



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ANÁLISIS CURRICULAR DEL PROGRAMA DE HISTORIA
EN TERCER AÑO DE SECUNDARIA: EL USO DE LA WEBQUEST
COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL BLOQUE V
“(MÉXICO EN LA ERA GLOBAL 1982-ACTUALIDAD)”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA

NANCY MARIANA ROSAS CELIS

LIC. SONIA LORENA ESPERÓN LORENZANA

MÉXICO, D.F. JUNIO 2015

DEDICATORIA

A Dios:

Por enseñarme a creer en ti y darme la oportunidad de llegar hasta este momento, siempre tú guiando mis pasos y haciéndome una mejor persona día con día.

A mis padres:

Mireya Celis Arias y Sergio Eduardo Rosas García.

Por siempre buscar darme lo mejor en la vida, enseñándome que los sueños se logran a base de esfuerzo y dedicación, por no permitirme en ningún momento darme por vencida. Ahora juntos culminamos una de mis mayores metas, mi licenciatura y sus esfuerzos por hacer de mí una mujer de bien. Los amo con todo mí ser.

A mis hermanos:

Rosa Issela y Sergio Eduardo.

Por darme la oportunidad de crecer a su lado, demostrándome que mi vida no sería la misma sin ustedes, ya que juntos somos mejor en todo.

A Alvaro Flores López

Por siempre estar a mi lado de manera incondicional,
creyendo en mí, apoyándome y motivándome a seguir
adelante sin importar cuán grande fuera el obstáculo.
Por ser tan especial conmigo.

A la Lic. Sonia Lorena Esperón Lorenzana

Por ser para mí algo más que mi asesora de investigación,
por siempre tener una palabra de apoyo pero siempre
motivándome a seguir adelante y hoy llegamos al final de
este hermoso viaje, el cual no hubiera sido posible sin su
ayuda. Por siempre estaré agradecida con usted y con Dios
por haberla conocido.

A la Universidad Pedagógica Nacional

Por abrirme las puertas y permitirme ser parte de ella,
por enseñarme que el cambio puede ser realidad y que
que todo está en mis manos. Hoy y siempre Gracias.

ANÁLISIS CURRICULAR DEL PROGRAMA DE HISTORIA EN TERCER AÑO DE SECUNDARIA: PROPUESTA PARA UTILIZAR LA WEBQUEST COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL BLOQUE V “MÉXICO EN LA ERA GLOBAL 1982-ACTUALIDAD)”

ÍNDICE

	PÁGINA
Introducción.....	1
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL NIVEL MEDIO BÁSICO EN MÉXICO	3
1.1 Orígenes de la educación secundaria en México	4
1.2 Antecedentes de la asignatura historia de México.....	12
1.3 Por qué y para qué enseñar historia	24
CAPÍTULO II ANÁLISIS CURRICULAR DE LA ASIGNATURA EN HISTORIA	36
2.1 Estructura de la historia	37
2.1.1 Organización y estructuración del programa de Historia.....	40
2.1.2 Propósitos, contenidos y competencias que se fomentan en los Programas de estudio de historia en la Educación Secundaria....	43
2.1.3 Objetivos.....	49
2.1.4 Experiencias de aprendizaje.....	53
2.1.5 Evaluación.....	58
2.2 Organización y estructura del Bloque V “México en la era global (1982-actualidad)” del Tercer Año de Secundaria.....	63
2.2.1 Propósitos.....	64
2.2.2 Experiencias de aprendizaje.....	66
2.2.3 Evaluación.....	69

CAPÍTULO III PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL USO DE LA WEBQUEST EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.....	72
3.1 Fundamentación.....	73
3.2 Organización y estructuración.....	75
REFLEXIONES.....	83
BIBLIOGRAFIA.....	86
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	88

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge por la necesidad de generar en los alumnos el interés por conocer y aprender la Historia de México, ya que esta asignatura es concebida por parte de los educandos como algo aburrido, pues al contener fechas, acontecimientos y personajes que han surgido con el paso de los años, no entienden cómo se volvieron relevantes en la actualidad, a consecuencia de ciertas acciones que contribuyeron a generar transformaciones en el país; asimismo, se observa que los docentes fomentan la memorización de todo ello sin motivar la reflexión de la información que se aborda y contribuir así a la autonomía que se pretende lograr en los Planes y Programas de estudio, 2011.

Además, lo antes mencionado afecta en el cumplimiento de las competencias que se establecen en el *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Secundaria. Historia*, ya que estas plantean que los alumnos generen una mayor comprensión del tiempo y el espacio, manejo de la información histórica y por último, que formen una conciencia histórica que en conjunto pretende lograr que los educandos puedan aplicar sus conocimientos sobre el pasado para establecer las relaciones entre las acciones humanas en un tiempo y espacio determinado, movilizand así sus conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente las fuentes de información, para después expresar sus puntos de vista con un argumento.

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario consultar documentos de manera permanente como los Planes y Programas de estudio 2009 y 2011 y la Reforma de la Educación Secundaria 2006. Asimismo, se revisaron algunos autores como María Arredondo, Alicia Hernández, Antonio Avitia y Fernando Solana quienes en conjunto permitieron contextualizar y confrontar la información recabada, de tal manera que fue necesario sintetizarla y sistematizarla con la finalidad de hacerla manejable e interpretable para así poder realizar el análisis pedagógico y didáctico del Programa de Estudios en la enseñanza de la Historia y del Bloque V “México en la era global (1982-Actualidad)” del Tercer año

de Secundaria, con respecto a conocimientos, habilidades y actitudes que se pretenden alcanzar en este nivel educativo.

Por tal motivo, el Capítulo I se encuentra dividido en tres apartados, de los cuales el primero aborda la contextualización de la educación general y el surgimiento del nivel medio básico en México a partir del siglo XIX, lo cual da introducción al segundo, en el cual se trabaja el surgimiento y los antecedentes de la asignatura en Historia y su implementación dentro de los Planes y Programas de estudio a partir de la creación y conformación de la Secretaría de Educación Pública, la cual con base en lo que señala la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece la obligatoriedad de dicho nivel educativo. Asimismo, se presenta la estructura general y específica de dicha asignatura, tanto para el segundo año cuanto para tercero, siendo este último el que nos interesa. En el tercer y último apartado del capítulo se responde a las preguntas para qué y por qué enseñar la asignatura de Historia.

El Capítulo II aborda el análisis curricular del Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación básica secundaria. Historia, propiciando así el análisis específico del Bloque V “México en la era global (1982-Actualidad), en donde se presenta la organización y estructuración, propósitos, contenidos, competencias, objetivos, experiencias de aprendizaje y formas de evaluación para este bloque de contenidos.

Por último en el Capítulo III se encuentra la fundamentación, organización y estructuración de la propuesta de la Webquest como recurso didáctico para los docentes del tercer año de secundaria en el Bloque V “México en la era global (1982-Actualidad)”.

Finalmente, se incorporan las reflexiones, la bibliografía consultada y las referencias electrónicas que se utilizaron en la elaboración de este trabajo.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL NIVEL MEDIO BÁSICO EN MÉXICO

El presente capítulo muestra los orígenes de la Educación general con base en las aportaciones de María Arredondo con la educación de la juventud a lo largo de la historia, Alicia Hernández y la educación en la Historia de México, y Guadalupe Monroy con la política educativa de la Revolución, autoras que permitieron realizar la contextualización de las condiciones y la manera en que la educación era impartida antes, durante y después de la Revolución Mexicana. Asimismo, se abordó a Fernando Solana, siendo él quien planteó una historia de la educación pública en México y la creación de la Secretaría de Educación Pública y fue así que se pudo enfatizar en los acontecimientos que hicieron de la educación en nuestro país un tema de mayor relevancia.

Con lo antes mencionado, surgen los cambios para hacer de la educación un derecho para todos los ciudadanos mexicanos. Además del inicio del nivel medio básico y de manera específica las generalidades de la asignatura en Historia; para ello se revisaron los planteamientos de Antonio Avitia y Marc Bloch, quienes plantean temas de la educación secundaria y la introducción a la Historia respectivamente, ayudando a la contextualización de las transformaciones que han surgido en la educación secundaria.

Finalmente, se trabajó con los Planes y Programas de Estudio 2011, pues son estos los documentos oficiales con los que se rige la educación en la actualidad, además de ser los encargados de regular la educación y la enseñanza en nuestro país. Asimismo, se especifica la importancia en los contenidos de Historia en la Reforma de la Educación Secundaria 2006, para caracterizar su fundamentación curricular en documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a fin de analizar la conformación de la educación secundaria en México y la enseñanza de la misma.

1.1. ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO.

Los orígenes de la Educación Secundaria en México surgieron aproximadamente en el siglo XIX, pero fue hasta años después de la Revolución Mexicana que ésta adquirió la carta de ciudadanía en el Sistema Nacional de Educación. Sin embargo, en la “Ley de Instrucción de 1865 que decretó Maximiliano de Habsburgo, se contemplaba la instalación de la educación secundaria, pero esta debía organizarse con estilo liceo francés, por tal motivo, el plan de estudios debía cubrir de siete a ocho años, sin importar que fuesen escuelas públicas o privadas.”¹

Por su parte, Juárez en 1867 siendo presidente de México, promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública en la que se declara a la educación como gratuita y obligatoria, pero no es hasta febrero de 1868 cuando esta Ley entra en vigor, y es entonces cuando se puede decir que se inicia la secundaria mexicana. Cabe señalar que la Escuela Nacional Preparatoria (E.N.P) proseguía de los estudios de primaria; es decir, este nivel abarcaba lo que hoy conocemos como la secundaria.

En 1867, una vez superado un episodio incierto que la llevó a perder su autonomía política, sus autoridades expidieron, por primera vez, la ley que definió la estructura escolar. Es decir, los ordenamientos a través de los cuales se constituyeron los niveles de enseñanza, que a su vez, proporcionaron las categorías organizativas de conducción escolar moderna. En ella quedó inscrito el nivel secundario de estudios como consecutivo de la primaria y antecedente del superior.²

Para el año de 1888, la Escuela Secundaria para Señoritas se transformó en la Escuela Normal para Señoritas; cabe señalar, que ésto solamente se aplicó hasta el año de 1890. Asimismo, “se emitió una Ley en la cual se proponía el

¹ <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf> (21/06/13)

² ARREDONDO López, María Adelina (COMP). *Entre la primaria y la universidad, la educación de la juventud en la historia de México*. Santillana. México. 2008. p.192.

perfeccionamiento a la enseñanza secundaria, disponiendo de funciones especiales tanto para las secundarias de señoritas como para las de los varones.”³

La secundaria nació ligada a la preparatoria, ya que a principios del siglo XIX el esquema educativo se encontraba constituido por la escuela primaria, la cual se denominó por mucho tiempo como educación elemental. Asimismo, dicho nivel se encontraba seguido de la preparatoria que se creó a finales del mismo siglo, siendo así este último el que dio pie al surgimiento de la educación secundaria, pues era necesario reducir los años abarcados en el bachillerato. La secundaria era considerada como propedéutica y terminal, pues era el tránsito hacia los estudios en la educación media superior o bien para preparar a aquellos alumnos que deseaban incorporarse a la vida productiva por cuestiones económicas.

Sin embargo, para José Vasconcelos la educación fue vista como una batalla donde se lucharía con la cultura y con la alfabetización de las personas y por tal motivo, la llamó educación para la producción. En ella planteaba que la visión de la escuela debía cambiarse por una iniciativa en la vida, pues la educación misma era humanista y por lo tanto, el maestro debía seducir a los alumnos, por llamarlo de alguna manera, para que éstos tengan interés por continuar educándose.

En el tiempo del Porfiriato (1876-1911), Joaquín Baranda, Ministro de Justicia e Instrucción, convocó a dos congresos en los que se reunieron pedagogos, maestros, intelectuales y autoridades, lo cual permitió definir un nuevo proyecto gubernamental de educación pública, que se consolidó con la promulgación de la Ley de Instrucción Obligatoria de 1888.⁴ Por su parte, en el periodo revolucionario, el proceso de conformación del sistema educativo mexicano tuvo un notable retroceso. Sin embargo, al final de este periodo, con la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, se otorgó por

³ Cfr. AVITIA Hernández. Antonio. *Vademécum. secundaria mexicana* .Ed. Porrúa. México. 2006. p.779-781.

⁴ Cfr. HERNÁNDEZ, Alicia. *La Educación en la Historia de México*. Colegio de México. México. 1992. p.116-118.

primera vez un rango constitucional al derecho que todo ciudadano mexicano tiene para recibir una educación laica, obligatoria y gratuita.⁵

En 1915 en la Ciudad de Jalapa se llevó a cabo el congreso pedagógico, del que se derivó el 4 de octubre la Ley de Educación Popular del Estado; de tal manera que es posible considerar este suceso como el momento en el que se instituyó y reguló de manera formal la educación secundaria en México.

Se excluía del plan de estudios toda enseñanza religiosa y, asimismo contenía disposiciones para la educación secundaria, entre las cuales destacaba la creación bajo los principios del positivismo de la Escuela de Estudios Preparatorios, la cual habría de sentar las bases de la educación profesional.⁶

La creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en septiembre de 1921, facilitó la acción directa del gobierno federal, lo cual llevó a equilibrar un poco la atención que los Estados y Municipios brindaban los servicios de educación. Sin embargo, José Vasconcelos, quien fue el primer titular de dicha institución, formuló un nuevo sistema educativo para poder atender las necesidades de instrucción y formación académica de todos los sectores sociales. Uno de los aportes más importantes de la gestión de Vasconcelos fue la educación rural.⁷

En 1925, Plutarco Elías Calles decretó la creación de la Escuela Secundaria, bajo los pensamientos intelectuales de Moisés Sáenz, con base en cuatro cuestiones:

“cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, cómo formar una familia y cómo gozar la vida”. La secundaria mexicana fue inicialmente conformada con los moldes pedagógicos de la escuela secundaria alemana y los postulados democráticos de la escuela secundaria estadounidense, ajustados y adaptados a las necesidades de la currícula mexicana del momento, e integrando la pirámide de la estructura educativa nacional.

⁵Cfr. MONROY, Guadalupe. *Política educativa de la Revolución (1910-1940)*. SEP. México. 1975. p. 23-26.

⁶ LATAPÍ, Pablo (coord.). *Un siglo de educación en México II*. “El saber educativo”. FCE. México. 1998. p.9-45.

⁷Cfr. SOLANA, Fernando. *Historia de la Educación Pública en México*. “La creación de la Secretaría de Educación Pública”. FCE. México. 1981. p.158-160.

Los principios básicos de la escuela secundaria mexicana eran, en su momento: 1. Preparar para la vida ciudadana; 2. Propiciar la participación de la producción y en el disfrute de las riquezas, y 3. Cultivar la personalidad independiente y libre.⁸

Asimismo, se expidieron dos decretos presidenciales que dieron mayor solidez al proyecto del nivel medio básico. El primero de ellos fue el Decreto No. 1848 del 29 agosto de 1925; en el cual se autorizó a la Secretaría de Educación Pública crear escuelas secundarias y organizarlas de la manera más pertinente. El segundo, se publicó el 22 de diciembre, siendo este el Decreto 1849, que le dió facultad a la SEP para crear la Dirección General de Escuelas Secundarias, mediante la cual administraría y organizaría el nivel educativo antes mencionado.

En México, la educación secundaria se estableció, desde 1925, como un nivel educativo dirigido exclusivamente a atender a la población escolar de entre 12 y 15 años de edad. La duración de sus estudios y la importancia social de sus finalidades ameritó, desde sus inicios, una organización y una identidad escolar propias. Entre sus impulsores destacó el maestro Moisés Sáenz, quien señaló la importancia de ofrecer una formación que tomara en cuenta los rasgos específicos y las necesidades educativas de la población adolescente. Antes de esa fecha los estudios secundarios formaron parte de la educación primaria superior, de los estudios preparatorianos o de las escuelas normales, y su finalidad principal consistía en preparar a aquellos que aspiraban a estudiar alguna carrera profesional, quienes en su gran mayoría pertenecían a las clases medias de las zonas urbanas.⁹

Además, con la creación del Departamento de Secundarias, por Moisés Sáenz, se logró que este nivel obtuviera un lugar en el ámbito de la administración de la educación; pues los planes y programas sufrieron modificaciones durante varios años, debido a los problemas políticos e ideológicos que se presentaron en esos momentos. Con el tiempo, se fueron creando las distintas instituciones para la enseñanza secundaria, y así se llegó hasta lo que conocemos hoy en día como modalidades, que en un principio eran tres: secundaria general, secundaria técnica y telesecundaria.

⁸ Cfr. AVITIA Hernández. Antonio. Op. cit. p.780.

⁹ SEP. 2006. *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Historia.* p. 5.

Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública determinó dividir los estudios de la Escuela Nacional Preparatoria en dos aspectos: el crecimiento de la población y las demandas educativas. El desfase consistió en el ciclo secundario y ciclo preparatorio, con tres y dos años respectivamente, con la finalidad de aumentar los establecimientos que impartieran el ciclo secundario y ofertar lugares acordes a la demanda de los alumnos.

Estas escuelas constituían un puente entre la primaria y las instituciones de educación superior, creando un nivel educativo intermedio que atendería “normalmente a jóvenes” de entre 13 a 16 años, separada de la universidad y bajo dependencia directa de la SEP, a través de la también recién creada Dirección de Enseñanza Secundaria. Desde sus inicios la escuela secundaria representó una nueva posibilidad educativa para los jóvenes de ambos sexos. Las primeras cuatro escuelas secundarias organizadas por la Federación bajo este nuevo concepto comenzaron a funcionar en el año de 1926 en el D.F.¹⁰

En 1927, por Decreto se crea la Dirección de Educación Secundaria, que tenía la facultad de administrar este nivel educativo.

En 1934 se modificó el Artículo Tercero Constitucional, estableciendo de manera oficial una política de estado para dar carácter socialista a la educación y obligar a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales, con la misma visión que en el sistema público.¹¹

Estas restricciones hicieron que en 1944 el entonces secretario Torres Bodet abriera ampliamente las puertas a la participación privada incrementando el clima de libertades, de tal manera que, a pesar de que la primera reforma del Artículo 3º mantenía vigente la prohibición a las corporaciones religiosas y a los ministros de culto a intervenir en la enseñanza, en la práctica la tolerancia religiosa continuó y la política de conciliación se tradujo en un doble sistema educativo: la escuela oficial que seguía las directrices gubernamentales y las particulares las cuales, dentro de un régimen de libertad de enseñanza no se apeaban a las normas establecidas.¹²

¹⁰ AVITIA Hernández. Antonio. Op. cit. p.298.

