



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 D. F. SUR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS ENTRE PARES Y CON LA
FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Rosa Evelia Saucedo Caudana

ASESORA: Dra. Roxana Lilian Arreola Rico.

México, D.F.

Junio 2015



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 DF SUR
-COMISIÓN DE TITULACIÓN-

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, DF, a 03 de febrero de 2016.

C. ROSA EVELIA SAUCEDO CAUDANA

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** titulado **“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS ENTRE PARES Y CON LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL NIÑO”**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan'08, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a realizar los procedimientos necesarios para presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. JUAN MANUEL SÁNCHEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

JMS*FVB*kmp

AGRADECIMIENTO

A Dios

Que siempre me ha estado acompañando a lo largo de mi vida y hoy me regala la alegría de ver realizado uno de mis sueños

A mi esposo y a mis hijos

Agradezco el apoyo y comprensión que me brindaron en todo momento, impulsar esta etapa de mi vida de estudiante y alentando con su conducta el logro de mis aspiraciones. Por el tiempo que a ustedes pertenecía y que altruistamente me concedieron con Amor.

A mis padres

Por todo el amor, cariño y apoyo moral que siempre recibí de Ustedes, con el cual logre culminar mi esfuerzo, terminando así mi carrera profesional.

A mi asesora

Dra. Roxana Lilian Arreola Rico.

Gracias por su paciencia, entrega y porque generosamente me dio parte de su tiempo y sus recursos para el término de mi proyecto.

A mis compañeras

Eli, Miriam, Sandra, Sara y Allison.

Por estar siempre conmigo en todo momento y por una bella amistad.

A Guille

Por apoyarme siempre en cada uno de los momentos de felicidad y de tristeza y en esta etapa de mi vida por estar siempre diciéndome que podía lograrlo, gracias por todo eso y más.

La infancia es tiempo de inocencia.

Son peldaños muy altos y huellas de pisadas muy pequeñitas.

Es un mágico lugar de sueños donde todo es posible

y lo mejor está justamente empezando.

La infancia es para explorar, remar, llegar, tocar, ver, gustar, oír y aprender, pero sobre todo para crecer.

(Anónimo)

ÍNDICE

Introducción

<i>1.- Metodología de la Investigación Acción</i>	<i>9</i>
<i>2.- Diagnóstico socioeducativo</i>	<i>22</i>
<i>2.1 Contexto Institucional</i>	<i>22</i>
<i>2.2 Contexto Comunitario</i>	<i>26</i>
<i>2.3 Análisis de la práctica educativa</i>	<i>34</i>
<i>3.- Elaboración y análisis de una problemática significativa</i>	<i>36</i>
<i>3.1 Identificación de una problemática</i>	<i>37</i>
<i>3.2 Fundamentación teórica para la comprensión de la problemática</i>	<i>37</i>
<i>3.3 Instrumentos de diagnósticos</i>	<i>41</i>
<i>3.4 Análisis y resultados de diagnósticos</i>	<i>43</i>
<i>4.- Planteamiento de la problemática</i>	<i>45</i>
<i>5.- Diseño de la propuesta</i>	<i>46</i>
<i>5.1 Fundamentos teóricos pedagógicos de la propuesta</i>	<i>46</i>
<i>5.1.1 Juego y juguetes en la vida de las familias</i>	<i>47</i>
<i>5.1.2 El juego tienen una influencia innegable en el desarrollo infantil</i>	<i>50</i>
<i>5.1.3 ¿Qué es una juegoteca?</i>	<i>51</i>
<i>5.2 Propósitos</i>	<i>52</i>
<i>6.- Supuestos de la intervención</i>	<i>52</i>
<i>7.- Plan de acción</i>	<i>53</i>
<i>7.1 Objetivos de la intervención</i>	<i>53</i>
<i>7.2 Etapas y desarrollo del plan de intervención</i>	<i>53</i>

<i>8.- Implementación y evaluación de la propuesta</i>	<i>63</i>
<i>9.- Impacto de proyecto</i>	<i>70</i>
<i>Bibliografía</i>	<i>73</i>
<i>Anexo 1</i>	<i>76</i>
<i>Anexo 2</i>	<i>78</i>
<i>Anexo 3</i>	<i>81</i>
<i>Anexo 4</i>	<i>83</i>

INTRODUCCIÓN

El juego es una forma entretenida, diferente y creativa que ayuda a los niños aprender y a desarrollarse en todos los aspectos (física, emocional, social, perceptual, cognoscitiva, creativa y lingüísticamente). Mediante el juego el niño se desarrolla en todos los aspectos sin darse cuenta que él es su propio protagonista.

En la vida del niño y niña, la principal actividad a la que dedica más tiempo y, sobre todo, más ganas, energías e ilusión, es el juego. A través del juego, el niño(a) aprende a vivir y ensaya la forma de actuar en el mundo.

En la actividad del juego, el niño y la niña articulan conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales, en una experiencia única, que no se parece a ninguna otra.

El juego los ayuda a superar su egocentrismo y aprende a aceptar puntos de vista diferentes al propio. Además, el juego les permite a los niños(as) eliminar tensiones y temores. A través del juego el niño y la niña trabajan y aprende sin darse cuenta, aprende a ser disciplinados, cuando tiene que seguir reglas o esperar su turno y a trabajar en equipo. *Gualoto, M. (2014).*

También sabemos que el juego es parte básica en la estructura del vínculo niño-familia, y que por medio del juego se establece en una de las experiencias más importante en la primera etapa de la vida y es crucial para favorecer el vínculo afectivo.

Los vínculos afectivos son la relación de cariño y amor entre las personas, estos están presentes en prácticamente todo lo que hacemos. Es fundamental para un desarrollo afectivo sano y adecuado, ayudan al mismo tiempo al desarrollo social de los niños y niñas, construye la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños.

En otro punto el apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona. Las instancias de juego son las principales para formar un apego sano: el juego es vital para el desarrollo del niño.

La importancia del apego en la crianza nos dice que tenemos que entregar todo el cariño, afectividad, contacto físico, que podamos dar a los niños. Es de ese modo como ellos aprenderán a enfrentar el mundo de un modo adecuado.

Este proyecto está organizado en nueve apartados: 1) la metodología de investigación acción, en este apartado se caracteriza la metodología seguida durante este proyecto; 2) diagnóstico socioeducativo donde se habla del contexto geográfico, la ubicación de la estancia infantil donde laboro, el contexto social y cultural, así como el institucional mediante la misión, la visión de la estancia y del personal docente; 3) la elección del análisis de la problemática, en este apartado se describen los problemas que yo observo dentro de la estancia, 4) planteamiento del problema aquí se menciona la problemática identificada dentro del aula, 5) diseño de la propuesta de intervención en el que se desarrolla la forma en que se trabajará para fomentar los valores y vínculos socio-afectivos por medio del juego, 6) supuestos de intervención, lo que se desea lograr por medio de las actividades del juego, 7) plan de acción, en este apartado se describen las acciones y el tiempo que incluye la propuesta, 8) implementación y seguimiento, en este apartado se presentan los resultados de la propuesta, y 9) el impacto de proyecto en el que se analizan las conclusiones, los resultados de la propuesta, los pro y los contras de la misma. Finalmente se incluyen las fuentes consultadas y los anexos.

1.- Metodología de Investigación Acción

En la actualidad la educación está sufriendo cambios muy grandes e innovaciones ocasionadas por los diferentes tipos de economía y los efectos de la globalización.

En nuestro país la educación además de ser agente de conservación, recreación y creación de cultura está dirigida a promover la formación integral del individuo es decir, se promueve el desarrollo bio – psico – social pleno. Ello considera posible el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes en cada alumno.

El profesor de cualquier nivel, a través de su programa curricular en el trabajo diario en el aula, va contribuyendo al logro de dichos propósitos, sobre todo si toma como base el conocimiento científico, las características del estudiante, las características de la institución educativa y de su entorno, así como el conocimiento tecnológico de los medios, técnicas y procedimientos necesarios para el logro de los objetivos curriculares.

Los conocimientos que el docente transmite en sus clases, son sistemáticos y organizados que enriquecen a las ciencias de la educación, a través del trabajo permanente de investigación, enseñanza – aprendizaje.

Esto implica tener un perfil del estudiante, lo cual supone conocer todo referente al niño y del adolescente o joven, su aprendizaje, las capacidades y competencia del educando, conocimientos de términos pedagógicos, etc.

La necesidad del profesor no solo es ajustarse a su labor docente dentro del aula sino también al trabajo de investigación de sus propios estudiantes, con la finalidad de lograr un mayor y mejor conocimiento educativo que permita aplicar adecuadamente los principios pedagógicos acorde con la realidad concreta, y satisfacer su desarrollo como docente dentro de sus actividades laborales.

Investigación Acción

Encontramos aquí dos conceptos claves en el análisis de la realidad; paradigma y metodología. Pérez (1994) afirma que el paradigma es “un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas”. (Pérez citado por Melero)

Melero (2011) nos menciona que de esta manera la utilización de los distintos paradigmas dependen de que sus metodologías se justifiquen y validen con la realidad social que va a ser objeto de estudio. Taylor y Bodgan (1986) menciona que la metodología es la que elige la manera en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas.

En las ciencias sociales se aplica la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología. No obstante, lo interesante en este sentido, es que el objetivo último de cualquier paradigma es el estudio de la realidad social, utilizando determinadas metodologías y técnicas que le permitan responder a las cuestiones planteamientos que se demandan.

Paradigma Cuantitativo (positivista)

- Se basa en la teoría positivista del conocimiento (búsqueda de un conocimiento sistemático, comparable, medible).
- Se conoce también como científico-naturista o científico-tecnológico.
- Se centra en la búsqueda de resultados eficaces basándose en la utilización de la estadística.
- Cuando se acerca a la realidad que pretende estudiar, le es suficiente con tomar una muestra significativa del global que se pretende estudiar, generalizando posteriormente los resultados obtenidos.

Paradigma Cualitativo (fenomenólogos)

- Estilo o modo concreto de investigar determinadas situaciones sociales apoyándose en la recogida de datos, desde la diversidad de herramientas y técnicas.
- Se basa en la comprensión de la práctica social (descripción de la cantidad, análisis de los individuos). Sistemático, rigurosos de investigación.
- Implica el estudio en profundidad de la realidad desde el cual se conforma como sujeto protagonista, interactivo, comunicativo que comparte los significados y códigos.
- Requiere ciertas exigencias por parte del investigador, como el nivel de preparación, manejo y control de instrumentos y categorías que utiliza.

Enfoque Crítico

- Se enfoca en indagar y comprender la realidad por provocar transformaciones sociales, tomando en cuenta el aspecto humano de la vida social.
- Se centra en el análisis crítico de la ideología dominante.
- Se lleva a cabo por procesos de reflexión que generen cambios y transformaciones sociales y educativas.
- Incorpora las metodologías empírico-analista y constructivista y busca recuperar el papel teórico para la teoría social y la práctica general que lleven a cambios y transformaciones de los protagonistas, Escudero lo llama educación liberadora y Villegas lo interpreta como el “Despertar de la realidad (colectiva) con la interacción de todos los que participan”.

La investigación Acción se desprende del enfoque crítico ya que a este paradigma le interesa la comprensión de la realidad pero no solo quedarse a ese nivel de comprender si no generar cambios, promover transformaciones.

Este paradigma tiene un enfoque más cualitativo sin embargo no descarta la posibilidad de utilizar instrumentos de corte cuantitativo.

Metodología de la Investigación Acción

El origen de la investigación acción no se sitúa precisamente en el ámbito educativo sino en el campo de la psicología cuyo fin era el de transformar los comportamientos, las costumbres, las actitudes de los individuos o de las poblaciones, para mejorar las relaciones sociales e incluso modificar las reglas institucionales de una organización. Algunos investigadores señalan a Kurt Lewin como el creador de este tipo de investigación. Lewin (1946) identifica 3 etapas del cambio social: La descongelación, el movimiento y la Recongelación.

La investigación acción como termino general se refiere a una amplia serie de estrategias elaboradas para mejorar el sistema educativo y social, a continuación se cita algunas de etas.

Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Entiende la Investigación Acción como una reflexión sobre la conducta de las personas y los momentos sociales vividos por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Kemmis (1984) nos dice que para el la investigación-acción no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

La investigación-acción para Lomax (1990) es «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la participación de la investigación ya que es necesaria una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) La investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo».

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

Rodríguez nos menciona que Investigación Acción se caracteriza por ser:

a) Cíclica: Se basa en la aplicación de la reflexión y la acción de manera continua. Se reflexiona antes de actuar, sobre lo que se realiza, sobre lo logrado.

Es una permanente combinación de discurso y práctica, en secuencia o simultánea, integrada en la acción orientada por el propósito de mejorar la práctica.

b) Flexible: Permite fomentar la intervención del investigador como actor y observador en el proceso objeto de la investigación y además permite fomentar el uso de diversos procedimientos y personas para recolectar las informaciones.

c) Valora la Experiencia: En la realidad, la investigación acción está orientada más hacia la transformación de la escuela, comunidad o lugar determinado que hacia el desarrollo de principios normativos, se espera que la teoría surja de la reflexión sobre las consecuencias de las transformaciones.

d) Fomenta la Participación y el Diálogo entre los Actores: La investigación acción promueve el trabajo en grupo, la cooperación para el mejoramiento de la acción.

Las opiniones, apreciaciones, sentimientos y puntos de vista de los participantes para interpretar lo que sucede.

e) Se estudian problemas de la vida cotidiana de la escuela - comunidad. Para aplicar la investigación acción es necesario ser un profesional en servicio. Los problemas que se abordan son los que se presentan en cualquier lugar determinado.

De esta manera, las soluciones que se vayan probando producirán algún tipo de beneficio o efecto directamente en la realidad inmediata y beneficio a los interesados.

Kemmis y McTaggart (1988) Han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Zuber-Skerritt (1992) señala que la investigación-acción, como enfoque alternativo a la investigación social tradicional, se caracteriza porque es:

- Práctica. Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social,

sino que ante todo conducen a mejoras prácticas durante y después del proceso de investigación.

- Participativa y colaborativa. Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un investigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad.
- Emancipatoria. El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación a la investigación.
- Interpretativa. La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista basados en las respuestas correctas o equivocadas para la cuestión de investigación, sino en soluciones basadas sobre los puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación. La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas.
- Crítica. La comunidad crítica de participantes no sólo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticos de dichas restricciones. Cambian su ambiente y son cambiados en el proceso. (Zuber-Skerritt citado por Latorre 2003).

