

"LA INFLUENCIA DE MEDIO SOCIAL EN EL NIVEL DE
COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS
DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA"

INVESTIGACION DE CAMPO
EXPLORATORIA



Alma Angelina Agüero Madero

Lydia Luz Agüero Madero

Ma. Concepción Borboa Ramos

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Hermosillo, Son., a 3 de Julio de 1989.

C. Profr. (a) ALMA ANGELINA AGUERO MADERO,
Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de campo exploratoria titulado "LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL EN EL NIVEL DE COMPRENSION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. PROF. JOSE DAVILA PAVAN

COMISION PEDAGOGICA
UNIVERSIDAD "SEAD"
HERMOSILLO
'bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Son., a 3 de julio de 1989.

C. Profr. (a) LYDIA LUZ AGUERO MADERO,

Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de campo exploratoria titulado "LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL EN EL NIVEL DE COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



E. F. JOSE DAVILA PAYAN
UNIDAD "SEAD"
HERMOSILLO

bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo , Son. , a 3 de julio de 1989.

C. Profr. (a) MARIA CONCEPCION BORBOA RAMOS,
Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo exploratoria
titulado "LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL EN EL NIVEL DE COMPRESION DE LA LECTURA EN
LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión


S. H.
PROFR. JOSE DAVILA PAKAN
UNIDAD "SEAD"
HERMOSILLO

'bemm.-

Carifosamente a nuestras familias por su comprensión.

Con afecto y agradecimiento al Director y grupo de asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, por las orientaciones recibidas para la presentación de este trabajo.

A los alumnos de las escuelas primarias que participaron en la investigación.

I N D I C E

	Página
Introducción	7
I DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA ELEGIDA	9
A. Concepción de la problemática docente	9
1. Posibles factores causales del problema	11
II MARCO TEORICO	13
A. Estudio Teórico	13
1. Proceso de percepción de los signos	13
2. Niveles de desarrollo en la escritura	14
3. Relación entre el lenguaje escrito y lenguaje hablado	21
4. Definición de la lectura o el acto de leer	22
5. La lectura como parte del proceso de comunicación	24
6. Tipos de lectura	25
a) Lectura oral	26
b) Lectura silenciosa	26
7. Métodos de lecto-escritura	28
a) Métodos sintéticos	29
b) Métodos analíticos	29
8. Estructura del programa en la escuela primaria	30
9. Análisis del programa de sexto grado en la lectura	32

	Página
a) Objetivos particulares	33
b) Metodología para la lectura básica en sexto grado	34
c) Doce pasos para el proceso de la lectura	35
10. Problemas específicos de enseñanza-aprendi- zaje de la lectura en sexto grado	36
a) Problemas psicossomáticos	37
b) Problemas didácticos	37
c) Problemas sociales	37
11. Causas de la deficiencia de la lectura	37
a) Defectos adquiridos	38
b) Defectos orgánicos	38
 III MARCO REFERENCIAL	 40
A. El Estado de Sonora	40
1. Localización, factores geográficos y cul- turales de la entidad	40
B. Lugares seleccionados para la investigación	41
C. Aspecto material y humano de las escuelas primarias seleccionadas	42
D. Estudio socioeconómico y cultural de los medios de estudio: urbano, rural y suburbano	47
1. Caso A: Escuela Primaria Fed. "Hermanos Flores Magón"	47
2. Caso B: Escuela Primaria Fed. "5 de Mayo"	53
3. Caso C: Escuela Primaria del Edo. "Club de Leones No. 1"	60

	Página
IV. METODOLOGIA	67
A. Formulación del problema	67
B. Justificación	67
C. Delimitación del problema	68
D. Presentación del diseño para la recopilación de los datos y su desarrollo	69
E. Hipótesis	71
1. Hipótesis del trabajo	71
2. Hipótesis nula	71
F. Prueba de hipótesis de proporción proporcio- nal	72
G. Prueba de hipótesis de correlación entre dos variables	73
1. Hipótesis alternativa	74
2. Hipótesis nula	74
V. RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS	76
A. Recolección de datos	76
B. Resultados de la primera lectura	77
1. Caso A	77
a) Concentración de los resultados	79
2. Caso B	80
a) Concentración de los resultados	81
3. Caso C	82
a) Concentración de los resultados	83
4. Concentración general de la primera lec- tura	84

	Página
C. Resultados de la segunda lectura	84
1. Caso A	85
a) Concentración de los resultados	87
2. Caso B	87
a) Concentración de los resultados	89
3. Caso C	89
a) Concentración de los resultados	91
4. Concentración general de la segunda lectura	91
D. Confrontación de los resultados obtenidos en ambas lecturas	92
E. Procesamiento de datos	94
1. Prueba de hipótesis de proporción pobla- cional: Fase A, Fase B y Fase C	94
2. Prueba de hipótesis de correlación entre dos variables	101
VI CONCLUSIONES, POSIBLES SOLUCIONES Y RECOMENDA- CIONES	108
A. Conclusiones	108
B. Posibles soluciones para mejorar la calidad de la lectura	109
C. Recomendaciones para el maestro	110
D. Recomendaciones para los padres de familia	111
BIBLIOGRAFIA	112
APENDICE A	114
APENDICE B	121
ANEXO I	132
ANEXO II	145

I N T R O D U C C I O N

La enseñanza de la lectura en la educación formal ha sido objeto de la aplicación de metodologías tradicionales que no han demostrado una eficiencia en este aspecto; es necesario cuestionar constantemente el problema de la lectura, ampliar horizontes, definir actividades y métodos tendientes a lograr que nuestros alumnos se conviertan en avanzados lectores que analicen críticamente los textos que manejen.

Es necesario hacer un análisis en la práctica docente, con la participación de los maestros, especialistas, padres de familia y alumnos, con el fin de identificar las causas que originan la deficiencia de la lectura y buscar posibles soluciones al problema.

Durante el período 1987-1988, un equipo integrado por tres maestras egresadas de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional, se propuso realizar una investigación encaminada a detectar algunos fenómenos causales de la deficiencia de la lectura.

Este estudio se inició con un proyecto muy amplio de investigación pero conforme se fueron obteniendo datos e informaciones sobre la influencia de algunos fenómenos sociales, el equipo optó por enfocarlo hacia la relación que existe entre el grado de comprensión de la lectura en el alumno y la influencia del ambiente social en el que se desarrolla.

Se seleccionó la técnica de investigación de campo porque permite captar información abundante y básica sobre aspectos tanto pedagógicos como sociológicos de acuerdo a los intereses y necesidades de la práctica docente, y así mismo, para estructurar nuestro proyecto congruente con la realidad que se investiga.

El equipo docente no ignora que la lecto-escritura están estrechamente ligadas sin embargo, para efecto de este trabajo sólo se ha enfocado hacia la lectura, actividad fundamental que interviene decisivamente en el aprendizaje del niño.

Los datos obtenidos nos permitieron aportar algunas sugerencias a nuestros compañeros maestros y padres de familia con el fin de realizar acciones tendientes a mejorar la calidad de la lectura en la educación formal.

C A P I T U L O I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA ELEGIDA

A. Concepción de la problemática docente.

La educación primaria presenta algunos problemas y limitaciones debido a la situación actual del desarrollo económico del país que repercuten en el trabajo docente y en las actitudes del maestro en función.

Entre los aspectos que presenta esta problemática podemos citar entre otros: la planeación educativa fuera de la realidad nacional, continuas reformas oficiales en los programas de estudio, la metodología de la enseñanza basada en criterios pedagógicos que poco responden a las necesidades de nuestro medio, deserción escolar, desnutrición infantil, ingreso insuficiente para el maestro, etc.

Actualmente el problema de la educación es uno de los temas más discutidos y sobre el cual filósofos, sociólogos, pedagogos, funcionarios públicos, padres de familia, etc, han puesto interés en buscar nuevas perspectivas para mejorar la enseñanza.

Tal interés puede deberse a que la educación por un lado, permite la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, de actitudes, la transmisión de valores morales, y por otro lado, dichos aspectos se encuentran estrechamente vinculado a los fenómenos sociales que circunscriben al individuo en particular.

En los últimos años la educación ha llevado la política de buscar soluciones cuantitativas basadas en investigaciones realizadas en aspectos administrativos y que no parecen tener gran incidencia en la planificación de reformas educativas o en acciones encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza.

Es aquí donde nos hemos situado para plantear la necesidad de buscar alternativas que motiven de manera personal al maestro para que lleve a cabo una labor docente tendiente a identificar, investigar y solucionar aquellos problemas que se le presenten en su participación con el grupo, dentro de los límites que las circunstancias económicas, políticas y sociales lo permitan.

El problema seleccionado por este equipo docente surge precisamente dentro de nuestro campo de acción, específicamente en el aula.

Nos hemos dado cuenta por nuestra experiencia al trabajar con alumnos de sexto grado, y además por las opiniones de otros maestros, de que verdaderamente nos encontramos en este nivel de la primaria, con niños que presentan deficiencia en la lectura y nada o poco se ha hecho por solucionarlo.

Es en este grado precisamente donde el alumno debe ser capaz de comprender lo que lee, porque se encuentra sumergido en actividades encaminadas en la investigación, documentación, recopilación de informaciones bibliográficas, etc., para cumplir con los objetivos que marca el programa.

Es evidente que si el niño se encuentra limitado en su

expresión oral y en la lecto-escritura, se enfrentará con serios problemas que entorpecerán su aprendizaje.

Hoy el estudiante tiene más dificultades para expresarse, para manifestar lo que piensa, para escribir con corrección. Esto puede deberse a la influencia de otros fenómenos sociales que desvían su atención, como son los medios de comunicación.

Lograr que nuestros alumnos se conviertan en verdaderos lectores críticos, que sepan interpretar las ideas esenciales de una obra y que no se conformen solamente en identificar grafías, es una labor consciente que el maestro de primaria debe realizar dentro de su práctica docente .

Lamentablemente nos encontramos que muchos de nosotros no cumplimos con los lineamientos básicos de la enseñanza integradora, lo que perjudica a nuestros alumnos en el desenvolvimiento de sus facultades físico-mentales.

1. Posible factores causales del problema

Hasta ahora en la concepción del problema elegido, se ha encontrado con algunos factores que posiblemente pueden ser las causas de la deficiencia en la lectura en los alumnos; éstas son:

- problemas físicos, psíquicos y emocionales en el alumno.
- falta de atención y tratamiento por los maestros de los grados anteriores.
- falta de atención y tratamiento por los padres de familia.

- deficiencia en la aplicación del método global en primer año.
- utilización de métodos tradicionales en la enseñanza.
- influencias poco estimulativa en la familia y el medio social.
- falta de interés en las actividades encaminadas a desarrollar el hábito de la lectura por parte del maestro.

Las posibles causas identificadas anteriormente, una vez expuesto nuestro trabajo de investigación, estaremos en posibilidad de precisarlas y fundamentarlas.

C A P I T U L O I I

M A R C O T E O R I C O

A. Estudio teórico :

1. Proceso de percepción de los signos

Los ojos son sólo mecanismos para la recopilación de información para el cerebro, quien determina lo que vemos y cómo lo vemos. El proceso de percepción de los signos gráficos en el cerebro, se basa entonces en la información que proviene de los ojos y sobre todo en la información que el cerebro ya tiene.

Este complejo proceso, que involucra a millones de células que transforman la energía luminosa (que entra por los ojos) en impulsos nerviosos, emprende un complicado recorrido relativamente largo y lento por el nervio óptico hasta las áreas visuales del cerebro.

Es importante hacer notar que la visión no es simplemente un proceso interno en el cerebro que examina imágenes del mundo exterior. El cerebro es también un depósito de información no visual que utilizará para darle sentido al pensamiento y tomar decisiones.

"En la lectura, es imprescindible que el cerebro haga uso de cualquier cosa relevante que ya conozca -de la información no visual- para reducir el número de alternativas. Si el cerebro tiene que consumir dema-

siado tiempo para decidir entre alternativas, la información visual que el ojo le facilita se habrá extinguido". (1)

Se puede definir entonces tres etapas en las que se lleva a cabo la percepción de los signos gráficos:

- 1o. Se inicia con la estimulación visual, cuando los ojos "miran" la información del signo impreso. (grafía)
- 2o. La decodificación que hace el ojo del estímulo, de manera que atravieze los centros nerviosos hasta llegar al cerebro.
- 3o. El estímulo se procesa considerando la información no visual que antecede, de donde resulta la percepción del mismo.

2. Niveles de desarrollo en la escritura

El niño a su ingreso a la escuela ya ha tenido anteriormente la oportunidad de tener algún conocimiento sobre la escritura.

El medio ambiente le ofrece al niño situaciones donde se le presenta la escritura en diferentes formas, tanto en su hogar como fuera de él -anuncios, televisión, carteles, empaques, dulces, cuentos, juguetes, etc.-

No creemos que todo este tipo de estímulos pasen desapercibidos al niño, y le dan a la escritura su interpretación de acuerdo a su capacidad de visualizar.

(1) Moisés Ladrón de Guevara. La Lectura. pp. 106-107

Si el ambiente donde se desarrolla el niño es casi analfabeto, no contará con oportunidades para observar a otras personas produciendo textos escritos, le faltará entonces el modelo del acto de imitar; pero por más pobre que sea el medio, habrá ocasiones en que de alguna u otra forma el niño tenga contacto con ejemplo de escritura.

"La escritura es objeto complejo con múltiples características que se dan en base a ciertos niveles que van de acuerdo al desarrollo cognocitivo del niño". (2)

Según Henri Wallon en su obra "La Evolución Psicológica del niño", afirma que:

"El sistema lingüístico que el niño aprende a usar dependerá del medio y que no hay reacción mental que sea independiente, sino que siempre, por lo menos en la actualidad, por su forma y contenido depende de las circunstancias exteriores, de una situación del medio".(3)

Estos niveles son:

1er. Nivel. Indiferencia entre grafismo-escritura y grafismo-dibujo. Se encuentra solo en niños de

(2) Cit. Por. Universidad Pedagógica Nacional. Metodología de la Investigación. Vol. 1 p. 42.

(3) Idem.

cuatro y cinco años de clase baja.

Cuando ponemos un lápiz en un niño de clase media lo hacemos en manos expertas entrenadas desde hace años en esos usos instrumentales.

Cuando ponemos un lápiz en manos de un niño de la misma edad pero de grupo marginado, hijo de padres cuya preocupación no pasan por la letra impresa ni por el mensaje escrito, lo hacemos en manos inexpertas.

2do. Nivel. Diferenciación entre grafismo-escritura y grafismo-dibujo.

En este nivel el grafismo ha adquirido la suficiente precisión como para que dé concepción entre el dibujo y la escritura, se refleja en grafías diferenciadas entre sí, aunque distan mucho de ser verdaderas letras.

Dentro de este nivel se distinguen dos subniveles:

2.1. Donde cada escritura consiste en un signo único.

2.2. Utilización de varios signos para cada nombre escrito.

3er. Nivel. Escritura independiente del dibujo.

Para dar lugar a interpretaciones diferentes,

es necesario que existan diferencias objetivas en la escritura, a pesar de que la correspondencia entre la emisión sonora y la escritura sigue siendo oral.

Las posibilidades de variación en la escritura se relacionan con el repertorio de grafías que un niño posee, cuando este es amplio, el niño puede utilizar diferentes letras o todas para palabras diferentes; pero si es reducido su repertorio de grafías ésto no es posible, aunque algunos niños combinan las mismas letras de modo sorprendente.

4to. Nivel. Correspondencia entre partes de la emisión y partes de escritura.

El niño comienza a hacer recortes en la emisión; al leer la palabra que ha escrito hace una correspondencia con las partes de lo escrito.

La correspondencia ya no es global como en los casos anteriores, sino de partes a partes.

La correspondencia requerirá un ajuste entre la cantidad de grafías escritas y los recortes sonoros de las palabras que el niño puede hacer.

También en este nivel se procede a analizar la

palabra para ajustar la lectura al texto y a un nivel final, en donde primero se analiza la palabra para saber como escribirla, o se analiza mientras se la escribe.

Aquí encontraremos dos subniveles:

4.1. La correspondencia no es exhaustiva, ya que el niño deja grafías sin corresponder, se brinca grafías o se repiten las partes de la emisión en un intento por hacer correspondencia con todas ellas.

El niño escribe primero y luego trata de darle una interpretación a cada parte de su escrito. El recorte es básicamente silábico, puede haber ocasionalmente recortes fonéticos.

4.2. El niño intenta hacer corresponder todas las grafías a los recortes de su emisión. Hay un avance a la sistematización ya que no se repiten sílabas o fonemas al señalar distintas letras.

Una sílaba o fonema puede hacerse corresponder con una grafía, o dos o tres, en un intento por dar a todas ellas una correspondencia.

5to. Nivel. Hipótesis silábica.

El desarrollo propio al nivel cuatro lleva al niño a elaborar una hipótesis silábica según la cual cada letra escrita "vale" por una sílaba de la palabra.

Esto aún no significa que las letras tengan un valor sonoro estable.

Esta hipótesis silábica permite al niño anticipar cuantas grafías son necesarias para escribir la palabra: cuenta la sílabas, sabiendo que a cada una corresponde una letra.

6to. Nivel. Escritura silábica alfabética

A este grupo pertenecen los niños que están en un punto intermedio entre la escritura silábica y la escritura alfabética. Ellos ya han aprendido el valor sonoro de algunas letras y que corresponden siempre al mismo sonido, pero hay también otros niños que utilizan letras diferentes para un mismo valor sonoro.

6.1. Algunos niños realizan su escritura con una cantidad mínima de grafías, en tanto que otros realizan un examen explícito antes de escribir la palabra.

Este problema es mayor en la escritura de las palabras bisílabas que en las trisílabas, por lo que es más fácil

encontrar recortes de tipo fonético en las bisílabas que en las trisílabas.

6.2. Escritura silábica alfabética, empleando el valor sonora de las letras.

Estos niños hacen uso del valor sonoro de todas o de algunas letras que emplean, por lo general su escritura va precedida de un análisis silábico fonético de la palabra.

7mo. Nivel. Escritura alfabética correcta

La escritura es alfabética; los niños realizan un análisis fonético de la palabra, y manejan valor sonoro de las letras. (su lectura).

Algunas veces al escribir las palabras, los niños mezclan letras mayúsculas con minúsculas.

Se concluye entonces que:

"leer, comprender y redactar son conceptos que se interrelacionan y complementan por que lectura y escritura son dos habilidades inseparables; el desarrollo eficaz de una es simultánea con la otra y ambas llevan explícitas la comprensión en diversos grados de acuerdo con el nivel socio-cultural y la escolaridad del individuo. (4)

3. Relación entre el lenguaje escrito y el lenguaje hablado.

Después de haber expuesto los niveles de percepción de la escritura, en donde encontramos la estrecha relación con la lectura, analizaremos a continuación los conceptos de otros autores para complementar aún más este fenómeno lingüístico:

"El lenguaje hablado y el lenguaje escrito están íntimamente relacionados, pero no al nivel superficial de la correspondencia ortográfica - sonido". (5)

Chimsky explica aún más este aspecto, diciendo:

"La estructura profunda se define como el nivel del lenguaje en el cual se interpreta el significado -el nivel semántico- y - la estructura superficial como el nivel en el que se realizan las representaciones fonológicas (o gráficas).

El vínculo entre estos dos niveles es la - gramática". (6)

El lenguaje escrito es una representación visual del habla y que se requiere de la lectura para interpretarlo.

La lectura, a su vez, requiere de la decodificación del texto

(5) Cit. Por. Universidad Pedagógica Nacional. Contenidos de Aprendizaje. p. 146

(6) Cit. Por. Ibid. pp. 151-152

en sonidos del escrito al habla, para darle una comprensión significativa.

