



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA FUNCIÓN DEL PEDAGOGO EN LOS PROYECTOS PREVENTIVOS DE
ORIENTACIÓN DEL CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL A.C. ECATEPEC.**

**TESINA
(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

JAIME CALEB OVANDO TEO

ASESORA:

PROFRA. MARÍA DE LOURDES GARCÍA VÁZQUEZ

MÉXICO, D.F. SEPTIEMBRE 2015.

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS

A MI FAMILIA

A MI ASESORA

A MIS AMIGOS

MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. NARRACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PROFESIONALES	4
1.1 Experiencia Profesional con Padres de Familia	5
1.2 Experiencia Profesional con Alumnos de Primer año de Primaria	16
1.3 Experiencia Profesional con Pacientes del Centro de Integración Juvenil Ecatepec	23
CAPÍTULO 2. EL CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL ECATEPEC COMO MARCO CONTEXTUAL DE LA EXPERIENCIA	29
2.1 Contexto Social de la Experiencia Profesional; Centro de Integración Juvenil A. C. Ecatepec	30
2.2 Características de los Modelos de Prevención del Centro de Integración Juvenil Ecatepec	32
2.3 Programa de Prevención (Características y Estrategias)	33
2.4 Ubicación Geográfica y Antecedentes de Centros de Integración Juvenil	36
CAPÍTULO 3. ADICCIONES: FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN	44
3.1 El Consumo de Drogas	45
3.2 Factores de Riesgo Psicológicos y Sociales en el Consumo de Drogas	47
3.3 Factores de Protección en el Consumo de Drogas	51
3.4 La Autoestima como Factor de Protección	56
CAPÍTULO 4. EL PAPEL DEL ORIENTADOR EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES	60
4.1 Concepto de Orientación	61
4.2 Funciones del Orientador	63
4.3 Principio de Prevención en Orientación	66
4.4 El Orientador en un Programa de Prevención de Adicciones	68
Conclusiones	73
Bibliografía	78
Anexos	83

INTRODUCCIÓN

Existen trabajos previos que aportan información sobre los procesos que presenta el profesional al interactuar con temas de adicciones, autores como Alfaro (2011), Cruz (2011), Muñoz (2011), Barajas (2012), incluyen en sus investigaciones la búsqueda de alternativas para enfrentar y reflexionar situaciones diversas desde el contexto social específico.

Por su parte Villegas (2007), Talabera (2005), Álvarez, Escutia y Salcedo (2012), aportan experiencias directas con drogodependientes en diversas instituciones y mencionan la importancia de tomar en cuenta este problema de salud pública y la necesidad de emplear mejores estrategias para reducir el consumo de drogas entre los jóvenes.

El interés de recuperar las experiencias como pedagogo en una institución de prevención y atención en materia de adicciones y la importancia de reflexionar el proceso cualitativo, introduce una perspectiva significativa en la presente tesina, ya que se presenta, detalladamente; situaciones, interacciones, comportamientos y conversaciones no solo con los alumnos, sino con algunos padres de familia y profesores. Y donde se recupera y analiza la experiencia profesional.

La exposición del presente trabajo se organiza en cuatro capítulos que incluyen las dos variables fundamentales de la experiencia; el contexto de mi experiencia y su desarrollo y; las funciones del Orientador y el problema de las adicciones.

En el capítulo 1 se recuperan tres experiencias que considero significativas, comparto situaciones que enfrenté en mis intervenciones con grupos específicos, el primero de ellos es en un jardín de niños, donde compartí un taller con padres de familia; el segundo es una primaria con primer año donde se impartió un taller de

valores y se empleó la narración de cuentos; y el tercero en el Centro de Integración Juvenil Ecatepec (CIJ) donde participé en un Taller de Pacientes menores de edad con problemas de adicciones, donde estuvieron presentes los padres de familia.

En el capítulo 2, se menciona el contexto social de la experiencia profesional, se especifican los proyectos de orientación preventiva del Centro Integración Juvenil (CIJ), los modelos de prevención que se emplean y los programas en los cuales participamos. Se incluye una breve semblanza de la estructura organizacional de Centro de Integración Juvenil (CIJ) los antecedentes de la misma.

En el capítulo 3 se describen estadísticas del consumo de drogas en nuestro país, así como la demanda que se incrementa con el paso de tiempo a edades más tempranas. Además se detalló los factores de Riesgos psicológicos y sociales en el consumo de drogas y los Factores de Protección.

En el capítulo 4, se realiza una explicación sobre a qué me refiero por Orientación, cuáles son las funciones del Orientador y cuáles son las áreas en las que tiene incidencia. También se considera el Principio de Prevención desde el Área psicosocial y el papel que desempeña en un Programa de Prevención de Adicciones.

Algunas preguntas que trataré de responder, considerando la propuesta de Morgan y Quiroz (1998), en la sistematización de la práctica serán; ¿Qué se hizo? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Qué influencia tuvo en el contexto social? ¿Cuál fue la relación de los profesionales con los sujetos populares? ¿Qué procesos fueron generados por la práctica? ¿Qué contradicciones influenciaron la práctica o fueron generados por ésta y cómo se resolvieron?

Delimitación

En el presente trabajo se recupera la experiencia profesional del papel del pedagogo en Proyectos Preventivos de Orientación, como prestador de servicio social en un Programa de Orientación Preventiva en el Centro de Integración Juvenil (CIJ) Ecatepec turno matutino ubicado en: Citlaltepeltl Mz. 533, Lotes 9 y 10 Col. Ciudad Azteca, 3a. Sección, Ecatepec de Morelos Estado de México.

Esta recuperación de experiencias, tiene por objetivo:

Reflexionar sobre la función del pedagogo en los proyectos preventivos de orientación del Centro de Integración Juvenil A.C. Ecatepec.

Los Objetivos Específicos de la misma son:

- a) Analizar la función del pedagogo en un Proyecto de Orientación Preventiva en adicciones.
- b) Describir los factores de riesgo y de protección que influyen en individuo para prevenir un problema de adicciones y cómo el pedagogo participa en este proceso.
- c) Reflexionar el contexto social donde se originan las prácticas preventivas a través de las experiencias.
- d) Analizar el papel de los alumnos, profesores, padres de familia y orientadores en la prevención de adicciones.

CAPÍTULO 1

NARRACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PROFESIONALES

1.1 *Experiencia Profesional con Padres de Familia*

Antes de recuperar mi experiencia profesional en una institución escolar es necesario mencionar que los acontecimientos compartidos a continuación no tienen ningún orden cronológico y cuando sucedieron los acontecimientos, mi experiencia en las actividades en el CIJ Ecatepec ya habían sido numerosas e importantes en el proceso de capacitación. Por lo tanto, ya había sido partícipe en diversos proyectos de prevención en instituciones escolares, asesoradas por la responsable de los prestadores de servicio social, en este caso por la Lic. en Trabajo Social Norma Hernández.

El motivo por el cual considero importante esta experiencia es, porque además de ser la única sesión informativa dentro de un preescolar dirigida a padres de familia de la cual fui parte, porque las experiencias compartidas con los padres hacen que mi ejercicio pedagógico tenga un referente importante en el proceso de comunicación y reflexión.

La sesión informativa fue solicitada por la institución escolar, que especificaba sería una plática para padres de familia entorno a diferentes habilidades sociales dentro del núcleo familiar y otra sesión para los alumnos de tres grupos del plantel. Por ser la única plática en su especie que mis compañeras (también pedagogas) y yo proporcionaríamos, se nos facilitó la información necesaria por medio de unos manuales que se enfocan en diversos temas que se manejan en la población a tratar.

A mis dos compañeras se les asignó los grupos con los alumnos del preescolar y a mí la sesión con los padres de familia. Así que nos preparamos individualmente con los recursos electrónicos que estaban disponibles y que nos facilitaron. Se elaboran cartas descriptivas que nos ayudan a identificar el proceso de intervención. (Ver cuadro 1).

OBJETIVO	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar la comunicación y la convivencia familiar mediante la promoción de algunos factores de protección que reduzcan el riesgo de consumo de drogas en adolescentes.	Principales factores de protección que los padres deben fortalecer en sus hijos para evitar el consumo de drogas: valores comunicación, expresión de afectos y límites.	Un interactivo multimedia con el dibujo de una casa que se usará como recurso, llamado “¿Qué le falta a tu casa?”	-Presentación Institucional y personal -Bienvenida al grupo -Desarrollo del tema -Participación de los padres de familia -Se le proporciona el tríptico de la actividad -Conclusión	90 minutos

Cuadro 1. Planeación de actividades que se emplean en el taller de padres de familia. (Diseño propio)

La cita se acordó a las 9:00 a.m. en el Jardín de niños “José María Lozano” ubicado en la Colonia Media Luna en Ecatepec, mis dos compañeras y yo llegamos puntuales y nuestra sorpresa fue que ya estaban los salones instalados con los padres y madres de familia y con los alumnos, mis compañeras se trasladaron a un salón con

los alumnos y yo a otro.

