



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, PONIENTE**



**FOMENTANDO LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN TALLER**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE**

**PRESENTA**

***ALMA DELIA VELASCO LEDESMA***

**MÉXICO, D. F.**

**NOVIEMBRE, 2015**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, PONIENTE**



**FOMENTANDO LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN TALLER**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

***ALMA DELIA VELASCO LEDESMA***

**MÉXICO, D. F.**

**NOVIEMBRE, 2015**



## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 23 de septiembre de 2015.

**C. ALMA DELIA VELASCO LEDESMA  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**FOMENTANDO LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN TALLER**

opción Proyecto de Innovación de Acción Docente, a propuesta del asesor (a) Profr. Marina Arellano Jaramillo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099

D. F. PONIENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

# ÍNDICE

PAG

INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACIÓN.....	03
MARCO CONTEXTUAL.....	06
CONTEXTO SOCIAL	
CONTEXTO ESCOLAR.....	09
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
METODOLOGÍA.....	21
TIPO DE PROYECTO.....	33
DIAGNÓSTICO.....	35
PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO.....	51
PROPÓSITO ESPECÍFICO DEL PROBLEMA.....	52
META.....	53
MARCO TEÓRICO.....	54
TEORÍA PSICOANALÍTICA DE SIGMUND FREUD.....	60
TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ERIK ERIKSON.....	63
TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV S. VYGOTSKY.....	67
TEORÍA DE CARL ROGERS.....	71
TEORÍA DE ABRAHAM MASLOW.....	76
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011.....	80
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	82
PLANEACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	86
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	137
CONCLUSIÓN DEL PROYECTO.....	141
REFORMULACIÓN DEL PROYECTO.....	143
BIBLIOGRAFÍA.....	145

## DEDICATORIAS

Con todo mi amor a mi mamacita Guadalupe Ledesma Piliado, por ser pilar fundamental en mi desarrollo personal; por ser un gran ejemplo de mujer valiente, honrada y noble; por sus enseñanzas y consejos; por ser una luz en mi camino.

A mis amados hijos Alma Delia y Adalberto Campos Velasco, por ser el impulso motor de mi vida; por su gran amor y por creer en mi.

A mi hermana Emma Velasco Ledesma, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles de mi vida y por su confianza.

A mi maestra Marina Arellano Jaramillo, por su tenacidad, sus consejos, su guía y por la paciencia y cariño, para que este proyecto fuera una realidad.

A la maestra Guadalupe Quintanilla Calderón, Directora de la Unidad 099, de la UPN, por su valioso apoyo.

A todos mis maestros, por sus enseñanzas.

A Dios, por iluminar mi vida!

## INTRODUCCIÓN

En psicología, la autoestima o auto apreciación, es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica. Este término suele confundirse con el ego, que hace referencia en realidad a la actitud que muestra un individuo ante los demás y no a la verdadera actitud u opinión emocional que éste tiene de sí. Es una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades para que se vaya orientando hacia un equilibrio personal. Pero como la auto aceptación y la autoestima no son innatas, es importante que el ser humano aprenda a amarse; por tanto, la forma en que las personas se sienten con respecto a sí y cómo se valoran, se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que tienen a lo largo de la vida.

Al parecer el antecedente de la autoestima nace con el contexto de las personas, pues los seres vivos dependen de su entorno para crecer; entonces, si se desea potenciar la autoestima en los menores, será importante conocer qué tipo de interacciones propician, anulan o dañan la formación de su confianza, debido a que depende en gran medida de la relación que establecen con los adultos importantes en su vida; serán ellos los vigías de esa confianza y los principales estimuladores de su auto-respeto. Ambas premisas propiciarán una valoración personal que les llevará a quererse a sí mismos y por extensión a quienes les rodean.

Por lo anterior, es importante conocer en qué medida se propician los procesos de disciplina, conocimiento y educación del niño ya que para lograrlo, es necesario crear un entorno de seguridad que se sustente en el amor, la aceptación y el respeto. **Amarle** por quien es, por su existencia y por su derecho a ser querido o querida, independientemente de que nos guste o no, cómo piense, sienta o se comporte. **Aceptarle**, tal cual es y no en la medida en que siga los preceptos establecidos y responda a las expectativas de los adultos. **Respetarle** en sus

decisiones; hacerle ver cuándo éstas son equivocadas y por qué no se consideran correctas, pero no impedir que intente llevar a cabo lo que considere oportuno. Cometer errores, forma parte de todo aprendizaje.

Los maestros no deben sentir que se desvían de su labor cuando organizan actividades centradas en valores, actitudes o la comunicación, pues las opiniones que los niños tienen de sí mismos influyen no sólo en sus juicios cognitivos sobre sus capacidades, sino también en sus relaciones afectivas ante estas autovaloraciones. En síntesis, la autoestima es un juicio personal sobre el propio valor que se expresa en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

En este proyecto, primero se plasma la importancia de fomentar una autoestima alta en los menores; en el punto 2, se desarrolla la justificación a esta acción, el punto 3, nos refiere al marco contextual social y escolar en que se ubica el grupo de niños analizado; el punto 4, es la delimitación del problema y el punto 5 su planteamiento; el punto 6 muestra la metodología de investigación empleada a través de la observación, la aplicación de un estudio socioeconómico, un test y una evaluación sobre autoestima; el punto 7, nos habla del tipo de proyecto elegido; el punto 8, *revela el diagnóstico encontrado; el punto 9, contempla el propósito del proyecto; en el punto 10, se aborda la aportación de teorías aplicadas al ámbito de la pedagogía como las de Sigmund Freud, Erik Erikson, Lev Vigotsky, Carl Rogers y Abraham Maslow; asimismo, se contempla el campo formativo, los aspectos en que se divide y las competencias a desarrollar que marca el Programa de Educación Preescolar 2011; en el punto 11, se plantea la alternativa de solución al problema planteado, el Plan de trabajo desarrollado y su aplicación; en el punto 12, se da una conclusión y para finalizar, en el punto 13, se hace una breve reformulación del presente Proyecto de acción Docente.*

## JUSTIFICACIÓN

La autoestima es una necesidad humana y efectúa una contribución esencial en el proceso de la vida. No tener una autoestima alta, impide un desarrollo adecuado en el individuo; lo negativo ejerce con frecuencia más fuerza que lo positivo. Cada individuo necesita valorarse a sí mismo; los recursos humanos psicológicos para el futuro son de gran importancia pues impactan en el ser humano de forma positiva o negativa y uno de los quehaceres del docente es ayudar a que el niño adquiera las herramientas necesarias para enfrentar la vida.

Si se toma en cuenta que los actos del ser humano requieren de un proceso de pensamiento, de un proceso racional y de una capacidad de elección, entonces debe existir un correcto manejo de lo que es conciencia, responsabilidad y moral. Si un niño tiene una buena autoestima, logrará un **aprendizaje significativo** y logrará una retención más duradera de la información que le facilitará el aprendizaje de nuevos contenidos; entonces, la nueva información al ser relacionada con la anterior, será guardada en la memoria a largo plazo<sup>1</sup>.

Para la Educación Preescolar, es de suma importancia que los niños convivan con sus pares y con adultos; que participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar y que se propicie una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social, a fin de contribuir al desarrollo de su autonomía y su socialización. Un niño o niña con una autoestima alta, desarrollará una mejor autonomía, será más seguro o segura de sí mismo (a), desarrollará más creatividad y será más participativo (a) en su vida cotidiana<sup>2</sup>.

Por lo anterior, es recomendable que el material que presente el maestro al estudiante, esté bien organizado a fin de que exista una correcta construcción de conocimientos que se conecten con los aprendizajes previos y que el niño los

---

<sup>1</sup> David Ausubel (1932)

<sup>2</sup> Programa de Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública. México. 2004



comprenda; así, si un alumno tiene una baja autoestima, su actitud será de inseguridad y/o de apatía y su aprendizaje no será el adecuado; la motivación será fundamental para que el alumno se interese en aprender ya que si se siente contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, esta situación hará que se motive para aprender. Desde este punto de vista, es más fácil que el docente acepte que las cosas tienen un sentido desde el punto de vista de cada niño y que no sería positivo destruir la confianza en sus propias ideas o en su propia capacidad de imaginar cosas.

La autoestima es una experiencia íntima, habita en cada alma ya que es lo que se siente y se piensa de sí mismo, en donde la forma en que se educa es importante. Por ello, es necesario vivir con integridad consciente y responsable y la necesidad de la autoestima surge del hecho de que el despertar de la conciencia llevará al individuo a afrontar los desafíos de la vida y los procesos mentales que yacen detrás del comportamiento, tomando en cuenta que el ser humano, es un ser bio-psico-social y espiritual; por ello, se hace necesario el trabajo en todos los ámbitos que rodean al niño, incluyendo el aula del Centro Educativo en que se encuentre inmerso, para que se le dé la debida importancia a la necesidad de fomentar la autoestima en los niños en edad preescolar, coadyuvando de esta forma a fincar bases más firmes en su desarrollo y prepararlo así, para enfrentar de una mejor forma los obstáculos que se presenten a lo largo de su vida.

En contextos sociales como el de la séptima sección de San Juan de Aragón, en donde se encuentra la escuela motivo de este Proyecto y en donde existe un alto índice de alcoholismo, drogadicción y violencia intrafamiliar, es común que los niños no sean apoyados adecuadamente por los adultos que les rodean, a fin de que su desarrollo sea óptimo pues además existen carencias económicas y hacinamiento que influyen de forma negativa en el corto plazo si los niños crecen con una variedad de factores negativos y a largo plazo, transformándose en seres humanos resentidos y con malas costumbres sociales. La autoestima alta, a nivel general, tiene como

principal función el protegernos de situaciones negativas del medio que nos rodea y la de aportarnos motivaciones que influyen sobre la conducta de forma positiva permitiendo que el sufrimiento psicológico que puede causar la crítica, el rechazo, los fracasos, las pérdidas o cualquier acontecimiento negativo y estresante, sea menor. El déficit de autoestima buena también es considerado como un factor que facilita el riesgo de consumo de drogas y de alcohol, además de conductas con altos niveles de ansiedad, depresión, inseguridad, dependencia, soledad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad y destructividad.<sup>3</sup>

Por su parte, los docentes deben tener presente que la protección y el respeto son fundamentales en la relación maestro-alumno, por lo que deben plantear sus objetivos en función de los diferentes niveles de desarrollo que la población escolar presente para que cada niño encuentre un espacio de expresión de sus propias facultades y capacidades y en este sentido, los maestros deben ser promotores del aprecio hacia sí mismos. La comprensión de las necesidades de cada niño (a) y el acompañamiento de su desarrollo, constituyen dos ejes fundamentales del proceso enseñanza/aprendizaje. Por lo expuesto, se considera necesario que se favorezca la resiliencia (capacidad del sujeto para sobreponerse a periodos de dolor emocional y/o traumas), en los niños por parte de los adultos que les rodean y que se desarrollen instrumentos de apoyo para que los y las docentes, incluyan en sus planes de trabajo actividades y acciones que contemplan la importancia de la valía de los niños como seres inmersos en una sociedad y un mundo en constante cambio.

---

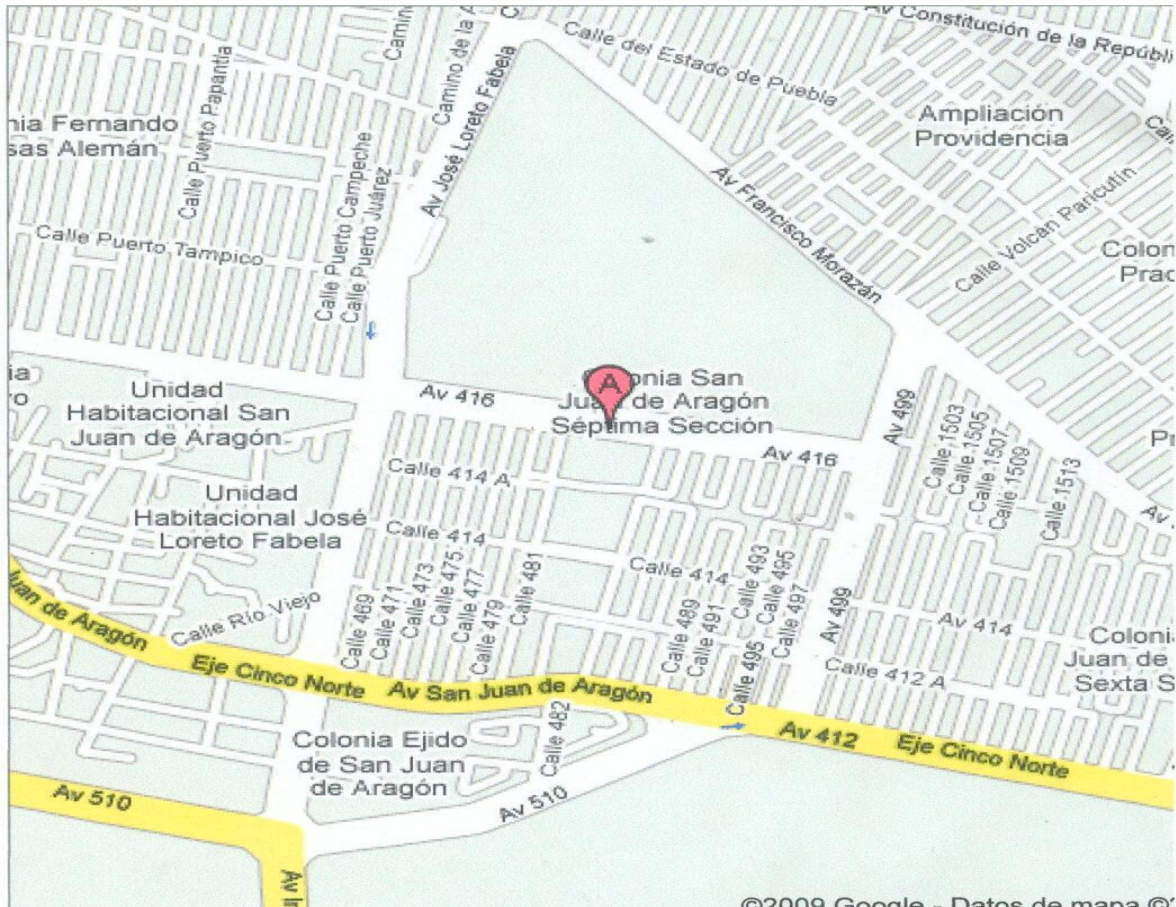
<sup>3</sup> Bermudez María Paz. Déficit de Autoestima. Ediciones Pirámide. Madrid, Año 2000 pag. 26

## MARCO CONTEXTUAL

### CONTEXTO SOCIAL

El Colegio Agustín García Conde plantel Aragón, se encuentra ubicado en Av. 416, No. 103, en la séptima sección de San Juan de Aragón; En la Delegación Gustavo A. Madero de México, Distrito Federal; pertenece a la Fundación para la Promoción Humana, que es una Institución de Asistencia Privada. El ciclo escolar al que corresponde el presente Proyecto es el 2011-2012.

### UBICACIÓN DEL CENTRO ASISTENCIAL SAN JUAN DE ARAGÓN



### **Antecedentes Históricos:**

La evolución de la Delegación Gustavo A. Madero, en donde se ubica el Colegio objeto del presente Proyecto, se presenta en relación con su crecimiento poblacional, ya que su espacio delegacional se define respondiendo a fines políticos, económicos y sociales.

A partir de 1940, empezaron a instalarse grandes fábricas en terrenos de la actual delegación, en la zona de Vallejo, Bondojito y Aragón; al ritmo del desarrollo industrial, se formaron numerosas colonias de carácter popular, como: la Nueva Tenochtitlán, Mártires de Río Blanco y la Joya. Por otro lado, en torno al antiguo poblado de la Villa de Guadalupe se desarrollaron colonias de carácter medio y residencial como son: Lindavista, Zacatenco, Guadalupe Insurgentes y Guadalupe Tepeyac.

En la década de los sesenta se constituyó la Unidad Habitacional San Juan de Aragón, a partir de la cual se originan las colonias que conforman la zona oriente de la Delegación, la mayor parte de las cuales surgen como asentamientos irregulares. En las últimas décadas la expansión del área urbana alcanzó la Sierra de Guadalupe en la zona de Cuauhtemoc, en donde actualmente se detectan los principales problemas de asentamientos irregulares<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Gaceta Informativa de la Delegación Gustavo A. Madero

# Tradiciones



Historia viviente en barrios, pueblos y colonias

En la Delegación Gustavo A. Madero se celebran variadas y ricas tradiciones a lo largo del año con la participación de importantes segmentos de la población, y que el gobierno alienta y fomenta por ser la mejor forma de transmitir valores, manifestaciones culturales y artísticas entre los pueblos, barrios y colonias.

Les invitamos a que conozcan nuestras tradiciones y las disfruten:

## 12 DE DICIEMBRE, DÍA DE LA VIRGEN DE GUADALUPE



En los días previos y posteriores al 12 de diciembre se celebra en la Basílica de Guadalupe la más importante de las fiestas religiosas de todo México. El fervor guadalupano reúne año con año a millones de mexicanos provenientes de todos los puntos del país e incluso del extranjero para cumplir con una de las costumbres más arraigadas: la devoción a la Virgen de Guadalupe.

Todos los 12 de diciembre llegan a la Basílica de Guadalupe -el tercer punto de concentración de fieles más importante del mundo- numerosas peregrinaciones. Millones con júbilo y tributo acuden a visitar a la Virgen Morena trayéndole ofrendas y otros agradecimientos por los favores recibidos a través de la danza, la música y el canto.



Las Unidades Territoriales cuyos habitantes eligieron contar con servicio de vigilancia son: San Juan de Aragón cuarta y quinta secciones zona sur; Unidad Habitacional Villa de Aragón; San Juan de Aragón cuarta y quinta secciones zona norte; Unidad Habitacional Narciso Bassols y San Juan de Aragón, séptima sección.

Mediante el programa de co inversión para el Desarrollo Social del Distrito Federal, se conjuntarán los recursos y conocimientos de gobierno, organismos civiles y sociales de cooperación internacional para construir una nueva relación gobierno-sociedad civil, en el marco de la corresponsabilidad para el impulso de las acciones, proyectos, programas y políticas de desarrollo que abatan la desigualdad, eliminen la exclusión y la discriminación de grupos sociales en condiciones de desventaja y promuevan el respeto y el reconocimiento a la diversidad.

Este programa beneficia a niños y niñas en situación de riesgo, jóvenes, mujeres, hombres, adultos mayores, indígenas, trabajadores y trabajadoras sexuales, personas con discapacidad, jubilados, víctimas de la violencia familiar, homosexuales, migrantes, personas con virus de inmunodeficiencia adquirida SIDA, población con adicciones y población en general.<sup>5</sup>

## **CONTEXTO ESCOLAR**

La Fundación para la Promoción Humana, Institución de Asistencia Privada, cuenta con una Casa de Reposo, un Centro Asistencial de Terapia Física para personas Adultas y dos Centros hermanos que cuentan con los mismos servicios; uno en Santa Cruz Meyehualco y otro en San Juan de Aragón, tres planteles educativos denominados Colegio Agustín García Conde (en Tlalpan, Santa Cruz Meyehualco y Aragón) el de Tlalpan imparte desde educación preescolar hasta C.C.H. incorporado a la UNAM y los otros dos, sólo nivel preescolar.

---

<sup>5</sup> Gaceta Informativa de la Delegación Gustavo A. Madero



Cada Centro cuenta con un Directivo que a su vez le reporta al Director General. El uso de poder que predomina es el utilitario-normativo, ejercido por el Director General, quien es designado de forma oficial. El tipo de liderazgo ejercido en el Centro asistencial San Juan de Aragón, inicialmente fue oficial pues obedeció a una designación, cambiando a formal debido a que con el transcurso del tiempo la aceptación de la comunidad se ha hecho presente.

El paradigma de la organización de la Fundación a la que pertenece el Centro y Colegio que nos ocupa, es formal mecanicista debido a que se manejan criterios de eficacia y eficiencia; el sistema está organizado en niveles estructurados en forma jerárquica; existen formalismos, reglas y normas así como diferencias entre funciones de política y administración; también se encuentra presente el paradigma de la simplicidad. Durante más de 35 años, el Centro Asistencial San Juan de Aragón ha brindado servicios a esta comunidad la cual se ve favorecida a nivel familiar de forma integral, pues se trabaja con los niños, con sus padres y con sus abuelos; se ofrece una variedad de servicios y actividades acordes a cada una de las etapas que se mencionan. Preescolar y talleres de baile o artes marciales para los pequeños; manualidades, pláticas, talleres y servicios médicos a la comunidad en general y Residencia de día para Adultos Mayores.

Ubicado en Av. 416 No. 103, en la séptima sección de San Juan de Aragón, en la delegación Gustavo A. Madero, nació hace 37 años como parte del Servicio Social que en aquel entonces brindaba Nacional Monte de Piedad a comunidades de escasos recursos. Inicialmente se brindó el servicio de lavandería, la comunidad acudía a lavar su ropa pagando por este servicio cuotas mínimas; posteriormente, se brindó el servicio de guardería y más adelante el de estancia infantil; se otorgaban desayunos asistenciales gratuitos a los pequeños en edad escolar. Más adelante se abrieron talleres diversos como: bordados, tejidos y manualidades con la intención de capacitar a las madres de familia de la comunidad para que a su vez contaran con una fuente de ingresos económicos.

