



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL DISEÑO CURRICULAR PARA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:
JESSICA ALEJANDRA ROJAS ARRIAGA
IVÁN SALVADOR VALERIO

ASESORA: DRA. MARINA DIMITRIEVNA OKOLOVA

MÉXICO, D.F. AGOSTO 2015

Jessica Alejandra Rojas Arriaga

A mis Padres:

Guadalupe Arriaga Ramírez y José Rojas Arriaga por su paciencia, entrega, dedicación, confianza y apoyo. Por ustedes, por todo los sacrificios que hicieron para que yo lograra concluir mis estudios.

Esto es para ustedes con mucho amor.

Gracias por todo.

A mis hermanas:

Rosario, Dulce y Laura, por ser mi ejemplo a seguir, gracias por su paciencia, lealtad, sinceridad y desvelos, gracias a ustedes por su apoyo.

A mis sobrinas:

Julia Marina Rojas Arriaga y Aylin Michell González Rojas, por llenar mi vida de luz

A la familia Arriaga Ramírez, porque si se puede, si uno se lo propone las cosas pueden lograrse, el cariño y el apoyo es lo más importante para salir adelante. Gracias abuelita Julia.

A mis amigas (os):

Elizabeth, Anayeli, Haidee, Mónica, por sus locuras y dejarme aprender de ustedes, gracias por su amistad y por esos recuerdos maravillosos.

Iván Salvador Valerio, A ti hermano por haber compartido desde los primeros días de la Licenciatura y aguantar hasta el final, gracias por tu paciencia y lealtad; hermano ¡lo logramos!

A ti José Mazanarez, por haber sido parte de mi vida, por apoyarme en lo profesional como en lo personal.

Gracias a la asesora Marina Dimitrievna; a las profesoras Margarita Vera, Diana Contreras, Eduardo Velázquez, por su paciencia y apoyo.

A todas las personas que están y estuvieron presentes en mi vida

Gracias

Iván Salvador Valerio

Agradecimientos:

Dedico esta Tesis a aquellas personas que con amor y consejos han acompañado, impulsado u orientado mi camino hacia la culminación de los estudios de licenciatura.

A mis padres Silvia Valerio Pérez y Agustín Mauricio Salvador Sánchez, por ser la fuerza que impulso el éxito profesional.

A mis hermanos Josué, Areli, Jessica y Edgar, por ser compañeros en el desarrollo de mi persona.

A Tania Lizeth Vila Castro mi esposa, porque sin tus palabras de amor nunca hubiera culminado este trabajo.

A mi hija Danna Valeria Salvador Vila, por haber demostrado que el éxito y los deseos se cumplen solo cuando deben de cumplirse, no antes ni después.

A mi Tuna del CUC por ser el semillero de anhelos profesionales y el cimiento de grandes sueños.

Al equipo de Tae Kwon Do De UPN Ajusco por forjar en mi la disciplina y carácter necesarios para no darme por vencido nunca.

A la Dra. Marina Dimitrievna Okolova asesora de esta tesis por la orientación y guía brindadas.

Por ultimo a mis abuelos Simón, Celia y Alberto, los dos últimos fallecidos durante mi camino hacia la culminación de la licenciatura.

Con mucho cariño, amor y orgullo: Iván

Gracias a todos

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1	
1. La Educación Social hacia la construcción de un posgrado en México.....	5
1.1. Los fundamentos de la Educación Social.....	5
1.2. Educación Social en el mundo	9
1.3. La Educación social como profesión	12
CAPÍTULO 2	
2. La Educación Social y la oferta educativa en México	21
2.1. La importancia de un Educador Social en México.....	21
2.2. El grado académico de la Educación Social.....	27
2.3. El perfil del Educador Social en México	40
CAPÍTULO 3	
3. La construcción de una Especialidad en Educación Social.....	42
3.1. Concepción curricular hacia la Educación Social	42
3.2. La construcción de una Especialidad en Educación Social.....	44
3.3. Enfoque crítico y sociopolítico como alternativa en la construcción curricular	48
3.3.1. La propuesta de L. Stenhouse como fundamento en la construcción de una Especialización en Educación Social: Método: investigación-acción	49

3.3.2. Modelo modular como clave del diseño curricular (Especialización en Educación Social).....	53
CAPÍTULO 4	
4. Presentación de la propuesta curricular de posgrado (Especialización en Educación Social).....	57
4.1. Normatividad	59
4.2. Diseño Curricular: Especialidad en Educación Social	62
Conclusiones.....	89
Bibliografía	93
(Anexo 1).....	100
(Anexo 2).....	106
(Anexo 3).....	113
(Anexo 4).....	121
(Anexo 5).....	122

Introducción

El presente documento tiene como objeto de estudio el apoyo a la formación crítica del profesionista en educación desde una Especialidad en Educación Social, se toma como punto de partida la continua transformación de la sociedad y las problemáticas generadas dentro de ella, se pretende aportar una nueva línea de trabajo en torno al ámbito educativo de manera en que la educación sea visualizada fuera del aspecto escolarizado y se conceda importancia a la vida cotidiana (actividades sociales y culturales) debido a que son parte fundamental del ser humano y su formación.

La certificación de un grado académico en Educación Social para el contexto actual en México es indispensable si se desea ofrecer respuesta a problemáticas y/o necesidades que emergen desde el interior de la sociedad en la cual se encuentre el profesionista. Sin embargo, al observar la oferta educativa a nivel superior y la situación de posgrados en México, podemos encontrar que la presencia curricular de la profesión del Educador Social no se halla constituida de manera formal, aunque, en el campo laboral hay una inmensidad de posibilidades y oportunidades para que dicho profesionista sobresalga.

Sin embargo, las instituciones educativas no han detectado la necesidad de formar profesionistas en este ámbito, la falta de preocupación por ofertar una opción educativa que otorgue importancia a la Educación Social representa una debilidad para el desarrollo de aquellos profesionistas que centran su labor en el ámbito educativo. Al consultar los planes de estudio de algunas licenciaturas es posible vislumbrar matices enfocados hacia el estudio de la Educación Social, pero sin darle importancia como actividad profesional. Por ello se presenta como necesario el surgimiento de nuevas líneas de especialización que permitan a los profesionistas obtener o afinar conocimientos y habilidades para detectar y dar respuesta a las

diferentes necesidades y/o problemáticas que emerjan dentro del contexto, en la búsqueda por el bienestar social.

La oferta educativa a nivel superior (particularmente en el área de educación) suele enfocarse a la formación de profesionistas para el sector institucional (escuelas, colegios, institutos), olvidándose que la formación del sujeto también proviene del quehacer cotidiano. Por ello en esta tesis se presenta una propuesta de diseño curricular para Especialidad que profundiza la labor de un Educador Social, dirigida en específico a estudios complementarios que aborden y determinen una línea de la profesión con los cuales los profesionistas inmersos en esta línea sean capaces de atender porciones de la población asociadas a situaciones no contempladas dentro de las instituciones educativas.

Para el diseño curricular de la Especialización en Educación Social, se parte del trabajo realizado por Frida Díaz Barriga (1990), donde integra el diseño curricular en cuatro fases que son: A) Análisis Previo, B) Diseño Curricular, C) Aplicación Curricular, D) Evaluación Curricular. Dado que en esta tesis solo se realiza una propuesta es preciso mencionar que serán abordadas y trabajadas solamente las fases A y B.

El desarrollo de la tesis consta de cuatro capítulos de los cuales, los capítulos 1, 2 y 3 se hallan contenidos en la fase A del diseño curricular (referido al análisis previo a la construcción curricular) y el capítulo 4 en la fase B (que se halla inmerso directamente en la construcción del currículo); se debe observar que el trabajo que se presenta a continuación brinda respuesta a los objetivos y preguntas de investigación que conoceremos a continuación:

Pregunta general:

¿En qué consiste la estructura curricular de una Especialidad en Educación Social en México?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la Educación Social?
- ¿Cuál es el campo ocupacional de la Educación Social en México?
- ¿Qué metodología optimiza la elaboración de un currículum (Especialización) que reconozca la labor de profesionistas en Educación Social para la sociedad mexicana?
- ¿Qué normatividad se utiliza en la construcción de una Especialización en Educación Social en México?

Objetivo general:

Diseñar una propuesta curricular para un programa de Especialización de Educación Social en México.

Objetivos específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos de la Educación Social.
- Describir el campo ocupacional de la Educación Social en México.
- Identificar la metodología para lograr la elaboración de un currículum (Especialización) que reconozca la labor de profesionistas en Educación Social para la sociedad mexicana.
- Plantear la normatividad de la Especialidad en Educación Social en México.

En el CAPÍTULO 1. Se analizan las bases teóricas de la Educación Social para dar paso a la elaboración de la Especialización, se aborda el concepto de Educación Social, sus antecedentes históricos y los ámbitos de trabajo en los cuales se desenvuelven los Educadores Sociales a nivel mundial.

En el CAPÍTULO 2. Se describe la Educación Social y su campo de acción como profesión en México, al igual que sus matices en los planes y programas de diferentes universidades que dan paso hacia la Educación Social, lo cual nos conduce al establecimiento de una propuesta capaz de responder a dichas ocupaciones y necesidades.

En el CAPÍTULO 3. Se identifica el enfoque curricular que puede ser considerado para la realización el diseño de la Especialización en Educación Social y se trata de establecer una línea de trabajo para la elaboración de la misma.

Por último, el CAPÍTULO 4. Se presenta una Especialización en Educación Social centrada en el profesor y su acción, construida a partir del análisis realizado en los capítulos anteriores capaz de que el docente pueda adaptar el currículum a distintos contextos de una misma sociedad.

CAPÍTULO 1

1. La Educación Social hacia la construcción de un posgrado en México

A lo largo de este capítulo se analizarán los aspectos que conforman a la profesión del Educador Social, antecedentes históricos, problemáticas que pueden abordarse desde el campo ocupacional en que ha de insertarse el Especialista en Educación Social a partir de la perspectiva de diversos autores y sus interpretaciones sobre el quehacer del Educador Social.

1.1. Los fundamentos de la Educación Social

Para hablar sobre Educación Social es preciso definir qué es y a qué nos referimos con este término. Según la Enciclopedia de la Educación Moderna “La educación es la suma de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social transmite poderes y fines adquiridos con el objeto de asegurar su propia existencia y desarrollo continuo” (Rivlin, Schueler & Harry N. 1956, p 326). Es entendida como un hecho social y propio del ser humano, donde por medio de diversas acciones se transmiten conocimientos, ideas, habilidades y conductas, es posible considerar a la educación como un hecho meramente social, para Feroso (1994) “La educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo, en virtud del cual se realizan la instrucción, la personalización y la socialización del hombre” (p. 21).

De igual forma, “La educación es una actividad que se realiza sobre la base de la comunidad” (Montes, 2003, p. 229), como un fenómeno social y principal de la formación del individuo, ya que una sociedad tiene como fin común vincular las voluntades de los individuos, que todos cooperen y establezcan la unidad moral entre ellos (Pérez, G. 2003, p. 124).

Lo social es un término cuyo significado es variante (en torno a la realidad en la que un individuo o grupo se encuentre), puede comprenderse como la manera en donde las personas conviven mutuamente y actúan por un vínculo identificado como cultura

y definida como “[...] un conjunto de representaciones individuales, grupales y colectivas que otorgan un significado a los intercambios entre los miembros de una comunidad” (Casarini, 1999, p. 13). La misma cultura precisa la actividad educativa para continuar, y la educación parte de la misma cultura.

La Educación Social proviene del objeto de estudio de la pedagogía social y es entendida como “[...] una ciencia práctica y social no formal, que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción” (Fermoso, 1994, p. 21), comprometida con lo social y lo cultural, que procura ofrecer una solución a diversas problemáticas que se presentan en la cotidianidad de los individuos, fuera de las escuelas.

Sáez (1997), entiende a la Pedagogía Social como un conocimiento teórico-práctico que tiene como objetivo la mejora de determinadas personas y grupos en situaciones específicas (Citado en Pérez, G. 2003, p. 75).

Para Arroyo (1985), significa un concepto de protección juvenil, social y estatal cuando se realice fuera de la escuela (Citado en Pérez, G. 2003, p. 75).

En concordancia con los autores que anteriormente nombramos, la pedagogía social se encarga de la Educación Social del individuo, comunidades y grupos sociales fuera de las escuelas, y tiene como principal propósito el entendimiento de su entorno, la detección de problemas sociales inmersos en ella, la mejora y transformación del individuo, comunidad o grupo social.

La Pedagogía Social no sólo se ocupa de los procesos educativos en lugares y contextos relacionados con la educación, sino que atiende a problemas de la vida cotidiana. La realidad de la educación social, por tanto no queda limitada a lugares de aprendizaje legitimados (como los centros de enseñanza organizados) y la familia, sino que busca también sus manifestaciones dentro de la sociedad misma. (Pérez, G. 2003, p. 91).

Es posible ubicar a la Pedagogía Social fuera de las instituciones escolares, ligada a la sociedad y la cultura impregnada en ella, ya que nos habla de aspectos educativos y sociales, encaminados a una transformación y mejora del entorno social del individuo, comunidad o grupo social, en el que el objetivo es la Educación Social.

Se puede hallar una variedad de conceptos en torno a la Educación Social que dependen de la perspectiva teórica y las conexiones sociales en las cuales se maneje como resultado en todas las conceptualizaciones en que se considera a la sociedad como un medio para la educación y la sociedad como resultado de la educación. Algunos autores como Petrus (1994 Citado Pérez, G. 2003) vislumbran que para definir la Educación Social se debe tener en cuenta factores diversos como: el contexto social, la concepción política, las diferentes culturas predominantes en un contexto, la situación económica y la realidad educativa.

Para Quintana Cabanas (1994) “[...] la educación social tiene dos sentidos, el primero es la intervención educativa que se hace con el fin de ayudar al individuo y el segundo es el proceso de socialización, es decir la adaptación a la vida y a sus normas” (Pérez, G. 2003, p. 122). La Educación Social pretende que el individuo obtenga el conocimiento de sí mismo y a partir de ello identifique su función dentro de la sociedad a la que pertenece.

Sin embargo, las miradas que se tienen de la Educación Social no se detienen ahí, en el trabajo de otros autores como Riera, J. (1998) y Pérez, G. (2003) han distinguido a la Educación Social de manera similar, como:

[...] aquella acción sistemática y fundamentada, de soporte, mediación y transferencia que favorece específicamente el desarrollo de la sociabilidad del sujeto a lo largo de toda su vida, circunstancias y contextos, promoviendo su autonomía, integración y participación crítica, constructiva y transformadora en el marco sociocultural. (Riera, 1998, p. 45).

Estos dos autores convergen en la conclusión de que el profesionalista de la Educación Social es capaz de convivir con grupos o comunidades en diferentes

escenarios, preparándolos para dar soluciones en cualquier problemática que les pueda ser presentada, impulsándolos a una mejora individual y colectiva. Pérez, G. (2003) menciona que el objetivo de la Educación Social es lograr que el individuo llegue a integrarse a la sociedad de la mejor manera y transformar el entorno que le rodea al detectar las necesidades básicas y atenderlas a través de estrategias educativas.

Para algunos autores, la Educación Social promueve el bienestar del sujeto y atiende a las necesidades sociales educativas para que estos sujetos sean aptos para desarrollar sus propias capacidades; autores como Feroso (1994) miran a la Educación Social como resultado de la socialización en equilibrio con las habilidades que se desarrollan por el aprendizaje, que el hombre esté preparado para convivir con los demás y por lo tanto pueda adaptarse con el estilo de vida predominante en su sociedad y cultura, sin perder su propia identidad. Para Núñez, V. (1999) la Educación Social es entendida como:

[...] una práctica educativa que opera sobre lo que lo social define como problema, trabaja... entre lo que las lógicas económicas y sociales van definiendo en términos de inclusión / exclusión social.. La educación social atiende a la producción de efectos de inclusión cultural, social y económica, al dotar a los sujetos de los recursos pertinentes para resolver los desafíos del momento histórico. (p. 14).

En este sentido se mira la Educación Social desde el trabajo social educativo especializado fuera de las instituciones escolarizadas enfocadas al bienestar de una sociedad y del individuo dentro de ella.

Al ligar lo referido por los autores anteriores, se integra la concepción de Educación Social hasta ahora centrada en un acto específico, un fenómeno meramente social y en constante cambio, que busca una forma de integrar a los individuos en la sociedad, donde los aprendizajes se van a construir en comunidad de manera integral, por la experiencia individual y en conjunto, la promoción de la autonomía, participación crítica para la convivencia, con ayuda de la cultura y los valores. La Educación Social “[...] implica la conexión con la naturaleza social del ser humano y

sus valores trascendentales” (Acosta, 2004, p. 26). Se pretende que el individuo sea capaz de interpretar su entorno y comprenderlo al momento de adaptarse a él.

En la práctica educativa y social “La Educación Social ha ido dando respuestas a diferentes situaciones desde tres ámbitos: el ámbito social (educación especializada), el ámbito cultural (animación sociocultural) y el ámbito educativo (educación de adultos) (Morán, 2011, p. 1) estos tres ámbitos conforman a la Educación Social.

- Educación especializada: trabaja con personas y grupos que viven con dificultades que obstaculizan su crecimiento personal y social o personas que viven en situación de riesgo, pérdidas culturales e identidad, carencia de recursos, marginación o inadaptación social.
- Educación de adultos: una educación compensatoria, en que se desea recuperar la enseñanza no recibida dedicado más a personas adultas en escuelas campesinas.
- Animación sociocultural: está dirigida a la población en riesgo, conflicto o marginación social. En una vertiente preventiva y terapéutica con respecto a problemas personales o sociales.

Para dar paso al quehacer mismo del Educador Social y a su formación es preciso conocer su evolución a través del tiempo.

1.2. Educación Social en el mundo

La Educación Social es una profesión supuestamente nueva en distintos países de Europa, Labrador, C. (2003) dice que la Educación Social se relaciona con “[...] la historia de la pobreza, del trabajo, la caridad, la beneficencia, filantropía. Emigrantes, esclavos, cautivos, víctimas del hambre y de la miseria, ignorantes, huérfanos, son conceptos que forman parte del universo de la disciplina de la educación social” (p. 68), al considerar lo anterior podemos decir que la Educación Social ha existido a través de la historia durante siglos, aun sin el reconocimiento como profesión.

Riera, J. (1998) hace una recopilación histórica en la cual menciona que es posible encontrar antecedentes sobre la Educación Social a partir del siglo XVIII, en donde se hallan referencias de escritos y hechos que hablan de la acción socioeducativa con autores como Pestalozzi, Diesterweg quien fue uno de los primeros en utilizar el término “Educación Social”, Kerschensteiner y Nohl, ellos luchaban y defendían la igualdad en educación sin importar el contexto y situación en la cual se encontraran y señalan los primeros indicios de la importancia de los Educadores Sociales que trabajaban con personas en un sistema penitenciario, en un inicio se plantea la existencia de una pedagogía social que abre camino a la concepción de un nuevo perfil profesional.

Durante un periodo de 15 años después de la segunda guerra mundial la situación social y educativa de diversos países europeos sufrían una transformación y dio paso a una evolución en los Educadores Sociales, con lo cual se abre camino a nuevos ámbitos de trabajo como alternativa a la resolución de problemáticas emergentes.

Esta práctica no es nueva, puesto que desde tiempos atrás ha existido, ya no solo por formar parte de la historia de la pedagogía social, sino también por su propia historia práctica, a través de la educación de adultos, educación especializada y animación sociocultural. (Sánchez, 2012, p. 2).

El origen de la Educación Social data desde hace siglos, por ello no podemos decir el año en que fue creada con exactitud, pero su reconocimiento como profesión es relativamente nueva y en la actualidad es una profesión en aumento.

Según *el Libro Blanco de Pedagogía (2004)*, de un total de 16 países europeos (Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, Francia, Grecia, Italia, Irlanda, Luxemburgo, Noruega, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa y República Eslovaca) fue posible observar la existencia de 67 títulos otorgados por instituciones educativas, que se encontraban fuertemente relacionados con la disciplina pedagógica, de estos 67 títulos en específico pueden resaltarse 4 con la vertiente enfocada al título académico directamente relacionado con el Educador Social, lo cual parece indicar que esta inclinación de la pedagogía, aunque desprovista de

difusión no es carente de reconocimiento. Dado lo anterior, aparece también una evidente, aunque lenta separación entre la pedagogía y la Educación Social, en la que esta última comienza a tomar forma concreta además de certificación e independencia.

En América Latina la creciente complejidad de pobreza extrema, exclusión social, la diversidad de escenarios “[...] hacen más visibles las limitaciones de los sistemas educativos frente a escenarios devastados en los que los alumnos no cuentan con condiciones mínimas que les permitan participar del proceso educativo” (López, 2005, p. 3), esto ha dado paso a que en países como Colombia, Chile, Perú, Uruguay, Brasil y Argentina la Educación Social se implementa para dar respuesta a este tipo de problemáticas y buscar un bienestar para su sociedad; en estos países se trabaja ya hace varios años en experiencias de Educación Social (Núñez, 1999) y crea nuevas líneas de investigación para el diseño curricular de licenciaturas y diplomados que pretendan responder a estas situaciones.

En el caso de España el autor José Piquer a finales de 1940 planteó la “[...] necesidad de una acción alternativa a la vigilante de menores con problemas de delincuencia y de inadaptación social” (Romaní, 1998, p. 36), para dar paso a un nuevo educador especializado, que lograra equilibrar a los jóvenes emocionalmente. En 1967 se crea la primera institución para la formación de educadores especializados en Barcelona.

A partir de 1980 empiezan a crearse otras instituciones para la formación de educadores en España y se dio el comienzo para implementar los estudios de diplomado en Educación Social. La profesión en Educación Social ya cuenta con el reconocimiento de estudios al nivel de diplomatura desde 1991 (real decreto 1420/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial), en el se ofrece “[...] una oportunidad excelente a la pedagogía social, mientras da razón de su objeto de estudio (educación social) para formar futuros educadores sociales que han de recrear esta práctica educativa contextualizándola en situaciones y

tiempos (Sáez & Gómez, 2006, p. 18). Asociaciones y colegios que tratan el ámbito de esta profesión, han logrado cada vez un mayor reconocimiento, algunos ejemplos de ello pueden observarse en la Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales (FEAPES), la Asociación Estatal de Educadores Sociales (ASEDES) o el Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Cataluña y la Escuela de Educadores Especializados, entre otros.

En la actualidad son más de 30 universidades en España que cuentan con el título o su oferta educativa incluye a la Educación Social y tiene como finalidad “[...] capacitar profesionalmente a educadores que han de ocuparse de campos y sectores educativos extremadamente distintos y dispersos, fuera del sistema educativo” (Hernández, 2008, p. 13), y como resultado podemos constatar que en el país mencionado surgen los Educadores Sociales.