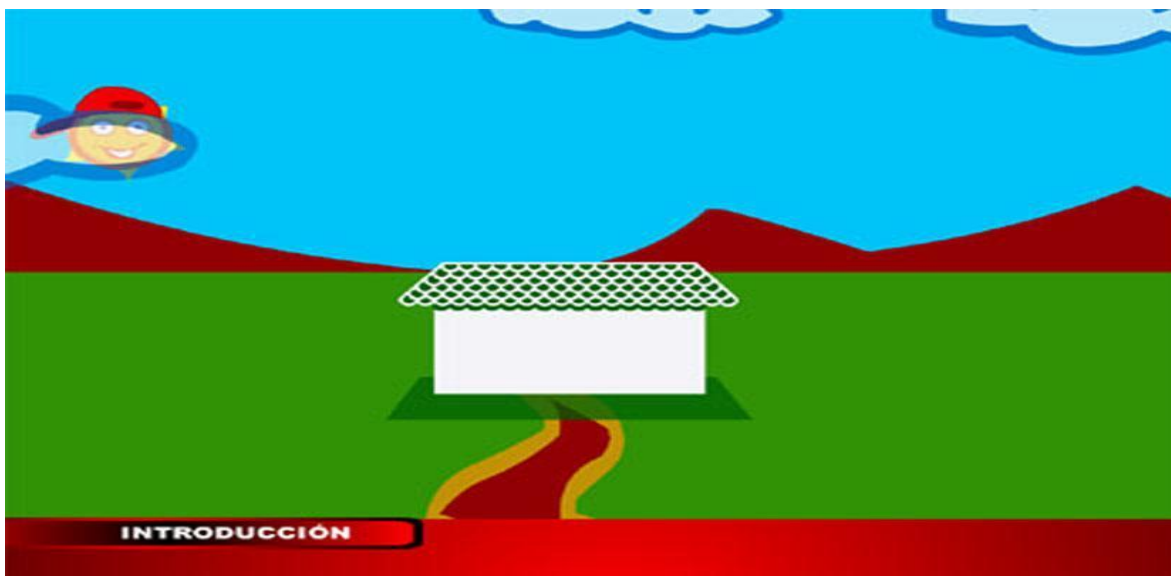
Mi sorpresa al entrar fue que en el auditorio donde se impartiría la plática estaba lleno, pensaba que solamente iban a asistir unas cuantas personas, pero la asistencia fue aproximadamente de 80 padres y madres de familia que en su mayoría eran mujeres, recuerdo que solo habían 5 hombres los que asistieron, al terminar la sesión me enteré que era obligatoria la asistencia como requisito para entregar documentos, mi asombro fue grande, tengo que reconocer que me puse nervioso pues era mi primer plática con padres de familia.

Algo que quisiera recalcar es que en todas las actividades que se realizaban, era parte del reglamento del CIJ portar una bata blanca, como un sello de formalidad y profesionalismo, incluso en algunas ocasiones las personas se dirigían a nosotros diciéndonos “doctor” o con cierto respeto.

Comenzó la plática con el saludo, presentación institucional y personal, a continuación se les presenta el objetivo de la sesión y se les indica que pueden tener participaciones pero que debían ser cortas y precisas sobre el tema.

Me dirijo a la computadora que previamente se les había solicitado para la presentación multimedia. Antes de abrir la presentación se hace una introducción sobre la importancia de la familia y la relación con los hijos, se comentan algunas situaciones que se pueden vivir en el hogar como; problemas familiares, violencia, falta de comunicación, valores, etc. Recuerdo que los padres estaban en total silencio y muy atentos, algunos sentados sobre sillas otros parados porque el espacio no era muy grande. Después de terminar con la introducción abrí mi presentación multimedia para iniciar con el tema con una pregunta: ¿Qué le falta a tu casa?

Presentación del interactivo multimedia “¿Qué le falta a tu casa?” del CIJ Ecatepec.
(Ver presentación completa en el anexo)



Interactivo multimedia “¿Qué le falta a tu casa?”. Tomado de Manual Interactivo de Centro de Integración Juvenil Ecatepec.

Como se ve en la presentación, la plática se desarrolla a través de una analogía visual, se emplea la casa como una representación de la familia donde se pueden emplear diferentes elementos como parte de los componentes que hacen posible una mejor relación en la familia. Inmediatamente hago una pregunta general: ¿Qué es lo primero que se construye en una casa y que puede representar en la familia?

Se escuchan murmullos entre los padres, algunos contestan en voz alta al mismo tiempo, otros simplemente se quedan callados, le cedo la palabra para que algunos expresen su opinión.

La mayoría de los padres y madres de familia me dijeron que la respuesta es los cimientos y representa la educación, otros que la felicidad, algunos más que los valores, muestro interés en cada una de las respuestas y les comento que todo lo que dijeron es importante dentro del núcleo familiar, y sugiero que vean la

presentación para saber la respuesta.

Sigo con mi presentación y les muestro cuál es la opción correcta, efectivamente la respuesta eran los cimientos y que representaban los valores en la familia, como referencia, en mi último año en la universidad, los valores morales fue un tema importante en algunas asignaturas del campo de orientación, entonces era un tema en el cual estaba familiarizado y tenía nociones básicas basados en la autora Adela Cortina, por lo tanto me sentía muy seguro en ésta parte de la presentación.

Al dar algunos ejemplos de valores morales un padre de familia que estaba al fondo levanta la mano para expresar su opinión, recuerdo que era muy joven de aproximadamente 30 años, le cedí la palabra y nos compartió que en su infancia el respeto hacia los padres se delegaba de cierta manera y que ahora ya no considera correcto como lo gritos, golpes, castigos extremos, etc., que a él así lo educaron y que siempre ha sentido cierto resentimiento a sus padres por los maltratos y que ahora que él tiene un hijo, los valores morales como el respeto y la responsabilidad se inculcan de diferente manera teniendo mayor comunicación, pasando más tiempo con ellos, apoyándolo en sus actividades y que jamás le pegaría a su hijo.

Como el padre de familia se estaba extendiendo en su participación, de una manera correcta me vi en la necesidad de interrumpirlo y le di las gracias por su comentario, pero al seguir con el tema retomé algunos de sus puntos que consideré importantes.

El método fue el mismo, el recurso expositivo, y las participaciones de algunos padres y madres de familia, la analogía de la casa como recurso visual y sus componentes como ejemplos de reflexión, así fue con la puerta que representaba la comunicación, que permite la entrada y la salida de experiencias, necesidades, ideas y acuerdos.

Después la ventanas que representan la expresión de sentimientos, ayuda a ventilar que hay dentro y le transmite luz a un hogar, en este apartado de la plática otro padre de familia que estaba a mi derecha, al cual lo acompañaba su esposa y un bebé, levantó la mano para hacer un comentario, dijo que consideraba importante la expresión de emociones y sentimientos no solo en el hogar sino también en cualquier lugar, su comentario me llamó la atención porque además de que hizo un total silencio en el salón, el señor se notaba un tanto preocupado por una situación, mencionó que cuando alguien tiene una preferencia sexual distinta, ésta persona sufre de una gran cantidad de rechazos, insultos, y todo tipo de violencia, y que consideraba importante inculcar a los niños, desde pequeños, a expresar sus sentimientos, pero también a respetar el de los demás, haciendo valer sus derechos pero sin pasar por alto el de otros. Le di las gracias por sus comentarios y retomé el tema de las emociones.

Ahora que reflexiono, pienso que es un recurso el fomentar la participación, me facilitaba la interacción con los asistentes, cuando transmitían su opinión y me parecía que dijo algo muy importante lo cual se podía reforzar, en ese momento lo retomaba y se me venían a la mente otros ejemplos y situaciones. Inmediatamente seguí con la siguiente parte de la analogía cuando la directora se acercó y me susurro al oído que en 5 minutos harían un simulacro que estuviera pendiente, y así fue sonaron las alarmas y ningún padre de familia se inquietó o se movió de su lugar, parecía que nunca habían escuchado la alarma, entonces la directora de la escuela tomó la palabra para dar algunas indicaciones y para hacer saber a los padres que la escuela tiene ejercicios de simulacros constantes en caso de algún siniestro. Continué con el tema y ahora tocó el turno del árbol, y como antes siempre preguntando a los padres lo que piensan que significa la analogía.

Después de varias respuestas continuó con la presentación haciendo referencia a la supervisión y cercanía que los padres deben tener con los hijos pero sin que se sientan intimidados o agredidos, recuerdo que reflexionamos el tema de las redes sociales como Twitter y Facebook.

Una madre de familia nos compartió que a una de sus hijas una persona trataba de manipularla por medio de Facebook al hacerse pasar por una amiga y que ésta persona le pedía que le mandara fotos desnuda, pero la madre un día al espiar el Facebook de su hija se dio cuenta de las conversaciones y le exhortó que investigará quién era esa persona y la conclusión es que era un acosador.

El tema de la protección sobre los hijos se hizo extenso, muchos padres opinaban y levantaban la mano para expresarse, mientras la directora tomaba fotos y se mantenía atenta a las participaciones.

El tiempo se estaba terminando y concluí con la analogía de las rejas o bardas, que representaban los límites para protección de los hijos y como los temas abordados son de suma importancia como factores de protección para que los jóvenes no se induzcan en el consumo de las drogas.

Al final les di las gracias y algunos asistentes expresaban su agradecimiento con la plática diciendo que les ayuda a reflexionar en muchos de los aspectos de la familia y la relación de los padres con sus hijos, la directora nos dio las gracias, nos otorgó un reconocimiento de la institución y concluyó con aplausos para los orientadores.

Inmediatamente aproximadamente 15 personas se nos acercaron para pedir informes de las pláticas y de los servicios que ofrece el CIJ Ecatepec o para pedir algún consejo hacía sus hijos, por tal motivo nos quedamos por otros 30 minutos.

Nos pareció que hicimos buen trabajo, nos llevamos muchas opiniones positivas de los padres y de los directivos, la prueba y los miedos habían pasado y nos retiramos del lugar.

Mi reflexión acerca de esta experiencia es:

En el CIJ Ecatepec, esta plática forma parte, como ya mencioné, del proyecto de Orientación Familiar Preventiva que se dirigió a padres y madres de familia, en este caso particular para, a petición de las autoridades de la escuela, proporcionar información respecto a diferentes habilidades sociales dentro del núcleo familiar.