¹¹ Cfr. GUEVARA, Gilberto. *La Educación Socialista en México*. SEP/El Caballito. México. 1985. p.9-16.

¹² ARREDONDO López, María Adelina. Op. cit. p.374.

Entre 1938 y 1940 se continuó definiendo a la educación secundaria como una parte extensiva de la primaria; es decir, como la suma de los conocimientos, habilidades, aptitudes, entre otras, que debían adquirir los ciudadanos del país para así poder satisfacer sus necesidades, además de poder incorporarse a la sociedad por medio de su trabajo y también para poder continuar con sus estudios superiores.¹³

En el año de 1946, se dió una segunda reforma al Artículo 3º Constitucional, la cual planteó que el estado tendería al desarrollo armónico de las facultades del ser humano. Asimismo, se conservó el sentido laico, basado en el progreso científico, en la lucha contra la ignorancia, los fanatismos y los prejuicios. Con ésto se dio un giro a la perspectiva educativa, buscando no sólo impartir educación, sino fomentar el crecimiento del ser humano, considerado como un ser en potencia. Cabe señalar, que en la década de los sesentas, la educación secundaria no tenía la cobertura necesaria para ofrecer estudios en las comunidades rurales del país y como consecuencia los egresados de la educación primaria no podían continuar con sus estudios.

Durante el periodo de Agustín Yáñez (1964-1970) como Secretario de Educación Pública, se introdujo la modalidad de telesecundaria, como resultado de las necesidades a cubrir en esos momentos, ya que era forzoso aumentar la capacidad en el servicio educativo del nivel secundaria. Asimismo, a partir del año 1970 y en adelante, la educación media básica se fue extendiendo paulatinamente por todo el territorio nacional, abriendo las puertas a la intervención de diversas modalidades para así atender la demanda de los alumnos.

No obstante, a pesar de su reconocimiento oficial como un nivel educativo específico se ha mantenido una tensión constante entre considerarlo como un ciclo formativo con el que concluye la educación básica o como una etapa escolar comprendida entre el término de la educación primaria y la iniciación de la enseñanza superior; bajo esta última concepción la secundaria vendría a ser el “ciclo básico” de la educación media y el bachillerato el “segundo ciclo”.¹⁴

¹³ *Ibíd.* p.311.

¹⁴ SEP. 2006. Reforma de la Educación Secundaria. *Op. cit.* p.5.

Ya en 1970, la demanda de educación secundaria iba en aumento y para el inicio del sexenio presidencial de José López Portillo en 1976 se dio una división importante en la enseñanza de la misma. Por un lado, la educación secundaria general y por el otro la especial; modalidades que hoy conocemos como general y técnica. Asimismo, la oferta para la cobertura de ciclo se multiplicó adjuntándose las modalidades de telesecundaria y el sistema de educación abierta, entre otras. lo cual fue como resultado de la explosión demográfica; es decir, que para ese mismo año la matrícula de alumnos en la escuela secundaria había ascendido a 1.2 millones de educandos y para el ciclo 1975-1976, la matrícula era de 2 millones.¹⁵ (en la actualidad uno de cada cuatro estudiantes de secundaria estudia en telesecundaria).

La necesidad de la educación secundaria para la juventud se amplía a medida que se hace más complicada la vida, pero necesaria. Por tal motivo, en el año 1993 se le consideró como obligatoria y se le asignó la función de formar ciudadanos con valores necesarios para aprender e incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y al trabajo productivo, además de considerársele como propedéutica, componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Asimismo, se pone en marcha la Ley General de Educación y con la reforma de los Artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estipulando la obligatoriedad de la educación secundaria, siendo ésta gratuita y laica para todos los ciudadanos mexicanos. Y a partir de ese entonces el gobierno mexicano expandió la cobertura educativa hasta los lugares más lejanos, con el propósito de garantizar una educación democrática y universal, también se dio mayor énfasis a el aprendizaje de competencias científicas, tecnológicas y laborales; además de fomentar la participación de los empresarios en la gestión escolar y generar mayor vinculación con el sector laboral.¹⁶

¹⁵ Cfr. AVITIA Hernández, Antonio. Op. cit. p.779-781.

¹⁶ Cfr. PURYEAR, Jeffrey y Joaquín BRUNNER. *Educación, equidad y competitividad en las Américas*. "Dinámicas de transformación en el sistema educativo mexicano". OEA. México. 1995. p. 22.

Finalmente, es pertinente mencionar que los principales años en los que se presentaron mayores modificaciones a los Planes y Programas de estudio fueron 1932, 1934, 1936, 1973, 1993, 2006 y el más reciente el de 2011. Por otra parte, a lo largo de la historia del sistema educativo mexicano se han presentado importantes cambios ideológicos, los cuales propiciaron avances en la educación del país y son estos, partes importantes y primordiales para el desarrollo educativo en México.

Por tal motivo, la educación básica pretende formar alumnos íntegros a lo largo del transcurso escolar, considerando el proceso de articulación en los tres niveles correspondientes a la educación básica; es decir, desde preescolar hasta secundaria.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.¹⁷

Hoy en día se encuentran trabajando las autoridades correspondientes en la extensión del nivel básico, pues se planteó la integración del nivel medio superior al mismo; es decir, que a la preparatoria se le dará el carácter de obligatoria para todos los ciudadanos mexicanos.

“Que en la Ley General de Educación se determina ofrecer a los mexicanos, a través de los planes y programas de estudio, una Educación Básica de calidad, que les proporcione elementos para desarrollar sus capacidades comunicativas, cognitivas y de reflexión, que contribuyan al mejoramiento de su desempeño e integración en la sociedad”.¹⁸

Por tal motivo, se puede considerar al nivel secundaria como parte fundamental en la educación de las personas, ya que es en éste donde los alumnos deben

¹⁷ SEP. *Plan de estudios 2011*. SEP. México. 2011. p.40.

¹⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. 2011. p.17.

formarse con los valores necesarios para aprender e incorporarse con responsabilidad y conciencia a la vida adulta en la sociedad. A continuación, se abordará un recorrido detallado de la asignatura de Historia, pues es esta materia la que compete conocer.

1.2. ANTECEDENTES DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE MÉXICO.

Antaño la enseñanza de la Historia en la educación primaria y secundaria de nuestro país tuvo como propósito la mera transmisión de datos e información, ya que se fomentaba la repetición y memorización de los personajes y sus hazañas, de fechas y lugares, lo que significó que a los alumnos no se les enseñara a pensar de manera histórica, debido al desinterés que existía en la comprensión temporal y espacial, al igual que en la relación con otros acontecimientos nacionales o mundiales.¹⁹

“Es con la Reforma de los planes y programas de estudio de la educación básica de 1993, cuando la SEP planteó una modificación favorable en la concepción de la materia de Historia, ya que propuso el enfoque formativo en la enseñanza de la misma, lo que originó un cambio en la percepción de los docentes de los niveles educativos básicos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos”.²⁰

Es necesario señalar que, el grado en que México se ha consolidado como un Estado-Nación, forma parte de los resultados deliberados por parte del gobierno al tomar las decisiones en la educación y que si bien es cierto, los contextos han cambiado pero desafortunadamente el deseo de continuar generando en los alumnos un sentimiento de identidad hace que la enseñanza en historia siga abordándose desde una perspectiva memorística y repetitiva.

¹⁹ Cfr. SEP 2006. Reforma de la Educación Secundaria. Op. Cit. p. 11.

²⁰ MUÑIZ Lima, Laura, Felipe Bonilla Castillo y Verónica Arista Trejo. (2010) “La enseñanza de la Historia en la escuela mexicana”, *Proyecto Clío* 36. ISSN 1139-6237. <http://clio.rediris.es>. p.4.

Muchos grupos sostienen que debe excluirse la enseñanza de la historia, sin considerar que incluso para mostrar las diferentes interpretaciones de los hechos hace falta partir de una visión general del pasado. Sin embargo, la importancia que trae consigo la enseñanza de la misma en el nivel medio básico es fundamental, ya que es aquí cuando los jóvenes pueden analizar y cuestionar los documentos que les permitan determinar la complejidad de los sucesos, de tal manera que su comprensión será aún mayor debido al contraste que existe en los diversos juicios que creen, pues los guiará al entendimiento de los diferentes escenarios, tanto del pasado como del presente.²¹

Sería un grave error pensar que los historiadores deben adoptar en sus investigaciones un orden que esté modelado por el de los acontecimientos. Aunque acaben restituyendo a la historia su verdadero movimiento, muchas veces pueden obtener un gran provecho si comienzan a leerla, como decía Maitland, “al revés”. Porque el camino natural de toda investigación es el que va de lo mejor conocido o de lo menos mal conocido, a lo más oscuro. Sin duda alguna, la luz de los documentos no siempre se hace progresivamente más viva a medida que desciende por el hilo de las edades.²²

La organización de la asignatura en Historia, del Plan de estudios 1993 contribuía al logro del perfil de egreso, dividida en dos cursos; en el primero, se abordaba la Historia Universal; en el segundo se estudiaba la Historia de México, lo que promovía que los alumnos trabajaran las relaciones entre nuestro país y el mundo, además de que se concebía al espacio histórico como algo cambiante que modificaba la relación entre los seres humanos y su forma de organización. También al incluir contenidos concernientes a los conceptos, procedimientos y actitudes, éstos generaban la comprensión de la historia, el desarrollo de las habilidades en cada uno de los educandos, las actitudes y los valores que reflejaban el patrimonio cultural.

Así pues, en su momento el “Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria” de manera general, dio énfasis al desarrollo de las habilidades y competencias básicas para impulsar el aprendizaje en los alumnos; en cuanto a lo

²¹ Cfr. SEP. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. México. 2011. p.16.

²² BLOCH, Marc. *Introducción a la Historia*. Ed. Fondo de cultura económica. México. 1994. p. 39.

específico la Historia planteó que ésta debía ser concebida como un conocimiento crítico e integral para las sociedades, además de entender que la misma es algo inacabado y que sin importar esta última condición permitiría entrelazar de manera general y particular acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales. Por tal motivo, se centraba en la enseñanza formativa; es decir, en los análisis críticos que contemplaran la comprensión, tanto de los hechos como de los procesos que formaron parte de los acontecimientos.²³

En este sentido, los Programas de Historia que existían hasta el momento pretendían que los alumnos, al concluir sus estudios en secundaria:

- Comprenderían y ubicarían en su contexto sucesos y procesos de la historia universal y de México.
- Explicarían algunas de las características de las sociedades actuales a través del estudio del pasado de México y del mundo.
- Comprenderían que hay puntos de vista diferentes sobre el pasado y emplearían diversas formas para obtener, utilizar y evaluar información histórica.
- Expresarían de forma organizada y argumentada sus conocimientos sobre el pasado.
- Identificarían las acciones que grupos e individuos desempeñaban en la conformación de las sociedades, reconocerían que sus acciones inciden en su presente y futuro, y valorarían la importancia de una convivencia democrática e intercultural.
- Reconocerían los aportes de los pueblos al patrimonio cultural y comprenderían el origen y desarrollo de aquellos rasgos que nos identifican como una nación multicultural.²⁴

Particularmente, en el “Programa de estudios 2006. Educación básica. Secundaria. Historia I” se planteó el reto de brindar a los alumnos los elementos necesarios para que fueran capaces de actuar como personas reflexivas y comprometidas en su comunidad y sociedad, de tal manera que, para cumplir con dichos elementos, además de fortalecer la enseñanza de la Historia

²³ Cfr. SEP. *Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria*. México. 2006. p. 37.

²⁴ Ídem.

principalmente, fue necesario que se plantearan modificaciones al mapa curricular y a los programas de estudio, para que respondieran a las siguientes necesidades:

Establecer una mayor articulación de los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria); dar respuesta a los requerimientos e intereses de los adolescentes que cursan la secundaria; actualizar los contenidos curriculares y la perspectiva de enseñanza a la luz de los hallazgos de la investigación educativa de la última década; y hacer hincapié en el desarrollo de competencias encaminadas a la comprensión del mundo social.²⁵

La organización de las materias: Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética en el mapa curricular determinaban que los alumnos avanzaran de manera paulatina, gradual y articulada en cuanto al análisis y la comprensión de la sociedad en que se encuentran inmersos, por lo que los cursos, tanto de Historia I y II, en segundo y tercer año respectivamente, buscan que los alumnos “avancen en el desarrollo de las nociones de espacio y tiempo históricos, ejercitarse en la búsqueda de información con sentido crítico, y reflexionar sobre los sucesos y procesos del pasado que han conformado las sociedades actuales”.²⁶

Con el fin de generar un cambio en la práctica docente y favorecer un nuevo significado de la asignatura, se contemplaron cuatro elementos para la organización en los programas:

- I. Una estructura organizada en función de tres ejes: comprensión del tiempo y del espacio históricos, manejo de información histórica, y formación de una conciencia histórica para la convivencia.
- II. Cuatro ámbitos de análisis: económico, social, político y cultural.
- III. La relación de Historia con las demás asignaturas.
- IV. Orientaciones didácticas acordes al enfoque y propósitos para el estudio de la Historia.²⁷

²⁵ SEP. *Educación básica. Secundaria. Programa de estudio 2006. Historia I*. México 2006. p.7.

²⁶ Ídem.

²⁷ Ibídem. p. 13.

Cada uno de los puntos anteriores pretende que los alumnos desarrollen distintas habilidades que propicien el entendimiento de su contexto social y la pertenencia del mismo, pues es importante la comprensión de las relaciones temporales existentes entre cada uno de los sucesos y procesos a lo largo de la historia.

Los contenidos en el Programa de estudio 2006 se distribuyen en bloques temáticos y en orden cronológico, lo que precisa el aprendizaje y facilita el trabajo sistemático de los conceptos y las nociones de la asignatura, además de que, como complemento se agregaron al documento sugerencias didácticas que guíen y promuevan las actividades diarias. Así pues, como se puede observar, se pretendió que los contenidos superaran la mera información, ya que se esperaba generar habilidades y actitudes en los alumnos para que éstos participaran de manera responsable en las situaciones, tanto de su vida personal, como de la social.

El documento antes mencionado, señala tres competencias específicas en la enseñanza de la Historia, las cuales son:

- Comprensión del tiempo y el espacio históricos: implica el análisis de la sociedad en el pasado y el presente desde una perspectiva temporal y espacial considerando el ordenamiento cronológico, la duración, el cambio y la permanencia, y la multicausalidad.
- Manejo de información histórica para desarrollar habilidades y un espíritu crítico que permita confrontar diversas interpretaciones; competencia para comunicar los resultados de una investigación y responder a interrogantes del mundo actual.
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia democrática e intercultural.²⁸

Hasta este punto, se puede observar que los elementos que conforman la enseñanza de la Historia en el nivel medio básico pretenden formar alumnos que sean capaces de comprender y explicar su contexto social desde la perspectiva histórica.

²⁸ *Ibíd.* p. 9.

Además, la misma aporta nociones y habilidades de pensamiento que permiten a los educandos ubicarse en un contexto temporal y espacial, lo que involucra a otras asignaturas, tales como la Geografía, el Español, las Ciencias, entre otras. Dicho de otra manera, la historia se enriquece con los contenidos de otras materias y viceversa, además de compartir propósitos; por ejemplo, con Español, porque el interés se concentra en desarrollar las habilidades para expresar sus ideas y en la interpretación de los textos.

La carga horaria que establece el Plan de estudios 2006 consideró una mayor integración entre los campos disciplinarios, al presentar una división en periodos; misma que contribuye a explicar el pasado, esclareciendo las principales características de las sociedades analizadas.

En ellos se da una visión general y sintética de las principales características de las sociedades en diferentes espacios, subrayando sus cambios y transformaciones. La cronología propuesta procura dar prioridad a la explicación de temas relevantes de cada periodo y responde a la necesidad de reflexionar con mayor detenimiento sobre la historia del siglo XX. [...] En nuestra sociedad, como en otras, la historia del tiempo reciente despierta inquietudes y preguntas, pero los cursos tradicionales solían no responderlas.²⁹

Específicamente, en la asignatura en Historia se continúa respetando la organización del Plan 1993; es decir, la división de dos cursos, el primero correspondiente al segundo año que es el de Historia Universal y el de Historia de México en tercero de secundaria, abarcando cuatro horas a la semana para ambos grados.

Cabe señalar que, a pesar de mantener la misma estructura en los cursos de Historia I y II, éstos no contienen la misma temporalidad, pues las delimitaciones cronológicas se fundamentan en la convención que va a permitir organizar y comprender el pasado. De manera general, el programa de Historia I trabaja con más de cinco siglos, en los cuales se dió un proceso de integración mundial que comenzó con la expansión europea del siglo XVI y culminó con la globalización de

²⁹ Ibídem. p. 19.

fines del siglo XX. El curso de Historia II abarca los contenidos correspondientes a las culturas prehispánicas hasta el México actual.

A continuación, se presenta un cuadro que muestra los contenidos que se trabajan por bloques en segundo y tercer año de secundaria, con base en el Programa de Estudio 2006. Educación básica. Secundaria.

BLOQUES	SEGUNDO GRADO HISTORIA I	TERCER GRADO HISTORIA II
I	Aportaciones culturales de la antigüedad y edad media para continuar con el siglo XVI hasta llegar al inicio del siglo XVIII.	Inicia con la reflexión sobre el mundo prehispánico con la finalidad de comprender que éste y la conformación de la Nueva España formaron un periodo fundacional.
II	Comprende desde 1750 hasta 1850, periodo en el que se dió una integración comercial mundial que convergió en las transformaciones revolucionarias a nivel cultural, económico, político y social.	Se explica la consolidación de la Nueva España y el proceso decisivo en la integración territorial, también abarca la conformación demográfica, definición cultural, el crecimiento económico y la articulación política hasta la crisis de la monarquía española.
III	Parte de mediados del siglo XIX a 1920, incluyendo la expansión del imperialismo europeo. Cabe señalar que, por la complejidad del siglo XX en cuanto a los cambios tecnológicos, mediáticos, sociales y políticos, fue necesario dedicarle dos bloques.	Trabaja la consumación de la independencia al inicio de la Revolución, contemplando los movimientos sociales y políticos que buscaban consolidar una nación, un sistema político y una identidad cultural.
IV	Abarca desde la euforia y depresión de los años 20, la segunda guerra mundial, el proceso de descolonización, y la guerra fría hasta 1960.	Considera los años del siglo XX en los cuales se crearon las instituciones del Estado contemporáneo, desde la implantación de un modelo estatal de desarrollo social, político y económico, hasta el inicio de su desgaste.
V	Aquí se pone gran énfasis en las guerras regionales, intervenciones militares y el deterioro ambiental que marcaron el fin del siglo XX.	Agrupar las tres últimas décadas del siglo XX.