1.3. La Educación Social como profesión

Una vez entendido el concepto que se refiere a la Educación Social y su evolución, es viable realizar una mirada hacia el protagonista que ejerce esta actividad educativa. Este profesional toma el nombre de Educador Social y es “[...] definido como un agente de cambio social, dinamizador social a través de estrategias educativas que ayudan al sujeto a comprender su entorno social, político, económico y cultural y a integrarse adecuadamente” (*Libro Blanco de Pedagogía*, 2004, p.127).

Visto desde el ámbito socioeducativo, el Educador Social es un profesionalista de la educación especializado en favorecer situaciones como la reinserción social de las personas, la desadaptación y exclusión social, así como la prevención de situaciones similares, además de educación de adultos, educación especializada en el maltrato, personas con discapacidades intelectuales o físicas, trabajo con pequeños grupos (subculturas, familias), administración del tiempo libre, etcétera. Dentro de estas categorías pueden desplegarse una extensa gama de problemáticas y campos de

acción, mismas que un Educador Social puede ayudar a prevenir, enfrentar, transformar, solucionar o aprovechar.

González & Arnaiz (2006), este profesionista deberá estar capacitado para responder y dar alternativas a situaciones en las que se encuentre la sociedad ya que desarrolla su labor profesional en contextos diversos dando respuesta a las necesidades de la cultura, al bienestar y de participación en la vida social. Con esto nos damos cuenta de que el Educador Social actúa como el mediador entre el individuo, la sociedad y la cultura. Por lo ya mencionado, la definición y demarcación de todo aquello que compete a la ocupación del Educador Social resulta poco sencilla, entonces habría que realizar una mirada desde y a través de la concepción que diferentes autores han elaborado sobre las acciones, contextos y problemáticas en que se desenvuelve y lleva a cabo en la cotidianidad de sus labores el experto en esta materia.

[...] se trata de unos estudios que responden a un ámbito profesional definido, en el que se pretende el logro de la socialización de los sujetos de su intervención, en el grado máximo posible, centrando ésta en la intervención educativa en el ámbito no formal, educación de adultos, tercera edad, inserción social de personas desadaptadas y minusválidos, acción socio-educativa, etc. (*Libro Blanco de Pedagogía, 2004, p. 71*).

Según lo descrito por el *Libro Blanco de Pedagogía (2004)*, se genera una mirada en torno al Educador Social, como un profesionista que interviene por medio de estrategias del ámbito educativo y las traslada hacia ámbitos no institucionales, en donde se obtiene el funcionamiento de los individuos en su entorno social.

El Educador Social es un técnico de la intervención socioeducativa preparado para desarrollar su actividad laboral con un colectivo que presenta unas necesidades específicas, formado en las técnicas de animación, gestión y planificación de programas, y con una sólida formación para la adaptación a nuevos ámbitos y formas de intervención (Morán, 2011, p. 2).

Más allá de la simple visualización que pueda tenerse de un educador en un aula, el Educador Social se preocupa por el desarrollo de aquellos sujetos con problemáticas que le impiden o dificultan el acceso a las mismas y enfoca su participación hacia grupos desatendidos.

Quizá la caracterización deba resultar aún más profunda, pues el margen de la educación no institucionalizada habitualmente posee una vasta extensión y la convergencia entre las profesiones centradas en la educación presenta inagotables aproximaciones y coincidencias en sus campos de acción.

Debido a que una de las mayores riquezas de los grupos humanos es su capacidad para generar nuevos aprendizajes, formas de obtenerlos y transmitirlos, la importancia de la presencia de este profesional especializado resulta apremiante en múltiples aspectos de la existencia humana.

Una perspectiva más sobre la finalidad de la profesión de Educación Social la podemos encontrar en Pérez, G. (2003), quien propone una visión sobre la ocupación del Educador Social. “[...] un profesional que interviene en la acción social con el fin de modificar determinadas situaciones personales y sociales por medio de estrategias y recursos educativos” (p.142).

En esta concepción resulta evidente la labor como interventor y transformador de situaciones, también es posible destacar que los ambientes en los que interviene no quedan limitados solo a las instancias escolares o instituciones educativas, por lo cual, el panorama nuevamente presenta horizontes con mayores alcances. Según Álvarez, M. (2012), los Educadores Sociales dan herramientas y recursos para el desarrollo integral de la persona con el propósito de constituirle en sociedad y sea capaz de adquirir un pensamiento crítico y un cierto grado de independencia para alcanzar el máximo nivel de bienestar y felicidad.

La intervención en problemáticas de índole social y el desarrollo de las personas parecen ser los principales puntos de atención en la actividad realizada por el Educador Social, lo cual presenta una idea básica centrada en que, si la persona es capaz de desarrollarse plenamente conforme a lo que el grupo pretende de ella, la sociedad en que se halla inmersa esa persona, presentará un funcionamiento correcto. Por el contrario, si la persona no es capaz de desarrollarse plenamente en

la sociedad es preciso respetar sus diferencias y lograr que no se sienta excluido de su grupo, comunidad o sociedad al que pertenece.

También debe considerarse que el hecho de presentar ideas distintas en una sociedad, no tiene por qué mostrarse como una desadaptación o un mal funcionamiento, pues en múltiples ocasiones dichas ideas llevan a la evolución de las sociedades. Lo anterior presenta la posibilidad de entender el trabajo que un Educador Social puede realizar en pro de la individualidad del sujeto, sin arriesgar su desarrollo pleno dentro del grupo.

En todo caso, el trabajo de intervención estará centrado más que en la homogenización de un grupo, en los casos notables que puedan presentarse fuera de las limitantes establecidas para el comportamiento.

La convergencia que puede haber entre las labores que desempeña un Educador Social y las que desempeñan otros profesionistas de la educación en España como pedagogos, trabajadores sociales, psicólogos y sociólogos (centrándonos en esta tesis solo en la profesión del pedagogo) se puede vislumbrar de manera sencilla, lo cual complica enmarcar el campo de acción de nuestro objeto de estudio. Para entender lo anterior debemos presentar un panorama sobre las distinciones entre la profesión del Educador Social y del pedagogo Español¹ y con ello tratar de precisar la labor que corresponde a cada uno.

Dentro del *Libro Blanco de Pedagogía* (2004), es posible observar una forma de enmarcar y delimitar las funciones en dos cuadros que retomaremos con la finalidad de delimitar los alcances y funciones de estas dos profesiones encontradas. El cuadro 1 presenta un panorama de las funciones y contextos correspondientes a cada una de las profesiones situados en el contexto español.

¹ Debe aclararse que no se pretende comparar el contexto español con el contexto mexicano; sin embargo, se tomaran aspectos del perfil del Educador Social español como punto de partida para identificar la labor de dicha profesión. Además se considera que los cuadros 1 y 2 se toman como ejemplos de la formación del Educador Social, pero se harán las consideraciones correspondientes para el contexto mexicano.

Pedagogía		Educación Social	
Contextos	Funciones	Contextos	Funciones
Educativo	Intervención	Socioeducativo	Intervención
Social	Planificación	Laboral	Orientación
Comunitario	Gestión	Comunitario	Compensación
Empresarial	Diagnóstico		Prevención
Investigación	Asesoramiento		Reeducación
	Diseño		Gestión
	Evaluación		

Cuadro 1 Fuente: *Libro Blanco de Pedagogía*, 2004, p.135.

En este cuadro enfocado a la realidad en España se aprecian los puntos de convergencia y divergencia con respecto a los contextos (en el cual se pueden observar como convergencias contextuales de ambos perfiles a: labor comunitaria, socioeducativo, social y educativo. En cuanto a las divergencias, es posible mencionar: la labor empresarial y de investigación realizada por el pedagogo y el aspecto laboral como función del Educador Social) y funciones entre ambas profesiones (como convergencias entre ambos profesionales observamos: a la intervención y la gestión. Y como divergencias entre las funciones de ambos profesionistas podemos mencionar la planificación, diagnóstico, asesoramiento, diseño y evaluación que son funciones correspondientes de la Pedagogía y en cuanto al Educador Social la orientación, compensación, prevención y reeducación), aunque no se observan demasiadas coincidencias puede resultar fácil confundir ambas profesiones por su profundo apego al ámbito educativo.

En el cuadro 2 se presentan los perfiles profesionales de ambas carreras en contexto español y aunque se aprecian algunas similitudes, resaltan también las diferencias, las cuales surgen en mayor cantidad.

Perfiles profesionales	
Pedagogía	Educación Social
Formador de personas adultas y mayores.	Formador de personas adultas y mayores.
Especialista en atención educativa a la diversidad.	Especialista en atención educativa a la diversidad.
Educador ambiental.	Educador ambiental.
Dirección de centros e instituciones educativas.	Educador familiar y de desarrollo comunitario
Inspector y supervisor de la administración educativa.	Educador en procesos de intervención social.
Evaluador de sistemas instituciones y políticas educativas.	Mediador en procesos de intervención familiar y socio-educativa.
Orientador (personal, académico, profesional, familiar y laboral)	Animador y gestor socio-cultural.
Diseñador y evaluador de procesos de enseñanza-aprendizaje.	Educador del tiempo libre y ocio.

Diseñador y evaluador de recursos didácticos y tecnológicos (NTIC) y multimedia.	Educador de instituciones de atención e inserción social.
Consultor y gestor de formación de las organizaciones.	Educador en procesos de acogida y adopción.
Formador de formadores,	

Cuadro 2 Fuente: *Libro Blanco de Pedagogía*, 2004, p.137.

Al igual que en el primer cuadro, en este segundo cuadro se observan convergencias (Formador de personas adultas y mayores, especialista en atención educativa a la diversidad y educador ambiental) y convergencias (para el pedagogo: dirección de centros e instituciones educativas, inspector y supervisor de la administración educativa, evaluador de sistemas instituciones y políticas educativas, orientador, diseñador y evaluador de procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñador y evaluador de recursos didácticos y tecnológicos, NTIC y multimedia, consultor y gestor de formación de las organizaciones, formador de formadores). Mientras que para el Educador Social observamos: educador familiar y desarrollo comunitario, educador en procesos de intervención social, mediador en procesos de intervención familiar y socio-educativa, animador y gestión socio-cultural, educador de tiempo libre y ocio, educador de instituciones de atención e inserción social y educador en procesos de acogida y adopción).

Sin embargo, debe considerarse que lo visto en el cuadro 1 y 2 puede presentar modificaciones², pues la labor del Educador Social y el Pedagogo varían con relación al contexto de cada país en cuestión.

² Se toma como referencia al contexto español, dado que dentro de la línea de Educación Social es uno de los países que otorgan mayor importancia al trabajo profesional de esta área y por ello es posible hallar una gran cantidad de documentos referentes a la Educación Social (su labor, formación e impacto en la sociedad).

En otras palabras, aunque en México no existe el reconocimiento de dicha profesión (la Educación Social), sí existen perfiles profesionales que subsanan dicha ausencia; podemos hallar casos de profesionistas como el pedagogo que se encarga de responder al quehacer destinado para el Educador Social.

Al trasladar el cuadro 2 hacia la realidad mexicana es posible vislumbrar el insuficiente reconocimiento que se da a la labor del pedagogo que en su práctica profesional incluye funciones del Educador Social en México, pues además de cumplir con el perfil indicado para su profesión dentro del cuadro mencionado pensado en la realidad en España, interviene en los aspectos indicados para el otro perfil (Educación Social) además de otras labores no señaladas en dicho cuadro, como ejemplo, las nombradas en los planes de estudio de la UNAM, UPN y UNIVERSIDAD VERACRUZANA (ver Anexo 1). A partir de los perfiles profesionales de dichas universidades, se hizo una recopilación de los perfiles del pedagogo, donde se hallaron múltiples ocupaciones no citadas en el cuadro anterior, entre ellas:

- Analizar, explicar, contextualizar e intervenir en la problemática educativa del país.
- Proporcionar las herramientas teórico-metodológicas, para desarrollar y construir propuestas de solución a la realidad educativa.
- Generar metodologías innovadoras en torno a la sociedad, cultura, política, educación comunitaria, para enriquecer el desarrollo integral.
- Integrar, coordinar y participar en equipos de trabajo multidisciplinarios.
- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional.

- Intervención en medios de comunicación social y campos emergentes del ámbito educativo.
- Preservar el campo disciplinario y enriquecerlo a través de la investigación y el ejercicio de la carrera.
- Captación y guía de talentos en distintas disciplinas artísticas, deportivas, culturales y sociales.

Éstos son solo algunos de los aspectos no contemplados dentro del cuadro 2 pensado en la realidad española que atañen a la labor del pedagogo, en ellos se observan distintos campos de intervención que suelen ser relacionados con la labor del Educador Social y que se encuentran contenidos en planes de estudio de las universidades antes mencionadas.

Ahora bien, al realizar el análisis anterior y contemplar la faceta del pedagogo como Educador Social surgen los siguientes cuestionamientos que serán abordados durante el siguiente capítulo.

¿Por qué no otorgar el reconocimiento debido a la labor de los profesionistas que se desenvuelven en el ámbito de la Educación Social en México, sin ser ésta su profesión?

¿Cuál es el campo ocupacional de la Educación Social en México?

Se considera que tal vez, no solo el perfil del pedagogo sea el único poseedor de este apego hacia la labor del profesionista en Educación Social en México, es pertinente no enfocar el cuestionamiento anterior solo a dicha profesión, sino a aquellas que involucran su labor en el ámbito de la educación no escolarizada.

CAPÍTULO 2

2. La Educación Social y la oferta educativa en México

Como pudo observarse durante el capítulo anterior, la sociedad y lo que se encuentra dentro de ella es parte esencial de la educación de un ser humano, de su forma de vivir entorno a su contexto, sus amigos, familiares, cultura y la escuela. Por medio de la educación se busca que la sociedad logre cambios dirigidos hacia el progreso en la vida de las personas.

Es posible hallar dentro de la sociedad mexicana una amplia gama de oportunidades para el desarrollo de profesionistas que puedan fomentar el crecimiento, progreso y fortalecimiento de las debilidades o puntos de quiebre que logren poner en riesgo a la misma.

Por tanto, surge la necesidad de crear un apoyo a la formación de estos profesionistas. A continuación se abordarán los cuestionamientos realizados al final del capítulo anterior.

¿Por qué no otorgar el reconocimiento debido a la labor de los profesionistas que se desenvuelven en el ámbito de la Educación Social en México, sin ser ésta su profesión?

¿Cuál es el campo ocupacional de la Educación Social en México?

2.1. La importancia de un Educador Social en México

Surgen las dudas acerca de la diversidad de problemáticas emergentes en México y el por qué no son atendidas de manera óptima en un país como el nuestro; las problemáticas sociales son atendidas por instancias de gobierno (política) donde se

generalizan los problemas sociales y encajonándolos en una sola respuesta para todos ellos.

Si México es un país muy diverso ¿Por qué se engloban todas las problemáticas sociales en un mismo criterio? sin considerar que una profesión como la del Educador Social ofrece la oportunidad de resolver y respetar esa diversidad que conforma a nuestro país.

Las profesiones como la del Educador Social en México son escasas pues la mayoría de los profesionistas se enfocan en la resolución de problemas desde las escuelas donde se parte de proyectos curriculares apegados a un modelo económico determinado y al no destacar una demanda de profesionales en educación fuera de las instituciones, dichas problemáticas son ignoradas y la demanda laboral se vuelve mínima.

Esto parte desde el modelo económico neoliberal con el cual se maneja el país, siendo su fin buscar “[...] bajo toda circunstancia que las decisiones de política económica se tomen en el mercado, que sea el mercado y no el estado el ente que controle la vida no solo económica, sino también social y política” (Cobos, 2010, párr. 2), este modelo hace a un lado la vasta diversidad social y cultural con que cuenta el país, por ello las problemáticas sociales que se hallan inmersas en la sociedad buscan una respuesta que solucione cada vacío, por ello se muestra como necesaria una Especialización en Educación Social donde los profesionistas encuentren apoyo a su formación continua y que se reconozca su labor de servicio, ya que la amplitud de costumbres y condiciones de vida son distintas y no se asemejan una a cualquiera de las otras.

“La diversidad cultural de México se refleja en la existencia de una gran variedad de grupos indígenas que tienen características específicas que los distinguen del resto de la población” (INEGI, 2010, p. 46), al referirse a la labor del Educador Social es preciso sumergirse en la educación no escolarizada sin importar el campo desde el cual se aborde, pues su finalidad es la transformación y mejora de la problemática

que intenta dar respuesta a problemáticas como: educación de adultos, intervención en centros de retención, casas hogares, educación especial, educación indígena, centros de prevención (adicciones, enfermedades, embarazos), centros de ayuda a personas con alguna adicción, centros de apoyo (violencia, mujeres, personas de la tercera edad, centros culturales, sociales y comunitarios).

Como ejemplo de la necesidad de un Educador Social Mexicano, podemos observar situaciones de interés social como el rescate de espacios públicos que en la actualidad se llevan a cabo, en estos proyectos se vislumbra la necesidad de un profesionista capaz de orientar a las comunidades en la elaboración de proyectos para el rescate de estos espacios. Dentro de dichos proyectos la labor del Educador Social va desde la gestión y la organización de las comunidades hasta la mediación con las autoridades e instituciones que puedan proveer los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto, este ejemplo es posible de observar en documentos como la *Convocatoria Programa de Rescate de Espacios Públicos*³, en los cuales el Educador Social encontrará una amplia oferta laboral.

En México diferentes profesionales de la educación se dedican a trabajar en estos campos de educación no escolarizada sin alguna Especialidad en Educación Social; esta falta de preparación es causa de la carente oferta académica en nuestro país, ya que por la extensión territorial y la diversidad cultural presentada en dicho territorio es necesario que se consideren factores como: marginalidad, antecedentes históricos, estratos sociales, población, creencias, cultura, diferencia de edades entre los miembros de los grupos sociales, etcétera. Que pueden afectar al sano desarrollo de una comunidad y que son propios del campo de intervención de un Educador Social.

Como ya se ha mencionado, México es un país con una amplia gama de posibilidades para el desarrollo de la profesión del Educador Social ya que cuenta

³ Convocatoria Programa de Rescate de Espacios Públicos.
http://www.sra.gob.mx/sraweb/datastore/programas/2015/rescate_espacios_publicos/Convocatoria_PREP_2015.pdf

con gran diversidad de culturas dentro de los grupos sociales y con distintas interpretaciones del mismo espacio, como ejemplo de ello se pueden observar los grupos marginados que se encuentran a la sombra de la sociedad (subculturas nacientes, grupos o individuos con necesidad de educación especial en aspectos diversos, adultos con necesidad de alfabetización, poblaciones con lenguas originarias, grupos sociales con escasos recursos) que suelen quedar a la deriva del sistema educativo pues dicho sistema no contempla casos específicos como los mencionados.

De lo anterior resulta el cuestionamiento sobre la falta de educadores capaces de atender a las situaciones diversas, particulares o específicas que no fueron contempladas en la propuesta oficial de la educación de población, pues pareciera que en nuestro país la única posibilidad educativa es la ofertada dentro de las distintas instituciones escolares. Miguel Ángel Pérez Reynoso (2005) en su artículo: Retos y perspectivas de la Educación Social en México menciona:

En nuestra realidad concreta, solo conocemos parcialmente el primer aspecto, es decir el amplio conjunto de problemáticas y requerimientos de carácter socio educativo, pero muy poco hemos avanzado en la formación de educadores sociales y en la conformación de esa nueva metodología, pensada más hacia la acción, junto con el involucramiento de los propios sujetos con los cuales se pretende intervenir. (párr. 5).

De lo dicho por Pérez Reynoso, se destaca la importancia del trabajo del Educador Social en cuestiones de educación para personas adultas, guía para niños en situación de calle, comunidades o grupos en condiciones desiguales al resto de la población, individuos que presentan falta de apego a normas establecidas que no permiten la reproducción de la cultura, el seguimiento a comportamientos establecidos pero no aceptados por la comunidad, la dificultad para lograr la transmisión de conocimientos y el acoplamiento a costumbres y tradiciones. Es decir, el desapego social entre los individuos o grupos y la sociedad en que se hallan inmersos pueden ser subsanados desde la labor del Educador Social, por ello el trabajo de este profesionista resulta necesario, ya que se encamina a la resolución

de situaciones del ámbito educativo dentro de la sociedad pero fuera de las instituciones escolares.

Visto lo anterior, es posible considerar al Educador Social como uno de los responsables de complementar la formación del individuo fuera del sistema educativo nacional.

Ahora bien, si dicho profesionista resulta tan necesario dentro de la sociedad mexicana, ¿por qué es tan notable la falta de reconocimiento al Educador Social dentro de la oferta académica a nivel profesional de las instituciones mexicanas?

Posiblemente existan profesionistas que puedan acercarse al quehacer del Educador Social, sin embargo la cobertura de su labor no es atendida de manera idónea.

Como una alternativa de respuesta a esta problemática, diferentes unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en diversos Estados de la República Mexicana, actualmente cuentan con la licenciatura en Intervención Educativa, tal es el caso de UPN unidad 31-A Mérida, Yucatán, en ella se forman profesionistas encaminados a la resolución de diversas problemáticas relacionadas con la Educación Social; más adelante se realizará un análisis del programa educativo de la unidad Mérida en relación a la cercanía que la licenciatura en Intervención Educativa presenta respecto a temas de Educación Social, se tendrá en cuenta el cambio constante en los diferentes contextos. Sin embargo, la continuidad de la preparación para dichos profesionistas y otros relacionados con estas situaciones se encuentra minimizada y esto puede presentarse como un apuro y limitante de sus funciones; por tanto, surge el cuestionamiento sobre la ocupación de un Educador Social mexicano, su preparación profesional y su utilidad para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Una vez descritos los ámbitos de intervención de un Educador Social (educación de adultos, administración del tiempo libre y educación especial) se realiza una comparación respecto a las necesidades halladas en México en relación con esta

profesión; es posible dar cuenta de las problemáticas que requieren la labor de un educador social y con ello dar forma al perfil profesional del especialista que será constituido en la propuesta de posgrado en Educación Social (Especialidad en Educación Social) que se pretende prospectar en esta tesis.

Según Ibarra (2013), el Educador Social está presente en la realidad de marginación, exclusión y vulnerabilidad, su campo de acción engloba los ambientes institucionales como instancias gubernamentales, iglesias, etcétera.

Como ejemplos de la intervención del Educador Social en México, podemos visualizar situaciones de abandono, en que se previene y da seguimiento a problemas de adicción, se fomenta la sana convivencia entre los individuos en situación de abandono y contexto que le rodea.

Otro ejemplo de la labor del Educador Social se puede observar en la construcción de proyectos para la mejora de la infraestructura de las comunidades, en los cuales se requiere de un gestor, administrador y evaluador de los proyectos realizados. Casos como este se pueden observar en el rescate de zonas recreativas.

Una opción más sobre esta labor de intervención se puede contemplar en las cooperativas formadas en comunidades de provincia, las cuales requieren de la capacitación de su personal para optimizar el rendimiento de sus recursos.

