



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Reproducción o Resistencia en la ejecución del Modelo Educativo basado en Competencias en Educación Media Superior. Un caso singular.

Tesis que para obtener el título de:
Licenciado en Sociología de la Educación

Presenta:

Efrén Romero López

Directora:

Claudia Sernas Hernández

México, D. F.

Febrero 2016

Índice

Introducción.....	6
Capítulo 1. Enfoque teórico conceptual de investigación.....	16
1.1 Teorías del Capital Humano.....	30
1.2 Teoría de la Reproducción.....	36
1.3 La educación en México: ¿Inmersa en una sociedad del consumo?.....	48
1.4 La educación media superior como consumo e instrumento colonial o ¿un currículum oculto oficial?.....	56
1.5 Teoría de la Resistencia o de las diversas Resistencias.....	61
1.6 Competencias en educación o el nuevo control en la formación.....	64
Capítulo 2. Ubicación del contexto que determina la organización del modelo curricular basado en competencias para la educación en México....	71
2.1 Neoliberalismo y Globalización.....	71
2.1.2 Una aproximación a las teorías de la globalización.....	73
2.1.3 La aldea global: Proceso cultural de la globalización o la homogeneización del capitalismo.....	76
2.1.4 La fábrica global. Nuevos procesos de relaciones de producción.....	79
2.1.5 La nave espacial. Rumbo a la ascensión de la torre de Babel o la subjetividad tecnocosificada.....	80
2.1.6 La internacionalización del capital.....	87
2.1.7 Estrategias de los procesos de producción en el mundo. Formas de explotación de la fuerza de trabajo.....	89
2.1.8 La racionalización del mundo. Una reflexión filosófica desde la sociología.....	94
2.2 Organismos Internacionales y Educación Media Superior.....	103
2.3 Esbozo histórico de la EMS tecnológica en México.....	109
2.4 Marco Curricular Común en bachillerato tecnológico.....	115
Capítulo 3. Perspectiva metodológica de la investigación.....	121
3.1 Investigación descriptiva.....	123
3.1.1 Investigación Cualitativa.....	126
3.1.2 Investigación Cuantitativa.....	128
3.2 Técnicas de investigación.....	130
3.2.1 Entrevista semiestructurada.....	132
3.2.2 Informantes cualificados.....	133
3.2.3 Análisis de las entrevistas (indicadores). Escuela.....	140
3.2.4 Estudiantes y docentes.....	144
3.2.5 Educación por competencias.....	148

3.3 Etnografía.....	151
3.3.1 El encuentro. De cómo llegó el extranjero a sus vidas....	152
3.3.2 Los diálogos con el espacio físico o la ilusión del receptáculo: Entre el color, las lecturas y los sellos.....	159
3.3.3 Una nueva interpretación de “una pelea de gallos”.....	166
3.3.4 De la observación no participante a la observación participante.....	185
3.4 Muestra y datos de los cuestionarios.....	189
3.4.1 Análisis e interpretación de los cuestionarios.....	190

Capítulo 4. El currículum oculto: La capacitación profesional y capital humano como ideología..... 209

4.1 Contexto Institucional: Municipio en donde se encuentra el CBT Gabriel V. Alcocer (Descripción general).....	209
4.2 Aspecto cultural.....	210
4.2.1 Aspecto Político.....	212
4.2.2 Aspecto Económico.....	213
4.2.3 Aspecto Social.....	214
4.2.4 Aspecto Histórico.....	215
4.2.5 Aspecto Geográfico.....	216
4.3 Elementos del CBT Gabriel V. Alcocer.....	217
4.3.1 Organización Institucional.....	218
4.3.2 Metodología en que se apoya el CBT académicamente.....	219
4.3.3 Planes de estudio y mapas curriculares con base a competencias o Plan de estudios y mapa a base de rellenos.....	221

Conclusiones. De la correspondencia entre las formas y los entornos, los contenidos y el estudiante en Bachillerato Tecnológico..... 234

Referencias Consultadas.....	250
Lista de Siglas.....	260
Glosario.....	261
ANEXO.....	266

Agradecimientos Y Dedicatorias

*Tlazohcamati Teocencatl ihuan Cemanahuatl
En memoria de Adriel López Lozano y Vidal Organista Rosas
A mi madre Alicia y mi padre Efrén Isidro por ser la fuerza de trabajo que lucha día a día*

No es el final de un trabajo. Es continuar un camino de búsqueda, de encuentros y reencuentros con uno mismo en la mirada de las otras y los otros.

Agradezco las imágenes que he tomado de Joaquín Salvador Lavado Tejón (Quino) y aparecen en algunas partes de la tesis, puesto que reflejan sin palabras lo que he tratado de decir en tan extenso escrito. El presente trabajo es dedicado con cada latido del corazón a todas las personas que hacen la historia y que siendo asesinadas y asesinados y desaparecidas y desaparecidos, no logran callar su voz, no desaparecerá la luz que en la vida han dejado. Se ha aprendido que los muertos entierren a sus muertos, los que han muerto a manos de quienes niegan la vida, se han ido como soles, despidiendo luz como dejo legado en los corazones Ricardo Flores Magón.

Como el fuego que se vierte sobre el agua, como aire dentro de la tierra, formas en que soy hijo, aprendiz y persona, por ello agradezco el esfuerzo, su apoyo y la paciencia de quienes me acompañaron en este movimiento: Alicia López Baeza y Efrén Isidro Romero Cruz por su amor, por resistir a su hijo que es abismo y flor insana de la vida. A Viridiana Romero López, Sofía Bravo Romero y Mario de Jesús Romero López por ser luz en las noches y en el día, por permitirme crecer en el espejo de sus ojos. A Claudia Sernas Hernández por la fortaleza de su amistad que ha permitido fortalecer mi corazón y así mi vida. A María Teresa Calderón Reyna por las enseñanzas extra-clase por medio del cine y por su amistad fulgurante. A Hugo Cervantes por su apoyo, por su mano que se extiende para levantarme, por ser el Prometeo de mi vida con el fuego de su palabra libertadora.

Con aprecio agradezco y dedico el presente trabajo al maestro Alfonso Lozano Arredondo, por el apoyo que permitió avanzar en este proceso. Al maestro Fernando Osnaya Alarcón por su convivencia llena de aprendizaje. Agradezco al maestro Luis Héctor González Mendoza por acompañarme y apoyarme durante la licenciatura, por los laberintos de sociología y de su amistad. A todas las personas que forman parte de mi amada licenciatura en Sociología de la Educación les doy las gracias. A Blanca Guadalupe Vanegas Ríos, por realizar un excelente trabajo para la licenciatura de Sociología de la Educación.

A mis lectores por su paciencia y aportes. A la maestra Guadalupe Olivier Téllez, por pulir las ideas expresadas en la introducción de este trabajo, al maestro Yuri Jiménez Nájera por la experiencia compartida en este devenir formativo y al maestro Luis Jorge Álvarez Lozano

por destruir mi esquema de pensamiento y elaborar un punto de partida real y concreto. A las tres voces que me hicieron vibrar en este camino les doy las gracias.

Agradezco la apertura y la confianza a las y los estudiantes de mecatrónica generación 2012-2015 del CBT Gabriel V. Alcocer que apoyaron el presente trabajo. A las y los docentes por su apoyo y a la dirección y subdirección por ser quienes me abrieron las puertas. Al maestro Ismael Bernal Alpizar por su confianza y a toda la comunidad del CBT por abrirme las puertas del plantel y apoyarme para construir el trabajo de investigación. Dedicada a Belén Reyes estudiante de administración y Noé Baruch Mendoza Domínguez estudiante de mecatrónica, que apoyaron en este trabajo al compartir su visión sobre ser estudiante y su punto de vista de la institución, pues ambos estudiantes abren esperanza a la resistencia ante modelos educativos de los cuales se dan cuenta que no son una formación y se resisten a ser como me lo compartieron: ser domesticados. También se dedica el presente trabajo a Juzany Medrano, Leonel Mejía, Cecilio Paredes, Celso Guadalupe y al equipo de orientación por su apoyo y la mano de su amistad que han grabado en el corazón de este estudiante de la vida.

Trabajo dedicado a mis queridas amistades: Adán Hernández, Rafael Sánchez, Nora y Diana, José Juan Rubio M., Branda Tunera Textunera, Miriam Carmona, Carlos Castillo, Liber Viridiana, Verónica Busta, Diego y Paloma, Ixchel Garduño y familia por su apoyo. A mi amiga Yanelli Chirino Cortés y a su familia por su luz. A Jessica Evangelista por la vida y la apertura en el silencio de su amistad.

Profundo agradecimiento a todas las personas que me acompañaron en el movimiento de mi vida. Dedicada a Cenyeliztli de Malacatepetl Momoxco, por ser luz en la vida. Dedicada con el corazón a Mirna Araceli y Jorge Alberto Ochoa Acebo, pues son polvo del cosmos, eterna claridad en que me desvanezco, son luz donde aprendo y reaprendo a vivir, a ser feliz reencontrándome en experiencias que caminan por el tiempo, la historia que me yergue como flor esplendente que resiste al frío del invierno.

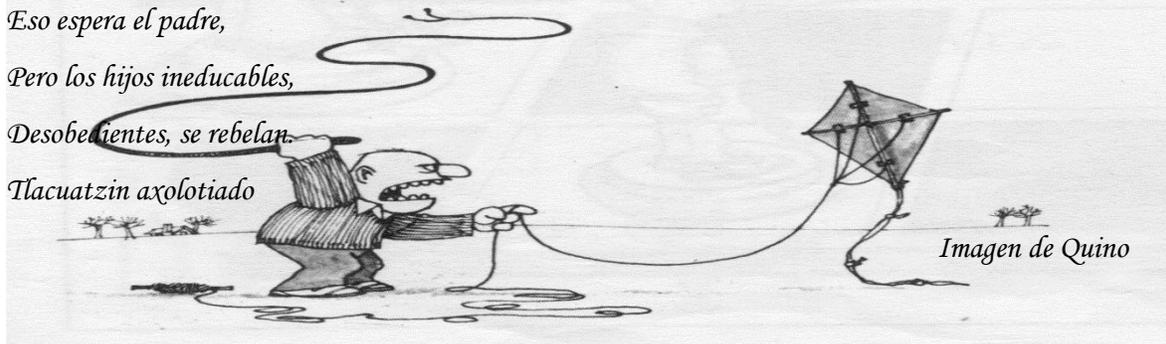
Y si no aprenden los hijos por amor a la verdad, papá Estado mexicano pretende que se aprenda el desconocimiento con ayuda de los golpes y las desapariciones, hasta que no exista la vida.

Eso espera el padre,

Pero los hijos ineducables,

Desobedientes, se rebelan.

Tlacuatzin axolotiado



Introducción

*"Tal parece que edito mi agonía
en el rosado mármol de tu frente..."
Humberto Garza.*

La presente investigación es un análisis descriptivo sobre el impacto del Modelo Educativo Basado en Competencias en Educación Media Superior, para responder si es que este modelo educativo ¿Se ejecuta de modo que apoya a mejorar el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes como lo estipula la RIEMS o solo favorece la reproducción de capital humano que requiere el mercado laboral?

Tomaremos el problema de la formación de recurso humano como punto de partida, puesto que el recurso humano como mercancía, se ha convertido en objeto de lo cotidiano y de la política neoliberal, para moldear la forma en que las personas se relacionen en su vida cotidiana dentro de lo familiar, laboral y educativo por mencionar algunos espacios.

Al hablar de mercancía en este sentido, se entiende que las personas son el producto del trabajo que elaboran en la producción de su formación para trabajar o para continuar sus estudios, este proceso se entiende como la reproducción de la relación entre personas por medio del consumo de valores, determinados por el modo de producción de la vida material en el proceso de la globalización neoliberal.

Como bien se ha definido el proceso social desde la política educativa en nuestro país, por medio de la política económica-social neoliberal impulsada por el señor Salinas hasta nuestra actualidad, ha permitido una organización curricular, la cual ha visto como necesario a partir del año de 1994, acatar los lineamientos que "recomiendan" organismos internacionales (OI) como es el caso de la OCDE¹, para formar parte de una globalización que se encarga de modificar la vida de las sociedades.

¹ Para conocer el significado de las siglas que se expresan a lo largo de la investigación, se invita al lector revisar la terminología en la Lista de Siglas presentada en la página 264 del presente trabajo.

Para abordar de momento un primer acercamiento que se desarrollará a lo largo del presente trabajo, tomaremos como ejemplo a la OCDE, para ver cómo es que la globalización es un término, que a su vez involucra diversos procesos y que a la vez es un término bajo el que los OI han aprovechado sus movimientos para concentrar sus intereses.

La globalización se entiende de manera polisémica como proceso histórico-ideológico, político, económico, social y cultural porque ha permitido una expansión del mercado mundial, tal como lo había explicado Lenin en su obra *El imperialismo, fase superior del capitalismo*. En dicha obra Lenin menciona que a medida que aumenta la exportación de capitales y crecen las relaciones con el extranjero y las colonias *las esferas de influencia*², siguen una marcha natural determinadas por los acuerdos internacionales.

Estos acuerdos impactan de manera diferenciada y hacen posible que la reproducción de mano de obra también sea diferenciada a diversos sectores; para los que forman parte de la población económicamente activa, la reproducción de su cualificación se da dentro del marco de un capital humano como ideología, en la cual el desarrollo de sus capacidades no solo se demarca para que obtenga una formación que permita el aumento de la productividad, sino también de la reproducción de su sumisión mediante la apropiación de valores requeridos por la clase dominante, que es una clase empresarial que se ha apoderado de la esfera política.

El enfoque de la formación para el desarrollo de la productividad y la confluencia que se tiene con la reproducción de la sumisión mediante la apropiación de valores, nos da muestra de la tendencia de la política neoliberal y que la división del trabajo no solo pasa de la división industrial a la división técnica, sino que también parte de una división social debido al hecho de que se posibilita mediante el modelo educativo basado en competencias (MEBC), la distribución del conocimiento que mantiene como objetivo la selección y el consumo de carreras rentables. Entonces

² V. I. Lenin, *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, Ediciones en lenguas extranjeras, Pekín, 1975, pp. 84-85.

al partir de estas ideas se puede deducir que la institución educativa es el espacio donde las personas aprenden las habilidades necesarias para mantener y fortalecer la reproducción de la ideología dominante de *capital humano*.

Se habla de una división social debido a que, como se ha encontrado al recolectar los datos de la muestra a lo largo de esta investigación, la competencia en educación denota el sentido de acumular más capacidades en una sola persona, que se involucre bajo la denominación de “perfil profesional”, dicho perfil involucra una confluencia entre *la formación general y la formación específica*³ de las que nos habla Becker, apoyadas en nuestro contexto con el proceso de escolarización. Este contenido ideológico de *capital humano* se ve reforzado en las entrevistas efectuadas a los estudiantes, pues en sus palabras asistir a la escuela significa:

...que quieres saber, a qué vengo a la escuela, simple, por el papelito...

*...sin el papelito pues que empresa de alto nivel económico te va a contratar, porque esos no quieren personas con nivel académico bajo.*⁴

Las palabras de este estudiante posibilitan saber que en nuestro contexto el proceso de escolarización apoya en los dos tipos de formaciones descritos por Becker, pero de una forma un tanto distinta a como él había propuesto, puesto que no se encamina a formar *capital humano*, más si en promover una tendencia ideológica de ésta teoría, para legitimar el discurso con que se pone en marcha la RIEMS. En el discurso oficial tenemos que, para que la mano de obra obtenga la cualificación necesaria para contribuir al desarrollo económico y exista el esperado aumento de la productividad, se hace necesario que los planes de estudio en educación, conforme a las recomendaciones que hace la OCDE, pongan énfasis en establecer modelos de evaluación, acreditación y certificación de calidad, con el fin de conformar programas que se centren en desarrollar competencias que enfrenten las

³ Para Becker la *formación general* le es útil a muchas empresas, no sólo a las que la proporcionan: un mecánico entrenado en el ejército, por ejemplo, encontrará su capacitación útil en la producción de acero o en la industria aeronáutica... cuando la formación es general, también se incrementa el producto marginal en otras muchas empresas. Por otro lado la *formación específica* es denominada por Becker a aquella que eleva la productividad en mayor medida en las empresas que la proporcionan. La formación totalmente específica es aquella que afecta la productividad de las personas formadas, pero solamente en la empresa que la proporciona. Véase: Gary S. Becker, *El Capital Humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la Educación*. Alianza Editorial, Segunda edición, Madrid, 1983, pp. 31-39.

⁴ Palabras de estudiante de mecatrónica en una entrevista dentro del CBT Gabriel V. Alcocer.

demandas actuales de la sociedad global, lo cual es otro hecho que demarca la puesta en marcha de recomendaciones bajo lineamientos neoliberales. Como un hecho de los cometidos propagados por los OI, tenemos que en México se dan iniciativas como el Programa de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) y de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), la cual ejecuta el modelo educativo basado en competencias.

Por tal motivo este trabajo se ha esforzado y puesto como objetivo general, responder si el MEBC en educación media superior, permite que docentes y estudiantes se desarrollen en los planos académicos, profesionales y personales o se encarga de reproducir capital humano rentable para el mercado laboral y como otro aspecto conocer si dichos agentes oponen resistencia a este modelo educativo.

La investigación se enfocó en un bachillerato tecnológico, en el CBT Gabriel V. Alcocer Cuautitlán y en específico en los estudiantes de mecatrónica de sexto semestre, debido a que se buscó conocer y poner en duda el discurso oficial sobre el MEBC para educación Media Superior puesto en marcha por la RIEMS, y se realizó el trabajo en esta institución porque tiene como misión y objetivos:

...ser una institución competitiva, con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca servicios que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, proporcionar el mejoramiento de sus condiciones de vida, brindar oportunidades de desarrollo y fomentar identidad y valores.

...[que tiene] el objetivo de promover educación científica y tecnológica en un marco de desarrollo humano integral, mediante la adquisición de conocimientos y de actividades que lo hagan competente para acceder a la educación superior y/o proporcionar su desempeño exitoso en el sector productivo.⁵

Debido a las características de la institución, que buscan un perfil de egreso competente, tal y como lo establece el acuerdo 442, donde se establecen las competencias dentro del Marco Curricular Común (MCC), permitió que la investigación pudiera enfocarse en conocer cómo el CBT logra vincular al estudiante a estudios superiores o al sector productivo y si es que se tiene las condiciones

⁵ CBT Gabriel V. Alcocer Cuautitlán, *Misión, Visión y Objetivos*, [En línea] [Consultado el 20 de mayo de 2015] Disponible en: <https://sites.google.com/site/cbtgabrielvalcocercuatitlan/>.

necesarias para lograr sus propios objetivos de brindar una “formación integral a los estudiantes” para alcanzar dicha vinculación.

Otro de los objetivos fue conocer cuáles son los anhelos y aspiraciones que los estudiantes de este nivel educativo tienen y que prácticas manifiestan para involucrarse con su formación.

Para saber si la implementación del MEBC eleva la calidad de la educación, el estudio buscó conocer el papel del docente en la formación del estudiante y las condiciones en que cursaron el nivel medio superior. Los resultados obtenidos permitieron negar el hecho de que, el perfil de egreso común como dice el acuerdo 442: *un egreso con conocimientos, habilidades y actitudes*⁶ dentro del MCC, permite un desarrollo formativo tanto para el docente, como para el estudiante.

Los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo de la presente investigación dan respuesta a diversas cuestiones que se presentaron al estudiar el impacto del MEBC, podemos mencionar algunos:

Como agente de la reforma, el docente ejecuta la acción pedagógica organizada y estructurada a partir de las reformas educativas, para que el estudiante adquiera cierto conocimiento, habilidades, saberes y destrezas desde la planeación de una clase. Con dicha planeación, los docentes utilizan ciertos métodos de enseñanza que aprenden en los cursos de actualización y certificación, eso les permite generar diversas estrategias con las cuales los estudiantes logran alcanzar las competencias que el sistema educativo mexicano exige.

El control que regula la práctica docente se lleva a cabo mediante el seguimiento de rúbricas, portafolios de evidencia, cursos (por ejemplo PROFORDEMS), etc. En el caso de rúbricas, se utiliza cierta puntuación por cada objetivo que es logrado en cada trabajo hecho por los estudiantes. Por ejemplo si los estudiantes tienen un ensayo como trabajo, donde exponen sus ideas y su capacidad para buscar en diversas fuentes, ésta estrategia o competencia se encamina a integrar

⁶ Diario Oficial de la Federación, *Acuerdo 442*, DECRETO por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad, *Cobertura*, viernes 26 de septiembre de 2008. [Fecha de consulta: el 18 de abril de 2015] Disponible en: <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>.

*conocimientos, habilidades y actitudes con los campos en los que tradicionalmente se ha organizado el saber*⁷, está es la forma en que se mantiene el control de la actividad docente y del proceso de distribución del conocimiento para la formación del estudiante.

Qué se quiere decir con esto, que la práctica docente como ejecutora de la reforma, se encuentra sujeta a una regulación de su actividad pedagógica como arbitrariedad cultural. Este acto de arbitrariedad dentro de la cultura académica, refuerza la forma en que los estudiantes se van a involucrar en la vida social construida por los intereses de la clase dominante, ello más el refuerzo que fue elaborado por su familia y por los vínculos que han establecido, hasta llegar a su trayectoria formativa dentro de un centro de bachillerato tecnológico (CBT).

Para Bourdieu es lo que se llama la reproducción debido a que como él menciona:

*...la Escuela no tiene únicamente por función asegurar la sucesión discreta de los derechos de la burguesía que ya no pueden seguir transmitiéndose de una manera directa y declarada. Instrumento privilegiado... que confiere a los privilegiados el privilegio supremo de no aparecer como privilegiados, logra tanto más fácilmente convencer a los desheredados de que deben su destino escolar y social a su falta de dotes o de méritos cuanto más la desposesión absoluta excluya en materia de cultura la conciencia de la desposesión.*⁸

Este autor propone que, tanto la práctica docente como la del estudiante son un producto de *alteración*, al decir que: “la escuela es un instrumento que permite convencer a los desheredados de su desposesión”. Esa alteración estudiada en el presente trabajo, es producto de la relación que se establece con el MEBC desde la institución educativa, en relación directa con estudiantes para que aprendan el modelo educativo y con docentes para que lo aprendan y trasmitan.

En la opinión de quien elabora el presente trabajo, no cabe duda que la reforma fue para docentes y que también es una manera de regular la actividad dentro del aula y los movimientos magisteriales, ¿por qué? porque se busca que el docente adquiriera una práctica tal y como lo mencionan ellas y ellos mismos:

⁷ Diario Oficial de la Federación, *Acuerdo 444, Por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*, [En línea]. [Fecha de consulta: el 18 de abril de 2015] Disponible en: <http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/ACUERDO%20444.pdf>.

⁸ Pierre Bourdieu, *La reproducción. Teoría del sistema de enseñanza*, Distribuciones Fontamara 2ª ed., Barcelona, 1995, p. 269.

“... ¡Me he sentido como parte de un proceso de producción en serie! \ de material intelectual / y de materia primariamente intelectual \ en este caso los chicos...”⁹

Este enunciado responde al interés de este trabajo, no solo es ver de qué manera afecta al docente y como le impacta la reforma, sino que se logró conocer ese proceso dinámico con los estudiantes.

Al conocer a los estudiantes, nos enfocamos en sus características como parte del CBT y nos aproximamos a su mundo familiar por medio de su capital cultural, para conocer ese mundo interiorizado, objetivado e institucionalizado.

El proceso de violencia simbólica que vive el estudiante por parte del MEBC, se manifiesta de acuerdo a un sistema de interacción. La forma en que los estudiantes son diferenciados del sistema del que forman parte. Al decir ello es porque se ubica el modelo basado en competencias como sistema, y tanto docentes como estudiantes conforman el entorno, puesto que al seguir a Nafarrate en la nota para explicar la teoría de sistema de Luhmann, él comenta sobre diferenciar el sistema del entorno, de acuerdo con él:

...la delimitación sistema/entorno permite, de entrada, hacer cortes en los objetos que no eran posibles con otras disposiciones teóricas. En el juego de ronda entre niños, tomados de las manos, la teoría de sistemas puede distinguir entre la forma de relación —la ronda— como sistema, y el entorno los niños. Con esto la teoría puede penetrar en formas de relación independizándolas del objeto (sujeto), con el resultado de que formas de relación más complejas —la comunicación, los sistemas— quedarán descubiertos en su carácter suprasubjetivo, es decir, que preceden a los sujetos.¹⁰

No solamente se encontraron resultados en la relación que existe con la comunicación que se establece, para la transmisión de conocimiento dentro del aula, sino al seguir la teoría de Luhmann, conocer las relaciones dentro del aula, y ubicar esas características suprasubjetivas¹¹ en la interacción que se logró establecerse en el vínculo docentes-estudiantes-educación por competencias.

⁹ Entrevista directa a docente del CBT Gabriel V. Alcocer, Cuautitlán.

¹⁰ Niklas Luhmann, *Sociología del riesgo*, Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara, México, 1992, p. 11.

¹¹ Para Luhmann la condición suprasubjetiva precede a los sujetos.

Las características suprasubjetivas pueden ser una manifestación, como se ha comentado, que las personas (en este caso docentes y estudiantes) se han apropiado del sistema del que forman parte.

Debido a que la práctica docente como la práctica del estudiante, para reproducir y resistirse al MEBC se lleva a cabo dentro del aula, fue el salón de clases el lugar donde se concentró el presente estudio. Dentro del aula se encuentra el conflicto docentes-estudiantes entre sí y ambos entorno al modelo educativo.

Este espacio –el aula–, es el escenario principal donde se establece la diversidad de indicadores, como de problemáticas que cambian las prácticas de ambos sujetos de estudio.

Debido al conocimiento que se ha tenido sobre la práctica docente frente a grupo, en el caso de los estudiantes de mecatrónica, desde el enfoque disciplinar y la formación docente se ha confirmado que, todavía suele haber docentes que no tienen la preparación como tal y que tampoco tienen la formación para ejercer una acción pedagógica con base a competencias. En palabra de docentes:

“... Si algún maestro dice que lleva a cabo las competencias, miente...por qué, porque incluso los propios maestros desconocen que es una competencia...”¹²

Estas palabras nos dicen que los docentes no han logrado tener la preparación para generar estrategias y enseñar bajo el MEBC. Los docentes siguen ejerciendo una pedagogía tradicional. Y con base a ello, queda claro que las reformas en materia de educación no han servido, y que lo único que se busca es que la actividad docente, tanto como la de los estudiantes, sea la producción y reproducción de capital humano como ideología, dentro del mercado en la división internacional del trabajo. Pero se quiere aclarar que está rentabilidad entra de manera diferenciada en la distribución de oferta laboral y de conocimiento, hipótesis que se argumenta en la presente investigación al analizar el impacto del MEBC en los docentes y estudiantes del CBT Gabriel V. Alcocer.

¹² Entrevista directa a docente del CBT Gabriel V. Alcocer, Cuautitlán.

Al dar seguimiento a la ejecución del MEBC dentro del CBT, se plantea que el dicho modelo educativo es un acto político, que busca generar mano de obra dócil al mercado laboral, más que ser un acto educativo que permita subsanar el rezago de conocimientos e involucrarse en el desarrollo real de la producción. ¿Se puede conocer en las aulas del bachillerato tecnológico cómo se ha llegado a esas hipótesis? La mayoría de las veces las metodologías que emplean los docentes dentro del aula para el proceso de transmisión, está basado en su propia experiencia, no solo como docentes sino de la formación académica que proceden.

La forma en que se organiza la investigación, es la siguiente: en el primer capítulo se presentan los enfoques teóricos. Se expone la teoría de capital humano, para conocer qué es lo que se valora para invertir en educación. Las teorías de reproducción y resistencia, permiten conocer el sistema de interacción dentro del aula, para ubicar si el MEBC proporciona una formación tanto al docente como al estudiante para desarrollar sus capacidades y habilidades o al percatarse de que no hay un desarrollo en su formación, se oponen al modelo educativo.

Estos elementos teóricos, posibilitan conocer si el proceso de reproducción o resistencia se da desde el currículum oculto del currículum oficial o es desde el currículum oculto del docente. Por tal motivo, con base a la teoría de Torres de currículum oculto, se sustenta el trabajo para describir las interacciones docente-estudiante dentro del aula.

Para poder conocer qué tipo de educación se establece en México, se teoriza sobre la sociedad que requiere de un MEBC, que busca determinado capital humano como ideología, para que consuma ciertos saberes e insertarse al sector productivo o para legitimar los intereses de la clase dominante.

Se trabaja el concepto de competencias, con el motivo de aproximarse a la realidad de construcción de familias de esquemas, que brinden la oportunidad de comparar las competencias mencionadas en la RIEMS, las competencias que entienden docentes y estudiantes y las competencias que se trabajan en el proceso formativo del estudiante dentro del aula.

En el capítulo dos se aborda el contexto histórico y social que ha conformado la política social y educativa. Se intenta dar a conocer los cambios que surgen a partir de los procesos de globalización y neoliberalismo, para saber cómo impacta en México desde su postura el cambio curricular en educación media superior. Desde autores como Ianni y Bifo se construye qué significa trabajar hoy, qué conocimientos son los que requiere un determinado capital humano para determinadas funciones y qué calidad es la que buscan las competencias en educación.

Como se verá en la presente investigación, la práctica de estudiantes y docentes en la forma de relacionarse dentro del aula, se describirá en el capítulo tres. En esta parte se describen los instrumentos que apoyaron para presentar los elementos metodológicos tanto cuantitativos como cualitativos, que permitieron recolectar los datos necesarios para validar los supuestos hipotéticos.

Por último en el capítulo cuatro se hace una descripción del lugar donde se realizó el estudio, con el fin de analizar los aspectos estructurales que cumplen con el servicio de formación al estudiante. Se da a conocer la forma en que se encuentra organizado el CBT Gabriel V. Alcocer, junto con una breve descripción del municipio al que pertenece, para reflexionar sobre la función específica del CBT como institución educativa de la región.

En el presente trabajo, se describirá cómo el impacto del MEBC reproduce la ideología de capital humano como dominante. Rentable para el perfil que requieren los organismos internacionales dentro de la división internacional del trabajo y por ende de la división de conocimientos. Así el papel de la educación sirve como instrumento que posibilita la reproducción y el consumo de los bienes simbólicos de la clase dominante, mediante la distribución del conocimiento, tal como se describirá en los siguientes capítulos.

Capítulo 1. Enfoque teórico conceptual de investigación

*No es poca cosa, señores,
presentarse ante un círculo como el vuestro.
acostumbrados a todo lo que las letras producen
de más fino y delicado,
¿Cómo podréis soportar el relato informe
y burdo de una desgraciada criatura como yo,
que nunca ha recibido otra educación
que la que el libertinaje me ha dado?*

Marqués de Sade **Las 120 jornadas de Sodoma**

Actualmente en el mundo y en específico en países del tercer mundo como México, se requiere la formación de mano de obra calificada, pero ante todo sumisa y ahistórica para satisfacer las necesidades del mercado laboral, que en su mayoría tiende a ser transnacional. Debido a esto el Estado mexicano ha buscado en todos los niveles del sistema educativo, alcanzar los fines para que estos organismos obtengan personas con el perfil adecuado, y satisfacer la demanda de un mercado laboral que se integra a una economía global, a lo que Ianni llama la *Aldea global*. Una economía que requiere un perfil específico denominado *capital humano*¹³.

El sistema educativo mexicano en la RIEMS, establece el plan de estudios que concentra el conocimiento que deben tener los estudiantes para éste nivel, en específico para los que se encuentran en bachillerato tecnológico. Dicha Reforma pone como centro el papel del docente, en el acuerdo 447 encontramos que:

*...como estrategias el “definir un perfil deseable del docente”, así como el “instaurar mecanismos y lineamientos sistemáticos con base en criterios claros para la certificación de competencias docentes que contribuyan a conformar una planta académica de calidad”...*¹⁴

¹³ Teoría presentada por Theodore W. Schultz, la cual aparece en 1960 en la American Economic Association conferencia en la que Schultz habló de ella al referirse como concepto que integra la educación y la formación, para él: *la educación es una inversión que da cuenta de gran parte de las mejoras en la calidad de la población*. Véase: Theodore Schultz, *Invirtiendo en la gente*, Editorial Ariel, España, 1985, p. 22.

¹⁴ Diario Oficial de la Federación, *Acuerdo 447, Por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada*, Diario Oficial, 3ª sección, miércoles 29 de octubre de 2008. [Fecha de consulta: el 18 de abril de 2015] Disponible en: <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>.

No solo es mirar al docente como el responsable de la acción pedagógica que ejerce sobre el estudiante. Sino la forma en que ambos, estudiante y docente, forman parte de una educación establecida en determinado contexto histórico y sistema educativo. En donde cabría conocer, qué significa la educación para el docente, pero como objetivo del presente estudio para el estudiante.

Al conocer la práctica de los estudiantes al aprender el MEBC, se pretende conocer qué implica que el estudiante tenga como perfil de egreso del nivel medio superior, contar con las competencias que establece la RIEMS.

Si bien la práctica del docente puede crear una distorsión en la formación del estudiante, al dedicarse llevar a cabo los objetivos y estrategias que promueve el Programa Nacional de Educación 2007-2012, vinculado el Plan Nacional de Desarrollo con su visión para México 2030, el cual considera la labor docente en uno de sus puntos:

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.¹⁵

Puede que aquí se hable de una “convivencia democrática e intercultural”, pero las desventajas que se encuentran contenidas en dicha reforma, pueden notarse en su propuesta del Marco Curricular Común (MCC)¹⁶, éste plan no solo limita y en el modelo tecnológico excluye la materia de historia, sino que además tiene como

¹⁵ Lourdes Araceli Gutiérrez Legorreta, *El devenir de la educación media superior. El caso del Estado de México*, Tiempo de Educar, 10 (Enero-Junio), México, 2009 [en línea] [Fecha de consulta: 4 de mayo de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164007>> ISSN 1665-0824, p. 184.

¹⁶ El Marco Curricular Común (MCC) es uno de los principales de los cuatro ejes rectores en que se fundamenta la RIEMS, el objetivo del MCC es homologar los planes de estudio de los diversos modelos educativos para el nivel medio superior, formando así una curricula para un bachillerato universal. En el sentido del discurso oficial el MCC no busca homologar sino desarrollar competencias para definir un perfil común de egresado para el nivel medio superior. En el acuerdo 442 del Diario oficial del día viernes 26 de septiembre de 2008, se establece el Sistema Educativo Medio Superior (SEMS) dentro de un marco de diversidad, en donde el MCC se desempeña con base a 1. Competencias genéricas, 2. Competencias disciplinares básicas, 3. Competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y 4. Competencias profesionales (para el trabajo). Las cuatro competencias comprendidas en la oferta académica que ofrece el nivel medio superior.

estructura llegar al objetivo de que, el perfil terminal de docentes y obviamente también los alumnos, cuenten con capacidades conocidas como **competencias**¹⁷ las cuales de acuerdo con Lozano, tenemos que este modelo educativo:

...toma del mismo modo al constructivismo para la elaboración de este marco, que plantea cuáles deberán ser los conocimientos y capacidades que el egresado de este nivel educativo ha de tener.

En términos generales el proyecto pretende relacionar fundamentalmente tres aspectos: por un lado el marco curricular válido para todas las modalidades y subsistemas de la Educación Media Superior, proporcionando para ello una formación pertinente basada en competencias para permitir la movilidad entre subsistemas, con lo cual se tendrían trayectorias flexibles para los estudiantes. Estos tres componentes: currículo, formación en competencias y movilidad, son los elementos que permitirían la construcción, en palabras de la SEP, de un Sistema Nacional de Bachillerato.¹⁸

Lo expuesto por este autor permite conocer que no solo se trata de que al terminar el periodo en éste nivel, los estudiantes cuenten con conocimientos y capacidades contenidos en el plan curricular basado en competencias, sino que tengan la posibilidad de tener una formación que les permita tener una movilidad entre subsistemas.

Hasta este punto puede decirse, que es un plan que brinda la oportunidad de establecer una identidad común a este nivel educativo.

Lo expuesto con anterioridad con base a la estructura del MEBC, tiene algunos puntos por ser cuestionados: 1. Sobre la formación de valores ciudadanos, 2. sobre el tipo de competencias que el estudiante y no solo el docente deben adquirir, y 3. Lo institucional como medio que fortalece la relación democrática e intercultural.

¹⁷ De acuerdo con Álvarez Manilla, la competencia está constituida por tres aspectos: 1. Saber: que se refiere a la formación teórica-conceptual (conocimientos). 2. Saber hacer: aspecto procedimental (habilidades y destrezas). 3. Saber Ser: que se refiere a actitudes y valores demostrados en el trabajo. Véase: Alma Rosa Neyra Galicia, *El bachillerato mexicano y la política educativa: desde sus inicios hasta la educación basada en competencias*, Revista Textual, Chapingo, vol. N° 55, enero-junio 2010, [En línea] [Consultado el 25 de abril de 2015] Disponible en: http://www.chapingo.mx/revistas/textual/contenido.php?id_revista_numero=108, p. 78.

¹⁸ Andrés, Lozano Medina, *El bachillerato escolarizado en México. Situación y prospectiva*. UNAM, México, 2010, p. 132.

En el primer punto, trabajaremos la cuestión sobre valores ciudadanos. El ciudadano de qué tipo de sociedad, puesto que ahora ¿quién es ciudadano y quién no lo es?, ¿Se puede refutar al redactor hacer semejante pregunta? se considera al ciudadano como el que aporta el mantenimiento del orden establecido de la sociedad de la que forma parte y no solo mantenerlo, sino buscar las vías para fortalecerlo. Respecto a este argumento de acuerdo con De La Rosa Jiménez:

No estoy en contra del concepto de sociedad civil, sólo que debo confesar que se me hace muy ciudadano, y de reciente creación; en cambio, "pueblo", es un concepto de identificación en cualquier etapa, e independientemente del desarrollo tecnológico de los países. ¹⁹

La esfera política es quien más hace abuso del concepto sociedad civil, para identificar quienes son los que merecen tener los mejores puestos de trabajo y quienes no, quienes tienen permitido manifestarse sin ser atacados por los elementos policiacos y los que al manifestarse deben replegarse antes de ser atacados. Los que defienden su historia y los que buscan insertarse en los tiempos que corren, globalizados bajo cierto orden neoliberal.

El punto dos, donde el Estado y sus agentes como lo es el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, al buscar elevar la calidad de la educación e implementar el MEBC, busca desarrollar a los estudiantes dentro de tres ámbitos: personales, académicos y profesionales, al seguir el acuerdo 447 dice:

*Que el trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS;*²⁰

Se promueven competencias para la vida, y tanto docente como estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que se requieren para enfrentar los retos de la sociedad actual. Una sociedad de consumo que busca adaptarse a la aldea global. Como se ha hecho mención al referirse al punto sobre competencias profesionales,

¹⁹ Carlos De La Rosa Jiménez, *Lo cíclico de la Historia. Un ensayo sobre el poder en México*, SEP, México, 2007, pp. 56-57.

²⁰ Acuerdo 447, *Op. Cit.*

que se establece en el acuerdo 442 la cuestión del trabajo dócil y no en cuestión a ser profesional en tanto renovar la organización del trabajo, ni como vocación académica, al respecto sobre ello Gutiérrez comenta que:

La mayoría de los estudiantes mexicanos de acuerdo con los estándares de la OCDE tuvo un desempeño que los ubica en el nivel dos; 19 por ciento tuvo desempeños correspondientes al nivel uno —es decir, que son incapaces de enfrentar los desafíos de la ciencia en la vida real— y apenas uno por ciento logró alcanzar los niveles cinco y seis, que son los más altos en el rendimiento en ciencia. Esto significa que los escolares tienen una competencia deficiente para participar en la sociedad del saber.²¹

De acuerdo a la autora, las competencias con que cuentan los estudiantes son deficientes para ponerlos en práctica en su vida cotidiana. Ello puede ser el inicio de buscar qué fin se establece en el modelo educativo por competencias. Si se aborda al pensar en fortalecer los conocimientos o para consolidar saberes necesarios para el mercado laboral.

En el discurso sobre una integración democrática e intercultural, no queda entendido si es intercultural porque se reconoce la historia y la diversidad cultural en México, o se llama intercultural por enriquecer la cultura nacional con la cultura de consumo.

Lo que nos lleva al tercer punto, puesto que se puede cuestionar el tener un discurso intercultural si la propia historia es negada. No vemos en el plan curricular que se tenga la enseñanza de nuestras lenguas originarias, pero si vemos materias como inglés durante todos los semestres.

La reducción y en unos planes la exclusión de la materia de historia aparece en el plan propuesto por la RIEMS, la exclusión aparece en concreto al abordar el plan de estudios para el bachillerato tecnológico. Ha habido diversas objeciones sobre la relevancia de la historia en bachillerato tecnológico, tales como, que al ser tecnológico no tiene nada que ver con la historia o que la relevancia de la historia se delega únicamente a las humanidades. No solo es quitar una materia, es quitar la identidad de un pueblo.

²¹ Lourdes Araceli Gutiérrez Legorreta, *Op. Cit.*, p. 185.

La educación técnica en México, ha tenido un avance por los ideales de ponerla como eslabón que parirá a los trabajadores especializados y de élite que harán posible el crecimiento económico de la nación y de las familias. Respecto a esto, Munguía comenta:

Las inversiones en la producción de bienes de capital satisfarán las necesidades de maquinaria y equipo que demandan este sector y el de bienes de consumo. Las máquinas y el equipo acrecentarán la productividad al obtener una mayor cantidad de bienes por unidad de tiempo de trabajo y aumentarán las ganancias de los empresarios. Las ganancias elevarán la tasa de reinversión y crearán una mayor oferta de empleos. Esto ampliará el mercado interno, a través de una mejor distribución del ingreso y disminuirá el desempleo. La mejor distribución del ingreso se traducirá en una elevación de los índices de consumo de los trabajadores, lo que engendrará una demanda de bienes que estimulará la inversión y dinamizará el proceso incremental de desarrollo.²²

Sin malinterpretar al autor, bajo dicho esquema expone el sentido de la inversión en la producción de bienes de capital, a partir de ese sentido de inversión que busca acrecentar la productividad, es comprensible que se requiera de innovar tecnologías y comunicaciones. En ese sentido el mercado laboral, sobre todo abierto por las empresas transnacionales, determinan el contenido curricular y la metodología educativa para establecer las competencias y habilidades que requieren para el capital humano que necesitan.

Entonces bajo ese esquema ¿se estará ya manejando la educación como consumo más que como medio que permita el desarrollo del ser humano y no solo de su crecimiento económico? Básicamente la educación no pierde su capacidad de ser el instrumento que permite brindar capacidades y habilidades a las personas, por tal motivo el presente estudio busca conocer el papel que desempeña la educación media superior en el proceso de desarrollo del estudiante.

Si el estudiante ve la institución educativa como medio para poder tener la oportunidad de incorporarse al mercado laboral o para el desarrollo de su conocimiento no solo de vocación, sino como medio que le permite conocer la

²² Jorge Munguía Espitia, *El camino sin sentido. Tres ensayos sobre la educación técnica y la formación profesional extraescolar en México*, UPN, México, 1995, p. 53.

realidad en que se encuentra, Munguía comenta sobre la situación de la educación que:

...la educación técnica se define como la instancia de la adecuación de los conocimientos y habilidades de los trabajadores a las demandas de la estructura ocupacional, en tanto que la formación profesional es señalada como la instancia especializada en diversas formas de rápida capacitación, recalificación, especialización, habilitación, etc., para adaptar las habilidades y conocimientos a las cambiantes condiciones técnicas de la estructura productiva.²³

En primera instancia la educación y en específico la educación técnica, son el medio que utilizados por la estructura del mercado laboral para obtener mano de obra calificada que necesita, acomoda las competencias necesarias para tener el perfil del estudiante, futuro trabajador que requiere.

Si se analiza el plan de estudios propuesto por la RIEMS, puesto que propone el modelo educativo basado en competencias al ejecutar el Marco Curricular Común, se menciona que:

Es necesario que la educación que se imparta dé respuesta a las necesidades de los estudiantes, de manera que el costo-beneficio de continuar estudiando o comenzar a trabajar de tiempo completo se incline hacia la permanencia en la escuela. La educación que reciban los estudiantes de EMS debe contribuir a su crecimiento como individuos a través del desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse adecuadamente como miembros de la sociedad.²⁴

En el transcurso de octubre de 2014 a marzo de 2015, se tuvo la oportunidad de tener contacto con estudiantes de diversas instituciones de educación media del Edo. de México, por lo que se encontró con diversos problemas respecto al aprovechamiento académico y en las relaciones familiares, particulares (noviazgos, amistades, etc.) y con la incertidumbre de no saber si seguir estudiando o ingresar a trabajar. Lo que se trata de decir es que el discurso que propone el acuerdo 442 de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes propone un costo-beneficio, por lo que tendría que estudiarse para quien es el costo y para quien el beneficio.

²³ Jorge Munguía E., *Op. Cit.*, p. 55.

²⁴ Diario Oficial de la Federación, *Acuerdo 442*, DECRETO por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad, *Cobertura*, viernes 26 de septiembre de 2008. [Fecha de consulta: el 18 de abril de 2015] Disponible en: <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>.

Se ha hablado sobre el propósito de la educación al servicio de la sociedad, ya en una parte con Munguía respecto al sentido de la producción, con Schultz referente a la inversión para el crecimiento, por lo que es necesario conocer para qué tipo de sociedad se encuentra al servicio la educación y en específico el bachillerato tecnológico.

Es claro que la historia no es relevante para el sistema social en que nos encontramos, por tal motivo el apoyo de la teoría de la reproducción social es el marco que permite conocer la forma en que se reproducen ciertas prácticas que mantienen el orden establecido. Sea una sociedad que mantiene una reproducción para desarrollar al ser humano o para oprimirle, por ello al seguir a Bourdieu el menciona que:

El pequeño burgués es un proletario que se empequeñece para llegar a ser burgués. Renunciando a lo prolífico del proletario que se reproduce tal como es y en gran número, el pequeño burgués “elige” la reproducción restringida y selectiva, a menudo limitada a un producto único, concebido y configurado en función de las expectativas rigurosamente selectivas de la clase importadora. Se repliega sobre una familia estrechamente unida, pero estrecha y algo opresiva.²⁵

En ésta situación la educación que se brinda desde el hogar, queda entendida como la principal cicatriz que cargan los estudiantes, lo que Bourdieu llama violencia simbólica, así el ser “pequeño burgués” como hace mención, no es un rasgo con el que nazcan los estudiantes, sino lo que van aprehendiendo a lo largo de su vida, ya lo había comentado Kant, sobre que el hombre es lo que la educación hace de él.

De esa forma la educación trae como trasfondo una política *gradual y metódica* que reduce la amplitud de las relaciones sociales, a un marco de reducción y selección de prácticas sociales y culturales que posibiliten reprimir actos que vayan en contra de la visión económica de la vida. Al hacer mención sobre la política gradual, es porque se considera el tema de la historia negada y reduce la cultura originaria de la población, como podemos verlo en la cuestión de sustituir el habla nahuatl o mazahuatl, por el inglés para adaptarse a una cultura que busca mediante la tecnología, dominar, controlar y matar.

²⁵ Pierre Bourdieu, *Las estrategias de la reproducción social*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 2011, p. 108.

Cuántas veces los oídos de cientos de estudiantes funcionan como grabadora de: ¡por lo menos que el papel te sirva para entrar a trabajar! Y esto se ve reflejado en su aprovechamiento escolar, que a riesgo de no aprobar la materia, el docente busca la manera no pedagógica, pero sí mercantil de cambiar “objetos”²⁶ por notas aprobatorias.

De esa forma nos adentramos a conocer el mundo educativo, donde la educación ya no es el medio que permite el desarrollo humano, sino el espacio que crea ignorantes racionales. Ignorantes racionales porque siguiendo a Adolfo Sánchez Vázquez en su obra “*Rousseau en México*” menciona que:

*...el mundo humano que rodea a Rousseau es un mundo pervertido, en el que la división social del trabajo mutila la personalidad armónica humana y en que el despotismo lleva hasta el límite la negación de la libertad; es, a su vez, el mundo de la desigualdad social más extrema.*²⁷

Ignorantes racionales porque tienen la capacidad de aprehender ciertos mecanismos para ingresar al mercado laboral, pero no para entender el contexto social en que se encuentran. Ignorantes racionales porque pueden conocer los horarios y los costos de partidos de fútbol o para adquirir la mejor tecnología en celulares o minicomputadoras, pero no para solucionar sus problemas personales más que con el consumo de alcohol y drogas y entrar en la economía de la oferta de personas.

Nos encontramos sobre todo como ignorantes racionales, debido al principal motivo que es como hace mención Sánchez Vázquez con la negación de la libertad, puesto que es cada vez más indiferente enterarse de la forma como el Estado mexicano y sus aliados en todos los estados de la república, asesinan a estudiantes y trabajadores, emitiendo pretextos que no tienen fundamento. Nos encontramos en un mundo donde la libertad de vivir ha sido convertida en privilegio. Donde la libertad de amar se ha convertido en una contradicción incierta, y guiada por juegos de poder.

²⁶ Los objetos pueden ser desde asistencia a obras de teatro, participación en colecta de pet o aluminio, entre otras.

²⁷ Adolfo Sánchez Vázquez, *Rousseau en México*, editorial Grijalbo, México, 1970, p. 28.

Nos ubicamos en un lugar donde la libertad es una palabra disfrazada y reducida a su opuesto. La institución educativa debiese ser el lugar que permita fortalecer y desarrollar al ser humano intelectual y afectivamente, pero como consecuencia de la división internacional del trabajo, la escuela es el lugar en que siguiendo a Bonal:

...la escuela no es una institución para otorgar oportunidades sociales a los individuos, sino un espacio de lucha entre grupos que proporciona estatus, poder y diferenciación social²⁸.

He ahí la reproducción de la desigualdad extrema que retomamos de Rousseau, pues ella se establece desde la institución educativa. Por ello la escuela más que otorgar un conocimiento que conlleve a una consciencia social, se dedique a buscar un mejor posicionamiento no solo económico, sino de prestigio al ingresar a un trabajo como jefe, reclutador, en recursos humanos o supervisor, que saben desempeñar su trabajo. Incluso buscar en la actualidad estudiar inglés más que ingresar a estudiar un nivel superior por encontrar en ello mejores oportunidades de empleo.

Bajo el lema de ser el mejor, que no necesariamente significa tener un conocimiento amplio, sino en el sentido de ser útil en la vida práctica para los trabajos que se encuentran ofertados, prevalece como dominante ser el mejor bajo la lógica de la oferta y demanda dirigida por el sentido de competencia, en este sentido Bonal toma de referencia a Bourdieu y Passeron debido a que:

En el caso de Bourdieu y Passeron, como veremos, el sistema de relaciones educativas garantiza la imposición y reproducción de una cultura dominante como única cultura legítima, y hace posible la existencia de una selección en base a la proximidad o alejamiento de los individuos de la cultura dominante.²⁹

De forma que el capital humano formado en las escuelas dentro del sistema capitalista, exige saberes específicos que involucren a la “persona educada” con un mundo comercial y tecnológico que se establece como dominante. Teóricos como Schultz y Becker, establecen que la educación puede conllevar a mejorar las condiciones de mano de obra calificada, lo que se denomina como *capital humano*,

²⁸ Xavier Bonal, *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1998, p. 76.

²⁹ *Ídem*, p. 77.

por lo que la educación es vista como consumo que permite una movilidad social a mejores condiciones de vida.

El capital humano es la herramienta necesaria para el mercado laboral, que permite aumentar la producción y la calidad de la misma a bajos costes.

Lo que lleva a investigar qué se quiere decir con capital humano y sobre todo qué es el capital humano formado en México. La forma en que opera la educación en México enmarcada en el *sustancialismo*³⁰, busca mimetizarse a la globalización y a sus procesos de organización de trabajo y producción.

Es por ello que desde la economía de la educación se utilizará la teoría de capital humano, para analizar y establecer como operaran las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) dentro del contexto de una sociedad de consumo, que difiere de ser una sociedad del conocimiento por el contenido de información y el modo en que la adquiere, procesa y aplica para conocer las problemáticas político-económicas e histórico-socioculturales.

Dentro del marco de la Teoría de la Reproducción conocer y describir cómo es que la escuela mantiene la desigualdad social, siendo el aparato que al seguir a Adolfo al tomar como referencia a Rousseau:

*...cómo la facultad humana de perfeccionamiento —en sí misma positiva— que ha creado la cultura y la técnica, puede cambiar de signo y volverse contra el hombre, corrompiéndolo o enajenándolo.*³¹

La búsqueda del perfeccionamiento, en los discursos propositivos que brindan trabajos como ventas telefónicas, en las tiendas departamentales, en donde ser el mejor significa vender hasta a tu madre³², equivale también al ámbito de las fábricas, en donde acelerar la producción y aumentar la cantidad del producto es ser el mejor, la motivación al tergiversar el discurso de mejorar día con día, que si hoy produce

³⁰ Véase: Aquiles Chihu Amparán, *La teoría de los campos en Pierre Bourdieu*, [En línea]. [Consultado el 15 de marzo de 2015]. Disponible en:

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/19981/pr/pr8.pdf>, p. 181.

³¹ Adolfo Sánchez Vázquez, *Op. Cit.*, p. 30.

³² Se toma como referencia un video motivador que los capacitadores en ventas utilizan para motivar a sus nuevos aspirantes y al personal en general. Véase: *Coaching ¡Hoy vendo hasta mi puta madre!*, [En línea] [Consultado el 18 de abril de 2015] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=fZedVSTB8jY>.

tanta mercancía mañana el doble y así sucesivamente, es la forma en que se conforma como menciona Bifo, una fábrica de la infelicidad, donde al seguir a Sánchez Vázquez, se vuelve contra el hombre enajenándolo.

Esto no solo dentro de la corrupción y enajenación como se retoma con Adolfo y Rousseau, Bifo señala muy puntualmente: “*Si quieres trabajo, acepta la esclavitud*”, puesto que no se puede dejar a un lado que, quien determina las relaciones sociales aun dentro de la escuela es el modo de producción. De acuerdo a determinado modo productivo, se condicionara la forma en que operara el sistema educativo para funcionar dentro de esas relaciones de producción. Por ello si seguimos a Bifo el comenta:

*Los vínculos del crecimiento y de la competitividad que se difunden como leyes naturales del pensamiento dogmático liberal (y aceptados como tales por la izquierda, incapaz de un pensamiento autónomo no dogmático) son en realidad reglas estables con base en una relación de fuerzas que las tecnologías digitales han desbalanceado a favor del capital a través de la desterritorialización del trabajo*³³.

Este crecimiento y competitividad, se entiende dentro del marco en que las personas ya sea dentro de lo laboral o lo académico, buscan el prestigio de ser los mejores bajo el rendimiento de su producción de mercancías, sean estas tornillos, carros, alimentos enlatados o sean tareas, notas altas en exámenes de opción múltiple o la grabación de cierta teoría para exponerla en clase bajo la actitud de hacerlo con los mejores ánimos.

Todo lo que tenga como primordial base del pensamiento sacar lo positivo y andar con los mejores ánimos, siempre con alegría, con las mejores ganas y siempre renovado queda inmerso al condicionamiento de operar dentro de la competitividad y excluir lo negativo, la crítica de las relaciones establecidas como hace mención Sánchez Vázquez al referirse a Rousseau:

Rousseau se aleja de los ilustrados por este nuevo enfoque crítico de los males sociales, pues incluso la perversión humana que aparece bajo la forma de orgullo, astucia, ambición, afán de lucro o rivalidad no es para él una inclinación subjetiva, consustancial con el hombre, sino “el primer efecto de la propiedad y el inseparable séquito de la naciente desigualdad”.³⁴

³³ Franco Berardi Bifo. *El sabio, el mercader y el guerrero. Del rechazo del trabajo al surgimiento del cognitariado*. Ediciones Acuarela & Machado, Madrid, 2007, pp. 11-13.

³⁴ Adolfo Sánchez Vázquez, *Op. Cit.*, p. 31.

Lo expresado y reflexionado por Rousseau, es una cuestión que actualmente queda en nuestra sociedad como el tipo de relaciones que se establecen en la escuela o en el trabajo que como hace mención Bourdieu y Passeron, se es más competente o predispuesto a realizarse dentro de este sistema por la aproximación que se tiene con la cultura dominante, con esto no se deja a un lado el que de acuerdo a Mark Blaug:

Para bien o para mal, los estudiantes y sus padres tienen un gran interés en las oportunidades de empleo que se abren a las diversas cualificaciones educativas, y las autoridades educativas de todo el mundo están convencidas de que es posible acelerar el crecimiento económico estimulando la educación.³⁵

La pregunta es: ¿el crecimiento económico equivale a una equidad en lo que respecta al desarrollo y crecimiento social? con el estudio de las teorías de capital humano y reproducción, se busca conocer las prácticas que adquieren ciertas clases sociales que utilizan capitales objetivados, incorporados e institucionalizados, ya sea de forma ideológica y material, expresadas como reproducción social que condiciona la división de trabajo, la cual es espejo de la división de conocimiento, convertida ésta en fragmentos de saberes específicos, que son determinados por la incorporación de las estructuras sociales y el modo de producción dominante, donde las personas captan activamente el modelo social que opera en su contexto histórico social.

Hablar sobre estructuras sociales, se entiende que al proceder de cierta posición de clase social e ingresar a la escuela se refuerza el *habitus*, el cual funciona como disposiciones duraderas, donde las personas aprenden las necesidades que el entorno social les establece. De esa forma el *habitus* como lo que se aprende socialmente, se conforma como las relaciones sociales móviles u asimétricas entre dominados y dominantes, Bourdieu argumenta respecto a esto que:

*La incorporación de las jerarquías sociales por medio de los esquemas del **habitus**, inclinan a los agentes, incluso a los más que a rebelarse contra él, a oponerle mundos posibles, diferentes, y aun, antagonistas: el sentido de la posición como sentido de lo que uno puede, o no, permitirse implica una aceptación tácita de la propia posición, un sentido de los límites*

³⁵ Mark Blaug, *Introducción a la economía de la educación*, Biblioteca Aguilar de iniciación a la economía, México, 1970, p. 5.

*o, lo que viene a ser lo mismo, un sentido de las distancias que se deben marcar o mantener, respetar o hacer respetar.*³⁶

La conformación del *habitus* de cierta clase social, tiene como bases que la define el modo de producción de determinado modelo político-económico, lo que quiere decir la posición que tienen ciertos *grupos de hombres que se distinguen por el puesto que detentan en un sistema históricamente definido de la producción social, por su relación (la mayoría de las veces fijadas y consagradas por la ley) con los medios de producción, por su papel en la organización social y del trabajo y, por tanto por los medios de obtención y la cantidad de riquezas públicas que disponen*³⁷, la ideología a partir de las instituciones y la cultura a partir de la historia social que el sujeto se apropia.

Los puntos de encuentro entre educación y trabajo, hacen necesario el análisis bajo el enfoque de teorías como capital humano y reproducción, no solo desde la economía por ver en la educación un factor de desarrollo en la riqueza de las naciones, sino desde la sociología por los cambios que se dan en la sociedad misma, Bonal encuentra en ello que:

*La orientación de la investigación sociológica y económica, en este contexto, está estrecha y claramente ligada a los objetivos políticos de eficiencia económica y de justicia social (en el sentido liberal del funcionalismo). Las conferencias internacionales organizadas por la OCDE, la UNESCO, o el Banco Mundial, centradas en la relación entre educación y empleo, y educación y productividad, constituyen ejemplos del propio interés de los organismos internacionales en impulsar el desarrollo económico por medio de la inversión educativa.*³⁸

Dicha educación es la mercancía en que se invierte, para adquirir las habilidades que requiere la oferta del mercado laboral. Y sobre todo el tipo de ciudadano que

³⁶ Bourdieu en su capítulo *Espacio social y génesis de las clases*, menciona que: *Se puede representar así al mundo social en forma de espacio (de varias dimensiones) construido sobre la base de principios de diferenciación o distribución constituidos por el conjunto de las propiedades que actúan en el universo social en cuestión, es decir, las propiedades capaces de conferir a quien las posea con fuerza, poder, en ese universo. Los agentes y grupos de agentes se definen entonces por sus posiciones relativas en ese espacio.* Lo que deja claro la forma en que operan las relaciones entre jefes y subordinados. Véase: Pierre Bourdieu, *Sociología y Cultura*, Grijalbo, México, 1990, pp. 205-289.

³⁷ Careaga sociólogo mexicano proporciona una noción de clase, la cual es complementada con las teorías de P. Bourdieu, respecto las teorías de la reproducción, en cuestión apoya para abordar el estudio de los hábitos que se reproducen dentro de las relaciones sociales de acuerdo a la posición en que históricamente se encuentran y la posibilidad de disponer de cierta movilidad social. Véase: Gabriel Careaga, *Mitos y fantasías de la clase media en México*, Cuadernos de Joaquín Mortiz México, 1977, p. 18.

³⁸ Xavier Bonal, *Op. Cit.*, pp. 39-40.

cierto modelo social requiere. Es necesario explicar cómo nacen y se desarrollan estas teorías, como base para estudiar la relación que se establece entre la educación y la sociedad y el desarrollo de ambas en el contexto que vivimos.

1.1 Teorías del Capital Humano

La teoría de *capital humano*, es un referente que permite describir y conocer el estado actual del sistema educativo. Al ser el sistema educativo una propiedad del Estado, prevalece desde la economía de la educación la importancia de invertir en educación para el crecimiento económico. De hecho esto no es solo válido para el Estado sino también para la estructura familiar.

La cuestión es conocer si la inversión en educación, permite la formación de un *capital humano capaz de desarrollar integralmente al máximo posible a todos sus ciudadanos como una responsabilidad principal, lograr una formación de “parámetros mundiales” pero con profundo sentido social*³⁹. O un *capital humano* que cubra solamente las necesidades que exige el mercado laboral, con ciertas competencias que convenga más que al individuo o a lo social, a la empresa.

Al hablar sobre si la educación es un gasto o una inversión que genera una renta permanente o variable, se busca conocer si la formación y aprendizaje que reciben los estudiantes, es una mercancía que sirve para entrar al mercado laboral o más que solo ubicarse dentro de un campo laboral, le brinde un desarrollo como profesional y como Ser Humano.

El MEBC que se ejecuta en bachillerato tecnológico, es necesario para el mundo actual en que la técnica es requerida para un mercado laboral con intereses en fluir dentro del marco de la globalización.

Por eso el conocimiento de la teoría de *capital humano*, es un aporte que permite conocer si la educación es gasto o una inversión que contribuye al desarrollo

³⁹ Tatiana Coll, *Cuba y su “capital humano”*, En periódico La Jornada, viernes 19 de septiembre de 2014, [En línea], [Consultado el 9 de abril de 2015] Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2014/09/19/opinion/031a1pol>.

económico. Lo que equivale a describir los costes en la formación, si aporta para el incremento de un capital intelectual o solo como acumulador de ciertos saberes específicos que posibilitan un ingreso y permanencia dentro del ámbito laboral.

¿Qué es *capital humano*? Este enfoque considera al aumento de educación como medio que permite obtener una *renta permanente*⁴⁰. En palabras de Ángel Gurría secretario General de la OCDE “*el capital humano incrementa los niveles de salud, la participación en la comunidad y las perspectiva de empleo*”⁴¹.

Para Theodore Schultz, *capital humano* es invertir en educación:

*Mientras que cualquier aumento de la capacidad producida por la inversión humana se convierte en una parte del agente humano y por lo tanto no puede ser objeto de venta, está, sin embargo, en relación con el mercado al afectar a los sueldos y salarios que puede percibir el agente humano.*⁴²

Schultz deja en claro que el beneficio, en términos económicos y de expectativas laborales es producto de la inversión en la educación. La educación es valorada como instrumento que posibilita la movilidad social y desarrollo económico. Por tanto la educación en estos tiempos de la aldea global, pasa a ser una mercancía la cual se expresa no solo como valor de uso, sino más requerida por su acceso al mercado laboral como valor de cambio.

Queda así un supuesto lógico a partir de la idea de Schultz, la educación es el medio que posibilita incrementar salarios o como menciona Mark Blaug, “*es necesaria actualmente más educación para conseguir un buen empleo*”,⁴³ como manifiesta Gary Becker, retomando el sentido de competencia, *las personas más competentes reciben más educación y otros tipos de formación que las otras*.

En este sentido, Becker aclara que son distintos los tipos de formaciones⁴⁴ en que invierten las personas, en una entrevista realizada por la OCDE al premio nobel, se

⁴⁰ Véase: Mark Blaug, Op. Cit., p. 7.

⁴¹ Brian Keeley, *Capital Humano. Cómo influye en su vida lo que usted sabe*, OCDE, México, 2007, p. 6.

⁴² Theodore Schultz, *El valor económico de la educación*, Tecnos, México, 1972, p. 23.

⁴³ Mark Blaug, Op. Cit., p.7.

⁴⁴ Gary Becker hace la distinción entre la formación que se da en la educación formal y la formación que se recibe dentro del trabajo. Aunque actualmente si leemos los contratos lo que equivale casi a ser una formación en el trabajo se toma como capacitación o adiestramiento. La propuesta de Becker parece que tiene una influencia relevante de acuerdo a los cuadros formativos que propone el Marco Curricular Común.

le pregunto si *el capital humano trata a la gente como máquinas*, a lo que él respondió:

*Por su puesto que no deshumaniza a los individuos; se puede utilizar para tratar todo tipo de temas, no sólo el efecto sobre los ingresos, sino también el efecto sobre la salud, el efecto sobre la formación de la familia, etc. Pero es sumamente controversial incluso entre los economistas. Ahora bien, yo creo que en la mayoría de los países un político no puede postularse a un cargo y en un momento dado no mencionar o discutir la importancia del capital humano para el país.*⁴⁵

El autor deja en claro que el *capital humano* no maquiniza, pero que se debe discutir qué *capital humano* requiere determinado país. En el caso de México por citar un ejemplo, el director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Enrique Cabrero Mendoza menciona el *capital humano* que se requiere:

...Se necesitará capital humano en temas como producción, transporte y transformación de hidrocarburos, así como en energías limpias y renovables.

*Tan sólo en 2015 serán necesarios cerca de 20 mil especialistas, 20% con formación de nivel superior y de posgrado, por lo cual se debe reforzar la oferta educativa en campos muy específicos...*⁴⁶

Propone una formación de *capital humano* en un campo definido para cierto tipo de producción, una producción para satisfacer las necesidades de la sociedad del consumo, para decirlo con Lipovetsky:

*La idea de sociedad de consumo parece hoy algo evidente y se presenta como una de las figuras más emblemáticas del orden económico y de la vida cotidiana de las sociedades actuales.*⁴⁷

Este orden económico, que busca mayor ganancia en la producción y mantenimiento de energéticos sustentables, son el principal recurso que necesitan las sociedades de consumo, pues necesitan más que consumir artículos materiales, consumir información.

⁴⁵ Punto de vista de Gary Becker, en Brian Keeley, *Op. Cit.*, p.35.

⁴⁶ En comunicado 65/14 sobre CONACYT, SENER Y SEP presentan programa para formar profesionales que impulsen la Reforma Energética, Ciudad de México, 9 de octubre de 2014 [En línea]. [Consultado el 15 de Marzo de 2015] Disponible en: <http://www.conacyt.mx/index.php/comunicacion/comunicados-prensa/384-conacyt-sener-y-sep-presentan-programa-para-formar-profesionales-que-impulsen-la-reforma-energetica>.

⁴⁷ Gilles Lipovetsky, *La felicidad paradójica. Ensayos sobre la sociedad de hiperconsumo*, Editorial Anagrama, Barcelona, 2007, p. 19.

A esta población Lipovetsky le llama *consumidor de tercer tipo*⁴⁸, la información es un universo de contenido muy variado, por poner un ejemplo, en México desde hace poco tiempo, llegan teorías sobre el origen de la construcción de los momoztli (Centros ceremoniales, vulgarmente conocidos como pirámides) de la civilización de los antiguos mexicanos y de los mayas, donde mencionan que tuvieron contacto extraterrestre (como una alegoría de consumidores de tercer tipo), que les brindaron el conocimiento y la tecnología para construir sus templos.

A mucha gente le parecerá lógica, puesto que podrán exclamar que antes no se tenía la tecnología, ni las herramientas que hoy se tienen para construir los momoztli.

Lástima que el sentido del pensamiento se incline por esa postura, y no preguntarse ahora, si se tienen las herramientas necesarias para construir templos, ¿Por qué no hacerlo?, en vez de construir monstruos mercados como el caso de wal-mart en la antigua ciudad de Teotihuacán, hoy convertida en un municipio del Estado de México. Esto tiene relación con el tipo de *capital humano* formado en las instituciones educativas. Desde una perspectiva deductiva, la situación antes comentada tiene relación directa con dos puntos principalmente entre otros:

1. Con la desvalorización y negación del conocimiento originario de los antiguos mexicanos, provocando un sentido opresor de nuestra cultura e historia negada.
2. Y con imponer “la formación-capacitación” y normatividad de control que necesita el sector empresarial.

Lo que se quiere dar a entender, es la forma en que se utilizan informaciones que desinforman para mantener un orden donde prevalezcan mecanismos de control y colonización, que posibiliten mantener una sociedad de consumo. El sentido de formación de *capital humano* se reduce a las necesidades del mercado laboral, pero solamente como ideología, pues requiere ciertas capacidades y habilidades para

⁴⁸ El consumidor que deambula por los grandes centros comerciales, compra marcas internacionales, mira si los productos son <<light>> o <<bio>>, exige etiquetas que garanticen la calidad, navega por las redes y descarga melodías en el móvil es un consumidor de <<tercer tipo>>. *Ídem*, p. 20.

operar dentro de determinado modo productivo y de organización de trabajo en una división de conocimiento buscado por el propio mercado laboral ofertado por el dominio de empresas transnacionales en su mayoría.

De esa forma se busca el perfil requerido de cierto *capital humano*, en palabras del Secretario de Energía Pedro Joaquín Coldwell:

...años recientes México comenzó a rezagarse en materia de energía, lo que motivó una reforma en el sector para aprovechar los recursos naturales del país. ⁴⁹

Debido a este rezago en cuestiones energéticas, se vio necesario buscar la solución en la educación, por lo que en el programa para formar profesionales para impulsar la Reforma Energética, se establecen cuestiones como:

La puesta en marcha de la reforma, precisó, necesita de capital humano suficiente y competente, y una mayor vinculación de la oferta educativa con la industria para generar innovación y competitividad.

Por ello entre 2014 y hasta 2018 se otorgarán 60 mil becas para estudios de nivel técnico, medio, superior y posgrado, como parte del Programa Estratégico de Formación de Recursos Humanos en Materia Energética.

Junto con la SEP, explicó, se adaptaran los programas educativos, se implementarán acciones de capacitación para la reconversión de técnicos y profesionales y se certificarán sus competencias laborales.