A partir del año 1992 se conforma la Fundación para la Promoción Humana, Institución de Asistencia Privada, la cual es regida por un Patronato dirigido por un presidente, un secretario, un tesorero y 2 vocales. El inmueble continúa perteneciendo a Nacional Monte de Piedad, quien es su principal benefactor y el patronato se encarga de hacer llegar recursos para el sostenimiento de la Institución a través de benefactores diversos.

### **Servicios que presta el Centro Asistencial San Juan de Aragón**

- Residencia de Día para Personas Adultas Mayores
- Educación Preescolar
- Trabajo Social
- Desayunos Asistenciales
- Talleres Diversos y Voluntariado

Por otro lado, el Centro recibe apoyos directos por parte de instituciones como: Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Sistema Integral para la Familia (DIF), Centros de Integración Juvenil y diversas Instituciones Privadas. En Julio del 2005, se obtuvo la incorporación de estudios de nivel preescolar ante la S.E.P. por lo que a partir de esa fecha, el nombre del colegio perteneciente al Centro, se denomina Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón.

La comunidad que asiste a este colegio vive en un marcado hacinamiento; las casas que habitan fueron otorgadas hace aproximadamente 40 años a personas que trabajaban para el departamento del Distrito Federal. Al ir creciendo las familias, se han visto en la necesidad de construir cuartos dentro de sus casas a fin de ganar espacios para apoyar a las nuevas familias<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Datos aportados por el Departamento Educativo de la Fundación para la Promoción Humana I.A.P.



El Centro San Juan de Aragón, cuenta con un área de Trabajo Social que se encarga de aplicar y resguardar un Estudio Socioeconómico a cada familia usuaria del mismo; una vez analizados los resultados de las aplicaciones efectuadas a los padres de familia del grupo elegido para el presente Proyecto, se constató que viven con un marcado índice de alcoholismo, drogadicción y violencia intrafamiliar. El ingreso económico por familia es de dos a tres salarios mínimos mensuales, el grado de escolaridad de los padres de familia en general es del nivel bachillerato, la religión que predomina es la católica y sus costumbres son un tanto conservadoras.<sup>7</sup>

El Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón, cuenta con tres grupos para atender el área de Educación Preescolar y una población infantil total de 51 preescolares.

<b>GRADO</b>	<b>PROFESORA</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
1ero	Ma. Claudia Aquino Rodríguez	08	07	15
2do	Ma. Guadalupe Vargas Pérez	07	12	19
3ero	Ma. Luisa Daniela Canela López	06	11	17
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>51</b>

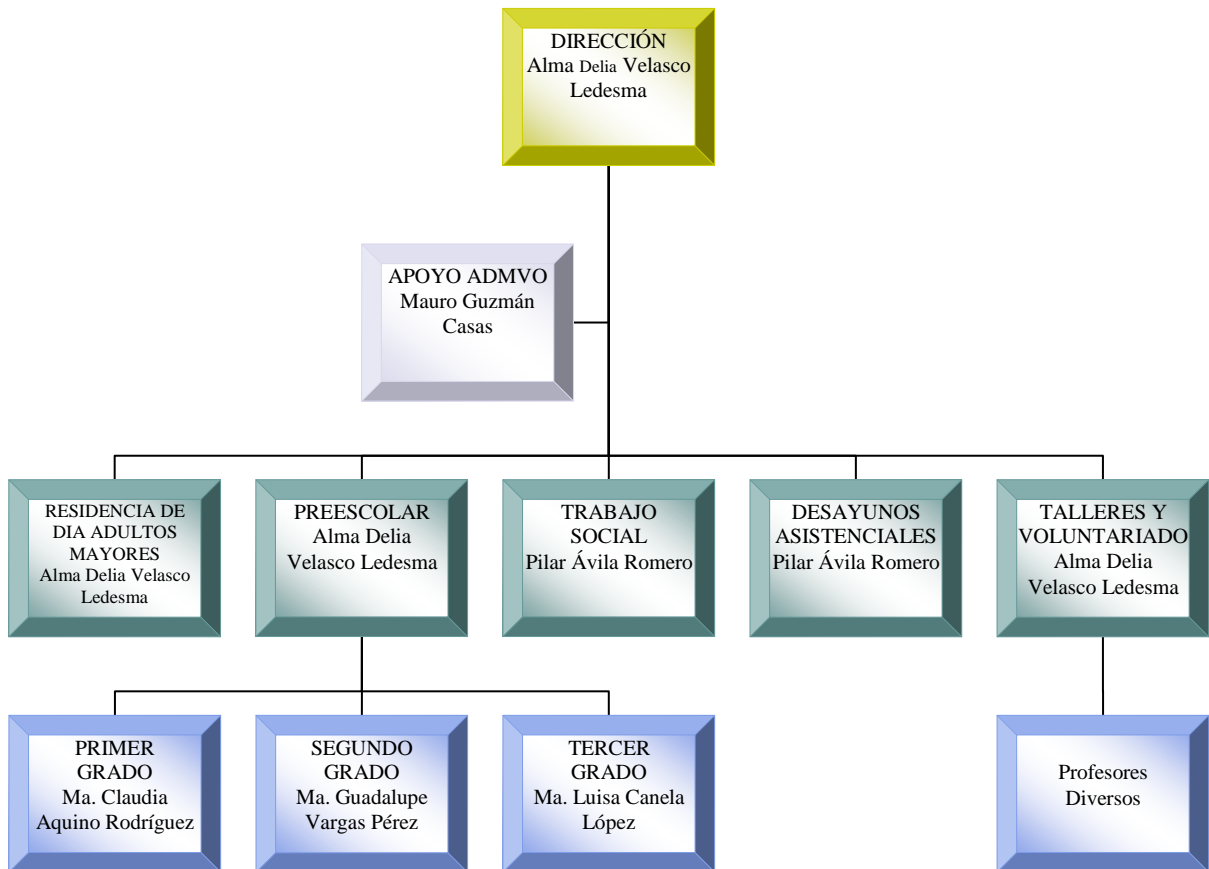
<sup>7</sup>Según aplicación de Estudios Socioeconómicos por parte del área de Trabajo Social del Centro Asistencial San Juan de Aragón.

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

### LISTA DE ALUMNOS DE 3ER AÑO CICLO 2011-2012

NO.	NOMBRE
1	ALBA MONTIEL PATRICIA LUCIA
2	ALVAREZ BRAVO EMILIANO
3	ANDRADE MARTINEZ ASHLEY
4	CASTRO MEZA NATALY XIMENA
5	CORTEZ LOPEZ LUIS RODRIGO
6	CRUZ CHAVEZ LIZETH
7	FERNANDEZ GALINDO MELANIE SHAKTI
8	GONZÁLEZ ALVAREZ MORGANA LEYLANI
9	IBARRA SÁNCHEZ JULISSA
10	JIMÉNEZ LOPEZ MAYRA EDITH
11	MARTINEZ VAZQUEZ KARLA
12	PAREDES ESCOBEDO ARLET ANAHI
13	PELAEZ MARTINEZ ISAEL
14	RODRÍGUEZ RAMÍREZ RODRIGO
15	TORRES RODRÍGUEZ RUBEN
16	VARGAS GALINDO DANA ARELI
17	VILLANUEVA ORTEGA MAURICIO

## ORGANIGRAMA DEL CENTRO ASISTENCIAL SAN JUAN DE ARAGÓN Y COLEGIO AGUSTÍN GARCÍA CONDE PLANTEL ARAGÓN



## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Características de los niños seleccionados**

Los niños del tercer grado de preescolar, del Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón, ubicado en Av. 416, No. 103, séptima sección de San Juan de Aragón, de la Delegación Gustavo A. Madero, tienen un desarrollo adecuado en los movimientos gruesos y finos que les permite controlar y coordinar mejor su cuerpo y poseen un desarrollo progresivo de la pinza digital al manipular los objetos. Se observa también que la cantidad y calidad en el lenguaje utilizado es aceptable ya que articulan correctamente palabras y poseen un lenguaje amplio que se puede evidenciar cuando en ocasiones comentan acerca de lo que les sucede o acontece a su alrededor.

Hay niños que expresan agresividad con otros niños y que se molestan fácilmente porque no tienen el juguete deseado o porque los molestan o incomodan; a algunos no les agrada jugar con otros niños, prefieren hacerlo solos o en ocasiones pasan su tiempo observando objetos o actividades de al rededor que son de interés momentáneo. Cuando se les comentó que se les impartiría un Taller de Autoestima con diversas actividades, los niños fueron participativos, cooperativos y activos en la evaluación, se expresaron libremente y estuvieron muy atentos a las indicaciones o tareas que debían realizar en la aplicación de los instrumentos elegidos.

### **Enfoque**

El enfoque de este Proyecto está basado en el Constructivismo, corriente del conocimiento más influyente del siglo XX y que se basa en los siguientes principios pedagógicos:

- El conocimiento no es ni una copia de la realidad, ni algo que se recibe del exterior; el conocimiento se construye.
- El conocimiento adquirido constituye el repertorio con el que el sujeto maneja e interpreta el mundo: es lo que el sujeto sabe y sabe hacer.
- El alumno es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los contenidos escolares.
- El maestro debe encaminarse a promover el desarrollo psicológico y la autonomía de los educandos.
- El niño es el centro del proceso de enseñanza desde su planeación misma, desde la selección de las actividades constructivas, de las fuentes de información, etc.
- El niño no es un adulto pequeño, sino una persona en desarrollo cualitativamente diferente en afecto y pensamiento y como tal debe tratarsele.
- La enseñanza constructivista facilita y potencia al máximo el procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.
- El estudiante se expresa, discute y confronta lo que sabe sobre el tema.

El constructivismo se centra en la actividad y el interés de los niños, dado que permite dejarle claro al docente (con el conocimiento de las etapas del desarrollo cognitivo, el conocimiento de cómo aprenden los niños, el significado de las actividades auto iniciadas, los tipos de conocimiento, etc.) cómo hacer verdaderamente operativos muchos de los recursos y técnicas proporcionadas en beneficio de los alumnos explicándoles, además, porque es así.

En este contexto, el docente desarrolla estrategias didácticas llenas de experiencias, vivencias y actividades pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo humano del niño, en el cual la autoestima es clave para alcanzar dicho desarrollo, que se va haciendo evidente en la medida que los niños y niñas tengan la oportunidad de elegir y planear actividades que les parezcan interesantes y motivantes según su nivel cognitivo.

El propósito de la enseñanza constructivista es facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo. Este enfoque le facilita al niño/alumno la adquisición de confianza en sus propias ideas, permite que las desarrolle y las explore por sí mismo; que tome sus propias decisiones y acepte sus errores como algo que puede ser constructivo.

#### **Beneficios que se plantean:**

- ❖ Alta posibilidad de que el aprendizaje sea transferido o generalizado a otras situaciones.
- ❖ Que los estudiantes se sientan capaces de producir conocimiento valioso.
- ❖ El alumno actúa en todo momento en el aula escolar y descubre procesos físicos y de naturaleza lógica-matemática que se los apropia o reconstruye por sus propios medios.

Por su parte, el docente asume la tarea fundamental y promueve una atmósfera de reciprocidad, de respeto y de autoconfianza para el alumno y brinda la oportunidad de que el aprendizaje pueda lograrse sin tantos obstáculos promoviendo entre los alumnos los intercambios de puntos de vista y el surgimiento del conflicto, respetando los errores y las estrategias de conocimiento propios de los niños sin exigir la mera emisión de la respuesta correcta.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al parecer para entender la autoestima es conveniente comprender las condiciones necesarias que determinan su desarrollo y estas podrían ser:

**Sentido de relación:** el cual tiene que ver con la manera de cómo se relaciona la persona con los objetos del mundo y otras personas. (Lev Vigotsky)

**Sentido de singularidad:** se refiere a la manera de sentir los atributos personales y a la forma como se expresan estos sentimientos.

**Sentido de poder:** tiene que ver con la forma de influenciar eficientemente las circunstancias de la vida personal. (Sigmund Freud)

**Sentido de modelos:** se refiere a las formas de clarificar, determinar, y manifestar las metas y propósitos personales.

Todo lo anterior contribuye a que la autoestima sea considerada como un sentimiento, una conducta motivada por una serie de factores tanto internos como externos. Una alta autoestima es el resultado deseado dentro del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional.

La baja autoestima, se ha involucrado como un factor de influencia en el abuso de drogas y en embarazos no deseados. También se le ha asociado con trastornos de la alimentación como anorexia y bulimia nerviosas, con la depresión y el suicidio infante-juvenil. Las personas con baja autoestima se muestran abiertamente vulnerables a la crítica, al rechazo y a la burla de los demás. Un pobre ajuste social, que se relaciona con un bajo auto concepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas: no se les selecciona como

líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o actividades sociales; no defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones; con mucha frecuencia desarrollan sentimientos de aislamiento y de soledad.

Hay cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos. La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima<sup>8</sup>.

Consideramos necesario conjuntar esfuerzos a fin de cumplir con el Programa Educativo actual y elevar la autoestima de los preescolares del Colegio Agustín García Conde plantel Aragón, pretendiendo que se apoye a los alumnos para aproximarse a uno de los objetivos más importantes de la educación, que es el conocimiento de sí mismos y enfrenten en mejores condiciones su diario vivir y eviten así caer, en un futuro, en toda la serie de problemas que conlleva tener una autoestima baja.

Los niños con autoestima baja dicen cosas como las siguientes: no puedo hacer nada bien, no puedo hacer las cosas tan bien como los otros, no quiero intentarlo, sé que me va ir mal, sé que no lo puedo hacer, quisiera ser otra persona; además, se ha observado que sus padres tienen demasiadas o muy pocas expectativas respecto al aprendizaje de sus hijos; algunos les gritan o critican demasiado, especialmente frente a otros, para llamarles la atención y utilizan adjetivos como: tonto, estúpido, flojo y llegan a utilizar un lenguaje ofensivo.

Todas estas situaciones provocan que los niños se desarrollen con un bajo nivel de autoestima por lo que se considera de suma importancia que exista un

---

<sup>8</sup> Carl Rogers. (1961) El proceso de convertirse en persona.



programa preescolar que contemple un trabajo permanente y continuo al respecto, para elevar la autoestima de los pequeños y que estén en posibilidad de mejorar su calidad de vida. Por lo tanto:

**¿Será posible que mediante la aplicación de un Taller, en el que se diseñen diversas situaciones didácticas, se contribuya a elevar la autoestima de los alumnos del tercer grado de preescolar del Colegio Agustín García Conde plantel Aragón?**



## METODOLOGÍA

El presente Proyecto parte de la necesidad de contribuir a elevar la autoestima de los alumnos del jardín de niños del Colegio Agustín García Conde plantel Aragón, por lo que se recopilaron datos de 17 alumnos del tercer grado de educación preescolar, que permitieron interrelacionar los comportamientos que se manejaban en el diario acontecer del proceso enseñanza-aprendizaje en cuestiones relativas a su autoestima, por lo que se utilizaron cuatro instrumentos de investigación para saber si ésta era una necesidad real en la población.

Primero: mediante la observación, en la que se distinguieron tres fases: la primera, que es la de exploración y mediante la cual se observa la conducta que se quiere estudiar; en la segunda fase, se define dicha conducta, es decir, se evalúa y en la tercer fase se estiman los datos obtenidos tomando en cuenta la conducta del niño (a) y variables ambientales, físicas o sociales como el estar en la escuela, en la calle o en casa y el estar con compañeros, con los padres o con los profesores. Se observó que el personal docente priorizaba la lectoescritura y las operaciones de suma y resta en los alumnos de segundo y tercer año de preescolar.

Asimismo, también se observó que los niños eran expuestos al ridículo y la vergüenza por parte de la docente, ante sus demás compañeros, cuando tenían un comportamiento no deseado y eran llevados a otra aula “castigados” o simplemente se le dejaba dentro del salón de clases aislados durante el recreo. Además de estas medidas que no son adecuadas, los niños y niñas en edad preescolar no se encuentran en el nivel de desarrollo adecuado (en su mayoría), para lograr la lectura y las operaciones matemáticas.

Es importante enfatizar que esta prioridad obedece a que la población de padres de familia demanda que sus hijos terminen la educación preescolar dominando la lecto-escritura y realizando operaciones sencillas de suma y resta.

Por otra parte, se observó que con la finalidad de tener una mayor demanda estudiantil en el Colegio y debido a que existe una cantidad considerable de escuelas que brindan la educación preescolar en la zona, el personal docente considera que si los niños obtienen los conocimientos que demandan sus padres, se contará con un mayor prestigio educativo respecto a los otros colegios de la zona.

Segundo: basándose en los datos que arrojaron las entrevistas y los estudios socioeconómicos y entrevistas a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, se constató que prevalecen las condiciones de alcoholismo, drogadicción, hacinamiento y violencia intrafamiliar, en la mayoría de las familias.

Este estudio Socioeconómico es aplicado por la Trabajadora Social a los padres de familia al inicio de cada ciclo escolar a fin de establecer si la familia del menor es sujeta al apoyo asistencial que brinda la Institución. Durante la entrevista se logra captar información respecto al modo en que vive la familia y la distribución de sus ingresos económicos. A continuación se muestra el Estudio aplicado.

## ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

### 1. El domicilio familiar se localiza en :

a) En una comunidad indígena.	( )	b) En una población rural.	( )
c) En una zona urbana, marginada o colonia popular.	( )	d) otra. Especifique _____	( )

### 2. ¿Usted habla alguna lengua o dialecto indígena?

a) Si. Cuál? _____	( )	b) No.	( )
-----------------------	-----	--------	-----

### 3. ¿Usted sufre de alguna discapacidad física?

a) Si. Cuál? Motora Auditiva Visual	( ) ( ) ( )	b) No.	( )
--	-------------------	--------	-----

### 4. Actualmente su familia vive en:

a) En la misma localidad donde se encuentra la escuela	( )	b) En una localidad diferente en donde se encuentra la escuela.	( )
c) En otro estado. Cuál? _____	( )		

### 5. La casa donde actualmente vive es:

a) Propia de la familia.	( )	b) La están pagando.	( )
c) Rentada.	( )	d) Prestada.	( )
e) Otro. Especifique: _____	( )		

**6. ¿Cuántas habitaciones tiene su casa, sin contar baño y cocina?**

a) Uno.	( )	b) Dos.	( )
c) Tres.	( )	d) Cuatro o más. Especifique _____	( )

**7. ¿Posee la casa un servicio sanitario?**

a) Si.	( )	b) No.	( )
--------	-----	--------	-----

**8. Responder solo si su contestación fue si:**

a) letrina.	( )	b) fosa.	( )
c) roto fosa (ecológica).	( )		
d) Otro. Especifique _____	( )		

**9. ¿Viven sus padres?**

a) Los dos.	( )	b) Solo el padre.	( )
c) Solo la madre.	( )	d) Ninguno de los dos.	( )
e) No lo sé.	( )		

**10. Estado civil de los padres:**

a) Soltero (a).	( )	b) Casados	( )
c) Unión libre.	( )	d) Separados.	( )
e) Divorciados.	( )	f) Viudo (a).	( )
g) Fallecidos.	( )		

**11. Usted depende económicamente de:**

a) Sus padres (si ambos trabajan).	( )	b) El padre.	( )
c) La madre.	( )	d) Uno o varios hermanos.	( )
e) Tutor.	( )	f) Usted mismo.	( )
g) Otros.	( )		
Especifique _____			

**12. Si depende de un tutor, marque el parentesco con usted:**

a) Hermano (a).	( )	b) Tío (a).	( )
c) Abuelo (a).	( )	d) Padrino	( )
e) Otro.	( )		
Especifique _____			

**13. Indique la ocupación de:**

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Tutor \_\_\_\_\_

**14. ¿Trabaja usted?**

a) No, especifique por qué? _____	( )	b) Si, para costearme algunos gastos.	( )
c) Si, para contribuir al gasto familiar.	( )	d) Si, para sostenerme completamente.	( )

**15. ¿Cuál es su ocupación? (responder solo si usted trabaja)**

\_\_\_\_\_

**16. ¿A qué régimen de seguridad social se encuentra incorporado?**

a) ISSSTE.	( )	b) IMSS.	( )
c) Instituto de Seguridad Estatal.	( )	d) Ninguno.	( )
e) Otro. Especifique _____	( )		

**17. ¿Cuánto pagan mensualmente de:**

Alimentación , Vestido, Transporte, Colegiaturas, Útiles escolares , Uniformes escolares, Otros:

**Total de Egresos** \_\_\_\_\_

**18. Anote los ingresos mensuales de quien (es) dependa el alumno.**

Salario del padre \_\_\_\_\_

Salario de la madre \_\_\_\_\_

Salario del tutor \_\_\_\_\_

Otros Ingresos \_\_\_\_\_

**Total de Ingresos** \_\_\_\_\_

**19. ¿Posee la familia algún vehículo automotor?**

a) No.	( )	b) Solo uno.	( )
c) Varios.	( )	d) No propio(s).	( )

**20. ¿Cuántas personas dependen económicamente del Jefe de Familia?**

\_\_\_\_\_

**Declaro bajo protesta de decir verdad que la información registrada en el presente estudio socioeconómico es verdadera**

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_



Tercero: se aplicó un Test de la Autoestima a los menores de edad a fin de tomar en cuenta la percepción del docente en cuanto a los comportamientos que manifiestan los niños y niñas.