El conocimiento previo de la gramática o sus nociones elementales intencionales en el sujeto es lo que hace que el mensaje tenga un significado y haga posible la transcripción entre las formas escritas y hablada del lenguaje.

Es precisamente por esa estrecha relación que se encuentran niños con defectos en estas destrezas, reflejadas por lo tanto en la capacidad para leer.

Al respecto Mortimer J. Adler dice:

"...alguien que no puede escribir bien tampoco puede leer bien.

... su falta de capacidad para leer es responsable en parte de sus defectos en lo que a la escritura se refiere". (7)

4. Definición de la escritura o el acto de leer

"La lectura es un proceso mental mediante el cual se interpreta el significado de los símbolos sobre un material cualquiera" (8).

Por lo tanto, en la lectura involucramos no sólo nuestros sentidos sino también nuestro pensamiento; es una actividad humana fundamental en el proceso de la comunicación.

(7) Moisés Ladrón de Guevara. Op. Cit. p. 67

(8) Jorge E. de León Penagos. El Libro. p. 43

En el libro del maestro del área de español, sexto grado, se amplía esta definición:

"La lectura es un proceso continuo y gradual, que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No sólo trae consigo la absorción sino la creación de ideas". (9)

Paulo Freire, en su trabajo presentado en la apertura del congreso brasileño de lectura en Campiñas, San Pablo en 1981, recalca la importancia del acto de leer:

"... comprensión crítica del acto de leer, que no se agota en la decodificación pura de la palabra escrita o del lenguaje escrito, sino que se anticipa y se prolonga en la inteligencia del mundo." (10)

En su definición, Freire vincula dinámicamente lenguaje y realidad. Con ello expone que para llevar a cabo la comprensión crítica de la lectura es necesaria la percepción de relaciones entre el texto y el contexto, es decir, la lectura de la palabra implica la lectura del mundo para llegar a comprenderlo y transformarlo.

Mortimer J. Adler también le da mucha importancia a las "experiencias pertinentes" en el acto de leer pues afirma que

(9) SEP. Español. Sexto grado. Libro del maestro. p. 66

(10) Moisés Ladrón de Guevara. Op. Cit. p. 23

mientras se lee un libro en particular, se hace referencia a todo un conjunto de experiencias anteriores indispensables en el proceso de entendimiento de lo que estamos leyendo.

Finalmente, si se piensa que leer es un habilidad difícil de lograr, lógico resultaría que esta actitud ocasionará problemas en el aprendizaje. Es necesario cuestionarla como un proceso natural para que el alumno desarrolle sus propias habilidades.

5. La lectura como base del proceso de comunicación

"La lectura es un proceso mental mediante el cual se interpreta el significado de símbolos impresos sobre un material cualquiera". (11)

Para precisar la definición anterior, se hablará un poco de los elementos que participan en el proceso de la comunicación.

Se distinguen los siguientes:

- el hablante o emisor, que es la persona que genera el mensaje.
- el oyente o receptor, quien recibe o va dirigido el mensaje.
- el mensaje, signos estructurados que se transmiten donde se hace referencia al mundo de los objetos.
- el código, sistemas de signos lingüísticos que relacionan ciertos significantes con determinados significados.
- el vehículo o canal, medios a través de los cuales se

(11) Jorge E. de León Penagos. Op. Cit. p. 43

transmite el mensaje.

Estos elementos integran lo que se conoce como circuito del habla.

El hablante para elaborar el mensaje, toma del código los signos lingüísticos para estructurarlo; a esta parte del proceso se le conoce como codificación.

El oyente al recibir el mensaje, a través del canal, lo descompone para asimilarlo; a esta parte del proceso se le llama decodificación.

Es aquí donde interviene la lectura como proceso de la comunicación cuando el lector -en este caso el oyente- decodifica el mensaje que le transmitió el autor de la obra. La diferencia se encuentra en el canal de emisión que, en este caso, serán las ondas luminosas que viajan de lo escrito hasta el área de percepción en el cerebro, "visto" por los ojos, y el código será la lengua escrita que representa al habla.

"La lectura, la escritura y el deletreo - constituyen procesos "finales" del cerebro, o sea, proceso de codificación y decodificación que involucran sistemas sensoriomotores, de pensamiento y de lenguaje increíblemente complejos". (12)

6. Tipos de lecturas

(12) Alexander Bannatyne. La Lectura. Un proceso auditivo vocal pp. 106-107

a) Lectura oral

Es una herramienta básica porque a través de ella, el niño interactúa con el mensaje del autor y lo expresa en voz alta. Esta lectura presenta algunas ventajas:

- consolida la asociación entre sonido y signo; establece conexiones entre imagen visual del signo escrito de una palabra y la imagen auditiva de la misma y de sus mecanismos de fonación y articulación.
- participa en la educación de la voz; favorece indirectamente el habla.
- coopera para obtener una lectura corriente en su forma individual y coral.
- da la oportunidad al maestro de corregir en el alumno los defectos de fonación y dicción.

"La lectura oral, conducida correctamente por medio de un método que responda a las características psicológicas del niño, es de gran importancia para su formación y para la creación de hábitos necesarios a fin de lograr una buena lectura silenciosa". (13)

b) Lectura silenciosa

Esta lectura en silencio es de carácter mental, porque por medio de ella se estimula más la capacidad de

(13) Amparo Rubio de Contreras. et. al. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. pp. 72-73

análisis y comprensión de lo leído.

Ventajas de esta lectura:

- favorece los mecanismos de la lectura.
- eleva el nivel de comprensión del contenido del texto.
- se adapta a la capacidad lectora del individuo.

Desventajas:

- imposibilita al maestro para corregir errores de interpretación y articulación.
- permite la formación de hábitos indeseables.
- no es social, por lo tanto no se recomienda en los primeros grados.

Estos tipos de lectura -oral y silenciosa- son importantes porque por medio de la práctica consciente de ellas, el alumno alcanzará la interpretación y la comprensión de un conjunto de símbolos escritos y el objetivo central de la lectura, que es el de aprender.

En los primeros grados de la enseñanza primaria, se le da mucha importancia a la lectura oral para que el niño mejore y afiance el dominio de la lectura.

Posteriormente, en tercer y cuarto grado, ambas lecturas son intercaladas ya que los alumnos se inician en la consulta y análisis de textos; en quinto y sexto grado, el uso de la lectura silenciosa es primordial porque es el instrumento de trabajo para

el cumplimiento de las actividades específicas.

7. Métodos de lecto-escritura

Tradicionalmente el problema del aprendizaje de la lectura y escritura se ha planteado como una cuestión de métodos.

Sin embargo, un método exitoso de instrucción no prueba nada en contra en en pro de una teoría de lecto-escritura porque los métodos de enseñanza pueden dar o no resultados por razones completamente diferentes del entender del maestro; más bien, el proceso de lecto-escritura y de su aprendizaje, deben ser comprendidos por ellos para que pueda adaptarlo a las necesidades específicas de los niños.

Según el criterio que se ha tomado para la enseñanza de la lecto-escritura, encontramos métodos sintéticos y analíticos.

Los métodos sintéticos parten de elementos menores a la palabra, fundamentalmente, en la correspondencia entre lo oral y lo escrito y entre el sonido y la grafía.

Otro aspecto de estos métodos es que van de la parte al todo.

Los métodos sintéticos son:

El alfabético, el fonético, el silábico y el ecléctico.

En los métodos analíticos se inicia de la palabra o de enunciados mayores, o sea, parte del todo a la palabra. En estos métodos la lectura es global e ideovisual.

Los métodos analíticos son:

Métodos de palabras normales, método global y el método global de análisis esctructural.

A continuación se definen cada uno de ellos.

a) Métodos sintéticos:

- Método alfabético o de deletreo. Fué el primer método usado en México, conocido con el nombre de "Silabario de San Miguel".

En este método se enseña primero las vocales, después las consonantes con las vocales para formar sílabas, hasta que se aprenden todas las combinaciones posibles.

- Método fonético u onomatopéyco. Fué implantado en la C. de México por el profr. Gregorio Torres Quintero en 1905, llevándolo a la práctica en 1906.

En este método se aprenden las letras con sus sonidos, que resultan de buscarlos por sonidos producidos por seres humanos, animales, objetos y fenómenos naturales.

- Método silábico. Se debe su introducción a Fray Victor María Flores. Para la enseñanza de la lectura y escritura, parte del conocimiento de las sílabas para formar palabras con todas las combinaciones posibles.

- Método ecléctico. Se sitúa entre el fonético, el onomatopéyco y el natural.

b) Métodos analíticos.

- Método de palabras normales. Los más conocidos son:

el método de Rébsamen, el de Carlos Delgadillo, discípulo de los anteriores.

El método Rébsamen se fundamenta en la simultaneidad de la lectura-escritura, en el fonetismo y en la marcha analítica-sintética.

Presenta el objeto o lámina acompañada con la palabra manuscrita que se desea aprender; empieza con el análisis en sílabas y finalmente en sonidos.

- Método global o de palabras naturales. En este método, el maestro no debe dirigir el análisis, el niño debe llegar espontáneamente a él ya que parte de la palabra, frase o cuento.
- Método global de análisis estructural. Comienza con la percepción global del enunciado que tenga significado para el niño y sigue con el análisis bien dirigido en forma sistemática por el maestro.

Este método consiste, fundamentalmente, en cuatro etapas:

1. Visualización de enunciados.
2. Análisis del enunciado e identificación de palabras.
3. Análisis de palabras e identificación de sílabas.
4. Afirmación de la lectura y escritura.

8. Estructura del programa en la escuela primaria.

"Un programa no es una simple y vacía se -
riación de temas o asuntos. En la profundi

dad de la vida humana total y de ella la escolar, el programa es una proyección al futuro con lo mejor de nuestra existencia, de nuestra fe y de nuestra acción. Si tiene usted su programa, tiene una guía, una dirección, una ruta, un camino, un objetivo. Esta guía y esta dirección la marcan muchos rumbos para que, al caminar por ellos, alcance la meta deseada". (14)

Para llevar a cabo su ejecución, es necesario que el maestro posea una amplia y sólida preparación profesional, con un gran sentido de responsabilidad.

Los objetivos del programa marcan metas por alcanzar en el transcurso del año escolar, de acuerdo a las necesidades del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje y la realidad social.

Cada programa se encuentra estructurado en ocho unidades de trabajo para cada uno de los ocho meses del año escolar, permitiéndose variar el tiempo destinado para ellas de acuerdo a las circunstancias escolares.

Las unidades están formadas por objetivos particulares, objetivos específicos y actividades de aprendizaje.

Los objetivos particulares han sido elaborados en base a los objetivos generales del área correspondiente y señalan conductas que deberá lograr el alumno al terminar la unidad.

(14) Amparo Rubio de Contreras. Op. Cit. p. 37

Los objetivos específicos, elaborados en función de los particulares, evalúan el logro de los aprendizajes propuestos para las actividades del programa.

Los objetivos particulares y específicos se han redactado en formas de conductas fácilmente evaluables, de tal manera que el maestro verifique si se lograron.

Las actividades son guías de aprendizaje, están organizadas de tal forma que constituyen una secuencia de acción que el niño deberá desarrollar para alcanzar los objetivos específicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El programa de estudio de sexto grado se ha estructurado de manera independiente; es fundamental que el maestro planifique y realice su labor educativa considerando los contenidos y actividades de todas las áreas de aprendizaje.

El programa en el área de español en la lectura señala como objetivos a alcanzar, en los seis años de la escuela primaria, lo siguiente:

1. Crear el hábito de expresarse con orden y claridad en forma oral.
2. Crear el hábito de leer con sentido y entonación.
3. Crear el hábito de apreciar el valor literario.
4. Crear el hábito de interpretar los sentimientos humanos a través de la literatura.
9. Análisis del programa de sexto grado en la lectura

El programa de sexto grado en el área de español, en el aspecto de lectura, se ha subdividido en dos secciones:

Lectura básica y lectura de estudio.

La lectura básica puede ser válida en el estudio de contenidos literarios, de manera que cuando el niño lea, interprete y critique el texto a la vez aplique conocimientos anteriores.

La lectura de estudio debe destinarse a la investigación en todas las áreas para que el niño localice información de resúmenes, informes, cuestionarios, etc., complementándola con lectura de mapas, planos y gráficas.

"El proceso de la comprensión de la lectura se divide en tres partes, cuyos objetivos - generales son:

- Que el niño sea capaz de leer "literalmente.
- Que el niño sea capaz de interpretar.
- Que el niño sea capaz de criticar". (15)

a) Los objetivos particulares para el programa de lectura en sexto grado que se manejan en cada una de las ocho unidades que contempla, son los siguientes:

Unidad 1. Establecer analogías en la lectura básica partiendo del contenido del texto.

Unidad 2. Identificar y ordenar ideas principales de un

texto.

Unidad 3. Relacionar textos con un plano dado y seleccionar las ideas principales.

Unidad 4. Interpretar textos, localizando en ellos los detalles específicos.

Unidad 5. Obtener información de textos y gráficas.

Unidad 6. Obtener información de distintas fuentes.

Unidad 7. Interpretar textos y organizar la información.

Unidad 8. Interpretar mapas a partir de textos y elaborar fichas bibliográficas.

La lectura básica y de estudio se complementan de tal manera que la adquisición de las habilidades para una, se logran a través de la otra.

El programa de español en su sección de lectura en la escuela primaria, contiene los objetivos suficientes para lograr un nivel aceptable de adquisición y sólo sistematizando sus actividades en los seis años de la primaria, se lograrán resultados favorables.

b) Metodología general para lograr los objetivos de la lectura básica en el sexto grado

1. Metodología general para lograr los objetivos de la lectura básica

-lectura de texto.

-lectura de silencio.

-lectura de voz alta.

2. Metodología particular:

- encontrar ideas principales.
- ampliar el léxico.
- practicar las nociones de tiempo y espacio.
- afirmar la noción de causalidad.
- encontrar detalles específicos.

3. La lectura de estudio es una actividad más organizada donde el niño necesita dominar habilidades específicas como:

"Localizar información, seleccionarla, organizarla y retenerla; entender gráficas y seguir instrucciones; así como leer a diferentes velocidades".

b) Doce pasos para el proceso de la lectura.

En el volumen de Contenidos de Aprendizaje de la Universidad Pedagógica Nacional, en la página 192, el Psicolinguista y Redactólogo Frank Smith, nos sugiere doce reglas para efectuar el proceso de la lectura.

A continuación se enlistan:

- "1. Lograr un dominio temprano de las reglas de la lectura.
2. Asegurar que las habilidades fonéticas sean aprendidas y usadas.
3. Enseñar las letras o las palabras una a la vez, asegu-

rándose de que cada nueva letra o palabra esté aprendida antes de proseguir.

4. Hacer de la lectura de palabras perfectas un objetivo principal.
5. Desalentar la tendencia a la anticipación, asegurándose de que el niño lea con cuidado.
6. Alentar la prevención inmediata.
7. Proporcionar alimentación inmediata.
8. Detectar y corregir movimientos inadecuados en los ojos.
9. Identificar y prestar atención especial e inmediata a lectores problemáticos.
10. Asegurar que los niños entiendan la importancia de la lectura y la gravedad de quedarse a la zaga.
11. Aprovechar durante la enseñanza de la lectura la oportunidad de mejorar la ortografía y la expresión escrita.
12. Si el método que está usando resulta poco satisfactorio, intentar usar otro. Estar siempre al acecho de nuevos métodos y técnicas." (16)

10. Problemas específicos de enseñanza-aprendizaje de la lectura en sexto grado

Los problemas que confronta el maestro de sexto grado en relación con la lectura son complejos y numerosos.

(16) Cit. For. Universidad Pedagógica Nacional. Contenidos de Aprendizaje. p. 192

Estos problemas pueden agruparse en:

a) Problemas de carácter psicossomático:

- cambio de voz en el niño.
- consideraciones a su etapa de desarrollo (pubertad o adolescencia).
- agudeza visual leve.
- agudeza auditiva leve.
- baja inteligencia, etc.

b) Problemas de carácter didáctico:

- valorización de los signos de puntuación.
- irresponsabilidad del maestro hacia la atención a su grupo.
- debilitamiento por los métodos de enseñanza.
- uso inadecuado de lecturas, etc.

c) Problemas de carácter social:

- nivel cultural familiar.
- factores económicos de la familia.
- abundancia de lectura malsana.
- influencia de los medios de comunicación, etc.

11. Causas de la deficiencia de la lectura

Según Amparo Rubio y otros autores, son numerosas las causas que originan la deficiencia de la lectura y pueden clasificarse en dos grupos:

- a) defectos adquiridos
- b) defectos orgánicos

a) Entre los defectos adquiridos podemos citar:

- defecto en las técnicas de aprendizaje de toda clase de caracteres verbales.
- dificultad para percibir los elementos de las palabras comunes.
- demasiada atención a los detalles.
- dificultad para percibir rápida y precisamente las formas totales.
- demasiada atención a los rasgos de las formas verbales.
- demasiada atención a los métodos fonéticos.
- poco uso del contexto.
- actitud desfavorable ante las dificultades de la lectura.
- vocabulario inadecuado que dificulta la comprensión del texto.
- lecturas muy largas que producen cansancio físico en el niño.
- interrupciones constantes.
- falta de conocimiento, por parte del maestro, del proceso de lecto-escritura y su aprendizaje en el niño.

b) Entre los defectos orgánicos podemos citar:

- los malos lectores presentan con frecuencia trastornos en el control de movimientos, tales como movimientos irregulares de los ojos, movimientos sin

- coordinación en la locución, o son zurdos.
- baja inteligencia.
- trastornos emotivos; cuando un niño empieza a leer, y lo hace mal, experimentará un complejo de inferioridad que le originará una actitud de desagrado hacia la lectura.
- la torpeza para leer va asociada con el sexo; es cinco veces más frecuente entre los niños que entre las niñas.
- la dificultad para ver bien no es determinante para la deficiencia de la lectura, pero si se puede considerar como un factor que contribuye.
- una capacidad auditiva inferior no es determinante, pero si puede influir.
- confusión de consonantes parecidas, etc.

C A P I T U L O I I I

M A R C O R E F E R E N C I A L

A. El Estado de Sonora

1.- Localización, factores geográficas y culturales de la entidad.

El Estado de Sonora, es una de las 31 entidades federativas de la República Mexicana. Se encuentra localizada en la región noroeste, en un plano inclinado que se inicia en la Sierra Madre Occidental y termina en las playas del Mar de Cortés.

Limita al norte con los Estados Unidos de Norteamérica, al sureste con el Estado de Sinaloa, al este con el Estado de Chihuahua y al sur y oeste con el Golfo de California o Mar de Cortés.

El Estado de Sonora tiene una extensión territorial de 184 934 Km² equivalente al 9.4% de la superficie nacional, ocupando por ello el segundo lugar en extensión en la República.

Como todos los Estados de nuestro país, Sonora se encuentra dividido en entidades políticas menores llamadas municipios, siendo un total de 69, formados a su vez por ciudades, pueblos, villas, ejidos, etc.

Los municipios más importantes debido a las actividades que se desarrollan, se encuentran: Hermosillo, Cajeme, Navojoa, Guaymas, Nogales y Caborca.

Actualmente la densidad de población promedio es de 7.3 habitantes por Km², cifra que representa solo el 25% de la población nacional. Los municipios de Hermosillo, Guaymas, Huatabampo, Navojoa, Nogales, Cajeme y Bacúm, son los que presentan mayor densidad, con tendencias en el medio urbano.

Antes de la conquista, una basta extensión territorial se encontraba habitada por innumerables núcleos de población indígena, distinguiéndose entre otras: los pimas, pápagos, seris, ópatas, yaquis, mayos y apaches, éstos últimos considerados como inmigrantes de los hoy Estados Norteamericanos de Arizona, Nuevo México y Texas.