Elliott (1993) dice que la investigación-acción educativa:

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.

- Es una práctica reflexiva. Como forma de autoevaluación, la investigación-acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio «yo» tal como se manifiestan en sus acciones. En esta perspectiva, esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas. En el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión: la reflexividad.
- Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional como de práctica. Esas teorías se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica. El desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes.
- Supone el diálogo con otras u otros profesionales. En la medida en que el profesorado trata de poner en práctica sus valores profesionales mediante la investigación-acción, se hace responsable de los resultados ante sus compañeros. Esa responsabilidad se expresa en la elaboración de expedientes que documenten los cambios habidos en la práctica y los procesos de deliberación y reflexión que dan lugar a esos cambios.

Lomax (1995) le atribuye seis rasgos:

- Trata de buscar una mejora a través de la intervención.
- Implica al investigador como foco principal de la investigación.
- Es participativa, e implica a otras personas más como investigadores que como informantes.
- Es una forma rigurosa de indagación que lleva a generar teoría de la práctica.
- Necesita de una continua validación de testigos «educativos» desde el contexto al que sirve.
- Es una forma pública de indagación. (Lomax (1995) citado por Latorre 2003)

Propósitos de la investigación-acción

Latorre nos dice que la investigación acción del psicólogo Kurt Lewin describía el término de investigación acción a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos. Al hilo de lo dicho, son metas de la investigación-acción:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

¿En qué se diferencia la investigación-acción de otras investigaciones?

Existen diferentes maneras de investigar en educación; no todas adecuadas y utilizables en contextos educativos. No obstante, ciertos procedimientos son comunes a toda clase de investigación. La investigación-acción de calidad comparte las características básicas de la buena investigación, conservando sus propias características específicas.

La investigación-acción se diferencia de otras investigaciones en que:

- Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.
- El foco reside en los valores de la profesional y del profesional más que en las consideraciones metodológicas.

- Es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.

¿Qué conlleva hacer investigación-acción?

Zuber-Skerritt (1992) dice que tiene lugar una investigación-acción si:

- ❖ La persona reflexiona y mejora su propia práctica y su situación.
- ❖ Se vincula con rigor la reflexión y la acción.
- ❖ Se hace pública la experiencia no sólo a otros participantes sino también a otras personas interesadas y preocupadas en el trabajo y la situación.

Y sí se da una situación en que:

- ❖ El poder se comparte.
- ❖ La recogida de datos la realizan los propios participantes.
- ❖ Se participa en la toma de decisiones.
- ❖ Hay colaboración entre los miembros del grupo como una comunidad crítica.
- ❖ Hay autorreflexión, autoevaluación y autogestión en el grupo de personas.
- ❖ Tiene lugar un aprendizaje progresivo y público a través de espiral autor reflexiva.
- ❖ La situación reflexiva se equipara con la idea del práctico reflexivo.

Bassey (1995 citado por Latorre 2003) señala que la investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito). Como calificadores clave de la investigación-acción señala:

- ∞ Indagación sistemática, crítica, hecha pública.
- ∞ Acción informada, comprometida e intencionada.
- ∞ Con un propósito valioso.

ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

A).- La situación Contextual o por donde empezar. En la investigación acción no se utiliza la hipótesis de la metodología tradicional, sino que se parte de situaciones problemáticas y realidades concretas.

El primer paso es ubicar el contexto donde se inscribe la investigación. Si la situación es relativa a la docencia, es posible hacer una exposición sobre diversos nudos problemáticos conocidos; un caso concreto podría ser: El rendimiento, planteado como un problema de dificultad en el aprendizaje.

En esta primera parte es importante considerar lo siguiente:

- Se indaga sobre cuáles son los principales problemas que se confrontan.
- Cuál de ellos merece ser investigado para intentar solucionarlo.
- La motivación y expectativa de la gente.
- Las opiniones, juicios, descripciones y reseña realizada por los participantes.
- Se realiza un debate democrático sobre cuál es la problemática a investigar.

B) Objetivos del Estudio. Es donde se procede a definir con mayor precisión qué es lo que se quiere investigar y a realizar una especie de pre diagnóstico.

1. Delimitación del objeto de estudio. Se trata de un momento de análisis donde se responde al qué, quien, dónde, cuándo, tratando de obtener la máxima precisión, claridad, sencillez en lo que normalmente es la metodología de la investigación.

Balazar a fin de responder a las interrogantes antes planteadas es importante cumplir los siguientes pasos de limitación:

- Acción Social: Donde se ubica la práctica, el movimiento real no partiendo de lo hipotético (existe o no existe, será o no será) sino de su constatación.
- Sujeto Social: Donde se establece el sujeto o los sujetos inmersos en la acción social.
- Dimensión Espacial. Delimita el lugar preciso donde ocurre la acción social.
- Ámbito Temporal. Lapso temporal o período histórico que se va investigar.

C) Perspectivas Teórica - metodológicas.

- Modo de explicación. Se trata de examinar bajo qué perspectivas teóricas filosóficas se hace la investigación, existen diversas posibilidades de adoptar varios enfoques, diversos puntos de vista.
- Matriz de investigación acción: esbozan las principales premisas de la investigación.
- Superación del dualismo sujeto - objeto.
- Construcción de la identidad entre la teoría y la práctica.
- Diálogo de saberes, articulación del pensamiento crítico y el saber popular.
- Conocer transformando: desarrollo de la filosofía de la praxis, como criterio de verdad y de validación epistemológica.

D) Categorías definición de los conceptos operatorios o claves teóricas que provienen del modo de explicación. Inducción-deducción. Análisis-síntesis. Abstracto-concreto.

E) Direccionalidad de la investigación:

- Los cambios propuestos y las preguntas directrices o los objetos cognoscitivos que se deben lograr en la acción.
- Nomenclatura distinta al tradicional enfoque de los objetivos generales y específicos, caracterizada por:

1) Finalidad: Lo que se desea alcanzar.

2) Objetivos: Inmerso dentro de las finalidades.

3) Metas: Aspectos subordinados a los objetivos en el determinado tiempo.

4) Tareas: Pasos prácticos, de talles concretos donde se realizan las metas planteadas.

F) Estrategias de articulación.

- Son entre conocer, educar, comunicar, organizar y su impacto en la acción transformadora; ajuste permanente entre las diversas funciones cognoscitivas, educativas y comunicativas. Cobra importancia evolución sistemática del conocimiento produciendo una retroalimentación entre investigador e investigado.

G) Diseño Operacional.

- Técnicas e instrumentos de recolección de datos, toma en cuenta las características del objeto de estudio, el contexto y los sujetos sociales implicados.
- Forma de procesamiento de datos : Manuales, mecánicos y eléctricas de procesamiento de datos; ventajas y desventajas.

H) Análisis e interpretación de datos. Se trabaja con las masas de información recogida en el diario de campo a través de la entrevista siguiendo los pasos indicativos mencionados a continuación:

- Clasificar la información.
- Categorizar la información.
- Elaboración teórica con enfoque explicativo.

I) Conclusiones y resultados. Donde se evalúan las estrategias de investigación que se viene aplicando.

Ética e investigación - acción

Los textos de investigación educativa dedican un apartado a informar sobre los principios éticos que rigen la investigación con seres humanos. Aquí, nos limitamos a hacer algunas consideraciones sobre el tema a modo de lista de comprobación básica:

- Negociar el acceso con:

- Las autoridades.
- Los participantes.
- Padres, administradores y supervisores.

- Garantizar la confidencialidad de:

- La información.
- La identidad.
- Los datos.

- Garantizar el derecho de los participantes a retirarse de la investigación.

- Mantener a otros informados.

- Mantener los derechos de la propiedad intelectual.

1.- Diagnóstico socio educativo

2.1 Contexto Institucional

La estancia infantil donde laboro tiene una infraestructura pequeña dentro de un predio habitacional adaptada para la institución pero bien distribuida, consta de 4 salones un comedor y una sala de actividades, 2 WC para niños y 2 WC para niñas y un patio. La construcción es de material de concreto con aplanado y acabados rústicos. Cada una de sus aulas es pequeña con una medida aprox. De 5 x 5 m. se encuentra en obra rustica pero muy bien pintada, cuenta con todos los servicios (agua, luz, drenaje, teléfono, internet, etc.) cada salón cuenta con el mobiliario adecuado para la atención del menor. Materiales didácticos se cuenta con muy pocos y la directora trabaja en ello para proporcionarlo, cuenta con salida de emergencia, punto de reunión y rutas de evacuación.

Hay un pequeño recibidor para los niños (as), un área al aire libre que se utiliza como patio de actividades y recreo, una jardinera con plantas y flores, cuenta con 4 salones en donde se divide a los pequeños en los grados de lactantes, maternal y preescolar I. Se tienen un aula para lactantes, un aula para maternas, una para preescolar "1" y una para guardería de tiempo completo, cada grupo tiene desde 7 a 15 alumnos una maestra titular y una asistente.

El aula de maternas se encuentra bien decorado acorde a la edad de los niños y tiene muy buena iluminación ambiental, cuenta con un cambiador 4 portabebés, estante de guarda ropa y un lavabo para aseo de las docentes, la mitad del aula se encuentra cubierta de tapes de fomi para la seguridad de los niños durante sus actividades.

El salón de Maternal cuenta con cambiador, un lavabo para aseo, periquerías y pequeñas mesas y sillas para que los niños realicen sus actividades, cuenta con anaqueles en los que hay material didáctico y juguetes, hay un baño con dos mini escusados para uso exclusivo de los pequeñitos. Dentro de su aula comen en sus

periqueras y mesitas, duermen sobre colchonetas que nos proporciona la estancia junto con sábanas y cubre cajones que son llevados al aula por el personal de limpieza. El salón de Preescolar I cuenta con anaqueles en los que hay material didáctico, material para realizar actividades y juguetes, pizarrón, tiene mesas y sillas pequeñas en las que los niños realizan actividades, comen también en esas mesas.

Se intenta trabajar con los programas de PEI para lactantes y maternas y PEP para preescolar tratando de enfocarlo en su desarrollo integral del niño.

El ambiente de trabajo es muy sano, las compañeras docentes trabajan en equipo pero con muchas deficiencias ya que por su nivel de estudios no tienen los conocimientos adecuados para trabajar a un nivel acorde a lo requerido por la estancia.

La estructura docente

Las maestras titulares de grupo tienen como mínimo de estudio la carrera en asistente educativo y las asistentes tienen como mínimo estudios de secundaria y un curso de asistente educativo, la directora cuenta con licenciatura en pedagogía y una servidora cursando la licenciatura en educación preescolar.

El ambiente de trabajo es muy bueno nos apoyamos entre docentes y dirección para trabajar lo más pegado a las normas de educación.

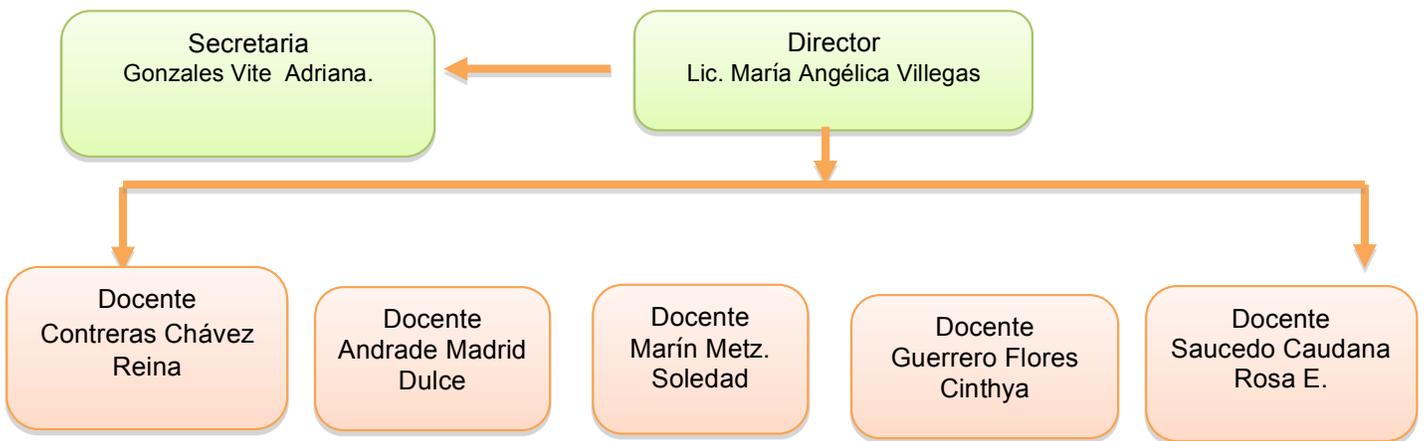
La infraestructura de la estancia.

Los salones cuentan con una construcción de concreto, tiene todo el alumbrado y una buena ventilación, los salones son pequeños pero se adecuan a la cantidad de alumnos en cada aula.

La directora trata de que no se exceda la cantidad de alumnos en cada aula ya que el programa de SEDESOL no se lo permite.

La participación de los padres de familia de los alumnos de preescolar uno con la estancia no es como se quisiera pero sí contribuyen con lo que se les pide para trabajar con sus hijos, pero la colaboración con las maestras es prácticamente nula ya que la mayoría de los padres de familia trabaja de tiempo completo y no cuentan con el tiempo suficiente para involucrarse en actividades dentro de la institución y por eso la dirección no exigen esa relación padre-escuela.

Organigrama de la estancia infantil.



MISIÓN: Ser una Estancia Infantil, donde lo primordial es atender y cuidar a los hijos de madres universitarias proporcionándoles una formación plena y oportuna con la finalidad de que la joven culmine sus estudios profesionales satisfactoriamente.

VISIÓN: Establecerse como un espacio en el cual se distinga por sus servicios, y consolidarse como la mejor Estancia Infantil moderna y actualizada mediante una planta docente profesional y eficiente, logrando así colocar más de una estancia a beneficio de madres universitarias.

Valores

- ❖ Compromiso; Con la madre e hijo(a) al brindarles un servicio de calidad, de seguridad y estabilidad, y el respetar y cumplir con todas las normas establecidas.
- ❖ Comunicación; Constante y efectiva, entre los miembros que formamos parte de esta Estancia Infantil, así como con nuestras madres de familia.

