridas por su propia iniciativa.

Antes de los inicios del juego la educadora conversará brevemente con los niños para determinar, a qué con qué y con quién van a jugar y de este modo organicen su lugar de juego.

Es característico del cuarto año de vida que los niños se atribuyan el nombre del rol y si lo llaman por la acción que están realizando se estimulará más.

En quinto año de vida pueden desarrollar sugerencia de acciones diversas ricas en contenido y con un mayor nivel de independencia, por eso los procedimientos pedagógicos pueden ser más indirectos. El objetivo fundamental es fortalecer el desarrollo de relaciones entre los niños y por eso la educadora debe estar muy atenta todo el transcurso del juego para que los niños vayan asimilando normas de conductas sociales.

En quinto año se comienza hacer énfasis en las relaciones de subordinación, por eso debe existir roles principales y secundarios, deberán valorar como han jugado y cumplir los cuatro elementos fundamentales o indicadores que forman parte del juego, las acciones la adopción del rol, la utilización de los objetos y las relaciones entre los coetáneos.

La participación de las educadoras y auxiliares pedagógicas es fundamental en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños mediante una correcta dirección pedagógica del juego. Por lo que el círculo infantil como institución social tiene la responsabilidad de capacitar al personal docente para esta tarea.

Con este fin se llevó a cabo esta investigación donde se utilizaron los siguientes instrumentos:

-Guía de observación a las auxiliares pedagógicas en el juego inicial y final.

-Guía de encuestas a las auxiliares pedagógicas.

-Guía de entrevistas a educadoras y directora.²⁸

²⁸www.slideshare.net 13/12/11

2.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA?

El juego en la vida de el niño preescolar es importante, pues como se mencionaba anteriormente es a través de este el cual le permite expresar sus emociones e ideas además de explorar su entorno, además de que cada uno de los juegos que los niños representan les sirve para expresar vivencias que dejan alguna marca importante en sus vidas.

El juego constituye una actividad importante durante el periodo de la vida y en ocasiones se piensa que para los niños es importante jugar por tal motivo hay que dar esa oportunidad a los niños para que lo hagan.

Hay ocasiones en que la misma docente cae en contradicción pues se le dice al niño " basta de juegos, ahora ponte a hacer tus actividades", es importante que dentro de la práctica educativa se implemente el juego como un método de aprendizaje o de interrelación con sus compañeros no solo como un método de distracción para el pequeño, pues con este la docente puede detectar algunas situaciones que hagan o impidan que el niño logre alcanzar los objetivos esperados dentro de la curricula o de relación con sus semejantes.

Con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de el, transforma y lo ayuda a su desarrollo personal proporcionando placer al niño, este le permite un desenvolvimiento en la sociedad en la que vive permitiéndole asumir papeles que le corresponderán en cada momento de su vida.

Por tal motivo es importante aplicar en las actividades curriculares diferentes estrategias de juego para poder lograr así una mayor atención de el niño hacia las actividades que se implementen en el aula.

2.3 COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE ACABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

Diariamente se logra trabajar con las actividades programadas dentro del aula pero en ocasiones imposible llevarlas acabo pues los niños no cooperan con la actividad pues su atención no está puesta en la misma.

Con este tipo de situaciones se han trabajado diversos métodos que permitan llamar la atención de el pequeño par a así lograr el objetivo que tiene la docente.

Algunos de los problemas que se tienen para poder llevar a cabo la actividad es que los niños no prestan atención al juego pues ellos quieren poner sus reglas en el mismo o simplemente manifiestan que es un juego aburrido.

Para cuando la actividad se está realizando los pequeños no querían participar al principio notan que se trata de un juego divertido y entonces es cuando comienzan a hacerse participar de la actividad; una de las deficiencias en algunas actividades que se realizan es que muchas veces no se cuenta con el material suficiente para poder llevar a cabo la actividad y por tal motivo se tienen que utilizar otro tipo de materiales

que ayuden a terminar la actividad pero por esta situación la finalidad de la actividad no concluye con el mismo fin.

Se han realizado materiales con material reciclado que permitan favorecer el desarrollo personal y social a través de los juegos y los niños son partícipes del desarrollo de estos materiales logrando así desarrollar una nueva competencia que es el de Expresión y Apreciación Artística.