Sonora, durante mucho tiempo ha sostenido un desarrollo firme y productivo permitiéndole destacar entre las principales entidades a nivel nacional, múltiples actividades están encaminadas a impulsar la infraestructura económica, estatal, siendo éstas: la ganadería, agricultura, minería, pesca, industria y turismo.

Durante los últimos años, el Gobierno del Estado, ha concentrado sus esfuerzos para dar más apoyo al sector industrial y de turismo, pues le permite generar volúmenes de empleo permanentes.

B. Lugares seleccionados para la investigación

La presente investigación se realizó en las ciudades de Hermosillo y Benjamín Hill, Sonora, siendo la primera capital del Estado y considerada entre las de mayor desarrollo y

productividad en el país, y la segunda, centro ferroviario y región ganadera en la entidad.

La ciudad de Hermosillo, se encuentra en la región central del Estado. Por su suelo y clima predomina la agricultura, ganadería y minería en orden de importancia; de igual manera el comercio, industria, turismo, banca y Gobierno, entre otros servicios destinados a la actividad económica de la localidad.

En la región norte se localiza Benjamín Hill, municipio Sonorense que presta incalculables servicios debido a la movilización de toneladas de productos agrícolas con la importancia vía férrea Sonora Baja California.

C. Aspecto material y humano de las escuelas

Esta investigación se realizó en tres medios: urbano, suburbano y rural, en tres centros de trabajo respectivamente, dos pertenecientes al sistema federal y uno al sistema estatal. Se trabajó con tres grupos de sexto grado de cada una de las siguientes escuelas a describir:

Escuela Primaria Urbana Federal "Hermanos Flores Magón":

Se encuentra ubicada en la colonia "Las Granjas", al poniente de la ciudad de Hermosillo; pertenece a la zona escolar No. 002 y se identifica con la clave 26DPR242B laborando en el turno matutino. Fue fundada en el año de 1978 por el C.A.P.F.C.E., esta escuela cuenta con dirección y catorce aulas en un solo edificio de un nivel y con local de cooperativa

escolar, cancha de volibol, sanitarios para hombres y mujeres, tres secciones de bebederos con cuatro tomas cada uno como anexos. Durante el ciclo escolar 1987-1988, presentó un total de inscripción de 674 alumnos.

El personal docente está formado por un Director y catorce maestros atendiendo a los siguientes grupos: dos primeros, dos segundos, tres terceros, tres cuartos, dos quintos y dos sextos.

Se cuenta también con los servicios de una maestra de danza y un auxiliar de intendencia.

Escuela Primaria Rural Federal "5 de Mayo":

Ubicada en el ejido "La Manga", al oeste de la ciudad de Hermosillo, en el Km 9 sobre la carretera a Bahía de Kino; dicho centro de trabajo pertenece a la zona escolar No. 084 con clave 26DPR1136Z, laborando en el turno matutino.

La escuela fue construida en el año de 1953 por el Club Rotario de Hermosillo, cuenta con una dirección, ocho aulas construidas en dos alas con cuatro cada una; sus anexos son: dos locales para la cooperativa escolar, una bodega, cuatro sanitarios para niños y uno para el personal, cancha de basquetbol o volibol y seis bebederos.

El personal docente está integrado por el Director y ocho maestros; además se cuenta con un auxiliar de intendencia.

En esta institución se atienden a ocho grupos distribuidos de la siguiente manera: un primero, un segundo, un tercero, un

cuarto, un quinto y dos sextos.

Para el ciclo escolar 1987-1988, presentó una inscripción de 220 alumnos.

Escuela Primaria Estatal "Club de Leones No. 1":

Se encuentra localizada en la parte oriente de Benjamín Hill, sobre el Boulevard Abelardo L. Rodríguez, perteneciendo a la zona escolar No. 025 con clave 26EPRO020R, laborando en el turno matutino, fue fundada por el Club de Leones en el año de 1959.

El edificio que ocupa la escuela está distribuido en tres secciones asignadas para siete aulas y la Dirección; los anexos son: cancha cívica, sanitarios y áreas de juego y recreación.

Laboran un total de ocho maestros incluyendo al Director del plantel, cuenta con los servicios de un maestro de Educación Física; los grupos se encuentran distribuidos de la siguiente manera: dos primeros, un segundo, un tercero, un cuarto, un quinto y un sexto.

La inscripción de alumnos para el ciclo escolar 1987-1988 fue de 256 alumnos.

Respecto al personal docente de cada una de las escuelas donde se llevó a cabo la investigación, presenta las siguientes características:

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "HERMANOS FLORES MAGON"

N O M B R E	Años Serv	Grupo que atiende	Comisión a su cargo	Grado máximo estudios
Ma. Elena Gil Alcantar	20	1o. A	Botiquín	1o. N.S.
Antonieta Urbina Gocabachi	4	1o. B	Sria. C.T	3o. N.S.
Ma. Guadalupe Herodiana S.	11	2o. A	Artísticas	1o. N.S.
Rebeca Ramírez Huerta	11	2o. A	P. Mural	P. de Ling.
Amalia Montaffo	14	3o. A	Acción Soc	Normal
Jaime Salazar Gamboa	11	3o. B	Deportes	2o. S. Cont.
Ma. Trinidad Alvarez	16	3o. C	Ahorro	N. Superior
Norma Isabel Reyes L.	19	4o. A	Conc. Acad	Normal
Eréndida Romero Ojeda	17	4o. B	Aseo	Normal
Gloria Eloisa Gil A.	14	4o. C	Reforest.	3o. N.S.
Ana María González	15	5o. A	Puntual. y Asist.	1o. N.S.
Josefina Robles Villa	7	5o. B	Cooperati va	1o. N.S.
Ma. Isabel Cons Jiménez	11	6o. A	Acción Civ	5o. Sem LEB
Lydia Luz Aguero Madero	11	6o. B	Biblioteca	Pasante LEB
Ma. Gpe. Domínguez	17	Direcc.		Pasante LEB
Refugio Preciado Ruiz	7	A. Int.		2o. Sec.

ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "5 DE MAYO"

N O M B R E	Años Serv	Grupo que atiende	Comisión a su cargo	Grado máximo estudios
Graciana Magdalena Romero	12	1o. A		1o.sem.Psic.
Ma. Gpe. Medina Grageda	5	2o. A	Botiquín	2o.sem. N.S.
Guadalupe Córdova Villa	20	3o. A	Cooperati	Normal
Martha Frias Armenta	6	3o. A	Tesorera	Pasante Dere cho.
Miguel E. Cortés Galvez	13	5o. A	Ahorro	6o.sem Leyes
Alma Angelina Agüero M.	8	6o. A	A. Social	Pasante LEB
Ma. Soledad González P.	4	6o. B	Aseo Asist puntualid.	LEB 11
Gerardo Ochoa Isalas	46	Direcc.	PteConsejo Técnico	Normal
José E. Pallán M.	3	A. I.	Deportes	Secundaria

ESCUELA PRIMARIA ESTATAL "CLUB DE LEONES No. 1"

N O M B R E	Años Serv	Grupo que atiende	Comisión a su cargo	Grado máximo estudios
Elsa Rodeles Valdez	4	1o. A	Deportes	1o. N.S.
José Alfredo Valdez F.	1	1o. B		Normal
Ma. del Carmen Carrillo V.	13	2o. U	P. Mural	Normal
Edna Leticia Soto V.	2	3o. A	Secretaria	LEB 11
Ma. Concepción Borboa R.	6	4o. U	Festejos	Pasante LEB
Adela Palomino Borboa	20	5o. U	Ase ,pun- tualidad	Normal
José Fco. Ochoa Espinoza	27	6o. U	Cooperati- va	Normal
Miguel Benitez Cano	28	Direcc.	Pte. Conse- jo	Normal

D. Estudio socioeconómico y cultural de los medios urbano, rural y suburbano

1. CASO A.

Para realizar este trabajo de investigación se tomó como grupo de estudio a los 41 alumnos de sexto "B" de la escuela Hermanos Flores Magón. Y para conocer los antecedentes familiares y culturales de los alumnos en estudio, se llevó a cabo una encuesta con los padres de familia.

Los datos identificados en este estudio socioeconómico y

cultural se exponen a continuación:

Datos Familiares

El 92% de las encuestas fueron contestadas por las madres y el 8% por sus padres.

En lo que respecta a la edad de los padres que contestaron se obtuvo como promedio de 34 a 43 años, en donde un 85% son casados, el 4% unión libre y el 2% son viudos.

Aspecto socioeconómico

Los ingresos familiares corresponden en un 31% de los padres que perciben el salario mínimo y el 40% más de \$200,000.00 mensuales siendo en su mayoría empleados y un 7% profesionistas.

El medio socioeconómico podría considerarse medio bajo ya que en algunos casos ambos conyuges trabajan, siendo la ocupación: empleadas, vendedoras, profesoras, estilistas, etc.

Aspecto cultural

En lo referente a la escolaridad se vió que el 24% de los encuestados había terminado su educación secundaria y un 12% es profesionista, solo se presentaron 3 casos de primaria sin terminar al cual le corresponde un 7%.

Vivienda

Esta colonia está formada por casas que el INFONAVIT da a los empleados de las empresas privadas por lo cual el 100%

demonstró ser propia y/o pagándola, ya que no se permite rentarlas.

Cuentan dichas casas con todos los servicios urbanos que son: agua, luz, drenaje, alumbrado público y un 10% de los encuestados tienen servicio telefónico.

Las casas se encuentran construidas de ladrillo enjarrado y pintado.

Características familiares

El tipo de libros que prefieren las familias son los periódicos, cuentos, chistes, enciclopedias las cuales son consultadas por los alumnos para realizar sus tareas.

El 82% de los padres no fomenta la lectura en sus hijos, mientras que un 4% sí se preocupa por fomentarla.

El tiempo que disponen para la lectura fue en su mayoría de una hora, el 2% dedica 2 horas y el 4% ninguna.

Un 60% dijo que sí se comentan las lecturas leídas mientras un 17% rara vez lo hacen; la mayoría de las madres que contestaron la encuesta coincidieron en que la televisión es el principal distractor de los niños hacia la lectura y una menor parte dijo ser el juego.

El tiempo que los niños dedican a la lectura fue mínimo en donde los principales distractores son: televisión, juego, amigos y música, la mayoría de los niños dedica 2 horas diariamente a la

televisión y al juego, al cual le corresponde un 60% y el resto le dedica una hora solamente.

Datos del escolar

La edad promedio de los alumnos esta entre los 11 y 14 años.

El 98% de los alumnos no presentó problemas físicos, el 2% no contestó esta parte de la encuesta.

Las enfermedades más comunes fueron: sarampión, viruela, anginas, paperas, bronquitis, asma y rubeola.

Un 2% ha sido intervenido en cirugías menores y un 51% no padece enfermedad actualmente.

El 60% de los padres informó que su hijo(a) no presentaba problemas al leer mientras un 24% sí presenta este defecto, entre lo que han hecho para corregir esta deficiencia un 4% lo ponían a leer en voz alta o junto con su papá y un 2% lo corrige o practica diariamente.

CASO A.

Cuadro No. 1 Ingresos familiares

NIVEL DE INGRESO	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Sueldo inferior al mínimo	4	7%
Sueldo mínimo	5	8%
Entre el mínimo y \$150,000.00	28	52%
Más de \$200,000.00	19	33%
	56	100%

Nota: El número de casos aumentó debido a que otros miembros de la familia participan en el ingreso.

Cuadro No. 2 Condiciones de la vivienda

VIVIENDA	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Propia	41	100%
Rentada	0	0%
Prestada	0	0%
	41	100%

Cuadro No. 3 Estructura familiar

NUMERO DE HIJOS	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Hijo único	1	3%
Dos hijos	6	15%
Tres hijos	8	20%
Cuatro hijos	10	24%
Cinco hijos o más	16	38%
	41	100%

Cuadro No. 4 Escolaridad de los padres

ESCOLARIDAD	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Analfabetas	0	0%
Primaria incompleta	15	19%
Primaria completa	22	27%
Secundaria incompleta	10	12%
Secundaria completa	8	10%
Comercio	17	21%
Preparatoria incompleta	0	0%
Preparatoria completa	0	0%
Profesional	8	10%
	<u>80</u>	<u>100%</u>

Nota: Los casos se duplicaron ya que se consideraron el padre y la madre.

Cuadro No. 5 Gusto literario

FUENTES DE LECTURA	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Novelas de amor	5	12%
Novelas policiacas	6	14%
Novelas vaqueras	10	24%
Periódicos	23	53%
Cuentos y chistes	18	43%
Selecciones	13	31%
Enciclopedias	15	36%
Cuentos clásicos	5	12%
Revistas	5	12%
Otros	3	6%
	<u>103</u>	<u>243%</u>

Nota: Como cada papá dió más de una respuesta, el número de casos aumentó

2. CASO B.

Para realizar el trabajo de investigación se tomó como grupo de estudio a los 34 alumnos del sexto año "A" que van de los 10 a los 15 años de edad.

Las características familiares, económicas y culturales corresponden al medio social en el que se desenvuelven, según lo demuestra los resultados obtenidos en el estudio realizado con los padres de los alumnos, a través de encuestas.

Los datos identificados en este estudio socioeconómico y cultural, se exponen a continuación:

Datos familiares

El 6% de las encuestas fueron contestadas por las madres.

El 85% de los padres son casados, con un promedio de 4 hijos por familia. La mayoría son matrimonios con edades que oscilan entre los 36 y 45 años.

Nivel Socioeconómico

Los ingresos familiares corresponden en un 4% al salario mínimo y un 20% a sueldos mayores de \$200,000.00.

Los datos indican que el 52% de los jefes de familia, son empleados de empresas particulares, en su mayoría relacionados con las actividades aéreas. El 48% trabaja en forma independiente como choferes, comerciantes, ganaderos, albañiles, etc.

En algunas familias las madres también participan en el ingreso familiar trabajando como empleadas domésticas o de comercio en la ciudad de Hermosillo, así como algún otro miembro de la familia con un índice del 15% y 30% respectivamente.

La población pertenece a un nivel socioeconómico bajo según las características observadas o identificadas.

Nivel cultural

El nivel académico de los padres es la primaria incompleta con sólo el 31% de los padres que cuentan con educación elemental concluida. No se registró ningún profesionista.

El índice de analfabetismo es bajo, ya que sólo se dieron cinco casos.

Vivienda

Las viviendas familiares en este medio están construidas en su mayoría con materiales resistentes con enjarres y pinturas en las paredes, existiendo también casas de cartón, adobe u otro tipo de material con un mínimo índice.

El 79% son propiedad de la familia y el 18% son prestadas.

Cuentan con agua potable, luz eléctrica, recolección de basura, transporte urbano, alumbrado público; carecen de drenaje de aguas negras, líneas de teléfono y servicios de correo y telégrafo.

Alimentación habitual

Como alimentación habitual la mayoría de las familias registraron la siguiente:

Desayuno: café, leche, tortillas, huevos, frijoles y chorizo.

Comida: sopa, papas, tortillas, carne, verduras, pollo.

Cena: leche, papas, tortillas, frijoles, queso.

El 12% de los casos indica el consumo de alimentos chatarra.

Características familiares

El tipo de libros que prefieren las familias son los periódicos, los cuentos iluminados y las novelas vaqueras.

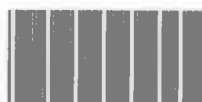
Destaca también el uso de enciclopedias que son utilizadas para realizar las tareas escolares.

El 79% son familias donde se fomenta la lectura a los hijos con un promedio de 1 hora diaria, pero pocas o rara veces, se comentan los contenidos de los libros entre los integrantes.

La televisión y el juego son las actividades que más distraen la atención de los niños hacia la lectura con un 76% y un 80% respectivamente, dedicándoles dos horas en promedio diariamente.

Destaca en este estudio el tiempo que dedican los niños a trabajar en labores de la casa o propias del medio con un 71%, 15 casos en un hora y 9 casos más de dos horas.

Datos del escolar



81122

081122

El 94% de los niños no presentan problemas físicos visibles y no han tenido intervenciones quirúrgicas.

Las enfermedades que más han afectado a los alumnos son de tipo respiratorio como infecciones en las anginas, bronquitis y gripas de menor gravedad.

No presentaron ninguna enfermedad actual de gravedad.

De los 34 casos, en 22 de ellos los padres de familia si se habían dado cuenta que sus hijos tienen problemas para realizar una buena lectura; la mayoría registró que les ayudaban para tratar de corregir o mejorar su lectura, poniéndolos a leer con frecuencia.

A sólo 2 niños se les había orientado a un centro de educación especial para que recibieran atención de especialistas; no se obtuvieron datos de sus tratamientos.

CASO B

Cuadro No. 1 Ingresos familiares

NIVEL DE INGRESO	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Sueldo inferior al mínimo	7	14%
Sueldo mínimo	22	43%
Entre el mínimo y \$150,000.00	12	23%
Más de \$200,000.00	10	20%
	51	100%

Nota: El número de casos aumentó porque además del padre, también trabaja otro miembro de la familia.

Cuadro No. 2 Condiciones de la vivienda

VIVIENDA	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Propia	27	79%
Rentada	0	0%
Prestada	7	21%
	34	100%

Cuadro No. 3 Estructura familiar

NUMERO DE HIJOS	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Hijo único	0	0%
Dos hijos	3	9%
Tres hijos	3	9%
Cuatro hijos	9	26%
Cinco hijos o más	19	56%
	34	100%

Cuadro No. 4 Escolaridad de los padres

ESCOLARIDAD	NO. DE CASOS	FORCENTAJE
Analfabetas	5	7%
Primaria incompleta	32	47%
Primaria completa	21	31%
Secundaria incompleta	6	9%
Secundaria completa	2	3%
Comercio	2	3%
Preparatoria incompleta	0	0%
Preparatoria completa	0	0%
Profesional	0	0%
	68	100%

Nota: Los casos se duplicaron ya que se consideraron a ambos conyuges.

Cuadro No. 5		Gusto literario	
FUENTES DE LECTURA	NO. DE CASOS	PORCENTAJE	
Novelas de amor	6	15%	
Novelas policiacas	12	35%	
Novelas vaqueras	16	47%	
Periódicos	21	62%	
Cuentos y chistes	17	50%	
Alarmas	5	15%	
Selecciones	3	9%	
Enciclopedias	14	41%	
Cuentos clásicos	9	26%	
Revistas	9	26%	
Otros	5	15%	
	117	341%	

Nota: Se aumentó el número de casos ya que se escogieron más de una lectura por familia.

3. CASO C.

Para realizar el trabajo de investigación se tomó como grupo de estudio a los 36 alumnos del sexto "U" en los cuales sus edades oscilan entre los 10 y 14 años de edad.

Las características familiares, económicas y culturales corresponden al medio social en el que se desenvuelven, según se puede observar en el estudio realizado con los padres de familia a través de encuestas.

Los datos obtenidos en este estudio socioeconómico y cultural se exponen a continuación:

Datos familiares

El 47% de las personas que contestaron la encuesta fueron padres, el 42% correspondió a las madres y el resto otros familiares como: abuelos, tíos, etc.

En cuanto al estado civil de los padres el 61% están casados, el 30% viven en unión libre y el 9% corresponden a los divorciados o viudos, se tiene que la estructura familiar está conformada con familias integradas el 40% de 1 a 4 hijos y el 60% con 5 hijos o más. La mayoría son matrimonios con edades que oscilan entre los 37 y 43 años.

Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico de los padres de familia se puede observar que el 55% gana más del salario mínimo y el porcentaje

restante se encuentra entre el salario mínimo y menos del salario, presentándose una diversidad en cuanto al nivel socioeconómico de este grupo representativo de padres de familia objeto de esta investigación; de los cuales sus ocupaciones habituales son empleados, jornaleros y otros oficios con un 47%, 33% y 17% respectivamente; en cuanto a las ocupaciones de las madres el 85% se dedica a los quehaceres del hogar y el resto aparte del hogar atiende otras ocupaciones laborales.

Nivel cultural

Respecto a la escolaridad de los padres el 52% no rebasó los niveles escolares de la primaria, el 26% terminó su educación primaria y un 10% resultó tener secundaria y el resto correspondió a padres que estudiaron comercio y preparatoria.

Vivienda

Las condiciones de la vivienda de estas personas en las construcciones predominan las casas habitación de ladrillo enjarrado y pintado en un 44%, de ladrillo 42%, de adobe 8% y un 6% son casas de cartón y otro material.

La propiedad de la vivienda en la mayoría de los casos es propia 72%, el 17% de las personas ocupan casas prestadas y el resto renta su casa habitación.

Alimentación habitual

La alimentación en estas familias está constituida en el desayuno de: café, leche, tortillas, huevos, frijoles, chorizo;

en la comida su dieta alimenticia está basada en sopas, carnes, pollo, frutas, tortillas y pan; en la cena: leche, papas, tortillas, frijoles y queso.

Características familiares

En general, el aspecto cultural es bajo, pues se tiene que el nivel cultural de los padres es bajo y será muy poco o nada la orientación adecuada que le puedan prestar a sus hijos en las actividades extraescolares, pues, son pocos los casos donde se fomenta la lectura y es poco el tiempo dedicado a esta actividad ya que en la mayoría de los casos es de 1 hora, teniéndose que las lecturas más atendidas son las de periódicos, cuentos y chistes y en algunos casos selecciones y enciclopedias; rara vez son comentadas las lecturas.

La televisión y el juego son los principales distractores a los cuales les corresponde un 81% y 60% respectivamente, dedicándoles un promedio de 2 horas diariamente.

Datos del escolar

El 96% de los niños no presentaron problemas físicos visibles y no han tenido intervenciones quirúrgicas.

Las enfermedades que más han afectado a los alumnos son de tipo respiratorio como infecciones en las anginas, gripas y en muy pocos casos bronquitis.

De los 36 casos, en 23 de ellos los padres de familia si se habían dado cuenta que sus hijos tenían problemas para realizar

una buena lectura; el 52% de los padres ayudaban a sus hijos para tratar de corregir o mejorar su lectura poniéndolo a practicar en sus ratos libres.

CASO C

Cuadro No. 1

Ingresos familiares

NIVEL DE INGRESO	NO. DE CASOS	FORCENTAJE
Sueldo inferior al mínimo	8	22%
Sueldo mínimo	2	6%
Entre el mínimo y \$150,000.00	6	17%
Más de \$200,000.00	20	55%
	<u>36</u>	<u>100%</u>

Cuadro No. 2

Condiciones de la vivienda

VIVIENDA	NO. DE CASOS	FORCENTAJE
Propia	26	27%
Rentada	4	11%
Prestada	6	17%
	<u>36</u>	<u>100%</u>

Cuadro No. 3

Estructura familiar

NUMERO DE HIJOS	NO. DE CASOS	FORCENTAJE
Hijo único	2	6%
Dos hijos	2	6%
Tres hijos	4	11%
Cuatro hijos	6	17%
Cinco hijos o más	22	60%
	<u>36</u>	<u>100%</u>

Cuadro No. 4 Escolaridad de los padres

ESCOLARIDAD	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Analfabetas	0	0%
Primaria incompleta	38	52%
Primaria completa	19	26%
Secundaria incompleta	2	3%
Secundaria completa	7	10%
Comercio	2	3%
Preparatoria incompleta	0	0%
Preparatoria completa	2	3%
Profesional	2	3%
	<u>72</u>	<u>100%</u>

Nota: El número de casos se duplicó debido a que se esta tomando en cuenta el padre y la madre.

Cuadro No. 5

Gusto literario

FUENTES DE LECTURA	NO. DE CASOS	PORCENTAJE
Novelas de amor	6	17%
Novelas policiacas	5	14%
Novelas vaqueras	8	22%
Periódicos	22	61%
Cuentos y chistes	19	53%
Alarmas	6	17%
Selecciones	9	25%
Enciclopedias	9	25%
Cuentos clásicos	5	14%
Revistas	3	8%
Otros	4	11%
	96	267%

Nota: Aumentó el número de casos debido a que se eligieron más de dos lecturas.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A. Formulación del problema

Con los resultados de la primera parte de la indagación de campo y el estudio teórico de la investigación, el equipo llegó a precisar y fundamentar más a fondo el problema, enunciándolo de esta manera:

Existen diferencias significativas entre el nivel de comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado con respecto al medio socioeconómico-cultural en el que se desenvuelven: urbano, rural o suburbano?

Existe una correlación positiva entre el nivel de comprensión de la lectura y el medio socioeconómico-cultural.?

Existe una correlación positiva entre el nivel de comprensión y la velocidad de la lectura?

B. Justificación

Debido a la experiencia obtenida al trabajar con grupos de sexto grado de primaria, se ha percatado de la notable frecuencia con que los alumnos llegan a este nivel con defectos o deficiencias en la lectura.

Ante este hecho, nace la inquietud de conocer más a fondo los motivos que suscitan este problema y comprobar con cierta

seguridad, si el medio en el que se desenvuelve el alumno, influye o no significativamente en este fenómeno.

Existen ya algunos estudios teóricos e investigaciones realizadas en la UPN -Unidad 261- en el aspecto de la lectura en la educación primaria, en los cuales, entre otros casos, se ha comprobado que la aplicación rigurosa del programa de español, en su sección de la lectura básica, es efectiva con una confiabilidad de un 90% (17); así también, que la deficiencia y problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en el primer grado, se deben a la incorrecta aplicación del método oficial por parte del maestro. (18)

A través de esta investigación de campo se intenta ampliar la visión de la problemática en cuestión, con el fin de contribuir en algo para resolverla.

C. Delimitación del problema

Se circunscribe en el nivel primaria con una muestra de 111 alumnos que conforman los tres grupos de sexto grado a cargo de las sustentantas, durante el periodo escolar 1987-1988.

Se ha recurrido a un estudio exploratorio para intentar una propuesta de solución, o por lo menos, el de ofrecer a los maestros y padres de familia, sugerencias y recursos didácticos para mejorar la calidad de lectura de los niños.

(17) Alejandrina García López, et. al. La Comprensión de la lectura en los tres últimos grados de la Escuela Primaria. 1982, Tesis, UPN.

(18) Beatriz Ponce Bernal. La calidad de la escritura en los seis grados de la educación primaria. 1986, Tesis UPN.

D. Presentación del diseño para la recopilación de los datos y su desarrollo.

Esta parte de la investigación se realizó en tres medios socioeconómicos de tres grupos de sexto grado como muestras respectivas.

Su realización consistió en la aplicación de dos lecturas con sus respectivas pruebas pedagógicas con el fin de medir el nivel de comprensión y velocidad en la lectura a los niños de la muestra, previamente piloteadas en tres medios diferentes con alumnos de sexto grado de las ciudades de Hermosillo y Benjamín Hill.

Se elaboró una escala para determinar y clasificar a los alumnos en cuanto a su nivel de comprensión para la primera lectura "Caravanas del desierto", en base al número de reactivos de la prueba pedagógica -20- y el porcentaje presentado con las respuestas correctas. (19)

Esta escala quedó estructurada de la siguiente manera:

ESCALA	PORCENTAJES	NIVEL
5	100 y 95	Excelente
4	90 y 85	Muy Aceptable
3	80, 75 y 70	Aceptable
2	65 y 60	Regular
1	55 y 50 ->	Insuficiente

Nota: el signo -> significa menores que 50%

(19) Ver Anexo I pp. 133-138

En esta escala se manejó la numeración del 1 al 5 conforme a cada uno de los cinco niveles de comprensión determinado.

Los porcentajes se obtuvieron multiplicando por cien el número de aciertos y dividiendo entre el nivel total de reactivos:

$$\% = \frac{\text{número de aciertos} \times 100}{\text{número de reactivos}}$$

Para la segunda lectura, "La joya más valiosa del mundo", se utilizó la misma escala; el porcentaje difiere ya que en ésta los reactivos fueron 16. (20)

ESCALA	PORCENTAJES	NIVEL
5	100 y 93	Excelente
4	87 y 80	Muy Aceptable
3	75 y 68	Aceptable
2	62 y 57	Regular
1	50 y 44 ->	Insuficiente

Nota: el signo -> significa menores que 44%

La velocidad en la lectura se obtuvo al dividir el total de palabras de cada lectura -556 y 460- entre el tiempo que se empleó en leerlas; el resultado que se dió fué el de número de palabras por minuto:

$$\frac{\text{total de palabras}}{\text{tiempo que se empleó}} = \text{palabras por minuto}$$

(20) Ver Anexo I pp. 139-144

Únicamente se calculó en los 27 casos de niños detectados con bajo nivel de comprensión para identificar la correlación entre ambas.

E. Hipótesis estadística

Formulada de manera general las hipótesis de trabajo se enuncian del modo siguiente:

1. Hipótesis Alternativa: "Existen diferencias significativas entre el nivel de comprensión de la lectura con respecto a los medios urbanos, rural y suburbano"

La formulación estadística de las tres hipótesis de cada proporción poblacional, se plantean de la manera siguiente:

$$H_1 : P_r > P_u$$

$$H_1 : P_s > P_u$$

$$H_1 : P_s > P_r$$

donde P_u es la proporción del medio urbano, P_r es la proporción del medio rural y P_s es la proporción del medio suburbano.

2. Hipótesis Nula: "No existen diferencias significativas entre el nivel de comprensión de la lectura con respecto a los medios urbano, rural y suburbano".

La formulación estadística de las hipótesis nulas se plantean así:

$$H_0 : P_r \leq P_u$$

$$H_0 : P_s \leq P_u$$

$$H_0 : P_s \leq P_r$$

F. Prueba de hipótesis de proporción poblacional:

Se observó en los resultados arrojados en las pruebas pedagógicas cierta proporción entre el nivel de comprensión de los alumnos detectados y el medio socioeconómico, por lo tanto, el estadístico de prueba utilizado en el procesamiento de los datos es la prueba de hipótesis sobre proporciones poblacionales, representada con la fórmula:

$$Z_c = \frac{\hat{P}_1 - \hat{P}_2}{\sqrt{\frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{n_1} + \frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{n_2}}}$$

donde

$$\hat{P} = \frac{n_1\hat{P}_1 + n_2\hat{P}_2}{n_1 + n_2}$$

y P_1 y P_2 son las proporciones con las que ocurre la categoría en muestras representativas de tamaño n_1 y n_2 de las proporciones.

Si $n_1P_1 > 5$, $n_1(1-P_1) > 5$, y $n_2P_2 > 5$ y $n_2(1-P_2) > 5$ y H_0 es cierta, la distribución de Z_c es la normal estandar.

Para una determinada α , la regla de decisión se plantea de acuerdo a la tabla de distribución normal estándar, que en estos casos será el valor de z con α en la cola de la derecha.

La decisión estadística será de acuerdo a los resultados en los cálculos de Z_c dependiendo del valor crítico localizado en la tabla y las zonas de rechazo y no rechazo de H_0 .

Entonces estaremos en posibilidades de rechazar o no la H_0

con cierto nivel (%) de confianza.

Como este estudio se realizó en los tres medios mencionados, se presentará el desarrollo de tres pruebas de hipótesis, llamando Fase A, Fase B, y Fase C a cada caso de proporción poblacional.

G. Prueba de hipótesis de correlación entre dos variables

Se observó también cierta correlación entre estas mismas variables -nivel de comprensión y medio socioeconómico- y la primera con respecto a la velocidad en la lectura, por lo que se utilizó el procedimiento estadístico por rangos de Spearman para confirmarlo, ya que dichas variables cumplen con la condición de ser ordinarias.

Sea entonces:

$$r_s = \frac{n \sum x'y' - (\sum x')(\sum y')}{\sqrt{n \sum x'^2 - (\sum x')^2} \cdot \sqrt{n \sum y'^2 - (\sum y')^2}}$$

donde: n = número de alumnos de la muestra

x' = rangos del nivel de comprensión

$\sum x'$ = suma de rangos de x'

y' = rangos del medio socioeconómico

$\sum y'$ = suma de rangos de y'

$\sum x'y'$ = producto de $x'y'$, para la correlación de las variables: nivel de comprensión (x) y medio socioeconómico (y).

La x' se obtuvo al calcular las medianas del número de

alumnos de cada uno de los niveles: 12 para el primero (Insuficiente), 34.5 para el segundo (Regular), 66 para el tercero (Aceptable), 96.5 para el cuarto (Muy Aceptable) y 100 para el quinto (Excelente).

Del total de la muestra, ordenados progresivamente -del 1 al 111-, el rango para y' se obtuvo de la mediana de alumnos de cada grupo del estudio, siendo estos:

del 1 al 34 para el medio rural, el rango es 17.5

del 35 al 70 para el medio suburbano, el rango es 52.5

del 71 al 111 para el medio urbano, el rango es 91.

Para las variables, nivel de comprensión (x) y velocidad en la lectura (y), los rangos se obtuvieron con el mismo procedimiento que en el caso anterior. (21)

Las hipótesis estadísticas de esta última para del estudio se enuncian a continuación:

1. Hipótesis Alternativa: "Hay correlación entre el nivel de comprensión y el medio socioeconómico."
2. Hipótesis Nula: "No hay correlación entre el nivel de comprensión y el medio socioeconómico."
3. Hipótesis Alternativa: "Hay correlación entre el nivel de comprensión y la velocidad en la lectura"
4. Hipótesis Nula: "No hay correlación entre el nivel de comprensión y la velocidad en la lectura."

(21) Ver Anexo II pp. 146-148

El coeficiente de correlación positivo se interpreta de la siguiente manera: "a mayores valores de una variable corresponden mayores valores de la otra". En el caso de nuestros planteamientos, ~~Y~~ si r es positivo lo interpretamos: "a mayores valores de nivel de comprensión en la lectura corresponden mayores valores de medio socioeconómico y a mayores valores de nivel de comprensión corresponden mayores valores de velocidad en la lectura.

C A P I T U L O V

RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

A. Recolección de datos.

El acopio de información para este estudio se realizó de la siguiente manera:

-Una etapa de investigación documental para determinar los fundamentos teóricos de la problemática elegida.

-La elaboración y ejecución de entrevistas con preguntas abiertas con el objeto de conocer la opinión y expectativas de trabajo de maestros de primero y sexto grado para corregir las deficiencias de la lectura. Con la misma técnica se recolectaron informaciones importantes de especialistas.

-La estructuración y aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia con la que se obtuvieron datos, en su primera parte, para identificar el nivel socioeconómico y cultural como posibles factores casuales y, en su segunda parte, para identificar algunos aspectos de la situación familiar y determinar su influencia en el aprendizaje del niño.

-La aplicación de dos lecturas con sus respectivas pruebas pedagógicas a los niños de la muestra para medir el nivel de comprensión y velocidad en la lectura. (Ver Anexo 1).

-Un estudio individual a los alumnos detectados con este problema para identificar características importantes y definir o

analizar su situación dentro de la muestra.

-Esta etapas se llevaron a cabo durante el periodo escolar 1987-1988.

B. Resultado de la primera lectura.

Se aplicó la lectura "Caravanas del Desierto", conteniendo un total de 556 palabras, con el fin de medir el nivel de comprensión y velocidad en la lectura. Se establecieron 20 preguntas en base a la escala que se explica en el Capítulo de Metodología. (Ver página 69).

- Las preguntas se distribuyeron de la siguiente manera:
- Ampliar léxico, 10 preguntas.
- Ubicar tiempo y espacio, 4 preguntas
- Encontrar causas, 6 preguntas.

En el anexo I, páginas 136-138, se localizan las muestras.

Se expone a continuación los resultados obtenidos en los tres grupos de sexto grado tomados para el estudio:

1. Caso A: Escuela Primaria "Hermanos Flores Magón".

Cuadro 1

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
1.-	Alday Ramírez Francisco	3	75	Aceptable	7'
2.-	Andrade Liliana	1	40	Insuficiente	6'
3.-	Aragón C. Dennis Cesar	2	65	Regular	9'
4.-	Barrera A. Alberto	2	60	Insuficiente	12'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
5.-	Bojórquez Garcia Sergio	2	65	Regular	8'
6.-	Carrasco Meza Francisca	4	85	Muy Aceptable	6'
7.-	Castillo Gordillo Claudia	1	45	Insuficiente	12'
8.-	Cisneros C. Manuel	4	90	Muy Aceptable	7'
9.-	Córdova V. Jesus Omar	4	90	Muy Aceptable	8'
10.-	Corrales M. Ana Leticia	3	75	Aceptable	6'
11.-	Chaidez García Gamaliel	3	80	Aceptable	7'
12.-	Díaz Guevara Andrea	5	100	Excelente	7'
13.-	Estrada G. Mónica M.	5	100	Excelente	9'
14.-	Félix Valle Genaro	5	100	Excelente	5'
15.-	Gálvez C. Manuel I.	5	100	Excelente	6'
16.-	García A. Carmen Patricia	2	65	Regular	5'
17.-	García R. Ma. del Carmen	4	90	Muy Aceptable	7'
18.-	Gómez Contreras Armando	2	60	Regular	7'
19.-	Gurrola Barra Julio Cesar	3	75	Aceptable	6'
20.-	Izabal Puebla Lydia F.	3	80	Aceptable	5'
21.-	Juzaine Andrade Rosa Y.	4	90	Aceptable	6'
22.-	Lamadrid Bustamante José M.	5	95	Excelente	7'
23.-	López Durand Samuel	2	65	Insuficiente	7'
24.-	López Orduno Jose Juan	3	80	Aceptable	6'
25.-	Mungarro González Ana C.	4	90	Muy Aceptable	9'
26.-	Naranjo Corrales Joel	4	90	Muy Aceptable	7'
27.-	Navarro Beltran Hugo	4	90	Muy Aceptable	8'
28.-	Palafox S. Jose Luis	1	50	Insuficiente	7'
29.-	Pérez Lizárraga Jorge L.	2	60	Regular	8'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
30.-	Pinela Campoy Fernando	4	90	Muy Aceptable	6'
31.-	Ramirez Mata Rene E.	3	75	Aceptable	7'
32.-	Reyes Cruz Guadalupe	3	75	Aceptable	6'
33.-	Ríos Durán Noel Humberto	4	90	Muy Aceptable	7'
34.-	Rodríguez Leon Karina	3	80	Aceptable	6'
35.-	Romero Terán Edith	3	80	Aceptable	8'
36.-	Salcido Lucero Francisca	4	85	Muy Aceptable	5'
37.-	Santaloaya C. Ivan E.	4	85	Muy Aceptable	9'
38.-	Soto Ruiz Ana Veronica	3	80	Aceptable	8'
39.-	Valenzuela R. Leobardo	3	80	Aceptable	7'
40.-	Vázquez V. Juan L.	3	80	Aceptable	8'
41.-	Villegas Ochoa Florencio	5	95	Excelente	9'

a) Concentración de los resultados del Caso A:

NIVEL	ESCALA	No. DE ALUMNOS	%
Insuficiente	1	5	12
Regular	2	5	12
Aceptable	3	13	32
Muy Aceptable	4	12	29
Excelente	5	6	15
		41	100