- ❖ Trabajo en equipo; Todos y cada uno de los integrantes trabajaran en conjunto por un mismo fin; cuidar y atender al usuario.
- ❖ Respeto; Hacia los integrantes de trabajo así como con la madre e hijo(a).
- ❖ Responsabilidad; Cumplir con la jornada de trabajo satisfactoriamente, del cuidado del niño y de actos que en algún momento llegara a presentarse.

POLITICAS INTERNAS

- ❖ El trato deberá ser cordial, amable y afectuoso
- ❖ Portar el uniforme correctamente.
- ❖ Respetar y cuidar las instalaciones.
- ❖ Cumplir con el horario establecido.
- ❖ Al término del servicio, notificar a la madre de familia sucesos relevantes acaecidos durante la permanencia en la estancia infantil.
- ❖ Distracción al momento de laborar no es la mejor opción.

POLITICAS EXTERNAS

- ❖ El servicio se brindará a niños que no presenten síntomas de enfermedad.
- ❖ La entrega del menor, solo se hará presentando una credencial expedida por la institución.
- ❖ Por ningún motivo se entregará a personas en estado de ebriedad o que presenten intoxicación por algún tipo de droga.
- ❖ La entrega del menor tanto de la madre como de la educadora será en las mejores condiciones tomando en cuenta la higiene personal del menor.
- ❖ En caso de que la interesada no pague mensualmente la cuota se notificara y 2 días después de no realizar el pago automáticamente suspenderemos el servicio al menor.
- ❖ Respetar el horario establecido.
- ❖ Entregar correctamente la pañalera o mochila.

Clima laboral

El ambiente de trabajo es muy bueno nos apoyamos entre docentes y directora para trabajar lo más pegado a las normas que nos pide SEDESOL.

No contamos con el material necesario para trabajar pero nos prestamos el material mientras este sea acorde a la edad de nuestros alumnos. La encargada de la estancia trata de que en los grupos se encuentre lo más indispensable, lo básico para trabajar con los alumnos, la encargada les pide apoyo a los padres de familia para el material de sus hijos de los cuales solo el treinta por ciento responde a la solicitud, ante esta situación se trabaja con lo que se tiene.

La encargada de la estancia escucha nuestras peticiones o propuestas y se solidariza con las docentes para dar respuesta o solución a nuestras inquietudes.

La relación con mis compañeras docente es solamente de trabajo, fuera de la estancia no convivimos ni nos relacionamos por desfases de tiempos y por compromisos personales.

Solo con la dueña de la estancia no se mantiene relación buena, solo de respeto, ya que esta no se relaciona con el personal de la misma.

La dueña de la estancia no proporciona el material suficiente para los alumnos; y por tal motivo es muy poco el material con el que se cuenta y esto hace más difícil trabajar con los alumnos, ya que tienen que esperar turno para poder realizar las actividades y hay veces que no se logramos que todos los alumnos realicen la actividad en un día.

2.2 Contexto comunitario

La estancia infantil donde laboro está ubicada en Delegación Coyoacán. Colinda con el parque “El Copete” y Ciudad Universitaria, es una zona urbana que cuenta con transporte público, tiene vías alternas de salida hacia diversas conexiones de transporte, el transporte más cercano es el metro CU. Pero también cuenta con fácil comunicación al estadio Azteca por avenida Aztecas, el metro Taxqueña también queda relativamente cerca la Av. División del norte.

Algunos padres de familia de los niños de la estancia infantil utilizan el transporte público y otros caminan para llevar a sus hijos a la Estancia Infantil.

La estancia Infantil pertenece a la delegación Coyoacán que significa lugar de los que tienen o poseen coyotes, basada en la explicación del toponimo original, que se compone de tres voces nahuas: coyotl, coyote; hua, posesión y can, lugar; 'Lugar de coyotes'. Coyoacán limita con 5 delegaciones del Distrito Federal:

- ❖ NORTE con Benito Juárez (Avenida Río Churubusco y Calzada Ermita Iztapalapa);
- ❖ NOROESTE con Iztapalapa (Calzada Ermita Iztapalapa);
- ❖ ORIENTE también con Iztapalapa (Calzada de la Viga y Canal Nacional);
- ❖ SUROESTE con Xochimilco (Canal Nacional);
- ❖ SUR con Tlalpan (Calzada del Hueso, Avenida del Bordo, Calzada Acoxpa, Calzada de Tlalpan, Avenida del Pedregal y Anillo Periférico);
- ❖ PONIENTE con la delegación Álvaro Obregón (Boulevard de las Cataratas, Circuito Universitario, Avenida Ciudad Universitaria, San Jerónimo, Río Magdalena y Avenida Universidad

Coyoacán es una de las 16 delegaciones políticas en las que se divide el Distrito Federal, se ubica en el centro geográfico de esta entidad, al suroeste de la cuenca de México y cubre una superficie de 54.4 kilómetros cuadrados que representan el 3.6% del territorio de la capital del país. Cuenta con 140 colonias.

Hidrografía

Dos son los ríos que cruzan la delegación: el río Magdalena (casi totalmente entubado) penetra en la delegación por el sureste, cerca de los viveros de Coyoacán, se le une el río Mixcoac (entubado), para juntos formar el río Churubusco que sirve como límite natural con la Delegación Benito Juárez, al norte.

El esquema general de hidrografía ubica a estos ríos como las corrientes principales. También al interior de la demarcación se localiza el canal nacional. De acuerdo con la carta hidrográfica de aguas superficiales, el 100% de la Delegación Coyoacán se encuentra en la región del Pánuco, en la Cuenca Rey Moctezuma y en la Subcuenca Lago Texcoco Zumpango.

Geomorfología y Edafología

La mayor parte de la Delegación se encuentra a una altura de 2240msnm con ligeras variaciones de 2250msnm en Ciudad Universitaria, San Francisco Culhuacán y Santa Úrsula Coapa. Su Elevación más importante se ubica al extremo sur poniente de la delegación, en el cerro del Zacatepetl a 2420msnm.

Las rocas volcánicas que se localizan al suroeste de Coyoacán provienen de la erupción del volcán Xitle. Esta roca, clasificada como basalto, se extiende hasta las actuales colonias de Santo Domingo, Ajusco y el Pueblo de Santa Úrsula.

Dos tipos de suelo componen la mayor parte de esta demarcación: el de origen volcánico y el de zonas lacustres, que provienen de los lagos que se encontraban ubicados en esta zona. Sin embargo, las cualidades de estos suelos han sido transformadas significativamente por el hombre.

Es la clasificación estratigráfica (disposición geológica de las capas de la tierra) que la ciudad se ha subdividido en 4 zonas convencionales. En Coyoacán encontramos dos de ellas:

Lomas cubiertas por derrames basálticos que conforman el pedregal: comprende las zonas de los pedregales y la central entre las que se encuentran la Ciudad Universitaria, El Pedregal de Carrasco, Santa Úrsula Coapa, Copilco el Alto, Viveros de Coyoacán y el Centro Histórico entre otros.

Zonas de transición (se compone de depósitos arcillosos y limosos que cubren capas de arcilla volcánica de potencia variable), corresponde al límite superior del plan lacustre. Este tipo de suelo comprende el resto de la Delegación.

Vegetación

Su total de áreas verdes en metros cuadrados es de 4,318 783.56

Los viveros de Coyoacán, constituyeron el primer vivero oficial forestal del país. Actualmente, además de ser un centro de producción arbórea, es uno de los pulmones más importantes de la Ciudad de México.

Otras variedades de vegetación son:

El matorral primario que sólo se encuentra en los pedregales, principalmente el Ciudad Universitaria.

La agrupación halófila restringida al medio salobre.

Las plantas herbáceas que invaden terrenos; estas dos últimas crecen de manera eventual.

Coyoacán cuenta también con espacios verdes que tienen un papel vital en la recarga de mantos acuíferos y el oxígeno. En este caso, no solo hablamos de las grandes áreas verdes ya mencionadas, sino también de los parques vecinales y jardines de barrio con que cuenta la mayoría de las colonias.

Tabla 1 Hospitales y Centros de Salud de la Delegación Coyoacán

Hospitales	Dirección
Hospital Pediátrico Coyoacán	Moctezuma 18 esq. Miguel Ángel De Quevedo, Colonia Del Carmen.
Centro de Salud T-II Nayaritas	Ubicado en Huitzilopochtli s/n esq. Nayaritas, Col. Ampliación Ajusto, C.P. 04300.
Centro de Salud T-II Ajusco	Tepalcatzin s/n esq. Mixtecas, Col. Ajusco, C.P. 04300.

Centro de Salud T-II Santa Úrsula Coapa	San Pascasio s/n esq. San Jorge (Zona 1, Manzana 819, Lote 1-A) s/n, Col. Santa Úrsula Coapa, C.P. 04850.
Centro de Salud T-III Dra. Margarita Chorné y Salazar	Av. División del Norte 2986, Col. Atlántida, C.P. 04370
Centro de Salud T-III San Francisco Culhuacán	H. Escuela Naval Militar esq. Taxqueña, Col. San Francisco Culhuacán, C.P. 04260
Centro de Salud T-III Carmen Serdán	Calle Soledad Solórzano S/N esq. María Pistolas, Col. Carmen Serdán, C.P. 04850,
Centro de Salud T-III Dr. Gustavo A. Revisora Pérez	Calle San Gabriel No. 517 esq. San Alberto (Lote 1, mza. 931, Zona 1) No. 517, Col. Pedregal de Santa Úrsula, C.P. 04850

Los alumnos de la estancia no cuentan con servicio médico. Cuando los alumnos llegan a tener enfermedades comunes como gripe, tos, dolor de estómago, a pesar de que tenemos varios centros de salud cerca prefieren consultar a los médicos de las farmacias, y se les pregunta el porqué de esta situación y me comentan que por que les sale más barato y es más rápido ya que en los centros de salud se tienen que parar muy temprano para poder alcanzar la ficha y que puedan atenderlos y lo que es peor, pierden toda la mañana y no logran llegar a sus trabajos, esto nos afecta porque nuestro alumnos llegan a faltar a la estancia.

Tabla 2 Museos pertenecientes a la delegación Coyoacán

Museo	Dirección	Teléfono
Universidad Nacional Autónoma de México	Av. Insurgentes Sur 3000 CP. 04360, Col. Ciudad Universitaria	Tel/Fax 56 22 48 28
Museo del Automóvil, S.A. de C.V	División del Norte 3572 CP. 04620, Col. San Pablo Tepetlapa	Tel/Fax. (55) 56 17 04 11 / 56 17 56 63 / 56 17 50 52
Museo Histórico Naval	Eje 2 Ote. Tramo H. Escuela Naval 1861" CP. 04830, Col. Los Cipreses	Tel/Fax. (55) 56 84 81 88
Museo Necroteca UNAM	Av. Insurgentes Sur 3000 CP. , Col. Ciudad Universitaria	Tel/Fax. (55) 56 23 24 24 / 56 23 24 24

Museo del Retrato Hablado	Av. Universidad 1330, edif. Versalles desp. 1502" CP. 04100, Col. Del Carmen	Tel/Fax. (55) 56 59 60 15
Universidad Nacional Autónoma de México	Av. Insurgentes Sur 3000 junto a la Facultad de Arquitectura CP. 04360	Tel/Fax. 56 22 03 99
CNCA / Instituto Nacional de Antropología e Historia	20 de Agosto esq. General Anaya CP. 04120, Col. San Diego Churubusco	Tel/Fax. 56 04 09 81
Museo de Anatomía Patológica Animal	Av. Insurgentes sur 3000 int. De Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia CP. 04360, Col. Ciudad Universitaria	Tel/Fax.(55) 56 22 58 91, "56 22 59 02, 55 62 59 01
Museo Diego Rivera Anahuacalli	Av. del Museo 150 CP. 04620, Col. San Pablo Tepetlapa	Tel/Fax.(55) 56 17 43 10, 56 17 37 97, 56 17 37 97
Museo del Dr. Samuel Fastlicht	Facultad de Odontología Edif. E-PB CP. 04510, Col. C.U.	Tel/Fax (55) 56 23 22 25 / 56 23 22 01
UNAM	Centro Cultural Universitario CP. 04510, Col. Copilco Universidad	Tel/Fax., , 56 22 73 36
Museo Nacional de Culturas Populares	Av. Hidalgo 289 CP. 04100, Col. Del Carmen Coyoacán	Tel/Fax.(55) 55 54 83 57, 55 54 83 88, 56 59 83 46
Museo de Anatomía	Edif. B de la Facultad de Medicina, 4o. piso" CP. 04510, Col. Copilco El Alto	Tel/Fax.(55) 56 23 24 25, , 56 23 24 22
Museo Casa Frida Kahlo	Londres 247 esq. Allende CP. 04100, Col. Del Carmen	Tel/Fax. (55) 55 54 59 99, 56 58 57 78, 56 58 57 78
Museo del Instituto de Investigaciones Antropológicas	Circuito exterior de Ciudad Universitaria CP. 04360, Col. Coyoacán	Tel/Fax.(55) 56 22 96 51
Gobierno del Distrito Federal	Río Churubusco 410 entre Gómez Farías y Morelos CP. 04100, Col. Del Carmen Coyoacán	Tel/Fax., , 55 54 06 87
	Ciudad Universitaria CP. 04510,	Tel/Fax. 56 22 49 52

Museo de Paleontología	Col. Copilco Universidad	
Asociación Civil	Salvador Novo 88 Barrio de Santa Catarina CP. 04000, Col. COYOACAN	
Museo Escultórico Geles Cabrera	Xicoténcatl 181 esq. Corina CP. 04100, Col. Del Carmen Coyoacán	Tel/Fax. (55) 56 88 32 61, 56 88 30 16, 56 01 09 95

Coyoacán cuenta con una variedad de museos, los cuales se encuentran algunos muy cerca de la colonia Pedregal de Santo Domingo pero por la falta de tiempo y economía los padres de familia no fomentan esta actividad a sus hijos, cabe mencionar que realmente no les interesa que sus hijos tengan interés por los museos ya que como dicen ellos que son gastos que no pueden hacer, a veces sin darse cuenta que hay museos que son gratuitos. *INAFED, Coyoacán*

Quienes habitan en Santo Domingo.