Fuente: SEP. Educación Básica. Secundaria. *Programas de Estudio 2006. Historia I.* México. p. 19-20.

Como se puede observar, hasta este momento “los programas se proponen con un carácter nacional; sin embargo, son flexibles para que cada escuela, a partir de las posibilidades y los recursos con que cuente, imparta la o las disciplinas que considere pertinentes”.³⁰

El Plan de estudios 2009 da una continuidad a los planteamientos que se señalan en los Planes y Programas de estudio de la educación secundaria 2006 y 2011 con relación a tres elementos sustantivos que son:

a) La diversidad e interculturalidad.- En este apartado, las asignaturas buscan que los alumnos puedan comprender los diferentes grupos humanos, porque éstos forman parte de distintas culturas; es decir, cuentan con diferentes lenguajes, costumbres, creencias y tradiciones. La atención, tanto a la diversidad como a la interculturalidad, son parte de una propuesta que promueva la mejoría en la comunicación y la convivencia entre distintas comunidades, partiendo del respeto.

También busca reforzar el sentido de pertenencia e identidad social y cultural en cada uno de los educandos, considerando las múltiples expresiones de la diversidad que hacen de México algo particular, lo antes mencionado pretende ser involucrado en las prácticas de trabajo en las aulas, en las sugerencias de temas y enfoques metodológicos.

b) El énfasis en el desarrollo de las competencias.- Aquí se propicia que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de las escuelas, entendiendo ésto como poner en práctica lo aprendido en las situaciones cotidianas, además de considerar las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales; es decir, se quiere que los jóvenes sean capaces de adquirir y aplicar conocimientos, así como fomentar actitudes y valores que favorezcan la convivencia, el respeto y cuidado por el ambiente.

³⁰ SEP. *Plan de estudios 2006*. Op. cit. p. 30.

c) La incorporación de los temas que se abordan en más de una asignatura.- Ésto busca que la integración de los saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas responda a los retos que plantea la sociedad, la cual se encuentra en constante cambio. Por lo que, en este contexto, se abordan de manera progresiva los contenidos que favorecerán el desarrollo de actitudes, valores y normas de interrelación, los cuales están conformados por temas que propician la formación crítica, a partir de la cual los alumnos reconocen los compromisos y las responsabilidades para vivir armoniosamente en la sociedad.³¹

Los elementos antes señalados, tienen como finalidad ser el medio o conducto por el cual se llegue a la reflexión y a la práctica educativa en las escuelas, además de posicionar los valores civiles y las actitudes como parte elemental de la formación de los alumnos para la convivencia escolar, familiar y social. Asimismo, es necesario que se tengan presentes las condiciones socioculturales y económicas de los alumnos en general, pues ésto permitirá que se propicie el trabajo escolar en temas relacionados con las diversas situaciones de relevancia en la sociedad y en lo ético.³²

Es necesario resaltar que la currícula, desde la educación preescolar hasta la educación secundaria, se encuentran organizados en cuatro campos formativos a lo largo de la educación básica:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Es necesario explicar que los campos formativos, tanto del nivel preescolar, cuanto los de primaria y secundaria fueron organizados de manera vertical y

³¹ Cfr. SEP. *Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria.* México. 2009. p. 44-45.

³² Cfr. *Ibíd.* p. 45.

horizontal, permitiendo apreciar de mejor manera la secuenciación entre los campos y las materias correspondientes a cada nivel educativo. Por lo que “los tres niveles de la educación básica se vinculan entre sí, entre otras formas, a través de la relación que establecen los campos y las asignaturas por la naturaleza de los enfoques, propósitos y contenidos que promueven a lo largo de la educación básica”.³³

Todas las asignaturas del mapa curricular de educación básica comparten de manera transversal una serie de temas y propuestas didácticas orientadas para brindar y desarrollar en los estudiantes las competencias necesaria para su formación personal, social, científica, ciudadana y artística.³⁴

Actualmente, el documento “Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. Historia”, es el encargado de precisar los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados que favorecerán los conocimientos de los alumnos. Dicho documento se encuentra organizado con un criterio cronológico y una división en periodos, lo que ayuda a explicar de una mejor manera el pasado, puntualizando las principales características de los hechos y sucesos ocurridos; además, se procura dar prioridad en la explicación de temas relevantes, permitiendo así la reflexión por parte de los alumnos sobre la historia.³⁵

Se debe considerar la importancia de percibir la realidad como un todo; por ello, los aspectos sociales no pueden separarse de lo político, lo económico o lo cultural. El análisis por ámbitos es convencional y permite al alumno entender la manera en que diversos factores inciden en el desarrollo de las sociedades, por lo que se requiere que, después de analizarlos, los integre para construir una visión de la historia que considere la multiplicidad de factores.³⁶

³³ *Ibidem.* p. 46.

³⁴ *Ibidem.* p. 47.

³⁵ Cfr. SEP. *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. Historia.* México. 2011. p. 25.

³⁶ *Ídem.*

El documento antes mencionado, precisa que los programas de Historia se encuentran organizados en bloques, los cuales permiten desarrollar habilidades por bimestre, tiempo con el que se cuenta por cada bloque, además de que esta distribución considera los aprendizajes a trabajar; y contenidos esperados, entendiendo como aprendizajes aquellos conocimientos básicos que los alumnos deben construir tanto en las actitudes, conceptos y habilidades, mismos que permitirán a los docentes desarrollar las estrategias didácticas y evaluaciones correspondientes.

De tal manera, que el estudio de la Historia les permita a los alumnos explicar el pasado, a partir de una visión general y sintética que se centra principalmente en las características sobresalientes de los acontecimientos ocurridos, además de que ésto les ayudará a reflexionar con mayor detenimiento para que los educandos cuenten con una base que les ayude a comprender los problemas de México y el mundo.

Desde los Planes y Programas de estudio 2006 se trabajó con una organización en los contenidos, la cual se dividió en tres apartados que son: panorama del periodo, temas para comprender el periodo y temas para analizar y reflexionar; misma estructura que se retomó en los Planes y Programas de estudio 2011.

- **Panorama del periodo.** Este apartado desempeña un papel introductorio; es decir, les permite a los alumnos formarse un panorama general de los hechos, procesos, tiempos, diferencias y similitudes en los acontecimientos, entre otras cosas, en cuanto a los docentes les permite conocer las inquietudes y dudas que los educandos presenten. Generalmente, la manera de trabajo en este apartado se basa en elaboraciones de líneas del tiempo, mapas, esquemas, textos y gráficas.

- **Temas para comprender el periodo.** El propósito de este apartado se centra en el análisis por parte de los alumnos; por tal motivo, los temas que se abordan deben encontrarse articulados con los subtemas, ya que de

esta manera se facilita a los docentes y educandos precisar y sintetizar la información, lo que favorecerá el desarrollo de las habilidades relacionadas con el manejo de información en todos sus ámbitos. En cuanto a las dinámicas de trabajo, éstas responden a la búsqueda y análisis de testimonios históricos, juegos de simulación o solución de problemas, entre otras.

- **Temas para analizar y reflexionar.** De los tres, este apartado es el más flexible, pues es aquí donde se despierta el interés de los alumnos por el pasado y mucho influye la manera de trabajar, ya que se les sugieren temas y ellos, con ayuda del profesor, eligen uno del cual se deben atender las inquietudes, intereses y necesidades del grupo. De tal manera que la perspectiva histórica ayude a desarrollar las nociones temporales de cambio y pertenencia, y la relación pasado-presente-futuro.³⁷

Por otra parte, en cuanto a la carga horaria, normalmente en las secundarias generales es de 35 horas y es en esta modalidad en la que se enfoca este trabajo de investigación, por lo que es necesario especificar que la asignatura de Historia se continúa impartiendo en segundo y tercer año de secundaria desde 1993 hasta la actualidad, con un total de cuatro horas a la semana.

Como se puede observar, la enseñanza de la Historia en los Planes y Programas de estudio antes mencionados, conserva en sus estructuras el enfoque formativo, la diversidad de los sujetos históricos y los ámbitos de análisis. Además de que consideran al conocimiento histórico como algo que se encuentra sujeto a las diversas interpretaciones y renovaciones, a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos.

A continuación, se abordará la importancia del por qué y para qué enseñar la asignatura de Historia, ya que ésta debe ser reflexionada como parte de un conocimiento del presente si así se decide, pero de igual manera, debe

³⁷ Cfr. Ibídem. p. 27.

entenderse que dicho conocimiento sentará las bases para la comprensión del pasado.

1.3. POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR HISTORIA

Entender que la historia es más que una asignatura aburrida por aprender en las aulas escolares, que es la memoria de todos y cada uno de nosotros, memoria por la cual hoy se puede entender y comprender al país a México. “La historia, entendida como materia escolar, no debe concebirse como un cuerpo de conocimientos acabados, sino como una aproximación al conocimiento en construcción.”³⁸

Es necesario entender que la historia no es un saber erudito o curioso, sino un cuerpo de saberes que incorpora aquello que podemos saber y más de lo que los historiadores conocen, pues indica el cómo y cuáles son los cuestionamientos que se deben hacer para lograr construir una idea explicativa o un conocimiento del pasado.

En la actualidad, la enseñanza de la asignatura de Historia es importante “por ser la memoria de la humanidad que nos introduce en la evolución de la civilización y los logros del género humano”³⁹, lo que permite la comprensión de los acontecimientos y no sólo del saber. Sin embargo, el saber de la Historia ha acompañado a los hombres desde el despegue de su vida con las memorias de sus experiencias y descubrimientos, acumulando conocimientos y por lo tanto, avances continuos de las sociedades.

Como es aparentemente el único ser que no sólo tiene conciencia de sí, sino que reflexiona sobre sí mismo, el ser humano desde muy antiguo empezó a preguntarse por el sentido de la vida e interpretó de diversas formas su pasado. En las primeras explicaciones del pasado y del cambio continuo de las cosas se mezclaron relaciones reales y míticas, que lentamente se transformaron en intentos por explicar las causas profundas de los hechos humanos y hasta deducir “leyes” de su

³⁸ SEP. Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Op. cit. p. 21.

³⁹ *Ibíd.* p.11.

comportamiento. También ha habido momentos del pasado y del presente en que se le niega valor a la historia y hasta se le ha considerado dañina.⁴⁰

“Es innegable que siempre nos parecerá que una ciencia tiene algo de incompleto si no nos ayuda, tarde o temprano, a vivir mejor. ¿Y cómo no pensar esto aún más vivamente cuando nos referimos a la historia que, según se creó, está destinada a trabajar en provecho del hombre pues su tema de estudio es el hombre y sus actos?”⁴¹

Sin embargo, la necesidad de que ésta siga presente en el día a día de las diversas sociedades es por lo que somos, por las actitudes, valores y creencias que se determinaron por lo que hemos sido; es decir, por nuestra historia. De ahí la afirmación de José Ortega y Gasset: “El hombre no tiene naturaleza...tiene historia”⁴²

Con el paso del tiempo, la asignatura en Historia ha respondido a diversas metas, por ejemplo, contribuyó en la transformación de súbditos en ciudadanos y por lo tanto, convirtió los pueblos en algo heterogéneo, así como naciones unificadas con el deseo de un futuro compartido, a lo cual Juan Jacobo Rousseau pensó que “los niños debían aprender ‘ toda su historia’, conocer todo evento y héroe importante que le diera a sus ‘ almas la formación nacional y dirigir sus opiniones y gustos’ de tal manera, que sean patrióticos por inclinación, por pasión, por necesidad”.⁴³

Asimismo, el uso de la historia se ha ido consolidando con el paso del tiempo, además de irse complementando conforme a las necesidades que se van presentando en el ahora, pues al construirse los Estados-Nación a partir de viejas monarquías se utilizó a la historia como un instrumento que permitiera educar a sus pobladores cívicamente, además de poderles transmitir una visión del pasado, fomentando el patriotismo histórico con la acuñación de héroes.

⁴⁰ Ibídem. p. 11-12.

⁴¹ BLOCH, Marc. Op. cit. p.14.

⁴² SEP. Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Op. cit. p. 12.

⁴³ Ibídem. p. 13.

Carlos María Bustamante concibió un México existente desde el principio de la historia, al que le había sucedido la conquista española, misma que la independencia vengaba ahora. Esta visión esencialista pasaba por alto que México había resultado de ese pasado y que era algo en continuo cambio, como todo lo histórico.⁴⁴

Desafortunadamente, una de las razones de que la historia que se enseña actualmente en las escuelas sea rechazada, es que ésta se centra en el mero relato político y bélico, donde sólo se da cuenta de las guerras y actos heroicos, pasando por alto la comprensión fundamental de los procesos sociales, económicos y culturales, lo que dificulta la comprensión del complejo camino de lo histórico.

Hoy en día, el trabajar con una historia explicativa permite incluir los diversos aspectos de la vida, involucrando a los alumnos en el proceso de la enseñanza, de tal manera, que no se les sature con la memorización de los nombres, sucesos y fechas relevantes de nuestro pasado. Dicha enseñanza permite y debe mostrar la complejidad de la conducta humana, comprendiendo así el mundo en el que se desenvuelven; y por consiguiente, prepararlos para aquellos cambios que traerá consigo el futuro y al cual se tendrán que adaptar de la mejor manera para contribuir en el desarrollo de su país.

La enseñanza de la historia en la escuela es importante, como nos recuerda Marc Ferró: “No nos engañemos: la imagen que tenemos de otros pueblos y hasta de nosotros mismos, está asociada a la historia tal como se nos contó cuando éramos niño. Ella deja su huella en nosotros toda la vida”. [...] Lo que pasó, nos guste o nos disguste, ya pasó y ha dado forma a lo que somos.⁴⁵

Hasta este punto, se puede observar que la historia se ha ido adaptando a los cambios que se presentan, por lo que hoy en día se proporciona su enseñanza de mejor manera, gracias a los cambios tecnológicos; por eso mismo es más fácil entender que la Historia de México se ha encontrado inmersa en la Historia Universal, que de ser ésto ignorado, no se entenderá el verdadero sentido de la

⁴⁴ *Ibíd.* p. 14.

⁴⁵ *Ibíd.* p. 17.

misma, porque es importante hacer notar y comentar con los alumnos, aquellos acontecimientos del presente y hacerles pensar en los antecedentes; de tal manera que puedan comprender que la explicación va a requerir del conocimiento del pasado.

En realidad, se puede decir que somos una sociedad histórica, porque sin la historia, los humanos seríamos muy pobres, ésto en un sentido de desconocimiento de nuestros orígenes, y peor aun cuando ni siquiera existen los cuestionamientos por parte de las personas que le den sentido a su grupo o país. Sin embargo, la historia que ha de enseñarse debe servir para el análisis y reflexión más objetiva posible sobre el pasado; especialmente acerca de los acontecimientos que están más cercanos en el tiempo, pues lo que interesa al final es poder explicar lo ocurrido y no convertirse en un juez de lo pasado que determine lo bueno o lo malo según su criterio. Por tal motivo, es necesario dejar de lado aquellas implicaciones emocionales del presente, de interpretaciones personales o de aquello que se encuentre orientado a la justificación de algún proyecto político, ya que si bien es cierto, dicha manipulación es inevitable y hasta inconsciente en algunos casos, debido a la intención de fomentar el sentido del nacionalismo en las personas.⁴⁶

El problema de lo anterior, reside en que estas acciones institucionales, por su propia intencionalidad, naturaleza y formato comunicativo en que se presentan, suelen ofrecer una visión poco objetiva de lo que conmemoran. Ello no significa que se eviten campañas o celebraciones de efemérides, pero éstas deberían servir para acercar la historia a los ciudadanos, escolares incluidos, y motivarles en el deseo de conocer el pasado y aprender las lecciones que puedan mejorar el presente⁴⁷.

En la actualidad los hombres consideran como parte primordial para explicar tanto el pasado el presente, sus experiencias cotidianas, ya que ésto permite un, cuanto intento de reconstrucción y de comprensión.

⁴⁶ Cfr. *Ibíd.* p. 23-25.

⁴⁷ *Ibíd.* p. 24.

La historia como asignatura cuenta con funciones importantes para su enseñanza en las escuelas y en los museos de historia. Por tal motivo, es viable y necesario explicarlas, porque cada una de ellas complementa la formación de los alumnos, tanto a nivel escolar cuanto personal. Veamos:

- **Función patriótica.-** Nace en la Revolución Francesa, con el objetivo de mantener vivo un sentimiento nacional-revolucionario en sus ciudadanos, lo cual monopolizó la tarea de convertir a los *hijos de la patria* en personas dispuestas a defenderla, desarrollando así el concepto del ejército como formador de los valores patrióticos. Asimismo, la enseñanza de la historia se convirtió en una forma de ideologización que ayudaba a transmitir las ideas políticas y los sentimientos patrióticos.
- **Función propagandística.-** Se introdujo de manera eficaz en la enseñanza escolar, pues la historia entendida como una arma propagandista propicia el lanzamiento de mensajes positivos sobre un régimen o un sistema.

El uso de esta función se hizo más evidente en los museos de historia.

- **Función ideológica.-** Esta función es una de la más importantes, ya que introduce e inculca en los ciudadanos y en específico a los alumnos, que las ideas o los sistemas políticos en los que se ven inmersos son los mejores, permitiendo que los mismos reconozcan la existencia de otros sistemas, pero ninguno mejor que con el que cuentan.
- **Función de memoria histórica.-** Básicamente se encarga de mantener vivo el recuerdo de acontecimientos que permitieron un desarrollo importante en su país, además de rescatar las memorias sociales y hacerlas parte de las sociedades con un carácter emotivo.
- **Función científica.-** Consiste en la difusión de los métodos y las técnicas de análisis a través de los cuales se puede conocer el pasado, exigiendo

así la utilización de las hipótesis, las explicaciones y generalizaciones. Las explicaciones pueden realizarse tanto por los métodos comparativos cuanto por la construcción de modelos.