### TEST DE AUTOESTIMA

Alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Responda las preguntas con una x

1. Cuando alguien le pide un favor que no tiene ganas de hacer...
  - a) ---- Pese a todo lo hace, no sabe decir no.
  - b) ---- Da una excusa para no tener que hacer ese favor.
  - c) ---- Dice la verdad, que no quiere hacer lo que le piden
  
2. ¿Cuándo está en grupo le cuesta trabajo tomar decisiones?
  - a) ---- Si, le suele costar mucho trabajo tomar decisiones en grupo.
  - b) ---- Depende de la confianza que tenga con quien se encuentre.
  - c) ---- Normalmente no le cuesta tomar decisiones.
  
3. Cuando discute con sus compañeros ¿quién cree que tiene la razón?
  - a) ---- Normalmente piensa que la razón la tiene él (ella).
  - b) ---- Generalmente da versiones válidas de la realidad.
  - c) ---- Piensa que sus compañeros aportan puntos de vista válidos.
  
4. Cuando se le llama la atención por un comportamiento inadecuado...
  - a) ---- No escucha, no acepta que se le llame la atención.
  - b) ---- llega a molestarse cuando se le llama la atención.
  - c) ---- Escucha atentamente, generalmente aprende de sus errores.

5. ¿ Le preocupa mucho la impresión que causa a los demás?
- a) ---- Mucho, no soporta que alguien no lo tome en cuenta
  - b) ---- Sólo cuando le interesa especialmente la amistad de otro.
  - c) ---- Lo que los demás piensen, no influye negativamente en su forma de ser.
6. ¿Está convencido de que su trabajo es de valor?
- a) ---- No, más bien piensa que muchas veces no tiene valor alguno.
  - b) ---- No está convencido (a), trata de que tenga un valor.
  - c) ---- Está convencido (a) de que tiene mucho valor.
7. Se considera una persona tímida?
- a) ---- Sí, piensa que es una persona especialmente tímida.
  - b) ---- Depende del ambiente en que se encuentre.
  - c) ---- No le cuesta trabajo hacer amigos ni relacionarse en cualquier situación.
8. ¿Se siente herido (a) frecuentemente por las críticas de sus compañeros?
- a) ---- Sí, se siente herido (a) muchas veces.
  - b) ---- No se le hiere fácilmente.
  - c) ---- Sólo por palabras dichas por personas muy queridas.
9. Cuando realiza un gran trabajo, ¿le afecta si nadie lo reconoce?
- a) ---- Si nadie reconoce el valor de su trabajo piensa que no vale la pena.
  - b) ---- No da mucha importancia a que deba ser valorado
  - c) ---- Siempre piensa que su trabajo vale la pena.
10. ¿Algunas veces piensa que nadie le quiere?
- a) ---- Frecuentemente piensa que no es querido (a)
  - b) ---- A veces siente que nadie le quiere.
  - c) ---- Siempre se siente querido (a) y aceptado (a).

**Escala: Si la mayoría de las respuestas es:**

- a) El niño (a) denota baja autoestima.**
- b) El niño (a) denota tendencia a una baja autoestima.**
- c) El niño (a) denota alta autoestima**

Cuarto, se aplicó una Evaluación de Autoestima, con reactivos que denotan alta, regular o baja autoestima. Fue aplicada con el fin de determinar su grado de Autoestima<sup>9</sup>.

### **EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA**

Alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Elija la respuesta que se acerque más a la manera en que el niño (a) habla de sí, piensa de sí o siente de sí mismo (a).

1 Cuando te levantas por la mañana y te miras al espejo, tu piensas....

- a) que ¡te gusta como eres!
- b) que te ves más o menos
- c) ¡no te gustas!

2. Cuando cometes un error, tu piensas que....

- a) ¡toda la gente falla!
- b) no piensas nada
- c) ¡que no haces nada bien!

---

<sup>9</sup> Nota: Adaptado del test elaborado por la psicóloga Española Gloria Marsellach Umbert

3. Cuando logras hacer un trabajo difícil, tu piensas...
- a) ¡que sí puedes!, ¡Estas orgulloso (a) de ti!
  - b) no le das importancia
  - c) que debiste hacerlo mejor
4. Si hablas con un adulto de algo que no te gusta ¿como te sientes?
- a) Bien
  - b) ni bien ni mal
  - c) crees que siempre dices tonterías
5. Si te inscriben en alguna actividad deportiva o de recreo, tu....?
- a) Te sientes bien porque conocerás a otros niños
  - b) Te da igual ir o no ir
  - c) Te sientes mal por que no le caes bien a nadie
6. Cuando vas a casa de un amigo, tu piensas que....
- a) es muy divertido. ¡Realmente le caes bien a tu amigo!
  - b) no piensas nada
  - c) que tal vez no te vuelva a invitar
7. Si alguien te dice (me caes bien) tu que piensas?
- a) ¡que es cierto!
  - b) que a lo mejor no es cierto
  - c) que ¡te está mintiendo!

8. Cuando alguien a quien quieres hace algo que no te gusta, tu....

- a) le preguntas ¿que pasa?
- b) no dices nada
- c) piensas que ¡no le caes bien!

9. Cuando haces algo que no le gusta a los que te quieren, tu piensas....

- a) que no es bueno y no es gracioso, pero que te van a perdonar.
- b) guardas silencio
- c) ¿cómo pudiste hacer algo tan terrible? ¡Te sientes avergonzado!

10. Cuando te sientes mal contigo mismo, piensas que....

- a) todos se sienten así alguna vez y ¡ pronto te sentirás bien!
- b) no piensas nada
- c) ¡eso es muy desagradable!

**CLAVE:** Si la mayoría de las respuestas es:

- a) Denota una Autoestima alta y positiva**
- b) Denota una Autoestima susceptible de mejora**
- c) Denota una Autoestima baja**

Se llevaron a cabo todos estos instrumentos para constatar la información obtenida y que se aporten datos relacionados más certeros sobre la baja o alta autoestima de los niños.

## TIPO DE PROYECTO

Los sentimientos y los pensamientos que un pequeño tiene sobre sí mismo, son el resultado de lo que los adultos le transmiten acerca de sus cualidades, capacidades y posibilidades. Cuando crecen en un medio caracterizado por el desprecio a sus potencialidades, aprende a desvalorizarse. Incorpora como propia la sensación de desprecio hacia sí mismo; la vergüenza, la culpa y la marginación destruyen su amor propio. Por tal motivo, pierde el sentido de control sobre su vida y minimiza la importancia que su existencia tiene para los demás.

Por el contrario, cuando un niño (a) descubre que tiene capacidades para realizar diversas actividades, que experimenta el mundo que le rodea y se sabe amado por ser quien es, entonces estará en condiciones de respetarse a sí mismo, tener amigos y encontrará su lugar en la sociedad donde vive. La autoestima no es una forma de presentarse a los demás, más bien involucra una actitud personal e íntima vinculada con su crecimiento y equilibrio personal

Después de obtener los resultados de las pruebas diagnósticas y a fin de fortalecer el desarrollo de la autoestima en niños de edad preescolar, se eligió una propuesta pedagógica de Acción Docente basada en la implementación de un taller de Autoestima para los niños de tercer grado de educación preescolar del Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón.

Para esta propuesta se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Los resultados obtenidos en el diagnóstico y
2. Un enfoque pedagógico, estrategia didáctica y sistema de seguimiento y evaluación a emplear.

El taller, es una posibilidad metodológica de enriquecer la teoría por la vía de la práctica en donde los niños cumplen un papel activo dentro de las aulas pues en algunos momentos, los estudiantes trabajarán en forma individual, los cuales servirán de referencia para los trabajos grupales y viceversa. La intervención docente es el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, además de determinar qué enseñar y cómo enseñarlo, nos permiten determinar cuál ha sido el progreso del alumno y cuáles aspectos deben ser reforzados para su mejor desarrollo.

Si los docentes, directivos, padres de familia y personas que tengan que ver con la Educación, llegan a tener conciencia de que es en la edad preescolar cuando se establecen las bases de lo que en un futuro será un ser humano ya que es en esta etapa en donde se forja la personalidad del individuo; entonces se estará muy lejos de priorizar la lecto-escritura, en el aprendizaje y se dará mayor importancia al desarrollo del niño desde el punto de vista de que es un ser bio-psico-social y para que su desarrollo sea mejor, es necesario contar con una buena autoestima desde temprana edad; sólo así se estará en condiciones de enfrentar en mejores condiciones las vicisitudes de un mundo caótico y podrá aspirar a tener una mejor calidad de vida.

Por todo lo anterior, es que este Proyecto está desarrollado en base al campo formativo Desarrollo Personal y Social que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. “La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Programa de Educación Preescolar 2004, Curso de Formación y Actualización Profesional para Personal Docente de Educación Preescolar

## DIAGNÓSTICO

Mediante la observación permanente respecto al comportamiento de los niños y padres de familia de educación preescolar del Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón y mediante la entrevista y la aplicación de estudios socioeconómicos que aplicó la Trabajadora Social del plantel escolar al inicio del ciclo escolar, fue posible detectar que esta comunidad vive en un marcado hacinamiento; las casas que habitan pertenecen a los abuelos de los niños y ante la carencia de recursos económicos y el crecimiento de la familia, han construido cuartos dentro de las mismas viviendas, también se observó que viven con un alto índice de alcoholismo, drogadicción y violencia intrafamiliar.

El ingreso económico por familia es de dos a tres salarios mínimos mensuales; el grado escolar máximo de la mayoría de los padres de familia es de bachillerato; la religión que predomina es la católica y sus costumbres conservadoras. A través del trato diario con los niños, se detecta que una gran mayoría vive un entorno social agresivo, viven maltrato físico y verbal; están acostumbrados a ver agresiones tanto físicas como verbales entre sus progenitores y algunos saben que tienen familiares en cárceles debido a la venta y consumo de drogas. Estas situaciones provocan que los niños se desarrollen con un bajo nivel de seguridad personal, poca autonomía, poca creatividad y poca participación.

Asimismo se ha podido observar que los padres de familia demandan el aprendizaje de conceptos cognitivos y nociones matemáticas principalmente sin que les preocupe la integración social de sus hijos, situación que ha contribuido a que las profesoras que están al frente de los grados de 1°, 2° y 3° de preescolar no atiendan debidamente la importancia que tiene una educación afectiva, la cual impactará finalmente, en que los niños se formen con una autoestima elevada que les permita afrontar de mejor manera las situaciones difíciles que se presentarán a lo largo de su vida.



Para determinar la autoestima promedio del grupo de tercer año de Educación Preescolar correspondiente al ciclo escolar 2011 - 2012, del Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón, primero se observó a los alumnos; segundo, se aplicó un estudio socio económico a los padres de familia; tercero, un Test de Autoestima y cuarto, una Evaluación de Autoestima.

Del resultado final correspondiente al graficado de la Valoración de Autoestima (suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo), aplicada por el personal docente, resultó que el 53% de la población del grupo mencionado contestó la respuesta correspondiente al inciso a), de lo que se concluye que más de la mitad del grupo está presentando una autoestima baja y sólo el 18% de la población total maneja una autoestima alta.

Respecto a los resultados de la Evaluación aplicada a los alumnos y alumnas, se registra sólo un 41% de Autoestima alta y un 24% baja, lo que corrobora el diagnóstico de más de la mitad del grupo presenta una Autoestima baja o susceptible de mejora.

Los anteriores resultados demuestran la necesidad del diseño y la aplicación de una propuesta pedagógica, que fortalezca en los niños y las niñas manifestaciones de una autoestima positiva, que les fortalezca ante las situaciones del propio desarrollo que conllevan frustraciones y amenazas que le producen agresión, tensión y ansiedad y que dan como resultado sentimientos de inutilidad, inseguridad, culpa y miedos.

Se consideró conveniente, implementar un Plan de Acción docente que impactará positivamente **elevando la Autoestima de los niños en general.**

## RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE AUTOESTIMA (TEST)

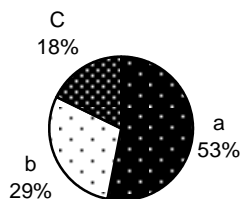
<b>PREGUNTAS</b>										
<b>ALUMNOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	a	b	a	c	a	a	b	a	b	c
<b>2</b>	a	a	c	a	a	a	b	c	b	b
<b>3</b>	b	c	b	c	b	c	c	b	a	c
<b>4</b>	c	b	a	c	b	c	c	b	b	c
<b>5</b>	a	b	a	c	a	b	b	a	a	a
<b>6</b>	a	a	c	a	b	a	a	a	a	a
<b>7</b>	b	c	a	b	b	c	c	a	b	b
<b>8</b>	b	b	a	a	a	b	b	a	a	a
<b>9</b>	b	b	c	b	a	b	c	a	c	c
<b>10</b>	a	b	a	c	b	b	a	c	b	b
<b>11</b>	c	b	a	c	b	c	c	a	b	c
<b>12</b>	a	c	a	b	a	b	c	a	a	b
<b>13</b>	b	b	c	a	c	a	b	b	a	a
<b>14</b>	c	b	a	c	b	c	c	a	b	c
<b>15</b>	a	a	c	a	c	a	c	b	b	a
<b>16</b>	a	a	a	c	a	b	c	b	b	c
<b>17</b>	a	a	c	b	c	b	b	b	a	b

## GRÁFICAS DE VALORACIÓN DE AUTOESTIMA (TEST)

1. Cuando alguien le pide un favor que no tiene ganas de hacer...

- a) Pese a todo lo hace, no sabe decir no
- b) Da una excusa para no tener que hacer ese favor
- c) Dice la verdad, que no quiere hacer lo que le piden

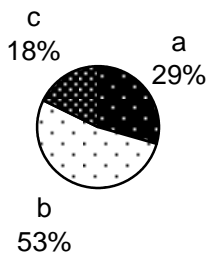
a	B	C
09	05	03



2 . ¿Cuándo está en grupo le cuesta trabajo tomar decisiones?

- a) Si, le suele costar mucho trabajo tomar decisiones en grupo
- b) Depende de la confianza que tenga con quien se encuentre
- c) Normalmente no le cuesta tomar decisiones

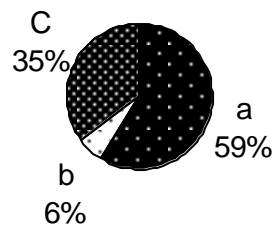
a	B	C
05	09	03



3. Cuando discute con sus compañeros ¿quién cree que tiene la razón?

- a) Normalmente piensa que la razón la tiene él (ella)
- b) Generalmente da versiones válidas de la realidad
- c) Piensa que sus compañeros aportan puntos de vista válidos

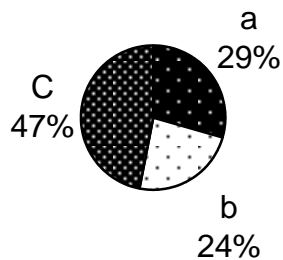
a	B	c
10	01	06



4. Cuando se le llama la atención por un comportamiento inadecuado...

- a) No escucha, no acepta que se le llame la atención
- b) llega a molestarse cuando se le llama la atención
- c) Escucha atentamente, generalmente aprende de sus errores

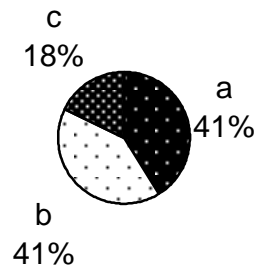
a	B	c
05	04	08



5. ¿ Le preocupa mucho la impresión que causa a los demás?

- a) Mucho, no soporta que alguien no lo tome en cuenta
- b) Sólo cuando le interesa especialmente la amistad de otro
- c) Lo que los demás piensen, no influye en su forma de ser

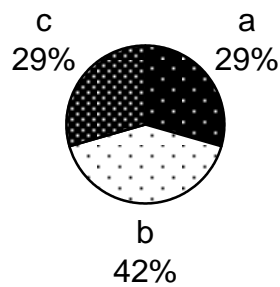
a	B	C
07	07	03



6. ¿Está convencido de que su trabajo es de valor?

- a) No, más bien piensa que muchas veces no tiene valor alguno
- b) No está convencido (a), trata de que tenga un valor
- c) Está convencido (a) de que tiene mucho valor

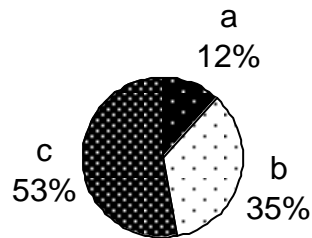
a	B	C
05	07	05



7. Se considera una persona tímida?

- a) Si, piensa que es una persona especialmente tímida.
- b) Depende del ambiente en que se encuentre
- c) No le cuesta trabajo hacer amigos ni relacionarse

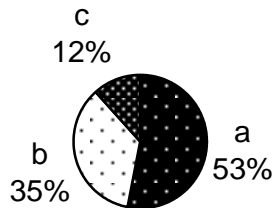
a	B	C
02	06	09



8. ¿Se siente herido (a) frecuentemente por las críticas de sus compañeros?

- a) Sí, se siente herido (a) muchas veces
- b) No se le hiere fácilmente
- c) Sólo por palabras dichas por personas muy queridas

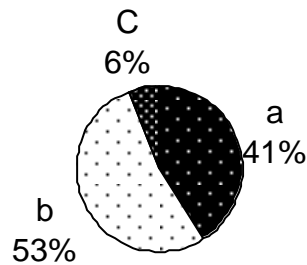
a	B	C
09	06	02



9. Cuando realiza un gran trabajo, ¿le afecta si nadie lo reconoce?

- a) Si no reconocen el valor de su trabajo piensa que no vale la pena
- b) No da mucha importancia a que deba ser valorado
- c) Siempre piensa que su trabajo vale la pena

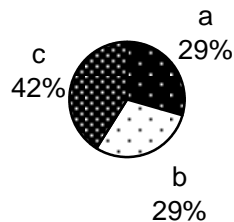
a	B	C
07	09	01



10. ¿Algunas veces piensa que nadie le quiere?

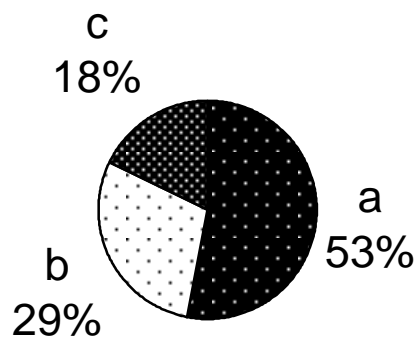
- a) Frecuentemente piensa que no es querido (a)
- b) A veces siente que nadie le quiere
- c) Siempre se siente querido (a) y aceptado (a)

a	B	C
05	05	07



## GRÁFICA GLOBAL DE LA VALORACIÓN DE AUTOESTIMA

PREGUNTAS	A	b	c
1	9	5	3
2	5	9	3
3	10	1	6
4	5	4	8
5	7	7	3
6	5	7	5
7	2	6	9
8	9	6	2
9	7	9	1
10	5	5	7



### RESULTADO

- a) AUTOESTIMA BAJA **53%**
- b) SUSCEPTIBLE DE MEJORA **29%**
- C) AUTOESTIMA ALTA **18%**



## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA

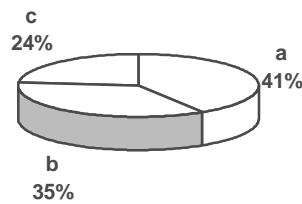
ALUMNOS	PREGUNTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	c	c	c	b	c	b	a	c	b	c
2	c	c	c	c	b	c	a	c	c	c
3	a	b	b	a	a	a	b	a	b	c
4	b	c	c	a	a	c	b	c	a	c
5	b	b	c	b	a	b	a	c	b	b
6	a	c	c	a	a	b	a	c	b	a
7	c	c	b	c	a	a	a	b	b	a
8	b	b	c	b	a	b	c	c	b	c
9	a	c	a	c	a	b	b	c	a	c
10	b	c	a	b	b	a	c	b	c	b
11	a	b	a	b	a	a	b	c	b	a
12	b	c	a	b	a	a	b	c	a	c
13	a	b	a	b	b	a	a	b	b	c
14	c	c	c	b	a	c	a	c	b	a
15	a	b	a	c	a	b	c	a	b	c
16	b	c	c	c	a	b	a	b	b	a
17	a	b	c	b	b	a	b	c	a	c

## GRÁFICAS DE LA EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA

1. Cuando te levantas por la mañana y te miras al espejo, tu piensas....

- a) Que ite gusta como eres !
- b) que te ves más o menos
- c) ¡No te gustas!