Colonos del Pueblo de los Reyes Coyoacán-Mazatecos de Huautla de Jiménez, Oaxaca-Mixes (que de manera predominante se desenvuelven como taqueros)- Mixtecos de los pueblos de Nican de la Soledad, San Pedro Chayuco y San Miguel Cuevas, Juxtlahuaca, Oaxaca- Y de otros estados de México pero de quienes no cuento la información. Enciso y Pobladoras (2002)

Este tipo de personas son las que llegaron a invadir la tierra de Santo Domingo, no teniendo estudios y tratando de obtener un espacio de tierra para vivir. De este tipo de personas se desprende el nivel socioeducativo bajo, ya que se encuentran habitantes muy violentos, todavía tenemos padres de familia de este tipo. En la Colonia Pedregal de Santo Domingo se vende mucha droga son muy conocido los lugares o tiendas que las venden, este tipo de personas siempre se encuentran apoyados por sus proveedores.

La competencia de trabajo es mucha, ya que en la colonia se pueden encontrar varias estancias infantiles subsidiadas por SEDESOL, esto hace que la población en nuestro centro educativo disminuya, y también se puede encontrar las estancias particulares que también tienen su demanda.

Dentro del aula se ve afectada la participación de los padres de familia cuando se solicita su presencia, ya sea porque tiene dos trabajos o porque tienen jornadas completas. Los alumnos que ya hablan tienen mucha facilidad para expresar palabras altisonantes y esto cuando se les comenta a sus padres lo único que les provoca es risa y solo dicen ¡Ay está chiquito! y se le escucha gracioso, después se le va a quitar, cuando nosotras como docentes sabemos que lo que bien se aprende en la primera etapa de la vida difícilmente se quita cuando se es adulto. Los padres realmente en lugar de facilitarnos el trabajo con sus hijos nos lo obstaculizan con su forma de pensar y de actuar.

La religión que predomina es la católica.

La zona en donde está ubicada la Estancia Infantil predominan las tiendas de abarrotes, supermercados, tianguis que se instala los miércoles y jueves panaderías, recaudaría, farmacias, peluquerías, bodegas, talleres mecánicos, vendedores ambulantes, carpinterías, ferreterías, y persona que ofrecen sus servicios como albañiles, plomeros, electricistas, entre otras. Los padres de familia y mis alumnos consumen en tiendas de la zona, y diversos lugares más, para atender sus necesidades alimentarias.

La información de los aspectos sociales, culturales y económicas de los alumnos de la estancia se tomaron de los datos obtenidos de su registro de inscripción, la mayoría de las familias están integradas por dos o más miembros, también hay madres solteras que se encargan del sustento de sus hijos y también de sus padres (abuelos), son trabajadoras domésticas, obreras y su nivel de estudios es de nivel básico (secundaria), siguiendo esta línea también tenemos alumnos de padres divorciados, y

alumnos que solo viven con sus abuelos; los padres trabajadores cuentan con un salario mínimo y los menos son dueños de una tiendita de abarrotes, cabe mencionar que son alumnos de nivel socio económico medio bajo. Debido a estas circunstancias, los padres y madres de familia no tienen el hábito de la lectura, la música que escuchan es cumbia, salsa, regatón, etc. Sólo en uno que otro casos se observa que tratan en lo posible de que sus hijos logren un mejor avance educativo para que puedan tener más oportunidad en la vida.

Santo Domingo debe su nombre a Santo Domingo de Guzmán pero los pobladores jóvenes suelen llamarle a esta colonia: San tocho. Es una colonia con mucha vida desde que amanece, salen los adultos al trabajo y los más pequeños a la escuela. Y por la tarde salen los niños a jugar en las calles ya que no se cuenta con parques cercanos, los adolescentes en su tiempo libre acuden al café internet y tiendas que tienen los juegos llamados maquinitas. Por la noche el movimiento no termina de hecho es cuando más se intensifica, la gente acude a los múltiples puestos de tacos. Enciso y Pobladoras (2002).

2.3 Análisis de la práctica educativa

La estancia donde laboro es subsidiada por SEDESOL, y se encuentra ubicada en la Delegación: Coyoacán.

Mi práctica docente:

En esta carrera tengo aproximadamente cuatro años laborando como asistente educativo, con estudios de puericultista, egresada del CETIS # 10 del DF.

A grandes rasgos explicaré lo que es la puericultura, es el Estudio del Crecimiento y Cuidado del Desarrollo del menor, que lo estudia en las siguientes ramas: lúdica, pedagógicas, teatro y literatura, actividades culturales, social, recreativas. También estudian algunos padecimientos pediátricos, así como técnicas de aplicación de terapia recreativa y de terapia ocupacional. ¿Por qué estudie puericultura? porque me ha

gustado trabajar con niños desde siempre. Pero sí que disfruto mucho mi trabajo y el trabajar con los niños. Ahora ya estudiando una licenciatura referente a los niños, tal vez con muchos obstáculos pero creo que los he ido venciendo.

Mi trabajo docente es de asistente educativo, y en el primer trabajo que tuve referente a éste, fue el servicio social que realice en el CENDI Pemex picacho, el cual duro 6 meses y recorrí en periodos cortos todas las salas desde lactantes hasta preescolar 3, mi trabajo era: apoyar en el aseo de los alumnos, en actividades recreativas y apoyo a docentes. Prácticamente una rutina diaria.

Después trabajé en el Jardín de niños ubicado en Municipio Nezahualcóyotl en el Estado de México como asistente educativo y como su nombre lo dice asistía a la titular de grupo con apoyo a los alumnos, fue poco el tiempo que estuve laborando en este Jardín de niños por los tiempos y la distancia, ya que realmente me quedaba muy lejos.

En la actualidad laboro en una estancia infantil SEDESOL que se encuentra ubicado en la Delegación Coyoacán. En esta estancia tenemos un comunidad escolar muy pequeña en mi grupo solo hay diez alumnos, (a veces o casi siempre nos juntan con otros grupos cuando es muy poca la asistencia y llegamos a tener alumnos desde 1 año hasta 3 años en una misma aula) yo me encargo de la atención y el cuidado de los niños, la titular de grupo y una servidora trabajamos con muchos obstáculos ya que no contamos con material suficiente para trabajar con los alumnos, tampoco contamos con el apoyo de los padres de familia cuando se les solicita material para trabajar con sus hijos y es entendible, ya que la mayoría de nuestros padres de familia son domésticas (que se dedica a los trabajos de una casa que no es la suya) en su mayoría y no cuentan con la economía suficiente, cuando se les solicita algún material que hay que comprar. También influye mucho el nivel de estudios ante esta situación ya que nuestras mamás, consideran que sus hijos solo necesitan un lugar donde pasar la estancia mientras ellas salen a trabajar, les cuesta trabajo entender que sus hijos también realizan actividades que son benéficas para su desarrollo. A nosotras también nos cuesta trabajo hacerle ver esta situación.

La mayoría de los alumnos viven cerca de la estancia, así que todos se trasladan caminando, los padres de mis alumnos consideran la estancia infantil como un lugar de juego y cuidado para sus hijos, por más que se les solicita su participación para con sus alumnos estos su asistencia es insuficiente, pero nosotras como docente nos adaptamos, trabajamos con los alumnos de manera creativa y les damos estimulación temprana. Ejemplo: Tenemos alumnos que no logran controlar esfínteres y se les da la atención adecuada para que logren controlarlo, pero mientras se trabaja en la estancia, cuando los alumnos están fuera de ella y permanecen con sus padres estos prefieren la comodidad del uso del pañal, esta situación se vienen dando desde siempre y es cada vez más difícil tratar de dialogar con los padres de familia, del beneficio que es para sus niños como para su bolsillo, pero más de una de las mamás nos comentan que el problema es que su hijo después de la estancia pasa tiempo con una familiar, y esto me hace pensar que no le prestan la atención adecuada. Y así como esta situación tenemos los hábitos alimenticios, se les da el seguimiento para que los alumnos se comporten durante sus comidas, pero más de uno regresa con sus hábitos de siempre.

También nuestras autoridades (dueña de la estancia), llegan a obstaculizar nuestro quehacer docente, porque a veces no nos permiten trabajar libremente o nos cuestionan la forma de utilizar el material.

3. Elaboración y análisis de una problemática significativa

3.1 Identificación de una problemática, objeto de intervención, elegida a partir del análisis de práctica docente propia

La problemática que he podido identificar dentro de mi aula es que los alumnos muestran ciertas conductas de rechazo en actividades pedagógicas que se realizan y que son de contacto con sus compañeros evidenciando carencias de vínculos socio-afectivos, también los alumnos demuestran indisciplina y agresión dentro de la misma,

no respetan las reglas. Como se puede observar en el análisis previo, el desinterés de las autoridades nos afecta de manera directa a las docentes en el trabajo áulico con los alumnos y esto también repercute en que los padres de familia no tomen con responsabilidad y compromiso la educación de sus hijos en esta primera etapa de la vida.

3.2 Fundamentos teóricos para la comprensión de la problemática.

La falta de cariño hace que muchos niños se sientan solos, aunque no lo estén. Si el ajetreo diario y las diversas ocupaciones de los padres dejan que interfieran en su relación familiar esto repercutirá de forma negativa en el bienestar emocional de los niños.

Los padres deben ofrecer a los niños y niñas calidad como cantidad de tiempo, y propiciar espacios que les permitan compartir y disfrutar de la mutua compañía. Esto también debe de crear un vínculo afectivo, para que los niños tengan un desarrollo favorecedor de confianza y autonomía.

Solís-Cámara (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

Cabrera, Guevara & Barrera (2006) la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional. (Cabrera, Guevara & Barrera citados por Cuervo 2009)

El vínculo afectivo del niño-familia debe desarrollarse de una manera sana y favorecedora para un buen desarrollo afectivo

También los vínculos afectivos se entienden como la relación de amor y cariño mutuo entre diferentes personas. Estos están presentes en prácticamente todo lo que hacemos las personas ya que vivimos en familia y sociedad. Estos influyen en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

Los vínculos afectivos son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños.

Los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas.

Además los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro. (Ainsworth, 1979) (Ainsworth citado por Repetur & Quezada 2005)

El vínculo afectivo es el más importante, el niño y niña con sus padres o adultos más cercanos. Estos vínculos van a formar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Las figuras de apego y los vínculos afectivos son necesarios para los niños y niñas les ayuda a crecer sanos. Para que los pequeños crezcan sanos y se

desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos, necesitan sentir que son aceptados por otras personas y que tienen el amor de estas figuras pase lo que pase.

BENEFICIOS DE UNOS VÍNCULOS AFECTIVOS SEGUROS Y SANOS.

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Favorece la influencia de los padres en los hijos.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- Contribuyen a una autoestima sana.
- Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.

Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

EFFECTOS NEGATIVOS DE LA AUSENCIA DE VÍNCULOS SANOS Y SEGUROS.

- Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Se forma una autoestima insegura.
- Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.
- Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir.

Los distintos modelos de apego construidos en la primera infancia van a servir para predecir en gran medida cómo se desarrollan estos procesos relacionales. Así, la evidencia indica que los niños y niñas con modelos seguros van a resolver mejor la tarea de conseguir autonomía emocional de sus padres, y también presentan un mejor desempeño en las relaciones amistosas y amorosas. Y por el contrario, los adolescentes preocupados/ambivalentes y autosuficientes/evitativos no sólo muestran más dificultades relacionales, sino también un mayor desajuste emocional y comportamental. Muchos de los problemas que presentan estos sujetos inseguros están relacionados con sus limitaciones en la capacidad de regulación emocional que se ve muy influida por la seguridad en el vínculo de apego establecido en la infancia.

Vínculo afectivo es la unión afectiva que tenemos con otra persona, pero he de añadir que es importante resaltar que esa “persona” sería una persona “significativa” para nosotros. Es decir, una persona “importante” para nosotros con la cual hemos tenido algún tipo de relación, y fruto de esta relación y del significado que hemos otorgado a ese “otro significante”, surge la “vinculación afectiva”.

Una figura relevante en el estudio de los vínculos afectivos o del apego fue el psicoanalista inglés Jonh M. Bowlby (1958, 1969, en Bowlby, 1988). Posteriormente fue estudiado por Ainsworth (1963, 1964, 1967, en Ainsworth, 1979) y es actualmente utilizado por los teóricos del desarrollo y del vínculo.

El concepto de apego alude a la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas. Esta disposición cambia lentamente con el tiempo y no se ve afectada por situaciones del momento. La conducta de apego, en cambio, se adopta de vez en cuando para obtener esa proximidad (Bowlby, 1976, 1983, 1988). En particular, los bebés despliegan conductas de apego tales como llorar, succionar, aplaudir, sonreír, seguir y aferrarse, aunque no estén claramente discriminando para dirigir esas conductas hacia una persona específica (Ainsworth, 1970; Bowlby, 1976, 1983, 1988). (Bowlby, Ainsworth citados por Repetur & Quezada 2005).

El postulado original de Bowlby considera que los bebés humanos, como muchos otros mamíferos, están provistos de un sistema conductual del apego, como una condición esencial de la especie humana, así como de otras especies. Esto significa que él bebé llegará a vincularse con una figura materna en el rol de cuidador principal (Ainsworth, 1979; Fonagy, 1993; Jané, 1997). Así, ya sea un niño o un adulto, mantienen su relación con su figura de apego dentro de ciertos límites de distancia o accesibilidad

La indefensión prolongada del ser humano durante su infancia implica graves riesgos

vitales, por lo que al parecer el código genético proveería al bebé de conductas cuyo resultado suele ser que madre y bebé estén juntos (Ainsworth, Fonagy, Jané citados por Repetur & Quezada 2005).

Mary Ainsworth, realizó diversos trabajos relacionados con el estudio de los vínculos afectivos. Mediante la creación de una situación experimental a la cual denominó “Situación extraña”, Mary Ainsworth pudo observar y estudiar los distintos tipos de apego. Esta investigación fue desarrollada en 1960 por Ainsworth como parte de un estudio longitudinal del proceso de apego.

La “situación extraña” es un proceso de laboratorio en el cual se observa y estudia al niño, en su interacción con la madre (o cuidador) y con un adulto (extraño) en un entorno no familiar. Dicho experimento se diseñó para estudiar la calidad de la relación entre el bebé y su cuidador/a o madre, por ello, durante la observación es importante estudiar las reacciones que tiene el niño al separarlo de la madre, así como cuando vuelve a reunirse con ella.