Aprendí que dentro de las funciones del Orientador, como apoyo a la prevención, la comunicación es fundamental porque se debe favorecer la expresión de las ideas de los padres de familia; escuchar y recuperar sus creencias y preocupaciones; darles un tiempo para que relacionen sus vivencias con las nuevas ideas que se le presentan; y, devolverles alguna información acorde con sus reflexiones. También reconocí que es difícil equilibrar el manejo del tiempo de la plática con la expresión de ideas de muchos padres que se sienten motivados a expresarse.

Podemos recordar que el auditorio estaba lleno y muchos padres querían hablar. Sería recomendable ampliar estas sesiones de información con padres de alumnos de preescolar.

Con relación a temáticas particulares, llamó mi atención las intervenciones de tres padres de familia.

En primer lugar, los comentarios del padre que menciona el tema de las relaciones entre padres e hijos, en especial acerca de los valores y la violencia, en sus propias palabras dice: “siempre he sentido cierto resentimiento a mis padres por los maltratos y ahora que tengo un hijo, los valores morales como el respeto y la responsabilidad se inculcan de diferente manera, teniendo mayor comunicación, pasando más tiempo con él, apoyándolo en sus actividades y yo jamás le pegaré a mi hijo”.

A pesar de no mencionar específicamente los factores de riesgo que influyen en la capacidad de tomar decisiones, los padres de familia poseen, como observé en este ejemplo, sus preocupaciones y creencias sobre aquellas conductas que crean patrones de repetición, en este caso cuestiones de violencia como golpes o gritos.

Al respecto Herrera (1999), en los patrones inadecuados de educación y crianza, mencionaba las repercusiones en el individuo al recibir agresiones físicas y verbales, lo cual menoscaba su integridad, su autoimagen y dificulta, en gran medida, la comunicación familiar.

En la plática también los padres de familia expresan sus inquietudes respecto a temas que son relevantes en el contexto escolar, como son la violencia y el rechazo; por ejemplo, con relación a un menor con preferencias homosexuales que era víctima de desprecio y rechazo por parte de sus compañeros, la preocupación del padre se orientaba a la libertad de expresar nuestras emociones que son reprimidas por el acoso de los compañeros, reiteraba una y otra vez en la importancia de inculcar el respeto hacia los demás desde edades tempranas para no interferir en la libre expresión de sus emociones lo cual repercutía en la autoestima. Cardenal (1999) menciona que la autoestima está positivamente asociada con todos aquellos índices o fenómenos que reflejan una vida mentalmente sana y con una adaptación eficaz, por lo que el autoestima potencia una inmunidad, protegiendo al individuo de agentes estresores que representen un indicio de patologías psicológicas o físicas.

Una temática que generó gran interés por parte de los padres de familia fue el tema de los límites, en esta parte de la plática las preguntas se multiplicaban, lo que llevaba a una autorreflexión, ya que cada situación específica es distinta, pero los factores de protección se implementan de manera efectiva dentro de la dinámica familiar positiva, que favorece la confianza por parte de los hijos hacia sus padres.

El estar en constante alerta del contexto, donde se desarrollan sus relaciones sociales, primeramente en la familia y posteriormente en la escuela y comunidad representan las principales preocupaciones de los asistentes, pero; ¿cómo saber hasta dónde es permitido la protección sin llegar a un problema de invasión de la privacidad? En este extremo de los factores que favorecen la protección Herrera (1999) menciona la necesidad de independencia del individuo lo que permite el libre desarrollo de su personalidad, por lo tanto es interesante cómo se insistía en especificaciones en cuanto a los límites y permisividad.

En este punto, un padre reflexiona en torno a las “redes sociales” como facebook y twitter, y cómo este avance tecnológico favorece la transmisión de información de manera inmediata y global, pero por otro lado afecta en la comunicación familiar. Las horas invertidas en internet inquietan sobre hasta dónde es permitido y es debido que los hijos estén “conectados”, la inseguridad detrás de un monitor, en el cual no se sabe con certeza con quienes muchas veces nos comunicamos e interactuamos. Los numerosos casos de delincuencia por medio de estas plataformas digitales nos impulsan a estar alertas y a reflexionar en cuanto a las reglas y normas, sin llegar al autoritarismo.

Por consiguiente considero necesario proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar la comunicación y la convivencia familiar mediante la promoción de algunos factores de protección que reduzcan el riesgo de consumo de drogas en adolescentes.

En cuanto a la plática, los padres consideraron adecuadas las temáticas manejadas y el uso del material multimedia, y mencionaron que les sirvió para reflexionar en muchos aspectos de su vida, sobre cómo mejorar la comunicación y la convivencia familiar y a ser sensibles a la protección que le deben brindar a sus hijos tanto familiar como social. La plática tuvo la duración requerida, los 90 minutos fueron adecuados a los 5 puntos manejados como factores de protección. Se aportaron muchas participaciones de los padres y madres de familia, con ejemplos y anécdotas compartidas. Se concluyó con reflexiones sobre el consumo de drogas y de la importancia de tener en cuenta los factores de protección como un ejercicio cotidiano en favor del bienestar familiar.

1.2 Experiencia Profesional con Alumnos Primer Año de Primaria

Llegando a la escuela primaria se me asignó el grupo de primer año y comencé con la actividad llamada “Aprender jugando”: Sobre la planeación que hice (Ver cuadro 2,3 y 4):

OBJETIVO	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Reconocer las características personales que los identifican como individuos únicos y diferentes de los demás.	Autoestima y autoconcepto, reconocer los rasgos físicos que los caracterizan.	Material didáctico, personajes del cuento, narración del cuento impreso	-Saludo y presentación -Lectura del cuento “Sofi y el pastel de chocolate” interactuando con los personajes -Preguntas para la participación grupal: ¿Qué es lo que más te gustó?, ¿Te gustaría ser como uno de los personajes?,	20 min.

Cuadro 2. Carta descriptiva: “Aprender jugando. Sofi y el pastel de chocolate”. (Diseño propio)

OBJETIVO	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Valorar las características personales que los constituyen como individuos únicos, especiales y valiosos.	Autoestima y autovaloración, valorar los rasgos físicos que los caracterizan.	Material didáctico, personajes del cuento, narración del cuento impreso.	-Señalar al grupo que se leerá otro cuento, el cual tratará sobre “Una sorpresa para Ceci” -Solicitar que se escuche la narración y sigan los dibujos del cuento -Al finalizar el cuento realizar preguntas para la participación grupal: ¿Qué te gustó más?, ¿Alguna vez has tenido una fiesta sorpresa?, ¿Te has sentido alguna vez como Ceci? -Enfatizar el mensaje preventivo (Eres especial y es importante que los demás reconozcan lo valioso que soy)	20 min.

Cuadro 3. Carta descriptiva: “Aprender jugando. Una sorpresa para Ceci”. (Diseño propio).

OBJETIVO	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Ubicar acciones de autocuidado que favorecen un estado de protección frente a situaciones de riesgo.	Autoestima y autocuidado, identificando hábitos de higiene y la importancia de llevarlos a cabo diariamente.	Material didáctico, personajes del cuento, narración del cuento impreso.	-Señalar al grupo que se leerá otro cuento, el cual tratará sobre "Rocco aprende a cuidar su salud" -Solicitar que se escuche la narración y sigan los dibujos del cuento -Al finalizar el cuento realizar preguntas para la participación grupal: ¿Qué piensas del comportamiento de Rocco?, ¿Qué le dirías a Rocco?, ¿Qué piensas del cuidado del ambiente? -Enfatizar el mensaje preventivo (mantener limpio el lugar donde vivo me protege de las enfermedades).	20 min.

Cuadro 4. Carta descriptiva: "Aprender jugando. Rocco aprende a cuidar su salud". (Diseño propio)

Llegamos el día y la hora acordada para comenzar el taller en la primaria, mis compañeras y yo, nueve en total, comenzamos a organizar nuestro material didáctico. Se me había asignado el primer año, la duración del taller sería de una hora. El manual señalaba que tenía que contar tres cuentos (ver cuentos en el anexo), los cuales destacaban valores morales como la honestidad, responsabilidad y la higiene. Yo llevaba mis personajes hechos con fomy y algunos globos con preguntas para reflexionar al final de cada cuento.

Me señalaron el salón de clases donde me tocaba y me dirigí hacia él, estaba muy nervioso, era mi primer taller y la primera vez que trabajaba con niños, no sabía si lo iba a hacer bien o mal, pensaba en la manera que iba a hablar, los gestos que tenía que hacer, y algunas técnicas de reforzamiento que podría emplear, toqué la puerta y la maestra me permitió la entrada, le mencioné sobre el taller de valores que daría, inmediatamente asintió y dio indicaciones a los alumnos de que guardaran sus cosas y que me pusieran atención, se dirigió directamente con dos pequeños, que eran los más inquietos, y les dijo que se portaran bien, después tomó su teléfono y su bolso y con una voz de alivio me dijo en voz baja, -son todos tuyos-, salió del salón y cerró la puerta.

En verdad fue un gran alivio que me dejara solo, el hecho de pensar que la maestra vería y calificaría mi taller me ponía más nervioso, y al estar solo, me dio un poco más de confianza. Después de una introducción y saludo comencé con el cuento de "Ceci y el pastel de chocolate". Los niños fascinados con el cuento me ponían atención, yo enfatizaba con mi voz y gestos algunas situaciones y siempre preguntaba -¿Y luego qué creen?- Y a una voz todos contestaban - ¡¿Qué?¡ eso me daba más confianza, algunos niños se ponían de pie al no poder contener su emoción con el cuento.