El Educador Social mexicano debe ser un profesionalista capaz de apropiarse de las situaciones que requieran su intervención, prospectar los pros y contras de cada acción en la búsqueda de la resolución de la problemática y elegir u ofrecer la opción más viable a la solución de dicha problemática (como problemática podemos entender a aquellas situaciones que ponen en riesgo el sano desarrollo de la sociedad y sus individuos). Pero además el Especialista en Educación Social deberá tener como punto de partida en su labor, que cada intervención en que sea requerido, debe llevar a la mejora de la situación, manejándose siempre dentro de un marco de respeto hacia las costumbres de cada individuo o grupo social.

2.2. El grado académico de la Educación Social

En México se reconoce de manera oficial la existencia de cuatro grados académicos, en primer el lugar se registra los estudios de Licenciatura, con una duración aproximada de cuatro años y con los cuales el individuo adquiere la facultad de ejercer una profesión.

La segunda situación académica está representada por los estudios de Especialización, con una duración aproximada de un año y que permite al profesionista ser reconocido como especialista en materia, ya que durante los estudios realizados para la obtención de dicho grado, el profesionista profundiza el conocimiento en un campo o área específica de su profesión, de acuerdo con la Dirección de Políticas para el Sistema de Profesionales de la Educación (DPSPE) de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) de la SEP, tiene como propósito formar en el estudio o tratamiento de un problema específico con un carácter eminentemente aplicativo y demostrar la capacidad para proponer soluciones a problemas concretos a través de un proyecto terminal de carácter profesional; este nivel educativo sólo se considerará entre los Programas de Posgrado con Orientación Profesional.

El tercer grado académico reconocido, es el de la Maestría, mismo que cuenta con duración de 2 años aproximadamente y que otorga nombramiento de maestro en materia.

Y el cuarto grado académico refiere a los estudios de Doctorado, los cuales suelen variar en cuanto al espacio temporal de realización de estudios, ellos reconocen al profesionista como doctor en materia y pasa a ser parte de la comunidad de investigación con dicho nombramiento.

En lo que refiere a la situación de Posgrado en México, es más frecuente hallar los tres ya mencionados (Especialidad, Maestría y Doctorado) en las distintas

instituciones de educación superior ya sean públicas o privadas, se debe considerar que estas últimas deben contar con el R.V.O.E. Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios superiores federales y estatales.

La creciente demanda de opciones educativas en la sociedad mexicana y las pretensiones de crecimiento del país, parecen requerir de una amplia oferta de instituciones y profesiones, las cuales conviene que se encuentren sentadas en bases sólidas capaces de satisfacer las necesidades que le sean presentadas. Tal es el caso de la Educación Social, la cual no cuenta con presencia de estudios formales en el nivel superior, esto puede observarse en el siguiente listado hallado en el documento INEGI, ENDE, *Catálogo de codificación de carreras (2005)*, se muestran las profesiones relativas al ámbito educativo en el sector público y privado, se vislumbra la ausencia profesional del Educador Social.

En el nivel Licenciatura pueden encontrarse siete áreas de división de las distintas carreras profesionales en Educación y Pedagogía (ver Anexo 2, *Catálogo de Codificación de Carreras, INEGI*).

La situación observada en las licenciaturas no presenta cambios con respecto los Posgrados, en el mismo documento se puede observar el siguiente listado de Posgrados en el Área de Educación y Pedagogía (ver Anexo 3, *Catálogo de Codificación de Carreras, INEGI*).

Dada la información en los anexos 2 y 3, es posible destacar los siguientes aspectos:

- Las áreas están mayormente enfocadas a la formación de profesionistas de educación básica inmersa dentro del seno de instituciones escolares, lo cual deja fuera la atención necesaria para el ámbito no institucional de la educación, en específico aquellas situaciones educativas que escapan a las instituciones.

- Existen rasgos sobre la Educación Social en los planes de estudio pero no se le considera como objeto primordial del desarrollo curricular.
- Las áreas enfocadas a la educación especializada, centran su trabajo en necesidades físicas y mentales (al margen de las instituciones), descartando en su mayoría necesidades de diversidad y/o sociales de personas que viven en situación de riesgo, de pérdidas culturales e identidad, carencia de recursos o marginación.
- La situación de Posgrado no presenta variaciones notables con respecto a la licenciatura (ver los puntos anteriores).

Dada la información presentada en la lista de Licenciatura y Posgrado en el área de educación y Pedagogía, es posible dar un balance de la insuficiencia con que cuenta la educación superior y en específico el Posgrado en México en cuanto a Educación Social, ya que las propuestas curriculares enfocadas a la formación de profesionistas habilitados para atender y dar respuesta a problemáticas de carácter socioeducativo se observan minimizadas a materias dentro de diversos planes de estudio.

Sin embargo, debemos contemplar que aunque no se vislumbra una profesión o posgrado como tal enfocado en la Educación Social, se observan algunos matices de la misma dentro de los distintos currículos de profesiones contenidas en la lista presentada, un ejemplo claro se mira en el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, que tiene la finalidad de formar profesionales de la educación con pensamiento crítico y reflexivo que les permita analizar y comprender la realidad educativa y el contexto socio-histórico que la determina (UPN, 2014); la cual en su plan de estudios en la Licenciatura en Pedagogía contempla materias con temáticas que hacen referencia a la Educación Social. Se trata de las siguientes asignaturas: El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920), Historia de la Educación en México , Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968), Introducción a la Investigación Educativa, Aspectos Sociales de la

Educación, Psicología Social: Grupos y Aprendizaje, Educación y Sociedad en América Latina, Comunicación, Cultura y Educación, Investigación Educativa e Investigación Educativa II, se aprecian matices que incumben al campo de la Educación Social.

Licenciatura en Pedagogía

Mapa curricular por semestre

Semestres: 8

Total de créditos: 332

Total de asignaturas: 40

FASE I FORMACIÓN INICIAL
Primer semestre
1502 El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857 – 1920)
1571 Filosofía de la Educación
1572 Introducción a la Psicología
1573 Introducción a la Pedagogía I
1574 Ciencia y Sociedad
Segundo semestre
1507 Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)
1575 Historia de la Educación en México
1576 Desarrollo, Aprendizaje y Educación
1577 Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo

1578 Introducción a la Investigación Educativa

FASE II FORMACIÓN PROFESIONAL

Tercer semestre

1512 Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)

1579 Aspectos Sociales de la Educación

1580 Psicología Social: Grupos y Aprendizaje

1511 Teoría Pedagógica Contemporánea

1581 Estadística Descriptiva en Educación

Cuarto semestre

1582 Planeación y Evaluación Educativa

1583 Educación y Sociedad en América Latina

1584 Comunicación y Procesos Educativos

1585 Didáctica General

1586 Seminario de Técnicas y Estadística Aplicadas a la Investigación Educativa

Quinto semestre

1587 Organización y Gestión de Instituciones Educativas

1588 Bases de la Orientación Educativa

1589 Comunicación, Cultura y Educación

1590 Teoría Curricular

1591 Investigación Educativa
Sexto semestre
1592 Epistemología y Pedagogía
1593 La Orientación Educativa: Sus Prácticas
1594 Programación y Evaluación Didácticas
1595 Desarrollo y Evaluación Curricular
1596 Investigación Educativa II
H
FASE III CONCENTRACIÓN EN CAMPO O SERVICIO
Séptimo semestre
1532 Seminario – Taller de Concentración
1533 Curso o Seminario Optativo 7 – I
1534 Curso o Seminario Optativo 7 – II
1597 Curso o Seminario Optativo 7- III
1531 Seminario de Tesis I
Octavo semestre
1537 Seminario – Taller de Concentración
1538 Curso o Seminario Optativo 8 – I
1539 Curso o Seminario Optativo 8 – II

1540 Curso o Seminario Optativo 8 – III

1536 Seminario de Tesis II

Fuente: <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/pedagogia#mapa-curricular> 29/06/2014

Al observar el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional es posible hallar el seguimiento a la Educación Social que tienen las asignaturas de los diferentes semestres, sin otorgar relevancia a esta línea de trabajo del ámbito educativo. En la mayoría de las materias se relaciona el conocimiento con las instituciones educativas (escuelas), y se desatiende el trabajo que se realiza en la educación no escolarizada, por lo cual no existe un balance entre ambas áreas de trabajo.

Otro ejemplo de la poca importancia otorgada a la educación no escolarizada se puede hallar dentro de diferentes planes de estudio de licenciaturas del campo educativo, tal es el caso de la Licenciatura en Educación Primaria ofertada por la Benemérita Escuela Normal de Maestros, en el plan de estudios también es posible hallar matices en Educación Social.

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios de 1997							
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La educación en el desarrollo histórico de México II	Temas selectos de Pedagogía I	Temas selectos de Pedagogía II	Temas selectos de Pedagogía III	Trabajo docente I	Trabajo docente II
Problemas y políticas de la educación básica	Matemáticas y su enseñanza I	Matemáticas y su enseñanza II	Ciencias naturales y su enseñanza I	Ciencias naturales y su enseñanza II	Asignatura regional II		
Propósitos y contenidos de la Educación Primaria	Español y su enseñanza I	Español y su enseñanza II	Geografía y su enseñanza I	Geografía y su enseñanza II	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje		
Desarrollo Infantil I	Desarrollo Infantil II	Necesidades Educativas Especiales	Historia y su enseñanza I	Historia y su enseñanza II	Gestión escolar		
Estrategias para el estudio y la comunicación I	Estrategias para el estudio y la comunicación II	Educación Física I	Educación Física II	Educación Física III	Educación artística III		
			<hr style="border: 0.5px solid black;"/> Educación artística I	<hr style="border: 0.5px solid black;"/> Educación artística II	<hr style="border: 0.5px solid black;"/> Formación ética y cívica en la escuela primaria II		
			Asignatura	Formación ética y cívica			

			regional I	en la escuela primaria I			
Escuela y contexto social	Iniciación al trabajo escolar	Observación y práctica docente I	Observación y práctica docente II	Observación y práctica docente III	Observación y práctica docente IV	Seminario de análisis del trabajo docente	Seminario de análisis del trabajo docente

Fuente: <http://dgenamdf.tripod.com/benm/pagina2.html> _29/06/2014

En el desarrollo del plan de estudios de la carrera se pueden visualizar materias como: La educación en el desarrollo histórico de México I, La educación en el desarrollo histórico de México II y Necesidades Educativas Especiales, este campo de acción se encuentra contemplado dentro de la ocupación de la Educación Social, por lo cual los rasgos de la profesión se observan igualmente en la formación de los profesionistas en Educación Primaria de la BENM.

Y así como los dos ejemplos anteriores, es posible hallar más muestras de la existencia de la labor de la Educación Social dentro de muchas profesiones, como ya antes se había mencionado (pág. 25) la Licenciatura en Intervención Educativa plan 2002 en la UPN unidad 31-A Mérida, Yucatán (ver Anexo 4) busca dar respuesta a la formación de profesionales capaces de responder a dichas demandas, presenta como objetivo: formar profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, que le permita transformar la realidad educativa por medio de los procesos de intervención (UPN, 31-A). El egresado podrá crear ambientes de aprendizaje para la construcción del conocimiento de los individuos, donde se tienen en cuenta las características del contexto en que pueda intervenir el egresado con una actitud crítica respecto a la

diversidad, además de realizar y diseñar programas en ámbitos educativos oficiales y no institucionales.

Se ofrecen tres líneas específicas de formación que son:

- Gestión educativa: encaminada más a la educación formal (institución educativa y dejar a un lado lo de carácter no institucional pero sin alejarse de la sociedad).
- Educación de las personas jóvenes y adultas: en esta línea se abarca una educación formativa fuera de las instituciones educativas (escuelas), pues se incluye el acompañamiento personalizado, atención a comunidades de personas adultas, organización de grupos para el aprovechamiento del tiempo libre entre otras formas de intervención, con dicha labor se obtiene un balance del carácter institucional y no institucional, y se da paso a ámbitos de trabajo como la educación orientada al mejoramiento de la vida, la promoción cultural, fortalecimiento de identidad y la participación democrática.
- Educación intercultural: en donde se complementa al reconocimiento de la diversidad que hay en un contexto que abarca el aspecto social y se encamina a una mejor convivencia.

La licenciatura en Intervención Educativa de la unidad UPN de Yucatán tiene las herramientas para la formación de profesionales que buscan dar respuesta a esos problemas sociales y transformarlos, pero desafortunadamente no es posible contemplar en concreto un currículo completamente dirigido hacia la formación del Educador Social.

No solo en el caso de la licenciatura es posible hallar estos rasgos, los posgrados ofertados en las instituciones de educación superior también contienen brillos referidos a la Educación Social, se puede observar el plan de estudios de la

Especialización en Género y Educación ofertado por Universidad Pedagógica Nacional.

Su objetivo va encaminado a formar profesionales que sean capaces de generar conocimientos que permitan avanzar en el análisis de las relaciones de género en el ámbito educativo, en el que se analizará las relaciones de poder, las diferentes formas de discriminación social dentro de una institución y el diseño de propuestas para la igualdad de género (LEF UPN, 2004).

Especialización en Género y Educación

Mapa curricular

Semestres	Eje 1	Eje 2	Eje 3	Eje 4
	Teoría del Género	La Escuela como Reproductora del Género	Género y Curriculum	Propuestas Educativas para la Igualdad de Oportunidades
PRIMER SEMESTRE	Género y Poder 3 hrs. – 4 créditos	Cultura Escolar I 3 hrs. – 4 créditos	Género y Diseño Curricular 4 hrs. – 8 créditos	Métodos y Técnicas de Investigación Educativa 4 hrs. – 8 créditos
SEGUNDO SEMESTRE	Género e Identidad 3 hrs. – 4 créditos	Cultura Escolar II 3 hrs. – 4 créditos	Diversidad Cultural e Instrucción 4 hrs. – 8 créditos	Programación y Diseño de Materiales Educativos 4 hrs. – 8 créditos

Total de créditos 56 (8 Créditos del Trabajo Recepcional).

Fuente: <http://www.lef.upn.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=48> (16/08/2014)

La temática de género en educación se refiere a temas exclusivamente sociales en relación con lo educativo, en donde el aspecto social parte desde dentro de una institución educativa en específico, el mapa curricular puede ser adoptado dentro de

las temáticas de la Educación Social ya que se tienen contenidos que son parte de ella, sin embargo parece estar enfocado al ámbito de la educación oficial, apartándose de la atención a la educación no escolarizada.

De igual forma que en los ejemplos anteriores, en el mapa curricular de Posgrado (Maestría y Doctorado) en Ciencias Sociales y Humanidades ofertado por la UAM unidad Cuajimalpa (ver Anexo 5), se vislumbra la presencia de aspectos correspondientes al quehacer profesional de Educador Social, pero sin centrar su atención en éste, en materias distintas (4206001 Análisis de Políticas Públicas del Sector Social y Economía Solidaria, 4209018 Análisis Sociocultural de los Grupos Subalternos, 4209010 Ciudadanía y Cultura Política, 4206009 Dimensión Social del Conocimiento, 4209011 Estrategias e Instrumentos para el Desarrollo Local y Regional, 4206013 Filosofía de las Ciencias Sociales, 4206017 Filosofía Social, 4209013 Globalización y Territorio, 4206030 Innovación, Gestión del Conocimiento y Nuevas Formas de Organización, 4206040 Patrimonios Culturales Nacionales, 4209016 Pensamiento Feminista y Temas Actuales de Género, 4206041 Planeación, Diseño e Implementación de Programas Sociales, 4209009 Producción Social del Territorio, 4207000 Temas en Ciencias Sociales y Humanidades I Temas en Ciencias Sociales y Humanidades II y 4209021 Teorías del Multiculturalismo) se mencionan aspectos que atañen a la sociedad, sin embargo, no se miran orientadas hacia nuestro objeto de estudio.

Dadas las evidencias anteriores, donde no existe un seguimiento en la Educación Social en un área más específica para la formación y reconocimiento de Educadores Sociales o aquellos profesionistas que responden a las necesidades de la educación no escolarizada, surge la necesidad de un currículum centrado en nuestro objeto de estudio, un currículum con bases sólidas y que pueda obtener la certificación correspondiente, desde las instancias propias para ello.

Sin embargo, debe considerarse que la elaboración de dicho currículum es susceptible a fallas o defectos en su diseño curricular y al ser evaluados por las

instancias correspondientes con posibilidad de validar dichos planes de estudio, suelen ser rechazados. Por ello deben considerarse como punto de partida, modelos previamente probados y reconocidos, como base del diseño de una profesión, un ejemplo de ello lo encontramos en los planes de estudio analizados en las páginas anteriores.

Se debe precisar que solo tres instancias en México tienen la capacidad de sustentar o avalar debidamente las opciones educativas y los planes de estudio aplicados en el país (Secretaría de Educación Pública, Autoridades Educativas Estatales, Universidades Públicas), lo cual se convierte en una ventaja latente para la población, con ello se disminuye el riesgo de caer en instituciones con poca seriedad en sus planteamientos y fundamentos, como la escasa secuencia o enlace entre los contenidos de su plan de estudios, materias que solo rellenan horarios o créditos requeridos para la aprobación del plan de estudios, desapego del plan de estudios con respecto al perfil de egreso u objetivos trazados en el documento, además de no contar con la posibilidad de certificación reconocida a nivel nacional debido a su falta de apego a la normatividad exigida para lograr el RVOE. Y se menciona que:

El Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) es el acto de la autoridad educativa en virtud del cual se determina incorporar un plan y programas de estudio que un particular imparte, o pretende impartir, al sistema educativo nacional. ("RVOE", 2013).

Una vez que han sido llevados a cabo tanto el análisis como la síntesis de los planes de estudio, objetivos, campo ocupacional y ejes de formación (correspondientes a licenciaturas y posgrados con un perfil afín a la Educación Social) es posible dar cuenta de la necesidad de construcción de un currículum que resalte a la Educación Social como objeto de estudio en México y no como contenido (refiriéndose a este como materia o tema dentro de una formación profesional).

2.3. El perfil del Educador Social en México

Una vez descrita la situación de la Educación Social en México y la oferta académica que refiere a esta profesión, es preciso dar paso a la conformación de este especialista que es capaz de ofrecer respuesta a las necesidades de una sociedad variada y en constante cambio como es el caso de la sociedad mexicana. Ibarra (2013) interpreta al Educador Social como un profesionista con vocación de servicio, con el rol de facilitador o promotor en los procesos de enseñanza aprendizaje de los grupos vulnerables.

Dado el carácter de servicio que contiene la práctica profesional de la Educación Social, es preciso detallar que cada uno de los proyectos emprendidos y llevados a cabo por este profesionista, dependerá directamente de las necesidades que otros tengan, y funge como mediador entre las problemáticas y soluciones de mejora en las problemáticas y soluciones establecidas, por lo cual estará estrechamente ligada al proceso de mejora en las condiciones de vida.

La labor del Especialista en Educación Social se enfoca principalmente al diseño, proyección e implementación de propuesta que dinamicen la transformación de los sujetos y comunidades, orientándolos hacia la prevención y mejora de situaciones de riesgo, además del aprovechamiento de recursos (espacios, materiales, logística, tiempo, humanos, etcétera) “[...] la práctica educativa diaria del educador social corresponde a tres categorías o criterios organizadores, en las que el educador analiza, diagnostica, diseña, planifica, lleva a cabo y evalúa proyectos educativos” (Ibarra, 2013, párr. 4).

Se requiere que el Educador Social sea un profesionista con una visión crítica capaz apropiarse del contexto y entender los alcances de su labor, debe contemplar la diversidad de pensamiento como una ventaja para la mejora en su quehacer diario.

A partir del análisis previamente realizado durante el transcurso de esta tesis, es posible dar cuenta de la presencia del Educador Social Mexicano como: un

especialista con una visión y comprensión abierta hacia la realidad social en la que funge como agente de cambio y transformación por medio de la interacción con el medio en que ha de prestar sus servicios, en el que además tiene la capacidad de orientar y guiar el aprovechamiento de recursos en pro del contexto.

Por tanto y visto lo descrito en las páginas de los capítulos 1 y 2, se considera que el análisis de la realidad de la Educación Social en México arroja evidencias sobre la poca formalidad de capacitación y/o formación en esta línea del campo educativo, lo cual da paso a la elaboración de un currículum (especialización) que reconozca la labor de profesionistas inmersos dentro de la Educación Social en México, para lo cual se llevará a cabo el análisis sobre las metodologías curriculares que favorezcan la construcción curricular de este posgrado.

En el siguiente capítulo se procurará generar la respuesta al cuestionamiento que refiere a la parte metodológica para la construcción curricular de Especialización en Educación Social, se contempla el análisis de la práctica profesional del Educador Social Mexicano como punto de partida en el diseño de la especialidad.

¿Qué metodología optimiza la elaboración de un currículum (Especialización) que reconozca la labor de profesionistas en Educación Social?

CAPÍTULO 3

3. La construcción de una Especialidad en Educación Social

Una vez presentada la importancia del Especialista en Educación Social en México, se seleccionará el fundamento teórico-metodológico que se adapte a las necesidades y requerimientos hallados dentro del contexto mexicano, para dar paso a la elaboración del diseño curricular (especialización en educación social).

Cabe destacar que en el Sistema Educativo Mexicano es posible utilizar como referencia los modelos curriculares presentados continuación. Sin embargo, debe considerarse que las necesidades formativas de la especialidad para la cual se realizará la construcción curricular posiblemente no se adapten a todos los enfoques analizados.

3.1. Concepción curricular hacia la Educación Social

Currículo es un término usado para referirse a cuestiones educativas de construcción de conocimiento y análisis de la práctica, puede ser entendido primordialmente como la planeación y distribución de los contenidos, dentro del cual es posible generar diversas ideas que dependen de distintos y múltiples factores (el contexto, situación económica, necesidades sociales, aspectos culturales, etcétera) los cuales promoverán el surgimiento de una idea curricular determinada.

Por lo tanto se debe considerar que la importancia del currículo fuera del aula resulta muy importante, pues los primeros contactos que el sujeto tiene con el mundo son realizados en este medio y es aquí donde se da origen al preámbulo para la comprensión de conceptos escolares.

El resultado neto obtenido hasta ahora es que el ambiente social forma la disposición mental y emocional de la conducta en los individuos introduciéndolos en actividades que despiertan y fortalecen ciertos impulsos, que tienen ciertos propósitos y provocan ciertas consecuencias. (Dewey; 1916, p. 26).

Desde este ángulo es posible observar que el conocimiento dependerá del tipo de contexto al que el hombre deba responder y el currículo resultará como un medio para que el conocimiento sea distribuido y dosificado.

También es importante pensar que el currículo y los saberes que un individuo debe poseer estarán determinados por el contexto que rodee al sujeto, pues quizás en un contexto diferente los mismos saberes no resulten importantes.

El término currículum no tiene una definición precisa sobre aquello a lo que responde, depende de la concepción del enfoque con el cual se trabaje, este puede referirse desde una simple planificación de actividades, un conjunto de experiencias, una estructura organizada de conocimiento, como conjunto de significados sociales y culturales, con la finalidad de un cambio en la práctica, puede ser entendido como “[...] un currículo flexible que debe basarse en un principio educativo dinámico, donde la incertidumbre tiene su espacio, que se centre en el aprendizaje de formas y métodos que estimulen y propendan por un pensamiento reflexivo” (Duran, 2008, p. 194).