Se obtuvo una información muy valiosa para el estudio de las diferencias en la “calidad de la interacción” entre la madre y el hijo, así como su influencia sobre la formación del apego. M. Ainsworth encontró tres patrones principales de apego:

1. niños de apego seguro, que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre.
2. niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres.
3. niños que parecían no mostrar apego ni conductas diferenciales hacia sus madres.

3.3 Instrumentos de diagnóstico

Para recopilar información sobre la posible problemática seleccionada se utilizará los instrumentos más adecuados para ver a profundidad la verdadera situación ante esta problemática:

a) Un cuestionario para los padres de familia y que los contesten en sus hogares, ya que no cuentan con el tiempo para realizarlos dentro de la institución (ver anexo 1).

b) Observación dentro del aula, realizando actividades para ver en qué nivel de desarrollo físico y mental se encuentra cada alumno y trabajar con base a esa información. Las observaciones se anotarán en un registro observacional, tomando nota de cada alumno en la evaluación de cada actividad para tener un parámetro y ver en qué nivel de desarrollo se encuentra cada uno (Ver anexo 2)

Hacer participar a la titular de grupo y trabajando en equipo realizaremos actividades para detectar en qué nivel de desarrollo se encuentra el grupo.

Esto nos dará una referencia para buscar información adecuada que se facilitará a los padres de familia, para que de manera indirecta los concienticemos sobre el por qué es muy importante trabajar en conjunto, padre de familia – docente, para un buen aprendizaje y desarrollo del alumno.

c) Entrevistas con los alumnos, de preferencia con los que ya tienen un lenguaje más amplio y se pueda realizar la entrevista como tal, tomar nota de la respuesta de los mismos para comparar con las respuestas de los cuestionarios resueltos de los padres de familia .

Se realizará la entrevista a los alumnos que tienen más dominio del lenguaje y llevará a cabo dentro del aula y se tendrá mucho cuidado con las respuestas que los alumnos nos proporcionen, no se emitirán juicios ni críticas destructivas y menos se estigmatizara al alumno por sus respuestas. Se utilizarán las respuestas solo para obtener la información que se requiere para profundizar en la problemática. (Anexo 3)

Una vez aplicado cada uno de los instrumentos a los padres de familia y alumnos, se reflexionó ante la problemática y se platicó con las autoridades de la institución para

elaborar actividades que se realizaran dentro de la institución para favorecer al menor en su desarrollo.

3.4 Análisis y resultados del diagnóstico

Una vez aplicados los instrumentos de diagnóstico se encontraron los siguientes resultados:

a) Cuestionario para padres

Al revisar los cuestionarios que se les facilitaron a los padres de familia llego a la conclusión que la falta de tiempo es el principal problema que tienen nuestros niños, para tener un buen vínculo socio afectivo con sus padres en este caso la mayoría son madres solteras con un trabajo de casi diez horas al día y aparte el tiempo de traslado de su hogar a su domicilio. Todo esto aunado al cansancio físico de los padres ya que sus trabajos son de trabajo en casa (servicio doméstico) y en una lavandería y planchaduría, este tipo de trabajos son más que cansados, demandan mucho tiempo y las madres solteras son las que tienen que trabajar más horas para poder sostener el hogar en cuestión económica.

Esto afecta principalmente a las relaciones dentro de mi aula ya que los alumnos les cuesta más trabajo relacionarse con compañeros de su edad, los niños permanecen mucho tiempo fuera de casa y con personas mayores y el que menos permanece solo al cuidado esporádico de un vecino. Sin contar lo económico de cada familia, esto también afecta a una buena relación afectiva o de convivencia con los hijos.

Los niños pasan mucho tiempo viendo televisión o jugando con los juegos de videos, lo sabemos por que los mismos alumnos comentan lo que hacen en su casa cuando salen de la estancia y en más de una ocasión nos los han dicho sus madres, esto me arroja también el grado de violencia que se llega a generar en el grupo, y la falta de valores que mis alumnos no logran consolidar.

b) Registro observacional

En el grupo de preescolar uno observamos que tenemos dos alumnos que todavía no controlan esfínteres. Otros no comparten el material de trabajo, no respetan las reglas, llegan a ser agresivos cuando realizamos actividades de convivencia, lloran, pelean, muerden y han empujado a sus compañeros. No recogen el material que usan dentro del aula, tampoco tienen hábitos de higiene ya que en el lavado de manos y dientes es una constante lucha con algunos alumnos ya que no les gusta lavarse los dientes.

Sin embargo el desarrollo motriz está presente en el niño logra señalar las partes de su cuerpo, las partes de su cara etc. Tenemos una alumna que tiene la facilidad de armar rompecabezas grandes, pero es muy solitaria, no se ha integrado al grupo casi siempre está sola y no convive con sus compañeros, se aísla y juega sola, casi siempre está cerca de la maestra ya que la alumna tiene empatía con la docente.

c) Entrevista con alumnos

Con respecto a los alumnos, uno me comentan que no le gusta ir a la escuela porque la maestra los regaña mucho, no les gusta jugar con sus compañeros dentro del aula ni compartir sus juguetes solo juegan todos juntos cuando son actividades de deportes y en el patio. Les gusta mucho ver televisión cuando están en casa y por lo regular esta actividad la hacen solos.

La mayoría de los alumnos de preescolar uno de la estancia infantil después de clases se la pasan con sus abuelitos y los mínimos con la vecina o solos, no juegan con sus padres, solo cuatro alumnos tienen hermanos y son más grandes y juegan a los juegos de video, ya sea en casa o en la calle, por lo regular mis alumnos pasan mucho tiempo en la calle y solos sin supervisión de un adulto ya que se da mucho en esta colonia donde todos se conocen pues esta situación es muy común.

4. Planteamiento del problema

Una vez que se revisó la información del diagnóstico de los cuestionarios que contestaron los padres de familia, me doy cuenta de que el tiempo y la economía es el principal obstáculo para que los niños y niñas de la estancia infantil logren la formación de vínculos afectivos con sus padres y por ende esta situación afecta dentro del aula ya que los alumnos tienden a ser desordenados y llegan a pegar mucho dentro del salón, no respetan las reglas. Aún y cuando estas condiciones familiares no son competencia de la escuela por que obedecen a factores ajenos a ésta, es posible desarrollar acciones que contribuyan a disminuir la carencia de lazos afectivos a pesar de dichas condiciones.

Ante esta situación se presenta a continuación una propuesta para orientar e inducir tanto a los padres de familia como a los alumnos y alumnas a socializar y a formar vínculos afectivos con sus padres, aprovechando los escasos o pequeños espacios de tiempo.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORMAR, FOMENTAR Y CONSOLIDAR VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS CON SUS PARES Y SU FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL NIÑO

En esta propuesta se considera un horario destinado al juego libre y guiado, en el cual se observará la dinámica de cada niño al socializar y convivir entre ellos y ver si hacen participe a su docente y asistente del grupo en su actividad de juego libre y guiado. Solicitaré a las autoridades de la institución el espacio y el tiempo necesario para poner en práctica la dinámica a seguir, y a su vez informar a los padres de familia de las actividades que realizarán en la escuela sus hijos, y tratar de interesar a los padres en las actividades de los niños, para así fomentar el hábito de convivencia padres de familia e hijos. Tratar de fomentar un vínculo afectivo entre padres e hijos realizando juegos de interés entre los niños ya sea dentro de la escuela o fuera (el hogar).

5.1 Fundamento teórico-pedagógico de la propuesta.

El juego cumple un rol esencial en la formación de la personalidad y es de gran importancia para el desarrollo, como lo han demostrado teóricos tan eminentes como H. Wallon y Jean Piaget. Sirve también como equilibrio de su identidad social (Wallon y Piaget citado por Montoya).

El juego se constituye como una herramienta operativa que brindan amplias posibilidades a la práctica educativa, como renovador de la enseñanza y como medio de aprendizaje que posibilita el desarrollo integral del niño (Zapata, 1986).

Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

El juego es básico en el vínculo niño-cuidador y de este modo se lleva a cabo una de las experiencias más importantes en la primera fase de vida y es considerado como el motor del desarrollo y como una de las maneras de favorecer el vínculo afectivo.

El desarrollo afectivo puede estar en relación con la calidad y el tipo de juguetes que los padres proveen y también con la cantidad de tiempo que juegan con el hijo.

Para Gadamer (1991 citado por Montoya 2012), el juego es una función elemental de la vida humana, de manera tal que no se puede pensar en el hombre sin pensar en la lúdica, y asocia el juego a un impulso libre de los seres humanos.

Por su parte, Huizinga (1984) afirma que el juego es una manera en la que el hombre se auto representa y lo define “como una forma de actividad, como una forma llena de sentido y como función social”. Para dicho autor, muchas actividades pueden ser consideradas como juego, pero no todo lo lúdico puede ser considerado en sí como juego, pues solo lo es cuando presenta características como la elección por parte del mismo sujeto, la libertad de hacerla cuando y como quiera, es imaginaria, tiene una delimitación espacial y cierto orden, y no tiene objetivos definidos desde el exterior.

Por otro lado, Vygotsky (1982) presenta una perspectiva orientada a demostrar el papel del juego como potenciador y facilitador de la adquisición de ciertas habilidades para la vida en sociedad. El autor presenta una teoría sociocultural de la formación de las capacidades psicológicas superiores, donde la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, y el juego se constituye en el vehículo por excelencia a través del cual el niño percibe relaciones y puede reconocer las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece (Gadamer, Huizinga y Vygotsky citados por Montoya 2012).

5.1.1 Juego y juguetes en la vida de las familias

El juego es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo afectivo (emocional) del niño. El juego espontáneo y libre favorece la creatividad del niño y

fomenta su maduración. Por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no hacerse con ellas, descubren que existen reglas que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos. Los juegos de los niños deberían considerarse como sus actos más serios.

Los juguetes son herramientas esenciales para el buen desarrollo del niño. Juega un papel importante en la formación de los conceptos, aptitudes, expectativas y socialización en los niños.

El juego, además de ser una actividad, ayuda al niño a desarrollar todas sus funciones. Los niños desarrollan las múltiples facetas de su personalidad: aprenden a relacionarse con el entorno, desarrollan sus aspectos más creativos y perfeccionan sus múltiples habilidades ayudándoles a canalizar tanto su energía vital física, como la mental y la emocional.

Todo esto es de gran ayuda en su desarrollo integral como personas completas, facilitándoles también su integración en el entorno social en el que se mueven. Es por todo ello por lo que es imprescindible buscar el juguete adecuado a cada edad y momento, y ser muy conscientes del papel que tendrá en el desarrollo del niño.

El juego cambia a la medida que el niño va creciendo. Pronto el niño estará representando personajes y podrá expresarse y comunicarse libremente; además establecerá reglas en los juegos, ejercitando su capacidad de autocontrol y autonomía.

En relación con el juego, los padres y madres tienden a controlar el lugar, el tiempo y la manera en que sus hijos juegan, generándose así un *juego condicionado*, que de alguna manera puede afectar la calidad del juego y limitar el potencial del mismo como acto libre y espontáneo.

Respecto a los juguetes, algunos padres les dan un manejo interno de acuerdo a ciertas normas de este modo, el juguete se convierte a veces en un instrumento

regulador para el manejo de situaciones relacionadas con la concepción paterna/materna de “mala conducta” en sus hijos, siendo usado como premio o castigo.

Diversos significados que le dan los padres y las madres al juego, a partir de los cuales se logra reconocer sentidos relacionados con el vínculo afectivo: 1) El juego: un alimento para el ser; 2) El juego como posibilidad de encuentro; 3) El juego como estrategia para el cuidado y educación de los hijos; 4) El juego: un asunto de tiempo y creatividad (Caba, 2004, pp. 76-92)

1. El juego: un alimento para el ser

Algunos padres reconocen el juego como una herramienta de gran valor para el desarrollo tanto físico como mental de sus hijos. En este sentido, perciben el juego como algo que estimula al niño, le brinda un sinnúmero de posibilidades, lo alienta y motiva. Sin embargo, al hablar de los beneficios que el juego brinda, se referían a sus hijos, excluyéndose a sí mismos; es decir, perciben el juego como una actividad solipsística del niño y no manifestaron las posibilidades de aprendizaje o los beneficios para sí mismos.

2. El juego como posibilidad de encuentro

Otros padres identifican en el juego beneficios como la posibilidad que brinda de demostrar el afecto, compartir como familia y edificar lazos de confianza entre padres e hijos; ésta quizás es la relación más claramente establecida por las familias en cuanto a juego y vínculo afectivo, en tanto se retoman significantes como “compartir”, “confianza” y “relacionarse mejor”, los cuales se constituyen en *el reconocimiento de los beneficios del juego parento-filial*, referido a la claridad que padres o madres tienen de identificar los atributos que favorecen la calidad de las relaciones entre padres e hijos.

3. Juego como estrategia para el cuidado y educación de los hijos

El juego es usado para facilitar el desarrollo de actividades cotidianas y de cuidado de sus hijos como, por ejemplo, en la implementación de hábitos como la alimentación, vestido e higiene personal y en el desarrollo de habilidades.

Los espacios y tiempos compartidos en la cotidianidad familiar, desde una actitud lúdica, son entonces una posibilidad para el juego, el afecto y el aprendizaje.

4. Juego: un asunto de tiempo y creatividad

Por otro lado, el juego como una actividad que implica tiempo y espacios diferentes a su diario vivir al interior del hogar, tales como ir al parque y jugar al balón en la calle. El juego de los hijos demanda atención, tiempo, espacio y recursos que a veces exceden las posibilidades y la disposición de los padres, por lo que se ven abocados a priorizar actividades como las tareas escolares, o los quehaceres del hogar, por encima de actividades lúdicas.

Con relación a los juguetes, *la percepción del juguete como riesgo*, que se manifiesta en dos vías. Una asociada al riesgo físico que puede implicar para un niño jugar con algo que sus padres conciben como potencialmente nocivo para el cuerpo (patines y bicicletas). Otra vía, tiene que ver con el riesgo de tipo psicológico y sexual que los padres perciben que podrían tener los niños al jugar con juguetes que, según su creencia, no son propios de su género, por lo que identifican que hay unos juguetes de niñas y otros de niños (Montoya 2012).