La duración aproximada del cuento es de 20 minutos, lo conté en 10 y comencé con las preguntas, saqué los globos y pregunté quién quería contestar una pregunta, se hizo el desorden, todos se pararon y corrieron hacia mí al querer un globo, comencé a levantar la voz pidiendo orden, la mayoría hizo caso solo algunos insistían, al fondo una niña lloraba porque un compañero la pellizcó, inmediatamente otra niña lloró porque su amiga estaba llorando, lo primero que hice fue tratar de tranquilizarlas y les dije que contaría otro cuento que me pusieran atención.

Continué con el cuento “Una sorpresa para Ceci” seguí la misma dinámica, pero ahora traté de contarlo con más calma, tenía más confianza en mí, pero el grupo de 40 niños se salía más de control, comencé a hacer preguntas al azar sobre la reflexión del cuento y todos a la vez querían contestar, algunos se enojaban porque no les prestaba atención, levanté de nuevo la voz pidiendo orden, la mayoría me hacía caso, pero algunos continuaban hablando y jugando, entonces me apresuré y comencé con el tercer y último cuento llamado “Rocco aprende a cuidar su salud”.

Seguí con el mismo proceso, y pasó lo que no me esperaba, el grupo se salía más de control, todos se levantaban de su lugar, hacía las preguntas y ya pocos me ponían atención, alguno se me acercaban para acusar a su compañero, levantaba más la voz para pedir orden, pocos me hacían caso, un niño comenzó a llorar, otros se querían salir del salón, por última vez hable con voz fuerte y firme que poco sirvió porque seguían inquietos.

Me fui a la puerta para ver si veía a la maestra pero no estaba, había pasado la hora de mi taller y lo único que quería era irme, no sabía cómo controlar al grupo, se me habían terminado los cuentos, y comencé a improvisar una actividad para regalar los globos que me sobraban, preguntaba los nombres de los personajes del cuento y les hacía preguntas sobre qué era lo que habían aprendido, muy pocos me ponían atención, me estaba desesperando, no sabía qué hacer.

A lo lejos vi a la maestra, le grité y le señalé que ya me iba, se dirigió al salón y al ver los alumnos que la maestra venía, todos inmediatamente sin faltar alguno se fueron a sus lugares y repentinamente el orden y el silencio se apoderó del salón, me quedé impresionado, la maestra me preguntó cómo me fue con el taller, le dije que muy bien que todos me pusieron atención y eran muy participativos, le di las gracias y con gran alivio me fui.

Después me enteré que nunca debía impartir un taller sin la presencia del profesor y a consecuencia de lo sucedido en las posteriores sesiones en educación primaria negociaba con mis compañeros para no trabajar con los más pequeños.

Mi reflexión acerca de esta experiencia es:

La función del pedagogo en un programa de prevención de adicciones no siempre es clara, la ambigüedad de sus funciones como orientador se origina desde las demandas como docente. Parras y Madrigal (2009) mencionan que su objetivo es proporcionar conductas saludables a fin de evitar problemas posteriores. En esta cuestión, el asunto de la prevención en educación primaria favorece el desarrollo de las habilidades para reconocer comportamientos y ayudar en la toma de decisiones. Sin embargo la capacitación para llevar a cabo estas labores no siempre es la adecuada. La experiencia con el taller dirigido a primer año de primaria pone en evidencia que la falta de experiencia frente a grupo, repercute en el desarrollo de las actividades preventivas de orientación.

De ser un taller que refuerza valores morales por medio de cuentos e ilustraciones, pasa a ser una especie de experimento docente, ya no me preocupaba porque el taller tuviera buenos resultados sino que además, por el descontrol del grupo, me veía en la necesidad de estar preocupado de que no se lastimaran, que no se

salieran del salón, que no agredieran a sus compañeros y el objetivo del taller quedaba en segundo término.

Aprendí que el papel del docente requiere de herramientas de planeación que involucra el conocimiento de los sujetos y sus situaciones, estas herramientas son necesarias además de las buenas intenciones. La Orientación, en este caso preventiva, es un proceso continuo que integra a todos los educadores Bisquerra (1996), no solo depende de un taller asignado, o un tiempo breve de reflexión, es para toda la vida. Sin embargo, en este tipo de Orientación Preventiva, no existe un seguimiento, porque es de solo un momento, un requerimiento formal, más que una necesidad latente que requiere de una evaluación y un seguimiento.

Se considera de gran complejidad ya que estamos hablando de un proceso a largo plazo, que requiere de recursos suficientes para implementar un diagnóstico donde los sujetos y su situación particular, reflejan la efectividad del esfuerzo preventivo, pero no sucede ni a corto plazo y mucho menos a largo plazo. Es verdad que se recurre al reforzamiento de los valores morales como la responsabilidad, respeto, diálogo, etc. lo cual favorece en la adquisición de habilidades favorables para el desarrollo personal.

El problema se encuentra en la demanda excesiva y la poca capacidad de llevar a cabo las labores de orientación preventiva, por consecuencia es insuficiente el personal capacitado para intervenir en la enorme cantidad de instituciones escolares.

La mayor parte de las pláticas informativas son gratuitas, por tal motivo el total de prestadores de servicios son voluntarios, sólo algunos talleres tienen costo pero la cantidad solicitada es simbólica, no representa un gasto considerable. Por lo tanto es necesario reflexionar sobre un diagnóstico que proporcione un panorama de la

efectividad de las actividades de prevención, y si no es posible a largo plazo, quizás se pueda disponer de una orientación preventiva, que no sea momentánea sino que se desarrolle mediante un proceso constante y actualizado.

1.3 Experiencia Profesional con Pacientes del Centro de Integración Juvenil Ecatepec

En el CIJ Ecatepec existe un módulo llamado; Orientación Familiar Preventiva, el cual se dirige hacia padres de familia, particularmente para aquellos que tienen hijos cuyas edades oscilan entre los 10 y 18 años de edad.

Se orienta a los padres de familia y los habilita en la detección de los factores de riesgo ante el inicio del consumo de sustancias tóxicas, al mismo tiempo se trabaja con sus hijos, quienes voluntariamente asisten a la institución por cuestiones de consumo. En mi caso trabajaba con los padres de familia y mi compañera (psicóloga) trabajaba con los hijos.

Llevaba aproximadamente 4 sesiones con los padres de familia, el total de sesiones para terminar el “tratamiento” eran 10, me limitaba a saber sus casos específicos a excepción que ellos lo quisieran compartir, pero en las sesiones era común que nos explicaran sus casos, la mayoría de ellos estaban allí porque sus hijos consumían marihuana, algunos temas que estaba trabajando con ellos eran factores de riesgo y protección en el consumo de drogas, y toma de decisiones.

Mi compañera psicóloga me planteó la posibilidad de hacer una actividad en la cual interactúan los padres con sus hijos, al hacer una carta hacia ellos y leerla en voz alta, a lo cual accedí ya que ella llevaba más tiempo en el CIJ, entonces seguí sus instrucciones.

Después del ejercicio de relajación con los padres de familia, que consistía en una serie de ejercicios de respiración y autorreflexión, por aproximadamente 15 minutos, les comenté que la actividad de hoy era escribir una carta dirigida a sus hijos, en esta carta tenían la libertad de decirle lo que quisieran a sus hijos, les di papel y plumas, al ver que la mayoría de ellos no sabía qué escribir les planteé algunas opciones: ¿Qué significa su hijo o hija para usted?, ¿Qué es lo que nunca le ha dicho a su hijo o hija?, ¿Qué es lo que espera de él o ella?, ¿Cuáles son los deseos que tiene usted para su hijo o hija?. Después comenzaron a escribir.

Mi compañera psicóloga hizo lo mismo, los hijos escribieron una carta para sus padres, pero a mi parecer cometió un error al mencionar el objetivo de la carta, les dijo a los menores que sus padres no leerían la carta, lo cual fue una mentira ya que la actividad consistía en leer la carta frente a sus padres, por lo tanto ocurrió algo que no esperábamos.

Al pasar media hora los padres terminaron su carta y los hijos también, los reunimos a todos en un salón pequeño y de un lado se sentaron los menores; 3 hombres y una mujer de aproximadamente 15 y 17 años, al otro extremo los padres; una pareja (hombre y mujer), un hombre, una mujer, y una joven quien era la hermana mayor de un adolescente.

Mi compañera psicóloga tomó la palabra y les explicó la finalidad de la actividad y les dijo que intercambiaran sus cartas y que las leyeran, la mayoría inmediatamente aceptó pero nadie tomaba la iniciativa para leerla, entonces se eligió al azar.

Comenzó a leer su carta la pareja, se pusieron de pie y leyeron la carta que su hijo había escrito, la carta fue muy emotiva, el hijo les mencionaba a sus padres cuánto los quería, que se arrepentía de lo que había hecho y que quería cambiar, los padres no podían contener las lágrimas y al final de abrazaron fuertemente, todos les

aplaudimos, todo parecía ir muy bien, después tocó el turno del hijo y leyó cada carta que le escribieron sus padres, entre lágrimas y viendo hacía el suelo les dijo que los quería.

Así continuó el turno con la otra madre, ella leyó la carta de su hijo, no podía contener las lágrimas, el hijo le pedía perdón por todo lo que sucedió, le dijo cuánto la quería y reconocía el esfuerzo de acompañarla en el proceso de tratamiento de adicciones. Al terminar la madre no se dirigió a su hijo para abrazarlo, por lo que el hijo comenzó a leer la carta de su madre, que al principio comenzó con reclamos por su conducta, por no apreciar todo lo que ella había dejado por él, al final de la carta le expresó su cariño y sus buenos deseos para su hijo, para nuestra sorpresa el hijo fue el que tomó la iniciativa y abrazó fuertemente a su madre, la cual parecía un poco incómoda con el momento.