- **Función pseudodidáctica.-** Ésta función desempeña la ejemplificación con gran contenido moral que permite enseñar a los alumnos el cómo deberíamos comportarnos y de igual manera el cómo no deberíamos hacerlo.
- **Función para el ocio cultural.-** Este tipo de función es importante en la formación de una conciencia cultural, al permitir adquirir el conocimiento de monumentos o espacios históricos relevantes del país y del resto del mundo, de manera voluntaria, por el sólo hecho de disfrutar los espacios públicos que les permiten obtener conocimientos para su vida.
- **Historia como materia idónea para la educación.-** En la educación, esta función hace posible la reflexión de las sociedades de tiempos pasados, con el objetivo de enseñar la comprensión de lo que existe detrás de cada uno de los hechos y sucesos, fenómenos y procesos; su valor formativo es muy alto para los futuros ciudadanos porque les brinda la clave del funcionamiento social en el pasado, con base en el análisis de causas y consecuencias.

Además, sirve para educar e instruir, porque en la actualidad debe superarse la contraposición educación *versus* instrucción, pues el ocultar la información genera la ignorancia de todo aquello que los alumnos deben saber para su formación educativa.⁴⁸

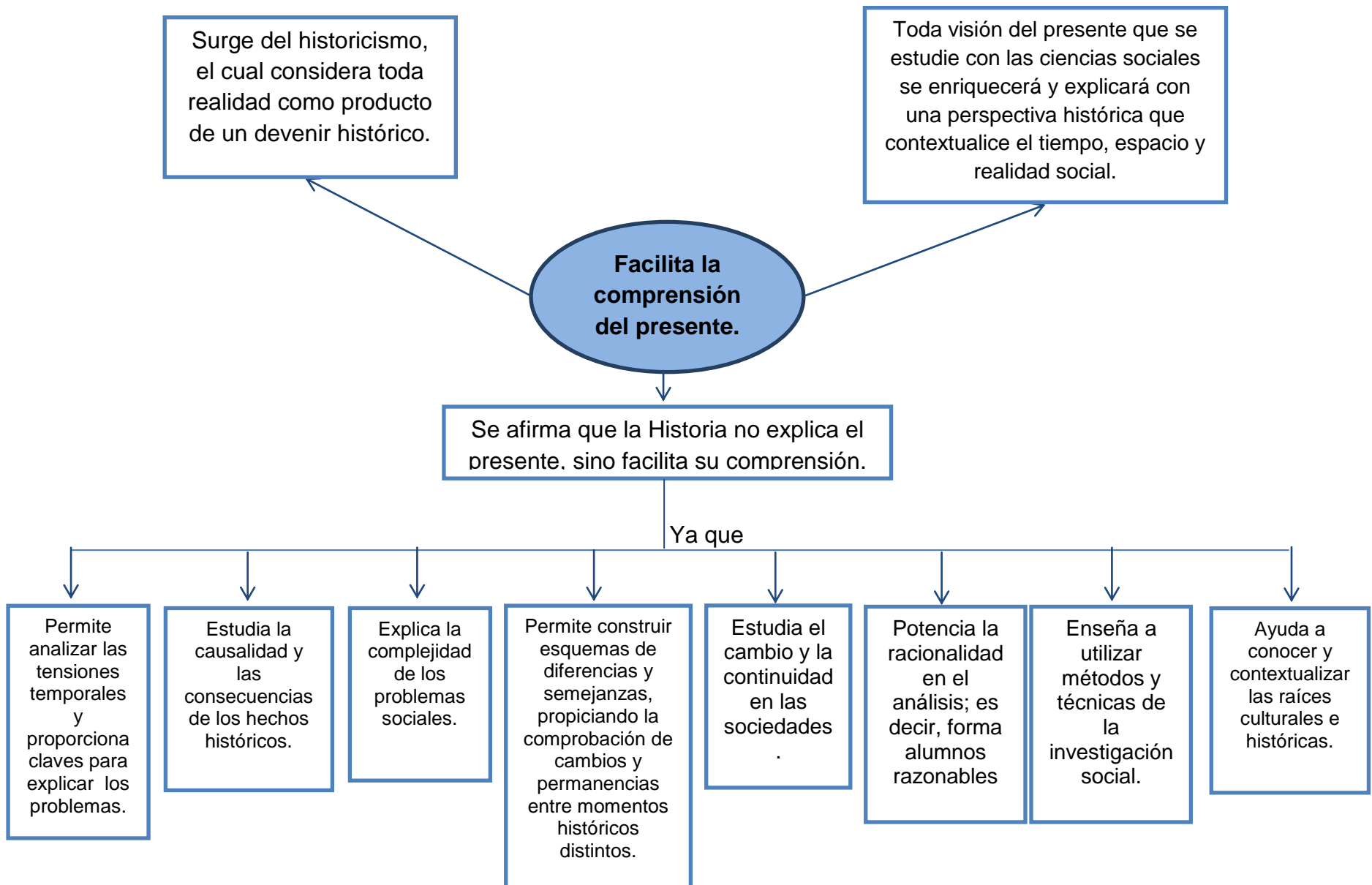
La Historia es una de las asignaturas que cuenta con mayores posibilidades para la educación e instrucción de los adolescentes; por tal motivo, debe ser respetada

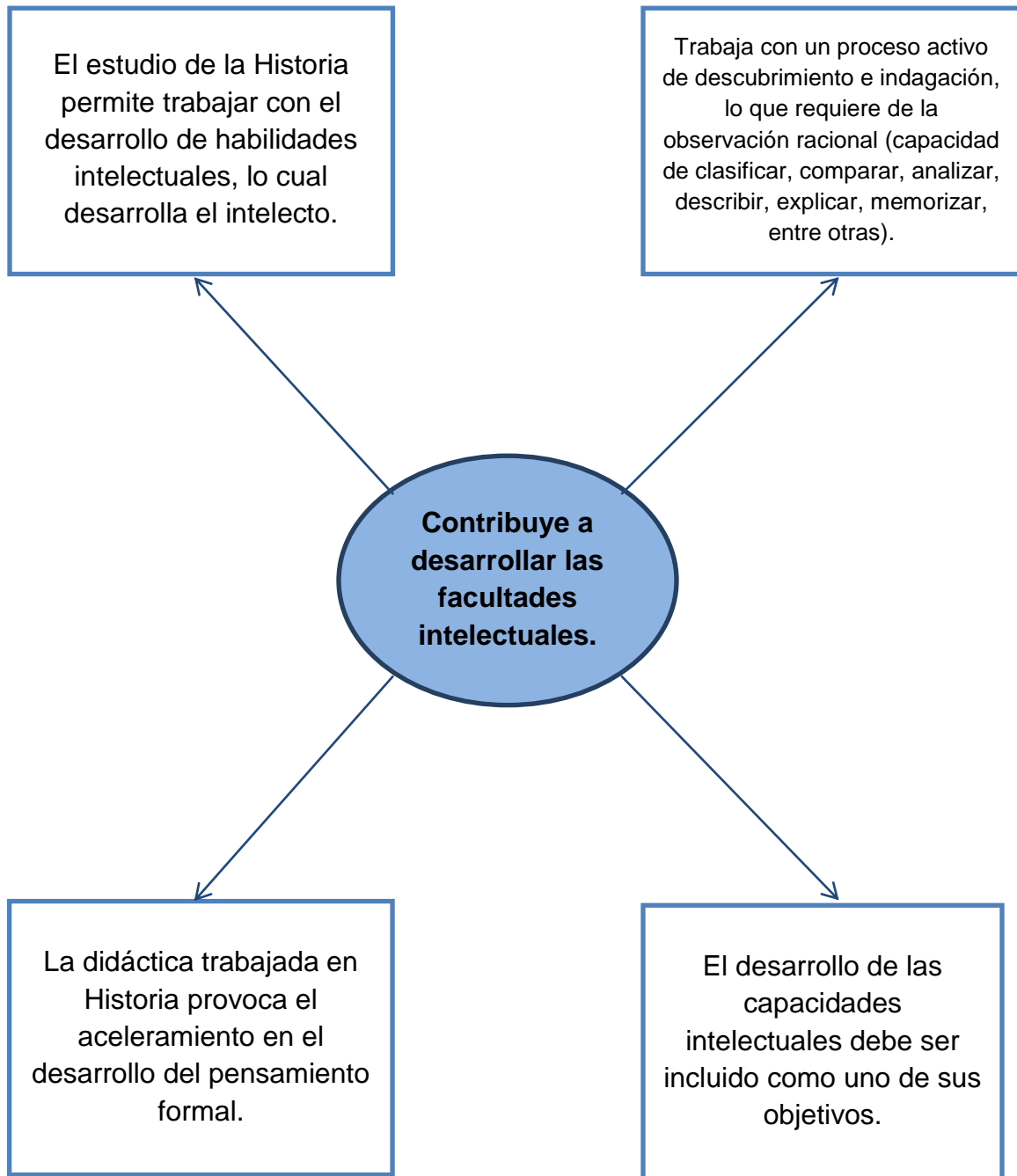
⁴⁸ Cfr. SEP. Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Op. cit. p. 25-32.

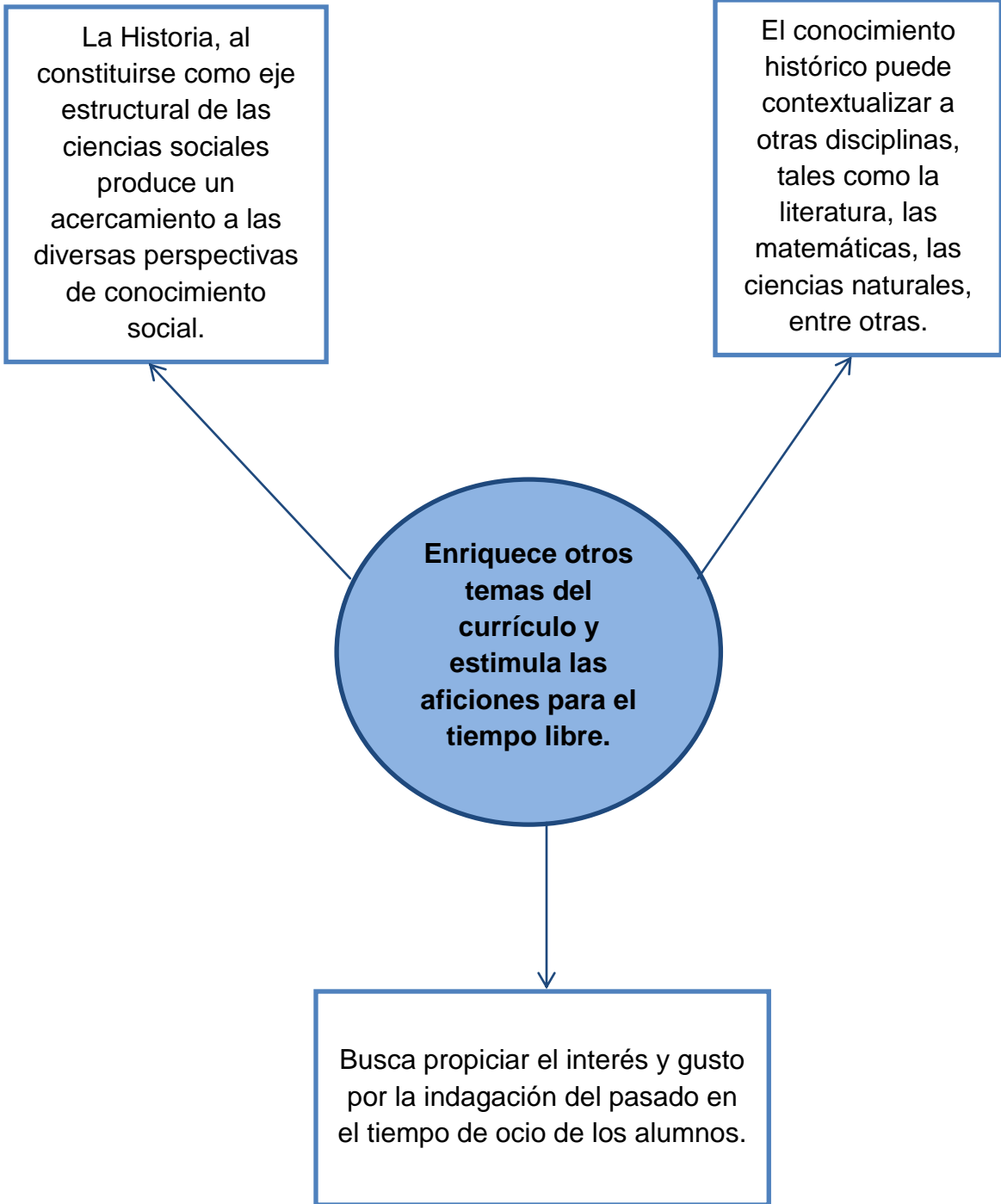
y enseñada correctamente “esta afirmación se sostiene en la comprobación, cada vez más rigurosa, de los grandes beneficios que comporta su adecuada enseñanza y las transformaciones que experimentan quienes la aprenden”.⁴⁹

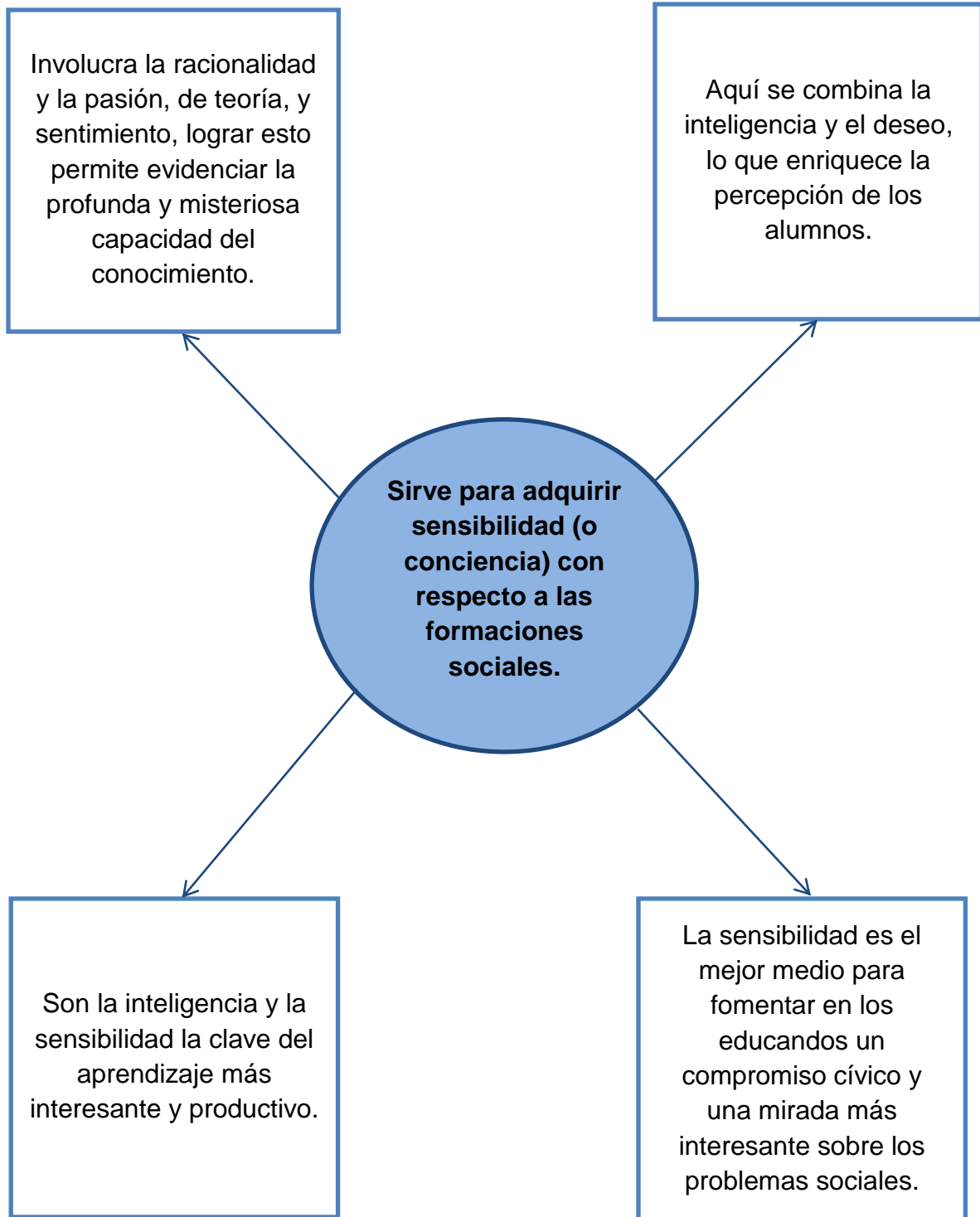
Para profundizar sobre la importancia de la enseñanza de la Historia, con base en el texto “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica” a continuación se presentan cuatro gráficos que corresponden a cada uno de los ámbitos que determinan las posibilidades de esta asignatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁴⁹ *Ibíd.* p. 32.









Adaptado de: SEP. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. México. 2011. p.32-40.

Como se puede advertir, el estudio de la Historia es importante entre otros aspectos por darnos la oportunidad de conocer las relaciones históricas, en los ámbitos tanto nacionales cuanto internacionales, pero además porque promueve el desarrollo de habilidades que les permitirán a los alumnos involucrarse y desenvolverse de manera responsable y consciente con sus iguales y en sus distintos ámbitos personales.

Por otra parte, se puede decir que “la Historia es vida”, debido a su amplio campo de estudio, ya que involucra en su totalidad las actividades humanas, lo que hace de ella algo importante y peculiar en su enseñanza. Asimismo, los conocimientos adquiridos en la asignatura de Historia son utilizados en casi todo momento de nuestras vidas; es decir, desde una visita a los museos, al cine, a exposiciones de artes, entre otras, gracias al nivel de conciencia histórica que nos hace regresar a nuestro pasado.

