
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA MIRADA DE LAS EDUCADORAS ACERCA DEL CAMPO
FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN:

**LUCINA SORIANO AVILA
ELVIA TRUJILLO GARCÍA**

ASESOR:

MTRA. MARÍA DEL REFUGIO PLAZOLA DÍAZ

MÉXICO, D.F. AGOSTO 2015.

Agradecimientos

Lucina Soriano Avila

A mi hija Danna:

Gracias por ser la responsable de mi formación como Pedagoga, ser mi mejor animadora, por regalarme siempre una sonrisa y perdonar mis ausencias, por enseñarme que siempre se puede. Te amo Danna.

A mis padres Lucina y Valente

Gracias por creer en mí y ser el pilar fundamental en mi vida, porque siempre han estado al pendiente de lo que me sucede, por su apoyo y paciencia. Mami gracias por todo lo bueno que me has enseñado y el infinito amor que me brindas. Padre gracias por su apoyo y su amor.

A mi esposo José Luis

Por acompañarme durante esta aventura dándome consejos y siempre tener una palabra de aliento hasta en los malos momentos, por tu ayuda, amor y por estar. Gracias

A mi Abuelita Elvira

Por quererme como a una hija, su apoyo e insistencia en mejorar, por cada palabra de aliento para no desistir, le agradezco en formar parte de mi vida.

A Elvia

Gracias por compartir este proyecto y amistad conmigo, enseñándome que la constancia, dedicación y responsabilidad dan buenos frutos.

A mi Asesora Mtra. María del Refugio Plazola Díaz

Gracias por aceptar guiar nuestro trabajo y compartir sus conocimientos, por brindarnos su tiempo y cada uno de sus consejos. Gracias

A mi amiga Xochitl

Por tu amistad, cariño y constante apoyo, que a pesar de la distancia siempre estas conmigo.

A nuestros lectores

Irma Valdez Ferreira, Edgardo Oikión, Solano, Oscar Jesús López Camacho.

Gracias por la confianza, por destinar su valioso tiempo en leernos y motivarnos con sus comentarios, por ser partícipes de este logro.

Gracias a todos los que participaron directa o indirectamente para que este reto se haya cumplido. Familiares, amigos y conocidos.

Agradecimientos

Elvia Trujillo García

Especialmente dedico este trabajo a mi querido hijo José Eduardo, que es y será lo más importante para mí y le agradezco toda la paciencia y comprensión para culminar mi proyecto.

En especial agradezco a mi esposo José Martínez Morales su apoyo y por hacer fácil mi vida profesional.

Agradezco especialmente a mis queridos padres que sin duda cuentan con una calidad humana que admiro todos los días, gracias por su amor infinito.

A mis queridos hermanos que me apoyan cada uno con su estilo para cumplir con mis metas en los aspectos personales y profesionales, hermanos estoy muy orgullosa de ustedes.

A mi asesora Mtra. María del Refugio Plazola Díaz por su gran apoyo para culminar esta investigación y por proporcionar sus conocimientos, por eso admiro y respeto su trabajo profesional.

A mi amiga Lucy por compartir este proyecto y su amistad, recorrimos caminos difíciles pero al final culminamos satisfactoriamente este logro profesional.

Gracias a los lectores que dedicaron un espacio para enriquecer este trabajo: Irma Valdez Ferreira, Edgardo Oikión, Solano, Oscar Jesús López Camacho.

ÍNDICE

Presentación	i
CAPÍTULO 1. Contexto actual y la educación preescolar en México	14
1.1 Globalización y Neoliberalismo en el contexto educativo actual.....	14
1.2 La influencia de los Organismos Internacionales con fines educativos	20
1.3 Reformas educativas que impactan el nivel preescolar en México. Antecedentes de la Reforma Integral a la Educación Básica	22
1.3.1 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	24
1.3.2 Reforma Integral de la Educación Básica	26
1.3.3 La Reforma Curricular de la Educación Preescolar de 2004	27
1.3.4 Alianza por la Calidad de la Educación.....	28
1.3.5 Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica	31
CAPÍTULO 2. Análisis del Programa de Estudios de Preescolar 2011	37
2.1 Un acercamiento curricular del programa de estudios de preescolar	39
2.2 Programa de Educación Preescolar 2011	43
2.3 Estructura Curricular del Programa de Estudios de Preescolar (PEP 2011)	45
2.3.1 Los propósitos de la educación preescolar	46
2.3.2 Estándares Curriculares, primer periodo escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad (Español, Matemáticas y Ciencias)	48
2.3.3 Campos Formativos	53
2.3.4 Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.....	54

2.3.5 Principios pedagógicos	60
2.4 Modelo Curricular del Programa de estudios de preescolar 2011	74

CAPÍTULO 3. La relación entre los agentes que intervienen en el proceso

educativo..... 78

3.1 El papel de las maestras de preescolar..... 79

3.1.1 Dimensión Personal 81

3.1.2 Dimensión Institucional 82

3.1.3 Dimensión Interpersonal 82

3.1.4 Dimensión Social 83

3.1.5 Dimensión Didáctica 84

3.1.6 Dimensión Valoral 84

3.2 Caracterización de los centros educativos 86

3.3 Conociendo el contexto de las escuelas de preescolar..... 88

3.3.1Delegación Iztapalapa..... 89

3.3.2Delegación La Magdalena Contreras 93

3.3.3Delegación Tlalpan 96

3.3.4H.Municipio de Nezahualcóyotl 101

CAPÍTULO 4. La investigación empírica..... 106

4.1 Características Personales 106

4.2 Situación Laboral Actual 111

4.3 Ámbito Familiar 116

4.4 Formación Profesional y Actualización 118

4.5 Opiniones de las maestras acerca del Programa de estudios de preescolar 2011 en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación 123

Conclusiones	143
Referencia Bibliográfica.....	158
Anexos.....	163
Origen y evolución de la educación preescolar en México	164
Cuestionario.....	173
Entrevista	180

Presentación

Esta investigación surge a partir de que dos madres estudiantes de pedagogía coincidimos en un interés personal por conocer mejor algunas cuestiones sobre el nivel educativo de preescolar donde nuestros hijos de 3 y 4 años iniciaban su formación escolar.

Paralelamente a nuestros seminarios de la tercera fase de formación en la licenciatura de Pedagogía, cotidianamente reflexionábamos sobre las formas diferentes en que las maestras trabajaban los mismos objetivos, las actividades y las exigencias eran inexplicablemente opuestas; era un mismo programa pero dos maestras que recreaban dos mundos diferentes, de manera especial nos llamó la atención la forma de desarrollar el campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, porque desde niños aprendemos a expresar nuestros sentimientos, temores y dudas; desde nuestras primeras palabras aprendemos a expresar lo que nos gusta y lo que nos desagrada, lo que hemos experimentado y lo que deseamos aprender, a través del lenguaje aprendemos a comunicar lo que somos, lo que tenemos y lo que amamos. Es así como se delimita y da inicio a esta investigación.

Junto a nuestras inquietudes como madres-estudiantes, la experiencia de estos años de trabajar como docentes en escuelas de Educación Básica y los aprendizajes más significativos, al concluir nuestra carrera de pedagogía, produjo cambios en nuestra actitud ante el hecho educativo y se incrementó nuestro interés por indagar en algunos aspectos de la primera etapa de la educación escolar, el nivel preescolar, porque lo que ahí se aprende o no se aprende, repercute a lo largo de toda la educación escolarizada. La licenciatura nos formó para observar de forma detenida los acontecimientos que suceden en la vida cotidiana de nuestro entorno, esto es, estudiar desde diferentes perspectivas la realidad social, política, económica y cultural que afectan directamente al Sistema Educativo Nacional, así también a la propia institución escolar, a su administración-gestión y en especial a los maestros y maestras que se enfrentan con las problemáticas existentes en las aulas.

Con estos motivos de interés profesional y personal comenzamos nuestra investigación, para conocer la mirada de las maestras acerca del campo Formativo de Lenguaje y Comunicación del Programa de Estudio de Preescolar 2011 (PEP 2011), porque son los antecedentes necesarios para que los niños se inicien en el aprendizaje de la lectura y la escritura; que serán los objetivos principales del primer año de la escuela primaria; de esta manera el preescolar se vincula de manera más estrecha con los propósitos del siguiente nivel escolar.

En esta investigación pretendemos analizar la pertinencia del llamado “nuevo enfoque” que se lleva a cabo actualmente a partir de conocer cómo lo conciben cada una de las maestras que entrevistamos; nos interesa entre otros aspectos: la estructura curricular, los contenidos que deben transmitir a los alumnos y de qué manera modifican este nuevo programa educativo según sus necesidades en el aula.

Otro aspecto de interés en nuestra investigación es conocer el impacto educativo del contexto económico, político y social, porque sabemos que los cambios en los modelos curriculares por competencias, se deciden en términos de la política de Organismos Internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) esas determinantes políticas, repercuten incluso en la función-organización de las escuelas, en los contenidos, las formas de enseñanza, el aprendizaje, el trabajo de las maestras; parece ser que los profesores se convierten en el medio para reproducir lo que las políticas educativas determinan; de esta manera las maestras llevarán a la práctica lo establecido en el programa de estudio con los alumnos a su cargo, tal finalidad será dotar al sujeto de habilidades y destrezas sin tomar en consideración el contexto en las que están inmersa las escuelas, los alumnos y las maestras y con ello se contextualiza muy poco y se generaliza demasiado.

Entonces es necesario saber sobre qué plataforma pedagógica están trabajando las maestras y conocer cuál es su concepción del Programa de Estudios de Preescolar y su enfoque educativo por competencias, es decir, cuáles son las sugerencias para la práctica docente, qué tanto se comprende dicho enfoque, y se aplica rigurosamente en el aula y cómo se resuelven los conflictos al trabajar con el programa correspondiente

porque de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), el programa constituye el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos de perfil de egreso de la Educación Básica. (PEP, 2011: 17)

Los principales objetivos de esta investigación son: conocer las características de la profesión de las maestras de preescolar en el contexto actual de su trabajo, así como caracterizar las condiciones laborales de las educadoras de las cuatro escuelas que se visitaron; realizar un análisis curricular del Programa de Estudio de Preescolar 2011 y describir para contrastar las concepciones de las maestras sobre el programa, el enfoque y el campo formativo.

Algunos de los instrumentos metodológicos utilizados fueron el cuestionario y la entrevista, cuya aplicación en diferentes momentos nos permitió la recolección de datos para contrastar la perspectiva de la propuesta formal de los diseñadores de la SEP con la percepción de las profesoras del nivel educativo de preescolar de cuatro escuelas ubicadas en cuatro contextos diferentes en el Distrito Federal y del Estado de México.

Las preguntas que guiaron nuestro trabajo son las siguientes:

- 1) ¿Cuáles son las características de los elementos políticos, económicos y sociales que repercuten el contexto de las maestras?
- 2) ¿Qué importancia tiene la educación preescolar en México?
- 3) ¿Cuál es la importancia de describir el origen de la educación preescolar?
- 4) ¿La importancia del PEP 2011 para las maestras de preescolar?
- 5) ¿Qué importancia tiene conocer las condiciones laborales de las maestras de preescolar?

Dar respuesta a las preguntas significa contextualizar la investigación, analizar la realidad que estamos viviendo, explicar los cambios políticos, económicos y sociales que repercuten en la educación y conducen a los cambios sociales, éticos, morales e ideológicos de la sociedad en que vivimos y educamos a nuestros hijos.

De acuerdo con el discurso oficial, el enfoque por competencias tiene que ser de utilidad en la vida del estudiante, es aquí donde se acentúa nuestra preocupación,

porque parece ser que los maestros pueden ser los ejecutores de planes de estudio que establece el Estado, dado que en el nivel básico los maestros no interviene en la elaboración de planes y programas, por eso surge la necesidad de analizar que tanto los profesores conocen y están informados sobre el origen del modelo curricular actual y sobre todo cuál es la finalidad formativa.

Por lo tanto, es esencial que las maestras estén conscientes de la realidad que viven para que su práctica docente no se reduzca a enseñar lo programado (que sin duda es fundamental). Para una maestra podría resultar interesante indagar los antecedentes y pretensiones del enfoque por competencias que trabaja con sus grupos, para entender los contenidos curriculares, las estrategias didácticas, la noción de alumno, la noción del maestro y el cómo se va a evaluar al estudiante, ya que ellos son los encargados de nuestra educación.

Las propuestas educativas de los organismos internacionales implican un nuevo modelo económico y para sustentarlo, la nueva ideología económica neoliberal exige que la participación de regulación económica del estado se reduzca, pero sigue definiendo muchas políticas como en el caso de la educación que determina los Planes de estudio, su modelo curricular, los propósitos, el perfil de egreso, los aprendizajes esperados que se establecen en cada uno de los campos formativos, y debe ser aplicado a nivel nacional en la Educación Básica (incluye el preescolar, primaria y la secundaria).

Lo anterior constituye nuestro marco analítico, porque nos permite identificar las formas como las maestras entienden el modelo por competencias y si se sienten preparadas para llevarlo a cabo en el aula; por ese motivo el papel de las maestras es fundamental para que el programa se aplique y cumpla con los objetivos que se proponen para instruir a los alumnos. No debemos perder de vista la formación académica y la capacitación de las maestras en relación al tema de competencias, porque tienen que planear con estos lineamientos y aplicarlos, por lo tanto, pretendemos conocer cómo perciben este término, qué saben sobre el origen de este y la pertinencia para la sociedad mexicana y su contexto.

La paradoja es que se pretende ir a la vanguardia con otros países que trabajan este enfoque por competencias, pero no considera que las sociedades son muy distintas y las circunstancias muy diferentes, por ejemplo el salario que reciben las maestras las pone en desventaja al compararse con otras profesiones.

Por la naturaleza de nuestra investigación, elegimos una metodología cualitativa, “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández Sampieri y otros, 2010) se aplicó una entrevista estructurada, la cual se visualiza una forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objeto (Alejandro Acevedo y Alba Florencia,) posteriormente se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas para obtener más información.

Esta investigación es de tipo descriptivo con modalidad de tesis, nos enfocamos primero a la construcción de un marco teórico de análisis que apoyara el análisis de la política educativa, nos permitirá acercarnos al análisis curricular y brindara soporte al análisis de la información recolectada. Para la elección de las escuelas y los sujetos fue necesario establecer características como de ubicación en diferentes contextos locales de las escuelas, estas instituciones educativas son del sector público y del turno matutino porque no localizamos escuelas que funcionaran en el turno vespertino; las maestras debían estar frente a grupo de los distintos grados del preescolar: primero, segundo y tercero.

La ubicación de tres de las escuelas se encuentran en el Distrito Federal y se localizan en las Delegaciones de Iztapalapa, Tlalpan y La Magdalena Contreras; la cuarta escuela sale del área metropolitana porque se localiza en Nezahualcóyotl. A pesar de que al inicio se eligieron cuatro escuelas en el D.F., no fue posible acceder a una de ellas y se eligió otra, por cuestiones de facilidad de acceso, se aprovechó la oportunidad para nuestra investigación.

La obtención de datos no fue fácil para nosotras, ya que en los centros educativos tienen limitado el acceso, lo cual se comprende por situaciones de seguridad, para ingresar se necesita realizar trámites burocráticos muy lentos que fueron alargando

nuestro ingreso en las instituciones correspondientes. Dado que los meses transcurrían sin obtener la aceptación de las jefaturas de zona y sector para entrar a las escuelas, tomamos la decisión de hablar e insistir hasta convencer a las directoras sobre el objetivo de ingresar a sus escuelas para recolectar datos a través de la entrevista y el cuestionario.

En este texto no se escriben los nombres de las educadoras por cuestiones de ética profesional, usamos claves para diferenciar los niveles que atendían en cada escuela; en los instrumentos de consulta sí nos proporcionaron sus datos personales, pero desde el inicio acordamos con las directoras de las distintas escuelas, que no usaríamos los nombres para guardar la confidencialidad pertinente, sobre todo porque la entrada fue pactada entre ellas y nosotras, como personas de buena voluntad, dado que no se llevó a cabo todo el trámite burocrático; la consulta a las maestras de las cuatro escuelas se realizó en el ciclo escolar 2012-2013. Al final del texto anexamos los instrumentos utilizados, guión de entrevista y cuestionario que nos sirvieron para sustentar la información que presentamos.

En el siguiente cuadro se desarrolla la nomenclatura que se utiliza para el análisis del cuestionario:

Instrumento	Delegación	Grado	Clave para el análisis
Cuestionario	Iztapalapa	2a	CMI2a
Cuestionario	Iztapalapa	2b	CMI2b
Cuestionario	Iztapalapa	3a	CMI3a
Cuestionario	Iztapalapa	3b	CMI3b
Cuestionario	Magdalena Contreras	2	CMMC2
Cuestionario	Magdalena Contreras	3	CMMC3
Cuestionario	Nezahualcóyotl	2a	CMN2a
Cuestionario	Nezahualcóyotl	2b	CMN2b
Cuestionario	Nezahualcóyotl	3	CMN3
Cuestionario	Tlalpan	1	CMT1
Cuestionario	Tlalpan	2	CMT2
Cuestionario	Tlalpan	3	CMT3

Se procede a definir por orden a cada una de las siglas de acuerdo a la clave que se utilizará para el análisis al citar las respuestas de las maestras encuestadas.

- a) Nombre del instrumento: C= Cuestionario
- b) Maestra: M
- c) Delegación: Iztapalapa (I), Magdalena Contreras (MC), Nezahualcóyotl (N) y Tlalpan (T)
- d) Grado: 2a, 2b. 3a, 3b (se coloca la a y b cuando se duplica el grado)

En el siguiente cuadro se desarrolla la nomenclatura utilizada en el análisis para citar las entrevistas de las maestras:

Instrumento	Delegación	Clave para el análisis
Entrevista	Iztapalapa	EMI1
Entrevista	Iztapalapa	EMI2
Entrevista	Iztapalapa	EMI3
Entrevista	Iztapalapa	EMI4
Entrevista	Iztapalapa	EMI5
Entrevista	Tlalpan	EMT1
Entrevista	Tlalpan	EMT2
Entrevista	Tlalpan	EMT3

Se procede a definir por orden a cada una de las siglas de acuerdo a la clave que se utilizará para el análisis al citar las respuestas de las maestras entrevistadas.

- a) Nombre del instrumento: Entrevista (E)
- b) Maestra: (M)
- c) Delegación: Iztapalapa (I) y Tlalpan (T)
- d) El número de maestra que fue entrevistada por Delegación

A continuación exponemos las fases de la investigación:

Primera Fase: investigación documental y gestión en centros de educación preescolar. En este primer punto se elaboró un estado del arte para saber qué información había disponible sobre el tema y para fundamentar el trabajo. Se buscó, seleccionó y reunió la bibliografía para la construcción del protocolo, lo cual nos ayudó a organizar y estructurar el trabajo porque fue la guía durante la investigación. Se realizaron los trámites correspondientes para acceder a las escuelas de las distintas delegaciones, sin; sin embargo no se concluyeron los trámite por cuestiones de tiempo.

En la segunda fase: se elaboró la propuesta metodológica y se diseñó la investigación empírica para levantamiento de datos; se consultaron fuentes bibliográficas para elaborar nuestros instrumentos: entrevista estructurada y el cuestionario; una vez que se determinaron las categorías de análisis: currículo, práctica de enseñanza, campo Formativo de Lenguaje y Comunicación; se aplicó una prueba piloto y con los resultados obtenidos se llevaron a cabo las modificaciones de los instrumentos.

Tercera Fase: análisis de la información y elaboración de reportes. Con la información obtenida, nos adentraremos en la caracterización de las maestras a partir de las variables personales y profesionales: edad, antigüedad en el servicio, formación académica y actualización docente, entre otras características que nos permitieron conocer la situación actual y el contexto en que viven, que sin duda repercute en su labor docente; de ese modo les dimos voz en nuestra investigación.

En esta fase se hizo una investigación de con el fin de conocer y describir las delegaciones Iztapalapa, Magdalena Contreras, Tlalpan y el municipio de Nezahualcóyotl para conocer el entorno local de las escuelas que fueron seleccionadas en esta investigación. Para analizar la información obtenida en la etapa empírica, se clasifican las respuestas por categorías de análisis y se concentró la información en el programa Excel.

Posteriormente en el capítulo cuatro se va desglosando las respuestas de las maestras y se va haciendo una comparativa de lo que dice el programa de estudios. Con los resultados obtenidos se busca hacer una reflexión sobre el papel de la maestra en el

nivel preescolar, porque ellas son y serán las que coloquen los primeros cimientos en la formación de sus alumnos, que requieren respeto, amor y valor hacia su trabajo, como también, si es necesario se corrijan los posibles errores para mejorar la educación de nuestro país, será gratificante que esta investigación ayude a modificar algo para las maestras de educación preescolar que están en acción, y las futuras maestras o simplemente apoye a otros trabajos de investigación.

En el capítulo uno exponemos el análisis de la política educativa, contextualizada en el marco de la globalización donde se revisa la influencia de los Organismos Internacionales en la construcción de las Políticas Educativas Nacionales que orientan y norman a los Sistemas Educativos Nacionales como el de México. A sí mismo, se revisan las diferentes reformas educativas que han incluido al nivel de preescolar para reconocer sus intenciones de cambio discursivo, pero no pedagógico.

En el capítulo dos se lleva a cabo el análisis del Programa de Estudios de Preescolar 2011 comprendiendo el modelo curricular y sus bases pedagógicas, a partir del reconocimiento de su estructura curricular, los Propósitos y Estándares Curriculares, los campos Formativos y sus Principios Pedagógicos.

En el capítulo tres presentamos la relación entre los agentes que intervienen en el proceso educativo), a partir del conocimiento de las dimensiones de las maestras en lo personal, institucional, interpersonal, social, didáctica; así como su valoración. En este mismo capítulo informamos sobre los datos de contexto de los centros educativos en las delegaciones políticas del Distrito Federal de Iztapalapa, La Magdalena Contreras, Tlalpan y del municipio de Nezahualcóyotl en el Estado de México.

Para el capítulo cuatro, reservamos el análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados, los exponemos a partir de las características personales, la situación laboral, el ámbito familiar, la formación profesional y la actualización docente. A partir de lo anterior, agrupamos las percepciones docentes sobre el Programa de estudios 2011 y el Campo formativo de lenguaje y comunicación.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO ACTUAL Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

Los programas neoliberales... han degradado la infraestructura, el sistema educativo y de investigación; han incrementado verticalmente el desempleo abierto y encubierto, acentuando la inequidad en la distribución del ingreso y exacerbado la pobreza, la desnutrición severa y la mortalidad infantil por carencia nutricionales (Calva, 1999)

1.1 Globalización y Neoliberalismo en el contexto educativo actual

El objetivo principal de este capítulo es mencionar el contexto social, político, económico y cultural del país con el objeto de comprender decisiones y acciones que los gobiernos han tomado, repercutiendo en cada uno de los sectores mencionados, aunado a ello con la idea de mejorar las condiciones de la población. Indudablemente se vive en un contexto internacional de intercambios en lo cultural, en las conductas de la sociedad, modificaciones en el alimento, en la ropa, la música y sobre todo ideológicamente, según Pérez, G. (1999) menciona que se componen la cultura social, los valores, normas, ideas, instituciones y comportamientos que dominan los intercambios humanos en unas sociedades formalmente democráticas (...) (p.79). Esta dinámica social es el efecto de la ideología económica y política de esta nueva introducción a la postmodernidad.

Desafortunadamente las acciones y decisiones ante los cambios de los sectores anteriores no han tenido gran relevancia en la población, actualmente se vive una desigualdad económica, poca oportunidad de obtener un trabajo bien remunerado, una disminución al acceso a la educación gratuita, teniendo como resultado mayor pobreza y la riqueza sólo se centra en una minoría de la sociedad.

Para combatir estas dificultades que presenta el país es necesario elaborar políticas que estén acordes a las necesidades de los ciudadanos, pero la mayoría de estas son tomadas de otros países con otro contexto social, cultural, político, ideológico y religioso. Sin embargo, estas políticas públicas no alcanzan a responder a la situación actual del país, porque se vive una profunda desigualdad y pocas oportunidades para

llegar a tener una vida digna, históricamente se ha notado este desequilibrio como sostiene Órnelas (2002) al hacer notar que dicha desigualdad parte “desde cómo se distribuye el poder y la riqueza” (p.61), han sido para beneficio de algunos cuantos.

Aun teniendo en cuenta esta división, las personas pueden intuir sin mucho esfuerzo que las relaciones sociales, los puestos de trabajo y las interacciones interpersonales, sufren modificaciones con gran rapidez. Estas son algunas de las consecuencias de las políticas económicas neoliberales son claras al beneficiar a una minoría; “además de ser los únicos favorecidos, día a día, ven reforzado aún más su poder, a la vez que los demás grupos sociales notan cómo sus condiciones de vida empeoran cada vez más”. (J. Torres, 2001, p. 12). La pobreza y la exclusión son ahora fenómenos más notorios en nuestro contexto, se agrega también, el individualismo y consumismo exacerbado de la sociedad.

En medio del intercambio México busca estar acorde a los avances económicos, políticos, sociales y educativos, para ello se recurre a conocer y aceptar las propuestas que según ayudan al crecimiento de los países subdesarrollados, al introducirse a estos nuevos modelos económicos neoliberales que se proponen, inmediatamente surgen cambios que modifican la estructura social y política en todos los aspectos que esta conforma.

El gobierno se encargará de hacer saber que esas propuestas ideológicas son las adecuadas para lograr beneficiar a la sociedad, con el fin de convencer que es la mejor opción de avance y progreso del país, esto es, estar inmersos en un mundo global. Por lo tanto es necesario conocer el concepto de la globalización, la cual adopta distintas connotaciones, a continuación se presentarán algunos de sus significados con la finalidad de tomar aquellos extractos de diferentes autores para llegar luego a una idea generalizada.

Primero se definirá el concepto de globalización desde el diccionario:

Globalización: “proceso de internacionalización de la política, las relaciones económicas y financieras y el comercio (Larousse, 2005, p. 489).

Cabe señalar que Jurjo Torres menciona que los hechos históricos y datos que determinada ciencia o disciplina aportan para fundamentar algún concepto, en este caso menciona que:

Este concepto, en su acepción diferencial frente al de interdisciplinariedad, siempre acostumbra a estar fundamentado en razones de carácter psicológico relacionadas con la peculiar estructura cognitiva y afectiva del niño, lo que llevará al diseño de modelos curriculares que respeten esa idiosincrasia del desarrollo y del aprendizaje infantil. Por consiguiente, éste es un término relacionado estrechamente con una específica forma metodológica de organizar la enseñanza para facilitar el aprendizaje y el desarrollo personal del alumnado. (p. 37)

Para Gimeno Sacristán (2002) “la globalización significa el establecimiento de interconexiones entre países o partes del mundo, intercambiándose las formas de vivir de sus gentes, lo que éstas piensan y hacen, generándose interdependencias en la economía”... (p.76), estos intercambios han modificado en todos los aspectos la vida de la sociedad.

Es fundamental la definición de los organismos internacionales que regulan y vigilan este proceso globalizador:

Banco Mundial

La globalización, un proceso de creciente integración de las economías y sociedades de todo el mundo, ha incitado uno de los debates más apasionados de la última década. Los que se oponen a ella plantean que el proceso favorece la explotación de los habitantes de los países en desarrollo, ocasiona grandes alteraciones en su forma de vida y aporta pocos beneficios a cambio. Quienes la defienden señalan las significativas reducciones a la pobreza alcanzadas en países que han optado por integrarse a la economía mundial, como China, Vietnam, India y Uganda. (Página Oficial, Banco Mundial)

El Fondo Monetario Internacional, también maneja una definición respecto al concepto que nos ocupa. Dicha definición es:

La "globalización" económica es un proceso histórico, el resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico. Se refiere a la creciente integración de las economías

de todo el mundo, especialmente a través del comercio y los flujos financieros. En algunos casos este término hace alusión al desplazamiento de personas (mano de obra) y la transferencia de conocimientos (tecnología) a través de las fronteras internacionales. La globalización abarca además aspectos culturales, políticos y ambientales más amplios que no se analizan en esta nota. (Página oficial de FMI, 2013)

Tal concepto permite la reflexión; el objetivo del libre mercado tiene como consecuencias disolver las barreras arancelarias al intercambio de mercancías, capitales, personas y restringir la participación del Estado, para David Dollar la globalización es “la integración económica se produce cuando los países reducen barreras (tales como los aranceles de importación) y se abren a la inversión y al comercio con el resto del mundo”. Esto es, la disminución de la participación del estado, “la restricción del gasto público, de congelaciones y reducciones de los salarios, de flexibilización del mercado de trabajo para realizar contrataciones más precarias de personal”, (J. Torres, 2001, p. 20).

En términos generales, se comprende a la globalización en las relaciones entre los países, es decir el exacerbado intercambio en aspectos culturales, políticos, tecnológicos, ciencia y el cambio radical del comportamiento de la sociedad, así también generando la interdependencia en la economía.

Por lo tanto, “los actuales Estados Nacionales, presionados por las grandes empresas multinacionales buscan una mayor apertura y liberalización de los mercados, una eliminación de las aduanas para el capital y sus rentas”. (J: Torres, 2001, p. 17). Bajo estas presiones el Estado permite que algunas empresas extranjeras proporcionen servicios básicos a la sociedad, como es de salud, educación, vivienda, entre otros que anteriormente era responsabilidad del Estado, ahora estos servicios se han ido privatizando, según Ornelas (2002)

La privatización ha sido una política que además de empobrecer al Estado le ha impedido desempeñar un papel importante en la solución de los graves problemas nacionales al carecer de los instrumentos necesarios para su intervención en el proceso económico que reiteradamente se hace necesaria ante la evidente insuficiencia de los mecanismos del mercado. (p.76).

Esto es, una estrategia económica de tipo neoliberal, que redujo la participación del Estado en la actividad económica, transfiriendo las responsabilidades que tiene que ver “el llamado Estado del Bienestar al ámbito privado” (J.Torres,2001, p. 21), lo que es igual, a la privatización de las empresas y los servicios públicos, una “nueva cultura laboral”, encaminada a flexibilizar las relaciones entre el capital y el trabajo, lo cual requiere limitar la capacidad de los sindicatos para fijar salarios y prestaciones; eliminar los contratos colectivos de trabajo; e incrementar la capacidad patronal para establecer salarios, prestaciones y condiciones laborales.

Por otra parte, para sustentar esta nuevas políticas económicas se requiere de un elemento primordial que ayude a convencer que es la mejor opción para beneficio de la sociedad, y para ello se tiene el modelo neoliberal que tiene como peculiaridad de imponer razón económica, menciona Ornelas (2002) que este modelo neoliberal tiene como fundamento al mercado como el eje fundamental de la vida económica. Admitir al mercado no sólo como el más eficiente, sino incluso el único, instrumento para asignar los recursos productivos y sobre el mismo mercado sustentar todas las relaciones sociales, significa convertir a la ganancia en el único parámetro válido para emprender cualquier actividad personal o social. (p.77). Las acciones y decisiones del sistema político, económico y social que repercuten por mencionar un ejemplo, al Sistema Educativo Mexicano determinando, los planes y programas de la educación básica, contenidos, métodos y material de apoyo para alumnos como para maestros.

Por consiguiente es importante reconocer cómo los modelos educativos tienen sus orígenes en los sistemas económicos, es decir, Estados Unidos en los años 80 impuso su poder y hegemonía sin limitaciones con apoyo de los grupos financieros e industriales del mundo, ubicados en este país, su tarea es coordinar una reconstrucción de las economías mundiales, entre ellos el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM).

Entonces la característica del modelo neoliberal es la razón económica que determina los lineamientos del mercado y la ganancia es el resultado que se busca, bajo este modelo se considera al mercado total como el instrumento más eficiente para la asignación de los recursos. Esta política neoliberal tiende a desequilibrar los beneficios,

porque son para una minoría que se enriquece y desafortunadamente la otra mayoría que todos los días mira el desgaste de las condiciones de la calidad de vida y al mismo tiempo se condena a una exagerada pobreza.

Cuando hablamos de beneficiar a unos cuantos nos referimos a las empresas transnacionales que tienen la apertura en este país, en ocasiones sin ninguna restricción, únicamente invierten poco capital y las ganancias serán el doble, pero estas no se quedan en el lugar que se obtienen. Esta ideología ha tenido consecuencias graves al desproteger a una gran mayoría de la sociedad, otro elemento es disminuir la participación del Estado, por lo tanto, este modelo lo que pretende es acaparar riqueza y capital humano, por tal motivo José Calva (1999) dice que:

Los procesos objetivos de globalización económica (comercial, financiera productiva y tecnológica) son presentados por la ideología neoliberal como procesos novísimos y arrolladores de los cuales México debe insertarse *precisamente a la manera neoliberal* (con apertura comercial a ultranza, liberalización de la inversión extranjera y retiro del Estado de sus funciones económicas como orientador y el bienestar social) so pena de quedar al margen del progreso y del pasaje del primer mundo. De ese modo el modelo económico es presentado como el único razonablemente posible bajo el actual entorno mundial (p.13).

Esta ideología neoliberal se sustenta planteando un discurso a la sociedad, utilizando a los medios de comunicación radio y televisión por destacar algunos; que es una buena alternativa de progreso para toda la sociedad, sin embargo, menciona Jurjo Torres, (2001) que: “también dedican importantes esfuerzos a tratar de elaborar y promover discursos que puedan convencer a la población de que su labor es fruto de un compromiso con el bien común, que su tarea es desinteresada y neutral”. (p. 20). Para dar tal validez de su aplicación en los distintos países, la base será convencer a la ciudadanía que es la mejor opción para garantizar un mundo mejor, para lograr esta meta “no duden en inventar o manipular los datos que sean más apropiados para lograr el consentimiento de la población”. (J. Torres, 2001, p. 21)

En esta nueva era mundial se toma un modelo económico que determina el tipo de gobierno, para solucionar los problemas existentes, específicamente el rubro educativo se ve implicado en estos grandes cambios, “significa entre otras cosas concebir a la

educación como un proceso de producción de capital humano, promovido por el interés individual y puesto al servicio de la acumulación de capital”. (Ornelas, 2002, p.78). La educación es un elemento primordial para diseñar un modelo de nación de ahí que sea una pieza fundamental para el crecimiento económico. Es importante reconocer el modelo económico que se implementó en nuestra sociedad, sus alcances en lo político, económico, cultural y educativo, que actualmente está inmerso en nuestra realidad dando legalidad a dicha ideología sin dar una pausa a tan necesaria reflexión sobre los efectos de nuestras acciones.

1.2 La influencia de los Organismos Internacionales con fines educativos

La educación es un elemento que permite en las sociedades un desarrollo favorable, en lo económico, político y tecnológico es por ello que surgen distintas propuestas de sectores sociales, de personas e instituciones de definir la esencia de la educación con el objeto de encaminar, ordenar y dirigir el sistema educativo. Entonces resulta que las recomendaciones llegan de organismos como el Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), estos determinan lineamientos a los gobiernos que tendrán que aplicar obligatoriamente en su país.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) busca facilitar el comercio global, es decir,

Promueve la estabilidad financiera y la cooperación monetaria internacional. Asimismo, busca facilitar el comercio internacional, promover un empleo elevado y un crecimiento económico sostenible y reducir la pobreza en el mundo entero. El FMI es administrado por los 188 países miembros a los cuales les rinde cuentas. (Página de Internet Fondo Monetario Internacional.)

El propósito fundamental del organismo político financiero como el Banco Mundial (BM) ha sido aliviar la pobreza en el mundo, mediante el ofrecimiento de préstamos económicos a los países menos desarrollados, esto es, “una fuente fundamental de asistencia financiera y técnica para los países en desarrollo de todo el mundo. No se trata de un banco en el sentido usual, sino de una organización única que persigue reducir la pobreza y apoyar el desarrollo”. (Página de internet, Banco Mundial). La

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a pesar de no ser una institución financiera que pueda condicionar apoyos económicos, a través de su Centro de Investigación e Innovación Educativa, ha definido dos propuestas educativas que enaltecen la educación por competencias.

Estos organismos buscan unificar la formación de los sujetos determinando de una manera global qué y cómo enseñar a los individuos de todo el mundo. Es una de las consecuencias de la globalización en los sectores político-educativos, imponiendo una necesidad de saberes, habilidades, conocimientos, valores y hábitos para un mejor desarrollo, en lo cual el Gobierno debe cumplir con lo establecido para no dejar de recibir los beneficios de Organismos internacionales, como lo es el Banco Mundial (BM).

Por lo tanto, las propuestas de los organismos ya mencionados tiene una fuerte repercusión en la educación, esto es, la economía de la educación concibe al desarrollo económico de un pueblo, como “un proceso generalizado de acumulación de capital físico y humano, donde la educación tiene un lugar muy importante, precisamente en la conformación del capital humano”.

Consultado <http://www.intersindical.org/stepv/peirp/cb/competencias%20y%20neoliberalismo.pdf>
28/11/2011 9:35, fecha

El núcleo principal del capital humano se determina en la inversión para recibir una educación, porque será el medio donde los hombres desarrollarán habilidades cognitivas que les permitirá ingresar a la vida laboral y por ende con sueldos bien remunerables. En otro orden de ideas, se refiere a la toma decisiones del individuo o de las familias en invertir en la educación de los hijos, con el fin de tener ingresos mayores para una vida más cómoda. En resumen, la educación tendrá un sentido de bienestar para la sociedad. Dicha idea resulta difícil de concebir en la situación actual de la sociedad mexicana, donde existe una exacerbada pobreza, que en consecuencia, no se puede ingresar fácilmente a la educación pública o solventar una educación privada, pero también es cierto que con esta elección de prepararse o no se fomenta el individualismo y las divisiones sociales.

