

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 081

✓ COMO INTRODUCIR AL NIÑO DE PRIMER GRADO
EN LA COMPRESION DEL PRESENTE
DE SU PAIS Y LOS HECHOS
SOCIALES QUE LO
CARACTERIZAN.

PROFRA. OLGA AYALA PEREA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

CHIHUAHUA, CHIH.. 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih. a 29 de enero de 1992

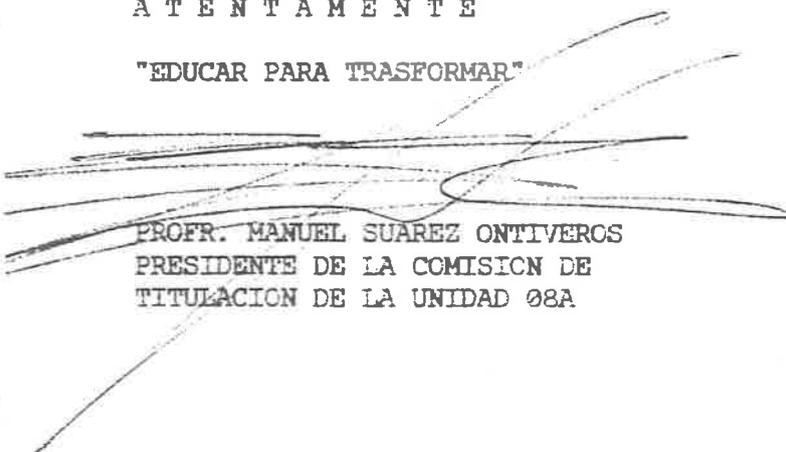
C. PROFRA. OLGA AYALA PEREA
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Cómo introducir al niño de primer grado en la comprensión del presente de su país y los hechos sociales que lo caracterizan" opción Propuesta Pedagógica a propuesta del C. Profr. José Luis Servín Terrazas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRASFORMAR"


PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH

INDICE

	Página.
INTRODUCCION.....	6
I. OBJETIVOS.....	9
II. DELIMITACION DEL PROBLEMA	
A. Planteamiento del Problema.....	11
B. Justificación.....	11
III. MARCO DE REFERENCIA	
A. El contexto social e institucional en el que se desarrolla la práctica docente.	
1. El trabajo como fuente de valor y como proceso social.....	16
2. Relación entre Educación y Sociedad.....	19
3. Reseña Histórica de la Educación en México.....	20
4. Aspecto Jurídico.....	24
5. Planes y Programas de Estudio.....	27
6. El papel de la institución escolar dentro de la sociedad.....	29
B. Los Sujetos Educativos.	
1. Las concepciones en torno al trabajo del maestro.....	31
2. La labor cotidiana del maestro y sus implicaciones.....	32
3. El alumno.....	35
C. El medio escolar en el que se ubica este trabajo.....	37
D. Lo Social como Objeto de Estudio.	
1. El proceso de construcción del conocimiento social.....	38
2. La Objetividad en las Ciencias Sociales.....	40
E. Lo Social como contenido Enseñanza-Aprendizaje.	
1. Los contenidos propuestos en el programa oficial.....	42

2. Contenido social tratado: El presente de México	44
F. La Enseñanza de lo Social.	
1. El trabajo del maestro en el campo de lo social.....	45
2. El Proceso de Aprendizaje.....	47
3. El Aprendizaje desde el punto de vista de la Pedagogía Operatoria.....	49
4. Fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de lo social.....	51
a. La Didáctica Crítica.....	54
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
A. Consideraciones Generales.....	58
B. Alternativas Didácticas.	
; Un paseo por mi colonia !	63
; Hoy seré reportero !	66
Hagamos Teatro.....	71
Conferencias.....	73
Platiquemos de Nuestra Colonia.....	75
Vámonos de excursión por la ciudad.....	77
Así es mi ciudad.....	80
Buzón de Preguntas.....	82
Conozco a estas personas.....	84
Teatro Guiñol.....	86
¿En dónde está mi comunidad y cómo és?.....	89
V. CONCLUSIONES.....	94
BIBLIOGRAFIA.....	96

INTRODUCCION

La acción educativa es sin duda alguna un fenómeno en el que intervienen de manera determinante diversos factores que deben ser objeto de análisis y reflexión por parte del docente. Diariamente el profesor de educación primaria se enfrenta a diversas dificultades que entorpecen el buen desempeño de su quehacer cotidiano y que de algún modo interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula escolar; de esta forma durante el desarrollo de la práctica docente, aparecen problemas relacionados con la enseñanza de los contenidos escolares que influyen negativamente en el aprovechamiento de los educandos.

Ante esta situación, la propuesta pedagógica representa para el profesor, un camino a través del cual es posible analizar teóricamente los elementos presentes en un problema; esta explicación objetiva permite analizar y replantear la práctica docente, para así encontrar alternativas metodológicas que solucionen satisfactoriamente la dificultad estudiada.

Este trabajo fue elaborado con el propósito de cumplir con los requerimientos de una propuesta pedagógica para el área de lo social, en la que se propongan estrategias didácticas pertinentes para que los alumnos de primer grado de la Escuela "Benito Juárez" de la ciudad de Chihuahua, se inicien en la comprensión objetiva del presente de su país y los hechos sociales que

lo caracterizan y de acuerdo a sus posibilidades, asuman una actitud crítica y reflexiva ante los sucesos ocurridos en su so--ciedad y participen como agentes transformadores de la misma; --ya que el programa oficial se limita a hacer una ligera descripción del tema y muestra al educando una realidad social homogé--nea, carente de problemas y conflictos, que no corresponde a --las características presentes en la realidad en que se encuen--tra inmerso el alumno.

Para explicar todos los aspectos intervinientes en esta si--tuación problemática, se formuló un Marco de Referencia en el --cual se definen teóricamente los conceptos de Sociedad y Trabajo y en ambos se coincide con la postura de Carlos Marx; asimismo se intenta relacionar dichos conceptos con la Educación, tanto en su aspecto Formal como Informal. La institución escolar--se ubica dentro de la Educación Formal y cumple con una misión--específica dentro de la sociedad, por ello fue necesario hablar de la misma así como de las características de los sujetos que--la conforman: el maestro y el alumno, y la manera en que el se--gundo adquiere el conocimiento o construye su aprendizaje.

El tema tratado en la presente propuesta pedagógica corres--ponde al área de Ciencias Sociales, por esta razón fue preciso--conceptualizar lo social como objeto de estudio y como conteni--do de enseñanza-aprendizaje, para concluir con la enseñanza de--lo social en la escuela primaria. En estos puntos se encontró--que tanto la Pedagogía Operatoria como la Didáctica Crítica, --son alternativas que conducen a abordar cualquier tema de una --

manera crítica y reflexiva.

Todos estos aspectos sirvieron como fundamentos teóricos para elaborar estrategias metodológicas que tratarán de resolver la problemática planteada en el grupo de primer grado de la escuela mencionada con antelación y podrían ayudar al profesor de educación primaria y/o al lector de este trabajo, a analizar -- críticamente la práctica docente en el área de lo social y por consecuencia coadyuvar en el mejoramiento de la misma.

En el último capítulo, se encuentran las Conclusiones, en las cuales se señalan los alcances y limitaciones de esta Propuesta Pedagógica.

I. OBJETIVOS

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivos:

1. Presentar alternativas teórico-metodológicas que ayuden a los alumnos de primer grado de educación primaria, de acuerdo con su nivel de desarrollo, a adquirir actitudes críticas, de análisis y reflexión frente a sucesos sociales.
2. Formular estrategias didácticas mediante las cuales los alumnos de primer grado de educación primaria se introduzcan en la comprensión del presente de su país y los hechos sociales que lo caracterizan, de una manera objetiva.
3. Analizar y replantear la práctica docente en torno a la enseñanza de lo social, tomando como base algunos elementos teóricos.

III. DELIMITACION DEL PROBLEMA

II. DELIMITACION DEL PROBLEMA

A. Planteamiento del Problema.

¿Mediante cuáles estrategias metodológicas los alumnos de -- primer grado de educación primaria de la Escuela "Benito Juárez" de la ciudad de Chihuahua, se introducirán en la comprensión del presente de su país y los hechos sociales que lo caracterizan?.

B. Justificación.

Todos los sujetos, independientemente de su edad y caracte-- rísticas particulares, se relacionan continuamente con otras per-- sonas en diversas circunstancias y con diferentes finalidades. - Esta continua interacción conforma a los sujetos en seres socia-- les miembros de un grupo y/o sociedad determinada.

El medio escolar debe contribuir al conocimiento del contex-- to social por parte de los educandos; para ello el programa ofi-- cial de primer grado propone entre varios temas pertenecientes - al área de Ciencias Sociales: **la comprensión del presente de su país y los hechos sociales que lo caracterizan**, ya que según se afirma en el mismo:

es importante introducir al educando en el conocimiento de las características más relevantes de su país, en las que advertirá que a pesar de la diversidad - geográfica, humana y cultural, existe una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que, aunado a las leyes e instituciones, - lo identifican como mexicano. (1)

Este conocimiento permitirá que los educandos se identifi--- quen como miembros de su sociedad, se interesen por los proble-- mas principales que en ella existen, y lo que es más importante: busquen soluciones satisfactorias. (2)

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. " Libro para el maestro, primer grado " pp. 28

(2) IDEM.

Sin embargo, el programa oficial y el libro de texto de primer grado editados por la Secretaría de Educación Pública, se ocupan del tema mencionado de forma superficial; únicamente describen los rasgos más importantes de la sociedad mexicana desde un punto de vista que la concibe como un grupo social en el que no existen diferencias y conflictos. Se considera que el aprendizaje de lo social desde esta perspectiva no ofrece a los alumnos la oportunidad de estudiar los hechos sociales acontecidos en su realidad de una manera objetiva; asimismo no les permite la formación de actitudes críticas y reflexivas mediante las cuales analicen y cuestionen el mundo en el que viven, según su edad y características particulares.

De este modo se estima indispensable que todos los educandos de nivel primaria, incluyendo a los alumnos de primer grado, se inicien en la comprensión de los fenómenos sociales ocurridos en el presente de su país de una manera real, sistemática y objetiva, de modo que se integren a la sociedad como miembros activos y sean capaces de transformarla en beneficio de todos y su actuación no se reduzca exclusivamente a la aceptación pasiva de los valores impuestos por un determinado grupo social ni a la adaptación a un sistema económico basado en la explotación; por el contrario, es necesario que los futuros ciudadanos centren su atención en: "la búsqueda de una sociedad mas justa" (3) e igualitaria y para ello es indispensable que adquieran el

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. IDEM.

conocimiento de lo social de una manera científica.

Por lo anteriormente expuesto se eligió esta problemática--
con el fin de proponer alternativas didácticas que conduzcan a-
su resolución satisfactoria.

III. MARCO DE REFERENCIA

III. MARCO DE REFERENCIA

A. El contexto social e institucional en el que se desarrolla -
la práctica docente.

Desde los tiempos más remotos el hombre se ha relacionado --
continuamente con sus semejantes con el propósito de satisfacer
sus necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda, de
esta forma se han reunido en un contexto geográfico determina--
do, diferente número de personas conformando así agrupaciones -
distintas que han cambiado o han desaparecido a través del tiempo
po.

La interacción constante que establece un sujeto con los ---
miembros de una comunidad lo constituyen en un ser social el --
cual es capaz de comunicar sus ideales, formas de pensamiento, -
propósitos e intereses, al grupo del que forma parte.

La familia es la primera organización social de la que se --
tiene conocimiento, después de ella aparecen otras organizacio-
nes cada vez más complejas hasta llegar a integrarse los tipos-
de sociedad que existen en la actualidad y que se caracterizan-
por poseer rasgos particulares como: territorio, nacionalidad e
idioma entre otros.

Al analizar los trabajos teóricos acerca de la Sociedad y --
sus características; se encuentra que no existe una definición-
de la misma aceptada universalmente. Así pues la Sociedad es -
explicada de diferentes maneras por los seguidores de las diversas
corrientes y enfoques, que en muchos casos son opuestos en-
tre sí.

El modelo Estructural Funcionalista la considera como un -

grupo homogéneo en el cual todos los hombres nacen iguales y --
tienen oportunidades equitativas de superación y progreso; lo --
que diferencia a los individuos, según esta postura, son sus lo
gros en los haceres y en los saberes.

Otro enfoque o punto de vista lo proporciona el Materialismo-
Dialéctico, postura que permite analizar la estructura social --
de una manera objetiva y completa. Carlos Marx, principal expo-
nente del Materialismo Dialéctico, partiendo de las relaciones-
sociales de producción (1) explica la Sociedad y hace una críti-
ca a las Sociedades desiguales. Para este enfoque la Sociedad-
es heterogénea, en ella los hombres nacen con ciertas diferen-
cias y el rol que desempeña cada individuo está determinado por
la clase social a la que pertenece y las oportunidades educati-
vas y laborales dependen también de esta; así algunos sectores-
de la población gozan de un gran número de privilegios en tanto
que otros carecen de los satisfactores básicos. Estos tipos de
Sociedad se caracterizan por ser sistemas basados en la explota-
ción del hombre por el hombre.

1. El trabajo como fuente de valor y como proceso social. El
trabajo es una actividad que se ha venido realizando a lo largo
de la historia de la humanidad y al igual que esta ha evolucionado
a través del tiempo. Mediante esta actividad el hombre ha
resuelto los problemas inmediatos que lo aquejan, como la satis-
facción de las necesidades más apremiantes de alimentación, ves-
tido, vivienda y salud.

De este modo todos los individuos, por medio del trabajo, --

han tomado de su medio ambiente todo aquello que satisfaga los requerimientos de su vida cotidiana. Al respecto Carlos Marx -- afirma que: "El trabajo es... un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza". (2)

Según Marx (3) este proceso está constituido básicamente por tres aspectos; el primero de ellos es el trabajo que efectúa el propio sujeto, es decir, la actividad que realiza el individuo; el segundo elemento es el objeto de trabajo que generalmente es brindado por la naturaleza, y por último los medios de trabajo que pueden definirse como los instrumentos o herramientas utilizadas por el hombre para transformar el objeto en un producto determinado, además de otros factores intervinientes en este proceso. Los dos aspectos mencionados: el objeto y los medios de trabajo es posible agruparlos en un conjunto denominado medios de producción.

Al ser el hombre un ser social y el trabajo una actividad -- efectuada por éste, es indiscutible que el trabajo es también un proceso social en el que intervienen todos los miembros de un -- grupo o comunidad.

Las relaciones establecidas al interior de este proceso han -- sufrido modificaciones en las distintas épocas por las que ha -- atravesado la humanidad y por consecuencia han modificado tam-- bién las relaciones establecidas en los diversos grupos -----

(2) MARX, Carlos. " El Capital ". En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I. SEP-UPN. pp. 24

(3) IBIDEM. pp. 4

sociales; como ejemplo de ello se encuentran los modos de producción que han existido como: el comunismo primitivo, el esclavismo, el feudalismo, el capitalismo y el socialismo.

En una sociedad capitalista el propósito fundamental del trabajo es la obtención de artículos con una utilidad específica para que sean adquiridos por otras personas a cambio de cierto valor: "El capitalista persigue... En primer lugar producir un valor de uso que tenga un valor de cambio, producir un artículo -- destinado a la venta, una mercancía". (4)

Una de las características fundamentales de este sistema económico es la posesión desigual de los medios de producción, de esta forma una mínima parte de la sociedad es la propietaria de dichos medios mientras que un alto porcentaje de la población carece de ellos, por lo tanto los miembros de este sector se ven forzados a vender o rentar su fuerza de trabajo. Este grupo es mejor conocido como obreros y como a ellos se les limita a rentar su actividad a cambio de un salario, el artículo o mercancía que se obtiene es propiedad del dueño de los medios de producción quien acumula el capital para sí mismo: "El obrero trabaja bajo el control del capitalista, a quien su trabajo pertenece... el producto es propiedad del capitalista y no del productor directo, es decir, del obrero". (5)

Esa distribución desigual de los medios de producción y del producto final del trabajo ocasiona una diferenciación en la vida de los miembros de una sociedad dividiéndola en clases o ---

(4) MARX, Carlos. " El Capital ". En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I. SEP-UPN. pp. 10

(5) IBIDEM. pp. 9

estratos sociales en donde algunos grupos poseen riquezas y privilegios que a otros les son negados.