Fuera de la mirada común que se tiene acerca del currículo, éste puede ser entendido como: el todo que forma a un individuo inmerso en una sociedad, la cual tiene destinado un fin para dicho sujeto. Es decir, el currículo no solo se debe mirar de manera estática, sino como el determinante de la vida cotidiana de un ser humano, pues la construcción del mundo en que vive el sujeto no solo depende de los aprendizajes específicos, se trata de llegar en diferentes maneras a tal comprensión del conocimiento de la realidad social en la que se presente. Para Stenhouse (1984), un currículum flexible es un intento de plasmar las ideas de la práctica educativa de manera en que pueda modificarse y ser trasladada a la práctica. No se logra tan solo de la organización de contenidos en la institución, es preciso considerar al medio ambiente o contexto y a la organización no intencionada, como factores de la formación del individuo.

Para la elaboración de la Especialidad en Educación Social el currículum tendrá la intención de construir una relación entre lo teórico y lo práctico, con el fin de alimentarse mutuamente, para favorecer un aprendizaje que se adapte a la realidad social en la que se encuentre el sujeto en la práctica. Se pretende como resultado un currículum flexible que pueda responder a diversas problemáticas sociales.

3.2. La construcción de una Especialidad en Educación Social

Se considera que la pretensión principal de esta tesis es la de llevar a cabo la formulación de una Especialización en Educación social e identificar la metodología que se puede tomar como punto de partida hacia la construcción y diseño curricular. Por ello en este apartado se realizará una revisión de los enfoques curriculares y sus características.

Podemos mencionar que es común dentro del ámbito curricular hallar una manera de agrupar las ideas referentes al currículo y de las tendencias e ideas que se trabajen desde diferentes autores, épocas y contextos. Para realizar esta descripción nos basaremos en Díaz Barriga F. (1997), que hace una clasificación metodológica para la construcción curricular

1. Clásico
2. Tecnológico y Sistémico
3. Crítico y Sociopolítico
4. Constructivista

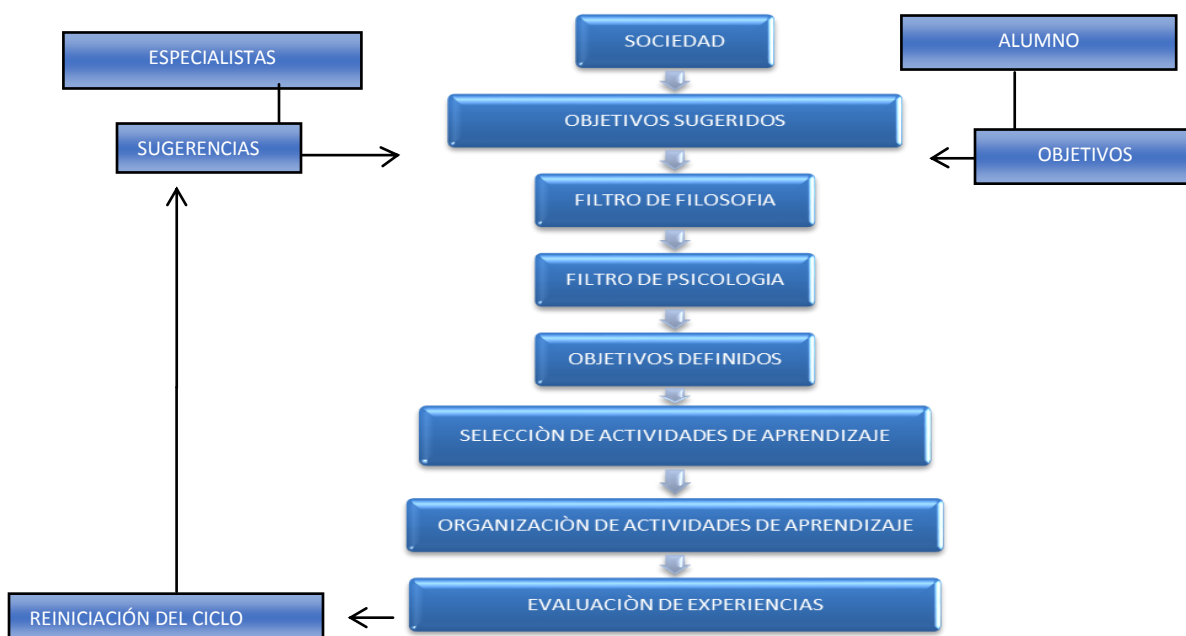
Se realizará una breve semblanza de las cuatro líneas curriculares mencionadas, así como de los autores principales en ellas y sus características para la elaboración del diseño curricular en que se observa como finalidad hallar el enfoque más conveniente para el diseño que se pretende realizar en esta investigación (Tesis), por tanto se dará mayor intensidad al análisis de aquel o aquellos enfoques que ofrezcan

una mayor sustentabilidad para la construcción de una Especialización en Educación Social.

- El diseño curricular desde un enfoque Clásico

Los autores principales de este enfoque son Ralph Tyler, Hilda Taba y Mauritz Johnson, quienes plasman una serie de ideas sobre la elaboración del currículo, las cuales podrían incluso apreciarse como una especie de receta para abordar la construcción curricular. A continuación se presentan esquemas sobre el diseño curricular de los autores ya mencionados.

En el cuadro 1 se muestra el modelo de Tyler, quien propone 3 fuentes que dan los elementos técnicos al currículum.



Cuadro 1, Fuente: Díaz, A. (1985). Didáctica y currículum. México: Ediciones Nuevo Mar, p.16

En el esquema anterior se hallan tres fuentes importantes que son: los alumnos (saber a quién va dirigido), la sociedad (las necesidades que sobre salen de la sociedad) y los especialistas (contenidos disciplinares), donde los objetivos elaborados deberán pasar por filtros (filosóficos y psicológicos) para determinar las

actividades de aprendizaje. Para Tyler los docentes no son incluidos en el currículum.

El cuadro 2 se observa la metodología de Hilda Taba para el diseño curricular.

Diagnóstico de necesidades
Formulación de objetivos
Selección de contenido
Organización de contenido
Selección de actividades de aprendizaje
Organización de actividades de aprendizaje
Determinación de lo que se va a evaluar

Cuadro 2, Fuente: Díaz, A. (1985). Didáctica y currículum. México: Ediciones Nuevo Mar, p.19

Para Taba, el currículum es un plan de aprendizajes, se parte de las necesidades como elemento para realizar una planificación y lograr resultados, tal y como si se tratara de un eficiente sistema, con ello se intenta responder a las necesidades de la escuela y la sociedad en que se halla inmerso el sujeto, pero se dejan del lado los elementos que individualizan y brindan identidad a dicho ser, pues aunque todos los individuos del mismo grupo se vean en las mismas situaciones, tienen la capacidad de ofrecer distintas opciones de respuesta.

En el caso de Johnson, el currículum se basa en los aprendizajes esperados producto de la planeación, estos aprendizajes se dan en tres planos: los conocimientos, las técnicas y los valores.

Dado el análisis de la práctica profesional del Educador Social Mexicano y se pueden considerar los aspectos sobre la diversidad y transformación de los ámbitos que ha de trabajarse en el contexto, es posible mencionar que el enfoque clásico se aleja de las pretensiones y necesidades que se tienen para la construcción de una

Especialidad en Educación Social, pues su rigidez respecto al manejo de los contenidos no refleja una verdadera utilidad de los mismo si no es para el contexto hacia el que fueron elaborados.

- El diseño curricular desde un enfoque Tecnológico y sistémico

De la misma forma y apegado a la ideas plasmadas en el enfoque clásico, se generan las propuestas realizadas por Glazman y De Ibarrola, Arnaz y Arredondo, que surgen como una adaptación al contexto latinoamericano.

Glazman y De Ibarrola consideran como centro de su desarrollo “el plan de estudios” el cual representa solo una síntesis de las pretensiones de un currículo, es importante destacar que las autoras mencionadas toman como punto de partida los planes de estudio de licenciatura en el contexto latinoamericano. El currículum está centrado en el programa.

Menciona Díaz Barriga, F. (1997) que “[...] esta propuesta hace hincapié en que los planes de estudio deben elaborarse de manera verificable, sistemática y continua” (p. 31), se aprecian intenciones de sistematización y verificación del proceso, (derivado de la teoría de los sistemas).

Se debe considerar la similitud que este enfoque guarda con respecto al enfoque clásico, por lo cual mencionadas las consideraciones anteriores sobre la lejanía y el desapego a la diversidad de ambientes con los que se ha de trabajar, es posible mencionar que el enfoque sistémico y tecnológico no es conveniente a la construcción curricular de una Especialización en Educación Social.

- El diseño curricular desde un Enfoque Constructivista

En este enfoque el constructivismo psicológico o de aprendizaje escolar, se da paso a la construcción de esquemas, modelos, teorías que promueven al alumno, como representante de este modelo es Cesar Coll quien observa en el medio una oportunidad para favorecer la construcción y desarrollo del currículo, pues considera

que el currículo debe estar unificado para la enseñanza escolar (educación básica), la metodología curricular está compuesta desde los enfoques cognitivos como la teoría genética de Jean Piaget; la teoría del origen socio-cultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky; la psicología cultural de Michael Cole; la teoría del aprendizaje verbal significativo de David Ausubel; la teoría de la asimilación de Mayer; Merrill Y Reigeluth. (Díaz Barriga, F., 1997).

Dentro del enfoque mencionado se propicia la participación en el desarrollo cognitivo, se considera los valores, normas y actitudes. Se postula que el conocimiento es provocado por un largo proceso de construcción, de adaptación en el contexto educativo y de los efectos que este tiene en el desarrollo personal y se tiene como fin promover el desarrollo de los individuos en la educación escolar situada en el desarrollo y la competencia cognitiva de los mismos.

El enfoque constructivista puede ofrecer bondades como la utilidad del aprendizaje, lo cual beneficiaría a la formación de un especialista en Educación Social, sin embargo no se observa el interés por la interacción del profesionalista con la diversidad del contexto lo cual puede desembocar en la creación de aprendizajes obsoletos en caso de pretender utilizarlos en otros ambientes, es decir, la utilidad de los aprendizajes se ve limitada y poco flexible en su transformación hacia la práctica.

3.3. Enfoque crítico y sociopolítico como alternativa en la construcción curricular

En este apartado se considera y profundiza el análisis de las propuestas para la construcción curricular desde la mirada de L. Stenhouse, Enfoque Reconceptualista y Propuesta Modular por Objetivos de Transformación.

Se pretende encaminar el conocimiento hacia su puesta en práctica y se considera a los elementos que rodean al individuo, mismos que afectan directamente a la construcción del conocimiento y con ello el currículum, ya que en el diseño de un

plan curricular se corre el riesgo de solo plasmar saberes sin considerar su uso, por lo cual, al quedarse solo en el documento y sin poder ser puestos en práctica, suelen presentarse variantes que entorpecen las intenciones para las que fue generado.

Para esta tesis de diseño curricular de la Especialización en Educación Social, se considera como punto de partida, el enfoque crítico y las ideas sobre la percepción del currículum elaborado por L. Stenhouse como base principal en el diseño. Además se toma como base de la metodología de elaboración curricular la propuesta realizada por A. Díaz Barriga sobre el currículum modular.

3.3.1. La propuesta de L. Stenhouse como fundamento en la construcción de una Especialización en Educación Social:
Método: investigación acción

Para Stenhouse el currículo “[...] es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Stenhouse, 1984, p. 84) observamos el currículo como el instrumento por el cual se permite poner en práctica una propuesta; visto como proceso transformador de la acción deberá tener en cuenta los cambios sociales a los cuales pueda estar sujeto el contexto donde está dirigido. Este modelo está centrado en el método y su aplicación, (la enseñanza y el currículum) lo cual se observa como la esencia del trabajo en esta propuesta, es decir, hace referencia a su adaptabilidad, evolución y contextualización pertinentes en cada caso, que dependen de manera directa de las necesidades requeridas por aquel sujeto que pretenda llevarlo a la práctica sin importar el medio y los recursos con que se deba trabajar, dado que la Especialidad en Educación Social ha sido pensada para su implementación en el territorio nacional mexicano es pertinente considerar que pueda ser llevada a cabo en apego a las necesidades del lugar, individuo, sociedad o situación específica.

Desde mi punto de vista como profesor, un currículum -es decir una propuesta que especifique tan claramente como sea posible un conjunto de contenidos/métodos- posee el rango de una sugerencia respecto de lo que en mi clase pueda resultar valioso (dadas ciertas premisas) y posible (dadas ciertas condiciones) enseñar y aprender. Cabe que esta propuesta se me haga y yo me interese por seguirla y puede que yo me proponga a mí mismo el currículum. (Stenhouse, 1985, p. 108).

Stenhouse abre una brecha que permite el entendimiento de las situaciones en que el docente hacia quien va dirigido el currículum, deberá interpretar y ponerlo en práctica, pues el simple documento, como ya ha mencionado el autor, solo es una sugerencia de aquello que debe realizarse para lograr algunas pretensiones⁴.

Entonces surge la visión en que al hablar de currículo debemos referirnos de manera directa a la relación con respecto al contexto (tiempo, espacio, condiciones y necesidades) a las que se pretende impactar, pues pareciera como una guía que provoca un cauce, pero sin establecer un objetivo absoluto que se debe alcanzar, pues al contemplar el contexto, también se pretende observar todas las posibles variantes que surjan y se presenten, ya que incluso las no contempladas podrían dar un vuelco al trabajo realizado, y cambiar consigo los objetivos, es decir, la generalidad de los propósitos, da pie a la particularidad de los alcances obtenidos al termino o punto de frenado en cada proyecto.

En un C. de este tipo no hay que considerar su texto, sino más bien la escuela. Si el C. es definido de este modo, su estudio puede quedar reducido a un análisis empírico de las escuelas. El C. no es la intención o la prescripción, lo que acontece en situaciones reales. No es la aspiración, sino el logro. El problema de especificarlo consiste en percibir, comprender y describir lo que sucede en realidad en la escuela y en el aula. (Stenhouse, 1984, p. 26).

Quizá el mayor acierto de esta propuesta es la posibilidad de adaptar los planteamientos plasmados en el currículum de acuerdo con las necesidades, además al centrar su campo de acción más allá del documento y reflejarlo

⁴ Es preciso mencionar que fijar objetivos específicos dentro del enfoque socio-crítico sería una contradicción a la forma de trabajo contenida dentro del mismo, pues la adaptabilidad del currículum llevada a cabo por el docente afecta directamente a los resultados. En el caso de la Especialización en Educación Social, se debe considerar que las variables durante la implementación del currículum pueden surgir en gran cantidad, variables tales como: la extensión territorial del país y la diversidad de culturas que convergen en él, la capacidad económica de las comunidades e individuos, la distribución demográfica de la población, etcétera dadas las variables anteriores se enfatiza la conveniencia de la elección del enfoque crítico e n la visión de Stenhouse en complemento con las aportaciones de A. Díaz barriga para llevar a cabo la construcción curricular de una Especialización en Educación Social en México.

directamente en la práctica, se logra una significancia importante del plan establecido previamente, pues los objetivos probablemente fijos hallarán una mejor comprensión con respecto al contexto.

El problema del currículum es relacionar ideas con realidades, el de ligar el currículum concebido o su papel en clase (Stenhouse, 1985), de ahí la idea principal consiste en lo inconcluso del currículo, como una forma de mayor permisión de apego a la realidad en cualquier ambiente en que se implemente, pues la poca importancia que se concede a la puesta en práctica de los enfoques curriculares que antecedieron a la propuesta de Stenhouse reducen el alcance que obtienen, ya que no se consideraban las posibles rupturas dentro del o los documentos rectores de la educación o los factores que podrían interrumpir el proceso en cualquier fase.

En todo caso el apego del plan de estudios a las necesidades de la vida institucional de la escuela en cualquiera que sea el contexto, debe ser uno de los principales puntos al momento de formular una propuesta curricular, sin embargo, si se depende directamente de quién elabora el plan curricular, esta realidad no siempre tiene el grado de certidumbre requerido de ella.

El profesor deberá ver al currículo como el medio por el cual pueda aprender, lograr modificar y plasmar sus ideas (estrategias) en el aula, si logra este objetivo se verá reflejada la vinculación entre la teoría y la práctica, pues la formación y el desarrollo del profesor son la clave para que el currículum sea exitoso, ya que la enseñanza se considera una actividad de investigación que logra la transformación de la práctica del profesor.

Por lo anterior entendemos que el docente deberá cumplir con el papel del investigador ya que él es quien ha de convertirse en el investigador de su propio quehacer y es el único que puede modificar al currículo y se considera que es él quien conoce los problemas y características en las que se encuentra su realidad educativa. “La responsabilidad de los profesores en todos los niveles, estriba en

liberar a los estudiantes del aislamiento de sus propias mente” (Stenhouse, 2004, p. 24) dentro de este enfoque el docente adquiere un papel activo que busca desarrollar el pensamiento práctico y la mejora de su propia acción educativa, esto se ve reflejado al utilizar el conocimiento como una manera de desarrollar nuevas habilidades que ayudan a los alumnos a construir y comprender su propio conocimiento.

Este modelo basado en la investigación como base de la enseñanza, (investigación acción) es una posibilidad de unión entre el estudio del problema, la implementación de la propuesta, el actor principal que logra este vínculo y la práctica, es el profesor, pues es quien logra la adaptación del currículum al realizar el análisis de la práctica y los problemas sociales que observa a su alrededor.

La diversidad en el contexto mexicano hace que las problemáticas sociales no sean las mismas, en cada problemática pueden hallarse similitudes, pero las variantes no se repetirán en dos grupos sociales distintos, por tanto no se busca crear un micro currículum que generalice los problemas a uno solo, lo que se pretende es un macro currículum capaz de beneficiar a diversos los contextos hallados en México. Se potencializa la creación de un currículum de acción que tenga los conocimientos bases con los que se pueda comprender la realidad social, los cambios sociales y las problemáticas halladas.

Marrero (1990), señala que el currículum parte de la reproducción cultural, centrado en las prácticas socioculturales, y se tiene en cuenta el contexto donde se desea transformar la realidad, mientras la sociedad cambie el currículum también lo hará, donde se dará respuesta a las problemáticas y situaciones que le presenten, mismos en que deberá estar históricamente situado y culturalmente determinado.

3.3.2. Modelo modular como clave del diseño curricular (Especialización en Educación Social)

Se desarrolla dentro de este enfoque, una propuesta sobre la elaboración del currículo que toma como centro de su actividad al trabajo con objetos de transformación.

Díaz Barriga, A. (1989) dice que dicho objeto “es una unidad en sí misma que contempla teórica y prácticamente, la totalidad de un proceso definido por un problema concreto, llamado Objeto de transformación”. (Citado en Sánchez 1995), en esta visión, el objeto de transformación es el punto clave que dará dirección al trabajo del módulo, el cual pretende generar conocimiento en el estudiante pero además la capacidad de entender la utilidad de ese objeto de transformación.

Dicha propuesta surge en México y es elaborada por Díaz Barriga, A (1988), y en ella se propone la construcción curricular de forma modular. “Esta propuesta, conocida asimismo como “alternativa” [...] es resultado de elaboración de planes de estudio y construcción de nuevos enfoques curriculares” (citado en Díaz Barriga, F. 1995, p. 36) parece como el ascenso por una escalera en que cada escalón cimienta y perfecciona la llegada a la cima.

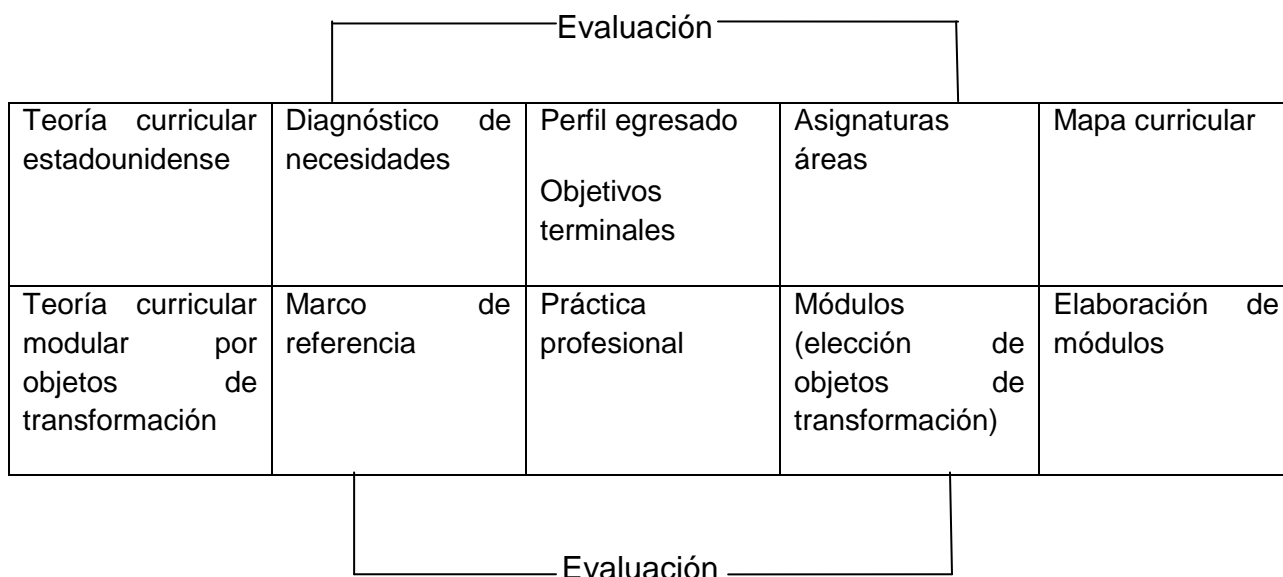
Esta propuesta modular estructura los roles los cambios en las actitudes de los docentes y estudiantes, es una unidad estructurada por objetivos de transformación o llamados problemas de la realidad⁵ que guían al estudiante por el conocimiento crítico.

Una de las característica principales del modelo modular es que no debe caerse en el error de pensar a los módulos como materias terminales o separadas del objeto

⁵ Quizá el punto clave de esta forma de construcción curricular se puede observar aquí, pues es en esta utilidad del conocimiento que el estudiante logra su profesionalización y como aliciente extra: la conexión con el saber hacer. Es importante otorgar relevancia a este saber hacer, pues será este punto extra el cual permita y facilite al estudiante su inserción en el campo laboral.

de estudio; el AMEC (1999), entiende que un módulo es una unidad didáctica que aborda integralmente un tema o materia de estudio que favorece de manera lógica y secuencial la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales o docentes específicas, es preciso considerar que dicha unidad no se trata de una materia en específico, sino de conocimientos dirigidos hacia un proyecto de investigación.

Al igual que en Stenhouse, la propuesta realizada por A. Díaz Barriga, se centra en la utilidad del currículo con respecto del contexto⁶, uno de los puntos principales es la consideración que realiza sobre la práctica profesional, pues con ella concede relevancia a la inserción en el mercado laboral por parte del profesionista y dicha inserción y mercado, son dependientes del contexto y las necesidades existentes dentro de este. En el cuadro 3 se muestra una comparación entre la Teoría modular y la Teoría curricular estadounidense.