“Ante el auge que representará la reforma energética, los modelos educativos tendrán que virar hacia las ciencias, de modo que las ingenierías y las carreras técnicas tengan mejor valoración y un mayor peso en la sociedad mexicana.” ⁵⁰

Establecer modelos educativos, para formar *capital humano* y certificarlos en competencias laborales, es una noción que queda compenetrada por la formación desarrolla por Becker expuesta por Sernas y Fortanell, a lo que mencionan:

Gary Becker desarrolla lo que llamó dos tipos de formación. a) la general que es aquella que se da en cualquier institución universitaria, es decir, las carreras son iguales entre unas y otras instituciones, al igual que los programas y planes de estudio, por lo tanto, cuando el estudiante egrese y busque instalarse en el mercado laboral, se enfrentará a un excedente de capital humano con el mismo perfil profesional y, como consecuencia, la oferta de trabajo y salarios serán bajos y escasos; b) la formación específica que actualmente se está dando en instituciones de reciente creación, como en este caso en la UTN, donde se crea y forma capital humano específico para las empresas regionales, creando carreras específicas, alcanzando un mayor ingreso y mejores condiciones de vida; es decir, que a medida que

⁴⁹ En el comunicado de CONACYT se aborda con claridad el requerimiento específico de determinado capital humano. CONACYT, *Op Cit.*

⁵⁰ *Ídem.*

*aumente el valor económico del tiempo humano basado en la formación específica, nos encontraremos en el reino de nuevas y mejores oportunidades.*⁵¹

La situación expuesta por las autoras no solamente se da a nivel superior. Actualmente el nivel medio superior y el modelo educativo mexicano en todos sus niveles, como mencionamos con el comunicado de CONACYT, son el espacio en donde la formación de *capital humano* permitirá crear a sus agentes. En el caso del nivel medio superior, se ejecuta esta formación dentro de la RIEMS, expresada en el Marco Curricular Común.

Con lo anterior las competencias profesionales que son parte de la estructura del MCC, se busca brindar más ciencia y tecnología a la educación, en vez de ubicar un modelo educativo que apoye brindar mejor educación a las ciencias y a la tecnología. Pero siendo a la inversa, tendremos una formación que establezca un universo wal-mart institucionalizado en la cabeza de nuestros estudiantes en todos los niveles educativos. Aunque de acuerdo con Bonal al citar a Becker:

*...la educación no es beneficiosa solamente desde el punto de vista del avance tecnológico y del crecimiento económico. Al margen de beneficios poco tangibles, como la reducción de la criminalidad o las mejoras de las relaciones sociales debidas al aumento del nivel cultural de la población (Becker, 1964), la inversión en educación tiene importantes efectos redistributivos.*⁵²

De acuerdo a Bonal, se expone que debe haber un sentido educativo que no solamente se enfoque al avance de la tecnología y al aspecto económico, sino que es relevante considerar la educación como institución que permita el incremento del nivel cultural.

¿Pero realmente el MEBC en educación media superior, está al servicio de aumentar el nivel cultural de esta población o se encarga de mantener una sociedad desigual mediante la institución educativa?

Lo anterior busca ser sustentado con la teoría de la reproducción presentada en el siguiente capítulo, puesto que tal como hace siglos surgió una burguesía que se enriquecía al empobrecer a los campesinos, *desalojando a los campesinos de sus*

⁵¹ Sernas H., Claudia y Fortanell T., Ma. Luisa. *Una alternativa de vinculación universidad-sector productivo. EL caso de la universidad tecnológica Nezahualcóyotl*, UPN, Tesis, México, 2007, p. 18.

⁵² Xavier Bonal, *Op. Cit.*, p. 43.

*tierras cultivadas para luego cercarlas y transformarlas en pastizales*⁵³, en el contexto de las grandes empresas transnacionales, que establecen el trabajo que necesitan para obtener ganancias y desalojan a la escuela de la educación que un pueblo quiere y necesita, por establecer sus pastizales educativos.

1.2 Teoría de la Reproducción

Cuando la abolición de la trata internacional de esclavos comenzó a amenazar la expansión de la joven industria del cultivo de algodón, la clase propietaria de esclavos se vio obligada a depender de la reproducción natural como método más seguro para reponer e incrementar la población esclava doméstica.

Ángela I. Davis “**Mujeres, raza, y clase**”

La relevancia de los planes de estudio que propone la RIEMS, tienen el deber de *atender la necesidad de pertinencia personal, social y laboral, en el contexto de las circunstancias del mundo actual...*⁵⁴, un mundo donde la tecnología actualmente se ha convertido en la nueva dependencia de las naciones, bajo la inversión y acceso a empresas extranjeras para la innovación tecnológica de la sociedad mexicana, por lo que concuerdo con Bernardo Olmedo-Carranza en que:

*Si bien el incipiente desarrollo en el renglón de la CyT (ciencia y tecnología) ya había dejado a México al margen de la dinámica económica mundial, ello derivó en que actualmente el país no solo sea tecnológicamente dependiente del exterior sino que, como la economía y el mercado mundial se encuentran dominados por los grandes corporativos transnacionales, se ha propiciado una alta vulnerabilidad de las escasas capacidades tecnológicas propias, de la estructura y la planta industriales, así como de las políticas gubernamentales de CyT y de IyD (investigación y desarrollo) nacionales.*⁵⁵

El autor permite reflexionar sobre la formación para los estudiantes en cualquier nivel educativo, ya que se brinda esa formación para operar bajo el funcionamiento del mercado laboral establecido, podemos notar que el aparato estatal como

⁵³ A. I. Volodin y E. G. Plimak, *Las ideas revolucionarias de los siglos XVIII y XIX*, Enciclopedia Popular, La Habana, 1963, p. 14

⁵⁴ Subsecretaría de Educación Media Superior SEMS, SEP, *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México, La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*, SEP, ANUIES, UNAM, IPN, 2008. [En línea]. [Consultado el 21 de marzo de 2015] Disponible en: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043188>, p. 44.

⁵⁵ Bernardo Olmedo Carranza, *Política mexicana en ciencia y tecnología: algunos indicadores*, Revista CENIC. Ciencias Biológicas, vol. 41, 2010, [En línea]. [Consultado el 22 de marzo de 2015] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1812/181220509070.pdf>, p. 3.

mecanismo que funciona para los procesos de la globalización neoliberal, se funde en la reproducción social y cultural para como bien hace mención la RIEMS, *tener el sentido de pertenencia en el contexto de las circunstancias del mundo actual*. Pero ¿qué significa la reproducción social y cultural?

De acuerdo con lo expuesto con anterioridad podemos notar por principio dos cuestiones:

1. La escuela es el instrumento donde la ideología educación-mercado-trabajo se compone como el instrumento que forma *capital humano*, requerido para la sociedad en funcionamiento de sus procesos productivos y de sus relaciones sociales de producción.
2. Las fuerzas productivas no solo aprenden dentro de la escuela la ideología dominante, sino sus prácticas para conseguir movilidad social adaptándose al mercado laboral ofertado y a las relaciones sociales establecidas para desenvolverse dentro de esos espacios.

Queda entendida la **reproducción cultural y social**, a la forma en que se mantiene el sistema de relaciones entre posiciones que conforman la *estructura social*. Si por ejemplo, una persona pertenece a una clase social, donde su posición es como fuerza de trabajo y no como dueño de medios de producción, su lugar estará determinado por el lugar que ocupa su participación dentro de los medios productivos.

El campo⁵⁶ de relaciones de dicha persona, se verá conformado por prácticas distintas a los que participan en la organización del trabajo donde el participará ejerciendo su fuerza de trabajo. Bajo los estándares que requieren los dueños de

⁵⁶ De acuerdo con Gilberto Giménez, Bourdieu *recurre nuevamente a la metáfora del juego para dar una primera imagen intuitiva de lo que entiende por campo: éste sería un espacio de juego relativamente autónomo, con objetivos propios a ser logrados (enjeu), con jugadores compitiendo (a veces forzosamente) entre sí y empuñados en diferentes estrategias según su dotación de cartas y su capacidad de apuesta (capital), pero al mismo tiempo interesados en jugar porque “creen” en el juego y reconocen que “vale la pena jugar”*. Véase: Gilberto Giménez, *La sociología de Pierre Bourdieu*, Instituto de investigaciones sociales de la UNAM [En línea], [Consultado el 29 de marzo de 2015] Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2cUQzdXRkZGNMaFE/edit?pli=1>, p. 14.

los medios de producción, la fuerza de trabajo pasará a ser un *capital humano* rentable para quien organice la división del trabajo.

Al sustentar el estudio de la RIEMS y la forma en que ejecuta el MCC apoyados por la teoría de la reproducción, nos permitirá analizar cómo se construye esa ideología y práctica, para formar parte del mercado laboral que propone el Estado Neoliberal al integrarse a un proceso de globalización capitalista. Pero como menciona Sernas y Fortanell:

*Sin embargo, la reproducción ideológica no sólo se da dentro del aula de clases, son el entorno y las relaciones sociales parte fundamental para seguir construyendo un "habitus"...*⁵⁷

El **habitus** como sistema de disposición se manifiesta como *una manera de ser*⁵⁸, organizada por distintos tipos de acciones sociales sobre el individuo, a decir Bourdieu:

*La AP -[acción pedagógica]- implica el **trabajo pedagógico** (TP) como trabajo de inculcación con una duración, suficiente para producir una formación duradera, o sea, un **habitus** como producto de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse una vez terminada la AP y, de este modo, de perpetuar en las prácticas los principios de la arbitrariedad interiorizada.*

*Escolio 1. Como acción que debe ser duradera para producir un **habitus** duradero, o sea, como acción de imposición y de inculcación de una arbitrariedad que sólo puede realizarse completamente por el TP...*⁵⁹

Desde la explicación del autor, el *habitus* es un trabajo de inculcación con una duración, por lo que se considera que el trabajo de inculcación comienza desde la infancia, donde nuestros padres nos transmiten su visión del mundo o lo que sería la transmisión de la cultura en forma arbitraria, la forma de relacionarse y con base a ello la posición económica y cultural determina un mundo de disposiciones duraderas, y como consecuencia del proceso de socialización entran en interacción conductas y sentimientos dentro de un mismo espacio de pertenencia.

Pensar el **habitus** como sistema de *esquemas interiorizados que permiten engendrar... pensamientos, percepciones y de acciones característicos de una*

⁵⁷ Sernas H., Claudia y Fortanell T., Ma. Luisa, *Op. Cit.*, p. 29.

⁵⁸ Gilberto Giménez, *Op. Cit.*, p. 6.

⁵⁹ Pierre Bourdieu, *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Distribuciones Fontamara 2ª ed., México, 1995, p. 72.

*cultura*⁶⁰, permite identificar las acciones dentro del espacio escolar que refuerzan un *habitus* dominante.

El *habitus* como esquema se entiende por la incorporación individual de las normas que se establecen dentro de la familia, la localidad, la religión y la nación a que se pertenecen. Así que podemos hablar del *habitus* de acuerdo a Giménez como *carácter multidimensional*, al entenderlo como la relación que hay entre *habitus* social que expresa sentimientos, conductas y la moral como disposiciones adquiridas como miembros de una sociedad y entre *habitus* individual que a decir Sernas y Fortanell:

*La escuela funge como instrumento esencial para la conformación del **habitus**, sin embargo, este se establece a partir del capital cultural del individuo cimentado por su clase social, conformando a lo que Bourdieu llama **habitus individual** “el cual es el producto de la intersección de series causales parcialmente independientes, por lo que el sujeto no es un ego instantáneo, sino el resultado de la huella individual de toda su historia colectiva.”⁶¹*

Concuerdo con las autoras al decir que, el *habitus* es resultado de la huella individual de toda la historia colectiva. La importancia del capital cultural del individuo por su clase social, lleva a reflexionar el *habitus* de acuerdo con Giménez, como “*disposición estratégica*”. Si pensamos ésta disposición estratégica en el presente estudio, abordamos que dentro del subcampo del bachillerato tecnológico un lugar común como es la carrera de programación, es el punto de pertenencia en donde se rigen por reglas a decir Giménez:

*...esbozar una especie de “economía del **habitus**” por la que la disposición adquirida podía ser pensada como un capital a ser invertido y un valor a ser colocado en un determinado “campo” que funciona también como un mercado de bienes simbólicos o materiales, todo ello en función de un interés no sólo y no siempre material y utilitario, sino también simbólico.*⁶²

La “economía del *habitus*” que enseña el autor como capital, es parte básica de la disposición estratégica, ya que al abordar el capital cultural que ha acumulado cierto individuo, éste lo manifiesta como una estrategia para desenvolverse en diversos escenarios. Giménez al citar a Bourdieu menciona que *el capital cultural es un tener transmutado en ser, una propiedad hecha cuerpo, convertida en parte integrante de*

⁶⁰ Gilberto Giménez, *Op. Cit.*, p. 6.

⁶¹ Claudia Sernas y María Luisa Fortanell, *Op. Cit.*, p. 29.

⁶² Gilberto Giménez, *Op. Cit.*, pp. 7-8.

la <<persona>>, un *habitus*⁶³. A lo que Giménez refuerza comentando que *el habitus se presenta como operador de cálculo inconsciente, como “sentido de inversión”... que anticipa los beneficios esperados y sensibiliza a las tensiones del mercado, todo ello en función del lugar que ocupa el agente en un determinado campo.*⁶⁴

La mejor forma de aproximarse a la reflexión sobre el *habitus* como apoyo para conocer las prácticas sociales, es entenderlo como la metáfora del juego, puesto que Bourdieu al hablar de ello comenta que:

*...como los buenos jugadores de tenis, uno se encuentra situado no donde está la pelota sino donde va a caer; uno se coloca e invierte no donde está el beneficio sino donde estará. Las reconversiones, mediante las cuales se dirige uno hacia nuevos géneros, nuevas disciplinas, nuevos temas, etc., se viven como conversiones.*⁶⁵

Al conocer la práctica que tienen los estudiantes del bachillerato tecnológico, respecto la forma de utilizar la información que no solo se les inculca por medio de la institución escolar y de manera directa los docentes, sino también la forma de socializarla al emplear diversos medios de información como puede ser el uso de redes sociales en internet, refuerza el mercado de mensajes culturales, lo que Bourdieu llama el mercado de los bienes simbólicos⁶⁶, que no se da solamente en la escuela, sino en diversos lugares como el hogar, el barrio, etc., pero, es en la institución educativa donde estos mensajes culturales contienen la fuerza para legitimar la arbitrariedad cultural, el *habitus* dominante.

Se refuerza la reproducción cultural al transmitir un sentido de pertenencia en diversas esferas, como la religión por ejemplo, al difundir creencias bajo mecanismos carismáticos. Al hacer mención respecto ésta situación, lo que se quiere dejar en claro, es que mediante el aprender a relacionarse bajo mecanismos de socialización determinados, se aprovechan formas o modos de ser que permiten tener una mayor proximidad a ciertas esferas de acuerdo al lenguaje que se

⁶³ Gilberto Giménez, *Op. Cit.*, p. 8.

⁶⁴ Gilberto Giménez, *Op. Cit.*, p.9.

⁶⁵ Pierre Bourdieu, *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*, Editorial Anagrama, Barcelona, 1997, p. 144.

⁶⁶ Pierre Bourdieu, (1995), *Op. Cit.*, p. 16.

incorpora como medio para alcanzar ciertos fines de prestigio, por ejemplo. De acuerdo a ello Giménez comenta que:

...el “sentido del juego”: todo individuo y todo agente social están en cierto modo “condenados” al habitus; pero el “sentido del juego” está desigualmente distribuido y depende del capital que se posee. Pero el capital es poder, y por lo tanto el poder determina la esfera de lo posible.⁶⁷

En este sentido lo que los individuos aprenden e interiorizan como sistema de acumulación, sea incorporado, objetivado e insitucionalizado permite conocer la forma en que se construyen como hace mención Godelier *diversas estructuras*:

*...evaluar la importancia específica y desigual que esas diversas estructuras pueden tener sobre el funcionamiento, es decir, ante todo, sobre las condiciones de **reproducción** de una formación económica y social.⁶⁸*

De acuerdo al autor, las prácticas que tienen determinada institución en un contexto específico, muestran los modelos de dominación que se dan de forma carismática o de forma autoritaria. Las relaciones sociales e ideológicas que se establecen en un *lugar* común, como lo es el aula de la carrera de mecatrónica en un bachillerato tecnológico, conforman al individuo para integrarse al modelo social que lo preexiste, y de la división del trabajo que determinan los contenidos del campo de la mecatrónica incluidos sus contenidos de conocimiento.

Desde el punto de vista de Godelier, se tiene que pensar en los lugares vacíos no pensados antes, para hacer un reconocimiento de los problemas a que se enfrentan las ciencias sociales. ¿Qué quiere decir el autor? pensar en las diversas relaciones que se manifiestan en un espacio a estudiar como lo es el bachillerato tecnológico, conocer la forma en que interactúan desde diversos campos que conforman el reforzamiento de un *capital simbólico*⁶⁹, en este sentido darle importancia a los vínculos religiosos que ahí se manifiestan nos referimos:

⁶⁷ Gilberto Giménez, *Op. Cit.*, p. 10.

⁶⁸ Maurice Godelier, *Economía, fetichismo y religión en las sociedades primitivas*, Siglo XXI editores, 3ª edición, México, 1980, p. 5.

⁶⁹ De acuerdo con Gilberto Giménez el **capital simbólico** consiste en ciertas propiedades impalpables, inefables y cuasi-carismáticas que parecen inherentes a la naturaleza misma del agente. Tales propiedades suelen llamarse, por ejemplo, autoridad, prestigio, reputación, crédito, fama, notoriedad, honorabilidad, talento, don, gusto, inteligencia, etc. Véase Gilberto Giménez, *Op. Cit.*, p. 15.

...al problema del carácter fantasmagórico de las relaciones sociales, al problema de la religión y, a través de él, al de la práctica simbólica y de la ideología en general.⁷⁰

Desde el enfoque que el autor propone, podemos acercarnos a la forma en que la institución mantiene una visión de la sociedad para la cual va a funcionar y “formar” a los futuros ciudadanos. Para cerrar ésta parte de las *diversas formas* que revisten las relaciones de dominación dentro de una institución en un contexto social que la condiciona Godelier hace mención que:

*Lo esencial de lo que Marx nos señala es el hecho de que todo sucede <<como si>> las condiciones de reproducción del modo de producción y de la sociedad —que aseguran la **unidad** y la **supervivencia** de toda la comunidad y de cada uno de sus miembros o grupos— dependieran realmente de la existencia y de la acción de un Ser tribal imaginario, de un Dios o de la persona de un déspota supremo que se encuentra de este modo situado por encima de lo común, sacralizado. Existe, pues, en este caso una relación a la vez real y fantasmagórica de los hombres con sus condiciones naturales y sociales de existencia.⁷¹*

Toda forma en que se relacionan los individuos en cierto contexto, es una expresión de su relación determinada por los modelos sociales que pertenecen. De acuerdo con la teoría de la reproducción, la escuela mantiene y fortalece las relaciones sociales condicionadas por las relaciones de producción. Por una parte al seguir una reproducción social entendemos siguiendo a Reyes Castorena:

La teoría de la reproducción surge en el contexto de desarrollo del capitalismo liberal como modo de producción y en su proceso de expansión para irse constituyendo como forma de organización económica y social hegemónica.⁷²

De acuerdo con el autor al seguir el contexto donde se desarrollan formas de organización social, el contexto donde nace la RIEMS durante la presidencia del “señor” Calderón, el modelo económico y social se sustentaba en la modernización, en primera instancia del aparato opresor al poner en marcha la “Estrategia Nacional de Seguridad”, en donde Calderón mencionó que:

“Mientras sea presidente estaré siempre dispuesto a revisar la estrategia; siempre dispuesto a rectificar errores y a buscar alternativas. Pero también estaré siempre decidido a defender a las familias, cuando su propia autoridad no pueda o no quiera defenderlas de criminales.”⁷³

⁷⁰ *Ídem*, p.10.

⁷¹ Maurice Godelier, *Op. Cit.*, p. 11.

⁷² José Manuel Reyes Castorena, *La función epistemológica de los conceptos base de la Teoría de la Reproducción de Pierre Bourdieu*, UPN, tesina, México, 2012, p. 5.

⁷³ Reflexiones de Felipe Calderón con representantes del Movimiento por la Paz, cuarto punto Sobre la Estrategia de Seguridad, [En línea]. [Consultado el 22 de marzo de 2015] Disponible en:

Por lo que según su discurso se enfoca a defender a las familias, ¿Pero cuáles familias? Puesto que si bien el silencio respecto las irregularidades sobre el incendio de la guardería ABC, deja muy en claro que hay grupos de familias a las que no va a defender. Estos ejemplos muestran no solamente el modelo político y social en que nos encontramos, sino que son la muestra que reproducimos al formar parte de este sistema social.

Abordaremos la situación de la RIEMS como fenómeno social dentro del contexto económico, político, social antes mencionado, que es el que lo determina. La oferta educativa que propone la Reforma, menciona que hay que asegurar que los jóvenes aprenden aquello que conviene a sus personas, pero también a la sociedad que les rodea.

Por tanto, los programas académicos tienen la intención de que los estudiantes ingresen al mercado laboral de la sociedad descrita anteriormente o continuar sus estudios en la *“Formación de la indiferencia técnica”*.

Formación de la indiferencia técnica, por formar un plan curricular único en el sentido de integrar competencias requeridas para el ingreso al mercado laboral, indiferencia por reducir la enseñanza de la historia a ciertos periodos y en algunos planes excluirla.

De esa forma queda muy puntual de acuerdo a Martínez: *“no se puede hablar de una educación en el marco de la diversidad si se acaba con la creatividad y las muestras de cada región. La educación debe ser diversa para cada país”*.⁷⁴

La teoría de la reproducción es el apoyo que permite conocer el ámbito de la escuela, la ejecución de sus modelos educativos es el lugar donde no se reconocen

<http://calderon.presidencia.gob.mx/el-blog/reflexiones-sobre-el-dialogo-con-el-movimiento-por-la-paz/#more-67918>.

⁷⁴ Alba Martínez en el apartado: *Las Reformas*, en: *UNAM e IPN en homologación del bachillerato*, Contralínea, México, 19 de abril de 2009, [En línea]. [Consultado el 18 de marzo de 2015] Disponible en: <http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2009/04/19/unam-e-ipn-en-homologacion-del-bachillerato/>.

las diferencias socioculturales del docente, del estudiante y del contexto social al que pertenecen.

Al ejecutar un Marco Curricular Común, el cual pone en marcha un plan de estudios que no considera la historia e implementa competencias en el marco del mercado laboral, nos muestra que la escuela transmite la ideología de un grupo dominante. Respecto a ello Antonio de Pablo menciona que:

Por su parte, los planteamientos de Bourdieu y Passeron parten, en gran medida, de la misma problemática que la de los nuevos sociólogos ingleses. Tratan de poner en tela de juicio la aparente neutralidad del funcionamiento del sistema educativo. Su objetivo es analizar los mecanismos mediante los cuales la institución educativa <<reproduce>> la cultura dominante; reproducción cultural que, a su vez contribuye a mantener y reforzar las estructuras sociales vigentes.⁷⁵

Un sistema educativo que como menciona el autor reproduce la cultura dominante, con esto no se quiere afirmar que la escuela es la única responsable que las conductas sociales dominantes sean aprendidas por docentes y estudiantes. Lo que se comprende es que este espacio es donde se refuerzan ciertas conductas:

1. La forma en que se conoce y comprende la realidad social.
2. El marco de identificarse con las expectativas laborales.
3. El desarrollar conductas que pueden ser la elaboración intelectual, cuando no ideológica para justificar su sentido de pertenencia o de vacío existencial ante la vida.

Estas situaciones por mencionar algunas, pueden ser la forma que permiten construir *sus sueños o fantasías consumidas en actos conformes o en una apariencia activa*, como dice Careaga conformarse como *hombres de clase media –en que– ni los hechos históricos ni los acontecimientos políticos dentro de la estructura social cuentan políticamente en su conciencia... repitiendo, la indiferencia política no implica necesariamente que en realidad sean “neutrales”,*

⁷⁵ Antonio de Pablo, *Causalidad, estructura y acción social: Consideraciones en torno a la sociología de la educación*, en: Mariano Fernández Enguita (Coord.), *Marxismo y sociología de la educación*, Editorial Akal, España, 1986, p.168.

*pues casi siempre detrás de su “neutralidad” se esconde una actitud política conservadora.*⁷⁶

Mediante estos vínculos relacionales, podemos conocer que no solamente desde el ámbito político o económico se producen y reproducen las relaciones sociales, sino también mediante sus actitud frente a la vida, frente a la construcción de sus sueños y de sus fantasías.

Al hacer observaciones detalladas al mencionar, por ejemplo, la forma en que se establecen las relaciones de noviazgo como un sueño o una fantasía, podemos hacer descripciones más precisas o con una mayor cantidad de variables que nos permitan conocer la manera en que se condicionan las relaciones y que la escuela no solamente reproduce un *habitus* de dominación, sino que permite un choque con el *habitus individual*:

*...las escuelas pueden poner a los niños en contra de sus culturas familiares, pueden ofrecer modelos más progresistas de relaciones de género que los que existen en su familia, o pueden subrayar modos de dominación que permiten a los estudiantes comprender los límites de las estructuras de la escuela y de la familia dentro de la sociedad global.*⁷⁷

La escuela no solamente es un espacio donde se reproducen *habitus* de dominación, sino más precisamente el lugar donde se producen relaciones cada vez más complejas. Si seguimos el ejemplo de la pareja y el noviazgo, a partir de las diversas formas en que se tornan las ideas sobre el tema de género, se encuentran ahí fisuras de lo que se establece como idea dominante.

Por ejemplo, la visión del hombre o de la mujer tiene un choque en cuanto al rol que tiene cada uno como elemento constitutivo de la relación de pareja, esto puede ser

⁷⁶ Se hace una observación enfocado a la forma de los procesos de interacción, en cómo se van desarrollando de acuerdo al vínculo que se establece con los diversos medios sociales, sea la familia, el barrio, la escuela, en el transporte, el trabajo, por mencionar algunos que cada persona adquiere y establece bajo el sistema de disposiciones adquiridas para interactuar de cierta forma en casa sitio, pues se mantiene una visión de la vida esperando **la promesa de movilidad social y su comportamiento de acorde a ello**, puesto como dice Careaga *la radicalización de la clase media en función de que se convertiría en proletariado o ascendería a la burguesía, que se polarizaría, no se cumplió. La verdad es que no se convirtieron en proletariado, ni tampoco en burguesía, pero se les formó una mentalidad de aspiraciones burguesas. Véase: Gabriel Careaga, La fantasía política, en: Op. Cit., pp. 218-219.*

⁷⁷ Henry Giroux, *Teoría y resistencias en educación*, Siglo XXI editores, 6ª edición, México, 2004, p. 126.

el principio que tal vez no transforme, pero si desequilibre la noción absoluta que se tenía respecto al papel que se establecía de lo que se creía ser hombre o ser mujer.

Al comenzar a abordar de esta forma el estudio de la reproducción, y poner de manifiesto las diversas creencias que en un mismo espacio pueden haber, sean religiosas, de género o de raza, nos encontramos que, aunque “los saberes” que se brindan dentro de la “educación formal”⁷⁸ sean los que promueven los intereses de la clase dominante, en las relaciones donde se encuentran diversas posiciones de clase se dan conflictos que rompen con el orden dócil, Giroux explica siguiendo a McLaren que:

...las escuelas son mucho menos exitosas en la producción de estudiantes dóciles de la clase trabajadora de lo que Bourdieu (1977^a, 1977c) pudiera habernos hecho creer. De manera más importante, Bourdieu (1977^a, 1977c) no ofrece ideas teóricas respecto de la naturaleza de esa resistencia o al valor que pudiera tener en términos pedagógicos, esto es, las oportunidades que ofrece para ver más allá de sus formas fenomenológicas y explicar las posibilidades que podrían aportar para el pensamiento crítico, a partir de la comprensión de su fuerza y de sus debilidades.⁷⁹

Como podemos darnos cuenta, el esfuerzo que se requiere para conocer qué es lo que sucede dentro del espacio escolar, al verlo desde todas sus dimensiones, permite a la persona que se interese por las ciencias sociales, conocer diversos factores de la problemática, para aportar puntos de apoyo más constructivos, con más formas de apoyar que sean funcionales para el contexto en que se encuentran.

Al involucrarse con los estudios que permiten dar respuesta a la pregunta ¿Educación para qué?, no se necesita ser materialista o creerse como tal, al analizar la jerarquía de las causas que determinan la reproducción de una formación económica y social en sentido de explotación y dominación. Ya los panteras negras nos recordaban la cuestión sobre el racismo, no considerado como explotación por los grupos oprimidos.

Al seguir el comentario de McLaren, sobre el fracaso de la escuela para producir estudiantes dóciles al considerar a la clase trabajadora, podemos darnos cuenta de

⁷⁸ Véase: Eva Pedraza Gómez, *Neoliberalismo y Globalización y su impacto en la definición de las políticas educativas y curriculares en educación media superior. El modelo curricular del COBAEM 03 Chimalhuacán*, UPN, Tesis, 2009, México, p. 108.

⁷⁹ Henry Giroux, *Op. Cit.*, p. 127.

que la clase trabajadora se encuentra conformada por una diversidad de personas oprimidas, desde el género, la raza y hasta la condición física, por mencionar algunos, pero son estas personas, las que permiten dar una resistencia a la lógica de la reproducción que requiere el Estado por sus instituciones educativas.

No se deja de lado pensar que la escuela también es un lugar en donde se quiere aprender para conocer y las premisas sobre que la educación libera. Ya Davis al recordar a Frederick Douglas **reproducía** su vigorosa idea sobre que *el conocimiento hace a un joven inservible como esclavo*⁸⁰.

Aunque actualmente la educación se empeña en establecer saberes, que son funcionales para la reproducción y mantenimiento del orden social establecido, nos encontramos con situaciones que permiten llegar a romper con este ordenamiento de un sistema que busca mantener las diferencias y las desigualdades sociales.

La institución educativa es un aparato que es utilizado por el Estado y que no cede en su función de legitimar el orden dominante, para decirlo con Torres:

*Lo que hacen las instituciones de enseñanza es estructurarse de acuerdo con unas modalidades curriculares y unas estrategias organizativas, destinadas a jerarquizar y <<distribuir>> meritocráticamente a cada persona en el interior de la red ocupacional también de carácter jerárquico. Todo lo que acontece en los centros de enseñanza está dominado y subordinado a la esfera económica.*⁸¹

El autor lo aborda desde la visión de la educación formal, pero por qué no pensarlo desde la educación no formal, donde las enseñanzas también son una posibilidad al tomar en cuenta los múltiples problemas sociales en que nos encontramos, no solo la cuestión del obrero explotado, sino del indígena, las personas en situación de calle, el homosexual y la lesbiana como grupos discriminados. En este sentido, el movimiento de la mujer y enfrentarse al racismo son dos puntos de apoyo que permiten abrir paso a una formación desde la educación no formal, Davis da muestra de ello:

No pudo haber sido mera coincidencia histórica que una proporción tan elevada de las mujeres blancas que defendieron a sus hermanas negras en las situaciones más peligrosas estuviesen involucradas en la lucha por la educación. Ellas debieron de haber comprendido

⁸⁰ Ángela Y. Davis, *Mujeres, raza y clase*, Ediciones Akal, Madrid, 2005, p. 106.

⁸¹ Jurjo Torres, *El currículum oculto*, Ediciones Morata, Madrid, 2005, p. 69.

*la urgente necesidad que tenían las mujeres negras de adquirir un conocimiento que podrían transformar en una guía para los pasos de su pueblo y en una luz en su camino hacia la libertad*⁸².

La autora lleva a reflexionar sobre la forma en que se conoce la institución educativa en determinado contexto histórico-económico y social, puesto que tendríamos que ver qué importancia le dan los diversos grupos que asisten a ésta institución y como ven en ella el lugar que es el medio que hace posible conocer para tener elementos y transformar las situaciones desfavorables en que se encuentre una persona o una sociedad.

Con ello no se deja de tomar en cuenta, que también es la fábrica al ser utilizada por los intereses de la rentabilidad, la ganancia mercantil y la máquina ideológica, donde te preparan porque la educación es para obtener un buen empleo.

Por ello es importante conocer si la formación económica, social y cultural que establece determinada organización social, busca construir una institución educativa de acuerdo a la sociedad que se quiere.

1.3 La educación en México: ¿inmersa en una sociedad del consumo?

La náusea es la historia y, al mismo tiempo, la descripción de una <<pasión inútil>>: la de Roquentin, que siente su propia existencia como nauseabunda, sin remedio, y que hace el descubrimiento de su existencia semejante al ser de los objetos, que existen a pesar de sí mismos en <<masas monstruosas y blandas, en desorden, desnudas, con desnudez espantosa y obscena>>.

José Adolfo Muñoz Arias **Jean Paul Sartre y la dialéctica de la cosificación**

Se ha decidido tomar como inicio un epígrafe de una lectura hecha de Muñoz, por el hecho de tratar en éste apartado de conocer cómo funciona el todo orgánico que se establece en las relaciones sociales en todas sus esferas, dentro de un mismo

⁸² Angela Y. Davis, *Op. Cit.*, p. 110.

juego determinado desde la presente, por el modo de producción que establece la globalización tecnocrática neoliberal.

No se deja a un lado que determinadas situaciones que conducen a un *habitus* de dominación, expresado en la forma que las diversas instituciones como lo es la educativa, mantengan una reproducción del ciudadano que funciona para operar dentro de la sociedad que lo forja. Por ello desde los apartados anteriores se ha hecho el esfuerzo de hablar, cómo es que varias esferas operan para establecer a la persona ideal en esta sociedad.

Nos encontremos con mecanismos que sirven como dispositivos de control. En este sentido, al tomar como marco referencial que el mundo se encuentra socialmente construido, el cual establece el sentido y la ordenanza de toda experiencia humana, volvemos a las palabras de Berger y Luckmann respecto que *la sociedad es una realidad objetivada. El hombre es un producto social*⁸³.

De acuerdo a los autores, al ser la sociedad una realidad objetivada y el hombre un producto de la sociedad, toda forma de relación social queda como condición preexistente que lo determina.

Desde hace ya algunas décadas, en México se ha buscado la manera de que la institución educativa sea la fábrica que produzca individuos capaces de elevar el crecimiento económico desde diversos sectores, pero lo que no se ha podido, radica en hacer crecer las condiciones sociales de la educación. No para lo social, sino de lo social.

Con lo de lo social quiero decir que la educación que brinde la escuela debe tener una visión más amplia de acuerdo con Gorz:

La escuela, por otra parte, debe invertir sus prioridades: en vez de privilegiar la formación de <<ordenadores humanos>> cuyas capacidades de memorización, análisis, cálculo, etc., son superadas y, en gran parte, convertidas en superfluas por los ordenadores electrónicos, se trata de privilegiar el desarrollo de capacidades irremplazablemente humanas: manuales, artísticas, afectivas, relacionales, morales; la capacidad de plantear preguntas imprevistas,

⁸³ P. L. Berger, Th. Luckmann, *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires, 1979, p. 82.

*de dar sentido, de rechazar el sinsentido incluso cuando éste es lógicamente coherente, etc.*⁸⁴

Con el punto que expone el autor, volvemos a la cuestión de la educación como un instrumento que posibilita la formación de un humano máquina, sin historia, solo programado para responder a funciones que operan dentro de una organización que busca crecimiento pero no un desarrollo.

Se sigue la tendencia de vincular educación y trabajo como dos formas que expresan la creación de un individuo dentro de determinada sociedad, con ello no se quiere dejar como referencia que se está en contra del trabajo y de la educación, sino en contra de modelos y organización del trabajo y de educación que degradan al ser humano, al punto que nieguen su cultura y se nieguen a sí mismos.

Será que se enfoca el ámbito educativo, dentro de lo que es una necesidad para ciertos sectores y que esa visión se coloca como avance totalizante para todos los miembros de la sociedad, con sus diferencias no reconocidas, al respecto Munguía expone:

En México, la educación técnica media y, en especial, la industrial han tenido una gran tradición. Desde el siglo pasado se creó una serie de escuelas, con la finalidad de satisfacer las necesidades de personal calificado, especialmente las de aquellos sectores prioritarios de la economía como el minero, energético, manufacturero y de transportes.

Esto ha sido así porque se considera que la educación aporta a los individuos los conocimientos y destrezas requeridos por la sociedad y que por medio de la educación técnica se forman, específicamente, trabajadores acordes con las necesidades del aparato productivo. La concepción funcionalista que inspira la política educativa del país ha provocado una extensión y diversificación del sistema escolar, en particular del sistema técnico, estimuladas, a su vez, por la repetida exigencia patronal de acreditación específica para poder laborar.⁸⁵

Lo expuesto por el autor permite preguntarnos con exigencia, por qué se busca más relevancia insertar al campo laboral ya establecido, que mejorar sus condiciones. En este sentido, mirar el ingresar a lo que ya existe, tiene más relevancia que el preguntarse cómo existe lo que ingresa a lo existente.

⁸⁴ André Gorz, *Metamorfosis del trabajo. Búsqueda del sentido. Crítica de la razón económica*, Editorial Sistema, Madrid, 1991, p. 303.

⁸⁵ Jorge Munguía Espitia, *Op. Cit.*, p. 79.

El actuar irreflexivo de las personas que como algunos autores manejan, ya no es la cuestión de buscar en la explotación laboral, sino en su alienación. Ya no se reflexiona la condición de trabajo, sino el trabajar como medio que permite obtener las necesidades básicas y tal vez algún que otro lujo como lo podría ser un mega televisor o el celular más completo como medios que completan la existencia.

Será que nos encontramos descifrando los rasgos de una *cultura consumista*, la que busca en la educación el medio de obtener un empleo que le permita llegar a tener esos lujos, más que un medio de conocimiento sobre su vida. A decir Bauman:

*Si la **cultura** consumista es la forma en que los miembros de una sociedad de consumidores actúan “irreflexivamente” —o en otras palabras, sin pensar en aquello que consideran el propósito de sus vidas y en los medios más adecuados para alcanzarlo, sin pensar en cómo distinguen todo aquello que es relevante para ese propósito de aquello que descartan por irrelevante, sin pensar en lo que los entusiasma y en lo que les resulta indiferente o desabrido, en lo que los atrae y en lo que los repele, en lo que los empuja a actuar y lo que los llama a la fuga, en lo que desean y en lo que temen, sin pensar hasta qué punto temores y deseos se compensan unos a otros—, entonces la sociedad de consumidores (o de consumo) refiere a un conjunto específico de condiciones de existencia bajo las cuales son muy altas las probabilidades de que la mayoría de los hombres y mujeres adopten el consumismo antes que cualquier otra cultura...⁸⁶*

Para el autor la vida de consumo busca una única cultura, que ya no es la que te hace tener una visión del mundo, sino la meta de conseguir aquello que te haga satisfacer tus demandas. Una sociedad donde la búsqueda de la elevación de la cultura se reduce a quien tiene las cosas más novedosas.

Ya no se trabaja para recrearte y desarrollar tus capacidades, sino para obtener bienes de consumo básico, pero sobre todo de lujo. No se busca en la escuela el medio que permite desarrollar capacidades humanas, como hacíamos mención con Gorz, sino como el medio para obtener un “*buen trabajo y un buen dinero*”, signifique lo que signifique un buen trabajo en nuestra sociedad actual, la cual ataca a las clases más desfavorecidas.

⁸⁶ Zygmunt Bauman, *Vida de consumo*, FCE, México, 2009, p. 77

Ya no se trabajan las relaciones de pareja, ahora se entregan a la oferta de personas disponibles. Todo se convierte en consumo inmediato y desechable. La vida se vuelve una mercancía que te consume y *te hace cenizas el alma*⁸⁷.

Respecto al último enunciado sobre el amor de pareja, Byung comenta que:

Se piensa que hoy el amor parece por la ilimitada libertad de elección, por las numerosas opciones y la coacción de lo óptimo y que, en un mundo de posibilidades ilimitadas, no es posible el amor. También se denuncia el enfriamiento de la pasión. Eva Illouz, en su obra ¿Po qué duele el amor?, atribuye este enfriamiento a la racionalización del amor y a la ampliación de la tecnología de la elección. Pero estas teorías sociológicas desconocen que hoy está en marcha algo que ataca al amor más que la libertad sin fin o las posibilidades ilimitadas.

*... La negatividad del **otro** atópico se sustrae al consumo. Así, la sociedad del consumo aspira a eliminar la alteridad atópica a favor de diferencias consumibles, heterotópicas... Todo es aplanado para convertirse en objeto de consumo.*⁸⁸

El autor pone de manifiesto los alcances de una vida dentro de una cultura de consumo, que se expresa hasta en las relaciones más íntimas, pero que, sobre todo niega al *Otro*. La cuestión de lo atópico se aborda desde la noción en que Sócrates como dice Byung: él como amado se llame atopos. La atopía se manifiesta desde el momento en que el amado es clasificado por la persona amorosa.

Actualmente la clasificación que realizaba Sócrates paso a ser cosificación, es el punto inocente en que sin saber que daño se hace, se brinda ese daño con muestras de amor, actos por lo general de personas narcisistas en la era del consumo y la negación del *Otro*.

Aquí se llega al punto en que la importancia de una educación sentimental se vuelve necesaria. Pero no para una *vida de consumo*. En la vida de consumo se busca satisfacer el deseo y el placer que demanda la persona. Y si no funciona, su acto es comparable tal como hacen las empresas dentro del trabajo, reemplazan al empleado y ocupan su lugar con algún otro del ejército de reserva. La oferta de personas se establece en las relaciones de pareja, en las relaciones laborales y en las relaciones pedagógicas dentro del aula.

⁸⁷ Fragmento del poema *Los amantes ciegos* de Leopoldo María Panero.

⁸⁸ Byung-Chul Han, *La agonía del Eros*, Editorial Herder, Barcelona, 2014, pp. 9-10.

¿Por qué abordar la educación dentro de la oferta de personas disponibles? La respuesta no solo en cuanto que las personas ven como necesaria una educación para una anhelada movilidad social, sino que el mercado laboral busca personas educadas dentro de una educación formal, para ocupar sus puestos de trabajo con mano de obra cualificada, sumisa y que ante todo sirva al orden social establecido.

Es ahí donde comienza la oferta de personas, puesto que en la mayoría de las escuelas sigue imperando sacar alumnos debido a su comportamiento, para tener dentro del aula a los mejores adaptados, con los que se puede trabajar para moldearlos, tal y como *la escuela formal ayudó a los europeos a colonizar a los indígenas*⁸⁹, o en las palabras de docentes:

*No me gusta dar clases en maestría, todavía en licenciatura, pero es mejor en bachillerato. Aquí [en bachillerato] todavía los alumnos son moldeables. En maestría creen tener todo el conocimiento y son muy soberbios por haber llegado a ese nivel*⁹⁰

Las palabras de docentes nacen de sus actos, los cuales son una práctica cotidiana en la sociedad neoliberal por la forma en que ejercen su práctica docente. Esa práctica docente como parte de la organización de una producción racionalizada, que hace posible la legitimación de la arbitrariedad cultural desde el aula, conlleva a reflexionar la educación como consumo, siguiendo a De Certeau comenta que:

*A una producción racionalizada, tan expansionista como centralizada, ruidosa y espectacular, corresponde otra producción, calificada de "consumo": ésta es astuta, se encuentra dispersa pero se insinúa en todas partes, silenciosa y casi invisible, pues no se señala con productos propios sino en las **maneras de emplear** los productos impuestos por el orden económico dominante.*⁹¹

De acuerdo con el autor, la educación se emplea para adquirir cierto nivel de prestigio o por ingresar al mercado laboral, en cualquiera de las dos, los individuos se construyen en la promoción por ellos mismos, se pensará que en ello radica la libertad de docentes y estudiantes para realizar sus actos conscientemente, pero Byung menciona que la explotación no comienza en el otro, sino ante aquella violencia de la libertad que se encuentra en el fondo de nosotros mismos, lo que es

⁸⁹ Martin Carnoy, *La educación como imperialismo cultural*, Edit. Siglo XXI, México, 1977, p. 35.

⁹⁰ Diálogo con docente del bachillerato donde se realizó la investigación. Los corchetes son míos por hablar del contexto en donde se realizó el comentario.

⁹¹ Michel De Certeau, *La invención de lo cotidiano. I. Artes de hacer*, Universidad Iberoamericana, México, 2000, p. XLIII.

el ejercicio de la violencia simbólica desde la escuela, pero siguiendo con la idea de este autor:

El tú puedes produce coacciones masivas en las que el sujeto del rendimiento se rompe en toda regla. La coacción engendrada por uno mismo se presenta como libertad, de modo que no es reconocida como tal. El tú puedes incluso ejerce más coacción que el tú debes. La coacción propia es más fatal que la coacción ajena, ya que no es posible ninguna resistencia contra sí mismo. El régimen neoliberal esconde su estructura coactiva tras la aparente libertad del individuo, que ya no se entiende como sujeto sometido (subjectto), sino como desarrollo de un proyecto.⁹²

El autor pone de manifiesto, que el ejercicio de prácticas se desempeña en la construcción acrítica de las personas y su desenvolverse, el poder más que el deber, pero el poder bajo el discurso del querer. La construcción de ese querer respecto a la satisfacción de esa aparente libertad del individuo, donde se presenta la *elección de un objeto o catexia de objetos*⁹³, que convierte el principio del placer más que en un conocimiento de sí mismo, en el principio del consumo que excluye al principio de realidad.

No considerar el principio de realidad, vuelve imposible madurar de catexias objetales a catexias del yo, al respecto Hall menciona:

...identificar los sucesos que ve en la televisión o que lee en el libro con la realidad, pero muy rara vez se engaña y piensa que son la realidad misma.

Al ser identificados con los objetos del mundo exterior, las representaciones subjetivas de estos objetos reciben las catexias que anteriormente el ello invertía en los objetos mismos. Estas nuevas catexias se llaman catexias del yo, para distinguirlas de las elecciones objetales instintivas del ello.⁹⁴

El autor permite reflexionar, sobre por qué las personas que en México alzan la voz son las que nada tienen, porque a pesar de eso les quitan esa nada. Personas que no cuentan con un televisor o un libro, porque no es necesario, puesto que su libro es la realidad misma, la del hambre que no entiende de lógica racionalizada o satisfacción de placeres objetales con personas de diversos lugares. Porque la elección de sus catexias no son las determinadas por las que les menciona el

⁹² Byung-Chul Han, *Op. Cit.*, p. 21.

⁹³ Calvin S. Hall, *Compendio de psicología freudiana*, Edit. Paidós, México, 1992, p. 45.

⁹⁴ *Ídem*, p. 49.

kamasutra, los libros de masajes eróticos que suelen adquirir las personas de la clase media o el simulacro de una cultura consumista.

La cultura consumista es un precio que se paga al ser incinerados los orígenes históricos y que esa devoradora de historias poco a poco extermina las lenguas y las cambia por nuevos aparatos tecnológicos o lenguas extranjeras porque te dan oportunidades laborales. La cultura consumista quita el contenido de la educación, para centrarla en competencias mediatizadas envueltas en una pedagogía de la mentira como diría Chomsky.

Esas competencias, que no son educativas sino empresariales, son la creación de un pueblo oprimido que tiene una transformación, no hecha por ellas y ellos mismos, por el contrario es hecha para conformarlos dentro de una cultura de consumo.

Será la situación del bachillerato tecnológico, la de ofertar mano de obra al mercado laboral y posibilitar la reproducción de esas condiciones de trabajo bajo una sociedad de consumo. Actualmente el bachillerato tecnológico se enfoca en egresar estudiantes con un perfil capacitado para incorporarse al mercado laboral.

En el caso del bachillerato tecnológico, se establece una vinculación entre empresas regionales y escuela, donde los estudiantes aprenden mediante el programa de Estadía a insertarse dentro del espacio laboral y en la realización del servicio social aprenden a brindar el apoyo a instituciones educativas.

Pero ¿tendrá que ver ese apoyo y esa vinculación con la internalización⁹⁵ de sistemas de valores, concepciones, actitudes, de sentido ideológico que determine su comportamiento? Veámoslo en el siguiente apartado.

⁹⁵ La internalización se lleva a cabo reabsorción del mundo objetivado por la conciencia humana, de tal manera que la estructura de ese mundo llegan a determinar las estructuras de su propia conciencia... Véase: Octavio Uña Juárez, *“La dialéctica sujeto-objeto en la construcción social de la realidad: breve introducción a P. L. Berger”*, en: *Revista mexicana de sociología*, Instituto de investigaciones sociales, UNAM, año LV N° 4 octubre-diciembre, México, 1993, p. 122.

1.4 La educación media superior como consumo e instrumento colonial o ¿un currículum oculto oficial?

Algunos advierten que ese hombre de pronto parece estar muy solitario, pero ignoran que él siente y presiente muchas sombras y lluvias a su alrededor y el abandono de los dobles arcoíris y las muchas ausencias de las lunas...

Luis Héctor González Mendoza **Cuentos**

La situación dentro del aula se encuentra descrita por González, en cuanto hace mención que algunos –digamos ciertas personas– ignoran lo que él siente. Dentro del salón de clases de mecatrónica se ignora lo que sienten estudiantes y docentes, pues ambos esperan aprender. Pero, qué es lo que esperan aprender y qué es lo que aprenden.

Sabemos que es lo que se intenta enseñar, puesto que la RIEMS exige que se ejecuten estrategias de aprendizaje para que los estudiantes y docentes aprendan el modelo educativo basado en competencias. Pero las competencias que van aprendiendo ¿son competencias educativas o laborales? Responder la pregunta anterior puede ser fácil si se revisan los programas oficiales, pero, ¿realmente se dan dentro del currículum oficial en las escuelas?

El currículum tal como lo ejecuta la reforma, busca cumplir con objetivos de perfil de egreso que se establece en el MCC, donde el docente tiene que buscar estrategias, para que los estudiantes y el propio docente adquieran las competencias básicas, disciplinares y profesionales. Al seguir la manera en que se da la construcción de competencias dentro del CBT, encontramos que algunos docentes entienden que construir competencias es posible desde una pedagogía tradicional, donde únicamente se basa en dictarle al estudiante el conocimiento que él ya posee, sin tomar en cuenta los códigos distintos de su lenguaje y del lenguaje de los diversos estudiantes dentro del aula. Tenemos que construir competencias de acuerdo con Perrenoud :

Para enseñar, el maestro convierte el plan de estudios en lecciones, ejercicios, actividades, situaciones de aprendizaje. Cuanto más experimentado sea, más rutinaria será esta traducción, que se inspira en las metodologías y medios de enseñanza más que en objetivos generales o en los planes de estudio, o sea, en documentos ya orientados hacia el trabajo

*escolar, actividades y situaciones de aprendizaje y que se supone constituyen la interpretación oficial de los programas a efectos pragmáticos.*⁹⁶

Esto vuelve necesario conocer que tipos de currículos hay, puesto que describen las diversas formas, como dice Perrenoud, que develan cuan experimentados se encuentran los docentes en cuanto a su forma de enseñar. Se presentan los tipos de currículo observados en el proceso de construcción del presente estudio en el Bachillerato tecnológico:

1. El currículo oficial es aquel que se establece en planes y programas como lo ha hecho la RIEMS en cuanto al MEBC y el MCC, son el currículo que el sistema educativo ha establecido.
2. En el currículo abierto el docente se involucra más con el estudiante, al tratar sus diferentes características. Como por ejemplo, el docente puede mediante estrategias dentro o fuera del aula, buscar que los estudiantes rompan sus diferencias y sean más sociables y menos desintegrados, ello con la intención de que el trabajo oficial con ello sea lo más ameno posible.
3. El currículo cerrado se emparenta más con el currículo oficial, puesto que se encarga de que se cumplan los objetivos específicos de un perfil deseado para el estudiante, como es el caso del MCC.
4. El caso del currículo nulo, tal vez sea el más complicado de explicar debido al hecho de que al no llevar a cabo los temas que se tienen que ver, se puede decir que no se cumple con una organización y que los contenidos vistos en clase son ociosos y redundantes. Pero ello podría llevarnos a un currículo oculto el cual trabajaremos en este apartado.

Una situación es conocer que esperan aprender los estudiantes de bachillerato tecnológico que tiene como carreras: técnico en mecánica, técnico en informática y técnico en administración en el turno matutino, turno donde se realizó el presente estudio. Tres áreas que requiere un mercado laboral en expansión, pero ante todo

⁹⁶ Philippe Perrenoud, *La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*, Ediciones Morata, Fundación Padeia, Madrid, 1990 [En línea], [Consultada el 11 de mayo de 2015] Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf, pág. 2.

son tres áreas en las que los estudiantes esperan encontrar un gusto para estudiar y para trabajar. En el presente trabajo solamente nos dedicaremos al área de mecatrónica, por ser la que se encontró sin condiciones para su enseñanza, dicha situación la explicaremos a lo largo de su estudio en el capítulo 3 y la analizaremos grosso modo en el capítulo 4.

De momento se puede decir que, al ser deficientes las condiciones para la enseñanza del campo de la mecatrónica, el docente se esfuerza para que los estudiantes aprendan las competencias que les exige el MCC, pero, al no contar con un taller donde se enseñen los conocimientos para las competencias profesionales, los contenidos de esas materias se vuelven un olvido. Y qué queda para la dinámica dentro del aula, queda un rezago de conocimientos y diversas materias, cuanto más para el área de mecatrónica. Y en la noción de competencias profesionales queda una adopción de valores empresariales. En relación docente-estudiante, queda una difícil tarea para romper con las limitaciones independientes a su voluntad, a decir Torres en cuanto al estudiante:

Se intenta generar en el colectivo estudiantil, o sea en los ya ciudadanos y ciudadanas (aunque con derechos todavía limitados debido a su edad), que las prácticas sociales son independientes de las intencionalidades y de la voluntad de estos mismos ciudadanos y ciudadanas; que aquéllas tienen una dinámica peculiar fuera del alcance de sus propias acciones e intencionalidades. Existe, por tanto, una especie de estratagema que lleva a un desvío de la atención de todo aquello que puede resultar peligroso para esa dinámica ya en marcha. <<Participar en las escuelas —subraya Thomas S. Popkewitz— es participar en un contexto social que contiene pautas de razón, normas de práctica y concepciones del conocimiento>>...⁹⁷

De acuerdo al autor se generan prácticas sociales independientes a la voluntad de las personas, esas prácticas se van conformando como un *habitus dominante* que va condicionando a las personas a relacionarse de cierta forma dentro del contexto en que están siendo formadas. Nos referimos al contexto de la escuela en determinada sociedad neoliberal, de esa forma el MEBC mantiene correspondencia únicamente con el aparato Estatal que lo impulsa, más no entra en correspondencia con los participantes, nos referimos a los docentes y estudiantes. Los docentes como agentes del MEBC y estudiantes como agentes que legitiman el sentido de

⁹⁷ Jurjo Torres, *Op. Cit.*, pp. 43-44.

arbitrariedad cultural del MEBC como sistema, se puede hacer la diferencia del sistema con el entorno de acuerdo con Torres Nafarrate:

...el sistema crea para sí, adicionalmente una versión negativa del sentido, sin correspondencia con el entorno, es decir, que sólo se puede disponer en el camino del cálculo propio del sistema.⁹⁸

De acuerdo al autor, tanto docente como estudiante se encuentren lo más desligados del sistema político y económico del que la educación forma parte, hasta cierto punto cuando no sea más que para legitimarlo. Tal vez sea por ello que no se enseña historia en las escuelas de bachillerato tecnológico. Y si se enseña, se enfoque en las competencias que debe tener el estudiante y no en los contenidos históricos que permiten conocer las leyes científicas que determinan el devenir de los pueblos.

De acuerdo a lo anterior tendríamos que empezar por preguntar ¿Cómo funciona el currículum?, a dicha pregunta responde Gimeno:

1. como estructura organizada de conocimientos.
2. como sistema tecnológico de producción.
3. como plan de instrucción.
4. como conjunto de experiencia de aprendizaje.
5. como solución de problemas.⁹⁹

De acuerdo al autor, la forma como se organiza y planea el contenido que deben aprender los docentes para que estos a su vez los transmitan a los estudiantes, constituye la formación que requiere el ciudadano para integrarse a un determinado modelo de sociedad.

Pero ¿la organización del currículum corresponde de manera explícita a mejorar las condiciones de desarrollo de todos los individuos dentro de una sociedad en específico? La forma de operar del currículum oficial corresponde precisamente a formar un perfil de estudiante que es necesario para determinado orden social, con

⁹⁸ Niklas Luhmann, *Op. Cit.*, p. 15.

⁹⁹ José Gimeno Sacristán, *El currículum: una reflexión en la práctica*, Enlace web: <http://es.slideshare.net/esfacile/el-currículum-una-reflexin-en-la-prctica>, Consultado el 16 de mayo de 2015, p.3.

modos productivos específicos que requieren más que humanos capaces, *capital humano* que permita la concentración y la internacionalización del capital.

La mencionada educación de calidad para formar *capital humano*, es básicamente la formación de personas dominadas, para que acepten las condiciones que determinan las maneras en que se racionaliza el mundo funcionalmente estratificado y que sean las mismas personas quienes contribuyan a la desvalorización de la realidad humana.

Sustentar el presente trabajo con la teoría del currículum oculto, permite estudiar de forma sistémica, la manera en que la ideología dominante es incorporada a los educandos para que más que aprendida, sea aceptada.

Esos mecanismos de incorporación se expresan con diversas herramientas como por ejemplo los libros de texto utilizados donde de acuerdo a Torres:

Los libros de texto vienen a ser los encargados de tratar de conseguir la uniformidad en el interior del sistema educativo, a la vez que contribuyen a definir la realidad desde una óptica acorde con los intereses de los grupos dominantes de cada sociedad.¹⁰⁰

Al seguir la idea que presenta el autor, podemos estudiar de manera específica el caso de los libros que da un peso relevante a la acción pedagógica ejercida en las aulas, al seguir ciertos esquemas contenidos en las guías de estudio de docentes para impartir clase, se muestra el ejercicio real de la acción pedagógica.

La teoría del currículum oculto no se limita al estudio de los materiales utilizados para la transmisión de saberes específicos. El trabajo de observación dentro del aula permite conocer la preparación del docente para brindar de forma efectiva el contenido de su materia, también la postura política e ideológica que tiene y que es el móvil que transmite a los estudiantes. Esta formación que se encuentra mediada por la programación de actividades que se proporcionan en las rúbricas que les solicitan al docente.

En dichas rúbricas se mantienen un control de su actividad dentro del aula, y por tanto lo que enseña a los estudiantes, pero sobre todo la forma en cómo lo hace.

¹⁰⁰ Jurjo Torres, *Op. Cit.*, p. 21.

Hay docentes que se dedican a dictar, otros a traspasar el libro al pizarrón, pero hay otros pocos que se preocupan en conocer a los estudiantes y buscar formas de integrarlos a un interés por la educación pero entre esta integración también se encuentra presente la educación como escolarización.

Este proceso de escolarización no viene sola, siempre le acompaña una resistencia sea pasiva o sea activa, pero tanto docentes y estudiantes se resisten a modelos educativos por el hecho de reducir sus actividades formativas, más en el caso de docentes. En los estudiantes el hecho de aprender a ser evaluados y que se den cuenta de que no aprenden a desarrollar sus conocimientos y habilidades para fortalecer su vida, confrontar sus miedos y temores, la angustia que sienten, les permite romper con el orden establecido dentro del aula y de la institución educativa, resistiéndose a las normas establecidas de manera activa o pasiva. Lo anterior lo trabajaremos en el siguiente apartado.



1.5 Teoría de la Resistencia o de las diversas Resistencias

*No retomo la ideología de su política educacional,
sino que retomo más la necesidad...
para ingresar a un mundo en que me pueda desarrollar más,
a una universidad para poder abrir mi panorama...*

Palabras de estudiante entrevistado del CBT Cuautitlán

...los peones árabes matan al capataz europeo cuando su sirviente árabe descubre que ha estado usando relleno en su vientre y en su trasero para darse una apariencia imponente. Una vez reducido a sus naturales dimensiones, los peones dejan de temerle.
James Scott “**Los dominados y el arte de la resistencia**”

La necesidad que tienen los estudiantes puede ser muy diversa. Para unos es ingresar al campo laboral y atender los problemas económicos que tienen en sus

hogares, para otros es aumentar ese capital económico para tener más bienes materiales e incrementar su poder adquisitivo, pero para otros pocos es seguir adelante en un camino incierto, puesto que su necesidad radica en ingresar a la universidad para *abrir sus panoramas*, pero la escuela no es un apoyo, sino un mecanismo que como en palabras de los estudiantes, te ayuda a subyugarte y ser un conformista objeto del sistema. ¿A qué sistema? Al que establece la escuela-empresa como mercancía. Puesto que en *la escuela te obligan a ser como en una empresa*¹⁰¹.

En el caso del CBT Cuautitlán, la experiencia y la práctica que se tiene en cuanto a competencias profesionales se da únicamente en el programa de estadías, como parte de una vinculación entre la escuela y empresas. Sin embargo el caso particular de los estudiantes de mecatrónica, que no cuentan con las condiciones de infraestructura (de un taller de mecatrónica), que les permita un aprendizaje más completo, es una de las contradicciones que tienen en su proceso formativo.

La situación anterior, es la que les permite darse cuenta a ellos mismos, sobre los verdaderos intereses de una educación que no atiende sus necesidades, ni siquiera las que competen al propio sistema de calificación de *capital humano* para el mercado laboral.

Los estudiantes que señalaban estos problemas en el CBT, eran tomados como exagerados y locos, la mayoría de estudiantes poco caso les hacía a esos problemas y se concentraban en decir que salir adelante es por uno mismo, esa situación de acuerdo a Giroux:

*Las implicaciones de que estos acercamientos tengan por modelo a la pedagogía radical parecen obvias, puesto que entre el hecho de la dominación de clase, raza y género, y la promesa de contraideologías —implícitas en las contradicciones y tensiones de las experiencias en el salón de clases—, las teorías reproductivas proponen modelos de dominación que parecen tan completos que hasta las referencias a la resistencia o al cambio social suenan como expresiones inscritas en la locura.*¹⁰²

¹⁰¹ Palabras de estudiante del CBT Cuautitlán entrevistado.

¹⁰² Henry Giroux, *Op. Cit.*, p. 106.

Al seguir al autor, dentro de este espacio entran en conflicto diversas posiciones e ideologías, por un lado la ideología de la eficiencia, donde los estudiantes que la han incorporado e internalizado como parte de una violenta forma de aceptar un mundo preestablecido y para quienes no lo sientan así, se considera descalificar su opinión, sus actos y su palabra al tildarlos de locos.

De esta forma Kemmis menciona siguiendo a Marx en su concepto sobre la ideología que:

Lo utilizo para expresar que las ideas estaban socialmente determinadas, y que estas ideas socialmente construidas podían operar como pseudoexplicaciones y justificaciones de nuestras interpretaciones del mundo, enmascarado los intereses propios de grupos poderosos.¹⁰³

Mediante la ideología dominante dentro del aula, muchos de los actos y discursos pueden tratar de enmascarar la realidad, pero siguiendo el pensamiento de Kemmis, en el aula no solo se vive este peligro de cosificación en cuanto se pretenda mirar al estudiante y al docente como simples maquinas que van a operar de acuerdo a los programas oficiales, sin antes operar de acuerdo a su propia realidad.

En el caso de los docentes, entre los que tienen interés en necesidades tanto de ellos como de los estudiantes y los intereses en cumplir con las funciones que la reforma les exige para ser docentes competentes, a lo que Giroux comenta abarcando tanto a docentes como a estudiantes y la forma en que funciona la institución que *la escuela simplemente se convierte en el lugar en el que la naturaleza oposicionista de estos intereses se expresa¹⁰⁴.*

Esa naturaleza oposicionista se expresa en estudiantes y docentes, como diversas manifestaciones de resistencia ante el modelo educativo oficial. En los primeros en cuanto a su poca disposición en clase o en su crítica discursiva para con la institución y sus actividades. En los docentes al aplicar formas de evaluar distintas

¹⁰³ Stephen Kemmis, *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*, Ediciones Morata, Madrid, 1993, p. 115.

¹⁰⁴ Henry Giroux, *Educación: Reproducción y Resistencia*, en: María de Ibarrola Nicolín, *Las dimensiones sociales de la educación. Antología*, Editorial SEP, México, 1985, p. 158.

a como se lo establecen las normas escolares. Pero de estos casos se abordara la descripción en el capítulo tres.

1.6 Competencias en educación o el nuevo control en la formación

En realidad, hace lo que hacen todos los buenos burgueses. Todos ellos nos dicen que la competencia, el monopolio, etc., en principio, es decir, considerados como ideas abstractas, son los únicos fundamentos de la vida, aunque en la práctica dejan mucho que desear. Todos ellos quieren la competencia sin sus funestos efectos.
Karl Marx **“Miseria de la filosofía”**

¿Qué son las competencias? Si bien este concepto polisémico ha sido abordado desde diversos enfoques económicos, políticos, culturales y sociales. Pero se ha ejecutado a conveniencia de la clase dominante. Para hacerlo más preciso, vamos a trabajar y dar a conocer los enfoques en que se ha pensado la competencia para el ámbito educativo.

De acuerdo a Frola directora del Centro de investigación educativa y Capacitación Institucional (CIECI) la competencia como definición operativa se da cuando:

Frente a una necesidad contextualizada, es la capacidad del individuo para dar una respuesta integrada, movilizand o elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales, en una sola exhibición que la resuelva en términos de criterios de calidad o exigencia, y se manifiesta a través de indicadores evaluables.¹⁰⁵

La autora menciona que es una capacidad del individuo, y menciona bien, pero es lo único, puesto que trata de darle una definición retomando las familias de esquemas de las que habla Perrenoud, sin embargo, éste nos proporciona acercamientos, más no definiciones a la cuestión de competencia educativa, pues la competencia se complementa con diversas prácticas y conocimientos.

Frola nos brinda la definición solamente desde una postura operativa, que procede con base a un esquema y un procedimiento, “en una sola exhibición”, en el que se considera el lugar donde se encuentre una persona y cómo responde a las necesidades y problemáticas del lugar y la capacidad de resolverlos.

¹⁰⁵ Patricia Frola, *Maestros competentes. A través de la planeación y la evaluación por competencias*, Editorial trillas, México, 2011, p. 17.

De hecho en su obra **Maestros Competentes**, Frola menciona una serie de actividades para identificar qué es una competencia, de las cuales dice que la que más se acerca a una competencia es: si por ejemplo Cantar las canciones que te piden o cocinar con \$20 pesos. Pero ello responde a necesidades que no tienen crítica ante el contexto histórico, si bien se atienden necesidades individuales y con efectividad, sin embargo no habla ni tematiza sobre los problemas que se encuentran en un proceso histórico.

Al seguir a la autora en sus premisas sobre la competencia, permite focalizar el conocimiento utilitario. Sin embargo, si le comentáramos a la señora Frola que en un contexto específico –como ella dice–, se solicitan cantos de la Banda Limón por ejemplo y que no considera la creación de los gustos de acuerdo a ciertas limitantes en la producción de la cultura musical y que el sentido del gusto musical se encuentra establecido de acuerdo a intereses de las clases dominantes para las clases dominadas, su competencia ya no sería una competencia dinámica con el proceso de conocimiento, sino una forma de satisfacer intereses específicos.

Al abordarlo de esta forma y verlo en la creación de la música llamada “movimiento alterado”, donde la violencia del entorno o para abordarlo con Frola “un contexto específico”, el cual solicita cierto tipo de canciones, las cuales han nacido para atender esa situación, de satisfacer la ignorancia creada por el propio sistema de dominación del entorno y volverla una necesidad para sus integrantes, ¿sería ello una competencia? desde Frola vemos que sí, pero abordémoslo desde Perrenoud.

En su primera tesis Perrenoud menciona que, una competencia se sitúa más allá de los conocimientos, de acuerdo con él:

Está se forma... a través de la creación de un conjunto de disposiciones y de esquemas que permiten movilizar los conocimientos en situación, en tiempo útil y de manera adecuada...

...Las competencias, concebidas de esta manera, son desafíos de primer orden en la formación. Estas pueden responder a una exigencia social orientada a la adaptación de un mercado y a los cambios. También pueden dar medios para actuar sobre la realidad y no quedar sin defensa en las relaciones sociales. ¹⁰⁶

¹⁰⁶ Philippe Perrenoud, *Construir competencias desde la escuela*, Editor J. C. Jáez, Santiago de Chile, 2011, pp. 40-41.

La definición del autor permite reflexionar sobre las definiciones propuestas por Frola, y permite mirarlal como una forma de adaptarse a las necesidades de un mercado. Sin embargo la cuestión de la formación, requiere de una atención que involucre diversos medios para actuar y no solamente una serie de acciones para responder a una necesidad contextual, para decirlo con Perrenoud las *competencias dan sentido a la escuela, pero se encuentran unidas a una práctica social*.¹⁰⁷

Así no solo se responde a necesidades del mercado, sino focalizarse en la búsqueda para atender situaciones problemáticas, no solamente de satisfacción de necesidades que pueden ser individuales. Entonces desde Perrenoud trabajar esas necesidades individuales junto con las colectivas, vuelve la forma de actuar un tanto muy diferente a la propuesta de Frola. Pero ahora veamos que son las competencias desde los organismos multinacionales, actores principales de la política educativa y financiamiento de la educación en México.

Los organismos internacionales, se encargan de moldear la educación en México, y se han propuesto poner en marcha los principios básicos para la educación del siglo XXI a nivel internacional. Estos actores son principalmente el Banco Mundial (BM) y Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización para Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), dichos organismos promueven una formación basada en competencias, la cual se concentra en ciertas características presentadas a continuación:

OI	Perspectiva educativa	Ejes para la elaboración de políticas	Formación basada en competencias
UNESCO	Socio-humanista	Calidad: promover el intercambio de conocimientos y	Informe Delors: Aprender a Ser Aprender a pensar

¹⁰⁷ Ídem, p. 43.

	<p>Educación como derecho fundamental.</p> <p>Erradicar la pobreza.</p> <p>Promover el desarrollo sostenible.</p> <p>Promover la multiculturalidad.</p> <p>Valorar el conocimiento.</p> <p>Defender los derechos humanos</p>	<p>fomento de capacidades.</p> <p>Equidad: asegurar el acceso de todos a la educación.</p> <p>Pertinencia: adaptar los contenidos a situaciones de la vida real y del mundo laboral.</p> <p>Cobertura: lograr que todos los individuos del planeta completen el ciclo primario de educación.</p>	<p>Aprender a conocer</p> <p>Aprender a hacer</p> <p>Aprender a convivir</p> <p>Contribuye al desarrollo social, cultural y económico.</p> <p>Permiten responder a las problemáticas de la vida diaria.</p>
CEPAL	<p>Socio-económica</p> <p>Progreso económico y técnico se sustenta desde la educación.</p> <p>Formación ciudadana.</p> <p>Contribuir a la integración de la sociedad y a elevar los niveles de competitividad económica.</p> <p>Responder a las demandas de la economía y el ejercicio ciudadano.</p>	<p>Calidad: elaboración de herramientas que permitan evaluar la calidad.</p> <p>Equidad: igualdad de oportunidades y compensación de diferencias.</p> <p>Pertinencia: orientar el sistema educativo hacia la formación del desarrollo productivo y social.</p> <p>Autonomía institucional: libertad de las instituciones educativas para</p>	<p>Aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p> <p>Participación en los diferentes ámbitos de la vida adquirir los códigos de la modernidad: saber, saber hacer, saber ser.</p>

		desarrollar y ejecutar programas educativos, responsabilidad en cuanto a resultados y empleo de recursos.	
OCDE	<p>Socio-económica</p> <p>Responder a las exigencias de la vida moderna</p> <p>Vinculación con el mundo del trabajo</p>	<p>Evaluación y asesoramiento</p> <p>Calidad: establecer modelo de evaluación, acreditación y certificación.</p> <p>Pertinencia: que los contenidos se adecúen a las exigencias del mercado laboral.</p> <p>Flexibilidad: currículum que permita la movilidad.</p>	<p>Permiten el crecimiento económico y la igualdad social.</p> <p>Programa de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo).</p> <p>Enfrentar las demandas de la sociedad actual en un contexto específico.</p>
BM	<p>Económica:</p> <p>Como medio para combatir la pobreza.</p> <p>-Pilar del desarrollo humano; contribuye al desarrollo económico y social.</p> <p>- A mayor inversión en educación,</p>	<p>Financiamiento y asesoramiento.</p> <p>Cobertura: lograr que todos los niños cuenten con estudios primarios.</p> <p>Pertinencia: que esté acorde a las exigencias del mercado.</p> <p>Calidad: los individuos cuenten con una formación</p>	<p>Enfocada hacia la formación de fuerza de trabajo calificada para aumentar la productividad económica, la competitividad y la generación de conocimiento.</p> <p>Permiten una mejor distribución de los ingresos y</p>

	mayores niveles de productividad.	que les permita aumentar sus ingresos personales y contribuir al crecimiento económico.	el crecimiento económico.
--	-----------------------------------	---	---------------------------

Fuente: Ana Menéndez Pría y Anahí Uriostegui Hernández, Tesis: Análisis del Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), 2012.