Después continuó el turno con la joven y su hermano, fue la participación menos emotiva, la joven leyó la carta que su hermano escribió, que con trabajo rebasaban los 4 renglones, mencionaba que quería cambiar y que quería mucho a su familia, el menor inmediatamente leyó la carta de su hermana la cual también fue muy corta, le expresaba los deseos de que deje las drogas su hermano y que comenzará a trabajar para ser un hombre de bien, no hubo lágrimas, al contrario hubo risas, se dieron un abrazo rápidamente y no hubo comentarios.

Al final sólo faltaba la del padre con su hija, cuando les cedimos el turno nos sorprendió que ninguno quería leer su carta, los dos se notaban distanciados, pues no se miraban, después de insistir ninguno accedió a intercambiar cartas, la joven parecía muy molesta el padre sin expresión sólo miraba al piso, mi compañera les pidió que le entregaran sus cartas que ella las leería sola con base en ellas trabajarían posteriormente, los dos accedieron y después de una breve reflexión, terminó en taller.

Al día siguiente mi compañera me comentó lo que decían las cartas, por parte del padre en la carta le mencionaba lo importante que ella es para él, le pedía perdón por el divorcio con su madre y por haberlas abandonado por mucho tiempo por causa de su trabajo, por no darles tiempo y preocuparse muy poco por su situación. La carta de la hija era de total desprecio, amargura, y odio hacia su padre, le decía que no lo quería, que ella prefería estar muerta y describía sucesos que vivió en los cuales se sentía sola y triste, y como muchas veces intentó suicidarse pero no lo conseguía.

¿Por qué considero importante esta experiencia?, en primer lugar porque jamás había visto tanto odio de un hijo hacia su padre, y la manera en que la hija se refugiaba de la situación era por medio de las drogas y el autoflagelo, por lo tanto la hija tenía repercusiones en el aspecto psicológico, educativo y social.

Eso nos incentivó a prepararnos más, a saber cómo guiar a una persona en un proceso de tratamiento, a hacer más preguntas a los profesionistas más experimentados, a leer más, a no faltar, a tomarnos en serio nuestro trabajo.

Al final de mi experiencia el padre junto con su hija fueron los únicos que terminaron las 10 sesiones, poco a poco se iban reconciliando, el ambiente social era distinto, y no podría darla el crédito a una sola persona, ya que siempre desde el principio es un trabajo en equipo.

Mi reflexión sobre esta experiencia es:

La revalorización del rol de los padres en la formación de los hijos y el acuerdo constante entre ellos y los orientadores es esencial para lograr una educación integral. Un adolescente que sabe que tanto sus padres como los orientadores se encuentran en planos similares respecto de la preocupación por su bienestar, posee

mejores posibilidades de éxito en su tratamiento que aquel que no siente ese importante respaldo.

En un principio, observé esta relación en la que la hija no quiere leer su historia, su odio y desprecio hacia su padre eran evidentes, además de la falta de confianza con los especialistas en adicciones resultaba en una lucha por aprobar el proceso de desintoxicación y recuperación. La motivación que ejerce o induce el orientador para inducir conductas es fundamental contra la apatía y rebeldía de los adolescentes Anzaldúa (2011).

Algunos adolescentes expresan abiertamente su deseo de cambiar y de conducirse de mejor manera alejándose de las adicciones, sin embargo la situación de otros es distinta, no quieren estar allí, los obligaron a asistir con amenazas y castigos y en ese momento, por extraño que parezca, se da por terminado todo proceso sin importar cuál sea el avance, ya que un principio crucial es que el paciente esté totalmente de acuerdo y apruebe voluntariamente el tratamiento.

Herrera (1999) menciona que cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. En este caso y particularmente la situación de la hija con su padre, mostraban evidencia de una familia disfuncional, el proceso de divorcio causó un sentido de abandono y rechazo a la menor, la incapacidad de comunicación y de llegar a acuerdos por parte de los padres propiciaron a tomar una decisión de refugiarse en las drogas.

La comunicación es la fuerza que dinamiza u obstaculiza la interacción entre los miembros de un grupo familiar, es un proceso donde se intercambia información, opiniones y sentimientos, los cuales pueden crear que una situación como esta tenga un desenlace distinto.

Algo que se considera de suma importancia en un proceso de tratamiento es la evidencia de resultados, en muchas situaciones es difícil observarlo, en otras es casi imposible. Ser testigo del proceso eficiente de un tratamiento es, sin duda, una de las mayores satisfacciones que se pueden experimentar, se es parte de, revaloriza el esfuerzo y dedicación, es un trabajo en conjunto tanto de especialistas, médicos, orientadores y sobre todo, de los pacientes.

No podría afirmar un desenlace feliz, pero resulta motivante y fortalece la esperanza de mejorar porque la actitud de la hija que no quería leer su carta fue cambiando, sobretodo porque su papá fue el único que asistió a todas las sesiones del taller y se mostró interesado en realizar correcciones a sus errores.

La orientación, la realicé, con el apoyo de recursos y herramientas que facilitaran este proceso de mejora y desarrollo de esta adolescente y sus relaciones familiares. Como dije falta mucho por hacer, pero esta experiencia enriqueció mis experiencias profesionales como pedagogo y desarrollo algunas de mis habilidades requeridas para la Orientación como la comprensión y la comunicación; aportó conocimientos esenciales para este ejercicio profesional.

CAPÍTULO 2

EL CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL ECATEPEC COMO MARCO CONTEXTUAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 Contexto Social de la Experiencia Profesional; Centro de Integración Juvenil

A. C. Ecatepec

En la actualidad resulta casi imposible mantenerse ajeno a las drogas, pues de manera directa o indirecta sabemos algo de ellas, conocemos a alguien que consume, consumió o tuvo contacto con alguna droga. En nuestro país el consumo de drogas representa un gran problema de salud pública, su prevención y tratamiento requiere de la participación e involucramiento activo de la comunidad como parte de un proceso social y educativo.

El esfuerzo de diferentes instituciones para prevenir el consumo se complica con la creciente demanda en la adquisición y distribución a gran escala, por lo tanto se han diseñado estrategias dependiendo el contexto social proporcionando información actualizada y fundamentada científicamente sobre los efectos, daños y riesgos que provocan a nivel personal, social, familiar y escolar.

Como prestador de servicio social en el Centro de Integración Juvenil (CIJ) Ecatepec, formé parte de Programas Preventivos de Orientación con diferentes grupos, tuve la responsabilidad de ser parte de una Asociación Civil en su lucha de contrarrestar dicha problemática.

Se considera de gran importancia lo que se recupera en las experiencias como un tema que a todo profesionista, sobre todo aquellos que se dedican a la educación, se enfrenta, una problemática considerada desde el punto de vista de un pedagogo en sus primeros acercamientos en un proceso de Orientación Preventiva de adicciones.

Los Proyectos Preventivos de Orientación del CIJ se conforma por diferentes intervenciones, dirigidas a diversos grupos específicos por edad con la finalidad de generar factores de protección en la población. La población objetivo de la orientación abarca dispositivos grupales para niños mayores de 6 años, preadolescentes, adolescente, jóvenes, padres, madres de familia, tutores entre otros, a través de diferentes proyectos, que se realizan dentro y fuera de la institución, en escuelas, comunidades y diferentes contextos sociales;

- a) Orientación Preventiva Infantil: Taller dirigido a niños y niñas de 6 a 9 años de edad, con especial énfasis en el dominio de habilidades de lecto-escritura.

- b) Orientación preventiva para Preadolescentes: Intervención dirigida a preadolescentes de 10 a 12 años de edad, con el objetivo de desarrollar factores de protección para reducir factores de riesgo de consumo de drogas.

- c) Orientación Preventiva para Adolescentes: Dirigida a personas de 13 a 18 años de edad, con el fin de desarrollar factores de protección como las habilidades sociales.

- d) Orientación Preventiva para Adultos Jóvenes: Participan personas de 19 a 24 años de edad, se proporciona información actualizada sobre los daños que se relacionan con el uso y abuso de sustancias tóxicas.

- e) Orientación Familiar Preventiva: Dirigido a padres y madres de familia, particularmente para quienes tienen hijos entre los 10 y 18 años de edad, se orienta a los padres de familia y los habilita en la detección de los factores de riesgo ante el inicio del consumo de drogas.

2.2 Características de los *Modelos de Prevención del Centro de Integración Juvenil Ecatepec*

La prevención en el consumo de drogas dentro del CIJ es uno de los factores primordiales en cuanto a las necesidades primarias en contexto social, debe basarse en el conocimiento del problema y de la población, exige trazar metas y objetivos concretos, interviniendo desde edades tempranas y en consecuencia es vital saber qué grupos son prioritarios para la prevención del consumo de sustancias, requiere considerar los recursos materiales con que se debe contar, humanos y de infraestructura, para poder cumplir los objetivos establecidos.

Se concibe a la prevención como una serie de pasos orientados a evitar, retardar, erradicar o disminuir la aparición de un proceso adictivo y todos los daños asociados a su consumo.

Por tal motivo, el papel del prestador de servicios se basa en el reconocimiento de las diferencias y necesidades en la práctica preventiva, cuyo origen aumenta o se detiene en función de la ausencia o presencia de factores de riesgo y protección que más adelante se especificarán. Es importante señalar que en el proceso preventivo, el prestador de servicios deberá identificar perfectamente el Modelo de Intervención Preventiva (Prevención Universal, Selectiva o Indicada) en la cual será partícipe y que deberá adecuar a las características de la población, a sus necesidades y objetivos para promover estilos de vida saludables.