5.1.2 El juego tiene una influencia innegable en todos los aspectos del desarrollo infantil.

Las **habilidades físicas** (motoras gruesas) se desarrollan a medida que el niño/a jugando aprende a alcanzar, gatear, caminar, correr, subir, saltar, arrojar, agarrar y equilibrarse. Las habilidades motoras finas (uso de las manos y dedos) se desarrollan al manipular los objetos del juego.

Las **habilidades mentales** se activan y evolucionan en aquellos juegos que fomentan la solución de problemas y relaciones causa - efecto (Ejempló: juegos de activar dispositivos para producir sonidos, iluminación, cubos encajables). A su vez nuestros hijos/as aprenden conceptos descubriendo mediante el juego formas, tamaños,

colores... y el lenguaje evoluciona adquiriendo nuevas palabras para nombrar los objetos y actividades de entretenimiento en las interacciones con los adultos.

Las **habilidades sociales** también se dominan a través del juego cuando aprenden a seguir instrucciones, cooperar, esperar su turno, obedecer las reglas y compartir.

El juego también contribuye al desarrollo de las **habilidades emocionales** por medio del placer que nuestros hijos/as experimentan y los sentimientos que vivencian en juegos de personajes imaginarios. La autoestima también incrementa cuando los niños/as logran metas por medio del juego.

El juego estimula la **creatividad y la imaginación** cuando el niño/a juega a que es doctor, profesor, o padre o madre, o bombero, él o ella aprende que la vida está llena de posibilidades y oportunidades, pudiendo representar en su juego todo aquello que desee, modificando la realidad a su antojo.

5.1.3 ¿Qué es una juegoteca?

"Existen una tipología de Juegoteca, con diferentes objetivos y funcionamientos, según su contexto y destinatario. Son espacios creados para el juego y la educación creativa del ser humano. El concepto, desde 1934 hasta la fecha, ha variado y evolucionado a través del tiempo y los contextos. En las Juegoteca o Ludotecas se defiende en acciones concretas el derecho del niño a jugar: a partir de actividades que estimulan el desarrollo, afianzan la identidad y construyen la subjetividad individual y grupal.

Las Juegotecas son espacios donde se puede crear, pensar, conceptualizar, explorar, reinventar, socializarse, aprendiendo a convivir con ideas diferentes. Espacios donde el rol de los formadores o "ludo educadores" sea de facilitadores y no de instructores o repetidores de información.

En las Ludotecas hay espacio para todo tipo de conocimiento o vivencia a través de la expresión creativa y el desarrollo de la imaginación. Desde juegos tradicionales hasta

juegos en computadoras, desde talleres de arte o música hasta juegos con robótica y ciencias. Caba (2004)

Es un tema amplio y que forma parte de la construcción de la Pedagogía Lúdica. Merece ser investigado y profundizado."

5.2 Propósitos

El juego es una herramienta básica para el desarrollo de la inteligencia y la socialización del niño, de un tiempo a esta parte los juegos tradicionales están siendo sustituidos por video consolas, juguetes electrónicos, ordenadores..., en definitiva objetos que hacen que el niño juegue en solitario y de una forma sedentaria y poco enriquecedora.

El propósito o fin de la intervención del juego es favorecer el vínculo socio afectivo de los alumnos con sus familias para favorecer el desarrollo del alumno, tomando en cuenta las características socioculturales de cada alumno.

De esta forma se pretende que la docente de inicio a una o primicia de interés de los padres en el desarrollo socio afectivo de sus hijos, realizando actividades de juego colaborativo y libre que desarrolle el interés de los alumnos, que se puedan realizar dentro y fuera del aula (en casa). Esto nos dará una mayor seguridad en los alumnos y un mejor desarrollo tanto físico como mental.

6.- Supuestos de la intervención

El juego promoverá el desarrollo de vínculos socio afectivo y valores entre el niño de preescolar 1 con sus pares y su familia.

El juego favorecerá el desarrollo de los niños.

7.- Plan de acción

En este plan de acción se llevará a cabo la elaboración de una juegoteca en la estancia infantil “Colibrí”, la cual nos permitirá la interacción de los niños con sus pares y la formación de vínculos socio – afectivos, valores, respetar reglas por medio del juego libre y guiado.

7.1 Objetivos de la intervención

- Que niños y niñas aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Que el alumno y alumna, por medio del juego aprenda a socializar con sus pares y ejerza la conducta de afectividad de forma positiva, dentro y fuera del aula.
- Que los alumnos y alumnas a través del juego aprenda valores: respeto, tolerancia cooperación, respeto entre pares.
- Que los padres de familia se concienticen sobre la importancia de los valores, de las formas de relación de los niños y niñas y la socialización de los mismos.
- Promover acciones para lograr que los niños y niñas del aula aprendan a ser seres humanos seguros, expresen sus sentimientos y aprendan a resolver sus diferencias, por medio del dialogo.
- Implementar estrategias para favorecer la comunicación entre pares-adultos.

7.2 El plan de intervención se encuentra estructurado en tres etapas, mismas que se explican a continuación.

1º Etapa (Del 12 al 23 de enero del 2015)

En el primer mes se llevarán a cabo las gestiones necesarias para la realización de la juegoteca (permisos de las autoridades de la estancia infantil y recolección de juguetes didácticos y recreativos), ubicación de la juegoteca dentro de la estancia infantil.

2º Etapa (del 28 de enero al 28 de abril del 2015)

En el segundo mes y hasta el 28 de abril se realizará la aplicación del Plan didáctico de las actividades del juego guiado a desarrollar con los alumnos. Se trabajará con los alumnos 45 min. Cada tercer día en actividades lúdicas guiadas e intercaladas con el juego libre, para el fortalecimiento de convivencia y respeto de las reglas.

3º Etapa (del 12 de abril al 29 de mayo del 2015)

En el tercer mes se realizarán actividades con los padres de familia y sus hijos para la interacción de los mismos y su acercamiento; para que los padres y madres de familia observen lo importante que es tener proximidad con sus hijos y lo benéfico que esto es para su desarrollo tanto emocional como físico.

Dentro de esta etapa se trabajará con los padres de familia de la forma más adecuada acorde a sus horarios de trabajo y si es necesario se llevará a cabo de forma individual padre e hijo, se les dará pláticas acorde al tema de los vínculos y lo importante que esto es para sus hijos e hijas.

Ante la situación del grupo y los padres de familia ajustaré mis tiempos para poder llevar a cabo las actividades planeadas al 100 por ciento con cada uno de los alumnos y alumnas y sus respectivos padres del grupo de preescolar 1º de la estancia infantil.

Primera Etapa:

Se solicitó por escrito a la dueña de la estancia el espacio donde se llevaría a cabo la ubicación de la juegoteca; se acondiciono el espacio se llevó acabo la recolección de juguetes y material lúdico, se pidió la participación de todos los grupos de la estancia para la donación de juguetes, la participación de las docentes fue importante ya que pidieron a cada uno de sus padres la donación de por lo menos un juguete o material lúdico para el desarrollo de la juegoteca. La mayoría de los padres de familia dono un juguete y las compañeras docentes participaron en aportar material de reciclaje para la juegoteca, también participo la comunidad ya que una servidora solicito a varias

personas que viven cerca de la estancia donaran juguetes o material de reciclaje para la realización de la juegoteca.

La juegoteca se ubicó en una parte el patio, se colocaron cajas de madera donde se los juguetes fueron acomodados.

1a. Etapa
ACTIVIDADES DE GESTIÓN
(Del 12 al 23 de enero)

Objetivo:

Realizar las gestiones necesarias con las autoridades y la comunidad para la instalación de la juegoteca.

Actividad	Tiempo	Lugar	Material
Permiso con autoridades	12 y 13 de enero	Estancia infantil	Oficios (juguetes, carpintería, bomberos, electricista, etc.
Recolección de juguetes	14 al 23 de enero	Estancia infantil	Juguetes y material de reciclado

2º. Etapa
PLAN DIDÁCTICO DE LAS ACTIVIDADES
PARA ALUMNOS (del 28 de enero al 27 de febrero)

Objetivo:

El objetivo de las actividades de enero a febrero es que el alumno y alumna se integre a las actividades a realizar en grupo y que aprendan a regular sus emociones y a trabajar en colaboración con sus pares.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencias: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y

manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Actividad	Tiempo	Lugar	Material
<p>La kermes</p> <p>Los alumnos realizarán diversas actividades dentro de la kermes y respetaran reglas y turnos</p>	<p>45 minutos dos sesiones 26 y 28 de enero 2015</p>	<p>Juegoteca</p>	<p>Juguetes, aros , botes de plástico etc.</p>
<p>La pesca</p> <p>En un balde de agua se colocaran figuras de pecados de plástico que contengan un arillo grande para que los niños puedan pescarlos (todo el material tienen que ser acorde a la edad del alumno)</p>	<p>45 minutos una sesión 3 de febrero 2015</p>	<p>Juegoteca</p>	<p>Una bandeja grande con agua, figuras de pescaditos de plástico y una caña de pesca de juguete</p>
<p>Carrera de manzanas</p> <p>Se colocan trozos de manzanas a una cuerda y se cuelgan para que los alumnos las muerdan sin utilizar las manos.</p>	<p>45 minutos 5 de febrero del 2015</p>	<p>Patio</p>	<p>Cordel y manzanas enteras o en mitad de verdad</p>
<p>Emboque de anillos</p> <p>Cada alumno se le dará un turno y tendrá cinco oportunidades para lanzar los aros de madera a una distancia de un metro y medio para que lance cada aro y ensarte en las botellas.</p>	<p>45 minutos 9 de febrero del 2015</p>	<p>Patio</p>	<p>Aros de madera y botellas de plástico</p>
<p>Carreras de costales</p> <p>Se realizará una competencia donde los alumnos participaran todos al tiempo, los alumnos</p>	<p>45 minutos 11 de febrero del 2015</p>	<p>Patio</p>	<p>Costales pequeños o bolsas y tiza</p>

entrara en un costal que le llegara a la cintura y tendrá que brincar para llegar a la meta a una distancia poco más de 5 metros.			
Carrera de parejas Se hacen parejas de alumnos y cada pareja atara una pierna con la de su compañero (la derecha) y realizaran una carrera a una distancia acorde a su edad	45 minutos 13 de febrero del 2015	Patio	Una cinta o listón
Las canicas Se colocarán dos cajas con agujeros del tamaño de las canicas y cada alumno tendrá un turno para ensartar las canicas y después de terminar de acomodar las canicas la maestra sumara los números en los que cayeron las canicas y se les dará un premio si el numero tienen premio	45 minutos 17 de febrero del 2015	Juegoteca	Canicas, caja de madera con agujeros.
Títeres Se dará una función de títeres donde se hable de los valores y se hará participar a los alumnos haciéndoles preguntas	20 minutos 20 de febrero del 2015	juegoteca	Títeres
Saludar al vecino Se formara dos grupos y cuando la maestra de la indicación de cual vecino tenemos que saludar los alumnos se dirigirán a el vecino a saludarlo	45 minutos 24 de febrero del 2015	Patio	Una tiza
Vamos de paseo a la ciudad Se realizarán varios estantes donde representen	45 minutos 26 de febrero del 2015	Patio	Una tiza

partes de una ciudad y acto seguido se formarán dos grupos para que cuando una de las maestras diga el nombre de un lugar los grupos de niños se dirigirán a el lugar nombrado y el que acierte más veces ganara			
Juego libre En este espacio los alumnos jugaran libremente en el patio bajo la observación de la maestra	45 minutos 27 de febrero del 2015	Patio y juegoteca	Todo el material de la juegoteca
EVALUACIÓN: Las actividades se evaluarán con una lista de cotejo para ver si el alumno logra o no realizar la actividad (Anexo 4).			

**PLAN DIDÁCTICO DE LAS ACTIVIDADES
PARA ALUMNOS (del 3 de marzo al 31 de marzo)**

Objetivo:

El alumno aprenderá a trabajar en equipo, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Actividad	Tiempo	Lugar	Material
Los juegos En forma democrática con los niños y las niñas se escribirán las reglas de los juegos a realizar las colocaremos en un lugar visible en donde se realice la actividad	45 minutos 03 de marzo del 2015	Patio	Cartulina, plumón

<p>El juego del capitán</p> <p>Se forma dos equipos y en democrática los niños y las niñas elegirán un compañero para que sea el capitán de su equipo durante toda la actividad para que él tome las decisiones, las reglas del juego o actividad, como se repartirán el material.</p>	<p>45 minutos cada día</p> <p>Del 09 al 12 de marzo del 2015</p>	<p>Aula y patio</p>	<p>Un gafete</p>
<p>Juegos de mesa</p> <p>Se le proporcionaran juegos de mesa a los niños y niñas acordes a su edad</p>	<p>45 minutos</p> <p>17 de marzo del 2015</p>	<p>Dentro del aula</p>	<p>Juegos de mesa (lotería, rompecabezas palitos chinos domino)</p>
<p>Juego libre con juguetes</p> <p>Cada niño y niña traerá un juguete de su casa se explicaran las reglas del juego que consistirán en Respetar las cosas de los demás se podrán compartir siempre y cuando ambas partes estén de acuerdo de pues de dar las reglas se le permitirá a los niños y niñas que jueguen libremente con los juguetes.</p>	<p>Una hora</p> <p>19 de marzo del 2015</p>	<p>Juegoteca y patio</p>	<p>Juguetes</p>
<p>Collage</p> <p>Cada niño y niña traerá de su casa una revista y la docente dará las indicaciones. Los alumnos y alumnas buscaran figuras masculinas y femeninas para elaborar un collage y después la docente cuestionara a los alumnos y alumnas sobre las similitudes y diferencia de cada sexo.</p>	<p>45 minutos</p> <p>24 de marzo del 2015</p>	<p>Dentro del aula</p>	<p>Revistas, cartulina, pegamento, tijeras etc.</p>
<p>Juego de salón de</p>	<p>45 minutos</p>	<p>En el patio</p>	<p>Escenario el salón de belleza,</p>

belleza La docente adecuara un escenario de belleza y los alumnos jugaran en subgrupos libremente y la docente explicará que tanto hombres como mujeres pueden ser estilistas	26 de marzo del 2015		espejo de plástico, tijeras de punta redonda peines cepillos etc.
Juego del doctor La docente proporcionará materiales o juguetes de médico y se permitirá que por equipos pequeños jueguen libremente y se invitara a los alumnos alumnas a que todos en algún momento del juego tiene que ser el doctor	45 minutos 31 de marzo del 2015	El salón	Juego del medico

EVALUACIÓN

Las actividades se evaluarán con una lista de cotejo para ver si el alumno logra o no realizar la actividad (Anexo 4).