Podemos observar la construcción de las competencias, bajo estos organismos se focaliza más al desarrollo económico y al desarrollo de la cualificación y formación para el mundo actual. A simple vista podemos saber que se concentra a los momentos que se establece en el proceso de la globalización. Así tal cual, de manera general la globalización, pero tenemos que considerar a quienes se encuentran dentro de este proceso, nos referimos a globalizadores y globalizados, para quienes los procesos de la globalización no funciona igual.

Sobre esto abordaremos en el siguiente capítulo. Lo que queda aquí por abordar de acuerdo al tema de las competencias, es que si bien este concepto polisémico se encuentra conformado por competencias laborales, empresariales y educativas las cuales se abordan en competencias comunicativas, conductuales, como proyectos económicos y desde los proyectos mundiales.

De acuerdo a lo anterior, en México las competencias se desarrollan como la construcción de diversas familias de esquemas, de acuerdo a la noción construida por Menéndez y Uriostegui donde las definen de la siguiente manera:

Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales; son capacidades que las personas desarrollan en forma gradual a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas (Acuerdo 442, 2008).

Segundo, la de la OCDE, que considera que la competencia implica la capacidad de responder a las demandas complejas, utilizando y movilizand recursos psicosociales en un contexto particular.

Además, la RIEMS retoma la concepción de Philippe Perrenoud, ya que considera que éste tiene gran relevancia en el ámbito pedagógico, y se refiere a las competencias como la capacidad de integrar y movilizar recursos cognitivos (conocimientos, habilidades, actitudes)

a través de operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento para enfrentar un tipo de situación (Acuerdo 442, 2008).

A partir de estas definiciones, el MCC de la RIEMS concluye que una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico para la solución de situaciones problemáticas.

El enfoque por competencias considera que los conocimientos no son lo más importante, sino el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida personal, social y profesional. De este modo, las competencias requieren una base sólida de conocimientos y ciertas habilidades, los cuales se integran para un mismo propósito en un determinado contexto (Acuerdo 442, 2008).¹⁰⁸

De acuerdo a las autoras, la compilación de nociones para el concepto de competencias, se complementa con base a una construcción que se requiere a partir de diversos contextos, conocimientos, habilidades y destrezas para atender situaciones y problemáticas sociales integrando un conocimiento pedagógico.

En la educación oficial, la pedagogía es un instrumento que reproduce el sistema que opera de acuerdo a los intereses de la clase dominante, pero como lo trabajamos en el apartado anterior con la resistencia, la actividad de una pedagogía crítica forma capacidades autoconscientes al acumular experiencias, donde estudiantes y docentes condicionados por los contenidos escolares, tienen como motor el desarrollo de la conciencia social, dando cuenta de la capacidad autocritica de la práctica del ser humano.

Como conclusión, las competencias son un término que se encuentra en un proceso de construcción permanente y junto con el desarrollo de esquemas de pensamiento, requieren de formaciones vivenciales, desde los diversos contextos específicos y diferentes para los cuales se va a trabajar.



¹⁰⁸ Ana Menéndez Pría, Anahí Uriostegui Hernández, *Análisis del Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)*, Tesis UNAM, México, 2012, pp. 97-98.

Capítulo 2. Ubicación del contexto que determina la organización del modelo curricular basado en competencias para la Educación en México

*Se aplica tanto en las escuelas,
como en el neoliberalismo:
El dejar hacer, el dejar pasar.
Sin medir consecuencias.*

El presente capítulo tiene como objetivo, proporcionar información que permita ubicar el estado actual de la educación media superior bajo el control y la administración; control por parte de organismos internacionales (OI) y administración de un Estado-Neoliberal que ejecuta las recomendaciones políticas y económicas de los organismos internacionales.

Se trata de ubicar el contexto histórico-global y social que brindan las condiciones para la creación de una Reforma, que en México se ha llevado a cabo de manera que planifica, organiza y ejecuta un Marco Curricular Común en el nivel medio superior, en específico dentro del bachillerato tecnológico, con el fin de formar y reproducir *capital humano* rentable capacitado y cualificado para satisfacer las demandas del mercado laboral dentro de los procesos de producción en la globalización neoliberal.

2.1 Neoliberalismo y Globalización

Para tener una comprensión sobre las medidas que han conformado el plan de estudios para la educación media superior, dentro del MEBC, es necesario que desde el enfoque histórico, se aborden los acontecimientos globales que han influido en los cambios estructurales de las naciones.

El que un proceso de expansión global no solo económica, sino también de una organización de la nueva división internacional del trabajo, a partir de las nuevas tecnologías y la intercomunicación entre las naciones, es un proceso que necesita ser explicado de su por qué y cómo se reorganizan los modelos políticos, económicos y culturales. Debido al ingreso de toda nación a los procesos globales,

poder describir cómo se condiciona la educación con base al MEBC, con el fin de satisfacer la demanda de reproducción y formación de *capital humano* dócil.

Por tales motivos, la educación es una herramienta del modelo social de corte neoliberal. Una educación que ha sido instrumento de modernización de la sociedad mexicana dentro de un mundo globalizado, siguiendo a Arriaran:

...la situación del sistema educativo mexicano se ha modificado sustancialmente por los cambios surgidos del proceso de globalización mundial y las exigencias del Tratado de Libre Comercio. Esta modificación ha afectado los fines y valores tradicionales de la educación en México. Una nueva filosofía, la de la competencia (del mercado), campea en todos los ámbitos de la sociedad mexicana, incluidos los de la educación básica, media, superior e incluso de la investigación científica.¹⁰⁹

De acuerdo con el autor, el impacto de los procesos globales modifica el sistema educativo, lo que significa que altera los contenidos curriculares y metodologías educativas. Al seguir al autor y reflexionar sobre los teóricos de la libertad comercial, que buscaban la manera para que ésta llegue a su madurez, permite conocer que estos nuevos escenarios requieren de un adiestramiento para adquirir y desarrollar competencias que certifiquen la idoneidad de *capital humano*, que favorezca la productividad del mercado global del trabajo.

Este desarrollo de competencias que debe tener el *capital humano* requerido, donde la forma de cualificar al trabajador permita emplearlo en la estructura organizativa del mercado global, sea una consecuencia que ha permitido la expansión del capital. A tal grado que el capital en tanto conflicto con el trabajo, haya pasado por diversos tránsitos, como por ejemplo desde el fordismo al toyotismo, para hacer posible la conformación de una economía global en el modelo capitalista. Esto se expresa mediante la formación de *capital humano* en tanto que, este se adapta sin resistencia a las necesidades del libre flujo del mercado.

Así como en 1775, Smith preparaba las nuevas relaciones comerciales entre Francia e Inglaterra y que impactaron de forma que hicieron posible el famoso tratado de comercio de 1785, se planifica en el siglo XX un orden que permite la

¹⁰⁹ Samuel Arriaran, *Hermenéutica, Multiculturalismo y Educación*, Ediciones del Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, México, 2009, pp. 233-234.

expansión del capital mediante el mencionado tratado de Libre Comercio entre los países que conforman América del Norte.

No se tiene que dejar a un lado que las principales bases del modelo económico-político neoliberal son la defensa de la propiedad privada, la libre competencia del mercado y la libre circulación de personas, mercancías y capitales dando así prioridad al mercado externo más que al mercado interno.

Es necesario explicar, qué hace posible estas bases para ingresar a los procesos de la economía y desarrollo de la aldea global. Procesos que hacen necesario cambiar la estructura de las naciones, debido a la mundialización del capital y por ende la mundialización del conflicto entre clases sociales mediante el cambio de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción y por tanto de la reproducción de las fuerzas productivas, para los nuevos procesos productivos dentro de una globalización neoliberal y tecnocrática. A continuación se describirá como se han condicionado esas relaciones.

2.1.2 Una aproximación a las teorías de la globalización

Se aborda la globalización en un primer plano, por ser un proceso económico que ha permeado en el mundo. Si bien podemos decir que la globalización rompe con todas las fronteras políticas, económicas y geográficas y que a partir de ello todas las naciones tengan la posibilidad, de tener una creciente comunicación y un desarrollo de los mercados, además de la ya conocida expansión del capital. Es un hecho que también podemos decir que la globalización es un instrumento de homogeneización.

Se aclara que la globalización, como instrumento de homogeneización se debe a las transformaciones sociales en todas sus esferas, en específico que la organización de trabajo y la educación tengan un carácter de desarrollo e innovación, para el mejoramiento de las relaciones de producción y se tenga un mayor crecimiento económico y cultural a partir de las nuevas tecnologías de la

información, estos son argumentos con que el progreso y el liberalismo económico ven en los procesos de la globalización la formación requerida para la población.

Pero hasta qué punto esto es una globalización o una homogeneización, de acuerdo a Bifo:

Las dotcom han sido el laboratorio de formación de un modelo productivo y de un mercado. El mercado ha sido finalmente conquistado y ahogado por los monopolios y el ejército de autoempresarios y de microcapitalistas de riesgo ha sido disuelto y despojado. Se inicia así una nueva fase: los grupos que prosperaron con el ciclo de la net economy se han aliado con el grupo dominante de la old economy —el clan Bush, representante de la industria petrolera y militar— y ello ha marcado un bloqueo del proceso de globalización. ¹¹⁰

Lo que plantea el autor, es una expansión que trae consigo la globalización y que a su vez dentro de sus procesos, es utilizada como medio que permite el desarrollo del capitalismo y de los nuevos procesos de descubrimiento mediante el uso de las tecnologías en la producción. En específico, se refiere al uso de la informática al mencionar los dotcom y la electrónica, combinada con el poderío de la burguesía industrial y militar para establecer una determinada organización económica-política y cultural a nivel global.

Ello permite que la globalización sea pensada, como una homogeneización, a partir de esto podemos mencionar que el crecimiento militar y tecnológico se encuentran cargadas de un fuerte sentido ideológico, esto tiene como primer indicio las palabras Hiroshima y bomba nuclear.

Puesto que ¿qué sentido tuvo cometer ese acto irracional de genocidio al haberse ya rendido el Japón, pero que la propaganda de Pearl Harbor justificará que se desaparecieran 71, 000 personas? ¿Qué sentido tuvo poner un nombre como “Little Boy” a un arma tan despiadada, que solo sirvió para dejar en claro que se puede acabar con toda forma de vida sobre la tierra?

¹¹⁰ Franco, Berardi Bifo. *La fábrica de la infelicidad. Nuevas formas de trabajo y movimiento global*, Traficantes de sueños Mapas [en línea] 2003, (Septiembre): [Fecha de consulta: 28 de enero de 2015]. Disponible en: <http://interregno.org/sites/default/files/bifo-fabricadelainfelicidad.pdf>. En donde se refiere a las **dotcom** como empresas que nacen debido al desarrollo de internet. Por ejemplo *mercadolibre.com* entre millones y diversas empresas de diversos sectores productivos.

Responder esas preguntas tiene sentido al tema de la globalización, puesto que bajo ésta tesis (de la globalización), se justifica que el desarrollo e innovación tecnológica brinde las condiciones para mejorar y brindar mayores beneficios en los medios productivos, pero también la tecnología para el mejoramiento y desarrollo de armamentos cada vez más inhumanos.

El hecho de connotar de forma irónicamente efímera, palabras en inglés para designar un poderío que provoca miedo y terror, solo puede significar que la globalización es una maquinaria más del imperio norteamericano, que difunde un modelo económico-político, que en el aspecto socio-cultural estructura esquemas de pensamiento y de la expansión de su lengua como instrumentos de sometimientos mundiales.

Lo anterior nos lleva a la reflexión del sentido ideológico de una globalización neoliberal y tecnocrática, puesto que dejar en claro quiénes son los dueños del mundo, que tienen la capacidad de no solo utilizar y emplear la tecnología para reestructurar las diversas organizaciones de trabajo y crear una nueva división internacional del trabajo, sino también de mantener su poderío económico-político-cultural y militarmente, para anteponer el sistema capitalista ante indicios de cualquier otro modelo de organización social.

A continuación trabajaremos a profundidad, que ha sido y que consecuencias ha traído la globalización, para ver si realmente ha sido un proceso benéfico más que de empobrecimiento o es todo lo contrario. Se abordará desde el enfoque de diversos autores como Bifo e Ianni entre otros.

Pero nos concentraremos en Ianni, por ser quien aborda el tema de la globalización desde varias dimensiones desde sus metáforas de la **aldea global, la fábrica global, la nave espacial y la torre de babel**, que son metáforas que describen diversos procesos que trae la globalización y abordaremos los temas de **la internacionalización del capital y la racionalización del mundo**, por ser condicionamientos que intentan determinar las relaciones sociales en todas sus esferas.

Las metáforas del autor antes mencionadas, pareciesen romper la idea de ser solo figuras retóricas, para convertirse en una descripción de la realidad o ser una realidad complicada de explicar y convengo con Ianni en que refiere tantos procesos como *reflexiones e imaginaciones*.

Para poder tener una comprensión más asequible con la idea de globalización, a continuación se presenta la descripción y caracterización de las metáforas.

2.1.3 La aldea global: proceso cultural de la globalización o la homogeneización del capitalismo

Para poder tener un principio, sobre la relación *aldea global* y educación media superior a partir de la información que se ha construido, se precisa el cuidado de los sistemas de información, comunicación y homogenización.

No solo las condiciones económicas, son las que determinan la relación dentro de la vida social. Los tres sistemas anteriores, son medios que posibilitan conocer la realidad social en el proceso de la globalización, pero estos sistemas al ser regulados por la electrónica y las tecnologías, se ven inmersos por un campo de conocimiento que involucra necesariamente expresarse en los procesos formativos, de acuerdo a esto Ianni menciona:

La "aldea global", sugiere que, finalmente, se formó la comunidad mundial, concretada en las realizaciones y las posibilidades de comunicación, información y fabulación abiertas por la electrónica. Sugiere que están en curso la armonización y la homogeneización progresivas.¹¹¹

La idea que presenta el autor, como la formación de una comunidad mundial, se encuentra ligada con el acceso a medios de comunicación, que permiten establecer diálogos cada vez más durables entre las distintas personas en distintas partes del mundo.

La información posibilita conocer los acontecimientos que ocurren en diversas partes del mundo, al mismo tiempo permite casi palpar lo que sería la globalización.

¹¹¹ Octavio Ianni, *Teorías de la globalización*, Edit. Siglo XXI, México, 2004, p. 5.

La información dentro del proceso de globalización, permite conocer hechos como por ejemplo, lo ocurrido en el año del 68 con la matanza en la plaza de las tres culturas en México y a la vez acceder a información respecto lo que en mayo en Francia aconteció con los estudiantes y con los hechos en España sobre la situación de estudiantes universitarios que se levantaron contra el franquismo.

El acceso a la información a nivel global, brinda la posibilidad de poder tener un acercamiento a los acontecimientos que surgen en diversas partes del mundo, pero de igual forma pareciese que mantienen una misma tendencia y un probable mismo origen.

Por otra parte, la información en masa se sitúa como medio para promover lo que serían los juegos olímpicos en un país como México, donde no hay problemas, pero si una actividad común, asesinar estudiantes, en aquel entonces la matanza en la plaza de las tres culturas en Tlatelolco, ahora el turno de asesinato es en Guerrero para 43 estudiantes normalistas.

La comunidad mundial como hace mención Ianni, parece tomar forma en este escenario, ello al faltar los conflictos que se intensificaban, puesto que la información que circulaba en el año del 68 era la situación de los juegos olímpicos para encubrir la problemática obrero-estudiantil. Ahora se utilizan estos mismos medios de comunicación de masa, para aislar la situación de los estudiantes de Ayotzinapan.

La idea de *aldea global*, parece estar más a la defensiva o como utensilio de una ideología neoliberal, que más se encarga de promover los medios que hacen posible la concentración de capital, por ejemplo, buscar la manera en que se deje a un lado la situación de los estudiantes normalistas y concentrarse en “beneficios para la sociedad”, como es el caso de más construcciones de transporte público o el actual proyecto de la construcción del aeropuerto internacional de la Ciudad de México.

La resistencia de las personas reales, que viven y sufren la situación que los medios de comunicación tratan de enfascar en una esfera, hacen posible el buscar medios masivos de información a través de las redes sociales para no silenciar lo que la

comunicación de masas intenta silenciar, tal como refiere Ianni sobre la idea de utilizar los medios de información:

*En la aldea global, además de las mercancías convencionales en formas antiguas y actuales, se empaquetan y se venden las informaciones.*¹¹²

De esta forma en la educación media superior podemos ver el impacto que ha recibido, al ser un mecanismo que posibilite moldear a estudiantes que posiblemente ingresen al mercado laboral o sean los futuros profesionales que aprenden ciertos saberes o ambas posibilidades con base a cierta ideología dominante. Pero que esos saberes los aleja de las situaciones que provocan los conflictos sociales.

Al hablar de ciertas acciones que promueve el MEBC, como las diez acciones que promovió Alianza para la calidad de la Educación, donde ejercen una estrategia para hacer de la educación una política del Estado-Neoliberal.

Dichas acciones fueron promovidas con el discurso de utilizar tecnologías de la información y la comunicación, y materialmente hacer entrega de computadoras, para maestros certificados. Dicha certificación es lograda por medio de evaluaciones, de acuerdo a Coll: la evaluación es *una obsesiva vocación del Estado neoliberal por medir, clasificar, encasillar y ajustar.*¹¹³

Al encasillar informaciones contenidas en el sistema de enseñanza, como el plan curricular basado en competencias, siguiendo a Ianni, empaqueta informaciones tomadas como saberes, que hacen posible una capacitación que dista mucho de ser una formación para los educandos y para los propios docentes.

¹¹² *Ídem*, p. 5.

¹¹³ Véase: Coll Lebedeff, Tatiana. "Una Alianza por la Calidad, o el reiterado fracaso y fraude de la evaluación", El Cotidiano [en línea] 2009, (Marzo-Abril): [Fecha de consulta: 28 de enero de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512736005>> ISSN 0186-1840. En el cual aborda en donde se clasifica a todos los investigadores, para seleccionar a los mejores y darles un estímulo. Cabe preguntarse si este estímulo no se basa en cuanto a la producción deseada por la ACE, y no como producción que mejore las condiciones reales del sistema de enseñanza. Ya que como se reitera esto no ha sido sino un fraude y un fracaso para la educación de la sociedad mexicana.

2.1.4 La fábrica global. Nuevos procesos de relaciones de producción

Como su nombre lo indica, es una forma de establecer un modelo de organización social a través de los medios productivos. De acuerdo con Ianni, *está forma de organización social y tecnológica del trabajo... conlleva a que toda economía nacional, sea cual sea, se vuelve provincia de la economía global.*¹¹⁴

Esta metáfora, es la que nos acerca más todavía al modelo que estructura y organiza los medios productivos para un determinado mercado laboral, que es el que exige y requiere cierta “formación”, esto sugiere según Ianni:

*Una globalización que, progresiva y contradictoriamente, subsume real o formalmente otras y diversas formas de organización de las fuerzas productivas, y abarca la producción material y espiritual.*¹¹⁵

De acuerdo con el autor, la forma de operar de la globalización fluye a manera de integrarse con la lógica del mercado, pero sus actos más demuestran la incapacidad para mejorar las condiciones socio-políticas, económicas y educativas.

Al seguir la lógica del mercado de acuerdo con Bifo en su obra “*La fábrica de la infelicidad*”, menciona:

*Ha quedado en entredicho porque el modelo de un mercado perfectamente libre es falso en la teoría y en la práctica. Lo que el neoliberalismo ha favorecido a largo plazo no es el libre mercado sino el monopolio. Mientras el liberalismo idealiza el mercado como lugar libre en el que compiten saberes, competencias y creatividad, la realidad ha mostrado que los grandes grupos de poder actúan de un modo nada **libertario**, introduciendo automatismos tecnológicos, imponiéndose por medio de la fuerza de los medios de comunicación o del dinero y, por último, robando sin pudor alguno a la masa de accionistas y al trabajo cognitivo.*¹¹⁶

¹¹⁴ Octavio Ianni, *Op. Cit.*, p. 6.

¹¹⁵ *Ídem*, pp. 6-7.

¹¹⁶ Franco, Berardi Bifo, *Op. Cit.*, pp. 12-13. En este trabajo Bifo aborda la condición en que se manifiesta la realidad virtual condicionando las formas de organización social y de división del trabajo, y de cómo la globalización ha servido como instrumento que difunde la ideología neoliberal, hasta concentrar este modelo en cada nación del mundo, conectándola con todo este mundo global.

El autor hace una pregunta de gran relevancia. Él pregunta: *¿Qué significa trabajar hoy?* su respuesta es, que el trabajo *tiene aspecto físico uniforme: nos sentamos frente a una pantalla y movemos los dedos sobre un teclado: tecleamos.*¹¹⁷

Hace referencia a la organización del trabajo dentro de la realidad tecnológica. Este mismo trabajo que tiene la necesidad de una reproducción de la fuerza de trabajo o mejor dicho *capital humano* rentable, que es reproducido de acuerdo a un plan curricular específico, que mantenga un contenido de saberes para capacitar a las personas siguiendo a Bifo para trabajar hoy, así esta fábrica global lo que articula de acuerdo con Ianni:

*...capital, tecnológico, fuerza de trabajo, división del trabajo social y otras fuerzas productivas. Acompañada por la publicidad, por los medios impresos y por la electrónica, la industria cultural, mezclada en periódicos, revistas, libros, programas de radio, emisiones de televisión, videoclips, fax, redes de computadoras y otros medios de comunicación, información y fabulación, disuelve fronteras, agiliza los mercados, generaliza el consumismo.*¹¹⁸

Podemos encontrar diversas articulaciones entre diferentes autores que muestran un movimiento de la globalización, pero que este mismo movimiento no es determinante, pero si fundamenta un modelo político-económico que impacta en los procesos de enseñanza de las instituciones educativas, que son una herramienta del Estado-Neoliberal de la sociedad mexicana, para mantener su podrido modelo de intereses político-empresariales.

2.1.5 La nave espacial. Rumbo a la ascensión de la torre de Babel o la subjetividad tecnocosificada

Estas metáforas reflejan lo que Marcuse trabaja como *una sociedad sin oposición*, lo que con Bifo es una *Fábrica de la infelicidad*, donde habla sobre **La depresión en el corazón**, respecto a ello Bifo menciona:

La cultura neoliberal ha inyectado en el cerebro social un estímulo constante hacia la competencia y el y el sistema técnico de la red digital ha hecho posible una intensificación de los estímulos informativos enviados por el cerebro social a los cerebros individuales. Esta aceleración de los estímulos es un factor patógeno que alcanza al conjunto de la sociedad.

¹¹⁷ *Ídem*, p.61.

¹¹⁸ Octavio Ianni, *Op. Cit.*, p. 7.

La combinación de competencia económica e intensificación digital de los estímulos informativos lleva a un estado de electrocución permanente que se traduce en una patología difusa, que se manifiesta, por ejemplo, en el síndrome de pánico y en los trastornos de la atención.

*El pánico es un síndrome cada vez más frecuente.*¹¹⁹

El autor permite hablar sobre la forma de actuar de la sociedad en situaciones específicas, como lo que actualmente acontece en Guerrero, donde la violencia es la manera de regresar el golpe a la violencia con que la sociedad civil ha sido atacada.

Actos tan viles como la desaparición y asesinato, son actos extremos que hacen despertar a la sociedad civil, para actuar en contra de un Estado que no solo privatiza beneficios y necesidades sociales como educación, trabajo, vivienda y salud, entre otros, sino que llega a actos extremos de atacar nuestra vida como sociedad civil, como clase trabajadora, como clases oprimidas y excluidas.

Seguir con la argumentación anterior, nos lleva a reflexionar sobre sobre la metáfora de la Nave Espacial:

Los habitantes de la nave pueden ser arrollados por una sucesión de perplejidades, y ser capaces, entonces, de conocer su imposibilidad de descubrir o de transformarse...

*...La metáfora de la nave espacial puede muy bien ser el emblema de cómo la modernidad se desarrolla en el siglo XX, preanunciando el XXI. Lleva consigo la dimensión pesimista introducida en la utopía-nostalgia escondida en la modernidad. Por lo tanto, puede ser el producto más acabado de la razón iluminista. Después de sus desarrollos más notables, a través de los siglos XIX y XX, la razón iluminista parece haber alcanzado su momento negativo extremo: se niega de modo radical, nihilista; anula toda y cualquier utopía-nostalgia. Y esto alcanza el paroxismo en la disolución del individuo como sujeto de la razón y de la historia.*¹²⁰

Lo expresado por el autor, permite seguir las metáforas como si se tratase de una historia de terror, donde el creador de un monstruo es asesinado por su propia creación. Así llegar al punto en que determinada razón se vuelve la sinrazón. Con lo anterior quiero decir, que una razón que produce los medios en los cuales vivir en un mundo en que para decirlo con Rousseau y Marx, el progreso es lo que produce la miseria de las personas.

Tal como en la revolución industrial, las maquinas desplazaban y siguen desplazando al obrero, en vez de mejorar las condiciones de vida, la globalización

¹¹⁹ Berardi Bifo, *Op, Cit.*, p.18.

¹²⁰ Octavio Ianni, *Op, Cit.*, p. 8.

las empeora para la mayoría de las personas. Ello no se debe a las maquinas, como en su momento los obreros que decidieron atacar la maquinaria porque les quitaban su trabajo creían, sino por la misma razón con que se organiza un determinado sistema social, que utiliza los medios productivos para acelerar la concentración de capital.

El espacio producido para mantener no solo la mencionada acumulación de capital, sino a la par las incomprensiones, se vuelve el lugar adecuado para que el libre mercado, pueda desenvolverse sin necesidad de oposición alguna e incluso volviéndose lógico para quienes mantienen una celosa acumulación individual.

Por ello junto con la nave espacial, se encuentra la torre de babel, dice Ianni que la *nave puede ser babélica*. ¿Qué quiere decir con ello? El autor explica que es:

Un espacio caótico, tan babélico que los individuos, singular y colectivamente, tienen dificultad para comprender que están extraviados, en decadencia, amenazados o sujetos a la disolución.

...La Babel escondida en el emblema de la nave espacial puede revelar aún más claramente lo que hay de trágico en el modo en que se da la globalización. A estas alturas de la historia, paradójicamente, todo se entiende. Hay incluso una lengua común, universal, que permite un mínimo de comunicación entre todos. A pesar de las diversidades civilizatorias, culturales, religiosas, lingüísticas, históricas, filosóficas, científicas, artísticas u otras, el inglés ha sido adoptado como la vulgata de la globalización.¹²¹

Para seguir al autor, con ello se vive un despojo no solo de territorios, sino de la lengua, en el momento en que como decía Pacheco en “*Las batallas en el desierto*”, cuando Carlos manifestaba que se cambiaba el gracias por el thank you. O como en nuestros diálogos cotidianos podemos ver el cambio generalizado de adoptar el okey, en vez de decir está bien.

No solo es un modismo de términos, sino una invasión a los lenguajes por medio del consumo de aparatos electrónicos, alimentos, vestimenta por mencionar algunos. O el inglés visto como una herramienta necesaria para ingresar al mercado laboral.

¹²¹ *Ídem*, pp. 9-10.

O para los consumidores de cultura, como un idioma que permite poder enriquecer el vocabulario. Todo se da dentro de las obsesiones de la acumulación. No es todo esto una expresión de relaciones caóticas, que tratan de adaptarse a un mundo que no se entiende, pero del que se quiere formar parte.

Ya Bifo en otra de sus obras, mencionaba que es necesaria una realfabetización de la sociedad, debido a las nuevas tecnologías de la información y la mutación que provocan en las sociedades. Debido a los cambios sociales que surgen para decirlo con Ianni por *la globalización tecnocrática, instrumental, mercantil, consumista*¹²², y para decirlo con Bifo, respecto a estos escenarios sociales caóticos el menciona:

*El neoliberalismo ha creado las condiciones para una guerra de todos contra todos, exaltando e impulsando la competencia como instinto primordial y como valor ético fundamental.*¹²³

De acuerdo con el autor, el modelo neoliberal como ideología que promueve la globalización en la expansión del libre mercado, crea condiciones que impiden crear espacios públicos, que puedan ser ocupados por la sociedad civil sin ningún tipo de pánico creado por la inseguridad y llenar todo espacio con policías y ciber vigilancia.

Para terminar con las metáforas, que más bien son una apertura para dar cuenta de una realidad multidimensional, que vincula diversos movimientos y no solo la expansión de mercado o económica, sino de acuerdo con Bifo:

Sólo se puede hablar de globalización desde el momento en el que las tecnologías digitales hacen posible una simulación informática y una virtualización de los procesos de trabajo, es decir, desde que hacen posible la recombinación del proceso de producción desterritorializado.

*Gracias a la simulación informática del producto y a la cooperación virtual en la red, es posible proyectar un producto en Milán, cortar los materiales en Indonesia, montarlos virtualmente en Río de Janeiro y comercializarlos en Birmingham. De este modo, la fluidez de proceso productivo va de la mano de la integración funcional de los diversos momentos de la producción. Se pueden valorizar así, al mismo tiempo, las características locales de la mano de obra —bajo coste, escaso nivel de organización sindical, competencias artesanales específicas, etc.— y el carácter desterritorializado del proceso global de producción.*¹²⁴

¹²² *Ídem*, p. 10.

¹²³ Franco Berardi Bifo. *El sabio, el mercader y el guerrero. Del rechazo del trabajo al surgimiento del cognitariado*. Acurela & Machado, Madrid, 2007, p. 130.

¹²⁴ Berardi Bifo, *La fábrica de la infelicidad*, p. 122.

Concuerda el autor con Ianni, referente a *la fábrica global*, donde menciona que esta *provoca la desterritorialización y la reterritorialización de las cosas, gentes e ideas.*¹²⁵

Al tomar en cuenta como mencionaba Ianni, sobre el inglés como lengua vulgarizada de la globalización, conlleva a pensar sobre la falta de entendimiento en el lenguaje, ello provoca una no comprensión sobre lo que se dice, creando un espacio de encuentro entre diversos códigos y significados, pero con un aún mayor número de significantes.

Respecto los procesos de *desterritorialización y reterritorialización*, Bifo menciona que:

*La vertiginosa desterritorialización del capitalismo telematizado se corresponde con un proceso de reterritorialización agresiva. La globalización productiva depende de la creación de lenguajes formalizados que prescindan de la territorialidad de las lenguas naturales y de las formas de vida inmediatas. Todo lo que es reductible a algoritmo, y por lo tanto traducible a lenguaje digital (gestos, palabras, procesos productivos de valor susceptibles de ser repetidos y reducibles analíticamente), entra en el circuito global de la digitalización telemática.*¹²⁶

Lo que comenta el autor, podemos verlo como una forma de mediatizar desde el lenguaje las relaciones entre las personas. Está acción mediática busca la desaparición del entendimiento de diversas lenguas, para conformar una sola que se subsuma a los proceso de la globalización tecnocrática neoliberal.

Muy conveniente para las sociedades que tienen un sistema político poli-partidista, ya que ello conlleva desentendimiento de lo que significa hacer política, por entrar al juego de intereses con los que cada partido político busca el mejor paliativo social para ganar más seguidores o subordinados, sin atender las necesidades sociales reales.

Como ejemplo podemos ver los anuncios publicitarios de partidos, como el Partido Acción Nacional (PAN), donde busca convencer a la clase trabajadora con que la situación económica mejorará al aumentar los salarios. Pero desatienden todo lo

¹²⁵ Octavio Ianni, *Op. Cit.*, p. 7.

¹²⁶ Franco Berardi Bifo. *El sabio, el mercader y el guerrero...*, p. 139.

que ello conlleva, como el pagar más impuestos y del por qué la canasta básica se encuentra tan alejada de ser cubierta por el salario mínimo.

O aún peores propuestas, que apartan la atención de problemáticas que al atenderse podrían conllevar a solucionar otras de diversas índoles, como por ejemplo la publicidad del Partido Verde, referente al maltrato animal, siendo que si se tuviese una formación real en el sistema de enseñanza, donde la aprehensión de la cultura por la población tuviera una educación sentimental y moral que sensibilizara a las personas para desarrollar su sentido del gusto, de la diversión, de los sentimientos y emociones y por supuesto un desarrollo intelectual, podrían atenderse esas problemáticas sin que los mecanismos de Estado influyan, sino por la propia voluntad de las personas para ocupar su tiempo en desarrollar su potencialidad como Ser Humano.

Lo que sí se puede atender por el momento, es la situación en la que se encasilla a las personas, como estos seres caóticos que abordábamos en la metáfora sobre la torre de Babel. Sobre todo la consciencia que crea esta realidad tecnocrática y sus relaciones virtuales provocan de acuerdo con Bifo:

*El ciberespacio es la forma más pura de existencia de la metrópoli. En esta nueva condición babélica las reglas de la democracia se convierten en puro formalismo. En la metrópoli ya no hay un lenguaje universalmente comprensible y, por lo tanto, ya no hay ley alguna que tenga valor efectivo en la conciencia de todos los habitantes. Llegados a ese punto, el único lenguaje comprensible para todos es el de la violencia o el del dinero...*¹²⁷

De acuerdo al autor, se vuelve más comprensible entender por qué la violencia tiene como respuesta más violencia, y que las formas de relacionarse es a partir de formas de socializar cada vez más diversas y asimétricas.

Debido a la forma en que los procesos productivos cambian y determinan las relaciones de producción, y por ende expresan la modificación de un cambio en las relaciones sociales, a tal grado que la formación y educación no se involucran en el

¹²⁷ *Ídem*, p. 140. Bifo se refiere al contexto de la experiencia urbana, como metrópoli hipermoderna, en donde se encuentran dos formas de ser de los habitantes, uno es el nomadismo y el otro es ser tecnometropolitano.

desarrollo de un mejor ser humano o siquiera de un ciudadano, sino de un capital humano calificado y dominado para cubrir el perfil que requiere el mercado laboral global. Por ello se entiende como **Tecnocosificación**, al desarrollo de la razón que es creada como algo ajeno a las personas mismas y su contexto socio-afectivo y cultural, dentro del proceso de incorporar el sentido tecnológico a la educación, más que brindar educación a la ciencia y tecnología.

Se dice que el proceso de tecnocosificación es ajeno, en el sentido en que las personas desconocen la forma en que opera el organismo histórico social en que se vive, ajeno por incorporar ideas que no son más que las ideas de un grupo dominante, para quien le sirve la estructura mental de una persona que desconoce su propia cultura y su historia.

La cosificación parte del desconocimiento de sí mismo y el enajenamiento a un trabajo que se realiza sin ser dueños del producto del trabajo realizado. Cuando se acepta que no hay la posibilidad de hacer cambios y la realidad se establece como “algo que siempre va a ser así”.

Los procesos de colonización dejan mucho más en claro el proceso de cosificación, en palabras de Albert Memmi: *“La colonización le suprime todo acto libre, tanto en la guerra como en la paz, cualquier decisión que contribuya a conformar el destino del mundo y el suyo propio, cualquier responsabilidad histórica y social. El colonizado no se siente ni responsable, ni culpable, ni escéptico: simplemente está fuera del juego”*.¹²⁸

Estar fuera del juego se relaciona con el consumo objetal que abarca desde las relaciones de producción, hasta las relaciones sociales en que las personas son incapaces de tener una participación activa políticamente consciente, debido a la condición de sus necesidades que cumplen una función en forma de mercancía.

¹²⁸ Citado por Gabriel Careaga, *Mitos y fantasías de la clase media en México*, Cuadernos de Joaquín Mortiz México, 1977, p. 65.

Es a ello lo que la cuestión de *capital humano* como mano de obra técnica, reduce al humano y a su realidad social como herramientas o sea como mercancías requeridas para su modo productivo, como menciona Marcuse:

*En la realidad social, a pesar de todos los cambios, la dominación del hombre por el hombre es todavía la continuidad histórica que vincula la Razón pre-tecnológica con la tecnológica... altera la base de la dominación, reemplazando gradualmente la dependencia personal (del esclavo con su dueño, el siervo con el señor de la hacienda, el señor con el donador del feudo, etc.) por la dependencia al <<orden objetivo de las cosas>> (las leyes económicas, los mercados,).*¹²⁹

Todo se interrelaciona con los procesos de reproducción social para mantener los modelos de acumulación de capital, de cultura y de todo lo que pueda convertirse en mercancía, en si en cosa. Por ello la realidad tecnológica ha sido el instrumento de dominación y explotación que niega los procesos de colectividad autónoma.

Todo esto para mantener la reproducción ampliada del capital que se describirá en los apartados sobre internacionalización del capital y la racionalización del mundo.

2.1.6 La Internacionalización del capital

La internacionalización del capital, es la formación hegemónica de estructuras político-económicas-sociales y culturales en todo el mundo. Esto se lleva a cabo mediante la expansión del capital y la forma de reproducción de capital a nivel global.

De manera que, todo acto nacional desde la organización de trabajo hasta la conformación de políticas educativas, se enmarca necesariamente bajo los requisitos que la aldea global exige, a esto Ianni menciona que:

*...las formas singulares y particulares del capital, en el contexto nacional y sectorial, se subordinaron a las formas del capital en general, conforme a sus movimientos y sus formas de reproducción en el ámbito internacional.*¹³⁰

¹²⁹ Herbert, Marcuse, *El hombre unidimensional*, Editorial Ariel, México, 2001, p. 79.

¹³⁰ Octavio Ianni, *Op. Cit.*, p. 31.

El concepto de internacionalización del capital, se vincula con la metáfora de la fábrica global precisamente por la cuestión de reconfigurar las relaciones internacionales en vínculos de:

...negocios, inversiones, asociaciones de capitales, transferencias tecnológicas y otras operaciones que expresan la intensificación y la generalización de los movimientos y de las formas de reproducción del capital en escala mundial.¹³¹

Estos vínculos modifican desde los medios productivos, hasta la relación que con el medio ambiente se tiene, prevaleciendo la primacía de ver un mejor futuro al incrementar el capital moneda, financiero y mercancía, sin poner mayor atención al desarrollo de la población y su entorno, subordinándolos a los esquemas que benefician la expansión del capital.

En la siguiente imagen se observa la configuración de la aldea global.



Fuente: *Económico* <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1JSYX4RTN-Z7R70N-1H29/Econ%C3%B3mico.cmap>

En la imagen se puede apreciar claramente, el resultado que trajo consigo la expansión del capitalismo y su organización de trabajo a escala mundial y que los intereses de conformar tratados de libre comercio, se establecen en poder tener un control de los recursos que necesita la nación con mayor poder económico y tecnológico.

Las naciones con mayor potencia económica, tienen como necesidad los recursos que ciertas regiones por su biodiversidad. Estas regiones son vistas como espacios de recursos naturales y humanos, más que como naciones, en las cuales se mantiene un sistema de dominación disfrazada de estrategia comercial en sus

¹³¹ *Ídem*, p.31.

tratados. Fácil notar este proceso, al no darse los tratados como una unión de fuerzas como sucede en la unión europea.

La división internacional del trabajo, se rige en función de satisfacer las necesidades y requisitos que las transnacionales y los organismos internacionales requieren, a ello Ianni nos menciona que:

La nueva división internacional del trabajo, la flexibilización de los procesos productivos y otras manifestaciones del capitalismo en escala mundial, las empresas, corporaciones y conglomerados transnacionales adquieren preeminencia sobre las economías nacionales.¹³²

De acuerdo con el autor, a partir de los cambios en la división del trabajo, se presenta un desarrollo de ciertos esquemas de trabajo emprendidos desde la organización del trabajo, de esa manera incide el conflicto capital-trabajo en el modelo y vida de la sociedad, de miles de trabajadores, en su economía y en su relación social de producción, por lo tanto en la forma en que se distribuye el conocimiento para las clases trabajadoras.

2.1.7 Estrategias de los procesos de producción en el mundo. Formas de explotación de la fuerza de trabajo

Diríamos que las relaciones técnicas que exigen la división técnica del trabajador, permitió el avance a la tecnificación de la fuerza de trabajo y de la tecnificación de los medios productivos. Esta relación de producción es conocida como “organización científica del trabajo”, emprendida por el ingeniero Fréderik Taylor al medir un mejor rendimiento del trabajador.

Este modo de producción fue conocido como taylorismo. Este sistema de organización del trabajo, se enfoca en especializar a los trabajadores en tareas repetitivas para que el desempeño del trabajador sea a un ritmo rápido. Se puede decir que sentó las bases para que surgiera un nuevo proceso conocido como fordismo.

¹³² Octavio Ianni, *Op. Cit.*, pp. 31-32.

El fordismo ha sido una organización de trabajo muy simple, ya Charles Chaplin reflejaba la realidad del trabajador bajo este esquema en su película “*Tiempos Modernos*”, donde la representación de un obrero que aceleraba su ritmo de trabajo, conforme se programaba la maquinaria para producir mercancías, debía de mantener la producción al tiempo que la misma máquina.

La persona que organizó este modelo de trabajo, fue el empresario automovilístico Henry Ford. En 1918 mantiene una aceleración en serie de las cadenas de montaje en sus fábricas. Así esta reproducción en serie, cuantificaba cada vez más en menos tiempo, para reducir los costes de producción, de acuerdo con Safón:

Fordismo es la producción en serie en el modelo de cadena de montaje, al utilizar maquinaria con fines especiales y, principalmente, trabajadores no cualificados en una división del trabajo basada en una fragmentación de tareas cada vez mayor. La era fordista se caracteriza por la dominación de los mercados de masas y por bienes estandarizados que se mantienen durante largo tiempo. El fordismo surge de la eficiencia tecnológica de la producción planificada, que se basa en la separación entre concepción y ejecución, y de la eficiencia económica de fábricas de gran escala. El fordismo viene dominado por la lógica económica, la lógica de la ventaja comparativa y del funcionamiento del mercado.¹³³

De acuerdo al autor, esa organización de trabajo funcionaba de modo tal, que beneficiaba a la lógica del mercado. Nos encontramos con un primer momento en que la organización del trabajo a nivel nacional, permitía que la dinámica de los medios productivos, estuviera al servicio del capital, el conocido capitalismo de Estado, que conforme la tecnología se incorporaba al proceso productivo y posibilitaba cada vez más el desarrollo de esa organización de trabajo.

De esa forma, la organización de trabajo conlleva a partir del uso de tecnologías en sus medios productivos, a un mayor control para que el obrero cumpla sus funciones con una mayor calidad y compromiso con el crecimiento económico de la empresa para la cual trabaja, esto implica que se desconcentre la empresa industrial por la empresa tecnológica.

¹³³ Vicente Safón Cano, *¿Del fordismo al postfordismo? El Advenimiento de los nuevos modelos de organización industrial*, Revista comunicaciones, I Congreso de Ciencia Regional de Andalucía: Andalucía en el umbral del siglo XXI [En línea], [Consultado el 10 de febrero de 2015] Disponible en: http://www2.uca.es/escuela/emp_ie/investigacion/congreso/mbc011.pdf, pp. 310-311.

Lo que conlleva al desplazamiento del obrero industrial al obrero técnico, obrero que desea la formación de *capital humano*. Lo que conlleva a esta organización de trabajo a mantener el control del obrero, no solo en cuanto al sentido de que produzca de acuerdo a los estándares que requiera la empresa, en lo referente a la aceleración de producción de mercancías, sino también como valores para trabajar moralmente, de acuerdo a lo que la empresa requiera como compromiso del trabajador.

Lo que permitió una gestión en la organización del francés Henry Fayol, fue su método conocido como fayolismo, este consistió en realizar divisiones sobre el manejo industrial en las áreas de mayor importancia como:

1. *Actividades Técnicas (Producción, Manufactura, Adaptación)*
2. *Actividades Comerciales (Comprar, Vender, Intercambiar)*
3. *Actividades Financieras (Buscar el uso óptimo del capital)*
4. *Actividades de Seguridad (Protección a propiedades y personas)*
5. *Actividades de Contabilidad (Inventarios, Hojas de Balance, Costos y Estadísticas)*
6. *Actividades Gerenciales (Planeación, Organización, Dirección, Coordinación, Control)*¹³⁴

Parece que estos modelos empresariales fueron adoptados por los Estados-Nación, para mantener un control de la producción y de la población. Debido al carácter organizativo, estos enfoques permiten un desempeño laboral en condiciones de funcionamiento óptimo.

Dichas organizaciones de trabajo, se dedican a implementar medidas que permitan un mayor control sobre el trabajador y una mayor ganancia. Lo que nos conlleva al desarrollo del control obrero bajo la organización de trabajo del toyotismo.

El modelo toyotista nace en el Japón, se desarrolló teniendo por base el modelo fordista, pero se caracteriza por incluir la *flexibilidad*, como una forma de aumentar la rigidez en el proceso productivo de mercancías, tales como la especialización que permite la división de salario y la polivalencia que conlleva a los saberes técnicos

¹³⁴ Milagros Jaramillo Rivas, *Enfoque clásico de la administración. Teoría clásica de la administración*, Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe, vicerrectorado académico, dirección docente coordinación de ciencias sociales, [Consultado el 11 de febrero de 2015] Disponible en: <http://www.umc.edu.ve/umc/opsu/contenidos/milagros/Unidades/Unidad%20II/Guia/Guia2.pdf> , p. 2.

temporales, que condicionan al trabajador realizando diferentes labores distintas a su propio campo de trabajo.

Esto implica un desarrollo de las fuerzas productivas en el capitalismo, que ha buscado las mejores formas para quitar el plusvalor¹³⁵ al trabajador, como lo hemos visto en el desarrollo de las distintas etapas de la organización del trabajo.

Ya en el “*Manifiesto del Partido Comunista*”, Marx decía sobre como *la burguesía no puede existir si no es revolucionando incesantemente los instrumentos de producción*.¹³⁶

La intensificación de la aceleración y condicionamiento productivo, son la base mediante la cual se obtiene la reproducción de la fuerza productiva, manejada como *capital humano* que se generaliza junto con la internacionalización del capital.

Este nivel organizativo de trabajo se caracteriza desde el punto de vista de Ianni en:

*...términos de flexibilización, tercerización o subcontratación, todo esto ampliamente agilizado por la automatización, la robotización, la microelectrónica y la informática. Así se generaliza el capitalismo, transformando el mundo en algo que parece una fábrica global.*¹³⁷

De acuerdo al autor, el control de la flexibilización se encarga de producir cantidades justas para acabar con el derroche innecesario de la fuerza del trabajador, pero ante todo de los costos por parte de la empresa, tal como lo veía Taylor.

Estos modelos de trabajo, ven como necesario tener mejor competencia en el desarrollo de sus procesos productivos. Lo que intensifica que se establezca como una prioridad la cualificación de mano de obra requerida para el desempeño de las funciones que necesita el mercado de trabajo, esto con el fin de obtener una mejor relación con el capital financiero al controlar los costes de producción y condicionar un mejor *capital humano*.

Este condicionamiento establece que, para lograr asentarse en una posición laboral con mayor capacidad técnica y de ingreso salarial, se debe invertir en la educación

¹³⁵ Se entiende como plusvalor al excedente de trabajo del obrero que no le es retribuido.

¹³⁶ Carlos Marx y Federico Engels, *Obras Escogidas*, Edit. Lenguas extranjeras, Moscú, 1951, p. 27.

¹³⁷ Octavio Ianni, *Op, Cit.*, p. 37.

que brinde los saberes requeridos, para ingresar a los puestos que oferta el mercado laboral, por ello se dice que bajo el capitalismo todo se compra y todo se vende.

El objetivo de esta formación requerida, es que las funciones laborales se efectúen con mayor calidad, con más diversificación en el menor tiempo posible y sin rebasar los *stocks* de producción, para que no se produzca un exceso productivo y por ende un gasto innecesario, es lo que caracteriza al toyotismo en su flexibilidad.

Esta organización de trabajo, rompe con los esquemas de trabajo empleados en cualquier rama de la producción, no solo a nivel nacional sino a nivel internacional, lo cual es una ruptura de las relaciones en todas las esferas sociales.

Toda forma de ruptura de las relaciones entre las naciones, al permitir el libre flujo de capital, se expresa no solamente en capital moneda, sino más singularmente en capital mercancía y ello involucra a todo lo que tiene precio y se puede consumir y que mediante el desarrollo tecnológico de la infoproducción, no fue el paraíso que interrelacionaba a las naciones para un desarrollo mundial, de hecho Bifo menciona sobre este desarrollo como proceso de desterritorialización que:

*En general, la desterritorialización del trabajo industrial ha producido enormes aumentos de la tasa de beneficio, pero no ha llevado riqueza ni autonomía económica a los países pobres.*¹³⁸

De acuerdo al autor lo que está ocurriendo, es que se manifiesta la homogeneización de un sistema que controla todo funcionamiento que opere para mantener la circulación acelerada de capital y la concentración de la riqueza en organismos que se autodenominan los responsables de hacerse cargo de la administración de este capital, para preservar el funcionamiento de una sociedad.

Todo el esquema que se ha configurado para establecer este régimen económico, político, cultural y social, se ha llevado a cabo para que se concentre en el poder de las grandes empresas transnacionales y de los organismos internacionales, puesto

¹³⁸ Berardi Bifo, *La fábrica de la infelicidad*, p. 135.

que son los grandes centros donde se concentra el capital y de los que depende el financiamiento para las naciones.

Así tenemos que en cuanto régimen político-económico, la globalización se encarga de establecer formas en que se van a organizar los modos productivos, los medios productivos y la reproducción de *capital humano*.

Lo que nos da la posibilidad de investigar, cómo se ha racionalizado el mundo y qué posibilidades tenemos de proporcionar un vínculo con la naturaleza-razón-sensibilidad y podamos establecer un desarrollo y crecimiento de las personas y no solo del capital económico-moneda, financiero y humano.

2.1.8 La racionalización del mundo. Una reflexión filosófica desde la sociología

¿Qué tan lejos nos encontraremos de nuestro contexto? pensar en esa forma de razonar como hacía referencia Kant en su espíritu puro y obrar de tal forma que se sea un ejemplo para las demás personas o la fenomenología del espíritu de Hegel en donde se aborda más que un método para razonar, se tenga una forma para que sea posible una formación universal, que transforme los antagonismos y toda contradicción sea superada. Tal y como lo concordaba Hegel con Hölderline en ver la disociación que predominaba en su época.

Pero al ver la época en que vivimos, donde la gran mayoría de seres humanos en el planeta vive una *existencia marginal*¹³⁹ tanto en nutrición, salud, trabajo y salario, vivienda y educación, parece ser que es verdad aquel dicho sobre que el espíritu puro, son puras mentiras y que el trabajo de los que se dedican a la formación del pueblo, se encuentran vendidos a los amos de la aldea global y que lo que buscan es tecnificar la educación, en vez de brindar más educación a los procesos técnicos.

¹³⁹ La existencia marginal se entiende como la falta de integración a un todo orgánico como lo es la sociedad, dándose en las sociedades funcionalmente diferenciadas, en donde se considera como lógico y necesario la dominación e inferioridad de unos para la prevalencia de otros.

¿Es posible mantener el orden para que un modelo social sea aceptado y reproducir los patrones culturales que requiere para su perdurabilidad? de acuerdo con Bourdieu:

En posición a los índices comúnmente utilizados para medir el rendimiento de un sistema de enseñanza, el rendimiento informativo de la comunicación pedagógica constituye sin duda uno de los índices más seguros de la productividad específica del trabajo pedagógico, sobre todo cuando tiende a reducirse, como en las facultades de letras, a la manipulación de palabras.¹⁴⁰

El autor explica que la acción pedagógica se encuentra directamente unida al proceso de mantener el orden dominante, y que esta situación no solo se da mediante las condiciones políticas y económicas, sino más violentamente en lo casi invisible, dentro de los sistemas de comunicación y en específico dentro de la productividad pedagógica.

Lo expuesto por Bourdieu, permite reflexionar si es la manipulación que se da en el campo educativo, donde se dice en el discurso de Estado-Neoliberal, respecto a la función de la RIEMS basada en el MEBC: *“La formación profesional técnica en México está transitando a un enfoque por competencias que enfatiza el desempeño del estudiante y evidencia las habilidades que los estudiantes aprenden en la escuela y que son requeridas en su contexto social y laboral”*.¹⁴¹

La faramalla de la “formación”, encubre más bien una capacitación para el mercado laboral y la mayoría de las personas podrán decir: “oye que bueno que nos preparen mejor, para tener mejores habilidades al desempeñar nuestro trabajo, así seremos mejores, con mejor trabajo y mejor sueldo”, pero la cuestión se reduce a la dimensión inmediata de las condiciones de trabajo. De hecho, no vemos que mejoren las condiciones sociales y las evidencias sobre ello inundan las pantallas

¹⁴⁰ P. Bourdieu y J. C. Passeron, *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Fontamara 2da Edición, Barcelona, 1996, p. 115.

¹⁴¹ Palabras de José Ángel Córdoba Villalobos en la XXII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, el 6 de septiembre de 2012, en Salamanca España. [Consultado el: 16 de febrero de 2015] Disponible en:

http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Comunicado_122_La_Reforma_Integral_de_la_Educacion_Media_Superior_promueve_la_vinculacion_con_las_empresas_Cordova_Villalobos#.VO-HenyG91A.

televisivas, como los enfrentamientos en Guerrero, el problema del desempleo, vivienda y salud.

Un ejemplo de ello podemos verlo en cuestión del aumento o permanencia de cierto rango de desempleo durante los años de 2011 a 2014:

Desocupación Población desocupada con y sin experiencia, nacional trimestral						
Periodo	Total		Con experiencia		Sin experiencia	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%
2011						
I	2 499 353	100.00	2 248 749	89.97	250 604	10.03
II	2 590 526	100.00	2 390 492	92.28	200 034	7.72
III	2 776 351	100.00	2 463 119	88.72	313 232	11.28
IV	2 465 029	100.00	2 228 542	90.41	236 487	9.59
2012						
I	2 466 577	100.00	2 164 134	87.74	302 443	12.26
II	2 473 798	100.00	2 222 368	89.84	251 430	10.16
III	2 652 030	100.00	2 389 784	90.11	262 246	9.89
IV	2 495 728	100.00	2 281 816	91.43	213 912	8.57
2013						
I	2 488 987	100.00	2 228 928	89.55	260 059	10.45
II	2 599 636	100.00	2 392 522	92.03	207 114	7.97
III	2 725 186	100.00	2 449 887	89.90	275 299	10.10
IV	2 425 287	100.00	2 210 978	91.16	214 309	8.84
2014						
I	2 478 071	100.00	2 206 300	89.03	271 771	10.97
II	2 535 195	100.00	2 304 872	90.91	230 323	9.09
III	2 736 699	100.00	2 471 747	90.32	264 952	9.68
IV	2 284 602	100.00	2 041 893	89.38	242 709	10.62

Nota: En virtud de la reforma constitucional emitida el 17 de junio de 2014, que elevó la edad legal mínima para trabajar de 14 a 15 años, las cifras aquí contenidas corresponden al universo de las personas de 15 años de edad en adelante y están ajustadas a las proyecciones de población elaboradas y difundidas por el CONAPO el 16 de abril de 2013.

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Indicadores estratégicos.

En estas cifras podemos apreciar que, el trabajo para reducir la desocupación no ha tenido mayor impacto, puesto que se mantienen dentro de cierto parámetro. Los esfuerzos para impactar como mencionó Córdova en lo social y en lo laboral, no se ve reflejado de manera contundente, en este caso respecto a lo referente al tema de la Desocupación laboral, tenemos que el discurso institucionalizado ha vuelto a mentir.

En este sentido, al reflexionar sobre los indicadores de desocupación laboral, tenemos que bajo la subordinación del poder global, se establece el control y domesticación de la fuerza de trabajo, incorporándola en su discurso para connotar el enriquecimiento de la auténtica empresa bajo estándares de capital humano, que bajo este concepto se encuentra el producto que garantiza la calidad, la eficiencia y la eficacia para sobresalir y tener mayor estabilidad económica.

Tengamos en mente que, las condiciones materiales de trabajo y producción determinan la existencia social en todas sus esferas. Pero abordemos la forma en que diversos autores han trabajado la racionalización del mundo.

Siguiendo con la corriente de la globalización de Ianni, él explica que la racionalización del mundo:

Con vaivenes, por medio de las más sorprendentes situaciones, junto con las relaciones, los procesos y las estructuras propias del capitalismo, ocurre el desarrollo de formas racionales de organización de las actividades sociales en general, que incluyen las políticas, económicas, jurídicas, religiosas, educativas y otras.¹⁴²

De acuerdo con Ianni, la organización del modelo capitalista conforma la estructura de las esferas políticas, económicas, religiosas y educativas, donde esta última esfera se vincula directamente con la reproducción de capital humano, de acuerdo al perfil requerido de trabajador por el mercado laboral global.

Así la globalización como un movimiento de expansión y no solo del capital, sino todo lo que trae consigo como la ideología tecnocrática neoliberal, la cual adoptan las naciones que pretenden ingresar al proyecto de globalización capitalista, moldeando sus instituciones para que se adapten a este proyecto global.

¹⁴² *Ídem*, p. 92.

La situación de la institución educativa, como herramienta del Estado-neoliberal mexicano, conforma el proceso formativo en una aparente tesis hegeliana, debido al hecho de que parte de una formación del individuo universal.

Los procesos globales que contienen la relación entre formación y educación, promueven un sentido de razonar el mundo en que se vive. De acuerdo a la división internacional del trabajo, donde se ve modificado por el desarrollo de las tecnologías electrónicas y de la información, buscan un proceso pedagógico que lleve al individuo a adquirir la cultura dominante en que se encuentra.

Por el momento nos encargaremos de describir como se ha dado este proceso a nivel global.

El mundo se encuentra dividido entre potencias desarrolladas, subdesarrolladas y países que se consideran de extrema pobreza, pero que sin duda alguna históricamente han sido como dice Galeano, los cofres de tesoro de las naciones desarrolladas.

Los países que se consideran de extrema pobreza, son los que abastecen a las naciones “desarrolladas” con recursos naturales y materia prima como (petróleo, plata y piedras preciosas, mano de obra, entre otros.), pero que bajo la lógica de un mundo económicamente dividido, se organiza un esquema de trabajo que requiere que se encuentre también dividido, a ello comenta Bifo que:

Se ha producido una rápida polarización del proceso productivo en el planeta. El trabajo industrial de transformación mecánica de la materia física se desarrolla en los países carentes de tradición obrera, en las zonas pobres del planeta en las que el coste del trabajo es bajísimo y la explotación no tropieza con barrera alguna [tal como la globalización no tiene fronteras, la globalización explotación se mueve junto esta expansión]. En las zonas de alto desarrollo tecnológico se concentra, por el contrario, el trabajo cognitivo con un alto nivel de cualificación y una baja intercambiabilidad. Este trabajo está relativamente bien pagado, aunque dentro de este grupo el abanico salarial es muy amplio. Las condiciones de este trabajo, sin embargo, hacen que su explotación no esté sometida a ningún límite. El horario de trabajo es ilimitado y los trabajadores tienden a identificarse con las tareas que desarrollan, hasta el punto de considerar secundaria la defensa de su vida frente a la invasión del trabajo productivo.¹⁴³

¹⁴³ Berardi Bifo, *La fábrica de la infelicidad*, pp. 133-134. Los corchetes son míos, y con ello hago énfasis a los procesos que trae consigo la globalización capitalista.

Al seguir al autor, los procesos productivos que se establecen en la fábrica global, responden a una reducción del trabajador para mantener su control y así un perfil llamado capital humano, que cumpla con las necesidades de la empresa más que en el involucramiento de su vida, respecto a ello Ianni menciona:

Las más diversas esferas de la vida social son burocratizadas, organizadas en términos de calculabilidad, contabilidad, eficacia, productividad, lucratividad. Al lado del mercado, la empresa, la ciudad, el Estado y el derecho, también las actividades intelectuales son racionalizadas. ¹⁴⁴

De acuerdo al autor, todo tipo de relación que se da en cualquier contexto de la vida social estará ya definida, desde las relaciones productivas hasta las relaciones amorosas, definidas de acuerdo a que permitan el funcionamiento del modelo capitalista.

No es extraño que los procesos de sustitución, en cuanto al perfil mejor adecuado a la empresa también, se da en las relaciones de pareja, donde si un empleado no funciona para la empresa en cuanto las normas de producción y de rendimiento es sustituido por un mejor elemento.

No es ajeno a esto, que la forma en que se organiza la sociedad moldeando cierta estructura mental en la población y que tenga como finalidad establecer un tipo de racionalidad, que permita ante todo el funcionamiento orgánico y no crítico de este modelo capitalista, donde los compromisos sean a partir de un desconocimiento de la persona, como persona capaz de crecer y no solo en el aspecto económico, sino también en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, tanto en lo intelectual como en lo emocional, así como en lo sentimental, Ianni nos aproxima a esta situación al decir:

La racionalidad originada con el mercado, la empresa, la ciudad, el Estado y el derecho tiende a organizar progresivamente los más diversos círculos de relaciones sociales, e incluyen los grupos sociales y las instituciones en que se insertan, de la fábrica a la escuela, de la agencia del poder estatal a la familia, de los movimientos sociales a las corrientes de opinión pública. ¹⁴⁵

¹⁴⁴ Octavio Ianni, *Op. Cit.*, p. 92.

¹⁴⁵ *Ídem*, p. 92.

De acuerdo al autor, mientras que el desarrollo y expansión del crecimiento económico es la premisa y la lógica de mercado sea la máxima, que a diferencia de la máxima kantiana se establezca como el modo de obrar universal.

En la estructura de la globalización neoliberal, se establecen lineamientos en cuanto a la formación de las personas, como un proceso de apropiación privada de acuerdo al esquema neoliberal, y los elementos que no constituyan una unidad como funcionamiento positivo, sean excluidos y sustituidos con otros elementos en los cuales se pueda dar un nuevo comienzo y que este precisamente no sea como el nuevo comienzo hegeliano, en que la superación de las dos partes opuestas dé como resultado la transformación de ambas en una unidad superior.

Nos encontramos en contextos donde lo que más importa es la vida claro está, y con esta vida la plena satisfacción de todas las necesidades humanas mediante el uso supremo y magnánimo de la racionalidad. Entonces podría haber la posibilidad de que Racionalidad sea algo distinto a la Razón.

Tendríamos que ocuparnos de ello, pero por el momento continuemos con la racionalización del mundo en la aldea global del modelo capitalista, pues Ianni menciona que:

En la medida en que se forma, consolida y expande, el capitalismo puede influir, crear, tensionar, modificar, recubrir o hasta disolver formas de organización de las actividades productivas y de la vida sociocultural. "Existe capitalismo dondequiera que se realice la satisfacción de necesidades de un grupo humano con carácter lucrativo o por medio de empresas, cualquiera que sea la necesidad de que se trate... La premisa más general para la existencia del capitalismo moderno es la contabilidad racional del capital... las premisas de estas empresas, a su vez, son las siguientes: 1] apropiación de todos los bienes materiales de producción (la tierra, los aparatos, los instrumentos, las maquinas, etc.), como propiedad de libre disposición por parte de empresas lucrativas autónomas...; 2] la libertad mercantil, o sea, la libertad de mercado...; 3] Técnica racional... contabilizable y mecanizada...; 4] derecho racional (que involucre la administración de normas que sean benéficas al capitalismo)...; 5] Trabajo libre... que existan personas... obligadas a vender libremente su actividad en un mercado...; 6] Comercialización de la economía... se refiere a la satisfacción de las necesidades, en el sentido mercantil y de rentabilidad. ¹⁴⁶

Al seguir al autor, la racionalización del mundo tiene una fuerte carga de sentido de acuerdo al orden y pensamiento de acumulación capitalista, más no por ese

¹⁴⁶ Ídem, pp. 93-94.

acontecimiento significa que sean la única forma de organizar racionalmente una comunidad global, pero de acuerdo al modelo capitalista parece que organizar prácticas de consumo reduce la participación social, estos fines también son una racionalización. Será que por ello se busca mediante los planes de estudio, borrar los procesos de memoria histórica de las diversas naciones.

La racionalización del mundo condiciona todas las esferas de la vida del mundo social, para mantener la reproducción social de la disimetría de los todos los roles sociales. Bajo esa reproducción la esfera educativa es utilizada mediante políticas educativas desarrollistas, que solo incrementan la escolarización, pero hacen caso omiso a la diversidad cultural y promueven la homogeneización tecnocrática útil solamente para el mercado laboral. De hecho Eugene Gogol menciona que hay tres dimensiones que caracterizan nuestros tiempos actuales:

1. *Un desenfrenado capitalismo globalizado bajo la pax americana.*
2. *La amenaza de un oscurecimiento del pensamiento dialéctico.*
3. *La falta de aparente de un concepto de la subjetividad revolucionaria.*¹⁴⁷

El autor señala en un primer punto, que el proceso de globalización se encuentra controlado bajo el mando de los Estados Unidos, al hacer referencia respecto “la pax americana”, muestra una analogía respecto la *pax romana*, donde este imperio mantenía el control sobre su conquista y expansión en el mundo mediante el uso de la fuerza militar, agregando que aquí la penetración de un modelo económico de corte neoliberal bajo la lógica de mercado, se impone a todas las naciones.

En el segundo punto, la reducción de la razón al reducir el pensamiento a lo técnico y como lo vemos en los perfiles de egreso de los estudiantes, por ejemplo el propuesto dentro del MCC, donde se excluye la historia para generar capital humano sin consciencia histórico-social.

Un punto muy importante que trata la cuestión de la subjetividad, en una época donde la propiedad privada, es el estandarte con que la individualidad lejos de tener

¹⁴⁷ Eugene Gogol, *Hegel, Marx, Lenin y la revolución en el pensamiento y la pasión de Raya Dunayevskaya: ¿Cuál es su relevancia para la América Latina del siglo XXI?*, Revista dialéctica, Nueva Época, año 34, número 43, primavera-verano 2011, p.75.

una subjetividad transformadora, es más bien bestial al reducirse a mera satisfacción por consumir y consumirse entre la satisfacción inmediata.

Si bien ciertos actores como la UNESCO y el BM, promueven ideas de calidad y excelencia que justifican la necesidad del tipo de educación que se necesita para garantizar esta homogeneización, son los actores que determinan el acceso paliativo para solucionar la problemática social.

¿A qué se deben los paliativos que atienden las problemáticas sociales? como abordamos al final del apartado anterior, se establece el manteamiento de un status quo, de una lucha de clases que busca por todos los medios consolidar esta división y mantener posiciones diferenciales. Lenin ya mantenía la teoría sobre la asociación de una clase dominante monopólica, que concentraba en ella la repartición de la riqueza social y se conformaba como una potencia imperialista, el menciona:

Las asociaciones monopolista de capitalistas –cartels, sindicatos, trusts– se reparten entre sí, en primer lugar, el mercado interior, apoderándose de un modo más o menos completo de la producción del país. Pero, bajo el capitalismo, el mercado interior está inevitablemente enlazado con el exterior. El capitalismo ha creado desde hace ya mucho tiempo el mercado mundial.¹⁴⁸

Este autor dice que, la cuestión de la repartición se encuentra concentrada en los grandes monopolios, sean empresariales o de potencias mundiales. El hecho es que bajo la lógica del mercado mundial, se condiciona la forma de racionalizar el mundo.

Todo lo que llevamos dicho hasta aquí, se ha visto proporcionado de un antagonismo que no solo es económico-político de clase, sino más profundamente de estructura mental donde los procesos de enseñanza son un factor clave para conocer la forma en que se somete a la población a pensar, sentir y actuar de forma establecida por el grupo dominante.

Pero ¿quiénes se encargan de proporcionar los esquemas para que la homogeneización tecnocrática neoliberal disfrazada de globalización imponga su orden racionalizado? existen diversos actores, pero conozcamos que papel tienen

¹⁴⁸ V. I. Lenin, *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, Ediciones en lenguas extranjeras, Pekín, 1975, p. 83.

los organismos internacionales en ello y en su impacto a la educación, en específico a la educación media superior en México.

2.2 Organismos Internacionales y Educación Media Superior

El campo de trabajo de las ciencias no se basa en las relaciones materiales de los objetos, sino en las relaciones conceptuales de los problemas.
Max Weber **El político y el científico**

¿Qué son los organismos internacionales?

Los organismos llamados internacionales o multinacionales, son entidades que tienen una influencia en países en vías de desarrollo, a partir de gestionar los proyectos para los cuales otorgan préstamos financieros, de acuerdo con Pedraza estas expresiones son:

...se refiere a aquellas que son creadas y sostenidas por diversos países, como respuesta a objetivos similares en un ámbito regional o mundial.¹⁴⁹

Lo que la autora comenta es que, estos organismos nacen al finalizar la segunda guerra mundial en 1945, comienza con la fundación de la Organización de las Naciones Unidas, dedicada a fomentar Derechos Humanos entre sus principales actividades para preservar la “*paz mundial*”. La ONU tiene ciertas actividades para estimular el desarrollo económico, pero a diferencia de Organismos como el Banco Mundial (BM) o el Fondo Monetario Internacional (FMI), solo otorga estudios y recomendaciones, en cambio el BM y el FMI otorgan financiamientos, los cuales son supervisados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), pero junto con la OCDE se encuentran de acuerdo a Pedraza:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)... y en el ámbito Latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)... organismos internacionales [junto con la OCDE], que ejercen una influencia en las políticas educativas de los países subdesarrollados; ya que el BM y el FMI, se cuentan al unísono por tener una política común desde 1979¹⁵⁰.

¹⁴⁹ Eva, Pedraza Gómez, *Neoliberalismo y Globalización y su impacto en la definición de las políticas educativas y curriculares en educación media superior. El modelo curricular del COBAEM 03 Chimalhuacán*, UPN, Tesis, 2009, México, p. 87.

¹⁵⁰ *Ídem*, pp. 87-88.

De acuerdo con la autora, al conocer la globalización capitalista y ver la forma en que impacta en las naciones, para reestablecer y regular su organización de trabajo y que ingrese al modelo productivo establecido por este orden mundial, la educación se convierte en la herramienta que condiciona a las personas para que se preparen a ingresar a este modelo, aún a costa de su historia y de su cultura, del conocimiento de su vida. Es posible saber si hay una fuerza capaz de hacer esto posible, Gogol menciona algunos actores:

El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, los principales forzadores de la letanía neoliberal de los ajustes estructurales mediante la privatización, la desregulación, el movimiento libre del capital y los bajos impuestos, han asignado su “lugar” en el capitalismo globalizado, a las naciones y pueblos del Tercer Mundo.¹⁵¹

Convenzo con el autor, en que la letanía neoliberal apoyada por los organismos multinacionales, forja el escenario para la creación de los nuevos individuos que requiere su modelo en países en vías de desarrollo como México, de acuerdo con Menéndez y Uriostegui:

De tal manera, que fueron seleccionados, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), por ser OI reguladores que formulan políticas y lineamientos con la finalidad de asesorar a los países, la primera desde una visión socio-humanista y la segunda socio-económica.¹⁵²

Las autoras comentan que el plano de acción de los OI, requiere de cierta enseñanza para adaptar al trabajador a su proceso productivo, es como lo menciona Delors: “*La educación o la utopía necesaria*”, puesto que crear a los especialistas que necesita la nueva organización tecnocrática del mercado laboral, requiere de una fundamentación para que como dice Simone Weil “*Nadie aceptaría ser esclavo por dos horas; para ser aceptada, la esclavitud debe durar cada día el tiempo suficiente para quebrantar algo dentro del hombre*”.¹⁵³

¹⁵¹ Eugene Gogol, *Op. Cit.*, p.77.