Con base en la contextualización de la asignatura de Historia, es necesario abordar en el siguiente capítulo el funcionamiento, estructura y desarrollo del Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia; de manera específica, se trabajará la organización y estructuración del bloque 5 “México en la era global (1982-Actualidad)” correspondiente al Tercer Año de Secundaria.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA

En este capítulo se presenta el análisis del Programa de estudio 2011 guía para el maestro. Educación básica secundaria. Historia, específicamente del bloque 5 de Tercer Año “México en la era global (1982-actualidad)”, en donde se analizan la organización y estructura del programa, sus propósitos, contenidos, competencias, objetivos, las experiencias de aprendizaje y por último, sus formas de evaluación, con base en los planteamientos de Mavilo Calero y su perspectiva constructivista, recuperando los aportes de Vigotsky.

Para entender mejor la labor del docente de este nivel educativo, se acudió a Frida Díaz Barriga, quien expresa que no sólo es necesario que los maestros dominen las asignaturas que imparten, sino que involucren cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales y axiológico-valorales en su quehacer cotidiano, además de propiciar en otros el aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas y como miembros de una sociedad.

2.1. ESTRUCTURA DE LA HISTORIA.

Ubicada en los Planes y Programas de estudio 2011 de Educación Básica, la Historia tiene como propósitos que los alumnos:

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.
- Reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo, para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad e que viven.⁵⁰

Como se puede observar, en los puntos anteriores se pretende que los alumnos logren el desarrollo de los mismos a lo largo de su formación escolar en el nivel medio básico.

Por otra parte, es necesario mencionar que el conocimiento histórico actual es considerado como herencia de la larga reflexión, en especial del sentimiento y valor formativo para todos y cada uno de los alumnos. Por tal motivo, el reto de la Educación Básica en dicha materia se centra en brindarles a los educandos los elementos necesarios para que puedan actuar como personas reflexivas y así obtengan un compromiso social que les permita ser parte de ella de manera responsable.

Ahora bien, en cuanto al enfoque didáctico de la materia, éste se basa en una historia formativa, lo cual implica evitar la memorización en todos los sentidos, ya que se pretende dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de los acontecimientos.

⁵⁰ SEP. *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Op. cit. p. 13.

Desde esta perspectiva, la historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.⁵¹

Con lo anterior, se espera sensibilizar y despertar en los alumnos el interés por el conocimiento histórico, pero para lograr lo antes mencionado debe desarrollarse el pensamiento histórico, lo cual implica que los educandos reconozcan que las personas dependemos unas de otras, por lo que el actuar del presente se ve entrelazado con un pasado que necesariamente debe contextualizarse para conocer cómo se han ido desarrollando las distintas sociedades, considerando las diversas perspectivas de cada una de ellas, así como su influencia en el presente.

“El pensamiento histórico implica un largo proceso de aprendizaje que propicia que los alumnos, durante la Educación Básica y de manera gradual, tomen conciencia del tiempo, de la importancia de la participación de varios actores sociales, y del espacio en que se producen los hechos y procesos históricos”.⁵² Por tal motivo, es fundamental que se dé continuidad al trabajo de las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos del nivel preescolar, ya que con eso se fortalecerán aspectos como: el tiempo personal, la secuencia cronológica y la noción de cambio, este último referido a las situaciones cotidianas.

Los cursos de historia, en general contemplan a la realidad como un todo; por ello, los aspectos sociales son de gran relevancia en tanto éstos no pueden separarse de lo político, económico y cultural; de ahí que el análisis por ámbitos sea convencional, pues permite a los alumnos entender la manera en que los diversos factores intervienen en el desarrollo de sus sociedades; por eso mismo, deben integrarlos en su visión de historia, considerando la combinación de dichos

⁵¹ *Ibíd.* p. 15.

⁵² *Ibíd.* p. 16.

factores. Para el estudio de las múltiples dimensiones de la realidad, se toman en cuenta cuatro aspectos:

1. **Económico.-** En cuanto a la manera en que las personas se van relacionando a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir los bienes.
2. **Social.-** Analizando la diversidad de formas en que los grupos sociales se han organizado y relacionado; es decir, con la dinámica que existe entre las personas en el espacio, en las funciones y en la importancia que tienen algunos de los grupos a lo largo de la historia.
3. **Político.-** Con las transformaciones que hacen que se caracterice el desarrollo de la humanidad gracias a las distintas formas de gobierno, a las leyes, instituciones y el ejercicio de las mismas para lograr la organización de la gente.
4. **Cultural.-** En cuanto a la representación, explicación, transformación e interpretación del mundo que los rodea.⁵³

Dichos factores son considerados en la asignatura de Historia para su enseñanza en el nivel de Educación Básica. Ahora, se continuará con la organización y estructura del programa en específico, marcando cada una de sus condiciones para generar interés en los alumnos y así propiciar aprendizajes y conocimientos en los mismos.

⁵³ Cfr. *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Op. cit. p. 26.

2.1.1. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROGRAMA DE HISTORIA.

El programa de la asignatura de Historia para la Educación Secundaria, se cursa en segundo y tercer año, después de Geografía de México y del mundo, con las siguientes características:

- ✓ La historia se encuentra dividida en dos cursos que son: Historia I e Historia II, los cuales no comparten la misma temporalidad.
- ✓ Los contenidos se encuentran organizados en cinco bloques, cada uno para desarrollarse en un bimestre. Éstos integran un conjunto de aprendizajes esperados y contenidos.

Los aprendizajes esperados indican los conocimientos básicos que se espera que los alumnos construyan en términos de conceptos, habilidades y actitudes. Son un referente para el diseño de estrategias didácticas, la intervención docente y la evaluación, ya que precisan lo que se espera que logren. Asimismo, los contenidos son los temas históricos.⁵⁴

- ✓ La carga horaria es de cuatro horas a la semana, tanto para segundo año cuanto para tercero.

A continuación, se presenta un cuadro que muestra la distribución del tiempo de trabajo para el nivel secundaria.

⁵⁴ Ídem.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO PARA SECUNDARIA					
PRIMER GRADO	HORAS	SEGUNDO GRADO	HORAS	TERCER GRADO	HORAS
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Segunda lengua: Inglés I	3	Segunda lengua: Inglés II	3	Segunda lengua: Inglés III	3
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y el Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
	3*	Tecnología II	3*	Tecnología III	3*
Artes I (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes II (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1
TOTAL	35		35		35

Fuente: SEP. *Plan de estudios 2011. Educación básica.* México. 2011. p.84.

Como se puede observar, es en el Segundo Año de Secundaria cuando se aborda la materia Historia I y los contenidos están relacionados con la Historia Universal; y es hasta el Tercer Año donde se trabaja con la Historia de México en la asignatura de Historia II; en ambos grados el total de horas a la semana que se asignan al estudio de esta asignatura es de cuatro horas.

Los programas son flexibles en el manejo de los contenidos, ya que no se consideran como un listado de temas, porque se espera que los docentes hagan hincapié en los aprendizajes esperados, de tal manera que los alumnos logren construir con su ayuda una visión general de todos aquellos procesos que se abordarán en cada uno de los bloques.

A continuación, se presenta un esquema en el cual se pueden observar las organizaciones por bloques y las competencias que se desean favorecer en la asignatura en Historia para segundo y tercer año de secundaria.

Bloque	SEGUNDO AÑO Nombre del Bloque	TERCER AÑO Nombre del Bloque	Competencias que se favorecen
I	De principios del siglo XVI a principios del XVIII.	Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.
II	De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.	Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.	
III	De mediados del siglo XIX a principios de 1920.	Del México independiente a inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)	
IV	El mundo entre 1920 y 1960.	La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).	
V	Décadas recientes	México en la era global (1982-actualidad)	

Adaptado de: SEP. *Programas de Estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia.* México. 2011. p.33-45.

El esquema anterior corresponde tanto al Programa de Historia I que abarca la Historia Universal que es impartida en el segundo año cuanto al de Historia II que comprende la Historia de México la cual se trabaja en el tercer año de secundaria.

2.1.2. PROPÓSITOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS QUE SE FOMENTAN EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Con base en lo expuesto antes, se advierte que el nivel medio básico pretende fomentar en los alumnos una personalidad reflexiva y analítica, además de propiciar el desarrollo de cierta autonomía en cada uno de ellos, para que así se puedan analizar las diversas perspectivas de la sociedad. Sin embargo, es momento de cuestionarnos si en realidad ésto se lleva a cabo en cada una de las aulas y si se logra cumplir con las competencias al trabajar los contenidos, ya que el manejo de las competencias se realiza, sin importar el grado que se esté cursando.

Como se señaló en el apartado anterior, los propósitos generales del estudio de la Historia permitirán conocer cómo avanzan los alumnos en el desarrollo, tanto de las nociones de tiempo cuanto en la del espacio histórico, así como en el manejo de la información de los sucesos y procesos del pasado, que han propiciado y conformado a las sociedades actuales con un sentido crítico y reflexivo, además del reconocimiento de valores y de la diversidad cultural que fortalecen la identidad, el patrimonio natural y cultural de las sociedades.

Por otro lado, la organización de los contenidos en la asignatura es uno de los factores importantes para que exista una articulación congruente de lo que se enseña dentro de las aulas y es por ello que se trabaja de manera cronológica, lo que permite llevar una pertinente consecución de los acontecimientos para lograr así una mejor reflexión de los mismos. Además, éstos se encuentran estructurados en cinco bloques, los cuales corresponden a cada uno de los cinco bimestres que conforman el ciclo escolar.

En segundo año se estudian más de cuatro siglos, en los cuales se fueron produciendo los procesos para una integración mundial, que comenzó con la expansión europea del siglo XVI hasta las décadas recientes.

Así pues, en el primer bloque se toman en cuenta todas aquellas aportaciones culturales que se dieron en la Antigüedad y en la Edad Media para poder continuar con el siglo XVI, abarcando hasta el inicio del XVIII, donde se dieron los avances científicos, tecnológicos y culturales. El segundo bloque contempla desde el año de 1750 hasta 1850, lapso donde se dio la integración comercial en el mundo, lo que hizo revolucionar el conocimiento y las aportaciones en los ámbitos cultural, económico, político y social.

El tercer bloque parte de mediados del siglo XIX a 1920, donde se pretende que los alumnos revisen las características del imperialismo europeo, además de la aceleración creciente con que ocurrieron los cambios tecnológicos, mediáticos, sociales y políticos. Cabe señalar que por la complejidad de los contenidos, es necesario dedicar dos bloques para su estudio.

El cuarto bloque retoma la euforia y depresión que se dio en los años veinte, así como el tema de la Segunda Guerra Mundial.

Finalmente, el quinto bloque propicia que los alumnos reflexionen acerca de las guerras regionales, las intervenciones militares y el deterioro ambiental, haciendo énfasis en el valor de la paz, los derechos humanos, el desarrollo sustentable y la conservación del patrimonio cultural. El bloque se concluye con las reflexiones sobre el pasado y los retos del futuro.

Lo anterior permite a los alumnos conocer, entender y reflexionar acerca de los acontecimientos con mayor relevancia a lo largo de un periodo determinado, sin perder de vista que lo que somos hoy en día es y fue consecuencia de lo que ocurrió en el pasado.

Ahora bien, con respecto a los contenidos del tercer grado de este nivel educativo, se parte de las culturas prehispánicas hasta el México de nuestros días.

El primer bloque aborda al mundo prehispánico por medio de reflexiones, con la finalidad de que los alumnos comprendan que éste y la conformación de la Nueva España constituyeron un periodo fundacional.

Para el segundo bloque, se trabaja en la explicación de la consolidación de la Nueva España, considerando “su procesos decisivo de integración territorial, conformación demográfica, definición cultural, crecimiento económico y articulación política, hasta la crisis de la monarquía española.”⁵⁵

Por su parte, el tercer bloque abarca desde la consumación de la Independencia hasta el inicio de la Revolución, básicamente este periodo es explicado en función de los movimientos sociales y políticos que se llevaron a cabo con la finalidad de poder consolidar una nación con identidad y un sistema político propios.

En el cuarto bloque se consideran los años del siglo XX, en los que se crearon las instituciones del Estado contemporáneo, “desde la implantación de un modelo estatal de desarrollo social, político y económico, hasta el inicio de su desgaste”⁵⁶

Por último, en el quinto bloque se agrupan las últimas décadas el siglo XX y principios del siglo XXI. “Su incorporación es una novedad en los programas al abordar la transición política y social aún vigente.”⁵⁷

En cuanto al desarrollo de las competencias para la vida, es necesario generar estrategias para la intervención docente, de seguimiento y de evaluación tanto de manera integrada como compartida al interior de las escuelas y en los diferentes niveles que integran la Educación Básica.⁵⁸

Es importante tener presente que el desarrollo de una competencia no constituye el contenido a abordar, tampoco se alcanza en un solo ciclo escolar; su logro es resultado de la intervención de todos los docentes que participan en la educación básica de los alumnos, por lo tanto las cinco competencias para la vida establecidas en el Plan de Estudios para la Educación Básica 2011 son el resultado del logro de los aprendizajes esperados a desarrollar durante los 12 años que conforman el preescolar, la primaria y la secundaria. [...] El grado de dominio de una

⁵⁵ Ibídem. p.28.

⁵⁶ Ídem.

⁵⁷ Ibídem. p. 29.

⁵⁸ Cfr. Ibídem. p. 54.

competencia implica que el docente observe el análisis que hace el alumno de una situación problemática, los esquemas de actuación que elige y que representan la interrelación de actitudes que tiene; los procedimientos que domina y la serie de conocimientos que pone en juego para actuar de manera competente. Ante este reto es insoslayable que los maestros junto con sus estudiantes, desarrollen competencias que les permitan un cambio en la práctica profesional, en el que la planificación, la evaluación y las estrategias didácticas estén acordes a los nuevos enfoques de enseñanza propuestos en los Programas de Estudio 2011.⁵⁹

Al respecto, el Programa de estudio de Historia considera tres competencias para desarrollar en los alumnos de segundo y tercer grado de secundaria.

La primera de ellas, ***Comprensión del tiempo y del espacio histórico***, pretende que los alumnos:

Apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.⁶⁰

Es pertinente especificar que el tiempo histórico es entendido como el devenir del ser humano que permite entender cómo el pasado, el presente y el futuro se encuentran entrelazados con nuestras vidas y el mundo.

[...] Implica apropiarse de convenciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro.⁶¹

Para su desarrollo, es importante que se diseñen estrategias didácticas que lleven a los alumnos a:

⁵⁹ *Ibidem.* p. 55.

⁶⁰ *Ibidem.* p. 23.

⁶¹ *Ídem.*

- Usar las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para que puedan describir el paso del tiempo y referirse a los periodos históricos.
- Ubicar los acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezcan la secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.
- Identificar lo transformado a lo largo del tiempo observando lo que permanece intacto.
- Comprender que las sociedades cuentan con sus características específicas, las cuales se pueden ir modificando con el paso del tiempo.
- Identificar, describir y evaluar las distintas causas económicas, sociales, políticas y culturales que propiciaron un acontecimiento.
- Identificar y comprender la repercusión que tienen ciertos acontecimientos del pasado en el presente y el futuro.
- Comprender el presente a partir de haber analizado las acciones de la población del pasado.⁶²

En cuanto a la noción del espacio histórico, se entiende que éste debe trabajar simultáneamente con la asignatura de Geografía, ya que permite que los alumnos comprendan por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y además cómo fue que influyeron en el pasado, presente y como lo harán en el futuro.⁶³

Por tal motivo, para su desarrollo se deben contemplar estrategias didácticas donde los alumnos:

- Empleen las habilidades cartográficas para poder localizar, comparar y representar los sucesos en los mapas o croquis.
- Describan y establezcan las relaciones entre la naturaleza, la economía, sociedad, política y cultura en un momento determinado.⁶⁴

⁶² Cfr. *Ibíd.* p. 23.

⁶³ Cfr. *Ídem.*

⁶⁴ *Ídem.*

La segunda competencia, **Manejo de información histórica**, permite “movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado.”⁶⁵ Para el desarrollo de esta competencia es necesario que se promueva en las aulas estrategias didácticas que donde el educando:

- Formule y responda interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.
- Seleccione, organice y clasifique información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera.
- Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado.
- Emplee en su contexto conceptos históricos.
- Describa, explique, represente y exprese sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información⁶⁶

La **Formación de una conciencia histórica para la convivencia** es la tercera y última competencia, en la cual se “desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo.”⁶⁷ Para el desarrollo de dicha competencia es necesario que se consideren estrategias didácticas donde el alumno:

- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrolle empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.

⁶⁵ Ídem.

⁶⁶ Ibídem. p. 23-24.

⁶⁷ Ibídem. p. 24.

- Identifique las acciones que en el pasado y el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.
- Identifique y describa los objetos, las tradiciones y las creencias que perduran, así como reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.
- Valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.
- Reconozca en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad.
- Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.⁶⁸

Ahora bien, es pertinente señalar que si bien los aprendizajes esperados en los alumnos están planteados de manera ideal, son muy diferentes a los que realmente se aprenden, ya que no todos los métodos que los docentes emplean favorecen la adquisición de los contenidos establecidos en los Planes y Programas de Estudio, lo que constituye un área de oportunidad para quienes estamos interesados en realizar propuestas de innovación en el ejercicio docente de los distintos niveles educativos.

2.1.3. OBJETIVOS.

El documento Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia, tiene como propósitos que los alumnos al estudiar Historia:

- Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la mundial.

⁶⁸ Ídem.

- Analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado.
- Reconozcan a las sociedades y a sí mismos como parte de la historia, y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales.⁶⁹

Con lo antes mencionado, se pretende brindarles a los educandos los elementos necesarios para que puedan actuar como personas reflexivas y comprometidas en la sociedad.

Los objetivos correspondientes al segundo año de secundaria pretenden lograr en los alumnos el reconocimiento, el análisis, la descripción, la identificación y la investigación de las características y procesos de los acontecimientos que marcaron un cambio en las sociedades y en el mundo.

Enseguida se presenta un cuadro que contiene los objetivos particulares de cada uno de los bloques que conforman el segundo año del nivel medio básico.

⁶⁹ *Ibíd.* p. 13-14.