2. Relación entre Educación y Sociedad: La Educación es un -- proceso cuya función principal es "desarrollar las facultades - físicas, intelectuales y morales" (6) del hombre; por medio de la educación el aparato gubernamental de cada sociedad favorece la formación de el tipo de ciudadano que necesita; así en una - sociedad clasista la educación coadyuva a la adaptación de los- sujetos a un régimen dominante.

Este proceso educativo está constituido por dos aspectos -- esenciales: el formal y el informal.

La educación informal es aquella que el individuo adquiere - fuera del ámbito institucional; en los aspectos sociales en los que se desenvuelve diariamente, internaliza costumbres, ideas, - y formas de pensar que van integrando su personalidad. Es aquí donde las instituciones sociales como la familia, la Iglesia y los medios masivos de comunicación ocupan un lugar preponderante; dichas instituciones se encargan de difundir los valores e ideales autorizados por el grupo hegemónico logrando así la socialización, es decir, la aceptación de los mismos del orden -- existente.

Por otra parte la educación formal es la que se circunscribe al ámbito escolar, además de ser programada y tener un carácter oficial. En cada etapa o momento histórico por el que atravie sa determinada sociedad, este tipo de educación se encuentra su peditada a la política educativa en vigor; entendida esta como-

(6) GARCIA, Pelayo Ramón. "Pequeño Larousse Ilustrado". pp. 377

las acciones y disposiciones gubernamentales en materia educati
va que se fundamentan en la legislación vigente en el país.

El Estado toma medidas acordes al momento histórico en que se vive con el fin de conservar las condiciones existentes o -- bien reorientar hacia un cambio o avance en las relaciones económicas establecidas.

3. Reseña Histórica de la Educación en México: A continuación se intenta describir brevemente los rasgos esenciales de las di
ferentes políticas educativas puestas en práctica en México des
de los pueblos precortesianos hasta la actualidad.

El hablar de los aztecas y del tipo de educación prevale-- ciente en esa época, es ocuparse de la etapa precortesiana ya - que se considera a los aztecas como el pueblo representativo de ese período. La cultura azteca tenía una organización política teocrática-militar, así pues la educación estaba encaminada a - satisfacer los requerimientos de dicha organización. En un pri
mer momento se impartía una educación doméstica en la cual los - padres transmitían a sus hijos los valores morales predominan-- tes en esa sociedad; comenzaba en el primer año de vida y se ex
tendía hasta cumplidos los 14 años. Después de la instrucción - en el hogar se pasaba a las escuelas públicas en las que se im -
partía educación religiosa o militar.

Las oportunidades educativas no eran las mismas para toda - la población ya que al nivel superior sólo ingresaban los alum - nos más destacados de las escuelas públicas, mientras que los - siervos y los esclavos no tenían acceso a estas últimas.

De 1521 a 1821 el pueblo mexicano es dominado totalmente -

por los españoles. Este período mejor conocido como Epoca colonial se caracterizó por poseer una educación monopolizada por el clero y por consiguiente se centraba en aspectos teológicos y humanísticos. La educación colonial era elitista ya que el ingreso a las instituciones educativas era privilegio de los españoles peninsulares y criollos; las clases bajas como indios y mestizos recibían una mínima instrucción pues el propósito del clero era únicamente evangelizarlos.

Pasada la guerra de independencia e iniciada la construcción de una nación libre, se implantan en el país las escuelas Lancasterianas que representan el primer intento por disminuir el control del clero en materia educativa además de obligar al Estado de ocuparse de la educación. Las escuelas Lancasterianas utilizan el sistema monitorial como método de enseñanza, así los alumnos más adelantados son escogidos como monitores para enseñar al resto del grupo mientras el profesor se limita a mantener la disciplina, de esta forma se resolvió el problema de la escasez de profesores.

Un rasgo importante de la política educativa en México es la expedición de la Ley de Instrucción Pública de 1861 por Benito Juárez en la que se establece que la educación oficial deberá ser ajena a toda doctrina religiosa permitiendo a los establecimientos particulares impartir una enseñanza libre. Años más tarde, siendo aún presidente de la República Benito Juárez, se introduce al país el Positivismo de Gabino Barreda que se pronuncia por la obtención de un conocimiento real y comprobable a través del método científico; esta doctrina se opone al

dogmatismo de la educación impartida por el clero y la compañía-Lancasteriana; también hacia 1869 el presidente Juárez funda la educación especial al establecer en ese año la primera escuela para sordomudos.

Durante el Porfiriato no se efectuaron cambios notables en lo que a educación se refiere, ya que solamente la clase privilegiada tenía acceso a la misma; pero es necesario hacer notar que en este período se fundaron los primeros jardines de niños y la escuela primaria que constaba de cuatro grados se aumentó a seis.

La Revolución de 1910 constituyó un acontecimiento de gran relevancia para la nación, y el aspecto educativo no podía quedar al margen; los ideales de los hombres de la revolución quedaron asentados en la Constitución de 1917 cuya finalidad era hacer llegar la educación a todo el pueblo.

Los artículos que hablan de educación son:

Art. 3º: La enseñanza es libre, pero será laica la que se de en establecimientos oficiales... Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria. (7)

Art. 31 Fracc. I: Impone la obligación a todos los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de 15 años concurren a las escuelas públicas para obtener la educación primaria y militar. (8)

Además de estos artículos, existen algunos otros que también se ocupan del aspecto educativo.

La Constitución de 1917 básicamente sigue vigente en la actualidad; ha sufrido modificaciones pero en esencia es la carta magna que rige la vida jurídica del pueblo mexicano.

Durante el gobierno de Alvaro Obregón se crea la Secretaría-

(7) LARROYO, Francisco. "Historia comparada de la educación en México". p.478

(8) IBIDEM. pp. -79

de Educación Pública siendo su primer secretario José Vasconcelos C. quien además impulsa la educación rural mexicana por medios de las Casas del Pueblo y las Misiones Culturales.

Con el presidente Lázaro Cárdenas se marca otra etapa fundamental en la historia de México, su política educativa estaba encaminada a igualar la condición socio-económica de los habitantes del país: para tal efecto se reforma el artículo 3º Constitucional que establece una educación socialista; desafortunadamente este ideal no era congruente con la estructura económica y jurídica del país y en el sexenio de Avila Camacho se derogó dicho artículo, suprimiendo el carácter socialista y enfatizando en Nacionalismo. Siendo Torres Bodet el ministro de educación durante el mandato de Avila Camacho se intenta reformar la escuela tradicional por una escuela progresista.

El libro de texto gratuito, auxiliar didáctico en la labor docente de los profesores fue creado por decreto del Licenciado Adolfo López Mateos quien además formula el Plan de Once Años con el propósito de satisfacer la demanda educativa del país.

Es importante destacar la creación de la Universidad Pedagógica Nacional por José López Portillo en donde se otorga a los docentes una licenciatura con la finalidad de elevar la calidad educativa.

Miguel de la Madrid amplía las acciones emprendidas en sexenios anteriores; lo novedoso de este período fue la implantación del Bachillerato Pedagógico pasando la Normal Básica de cuatro a siete años.

Actualmente, siendo Presidente de la República Mexicana ---

Carlos Salinas de Gortari, se ha puesto en marcha la Modernización Educativa (9). En la educación básica su objetivo principal es mejorar la calidad de la misma articulando coherentemente todos los grados que la conforman; asimismo se pretende relacionarla con la vida productiva de la nación y con los avances de ciencia y la tecnología de manera que la escuela primaria provea al educando de las herramientas necesarias para desenvolverse adecuadamente en un medio laboral o en instituciones de nivel superior.

La situación económica actual obliga a la educación primaria a adquirir un carácter terminal para un número elevado de la población y por lo tanto esta debe ser completa y suficiente además de llegar a todas las personas que la requieran.

4. Aspecto Jurídico: La vida jurídica de México está regida principalmente por la Constitución Política, la cual es considerada la carta magna o ley suprema de la sociedad mexicana; en ella se encuentran plasmados los derechos y obligaciones de cada ciudadano, así como la organización del Estado Mexicano y su participación en la vida del país.

Legalmente el acceso a la educación es un derecho de todos y cada uno de los habitantes de la nación y está contemplada entre las garantías de los mexicanos. En la Constitución Política es posible encontrar varios artículos que regulan la educación en México pero es básicamente en el artículo tercero donde se encuentran las disposiciones legales en materia educativa.

(9) PODER EJECUTIVO FEDERAL. " Separata: Educación Básica ". Programa para la Modernización Educativa. pp. VIII

De acuerdo con lo señalado por este artículo, la educación - debe propiciar el desenvolvimiento integral de los educandos:

La Educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (10)

De esta manera los individuos serán capaces de resolver satisfactoriamente las situaciones problemáticas a las que se enfrenten tanto de forma individual como colectiva.

En la fracción I del artículo mencionado se establece que -- (11) la educación debe ser laica: libre de cualquier dogmatismo- ya sea religioso o de otro tipo; prevaleciendo ante todo una actitud científica. Asimismo en las fracciones VI y VII respectivamente, se estipula que la educación primaria tiene un carácter obligatorio y aquella que imparta el Estado debe ser gratuita; - es decir, sin costo alguno para los individuos que la reciban. - En base a estos planteamientos es posible inferir que todos los sujetos en edad de cursar la educación primaria tienen acceso a la misma, así como la oportunidad de completarla exitosamente; - pero desafortunadamente la realidad muestra que no toda la población demandante la concluye satisfactoriamente; un alto porcentaje de sujetos de condición socio-económica baja se ven obligados a desertar o ausentarse de las instituciones escolares aún antes de concluir sus estudios.

La estructura de la Educación en México y la regulación de los aspectos que intervienen en ella está determinada por la --- Ley Federal de Educación. En ella se encuentran asentadas las -

(10) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. pp. 10

(11) IDEM.

prescripciones legales que en materia educativa deben cumplir - el Estado, la Federación y los Municipios así como los particulares que cuenten con la aprobación oficial para impartir educación.

Como se mencionó anteriormente, el artículo 3º Constitucional es la norma jurídica que establece el tipo de educación a impartirse y el propósito de la misma; siendo pues el vector -- principal en materia educativa, la Ley Federal de Educación que da supeditada a los lineamientos establecidos por el mismo y de igual forma se hace hincapié en el acrecentamiento de las capacidades de los individuos y en la adquisición de una conciencia nacionalista; además se reafirman los principios de laicidad y gratuidad establecidos por el artículo mencionado.

La educación está dividida en diferentes niveles, el primero de ellos es el elemental el cual está formado por el preescolar y la primaria. La secundaria y el bachillerato conforman - el nivel medio, mientras que el superior lo constituyen la li--cenciatura, la maestría y el doctorado; también existe la educación especial en la que se atienden sujetos considerados atípicos, ya que se diferencian del resto de la población por poseer algún impedimento físico o intelectual. La existencia de estos tipos o niveles está legitimada (12) en el Capítulo II de la -- Ley Federal de Educación conformando así el Sistema Educativo - Nacional.

En este documento se dictan también las normas que regulan la existencia y la elaboración de los planes y programas, las -

(12) VELAZQUEZ, Sánchez José de Jesús. " Vademécum del maestro de la escuela primaria ". pp. 124

condiciones necesarias para validar y certificar los conocimientos adquiridos por cada sujeto en los diferentes niveles educativos y los derechos y las obligaciones del personal que labora en las instituciones escolares así como las de los padres o tutores de los educandos.

5. Planes y Programas de estudio: Tomando como base los principios marcados en el artículo 3º Constitucional y en la Ley Federal de Educación, el aparato gubernamental se encarga de establecer determinados reglamentos y emprender diversas acciones para lograr los propósitos de la educación requeridos en una época o momento histórico específico.

Entre los diferentes aspectos que se encarga de regular se encuentran los planes y programas de estudio correspondientes a cada nivel a los cuales deben sujetarse las instituciones educativas y por consiguiente todos los profesores que laboran en ellas; de este modo la estructura de la educación primaria y el currículo oficial de la misma son iguales para todo el territorio nacional. Uno de los rasgos característicos de este nivel educativo es la organización de su plan de estudios en seis grados; del tercero al sexto los contenidos propuestos en el programa están divididos en ocho áreas de aprendizaje que se enumeran a continuación: matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, español, educación tecnológica, educación artística, educación física y educación para la salud. Cada área consta de ocho unidades en donde se plantean objetivos particulares y objetivos específicos que deben ser alcanzados por todos los educandos que acuden a la escuela en un período de tiempo ---

determinado, asimismo se enuncian una serie de actividades mediante las cuales se alcancen dichos objetivos.

En los grados inferiores -primer y segundo año- la propuesta oficial es diferente en relación con los grados medios y superiores, en los primeros se presenta un programa integrado en donde se muestran al educando "las cosas, los hechos como se -- presentan en la realidad, como un todo unificado" (13). A partir de un eje o núcleo integrador se procede al estudio de diferentes disciplinas, con esto se pretende seguir un camino deductivo: partir del todo para llegar a las partes. Estos programas están divididos en unidades y cada una consta de cuatro módulos interrelacionados entre sí, asimismo cada módulo contiene ciertos objetivos específicos y sus respectivas actividades a seguir.

La política educativa vigente tiene como finalidad la modernización de la educación en México; para tal efecto se han tomado medidas que modifican o alteran a todos los elementos que intervienen en la educación en sus diferentes tipos y niveles. -- Los planes y programas de primaria no podían ser la excepción y actualmente se cuenta con ajustes al currículo ya existente, en tales ajustes se proporcionan solamente los contenidos que deben ser abordados en las ocho unidades de aprendizaje; de esta forma se brinda al docente la oportunidad de adecuar los contenidos a las necesidades específicas de sus alumnos y del contexto escolar además de que se fomenta su creatividad e iniciativa

(13) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. " Libro para el maestro, Primer grado ". pp. 56

al ser él mismo quien proponga las actividades o situaciones di-
dáticas que conduzcan al educando a adquirir un aprendizaje --
real. La programación por objetivos no es erradicada por esta -
política ya que sí el docente lo considera pertinente podrá ha-
cer uso de los programas establecidos antes de los ajustes.

6. El papel de la institución escolar dentro de la sociedad: Co-
mo se mencionó anteriormente la educación formal se recibe den-
tro de la escuela, "los niños se apropian de usos y contenidos-
específicos" (1-) que se proponen en los libros de texto y en -
los programas oficiales; asimismo se realizan un sinnúmero de -
prácticas de diversa índole entre las que se pueden enumerar --
las de tipo cívico, cultural y deportivo entre otras. Todas es-
tas prácticas ya sean exigencias institucionales o bien hábitos
o rutinas propias de la escuela primaria, contribuyen de manera
implícita en la formación de los ciudadanos que el sistema eco-
nómico necesita para mantener su vigencia y buen funcionamien-
to: "Entendemos a la institución escolar en su sentido más am-
plio como una institución social que responde en términos gene-
rales a las características de la sociedad en que se encuentra"
(15).