¹⁵² Ana Menéndez Pría, Anahí Uriostegui Hernández, *Análisis del Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)*, Tesis UNAM, México, 2012, p. 6.

¹⁵³ Citado por André Gorz en: María de Ibarrola, *Las dimensiones sociales de la educación*, Biblioteca Pedagógica, Ediciones El Caballito, SEP Cultura, 1985, p. 102.

Lo anterior se sustenta en discursos, que mantengan un sentido de mejorar las condiciones educativas para un mayor desarrollo, se proponen hablar de la educación como una utopía –según el señor Delors–:

*La Comisión no resistió a la tentación de añadir nuevas disciplinas como el conocimiento de sí mismo y los medios de mantener la salud física y psicológica, o el aprendizaje para conocer mejor el medio ambiente natural y preservarlo. Y sin embargo los programas escolares cada vez están más recargados. Por tanto, será necesario escoger, en una clara estrategia de reforma, pero a condición de preservar los elementos esenciales de una educación básica que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal.*¹⁵⁴

El autor plantea carismáticamente, la subordinación de la enseñanza a las exigencias de los modelos establecidos, al retomar en el discurso una *cultura personal*, se deja de ver el sentido de una cultura colectiva que fortalezca lo individual.

Es notorio que el entusiasta discurso del señor Delors, contiene una gran valoración de la educación:

*Los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanza la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época.*¹⁵⁵

De esa forma el autor, al tomar la educación como utensilio necesario para adaptar a la ciudadanía a nuestra época globalizada bajo el estandarte neoliberal, permite reflexionar sobre la utopía, que es más como dice Bifo, una *Nefasta utopía*. Puesto que en el apartado sobre *Aplicar con éxito las estrategias de la reforma*, Delors menciona:

...la educación permanente irá ganando terreno, podría estudiarse la posibilidad de atribuir a cada joven que está por comenzar su escolaridad un “crédito-tiempo”, que le diera derecho a cierto número de años de enseñanza. Su crédito se consignaría en una cuenta en una institución que, de alguna forma, administraría un capital de tiempo elegido por cada uno con los recursos financieros correspondiente. Cada persona podría disponer de ese capital, según su experiencia escolar y su propia elección. Podría conservar una parte del mismo para, una vez terminada su vida escolar y siendo ya adulto, poder aprovechar las posibilidades de la formación permanente. También podría aumentar su capital mediante

¹⁵⁴ Jacques Delors, *La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, [Consultado el 28 de febrero de 2015] Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF, p. 12.

¹⁵⁵ *Ídem*, p. 32.

contribuciones financieras –una especie de ahorro previsional dedicado a la educación– que se acreditarían en su cuenta del “banco del tiempo elegido”.¹⁵⁶

No olvidemos que el autor estudió Derecho, pero también economía y al emplear términos como los que menciona, queda claro el establecimiento de una *educación bancaria*, la cual se va a ir definiendo por los recursos financieros. Pero ¿Quiénes son los que aportan este capital financiero, quiénes son los que brindan esos recursos al “*banco del tiempo*” que menciona Delors?

De acuerdo al comunicado de prensa del Banco Mundial, quien es el principal organismo que apoya a naciones en vías de desarrollo como México, declara el once de mayo de 2011:

El Directorio Ejecutivo del Banco Mundial (BM) aprobó hoy un préstamo para México por US \$700 millones para el desarrollo de políticas que fortalezcan el Programa de Reforma de Educación Media Superior en México, llevado a cabo por la Secretaría de Educación Pública.¹⁵⁷

Si bien el BM, es uno de los principales actores que otorga financiamiento a las naciones, pero también lo hace con las debidas recomendaciones:

Los objetivos del programa se alcanzarán a través del apoyo a tres áreas de trabajo:

- *Mejora en la flexibilidad de la educación media superior, a través de la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, que permita asegurar un estándar mínimo de competencias para todos los graduados, así como el libre tránsito de los mismos entre diferentes subniveles educativos;*
- *Aumento en la calidad y relevancia de la educación por medio del cambio hacia un sistema basado en competencias; y*
- *Reducción en el costo de oportunidad de asistir a la educación media superior, por medio de la consolidación de programas de becas existentes en la Secretaría de Educación Pública, con especial énfasis en estudiantes de escasos recursos no cubiertos por el programa Oportunidades u otros sistemas de becas, además de expandir la cobertura de las mismas.¹⁵⁸*

De acuerdo a dichas recomendaciones, no se deja de lado la ejecución del MEBC, respecto a ello Gloria Grandolini, Directora del BM para Colombia y México menciona:

¹⁵⁶ *Ídem*, p. 27.

¹⁵⁷ El Banco Mundial, *México: BM apoya mejora de calidad de educación media superior*, BM, mayo 11 de 2010, [Consultada el 28 de febrero de 2015] En: <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2010/05/11/mexico-world-bank-backs-improvement-in-upper-secondary-education-quality>.

¹⁵⁸ *Ídem*.

“Buscamos apoyar a México en la generación de valor en sus sistemas productivos y contribuir al cambio desde una economía basada en mano de obra de bajo valor hacia a una economía basada en el conocimiento, dentro del nuevo escenario económico global que enfrenta el país”¹⁵⁹

Lo comentado por la directora del BM, el estudiante como persona y como joven es degradado por el capitalismo a herramienta sustituible, para el mercado laboral ya como producto, o sea como trabajador calificado. De esta manera la educación es el espacio adecuado de reproducción de la lógica del capitalismo monopolista.

Pero ¿cuál es el poder que se contrapone al desarrollo del individuo como fuerza creadora viva? Gorz contesta:

...los hombres que han entregado –y que piden entregar– todas sus capacidades creadoras a una tarea que era su vida y el sentido de su vida, y que los hacía partícipes de una empresa universal, el capital repentinamente les declara: “Alto, lo que ustedes hacen no rinde ganancia, y por lo tanto no vale nada. Yo soy quien paga, yo soy quien ordena. No les debo nada, puesto que les he pagado un salario.”¹⁶⁰

El autor deja entendido que, quien condiciona el trabajo y por ende los conocimientos en determinado modelo productivo, es el capital. Pero ¿quiénes son los que pagan, quiénes son los que ordenan? Y por supuesto ¿quiénes establecen las políticas económicas y sociales y en específico las educativas? Gutiérrez nos menciona que los actores que establecen dichas políticas, son quienes determinan la situación de los países endeudados, de acuerdo con ella:

...organismos como el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] UNESCO y de los países hegemónicos, Estados Unidos, en primer lugar. Al tener el poder financiero, determinan a los países endeudados, cómo deben dirigirse y cómo deben asumir la educación desde una perspectiva económica, tecnocrática y eficientista, bajo los principios del modelo neoliberal, enfatizando, desde su perspectiva, conceptos como calidad, productividad, competitividad, así como el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.¹⁶¹

Convengo con la autora en que, el capital financiero es uno de los principales actores que determina, mediante el financiamiento la forma en que deben operar los Estados-Nación y sus instituciones. Pero se me tachará de incorrecto al

¹⁵⁹ *Ídem.*

¹⁶⁰ María de Ibarrola, *Op. Cit.*, p. 96.

¹⁶¹ Lourdes A. Gutiérrez Legorreta, *El devenir de la educación media superior. El caso del Estado de México*, En Tiempo de Educar [en línea] 2009, 10 (Enero-Junio), [Fecha de consulta: 27 de febrero de 2015], Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164007>> ISSN 1665-0824, p. 174.

mencionar el Estado Nación, pues se dirá que en la globalización desaparecen, al respecto Gogol menciona que:

Los tiempos actuales de capitalismo globalizado, lejos de manifestar una disminución del papel del estado-nación, serían mejor caracterizados como tiempos de una intensificación del poder del Estado militarizado con alcance de dominio global, lo cual es indudablemente cierto con respecto a la realidad de los Estados Unidos en la actualidad. De hecho, su alcance global intensificado es conducido precisamente por el hecho objetivo de la cada vez mayor globalización del capital. El poder del Estado y el libre mercado con sus fórmulas neoliberales y las corporaciones multinacionales no son opuestos irreconciliables, sino instantes de un todo.¹⁶²

La idea del autor permite reflexionar sobre no dejar de lado el poder militarizado del Estado mexicano, que más para proteger y servir a la ciudadanía, sus actos son para reprimir los movimientos sociales. Como ejemplo de ello, tenemos la represión que se ha dado a las personas que se manifiestan por la desaparición de estudiantes en Guerrero y al movimiento magisterial durante finales del 2014 y el transcurso del 2015, tanto en ese estado como en el Distrito Federal, como en Oaxaca, Michoacán, entre otros.

Como antes mencionamos, nos encontramos con organismos multinacionales que regulan la actividad del Estado-Nación de corte neoliberal. En este sentido como vimos con el financiamiento del Banco Mundial, bajo recomendaciones que el mismo hace y se encuentra acompañado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). De acuerdo a los principios de la OCDE para el gobierno de las sociedades, ella tiene como función:

El marco del gobierno de las sociedades debe proteger los derechos de los accionistas.

Los inversores en acciones poseen ciertos derechos de propiedad. Una acción ordinaria, por ejemplo, se puede adquirir, vender o transferir.¹⁶³

Este organismo tiene la encomienda de dar seguimiento a las recomendaciones de los accionistas, para evaluar que las políticas económicas y sociales sean ejecutadas de forma que tengan impacto de acuerdo a los fines establecidos por ellos. Convengo con Gutiérrez en que la OCDE es:

¹⁶² Eugene Gogol, *Op. Cit.*, p. 77.

¹⁶³ OCDE, *Principios de la OCDE para el gobierno de las sociedades*, [consultado el 28 de febrero de 2015], Disponible en: <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcoint/material/OCDE>, p. 6.

...organismo encargado de vigilar el cumplimiento de los lineamientos dictados por los organismos internacionales antes mencionados, a través de los exámenes del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), sobre todo para el nivel medio superior. Como resultado general, observamos que las políticas educativas de este nivel responden más a políticas económicas mundiales que a necesidades regionales y locales, y que además han coadyuvado a devaluar los principios fundamentales de la educación pública nacional.¹⁶⁴

Como menciona la autora, estos organismos, debido al hecho en que establecen recomendaciones como se ha argumentado, bajo un estricto sentido económico, encubierto por discursos retóricos sobre el bienestar de las sociedades y descartando el considerar la diversidad cultural, no abordada ni por el señor Delors, ni por los OI, queda entendido de acuerdo con Gorz:

...Como no se puede mutilarlos y especializarlos desde la infancia, no se puede evitar que sientan como una explotación inaceptable la especialización y la ignorancia que se les impone, las posibilidades de autonomía y de cultura que se les niegan.¹⁶⁵

Convengo con el autor en que, estos organismos establecen estrategias para que las naciones se organicen de modo tal, que entren adecuadamente a la aldea global. Aldea que es un movimiento que busca homogeneizar y adaptar a cualquier sociedad a su racionalización, a sus modelos de globalización capitalista tecnocrática de corte neoliberal.

La educación como mecanismo de control, para mantener la reproducción ampliada no solo de capital humano, sino de la ideología dominante, es el mejor medio con el que cuenta la aldea global y sus organismos multinacionales. Con esta referencia sobre la forma en que influyen los organismos internacionales en las naciones, podemos conocer una situación en particular, el caso de México.

2.3 Esbozo histórico de la EMS Tecnológica en México.

El nivel medio superior se encuentra conformado por una larga historia, pero solo se tratara en este apartado la educación media en su modalidad tecnológica, donde a la Escuela Nacional de Artes y Oficios, podemos situarla como el origen de la educación tecnológica.

¹⁶⁴ Lourdes A. Gutiérrez, *Op. Cit.*, p. 174.

¹⁶⁵ María Ibarrola, *Op. Cit.*, p.102.

De hecho diversas escuelas que iniciaron con una formación específica y que era únicamente para cierto género, se han convertido actualmente en instituciones de educación media superior tecnológicas. Como lo sucedido con *la escuela mercantil para mujeres “Miguel Lerdo de Tejada”* (hoy CETIS No. 7) o como lo acontecido con *la escuela primaria industrial para mujeres “Corregidora de Querétaro”* (hoy CETIS No. 9. “Puerto Rico”)¹⁶⁶.

Se comienza con estos ejemplos, por el hecho de mostrar que las instalaciones tenían ya las condiciones para concentrarse en una formación que requería la industria o actualmente a la creciente tecnología.

El hecho de querer expandir una formación técnica, ante todo requiere de condiciones de infraestructura que permita un desarrollo en los estudiantes. De esa forma mantener teoría y práctica para un desarrollo y no solamente una capacitación rezagada a una práctica deficiente en el proceso formativo de los estudiantes.

Fue en 1922 un año después de crearse la Secretaría de Educación Pública SEP, se creó el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, ello permitió que ésta modalidad educativa se expandiera.

De esa forma, las instituciones encargadas de la formación en artes y oficios, comercio y enseñanza técnica e industrial se han transformado en escuelas para la formación de técnicos e ingenieros, como el caso de la *Escuela Práctica de Ingenieros, Mecánicos y Electricistas (EPIME)*, pero que en 1932 se transformó en *la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME)*¹⁶⁷.

En el año de 1979, se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), orientada a las industrias y empresas de la región. Esta modalidad de educación tecnológica apoyo al fortalecimiento de carreras técnicas. Posteriormente en el año de 1981, se implementó el tronco común para la educación media superior tecnológica.

¹⁶⁶ SEP, *Historia de la Educación Tecnológica en México*, [En línea] [Consultado el 23 de mayo de 2015]
Disponble en:

http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=477

¹⁶⁷ Ídem

Como vemos, la educación tecnológica ha tenido un desarrollo desde las escuelas de artes y oficios, hasta la formación en un tronco común. Aunque actualmente en muchas de las escuelas encargadas de la educación tecnológica, han anulado por completo la educación en artes. Tal es el caso del CBT Cuautitlán, donde no existen talleres de arte, pero tampoco talleres para una formación en mecatrónica.

La educación media superior tecnológica, ha tenido una serie de intervenciones y transformaciones. En 1922, fue el primer antecedente del actual Sistema de Educación Media Superior, pero los siguientes fueron:

...la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior (1958) y la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (1978) que desapareció en la estructuración de la SEP en 2005.¹⁶⁸

Ya para el año del 2005, la educación media superior se vio involucrada en una serie de transformaciones que sentaron las bases para una Reforma como la establecida en la RIEMS, dado su ímpetu en una educación de calidad y sus formas de conseguirla. De acuerdo con García, al comparar los programas diseñados para la educación media superior, se sientan las bases para crear un entorno donde el estudiante se relacione de forma tal, que no interactúe con diversos niveles de la sociedad. Esto se establece en la forma de atender el rezago educativo y el índice de reprobación, siguiendo a García:

Al hacer un comparativo entre el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y el Programa Sectorial de Educación SEP 2007-2012, destacan algunos puntos que aún quedan pendientes por cubrir, por ejemplo, se habla de alcanzar una alta calidad de vida en el país con la educación. Se menciona lograr una amplia cobertura educativa y de calidad. Se ha propuesto dar información y resultados a las autoridades educativas, a la comunidad escolar, a los equipos técnicos de las entidades del país y a la sociedad en general. En cuanto al bachillerato, se ha planteado un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación, así como un incremento en la inversión social y federal para garantizar las condiciones básicas en la educación. Además de propiciar la equidad en el acceso, la permanencia y la terminación. Queda pendiente también que la formación profesional se oriente a la inserción en el mundo del trabajo. Por último, otro de los aspectos que parecen estar descuidados, es el de favorecer la cooperación, el intercambio académico y la conformación de redes de educación media superior.¹⁶⁹

¹⁶⁸ *Ídem*

¹⁶⁹ Ángel Emmanuel García García, *Modelo de aprendizaje fundamentado en problemas reales para desarrollar competencias en temas de impacto ambiental en el bachillerato*, Tesis UNAM, México, 2012, p. 23.

Al seguir la idea del autor, cabe mencionar que la cuestión de elevar la calidad de la educación, se integra más a la vinculación con el mercado laboral. Pero ello no significa que se obtenga un desarrollo para desempeñarse en el mismo en cuanto a la calificación de la mano de obra, más si para mantener las condiciones de desigualdad.

La desigualdad tiene como base, formar estudiantes que se mantengan en la homogeneidad de los procesos productivos, como lo mencionamos en el apartado 2.1.4, donde la estructura de la organización del trabajo se basa en la producción fordista. De esa manera la “formación” desde la escuela y las competencias que ahí se establecen, se dirigen a ser de calidad, siempre y cuando se tenga el perfil para funcionar dentro de la organización del trabajo fabril, pero ante todo sumiso en la relación obrero-patrón.

Recientemente en los años 2013-2014, en el índice de competitividad del Foro Económico Mundial, se establece que las competencias son clave para el desarrollo de una nación y fortalecer su economía. Esta situación es considerada en México por CONOCER, el cual es *un Instrumento del Gobierno Federal que contribuye a la competitividad económica, al desarrollo educativo y al progreso social de México, con base en el fortalecimiento de las competencias de las personas.*¹⁷⁰

El concentrar la educación en el sector productivo, ha vuelto esto en una creciente demanda por este campo de la vida social y más para el nivel medio superior. De esta manera, la expansión de la educación media superior se ha dado sobre todo en el crecimiento de sus instituciones, referente a ello Lozano comenta que:

*...en lo que va del presente siglo, el crecimiento de las instituciones públicas ha sido del 43.4%, pasando de 4.987 escuelas en el año 2000 a 7.152 en el 2007; por su lado las instituciones particulares exhiben un aumento de 44.8% en los mismos años.*¹⁷¹

¹⁷⁰ Secretaría de Educación Pública, *Qué es el Sistema Nacional de Competencias*, [En línea] [Consultado el 19 de abril de 2015] Disponible en: http://www.conocer.gob.mx/index.php/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1&Itemid=3

¹⁷¹ Andrés, Lozano Medina, *El bachillerato escolarizado en México. Situación y prospectiva*. UNAM, México, 2010, p. 33.

El autor permite reflexionar que, bajo esta situación podemos ver que el crecimiento en este nivel educativo es bastante significativo, pero lo que también nos comenta es que, ha sido un crecimiento desigual debido al hecho de que quienes han tenido un mayor crecimiento han sido las escuelas particulares. Lo cual se muestra en la siguiente tabla sobre instituciones de educación media superior 2000-2007 y 2012-2013:

Ciclo escolar	2000 - 2001	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2012- 2013
Bachillerato total	8.127	8.995	9.668	10.312	10.800	11.280	11.700	14.673
Bachillerato federal	1.187	1.206	1.221	1.216	1.216	1.212	1.217	1.328
Bachillerato estatal	3.302	3.852	4.235	4.553	4.860	5.123	5.331	7.479
Bachillerato autónomo	498	517	555	571	575	589	604	821
Bachillerato particular	3.140	3.420	3.657	3.972	4.149	4.356	4.548	5.045

Fuente: Estadísticas de la SEP

Como podemos ver, se tiene un aumento considerable en la creación de escuelas para la educación media superior, es notorio la rentabilidad en este nivel educativo, ya sea para aproximar a ingresar a una educación superior o para ingresar al mercado laboral. Sean diversos los motivos, el crecimiento para este nivel en el ámbito particular, ha tenido un incremento mayor que el encargado para la educación pública.

En el periodo del gobierno de Calderón hasta el de Peña Nieto, se han ejercido una serie de estrategias para cumplir objetivos de cobertura, calidad, y tránsito entre subsistemas, para que los estudiantes puedan movilizarse de un modelo general a un modelo tecnológico y viceversa. Pero como lo mencionamos anteriormente, esto es más bien un mecanismo de control para acostumbrar a los estudiantes a una

vida fácil dentro de este nivel, por lo cual la RIEMS busca integrar con perfiles específicos a docentes y estudiantes.

Este proceso que conduce la RIEMS, constituye todo el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), pero comenzó a ejecutarse para el ciclo 2009-2010, donde adopto un Marco Curricular Común para el bachillerato, bajo el enfoque del modelo educativo por competencias.

La RIEMS se compone como un espacio, que busca la formación para que los estudiantes se desarrollen y puedan ingresar al nivel superior o para ingresar al campo laboral, por lo cual la conforman cuatro ejes:

1. Define un MCC con base a competencias.
2. La definición y regularización de las distintas modalidades de oferta de la Educación Media Superior.
3. La instrumentación de mecanismos de gestión permitan el adecuado tránsito de la propuesta.
4. Un modelo de certificación de los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato.

Estos cuatro ejes se concentran en que la RIEMS atienda las exigencias del mercado laboral de la sociedad global y del contexto inmediato de la división del trabajo en México. Pero en el presente trabajo nos concentraremos en el Marco Curricular Común, por ser el que se encarga de impulsar el modelo educativo basado en competencias.



2.4 Marco Curricular Común en bachillerato tecnológico

Si las élites controlan los fundamentos materiales de la producción, que les permiten extraer conformismo en la praxis, y si también controlan los medios de producción simbólica, que les aseguran la legitimación de su poder y de su control, entonces se ha conseguido un equilibrio que se perpetúa a sí mismo y que sólo se puede perturbar mediante ataques del exterior.

James Scott **Los dominados y el arte de la resistencia**

El Marco Curricular Común, es el punto que nos interesa por establecer y organizar un plan curricular que establece competencias genéricas, disciplinares y profesionales, de acuerdo a Menéndez y Uriostegui:

El diseño de un currículum por competencias, para identificar si la manera en que se han planteado y organizado las competencias genéricas y disciplinares básicas que constituyen el MCC de la RIEMS tiene relación con las perspectivas trabajadas ya que el análisis que se realice al diseño permitirá comprender hacia donde se enfoca el proceso de enseñanza y lo que se espera promover en todos los estudiantes del tipo medio superior.¹⁷²

De acuerdo a las autoras y lo trabajado en el capítulo 1.6, respecto al apartado de competencias, éstas se complementan con la construcción a partir de diversos contextos, conocimientos, habilidades y destrezas para atender situaciones y problemáticas sociales. Pero qué sucede cuando la institución educativa no cuenta con los elementos necesarios para atender su propia situación y sus propios problemas, como por ejemplo la deficiente condición para la formación en la carrera de mecatrónica del CBT Cuautitlán, que opera sin contar con un taller. ¿Será una fantasía más en la formación de los estudiantes en una carrera específica?

Se hace mención respecto a la fantasía en la formación, no solo a los estudiantes de mecatrónica, sino a que los estudiantes egresen con un perfil competente, mediante la movilización de conocimientos y ejecutar familias de conocimientos como menciona Perrenoud:

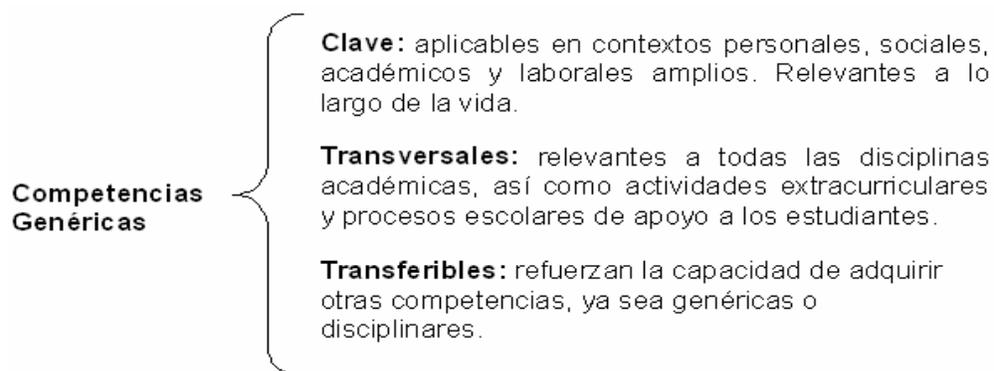
...los esquemas se adquieren con la práctica... estos hábitos que son grupo de esquemas que permiten crear una infinidad de prácticas adaptadas a situaciones siempre renovadas, sin constituir jamás principios explícitos.¹⁷³

¹⁷² Ana Menéndez Pría, Anahí Uriostegui, *Op. Cit.*, p. 96.

¹⁷³ Philippe Perrenoud, *Construir competencias desde la escuela*, Editor J. C. Jáez, Santiago de Chile, 2011, p. 29.

Entonces para el autor, una competencia se organiza de acuerdo a un conjunto de esquemas, que crean prácticas para actuar en un contexto específico y atender situaciones de la vida personal, social y profesional como establece el acuerdo 442 de la RIEMS.

El acuerdo 442, define que *una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico*¹⁷⁴, y establece que las competencias genéricas se dividen en tres características:



Fuente: Acuerdo 442.

Como podemos observar, las características se enfocan en atender cuatro contextos específicos: personales, sociales, académicos y laborales que apoyan actividades extracurriculares y por último que refuerzan las competencias disciplinares, las competencias disciplinares son definidas por el acuerdo 442 como:

...procesos mentales complejos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones complejas como las que caracterizan al mundo actual.

*...hay dos niveles de complejidad para las competencias disciplinares: básico y extendido. El núcleo básico estaría compuesto por los conocimientos que todos los alumnos, independientemente de su futura trayectoria académica o profesional, tendrían que dominar. Las competencias extendidas serán de mayor amplitud o profundidad que las básicas. Por ejemplo, todos los alumnos que concluyen el bachillerato tendrían que ser capaces de comprender el concepto de lugar geométrico pero sólo quienes estudien en cierto tipo de bachillerato tendrán que saber si una función es creciente o decreciente por medio de su derivada.*¹⁷⁵

¹⁷⁴ Diario Oficial de la Federación, *Acuerdo 442*, DECRETO por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad, *Cobertura*, viernes 26 de septiembre de 2008. [Fecha de consulta: el 18 de abril de 2015] Disponible en: <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>.

¹⁷⁵ *Ídem*.

Como explica el acuerdo, las competencias disciplinares establecen los conocimientos que todo bachiller de cualquier subsistema educativo debe conocer, como lo constituido en el proyecto Tunning en Europa, para desplazar de un país a otro a estudiantes de educación superior. Pero en el caso de la educación media superior en México ¿se considera esta movilidad de acuerdo a los contextos o de acuerdo a conocimientos homólogos que a su vez no consideran los contextos?

Si bien en el acuerdo ponen un ejemplo del campo de matemáticas en el área del cálculo integral, pero qué sucede si se considera las lenguas y no solo al lenguaje matemático, que si bien vemos en las instituciones y en sus planes curriculares, la enseñanza del idioma inglés e incluso una aproximación a las etimologías grecolatinas, se mantienen como materias obligatorias, pero no vemos a nuestro estudiantes desplazarse de un país a otro, ni siquiera de un estado a otro de manera frecuente.

Ahora el acuerdo también hace mención respecto a las competencias profesionales, de las cuales menciona que:

Las competencias profesionales son aquellas que se refieren a un campo del quehacer laboral. Se trata del uso particular del enfoque de competencias aplicado al campo profesional. Las competencias profesionales se han utilizado para distintos fines en diversos países y contextos. En el cuadro a continuación se muestran distintas definiciones de competencias profesionales que comparten la noción de las competencias laborales como desempeños relevantes en contextos específicos.¹⁷⁶

Si bien el acuerdo señala una relevancia importante para el sector productivo, pero cómo puede hacerse efectiva esta competencia si las condiciones de la escuela no acercan a una práctica real en el sector productivo, sino como empleado que no opera para la producción, más si como el empleado que atiende las necesidades del patrón.

COMPETENCIAS		DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS
Genéricas		Comunes a todos los egresados de la EMS	Participa en intercambios de información basados en la correcta interpretación y emisión

¹⁷⁶ Ídem

Disciplinares	Básicas	Comunes a todos los egresados de la EMS	Realiza la conversión de notación científica a notación ordinaria y viceversa
	Extendidas	Específicas de los distintos subsistemas de la EMS	Obtiene las derivadas sucesivas de una función
Profesionales	Básicas	Específicas de los distintos subsistemas de la EMS	Opera equipo de oficina conforme a los manuales y requerimientos establecidos
	Extendidas	Para el ejercicio profesional	Aplica medidas de control contable, financiero y fiscal interno de una empresa y organización, conforme a principios y normatividad establecidos.

Fuente: Acuerdo 442

El acuerdo establece las competencias que incluye el MCC, este planteamiento descrito en la tabla anterior, demarca ante todo las características que los estudiantes del nivel medio superior deben tener al egresar. Como síntesis podemos decir que las competencias genéricas establecen que se cubrirán dimensiones personales, interpersonales y sociales, en el acuerdo 656 por el cual se reforma y adiciona el acuerdo 444 establece que *las competencias disciplinares básicas se organizan en cinco campos disciplinares: Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales, Humanidades y Comunicación*¹⁷⁷.

En este sentido se establecen asignaturas que cubran el perfil con base a competencias disciplinares, como las establecidas en el acuerdo 656:

Campo Disciplinar	Asignaturas
-------------------	-------------

¹⁷⁷ Acuerdo número 656 por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general, martes 20 de noviembre de 2012, [En línea] [Consultado el 19 de abril de 2015] Disponible en: <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>

Matemáticas	Álgebra, aritmética, cálculo, trigonometría y estadística
Ciencias experimentales	Física, química, biología y ecología
Ciencias sociales	Historia, derecho, sociología, política, antropología, economía y administración.
Humanidades	Literatura, filosofía, ética, lógica y estética.
Comunicación	Lectura y expresión oral y escrita, taller de lectura y redacción, lengua adicional al español y tecnologías de la información y la comunicación.

Fuente: Acuerdo 656

Por último las competencias profesionales que integran la tercera estructura del MCC se definen:

A diferencia de las competencias genéricas y las competencias disciplinares en el marco del SNB, para las competencias profesionales no se han formulado orientaciones de forma que deban ser seguidas para su elaboración. Esto se debe a que existen distintas normas nacionales, internacionales e institucionales para este propósito, que han sido definidas y avaladas por organizaciones laborales, gremios y empleadores en distintos contextos.

Es conveniente que las competencias profesionales se elaboren siguiendo las normas que más convengan a los estudiantes, dependiendo de la opción de formación para la que se preparen y el contexto en el que planeen desempeñarse laboralmente. Esto permitirá que los estudiantes puedan responder mejor a las demandas del sector productivo y tengan mayores posibilidades de éxito.¹⁷⁸

Como podemos observar, la manifestación laxa respecto a las competencias profesionales, donde los estudiantes adecuen las opciones en los módulos para integrarse a esos gremios y organizaciones laborales que demandan una determinada formación. De esa forma obtengan una preparación para que puedan desempeñarse efectivamente en el campo laboral.

Y como señala el acuerdo 442, las competencias profesionales se deben desarrollar para que los estudiantes al egresar de este nivel educativo, puedan incorporarse al campo laboral. Para concluir con este apartado, si bien se ha definido el MCC con base a dos perspectivas teóricas, el constructivismo y el enfoque cognitivo-conductual, como se hace mención en el acuerdo 447: la competencia *domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo*.

¹⁷⁸ Ídem

Lo anterior de acuerdo al esquema constructivista, en cuanto al paradigma cognitivo conductual, la conducción de las clases permitan diseñar diversas interpretaciones, para que el estudiante construya su conocimiento, un ejemplo de ello lo proporciona Frade:

Para lograr esto, se requiere entablar una mediación continua con el alumno/a, en la cual la pregunta sea un medio para guiar y facilitar la autocrítica. Por ejemplo, el alumno acaba de entregar su modelo de los aparatos reproductores femenino y masculino al maestro en la fecha señalada. Cuando este último lo observa, identifica rápidamente que le faltó señalar los ovarios y los datos del alumno están incompletos, aunque se habían pedido en la instrucción. En este momento, el docente dice: "Oye, Pedro, te quedó muy bien tu trabajo, pero le falta algo. ¿Qué crees que es? Te doy unos minutos para que lo rectifiques". Poco después el alumno regresa, y dice: "Me faltó mi nombre completo y grupo", pero no identifica que no puso el nombre de los ovarios. El maestro insiste: "Te falta señalar el nombre de un órgano, búscalo". Entonces el alumno observa y rápidamente dice: "Sí, ya lo vi".¹⁷⁹

Como podemos ver la autora menciona que es un constante desarrollo, tanto como para el docente, en aprender a señalar al estudiante a encontrar por medio de una revisión de lo que él hace, si tuvo algunos errores, como en el estudiante aprender a conocerse así mismo mediante la búsqueda y reflexión de sus actos. De esa forma se busca un reconocimiento de la actividad que hacen ambos sujetos. Y no es una determinación o un recetario, que establezca que si es una competencia o que no lo es. Sino que es un proceso en desarrollo y por tanto en una construcción continua, mediante la interacción que se establezca en la acción pedagógica dentro de la institución educativa.



¹⁷⁹ Laura Frade Rubio, *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*, Ediciones Inteligencia educativa, México, 2009, pp. 349-350.

Capítulo 3. Perspectiva metodológica de la investigación

El presente capítulo, expone las bases metodológicas que sustentan esta investigación y que tiene como objetivo describir y explicar cómo se conforman las relaciones entre estudiantes y docentes dentro del aula, en un grupo de último semestre de la carrera de mecatrónica del Centro de Bachillerato Tecnológico Gabriel V. Alcocer Cuautitlán. Con el fin de tener una aproximación del impacto que tiene el modelo educativo basado en competencias en la formación de los estudiantes.

Debido a que es una investigación guiada por el paralelismo cuantitativo-cualitativo, queda entendida que dicha relación es así por el hecho de que en los métodos y procedimientos de recolección de datos se presentan involucramiento entre ambas metodologías.

Es por ello que se vuelve necesario explicar, qué se entiende por investigación cuantitativa y cualitativa siguiendo a Fernández y Díaz:

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.¹⁸⁰

Convenzo con las autoras sobre que, la investigación con base a estrategias y técnicas cuantitativas, las variables permiten explorar y predecir el aprovechamiento académico de los estudiantes. Las variables se exploran recolectando información que será descrita desde el punto 3.2.

¹⁸⁰ Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S., *Investigación cuantitativa y cualitativa*, Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo, España, [en línea] 2002. [Fecha de consulta: 29 de mayo de 2015]. Disponible en: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf, p. 1.

Esa información recolectada, se confirmará mediante entrevistas hechas a estudiantes y docentes que a su vez se buscará validarlas mediante la observación de sus prácticas dentro del aula. Para aclarar el tipo de entrevista realizada, se expone que será la **entrevista semi-estructurada**, por querer entender la acción, la relación y la lógica que se establece dentro del espacio a investigar.

Al hablar de entrevista semi-estructurada, se entiende que las preguntas son abiertas y permiten que la persona entrevistada elabore la respuesta y se extienda hasta el punto en que el entrevistador lo permita, para obtener la información requerida.

Por último, para pasar a la descripción de la metodología se explica que la investigación es un estudio de caso que, de acuerdo con Cook y Reichardt:

En un estudio de caso realizado por un atento científico social que esté muy familiarizado con el ambiente, la teoría que utiliza para explicar la diferencia focal genera también previsiones o expectativas en docenas de otros aspectos de la cultura y no retiene su teoría a menos que la mayor parte de éstas queden también confirmadas.¹⁸¹

De acuerdo a los autores, el hecho de guiar la investigación enfocada en ciertas teorías, es un punto de partida para conocer la realidad, pero en el momento en que la propia realidad socioeducativa cambiante y dinámica nulifica nuestra proyección teórica, es necesario ocupar elementos teóricos que permitan conocer objetivamente la realidad que queremos conocer y para intervenir en ella. Es por eso que, se distingue entre los sujetos de estudio para no establecer generalidades que desubiquen planos de acción, para atender sus problemáticas específicas con las que se llegue a encontrar el presente estudio, a decir ello Cook y Reichardt:

El estudio de casos individuales, renunciando de partida a llegar a generalizaciones que impliquen transferir resultados de una situación a otra, de unos sujetos a otros; o de los juicios de valor o los propios valores del mundo sensible; o la creatividad, que no sólo reacción, de los individuos en la realidad social.¹⁸²

De acuerdo a los autores, ello nos permite tener una mayor comprensión sobre lo que estudiantes y docentes dentro del aula dan por supuesto y no tematizan y si lo

¹⁸¹ T. D. Cook, Ch. S. Reichardt, *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*, Editorial Morata, Madrid, 2000, p. 90.

¹⁸² *Ídem*, p. 11.

hacen ¿Por qué lo hacen?, acercarse a conocer el mundo de la experiencia construida, dentro de este espacio a estudiar, aporta a conocer la forma en que construyen sus condiciones o se adaptan a las condiciones establecidas. Aporta a conocer cómo los estudiantes y docentes construyen sus expectativas y pretensiones y si son atendidas por ellos mismos y por la institución. A continuación veamos el desarrollo de la investigación.

3.1 Investigación descriptiva

Fundamentalmente la investigación tiene sus bases en la descripción, puesto lo que interesa y lo que se quiere lograr es conocer y detectar como se establece la acción pedagógica en la formación que obtienen los estudiantes de bachillerato tecnológico, mediante la ejecución del modelo educativo basado en competencias.

Por lo anterior para Sernas y Fortanell, se establece como una **investigación descriptiva**. Para las investigadoras, esa forma de describir permite llegar a la formulación de conclusiones, a partir del desarrollo entre la comprobación de los instrumentos de recolección de datos, mediante los métodos cuantitativos y cualitativos.

La presente investigación, se sustenta en la descripción para conocer si ante el modelo educativo basado en competencias, hay reproducción efectiva de capital humano o si por el contrario hay resistencia a este modelo educativo y qué tipos de resistencia tienen los sujetos del CBT Cuautitlán, en específico los estudiantes.

Mediante el apoyo de cuestionarios y revisión de indicadores de aprovechamiento escolar —que es lo cuantitativo—, y con base al método cualitativo, el apoyo con entrevistas individuales de informantes docentes y estudiantes, sustentada con el seguimiento etnográfico dentro del aula, el cual permite validar si las entrevistas tienen congruencia con la práctica dentro del aula que tienen los docentes y los estudiantes.

De acuerdo con Cohen, *se interesa describir en lo que son las relaciones presentes entre variables entre una situación dada y dar cuenta de los cambios que ocurran*

*en esas relaciones en función del tiempo*¹⁸³, en el caso de la descripción que se hace de los estudiantes del grupo seleccionado, se toma como punto de referencia el desempeño académico que han tenido desde su primer año, que comprende el 1er y 2do semestres, hasta el tercer año que comprende el 5to y 6to semestre.

Ello no hace posible que se tenga una comprensión de los estudiantes por sí sola, pero permite acercarnos al grupo, mediante el seguimiento de su desempeño académico y la permanencia de los que iniciaron y llegaron en el mejor de los casos a terminar su bachillerato. También permite conocer situaciones como, la práctica de los docentes en relación con las problemáticas de esa población, pues al conocer si una nota expresa el rendimiento académico del estudiante de forma favorable o desfavorable, es viable para medir su desempeño.

El seguimiento de los estudiantes con una entrevista-cuestionario, donde se preguntan características generales como su sexo, edad, lengua y lugar de residencia, características socioeconómicas como con quién vive, quién aporta el ingreso económico al hogar y de cuánto es, y los bienes con que cuentan en su vivienda.

Otras características son las socioeducativas, donde se conoce el nivel académico de sus padres, la trayectoria académica y cultural del estudiante y como parte de este procedimiento se pregunta la opinión y referencias que tiene del bachillerato tecnológico en que se encuentra. Por último se pregunta al estudiante sobre la formación que ha recibido y que él ha aprovechado de acuerdo con sus expectativas como joven.

Podemos decir que, lo anterior conforma parte de la investigación descriptiva desde procedimientos cuantitativos, debido al hecho de generar hipótesis deductivas, las cuales se refieren siguiendo a Gortari:

La deducción tiene como problema principal el de lograr la particularización objetiva de aquello que ya se ha determinado en un nivel general. Para conseguir esa particularización objetiva, es necesario analizar de un modo penetrante los procesos concretos, descubriendo

¹⁸³ Luis Cohen, *Métodos de investigación educativa*, España, 2002, p.102. Citado por Sernas y Fortanell en: Sernas H., Claudia y Fortanell T., Ma. Luisa. *Una alternativa de vinculación universidad-sector productivo. El caso de la universidad tecnológica Nezahualcóyotl*, UPN, Tesis, México, 2007, p. 143.

*en ellos las cualidades peculiares que les son comunes en el nivel general y estudiando cómo se manifiestan objetivamente en su especificación.*¹⁸⁴

Tal como comenta el autor, se tiene que lograr la particularización objetiva, esto implica que, nuestra deducción parte de la forma subjetiva de utilizar los indicadores que se presentan en los datos recolectados y que el proceso de investigar tanto desde lo inductivo a lo deductivo y de lo cuantitativo a lo cualitativo, son procesos que tienen sus determinadas etapas para alimentarse y conformarse como un todo que va integrando elementos para validar nuestros argumentos y supuestos de investigación. Pero si seguimos con lo aportado por Cook y Reichardt:

*El significado alternativo de subjetivo corresponde a la medición de sentimientos y creencias. Es decir, una medida o un procedimiento son subjetivos si toman en consideración sentimientos humanos, no siendo presumiblemente éstos observables de una manera directa. Una vez más hay que señalar que no hay razones para suponer que los procedimientos cualitativos tengan un monopolio de la subjetividad. Los sondeos de opinión de carácter nacional (por ejemplo, una encuesta sobre la popularidad del actual presidente) son excelentes ejemplos de medidas cuantitativas que resultan subjetivas.*¹⁸⁵

En el caso de la medición hecha en el presente estudio, parte respecto al análisis de las calificaciones que han tenido los estudiantes desde su primer semestre, hasta el sexto. Esto permitió identificar a los alumnos que avanzaban o se mantenían con su promedio en las diversas materias. Este trabajo hizo posible identificar:

1. A los estudiantes más destacados y los menos destacados.
2. La permanencia y deserción de estudiantes.
3. La opinión de los estudiantes, no sólo sobre los de docentes, sino de las condiciones de infraestructura de la institución, como por ejemplo la situación de talleres, laboratorios y áreas recreativas.
4. La forma de calificar de los docentes que han tenido los estudiantes a lo largo de su trayectoria, tanto de los que han permanecido de principio a fin, como de los que pasaron fugazmente, pero que en cierta forma les dejaron alguna impresión positiva o negativa.

Al haber hecho esta identificación, se concentra el trabajo en informantes clave. Dichos informantes permitieron tener una entrevista, por ejemplo, con los

¹⁸⁴ Eli de Gortari, *El método dialéctico*, Editorial Grijalbo, México, 1970, p. 49.

¹⁸⁵ T. D. Cook, Ch. S. Reichardt, *Op. Cit.*, p. 7.

estudiantes de bajo aprovechamiento, para conocer la situación que les lleva a estar en ese camino. Con los docentes, para conocer como ha sido su experiencia con los estudiantes de mecatrónica y el trabajo que han hecho para involucrarse y comprometerse en su papel de educadores.

A su vez con los estudiantes, es posible conocer la experiencia que han tenido con los docentes, confrontando sus opiniones se espera tener una aproximación a la realidad educativa, que les ha permitido hacer la diferencia entre reproducir o resistirse a la educación por competencias. No sólo mediante la entrevista-cuestionario o en la búsqueda de indicadores y de información, permite conocerse las evidencias que hacen la diferencia reproducción o resistencia. Mediante la investigación etnográfica se describirá la práctica y el compromiso e involucramiento de los docentes y estudiantes.

3.1.1 Investigación Cualitativa

El motivo por el cual el presente estudio se concentra en los métodos cualitativos, es por el hecho de observar la realidad educativa en que se relacionan los sujetos de la investigación. De esa forma poder descubrir y explicar, si dentro del aula se vive un proceso formativo educacional o si por el contrario se encuentra inmersa dentro de un proceso de escolarización.

Con la parte educacional, nos referimos a la forma en que los contenidos dentro del currículo oficial, permiten desarrollar a los estudiantes para atender las necesidades sociales. Por su parte la escolarización atiende las necesidades del Estado y de los intereses de quienes detentan el poder estatal.

El motivo del uso del presente método es por su característica triangular, puesto que de acuerdo con Sernas y Fortanell:

...la metodología cualitativa el análisis de los datos más característico es la “triangulación” y consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí¹⁸⁶.

¹⁸⁶ Sernas H., Claudia y Fortanell T., Ma. Luisa, *Op. Cit.*, p. 148.

De acuerdo con las autoras, es necesario validar las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes, los sujetos son examinados y medidos. Se examinan para lograr identificar qué tipo de prácticas y saberes han incorporado y heredado, en tanto conocimientos adquiridos externos al bachillerato y que han influido en su aprovechamiento. La medición de estudiantes, parte de los indicadores sobre sus calificaciones en el transcurso dentro del bachillerato y el tipo de participación que tienen tanto dentro del aula, como dentro del contexto institucional, así como su visión sobre el bachillerato, los docentes, el grupo de mecatrónica al que pertenecen y sobre su condición como estudiante e individuo.

La investigación se apoya en diversos puntos de referencia para ubicar cómo, dónde y en qué condiciones se encuentran los sujetos de estudio. Lo que Ander-Egg al citar a Denzin, llama triangulación como combinación en la utilización de técnicas, él explica cómo se conforma la triangulación de la siguiente manera:

- *Triangulación metodológica: consiste en aplicar distintos métodos y técnicas al estudio de un fenómeno, para luego contrastar los resultados, realizando un análisis entre coincidencias y divergencias. Se trata de la forma arquetípica de las estrategias de triangulación.*
- *Triangulación de datos: consiste en recoger datos de diferentes fuentes para contrastarlos; existen tres subtipos en esta forma de triangulación: de tiempo, de espacio y de personas.*
- *Triangulación de investigadores: separadamente, realizan observaciones sobre un mismo hecho o fenómeno, contrastando luego los diferentes resultados obtenidos.*
- *Triangulación teórica: difícilmente utilizada en la IAP, consiste en utilizar diferentes marcos teóricos referenciales para interpretar un mismo fenómeno.*
- *Triangulación múltiple: combina algunos tipos de triangulación antes indicados.¹⁸⁷*

Al seguir la idea del autor, se vuelve factible tener un acercamiento a docentes y estudiantes al utilizar técnicas “triangulares”, a excepción de las observaciones de varios investigadores, la cual se utilizó de forma diferente, puesto que con base a las entrevistas hechas a docentes, se buscó que describieran sus observaciones respecto a la dinámica de los estudiantes dentro del aula, y la forma en que ellos – los docentes– aprenden y buscan ejecutar competencias educativas y hacen el seguimiento correspondiente, el cual se trabaja por medio de rúbricas.

¹⁸⁷ Ezequiel Ander-Egg, *Repensando la investigación-acción-participativa*, Editorial Lumen Hvmanitas, Buenos Aires, 2003, pp. 18-19.

Esas formas permiten conocer, cómo se implementan competencias educativas por docentes y la forma en que los estudiantes las reproducen o se resisten. Puesto que al resistirse a ellas puede ser de dos formas:

1. Bajo la indiferencia, la cual es una resistencia que favorece la función de la escuela como reproductora de las desigualdades sociales.
2. Como resistencia activa, la cual exige en docentes y estudiantes una alternativa para la acción pedagógica establecida.

3.1.2 Investigación Cuantitativa

El uso de esta metodología, se basa en la recolección de información por medio de indicadores, como cuestionarios que permiten conocer datos socioeconómicos y prácticas y condiciones educativas de los estudiantes, indicadores de aprovechamiento escolar y asociar esa disposición para inferir cuales son las variables generales, que permiten hacer inferencia de una muestra de una población clave del grupo a estudiar, que permita dar un acercamiento al impacto de la reforma y del conocimiento de los estudiantes, de esa forma al seguir a Sernas y Fortanell:

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, es decir, la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.¹⁸⁸

Tal como hacen mención las investigadoras, la utilización del método cuantitativo aporta técnicas que permite tener los medios para obtener información y elaborar argumentaciones que puedan ser medibles y demostrables. Estos medios para conocer la realidad socioeducativa de la institución, en cuanto al análisis de registros como certificación de egresados que respondan a cuestiones como:

¿Cuántos egresados y en qué tiempo?

¿Cuántos docentes tienen conocimiento sobre el Marco Curricular Común?

¹⁸⁸ Sernas H., Claudia y Fortanell T., Ma. Luisa, *Op. Cit.*, p. 149.

Al estudiar las relaciones personales, mediante el considerar las conductas manifiestas que se establecen en el aula entre alumno-alumno y alumnos-docentes, *asignando valores numéricos a cada una de las partes observadas*¹⁸⁹, como cantidad de participación de los estudiantes en actividades académicas y extracurriculares permite como hacen mención Sernas y Fortanell:

Podemos decir que la investigación cuantitativa es un método de investigación basado y desarrollado para emplear modelos matemáticos, teorías e hipótesis en los fenómenos naturales; en las ciencias sociales se determina la investigación a partir de variables matemáticas y está en contraste con la investigación cualitativa...

*...La estadística dispone de instrumentos cuantitativos para contrastar estas hipótesis y poder aceptarlas o rechazarlas con una seguridad determinada.*¹⁹⁰

De acuerdo a las autoras, mediante esa forma podemos llegar a vincular la metodología cualitativa y cuantitativa, para utilizar la información con una aproximación mayor descrita, con base al estudio a realizar bajo parámetros medibles, constantes y que puedan ser descritos. Por ello podemos ver las diferencias entre las dos metodologías en la siguiente tabla:

Paradigma cualitativo	Paradigma cuantitativo
<ul style="list-style-type: none"> - Aboga por el empleo de los métodos cualitativos. - Fenomenologismo y <i>verstehen</i> (comprensión) “interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa”. - Observación naturalista y sin control. - Subjetivo. - Próximo a los datos; perspectiva “desde dentro”. - Fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aboga por el empleo de los métodos cuantitativos. - Positivismo lógico; “busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención los estados subjetivos de la individuos” - Medición penetrante y controlada. - Objetivo. - Al margen de los datos; perspectiva desde fuera. - No fundamentado en la realidad, orientado a la comprobación confirmatoria, reduccionista, inferencial e hipotético. - Orientado al resultado.

¹⁸⁹ T.D. Cook, Ch. S. Reichardt, *Op. Cit.*, p.14.

¹⁹⁰ Sernas H., Claudia y Fortanell T., Ma. Luisa, *Op. Cit.*, p. 149.

<ul style="list-style-type: none"> - Orientado al proceso. - Válido: datos “reales”, “ricos” y “profundos”. - No generalizable: estudios de casos aislados. - Holista. - Asume una realidad dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fiable: datos “sólidos” y repetibles. - Generalizable: estudios de casos múltiples. - Particularista. - Asume una realidad estable.
--	--

Fuente: Cook, Ch. S. Reichardt, Atributos de los paradigmas cualitativos y cuantitativos

Las características que presentan ambas metodologías, son el medio más idóneo para dar seguimiento a una investigación, que necesite ser confrontada con procesos tanto dinámicos como estables, para poder conocer la naturaleza de la realidad a estudiar. A esa naturaleza podemos acercarnos mediante la observación descrita en el siguiente apartado.

3.2 Técnicas de investigación

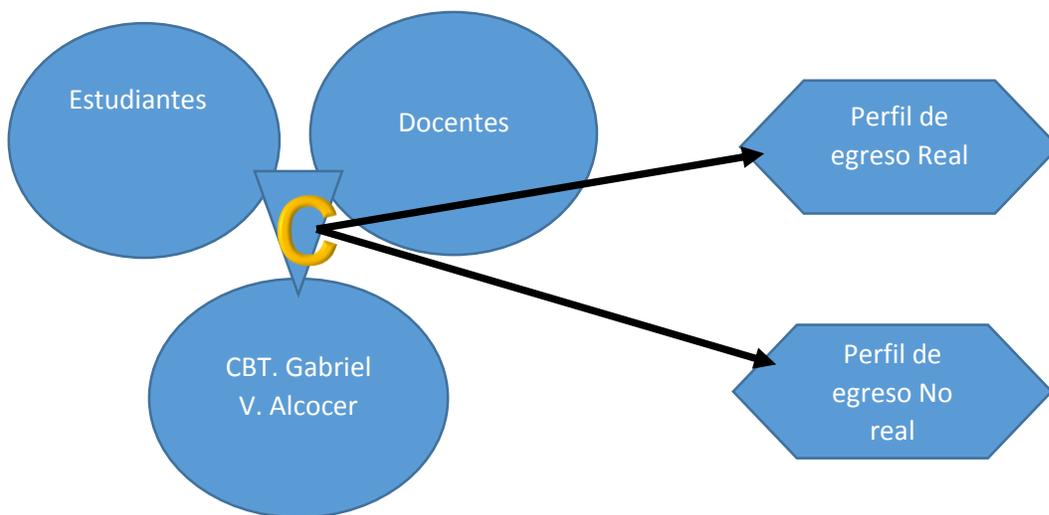
Las técnicas de investigación que se han empleado, tienen el principal propósito de obtener y ordenar la información. Las formas en que se ha trabajado, con la intención de obtener la información necesaria para conocer la realidad socioeducativa, en cuanto a cómo ha impactado el modelo educativo basado en competencias en los estudiantes de bachillerato tecnológico es la siguiente:

- Búsqueda de información en cuanto a los acuerdos que ejecutan el modelo educativo basado en competencias.
- Búsqueda de datos sobre los antecedentes e información sobre competencias educativas.
- Búsqueda de información sobre el currículum oficial de bachillerato tecnológico donde se realizó el estudio y datos institucionales proporcionados por los administrativos del mismo.
- Entrevista semiestructurada a docentes y estudiantes (informantes clave)
- Obtención de información de informantes clave mediante, el seguimiento de indicadores escolares (calificaciones, forma en que se titulan del bachillerato

en donde hay dos modalidades: por competencias o por excelencia), participación en actividades escolares, laborales y culturales.

- Etnografía dentro del aula y de la institución educativa.
- Observación participante.
- Cuestionario a docentes y estudiantes.

Dicho trabajo de recolección de datos, posibilita conocer la realidad de los estudiantes en cuanto a su formación bajo el modelo por competencias expresado en el siguiente esquema:



El proceso de trabajo para llegar a conocer, si el perfil de los estudiantes efectivamente es como se menciona en el acuerdo 444, donde se establece el marco curricular común como el perfil de egreso que el nivel medio superior debe cumplir.

Para la presentación de la información, tanto en las entrevistas como en la descripción etnográfica, se van a establecer para los diálogos de las diversas entonaciones los siguientes símbolos prosódicos:

- ¿? *Entonación interrogativa*
- ¡! *Entonación exclamativa*
- / *Tono ascendente*
- \ *Tono descendente*
- ...- *Corte abrupto en medio de una palabra*

	<i>pausa breve</i>
	<i>pausa mediana</i>
<...>	<i>pausa larga, también <pausa> o <9> indicando segundos</i>
r	<i>tono agudo</i>
L	<i>tono grave</i>
ac	<i>ritmo acelerado</i>
le	<i>ritmo lento</i>
<u>subr</u>	<i>énfasis</i>
MAYÚS	<i>mayor énfasis</i>
::	<i>alargamiento de un sonido</i>
p	<i>piano (dicho en voz baja)</i>
pp	<i>pianissimo (dicho en voz muy baja)</i>
f	<i>forte (dicho en voz más alta)</i>
ff	<i>fortissimo (dicho en voz muy alta)¹⁹¹</i>

En la presentación de los informantes cualificados, se describirá a detalle como fue el proceso de entrevistas.

3.2.1 Entrevista semiestructurada

Para llevar a cabo la entrevista tanto a docentes como a estudiantes, fue necesaria la creación de un guión, el cual debido a la naturaleza de las respuestas se modificaba diversamente, al entrevistar a personas con muy desemejantes significaciones y disposiciones respecto a su opinión sobre el modelo educativo basado en competencias, Ander-Egg menciona que las entrevistas semi-estructuradas se basan en:

...están basadas en un guión que el entrevistador utilizará con flexibilidad, tanto en el orden en que han de ser formuladas las preguntas, como el modo de hacerlo. En cuanto al orden, el entrevistador utilizará la secuencia que estime oportuna; y, en cuanto al modo de formularlas, en cada caso puede adaptarlas utilizando un lenguaje con cada entrevistado.¹⁹²

Convento con el autor en cuanto menciona que, el entrevistador debe ser flexible para conocer la forma en que aprenden los estudiantes, en este estudio el MEBC y

¹⁹¹ Amparo Tusón Valls, *Análisis de la conversación*, Editorial Ariel, Barcelona, 1997, pp. 100-101.

¹⁹² Ezequiel Ander-Egg, *Op. Cit.*, p. 14.

en el caso de los docentes aprenden y enseñan. La flexibilidad posibilita resolver dudas que no eran satisfechas mediante la observación y por el interés de conocer su opinión cara a cara, respecto su función dentro del aula. Por lo cual, el acercamiento a cada entrevistado no fue de la misma forma, ni dentro del mismo contexto.

3.2.2 Informantes cualificados

La selección de informantes clave fue posible, al involucrarse con las personas que tenían mayor injerencia en el grupo a estudiar, tanto docentes como estudiantes. Para la Selección de informantes se siguió con la lógica propuesta por Ander-Egg:

...conviene ir detectando e identificando a las personas que pueden ser informantes-clave, ya sean éstos:

- *Responsables políticos y/o administrativos;*
- *Técnicos y profesionales, especialmente aquellos que disponen de información pertinente y relevante para el trabajo que van a realizar;*
- *Líderes de la comunidad o figuras representativas de organizaciones no gubernamentales, movimientos sociales, asociaciones de vecinos, etc.*

...los informantes clave son personas que tienen algún tipo de cualificación o una posición más relevante dentro de la sociedad. ¹⁹³

Al seguir la idea del autor, en el caso de la investigación dentro del bachillerato, se detectaron a los docentes por ser los actores principales de la formación del estudiante. Se realizaron entrevistas a cinco docentes de diez, que imparten clases a los estudiantes de mecatrónica de último semestre. Se seleccionaron a los docentes que, durante la observación mostraban un mayor compromiso con ellos mismos y con los estudiantes. Algunos de los docentes entrevistados, fueron escogidos por tener algún tipo de participación extra-clase con los estudiantes. Otros docentes seleccionados no negaban apoyar con la entrevista, pero mencionaban momentos en que podían que nunca llegaron.

También se seleccionó a los docentes entrevistados, por la forma de mantener el orden dentro del aula, ya que fue muy notorio distinguir a docentes que mantenían un control sin ser autoritarios e involucrarse con estrategias de atención, como por

¹⁹³ *Ídem*, p. 14.

ejemplo, crear situaciones en que los estudiantes expresaran lo que han aprendido durante el curso y mencionar ejemplos, en cómo puede apoyarles ese aprendizaje en sus vidas.

En el caso de los estudiantes se realizaron 20 entrevistas de un grupo de 44 estudiantes y se concentró en 5 estudiantes de buen aprovechamiento “ba”, 5 estudiantes que tienen bajo promedio, 5 estudiantes regulares, 3 estudiantes que trabajan y 2 mujeres por ser las únicas que se encontraban en el grupo a estudiar.



Para realizar las entrevistas, se buscaba una estrategia que posibilitara a los estudiantes proporcionar respuestas concretas, referente a la forma en cómo se interesaron en la carrera de mecatrónica, qué actividades escolares y culturales realizan fuera y dentro de la escuela o qué es lo que hacen en su tiempo libre, cómo se han percatado sobre el MEBC y si les ha parecido que les favorece en su proceso formativo entre otras preguntas.

El tener una apertura a sus vaguedades, como al preguntarles sobre sus relaciones dentro de la familia y querer evadir la pregunta, comentando circunstancias de otra índole, pero compartir situaciones íntimas y lograr su confianza para que continuaran con las respuestas buscadas y aún más inesperadas y conocer sus gustos, hizo que la entrevista se demarcara dentro de una cadencia muy febril.

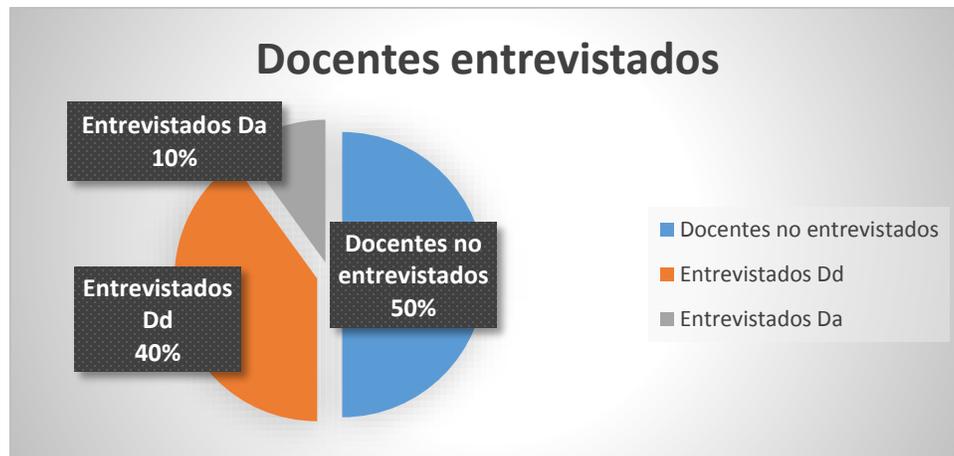
Sin duda el establecer una relación continua y que se atendieran diversos temas, desde académicos hasta deportivos y sentimentales, brindo la posibilidad de aprovechar ese contacto, para que la apertura con demás estudiantes se diera de forma tal, que mi presencia no fuera un acto violento a su permanencia dentro del aula, de la institución y al momento de solicitar entrevistas.

Cabe mencionar que no todas las entrevistas se dieron dentro de la escuela, puesto que algunas personas decidieron que la entrevista fuese en un parque cercano al CBT o en un lugar diferente al que como se mencionó “aquí las paredes oyen”. Los diálogos de las entrevistas se presentaran en el siguiente orden: para los estudiantes de buen aprovechamiento se designara la clave “Ea”, para estudiantes con aprovechamiento regular es “Em”, para estudiantes con bajo aprovechamiento “Eb” y para los estudiantes que trabajan “Et”.

El porcentaje de estudiantes entrevistados se muestra en la siguiente tabla:



En el caso de los docentes se tratara de dos formas: para docentes que no están de acuerdo con el modelo educativo se designara “Dd” y para docentes que estén de acuerdo con el modelo será “Da”. De 10 docentes que dan clase a los estudiantes de mecatrónica fue posible hacer la entrevista a 5 de ellos, tal como se muestra en la siguiente tabla:



En el caso de las gráficas, se representa el número de personas que apoyaron para conocer sus puntos de vista. Eran una muestra representativa por su desempeño y disposición. Al mencionar sobre ser una muestra representativa, se deja claro que eran personas que por algún motivo que se describirá a continuación, mantenían cierta responsabilidad o no con su aprovechamiento académico y en el caso de los docentes con su acción pedagógica.

Se inicia con los estudiantes: Aunque las entrevistas se modificaban, debido a las diversas respuestas que proporcionaban los estudiantes, solía presentarse la oportunidad para hacer preguntas generales a todos los entrevistados.

A continuación presentamos algunos ejemplos:

¿Por qué te intereso estudiar en el CBT?

- *Ea1: / Porque mis padres me obligaron\ r también práctico tae kwon do, y me comenzó a gustar la carrera de mecatrónica, he ido a cursos en una escuela particular que está en Cuautitlán... es una carrera con futuro.*

¿Sabes qué significa ese futuro y piensas que ese es un buen futuro para ti?

- *Ea1: Eso es algo difícil de decir, pienso que un buen futuro es no tener problemas de dinero y que pueda pagar mis gastos. Ser alguien responsable y con mucho conocimiento para seguir adelante.*

¿Qué significa salir adelante, para ti cuál sería un futuro sin problemas?

- *Ea1: Tener un trabajo estable y un buen dinero para no padecer con los gastos y darle lo mejor a mi familia.*

¿Qué sería eso mejor?

- Ea1: / *Que nunca falte comida, pagar los gastos de la casa y si tengo familia poder mantener a mis hijos.*

Con éste informante, al emitir sus respuestas conducía a otras preguntas muy diferentes de las establecidas en el guión, debido al interés de conocer lo que él piensa respecto a su vida y los actos que tiene para lograr ciertos objetivos que se plantea.

Sus respuestas nos permiten conocer que, aunque no se encuentra cursando la carrera de mecatrónica por su gusto, ese no es motivo que impida que mantenga un buen aprovechamiento en sus estudios. Más sin embargo tienen actividades que le permiten desarrollar su disciplina y sus habilidades.

El otro punto que permite conocer es, que hay cierta motivación por una elevación de condiciones económicas. En este punto a riesgo de caer en un marxismo ortodoxo, se toma en cuenta el peso de lo económico, aunque para Giroux al exponer el punto de los culturalistas como Thompson comenta que, mediante el *proceso activo... es... el proceso a través del cual los hombres hacen su historia*¹⁹⁴, por lo que Giroux comenta que:

Las relaciones económicas son vistas aquí, no a partir del punto de vista de como ellas objetivamente estructuran la membresía de clase de una persona, sino a partir de la forma en que ellas son comprendidas y experimentadas por varias clases y grupos sociales.

*...La clase es vista cada vez menos como un medio estructural e impersonal a través del cual la gente define la experiencia y responde a las condiciones bajo las que vive.*¹⁹⁵

Así que desde éste enfoque culturalista y no sólo económico, el autor permite reflexionar más hondamente las respuestas del informante Ea₁, puesto que constantemente refuerza su punto de vista sobre la importancia que radica en la solvencia económica para obtener un “*buen futuro*”, un futuro que es preestablecido por las prácticas familiares dentro de un contexto determinado, como lo es la cultura dentro de la globalización neoliberal.

Un ejemplo distinto, pero que los motivos lo homologan al primer estudiante, es el caso de un estudiante de bajo aprovechamiento.

¹⁹⁴ Thompson, 1961. Citado por H. Giroux en: Henry Giroux, *Teoría y resistencia en educación*, Edit. Siglo XXI, 6ta edición, Buenos Aires, 2004, p. 164.

¹⁹⁵ Henry Giroux, *Op. Cit.*, p. 164.

¿Por qué te interesó estudiar en el CBT?

- Eb1: / Pues la carrera, pero no tanto me interesó la escuela. He recorrido muchas escuelas, he recorrido tres, estaba en un Conalep, en el CBT de Tultitlán y ahora éste [CBT Cuautitlán].

¿Qué te motivó a cambiarte?

- Eb1: / Ah, no me motivaron, en el del Conalep yo reprobé todas las materias, pero por desastre, o sea a mí me gustaba mucho el desastre. Después me pase al de Tultitlán, en el de Tultitlán si tenía un promedio más o menos bien.

¿Qué promedio era?

- Eb1: || No tenía tantas materias reprobadas. Tenía algunos ochos\.

¿Cuál era tu promedio general?

- Eb1: Bueno..., ps, este, (ac) era de siete.

¿Por qué dices que tenías un promedio más o menos bien?

- Eb1: / En el de Tultitlán si tenía un promedio más o menos bien, pero porque ahí había ora sí que cosas, referente a mi carrera y me gustaba mucho como daban las clases los profesores.

¿En qué carrera estabas?

- Eb1: En mecatrónica, en el Conalep estaba en contaduría, y ahora aquí no, no lo veo como que me hace falta alguien que me inspire a que siga adelante o alguien que me sepa, este como se dice, enseñar.

¿Cómo sientes que te enseñan los docentes que actualmente tienes?

- Eb1: / Pues como que no les importa si aprendes o no aprendes, ellos sólo dan su clase y ya. Además a mucho desorden y muchos compañeros que son como hoyos negros.

¿Cómo buscas esa inspiración y que haces para llegar a conocerla?

- Eb1: ... Yo no tengo así planes ni metas, muy muy adelantados en respecto a mi vida, porque o sea yo te comento de que deje de estudiar porque yo cuando entre a la universidad o si llego a trabajar o llego a trabajar y estudiar, no voy a tener tiempo para mí. O sea yo lo que estoy haciendo es divertirme estos pocos años que me quedan \, porque yo sé que me van a estar duro y duro en el trabajo o duro y duro en la escuela.
/ Y lo he visto desde mis compañeros, mis compañeros que han salido y han seguido adelante ya son otro tipo de personas, más responsables muy no sé, ya no tienen tiempo para uno, ni para ellos mismos. (p) Cosas así.

¿Qué esperas de ti mismo, cómo te miras a ti mismo?

- Eb1: / Una persona a la que no le ha nacido el interés por un estudio más a un nivel más alto, sin embargo o sea yo lo que espero más adelante en mi vida es tener un buen empleo, que no creo tenerlo la verdad. (ff) Pero tengo tíos que me han dicho, que al terminar la escuela pueden meterme a trabajar a PEMEX, pero como que siento que tú vas a empeorar esto.

¿Cómo piensas que voy a empeorar esto o a qué situación te refieres que voy a empeorar?

- Eb1: || Sí, o sea no sé con las cosas que te he dicho, fácilmente a alguien con mayor poder, este psicológico puede hacer que el alumno o siga estudiando o siga alentándose.(f) No sé tengo esa mala espina. (ff) Yo no me arrepiento de hablar de esto, a mí no me va a afectar ni nada, sé que es egoísta y así pero cada persona tiene que saber lo que va hacer. \

Tengo esa sensación de ti, de que vas a aprovechar la información para hacer el bien o el mal. L Nos están limitando o no sé para quién trabajas.

Entrevistador: Como te comente el motivo de la entrevista es para obtener información respecto cómo impacta el modelo educativo basado en competencias en el bachillerato tecnológico. Lo realizo con motivo de mi trabajo de Tesis para sociología de la educación. Y el objetivo contigo es conocer cómo vives éste modelo educativo, qué te parece y si te ha ayudado.

- *Eb1: (f) Eso es lo que quieres saber, a qué vengo a la escuela, simple, por el papelito, yo que es lo que busco en la escuela es el papelito y nada más, yo no busco así aprender ni hacer amigos, yo busco nada más el papelito, (ff) a lo mejor eso te da tu respuesta de porque tengo mi promedio tan bajo, yo lo mantengo bajo porque o sea es ya pasaste ten tu papel, sin que me tenga que quemar el coco o haciendo trabajos que no me van a servir para mi vida en plan futuro. Yo lo único que busco es el papelito, de cualquier forma. *

Entrevistador: Bueno eso también está bien, eso es seguir una meta, ya vez como si tienes metas.

- *Eb1: ... (p) Si bueno, sin el papelito pues que empresa de alto nivel económico te va a contratar, porque esos no quieren personas con nivel académico bajo. Y es que yo quería conocer tu motivo de porque estás haciendo este trabajo, porque me daba la impresión de que venias de parte del gobierno y es por eso que creía que ibas a hacer el bien o el mal *

Este caso fue muy peculiar, puesto que mencionó que sus padres tienen estudios superiores, su mamá es licenciada y su papá ingeniero, se negó a decir el campo de estudio específico de sus padres. Por otra parte, al mencionarle que si necesitaba apoyo en algunas materias, el entrevistador podía hacerlo, pero comento que no le interesaba, que por eso tenía a su papá y que es ingeniero, así que si necesitaba ayuda le pediría apoyo a su papá.