Habiendo reflexionado lo anterior esta **propuesta** es como ya se ha mencionado a lo largo de la elaboración de la presente tesina: **lograr la formación de los niños con un amplio Desarrollo Personal y Social.**

3.4. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

Los beneficiarios de esta propuesta son los alumnos de Preescolar del Instituto México Independiente ubicada en sur 34, MZ. 120, LT. 29 en San Agustín 3ra Secc. en el Municipio de Ecatepec de Morelos, ya que se ha detectado una gran apatía por convivir con sus compañeros e incluso con sus maestros logrando así que las actividades que se realizan dentro y fuera del aula no alcancen el objetivo esperado por la docente para el desarrollo del niño. Es por ello que se tomó la decisión de emplear estrategias didácticas a través del juego para motivar al niño a ser partícipe de estas y dichas actividades conducirán a lograr el favorecimiento del su Desarrollo Personal y Social.

3.5. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para el desarrollo de esta propuesta será necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos en cada una de las actividades a desarrollar:

- La estructura de un plan de trabajo en el cual se incluya el propósito a lograr en cada sesión, así como las actividades planeadas, los recursos materiales y/o humanos, al igual que lo que se evaluara al final de cada sesión.
- Que las actividades a desarrollar implique un reto para los niños pero de forma atractiva, motivadora y sobre todo significativa.

- Lograr la implementación de un clima de confianza, cordialidad y comunicación entre los participantes (niños y educadora) para un mejor desarrollo de actividades.
- Tomar en cuenta todos los ámbitos de experiencia, los intereses, las necesidades, actitudes y aptitudes de los niños en edad preescolar.

3.5. 1 DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Al poner en práctica esta propuesta, será necesario tomar en cuenta algunos rasgos de organización que de manera personal se consideran de vital importancia, como son el tiempo de su aplicación debido que será necesario mantener el interés el niño para que el desarrollo de las actividades no se vuelvan monótonas, al igual que su seguimiento y evaluación que se realizara a través de las observaciones en cada sesión de trabajo por parte de la autora de la tesina.

Las sesiones se llevaran a cabo dos veces por semana con una duración máxima de una hora aproximadamente en el grupo de segundo de preescolar el cual hay un total de dieciocho niños entre cuatro y cinco años de edad.

de forma general se hace mención de los aspectos que se pretende lograr en cada sesión de trabajo:

- La estructura de un plan de trabajo en el cual se incluya un propósito a lograr en cada sesión, los participantes, la persona responsable de la aplicación, las situaciones didácticas ¿, los recursos humanos y/o materiales y la forma de evaluar de cada sesión.

- La descripción de la evaluación de cada aplicación.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR.

OBJETIVO GENERAL: Que el niño logre desarrollar su autonomía e independencia, así como la importancia de expresar sus emociones y saber reconocer la de los demás.

SESIÓN 1

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
Desarrollo Personal y Social	Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también existen responsabilidades que asumir	La mascota del salón.	Comentar lo que saben acerca de la mascota (en este caso tortugas). Realizar una lista de actividades que deben de realizar para el cuidado de la mascota .	RECURSOS: tortugas TIEMPO: 20 minutos. ESPACIO: Aula.	¿Qué les pareció la actividad?. ¿Aceptaron la responsabilidad que esto conlleva?.
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		Esta situación se genera a través del interés que tienen los pequeños hacia los animales.	Hacer una evaluación de las responsabilidades de cada uno de los alumnos y observar el cuidado de la mascota.	Esta actividad puede realizarse con una planta u otro animal.	

SESIÓN 2

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
Desarrollo Personal y Social	Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también existen responsabilidades que asumir	Juguemos al supermercado.	Realizar con material reciclado una balanza, y algunos objetos que vendan en el mismo. Se realizaran billetes y monedas de diferentes denominaciones con el objetivo del jugar al mercado.	RECURSOS: Material reciclado TIEMPO: 60 minutos. ESPACIO: Patio de la escuela.	¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿Quiénes no participaron y por qué?.
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		Comentar si alguna vez han acompañado a sus papás al supermercado y que es lo que han observado en el.	Hacer una evaluación de las actividades que realizaron en el juego y después platicar sobre la actividad y que fue lo que mas les agrado de esta.	Los materiales reciclados se pueden sustituir por objetos verdaderos .	

NOTA: Para la evaluación, la educadora observa a los niños en la actividad programada y determina si se cumplieron los objetivos de la sesión y registra en el Diario de Campo.

SESIÓN 3

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
-----------------	-------------	------------------------	------------	---------------	------------

Desarrollo Personal y Social	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Carta a mi amigo o algún familiar.	Poner por parejas al grupo y decirle que cuenta con nosotros. Elaborar una carta a nuestro compañero (o dibujo) para que a través de este expresen el cariño hacia su compañero	RECURSOS: Colores, hojas, retacería de fomy, tela etcétera. TIEMPO: 30 minutos. ESPACIO: Aula.	¿Todos participaron? ¿Quién no? ¿Alguien fue excluido de la actividad? ¿por qué?
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		Buscar algún cuento en el que se desarrolle el valor de la amistad.	Hacer el intercambio de la carta. Pasar al frente a el niño que desea enseñar su dibujo para que lo exprese.	El cuento puede ser inventado tomando en cuenta el valor que queremos abordar.	