En una sociedad capitalista la función de la escuela es re-
producir las condiciones sociales existentes, a través de la re-
lación entre maestros y alumnos, los castigos y recompensas --
otorgados, los contenidos académicos que se presentan como úni-
cos y verdaderos, las conductas y actitudes consideradas como -

(14) ESPELETA, Justa y Elsie Rockwell. " Escuela y clases subalternas ". En: Análisis de la Práctica Docente. SEP-UPN. pp. 43

(15) ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. " Las normas de la institución escolar y la vida cotidiana en la escuela ". En: Análisis de la Práctica Docente. SEP-UPN. pp. 201

las adecuadas, los sistemas de evaluación, acreditación y certificación, se transmiten las normas y valores de la clase que detenta el poder. La visión del mundo desde el punto de vista burgués es considerada como válida dentro del ámbito escolar sin tomar en cuenta las necesidades e intereses del resto de la población.

A los alumnos que pertenecen a un nivel socio-económico alto no se les dificulta adaptarse a los requerimientos escolares ya que éstos son coherentes con sus vivencias extraescolares y por lo tanto culminan exitosamente la enseñanza primaria, mientras que los niños de clase baja se enfrentan con serios problemas para asimilar una cultura diferente a la suya, por esta razón su desempeño escolar se ve obstaculizado, enfrentándose así al rezo go y a la deserción escolar:

los hijos de burgués e hijos de obrero no tienen las mismas oportunidades ante la escuela... la escuela favorece a los favorecidos y desfavorece a los desfavorecidos... se limita a reproducir, o bien a perpetuar, desigualdades sociales que ya existían. (16)

Estas condiciones posibilitan la adaptación de los individuos a la división social del trabajo y suministran al sistema económico la fuerza de trabajo que precisa para su continuidad; de esta forma a los niños del proletariado se les prepara para que años más tarde presten sus servicios como obreros en una fábrica o industria, acatando las normas establecidas por el patrón sin cuestionarlas ya que él es quien determina la forma en que sus empleados han de conducirse; de esta forma se adaptan a la situación prevaleciente sin tratar de modificarla y únicamente rentan su fuerza de trabajo sin posibilidad de convertirse --

(16) BAUDELOT, Ch. y Roger Estabiet. " La escuela capitalista ". En: La Evaluación en la Práctica Docente. SEP-UPN. pp. 73

en dueños o propietarios del objeto obtenido, y por consecuencia su nivel de vida es muy bajo en comparación con el de las personas poseedoras de los medios de producción.

B. Los Sujetos Educativos.

1. Las concepciones en torno al trabajo del maestro: La cultura de una sociedad mantiene su continuidad en la medida en que es transmitida de una generación a otra; en este proceso las personas adultas pasan a los jóvenes conocimientos, hábitos, habilidades, prácticas y destrezas que poseen un alto valor social; a este proceso Durkheim lo denomina educación ya que para este autor: "la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social" (17), así el maestro como un elemento importante de la educación formal es pues un sujeto formador de las nuevas generaciones. El papel que cumple es el de un agente de socialización pues su formación profesional, las normas institucionales a las cuales debe ajustarse y la labor cotidiana que efectúa son factores que intervienen para que reproduzca el estado de cosas existentes sin convertirse en agente de cambio, en transformador de las relaciones de producción.

Además la definición de lo que es un maestro y la función que éste debe cumplir, dependen de la manera en que se conceptualice la educación; así para la concepción bancaria "la educación es el acto de depositar, de transferir y transmitir valores y conocimientos" (18). En base a este concepto se concibe -

(17) DURKHEIM, Emilio. "Educación y Sociología". En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I. SEP-UPN. pp. 81

(18) FREIRE, Paulo. "Pedagogía del Oprimido". En: Medios para la Enseñanza. SEP-UPN. pp. -3

al maestro como el eje principal del fenómeno educativo; es el poseedor absoluto del conocimiento y por consecuencia quien debe transmitirlo a los alumnos, asimismo es quien determina las actividades a realizar y mantiene la disciplina en el salón de clases.

Un nuevo enfoque "supone un cambio de actitud del maestro respecto al planteado por la enseñanza tradicional ya no será el adulto que sabe y enseña" (19). En esta postura el docente es un miembro más del grupo; su función es guiar el aprendizaje de sus alumnos a través del cuestionamiento y la reflexión, respetando las características del pensamiento del niño, sus intereses y necesidades; dejando de lado la exposición verbalista y el autoritarismo propios de la enseñanza tradicional para dar paso a la autonomía y actividad del alumno.

En este punto es importante señalar la necesidad de que el maestro analice su participación en este proceso de manera que la educación ayude a constituir sujetos críticos de su realidad social y sobre todo sean capaces de transformarla en beneficio de la mayor parte de la población.

2. La labor cotidiana del maestro y sus implicaciones: El trabajo de los profesores se realiza dentro de un contexto dado: la escuela. Cada una de ellas es diferente a las otras debido a las historias desiguales que les han tocado vivir desde su fundación y que condicionan las prácticas escolares que ahí se realizan; por ello aún cuando los planes y programas de estudio --

(19) GOMEZ, Palacio Margarita y Margarita Cárdenas. " Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita ". pp. 91

son los mismos para todas las escuelas de nivel elemental, la labor docente de los profesores presenta características muy variadas. También existen otros factores que influyen de manera -determinante para hacer esas prácticas diferentes; algunos de -ellos se enumeran a continuación:

- a. La formación profesional de cada maestro.
- b. El carácter jerárquico que se le asigna a los elementos que conforman el trabajo diario; así algunos profesores otorgan mayor importancia al aprendizaje de los conceptos matemáticos de sus alumnos que al análisis de los problemas sociales; otros docentes ponen mayor énfasis en la puntualidad o la disciplina ya que "cada maestro, a pesar del programa oficial, lleva al salón de clases lo que cree que es digno de enseñarse y no lleva lo -que considera que no vale la pena" (20).
- c. Las diversas comisiones ya sean de tipo político o sindical que reducen el tiempo de trabajo con el grupo y que a su vez ponen de manifiesto la forma de pensar del profesor o bien ejer--cen presión sobre el mismo.
- d. La preparación de festivales culturales, competencias deportivas y otros eventos en los que la escuela debe participar ya sea de manera voluntaria o para cumplir con los requerimientos institucionales.

De igual forma las condiciones materiales con las que se -- cuenta influyen en el tipo de práctica que ha de realizarse; en algunas instituciones el edificio escolar completo, el ---

(20) QUIROZ, Rafael. " El maestro y la legitimación del conocimiento ". En: Análisis de la Práctica Docente. SEP-UPN. pp. 159

mobiliario adecuado y en buenas condiciones y la abundancia de material didáctico favorecen la buena realización de las actividades escolares, mientras que en otras, las condiciones precarias existentes limitan su buen desempeño. En cualquiera de éstos casos el maestro "se encuentra en una situación objetiva -- que lo obliga a echar mano de todos los recursos posibles, técnicos y personales, intelectuales y afectivos para poder seguir frente al grupo" (21)

En todas estas actividades heterogéneas que realiza el profesor en su quehacer cotidiano y que están condicionadas por su formación personal y profesional, se transmiten ciertas concepciones sobre la sociedad y las relaciones establecidas al interior de la misma. Por lo tanto sí el maestro proviene de la clase media, el concepto de sociedad que ha de transmitir a sus alumnos es el de un grupo homogéneo e igualitario, en donde todos los sujetos están capacitados para ascender en la escala social y mejorar su condición económica, siempre y cuando se esfuercen por concluir exitosamente cierto nivel de estudios. A través de diversos hábitos de higiene, puntualidad y disciplina entre otros que se inculcan a los alumnos por parte del profesor quien es la máxima autoridad dentro del aula escolar, implícitamente se reafirma esta postura y se logra la internalización de esta visión del mundo por parte de los educandos.

Por otra parte el docente se formará expectativas de sus alumnos en base al medio social al que pertenezcan y estas ---

(21) ROCKWELL, Elsie y Ruta Mercado. " Los sujetos y sus saberes ". En: Análisis de la Práctica Docente. SEP-UPN. pp. 52

influirán en el rendimiento escolar de los educandos ya que muchos maestros conciben a sus alumnos como "sujetos desvalidos, desfavorecidos y, hasta cierto punto, descalificados socialmente de antemano por su origen social" (22).

3. El alumno: Como consecuencia de las prácticas realizadas en la institución escolar, el alumno se adapta a la misma, se socializa, hace suya la ideología de la clase dominante para pasar a formar parte del aparato productivo. Los niños de la clase baja no adquieren la conciencia de clase del proletariado y se adaptan a la situación prevaleciente sin intentar modificarla; perpetuando así la desigualdad social característica del modo de producción capitalista.

Una alternativa para superar esta problemática la ofrece la pedagogía operatoria que afirma que el niño debe ser el constructor de su propio aprendizaje, y desde este punto de vista considera al alumno como un sujeto activo que forma parte del proceso educativo: "El niño debe ser el artífice, el conductor de su propio razonamiento y nadie puede sustituirlo en este proceso" (23). De igual forma este enfoque pretende que al abordar cualquier tipo de conocimiento se tomen en cuenta las necesidades e intereses del alumno y además se parta de su realidad inmediata.

Estas afirmaciones ponen de manifiesto las diferencias entre esta pedagogía y las características de la enseñanza tradicional y la concepción bancaria las cuales forman sujetos

(22) BARCENA, Andrea. " Conformación actual de la educación preescolar ". En: La matemática en la escuela II. SEP- UPN. pp. 56

(23) MORENO, Montserrat. " Problemática docente ". En: Teorías del Aprendizaje. SEP- UPN. pp. 380

pasivos al no proporcionarles la oportunidad de reelaborar el conocimiento y al fomentar en el niño la memorización y reproducción de saberes construidos por otro individuo (24) sin analizarlos ni cuestionarlos.

En este trabajo se coincide con la corriente que otorga al alumno un papel relevante en la actividad escolar y le permite desempeñar un rol activo para que logre una verdadera adquisición de conocimientos. Por otra parte es también necesario conocer el pensamiento del niño y los rasgos esenciales de su desarrollo psíquico; para tal efecto Piaget distingue cuatro estadios que se mencionan a continuación: el período de la inteligencia sensoriomotriz, el preoperatorio, las operaciones concretas y por último el de las operaciones formales.

El período de las operaciones concretas es el que generalmente interesa a los docentes que laboran en educación primaria ya que en este se ubican los niños entre los siete y los once o doce años y se les caracteriza de la siguiente manera (25):

- * Progresa notablemente en socialización y objetivación del pensamiento.
- * Para formular razonamientos necesita de la experiencia sensorial directa (manipulación del objeto de estudio).
- * Supera el egocentrismo, es capaz de tomar en cuenta diversos puntos de vista.
- * En esta etapa es capaz de colaborar en grupo.
- * Se desarrolla la base lógica de la matemática.

(24) MORENO, Montserrat. IBIDEM. pp. 377

(25) DE AJURIAGUERRA. J. " Manual de Psiquiatría Infantil ". En: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. SEP-UPN. pp. 108-109

* Compara cantidades correctamente (conservación de la canti---
dad).

* Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas.

Las primeras cuatro características tienen una relación di---
recta con el aprendizaje de los hechos y fenómenos sociales por
parte de los educandos.

C. El medio escolar en el que se ubica este trabajo.

La problemática tratada en este trabajo se ubica en la Escuela
la " Benito Juárez ", la cual se encuentra al sur de la ciudad -
de Chihuahua, en la colonia Lealtad I.

La mayor parte de la población de esta escuela habita en la-
colonia ya mencionada y su nivel socio-económico es bajo, ya que
la mayoría de sus habitantes no tienen trabajo fijo, se emplean-
temporalmente, percibiendo un salario que muchas veces es infe--
rior al mínimo; las mujeres de la colonia se dedican a la venta-
de ropa usada para contribuir al sostenimiento familiar.

En el aspecto material la escuela cuenta con seis aula equi-
padas con un pizarrón, mesabancos, dos estantes y un gabinete. -
El edificio consta también de una dirección, un salón de usos --
múltiples, una cancha y jardines al frente.

El sostenimiento de esta institución está a cargo del gobierno
federal y el personal que ahí labora está constituido de la -
siguiente manera: un director, seis maestros, un intendente, un-
velador y una secretaria; en total diez personas.

Cada dos años se elige un comité representativo de los pa---
dres de familia. dicha sociedad organiza actividades de tipo econ
ómico con la finalidad de dar mantenimiento al edificio o bien-

equipar a la institución de material didáctico, deportivo o cubrir alguna necesidad urgente.

En los grados de tercero a sexto se trabaja utilizando los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública - los cuales están organizados por áreas, además de atender a la programación por objetivos; sólo en primero y segundo grado se incluye también la utilización de la Propuesta para la Adquisición de la Lengua Escrita.

La problemática planteada en este trabajo surgió en el grupo de primer grado de la Escuela "Benito Juárez" que está constituido por 26 alumnos; por lo tanto las estrategias metodológicas aquí propuestas serán aplicadas en dicho grupo.

D. Lo Social como Objeto de Estudio.

1. El proceso de construcción del conocimiento social: El conocimiento se ha caracterizado por ser una actividad exclusivamente humana y por medio de él, los hombres se han explicado los fenómenos y acontecimientos tanto de su medio social como del natural. Al definir la manera en la que se logra el conocimiento, se ha encontrado que a través de la historia de la humanidad han coexistido dos posturas filosóficas en contraposición: el materialismo mecanicista y el idealismo (26). La primera de ellas dice que en el acto de conocer interviene un sujeto pasivo, receptivo de la realidad y un objeto cuya existencia es ajena al hombre, para los seguidores del materialismo mecánico el conocimiento es el producto de la acción del objeto sobre el sujeto.

(26) PEREZ, Juárez Estner Carolina. " Problemática general de la didáctica ". En: La Sociedad y el Trabajo en la práctica docente II. SEP-UPN. pp. 3 y 4

Una segunda postura denominada Idealismo considera al sujeto - como un ser pensante que por medio de su intelecto, llega al conocimiento de un objeto determinado creado por sí mismo.

A raíz de las discrepancias presentadas por ambas concepciones, Carlos Marx propone un tercer enfoque (27) en donde mezcla la acción teórica con la práctica.

La praxis es el concepto principal que maneja Marx; para él la actividad intelectual del sujeto es indisoluble de su actividad real y material y a partir de la praxis el hombre construye el conocimiento:

La realidad, que en cierto sentido tiene una existencia externa al hombre, por la praxis, se convierte en una realidad humanizada y, lo que es más, en una realidad social...En este proceso, hombres y realidad se transforman. (28)

En esa constante modificación entre objeto o realidad y el sujeto cognoscente se establece, como se mencionó en el párrafo anterior, un proceso al cual se define como conocimiento.

Para la dialéctica (29) existen dos formas o niveles para acceder al conocimiento: La representación y el concepto de las cosas. La primera se concibe como la postura inmediata del hombre hacia la realidad, actuando objetiva y prácticamente, mientras que el concepto es la comprensión del objeto, identificar su estructura y organización a través del estudio de sus partes para luego reproducirlo mentalmente y diferenciar lo esencial de lo secundario.

Para este enfoque el hombre se forma un pensamiento ordinario o común por conducto de la práctica utilitaria de cada día, ---

(27) PÉREZ, Juárez Esther Carolina. IBIDEM. pp. 4

(28) IDEM.

(29) KOSIK, Karel. "Dialéctica de lo concreto". En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. SEP-IPN. pp.13-20

en el cual se captan el objeto y su aspecto superficial, sin reconocer la esencia del fenómeno. El pensamiento común se forma en los sujetos que se mantienen en el mundo de la pseudoconcreción; en éste, la esencia se muestra inadecuadamente, de manera fragmentada y haciendo evidentes sólo algunas de sus características, manifestándose como algo diferente a lo que realmente -- es.