Cuadro 3, Contrastación de dos enfoques de diseño curricular (Díaz, A. 1988, p. 19).

⁶ Es preciso mencionar y enfatizar que la relación entre el contexto y el contenido del currículum como parte del carácter práctico de la especialidad en Educación Social señala al enfoque socio-crítico, como una base sólida en la construcción del currículum. Pues se pretende que los contenidos teóricos se relacionen con el contexto en que se halla sumergido el estudiante, para lograr así el impacto en el alumno y el medio en que este desarrollara su labor.

Es posible observar en el cuadro que, a diferencia del currículo estadounidense, el currículo modular se encamina hacia la práctica, pero además se aleja del trabajo por asignaturas y se orienta hacia el trabajo que parte de un objeto de estudio u objeto de transformación, lo cual permite al estudiante interactuar con dicho objeto, pero además integrar y usar los conocimientos teóricos en dicha interacción con el objeto, es decir, se logra una combinación de teoría y práctica.

Una vez considerados el perfil del Educador Social, la necesidad de un Educador Social Mexicano y el enfoque curricular óptimo para la construcción de un currículum en Educación Social, se dará paso a la elaboración de dicho currículum correspondiente a una especialidad.

Dado que se ha pensado en estudios de posgrado con un carácter profesional (en el que la teoría y la práctica se entrelazan de manera directa e inmediata) y dirigido hacia una población con normas que la identifican, pero varias culturas que la diversifican, fue posible deliberar sobre el uso de la propuesta realizada por Stenhouse en combinación con el trabajo realizado por Díaz Barriga A.

La propuesta realizada por L. Stenhouse se ha extraído la posibilidad de adaptación del currículo, es decir, el apego y relación que deben guardar el contexto y el contenido del currículum para lograr un mayor impacto en el medio y los individuos hacia quienes va dirigido. A la par de esta propuesta, se ha observado también conveniente el uso de las ideas trabajadas por Díaz Barriga A. en las que refiere a la selección y uso de problemáticas inmersas en el contexto (mencionadas como objetos de transformación) para llevar a cabo la investigación y el estudio, en que se entrelaza de manera directa a la teoría y la práctica, en estas ideas se observa un carácter más profesional (el traslado de los conocimientos a los hechos).

Como resultado del análisis sobre el enfoque socio-crítico en combinación con el modelo modular, se ha elegido a este modelo como opción viable para la construcción de la Especialización en Educación Social, se realizaron las

consideraciones correspondientes a la práctica profesional que deberá realizar el especialista de acuerdo con lo referido en los capítulos 1 y 2, en los cuales fue posible observar la amplitud de ambientes que requieren la intervención de este profesional. Por tanto se ha llegado a la conclusión que un enfoque curricular capaz de adaptarse al contexto puede optimizar la mejora social de un país con la diversidad tan amplia como la hallada en México.

Se ha considerado también que el currículum debe ser maleable para aquel docente que habrá de implementarlo y para aquel alumno que deba cursarlo, luego entonces es preciso mencionar que de ambas propuestas se pueden obtener principalmente los siguientes puntos que pueden brindar beneficios tanto al docente como al estudiante.

1. La posibilidad de adaptación del currículo⁷.
2. La relación cercana entre contenido y contexto⁸.
3. La investigación como base⁹.
4. El carácter profesional de una especialidad¹⁰.
5. La ejecución del conocimiento¹¹.

⁷ Es importante recordar que dada la complejidad de la sociedad mexicana desde los usos y costumbres, medios, contexto, etc. Se debe considerar que el conocimiento no tendrá el mismo impacto si se piensa aplicar de la misma manera en todo el territorio nacional.

⁸ Se debe considerar que las problemáticas de cada cultura (considera la diversidad de culturas en México) requerirán diferentes formas de abordarse y solucionarse, por lo cual el conocimiento debe ligarse al contexto, pues si no se logra esta relación, cabe la posibilidad de que el conocimiento pierda importancia y se vuelva obsoleto.

⁹ El hecho de que sea el alumno quien realice el trabajo reforzará el conocimiento adquirido en el aula y el contenido del currículum de la especialización.

¹⁰ Desde el primer contacto con la realización de estudios para la especialización en Educación Social, el alumno tendrá contacto directo con las problemáticas que en su labor como especialista deberá abordar.

¹¹ El paso de la teoría a la práctica dotará al estudiante de la especialidad de experiencia que pueda referir en el ámbito laboral al que desee insertarse como Educador Social.

CAPÍTULO 4

4. Presentación de la propuesta curricular de posgrado (Especialización en Educación Social)

Vistos los capítulos 1 y 2 en que se presentaron, tanto el perfil profesional del Educador Social, la falta de una oferta educativa centrada en esta profesión en México, además de la relación directa que guardan algunas profesiones como la del pedagogo para el quehacer de la Educación Social pero sin contar con el reconocimiento oficial (título o diploma) en esta profesión, surge la premisa sobre la elaboración de un currículum de Especialidad que permita dicho reconocimiento a una labor ya existente, que toma en cuenta los estudios previos encaminados hacia la Educación Social que logran observarse en los diferentes planes de estudios de las diversas Licenciaturas enfocadas en educación.

Esta Especialidad se creó con el fin de reconocer el trabajo realizado y otorgar el título de Especialista a los profesionales que centran su trabajo en situaciones de educación no escolarizada y del interés de los futuros profesionales que centren su atención a las problemáticas que se encuentran fuera de una institución educativa oficial, en el área social y educativa.

La intención de los capítulos anteriores desemboca en la construcción de un currículum para la Especialidad en Educación Social, para el cual se ha elegido el enfoque crítico (propuesta de Stenhouse) en complemento con la teoría modular (Díaz Barriga A), dadas las características de ambas que al parecer favorecen a la flexibilidad y adaptación al contexto. Una vez analizadas las propuestas y enfoques curriculares, resulta conveniente para la construcción curricular de una Especialización en Educación Social, rescatar y unir las propuestas del enfoque crítico con la propuesta modular, pues el primero centra su trabajo en el profesor quien considera la flexibilidad del currículum como esencial para el logro de una transformación en su práctica docente. Y el segundo considera la adaptación al

contexto como aspecto relevante en cuanto al impacto de la labor del profesionalista. Para lograr la flexibilidad, el docente tiene que conocer el contexto en el cual sus alumnos se encuentren inmersos para adaptar sus necesidades el material adecuado que pueda servirle a los estudiantes para solucionar sus problemas a los que se enfrenta, Formular un currículum profesional dirigido hacia la labor dentro de la sociedad y fuera de las instituciones, debe poseer la intención clara de resolución directa a los problemas sin importar el contexto y tomar como punto central la visión crítica.

Se considera que la propuesta elaborada está pensada para una sociedad en constante cambio, compuesta por una infinidad de condiciones, sociales y culturales, por lo cual, generar un currículum flexible que pueda ser implementado sin importar las situaciones en que desee impactar resulta en una gran ventaja para la sociedad, por ello se han contemplado como idóneas las posturas de Stenhouse y Díaz Barriga A.

Las bondades principales que se tomaron en cuenta para la elección del enfoque crítico fueron:

- La flexibilidad o capacidad de adaptación del currículum al contexto, que pueden realizar tanto la institución, como el docente que desee implementar la propuesta de especialización en Educación Social.
- La autoevaluación del docente a su práctica durante la interpretación del currículum.
- El impacto de los conocimientos en relación con el contexto.
- La posibilidad de aumentar el grado de dificultad en las problemáticas presentadas y dar continuidad al estudio del objeto de investigación.

Las pretensiones de elaborar esta propuesta con las bases mencionadas pueden observarse en las siguientes ideas:

- La Especialización en Educación Social pueda llevarse a cabo sin importar las condiciones en que se implemente, imparta o estudie y las adaptaciones necesarias para ello.
- Que la Especialidad en Educación Social tome en cuenta y brinde respuesta a las problemáticas observadas en el contexto de los estudiantes que están cursando la Especialidad.
- Que el Especialista en Educación Social sea observado como agente de cambio en la mejora de situaciones sociales o individuales que afecten de manera positiva al contexto.
- El traslado de los contenidos hacia la práctica desde el inicio de la especialidad, por medio de la relación y manejo hacia el objeto de intervención.

Se destaca la importancia de la relación entre la teoría y la práctica como generadoras de profesionistas preocupados y comprometidos con su área de estudio y quehacer profesional, en la cual el Especialista en Educación Social logrará transportar el conocimiento hacia la acción que generará el cambio.

Por tanto, en este apartado se dará la referencia a la normatividad que se manejó en la Especialidad en Educación Social, consideradas fundamentales para la construcción del posgrado que se ha de desarrollar.

4.1. Normatividad

Vale mencionar la definición que se hace de la Especialización en México, pues en ella también se hallarán herramientas que fundamenten la propuesta curricular.

Según la Secretaría de Educación Pública en su acuerdo 279, artículo 13, inciso III:

El posgrado tiene el propósito de profundizar los conocimientos en un campo específico y deberá además:

a) En el caso de especialidades:

1. Estar dirigidas a la formación de individuos capacitados para el estudio y tratamiento de problemas específicos de un área particular de una profesión, pudiendo referirse a conocimientos y habilidades de una disciplina básica o a actividades específicas de una profesión determinada.

2. Tener como antecedente académico el título de licenciatura, o haber cubierto el total de créditos de la licenciatura, cuando se curse como opción de titulación de ésta.

3. Estar integrados por un mínimo de 45 créditos.

La elección de una especialidad se hizo por la particularidad de un área profesional específica que logre dar un resultado frente a una problemática, en este caso hacia la Educación Social centrándose en los problemas que emergen de la sociedad y crear respuesta por medio de estrategias educativas que lleven a una transformación o mejoramiento de problemáticas.

Esta especialidad está construida de acuerdo con la Ley General de Educación y Acuerdo Secretarial de nuestro país.

Se toma como referencia la guía hecha por La Dirección de Políticas para el Sistema de Profesionales de la Educación (DPSPE) de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) de la SEP, para la organización de la Especialidad en Educación Social.

Los créditos académicos se calcularon con base al Acuerdo Secretarial No. 279, en los artículos 13 al 17 se consideraron las horas presenciales (con seguimiento del docente) más las horas de trabajo independiente, multiplicadas por el factor 0.0625. Se toma en cuenta horas de instrucción frente a grupo 1 credito-16 horas y 1 credito-20 horas trabajo independiente.

De acuerdo con el artículo 46 de la Ley General de Educación, se identifica la modalidad en la que se trabajará el plan de estudios de la Especialidad en Educación Social.

Lo descrito en la Guía hecha por La Dirección de Políticas para el Sistema de Profesionales de la Educación (p.10), los docentes a cargo serán por cada eje de

formación, que por módulo, teniendo a tres docentes de tiempo completo por eje de formación, esto depende de la institución en la cual sea aplicada dicha Especialización, la cantidad de docentes es sugerida por la carga de trabajo en las asesorías, lo ideal es que un docente no puede llegar a asesorar a más de 5 personas a la vez.

A partir de estos elementos se abre paso hacia Especialidad en Educación Social.

4.2. Diseño Curricular: Especialidad en Educación Social

Presentación

A continuación se presenta una propuesta curricular para una Especialidad en Educación Social donde se parte de la necesidad de reconocimiento de la labor educativa llevada a cabo por el profesional que realiza su quehacer fuera de las escuelas, en ella se pretende que los profesionales de la educación tomen en cuenta este tipo de Especialización en Educación Social, que parte de una visión crítica donde vislumbra la actividad educativa dentro de los diferentes campos acción dentro de la Educación Social.

En el primer apartado se encuentra la orientación didáctica destinada a los responsables de los módulos, para que el docente sea capaz de realizar la flexibilidad del currículum y logre modificar los conocimientos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En el segundo apartado el programa educativo parte de unos propósitos que se plantean para el proceso de la formación del estudiante de la Especialidad en Educación Social, durante el proceso de formación dentro de la Especialización el estudiante deberá adquirir habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo la labor de un Educador Social, además partiendo de dichos propósitos se señalan las características con las cuales los profesionales puedan desenvolverse dentro de la Especialidad, además del análisis de su práctica profesional.

En la organización curricular se pueden observar la duración y la acreditación de la Especialidad en Educación Social, la modalidad en la que se constituyen los módulos (educación presencial, no presencial o mixta) así como el número de horas teóricas y prácticas, además se hace referencia a los criterios por los cuales se acredita la especialidad para la obtención del grado.

Orientación Didáctica

Se propone al docente un trabajo de aprendizaje activo como estrategia para adaptar los contenidos de la Especialidad al contexto del estudiante.

Se entiende como aprendizaje activo a la promoción de estrategias de enseñanza en donde el estudiante se observe como centro de su propio desarrollo por medio de la participación y reflexión alentadas por el guía o mediador (el docente), a través del diálogo y trabajo colaborativo, con lo cual se pretende incitar al alumno a que se involucre en la organización del trabajo dentro y fuera del aula a la vez que se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico.

Los estudiantes deberán preparar su investigación con anterioridad, además de identificar las características y las cuestiones acerca del objeto de transformación con el cual trabajarán a lo largo de la especialización, deberá discutir de manera colaborativa, escuchar a los demás, a él mismo y reflexionar acerca de su alrededor para dar una respuesta optima hacia su problema.

Las sesiones presenciales juegan un papel importante dentro del desarrollo de cada módulo, pues en ellas el responsable de los ejes de formación deberá generar experiencias de aprendizaje, donde motive, retroalimente y oriente al estudiante sobre el trabajo con objetos de intervención elegidos por el estudiante.

El objeto de intervención mencionado es la problemática encontrada en una población específica o individuo, a partir del cual el estudiante desarrollará su labor.

Dentro de los módulos se otorga importancia al trabajo colaborativo, debido a que, a partir de éste se llevarán a cabo presentaciones de los objetos de intervención, los cuales serán expuestos a los colegas y estos tendrán la oportunidad de generar retroalimentación y análisis al expositor sobre su propio proceso de aprendizaje.

Se propone la siguiente dinámica de trabajo.

1. Trabajo teórico (Análisis y síntesis de las lecturas y la problemática con la cual el estudiante trabajará).
2. Trabajar con audiovisuales para la orientar el conocimiento y generar nuevas ideas y cuestionamientos acerca de su problemática.
3. Investigación (organización y escritos, correspondiente a cada estudiante).
4. Exposición (análisis de la problemática, reflexión de la misma realizada por el estudiante, dando paso a la solución de las problemáticas de manera colaborativa).
5. Retroalimentación (los docentes responsables de los ejes de formación consolidan el aprendizaje junto con los estudiantes, escuchar y al mismo tiempo reformulan sus conocimientos, sobre el proceso de formación).
6. Asesoría (explicar contenidos específicos que ayuden a llevar el conocimiento hacia la práctica su comprensión).
7. Diseño y desarrollo curricular (realización del proyecto del estudiante que da paso a la resolución del problema, en este punto el estudiante deberá realizar su propuesta de manera que pueda una vez realizada pueda modificarla en la práctica si es necesario).

Se desea que el estudiante esté en constante acción (práctica) y desarrolle un aprendizaje constante acerca de su labor profesional, y al mismo tiempo genere soluciones hacia su objeto de transformación.

Propósitos

- Desarrollar en el estudiante una formación crítica que fortalezca su desarrollo profesional.
- Fomentar en el estudiante el espíritu investigador para el quehacer diario.
- Delimitar y dirigir el campo de acción del estudiante hacia las temáticas en Educación Social y sus ámbitos de intervención.
- Ofrecer conocimiento teórico-práctico que permita al educando la comprensión de la labor de un Educador Social, además de la importancia del mismo dentro de un contexto determinado.
- Que el estudiante sea capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención favorables para los individuos, grupos y contextos en los cuales sea solicitada su labor.

Antecedentes académicos necesarios y selección

La Especialidad está orientada a la formación de educadores en medios no escolarizados. Es necesario que el interesado cuente con estudios en alguna licenciatura que guarde relación con el campo educativo o con la problemática social.

Se requiere que los aspirantes de la Especialidad en Educación Social cuenten con el título de Licenciatura o grados superiores en el ámbito educativo, para que el aspirante sea seleccionado deberá realizar una carta de motivos por la cual desee ingresar a la especialidad, también deberá cumplir con las siguientes características (intereses, habilidades y conocimientos).

Intereses en:

- Ámbito educativo fuera de las instituciones escolares
- Trabajo colaborativo
- Resolución de problemáticas sociales
- Respeto hacia la diversidad

- Trabajo de campo

Habilidades:

- Creatividad
- Identificación de problemáticas sociales
- Capacidad de observación, análisis e interpretación de procesos educativos y sociales
- Comprensión lectora

Conocimientos:

- Educación
- Didáctica
- Diversidad cultural
- Metodologías de investigación

La selección se llevará a cabo durante una entrevista con los encargados de la Especialización en Educación Social, para verificar las características del aspirante.

Los criterios a considerar para la selección del aspirante son:

- La carta de exposición motivos por el cual el aspirante desea ingresar.
- Los intereses, habilidades y conocimientos posee el aspirante.
- Documentos oficiales requeridos por la institución.
- Título de licenciatura

Perfil de egreso

El Educador Social tendrá una visión y comprensión abierta hacia la realidad social en la que funge como dinamizador, mediador y agente de cambio, a través de la interacción con el contexto en que ha de prestar sus servicios.

Tiene la capacidad de orientar y guiar el aprovechamiento de recursos que se encuentran dentro del contexto.

El Especialista en Educación Social contará con habilidades de pensamiento crítico para la investigación en el campo socio-educativo, así como la habilidad de reconocer, analizar y respetar la diversidad de los diferentes escenarios sociales para lograr una transformación en el entorno.

Será capaz de detectar las demandas sociales y realizar proyectos intervención sobre el contexto grupos o comunidades con el cual se pueda optimizar el desarrollo social y cultural, de promoción, integración y participación para el bienestar social.

Analiza, diagnostica, diseña, desarrolla proyectos que ayuden a mejorar o transformar su objeto de intervención.

Conocimientos

Al concluir el alumno podrá:

Conocer estrategias educativas para la intervención educativa que le permitan:

- Diseñar desarrollar y evaluar propuestas educativas en ámbitos no escolarizados.
- Conocerá los principales tipos de desadaptación social y líneas de acción.
- Explicar los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para las intervenciones educativas.

- Comprender el marco teórico de su labor profesional.

Habilidades específicas del Educador Social

Al concluir el alumno tendrá:

- Perspectiva y conocimiento social
- Capacidad de análisis y síntesis
- Toma de decisiones
- Reconocimiento de la diversidad
- Resolución de problemas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Trabajo colaborativo
- Diseño de propuestas de intervención

Campo Laboral

El egresado de la Especialidad podrá desarrollarse en los siguientes ámbitos:

- Albergues y asilos: en la organización de espacios y programas de apoyo a personas desamparadas y en situación de calle.
- Museos: en el desarrollo de estrategias que optimicen el propósito educativo. Desarrollo de proyectos didácticos con los visitantes.
- Centros cívicos: en la planeación, organización y desarrollo de actividades educativas.

- Reclusorios: intervención y mediación de los programas del sistema educativo dirigido a los reclusorios, diseño de talleres y seminarios sobre problemáticas dentro de los reclusorios. Capacitador de los docentes.
- Reformatorios: alfabetizador, docente y orientador escolar dentro de estos centros. Intervención y mediación de los programas del sistema educativo dirigido a los reclusorios, Diseño de talleres y seminarios sobre problemáticas dentro de los reclusorios. Capacitador de los docentes.
- Programas socioculturales: coordinador, gestor y diseñador de estos programas. Intervención directa con los individuos.
- Hospitales: acompañamiento, asesoría y orientación educativa a pacientes internos dentro de hospitales y clínicas. Diseño e implementación de estrategias lúdicas que apoyen a los pacientes durante su estancia en hospitales.
- Animación sociocultural (infantil, juvenil y de adultos): orientación y administración del tiempo libre, guía sobre la planeación del tiempo libre. captación y reconocimiento de talento deportivo y artístico. Diseño y orientación de actividades lúdicas.
- Prevención y seguimiento (violencia, exclusión social, toxicomanías): intervención directa con los individuos, además de orientación en el tratamiento de la drogodependencia. Captación y orientación de individuos en riesgo. Talleristas, seminarista y orientación sobre problemáticas de violencia, exclusión social y toxicomanías. Guía y acompañamiento de individuos en situación de riesgo hacia una rehabilitación.
- Promoción social y desarrollo comunitario: diseño e implemento de propuestas para la mejora comunitaria, orientación sobre el aprovechamiento de espacios

y recursos de una comunidad. Intervención en problemáticas que afecten de manera directa o indirecta a los individuos de una comunidad.

- Educación de adultos: alfabetizador, talleristas o seminarista en temáticas interesantes a los adultos (programas de educación de adultos como INEA). Diseño e implementación de programas y proyectos dirigidos a la capacitación para el trabajo.
- Tercera edad: administrador del tiempo libre. Diseño de programas y proyectos dirigidos a la promoción del bienestar de los adultos mayores. Trabajo de campo en la guía y orientación de adultos mayores en riesgo de abandono.
- Educación y atención familiar: intervención sobre problemáticas que aquejan a las relaciones familiares, tanto en individuos como con familias completas. Acompañamiento y orientación a la solución de problemáticas familiares.
- ONG y Voluntariado: captación y distribución de recursos, capacitación a voluntarios. Diseño de estrategias para el mejoramiento de los centros de voluntariado en todas sus áreas.
- Educación en las calles, de la salud y ambiental: diseño, gestión e implementación de programas sociales dirigidos a la recuperación de espacios. Orientación a individuos sobre el aprovechamiento de espacios y recursos. Intervención en la formación de equipos y clubes de salud y cuidado ambiental.
- Promoción de los derechos humanos: conferencista de temáticas relacionadas a los derechos humanos. Investigador de campo sobre los derechos humanos.
- Organizaciones de pueblos indígenas en México: diseño, gestión e implementación de programas sociales dirigidos a la organización y mejora de los espacios y aprovechamiento de recursos de los pueblos indígenas

Organización Curricular

Duración

La Especialidad en Educación Social cuenta con 808 horas de las cuales 368 son horas teóricas (trabajo presencial) y 440 horas de trabajo práctico (aprendizaje activo), se ha considerado una modalidad mixta en la distribución entre la teoría y la práctica. La Especialidad se encuentra dividida en 4 módulos, donde cada uno tiene un total de créditos que al sumarse dan como resultado 45 créditos desglosados de la siguiente manera:

- Módulo I - 12 créditos,
- Módulo II - 11 créditos
- Módulo III - 11 créditos
- Módulo IV - 11 créditos

Acreditación

- Se deberá cubrir el total de créditos de la especialidad, (45 créditos en total), así mismo se entregará un trabajo recepcional (tesis, tesina o proyecto) consistente en un estudio de caso o propuesta de intervención.