Se le preguntó, por qué no a uno de sus maestros y respondió que su papá era más inteligente que cualquiera de los docentes que hay en la escuela, que por eso ni se preocupaba.

El bajo aprovechamiento de éste estudiante ¿realmente era debido a que –como sus docentes se expresaban de él– no se interesa en aprender nada? O tal vez como él lo menciona ¿había la falta que le inspirase a comprometerse con sus estudios?

Para responder la pregunta anterior, no basta con preguntarle al estudiante que necesita, es necesario conocer la forma en que se desenvuelve dentro del espacio escolar. Al convivir con los estudiantes durante un tiempo, que permitió romper ciertos muros para construir un puente y compartir el sentido que tienen de su vida y de la vida de la que forman parte, fueron los momentos que dejaron ver la parte que la entrevista no muchas veces permite conocer.

El caso del estudiante *Eb1*, fue una situación que, debido a la naturaleza de su trayectoria y de las aproximaciones que se tuvieron con él, se mantuvo una constante de intentos para convivir, de forma tal que abriera más de su vida, sin que él se sintiera con el compromiso de la amistad debido a que se quiere conocerlo como estudiante ajeno a querer apoyar el presente trabajo.

De esa manera, conocerlo como alguien que no quiere ser conocido, pero que su comportamiento y la forma en que se relaciona nos diga lo que de él se quiere conocer. Así por ejemplo, en una ocasión en que se encontraba jugando ajedrez y al preguntársele si se podía jugar con él, brindo la oportunidad de conocerlo y anular la hipótesis generada por los docentes, sobre que a él no le interesaba conocer nada.

Incluso ese contacto, permitió conocer una parte que de sí mismo desconoce, la parte en que le gusta aprender y que tiene un nivel considerable de ordenar sus pensamientos para generar estrategias dentro de las reglas del juego de ajedrez. Ese ejemplo permite ser un punto de apoyo, para ver las necesidades de los estudiantes y que desarrollen sus capacidades intelectuales. Ese proceso es conocido mediante el apoyo del método etnográfico, presentado en el apartado 3.3.

3.2.3 Análisis de las entrevistas (indicadores). Escuela

Referente a este tema, se trata que desde los sujetos investigados se describa la estructura y las relaciones que se dan dentro de la institución. Para comparar y corroborar lo que se ha trabajado hasta estos momentos, vamos a analizarlo con base a las respuestas que proporcionaron estudiantes y docentes sobre el MEBC, en la entrevista que se les realizó. Como las entrevistas no fueron estructuradas de una manera homogénea, se presenta de acuerdo a tres temas: la escuela, estudiantes y docentes y educación en competencias.

Cabe resaltar que de los cinco docentes entrevistados, dos egresaron del politécnico, uno de la UNAM, un docente egreso de la UAM y uno egresó de una universidad particular perteneciente al municipio de Cuautitlán. Dos de los docentes

entrevistados continuaron su maestría en el colegio de posgrado de la Ciudad de México y uno de ellos concluyó ahí el doctorado.

A lo que sus comentarios fueron los siguientes:

D1: En sí, la escuela tiene varias carencias, si te das cuenta ni los chicos de mecatrónica cuentan con las condiciones para desarrollar habilidades, entonces como pueden desarrollar competencias o que compitan por ejemplo con alumnos de escuelas privadas en donde si tienen esas condiciones...

D2: En algún momento los del 3.2 [grupo de mecatrónica], cerca del 20% de ellos procuran hacerse de los conocimientos, aunque a veces la escuela está limitada en materiales o en infraestructura en los materiales que ellos necesitan para su desarrollo como mecatrónicos. De hecho ellos manifestaron en algún momento esa molestia que les ocasiono, manifestaron la irritabilidad que tenían porque precisamente la escuela no contaba con la infraestructura necesaria para desarrollarse en su carrera técnica. Yo considero que los estudiantes de mecatrónica se han desarrollado bien. A pesar de los sesgos, a pesar de los vicios que tienen la escuela y a pesar de cómo los han malacostumbrado la misma dinámica de la escuela a incumplir a ser irresponsables, etc.

D3: A pesar de que los estudiantes y nosotros nos encontramos con las limitaciones para poder enseñarles como computadoras con los programas adecuados, nos esforzamos para que puedan aprender algo de lo que es la carrera de mecatrónica. Pero eso no lo ve "Supervisión", ellos sólo te piden pruebas que has trabajado con ellos, pero ni ellos, ni nosotros realmente sabemos que todos han adquirido bien los conocimientos.

D4: Tenemos a muchos estudiantes en un aula en donde ellos no caben abiertamente, nosotros esa hora o esas dos horas que demos clase, tenemos que estar de pie para poder para poder observar que estén poniendo atención. Pero a veces no sé si se sofoquen o que pasa porque se ponen tan inquietos que es difícil tranquilizarlos diciéndoles que serán sacados y enviados a orientación.

D5: Pienso que si tuviéramos mejores aulas, menos saturadas y con los materiales necesarios podríamos desarrollar las competencias que nos piden. Pienso que no sólo es que se tenga las aulas, sino que muchos de los chicos podrían alejarse de malos hábitos y de ciertos fastidios si tuvieran un taller de artes plásticas o de música, hay muchos a quienes les gusta la música y que toman clases de algún instrumento pero eso es fuera de la escuela, tal vez por eso luego quieren salirse temprano para ir allá o de plano no asistir a la escuela pero si a su práctica de música.

Como podemos notar en las breves descripciones que proporcionaron los docentes, la infraestructura escolar es un detonante tal vez no tan importante, pero si una variable que se suma al malestar general para desenvolverse con una formación en la escuela, en este caso en el CBT Cuautitlán.

Pues claramente ello es una visión de la escolarización estatal, puesto que no interesa el espacio que permita un desarrollo, y más aún cuando sólo se tienen carreras específicas en las cuales se va a preparar. Y por lo visto no sólo brindar ciertos cuartos y llenarlos de butacas y poner un pizarrón significa que se un espacio para proporcionar una formación, y sobre todo una formación específica como lo es el caso de la carrera de mecatrónica, respecto a esta característica Giroux comenta que:

Las escuelas, como principal aparato ideológico del Estado, de acuerdo con Althusser, generalmente sirven bastante bien a su función política y suministran a los estudiantes las actitudes apropiadas para el trabajo y la ciudadanía. Estas actitudes incluyen "respecto a la división sociotécnica del trabajo y, esencialmente, las reglas del orden establecido por la dominación de clase..."¹⁹⁶

Las escuelas son un mecanismo que regula la actividad de las personas, proporcionándoles lo necesario para que su ideología sea transmitida, más no así se proporciona un lugar que permita un desarrollo humano, tal vez no que rompa, pero sí que fije sus capacidades a mejorar el orden establecido y no sólo a operar de acuerdo a su condicionamiento. Sin embargo los docentes buscan aperturas

¹⁹⁶ Henry Giroux, *Op. Cit.*, p. 111.

para poder enseñarles a los estudiantes la materia que les corresponde, más aun así ven necesario que se proporcione espacios como los talleres para mecatrónica, y demás talleres culturales para una formación más completa.

Al respecto los estudiantes comentan que:

Ea: Quise ingresar al CBT porque pensé que el sistema educativo ofrecía algo más, algo para desarrollarnos más, para ingresar a un mundo laboral para abrir ese panorama que la media superior te permite para ingresar a la universidad, pero al ver que no tenemos taller, ni computadoras donde estudiar los programas para mecatrónica, me desilusioné...

Em: Pues a veces si no tienes donde aprender, menos te dan ganas de venir a la escuela. Pero yo tengo una ideología de que no es malo el maestro ni la escuela, sino el alumno. Porque yo si quisiera en serio aprender más de los temas de que los temas que me dicen iría a una biblioteca o le pediría a amigos más avanzados que me enseñaran.

Eb: La escuela no me ha aportado mucho, si me ha aportado conocimientos y tal pero no como yo hubiese pensado antes de egresar...

Pues con más conocimientos porque por ejemplo en estadías te das cuenta de que hay que usar maquinas que aquí en la escuela pues ni sabes que existen.

Et: Pues en el trabajo te das cuenta, sino tienes el material para trabajar nomás no aprendes.

Los estudiantes efectivamente manifiestan su inconformidad respecto de la desilusión que provoca la falta de instalaciones, aunque a diferencia de los maestros ellos no alegaron que les faltaran más actividades respecto a los talleres culturales. Por lo que sólo se encontraban con el único propósito de su carrera, más no miraban nada más. Ello tal y como se mencionó en la cita de Giroux más arriba, se adaptan a las necesidades e intereses de la sociedad dominante, pues por lo que respecta el arte no les apoya puesto que no es rentable en el sentido de retribución monetaria.

A lo que algunos estudiantes opinaron al respecto que:

Ea: Pues si me gusta la pintura, pero luego hay algunas que no deberían ser arte porque no se entiende, son puros rayones o cuadros, a eso que le llaman arte abstracto, pero que no es arte. A mí me gusta más el realismo, ahí sí se nota cuando eres un buen pintor.

Eb: Pues a mí me gusta la música, yo canto y me gustaría vivir de eso, trabajar haciendo conciertos.

En sus respuestas denotan la importancia del arte no como un medio que les permita desarrollar capacidades y habilidades, sino como una forma divertida o gustosa de trabajar y que les sea rentable en cuanto a prestigio y monetariamente. O que sea un acto que si no tiene ciertas características no es arte porque no es bello de acuerdo a la percepción estética dominante, como en el caso de la respuesta sobre la pintura.

3.2.4 Estudiantes y docentes

La situación de estudiantes y docentes dentro del aula puede ser un problema que deteriore el avance en un desarrollo no sólo de conocimiento, sino humano. Puesto que en vez de fortalecer recíprocamente la convivencia de conocimiento, se llegan a generar desprecios y relaciones en que como lo manifiestan ambas partes: *Los docentes son apáticos o los estudiantes son apáticos.*

Dos situaciones que parece que más que favorecer la convivencia dentro del grupo, los involucra en una limitante para las relaciones pedagógicas. Pero que dicen los docentes respecto de ellos y de los estudiantes:

D1: Yo pienso que en sí a los estudiantes no les gusta ni siquiera leer, de un grupo de 50 estudiantes cuatro o máximo cinco son los que leen, los otros sólo se interesan en fiestas o andan pensando otras cosas menos en sus estudios.

D2: Yo me atrevería a decir que un 10% del grupo del total que puede oscilar de entre 50 son los que realmente poseen un conocimiento, ahora si nos vamos a la parte de habilidades, por este que el chico sea propositivo sea proactivo también sólo es únicamente ese 10%, porque los demás se duermen en su marasmo en su

pasividad y pues no, están muy acostumbrados a que las calificaciones y los porcentajes de esas calificaciones están dados en función de únicamente cumplir o no cumplir, pero no se revisa por lo general la calidad y el contenido de lo que los chicos están entregando.

Actualmente ya con el manejo aparentemente con eso de las rúbricas y de que ya tienes que ser más específico en estas rúbricas sobre qué es lo que le vas a evaluar y que porcentaje va a tener aparentemente ya se tendría que estar promoviendo que el chico realmente tenga contenidos y calidad en sus contenidos en cuanto conocimientos.

D3: La falta de interés y de compromiso con ellos mismos...

Son muy claros porque lo dicen, al menos conmigo son muy claros y me lo dicen, yo he visto, hay temas en los que ponen atención y presentan muchas dudas y hay temas en lo que si a ellos no les interesa y no creen, simplemente dicen es que maestra denos esto o denos aquello o simplemente no trabajan.

O se la pasan haciendo trabajos de otras materias y es el problema que han tenido generalmente. Además de que hay una flojera colectiva, se van contagiando de unos a otros y hay algunos sectores que son muy buenos pero los vicia ese ruido que existe entre los demás y no les permite desarrollarse de la misma forma, entonces todos se unen en una apatía.

D4: Pues lo que he trabajado con ellos [los estudiantes] ha sido muy variado, hay momentos en los que no sé porque están tan inquietos, pero ya saben que en esta clase sino ponen atención van pa´ tras. Así que luego la piensan para hacer relajo porque ya saben que en las calificaciones les va a ir mal. Pero también sé que hay que buscar formas para que se interesen así que siempre les pongo un cartel con alguna cita para que reflexionen y la dejo ahí en el salón durante toda la clase, entonces noto como ponen atención a la cita y me preguntan que por qué les pongo eso, entonces les digo que es para que piensen en su vida.

D5: Es difícil tranquilizar a un grupo de 40 o 50 gentes, entonces lo único que queda es poder decirles que si no se tranquilizan se les dará calificaciones reprobatorias y ahí ya lo piensan.

Por lo visto los docentes buscan estrategias para mantener el control del grupo, pero ciertamente como alguno de ellos lo comento la dinámica en que se les media la intervención con el grupo con base a las rúbricas les enfoca más que a atender situaciones que pueden ser muy diversas, atender de forma limitada en forma de entrega y cumple.

Será por ello que la forma en que los docentes acostumbrados a un dialogo académico y de prácticas distintas a los de los estudiantes en su variedad se imposibilita tener una acción comunicativa efectiva dentro el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. Será que el objeto de reproducción social que condiciona al estudiante en la capacitación más que una formación, dentro de la actividad entregar y cumplir con lo requerido más que centrarse en su formación son los vínculos con los que el propio sistema les vicia.

Que dicen los estudiantes ante la situación:

Ea: ...en una empresa te obligan que tienes que tener cabello corto, el cual no afecta tu desempeño laboral, el uniforme el cual te hace sentir como parte de una institución el cual no deja desarrollarte personalmente, te obligan a ser parte de un grupo ya manipulado ya controlado.

Mis docentes tienen esas dos ramas, entre los que tienen libre pensamiento y los que son críticos o los que se dejaron ser objetos del sistema. No es ir en contra, es no resignarse y a algunos les vale.

Eb: Pues luego los maestros no se explican bien, y a veces te hacen sentir mal porque ellos ya aprendieron no sé cómo, pero porque tú no aprendes lo que te enseñan en una clase, no la entiendes y se molestan, luego es difícil decir que tienes dudas porque los demás se ríen de ti, hasta el maestro.

Et: A veces es complicado, los maestros se enfocan en hacer su trabajo sin saber que tienes, creo que no les importa si tenemos problemas, pero si se los dices ellos

te contestan que ellos también tienen problemas pero que en la escuela se va a aprender. Creo que tienen razón.

Em: Pues en la escuela te dan una preparación de obreros...

...para mí el CBT está muy por debajo de las vocacionales, muy pero muy por debajo de las vocacionales, te lo digo porque yo tengo amigos de todas las escuelas. Y pues yo lo veo así que nos preparan más para|para cómo se llama...- la mano de obra. Por eso no le pido ayuda a los maestros, además por eso tengo a mis papás, ellos son profesionales mi mamá es licenciada y mi papá es ingeniero, sabe más que cualquier maestro de aquí.

Aquí se nota mucho el conflicto entre estudiantes y docentes, además de la soberbia que impregna la personalidad de cada uno a su forma, ambos se establecen en una oposición para vincularse con el otro. Kemmis menciona referente a esta oposición y a las relaciones que se establecen entre los docentes y los estudiantes:

...para producir áreas de oposición y para estructurar el "juego" de la escolarización en relación con el beneficio diferencial de los estudiantes "jugadores"... Bernstein (1997) escribe sobre la relación entre clase social, "códigos" lingüísticos... cuando emplea la expresión código de currículum y control social e identifica la pedagogía oculta de la escuela "informal", que reclama la promoción del desarrollo de cada niño individual mientras distribuye tácitamente recompensas y oportunidades de forma semejante a la de las escuelas y currícula más rígidos y "formales" a los que trata de desplazar.¹⁹⁷

El autor permite mirar la situación que expresan tanto docentes como estudiantes en donde no sólo nos concentremos en ver qué sucede con los estudiantes en situaciones de ventaja o desventaja, si por ejemplo estos se encuentran captando el código del docente y se desenvuelven de acuerdo a él, pues ya triunfaron, más sin embargo no lo han incorporado les será difícil continuar dentro de ese camino. Y con base a las situaciones laxas que promueve la escuela en que sólo los pases por cumplir como hacía mención un docente, pues los aleja del trayecto académico. Pero vemos entonces como se ejecuta el modelo basado en competencias para este grupo de mecatrónica.

¹⁹⁷ S. Kemmis, *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*, Ediciones Morata, Madrid, 1993, p. 109.

3.2.5 Educación por competencias

Sabemos que las competencias de acuerdo con Perrenoud no sólo tienen que ver con ser útiles para la vida, sino en una definición más amplia conocimientos y competencias se complementan. Es por ello que las competencias no se trabajan de forma que se seleccione qué sí o qué no es una competencia y por qué si bien Perrenoud lo señala en su obra *“Construir competencias desde la escuela”* él menciona sobre ¿hacer cabezas llenas o bien hechas?, lo que pone de manifiesto que saturar en actividades tanto a docentes como alumnos no garantiza que se lleven competencias dentro de la escuela.

Y ya que el concepto de competencias es polisémico sólo puede ser visible cuando se demuestra en desempeños observables.

Por ejemplo en una situación me encontré con docentes que cargaban enormes cantidades de evidencias, pero todo lo que cargaban en papeleos no demostraban que los estudiantes tuvieran esas habilidades o esos conocimientos.

Más sin embargo en algunas situaciones fue muy notorio que al hablar de juicios penales la forma en comunicar como emitir amparo o incluso llegar a anular un juicio permitió conocer lo que habían adquirido en su clase. El problema fue que de un grupo de 44 estudiantes tan sólo 12 personas lo que equivale casi a un 27% de la población desarrolla esas habilidades que menciona el modelo educativo por competencias, más aun así no se puede decir que son competentes puesto que se incursionan en su desarrollo aún.

Pero que dicen los docentes ante esta situación sobre la forma de ejecutar un modelo por competencias dentro del aula:

D1: Si tu preguntas que si los docentes saben y desarrollan competencias te van a decir que si, aunque no lo sepan. Pienso que no desarrollamos competencias principalmente porque te piden que lleves acabo ciertas actividades que no son competencias pero que es lo que te piden.

D2: Cómo le hago yo para desarrollar competencias. Tiene que ser en el día a día y tiene que ser en la convivencia diaria y en el aprendizaje como se desarrollan cada competencia. Me podrán decir a mí desde antes de que empiece el semestre en las semanas de planeación, maestra tiene que entregar un programa para todos los grupos, pero está mal.

Siendo francos he tratado de no apegarme a esos estándares del diseño de rúbricas y de calificarlos con eso. Me apoyo en actividades con organizadores gráficos como mapas mentales. Que se empapen del contenido y no sólo que hagan las cosas por hacerlas.

En este sentido el desarrollo que ha habido es el que la escuela les ha permitido – [a los estudiantes] – hasta cierto punto, la misma escuela los ha ido moldeando con sus limitaciones y con la permisividad que ha tenido la escuela. A qué me refiero con ello, si los chicos entraron a lo mejor con muchas ganas, siendo muy críticos, siendo muy activos, a lo largo del tiempo ellos se fueron dando cuenta de los vicios que tiene la escuela de las contradicciones que tiene la escuela tanto en la planta docente como en la parte administrativa y han ido tomando su postura respecto ahora el odio que pueden llegar a tener a los maestros por esas incongruencias que se manejan. Porque a lo mejor yo ya no me fijo en que tengo que estarles apoyando, sino simplemente me concentro en ver la forma de que no reprobem porque si reprobaba algún muchacho, uno es quien está mal.

Entonces mediante la forma en que nos vigilan y evalúan, pues sólo nos concentramos en que ellos cumplan para llenar las rúbricas que nos piden.

D3: Haber quieres saber lo que yo entiendo, okey, es el que la persona que tú vas a preparar, lo saques con alguna mano de obra calificada...- es que lo veo más grande, yo lo veo así como que el alumno quieren hacer competente o un modelo competente para los empresarios, para mantenerlos con una mano de obra estándar y que ahí te mantengas.

Competencia como concepto es el hecho de ser competitivo y poder entablar alguna jerarquía o poder, es que es la misma palabra no competir sino, poder postularme

para desarrollarme en algo que yo quiero con otras personas que quieren el mismo objetivo.

No puede haber nada más crítico que la realidad misma, de hecho la interpretación en las conversaciones no es tan necesaria, pues si bien los docentes y estudiantes han hecho una descripción muy precisa sobre los vaivenes del modelo educativo basado en competencias ejecutado dentro del lugar del cual forman parte. Así tanto docentes como estudiantes expresan en sus palabras como el sistema educativo más que permitir una formación a ambos, los vuelve agentes que reproducen las conductas, necesidades y esquemas de pensamiento que la sociedad dominante requiere.

De esa forma la escuela se encarga de satisfacer las necesidades de una sociedad que no integra el desarrollo de las personas como tal, más si lo hace para como lo mencionan docentes y estudiantes calificarte para ser mano de obra, con ello no se quiere decir que la mano de obra no es necesaria o que pueda encontrarse desarrollo en la cualificación laboral, pero tal como lo demarca el contexto social en donde se encuentra el CBT Cuautitlán, la mayor parte de cualificación de mano de obra se basa en los parámetros para ingresar al mercado laboral en el sector de ventas y servicios, pues tanto como estudiantes lo han mencionado es *para eso que les interesa ingresar a la escuela, para conseguir un buen trabajo*, referente a ello Giroux comenta que:

En el sentido más general, las teorías de la reproducción toman el problema de cómo funcionan las escuelas en beneficio de la sociedad dominante como su preocupación central.¹⁹⁸

La reproducción social y cultural que se establece en el aula se ocupa de mantener las prácticas en docentes y estudiantes de forma tal que mantengan el orden establecido, eso puede mostrarse en tanto que la forma en que se relacionan dentro del aula demarca una práctica que impulsa su actividad a adecuarse a las normas establecidas y que esto mismo genera una resistencia pasiva.

¹⁹⁸ Henry Giroux, *Op. Cit.*, p. 105.

Esta resistencia pasiva e indiferente como ellos mismos se describen entre sí, permite que fortalezca más su adaptación al sistema por el hecho de mediar su actividad a tal grado que sólo busquen un propósito: Ingresar al mercado laboral.

¿Pero es ese el problema? No, el problema radica en que vean la educación como medio para ese fin, y no ambos como medios para un fin distinto, ¿qué sería ese fin? Tal vez las propias personas en el conocimiento de sí mismas y del real desarrollo de sus capacidades, pero ello está mediado por el prejuicio de su actividad racionalizada con base a fines limitados, apartados de integrarse a sí mismos como una construcción continua.

Es el caso de pocos estudiantes que llevan una resistencia crítica discursiva, pero que se queda en eso en un discurso crítico. Y nada más

3.3 Etnografía

Para poder realizar una descripción de las prácticas que se llevan a cabo dentro del aula y de la institución, el método que permite conocerlas es la etnografía, pues de acuerdo al alemán August Ludwig Schlözer, se utiliza por primera vez el término “*Ethnographie*”, que Schlözer al parecer usa en forma indistinta con “*Völkerkunde*” para designar el estudio descriptivo e histórico de los pueblos y las naciones¹⁹⁹.

De esta forma describir a un fragmento del pueblo que se encuentra dentro de un espacio determinado como lo es la institución educativa, posibilita conocer sus condiciones, sus anhelos y sus metas así como sus mitos y fantasías los cuales determinan su organización y la posición en que se mueven dentro del aula. En ese espacio físico donde se relacionan objetos y experiencias en contacto con diversos materiales específicos para apoyar la formación académica dentro del campo de la mecatrónica. Para conocer de igual forma del porqué de sus regularidades y constantes a lo que respecta de sus situaciones académicas.

¹⁹⁹ Thomas Barfield, *Diccionario de antropología*, Ediciones Bellatierra, México, 2000, p. 210.

Al abordar de esta forma la descripción de las acciones efectuadas en dentro del aula y de la institución de acuerdo con Rosana Guber:

En este tipo de descripción/interpretación, adoptar un enfoque etnográfico es elaborar una representación coherente de lo que piensan y dicen los nativos [*individuo involucrado*], de modo que esa descripción no es ni el mundo de los nativos, ni como es para ellos, sino una conclusión interpretativa que elabora el investigador (Ja-cobson 1991:4-7). Pero a diferencia de otros informes, esa conclusión proviene de la articulación entre la elaboración teórica del investigador y su contacto prolongado con los nativos [*individuo involucrado*].²⁰⁰

Por ello mediante el estudio etnográfico como técnica del método cualitativo de casos *puede verificar proposiciones teóricas, sino que brinda sugerencias para hacer más eficaz el procedimiento en la tarea*²⁰¹. Por lo que tarea queda entendida como la forma en que se cumple con efectividad el análisis de los hechos observados.

3.3.1 El encuentro. De cómo llegó el extranjero a sus vidas

Con base al método etnográfico utilizado se describen los actos cotidianos de las personas que viven el espacio dentro del aula, y se intenta llegar a conocer el *sentido que producen los actores en interacción*²⁰², nos referimos a estudiantes y docentes dentro de la ejecución y apropiación del modelo educativo basado en competencias.

El llegar al salón de clase y comenzar a escribir la forma en que entraban estudiantes y docentes al aula, se relacionaba mucho con la forma en que se encontraban organizados dentro de ese espacio, puesto que al momento de tomar asiento los estudiantes lo hacían con una desgana que había ocasiones en que volteaban a ver a sus compañeros con los que tenían más afecto y dejaban notar su inquietud para que llegara el momento en que se sentaran juntos, pero como la mayoría de las sesiones se sentaban conforme a su número en la lista de asistencia debido a la exigencia de ciertos docentes, era un primer acto en el que se desbordaba ya la inquietud más que el poner atención a algunas clases.

²⁰⁰ Rosana Guber, *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, Edit. Norma, Colombia, 2001, p. 6.

²⁰¹ Cook y Reichardt, *Op. Cit.*, p. 34.

²⁰² Alain Coulon, *Etnometodología y educación*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1995, p. 113.

Este comportamiento generaba cierta tensión dentro del aula y un conflicto el cual muchas veces los docentes no podían controlar y sólo podían solucionarlo con base a un acto con autoridad rigurosa, sea enviando al estudiante a orientación o levantando la voz con enojo. Al respecto Alain Coulon menciona que, *existe entre profesores y alumnos un conflicto de intereses y de deseos que no puede ser reducido por completo.*²⁰³

Esto se hacía común sobre todo en materias específicas, como la clase de Estadística, Psicología y en un módulo de su materia de Estadía, pues en parte los docentes no llevaban un control de la clase y se enfocaban más en que los estudiantes se callaran y se sentaran bajo regaños y amenazas respecto a su calificación, que en un diseño de estrategia de control para el grupo.

Menciono esto porque me parece relevante comparar esas dos materias con las demás. Porque por ejemplo en cada una de ellas es muy distinto la forma en que docentes conducen las clases. En el caso de Pensamiento del cálculo integral, el docente explicaba alguna operación frente al pizarrón y los estudiantes se mantenían atentos, algunos dejaban notar en sus rostros la preocupación de no seguir como se dice vulgarmente el hilo a la secuencia de las operaciones y eso hacía que se concentraran y no se distrajeran. Para brindar un panorama de la relación entre estudiantes-docentes-MEBC, presento el trabajo elaborado con el apoyo del método etnográfico:

Lunes 04 de mayo

Es el primer día desde que me presente hace una semana en el Centro de Bachillerato Tecnológico Gabriel V. Alcocer plantel Cuautitlán, en que estaré observando al grupo de mecatrónica de último semestre. Son las 6 con 47 minutos y en el camino me encuentro con una gran cantidad de estudiantes que se dirigen a la escuela. Muchos de ellos llegan acompañados por sus madres, padres o sus compañeros y van divertidos platicando, otras y otros compañeros van caminando sin compañía. Su rostro es pensativo, alguna que otra chica llega con bostezos,

²⁰³ Alain Coulon, *Op. Cit.*, p. 70.

busco en la cara de los chicos solitarios un bostezo, y no lo encuentro, más sin embargo si tienen un rostro lleno de tedio.

A esa hora matutina, los estudiantes que no del todo solitarias y solitarios acariciados por el frío, eran acompañados también por el efluvio de algunos árboles, un Pirul y varios pinos que desprendían su suave aroma para recibirlos junto con orientadoras y el director de la escuela para darles la bienvenida. Al llegar el tesista de sociología, le dan la bienvenida, saluda de mano y pide permiso para ingresar a lo que le comentan pasa por favor. Él tesista decide aguardar en la puerta para observar los ánimos con que llegan los estudiantes. Algunos llegan entusiasmados, son quienes llegan acompañados, se dirigen a quienes se encuentran en la puerta incluyendo al tesista y con tono alto dicen “¡buenos días!, quienes llegan sin compañía sólo al entrar levantan la mirada y dicen buenos días. Algunos (quienes llegan sin compañía) entran serios y dicen hola.

También hay algunos estudiantes que aunque llegan acompañados, levantan la mirada para dirigirse a quienes les reciben a la puerta y con una sonrisa inquieta se limitan a decir presurosas y presurosos, ¡buenos días!, esa actitud se nota más en las mujeres. Las personas que reciben a los estudiantes, dicen con entusiasmo y carismáticamente ¡buenos días!

Y sólo modifican su discurso para llamar la atención a algunos estudiantes sobre su uniforme incompleto.

Aquí una pausa para describir el uniforme de los estudiantes. El pantalón es gris, pero si son de último año puede ser negro, como el color del pants. En el caso de estudiantes de primer y segundo año el pants es color verde militar con una franja en el pecho de la chamarra en forma de “V” y del lado de los brazos otra franja no muy ancha de color verde claro. Las faldas son de color gris de cuadros formados con franjas delgadas de diversas tonalidades de verde. Las camisas son blancas y la playera deportiva es blanca con borde anaranjado en el pecho y el cuello, el cuello tiene forma de “V”. Por último el suéter del uniforme formal (no deportivo) es de color verde con el logo del bachillerato bordado a la altura del corazón y es de color

anaranjado. Algunos suéteres tienen a la altura del flexo del brazo un listón de color anaranjado, blanco y anaranjado que cubre toda la circunferencia.

Así que las llamadas de atención eran cuando algunas personas no llegaban con el suéter del uniforme o llevaban el suéter pero no el pantalón. Entonces les detenían para llamarles la atención y les mencionaban que los sacarían o que no los volverían dejar entrar si no llevaban el uniforme.

Algunos estudiantes a los que les hacían esos comentarios, volteaban a verme y sonreían burlonamente haciendo gestos discretos hacia quien les llamara la atención, con el cuidado de no ser vistos.

Por lo general eran las orientadoras quienes más ponían énfasis en las llamadas de atención, el director sólo se limitaba a decirles: “jóvenes hay que llegar con el uniforme completo por favor”. Los estudiantes que volteaban a verme, pensé que pensaban que era un estudiante más.

Al ser las siete con 8 minutos se asomaban las orientadoras –que en total eran cinco, pero cotidianamente se encontraban dos o tres en el recibimiento de los estudiantes mientras las que no se encontraban ahí, controlaban el ingreso de los estudiantes a los salones–, para ver que no vinieran más estudiantes y así cerrar la puerta. El cierre fue a las 7am con 10 minutos. Antes de cerrar comenzaban a tocar una campana cercana a la puerta para anunciarlo a los estudiantes que se acercaban y apresuraran el paso.

Después del cierre el director pide al tesista que le espere en dirección, a lo que se dirige hacia allá y espera sentado en un sillón de tres espacios que se encuentra dentro del área administrativa, acompañado por las secretarías de servicio escolar que se encontraban revisando el contenido de sus escritorios o los asuntos en sus computadoras. Al ingresar el tesista les saluda con un hola qué tal, buen día a lo que le contestan con un hola cómo estás, buenos días. Como el sillón al que llegó a sentarse se encontraba cercano al acceso principal, pudo ver llegar a los docentes que como acto primero al ingresar le saludan con un buenos días al igual que

saludaban a las secretarias. Sólo que a ellas se acercan algunos docentes hombres y mujeres a saludarles de beso.

Pasan algunos minutos son 7:23 e ingresa el director acompañado por el secretario académico y comenta al tesista que le espere un momento por favor. Éste le responde que sí. Pasan algunos momentos y le manda llamar, solicita que le exponga brevemente cual es el trabajo que va a realizar, y le expone una síntesis del protocolo elaborado para realizar el proyecto de observación en el aula conforme al impacto del modelo educativo basado en competencias al estudiante de educación media superior. Y le comenta que la intención es observar a los estudiantes de último semestre para poder constatar que efectivamente adquieren las competencias mencionadas de acuerdo a la reforma que implementa este modelo educativo, la RIEMS bajo los objetivos del Marco Curricular Común.

El director se muestra interesado y le propone que ingrese como apoyo en el programa de tutorías. Por lo que al presentar al departamento de orientación encargado del programa tutorías, al extranjero que ha llegado a colaborar con ellas y ellos es recibido con cierta impresión denotada en el siguiente diálogo.

- Director: ¡Hola Docente1 le presento a Efrén Romero él es sociólogo!, viene de la universidad pedagógica con motivo para la realización de su trabajo de tesis \, va a colaborar con nosotros en el programa de tutorías para que se organicen y apoyen a los estudiantes con sus materias /.
- Docente1: Okey \ || Si maestro está muy bien. [Refleja en su rostro una risilla]
- Director: | Entonces por favor compártale lo que se ha trabajado para que busquen la manera de involucrarse en el programa.

Sale de la dirección el tesista y el docente responsable de dicho programa para llegar al departamento de orientación. El departamento de orientación es un salón muy reducido, al llegar se encontró con siete lugares, pero sólo tres de ellos en ese momento se encontraban ocupados. Ahí los hechos fueron de la siguiente forma:

- Docente1: / Hola les presento a Efrén él es sociólogo y viene con motivo para hacer su trabajo de tesis.
- Docente2: / Hola qué tal mucho gusto.
- Docente3: ¿De qué es tu trabajo?

- *Tesista:* | *Es sobre el impacto del modelo educativo basado en competencias en el nivel medio superior, modalidad bachillerato tecnológico.*
- *Docente3:* *r Se escucha muy interesante, pues si necesitas alguna información de la que yo disponga con gusto te la proporciono.*
- *Tesista:* *Claro que sí, le tomaré la palabra con mucho gusto.*
- *Docente4:* *(le) Hola mucho gusto ¿de dónde egreso usted?*
- *Tesista:* *De la universidad pedagógica nacional unidad Ajusco.*
- *Docente4:* *¿Y hasta acá va a venir a hacer su trabajo?*
- *Tesista:* *Es que ya egrese de la universidad y me dedico a hacer el trabajo de tesis. Y ahora vivo cerca de éste bachillerato.*
- *Docente1:* *...Mira si quieres te doy los documentos sobre el programa de tutorías para que los vayas revisando.*
- *Tesista:* *¡Claro!, le agradezco su apoyo.*
- *Docente1:* *Si, hay cualquier cosa que tengas dudas me dices.*
- *Tesista:* *Si.*

El revisar los documentos llevo alrededor de hora y media, la información que se obtuvo fue:

Del Programa Estatal de tutorías del gobierno del Estado de México dentro del acuerdo 9/CD/2009/-1, con base al Comité directivo del Sistema Nacional de Bachillerato y al manual para evaluar planteles se ejecuta en el CBT Gabriel V. Alcocer:

- *Proyecto de tutorías*
- *Yo no abandono*
- *Hábitos de estudio*
- *Riesgos en mi persona*

En donde se realizó un estudio de acuerdo a la dedicación en el estudio por los estudiantes el cual se observa en la siguiente tabla:

	Excelente	Bueno	Malo	Total
Estudio independiente	—			68.80%
Habilidad lectora			—	62%
Administración del tiempo			—	50%
Concentración			—	50.10%
Lugar específico de estudio			—	58.70%
Ansiedad		—		80%

Tomada de los informes CBT, Gabriel V. Alcocer

La tabla muestra rasgos de los estudiantes que se encontraban en el periodo 2012-2014. En donde podemos ver las problemáticas que suelen tener para mantener la disciplina en el ámbito académico. Otros puntos para conocer a la población estudiantil fueron acerca de los riesgos en los que se encuentran inmersos como por ejemplo:

- *Riesgos en mi persona: Familiares, Antecedentes académicos, Riesgo de adicciones.*
 - *Familiares: Escuela para padres.*
 - *Antecedentes académicos: Proyecto tutorías, Programa de lecturas, asesoramientos.*
 - *Riesgo de adicciones: Taller sobre las adicciones apoyados por la Fundación Bioética Yaxche.*

Estas actividades fueron las que han tenido una constante en llevarse a cabo en el programa de tutorías con el motivo de reducir el número de estudiantes reprobados.

De esa forma se buscaba operar con mayor eficiencia dentro de las actividades que ya tenía la institución para con la atención a los estudiantes y poder adquirir herramientas que permitieran acercarse con mayor efectividad a ellos. Por lo que ese primer día fue para conocer el lugar en que se iba a efectuar la observación y descripción de las prácticas de los estudiantes.

Respecto a ello queda por mencionar que éste primer acercamiento es clave para analizar la relación entre estudiantes-docentes-administrativos-la escuela y la sociedad dominante, de acuerdo a la forma de intervenir en los procesos de reproducción de la transmisión de la cultura desde la institución educativa. Pero conozcamos mejor los acontecimientos para verificar la forma en que dicha reproducción se comprueba en los actos de los sujetos de estudio.

3.3.2 Los diálogos con el espacio físico o la ilusión del receptáculo: Entre el color, las lecturas y los sellos

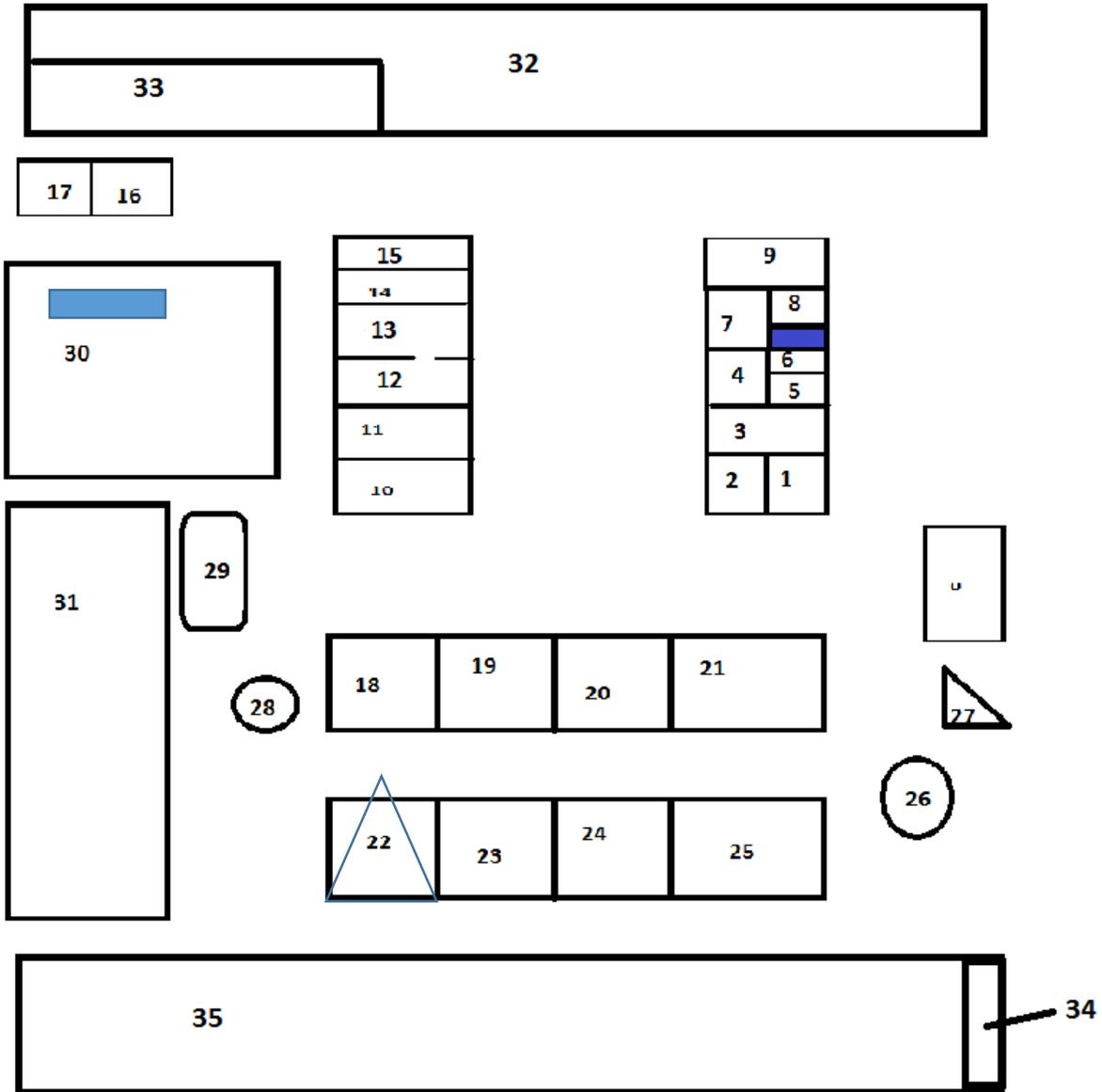
Martes 05 de mayo

Me encuentro caminando por un fraccionamiento que pertenece a un Soriana que es el edificio que se encuentra justo ha lado del bachillerato. Miro alrededor y se encuentran los estudiantes, algunos acompañados por sus madres y padres, algunos otros acompañados por sus parejas, puesto que el caminar de la mano y en algunos casos con personas que no tienen el uniforme del bachillerato muestra ese contacto íntimo de una relación amorosa, todos con dirección al mismo lugar que yo, el CBT Gabriel V. Alcocer.

Son 6:49 am el recorrido de ayer parece lleno de miradas que me observan, algunos estudiantes al mirarme sonrían, pero, de inmediato se confunde su sonrisa con una breve burla o con un saludo. Se reafirma la burla al saludar a algunos sonrientes estudiantes y estos ignoran el saludo, voltean su rostro para otro lado o hacen como que no me vieron.

Me digo en ese momento en una reflexión silenciosa, “debo buscar medios que permitan brindar confianza, pero que a su vez genere interés en el estudio”. Llego con ese ánimo, y al acercarme a la entrada me invade el suave aroma del Pirul que se encuentra en ese acceso al plantel. Al cruzar las puertas me reciben dos de las orientadoras que se encuentran con los mismos discursos y como si fuese una repetición de un programa, reiteran los saludos y llamadas de atención del día anterior.

Pero pienso que ha de ser una opinión nula, puesto que no se debe emitir juicio alguno hasta ver ese acontecimiento semana tras semana. Este día recorrí el plantel, el cual se representa en el siguiente esquema:



- 0.- Entrada principal 4.-Servicios escolares 7.- Dirección
1.- Papelería 5.- Secretario escolar 8.- Secretario académico
2.- cooperativa 6.- Sanitario administrativo 9.- laboratorio de informática
3.- Orientación ■ Archivo 10.- Salón 1er año informática
11.- Salón 1er año mecatrónica 12.- Sala de maestros 13.- laboratorio
14.- Sanitario hombre 15. Sanitario mujeres 16.- Biblioteca
17.- Vinculación 18.- Salón admón. 1er año 19.- Salón de informática de 2º
20.- Salón de mecatrónica 2º 21.- Salón de admón.2º 22.- Auditorio que se ocupa para juntar dos grupos de informática en un mismo salón.

- 23.- Salón de informática 3º 24.- Salón de mecánica 3º 25.- Salón de admón. 3º
26.- palapa para descanso 27.- Espacio para las personas del aseo
28.- palapa para descanso 29.- Construcción para futura cooperativa 30.- Patio
■ Asta bandera 31.- canchas de futbol y basquetbol 32.- Estacionamiento
33.- Bodega que funciona como parte del estacionamiento y para diversas actividades.
34.- Acceso vehicular secundario 35.- Espacio libre o área verde que suele ocuparse a veces como segundo estacionamiento o como cancha deportiva.

El plantel se encontraba pintado de dos colores verde y blanco, pero predominaba el verde. En algunos salones la construcción se decoraba con tabique anaranjado. Los sanitarios de los hombres se caracterizaba por tener dos mingitorios, uno de ellos siempre se encontraba tapado. Había cinco tasas, pero, tres de ellas de igual forma la mayoría de las veces se encontraban tapadas.

Pero ¿importa de qué color y cómo se encuentre pintada una escuela? De acuerdo con la teoría del color éste no existe, es más bien una apreciación subjetiva, que al seguir el pensamiento de *Goethe a la que se refieren la mayoría de los autores a la hora de tratar las relaciones entre el color y la psicología. Este autor consideraba que el color es "luz enturbiada", afirmó que distintos colores provocan distintos estados de ánimo y habló de algunos colores fundamentales, de colores cálidos y fríos*²⁰⁴..., esta noción sobre los colores abre el camino para dar un sentido ambiguo y abstracto a la hora de pintar una institución educativa, puesto que puede jugarse dentro de la función del orden simbólico.

Por ejemplo siguiendo la secuencia del color como luz enturbiada y como colores cálidos y fríos, por un lado podemos pensar en pintar un espacio con colores que

²⁰⁴ José Guimón, *Color y psiquiatría*, en: Diego Romero de Solís, Jorge López Loret e Inmaculada Murcia Serrano, *Variaciones sobre el color*, Avances en Salud Mental Relacional/Advances in relational mental health, Vol. 5, núm. 3, noviembre 2006, Órgano Oficial de expresión de la Fundación OMIE, Revista Internacional [En línea] [Consultada el: 11 de julio de 2015] Disponible en: <http://www.bibliopsiquis.com/asmr/0503/65color.pdf>, p. 2.

favorezcan la iluminación interna, pero por otro lado podemos pintar con el motivo de esperar ciertos ánimos de las personas que permanezcan en ese lugar.

Si lo planteamos desde la forma en que se encuentra pintado el CBT Gabriel V. Alcocer, tenemos que el verde para Goethe significa:

...símbolo del cielo, en oposición al rojo, que suscitaría pasión. Basó su análisis, no en el espectro de Newton, sino en un círculo cromático que contenía colores que él denominó "más" y "menos". Designó "mas" (o positivos) los rojos, amarillos y verdes.²⁰⁵

Para diversos autores el verde representa ese movimiento positivo, por ejemplo dentro de los factores culturales como en la ciudad el verde en los semáforos significa que hay que avanzar, para teóricos como Max Lüscher:

*...este color representa la condición de **tensión** y expresa la voluntad de la actividad como es la perseverancia... si se escoge el verde en primer lugar, es que desea aumentar la certeza en su propio valer ya sea por su autoafirmación o por el reconocimiento de los demás como consecuencia de las posesiones que tenga: en riqueza, logros espirituales, físicos, educativos y culturales.²⁰⁶*

Aquí Lüscher resalta la lucha por el reconocimiento por medio de certificaciones como es lo que actualmente sucede en las escuelas de gobierno, en donde para obtener mayor financiamiento se busca adquirir logros académicos y culturales.

El caso del CBT no puede ser la excepción, puesto que realizaba diversas actividades para ganar reconocimiento, desde la participación en un concurso llamado "Yo soy mexiquense", hasta la participación de una estudiante destacada en concursos regionales sobre "Oratoria".

La situación del color blanco representa *la metafísica, la espiritualidad, la completud, etc. Algunos hablaron, en ese sentido, del "anhelo de blancura de Occidente".²⁰⁷* En esta situación el color blanco no sólo es para brindar más luz al espacio educativo,

²⁰⁵ José Guimón, *Op. Cit.*, p.2.

²⁰⁶ M^a Sandra Cuervo Diez, *El poder del color. La influencia de los colores en los consumidores*, curso de adaptación al grado de dirección y administración de empresas 2011-2012, Universidad de León septiembre de 2012 [En línea] [Consultado el: 11 de julio de 2015] Disponible en: http://buleria.unileon.es/xmlui/bitstream/handle/10612/1904/71554167V_GADE_septiembre12.pdf?sequence=1, pp. 14-15.

²⁰⁷ José Guimón, *Op. Cit.*, p.2.

también lo es para establecer un anhelo de espiritualidad en completud con el proceso académico.

Las rejas y las bardas del CBT eran verdes, en tanto que palapas y aulas eran de color blanco, pero no del todo la estructura del aula era blanca y verde, la base o tres cuartas partes del muro eran de ladrillos finos de color anaranjado y las paredes laterales tenían ventanas.

Pero aunque nos encontremos con argumentos sobre la forma en que se puede llegar a una decoración del espacio con base a la armonía del color para generar cierto ánimo fructífero, no del todo parece ser real, puesto que por algún motivo varias de las zonas se caracterizaban por tener grafitis de los estudiantes, dedicatorias anónimas de amor y la agresión en imágenes entre estudiantes.

En muchas ocasiones estos “garabatos” como son conocidos por docentes, administrativos, trabajadores y algunas y algunos estudiantes son la más de las veces el arte con que teniendo los medios para inventar nuevas formas de expresarse y desarrollar habilidades cognitivas porque como dice Castoriadis no se puede potenciar el intelecto, sin antes potenciar la imaginación, ello permitiría que esos garabatos fueran un arte que genere una sociedad más sensible.

La biblioteca era pequeña y en su mayoría los libros eran académicos o predominaban lecturas sobre literatura general de autores como Octavio Paz, Rosario Castellanos y Paulo Cohelo, entre otros. Pero buscando entre la colección que se tiene, como en una venta de libros viejos, logras encontrar algún que otro libro realmente sorprendente como: “México Profundo” de Guillermo Bonfil Batalla, era un sólo libro que se encontró de éste autor.

Vinculación se encuentra compartiendo la infraestructura de la biblioteca, salvo por una pared que las divide en dos secciones. Ahí se llevan a cabo los trámites como titulación, servicio social y estadías.

El programa de estadías tal vez sea el que más impacto y atención tiene en la escuela, puesto que es una vinculación al trabajo que si no es realizada por los estudiantes no pueden tramitar sus papeles de egreso.

Pero no son datos suficientes para poder retomar las variables necesarias que se requieren para poder conocer cómo se establecen las prácticas de los estudiantes dentro del espacio escolar, así que continuemos con la descripción.

El dialogo con el espacio permite reflexionar sobre las diversas formas en que influye en los estudiantes un vínculo con los colores, las formas y los sellos, un ejemplo de ello se dio en la sesión de sociología, la cual se describirá a continuación:

Lunes 11 de mayo de 2015

9:10 *Comenta el maestro al grupo que se tranquilicen y tomen asiento, comienza a pasar lista de asistencia.*

Al termino solicita la tarea que se había dejado y muchos estudiantes comienzan a sacar sus hojas impresas, otros algún resumen en el cuaderno y otros su celular con la información.

*El maestro pasa fila por fila sellando el trabajo de las personas que cumplieron con la tarea, a los que le mostraron su celular les hace unas preguntas de los que concierne al tema, unos responden otros no, a los que le respondieron les pone un sello en su cuaderno. **El sello que les pone tiene el martillo y la oz, símbolo del partido comunista y el nombre del maestro.***

9:28 *Comienza a escribir en el pizarrón el nombre del autor que se va a trabajar y empieza a preguntar a los estudiantes que se investigó del autor. Comienzan a decir el origen del autor, su país y año, después las principales teorías que propone, y la corriente que influye en el autor.*

La mayoría mantiene una participación activa, alrededor de cuatro estudiantes dispersos en el aula no ponen atención y se concentran en su celular. Una pareja hombre-mujer hablan coquetamente, confirmando su vínculo como relación con besos fugases. El maestro al notar a uno de los estudiantes que se encuentra al celular le solicita su participación, éste contesta repitiendo lo que se encuentra en el pizarrón, y el maestro le solicita que deje el celular y ponga atención.

Se concentran en llenar el pizarrón de diversos conceptos respecto al conocimiento del autor y sus teorías y el maestro comienza a dar una cátedra respecto al conocimiento que tiene del Autor, se trata de Herbert Spencer.

Hace una especie de mapa conceptual en el pizarrón con la información que le dieron los estudiantes y comienza a abordar cada concepto que ellos le proporcionaron. Al momento de brindar información, los estudiantes comienzan a apuntar, sólo dos personas escriben al momento que habla el docente sobre el autor y sus teorías.

Vuelven algunos estudiantes a levantar la mano para participar con comentarios.

Sólo un estudiante levanta la mano para hacer preguntas sobre los apuntes que tiene en el cuaderno y después algunos le siguen para preguntar sobre el significado de algunos conceptos que apuntó el maestro al pizarrón.

Algunos estudiantes se percatan que sus compañeros empiezan a salir al receso y se lo manifiestan al maestro. El maestro les dice que sólo pongan atención en estos conceptos y les habla sobre darwinismo social.

Algunos estudiantes se concentran en lo que el maestro dice y apuntan en su cuaderno. Otros sólo lo observan, y el maestro hace al azar una pregunta a uno de ellos, por lo que no le sabe contestar y el maestro le pregunta que por cuánto tiempo más va a estar como espectador en la clase.

Concluye el maestro con su cátedra sobre Spencer y les menciona que pueden salir. Algunos estudiantes salen presurosos, otros se quedan en el salón. El maestro sale y me acerco para agradecer la permanencia.

¿Puede el sello con el símbolo comunista impactar en los estudiantes? en un primer momento se puede notar que hay mayor participación por parte de los estudiantes. La dinámica que tiene el docente permite un mayor diálogo y trabajo con base a los temas. En particular se establece un vínculo entre algunos estudiantes y el docente, mediante la ideología comunista.

Podemos hablar de resistencia en cuanto el docente al tener libertad de cátedra, influye con un pensamiento crítico, permite al estudiante reflexionar sobre sus actos. Es notorio la resistencia de los estudiantes, puesto que su distracción es una tarea más para construir sesiones más allá del trabajo oratorio de docentes. Sobre la cuestión de la resistencia menciona Jurjo que:

Al igual que el profesorado mediante una lucha de resistencias planificadas intencionalmente logra imponer el reconocimiento al derecho de libertad de cátedra, de igual modo, el colectivo estudiantil acaba de conquistar en estos mismos momentos su carta de derechos, lo cual una vez más nos pone de manifiesto cómo las resistencias también pueden ser eficaces cuando se forjan con algún grado de organización.²⁰⁸

Estos acontecimientos que menciona Jurjo, describen lo expuesto en la clase de sociología, puesto que en un primer momento al trabajar con temas que permitan reflexionar dentro del aula, sobre las situaciones en que se establecen oprimidos y opresores, algunos estudiantes mantienen otro vínculo con el docente, ya que él posibilita esa confianza para compartir informaciones que fortalecen una toma de conciencia mediante el pensamiento comunista.

Aunque el tema de la Resistencia y el vínculo oculto que nace de tras del curriculum oficial, que si bien exige una formación precisa para los estudiantes de bachillerato tecnológico, sus prácticas y ese vínculo con el docente y el pensamiento crítico permite que manifiesten su inconformidad de diversas formas. Ello seguiremos en el siguiente apartado.

3.3.3 Una nueva interpretación de “una pelea de gallos”

Miércoles 06 de mayo

Día en que las primeras sospechas de mirar al observador dejan de ser sospechas. En efectivo parece ser que ciertos estudiantes miran con burla al redactor del presente trabajo. Para confirmarlo les envíó saludos a algunos estudiantes que me miran burlonamente, pero ignoran el saludo y pasan de largo, comentando entre ellos murmullos y voltean a mirarme para reír de nuevo.

²⁰⁸ Jurjo Torres, *Op. Cit.*, p. 117.

El rito de bienvenida por orientadoras y algunas veces con la compañía del director o algún administrativo parece ser un acto que encierra algún tipo de relación fantasmagórica, recordando en ese momento a Godelier cuando se refiere a las prácticas simbólicas. En ello pienso cuando al entrar los saludos y las llamadas de atención parecen tomar una especie de acto carismático e intimidante a su vez.

Intimidante porque antes de llegar a la escuela ese día me detuve a observar a dos chicas que se ponían el uniforme por encima de su ropa casual, y siguieron su camino hasta ingresar a la escuela. Sin ningún problema ingresaron sin saludar y de prisa.

Todo ese día recorrí la escuela y observé las clases desde fuera del aula y también el comportamiento de las orientadoras al momento de tener estudiantes sin docente que salían a jugar al patio.

Por lo que las orientadoras les ordenaban ingresar al aula y que ahí permanecieran. Así que los estudiantes mostrándose enfadados ingresaban al aula protestando y burlándose. Entonces ahí fue cuando pensé un probable por qué de su comportamiento burlón.

10:12am Hora del receso, momento en que paseaba por las canchas y fue cuando mire que las chicas que vi antes de ingresar a la escuela ya se encontraban sin el pants del uniforme, tenían pantalón de mezclilla y mantenían el suéter del uniforme.

13:33 Hora de la salida y miro a las chicas de la mañana aproximarse a la puerta para salir de la escuela y también observo que cambiaron su uniforme, pero ahora ya no tienen ninguna prenda del mismo.

Si bien la forma en que las dos personas en las que se enfocó este día, dan muestras de resistencia, esta resistencia se manifiesta tan sólo como un rechazo más de la cultura escolar por parte de los estudiantes, pero ante todo como el lugar en donde los choques en contra de la dominación ideológica se expresan en una gran cantidad de variables. De acuerdo con Giroux

...en algunos casos los estudiantes pueden ser totalmente indiferentes a la ideología dominante de la escuela con sus respectivas recompensas y demandas; su comportamiento en la escuela puede estar alimentado por imperativos ideológicos y expresar intereses que

tienen muy poco que ver con la escuela directamente. *La escuela simplemente se convierte en el lugar en el que la naturaleza oposicionista de estos intereses se expresa...*²⁰⁹

En diversas ocasiones los estudiantes muestran cierto tipo de rechazo para con la mayoría de las actividades y manifestaciones que tienen los actores educativos dentro de la escuela, sean docentes, orientadoras o administrativos, los estudiantes prefieren tomar cierta distancia de ellos y establecer sus propios códigos de entendimiento y relación entre sí mismos.

Ese tipo de rechazo no sólo se expresa como cierta aversión a portar el uniforme, como lo muestran diversos estudiantes, sino que ese rechazo superpone límites que se concentran dentro del aula. Veamos como sucede ello:

Lunes 11 de mayo del 2015

En este día se inició la observación dentro del aula, la primera clase fue Pensamiento del cálculo integral, el tema visto fue Integrales de una variable.

7:01 Se espera al docente para solicitar permiso para ingresar al aula. Algunos estudiantes se encuentran dentro del aula sentados por grupos. Otros se acomodan en la entrada y en una banca muy amplia que se encuentra fuera del salón, todas las aulas cuentan con esta banca. Me observan y comienzan a cuchichear entre ellos, algunos me ven y emiten una risilla como burlesca. Les saludo con un hola y ríen, me devuelven el saludo moviendo la cabeza afirmativamente. Se acerca el maestro y se le explica el motivo de mi presencia. Acepta mencionando que no hay ningún problema y tome asiento.

7:08 Ingresa el maestro al salón y pregunta de manera general: ¿Cómo se encuentran?, Todos comienzan a decir en unísono: bien, cansados, con ganas de irse. El maestro responde: acabamos de llegar y ya quieren irse. Y responden varios de manera general que fue un fin de semana muy cansado porque les dejan mucha tarea. Otros pocos permanecen en silencio.

²⁰⁹ Henry Giroux, *Más allá de la teoría de la correspondencia. Educación y Resistencia*, en: Patricia de Leonardo, *La nueva sociología de la Educación*, Ediciones el caballito, SEP, México, 1986, p. 131.

7:10 Se comienza por pasar lista de asistencia. Los estudiantes se sientan por número de lista. De 44 estudiantes, fueron 43, del total de estudiantes 2 son mujeres.

7:14 El maestro indica que presenten la tarea y le mencionen que dudas tienen. Todos permanecen en silencio.

Contesta un estudiante, sentado en la primera fila.

- En total son 5 filas donde una que otra es de 8 o 9 sillas por estudiante.

El estudiante pregunta que si las funciones son continuas dentro de una gráfica entonces tenemos una integral definida.

Algunos estudiantes ponen atención. Otros se esconden detrás de sus compañeros para dormir, otros se ponen audífonos de su celular, al parecer para escuchar música y algunos otros ponen un video, por la permanencia de su mirada al celular. Otros estudiantes se comunican con señas (de movimientos con cabeza, manos y miradas), pocos son los que ponen atención. Una de las chicas pone atención, mientras que la otra dormita en la butaca.

El maestro responde dirigiéndose al estudiante: "Es correcto, siempre y cuando sea continua en un intervalo limitado por un eje con valor n ".

El estudiante apunta en su cuaderno, mientras que el maestro se dirige al grupo mencionado que si alguien más tiene dudas o que si no hicieron la tarea. Algunos estudiantes comenzaron a decir que fue muy fácil. Que si quería pusiera algunos ejercicios.

7:21 El maestro responde afirmativamente y dicta un ejercicio, pero en eso comienza una discusión desordenada entre estudiantes. Unos que mejor ponga un ejemplo, otros solicitan al maestro que comience a dictar. El maestro les menciona en voz alta que se tranquilicen y escriban. Dicta una fórmula: $F(x) dx =$. Dice a los estudiantes que la resuelvan. Unos se concentran al problema, otros intentan escribir algo pero prefieren escribir otras cosas o ensayar su firma. Otros recurren al celular.

7:26 comienzan los cuchicheos entre estudiantes. Distracciones al buscar hablarse entre ellos. Otros comienzan a sacar alimentos. Comienza una vendimia. Un estudiante ofrece pasa, chetos y chicharrones en bolsa. Un grupo de estudiantes conformado entre 3 y 4 personas ofrecen minipaletas de hielo. Ambos productos empiezan a circular en el aula. Poco a poco empiezan a hablar más y más, unos preguntando por el resultado, otros comparando sus resultados y otros hablando de otros temas y otros de la vendimia interna.

Se levanta el maestro de la silla detrás de su escritorio y dice al grupo que si han concluido. Comienza la gritadera entre estudiantes que dicen sí y los que dicen no.

El maestro pone la ecuación en el pizarrón y pregunta que si alguien pasa a resolverla. No hay participación, así que el maestro pregunta: ¿nadie?, Después de esperar unos segundos dice: /Pongan atención y comienza a resolver la ecuación, al momento que explica el procedimiento para resolverla.

Al terminar vuelve a recitar la explicación. Y pregunta que si entendieron. Los estudiantes responden al mismo tiempo que sí. Por lo que el maestro les dice bueno entonces vamos a ver otro ejercicio. Pone un ejercicio parecido y comienza resolverlo y explicar su proceso. Después pregunta ¿alguna duda?

Los estudiantes responden que / no. Y el maestro les: / dice veamos otro ejercicio un poco distinto y resuélvanlo: $y-f(x_0)= m(x-x_0)$. Comienzan los estudiantes a protestar y el maestro pregunta entonces no entendieron, pero los estudiantes responden que sí.

Algunos comienzan a cuchichear entre ellos diciendo que “¡no entendieron ni madres!”, uno de ellos les responde que ahorita entre todos los que conforman ese grupo la resuelven.

8:02El maestro les indica que tienen 5 minutos para resolverla.

Mientras los estudiantes comienzan a dar solución a la ecuación el maestro consulta sus libros y atiende en su escritorio a algunos estudiantes que se acercan de inmediato después de haber dictado la ecuación.

8:05 algunos estudiantes se acercan a preguntarle sobre la ecuación.

8:12 Se levanta el estudiante que le pregunto su duda al maestro al inicio de la clase, y le comenta que si su ecuación es correcta.

El maestro lo atiende entre los estudiantes que ya se encontraban con él.

Mientras tanto en las butacas vuelve la dinámica de las distracciones y hay pocos estudiantes que se concentran en atender la ecuación.

8:18 Se dirige el maestro al grupo después de haber atendido a los estudiantes que a él se acercaron. Y pregunta que si ya todos concluyeron.

Ciertos estudiantes comienzan a decir que ya y otros que no.

El maestro expone la ecuación en el pizarrón. Al concluirla reitera su pregunta respecto que si hay dudas. Los estudiantes mencionan que no. Entonces el maestro vuelve a poner otra ecuación.

Son **8:27** Pide a los estudiantes que la resuelvan. Algunos se concentran en hacerlo, otros comienzan a decir que ya va a acabar la clase. El maestro responde que se apuren a contestar.

8:31 se acercan cuatro estudiantes para preguntarle si estaba bien su operación. El maestro revisa y hace algunas correcciones y explica los errores. Pero la maestra de la siguiente clase llega y el maestro pide que se entregue como tarea y se despide del grupo saliendo presuroso y saluda a la maestra quien se dispone a entrar pero le interrumpo.

Los estudiantes en ese lapso se levantan, platican entre ellos y algunos salen para ir al baño.

La relación que se establece dentro del aula entre docente-estudiantes-conocimiento, es uno de los puntos que interesa al presente trabajo y que en la descripción del día lunes once de mayo en la clase de Pensamiento del cálculo integral se muestra un vínculo donde las relaciones pedagógicas tradicionalistas permea la acción docente y la resistencia de los estudiantes se mantiene en una

resistencia pasiva donde rige cierta indiferencia, pero a la vez la reproducción del orden establecido mantiene el control al haber estudiantes que buscan ser reconocidos bajo los parámetros establecidos dentro del aula.

Esto vuelve difícil la producción de conocimiento consciente, en el sentido en que éste permita tener vínculos dentro del aula que fortalezcan la relación docente-estudiante-conocimiento, más sin embargo la descripción anterior al parecer fortalece la relación hegemónica en tanto que permite crear la sumisión con base al conflicto entre relaciones jerarquizadas. Ello sustentado en lo que nos dice James Scott:

Si las élites controlan los fundamentos materiales de la producción, que les permiten extraer conformismo en la praxis, y si también controlan los medios de producción simbólica, que les aseguran la legitimación de su poder y de su control, entonces se ha conseguido un equilibrio que se perpetúa a sí mismo y que sólo se puede perturbar mediante ataques del exterior. Como lo señala Willis: "Las teorías estructuralistas de la reproducción presentan a la ideología dominante (en la cual está incluida la cultura) como impenetrable. Todo encaja demasiado bien. La ideología siempre precede y se adelanta a cualquier crítica auténtica."²¹⁰

Lo anterior se confirma en diversas situaciones, por ejemplo, si el docente se percataba de que había falta de atención por algún estudiante, lo pasaba a éste al pizarrón para resolver una ecuación, lo que provocaba cierto control sobre los estudiantes para que no se distrajeran. En una ocasión pasó a un estudiante que tenía puesto sus audífonos y al momento de solicitarle que pasara, éste frunció el ceño y haciendo muecas se levantó con desamino y pereza, y al estar frente al pizarrón el docente le comento que resolviera una integral de las sencillitas.

A lo que al escribir la operación en el pizarrón, el estudiante se quedaba viendo al docente y cuando hubo terminado éste le exclamo, no que era facilita y el docente respondió: es de las fáciles, yo pensé que ya la sabias y por eso no ponías atención, ándale resuélvala.

Y comenzó a resolverla, al principio no tuvo problemas pero al ir avanzando se detenía y observaba la operación, después el docente preguntaba:

- *¡qué paso que le falta!*

²¹⁰ James C. Scott, *Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos ocultos*, Ediciones Era, México, 2000, pp. 104-105.

- \ No sé. —Respondía—. A lo que el docente le explicaba y el estudiante iba resolviendo hasta acabar de solucionarla. Y al acabar el docente le comento:
- / Ahora ponga más atención.

Por lo que el estudiante regresaba a su asiento, con un rostro pálido y preocupado. En donde la primera actitud con que se levantó cambio a cuando regreso a sentarse, ahora se notaba más atento y los audífonos los había ya guardado.

La observación en esta materia puede presentarnos que existe un control del grupo, pero poco nos dice respecto al aprendizaje de los estudiantes, ya que de 44 estudiantes en total, tan sólo el 5.28% lo que equivales a doce estudiantes mantenían una atención y aprendían los contenidos en la clase.

Aquí el docente emitía un vínculo empático con el grupo y ello promovía un ambiente favorable para la exposición de dudas de los estudiantes. Muy distinto de lo que acontecía en la clase de Estadística, en donde el docente establecía un convenio de autoridad consensada por el grupo, por ejemplo ya que la clase era temprano no se podía ingresar después de las 7:10 am y si se ingresaba mantenían la falta en la lista de asistencia.

Básicamente queda como condicionante en el acto autoritario del docente, sin el cual los estudiantes no pondrían algún tipo de disposición. Alain menciona al respecto que:

La autoridad está de parte del profesor, que siempre gana. Por otro lado, así debe ser si no quiere ser puesto en entredicho. Pero su labor no reviste una complicación excesiva, dado que los alumnos se muestran dóciles en general frente a la <<maquinaria>> del mundo adulto.²¹¹

Ese aspecto pudo ser comprobado al mantener el servidor que realiza el presente estudio, esa actitud autoritaria no sólo con el grupo de mecatrónica de último semestre, sino al ser un apoyo para “vigilar” o “cuidar” como se solicitaba por docentes a otros grupos de primer, segundo y tercer año, de diversas carreras, sea informática, contaduría o mecatrónica.

²¹¹ Alain Coulon, *Op. Cit*, p. 70.

Para aclarar estos argumentos presento la observación que se realizó de la materia de Probabilidad y Estadística Dinámica en los días que incidieron diversos factores que influyeron en el grupo:

Martes 12 de mayo de 2015

Tema: Media, Mediana y Moda, varianza y desviación estándar.

7:05 *Llega la maestra y antes de ingresar al salón le solicito permiso para estar como observador con motivo de la tesis la cual se le explica brevemente. Me pregunta que si el director lo sabe, le comento que sí. Me dice que pase y busque donde sentarme. Al ingresar unos estudiantes me dicen aquí está su lugar, les digo que son muy amables y acepto la silla que me ofrecieron.*

Llegan unos estudiantes después de haber entrado la maestra y les dice que se esperen hasta que acabe de pasar la lista.

Comienza la maestra a pasar lista y la inquietud permanece en el aula. Interrumpe la lista la maestra para calmar al grupo mencionándoles que se estén quietos. Un estudiante a mi lado me comenta que si no me voy a ir a apuntar en la lista, le comento que sólo estoy como oyente. Y me dice que si no me aburro, le digo que no y él responde que preferiría irse a dormir otro rato.

Los estudiantes vuelven a guardar silencio entre risitas que se van calmando y cambian en bostezo.

Unos estudiantes que se encuentran a mi lado me preguntan que como veo la clase. Les comento que falta más tiempo para poderles dar mi opinión. Ya que apenas se encontraba iniciando la sesión. A lo que me comentaron que así era toda la clase.

La maestra concluye de pasar lista y los estudiantes ingresan. Después la maestra les menciona que guarden silencio a los estudiantes que van entrando y saludando. Detiene a dos y les pide que vayan por los libros de estadística a la biblioteca.

En lo que salen los alumnos ella solicita las gráficas que dejo de tarea y comienza a firmar a los estudiantes que se la entregan en su escritorio.

7:16 Llegan los estudiantes con los libros y les dicta la maestra los conceptos que deben de buscar. Comienzan los estudiantes a buscar la información.

Mientras la maestra se encarga de hablar con un alumno. Comienza la vendimia con una casi discreta transacción entre estudiantes que ofertan de paletitas de hielo o botanas por dinero.

La maestra se percata y les comienza a decir que ya saben que no se puede comer dentro del salón. Así que muchos estudiantes guardan sus alimentos para sacarlos al momento que la maestra no les ve. Otros comen sus tortas o la comida que guardan en topper. La maestra reitera sobre lo del comer, pero le contestan que ya hace hambre y se debe desayunar para no desmayarse.

La maestra ríe y les dice que si ya han acabado de apuntar los conceptos que les solicitó.