Para conocer la realidad social, es indispensable que el individuo erradique la pseudoconcreción, deje de lado las formas inmediatas y las representaciones para dar paso a la crítica, - al análisis y a la reflexión con el propósito de conocer el mundo real y de este modo transformar revolucionariamente su realidad.

La destrucción materialista de la pseudoconcreción se lleva a cabo por el pensamiento dialéctico del hombre, que consigue - entender la composición de los objetos concretos y la obtención de la verdad, logrando así la construcción del conocimiento de lo social de manera objetiva y científica.

2. La Objetividad en las Ciencias Sociales: Como un ser social, el hombre se interesa sobremanera en conocer la sociedad de la que forma parte, para ello, es posible echar mano de las Cien--cias Sociales las cuales son las encargadas de estudiar los hechos o fenómenos de carácter social. Ellas se ligan enormemente con las relaciones sociales de producción, interviniendo ya sea para mantenerlas vigentes o bien para reorientarlas hacia un -- cambio. Es así como nos topamos con diferentes enfoques cuyos -- ideales y valores difieren entre sí. Cada posición participa -

activamente en la elaboración de supuestos teóricos para explicar el objeto de estudio de las Ciencias Sociales desde su propia óptica.

Cueva destaca que (30) esa intromisión ideológica se da ya que los fenómenos o acontecimientos analizados no son factibles de verificarse experimentalmente, ni tampoco es posible reproducirlos en un laboratorio como en el caso de las Ciencias Naturales, de esta forma se da cabida al subjetivismo del investigador que imprime su escala valorativa, posición ideológica, concepción acerca del mundo y de la vida y construye un criterio determinado del hecho estudiado, por esta razón se encuentran variados conceptos que explican la realidad.

Los intereses de una clase social condicionan cierto tipo de conocimiento en torno a la realidad, así la ideología burguesa hace una explicación de los hechos sociales desde un enfoque muy particular en donde no es posible rebasar ciertos límites; uno de ellos es la imposibilidad de poner de manifiesto la desigualdad reinante en ese sistema económico y el encubrimiento de la explotación de la mano de obra pues la burguesía tiene como objetivo principal conservar su status de clase privilegiada, poseedora de los medios de producción.

Otro punto de vista lo proporciona el materialismo dialéctico, que a diferencia de la ciencia social burguesa, no explica la sociedad a partir de los intereses de una clase sino en base a la realidad histórico-social de la humanidad; no obstante cabe mencionar que en él aparece la perspectiva del proletariado.

(30) CUEVA, Agustín. "La Teoría Marxista". En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. SEP-UPN. pp. 27

A pesar de la presencia del subjetivismo en el sujeto cognoscente y de la intromisión de la ideología en el campo de lo social, si es posible obtener un conocimiento objetivo en esta área pues la objetividad se encuentra en las Ciencias Sociales en la medida en que los aspectos analizados explican la totalidad social:

El que las ciencias sociales no puedan recurrir a una verificación experimental similar a la de algunas ciencias naturales no impide la construcción de una teoría verdaderamente científica de la sociedad, ya que dicho carácter no deriva de tal o cual forma de verificación, sino de la capacidad de elaborar conceptos idóneos para la captación de las leyes que rigen el movimiento de la historia. (31)

Así el materialismo histórico es el modelo explicativo que abarca la totalidad social; los conceptos que maneja se constituyen en una verdadera teoría científica que permite adquirir o -- construir un conocimiento objetivo de las Ciencias Sociales.

E. Lo Social como contenido de Enseñanza-Aprendizaje.

1. Los contenidos propuestos en el programa oficial: El programa de primer grado de educación primaria está estructurado por ocho unidades; cada unidad consta de cuatro módulos los cuales contienen objetivos específicos y sus respectivas actividades; es un programa, según se afirma en el mismo, que integra todas las áreas del conocimiento ya que "la percepción del niño, al entrar en primer grado, es global... percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes".

(32)

Algunos objetivos propuestos en el programa, corresponden al área de Ciencias Sociales y en ciertas actividades se -----

(31) CUEVA, Agustín. IDEM.

(32) SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA. "Libro para el maestro. Primer grado" pp. 48

introduce al alumno en el conocimiento de su grupo social a través de la identificación de diversos oficios, bienes y servicios que existen en la comunidad, así como el reconocimiento de las funciones de los miembros que conforman su familia; pero no se fomenta en el educando una conciencia crítica y reflexiva ya que todas las actividades en torno a lo social son totalmente dirigidas por el docente quien es la figura principal que ejerce el control de sus alumnos y quien además determina el tipo de información que debe ser obtenida y la forma de clasificarla.

El concepto de sociedad que se transmite es el siguiente: - un grupo homogéneo cuyos miembros cumplen un rol específico y cada uno de ellos tiene las mismas posibilidades de sobresalir y de gozar de los mismos beneficios. En este concepto no se da cabida a contradicciones, ni a las pugnas y tampoco se hace referencia a la estratificación social existente.

El trabajo se concibe como una actividad indispensable para los miembros de la sociedad ya que este les ayuda a satisfacer sus necesidades básicas; en él cada persona cumple con un rol específico y todas las funciones y oficios son importantes.

En estas formas de entender la sociedad y el trabajo subyace la concepción del mundo y de la vida del modelo Estructural-Funcionalista.

Los contenidos oficiales parten de la supuesta "realidad" - del educando, afirmando que es la misma para todos los niños de la república, independientemente de la entidad y/o región a la que pertenezcan; entonces tal "realidad" no siempre responde --

los intereses y vivencias del niño, un ejemplo de ello es cuando al alumno se le exige cumplir con hábitos de higiene mientras que en su hogar no cuenta con agua potable; de igual forma consideran en forma tácita que todos los alumnos se encuentran en las mismas condiciones para acceder al conocimiento sin tomar en cuenta las características individuales de cada uno de ellos. Tampoco se atiende a las posibilidades del maestro ya que debe seguir el programa y aún cuando se dice que es flexible no le es posible ordenar o modificar las actividades de acuerdo a su criterio y necesidades puesto que las autoridades educativas: director e inspector escolar exigen el cumplimiento del mismo.

De hecho el objetivo fundamental en este grado escolar es la adquisición de la lengua escrita; de este modo la labor del profesor y la metodología utilizada cumplen con este propósito y la enseñanza de lo social se aborda de manera superficial sin propiciar la reflexión y el análisis por parte del alumno lo cual imposibilita la formación de un ciudadano activo y participativo.

2. Contenido Social Tratado: **El presente de México.**- La República Mexicana en la época actual presenta variadas características que son producto de su pasado (33). Existe en el país un gobierno nacional constituido por tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial; las acciones de estos poderes afectan de alguna manera a todos los habitantes de la nación los cuales viven de forma diferente y realizan actividades que difieren ----

(33) SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA. IBIDEM. pp. 3

significativamente.

La manera de vivir de todas las personas depende de su situación económica, misma que condiciona su acceso a la educación y a la cultura; determina también el tipo de trabajo que puede realizar cada individuo y la participación política del mismo; de este modo es factible percatarse que no existen las mismas oportunidades para los miembros de la población, constituyéndose así una sociedad clasista y desigual en la que algunos grupos sociales gozan de mayores privilegios que otros.

Este breve resumen de la situación prevaleciente en México puede abordarse con niños que asisten al primer grado de primaria, para ello es necesario partir en primer término del análisis de los rasgos característicos de su colonia para continuar con el estudio de su comunidad y por último abordar los acontecimientos y características de la nación a la que pertenece.

A partir de las experiencias adquiridas diariamente en su medio social y respetando el pensamiento propio de su edad, el educando será capaz de comprender el presente de su país y los hechos sociales que lo caracterizan.

F. La Enseñanza de lo Social.

1. El trabajo del maestro en el campo de lo social: El trabajo de muchos profesores en el área de Ciencias Sociales ha sido condicionado por múltiples factores que han dado como resultado un manejo inadecuado de esta área. En la escuela primaria generalmente se otorga mayor importancia a la enseñanza de la matemática y del español por considerarse materias fundamentales del currículo oficial, por lo tanto el tiempo dedicado a las --

Ciencias Sociales se reduce notablemente: ante esta situación - el maestro utiliza, cayendo muchas veces en el abuso, cuestionarios y resúmenes sin significado para el alumno. Los recursos - didácticos que continúan empleándose son únicamente mapas y es-
tampas ya que no se cuenta con variedad de materiales que apo--
yen la labor del profesor.

La investigacion por parte del alumno no es fomentada, las-
sesiones de trabajo se caracterizan por el verbalismo del profesor y la pasividad de los educandos, y lo que resulta más significativo: la total desvinculación de los contenidos de tipo so-
cial de la realidad concreta del educando, aunado a la "Falta -
de conciencia por parte del maestro, de la importancia de esta-
área y de las destrezas que se consiguen por medio de su estu--
dio" (34); como consecuencia de ello los alumnos se limitan a -
memorizar conceptos y fechas y a internalizar concepciones ela-
boradas por otras personas sin analizarlas ni cuestionarlas, --
adaptándose así a las condiciones prevalecientes en la sociedad
sin convertirse en sujetos críticos y agentes transformadores -
de su realidad social.

Por lo tanto es imprescindible que el docente se de cuenta-
del papel trascendental que cumple la adquisicion real del conoci-
miento de lo social en la formacion de las nuevas generacio--
nes.

Los contenidos que el maestro proponga dentro del aula escol-
lar deben tener aplicacion directa en la vida de sus alumnos de

(34) ESPINOZA, Cristina. " Testimonio: 25 años de una profesora de prima--
ria ". En: La Sociedad y el Trabajo en la práctica docente II. SEP-UPN
pp. 129

tal manera que sean interesantes y que promuevan el hábito de constante búsqueda e investigación. Mediante estrategias metodológicas y situaciones didácticas adecuadas, debe fomentar una actitud crítica y reflexiva, que junto con sus alumnos les permita obtener explicaciones científicas y conocer los aspectos esenciales de los fenómenos analizados.

2. El proceso de Aprendizaje: Existen varias teorías que han formulado el concepto de aprendizaje y la manera en que los sujetos acceden a éste.

Dentro de estas corrientes dos son las más conocidas en el sistema educativo; una de las más difundidas es la planteada por las teorías del condicionamiento, ellas "explican el aprendizaje mediante la clásica fórmula S-R" (35). En este enfoque, sostiene Morris (36) se estima que los elementos de mayor relevancia son los estímulos provenientes del medio ambiente y las respuestas que emite el sujeto que aprende. En contraposición a esta línea que únicamente se limita a conocer el producto final del aprendizaje. se ubica la psicología genética de Jean Piaget: él concibe el aprendizaje como adquisición de conocimiento y en la tesis central de su teoría "postula la interacción del individuo y el medio ambiente" (37), tal interacción permite al sujeto poner en juego sus procesos mentales internos para así estructurar el conocimiento en un nivel superior.

En su teoría Piaget hace referencia a las operaciones mentales de los sujetos en cada estadio de su desarrollo, de este-

(35) FERMOSO, Esteban Paciano. "Aprendizaje y Educación". En: Teorías de Aprendizaje. SEP-UPN. pp. 25

(36) MORRIS, L. Bigge. "¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas de aprendizaje?". En: Teorías de Aprendizaje. SEP-UPN. pp 111

modo esta teoría del aprendizaje ofrece al docente la oportunidad de conocer las características del pensamiento de sus alumnos y la manera en que este se eleva a estadios superiores, de tal forma que es posible entender el proceso que sigue el educando para adquirir el conocimiento y no fijarse solamente en el resultado final.

La asimilación, acomodación y equilibración son conceptos que revisten una gran importancia para los seguidores de Piaget los cuales se intentará explicar a continuación. Todos los individuos, dependiendo de sus experiencias adquiridas con anterioridad, poseen ciertos esquemas mentales del mundo en el que viven y que les permiten actuar y resolver situaciones problemáticas que se les presentan. Para que un sujeto adquiriera un conocimiento nuevo, o dicho de otra manera, construya un nuevo aprendizaje, es necesario que establezca una interacción con el objeto de estudio; así las características que observe el sujeto -- cognoscente en torno al objeto referido, serán ajustadas a sus esquemas mediante el proceso de asimilación y a su vez también se experimentarán cambios en sus esquemas para hacerlos corresponder con las características del objeto por medio de la acomodación; así la conjugación de ambas: asimilación y acomodación, harán posible que el individuo que aprende logre el equilibrio y adquiriera un conocimiento superior al que ya poseía. Estela Ruiz Larraguivel resume lo anterior al afirmar que:

...el niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción con el medio que lo rodea, comienza a configurar ciertos-

(37) RUIZ, Larraguivel Estela. " Reflexiones en torno a las teorías de Aprendizaje ". En: Teorías del Aprendizaje. SEP-UPN. pp. 2--

mecanismos operativos a nivel cognoscitivo, que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez mas sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual. (38)

Asimismo Piaget (39) enfatiza que la actividad constante -- del niño, la cooperación y confrontación de sus ideas con otros niños y adultos, son aspectos imprescindibles y de una gran valía para su aprendizaje.

3. El Aprendizaje desde el punto de vista de la Pedagogía Operatoria: Con el propósito de poner en práctica dentro del aula escolar los fundamentos teóricos de la psicología genética y erradicar las prácticas tradicionalistas; ha surgido la Pedagogía - Operatoria, en la que, siguiendo los postulados de la teoría de Jean Piaget se estima que la interacción sujeto-objeto es un aspecto fundamental para el aprendizaje, ya que la actividad que el niño despliega al ponerse en contacto con el objeto de estudio, le permitirá irse apropiando de sus rasgos más importantes adecuarlos a su forma de pensamiento y modificar este último -- con respecto a la relación establecida con el objeto, de esta forma todo aquello que el alumno conoce es interpretado desde un punto de vista muy particular y que en las mas de las veces no corresponde con la lógica utilizada por los adultos. Solamente mediante la actividad continua del educando, al permitírsele desarrollar toda su capacidad creativa, podrá descubrir y re--- construir un conocimiento real y objetivo; lo cual se conseguirá al tomar en cuenta un elemento que es también sumamente importante: el interés del niño. Al iniciar el estudio y el ----

(38) RUIZ, Larraguivel Estela. IBIDEM. pp. 239

(39) KAMII, Constance. " Principios pedagógicos derivados de la Teoría de - Piaget ". En: Teorías del Aprendizaje. SEP- UPN. pp. 360

análisis de cualquier tema, debe partirse de aquello que interese al alumno, que constituya una fuente de motivación que lo impulse a actuar, a investigar, a observar y a conocer; en resumen: que le permita construir su aprendizaje, y aquello que aprenda pueda ser aplicado en su vida cotidiana, le ayude a comprender objetivamente el entorno en el que está inmerso y lo haga participe en el mejoramiento del mismo.

Montserrat Moreno dice que: "El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses" (40) por lo que siempre está actuando; no obstante, las acciones que desarrollen los educandos deben estar encaminadas al logro de un propósito específico y es en este momento en el que el maestro debe vincular el interés del alumno y su realidad inmediata, con los contenidos escolares.

En consecuencia la Pedagogía Operatoria a diferencia de la enseñanza tradicional, hace posible que el niño encuentre sentido y aplicación práctica a los contenidos que se abordan en la escuela y de esta manera, como asegura la autora citada con anterioridad "... dejarán de ser para el niño algo gratuito que sólo sirve para pasar de curso" (41).

Tomando en cuenta todas estas nociones, se establece una clara distinción entre la enseñanza tradicional y la Pedagogía Operatoria, de esta forma el autoritarismo y el verbalismo, característicos de la primera, no tienen cabida en esta nueva opción en donde el maestro no es la autoridad máxima, ni es

(40) MORENO, Montserrat. " Problemática docente ". En: Teorías del Aprendizaje. SEP-IPN. pp. 389

(41) IDEM.

quien determina lo que ha de realizarse y la manera de hacerlo sino que se integra al grupo como un miembro mas; asimismo propone situaciones de aprendizaje pero es la totalidad de la clase quien decide como llevarlas a cabo.