Continuando con las premisas básicas del capital humano, bajo el esquema neoliberal, se planea dotar de educación a las personas conforme a las necesidades del sector productivo, y si éste requiere preferentemente personal con habilidades y competencias básicas y en menor escala personal técnico capacitado, así hay que diseñar la política educativa, favoreciendo poco a poco a través de mecanismos eficientes la paulatina mercantilización del servicio educativo, sobre todo para el nivel superior.

1.3 Reformas educativas que impactan el nivel preescolar en México. Antecedentes de la Reforma Integral a la Educación Básica

Existe la necesidad de analizar y comprender en qué consiste la reforma que es “concebida generalmente como un medio para lograr la modernización, elevar la eficacia y competitividad globales, ampliar la democracia y garantizar la justicia social” (Vertíz y Hernández, 2013 p.46), por lo tanto las reformas educativas que tienen como objetivo “mejorar” las problemáticas del sistema educativo mexicano, este término evoca esperanzas para dar soluciones, Además, las reformas educativas responden a un proceso histórico específico y la historia de este país ha dejado evidencias de estos cambios en cada gobierno de diferentes sexenios que pretenden hacer las cosas distintas predominando los aspectos ideológicos, políticos, institucionales, financieros o legales.

Todos estos cambios modifican la vida de la sociedad en el ámbito, económico, social e ideológico y educativo, este último marca el camino para los estudiantes tienen que prepararse académicamente porque se ha insistido por años, que la educación es un elemento indispensable para adquirir habilidades para el mercado laboral y por ende obtener mejores ingresos, así que los padres de familia elegirán de acuerdo a su nivel económico si asisten a escuelas públicas o privadas, para ser frente a este nuevo reto, menciona Ornelas (2002) “el acento en la sociedad neoliberal, incluyendo a la educación, se encuentra exclusivamente en la proclamada libertad individual y el logro económico personal, dejan de tener sentido los proyectos colectivos solidarios o la defensa y exigencia en el cumplimiento de los derechos sociales”.(p.26).

Asimismo, los medios de comunicación y el Estado se han dado a la tarea de hacer llegar a los habitantes la importancia de la educación para lograr dichos conocimientos que demanda el sector empresarial, no obstante, esta ideología resulta complicada para cierta población interesada, porque algunos pueden ingresar a las escuelas públicas y los que no recurren a escuelas privadas, esto dependerá de los ingresos que se tenga para solventar una educación, A. Torres Sostiene “que la educación aparece no sólo como consumo sino como una inversión de enorme rentabilidad, individual y social, con altas tasas de retorno, que varían según los niveles educativos”.(p.34)

Al respecto, el Estado juega un importante rol en la educación básica la cual esta normada por el Artículo 3° Constitucional que dice, “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la Educación Básica; ésta y la media superior serán obligatorias”.

Dicha educación contempla ciertas características las cuales son: laica, democrática, nacional, contribuirá a la convivencia humana, será de calidad, gratuita y atenderá a la educación básica y a la educación superior, lo anterior se contempla en la ley General de Educación. Para su aplicación según el artículo 3° el Estado, a través de las políticas educativas busca el bienestar de la sociedad y mejorar el sistema educativo nacional mediante la reorganización de su estructura, que va desde los contenidos en los planes y programas de educación básica, hasta la formación de los docentes encargados de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, estos últimos son vistos como los actores principales de la transformación educativa.

Por esta razón, en este trabajo se describirán las políticas educativas y el impacto que estas han tenido en relación a la educación básica, especialmente enfocada al nivel preescolar, las reformas son: Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMB), Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), La Reforma Curricular de la Educación Preescolar (RCEP), Alianza por la Calidad Educativa (ACE) y Acuerdo Número 592 La Articulación de la Educación Básica (AEB).

1.3.1 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMB)

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica estuvo dirigido principalmente al cambio, según dicha reforma da inicio con la apertura de la economía global y los grandes cambios que el país enfrenta en la actualidad, entendida también para el beneficio del sistema educativo.

El 15 de agosto de 1990, el Programa de Modernización Educativa se comenzó a aplicar a través de la llamada prueba operativa en distintas regiones de nuestro país, esta fase permitiría modificar los Planes y Programas de Estudios de Preescolar, Primaria y Secundaria para que tres años después, se estableciera el actual Plan y Programas para la educación dentro de lo que se definió como Programa de la Modernización Educativa (PME).

A partir de mayo de 1992 se estableció el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se pone énfasis en la profesionalización de la práctica docente, federalizar la educación y promover la participación de los individuos que están inmersos en el proceso educativo. Esta información se obtuvo directamente del Acuerdo y se realizó una síntesis, por consiguiente la política para la Modernización Educativa tiene como objetivo: Transformar el Sistema Educativo con la finalidad de contribuir a la modernización del país, asegurando la cobertura, calidad y eficacia.

En el marco de la modernización debe:

- Adaptarse a las exigencias actuales.
- Transformar la organización de los servicios, su cobertura, su distribución y calidad en atención a:
 - Los requerimientos del desarrollo nacional y
 - La economía mundial
- La transformación se orienta a:
 - El empleo selectivo de recursos
 - La reordenación del trabajo y racionalización de los costos
 - La Modernización del Sistema Educativo para hacerlo más participativo, eficiente y de mejor calidad.

El modelo de Modernización Educativa se define como: “movimiento cuya finalidad es transformar la educación en un proceso eficaz, eficiente, participativo con el fin de adaptarse a un mundo dinámico”, que:

- Responda a las demandas sociales
- Corresponda a los propósitos de desarrollo nacional
- Promueva la participación social y la de los distintos niveles de gobierno.

Se caracteriza por proponer cambios estructurales con base en tres perspectivas: democracia, justicia y desarrollo, que impactan en la calidad, cobertura y administración de servicios.

- Calidad: revisión de contenidos, renovación de métodos, formación magisterial, articulación de los niveles educativos y vinculación de la escuela con los avances de la ciencia y la tecnología.
- Cobertura: universalizar el acceso a la educación primaria, siendo que está “constituye el nivel fundamental en la formación del futuro ciudadano; ofrece los cimientos para realizar estudios futuros, sean inmediatos o emprendidos más tarde, en modalidades escolarizadas o de autoaprendizaje; ofrece los cimientos, igualmente, para enfrentarse a la vida y emprender un trabajo remunerado”
- Descentralización de servicios: distribuir de manera efectiva la función educativa en los tres niveles de gobierno y propiciar la participación de todos los sectores sociales.

Las transformaciones económicas, políticas y sociales que la globalización ha traído consigo, supone la conformación de un nuevo modelo educativo, que se ha ido orientando por las reformas de Organismos Internacionales.

1.3.2 Reforma Integral de la Educación Básica

En el periodo de Vicente Fox (2001-2006) se estaban realizando cambios estructurales en los planes y programas de estudio con la finalidad de promover una educación integral donde exista una relación con los tres niveles educativos básicos.

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, Desempeño Docente y de Gestión

Acuerdo, Consultado: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf> pág. 9

En el acuerdo 592 señala el proceso de la RIEB, es necesario contar con un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional; abierto a la innovación y a la actualización continua; gradual y progresivo, y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio nacional. Asimismo se adopta el “enfoque por competencias, que pretende conectar los distintos componentes, al interrelacionar conocimientos, habilidades y actitudes”. (Vértiz, et al; 2013, p.59)

La RIEB se diseñó para centrar el currículo en ejes temáticos orientados a desarrollar las competencias de los estudiantes, también esta reforma propuesta por la Secretaria de Educación Pública; planteó cambios de enfoques en cada uno de los componentes del proceso educativo está integrado por:

1) Campos formativos: (pensamientos matemático; lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia) entendidos como saberes; 2) Asignaturas: competencias disciplinares y aprendizajes esperados; 3) situaciones concretas de la vida diaria: comprendidas como secuencias didácticas, y 4) Competencias complejas: (aprendizaje permanente, manejo de la información, convivencia y vida social) como competencias para la vida, (Vértiz, et al; 2013 pág. 59)

El propósito se centra en resolver los desafíos que enfrenta nuestro país, por ello se requiere formar a ciudadanos idóneos para el desarrollo de sus capacidades que les permitan enfrentarse a diferentes situaciones a lo largo de su vida. Por otra, parte se tienen a los responsables de grupo, se promueve y posibilita un acercamiento a los propósitos y al enfoque del plan de estudios, los programas y los materiales educativos para que se apropie de ellos y proponga formas de trabajo en el aula tomando en cuenta la diversidad y el contexto que se desenvuelven los alumnos.

El trabajo de los directores y otros agentes también serán determinantes para lograr los objetivos de esta reforma, ya que no bastarán cursos, talleres y diplomados, es necesario continuar investigando sobre los factores que están involucrados en el proceso que obstruyen este trabajo.

1.3.3 La Reforma Curricular de la Educación Preescolar de 2004

Se impulsó la primera reforma curricular con el presidente Vicente Fox con el Decreto de la Ley de Educación, donde se hace obligatoria la educación preescolar. En el Diario Oficial de la Federación, se publicó en octubre de 2004 el acuerdo en el cual se establece la aplicación de la reforma para todas las escuelas de educación preescolar a partir de un modelo que promueve el desarrollo por competencias. Esta reforma implicó la modificación del trabajo de los involucrados en la impartición de cursos de capacitación, en la distribución de materiales didácticos, etc., con la idea de eliminar las prácticas cotidianas que con el trabajo rutinario adquiere.

Por lo tanto, como señala Vértiz (2013) “durante la reforma como fase piloto en el ciclo escolar 2004-2005 se aplicó sólo en 5% de los planteles de cada entidad, para el ciclo escolar 2005-2006, el programa se aplicó en todos los planteles, con el apoyo de las autoridades estatales”. (p. 26). De ningún modo fue una tarea fácil se registraron dificultades en la implementación y en diversos ámbitos de su operación, con la implementación se observó que no se previó la existencia de planteles y programas de capacitación suficiente, aunado a ello sus propias problemáticas de cada región.

Para llevar una transformación de esta envejecida se tiene que contemplar mayor infraestructura, programas de capacitación suficiente, “una agenda de contingencias para atender problemas de recursos, logística, infraestructura, diseño de contenidos, capacitación, actualización y marco normativo”. (Vértiz et al; 2013 p. 26)

1.3.4 Alianza por la Calidad de la Educación

La Alianza por la Calidad propiciará una movilidad alrededor de la educación, donde la participación del Estado, la escuela y la sociedad en conjunto cumplirán con los objetivos para dar respuestas a las demandas de cada plantel escolar. A continuación se presentarán rasgos y planteamientos fundamentales de la Alianza por la Calidad de la Educación.

Fue creada el 15 de mayo de 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se acordó impulsar la reforma de los contenidos, enfoques y asignaturas de la Educación Básica, una educación incluyente e intercultural, así como articular el Sistema Nacional de Evaluación. La información que se describe a continuación se tomó del programa Alianza por la Calidad de la Educación;

Consultado http://www.sep.gob.mx/es/sep1/alianzaporlacalidaddelaeducacion#.VVGsJY5_Oko Mayo 10 de 2015, hrs 12:10

Los cinco procesos prioritarios de la ACE son:

- a) La Modernización de los centros escolares,
- b) La Profesionalización de los maestros y autoridades educativas,
- c) El Bienestar y desarrollo integral de los alumnos
- d) La Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo
- e) Evaluar para mejorar.

Modernización de los Centros Escolares

En este primer apartado la Alianza por la Calidad de la Educación, proporcionará centros educativos dignos que cuenten con la infraestructura, el equipo necesario y la tecnología para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje. Los centros escolares serán lugares dignos, libres de riesgos y que cuenten con la infraestructura, el equipo y la tecnología para enseñar y aprender.

- *Infraestructura y equipamiento*

Consiste en la mejora de la infraestructura, mobiliario y equipo para garantizar un ambiente adecuado.

- *Tecnologías de la información y la comunicación*

Las acciones consisten en incorporar a maestros y alumnos en el uso de tecnologías de la información y comunicación con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias y habilidades.

- *Gestión y Participación Social*

Fomentar mecanismos participativos en los procesos de mejora de los centros escolares por medio de los Consejos Escolares de Participación Social.

En el segundo apartado, es garantizar que quienes dirigen el sistema educativo, los centros escolares y quienes enseñen sean seleccionados adecuadamente. SEP, Alianza por la Calidad.

La profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas

Los centros escolares y profesores estén debidamente formados y reciban los estímulos de acuerdo a las funciones.

- *Ingreso y Promoción Docentes, Directores, Supervisores y Autoridades Educativas*

Se implementa el concurso nacional público de oposición para participar por una plaza en la educación básica.

- *Profesionalización*

Se crea el Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio, se encarga de organizar los cursos nacionales y estatales en relación a las materias de Español, Matemáticas, Historia y Formación Cívica y Ética

- *Incentivos y estímulos*

Reformar los lineamientos de Programa de Carrera Magisterial y consideran tres elementos aprovechamiento escolar, cursos de actualización y desempeño profesional.

Bienestar y Desarrollo Integral de los Alumnos

Salud y Alimentación

En el tercer apartado se encuentra la salud y alimentación, lineamiento encargado de capacitar a las comunidades para llevar a cabo una cultura de la salud, así también fortalecer el programa de desayunos escolares para prevenir el sobrepeso y la obesidad. Se hace responsable también de las condiciones sociales para mejorar el acceso, la permanencia y el egreso oportuno, mediante el fortalecimiento de becas del programa de oportunidades, esto es, atención a los niños de pobreza alimentaria.

La Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo

En este apartado es importante formar a los alumnos en valores, en la convivencia con los demás y ser competente en el ámbito laboral. Para lograr lo anterior es necesaria una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades. Por último se tiene la evaluación que sirve de estímulo para elevar la calidad educativa, para ello se tiene el Sistema Nacional de Evaluación.

1.3.5 Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica

Con la finalidad de brindar a los alumnos una formación congruente se ha impulsado la articulación de los tres niveles educativos; preescolar, primaria y secundaria se busca propiciar el desarrollo de las competencias a través, de mecanismos de innovación educativa, como en la práctica docente, en la gestión y participación social con el objeto de cumplir los aprendizajes esperados, en el acuerdo 592 establece la articulación de la Educación Básica de la siguiente manera:

ARTÍCULO PRIMERO.- La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo – organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes– congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Consultado en:

La ley General de Educación (<http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf> pág. 4, Mayo 10 de 2015, hr 18:35

En el acuerdo se describe que según se cumplirá con las necesidades y cambios que ha tenido nuestro país en relación a la economía, política y cultural; en este contexto la educación será determinante para el desarrollo individual y social para el presente y futuro del país. Destacar que las intenciones a nuestro punto de ver, son cortas ya que los mismos años transcurridos han dejado nota, que no se ha cumplido con satisfacer a niños y jóvenes para proporcionar este desarrollo, al contrario actualmente se denota el poco acceso a la educación básica y a la universitaria.

Siguiendo con la explicación del acuerdo, se establece que para lograr los aprendizajes esperados y los estándares curriculares, hay elementos que articulan los tres niveles de la educación y están en el plan de estudios 2011, para ello se determina el artículo segundo y dice así:

La Articulación de la Educación Básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso. Este trayecto se organiza en el Plan y los programas de estudio

correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, que integran el tipo básico. Dicho Plan y programas son aplicables y obligatorios en los Estados Unidos Mexicanos; están orientados al desarrollo de competencias para la vida de las niñas, los niños y los adolescentes mexicanos; responden a las finalidades de la Educación Básica, y definen los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados para dichos niveles educativos.

Consultado Acuerdo 592, Consultado <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
pág. 18, Mayo 15 de 2015, hr 21:14

El Plan de estudios es el documento rector que define las competencias para la vida, el Perfil de Egreso, los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados que propone contribuir con la formación de los alumnos. A continuación se señalan los elementos que articulan los tres niveles de la educación.

a) Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

b) Competencias para la vida

Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

c) Perfil de egreso de la educación básica

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria).

d) Mapa curricular de la educación básica

El mapa curricular de la Educación Básica se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular. Además, los campos de formación organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí.

A continuación se presenta el Mapa Curricular de la Educación Básica:

Estándares curriculares	1er Periodo Escolar			2o Periodo Escolar			3er Periodo Escolar			4o Periodo Escolar		
	Preescolar			Primaria						Secundaria		
Campos de formación para la Educación Básica	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación			Español			Español			Español I, II y III	
		Inglés		Segunda lengua Inglés			Segunda lengua Inglés			Inglés I, II y III		
Pensamiento Matemático	Pensamiento Matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas I, II y III		
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Exploración y Conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales			C. I Biología	C. II Física	C. III Química
	Desarrollo físico y salud						La entidad en donde vivo			Geografía		
				Historia						Historia I y II		
Desarrollo Personal y para la Convivencia	Desarrollo Personal y Social			Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética I y II		
				Educación Física			Educación Física			Tutoría		
	Expresión y Apreciación Artísticas			Educación Artística			Educación Artística			Artes I, II, III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

(Plan de estudios pág. 34)

e) Estándares curriculares

Los Estándares Curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos.

f) Campos de formación para la Educación Básica

Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

Los campos de formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y Comunicación.
- Pensamiento Matemático.
- Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.
- Desarrollo Personal y para la Convivencia.

g) Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación indígena

La diversidad y el multilingüismo obligan a crear Marcos Curriculares y, con base en ellos, se desarrollan los Programas de estudio y se articulan con la diversidad social, cultural y lingüística, al tiempo que deben incluir contenidos propios del acervo cultural de los pueblos originarios y de las experiencias de los migrantes que atiende la Educación Básica.

h) Parámetros Curriculares para la educación indígena

El propósito de creación de la asignatura de Lengua Indígena consiste en incorporar un espacio curricular para que los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa, a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, en los diversos ámbitos de la vida social, así como cumplir con el mandato constitucional sobre los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas.

i) Gestión para el desarrollo de Habilidades Digitales

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento.

j) La Gestión Educativa y de los Aprendizajes

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) requiere, para su efectiva aplicación, que los colectivos escolares desarrollen nuevas formas de relación, colaboración organización, ya que cada escuela representa en sí misma un espacio para el aprendizaje y, al mismo tiempo, forma parte de una red de gestión de aprendizajes de docentes, alumnos y padres de familia, entre otros actores de la comunidad.

k) Estándares Curriculares y Aprendizajes Esperados

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) es un marco de referencia internacional que permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que concluyen la Educación Básica, y evalúa algunos de los conocimientos y habilidades necesarios que deben tener para desempeñarse de forma competente en la sociedad del conocimiento.

Con los elementos descritos anteriormente se persigue dar respuesta a estos cambios de la sociedad mexicana aunado a esto una ideología neoliberal. También dan respuesta a los intereses, de las industrias, y a presiones internacionales, pero Escudero lo define) “como intereses e influencias sociales, políticas, económicas y

hasta empresariales, como culturales y tecnológicas” (pág. 71. Los cambios no sólo giran en el ámbito de preparar a sujetos, críticos y reflexivos (lo cual sería lo ideal).

No obstante la redacción de este documento pone de manifiesto todos los logros a alcanzar en los alumnos y es especial en la educación, es el elemento principal para dar solución a las problemáticas que enfrenta el país, sin embargo deja un espacio de “escepticismo o rechazo” (Escudero pág. 69) porque a lo largo de la historia de las reformas estas no han logrado lo esperado.

La Reforma de Educación Preescolar ha sido un proyecto de gran envergadura para la educación de los niños, pero la improvisación de la implementación, la falta de capacitación de maestros y directivos, la poca infraestructura, no han permitido alcanzar con los resultados en el tiempo acordado. Esta reforma ha impulsado el crecimiento y la obligatoriedad de la Educación Básica para los niños de este país para la adquisición de las competencias establecidas en el Programa de estudios de preescolar.

Cabe señalar que la influencia del modelo neoliberal se destaca en los nuevos conceptos que son empleados en las empresas y que ahora forman parte del sistema educativo, se ven inmersas estas estas palabras en las reformas educativas, como son: la calidad educativa, la modernización, la adquisición de las competencias y la evaluación docente.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR 2011

La complejidad del plan de estudios, con su red de relaciones internas (escolares) y externas (con la sociedad) hace evidente la necesidad de hacer de éste un objeto de investigación permanente. No se trata de hacer consideraciones sobre el rendimiento escolar en forma aislada; es necesario contextualizar estas investigaciones desde la perspectiva misma del plan de estudios que los contextualiza. (Panza, 2005:11)

En México, las acciones de la política educativa se caracterizan porque en cada sexenio inicia una nueva legislación y se realizan varias reformas; entre ellas las reformas a la educación, con el fin de elevar la calidad educativa de nuestra sociedad, es el este caso de los niños que cursaran el nivel preescolar, y así estén acordes a las necesidades sociales que se requieren.

En el periodo 2004-2006 el presidente Vicente Fox desarrolla una política pública en relación a la Educación Básica, con el objeto de:

Elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egresos de la Educación Básica. (PEP 2011, p. 9)

Lo anterior se concreta en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), esta dio inicio en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, intentando ser una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente y enfocada al desarrollo de competencias y en el aprendizaje de los niños.

Estas modificaciones de la Reforma en Educación Preescolar han impactado a algunas de las maestras; El PEP 2011 señala que estos cambios se dieron a las opiniones y sugerencias del personal docente y directivo, pero no es muy aceptable esta afirmación, ya que las educadoras que se han entrevistado para este trabajo comentan que al programa le falta acercarse un poco a la realidad que se vive en el aula, que los encargados de hacer el estudio se aproximen a las zonas marginadas, preguntar a las educadoras cómo llevan su práctica docente y que aportaciones o sugerencias harían para mejorar el programa. De esta manera el programa se centraría más en la realidad educativa que se vive en nuestro país, especialmente en la educación preescolar, menciona una maestra de Iztapalapa

Desde nuestra mirada el Programa de estudios no hace un señalamiento claro en la preparación de los niños, ya que lo ideal sería que los niños sean críticos, reflexivos de los sucesos que pasan en su entorno más cercano y que estos correspondan a su edad, sin embargo, el programa se centra en darles más contenido, empleando estrategias didácticas para que se apropien de los conocimientos, pero no hay un punto donde se explique el ¿por qué?, ¿para qué?, contextualizando lo que hacen y recalcando la importancia que tendrá a futuro en la vida de cada uno de los niños. No obstante, tomando como referencia los comentarios hechos por las educadoras, hay mayor preocupación por dar los contenidos que marca el programa, es por ello que no se detiene un momento a llevar a cabo una reflexión del ¿cómo? o ¿para qué? de los temas vistos.

Así mismo, las maestras se preocupan más por cumplir el programa y la entrega de sus formatos que se les pide en dirección (dichos comentarios se refuerzan con los cuestionarios realizados a las educadoras). En este capítulo se realizará un acercamiento al programa de estudio de preescolar 2011, destacando los elementos primordiales del currículum y su definición, del mismo modo se describirá el campo Formativo de Lenguaje y Comunicación ya que es de utilidad para nuestra investigación.

Cada país centra en la educación una de las opciones para obtener mejores condiciones de vida, por lo tanto los Planes y Programas de estudio se evocan a las

necesidades que el gobierno a partir de la educación pretende subsanar, pero cada uno de estos documentos tienen cierta influencia extranjeras e intereses sociales, por esa razón, es que se plantea este trabajo para intentar llegar a conocer si las maestras saben el origen de los planes y programas con los que las maestras trabajan y la finalidad que se tienen para cumplir en el desarrollo de los alumnos .

En unas de las preguntas se les plantea a las maestras si conocen el origen de las competencias; y una de ellas responde así: EMI2 hace un silencio, y la respuesta fue: **“no lo sé”, “sólo aplicamos el programa como lo indica la dirección, pero hay muchas cosas que no entiendo, pienso que no hubo una preparación para nosotras para entender el programa, sólo nos dijeron: aplíqueno porque ahora así se trabajará”**, otras maestras no quisieron contestar y esto nos dice que lo ignoran o prefieren no hablar del tema.

Entonces, es aquí donde encontramos que las educadoras no tienen presente la esencia del programa, ya que los responsables de explicar su finalidad no llegaron a esos rincones olvidados en el tiempo pertinente y se ha ido aplicando conforme a la marcha y como ellas hacen mención no existe una reflexión conjunta con maestras y directivos aunado a esto cuando se está tratando de comprender el PEP 2004 en seguida entra en vigor el PEP 2011. Pero solamente se limitan en aplicarlo en las escuelas, parecería que solo se va trabajando sobre la marcha, sin que haya habido una preparación o acercamiento al plan de estudios.

2.1 Un acercamiento curricular del Programa de estudios de preescolar

Para comprender mejor el tema se dará definición de lo que es un programa, Ruiz (2005) dice que:

Un programa es un documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indica el conjunto de contenidos, objetivos, etc., a desarrollar en un determinado nivel, planteándose términos prescriptivos. El programa recoge los mínimos comunes a toda una sociedad, lo que constituye la estructura común de una cultura. (p. 112)

Para este análisis curricular se revisaron algunos autores que proporcionan su respectiva metodología y de las cuales se tomarán puntos que ayuden a sustentar este trabajo; por ejemplo a Margarita Pansza, José Ma. Ruíz y Raúl Sánchez, de cada uno se tomaron algunos elementos metodológicos que aportarán al análisis del programa. De tal modo que no es extraño que nos encontremos con numerosas y diferentes definiciones de currículum dependiendo de la orientación teórica y contexto cultural desde el que se desenvuelve cada autor.

A continuación se procederá a dar una serie de definiciones sobre distintos términos y diferentes influencias que pueden determinar estos paradigmas.

Posner (1988) lo define de la siguiente manera:

“Un currículo no es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte.” (p.34)

Pansza (2005) lo menciona así:

“Es un término polisémico que se usa indistintamente para referirse a Planes de estudio, programas e incluso implementación didáctica”. (p.12)

Lundgreen (2000), menciona que:

“Currículum es: una selección de contenidos y fines para la reproducción social, o sea, una selección de qué conocimiento y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación”. (p. 21)

Ruiz (2005) se refiere a currículum de la siguiente manera:

“Entendemos por currículo al conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos y estrategias de intervención didáctica y organizativa así como las decisiones que ha de tomar el conjunto de profesores de un centro educativo sobre el modelo de evaluación y la aplicación de sus criterios, en función de las metas educativas que intentan alcanzar.” (p.111)

Tyler (1973) lo define así:

“El currículum es lo que equipara con un curso de estudio; mientras que en otro extremo de la acepción, el currículum hace referencia a todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa.” (p.25)

Taba (1974) lo describe de la siguiente manera:

“Una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura...Un currículo es un plan para el aprendizaje”. (p.43)

De Alba, (1999) lo define como:

“la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales.” (p 112)

Sthenhouse (1984) lo describe como:

“El contenido sustantivo de las artes de la enseñanza y del aprendizaje es el currículum. No basta con que haya que estudiar la labor de los profesores: necesitan estudiarla ellos mismos.” (p.135)

Estas definiciones han contribuido al currículum de acuerdo a la temporalidad de dichos autores, sin embargo para esta investigación nos aportan elementos para el Programa de estudios 2011. También en el programa existen elementos culturales como bien dice Alicia de Alba; generalizado dentro del programa, pero se debe considerar que dicho aspecto sea adaptado apropiadamente por las maestras para su trabajo dentro del aula.

Así mismo es una concreción específica de la teoría pedagógica para Pansza planes o programas de estudio, destacando también que es la selección de contenidos que van inmersos en los seis campos formativos como lo determina Lundgreen que habla de la selección de contenidos, este programa PEP 2011 tiene un conjunto de objetivos, métodos, organización en donde los profesores tomaran decisiones para evaluar de acuerdo a los contenidos, es así como Ruíz engloba al currículum.

Para llegar a nuestro propio concepto se necesitó revisar a diferentes autores que se ubicaron en diversos contextos que aludieron para llevar a cabo su propia definición, así que se tomaron algunas ideas para conjugarlas a nuestra propia temporalidad. En términos generales se construyó esta definición desde nuestra perspectiva: *el currículum es un término polisémico, sin embargo, es la concreción de contenidos descritos en un documento de manera organizada y contextualizada dada la diversidad del país, el maestro (a) se establecerá en un ambiente de respeto e igualdad para lograr con la enseñanza seducir al alumno y dé como resultado el aprendizaje.*

Revisando las definiciones anteriores y realizando un concepto propio, nos podemos dar cuenta que no existe una definición permanente del currículo pero que las tendencias curriculares, distintos enfoques y paradigmas, según Marcello y Villegas, (2004.) se conciben:

Ligados a la función social de la educación, las tareas pedagógicas, los planes de estudio los planes de estudios, los procesos de enseñanza-aprendizaje, las actividades escolares, los contenidos de la enseñanza, los métodos de adquisición de los conocimientos, los recursos humanos y físicos de que se vale la educación formal, los planes de estudios con sus programas y asignaturas los procesos de formación de los educandos, las políticas educativas institucionales, los fines de la educación, los contextos en los cuales se mueven las escuelas y los procesos educacionales, etc. (p.24)

Entonces la problemática que enfrenta el currículum está inmersa en los aspectos anteriores y en cada uno de ellos existe una repercusión importante en la elaboración del concepto, pero aunque estamos en esta situación lo bueno de este tema es que se puede ir por cualquier dirección para su estudio ya que la educación está llena de matices y cualquier avance es determinante.

Aun con estas dificultades de la concepción del currículum, actualmente se trabaja con el Plan de Estudios 2011 de nivel básico, por lo tanto según Pansza (2005) “el plan de estudios es un documento político y científico pedagógico contenido de un proyecto educativo, revelador de un estilo pedagógico y cumple la función de homogenizar las condiciones de aprendizaje, de reglamentar la obtención de títulos, de orientar la elaboración y aplicación de programas instruccionales más específicos.” (p.54). Para el Plan de estudios, se requiere obtener información que aporte al diseño, se presentan

cuatro elementos disciplinarios importantes que aseguran una excelente investigación y su propia contextualización. Se rescata de Pansza (2005):

- **En primer lugar la epistemología:** o teoría de la construcción del conocimiento, se inicia con la delimitación del objeto de estudio, sus métodos y las relaciones entre conocimiento, investigación y aprendizaje, para después darles el orden y la secuencia de los conocimientos.
- **En segundo lugar la sociología:** tiene como objeto de estudio la sociedad y las instituciones, en el currículo se refleja la relación educación sociedad.
- **En tercer lugar la psicología:** su objeto de estudio es la conducta humana, así también los procesos de enseñanza-aprendizaje y las disciplinas que intervienen en la educación son: disciplina mental, conductismo, cognoscitivismo.
- **En cuarto lugar la pedagogía:** esta se encarga de la educación en general, es una función social global por ser fin y medio para la transformación social.(págs. 19-23)

Estas cuatro áreas interdisciplinarias nos da una visión más global para la valoración y articulación de los contenidos, esta información favorece el trabajo de los responsables que participan en el proyecto curricular. En esta investigación no profundizaremos en todas las etapas del Plan de estudios, como lo son el diseño, desarrollo y evaluación, ya que nos enfocaremos al análisis del Programa de estudios 2011 (PEP 2011) que se aplica en los preescolares actualmente.

A continuación se realizará un análisis del PEP 2011

2.2 Programa de educación preescolar 2011

Durante la presente administración 2011, “se desarrolló una política para elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículum

para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria” (PEP 2011 p. 11). Enfatiza la acción educativa del alumno, el logro de los aprendizajes, los estándares curriculares y el desarrollo de competencias que permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

Este programa se aplica en todas las escuelas públicas y privadas a nivel nacional, por lo tanto se entiende por programa:

Al documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indica el conjunto de conocimientos, objetivos, etc., a desarrollar en un determinado nivel, planteándose en términos prescriptivos. El programa recoge los mínimos comunes a toda una sociedad, lo que constituye la “estructura común de una cultura” (Ruíz, 2005, p.112)

Es la primera parte esencial de la propuesta curricular, este documento o mejor dicho instrumento pedagógico; explica las intenciones educativas, los principales problemas sociales, el papel de la escuela y la de los alumnos, es responsabilidad de las autoridades que llegue a todas las instituciones educativas del país para su aplicación.

Sin embargo se estipula que debe aplicarse a nivel nacional, pero la realidad se muestra de diferente manera, destacando que en algunas escuelas se aplica el programa de estudios y en otras no, cuando se realizó la investigación de campo, algunas de las educadoras de diferentes escuelas comentaron que si utilizan el PEP 2011, pero no se les proporcionó la información o actualización del Plan de Estudios y el Programa de preescolar en tiempo y forma, para conocer a profundidad las características principales y modificaciones del mismo.

Por citar un ejemplo, en el jardín de niños ubicado en Tlalpan una maestra menciona que ella no trabaja con el PEP 2011, solo llegó a revisar el PEP 2004, y que no conoce cuáles son las diferencias entre ellos, sin embargo la escuela es reconocida con un buena nivel académico, según ella sus alumnos terminan con un avance favorable en escritura y lectura para ingresar a la primaria.

Por otra parte en el jardín de niños de Iztapalapa, las maestras mencionan que sí trabajan con el PEP 2011 y que sí les dieron la información del programa, tienen que realizar su planeación de acuerdo a los aprendizajes que el PEP determina. Se considera necesario conocer el programa de estudios, sus características, propósitos, estándares curriculares y campos formativos, ya que con ellos se alcanzarán los aprendizajes esperados, Pansza (2005) menciona:

Necesario que los docentes hagan un trabajo previo de análisis conceptual sobre la propuesta curricular en la que trabajan, análisis que no implica la aceptación apriori del esquema conceptual y la conclusión sobre la congruencia lógica de éste. El primer paso podría consistir en un nuevo conjunto de preguntas que nos permitan ver nuevas relaciones y sentidos ocultos, o no explícitos en nuestra práctica curricular. (p.60)

Como se ha recalcado, la importancia de conocer el PEP 2011 nos lleva a iniciar con la descripción de la estructura curricular de este programa.

2.3 Estructura Curricular del Programa de Estudio de Preescolar (PEP 2011)

Los elementos del programa corresponden a los conocimientos que se impartirán para la formación de los alumnos de preescolar; es aquí donde se especifica los propósitos generales de este nivel, también el conocimiento y aplicación de parte de los directivos y las maestras. Se establece aquí los estándares curriculares que son los aprendizajes que se esperan que los alumnos tengan al culminar el preescolar. Siguiendo con el orden de ideas, se describen los principios pedagógicos en el incluyen las características infantiles y procesos de aprendizajes, diversidad y equidad y la intervención educativa y por último el moldeo curricular.

La importancia de este apartado radica en que aquí se especifican los objetivos que se deben propiciar en los alumnos por parte de las estrategias que las maestras establezcan según sus necesidades, por lo tanto, el conocer, manejar y desarrollar dichos objetivos será una parte fundamental en el trabajo docente.

2.3.1 Los propósitos de la Educación Preescolar

La parte esencial del programa son los propósitos es decir, el fin de la educación preescolar, es el camino que ha de seguirse durante este proceso educativo, que consiste en el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias.

Sánchez (2010) sostiene que en un Programa de estudios: “los propósitos fundamentales definen entre otros aspectos la razón de ser del programa, el punto deseable a donde queremos conducir a los niños y el perfil de egreso de los alumnos.” (p.64)

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad-general, indígena o comunitaria- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente: (PEP 2011, p. 17)

Si bien es cierto que cada niño aprende de distinta manera y tiempo, el Programa de estudios 2011 especifica los logros que se esperan desarrollar al concluir sus tres grados de preescolar.

El programa señala 8 propósitos:

Propósitos Fundamentales

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a responder las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente

las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos, participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Cuadro 1 Fuente: PEP 2011

Por lo tanto los propósitos se encuentran en el Programa de preescolar y se describen también en la Guía de la educadora que está en el mismo documento.

Los aprendizajes esperados y estándares constituyen la expresión concreta de los propósitos de la Educación Básica, a fin de que el docente cuente con elementos para centrar la observación y registrar los avances y dificultades que se manifiestan con ellos,

lo cual contribuye a dar un seguimiento y apoyo más cercano a los logros de aprendizaje de los alumnos. (Guía de la Educadora 2011, p.110)

Esta descripción es de lo que se propone hacer las autoridades educativas es la finalidad que se debe cumplir en toda la nación para llegar a dichos propósitos.

2.3.2 Estándares Curriculares, primer periodo escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad (Español, Matemáticas y Ciencias)

Los estándares curriculares de Español contienen elementos que permitan a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo y se agrupan en cinco componentes, el primero procesos de lectura e interpretación de textos, segundo producción de textos escritos, tercero producción de textos orales y participación de eventos comunicativos, cuarto conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje, quinto actitudes hacia el lenguaje.

Se hace mención que se describirán a mayor profundidad el campo formativo de lenguaje y comunicación (español) para fines de nuestro trabajo, los demás campos (matemáticas y ciencias) sólo se destacarán algunos elementos.

En el siguiente cuadro se detalla algunos aspectos esenciales para la integración a la cultura escrita.