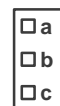
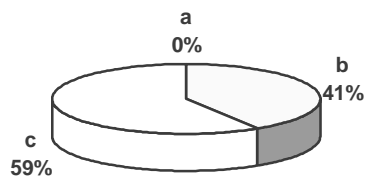
a	B	c
07	06	04



2. Cuando cometes un grave error, tu piensas que.....

- a) ¡Toda la gente falla!
- b) No piensas nada.
- c) Que ino haces nada bien!

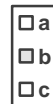
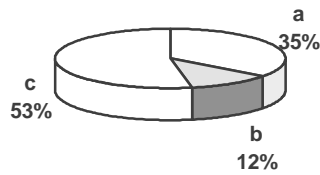
a	B	c
00	07	10



3. Cuando logras hacer un trabajo difícil, tu piensas.....

- a) Que isi puedes!, ¡Estas orgulloso (a) de ti!
- b) No le das importancia.
- c) Que idebiste hacerlo mejor!

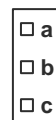
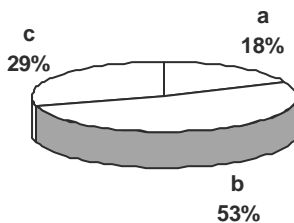
a	B	C
6	02	09



4. Si hablas con un adulto de algo que no te gusta ¿como te sientes?

- a) Bien
- b) Ni bien ni mal.
- c) ¡Crees que siempre dices tonterías!

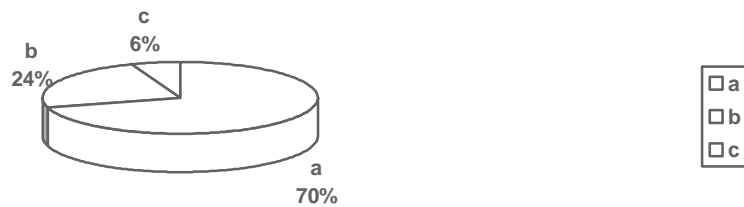
a	B	C
03	09	05



5. Si te inscriben en alguna actividad deportiva o de recreo, tu....?

- a) Te sientes bien porque conocerás a otros niños.
- b) Te da igual ir o no ir.
- C) Te sientes mal porque no le caes bien a nadie.

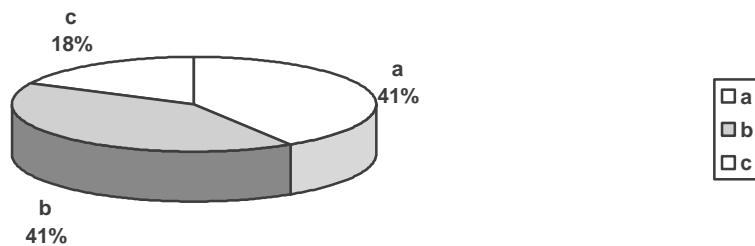
a	B	c
12	04	01



6. Cuando vas a casa de un amigo, tu piensas que.....

- a) Es muy divertido. ¡Realmente le caes bien a tu amigo!
- b) No piensas nada.
- c) Que tal vez no te vuelva a invitar

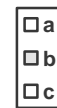
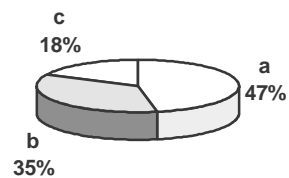
a	B	c
07	07	03



7. Si alguien te dice (me caes bien) tu que piensas?

- a) ¡Que es cierto!
- b) Que tal vez no es cierto
- c) Que ite está mintiendo!

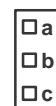
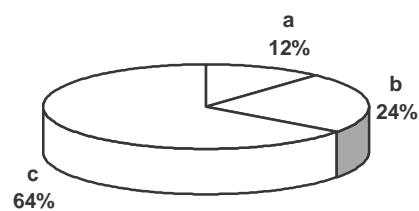
a	B	C
08	06	03



8. Cuando alguien a quien quieres hace algo que no te gusta, tu....

- a) Le preguntas ¿que pasó?
- b) No dices nada
- c) Piensas que ino le caes bien!

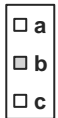
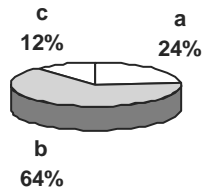
A	B	C
02	04	11



9. Cuando haces algo que no le gusta a los que te quieren, tu piensas....

- a) Que no es bueno y no es gracioso pero que te van a perdonar.
- b) Gurdas silencio
- c) ¿Cómo pudiste hacer algo tan terrible?Te sientes avergonzado!

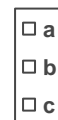
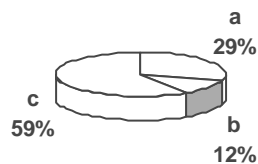
a	B	c
04	11	02



10. Cuando te sientes mal contigo mismo, piensas que....

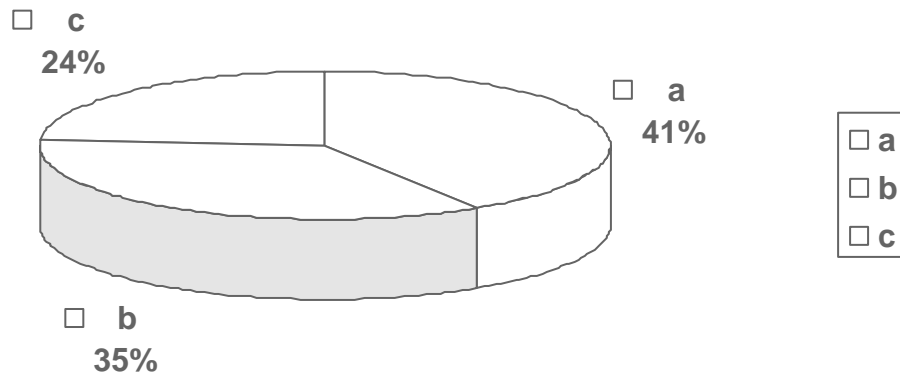
- a) Todos se sienten así alguna vez y pronto te sentirás bien!
- b) No piensas nada
- c) ¡Eso es muy desagradable!

a	B	c
05	02	10



## GRAFICA GLOBAL DE LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

PREGUNTAS	A	b	c
1	07	06	04
2	00	07	10
3	06	02	09
4	03	09	05
5	12	04	01
6	07	07	03
7	08	06	03
8	02	04	11
9	04	11	02
10	05	02	10



### **RESULTADO**

- a) AUTOESTIMA ALTA **41%**
- b) SUCEPTIBLE DE MEJORA **35%**
- c) AUTOESTIMA BAJA **24%**

## PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO

Si la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad; si se aprende, cambia y la podemos mejorar; Si es a partir de los 5-6 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo nos ven los demás (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que se van adquiriendo, entonces ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

El Propósito general de este Proyecto será reforzar el campo formativo correspondiente al Desarrollo Personal y Social de los preescolares mediante un Taller de Autoestima que coadyuve a que los niños y niñas logren una identidad personal y autonomía, que comprendan y regulen sus emociones, que aprendan a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, que controlen sus impulsos y reacciones entre otros, dentro del ambiente social en que se desenvuelven<sup>11</sup> así como tener relaciones interpersonales positivas que impacten en una mejor calidad de vida.

Aplicar en cada ciclo escolar, mediante un Taller de Autoestima, situaciones didácticas que impacten positivamente en el desarrollo de los alumnos a fin de que reciban una educación que les brinde valores y les permita diferenciar lo que es más conveniente en su forma de comportarse, entendiendo que son seres sociales y que además de adquirir conocimientos y aplicarlos adecuadamente, las relaciones que tengan dependerán de las destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes con que se desempeñen hacia sí mismos y hacia los demás.

---

<sup>11</sup> Programa de Educación Preescolar 2011



## PROPÓSITO ESPECÍFICO DEL PROBLEMA

En el compromiso para posibilitar una alta autoestima, en los alumnos del tercer grado de educación preescolar, del Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón, se deberán propiciar las siguientes condiciones en cada alumno:

- asumir que es una persona, independiente y distinta de otros.
- Ofrecerle una seguridad basada en la coherencia.
- Hacerle sentir que es observado y comprendido.
- Transmitirle que es una persona única e irremplazable.
- Amarle mostrándole el gozo que tenemos por su existencia.
- Aceptarle tal como es.
- Marcarle límites justos, razonables y negociables.
- Ofertarle normas y altas expectativa.
- Ofrecerle elogios y críticas a su conducta no a su persona.
- Agradecerle cuando coopere y ayude.
- Aceptar y respetar a su familia y su cultura.
- Sugerirle actividades que pueda hacer con facilidad.
- Motivarle a tomar decisiones, a experimentar y esforzarse.
- Motivarle a asumir riesgos y a responsabilizarse de los mismos.
- No privarle de cometer errores.
- No sobreprotegerle.
- Implementar juegos y actividades para elevar su autoestima.

El Taller propuesto deberá ser evaluado cada ciclo escolar a fin de mejorarlo continuamente.

## **META**

Aplicar el Taller de Autoestima en dos meses, para impactar positivamente en la autoestima de los alumnos de tercer año de Preescolar, del Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón, en dos ocasiones durante cada ciclo escolar.

Las sesiones han sido diseñadas para que los niños y niñas interactúen con sus compañeros de forma dinámica propiciando que emitan juicios propios sobre sí mismos y sobre sus iguales; que concienticen sus emociones e impulsos tanto positivos como negativos y aprendan que pueden controlarlos; que observen diferentes estados de ánimo; que se fomente la creatividad; que se propicie el compañerismo y las muestras de cariño, así como que aprendan a ser empáticos.



## MARCO TEÓRICO

El primer intento por definir qué es la autoestima fue de William James, Filósofo estadounidense (11 de enero de 1842- 26 de agosto de 1910), con larga y brillante carrera en la Universidad de Harvard, fundador de la psicología funcional, quien decía que si no hay intento no hay fracaso y sin fracaso no hay humillación, llegando a la conclusión de que la autoestima es igual a éxito. Para desarrollarla, hay que tomar en cuenta una serie de factores como roles, agentes causales y valores.

En 1954 en Nueva York, Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense (09 de abril de 1930-03 de diciembre del 2014), autor de libros sobre autoayuda y autoestima, se cuestionó ¿Qué es la autoestima? encontrando que la investigación al respecto era muy pobre pero encontró que el célebre Sigmund Freud, desarrolló el tema como “el amor propio al hombre”.

En un principio, auto-concepto lo entenderemos como cogniciones que el individuo tiene a cerca de sí mismo. En otras palabras, imagen de nosotros mismos en las dimensiones cognitiva, perceptual y afectiva (Arancibia, Herrera & Strasser, 1997<sup>12</sup>). Además, la autoestima es entendida como el concepto operacional del auto-concepto (Hidalgo & Abarca, 1992), así como una valoración que las personas hacen de sí mismas relacionada con el sentido de auto-respeto, identidad, seguridad y confianza; propósito y sentido de competencia (Arancibia, 1991<sup>13</sup>).

La teoría psicosocial de Erickson tiene implicaciones educativas en las siguientes áreas: diseño curricular, diseño de planes diarios, disciplina, enseñanza dirigida, orientación y apoyo. El maestro debe ofrecer al estudiante experiencias educativas que le ayuden a resolver sus problemas, a desarrollar su autonomía y a tomar decisiones. Se le debe ofrecer apoyo en las siguientes áreas: disciplina, autocontrol, conducta, estado emocional, problemas de identidad, solución de

---

<sup>12</sup> Manual de Psicología Educacional/Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P. y Katherine Stasser, pg. 34

<sup>13</sup> Arancibia, V. (1991). Efectividad escolar: Un estudio comparado. Revista Estudios Públicos, 47, CEP

problemas, adaptación, aceptación, actitudes, valores, interacción con otros, expresión oral, aprendizaje y lenguaje entre otros. El desarrollo pleno en todas estas áreas ayudará a los estudiantes a lograr la autonomía y una autoestima saludable.

El constructivismo cognitivo ofrece un argumento sobre la mente humana basado en dos tesis que fundamentan el cambio de la práctica pedagógica y políticas establecidas que permanecen aún hasta la fecha:

- 1) La mente humana es un constructo del sujeto. No es heredada ni adquirida desde afuera y
- 2) Tanto la realidad externa como el mundo interior, es construido por el sujeto. Los aportes de Vygotsky, L., 1988, configuran parte de la argumentación respecto al desarrollo mental y afectivo ligado a la naturaleza intersubjetiva y consensual del conocimiento.

Para Vygotsky el lenguaje es fundamental; postula que el desarrollo del pensamiento esta determinado por el lenguaje y por las herramientas lingüísticas del pensamiento como por la experiencia socio cultural del niño. Plantea que el desarrollo del pensamiento interiorizado, depende de factores externos y que el desarrollo de la lógica en el niño es una función del lenguaje socializado; así, la naturaleza misma del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural y tiene propiedades específicas y leyes que no se encuentran en la forma natural del pensamiento y la palabra.

El proceso de mediación apoyado por otros, permite al niño memorizar, atender, desarrollar su inteligencia; facilitado por los adultos que le ayudan a construir una visión del mundo y una mente social. Por lo tanto, el aprendizaje escolar es un proceso activo en el cual el alumno construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los distintos contenidos

escolares a partir del significado y sentido que pueda atribuir a esos contenidos y al hecho de aprenderlos.

Para que la enseñanza ayude a la construcción de significados y sentidos que efectúa el alumno, la enseñanza deberá estar vinculada y sincronizada a ese proceso de construcción. La condición básica para que la ayuda educativa sea eficaz y pueda actuar realmente como tal, deberá ajustarse a las situaciones y características que se presenten en cada momento de la actividad mental constructiva del niño (a). Vygotsky menciona la importancia del papel del profesor (a), quien a través del diálogo, influye en la construcción de un mundo social; la capacidad de que esta conciencia sea accesible a otro, es imprescindible para lograr nuevos conocimientos.

Respecto al auto concepto, en la teoría de Vigotsky se puede intuir que cada sujeto construye el propio, en interacción con los otros que tienen significado para él, dentro de la familia, en la escuela, los amigos, los compañeros y dentro de la sociedad en donde se desarrolla; la percepción de sí mismo se va estructurando en un proceso dialógico, en el que se van re significando las acciones que ejecuta reconocidas como útiles, valiosas, bien o mal hechas por las figuras importantes que le rodean. Este pensar conforma, transforma y da sentido a las percepciones que tiene de sí mismo y que se van estableciendo entre él o ella y los otros, en las distintas etapas evolutivas por las que atraviesa.

La construcción del auto concepto está ligado a la internalización del contexto exterior en el que interactúa con otros a través del lenguaje en un proceso hermenéutico e interpretativo, que le ayuda a construir su visión tanto del mundo como de sí mismo. Concordando con Vygotsky, los niños por medio de la interacción con los maestros y directores, van aprendiendo reglas de autoridad, conocimientos académicos, conductas sociales, aprendizajes afectivos y actitudes hacia los demás y hacia sí mismos.

El concepto que cada uno tiene de sí mismo consiste en quién y qué se piensa que somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos y, por encima de todo, nuestra autoestima que es el componente evaluativo del concepto de sí mismo. Este concepto modela nuestro destino; es decir que la visión más profunda que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones más significativas y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos.

Hay dos palabras que describen inmejorablemente lo que podemos hacer para aumentar la autoestima en los niños, es decir, para generar más confianza en ellos mismos y respetarse más. Estas son: **vivir conscientemente**. El problema es que esta frase quizá resulte demasiado abstracta para algunas personas; no se traduce de manera auto evidente en una acción mental y/o física. Y si se desea crecer, es necesario saber qué hacer. Es aprender nuevas conductas. De modo que como docentes deberíamos preguntarnos: si queremos que los niños aprendan a ser conscientes, ¿cómo y en qué aspectos se debe actuar de manera diferente?

Todos los logros específicamente humanos, son el reflejo de nuestra capacidad de pensar. Una vida llena de éxitos depende del uso adecuado de la inteligencia, es decir, adecuada a las tareas y objetivos que nos proponemos y a los desafíos con que nos enfrentamos.

Vivir conscientemente implica: respeto por los hechos de la realidad los hechos de nuestro mundo interior así como los del mundo exterior Vivir conscientemente es vivir responsablemente para con la realidad, lo cual no significa que tenga que gustarnos lo que vemos, sino que debemos reconocer lo que es y lo que no es, y que los deseos, los miedos o los rechazos, no alteren los hechos favorables de la vida. Cuando los adultos, con los que interactúan los menores de

edad, logran este comportamiento, ofrecen un ejemplo positivo a seguir por parte de los mismos.

Por tanto, es sumamente importante proporcionar a los niños un ambiente intelectualmente abierto que les permita descubrir y cultivar esos medios de representación e integración de la experiencia pues es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje y en un ambiente adecuado, interactuando con otros en un contexto social de una manera específica que sea aceptada socialmente y valorada y que al mismo tiempo brinde beneficios personales.

Para el desarrollo integral de las personas es fundamental la educación de las actitudes, y entre ellas la autoestima. La mejora de la autoestima del profesorado tendrá implicaciones y efectos positivos en la mejora de la calidad de la enseñanza y en el fomento de la del alumnado. La promoción de la salud y de la autoestima es tarea de todos, de los profesores y profesoras y de los alumnos y alumnas en todas las etapas educativas. Actualmente, numerosas investigaciones psicopedagógicas ponen de manifiesto la importancia decisiva de la misma para el pleno desarrollo del potencial dinámico de la persona, y es clave para la motivación.

“La autoestima es una actitud, es la forma habitual de percibirnos, de pensar, de amar, de sentir, y de comportarnos con nosotros mismos, es, por tanto: "el núcleo básico de la personalidad, un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Como ejemplo de estas percepciones citemos: las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y **relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como** datos de su identidad"<sup>14</sup> (C. Rogers, 1967).

---

<sup>14</sup> Carl Rogers. La teoría Educativa. Fuente: Revista Academia. Universidad Autónoma de Guadalajara

La temática del auto concepto y la autoestima puede ubicarse en el marco de las actitudes hacia sí mismo. La consideración de las actitudes como una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objetivo o situación, que predispone a reaccionar preferentemente de una manera determinada, nos lleva a plantearnos la cuestión de los componentes fundamentales de la misma. Dichos componentes son de tres tipos: cognoscitivo, afectivo y comportamental.

**El componente cognoscitivo** hace referencia a la percepción o representación mental que tenemos sobre el objeto de la actitud; sin una base de conocimiento, aún siendo limitado o distorsionado, sobre un objeto no puede edificarse una actitud hacia el mismo. Hemos de tener presente que dicho componente cognoscitivo no tiene que ser necesariamente consciente y que, en ocasiones, lleva asociada una valoración simultánea del objeto.

**El componente afectivo** hace referencia a la respuesta emocional generada por la asociación del objeto actitudinal a situaciones placenteras o satisfactorias, o a sus contrarias. Este componente es considerado como el de mayor importancia en la configuración de las actitudes y de la autoestima.

**El componente comportamental** implica la predisposición, intención o explicitación de la conducta que seguirá un individuo frente a un objeto de actitud. Este componente es el que nos facilita la predicción de las conductas que una persona seguirá ante un determinado objeto o situación. El comportamiento no es sólo determinado por lo que a la gente le gustaría hacer, sino también por lo que cree que debería hacer como normas sociales, por lo que se ha hecho generalmente costumbre y por las consecuencias que se esperan del comportamiento.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación



que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.

Por lo tanto, si el entorno o medio ambiente causa el comportamiento del niño y a su vez éste comportamiento impacta en el medio ambiente, entonces el docente debe tener la plena conciencia de que su propio comportamiento servirá de patrón a seguir en el niño. Si éste es tratado por los adultos con respeto y libertad, si es guiado adecuadamente en su aprendizaje, su autoestima será buena y así estará en mejores condiciones de repetir comportamientos adecuados en su diario vivir.

Un niño con una buena autoestima estará en mejores condiciones de responder emocionalmente de forma adecuada a cualquier proceso que deba enfrentar en el aprendizaje. Si es una persona que siente y se sabe que es tratado con respeto, regulará de mejor forma sus comportamientos y estará en la posibilidad de imaginar consecuencias positivas en su aprendizaje pues será un ser seguro de sí mismo. Si además el aprendizaje es social, a la hora de interactuar con los otros que le rodean, será fundamental que sienta la seguridad de convivir plenamente comunicándose con los demás.

## **TEORÍA PSICOANALÍTICA DE SIGMUND FREUD**

Según este teórico, cada persona hereda una serie de conflictos infantiles junto con las formas de enfrentarnos a ellas. Si estas son buenas experiencias somos personas capaces de superar conflictos y determinadas situaciones. Si por el contrario, son experiencias traumáticas no sabremos afrontar determinadas situaciones, tendremos un yo débil. Freud introduce tres conceptos hipotéticos:

**Ello:** es el inconsciente. Cuando nace el niño es el puro ello, el puro instinto. El ello se guía por el principio del placer. El principio del placer determina que el instinto sea saciado y al momento.