Por tal motivo se especificará a qué se refiere cada modelo de prevención y es de suma importancia mencionar que sin importar la especialidad, experiencia o grado de estudios (ya sea bachillerato o universidad), cada prestador de servicios únicamente participa dentro del Modelo de Prevención Universal.

Esta información es recabada del Manual para Capacitación de Prestadores de Servicios del CIJ Ecatepec.

Modelos de Intervención preventiva:

- a) Prevención universal: Se dirige a toda la población sin distinción entre personas consumidoras, no consumidoras o en riesgo de uso/abuso.

- b) Prevención selectiva: Está orientada de manera diferencial por contexto, población, grupo, sexo, edad o etapa de vida que por sus características sociodemográficas, estilos y circunstancias de vida, se encuentran en riesgo ante el consumo de drogas.

- c) Prevención indicada: Se enfoca en las personas que tienen elevadas condiciones de riesgo asociado al uso/abuso de tabaco, alcohol y otras drogas, o bien, que haya experimentado con drogas

Mencionando lo anterior, el prestador de servicio social es el encargado de transmitir determinados conocimientos a la población sobre las propiedades de las drogas, así como los daños y riesgos que implica el consumo.

2.3 Programa de Prevención (Características y Estrategias)

El programa preventivo se divide en cuatro estrategias de intervención que se interrelacionan: Información, Orientación, Capacitación y Movilización comunitaria.

En cuanto a la estrategia de información, al principio se me facilitó toda la información que necesitaba para estar en contacto directo con los grupos, ésta se me proporcionó tanto por medios electrónicos (documentos Pdf, Manuales Interactivos, documentos de Word), como por medios impresos (libros, folletos), los cuales se tendrían que revisar inmediatamente ya que la demanda de información en centros escolares es mucha dentro del municipio y de entidades colindantes, por tal motivo se necesitaba incorporarse lo más pronto posible con los demás prestadores de servicio social.

Revisando detenidamente los manuales tanto impresos como electrónicos se aprecia la manera en que éstos están definidos por una metodología específica en la cual se consideran a personas desde la edad de 6 años, así como adolescentes, hasta adultos mayores, contienen módulos específicos que integra ejes temáticos a abordar en el desarrollo y operación de cada uno de los proyectos de la institución para cada edad, considerada por su vulnerabilidad en cuanto a las riesgos de consumir ciertas sustancias tóxicas.

Los manuales contienen información actual sobre diversos tipos de drogas como; la definición, presentación, efectos inmediatos, señales de alerta, consecuencias del consumo, riesgos, síndrome de abstinencia, factores de riesgo, factores de protección y mitos sobre el consumo de drogas.

En este proceso de capacitación fui parte de algunas observaciones en cuanto a actividades de información que se complementan con los manuales que me facilitaron desde el primer día de mi servicio.

Como prestador de servicio social en el CIJ Ecatepec y como pasante de la Licenciatura en Pedagogía se participó en diversas actividades dentro y fuera de la institución, las cuales se indicarán de manera general no especificando en cada una de ellas, y como parte de mi recuperación de la experiencia profesional solamente

se especificará el papel del Orientador en algunas actividades que consideré significativas dentro de mi proceso formativo. A continuación se mencionarán las actividades en las que se participaron y el número de sesiones realizadas:

a) Sesiones informativas en Instituciones escolares sobre la prevención del uso de drogas.

Nivel Educativo	Duración de cada sesión	Número total de sesiones	Dirigido a:
Preescolar	90 minutos	1	Padres y Madres de Familia
Primaria	40 minutos	7	Alumnos
Secundaria	50 minutos	13	Alumnos
Preparatoria	50 minutos	7	Alumnos

b) Taller “Habilidades para la vida para mayores de 18 años” en el CIJ Ecatepec

Total: 7 sesiones

Duración de cada sesión: 90 minutos

c) Taller “Habilidades para la vida para padres de pacientes” en el CIJ Ecatepec

Total: 7 sesiones

Duración de cada sesión: 90 minutos

d) Taller de Relajación dirigido a personas de cualquier edad, en el CIJ Ecatepec

Total: 2 sesiones

Duración de cada sesión: 50 minutos

e) Curso de Verano dirigido a estudiantes de primaria, con duración de 3 horas de lunes a jueves por 2 semanas, en el CIJ Ecatepec

f) Entre otras actividades como; Actividades administrativas, Elaboración de 3 periódicos murales, Actividades de apoyo y un Curso de Promotores de Prevención del Tabaquismo.

2.4 Ubicación Geográfica y Antecedentes de Centros de Integración Juvenil

Actualmente el CIJ Ecatepec de la Institución Centros de Integración Juvenil A.C. con la dirección: Calle Citlaltepeltl Mz. 533, Lotes 9 y 10 Col. Ciudad Azteca, 3a. Sección, Ecatepec de Morelos Estado de México C. P. 55120, está ubicado al Oriente de este municipio.

A sus alrededores se encuentran diversas plazas comerciales como los son : Plaza Aragón y La Plaza del Mexipuerto, a su vez se encuentran con servicios del STC Metro línea B Terminal Ciudad Azteca con dirección a Buenavista y el Transporte Mexibús Terminal Ciudad Azteca con dirección a Tecámac.

Antecedentes de Centros de Integración Juvenil (CIJ)

En este apartado se integra la información general básica respecto a la estructura organizacional de CIJ y los antecedentes de la misma.

Centros de Integración Juvenil A.C. (CIJ) es una institución fundada en 1969 por un grupo organizado de la comunidad, encabezado por la señora Kena Moreno, cuyos integrantes preocupados por atender y contrarrestar el abuso de las drogas y sensibilizar a los diferentes sectores sociales del país, abren en México el Centro de Atención a Jóvenes Drogadictos en 1979. Entre los eventos y logros de mayor relevancia en las últimas cuatro décadas se destacan:

- 1973: Se constituye Centros de Integración Juvenil, A. C., bajo el gobierno de una Asamblea General de Asociados, con un Patronato Nacional integrado por su fundadora y miembros de diversos sectores de la sociedad.
- 1973-1976: Se abren nueve unidades operativas en el área metropolitana y 20 en el interior del país.
- 1978: A partir de este año se establece el servicio de orientación e información telefónica, en 1980 se brinda atención los 365 días del año.
- 1981: La estructura organizacional de CIJ queda definida con el Patronato Nacional como máximo órgano de gobierno y la Comisión de Vigilancia como encargada de supervisar que los programas aprobados cumplan con las políticas y los lineamientos establecidos.

- 1982: Por decreto presidencial se incluye a CIJ entre los organismo sectorizados de la Secretaría de Salud, como institución de participación estatal mayoritaria, y se integran a Patronato Nacional representantes de la asociación civil y de los patronatos locales, así como de las Secretarías de Salud, Gobernación, Programación y Presupuesto, Contraloría General de la Federación, Trabajo y Prevención Social, Educación Pública y Desarrollo Social.
- 1994: En el XXV aniversario, CIJ convoca a expertos de varios países a una reunión internacional para el intercambio de experiencias.
- 1998: CIJ firma un convenio con el programa de las Naciones Unidas para la Fiscalización Internacional de Drogas (PNUFID), a fin de apoyar un proyecto de capacitación en seis países de Centroamérica.
- 2005: CIJ apertura de la unidad operativa número 100.
- 2007: Se verifica el Congreso Internacional de Adicciones y se realiza cada año en nuestro país, con la participación de especialistas de todo el mundo.
- 2008: Se crea en CIJ el Departamento de Equidad de Género, sus líneas de trabajo actúan de manera transversal con el objetivo de plantear, instrumentar, coordinar y supervisar las estrategias y acciones que permitan fortalecer la equidad, género, la no discriminación y no violencia en CIJ. También se efectuó el Congreso Internacional de Adicciones: “Nuevos paradigmas, nuevas soluciones”.
- 2010: La señora Kena Moreno Fundadora de CIJ, recibe Premio Reina Sofía contra las drogas, por la labor realizada en el tratamiento y rehabilitación de adicciones.

- 2010: El 8 de marzo de 2010, como parte de las actividades para conmemorar el Día Internacional de la Mujer, CIJ recibe el Premio “Promoción de la equidad de género dentro de la administración pública federal” de manos del presidente Felipe Calderón Hinojosa.
- 2011: La señora Kena Moreno recibe el Premio “Philippe Pinel”, que otorga la Universidad de Guadalajara por la labor en materia de prevención, tratamiento, rehabilitación, investigación y enseñanza en el campo de las adicciones por más de 42 años en México.
- 2012: En Estocolmo, Suecia, CIJ participó en el Foro Mundial contra las Drogas, donde se integró como miembro adjunto de la mesa directiva representando a Latinoamérica en la Federación Mundial contra las Drogas (WFAD por sus siglas en inglés).

Además de contar con una Asamblea General de Asociados y un Patronato, desde 1973 es una Asociación Civil, está sujeto a la normatividad de Gobierno Federal dentro del sector de la Secretaría de Salud, y es reconocida como Institución que contribuye a la creación de una cultura de prevención del uso y abuso del alcohol y otras drogas. Por lo tanto su misión es la siguiente:

Proporcionar servicios de prevención y tratamiento para atender el consumo de drogas, basados en el conocimiento científico, y formar recursos humanos especializados.

Su visión es:

Continuar otorgando servicios de calidad en prevención, tratamiento, investigación y capacitación en materia de adicciones a nivel nacional e internacional, en respuesta a las tendencias epidemiológicas existentes.