1.- Proceso de lectura	1.-Selecciona textos de acuerdo con sus propios intereses y/o propósitos. 2.-Interprete la lectura de textos literarios elementales (cuentos, leyendas, poemas), así como de textos informativos. 3.-Interpreta que los textos escritos y las imágenes crean un significado al conjugarse. 4.-Identifica los diversos propósitos de textos literarios (por ejemplo, cuentos) y de textos informativos
------------------------	--

<p>2.- Producción de textos escritos</p>	<p>1.-Se familiariza con diferentes géneros de escritura; por ejemplo, cuentos, poemas y obras de teatro.</p> <p>2.-Entiende diferentes funciones de la lengua escrita; por ejemplo, expresar sentimientos o proporcionar información.</p> <p>3.-Entiende la necesidad de corregir un texto escrito.</p> <p>4.-Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas en forma escrita.</p>
<p>3.- Participación en eventos comunicativos orales</p>	<p>1.-Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.</p> <p>2.-Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.</p> <p>3.-Comunica información acerca de sí mismo y de su familia (Nombres, características y direcciones).</p> <p>4.-Entiende y usa las conversaciones comunes de la conversación; por ejemplo, tomar turnos.</p>
<p>4.-Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje</p>	<p>1.-Entiende la utilidad de los textos escritos y orales para comunicar y organizar ideas, y para seguir aprendiendo.</p> <p>2.-Recuerda eventos o hechos (Individuales o sociales) en relación con el tiempo y el espacio.</p> <p>3.-Sabe que hay personas que se comunican en otras lenguas o idiomas.</p> <p>4.-Conoce y utiliza palabras de uso común en otras regiones del país, y reconoce su significado.</p>
<p>5.- Actitudes hacia el lenguaje</p>	<p>1.-Desarrolla interés en aprender y lo expresa mediante el planteamiento de preguntas y al escuchar y observar.</p> <p>2.-Considera las consecuencias de sus palabras y</p>

	<p>sus acciones para sí mismo y para otros.</p> <p>3.-Entiende la potencialidad del lenguaje y lo usa apropiadamente para la resolución de conflictos.</p> <p>4.-Entiende la importancia de conservar información y desarrolla habilidades para recuperarla.</p>
--	--

Cuadro 2 Fuente: PEP 2011, p. 28-30

Al finalizar el tercero de preescolar los niños vivieron experiencias de lenguaje escrito por medio de diferentes textos que la educadora les mostró, con el fin de darle significado a la escritura y su utilidad para comunicarse con su entorno.

Lo prescrito anteriormente es lo establecido, pero la realidad en las escuelas de preescolar se vive de diferente manera, las educadoras que se entrevistaron mencionan lo siguiente: EMI3 ***“-solo nos encargamos de enseñarles las letras de su nombre y las letras que llevan los nombres de sus compañeros”, pero no realizamos trazos de otras consonantes.” Maestra de Iztapalapa.”***

Otra maestra comenta: ***“De lo que nos damos cuenta es que nuestros niños saben lo que dice tal producto porque reconocen la imagen, por ejemplo: “coca cola”, las papas “Sabritas” y los nombres de su película favorita, porque están relacionados directa y frecuentemente con ellos.*** Cabe señalar que la maestra hace un comentario relevante en respecto a la lectura y la escritura: EMI4 ***“-Además consideramos que los niños no se les debe de presionar para que aprendan a leer y a escribir, nosotros (Escuela pública) respetamos la etapa en que se encuentran los niños”,*** y ellos aprenderán esas habilidades en la primaria.

La misma maestra señala que sí sus alumnos aprenden a leer y a escribir en preescolar, se aburrirían en primero de primaria y la mayoría de las educadoras considera que sus alumnos al culminar el preescolar cumplen con los objetivos y propósitos planteados dentro del programa. Lamentablemente cuando un niño ingresa a la primaria, no cuenta con las herramientas que las maestras exigen, como es la escritura, sumar o restar, es por ello que algunos padres optan por enviar a clases

extras a sus pequeños o ellos mismos realizan esta labor, entonces en dónde queda ese vínculo en el nivel básico.

Se debe destacar que en todas las escuelas de preescolar y en sus distintas modalidades las maestras piensan y llevan su práctica educativa muy diferente, otra maestra de Tlalpan menciona: EMT1 ***“le preocupa que los niños realicen los trazos del abecedario de una forma clara, limpia y ordenada y sí ve que no les queda, insiste que practiquen en la escuela y en su casa. Además aquí en la escuela les pedimos a los padres libros para que podamos trabajar con los niños en los trazos de las letras y en la lectura”***. Es claro que las escuelas trabajan diferentes, algunas aplican el PEP 2011 sólo para cumplir con el requisito, otras ni siquiera lo han revisado (Se comenta porque en el estudio de campo nos dimos cuenta de ello). Al final en anexos, las entrevistas y cuestionarios estarán disponibles.

Estándares de Matemáticas

Para preescolar se identifica por campos formativos y este se llama Pensamiento Matemático, y el PEP 2011 señala el perfil de egreso para este campo, “los estudiantes saben utilizar números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resuelven problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental; identifican las características generales de figuras y cuerpos, y saben ubicarlos en el espacio. (PEP 2011, p. 31) Para alcanzar con lo anterior se requiere de emplear una didáctica adecuada a fin de llevar a los niños estos contenidos, con el propósito de que los pongan en práctica en su vida cotidiana.

A continuación se muestra el conjunto de aprendizajes que se pretenden alcanzar y se organizan de la siguiente manera:

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
2. Forma, espacio y medida.
3. Manejo de la información.
4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Al término de tercero de preescolar en relación con los conocimientos y las habilidades matemáticas los alumnos deberán utilizar números naturales hasta de dos cifras, resolución de problemas simples, cálculo mental e identifican las características generales de figuras. Se espera que los alumnos desarrollen actitudes y valores que les permitan transitar hacia la construcción de la competencia matemática según el programa de estudio.

Estándares de Ciencia

En el preescolar los estándares de ciencias son los conocimientos acerca de los seres vivos, los fenómenos y los procesos naturales y la relación que se tiene con su contexto directo, se presentan en cuatro categorías:

1. Conocimiento científico
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología
3. Habilidades asociadas a la ciencia
4. Actitudes asociadas a la ciencia

En este periodo se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento en el contexto infantil. Se busca potenciar el uso de los sentidos, encauzando su curiosidad hacia la exploración de fenómenos y procesos naturales de su entorno, se fomenta el planteamiento de preguntas, la sistematización y comunicación de información en un marco de respeto y trabajo colaborativo en sus pares. (PEP 2011, p.35)

A pesar de lograr los propósitos curriculares al concluir el preescolar, podrían quedar “espacios vacíos” en la formación de los alumnos, es cuando nos preguntamos: ¿en dónde está la falla?, los maestros, la formación profesional, los Programas de estudios, el gobierno, o tal vez; nadie se hace responsable de su actuar profesional.

2.3.3 Campos Formativos

En este apartado se pretende que los alumnos vivan experiencias positivas en la escuela es por eso que los aprendizajes se organizan en campos formativos y presentan información básica sobre las características de los procesos de desarrollo y aprendizaje. También es un apoyo para la educadora según menciona el programa de estudio para promover las competencias y aprendizajes en los alumnos.

Por lo tanto el Programa de estudio se organiza en:

Seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico (PEP 2011, p. 39)

Las maestras tienen la función de coordinar los aprendizajes que están organizados en los campos formativos, a continuación se hace una lista de los campos:

- Lenguaje y Comunicación.
- Pensamiento Matemático.
- Exploración y Conocimiento del Mundo.
- Desarrollo Físico y Salud.
- Desarrollo Personal y Social.
- Expresiones y Apreciación Artística.

Estos campos formativos cuentan con características que hay que destacar para entender cada uno de ellos:

- a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el

trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar según el caso.

- b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.
- c) Aprendizajes Esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.(PEP 2011, P.39)

Es importante aclarar que de los seis campos formativos, el campo de Lenguaje y Comunicación será el que se desarrolle ampliamente, sin restarles importancia a los demás, una vez reconociendo el Programa escolar que se intentaría analizar nos dimos cuenta que no podíamos abarcar dichos campos, pues sería muy ambicioso de nuestra parte y deberíamos inclinarnos sólo por uno de ellos.

A continuación se describirá el campo formativo de Lenguaje y Comunicación, detallando los elementos que se establecen en el programa de estudios para lograr los aprendizajes esperados.

2.3.4 Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

El lenguaje oral en los niños se va desarrollando con su entorno más directo como son la familia y su entorno sociocultural, sin embargo, las escuelas se encargarán del lenguaje escrito, socialmente aceptado por generaciones. En este nivel preescolar el lenguaje oral tiene su valor en el desarrollo de herramientas para que el niño pueda convivir, intercambiar, comprender lo que sucede en su medio natural y social.

Rice (1997) afirma que:

El ser humano con el paso de los años se ha comunicado a través del lenguaje corporal, verbal y escrito que ha dado pauta para que se transmita conocimiento de generación en generación, por ende el lenguaje representa sólo uno de los métodos de comunicación, si bien es el más importante porque es un medio eficiente para transmitir información, ideas, sentimientos y emociones. (p.182)

Por lo tanto, en este nivel educativo el campo Formativo de Lenguaje y Comunicación es de mucha importancia para los alumnos, pues desarrollaran a partir de sus capacidades y estímulos una infinidad de características que solo la comunicación les brinda.

Piaget (1989) sostiene que “en esta edad el niño su principal logro es el lenguaje y la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras, el reto de este campo formativo será desarrollar, facilitar y promover a partir de los conocimientos previos una mayor fluidez y estructura comunicativa”. (p.198)

El medio para favorecer estas oportunidades serán la escuela, los maestros y la familia, la comunicación siempre será el medio para relacionarnos, pues en ningún momento dejamos de comunicarnos, de niño, adolescente, adulto, siempre estamos en constante comunicación de manera oral o escrita, por lo tanto debemos tener unas bases sólidas en este campo para expresarnos de una manera estructurada, organizada, clara y precisa.

Un ejemplo de ello es que en la actualidad existen carencias a nivel básico, medio superior y superior, porque a los alumnos se les complica escribir, fundamentar o expresar ideas sobre algún tema. En relación al lenguaje escrito el campo Formativo de Lenguaje y Comunicación marca los aprendizajes que el niño tendrá que desarrollar y el PEP 2011 señala que la educación preescolar no garantiza que los niños aprendan a escribir y a leer.

A continuación se muestran las competencias y aprendizajes esperados del campo formativo de lenguaje y comunicación:

CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><i>Lenguaje Oral</i></p> <p>1.- Obtiene y comprende información mediante diversas formas de expresión oral.</p>	<p>1.- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</p> <p>2.-Mantiene la atención y sigue en lógica de las conversaciones.</p> <p>3.-Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.</p> <p>4.-Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.</p> <p>5.-Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales cada vez más precisas.</p> <p>6.-Narra sucesos reales e imaginarios.</p> <p>7.-Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuencias y precisas.</p> <p>8.-Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</p>
<p>2.- Utiliza y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p>	<p>1.-Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.</p> <p>2.-Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros</p> <p>3.-Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás</p> <p>4.-Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.</p> <p>5.-Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>

<p>3.-Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. 2.-Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. 3.-Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia de sucesos 4.-Crea, colectivamente, cuentos y rimas. 5.-Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.
<p>4.-Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya. 2.-Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo que se escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado.
<p>Lenguaje Escrito</p> <p>1.-Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores. 2.-Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales. 3.-Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales. 4.-Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce. 5.-Explora la diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone 6.-Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.

	<p>7.-Identifica portada, título contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, que información ofrecen.</p> <p>8.-Diferencia entre textos de cuento y estudio a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno</p> <p>9.-Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.</p>
<p>2.-Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</p>	<p>1.-Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”.</p> <p>2.-Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerlo por escrito.</p> <p>3.- Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.</p> <p>4.-Realiza correcciones al texto que dictó a la maestra para corroborar si se entiende lo que quiere comunicar, identifica palabras que se repiten y da sugerencias para mejorar el texto.</p>
<p>3.-Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</p>	<p>1.-Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá e el resto del texto.</p> <p>2.-Confirma y verifica información acerca del contenido del texto, mediante la lectura y relectura que la maestra hace de fragmentos o del texto completo.</p> <p>3-Pregunta acerca de palabras o fragmentos que no entendió durante la lectura de un texto y pide a la maestra que relea uno o más fragmentos para encontrar el significado.</p> <p>4.-Identifica lo que se lee en el texto escrito, y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba abajo.</p> <p>5.-Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.</p> <p>6.-Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto.</p>
<p>4.-Reconoce características del sistema</p>	<p>1.-Escribe su nombre con diversos propósitos</p> <p>2.-Compara las características gráficas de su nombre con los con</p>

<p>de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.</p> <p>3.-Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.</p> <p>4.-Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p> <p>5.-Reconoce la relación que existe entre la letra inicial se su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar e juegos orales.</p> <p>6.-Identifica palabras que se reiteran en textos rimados como poemas y canciones; descubre que se escriben siempre de la misma manera.</p>
<p>5.-Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas y reconoce algunas de sus características.</p>	<p>1.-Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, leyendas y poemas.</p> <p>2.-Comenta acerca de textos que escucha leer.</p> <p>3.-Recrea cuentos modificando a agregando personajes y sucesos.</p> <p>4.-Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir ciertos efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza. Asigna atributos a los personajes de su historia e identifica objetos que los caracterizan o les otorgan poderes o virtudes.</p> <p>5.-Reconoce la rima en un poema, moralejas en fábulas, fórmulas de inicio y cierre en cuentos, como recursos propios de los textos literarios.</p> <p>6.-Usa algunos recursos de textos literarios en sus producciones.</p> <p>7.-Crea colectivamente cuentos, versos rimados y otros textos con secuencia lógica en la historia, descripción de lugares y caracterización de personajes.</p>

Cuadro 3 Fuente: PEP 2011, p. 41-5

Se busca que con este campo formativo la actividad comunicativa propicie acceder al conocimiento, interactuar, aprender en sociedad, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, defender, proponer ideas y opiniones y obtener información. Sin duda esto se logrará en una escuela que propicie y favorezca la actividad oral y escrita con el apoyo de las estrategias adecuadas al grupo de cada maestra, por consiguiente, ellas tiene un papel destacado para el desarrollo de estas competencias, socialmente se entiende que deben lograr en este nivel educativo la lectura y escritura de sus

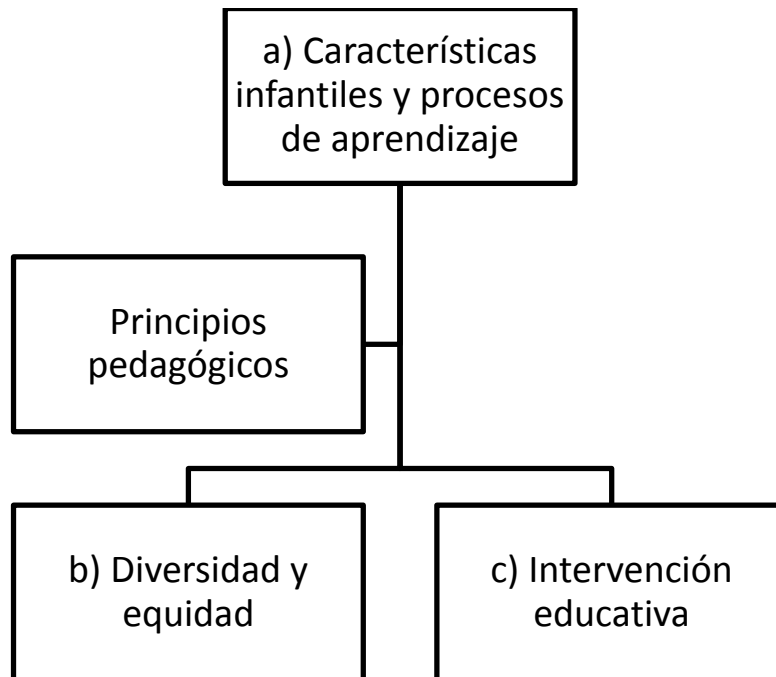
alumnos, sin embargo, el PEP 2011 especifica en la educación preescolar no se trata de que las maestras tengan la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y escribir de manera convencional. Con relación a lo anterior distintas maestras de Iztapalapa comentan que ellas tienen que respetar la etapa de desarrollo de los niños y enseñarles a leer o escribir no es lo adecuado.

2.3.5 Principios pedagógicos (Temas Transversales)

En este apartado se brindaran las características de los niños y sus procesos de aprendizaje, así como las condiciones que favorezcan la intervención educativa con el fin de organizar el desarrollo del trabajo docente, nos apoyaremos en algunos autores que hacen referencia a dichos temas, como: Piaget, Vigotsky, Decroly.

La finalidad de los principios pedagógicos es aportar brevemente sobre algunas características de los niños y sus procesos de aprendizaje para encaminar la organización y el desarrollo del trabajo de las maestras, así como la evaluación del aprendizaje, con estos elementos las maestras realizan una reflexión sobre su práctica docente, en el aula se enfrentan a una diversidad de alumnos consideramos que no todos aprendemos igual por ello es necesario reconocer las estrategias pertinentes para lograr los objetivos que plantea el PEP 2011.

El programa de estudios organiza las bases para el trabajo en el preescolar en tres rubros, los cuales se muestran en el siguiente esquema:



Esquema 1: Elaboración propia
Principios pedagógicos

A) Características infantiles y procesos de aprendizaje

Es necesario para todos los niveles educativos del país conocer las características importantes de los alumnos, porque en ciertas edades se tienen intereses e inquietudes distintos y los procesos de aprendizajes son diferentes para cada niño. También las maestras tienen que tomar en cuenta las estrategias de acuerdo a la edad para impartir su clase, además los conocimientos deberán ser acordes para los de preescolar para esto. Según Rice (1997) los alumnos en preescolar tienen las siguientes características: el niño se encuentra en la etapa de niñez temprana; de 3 a 5 años, están en crecimiento físico, cognoscitivo y lingüístico, empiezan a desarrollar su propio auto concepto así como identidad, se establecen roles de género y hay mayor interés en jugar con otros niños. (p.117)

En esta edad el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global, física, especialmente del desarrollo esquelético y neuromuscular esto es, el ejercicio y la práctica que los niños reciban favorecerá lo anterior. Rice (1997, p.151)

Las habilidades motrices gruesas de los niños de preescolar utilizan huesos y músculos más fuertes, mayor capacidad pulmonar y una coordinación neuromuscular entre brazos, piernas, sentidos y el sistema nervioso central muestra una mayor habilidad y dominio del cuerpo para la realización de estas actividades físicas.

Rice (1997) distingue las siguientes actividades: pueden saltar con suavidad, brincar a una distancia de un metro; saltar 30 cm, avanzar en un pie una distancia de cinco metros, iniciar, girar y detenerse al jugar, alternar los pies, caminar en una viga de equilibrio, lanzar una pelota con un pie inclinado hacia delante que el mismo lado que el brazo con el que se hace el lanzamiento y atrapar una pelota con las manos (p.200).

Rice (1997) detalla la teoría sobre el desarrollo cognoscitivo de Vigotsky, donde dice que: el funcionamiento mental se deriva principalmente no de la maduración, sino de las influencias sociales y culturales.). Otra teoría del desarrollo cognoscitivo durante la niñez es la de Piaget, donde menciona tres conceptos: "aproximación piagetana (cambios cualitativos de la forma en la que los niños piensan), aproximación del proceso de información (examina los pasos y acciones y operaciones progresivos que tienen lugar cuando el niño recibe, percibe, recuerda, piensa y utiliza la información) y aproximación psicométrica (mide los cambios cuantitativos en la inteligencia infantil)". (p.202)

Sin embargo, lo recomendable sería que la maestra tomara en cuenta las características del desarrollo cognoscitivo del niño de acuerdo a lo mencionado por Piaget y Vigotsky para guiar a los niños pequeños en la adquisición de conocimiento, Medina (1983) comenta que:

Una herramienta que favorecerá esta etapa de desarrollo es el juego, estas actividades permiten el movimiento y es la máxima expresión de la creatividad, del respeto a las normas, compañerismo, libertad, generar ideas opiniones, utilizan cuerpo y mente, ponen de manifiesto todas habilidades, es decir es el valor moral del juego, la alegría de sentirse causa de algo, superar obstáculos, crear dificultades, riesgos y reglas para sentir la satisfacción de superarlas y de someterse voluntariamente a una disciplina, experimentar el gozo del éxito. (p.10)

El PEP 2011 describe que en la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras, por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. (p.21)

No se puede dejar de mencionar a Decroly (1983), quien hace un estudio minucioso sobre el tema, él describe que el juego en el niño tiende, en todo momento, a la representación, a la simbolización, a la abstracción, del acto del pensamiento. Por eso la actividad lúdica es tan importante en el niño pequeño, que posee una inteligencia, un cuerpo y un espíritu en proceso de construcción, de desarrollo, de recreación en suma. (p.10) Sin duda es una actividad útil para la educadora y poder alcanzar la iniciativa que muestran los alumnos, las indicaciones de la maestra fomentarán la organización y el objetivo del juego.

Algunas características de los niños al ingresar al preescolar es que cuentan con conocimientos previos que adquirieron con su familia, por ejemplo, sus creencias, el comportamiento entre las personas, identifican emociones, van comprendiendo su mundo natural, y sucesivamente van construyendo su propio conocimiento. Así mismo, en esta etapa los niños interaccionan con sus compañeros de la escuela, lo que hace que los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo (PEP 201, p.45).

B) Diversidad y Equidad

Todos los niños tienen derecho a una educación de calidad sin importar su situación económica o cultural, es responsabilidad de padres y autoridades darles esa oportunidad a los pequeños. El PEP 2011 menciona lo siguiente “La educación preescolar, al igual que otros niveles educativos reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer educación pertinente e inclusiva. (PEP 2011, P. 24)

El Programa de estudios define la equidad como: todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades, y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social. (PEP 2011, p. 23), es decir todos los niños tiene el mismo derecho a la educación y socialización sin importar condición social o barrera de aprendizaje que presenten.

Por lo tanto puntualiza las siguientes premisas:

1. La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.
2. La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes.
3. La igualdad de derecho entre niños y niñas se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.

Dada la diversidad social y el contexto de nuestro país el PEP 2011 remarca:

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. En este sentido, la educación preescolar, al igual que otros niveles educativos, reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. (PEP 2011, p.22)

Cada jardín de niños que se visitó está situado en diferentes delegaciones y es una de las características que se quiso poner de manifiesto, puesto que como alguna de la educadora lo menciona: EMT1 -***“he trabajado en varios jardines de niños en otras Delegaciones en ocasiones de otra colonia, cada uno tiene sus propias necesidades, por lo tanto la población también y el Programa de preescolar es sólo uno para toda población infantil tan diversa.***

En la mayoría de los preescolares que se visitaron ha existido alguna situación en donde se pone de manifiesto la inclusión educativa, han aceptado a niños que padecen algún tipo de barreras de aprendizaje, por ejemplo las maestras de Tlalpan e Iztapalapa comentaron que los niños que la institución incluyó no les dieron la oportunidad de pertenecer a otras instituciones antes visitadas diciéndoles: EMT3 -***“no estamos capacitados, nuestras instalaciones no son adecuadas”, pero para ellos fueron retos que se propusieron, quizá sin una preparación especializada o con instalaciones óptimas, pero si con la convicción de que podrían lograr algo positivo en aquellos pequeños,*** es aquí donde la realidad nos rebaza y quizá haga

falta capacitación, más profesionales en barreras de aprendizaje, adaptaciones en las escuelas, en pocas palabras apoyo por parte de las autoridades.

C) Intervención Educativa

La participación de la maestra no sólo consiste en fomentar un ambiente agradable y adecuado para estimular el aprendizaje de los niños, debe hacerlo tomando en cuenta las competencias y principios del PEP 2011, estas destacan ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo escolar así que “para atender los desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que al introducir una actividad esta sea relevante y despierte el interés, encauce su curiosidad y propicie su disposición por aprender.” (PEP 2011, p.24)

El trabajo de la maestra según el PEP 2011 debe ser:

- a) Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer así como el interés y la motivación por aprender.
- b) La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.
- c) La intervención educativa requiere de una planificación flexible.
- d) La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.

Efectivamente, como bien lo plantea el PEP 2011, estos puntos son un desafío para las educadoras, pues se debe tomar en consideración todo lo que se vive con los niños en el aula, la cantidad de alumnos, el contexto, el apoyo de los padres, las situaciones anímicas y psicológicas.

Según datos obtenidos de los preescolares de Iztapalapa, Tlalpan, Magdalena Contreras y Nezahualcóyotl, los grupos son entre 35 o 40 niños aproximadamente y sólo una educadora para todos ellos, muy distintos y con diversos intereses e inquietudes.

Igualmente el entorno de cada niño, su familia, condición económica, son aspectos que deben ser considerados por las maestras, ya que como la educadora del preescolar de Iztapalapa menciona: EMI5 -***“hay niños que vienen sin comer y cómo van a prestar atención, otros se duermen porque trabajan”*** y así como ese ejemplo hay muchos y a pesar de eso las maestras deben propiciar que los niños aprendan de la mejor manera.

Por lo tanto, cada uno de los aspectos antes mencionados será importante en su planeación mensual o quincenal de la maestra, donde redacte las actividades que realizará en el aula y cada uno de esos puntos debe ser tomado en cuenta para favorecer el aprendizaje de sus alumnos.

En algunas profesoras también influye su preocupación en la enseñanza e involucran los sentimientos, por un lado existen educadoras que desean innovar, conocer, crecer por medio de estrategias acorde a su contexto sin dejar de observar que cada individuo tienen sus propias características por otra parte existen las que buscan recibir su pensión y cumplir solamente con los requisitos que les pide la institución donde laboran.

Para lograr que se cumpla el trabajo de las maestras es fundamental contar con el apoyo de los padres se busca resultados óptimos en la formación de los niños, pero como comentan la maestra de Tlalpan: EMI5- ***no todos tienen la misma disponibilidad o interés para colaborar con la escuela” y en algunos casos no se les permite gran participación a los padres y eso recae directamente en los niños y su aprovechamiento escolar, por lo tanto son muchos factores que intervienen a la visión y funciones de las educadoras.***

Propuesta didáctica

Las bases para el trabajo en preescolar implican una reflexión por parte de la educadora y de los directivos que deben tomar en cuenta los factores que intervienen para llevar a cabo los propósitos establecidos en el PEP 2011, teniendo congruencia con las acciones para que esto también ayude a que ellas puedan desempeñar de una manera más organizada su trabajo dentro del aula.

La atención se centrará en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje, los docentes deben promover en los niños de los tres grados de preescolar: su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de sus habilidades superiores del pensamiento para resolver problemas; su comprensión y búsqueda de explicaciones de situaciones desde diferentes áreas del saber; el manejo de información, la innovación y creación en distintos ámbitos de la vida. Esto compromete a los maestros a conocer a sus alumnos, con el fin de reflexionar y generar propuestas didácticas orientadas a privilegiar sus aprendizajes. (PEP 2011, p.127)

Cumplir con los principios pedagógicos del presente Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica, requiere de los docentes una intervención centrada en:

- El aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza.
- Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas.
- Aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demanden los distintos contextos de la población escolar.
- Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes.

En este último punto el PEP 2011 señala que:

El maestro es central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador diseñando situaciones de aprendizaje centradas

en el estudiante; generando situaciones motivantes y significativas para los alumnos, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo. Es en este sentido, que le corresponde propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos, con y entre sus estudiantes, a fin de promover el respeto, la tolerancia, el aprecio por la pluralidad y la diversidad; asimismo, el ejercicio de los derechos y las libertades. (PEP 2011, p.98)

Es decir el trabajo docente no sólo implica tener la capacidad de reconocer de qué manera sus alumnos adquieren el conocimiento, también deben conocer los aprendizajes que cada uno de ellos ya posee, promover el reconocimiento de la diversidad existente dentro del aula y diseñar estrategias didácticas para que sus alumnos no sólo se interesen por los temas sino que se mantenga una motivación por seguir descubriendo nuevos conocimientos.

La planificación de la práctica docente

Para la maestra la planificación didáctica es una nueva visión de análisis en donde se puede recorrer su labor educativa y reorientar o fortalecer su labor educativa según sea el caso, al realizarla conviene tener presente que:

Elementos de la práctica docente
<ul style="list-style-type: none">○ Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.○ Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.○ Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.○ Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.○ Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro

<p>de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los alumnos aprenden a lo largo de la vida y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje.
--

Cuadro 4 Fuente: PEP 2011

Por lo tanto, se deben tener muy claros los propósitos y finalidades que se busca alcanzar para buscar la manera más eficiente llegar hasta ellos, cada uno de los puntos anteriores deben tener una vínculo durante el proceso de enseñanza, para que al llegar al tema de evaluación se puedan tomar decisiones pertinentes para mejorar día con día.

La evaluación

El Programa de Estudios de preescolar determina los parámetros para evaluar a los niños estas son las competencias que se enumeran en cada uno de los campos formativos con sus respectivos aprendizajes esperados; por lo tanto, es la expresión clara de los propósitos fundamentales que establece el programa 2011. La evaluación es considerada para Tyler una parte fundamental en el proceso educativo. Argumentaba la importancia de los procedimientos evaluativos para contar con información acerca del grado en que los objetivos habían sido alcanzados y acerca de la propiedad y eficacia de las experiencias de aprendizaje. (Morales, 1990, p. 17)

La finalidad de la evaluación según Ruiz (2005) es:

La finalidad de la evaluación, principalmente, es orientar a alumno y profesor sobre determinados aspectos del proceso educativo como: metodología, recursos, adaptaciones curriculares, optatividad, diversificación, detección de necesidades educativas especiales, todo muy distinto de la finalidad tradicional de evaluación, encaminada, casi exclusivamente, a finales de promoción académica y de calificación, (p.130)

Es decir, que la evaluación va más allá de un número, son acciones, reacciones, instrumentos, planeaciones, es hacer adecuaciones a partir de los recursos con los que se cuentan, es realizar un recuento de todo aquello que se lleva a cabo, como se cumple y para que, es evaluarse así mismo. En este proceso la intervención de la maestra es fundamental, tiene que conocer la manera en que los niños inician y avanzan con las competencias, para realizar una interpretación adecuada sin perder de vista todos los detalles, así lo manifiesta el PEP 2011

En la educación preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias. (PEP 2011, p.181)

Sí la maestra no tiene claro a qué se quiere llegar, de qué manera se tiene pensado cumplir con ello, todo trabajo sería inconsistente y finalmente probablemente los logros no tendrían buen término. Los resultados que se obtengan del trabajo de la evaluación, servirán para tomar decisiones con la información pertinente, en cuanto a las actividades que se programan para los niños, ellas se preguntarán si están sirviendo las actividades, para el aprendizaje, en caso de ser negativo tendrán que cambiar la forma de trabajo para lograr los propósitos.

También dentro de la evaluación resaltan preguntas de ¿qué evaluar?, que va relacionado con los propósitos fundamentales del programa, esto es, los aprendizajes de los niños, los estándares curriculares y las competencias, la intervención docente, la organización de las actividades, la organización y funcionamiento de la escuela, y la participación de los padres.

¿Qué se evalúa?

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños
- La intervención docente: la identificación de rasgos (planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- Las formas de organización de grupo en relación con los tipos de actividades.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias, en actividades para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas del lenguaje, entre otras)

Cuadro 5 Fuente: PEP 2011, p181

La segunda pregunta es el ¿Para qué evaluar?, para conducir a los niños y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Para qué evaluar?

- Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.
- Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situación de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

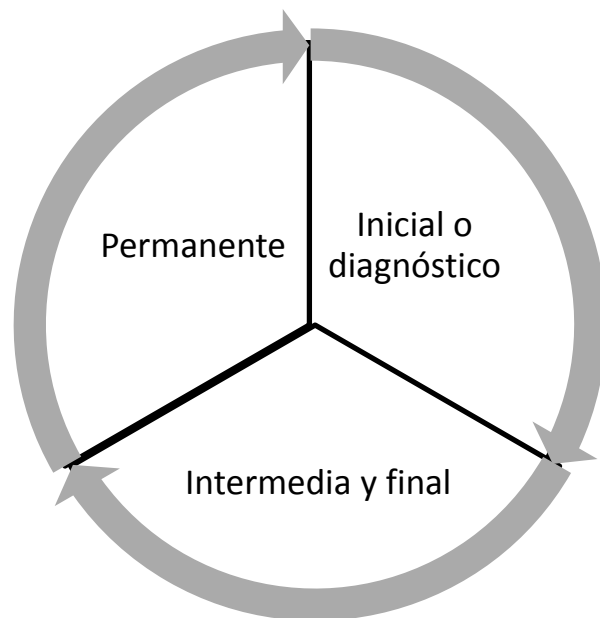
- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria entre otros.
- Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

Cuadro 6 Fuente: PEP 2011, p181

Para cumplir con esta evaluación es necesaria la participación de las maestras, ya que ellas son las que observan directamente el trabajo de cada uno de sus alumnos. Es importante comentar que existen diferentes momentos para evaluar y según lo que plantea el PEP 2011 serán las maestras quienes realicen esas evaluaciones ya que son las que se encuentran más tiempo en contacto directo con los niños y niñas, pero tomarán en cuenta las observaciones y opiniones de ellos así como de los padres si se cree necesario.

Al inicio del curso es pertinente que se realice una evaluación diagnóstica (se realizará en las primeras semanas de iniciar el curso, para saber las condiciones en las que se encuentran los niños en relación al aprendizaje), intermedia y final (se realizará a mediados del ciclo escolar para confrontar la información obtenida del diagnóstico, para tomar decisiones que orienten aquellos factores para cumplir los propósitos y permanente (la maestra deberá poner mucha atención en el proceso de desarrollo de los niños, para registrar lo más relevante y con esta información realizar las mejoras correspondientes).

Los diferentes momentos de evaluación se encuentran:



Esquema 2: Elaboración propia
Los momentos de la evaluación

- Inicial o diagnóstica: en esta la educadora realiza un tipo de reconocimiento con sus alumnos partiendo de la observación.
- Intermedia y final: se lleva a cabo a la mitad del ciclo escolar para reconocer los obstáculos que se presentan en el aprendizaje de los niños y reorientar el trabajo. La evaluación final se realiza al final del ciclo escolar y se ponen en comparación los aprendizajes esperados, los estándares curriculares con los que se llevan hasta ese momento.
- Permanente: esta evaluación se lleva a cabo de manera continua en donde las maestras están al pendiente del proceso de desarrollo de los niños, sobre lo que van aprendiendo y el cómo lo consiguen, en este tipo de evaluación se recomienda que las maestras se apoyen de algún tipo de instrumento para apoyarse como lo puede ser: diario de trabajo, lista de cotejo, plan de trabajo o expedientes personales de los alumnos.

La evaluación tiene como finalidad no sólo el cotejar los logros que se obtuvieron por parte de los alumnos, sino también aspectos como: la intervención educativa, la pertinencia de la planificación, mejora del ambiente de aprendizaje, organización de espacios, utilidad de materiales didácticos, conocimiento de la selección y el orden de los contenidos de aprendizaje, por lo tanto como se puede observar la evaluación no es una tarea fácil ni mucho menos sencilla, implica tener la capacidad de análisis y observación de cada uno de los aspectos, momentos y situaciones que se presentan dentro del aula.

2.4 Modelo Curricular del programa de estudios de preescolar 2011

Actualmente vivimos en una época en que el conocimiento es la solución para mejorar situaciones políticas, económicas y la vida individual de cada persona, a esta etapa se le denomina sociedad del conocimiento o de la información, debido a que es la información la que ahora dirige la economía global que está surgiendo (Argudin,2005)

Esta época exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica (Argudin, 2005), donde las personas adquieren conocimientos, habilidades necesidad de interactuar con el entorno, liderazgo, capacidad de enfrentar la nueva sociedad y la capacidad adaptativa, que determina un contexto sociohistórico y cultural. Para alcanzar las metas educativas anteriores los responsables necesitan replantear la situación educativa actual, una reorganización de los Programas de estudios y procesos que ayuden a construir las competencias.

También se expresa de la siguiente manera el concepto de competencias:

La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuesta a la *Sociedad del conocimiento o de la información*. Se origina en las necesidades laborales y, por tanto, demanda que la escuela se acerque más al mundo del trabajo; esto es, señala la importancia del vínculo entre las instituciones educativas y el sector laboral. Al cambiar los modos de producción, la educación se ve obligada a cambiar. De esta manera, se plantea la necesidad de proporcionar al

estudiante elementos para enfrentar las variables existentes en el contexto del trabajo.
(Argudin.2005, p. 17)

Pero también es importante saber cómo conciben Organismos Internacionales el concepto de competencias y en este caso la UNESCO la define así:

El conjunto de “comportamientos socioafectivos, y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.” (Frade, 2008). Lo anterior es fundamental para desarrollar estas competencias, preparar al alumno en conocimientos, habilidades, destrezas y convivir con los demás, que todo lo que adquiera lo aplique a situaciones problemáticas, en especial estará capacitado en dar solución rápidamente cuando se encuentre trabajando.

La escuela es un medio donde se realizan dos actividades, la enseñanza y el aprendizaje, la enseñanza es la acción del maestro al educando (práctica educativa) el aprendizaje conocimiento demostrable del alumno. El resultado de la práctica educativa lo dice bien Argudín es que el alumno sea educado, transformado, se integre a la estructura social y el enfoque de las competencias es que ocupe en ella un lugar en la producción económica (2005).

Se considera que la educación basada en las competencias el fin y el centro del aprendizaje es el alumno y por ello es necesario reforzar el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, con objeto que este cuente con herramientas que le permitan discernir, deliberar y elegir libremente, de tal forma que pueda comprometerse con la construcción de sus propias competencias (Argudín, 2005)

Para desarrollar estas competencias, el docente debe organizar el aprendizaje, crear escenarios de aprendizaje de acuerdo al contexto de los alumnos, presentarles problemas que enfrentan cotidianamente y den posibles soluciones (experimento, un trabajo de investigación, talleres, un proyecto, etc.)