Contestan que aún no y ella les responde que mejor se apuren porque si no se van a atrasar.

Vuelve la maestra al escritorio a atender al alumno que se había acercado a ella. Los chicos que me brindaron el lugar me comentan: ya ves te dijimos que así iba a ser la clase. Les pregunto que cómo es la clase y me contestan que de puro desmadre y bien aburrida.

7:40 La maestra solicita a los estudiantes que le digan que fue lo que encontraron. Y comienzan a gritar sus respuestas. A lo que la maestra les comenta que uno por uno. Y comienza a anotar los conceptos y su contenido en el pizarrón.

La mayoría de los estudiantes hablan entre ellos o se dedican a estar en el celular. La maestra se concentra sólo en los que le contestan a sus preguntas. Después se molesta y les dice que será mejor que pongan atención.

Algunos estudiantes obedecen otros siguen en su distracción.

8:09 La maestra reitera que si ya acabaron de apuntar los conceptos y sus contenidos, por lo que vuelve a dictar otros conceptos. A lo que los estudiantes empiezan a replicar y dicen que ya se cansaron. La maestra les menciona que como

se iban a cansar si están en plena juventud, que dejen eso y pongan atención porque por eso luego andan preguntando que qué se vio en la clase.

Vuelve la dinámica de inquietud en el aula, por lo que la maestra les menciona que si no le entregan los conceptos no les iba a firmar. Por lo que muchos se apresuran a copiar lo que encuentran en el libro.

8:23*la maestra solicita los cuadernos para firmarlos, los estudiantes se acercan y todos juntos forman una bola alrededor de la maestra y le acercan como pueden el cuaderno, otros se esperan y pasan después de que no hay tanta gente, la maestra entre regaños y observaciones les comenta que no es posible que aun copiando tengan tantas faltas de ortografía.*

Termina de firmar los cuadernos y les pide que entreguen el libro para regresarlos a la biblioteca. Le acercan los libros y solicita a dos alumnos que le ayuden a llevarlos a biblioteca. Se despide de los estudiantes y les comenta que para la próxima clase quiere que repasen los conceptos porque los van a aplicar en los ejercicios que se verán.

Al salir del aula se me acercan unos estudiantes y me dicen: Ya vez fue puro desmadre y así es siempre.

Martes 19 de mayo de 2015

7:02*Comienzan a llegar los estudiantes al salón de clases. Algunos ingresan y se acercan a su lugar. Otros chicos al ingresar me saludan. Y se acercan para preguntarme qué es lo que hago.*

Les contesto que observo el contenido de las clases para ver cómo se ejecuta el modelo educativo basado en competencias. A lo que me preguntan si soy maestro, les comento que soy estudiante y hago un trabajo sobre la RIEMS.

Se sientan y me dicen que si en el reporte puede aparecer que algunas maestras no dan bien la clase como la maestra de estadística y la de psicología.

Les pregunto qué es lo que no les agrada y me contestan que no saben dar clase y luego sólo se la pasan regañándoles.

Les comento que mi interés es aportar contenidos para que pueda haber una contribución para docentes y estudiantes.

En ese momento ingresa la maestra saludando a los estudiantes y cerrando la puerta, para que no ingresen los estudiantes que llegan tarde.

A quienes llegan tarde como fue la sesión del martes anterior, los deja pasar después de dictar la asistencia. Al concluir la asistencia y dejar pasar a los estudiantes con retardo les comenta que abran sus cuadernos y apunten, los estudiantes obedecen y la maestra les dicta el tema: Medidas de tendencia central y medidas de dispersión. Les dicta los conceptos y ellos apuntan. Pero algunos comienzan ya con la vendimia de paletas de hielo y botanas. Algunos otros sacan sus alimentos que traen de casa y empiezan a comer.

La maestra se molesta y les menciona que no es hora de estar comiendo.

Algunos estudiantes hacen caso omiso y continúan alimentándose. Muchos hablan, entre ellos hay un grupo arrinconado en la parte derecha del aula que empiezan a hablar de salir al cine por la tarde, uno de ellos se pone unas gafas y trae puesto dos relojes en su brazo, uno parece como de "oro" y el otro de "plata". La maestra vuelve a decir de manera general que escriban porque no vuelve a repetir.

Vuelve la quietud al aula, pero al llegar a ciertos conceptos reconocidos de otras materias los estudiantes hablan en voz baja y dicen: (El tema de Moda de Simmel visto en la clase de sociología).

Algunos estudiantes al escuchar ciertas palabras hacen comentarios respecto personajes de la Tv, (Rango=rambo).

Dicta la maestra que tienen que tener la competencia de construir e interpretar las medidas de tendencia central y las de dispersión.

Realizan algunos ejercicios para sacar la media, mediana y moda, varianza y hacer la gráfica

Comienzan a trabajar en equipos, pero no tardan más de 5 minutos en aumentar las voces y comienza el cotorreo. Los estudiantes hacen mención sobre situaciones de la calle y vuelven la atención a sus celulares.

Otro grupo de 4 estudiantes recoge dos insectos y se lo ponen en la espalda al compañero que se encuentra sentado frente a ellos. Lo ponen en su espalda.

8:05*La maestra pregunta que si han acabado y varios responden que no. Un par de chicos se acercan a ella para que revise su trabajo, se concentran en el escritorio y en el grupo aumenta la inquietud, muchos comienzan a aventarse papeles y cambiarse de lugares. Las pláticas se vuelven cada vez más ruidosas, por lo que la maestra se levanta y les dice haber quien ya acabo traiga sus apuntes para que le firme.*

Varios se acercan al escritorio amontonándose, al terminar la maestra dice vamos a resolverlo. Le pide a un estudiante que le dicte los números a ordenar, apunta y va resolviendo con base a las formulas.

Los estudiantes empiezan a mencionar que es un chingo, que porque tan largas esas operaciones, la maestra les dice que eso les va a ser útil cuando empiecen a medir el rendimiento de los trabajadores, para ver quiénes son productivos y quienes no los son.

Entonces dicen los estudiantes que aun así es demasiado.

La maestra se concentra en uno de ellos y le dice haber usted haga las operaciones, que sólo consisten en sumar y multiplicar. Entonces el estudiante comienza a realizar las operaciones con muchos errores en la suma pero aún más en la multiplicación y los demás estudiantes empiezan a hacerle burla. Incluso la maestra le empieza a decir que hasta flojo es para hacer esas operaciones.

El estudiante agacha la mirada, pero sigue con las operaciones.

Viernes 22 de mayo de 2015

7:02*Se continúa con el tema Media, Mediana y Moda.*

Al llegar la maestra nota a 4 estudiantes dormitan. Les solicita que se despabilen y pongan ya atención que la clase va a comenzar.

Dos estudiantes permanecen con audífonos durante la clase. La maestra pasa asistencia y les dicta varios números para ordenar y sacar la media, mediana y moda. Los estudiantes con los audífonos no efectúan actividades hasta que miran que se apunta en el pizarrón.

Al estar resolviendo los ejercicios la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para realizar la sumatoria. Se lo pide a uno de los estudiantes, pero se equivoca varias veces.

Recibe burlas por parte de sus compañeros y le mencionan que así no iba a aprobar el examen para el politécnico.

La maestra agrega que ni el examen de la materia.

Continúan intentando resolver la sumatoria.

7:30*Aumenta el número de estudiantes que se ponen audífonos de su celular.*

Algunos estudiantes mantienen una atención al reloj. Lo ponen sobre la banca para mirarlo constantemente o frecuentan revisar la hora en su celular o algunos otros revisan su reloj en su muñeca.

La mayoría hace materia de otra materia (geografía).

Aumenta el uso del celular unos para resolver la sumatoria y otros para jugar.

Por lo regular un alumno mantiene el sueño en casi todas las clases.

Prevalecen las bromas entre estudiantes durante la clase.

La maestra les dice que fue suficiente y que entreguen el trabajo, que los que no tengan esa firma les quitara un punto.

Algunos estudiantes se apresuran a copiar, mientras que otros se apresuran a entregar el cuaderno para que se los firmen y se amontonan alrededor del escritorio

Martes 23 de junio de 2015

Se efectúa el segundo examen parcial para la materia de estadística.

7:00 Llega la maestra y solicita que acomoden sus butacas hasta quedar perfectamente alineadas. Y que se separen con una distancia considerable de la butaca que tienen de frente y detrás. Se pasa lista y se deja ingresar a los estudiantes que llegan posterior a la hora acordada.

7:15 La docente comienza a repartir los exámenes a los estudiantes, le da una breve indicación sobre que sólo son preguntas respecto de los temas vistos en clase. Se solicita que hagan la actividad en orden y en silencio.

Los estudiantes comienzan a contestar, son pocos los estudiantes que revisan rápido todo el examen para voltear a buscar alguna que otra mirada furtiva e inquietada por la prueba a realizar.

7:36 Permanecen atentos en la solución de su examen, alrededor de tres estudiantes sacan discretamente su celular para realizar las operaciones, pero la maestra sorprende a uno y le indica que le dé su celular. Los demás estudiantes hacen burla, pero de inmediato la maestra les pide orden o les quitara el examen.

Regresan a su examen, y algunos otros estudiantes intentan sacar el celular. Con una precaución más sutil que al principio.

Son 8:05 el primer estudiante entrega su examen, le hace algunos comentarios a la docente sobre un trabajo en que ésta le asesora referente a su tesis, y ella le contesta que lo hablan al término de la clase, entonces él regresa a su asiento.

8:21 la mayoría de los estudiantes entrega su examen. Alrededor de 6 estudiantes faltan de entregar el examen. Los estudiantes que han terminado hablan entre ellos y la docente les pide orden hasta que terminen todos.

8:30 La maestra les pide a los estudiantes que faltan, que entreguen su examen. Algunos con un lento pesar se levantan para entregar la prueba. Y se miran entre ellos con cierta risilla nerviosa. La docente recoge y acomoda los exámenes y les dice que hasta la próxima clase continuaran con las dudas que tengan.

La relación en la mayoría de las sesiones en la materia de estadística se vuelve una repetición sin nada nuevo, o ello pareciera. Tanto el docente no buscaba estrategias distintas a las que realizaba, como los estudiantes mantenían una actitud indiferente y agresiva en la clase de estadística. Pero a que nos conduce ello, si bien lo acontecido el día 03 de julio de 2015 dice mucho al respecto de la dinámica dentro del aula en esta clase.

Viernes 03 de julio de 2015

Al llegar al salón de clase hay una tensión entre la docente y estudiantes debido al rendimiento en la prueba con motivo a sus calificaciones finales. De acuerdo a las observaciones de la docente la mitad del grupo reprobó la materia.

Aquí hubo cierto problema con las personas reprobadas pues fueron diversos motivos: 1. Los que reprobaron por baja puntuación en el examen. 2. Los reprobados por falta de asistencia, aunque hayan aprobado el examen (se consideran los retardos que por ser más de tres, bajo la lógica de la docente equivalía a una falta) y 3. Los que reprobaron por las dos situaciones anteriores.

Así que la docente al hablar con los estudiantes y recibir quejas de cómo ella no los evalúa de manera correcta, ésta sale del aula y regresa con el director y la orientadora encargada de los grupos de tercer año. Así que llegan los tres personajes como santísima trinidad para dirigirse al grupo.

Comienza el directo a solicitar información del porqué de su bajo aprovechamiento. Y de igual forma los estudiantes comienzan a remitir sobre la forma de enseñar de la docente. A lo que el director les menciona que si hubiese sido por la docente todos los estudiantes hubieran salido reprobados, pero que aquí hay una falta de compromiso de su parte (de los estudiantes).

Entonces les solicita que le expliquen cuales son los motivos de su bajo aprovechamiento, ya que no sólo es en esa clase sino que en la gran mayoría. En ello la orientadora expone su disgusto con el grupo y les menciona que es un grupo muy comodino, y que en el momento que quieran ingresar a laborar con esa actitud no van a conseguir un buen puesto.

La docente menciona al director que siempre les ha dado el apoyo, que en el momento que no entendían algo, ella se los explicaba las veces que fuese necesario.

Pero los estudiantes empiezan a quejarse sobre que no explica bien y que la forma en que no deja entrar después de las 7:10 y les ponga falta es injusto. A lo que el director les comenta que es su responsabilidad mantener la disciplina de la puntualidad.

Entonces el director les solicita que le entreguen un escrito donde le propongan que es lo que piensan hacer para pasar la materia de estadística y de qué manera se van a comprometer. La docente les pide que también se lo entreguen a ella. Entonces salen las tres figuras de autoridad y los estudiantes se reúnen para redactar lo que se les solicitó, pero no les da tiempo puesto que la docente de Geografía ingresa al salón y les pide que tengan orden para iniciar la clase.

Que es lo que podemos analizar del comportamiento descrito, de las relaciones que se establecen dentro del aula:

Como lo comentábamos de acuerdo con Giroux los estudiantes suelen mostrar cierta indiferencia a la ideología dominante, y los docentes al mantener ciertas prácticas sin la búsqueda de estrategias para relacionarse con los estudiantes se convierten en agentes de la educación del Estado neoliberal. Tal como lo comentamos con James Scott al referirse a como las élites controlan los fundamentos materiales de la producción, y los docentes son un fundamento material de la producción intelectual, de la formación de estudiantes de acuerdo con lo escrito con base a una estructura que interesa a la ideología dominante.

Por lo que en la observación en diversas sesiones es notorio la participación de doce estudiantes que mencionábamos con anterioridad. Ellos mantenían una realización efectiva de los ejercicios y su nivel de comprensión era constante, puesto que los errores que tenían eran mínimos cuando participaban en clase o entregaban sus trabajos que les solicitaban los docentes. Debido a ello se decidió conocer más

como eran esos doce estudiantes, que es lo que hacía que fuesen distintos a los demás, y se encontró lo siguiente:

- Que algunos de ellos habían tenido cursos respecto a la carrera que sus padres pagaban.
- Que tenían actividades deportivas o artísticas que les apoyaba a mantener una disciplina y fortalecía su carácter.
- Que tenían docilidad en el sentido que lo define Bourdieu como esa disposición de dejarse instruir.

Eso demarcaba la diferencia en la adquisición de contenidos dentro del aula. Por lo que el rendimiento de los demás estudiantes era por el simple trayecto tan sólo por la educación pública que han recibido. La mayoría de los estudiantes mantienen la idea respecto que la educación no es con base a una formación, sino como medio de obtener un empleo retribuido monetariamente.

Por ejemplo al resolver integrales al sustituir valores se complicaba entender cuando se tenía que poner o porque se agregaba una constante de integración. A lo que el maestro contestaba que la constante de integración se efectuaba al sacar los valores absolutos de la integración, y después les preguntaba que si ya habían entendido, por lo que siempre contestaban afirmativamente pero, al llegar a sus asientos comenzaban a decir entre ellos que aún no entendían y sus respuestas se dirigían a afirmar que al momento de llegar al penúltimo paso de la integración es cuando se agrega la constante de integración.

Por lo que este método tradicional de transmisión de conocimientos reproduce un aprendizaje memorístico más que de comprensión. Este hecho deja en claro para decirlo con Scott la estrategia de preservar las apariencias para ocultar la pérdida de poder. Ya que bien sabemos que todo conocimiento es poder y todo poder es conocimiento. Y Scott comenta al respecto que:

Se ha dicho en alguna ocasión que las relaciones oficiales de poder no consisten tanto en el elemento simbólico, público, de una dominación general, como en la estrategia de preservar las apariencias para ocultar la pérdida de poder. Susan Rogers aplica esta lógica a las relaciones entre los sexos en las comunidades campesinas en general y en las de la región francesa de Lorena en particular. En esta región, la tradición cultural, así como la ley, les otorga autoridad y prestigio a los hombres, quienes tienen prácticamente casi todos los

*cargos oficiales, al tiempo que el poder de las mujeres en el pueblo es “más eficaz”, aunque, también, oculto e informal. Los hombres dice Rogers, aceptan esta situación siempre que no haya un cuestionamiento público de su autoridad y siempre que se siga diciendo que ellos están al mando de todo.*²¹²

La situación expuesta por Scott y que toma de referencia un ejemplo de Susan al mencionar la lucha entre los sexos en determinado lugar, es un sustento en el que se ejercen las relaciones de poder. Puesto que dentro del aula permanece el ocultamiento de poder, puesto que la preparación de la formación profesional y docente de maestras y maestros se ve constantemente limitada por la focalización en determinada carga de trabajo, por ejemplo, el desarrollo de las rubricas para desempeñar una sesión única e irrepetible para cumplir con un programa que le exigen, en donde tienen que ver cierta cantidad de temas en determinado tiempo, y que no permite mantener una retroalimentación al estudiante, porque o se ven los temas o se detienen a trabajar con las dudas que se quedan ante el grupo.

Y a partir de eso ciertos docentes buscan estrategias para atender la duda de los estudiantes y que los temas que tienen que ver se acumulen en copiado y pegado de información. Entonces podemos hablar de un avance pero también de atrasarse con los temas que les exigen, es por eso que como dice Scott con respecto al poder eficaz de las mujeres, porque tanto ellas como los docentes ejercen un poder aunque sea oculto e informal.

Aunque en este sentido por parte de los estudiantes, nos encontramos con cierta resistencia ante este tipo de prácticas, ya que en determinado momento hasta el más inquieto de ellos se pregunta y se exige. Se pregunta qué es lo que pasa porque no aprende, y trata de atender sus dudas con sus compañeros, y por otro lado se pone a prueba a si mismo al enfocarse aunque se por unos minutos en concentrarse para intentar resolver el ejercicio puesto por el docente. A lo que en palabras de los estudiantes:

1. E1 – *¿Oye wey aquí después de haber sustituido valores qué sigue?*
2. E2 – *|| ¿ya fuiste con el maestro a que te explique?*
3. E1 – *Sí /, pero la mera verdad ni le entendí, como que me hizo más bolas.*
4. E2 – *Sólo sustituye por cualquier letra, eso no importa. Lo único que tienes que hace es despejar “x”. Para poder llegar a la diferencial de la letra que escogiste para sustituir y distribuir el valor de “x”.*

²¹² James Scott, *Op. Cit.*, p. 78.

5. E1 — No mames te entiendo más a ti que al pinche profe. Ahora deja resuelvo la que sigue y si me falla me haces el paro va.
6. E2 — Pues sí, pero le caes con un cambio.
7. E1 — A no mames :: Ya vez cómo has cambiado. ff
8. E2 — Pus si ya sabes:: ya sabes que no hay pedo. le

Este comportamiento por parte de los estudiantes parece que es como hace mención Giroux en donde las escuelas simpatizan con el sistema de la libre empresa²¹³, debido a que sólo se requiere que tengan conocimientos suficientes para operar bajo un sistema de control y de provecho para la misma, pero no para atender un mejoramiento y un desarrollo en su propia persona, por lo que Giroux comenta que:

La negligencia de estos esfuerzos hacia las condiciones que salvaguardan la libertad académica sólo se equiparan con el fervor mesiánico de su intento por expandir las creencias y valores de la comunidad comercial. Por ejemplo, los apologistas conservadores, quienes argumentan que las escuelas en todos los niveles de instrucción tienen una profunda y establecida responsabilidad de entrenar a algunos estudiantes con “virtudes de cuellos azules”.²¹⁴

No es la excepción el caso de la educación media en México, puesto que dentro de lo que es el bachillerato tecnológico, al conocer el currículo oficial que se implementa para la carrera de mecatrónica, es notorio que no se encarga de brindar una formación meramente académica, puesto que las materias que conforman su plan de estudios no considera materias necesarias que requieren estudiantes para su formación, con ello agregar las condiciones raquílicas de infraestructura, como la inexistencia de talleres donde desempeñen la práctica de sus conocimientos.

Entonces desde ese punto de partida y siguiendo a Giroux, se establece una educación para formar técnicos con creencias comerciales, con ciertos saberes pero a su vez cegados de un conocimiento vivo.

3.3.4 De la observación no participante a la observación participante

En un primer momento, se dispuso a ser una observación no participante debido al hecho de mantenerse al margen del grupo que se seleccionó para ser observado. Pero durante la permanencia, no sólo dentro del aula sino de la institución y el

²¹³ Henry Giroux, *Op. Cit.*, p. 68.

²¹⁴ *Ídem*, p. 68.

colaborar con diversas actividades para las que se solicitaba, llevo a entablar una relación cada vez más estrecha entre dirección, docentes y estudiantes.

Lo mencionado con anterioridad tiene relevancia importante, debido a que, con base el apoyo de la etnografía y la permanencia en continua interacción de diversas circunstancias con los estudiantes y docentes, abrió la oportunidad de indagar en diversas técnicas de observación, debido al tipo de vínculos establecidos como:

- El compartir de estudiantes problemáticas socio-afectivas con sus compañeras y compañeros, con su familia y con el conocimiento.
- El malestar docente sobre el tipo de apoyo por parte de directivos y autoridades.
- El vínculo con las personas que ahí laboran para el mantenimiento del espacio escolar y su forma de ver las relaciones dentro del aula.

Estos vínculos que se lograron establecer, permitieron que se buscará observaciones que se enfocaran a relacionar los malestares y bienestar y el comportamiento con que se mostraban estudiantes y docentes dentro de diversas acciones dentro y fuera del aula, por ello se identifica que está investigación se sustentó con el apoyo de la observación participante. Respecto a ello Vasilachis comenta que:

La observación participante constituye el eje vertebrador del trabajo de campo a partir del cual se lleva a cabo la construcción del producto etnográfico. Si bien existen distintas técnicas de observación, la llamada <<observación participante>> (OP) supone un tipo de propuesta en la cual intervienen distintas técnicas y métodos, vinculados tanto con formas de observación, modalidades de interacción, como tipos de entrevistas.²¹⁵

De acuerdo con la autora, la observación participante se establece en la investigación, desde el momento en que había situaciones en que era con ciertos docentes, estudiantes y trabajadores un compañero más, en algunas actividades deportivas o dentro del aula, al momento que compartían algún malestar y consideraban compartirlo para que fuese un apoyo. Como en la situación descrita en “Una nueva interpretación de una pelea de gallos”, en la materia de estadística,

²¹⁵ Irene Vasilachis de Gialdino (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*, Editorial Gedisa, Barcelona, 2006, p. 124.

los estudiantes involucrados en ese problema se acercaron al extranjero, para que les apoyase con su carta responsiva, ya que en palabra de estudiantes, el extranjero “*comprendía su sentir*”.

Otra de las situaciones que permitía buscar diversas técnicas de observación, fue que en dirección se apoyaba en diversos eventos, por ejemplo, en una ocasión que se llevó a los grupos de tercer año, que conforman lo que es el 5to y 6to semestre, a una actividad deportiva fuera de la escuela, se acompañó a otras y otros docentes en la conducción de estudiantes, de la escuela a la zona deportiva y de regreso. Por lo que ya se convivía como autoridad para los estudiantes.

Dentro del aula, al momento de hacer la observación, cambio el modo en que observaban al extranjero, puesto que desde el primer momento que se incorporó al grupo, había ya una observación del observador, pero después de las actividades mencionadas, sus comportamientos cambiaron. Por ejemplo, si hacían bromas o se dormían, de inmediato volteaban a mirar al extranjero y regresaban a sus actividades académicas, algunos otros estudiantes seguían en su dormitar ignorando su presencia hasta cierto punto, porque no dejaban de voltear a mirarlo antes o después de hacer algún acto como los antes mencionados. Así que la observación de acuerdo con Luhmann, se vuelve una observación de segundo orden, debido a que en esos momentos se considera tomar la importancia de registrar y reflexionar sobre la forma en que el observador es observado, al respecto Luhmann menciona que:

Gotthard Günther pregunta por las estructuras lógicas que sirven para captar y describir qué sucede cuando un sujeto observa a otro sujeto, no sólo como objeto, sino también como sujeto, es decir, como observador...

...Con el término observación queremos entender, entonces la aplicación de una diferencia para la designación de un lado (y no del otro), sin importar qué realidad empírica realice esta operación, siempre y cuando pueda diferenciar (es decir, ver a la vez los dos lados) y describir.

...No se llega a una observación de segundo orden sino cuando se observa a un observador como observador.

*...La observación de segundo orden requiere, forzosamente, que se sugiera a otro observador que él es capaz de distinguirse a sí mismo y a su entorno; no importa si en el caso individual, en el cual él es observado, se observe a sí mismo o a su entorno.*²¹⁶

De acuerdo al autor se hace presente la observación de segundo orden, no sólo por el hecho de notar que los sujetos de estudio observaban la forma de ser observados y diferenciar esos hechos del comportamiento habitual del grupo.

Al momento que se generaban situaciones particulares, donde el contacto con los estudiantes cambiaba, fue al momento de tener conocimiento de ciertos temas en la materia de sociología, donde el docente brindó la oportunidad al extranjero de conducir algunas sesiones. Un tema que fue importante para entablar un vínculo más cercano con los estudiantes, fue el pensamiento y la obra de Carlos Marx y no sólo dentro del aula, sino fuera de ella.

La aproximación al pensamiento de Marx, permitió que junto con los estudiantes se planeará algunos círculos de estudio, para conocer e involucrarse con la teoría crítica. Desde esos momentos la observación pasiva o de segundo orden que se realizaba dentro del aula, cambio de la observación de diversas fuentes, como archivos e indicadores de calificaciones del grupo de mecatrónica y de las actividades que realizaban en sus diversas materias dentro del aula, tanto como de las observaciones de la infraestructura de la institución como del medio que rodea externamente a la misma, a una **observación participativa** por el hecho de escoger la carrera que se iba a observar, adecuar los días y el horario por materias en que se permanecería.

El hecho de ser una observación participante, se debe a la forma en que se estableció la interacción con las situaciones antes mencionadas con los sujetos de estudio de la presente investigación.

Para la recolección de datos se utilizaron bitácoras de campo, revisión de documentos de la institución, cuestionarios y entrevistas tanto como para estudiantes y docentes, así como grabadora de voz para comparar su versión en la

²¹⁶ Niklas Luhmann, *Sociología del riesgo*, Edición Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara, México, 1992, pp. 276-279.

entrevista con el acto que tienen dentro del aula, con el motivo de mejorar la observación del grupo de mecatrónica.

3.4 Muestra y datos de los cuestionarios

Como se comentó en el apartado 3.2, sobre las técnicas de investigación, la presente tesis se ha apoyado en la entrevista semiestructurada y el cuestionario como instrumentos de recolección de datos. Esos instrumentos permitieron poner en comunicación continua la observación realizada en la etnografía, para conocer desde las propias palabras de los sujetos a investigar su forma de ver y vivir el mundo, pero sobre todo la permanencia de los estudiantes del CBT.

Se presenta a continuación, la descripción de la muestra y la forma de organizar los datos para conocer la forma en que se fueron conociendo las variables que permiten conocer las constantes. Y que permiten observar si la hipótesis calculada se acepta o se rechaza, pero ante todo explicar cómo se llegó a esa formulación.

Población que se observó y para quien se diseñó la entrevista semiestructurada y el cuestionario:

Tabla 1.

Muestra analizada		
Población	Estudiantes	Docentes
Cuestionario	44 personas	5 docentes
Entrevista semiestructurada	20 personas (2mujeres, 18hombres)	5 docentes (2mujeres, 3 hombres)
Edades	Entre los 17 y 18 años	Entre los 35 y los 44 años
Periodo de involucramiento profesional (competencias profesionales)	Periodo de Estadías febrero-julio 2015	Tiempo como docentes: de 5 a 11 años

Fuente: Elaboración propia.

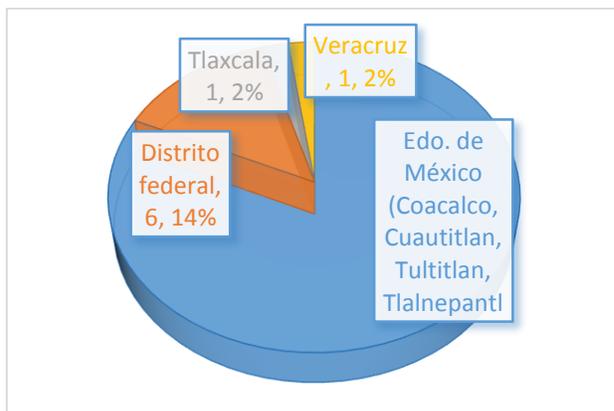
Para realizar cuestionarios a los estudiantes, se solicitó permiso en la dirección del plantel, y así efectuar las actividades necesarias a la investigación. Por ende se solicitó la autorización a docentes y estudiantes para contar con su apoyo, tanto en las entrevistas como en los cuestionarios.

El trabajo de observación dentro del aula y en el contexto institucional, permitió corroborar la información del cuestionario y entrevistas realizadas. Se permaneció en el CBT Gabriel V. Alcocer, durante los meses de mayo a los primeros 10 días de julio de 2015. La entrevista a estudiantes, se realizó de acuerdo a la observación dentro del aula y bajo indicadores de promedio en semestres pasados. En cuanto a la entrevista a docentes, fue posible con base a que permitieron brindar un espacio en su tiempo para realizarla.

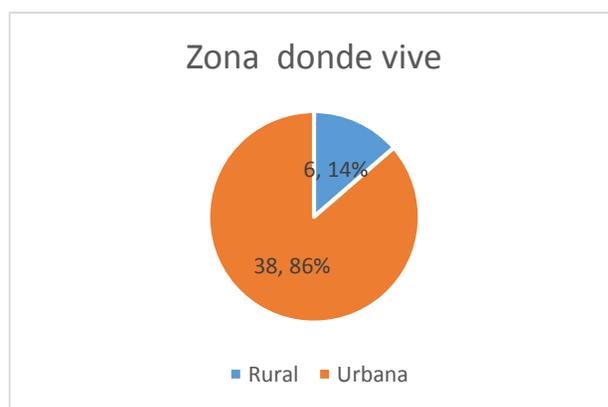
3.4.1 Análisis e interpretación de los cuestionarios

La estrategia para recolectar datos, se enfocó en lo observable y lo descriptivo desde dos puntos: del aparato crítico y las teorías trabajadas y mediante el análisis de los datos obtenidos. Primero se presentaran los datos obtenidos de los estudiantes expuesto en las siguientes gráficas²¹⁷.

Gráfica 1. Lugar de nacimiento



Gráfica 2. Zona donde vive



²¹⁷ El orden de las gráficas se presenta de acuerdo a la correspondencia con las preguntas numeradas en el cuestionario a estudiantes y puede consultarse en Anexos pág. 262.

Describir e interpretar los datos obtenidos, requiere considerar el contexto socioeconómico del grupo en el cuestionario realizada. Ese instrumento, permitió conocer cuál es su lugar de nacimiento y conocer cómo y por qué motivos tuvo algún cambio de domicilio de vivir en otro estado o del D.F.

Tal y como muestra la gráfica 1, la mayoría de los estudiantes viven en el Edo. De México y tan sólo el 18% de ellos tuvo un traslado del D.F. y de otros estados de la república. Dos de las personas entrevistadas, procedían de otros lugares distintos del Edo. De México, uno del D.F., uno de ellos era un estudiante de buen aprovechamiento y el otro estudiante procedente de Tlaxcala, era un estudiante de bajo aprovechamiento.

De acuerdo a los estudiantes que vivían en otro estado o en el D.F., el motivo del cambio fue porque a la mayoría de sus padres, el trabajo donde se encontraban les brindó la oportunidad de adquirir la casa. Lo que influía en los estudiantes a medida de que en su discurso al preguntárseles sobre la educación, prevalecía el lema: “*a mayor educación, mejor vivienda y mayor ingreso económico*”, la idea de la movilidad social. Esta idea se demarca dentro de la ideología del *capital humano*, de acuerdo con Keeley:

...clave del enigma del crecimiento, es decir, la importancia de la gente –sus habilidades, conocimientos y competencias– para el crecimiento económico.²¹⁸

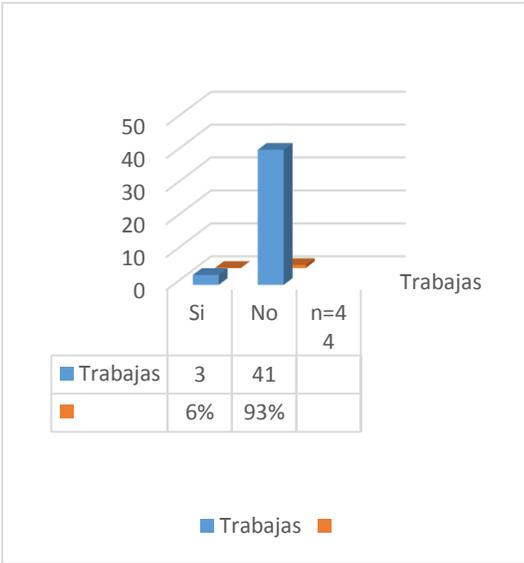
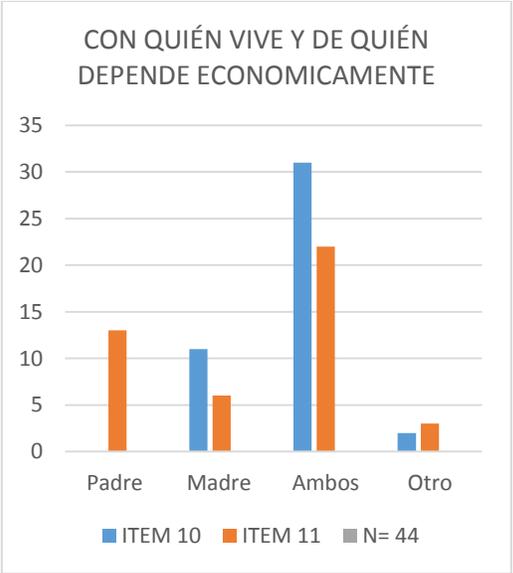
De acuerdo al autor, tal y como en los estudiantes la importancia en invertir en sí mismos, con base a una racionalidad de cálculo y proyecciones a futuro, permite distinguir como influye la teoría del *capital humano* en sus dos tipos de formaciones, la general y la específica. La general que se da en la escuela, pero sobre todo en la específica, donde la relación empresa-trabajo-trabajador, donde la empresa financia la inversión en el trabajador al brindarle mayores posibilidades de movilidad, en este caso en cuanto a vivienda. La gráfica 2, corroboró al igual que en la entrevista que 6% de los estudiantes proceden de zonas rurales, lo que mediante la entrevista no sólo se verificó éste indicador, sino que permitió conocer la forma en que los

²¹⁸ Brian Keeley, *Op. Cit.*, p. 31.

estudiantes han dado cuenta de las diferencias en el entorno, de pasar a ser una zona rural a ser una zona suburbana.

Qué se dice con ello, que el entorno ha pasado de tener establos, milpas y una gran mayoría de área verde, por crecer en unidades habitacionales, centros comerciales que sustituyen los lugares en que solían sembrar los campesinos. Y el cambio del campesino por el trabajador de fábrica, de empresa o de mega mercados. El cambio en los medios de transporte como bicicletas o caballos, por autos. El aumento de zonas privadas, como por ejemplo clubes deportivos y un mejoramiento de los pocos espacios públicos recreativos para realizar algún ejercicio, por ejemplo los parques cercanos al CBT.

Gráfica 10 (con quién vive) Gráfica 11 (De quién depende económicamente), Gráfica 12 (estudiantes que laboran)



Estos indicadores muestran, que la mayoría de los estudiantes vive dentro de un núcleo familiar conformado en su mayoría por ambos padres, pero, de sólo vivir con un tutor, éste es la madre y en un porcentaje mínimo viven con sus abuelos maternos o sus hermanas y hermanos mayores.

En el caso del indicador once, se muestra que predomina un sustento apoyado por padre y madre, pero en una medida un tanto creciente, sigue siendo el padre quien se encarga del ingreso para la economía familiar. Por el comparativo entre las

personas que sólo viven con su madre, es notorio el porcentaje en que aún se encuentre la pareja separada, es el padre quien se encarga de sustentar económicamente el apoyo económico para el estudiante.

Sólo un porcentaje mínimo de estudiantes, trabaja para apoyar a su familia a mantener sus estudios, en total fueron tres estudiantes que laboran, pero dos lo hace con fines de poder adquirir bienes materiales, más que como apoyo al sustento de sus estudios. Dicho dato se corroboró con la entrevista realizada a los tres estudiantes que laboran.

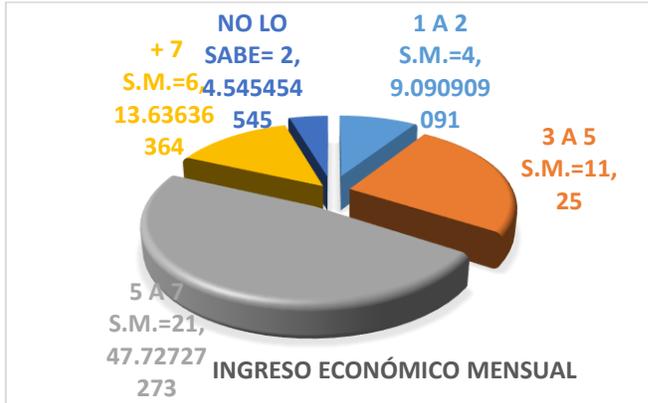
Con base al dato más constante, referente a la conformación de la familia y de la aportación económica, se reconoce que se cuentan con los medios adquisitivos para que la mayor población de estudiantes de mecatrónica, tenga las posibilidades para obtener mejores condiciones de vida y aspiración a un poder adquisitivo aún mayor. A lo que Giroux al citar a Adorno y Horkheimer menciona que:

...la producción de conciencias compatibles con los intereses de la sociedad dominante estaba inicialmente convenida por la familia y el aparato de la industria de la cultura, en desarrollo (Adorno y Horkheimer, 1972).²¹⁹

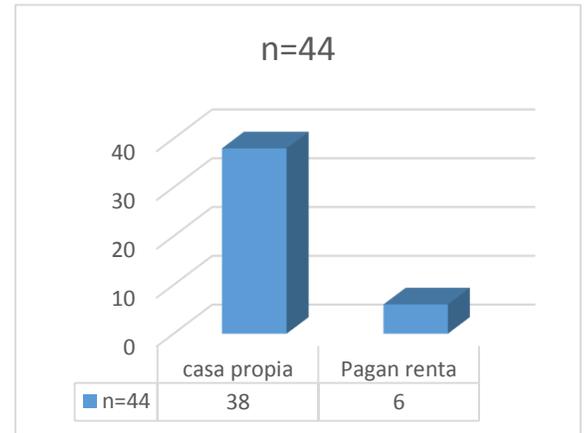
De acuerdo a los autores, en la teoría de la reproducción social y cultural se considera el capital heredado por la familia, a lo que ello corresponde que no sólo capital en cuanto bien material, sino como medio simbólico, el cual se encuentra reflejado en la aspiración y los anhelos de los estudiantes, como los es el caso de los estudiantes que laboran para aumentar posesiones materiales más que para invertir en su trabajo como medio de recreación y desarrollo de sus capacidades intelectuales.

²¹⁹ Henry. Giroux, *Op. Cit.*, p. 109.

Gráfica 19



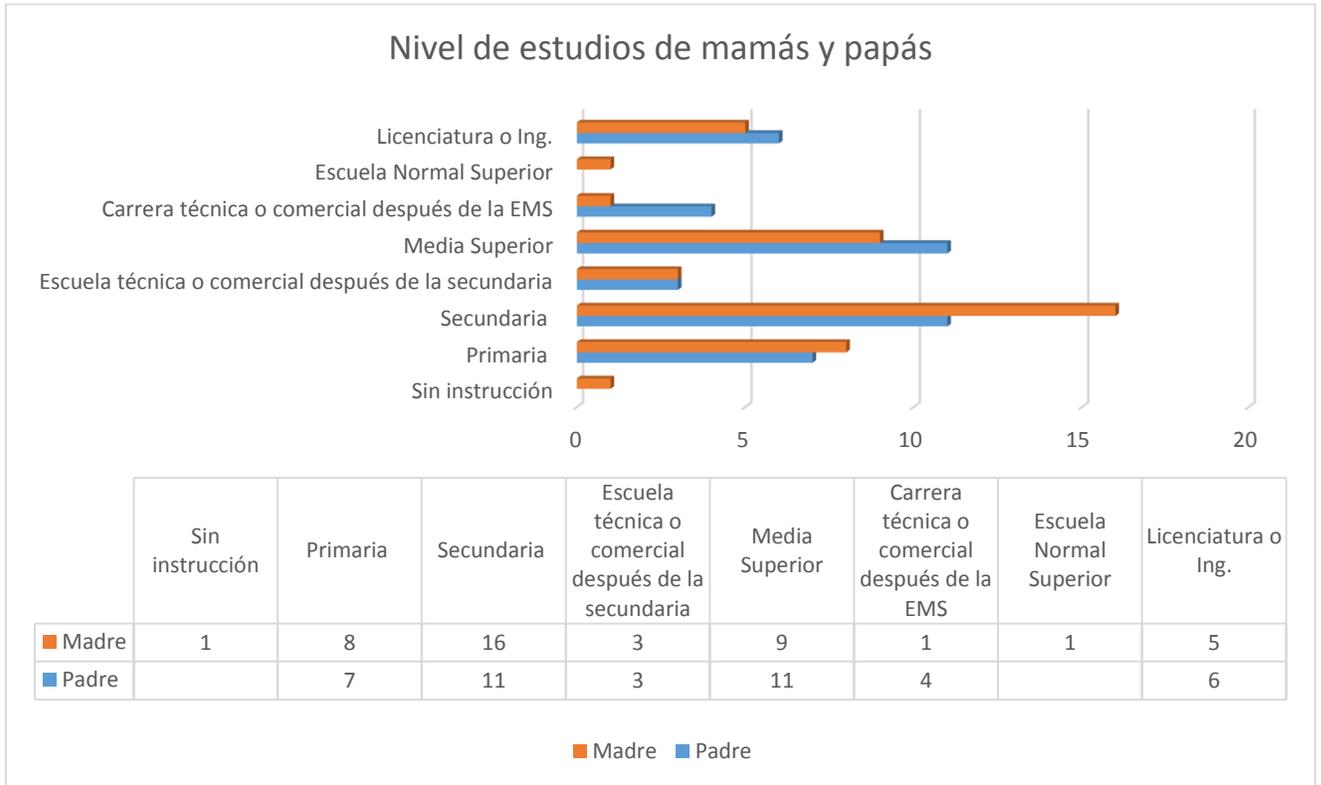
Gráfica 20



Tal y como la secuencia del nivel de ingreso fijado en los indicadores anteriores, el ingreso económico y el que la mayoría de la familia de los estudiantes cuente con casa propia, refuerza la estabilidad económica que permite identificar a la población estudiantil de la carrera de mecatrónica. La mayoría de los hogares cuentan con los servicios básicos como luz, agua y pavimentación ya que una cantidad considerable de estudiantes vive en unidades habitacionales.

Para reforzar el análisis del capital social y cultural del estudiante de mecatrónica, se dará descripción de los antecedentes de los padres y del perfil demográfico. Para poder partir de ese punto, a la descripción de la edad en que entran a la educación media superior, la SEP ubica como edad promedio para ingresar al SEMS a los 15 años y como edad de egreso entre los 17 y 18 años. Debido a la sobrepoblación de aspirantes al nivel medio superior y la escasez de escuelas, sobre todo respecto a infraestructura, el espacio escolar se vuelve un pequeño contenedor para un sistema que no puede atender las condiciones necesarias. Veamos por qué se dice lo anterior.

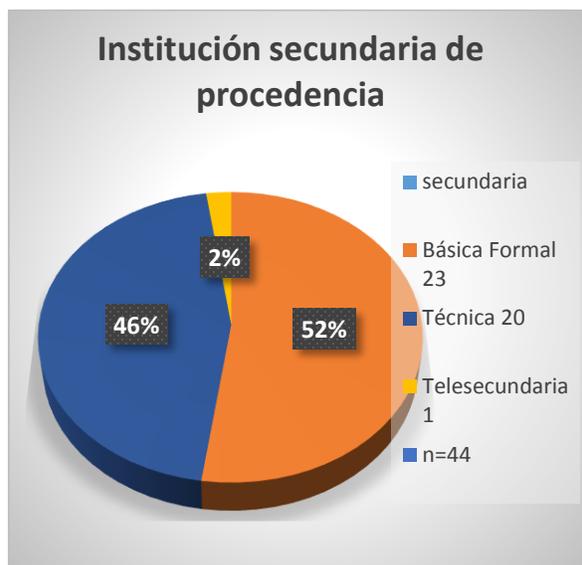
Gráfica 24



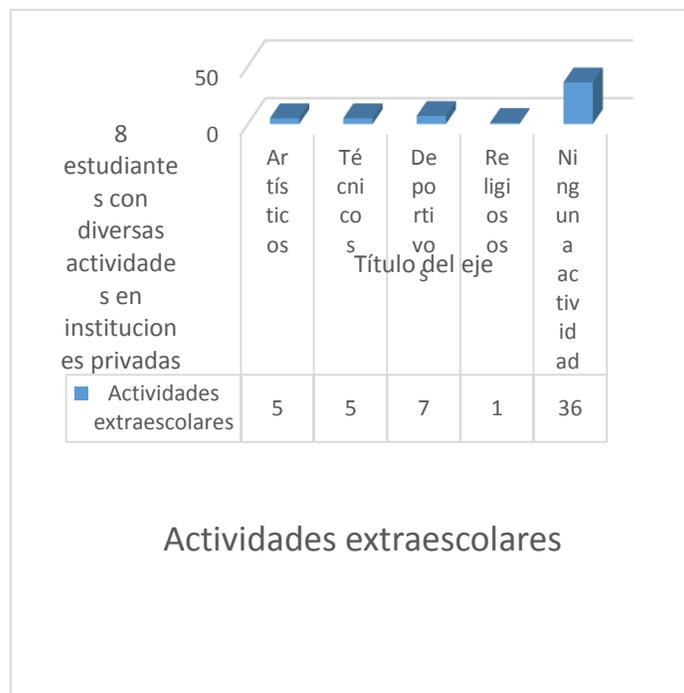
La mayoría de los padres cursaron solamente la educación básica nivel secundaria, seguida por el nivel medio superior, lo que permite conocer que de acuerdo al nivel académico alcanzado y lo observado dentro del aula, el interés por la educación se establece dentro de la habitual forma de: *Mientras más educación, mejores puestos* y no sólo referente a mayor educación, sino que se considera un peso notorio a la selección de un tipo de formación rentable, lo que se corroborará con los siguientes indicadores sobre las aspiraciones y la idea de educación para los estudiantes.



Gráfica 25



Gráfica 29



Como podemos ver en las gráficas presentadas, se consolida un *habitus* que responde a la pregunta: qué si los estudiantes consideran importante su formación, no sólo en cuanto a retribución económica o para ingresar al mercado laboral, para una mejor movilidad social. Si bien podemos mirar, que la mayoría procede de una educación básica formal, por otro lado, es una cantidad considerable las personas que proceden de la educación técnica. Ello conlleva a decir que se refuerza el *habitus* como disposiciones, para aprender lo que ven como necesario o rentable para conformarse dentro del entorno social.

Lo cual puede corroborarse en el indicador 29, el cual muestra como una pequeña minoría de estudiantes se involucra en actividades extraescolares, que permite tener una mayor posibilidad de disposición, para mirar no sólo la educación como un medio de incrementar la formación, sino para dar cuenta que el espacio escolar no es ese medio que les permita formarse. Pues algunos estudiantes se involucran en más de una actividad.

Así en palabras de una estudiante, que se encuentra involucrada en actividades pedagógicas al servicio de la religión judío-mesiánica, al preguntársele del por qué no hizo el examen para ingresar a la educación superior:

\ No hice examen, porque considero que no me apoya la educación, es puro relajó y no aprendes.

...- Mejor iré a Veracruz como apoyo para alfabetizar, iré por parte de la iglesia a la que pertenezco.

De acuerdo con la teoría de la resistencia de Giroux, este comportamiento como parte de resistirse a conformar parte de un sistema de conocimiento, que no brinda las diversas satisfacciones personales, por establecer en la escuela una transmisión cultural de relaciones antagónicas y hegemónicas, que se viven por diferentes grupos dentro del espacio educativo, en palabras de Giroux podemos decir que:

Dentro de este marco de referencia hay una serie de prácticas que vale la pena mencionar: primero, la ideología está disuelta dentro del concepto de conocimiento objetivo; segundo, la relación entre currículum oculto y el control social está descartado por una preocupación por diseñar objetivos, y finalmente, la relación entre socialización y reproducción de clase, género y desigualdades sociales es ignorada debido a una anulante preocupación por encontrar formas de enseñar un conocimiento que en gran parte es predefinido.²²⁰

Como vemos dentro de la actual Reforma Educativa, si sus actos sin escrúpulos para enfocarse a la evaluación docente y la forma en que deben de enseñar y lo que deben enseñar, para formar lo que se ha establecido como modelo educativo por competencias, conlleva a una población que se encuentra en su llamada diversidad, a no ser considerada y por lo tanto excluida. Por tanto, al tomar una posición respecto la no consideración por un modelo educativo, los estudiantes muestran una posición política al comportarse como engaño ante ese proceso formativo en que se encuentran, podemos reforzar el pensamiento propuesto por Giroux con el de Scott, al hablar sobre las conductas políticas de los grupos subordinados, el menciona que:

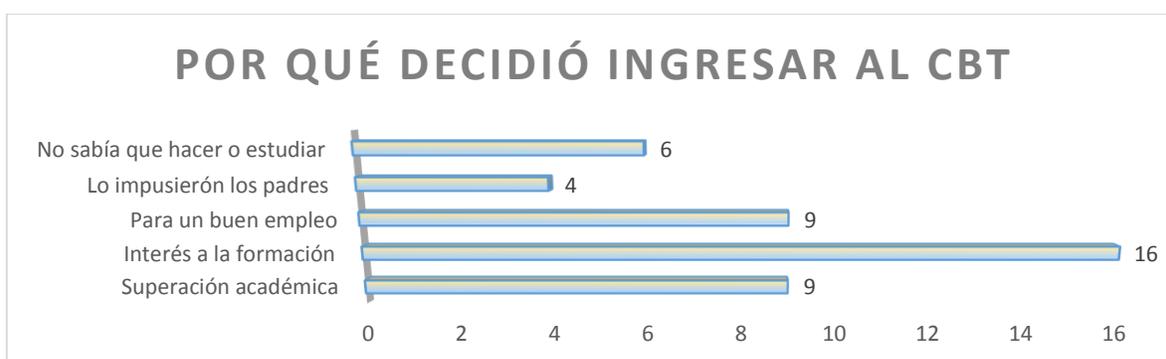
...su conducta política debía recurrir también al disfraz, al engaño, a todo tipo de comportamiento evasivo, manteniendo al mismo tiempo, en las situaciones de poder, una actitud externa de activa e incluso entusiasta aceptación.²²¹

²²⁰ *Ídem*, p. 103.

²²¹ James Scott, *Op. Cit.*, p. 41.

Tal como comenta el autor, podemos notar en la estudiante ese engaño, pues cumplía con los requisitos que le solicitaban, se mantenía en clase como dice Scott, con entusiasta aceptación o para decirlo con Bourdieu con esa docilidad y disposición, pero todo ello era parte del engaño, pues tal y como manifestó, su proceso formativo en la EMS, no le apoyaba y no aprendía. En ese proceso podemos ver de acuerdo al *currículum oculto*, que en las escuelas se enseña a que el estudiante sea futura mano de obra, con conocimientos reducidos e inclusive muertos. Reducidos por el hecho de no brindar las posibilidades de expectativas a los estudiantes, sobre dar continuidad en su formación y muertos debido a que, al no ser la educación dentro del espacio institucional un apoyo para el desarrollo humano del estudiante, se encasilla la escuela como un lugar, donde su función se encuentra *en beneficio de la sociedad dominante como su preocupación central*.²²²

Lo anterior nos lleva a la Gráfica 32:



La gráfica muestra que la mayoría de estudiantes ingresó a la carrera de mecatrónica por interés en ella, con base a la entrevista realizada a diversos informantes y a la observación dentro del aula, se obtuvo como reflexión que esta decisión fue una contradicción, de entre las aspiraciones que quieren y el seguir sus expectativas sobre carreras rentables para una mayor movilidad social.

Los cuatro estudiantes a quienes se impuso ingresar a la carrera, eran estudiantes de buen aprovechamiento y los estudiantes que mencionaron que tenían interés por la carrera, se encontraban la mayoría en un aprovechamiento bajo, seguido por el

²²² Henry Giroux, Op. Cit., p. 105.

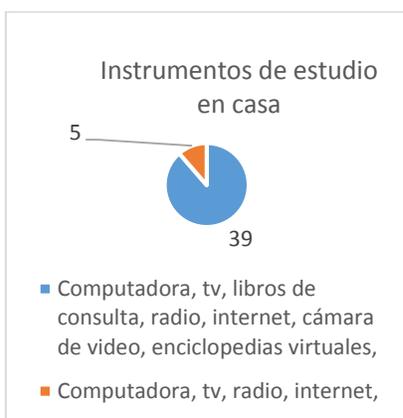
aprovechamiento regular. Si bien ingresar a ésta carrera, donde hay un campo laboral retribuido económicamente, impacta para decidir cursarla, a lo que deja en reflexión que es el medio, como diría Marx lo que determina la conciencia. Y no por conciencia se decide formarse para tener un desarrollo dentro de la educación.

Estos actos de los estudiantes, es lo que Scott llama *política del disfraz y del anonimato*, puesto que al entrar esa contradicción entre el gusto y el acto, se descubren motivos disfrazados, a lo que en palabras del autor mencionado:

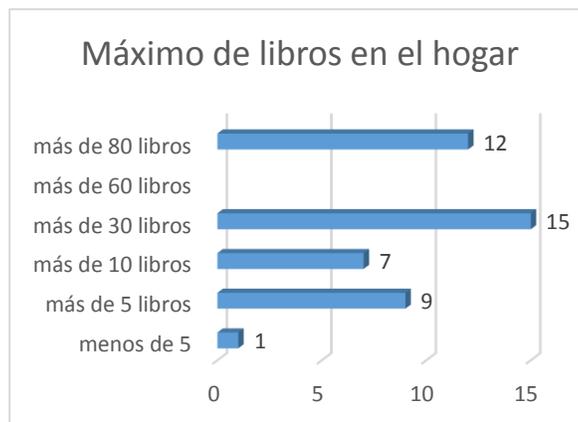
*Se trata de una política del disfraz y del anonimato que se ejerce públicamente, pero que está hecha para contener un doble significado o para proteger la identidad de los actores. En esta definición caben perfectamente los rumores, los códigos y los eufemismos: en fin, buena parte de la cultura popular de los grupos subordinados.*²²³

De acuerdo al autor, los grupos subordinados no dejan de estar relacionados por determinados *códigos*, los cuales son una expresión de la clase social a la que pertenecen. Si bien, no deseaban que se conociera que la educación no es lo que necesitaban, en ese disfraz, retomando el ejemplo de la estudiante anterior, por medio de su buena disposición, lo que realmente se expresaba, es que lo que se requería era la necesidad de una educación que considerara las expectativas del crecimiento y fortalecimiento del ser humano, no ese determinismo económico denominado *capital humano*. Esto puede conocerse al interpretar los datos obtenidos, referente a las formas de cultivarse de los estudiantes estudiados:

Gráfica 33

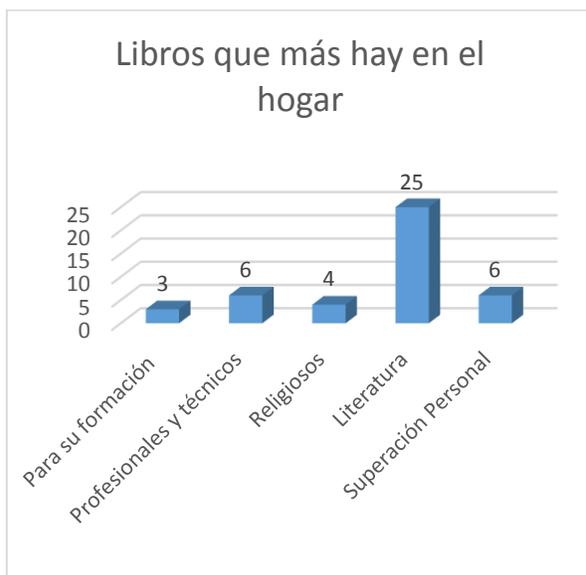


Gráfica 34



²²³ James Scott, *Op. Cit.*, p. 43.

Gráfica 36



Gráfica 39



De acuerdo con estos indicadores, el sentido de tener disposición para instruirse de forma distinta, a la de acumular saberes para el campo laboral es muy reducida, puesto que el *habitus* como esquema y como incorporación de las normas que se establecen dentro de la familia y se refuerza dentro de la escuela, no permite que se aprenda una educación con base a competencias, puesto que el esquema con el que cuentan los estudiantes se encuentra en un modelo de esquema preestablecido por la sociedad, reproducido por la familia y reforzado por la institución escolar.

Y la educación por competencias no es aprender un sólo esquema, sino familias de esquemas, a lo que Perrenoud menciona que:

*Los esquemas se adquieren con la práctica... grupos de esquemas que permiten crear una infinidad de prácticas adaptadas a situaciones siempre renovadas, sin construir jamás principios explícitos.*²²⁴

Entonces de acuerdo con los datos obtenidos, si tan sólo dieciocho estudiantes se encuentran dentro de actividades que corresponden a prácticas extraescolares, estamos con menos de la mitad de personas que concentra su energía y capacidades en las actividades meramente escolares. Así que no se cumple en lo

²²⁴ Philippe Perrenoud, *Construir competencias desde la escuela*, Editor J. C. Jález, Santiago de Chile, 2011, p. 29.

mínimo una formación con base a competencias. Podemos notar claramente que el interés por la lectura y recrear su actividad cognitiva es baja.

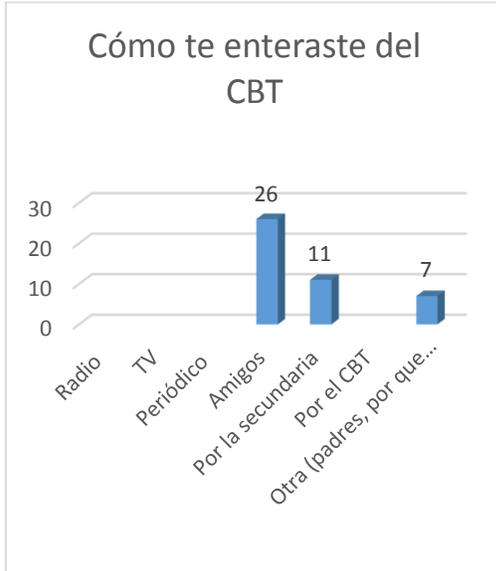
Mediante los datos anteriores, podemos deducir que el CBT Gabriel V. Alcocer es un instrumento, para la conformación de un *habitus dominante* mediante el establecer en los estudiantes la aceptación de las reglas del juego de una educación tradicionalista, pero sobre todo es el instrumento que capacita para el mercado laboral, en ese sentido del *juego* tal como lo ubica Bourdieu como: ...*el sentido del juego: todo individuo y todo agente social están en cierto modo “condenados” al habitus; pero el “sentido del juego” está desigualmente distribuido y depende del capital que se posee.*²²⁵

Para sustentar desde otros datos los supuestos anteriores, se va a exponer sí efectivamente el CBT brinda una educación que se encuentra vinculada al sector productivo y que sus prácticas se establecen de acuerdo a ese propósito. Ello al mencionar que dentro del CBT, se establecen y norman conductas para obedecer órdenes y con ciertos conocimientos, que les permitan desarrollarse dentro de las relaciones laborales pre-establecidas. Veámoslo en las siguientes gráficas:

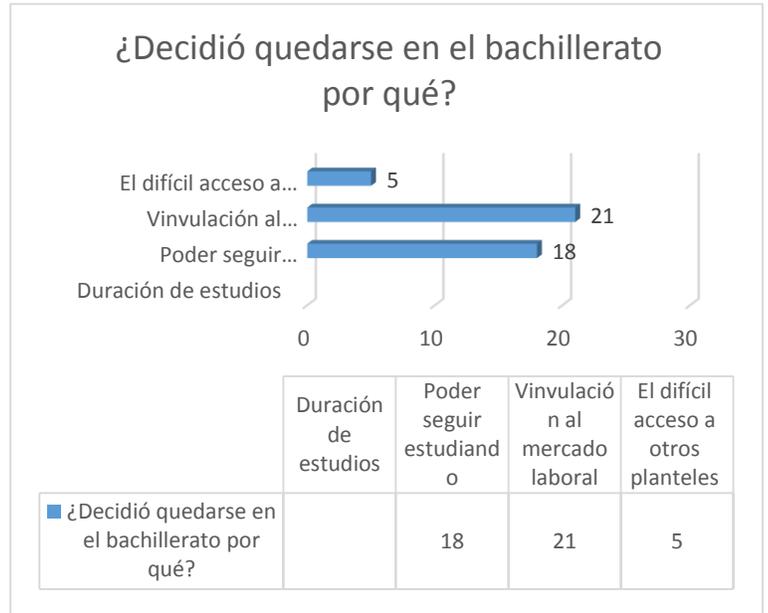


²²⁵ Gilberto Giménez, *La sociología de Pierre Bourdieu*, Instituto de investigaciones sociales de la UNAM [*En línea*], [Consultado el 23 de agosto de 2015] Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2cUQzdXRkZGNMaFE/edit?pli=1>, p. 10.

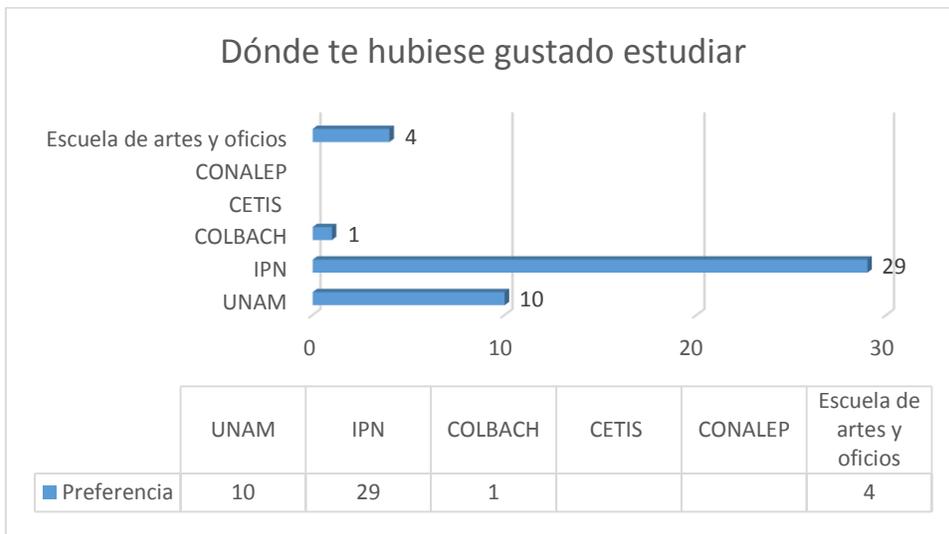
Gráfica 45



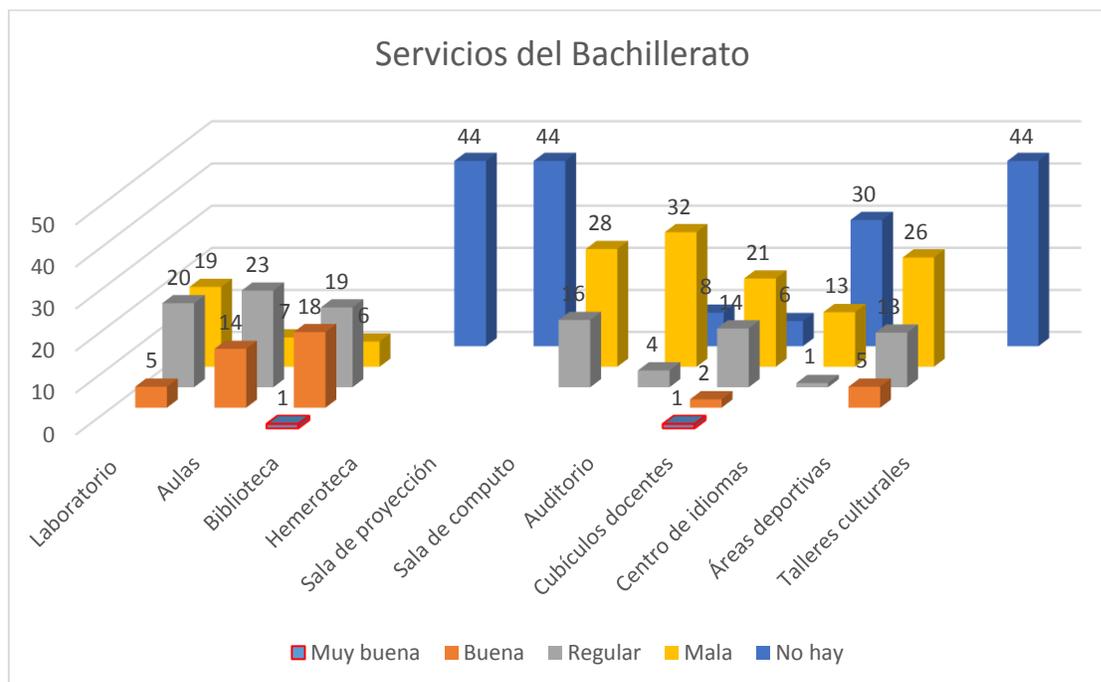
Gráfica 49



Gráfica 50



Gráfica 54



Si bien de acuerdo a la **teoría de la correspondencia**, la disposición de los estudiantes se encuentra más específicamente, de acuerdo a cursar la educación media superior con el fin de ingresar al mercado laboral y la institución escolar sólo brinda las posibilidades para adquirir saberes y desempeñarse dentro del mismo, a lo que de acuerdo con Torres:

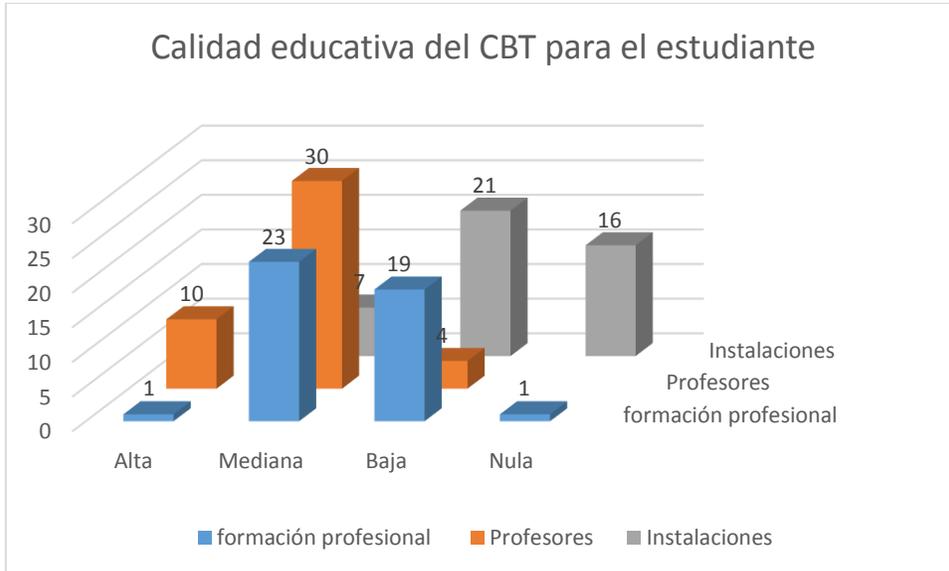
*Por consiguiente, las peculiaridades de los ritmos, de las normas, de las interacciones y de las tareas escolares en la vida diaria de cualquier institución educativa no son algo anecdótico, sino que responden y convienen a los últimos objetivos que esta institución tiene asignados.*²²⁶

La deficiencia de estructura y nos referimos a la carencia de espacios dentro de la institución, para desarrollar las habilidades de los estudiantes, como talleres culturales o si quiera para apoyar en su formación académica, como en el caso de la falta de un taller para la carrera de mecatrónica, son como lo menciona el autor, peculiaridades que responden a una forma de proporcionar educación y formar a los estudiantes que se adecua más a una organización laboral. Una organización donde sólo se acaten las normas y las reglas.

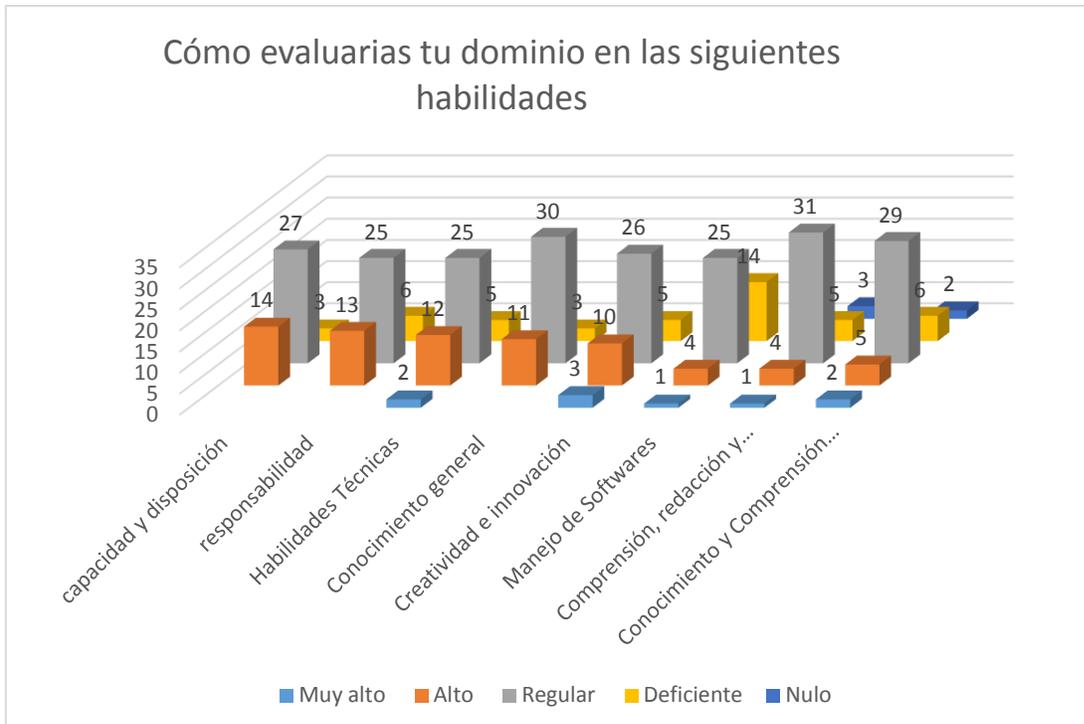
²²⁶ Jurjo Torres, *El currículum oculto*, Ediciones Morata, Madrid, 1998, p. 61.