**Yo:** es la parte racional y se va generando a partir de la interacción con la realidad. El yo por tanto tiene la misión de ir domesticando el ello. El yo se rige por el principio de la realidad, es decir, hay que satisfacer el ello pero de una manera apropiada y realista. (yo fuerte / yo débil)

**Superyo:** busca la perfección y busca la autocrítica. Asimila los valores morales de los padres.

Para Freud el desarrollo humano se podía secuenciar en distintas etapas. Las etapas son las siguientes:

**a) de los 0 a los 6 años: el niño pasa del ello al superyo**

***Etapas Oral.*** La etapa de la lactancia. Todo el placer, todo el interés está centrado en la zona de la boca. El niño experimentará placer con todo lo relacionado a la boca. Durante el primer año de vida, el origen principal de la búsqueda de conflicto y frustración es la boca. Encuentra el niño una diversión en chupar, morder, mascar y vocalizar. Existe una gran incongruencia y desorientación en las madres cuando sorprende al niño en alguna de estas actividades, es criticado y castigado o por el contrario es recompensado. Si no se cubre adecuadamente, en un futuro puede generar envidia y avaricia en el recibir y el tomar.

***Etapas Anal.*** Va desde la lactancia hasta los 3 años y todo el interés se centra en el control y autocontrol de los esfínteres. El niño empieza a tener autonomía. El niño aprende ciertas orientaciones básicas para la vida y el desprendimiento de las mismas. Pueden distorsionarse si existe una sobrevaloración de las heces fecales.

Inicialmente se desarrolla la personalidad. Esta etapa puede destacar en forma espectacular la fuente y actividad para el niño, aunque las necesidades orales continúen actillas, estas ya no son interesantes pues las sustituyen las preocupaciones anales.

***Etapa fálica.*** Desde los 3-4 años a los 6. El centro del placer se establece en el falo. Los varones experimentan orgullo por tenerlo y las mujeres lo envidian. Aparece el superyo.

***b) De los 6 a los 12 años: Etapa de Latencia.*** Los impulsos sexuales se adormecen.

***c) Etapa Genital.*** Se corresponde con la adolescencia y por tanto con el despertar de la madurez sexual.

Si se atraviesa sin dificultad seremos adultos sanos y si se tiene problemas seremos adultos reprimidos (ponemos en marcha los mecanismos de defensa).

El punto de vista Freudiano relaciona la educación del niño con una tarea ética particular del psicoanálisis que tiene como guía conductora la verdad. La capacidad de pensar, de fantasear, de soñar y de hablar, permite al niño acercarse a su realidad interior, cuando no esta perturbado por los bloqueos emocionales y aconseja al educador que favorezca las virtudes propias de cada alumno.

La educación, llevada a cabo por padres y educadores conduce y modula los procesos de autoconservación por medio del principio de realidad que es la que permite que el “yo”, placer arcaico infantil, se transmute en realidad ya que las medidas educativas protegen al niño y le ofrecen elementos para que su inserción en la vida sea auténtica. Si el niño (a) tolera cierto displacer, por la renuncia a la satisfacción inmediata es por que se le ofrece y recibe algo a cambio: el amor ya que

éste relacionado con las pulsiones sexuales y satisfacción libidinal, es garantía de protección y seguridad, propio de las pulsiones de autoconservación. Para que los procesos de simbolización y pensamiento, puedan desarrollarse, es imprescindible soportar el displacer pero por un plus de placer.

La educación brinda, en sus inicios, una satisfacción narcisista al educando, lo que hace más llevadera la represión de sus deseos. La adquisición de conocimientos está ligada al tipo de relación (amor-odio), que el alumno (a) mantiene con su profesor<sup>15</sup>

### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ERIK ERIKSON**

Erick Ericson es tal vez el que mayor influjo ha tenido en el pensamiento contemporáneo con respecto al desarrollo de la personalidad de los niños. Erickson (1950) hace suyas las etapas de Freud con respecto al desarrollo psicosexual, pero añade que también se dan etapas de desarrollo psicosocial; establece que se dan ocho etapas de desarrollo psicosocial y que en cada una de éstas, hay un tema predominante.

El sentimiento de iniciativa brota de las aptitudes y la competencia. El sentido de competencia significa sentirse uno mismo capaz y apto para llevar a cabo tareas importantes dentro del mundo real, este sentido es el componente más importante de los hábitos y aptitudes de trabajo que llevan al éxito atrayendo la aprobación de la sociedad en general para los años posteriores de la vida, pero si la experiencia predominante es de fracaso y desaprobación, entonces predominará el sentido o complejo de inferioridad.

Así pues, la competencia que se desarrolla durante los años escolares y el sentido que los niños tengan de sí mismos como competentes o incompetentes

---

<sup>15</sup> "Sobre la psicología del colegial" Sigmund Freud. Obras completas. Madrid, 1995

suelen tener repercusiones en el desarrollo de la personalidad, alterando los patrones que se establecieron dentro de la familia durante los primeros años de vida.

Esta teoría por un lado tiene en gran parte influencia de Freud, no solamente en el nacimiento mismo de la teoría de aprendizaje social sino en el constante interés por las cuestiones de la imitación (relacionada con la identificación), la resistencia a la tentación y el retraso de la gratificación (relacionadas con el desarrollo moral. En esta teoría, se dice que los estilos de la personalidad y modos de interactuar se aprenden de manera semejante a como se aprenden las aptitudes intelectuales.

Una de sus aportaciones principales es el concepto de modelación o del aprendizaje por observación, es decir aprender observando a otros y resulta de gran importancia en el desarrollo de los niños ya que es evidente como los niños tienden a imitar eficazmente a otras persona, inclusive es probable que mucho de lo que los niños aprenden inicialmente es por observación. Pero una cosa es observar y otra ejecutar, ahí es donde factores de conocimiento influyen sobre la decisión de ejecutar o no algo que se observó, por ejemplo mediante éstos clasifican ciertas actividades como propias e impropias del propio sexo y, dependiendo de ser niño o niña, lo imitan.

El aprendizaje por observación también depende de atributos al modelo siendo uno de mayor importancia el del poder, definido como control sobre premios y castigos. Entre más poderoso perciba el niño al modelo, mayor probabilidad habrá de que lo imite y aunque los padres gozan de poder con respecto a los niños, el niño también adopta más modelos a los que admirar como un artista o inclusive “monitos” de revistas, películas y televisión. Otro atributo importante también es el caso de que el modelo sea cariñoso y solícito o frío e indiferente pues entre más cariñoso sea el modelo, mayor probabilidad habrá de que el niño lo imite.

Este teórico, aportó que la teoría psicosexual de Freud y sus etapas, son pocas y limitadas. El desarrollo del ser humano se forma de etapas, pero se engrandece con el ambiente. Para él cada etapa del desarrollo implica una dificultad, lo que se denomina **crisis de madurez**, que cada sujeto, cada persona deberá resolver. Añade un factor que explica que se superen o no se superen, la interacción entre las características propias de cada uno y el ambiente social en el que vive el sujeto, son fundamentales. Distingue las siguientes etapas:

### **1) Etapa de la confianza versus desconfianza**

(0 - 1 año) Es la primera dificultad que el niño tiene que abordar. El niño necesita confiar en que sus necesidades básicas van a ser cubiertas por los adultos responsables de estas tareas. Si el niño no aprende esta confianza desarrollará síntomas neuróticos.

### **1) Etapa de autonomía versus vergüenza y duda**

(1 - 3 años) El niño empieza a explorar el mundo que le rodea. Empieza por el control de esfínteres, comienza a hablar, llama la atención. El niño empieza a ser autosuficiente o bien aprende a sentir miedo y a dudar de sus propias actitudes y capacidades.

### **2) Etapa de iniciativa versus culpabilidad**

(3- 6 años) El niño quiere emprender muchas actividades, superando incluso los límites que le ponen los padres y por tanto se sentirá culpable. Del estudio de esta etapa se deriva que unos padres caóticos hacen más daño que unos padres autoritarios.

### **4) Etapa de la actividad versus inferioridad**

(7 - 11 años) Coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela. El niño debe aprender a sentirse competente en algunas cosas y no tanto en otras. También es importante el apoyo social que tiene.

**5) Etapa de la adolescencia** (12 años en adelante) Hay un reto importantísimo ¿quién soy yo?, identidad sexual, rol social, etc. Es la etapa en la que se conquista la identidad o se dará la confusión de roles.

**6) Etapa de la intimidad versus aislamiento**

En estos años adultos vamos buscando amor y compañía. Resolvemos esta etapa encontrando ese amor y cariño o el aislamiento (por miedo al rechazo).

**7) Etapa de la creatividad versus estancamiento**

Uno aprende a sentirse útil, activo (por los hijos, en lo profesional) o bien lo contrario siente que no aporta nada, se queda estancado.

**8) Etapa de la integridad versus desaparición**

(vejez plena) Nos planteamos si en la vida hemos conseguido lo que nos hemos planteado, si la vida ha merecido la pena, e incluso se empieza a pensar si se ha vivido la vida o la vida ha pasado por ti, la muerte.

Si el desarrollo psicosocial procede mediante pasos críticos, siendo lo crítico una serie de cambios decisivos de los momentos de elección entre el progreso y el retardo, en donde se requiere comprender situaciones y adaptarse creativamente a ellas, transformarlas para lograr una interpretación cada vez más integral y completa, entonces lo educativo implica un vínculo entre sujetos (alumno-maestro), para que transite esas crisis (como procesos de educación y cambios), de un modo enriquecedor.

Durante los años preescolares, en tanto se resuelven de forma positiva la iniciativa contra la culpa, también se desarrolla la habilidad para planear e iniciar acciones pues los infantes aprenden a cooperar con los demás y a descubrir cual es la manera adecuada de comportarse.

Tener un autoconcepto ajustado y una autoestima positiva, es condición indispensable para una relación social efectiva sana y estable. El respeto y aprecio por uno mismo, es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.<sup>16</sup>

## **TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY**

Según esta teoría, todos los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. Su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive. Además nos empapamos de creencias y valores. La teoría sociocultural intenta explicar tanto nuestro conocimiento como nuestras habilidades, las cuales se van a desarrollar en base al apoyo y a la orientación que facilite el contexto cultural.

Al interactuar los niños con las personas adultas de su entorno están aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. Le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenecen.

La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura y el instrumento más importante es el lenguaje. El niño lo adquirirá mediante esa interacción social. El desarrollo del sujeto va, pues, ligado al desarrollo de la sociedad. Vemos, que se remarca el factor social.

Si este es tan importante supone que la educación es fundamental en el desarrollo. Es más, para Vygostky desarrollo y educación son dos procesos interrelacionados, no pueden ser independientes. La educación puede ser un motor de desarrollo. Pero la persona que aprende es activa en este proceso, tiene su

---

<sup>16</sup> Estudio Comparativo. Yo Autoestima, Autoconcepto. Orientación andujar. Files. Word Press



propia actividad y organización y además autorregula el proceso. Algunos de los conceptos que utiliza son:

**a) Líneas de desarrollo:**

**Línea natural**, caracterizada por los principios de tipo biológico o madurativos, funciones psicológicas inferiores o elementales.

**Línea cultural**, caracterizada por dos principios:

1. **Mediación instrumental:** las personas interactuamos a través de una serie de instrumentos o herramientas culturales (lenguaje, ordenadores, libros...)
2. **Descontextualización:** supone generalizar nuestros conocimientos a otros contextos. Está asociada a las funciones psicológicas superiores.

Estas dos líneas son complementarias y necesarias para explicar nuestro desarrollo, ya que es un proceso unitario y global.

**b) Zonas de desarrollo.**

Se refiere a las distintas esferas que enmarcan las capacidades a adquirir por el niño. Distingue varias:

- \* **Zona de desarrollo próximo:** Está compuesta por las dos zonas siguientes.
- \* **Zona de desarrollo real:** hace referencia a lo que la persona puede hacer por sí misma.

\* **Zona de desarrollo potencial:** lo que la persona puede hacer con ayuda de otra persona. Todo lo que es desarrollo potencial puede ser desarrollo real. En esta zona se produce la interiorización.

### **c) Interiorización**

Proceso por el que se pasa del ámbito inter psicológico (entre personas) al ámbito intra psicológico (individual). Para comprender mejor este concepto podemos poner un ejemplo referido a la realización de cualquier actividad. En este caso la interiorización se produce siguiendo estos pasos:

1º La persona que aprende y la que enseña comparten el inicio de una tarea. La que enseña domina esa tarea y dirige totalmente a la que aprende. La que aprende no conoce la tarea.

2º La persona que aprende empieza a participar en la actividad, pero aunque participe no tiene una comprensión total de la actividad.

3º La persona que aprende ya no tiene una dirección total de la que enseña.

4º La persona que aprende realiza por sí sola la tarea.

### **d) Respecto al lenguaje, entiende que existen dos tipos de habla:**

- **Habla social:** Es la que se produce en la comunicación entre las personas. Esta comunicación es necesaria para transmitir los conocimientos y poder ajustar los objetivos y los contenidos. Aparece en los primeros momentos.

- **Habla privada:** Es la que se produce en el "interior" del individuo. En otras palabras: es el vehículo del pensamiento.

**Veamos ahora las etapas del desarrollo (estadios) que considera este autor:**

**a) Impulsividad motriz**

(0-2 meses): el niño responde de manera refleja a los estímulos interoceptivos y exteroceptivos. Es una etapa en la que pasa de momentos de quietud a momentos de nerviosismo según tenga las necesidades satisfechas o no. Predomina la función de construcción del objeto.

**b) Emocional**

(2-12 meses): Es una etapa en la que la figura de la madre se convierte en un agente que aporta estados de bienestar. Construcción del sujeto.

**c) Sensorio motor**

(12-36 meses): El niño va a manipular y experimentar con los objetos que se encuentra. Va a ser una etapa donde el espacio que rodea al niño se transforma totalmente (ya camina) En esta etapa comienza la actividad simbólica, empieza a hablar. Construcción del objeto.

**d) Personalismo**

(3-6 años): Se va a formar una imagen de sí mismo. Caracterizada por el negativismo, el niño se opone a los adultos. El niño nos va a mostrar sus habilidades imitándonos y representando diferentes papeles sociales. Construcción del sujeto.

**e) Categorical**

(6-11 años): El pensamiento del niño es más organizado, va integrando la información que le llega del exterior. Va a tener un conocimiento de la realidad más significativo y con mayor sentido. Construcción del objeto.

**f) Pubertad y adolescencia:**

El niño va a construir su propio yo independiente, va a surgir una nueva fase de oposición, sobre todo con los padres. Construcción del sujeto.

La escuela ejerce una poderosa influencia en los niños; es ahí donde sus maestros le dicen que tan bien o mal es capaz de hacer las cosas. Por otra parte, comúnmente los padres otorgan un gran valor a lo que opinan los maestros sobre las capacidades de sus hijos y entre más positiva sea su autoestima, estará más preparado para enfrentar las dificultades y tendrá mayor facilidad para relacionarse y tratar a los demás con respeto. Vigotsky, propone que además de disponer el entorno, de forma que el alumno (a) pueda descubrir por sí mismo, el docente deberá guiarle con explicaciones, demostraciones y el trabajo de otros niños a fin de que sea posible el aprendizaje cooperativo

## TEORIA DE CARL ROGERS

***"El sentirse devaluado e indeseable es en la mayoría de los casos la base de los problemas humanos"***

La teoría de la personalidad de Rogers se inserta en la tradición fenomenológica, de acuerdo con la cual solo podemos llegar al conocimiento si nos atenemos únicamente a la información que llega a través de nuestros sentidos, más allá de los cinco más conocidos. Por lo que la suspensión inicial de las facultades analíticas tales como el juicio y la interpretación, por una parte, y la aceptación de la intuición como método holístico válido de aprehensión, son indispensables.

No es de extrañar entonces que la teoría de Rogers inicie con tres postulados muy reveladores:

- 1) Todo individuo vive en un mundo cambiante de experiencias de las cuales él es el centro.
- 2) El organismo reacciona ante el campo tal y como lo experimenta y lo percibe. Este campo perceptual es para el individuo la realidad.

- 3) El organismo reacciona como una totalidad organizada ante su campo fenoménico.

En pocas palabras el organismo/individuo reacciona como un todo hacia lo que parece ser su realidad, que es una cambiante configuración (Gestalt) de experiencias sensoriales y viscerales. *La conducta obedece a factores subjetivos.*

Rogers propone su primer postulado de carácter motivacional: El organismo tiene una tendencia o impulso básico a actualizar, mantener y desarrollar al organismo experienciante. Cabe destacar en esta premisa los siguientes aspectos:

1. Dicha actualización es un proceso integral psicofísico que abarca , una mayor diferenciación de órganos y funciones propias de la vida fetal, la expansión a través del crecimiento en la niñez, de la reproducción en la etapa adulta y simultáneamente, en el plano psicológico, una más eficiente autorregulación y una mejor socialización.
2. La actualización, en tanto como impulso vital, va más allá de la preservación del organismo/individuo e incluye su desarrollo y expansión, el querer ir más allá.
3. Esta disposición a desarrollarse no está exenta de lucha, dolor y vicisitudes.
4. Desarrollarnos no es un movimiento fácil y siempre progresivo.
5. La conducta es básicamente el esfuerzo intencional del organismo por satisfacer sus necesidades tal y como las experimenta, en el campo tal y como lo percibe. Experimentar necesidades y buscar la forma de

satisfacerlas es índice de actualización y desarrollo. En este caso se desprenden importantes corolarios:

- a) Las necesidades, experimentadas como tensiones fisiológicas, son la base motivacional de la conducta.
- b) La conducta es “causada” no por lo que sucedió en el pasado sino por lo que está ocurriendo en el presente. Por las necesidades experimentadas aquí y ahora.
- c) La conducta es ante todo un acto propositivo centrada en la satisfacción de las necesidades.
- d) Las necesidades son susceptibles a la influencia del condicionamiento cultural, de tal forma que pueden ser ignoradas, relegadas, distorsionadas y suplantadas por otras socialmente válidas, con el consecuente deterioro del proceso de actualización original. Si bien tenemos una tendencia innata a la actualización y desarrollo las circunstancias ambientales pueden afectar el curso y expresión del mismo.

¿Qué papel juegan las emociones en todo este proceso? Rogers es muy claro: **La emoción acompaña y en general facilita esta conducta intencional; el tipo de emoción está relacionado con los aspectos de búsqueda vs. aspectos consumatorios de la conducta, y la intensidad de la emoción con la significación percibida de la conducta para la preservación y desarrollo del organismo.** Hay tres aspectos a resaltar en este postulado:

- 1) La emoción **sólo** acompaña a la conducta.

- 2) El **tipo** de emoción que acompañe a determinada conducta depende de “qué se busque y qué se logre encontrar”.
- 3) La **intensidad** de la emoción depende de que tan importante sea considerada por el organismo/individuo para su preservación y desarrollo. Las emociones son las señales que revelan el curso de nuestro proceso de actualización.

El siguiente postulado de la teoría de la personalidad de Rogers cae por su propio peso, **la conducta del organismo sólo puede ser comprendida a partir del particular contexto de percepciones, necesidades, emociones, del propio individuo**. Es decir, la conducta es el resultado de una configuración personal integrada por las experiencias sensoriales (relativas al medio ambiente), las experiencias viscerales (necesidades y emociones), los procesos de simbolización y el logro de la meta (satisfacción de necesidades). La forma objetiva de la conducta por sí misma y sus nexos ambientales no puede revelar su significado total.

La imagen distorsionada de sí mismo tiene su origen pues en la censura de los otros respecto a nuestras experiencias sensoriales, necesidades, emociones y conducta. En aras de la aceptación, necesidad crucial para todos los seres humanos, sacrificamos nuestro centro valoral real (el organísmico) y lo suplimos con los criterios ajenos, los cuales introyectamos. La clave está en proporcionar condiciones de respeto, aceptación, empatía y congruencia, para que la persona deje de sentirse amenazada por las experiencias incongruentes con su estructura, las pueda reconocer como propias y asimilarlas a su estructura, lo cual implica una reconfiguración que la aproxime progresivamente al sí-mismo real. En otras palabras, si soy aceptado incondicionalmente, aprenderé a aceptarme incondicionalmente y lograré aceptar a los demás de la misma manera.

¿Cómo podría ser entendida la autoestima desde este marco de referencia? Como una forma de relación con nuestra propia experiencia que implica:

- 1) Una actitud de aceptación hacia los datos que provienen de la misma tanto a nivel sensorial como visceral.
- 2) Una simbolización fiel de dicha información.
- 3) Un centro de valoración interno en torno al sí-mismo.
- 4) Una flexibilidad de nuestra estructura del sí-mismo que le permita reconfigurarse a partir de la nueva información experiencial.

Es la capacidad de evaluar como positivo o negativo aquello que sea positivo o negativo para sí mismo, reflexionando al mismo tiempo sobre normas y valores de la sociedad.

Es encontrar poco a poco los puntos que van a guiar la conducta, desarrollando un juicio propio y aprender a confiar en él, en lugar de basarse solamente en lo que piensan las demás personas. Y es así, porque se confía en el propio juicio, la auto evaluación requiere estar consciente de sí mismo. El darse cuenta, el prestar más atención a las propias vivencias para comprenderlas y así comprender la existencia y lo que está pasando en ese momento a su alrededor, cómo y qué se percibe, qué se siente y cómo se queda consigo mismo con la decisión que se está tomando. Todo aquello que fue grabado es susceptible de transformarse y cambiar si hay voluntad: "Somos los arquitectos de nuestro propio destino" y "los escultores de nuestra más importante cultura".