En la medida que se avanza con el tema de las competencias nos queda más claro que se busca preparar al alumno para el trabajo laboral que aprendan a solucionar

conflictos de la empresa y que se sienta parte de ella, que tenga sentido de pertenencia, y se encuentre constantemente preparándose profesionalmente en un tema específico para que perdure en su puesto que esté desempeñando. Por lo tanto, las competencias son entendidas como el conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes se puedan incorporar más fácilmente al mercado de trabajo, ya sea como técnico, profesionales o mano de obra, con competencias básicas que los hagan más capaces. (Marissa y, Maricela, 2010, p.15)

Puntualizar que a nuestra consideración no se busca a un sujeto crítico y reflexivo de los acontecimientos económicos, políticos, sociales y educativos que suceden en su contexto y que tiene grandes repercusiones en su vida diaria, deberían entrar a un juego de cuestionamientos del porqué en nuestro país hay demasiados pobres y una minoría cuenta con una exorbitante riqueza, que existen mayores facilidades para unos a la educación, a los servicios de salud, de cultura, en cuestiones de tener una vida digna estamos lejos de conseguirla, porque el ingreso económico solo se presta para vivir al día.

Los ciudadanos no deben permitirse la indiferencia de lo que sucede en nuestro país, porque el hombre como tal merece un respeto, y no sólo trabaje para realizar trabajos mecánicos. Es cierto que la educación tiene que girar de acuerdo a los cambios que la sociedad presenta y que la economía marca la pauta de qué tipo de educación debe impartirse en el sector educativo público, esta parte no se niega, pero lo que hay que hacer hincapié es que se busque un ciudadano con pensamiento libre, crítico, reflexivo, que se busque la democratización del conocimiento.

El PEP 2011 es o debería ser el instrumento de trabajo para las maestras, en él se encuentran las herramientas a utilizar para que ellas desarrollen su labor docente satisfactoriamente, y se intenta hacer un recuento desde el origen y reformas que intervienen han intervenido para dar lugar a este documento. A partir de todas las modificaciones que con el paso de los años se le han realizado a este documento, son pocas las maestras que reconocen sus beneficios, sus bondades, si es que las tuviese, muy pocas maestras de las que se entrevistaron realmente lo revisan, simplemente trabajan con su experiencia.

Debería ser fundamental para las maestras conocer el origen como las modificaciones que ha sufrido este programa, para mejorar en la práctica y saber que hay detrás de este papel, no sólo es un documento, contiene el perfil de ser humano que se quiere formar en este país, darse una idea del porque se desea ese tipo de individuo.

A partir de lo que obtuvimos al fraccionar este programa pasaremos a analizar las respuestas de las maestras sobre su instrumento de trabajo.

CAPÍTULO 3

LA RELACIÓN ENTRE LOS AGENTES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO

El hombre llega a ser sujeto por una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto: mientras más reflexiones sobre su situación concreta, más emerge, plenamente consciente, comprometido, listo a intervenir respecto a la realidad, para cambiarla
(Paulo Freire)

En este capítulo se describirán los agentes que participan en el proceso educativo, en este caso, la maestra y sus elementos que la caracterizan se le otorga el papel importante dentro de la enseñanza, es una actividad en gran medida de compromiso, respeto, conocimiento y habilidades para enseñar, a pesar de que en el ejercicio se tenga que trabajar con la insuficiencia de recursos didácticos y un bajo salario a pesar de estas adversidades este “trabajo proporciona muchas satisfacciones profesionales y convivir con los alumnos es la mejor experiencia”, es una aclaración hecha por las maestras entrevistadas.(EMI1)

El otro agente no menos importante que se describe en este trabajo son los centros educativos lugar donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y la aplicación del documento máximo que es el Plan de estudios para lograr los aprendizajes esperados así como la adquisición de las competencias. También se encontrará una breve explicación del contexto de cada una de las escuelas ubicadas en diferentes delegaciones que fueron motivo de objeto de estudio, ya que es relevante destacar en qué circunstancias socioeconómicas se encuentran dichas instituciones.

Pero antes se procede a definir el concepto de maestro (a), es el término que se emplea en toda la investigación, además en la actualidad en las escuelas que asistimos le llaman educadoras o maestras, así que nosotras emplearemos el concepto de maestra, tomando las siguientes definiciones.

Educador

Persona encargada de la educación de los niños y adolescentes fuera de las horas de enseñanza, con lo cual los padres son los educadores por antonomasia. En sentido general, se tiende a llamar educadores a los maestros y profesores, que en el sentido original del término, no lo serían. (Diccionario ciencias de la educación. P. 167)

Maestro, educador y profesor

Estos términos tienen distintas significaciones, aunque en el uso común se consideran como sinónimos. Maestro es el que imparte una enseñanza determinada y dirige su acción a la formación de determinadas aptitudes intelectuales o habilidades profesionales. El educador tiene como propósito alcanzar una formación integral en los educandos y por ello se centra en la formación del carácter. Profesor es aquel que proporciona conocimientos o contenidos instructivos. (Diccionario ciencias de la educación. P389.)

3.1 El papel de las maestras de preescolar

La función docente en nuestro país y especialmente en la educación preescolar la llevan a cabo mayoritariamente las mujeres “que desarrollan su tarea en condiciones de trabajo adversas y que han de compaginar sus tareas profesionales con sus dedicaciones familiares.” (Marcelo et.al; 2001). En esta profesión se “plantea que el hecho de que una mayoría de mujeres en la educación infantil y primaria produce que la cultura profesional de los profesores se vea impregnada de elementos propiamente femeninos” (Marcelo et.al; 2001)

La historia ha dejado ver que la inserción de la mujer en la docencia no ha resultado fácil pues se vivía una desigualdad en el ámbito laboral y sobre todo en el pago a sus servicios tenían que contar con buena fama y costumbres con el transcurso de los años las maestras en ejercicio debían cumplir con estos dos requisitos:

ser examinadas por el obispo en doctrina y habían de obtener la licencia de la Junta de Exámenes después de haber demostrado su limpieza de sangre, sus buenas costumbres y las de sus maridos si eran casadas y de que no habían ejercido oficios viles o mecánicos. (Marcelo et al; 2001).

A pesar de todo esto los padres de familia conciben a la maestra como la única persona que pueden confiar a sus hijos, sobre todo porque en la educación básica de este país existe mayor número de maestras frente a grupo, hay autores que denotan esta visión de la maestra como por ejemplo Froebel destaca:

Cuanto más indiviso se me aparece el primer cuidado de la infancia, tanto más veo que lo que necesariamente debe ocurrir al niño en la instrucción primaria del género humano tiene en su mínima parte por el influjo del hombre y nunca por él de un modo exclusivo, sino que ante todo son el sentido femenino y el amor materno los elementos que deben coadyuvar a esa misión. (Prüfer, 1940, p. 112).

Cabe mencionar que la maestra intervendrá en el desarrollo de los niños dentro del aula con actividades que favorezcan aspectos como la actitud, los hábitos, valores, respeto, habilidades, entre otras, que ayuden a resolver problemáticas de la vida cotidiana, para lograrlo se requiere de conocimientos básicos de este nivel educativo, deberán ser prioridad la responsabilidad, el amor, pretender un ambiente armónico con sus alumnos y la intervención de los administrativos como de los padres de familia en este proceso.

El papel social que juega la maestra es de gran responsabilidad, porque se dedica a la formación de individuos, ante todo es un ser humano que ha formado su propio bagaje cultural a medida que han pasado los años en lo personal y profesional, fuera de la escuela lleva una vida como cualquiera de nosotros. Es por eso que en este trabajo se pretende poner elementos que aporten información general y no fraccionaria, con el objeto de un análisis amplio de la situación actual de la maestra, tener presente que hay que ampliar nuestra visión para no hacer conjeturas fuera de contexto.

Para fines de esta investigación utilizaremos la palabra “dimensiones” para dividir o fraccionar elementos que integran en una totalidad la práctica educativa de la maestra, tomando como referencia el libro de Cecilia Fierro, Lesvia Rosas y Bertha Fortoul *Más allá del salón de clases*, las dimensiones que proponen las autoras se retoman para ampliar la investigación y como referente para la interpretación de la información obtenida en la investigación de campo se trata de seis aspectos relevantes denominados dimensiones: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión institucional, dimensión didáctica y dimensión valoral.

3.1.1 Dimensión Personal

En esta dimensión es importante que la maestra incluya la actitud, el comportamiento, el trato personal, la calidad emocional, la salud física y mental para llevar a cabo la práctica docente, incluyendo como prioridad un código de ética profesional. Otra característica personal e importante es la paciencia, actos de amabilidad y respeto y mantener interacción con los alumnos, padres de familia y los compañeros de trabajo. Las maestras que imparten clases en el preescolar deben mostrar las siguientes características “cortesía, dedicación, respeto, entusiasmo, honestidad, inteligencia y motivación.” (Morrison, 2005, p.5)

Cabe hacer una reflexión por parte de la maestra de una forma honesta que implique ampliar una manera de pensar en las causas, consecuencias y efectos con el fin de obtener información que aporte a explicar dudas o confusiones que se pueden tener en lo personal y profesional. Consiste en reflexionar entre otros aspectos, sobre lo siguiente:

Los motivos por los cuales eligió la docencia y por los que permanecen en ella; las metas que inicialmente se proponía alcanzar y de qué manera, al pasar el tiempo han ido evolucionando; el grado en que se encuentra satisfecho con su trabajo; las experiencias de todo tipo que han sido más significativas en su vida como maestro; la importancia que ha dado a su trabajo en su vida personal y familiar; los sentimientos de éxito o fracaso profesional; lo que actualmente se propone lograr y la forma en que ha ido conformando su estilo pedagógico personal. (Fierro et al., 1995).

Al hacer una reflexión será capaz de percibir su propia realidad y mirarse desde dentro y fuera de ella, lo cual implica una visión crítica de su práctica educativa a efectos de sus actos. Con esto se dará un paso a identificar si existe algún problema en su práctica que tenga consecuencias buenas o malas que afecten directamente a los niños que se encuentran a su cargo.

3.1.2 Dimensión Institucional

La maestra que trabaja en una escuela es un espacio institucional, se conducirá de acuerdo a los lineamientos de trabajo que especifique, por ejemplo en las áreas administrativas cumplirá en tiempo y forma en la entrega de formatos (planeación) y las calificaciones de su grupo a cargo. También si la escuela permite la flexibilidad curricular para que las educadoras agreguen conocimientos que aporten a la reflexión individual de cada uno de sus alumnos (libertad de cátedra) por otro parte, sí existe un ambiente cordial con los maestros y administrativos para que si vivan experiencias laborales favorables, sin duda otro punto es la remuneración económica acorde a su trabajo que tenga como efecto una vida más digna. Se expresa de la manera siguiente:

Algunos de esos aprendizajes son: rutinas de trabajo, formas de relación con las autoridades escolares, concepciones sobre su papel, concepciones sobre las relaciones de la escuela con la comunidad, tradiciones y costumbres escolares, festejos. Todos estos aprendizajes, aunados a la situación laboral de los maestros en cuestiones como salario, prestaciones, organización sindical, participación, que se refiere al magisterio como trabajo, los van moldeando de alguna manera. (Fierro et al., 1995).

Son puntos importantes que no deberá dejar pasar la educadora porque afectarán de alguna manera su desempeño en esa institución, de ahí dependerá su bienestar laboral.

3.1.3 Dimensión Interpersonal

Cuando la maestra está incorporada en la institución educativa, existen relaciones humanas, es decir, se relacionará con los maestros, alumnos, personal administrativo, padres de familia y directivos. Creando nuevas relaciones sociales que afectaran para bien o para mal su práctica educativa. Se enuncia de la siguiente manera:

La colaboración o la rivalidad, el individualismo o la solidaridad, la sumisión o la confianza en sí mismo, el diálogo o la arbitrariedad, la autonomía o la dependencia, son algunos ejemplos de aprendizajes sociales que se propician a través de las relaciones interpersonales que se viven cada día en la escuela. (Fierro et al., 1995).

Sin duda la maestra interactúa con sus compañeros se manifiesta naturalmente como entes sociales. El trabajo será mantener buenas relaciones y evitarse problemas con los docente haber una situación difícil como la rivalidad o envidias entre los maestros no permitirá trabajar en equipo la información no llegara en tiempo y forma esto provocará un ambiente pesado y desgastante para ambos lados, sin duda los afectados directa o indirectamente serían los niños ya que el malestar podrá manifestarse en el aula.

3.1.4 Dimensión Social

Es importante que la maestra tenga presente que forma parte de un contexto político, social, económico, educativo y cultural, que marcarán la pauta para que ella lleve a cabo su práctica educativa. Esto es, que no debe excluirse de los sucesos que pasan en el país, que se informe de lo acontecido, por ejemplo, que se actualice en relación a las reformas educativas, con las políticas públicas, la situación económica del país, y para ser más exactos que mantenga la mirada al contexto de la escuela y de los alumnos. Lo cual se visualiza como:

Se invita al maestro a reflexionar sobre el sentido de su quehacer en el momento histórico que vive, en el contexto particular en que se desempeña; en las expectativas que hay sobre él y las presiones que recibe tanto por parte del sistema como de los destinatarios de sus tareas. (Fierro et al., 1995).

Para este trabajo docente es fundamental mantener la capacidad de asombro, que los hechos de violencia, delincuencia, drogadicción y otros, que lleguen a manifestarse cerca de la escuela o en el entorno familiar de los niños; que no pasen desapercibidos por las maestras, porque de alguna manera afectarán el desempeño de los niños y el propio trabajo de ella en el aula.

3.1.5 Dimensión Didáctica

La función de la maestra es lograr transmitir el conocimiento con las estrategias que se puedan aplicar en el salón tomando en cuenta como es el ambiente de grupo para que los niños comprendan e interioricen el conocimiento y posteriormente lograr que lo apliquen en su vida cotidiana. Para eso se requiere reestructurar la forma de enseñar y buscar la forma que sea divertida pero sin llegar al circo para llevar los contenidos que se marcan en el programa de estudios. Una manera de expresarlo es:

Recuperar y analizar cuestiones como los métodos de enseñanza que utiliza, la forma en que organiza el trabajo con sus alumnos, el grado de conocimientos que tiene de ellos, las normas que rigen el trabajo en el aula los tipos de evaluación que emplea, la manera en que enfrenta los problemas académicos de sus alumnos y los aprendizajes adquiridos por ellos. (Fierro et al., 1995).

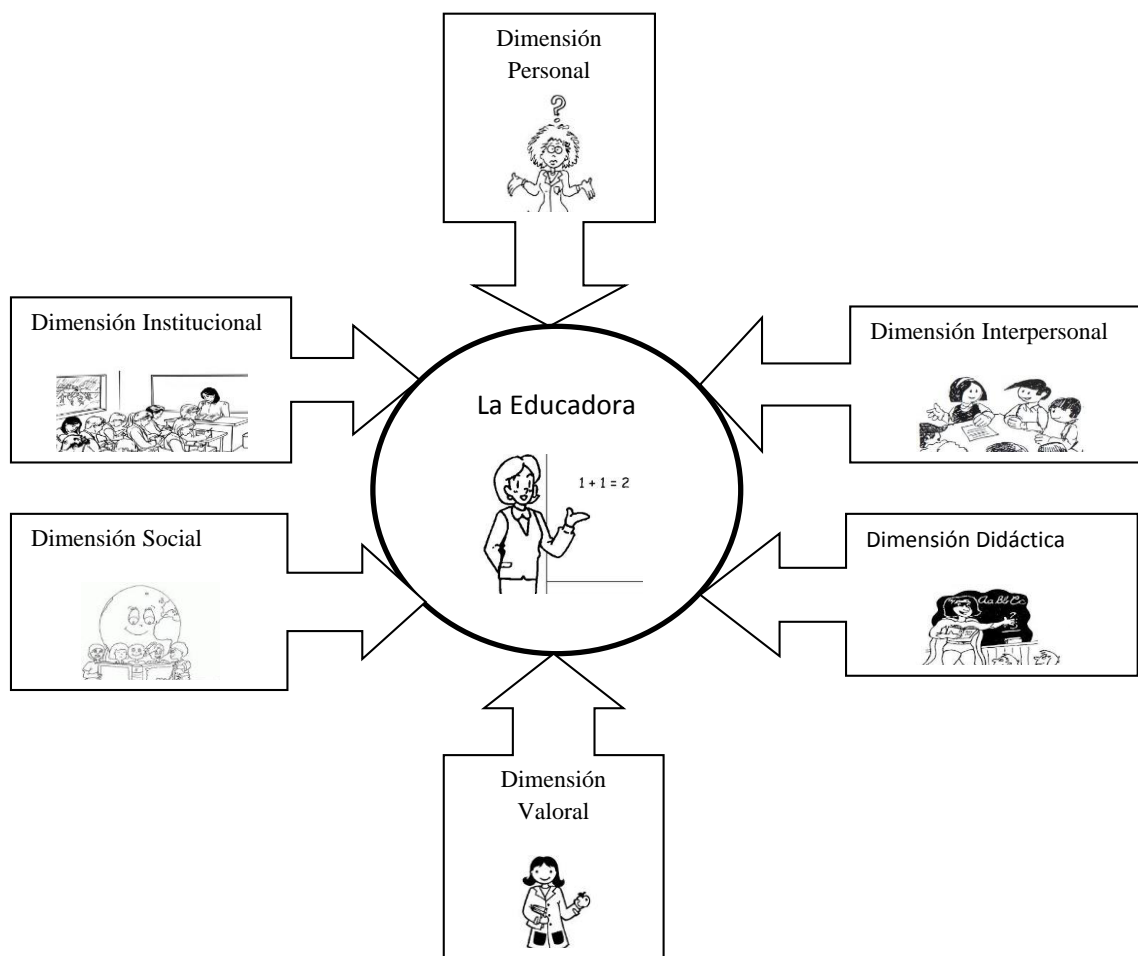
Efectivamente es importante que las maestras no sólo conozcan el tema sino también se requiere de estrategias didácticas que faciliten el conocimiento y posteriormente se refleje en su manera de enseñarlo. Hoy en día existen muchas actividades lúdicas, material didáctico, equipos electrónicos y libros que serán un medio para llegar explicar los contenidos de una forma divertida.

3.1.6 Dimensión Valoral

Las maestras a cierta edad cuenta con un amplio bagaje cultural que al paso de los años se va adquiriendo, con ello se forma la personalidad del individuo, su ética, su ideología, sus creencias, su propia perspectiva de leer su realidad, por lo tanto se reflejará en el salón de clases. Sucede que las maestras tienden a reflejar una ideología y aprovechan el tema o alguna situación para fortalecer y hacer ver que es una buena opción otra opción sería que intenta sembrar en los alumnos el interés de asistir al museo, a la biblioteca, leer ciertos libros, recomendar algunos periódicos o directamente les hace el comentario a los padres de familia que apoyen a los niños en llevarlos a lugares culturales. También se expresa como:

Analizar esta dimensión los invitamos a que reflexionen en el conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman su código valoral, a partir del cual su vida personal y profesional adquiere un determinado significado. (Fierro et al., 1995).

Este conjunto de relaciones se manifiesta directamente en la práctica educativa, puesto que, comentarios, sugerencias o reflexiones que se hagan del trabajo consciente o inconscientemente, provocará que el niño viva experiencias positivas o negativas que marcan su vida académica. En el siguiente esquema se unifican todas las dimensiones que servirán de apoyo para el análisis de la práctica educativa, no se puede acreditar o desacreditar tomando un sólo elemento, debido a, que existen otros elementos que aportarán mayor información para determinar un juicio.



Esquema 3: Las seis dimensiones de la profesionalidad
Elaborado por: Lucina y Elvia

Cabe aclarar que no se está descubriendo el “hilo negro”, se trata de poner elementos “sobre la mesa” que ayuden ampliar una perspectiva general de la maestra para el beneficio de ellas, puesto que tienen una profesión de educar a otras personas, es la tarea más extraordinaria que la educadora tiene, ella tratará de colocar los primeros cimientos favorables en los niños de preescolar aplicando su estilo pedagógico.

3.2 Caracterización de los centros educativos

Se procede a describir el segundo agente que interviene en el proceso educativo, para esto la escuela es la institución máxima donde se llevan a cabo experiencias y aprendizajes que marcaran la vida de cada uno de ellos, es el primer lugar fuera del hogar en donde socializarán y desarrollarán características, habilidades y competencias para enfrentar su día a día. En seguida se definirá el concepto de escuela desde otras miradas para dar inicio con el segundo agente y sus implicaciones en lo educativo.

Una de las características para este trabajo es que las instituciones a estudiar fueran públicas, entonces, por definición este tipo de institución es visto como la que “depende de las autoridades públicas y está abierta a todos los niños.” (Diccionario de las Ciencias de la Educación 2002). Por su parte La Enciclopedia Técnica del Educador define el concepto de escuela...”como una realidad inmersa y abierta a un entorno, del que se nutre y al que debe dar respuesta”. (p.78). También la escuela se define como: ... todo establecimiento educativo, es decir a toda institución encargada de poner en contacto a los profesionales de la enseñanza y a sus saberes expertos con la población a la que estos saberes están destinados.” (Graciela, Margarita, Guillermina e Inés, 1996).

Definido lo anterior se procede a describir las cuatro escuelas públicas que se eligieron para llegar al objeto de estudio de las cuales tres corresponden al Distrito Federal en las delegaciones de Iztapalapa, Tlalpan y La Magdalena Contreras y la última en Nezahualcóyotl Estado de México, aquí se aplicó solamente el cuestionario por otra parte la entrevista no se concretó en las mismas escuelas programadas porque las

maestras no aceptaron realizar la entrevista, las escuelas fueron elegidas por determinadas características pero al final por cuestiones burocráticas el acceso lo negaron y se procedió a buscar otras opciones, pero afortunadamente en las otras se logró que las mismas directoras permitieran que entráramos a aplicar la entrevista.

Por consiguiente se realizará una breve narración de los acontecimientos para poder ingresar a las escuelas, en ocasiones fue complicada la entrada y en otras fue muy fácil. En la escuela de Iztapalapa se logró entrar sin realizar muchos trámites la directora nos facilitó el acceso aunque se había iniciado con el trámite en las instancias correspondientes aun así se le explicó a la directora que se tenía que aplicar un cuestionario y una entrevista a las maestras de primero, segundo y tercero de preescolar; en términos generales sólo se llevó a cabo el cuestionario porque la maestra no tenían la disposición de continuar con la entrevista, pero con la directora se había pactado hacerla y al momento de concretar la cita ya no fue posible.

En la segunda escuela de Magdalena Contreras se permitió que se aplicara el cuestionario pero no fue posible que asistiéramos a la aplicación, la directora sólo permitió que se entregaran los cuestionarios a las maestras y posteriormente fuéramos a recogerlos, se acepta tal condición ya que es muy complicado que se permita la entrada a las escuelas, en este caso tampoco se realizó la entrevista.

La tercera escuela se encuentra en Tlalpan, no presentaron dificultades para entrar y aplicar el cuestionario, la directora se comportó muy accesible al igual que las maestras; la aplicación del cuestionario se llevó en los mejores términos. La entrevista no se aplicó, porque las educadoras personalmente nos comentaron que se dieron cuenta que sí les faltaba estar más actualizadas con los temas que se manejaban en el cuestionario.

En la cuarta institución ubicada en Netzahualcóyotl Estado de México se salió del área metropolitana que se tenía establecido al inicio en las características de las escuelas, se tomó la decisión de hacer este cambio porque no se contaba con el tiempo suficiente y no había otra escuela donde nos facilitarían la entrada, sobre todo estaba por acabar el ciclo escolar 2012-2013 se aprovechó esta oportunidad para el trabajo, el proceso aquí fue hablar con la directora ella nos permitió la entrada solamente para

dejar los cuestionarios y regresar por ellos en tres días, efectivamente nos entregaron los cuestionarios y tampoco nos permitieron continuar con la entrevista.

Se logró que los cuestionarios se contestaran pero las entrevistas no se habían realizado, se inició la búsqueda de otras escuelas para la entrevista. En este caso ya no se especificaron estrictamente las características. Se consiguió entrar a otras dos escuelas. Entonces se nos permitió el acceso porque se conocía a las maestras y se evitó realizar algún trámite. En Iztapalapa se aplicó la entrevista a seis maestras de los grados de segundo y tercero aquí no hay grado de primero. En este caso la directora nos pidió que no mencionáramos en esta investigación datos personales de la escuela y del personal por cuestiones de seguridad. En la segunda escuela que se ubica en Tlalpan se entrevistaron a tres educadoras de los grados de segundo y tercero, no se imparte el primer grado, se conocía a una maestra y ella nos facilitó la entrada.

Es necesario mencionar que se pretendía aplicar las doce entrevistas para que fueran igual que los cuestionarios, pero por las dificultades de entrar a las escuelas se quedó en nueve entrevistas. Y con esta información recabada se llevará a cabo el análisis.

3.3 Conociendo el contexto de las escuelas de preescolar

En este apartado se pretende contextualizar a las escuelas que permitieron que se aplicaran los instrumentos para lograr esta investigación. Continuando con la misma idea, es importante mirar las condiciones (Servicios Públicos) que afectan directamente a la escuela y a sus estudiantes es decir, en los aspectos de conducta y aprendizaje. Hacemos referencia a los servicios públicos como: el agua, la electricidad y el drenaje, etc., con lo anterior se amplía la perspectiva y las consecuencias en el proceso educativo de los alumnos y el actuar de los responsables de las escuelas. La información se toma de la página de INEGI y también de las páginas de internet de cada una de las delegaciones; por otra parte se les pregunto a las directoras de las condiciones de la escuela.

3.3.1 Delegación Iztapalapa

Se hace un recorrido histórico para conocer a la delegación, con el fin de hacer afirmaciones que correspondan al contexto que vive la escuela y su población, se inicia con la Delegación Iztapalapa fundada por los culhuas entre la falda norte del Cerro de la Estrella y la Ribera del Lago de Texcoco, es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal, tiene una superficie total de 116,13 km² y está conformada por 1, 815,786 Iztapalapenses. Se encuentra al oriente del Distrito Federal, colinda con la Delegación Iztacalco, al sur con las Delegaciones Xochimilco y Tláhuac, al oriente con el Estado de México, y Delegación Coyoacán y al norponiente con la Delegación Benito Juárez, sus principales elevaciones son: y el Cerro del Peñón viejo, la sierra de Santa Catarina, Cerro Tecuatzi, Cerro Tetecón. Desde los últimos años del siglo XV y hasta la llegada de los españoles contaban con unos 10 mil habitantes dedicados a la horticultura y a la floricultura mediante el sistema de chinampas esta actividad explica que en la ciudad sobresalieran los huertos y estanques para peces

<http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/historia.html> Encontrado el 04 de Junio 2013 12:14

A continuación se describe brevemente al jardín de niños Mixcoatl, de San Juan Xalpa Iztapalapa



Foto 1. Salón de clases del Jardín de Niños

Este Jardín de niños es amplio, de dos pisos está situado cerca de unidades habitacionales, en la colonia cuentan con servicio de agua potable, luz eléctrica, transporte público, mercados, tienda departamentales, tiendas particulares, la colonia tiene primaria, secundaria, preparatoria y la Universidad Autónoma Metropolitana, las calles son angostas y peligrosas porque enfrente de la escuela pasa el transporte público. La siguiente información la proporciono la directora de la escuela, por otra parte, las maestras mencionan que en el jardín de niños se atiende a niños de bajos recursos y de algunos niños que tiene un poco más solvencia económica la mayoría de las familias tienen más de un hijo y un gran porcentaje habitan en unidades habitacionales y la otra parte en casa rentada o propia.

La estructura organizacional del jardín de niño se compone de la directora, la plantilla docente por cuatro maestras, profesor de Educación Física, personal de limpieza. Se imparten los grados de segundo y tercero de preescolar hay dos grupos de cada grado el acceso a personal ajeno a la escuela es difícil, se cuenta con dos turnos matutino y vespertino

Los datos son una base importante para comprender el inicio de una cultura, en este caso la delegación, también muestra como a medida del tiempo se ha modificado su estructura social, política y económica, ahora corresponde proporcionar cifras de los servicios básicos que cuenta la población de esta localidad esta información se tomó directamente de la página Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) ww3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=09 Encontrado Mayo 25 de 2015.)

Se realiza una lista de servicios que la delegación ofrece a sus habitantes:

Delegación Iztapalapa	Valores
Una población total 2010	1,815,786
Hogares 2010	453,752
Porcentaje de la población de 0 a 4 años 2010	No disponible
Total de viviendas particulares habitadas, 2010	460,691
Tomas domiciliarias de agua entubada, 2011	253,046

Viviendas particulares que disponen de drenaje 2010	450,838
Viviendas particulares habitadas que disponen Excusado o sanitario	452,202
Viviendas particulares habitadas que disponen de energía 2010	No disponible
Viviendas particulares habitadas que disponen de agua de la red pública en el ámbito de la vivienda, 2010	450,838
Parques de juegos infantiles, 2011	115
Escuelas de Preescolar 2011	719
Profesores en preescolar 2011	2,653
Alumnos egresados en preescolar, 2011	30,420
Unidades médicas.	59
Derechohabiente a servicios de salud 2010	1,096,323
Sin derechohabiencia a servicios de salud, 2010	695,478
Bibliotecas públicas	186

Cuadro No.7 Cifras de servicios básicos de Iztapalapa

Los datos antes mencionados son una aproximación del contexto donde se ubica el preescolar, esto es, mostrar de una manera las condiciones socioeconómicas de los habitantes, en referencia a los servicios públicos que el gobierno de cada delegación debe proporcionar, estos son el agua, electricidad, drenaje, escuelas, parques, bibliotecas y el servicio médico elementos necesarios para llevar una vida digna, se tiene que abastecer a una población de 1, 815,768. Por otra parte la vivienda está registrada en hogares (453,752) y domicilios particulares (460,691), a pesar de esta distinción al sumar estas cantidades esto nos da un total de 914, 443, por lo tanto, es realmente alarmante que los hogares no correspondan con el total de habitantes. Claro que nos orienta un poco las respuestas de las maestras, que 11 de las 12 cuestionadas comparten su casa con familiares, por ejemplo los padres, hermanos o tíos. Por lo tanto se sospecha que no se tienen un hogar para cada familia tienen que convivir con sus parientes o en su defecto se encuentran rentando.

Lo que se observa alrededor de la escuela es la existencia de varias unidades habitacionales los departamentos son multifamiliares y tienen los servicios de luz, agua y drenaje, aunque el problema del agua es común se escasea y llega en mal estado que no es para uso doméstico. Pero en relación a las casas que están cercanas a la escuela no se sabe si cuentan con los servicios básicos. (Estos datos los proporcionó la señora Francisca que vive en la Unidad San Francisco también comenta que hay demasiada venta de drogas y es muy conflictiva la colonia.)

Por otra parte los servicios de salud con los que cuenta la delegación son 59 unidades médicas para atender a 1, 096,323 derechohabientes y deja sin servicio a 695,478 personas, a pesar del número de personas con derecho a servicios médicos públicos es elevado y las unidades médicas son insuficientes para una atención adecuada para ellos.

En lo que se refiere al ámbito educativo del nivel preescolar cuenta con 719 escuelas, de los cuales egresaron en el año 2011 30,420 niños entre 5 y 6 años de edad y se tiene 2,653 maestros, en la entrevista las maestras comentan que están frente a grupo con un número aproximado de 30 a 40 alumnos por salón dependiendo el grado que se imparta, implica mucha responsabilidad y organización en el aula, sin embargo destacan que su trabajo es muy alentador y les deja muchas satisfacciones convivir con los niños.

Esta delegación tiene 186 bibliotecas, pero se observó que no hay ninguna en los alrededores de la escuela, así que no corresponde este servicio con los habitantes de aquí, la más cercana esta aproximadamente a 30 minutos situada en el mercado del centro de Iztapalapa, haciendo otra relación con los datos de la tabla los parques de juego son también insuficientes para esta delegación solo hay 115 registrados en 2011, cabe señalar que existe mucha delincuencia, el consumo de drogas y el vandalismo son síntomas de que los niños y jóvenes no tienen donde canalizar su energía por falta de espacios de recreación y cultura.

Lo anterior es un acercamiento de las condiciones de la delegación y el contexto de la escuela para llegar a dar un juicio más cercano a la realidad; de esta manera consideramos importante esta información para comprender porque las experiencias que se viven dentro de la institución educativa son entorno al bagaje cultural que los

niños tienen y lo repiten favoreciendo o en ocasiones obstruyendo los procesos de aprendizaje.

3.3.2 Delegación La Magdalena Contreras

La información se toma de la página de la Delegación la Magdalena Contreras se consultó en la siguiente dirección: <http://www.mcontreras.df.gob.mx/historia/codices.html>

La Delegación La Magdalena Contreras se localiza en el Distrito Federal y colinda con las siguientes delegaciones: al Sur con Tlalpan, al Norte con Álvaro Obregón, al Oeste Álvaro Obregón, al Este Tlalpan y Álvaro Obregón; es una de las delegaciones con más áreas verdes, cuenta con importantes lugares turísticos de interés para la familia, actualmente corre el último río vivo del Distrito Federal, el Río Magdalena.

La Delegación debe su nombre al Río Magdalena que se localiza al sur poniente del Distrito Federal y que tiene una longitud aproximada de 20 kilómetros, es el escurrimiento con mejor estado de conservación de la entidad. La Delegación Magdalena Contreras es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal tiene una superficie total de 74.58 km² y está conformada por 239,086 Contrerenses.

A continuación se procede a describir brevemente la información general del Jardín de niños de La Magdalena Contreras, no se proporcionó datos por parte de la directora.

La directora no permitió el acceso y difícilmente proporciono datos como la misión y visión así que no se tiene información más amplia, por otra parte el jardín de niños es muy pequeño, es de jornada ampliada, sólo cuenta con cinco grupos y una educadora por grado, con un profesor de Educación Física y respectivamente con personal directivo y de limpieza. Está ubicado en una zona urbana, la colonia cuenta con agua potable, servicio eléctrico, no cuenta con un mercado cerca pero si hay tianguis.

En relación a la educación no hay una secundaria cercana pero sí un CONALEP, en otra colonia se ubica una clínica, pero la mayoría acude a un centro de salud, ya que no cuentan con IMSS o ISSSTE. Se procede a proporcionar datos para comprender el

inicio de una cultura, en este caso la delegación, también muestra como a medida del tiempo se ha modificado su estructura social, política y económica, ahora corresponde proporcionar cifras de los servicios básicos que cuenta la población de esta localidad esta información se tomó directamente de la página Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=09> Encontrado Mayo 25 de 2015 hr.10:15 pm

Esta delegación cuenta con los siguientes servicios:

Delegación La Magdalena Contreras	Valores
Una población total 2010	239,086
Hogares 2010	62,703
Porcentaje de la población de 0 a 4 años 2010	No disponible
Total de viviendas particulares habitadas, 2010	63,255
Tomas domiciliarias de agua entubada, 2011	27,564
Viviendas particulares que disponen de drenaje 2010	62,102
Viviendas particulares habitadas que disponen Excusado o sanitario 2010	62,023
Viviendas particulares habitadas que disponen de energía 2010	62,327
Viviendas particulares habitadas que disponen de agua de la red pública en el ámbito de la vivienda, 2010	59,527
Parques de juegos infantiles, 2011	8
Escuelas de Preescolar 2011	89
Profesores en preescolar 2011	372
Alumnos egresados en preescolar, 2011	3,698
Unidades médicas 2011	18
Derechohabiente a servicios de salud 2010	156,569
Sin derechohabiencia a servicios de salud, 2010	79,162
Bibliotecas públicas	10

Cuadro No. 8 Cifras de los servicios básicos de la Magdalena Contreras

La Delegación cuenta con una población total de 239,086 habitantes registro desde el año 2010, según los datos existen 62,703 hogares y 63,255 viviendas particulares, estas cifras no corresponden con el número de población pero se presume que no todas las familias tienen su propia casa, sin embargo en ocasiones se puede compartir la vivienda con otros familiares. Las respuestas de las maestras dan un ejemplo de lo anterior, esto es, 10 de las 12 maestras comparten su vivienda con 1 o 4 personas más independiente a su familia, hoy en día es más fácil compartir una casa y los gastos según las maestras.

Se considera que hay grandes áreas verdes, lo que se observó es que hay mayor número de casas y menos unidades habitacionales, y la escuela atiende a los niños que viven cerca. La mayoría de los padres de familia que llevan a sus hijos al jardín de niños trabajan fuera de la delegación, el núcleo familiar está conformado por más de un hijo y según comentarios de una Trabajadora Social que atiende a este jardín de niños aproximadamente un 30% de las madres son solteras, separadas o divorciadas.

Con relación al abastecimiento del agua las viviendas que cuentan con toma de agua entubada son sólo 27,564, el agua es sin duda el elemento indispensable así que no se abastece adecuadamente a todos los hogares. Por otro lado, 62,102 hogares cuentan con drenaje y excusados, pero no quiere decir que todos cuenten con él. Con respecto a la energía eléctrica 62,327 hogares registrados por el INEGI disponen de este servicio y haciendo una correlación con el número de hogares se cubre a una mayoría, pero sigue reflejando un porcentaje de aquellos que no cuentan con un servicio tan importante.

En relación a los espacios de recreación para niños y jóvenes no se disponen de muchos sólo se tienen registrados 8 parques con juegos según la página de INEGI así que no hay un lugar para que los niños salgan a realizar alguna actividad física u otra actividad. Al igual que en otras delegaciones las bibliotecas públicas son mínimas, en este se tiene un registro de 10 y no se observó alguna cerca de la escuela y consideramos que los habitantes de esta colonia no tienen este servicio cerca.