PLAN DIDÁCTICO DE LAS ACTIVIDADES PARA ALUMNOS (del 13 de abril al 30 de abril)

Objetivo:

Que el niño y niña aprendan a tener mayor seguridad de sí mismo y que respeten las indicaciones que la docente de en las actividades a realizar.

Competencias: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Actividad	Tiempo	Lugar	Material
Rompecabezas del	45 minutos	El salón	Rompecabezas de

<p>cuerpo humano Se realizara un rompecabezas del cuerpo humano femenino y masculino y se invitará a los niños y niñas a armar el rompecabezas y se les invitará a ver las diferencias entre el sexo masculino y el femenino.</p>	<p>14 de abril del 2015</p>		<p>cartón</p>
<p>Juego libre Se formaran equipos y se proporcionara diversos materiales para que los niños y niñas decidan que puedan elaborar con ellas, se apoyará al alumno y alumno que lo requiera</p>	<p>45 minutos 16 de abril del 2015</p>	<p>El salón</p>	<p>Materiales de construcción</p>
<p>Juego del pegamento se colocará a los niños y niñas por parejas y se les indicará peguen sus cabezas niños con niñas y sin despegarse se les dirá, peguemos ahora los codos, juntaran los codos y así se les indicará partes del cuerpo hasta que una pareja se despegue y pierda.</p>	<p>21 de abril del 2015</p>	<p>El patio o salón</p>	<p>Paletas payaso como premio a todos los niños y niñas.</p>
<p>Juego libre En este espacio los alumnos jugaran libremente en el patio bajo la observación de la maestra.</p>	<p>45 minutos 23 de abril del 2015</p>	<p>El patio o juego teca</p>	<p>Todo el material de la juegoteca</p>
<p>Vayamos acampar. La docente invitará a los niños y niñas a fantasear en lo que es un campamento, la docente oscurecerá las ventanas ya sea con periódico o con otro tipo de papel dirá a los alumnos y alumnas que es lo que se puede hacer cuan se va de campamento</p>	<p>27 de abril del 2015</p>		
<p>Juego libre En esta fecha se permitirá a</p>	<p>De 09 am a 12pm 29 de abril del 2015</p>	<p>El salón</p>	

los alumnos a jugar libremente y llevar acabo la realización del convivio durante todo el día ya que se festejara el día del niño y la docente observará con atención la conducta de los niños y niñas.			
---	--	--	--

3°- Etapa

PLAN DIDÁCTICO DE LAS ACTIVIDADES CON PADRES

Objetivo:

Que los padres de familia comprendan la importancia que tiene en los niños y niñas, la escuela a nivel preescolar y la forma positiva en que puede llegar a favorecer el desarrollo de sus hijos.

En esta etapa trabajaré en dos equipos donde se les dará la información de lo importante que es la socialización y los vínculos socio-afectivos para el buen desarrollo de niños y niñas se les pasara diapositiva donde hablen de los vínculos socio-afectivos y su favorecimiento también se explicara él porque es importante que los padres de familia pasen tiempo con sus hijos e hijas pasar tiempo y del porque los niños y niñas de ven estar en constante supervisión de un adulto durante las actividades de juegos de video como la televisión.

Se formarán dos grupos en la fecha que más se adecue a los padres de familia a sus horarios o para asistir a la actividad, que se realizará en las siguientes fechas 17 y 24 de abril.

Se anotarán los nombres de los padres de familia que podrán asistir en las fechas señaladas y solo nos pondremos de acuerdo en el horario en que los padres de familia podrían asistir a la estancia infantil para la sesión de video.

Información del desarrollo de los niños y niñas Video de vínculos socio afectivos La importancia de la intervención de los padres de familia con sus hijos e hijas	
Grupo 1 (el 17 de abril del 2015)	Grupo 2 (el 24 de abril del 2015)
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-

El 13 de mayo del 2015 se realizará una actividad donde tanto los padres de familia como sus hijos e hijas tengan una interacción más estrecha y vean la importancia que tienen la escuela y la familia en el desarrollo de los niños y niñas en la etapa temprana de los alumnos y alumnas.

Al terminar la actividad la maestra hablará de forma individual con cada padre de familia para comunicarle que logros tuvo su hijo/hija durante las actividades que se realizaron en la estancia durante el periodo enero abril y lo que no logró realizar.

8. Implementación, seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención

ETAPA 1

Se llevó a cabo la realización de la juegoteca, su ubicación fue en el patio de la estancia infantil y nos la autorizo la dueña de la institución. Se cercó el espacio y se acondiciono con cajones de madera (rejas de madera) para colocar lo que se recolecto y dividir los juguetes y accesorios lúdicos. La recolección de juguetes y demás fue participación de los padres de familia de toda la estancia infantil, docentes, asistentes educativos y la comunidad, ya que una servidora pidió a personas de la colonia que donaran juguetes que ya no ocuparan.

La dirección de la estancia dono las cajas de madera y juguetes de oficio (bombero, carpintero, electricista) para la juegoteca (ludoteca).

Se logró el objetivo requerido que fue obtener un espacio de juego y aprendizaje y que fuera dentro del patio para facilitar las actividades a realizar, aunque con algunas carencias pero con trabajo se puede lograr un mejor lugar para juego y aprendizaje.

ETAPA 2

El grupo de preescolar 1° está constituido por siete alumnos, en este etapa solo mensionaré los nombres de los alumnos por seguridad de los mismos (confidencialidad), logros y dificultades que tuvo cada alumno en las actividades realizadas.

Durante el primer mes (enero / febrero) en las actividades realizadas los alumnos y alumnas se comportaron de una manera renuente a trabajar en equipo con sus pares tuvimos que ejercer un poco de presión la maestra titular de grupo y una servidora para que los niños y niñas llegaran a realizar las actividades. Al momento de formar equipos hubo alumnos y alumnas como **Alejandro** un compañero del grupo que no quería participar y casi siempre terminaba trabajando solo ya que nunca estaba a gusto con los compañeros con quien le tocaba trabajar o jugar y durante el juego libre prefería jugar solo.

Fernanda: es una alumna que no participaba, ella habría querido trabajar de forma individual ya que desde que entro a la escuela la alumna no quiere tener trato con sus compañeros, le cuesta trabajo hablar, casi no se le entiende ya que habla como muy chiqueada, aparte de que llora mucho durante las actividades.

Sebastián se comportó de la mejor manera ya que se prestó a realizar las actividades siempre y cuando le tocara jugar o realizar las mismas con su compañero **Bruno** ya que estos dos alumnos son muy amigos pero casi nunca trabajan si están con otros compañeros.

Flor e Isabela son muy autoritarias siempre quieren ser las líderes del grupo y por lo regular terminan casi siempre peleando las cosas, el material, el lugar, los compañeros con quien quieren jugar o trabajar en fin todo; pero Agali es de las alumnas más groseras tanto física y verbalmente del grupo pero a su vez muy lista, con ella tuvimos que estar muy al pendiente porque siempre terminaba pegándole a sus compañeros o mordiéndolos.

Emiliano durante este mes casi no participo en las actividades realizadas porque siempre falta mucho a la escuela solo asistió a tres actividades y durante las mismas siempre estaba pegando. Es un alumno que pega mucho todo lo que no le parece lo quiere resolver a golpes.

En las actividades de juego libre donde los alumnos trajeron un juguete de su casa observe que no prestaban sus juguetes y al momento que un alumno tomaba el juguete de otro este se lo peleaba a pesar de que me acercaba a dialogar con ellos para que compartieran estos no querían prestar sus cosas. Casi siempre jugaron solos, solamente Santiago y Bruno juegan juntos y comparten sus juguetes.

No dejaré de lado que los alumnos al terminar de estar jugando o realizar las actividades no recogen el material o juguetes por más que se les solicita solo Flor es la que recoge el material o los juguetes.

En este mes la mayoría los alumnos y alumnas terminaron las actividades con apoyo de las docentes, surgieron conflictos, pero siempre intervino la maestra para dialogar con los alumnos. Uno de los objetivos que se logro fue que los alumnos en su mayoría se integraran a las actividades realizadas y a trabajar con sus compañeros y compañeras.

En el segundo mes (febrero/marzo) de actividades una de las madres de familia se acercó a una servidora para preguntarme de qué manera le iban a beneficiar a su hija las actividades, ya que es madre de la alumna Fernanda, entonces yo le explique que es importante que su hija aprenda a integrarse al grupo y socializar con los mismos, a

respetar a sus compañeros y que esto hará que su hija tenga mayor seguridad en sí misma y se sienta a gusto trabajando con sus compañeros. Su hija es una de las alumnas que llora mucho en el aula y prefiere tanto trabajar sola como jugar sola. Pero fue una de las primeras madres de familia en interesarse en las actividades de los alumnos y alumnas dentro de la escuela. Se le invito a la madre de Fernanda a participar en la plática que se les daría a los padres de familia y ésta acepto muy gustosa en participar.

Con respecto a los alumnos, durante las actividades el mes de febrero **Bruno y Sebastián** fueron más participativos en las actividades, se acoplaron bien con los compañeros que trabajaron.

Isabela, trabajo con sus compañeros pero siempre liderando a los demás. Participó con todos sus compañeros en las actividades de juego.

Flor, participó con todos sus compañeros tanto en equipo como en pares, en más de una ocasión mordió a un compañero; se mandó llamar a su mamá para platicar respecto la conducta de la alumna.

Fernanda y Alejandro con ellos seguimos igual, Fernanda como Alejandro trabajaron por separado así también jugaron solos.

A diferencia de Alejandro, Fernanda trabajo con mi compañera docente y realiz^ó todas las actividades solo bajo apoyo.

Emiliano asistió a 5 actividades, en las cuales se tuvo que trabajar con él por separado ya que prefirió jugar de manera individual, solo siguiendo las instrucciones que en este caso fueron las mías.

Durante este mes, solo cuatro alumnos y alumnas Sebastián, Isabela, Flor y Bruno trabajaron satisfactoriamente y realizando las actividades pero todavía con supervisión y apoyo de las docentes en las actividades de juego libre; estos alumnos y alumnas

lograron integrarse bien en equipo y compartieron sus juguetes, respetaron las reglas de las actividades y se notó como Isabela y Bruno se pedían los juguetes (diciendo me lo prestas) esto me hace ver que con trabajo y apoyo de mi compañera docente se puede trabajar y ver buenos resultados no importando que solo sean dos alumnos.

Mientras que Fernanda y Alejandro siento que son alumnos que necesitan mucha más atención, no nada más por parte de las docentes sino también por parte de sus padres, ya que se observa que mientras iniciaba la semana y se realizaba la primera actividad a estos alumnos y alumnas se les hablaba y se les decía que tenían que participar y en la segunda actividad lograban realizar pero cuando pasaba el fin de semana estos alumnos y alumnas regresaban casi con las mismas actitudes de no querer participar en las actividades y continuaban trabajando solos .

Para Emiliano, su condición es diferente ya que falta mucho a la estancia y no se logra avanzar con él, prefiere trabajar solo, jugar solo, hacerlo todo solo, pero él sí realiza las actividades que se le indican.

El objetivo de trabajar en equipo y respetar las reglas se pudo lograr con solo cuatro alumnos y alumnas.

En el tercer mes (marzo/abril)

En este mes se trató de ver que los alumnos y alumnas trabajaran y jugaran solo para ver su integración en grupo y el trabajo con sus pares. Se logró el objetivo ya que se observó que todas las actividades lúdicas y pedagógicas en el desarrollo de los alumnos Isabela, Bruno, Sebastián y Flor son más participativos en clase solicitando las cosas por favor, respetan turnos ponen más atención a las instrucciones de las actividades que da la docente.

Caso contrario de Fernanda, Alejandro y Emiliano estos alumnos están en proceso de aprender a integrarse y socializar con sus compañeros ya que realizan las actividades pero prefieren trabajar solos.

ETAPA 3

En esta etapa se realizó una actividad con los padres de familia, se les pasó un video acerca de la importancia de tener atención hacia los niños en edad temprana, los vínculos socioafectivos y cómo influyen estos en el desarrollo del alumno (en el ser humano). El primer grupo que fue formado por tres madres de familia solo se mantuvieron en observar el video y escuchar lo que la docente comentaba ya que no mostraron interés en el mismo, solo la mamá de Fernanda preguntó qué cuanto tiempo debe pasar ella con su hija para que tenga un mejor desenvolvimiento dentro del aula. La respuesta fue en no dar mucho tiempo si no calidad de tiempo para con sus hijos, ya que estos a pesar de ser pequeños merecen ser escuchados y atendidos.

El segundo grupo de padres de familia fue más participativo ya que hicieron varias preguntas referentes al tema y se enfocaron a preguntar de qué manera el juego interviene en el desarrollo de aprendizaje, porque ellos pensaban que los niños solo requerían de un lugar donde cuiden a sus hijos e hijas y jueguen.

En la actividad realizada con los niños y niñas y sus padres y madres solo asistieron cinco, las madres de Fernanda, Isabela, Sebastián, Bruno y Flor.

Estos padres de familia fueron los que asistieron a la actividad que se llevó a cabo con la presencia de sus hijos y participación, observaron el avance que han tenido con el trabajo durante estos meses y se mostraron muy interesados en participar en por lo menos una actividad cada medio año con sus hijos para no pensar que solo van a la estancia infantil a que los cuiden y a jugar ese es el comentario de una madre de familia.

De forma individual se platicó del avance de cada niño y niña a cada madre de familia. A las madres de Isabela, Bruno, Sebastián y Flor, se les comunicó que sus hijos habían logrado un gran avance durante estos meses y que sus actitudes cambiaron para bien, pero también se les comunicó que se tenía que seguir trabajando para reforzar lo aprendido.

La mamá de Fernanda comenta que ella quisiera saber de qué manera podría trabajar en casa para apoyar a su hija y que ésta lograra socializar, se le planteo a la señora que trabajaremos en equipo tanto en la estancia como en actividades de tarea a realizar en casa y estuvo de acuerdo con esta opción.