## TEORIA DE ABRAHAM MASLOW

Abraham Maslow postula que el darse cuenta de cómo se es real y profundamente, sería la llave para tener una personalidad sana, exitosa y creativa. La alta autoestima es prerequisite para confiar en el propio organismo, es suficiente como para que éste sea el foco de su auto evaluación y la guía de su vida.

La satisfacción de las necesidades básicas se obtiene en el corto plazo y del exterior, a medida que el hombre satisface una necesidad inmediatamente pasa a otra de sus necesidades básicas. Explica a través de una pirámide de cinco niveles las necesidades que según la jerarquía el individuo debe cumplir antes de llegar a lo más alto que es la autorrealización, ubicando en la parte superior las necesidades de menor prioridad. Maslow considera estas necesidades esenciales.



La interpretación de la pirámide nos proporciona la clave de su teoría:

### **Necesidades Fisiológicas Básicas**

Las necesidades fisiológicas son satisfechas mediante comida, bebidas, sueño, refugio, aire fresco, una temperatura apropiada, etc. Si todas las necesidades humanas dejan de ser satisfechas entonces las necesidades fisiológicas se convierten en la prioridad más alta. Si se le ofrecen a un humano soluciones para dos necesidades como la necesidad de amor y el hambre, es más probable que el humano escoja primero la segunda necesidad, (la de hambre). Como resultado todos los otros deseos y capacidades pasan a un plano secundario.

### **Necesidades de Seguridad**

Cuando las necesidades fisiológicas son satisfechas entonces el ser humano se vuelve hacia las necesidades de seguridad. La seguridad se convierte en el objetivo de principal prioridad sobre otros. Una sociedad tiende a proporcionar esta seguridad a sus miembros. En caso de peligro agudo la seguridad pasa delante de las necesidades fisiológicas.

### **Necesidades Sociales (Amor)**

Debemos resaltar en este apartado que no se puede hacer equivalente el sexo con el amor. Aunque el amor puede expresarse a menudo sexualmente, la sexualidad puede en momentos ser considerada sólo en su base fisiológica.

### **Necesidad de Ego (Estima)**

Esto se refiere a la valoración de uno mismo otorgada por otras personas.

### **Necesidades de Autorrealización (Del ser, de Autoestima)**

Es la necesidad instintiva de un ser humano de hacer lo máximo que pueden dar de sí sus habilidades únicas. Maslow lo describe de esta forma: "Un músico deba hacer música, un pintor, pintar, un poeta, escribir, si quiere estar en paz consigo

mismo". Un hombre, (o mujer) debe ser lo que puede llegar a ser). Mientras las anteriores necesidades pueden ser completamente satisfechas, ésta necesidad es una fuerza impelente continua.

## **Motivación**

Maslow nos ofrece varias claves en el ámbito de la motivación. Si queremos motivar a las personas que tenemos a nuestro alrededor debemos buscar que necesidades tienen satisfechas e intentar facilitar la consecución del escalón inmediatamente superior. Maslow considera a todas estas necesidades como esencialmente vitales. Incluso el amor y la estima son necesarios para el mantenimiento de la salud. Afirma que todas estas necesidades están construidas genéticamente en todos nosotros, como los instintos. De hecho, les llama necesidades instintoides (casi instintivas).

## **Metanecesidades y Metapatologías**

Otra forma en que Maslow aborda la problemática sobre lo que es auto-actualización, es hablar de las necesidades impulsivas, resaltando las siguientes para ser felices:

- ✓ Verdad, en vez de la deshonestidad.
- ✓ Bondad, mejor que maldad.
- ✓ Belleza, no vulgaridad o fealdad.
- ✓ Unidad, integridad y trascendencia, en vez de arbitrariedad.
- ✓ Vitalidad, no podredumbre o mecanización de la vida.
- ✓ Singularidad, no uniformidad blanda.
- ✓ Perfección y necesidad, no inconsistencia o accidentalidad.

- ✓ Realización, en vez de ser incompleto.
- ✓ Justicia y orden, no injusticia y falta de ley.
- ✓ Simplicidad, no complejidad innecesaria.
- ✓ Riqueza, no empobrecimiento ambiental.
- ✓ Fortaleza, en vez de constricción.
- ✓ Jugar, no aburrimiento, ni falta de humor.
- ✓ Autosuficiencia, no dependencia.
- ✓ Búsqueda de lo significativo, no sensiblería.

Cuando una persona no llena estas necesidades, responde con meta patologías, una lista de problemas tan largo como la lista de necesidades. Para resumirlas diríamos que cuando un ser humano es forzado a vivir sin estas necesidades, desarrollará depresión, invalidez emocional, disgusto, alineación y un cierto grado de cinismo.

Hacia el final de su vida, el autor dio el impulso a lo que se llamó la cuarta fuerza en psicología. Los freudianos y otros psicólogos “profundos” constituían la primera fuerza; los conductistas, la segunda; su propio humanismo, incluyendo a los existencialistas europeos, eran la tercera fuerza. La cuarta fuerza es la psicología transpersonal, la cual, partiendo de los filósofos orientales, se refiere a cuestiones como la meditación, niveles altos de conciencia e incluso fenómenos paranormales.

Igual que los peldaños de una escalera, cada una de las necesidades deben ser satisfechas antes de pasar al siguiente nivel. Al preguntarse los maestros, si estas necesidades están siendo satisfechas, en la escuela o en el aula, se debe tomar en cuenta que, para que un alumno pueda llegar a la autorrealización, se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad si los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad

o de amor, de pertenencia<sup>17</sup> y de estima; por ello, las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades, se vuelve un desafío para el docente, considerando que las carencias como el hambre, la inseguridad o el sentido de indefensión y/o la falta de constitución familiar, están presentes en la vida de varios alumnos, sobretodo de los que provienen de contextos más vulnerables, por tanto, afectan su educación y la búsqueda de su autorrealización.

## **PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011**

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo Personal y Social

### **ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZA:**

1. Identidad Personal y Autonomía
2. Relaciones Interpersonales

### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

- ❖ Actitudes y Capacidades
- ❖ Construcción de identidad personal
- ❖ Auto concepto
- ❖ Autonomía
- ❖ Autoestima
- ❖ Competencias emocionales y sociales
- ❖ Comprensión y regulación de emociones
- ❖ Establecer relaciones interpersonales

---

<sup>17</sup> Seminario “Teorías y Paradigmas Educativos”. Quintero J. (2007). Venezuela, 28 de junio del 2012

## COMPETENCIAS

<b><i>IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA</i></b>	<b><i>RELACIONES INTERPERSONALES</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reconoce sus cualidades y capacidades</li> <li>➤ y de sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ acepta a sus compañeros</li> <li>➤ que tienen los mismos derechos</li> <li>➤ debe asumir responsabilidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conciencia de sus necesidades</li> <li>➤ puntos de vista y sentimientos</li> <li>➤ desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades puntos de vista sentimientos de otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de vista culturas creencias y debe respetarlas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprende que hay criterios reglas convenciones externas que regulan su conducta en los ambitos que participa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aprende la importancia de la amistad</li> <li>➤ el valor de la confianza honestidad apoyo mutuo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adquiere gradualmente autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interioriza normas de relación y comportamiento con equidad y respeto</li> </ul>

## ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres depositan su confianza, sean capaces de transmitir a los alumnos valores claros. Los maestros deben conocer el contexto social de los niños y niñas a su cargo a pesar de que en todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valiosa y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño (a), para que se sienta cómodo (a) con si mismo (a) y su capacidad de desarrollo. También puede suceder que los maestros obstaculicen el proceso por el cual un alumno (a) puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o perjudicar la personalidad a desarrollarse y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante.

También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones, en primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo, puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar; por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su vida.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se le mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se le trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es mucha, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que en la escuela se ayude al del niño a descubrir y aprender a ser la persona que quiere ser, respetando sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

### ***Dimensiones de la Autoestima***

En la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento del yo. Hay varias dimensiones de la misma:

***Dimensión física:*** La de sentirse atractivo.

***Dimensión Social:*** Sentirse aceptado y pertenecer a un grupo.

***Dimensión Afectiva:*** Auto percepción de características de la personalidad.

***Dimensión Académica:*** Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligencia y creatividad.

***Dimensión Ética:*** Es la autorrealización de los valores y normas de conducta.



## ***Aprender a aceptarse***

Si la esencia de vivir conscientemente es el respeto por los hechos y la realidad, la auto aceptación es la prueba definitiva. Cuando los hechos que debemos afrontar tienen que ver con nosotros mismos, vivir conscientemente puede volverse muy difícil. Aquí es donde entra en juego el desafío de la auto aceptación.

La auto-aceptación pide que enfoquemos nuestra experiencia con una actitud que vuelva irrelevantes los conceptos de aprobación o desaprobación: el deseo de ver, de saber, de conocer.

Ahora bien, aceptarnos a nosotros mismos no significa carecer del afán de cambiar, mejorar o evolucionar. Lo cierto es que la auto-aceptación es la condición previa al cambio. Si aceptamos lo que sentimos y lo que somos, en cualquier momento de nuestra existencia, podemos permitirnos ser plenamente conscientes de la naturaleza de nuestras elecciones y acciones, y así el desarrollo no se bloquea.

## **Barreras de la Autoestima**

La mayoría de las veces, nuestras deficiencias están "enganchadas" a ciertas experiencias tempranas, que tienen relación como miembros de nuestra familia. Esto es lo que se llama *barreras de la autoestima*. Tales barreras, con frecuencia mantienen ciertas cargas emocionales muy perjudiciales. Estas son: la culpa, al rencor, por lo que creemos que nos hicieron; miedo, miedo a ser nosotros mismos, a conseguir lo que nos proponemos, y a la dependencia emocional de personas o a la dependencia de cosas con las que creemos sentirnos superiores o mejores; estados emocionales todos ellos, que bloquean nuestro potencial de autoestima, y nuestro desarrollo como seres humanos completos.

“El miedo, la dependencia y la culpa, son las peores barreras con las que nos encontramos en nuestro camino de progreso, y tenemos que deshacerlas, desmontarlas, derribarlas. La responsabilidad es de cada uno de nosotros, ya no podemos seguir culpando a nada ni a nadie de lo que nos ocurre. Cualquier cosa que nos sucede en la vida, somos nosotros los únicos responsables. El miedo es un terrible enemigo que nos acecha, que nos impide actuar, que nos bloquea, ese enemigo que no es nada, tan solo miedo.

*Pero, ¿miedo a qué?* miedo al cambio, porque otro tipo de miedos reales o traumáticos tienen una solución mucho más concreta. El miedo al cambio, es mucho más traidor, dada su dificultad de identificarlo y derribarlo. Temor a perder el control de la situación, temor a no saber lo que va a ocurrir, temor a los retos, temor a no saber actuar correctamente, temor al fracaso, temor al éxito” (Louis Hay, 2006).

Desde que empezamos a trabajar con niños preescolares del Colegio Agustín García Conde plantel Aragón, hemos observado cómo estos niños, una vez identificados, en la mayoría de los casos, no eran guiados adecuadamente en el campo académico y afectivo dentro del colegio, pues demostraron auténticos problemas como aburrimiento, desmotivación y desilusión académica lo cual se traduce en problemas de comportamiento con el profesorado y/o alumnado.

Asimismo, en los diagnósticos, se han detectado carencias en habilidades sociales, entrenamiento en el pensamiento crítico, en su autoestima y su creatividad. Por lo tanto, se considera pertinente trabajar el Taller de Autoestima en dos meses, con tres sesiones por semana a través de veinticuatro situaciones didácticas basadas en lo que marca el Programa de Educación Preescolar 2011 de la Secretaría de Educación Pública.

## PLANEACIÓN DE LA APLICACIÓN

Para llevar a cabo el Taller de Autoestima diseñado para niños y niñas, en total 17, de tercer grado de Educación Preescolar, se elaboraron 24 Sesiones de Clase y diversas situaciones didácticas con un propósito específico cada una de ellas, tomando en cuenta el campo formativo y las competencias a desarrollar que nos marca el actual Programa de Educación Preescolar 2011.

Asimismo, se describió en el formato, el nombre de cada sesión, el lugar donde se aplicó la misma, el tiempo de aplicación y el material a utilizar; también se contempló un recuadro para observaciones en donde se dan sugerencias al docente para la mejor aplicación de las situaciones desarrolladas.

Posteriormente, se diseñó un cuadro para que la persona encargada de aplicar la situación didáctica, registre comentarios, sugerencias, logros y/o resultados de cada aplicación.

El docente desempeñará la función de orientador, facilitador y estimulador tomando en cuenta que el niño debe expresarse libremente, reafirmar y plasmar sus vivencias, desahogar angustias y sus sentimientos, permitiendo al niño la autoexpresión derivada de la profundidad emotiva de su ámbito privado y condicionada por su maduración y desarrollo evolutivo.

Asimismo, será importante comprobar si el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas se verá fortalecido con experiencias que fomenten las habilidades comunicativas, sociales, afectivas y creativas a medida que el niño se relacione con su yo, con los otros y con el medio. Ya que un niño con autoestima alta:

- Se muestra orgulloso de sus logros.
- Actúa con Independencia.

- Es capaz de asumir las consecuencias de sus actos.
- Tiene tolerancia a la frustración.
- Afronta nuevos retos con entusiasmo.
- Expresa emociones y sentimientos.
- Reconoce sus cualidades y debilidades.

Por lo tanto, la vivencia con el cuerpo a través de diferentes formas de expresión, le posibilitarán el conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes, de sus fortalezas y de sus valores. A continuación, se exponen las 24 sesiones planeadas para la aplicación del Taller de Autoestima y las hojas de comentarios sobre las situaciones didácticas aplicadas a 17 alumnos del tercer grado de educación preescolar, del Colegio Agustín García Conde, Plantel Aragón.

## PLANEACIÓN GENERAL

SESIÓN	FECHA	NOMBRE DE LA SESIÓN	PROPOSITO
1	01 Oct 12	Las Mascaras de Unicel	Que los niños expresen satisfacción al darse cuenta de sus logros.
2	03 Oct 12	Globos de Arena	Que se relajen y controlen gradualmente conductas impulsivas.
3	06 Oct 12	Mis Emociones	Que identifiquen diferentes estados de ánimo y hablen de sus sentimientos.
4	08 Oct 12	Figuras Invisibles	Que expresen satisfacción al darse cuenta de sus logros.
5	10 Oct 12	Figuritas de Masa	Que se integren al trabajo colectivo, compartiendo materiales y esperando turno.
6	13 Oct 12	Pensamientos Felices	Que eviten agredirse verbal y/o físicamente.
7	15 Oct 12	Carta a mi Amigo	Que utilicen el lenguaje para hacerse entender y expresar sus sentimientos.
8	17 Oct 12	La Huella de mi Mano	Que hablen sobre cómo son sus manos y si les gustan.
9	20 Oct 12	Controlo mis Emociones	Que expresen cómo se sienten y controlen gradualmente sus conductas impulsivas.
10	22 Oct 12	Explorando el Agua	Que muestren curiosidad e interés por aprender, explorando y preguntando.
11	24 Oct 12	Congelar y Derretir	Que acepten y participen en juegos conforme a las reglas establecidas.
12	27 Oct 12	Cristales de Roca	Que muestren curiosidad e interés por aprender explorando y preguntando.
13	29 Oct 12	Mi Familia y mi Comunidad	Que platiquen sobre cómo son ellos, cómo es su comunidad, su casa y su familia.
14	31 Oct 12	Mi Silueta	Que se comprometan en una actividad colectiva acordada por el grupo.
15	07 Nov 12	Mis Huellas Dactilares	Que refuercen su identidad personal.
16	10 Nov 12	Collage de Apoyo	Que entiendan que pueden apoyar a otros.
17	12 Nov 12	El Rompecabezas	Que enfrenten desafíos y busquen estrategias para superarlos.
18	14 Nov 12	Olas de Mar	Que se involucren activamente en actividades colectivas.
19	17 Nov 12	Los Robots	Que controlen gradualmente sus impulsos.
20	19 Nov 12	La Entrevista	Que hablen sobre sí mismos y refuercen su identidad personal.
21	21 Nov 12	Moldes al Gusto	Que apoyen y den sugerencias a otros.
22	24 Nov 12	Rápidos Costales	Que reconozcan cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr sus propósitos.
23	26 Nov 12	Simón Dice	Que acepten y propongan normas para la convivencia, el trabajo y el juego.
24	28 Nov 12	Baraja de Amor	Que cuiden de su persona y se respeten a sí mismos.

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 01</b>	<b>Fecha: 01 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> LAS MÁSCARAS DE UNICEL	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases	
<b>TIEMPO:</b> 50 minutos	
<b>MATERIAL:</b> platos de unicel, pintura de agua, pinceles, corcholatas , resorte, aguja de canevá, estambre, resistol papel lustre rojo, tijeras.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Que los niños coloquen los platos sobre su cara</li><li>➤ Puntear a la altura se sus ojos</li><li>➤ Perforar con las corcholatas para formar los ojos y boca de la mascara</li><li>➤ Que los niños corten hilos de estambre y pegarlos a manera de pelo</li><li>➤ Perforar los extremos con la aguja de canevá</li><li>➤ Pasar por los agujeros el resorte previamente cortado por el docente</li><li>➤ Pintar la mascara con el color que el niño desee</li><li>➤ Dejar que se seque</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Permitir que los niños emitan un juicio propio sobre la elaboración de su máscara y que comenten si les hubiese gustado agregarle o quitarle algo.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 02</b>	<b>Fecha: 03 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> GLOBOS DE ARENA	
<b>LUGAR:</b> Salón de Clases	
<b>TIEMPO:</b> 50 minutos	
<b>MATERIAL:</b> globos del no. 8, embudo de plástico, bandeja de plástico, agua, arena, cucharita cafetera	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Colocar el embudo en la boca del globo</li><li>➤ Con la cucharita pasar arena al globo a través del embudo</li><li>➤ Llenar el globo con arena</li><li>➤ Colocarlo en la bandeja de plástico con agua sin cubrir el cuello</li><li>➤ Sacar el aire y hacer un nudo con ayuda del docente</li><li>➤ Secar la pelota</li><li>➤ Estirla, rodarla, tirarla al suelo, jugar con ella</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Invitar a los niños a que arrojen su pelota al suelo y observar si mediante este acto el niño demuestra ira o enojo.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 03</b>	<b>Fecha: 06 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> MIS EMOCIONES	
<b>LUGAR:</b> Patio, lugar abierto	
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	
<b>MATERIAL:</b> círculos de papel con caritas representando diferentes emociones	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Colocar los círculos en lugar visible</li><li>➤ Entonar con los niños una canción que haga referencia a la cara.</li><li>➤ Colocar a los niños en dos hileras quedando frente a frente</li><li>➤ Que elijan quien es el espejo y quien el niño</li><li>➤ El espejo imitara los gestos que cada compañero realice</li><li>➤ Que expresen enojo, tristeza, llanto, felicidad, sorpresa</li><li>➤ Preguntar ¿Cómo estoy hoy?</li><li>➤ Que los niños lo expresen mediante un dibujo en hoja de papel</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Anotar en una hoja de observaciones el estado de ánimo que presente cada niño, quién llevará a casa su dibujo para comentarlo con su familia.	



## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 04</b>	<b>Fecha: 08 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> FIGURAS INVISIBLES	
<b>LUGAR:</b> Patio de recreo	
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	
<b>MATERIAL:</b> palangana o cubetita de plástico, pinceles gruesos o brochitas pequeñas, esponjas viejas, agua, día soleado o caluroso.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formar grupos de tres niños</li><li>➤ Repartir una cubetita o palangana con agua a cada grupo</li><li>➤ Proveerles de pinceles o brochitas y esponjas</li><li>➤ Permitir que cada niño forme dibujos en el pavimento</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Los dibujos se secarán y mientras tengan agua, podrán seguir dibujando. Motivar a los niños a que sean creativos en la elaboración de sus dibujos.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 05</b>	<b>Fecha: 10 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> FIGURITAS DE MASA	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases	
<b>TIEMPO:</b> 50 minutos	
<b>MATERIAL:</b> mesas de trabajo, recipientes grandes plásticos, sal, harina, agua, colorante vegetal de diferentes colores, rodillos y moldes	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formar equipos de cuatro niños</li><li>➤ Repartir 1 taza de sal por equipo</li><li>➤ Repartir 1 taza de harina por equipo</li><li>➤ Repartir 1 Taza de agua con colorante, 1 rodillo por equipo</li><li>➤ Los No. 1 vierten la sal en los recipientes</li><li>➤ Los No. 2 vierten la harina</li><li>➤ Los No. 3 mezclan los ingredientes</li><li>➤ Los No. 4 agregan poco a poco agua</li><li>➤ Que cada niño participe amasando hasta quedar elástica y no pegajosa</li><li>➤ Colocar la mezcla, extenderla con el rodillo o botella y cortar con moldes</li><li>➤ Dejar secar</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Invitar a los niños a crear una variedad de figuras, a fin de favorecer la creatividad.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 06</b>	<b>Fecha: 13 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> PENSAMIENTOS FELICES	
<b>LUGAR:</b> Espacio amplio y limpio	
<b>TIEMPO:</b> 30 minuto	
<b>MATERIAL:</b> 1 grabadora, música clásica o new age	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Acostados en el suelo con los ojos cerrados</li><li>➤ Llevar a cabo una relajación guiada</li><li>➤ Explicar que hay sol, hace calor y todo esta tranquilo</li><li>➤ Respirar hondo e imaginar que se aspira calor y tranquilidad</li><li>➤ Expirar y expulsar pensamientos de enojo y agresión</li><li>➤ Seguir aspirando pensamientos felices y amistosos</li><li>➤ Seguir expulsando pensamientos feos e incómodos</li><li>➤ Sentirse llenos de amor hacia sus compañeros y los demás</li><li>➤ Al finalizar, permitir que se abracen entre ellos si así lo desean</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Propiciar el compañerismo y las muestras de cariño entre los niños.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 07</b>	<b>Fecha: 15 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> CARTA A MI AMIGO	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases o su hogar	
<b>TIEMPO:</b> el necesario	
<b>MATERIAL:</b> hojas blancas, lápiz, colores de madera, materiales agregados al gusto del niño.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Que cada niño redacte una carta para un compañero o compañera, en donde le manifieste su amistad y buenos sentimientos.</li><li>➤ Repartir los nombres y direcciones de los niños a fin de que no se quede ningún niño sin recibir su carta.</li><li>➤ Solicitar al padre de familia que lleve al niño (a) a depositar su carta en un buzón de correo.</li></ul>	
<b>SUGERENCIAS</b>	
De ser posible, leer en clase todas las cartas.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 08</b>	<b>Fecha: 17 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> LA HUELLA DE MI MANO	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases	
<b>TIEMPO:</b> 50 minutos	
<b>MATERIAL:</b> mesas de trabajo, platos desechables de plástico, yeso, agua, aceite, colorante vegetal, batas de trabajo.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Repartir a cada niño un plato desechable.</li><li>➤ Colocar unas gotitas de aceite sobre cada plato.</li><li>➤ Hacer que los niños unten el aceite a todo el plato.</li><li>➤ Mezclar el yeso, colorante y poca agua (consistencia para moldear)</li><li>➤ Verter la mezcla de yeso en los platos.</li><li>➤ Cada niño colocará la mano (untada de grasa) que desee sobre el plato.</li><li>➤ Que la mantenga inmóvil hasta que empiece a secarse (2 min. Aprox.).</li><li>➤ Que los niños limpien sus manos</li><li>➤ Dejar secar y sacar del plato</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Observar el comportamiento de los niños y propiciar que emitan sus juicios sobre sí mismos y sobre sus compañeros.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 09</b>	<b>Fecha: 20 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> CONTROL MIS EMOCIONES	
<b>LUGAR:</b> Lugar donde haya espejos	
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	
<b>MATERIAL:</b> espejos, 1 radiograbadora, música alegre y música suave.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La docente se para frente a los niños e identifica todas las partes del rostro y del cuello que puedan bailar.</li><li>➤ Probar a mover ojos, nariz, mentón, cuello, lengua, frente, cejas, ceño.</li><li>➤ Frente al espejo, al ritmo de la música alegre mover todas y cada una de las partes mencionadas.</li><li>➤ Después, con música suave, hacer gesticulaciones sobre diferentes estados de ánimo.</li><li>➤ Comentar con los niños como se sienten cuando hacen gestos de ira, de enojo, de alegría, etc.</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Comentar con los niños sobre la importancia de controlar los impulsos.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 10</b>	<b>Fecha: 22 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> EXPLORANDO EL AGUA	
<b>LUGAR:</b> salón de clases	
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	
<b>MATERIAL:</b> 3 jarras transparentes (preferentemente de vidrio), tierra para plantas, arena, tierra, 1 palo.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Llenar las jarras con 2/3 partes de agua</li><li>➤ Dejar caer un poco de tierra para plantas en una las jarras</li><li>➤ Arena en otra</li><li>➤ Tierra en otra</li><li>➤ Observar como las sustancias se van al fondo de las jarras</li><li>➤ Mover el agua de cada jarra con un palo</li><li>➤ Observar como cambia el color del agua de cada jarra</li><li>➤ Esperar y observar como el agua vuelve a aclararse</li><li>➤ Comentar con los niños sus observaciones</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Propiciar que los niños propongan otros tipos de experimentos.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 11</b>	<b>Fecha: 24 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> CONGELAR Y DERRETIR	
<b>LUGAR:</b> Espacio abierto o cerrado, cómodo y limpio	
<b>TIEMPO:</b> 20 minutos	
<b>MATERIAL:</b> 1 radiograbadora, música alegre.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Invitar a los niños a que se desplacen en todas direcciones.</li><li>➤ Usar un fondo musical.</li><li>➤ Cuando se les diga “congelar”, deben permanecer estáticos.</li><li>➤ Cuando se les diga “derretir”, que inventen formas de “derretirse”.</li><li>➤ Auxiliarse de la música para efectuar los cambios de estado.</li><li>➤ Permitir que los niños experimenten diferentes posturas.</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Que los niños inventen y propongan otros tipos de reglas del juego.	



## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 12</b>	<b>Fecha: 27 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> CRISTALES DE ROCA	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases	
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	
<b>MATERIAL:</b> un recipiente de cristal grueso pequeño, trozos de piedra pómez, vinagre, sal, agua caliente	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Poner 3 cucharadas soperas de sal al bol casi lleno de agua caliente.</li><li>➤ Remover hasta que se disuelva la sal.</li><li>➤ Seguir añadiendo sal hasta que deje de disolverse.</li><li>➤ Añadir una cucharada soperas de vinagre.</li><li>➤ Añadir los trozos de piedra pómez.</li><li>➤ Dejar el bol en un lugar seguro durante un par de días.</li><li>➤ Sacar las piedras y observar como se han empezado a formar cristales.</li><li>➤ Conforme el agua se evapore el bol se llenará de cristales de roca.</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Que los niños sigan observando lo que pasa con sus cristales conforme pasan los días y externen su pensamiento sobre el suceso.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 13</b>	<b>Fecha: 29 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases	
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	
<b>MATERIAL:</b> Fotografías o ilustraciones de revistas que muestren familias, fotografías familiares, fotografías de abuelos y bebés., ilustraciones que muestren varias casas o una comunidad.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pegar en hojas de rotafolios las imágenes y fotografías.</li><li>➤ Hablar a los niños sobre la importancia de la familia.</li><li>➤ Permitir que ellos expresen como son sus familias.</li><li>➤ Platicar con ellos sobre sus familias, sus casas y la comunidad.</li><li>➤ Reforzar sus sentimientos de pertenencia a una familia.</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Explicar por que los miembros de una familia se quieren y se apoyan unos a otros y lo importantes que son los niños para cada familia.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 14</b>	<b>Fecha: 31 Oct 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Competencia:</b> Adquiere gradualmente mayor autonomía.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> MI SILUETA <b>LUGAR:</b> Salón de clases o lugar amplio y limpio. <b>TIEMPO:</b> 50 minutos <b>MATERIAL:</b> pliegos de papel revolución, Acuarelas de punta gruesa.  <b>SECUENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formar equipos de cuatro niños.</li><li>➤ Repartir una hoja de papel y acuarelas a los equipos.</li><li>➤ Que los niños decidan la silueta de quién dibujarán.</li><li>➤ El niño elegido se acuesta sobre el papel en el suelo</li><li>➤ Dos niños detienen el papel de los extremos</li><li>➤ Un niño dibuja la silueta de su compañero</li><li>➤ Entre todos van dibujando los ojos, cejas, nariz y boca.</li><li>➤ Si lo desean, pueden ir dibujando demás partes del cuerpo.</li><li>➤ Al terminar, se exponen los trabajos de todos los equipos.</li><li>➤ Comentar sobre sus dibujos.</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Se pueden intercambiar los roles.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 15</b>	<b>Fecha: 07 Nov 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> MIS HUELLAS DACTILARES	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases	
<b>TIEMPO:</b> 40 minutos	
<b>MATERIAL:</b> almohadilla entintada, medio pliego de cartulina blanca, lupa	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Entintar los dedos y pedir al niño que imprima sus huellas dactilares sobre la cartulina.</li><li>➤ Entintar las manos completas y pedir que también las impriman</li><li>➤ Lavarse las manos</li><li>➤ Analizar conjuntamente sus huellas y las de sus compañeros</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Destacar que las huellas son únicas y diferentes en cada persona. Que los niños lleven a casa sus huellas, tomen e impriman las de sus padres y hermanos y las analicen juntos.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 16</b>	<b>Fecha: 10 Nov 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> COLLAGE DE APOYO	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases	
<b>TIEMPO:</b> 50 minutos	
<b>MATERIAL:</b> Revistas, cartulinas de colores claros, golletes, resistol, tijeras, pinceles, trapos de limpieza, batas de trabajo.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formar equipos de 4 niños</li><li>➤ Distribuirles varias revistas a cada grupo</li><li>➤ Que los niños busquen imágenes de personas necesitadas</li><li>➤ Distribuirles por equipo: cartulina, pinceles, godetes y resisto, tijeras.</li><li>➤ Invitarlos a que formen un collage con las imágenes encontradas</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Platicar con los alumnos acerca de que existen personas en situación de pobreza extrema, ancianos, niños más pequeños, enfermos, etc. a quienes ellos pueden apoyar de manera física y/o material.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 17</b>	<b>Fecha: 12 Nov 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Competencia:</b> Adquiere gradualmente mayor autonomía	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> EL ROMPECABEZAS <b>LUGAR:</b> Salón de clases <b>TIEMPO:</b> 50 minutos <b>MATERIAL:</b> una fotografía grande del niño (a) o una imagen sencilla tamaño carta, 1 pedazo de cartón tamaño carta, resistol, tijeras.  <b>SECUENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Recortar el cartón al tamaño de la fotografía.</li><li>➤ Si es imagen tamaño carta, recortar el cartón al mismo tamaño.</li><li>➤ Pegar sobre el cartón la imagen o fotografía.</li><li>➤ Dibujar al reverso las líneas por donde se recortará el rompecabezas.</li><li>➤ Pueden ser líneas rectas.</li><li>➤ Recortar sobre las líneas.</li><li>➤ Juntar las piezas para reconstruir la imagen.</li><li>➤ Guardarlas en una caja y llevarlas a casa.</li><li>➤ Probar a que otro miembro de la familia las una.</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Proponer que todos hagan un rompecabezas con su fotografía y formen un cuadro para colocar en su hogar.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 18</b>	<b>Fecha: 14 Nov 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social <b>Competencia:</b> Adquiere gradualmente mayor autonomía.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> OLAS DE MAR <b>LUGAR:</b> Salón de clases <b>TIEMPO:</b> 40 minutos <b>MATERIAL:</b> botella de 1 litro de plástico (limpia) con tapa, aceite vegetal, colorante, vegetal líquido azul, agua, marcador indeleble.  <b>SECUENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Colocar a los niños con sus mesas de trabajo en círculo.</li><li>➤ Que cada niño quite etiquetas o envolturas de las botellas.</li><li>➤ Poner el nombre del niño (a) a la botella.</li><li>➤ Poner agua a la mitad de la botella.</li><li>➤ Añadir un cuarto más de aceite.</li><li>➤ Añadir unas gotas de colorante.</li><li>➤ Cerrar fuertemente el tapón de la botella.</li><li>➤ Pasar a un área espaciosa.</li><li>➤ Que los niños agiten suavemente sus botellas y hagan olas.</li><li>➤ Que intercambien sus botellas y jueguen entre si.</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Indagar si todos los niños conocen el mar y si no es así ahondar sobre el tema.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 19</b>	<b>Fecha: 17 Nov 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Adquiere gradualmente mayor autonomía.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> LOS ROBOTS	
<b>LUGAR:</b> Espacio amplio sin obstáculos.	
<b>TIEMPO:</b> 50 minutos	
<b>MATERIAL:</b> ninguno	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Platicar con los niños sobre lo que es perder el control de las emociones.</li><li>➤ Que platiquen alguna vez que no pudieron controlar una emoción.</li><li>➤ Explicarles que es el autocontrol.</li><li>➤ Los niños representan a robots.</li><li>➤ El docente es su amo y les dice “sólo pueden hacer lo que yo les diga”.</li><li>➤ Durante los siguientes 2 minutos pueden hacer lo que deseen ( a condición de no lastimar a nadie ni salir del lugar) como robots.</li><li>➤ El docente dice: “congélese” y los robots deben permanecer inmóviles.</li><li>➤ Durante otros 2 minutos hacer lo que deseen pero a condición de tomar de las manos a otros 2 compañeros.</li><li>➤ “Congélese”.</li><li>➤ Permanezcan de pie, tienen una mosca en la nariz y no la pueden tocar.</li><li>➤ Ahora quiten la mosca y “congélese”.</li><li>➤ Los niños en parejas. Uno es el amo y da ordenes el otro es robot.</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Platicar con los niños sobre la importancia de saber controlar sus impulsos, sugerirles técnicas de respiración cuando estén molestos.	



## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 20</b>	<b>Fecha: 19 Nov 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> LA ENTREVISTA	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases	
<b>TIEMPO:</b> 40 minutos	
<b>MATERIAL:</b> ninguno	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Explicar a los niños lo que es la identidad personal.</li><li>➤ Ejemplificar con información del o la docente.</li><li>➤ Jugar a la entrevista, invitar a un niño a pasar al frente para entrevistarlo.</li><li>➤ ¿Cómo te llamas?</li><li>➤ ¿Te gusta tu nombre?</li><li>➤ ¿En cuantas casas has vivido?</li><li>➤ ¿Cuál te gusta más? o ¿qué te gusta de ésta?</li><li>➤ ¿Qué no te gusta de tu casa?</li><li>➤ ¿Qué edad te gustaría tener? Y ¿Por qué?</li><li>➤ ¿Qué te gusta de tu escuela?</li><li>➤ ¿Qué no te gusta de tu escuela?</li><li>➤ ¿Qué te gustaría cambiar?</li><li>➤ Invitar a otro niño</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
De ser posible utilizar un micrófono para hacer más atractiva la entrevista.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 21</b>	<b>Fecha: 21 Nov 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> MOLDES AL GUSTO	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases, mesas de trabajo.	
<b>TIEMPO:</b> 40 minutos	
<b>MATERIAL:</b> harina, sal, aceite.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formar 2 equipos: uno de niños y otro de niñas</li><li>➤ Que ambos equipos formen una masa con los ingredientes</li><li>➤ Que se repartan una porción equitativa de la masa</li><li>➤ Dar sugerencias sobre que moldear con sus masas</li><li>➤ Propiciar el apoyo de unos a otros</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Propiciar que los niños sean creativos y sugerentes	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 22</b>	<b>Fecha: 24 Nov 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> RÁPIDOS COSTALES	
<b>LUGAR:</b> Patio de recreo	
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	
<b>MATERIAL:</b> sacos vacíos	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formar 2 equipos equilibrados de niños y niñas.</li><li>➤ Jugar carreras de relevos.</li><li>➤ Determinar un punto de salida en un extremo.</li><li>➤ En el otro extremo se colocan los niños de cada equipo en fila.</li><li>➤ El niño que empieza se coloca en el punto de salida.</li><li>➤ Brincando llega al otro extremo y pasa el costal a otro compañero.</li><li>➤ Quien recibe el costal brinca a la base y regresa.</li><li>➤ Pasa el costal a su compañero y así sucesivamente.</li><li>➤ El equipo que termine primero será el ganador.</li><li>➤ Premiar al equipo ganador.</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Alentar a los niños a que se esfuercen en el logro de sus objetivos.	

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

**APLICACIÓN DE SESIÓN No. 23**

**Fecha: 26 Nov 12**

**Campo Formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Competencia:** Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

### SITUACIÓN DIDÁCTICA

**NOMBRE:** SIMÓN DICE

**LUGAR:** Espacio amplio

**TIEMPO:** 30 minutos

**MATERIAL:** ninguno

**SECUENCIA:**

- Formar un círculo con todos los niños y niñas.
- Elegir quién es Simón.
- Simón pasa en medio del círculo y expresa: Simón dice que .....
- Vayan por un cuaderno....se tapen los ojos, etc.,
- Y todos van por el cuaderno y regresan, se tapan los ojos.....
- Cada tres acciones, otro niño ocupa el lugar y es Simón

### OBSERVACIONES

Propiciar que los niños establezcan las reglas del juego al dar instrucciones como por ej: que bailen con un brazo arriba, marchando, con un solo pie, etc., aunado a la acción.

## Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón

GRADO: 3º Preescolar

Edad: 5 años

<b>APLICACIÓN DE SESIÓN No. 24</b>	<b>Fecha: 28 Nov 12</b>
<b>Campo Formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Competencia:</b> Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>NOMBRE:</b> BARAJA DE AMOR	
<b>LUGAR:</b> Salón de clases	
<b>TIEMPO:</b>	
<b>MATERIAL:</b> 15 tarjetas de 12X8 cms. con las palabras: peinarse, bañarse, lavarse los dientes, cortarse las uñas, vestirse, amarrarse los zapatos, limpiarse los zapatos, lavarse las manos, limpiarse la nariz; no me desvelo, no me lastimo, no como chatarra, no tomo refrescos, no veo programas violentos, no digo groserías.	
<b>SECUENCIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formar un círculo con todos los niños y niñas</li><li>➤ Barajar las tarjetas</li><li>➤ Que pase un niño o niña y tome una tarjeta</li><li>➤ La maestra lee su contenido</li><li>➤ Invita al niño (a) a que se exprese con respecto a lo dice la tarjeta</li><li>➤ Hacer que todos los niños intervengan</li></ul>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Platicar con los niños sobre la importancia de respetarse a sí mismos y el respeto que merecen por parte de quienes les rodean.	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>
<p><b>FECHA: 01 Oct 12</b></p> <p><b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Las Mascaras de Unicef</b></p> <p><b>SESIÓN No: 01</b></p>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>
<p>Se observó que algunos niños no tienen tolerancia a la frustración, cuando no lograron su objetivo, pues prefirieron acercarse a quienes lo lograron para observarlos en lugar de intentar hacerlo nuevamente.</p>

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Globos de Arena</b>	<b>FECHA: 03 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 02</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>A los niños y niñas les llamó mucho la atención el trabajar con arena, identificaron la textura, el color y su olor. Fue una actividad que les agrado mucho, se relajaron al manipularla y siguieron las indicaciones adecuadamente.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Mis Emociones</b>	<b>FECHA: 06 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 03</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>No todos los niños fueron capaces de verbalizar sus emociones. La mayoría eligió expresar emociones positivas, inclusive hubo quien opto por no participar.</p>	



**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Figuras Invisibles</b>	<b>FECHA: 08 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 04</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta fue una situación que les encantó a los niños pues la realizaron con mucho agrado. Escribieron su nombre, letras y palabras. También elaboraron dibujos.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Figuritas de Masa</b>	<b>FECHA: 10 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 05</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Los niños lograron integrarse adecuadamente a este trabajo. Ellos elaboraron la masa. Cuando manipularon la harina fue agradable aunque dos niños mostraron desesperación al estar en contacto con la misma. El grupo decidió elaborar piezas de pan.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: <i>Pensamientos Felices</i></b>	<b>FECHA: 13 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 06</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta actividad se realizó en el salón de usos múltiples. Los niños y las niñas disfrutaron la música pero les costo trabajo mantener los ojos cerrados y cuando lo lograron, hubo quienes se durmieron. Manifestaron agrado por esta actividad.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Carta a mi Amigo</b>	<b>FECHA: 15 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 07</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Los niños y niñas intercambiaron cartas con un colegio de Texcoco. Mostraron mucho entusiasmo al saber que le dirigían sus pensamientos a niños que desconocían; se enriqueció con fotografías y los padres de familia también participaron.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: La Huella de mi Mano</b>	<b>FECHA: 17 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 08</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta fue una actividad que les sorprendió al verse transformar el yeso (polvo) en piedra. Hicieron comparaciones respecto a sus manos y las de sus compañeros. El producto final fue destinado como regalo del día de padres.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>
<p><b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> <i>Controlo Mis Emociones</i></p> <p><b>FECHA:</b> <i>20 Oct 12</i></p> <p><b>SESIÓN No:</b> <i>09</i></p>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>
<p>Al encontrarse frente al espejo, los niños se distraían y jugaban pero al mismo tiempo lograron diferenciar comportamientos y se notaron reflexivos al cambiar de una postura a otra y ante el cambio de la música.</p>

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Explorando el Agua</b>	<b>FECHA: 22 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 10</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Mostraron mucho interés al observar los cambios en el color del agua de cada jarra. La actividad fue disparadora para inducirlos a experimentar más a través del método científico. Se utilizó vidrio, agua de tehuacán, hielo, sal, cloro y objetos que flotarían.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Congelar y Derretir</b>	<b>FECHA: 24 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 11</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta actividad fue de mucho agrado. Al principio jugaban mucho y poco a poco fueron siguiendo indicaciones y conectándose más a los ritmos musicales y a las diferentes posturas solicitadas, inclusive fueron propositivos.</p>	



**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Cristales de Roca</b>	<b>FECHA: 27 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 12</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta actividad se vio limitada al no contar con todos los materiales solicitados pues algunos padres de familia manifestaron dificultad para conseguirlos. Sin embargo en los casos que se logro, fue muy enriquecedora.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>
<p><b>FECHA: 29 Oct 12</b></p> <p><b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Mi familia y mi Comunidad</b></p> <p><b>SESIÓN No: 13</b></p>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>
<p>En esta situación se logro que la mayoría de lo niños expresaran situaciones agradables vividas con su familia. Se elaboraron carteles y además se favoreció el campo formativo de lenguaje y comunicación.</p>

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: <i>Mi Silueta</i></b>	<b>FECHA: 31 Oct 12</b> <b>SESIÓN No: 14</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta situación didáctica demostró el gusto por observar como quedaban marcadas sus siluetas, favoreció la expresión corporal y facial. Sólo a a un equipo se le dificultó un poco la realización de este trabajo.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Mis Huellas Dactilares</b>	<b>FECHA: 07 Nov 12</b> <b>SESIÓN No: 15</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta situación se completó con las huellas de los pies. Les llamó mucho la atención como se marcaban las líneas de las palmas de sus manos, hicieron comparaciones entre las propias y las de sus compañeros y observaron que no son iguales entre si.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Collage de Apoyo</b>	<b>FECHA: 10 Nov 12</b> <b>SESIÓN No: 16</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta situación se desarrolló con el tema de los ancianos. Ellos comentaron sobre la forma en que apoyan a sus abuelos en casa y mostraron satisfacción al percatarse que aún siendo menores, es posible apoyar a los adultos mayores.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: <i>El Rompecabezas</i></b>	<b>FECHA: 12 Nov 12</b> <b>SESIÓN No: 17</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>En esta situación se utilizaron materiales como reglas y marcadores, reforzaron los trazos de líneas rectas y curvas y apoyaron a una compañera que es zurda. A algunos les costó trabajo encontrar piezas para encajarlas en el lugar adecuado.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

**HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS**

**FECHA: 14 Nov 12**

**NOMBRE DE LA SESIÓN: Olas de Mar**

**SESIÓN No: 18**

**OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN**

Esta situación la realizaron de forma muy agradable, le pusieron el nombre a sus botellas y con entusiasmo esperaban el colorante. Movieron el agua dentro de las botellas al ritmo de música. Describieron lo que sucedía cuando agitaban las botellas.