Su objetivo es:

Contribuir a la reducción de la demanda de drogas con la participación de la comunidad a través de programas de prevención y tratamiento, basados en evidencia para mejorar la calidad de vida de la población.

Organigrama del CIJ Ecatepec

CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL

Directora del CIJ Ecatepec

T.S. María de Lourdes García Mendoza

Secretaria

Claudia Ileana López Tovar

Auxiliar de Servicios Generales

Carlos Trejo

Médico Especialista

Moisés Vázquez Ostiguin

Mtra. en Psicología

Alma Leticia Covarrubias Vázquez

Mtro. en Psicología

Carlos Eduardo Cruz Rodriguez

Lic. en Trabajo Social

Norma Hernández

El objetivo de CIJ Ecatepec es contribuir a la reducción de las demandas de las drogas con la participación en la comunidad, a través de programas de prevención y tratamiento, por tal motivo las actividades realizadas fueron conforme a las necesidades de la población y de los requerimientos de las instituciones públicas.

Como se mencionó, al principio del servicio fui parte de una capacitación para el desarrollo de las actividades a realizar, la cual consistía en revisar y seleccionar bibliografía para estar más informado y poder llevar a cabo de mejor manera los talleres que posteriormente iba a realizar, además de la observación de talleres en las escuelas, lo cual nunca sucedió, ya que desde el primer día de taller fui integrado a las actividades prácticas sin haber observado alguna anteriormente

Posteriormente asistí a diversas Instituciones Públicas de Educación Básica y Media Superior, donde impartí diversos talleres basados en programas de prevención de adicciones, el CIJ Ecatepec me apoyo con toda bibliografía necesaria y en el transporte a dichas instituciones en aproximadamente el 30% de las ocasiones y el otro porcentaje está a cargo de uno.

La organización de los talleres en cada escuela está muy bien planificada ya que se establecen con tiempo de anticipación para el mejor desarrollo de las actividades y en la mayor parte de las ocasiones se asiste de manera grupal para abarcar un mayor número de personas el mismo día.

También participé en la realización de talleres dentro del CIJ Ecatepec, donde se trataron diversos temas como; autoestima, toma de decisiones, manejo del tiempo, manejo de emociones, codependencia y relajación. Estos talleres fueron impartidos a pacientes y a padres o tutores de pacientes internos. En el taller de relajación, las veces que estuve a cargo fue de manera improvisada sin capacitación o asesoramiento, por motivos de ausencia de personal se nos delegaba impartir el taller al momento, buscando precipitadamente cualquier tipo de ejercicio de respiración o relajación que encontráramos en internet.

Fui parte de un curso de verano, el cual se imparte a estudiantes de primaria durante las vacaciones. El curso de verano se caracteriza por tener diferentes actividades donde los estudiantes desarrollan ciertas habilidades como; expresión corporal, valores morales y manualidades. Estas actividades están basadas en unos manuales donde se especifican claramente paso a paso las actividades a realizar.

En el CIJ Ecatepec se pueden desarrollar diferentes habilidades con respecto al trabajo realizado, por ejemplo en la participación y desarrollo de los talleres dependiendo la edad, grado, cantidad y calidad de alumnos en cada escuela, en la revisión y selección de contenidos y realización de materiales y tecnologías de apoyo para el trabajo preventivo.

CAPÍTULO 3

ADICCIONES: FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN

3.1 *El Consumo de Drogas*

El consumo de drogas es un tema de suma importancia en nuestra sociedad, con el paso del tiempo se han descubierto nuevos tipos de drogas, así como distintas maneras de consumirlas, el problema se agrava con la creciente demanda entre los jóvenes cada vez a más temprana edad y por consecuencia los daños físicos y sociales que producen.

Con regularidad se observa este problema en cada rincón social, por lo tanto es casi imposible quedar aislado y no presentar medidas para prevenir el consumo facilita la posibilidad de que se incrementen las consecuencias, ya sea en los hogares, trabajo, centros escolares, espacios recreativos, etc.

Según datos de la ENA 2011 (Encuesta Nacional de Adicciones) la edad promedio para el inicio en el consumo de drogas disminuyó entre 2002 y 2008, en las mujeres pasó de 23.6 años a 20.1 años, en tanto que en los hombres pasó de 19.8 años a 18.3 años. En cuanto a los resultados de las encuestas, la edad de inicio se mantiene estable, en 20 años para las mujeres y 18 años para los hombres.

El alcohol es la primera droga de impacto, el crack que ha disminuido desde 2006 a la fecha se presenta en segundo lugar, seguido de la cocaína que tuvo un decremento en 2002 y a la fecha se mantiene estable. Los inhalables aumentaron desde el 2000 y actualmente son la cuarta droga de impacto, seguidos de la marihuana y los tranquilizantes.

La ENA 2011 nos muestra información obtenida de los pacientes que acuden por primera vez a los Centros de Integración Juvenil, 25665 personas solicitaron atención en 2009.

Las principales sustancias que motivaron la demanda de tratamiento fueron alcohol (19.9%), marihuana (15.6%), inhalables (14.1%) y cocaína (12.5%).

Por perfil sociodemográfico, la mayor demanda de tratamiento fue por parte de los hombres (77.2%).

Quienes acudieron principalmente, fueron jóvenes de 15 a 19 años de edad (31.9%) seguidos por los de 35 años o más (20.9%). En cuanto al estado civil, la mayor parte eran solteros (62.2%) y tenían estudios de nivel secundaria (45%). Con respecto a la ocupación, el 28.7% eran estudiantes y el 25% tenían un trabajo estable. El nivel socioeconómico de la mayoría fue medio bajo.

El tabaco fue la principal droga de inicio en los usuarios (55.4%), pero al analizar por sexo, la marihuana fue la principal droga de inicio en los hombres (89.8%), mientras que en las mujeres fueron los depresores (57%). En cuanto a la droga de impacto, en los hombre la marihuana (89.5%) y la cocaína (87.9%) fueron principalmente las drogas por las que acudían a tratamiento y en las mujeres fueron el tabaco (41.3%) y los depresores (34.5%).

Esto nos demuestra la creciente demanda en el consumo, principalmente en drogas legales (alcohol y tabaco) y no solo porque al abuso en el consumo de estas sustancias repercute a la salud sino que también se considera que son indicadoras de uso futuro de otras drogas como la marihuana, solventes inhalables o la cocaína que son las que presentan mayor tendencia de consumo y abuso.

Los problemas y daños ocasionados por las adicciones son vistos como parte de la realidad cotidiana. Pero es importante dedicar un tiempo a la reflexión e investigación, para conocer más a fondo esta problemática tanto individual como social.

Delval (2000, 590) habla sobre la situación que enfrentan algunos jóvenes, menciona que el alcoholismo en jóvenes españoles y el uso descontrolado de drogas. Este apartado menciona lo siguiente:

“Lo que hay que plantearse es por qué la gente consume drogas de forma descontrolada. Posiblemente haya que verlo como una conducta patológica resultado de la imposibilidad de adaptarse a un ambiente hostil cuando no se poseen capacidades para hacerlo. Cuando las perspectivas vitales que pueden alcanzarse son casi inexistentes, cuando la propia vida social exige más de lo que se puede lograr, una solución es tomar sustancias que hagan olvidar ese mundo”.

Por lo tanto en esta etapa los adolescentes experimentan grandes cambios y también es una etapa en la que se pueden presentar un mayor desarrollo de habilidades, se pueden establecer medidas preventivas a la experimentación con drogas o para detener el inicio al consumo, presentando información necesaria para una toma de decisiones consciente y razonable.

3.2 Factores de Riesgos Psicológicos y Sociales en el Consumo de Drogas

Una línea de investigación de suma importancia de la prevención del consumo de drogas lo constituye el estudio de los factores de riesgo y de protección, relacionados con el contexto, persona, familia y la escuela, (Bas Peña, 2010). Los factores de riesgo son aquellas circunstancias y características personales, y ambientales que relacionadas con la droga hacen probable que un sujeto las consuma, esta definición implica que los factores que ponen en riesgo las personas de consumir cierta droga no se presentan de forma aislada sino que es un proceso donde intervienen diversos factores, (Gonzales, Fernández y Secades, 2004)

Algunas de estas situaciones pueden variar según la persona y su contexto pero se observa que existen similitudes en cuanto a las consecuencias que deriva del consumo de algunas drogas como el fracaso escolar, problemas familiares, baja autoestima, violencia, entre otros.

Por su parte Herrera (1999) menciona que los principales factores de riesgo psicológicos son los siguientes:

a) Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas, tales como la necesidad de autoafirmación, de independencia, de la relación íntima personal y la aceptación por parte del grupo.

b) Patrones inadecuados de educación y crianza. Estos pueden ser:

- Sobreprotección, que puede manifestarse de una manera ansiosa al crear sentimientos de culpa en el adolescente o de una manera autoritaria (al provocar rebeldía y desobediencia).
- Autoritarismo, el cual limita la necesidad de independencia del adolescente y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar como respuesta en la mayoría de los casos, rebeldía y enfrentamientos con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación con los padres.
- Agresión tanto física como verbal, menoscaba la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.

- Permisividad que provoca la adopción de conductas inadecuadas en los adolescentes por carencia de límites claros.
- Autoridad dividida, no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.
- Ambiente frustrante. Cuando el adolescente no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, cuando hay censura inmotivada y frecuente hacia su persona, cuando se reciben constantes amenazas, castigos e intromisiones en su vida privada y cuando se precia un desentendimiento y alejamiento de la problemáticas que presenta.

c) Sexualidad mal orientada. Cuando por la presencia de prejuicios en relación con los temas sexuales, la comunicación en esta esfera queda restringida y el adolescente busca por otros medios, no siempre los idóneos, sus propias respuestas e informaciones o en muchos casos mantiene grandes lagunas que le acarrearán grandes problemas por el desconocimiento, la desinformación y la formación de juicios erróneos en relación con la sexualidad.