En lo que respecta a lo educativo en la Magdalena Contreras se tienen un registro de 89 escuelas de preescolar y 372 maestros datos del año 2011, no existe secundarias cercanas, solamente hay un CONALEP dentro de la colonia. En el tema de la salud hay

156,569 derechohabientes y 79,162 sin servicio sólo se cuenta con 18 unidades médicas, cabe resaltar que la clínica que corresponde a los colonos se ubica en otra colonia.

3.3.3 Delegación Tlalpan

Esta información histórica se retoma de la página de internet de la delegación de Tlalpan <http://www.tlalpan.gob.mx/index.php/monografia-de-tlalpan>: Consultado el lunes 01 de junio de 2015. hr 8:00 am

La palabra Tlalpan se compone de dos vocablos de origen Nahuatl, "tlalli que significa "tierra" y pan que significa sobre, sin embargo se le agrego la palabra "firme": Tlalpan "lugar de Tierra firme". Se le conoce con ese nombre porque a diferencia de los Xochimilcas y los Aztecas, Tlalpan nunca fue ribereña de la laguna, y por lo tanto sus habitantes no vivían ni sembraban en chinampas. Con la llegada de la Independencia Tlalpan le da otro matiz y cierta importancia en lo político-social, fue la capital del Estado de México por poco tiempo, así mismo tuvo un amplio desarrollo en su infraestructura al abrirse la casa de Moneda, una imprenta y de algunas industrias. Durante el periodo del Porfiriato se abrieron varias fábricas aprovechando las bondades de la naturaleza, la más conocida fue la fábrica de papel "Loreto y Peña Pobre", y como consecuencia la deforestación del terreno.

Actualmente Tlalpan es un referente obligado de cultura, educación y negocios, cuenta con, empresas de negocios tanto del ramo tecnológico, comunicaciones y entretenimiento y cuenta con oficinas y centros de negocios. También es rica en arquitectura como son, el convento de las Capuchinas, cuya capilla fue diseñada por Luis Barragán, la "Casa Chata", sin olvidar el Templo de San Agustín. Tlalpan se localiza el Sureste del Distrito Federal; colinda al Norte con la Delegación Coyoacán; al Sur con el Estado de Morelos (Municipio de Huitzilac) y el Estado de México (Municipio de Santiago Tianguistenco); al Oriente con la Delegación de Xochimilco y Milpa Alta y al Poniente con la Delegación Magdalena Contreras y el Estado de México (Municipio de Xalatlaco).

A continuación se describen brevemente los datos de la escuela Centro Comunitario de Tlalpan



Foto 2. Escuela Bienestar Comunitario Gabilondo Soler

La escuela es un centro comunitario que ofrece el servicio de preescolar de los tres grados 1, 2 y 3, aunado a otro servicio que es el de guardería, con un horario amplio, se abre desde las 7:30 am hasta las 6:00 pm. Cuenta con el servicio de comedor, a las 10:00 am se les proporciona el desayuno a todos los niños, a las 14:00 se sirve la comida a los niños que solicitaron el servicio. El centro comunitario se sostiene de las contribuciones de los padres de familia, no hay una cuota fija, todo dependerá de los servicios que requieran los padres.

Tiene una maestra por grado se trabaja con el PEP 2011 para cumplir con los requerimientos de la SEP, trabajan con otra planeación interna donde incluyen libros que los padres compran con diferentes editoriales, ya que el objetivo de este Centro Comunitario según lo que comenta la directora, es que los niños estén alimentados de acuerdo al plato del buen comer y que se desarrollen todos los campos formativos y que los niños apliquen las competencias que se requiere para la vida, la maestra

remarca que los niños de tercero tienen que salir leyendo y escribiendo con apoyo de las educadoras y de los padres de familia para que sea un trabajo conjunto.

La escuela está en una casa que es rentada es muy grande para satisfacer a la demanda de los alumnos, cuenta con los servicios de agua entubada aunque, no hay diario sólo tres veces por semana se tiene agua, por tal motivo se cuenta con una cisterna, por lo regular en esta colonia se cuenta con baños pero con fosa escéptica, se está construyendo el drenaje en esta colonia, también se tiene luz. A su alrededor hay papelerías, tiendas, mercados ambulantes, centros de salud, no hay cerca juegos ni parques recreativos, se tiene transporte público y el servicio de la recolección de basura.

Es conveniente remarcar que la población es de clase media baja, la mayoría de las familias cuenta con papá y mamá, es notorio que solo haya mamá o papá o los abuelitos se encargan de la responsabilidad de los niños. Justamente donde está ubicada la escuela en la esquina de la calle se reúnen varios jóvenes que se dedican a la vagancia y a las adicciones. Esto provoca temor por los padres ya que están muy cerca de la escuela. Cabe remarcar que la información la proporcionó la maestra del centro.

Por otra parte, las maestras tienen la carrera técnica de puericultura y tienen más de 5 años de experiencia en grupos, por el momento las maestras de segundo y tercer grado se encuentran estudiando la licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, asisten solamente los sábados, la escuela entró a un programa que la Delegación de Tlalpan proporcionó para que las maestras obtuvieran el grado de licenciatura. La escuela tiene una aceptación de los colonos, porque los niños salen preparados en relación a que terminando su preescolar ya saben leer y escribir eso acredita a la escuela aunado con todos los servicios que presta es muy atractiva para que los padres de familia los inscriban ahí.

Para caracterizar las colonias donde están las escuelas, se utilizó la información de las maestras, donde nos describen el nivel socioeconómico de las familias. Estos datos son proporcionados en las entrevistas con las maestras, a partir de un estudio socioeconómico que se le hacen a los padres a cada inicio de ciclo escolar.

Para fines de este trabajo es necesario conocer en qué condiciones vive la población que habita la delegación Tlalpan, a continuación se muestra una tabla de servicios públicos que ofrece la delegación. Esta información fue tomada de la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=09> Encontrado Mayo 26 de 2015, hr. 6:00 am

Esta Delegación cuenta con los siguientes servicios:

Delegación Tlalpan	Valores
Una población total 2010	650,567
Hogares 2010	170,428
Porcentaje de la población de 0 a 4 años 2010	No disponible
Total de viviendas particulares habitadas, 2010	175,983
Tomas domiciliarias de agua entubada, 2011	79,198
Viviendas particulares que disponen de drenaje 2010	167,843
Viviendas particulares habitadas que disponen Escusado o sanitario 2010	168,458
Viviendas particulares habitadas que disponen de energía 2010	169,436
Viviendas particulares habitadas que disponen de agua de la red pública en el ámbito de la vivienda, 2010	147,575
Parques de juegos infantiles, 2011	29
Escuelas de Preescolar 2011	280
Profesores en preescolar 2011	1,130
Alumnos egresados en preescolar, 2011	10,101
Unidades médicas 2011	46
Derechohabiente a servicios de salud 2010	367,618
Sin derechohabiencia a servicios de salud, 2010	263,754
Bibliotecas públicas	24

Cuadro No. 9 Cifras de los servicios básicos de Tlalpan

Esta delegación cuenta con un total de 650,567 habitantes de las cuales 170,428 tiene un hogar y 175,983 son viviendas particulares habitadas, de esta cantidad de personas 79,198 tienen agua entubada y 147,575 cuentan con agua, pero la conserje de la escuela comento que sólo llega el servicio de agua tres veces por semana pero en ocasiones no llega y tienen que pedir agua en pipas para mantener limpia la escuela se puede observar que el problema de agua se presenta en todas las delegaciones que se han estudiado en este trabajo.

Otro rubro que se destaca son las viviendas que cuentan con drenaje la cifra es de 167,843, casi la misma cantidad que las que contiene excusado o sanitario (168,458), es cierto que en esta colonia se ha introducido el drenaje hace dos años y que hay hogares que no han realizado la conexión para utilizarlo, así que todavía en algunas casas se utilizan fosas escépticas.

Se observa que los lugares de esparcimiento no son suficientes de acuerdo a los datos de INEGI (2011) sólo hay 29 parques con juegos infantiles para ofrecer el servicio a una población de 10,101 menores, aunque para acceder a otro tipo de lugares se requiere mayor gasto, como el cine, teatro o música se menciona estos lugares, ya que en esta delegación se cuenta con una mayoría de centros comerciales. Se presume que si no hay incremento de estos espacios para los niños y jóvenes, no tendrán la oportunidad de realizar una actividad física y convivir con sus familias.

En relación a la educación, hay 280 escuelas de preescolar y 1,130 profesores contabilizados para este nivel educativo además existen jardines de niños que tiene el horario ampliado y otros cuentan con dos turnos, se observó que alrededor de este Centro Comunitario están cerca primarias, secundarias y escuelas de medio superior.

Así mismo, existen 46 unidades médicas que no se dan abasto con la totalidad de personas que pudiesen solicitar el servicio, si bien sólo 367,618 tiene acceso a servicio de salud sigue siendo insuficiente.

3.3.4 H. Municipio de Nezahualcóyotl

A este municipio se nombra Acolmiztli Nezahualcóyotl el 23 de abril de 1963, Nezahualcóyotl, palabra del idioma fonético náhuatl proviene de las raíces: nezahual, nezahualo, ayunar y coyotl, coyote. Nezahualcóyotl proviene del dialecto chichimeca, de las radicales Nezahualli, que significa ayuno y coyotl, que significa coyote, es decir “Coyote en ayuno” (http://www.neza.gob.mx/m_historia.php 26 de mayo de 2013 hora 18:15)

En esta región suceden hechos relevantes como:

- Hacia el año de 1919, terminado el deslinde de los terrenos, éstos fueron puestos a la venta para fines agrícolas y el precio de cada hectárea era de 60 pesos oro nacional
- El Presidente Álvaro Obregón (1921) bajo los precios de cada hectárea a \$30 pesos para fomentar la agricultura.
- El Presidente Emilio Portes Gil apoya a la fertilización del lago de Texcoco, se podían adquirir los terrenos a un 1 peso por hectárea.
- El Presidente Ortiz Rubio decretó la realización de obras para el drenaje, bonificación e irrigación de las tierras desecadas y desecables del lago de Texcoco.
- En 1933 los terrenos de la carretera México–Puebla fueron invadidos, los primeros grupos que se asentaron en Chimalhuacán, La Paz y Ecatepec, terrenos que actualmente corresponden al municipio Nezahualcóyotl
- México se encontraba en una crisis económica, el sector afectado fue el campo, no contaban con programas que impulsaran al campo para favorecer la economía en las comunidades. Esto provocó que la gente de provincia emigrara a la capital del país, con el fin de llevar una vida digna.

A continuación se describen brevemente los datos de la escuela de Nezahualcóyotl



Foto No. 3 El jardín de niños está instalado en esta primaria privada

Este jardín de niños ha presentado dificultades porque su infraestructura está deteriorada. Tuvo que cambiar de dirección en lo que reparaban la escuela, actualmente se encuentra en una escuela privada en donde se le prestaron unos salones temporales para que pudiera continuar dando el servicio a los niños. La escuela se encuentra en un lugar estratégico y fácil acceso para los alumnos y los padres de familia, se cuenta con los servicios de luz, drenaje, agua, alumbrado público, servicio de limpieza, los salones que ocupan son grandes, tienen baños exclusivos para niños y niñas. También hay personal administrativo, la directora que lleva una gran responsabilidad y por lo que se observó indirectamente es muy trabajadora y trata de darle soluciones a las situaciones que se le presentan. Coordina que las maestras cumplan con lo programado y que su trabajo lo realicen con toda la responsabilidad que se requiere.

Se atiende a una sociedad de clase media baja, el tipo de familia en promedio cuenta con papá y mamá, en otras solo se cuenta con la mamá y la mayoría trabaja, en los alrededores de la institución se tiene un mercado muy grande y tiene muchos servicios como tiendas, tintorería, tortillería, etc. Esta descripción la proporcionó la señora Gabriela Ramos para dar mayores detalles sobre el contexto de la colonia.

Los datos son una base importante para comprender el inicio de una cultura, en este caso la delegación, también muestra como a medida del tiempo se ha modificado su estructura social, política y económica, ahora corresponde proporcionar cifras de los servicios básicos que cuenta la población de esta localidad esta información se tomó directamente de la página Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=09> Consultado el 26 de mayo de 2015, 10:19 am

Esta Delegación cuenta con los siguientes servicios:

Delegación Nezahualcóyotl	Valores
Una población total 2010	1,110,565
Hogares 2010	280,513
Porcentaje de la población de 0 a 4 años 2010	No disponible
Total de viviendas particulares habitadas, 2010	285,027
Tomas domiciliarias de agua entubada, 2011	307,145
Viviendas particulares que disponen de drenaje 2010	278,378
Viviendas particulares habitadas que disponen Excusado o sanitario 2010	278,972
Viviendas particulares habitadas que disponen de energía 2010	279,376
Viviendas particulares habitadas que disponen de agua de la red pública en el ámbito de la vivienda, 2010	276,877
Parques de juegos infantiles, 2011	2
Escuelas de Preescolar 2011	479
Profesores en preescolar 2011	1,515
Alumnos egresados en preescolar, 2011	15,567
Unidades médicas 2011	45
Derechohabiente a servicios de salud 2010	588,296
Sin derechohabencia a servicios de salud, 2010	502,743
Bibliotecas públicas 2011	12

Cuadro No.9 Servicios públicos de Nezahualcóyotl

Como se mencionó, esta escuela se salió de las características establecidas al inicio por complicaciones de acceso a las instituciones educativas, como resultado se aceptó esta opción para aplicar el cuestionario, así que este municipio tiene una población de 1,110,565 (2010) y se registra que hay 280,513 hogares y un total de 285,027 viviendas particulares, como se describe se tienen que abastecer a esta gran población pero aunado a ello se necesita agua, electricidad, drenaje, en otras para cubrir sus necesidades básicas. Así que hay 307,145 viviendas con agua entubada, 278,378 viviendas con drenaje, 279,376 con energía eléctrica y con 278,972 que disponen de excusado y sanitario.

La parte educativa juega un papel primordial, aquí se registran 479 escuelas de preescolar y con una plantilla docente de 1,515. Por el momento la escuela presenta dificultades en relación a la construcción presento averías y todos los alumnos, maestros y directivos se cambiaron provisionalmente a una escuela primaria se les prestó salones para que ahí asistieran los niños. Se observó que a pesar del contratiempo las maestras y la directora manifiestan una buena actitud con los niños y nos atendieron con mucha amabilidad.

En los alrededores del preescolar hay mercados, escuelas primarias privadas y públicas, servicio de gas, suficientes tiendas, tintorerías, tortillerías, tiendas de abarrotes, hay una avenida muy grande y la colonia siempre esta transitada. Comentaba la señora Gabriela que a pesar de que es una colonia muy grande y la delincuencia está activa roban con frecuencia los establecimientos.

Por otro lado, no se notaron espacios recreativos en 2011 solo se tiene registrado 2 parques de juegos infantiles, solo se mira establecimientos y mercados grandes, también no vimos bibliotecas cercanas y se tiene un registro de 12 en 2011. Con estas se presume que no hay importancia en estos espacios para los niños y jóvenes, ya que a esta edad son necesarias las actividades físicas, estimulación temprana, motricidad gruesa, son tantos los efectos positivos con la construcción de estos lugares pero deja ver que no es la prioridad de los gobiernos. Sin embargo, también otro elemento es la salud existe en 2010 588,296 derechohabientes y la otra parte de 502, 743 que no tienen este servicio básico, aun así sólo se tiene registro de 45 unidades médicas, así que no se abastece a todos los pobladores de este municipio tan grande.

Es importante conocer las características del contexto en las que se encuentran cada una de las escuelas donde laboran las maestras, nos da un panorama actual de las circunstancias de las colonias y dicha información se sustenta con información de la página del INEGI, así mismo nos puede reflejar algunas similitudes o diferencias sociales, económicas, entre ellas.

El acercamiento a las características de cada Delegación nos dice no sólo los recursos básicos que tiene cada escuela, también el tipo de población que se atiende, como se encuentra y si sus necesidades vitales están atendidas por las autoridades correspondientes. Un ejemplo de esto es la gran cantidad de personas que conforman algunas de las delegaciones como lo es la de Iztapalapa o Nezahualcóyotl comparadas con Tlalpan y Magdalena Contreras, estas tienen menos habitantes; aun así carecen de servicios públicos. En este ámbito se desarrollan las maestras que sin duda repercute en su labor dentro del aula.

Las consecuencias de no contar con los servicios básicos en cada colonia son no tener una higiene inadecuada en los baños, aulas. La poca iluminación en el salón, así como la disminución en los espacios de recreación dentro y fuera de la escuela con los cuales se presume una mínima atención y motivación por parte de los alumnos. También las maestras comentaban que por falta de agua los niños asisten sin higiene personal y como consecuencia se da un aislamiento y la presencia de la pediculosis y esto afectará el aprendizaje y la relación con los demás.

Por lo tanto, la sociedad está inmersa en políticas educativas, sociales, culturales, ideológicas, que determinan de qué manera debemos conducirnos y hacer frente a los problemas cotidianos, se nos rige por leyes y normas desde el hogar hasta el trabajo y se nos enseña porque se debe una conducir de tal o cual manera, entonces porque no interesarnos en mejorar nuestra sociedad a partir de principios básicos, de valores, de involucrarnos haciendo nuestro papel o profesión de una manera integral y reflexiva. Nosotros nos pretendemos juzgar el actuar de las escuelas, mucho menos el de las maestras, queremos entender su trabajo y encontrar alguna alternativa que pueda complementar o apoyar a mejorar nuestra educación.

CAPÍTULO 4.

LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

Una vez que fuimos a los centros de trabajo de las maestras para recabar la información con apoyo de la entrevista y el cuestionario, con esto se procede hacer el análisis necesario y a plasmar en este capítulo los datos. Esta investigación es de tipo cualitativa, se llevó a cabo la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, y como dice Sampieri (2003), “un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa; cuáles son sus actitudes.” (p.12). De esta manera nos acercamos a mirar un poco de realidad laboral de las maestras.

Se utilizaron como instrumentos para recabar los datos el cuestionario y entrevista, donde Sampieri (2003), nos indica que el cuestionario consiste “en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. (p.391), así se abordarían diferentes temas con respuestas específicas y en otros casos la respuesta sería abierta.

De igual manera, manejamos la entrevista que Sampieri (2004), la describe como “una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado), a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p.597) y se utilizó la entrevista de tipo abierta porque a pesar de que se utiliza una guía, existe una flexibilidad para manejar la información por parte del entrevistador y las maestras pueden hablar de sus experiencias de forma natural.

4.1 Características Personales

A continuación se hará un análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios que se aplicaron a las maestras de preescolar, que se encontraban frente a grupo en cada una de las escuelas visitadas en las delegaciones de Iztapalapa, Tlalpan, La Magdalena Contreras, y Nezahualcóyotl Estado de México. Por consiguiente, la primera parte del cuestionario se enfoca a las características personales de las

maestras, se da voz a las maestras como docentes y seres humanos que tienen necesidades, sentimientos, pasiones, ilusiones, que cuentan con su propia identidad, ideología, costumbres, aspiraciones, necesidades lo cual encierra un bagaje cultural extenso y diverso, haciendo única a cada educadora. Se expresa de la siguiente manera:

Son seres humanos enteros, que despliegan tanto papeles sociales específicos dentro del escenario escolar, como individuos particulares con una historia personal y construida con otros. La persona expresa con sus palabras gestos y acciones lo que ha asimilado a lo largo de su historia, sus vivencias personales y sociales, lo que para ella tiene significado. No es sólo un profesional sino una persona con pasiones deseos inclinaciones políticas y todo lo relacionado con la vida. (Piña 2003; p.10)

En los resultados obtenidos de los cuestionarios la variable sexo es un indicador elemental para determinar que en los jardines de niños a los que visitamos para realizar la investigación de campo el personal docente está integrado totalmente por mujeres, Savater (1997) sostiene “que en este país la enseñanza elemental suele estar mayoritariamente a cargo del sexo femenino”. Para dar una cifra de un acercamiento del número de maestras que laboran en este nivel educativo se sumaron los totales de cada delegación donde se ubican las escuelas, esto es, en Iztapalapa se tiene 2 653, en La Magdalena Contreras 372, en Tlalpan 1 130 y en Nezahualcóyotl 1 515, estas cifras son del año 2011 que se toman de la página de INEGI, entonces se tiene un total de 5 670 docentes del sexo femenino se presume que en el Distrito Federal, sólo personal femenino está a cargo de los grupos, sin descartar que en algunas partes de la república mexicana hay hombres docentes en preescolar. Las maestras en este nivel educativo se les consideran por parte de los padres de familia que tienen cierta sensibilidad por el hecho de ser mujeres, es decir, que tienen la capacidad de proporcionar amor, respeto, atención y paciencia a los niños que están su cargo.

En relación con las respuestas en el cuestionario de ellas destacan que les agrada su trabajo sobre todo el cariño que se tienen por los niños, porque son personas que siempre hablarán con sinceridad y que no cambiarían por nada su trabajo. Por otra parte se escribe dos respuestas de la entrevista de las maestras de Iztapalapa:

EMI2-Primeramente y lo más importante contar con una paciencia y tener un afecto o un cariño hacia los niños, entonces, yo sí tuve en lo personal otro tipo de experiencia o estudios, y lo que me llamo más la atención es la convivencia con los niños, el cariño, son sinceros y pues prácticamente me agrado más el ambiente preescolar, me gustó, porque realmente me gusta trabajar con los niños y pues sí soy muy afecta con los niños.

EMI3-¡¡¡Ay!!! Pues muchas alegrías, tristezas, desesperación, mucho trabajo, o sea, son muchas cuestiones, muchas cosas que vive una con los niños, o sea, yo he aprendido que a pesar de esas respuestas, momentos especiales cuando uno está centrado y el niño sale con una cosa chusca de repente me ha dado risa, coraje, ya después reacciona uno y dice ¿qué respuesta? Pero es niño, ha sido muy satisfactoria.(Maestra de Iztapalapa 2013)

Continuando con las preguntas, otro elemento importante es la composición del estado civil, permite suponer responsabilidades familiares y económicas importantes para la mayoría de las maestras, los datos del estado civil de las maestras se ubica entre 6 de 12 las que son casadas, esto hace suponer que tienen responsabilidades de madre, esposa, ama de casa y docente, ellas desempeñan roles profesionales como personales. Se sospecha que deben tener una buena organización para sus responsabilidades que demande su familia y por supuesto su trabajo con los niños que tienen a su cargo.

Las 6 maestras restantes se encuentran solteras 2 de 12 divorciadas 1 de 12) unión libre 2 de 12 y separadas 1 de 12 Aunado a lo anterior, lo cual no le resta responsabilidades que tengan que cumplir en su vida personal y con las exigencias de su trabajo. Destacar aquí que las maestras que son solteras trabajan los dos turnos que la escuela ofrece y desempeñan mayores actividades, según lo que ellas mencionan durante la aplicación de los cuestionarios.

Sin duda la edad es importante en el trabajo docente porque puede suponerse que las maestras que tienen mayor edad cuentan con más experiencia y el conocimiento de todos los cambios que han surgido en los procesos de aprendizajes, nuevas estrategias de enseñanza, mayor conocimiento del desarrollo de los niños y el manejo de otros programas y el programa actual. Se encuentra que las maestras que son jóvenes llegan con toda la actitud de hacer su trabajo, aplicando todo lo nuevo que han adquirido en sus escuelas, también existe la posibilidad que lleguen con todas la disposición en ocasiones la dirección limite la cátedra o en otro escenario negativo se supondría que las maestras de mayor edad tengan la experiencia o que simplemente estén esperando jubilarse porque ya están cansadas de seguir desempeñando su trabajo. (Este último comentario lo hizo la maestra de Iztapalapa)

Con los resultados obtenidos la edad nos indica que las maestras oscilan entre los 35 y 40 años de edad, siendo este el mayor rango. Antes de continuar y tratar de sustentar la relevancia de la edad se hará mención de los resultados obtenidos de la Formación y Actualización de las docentes, se tienen maestras con la Lic. en Preescolar, y una está estudiando la Lic. en Preescolar y la siguiente tiene la Educación Básica, ellas han tomado por lo menos dos cursos de actualización, esto deja ver que hay interés de seguir preparándose profesionalmente, porque en la actualidad en los jardines de niños se pide que la maestra cuente con la licenciatura en Preescolar, así que las escuelas donde trabajan tienen un convenio con la delegación para preparar al personal docente y están haciendo su licenciatura los sábados en la Universidad Pedagógica Nacional. También se observa que las maestras oscilan entre los 25-30 años y tienen la carrera de Lic. en preescolar y una de ellas sólo cuenta con la carrera de Puericulturista y no está realizando la Lic. en preescolar, otra maestra que tiene carrera técnica en Asistente Educativo se está preparando en la Universidad Pedagógica Nacional y han tomado por lo menos un curso de actualización. (Resultados del cuestionario)

Se hará mención de las respuestas de la entrevista que se llevó a cabo, se realizó la transcripción y se colocaron directamente de la fuente. Cabe explicar que también es importante dar voz a las maestras que participaron en este instrumento.

EMI1-Egresé de la normal del estado de Chiapas, pues llevo cuatro años de trabajo docente dentro de preescolar, mi edad es de 30 años.

EMI2-Tengo 43 años, y tengo la licenciatura en Educación Preescolar

EMI3-Estudié la licenciatura en la Nacional de Educadoras tengo trece años prestando mis servicios

Como se nota, las maestras tienen diferentes profesiones esto se debe a que antes de que se hiciera obligatoria este nivel educativo se aceptaba cualquier profesión relacionado a lo educativo, pero después de su obligatoriedad se pide que las responsables de grupo tenga la carrera de Licenciado en Preescolar, es por eso que las maestras con carreras técnicas están cursando la licenciatura.

Otro de los puntos que se consideró en el aspecto personal fue el lugar de nacimiento, residencia actual y tiempo de residencia, los resultados se presentan así, 8 de 12 nacieron en el Distrito Federal, y 1 de 12 nació en Jalisco, esto indica que los originarios de este Estado conocen las tradiciones y la ideología y esto hace suponer que no le cuesta mucho adaptarse, sin embargo las costumbres en el estado de Jalisco son otras (mencionó la maestra de Tlalpan en el cuestionario).

Son aspectos básicos la residencia y el tiempo de residencia para comprender una gran parte de las características culturales del área laboral., es claro ver por los resultados que se muestra 10 de 12 viven en la Ciudad de México, de inicio se tienen mayores beneficios de servicios urbanos, aclarar que esto no asegura una vida digna, en relación al tiempo de residencia indica en general, de una estabilidad de las maestras en su entidad de residencia, también vivir en una ciudad con mayor población, hay otro costo como el tráfico vehicular que se genera en esta gran ciudad y como consecuencia se tiene el gasto físico y el económico lo que comprende el traslado del hogar al lugar de trabajo.

La información que se ha generado fue proporcionada por las maestras porque consideramos que tienen buena disposición para contestar los cuestionarios y le dieron

el valor significativo a esta investigación, sin duda, está la otra parte donde no dieron respuestas a las preguntas, esto hace suponer que no había interés o por considerar que no tenían relevancia estas preguntas, por ejemplo, en el estado civil no contestó 1 de 12, en la edad 3 de 12 no contestaron, lugar de nacimiento 3 de 12 y por último en residencia y tiempo de residencia 4 de 12. Aquí se describe de forma general la distribución de las maestras de una profesión por sexo, edad, estado civil, lugar de nacimiento, residencia y el tiempo de residencia, son estas peculiaridades que forman parte de maestra y que define en cierta medida su práctica docente.

Continuamos con la segunda fase donde se describirán de manera general las preguntas relacionadas al año que ingresaron a la docencia, el año que llegaron a dar clases en la escuela actual, el grado en que imparte clases, número de alumnos a su cargo, tiempo de traslado del hogar al trabajo, medio de transporte que utiliza para llegar a la escuela, el sueldo que percibe de acuerdo a su profesión y la última pregunta va en relación a un segundo trabajo.

4.2 Situación Laboral Actual

Esta segunda etapa nos indica los años de experiencia docente en el nivel preescolar y la estabilidad laboral en el jardín de niños que trabaja actualmente, las escuelas públicas se caracterizan por que las maestras tienen a su cargo más de 30 alumnos, lo cual implica el manejo de grupo, también se les asigna el grado escolar por la experiencia y el dominio de los contenidos curriculares. Por consiguiente existen otras implicaciones como el sueldo, inversión de tiempo de traslado y medio de transporte para llegar a su trabajo y la posibilidad de un segundo trabajo, con todos estos referentes se supone, que si la maestra está cubriendo satisfactoriamente necesidades básicas de bienestar en su trabajo el resultado va dirigido a desempeñar una buena función. Pero también se puede plantear otra situación en donde la maestra no tiene cubierta sus necesidades, como primordialmente un sueldo acorde a su desempeño, lo cual provocara que no tenga un buen desempeño o que renuncie a su trabajo.

A partir de las respuestas, se obtuvo que 2 de 12 maestras se incorporaron a la docencia en el periodo de 1980-1990, en ese tiempo gobernaba Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988); es aquí cuando da inicio la llegada del nuevo modelo económico neoliberal, otro dato 2 de 12 maestras se incorporaron en el periodo de 1990-2000, se encontraba gobernando Carlos Salinas de Gortari y es aquí donde está más que consolidado el modelo económico, muchas empresas del Estado pasaron a manos del sector privado.

Las maestras que ingresaron en fechas más recientes se encuentran así, 4 de 12 maestras ingresan a laborar a la docencia en el nivel preescolar en el periodo de 2000 al 2010, cabe mencionar, que en estos tiempos el país vivía un gran cambio en la política Mexicana entraba a gobernar el Partido Acción Nacional (PAN), como parte del proyecto educativo se hace obligatorio la educación preescolar. En 2011, se continúa con la obligatoriedad y el retorno del partido político que había perdido el poder recuperándolo en el 2012, quedando de nuevo el candidato del PRI en la presidencia, es en este periodo que se viven reformas educativas, en gran medida al personal docente, donde el tema central es la evaluación.

Algunas maestras que tienen una experiencia de más de 20 y 30 años en la docencia y especialmente en el nivel de preescolar, es posible, que indique la seguridad en la adaptación de los cambios que se dan en los planes de estudio, por ejemplo: algunas probablemente apenas comenzaban esta adaptación e incorporan otro plan de estudios, como lo fue el PEP 2004, que teniendo sólo 7 años en su aplicación se comienza a trabajar con el PEP 2011, son estos cambios los que ellas deben enfrentar y no menos relevante el agrado a su trabajo.

La experiencia laboral es un criterio de calidad para la selección del personal en cualquier tipo de trabajo, lo cual representa el sector educativo hay personal con una carrera de experiencia muy amplia. Sin embargo, sería necesario conocer las condiciones en que se ha dado dicha experiencia para eso, nos falta más información que se seguirá proporcionando. Por otra parte existen 3 de las 12 maestras que omitieron sus respuestas, lo cual presume el poco interés de proporcionar sus datos

personales para contextualizar su labor docente, se observó de manera indirecta que no querían responder para no dejar al descubierto su situación actual.

Una de las características para aplicar el cuestionario es que las maestras se encontrarán actualmente laborando en el sector público, los resultados obtenidos son los siguientes: las maestras que tienen mayor años en su actual trabajo nos hace suponer que hay elementos favorables para mantenerla en su mismo trabajo, es primordial la estabilidad en lo profesional, económico y personal, por tanto, 2 de 12 maestras ingresaron a dar clases en su actual trabajo de 1980 al 1990 y con mayor porcentaje 4 de 12 maestras se incorporaron en 2000 al 2010 en otro rango se tiene 2 de 12 maestras se encuentran de 2010 en adelante.

Otro dato obtenido fue que 6 de las 12 maestras han cambiado residencia laboral y de esas 3 se sabe que abandonaron el trabajo actual porque el sueldo era muy bajo a comparación de todas las responsabilidades que tenían con la administración y con los niños, por lo tanto no tenían cubiertas sus necesidades básicas y había una insatisfacción generalizada. Las últimas 3 se desconoce las razones por las cuales cambiaron de escuela. Existen 3 maestras que omitieron sus respuestas y expresan el poco interés o simplemente hace suponer que no le dieron relevancia a estas preguntas, para dar a conocer sus datos personales y laborales que puedan contextualizar su situación actual.

Sin duda dos de los factores significativos dentro de las diversas responsabilidades que deben atender las maestras son: la cantidad de niños y el grado en que imparten clases, 4 de 12 maestras atienden a una población de más de 30 alumnos, haciendo notar que existe una población considerable de alumnos que solicita este servicio educativo, para lo cual no existe una cobertura que satisfaga la demanda de alumnos, como resultado los grupos son numerosos, la responsabilidad recae directamente a la maestra, por otro lado 6 de 12 maestras atienden de 21 a 30 niños, es un número considerable que requiere de atención y compromiso por parte de la docente.

Sólo 2 maestras atienden a menos de 10 niños por grupo, esto hace suponer que los padres de familia no ven aun todavía la obligatoriedad de este nivel educativo, ya que

aunque los niños no cursen algún grado, ellos tienen derecho de ingresar a la primaria sin ningún problema, este dato se obtuvo de la convocatoria que se realizó para las inscripciones de febrero 2012 para ingresar a este nivel. También sobresale que los grados de segundo y tercero existe la mayor cantidad de alumnos que oscilan en la edad de 5 a 6 años y que se encuentran en una etapa importante de desarrollo de habilidades y conocimientos.

La designación del grado permite distintas interpretaciones, por un lado, la experiencia, actualización, carácter de la educadora, edad, dominio de conocimientos o simplemente la movilidad entre los grados dependerá en ocasiones por interés personal por renovarse profesionalmente. Los resultados del cuestionario son los siguientes: 6 de 12 maestras atienden a grupos de segundo grado, 5 de 12 maestras tienen a su cargo al grado de tercero y 1 de 12 se encuentra en primer grado, esto describe lo que se menciona anteriormente de la obligatoriedad, no en todas las escuelas que se visitaron cuentan con el primer grado sólo la escuela comunitaria ofrece el primer grado pero no tienen más de 10 alumnos.

Otros de los cuestionamientos que se les hizo a las maestras fue acerca de la cercanía de su lugar de trabajo, tiempo de traslado y medios de transporte que utiliza para llegar a su trabajo; lo cual nos arrojó que 7 de las 12 maestras realizan menos de 1 hora para trasladarse a su lugar trabajo, tiempo relativamente corto y que seguramente refleja la cercanía de su hogar a la escuela, sólo 1 hace más de 2 horas para llegar a su trabajo, es el contraste de lo anterior no se encuentra cerca de la escuela y tiene que vivir a diario las complicaciones de tráfico vehicular que presenta esta ciudad, por lo tanto debe sacrificar parte de su tiempo de descanso y la convivencia familiar para cumplir con su horario de trabajo. Tomando en cuenta que para llegar a su escuela utilizan algún medio de transporte, de acuerdo a los resultados solo una educadora llega caminando, 4 de 12 maestras utilizan transporte público (pesero), 3 de 12 maestras emplean el metro, 2 de 12 cuentan con automóvil propio, una maestra en taxi y una omitió su respuesta.

Se observa que el uso de transporte público no significa necesariamente gastos económicos reducidos, en esta ciudad el caos vial es complicado y en ocasiones es

mejor utilizar el servicio público cuando se habla de la cercanía al trabajo. Si bien el tener automóvil propio no es necesario un indicador de una solvencia económica, sin embargo dispone de recursos monetarios para mantener un gasto de este tipo.

Un tema importante es acerca de la remuneración económica de las maestras en correspondencia a su labor docente, en el cual encontramos que la mayor parte de las maestras manifiestan una negativa en relación al sueldo que perciben tomando en cuenta sus responsabilidades laborales, 9 de las 13 maestras no están de acuerdo con su sueldo y en uno de los jardines de niños que se realizó el cuestionario se conoce que 2 maestras dejaron el jardín por el poco pago que se les daba. No es de extrañar estas opiniones, pero es clara la necesidad de realizar los estudios correspondientes sobre la remuneración y la actividad profesional, para mantener cubierta esta necesidad básica y puedan enfocarse más a su trabajo, sin preocuparse de lo monetario o de tener en mente que para tener más ingresos se requiere de contar con otra fuente de trabajo. Aquí están las consideraciones de las maestras, tomadas tal cual lo escribieron en el cuestionario:

CMI2a Riesgo de trabajo no representa la cantidad recibida ni los estudios que cuento

CMI2b Tiempo, trabajo, responsabilidad

CMI3b No es equitativo a la responsabilidad

CMT1Me pagan por número de niños que tengo no por mi desempeño

CMT1Es poco valorado el trabajo que día a día se realiza con los alumnos

La maestra entrevistada comenta lo siguiente:

EMT1-En lo personal pues eso, que reconozcan mi trabajo o que digan maestra se esforzó vemos que hay cambios en los niños, pues primero que te lo reconozca y dos que te quieran otra vez como maestra, porque tengo otro niño y quiero que sea usted su maestra y también satisfacciones económicas, también las hay, porque no, afortunadamente ahorita estoy pagando mi casa, digo no vivo en la opulencia ni nada, pero sí tiene beneficios económicos, la satisfacción de los niños de ver que no

vienes por cuestiones de enfermedad y al otro día maestra te extrañamos te queremos a ti, independientemente de que nos dan regalos las sonrisas de los niños son la mayor satisfacción.(2013)

La contraparte son 2 maestras que están de acuerdo con su pago, expresan que con eso ellas pueden cubrir sus gastos. El otro resto de las maestras no expresan un acuerdo o desacuerdo con su pago, por lo tanto, no existe un compromiso para dar a conocer su opinión al tema.