SEGUNDO AÑO				
OBJETIVOS				
Primer Bloque	Segundo Bloque	Tercer Bloque	Cuarto Bloque	Quinto Bloque
<p>1. Ubicar los siglos que comprende el periodo, ordenar cronológicamente y localizar los sucesos y procesos relevantes.</p> <p>2. Explicar las características de sociedades.</p> <p>3. Reconocer la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII.</p> <p>4. Describir el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.</p> <p>5. Reconocer el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVIII.</p> <p>6. Investigar las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valorar su importancia.</p>	<p>1. Identificar los siglos que comprende el periodo, ordenar cronológicamente y localizar los lugares de sucesos y procesos relevantes.</p> <p>2. Reconocer la importancia de las ideas ilustrada en la difusión del conocimiento.</p> <p>3. Explicar las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial.</p> <p>4. Identificar la influencia de la ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas y científicas de la época.</p> <p>5. Investigar las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valorar su importancia.</p>	<p>1. Identificar la duración y secuencia de los procesos del imperialismo, usando los términos siglo, década, lustro y año.</p> <p>2. Analizar las causas de los movimientos obreros, de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana.</p> <p>3. Explicar las características de los estados multinacionales y nacionales.</p> <p>4. Explicar las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa y china.</p> <p>5. Investigar las transformaciones de la cultura de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valorar su importancia.</p>	<p>1. Identificar la duración y secuencia del periodo de entreguerras, aplicando los términos siglo, década, lustro y año.</p> <p>2. Localizar los países protagonistas de la Segunda Guerra Mundial y la división del mundo en capitalistas y socialistas.</p> <p>3. Analizar el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas y sociales.</p> <p>4. Analizar los conflictos económicos y militares durante la Guerra Fría.</p> <p>5. Explicar la influencia de la guerra y de los cambios sociales en las manifestaciones artísticas y culturales de la época.</p>	<p>1. Identificar la duración, secuencia y simultaneidad de los procesos de integración en el mundo, aplicando los términos milenio, siglo, década, lustro y año.</p> <p>2. Localizar los principales bloques económicos en el mundo.</p> <p>3. Explicar el proceso de globalización económica y sus consecuencias sociales.</p> <p>4. Señalar los cambios en la organización política y económica de América Latina en las últimas décadas.</p> <p>5. Valorar el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura en la vida cotidiana.</p> <p>6. Investigar las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valorar su importancia.</p>

Adaptado de: SEP. *Programas de Estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia.* México. 2011. p.33-37.

En cuanto al tercer año, los objetivos fomentan el reconocimiento, la reflexión, la explicación, la descripción, el análisis, la localización, el ordenamiento y la investigación de los acontecimientos y sucesos que dieron pie a la transformación del México antiguo al actual. Asimismo, se propician las habilidades de valoración,

identificación y la propuesta de diversas alternativas que contemplen los conocimientos acerca de la Historia considerando sus contextos sociales.

Ahora bien, de la misma manera se muestra el cuadro que contiene los objetivos concretos del tercer año de secundaria.

TERCER AÑO OBJETIVOS				
Primer Bloque	Segundo Bloque	Tercer Bloque	Cuarto Bloque	Quinto Bloque
<p>1. Organizar por etapas y cronológicamente hechos y procesos.</p> <p>2. Localizar las culturas, expediciones, descubrimientos y conquistas de México.</p> <p>3. Reconocer las características políticas, sociales, económicas y culturales.</p> <p>4. Describir los cambios y las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo, valorando su importancia.</p>	<p>1. Ordenar secuencialmente hechos y procesos utilizando términos como siglo, década y año.</p> <p>2. Reconocer y explicar las causas del crecimiento económico novohispano.</p> <p>3. Explicar la desigualdad social y política entre los grupos de la Nueva España.</p> <p>4. Investigar las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valorar su importancia.</p>	<p>1. Ordenar hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana usando los términos siglo, década y año.</p> <p>2. Explicar las dificultades de México para constituirse como nación independiente.</p> <p>3. Analizar la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales a finales del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>4. Identificar características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.</p>	<p>1. Ubicar temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.</p> <p>2. Explicar el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.</p> <p>3. Reconocer las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.</p> <p>4. Explicar la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.</p> <p>5. Reconocer los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.</p>	<p>1. Ordenar cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionado lo económico, político, social y cultural.</p> <p>2. Describir la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.</p> <p>3. Reconocer las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.</p> <p>4. Analizar la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.</p> <p>5. Explicar los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.</p> <p>6. Reconocer los retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participar en acciones para contribuir a su solución.</p>

Adaptado de: SEP. *Programas de Estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia.* México. 2011. p.41-45.

Es necesario señalar que:

Tanto en Historia y Geografía, como en Ciencia y Tecnología se promueve el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico y analítico indispensables para la investigación, entendidas como búsqueda, sistematización, reformulación y constante transformación de los conocimientos. Será a través de los procesos de observación, reinterpretación y transformación de los fenómenos abordados desde diversas perspectivas que los estudiantes se apropien del saber científico y logren una mayor comprensión del mundo natural y social, en el entendido de que habrán de realizar un importante y significativo esfuerzo de integración, análisis y sistematización de los conocimientos y experiencias que aportan las cuatro asignaturas del campo de formación.⁷⁰

Por lo anterior, se considera que se pretende fomentar la autonomía de los alumnos en cuanto a la búsqueda y toma de decisiones a partir del contexto en el que se ven inmersos, logrando así la concientización del uso de los medios masivos de información que les permitan solucionar sus necesidades e intereses de la mejor manera y con información verídica.

Finalmente, se puede señalar que a pesar de que los objetivos se encuentren planteados de tal manera que se pueda cumplir con el perfil de egreso en los alumnos del nivel medio básico, la manera en la que los docentes llevan a cabo su práctica es un factor importante que puede entorpecer el logro de los propósitos planteados en los Planes y Programas de Estudio.

2.1.4. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Es necesario recordar que las experiencias de aprendizaje van a influir directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto en la manera en que los alumnos adquieran aprendizajes significativos. “Las estrategias son el conjunto de métodos didácticos para lograr un aprendizaje, por lo que es importante considerar que una estrategia creativa y bien planeada puede lograr el

⁷⁰ Cfr. Ibídem. p. 71.

cumplimiento tanto un aprendizaje esperado como fomentar las competencias históricas y además generar el gusto e interés por la historia.”⁷¹

Las experiencias de aprendizaje, por lo tanto, son entendidas como las actividades intencionales que tienen el propósito de crear aprendizajes significativos, las cuales deben tener una organización clara para que los alumnos puedan desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que les servirán para sus estudios posteriores, así como para su vida laboral y personal.

Por tal motivo, es necesario tener presente que el aprendizaje de la Historia debe propiciar en los educandos el interés por conocer el pasado, además de comprender la multiplicidad de causas que tienen los acontecimientos; buscar explicaciones para fortalecer sus actitudes y valores y, finalmente, estimular una comunicación oral y escrita que les permita desarrollar un pensamiento claro.⁷²

A continuación, se presenta un cuadro que muestra de manera general las sugerencias sobre las experiencias de aprendizaje, la noción y/o habilidad que fomentan y algunos de los recursos que se pueden utilizar, contenidos en la Guía para el Maestro de nivel secundaria.

⁷¹ *Ibíd.* p. 84.

⁷² *Cfr. Ibíd.* p. 19.

NOCIÓN Y/O HABILIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Activación de ideas previas, formulación de relaciones de causalidad.	Lluvia de ideas.	
Formación del pensamiento histórico, relaciones temporales y espaciales, multicausalidad, relación presente-pasado-futuro, herencia cultural, sujeto histórico, comprensión de textos, jerarquización e integración e conceptos clave para la asignatura.	Análisis de textos (fuentes primarias, secundarias y literarias). Realización de ensayos o comentarios de textos y argumentativos, síntesis de textos informativos. Realización de investigaciones, estudios de caso y proyectos. Elaboración de escritos formales, periodísticos, publicitarios y exposiciones grupales. Elaboración de guiones para entrevistas. Elaboración de cuadros comparativos, cuadros sinópticos, conceptuales, esquemas y gráficas.	Textos históricos –primarios y secundarios-, literarios, epistolares, diarios, etcétera. Mapas de conceptos, mentales y esquemas, cuadros sinópticos y comparativos. Gráficas. Maquetas.
Empatía e imaginación histórica, transformación del paisaje, cambio, permanencia, continuidad, rupturas, sujeto histórico, apoyo para la comprensión de la vida cotidiana, desarrollo tecnológico, y de los ámbitos político, social, económico y cultural.	Análisis de imágenes. Juegos de simulación. Elaboración de historietas históricas.	Iconografía (fotografía, pintura, grabado, ilustración, publicidad). Pirámide de clases sociales. Visitas a edificios históricos y zonas arqueológicas. Visitas a museos.
Relaciones temporales: Duración, simultaneidad, causalidad, influencia mutua, continuidad, ruptura, proceso y acontecimientos.	Elaboración y análisis de líneas del tiempo.	Línea del tiempo.
Relaciones espacio-sociedad, transformación del paisaje.	Elaboración y análisis de mapas históricos.	Mapas históricos.

Fuente: SEP. *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia.* SEP. México. p.85.

Las ventajas que suponen el empleo de dichas experiencias de aprendizaje, se revisan a continuación.

- ❖ **Líneas del tiempo y esquemas cronológicos.** Permiten desarrollar la noción del tiempo histórico, porque ayudan a visualizar gráficamente un periodo, una secuencia cronológica o simplemente a identificar las relaciones entre pasado y presente; además de ayudar a los alumnos a contar con un punto de referencia para hacer conexiones entre los acontecimientos.
- ❖ **Objetos.** El poder tocar las réplicas u objetos del pasado ayuda a los alumnos a deducir cuál era el uso, a investigar de qué estaban hechos o con qué finalidad, para que así puedan comprender las condiciones de vida y el avance tecnológico en los diferentes periodos históricos.
- ❖ **Imágenes.** Aquí se consideran a las pinturas, fotografías o recreaciones gráficas de otros tiempos para que los educandos comprendan la forma en que los objetos, las personas y el ambiente cambian con el paso del tiempo. Asimismo, ayuda a integrar una visión de la vida cotidiana y del espacio en distintas épocas.
- ❖ **Fuentes Escritas.** Propician el contraste en la información histórica, como fragmentos de documentos oficiales, crónicas, biografías, entre otras, para que de esta manera los alumnos vayan apropiándose de los conceptos e interpretaciones históricas, lo que motivará el interés por la investigación y el fomento a la lectura.

Es recomendable que se pregunten: ¿por qué? (remite a la causalidad), ¿cuándo? (temporalidad), ¿cómo ocurrió? (causalidad), ¿dónde? (espacialidad), ¿quiénes participaron? (sujetos de la historia), ¿qué cambió de una época a otra? Y ¿qué permanece? (relación pasado-presente, cambio y permanencia). Pero si se desea que valoren y evalúen la veracidad de la fuente deberán preguntarse: ¿quién escribió?, ¿a quién va dirigido?, ¿qué motivos tenía?⁷³

- ❖ **Fuentes Orales.** Los mitos, leyendas y tradiciones que se transmiten de generación en generación ayudan a recuperar los testimonios; es

⁷³ Ibídem. p. 20.

decir, las vivencias y experiencias de diversas personas gracias a la entrevista, para que así se puedan recuperar elementos de la propia identidad y comprender la historia desde un enfoque intercultural.

- ❖ **Mapas.** Contribuyen en el desarrollo de la noción de espacio, pues mediante su lectura, interpretación y elaboración se obtiene y organiza la información histórica, se describen relaciones espaciales y se comprende por qué un suceso se produce en un lugar específico.

“Al trabajar con mapas es importante que los alumnos se planteen preguntas como: ¿dónde ocurrió?, ¿qué características tenía?, ¿qué factores naturales o sociales influyeron para que sucediera ahí?”⁷⁴

- ❖ **Gráficas y estadísticas.** Posibilitan a los alumnos el trabajar con la noción del tiempo histórico mediante la observación de los cambios cuantitativos y cualitativos de los distintos acontecimientos y procesos relacionados con la población o la economía de una sociedad.
- ❖ **Esquemas.** Éstos son representaciones gráficas que facilitan la comprensión y la expresión de las ideas complejas de los alumnos, además de resaltar los acontecimientos y las relaciones existentes de una época o proceso histórico; promueven la habilidad de sintetizar la información, además de permitirles la organización de la misma con base en la jerarquización de sus ideas, lo que les facilitará explicarla con mayor claridad y, finalmente, para ser utilizada como un referente con fines de evaluación, ya que muestra el conocimiento de los alumnos.

⁷⁴ *Ibíd.* p. 21.

- ❖ **Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).** Son herramientas alternativas que desarrollan habilidades con respecto al manejo de información, además de contar con una gran variedad de recursos para impartir la clase; por ejemplo, los videos, Internet, música, entre otros.
- ❖ **Museos.** Aquí los alumnos pueden observar y describir todos aquellos objetos que permiten conocer las características, usos e importancia de ciertos elementos en el pasado, reconociendo lo que aún se encuentra vigente, entendiendo de esta manera el por qué forman parte de un patrimonio cultural.
- ❖ **Sitios y Monumentos Históricos.** Ayudan a los alumnos a comprender el pasado y al estudio del entorno espacial y temporal, lo que contribuirá a mantener en los mismos una actitud de respeto y cuidado de las huellas del pasado y la cultura.⁷⁵

2.1.5. EVALUACIÓN.

El programa de estudio 2011 considera que la evaluación le corresponde al docente, ya que éste realizará el seguimiento pertinente en cada uno de los alumnos, además de ser él quien establecerá los criterios a partir de los cuales se llevará a cabo cada una de las actividades a evaluar a lo largo del ciclo escolar, tomando en cuenta los aprendizajes que se esperan en los educandos. Asimismo, se señala que su práctica debe crear las oportunidades necesarias para que se logren los aprendizajes esperados en el Plan y Programas de estudio 2011.

La obtención e interpretación de las evidencias de trabajo forman parte primordial en el seguimiento de los aprendizajes en los alumnos, gracias a

⁷⁵ Cfr. Ibídem. p. 20-22.

que ésto le permite al maestro contar con el conocimiento necesario para que pueda identificar los logros y desaciertos en los educandos, a fin de brindarles la debida retroalimentación para generar mayores oportunidades de aprendizaje en los jóvenes. Pero, para que esto suceda deben identificarse las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación;
- Listas de cotejo o control;
- Registro anecdótico o anecdotario;
- Observación directa;
- Producciones escritas y gráficas;
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución;
- Esquemas y mapas conceptuales;
- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observadas en actividades colectivas;
- Portafolios y carpetas de los trabajos;
- Pruebas escritas u orales.⁷⁶

Cabe señalar que, durante el ciclo escolar, los maestros deben realizar y promover diversos tipos de evaluaciones que consideren el momento en el que son realizadas y a los que intervienen en la misma; es decir, tanto los docentes cuanto los educandos, tales como:

- **Evaluación diagnóstica.** Esta evaluación se realiza al iniciar un nuevo curso, bloque o tema, ya que permite conocer los saberes previos de los alumnos, además de que ayuda a identificar las posibles dificultades que enfrentarán los mismos con los nuevos aprendizajes.

⁷⁶ Ibídem. p.65-66.

➤ **Evaluación formativa.** Se llevan a cabo durante el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo que permitirá la valoración tanto de avances como de procesos que desarrollan los alumnos con los saberes; es decir, les ayudará al seguimiento de aprendizajes en cada uno de los alumnos o en equipo. Esta evaluación dependerá de la orientación pedagógica de cada maestro, pero algunas de las acciones que fortalecen el aprendizaje de conceptos y habilidades de razonamiento social y científico son:

- Identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad de los significados que elaboran los alumnos en las trayectorias de cambio conceptual.
- Detectar los aciertos y destrezas de los alumnos durante el armado de estrategias de razonamiento para probar la capacidad explicativa de los conceptos científicos, históricos y geográficos.
- Fomentar una actitud de búsqueda de explicaciones alternativas y de juicio crítico responsable, basado en evidencias, como criterio para valorar la veracidad de sus afirmaciones.⁷⁷

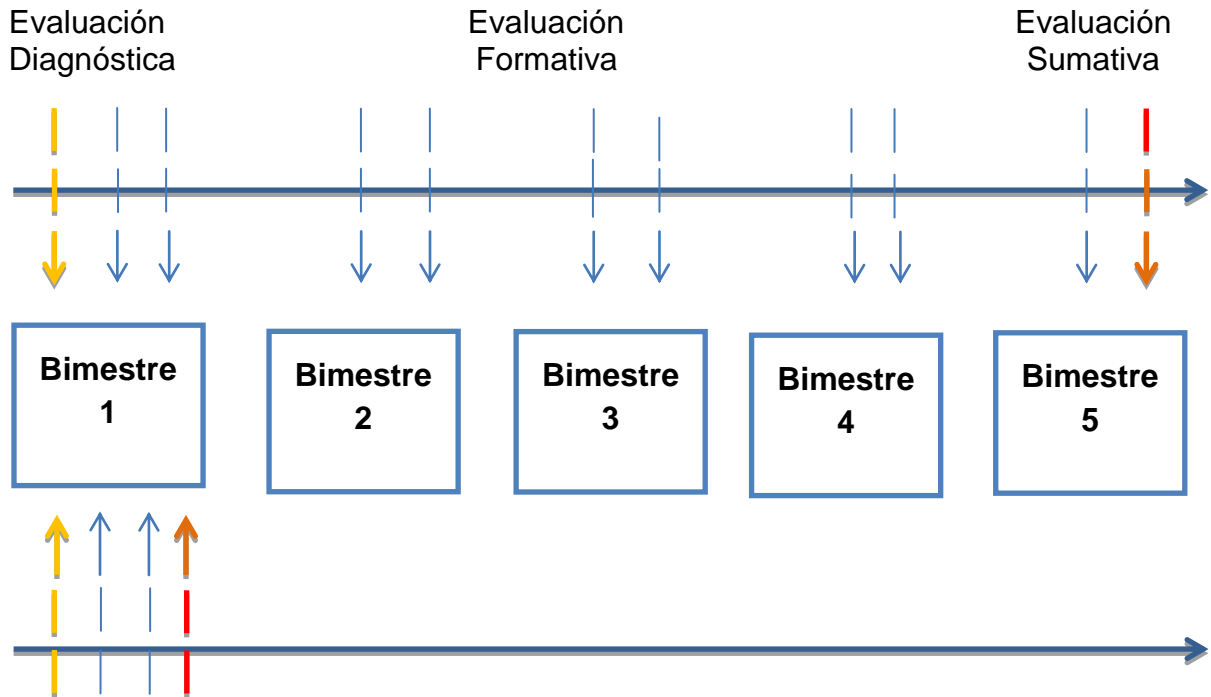
➤ **Evaluación sumativa.** Evaluación final que permitirá a los docentes tomar decisiones con referencia a la acreditación de la asignatura, ya que aquí se reflejarán logros de cada alumno, considerando todos y cada uno de los indicadores establecidos para cada aprendizaje en cada tema o bloque según sea el caso, integrando el desempeño tanto individual como grupal obtenido a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, aquí se integran los avances de cada alumno; es decir, se cuantifican los logros desde el inicio de sus aprendizajes hasta la conclusión de los mismos para emitir una calificación numérica.