Esto fue de gran satisfacción para una mí, porque se logró uno más de los objetivos, que los padres pongan más atención para con sus hijos e hijas, y trabajar en equipo tanto docentes como padres de familia.

Durante este proyecto que se llevó cabo en el periodo de enero/mayo se logró que cuatro alumnos aprendieran a convivir con sus compañeros a realizar actividades en equipo y a respetar las reglas impartidas por la docente. También se logró que una de las madres se involucrara en el porqué de que su hija no trabajara en equipo, no socializara con sus compañeros y pidiera a la docente ayuda para que su hija pudiera lograr hacer las actividades que se realizan en la estancia. Se habló con la mama y se le dijo que tenía que pasar un poco más de tiempo con su hija realizara actividades con ella como por ejemplo platicar con la niña, contarle cuentos y que si era posible pasara más tiempo con su hija.

Los resultados arrojados por la intervención me permiten darme cuenta que es muy importante la socialización y los vínculos, ya que éstos son base fundamental para un buen desarrollo del menor; en este caso como menciona Bowlby y Ainsworth fomenta y mejora la comunicación familiar, favorece la relación familiar, aporta confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas y contribuye a una autoestima sana. Dentro del grupo de preescolar 1º tenemos tres alumnos que no tienen la seguridad o confianza para trabajar y socializar con sus pares.

9. Impacto del proyecto

Uno de los primeros obstáculos que se enfrentaron fue que la dueña de la estancia, ella pensó que esto iba a requerir de dinero y ella no está dispuesta a gastar en algo que no quiere y que probablemente no le deje ganancias, pero platicando con la directora y mostrándole el beneficio que esto traería para con los alumnos y alumnas de la estancia, fue la directora la que intervino en la realización y también porque se le dijo a la dueña que nada más requeríamos de un espacio y del apoyo de toda la comunidad de la estancia para que nos facilitaran juguetes que los niños y niñas ya no utilizaran y para solicitar a la comunidad en nombre de la estancia que nos apoyaran con materiales didácticos y fue así como la dueña de la estancia nos dio la autorización para la realización de la juegoteca.

Otro obstáculo que tuve fue que, en la estancia donde laboro, no se lleva una secuencia didáctica y no realizamos planeaciones lo cual provocó que mi compañera docente no me apoyara con esta actividad pero al momento de realizarla durante el primer mes fue de interés de la compañera ella se mostró más colaborativa, recibiendo apoyo de la compañera docente en el resto de la aplicación de las actividades, ella se cuestionaba si realmente estas actividades funcionarían con los alumnos y por sí misma se fue dando cuenta que sí funcionaba, no con todos pero con la mayoría sí.

En el primer mes de actividades la dueña de la estancia llegó a ver nuestro trabajo y pensó que sería muy bueno para los niños y niñas este espacio de juego donde se realizaron actividades de aprendizaje por medio del juego; eso fue lo que le agradó más y preguntó si los niños y niñas tenían algún avance, respondiendo la compañera docente que no nada más era buena para los niños y niñas sino que para las docentes también era muy bueno que por medio del juego podemos hacer que los alumnos y alumnas aprendan reglas, trabajen en equipo y aprendan a dialogar con sus compañeros para resolver sus pequeños conflictos.

Fue un proyecto para mí algo difícil, ya que solo realizábamos actividades al vapor y sin realmente pensar qué es lo que mis alumnos y alumnas quieren y cómo lo tengo que hacer; es laborioso, tenemos que aprender a observar que tipo de niños y niñas tenemos en el grupo, cuáles son sus necesidades y sus carencias. Todo esto es el inicio de un camino largo por recorrer ya que tenemos que prepararnos cada día más para poder comprender nuestro trabajo.

Intentar que los padres de familia sepan que la etapa temprana de sus hijos es la más importante, ya que es ésta donde se forman personas seguras y con valores firmes y que por medio del juego es la forma más benéfica para que los niños y niñas aprendan y refuercen estos valores, su seguridad y que respeten las reglas dentro y fuera de la estancia infantil.

Otra de las situaciones más difíciles que tenemos en la estancia es que las docentes que ahí laboramos solo cuentan con un curso de asistente educativo, esta carencia de formación hace más difícil la forma de trabajar.

A manera de conclusión podemos decir que a partir de esta experiencia considero que las docentes debemos de enfocarnos un poco más en las actividades que van a realizar los niños y niñas y no solo en cuidarlos; dejarlos que jueguen pero con la intención de que el juego sea significativo para el menor.

Las maestras y docentes debemos estar actualizándonos ya que los niños de antes no se comportan igual a los niños y niñas de hoy y por esta situación tenemos que ser un poco más innovadoras para que los niños y niñas se interesen en los juegos.

El juego es parte importante para favorecer el vínculo afectivo, por medio del juego el niño y la niña se relaciona con sus compañeros y con sus padres, jugando es la forma en el que expresan sus sentimientos.

En la estancia donde laboro se tiene docentes con solo secundaria terminada y no tienen los conocimientos de atención y educación que deben de darse a los alumnos.

Parte importante es que las maestras que están a cargo de un grupo de niños y niñas deben de estar capacitadas y tener como mínimo estudios de asistente educativo.

Bibliografía

Arellano, N (s.d). El Método de Investigación Acción Crítica Reflexiva. Documento electrónico.

Balcazar, A., J. (2001). Investigación Acción. El Vigía, Diciembre.

Bartolome, P, M. (1992). Investigación cualitativa en educación. Revista de Investigación Educativa. Vol.20 pp. 7-36 Universidad de Basrcelona.

Bausela (2002). La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamericana de Educación.

Bisquerra, A, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En A. Latorre, B. La investigación acción (370-394). Madrid: La Muralla.

Bowlby, J. (2006). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Ediciones Morata.

Caba, B. (2004). De jugar con el arte de jugar. Desarrollo de la primera infancia: Un potente equalizador. Informe final para la comisión sobre los determinantes sociales de la salud de la organización mundial de la salud junio 2007

Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México (2006). Coyoacán, INAFED. Consultado en www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/.../delegaciones/09003a.html

Cuervo, M., A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Vol.6, junio 2010. pp. 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.

Enciso, D, F., y Pobladoras, F., (2002). Las Mil y una Historia del Pedregal de Santo Domingo. México, Conaculta.

Gualoto, M. (2014). Puericultura en el preescolar. Consultado en es.slideshare.net/MyliG/puericultura-en-el-preescolar-por-myriam-gualoto

Kemmis, S. & Mctaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa España: Ed. GRAÓ.

Malagón, G y M., E.J. (2012). La evaluación y las competencias en el jardín de los niños. México: trillas.

Martínez M, M. (2000). La investigación acción en el aula. Agenda académica.

Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación – acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones Pedagógica, 21.

Montoya P, D., Mora, T., L., Pineda A, A., Rodríguez A, Z A. (2012) Sentidos asociados al juego en los vínculos afectivos familiares
Consultado Revista Latinoamericana de Estudios de Familia vol. 4: pp. 76-92.

Montoya, D. (s.f.). Resumen.
Consultado en: www.cinde.org.co/Docs/Resumen%20Diana%20Montoya.pdf

Pérez, S, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos. Madrid: La Muralla.

Repetur S, K., Quezada L, A. (2005) Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas

Murillo, T. (2011). Investigación-acción. Material para el curso Métodos de investigación en educación especial.
Disponible en: www.uam.es/personal_pdi/stmaria/murillo/investigaciónEE/Presentaciones/curso_10/in_v_acción_trabajo.pdf

SEP (2011). Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Educación básica preescolar. México, SEP.

Rodríguez, C., R. Los vínculos afectivos. Escuela de padres - Educapeques
Disponible en: www.educapeques.com/.../escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html

Rodríguez, N. (1989). Investigación-Acción: una vía para cambiar la rutina escolar. Venezuela. Ed. Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela

Solís-Cámara, P.; Díaz, M.; Ovando, P.; Esquivel, E.; Acosta, I. & Torres, A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. Colombia. Vol. 10, núm. 2, diciembre 2007, pp 71- 82

Vínculos afectivos (2012). Consultado en es.slideshare.net/Psicop-tolosas/vinculos-afectivos

Zaragoza., (2013) El juego Qué sentido tiene el acto de jugar y que evolución sigue.

Consultado en www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/EL-JUEGO.

Zapata, O. A. (2006). Juego y Aprendizaje escolar. México, PAX MÉXICO.

ANEXO 1

Cuestionario para recolectar datos sobre la vida familiar de los alumnos de maternal “B” de la estancia infantil

Favor de contestar en forma veraz el siguiente cuestionario, el cual se llevará a cabo únicamente con fines estadísticos, no es necesario que anote su nombre. Agradecemos su atención y su cooperación.

Instrucciones: Anote un “X” en la columna de la izquierda en la opción que corresponda a su respuesta.

Estado civil	
<input type="checkbox"/>	Casado
<input type="checkbox"/>	soltero
<input type="checkbox"/>	divorciado
<input type="checkbox"/>	viudo
<input type="checkbox"/>	unión libre
<input type="checkbox"/>	madre soltera

Edad del padre	Edad de la madre	Número de hermanos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Quién de la familia trabaja?			
<input type="checkbox"/>	El padre	<input type="checkbox"/>	La madre
<input type="checkbox"/>	Horario de trabajo	<input type="checkbox"/>	Horario de trabajo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Puesto que desempeña	<input type="checkbox"/>	Puesto que desempeña
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El ingreso económico familiar es de (mensuales):

Grado de escolaridad del padre.		Grado de escolaridad de la madre	
	Primaria		Primaria
	Secundaria		Secundaria
	Bachillerato		Bachillerato
	Profesional		Profesional
	Otros. Especifique cuáles		Otros. Especifique cuáles

El alumno cuando sale de la estancia se queda a cargo de:

	Mamá
	Papá
	Abuelos
	Hermanos mayores
	Solo

¿Cuánto tiempo dedica usted a su hijo?

¿Cuántas horas el alumno pasa viendo la televisión?

¿Quien supervisa los programas de televisión que su hijo ve?

¿Usted considera que es importante que su hijo asista a la estancia?

	Si	Por qué
	No	Por qué

Anexo 2
Registro de Observación

Datos informativos.

Jardín de niños. _____

Educadora: _____

Nombre del alumno(a): _____

Grado y grupo _____

Edad: _____ *fecha:* _____

Grupo de niños (as) de 2 a 3 años de edad.	Logro previsto	Proceso	inicio
1. Señala las partes de su cuerpo			
2. Señala las partes de su cara			
3. Respeta turno			
4. Realiza movimientos básicos: Camina, corre Salta, trepa			
5. Arma rompecabezas de hasta 3 piezas			
6. Realiza acciones y juegos en los que tenga que compartir objetos, comidas, etc. con otros cuando se le pide			
7. Participa con otros niños en juegos colectivos			

8. Avisa cuando tiene necesidad de ir al baño			
9. El (La) niño(a) demuestra coordinación en sus movimientos al realizar diferentes actividades al desplazarse.			
10. Se lava los dientes él mismo y las manos después de ir al baño.			
11. Rasga y troza papel.			
12. Utilice un triciclo para mejorar su coordinación.			
13. Modela en plastilina figuras de dos a tres partes.			
14. Logra tener conversaciones con sus pares			
15. Logra armar torres hasta con 6 cubos			
16. Comprende "uno, muchos, grande, pequeño",			
17. Responde preguntas sencillas en las que utilizar el "sí y no".			
18. Reconoce y señala objetos conocidos en los libros			
19. Es capaz de imitar trazos sencillos (líneas) en un papel.			
20. Utiliza la cuchara adecuadamente			
21. Come sin ayuda.			
22. Intenta guardar los juguetes que usa			
23. Se pone prendas de vestir sencillas.-			
24. Ayuda a recoger el material utilizado en el aula			
25. Respeta las reglas del juego o del aula.			
26. Comparte el material de trabajo			

27. Participa en las tareas grupales			
28. Recoge lo que tira.			
29. Comienza a manifestar sentimientos de culpa al recibir una reprimenda o se da cuenta de que actuó mal (pone carita triste, encoje los hombros etc.)			
30. Recoge lo que usa.			

Anexo 3

Entrevista para alumnos de entre 2 y medio y 3 años de edad

Preguntas para entrevista a realizar:

- 1.- ¿Te gusta venir a escuela?
- 2.- ¿Por qué?
- 3.- ¿Te gusta jugar con tus compañeros?
- 4.- ¿Cuándo sales de la escuela con quien estas en casa?
- 5.- ¿Qué haces normalmente por la tarde después que sales de la escuela?
- 6.- ¿Te gusta ver televisión?
- 7.- ¿Con quién ves los programas de televisión?
- 8.- ¿Juegas con tus padres?
- 9.- ¿Tienes hermanos?
- 10.- ¿Juegas con tus hermanos?
- 11.- ¿A qué juegas?
- 12.- ¿Con quién sales a la calle?
- 13.- ¿Te gusta salir a la calle a jugar?

14.- ¿Vas a las maquinitas?

15.- ¿Te gusta jugar en las maquinitas?

Una vez aplicado cada uno de los instrumentos a los padres de familia y alumnos se reflexionara ante la problemática y se dialogara con las autoridades de la institución para elaborar actividades que los padres de familia se interesen en las actividades que se realizan dentro de la institución para favorecer al menor en su desarrollo.

Anexo 4

Lista de cotejo

Campo formativo _____

Competencia _____

<i>Alumno</i>	<i>Fernanda</i>	<i>Alejandro</i>	<i>Flor</i>	<i>Sebastián</i>	<i>Isabela</i>	<i>Bruno</i>	<i>Emiliano</i>
<i>Criterios</i>							
<i>1.- ¿Logro realizar la actividad?</i>							
<i>2.- ¿Se integró con facilidad a la actividad?</i>							
<i>3.- ¿Respeto las reglas?</i>							
<i>4.- ¿Socializo con sus compañeros y compañeras?</i>							
<i>5.- ¿El alumno participo con alegría en la actividad?</i>							
<i>6.-¿ No lloro durante la actividad?</i>							
<i>7.- ¿Realizo la actividad?</i>							
<i>8.- Trabajo de forma colaborativa.</i>							

<i>9.- Logró resolver conflictos mediante el diálogo</i>							
<i>10.- Logró respetar las reglas de convivencia en el aula.</i>							
<i>11.- Logro seguir las indicaciones</i>							