CMI3b Cubre mis gastos

CMI2a Son los sueldos que pagan

Por último, se les preguntó si trabajan en otro plantel a lo cual respondieron 9 de 12 maestras sólo trabajan en un jardín de niños, esto tendría relación con que son madres de familia y tienen ocupada la tarde o ya sea que tengan otros deberes. Pero 2 de ellas si tienen otro trabajo, dedicándole gran parte del día a su labor profesional para satisfacer sus necesidades básicas, sólo una de las maestras omitió su respuesta en este aspecto,

Pasando a la tercera fase está relacionada a la composición familiar de la educadora, quizá, detrás de ellas exista, unos padres, hijos, hermanos, etc. que determinen intereses y motivaciones fundamentales que dirigen sus expectativas de superación personal y profesional. La escolaridad, la actividad laboral del cónyuge y el tipo de vivienda, son fundamentales para apreciar el ambiente cultural en que se ve involucrada y el trabajo de su pareja y la de su casa permiten una mirada a las características socioeconómicas que a diario vive.

4.3 Ámbito Familiar

La estructura familiar sin duda juega un papel relevante en la vida de la maestra serán las pautas para determinar sus intereses y motivaciones para su superación profesional y personal. Asimismo pueden ser limitaciones en el desempeño cotidiano y la

superación profesional, dadas las responsabilidades familiares. En el contexto actual son pocas las madres de familia que se quedan en casa para atender a la familia, hoy en día trabajan para contribuir económicamente para el hogar, desempeñan actividades del hogar, así también se preparan profesionalmente, es por ello que conocer el contexto familiar de las maestras contribuye a acercarnos a un panorama real de su vida.

El tamaño de la familia es un indicador del nivel de vida, de las expectativas laborales y del desarrollo profesional, es por eso que iniciamos preguntando en esta etapa cuántos hijos tienen las maestras y los resultados son los siguientes; 3 de 12 tienen un hijo, 4 de 12 dos hijos, 1 de 12 tienen tres hijos, 3 de 12 no tienen hijos y una educadora omitió su respuesta. Sin embargo el tener hijos no implica no cumplir con responsabilidades laborales se puede tener proyectos de vida personal y profesional, el otro caso el no tener hijos se tienen toda la disposición de llevar a cabo otras responsabilidades.

El cónyuge forma parte de la estructura familiar y en este caso las 6 parejas son de sexo masculino, su preparación profesional de la pareja consiste que 4 de ellos tienen una licenciatura y 1 de ellos la maestría, los 2 restantes cuenta con nivel medio superior y la secundaria. La importancia de la preparación del cónyuge permite apreciar una parte relevante del ambiente cultural en donde se desenvuelve la familia de la maestra, por lo cual es necesario considerar que en ocasiones la pareja puede ser una parte motivadora para el crecimiento profesional de la maestra en otro caso que no le permita seguir creciendo profesionalmente, he aquí la importancia de la pareja.

Por otra parte, se tiene la formación académica y la edad de sus hijos, está conformada de la siguiente manera: 7 hijos son de sexo femenino, 6 de sexo masculino, 12 son de menor edad, 2 de mayor edad, 5 asisten a la primaria, 3 al preescolar, 2 a la secundaria y 2 a la media superior, en este sentido tal indicador muestra que los hijos de las maestras se encuentran estudiando los respectivos niveles educativos correspondientes a su edad, considerando también que la mayoría de los niños son menor de edad se requiere de más atención de las madres, así que ahora se puede hacer relación del porque no cubren otro turno en otra escuela o incluso en la misma.

Los datos ya mencionados reflejan la importancia de la educación para el desarrollo de sus hijos.

Ahora dentro de la información se muestra otra estructura familiar que está integrada por la mamá, el padre y los hermanos y es de notar que las familias de las maestras son numerosas tienen más de 6 hermanos. Se conoció también que todas las maestras cuentan con hermanos, formando parte de una de las instituciones más importantes que es la familia. Actualmente las maestras viven con su respectiva familia, pero también comparten la vivienda con sus padres, hermanos y otros que no especifican. Realmente se tendría que estudiar las razones por las que se comparte el hogar; porque las respuestas no detallan las razones, pero deja suponer que hay un interés de seguir protegiendo a la familia materna en este caso o se comparten la casa.

La situación económica que vive el país es complicada, para la maestra que mencionó anteriormente que su sueldo no era suficiente y menos si ella tiene a su cargo a más personas, en este cuestionario se les preguntó que si otro de los integrantes de la familia contribuye con el ingreso familiar y las respuestas fueron las siguientes: 5 de 12 maestras tienen un ingreso más, 2 de 12 maestras cuentan con dos ingresos, 1 de 12 maestras cuenta con 3 ingresos mas, 1 de 12 maestras no cuenta con otro ingreso y 3 de 12 maestras omitieron su respuesta.

Estos datos dan para interpretar que la mayoría de las maestras tienen un ingreso más para cubrir sus necesidades básicas tanto para ellas como para su familia que tienen a su cargo. Se le pregunta sobre el ingreso familiar y las respuestas se dividen, es decir, 6 maestras escriben el ingreso mensual que está arriba de los 5000 hasta llegar a los 20000, la otra mitad de las maestras omiten su respuesta dando a suponer que es información confidencial.

4.4 Formación Profesional y Actualización

En la formación profesional de las maestras han surgido diversos cambios, en donde existen acuerdos ya publicados en el diario oficial que las personas encargadas de determinado grupo hayan cursado completamente la carrera de Lic. en Educación

Preescolar, cumpliendo con el perfil de egreso que establece el plan de estudios. Tal es el caso, del acuerdo número 268 “por el que se establece el plan de estudios para la formación inicial de profesores de educación preescolar. (Publicado en el diario oficial de la federación el 11 de mayo del 2000)

(http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_268.pdf 29 diciembre – 2013 hora, 8:23 am).

Las maestras de Educación Básica contarán con una preparación sólida para hacer frente a la calidad de la educación que el gobierno en curso estableció, para ello, se espera que lleguen al cumplimiento del perfil de egreso que se estipula en el acuerdo 268 y en el plan de estudios para la Lic. en Educación Preescolar, el cual es el siguiente Se expresa así:

Que en su formación inicial los maestros deben desarrollar firmes competencias profesionales, con base en la adquisición de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan aprender con independencia, dominar los campos disciplinarios y didácticos de su enseñanza, caracterizar las etapas de desarrollo por la que transitan los niños, ser sensibles ante las particularidades sociales y culturales de su futuro entorno de trabajo y estimular los procesos de aprendizaje de los educandos.

Esto es lo que está reglamentado, pero existe otra realidad en los jardines de niños, en la investigación de campo el administrador del centro comunitario comentaba que no todas las maestras tienen la licenciatura, ya que antes que entrará en vigor la obligatoriedad de la Lic. en Educación en Preescolar se aceptaban con alguna carrera relacionada a los niños, por ejemplo, puericulturista y asistente educativo, pero actualmente el Gobierno del Distrito Federal implementó un programa para que las maestras que no contarán con la licenciatura se inscribieran a la convocatoria para entrar a estudiar la carrera que se pide, en este caso las maestras de segundo y tercer grado asisten a la Universidad Pedagógica Nacional a cursar la carrera, exclusivamente los sábados; de esta manera ellas cumplirán con los lineamientos establecidos para estar frente al grupo.

Ahora se describen los resultados que se obtuvieron con el cuestionario, 7 de 12 maestras tienen la Lic. en Educación Preescolar, nos indica que son maestras que

están frente a grupo y cuentan con la licenciatura. Resaltar que 2 de las maestras anteriores estudiaron antes, técnico en electricidad y pedagogía.

En otros datos, 2 de 12 maestras se encuentran cursando la carrera de Lic. en Educación Preescolar, y cuentan con carreras técnicas en asistente educativo y puericultura y son responsables de los grupos de segundo y tercer grado. También 2 de 12 maestras estudiaron en la Normal Básica y una sola maestra tiene la carrera de puericultura. Consideramos que la educación es un proceso constante, es decir, para toda la vida, es por ello que la pregunta siguiente fue sí actualmente se encuentran estudiando y las respuestas fueron las siguientes, 3 de 12 maestras están estudiando, dos de ellas estudiando la Lic. en Educación Preescolar y una la maestría en psicoactividad.

Por otra parte, la pregunta va dirigido al número de cursos que han asistido y mencionar en qué manera está aportando a su práctica educativa. Los datos son, 10 de 12 maestras sí asistieron y 2 de 12 maestros omitieron su respuesta. Los cursos que tomaron las maestras son los siguientes: “Eduquemos por la paz, por ti, por mí, por todo el mundo”, “RIEB campo la evaluación”, “RIEB Campo Lenguaje y Comunicación”, “Redes de análisis”, “Problemas de Conducta”, “Programa Nacional de Lecturas, Educación Física y lecto – escritura”.

Siguiendo el orden de ideas que plasmaron las maestras en los cuestionarios en la repercusión de los cursos que han tomado en diferentes momentos a su trabajo, se menciona a continuación:

CMI2a El tomar otras estrategias para trabajo en el aula

CMI2b Pues puedo enriquecer más información y aplicarla en el jardín y con mis alumnos

CMI3a Nos ayuda para nuestra práctica docente

CMMC2Con orientaciones hacia el trabajo en equipo

CMMC3En cuanto a la solución de problemas de conductas con los niños

CMN2a En la planeación en el trabajo diario con mis alumnos

CMN2b A practicar la activación física, ocupando varios recursos

CMT1El apoyo en cada una de las situaciones didácticas

Es un panorama pequeño, pero que da cuenta de que los cursos que toman son de utilidad para su trabajo y nos hacen el comentario directamente que, a pesar de que sí hay cursos, no son suficientes que se deben impartir más para continuar actualizándose. Por otra parte, se consideró importante preguntar a las maestras qué aspectos de conocimientos, habilidades y actitudes aplican con mayor frecuencia en su práctica educativa para tener resultados satisfactorios en la enseñanza. Las respuestas se presentan de la siguiente manera tomando en cuenta algunas preguntas del cuestionario:

Se define así los conceptos desde el diccionario de la educación:

Conocimientos: Cualquier cosa de la que una persona sabe o posee información.

Actitud: la educación pretende la formación de la personalidad del individuo, y la actitud es la estructura fundamental de ésta.

Habilidades: se basa en la aplicación de diversos principios operantes, considerados dentro del condicionamiento operante o instrumental.

Conocimientos	Frecuencia en la aplicación
Reflexionan el tipo de conocimientos del niño de acuerdo al contexto	8 de 12 maestras lo hacen siempre. 2 de 12 casi siempre 2 de 12 omiten su respuesta
Analiza si el tema será significativo para los niños	5 de 12 maestras lo hacen siempre 6 de 12 casi siempre 1 de 12 algunas veces
Propones juegos, canciones, temas, actividades distintas a lo planeado	4 de 12 maestras lo hace siempre 2 de 12 casi siempre 4 de 12 algunas veces 2 de 12 omitieron su respuesta

Habilidades	Frecuencia en la aplicación
Desarrolla actividades en equipo para favorecer el lenguaje y el conocimiento	6 de 12 maestras lo hacen siempre 4 de 12 casi siempre 2 de a12 algunas veces
Emplea actividades lúdicas para explicar los temas	4 de 12 maestras lo hacen siempre 3 de 12 casi siempre 4 de 12 algunas veces 1 de 12 nunca
Propicia debates entre los niños de algún tema de su interés	2 de 12 maestras lo hacen siempre 6 de 12 casi siempre 3 de 12 algunas veces 21 de 12 omitió su respuesta
Involucra a los padres de familia en el conocimiento del niño	5 de 12 maestras lo hacen siempre 4 de 12 casi siempre 2 de 12 algunas veces 1 de 12 omitió su respuesta

Actitudinal	Frecuencia en la aplicación
Se incorporó al trabajo en equipo para programar sus actividades, para enriquecer su trabajo	3 de 12 maestras lo hacen siempre 4 de 12 casi siempre 5 de 12 algunas veces
En caso de alguna problemática con los niños pide apoyo, para una mejor solución.	6 de 12 maestras lo hacen siempre 4 de 12 casi siempre 2 de 12 algunas veces
Motivó la confianza de los niños a nivel grupal e individual	6 de 12 maestras lo hacen siempre 6 de 12 casi siempre

Cuadro 10 las habilidades, el conocimiento y la actitud de las maestras

De acuerdo a la tabla anterior, la mayoría de las maestra mencionan que depende de las características de los grupos aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes, ya que cada grupo se manifiesta de manera diferente. Con las actividades que llegan a implementar en el salón de clases como juegos o cantos se dan dos situaciones, la primera no todos los alumnos participan porque les da pena o simplemente no lo desean, la segunda consiste en que todos los alumnos participan por diversión sin ningún problema.

Otra actividad es que para los alumnos es agradable trabajar en equipo, porque consideran que avanzan rápido y es más divertido. También se invita a los padres de familia a participar en las actividades deportivas o culturales. Para que se pueda dar una buena relación entre maestras, alumnos y padres de familia tiene que existir un trabajo previo con apoyo de la directora y sobre todo con las otras maestras, en relación a situaciones que llegarán a presentarse con los alumnos en cuestión de

aprendizajes, conducta, estrategias o actividades para llegar a los contenidos, en esta parte las maestras enfatizaron la importancia de trabajar en equipo porque es la forma para dar resultados en especial para los alumnos.

Todas estas tareas mencionadas tienen una finalidad según lo que comentan las maestras, es cumplir o llegar a los aprendizajes esperados que determina el programa de estudios, para que los niños los apliquen en la escuela y en su vida cotidiana.

4.5 Opiniones de las maestras acerca del Programa de estudios de preescolar 2011 en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a la estructura del cuestionario hay una fase que cuenta con preguntas abiertas que conciernen al PEP 2011 y al campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, es aquí donde los resultados muestran el conocimiento que tienen las maestras ante el Plan de estudios y algunos elementos curriculares que consideramos son importantes para su labor docente.

Lo primero que se considera es la opinión de las maestras sobre el enfoque curricular del PEP 2011, que vino a transformar el sistema educativo de nuestro país con el fin de satisfacer las necesidades de las empresas, preparando a los sujetos para la demanda laboral que se requiere. Sostiene Sánchez “que la necesidad de realizar un ajuste integral a los sistemas educacionales: desde el diseño de sus propósitos generales, hasta las prácticas pedagógicas y, por supuesto, sus mecanismos y criterios de evaluación, con el fin de satisfacer las necesidades de formación requeridas.” (2010, p. 26)

Este enfoque por competencias se está aplicando en toda la educación básica, es por tal razón, la relevancia que tiene saber cómo las maestras de preescolar lo conciben desde sus perspectivas y para continuar fundamentando este enfoque es preciso remarcar la idea de Argudin (2005):

La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuesta a la *Sociedad del conocimiento o de la información*. Se origina en las necesidades

laborales y, por tanto, demanda que la escuela se acerque más al mundo del trabajo; esto es, señala la importancia del vínculo entre las instituciones educativas y el sector laboral. Al cambiar los modos de producción, la educación se ve obligada a cambiar. De esta manera, se plantea la necesidad de proporcionar al estudiante elementos para enfrentar las variables existentes en el contexto del trabajo. (p. 17)

Es importante partir desde una forma general hacia dónde va dirigido el enfoque por competencias vistas desde estos dos autores mencionados, debido a que el nivel preescolar es el punto de partida para formar a los alumnos con ciertas habilidades y destrezas las cuales se irán reforzando en los niveles educativos próximos. Es aquí el punto fundamental para conocer la opinión de las maestras y sin duda la ejecución de este en el salón de clases.

El PEP 2011 señala que el enfoque educativo del programa se enfoca al desarrollo de competencias, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (PEP 2011, p. 14). El enfoque educativo de la educación básica establece que el alumno pondrá en práctica en su vida cotidiana lo aprendido, sus habilidades y valores que han adquirido en el contexto que se desenvuelven. Corresponde entonces mencionar las respuestas sobre la opinión del enfoque curricular obtenidas del cuestionario para comparar los resultados de las maestras, con lo determinado en el PEP 2011.

Resultados:

CMI2a En preescolar se trabajó campos formativos, ahora se vincula toda la educación.

CMI2b Es bueno, humanista pero ambicioso.

CMI3a Las competencias vienen más concretas y más largas.

CMI3b Es amplio y acorde a una visión de seguimiento con los otros niveles de la educación básica.

CMMC2 No contestó.

CMMC3No contestó.

CMN2a Es igual al PEP 2004, pero con algunos cambios.

CMN2b Se concentran en el desarrollar competencias para la vida.

CMN3Considero que es un enfoque que brinda diferentes oportunidades de aprendizaje de manera general.

CMT1Eleva la calidad educativa.

CMT2No contestó.

CMT3Es igual al 2004 pero es un excelente apoyo para realizar actividades con los alumnos y hace a los alumnos autónomos, siempre y cuando se enriquezca con clases dinámicas.

Las opiniones de las maestras con relación al enfoque curricular van por diferentes caminos, es decir, solo una maestra de 12 se acerca al hacer mención que “Se concentran en el desarrollar competencias para la vida”, 3 de 12 omiten sus respuestas y 8 de 12 mencionan, la calidad educativa, es igual al PEP 2004, pero con algunos cambios y en preescolar se trabajó campos formativos, ahora se vincula toda la educación. Con estas respuestas nosotras no vemos la relación con el enfoque educativo que marca el PEP 2011.

Sin embargo se nota mayor conocimiento al describir en que consiste la de definición acerca de las competencias sus respuestas del cuestionario son las siguientes:

CMT1Conjunto de capacidades, habilidades del ser humano.

CMT2Son las actitudes, aptitudes y habilidades que desarrollan los chicos.

CMT3Son las habilidades, capacidades y valores que el niño desarrolla a lo largo de su vida.

CMN2a Es un conjunto de habilidades y destrezas a desarrollar en el preescolar.

CMN2b Es el conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos.

También se pondrán las respuestas de las maestras entrevistadas:

EMI1-Que los niños adquieran conocimientos, haya habilidades que los niños muestren actitudes, aptitudes, valores, que todo lo que aprendan esté dentro de su etapa de desarrollo y lo pongan en práctica en su vida cotidiana, que si les sirva para cuando se les presente un problema o una situación en su vida que lo puedan resolver con los conocimientos que adquieran (Iztapalapa, 2013)

EMI2-Son el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes que van a desarrollar los niños, y que al paso del tiempo cuando hayan asimilado las competencias no nada más que se queden ahí es para que las manejen en su vida cotidiana. (Iztapalapa ,2013)

EMI3-La verdad le voy hacer sincera porque cuando yo salí de la Nacional estaba en cuarto, dijeron aquí está el PEP 2004 aplíqueno relaciónalo, que nosotros hacemos un plan anual, fue lo que yo viví, que nosotros hicimos nuestro plan anual de trabajo, lo que íbamos a trabajar y de ahí nos dijeron pues ustedes como ya crearon sus propósitos ahora relaciónenlos con los del 2004, si era muy difícil léanlo cuando puedan o sea entre hacer servicio social regresar a la escuela después de los seminarios no teníamos tiempo para analizar el 2004, en mi experiencia porque fue el año en que se introdujo, tanto así no era mi propósito este y buscarle cual se relaciona y nada mas era eso, entonces básicamente es eso, se supone que la explicación que nos dieron era a grandes rasgos de que la sociedad estaba cambiando, ya no eran las mismas demandas que ya la misma sociedad estaba demandando, el pedir que se involucrara a ellos en su educación es así como dijeron, pues ya no vamos a trabajar con propósitos, objetivos, sino con competencias que sean aplicables a

nuestra vida actual, entonces realmente fue así, yo así como de entenderlo en este momento, como quién lo dispuso, la verdad no. (Tlalpan, 2013)

EMI4-Mmmm, yo lo definiría como el conjunto de habilidades y conocimientos que va ir adquiriendo todo niño, conforme a sus posibilidades y la motivación que pueda tener. (Tlalpan, 2013)

EMI5-Son las habilidades que debemos fomentar en los niños para que pueda resolver problemas de su vida cotidiana. (Tlalpan, 2013)

EMT1-El desarrollo de habilidades que tienen los niños durante su paso por el preescolar. (Tlalpan, 2013)

Con estas respuestas se presume que se tienen presente el concepto de competencias en la mayoría de las maestras y que a pesar de que no hubo una preparación previa al programa lo han ido conociendo al paso del tiempo, también se destaca en el caso de la entrevista una maestra no sabía nada del término de competencias y menciona que en el tiempo que estuvo en la escuela no vio ese concepto ya que apenas estaba entrando en las escuelas. A pesar de estas dificultades, uno como docente de cualquier nivel educativo debe de interesarse por saber este enfoque porque forma parte fundamental para llevar a cabo los aprendizajes establecidos en cada uno de los campos formativos.

El conocer lo importante que es el concepto de competencias y con qué finalidad se va a conducir el aprendizaje para llegar a los propósitos que determina el programa de estudio, entonces ahora se procede a dar las respuestas en relación a los propósitos de la Educación Preescolar, sin duda, elemento fundamental para este nivel educativo para el desarrollo de competencias.

Por ejemplo se mencionará los propósitos de la Educación Preescolar de una maestra:

CMT1Regulan sus emociones trabajan en colaboración, resuelven conflictos

CMI2a Desarrollen interés y gusto por la lectura

CMMC2Usen el razonamiento en diferentes situaciones

CMN2a Se apropien de valores y principios para la vida en comunidad

CMT2Usen la imaginación y la fantasía, la creatividad para expresarse

Estas son algunos propósitos que marca el PEP 2011, para efectos de tener toda la información, en el capítulo 2 se describen todos propósitos, para este punto sólo mencionaremos tres.

CMI2a Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a responder las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

CMMC2Adquieren confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

CMT2Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Entonces se dice que 8 de 12 maestras contestaron los cinco propósitos de la educación preescolar, no de una forma textual pero sí tiene la idea general, 12 de 12 maestras no escribieron todas solo anotaron 2 y 2 de 12 maestras omitieron su respuesta. A pesar de estas variantes la mayoría anotó la respuesta correcta y nos

permite una idea de que conocen hacia donde hay que dirigir a los niños en relación a los conocimientos y lograr los aprendizajes esperados.

Siguiendo la línea de análisis del cuestionario es importante conocer los cambios que ha tenido el programa de estudios de preescolar, así también, si existen repercusiones favorables para contribuir a la práctica docente, para ello, se describirán las opiniones de las maestras para saber que tanto tienen presente los cambios que se han tenido del programa de estudios.

CMI2a La articulación de la educación básica, con propósitos enfoques, estándares curriculares, aprendizajes esperados, permite apoyar en la práctica docente.

CMI2b El cubrir mayores competencias existentes así como el definir de manera más concreta los objetivos del nivel.

CMI3a La articulación y congruencia en la educación básica.

CMMC3Para desempeñar una mejor calidad en la educación, desarrollar otras habilidades, la actualización de los docentes.

CMN2a Se toma en cuenta al alumno, tanto en lo que se desea saber, en sus intereses y en lo que necesita aprender.

CMMC2No contesto.

También se va a dar espacio a las respuestas de las maestras que fueron entrevistadas, recordar que se realizó la transcripción

EMI1- En cuanto al trabajo anteriormente que era más dirigido con los niños y ahorita dejo que ellos propongan, que ellos decidan ellos, ora sí den su opinión, no nada más el que yo les dé, sino que ellos también den sus puntos de vista que sugieran

EMI2-Por ejemplo: que le agregaron la guía de la educadora es un apoyo para nosotras, porque nos dan actividades, nos una manera como mejoras los aprendizajes de los niños, le quitaron unas competencias, las resumieron como que hay menos competencias, porque las agregaron en otras para mejorar. La verdad queremos que el niño aprenda, con qué aprendizajes esperados queremos que los niños aprendan, para que los puedan utilizar en el ciclo escolar siguiente por ejemplo; hubo un cambio: eran fundamentos ahora las bases en realidad como que había muchas cosas que nos servía no eran muy útiles para nosotros y ahora como que lo hicieron más sustentable, lo que en verdad necesita el niño y pues que haya eso de los este... haya una secuencia entre los niveles básicos, no tanto que acá aprende esto y que en la primaria aprenda lo demás, sino que haya una secuencia. Integraron los aprendizajes esperados que los tengamos en cuenta más en la planeación, para que sepamos bien más como queremos, como eso de guía puede ser que pase que nos olvidamos de la planeación y ya estamos haciendo otra cosa no de lo que en verdad planeamos, sino lo que a la mera hora se nos ocurrió, ahí en los aprendizajes esperados tenemos lo que en verdad aprendan los niños. Hacer las actividades en relación a eso y no irnos por otro lado, porque podemos poner los aprendizajes esperados y hacer otras actividades y hacer todo diferente de lo que se puso en la planeación.

EMI3 -Yo considero que es lo mismo nada más le pusieron algunas palabras quitan competencias para lo demás casi viene siendo lo mismo.

EMI4-No desea contestar.

EMI5-Para mí, es lo mismo, como dicen; “es la misma burra pero revolcada”, te cambian según pero son solo palabras o términos, sigue siendo lo mismo.

Con estas respuestas se presume el conocimiento y desconocimiento de los cambios significativos del programa de estudios al hacer una comparativa como referencia con

el programa de estudio 2004 y el 2011. También es cierto que no se han preparado bien las maestras para todos estos cambios en la reforma educativa y cuando se hace obligatoria el preescolar se pone en práctica el programa de estudio 2004 y después en siete años se cambia al actual y las maestras comentaban que no fueron conducidas adecuadamente para comprender esos dos grandes cambios y más que eso sus fundamentos y los conceptos educativos. Ellas comentaban que sobre la marcha iban conociendo el programa, pues se utiliza para elaborar su planeación y de esta manera fueron conociéndolo

Continuando con las preguntas, el Programa de estudio de preescolar tiene una estructura ordenada en relación a lo que se espera que haga la maestra y lo que se tiene que enseñar a los alumnos, en especial nos referimos a los campos formativos, los cuales son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social y Expresión y Apreciación Artística.

Cada uno de ellos proporciona una explicación sobre las características generales de los procesos de desarrollo y aprendizajes, las competencias son las que organiza cada campo y los aprendizajes esperados es lo que se espera de cada alumno en términos de saber y saber hacer. Esta guía presenta en cuadros las competencias y los aprendizajes esperados, la información es específica, por lo tanto se facilita el manejo de esta.

A continuación pasamos a las opiniones de las maestras, y que tanto ha aportado el programa de estudios, la pregunta es si el PEP 2011 ¿contribuye a la creatividad y apoya su práctica docente?

CMT1Sí, diseño situaciones de aprendizaje de acuerdo a las características de los niños.

CMT2Sí, a partir del trabajo colaborativo. En el intercambio de experiencias docentes. En el logro educativo de los niños desde el diagnóstico así como en el trabajo por competencias.

CMT3SÍ, ya que es de carácter abierto brinda a la educadora la oportunidad de ser ella quién diseñe las situaciones de tal manera que sea algo rico y novedoso para los educandos.

CMI2a Sí, en cada aprendizaje esperado sugiere actividades que enriquecen las propuestas para mí.

CMI2b Sí, en la manera de cómo podemos trabajar frente al grupo, que tema y habilidades pueden presentar los alumnos.

CMI3a Sí, me apoyo en él para planear diferente, no como en años atrás que el alumno hacía lo que la maestra decía, ahora los alumnos participan, se integran, debaten y toman decisiones, así como observan sus consecuencias de sus acciones, y todo esto porque el PEP 2011 me quía y lo pongo en práctica.

La mayoría de las respuestas son positivas, ha favorecido en su creatividad y su práctica, ha permitido que las maestras diseñen sus propias situaciones de aprendizaje tomando en cuenta las características de los niños, les sugiere actividades y el trabajo en colaboración con las otras maestras por medio de las experiencias que se viven en el aula.

El PEP 2011 es de carácter abierto y aporta a las maestras libertad de elección de los temas, la organización de temas, permite respetar el ritmo de aprendizaje, el uso de diferentes estrategias, ayuda para realizar la planeación, para llevar a cabo dinámicas, de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos. Entonces con las respuestas de las maestras se puede interpretar que en cierta medida funciona su enfoque de carácter abierto, ellas toman las decisiones para proporcionar los temas, estrategias y sobre todo reflexionen el fin y la relación que tiene los contenidos con su vida cotidiana, tomando en cuenta al desarrollo de aprendizaje y sin duda el contexto de los alumnos.

Las maestras para responder a los cambios de la Reforma 2011 tienen que estar informadas y actualizadas por la misma institución o por ellas misma de estos cambios

de reformas educativas que se aplican en todo el país en escuelas públicas y privadas. Es por ello que mencionan que se actualizan por medio de:

CMMC2Cursos, reuniones técnicas y consejo técnico

CMMC3Actualización continúa en cursos, diplomados en consejo técnico

CMN2a Artículos referentes a lo que sucede

CMN2b Saber más acerca del tema para yo así actualizarme, así como de estar al pendiente de los cambios en la reforma.

CMN3Capacitándome tomando cursos y asistiendo a todas las actividades que requieran mi presencia, estoy terminando la licenciatura

En esta última parte del cuestionario nos enfocamos al Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación las maestras muestran sus respuestas sobre las competencias, aprendizajes esperados y la evaluación de los aprendizajes que se pretende con los alumnos de preescolar.

En este campo se organizan en dos aspectos, lenguaje oral y lenguaje escrito, presentando las competencias y aprendizajes esperados, el PEP 2011 (pg. 48 y 49) menciona lo siguiente:

Lenguaje oral
Competencia que se favorece: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
Aprendizajes esperados
1.- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. 2.-Mantiene la atención y sigue en lógica de las conversaciones. 3.-Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.

Lenguaje escrito
Competencia que se favorece: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven
Aprendizajes esperados
<p>1.-Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.</p> <p>2.-Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.</p>

En caso de surgir el interés de conocer todas las competencias y aprendizajes esperados de este campo, revisar el capítulo 2. A continuación se presentan las respuestas de las maestras, 2 de 12 maestras contestaron correctamente la pregunta al describir las competencias del campo Formativo de Lenguaje y Comunicación una de ellas las escribió tal cual lo menciona el programa y la otra maestra lo dijo con sus propias palabras, las otras 10 maestras se dirigieron más a los aprendizajes y no corresponde a las competencias,

Con estas respuestas permiten suponer que no hay conocimiento del programa, sin embargo tienen identificadas las competencias y los aprendizajes esperados del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, por la siguiente razón: que hay respuestas con la definición tal cual del programa, que terminaron de contestar el cuestionario en sus casas y ellas mismas mencionaron haber recurrido al programa para contestar esta pregunta.

Las respuestas acerca de las competencias desde su percepción de las maestras

CMI2a Reconocer los diversos textos y analizar el tipo de lectura que se pretende hacer

CMI2b La habilidad de comprender las funciones que se tienen del lenguaje O y E

CMI3a Identificar el valor sonoro de las palabras para escribir otras

CMI3b Comprender la importancia de lenguaje y expresarlo tanto oral como escrito

CMMC2La maestra desde su percepción y enumera correctamente las competencias

CMMC3Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

CMN2a Utiliza el lenguaje para regular su conducta es distintos tipos de interacción con los demás

CMN2b Escucha y cuenta relatos literarios que forman de la tradición oral

CMN3Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura

Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia

Respuestas de las maestras entrevistadas:

EMI1-Reconocer algunas letras, trazos finos definidos y conocer los diferentes tipos de textos.

EMI2-Pues, lo realizo más con juegos por ejemplo o narraciones en cuanto al lenguaje escrito realizo dinámicas, a lo mejor juegos por ahí nos dicen que identifiquen los nombres, dinámicas con los letreros de sus nombres, con las mismas letras de sus nombres sueltas móviles que vayan identificando que letra es esta el sonido, por ejemplo que pasen a registrar su nombre identifiquen cuál es su nombre o que identifiquen nombres de sus compañeros de alguna manera.

EMI3-Un ambiente agradable para propiciar mejores aprendizajes

EMI4-Es eso de tener una comunicación asertiva, de que los niños puedan expresar el decir no me gusto la actividad pero porque, pues porque si el decir no me gusto la actividad, que tengo que colorear mucho y colorear mucho me cansa la mano. Eso de lenguaje y comunicación debe de ser porque parte de nuestra necesidad es la comunicación efectiva y afectiva en que yo le quiero comunicar algo y no me entiende, ya me entendió otra cosa, entonces ya me crea un conflicto. Entonces yo creo que los niños de saber que como no me gusto tu actividad no me debe de crear un conflicto, simplemente lo que estoy expresando lo que yo siento, eso es lo que yo pienso entonces básicamente es eso que sea efectiva esa comunicación, no que sepa de que a tal edad así está marcado el lenguaje, que los niños deben de manejar 13800 palabras a los 6 años o sea, yo creo que eso ya lo sabemos porque vivimos y estamos conviviendo, estamos donde la comunicación es constate pero debe de ser efectiva, ya sea al expresar te quiero a pues me quiere que padre. Para que decir tantas palabras si no saber cómo expresarte y más para no crearles un conflicto lejos de decir te quiero aaa ¿qué es? A me quiere qué padre. Ese es mi punto de vista.

Si bien, la pregunta es la misma en los dos instrumentos, las respuestas se pueden leer muy cortas y que no deja mucho por interpretar en el cuestionario y por otra parte en la entrevista se obtiene mayor información del como las maestras desarrollan en el aula lo que determina el PEP 2011; por ejemplo en el cuestionario no hay mayor posibilidad de ampliar y dar ejemplos contestan lo que marca el campo formativo que tampoco quiere decir que este mal se responde lo que se pregunta, aunque en una entrevista directa el entrevistado puede ampliarse con las respuesta y se lee su lenguaje corporal, incluso se puede corregir por ellas mismas lo que comentan para proporcionar ejemplos y deja una sensación clara de que lo llevan a cabo con sus alumnos.

La intención no es proporcionar mayor validez a un instrumento de recolección de datos, lo importante es hacer denotar que las maestras tienen actividades para lograr desarrollar en los alumnos el lenguaje oral y escrito; por ejemplo realizar actividades donde involucre el reconocimiento de letras y el sonido de su nombre y el de sus

compañeros, se reconocen los anuncios publicitarios, donde se propicie el diálogo y la expresión de sus sentimientos, se trabaja el trazo, y en el caso de las escuelas de Tlalpan aparte de lo mencionado se trabaja con libros extras de los cuales no pueden estar informados las autoridades, ya que en estos centros educativos se busca que los alumnos culminen su preescolar con avances significativos en la lecto-escritura.

Por otra parte, es necesario en cualquier ámbito conocer en que lineamientos se está trabaja el Programa de estudio que rige este nivel educativo. Por lo tanto es fundamental conocer los enfoque curricular del campo formativo, para enriquecer el lenguaje del alumno por medio de experiencias comunicativas y aprendan a interactuar con otras personas para satisfacer sus necesidades, los avances del lenguaje oral no solo es expresarse oralmente, sino también por la escucha.

Se han descrito las competencias y aprendizajes del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación y en unas respuestas han sido acertadas en otras se divaga, pero al final todas las maestras buscan alcanzar lo que se especifica en ese campo. Por lo tanto, la pregunta siguiente es ¿Considera usted que el alumno obtiene las bases necesarias para ingresar a la primaria? A lo cual, 6 de las 8 maestras entrevistadas comentan que ellas respetan la etapa de desarrollo de los niños y que gracias a eso los niños no se saturan de información, mientras tanto las otras 2 maestras consideran que se debe explotar la capacidad de aprendizaje de los niños en esta edad para que ingresen con mayor seguridad a la primaria.

Ejemplos de respuestas de maestras encuestadas:

CMI2a Los niños salen con las herramientas necesarias para ingresar a la primaria.

CMI2b Los niños no tienen las bases que necesitan para la exigencia de este nivel educativo.

CMI3a Considero que las primarias deberían estar más vinculadas con preescolar.

CMI3b La primaria es una continuación del trabajo en preescolar.

CMMC2 Porque se fomenta en los pequeños el interés por conocer y tener un acercamiento con el lenguaje oral y escrito.

CMMC3 Considero que abarca las áreas para obtener las bases para lograr expresarse frente a los demás.

CMN2a Porque es algo son aprendizajes que el alumno seguirá por toda su vida, se expresará mejor y dirá sin miedo las opiniones que él tiene acerca de diversos temas.

CMN2b Llevan y obtienen lo necesario para desenvolverse con mayor facilidad.

Ahora se asentarán respuestas de las maestras entrevistadas de las escuelas de Tlalpan, acerca de esta pregunta:

EMI1-Porque de alguna manera cuando ingresan a la primaria o sea yo lo veo allá con mis sobrinos, hay niños que por ejemplo están más avanzados de alguna manera la maestra les pone más atención, los que van más avanzados o les pone más atención a los que van menos avanzados y de alguna manera no van a la par ambos. Unos porque de alguna manera este ya me sabe sumar, ya me sabe leer y este no, pero ahí tendría que ver la maestra a partir de donde le corresponde al trabajar con los niños porque a lo mejor a los otros yo no digo que no les vamos a enseñar a leer, pero de alguna manera, pues sí hay un cambio entre estos niños que salen de una particular y que ingresan a un pública.