2. Caso B: Escuela Primaria "5 de Mayo".

CUADRO 2

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
1.-	Acedo Juzaino Jesus	1	45	Insuficiente	6'
2.-	Acedo Juzaino Jesus	4	90	Muy Aceptable	5'
3.-	Arvayo Félix German	1	50	Insuficiente	15'
4.-	Arvayo Félix J. Hector	3	70	Aceptable	8'
5.-	Baldenegro R. Profirio	4	85	Muy Aceptable	6'
6.-	Bojofquez Marcial Fco.	2	60	Regular	7'
7.-	Cano Jesus	3	80	Aceptable	7'
8.-	Castaneda Jesus Alejandro	1	45	Insuficiente	7'
9.-	Castro Sánchez J. Carlos	3	75	Aceptable	8'
10.-	Cordova Martínez J. Pedro	2	55	Regular	8'
11.-	Coronado E. Martha O.	1	50	Insuficiente	9'
12.-	Coronado Flores Roberto	3	80	Aceptable	6'
13.-	Cota Durán Ma. Magdalena	3	80	Aceptable	8'
14.-	Duarte Juzaino Gabriela	4	90	Muy Aceptable	8'
15.-	Gámez J. Gloria Ernestina	2	65	Regular	8'
16.-	Hernández A. Esperanza	2	60	Regular	10'
17.-	Hernández V. Rosa Aurelia	3	75	Aceptable	8'
18.-	López Liera Gabriel	4	85	Muy Aceptable	8'
19.-	Lozoya Medina Iram	3	80	Aceptable	8'
20.-	Luna Cortéz Armando	1	50	Insuficiente	7'
21.-	Mada Manuel Alonso	3	70	Aceptable	6'
22.-	Mada Coronado Oscar	1	30	Insuficiente	8'
23.-	Martínez Hector Alfonso	4	85	Muy Aceptable	7'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
24.-	Martínez S. Mercedes	1	55	Insuficiente	5'
25.-	Meza Borboa Cecilia	1	55	Insuficiente	10'
26.-	Montaño C. Karla Patricia	3	75	Aceptable	9'
27.-	Moraga Campillo Rubén	2	65	Regular	6'
28.-	Moraga Coronado René	2	60	Regular	10'
29.-	Ochoa Tapia Fco. Germán	3	60	Regular	8'
30.-	Olmedo R. Delna Cristina	3	70	Aceptable	6'
31.-	Rodríguez F. Rosa E.	3	75	Aceptable	6'
32.-	Saavedra Manuel Martín	3	75	Aceptable	6'
33.-	Salinas O. Carlos Alberto	1	55	Insuficiente	8'
34.-	Velarde León Gabriel	3	75	Aceptable	10'

a) Concentración de los resultados del Caso B:

NIVEL	ESCALA	No. DE ALUMNOS	%
Insuficiente	1	9	26
Regular	2	7	21
Aceptable	3	13	38
Muy Aceptable	4	5	15
Excelente	5	0	0
		<u>34</u>	<u>100</u>

3. Caso C: Escuela Primaria "Club de Leones No. 1"

CUADRO 3

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
1.-	Cañedo Jaques Eduardina	3	70	Aceptable	7'
2.-	Cañedo Jaques Ana Dennis	3	80	Aceptable	7'
3.-	Cota Beltrán Cruz Elena	4	85	Muy Aceptable	5'
4.-	Gallegos Martínez Jose J.	3	80	Aceptable	8'
5.-	Gallegos Salazar Aureliano	3	70	Aceptable	8'
6.-	Gallegos Salazar Mauricio	3	80	Aceptable	8'
7.-	García Luna Ma. de los A.	3	70	Aceptable	9'
8.-	Germán Cortés F. Everardo	3	75	Aceptable	9'
9.-	Gómez Palomares L. Arturo	2	65	Regular	10'
10.-	González Alcoverde Cesar	2	60	Regular	10'
11.-	Gracia Esquivel Claudio	2	60	Regular	10'
12.-	Grijalva Estrella Rafael	2	60	Regular	9'
13.-	Jimenez Rodríguez Alfredo	2	65	Regular	8'
14.-	Leyva Espinoza Eva Yadira	1	55	Insuficiente	9'
15.-	López Estrella Meredith	1	55	Insuficiente	9'
16.-	López Sotelo Rainier Omar	3	70	Aceptable	6'
17.-	López Quintana Elda Aurora	3	75	Aceptable	6'
18.-	López Navarro Luz Ma.	3	75	Aceptable	8'
19.-	Martínez Barboza Ma. Celina	4	85	Muy Aceptable	7'
20.-	Miranda Carpio Eduardo	4	90	Muy Aceptable	7'
21.-	Miranda Guzmán Rosa Ma.	3	80	Aceptable	8'
22.-	Moreno Ruiz Carlos A.	1	50	Insuficiente	10'
23.-	Nichols Castillo Glenda I.	3	80	Aceptable	8'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
24.-	Palacios Cortéz Alma Beatriz	1	50	Insuficiente	9'
25.-	Parra de la Cruz Fco. H.	3	75	Aceptable	7'
26.-	Ramos Zamora Petra Sugey	2	65	Regular	9'
27.-	Rodríguez F. Ma. Fca.	1	50	Insuficiente	9'
28.-	Salomón T. Gpe. Esthela	1	50	Insuficiente	9'
29.-	Sánchez Pérez Isaura B.	2	65	Regular	8'
30.-	Sogui Gallegos Victor D.	3	70	Aceptable	8'
31.-	Soto López Nidia E.	1	50	Insuficiente	9'
32.-	Suárez Miranda Miguel A.	2	60	Regular	8'
33.-	Valencia Martínez Miguel A.	3	70	Aceptable	6'
34.-	Vindiola Córdova Ventura	2	65	Regular	8'
35.-	Márquez Villa Gricelda	1	50	Insuficiente	9'
36.-	Quijada Pérez Rafael	2	65	Regular	8'

a) Concentración de los resultados del Caso C:

NIVEL	ESCALA	No. DE ALUMNOS	%
Insuficiente	1	8	22
Regular	2	10	29
Aceptable	3	15	41
Muy Aceptable	4	3	8
Excelente	5	0	0
		36	100

4. Concentración general de la lectura "Caravanas del desierto" de los tres casos: A, B y C

NIVEL	ESCALA	No. DE ALUMNOS	%
Insuficiente	1	22	20
Regular	2	22	20
Aceptable	3	41	37
Muy Aceptable	4	20	10
Excelente	5	6	5
		<u>111</u>	<u>100.0</u>

C. Resultado de la segunda lectura

Según el estudio realizado y los datos obtenidos en la lectura "Caravanas del Desierto", el 40% del total de los alumnos de la muestra en estudio, presentó un bajo nivel de comprensión y velocidad de la lectura, por lo que se optó por aplicar una segunda lectura bajo la misma técnica para corroborar los resultados y poder determinar con mayor confiabilidad los casos de los niños con deficiencias en estos aspectos de la lectura.

Con el mismo procedimiento utilizado en la lectura anterior se aplicó "La joya más valiosa del Mundo", cuento tomado del texto de lecturas de la reforma educativa "Plan de Once Años, con la diferencia de que ésta constaba de 460 palabras, elaborándose una prueba pedagógica de 16 preguntas, basándose para su evaluación en la escala descrita anteriormente en el Capítulo de Metodología. (Ver página 139 del anexo I)

Para aplicar ambas pruebas se utilizaron dos aulas, una en la cual se le facilitó la lectura al alumno, tomándole su tiempo sin saber que posteriormente se le daría un cuestionario sobre la misma; en la otra aula pasaba a contestar dicha prueba sin límite de tiempo.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en los tres grupos de sexto grado tomados para el estudio:

1. Caso A: Escuela Primaria "Hermanos Flores Magón".

Cuadro 4

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
1.-	Alday Ramírez Francisco	3	75	Aceptable	3'
2.-	Andrade Liliana	4	80	Muy Aceptable	5'
3.-	Aragón C. Dennis Cesar	2	62	Regular	13'
4.-	Barrera A. Alberto	3	68	Aceptable	6'
5.-	Bojórquez García Sergio	4	87	Muy Aceptable	8'
6.-	Carrasco Meza Francisca	4	80	Muy Aceptable	8'
7.-	Castillo Gordillo Claudia	2	62	Regular	12'
8.-	Cisneros C. Manuel	3	75	Aceptable	8'
9.-	Córdova V. Jesús Omar	2	62	Regular	9'
10.-	Corrales M. Ana Leticia	3	75	Aceptable	9'
11.-	Chaidez García Gamaliel	4	87	Muy Aceptable	7'
12.-	Díaz Guevara Andrea	4	87	Muy Aceptable	6'
13.-	Estrada G. Mónica M.	4	80	Muy Aceptable	3'
14.-	Félix Valle Genaro	4	87	Muy Aceptable	8'
15.-	Gálvez C. Manuel I.	3	68	Aceptable	7'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
16.-	García A. Carmen Patricia	4	80	Muy Acpetable	6'
17.-	García R. Ma. del Carmen	4	87	Muy Aceptable	7'
18.-	Gómez Contreras Armando	1	44	Insuficiente	6'
19.-	Gurrola Barra Julio Cesar	5	93	Excelente	6'
20.-	Izábal Puebla Lydia F.	4	87	Muy Acpetable	7'
21.-	Juzaine Andrade Rosa Y.	4	87	Muy Aceptable	5'
22.-	Lamadrid Bustamante José M.	5	93	Excelente	6'
23.-	López Durand Samuel	3	68	Aceptable	5'
24.-	López Orduno José Juan	4	80	Muy Acpetable	6'
25.-	Mungarro González Ana C.	4	87	Muy Aceptable	5'
26.-	Naranjo Corrales Joel	4	87	Muy Aceptable	7'
27.-	Navarro Beltrán Hugo	4	87	Muy Aceptable	7'
28.-	Palafox S. José Luis	3	68	Aceptable	13'
29.-	Pérez Lizárraga Jorge L.	3	68	Aceptable	12'
30.-	Pinela Campoy Fernando	3	68	Aceptable	10'
31.-	Ramírez Mata Rene E.	4	87	Muy Aceptable	7'
32.-	Reyes Cruz Guadalupe	4	87	Muy Aceptable	9'
33.-	Ríos Durán Noel Humberto	5	93	Excelente	9'
34.-	Rodríguez León Karina	3	68	Aceptable	5'
35.-	Romero Terán Edith	4	80	Muy Aceptable	6'
36.-	Salcido Lucero Francisca	4	87	Muy Aceptable	6'
37.-	Santaloaya C. Ivan E.	4	87	Muy Aceptable	8'
38.-	Soto Ruiz Ana Veronica	4	87	Muy Acpetable	8'
39.-	Valenzuela R. Leobardo	5	93	Excelente	5'
40.-	Vázquez V. Juan L.	5	93	Excelente	6'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
41.-	Villegas Ochoa Florencio	5	93	Excelente	8'

a) Concentración de los resultados del Caso A:

NIVEL	ESCALA	No. DE ALUMNOS	%
Insuficiente	1	1	2
Regular	2	3	8
Aceptable	3	10	24
Muy Aceptable	4	21	51
Excelente	5	6	15
		41	100

2. Caso B: Escuela Primaria "5 de Mayo".

CUADRO 5

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
1.-	Acedo Juzaino Jesús	3	75	Aceptable	8'
2.-	Acedo Juzaino Ricardo	3	69	Aceptable	7'
3.-	Arvayo Félix Germán	4	75	Aceptable	12'
4.-	Arvayo Félix J. Héctor	5	100	Excelente	9'
5.-	Baldenegro R. Profirio	3	69	Aceptable	7'
6.-	Bojórquez Marcial Fco.	4	81	Muy Aceptable	8'
7.-	Cano Jesús	3	75	Aceptable	7'
8.-	Castañeda Jesús Alejandro	3	75	Aceptable	8'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
9.-	Castro Sánchez J. Carlos	4	81	Muy Aceptable	9'
10.-	Córdova Martínez J. Pedro	4	81	Muy Aceptable	9'
11.-	Coronado E. Martha O.	2	62	Regular	6'
12.-	Coronado Flores Roberto	3	75	Aceptable	6'
13.-	Cota Durán Ma. Magdalena	3	75	Aceptable	6'
14.-	Duarte Juzaino Gabriela	4	81	Muy Aceptable	7'
15.-	Gámez J. Gloria Ernestina	4	87	Muy Aceptable	9'
16.-	Hernández A. Esperanza	3	75	Aceptable	12'
17.-	Hernández V. Rosa Aurelia	3	69	Aceptable	6'
18.-	López Liera Gabriel	4	81	Muy Aceptable	6'
19.-	Lozoya Medina Iram	4	87	Muy Aceptable	13'
20.-	Luna Cortéz Armando	4	87	Muy Aceptable	6'
21.-	Mada Manuel Alonso	2	56	Regular	11'
22.-	Mada Coronado Oscar	1	50	Insuficiente	6'
23.-	Martínez Héctor Alfonso	4	81	Muy Aceptable	7'
24.-	Martínez S. Mercedes	4	81	Muy Aceptable	9'
25.-	Meza Borboa Cecilia	3	69	Aceptable	9'
26.-	Montaño C. Karla Patricia	3	69	Aceptable	8'
27.-	Moraga Campillo Rubén	3	69	Aceptable	7'
28.-	Moraga Coronado Rene	3	69	Aceptable	9'
29.-	Ochoa Tapia Fco. Germán	4	81	Muy Aceptable	9'
30.-	Olmedo R. Delna Cristina	4	87	Muy Aceptable	6'
31.-	Rodríguez F. Rosa E.	4	81	Muy Aceptable	12'
32.-	Saavedra Manuel Martín	4	87	Muy Aceptable	6'
33.-	Salinas O. Carlos Alberto	3	75	Aceptable	7'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
34.-	Velarde León Gabriel	5	93	Excelente	11'

a) Concentración de los resultados del Caso B:

NIVEL	ESCALA	No. DE ALUMNOS	%
Insuficiente	1	1	3
Regular	2	2	6
Aceptable	3	15	44
Muy Aceptable	4	14	41
Excelente	5	2	6
		34	100

3. Caso C: Escuela Primaria "Club de Leones No. 1"

CUADRO 6

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
1.-	Cañedo Jaques Eduardina	3	62	Regular	8'
2.-	Cañedo Jaques Ana Dennis	2	56	Regular	8'
3.-	Cota Beltrán Cruz Elena	2	62	Regular	8'
4.-	Gallegos Martínez José J.	4	87	Muy Aceptable	6'
5.-	Gallegos Salazar Aureliano	3	69	Aceptable	7'
6.-	Gallegos Salazar Mauricio	4	81	Muy Aceptable	6'
7.-	García Luna Ma. de los A.	5	93	Excelente	5'
8.-	Germán Cortés F. Everardo	4	87	Muy Aceptable	6'
9.-	Gómez Palomares L. Arturo	3	69	Aceptable	7'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
10.-	González Alcoverde Cesar	4	87	Muy Aceptable	6'
11.-	Gracia Esquivel Claudio	3	69	Aceptable	7'
12.-	Grijalva Estrella Rafael	2	56	Regular	8'
13.-	Jiménez Rodríguez Alfredo	3	69	Aceptable	9'
14.-	Leyva Espinoza Eva Yadira	4	81	Muy Aceptable	6'
15.-	López Estrella Meredith	3	69	Aceptable	7'
16.-	López Sotelo Rainier Omar	3	75	Aceptable	7'
17.-	López Quintana Elda Aurora	2	62	Regular	9'
18.-	López Navarro Luz Ma.	5	100	Excelente	5'
19.-	Martínez Barboza Ma. Celina	4	81	Muy Aceptable	7'
20.-	Miranda Carpio Eduardo	1	50	Insuficiente	10'
21.-	Miranda Guzmán Rosa Ma.	3	69	Aceptable	9'
22.-	Moreno Ruiz Carlos A.	4	81	Muy Aceptable	6'
23.-	Nichols Castillo Glenda I.	4	81	Muy Aceptable	6'
24.-	Palacios Cortez Alma Beatriz	2	56	Regular	7'
25.-	Parra de la Cruz Fco. H.	4	81	Muy Aceptable	6'
26.-	Ramos Zamora Petra Sugey	1	50	Insuficiente	13'
27.-	Rodríguez F. Ma. Fca.	2	62	Regular	9'
28.-	Salomón T. Gpe. Esthela	2	56	Regular	9'
29.-	Sánchez Pérez Isaura B.	4	81	Muy Aceptable	7'
30.-	Sogui Gallegos Víctor D.	3	75	Aceptable	8'
31.-	Soto López Nidia E.	3	75	Aceptable	8'
32.-	Suárez Miranda Miguel A.	4	81	Muy Aceptable	6'
33.-	Valencia Martínez Miguel A.	3	75	Aceptable	8'
34.-	Vindiola Córdova Ventura	3	75	Aceptable	8'

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCALA	%	NIVEL	TIEMPO DE LECTURA
35.-	Márquez Villa Gricelda	2	62	Regular	12'
36.-	Quijada Pérez Rafael	1	50	Insuficiente	12'

a) Concentración de los resultados del Caso C:

NIVEL	ESCALA	No. DE ALUMNOS	%
Insuficiente	1	3	8.0
Regular	2	9	25.0
Aceptable	3	11	30.5
Muy Aceptable	4	11	30.5
Excelente	5	2	6.0
		<u>36</u>	<u>100.0</u>

4. Concentración general de la lectura "La joya más Valiosa del Mundo" de los tres casos A, B y C

NIVEL	ESCALA	No. DE ALUMNOS	%
Insuficiente	1	5	4.5
Regular	2	14	12.7
Aceptable	3	36	32.4
Muy Aceptable	4	46	41.4
Excelente	5	10	9.0
		<u>111</u>	<u>100.0</u>

D. Confrontación de los resultados obtenidos en ambas lecturas.

Haciendo un estudio comparativo entre los porcentajes generales de los resultados de ambas lecturas se observó que en la primera de ellas un 40% de la muestra se encontraban en los niveles regular e insuficiente, mientras que en la segunda lectura, solo un 17.2% correspondió a dichos niveles.

Esta diferencia según nuestra consideración, se debe a que en la segunda lectura los alumnos ya sabían lo que iban a hacer, pusieron más atención a los detalles del texto, dedicaron mayor tiempo al leer y además se les dió un vocabulario de las palabras difíciles.

Del total de la muestra, el 55% de los niños subieron a otro nivel, el 16% bajó, mientras que el 29% se mantuvo igual.

Para efectos de este estudio se tomaron en cuenta a aquellos casos que en ambas lecturas se mantuvieron en los niveles regular e insuficiente, y otros que aún habiendo mejorado su nivel a aceptable y a muy aceptable, presentaron en una de las dos lecturas el nivel insuficiente. Este criterio se estableció después de haber realizado un estudio individual sobre las características de los niños considerando algunas observaciones importantes como: reprobación escolar hasta dos años, no tuvieron enseñanza preescolar, sus promedios de aprovechamiento bajos con respecto al grupo, velocidad en la lectura, etc.

El porcentaje de los alumnos detectados con una deficiente comprensión en la lectura correspondió al 24.4% de la muestra

seleccionada, distribuidos de la siguiente manera:

Caso A: Esc. Prim. "Hnos. Flores Mangón" - -	5 alumnos = 18.5%
Caso B: Esc. Prim. " 5 de Mayo " - - - - -	10 alumnos = 37.0%
Caso C: Esc. Prim. "Club de Leones No. 1" - -	12 alumnos = 44.5%
TOTAL DE ALUMNOS DETECTADOS - - - - -	27 <u> </u> 100.0%

Nótese que, según el estudio socio-económico realizado, el porcentaje más bajo los presentan los niños que se desarrollan en el medio urbano considerado como clase media-baja, y en los otros medios de estudio presentaron casi el mismo porcentaje.

Este fenómeno se identificó también en los resultados arrojados en la primera lectura, en donde los niños con rendimiento bajo en la comprensión de la lectura, eran de éstos dos últimos medios con mínima diferencia entre los porcentajes.