Ante una situación de interés para el alumno, éste deberá formular sus hipótesis y por sí mismo descubrir las características del objeto estudiado mediante la observación, experimentación e investigación. En este proceso el sujeto que aprende irá reinventando el conocimiento, a lo largo del mismo irá teniendo aciertos y errores, ambos igualmente valiosos. Durante mucho tiempo el profesor ha reprobado el error que el niño comete, exigiéndole que evite caer en éste, pero la Pedagogía Operatoria invita al docente a respetar el pensamiento del niño, además de mostrar el valor del error constructivo en el proceso de aprendizaje ya que cuando un alumno formula una respuesta equivocada es preciso cuestionarlo y propiciar la confrontación de sus ideas con las de otros compañeros para que por sí mismo descubra su error y construya un verdadero aprendizaje. Es aquí donde se pone de manifiesto la necesidad de la cooperación entre los alumnos y el profesor, que postula Piaget.

Por todo esto, la Pedagogía Operatoria representa una alternativa para el profesor preocupado por la formación de individuos críticos y reflexivos capaces de transformar el medio que les rodea e invita a analizar y reorientar las prácticas educativas con el fin de mejorar la calidad de la educación.

4. Fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de lo social: La convivencia entre los individuos se da

constantemente, por esta razón es posible afirmar que los seres humanos se socializan continuamente.

En este proceso de socialización, la educación ocupa un lugar preponderante; mediante ella los educandos adquieren un sin número de herramientas que favorecen su conocimiento y su comprensión del medio social al que pertenecen. De este modo la enseñanza de lo social en el contexto escolar no debe limitarse a la simple transmisión de conocimientos ya elaborados, a la descripción de sucesos históricos y a la memorización de datos y fechas específicas; por el contrario, los contenidos abordados en el área de Ciencias Sociales deben relacionarse con la realidad inmediata del alumno. Al respecto Merino Huerta afirma que:

es necesario enmarcar tales conocimientos en el momento preciso del desarrollo de la sociedad en la que se halle el educando y, más aún hacerlo - participe de ella, a efecto de que en el proceso de aprendizaje que ocurre a lo largo de la vida, el individuo se convierta en elemento activo y creador (42).

La importancia de vincular los contenidos sociales analizados en el aula escolar con la vida diaria del alumno es indiscutible ya que en la enseñanza de cualquier tipo de conocimiento y específicamente de lo social se encuentran dos clases de saberes: uno de ellos es el saber cotidiano el cual está constituido por las experiencias y vivencias que adquiere el sujeto en su vida cotidiana. El segundo es el saber científico en el que se requiere estudiar su origen y demostrar su validez. Ambos saberes: científico y cotidiano, se complementan para lograr la adquisición del conocimiento de lo social; el sujeto que aprende debe enlazar los temas tratados en la escuela como saber ---

(42) MERINO, Huerta Mauricio. " Los libros de Ciencias Sociales y los programas de 1972 y 1978"
En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica docente II. SEP-UNAM. pp. 33

científico con sus vivencias personales para que verdaderamente tenga sentido lo analizado dentro del salón de clases, de otro modo al desvincularse los dos tipos de conocimientos, el aprendizaje se obstaculiza y el saber cotidiano no se incrementa:

Sí desconectamos la enseñanza de la vida no estamos haciendo una educación - para la vida, y no estamos cumpliendo un primero e inexcusable objetivo de - ayudar a vivir a nuestros alumnos en un futuro muy próximo, no les ponemos - en condiciones de pensar por sí mismos ante las realidades sociales que tienen delante. (43)

Dentro del contexto escolar es preciso que los educandos -- analicen de forma crítica la sociedad a la que pertenecen y los sucesos y rasgos tanto del pasado como del presente que la caracterizan y no únicamente se reduzcan a aceptar saberes elaborados por otros sujetos; asimismo es también indispensable que conozcan los hechos sociales en su totalidad ya que la enseñanza tradicional se ha distinguido por presentar al alumno saberes fragmentados sin relación alguna y que solamente ponen de manifiesto el punto de vista de un grupo social minoritario.

Existen diversos métodos y procedimientos didácticos que auxilian al maestro en su práctica docente con el fin de propiciar en el alumno la adquisición de un conocimiento de tipo social. La didáctica en sí misma es insuficiente para el logro de este propósito; Holt (44) sostiene que el interés que tenga el alumno en el objeto o contenido de estudio es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero el interés del alumno no es proporcionado por un método didáctico.

Sí al analizar un contenido social el educando se interesa

(43) INSITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS SOMOSAGUAS. "Las Ciencias Sociales ¿como se plantean en la E.G.B.?" En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. CEP-UPN. pp. 200

en el mismo, entonces las posibilidades de éxito en la apropiación del saber, aumentan significativamente y la didáctica puede cumplir su función técnica.

Cuando el interés del alumno no existe pues el saber científico se encuentra alejado o desarticulado del saber cotidiano, se suscita dentro del aula un ambiente en donde las pistas queda el maestro son utilizadas por los niños para acreditar el -- curso o el examen del mismo: los dictados, fechas, nombres y -- cuadros sinópticos forman parte de las pistas que ofrece el docente. En este tipo de actividades el análisis, la reflexión y la comprensión del tema quedan fuera, por lo tanto el aprendizaje no puede definirse como real. Si se quiere evitar esta práctica dentro del contexto escolar es imprescindible determinar -- si el sujeto cognoscente se interesa en el objeto estudiado, si en su vida cotidiana es posible integrar el saber científico -- que se le presenta en el aula para que partiendo del interés -- del alumno y de su realidad inmediata entonces sea capaz de elaborar su propio aprendizaje.

a. La Didáctica Crítica: La Didáctica Crítica es una alternativa para superar la desvinculación del saber cotidiano y del saber científico característica de la enseñanza tradicional. En la Didáctica Crítica se insiste "...en la recuperación de los -- hechos y procesos por y para los profesores y alumnos" (45) así mismo evita la fragmentación de los contenidos, enmarcándolos -- en un contexto total y situándolos en un tiempo y un espacio --

(44) QUIROZ, Rafael. "El maestro y el saber especializado". En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. SEP-JPN. pp. 134

(45) PEREZ, Juárez Esther C. "Problemática general de la didáctica". En: La Sociedad y el Trabajo en la práctica docente II. SEP-JPN. pp 8

específicos; así mezclando la teoría y la práctica. mediante la investigación participativa de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje se accede al conocimiento de lo social.

La aplicación de esta metodología demanda otorgar especial atención a las siguientes cuestiones (46):

- 1). Analizar las concepciones y valores implícitos y explícitos que se tienen acerca de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social, de forma que la metodología utilizada sea coherente con las finalidades.
- 2). En el salón de clases debe imperar un ambiente de cooperación y democracia dejando de lado el autoritarismo y la imposición.
- 3). Es importante detectar los problemas que presenta el objeto estudiado, así como las contradicciones y las respuestas incompletas del mismo.
- 4). Se precisa elaborar un proyecto que conduzca a la total adquisición de los contenidos a analizar de manera teórico-práctica; en el cual se marquen también objetivos y se elijan métodos y procedimientos que coadyuven al logro satisfactorio de los conocimientos sociales.
- 5). Es preciso partir de las experiencias de los educandos y tomando como base dichas vivencias se formulen posibles respuestas a los cuestionamientos planteados. Las hipótesis elaboradas por los alumnos deben ser verificadas y confrontadas por ellos mismos.
- 6). Las técnicas y las actividades utilizadas deben fomentar la

(46) PEREZ, Juárez Esther C. IBIDEM. pp. 9 y 10



acción del educando, de esta forma la observación participante, la entrevista, los experimentos, los simulacros y las dramatizaciones, entre otros, son instrumentos didácticos que requieren la participación del niño y que apoyan el trabajo realizado en el aula escolar.

7). Los alumnos deben realizar producciones propias en donde -- pongan de manifiesto los resultados de la acción teórico-práctica ya sea mediante textos, informes y artículos.

8). Indicar las problemáticas a las cuales no fué posible dar les solución o los nuevos problemas surgidos.

La Didáctica Crítica ofrece a cualquier individuo la oportunidad de conocer su realidad social de manera sistemática y objetiva.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. Consideraciones Generales.

Dentro de las instituciones escolares es frecuente encontrar prácticas educativas en torno al conocimiento de lo social desprovistas de significado para el alumno ya que los contenidos sociales abordados dentro del aula escolar no tienen ninguna relación con los acontecimientos ocurridos en el contexto en el que está inmerso; de esta manera el aprendizaje de lo social -- por parte de los educandos se limita al manejo de fechas, datos y personajes importantes que en muchos casos solamente memorizan sin analizar críticamente el suceso o fenómeno estudiado y menos aún transferirlo a su realidad inmediata para dar solución a problemáticas presentadas y transformarla en su beneficio.

El presente de México y los hechos sociales que lo caracterizan es uno de los temas planteados en el currículo oficial de primer grado; pero se ha observado que las actividades ahí sugeridas no permiten al educando conocer dicho tema de una forma objetiva y científica ya que le muestra a la sociedad en que vive con un enfoque que la considera como un grupo homogéneo e igualitario en donde no existen pugnas ni contradicciones, lo cual difiere en gran medida con las experiencias que el niño adquiere en su vida cotidiana y con las características reales de su entorno social en donde es posible observar las desigualdades existentes entre los diversos grupos que lo conforman ya que mientras unos gozan de ciertos servicios y comodidades, ---

otros carecen aún de los satisfactores básicos.

Con el propósito de lograr que los alumnos de primer grado accedan de una manera científica al conocimiento del presente de su país y los hechos sociales que lo caracterizan, se propone en primer término, partir de sus vivencias y de las experiencias adquiridas en el contexto social en el que se encuentran inmersos; así pues es preciso iniciar con el estudio de los sucesos sociales acontecidos en su colonia para luego continuar con el análisis de su comunidad y de ser posible culminar con el estudio de los rasgos sociales presentes en su país como son: organización social, idioma, símbolos nacionales, vivienda, tipo de alimentación, vestido y costumbres.

De esta forma los contenidos académicos se enmarcan en el momento en que vive el educando asociando así el saber científico con el saber cotidiano.

Es también imprescindible fomentar la búsqueda e investigación por parte del educando para que por actividad propia construya el conocimiento y de respuesta a cuestionamientos acerca de hechos sociales de su interés.

En las alternativas didácticas aquí propuestas se intenta tomar en cuenta todo lo ya descrito además de otorgar a los alumnos un papel activo y de respetar las características de cada uno de ellos así como instaurar dentro del aula escolar un ambiente de cooperación y respeto en donde el profesor deberá integrarse al grupo como un miembro más del mismo; su función será la de propiciar la reflexión de los educandos mediante el cuestionamiento y la confrontación de los diversos puntos de

vista de los educandos, de tal forma que adquirieran un conocimiento científico y real del contenido social tratado.

De igual manera se pretende fomentar en el alumno una actitud crítica en torno a los hechos sociales que ocurren en su país actualmente con el fin de formar futuros ciudadanos que analicen objetivamente los sucesos que se les vayan presentando y no se reduzcan a ser simples espectadores sino participantes-activos, capaces de transformar la situación prevaleciente en beneficio de toda la población mediante la cooperación y la ayuda mutua.

Es importante aclarar que en las alternativas didácticas que aquí se presentan, se invita a los educandos a hacer uso del Sistema de Escritura. Como es bien sabido los niños que cursan el primer grado de educación primaria, no han accedido en su totalidad a la utilización del mismo, y un gran número de ellos se expresa por escrito de manera no convencional; por estas razones en este trabajo se propone respetar el nivel de conceptualización de la lengua escrita de todos y cada uno de los alumnos que forman parte del grupo en el que será aplicada esta propuesta pedagógica; de esta forma las producciones escritas realizadas por los educandos al efectuarse las actividades, serán aceptadas por el profesor y solamente serán objeto de corrección cuando la totalidad del grupo o el mismo niño lo consideren necesario.

Por otra parte en este capítulo se considera también de gran importancia, abordar el tema de la evaluación ya que este es un aspecto fundamental de la acción educativa; por medio de ella -

es posible conocer las hipótesis que los alumnos manejan respecto a un conocimiento determinado, de igual forma permite corregir y reestructurar las situaciones de aprendizaje y valorar todos los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar la labor docente de los profesores.

Tradicionalmente la evaluación llevada a cabo en las escuelas primarias ha sido tomada del modelo conductista (1), este enfoque centra su atención exclusivamente en los resultados obtenidos los cuales deben ser medibles o cuantificables, es decir, este tipo de evaluación tiene como propósito principal el establecer por medio de calificaciones, el grado en que los educandos logran los objetivos propuestos; para tal efecto se aplican exámenes escritos u orales en períodos y horarios preestablecidos otorgando así a la evaluación un carácter formal que provoca un estado de ansiedad en los educandos quienes se preparan para "pasar un examen" de tal modo que la adquisición del conocimiento y su aplicación práctica pierden su valor ya que lo único importante es obtener una calificación que acredite el curso estudiado. Así el proceso total por el cual el conocimiento es elaborado no es tomado en cuenta; asimismo las características del pensamiento infantil y las hipótesis formuladas por los alumnos no son respetadas ya que las pruebas pedagógicas manejan criterios fijos que impiden la expresión y creatividad de los educandos, y que además imponen conceptos aprobados por la-

(1) HEREDIA, Berta. " La Evaluación Ampliada ". En: La Evaluación en la Práctica Docente. SEP-UPN. pp. 13-.

clase que detenta el poder respecto a la realidad social, despojándola de su carácter ambiguo y sin permitir el análisis de -- las pugnas y contradicciones presentes en la misma (2).

Una nueva corriente pedagógica ofrece una alternativa diferente para superar las deficiencias del modelo conductista a la cual se denomina Evaluación Ampliada; según Bertha Heredia este tipo de evaluación "toma en cuenta las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global... no le interesa exclusivamente un resultado; sino a partir de la situación íntegra y particular de la que se trate" (3); de esta forma los juicios que el profesor hace en torno a la acción educativa no se recaban únicamente mediante los exámenes de aprovechamiento ya que para este enfoque la tarea primordial de la evaluación no radica en la obtención del producto final, sino que debe ocuparse del proceso por medio del cual los sujetos construyen el conocimiento, considerando todos los elementos intervinientes que facilitan o dificultan la adquisición de un aprendizaje real y científico, así como la identificación de las nociones construidas por el niño referentes a un contenido determinado; el uso desmedido de los exámenes y/o pruebas pedagógicas estandarizadas, que además se aplican en un ambiente de tensión para los alumnos no permite al docente conocer objetivamente la situación prevaleciente en su grupo; Bertha Heredia (4) afirma que en la Evaluación Ampliada no se elimina totalmente su uso, sólo pasan a ser un instrumento más que ayuda a observar críticamente el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otra parte esta misma-

(2) HEREDIA, Bertha. IDEM.

(3) IBIDEM. pp. 135.

(4) HEREDIA, Bertha. IBIDEM. pp. 134

autora (5) sostiene que la actividad evaluativa debe llevarse a cabo como una más de las actividades de construcción del conocimiento dentro de un ambiente de confianza y respeto que fomente la libre expresión de los educandos.

Todos los datos que es posible obtener por medio de la Evaluación Ampliada se constituyen en elementos de análisis y reflexión para así perfeccionar en la medida de lo posible, el fenómeno educativo y por consecuencia la realidad social en la que se esté inmerso.

La evaluación propuesta en las estrategias metodológicas de este trabajo se sustenta teóricamente en este enfoque por lo cual se llevará a cabo en el desarrollo de cada situación didáctica y al final se realizará una actividad que permita al profesor conocer el grado en que fueron alcanzados los objetivos.