Además, se puede observar que las evaluaciones antes mencionadas se complementan una a una, además de ayudar en la labor de los docentes, ya que ellos son quienes decidirán el momento en que aplicarán cada una de éstas, porque las evaluaciones también deben orientar y promover oportunidades educativas a los educandos, de tal

⁷⁷ *Ibíd.* p. 90

manera que los mismos puedan tomar decisiones informadas, razonadas y responsables.⁷⁸

A continuación se presenta un esquema que ejemplifica la manera de organizar una evaluación escolar anual.



Organización bimestral

Fuente: SEP. *Programas de Estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia.* México. 2011. p. 91.

Queda claro que para llevar a cabo la evaluación, el docente debe contar con las actividades que les ayudarán a los alumnos, estableciendo las finalidades para que puedan efectuarlas en cada uno de los temas o bloques; por ello, se debe dar seguimiento constante a cada uno en relación con las estrategias y actividades didácticas implementadas, para así mejorar o poner en práctica nuevas estrategias para propiciar que los alumnos puedan lograr los aprendizajes esperados; para el cumplimiento de lo anterior, se requiere de una evaluación

⁷⁸ Cfr. *Ibíd.* p.89-91

constante, que brinde indicadores al docente que le sirvan para mejorar su práctica dentro de la asignatura en Historia. Para ello, el libro “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica” indica que:

[...] desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según una concepción constructivista, la evaluación siempre tiene que ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos generales bien definidos (evaluación inicial); una planificación de la intervención fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación integradora).⁷⁹

Asimismo, la evaluación para el docente debe contar como un sistema que le ayude a mejorar su práctica educativa, puesto que cada grupo es diferente así como los alumnos que lo conforman, razón por la que debe evaluar de manera individual y única, puesto que en los resultados siempre habrá variaciones.

Ahora bien, teniendo la idea de cómo se estructuró curricularmente la asignatura de Historia, puntualizando lo que se pretende lograr, así como las necesidades y criterios a los que responde este programa de manera general, en el siguiente apartado se caracterizará de manera específica tanto al alumno como al docente, y la forma en que se ejecuta el Programa de estudio 2011 *Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. Historia.* en el Bloque 5 *México en la era global (1982-Actualidad)*.

⁷⁹ SEP. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica.* Op. Cit. p. 147.

2.2. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL BLOQUE V “MÉXICO EN LA ERA GLOBAL (1982-ACTUALIDAD)” DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA.

La asignatura de Historia y en específico en el bloque V del tercer año de secundaria se propicia que los alumnos, tanto de manera individual cuanto en interacción con sus pares y con el docente, desarrollen competencias en la comprensión del tiempo y del espacio histórico, en el manejo de la información histórica, finalmente, en la formación de una conciencia histórica para la convivencia. De tal manera que se propone también en el bloque V “México en la era global (1982-Actualidad)” que los alumnos tengan una participación activa en aquellas situaciones de aprendizaje que les permitan analizar y plantear sus ideas para resolver problemas de su entorno social.

Con lo mencionado antes se pretende que los alumnos desarrollen interés por participar en la problemática actual del país y del mundo de manera informada y así poder favorecer las acciones que se lleven a cabo para la solución de los problemas que se presenten, pero al encontrarse los educandos entre los 12 y 16 años de edad esto resultaría complicado, ya que se encuentran experimentando cambios importantes tanto en lo físico como en la relación con los demás. Asimismo, en cuanto al “desarrollo cognitivo, su capacidad de abstracción y uso del pensamiento formal deben impulsarse mediante múltiples y diversas experiencias de aprendizaje que los lleven a comprender cómo funciona el mundo social”.⁸⁰

De manera específica, en el quinto bloque y último bimestre del tercer año de secundaria se aborda la Historia de México, en la cual se agrupan las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI, lo cual resulta ser una novedad en los programas, pues aborda la transición política y social aún vigente.

⁸⁰ *Ibíd.* p.17.

A lo largo de este apartado se abordarán los contenidos, objetivos, experiencias de enseñanza-aprendizaje, estilos de enseñanza y la evaluación correspondiente a dicho bloque, especificando las características de los mismos.

2.2.1. PROPÓSITOS.

En función a la organización y estructuración de la asignatura de Historia del Programa de estudio 2011 Guía para el maestro y en específico del bloque V “México en la era global (1982-actualidad)” del tercer año de secundaria, a continuación se presenta un cuadro que contiene los propósitos particulares del bloque antes mencionado.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural. • Ubicar zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas. 	<p align="center">Panorama del periodo.</p> <p>Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo. 	<p align="center">Temas para comprender el periodo.</p> <p>¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?</p> <p>Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico: Inflación, devaluaciones y deuda externa. La presión de los organismos financieros internacionales. Estatización y venta de la banca. Instauración del neoliberalismo. Reformas a la propiedad ejidal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual. 	<p>Transición Política: Protestas sociales. Los tecnócratas en el gobierno. Reformas electorales. El movimiento zapatista de liberación nacional. El proceso de construcción de la alternancia política.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas. 	<p>Realidades Sociales: Pobreza, expansión urbana y desempleo. Impacto de las políticas de población y control natal. Respuestas de la población en situaciones de desastre. Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural. 	<p>Cultura, Identidad Nacional y Globalización: Estandarización cultural. Globalización y defensa de una identidad pluricultural. La cultura mexicana en Estados Unidos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales. 	<p>Contexto Internacional: El fin de la Guerra Fría. Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales. El TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participar en acciones para contribuir a su solución. 	<p>Principales Desafíos: Búsqueda de igualdad social y económica. Conservación del ambiente y el cuidado del agua. Cobertura en salud pública. Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico. Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos. Cultura de la legalidad y convivencia democrática.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valorar su importancia. 	<p align="center">Temas para analizar y reflexionar.</p> <p>Del corrido revolucionario a la música actual.</p> <p>Los adolescentes y las redes sociales.</p>

Fuente: SEP. *Programas de Estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia.* México. 2011. p. 45.

En el cuadro anterior los contenidos responden de manera específica a cada uno de los objetivos, con los cuales se pretende brindar a los alumnos los elementos necesarios para que puedan actuar como seres autónomos, reflexivos e independientes en la sociedad y además desarrollar un pensamiento claro tanto en lo escrito cuanto en lo oral. Sin embargo, al verse inmiscuido el tema del uso de las nuevas tecnologías, en concreto el uso de Internet, los educandos no cuentan con la orientación necesaria por parte de los docentes para hacer un buen uso del mismo, lo cual les puede permitir realizar investigaciones con información verídica y en todo caso interactuar con temas que les permitan enriquecer los contenidos trabajados o por trabajar en el aula.

Por otra parte, a pesar de que los objetivos y los contenidos se encuentran planteados de tal manera en la que se puedan cumplir y por lo tanto también lograr el perfil de egreso, se debe prever que gran parte de la responsabilidad recae en los docentes y en su práctica profesional, por lo cual se ve truncado el logro de los mismos y por ello, no se llevan a cabo tal cual los Planes y Programas de Estudio.

2.2.2. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Para que la clase de Historia les resulte significativa a los alumnos es necesario que los docentes usen diversos recursos y estrategias didácticas, pues es en ellos en los que recae la responsabilidad para que los educandos estimulen su imaginación y creatividad, lo que a su vez les ayudará a situar aquellos acontecimientos y procesos históricos, además de permitirles una mejor comprensión del tiempo en sus tres dimensiones; es decir, el pasado, el presente y el futuro. “Por ello, debe considerar que los avances tecnológicos y comunicativos influyen en el desarrollo cognitivo de los alumnos y en su capacidad de abstracción”⁸¹.

⁸¹ SEP. *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Op. cit. p. 19.

Como se mencionó antes, el dominio y manejo didáctico de los contenidos va a depender del docente, motivo por el cual la clase debe planearse con base en los siguientes elementos.

- Privilegiar el análisis y la comprensión histórica, omitiendo la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia de textos y la memorización pasiva. Es necesario despertar el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes que les genere empatía por la vida cotidiana de los hombres y mujeres del pasado.
- Implementar diversas estrategias que posibiliten a los alumnos desarrollar la habilidad de aprender a aprender.
- Conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir las estrategia y los materiales didácticos acordes con su contexto sociocultural, privilegiando al aprendizaje.
- Recuperar las ideas previas de los alumnos para incidir en la afirmación, corrección o profundización de las mismas.
- Despertar el interés de los alumnos por la historia mediante actividades de aprendizaje lúdicas y significativas que representen retos o la solución de problemas.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática en el aula y la escuela mediante la práctica cotidiana de valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, diálogo y tolerancia, entre otros.
- Considerar, en la planeación de actividades de aprendizaje, el tiempo destinado para el estudio de la Historia.⁸²

Como se pudo advertir, el diseño de las actividades de aprendizaje requiere de conocimientos del qué y cómo se enseña, porque la manera en la que aprenden los alumnos no es homogénea y por ello se deben responder algunas interrogantes como: ¿Qué situaciones resultarán interesantes y suficientemente desafiantes para que los alumnos cuestionen, investiguen, analicen, comprendan y reflexionen de manera integral acerca de los aspectos involucrados? ¿Cuál es el

⁸² Ibídem. p. 18-19.

nivel de complejidad que se requiere? ¿Qué aspectos abordarán los alumnos y cuáles explicará el docente?, entre otras.⁸³

En cuanto a la planificación de clases respecto de la organización bimestral, ésta debe dividirse en tres momentos: el inicio del bimestre, el desarrollo de los temas y la evaluación bimestral. Cabe señalar que lo mismo sucede para una sesión de trabajo.

A continuación, se presenta un esquema que muestra de manera específica los momentos, lo que se promueve y las experiencias de aprendizaje, contenidos en la Guía para el Maestro del nivel medio básico.

MOMENTOS	PROMUEVEN	ESTRATEGIAS Y RECURSOS
Actividades de inicio	Movilización de saberes, activación de conocimientos e ideas previas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Reflexión de ideas generadoras. • Reflexión de causas. • Imaginación histórica/empatía.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes de contenidos propios del programa. • Desarrollo de competencias sociohistóricas (nociones y habilidades). • Desarrollo de actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos. • Lectura iconográfica. • Trabajo con línea del tiempo y mapas históricos. • Trabajo con esquemas y mapas de conceptos. • Análisis y elaboración de gráficas. • Análisis de fragmentos de películas, videos, canciones, y otras TIC. • Referencias continuas a la relación pasado-presente.
Cierre de contenidos	Recuperación de los contenidos y aprendizajes esperados durante la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de esquemas (en pizarrón o cuadernos). • Textos de síntesis. • Reflexión de consecuencias y herencia cultural.

Fuente: SEP. *Programas de Estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia.* México. 2011. p. 83.

⁸³ Cfr. *Programas de estudio 2011.* Op. cit. p. 57-58.

En el cuadro anterior se puede ver que se pretende generar en los alumnos interés por la información que se presenta de cada tema, en este caso con la información referente al bloque V “México en la era global (1982-actualidad)” pero es necesario señalar que dichos temas deberían ser planteados en forma de problema, de tal manera que los educandos puedan reflexionarlos y analizarlos tanto de manera individual cuanto grupal o bien a través de narraciones explicativas, lo que ayudaría a desarrollar la imaginación de los mismos y además permitiría la dinámica de preguntas y respuestas; lo que accedería a un enriquecimiento en los métodos utilizados en la actualidad y por lo tanto en el cumplimiento de los objetivos y los contenidos estipulados en los Planes y Programas de Estudio.

En cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se refiere, éstas son sugeridas en la Guía para el Maestro de nivel secundaria como posibles experiencias de aprendizaje pero no son trabajadas y explotadas a su máximo debido a la falta de información de páginas de Internet que permitan trabajar con información verídica y además que ayude en la dinámica alumno-maestro-contenidos.

2.2.3. EVALUACIÓN.

La evaluación le corresponde al docente principalmente, pues es el encargado de llevar un seguimiento de aquellos avances o limitantes con respecto a los criterios que haya establecido, desde el inicio del curso, o bien de cada uno de los bloques que integran el ciclo escolar para cada uno de los alumnos. Sin embargo, además de contar con la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa, el maestro debe promover entre sus alumnos la autoevaluación y la coevaluación, para lo cual es necesario que se les hagan saber los criterios que deben aplicar en dichas evaluaciones, con la finalidad de lograr experiencias formativas y no juicios sin fundamentos.

Por su parte, la autoevaluación propicia que cada alumno se cuestione acerca de su desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje, valorando y corresponsabilizando sus actuaciones, de tal manera que cuente con las bases para mejorar su desarrollo escolar.⁸⁴

La coevaluación es un proceso donde los estudiantes además aprenden a valorar el desarrollo y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva y representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos.⁸⁵

En cuanto a la heteroevaluación, ésta es dirigida y aplicada por parte del maestro y tiene como finalidad poder contribuir en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, creándoles oportunidades tanto para que ellos aprendan como para que él mejore su práctica docente.⁸⁶

Con lo antes mencionado, es necesario recordar que la evaluación debe servir como instrumento para obtener información de los educandos, de tal manera que ésta favorezca los aprendizajes y no sirva como un medio para excluirlos. Cabe señalar, que no importa en qué momento se lleve a cabo; es decir, al inicio, durante el proceso o al final; o bien, de quiénes intervengan en ella (docente, alumno o grupo).

En el bloque V “México en la era global (1982-actualidad)” los estudiantes deberán desarrollar un proyecto, el cual consiste en:

Actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones. Además de que brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta e práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa. Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen en los alumnos al desarrollo de competencias, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo) y la obtención productos concretos. Todo proyecto considera las inquietudes e

⁸⁴ Cfr. *Ibidem.* p. 66.

⁸⁵ *Idem.*

⁸⁶ Cfr. *Idem.*

intereses de los estudiantes y las posibilidades son múltiples ya que se puede traer el mundo al aula.⁸⁷

Por consiguiente, los alumnos deberán entregar un producto final, el cual puede ser un cartel, una exposición, un trabajo escrito, un video, entre otras. Según sea estipulado por parte del docente y al final este será evaluado con base en los criterios establecidos, además de considerar lo siguiente:

Estos trabajos implican el análisis puntual de procesos o acontecimientos que tuvieron lugar en un tiempo y espacio determinados, por lo que es necesario poner en práctica las capacidades de búsqueda y análisis de la información, organización y planificación del trabajo, así como los aprendizajes factuales, interpretativos, actitudinales y procedimentales.⁸⁸

Los proyectos deben ser evaluados de manera particular por parte del maestro, ya que al propiciar en cada alumno el manejo de la información histórica y la crítica de la misma, el análisis de la información será distinto y esto se verá reflejado en el discurso, en la propuesta y en las acciones concretas a desarrollar por parte de cada uno de los alumnos.

Con la información presentada se concluye la parte de la investigación y se da pie a la propuesta didáctica para el uso de la Webquest en el nivel medio básico, específicamente se desarrollará para el bloque V “México en la era global (1982-actualidad)” del tercer año de secundaria.

⁸⁷ Ibídem. p.61.

⁸⁸ Ibídem. p.118.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL USO DE LA WEBQUEST EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.

En este último capítulo se presenta la propuesta de la Webquest como recurso didáctico para los docentes del tercer año de secundaria en el Bloque V “México en la era global (1982-Actualidad)”, con base en la metodología de Antonio Temprano Sánchez; para lo cual se describe la organización y estructuración: introducción, tareas, procesos, evaluación y por último las conclusiones. Además, se adjuntan imágenes de las Webquest y sus ligas que permiten el acceso directo en Internet.

Así pues, se pretendió mejorar la orientación por parte de los maestros a los alumnos en el manejo de la Internet y así poder contar con este recurso como fuente de información.

3.1. FUNDAMENTACIÓN.

En la actualidad, el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) es más frecuente, ya que éstas han tenido gran impacto en la sociedad por el fácil acceso a las mismas; lo que les ha permitido influir en la vida económica, política y cultural de nuestro país y no sólo eso sino en todas las naciones, por lo que organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), han puesto mayor énfasis en “la responsabilidad que tienen los estados nacionales en propiciar la transformación de la sociedad de la información hacia una sociedad del conocimiento”.⁸⁹

La noción de sociedad de la información se basa en los progresos tecnológicos; en cambio, la sociedad del conocimiento comprende una dimensión social, ética y política mucho más compleja. La sociedad del conocimiento pone énfasis en la diversidad cultural y lingüística; en las diferentes formas de conocimiento y cultura que intervienen en la construcción de las sociedades, la cual se ve influida, por supuesto, por el progreso científico y técnico moderno.⁹⁰

El uso de la Webquest resulta ser una propuesta atractiva para los alumnos, ya que propicia el desarrollo de las habilidades digitales, tanto en ellos cuanto en los docentes, sin importar su edad o situación económica, entre otras, pues la oportunidad de acceder a Internet hoy en día es más fácil.

Para Antonio Temprano Sánchez, la Webquest es:

Una investigación guiada que tiene como marco la Red, y que generalmente es presentada a los estudiantes como un sitio Web en el que se contienen las diferentes partes de que se compone. Se trata de una actividad enfocada a la investigación, en la que la información usada por los alumnos es, en su mayor parte, descargada de la Web.⁹¹

Asimismo, este autor señala que en una Webquest se trata de “actividades educativas que adoptan el formato de aventuras guiadas que tienen como marco Internet, y en las que los profesores proponen al alumnado la resolución de una

⁸⁹ *Ibidem.* p. 62.