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Los Robots</b>	<b>FECHA: 17 Nov 12</b> <b>SESIÓN No: 19</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>En esta situación se propició un poco el juego y les costó un poco de trabajo concentrarse en las indicaciones dadas. Se les invito a reflexionar sobre los sentimientos que les provocó sentirse rígidos.</p>	



**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: La Entrevista</b>	<b>FECHA: 19 Nov 12</b> <b>SESIÓN No: 20</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Se inició entrevistando a los niños y niñas por parte de la docente. Ellos llevaron objetos que emulaban sus micrófonos. Posteriormente trabajaron en pares para hacer la entrevista entre ellos. Se formularon preguntas como ¿qué te gustaría ser cuando seas grande?, ¿qué te gusta más de tus papas?, ¿qué es lo que más te gusta hacer?</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Moldes al Gusto</b>	<b>FECHA: 21 Nov 12</b> <b>SESIÓN No: 21</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta situación fue muy enriquecedora pues a los niños les gusta mucho sentir que pueden apoyar a sus compañeros siendo ellos los que dirigen la actividad para lograr sus objetivos.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Rápidos Costales</b>	<b>FECHA: 24 Nov 12</b> <b>SESIÓN No: 22</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Esta situación se realizó con el apoyo del profesor de educación física. La mayoría logro sentir entusiasmo ante el reto de alcanza la meta. Algunos niños al principió no deseaban hacerlo y decían no poder, pero una vez que se animaron, mostraron mucha satisfacción.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: <i>Simón Dice</i></b>	<b>FECHA: 26 Nov 12</b> <b>SESIÓN No: 23</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>En esta situación los niños fueron siendo más y más propositivos conforme avanzaba el desarrollo de la actividad. Al mismo tiempo querían proponer y en ocasiones mostraron enojo al no ser elegida la situación que ellos propusieron.</p>	

**Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón**

<b>HOJA DE COMENTARIOS SOBRE SITUACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN: Baraja de Amor</b>	<b>FECHA: 28 Nov 12</b> <b>SESIÓN No: 24</b>
<b>OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA SITUACIÓN</b>	
<p>Los niños se fueron conectando a las imágenes plasmadas en las tarjetas y expresaron lo que ellos hacían y no hacían respecto a la elegida. Se aterrizo con comentarios sobre el respeto que deben darse y exigir de los que les rodean.</p>	

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

De las 24 sesiones aplicadas a niños y niñas del tercer grado de Educación Preescolar pertenecientes al Colegio Agustín García Conde, plantel Aragón, se observó lo siguiente:

La mayoría de las sesiones fueron de mucho agrado para los niños; ellos se mostraron entusiastas ante actividades que no son de aplicación cotidiana. Se observó que a los niños y niñas les llama la atención las actividades que implican retos y el autoevaluarse y evaluarse entre ellos los motivo a repetir las experiencias vividas.

No se dio la indicación de exponer sus trabajos para que los vieran los padres de familia, sin embargo de ellos y ellas surgió la idea de mostrarlos y esto impactó gratamente a la comunidad escolar.

Del total de 24 alumnos, cuatro alcanzaron en su totalidad los objetivos planteados en todas las sesiones. Doce reflejaron estar en proceso de alcanzar las sesiones de la siguiente forma: un niño en 1 sesión; otro en 7; una en 8; y otro niño en 6; 2 niños en 2 sesiones; 2 en 5 y 4 en 4 sesiones. Respecto a las sesiones en las que no se lograron los objetivos se observó que 3 niños no lograron 1 sesión; 2 no lograron 2; 2 no lograron 3; 1 niño no logro 4 actividades y otro tampoco en 6 de las mismas.

De forma general se observó así que el 65% del alumnado logró realizar adecuadamente las actividades propuestas; el 29% se encuentra en proceso de lograrlo y sólo el 6% no logró realizarlas.

A continuación se exponen el concentrado de datos, el cuadro de resultados y la gráfica correspondiente a las aplicaciones mencionadas.

## CONCENTRADO DE DATOS DE LOS REPORTES DE APLICACIÓN

No = Número de Aplicación      L = Logrado      N = No Logrado      P = En Proceso

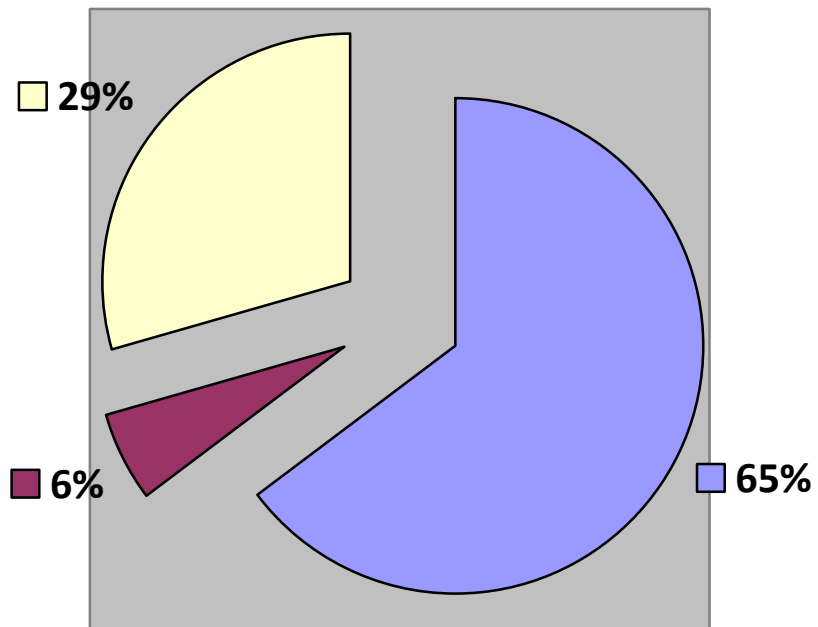
No	Patricia			Emiliano			Ashley			Nataly			Luis			Lizeth			Melanie			Morgana			Julisa			Mayra			Karla			Arlete			Isael			Rodrigo			Rubén			Dana			Mauricio		
	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P	L	N	P
1	X			X			X			X				X			X			X	X			X			X	X			X	X			X	X			X			X	X			X	X				
2	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					
3	X			X				X	X			X			X			X			X			X			X			X	X			X			X			X	X			X			X				
4	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					
5	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	X			X			X			X			X	X			X			X			
6	X			X			X			X				X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
7	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	X			X			X			X				
8	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
10	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	X			X	X			X			X			X			X			X			
11	X			X			X			X				X	X			X			X			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X		
12	X			X			X			X			X				X	X			X	X				X	X			X			X			X			X			X			X			X			
13	X			X			X			X				X	X			X			X			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X		
14	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
15	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
16	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
17	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
18	X			X			X			X			X			X			X	X			X	X			X			X	X			X			X			X			X			X			X		
19	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
20	X			X			X			X			X			X			X	X			X	X			X	X			X			X			X			X			X			X			X		
21	X			X				X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
22	X			X			X			X				X			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
23	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
24	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

***Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón***

**CUADRO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

<b>No. de Aplicación</b>	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>En Proceso</b>
<b>1</b>	<b>11</b>	<b>01</b>	<b>05</b>
<b>2</b>	<b>17</b>	<b>00</b>	<b>00</b>
<b>3</b>	<b>13</b>	<b>02</b>	<b>02</b>
<b>4</b>	<b>16</b>	<b>01</b>	<b>00</b>
<b>5</b>	<b>15</b>	<b>00</b>	<b>02</b>
<b>6</b>	<b>15</b>	<b>00</b>	<b>02</b>
<b>7</b>	<b>16</b>	<b>00</b>	<b>01</b>
<b>8</b>	<b>17</b>	<b>00</b>	<b>00</b>
<b>9</b>	<b>15</b>	<b>00</b>	<b>02</b>
<b>10</b>	<b>14</b>	<b>00</b>	<b>03</b>
<b>11</b>	<b>14</b>	<b>01</b>	<b>02</b>
<b>12</b>	<b>12</b>	<b>03</b>	<b>02</b>
<b>13</b>	<b>13</b>	<b>02</b>	<b>02</b>
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>00</b>	<b>02</b>
<b>15</b>	<b>15</b>	<b>00</b>	<b>02</b>
<b>16</b>	<b>13</b>	<b>01</b>	<b>03</b>
<b>17</b>	<b>14</b>	<b>01</b>	<b>02</b>
<b>18</b>	<b>13</b>	<b>00</b>	<b>04</b>
<b>19</b>	<b>12</b>	<b>02</b>	<b>03</b>
<b>20</b>	<b>12</b>	<b>01</b>	<b>04</b>
<b>21</b>	<b>12</b>	<b>01</b>	<b>04</b>
<b>22</b>	<b>12</b>	<b>01</b>	<b>04</b>
<b>23</b>	<b>14</b>	<b>03</b>	<b>00</b>
<b>24</b>	<b>13</b>	<b>02</b>	<b>02</b>





**GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE 24 SESIONES  
CORRESPONDIENTES AL TALLER DE AUTOESTIMA**

## CONCLUSIÓN DEL PROYECTO

En el presente Proyecto se validó la implementación de una intervención pedagógica a través de un Taller de autoestima dirigido a los alumnos del tercer grado de Educación Preescolar del Colegio Agustín García Conde, Plantel Aragón, durante el ciclo escolar 2011-2012, como una propuesta educativa que posibilita una autoestima elevada, ya que se comprobó a través de las sesiones aplicadas que un alto porcentaje de los niños que participaron, elevaron su autoestima.

Mediante las actividades propuestas en el Taller, se pudo constatar que en su realización, las niñas y los niños experimentaron satisfacción y placer; ampliando así su capacidad para ser felices, aspecto determinante en el fortalecimiento de la autoestima. Las manifestaciones de emociones positivas, su agrado e interés, demostraron al mismo tiempo su sensibilidad e imaginación frente a sus trabajos y experiencias de su entorno cargadas de emotividad y significado; indicadores que permitieron llegar a la conclusión de que la propuesta del Taller de autoestima es viable pues las dimensiones que tienen que ver con la misma como son el autoconocimiento, la autoaceptación y la autoevaluación, fueron fortalecidas y estimuladas en los alumnos a través de espacios en donde se involucró el cuerpo como un medio para expresar emociones y representar el mundo para jugar con la imaginación, la fantasía e interpretar roles, así como para expresar afecto. Esto nos lleva a concluir que es indispensable abordar a los niños en la etapa preescolar con estrategias pedagógicas que les permita utilizar su cuerpo, sus sentidos y sus movimientos como el primer recurso para conocer el mundo y conocerse a sí mismos.

También se pudo determinar que la independencia, la autonomía, la frustración y el asumir las consecuencias de los actos, son aspectos que se viven permanentemente en el escenario del colegio, en la relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y que son determinantes para el logro educativo y la relación con los otros.

Por lo tanto en la medida que la intervención docente los posibilite de una manera rica en experiencias creativas y expresivas, la autoestima de los pequeños mejorará positivamente.

En el proceso de fortalecimiento de la autoestima es determinante el ambiente de aprendizaje, la disposición del material, las orientaciones del docente, el significado y la pertinencia de las actividades propuestas y esto se pudo determinar en los niños y niñas que progresaron en la manera de expresar sus sentimientos, en la forma de relacionarse con los demás y en la valoración que le dieron a sus trabajos realizados.

Las actitudes y comportamientos que tienen que ver con la autoestima como: demostrar orgullo por sus logros, reconocer lo positivo y lo negativo de sí mismo, valorar sus producciones y la de los demás, expresar en forma asertiva sus sentimientos y cualidades fueron fortalecidas en los niños a quienes se les ofrecieron espacios lúdicos y de socialización; creando seguridad y confianza en sí mismos, estímulos permanentes de la creatividad e imaginación y la experimentación constante del medio que les rodea.

**Por todo lo anterior, concluimos que si es factible el Proyecto de acción docente mediante la implementación de un taller de diversas situaciones didácticas con la finalidad de elevar la autoestima de los alumnos del tercer grado de educación preescolar del Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón.**

## REFORMULACIÓN DEL PROYECTO

Realizar una investigación y redactar adecuadamente, fue una situación complicada a la que nos enfrentamos. El incursionar sobre este tema que se encuentra implícito en el ser humano, pero que en mucho se desconocen las herramientas para desarrollarlo y el darnos a la tarea de buscar qué teorías serían las adecuadas para soportar el por qué deban o no aplicarse determinadas acciones dentro del aula para contribuir a elevar la autoestima de los niños, ha sido una tarea complicada pues inicialmente en apariencia no había mucha relación de autoestima y los teóricos de la educación más conocidos.

En la medida que se fue desarrollando el presente Proyecto y se fue entendiendo que la misma es un tema que tiene que ver con muchos factores sociales, el panorama se abrió en tal magnitud que fue difícil elegir cuales autores serían los más convenientes pues existe una gran cantidad de teorías que postulan la influencia de la sociedad en el desarrollo del ser humano.

Al estructurar el presente Proyecto y constatar que es viable la intervención pedagógica para la construcción de una Autoestima buena, creemos que debe ser reforzado desde el ámbito escolar y familiar que son los ámbitos donde se cimientan las bases de lo que en un futuro será un ser humano con todas sus aptitudes.

Otro aspecto que se tuvo que mejorar, fue la secuencia didáctica y la aplicación del Proyecto, pues en algunas ocasiones fue necesario hacer pequeñas adecuaciones; sin embargo, con la asesoría y dedicación al trabajo, fue posible lograrlo. Articular los autores con el trabajo no fue fácil, debido al amplio panorama que manejan.

Tomando en cuenta todo lo anterior, es importante mencionar que todo trabajo es perfectible; sin embargo, se espera que el presente, sea de utilidad para colegas que enfrenten problemáticas similares.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ARAGON, J. y Cortés, L. (1999). Autoestima: comprensión y práctica. Caracas: San Pablo. 146-pags.
2. BARROSO, M. (1997). Autoestima del Venezolano: Democracia o Marginalidad. Caracas: Galac. 20-pags.
3. CAMPEROS, M. (1993). Los aprendizajes afectivos en y para la Educación Básica. Tomo I. Trabajo de ascenso. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela. 15 pags.
4. FERGUSON, M. (1992). Pragmatic. Madrid: Edaf. 25 pags.
5. LÓPEZ, M. (2000). Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. México: Trillas. 22 pags.
6. MARTÍNEZ, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas. 186-pags.
7. RAMIA, M. (2001). Evaluación del crecimiento y desarrollo personal en los estudiantes de la Mención: Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Estudio centrado en la autoestima de los estudiantes del período lectivo 2000-2001. Trabajo de Ascenso para optar a la categoría de Profesor Asistente en el escalafón universitario. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela. 197-pags.
8. SAINT-Exupéry, A. (1992). El Principito. Caracas: Panapo. 11-pags.
9. SALAZAR, S. (1993). Propuesta de un Programa de Autoestima para los estudiantes que ingresan a la Escuela de Educación de la UCV. Tesis de grado. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela. 846-pags.
10. VOLI, F. (1997). La autoestima del profesor. Madrid: PPC. 197-pags.

11. BERMUDEZ, María Paz. (2000). Déficit de Autoestima. Madrid. Pirámide. 185-pags.
12. DELLAERE, Sofía. (2007). Cómo Fortalecer la Autoestima en los Niños. Argentina. Andrómeda. 190-pags.
13. RODRÍGUEZ, Estrada Mauro, Pellicer de Flores Georgina, Domínguez Eyssautier Magdalena. (1988). Autoestima: Clave del éxito personal. Colombia. El Manual Moderno. 186-pags.
14. ARANCIBIA, V. (1991). Efectividad Escolar. 25-pags.
15. ARANCIBIA, C. Violeta, Herrera P. Paulina, Strasser Katherine. Manual de Psicología Educativa. 159-pags.
16. HAY, Louis(2006) Como Sanar su Vida. 92-pags.
17. FREUD, Sigmund (1995), Obras Completas. Tradução directa do alemão por Luis López Ballesteros. Madrid. Biblioteca Nueva. 333-pags.
18. BRANDEN, Nathaniel. Los Seis Pilares de la Autoestima. Quinta edición. España. Editorial Paidós.1995. 361-pags.
19. MARCHANT, Teresa. Tae Bateria de Test de Autoestima Escolar. Chile. Ediciones UC. 2002. 113-pags.

#### CONSULTAS EN INTERNET

1. [www.psychoactiva.com/biografia/carl-ransom-rogers.htm](http://www.psychoactiva.com/biografia/carl-ransom-rogers.htm)
2. Psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/Abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana
3. Elgulle.vigu.com/?=59
4. [www.psicopedagogia.com/definicion/teoria-vigotsky](http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria-vigotsky)
5. Teoriaerickson.blogspot.mx/2011/11/desarrollo-personal-social-y-moral
6. [www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/355.ASP](http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/355.ASP)

7. Dianhifrank.wordpress.com/etapas-de-la-sexualidad-según-sigmund-freud
8. [www.educacioninicial.com/ai/contenidos/00/0350/36.ASP](http://www.educacioninicial.com/ai/contenidos/00/0350/36.ASP)
9. Educaciontemprana.blogspot.mx/2008/10/releyendo-erick-ericson-las-ocho-edades.html
10. Irdamaternal.blogspot.mx/p/teoría-de-la-motivacion-humana-según-maslow
11. Ineditviable.blogspot.mx/2009/11/la-teoria-educativa-de-carl-r-rogers.html
12. Html.rincondelvago.com
13. [www.uned.es/ntedu/español/master/primer/modulos/teorias-del-aprendizaje-y-comunicacion-educativa/freud.htm](http://www.uned.es/ntedu/español/master/primer/modulos/teorias-del-aprendizaje-y-comunicacion-educativa/freud.htm)
14. Es.wikipedia.org/wiki/Autoestima
15. [www.losniñosensucasa.org/glossary.php](http://www.losniñosensucasa.org/glossary.php)
16. [www.me.gob.ve/SegundaEtapa/Glosaio/cienciasnaturaleza.htm](http://www.me.gob.ve/SegundaEtapa/Glosaio/cienciasnaturaleza.htm)
17. Encouraging Positive Self oncepts in Children. Judith Myers-Walls. Indiana 4795
18. [direccionsanpablo@Telviso.com.ar](mailto:direccionsanpablo@Telviso.com.ar)
19. [www.orientar.com](http://www.orientar.com)
20. [www.humanorganism/esp/publications/bs/online/ch6.htm](http://www.humanorganism/esp/publications/bs/online/ch6.htm).