E. Procesamientos de datos

En esta parte del capítulo se procesa la información recopilada con el empleo de recursos estadísticos, con el objeto de observar de una forma más cercana, si existen diferencias significativas entre las proporciones que se han encontrado en las muestras con relación a los niños con deficiencia en la lectura, y por otro lado, comprobar si existe correlación entre esta variable, el medio socioeconómico y la velocidad en la lectura.

1. Prueba de hipótesis de proporción poblacional

Esta prueba estadística se presentará en tres fases, considerando las proporciones de los medios en estudio.

Datos generales:

P_u = proporción del medio urbano

P_r = proporción del medio rural

P_s = proporción del medio suburbano

$$P_u = \frac{5}{41} = 0.12 \quad \text{donde: tamaño de la muestra} = 41$$

$$\text{niños deficientes} = 5$$

$$P_r = \frac{10}{34} = 0.29 \quad \text{donde: tamaño de la muestra} = 34$$

$$\text{niños deficientes} = 10$$

$$P_s = \frac{12}{36} = 0.36 \quad \text{donde: tamaño de la muestra} = 36$$

$$\text{niños deficientes} = 12$$

Se comparan las muestra para efecto de estudiar si

existen diferencias significativas a nivel poblacional:

Fase A:

a) Datos

$$\begin{array}{lll} P1 = 0.29 & P2 = 0.12 & P1 = Pr \\ n1 = 34 & n2 = 41 & P2 = Pu \end{array}$$

b) Hipótesis estadística

$$H1 : Pr > Pu$$

$$Ho : Pr \leq Pu$$

Estadístico de prueba y condiciones para su uso:

$$Z_c = \frac{\hat{P}_1 - \hat{P}_2}{\sqrt{\frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{n_1} + \frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{n_2}}}$$

donde

$$\hat{P} = \frac{n_1\hat{P}_1 + n_2\hat{P}_2}{n_1 + n_2}$$

La distribución de este estadístico de prueba bajo el supuesto de que H_0 es cierta, es la normal estándar.

La condición para usar este estadístico es que:

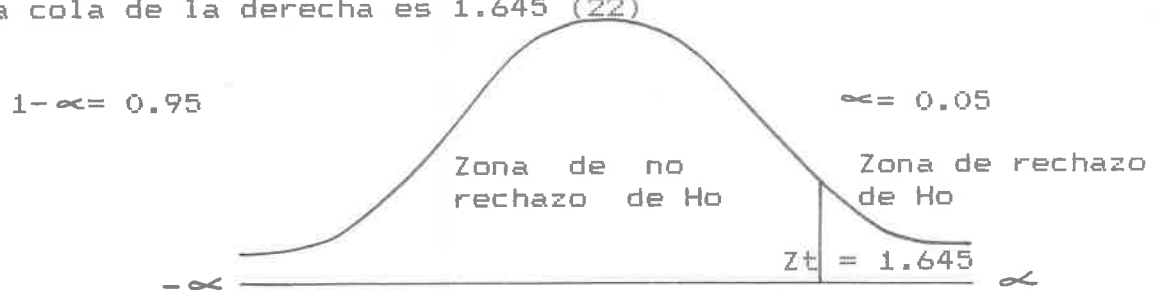
$$\begin{array}{llll} n_1P1 > 5 & n_1(1-P1) > 5, & n_2P2 > 5 & \text{y } n_2(1-P2) > 5 \\ 41(0.12) > 5, & 41(1-0.12) > 5, & 34(0.29) > 5 & \text{y } 34(1-0.29) > 5 \end{array}$$

Como se cumplen estas condiciones, si se puede usar este

estadístico de prueba propuesto.

c) Regla de decisión

Sea $\alpha = 0.05$, el valor crítico de la curva de probabilidad en la cola de la derecha es 1.645 (22)



Si $Z_c > 1.645$, se rechazará a H_0 .

d) Cálculo del estadístico de prueba

$$\hat{p} = \frac{n_1 \hat{p}_1 + n_2 \hat{p}_2}{n_1 + n_2}$$

$$\hat{p} = \frac{34(0.29) + 41(0.12)}{34 + 41}$$

$$\hat{p} = 0.19$$

$$Z_c = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_1} + \frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{0.29 - 0.12}{\sqrt{\frac{0.19(1-0.19)}{34} + \frac{0.19(1-0.19)}{41}}}$$

$$Z_c = 1.868$$

(22) Ver Anexo II p. 150

e) Decisión estadística

Como el valor crítico (1.645) es menor que el valor del estadístico de prueba (1.868), se rechaza la hipótesis nula ($H_0 : P_r \leq P_u$) con un 95% de confianza; lo anterior se puede interpretar, en este estudio, afirmando que es muy probable que se encuentren diferencias profundas en la comprensión de la lectura entre niños del medio rural con mayores diferencias que los niños del medio urbano.

Ahora se plantea la prueba de hipótesis para comparar el comportamiento de las poblaciones: medio suburbano y medio urbano

FASE B

a) Datos

$$\begin{array}{lll} P_1 = 0.33 & P_2 = 0.12 & P_1 = P_s \\ n_1 = 36 & n_2 = 41 & P_2 = P_u \end{array}$$

b) Hipótesis estadística

$$H_1 : P_s > P_u$$

$$H_0 : P_s \leq P_u$$

Estadístico de prueba y condiciones para su uso:

$$Z_c = \frac{\hat{P}_1 - \hat{P}_2}{\sqrt{\frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{n_1} + \frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{n_2}}}$$

donde

$$\hat{P} = \frac{n_1 \hat{P}_1 + n_2 \hat{P}_2}{n_1 + n_2}$$

La condición de usar estadístico de prueba es que:

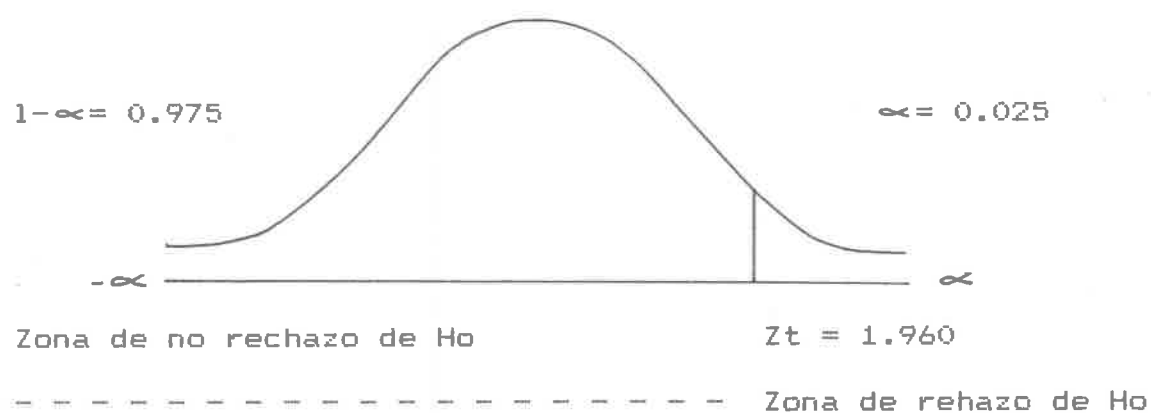
$$n_1 P_1 > 5, \quad n_1(1-P_1) > 5, \quad n_2 P_2 > 5 \quad \text{y} \quad n_2(1-P_2) > 5$$

$$36(0.33) > 5, \quad 36(1-0.33) > 5, \quad 41(0.12) > 5 \quad \text{y} \quad 41(1-0.12) > 5$$

Como se cumple estas condiciones, si se puede usar.

c) Regla de decisión

Sea $\alpha = 0.025$, el valor crítico de la curva de probabilidad en la cola de la derecha es 1.960 (tabla 1 del anexo 11).



Si $Z_c > 1.960$, se rechazará la H_0

d) Cálculos del estadístico de prueba

$$\hat{p} = \frac{n_1 \hat{p}_1 + n_2 \hat{p}_2}{n_1 + n_2}$$

$$\hat{p} = \frac{36(0.33) + 41(0.12)}{36 + 41}$$

$$\hat{p} = 0.22$$

$$Z_c = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_1} + \frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{0.33 - 0.12}{\sqrt{\frac{0.22(1-0.22)}{36} + \frac{0.22(1-0.2)}{41}}}$$

$$Z_c = 2.22$$

e) Decisión estadística

Como el valor crítico (1.960) es menor que el valor estadístico de prueba (2.22), se rechaza H_0 : $P_s \ll P_u$ con un 97.5% de confianza; lo anterior se puede interpretar, en este estudio, afirmando que es muy probable que se encuentren diferencias profundas en el nivel de comprensión de la lectura entre niños del medio suburbano con mayores diferencias que en el medio urbano.

Ahora se plantea la última prueba de hipótesis para comprobar el comportamiento de la poblaciones: medio suburbano y medio rural.

FASE C

a) Datos:

$$\begin{array}{lll} P_1 = 0.33 & P_2 = 0.29 & P_1 = P_s \\ n_1 = 36 & P_2 = 34 & P_2 = P_r \end{array}$$

b) Hipótesis estadística

$$H_1 : P_s > P_r$$

$$H_0 : P_s \ll P_r$$

El estadístico de prueba y condiciones para su uso:

$$Z_c = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_1} + \frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_2}}}$$

donde

$$\hat{p} = \frac{n_1\hat{p}_1 + n_2\hat{p}_2}{n_1 + n_2}$$

La condición para usar este estadístico de prueba es:

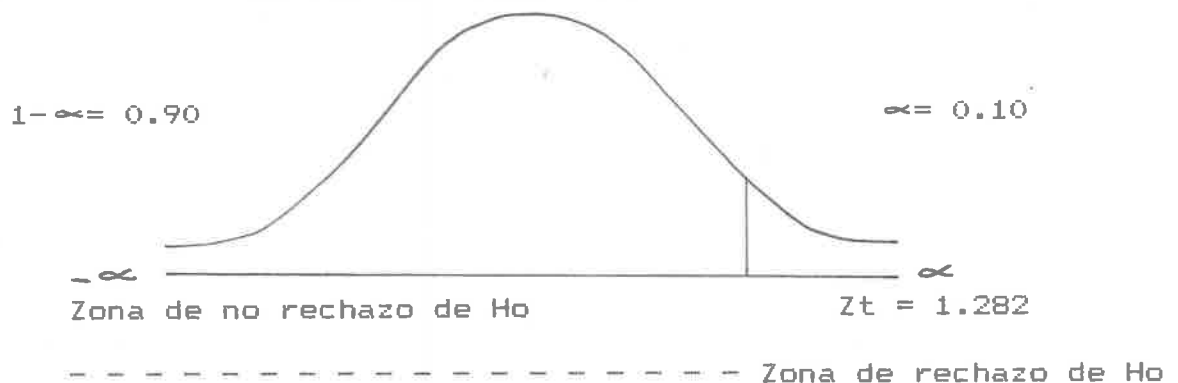
$$n_1\hat{p}_1 > 5, \quad n_1(1-\hat{p}_1) > 5, \quad n_2\hat{p}_2 > 5 \quad \text{y} \quad n_2(1-\hat{p}_2) > 5$$

$$36(0.33) > 5, \quad 36(1-0.33) > 5, \quad 34(0.29) > 5 \quad \text{y} \quad 34(1-0.29) > 5$$

como se cumplen las condiciones, si se puede usar.

c) Regla de decisión

Sea $\alpha = 0.10$ el valor crítico de la curva de probabilidad en la cola de la derecha es 1.282 (tabla 1 del anexo 11).



Si $Z_c > 1.282$, se rechazará la H_0

d) Cálculo del estadístico de prueba

$$\hat{p} = \frac{n_1\hat{p}_1 + n_2\hat{p}_2}{n_1 + n_2}$$

$$\hat{p} = \frac{36(0.33) + 34(0.29)}{36 + 34}$$

$$\hat{p} = 0.31$$

$$Z_c = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_1} + \frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_2}}}$$

$$Z_c = \frac{0.33 - 0.29}{\sqrt{\frac{0.31(1-0.31)}{36} + \frac{0.31(1-0.31)}{34}}}$$

$$Z_c = 0.36$$

e) Decisión estadístico

Como el valor crítico (1.282) es mayor que el del valor estadístico de prueba (0.36), no se puede rechazar la $H_0: P_s \leq P_r$ con un alto nivel de confianza (90%); tampoco se puede aceptar la $H_1: P_s > P_r$ que consiste en : "la deficiencia de la lectura en el medio suburbano es mayor que en medio rural"

Lo anterior se puede interpretar, bajo el supuesto que entre estos dos ambientes sociales no existen diferencias severas, lo que produce un nivel de comprensión de lectura similar.

2. Prueba de hipótesis de cerrelación entre dos variables

Como se explicó en el Capítulo IV de Metodología, esta parte del estudio se realizó con el fin de comprobar si existe correlación positiva entre el nivel de comprensión, que llamaremos "X", y el medio socioeconómico, que llamaremos "Y",

para complementar más nuestro trabajo de investigación.

Datos generales:

n = número de alumnos de la muestra (111 niños)

x' = rangos del nivel de comprensión

$\Sigma x'$ = suma de rangos de x'

y' = suma de rangos socioeconómico

$\Sigma y'$ = suma de rangos de y'

$\Sigma x'y'$ = producto de $x'y'$

(Los productos de los rangos y sumatorias se aprecian en el cuadro 1 del anexo II).

a) Planteamiento de la hipótesis

La hipótesis de investigación es: "las dos variables están correlacionadas en la población".

Las hipótesis estadísticas son:

H_1 : Hay correlación

H_0 : No hay correlación

b) El estadístico de prueba y condiciones para su uso.

El estadístico de prueba y condiciones que usaremos es R_s cuya distribución, bajo el supuesto de que H_0 es cierta, es la distribución R_s de Spearman correspondiente a $n=120$ (en la tabla es el número más cercano a 111 que es nuestra población en estudio).

La condición para usar este estadístico de prueba es que ambas variables sean por lo menos ordinales. Las dos variables, nivel de comprensión y medio socioeconómico, son ordinales, por lo que sí podemos utilizar este estadístico de prueba.

c) Regla de decisión.

Utilicemos $\alpha = 0.02$. Como la hipótesis alternativa plantea la existencia de correlación - sin especificar si es positiva o negativa -, la prueba es de dos colas. El valor en la tabla es $\chi_s = .212$ con $n = 120$ (tabla 2 anexo II).

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo para H_0 , como sigue:

No se rechaza H_0 si $\chi_s \in \langle -.212, .212 \rangle$

Se rechaza H_0 si $\chi_s \in [-1, -.212]$ o $[.212, 1]$

d) Cálculos del estadístico de prueba

El cálculo de χ_s será:

$$\chi_s = \frac{n \sum x'y' - (\sum x')(\sum y')}{\sqrt{n \sum x'^2 - (\sum x')^2} \cdot \sqrt{n \sum y'^2 - (\sum y')^2}}$$

$$\chi_s = \frac{111(373647.75) - (6206)(6177.5)}{\sqrt{111(453743.5) - (6206)^2} \cdot \sqrt{111(442102.65) - (6277.5)^2}}$$

$$\chi_s = \frac{41\,474\,900 - 38\,337\,565}{3442.54 \cdot 3303.31}$$

$$\chi_s = \frac{3\ 137\ 335}{11\ 371\ 778}$$

$$\chi_s = 0.276$$

e) Decisión estadística

Como $\chi_s = 0.276$ [.212,1] , se rechaza H_0 .

f) Interpretación de los resultados

Como para $\alpha = 0.02$, se rechaza H_0 : "No hay correlación".

Hay evidencia suficiente para considerar, con 98% de confianza, que el nivel de comprensión y medio socioeconómico, están correlacionadas en la población, de los alumnos de la muestra en cuestión.

A continuación se pretende comprobar que las variables, nivel de comprensión (x) y velocidad en la lectura (y), están correlacionadas.

En este caso, únicamente se estudió el comportamiento de las anteriores variables en la muestra representativa de los 27 alumnos que se detectaron con bajo nivel de comprensión, para que los resultados de la prueba de hipótesis sean más significativos.

Datos generales:

n = número de alumnos de la muestra 27 niños

x' = rangos del nivel de comprensión

$\Sigma x'$ = suma de los rangos de x'

y' = rangos en la velocidad de la lectura

$\Sigma y'$ = suma de los rangos de y'

$\Sigma x'y'$ = producto de $x'y'$

(Los productos de los rangos y sumatorias se aprecian en el Cuadro 2 del anexo II).

a) Planteamiento de la Hipótesis

La hipótesis de la investigación es: "Las dos variables están correlacionadas en la población".

Las hipótesis estadísticas son:

H_1 : Hay correlación

H_0 : No hay correlación

b) El estadístico de prueba y condiciones para su uso.

El estadístico de prueba es el χ_s cuya distribución, bajo el supuesto de H_0 sea cierta, es la distribución de χ_s de Spearman correspondiente a $n = 28$ (en la tabla es el número más cercano a 27 que es nuestra población en estudio).

La condición para usar este estadístico de prueba es que las dos variables sean por lo menos ordinales. Las dos son variables ordinales -nivel de comprensión y velocidad en la lectura-, por lo que si podemos utilizarlo.

c) Regla de decisión

Utilicemos $\alpha = 0.02$. Como la hipótesis alternativa plantea la existencia de correlación - sin especificar si ésta es

positiva o negativa - , la prueba es de dos colas. El valor en la tabla es $\chi_s = .448$ con $n=28$ (tabla dos del anexo II).

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de H_0 , como sigue:

No se rechaza H_0 si $\chi_s \in \langle -.448, .488 \rangle$

Se rechaza H_0 si $\chi_s \in [-1, -.448]$ o $[.448, 1]$

d) Cálculos del estadístico de prueba

El cálculo de χ_s será:

$$\chi_s = \frac{n \sum x'y' - (\sum x') (\sum y')}{\sqrt{\left[\frac{n \sum x'^2 - (\sum x')^2}{n} \right] \cdot \left[\frac{n \sum y'^2 - (\sum y')^2}{n} \right]}}$$

$$\chi_s = \frac{27 (6241) - 378 (378)}{\sqrt{\left[\frac{27 (6237) - (378)^2}{27} \right] \cdot \left[\frac{27 (6926.5) - (378)^2}{27} \right]}}$$

$$\chi_s = \frac{168\ 507 - 142\ 884}{159.73 \cdot 210.07}$$

$$\chi_s = \frac{25\ 623}{33554.48}$$

$$\chi_s = 0.763$$

e) Decisión estadística

Como $\chi_s = 0.763 \in [448, 1]$, se rechaza H_0

f) Interpretación de los resultados.

Como para $\alpha = 0.02$ se rechaza H_0 : "No hay correlación"; hay evidencias suficientes para considerar, con 98% de confianza, de que el nivel de comprensión y la velocidad en la lectura están correlacionadas en la población de los alumnos de la muestra en cuestión, e incluso, con mayor valor que en el caso anterior.

C A P I T U L O V I

CONCLUSIONES, POSIBLES SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

1.- La aplicación de la prueba de la hipótesis sobre proporciones proporcionales, nos permite comprobar que existen diferencias significativas con relación a los niños con deficiencia en la lectura con respecto al ambiente social en el que se desarrolla.

Con los resultados obtenidos podemos afirmar que:

Es muy probable, con un nivel de confianza de 95%, que se encuentren diferencias significativas en la comprensión de la lectura entre niños del medio rural con mayores diferencias que los niños del medio urbano.

Es muy probable encontrar, con un nivel de confianza de 97.5%, diferencias profundas entre niños del medio suburbano con mayores diferencias que en el medio urbano.

Entre los medios suburbano y rural no existen diferencias significativas ya que presentan homogeneidad en los niveles de comprensión de la lectura.