Pero, qué es lo que el estudiante busca en la educación media, veámoslo en los siguientes datos:

Gráfica 58



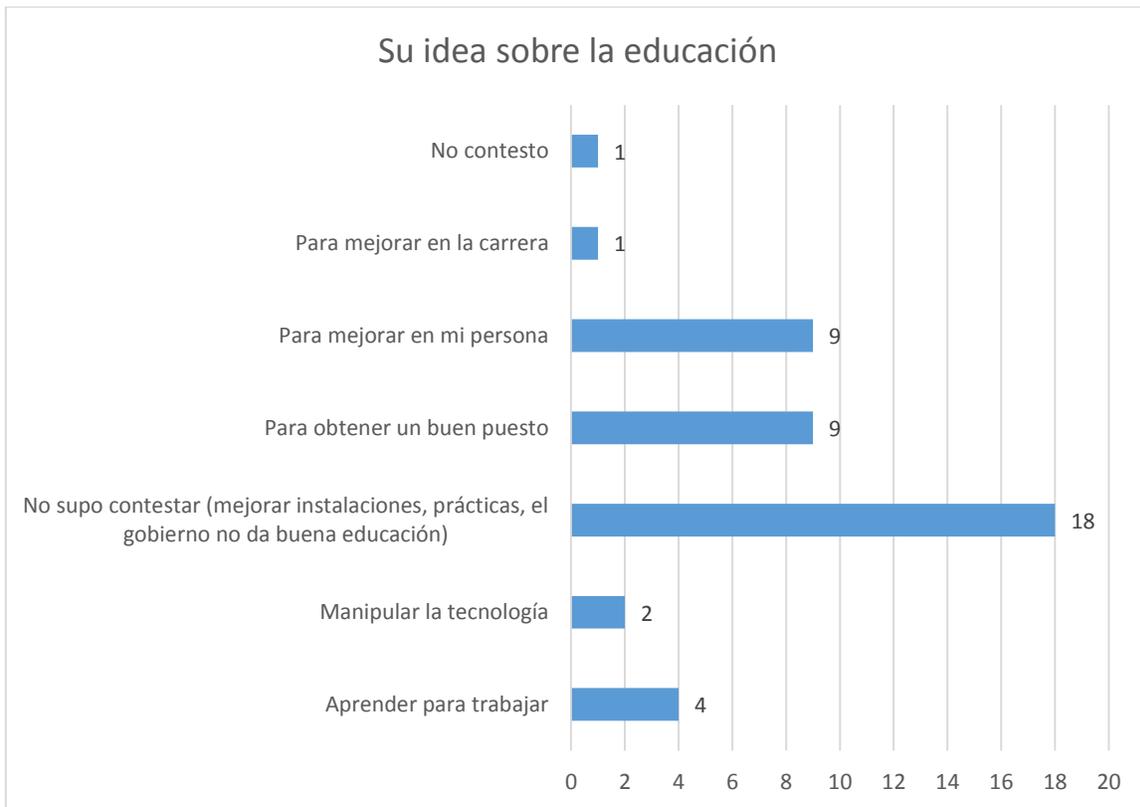
Gráfica 59



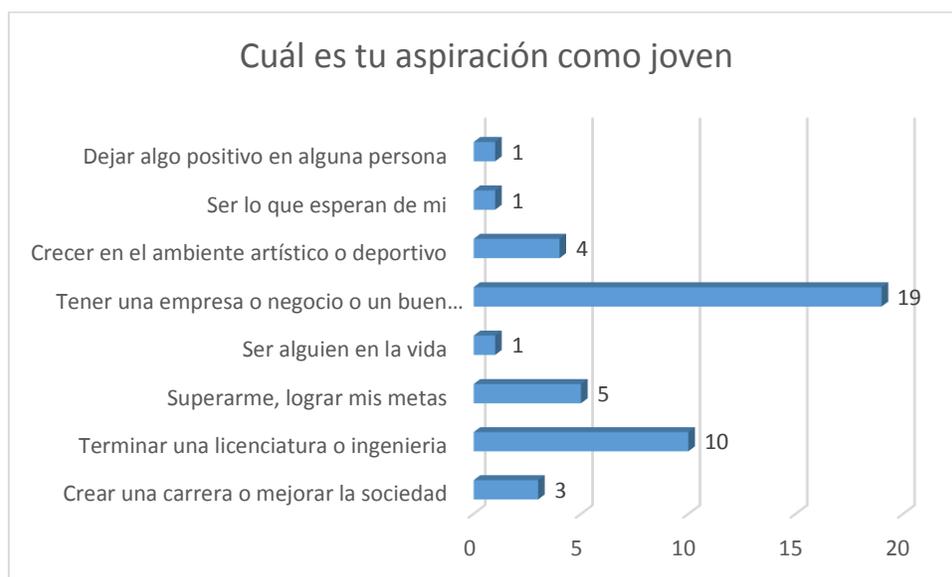
Gráficas 63 y 64



Gráficas 65 y 66



Gráfica 67



Para concluir, estos datos dan una clara muestra de la incorporación de un *habitus* dominante, puesto que el motivo y disposición para ingresar a la escuela y recibir una educación que permita ingresar al mercado laboral, más que como proyecto formativo intelectual.

Y por la diferencia que hay entre los estudiantes, respecto a las posibilidades de incorporarse sea en cursos de regularización, talleres y actividades culturales, vuelve cada vez más diverso y desigual los códigos de comprensión para sobresalir en la educación, más allá de un proceso de capacitación y de adquirir saberes para ingresar al mercado laboral, a lo que Torres comenta apoyándose en Jackson que:

...la escuela se rige en su interior de acuerdo con unos códigos caracterizados por una fuerte desigualdad de poder entre docentes y estudiantes, que tienen como misión facilitar la transformación de éstos en los <<modelos>> que los adultos imponen.²²⁷

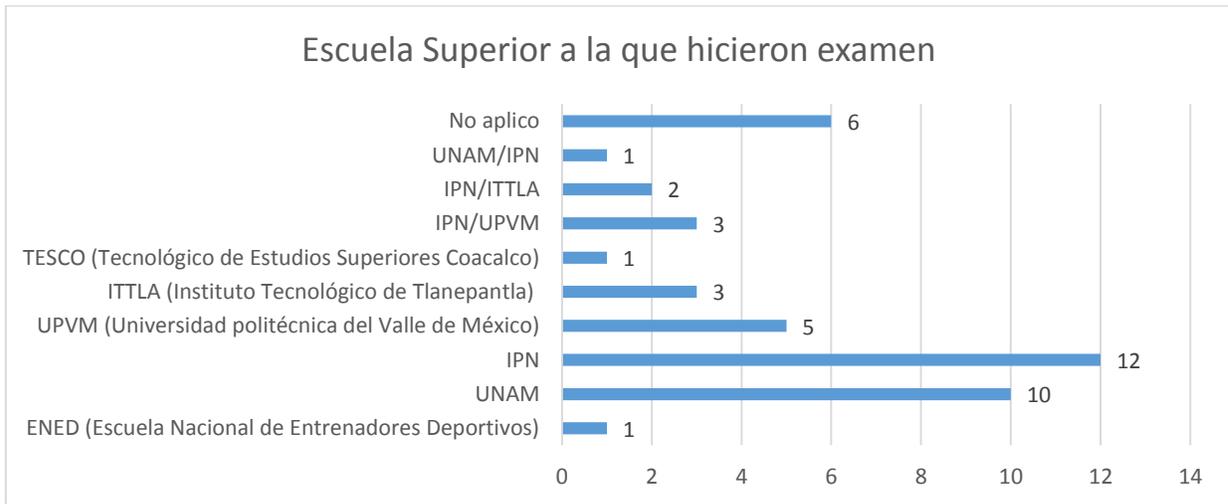
De acuerdo al autor, los estudiantes que cuenten con las posibilidades como un diálogo dentro de la familia a partir del nivel cultural de los padres, la ventaja de asistir a actividades deportivas, culturales o para complementar la formación en la carrera de mecatrónica y que en un grupo muy reducido se dan todas estas variables incluso juntas, la escuela es el lugar donde se acrecenta la desigualdad

²²⁷ Jurjo Torres, *Op. Cit.*, p. 60.

para la formación y transmisión de la cultura, por adquirir solamente la formación y cultura de la clase dominante.

La situación de los estudiantes, de mirar la educación y el espacio escolar como un medio para llegar a insertarse en el mercado laboral, a través de la selección de carreras rentables, es una forma que la propia formación les ha instituido en su forma de ver la vida. Ello puede corroborarse al mirar los siguientes datos:

Sobre la proyección académica de los estudiantes:



Se reconoce que el hecho de seleccionar ingenierías, no sólo se debe a que se cursó una carrera en tal campo, sino en que lo que motiva a su ingreso, es más la posibilidad de apertura a trabajos retribuidos que permitan una movilidad social. Se

llega a tal formulación, debido al hecho de contrastar con las personas que no hicieron examen, que son el 13% del total de estudiantes y a las personas que escogieron una carrera diferente que son el 15% del total de estudiantes.

Ello manifiesta que, el 28 % tuvo cierta inquietud al no seguir bajo la formación ahora recibida. Si sólo fuese una inquietud o fuese algo más profundo, para darle importancia al hecho que demarcan los datos anteriores, donde puede que la educación recibida por los estudiantes, no fue lo suficiente como para guiarlos en el crecimiento de su vida, más allá de lo que se mire en los objetivos de la educación como medio que permita el incremento de capital económico.

La mayoría de los estudiantes, más que el gusto por la mecatrónica o la ingeniería, muestra la búsqueda de esas carreras redituables. ¿A qué se debe?, será que como Careaga al ubicar los comportamientos de una clase media que vive en fantasía, su forma de pensar es el resultado de las relaciones de producción y de una cultura que determina posiciones. Tal y como él (Careaga) hace mención y se apoya en argumentos de Luckács respecto a la formación de la conciencia:

...la conciencia de clase es la reacción racionalmente adecuada que se atribuye de este modo a una determinada situación típica en el proceso de producción.²²⁸

El proceso de producción se concentra con el apoyo de la superestructura, para mantener las condiciones materiales predominantes. Podemos conocerlo tal como hace mención Careaga:

Las ideas, las formas, las expresiones, el modelo de comportamiento que ha sido impuesto por la cultura²²⁹.

Dentro de la cultura y las prácticas, que vienen con la globalización tecnocrática neoliberal como lo mencionamos con Ianni y Bifo en el capítulo dos, donde ésta globalización subsume la organización de las fuerzas productivas hasta abarcar la producción material y espiritual, para acrecentar la *fábrica de la infelicidad* en la que todo *capital humano* reduce sus expectativas de vida, para conformarse como otro engrane que hace funcionar el sistema social de la clase dominante.

²²⁸ Gabriel Careaga, *Mitos y fantasías de la clase media en México*, Editorial Joaquín Mortiz, México, 1977, p. 19.

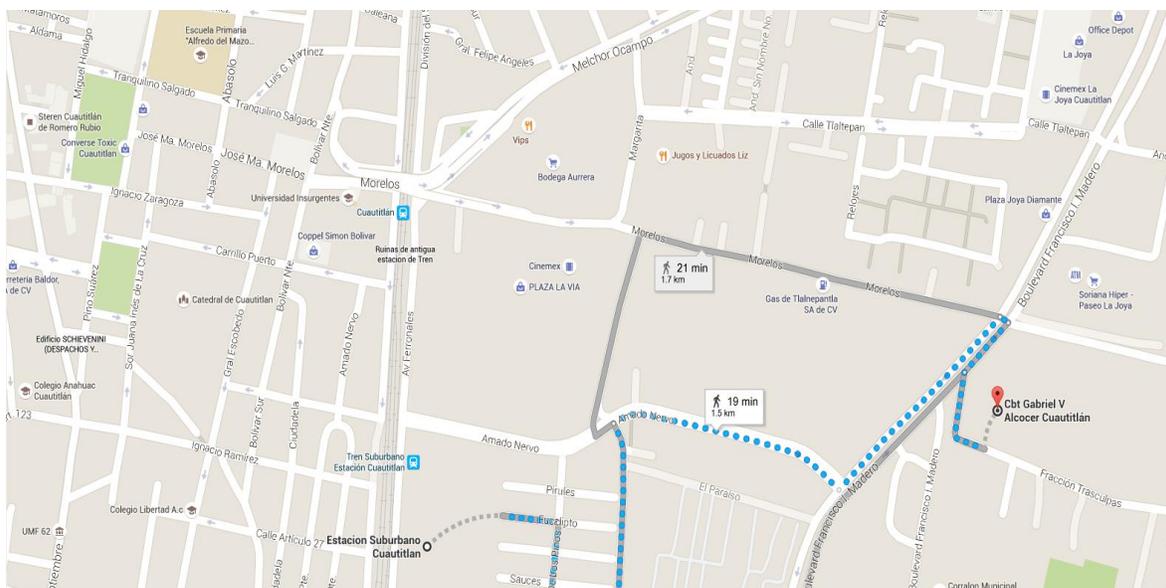
²²⁹ Ídem, p. 117.

CAPÍTULO 4 El currículum oculto: La capacitación profesional y Capital Humano como ideología

En el presente capítulo, se expondrá la forma en que se encuentra la estructura y la organización del CBT Gabriel V. Alcocer y del medio al que pertenece. Se explicará la forma en que se encuentra organizado el plan de estudios del bachillerato, pero en específico de la carrera de mecatrónica con el fin de analizar el currículum oficial y el CBT como proyecto del municipio al que pertenece.

4.1 Contexto Institucional: Municipio en donde se encuentra el Centro de Bachillerato Tecnológico Gabriel V. Alcocer (Descripción general)

Es importante señalar que, el Centro de Bachillerato Tecnológico Gabriel V. Alcocer, donde se efectuó el estudio, sobre cómo impacta el modelo educativo basado en competencias en la formación de estudiantes de la carrera de mecatrónica de último semestre, se encuentra en las cercanías de la estación del tren suburbano Cuautitlán, es la referencia más precisa para hallar su ubicación. Se presenta una imagen donde puede notarse la estación Cuautitlán de cuadro azul y el CBT señalada con punto rojo.



A continuación, se presentaran los elementos socioculturales del entorno al que pertenece el CBT y los elementos de la institución como parte de la Educación Media Superior.

4.2 Aspecto Cultural

Si bien como hace mención el CBT, respecto a la cultura como: *principales motores que promueven el cambio de una comunidad*²³⁰, al abordar esta postura desde diversos enfoques, ese cambio de la comunidad puede estar dirigido a fines que no consideren el apoyo para la propia cultura. Qué quiere decir esto, si bien una determinada forma de cultura puede ser una forma de mantener una determinada dominación bajo esquemas de conducta política, ésta conducta es interiorizada por la actividad de la superestructura en diversos grupos que integran la sociedad, los estudiantes, los maestros, la institución escolar, a lo que en palabras de Scott:

*Una vez establecida, la dominación no persiste por su propia inercia. Su ejercicio produce fricciones en la medida en que recurre al uso del poder para extraerles trabajo, bienes, servicio e impuestos a los dominados, en contra de su voluntad. Sostenerla, pues, requiere de constantes esfuerzos de ese trabajo de sostenimiento consiste en simbolizar la dominación con manifestaciones y demostraciones de poder.*²³¹

Al reflexionar la idea del autor, la forma en que se establece la cultura y la difusión cultural en la región de Cuautitlán, desde sus instituciones como lo es el CBT Gabriel V. Alcocer, se establece mediante la conformación de identidades por un discurso. Tal y como dentro del plano observado en la institución, donde la participación de la escuela en un evento musical y cultural estatal, brindó prioridad y momentos específicos para promover y difundir el evento llamado “Yo soy mexiquense”, ese evento fue un concurso donde participaron diversas escuelas de la región, para componer una estructura musical a la letra “yo soy mexiquense”.

Mediante ese acto tal y como hace mención Scott, se sostiene la dominación con manifestaciones y demostraciones de poder, el cual no identifica la identidad como le llaman al ser mexiquense, sin embargo esa forma carismática de encubrir y negar

²³⁰ Tomado de los documentos proporcionados por el CBT Gabriel V. Alcocer, Cuautitlán, ciclo escolar 2014-2015, *Contexto Institucional*, septiembre de 2014, p.1.

²³¹ James C. Scott, *Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos ocultos*, Ediciones Era, México, 2000, p. 71.

el movimiento que acontece realmente, como ser el estado en el país que ha pasado desde el 2007 hasta este año 2015, a tener un alto índice de feminicidios. Ello de acuerdo a datos que mencionan notas informativas:

...No estamos enfocándonos solamente en ubicar la violencia domestica hacia las mujeres, sino comunitaria, porque están las mujeres siendo asesinadas por la violencia común y organizada, dijo a Reuters María de la Luz Estrada, directora del Observatorio Nacional Contra el Feminicidio (OCNF)...²³²

Si el concentrar la fuerza dominante, de legitimar actos culturales que invisibilizan lo que realmente acontece en la comunidad, al no preparar la importancia de hacer un llamado a la toma de conciencia de las personas, por situaciones que dañan a la propia comunidad y cegarse en la faramalla identitaria, sobre lo que los vincula en una palabra que no describe qué es ser mexiquense, como se ha establecido desde el discurso cultural dentro del espacio escolar, en cuanto a las formas ideológicas de control.

Si nos enfocamos en conocer las instituciones destinadas a promover la cultura en Cuautitlán, encontramos que en las cercanías del CBT, hay una Biblioteca llamada “Octavio Paz” y más cercana al centro de Cuautitlán la biblioteca “Juana de Asbaje”. Cuenta con una casa de cultura de nombre “Luis Nishizawa Flores”, y Foro Cultural “Quetzal”.

De acuerdo a datos encontrados en el periódico la Jornada, el nombre de la casa de cultura Luis Nishizawa Flores, se debe a un pintor, escultor, vitralista, grabador y muralista de ascendencia Japonesa, que nació en México y fue nativo de Cuautitlán. También se sabe de él, que fue un profesor prominente en la Escuela Nacional de Artes Plásticas. Él recién falleció en 2014 y tal como se comenta *Su ascendencia japonesa lo influyó poderosamente. Por ello es uno de los más conspicuos y relevantes autores de paisaje mexicano*²³³.

Dentro de la zona centro del municipio, se encuentra un deportivo llamado “Los pinos”, donde ciertas partes son destinadas al público en general, pero la mayoría

²³² Tomado del periódico El Economista, *Decretan alerta de género por feminicidios en Edomex*, el día 28 de julio de 2015.

²³³ Tomado del periódico La Jornada, *Murió Luis Nishizawa; “se fue como los grandes”, dice su hijo*, el día 30 de septiembre de 2014.

de los estudiantes de mecatrónica no asiste a estos espacios. Sin embargo en los documentos proporcionados por el CBT indican que:

El municipio carece de más espacios destinados a la difusión de la cultura, motivo que orilla a los alumnos a desplazarse los fines de semana al Distrito Federal, o alguna otra zona que les permita desarrollar sus actividades...²³⁴

La falta de espacios, se complementa con la falta de interés por parte de la mayoría de estudiantes, para actividades culturales distintas a las que les son programadas.

4.2.1 Aspecto Político

Actualmente el presidente municipal es Gabriel Casillas Zanatta, quien es militante del Partido Revolucionario Institucional (PRI). La mayoría de presidentes municipales han sido procedentes del PRI, pero ahora el actual presidente el señor Casillas ha tenido una serie de acusaciones sobre delitos de falsificación y de dejar el puesto por 16 días para postularse a una candidatura del PRI como diputado federal, tal como hace mención Chávez y Salinas:

Los alcaldes priístas de Cuautitlán México, Tultitlán, Naucalpan, Tlalnepantla y Ecatepec, Gabriel Casillas Zanatta, Sandra Méndez Hernández, David Sánchez Guevara, Pablo Basáñez García y Pablo Bedolla López, respectivamente, solicitaron licencia temporal para separarse de sus cargos como ediles para contender por una diputación federal al interior del PRI.

Los alcaldes abandonan los puestos en medio de críticas de regidores de oposición y de líderes sociales, que reprochan endeudas y uso de recursos públicos para fortalecer la estructura del PRI en sus localidades.²³⁵

Cabe mencionar que, bien se refleja el interés de los alcaldes en su trayectoria, más no así en una profesión política. Lo cual deja indeseable considerar el presente aspecto dentro del ámbito político, pero como entra dentro del régimen institucionalizado es considerado.

²³⁴ Documentos del CBT Gabriel V. Alcocer, *Contexto Institucional*.

²³⁵ Silvia Chávez González y Javier Salinas Cesáreo, *Solicitan licencia 5 alcaldes priístas del Edomex; van por diputación federal*, La Jornada, miércoles 21 de enero 2015 [En línea], [Consultada el 10 de agosto de 2015] Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/01/21/solicitan-licencia-5-alcaldes-priistas-del-edomex-contenderan-por-diputacion-8908.html>, ESTADOS.

4.2.2 Aspecto Económico

El municipio de Cuautitlán *representa el 9.4% con respecto al total nacional*²³⁶. Su principal actividad económica podemos apreciarla en el siguiente recuadro:

Recuadro 1.

Indicador Trimestral de la Actividad Económica Estatal

Denominación	Variación % 1er Trimestre 2015 ^a E/	Posición a nivel nacional
Total Nacional	2.5	
Estado de México	1.7	20
Actividades primarias	-10.0	30
Actividades secundarias	-1.4	22
Actividades terciarias	3.3	15

Fuente: Secretaría de Economía en: <http://www.economia.gob.mx/delegaciones-de-la-se/estatales/estado-de-mexico#>

Como podemos mirar en el recuadro, las principales actividades son la primaria y secundaria, pero han bajado en el primer trimestre del año 2015, en cambio la actividad terciaria se mantiene estable. Y de acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal:

*Las actividades económicas del Municipio cuenta con 44 mil 864 personas de 12 años y más económicamente inactivas, 50.08% se dedican a los quehaceres de hogar y 41.66% a estudiar. Haciendo mención que el Sector Primario tiene un 2.72%, el Sector Secundario un 28.77%, en el Sector Comercio un 23.28%, en Servicios un 43.57% y un 1.67% no especificado.*²³⁷

Para conocer los porcentajes antes mencionados, es preciso conocer que la población total del municipio de Cuautitlán es de 178, 338. De los cuales 93, 425 son hombres y 84,913 son mujeres. Tan sólo en 2010 la población era de 140,059, lo que significa que hubo un incremento en cinco años de 38,279 personas. Lo que nos deja con una población de 58,806 que corresponde al 55,96% del total de la población económicamente activa.

²³⁶ Consultado en Secretaría de Economía [En línea], [Consultado el 28 de agosto de 2015] Disponible en: <http://www.economia.gob.mx/delegaciones-de-la-se/estatales/estado-de-mexico#>

²³⁷ Municipio de Cuautitlán, *Plan de Desarrollo Municipal 2013-2015*, [En línea], [Consultado el 28 de agosto de 2015] Disponible en: http://cuautitlan.gob.mx/contenidos/cuautitlan/pdfs/subac712165741_1.pdf, p. 49.

En lo que respecta al CBT Gabriel V. Alcocer, *el 95% de la población estudiantil vive y depende económicamente de sus padres, el 6.55% lo conforma un núcleo familiar donde la responsabilidad es de madres solteras, el 1.3% vive con el papá y 2.6% con algún otro familiar.*²³⁸

Es una población que, el 50% conforma los ingresos económicos de \$5000 a \$6000 mensuales y el otro 50% oscila entre los \$7000 a \$10000 pesos mensuales, de acuerdo a información obtenida mediante el cuestionario realizado y expuesto en el apartado 3.4.1.

4.2.3 Aspecto Social

El municipio de Cuautitlán, ha crecido debido a la migración interna de personas del Distrito Federal a éste municipio, tiene consecuencias que modifican los tratos entre las personas y el medio comienza a cambiar. Las necesidades de las personas promueven estos cambios.

Los cambios pueden notarse en pasar del cultivar y trabajar la tierra, a la creación de centros comerciales, recreativos y vías automovilísticas.

La creación de grandes empresas como Ford, Lala, Bacardi, son un indicio que favorece la bolsa de trabajo, pues modifica las prácticas sociales que solían establecerse en Cuautitlán.

Lo que mantiene un Desarrollo Humano a partir de los siguientes niveles de bienestar:

Indicador	Cuautitlán	Estado de México	México
Índice de Salud	0.96	0.85	0.9
Índice de Educación	0.9	0.88	0.73
Índice de Ingreso	0.72	0.71	0.7
Índice de Desarrollo Humano	0.89	0.81	0.77

Tomado de Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

²³⁸ Documentos CBT Gabriel V. Alcocer, *Económico*.

La tabla muestra una situación muy baja respecto a los niveles y condiciones de vida. El municipio de Cuautitlán cuenta con 27 comunidades, de las cuales seis son urbanas que integra el 93.48% de la población y el resto se encuentra repartido en zonas rurales. El cambio en este municipio, ha permitido ver una transformación brutal, debido a que originariamente Cuautitlán era una zona meramente rural.

Lo que podemos decir como conclusión es, que las empresas que se han establecido en el municipio de Cuautitlán, han modificado el entorno a medida que crean unidades habitacionales, para que los empleados de las empresas regionales, puedan cumplir con sus jornadas laborales sin “inconvenientes”, ello relativo a mantener el hogar cerca del lugar de trabajo. Pero no sólo ello, sino que se modifican las prácticas de consumo, al modificarse la organización y los tipos de trabajo, pues ya no vemos muchos lugares donde se cultive, en su lugar podemos observar la construcción de monstruos mercados como soriana o wal-mart.

4.2.4 Aspecto Histórico

Cuautitlán es una palabra que tiene sus raíces en la lengua náhuatl y compone el aglutinamiento de las palabras cuahuatl que significa árbol, de tantli que corresponde a dientes y titlan que es entre. Palabras que componen el significado entre los árboles. Lo que indica ampliamente la descripción rural de lo que era originariamente el municipio de Cuautitlán.



El Glifo:

De acuerdo con la enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, esta imagen se encuentra en:

...los Tributos de Moctezuma, y está representado por un árbol con dos ramas, su follaje y sus raíces; en el tronco se encuentra una dentadura humana abierta y una franja diagonal;

*del lado izquierdo una cabeza embijada de la diosa Talzohteotl con dos usos de hilar y sus respectivos malacates.*²³⁹

Rasgos que pueden reconocerse claramente en la imagen presentada con anterioridad. Pero la mayoría de la población, desconoce el significado del símbolo con que se representa el municipio, esto incluye a los estudiantes de tercer año generación 2012-2015 de la carrera de mecatrónica del CBT Cuautitlán.

No sólo ello es lo que desaparece de la conciencia colectiva. Las prácticas agrícolas desaparecen por establecer nuevas formas de organización y fuerza de trabajo que procede por la migración de otros municipios y estados, pero principalmente de la ciudad de México. En los documentos que proporciono el CBT mencionan que:

*La vocación agrícola del municipio fue transformada seriamente a partir del periodo gubernamental del Doctor Gustavo Baz Prada, y muchos terrenos agrícolas cedieron su lugar a la gran ciudad. El municipio ha perdido su aire provincial adquiriendo un toque más urbano a través de la modificación del uso de suelo...*²⁴⁰

En dado caso, la cuestión de la perdida de tradiciones y conocimientos sobre el origen del lugar donde se vive, es una cuestión multifactorial como lo menciona la cita anterior, la transformación del suelo y como lo comentábamos la migración de personas de otros lugares, que traen consigo una organización de trabajo distinta a la que se tenía en el municipio de Cuautitlán.

4.2.5 Aspecto Geográfico

El municipio de Cuautitlán limita con los siguientes municipios: al norte con Teoloyucan, Nextlalpan y Zumpango, al sur con Tultitlán, al oriente con Melchor Ocampo y Tultepec, al poniente con Cuautitlán Izcalli y Tepotzotlán.

Y su extensión es de 26.32 km cuadrados, de acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal de Cuautitlán 1997-2000.

²³⁹ Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México, *Cuautitlán. Escudo*, [En línea] [Consultado el 28 de agosto de 2015] Disponible en:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15024a.html>

²⁴⁰ Documentos CBT Gabriel V. Alcocer, *Op. Cit.*



En la imagen anterior se muestra la ubicación del municipio de Cuautitlán, lugar donde se encuentra el CBT Gabriel V. Alcocer, con dirección en Boulevard Francisco I Madero y a su alrededor se encuentra, como lugar más cercano un centro comercial Soriana, tras la escuela hay un estacionamiento de tractores donde los ponen a la venta y también los rentan, en esos alrededores se encuentran los caminos no pavimentados y la mayoría de los hogares cercanos se mantiene entre el cultivo de milpas en escasos terrenos, lo que apoya es la extensión de ciertos canales cercanos, aunque sean de aguas sucias.

Frente al CBT se puede encontrar la av. Francisco I. Madero y al atravesarla se encuentran unos centros deportivos, los cuales son clubes particulares, cercano a esa zona encontramos unidades habitacionales, de donde proceden la mayoría de los estudiantes del CBT y un fraccionamiento de acceso restringido por la medida preventiva de una caseta de seguridad privada. Un porcentaje mínimo de estudiantes procede de este fraccionamiento.

4.3 Elementos del CBT Gabriel V. Alcocer

En el mes de marzo de 2012, se hizo uso del espacio destinado para para el CBT en el Boulevard Francisco I. Madero. Se encontraba en el centro de Cuautitlán, pero fue cambiado de ubicación, para poner en el lugar anterior una unidad de supervisión escolar para las instituciones media superior de la región. Cabe mencionar que durante el año de 2014, estudiantes y docentes del CBT pasaron por un malestar debido a problemáticas con la dirección en turno del plantel,

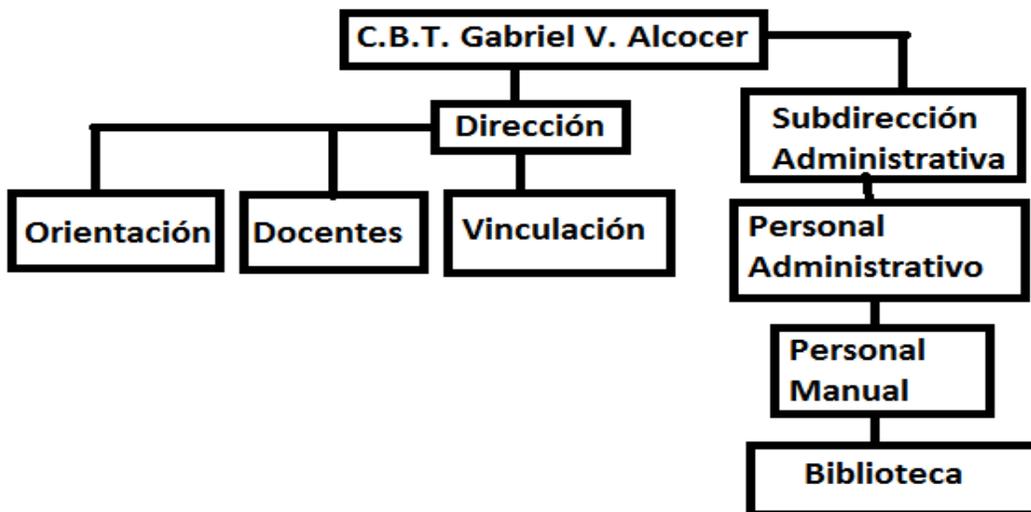
cuestión que llevo a la comunidad a una huelga para destituirla de sus funciones. Ya para el año 2015 una nueva dirección toma posesión del plantel y se pone en marcha los acuerdos establecidos por la RIEMS y se retoma el mejoramiento del plantel en cuanto a la infraestructura.

En sus inicios, el lugar contaba con carencias básicas en sus servicios como agua y luz. Al paso de tres años se ha abastecido de esos recursos, pero la infraestructura requerida para brindar los servicios, en especial sobre la ausencia de un taller para los estudiantes de mecatrónica. Las carreras impartidas en el plantel son decididas por la dirección general de educación media superior del Estado de México, lo cual refleja que un discurso por formación en competencias, sólo sea un discurso sin hechos y sin la organización adecuada para conocer y construir un proyecto educativo con base a condiciones adecuadas para ejecutar con efectividad la impartición de carreras con características específicas, como lo son el campo de la mecatrónica y la informática particularmente.

Durante el ciclo escolar 2013-2014, se comenzó a trabajar con los espacios de papelería, cafetería y un aula, estos se encuentran en un espacio que se tomó del estacionamiento. Pero hasta el momento no ha servido, sino para ciertos eventos como presentación de obras teatrales, pero bajo ciertas condiciones en que no sea temporada de lluvias, dicho lugar, es más como una bodega abandonada, que no tiene la función de salón, ni de papelería y mucho menos para ser una cafetería, ya que no cumple las medidas de salubridad requeridas para tal. Sólo durante el primer periodo del año 2015, se comenzó una mejor construcción para la cafetería, con la intención de permitir mejor fluidez para atender a los estudiantes. Y así acrecentar el aula para el departamento de orientación.

4.3.1 Organización Institucional

Cuenta con un director, secretario académico y dos vinculadores. La planta docente se conforma por 35 docentes y 5 orientadoras, 3 personas para intendencia y 9 grupos. Por lo que la jerarquía en que se compone el CBT se presenta en el siguiente organigrama:



El personal docente que labora en el CBT, se encuentra entre los 30 y 55 años que representa un 80%, el otro 20% se encuentra entre los 24 y 30 años de edad.

4.3.2 Metodología en que se apoya el CBT académicamente

El CBT tiene como misión ser una institución competitiva, con el objetivo de brindar a los estudiantes los elementos necesarios para que puedan acceder a la educación superior o para que ingresen al campo laboral. Actualmente, el CBT se basa en la ejecución de los programas establecidos por la RIEMS, tal y como en su programa institucional menciona:

El modelo teórico que sigue para el desarrollo de las competencias va enfocado al constructivismo, el cual considera el perfil del docente como la base principal para el aprendizaje significativo, lo que permite el desarrollo de las competencias genéricas, básicas y disciplinares extendidas, tal y como se señalan en los acuerdos: 442 y 447. ²⁴¹

La forma en que se lleva a cabo la evaluación del aprendizaje y medir el aprovechamiento de los estudiantes, para conocer el avance en las competencias adquiridas en la institución, es mediante rúbricas, listas de cotejo, lista de verificación, sin embargo, el que por grupo se tenga alrededor de 45 a 50

²⁴¹ Documentos proporcionados por el CBT, *Op. Cit.*

estudiantes, vuelve ese tipo de trabajo un medio obsoleto para construir competencias desde la escuela como diría Perrenoud.

Durante el ciclo 2013-2014, se tenía un apoyo para estudiantes con base a programas como “Entre Pares”, el cual mantenía un dialogo informativo sobre el aprovechamiento del estudiantes con sus tutores. Pero ahora en 2015, sustentan su apoyo a estudiantes con el “Programa de Tutorías” establecido por la RIEMS en el acuerdo 9, el cual constituye en uno de los puntos para las funciones del tutor grupal que:

Facilitar en los estudiantes la reflexión y auto-observación de sus procesos de aprendizaje para fortalecer sus competencias de aprendizaje autónomo. Fomentar el estudio independiente y sugerir hábitos y técnicas de estudio.²⁴²

En este acuerdo los objetivos de la RIEMS respecto a fomentar el MEBC mediante diversas estrategias, se vuelve un elemento necesario para la formación del estudiante. Durante el periodo de la investigación, el proyecto de tutorías operaba de la siguiente forma:

- Se implementaban asesorías particulares a estudiantes en riesgo de reprobación alguna materia o semestre y de abandonar estudios. Lo cual era mediado por las oportunidades de aprobar mediante el canjeo de trabajos extra o cumplir con requisitos como asistir a diversos eventos (teatro, museo, etc.). En el caso de las personas que abandonaban, lo hacían por falta de apoyo económico, lo cual el CBT apoyaba para que pudieran volver a retomar sus actividades académicas en cuanto les fuera la posibilidad. Esta población era en el caso de mecatrónica el 2%, pues de cada 50 personas que ingresaban a la carrera, sólo una persona por año dejaba los estudios. El caso de abandono por reprobación era mayor, pues de cada 50 personas 3 personas, lo que equivale al 6%, dejaba la carrera.

²⁴² ACUERDO número 9/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, jueves 17 de Diciembre de 2009 [En línea] [Consultado el 20 de Agosto de 2015] Disponible en: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO_numero_9_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf, p. 6.

- Hábitos de estudio: Se daban lecturas de diversos temas a los estudiantes, para que entregaran un ensayo de una cuartilla con sus reflexiones sobre la lectura seleccionada, primero por orientación y después por los estudiantes.

Es necesario hacer mención que, sobre los ensayos, debido a la falta de ortografía dominante, a una rezagada redacción y a la falta de atención de quienes ejercían dicho proyecto, sólo pasaba a ser un trámite de papeleo más, pues en tanto función académica se reducía a entregar el formato, pero con caso omiso sobre el contenido.

Ahora pasemos a conocer cómo se organiza el currículo de la muestra de la población del CBT, nos referimos a los estudiantes de mecatrónica de sexto semestre.

4.3.3 Planes de estudio y mapas curriculares con base a competencias o Plan de estudios y mapa curricular a base de rellenos

¿Qué es el plan escolar? Podemos decir que es un subsistema que interactúa con el currículo. Así mismo en el plan de estudios se establecen materias que tienen como objetivo un perfil de egreso.

De acuerdo con Eggleston al citar a Musgrave, menciona que *el currículo se eleva analíticamente en el centro del proceso por medio del cual cualquier sociedad maneja sus existencias de conocimiento*²⁴³, si bien aclaran que es el lugar donde se define el conocimiento de una sociedad determinada con base al mismo, entendemos por ello que, por una parte concierne a la transformación de la misma sociedad, de la historia humana, pero por otra parte, el currículo se entiende como estrategia que subordina los actos como lo comentamos en el planteamiento del problema, respecto las manos de Orlac y el MEBC como sistema y docentes-estudiantes como entorno. Por ello veamos cómo lo ve la Secretaría de Educación Pública, que define el plan de estudios como:

El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes

²⁴³ John Eggleston, *Sociología del currículo escolar*, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1980, p. 14.

esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. ²⁴⁴

En un principio, hay que ver la diferencia entre plan de estudios y mapa curricular, puesto que como vemos en lo señalado, se pueden confundir si no ubicamos la diferencia que radica en el plan de estudios que establece los principios y estrategias pedagógicas que ejecuta el MEBC. En el mapa curricular se organizan los campos formativos, con base al orden de las asignaturas para determinada formación.

Por tal motivo se presentan las carreras que imparte el CBT Cuautitlán, pero nos concentraremos en analizar el mapa curricular de la carrera de mecatrónica y en particular el plan de estudios que se definió para los estudiantes de la generación que egresó en julio de 2015. Durante el turno matutino se imparten las carreras:

Administración, Informática y Mecatrónica.

Durante el turno vespertino se imparten las carreras:

Contabilidad, Informática y Mercadotecnia.

A continuación se presenta el Mapa curricular de manera general de todas las carreras:

ADMINISTRACIÓN M	CONTABILIDAD V	INFORMÁTICA M / V	MERCADOTECNIA V	MECATRÓNICA M
1er SEMESTRE				
Comprensión lectura y redacción I				
Inglés I				
Pensamiento numérico y algebraico				
Informática y computación I				

²⁴⁴ Secretaría de Educación Pública, *Plan de estudios 2011*, [En línea] [Consultado el 25 de agosto de 2015] Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/>

Métodos y pensamiento crítico	Métodos y pensamiento crítico	Métodos y pensamiento crítico	Métodos y pensamiento crítico	Métodos y pensamiento crítico
Filosofía y lógica	Filosofía y lógica	Filosofía y lógica	Filosofía y lógica	Filosofía y lógica
Biología general	Biología general	Biología general	Biología general	Biología general
Etimologías grecolatinas	Etimologías grecolatinas	Etimologías grecolatinas	Etimologías grecolatinas	Etimologías grecolatinas
Habilidades básicas del pensamiento	Habilidades básicas del pensamiento	Habilidades básicas del pensamiento		Habilidades básicas del pensamiento
Dinámicas productivas regionales	Dinámicas productivas regionales	Dinámicas productivas regionales	Dinámicas productivas regionales	Dinámicas productivas regionales
2° SEMESTRE	2° SEMESTRE	2° SEMESTRE	2° SEMESTRE	2° SEMESTRE
Comprensión lectura y redacción II	Comprensión lectura y redacción	Comprensión lectura y redacción	Comprensión lectura y redacción	Comprensión lectura y redacción
Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II
Pensamiento numérico y de funciones	Pensamiento numérico y de funciones	Pensamiento numérico y de funciones	Pensamiento numérico y de funciones	Pensamiento numérico y de funciones
Informática y computación	Informática y computación	Informática y computación	Informática y computación	Informática y computación
Métodos y pensamiento crítico II	Métodos y pensamiento crítico II	Métodos y pensamiento crítico II	Métodos y pensamiento crítico II	Métodos y pensamiento crítico II
Ética	Ética	Ética	Ética	Ética
Biología humana	Biología humana	Biología humana	Biología humana	Biología humana
Módulo I Describe el mundo empresarial	Módulo I Identifica el proceso contable	Módulo I Identifica las bases de la informática	Módulo I Interpreta la introducción al estudio de la mercadotecnia	Módulo I Aplica los conceptos básicos de la mecatrónica en la industria
SubMódulo I Ubica los fundamentos de administración	SubMódulo I Registra operaciones contables y elabora estados financieros	SubMódulo I Maneja diferentes sistemas operativos	SubMódulo I Maneja principios de mercadotecnia	SubMódulo I Maneja instrumentos de medición simbología y normatividad
SubMódulo II Describe el funcionamiento de la empresa	SubMódulo II Identifica las fases del proceso administrativo	SubMódulo II Aplica las bases de la programación	SubMódulo II maneja conceptos básicos de contabilidad	SubMódulo II Manipula y ensambla herramientas y piezas mecánicas
SubMódulo III maneja los elementos teóricos/prácticos de la contabilidad general	SubMódulo III Calcula operaciones financieras Básicas	SubMódulo III Ensambla configura y mantiene equipos de cómputo	SubMódulo III Maneja principios Básicos de administración	SubMódulo III
		SubMódulo IV	SubMódulo IV	

SubMódulo IV Instrumenta la Práctica	SubMódulo IV Instrumenta la práctica	Instrumenta la práctica	problematiza la practica	Construye planos y diagramas mecatrónicos SubMódulo IV Instrumenta la práctica
3° SEMESTRE	3° SEMESTRE	3° SEMESTRE	3° SEMESTRE	3° SEMESTRE
Literatura y contemporaneida d	Literatura y contemporaneida d	Literatura y contemporaneida d	Literatura y contemporaneida d	Literatura y contemporaneida d
Inglés III	Inglés III	Inglés III	Inglés III	Inglés III
Pensamiento trigonométrico	Pensamiento trigonométrico	Pensamiento trigonométrico	Pensamiento trigonométrico	Pensamiento trigonométrico
Informática y computación III	Informática y computación III	Informática y computación III	Informática y computación III	Informática y computación III
Física I	Física I	Física I	Física I	Física I
Química I	Química I	Química I	Química I	Química I
Módulo II Planea el futuro empresarial SubMódulo I interpreta la planeación y la organización de las empresas SubMódulo II Emplea y opera la integración dirección y control de las empresas SubMódulo III Demuestra los mecanismos de la contabilidad administrativa SubMódulo IV problematiza la practica	Módulo II Maneja el proceso contable SubMódulo I reconoce técnicas para el control de operaciones contables SubMódulo II Identifica áreas funcionales y administrativas SubMódulo III Identifica las disposiciones mercantiles en México Submodulo IV Problematiza la practica	Módulo II Maneja sistemas de información SubMódulo I Aplica los principios de programación (java) SubMódulo II Diseña BD (My SQL) SubMódulo III Analiza y diseña sistemas de información SubMódulo IV Problematiza la practica	Módulo II Interpreta la introducción a la práctica de la mercadotecnia SubMódulo I maneja principios de mercadotecnia II SubMódulo II Aplica la investigación de mercados SubMódulos III emplea la publicidad SubMódulo IV Problematiza la práctica	Módulo II Utiliza sistemas mecatrónicos SubMódulo I maneja la electrónica analógica/digital y circuitos impresos SubMódulo II manipula herramientas y equipo mecatrónico SubMódulo III Problematiza la práctica Orientación para la vida
4° SEMESTRE	4° SEMESTRE	4° SEMESTRE	4° SEMESTRE	4° SEMESTRE
Apreciación artística	Apreciación artística	Apreciación artística	Apreciación artística	Apreciación artística
Inglés IV	Inglés IV	Inglés IV	Inglés IV	Inglés IV

Pensamiento geométrico analítico	Pensamiento geométrico analítico	Pensamiento geométrico analítico	Pensamiento geométrico analítico	Pensamiento geométrico analítico
Razonamiento complejo	Razonamiento complejo	Razonamiento complejo	Razonamiento complejo	Razonamiento complejo
Física II	Física II	Física II	Física II	Física II
Química II	Química II	Química II	Química II	Química II
Módulo III Diseña la empresa SubMódulo I concibe de la administración los sistemas de mercadotecnia SubMódulo II Comprueba a través de la administración los sistemas productivos SubMódulo III Describe la administración y gestión del capital humano SubMódulo IV Sistematiza y gestiona proyectos	Módulo III Opera técnicas contables SubMódulo I Registra operaciones especiales por pólizas SubMódulo II Reconoce y maneja la paquetería contable y administrativa SubMódulo Identifica las disposiciones en materia laboral y seguridad social en México SubMódulo IV Sistematiza y gestiona proyectos I	Módulo III Maneja software de diseño SubMódulo I Diseña software para web SubMódulo II Diseña software multimedia SubMódulo III Emplea el diseño asistido por computadora SubMódulo IV Sistematiza y gestiona proyectos	Módulo III Ejecuta la práctica de la mercadotecnia SubMódulo I maneja principios de mercadotecnia SubMódulo II Diseña nuevos productos SubMódulo III Usa estrategias de promoción SubMódulo IV sistematiza y gestiona proyectos I	Módulo III Aplica el control elemental SubMódulo I elabora circuitos básicos de control electrónico electromecánico SubMódulo II Aplica los modos de control SubMódulo III practica programación básica en PC SubMódulo IV sistematiza y gestiona proyectos
5° SEMESTRE	5° SEMESTRE	5° SEMESTRE	5° SEMESTRE	5° SEMESTRE
Ciencia contemporánea	Ciencia contemporánea	Ciencia contemporánea	Ciencia contemporánea	Ciencia contemporánea
Inglés V	Inglés V	Inglés V	Inglés V	Inglés V
Pensamiento del cálculo diferencial	Pensamiento del cálculo diferencial	Pensamiento del cálculo diferencial	Pensamiento del cálculo diferencial	Pensamiento del cálculo diferencial
Antropología social	Antropología social	Antropología social	Antropología social	Antropología social
Creatividad y toma de decisiones	Creatividad y toma de decisiones	Creatividad y toma de decisiones	Creatividad y toma de decisiones	Creatividad y toma de decisiones
Historia de México	Historia de México	Historia de México	Historia de México	Historia de México

Módulo IV Gestiona legalmente la empresa	Módulo IV Calcula obligaciones fiscales	Módulo IV desarrolla las aplicaciones informáticas	Módulo IV Emplea la comercialización	Módulo IV Automatiza sistemas mecatrónicos
SubMódulo I Reconoce los componentes del derecho	SubMódulo I maneja técnicas para el registro y control de los elementos del costo	SubMódulo I Instala redes de computadoras	SubMódulo I determina precios	SubMódulo I Aplica el control mecatrónico
SubMódulo II Identifica la teoría y práctica del derecho	SubMódulo II Identifica las bases y aplica las disposiciones para el pago de contribuciones de personas físicas	SubMódulo II Emplea software de aplicación	SubMódulo II Diseña sistemas de distribución	SubMódulo II Automatiza procesos manuales
SubMódulo III Opera por medio del comportamiento humano el desarrollo organizacional	SubMódulo III Maneja las técnicas de análisis financiero	SubMódulo III Implementa sistemas	SubMódulo III Diseña estrategias de ventas	SubMódulo III Realiza mantenimiento en sistemas mecatrónicos
SubMódulo IV Sistematiza y gestiona proyectos II	SubMódulo IV Sistematiza y gestiona proyectos	SubMódulo IV Sistematiza y gestiona proyectos II	SubMódulo IV Sistematiza y gestiona proyectos II	SubMódulo IV Sistematiza y gestiona proyectos
				Orientación para la vida
6° SEMESTRE	6° SEMESTRE	6° SEMESTRE	6° SEMESTRE	6° SEMESTRE
Psicología	Psicología	Psicología	Psicología	Psicología
Probabilidad y estadística dinámica	Probabilidad y estadística dinámica	Probabilidad y estadística dinámica	Probabilidad y estadística dinámica	Probabilidad y estadística dinámica
pensamiento del cálculo integral	pensamiento del cálculo integral	pensamiento del cálculo integral	pensamiento del cálculo integral	pensamiento del cálculo integral
Sociología	Sociología	Sociología	Sociología	Sociología
Geografía y medio ambiente	Geografía y medio ambiente	Geografía y medio ambiente	Geografía y medio ambiente	Geografía y medio ambiente
Nociones de derecho positivo mexicano	Nociones de derecho positivo mexicano	Nociones de derecho positivo mexicano	Nociones de derecho positivo mexicano	Nociones de derecho positivo mexicano
Módulo V	Módulo V	Módulo V	Módulo V	Módulo V
Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía
				Orientación para la vida

Componente de formación básica 118 hrs. Equivalen a 49.1%
Componente de formación propedéutica 36 hrs. Equivalen a 15%
Componente de formación profesional 81 hrs. Equivalen a 33.7%
Componente de orientación sin valor curricular

Es necesario conocer la formación que propone el modelo educativo basado en competencias, para conocer si el mapa curricular que ejecuta el CBT Gabriel V. Alcocer, tiene lo necesario para poder tener un perfil de egreso de estudiantes con las competencias que establece el Marco Curricular Común. Por lo que se considera necesario darle un vistazo a éste mapa.

¿Por qué detenernos a un vistazo y no a un análisis? A simple vista puede uno conocer qué tanto impacta en el nivel medio superior que la materia de orientación no tenga valor curricular y que la disposición, en cuanto a competencias profesionales, prevalezca de inicio a fin en el mapa curricular, eso a lo que se nota en documentos oficiales.

Pero qué sucede en la vida dentro del aula, por ejemplo, en palabras de docentes:

No tenemos el equipo necesario para mostrar cómo realizar planos, las máquinas de la escuela no tienen la capacidad para un software para la carrera de mecánica. Tengo que traer yo mi laptop y enseñarles desde ahí, pero eso si no les dejo que la toquen porque si le dañan algo o le mueven mal, soy yo quien sufre las consecuencias.

El comentario anterior muestra el disgusto de algunos docentes, ante la raquítica situación de infraestructura, donde los educadores no cuentan con lo básico para desarrollar las competencias disciplinarias y profesionales que exige el MCC y la falta de atención que se tiene ante estas condiciones se refuerza con lo vivido en la clase el día jueves 11 de junio en: Aplica las competencias:

Mientras el docente les explica lo que es el plano para identificar los componentes de un mecanismo interno, tiene que dibujarlo en el pizarrón y les comenta a los estudiantes:

—tienen que poner atención para que así lo entreguen en sus láminas. Esto lo tenemos que ver en autocad, pero no contamos con las herramientas, así que no falten la próxima clase, porque lo mostraremos en la máquina [laptop] que voy a traer.

Lo que aquí se quiere decir, es que se busca formar con base a competencias educativas, sin considerar el escenario real donde se va a transmitir un conocimiento específico de un campo académico como mecatrónica. Y se ve tanto en el diseño del marco curricular, como en las condiciones en que se ejecuta la actividad pedagógica entre docente y estudiante.

Bien Menéndez y Uriostegui, precisan tres momentos para el desarrollo de competencias como elementos teóricos en la elaboración de un currículum, donde puntualizan lo que deben desarrollar los alumnos y las competencias docentes para el proceso de transmisión, donde se organizan a partir de:

La planeación (como se impartirá el curso).

El proceso de enseñanza (medios que se utilizaran).

Evaluación (manera en que el docente juzgará su desempeño y el de sus estudiantes).²⁴⁵

Este proceso involucra que la organización de las actividades dentro del aula, desarrollen tanto en el docente como en el estudiante competencias en lo personal, en lo social, lo interpersonal y lo profesional, puntos demarcados en el desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales en el *Acuerdo 447 y 656*, para resolver las necesidades que se presenten en la vida social.

De acuerdo al mapa curricular para la carrera de mecatrónica, se debiese considerar la organización de su currícula para atender esta cuestión, pero no aborda los elementos que integren un perfil, que como menciona Perrenoud permita la construcción de familias de esquemas de pensamiento para involucrarse en diversas situaciones.

Si revisamos el mapa curricular, notamos que doce materias a lo largo de la carrera involucran el desarrollo para el pensamiento y habilidad matemática. Tan sólo tres materias se concentran en la comprensión lectora y en la redacción, ¿serán

²⁴⁵ Ana Menéndez Pría, Anahí Uriostegui Hernández, *Análisis del Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)*, Tesis UNAM, México, 2012, pp. 68-69.

suficientes? ¿Permitirá reforzar y fortalecer su lectura matemática durante este año y medio que se tienen esas materias? ¿Esto brinda una respuesta correcta al modelo educativo por competencias? ¿Satisface el desarrollo competente de estudiantes y docentes?

Las materias encargadas de la profesionalización y vinculación laboral, se llevan desde el inicio hasta el final de la carrera, en total son seis las materias encargadas de esta formación y se dividen en submódulos para su desarrollo. Las materias disciplinares de igual forma se llevan durante toda la carrera, pero de manera más puntual en el sexto semestre. Cuestión que llevo a preguntarse, si esa era una de las posibles causas por la cual algunos estudiantes decidieran hacer el examen de educación superior, para una carrera distinta a la cursada hasta este momento.

Esas preguntas dan inicio a reflexionar sobre la organización de las materias, para la formación de estudiantes en la carrera de mecatrónica y querer conocer, qué es lo que pasa dentro del aula en el salón del grupo de mecatrónica.

Para conocer más a profundidad, si los estudiantes obtienen los conocimientos esperados, veamos cómo se organizó el orden de sus materias:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:00-07:45	Pensamiento del cálculo integral	Probabilidad y Estadística dinámica	Pensamiento del cálculo integral	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Probabilidad y Estadística dinámica
07:45-08:30	Pensamiento del cálculo integral	Probabilidad y Estadística dinámica	Pensamiento del cálculo integral	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Probabilidad y Estadística dinámica

08:30-09:15	Nociones de Derecho positivo mexicano	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Geografía y medio ambiente	Nociones de Derecho positivo mexicano	Geografía y medio ambiente
09:15-10:00	Sociología	Psicología	Nociones de Derecho positivo mexicano	Nociones de Derecho positivo mexicano	Geografía y medio ambiente
10:00-10:30	DESCANSO				
10:30-11:15	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Sociología	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Pensamiento del cálculo integral	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía
11:15-12:00	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Sociología	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Psicología	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía
10:00-12:45	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Psicología	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía
12:45-13:30	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía	Orientación para la vida	Aplica las competencias profesionales a través de la estadía

Como podemos observar, se le dedica un mayor tiempo a la formación profesional y vinculación laboral en el último semestre. Cabría hacer una última pregunta: La organización de las materias tal y como la vemos ¿Permite un desarrollo del estudiante? Y ligada a esta pregunta, sobre si el docente mediante el tiempo que le permiten ¿Puede desarrollar tanto competencias disciplinares y genéricas en él y en los estudiantes?

Ante la formulación de las preguntas anteriores, se hace necesario enfocarse en la conformación de la ideología dominante mediante lectura de la realidad dentro del aula, en la construcción del mapa curricular y el plan de estudios, esa es una forma que permite elaborar intervenciones liminales. El comentario anterior se debe al hecho que, para conocer las formas de dominación, basta con mirar cómo se planea la construcción del plan curricular.

Podemos mirar que, aunque se requiere de materias en la enseñanza práctica para que realmente se tengan competencias, la realidad que aprenden los estudiantes es la que les brinda su estancia en estadías, que como se comentó, es el vínculo que existe entre la escuela y las empresas de la región.

Este vínculo es el que determina la conformación de la ideología dominante, si bien en la materia *“Aplica las competencias profesionales a través de la estadía”*, al conocer las condiciones en que los estudiantes tienen un proceso formativo, sin un taller en donde aprendan esas competencias que se presumen en el discurso del MCC, sólo puede darnos la seguridad de que van a seguir reproduciendo las mismas formas en que se encuentran las relaciones laborales.

Pues sin que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios sobre la forma en que operan las diversas herramientas electromecánicas, asisten para aprender cómo se trabaja y eso permite que aprendan a desenvolverse en el ámbito laboral y la escuela refuerza esas relaciones, nos referimos a que se aprende el sistema de valores de la clase dominante dentro de la organización del trabajo.

Lo anterior podemos conocerlo en palabras de los propios estudiantes, como se trabajó en el capítulo tres apartado 3.2.3 y en las palabras de los docentes, que

desde su posición viven los impactos de este modelo educativo y que es el que justifica su evaluación. Puesto que para recordar, presentamos la información de estudiantes y docentes:

Eb: "sin el papelito pues que empresa de alto nivel económico te va a contratar, porque esos no quieren personas con nivel académico bajo"

D1: "En sí, la escuela tiene varias carencias, si te das cuenta ni los chicos de mecatrónica cuentan con las condiciones para desarrollar habilidades, entonces como pueden desarrollar competencias o que compitan por ejemplo con alumnos de escuelas privadas en donde si tienen esas condiciones"

Ea: ... "en una empresa te obligan que tienes que tener cabello corto, el cual no afecta tu desempeño laboral, el uniforme el cual te hace sentir como parte de una institución el cual no deja desarrollarte personalmente, te obligan a ser parte de un grupo ya manipulado ya controlado"

D2: "A pesar de los sesgos, a pesar de los vicios que tienen la escuela y a pesar de cómo los han malacostumbrado la misma dinámica de la escuela a incumplir a ser irresponsables, etc."

D2. "Siendo francos he tratado de no apegarme a esos estándares del diseño de rúbricas y de calificarlos con eso. Me apoyo en actividades con organizadores gráficos como mapas mentales. Que se empapen del contenido y no sólo que hagan las cosas por hacerlas."

A partir del análisis de los datos obtenidos por los instrumentos de investigación, los estudiantes de mecatrónica y sus docentes han demostrado resistirse pasivamente al modelo educativo basado en competencias. Por lo que con ese acto de resistencia pasiva, se refuerza la reproducción del curriculum oculto del sistema oficial, el cual es reproducir el sistema de valores de la clase dominante, la que mira como competencias profesionales que el *capital humano* sea mano de obra dócil, pero ante todo servil para la relación patrón-obrero en diversos contextos laborales.

Si aún el trabajo que se da dentro de los espacios escolares, permite saber que tanto escuela, docentes y estudiantes carecen del conocimiento sobre las competencias en la educación, cuanto más permite saber que se carece para comprender la organización en que funcionan las competencias **útiles** para la división del trabajo dentro de la globalización neoliberal.

Es muy distinto si comparamos la importancia que se le da a las *competencias profesionales*, al mirar cómo se atienden las *competencias genéricas y disciplinares*,

pues por ejemplo en la clase de sociología las *competencias genéricas* tienen como objetivo desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Por otro lado, las *competencias disciplinares básicas*, se encargan de situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Difícilmente tarea que estudiantes conozcan sobre los *hechos históricos*, como se hace mención en los planes de estudio de sociología, puesto que debiera conocer esos “hechos” a partir de métodos establecidos y desarrollar innovaciones y proponer soluciones. Complicada tarea, ante todo cuando sus clases no permiten concentrarse en los temas, sino a partir de características rápidas y generales para en la brevedad pasar al siguiente tema de acuerdo con la regulación docente mediante el manejo de rubricas que debe seguir secuencialmente sesión por sesión.

Por tales motivos podemos concluir que: Las competencias son un constructor de mitos y fantasías por parte del sistema educativo, en este caso por el CBT Cuautitlán.



Conclusiones. De la correspondencia entre las formas y el entorno, los contenidos y el estudiante en Bachillerato Tecnológico

Como se señaló en el subtema sobre la *aldea global*, acerca del proceso cultural que permite la homogeneización del capitalismo, podemos aproximarnos al conflicto que sucede entre la subordinación de tres figuras en nuestro país, la organización del trabajo, la política educativa y la actividad que se conforma dentro de la institución educativa. La primera figura es, como lo comentamos en el subtema de la *fábrica global*, la integración a una lógica del mercado mundial, donde la fábrica es más bien de la infelicidad, puesto que la política y cultura neoliberal estimula hacia la competencia mediante las dos segundas figuras.

La competencia se presenta como las habilidades, capacidades y destrezas que los estudiantes deben adquirir para un desempeño óptimo, pero, que niegan así el monopolio de los saberes desiguales que se distribuyen en las diversas instituciones educativas, así por ejemplo en el caso del CBT Gabriel V. Alcocer, al no contar con un taller para efectuar las prácticas necesarias para involucrarse en el campo de la mecatrónica, podemos hablar, –como dice Bourdieu– que nos encontramos frente a una *estrategia sucesoria*²⁴⁶ que garantiza la transmisión de un patrimonio material inexistente y por tanto, frente a la estrategia de transmisión de valores que se establecen ante una *clase objetiva*²⁴⁷, una clase con determinada organización de trabajo que permite regular el valor del saber en el mercado de trabajo, para de esa forma se encuentre la clase obrera dentro de la ideología de ser *fuerza productiva* o *capital humano*, pues mientras se reduce una clase social a ser sólo un producto que es necesario para el desarrollo de la producción, se niegan a mirarse como seres o sujetos actuantes dentro del contexto de las relaciones sociales de producción.

²⁴⁶ Pierre Bourdieu, *Las estrategias de la reproducción social*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 2011, p. 36.

²⁴⁷ De acuerdo con Bourdieu, es un conjunto de agentes que se encuentran situados en unas condiciones de existencia homogéneas que imponen unos condicionamientos homogéneos y producen unos sistemas de disposiciones homogéneas, *Ídem*, p. 10.

Sin embargo al mirarse la educación como medio que permite el desarrollo de las *fuerzas productivas* o de un *capital humano*, además de notar el sentido neoliberal en ella, la educación va a ser una variable dependiente de la organización del trabajo, vista con el fin unidimensional como diría Marcuse, para concentrar la reproducción de la cultura escolar en un conjunto de materias que permiten saberes utilizables para los distintos puestos de la producción. Esto reduce el panorama educativo para los procesos culturales, ambientales y porque no, hasta de orden biológico. Muy discutible el argumento anterior y es un hecho que la educación tiene un importante lugar en el proceso de desarrollo de las fuerzas productivas, pero aquí es donde las estrategias de la reproducción toman una fuerza casi imperceptible al encontrarse inmersas en un proceso de desarrollo global.

Para aclarar los anteriores comentarios, vamos a explicar la dinámica que juega la educación, las competencias y habilidades que se trasmite en las escuelas para la inserción de los estudiantes en educación superior o en la producción y la organización del trabajo principalmente. De acuerdo con la OCDE:

México ha logrado grandes avances para mejorar la cobertura de la educación en todos los niveles, pero aún presenta un gran vacío en la inscripción al nivel de educación media superior, en donde menos de la mitad de la población de los jóvenes se gradúan. El nivel educativo de los adultos en México está mucho más atrasado que en otros países con ingresos medios.

Es en esta circunstancia, donde podemos ver las irregularidades en el proceso de distribución del conocimiento, pues si analizamos el ingreso que ofrece la oferta de trabajo en México, podemos ver que, lo que realmente se busca en educación no es una formación, sino una preparación para ingresar al mercado de trabajo con los mejores salarios, aunque ello no tenga un vínculo en tanto a la creación e innovación del conocimiento del campo de conocimiento del que se procede, en este caso la situación del campo de la mecatrónica.

La mayor oferta de trabajo referente a este campo tiene una oferta específica y entra dentro de un rango que, al mantener un perfil ya definido, es un número muy reducido el que se oferta para un mayor número de personas que esperan ocupar esos puestos.

**COMPOSICIÓN DE LAS ACTIVIDADES MANUFACTURERAS
EN EL CUARTO TRIMESTRE DE 2014 ^{P/}**
(Estructura porcentual)



*y de otros equipos, componentes y accesorios electrónicos.

^{P/} Cifras preliminares.

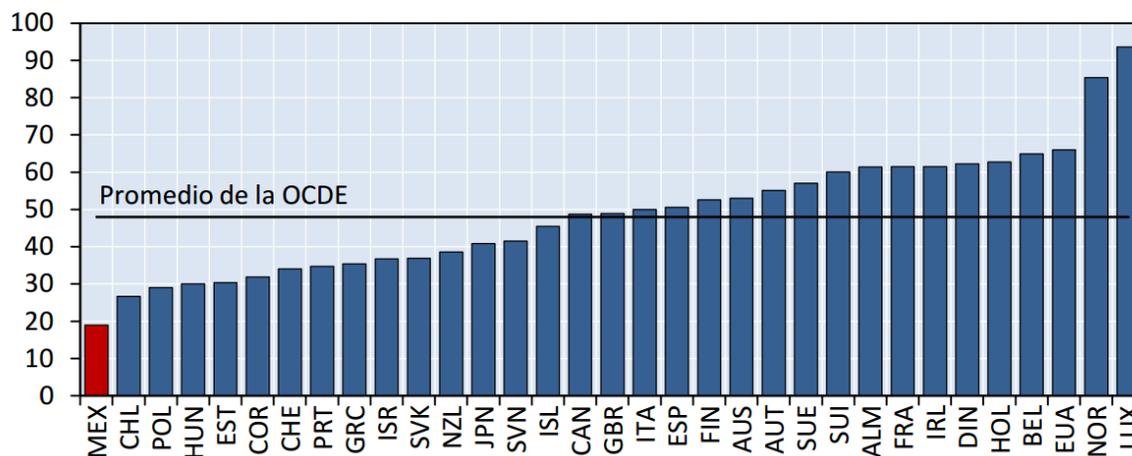
Fuente: INEGI, PIB a precios corrientes, cifras durante el cuarto trimestre de 2014, Indicadores Económicos de Coyuntura en: http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/notasinformativas/pib_precl/Ni-PIBCR.pdf

Como podemos observar en la gráfica anterior, la mayor actividad laboral dentro del sector manufacturero, se da en la industria alimentaria y en transporte. Claro que para la mayoría de la población que ocupa el sistema de transporte público, no parece que se tenga una actividad que se encargue de este sector, por ejemplo lo acontecido el día 19 de diciembre de 2015, al caerse las escaleras en la estación del metro Nativitas de la línea 2, *donde una mujer de 66 años...y una menor resultaron lesionadas.*²⁴⁸

Pero no se intenta atacar, por el simple hecho de atacar las condiciones de existencia en que se encuentra la sociedad, podemos ver en la siguiente gráfica que México es el país con el nivel más bajo en productividad laboral como miembro de la OCDE:

²⁴⁸ Ricardo Vitela, *Se desprenden escaleras en Metro Nativitas; hay dos lesionados*, Periódico Excelsior, [En línea] [Consultado el 8 de enero de 2016] Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2015/12/19/1064391>

Figura 1.1. México tiene el nivel más bajo de productividad laboral en la OCDE
 PIB por hora trabajada, total de la economía, USD, PPA actual, 2013



Fuente: Estudios económicos de la OCDE México, enero 2015 en:

<http://www.oecd.org/economy/surveys/Mexico-Overview-2015%20Spanish.pdf>

Una muestra desde los estudios de los organismos internacionales de los que forma parte nuestro país, permite conocer su bajo rendimiento en el tema de la producción laboral, pero será coincidencia el hecho de situarse en esos bajos niveles, pues de acuerdo con Dieterich:

La estructura de producción y realización mundial del capital determina la estructura ocupacional mundial que a su vez condiciona la estructura del Sistema Educativo Mundial.²⁴⁹

Si bien el autor permite pensar que, no es casualidad que un país como México, tan distinto económica-política-cultural y socialmente a países como Noruega o Dinamarca entre los que se encuentran con un nivel más alto en productividad laboral, de acuerdo con la gráfica anterior, la diferencia en temas como el nivel educativo de la población se consolida como punto clave para seguir interviniendo en la educación y que se mantengan los gobiernos fieles a las recomendaciones de los OI. En su momento Dieterich señala a Juan Luis Lodoño, director del área de Recursos Humanos del BM en el año de 1995, sobre la forma en que vinculan necesidades objetivas con intereses ideológicos. A lo que Dieterich comenta:

²⁴⁹ Véase: Heinz Dieterich Steffan, *Globalización y Educación en América Latina*, En: Revista de Ciencia da Educação, *Educação & Sociedade*, CEDES, PAPIRUS, año XVI, número 52, Brasil, 1995, pp. 514-545.

Londoño afirmó que... fortalecer el “capital humano” con fuertes inversiones en educación. Destacó que la “fuerza de trabajo funcionalmente analfabeta –que llega a los 25 años sin haber estudiado o habiendo cursado apenas unos años de primaria– sigue creciendo a niveles indeseablemente altos... Con esfuerzo financiero, el continente podría alcanzar nueve años de educación para el conjunto de su fuerza de trabajo en menos de dos décadas...²⁵⁰

Al seguir al autor, podemos resaltar que tanto conceptualizar la necesidad de un *capital humano* o *fuerza de trabajo*, son nociones que se encuentran inmersos en el control de la lógica del sistema económico que elimina la cultura, los deseos y la violencia que sufre la mayor parte de la clase trabajadora en México o para decirlo con Bourdieu son *estrategias definidas en relación con mecanismos de reproducción institucionalizados*.²⁵¹

Si bien el trabajador requiere de un desarrollo dentro del sistema de producción, pero, al eliminar la visión de la cultura, la política y de lo social, para sólo concentrarse en formar parte del desarrollo de la producción, permite ubicar a la clase trabajadora y a las clases oprimidas excluidas por este sistema y al mismo tiempo dentro de un proceso de extrañamiento de sí mismos, donde se adquieren los valores y los esquemas dominantes y que de acuerdo con Scott, *la servidumbre humana... convierte la afirmación de la dignidad personal en un peligro mortal*.²⁵²

Así al centrar la educación como mera herramienta que dignifica a las personas para desarrollarse dentro de la producción, tenemos como resultado la preparación de la mano de obra como mercancía y mediante la competencia se promueve un proceso de distribución del conocimiento por medio del MEBC y se reduce la competencia a un solo enfoque funcional. De esa forma se socializan oportunidades diferenciadas puesto que la manera en que se apropian estudiantes y docentes del conocimiento que son las habilidades, destrezas y valores, tienen como función el control social e individual en el sentido de adaptar en relaciones específicas, que permitan reproducir no solamente su posición, también legitimar la no actividad del conocimiento, para mantener una repetición de la oferta de trabajo ya definida, por

²⁵⁰ Ídem, p. 520.

²⁵¹ Pierre Bourdieu, *Las estrategias...*, p. 39.

²⁵² James C. Scott, *Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos ocultos*, Ediciones Era, México, 2000, p. 63.

ejemplo, en la siguiente gráfica presentamos como se encuentra la contribución económica por actividades:

PRODUCTO INTERNO BRUTO NOMINAL*
DURANTE EL CUARTOTRIMESTRE DE 2014^{P/}

Denominación	PIBN	
	Millones de Pesos	Estructura %
PRODUCTO INTERNO BRUTO (a precios de mercado)	17,810,957	
Impuestos a los productos, netos de subsidios	945,137	
VALOR AGREGADO BRUTO (en valores básicos)	16,865,820	100.0
Actividades Primarias	679,896	4.0
11 Agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza	679,896	4.0
Actividades Secundarias	5,537,937	32.9
21 Minería	929,407	5.5
22 Generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, suministro de agua y de gas por ductos al consumidor final	303,898	1.8
23 Construcción	1,365,601	8.1
31-33 Industrias manufactureras	2,939,031	17.5
Actividades Terciarias	10,647,987	63.1
43-46 Comercio	2,870,265	17.0
48-49 Transportes, correos y almacenamiento	1,087,404	6.4
51 Información en medios masivos	365,643	2.2
52 Servicios financieros y de seguros	610,569	3.6
53 Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	1,954,204	11.6
54 Servicios profesionales, científicos y técnicos	408,216	2.4
55 Corporativos	109,163	0.6
56 Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos y servicios de remediación	549,826	3.3
61 Servicios educativos	735,802	4.4
62 Servicios de salud y de asistencia social	389,442	2.3
71 Servicios de esparcimiento, culturales y deportivos, y otros servicios recreativos	82,162	0.5
72 Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	380,676	2.3
81 Otros servicios excepto actividades gubernamentales	358,092	2.1
93 Actividades legislativas, gubernamentales, de impartición de justicia y de organismos internacionales y extraterritoriales	746,524	4.4

Nota: La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo.