B. Alternativas Didácticas.

¡Un paseo por mi colonia!.

1. Descripción teórica de la actividad: En la presente estrategia se propone la realización de una visita a la colonia Lealtad I donde se encuentra ubicada la escuela, ya que a través de una visita es posible obtener información útil, opiniones, datos relevantes, y lo que es más importante, permite adquirir experiencias "sobre una realidad concreta y accesible" (6) para luego analizar los fenómenos sociales presentes.

La visita es un recurso mediante el cual los niños se ponen

(5) HEREDIA, Bertha. IBIDEM. pp. 172

(6) ARREDONDO, Galván Martín. "Procedimientos para Propiciar el Aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales". En: Medios para la Enseñanza. SEP UPN. pp. 14

en contacto directo con el objeto de estudio al observar los -- acontecimientos y los hechos en el momento en que ocurren, al -- manipular los objetos presentes en el medio visitado e interactuar con otros sujetos; de esta forma se establece un vínculo -- entre el contexto escolar y el extraescolar, al examinar el segundo de ellos como parte de las actividades escolares.

La actividad que despliega el alumno al realizar una visita es de un valor indiscutible en la acción educativa, ya que a -- partir de sus vivencias reales, el niño podrá construir su conocimiento y avanzar a niveles superiores; ya que según Piaget -- (7) una de las características principales de los niños que generalmente se encuentran entre los siete y los doce años, es su pensamiento concreto: para poder formular razonamientos, necesita de su experiencia directa y de la interacción constante.

2. Objetivo (s):

* El alumno observará las características más sobresalientes de su colonia: tipos de vivienda que ahí existen, las actividades que todas las personas realizan y los servicios con que --- cuentan..

* Se percatará de la organización que existe en la sociedad a la que pertenece.

3. Desarrollo de la actividad: Para iniciar con esta actividad el profesor propondrá a sus alumnos la realización de un paseo con el fin de conocer la manera en que vive la gente de su colonia; para tal efecto sugerirá que entre todos los miembros del

(7) DE AJURIAGUERRA, J. "Manual de Psiquiatría Infantil". Ed: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. SEP-UPN. pp. 108-109

grupo formulen una guía en la cual se destaquen los puntos que deberán ser observados para no olvidar nada. El papel del maestro será el de cuestionar a sus alumnos a fin de que sean ellos mismos quienes realicen esta tarea: ¿Qué les gustaría conocer de su colonia?, ¿qué hace la gente?, ¿toda la gente efectúa el mismo trabajo?, ¿todas las viviendas son iguales?, ¿en qué son diferentes?.

Un alumno, en la medida de sus posibilidades y con ayuda de todo el grupo, escribirá en el pizarrón los factores que serán observados siempre y cuando hayan sido aceptados por toda la clase.

La guía de observación podrá contener los siguientes puntos:

- * Tipos de viviendas y condiciones materiales de las mismas.
- * Características de las personas.
- * Actividades que realizan.
- * Servicios públicos con que se cuentan.
- * Lugares recreativos.

Es necesario enfatizar que la redacción utilizada deberá ser acorde al nivel del niño, las correcciones que se lleven a cabo serán hechas por los mismos alumnos cuando lo estimen necesario, asimismo se incluirán elementos que la totalidad de la clase consideren importantes.

Al regreso de la visita los alumnos se agruparán en equipos formados por cuatro o cinco elementos; en donde se discutirá cada punto por separado: lo que observaron, lo que les llamó más la atención y confrontarán sus opiniones en sesión grupal. El

profesor actuará como moderador además de propiciar en sus alumnos la reflexión mediante el cuestionamiento: ¿Todas las personas viven igual?, ¿las casas o viviendas son todas iguales?.

4. Evaluación: El profesor podrá darse cuenta si los alumnos se percataron de los rasgos más sobresalientes de su colonia, así como de las diferencias sociales que existen, al formular preguntas que inviten al niño a analizar la situación social del medio en el que vive: ¿En qué se diferencia la casa del dueño de la tienda de la casa ubicada en x lugar?, ¿todas las personas tienen automóvil?, ¿quién tiene mayor número de comodidades en su casa, el señor que trabaja como albañil o el que trabaja como cargador?.

¡ Hoy seré reportero !

1. Descripción teórica de la actividad: La actividad lúdica es uno de los centros principales de interés para el alumno, por lo tanto se constituye en un recurso valioso para la construcción del conocimiento; de esta forma, diversas teorías psicológicas subrayan la importancia de su uso en situaciones de aprendizaje. Como parte de la actividad lúdica se encuentra el juego simbólico, por medio del cual el niño puede caracterizar diversos personajes y fenómenos reales que lo ayuden a adquirir el conocimiento ya que "La actividad que el niño realiza al representar diferentes papeles viene a ser la asimilación de situaciones reales a su yo" (8); integrando así ciertos temas o contenidos a su pensamiento infantil, no por imposición del docente sino por su participación e intervención directa en

(8) ARROYO, de Yaschine Margarita, Ríos Silva. "Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos Metodológicos. pp. 25

actividades que son de su interés como el juego simbólico en el que se recreará al actuar como determinada persona, usar su lenguaje y desempeñar su papel; asimismo evocará todos los conocimientos que tenga acerca del tema representado convirtiéndose en el protagonista principal del proceso educativo en lugar de limitar su papel al de un simple espectador.

En este caso se solicitará al alumno la caracterización de un reportero quien realizará una entrevista; como es bien sabido la entrevista es una técnica de investigación social que ofrece muchas ventajas; en primer término el investigador obtiene la información de manera directa al acudir al lugar donde se encuentra la persona entrevistada, a la que se le harán preguntas a juicio del entrevistador, o bien, dichas preguntas serán formuladas con anterioridad y deberán responderse en un orden determinado; estas últimas características definen claramente lo que es una entrevista estructurada (9) que será utilizada en esta estrategia didáctica con el propósito de que sea el alumno quien busque por sí mismo información y respuestas a los cuestionamientos hechos.

2. Objetivo (s):

* El alumno advertirá las diferencias sociales que existen en su entorno al observar los tipos de viviendas ubicados en el lugar de estudio.

Este objetivo, aún cuando presenta algunas variantes, corresponde al objetivo propuesto en el primer módulo de la Unidad --

(9) HAYMAN, Jhon. " Investigación y Educación ". En: Técnicas y Recursos de Investigación . SEP-UPN. pp. 180

Siete del Programa Integrado para primer grado en el cual se -- pretende llevar al alumno a " ... representar con diversos mate_ riales casas, personas y elementos del paisaje de México ".(10)

3. Recursos didácticos: La entrevista, la observación y casas - de papel lustre de tres diferentes tamaños.

4. Desarrollo de la actividad: Se preguntará a los alumnos sí - en la radio o en la televisión han escuchado alguna entrevista - y sí conocen la función que realiza un reportero. Por medio del diálogo y la participación de todos los integrantes del grupo - se precisará el concepto de reportero y el papel que éste desem_ peña; luego se animará a los niños para que cada uno de ellos - asuma la función de un reportero y realicen una entrevista con - el objeto de llevar información a toda la clase.

El profesor sugerirá el tema a investigar: LAS VIVIENDAS -- QUE HAY EN MI COLONIA. Para poder obtener un buen reporte se - les pedirá que piensen que tipo de preguntas sería conveniente - formular, recordando que lo que se desea conocer es el tipo de - casas que existen en el lugar y los servicios con que cuentan.

A continuación se muestra un ejemplo de la estructura que - podría tener la entrevista, pero es necesario enfatizar que és - ta debe ser elaborada en su totalidad por los alumnos; el maes - tro solamente será un guía y sus intervenciones serán únicamen - te para centrar a los alumnos en el tema. Como los niños con -- los cuales se llevará a cabo esta actividad probablemente no ma - nejen completamente el sistema de escritura, entonces el -----

(10) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. " Libro para el maestro. Primer grado" pp. 285

maestro podrá escribir las ideas de sus alumnos en el pizarrón y si éstas son aceptadas por el grupo, el profesor reproducirá las entrevistas para entregar una de ellas a cada alumno.

ENTREVISTA

NOMBRE _____ OFICIO _____

* ¿Trabajan? _____ ¿En qué o en dónde? _____

* Su casa es:

propia

rentada

prestada

* Cuentan con:

cocina

si

no

recámara

si

no

número _____

baño

si

no

tipo _____

sala

si

no

patio

si

no

* En su hogar tienen:

refrigerador

si

no

estufa

si

no

camas

si

no

televisión

si

no

radio

si

no

agua potable

si

no

luz eléctrica

si

no

drenaje

si

no

grabadora

si

no

muebles sufi-

cientes

si

no

* Afuera de la casa:

La calle está pavimentada	si	no
Tiene jardín	si	no
Está pintada	si	no
Tiene rejas	si	no

* La casa es:

chica mediana grande

Los niños se llevarán a su casa la entrevista y como trabajo extraescolar pedirán a sus familiares que les ayuden a entrevistar a un vecino. En la siguiente sesión cada reportero presentará su informe a todo el grupo y por determinación de todos se entregará por cada entrevista una casa de papel ya sea chica, mediana o grande; la chica corresponderá a las viviendas que no son suficientemente amplias para las personas que las habitan y que no cuentan con los servicios necesarios; la casa mediana se otorgará a aquellas que cuentan con algunos servicios y no sean insuficientes para sus moradores mientras que la casa grande se conferirá a las que se consideren que las personas que en ellas habitan, disfrutan de los servicios necesarios además de ser cómodas.

Después, cada niño pasará a pegar la casa de papel en el pizarrón, que estará dividido en tres secciones:

casas chicas casas medianas casas grandes

Luego de tener pegadas en el pizarrón el número total de casas se preguntará: ¿de cuáles hay más?, ¿de cuáles menos?, ¿son todas iguales?, ¿tendrá algo que ver el oficio que desempeñan sus moradores?.

5. Evaluación: Se pedirá a cada alumno que elabore un trabajo -

en el que exponga cómo son las viviendas de su colonia; podrá - escribir, dibujar, utilizar crayolas, pinturas de agua, colores o cualquier otro material de su elección. En ese trabajo se observará si el niño logró centrar su atención en las diferencias existentes en su colonia.

Hagamos teatro.

1. Descripción teórica de la actividad: La dramatización es la "Representación... de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas" (11), de esta forma los niños pueden reproducir dentro del salón de clases, sucesos y fenómenos acontecidos en su entorno social; dicha reproducción favorece la compreensión del tema por parte del sujeto, al ubicarse en el papel de los personajes y vivir situaciones similares.

La dramatización permite al alumno participar activamente - al poner en juego su creatividad al determinar los papeles de - cada actor, los diálogos necesarios, la escenografía acorde a - la representación y el tipo de vestuario, entre otras cosas. -- Así, mediante situaciones interesantes y motivantes para el --- alumno como la descrita en este trabajo, irá reconstruyendo o - reelaborando por sí mismo el conocimiento del contenido tratado en base a sus intervenciones y no se limitará a recibir información elaborada e impuesta por otro sujeto.

2. Objetivo (s):

* El alumno observará las diferentes costumbres, hábitos y actitudes de las personas que habitan en su colonia.

(11) ARREDONDO, Galván Martín. " Procedimientos para propiciar el Aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales. En: Medios para la Enseñanza. SEP-UPN. pp. 24

3. Recursos didácticos: Diferentes tipos de ropa que llevarán - al aula escolar, tanto el maestro como los alumnos. Un día anterior a la sesión de trabajo se platicará con los educandos acerca del tipo de ropa que usan las personas que viven en su colo-nia a fin de que consigan distintas prendas de vestir; también-se llevarán objetos que ayuden a realizar las caracterizacio---nes: grabadora, mesas, sillas.

4. Desarrollo de la actividad: Esta actividad se iniciará con - una plática entre los miembros del grupo en la cual comentarán-sus observaciones acerca de la forma en que se comportan las -- personas que viven en su colonia y las actividades que reali---zan. Finalizado el diálogo se invitará a los alumnos a formar - equipos de cinco o seis elementos y cada equipo elegirá un per-sonaje que deberá representarse por uno, varios o todos los ---miembros del equipo. El maestro propondrá que en la dramatiza-ción que presenten al grupo se deberá notar la manera en que actúa el personaje que les tocó representar, las actividades que-realiza y su forma de vestir; además de todo aquello que consi-deren importante.

Los posibles personajes a representar serán: un cholco, lí--der del Comité de Defensa Popular, sacerdote, comerciante, ama-de casa, obrero o cualquier tipo de trabajador y alguna persona que ellos conozcan.

Si los niños omiten algún personaje el profesor mediante el cuestionamiento procurará que los alumnos se den cuenta de la - importancia de conocer los hábitos y formas de vida de todos -- los miembros de su colonia.

Al término de las representaciones se entablará una discusión en la cual los alumnos indicarán a sus compañeros si consideran que su representación fue completa y las razones para afirmarlo, o bien señalen aquello que faltó a sus compañeros.

El profesor propiciará la reflexión al realizar preguntas como las siguientes: ¿todos los miembros de la colonia viven igual?, ¿hacen las mismas cosas?, ¿se comportan igual?, ¿en qué?, ¿se comportan diferente?, ¿en qué?, ¿tienen los mismos problemas?, ¿visten igual?, ¿por qué?, ¿viste igual el señor de la tienda que la señora que vive abajo del cerro en un sólo cuarto?, ¿por qué?

5. Evaluación: Esta actividad será evaluada a través de la participación de los alumnos en las discusiones y dramatizaciones llevadas a cabo; así, el docente conocerá si los alumnos alcanzaron el objetivo propuesto.

Conferencias.

1. Descripción teórica de la actividad: La conferencia es una técnica en la que una determinada persona ya sea el maestro, un alumno o un invitado especial explican oralmente un tema específico; al respecto Arredondo Galván (12) afirma que la conferencia es un instrumento muy útil para introducir un tema y a partir de ella es posible obtener información y datos relevantes.

Las posibilidades didácticas que ofrece la conferencia no radican exclusivamente en la exposición verbal del conferencista, es preciso también promover la actividad de todos los

(12) ARREDONDO, Galván Martín. " Procedimientos para Propiciar el Aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales". En: Medios para la Enseñanza. SEP-UN pp. 15

participantes quienes pueden hacer preguntas para aclarar sus dudas y pedir que sea ampliada la información, entre otras cosas.

2. Objetivo (s):

* Mediante esta actividad el alumno advertirá las características que diferencian a los sujetos de acuerdo al oficio que desempeñan. Esta actividad es posible ubicarla dentro del currículo oficial de primer grado ya que es coherente con el siguiente objetivo específico: "Expresar las características sociogeográficas de algunas comunidades mexicanas" (13) el cual sugiere entre sus actividades que el alumno comente sobre los diferentes trabajos que pueden realizar los habitantes de México (14).

3. Recursos didácticos: Gis, pizarrón, invitaciones elaboradas por los alumnos.

4. Desarrollo de la actividad: El maestro dirá que en esta ocasión se invitará a tres personas que vivan o trabajen en la colonia para que asistan al salón de clases a platicar a todos los integrantes del grupo acerca del trabajo u oficio que desempeñan y la manera en que ellos viven. El maestro permitirá que los alumnos designen a las personas que serán invitadas, únicamente les recordará que para tener mayor información deberán procurar que sus tres invitados realicen actividades diferentes; de este modo los invitados podrían ser: un profesionista, un obrero y un comerciante.

Entre todo el grupo se redactará una invitación para cada conferencista que será entregada por una comisión electa por

(13) SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA. "Libro para el maestro. Primer grado". pp. 285

(14) IBIDEM. pp. 289

todos los niños y por el profesor que se encargará de acompañar los.