⁹⁰ *Ídem.*

⁹¹ TEMPRANO Sánchez, Antonio. *Webquest. Aproximación práctica al uso de Internet en el aula.* p.15

serie de tareas, proporcionándoles un conjunto de direcciones URL previamente seleccionadas”⁹²

Por su parte, Bernie Dogde, creador de la misma, en 1995 la define como “una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web”.⁹³

Pérez, menciona que la Webquest es:

Una actividad práctica de aprendizaje significativo en la que el ordenador tiene un rol de herramienta y el alumno construye su propio conocimiento a partir de la investigación que realiza y de la transformación de la información encontrada, todo ello utilizando recursos auténtico de la WWW y ayudado por el andamiaje que le facilita el profesor, con el objetivo de cumplir una tarea final.⁹⁴

Con base en lo anterior, se puede definir a la Webquest como un conjunto de estrategias didácticas orientadas a la investigación, a partir de una serie de actividades guiadas que van a involucrar a los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes, utilizando la información que se encuentra a su alcance en Internet, la cual es o será previamente seleccionada por parte del docente.

Por lo antes expuesto, en la investigación surge la propuesta del uso de la Webquest como recurso didáctico para el bloque V “México en la era global (1982-Actualidad)” pues permitirá a los alumnos agilizar su tiempo en cuanto a la investigación de información para la realización de sus tareas, además de ayudar al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que los alumnos puedan generar conocimientos a partir de lo trabajado en clase y en la Webquest.

⁹² TEMPRANO Sánchez, Antonio. *Diseño, desarrollo e implantación de un software para la creación de Webquest*. Pixel-Bit. Revista de Medión y Educación. No. 34. 2009. Pp. 166. Dirección URL: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/12.pdf> (12 /09/14).

⁹³ DODGE, Bernie en: GARCÍA Bermejo, María Luisa. *Aplicaciones E-Learning para la enseñanza de la lengua y la literatura: una Webquest sobre el Quijote*. Didáctica (Lengua y Literatura). Vol. 7. 2005. pp. 102. Dirección URL: <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0505110099.PDF> (12/09/14).

⁹⁴ TEMPRANO Sánchez, Antonio. *Webquest*. Op. cit. p. 15.

Asimismo, ayudará a los alumnos a generar información que puedan registrar y organizar, también permitirá fomentar el trabajo individual, en equipo o colectivo pues la Webquest promueve un aprendizaje colaborativo a través de la realización de actividades sencillas y educativas; y para ello es necesario saber lo que se quiere lograr en los estudiantes, las capacidades que se pretenden desarrollar y por último las técnicas que se aplicarán para conseguir lo antes mencionado.

3.2. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA.

A continuación se presenta la propuesta del uso de la Webquest en el **Bloque V “México en la era global (1982-actualidad)”** tiene como finalidad mostrar de forma gráfica cómo se puede trabajar con este recurso didáctico. Ésta se basa en el contenido del Programa de Estudio 2011 Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Historia de la SEP, donde encontramos:

- **TEMA 1.** Panorama del periodo.
- **TEMA 2.** Agotamiento del modelo económico.
- **TEMA 3.** Transición política.
- **TEMA 4.** Realidades sociales.
- **TEMA 5.** Cultura, identidad nacional y globalización.
- **TEMA 6.** Contexto internacional.
- **TEMA 7.** Diagnóstico del presente y principales desafíos.

Con base en el Libro de Texto Gratuito de Historia II, se pueden encontrar algunas propuestas de actividades que permiten abordar los temas antes mencionados, el propósito de la elaboración de las Webquest radica en mostrar cómo se puede utilizar como recurso didáctico en un tema en general o bien en uno específico; además, permite complementar cualquier asignatura, en este caso, Historia II.

La Webquest que se elaboró pretende desarrollar las siguientes competencias:

- Trabajo en equipo.
- Recuperación y discriminación de información.
- Análisis y síntesis de la información.
- Manejo de la información histórica.
- Capacidad para crear y almacenar información en cualquier medio.
- Autonomía en la construcción de su conocimiento.
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

❖ Tema 1. Panorama del periodo.

La siguiente Webquest lleva por nombre ***“Tu México se transforma y tú evolucionas”***, la cual tiene como propósito que los alumnos conozcan más acerca de los cambios por los cuales ha pasado nuestro país a partir de la ubicación del territorio y las características específicas que tiene para el crecimiento económico y la transformación cultural y política, asimismo se puede utilizar como material de apoyo para enriquecer los temas correspondientes al Bloque V.

Esta Webquest se encuentra en Internet en la siguiente dirección URL:

<http://phpwebquest.org/newphp/usuario.php?PHPSESSID=4e294ee89b967cb1c71e916685d20aef>

A continuación, se muestra la Webquest de forma impresa.

Tu México Se Transforma y Tú Evolucionas



INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo México permaneció estático en su crecimiento económico, político y cultural pero a finales del siglo XX se consolidó en el camino a la democracia lo cual trajo grandes transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas.

Así que pongamos manos a la obra para conocer México.

Webquest elaborada por Mariana Celis con PHPWebquest

Tu México Se Transforma y Tú Evolucionas



TAREAS

Para comenzar este viaje por la transformación de nuestro México se ha pedido la ayuda de expertos en los temas, por lo que deberán realizar las siguientes tareas.

TAREA 1. Buscar las fuentes de trabajo de los Estados del norte, centro y sur de la República Mexicana en 1970 y la actualidad.

TAREA 2. Investigar la influencia que tienen las fuentes de trabajo en las características y condiciones de vida de cada una de las zonas.

TAREA 3. Realizar una exposición en Power Point que contenga la información seleccionada, la cual servirá para ayudar a conocer las transformaciones que ha tenido México.

Tu México Se Transforma y Tú Evolucionas



PROCESO

1. Formen equipos de 3 personas, cada uno será un historiador, un sociólogo y un maestro/profesor.
2. En la parte de abajo se pueden encontrar las páginas de Internet a las que de forma individual deberán ingresar, revisar, elegir y discriminar información y así poder resolver las tareas que se plantearon.
3. Reúnanse con sus compañeros de equipo para poder compartir e intercambiar la información que se selecciono para poder realizar la exposición.

Historiador
Sociólogo
Profesor
Actividades economicas

INTRODUCCIÓN

TAREAS

PROCESO

EVALUACIÓN

CONCLUSIONES

Tu México Se Transforma y Tú Evolucionas



EVALUACIÓN

Recuerden que para calificar su trabajo se tomará en cuenta lo siguiente:

- Organización
- Limpieza
- Trabajo individual
- Trabajo en equipo
- Exposición en Power Point
- Información presentada

Webquest elaborada por Mariana Celis con [PHRWebquest](#)

INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

Tu México Se Transforma y Tú Evolucionas



CONCLUSIONES

Hasta ahora ya saben algunas de las condiciones en las que se encuentra México, pero sobre todo como es que funciona la económica en los distintos Estados de la República Mexicana.

También descubrieron el tipo de alimentación y las fuentes de trabajo en cada zona que conforma al país, lo cual nos permite conocer la importancia de las características para vivir y así poder crear nuestra propia conciencia.

Te invito a conocer más acerca de las condiciones de vida de los diferentes estados y además para saber por qué son importantes para el desarrollo de México.

Webquest elaborada por Mariana Celis con PHPWebquest

❖ Tema 2. Agotamiento del modelo económico.

La siguiente Webquest lleva por nombres “***Juntos por México, juntos por ti***” la cual tiene como propósito que los alumnos reflexionen acerca de los beneficios y desventajas que trajeron consigo las decisiones del gobierno de 1970 en torno a la economía de México, además de las estrategias que se impulsaron para la generación de empleos y por lo tanto para el desarrollo del país en general.

Esta Webquest se puede encontrar en Internet en la siguiente dirección URL:

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_mondrian_w.php?id_actividad=106991&id_pagina=1

Juntos por México, juntos por ti

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

INTRODUCCIÓN

Desde siempre México a tenido modificaciones en sus políticas económicas para propiciar un crecimiento económico en el país y así poder obtener un mejor nivel de vida en los ciudadanos además de querer situarnos en el mercado internacional. De 1970 en adelante surgieron grandes cambios por lo que es necesario abordarlos.

Pero acaso alguna vez te has preguntado ¿De dónde es que surge la mayor cantidad de dinero en el país?, ¿Qué pasaría si se sobre explotan los recursos naturales del país? y ¿Qué impacto tiene la generación de empleos en la economía mexicana?

Adelante, busquemos respuestas...



Webquest elaborada por Mariana Celis con PHPWebquest

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

TAREAS


Imaginen que son grandes empresarios mexicanos y quieren unirse para crear una empresa que brinde mayor desarrollo económico al país y por consiguiente a los ciudadanos y por ello es necesario conocer más acerca del tema, por lo que se les pide realizar las siguientes tareas.


TAREA 1. Investigar ¿Qué es una política proteccionista?, ¿A qué se refieren los términos inflación y devaluación? y ¿Qué es la privatización de las empresas?

TAREA 2. Formar equipo de 4 personas, es necesario que sea con compañeros con los cuales no hayan trabajado anteriormente. Realizar un intercambio de ideas respecto a la información antes investigada pero siempre situándola en México.

TAREA 3. Elaborar un proyecto de una empresa innovadora (ciudad, playa, pueblos, entre otros.) que responda como una alternativa económica al país y que además genere la mayor cantidad de empleos. Para finalizar, se expondrá la propuesta al resto del grupo.



Juntos por México, juntos por ti	
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	<h3>PROCESO</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. De manera individual deberán revisar e investigar la información. 2. Se formarán equipos de 4 personas para realizar un intercambio de ideas resaltando la importancia del impacto y la influencia que tiene la información previamente investigada. 3. Se reunirá el equipo completo para la elaboración del proyecto de la empresa ya que se tiene que decidir el sitio al cual se dirigirá, las actividades que hará la empresa, de que manera se llevarán a cabo y los beneficios que aportará. 4. Deberán exponer el proyecto al maestro y resto del grupo. <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px;"> <p>Política proteccionista México ante el proteccionismo Inflación en México Deflación Privatización de las empresas</p> </div>
	

Juntos por México, juntos por ti	
introducción tareas proceso evaluación conclusiones	<h3>EVALUACIÓN</h3> <p>Para evaluar el trabajo se considerará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y trabajo en equipo. • Creatividad en la elaboración de la empresa. • Exposición. • Puntualidad en la entrega de trabajo.
	

Webquest elaborada por Mariana Celis con PHPWebquest

Juntos por México, juntos por ti

introducción
tareas
proceso
evaluación
conclusiones

CONCLUSIONES

Después de este recorrido, ya conocemos más acerca del desarrollo económico de México y algunos de los términos que se utilizan en la vida diaria, además aprendimos que es necesario trabajar conjuntamente para salir adelante, por lo que debemos buscar alternativas que apoyen nuestra economía.

También aprendimos la diferencia de necesidades, ya que la economía dependerá y responderá a las necesidades específicas del lugar porque las actividades de trabajo son distintas.

Webquest elaborada por Mariana Celis con PHPWebquest



http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_mondrian_w.php?id_actividad=106991...

De esta manera queda ejemplificada la elaboración y uso de la Webquest, pues como se puede observar, el uso de este recurso didáctico permite abarcar cualquier contenido de los Planes y Programas de estudio, pero es necesario señalar que el diseño de la misma debe contar con información que permita a los alumnos la obtención de aprendizajes significativos.

REFLEXIONES

A lo largo de la historia de México la educación ha presentado grandes modificaciones que han respondido a las necesidades y momentos específicos de las épocas, por lo que abordar los orígenes de la educación secundaria, esto permite conocer y entender el surgimiento de la misma, pues al ser creada la Secretaría de Educación Pública en 1921 y la Dirección de Educación Secundaria en el año de 1927, la administración y organización del nivel medio básico comenzó a tener una mejor organización. Asimismo, como consecuencia de los cambios ideológicos, políticos, económicos y culturales, se dieron cambios en los Planes y Programas de estudio en el nivel medio básico, incluyendo el más reciente que corresponde al año 2011, todo ello con el propósito de generar avances educativos, aunque esto en realidad no se observe en la medida de lo deseado.

Es necesario entender que el presente y futuro de México es resultado de su pasado, y no sólo eso, sino de nuestras vidas y por ello la comprensión de los antecedentes particulares de la asignatura “Historia de México” en una etapa crucial del desarrollo de los adolescentes representa una oportunidad para que ellos mismos reflexionen sobre nuestro pasado, puedan entender el presente, para proyectar su futuro; porque si bien es cierto, al inicio de la formación en el nivel medio básico se aborda la historia universal; es decir, se parte de lo general a lo específico, se espera que los alumnos puedan realizar reflexiones con mayor autonomía a partir de la selección adecuada de información.

La Guía para el maestro es un documento oficial que responde de manera específica a las distintas asignaturas que comprenden la educación básica en nuestro país, precisando los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados que favorecerán los conocimientos de los alumnos y generarán en ellos la autonomía para que puedan analizar y entender el entorno en el cual se ven inmersos y por lo tanto, entiendan y reflexionen que el presente es producto de un pasado.

Se considera que la estructura de la Guía para el maestro. Educación secundaria. Historia, se centra en poder propiciar en los alumnos los elementos necesarios para que puedan actuar como personas reflexivas y desarrollen un compromiso social que les permita formar parte de ella en una manera responsable, entendiendo y comprendiendo los acontecimientos que forman parte de la misma, además dicho documento cuenta con un enfoque didáctico formativo, que implica evitar la memorización en todos los sentidos de la asignatura, lo que fomenta el cumplimiento de las competencias establecidas en el Programa de estudios 2011.

La enseñanza de historia en los Planes y Programas de estudio 2011, al conservar el enfoque antes mencionado, permite una diversidad de los sujetos históricos y ámbitos de análisis. Además, considera que el conocimiento histórico se encuentra sujeto a las diversas interpretaciones y renovaciones por motivos de las nuevas interrogantes, métodos y hallazgos. La organización que se encuentra en dichos documentos es con un criterio cronológico, ya que presentan una división en periodos que contribuyen en la explicación del pasado resaltando las principales características de las sociedades.

Además, de contemplar la realidad como un todo holístico por lo que el estudio de la historia parte de la división de cuatro aspectos que son: económico, social, político y cultural de tal manera, que en la enseñanza de la misma se encuentra planteada de lo general a lo específico; es decir se considera necesario entender y reflexionar la Historia Universal para que después se aborde la Historia de México y así los alumnos pueda contar con la suficiente autonomía y con una personalidad reflexiva y analítica que les permita crear sus aprendizajes. Para lo cual los propósitos del Programa de estudio 2011 permiten al docente conocer el avance de los alumnos en el desarrollo tanto de las nociones de tiempo cuanto en las del espacio histórico, en el reconocimiento de valores y de la diversidad cultural.

El uso de las Webquest para los docentes es una metodología ideal, pues permite enseñar a los alumnos la información, ya que su estructura y dinamismo contribuyen a la realización de las tareas de los alumnos en cuanto a la búsqueda,

selección, análisis, comprensión y utilización de la misma para poder desarrollar de la mejor manera las actividades asignadas previamente por el maestro, respetando la autonomía de los educandos en la toma de decisiones y en la creación de los aprendizajes, ya que el docente únicamente fungirá como guía o facilitador del conocimiento.

El uso de la Webquest favorece la creación de las aportaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ser una propuesta innovadora que permite la integración de nuevas tecnologías, en este caso el uso adecuado del Internet y de esta manera el trabajo entre el docente-alumno contará con una herramienta más que favorezca el aprendizaje en los educandos y la enseñanza en los maestros.

Se considera que esta propuesta responde a una de las necesidades en las cuales el pedagogo puede realizar su labor profesional, ya que el generar alternativas o propuestas a aquellas situaciones que afecten la educación de México, abre una posibilidad de intervención y por consiguiente de hacer una aportación que favorezca a los ciudadanos y con la posibilidad de que ésta genere un impacto mayor en la población. Sin embargo; la participación de los pedagogos no se limita en el ámbito escolar pero sí es la principal fuente de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ARREDONDO López, María Adelina (COMP). *Entre la primaria y la universidad, la educación de la juventud en la historia de México*. Santillana. México. 2008.

AVITIA Hernández. Antonio. *Vademécum. Secundaria mexicana*. Ed. Porrúa. México. 2006

BLOCH, Marc. *Introducción a la Historia*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1994.

CARRETERO, Mario. *“Enseñanza de la historia y memoria colectiva”*. Ed. Paidós Educador. Buenos Aires.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. 2011.

GUEVARA, Gilberto. *La Educación Socialista en México*. SEP/El Caballito. México. 1985.

HERNÁNDEZ, Alicia. *La Educación en la Historia de México*. Colegio de México. México. 1992.

LATAPÍ, Pablo (coord.). *Un siglo de educación en México II. “El saber educativo”*. FCE. México. 1998.

MONROY, Guadalupe. *Política educativa de la Revolución (1910-1940)*. SEP. México. 1975.

PURYEAR, Jeffrey y Joaquín BRUNNER. *Educación, equidad y competitividad en las Américas. “Dinámicas de transformación en el sistema educativo mexicano”*. OEA. México. 1995.

SEP. Educación Básica. Secundaria. *Programas de estudio 2006. Historia I*. México. 2006.

SEP. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. México. 2011.

SEP. *Plan de estudios 2006*. Educación Básica. Secundaria. México. 2006

SEP. *Plan de estudios 2009*. Educación Básica. Primaria. México. 2009.

SEP. *Plan de estudios 2011*. México. 2011.

SEP. *Programas de estudios 2011*. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia. México. 2011.

SEP. *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Historia.* México. 2006.

SOLANA, Fernando. *Historia de la Educación Pública en México.* “La creación de la Secretaría de Educación Pública. FCE. México. 1981.

TEMPRANO, Sánchez. Antonio. *Webquest. Aproximación práctica al uso de Internet en el aula.* Bogota. Ed. Eduforma Ediciones de la U, 2010.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

DODGE, Bernie en: GARCÍA Bermejo, María Luisa. *Aplicaciones E-Learning para la enseñanza de la lengua y la literatura: una Webquest sobre el Quijote*. Didáctica (Lengua y Literatura). Vol. 7. 2005. pp. 102. Dirección URL: <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0505110099.PDF> (12/09/14).

La Educación Secundaria en México. En: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf> (Consultado 21/06/13).

MUÑIZ Lima, Laura, Felipe Bonilla Castillo y Verónica Arista Trejo. (2010). *La enseñanza de la Historia en la escuela mexicana, Proyecto Clío* 36. ISSN 1139-6237. <http://clio.rediris.es>.

TEMPRANO Sánchez, Antonio. *Diseño, desarrollo e implantación de un software para la creación de Webquest*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. No. 34. 2009. Pp. 166. Dirección URL: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/12.pdf> (12 /09/14).