Ejes de formación

A partir de las consideraciones realizadas respecto a la construcción curricular, han surgido tres ejes temáticos que darán dirección a la Especialidad en Educación Social:

- Pensamiento social
- Cultura, didáctica y sociedad

- Investigación y diseño curricular

Esta propuesta se compone de cuatro módulos en los que se observa el trabajo constante de tres ejes formadores del Educador Social, mismos que se entrelazan y enfocan cada contenido hacia la práctica:

Pensamiento Social: el estudiante conocerá las bases epistemológicas que fundamentarán la teoría y práctica de su quehacer profesional, dando las herramientas para que el Educador Social justifique su labor en los diversos contextos de la sociedad mexicana.

Cultura y Didáctica: se refiere a la relación de la teoría y la práctica como un conjunto, donde el estudiante sea capaz de contextualizar la teoría hacia una problemática determinada, desarrollándose como Educador Social desde el interior de dicha problemática, se realizan las consideraciones necesarias referentes a la ideología y cosmovisión contenida en su objeto de estudio.

Investigación y Diseño Curricular: el profesionista pondrá en juego sus habilidades para transportar los conocimientos teóricos hacia la práctica en un proceso de mejora continua dando como resultado la articulación entre el conocimiento y la acción. A continuación se muestra la estructuración de los ejes formadores con respecto a los módulos.

Módulo \ Eje	I	II	III	IV
Pensamiento social	Fundamentos epistemológicos de la Pedagogía Social	La Educación Social en México	Educación Social como agente de cambio	Asesoría
Cultura y didáctica	Cultura y diversidad	Ámbitos de la educación social y proyectos de intervención	La práctica educativa y social	La Intervención del Educador Social
Investigación y diseño curricular	Métodos de investigación para la Educación Social	Diagnóstico de necesidades sociales	Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación e intervención I	Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación e intervención II
Créditos	12	11	11	11
Horas	200	192	208	208
Créditos totales				45
Horas totales				808

Descripción de los módulos

Cada módulo tiene como propósito que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades en relación a la problemática presentada como objeto de estudio, que a manera de proyecto de investigación tendrá la posibilidad de secuenciarse y dar término con la finalidad de obtención del grado académico.

Los contenidos temáticos del primer módulo ofrecen bases teóricas y epistemológicas sobre las que se desarrolla la Pedagogía Social además de su quehacer y relevancia del objeto de estudio (Educación Social).

Se presentan también las metodologías de investigación que serán utilizadas durante el curso de la Especialidad, sin enfatizar la importancia en algunas de ellas dando así la opción de que sea el estudiante quien pueda elegir el curso de su formación.

Durante el segundo módulo se profundiza el quehacer del Educador Social en México y se toma como eje de su desarrollo la investigación y análisis sobre un objeto de intervención. Se contempla que el estudiante elija un campo de acción a partir del cual realizará una investigación apegada a algún contexto o situación que requiera la intervención de un Educador Social.

El tercer módulo considera a la práctica de la Educación Social como eje formador del profesionalista, debe considerarse que en este periodo el estudiante realiza la elección de un caso específico que servirá para elaborar el trabajo recepcional para la obtención del grado a través de la interacción con diversos contextos y casos ligados a la Educación Social.

El cuarto módulo centra su trabajo en la implementación, evaluación y perfeccionamiento del proyecto de intervención elaborado durante el módulo III, donde se tendrá la orientación y guía de un sinodal perteneciente al cuerpo docente de la Especialidad.

Módulo I

Horas: 200	Créditos: 12	Modalidad: Mixta
------------	--------------	------------------

Descripción

Para comprender a la Educación Social el estudiante tendrá que analizar y comprender los diferentes aspectos de la Pedagogía Social y cambios sociales que pueden influir sobre la transformación del contexto y la formación del individuo.

El primer módulo de la Especialización muestra un panorama de la presencia de la Educación Social como profesión, así como la importante labor que desarrolla. Este módulo permite al estudiante conocer las bases teóricas de la línea de trabajo en que se desea especializar.

El estudiante deberá realizar de manera individual o colectiva un análisis de su objeto de intervención desea transformar, en este módulo el estudiante conocerá la diversidad de contextos y problemáticas en donde puedan encontrar su objeto de intervención, se realizará una investigación y seleccionará una metodología que se adapte a su objeto de intervención, se empezará a construir la propuesta de solución en que se inicia la fundamentación teórica para el proceso del diseño de propuestas.

Eje Pensamiento Social: durante el primer módulo, recibe el nombre de Fundamentos Epistemológicos de la Pedagogía Social y se encuentra dirigido hacia la fundamentación teórica, el concepto, el objeto y los ámbitos del trabajo del Educador Social, con fundamento en la Pedagogía Social y sus bases epistemológicas.

Eje Cultura y Didáctica: cultura y Diversidad, se enfoca en la concepción de cultura a nivel macro y micro, se contemplará la gama de subculturas sociedades y pensamientos que pueden converger dentro de un mismo territorio, donde el

estudiante se dará cuenta que la diversidad de contextos, las problemáticas no son iguales, a partir de esto el estudiante se formará bajo el respeto a lo diferente y ajeno a él.

Eje Investigación y Diseño Curricular: métodos de Investigación para la Educación Social, se presenta al alumno una amplia gama de métodos y paradigmas de investigación, se concede libertad de elección con el cual pueda adaptarse hacia la problemática (comienzo del diagnóstico) para la realización de su proyecto de investigación.

Propósito

Que el estudiante empezará a formar la base teórica de su proyecto, guiándose desde su acción profesional, además será capaz de elegir una metodología que se adapte y favorezca el desarrollo de la investigación del su objeto de intervención.

Temas

- Bases epistemológicas de la pedagogía social (origen, concepto, objeto de estudio)
- La conceptualización de la Educación Social y sus dimensiones en la sociedad.
- Educación y cultura
- La Educación como construcción social y los cambios sociales.
- La Educación no escolarizada
- La investigación como práctica transformadora
- Metodologías y paradigmas para la investigación social.

Evaluación

Se valorará el contenido teórico (comprensión, análisis, participación y sentido crítico) de cada tema mediante actividades escrita y orales (trabajos individuales o por equipos, exposiciones, materiales elaborados por los estudiantes).

Para la acreditación del curso es importante que el estudiante desarrolle pensamiento crítico, capacidad de análisis de conceptos y actitud participativa, considerados por el responsable del módulo.

Bibliografía

- Chihu, A. (coord.) (1995). *Sociología de la cultura*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.
- Domínguez, R. & Lamata, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: NARCEA, S. A. de Ediciones.
- Durkheim, E. (2012). *Educación y sociología*, (8va Ed.). México: Ediciones Coyoacán.
- Fermoso, P (1994). *Pedagogía social*. Barcelona, Editorial Herder.
- López, J. (2000). *Paradigmas y Métodos Pedagógicos para la Educación Social: La praxis pedagógica en educación*. España: NAUlibres.
- Pérez, G. (2003). *Pedagogía Social, Educación social*. España: Narcea Ediciones.
- Quintana, J. (1999). *Textos clásicos de pedagogía social*. España: NAUlibres.
- Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2000). *De profesión: educador (a) social*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

- Ruiz, J. (2000). *Cultura ¿para qué? un examen comparado*. México: Editorial Océano de México, S. A. de C.V.
- Sacristán J. (2002). *Educación y convivencia en la cultura global*. España: Ediciones Morata, S. L.

Módulo II

192 horas	11 créditos	Modalidad: Mixta
-----------	-------------	------------------

Descripción

Una vez analizados los fundamentos teóricos y la elección de una metodología acorde con la problemática (objeto de intervención), se abrirá paso al trabajo sobre la adaptación de la teoría y la elaboración de un diagnóstico que permita la detección de necesidades específicas del contexto con el cual se desea trabajar ya que en el contexto mexicano aquellos profesionistas que fungen como Educadores Sociales establecen su propio campo de acción, es decir, la intervención depende de la problemática encontrada por cada profesionista.

Las temáticas principales se dirigen hacia la identificación de problemáticas (de individuos o grupos) que pueden ser resueltas por medio de la intervención del profesionista en Educación Social, por lo cual, además del estudio y análisis de documentos (teoría), será imprescindible el traslado de cada conocimiento adquirido hacia la práctica.

El estudiante deberá realizar labor de diagnóstico y evaluación dirigido hacia alguna de las líneas presentadas durante el transcurso del módulo, auxiliado por alguna de las metodologías y paradigmas de investigación contenidos en el módulo anterior.

Eje Pensamiento Social: la Educación Social en México, se halla centrado en la adaptación de los conocimientos con los cuales el estudiante trabajará durante la especialidad en relación con el contexto, se parte desde una visión crítica y de respeto hacia la diversidad.

Eje Cultura y Didáctica: ámbitos de la Educación Social y Proyectos de Intervención, se enfoca en la identificación de los diversos escenarios en que puede

observarse la mediación del Educador Social, como agente de transformación, así como posibilidad de adaptarse y ser parte de la problemática, con el fin de ganar el apoyo del grupo social y poder lograr un diagnóstico favorable.

Eje Investigación Y Diseño Curricular: evaluación y Diagnóstico de Necesidades Sociales, en lo que refiere al eje de diseño curricular, se enfatizará la elaboración de un diagnóstico y la evaluación de necesidades específicas halladas en los campos de intervención presentados al estudiante. Para continuar con la elaboración del proyecto de intervención.

Propósitos

- El estudiante interpretará y analizará los campos de acción de la Educación Social.
- El estudiante reflexionará sobre las líneas de acción de la Educación Social en México con los sujetos, grupos y contextos de dichas líneas.

Temas

- La educación como estructura social en México
- Diferentes campos de acción y sectores de población
- Cambios sociales y educativos en México
- Ámbitos de la Educación Social (Animación sociocultural, Educación especial, Educación de adultos y Educación en familia)
- La didáctica social
- La análisis e interpretación de la realidad
- Reflexión de la práctica educativa
- El docente en situaciones problemáticas

Una vez realizado el diagnóstico, el docente otorgará lecturas que vayan de acuerdo con el ámbito de acción donde se encuentren las problemáticas de cada estudiante, con el fin de seguir con la fundamentación de la propuesta de intervención para proseguir con el diseño de la propuesta.

Evaluación

Se valorará el contenido teórico (comprensión, análisis, participación y sentido crítico) de cada tema mediante actividades escrita y orales (trabajos individuales o por equipos, exposiciones, materiales elaborados por los estudiantes), además se considerara la evolución de la primera etapa de la investigación en un campo de acción específico dentro de la Educación Social.

Bibliografía

- Domínguez, R. & Lamata, R. (2003), *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: NARCEA, S. A. de Ediciones.
- Moyano, S. (2012). *Acción educativa y funciones de los educadores sociales*. Barcelona: editorial UOC.
- Murcia, N. & Jaramillo, L. (2000). *Investigación Cualitativa: una guía para abordar estudios sociales*. Colombia: Editorial Kinesis.

Revista electrónica

- Medellín. (2009). *Educación, estructura de clases y cambio social*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXIX, núm. 3-4, 2009, pp. 261-303, Centro de Estudios Educativos, A.C. México
<http://www.redalyc.org/pdf/270/27015078012.pdf>

Módulo III

Horas: 208	11 Créditos	Modalidad: Mixta
------------	-------------	------------------

Descripción

El módulo III pretende que el estudiante continúe la construcción de una base teórica sólida sobre la cual desarrollar el proyecto de intervención que le permitirá acceder a la terminación de estudios de la Especialidad y con ello la obtención del grado. Dicho documento se elaborará con base en las tres líneas principales de la Educación Social (Educación especial, Educación de adultos y Animación sociocultural) abordada durante los módulos anteriores.

Se parte de los conocimientos obtenidos en los módulos I y II sobre metodologías de investigación, ámbitos de la Educación Social, diagnóstico y evaluación de necesidades sociales, el estudiante inicia su formación como diseñador de proyectos de intervención e innovación en el campo de la Educación Social y dar paso a la transformación de dicho entorno.

Eje Pensamiento Social: el Educador Social como agente de cambio, se enfoca al análisis epistémico y metodológico de la Educación Social, así como su organización en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades detectadas en el módulo anterior.

Eje Cultura y Didáctica: la práctica educativa y social, se enfoca la didáctica social dentro del ámbito donde se desarrolle el objeto de intervención y a la mejora de la práctica profesional del estudiante mediante un análisis sobre las estrategias, conocimientos óptimos que para la construcción de mejoras, sin dejar de lado las necesidades del grupo social, o personas, mediante el respeto de los ideales donde se llevará a cabo la resolución del problema.

Eje Investigación y Diseño Curricular: diseño, Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Innovación e Innovación I, a partir de los elementos epistemológicos, las metodologías, y las estrategias didácticas seleccionadas, comenzará la construcción del diseño curricular (planeación, proyecto, programa, etcétera) dentro del ámbito en la cual se encuentre el objeto de intervención y la investigación previa de ámbito seleccionado.

Propósitos

- Elaboración del sustento teórico del proyecto para trabajo recepcional.
- Fomento la retroalimentación y colaboración con colegas y profesor.
- Análisis y desarrollo de una propuesta de trabajo.
- Elaboración una propuesta de trabajo en cualquiera de los campos de la Educación Social.

Temas

- Análisis de la práctica del Educador Social
- Didáctica social
- Estudio de caso
- El Proceso de la enseñanza y aprendizaje
- Estructura del proyecto de investigación
- Asesoría (se asignan horarios y asesores para cada proyecto)

Evaluación

En este módulo, la evaluación se centrará en la realización del trabajo de investigación y su exposición, así como la participación dentro de las mesas redondas o debates. Dado el carácter teórico práctico del módulo, se restará valor a la asistencia, de la misma manera debe considerarse que las actividades de análisis de documentos no podrán conservar la misma importancia aun cuando éstas se realicen de manera presencial.

Bibliografía

- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Grao.

Sitios de internet

- *Métodos de investigación educativa*. Universidad Autónoma de Madrid. 3º magisterio educación especial.
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf
- *Red de bibliotecas virtuales de ciencias sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO: La construcción del marco teórico en la investigación social*.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo%201.pdf>

Módulo IV

208 Horas	11 Créditos	Modalidad: Mixta
-----------	-------------	------------------

Descripción

El cuarto módulo es la última fase de la especialidad, en él se pretende que el alumno conjunte los conocimientos y objetos de intervención que ha trabajado durante los módulos anteriores y los plasme en el desarrollo de una propuesta de trabajo en alguno de los campos de la Educación Social.

Dicha propuesta representa el trabajo recepcional que se ha elaborado desde el módulo I para la obtención del grado. El estudiante debe llevar a cabo de manera independiente la investigación, sin embargo debe considerar la ayuda de un asesor que pertenezca al cuerpo docente de la Especialidad quien servirá de guía en la elaboración del proyecto pero no podrá intervenir en la elaboración de contenidos.

Durante el último módulo de la especialidad, el estudiante se vuelve agente principal de su desarrollo, en este módulo el profesor solo acompañará, asesorará y corregirá la construcción del trabajo recepcional elaborado por el alumno. Sin embargo, este acompañamiento será calendarizado, registrado y reportado con la finalidad de que el estudiante concluya en el tiempo marcado y forma determinada.

Eje Pensamiento Social: asesoría. Centra el trabajo en el perfeccionamiento de los proyectos elaborados por el estudiante mediante la retroalimentación del colectivo y la guía del responsable del módulo.

Eje Cultura y Didáctica: la Intervención del Educador Social, está enfocado a la aplicación del proyecto que ha diseñado durante los cursos anteriores.

Eje Investigación y Diseño Curricular: diseño, Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Intervención e Innovación II, consolida el diseño de un proyecto de

intervención, mediante la implementación, ajuste, perfeccionamiento e informe de resultados de dicho proyecto.

Propósitos

- Que el estudiante logre articular los objetos de transformación previamente obtenidos y dirigirlos hacia la implementación de una propuesta de trabajo.
- Promover el espíritu de servicio.

Temas

- Asesoría
- Planeación del trabajo
- Calendario de entregas
- Revisión, corrección y aprobación del documento

Evaluación

La evaluación del módulo IV será directamente relacionada con la elaboración de la propuesta, sin embargo deberán considerarse los aspectos que ayuden a agilizar dicha elaboración tales como la asesoría y trabajo en el colectivo de estudiantes.

Bibliografía

- Sánchez, R. (1987). *La formación de investigadores como quehacer artesanal. En Revista Omnia UNAM.* 9.
- Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos.* Paidós. Barcelona.

Recursos

- Planta académica

Se adapta a los intereses de la institución

- Infraestructura y recursos financieros

La infraestructura y recursos financieros deberán ser proporcionados por la institución que desee implementar la especialización en Educación Social.

Se deben considerar: Instalaciones, recursos consumibles, gastos de traslado (si así se requieren) para los participantes.

Conclusiones

En este último apartado se desglosan las dudas, aportes y alcances de esta tesis, se parte de una mirada de la pedagogía social desde la cual se construyó una Especialidad que apuesta por una formación crítica con la que se busca generar la superación profesional de aquellos individuos interesados en ámbitos socioeducativos más allá de las instituciones escolares.

Esta tesis fue realizada a partir del interés que surgió durante nuestra formación profesional como licenciados en pedagogía dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, (estudio del ambiente profesional, prácticas profesionales y/o servicio social) al problematizar la ausencia alguna de teoría pedagógica para un currículo que avale la integración de un profesional preocupado por atender a la formación de carácter social fuera de las instituciones educativas en los individuos y la orientación de problemáticas educativas fuera de las instituciones escolares.

Lo anterior nos orientó hacia la investigación sobre la pedagogía social y su objeto de estudio (la Educación Social) la cual aportó una mirada de la realidad en la que no fue posible observar la preocupación por la transformación constante de la sociedad, cuanto menos a nivel profesional o adecuada al contexto mexicano, es decir, parece que aquellos cambios que se pretenden realizar dentro de los diferentes segmentos sociales se apegan a situaciones distintas para las que fueron creados, por tanto se consideró también la despreocupación por la estandarización de situaciones en las que no se caracterizan las problemáticas sociales considerando el contexto.

A partir de las consideraciones realizadas sobre el trabajo de la Educación Social en otros países, la amplia posibilidad de desarrollo para la sociedad mexicana en compañía de un Educador Social y el trabajo de los diferentes enfoques curriculares (beneficios de cada teoría o enfoque dependiendo del contexto), se logró construir un currículum encaminado al establecimiento de una línea de formación que lleve a

los individuos a repensar su realidad para solucionar problemáticas sociales que le rodeen.

Dentro del análisis de los capítulos 1 y 2 se encontró que los ámbitos de ocupación del Educador Social en México varían con respecto a otros países dado que el contexto presenta infinidad de situaciones con respecto de países como España y por tanto, el referente de Educador Social debe presentar un caso específico para las necesidades en México, con la finalidad de optimizar las posibilidades de desarrollo para esta profesión a partir de situaciones particulares en que nacen y se desarrollan los individuos.

Durante mucho tiempo en México se ha buscado una igualdad ante la diversidad que existe dentro del contexto, debido a esto existen profesionales en diferentes áreas de conocimiento que buscan mejorar el bienestar social de aquellas personas que requieren un cambio, sin embargo no fue posible hallar un referente curricular sólido que haga hincapié en la Educación Social y que por tanto otorgue reconocimiento que merecen los profesionistas que se desenvuelven en este ámbito.

Al observar lo anterior se encontraron diversos rasgos que correspondían al trabajo del Educador Social, sin embargo no era fácil apreciar algún reconocimiento oficial para dicho trabajo, por tanto se elaboró la hipótesis sobre la inexistencia de la certificación (grado o posgrado) en Educación Social en México, ya que, al no hallar currículo que centrara su trabajo en esta línea de trabajo, parecía importante la construcción de un currículo que permitiera la legitimación de dicha ocupación a los profesionistas que subsanan este ámbito.

Así mismo, una vez analizados los ámbitos en que interviene la Educación Social en el mundo, la oferta laboral y la necesidad de este profesionista en México, fue importante una indagación sobre el diseño curricular en la que se entrelazan, unen y/o complementa los enfoques seleccionados para la construcción de la propuesta curricular. Esta forma de complementar y beneficiar mutuamente las teorías

desarrolladas por L. Stenhouse y A. Díaz Barriga, representa una opción para llevar a cabo la realización de proyectos curriculares que sean capaces de arrojar resultados visibles (en el caso de la Especialidad, los resultados se pretenden en el transcurso de un año, pues es la duración del programa educativo) respecto de la formación del individuo en la cual deben tomarse como objetos de estudio las situaciones y/o problemática inmersas en el contexto que desee impactarse.

A partir de lo anterior se dio paso al análisis, comprensión de la realidad, establecimiento de un perfil y la forma de trabajo apropiado a la formación crítica de un Educador Social mexicano, mismo que incluyera la gran gama de posibilidades laborales respecto del quehacer profesional para este especialista.

Más allá de la simple elaboración de una tesis para obtención de grado, se pretende generar conciencia de la existencia de la Educación Social en México como línea de desarrollo profesional, al mismo tiempo se pretende lograr la certificación de estudios que permita a los profesionistas encargados de este ámbito la facilidad de obtener reconocimiento oficial y con ello acceso a situaciones académicas por ejemplo: congresos, colegios, seminarios restringidos para la comunidad Especializada en Educación Social en otros países, restringidos solo para aquellos profesionistas en Educación Social que sí cuentan con reconocimiento oficial.

Además, durante la elaboración del documento se pudo abordar a la Educación Social y el proceso curricular en México pero en el transcurso de su desarrollo se pudo observar que en el proceso del diseño curricular existen muchos materiales de consulta, centrados en la forma de elaborar el currículo, pero no hay alguno que indique u oriente la gran cantidad de documentos oficiales que deben contemplarse al elaborar una propuesta curricular si se desea obtener el reconocimiento y revalidación oficial de estudios para lograr una certificación ante organismos gubernamentales o instituciones de educación superior.

Se comprendió al término de esta tesis que es necesario generar conciencia en la importancia de la formación de profesionales capacitados en Educación Social con la finalidad de repensar la estructura social y al mismo tiempo forjar un cambio significativo en el ámbito educativo no escolarizado, sin dejar a la deriva y al margen institucional la solución de las problemáticas del contexto, pues si bien uno de los fines de la educación es la reproducción de la sociedad, si se aleja a aquellos casos no capaces de lograr esa reproducción en lugar de integrarlos el carácter mismo de la sociedad como conjunto integrador corre el riesgo de perderse.

Un Educador Social no es simplemente un profesionista que interactúa con individuos o situaciones no contempladas por las instituciones, va más allá, se observa como un agente de cambio y mejora. Si bien el Educador Social mexicano no necesita de un reconocimiento para realizar su labor, es necesario que la sociedad le reconozca su quehacer y maximice su formación.