Antes de iniciar la conferencia el profesor propondrá a los educandos la elaboración de preguntas sobre lo que ellos quisieran conocer de sus invitados. Dichas preguntas serán formuladas por los niños y el maestro tratará de que sean ellos mismos --- quienes descubran las diferencias de cada uno de los personajes: tipo de oficio que efectúan (manual, intelectual) salario- que perciben, condiciones sanitarias del lugar donde trabajan, - beneficios que gozan, actividades que realizan.

5. Evaluación: Se pedirá a los alumnos que elaboren un texto, - en la medida de sus posibilidades en donde expongan su opinión- acerca de los trabajos que desempeñan las personas de su colonia y si éstos influyen para hacerlas diferentes.

Platiquemos de Nuestra Colonia.

1. Descripción teórica de la actividad: En esta situación didáctica se propone que los alumnos trabajen de manera colectiva intercambiando sus puntos de vista en relación a un tema determinado.

La interacción que se establece al interior de un grupo con un número reducido de miembros y posteriormente en un grupo mayor, es de gran valor en el aprendizaje de lo social; primeramente facilita la participación de todos los miembros de la clase ya que los niños que no expresan sus ideas ante todo el grupo, pueden hacerlo en pequeños equipos; en segundo lugar a través del intercambio de opiniones, los alumnos pueden analizar los conocimientos en torno a lo social y buscar explicaciones -

de los mismos.

Montserrat Benlloch dice que "...los trabajos colectivos -- comprometen a los niños en su sistema de relaciones que deben orientarse a la solución de una tarea" (15) de tal manera que, por actividad propia, busquen respuestas a sus problemas; en esta búsqueda los educandos llegan a establecer acuerdos y conclusiones significativas ya que no han sido impuestas por otro sujeto, sino que han sido construídas al entablar la discusión y participación de cada uno de ellos en los equipos de trabajo.

2. Objetivo (s): En esta actividad se pretende que el alumno:

* Participe activamente en discusiones por equipo y grupales.

* Reconozca las diferencias sociales más significativas entre los habitantes de su colonia.

* Reconozca la existencia de clases o estratos sociales en el medio social al que pertenece.

3. Recursos didácticos: Caja con tarjetas de colores elaboradas por el profesor (únicamente deberá haber cinco colores distintos), gis, pizarrón.

4. Desarrollo de la actividad: Se pedirá a los alumnos que tomen de una caja ubicada al frente del salón de clases, una tarjeta de color; la elección de dicha tarjeta se hará en forma aleatoria.

Después de que todos los alumnos tengan en sus manos la tarjeta correspondiente; cada uno buscará a los compañeros que tengan las tarjetas de un mismo color y se formarán cinco equipos.

(15) BENLLOCH, Montserrat. " El aprendizaje de la cooperación ". En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. SEP-UNAM. pp. 214

El profesor informará que los equipos se formaron con la finalidad de platicar acerca de la colonia Lealtad I, para ello - en el interior de cada equipo se discutirán las siguientes preguntas:

- * ¿Todos los habitantes de la colonia son iguales?
- * ¿Por qué?
- * ¿Gozan de los mismos derechos?
- * ¿Tienen los mismos servicios y bienes materiales?

Mientras los niños interactúan y discuten, el profesor recorrerá los equipos para observar el trabajo realizado y procurará que todos los alumnos participen activamente.

Cada equipo seleccionará un representante que se encargará de dar a conocer al grupo las respuestas obtenidas que se pondrán a consideración de todos. Para terminar la actividad se determinará por acuerdo grupal cuales son las respuestas que contesten de una manera más completa a las preguntas elaboradas -- por el profesor y un alumno las escribirá en el pizarrón con -- ayuda de sus compañeros.

5. Evaluación: La participación del educando al expresar sus -- ideas tanto en el trabajo por equipo como en la sesión grupal, -- permitirá al profesor conocer en que medida son alcanzados los -- objetivos propuestos.

Vámonos de excursión por la ciudad.

1. Descripción teórica de la actividad: La excursión es una "sa lida del lugar donde se vive a otro por un tiempo corto" (16);-

(16) " Enciclopedia Salvat ". Tomo 5. pp. 1347

estos paseos motivan enormemente a los educandos y es indispensable aprovechar el interés que muestran los alumnos por su realidad social para relacionar el conocimiento cotidiano que se adquiere en la misma con el conocimiento científico que debe -- ser abordado en la institución escolar.

En el área de lo social, la excursión se constituye en un auxiliar valioso, ya que permite a todos los miembros del grupo observar directamente costumbres, tradiciones y características de comunidades y/o grupos sociales: así, por medio de ella es factible obtener experiencias y adquirir nuevos conocimientos -- que podrán ser analizados críticamente.

Al igual que en la visita, la experiencia de los alumnos se ve enriquecida ya que provee de información importante y significativa puesto que es tomada de un contexto real en el cual el educando interactúa con todos los elementos inmersos en el mismo; factor fundamental para el niño que se encuentra en el período de las operaciones concretas al construir su propio aprendizaje.

2. Objetivo (s):

* Los alumnos conocerán diferentes lugares de su ciudad: colonias, centros comerciales, edificios públicos, lugares-históricos y lugares recreativos.

* Advertirá las diferencias sociales presentes en su ciudad.

3. Recursos didácticos: Camión urbano rentado por el profesor y cuadernos para tomar notas

4. Desarrollo de la actividad: El maestro invitará a los ---

alumnos a realizar una excursión por su ciudad; para ello pregun
tará: ¿qué lugares de la ciudad conocen?, ¿cuál es el nombre de
la ciudad?.

Propone que entre todos establezcan una ruta que deberán se-
guir y enumeren los lugares que deseen visitar con el propósito
de informar al chofer del camión contratado previamente.

Los alumnos escogerán los lugares que serán visitados y el -
maestro les mostrará la necesidad de visitar sitios variados e -
importantes como: edificios públicos, una colonia en donde cuen-
ten con todos los servicios y comodidades y otra en la que sus -
habitantes vivan precariamente; lugares recreativos ubicados en
diferentes zonas y centros históricos. Probablemente en un solo
día no se logre realizar todo el recorrido, por lo tanto se re--
comienda que se utilice el tiempo necesario.

En esta actividad es imprescindible que los educandos deter-
minen los aspectos a observar durante la excursión y se evite la
imposición de criterios por parte del docente; este hará sugeren
cias como un miembro más de la clase y por medio del cuestiona--
miento centrará al alumno en los objetivos propuestos para esta
actividad.

A continuación se muestra una guía únicamente para que el --
profesor tenga una idea de aquello que es preciso observar, ya -
que la guía que elaboren los alumnos emanará de un acuerdo gru--
pal y se redactará usando el vocabulario de los niños.

* Nombre del lugar.

* Actividad o actividades que ahí se realizan.

* Es necesario pagar para estar ahí.

- * Que hace la gente.
- * Como se viste la gente del lugar.
- * Como es el lugar.

5. Evaluación: El alumno dará respuesta a la siguiente prueba pedagógica ya sea de forma oral o escrita.

NOMBRE _____ FECHA _____

Instrucciones: Marca con una cruz la respuesta correcta.

a. El nombre de mi ciudad es:

Chihuahua México Delicias

b. En el palacio de gobierno podemos encontrar al:

Presidente Municipal Diputado Gobernador

c. Las colonias que visitamos son todas:

iguales diferentes ¿por qué?

d. Las tiendas y supermercados son:

iguales diferentes ¿por qué?

e. Toda la gente de la ciudad vive igual y goza de los mismos beneficios.

si no ¿por qué?

f. Hay personas que viven mejor que otras y tienen mayor número de propiedades.

si no ¿por qué?

g. ¿Crees que todas las personas pueden divertirse en los mismos lugares?.

si no ¿por qué?

Así es mi ciudad.

1. Descripción teórica de la actividad: El alumno dará a conocer a toda la población escolar como es su ciudad al preparar -

un periódico mural.

El periódico mural es un recurso mediante el cual se informa de un tema a un número amplio de individuos, es decir, es un instrumento de comunicación gráfica elaborado por los alumnos en torno a un contenido específico. Todo aquello que el niño logró averiguar acerca del tema de estudio lo da a conocer escribiendo, dibujando, buscando recortes en periódicos, revistas, mapas, fotografías y otros materiales, estas "exhibiciones...servirán para...suscitar el interés" (17), asimismo permiten asociar el medio escolar con el contexto social al exponer dentro de la escuela todo lo observado por los alumnos en su realidad inmediata. Otro beneficio que aporta la elaboración del periódico mural es el desenvolvimiento de "actitudes para la convivencia, la comunicación, la cooperación, la tolerancia y la aceptación de responsabilidades" (18) básicas para una vida en sociedad justa e igualitaria, además de la adquisición de destrezas motrices al recortar, rasgar, modelar, dibujar, y la puesta en práctica de actividades de lecto-escritura.

2. Objetivo (s):

* En esta actividad los alumnos distinguirán los rasgos que caracterizan su ciudad.

* Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y ayuda mutua entre los miembros del grupo.

* Reconocer algunas diferencias presentes en su ciudad.

3. Recursos didácticos: Un tablero de nieve seca con las -----

(17) TIEDT, Sidney e Iris Tiedt. "Estudios Sociales: Actividades Imaginativas para la escuela primaria". Apéndice # 7. En: Guía de Trabajo, La Sociedad y el Trabajo en la práctica docente. SEP-UPN. pp. 263.

(18) "Diccionario de las Ciencias de la Educación" pp. 1113

siguientes dimensiones: un metro por dos metros, revistas, periódicos, fotografías, colores, crayolas, tijeras, resistol, hojas de papel y marcadores.

4. Desarrollo de la actividad: Con la finalidad de dar a conocer a toda la población escolar las observaciones hechas por los alumnos de primer grado durante la excursión, el maestro invitará a todo el grupo a elaborar un periódico mural; después de informarles cual es la función de este medio de comunicación el profesor indicará la distribución del mismo, de manera que quede dividido en tres secciones.

a. Lugares Históricos y Edificios Públicos.

b. Lugares donde vive la gente.

c. Como es la gente.

Los alumnos realizarán sus trabajos y expondrán sus observaciones de la forma que más les guste: escribiendo, dibujando, recortando, pegando o modelando.

El maestro tratará de fomentar la reflexión y el análisis -- por medio del cuestionamiento: ¿todas las colonias son iguales?, ¿por qué?, ¿consideran justo que algunas personas tengan más beneficios que otras?, ¿por qué?.

5. Evaluación: Se evaluará esta actividad al observar el trabajo y la participación activa de los alumnos.

Buzón de preguntas.

1. Descripción teórica de la actividad: El buzón de preguntas es un medio a través del cual los alumnos exponen por escrito a todos los integrantes de su clase, sus dudas e interrogantes respecto a problemas sociales presentes en su colonia o en un ----

contexto social mayor.

El mérito del buzón de preguntas como recurso didáctico, radica en las posibilidades que ofrece, de entablar dentro del aula escolar actitudes de cooperación así como fomentar el desarrollo del espíritu crítico de los educandos al analizar y discutir sucesos y fenómenos sociales propuestos por ellos mismos, en lugar de analizar temas fijados por el profesor o el programa oficial, y lo que es más importante aún, tratar de dar una explicación de los hechos estudiados y plantear alternativas de solución por medio del diálogo, la interacción y la confrontación grupal.

2. Objetivo (s):

- * Reflexionar sobre situaciones presentes en su realidad.

- * Buscar, mediante la cooperación y la actividad propia, soluciones satisfactorias a los problemas analizados

- * Fomentar actitudes de cooperación y ayuda mutua.

3. Recursos didácticos: Una caja fabricada por el profesor en forma de buzón postal, sobres y tarjetas.

4. Desarrollo de la actividad: Se colocará frente al salón de clases el buzón descrito con anterioridad; cada niño tomará un sobre y una tarjeta en donde escribirán alguna duda o situación problemática que hayan observado en su vida cotidiana. Los sobres se colocarán en el buzón para que posteriormente se elija alguno y ponerlo a consideración de la totalidad del grupo. Si al iniciar la actividad los alumnos no comprenden el procedimiento a seguir, el profesor leerá a todos la problemática que él expone; por ejemplo: La familia de la esquina no tiene ---

servicio de agua potable y por lo tanto tiene muchos problemas-
¿qué se puede hacer para solucionarlos?.

Luego de leer ante todo el grupo la problemática planteada-
se discutirá su contenido y respetando el pensamiento del niño-
se propondrán alternativas de solución; el maestro intervendrá-
haciendo cuestionamientos como: para que esa familia tenga agua
potable ¿a qué oficina puede acudir?, ¿hay familias que también
carecen de este servicio?, ¿qué dará mejores resultados, que la
familia solucione sola su problema o se unan todas las familias
que no tienen agua?.

Esta actividad puede repetirse continuamente, ya sea que se
examine un sobre diariamente o bien se haga de manera periódica
según consideren tanto el maestro de grupo como los mismos edu-
candos.

5. Evaluación: Para evaluar esta estrategia pedagógica se toma-
rán en cuenta las participaciones del niño, pero además al tér-
mino del año escolar los alumnos integrados en equipos pequeños
analizarán una problemática y presentarán al profesor un infor-
me que contenga las conclusiones o acuerdos que tomaron. En di-
cho informe los niños escribirán y/o dibujarán según sus posibi-
lidades.

Conozco a estas personas.

1. Descripción teórica de la actividad: El trabajo de esta acti-
vidad se centrará en la preparación y elaboración de álbumes --
por parte de los estudiantes; en ellos es posible reunir infor-
mación respecto a sucesos, personajes importantes y una gran va-
riedad de temas.

Los alumnos buscan y recopilan información en diversas fuentes como: periódicos, libros, revistas, encuestas, entrevistas, biografías y observaciones, así escogen los datos más relevantes de su estudio para formar un álbum que estará a la disposición de todos los miembros del grupo y que puede ser ampliado con el paso del tiempo.

El dibujo, la escritura, la pintura, las fotografías y las estampas son algunas de las actividades y de los recursos que se utilizan en el medio escolar para realizar el trabajo con álbumes, pero ante todo es importante respetar y fomentar la iniciativa y creatividad de los educandos, así como la cooperación entre los mismos al compartir e intercambiar tanto la información como el material necesario.

2. Objetivo (s):

* Describirá las características que distinguen a diferentes personajes de su ciudad.

3. Recursos didácticos: Hojas, periódicos, revistas, resistol, tijeras, marcadores, colores, pinturas, estampas y libros.

4. Desarrollo de la actividad: Para empezar con el desarrollo de esta actividad se formarán diferentes equipos cuyo número no exceda de cinco integrantes; enseguida se entablará una discusión mediante la cual los alumnos den a conocer los rasgos más significativos que han observado al analizar a las personas que viven en su colonia y en su ciudad.

En el pizarrón se escribirá una lista de las personas observadas las cuales pueden ser: un cholo, el líder del Comité de Defensa Popular, Presidente Municipal, Gobernador del Estado,

un comerciante, un profesionista y cualquier persona de su colonia.

Cada equipo elegirá el personaje que más le agrade pero se enfatizará que éstos no pueden repetirse ya que al finalizar el trabajo se expondrán las conclusiones a todo el grupo y es importante estudiarlos a todos. Después de que hayan hecho la selección correspondiente, discutirán y buscarán información que satisfaga los requerimientos de la siguiente guía:

MI PERSONAJE

- * Como se llama.
- * Donde vive.
- * Que actividades realiza.
- * Como viste.

A continuación cada equipo elaborará un álbum que contenga los datos analizados, en él deberá haber dibujos, imágenes y textos escritos que sean comprensibles para todos. El equipo de trabajo seleccionará la manera en que se expondrán los resultados obtenidos en su investigación y para ello tendrán a su disposición un número variado de materiales que les permitirán comunicarse en forma gráfica. Por último se presentarán los trabajos en una sesión grupal en la que todos los participantes comentarán si éstos son completos o es posible enriquecerlos más.