EMI2-Pues es muy importante que los niños vengan que asistan, porque les da muchas herramientas para enfrentarse para lo que es ya la primaria, les da muchas herramientas no solo de conocer las letras o darse una noción de, son muchas cosas como sociedad el mismo se va dando cuenta todo eso que implica la sociedad, el saber interactuar

con los demás, saber cómo me tengo que expresar, como me tengo que comportar, en educación preescolar eso es lo que tiene mucho que ver sus actitudes como van enfrentar ese paso fuera de lugar, entonces en preescolar los niños no esta edad, tendemos a decirles que son como esponjitas porque todo lo que le vamos enseñando lo van absorbiendo y sí es como hay otra vez con esto, pero son así y así es, entonces le damos herramientas básicas primordiales, pues ya vas a la primaria te vas a enfrentar tú solo ya es otra dinámica y pues ni modos, a defenderte cómo puedes y si desde preescolar se las vamos dando, pues adelante la educación preescolar digo que es primordial para este gran paso hacia la sociedad, fuera de la familia porque la dinámica familiar es muy diferente a que se conviva con la familiares esto el otro, pero ya salir como tal a la sociedad.

EMI3-Ya tendrían las bases para pasar lo que es la primaria, considero que el preescolar está dando las bases primordiales para dar ese paso tan abrupto, como usted menciona ya no es la misma dinámica de ten tu jaboncito ten tu papelito, sino se empiezan a responsabilizar de sus cosas, entonces sí es complicado porque a veces la maestra carga con la mochila del niño, pero sí es un cambio drástico

EMI4-Cuando entran a preescolar los niños de segundo hasta los niños de tercero que no fueron a segundo y vienen, es muy drástico porque ya no están dependiendo de la mamá para hasta le limpie la nariz, entonces pos ni modo hijo aquí estas solito y qué difícil es, pero si lo hacemos a una edad acorde pues ya no les afecta tanto y pues en la primaria ya van más seguros. Voy estar cierto tiempo aquí y mi mamá allá yo me tengo que atender de una forma, me tengo que defender e tengo que hacer responsable de mis mismas cosas, porque de ahí para el real cada quien rásquense como puedan con las herramientas que tienen y digo yo en preescolar les brindan mucho

oportunidad de eso y ya en primaria ya no sienten tan feo esa separación de la familia.

EMI5-Pues si porque llevan las bases de lo que van aprender, por ejemplo las sumas cuantos hay aquí, los conjuntos; le agregamos esto y le agregamos esto, ahí también va adquiriendo conocimientos para la suma, que no se llama suma pero cuando se primaria se enfrenta ya van recordando y tomando de esos conocimientos de agregar de restar o quitar este ya hay ponen en práctica esos conocimientos

En este nivel educativo que se decidió trabajar es de nuestro interés dejar plasmado las opiniones de las maestras sobre que conocimientos debe tener el alumno al egresar de preescolar y, para lo cual la mayoría coincide en que son como una esponjita con capacidades, responsabilidades y derechos con el apoyo de los padres y los profesores pueden llegar muy lejos y con lo que respecta al perfil de egreso la mayor parte de las maestras coinciden en: “deben ser independientes, tener conocimientos básicos en matemáticas como el conocimiento y reconocimiento de números, reconocimiento de las letras y valores de convivencia, algunas educadoras mencionaron la etapa por la que atravesaran los pequeños al ingresar a la primaria lo ideal sería estar preparados, pero que muy pocos lo están, por lo tanto conocer que bases deben llevar los niños al ingresar a la primaria en la lecto-escritura es significativo.

Con las respuestas anteriores las maestras dejan claro que sus alumnos egresan del preescolar con las bases necesarias para hacer frente al siguiente nivel educativo que es la primaria. Pese a que la realidad es otra, como mencionábamos al inicio, algo que notamos como madres de familia es que en las escuelas las exigencias eran contradictorias, en una se trabajaba duro para que los niños aprendan a leer y escribir. En el otro caso no había la exigencia para la lectura y la escritura y sólo se realizaban dibujos y el reconocimiento de las letras de su nombre.

También para las maestras el nivel preescolar en nuestro país es muy importante, no solo por la formación que se imparte, sino por la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y el significado que tendrá en sus vidas, por las herramientas sociales y cognitivas que les dejará y formará parte de esa nueva etapa en cada uno de los pequeños. Sin embargo también durante la entrevista comentó una maestra que no es obligatorio que el alumno egresado lleve los conocimientos firmes en la escritura y la lectura porque hasta el programa lo menciona no es responsabilidad de este nivel educativo, efectivamente el programa se expresa de la siguiente manera:

Es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y escribir de manera convencional, pero sí que durante este proyecto formativo tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y del sistema de escritura. (PEP 2011, p. 46)

Las maestras tienen claro los conocimientos que se deben lograr en este campo formativo al egresar del preescolar, por ejemplo reconocer diversos tipos de textos, reconocimiento de letras, sonido de las letras, comunicarse mejor y expresarse con más fluidez. Por lo tanto, observamos a partir de sus respuestas que se apoyan en el Plan de estudios en las actividades que realizan para trabajar alguna competencia en particular, ya que en sus propias palabras; este les indica paso a paso que actividades pueden realizar para trabajar algún tema específico y es fácil de comprender.

Es así como termina este capítulo intentado describir las situaciones personales y profesionales que viven las maestras en su práctica docente, pero esto es simplemente una parte; contextualizar a la maestra, que consideramos fundamental y necesario, no obstante la relevancia que existe en el conocimiento de los lineamientos establecidos para este nivel educativo que se supone deberán saber y aplicar con sus alumnos y lograr que se cumplan los propósitos.

Por último se determina según nuestras consideraciones las maestras de las distintas delegaciones no especifican claramente los conocimientos del Programa de estudios en relación al enfoque curricular actual que bien mencionamos en el primer capítulo de la influencia del modelo neoliberal como son el término de calidad y competencias para

la vida. No obstante, no existe la reflexión para que las maestras se pregunten el ¿Por qué se prepara desde el preescolar al alumno en términos de competencias? Entonces es la máxima expresión de la influencia del modelo económico en lo educativo porque no se prepara al alumno para ser mejor ciudadano o compañero, sino para enfrentar la situación laboral en un futuro sin tomar en consideración la parte humana.

Conclusiones

Este trabajo nos permitió analizar la influencia de los intereses políticos de organismos económicos mundiales en la determinación de lo que se debe enseñar en las escuelas, los maestros se convierten en simples ejecutores de las necesidades económicas, porque acatan la normativa establecida por el Banco Mundial al establecer los modelos educativos que hay que implementar en los países afiliados a este organismo. Hoy por hoy la tendencia es educar por el modelo por competencias, el cual se llevará a cabo por la enseñanza y el aprendizaje en los centros educativos. Los alumnos del nivel básico se integran al modelo que tiene como fin incorporarse a las filas de la producción laboral, no sólo contarán con el conocimiento sino tendrán que desarrollar las habilidades que les permitan trabajar en equipo y ponga en práctica las actitudes y los valores en el área de trabajo.

La educación en nuestro país ha tenido el papel principal para el desarrollo de los ciudadanos, en específico ha tenido en los últimos años la difusión de promover la educación de calidad en todos los centros educativos, favoreciendo a los niños y adolescentes, cabe destacar que a los distintos niveles educativos no se les han destinado los recursos fundamentales para mantenerlos en condiciones óptimas y en ningún caso para llevar un crecimiento y así poder al menos cubrir la demanda que requiere la sociedad. Por lo tanto, la Educación Básica se ha convertido en el estandarte principal del actual gobierno, por ello existe esa estrecha relación con los procesos de trabajo, es decir, que la educación prepare a los alumnos para enfrentar la demanda laboral que se exige.

En esta investigación se analiza en el primer capítulo el contexto actual de México, consideramos que no se puede dejar a un lado las decisiones y repercusiones del sistema político, así mismo lo económico, desde estas esferas se llevan a cabo las grandes acciones para el sistema educativo, es decir, se plantean las reformas educativas, los Planes y Programas de estudio, las evaluaciones a los profesores y el actuar de los participantes en dicho proceso educativo como lo son: (directores, maestras, alumnos y padres de familia), quienes deberán proceder según lo establecido por los lineamientos que rige el sistema educativo.

Entonces, la mirada se enfoca al modelo económico llamado globalización, se comprende a la globalización en las relaciones entre los países, es decir, el exacerbado intercambiando en aspectos culturales, políticos, tecnológicos, ciencia y el cambio radical del comportamiento de la sociedad, así también generando la interdependencia en la economía. Como consecuencia de este modelo la participación del estado se ha disminuido, pero también responde a las presiones de empresas multinacionales que buscan mayor apertura y liberalización de los mercados, sin embargo, estas empresas buscan ampliar su riqueza utilizando mano de obra barata y sus ganancias las destinan a su país de origen. Por otra parte estas empresas son ahora las que proveen los servicios básicos que requiere la sociedad para intentar al menos tener lo necesario para vivir, a esto se le conoce como privatización.

De esta manera, para sustentar las nuevas políticas económicas se requiere de un elemento primordial que convenza a la sociedad sobre la mejor opción para su beneficio, y para ello se tiene el modelo neoliberal, el cual tiene como peculiaridad: imponer la razón económica. Es aquí donde el papel de los Organismos Internacionales toma un peso importante en las decisiones del Estado, aceptan las propuestas de organismos tales como: Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y la Organización *para la* Cooperación y el Desarrollo Económico. Son organismos financieros que según tienen la finalidad de disminuir la pobreza de los países menos beneficiados en los elementos primordiales como la salud, la educación, alimentación, servicios de luz, agua, en la ciencia y tecnología.

Con estas propuestas, los efectos son considerables en lo político, económico y principalmente en el sector educativo a nivel básico (preescolar, primaria y secundaria). Los medios de comunicación juegan un papel relevante, se encargarán de manifestar que el tener una preparación profesional garantiza una vida digna y con este cambio global la sociedad va modificado drásticamente su ideología, comportamiento y como consecuencia se incrementa el individualismo y consumismo.

Ahora nos enfocaremos a las reformas educativas del nivel básico, es aquí el lugar donde se concretan las ideas para organizar la educación, entendemos a las reformas como el medio para mejorar las problemáticas del sistema educativo, respondiendo a un proceso histórico. Así que, en este trabajo se describen las reformas de la

educación del nivel básico que incluye el preescolar, primaria y secundaria, con este ejercicio se destacan elementos que van a lograr la educación de calidad y fomentar en los alumnos las competencias que marca en los programas de estudios.

Las reformas son las siguientes: Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMB), Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), La Reforma Curricular de la Educación Preescolar (RCEP), Alianza por la Calidad Educativa (ACE), el Acuerdo Número 592 y La Articulación de la Educación Básica (AEB).

Cabe destacar que se mencionó lo que cada una de ellas pretende en la educación, este análisis va dirigido a destacar sus puntos primordiales como contribuir a la modernización del país asegurando la cobertura la calidad y la eficiencia, respondiendo a la economía (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica). Con la Reforma Integral de la educación básica se impulsa la formación integral de los todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso a partir de aprendizajes esperados. En la Reforma Curricular de la Educación Preescolar es donde se hace obligatorio para los niños de 3 a 6 años de edad cursar la educación preescolar a nivel nacional, esto fue establecido en el periodo de Vicente Fox.

La Alianza por la Calidad Educativa tiene cinco procesos principales que son la modernización de los centros escolares, la profesionalización de los maestros y autoridades educativas, el bienestar y desarrollo integral de los alumnos, la formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo por último evaluar para mejorar. Con el Acuerdo Número 592 se promueve la articulación de la Educación Básica, abarcando los niveles de preescolar, primaria y secundaria y se organiza con un Plan de estudio y los Programas de cada nivel educativo.

Las reformas tienen una buena intención para mejorar el sistema educativo pero nosotros como estudiantes, padres de familia y ciudadanos no vemos que se logren todas estas propuestas, porque cada vez la riqueza está mal distribuida, existe un porcentaje elevado de población vulnerable y otra parte cuenta con solvencia económica y no tendrá que preocuparse por cubrir sus necesidades básicas como seres humanos. Sin embargo, la parte más desprotegida buscará la forma de cubrir

estos servicios y dejará en gran medida por último a la educación, la cultura, la recreación y esto va generando que en colonias probablemente exista delincuencia y violencia familiar, por mencionar algunas de las consecuencias que puede suscitar este desequilibrio económico. También no existe la infraestructura, la preparación docente, programas acordes a nuestro contexto.

Continuando con la idea relevante de contextualizar nuestro país, ahora se analizó parte de la historia de la educación preescolar que ha tenido importancia para otros países y también para México, retomando la de Froebel para implementarla en los Kindergarden y ofrecer a los niños de 3 a 6 años esta educación elemental, anteriormente no era obligatoria para los niños ya que no existía una organización como los Programas de estudio donde se especificara la finalidad de este nivel, las directoras se conducían de acuerdo a lo que ellas establecían en sus escuelas, las maestras no estaban preparadas profesionalmente. Pero al paso del tiempo fue tomando mayor auge y aceptación por los padres de familia, actualmente es un nivel obligatorio donde se tiene un Programa de Estudios de Preescolar y la licenciatura en Preescolar. Este recorrido histórico permite reconocer hechos que han afectado al presente, pero en este trabajo no pretendimos desarrollar todos los antecedentes, sólo se tomaron los acontecimientos que hoy por hoy la dan forma a la educación en preescolar.

En el segundo capítulo se hace un análisis del Programa de Estudios de Preescolar 2011, se indicarían los contenidos, los propósitos y el perfil de egreso, las competencias, principios pedagógicos, etc., todo esto corresponde al nivel educativo de preescolar. El Programa de estudio se implementó en el 2011 en todas las escuelas del país y por ende tienen que fundamentar el trabajo de las maestras con este documento, para cumplir con el perfil de egreso de los niños al ingresar a primaria con los conocimientos necesarios haciendo frente al nuevo reto.

Un análisis curricular implica definir conceptos como el currículum. Nosotras elaboramos una definición propia después de hacer un recorrido conceptual con diferentes autores reconocidos en el tema, por lo tanto el currículum es un término polisémico, sin embargo, es la concreción de contenidos descritos en un documento de manera organizada y contextualizada dada la diversidad del país, el maestro (a) se

establecerá en un ambiente de respeto e igualdad para lograr con la enseñanza seducir al alumno y dé como resultado el aprendizaje.

La definición de este concepto estará a cargo de las funciones sociales, de la experiencia personal, de un contexto histórico, de la adquisición de conocimientos, etc. Para lograrla, se tienen que observar varios ámbitos que rodea lo educativo, consideramos esta parte fundamental, ya que se puede abordar de diferentes problemáticas que aquejan el sistema educativo y en conjunto o mejor dicho hacer un trabajo multidisciplinario que aporte no solo a las problemáticas, sino que se hable de los logros y se continúe con más investigación para crecer en lo positivo y solucionar en lo negativo que se suscita en este proceso educativo.

Una de las características del Programa es que debe ser aplicado en todas las escuelas, pero se da el caso que no se aplica. Como referencia se tiene al jardín de niños en Tlalpan donde se realizó la entrevista. Una maestra comenta que ellas no lo aplican, pues no es necesario, con el material y los conocimientos que se tienen lo pueden lograr. Este jardín tiene un prestigio aceptable por los padres de familia porque saben que de aquí los niños salen con conocimientos óptimos en la lectura y escritura.

En la escuela de Tlalpan donde se aplicó el cuestionario la directora mencionó que sí trabajan con el PEP 2011 porque les hacen revisión por parte de la supervisora, pero cuando va al Centro Comunitario tienen que esconder los libros extras que les piden a los niños para trabajar en el salón o en casa y tienen prohibido otro material. Así que es una visión pequeña pero deja abierto a reflexionar sobre porqué en aquellos lugares no se aplica y no hay el mayor temor de las autoridades educativas y a pesar de eso ha funcionado su manera de trabajo.

Se procedió a hacer mención de la estructura del PEP 2011, esta contiene:

- Los propósitos de la Educación Preescolar
- Estándares Curriculares, primer periodo escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad (Español, Matemáticas y Ciencias)
- Campos Formativos
- Principios pedagógicos (Temas Transversales)

Con estos elementos se busca lograr los propósitos que será el fin de la educación preescolar, el camino a seguir durante el proceso educativo para lograr las competencias. Pero se da el caso que las maestras cuestionadas no saben ciertamente describir cuáles son los propósitos, cuándo contestaban el cuestionario inmediatamente una maestra dice: no lo sé, pero puedo revisar el Programa sé dónde están y en qué página, después de esto todas pidieron revisar el programa, esto fue en la escuela de Iztapalapa.

En la escuela de Tlalpan donde aplicamos el cuestionario dos maestras los copiaron tal cual del programa y ellas mismas comentaron que no se acordaban, esto entonces denota el desconocimiento de algunas maestras, en otros casos contestaron lo que se acordaban y como lo comprendían también se otras ni siquiera los escribieron.

Con los instrumentos que se aplicaron las maestras indican que conocen los campos formativos en especial el Campo de Lenguaje y Comunicación, ellas tienen que trabajar lo que dice el Programa, pero se pudo percibir de acuerdo a los resultados del cuestionario y la entrevista; que no están obligadas a enseñar a los niños a leer o escribir, pues las respalda el programa, respetan los procesos de aprendizajes de los niños de esta edad al no presionarlos con la lectura y escritura, sólo en el salón identifican las letras en diferentes actividades.

Sin embargo, opinamos que en este nivel educativo es fundamental crear experiencias positivas en los alumnos y que estén bien anímicamente, que sea agradable asistir a la escuela. Como menciona Froebel los dones, para motivar la motricidad fina y la gruesa, que se inicie identificando colores, números, el abecedario, pero de una manera que no sea estresante para el niño, que lo disfrute que no se les deje demasiada tarea en casa, este comentario va dirigido en relación a las escuelas que manejan libros extras, con el fin de terminar los temas en los tiempos correspondientes se incrementan las tareas, que se incluyan juegos, canciones infantiles, actividades deportivas; con la idea de impulsar el gusto a su escuela.

Consideramos relevante que las maestras sepan reconocer el modelo curricular de este documento, ya que el enfoque será el desarrollar las competencias en los niños, esto es, la capacidad de resolver los problemas en situaciones de su vida cotidiana, aplicando conocimientos, habilidades, actitudes y valores. A las maestras se les

preguntó su opinión de este enfoque y no hay una respuesta que concrete su saber en relación a esto, las mismas van encaminadas a la calidad educativa y al PEP 2004. Comentan que existen algunos cambios en preescolar y se trabaja con campos formativos, sólo una maestra escribió que se concentran en el desarrollar competencias para la vida, pero la mayoría no supo o quiso contestar.

No consideramos que sea responsabilidad total de las maestras, en tanto a sus respuestas que ellas dieron como: que no existió capacitación previa de este programa para conocer su estructura o sólo fue para los directivos y ellos lo tienen que reproducir a sus maestros (esto también lo comentó la maestra de Tlalpan), el trabajo del diario y la entrega de formatos a la dirección y posiblemente la poca disposición, no hay posibilidad de revisar el programa que está disponible en línea para su consulta.

Las competencias son definidas como una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad, lo dice Argudín, se origina en las necesidades laborales y por lo tanto demanda a la escuela que se acerque al mundo del trabajo, para dar los elementos a los alumnos para enfrentar el nuevo contexto. Entonces, la sociedad debe prepararse para adquirir los conocimientos, habilidades, socializar con los de su entorno, liderazgo y hacer frente a esta situación. Para lograr lo anterior se necesita reorganizar los Programas de estudios y los procesos que ayuden a construir dichas competencias.

No hay que perder de vista que se pueden adquirir las competencias y la maestras ayudar a desarrollar en el alumno la capacidad de ser crítico, reflexivo de su entorno, que se den herramientas para elegir, decidir y opinar, tomando en cuenta que se hará de acuerdo a la edad del niño. Los alumnos ante todo son seres humanos y como tal se deben de preparar para convivir con los demás de una manera respetuosa y amigable, tratar de ir eliminando las barreras del individualismo. Ahora las personas solo viven para cubrir demandas materiales al grado de ser un país de consumidores, este trabajo no es exclusivo de la escuela, de las maestras, de los directivos; esto solo se hará cuando se trabaje en conjunto con padres de familia y el gobierno.

En el capítulo tres, se da un espacio a dos agentes importantes en el proceso educativo, son elementos que aportan para que se aplique el programa y se intente llegar a los objetivos, las maestras guiaran su trabajo con lo establecido en el programa

para cumplir con los propósitos de la educación preescolar, pues esto fue elaborado por el gobierno que rige nuestro país.

El primer agente que se describe es a la maestra encargada de estar frente a grupo en grados de primero, segundo y tercero de preescolar, en este nivel educativo se concibe a la mujer como maestra para atender a los niños, se tiene presente socialmente que son pacientes, respetuosas, cuentan con los conocimientos y las habilidades para enseñar. Todos los días se entregan a su profesión aun con las limitaciones que se tienen en el salario y escasos recursos de los materiales didácticos, con lo que se observó en las escuelas que asistimos y en especial donde se aplicó el cuestionario en la delegación Tlalpan, la infraestructura no está acorde. Se acondicionó una casa para la escuela, pero lo relevante es que no tienen la seguridad e higiene para los niños y las maestras, en los salones no hay la iluminación adecuada, nos comentaba una maestra que en particular en esta escuela les pagan muy poco aproximadamente \$700 por semana, es así que se desenvuelven reflejando estas inconformidades en el aula.

También comentó que el trato que les da la directora y el administrador no son las mejores, porque en ocasiones no les pagan la semana que se trabajó y se justifica que no han pagado la colegiatura y por eso no les pagará su semana (Recordar que este es un Centro comunitario que recibe más ayuda de la población que del gobierno). Otro ejemplo es que: no les paga las vacaciones y según el administrador justifica que ellos no cobran ese servicio, pero saben por los padres de familia que en la colegiatura les desglosan el pago de las vacaciones. Lo anterior son ejemplos de que no está bien remunerada esta profesión, sin embargo, existe el contraste en las escuelas de Iztapalapa se tiene una adecuada infraestructura, los salones, los baños, y el mobiliario está acorde a los alumnos y las maestras no están totalmente satisfechas, pero sí es aceptable el lugar en donde laboran.

Lo anterior nos hace analizar las condiciones de las maestras en sus lugares de trabajo, consideramos que el bienestar de la maestra suma varios factores entre ellos, el salario, las relaciones con sus compañeros de trabajo, la salud, tener cubierta sus necesidades básicas, que exista la posibilidad de actualizarse en temas nuevos, que la escuela proporcione cursos de procesos de aprendizaje y que se viva un ambiente idóneo y respetuoso con los directivos.

Por eso mencionamos en el trabajo que no se puede hacer un juicio aventurado sobre la práctica educativa, porque al final como seres humanos se requiere una estabilidad financiera y porque no, mencionar la parte emocional. Por esto, se describen seis dimensiones de la maestra en práctica, las cuales son: Dimensión personal aquí se menciona la actitud, el comportamiento el trato personal, la calidad emocional, la salud física y mental y sobre todo la ética profesional, todo esto engloba a la maestra para llevar su acción y tendrá la capacidad de percibir su propia realidad y reflexionar sobre que situaciones están afectando su trabajo, lo cual implica una visión crítica de los efectos de sus actos.

La Dimensión Institucional se determina en los centros educativos y tendrá que dirigirse bajo los establecimientos de la escuela, a medida que pasa el tiempo se involucra en las rutinas, las relaciones con las autoridades, y el conocimiento de la escuela, sus tradiciones, costumbres y festejos; también la situación de salario, prestaciones y al final se va involucrando a la cultura de la escuela y determinara su estabilidad laboral en su trabajo.

La Dimensión Interpersonal consiste en las relaciones con los maestros, los alumnos, con el personal administrativo y padres de familia, en este caso que se desarrollen en un ambiente favorable es fundamental.

La Dimensión Social consiste en no dejar de mirar el contexto de su país y sobre todo el contexto de la escuela y sus alumnos, esto es tomar en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, educativos y culturales. Para lograrlo se necesita estar informados y asistir a lugares recreativos.

La Dimensión Didáctica es donde demostrara la maestra las estrategias adecuadas de acuerdo a su grupo, para que los alumnos comprendan los conocimientos, no implica solo que sepan del tema, sino, que tenga las habilidades de enseñarlo. Se puede valer de los recursos tecnológicos como apoyo a la enseñanza.

La Dimensión Valoral es la parte interna de la maestra en cuestión de sus creencias, actitudes, convicciones, valores e ideología y el bagaje cultural que la conforman y de

acuerdo a lo anterior se desenvuelve en clases y puede ser favorable o negativo para su práctica.

Con todo lo anterior, se trata de poner elementos sobre la mesa que ayuden ampliar una perspectiva general de la maestra para el beneficio de ellas, puesto que tienen una profesión de educar a otras personas. Es la tarea más extraordinaria que la maestra tiene, pues ella tratará de colocar los primeros cimientos favorables en los niños de preescolar.

El siguiente agente es la escuela, la institución máxima donde maestros, alumnos, directivos y padres de familia viven experiencias y aprendizajes que seguramente duraran en sus vidas. Como alumno marcará una etapa bonita con buenos recuerdo o lo contrario experiencias negativas que no favorecerán el aprendizaje.

En este espacio se dedicó a describir las características de las escuelas, la ubicación, el contexto de la colonia, se revisó la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), para consultar los servicios que la delegación otorga a los ciudadanos de cada delegación. Desafortunadamente los datos que registra el INEGI son de los años del 2010 y 2011, así que no están actualizados, los servicios que se destacan son el número de habitantes, total de viviendas, viviendas con electricidad, viviendas con agua entubada, viviendas con excusado, número de parques con juegos, la cantidad de escuelas de preescolar, la cantidad de profesores, número de egresados en preescolar, unidades médicas y los derechohabientes al servicio de salud.

Con estos datos se realizó una descripción de cada una de las delegaciones donde están las escuelas y en algunas de ellas aportaron información personas que viven cerca de la escuela. Se procedió a realizar una correlación con el número total de habitantes y los servicios; por ejemplo en el número de escuelas, maestros, los egresados del preescolar, estos hacen suponer que no es suficiente para dar apropiadamente el servicio a la población infantil que lo requiere. Otro dato son los pocos parques con juegos, esto hace pensar que hay pocos espacios donde realizar alguna actividad física, así también no son suficiente las bibliotecas, ni los servicios médicos. Se procede con estos servicios porque en cada una de las delegaciones se muestra esta disminución de elementos tan relevantes para los jóvenes, pareciera que

no se invierte en la cultura y en lugares para recrearse en compañía de las familias, sin estos espacios se buscan otras opciones pero se requiere invertir más dinero supuestamente.

Así se realizó la descripción de cada escuela con los datos de INEGI, algunos comentarios de las maestras y habitantes de la colonia, esto nos aproxima a hacer ligeros juicios, pues las cifras son del año 2010, pero conocer sobre estos servicios tan importantes nos ayuda a comprender porque las experiencias que se viven dentro de la institución educativa conforman el bagaje cultural que los niños, las costumbres que se viven en familia, los valores que se aprenden en el seno familiar. Todo esto en conjunto que se repite en los salones de cada escuela, en ocasiones esto puede favorecer u obstruir los procesos de aprendizaje de cada uno de los alumnos. En este último capítulo nos adentramos en la vida, entorno y experiencia de las maestras, se plasma parte de las dimensiones que se trabajaron en el capítulo tres, las cuales son sin duda parte fundamental en esta investigación, sin ellas esto no sería posible, gracias a cada una por permitirnos acercarnos y conocer sus opiniones.

Esta investigación es de tipo cualitativa, se llevó a cabo la recolección de datos utilizando la entrevista y el cuestionario que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números y de esta manera nos acercamos a mirar un poco la realidad laboral de las maestras. Se inicia con una caracterización del entorno, vida, situación profesional y personal de las maestras de preescolar, este capítulo tiene la finalidad de a partir de los datos obtenidos contextualizar el entorno actual de las maestras, conocer su parte humana, sensible, no todo se debe resumir a prestar un servicio o a la formación educativa de los niños, ellas tienen una vida y, por lo tanto, son las personas indicadas para contar lo que acontece en su trabajo diario y conocer más sobre su labor.

Es decir a partir de estos instrumentos pretendemos adentramos y conocer la realidad en la que se encuentran las maestras no sólo en su ámbito de trabajo, también en el personal que conforman parte de su personalidad, un ejemplo de ello es la visión que tiene ellas de sí mismas en la que se muestran con carácter para poder poner límites a los niños por la educación que cada uno de sus alumnos ya tiene, son conscientes de

la profesión que eligieron y sólo una maestra deseaba estudiar otra cosa, estos aspectos le dan sentido a su actuar del día a día, esto comentó una maestra de Iztapalapa:

-Pues yo no había pensado en estudiar para educadora, siempre me han gustado mucho los niños, vengo de una familia grande soy la más chica. Siempre tenía la idea de cómo tener un hermano pero vienen los sobrinos y me empecé a enfocar a esa parte de los niños, hasta que me dieron la idea de porque yo quería estudiar otra cosa, pero pues no se pudo, por diferentes circunstancias de la vida llegué a la Nacional de Educadoras hice el examen, metí mis papeles, así como bueno, pues ya la última opción y viendo así me decían: si tienes sangre para los niños por qué no estudias para algo por el estilo, pero yo pensé que tenía que ir a la escuela a la Normal de maestros y pues yo dije a lo mejor como especialidad. como en otra carrera, pero como digo: por diferentes circunstancias, llego a la Nacional, a digo sí existe una escuela para educadoras y como no había tenido éxito en otras universidades pues dije a igual aquí tampoco y no, afortunadamente me inscribí, hice el examen me quedé y desde el primer año me fui enamorando de la carrera, es difícil, muy complicada, pero muy bonita, tiene muchas satisfacciones al ver a los niños cuando te dicen maestra gracias, ¡o qué bonito! le quedo eso o mire mi salón o esto que nos está enseñando, ¡qué padre! yo creo que eso ha sido lo que ha hecho que yo me haya quedado en esta carrera, en esta profesión, porque igual hubiera tenido la opción de decir hay no, no me gustas me salgo porque no era lo que yo quería, pero pues sí me gustó.

Esta es la parte que nos dice como cada persona decide a lo que se quiere dedicar para toda su vida, es la única maestra entrevistada que no quería estudiar esto, y se fue enamorando de la profesión, y lleva varios años dando clase en preescolar, según sus palabras en ella encontró satisfacciones que le dan sentido a su labor, el apoyo familiar, las ganas, hace de una persona la mejor en lo que realiza.

Así mismo, a partir de los datos que se obtuvieron en los cuestionarios se puede decir que en el Distrito Federal, la profesión de educación preescolar continua a cargo del sexo femenino por preferencia, al pasar de los años esto se ha ido modificando, pero este hecho nos dice que no existe realmente una inclinación por parte los hombres por seguir este camino, podemos decir que es la parte materna en la educación, en donde los niños deben sentirse protegidos, acogidos y en confianza y la imagen de una mujer

frente a ellos puede ayudar a este aspecto. En otro punto, las maestras tienen responsabilidades familiares, algunas cuentan con hijos, esposo, madres, hermanas, llevan una vida como cualquier persona y cada aspecto repercute en su labor como maestra.

La mayor parte de las maestras se encuentran a gusto con su lugar de trabajo y eso lo dice el tiempo que llevan laborando en la misma institución, algunas más de 20 años, a pesar de que el sueldo no cubra sus expectativas en consideración del número de niños que atienden, las responsabilidades que cubren, los aspectos administrativos, no es el mejor sueldo pero la mayor parte de las maestras cubren sus necesidades a pesar de opinar que deberían ser mejor remuneradas. Pero el hecho de formar parte en la formación inicial de un alumno y motivarlos es una de las mayores satisfacciones de estas profesionistas.

En la actualidad, la formación profesional de las maestras es importante, pues se pide la licenciatura en preescolar o una carrera a fin para poder dar clases, antes era más fácil, pero estos cambios son por el contexto político que se vive y por la obligatoriedad de este nivel educativo, ya que, realmente deben tener los conocimientos adecuados para estar frente a grupo, en relación al trabajo se cuenta con la licenciatura y otras estar por terminar la carrera, se presume que la preparación profesional favorece el desempeño de la institución y a los niños.

Algunas de las maestras se siguen preparando, actualizando, toman cursos, alguna un diplomado, otras tienen varios años laborando y su comportamiento ha cambiado, comentan que actualmente no son tan exigentes, se sienten atrasadas en el uso de la tecnología, es el sentir de muy pocas maestras, pero al final forman parte de la plantilla de maestros con alguna de estas situaciones y que no se pueden dejar de observar porque se tienen consecuencias en la práctica docente.

En relación a las actividades que incluyen las maestras para favorecer el aprendizaje de los niños, la mayoría implementa diversas estrategias, siempre considerando su población y las necesidades para obtener los objetivos que se pretenden, buscando una mejor comprensión de los temas. Se menciona así mismo el enfoque curricular del programa de preescolar 2011 y sus modificaciones a través de las reformas. No es una prioridad para ellas estar al pendiente de este aspecto, pareciera que sólo importa

cumplir con lo que pide el programa y no ir más allá, es decir, solo ejecutar y llevar a cabo objetivos del programa. De igual manera las maestras están familiarizadas con el programa de preescolar, lo entienden y utilizan como base para sus planeaciones y estrategias didácticas en clases. Tienen claras las competencias a favorecer en los diferentes campos formativos y a pesar de que desconocen los organismos internacionales que influyen en el mismo, no es un tema que les afecte o influya para modificar sus actividades, no existe un interés personal o laboral por conocer más sobre estos temas.

Si bien es cierto que los propósitos del PEP 2011 son claros para ellas, reconocen que los cambios han sido mínimos y que en general la base fundamental es la misma y que el carácter abierto del programa les permite adecuar sus actividades según sus necesidades, es decir, están conformes de cómo está estructurado el programa ya que cumple con las exigencias de su trabajo.

En general podemos comentar que las maestras están familiarizadas con el PEP 2011, pero algunas dado el tiempo que llevan laborando no lo utilizan como apoyo diario a sus actividades, la experiencia y el tiempo trabajando con él hace que ya no sea necesario consultarlo, por lo tanto, hasta qué punto puede ser pertinente dicho programa. Será para llegar a las metas de los aprendizajes esperados y lograr las competencias, sin embargo, se reflexiona sobre el tipo de niño que se está formando, o si las bases con las que egresa del preescolar son sólidas para lo que posteriormente se le exigirá por parte de las maestras en el siguiente nivel educativo.

Sólo queda resaltar que cada una de las maestras de educación preescolar cumple con los requerimientos que la SEP determina para poder estar frente a grupo, que son capacitadas para favorecer su trabajo diario a partir de talleres o juntas de consejo, que intentan abarcar cada uno de los propósitos que les plantea el PEP 2011. Podemos decir que sólo cumplen con lo establecido, por lo menos la mayor parte de las maestras de preescolar a las que se les aplicó algún instrumento nos confirma dicha aseveración.

Consideramos que las maestras que se conocieron para esta investigación están en la mejor disposición de seguir haciendo su trabajo, aunque lo han podido realizar con todas las limitaciones en las escuelas y todos los conflictos que se viven a los

alrededores de la institución, pero es importante que comentan sobre una mejor remuneración, motivación de parte de las directoras, que proporcionen cursos de actualización. Pero deja ver y suponer tenuemente el interés por parte de los responsables de la Educación Básica, no han podido proporcionar aspectos como la infraestructura, en materiales didácticos y sobre todo en el pago digno de las maestras. Los logros que se han hecho en este nivel educativo van muy despacio así que se espera mejorías dentro de los próximos años.

En lo que respecta al campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, se les enseña a los estudiantes solamente lo que indica el programa como: reconocimiento de textos, familiarización de letras, trazos finos más específicos, esto en las escuelas públicas, que a diferencia de una privada o de asistencia social, en las que la lectura y escritura son una prioridad donde los niños al concluir el preescolar saben leer y escribir, la justificación que utilizan las maestras de escuela pública es que las maestras respetan la edad y no saturarán a sus pequeños de información innecesaria, porque en la primaria se aburrirán, esto nos dice que existe un desfase en los programas de preescolar y primaria, porque un niño que ingresa a primero de primaria debe leer y escribir, anotar su propia tarea, hacer operaciones básicas, es aquí en donde recalamos la simple ejecución del Programa de preescolar por parte de las maestras.

En general, consideramos que esta etapa de preescolar es importante para iniciar los primeros cimientos de socialización, valores, habilidades, conocimientos básicos de la lectura y la escritura, iniciar el conocimiento de su entorno social. Es aquí donde entra la creatividad de la maestra para que sus alumnos vivan experiencias positivas y aporte en el gusto de sus obligaciones, también es momento de trabajar en equipo con las otras maestras para enriquecer en el aprendizaje o con aportaciones para llevar un adecuado manejo con los problemas conductuales. Como docentes deben enseñar a los alumnos que es posible trabajar en equipo y se puede llevar un buen diálogo con la finalidad de hacer el cambio desde la escuela, no se puede seguir esperando que el cambio lo haga solo el gobierno, se deben hacer cosas pequeñas que tengan repercusión de una manera considerable.