Bibliografía

- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México: Editorial Trilla, S. A. de C. V.
- Coll, C. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* Argentina: Magisterio Rio de la Plata.
- Díaz Barriga, A. (1985). *Didáctica y Curriculum*. México: Ediciones Nuevo Mar.
- Díaz Barriga, F. (1990), *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas
- Díaz Barriga, F. (1997). *Diseño Curricular II (Ejercitación de un Método Específico para el Diseño Curricular) en Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I (Bases Socio psicopedagógicas)*. México: ILCE ediciones.
- Fermoso, P. (1994). *Pedagogía Social, fundamentación científica*. Barcelona: editorial Herder.
- Jackson, P. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Labrador, C. (2003). *Las instituciones y agentes de educación social desde el siglo XVI al XIX*. Tiana, A. & Sanz, F. (coord.). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. España, UNED.
- Núñez, V. (1999). *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Argentina: Ediciones Santillana S.A.
- Pérez, G. (2003). *Pedagogía social, educación social*. España: Narcea ediciones.

- Riera, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social, un enfoque interdisciplinar e interprofesional*. Valencia: Editorial NAU libres.
- Rivlin, Schueler & Harry N. (1956). *Enciclopedia de la Educación Moderna*. (2ª ed.). Buenos Aires: Losada
- Sáez, J. & García, J. (2006). *Pedagogía social. Pensar la Educación Social como profesión*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sánchez, M. (1995). *Temas de hoy en la educación superior: Modelos Académicos*. México: ANUIES.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo del Curriculum* (1er ed.). Madrid: ediciones Morata, S.L.
- Stenhouse, L. (2004). *Investigación como base de la enseñanza* (5ta ed.). Madrid: ediciones Morata, S.L.
- *Libro Blanco, Título de grado en pedagogía y educación social* (2004). España: Agencia Nacional de evaluación de la calidad y acreditación (ANECA).

Revistas electrónicas

- Acosta, R. (2004). La promoción y desarrollo de los valores sociales, objetivo prioritario de la formación social: un enfoque interdisciplinario, *en ANALES de la Universidad Metropolitana*, 2, 13-37. [Online]. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4002657h> 18/11/2013.
- González, M. & Arnaiz, I. (2006). *El educador social y sus características. Un reto para la formación de los profesionistas de la educación*. *En educación y*

sociedad, revista electrónica, *abril-junio* [Online]. Disponible en <http://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/4-2-art%C3%ADculos/el-educador-social-y-sus-caracter%C3%ADsticas-un-reto-para-la-formaci%C3%B3n-de-los-profesionales-de-la-educaci%C3%B3n> 15/12/2013.

- Marrero, J. (1990). Panorama de la investigación curricular. *Quirriculum. Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, 1, 7-30. [Online]. Disponible en: http://qurriculum.webs.ull.es/0_materiales/articulos/numero1/1.javier%20marrero.PDF 10/07/2013.
- López, N. (2005). *La educación en América Latina, entre el cambio social y la inercia institucional*, en *Revista Galega de Economía*, 1-2, 1-20. [Online]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39114212> 05/02/2014.
- Muñoz, I. & Rueda, E. (2012). *Evolución de la educación social como práctica educativa y social*. En *RES, Revista de Educación Social*, 18. [Online]. Disponible en: http://www.eduso.net/res/pdf/18/e4e2_res_18.pdf 24/11/2014.

Sitios de internet

- Álvarez, M. (2012). *Cuando ayudar a los demás se convierten en profesión*. *El educador social* [Online]. Disponible en <http://educadoressocialeshoy.wordpress.com/2012/12/11/cuando-ayudar-a-los-demas-se-convierte-en-profesion-el-educador-social/> 23/09/2013.
- *Benemérita escuela nacional de maestros* [online]. Disponible en: <http://dgenamdf.tripod.com/benm/pagina2.html> 29/06/2014.

- Cobos, A., (2010). *Y de los pobres ¿Quién se acuerda? El neoliberalismo visto desde quienes lo padecen.* [Online]. Disponible en: <http://alfredocobos1.blogspot.mx/2010/06/y-de-los-pobres-quien-se-acuerda-el.html> 15/04/2015.
- Campos, Y. (2002). *Cuadro comparativo del enfoque tradicional del currículum y del currículum alternativa, formación docente pedagogía formación cuadro textos ensayos.* DGENAMDF [Online]. Disponible en <http://camposc.net/0repositorio/ensayos/02currículumcuadro.pdf> 17/02/2014.
- *Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), Autorización de programas educativos de posgrado* [online]. Disponible en: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/autorizacion/pos> 14/08/2014.
- Hernández, J. (2008). *La disciplina Historia de la educación social en España hoy. Historia de la educación social y su enseñanza, sociedad española de la educación social y su enseñanza.* [Online]. Disponible en: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/cuadernos/Cuadernos04.pdf> 23/03/2014.
- Ibarra, R. (2013). *Educación social y educador social.* [online] Disponible en: <https://culturadelalegalidad.org.mx/blog/educacion-social-y-educador-social/> 07/04/15.
- *Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2005). ENOE, catálogo de codificación de carreras.* [online] Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/enoe/clasificadores/carreras.pdf> 09/06/2014.
- Montes, S. (2003). *Pedagogía del siglo XX Natorp en Clásicos de la pedagogía.* Universidad nacional autónoma de México, 229-231 [Online].

Disponible en:
http://books.google.com.mx/books?id=e9lfsQWWjN8C&pg=PA229&lpg=PA229&dq=curso+de+pedagogia+natorp&source=bl&ots=v7Gq9A_ome&sig=uGRa mrGeYKtnaz05nTndhD9yK6l&hl=es-419&sa=X&ei=jTDCUsK0PlnE2wWv9lBo&ved=0CE4Q6AEwBA#v=onepage&q=curso%20de%20pedagogia%20natorp&f=false 20/12/2013.

- Morán, J. (2011). *La figura del educador social penitenciario de medio abierto*. [Online]. Disponible en: <http://www.eduso.net/archivos/IVcongreso/comunicaciones/c4.pdf> 20/09/2013.
- Pérez, M. (2005). *Artículo: retos y perspectivas de la educación social en México*. 152. febrero [Online]. Disponible en <http://www.observatorio.org/colaboraciones/perez3.html> 23/12/2013.
- *Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios Superiores Federales y Estatales*. [Online]. Disponible en <http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/jspQueEsRvoe.jsp> 23/12/2013.
- Sánchez, J. (2011). *La educación social como práctica socioeducativa promotora de la participación en la ciudadanía: la profesionalización de la profesión*. [online]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/jfsc.htm> 14/04/2014.
- *Secretaría de Educación Pública* (2000). Acuerdo 279: por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. [Online]. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/42b00ee7-33da-4bff-85e3-ef45b0f75255/a279.pdf> 13/27/2013.

- *Ley General de Educación (2014)*. Acuerdo secretarial 46 [Online]. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf 22/01/2015.
- *Universidad Autónoma Metropolitana. División de ciencias sociales y humanidades.* [online]. Disponible en: <http://www.uam.mx/posgrados/maestrias.html> 17/08/2014.
- *Universidad Nacional Autónoma de México. Planes de Estudios* [online]. Disponible en: https://www.dgae.unam.mx/planes/f_filosofia/Pedag.pdf 13/10/14.
- *Universidad Pedagógica Nacional (2004)*. [online]. Disponible en: <http://www.lef.upn.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=48> 18/08/2014
- *Universidad Pedagógica Nacional* [online]. Disponible en: <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/pedagogia#mapa-curricular> 29/06/2014
- *Universidad Pedagógica Nacional* [online]. Disponible en: <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/pedagogia#descripcion> 13/10/14.
- *Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31- A Mérida, Yucatán* [online] Disponible en: <http://upnmda.edu.mx/index.php/peto/intervencion-educativa> 19/08/2014.
- *Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31- A Mérida, Yucatán* [online]. Disponible en:

http://upnmda.edu.mx/attachments/article/80/TRIPTICO_LIE_2010-2011%20v.02.pdf 19/08/2014.

- *Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía, Plan de estudios* [online]
Disponible en: <http://www.uv.mx/pedagogia/general/plan-de-estudios-2/>
13/10/14.

A n e x o s

(Anexo 1)

DESCRIPCIÓN SINTÉTICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Unidad Académica: Facultad de Filosofía y Letras

Plan de Estudios: Licenciatura en Pedagogía

Área de Conocimiento: Humanidades y las Artes

Fecha de aprobación del plan de estudios por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes: 5 de diciembre del 2008.

Perfil Profesional:

El Licenciado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras se distinguirá como un profesional con sólidas competencias para:

- Analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender, contextualizar y explicar hechos educativos.
- Desarrollar estudios sistemáticos de la educación que contribuyan a ampliar la base de conocimientos acerca de este fenómeno.
- Proponer y desarrollar estrategias y métodos de análisis, planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos de diversa índole, en las distintas modalidades, niveles y contextos educativos.
- Generar metodologías innovadoras para diversos escenarios pedagógicos.
- Valorar las condiciones sociales, políticas y económicas que inciden en su intervención como profesional de la pedagogía. Así, al término de la licenciatura, los alumnos dominarán:

Conocimientos sobre:

- El entorno social, cultural y político que le permitan desarrollar proyectos educativos de diversa índole.
- Los enfoques teórico-metodológicos que describen y explican el proceso educativo para comprenderlo más ampliamente, desde la perspectiva de la teoría pedagógica.

- Las metodologías de investigación que les permitan comprender y analizar problemas pedagógicos, para proponer estrategias de construcción de conocimiento y de solución.
- Los diferentes niveles de intervención del profesional de la pedagogía.

Habilidades para:

- Fundamentar teórica, filosófica y técnicamente su actuar profesional en distintas instituciones y escenarios educativos y sociales.
- Identificar e interpretar la problemática educativa en diferentes contextos.
- Planear, diseñar, evaluar e implantar planes y programas de estudio en cualquier nivel y modalidad educativa.
- Usar críticamente las nuevas tecnologías para el desarrollo de programas educativos.
- Integrar, coordinar y participar en equipos de trabajo multinterdisciplinarios.

Actitudes de:

- Responsabilidad y compromiso con la educación.
- Sensibilidad hacia los problemas educativos y sociales, buscando el bienestar común.
- Respeto en el diálogo con los especialistas de otras áreas que intervienen en los procesos educativos.
- Apertura a la innovación en la aplicación de nuevas tecnologías y metodologías en los procesos educativos.
- Honestidad y actuación ética en todos los ámbitos de su actividad profesional.

El profesional de la Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras podrá desempeñarse profesionalmente en:

- La dirección y coordinación de centros, instituciones y programas pedagógicos.
- La coordinación, supervisión y evaluación de estudios educativos y pedagógicos en diversas instituciones nacionales y del extranjero.
- La coordinación y supervisión de grupos de estudio, análisis, diseño y evaluación de programas educativos de diversa índole.

- La investigación formal y sistemática de temas y problemas propios de la pedagogía y la educación.
- La asesoría especializada de grupos de consulta sobre políticas y estrategias de educación en distintos ámbitos nacionales y del extranjero.
- La dirección, coordinación y evaluación de grupos encargados de desarrollar métodos, materiales y herramientas educativas diversas.
- La asesoría especializada en el estudio, diagnóstico y desarrollo de innovaciones en los sistemas e instituciones de carácter educativo.
- La coordinación de procesos de formación, actualización y evaluación de recursos humanos en diferentes escenarios educativos.
- La asesoría especializada en instituciones públicas y privadas en materia de estrategias y programas de naturaleza educativa.
- La actividad académica (docencia-investigación-difusión) en las instituciones educativas y de investigación que cultiven el estudio sistemático de la Pedagogía y de la educación.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Mtro. Luis Alfredo Gutiérrez Castillo

Responsable de la Licenciatura en Pedagogía

Correo electrónico: coord.ped.2014@gmail.com

Cubículo: 270

Extensión: 1267

Descripción

Objetivo

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

Perfil de ingreso

Profesor normalista o egresado de educación media superior.

Perfil de egreso

Al concluir sus estudios el pedagogo podrá:

Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional.

Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.

Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.

Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

Facultad de Pedagogía

Plan de Estudios

Descripción.

Esta carrera está orientada hacia el estudio, investigación y tratamiento de los problemas relacionados con la planeación, capacitación, orientación y evaluación educativa en todos los niveles de enseñanza, proporcionando al estudiante una sólida preparación teórico-práctica para desempeñarse eficazmente; así como diseñar estrategias para resolver problemas en el campo.

Objetivos de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana.

1. Formar profesionales con una preparación en la disciplina pedagógica, capaces de intervenir en los distintos ámbitos de la realidad educativa con una actitud crítica, reflexiva, colaborativa e innovadora asumiendo un compromiso social.
2. Proporcionar las herramientas teórico-metodológicas que posibiliten su ejercicio profesional generando propuestas de solución a la realidad educativa que busquen impulsar el desarrollo social del país.
3. Propiciar que el profesional aborde y resuelva los problemas en los campos curriculares, de la administración y gestión educativa, la orientación educativa y desarrollo humano; nuevas tecnologías aplicadas a la educación; la educación comunitaria, entre otros.
4. Ofrecer experiencias educativas para su formación profesional que promuevan el interés por la cultura, la investigación, la preservación del medio ambiente, los problemas de la comunidad y el desarrollo sustentable como medios para enriquecer su aprendizaje integral.
5. Formar un pedagogo que preserve el campo disciplinario y lo enriquezca a través de la investigación y el ejercicio de la carrera.
6. Promover en el estudiante la capacidad para la intervención en los campos emergentes de su quehacer.

(Anexo 2)

ENOE catálogo de codificación de carreras, INEGI

Listado de campos de estudio a nivel licenciatura en el área de educación y pedagogía

GRUPO 40 EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Se clasifican en este grupo las carreras de nivel licenciatura que preparan profesionistas para desempeñar actividades de docencia en los niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

Se incluyen también, las carreras de nivel superior enfocadas a la investigación, evaluación, análisis y resolución de problemas del ámbito educativo a través de cuatro aspectos: filosofía de la educación, fundamentos teóricos, investigación y líneas pedagógicas.

Comprende además, las carreras dirigidas a planear, ejecutar, supervisar y controlar las actividades en la formación pedagógica; en la elaboración de planes y programas de estudio; en la investigación y evaluación de métodos y técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niveles educativos desde el nivel básico hasta el superior.

Se clasifican además, las carreras enfocadas a formar profesionistas que impartan educación a personas que presentan alguna deficiencia física o mental.

También abarca las carreras de nivel licenciatura relativas a los aspectos educativos, recreativos, éticos y físicos de los deportes.

Comprende además las carreras de disciplinas artísticas de nivel superior cuyo enfoque principal es brindar conocimientos sobre las técnicas y herramientas para la enseñanza de actividades artísticas: música, danza y canto. El grupo está formado por siete subgrupos:

GRUPO 40 EDUCACION Y PEDAGOGIA

401 FORMACION DOCENTE EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA

4011 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN PREESCOLAR

4011 EDUCACION INICIAL

4011 EDUCACION PREESCOLAR

4011 EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE

4011 EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

4011 PUERICULTURA

4012 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN PRIMARIA

4012 EDUCACION BASICA

4012 EDUCACION BASICA BILINGÜE

4012 EDUCACION PARA ADULTOS

4012 EDUCACION PRIMARIA

4012 EDUCACION PRIMARIA INDIGENA

402 FORMACION DOCENTE EN EDUCACION SECUNDARIA Y NORMAL

4021 CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ACENTUACION DEL IDIOMA INGLES

4021 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN CIENCIAS QUIMICAS BIOLÓGICAS

4021 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN CIENCIAS SOCIALES

4021 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN FÍSICA Y MATEMÁTICAS

4021 CIENCIAS DE LA EDUCACION LENGUA Y LITERATURA HISPANICA

4021 EDUCACION CON ACENTUACION EN ENSEÑANZA BILINGÜE

4021 EDUCACION EN SECUNDARIA

4021 EDUCACION INTER CULTURAL

402 FORMACION DOCENTE EN EDUCACION SECUNDARIA Y NORMAL

4021 EDUCACION MEDIA

4021 EDUCACION MEDIA CON ESPECIALIDADES

4021 EDUCACION MEDIA EN ACTIVIDADES TECNOLOGICAS

4021 EDUCACION MEDIA EN ADMINISTRACION ESCOLAR

4021 EDUCACION MEDIA EN ARTES PLASTICAS

4021 EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS BIOLOGICAS

4021 EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

4021 EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS FISICO MATEMATICAS

4021 EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS NATURALES

4021 EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS QUIMICO BIOLOGICAS

4021 EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS SOCIALES

4021 EDUCACION MEDIA EN CIVISMO

4021 EDUCACION MEDIA EN DIBUJO

4021 EDUCACION MEDIA EN EDUCACION ARTISTICA

4021 EDUCACION MEDIA EN EDUCACION CIVICA

4021 EDUCACION MEDIA EN EDUCACION CIVICA Y SOCIAL

4021 EDUCACION MEDIA EN EDUCACION ESPECIAL

4021 EDUCACION MEDIA EN EDUCACION TECNOLOGICA

4021 EDUCACION MEDIA EN ESPAÑOL

4021 EDUCACION MEDIA EN FILOSOFIA

4021 EDUCACION MEDIA EN FISICA

4021 EDUCACION MEDIA EN FISICA Y MATEMATICAS

4021 EDUCACION MEDIA EN FISICA Y QUIMICA

4021 EDUCACION MEDIA EN GEOGRAFIA

4021 EDUCACION MEDIA EN HISTORIA

4021 EDUCACION MEDIA EN HISTORIA DE MEXICO

4021 EDUCACION MEDIA EN HISTORIA UNIVERSAL

4021 EDUCACION MEDIA EN HISTORIA Y CIVISMO

4021 EDUCACION MEDIA EN IDIOMA FRANCES

4021 EDUCACION MEDIA EN IDIOMAS INGLES Y FRANCES

4021 EDUCACION MEDIA EN INGLES

4021 EDUCACION MEDIA EN LENGUA EXTRANJERA

4021 EDUCACION MEDIA EN LENGUA Y LITERATURA

4021 EDUCACION MEDIA EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA

4021 EDUCACION MEDIA EN LITERATURA Y LINGÜÍSTICA

4021 EDUCACION MEDIA EN MATEMATICAS

4021 EDUCACION MEDIA EN ORIENTACION EDUCATIVA

4021 EDUCACION MEDIA EN PEDAGOGIA GENERAL

4021 EDUCACION MEDIA EN PEDAGOGICA

4021 EDUCACION MEDIA EN PSICOLOGIA

4021 EDUCACION MEDIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

4021 EDUCACION MEDIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL

4021 EDUCACION MEDIA EN PSICOPEDAGOGIA

402 FORMACION DOCENTE EN EDUCACION SECUNDARIA Y NORMAL

4021 EDUCACION MEDIA EN QUIMICA

4021 EDUCACION MEDIA EN TELESECUNDARIA

4021 EDUCACION MEDIA MULTIDISCIPLINARIA

4021 EDUCACION MEDIA: FISICA, DEPORTE Y RECREACION

4021 EDUCACION TELESECUNDARIA

403 PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

4031 PEDAGOGIA

4031 PEDAGOGIA DIFERENCIAL EN NECESIDADES MULTIPLES

4031 PEDAGOGIA EN CIENCIAS NATURALES

4031 PEDAGOGIA EN CIENCIAS SOCIALES

4031 PEDAGOGIA EN ESPAÑOL

4031 PEDAGOGIA EN INGLES

4031 PEDAGOGIA EN MATEMATICAS

4031 PEDAGOGIA EN ORIENTACION VOCACIONAL

4031 PEDAGOGIA EN PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

4031 PEDAGOGIA EN PSICOPEDAGOGIA

4031 PEDAGOGIA EN TEORIA Y PRÁCTICA

4031 PEDAGOGIA MUSICAL

4031 PEDAGOGIA Y TECNICAS EN EDUCACION

4032 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN TECNICA EDUCATIVA Y EDUCACION SUPERIOR

4032 DOCENCIA

4032 DOCENCIA TECNOLOGICA

4032 DOCENCIA UNIVERSITARIA

4032 EDUCACION PARA DOCENTES DEL MEDIO INDIGENA

4032 EDUCACION SUPERIOR

4032 TELEBACHILLERATO

4033 CIENCIAS DE LA EDUCACION

4033 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN ADMINISTRACION Y PLANEACION EDUCATIVA

4033 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN CAPACITACION Y DESARROLLO DE RECURSOS

HUMANOS

4033 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGIA EDUCATIVA

4033 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACION

4033 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

4033 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN PLANEACION Y DESARROLLO

4033 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

4033 CIENCIAS DE LA EDUCACION SEMIPRESENCIAL

4033 DESARROLLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

4033 EDUCACION

4033 EDUCACION EN ASESORIA PSICOPEDAGOGICA

403 PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

4033 EDUCACION EN INVESTIGACION EDUCATIVA

4033 EDUCACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR

4033 EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO

4033 TECNOLOGIA EDUCATIVA

4039 OTROS ESTUDIOS EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION NO CLASIFICADOS

ANTERIORMENTE

404 FORMACION DOCENTE EN EDUCACION ESPECIAL

4041 EDUCACION ESPECIAL

4041 EDUCACION ESPECIAL EN AUDICION Y LENGUAJE

4041 EDUCACION ESPECIAL EN AUDICION Y LENGUAJE

4041 EDUCACION ESPECIAL EN CEGUERA Y DEBILES VISUALES

4041 EDUCACION ESPECIAL EN DEFICIENTES MENTALES

4041 EDUCACION ESPECIAL EN EDUCACION INDIGENA

4041 EDUCACION ESPECIAL EN INFRACCION E INADAPTABILIDAD SOCIAL

4041 EDUCACION ESPECIAL EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

4041 EDUCACION ESPECIAL EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

4041 EDUCACION ESPECIAL EN PROBLEMAS DE AUDICION Y LENGUAJE

4041 EDUCACION ESPECIAL EN TRASTORNOS NEUROLOGICOS

4041 EDUCACION ESPECIAL EN TRASTORNOS NEUROMOTORES

405 EDUCACION FISICA Y DEPORTES

4051 EDUCACION FISICA

4051 EDUCACION FISICA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

4051 EDUCACION FISICA EN FUTBOL

4051 EDUCACION FISICA Y DEPORTE

4051 EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION

406 EDUCACION MUSICAL, DANZA Y CANTO

4061 DOCENCIA DE LA DANZA CLASICA

4061 EDUCACION ARTISTICA ESCOLAR

4061 EDUCACION MUSICAL

4061 ENSEÑANZA MUSICAL ESCOLAR

409 ESTUDIOS DEL GRUPO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA INSUFICIENTEMENTE ESPECIFICADOS

4099 ESTUDIOS DEL GRUPO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA INSUFICIENTEMENTE

(Anexo 3)

ENOE catálogo de codificación de carreras, INEGI

**Listado de campos de estudio a nivel posgrado (maestría y doctorado) en el
área de educación y pedagogía**

GRUPO 60 EDUCACION Y PEDAGOGIA

601 EDUCACION Y PEDAGOGIA

6010 ANALISIS Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

6010 CALIDAD DE LA EDUCACION

6010 CIENCIAS DE LA EDUCACION

6010 CIENCIAS DE LA EDUCACION A DISTANCIA

6010 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN ADMINISTRACION E INVESTIGACION EN EDUCACION

SUPERIOR

6010 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN DESARROLLO CURRICULAR