5. Evaluación: La actividad del alumno y la exposición gráfica y oral de sus ideas, permitirá al profesor darse cuenta si el objetivo fue alcanzado.

Teatro Guiñol.

1. Descripción teórica de la actividad: A través de la dramatización "los niños simbolizan sus ideas sobre las personas u -----

objetos que representan y expresan gran parte del conocimiento-social o de cualquier otra índole que tienen acerca de la realidad en que viven" (19). Las representaciones que pueden llevarse a cabo dentro del aula escolar pueden ser de dos tipos: espontáneas o planificadas; en esta ocasión se hablará de las que se clasifican en el segundo tipo ya que el teatro guiñol es una dramatización planificada para la cual es necesario realizar una estructuración previa. Esta actividad requiere de ciertos acuerdos que deben tomarse por adelantado por todos los participantes; en primer término es preciso establecer el tema a tratar y la manera en que será escenificado, también deben prepararse los títeres o marionetas a utilizar y la escenografía necesaria. Al contar con todos los elementos enumerados el niño da vida a un personaje determinado, ocupa su lugar y trata de comprender el rol que cumple dentro de la sociedad, de este modo la actuación es un medio que facilita la expresión de los conocimientos sociales adquiridos por el educando y la construcción activa de los mismos.

2. Objetivo (s):

* El alumno conocerá las funciones que desempeñan los siguientes gobernantes: Presidente Municipal, Gobernador del Estado y Presidente de la República.

* El alumno conocerá la manera en que se eligen los gobernantes en su entorno social.

3. Recursos didácticos: Títeres de varilla elaborados por los-

(19) ARROYO, Yasmine Margarita, Rios Silva. " Programa de educación preescolar. Libro 3. Apoyos Metodológicos". pp. 45

niños con fotografías o imágenes; sillas, mesas, manteles y todos los materiales que faciliten la creación de un escenario.

4. Desarrollo de la actividad: El maestro dirá a todo el grupo que a él le gustaría que los alumnos de primer grado informaran a la comunidad escolar quienes son y las actividades que realizan: el Presidente Municipal, el Gobernador del Estado y el Presidente de la República Mexicana, ya que han estado estudiando el tema. Para ello sugerirá que se prepare una función de teatro con títeres elaborados por ellos mismos. Si el grupo acepta con agrado la idea del profesor, se pasará a la planificación de la misma:

* Determinación del tema: En este punto es necesario obtener toda la información posible de cada personaje, lo cual no representará ninguna dificultad ya que en actividades anteriores se obtuvieron datos valiosos: nombre, actividad que realiza, lugar donde desempeña sus funciones, la manera en que obtuvo dicho cargo, quien o quienes lo eligen, la manera en que resultó electo y otros aspectos que se consideren importantes.

* Títeres: Por equipos elaborarán cinco títeres; tres de los personajes ya descritos y dos de individuos que ellos quieran representar, para ello se buscarán imágenes o fotografías de los sujetos estudiados y se les colocará una varilla en la parte trasera para facilitar su manejo.

* Escenografía: Preparada por los alumnos con material y objetos disponibles.

Terminados los materiales, cada equipo de trabajo discutirá acerca de la manera en que montará su obra de teatro, eligiendo

a uno de los personajes citados y procurando agotar todos los puntos que conforman el tema. El profesor tratará de que los tres personajes sean llevados a escena y si algún equipo decide realizar más de una representación estará en libertad de hacerlo.

Después de que se exponga el trabajo entre los integrantes del grupo, éstos decidirán que equipos presentarán sus escenificaciones a toda la institución escolar, además de elegir el nombre o nombres de las representaciones.

5. Evaluación: El maestro propondrá una discusión grupal acerca del tema de estudio y hará cuestionamientos como los siguientes: ¿qué hace un Presidente Municipal?, ¿dónde gobierna?, ¿y el Gobernador del Estado?, ¿cómo lo eligieron?, ¿sus papás votan?, ¿podemos elegirlos nosotros?, ¿cuándo?. A través de las respuestas de los alumnos, el profesor advertirá si los objetivos fueron alcanzados.

¿En dónde está mi comunidad y cómo es?.

1. Descripción teórica de la actividad: Esta actividad se centrará en la localización de la ciudad y el estado en un mapa de la República Mexicana ya que los mapas permiten a los individuos ubicar ciertos lugares en un contexto mayor.

El trabajo con los mapas no debe restringirse exclusivamente a la identificación de ciertas zonas geográficas, ya que resulta de mayor valor el análisis de los sucesos contemporáneos que sean de interés para los educandos para luego situarlos geográficamente.

neurálgicos se señalan lugares en los cuales ocurren hechos sociales de interés; de este modo este tipo de mapas ofrece además de la ubicación geográfica, la posibilidad de plasmar características de las regiones estudiadas y reflexionar en torno a sucesos sociales acontecidos en las mismas.

2. Objetivo (s):

* Ubicará la ciudad y el estado en que vive dentro de un mapa de la República Mexicana.

* Señalará las características más relevantes de su país.

* Advertirá las diferencias sociales que existen entre los mexicanos.

* Identificará los símbolos patrios.

El último objetivo de esta actividad fue tomado del Programa Integrado de primer año, el cual es parte de la Séptima Unidad y es posible encontrarlo en el Módulo Tres. Lo que diferencia a este objetivo del sugerido en el programa oficial son las actividades que se presentan en esta propuesta pedagógica.

3. Recursos didácticos: Mapas de la República Mexicana, proyector de cuerpos opacos, chinchas de colores, pinturas, resistol, tijeras, revistas, estampas, periódicos, marcadores y colores.

4. Desarrollo de la actividad: Se iniciará con una confrontación grupal en la que los niños determinen cual es su país, su estado y su ciudad; después de que expresen sus ideas se les propondrá que entre todos dibujen un mapa gigante de la República utilizando un proyector de cuerpos opacos que amplie un mapa

(20) TIEDT, Sidney W. e Iris Tiedt. " Estudios Sociales: Actividades imaginativas para la escuela primaria ". Apéndice # 7. En: Guía de Trabajo. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. SEP-UPN pp. 316-317

pequeño.

Al terminar de trazarlo se colocará al frente del salón de clases y en la parte superior se acomodará una tarjeta con el nombre del mismo.

A continuación se preguntará si conocen el nombre del estado en que viven o han visitado u oído hablar de otros estados de la República; después de que expresen sus opiniones se les pedirá que ubiquen en el mapa al estado de Chihuahua coloreándolo con un marcador, para ello el grupo elegirá quien realizará esta labor y otro alumno pegará la tarjeta con el nombre de la entidad; enseguida se localizará la ciudad de Chihuahua usando una chinche de color rojo, también se podrán ubicar otras ciudades usando diferentes colores.

Al término de la ubicación geográfica se pedirá que enumeren oralmente las características más relevantes de su país, para que los educandos las descubran el docente hará preguntas como las siguientes: ¿cómo se denomina a todos los habitantes de México?, ¿con qué moneda podemos comprar cosas?, ¿todos somos iguales?, ¿hay pobres y ricos?, ¿cómo es la bandera? y ¿el himno nacional?.

Aquí se enumeran algunas de las características que deberán ser advertidas por los alumnos. Como en las alternativas presentadas anteriormente es necesario aclarar que el maestro no impondrá estos parámetros, sino por medio del cuestionamiento y la reflexión, guiará a sus alumnos para que éstos se den cuenta de la importancia de ellas: Idioma, moneda, Gobernantes, Símbolos Patrios, diferencias sociales, tradiciones, diferentes -----

oficios.

Por elección propia o por sorteo se formarán equipos y cada uno de ellos representará gráficamente uno de los puntos mencionados de manera que todos ellos sean abordados; para la representación gráfica los educandos podrán escribir, dibujar, buscar recortes, o conseguir objetos reales como una moneda.

Cada trabajo se colocará en el mapa y se exhibirá el tiempo que sea necesario.

5. Evaluación: Se pedirá a los alumnos que escriban, como ellos puedan, una carta a un supuesto amigo en la que platiquen como es su país, como se llama, como vive la gente, en que creen que se parece la vida de los mexicanos, en que es diferente. A través de esta redacción el profesor se percatará si el alumno alcanzó los objetivos de esta actividad.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

El estudio de cualquier tema correspondiente al área de lo social y específicamente la introducción al conocimiento del presente de México y los hechos sociales que lo caracterizan, por parte de los alumnos de primer grado de la Escuela "Benito Juárez" de la ciudad de Chihuahua, debe tomar en cuenta todos los elementos intervinientes y las concepciones implícitas y explícitas en los mismos; de tal forma que los educandos, en la medida de sus posibilidades, puedan explicar su realidad social de manera completa, científica y objetiva.

Se considera que la actividad constante del educando, en donde él mismo analice, investigue, busque, participe y observe, le permitirá adquirir un aprendizaje real del contenido analizado así como la formación de actitudes críticas y reflexivas acordes con las características de su pensamiento infantil.

El papel que cumple el maestro dentro del aula escolar es también determinante en la formación de los educandos; el profesor que pasa a ser un miembro más del grupo y que procura instaurar un ambiente de cooperación y respeto, dejando de lado el autoritarismo y la imposición propios de la enseñanza tradicional, formará sujetos capaces de mejorar su medio social.

Es importante que todos los educandos se inicien en la comprensión objetiva de la estructura y organización prevaleciente en su colonia, en su comunidad y si es posible, inicien el análisis de los hechos sociales presentes en su país y continuamente analicen sucesos acontecidos en su realidad inmediata para

que participen en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

La definición y análisis de todos los aspectos tratados en el Marco de Referencia podrían ayudar al profesor de educación primaria a replantear su práctica docente en torno a lo social para que así los educandos construyan conocimientos de tipo científico y no se reduzcan a internalizar conceptos impuestos por otros sujetos que sólo explican parcialmente a la sociedad.

La presente propuesta pedagógica se formuló con el propósito de ser aplicada en el universo descrito con antelación: el grupo de primer grado de la Escuela "Benito Juárez" de la ciudad de Chihuahua con el fin de conseguir que los alumnos que conforman dicho grupo se introduzcan en la comprensión del presente de su país y los hechos sociales que lo caracterizan, de una manera objetiva.

Las estrategias metodológicas propuestas permitirán a los educandos establecer un vínculo entre lo aprendido en la escuela y su realidad inmediata, tienen la finalidad de favorecer la colaboración y el trabajo por equipo, así como fomentar la investigación, creatividad e iniciativa de los educandos. Por otra parte algunas de estas estrategias permiten a la gente de la comunidad en la que se encuentra la institución escolar, participar directamente con la misma.

BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO, Galván Martín. " Procedimientos para propiciar el -- aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales ", Antología: Medios para la Enseñanza, SEP-UPN, 1986.
- ARROYO, Yaschine Margarita, Ríos Silva, et. al: Programa de Educación Preescolar, Libro 3, Apoyos Metodológicos, SEP, - Ed. del Gobierno del Estado de Chihuahua, 1988.
- ARROYO, Yaschine Margarita, Martha Robles B., et.al: Programa - de Educación Preescolar, Libro 1, Planificación general-del programa, SEP, Ed. del Gobierno del Estado de Chihuahua, 1988.
- BARCENA, Andrea. " Conformación actual de la educación preescolar ", Antología: La Matemática en la Escuela II, SEP -- UPN, 1985.
- BAUDELLOT, Ch. y Roger Establet. " La Escuela Capitalista ", Antología: La Evaluación en la práctica docente, SEP-UPN, - 1987.
- BENLLOCH, Montserrat. " El aprendizaje de la cooperación ", Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, SEP-UPN, 1988.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, septuagésima primera ed; Ed. Porrúa, México, 1982.
- CUEVA, Agustín. " La Teoría Marxista ", Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, SEP-UPN, 1988.
- DE AJURIAGUERRA. J. " Manual de Psiquiatría Infantil ", Antología: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, - SEP-UPN, 1986.
- Diccionario de Las Ciencias de la Educación, México D.F., Ed. - Trillas, 1989.
- DURKHEIM, Emilio. " Educación y Sociología ", Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I, SEP-UPN, 1988.
- Enciclopedia Salvat, Tomo 5, Salvat Editores, S.A., Barcelona -- 1971.
- ESPELETA, Justa y Elsie Rockwell. " Escuela y clases subalternas ", Antología: Análisis de la Práctica Docente, SEP-UPN, 1989.
- ESPINOZA, Cristina. " Testimonio: 25 años de una profesora de -

primaria ", Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, SEP-UPN, 1988.

FREIRE, Paulo. " Pedagogía del Oprimido ", Antología: Medios para la Enseñanza, SEP-UPN, 1986.

FERMOSO, Estebanez Paciano. " Teoría de la Educación ", Antología: Teorías de Aprendizaje, SEP-UPN, 1986.

GARCIA, Pelayo Ramón y Gros., Pequeño Larousse Ilustrado, 13ª ed; México D.F., Ediciones Larousse, 1988.

GOMEZ. Palacio Margarita y Margarita Cárdenas, et,al: Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua-Escrita, México D.F., - DGEE-SEP, 1986.

GRAU, Xesca. " Aprender siguiendo a Piaget ", Antología: Teorías de Aprendizaje, SEP-UPN, 1986.

HAYMAN, John L. " Investigación y Educación ", Antología: Técnicas y Recursos de Investigación V, SEP-UPN, 1987.

HEREDIA, Bertha. " La Evaluación Ampliada ", Antología: La Evaluación en la Práctica Docente, SEP-UPN, 1987.

INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS SOMOSAGUAS. Equipo de didáctica de las Ciencias Sociales, " Las Ciencias Sociales ¿cómo se plantean en la E.G.B.?, Antología: La sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, SEP-UPN, 1988.

KOSIK, Karel, " Dialéctica de lo Concreto ", Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, SEP-UPN, -- 1988.

LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, 16ª: Ed. Porrúa S.A., México, 1981.

MARX, Carlos. " El Capital ", Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I, SEP-UPN, 1988.

MERINO, Huerta Mauricio. " Los libros de Ciencias Sociales y los programas de 1972 y 1978 ", Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, SEP-UPN, 1988.

MORENO, Montserrat. " Problemática Docente ", Antología: Teorías de Aprendizaje, SEP-UPN, 1986.

MORRIS, L. Bigge. " ¿cómo describen el proceso de aprendizaje - las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje? ", Antología: Teorías de Aprendizaje, SEP-UPN, 1986.

PEREZ, Juárez Esther Carolina. " Problemática general de la didáctica ", Antología: La Sociedad y el Trabajo en la --

Práctica Docente II, SEP-UPN, 1988.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. " Separata: Educación Básica ", Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, México D.F., 1989.

QUIROZ, Rafael. " El maestro y la legitimación del conocimiento ", Antología: Análisis de la Práctica Docente, SEP-UPN 1989.

QUIROZ, Rafael. " El maestro y el saber especializado ", Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, SEP-UPN, 1988.

ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. " Las normas de la institución-escolar y la vida cotidiana en la escuela ", Antología: Análisis de la Práctica Docente, SEP-UPN, 1989.

ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. " Los sujetos y sus saberes ", - Antología: Análisis de la Práctica Docente, SEP-UPN, -- 1989.

ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. " La historicidad de la Práctica Docente ", Antología: Análisis de la Práctica Docente, SEP-UPN, 1989.

RUIZ, Larraguivel Estela. " Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje ", Antología: Teorías de Aprendizaje, SEP - UPN, 1986.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Primer-grado, 3ª ed; México D.F., 1982.

TIEDT, Sidney W. e Iris Tiedt. " Estudios Sociales: Actividades imaginativas para la Escuela Primaria ", Guía de Trabajo: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, Tercer curso, SEP-UPN, 1988.