Referencias Bibliográficas

- Alba, A. (1991) *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. México: CESU-UNAM
- Argudín, Y. (2005) *Educación Basada en Competencias*. México: Trillas
- Barrios, A. (2005) *Sólo para educadoras: Hacia una educación integral del niño preescolar*. México: UPN
- Calva, J.L. (2001) *México más allá del neoliberalismo*. México: Plaza y Janés
- Carretero, M. J.L. Castillejo, B., et.al. (1992) *Pedagogía de la educación preescolar*: México: Santillana
- Cuéllar, P. (1992) *Froebel La educación del hombre*. México: Trillas
- Debesse – Arviset, M. (1985) *El entorno en la escuela*. México: Roca
- Decroly, O. (1986) *El juego Educativo*. Madrid: Morata
- Diccionario de las ciencias de la educación* (1995). México: Gil editores.
- Educación Preescolar México 1880-1982, Subsecretaria de Educación Elemental Dirección General de Educación Preescolar: SEP (2003), *Enciclopedia Técnica del Educador*. México: Educar
- Escudero, J.M. (1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis
- Fierro, C. Rosas, L. Fortoul. (1995) *Más allá del Salón de Clases*. México: CEE
- Frade, R.L. (2008) *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*. México: SEP
- Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1996) *Las instituciones educativas Cara y Ceca elementos para su gestión*. Argentina: Troquel
- Gimeno, J. (2008) *Educar por competencias*. Madrid: Morata
- Guía de la Educadora (2011) Secretaria de Educación Pública. México

- Prüfer, J. (1940) *Federico Froebel*. España: Labor
- Marcello G, Villegas F. (2004) *Currículo y Plan de Estudios, Estructura y Planteamiento*. Colombia: Cooperativa Magisterial.
- Marcelo C., Estebaranz, A. et. al. (2001) *La función docente*. Cd. México: Síntesis
- Morales, R. (1990) *Evaluación del desarrollo infantil*. México: Trillas
- Morrison George S, (2004) *Educación infantil*. España: Pearson
- Ornelas, J. (2002) *Educación y neoliberalismo en México*. México: Secretaría de Cultura Puebla.
- Pansza M. (2005) *Pedagogía y Currículum*. México: Gernika
- Pérez, A. I. (1999) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata
- Piña, J.M Coord. (2003) *Acciones, actores y prácticas educativas*. México: COMIE
- Posner, G. J. (2000). *En Análisis del Currículo*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Programa de Estudio de Preescolar, 2011, Secretaria de Educación Pública Cd. México
- Ramírez, M. Rocha, P. (2006) *Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Trillas.
- Rice, P (1997) *Desarrollo Humano*. México: Pearson
- Ruíz, R. J.M. (2005) *Teoría del Currículum*. Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- Sánchez, R. (2010) *Sintonía de la Educadora*. México: Trillas
- Sampieri, H. R. (2003) *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México: Mc Graw Hill.
- Sampieri, H.R. (2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México: Mc Graw Hill
- Savater, F. (1997) *El valor de educar*: México: España: Ariel: Planeta
- Sthenhouse, J. (2004) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata

Torres, C.A. (2006) *Educación y neoliberalismo*. España: Popular.

Torres, S. (2001) *Educación en tiempos de neoliberalismo*. España: Morata

Tyler, R. (1973) *Principios básicos del currículo*. Argentina: Troquel

Vértiz, M. (2013) *Estudios sobre Reformas Educativas: Visiones en Contrapunto*.
México: UPN

Viñao, A. (2002) *Sistemas Educativos, culturas escolares y reformas Continuidades y cambios*. España: Morata

Referencias Electrónicas

Banco Mundial. Disponible: <http://www.bancomundial.org/es/about/what-we-do>
Junio 24,2014. 8:46 pm.

Delegación La Magdalena Contreras
<http://www.mcontreras.df.gob.mx/historia/codices.html>: Consultado mayo 26 de 2015, 12:15 pm

Delegación Tlalpan
<http://www.tlalpan.gob.mx/index.php/monografia-de-tlalpan>: Consultado el lunes 01 de junio de 2015 10:00 am.

Diario Oficial Disponible:

http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_268.pdf 29 diciembre – 2013, 8:23 am).

Delegación Iztapalapa <http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/historia.html> Consultado el 04 de Junio 2013 12:14 pm.

Educación Preescolar en México, SEP. Disponible:

<http://www.e-educacion.org/DEP/lecturas/sesion%202/LEC%2017%20FROEBEL.pdf>
Mayo 17,2015. 6:13 pm.

Fondo Monetario Internacional, La globalización. Disponible:

<http://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm> Octubre 01, 2013. 12:17 pm

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Delegación Iztapalapa
ww3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=09 Consultado Mayo 25 de 2015.) 14:00 pm.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Delegación La Magdalena Contreras
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=09> Consultado Mayo 25 de 2015,10:15 pm

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Delegación Tlalpan
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=09> Consultado Mayo 26 de 2015, 6:00 am

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Nezahualcóyotl
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=09> Consultado 26
de mayo de 2015, 10:19 am

Municipio de Nezahualcóyotl (http://www.neza.gob.mx/m_historia.php Consultado 26
de mayo de 2015 18:15

Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la ciencia. Disponible:

[http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-
systems/early-childhood/strategy/](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/strategy/) Marzo 15, 2015 10:13 pm

Secretaría de Educación Pública, Acuerdo 592. Disponible:

<http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web>. Abril 14, 2015. 11:22

Secretaría de Educación Pública, Alianza por la Calidad Educativa. Disponible:

<http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/AlianzaCaliEdu.pdf> 25 de abril de
2015, 8:30 pm

Secretaría de Educación Pública, Alianza por la Calidad Educativa. Disponible:

http://www.sep.gob.mx/es/sep1/alianzaporlacalidaddelaeducacion#.VT7ihNJ_Oko
27-abril de 2015 8:30 pm

Anexos

Origen y evolución de la educación preescolar en México

La enseñanza preescolar también es el efecto de la Revolución Industrial, puesto que las madres son empleadas en las fábricas para desempeñar ciertas actividades, debido a esto surge la necesidad de la creación de instituciones destinadas a guardar a los niños. En sus inicios la enseñanza preescolar se divide en dos elementos: “la primera tendencia está ilustrada por las escuelas de principiantes o escuelas de tricotar, fundadas en los Vosgos en 1771 por el pastor Oberlin (1740-1826)” M. Debesse p.105. La segunda funciona como refugios, guarderías o salas hospitalidad.

Formalmente la educación preescolar es una empresa organizada por Jean Frédéric Oberlin (1740-1820) ministro protestante, en 1767 se hizo cargo de un grupo de pobres. Esta idea de poner la atención en la educación de los niños se extendió en Alemania e Inglaterra que fueron sostenidos por filántropos o empresarios. El gobierno de Francia intervino directamente hasta 1833 pero en países como Alemania y Prusia los prohibieron por considerarlos un complot socialista y ateo.

Enfatizar que la educación infantil interesó a educadores como Froebel, Kergomard, Decroly y Montessori, por consecuencia ha crecido hasta nuestros días la educación preescolar creada para impulsar todas las capacidades de los niños a su edad correspondiente.

La necesidad de profundizar en el estudio del desarrollo de los niños continúa con Friedrich Froebel, se dedica un espacio para dar a conocer la biografía de este educador, cabe destacar que en México se toman sus ideas y su método educativo para implementar la educación preescolar.

Friedrich Froebel nació en Alemania el 21 de abril de 1782 fue el sexto hijo, a consecuencia del parto y de una afección al pecho falleció su madre, su padre se desempeñó como párroco, Froebel fue instruido por su padre en las primeras nociones de lectura, escritura y cálculo, asistió a la escuela rural durante un tiempo, generalmente se le consideraba poco dotado para emprender una carrera académica, por lo tanto debía incursionar en la vida práctica, especialmente estudió mineralogía, interrumpió sus estudios en cuarto semestre en Jena.

Siempre hay caminos que conducen a conocer hombres que marcan la vida de una persona y esto sucedió con Froebel, Gruner quien era un discípulo de Pestalozzi, lo invitó a entrar como maestro en su escuela modelo, sin dudar aceptó la propuesta al poco tiempo estaba frente a un grupo de 30 niños con edades de nueve a once años; el mismo escribe la sensación que le dio estar enseñando a los niños, Como un huracán se apoderó de mí; era como si en este momento comenzase a estudiar. Este fenómeno no era en forma alguna un efecto de lo que se me ofrecía desde afuera, sino que lo externo suponía solamente la fuerza gracias a la cual cúmulos de experiencias, pensamientos, ideas, etc.; que – desconocida para mí mismo- habían permanecido adormecidas en mí hasta aquel instante, adquirirían plena conciencia” (Johannes, 1940, p.16).

Posteriormente se dio a la tarea de escribir su obra fundamental: “La educación del hombre, (Johannes, 1940, p. 51), presenta entre los principios filosóficos de su teoría pedagógica que el conocimiento de la naturaleza, el hombre y Dios, si llega a faltar alguna de ellas vendría el desequilibrio en el interior del hombre, por eso Froebel comprende la educación como una tarea de formación integral.

Por otra parte es necesario mencionar que elaboró nuevos métodos y materiales educativos especialmente pensados para los niños, el eje principal que emplea es el juego como medio de enseñanza, tiene el objetivo de que “Todas las manifestaciones del espíritu y de la vida, así como toda dirección de las mismas, van unidas a ciertos grados de desarrollo, determinados, precisos y completos por sí mismos, que exigen atención cuidadosa y una fiel preparación” (Johannes, 1940, p. 91). Por esta razón se concebía el juego de los niños como una actividad muy organizada pero también un espacio donde se permitía la libertad y la espontaneidad, según Froebel, el juego “no era trivial” sino algo “muy serio”.

<http://www.e-educar.org/DEP/lecturas/sesion%202/LEC%2017%20FROEBEL.pdf> 17-05-2015 6:13

Para llevar a cabo estas actividades propuestas por él, es necesaria la guía de una persona adulta, por lo tanto esta labor es para la educadora y “debe conducirse allí con los niños como una madre inteligente, sensata, cariñosa y enérgica se conduce con sus hijos”, se exhortó a tomar en cuenta las características infantiles de los educandos (Educación Preescolar en México, SEP, p. 61), aseguraba que la naturaleza de los

niños seguía el camino no propicio de su desarrollo sin la interferencia de los mayores (Barrio, p. 152).

También el juego tiene como propósito enseñar lecciones que irán consolidando en la primaria, por decir, las sumas, restas, lectura y escritura, aclarar que la educación preescolar no preparara para un futuro sino para el presente de acuerdo al contexto de los niños. De tal manera estas ideas fueron puestas en marcha en el kindergarten para guiar su tarea educativa, estas actividades eran ejercicios, labores manuales, canto, conversaciones, dones y ocupaciones.

Hay 13 dones y 11 ocupaciones que Froebel diseñó para los niños. Los dones eran materiales educativos con lo que el niño trabajaba, aquí se considera el trabajo del niño como su actividad propia o sea el juego y con estos materiales el niño aprendía de acuerdo a un propósito específico, un propósito del educador o bien realizaba sus propios aprendizajes de acuerdo a las funciones mentales individuales que el material sugería por ejemplo: colores, texturas, formas, tamaño, números, operaciones aritméticas, letras, escritura, etcétera. Estos materiales eran cuerpos geométricos, tablillas, superficies, anillos, cordones, semillas, cuentas o conchas. Las ocupaciones eran actividades como perforar, coser, dibujar, colorear y pintar, trenzar o entrelazar, tejer y trenzar esterillas, plegar o doblar papel, cortar y montar papel, ensartado y construcción con garbanzos, guisantes o frijoles y palitos, modelar con cartón o modelar con arcilla. Steiger Ernesto Manual Steiger. Introducción a la Enseñanza Práctica del Sistema de Kindergarten- Jardín de Niños- según el fundador Federico Froebel y su discípula María Kraus-Boelte. E. Steiger & Co. Nueva York (c. 1900). pp. 7-8 (Sólo para educadoras Araceli Barrio Paredes, p. 156

Por lo tanto se pretende integrar varios conocimientos apoyados de estos dones y ocupaciones sin descuidar todo lo que integra la personalidad del hombre, para llegar a la sabiduría, que es el punto principal mediante ella “llega el hombre a conocerse a sí mismo, a vivir en paz con la naturaleza y en unión con Dios” (Cuéllar, 1992, p.32-35)

Con estas bases pedagógicas orientadas a la educación preescolar se refleja la necesidad de ocuparse de los niños cuando sus tutores se encuentran trabajando por diferentes circunstancias, así que hoy por hoy, estas escuelas continúan trabajando, con actividades que estimulan habilidades motoras finas, por ejemplo; tejer tapetes con pequeñas tiras de papel de colores, ensartar cuentas de madera, entrelazar pequeñas

tiras de papel de colores; doblar papel al estilo origami, dibujar e iluminar dibujos de su preferencia y moldear la plastilina, aunado a ello realizan actividades físicas.

También se apoya en la cooperación con sus semejantes, en el cuidado de su cuerpo y se intenta dar nociones de escritura y lectura, sólo para tener elementos que apoyen su ingreso a la primaria. En el siguiente apartado continuaremos hablando de Froebel para denotar la influencia que se tiene con los antecedentes de la educación preescolar en México y sus implicaciones.

México en el transcurso de su historia ha planteado la idea del crecimiento y desarrollo implícitos y necesariamente articulados a la educación, principalmente en este apartado se presentará un panorama de esta articulación y del origen de la educación preescolar en nuestro país destacando situaciones conflictivas con la sociedad y retomando a la educación como medio para calmar estos conflictos, para esto se ha consultado el libro *Educación preescolar en México 1880-1982*.

Para favorecer esta vinculación de crecimiento y desarrollo del país nace la necesidad de preparar a los niños, de brindar atención y educación durante sus primeros años de vida, y de hacer obligatoria la educación preescolar. Esta medida se ha visto impulsada por acuerdos internacionales, promovidos en algunos casos por organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (a través de su Comité de Educación), el diagnóstico que exponen dichos organismos se encamina a señalar que la educación hasta los 6 años, denominada infancia temprana, primera infancia o educación infantil, en donde queda comprendido el nivel de preescolar, señala la UNESCO” que la educación preescolar debe fomentar el desarrollo integral del niño y no debería aplicarse como si fuese una enseñanza primaria precoz”. (UNESCO, 2015)

(UNESCO, Disponible:<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/strategy/> Encontrado Marzo 15, 2015 10:13pm

Resulta favorable para los países hacer un espacio para el preescolar en sus agendas nacionales de política educativa, al favorecer las condiciones para que este servicio se lleve a cabo. En el caso de México se tiene considerado en las políticas educativas a la

educación preescolar, se presenta en diversas modalidades algunas de las cuales son: La educación preescolar general, La educación preescolar comunitaria, La educación Preescolar Indígena, Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil, Servicios de Guarderías del Seguro Social y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

Para fundamentar lo que se ha conseguido con los años en este nivel educativo, al respecto; Programas de estudio, infraestructura y personal docente nos remitimos a describir un poco de historia, esto es, con el triunfo de los liberales en el año de 1855 se convocó a analizar la Constitución de 1824, es así que en Febrero de 1857 emanó la nueva Carta Magna y en relación a la educación se estableció que “la enseñanza de las primeras letras tendría un carácter obligatorio,.....se consagró la libertad de enseñanza y consideró a la educación como un servicio público” (Educación Preescolar en México, SEP, pag,20). Por lo tanto la iglesia ya no tendría el poder que se atribuía de controlar a la educación.

Mientras tanto, en el gobierno de Benito Juárez el país se encontraba inmerso en severos problemas, por un lado, “el pueblo de México encabezado por Juárez defendía la soberanía y por otro, Maximiliano intentaba realizar algunas reformas contra lo que esperaban los conservadores.” (Preescolar en México, SEP, p. 20,21). Finalmente con la muerte de Maximiliano de Habsburgo, se restablece la República. Juárez en su tarea de reorganizar el país y en especial en la educación, por considerarla el mejor camino de progreso se propugnada la filosofía positivista, apoyado por Gabino Barreda seguidor de esta corriente.

En otro escenario, en el gobierno de Porfirio Díaz se nombra Secretario de Justicia e Instrucción Pública a Joaquín Baranda, empezó a surgir de manera notable la idea de “escuelas de párvulos (como se le llamaba a los niños que aún no tenían la edad para iniciar en la primaria en aquella época), aunque anteriormente ya se había aprobado la apertura de una escuela para niños de ambos sexos en beneficio de la clase obrera.....era de prestar atención a niños entre tres y seis años de edad” Preescolar en México, SEP, p. 24. Por consiguiente comenzaron aparecer los lineamientos pedagógicos relativos a la educación preescolar por el profesor Manuel Cervantes

Imaz retomando la línea de Pestalozzi y Froebel y enfocándose la atención en los niños menores de 6 años.

En 1887 Porfirio Díaz inaugura la escuela Normal para Profesores que tenía una escuela primaria y una escuela de párvulos, a pesar de que se atendía a cierta parte de la población infantil en edad temprana, sin embargo en esta época en lo establecido en las reformas donde se aseguraba la obligatoriedad de la enseñanza primaria, dicho acontecimiento se marcó una etapa de retroceso de la educación preescolar (Educación Preescolar en México, SEP, p. 30), algunas de estas escuelas de párvulos pasaron a ser primarias por considerar de mayor importancia a este nivel educativo.

Pero la realidad que vivía la gente se manifestaba en el descontento del país así que Porfirio Díaz para tranquilizar a la sociedad “expidió leyes y decretos en los cuales destacaba que la educación era un factor indispensable del progreso y bienestar de los hombres” (Educación Preescolar en México, SEP, p.32). En el año de 1902 con Justo Sierra propone la autonomía de las escuelas de párvulos y la necesidad de mejorar la formación profesional de los docentes encargados de dichas escuelas.

Para dar mayor atención a esta población y tener los servicios pedagógicos adecuados se envió al extranjero a la maestra Estefanía Castañeda para observar la organización de los jardines de niños en la Unión Americana y presentó un nuevo proyecto de organización para las escuelas de Párvulos y proponía que las bases de la educación del párvulo se estableciera de acuerdo: “...con su propia naturaleza física, moral e intelectual valiéndose para ello de las experiencias que el niño adquiere en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza”. (Educación Preescolar México, p. 35) fuente Consejo Nacional Técnico de la Educación, Revista Educación, México, No. 37 Vol. VIII, 4ª. Época, septiembre, 1981, p. 23 Este proyecto fue aprobado por el Congreso Superior de Educación y se puso en práctica en 1903 en la escuela de Párvulos No.1 (después fue llamada Kindergarten Froebel).

En el año de 1907 se empezó utilizar el término de Kindergarten para las escuelas de Párvulos y en el boletín de Instrucción Pública informó que las escuelas serían distinguidas con nombres y no con números Escuela No.1 – Kindergarten Federico Froebel, Escuela No.2 – Kindergarten Enrique Pestalozzi, Escuela No.3 – Kindergarten Enrique C. Rébsamen, Escuela No. 4- Kindergarten Herbert Spencer (Educación Preescolar en México, SEP, p. 37)

Esta lista de escuelas se ubica en el Distrito Federal, pero también entre los años de 1907 y 1908 se establecieron Kindergartens en Zacatecas, Sinaloa y Tamaulipas (Educación Preescolar en México, SEP, p.38). Para llevar el funcionamiento de las escuelas cada directora se encargarán de proponer su programa educativo y desarrollarlo.

Es por eso que, el Estado tiene que continuar atendiendo las necesidades que van requiriendo las escuelas, proporcionar cursos para las profesoras, establecer reglamentos y mayor infraestructura. En 1909 se da respuesta a estas necesidades, se propuso establecer un curso especial para enseñar la Pedagogía de los Jardines de Niños en la Escuela Normal para Profesoras (este debía constar con 5 apartados, la primera el ejercicio físico, segundo los juguetes, tercero las manualidades, cuarto pláticas por último el canto). En 1915 por decreto pasan a formar parte de la Dirección General de la Educación Pública los Jardines de Niños.

Después de un tiempo, en el boletín de la SEP (1922) apareció el nuevo reglamento interior para los Kindergarten y se contemplaba la duración del año escolar, las funciones del personal así como las obligaciones de los padres de familia, aquí plasmaron las ideas que fundamentaban al kindergarten como, “no era una escuela sino una transición entre la vida del hogar y la escuela, por último la Directora sería quien realizaría el programa con el que trabajarían y las Educadoras lo llevarían a cabo.

Con lo anterior se va haciendo notorio la presencia del preescolar y sobre todo los lineamientos, en el año de 1927 marca una pauta importante en la historia de la educación preescolar en virtud de la creación de instituciones, cursos, adaptaciones y reformas en sus programas a parte de su organización.

Al paso del tiempo la educación va tomando mayor auge y se inicia a elaborar los Programas de estudios que tienen la finalidad de legislar, organizar y controlar el servicio que se brinda en las escuelas, entre otras funciones de este documento es la de guiar la práctica docente para cumplir con los objetivos y llevar a cabo la calidad educativa. El Estado mexicano ha realizado los siguientes programas para la labor educativa y son los siguientes (Barrio, 2005, p.184):

- Programas de Jardines de Niños 1960
- Guía Didáctica 1976
- Programa de Educación Preescolar 1979
- Programa de Educación Preescolar 1981 y
- Programa de Educación Preescolar 1992
- Programa de Educación Preescolar 2004
- Programa de Estudio 2011

El programa de jardines de niños 1960 está bajo “el postulado de las teóricas de las corrientes filosóficas neoidealista y positivista” (Barrio, 2004, p.184). Este programa para estos tiempos es el que mejor orienta la práctica educativa, se enfoca en el niño, sus intereses, características y necesidades, entonces, representa mayor avance en el diseño, elaboración y organización.

La Guía Didáctica fue el resultado de la Reforma educativa de 1970. Se revisó las actividades docentes llegando a la conclusión de propiciar un cambio en la forma de conceptualizar y realizar la práctica educativa de los jardines de niños. Destaca Barrio (2005) que se concibe al niño a quien se atiende armónica e integralmente dividido en cinco esferas que son:

- Cognitivo
- Afectivo-social
- Sensorio-motriz
- Lenguaje
- Social

El Programa de educación preescolar de 1979 está integrado por dos libros, “el primero contiene una presentación, introducción, objetivos y temas y el segundo volumen contiene la metodología del nivel preescolar”... (Barrio, 2005, p. 192). El momento histórico influyó de nueva cuenta en la programación y planeación educativa por objetivos, cuyos postulados conductistas van dirigidos al mejoramiento y especialización del ser humano.

Para describir el programa tomaremos textualmente la información del libro de Barrio, menciona que el **Programa de Educación Preescolar 1981** (PEP 81) “consta de tres libros: Libro 1. Planificación general del programa, Libro 2. Planificación por unidades y libro 3. Apoyos metodológicos.” (p.199). Surge como una necesidad formal, al plantearse como proyecto prioritario dentro del Plan de Educación 1976-1982; ampliar la cobertura de la educación o su equivalente al 70% de los niños de 5 años del todo el país.

La educación se concibe en este programa como “tendencia desarrollista, tomada como agente creador y fortalecedor de valores y también como transmisor de conocimientos que hacen posible la productividad y la autodeterminación de los individuos; la corriente teórica donde se inscribe es la psicogenética”... (Barrio, 2005, p. 200).

El Programa de Educación Preescolar de 1992 se encuentra inmerso en un contexto social y político, en este periodo del Presidente Carlos Salinas inicia su presentación priorizando que es necesario “realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa” (Barrio, 2005, p.208)

El fundamento del programa se centra en el niño como centro del proceso educativo, haciendo referencia al desarrollo infantil y se explica en cuatro dimensiones que son física, la afectiva, la intelectual y la social. (Barrio, 2005, p.209)

Con este breve recorrido histórico de la educación preescolar, aunque sea tan superficial que apenas deja ver los hechos que permiten reconocer semejanzas y diferencias de acontecimientos históricos que han afectado al presente, pero en este trabajo no pretendemos desarrollar todos los antecedentes del preescolar sólo se tomaron los acontecimientos determinantes para que hoy por hoy la educación de este nivel tomará tal importancia para los gobiernos.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

La mirada de las educadoras sobre el PEP 2011 en el campo formativo de lenguaje y comunicación

CUESTIONARIO PARA LAS EDUCADORAS DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS MIXCOATL

Elvia Trujillo García, Lucina Soriano Ávila
Dirección: María del Refugio Plazola Díaz

Presentación y propósito: Recabar información directa por las educadoras de preescolar respecto al Programa de Educación Preescolar 2011, cuyas respuestas contribuirán para la elaboración de nuestra investigación, titulado **La mirada de las educadoras acerca del Campo formativo de Lenguaje y Comunicación en el programa de Educación Preescolar 2011**,_agradecemos su honestidad y participación

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora de aplicación: _____ Número de sesiones: _____

Elaborado por: Lucina Soriano Ávila y Elvia Trujillo García

Revisado por: Mtra.: María del Refugio Plazola Díaz

I. CARACTERÍSTICAS PERSONALES

1.-Nombre _____ Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____

2.- Sexo () Masculino () Femenino

3.- Estado Civil

() Soltero () Casado () Divorciado () Viudo () Unión libre () Separado () Madre o Padre

4.- Edad _____ Años

5.- Lugar De Nacimiento

6.- ¿En dónde reside actualmente?

7.- ¿Cuánto tiempo tiene de residir en esa entidad?

() Menos de 1 año () de 1 a 5 años () de 5 a 10 años

() Más de 10 años

II. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

8.- ¿En qué año y lugar se incorporó a la docencia en el nivel preescolar?

Año _____ Delegación _____

9.- ¿En qué fecha se incorporó al Jardín de niños en el que actualmente labora?

Mes _____ Año _____

10.- Actualmente ¿En qué grado imparte clases en este Jardín de niños?

() Primero () Segundo () Tercero

11.- ¿Cuántos alumnos tiene en su grupo?

() Menos de 10 alumnos () De 11 a 20 alumnos
() De 21 a 30 alumnos () De 30 a más alumnos

12.- ¿Cuánto tiempo invierte diariamente en trasladarse al Jardín de niños?

() Menos de media hora () De media hora a una hora () Más de una hora. Señale cuánto tiempo _____

13.- ¿Qué medio de transporte utiliza principalmente para venir al Jardín de niños?

() Caminando () Pesero o microbús () Transporte colectivo (Metro, Trolebús, RTP) () Taxi
() Automóvil propio () El auto de algún compañero () Otro (Especifique) _____

14.- ¿Considera su sueldo como educadora adecuada a su desempeño profesional?

() Sí () No

¿Por qué?

15.- ¿Además de impartir clases en este plantel usted trabaja en otro plantel?

() Sí () No () No contesta

III. ÁMBITO FAMILIAR

16.- ¿Cuántos hijos tiene?

() Ninguno () Uno () Dos () Tres () Cuatro () Cinco o más

17.- Anote por favor los datos que a continuación se le piden sobre su cónyuge o compañero e hijos

Familia	Sexo	Edad	Escolaridad Máxima
Cónyuge			
HIJOS (AS)			
1 ero			
2do			
3ero			
4to			
5to			

18.- Señale la actividad u ocupación de su cónyuge o compañero (a)

() Ama de casa (sin ingresos propios) () Docente (señale el nivel al que pertenece) _____
() Comerciante () Empleado de empresa particular () Profesionalista independiente
() Empresario () Obrero () Jubilado o pensionado () Otra _____

19.- ¿Cuántos hermanos (as) tiene? _____ ¿Qué lugar ocupa entre ellos? _____

20.- En total, ¿cuántas personas viven con usted?

() Ninguna () Una () De a 4 () De 5 a 7 () 8 o más

21.-Ud. Comparte su vivienda con:

() Esposo (a) e hijos () Madre, Padre Y/ O Hermanos () Otros_____

22.- Además de usted, ¿cuántas personas contribuyen al ingreso familiar?

() Ninguno () Uno () Dos () Tres () Cuatro () Cinco o más

23.- Aproximadamente, ¿Cuál es el ingreso mensual familiar?_____

IV. FORMACIÓN PROFESIONAL Y ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA

24.- Marque con una "x" todos los estudios que ha realizado

() Media superior () Licenciatura ¿cuál?_____ () Estudios Técnicos ¿cuál?_____

() Otros estudios de media superior incompletos () Otros estudios Universitarios incompletos

() Otros estudios (Especifique)_____

25.- ¿Actualmente estudia?

() Sí () No () Especifique_____

26.- En los dos últimos años ¿Ha asistido a cursos, eventos, académicos, talleres de formación profesional y /o actualización?

() Sí () No (Sí la respuesta es no, pasar a la pregunta 29)

27.- Señale los dos últimos seminarios, cursos, talleres o eventos académicos a los que ha asistido y su opinión de ellos

A) _____
Temática General, Fecha

Número de horas, Nombre de la Institución que impartió el curso

B) _____
Temática General, Fecha,

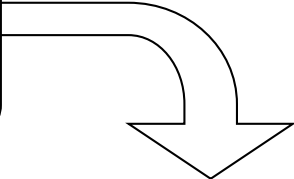
Número de horas, Nombre de la Institución que impartió el curso

28.- ¿En qué medida los cursos de actualización lo han apoyado en su trabajo cotidiano?

29.-Si pudiera organizar un curso, seminario o evento académico para los maestros de su escuela ¿Sobre que tema lo haría?

V. **Instrucciones: En el presente cuadro se presenta una lista de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la práctica educativa en la escuela, por favor marcar con una X la casilla correspondiente, de acuerdo a la siguiente tabla.**

1= NUNCA
2=ALGUNAS VECES
3= CASI SIEMPRE
4= SIEMPRE



CONOCIMIENTO	1	2	3	4
30.-Tomo en cuenta el conocimiento previo del niño de acuerdo al contexto en el que vive, para impartir su clase				
31. Analizo si el tema será significativo para los niños				
Propongo juegos, canciones, temas de refuerzo o actividades distintas a lo planeado en la programación				
De acuerdo a la diversidad de intereses de los niños modifico mi programación,				
En el jardín de niños se cuenta con infraestructura, material de trabajo y existen medidas de seguridad e higiene				
Aparte del material que brinda la SEP, Ud. Utiliza otro para complementar el trabajo de los niños				
Considera que la directora apoya, motiva o incentiva su trabajo docente				
HABILIDADES				
-Desarrollo actividades en equipo y grupales para favorecer el lenguaje y el conocimiento en el campo de Lenguaje y Comunicación				
-Empleo actividades lúdicas para explicar la comunicación oral y escrita				
.-Propicio debates entre los niños de algún tema de su interés				
.-Involucro a padres de familia en el conocimiento del niño en el aula y fuera de ella				
ACTITUDINAL				
.-Se incorporo al trabajo en equipo para programar tus actividades, para enriquecer su trabajo.				
.-En caso de alguna problemática con los niños pide apoyo, para una mejor solución				
.-.-Motivo la confianza de los niños a nivel grupal e individual				

VI. Instrucciones: Por favor conteste las siguientes preguntas que están relacionadas al PEP 2011 así también al campo formativo de Lenguaje y Comunicación.

44.- ¿Cuál es su opinión sobre el enfoque curricular actual del PEP 2011? _____

45.- ¿Describa brevemente los motivos de los grandes cambios que ha presentado el PEP 2011? _____

46.-El PEP 2011, ¿Contribuye a la creatividad docente y apoya su práctica? () Sí () No
 ¿De qué manera? _____

47.-Por favor de una definición de competencia educativa, según lo que usted entienda _____

48.-El PEP 2011, es de carácter abierto, ¿De qué manera favorece o dificulta el trabajo de la educadora?

Aspectos que favorece	Aspectos que dificultan
a)	a)
b)	b)
c)	c)
d)	d)
e)	e)

49.-Mencione 5 propósitos de la educación preescolar (las que considere importantes)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

50.- ¿Cuáles son los principales cambios que hace el PEP 2011 respecto al PEP 2004?

Los principales cambios	
1)	2)
3)	4)
5)	6)

50'.- Por favor, de la lista anterior coloque los cambios en los recuadros correspondientes. De acuerdo a lo que contesto.

Pertinente	Significativa	Congruente	Ninguna

51.- ¿De qué manera se actualiza o prepara para responder a los cambios de la Reforma 2011? _____

52.-Si usted pudiera decidir en la elaboración de las próximas mejoras del PEP ¿Qué modificaría? _____

53.-Los campos formativos ¿Favorecen el trabajo docente?,
¿cómo? _____

54.-A su consideración, el PEP 2011, ¿Satisface las necesidades de la educación preescolar actual en nuestro país? () Sí () No, ¿Por qué? _____

55.- ¿Qué competencias se pretende desarrollar en los niños, según el campo Formativo de Lenguaje y Comunicación?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

56.- ¿Cuáles son los aprendizajes esperados dentro de este campo formativo de Lenguaje y Comunicación?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

57.- ¿De qué manera usted evalúa los aprendizajes esperados de este campo formativo de Lenguaje y Comunicación?

1)	2)	3)
4)	5)	6)

58.-Dentro del aula, ¿Tiene usted algún alumno con problemas de lenguaje?

¿Cuál? _____

59.- ¿De qué manera trabaja o incluye a este niño en la clase? _____

60.-Con los aprendizajes esperados dentro del campo de lenguaje y comunicación, ¿considera usted que el alumno obtiene las bases necesarias para ingresar a la primaria? () Sí () No ¿por qué? _____

61.- ¿Qué aprendizajes le hace falta al PEP 2011 en relación al campo formativo de Lenguaje y Comunicación?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

62.- ¿Qué aspectos del campo formativo de lenguaje y comunicación impactan con relevancia a la formación de los niños que ingresarán a primero de primaria?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

63.-A pesar de no ser responsabilidad de las educadoras enseñar a leer y escribir a los niños, ¿considera usted, qué es importante que los niños tengan ese conocimiento antes de entrar a la primaria?

() Sí () No ¿Por qué? _____

64.- ¿Considera suficiente y adecuada la formación de los niños al finalizar el ciclo escolar en este campo formativo? () Sí () No ¿Por qué? _____

Hora de termino _____

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

La mirada de las educadoras sobre el PEP 2011 en el campo formativo de lenguaje y comunicación

INSTRUMENTO NO: 2 GUIÓN DE ENTREVISTA A EDUCADORAS

Elvia Trujillo García, Lucina Soriano Ávila

Dirección: María del Refugio Plazola Díaz

Presentación y propósito: La siguiente entrevista tiene como propósito aportar la visión de las educadoras sobre el PEP 2011 en el campo formativo de lenguaje y comunicación

Gracias por su apoyo y disponibilidad para contestar este instrumento, esta información será de gran utilidad para nuestro trabajo. ☺

Primera Etapa Presentación

1. ¿Por favor díganos tres motivos por los que eligió la docencia en preescolar?
2. ¿Para usted qué características o perfil profesional debe tener una educadora?
3. ¿Cómo se describe en su papel de Educadora?
4. A partir de su experiencia y convivencia con los padres, ¿Cómo la perciben en su imagen y papel (funciones) de Educadora?
5. ¿Enumere por favor cinco satisfacciones que le deja su trabajo?

Segunda Etapa Desarrollo

1. En la sociedad actual se habla de neoliberalismo y de sus consecuencias en la educación, ¿qué le viene a la mente?(Adentrarla al tema)
2. En su opinión ¿de que manera influye la violencia, inseguridad y consumismo en la educación en general y en la cotidianidad del preescolar?
3. ¿Usted se imagina cuál es el origen de las políticas educativas que rigen a la educación preescolar en México? ¿Qué organismos internacionales se encuentran detrás del enfoque por competencias? (Adelantarlas al tema)
4. ¿En éste contexto neoliberal, se pretende formar sujetos competentes en el trabajo? Pero...Usted ¿Qué piensa sobre el tipo de sujeto que necesita nuestro país en la actualidad? Se va a fusionar con la pregunta 2
5. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la educación preescolar en México?
6. ¿Cómo entiende o definiría a un alumno de preescolar?
7. En qué consiste el perfil de egreso del niño en preescolar? ¿Qué características generales debe tener el niño al egresar de preescolar?

8. ¿Qué características de lenguaje y comunicación debe tener el niño a los 6 años, cuando egresa de preescolar?
9. ¿Con base a su experiencia cuáles son los factores externos que afectan el comportamiento del niño dentro del aula?

10. A su consideración ¿cuáles son los cambios más significativos entre el PEP 2004 y el 2011?

PEP 2004	PEP 2011

11. ¿Cuáles son las diferencias más importantes en el campo formativo de lenguaje y comunicación en los planes 2004 y 2011?

PEP 2004	PEP 2011

12. ¿A qué problema social, económico, político y educacional trata de responder el PEP 2011?
13. ¿A partir de los cambios que se han realizado al PEP, su trabajo se ha modificado de alguna manera?
14. ¿Quiénes y cómo revisan el PEP 2011 en conjunto para comentar los avances y dificultades que pueda presentar?
15. ¿Qué aspectos son más relevantes en su planeación (anual, mensual, semanal) sus clases?
16. ¿Considera que el PEP 2011 maneja una educación integral? ¿Por qué?
17. ¿Cómo interpreta la definición de competencia que describe el PEP 2011?
18. ¿Cuál es su propia definición de competencias?
19. ¿Presenta alguna dificultad para comprender algún apartado que conforma el programa?
20. Usted toma como base los contenidos que propone el PEP para impartir su clase o incluye otros que enriquezcan al aprendizaje del niño
21. ¿De qué manera relaciona las actividades que propone la guía para la educadora a las necesidades del alumno?
22. ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje propone, para que el niño se interese en el campo de lenguaje?
23. ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje propone, para que el niño se interese en el campo de comunicación?
24. ¿Qué hace usted para contribuir o enriquecer aquello que establece el

Etapas Tercera Cierre

1. ¿Qué opina respecto a la participación de los profesores en los cambios que tienen los programas de educación?
 2. ¿Considera que los contenidos del PEP 2011 están acorde al contexto actual de la sociedad y del niño?
 3. ¿Considera que los cursos de actualización que imparten la SEP son acordes a lo que se vive en el aula?
 4. ¿Qué opina que en los jardines de niños privados sí tengan como base los avances en la expresión oral y escrita en los niños?
5. ¿Usted conoce la razón del porque el jardín de niños no imparte el primer grado de preescolar?

Lugar y fecha _____