SESIÓN 4

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
-----------------	-------------	---------------------	------------	---------------	------------

Desarrollo Personal y Social	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Mi juguete.	Comentar si está bien o mal que seamos envidiosos con los amigos. Pedir que los pequeños lleven un juguete. Prestar el juguete a sus compañeros. Cambiar de juguete después de min.	RECURSOS: juguetes TIEMPO: 30 minutos. ESPACIO: Aula.	¿Quién no quiso prestar sus pertenencias? ¿Qué se hizo para apoyarlo? ¿Cómo se sintieron al compartir?
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		Platicar la historia de Anita y Pepe los envidiosos. (si no se conoce inventarla)	Comentar si fue bueno a malo prestar sus pertenencias. Cual sería la recomendación al prestar algo.	Se pueden ocupar colores, libros o algún objeto que se tenga en el aula.	

SESIÓN 5

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
-----------------	-------------	---------------------	------------	---------------	------------

Desarrollo Personal y Social	Comprender que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Gol soplado.	Colocar a los jugadores a cada lado de la mesa uno frente del otro. Cada jugador deberá soplar la pelotita para poder anotar gol sin poder meter las manos. Tomar una ficha por cada gol anotado	RECURSOS: Pelotitas de unicel, popotes y fichas TIEMPO: 30 minutos. ESPACIO: Aula.	¿Quién respeto las reglas? ¿Cuales fueron las dificultades que presentaron en el juego?
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		Platicar acerca de lo que conocen sobre el fútbol. Escuchar indicaciones sobre el juego. Organizarse en binas.	Hacer el recuento de los goles anotados. Felicitarse al ganador. Comentar las dificultades presentadas y si todos respetaron las reglas.	En vez de fichas se puede emplear otro material contable.	

SESIÓN 6

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
-----------------	-------------	---------------------	------------	---------------	------------

Desarrollo Personal y Social	Comprender que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Lotería.	Formar equipos de 5. Entregar el material necesario a cada equipo. Durante el juego se mencionaran las reglas para que todos puedan entender el juego.	RECURSOS: Loterías y frijoles TIEMPO: 30 minutos. ESPACIO: Patio de la escuela.	¿Qué reglas se pusieron? ¿Sabían jugar la lotería? ¿Se presento algún problema?
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		La aplicación de diferentes juegos de mesa se deberá de desarrollando en el jardín en este caso la lotería.	Mencionar quienes fueron los ganadores y si respetaron las reglas para ganar.	Se puede trabajar con cualquier juego tradicional.	

SESIÓN 7

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
-----------------	-------------	---------------------	------------	---------------	------------

Desarrollo Personal y Social	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	Los juegos.	Comentar que este día todos compartiremos diferentes juegos divertidos y se elegirá solo uno. Cada uno pensará en su juego preferido. Elegir el que se jugará. El juego se elegirá en orden y respetando a los compañeros	RECURSOS: Según sea el caso. TIEMPO: 30 minutos. ESPACIO: Patio de la escuela.	¿Qué juegos son los preferidos? ¿Cómo se escogió el juego? ¿Qué actitudes manifestaron al hacer la elección?
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		Formar un círculo.	Comentar lo que les gusto del juego y hablar de la importancia de tomar en cuenta a los demás.	La toma de decisiones pensando en los demás, se puede aplicar en todas la elecciones que se hacen en el aula o fuera de ella.	

SESIÓN 8

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
-----------------	-------------	---------------------	------------	---------------	------------

Desarrollo Personal y Social	Adquiere gradualmente mayor autonomía.	¿Podré ponerme mi zapato?	Comentar porque y para que utilizan calcetines y zapatos. Formar un círculo y al centro colocar los zapatos de cada niño. Buscar su par de zapatos al oír el silbatazo. Atar las agujetas y observar que estén bien colocados los zapatos.	RECURSOS: Zapatos TIEMPO: 30 minutos. ESPACIO: Patio de la escuela.	¿Qué actividades pueden hacer ellos solos? ¿Quiénes no pueden atarse los zapatos?
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		Platicar sobre las actividades que pueden hacer por si solos como bañarse, peinarse, comer solos, etcétera.	Mencionar si les costó trabajo identificar sus zapatos. Platicar si les costó trabajo atarlos o abrocharlos.	Se hacer una variante al colocar alguna otra prenda y permitir que los niños la busquen para después ponérsela.	