2.- Los resultados del coeficiente de correlación entre comprensión de la lectura y medio socioeconómico, es de $r=0.276$.

Este dato, nos permite afirmar, con un nivel de confianza del 98%, que sí existe una correlación positiva significativa

entre estas dos variables de estudio.

3.- Los resultados del coeficiente de correlación entre comprensión y velocidad de la lectura, es de $r=0.763$; este dato nos permite afirmar, con un nivel de confianza del 98%, que sí existe una correlación positiva muy significativa entre estas dos variables de estudio.

B. Posibles soluciones para mejorar la calidad de la lectura

-Realizar estudios adecuados para identificar lesiones o trastornos físicos, psíquicos y emocionales en el niño al ingresar a la primaria, para detectar probables efectos en su aprendizaje.

-Conocer las etapas del desarrollo en el niño en todos sus aspectos (motriz, psíquica-intelectual) para que sus estrategias metodológicas estén adecuadas a cada una de ellas, de tal manera que se pueda conceptualizar de manera efectiva el proceso de lecto-escritura en cada niño.

-Implementar actividades de concientización al maestro del grupo en todos los grados para que lleve a efectos procedimientos y tratamientos para que ayuden al niño y canalizarlo a especialistas si es necesario.

-Buscar la concientización de los padres de familia sobre el problema de sus hijos y la importancia de su intervención y apoyo para corregir el problema.

-La aplicación eficiente de metodologías en primer grado que

permitan al niño la asimilación global de la lecto-escritura.

-Encaminar más nuestra práctica docente hacia la importancia de conjugar actividades integradoras de la comprensión de la lectura con las áreas de aprendizaje.

-Señalar al maestro la importancia de llevar su práctica docente en la relación maestro-alumno, para la formación de individuos autónomos, reflexivos y críticos.

C. Recomendaciones para el maestro

-Diagnosticar al inicio de clases problemas auditivos y visuales.

-Canalizar a los alumnos deficientes a centros especiales donde se le diagnostique y atienda el problema.

-Creación de la biblioteca circulante.

-Estar en contacto directo con los padres de familia sobre el problema detectado en sus hijos.

-Realizar actividades de aprendizaje encaminada al análisis de obras infantiles.

-Aplicación de metodologías, ya que es muy importante que la lectura no se enfoque como un aspecto aislado del programa escolar, sino como una actividad relacionada con las demás áreas y con el desarrollo del pensamiento del niño.

-Creación de salas de lectura.

-Propiciar situaciones en donde se le de importancia a al exposición y comprensión de lo que ha leído.

D. Recomendaciones a los padres de familia

-Fomentar en sus hijos el hábito de la buena lectura.

-Buscar la manera de que su hijo este rodeado de obras estimulativas.

-Dosificar los programas de televisión y el tiempo que se dedica a jugar, ya que estos son los medios de distracción para la lectura de sus hijos.

-Establecerles un espacio especial para la lectura.

-Estar en contacto directo con el maestro de su hijo para establecer un triángulo entre niño-maestro-padre, ya que los tres son factores que en un momento dado pueden ayudar a superarle el problema.

-Involucrarse más en las actividades de sus hijos, hacer seguimientos de sus trabajos escolares para ayudar a consolidar los conocimientos.

-Ejercitárles la lectura, haciéndolos leer en voz alta y comentar sus contenidos.

-Incrementar una comunicación más estrecha entre padres-hijos para lograr una mayor interrelación.

-Seleccionar literatura de acuerdo a los intereses del niño.

B I B L I O G R A F I A

- BANNATYNE, Alexander. La Lectura. Un proceso auditivo vocal. Buenos Aires, Ed. Panamericana, 1978, 94 p.
- BERLO, David K. El proceso de la comunicación. Introducción a la Teoría y a la práctica. Tr. Silvina González R. y Giovana Wincker. Buenos Aires, Ed. Ateneo, 1969, 239 p.
- COTA Madero, Fernando E. Taller de lectura y redacción. N. 5, México, Ed. Trillas, 1978, 145 p.
- GARCIA López, Alejandrina. et al La Comprensión de la Lectura en los Tres Ultimos Grados de la Escuela Primaria. Hermosillo, 1982, 127 p. Tesis (Licenciatura en Educación Primaria) U.P.N.
- GRONLAND, Normand E. Medición y Evolución de la Enseñanza. México, Ed. Pax, 1978, 630 p.
- KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. 2da. ed., Tr. José Rafael Blengio y José Carmen Pecina H. México, Ed. Interamericana, 1985, 525 p.
- LADRON de Guevara, Moisés. La Lectura. México, Ed. El Caballito, 1986, 159 p.
- LEON Penagos, Jorge E. de. El Libro. 2da. ed. México, Ed. Trillas, 1980, 43 p. (Col. Temas básicos del área del Taller de Lectura y Redacción).
- PEREZ Rocha, Manuel. Educación y desarrollo. La ideología del Estado Mexicano. México, Ed. Lineo, 1983, 262 p.
- PONCE Bernal, Beatriz. La Calidad de la escritura en los seis grados de educación primaria. Hermosillo, 1986, 107 p. Tesis (Licenciatura en Educación Primaria). U.P.N.
- RAMIREZ Rueda, Irma y Praga Ma. del Carmen. Pedagogía. Revista de la U.P.N. V. 1, México, Enero-Abril, 1984.

ROJAS Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, U.N.A.M., 1982, 274 p.

RUBIO de Contreras, Amparo. et al. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. 2da. ed, México, Ed. Oasis, 1969.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español, sexto grado. Libro para el maestro. México, Ed. SEP, 1974, 168 p.

Libro para el maestro. Sexto grado. México, 1982, 345 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario. México, SEAD, 1986, 176 P.

Contenidos de Aprendizaje. México, SEAD, 1982, 262 P.

Contenidos de Aprendizaje. Anexo II. Lectura y Escritura, México, SEAD, 1983, 88 p.

Metodología de la Investigación. V. 1, México, 1983, 243 p.

Seminario. México, SEAD, 1986, 218 p.

WALLON, Henri. La evolución psicogenética del niño. México, Ed. Grijalbo, 1977, 202 p. (Col. Pedagógica).

A P E N D I C E A

Estudio Socioeconomico-cultural
del medio ambiente familiar de
la muestra.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

II.- Nivel socio-económico:

1.- Qué miembros de la familia colaboran en el ingreso familiar:

Ingreso familiar	Padre	Madre	Otros
-menos del salario mínimo	_____	_____	_____
-salario mínimo	_____	_____	_____
-entre el salario mínimo y \$ 150,000.00	_____	_____	_____
-más de \$ 200,000.00	_____	_____	_____
Total de ingresos familiares \$ _____			

2.- Tipos de trabajo:

Padre	Madre
Profesionista ()	Profesionista ()
Empleado ()	Empleada ()
Jornalero ()	Hogar ()
Otros _____ () especifique	Otros _____ () especifique

3.- Grado escolar alcanzado por el padre y la madre:

Padre _____ Madre _____

III.- Vivienda:

1.- Tipo de construcción:

cartón () ladrillo () adobe ()
 ladrillo enjarrado y pintado () otro ()

2.- Vivienda:

Propia () rentada () hipotecada ()
 prestada ()

3.- Servicios Públicos:

pavimento () drenaje () agua potable ()
 teléfono () luz eléctrica () alumbrado ()

IV.- Alimentación habitual:

Desayuno	Comida	Cena
café ()	sopa ()	café ()
leche ()	huevo ()	leche ()
te ()	papas ()	te ()
atole ()	carne ()	atole ()
pan ()	pollo ()	papas ()
tortillas ()	pescado ()	tortillas ()
huevo ()	verdura ()	huevos ()
frijoles ()	fruta ()	cereal ()
chorizo ()	tortillas ()	frijoles ()
fruta ()	pan ()	queso ()
productos lácteos ()	postres ()	

Otros _____ , _____

V.- Características familiares:

1.- Fomenta usted la lectura en sus hijos?

juego	_____	_____	_____
amigos	_____	_____	_____
estudiar	_____	_____	_____
leer	_____	_____	_____
oír música	_____	_____	_____
trabajar	_____	_____	_____

VI - Datos del escolar:

Edad _____

1.- Presenta algún problema físico

si () no ()

2.- Enfermedades que ha padecido el niño:

enfermedad	edad que tenia	gravedad	tratamiento
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3.- Ha tenido el niño intervenciones quirúrgicas (operaciones).

si () no ()

4.- Enfermedad que tiene actualmente:

5.- Se ha dado cuenta que el niño no sabe leer bien o presenta problemas para realizar una buena lectura?

si () no ()

6.- Qué han hecho ustedes los padres, para eyudarle al niño, a corregir su problema?

7.- Algún otro miembro de la familia tiene problemas para leer, o no ha aprendido a hacerlo?

si () no () no me he dado cuenta ()

8.- El maestro de su hijo le ha informado anteriormente que él tiene problemas cuando lee, o que no lee bien?

si () no ()

9.- El maestro les ha dicho que puede hacer para ayudarle al niño?

si () no ()

10.- Se le ha orientado al niño alguna vez hacia un centro especial para que reciba atención de un especialista?

si () no ()

A P E N D I C E B

Entrevistas realizadas a especial
listas y maestros de primaria.

ENTREVISTA A UNA MAESTRA DE SEXTO GRADO

ENTREVISTADA: Prof. María Isabel Cons Juárez.

ANOS DE SERVICIO: 11 años.

PREPARACION PROFESIONAL: Licenciatura en Educación
Básica, Nivel VI.

CENTRO DE TRABAJO: Esc. Prim. Hermanos Flores Magón"

EXPERIENCIA: Tres años con grupos de sexto grado.

- 1.- Qué tanto tiempo le dedica a la lectura en su trabajo diario en el aula? Depende del área que está trabajando. Se presta más con Español, Sociales y Naturales que con Matemáticas.
- 2.- Que actividades realiza para fomentar la comprensión de la lectura de contenidos y ejercitarla en su grupo? Cuestionarios en C. Naturales y C. Sociales.; trabajo con objetivos con lecturas de comprensión en el área de Español.
- 3.- Cuenta con una biblioteca circulante en su grupo? No
- 4.- Qué importancia tendrá el manejo de una biblioteca circulante a nivel de grupo? Es importante en el caso de que no hay ninguna otra posibilidad u opción para reunir información; pero cuando el medio se presta y tiene bibliotecas, personas para orientar, museos, etc. no lo es tanto.
- 5.- Cuáles considera que sean las causas que originan la

deficiencia en la lectura? El inadecuado manejo del método en los primeros grados, la falta de estímulos a la lectura en su casa, los problemas que tenga el alumno en cuanto su aprendizaje.

- 6.- Qué hace usted para mejorar en sus alumnos la lectura? Fomento la lectura de recreación, (novelas, cuentos, etc.), aplico ejercicios de lectura de comprensión, les facilito libros adecuados a su edad.
- 7.- En cuanto al programa de sexto grado, considera que está debidamente estructurado? Por qué? Sí, puesto que se supone que el alumno llega a sexto año con bases suficientes para aplicar la lectura de estudio.
- 8.- Qué criterio tiene acerca de los objetivos generales de lectura en este grupo? Son los ideales para un alumno de sexto grado.
- 9.- Qué técnicas de lectura aplica en su grupo? Interpretación de textos, sacar ideas principales, obtener información de un texto para contestar cuestionarios.
- 10.- De qué manera influye la falta de atención de los maestros de los grados anteriores para corregir el problema? Influye determinadamente, aunque hay otros factores que también influyen como la falta de recursos, la falta de estímulos, la falta de atención al problema ... etc.
- 11.- Con qué obstáculos se encuentra un maestro de sexto grado

para ayudar a los alumnos a corregir la deficiencia de la lectura? Los vicios de la lectura ya muy arraigados, la falta de recursos, bibliotecas, la falta de apoyo familiar.

12.- Qué les recomienda a sus alumnos que hagan en sus tiempos libres? Leer no, ya que considero que la lectura no debe ser para el tiempo libre. Se debe establecer un espacio especial para lecturas, pero de ninguna manera es para cuando no se tiene otra cosa mejor que hacer. Les recomendaría que jugaran o vieran la televisión, ... etc.

13.- Qué tipos de libros recomienda a sus alumnos que lean? Depende, si es de entretenimiento, las novelas y cuentos clásicos en ediciones adaptadas para niño. Si es para información o de estudio, enciclopedias, libros de texto, ... etc.

14.- Qué opinión tiene acerca del método global de análisis estructural? No lo conozco bien. Pero por los resultados tengo entendido que es bastante eficaz.

15.- Considera que con este método el alumno adquiere correctamente la lecto-escritura? Si.

16.- Por qué? Favorablemente en el sentido que aprende a leer bien.

17.- Realiza estudios psicométricos para detectar en sus alumnos problemas físicos, al inicio del año escolar? Ninguno en especial, sólo la observación.

- 18.- Qué hace después de haber detectado algún problema en sus alumnos? Hablar con sus padres cuando el problema es muy elocuente.
- 19.- Qué recomendaciones y orientaciones les dá a los padres de familia para solucionar en parte el problema de la deficiencia de la lectura en sus hijos? La importancia de fomentarles este hábito y la adquisición de volúmenes adecuados, leer en determinada hora en voz alta y en presencia de ellos.
- 20.- Qué medidas toma en aquellos niños que presentan una seria deficiencia en este aspecto? Hablar con sus padres para que de una manera junta tratemos de aminorar el problema. Y en caso de presentar un problema físico o de aprendizaje, canalizarlo a las dependencias correspondientes.

ENTREVISTA A UN MAESTRO DE PRIMER GRADO

ENTREVISTADO: C. Profr. Oscar Carrizoza Hernández.

ANOS DE SERVICIO: 27 Años.

PREPARACION PROFESIONAL: Licenciatura en Educación Básica
Nivel VI.

CENTRO DE TRABAJO: Esc. Prim. "Profr. Alberto Gutiérrez".

EXPERIENCIA: 5 años con grupos de primer grado.

- 1.- Aplica correctamente en su grupo el método de análisis estructural? SI
- 2.- Cómo lo aplica? Siguiendo los pasos que marca el método en el programa.
- 3.- Qué rendimiento le dá el método global de análisis estructural? 100 %
- 4.- Adquieren eficientemente la lecto-escritura sus alumnos con este método? SI
- 5.- Qué diferencia encuentra con este método? Que en la escritura scrip el niño pega las palabras; contamina su escritura mezclando mayúsculas con minúsculas; pega las letras en todos los enunciados.
- 6.- Si aplica otro método cuál es? No aplico otro método.
- 7.- Cómo lo aplica? _ _ _ _ _

- 8.- Cuáles considera que sean las causas por las cuales un niño no aprende a leer o no lee bien? Son muchos motivos. La mala aplicación del método por parte de los maestros; porque presentan algún problema de aprendizaje; cuando no ha tenido contacto con signos lingüísticos (sobre todo en áreas rurales) donde el niño no va a preescolar, cuando sus padres son analfabetos y no se mortifican por mandarlo a la escuela.
- 9.- Qué actividades realiza para practicar la lectura en el grupo? Primeramente al iniciar el año escolar, pido a cada uno de mis alumnos que lleven un cuento; luego los voy motivando a través del contenido de los mismos. Leo diariamente un cuento, se los dramatizo, los intereso en el cuento y la importancia de saber leer para interpretar su contenido.
- 10.- Qué sugiere al maestro o maestros de los grados superiores con respecto a la lectura? Que trabajen la lectura coral en el grupo, ya que ésta sirve mucho para motivar a los alumnos tímidos; que practiquen la lectura oral ya que está prácticamente olvidada; que lean junto con sus alumnos el tema de la clase y participen con ellos.
- 11.- Cómo se podría mejorar la lectura en el grupo? Practicándola diariamente, hacerlos que visualicen bien las palabras; ubicar su espacio dentro de los renglones de su cuaderno.
- 12.- Aplica alguna técnica de lectura en el grupo? Sigo los

pasos que vienen en el programa de primer grado.

13.- En qué consiste? _ _ _ _ _

14.- Realiza estudios psicométricos en sus alumnos al inicio del año escolar? No los aplico al iniciar, según su curso voy detectando los problemas y de acuerdo a su grado los voy canalizando con psicólogos o especialistas según el caso.

15.- Cuáles son? _ _ _ _ _

16.- Para qué le sirven los resultados de estos estudios? De acuerdo al dictamen del especialista, trabajamos conjuntamente para resolver el problema.

OBSERVACIONES: El maestro es especialista en Teatro.

ENTREVISTA CON UN PSICOLOGO

ENTREVISTADO: César Walterio Varela Romero.

ESPECIALIDAD: de Psicología de la U.N.A.M. en 1982.

TRABAJO ACTUAL: Asesor de la U.P.N.

EXPERIENCIA: Diagnósticos psíquicos en un Centro Nivelación Psicopedagógicos en Hillo, Son.

- 1.- Qué problemas de su especialidad le consultan con más frecuencia? Acuden niños detectados con problemas de aprendizaje, principalmente con problema motriz, con problemas de conducta según los maestros; también niños que presentan problemas en la lecto-escritura. También se atienden a niños para ser canalizados a una escuela de deficiencia.
- 2.- Entre sus pacientes, cuáles se le presentan más, niños o adultos? Niños. Desde seis a los diez años, desde preescolar hasta los tres últimos grados de primaria.
- 3.- En el caso de los niños, cuál es el que más atiende? (queda contestada en la 1).
- 4.- Cómo diagnostican los casos de los niños? Mediante tres tipos de diagnósticos: Psicológicos, para conocer el nivel intelectual del niño, su madurez y su aspecto emocional; pedagógicos, donde se evalúa el aspecto pedagógico, conocimientos estrategias de los niños y médicos, donde se estudian

sus aspectos físicos y antecedentes biológicos (hereditarios, en su gestación, alimentación, etc.). También se hace un estudio socioeconómico para conocer el medio donde se desenvuelve el niño, su familia clasificándola en tres niveles. Estas etapas son diagnosticadas cada una por un especialista: psicólogo, maestro, médico y trabajadora social, respectivamente.

- 5.- Quiénes canalizan a los niños con problemas? Los maestros de las escuelas principalmente, que les han observado a los niños dificultades para aprender, así como de conducta. También los padres orientados por los maestros de sus hijos y en algunos casos porque ellos se dieron cuenta del problema.
- 6.- Qué opinión tiene de los niños que presentan problemas de lectura? Su problema se debe según mi opinión, a la interacción entre el método y el maestro. No quiero decir que es mal maestro, sino que no sabe aplicarlo o no puede aplicarlo simplemente porque tiene muchas dificultades para realizar un trabajo eficiente como: demasiado niños en el aula, falta de materiales, libros, poco sueldo, etc. También es muy importante la influencia de la marginación social, porque los niños en este fenómeno, no están en contacto con libros como los niños de otro nivel económico, no pueden comprarlos; también influye su pésima alimentación.
- 7.- Cuáles considera que sean las causas? (queda contestada en la anterior).

- 8.- Cómo podemos los maestros ayudar a los niños a corregir esta deficiencia? Es muy importante que el maestro conozca las etapas de desarrollo en el niño en todos sus aspectos (motriz, psíquica-intelectual) , para que sus estrategias metodológicas estén adecuadas a cada una de ellas, de tal manera que se puede conceptualizar de manera efectiva el proceso de lecto-escritura en cada niño . Si hay niños con serios problemas en este aspecto del aprendizaje, deben canalizarlos a centros especiales donde se les diagnostique y atienda el problema.
- 9.- Qué orientación les daría a los padres de los niños que presentan este problema? Establecer un triángulo entre niño-maestro-padre para ayudarle al niño, ya que los tres son factores que en un momento dado pueden ayudar a superar el problema o empeorarlo si no le dan la debida importancia. Involucrarse más en las actividades de sus hijos, hacer seguimientos de sus trabajos escolares para ayudar a consolidar los conocimientos.
- 10.- Qué técnicas de enseñanza puede recomendar para aplicar en nuestro trabajo encaminadas a mejorar la lectura? (desconoce técnicas en particular para mejorar la lectura).