* Los Servicios de Intermediación Financiera Medidos Indirectamente (SIFMI) han quedado incorporados en las actividades económicas.

^{P/} Cifras preliminares.

Fuente: INEGI.

Como vemos en México, la actividad que contribuye más a la producción es la terciaria, el comercio es el porcentaje más alto. Con esto podemos deducir que tal

como en las actividades económicas, dentro de la institución educativa se da una terciarización del conocimiento debido a las oportunidades que ofrece el mercado laboral.

Así al contar con mayor preparación, con mayores habilidades y destrezas o para decirlo con Becker, contar con una más amplia *formación general*²⁵³ mantiene la posibilidad de ingresar al mercado de trabajo. En el caso de mecatrónica se ha buscado por diversos medios vacantes en distintas bolsas de trabajo, los resultados han sido los siguientes:

Para iniciar tenemos en la revista *Forbes*, una nota de Carlos Lanzón titulada *Los 10 empleos mejor cotizados en México*. En dicha nota se encuentra una oferta para técnicos e ingenieros en el campo de Diseño, Mecatrónica y Robótica, donde presentan el siguiente perfil solicitado:

Sector: Automotriz

Perspectivas 2014: Demanda al alza en los próximos años por la fuerte inversión en el sector.

Competencias: Conocimiento de la técnica necesaria. Formación técnica adecuada y capacidad de aprendizaje de idiomas. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad de optimización de recursos.

Edad: 25-45 años.

Rango salarial: de 30,000 a 100,000 pesos mensuales.

Comentarios: Ernesto Hernández, presidente y managing director de General Motors México, Centroamérica y Caribe, comenta: "La demanda por técnicos e ingenieros seguirá al alza en nuestra industria y la atracción, desarrollo y retención de ese talento continuarán siendo parte de nuestros retos y prioridades de negocio". Ernesto apuesta por seguir "preparando a nuestro talento mexicano para asumir posiciones de mayor responsabilidad".²⁵⁴

Nuestro universo de estudio en la presente investigación se centró principalmente en: cómo impacta el MEBC en estudiantes de mecatrónica de EMS. Por lo que a partir de la organización de la *fábrica global*, tenemos un perfil requerido de recursos humanos, como el presentado en el perfil solicitado por el sector automotriz. Como se presentó en el desarrollo del apartado 4.3.3, sobre los planes de estudio del CBT

²⁵³ Gary S. Becker, *El Capital Humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la Educación*. Alianza Editorial, Segunda edición, Madrid, 1983, pp. 31-39.

²⁵⁴ Carlos Lazón, *Los 10 empleos mejor cotizados en México*, Revista Forbes México [En línea] [Consultado el 7 de enero de 2016] Disponible en: <http://www.forbes.com.mx/las-10-profesiones-mas-cotizadas-en-el-mercado-laboral/>.

Cuautitlán, se indicaron las competencias que se transmiten a los estudiantes de último semestre y se señalaron que las materias a las que se les dedica más tiempo se concentran en las *competencias profesionales* para la vida y el trabajo como lo trabaja el CBT Cuautitlán. Estas competencias se dividen en dos partes: la primera en los conocimientos generales que el estudiante ha adquirido durante su trayectoria en el bachillerato sobre el campo de mecatrónica. La segunda es que las competencias profesionales las ponen en práctica durante su permanencia en el programa *Estadías*, situación complicada al no contar con elementos prácticos, pero, lo que si se les ha proporcionado, son elementos teóricos y de valores para integrarse a la vida laboral, por ejemplo, en una sesión de la materia *Aplica las competencias profesionales a través de la estadía*, el docente comenta el día 11 de junio:

Miren chavos, tal vez no contamos con un taller como quisiéramos, pero es importante que aprendan los conocimientos teóricos, así ustedes no sólo van a manipular las maquinarias, sino que van a saber cómo funcionan y no como los obreros que sólo saben operar la máquina, pues la diferencia es que ustedes van a tener el conocimiento para saber cómo opera el funcionamiento de distintos mecanismos.

Como se puede apreciar en el comentario, no sólo queda claro el intento por no darle la importancia a exigir que se brinden condiciones para que se pueda tener un mejor desarrollo en el aprendizaje del campo de la mecatrónica, sino que se inculca un sentido de superioridad para subsanar la carencia que se tiene dentro de la institución educativa.

Así podemos deducir que la institución educativa pública, que se pone a disposición del pueblo, se encarga de garantizar la herencia de la sumisión a intereses del mercado laboral global. Ello mediante estrategias éticas que involucran *estrategias educativas* y *estrategias de inversión económica*²⁵⁵, puesto que si analizamos el comentario efectuado por el docente del CBT al tiempo que analizamos las gráficas de productividad laboral y actividad manufacturera, tenemos que *la estrategia de inversión simbólica*²⁵⁶ en el esquema de percepción construido se traduce en las

²⁵⁵ P. Bourdieu, *Las estrategias...*, pp. 36-37.

²⁵⁶ *Ídem*, p. 37.

acciones de la mayoría de los estudiantes de mecatrónica del CBT Cuautitlán. Veamos algunas situaciones:

Para comenzar tenemos que la modificación de las prácticas se produce bajo la intervención con base al MEBC y el MCC, estas son las principales estrategias para concatenar al estudiante en cierta ideología –la del *capital humano*– para con la educación y para qué estudiar.

En el caso de los estudiantes del CBT, como se aprecia en las gráficas de las preguntas de la 63 a la 67 en las páginas 205 y 206, podemos notar una visión del mundo muy lineal, como esa idea que definieron sobre estudiar para trabajar, pero no sólo el hecho de trabajar, sino el hecho de ingresar a determinados trabajos para tener un ingreso económico alto, sea dentro de empresas privadas o dentro de alguna empresa del Estado mexicano, como fue el caso del chico entrevistado que mencionó sobre un puesto en PEMEX. De esa forma su visión sobre el trabajo de los estudiantes, podemos apreciarlo en las gráficas sobre la proyección académica de la página 207, donde podemos observar que diversos estudiantes no realizaron examen a la educación superior y al preguntárseles, de manera general respondieron:

“No le encuentro sentido a la escuela, digo, si te enseñan bien y todo eso pero aquí hay puro relax, que es mejor dedicarme en las actividades de mi religión”.

“Pues si en la escuela sólo te preparan para ser obrero..., mejor me meto a trabajar... quieres saber a qué vengo, simple por el papelito”.

En sus palabras podemos notar el vacío que siente al formar parte del sistema educativo, se puede mirar en algunos estudiantes con esta postura, como consciencias tecnocosificadas por los siguientes motivos: En el caso del primer enunciado, prefiere tener actividades en su religión, que al preguntarle cuál era, respondió que es judío-mesiánica y que ahí le daban la oportunidad de tener actividades culturales en otros estados, en su caso el estado de Veracruz, para alfabetizar a la población.

Otro rasgo que llamo la atención, respecto preguntarle sobre su interés al ir a alfabetizar, comento que lo hacía para apoyar a los más pobres y tuvieran un poco más de conocimiento para afrontar la vida; entonces en ello se interrumpió y se le

preguntó, si iba a aprender la lengua originaria del lugar donde estuviera alfabetizando. Su respuesta fue que prefería estudiar inglés, puesto que le permitiría un mayor beneficio a la hora de buscar un trabajo.

Sobre el trabajo de alfabetización, mencionó que en la iglesia le enseñan como alfabetizar y que apoya como tutora para niños, para así prepararse a ir a más lugares de México.

En el segundo comentario, es más conciso con su posición al mirar la educación como un medio rentable, para buscar una movilidad social al posicionarse en un empleo. Entonces podemos ver que la intervención en la conformación de formación en competencias, planteadas por los organismos internacionales ha sido efectiva, pues han influido en la estructura mental del estudiante y darle la construcción de un futuro en determinado trabajo, pero, para el que necesita tener ciertas habilidades y destrezas como lo trabajado en el cuadro de las páginas 67, 68 y 69, donde organismos internacionales caracterizan la formación de *capital humano* que se necesita.

En el funcionamiento de las relaciones dentro del aula, podemos percatarnos claramente, que la resistencia por parte de docentes ante los parámetros definidos para realizar su trabajo, ha influido en el estudiante en tanto que la aparición de ciertas posturas a la hora de evaluar y cómo evaluar, donde se transmiten elementos más dinámicos, ciertas relaciones de alianza con estudiantes, el cual permite que éstos hagan diferencia entre los docentes que reproducen lo establecido en la Reforma y el MEBC, a los que se resisten a ella, como el caso del estudiante entrevistado en su dialogo que se encuentra en la página 146, donde expone esta diferencia entre sus docentes.

El caso particular del estudiante que hace la diferencia entre sus docentes, muestra dos situaciones: Que el estudiante no recibió el curriculum oculto del docente, sino que el vínculo con el docente que se resiste al MEBC, reforzó el pensamiento crítico del informante clave, que al conocer más sobre este estudiante se obtuvo información que permitiera reflexionar sobre su posición crítica. En la entrevista individual, este estudiante comentó que sus padres eran divorciados y que su madre

vivía con su novio, cuestión que le afectaba y buscaba alternativas para romper con ese esquema familiar. A lo que en sus palabras:

“Encontré un apoyo en la crítica de las sociedades, porque no creo que sólo sea cuestión de unos cuantos, sino que hay otras formas de vivir y que el comunismo permite crear esas condiciones, pero a muchos les vale o son conformistas”

Entonces esos elementos nos permiten conocer que hace la diferencia con este estudiante, que no sólo tenía una posición crítica, sino que realizó el examen a educación superior a una carrera distinta a la cursada, lo cual fue para la licenciatura en historia. Más que el impacto del curriculum oculto del currículo oficial, en la mayoría de los estudiantes predominaba una vorágine, pues no tenían bien en claro para qué y qué estudiar. Esa vorágine, permitía que el curriculum oculto del currículo oficial sea aceptado de manera dócil, pero ante todo imperceptiblemente. A excepción de ciertos estudiantes, que al no encontrar un apoyo en su desarrollo en la educación media, sino como un papel que les permite encontrar trabajo, buscaban ingresar a estudiar ramas distintas, como literatura, tal como comentaban, pues era algo distinto y que permite ver muchas formas de vida o como natación porque ello brinda la oportunidad de mantenerse sano. O cómo la persona que alfabetizará en Veracruz, pues ese medio si le brinda una educación y no puro relajo como en la escuela, a su forma de ver la institución a la que pertenece.

Ello muestra la existencia de diversos currículos abiertos, pero también ocultos. Por una parte era la tendencia ideológica de ciertos docentes, como el uso de un sello con la bandera comunista, la dinámica de un currículo abierto y salir de los salones para realizar actividades y atender la conducta de los estudiantes.

Por otra parte, de los docentes que siguen los parámetros “ocultos” de la reforma, en cuanto capacitar para el trabajo, pero no para mejorar las condiciones de trabajo, sino para que sean más eficientes a la hora de realizar las actividades que les soliciten, visto así, los estudiantes forman parte tal y como comentaban Sernas y Fortanell, con ciertos saberes, pero ignorantes a la vez. Así la relación empleado-patrón se establezca en función a *estrategias de sociodicea donde se legitiman la*

*dominación y su fundamento (la especie de capital sobre la cual reposa) naturalizándolos*²⁵⁷.

Es por ello que la importancia de retomar la teoría de *capital humano*, permite indagar más sobre el interés y la posición de los estudiantes frente a la educación. Dicha teoría permite mantener una visión favorable hacia la producción; esto contribuyó a que los sistemas educativos reforzaran el vínculo escuela-trabajo, con el fin de adaptarse al mercado de empleos abiertos en el modelo político y económico neoliberal.

Y al analizar que la visión del *capital humano* se manifiesta como ideología, pues debido a la carencia de elementos que permitan un proceso formativo donde se adquieran los conocimientos, como lo que sucede con los estudiantes de mecatrónica, que al no contar con un taller y que su proceso de vinculación al sector laboral se de en condiciones de aprender los valores del orden establecido y no en involucrarse de una manera más práctica en lo laboral, de acuerdo con Dieterich, tenemos la formación del *trabajador productivo consumista*.²⁵⁸

El vínculo escuela-trabajo, hace posible la continuidad de la reproducción sociocultural por dos motivos. Por el hecho de mantener una visión en los estudiantes, al enfocarse sobre el campo de los trabajos en un mercado laboral abierto y por alejar a la gran mayoría de una preocupación crítica sobre el movimiento de la sociedad consumista neoliberal, donde todo se compra y todo se vende.

Por lo anterior se acepta la hipótesis: el modelo educativo basado en competencias reproduce capital humano, pero se agrega que la reproducción del sentido de *capital humano* sólo es ideológicamente, ya que el mercado laboral dentro del contexto mexicano no brinda las condiciones para que sea efectiva la formación de *capital humano*. Como bien se observa en las instituciones educativas, se crean las

²⁵⁷ *Ídem*, p. 37.

²⁵⁸ Heinz Dieterich Steffan, *Op. Cit.*, p. 236.

competencias necesarias para satisfacer la mano de obra que requieren los organismos internacionales.

Ante esto podemos decir, que la reproducción se da mediante diversas formas de cooperación de estudiantes-docentes con el sistema, pero en tanto al proceso de producción, como en el de la producción de los estudiantes con el medio social, aparece como realidad la forma de adaptarse socializada mediante prácticas para sobrevivir a un sistema hostil, que transforma al entorno a su imagen y semejanza.

¿Por qué se dice lo anterior? al hacer una observación del medio al que pertenece el CBT Gabriel V. Alcocer, podemos ver que la expansión de empresas es la primera forma de organización que modifica los espacios.

El municipio al que pertenece el CBT, era un lugar donde la agricultura tenía una organización de trabajo que definía practicas a la fuerza de trabajo, que le permitían ser consciente de su relación con el lugar donde se vivía, pero actualmente, bajo el modelo económico y político neoliberal en los procesos de la globalización tecnocrática, la práctica comunitaria se ha modificado por el establecimiento de empresas dedicadas a bienes y servicios. Y las milpas que abundaban en Cuautitlán, han pasado a ser grandes súper mercados a los que asisten las personas que han migrado a esta región y desplazado a los habitantes originarios y con ello el conocimiento de la tierra, del lugar al que ahora se habita, pero que ahora se desconoce.

Para concluir queda establecido que el CBT Cuautitlán, reproduce mano de obra para las empresas regionales. Si no fuera así, no habría una gran cantidad de docentes y estudiantes que no consideran pertinente la Reforma tal y como se ha ejecutado. Como menciona Perrenoud, en las conclusiones de su obra “Construir competencias desde la escuela”, *una reforma es una postura, que más valdría asumir colectivamente*²⁵⁹.

²⁵⁹ Philippe Perrenoud, *Construir competencias desde la escuela*, Editor J. C. Jáez, Santiago de Chile, 2011, p. 113.

La Reforma que ha promovido y ejecutado el MEBC, ha sido un acto del Estado, el cual no da marcha atrás como lo han comentado agentes estatales, aún sin que se considere como menciona Perrenoud, que se asuma colectivamente, ello promueve que la reforma sea aceptada mediante lo que vamos a llamar violencia institucional. ¿Qué significa violencia institucional? Desde la experiencia obtenida en el trabajo de construcción de la presente investigación, es acatar la normatividad establecida desde el Estado mexicano por el aparato educativo. Así por ejemplo, respecto a la carrera de mecatrónica en el CBT, al preguntarle al director sobre si consideraba necesario un taller de mecatrónica, él respondió:

Claro que es necesario, pero el brindar la carrera de mecatrónica viene desde la dirección general, no desde mí. Ellos designan que carreras son la que se va a impartir en los Centros de Bachillerato. Y nosotros sólo acatamos las órdenes.

En esta posición tanto directivos, docentes y estudiantes del CBT Gabriel V. Alcocer, al no pasar de reproducir las acciones que conservan el reconocimiento ante la autoridad y de su resistencia pasiva, no hacen sino reproducir el sistema de producción de la clase dominante. Esto significa que, al proporcionarles cierto método de enseñar y aprender, donde no cuentan con condiciones favorables para adquirir teoría y práctica, lo que van adquiriendo es la esencia con la que personifican esa realidad superior que representa el MEBC como parte de los intereses de la clase dominante y reproducen un *habitus* de dominación y la reforma educativa como condición suprasubjetiva para los sujetos que van ingresando a la institución educativa.

Debido a que dentro de la institución educativa se quiere una formación basada en competencias, se considera necesario practicar más el desarrollo del paradigma cognoscitivo, que permita ampliar nuestros esquemas de percepción de la realidad y no sólo la competencia como esquema funcional.

Por ello la propuesta de esta investigación, es, al haber tenido una participación voluntaria en INEA y en otros espacios de regularización académica, por parte del extranjero redactor del presente trabajo, se considera como una práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, abrir espacios en la educación media superior oficial, para compartir el trabajo de enseñanza y aprendizaje de forma distinta con

las personas que de alguna manera han cursado su educación básica en distinto tiempo y modalidad.

Con el fin de relacionar tanto a docentes y estudiantes de educación media superior, con estudiantes de INEA y con estudiantes que deseen conocer cómo es la vida dentro de la EMS, abrir puentes que permitan conocer las distintas realidades que se encuentran en nuestro contexto inmediato y que ello permita acercarnos más a un modelo educativo por competencias, al abrir posibilidades para familiarizarnos con las diversas dificultades que existen en el proceso formativo.

Al considerar lo anterior, se reflexiona sobre la teoría del *capital humano*, ya que no se está en contra de esta teoría, al entenderla como cualificación del trabajador y del estudiante en diversas dimensiones de la vida, que tengan la capacidad de reflexionar y atender tanto problemas laborales como ambientales y sociales, pero ante todo que no sólo sean perfiles serviles al mercado empresarial, sino que se considere más ampliamente un modelo con competencias educativas y la amplia cultura de la que procedemos los mexicanos, como parte de una nación con una hermosa cultura de diversos grupos originarios, nahuas, mazahuas, totonacas, zapotecos, mixtecos, por decir unos pocos.

La consciencia de nuestras culturas originarias es desde la presente investigación, una fuerte resistencia contra los procesos de dominación del capital. De esa forma se busca la construcción de un modelo educativo, en que las competencias no sean enfocadas a un perfil que sea sólo dentro de un determinado contexto, sino en esa *utopía pedagógica* al seguir a Perrenoud, para lograr la adhesión activa de instituciones educativas-sociales y culturales. Y no sólo a las instituciones educativas y sector productivo, para mediante esa forma docentes y estudiantes dejen a un lado la cultura *infoconsumo*²⁶⁰ y la educación inmersa en ella, para pasar a una cultura del saber y la acción para el apoyo mutuo.

Quizás sea un comienzo que se encamine a un propósito más utópico y mantener la escuela abierta a toda persona que quiera aprender, pero ello nace del hecho de

²⁶⁰ Como su nombre lo indica, es el consumo de información.

trabajar en un medio que permite moverse entre el sistema y el entorno, que permite recurrir a personas que han trabajado en el camino del conocer, no sólo a aquellas que son participes en tomas de decisiones o que sus libros tienen una gran influencia en el ámbito académico internacional, sino en las personas que como lo menciono González Eriksson en su tesis *Del miedo a la tesis a una tesis sobre el miedo*, que bien fue uno de tantos reflejos, el cual permitió reflexionar que suelen haber excesivas esperanzas sobre uno mismo al abordar un trabajo de tesis, pues tal como en sus propias palabras: *el miedo a la tesis estará enmarcado en la lógica esperanzadora moderna, pues quien realiza una tesis tiene miedo no en función del peligro que lo acecha sino en función de lo que se espera de él y de las promesas que encierra.*²⁶¹

Por ello todas aquellas personas que han dejado rastros para conocer la sociedad en que vivimos, han permitido volver consciente la forma de actuar, de pensar y de sentir. A tal modo que no sólo se tengan breves ideas ingeniosas, sino más en el trabajar codo a codo con las personas que se encuentran en el camino de la resistencia activa. Y con ello me refiero a quienes lo dan todo por transformarse a sí mismos y luchar por transformar esta sociedad que empobrece en las formaciones, que empobrece en cuanto a calidad y condiciones de vida y en cuanto a nuestra propia historia tal como se abordó en el capítulo 1 apartado 1.3.

Tal vez todo lo anterior sea parte de la propia promesa que encierra al extranjero que realizó el presente trabajo, pues aunque se considera la presente investigación con una profunda carencia desde lo histórico, pedagógico, psicológico, económico, lingüístico y aún sociológico, se descubre el extranjero a los posibles lectores que lleguen a haber en el tiempo. De esta forma, seguir en el camino de ser socialmente útil, sin hacerlo esperando una retribución monetaria, sino hacerlo por trabajar para la clase trabajadora, por amor a todas las personas que no tenemos nada más que nuestra fuerza de trabajo es: la dicha de las dichas.

²⁶¹ Lucio Andreas González Eriksson, *Sobre la complejidad de las expectativas modernas: Del miedo a la tesis a una tesis sobre el miedo*, UNAM, Tesis, 2006, México, pp. 77-83.

Referencias Consultadas Bibliográficas

Ander-Egg, Ezequiel (2003), *Repensando la investigación-acción-participativa*, Editorial Lumen Hvmanitas, Buenos Aires.

Arriaran, Samuel (2009), *Hermenéutica, Multiculturalismo y Educación*, Ediciones del Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, México.

Bauman, Zygmunt (2009), *Vida de consumo*, FCE, México.

Barfield, Thomas (2000), *Diccionario de antropología*, Ediciones Bellatierra, México.

Baudrillard, Jean (2009), *La sociedad de consumo. Sus mitos, sus estructuras*, Edit. Siglo XXI, Madrid.

Berger, P. L., Luckmann, Th. (1979), *La construcción social de la realidad, Amorrortu*, Buenos Aires.

Berardi Bifo, Franco (2007), *El sabio, el mercader y el guerrero. Del rechazo del trabajo al surgimiento del cognitariado*, Ediciones Acuarela & Machado, Madrid.

Blaug, Mark (1970), *Introducción a la economía de la educación*, Biblioteca Aguilar de iniciación a la economía, México.

Bonal, Xavier (1998), *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Ediciones Pidós, Barcelona.

Bourdieu, Pierre (1990), *Sociología y Cultura*, Grijalbo, México.

Bourdieu, Pierre (1995), *La reproducción. Teoría del sistema de enseñanza*, Distribuciones Fontamara 2ª ed., Barcelona.

Bourdieu, Pierre (1997), *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*, Editorial Anagrama, Barcelona.

Bourdieu, Pierre (2011), *Las estrategias de la reproducción social*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires.

Careaga, Gabriel (1977), *Mitos y fantasías de la clase media en México*, Cuadernos de Joaquín Mortiz México.

Carnoy, Martin (1977), *La educación como imperialismo cultural*, Editorial Siglo XXI, México.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (2000), *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*, Editorial Morata, Madrid.

Coulon, Alain (1995), *Etnometodología y educación*, Ediciones Paidós, Barcelona.

Davis Y., Ángela (2005), *Mujeres, raza y clase*, Ediciones Akal, Madrid.

De Certeau, Michel (2000), *La invención de lo cotidiano. I. Artes de hacer*, Universidad Iberoamericana, México.

De Gortari, Eli, (1970) *El método dialéctico*, Editorial Grijalbo, México.

De Ibarrola Nicolín, María (1985), *Las dimensiones sociales de la educación. Antología*, Editorial SEP, México.

De La Rosa Jiménez, Carlos (2007), *Lo cíclico de la historia. Un ensayo sobre el poder en México*, Carlos de la Rosa Jiménez, SEP- INDAUTOR REGISTRO PÚBLICO, México.

De Leonardo, Patricia (1986), *La nueva sociología de la Educación*, Ediciones el caballo, SEP, México.

Eggleston, John (1980), *Sociología del currículo escolar*, Editorial Troquel, Buenos Aires.

Fernández Enguita, Mariano (Coord.) (1986), *Marxismo y sociología de la educación*, Editorial Akal, España.

Frade Rubio, Laura (2009), *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*, Ediciones Inteligencia educativa, México.

Freire, Paulo (1970), *Pedagogía del oprimido*, Edit. Tierra Nueva, Montevideo.

Frola, Patricia (2011), *Maestros competentes. A través de la planeación y la evaluación por competencias*, Editorial trillas, México.

Giroux, Henry (2004), *Teoría y resistencias en educación*, Siglo XXI editores, 6ª edición, México.

Godelier, Maurice (1980), *Economía, fetichismo y religión en las sociedades primitivas*, Siglo XXI editores, 3ª edición, México.

Gorz, André (1991), *Metamorfosis del trabajo. Búsqueda del sentido. Crítica de la razón económica*, Editorial Sistema, Madrid.

Greco, Orlando (2008), *Diccionario de sociología*, Ediciones Valleta 2ª ed., Buenos Aires.

Guber, Rosana (2001), *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, Editorial Norma, Colombia.

Hall, Calvin S (1992), *Compendio de psicología freudiana*, Editorial Paidós, México.

Han, Byung-Chul (2014), *La agonía del Eros*, Editorial Herder, Barcelona.

Ianni, Octavio (2004), *Teorías de la globalización*, Edit. Siglo XXI, México.

Keeley, Brian (2007), *Capital Humano. Cómo influye en su vida lo que usted sabe*, OCDE, México.

Kemmis, Stephen (1993), *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*, Ediciones Morata, Madrid.

Lenin, V. I. (1975), *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, Ediciones en lenguas extranjeras, Pekín.

Lipovetsky, Gilles (2007), *La felicidad paradójica. Ensayos sobre la sociedad de hiperconsumo*, Editorial Anagrama, Barcelona.

Lozano Medina, Andrés (2010), *El bachillerato escolarizado en México. Situación y prospectiva*. UNAM, México.

Luhman, Niklas (1992), *Sociología del riesgo*, Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara, México.

Marcuse, Herbert (2001), *El hombre unidimensional*, Editorial Ariel, México.

Marx, Carlos y Engels, Federico (1951), *Obras Escogidas*, Editorial Lenguas extranjeras, Moscú.

Munguía Espitia, Jorge (1995), *El camino sin sentido. Tres ensayos sobre la educación técnica y la formación profesional extraescolar en México*, UPN, México.

Perrenoud, Philippe (2011), *Construir competencias desde la escuela*, Editor J. C. Jáez, Santiago de Chile.

Sánchez Vázquez, Adolfo (1970), *"Rousseau en México"*, editorial Grijalbo, México.

Schultz William, Theodore (1972), *El valor económico de la educación*, Editorial Tecnos, México.

Schultz William, Theodore (1985), *Invirtiendo en la gente*, Editorial Ariel, España.

Scott, James C. (2000), *Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos ocultos*, Ediciones Era, México.

Torres Santomé, Jurjo (2005), *El curriculum oculto*, Ediciones Morata, Madrid.

Tusón Valls, Amparo (1997), *Análisis de la conversación*, Editorial Ariel, Barcelona.

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) (2006), *Estrategias de investigación cualitativa*, Editorial Gedisa, Barcelona.

Volodin, A. I. y Plimak, E. G. (1963), *Las ideas revolucionarias de los siglos XVIII y XIX*, Enciclopedia Popular, La Habana.

Tesis

García García, Ángel Emmanuel (2012), *Modelo de aprendizaje fundamentado en problemas reales para desarrollar competencias en temas de impacto ambiental en el bachillerato*, Tesis UNAM, México.

González Eriksson, Lucio Andreas (2006), *Sobre la complejidad de las expectativas modernas: del miedo a la tesis a una tesis sobre el miedo*, Tesis UNAM, México.

Menéndez Pría, Ana, Uriostegui Hernández, Anahí (2012), *Análisis del Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)*, Tesis UNAM, México.

Méndez Rodríguez, Mariana (2012), *Políticas Educativas para Abatir el Rezago en la Educación Básica de México: el caso del Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica PAREIB*, UPN, Tesis, México.

Pedraza Gómez, Eva (2009), *Neoliberalismo y Globalización y su impacto en la definición de las políticas educativas y curriculares en educación media superior. El modelo curricular del COBAEM 03 Chimalhuacán*, UPN, Tesis, México.

Reyes Castorena, José Manuel (2012), *La función epistemológica de los conceptos base de la Teoría de la Reproducción de Pierre Bourdieu*, UPN, tesina, México.

Sernas H., Claudia y Fortanell T., Ma. Luisa (2007), *Una alternativa de vinculación universidad-sector productivo. EL caso de la universidad tecnológica Nezahualcóyotl*, UPN, Tesis, México.

Hemerográficas

Revista mexicana de sociología, (1993), año LV, octubre-diciembre, Instituto de investigaciones sociales, UNAM, N° 4, México.

Gogol, Eugene (2011), *Hegel, Marx, Lenin y la revolución en el pensamiento y la pasión de Raya Dunayevskaya: ¿Cuál es su relevancia para la América Latina del siglo XXI?*, Revista dialéctica, Nueva Época, año 34, número 43, primavera-verano, México.

Steffan, Heinz Dieterich (1995) *Globalización y Educación en América Latina*, Revista de Ciencia da Educação, *Educação & Sociedade*, CEDES, PAPIRUS, año XVI, número 52, diciembre, Brasil.

Cibergrafías

Banco Mundial (2010), *México: BM apoya mejora de calidad de educación media superior*, BM, mayo 11, [En línea] Disponible en:

<http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2010/05/11/mexico-world-bank-backs-improvement-in-upper-secondary-education-quality>

Berardi Bifo, Franco (2003), *La fábrica de la infelicidad. Nuevas formas de trabajo y movimiento global*, Traficantes de sueños Mapas, septiembre, [En línea] Disponible en: <http://interregno.org/sites/default/files/bifo-fabricadelainfelicidad.pdf>.

CBT Gabriel V. Alcocer Cuautitlán, *Misión, Visión y Objetivos*, [En línea] Disponible en: <https://sites.google.com/site/cbtgabrielvalcocercuatitlan/>.

Coll Lebedeff, Tatiana (2009), *Una Alianza por la Calidad, o el reiterado fracaso y fraude de la evaluación*, El Cotidiano, marzo-abril, [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512736005>

Coll, Tatiana (2014), *Cuba y su "capital humano"*, En periódico La Jornada, viernes 19 de septiembre, [En línea] Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2014/09/19/opinion/031a1pol>

Bartra, Roger (2011), *Antropología del cerebro: determinismo y libre albedrío*, Salud Mental, Vol. 34, enero-febrero, [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58220040001>

Chihu Amparán, Aquiles (2013), *La teoría de los campos en Pierre Bourdieu*, [En línea] Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/19981/pr/pr8.pdf>

Cuervo Diez, M^a Sandra (2012), *El poder del color. La influencia de los colores en los consumidores*, Curso de adaptación al grado de dirección y administración de empresas 2011-2012, Universidad de León septiembre, [En línea] Disponible en: http://buleria.unileon.es/xmlui/bitstream/handle/10612/1904/71554167V_GADE_septiembre12.pdf?sequence=1

Delors, Jacques (1994), *La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, [En línea] Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Diario Oficial de la Federación (2003), *DECRETO por el que se aprueba el Programa Nacional de Educación 2001-2006*, miércoles 15 de enero, [En línea] Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=706000&fecha=15/01/2003

Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México (2015), *Cuautitlán. Escudo*, [En línea] Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15024a.html>

Fernández, Pita y Pértegas Díaz, S. (2002), *Investigación cuantitativa y cualitativa*, Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo, España, [en línea] Disponible en: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

Foray, Dominique, (2002) *La sociedad del conocimiento*, Revista de ciencias sociales, N° 171 marzo 2002 [En línea] Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/rics171.htm>

Giménez, Gilberto (2002), *La sociología de Pierre Bourdieu*, Instituto de investigaciones sociales de la UNAM, N° 37-38, enero-junio/julio-diciembre, México [En línea] Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2cUQzdXRkZGNMaFE/edit?pli=1>

Gimeno Sacristán, José (2011), *El curriculum: una reflexión en la práctica*, Enlace web: <http://es.slideshare.net/esfacile/el-curriculum-una-reflexin-en-la-prctica>

Gutiérrez Legorreta, Lourdes Araceli (2009), *El devenir de la educación media superior. El caso del Estado de México*, Tiempo de Educar, 10 Enero-Junio, México, [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164007>

Jaramillo Rivas, Milagros (2006), *Enfoque clásico de la administración. Teoría clásica de la administración*, Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe, vicerrectorado académico, dirección docente coordinación de ciencias

sociales, [En línea] Disponible en:
<http://www.umc.edu.ve/umc/opsu/contenidos/milagros/Unidades/Unidad%20II/Guia/Guia2.pdf>

Martínez, Alba (2009), *UNAM e IPN en homologación del bachillerato*, Contralínea, México, 19 de abril, [En línea] Disponible en: <http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2009/04/19/unam-e-ipn-en-homologacion-del-bachillerato/>

Municipio de Cuautitlán (2013) "*Plan de Desarrollo Municipal 2013-2015*", [En línea], Disponible en:
http://cuautitlan.gob.mx/contenidos/cuautitlan/pdfs/subac712165741_1.pdf

Neyra Galicia, Alma Rosa (2010), *El bachillerato mexicano y la política educativa: desde sus inicios hasta la educación basada en competencias*, Revista Textual, Chapingo, vol. N° 55, enero-junio, [En línea] Disponible en:
http://www.chapingo.mx/revistas/textual/contenido.php?id_revista_numero=108

OCDE (1998), *Principios de la OCDE para el gobierno de las sociedades*, [En línea], Disponible en: <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcoint/material/OCDE>

Olmedo Carranza, Bernardo (2010), *Política mexicana en ciencia y tecnología: algunos indicadores*, Revista CENIC. Ciencias Biológicas, vol. 41, [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1812/181220509070.pdf>

Perrenoud, Philippe (1990), *La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*, Ediciones Morata, Fundación Padeia, Madrid, [En línea] Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf

Romero de Solís, Diego y López Loret, Murcia Serrano, Inmaculada (2006), *Variaciones sobre el color*, Avances en Salud Mental Relacional/Advances in relational mental health, Vol. 5, núm. 3, noviembre, Órgano Oficial de expresión de la Fundación OMIE, Revista Internacional [En línea] Disponible en:
<http://www.bibliopsiquis.com/asmr/0503/65color.pdf>

Safón Cano, Vicente (2011), *¿Del fordismo al postfordismo? El Advenimiento de los nuevos modelos de organización industrial*, Revista comunicaciones, I Congreso de Ciencia Regional de Andalucía: Andalucía en el umbral del siglo XXI, [En línea], Disponible en: http://www2.uca.es/escuela/emp_je/investigacion/congreso/mbc011.pdf

Secretaría de Economía (2015), [En línea], Disponible en: <http://www.economia.gob.mx/delegaciones-de-la-se/estatales/estado-de-mexico#>

Secretaría de Educación Pública (2009), *Qué es el Sistema Nacional de Competencias*, [En línea] Disponible en: http://www.conocer.gob.mx/index.php/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1&Itemid=3

Secretaría de Educación Pública (2011), *Plan de estudios 2011*, [En línea] Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/>

Vitela, Ricardo (2016), *Se desprenden escaleras en Metro Nativitas; hay dos lesionados*, Periódico Excelsior, [En línea] Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2015/12/19/1064391>

Documentos RIEMS

ACUERDO número 9/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, jueves 17 de Diciembre de 2009 [En línea] Disponible en: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO_numero_9_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf

ACUERDO número 653 por el que se establece el plan de estudios del Bachillerato Tecnológico, el 30 de agosto de 2004, [En línea] Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5266314

Diario Oficial de la Federación, *Acuerdo 442*, DECRETO por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad, viernes 26 de septiembre de 2008, [En línea] Disponible en: <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>

Diario Oficial de la Federación, *Acuerdo 444, Por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*, 21 de octubre de 2008, [En línea] Disponible en: <http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/ACUERDO%20444.pdf>

Diario Oficial de la Federación, *Acuerdo 447, Por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada*”, Diario Oficial, 3ª sección, miércoles 29 de octubre de 2008, [En línea] Disponible en: <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>

Subsecretaría de Educación Media Superior SEMS, SEP, *“Reforma Integral de la Educación Media Superior en México, La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad”*, SEP, ANUIES, UNAM, IPN, 2008, [En línea] Disponible en: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043188>

Fuentes Consultadas

El Economista, *“Decretan alerta de género por feminicidios en Edomex”*, el día 28 de julio de 2015.

La Jornada, *“Murió Luis Nishizawa; “se fue como los grandes”, dice su hijo”*, el día 30 de septiembre de 2014.

Documento interno del CBT Gabriel V. Alcocer, *“Contexto Institucional 2012-2015”*.

Lista de Siglas

BM:	Banco Mundial.
CBT:	Centro de Bachillerato Tecnológico.
CEPAL:	Comisión Económicamente para América Latina y el Caribe.
CONALEP:	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
CONOCER:	Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laboral.
COMIPEMS:	Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de la Educación Media Superior.
EMS:	Educación Media Superior.
ESIME:	Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas.
FMI:	Fondo Monetario Internacional.
INEGI:	Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.
IPN:	Instituto Politécnico Nacional.
MCC:	Marco Curricular Común.
MEBC	Modelo Educativo Basado en Competencias.
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
OI:	Organismos Internacionales.
PEA:	Población Económicamente Activa.
PIB:	Producto Interno Bruto.
PROFORDEMS	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior.
RIEMS:	Reforma Integral de Educación Media Superior.
SEP:	Secretaría de Educación Pública.
SEN:	Sistema Educativo Nacional.
SNB:	Sistema Educativo de Bachillerato.
SEMS:	Subsecretaría de Educación Media Superior.
TIC:	Tecnologías de la Información y Comunicación.
TLC:	Tratado de Libre Comercio.
UNAM:	Universidad Nacional Autónoma de México.
UNESCO:	Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (sigla en inglés).

Glosario²⁶²

Acción pedagógica: De acuerdo con Bourdieu en su obra *“La Reproducción”*, el ejercer sobre los sujetos cierto capital cultural y postura respecto de la cultura a la que se pertenece. Él menciona que toda acción pedagógica es violencia simbólica al imponer arbitrariedades culturales. Esto se brinda desde la llamada educación primera, que se establece desde la familia. Pero siguiendo a Bourdieu: *Cada acción pedagógica tiene, pues, una eficacia diferenciada en función de las diferentes caracterizaciones culturales preexistentes de los sujetos y que son de naturaleza social.*²⁶³

Aldea Global: *Ianni la define como la comunidad mundial concretada en las realizaciones y las posibilidades de comunicación, información y fabulación abiertas por la electrónica. Sugiere que están en curso la armonización y la homogeneización progresivas.*

Arbitrariedad Cultural: Los actos que se ejercen para legitimar la cultura de las clases dominantes como saber objetivo, negando o absorbiendo a sus intereses los saberes de las demás culturas. En la cultura académica la legitimación de su transmisión de conocimiento es arbitraria, pues ésta parte de la cultura de la clase dominante.

Autoridad Pedagógica: Poder de violencia simbólica ejercida desde los códigos impuestos mediante la comunicación pedagógica, en la medida en que, la arbitrariedad de los contenidos curriculares no aparece sino como la justificación por las instancias que la ejercen.

Bienes simbólicos o mensajes culturales: Para Bourdieu son un sistema de condiciones sociales de aparición que se dan en el campo cultural, estas fundamentan prácticas que legitiman o modifican el orden social existente. La transmisión de los bienes simbólicos también se da mediante la violencia simbólica, que sirve como medio de coerción ideológica y por tanto cultural.

Bolsa de trabajo: Medio por el cual se establece la oferta y demanda de trabajo.

Calidad: Al crearse un producto que satisface las necesidades de algún tipo consumidor, sea de un producto llámese educación o llámese en lo abstracto mercancía. La calidad se establece en cuanto el producto satisface las necesidades de quien lo demanda.

Campo: En palabras de Giménez, éste sería un espacio de juego relativamente autónomo, con objetivos propios a ser logrados, con jugadores compitiendo (a veces forzosamente) entre sí y empuñados en diferentes estrategias según su dotación de cartas y su capacidad de apuesta (capital), pero al mismo tiempo interesados en jugar porque *“creen” en el juego y reconocen que “vale la pena jugar”*.

Capital Cultural: Se conforma de tres estados que permiten conocer el esquema de disposiciones y voluntades que conforman pre-saberes. El estado incorporado que se refiere más al trabajo de inculcación y asimilación. A la forma en que se construye a partir de transmisiones heredadas y adquiridas. El estado objetivado el cual se manifiesta más como bienes acumulados como libros, pinturas, instrumentos musicales, etc., y por último el estado institucionalizado el cual se encuentra como reconocimientos que se otorgan ya sea como los títulos escolares o certificados que suelen dar en las empresas por realizar un buen desempeño.

A decir Giménez *el capital cultural es un tener transmutado en ser, una propiedad hecha cuerpo, convertida en parte integrante de la <<persona>>, un habitus*²⁶⁴.

²⁶² Todos los conceptos fueron elaborados con base a interpretación y apoyo de los autores trabajados a lo largo de la presente tesis.

²⁶³ Pierre Bourdieu, *“La reproducción. Teoría del sistema de enseñanza.”*, Distribuciones Fontamara 2ª ed., México, 1996, p. 17.

²⁶⁴ Gilberto Giménez, *“La sociología de Pierre Bourdieu”*, Instituto de investigaciones sociales de la UNAM [En línea], [Consultado el 29 de marzo de 2015] Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2cUQzdXRkZGNMaFE/edit?pli=1>, p. 8.

Capital Humano: La formación que integra habilidades y destrezas específicas que satisfagan la nueva competencia en los mercados mundiales.

Capital incorporado: Se entiende por la forma en que se inculca y el proceso en que son asimilados formas de pensar, actuar, trabajar, estudiar, jugar, socializar de un individuo por el mismo.

Capital Institucionalizado: Lo institucionalizado tiene que ver más con los reconocimientos que adquiere una persona en la escuela, en el trabajo o como parte del trabajo comunitario.

Capital objetivado: se define por los recursos materiales a los que se tiene acceso, por ejemplo, los instrumentos musicales, libros, pinturas, poder monetario, aparatos tecnológicos, etc.

Capital Simbólico: De acuerdo con Giménez son propiedades imperceptibles que parecieran ser naturales al agente. Estas propiedades imperceptibles otorgan al agente legitimidad, prestigio y autoridad para ejercer una acción dentro de determinado campo (campo laboral, campo escolar, campo económico, campo político, etc.).

Clases sociales: Weber menciona que la Clase Social es la situación de vida que es común a un gran número de hombres, integrada por intereses económicos de posesión de bienes que se establecen en las condiciones de un mercado de bienes y trabajo, en pocas palabras las clases sociales se encuentran condicionadas por la división del trabajo, para Marx la Clase Social es una relación objetiva de los hombres con los medios de producción, es decir, los medios con los que se ganan la vida.²⁶⁵ Pero para Bourdieu una Clase Social se construye y se distinguen dos aspectos la condición y la posición. La condición como condiciones materiales de existencia y de práctica profesional. Y en cuanto a la posición, tiene que ver más con el lugar que ocupa en la estructura de clases. También nos dice que una clase social se encuentra ligada a *relaciones objetivas* y *relaciones simbólicas* que tienen los integrantes entre ellos y con otras clases. Señala que una Clase social tiene su propio modo de reproducción que se combina con estrategias de reproducción para mantener su posición en la estructura.

Colonización: Forma en que un grupo de personas, clase social o nación transgreden mediante mecanismos ideológicos y materiales a otro grupo, clase o nación para que adopten una cultura que se refiere a sí misma como dominante, y niega la cultura del grupo o clase dominada o subordinada. Así mismo la colonización trae consigo una racionalización del mundo, para dar sentido a su lógica con la que construye la vida de un organismo social.

Competencias: Como noción polisémica se refiere a competir, ganar, salir victorioso. Por otro lado tenemos que la competencia se relaciona más con hacerse responsable de algo, ser competente en un saber hacer y saber ser.

Composicionismo: De acuerdo con Bifo, permite imaginar la dinámica social como un proceso fluido en donde se mezclan químicamente flujos culturales, psíquicos e ideológicos. Lo que él considera como una realidad fluida molecular. En palabras de Bifo él la menciona que: *No hay voluntades: hay flujos de imaginario, depresiones del humor colectivo, iluminaciones repentinas. Hay dispositivos abstractos que concatenan flujos... No hay un sujeto que se oponga a otros sujetos, sino flujos transversales.*²⁶⁶

División de conocimiento: Queda entendida por la manera en que diversas personas tienen distintas facultades en las diversas áreas del conocimiento, como física, química, biología, sociología, economía, matemáticas, geología, artes, etc, entre otras, pero que se tiene la posibilidad de formar a las personas al integrarlas a la mayor parte de esas áreas de conocimiento tomando en cuenta las habilidades y disposiciones que las personas pongan en ellas.

²⁶⁵ Orlando Greco, *Diccionario de sociología*, Ediciones Valleta 2ª ed., Buenos Aires, 2008, p. 81.

²⁶⁶ Franco Berardi Bifo. *El sabio, el mercader y el guerrero. Del rechazo del trabajo al surgimiento del cognitariado*. Ediciones Acuarela & Machado, Madrid, 2007, p. 32.

División de trabajo: Es la forma en que diversas personas con diferentes capacidades y saberes, colaboran para integrar sus distintas funciones en un proceso productivo para la conformación de determinado modelo social.

Educación: Medio por el cual se transmite y acumula el conocimiento y la cultura para satisfacer las necesidad física, productivas y de vida de las personas que integran la sociedad.

Educación oficial: El Estado tiene entre sus obligaciones la de brindar la llamada “educación oficial”, llevada a cabo a través de las instituciones y orientada hacia ciertos fines reproductivos; pero hay también la educación no oficial la cual también tiene que ver con la formación del sujeto; ésta formación del educando es vivencial, porque aquí existen influencias externas a la escuela que también moldean el pensamiento del alumno, tales como sus propias condiciones de vida, las relaciones familiares, las amistades, la situación económica y social que le rodea.

Empresa: Organización económicamente activa que se encarga de regular las formas de la producción, de bienes y servicio.

Equidad: Se aborda la noción de equidad, en cuanto se establece un marco de desarrollo sustentable, que permite acrecentar la estabilidad de bienestar para todos los sectores sociales, y que busca romper con desigualdades económicas, políticas y culturales.

Estrategias: Coacciones estructurales inscritas por el capital disponible. Para Bourdieu son acciones ordenadas en procura de objetivos a más o menos largo plazo. Pero no necesariamente son planteadas como tal por los miembros de un colectivo.

Estructuras sociales: Definidas por el modo en que se establecen las relaciones sociales, adaptándose a las relaciones de producción y los orígenes culturales de los que son parte. Para Greco la estructura social es la forma en que se establecen determinadas relaciones dentro de un modelo social específico. De acuerdo con ello, el número y distribución de la población existente, el control sobre los recursos naturales y los medios de producción material, la organización de ese control y los sistemas de reclutamiento y socialización, todo ello referido en último término al incremento del capital humano. El desarrollo del capital humano supone una valoración positiva que se da al dominio del hombre sobre la Naturaleza.

Globalización: La globalización rompe con todas las fronteras políticas, económicas y geográficas, a partir de ello las naciones pueden tener la posibilidad de una creciente comunicación y un desarrollo de los mercados, además de la ya conocida expansión del capital.

Habitus: Formas de actuar que los agentes aprenden dentro de un campo de acción (en este caso los estudiantes como agentes dentro del campo de mecatrónica). Sistema de disposiciones duraderas que hace posible la ejecución de esquemas de pensamientos imperceptibles.

Internacionalización del capital: La internacionalización del capital es la formación hegemónica de estructuras político-económicas-sociales y culturales en todo el mundo.

Modernización: Para Weber es un conjunto de procesos que tienden hacia la racionalización de la vida humana, con ello se quiere decir que una sociedad deja de guiarse por fantasías y mitos y comienza más a racionalizar reflexivamente sobre sus formas de vida. Para la modernización educativa se pone más énfasis al uso de las TIC's (Tecnologías de la información y la comunicación), como apoyo para las enseñanzas de las asignaturas curriculares.

Mercado: Espacio donde se establece la oferta y demanda de productos para el consumo.

Mercado laboral: De acuerdo a la noción de mercado como espacio en donde la oferta de trabajo y la demanda de empleo se ven definidas por empresas u organizaciones que requieren cierto capital humano, para ejecutar diversas funciones laborales. El mercado es el lugar en donde se oferta una mercancía que se encuentra dentro de la lógica de oferta/demanda.

Modelo social: No es fácil hacer una definición de modelo social, así que daremos una aproximación tomando como reflexión que los modelos sociales son la forma en que determinados grupos o clases

comprenden su realidad al definirla por la forma en que es condicionada por los modos productivos elegidos, por ejemplo, el modo de producción capitalista se caracteriza por la acumulación y la concentración de capital o riqueza social, mientras que el modo de producción comunista se caracteriza por la forma de distribuir social y equitativamente la riqueza social. Lo que vuelve aún más complejo entender los modelos sociales, es la forma en que tienen una concepción de la vida y del mundo, ya sea más natural en consciencia con la naturaleza y el medio ambiente del que forma parte o en lo material, bajo una realidad tecnológica que conlleva a ciertos status de confort, que pueden o no considerar el medio ambiente.

Modo de producción: Queda entendido como la forma en que los integrantes de una sociedad organizan históricamente su división del trabajo para satisfacer sus necesidades.

Neoliberalismo: Es el modelo político-económico y cultural, el cual busca que el Estado se aparte de su intervención en materia de benefactor social y regulador económico, ya que lo ve como gasto innecesario. Brinda prioridad al mercado mundial más que al mercado interno, esto conlleva a una libertad comercial sin restricción. En México entra el modelo Neoliberal desde Miguel de la Madrid con el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT), que es el antecedente del Tratado de Libre Comercio para América del Norte (TLC) en 1994.

Pedagogía Tradicional: Si bien se entiende la pedagogía como disciplina científica que se encarga del proceso de enseñanza, la formación y la educación con base a determinada filosofía que le brinde elementos para buscar sus medios y guiarla a ciertos fines que quiere la sociedad que disponga de ella. De igual forma ésta disciplina tiene como principio la lucha de clases y el desarrollo de la conciencia. Por lo que al tratarse de una Pedagogía Tradicional los fines, medios y principios son distintos. Sus comienzos son en los siglos XVII y XVIII por la presencia de jesuitas en las institución escolar, pero por sus métodos se asemeja más a la enseñanza de los sofistas que enseñaban habilidades útiles para conseguir éxito en la vida de la Polis, más no para estimular al estudiante en la búsqueda de la verdad y sobre el conocimiento de sí mismo.

Productividad: Tanto en el campo laboral como en el educativo se esperan resultados. Durante cierto tiempo se miró la institución educativa como gasto y no como inversión. La productividad puede medirse de acuerdo a la satisfacción de resultados en cuanto a atender las problemáticas sociales, pero también en atender únicamente las necesidades de la producción que funcionan en beneficio de la clase dominante y no para la sociedad.

Renta permanente: Se extiende a lo largo de toda la vida activa del individuo, es decir, al total de las ganancias de un profesional recibidas durante su vida económicamente activa.

Reproducción social: Conjunto de bienes heredados ya sea desde lo biológico y lo monetario así como la lengua entre otros factores, que permiten definir histórica y culturalmente a los diversos grupos sociales. La educación es un agente de la reproducción social y cultural, puesto que legitima la posición de la estructura de clases, puesto que las formas de enseñanza se explican con base a la forma en que determinado modelo social las produce.

Sociedad del conocimiento: de acuerdo con la UNESCO, se entiende: *“...la información y el conocimiento se están acumulando a un ritmo sin precedentes y han adquirido nuevas funciones en la economía y en otros procesos sociales... En una “sociedad del conocimiento”, cabría esperar que los encargados de la adopción de decisiones supieran cómo lograr sus objetivos... se puede afirmar que la información se está acumulando a una velocidad mucho mayor que el conocimiento y que la transformación de la información en conocimiento se está quedando atrás... De acuerdo con ello la sociedad del conocimiento se define por la capacidad de transformar la acumulación de información en conocimiento”.*²⁶⁷

²⁶⁷ Sven Ove Hansson, *Las inseguridades en la sociedad del conocimiento* en: Dominique Foray, *La sociedad del conocimiento*, Revista de ciencias sociales, N° 171 marzo 2002 [En línea]. [Consultado el 15 de marzo de 2015]. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/rics171.htm>, pp. 48-51.

Sociedad del consumo: Forma en que grupos de personas integran un determinado modelo social y buscan la satisfacción de sus necesidades, puede que compren artículos o productos innecesarios como forma de relacionarse. Un ejemplo se tiene con los obsequios en días como el amor y la amistad o navidad, la compra de productos de marca, para diferenciarse de ciertas clases sociales y demostrar cuantitativamente el aprecio por la o el otro. En el estudio introductorio de la obra de Baudrillard “La sociedad del consumo”, Alonso menciona que: El consumo funciona: ...“*como un lenguaje que comporta una parte de signo (abstracción) y una parte de significante (imagen asociada a ese signo) como la cara y la cruz –valga el ejemplo saussuriano– de una moneda. Lo que importa, para dar cuenta de la complejidad abstracta del sistema, es poner de manifiesto el arbitraje del signo en relación con la cosa que está obligado a representar. En la lengua este arbitraje representa la totalidad de la disposición de los signos en un sistema que tiene su coherencia y su lógica propia. En los ejemplos mencionados al principio un obsequio es el signo y la persona que lo brinda y quien lo recibe son los significantes*”.²⁶⁸

Suprasubjetivo: Dice Luhmann en su “Sociología del riesgo”, que el mundo del sentido tiene un status suprasubjetivo, es decir, que precede a los sujetos.

Sustancialismo: Referido concretamente a las relaciones entre las posiciones sociales de los actores en la estructura social y las prácticas sociales de esos actores. Considera que las prácticas de los actores se derivan mecánicamente de las posiciones sociales que ocupan.

Tecnocosificación: Es el desarrollo de la razón que es creada como algo ajeno a las personas mismas y su contexto histórico-socio-afectivo y cultural, dentro del proceso de incorporar el sentido tecnológico a la educación, más que brindar educación a la ciencia y tecnología.

Tecnología: Acumulación de conocimientos técnicos que permiten el desarrollo industrial. Para la educación ha sido el medio que permite mejorar los procesos de enseñanza con base al desarrollo de medios de información y comunicación.

Valor de cambio: Es el valor que una mercancía tiene en el mercado.

Valor de uso: Queda entendido como la utilidad que posee una mercancía para satisfacer una necesidad. El valor de uso compone el contenido material de la riqueza, es la forma material determinada por una necesidad humana concreta.

Vinculación: Convenio entre el sistema educativo y ciertas empresas de la región para familiarizar e integrar a los futuros aspirantes a este ámbito.

Violencia Simbólica: Bourdieu en “*La reproducción...*” menciona que ésta es la que impone significados y los impone como verdaderos, como actos legítimos que disimulan las relaciones de fuerza. Estas relaciones de fuerza se dan al estar en conflicto los intereses de la clase dominante con los intereses del total de la sociedad. Las clases oprimidas aplican esa misma violencia a sí mismas, aceptando los esquemas dominantes.

²⁶⁸ Jean Baudrillard, *La sociedad del consumo. Sus mitos, sus estructuras*, Edit. Siglo XXI, Madrid, 2009, p. XL.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LIC. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TESIS: EL IMPACTO DE LA REFORMA CURRICULAR BASADA EN COMPETENCIAS EN LA REPRODUCCIÓN DE CAPITAL HUMANO RENTABLE.

ENTREVISTA QUE INDICA COMO LOS DOCENTES CONOCEN Y SE INVOLUCRAN EN LA REFORMA EDUCATIVA (RIEMS) Y EL MARCO CURRICULAR COMÚN

MODALIDAD: ESCOLARIZADA.

Distinguida(o) docente, en virtud de la elaboración del proyecto a realizar la Tesis para la licenciatura en Sociología de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, me permito solicitar a usted su cooperación a fin de conocer cómo se ejecuta el plan curricular basado en competencias y como son aplicadas en el proceso formativo de usted y del estudiante.

Para poder buscar posibilidades de elaborar una propuesta que permita abatir las deficiencias que se consideren bajo el conocimiento que impida tener un rendimiento más elevado no sólo para el mundo laboral y el continuar con estudios, sino para un trabajo en el proceso de conocimiento de sí mismas(os) y en la relación enseñanza-aprendizaje.

Se conforma de la siguiente manera:

Primera etapa: Apoyo de grabación de voz.

1. Se realizaran preguntas abiertas para tener una aproximación al contexto en que nos encontramos, referente al conocimiento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y el Marco Curricular Común.
2. Conocer la institución y el modelo educativo basado en competencias desde el enfoque del docente.
3. Conocer como aprende y ejecuta el modelo educativo por competencias.

Cordialmente agradezco su valioso apoyo y hago constar que la información obtenida sólo será para los fines de la investigación.

Instrucciones

- Se pide que la información que proporcione sea veraz.
1. ¿Qué conoce de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)?
 2. ¿Qué conoce del Marco Curricular Común?
 3. ¿En qué cursos de actualización docente ha participado?
 4. ¿Cómo le apoyaron esos cursos para fortalecer la relación pedagógica con los estudiantes?
 5. ¿Cómo aplica los conocimientos obtenidos en los cursos de actualización docente?
 6. ¿Qué entiende usted por competencias?
 7. ¿Qué sugerencias haría para mejorar el desempeño del docente en rigor del modelo educativo por competencias?
 8. ¿Las competencias adquiridas en los cursos le proporcionan herramientas para promover y ejecutar trabajo colaborativo con otros docentes?

9. ¿Actualmente realiza algún trabajo con otros docentes para apoyar la formación de los estudiantes?
10. ¿Qué materias imparten los docentes con los que colabora?
11. ¿Qué beneficio obtiene de los cursos de actualización?
12. ¿Cuáles son los obstáculos que ha encontrado al aplicar las habilidades que adquirió en los cursos de actualización?
13. ¿Qué competencias considera que fortalecen la relación pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje?
14. ¿En su experiencia cómo han respondido los estudiantes al modelo educativo por competencias?
15. ¿De qué forma el estudiante da muestras de tener un desarrollo en la formación en competencias?

Sin otro particular quedo de usted, y agradezco cordialmente su valiosa colaboración.

Atentamente: Efrén Romero López

ANEXO 2

Cuestionario a estudiantes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LIC. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TESIS: EL IMPACTO DE LA REFORMA CURRICULAR BASADA EN COMPETENCIAS EN LA REPRODUCCIÓN DE CAPITAL HUMANO RENTABLE.

CUESTIONARIO PARA CONOCER PRÁCTICAS Y CONDICIONES SOCIOEDUCATIVAS EN LAS QUE SE DESENVUELVEN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO SEMESTRE

MODALIDAD: ESCOLARIZADA.

El presente cuestionario es un instrumento que apoya la investigación para elaborar tesis para la licenciatura en Sociología de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, con el motivo de conocer el Bachillerato Tecnológico como parte de una de las instituciones que ejecuta el modelo educativo basado en competencias en su plan curricular normado por el Marco Curricular Común establecido en La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) puesta en marcha en el año 2008.

El cuestionario se conforma de la siguiente manera:

4. Datos de identificación.
5. Bachillerato Tecnológico.
6. Vinculación Universidad o Sector Productivo.

Se pide que la información que proporciones sea veraz.

Cordialmente agradezco tu apoyo y hago constar que la información obtenida sólo será para los fines de la investigación.

Instrucciones

- Marca con una X en la o las opciones seleccionadas dentro de los paréntesis que aparecen del lado izquierdo de cada enunciado.
- Para preguntas abiertas contesta sobre la línea.
- En cada opción "Otro" favor de especificar qué quieres decir.

I. Datos de identificación.

A. Datos Generales

1. Género:

() Masculino () Femenino

2. Edad:

() 14-16 () 17-18 () +18

3. Estado civil:

() Soltera (o)

() Casada (o)

() Tiene pareja con hijas o hijos

() Solo pareja

4. Lugar de nacimiento

Delegación o Municipio _____

Entidad Federativa _____

5. Zona:

() Urbana () Rural

6. Pertenece a algún grupo cultural originario (Totonaca, Mazahua, Nahuatl, etc.)

() Sí () No

7. ¿Qué lengua hablas?

8. Carrera que estudia: _____

9. Realizas servicio social. En caso de que la respuesta sea afirmativa en donde lo realizas: _____

B. Antecedentes Socioeconómicos

10. Actualmente ¿Con quién vives?

- Padre Otro (especifique) _____
 Madre
 Ambos

11. ¿De quién dependes económicamente?

- Madre De ti misma (o)
 Padre Otro (especifica) _____
 Ambos

Nota: Si tu respuesta fue de ti misma (o) sigue contestando las siguientes preguntas. Si fue distinta tu respuesta pasa a la pregunta Núm. 18.

12. ¿Actualmente trabajas?

- Sí No

13. ¿En qué trabajas?

14. En qué sector se ubica el trabajo en que te encuentras:

- Público Privado

15. Motivos por los cuales trabajas.

- Pagar estudios Sostienes el gasto familiar
 Apoyar al gasto familiar Por experiencia laboral
 Independencia económica

16. ¿Cuántas horas trabajas al día?

- 2 horas 5 horas
 4 horas +5 horas

17. ¿Cuánto gana?

\$ _____

18. ¿Cuántas personas dependen económicamente de ti?

- Ninguna 6 a 8
 1 a 2 +8

19. ¿Cuál es el ingreso económico del hogar mensual (promedio)?

- 1 a 2 salarios mínimos 5 a 7 salarios mínimos

() Otro. Explica: _____

Madre

() Sin instrucción

() Primaria

() Carrera técnica comercial después de la primaria

() Secundaria

() Escuela Normal

() Escuela técnica o comercial después de la secundaria

() Bachillerato, preparatoria o vocacional

() Escuela Normal Superior

() Carrera técnica o comercial después del bachillerato o vocacional

() Licenciatura

() Posgrado

() No lo sabes

() Otro. Explica: _____

25. Tipo de institución en la que realizaste los estudios de nivel básico:

Primaria: () Pública () Privada

Secundaria: () Pública () Privada

26. Institución:

Primaria:

Técnica () Básica formal ()

Secundaria:

Técnica () Básica formal () Telesecundaria ()

27. A reprobado algún grado en primaria, secundaria:

() Si () No

28. A reprobado algún semestre o alguna materia(s):

() Si () No

Qué semestre: _____

Materia(s) reprobada(s): _____

29. Otros estudios realizados a nivel técnico o medio superior:

- () Ninguno () Comerciales
() Artísticos () Deportivos
() Artesanales () Rurales
() Técnicos () Otro. Especifica: _____

30. La institución en que cursaste esos estudios era:

- () Pública () Privada

31. En caso de haber cursado en otra escuela, indica lo siguiente:

Nombre de la Escuela: _____

Nombre de la Carrera (en caso de no haber tenido opción de carrera, mencionar que tipo de educación media fue): _____

32. ¿Por qué decidió ingresar a estudiar en el Bachillerato Tecnológico?

- () Por superación académica () Porque mis padres me lo impusieron
() Para obtener un buen empleo () Porque no sabía que hacer o estudiar
() Por interés hacia la formación en la carrera que curso
() Otra. Especifique: _____

33. ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de estudio tienes en tu casa?

- () TV () Computadora () Libros de consulta general
() Radio grabadora () Internet () Periódicos y revistas
() Cámara de video () enciclopedias virtuales () Máquina de Escribir

34. ¿Tiene libros en su casa?

- () Menos de 5 () Más de 5 () Más de 10 () Más de 30
() Más de 60 () 80+

35. ¿Qué tipo de lectura frecuente por parte de la escuela?

- () Literatura () Historietas () Revista electrónica
() Para la escuela () Periódicos () Otro. Especifique: _____
() Para el trabajo () Revistas _____

36. Qué libros son lo que hay más en su hogar (escoja sólo una opción):

- () Libros para su formación profesional () Profesionales y técnicos
() Religiosos () Literatura () Superación personal
() Otro. Especifique: _____

37. ¿Qué genero de libros lee con frecuencia (puedes escoger más de una opción)?

- Poesía Cuento Religión Biografía
 Científicos Eróticos Historia Novela
 Terror Policíacos Superación personal
 Ficción Otro. Especifique: _____

38. ¿Cuáles fueron los últimos dos libros que leyó?

Título: _____ Título: _____

Autor: _____ Autor: _____

Mes y año que lo termino: _____ Mes y año que lo termino: _____

39. Número de libros que lee al año:

- Ninguno 1 2 3 4 a 5 5 o más

40. Cuántas horas lees a la semana: _____

41. Por qué motivo lees: _____

42. Dónde lees: _____

43. Qué tipo de lectura te recomienda la escuela (puede escoger más de dos):

- Literatura Historietas Revista electrónica
 Para la escuela Periódicos Religiosos
 Para el trabajo Revistas Literatura
 Libros para su formación Profesionales y técnicos
 Superación personal Ficción Policíacos
 Poesía Cuento Religión Biografía
 Científicos Eróticos Historia Novela
 Terror

44. A habido algún libro que te haya recomendado algún docente que fuera importante para ti y lo hayas leído: Si No

Si tu respuesta fue si por favor podrías dar el nombre del libro y el autor:

II. Bachillerato tecnológico

45. ¿Cómo te enteraste de la existencia del Bachillerato Tecnológico?

- Radio Periódico
 Televisión Amigos
 Plática de orientación vocacional en la secundaria que egresaste
 Plática de orientación vocacional por parte del Bachillerato Tecnológico
 Otro. Especifica: _____

46. ¿Qué requisitos que te pidieron para tramitar tu ingreso al Bachillerato Tecnológico?

- Certificado de Secundaria concluida Especificación en la edad
 Promedio mínimo de 7
 Noción de algún otro idioma. Especifica: _____

47. Selecciona con cuál de estos instrumentos de evaluación midieron tus conocimientos para ser aceptado en el Bachillerato Tecnológico:

- Examen de selección CENEVAL Examen de selección por parte del plantel
 Curso Propedéutico

48. Sabes qué instancia te evaluó, ya sea en el caso de curso o examen:

- El Bachillerato Tecnológico
 El sector productivo regional
 El Gobierno del Estado de México
 Centros de evaluación externos (CENEVAL)

49. ¿Por qué decidiste quedarte en el Bachillerato Tecnológico?

- Duración de estudios Vinculación al mercado laboral
 Poder seguir estudiando El difícil acceso a otros planteles de educación media superior

50. ¿En qué institución te hubiese gustado estudiar?

- UNAM Politécnico Colegio de bachilleres
 CETIS CONALEP Escuela de Artes y oficios
 Otro. Especifica: _____

51. ¿Tienes cuotas de inscripción en el Bachillerato Tecnológico?

- Sí No

52. En el Bachillerato Tecnológico la cuota de inscripción es:

- Anual Semestral

53. Cuentas con la ayuda para el financiamiento de cuotas de inscripción por parte de:

- Bachillerato Tecnológico Gobierno del Estado de México
 Municipio
 Empresas Otro: _____

54. ¿Cuáles de los siguientes servicios te ofrece el Bachillerato Tecnológico y cómo calificarías sus instalaciones?

Muy Buena Buena Regular Mala
Buena

Laboratorios

Salones de clases
Biblioteca
Hemeroteca
Sala de Proyección
Sala de Cómputo
Auditorios
Cubículos del cuerpo docente
Centro de Idiomas
Áreas deportivas o recreativas
Talleres Culturales

D. Formación del Estudiante

55. ¿En qué tiempo terminas tu carrera, incluido la realización de servicio social?

() 3 años () 4 años () Otra. Especifica: _____

56. ¿Por qué escogiste la carrera?

57. ¿Qué requisitos te piden para poder egresar del Bachillerato Tecnológico?

58. Hasta este momento ¿cómo calificarías la calidad educativa del Bachillerato Tecnológico?

ALTA MEDIA BAJA NULA

- 1) Formación profesional
- 2) Profesores
- 3) Instalaciones

59. ¿Cómo evaluarías tu nivel de dominio en las siguientes habilidades adquiridas en el Bachillerato Tecnológico?

MUY ALTO ALTO REGULAR DEFICIENTE NULO

Capacidad y
disposición en
Clase

Responsabilidad

Habilidades
Técnicas

Conocimiento
general

Creatividad e
innovación

Manejo de
Softwares

Comprensión,
redacción y
pronunciación
del idioma inglés

Conocimiento y
Comprensión
del manejo
sistemas
operativos y
tecnología en
general

60. ¿Qué otras habilidades has adquirido en el Bachillerato Tecnológico que te puedan ayudar para sumergirte en el sector productivo y que no se encuentre en la pregunta anterior?

61. Además de los libros que te proporciona el Bachillerato Tecnológico ¿Qué otro tipo de lectura te exige o te recomienda el plan de estudios del Bachillerato Tecnológico? (Puedes elegir más de una opción)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Literatura narrativa | <input type="checkbox"/> Superación personal |
| <input type="checkbox"/> Científica | <input type="checkbox"/> Superación Económica |
| <input type="checkbox"/> Tecnológica | <input type="checkbox"/> Competencia y éxito laboral |
| <input type="checkbox"/> Desarrollo e innovación personal y empresarial | |
| <input type="checkbox"/> Desarrollo y superación personal | |
| <input type="checkbox"/> Poesía o Cuento | <input type="checkbox"/> Otro. Especifica _____ |

62. ¿De las siguientes actividades cuáles se realizan en el Bachillerato Tecnológico?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Observador | <input type="checkbox"/> Participante |
|-------------------------------------|---------------------------------------|

- () Teatro
- () Danza
- () Cinematografía
- () Literatura
- () Escultura
- () Pintura
- () Música
- () Artesanía
- () Ninguna
- () Otro. Especifica _____

63. ¿Consideras que el Bachillerato Tecnológico es un plantel innovador que responde a las necesidades que se requiere para ingresar al mercado laboral?

- () Si
- () No

Por qué:

64. Expresa tus comentarios sobre qué te parece el Bachillerato Tecnológico como institución educativa que te permita desarrollar capacidades para continuar tus estudios y o para ingresar al mercado laboral:

65. ¿Cuáles consideras que sean tus necesidades educativas?

66. De qué manera la educación da respuesta a tus necesidades:

67. Cuáles son tus aspiraciones como joven:

Sin otro particular quedo de usted, y agradezco cordialmente su valiosa colaboración.

Atentamente: Efrén Romero López

ANEXO 3

Protocolo para entrevista semiestructurada a estudiantes.

Objetivo:

Identificar sus opiniones sobre la institución media superior, sobre el MEBC, sobre su vida académica, familiar y personal.

Las entrevistas se realizarán a informantes clave y se dirigen a identificar sus opiniones explícitas.

1. ¿Por qué decidiste ingresar al CBT?
2. ¿Por qué escogiste la carrera de mecatrónica?
3. ¿Qué sabes acerca del MEBC?
4. ¿Puedes proporcionar dos ejemplos sobre cómo se trabajan las competencias educativas dentro del aula?
5. ¿Qué opinión tienes de la directiva y de la planta docente?
6. ¿Qué opinas sobre la educación en tu vida?
7. ¿Cómo te apoyan tus papás en los estudios?
8. ¿Qué actividades realizas fuera de la institución escolar?
9. ¿Qué esperas de ti al terminar el bachillerato?
10. ¿Consideras que la responsabilidad de desarrollar competencias es tuya o de parte de la institución y los docentes?