SESIÓN 9

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
-----------------	-------------	---------------------	------------	---------------	------------

Desarrollo Personal y Social	Adquiere gradualmente mayor autonomía	Los cuentos de mi salón.	Colocar todos los cuentos del salón sobre una mesa. Comentar que se puede hacer para que todos tengan un cuento sin necesidad de discutir.	RECURSOS: Cuentos TIEMPO: 30 minutos. ESPACIO: Aula.	¿Qué aportaciones dieron los niños para elegir el cuento? ¿Hubo quien no respeto el acuerdo?
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		Decidir cuál es su cuento favorito. Mencionar los personajes del cuento que han leído.	Colocar los cuentos sobre la mesa al escuchar el silbatazo. Comentar de que trato el cuento que escogieron.	Es importante tener en cuenta que esta actividad es para que los niños logran tener acuerdos dentro y fuera del salón.	

SESIÓN 10

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
-----------------	-------------	---------------------	------------	---------------	------------

Desarrollo Personal y Social	Adquiere gradualmente mayor autonomía	Los pajaritos.	Cerrar los ojos para que la maestra les enseñe la sorpresa. Observar la sorpresa y elegir el nombre del pajarito. Mencionar las responsabilidades que se tienen con el pajarito. Permitir que todos los niños se hagan cargo del pajarito	RECURSOS: Pajarito, hojas y colores TIEMPO: 30 minutos. ESPACIO: Aula y patio.	¿Cómo se organizaron para cuidar a la mascota? ¿Qué dijeron al saber que ellos cuidarían a la mascota?
ASPECTO		APERTURA	CIERRE.	SUGERENCIA	
Identidad Personal y Autonomía		Platicar acerca de los pajaritos. ¿Qué hacen? ¿Qué comen? ¿Dónde viven?	Realizar un dibujo de la nueva mascota del salón.	Es necesario que el niño se haga responsable de las actividades y así asuma la responsabilidad al momento de tener una mascota .	

3.5.2 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Al aplicar las diferentes sesiones dentro del aula se evaluarán a los menores para así poder identificar cuáles son las carencias que estos presentan y así poder aplicar alguna estrategia o modificación en la sesión para que este logre los objetivos esperados por la docente.

Así al volver al realizar la sesión se espera que el menor logre alcanzar los propósitos necesarios ya con los cambios o sugerencias que se le dieron a la actividad.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se pretende lograr que con la implantación de las propuestas mencionadas anteriormente los docentes se permitan observar a aquellos menores que necesitan desarrollar más el aspecto del desarrollo personal pues al permitirle desarrollar ampliamente este Campo Formativo se le permita a el niño tener una mejor convivencia y una mejor calidad de vida con las personas que le rodean.

CONCLUSIONES.

- Los niños al jugar aprenden, pues exploran, actúan y proyecta su creatividad además de comunicar y establecer vínculos con los que se está desarrollando.
- Los niños tienen la necesidad de expresarse y de dar curso a su fantasías y esto lo consigue a través del juego.
- es importante que la educadora se adentre en su rol pues gracias a ella los infantes logran sentirse seguros y a gusto con el juego que la docente propone.
- A través del juego el niño se interioriza a el mundo exterior y se apropia de el transformándolo y ayudándolo a su desarrollo personal proporcionándole un desenvolvimiento en la sociedad en la que vive permitiéndole asumir papeles que le corresponderán en cada momento de su vida.
- Gracias a la elaboración de este trabajo he reforzado que el juego es el medio por el cual el niño preescolar se desenvuelve y expresa sus emociones o sentimientos, gracias a las actividades planteadas en las sesiones los pequeños del segundo de preescolar lograron adquirir mayor autonomía en la elaboración de actividades individuales y mayor disposición de trabajar en equipo cuando sea el caso con el resto de sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA.

*Programa de Educación Preescolar 2004

Secretaría de Educación Pública.

*Antología Juego

Licenciatura en Educación Plan 1994.

*Chateau, Jean, Psicología de los Juegos. Buenos Aires, Ed. Kapelusz 1987.

*Erickson, E.H Infancia y Sociedad. Buenos Aires Ed. Horme, 1987.

REFERENCIAS DE INTERNET.

* INEGI. Instituto Nacional de Estadística Datos de Población. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.

Dirección:

<http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/15105/2/2003%20pOBLACION.pdf>

07/03/2011

*Ecatepec de Morelos, dirección www.ecatepec.gob. 13/02/2012