A N E X O I

Lecturas y pruebas pedagogicas
aplicadas a los alumnos en es
tudio.

LAS CARAVANAS DEL DESIERTO

Te gusta la playa, verdad? Deseas que llegue otra vez el verano para ir a ellas. Jugar con la arena edificando castillos. Y cuando aprieta el calor, ¡al agua! Luego si quieres tomar un refresco, no tienes más que pedir dinero a papá, y a dos pasos se encuentran los bares.

Pero suponte que un día todo el mar se convierta en arena en todas direcciones. Qué te parece? Pues eso será un desierto.

La playa es muy divertida porque tienes el mar para nadar y bebidas cuando la lengua se te seca. Pero en el desierto no hay agua en muchos kilómetros a la redonda. Por esto es muy triste y son muy pocos los hombres que se atreven a cruzarlo.

Además hay en el mundo algunos desiertos inmensos, grandísimos.

En Africa se encuentra el mayor de todos: el desierto de Sahara.

Imagínate que un domingo se nos ocurriese ir en avión o en coche a todos los habitantes de Madrid, de Barcelona, París, de Nueva York, de China. Que todo el mundo entero fuese a ese desierto. Millones y millones de personas de todos los colores. Crees que tendríamos sitio para todos?

Unos dieciséis territorios como España caben en este desierto.

La mayor parte de su suelo es simple arena.

Existen otros desiertos importantes por su extensión, aun más pequeños que el Sahara. En el centro de Asia se encuentra el de Gobi. Los pocos que pasan por él deben de ir abrigados, porque hace mucho frío. Lo cual no ocurre en el Sahara, durante el día por lo menos. A la noche si. Tú, en verano, no te metes en la cama con muchas mantas, no? Pues en los desiertos es normal. Después de un caluroso sol, a la noche el frío congelaría a los habitantes si no se cubriesen bien.

En los desiertos nadie necesita paraguas y gabardina. Pasan meses enteros y ni una gota de agua empapa la arena.

Como no llueve y el suelo es de arena, en estos desiertos no crecen ni árboles frutales, ni sembrados, ni hierba para los caballos. Por esto son regiones muy pobres.

Bueno, y de dónde ha llegado tanta arena? Si los hombres llevasen con cestos las de las playas, dejarían a todas las del mundo sin arena y aún les faltaría más.

Es muy sencillo. Primero existían unos grandes parajes llenos de montaña de roca dura, pelada. Y como tus padres te avisan es malo meterte a un sitio muy frío cuando tienes calor. Te perjudicarías la salud. Algo parecido ocurre con estas rocas. Durante el día, una temperatura muy elevada. Al ponerse el sol, un frío muy intenso. La roca se resiente. Muy lentamente se va agrietando, hasta romperse.

Actúa también una gran lima, que no se cansa, siglos y siglos.

Cuál es?

El viento, arrastrando en su vuelo la misma arena del desierto.

Como una gota de agua si cae constantemente, termina por hacer un agujero en la roca, así también el viento, cargado de arena poco a poco, día a día, frota las rocas, limitándolas cada vez más.

Termina por convertirse todo así en arena.

Cuando en los desiertos abundan las rocas se les llama desiertos jóvenes. Les queda aún mucho tiempo para convertirse en auténticos desiertos de arena.

Pero, sabías tú que también hay desiertos de sal? Pues sí que los hay en algunos lugares del mundo. Por ejemplo, en Bolivia en América del Sur. Antes eran grandes lagos salados. Al evaporarse el agua quedó la sal. Son también desiertos porque en ellos tampoco crecen los árboles y las plantas. Pertenecen abandonados, sin población.

- | | |
|-----------------|---------------------------------------------------|
| () paraje | 2. Convertir en vapor. |
| () empapa | 3. Lugar, sitio. |
| () temperatura | 4. Helar un líquido. |
| () evaporar | 5. Extensión de tierra perteneciente a una nación |
| | 6. Grado de calor en el cuerpo y en el ambiente. |
| | 7. Quitar el agua. |

III.-SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.- Sabías tú que también hay desiertos de sal? Indica en que lugar.

a) Bolivia	b) Argentina	c) Ecuador
------------	--------------	------------
- 2.- En el centro de Asia se encuentra el desierto llamado:

a) Altar	b) Gobi	c) Sahara
----------	---------	-----------
- 3.- El desierto de Sahara se encuentra en:

a) Asia	b) América	c) Africa
---------	------------	-----------
- 4.- De la siguiente lista, subraya tres palabras que nombren cosas del desierto:

a) árboles frutales	b) agua	c) clima calurosa
d) arena	e) camello	

IV.- SUBRAYA EL INCISO QUE ESTE CORRECTO.

- 1.- En qué se convirtieron los grandes lagos salados al evaporarse el agua?

a) En desiertos de arena

- b) En desiertos de sal
 - c) En desiertos rocosos
- 2.- Por qué la playa y el desierto se parecen?
- a) Porque hay arena y la vegetación es escasa
 - b) Porque abunda el agua
 - c) Porque hace mucho frío
- 3.- Si es tan grande el desierto del Sahara, por qué no se han establecido grandes ciudades?
- a) Porque llueve mucho
 - b) Porque no crecen los árboles y las plantas.
 - c) Por el clima tan extremoso y la escasez de agua
- 4.- Por qué permanece sin población los desiertos de sal?
- a) Porque llueve mucho
 - b) Porque hay muchos animales peligrosos
 - c) Porque no crecen los árboles y las plantas
- 5.- Se dice que es malo meterte a una temperatura fría cuando tienes mucho calor, Por qué?
- a) Porque el cambio brusco de temperatura perjudica la salud
 - b) Porque pasar de una temperatura a otra es incómodo.
 - c) Porque da mucha sed.
- 6.- Los desiertos donde abundan las rocas se les conoce con el nombre de:
- a) Desiertos arenosos.
 - b) Desiertos jóvenes.
 - c) Desiertos adultos.

LA JOYA MAS VALIOSA DEL MUNDO

Un famoso príncipe llamado Bruno, recorría el mundo en busca de aventuras y sabiduría. Nacido en la península Itálica, había salido desde muy joven, por instrucciones de su padre, a conocer países, costumbres de pueblos remotos y formas de vida. Lo acompañaba un Maestro que le había enseñado cuanto sabía y que se encargaba de ayudarlo en todo cuanto le era posible.

Al regresar del viaje, en el cual emplearon varios años, el príncipe Bruno se presentó ante su padre el rey.

-Bienvenido seas a tu hogar! - dijo el soberano -. Espero que mucho hayas aprendido sobre la bondad y perversidad de los hombres, y que cuando yo muera, seas digno de mi puesto.

-Padre mio - contestó humildemente el príncipe-, he surcado las aguas de muchos mares, subido montañas y recorrido desiertos. Algo he aprendido y creo que haré honor a tu confianza.

-A ver - dijo el rey -: cuál es la enseñanza más sabia que has aprendido?

El príncipe meditó un momento y luego contestó:

-Padre, la mejor enseñanza que llevo en mi corazón es que hay una joya, de valor incalculable, que nadie puede comprar y todos poseemos.

Si sabemos usar esa joya convenientemente, podremos realizar todos nuestros sueños.

-Cómo es esa joya, hijo mío?- Preguntó intrigado el rey.

-Deja que te cuente toda la historia, padre -respondió Bruno y continuó así-: "Hace algún tiempo caminábamos por el desierto, y al llegar a un oasis encontré a un anciano llorando tristemente al pie de una palmera. Me acerqué a él y traté de consolarlo. Al preguntarle cuál era el motivo de su llanto, me dijo:

"Lloro porque he perdido la joya más valiosa del mundo"

"Incrédulo ante lo que me decía, le pedí que me describiera la joya"

"-Es una gran esfera hecha de platino más puro que existió - dijo el anciano -. Veinticuatro enormes diamantes de valor incalculable la circundan. En torno de cada diamante hay sesenta esmeraldas y, rodeando a cada esmeralda, sesenta rubíes.

"Me quedé pensando en lo que el anciano decía y dudé que podría haber poseído tal joya, por lo que seguí preguntándole acerca de ella, hasta que me dijo:

"-Joven, la joya que he perdido no la podré recuperar jamás. He perdido inútilmente un día de mi vida y jamás podré recobrarlo. Los diamantes son las horas; las esmeraldas, los minutos, y los rubís los segundos."

"-Comprendí entonces - añadió el príncipe- el llanto del anciano y estuve de acuerdo de que un día perdido es como si se perdiera la joya más valiosa del mundo ... "

- Padre - concluyó el príncipe -, creo que ésta es la mejor

enseñanza que aprendí en mis años de viaje.

El rey sonrió complacido y exclamó:

-Hijo mío sé que serás un buen rey y que sabrás aprovechar cada día para engrandecer tu reino.

VOCABULARIO

Península Itálica: Nombre que también se le da a Italia.

Remotos: Lejanos.

Intrigado: Que siente curiosidad.

Incrédulo: Que no cree. Circundan: Rodean.

Platino: Metal del color de la plata, más pesado que ésta y más duro.

NOMBRE DEL ALUMNO(A) _____ No. DE LISTA _____
ESCUELA _____ SEXTO AÑO _____

"LA JOYA MAS VALIOSA DEL MUNDO"

I.- DE ACUERDO A LA LECTURA QUE ACABAS DE LEER SUBRAYA LAS RESPUESTAS CORRECTAS.

1.-Cuál es personaje principal del cuento?

- A) El príncipe B) El anciano c) El rey

2.- De dónde era el príncipe Bruno?

- A) Península Arábiga b)Península Itálica C) España

3.- Por qué recorría el príncipe el mundo?

- A) Porque el así lo quería B) Por instrucción de su padre
C) Porque pronto se convertiría en rey

4.- Qué quería el rey que su hijo el príncipe conociera en su viaje?

- A) Una joya muy valiosa B) Los Gobiernos de pueblos lejanos
C) Países, costumbres de pueblos remotos.

5.- Quién acompañaba al príncipe en su viaje?

- A) Su maestro B) Su padre C) Un anciano

6.- Al regresar del viaje el rey le preguntó a su hijo que si cuál había sido la enseñanza más sabia que había aprendido?

- A) Haber conocido muchos países
B) Que hay una joya de valor incalculable
C) Que tuvo muchas aventuras y peligro

- 7.- De quién aprendió el príncipe esa enseñanza?
 A) De su padre B) De su maestro C) De un anciano
- 8.- A qué se refería el anciano cuando decía que era una joya hecha de platino?
 A) Porque las joyas se hacen de platino
 B) Porque con platino no se hacen las esferas
 C) Porque eran de gran valor
- 9.- Qué significaban los 24 diamantes en esa esfera?
 A) Las horas B) Los minutos C) Los segundos
- 10.- Qué significaban las 60 esmeraldas y los 60 rubís?
 A) Las horas y los minutos B) Los minutos y segundos
 C) Las horas y segundos

II.- SUSTITUYE EN LA LINEA DE CADA ENUNCIADO LA PALABRA DEL PARENTESIS POR OTRA QUE SIGNIFIQUE LO MISMO.

- 1.- A ver dijo el rey -Cuál es la enseñanza más _____
 (SABIA)
 que has aprendido?
 1) Util 2) Perfecta 3) Mejor
- 2.- Espero mucho hayas aprendido de la bondad y _____
 (PERVERSIDAD)
 de los hombres dijo el rey.
 1) Maldad 2) Astucia 3) Costumbres
- 3.- En _____ a cada diamante hay 60 esmeraldas.
 (ENTORNO)
 1) Encima 2) Sobre 3) Alrededor

4.- Encuentre a un anciano llorando _____ al pie de una palmera.
(TRISTEMENTE)

- 1) Muy enojado 2) Muy afligido 3) Muy alegre

5.- _____ entonces el llanto del anciano.
(COMPRENDI)

- 1) Aprecie 2) Entendí 3) Conoci

6.- Según el cuento la joya de más _____ que pidió el anciano fue un día de su vida.
(VALOR)

- 1) Desprecio 2) Utilidad 3) Inutilidad

A N E X O I I

Recursos Estadísticos y cuadros que muestran los resultados de las pruebas de correlación entre las variables en estudio.

C U A D R O # 1

"Las Caravanas del Desierto"

NO	NIVEL(X)	R	X'	MEDIO(Y)	R	Y'	X'^2	Y'^2	X'Y'
1	I		12.0	U		91.0	144.00	8281.00	1092.00
2	I		12.0	U		91.0	144.00	8281.00	1092.00
3	I		12.0	U		91.0	144.00	8281.00	1092.00
4	I		12.0	U		91.0	144.00	8281.00	1092.00
5	I		12.0	U		91.0	144.00	8281.00	1092.00
6	I		12.0	R		17.5	144.00	306.25	210.00
7	L		12.0	R		17.5	144.00	306.25	210.00
8	I		12.0	R		17.5	144.00	306.25	210.00
9	I		12.0	R		17.5	144.00	306.25	210.00
10	I		12.0	R		17.5	144.00	306.25	210.00
11	I		12.0	R		17.5	144.00	306.25	210.00
12	I		12.0	R		17.5	144.00	306.25	210.00
13	I		12.0	R		17.5	144.00	306.25	210.00
14	I		12.0	R		17.5	144.00	306.25	210.00
15	I		12.0	S		52.5	144.00	2756.25	630.00
16	I		12.0	S		52.5	144.00	2756.25	630.00
17	I		12.0	S		52.5	144.00	2756.25	630.00
18	I		12.0	S		52.5	144.00	2756.25	630.00
19	I		12.0	S		52.5	144.00	2756.25	630.00
20	I		12.0	S		52.5	144.00	2756.25	630.00
21	I		12.0	S		52.5	144.00	2756.25	630.00
22	I		12.0	S		52.5	144.00	2756.25	630.00
23	I		12.0	S		52.5	144.00	2756.25	630.00
24	R		34.5	U		91.0	1190.25	8281.00	3139.50
25	R		34.5	U		91.0	1190.25	8281.00	3139.50
26	R		34.5	U		91.0	1190.25	8281.00	3139.50
27	R		34.5	U		91.0	1190.25	8281.00	3139.50
28	R		34.5	U		91.0	1190.25	8281.00	3139.50
29	R		34.5	R		17.5	1190.25	306.25	603.75
30	R		34.5	R		17.5	1190.25	306.25	603.75
31	R		34.5	R		17.5	1190.25	306.25	603.75
32	R		34.5	R		17.5	1190.25	306.25	603.75
33	R		34.5	R		17.5	1190.25	8281.00	603.75
34	R		34.5	R		17.5	1190.25	8281.00	603.75
35	R		34.5	R		17.5	1190.25	8281.00	603.75
36	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25
37	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25
38	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25
39	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25
40	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25
41	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25
42	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25
43	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25
44	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25

NO	NIVEL(X)	R	X'	MEDIO(Y)	R	Y'	X'^2	Y'^2	$X'Y'$
45	R		34.5	S		52.5	1190.25	2756.25	1811.25
46	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
47	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
48	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
49	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
50	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
51	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
52	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
53	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
54	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
55	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
56	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
57	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
58	A		66.0	U		91.0	4356.00	8281.00	6006.00
59	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
60	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
61	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
62	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
63	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
64	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
65	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
66	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
67	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
68	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
69	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
70	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
71	A		66.0	R		17.5	4356.00	306.25	1155.00
72	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
73	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
74	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
75	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
76	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
77	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
78	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
79	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
80	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
81	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
82	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
83	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
84	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
85	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
86	A		66.0	S		52.5	4356.00	2756.25	3465.00
87	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
88	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
89	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
90	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
91	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
92	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
93	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50

NO	NIVEL(X)	R	X'	MEDIO(Y)	R	Y'	X' ²	Y' ²	X'Y'
94	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
95	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
96	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
97	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
98	MA		96.5	U		91.0	9312.25	8281.25	8781.50
99	MA		96.5	R		17.5	9312.25	306.25	1688.75
100	MA		96.5	R		17.5	9312.25	306.25	1688.75
101	MA		96.5	R		17.5	9312.25	306.25	1688.75
102	MA		96.5	R		17.5	9312.25	306.25	1688.75
103	MA		96.5	R		17.5	9312.25	306.25	1688.75
104	MA		96.5	S		52.5	9312.25	2756.25	5066.25
105	MA		96.5	S		52.5	9312.25	2756.25	5066.25
106	MA		96.5	S		52.5	9312.25	2756.25	5066.25
106	MA		96.5	S		52.5	9312.25	2756.25	5066.25
107	E		109.0	U		91.0	11881.00	8281.00	9919.00
108	E		109.0	U		91.0	11881.00	8281.00	9919.00
109	E		109.0	U		91.0	11881.00	8281.00	9919.00
110	E		109.0	U		91.0	11881.00	8281.00	9919.00
111	E		109.0	U		91.0	11881.00	8281.00	9919.00
=			6206.0			6177.5	453743.50	442102.60	373647.75

C U A D R O # 2

NO	NIVEL (X)	R X'	VELOCIDAD (Y)	R Y'	X' ²	Y' ²	X' Y'
1	I	10.5	37	1.0	110.25	1.00	10.50
2	I	10.5	56	2.0	110.25	4.00	21.00
3	I	10.5	62	3.0	110.25	9.00	31.50
4	I	10.5	70	5.0	110.25	25.00	52.50
5	I	10.5	70	5.0	110.25	25.00	52.50
6	I	10.5	70	5.0	110.25	25.00	52.50
7	I	10.5	79	7.5	110.25	56.25	78.75
8	I	10.5	79	7.5	110.25	56.25	78.75
9	I	10.5	83	9.0	110.25	81.00	94.50
10	I	10.5	94	10.0	110.25	100.00	105.00
11	I	10.5	100	11.5	110.25	132.25	120.75
12	I	10.5	100	11.5	110.25	132.25	120.75
13	I	10.5	104	13.0	110.25	169.00	136.50
14	I	10.5	108	14.0	110.25	196.00	147.00
15	I	10.5	111	15.0	110.25	225.00	157.50
16	I	10.5	115	16.0	110.25	256.00	168.00
17	I	10.5	117	17.0	110.25	289.00	178.50
18	I	10.5	119	18.0	110.25	324.00	189.00
19	I	10.5	120	19.0	110.25	361.00	199.50
20	I	10.5	122	20.0	110.25	400.00	210.00
21	R	24.0	126	21.5	576.00	462.25	516.00
22	R	24.0	126	21.5	576.00	462.25	516.00
23	R	24.0	148	23.0	576.00	529.00	556.00
24	R	24.0	158	24.0	576.00	576.00	576.00
25	R	24.0	163	25.0	576.00	625.00	600.00
26	R	24.0	168	26.0	576.00	676.00	624.00
27	R	24.0	169	27.0	576.00	729.00	648.00
=		378.0		378.0	6237.00	6926.50	6241.00

TABLA 1

Distribución normal estándar

Valores de Z para algunas probabilidades

Area central para $\langle -z, z \rangle$ $-\alpha$ en área central	.10	.30	.50	.60	.70	.80	.90	.95	.98	.99	.995	.998	.999
Area de dos colas $(-\infty, -z] \cup [z, \infty)$ α en dos colas	.90	.70	.50	.40	.30	.20	.10	.05	.02	.01	.005	.002	.001
Area de la cola derecha $[z, \infty)$ α en una cola	.45	.35	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.01	.005	.0025	.001	.0005

Valores de Z

.126	.385	.674	.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	2.807	3.090	3.291
------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