6010 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN DOCENCIA E INVESTIGACION EN EDUCACION

SUPERIOR

6010 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN DOCENCIA SUPERIOR

6010 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN PLANEACION

6010 CIENCIAS DE LA EDUCACION EN PSICOLOGIA PEDAGOGICA

6010 CIENCIAS EDUCATIVAS

6010 CIENCIAS EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS

6010 CIENCIAS EN MATEMATICA EDUCATIVA

6010 CIENCIAS Y TECNICAS DE LA EDUCACION

601 EDUCACION Y PEDAGOGIA

6010 COGNICION EDUCATIVA

6010 DESARROLLO CURRICULAR

6010 DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA

6010 DESARROLLO DOCENTE

6010 DESARROLLO EDUCATIVO

6010 DESARROLLO EDUCATIVO EN ADMINISTRACION Y GESTION DE LA EDUCACION

6010 DESARROLLO EDUCATIVO EN DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL Y LINGÜISTICA

6010 DESARROLLO EDUCATIVO EN EDUCACION E INFORMATICA

6010 DESARROLLO EDUCATIVO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

6010 DESARROLLO EDUCATIVO EN GESTION PEDAGOGICA

6010 DESARROLLO EDUCATIVO EN HISTORIA Y SU DOCENCIA

6010 DESARROLLO EDUCATIVO EN LENGUA Y LITERATURA

6010 DESARROLLO EDUCATIVO EN PRÁCTICAS CURRICULARES EN LA FORMACION
DOCENTE

6010 DOCENCIA

6010 DOCENCIA DE INGLES

6010 DOCENCIA DE LA CULTURA FISICA

6010 DOCENCIA DE LA EDUCACION TECNOLOGICA

6010 DOCENCIA DE LAS MATEMATICAS

6010 DOCENCIA E INNOVACION EDUCATIVA

6010 DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA

6010 DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

6010 DOCENCIA EN CIENCIAS SOCIALES

6010 DOCENCIA EN EDUCACION EN FORMACION DOCENTE

6010 DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

6010 DOCENCIA EN INTERVENCION PEDAGOGICA Y APRENDIZAJE ESCOLAR

6010 DOCENCIA EN MEDICINA

6010 DOCENCIA JURIDICA

6010 DOCENCIA PARA LA CULTURA FISICA

6010 DOCENCIA UNIVERSITARIA

6010 DOCENCIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

6010 DOCENCIA Y ASESORIA DE CALIDAD

6010 EDUCACION

6010 EDUCACION MÉDICA

6010 EDUCACION AGRICOLA SUPERIOR

6010 EDUCACION AMBIENTAL

6010 EDUCACION BASICA

6010 EDUCACION CON INTERVENCION EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

6010 EDUCACION DE ADULTOS

6010 EDUCACION DE CAMPO EN FORMACION DOCENTE Y PRÁCTICA

6010 EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

6010 EDUCACION EN ADMINISTRACION

6010 EDUCACION EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

601 EDUCACION Y PEDAGOGIA

6010 EDUCACION EN CIENCIAS BIOLOGICAS

6010 EDUCACION EN CIENCIAS HISTORICAS

6010 EDUCACION EN CIENCIAS NATURALES

6010 EDUCACION EN COMUNICACION

6010 EDUCACION EN COMUNICACION EDUCATIVA

6010 EDUCACION EN DESARROLLO COGNITIVO

6010 EDUCACION EN DESARROLLO CURRICULAR

6010 EDUCACION EN DESARROLLO E INNOVACION EDUCATIVA

6010 EDUCACION EN DOCENCIA E INVESTIGACION

6010 EDUCACION EN EL CAMPO DE LA EDUCACION INDIGENA

6010 EDUCACION EN FISICA Y QUIMICA

6010 EDUCACION EN FORMACION DOCENTE EN EL AMBITO REGIONAL

6010 EDUCACION EN FORMACION DOCENTE Y COMUNICACION EDUCATIVA

6010 EDUCACION EN FORMACION DOCENTE Y PRACTICA PROFESIONAL

6010 EDUCACION EN HISTORIA DE LA EDUCACION REGIONAL

6010 EDUCACION EN HUMANIDADES

6010 EDUCACION EN INTERVENCION PEDAGOGICA

6010 EDUCACION EN INVESTIGACION

6010 EDUCACION EN INVESTIGACION PEDAGOGICA

6010 EDUCACION EN LINGÜISTICA APLICADA

6010 EDUCACION EN MATEMATICAS

6010 EDUCACION EN ORIENTACION ESCOLAR

6010 EDUCACION EN PEDAGOGIA

6010 EDUCACION EN PLANEACION EDUCATIVA

6010 EDUCACION EN PRACTICA DOCENTE

6010 EDUCACION EN PRACTICA DOCENTE E INTEGRACION CULTURAL

6010 EDUCACION EN PRÁCTICA EDUCATIVA

6010 EDUCACION EN PSICOLOGIA Y ORIENTACION VOCACIONAL

6010 EDUCACION ESPECIAL

6010 EDUCACION FAMILIAR

6010 EDUCACION FISICA

6010 EDUCACION FORMACION DOCENTE

6010 EDUCACION HUMANISTICA

6010 EDUCACION INDIGENA

6010 EDUCACION INTERCULTURAL

6010 EDUCACION INTERNACIONAL

6010 EDUCACION MATEMATICA

6010 EDUCACION MATEMATICA Y COMPUTACION EDUCATIVA

6010 EDUCACION MEDIA

6010 EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS BIOLOGICAS

6010 EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS SOCIALES

6010 EDUCACION MEDIA EN DIAGNOSTICO Y EVALUACION

6010 EDUCACION MEDIA EN FISICA Y QUIMICA

601 EDUCACION Y PEDAGOGIA

6010 EDUCACION MEDIA EN IDIOMAS INGLES Y FRANCES

6010 EDUCACION MEDIA EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA

6010 EDUCACION MEDIA EN MATEMATICAS

6010 EDUCACION MEDIA EN PEDAGOGIA

6010 EDUCACION MEDIA EN PSICOLOGIA Y ORIENTACION VOCACIONAL

6010 EDUCACION MEDIA SUPERIOR

6010 EDUCACION MEDIA Y UNIVERSITARIA

6010 EDUCACION ODONTOLOGICA

6010 EDUCACION PERMANENTE

6010 EDUCACION SUPERIOR

6010 EDUCACION TECNICA EDUCATIVA

6010 EDUCACION TECNOLOGICA

6010 EDUCACION UNIVERSITARIA

6010 EDUCACION Y DESARROLLO DOCENTE

6010 EDUCACION Y GESTION PEDAGOGICA

6010 EDUCACION Y PROCESOS COGNOSCITIVOS

6010 ENSEÑANZA DE LA EDUCACION BASICA

6010 ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

6010 ENSEÑANZA DE LA MATEMATICAS

6010 ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

6010 ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS QUIMICAS

6010 ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN COMPUTACION EDUCATIVA

6010 ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN MATEMATICA EDUCATIVA

6010 ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES

6010 ENSEÑANZA E HISTORIA DE LA BIOLOGIA

6010 ENSEÑANZA SUPERIOR

6010 ENSEÑANZA TURISTICA

6010 ESPAÑOL

6010 ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

6010 ESTUDIOS DE LA EDUCACION

6010 EVALUACION INSTITUCIONAL

6010 EXCELENCIA ACADEMICA

6010 FORMACION DE DOCENTES

6010 FORMACION Y CAPACITACION DE RECURSOS HUMANOS

6010 INNOVACION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA

6010 INNOVACIONES EDUCATIVAS

6010 INVESTIGACION EDUCATIVA

6010 INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

6010 INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION

6010 INVESTIGACION Y DOCENCIA EN ARQUITECTURA

6010 MATEMATICA EDUCATIVA, INFORMATICA EDUCATIVA Y CIENCIAS DE LA COGNICION

6010 MATEMATICA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR Y TECNOLOGIA

6010 MATEMATICAS EDUCATIVAS

601 EDUCACION Y PEDAGOGIA

6010 MEDICION Y EVALUACION EDUCATIVA

6010 METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

6010 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

6010 METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES

6010 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

6010 ORIENTACION EDUCATIVA Y ASESORIA PROFESIONAL

6010 ORIENTACION Y ASESORIA ESCOLAR

6010 PEDAGOGIA

6010 PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

6010 PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

6010 PLANEACION EDUCATIVA

6010 PLANEACION Y DESARROLLO EDUCATIVO

6010 PLANEACION Y EVALUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

6010 PRACTICA EDUCATIVA

6010 PROCESOS EDUCATIVOS

6010 PSICOPEDAGOGIA

6010 PSICOPEDAGOGIA DE LA EDUCACION

6010 TECNOLOGIA EDUCATIVA

6010 TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE

(Anexo 4)

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A Mérida, Yucatán

Mapa curricular de la licenciatura intervención educativa

Propósito General

Formar profesionales de la educación con capacidad para desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permiten transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Se ofrece en tres Líneas Específicas:

- Educación Intercultural

El egresado será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

- Gestión Educativa

Impulsa procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, instituciones y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.

- Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

Está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática.

1º	Elementos Básicos de investigación cuantitativa 10 cred.	Introducción a la epistemología 8 cred.	Problemas Sociales contemporáneos 8 cred.	Cultura e Identidad 8 cred.		
2º	Elementos Básicos de investigación cualitativa 10 cred.	Desarrollo regional y microhistoria 10 cred.	Intervención Educativa 10 cred.	Políticas públicas y Sistemas Educ. contemporáneos 8 cred.		OPTATIVA
3º	Diagnóstico Socioeducativo 10 cred.	Teoría educativa 10 cred.	Desarrollo Infantil 8 cred.	Línea Específica		OPTATIVA
4º	Diseño curricular 8 cred.	Evaluación Educativa 10 cred.	Desarrollo del adolescente y del adulto 8 cred.	Línea Específica		OPTATIVA
5º	Administración y gestión educativa 8 cred.	Asesoría y trabajo con grupos 10 cred.	Línea Específica	Línea Específica		OPTATIVA
6º	Planeación y evaluación institucional 10 cred.	Creación de ambientes de aprendizaje 10 cred.	Línea Específica	Línea Específica	PRÁCTICAS PROFESIONALES	OPTATIVA
7º	Seminario de titulación I 10 cred.	Línea Específica	Línea Específica	Línea Específica		SERVICIO SOCIAL
8º	Seminario de titulación II 10 cred.	Línea Específica	Línea Específica	Línea Específica		

ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES
 ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
 ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS
 MATERIAS OPTATIVAS

(Anexo 5)
Universidad autónoma metropolitana
Unidad Cuajimalpa

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades

Grados: Maestro o Maestra en Ciencias Sociales y Humanidades
Doctor o Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades

PLAN DE ESTUDIOS

I. OBJETIVO GENERAL

Formar profesionistas e investigadores de alto nivel académico que respondan a las necesidades de la sociedad, que sean capaces de generar y aportar nuevos conocimientos teóricos, análisis e interpretaciones de fenómenos relevantes en alguno de los campos de las ciencias sociales y las humanidades.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Formar profesionales especializados para realizar un ejercicio experto en el campo profesional de las ciencias sociales, las humanidades y la docencia universitaria, así como investigadores preparados para la búsqueda de soluciones a los problemas de la realidad humana, social, económica y política en el ámbito de las humanidades, la sociología, el derecho y los estudios Institucionales.
- b) Formar recursos humanos de alto nivel para atender y operar con originalidad proyectos de docencia, investigación y servicios de asesoría o consultoría.
- c) Proporcionar a los alumnos los elementos teóricos y metodológicos necesarios para la generación de conocimientos originales y para el ejercicio de otras actividades académicas en alguna de las áreas de ciencias sociales y humanidades.
- d) Crear condiciones para que se realicen investigaciones sociales y humanísticas de alta calidad, originales e independientes, que contribuyan al desarrollo social, científico y cultural del país.
- e) Construir alternativas innovadoras en la formación e investigación teórica, metodológica y aplicada.

III. ANTECEDENTES ACADÉMICOS NECESARIOS

REQUISITOS DE INGRESO

NIVEL I. MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

1. Poseer título de licenciatura o demostrar fehacientemente haber en su totalidad el plan de estudios de la licenciatura en algún campo de las ciencias sociales y las humanidades, o en área afín, a juicio del Comité de Posgrado.
2. Haber obtenido un promedio mínimo de B o su equivalente numérico de 8 en el nivel de licenciatura.
3. Aprobar las evaluaciones que el Comité de Posgrado considere pertinentes.
4. Los aspirantes cuya lengua materna no sea el castellano deberán certificar el dominio de este idioma, ante la Coordinación de Lenguas Extranjeras de la Unidad.
5. Carta compromiso de dedicación de tiempo completo a los estudios de posgrado.

NIVEL II. DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Para ingresar al doctorado habrá dos modalidades:

Primera. Para los aspirantes que ingresen desde la Maestría en ciencias sociales y humanidades de la Unidad Cuajimalpa de la UAM:

1. Haber cubierto, como mínimo, 180 créditos del nivel de maestría, incluyendo la Idónea Comunicación de Resultados y el Examen de Grado.
2. Haber obtenido un promedio mínimo de B en el nivel de maestría.
3. Haber sido evaluados positivamente por el Comité Tutorial y el Comité de Posgrado.
4. Aprobar las evaluaciones que el Comité de Posgrado considere pertinentes.
5. Carta compromiso de dedicación de tiempo completo a los estudios de posgrado.

Segunda. Para los aspirantes que ingresen de manera directa al nivel de doctorado:

1. Tener el grado de maestro en algún campo de las Ciencias Sociales y las Humanidades, o en algún área afín a juicio del Comité de Posgrado. En casos especiales el Comité de Posgrado podrá autorizar el ingreso a quienes cuenten con el título de licenciatura.
2. Haber obtenido, en el nivel de licenciatura o maestría con el que ingrese un promedio mínimo de B o su equivalente numérico.
3. Poseer las actividades o estudios para continuar el Posgrado. **
4. Aprobar las evaluaciones que el Comité de Posgrado considere pertinentes.

5. Presentar un proyecto de investigación sustentado y viable a juicio del Comité de Posgrado.
6. Carta compromiso de dedicación de tiempo completo a los estudios de posgrado.
7. Los aspirantes cuya lengua materna no sea el castellano deberán demostrar el dominio de este idioma, ante la Coordinación de Lenguas Extranjeras de la Unidad.

** El Comité de Posgrado podrá requerir que el alumno admitido realice actividades o curse estudios complementarios sin valor en créditos. El alumno deberá acreditar en una única oportunidad y con calificación mínima de B dichas actividades o estudios para continuar su estancia en el programa.

IV. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL I. MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

a) Objetivos:

- Proporcionar a los alumnos los fundamentos teóricos y metodológicos que le permitan un ejercicio experto en alguna de las áreas de las ciencias sociales y humanidades.
- Preparar a los alumnos en el ejercicio de actividades de investigación orientadas a la generación de conocimientos originales en alguna de las áreas de las ciencias sociales y humanidades ofrecidas por el posgrado.
- Dotar a los alumnos de los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la investigación que se pretende realizar.

b) Trimestres: Seis (I, II, III, IV, V y VI)

c) Créditos: 180 (mínimo)

d) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

CLAVE	NOMBRE TRIMESTRE	OBL/OPT SERIACIÓN	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CRÉDITOS
	Optativas	OPT.			96 (mín.)
4206098	Seminario de Integración I	OBL.	4		8
4206045	Seminario- Taller de Desarrollo de Proyectos Académicos I	OBL.	6	4	16
4206046	Seminario- Taller de Desarrollo de Proyectos Académicos II	OBL.	6	4	16
4206047	Seminario- Taller de Desarrollo de Proyectos	OBL.	6	4	16

	Académicos III			
4206099	Seminario de Integración II	OBL.	4	8

TOTAL DE CRÉDITOS

160 (mín.)

UEA OPTATIVAS

El Comité Tutorial propondrá al Comité de Posgrado, con base en los intereses de investigación del alumno y su formación previa, el conjunto de UEA que conformarán su trayectoria académica. El alumno deberá aprobar un mínimo de 96 y un máximo de 100 créditos de la siguiente lista de UEA:

HORAS CLAVE	NOMBRE TRIMESTRE	OBL/OPT SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS
			TEORÍA	PRÁCTICA	
4206001	Análisis de Políticas Públicas del Sector Social y Economía Solidaria	OPT.	3	2	8
4206002	Análisis Institucional Comparativo	OPT.	3	2	8
4209018	Análisis Sociocultural de los Grupos Subalternos	OPT.	3	2	8
4209014	Calidad de la Democracia: Gobernanza y Territorio	OPT.	4		8
4209010	Ciudadanía y Cultura Política	OPT.	4		8
4206006	Configuración de Redes y Sistemas de Innovación	OPT.	3	2	8
4206009	Dimensión Social del Conocimiento	OPT.	4		8
4206082	Desarrollo Económico, Globalización y Cambio Institucional	OPT.	3	2	8
4206010	Estética	OPT.	4		8
4209011	Estrategias e Instrumentos para el Desarrollo Local y Regional	OPT.	3	2	8
4206011	Ética	OPT.	4		8
4206012	Filosofía de la Ciencia Contemporánea	OPT.	4		8
4206013	Filosofía de las Ciencias Sociales	OPT.	4		8
4206014	Filosofía del Derecho	OPT.	4		8
4206015	Filosofía Moderna y Contemporánea	OPT.	4		8
4206016	Filosofía Política	OPT.	4		8
4206017	Filosofía Social	OPT.	4		8
4209012	Geografía Electoral	OPT.	3	2	8
4206019	Gerencia de Organismos Públicos del Sector Social	OPT.	3	2	8
4206020	Gerencia Pública, Formas de Organización y Desempeño	OPT.	3	2	8
4209013	Globalización y Territorio	OPT.	3	2	8

4209015	Gobiernos Locales y Acción Pública en México	OPT.	4		8
4206022	Historia Comparada	OPT.	4		8
4206024	Historia Contemporánea	OPT.	4		8
4206026	Historia del Pensamiento Científico	OPT.	4		8
4206027	Historia Intelectual	OPT.	4		8
4206028	Historia Moderna	OPT.	4		8
4206093	Historiografía	OPT.	4		8
4206030	Innovación, Gestión del Conocimiento y Nuevas Formas de Organización	OPT.	4		8
4206031	Literatura Comparada	OPT.	4		8
4206033	Metodología I	OPT.	2	6	10
4206034	Metodología II	OPT.	2	6	10
4206038	Microeconomía Institucional y Teoría de la Empresa	OPT.	3	2	8
4206039	Ontología	OPT.	4		8
4207004	Optativa de Movilidad I	OPT.	4		8
4207005	Optativa de Movilidad II	OPT.	4		8
4207006	Optativa de Movilidad III	OPT.	4		8
4207007	Optativa de Movilidad IV	OPT.	4		8
4207008	Optativa de Movilidad V	OPT.	4		8
4206040	Patrimonios Culturales Nacionales	OPT.	4		8
4206023	Pensamiento Económico Institucional del Siglo XX	OPT.	3	2	8
4209016	Pensamiento Feminista y Temas Actuales de Género	OPT.	4		8
4206041	Planeación, Diseño e Implementación de Programas Sociales	OPT.	3	2	8
4206042	Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo	OPT.	3	2	8
4209017	Procesos Políticos Contemporáneos	OPT.	4		8
4206044	Producciones Artísticas del Mundo Moderno	OPT.	4		8
4209009	Producción Social del Territorio	OPT.	4		8
4207002	Seminario Teórico I	OPT.	4		8
4207003	Seminario Teórico II	OPT.	4		8
4207000	Temas en Ciencias Sociales y Humanidades I	OPT.	4		8
4207001	Temas en Ciencias Sociales y Humanidades II	OPT.	4		8
4206078	Teoría de la Historia	OPT.	4		8
4206079	Teoría de la Justicia	OPT.	4		8
4206080	Teoría del Arte	OPT.	4		8
4206081	Teoría del Conocimiento	OPT.	4		8
4206083	Teoría Institucional Contemporánea y Gerencia Pública	OPT.	4		8
4206087	Teorías Contemporáneas de las Organizaciones	OPT.	4		8
4206091	Teorías, Conceptos y Métodos de la Economía Institucional	OPT.	3	2	8
4209020	Teorías de la Democracia	OPT.	4		8
4206090	Teorías de la Racionalidad	OPT.	4		8
4209021	Teorías del Multiculturalismo	OPT.	3	2	8
4209019	Teoría Social	OPT.	4		8

4209022	Teorías y Prácticas del Espacio Público	OPT.	3	2	8
4206092	Toma de Decisiones, Evaluación de Proyectos y Factibilidad	OPT.	3	2	8

Desglose de Créditos:

UEA Obligatorias	
Seminarios de Integración	16
Seminarios-Taller de Desarrollo de Proyectos Académicos	48
UEA Optativas	96 (mín.) – 100 (máx.)
Idónea Comunicación de Resultados y Examen de Grado	20
TOTAL DE CRÉDITOS EN ESTE NIVEL	180 (mín.)

NIVEL II. DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES:

a) Objetivo:

Consolidar investigadores de primer nivel en las ciencias sociales y las humanidades, capaces de realizar investigaciones originales, independientes y de alta calidad, que contribuyan a la generación del conocimiento, así como a la búsqueda de soluciones a los problemas de la realidad humana con el propósito de contribuir al desarrollo de nuestra sociedad mediante la innovación de enfoques, categorías de análisis y metodologías de investigación y el apoyo a una docencia universitaria de calidad.

b) Trimestres: Nueve (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII y IX)

c) Créditos: 360

d) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

En este nivel se ofrecen dos tipos de seminarios: el de investigación, dentro del cual el alumno trabaja con varios profesores agrupados en torno de una línea de investigación, y el de tesis, donde trabaja exclusivamente con su Director.

CLAVE	NOMBRE TRIMESTRE	OBL/OPT SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS
			TEORÍA	PRÁCTICA	
4208001	Seminario de Tesis I	OBL.	7		14
4208002	Seminario de Tesis II	OBL.	7		14
4208003	Seminario de Tesis III	OBL.	7		14
4208004	Seminario de Tesis IV	OBL.	7		14
4208005	Seminario de Tesis V	OBL.	7		14
4208006	Seminario de Tesis VI	OBL.	7		14
4208007	Seminario de Tesis VII	OBL.	7		14
4208008	Seminario de Tesis VIII	OBL.	7		14

4208009	Seminario de Tesis IX	OBL.	7		14
4209000	Seminario de Investigación I	OBL.		6	6
4209001	Seminario de Investigación II	OBL.		6	6
4209002	Seminario de Investigación III	OBL.		6	6
4209003	Seminario de Investigación IV	OBL.		6	6
4209004	Seminario de Investigación V	OBL.		6	6
4209005	Seminario de Investigación VI	OBL.		6	6
4209006	Seminario de Investigación VII	OBL.		6	6
4209007	Seminario de Investigación VIII	OBL.		6	6
4209008	Seminario de Investigación IX	OBL.		6	6