En relación con los principales factores de riesgo social menciona los siguientes:

a) Inadecuado ambiente familiar. Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente.

b) Pertenencia a grupos antisociales. Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general, cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentras, con el reconocimiento grupal ante la limitación de sus patrones inadecuados.

c) Promiscuidad. Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente.

d) Abandono escolar y laboral. Este hecho provoca que el adolescente de halle desvinculado de la sociedad y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja la autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social.

e) Bajo nivel escolar, cultural y económico. Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud, el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

Por lo tanto se puede señalar que el fenómeno de las adicciones no es causado por distintos elementos, está conformado por una compleja red de factores derivados de la interacción de tres componentes básicos: la sustancia, el sujeto que la consume y el contexto ambiental.

En este sentido, es claro que el consumo de drogas no es algo que aparece repentinamente “de la noche a la mañana”, sino que la tendencia frente a las drogas se conforma a través de la combinación de diferentes factores que se presentan desde los primeros años de la infancia y tiene su manifestación más palpable en los momentos de mayor vulnerabilidad en el transcurso de su desarrollo, la adolescencia es una de ellas.

Es importante hacer un análisis cuidadoso y mantener cierta cautela ante el uso de conceptos como factor de riesgo y vulnerabilidad y restringir su uso a la intervención práctica, para evitar la estigmatización social, la patologización, y las teorías simplistas sobre las teorías de la escalada de drogas, (Bas Peña, 2010).

3.3 Factores de Protección en el Consumo de Drogas

Hay personas que cuentan con aptitudes que les permiten reconocer y adaptarse a las situaciones de su entorno, reflexionando antes de tomar decisiones cruciales respecto a su persona y condición, poseen características que reducen la posibilidad del consumo de drogas.

Se retoma la definición de Clayton (1992), citado por Becoña (2002), quien menciona que se entiende por factor de protección “un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas”. El conocer los factores de riesgo y protección y se aplican adecuadamente en un programa preventivo puede orientar a debilitar los factores de riesgo y a potenciar los factores de protección.

Los factores de protección se complementan unos con otros no se presentan de manera individual, forman parte de los valores sociales que determinan las familias por lo tanto el impacto que ejercen en cuanto a la reducción de posibilidades de consumir alguna droga variará según las características particulares de cada persona y su contexto social.

Investigaciones del NIDA (2004) por sus siglas en inglés (National Institute on Drug Abuse) destacan los siguientes factores de protección:

- a) Fuertes ligas con la familia
- b) Experiencia de vigilancia paterna con claras reglas de conducta dentro de la unidad familiar.
- c) Participación de los padres en actividades de y con sus hijos.
- d) Éxito en el desempeño escolar y laboral
- e) Fuerte ligas en instituciones como la familia, escuela, organizaciones religiosas, deportivas, culturales.
- f) Adopción de normas convencionales sobre consumo de drogas.

Cabe destacar que Becoña (2002), NIDA (2004), Bas Peña (2010), concuerdan que los factores de riesgo y protección no son eventos discretos ni características estáticas que se identifiquen individualmente, son conceptos correlacionales, su estatus es condicional y probabilístico, no causal.

Como se ha mencionado reiteradamente, las labores preventivas en las comunidades y en este caso en las escuelas, resaltan como prioridad los factores de riesgo y de protección, las pláticas informativas giran en torno a este eje estratégico que se relaciona entre la vida del aula y la vida fuera de ella, porque después de la familia van a ser la escuela y los compañeros y amigos los que continúen dicho

proceso de socialización, en este proceso se va a encontrar con una serie de factores de riesgo y protección, unos de su ambiente y medio social, otros de su familia, otros de sus compañeros y amigos y de sus sistema escolar, y finalmente los propios, Becoña (2002).

Los profesores, padres de familia y los alumnos en muchas ocasiones recurren a la auto información, en nuestra época donde la información es de fácil alcance, y los medios de comunicación influyen directa o indirectamente, tenemos una idea vaga de las repercusiones de consumir drogas.

Es sorprendente la cantidad de información que algunos estudiantes poseen, sus experiencias en cuanto a los riesgos son numerosas dentro de su contexto social, pero a su vez no le toman la importancia debida a que no siempre las escuelas cuentan con profesionales capacitados para llevar a cabo prácticas educativas de prevención. Debido a la creciente demanda hace falta recobrar estrategias a seguir por el profesorado y los educadores desde la perspectiva de la complementariedad, Bas Peña (2010), menciona las siguientes:

- a) Profesorado: Integración en el currículo y en la tutoría con el alumnado. Tutorías con padres y madres. Lo que requiere la inclusión de estos contenidos en su Plan de estudio, mediante su formación universitaria.

- b) Educadores sociales: Es un espacio más de intervención para estos profesionales. Incorporación a los centros educativos a través de diferentes equipos educativos, que inciden y apoyan a los centros, como los equipos de convivencia, absentismo escolar, etc., para realizar acciones complementarias a la formación reglada en el tema de drogas y de otras problemáticas sociales. Así como, para la dinamización de actividades de ocio y tiempo libre, la coordinación con la comunidad, la formación a padres y madres, de manera

que contribuyan a vincular los contenidos curriculares con las realidades sociales presentes en su contexto.

A continuación se indicará el listado de factores de riesgo y protección elaborado por el Center for Substance Abuse Prevention, el CSAP norteamericano, Gardner (2001) citado por Becoña (2002). (Ver cuadro 5)

Factores de riesgo y protección ante el consumo de drogas.

Dominio	Factores de riesgo	Factores de protección
Individual	Rebeldía Amigos que se implican en conductas problema Iniciación temprana en la conducta problema Relaciones negativas con los adultos Propensión a buscar riesgos o a la impulsividad	Oportunidades para la implicación prosocial Refuerzos/reconocimiento por la implicación prosocial Creencias saludables y claros estándares de conducta Sentido positivo de uno mismo Actitudes negativas hacia las drogas Relaciones positivas con adultos
Iguales	Asociación con iguales que consumen sustancias peligrosas Asociación con iguales que rechazan las actividades de empleo y otras características de su edad Susceptibilidad a la presión de los iguales negativa	Asociación con iguales que están implicados en actividades organizadas en la escuela, recreativas, de ayuda, religiosas u otras Resistencia a la presión de los iguales, especialmente a las negativas No fácilmente influenciado por los iguales

Familia	<p>Historia familiar de conductas de alto riesgo</p> <p>Problemas de manejo con la familia</p> <p>Conflicto familiar</p> <p>Actitudes parentales e implicación en la conducta problema</p>	<p>Apego</p> <p>Creencias saludables y claros estándares de conducta</p> <p>Altas expectativas parentales</p> <p>Un sentido de confianza básico</p> <p>Dinámica familiar positiva</p>
Escuela	<p>Temprana y persistente conducta antisocial</p> <p>Fracaso académico desde la escuela elemental</p> <p>Bajo apego a la escuela</p>	<p>Oportunidades para la implicación prosocial</p> <p>Refuerzos/reconocimiento para la implicación prosocial</p> <p>Creencias saludables y claros estándares de conducta</p> <p>Cuidado y apoyo a los profesores y del personal del Centro</p> <p>Clima instruccional positivo</p>
Comunidad	<p>Disponibilidad de drogas</p> <p>Leyes y normas de la comunidad favorables hacia el consumo de drogas</p> <p>Deprivación económica y social extrema</p> <p>Transición y movilidad</p> <p>Bajo apego al vecindario y desorganización comunitaria</p>	<p>Oportunidades para participar como un miembro activo de la comunidad</p> <p>Descenso de la accesibilidad a la sustancia</p> <p>Normas culturales que proporcionan altas expectativas para los jóvenes</p> <p>Redes sociales y sistemas de apoyo dentro de la comunidad</p>

Sociedad	Empobrecimiento Desempleo y empleo precario Discriminación Mensajes pro-uso de drogas en los medios de comunicación	Mensajes de los medios de resistencia al uso de drogas Descenso de la accesibilidad Incremento del precio a través de los impuestos Aumentar la edad de compra y acceso
-----------------	--	--

Cuadro 5: Tomado de Gardner (2001) citado por Becoña (2002).

3.4 *La Autoestima como Factor de Protección*

En este apartado se reflexionará sobre la importancia de la autoestima primero en el orientador y cómo influye en la manera en que desempeña sus labores cotidianas en su contexto social, cómo puede repercutir tener una baja autoestima frente a un grupo y las dificultades en las que se enfrenta. Segundo en un alumno que al tener baja autoestima ocasiona distintos problemas de inseguridad, desconfianza e insatisfacción.

Se considera relevante este asunto dentro de la reflexión en la experiencia profesional en el CIJ Ecatepec, ya que el orientador como facilitador de un proceso educativo y en este caso dentro de un programa de prevención, presenta un papel primordial dentro del proceso de comunicación y formación. Es un mediador entre los aprendizajes y del desarrollo del receptor de la función orientadora. El estar frente a un grupo representa todo un reto que requiere destrezas y habilidades, el tener consciencia de la importancia de transmitir y conducir a un sujeto a un estado reflexivo de ciertas situaciones cruciales, exige que el orientador esté capacitado para realizar un excelente trabajo de manera que se obtengan resultados

significativos donde su autoestima repercute positiva o negativamente en su labor.

Para Branden (1994: 21) la autoestima es “la confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; en el sentimiento de ser respetados, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”.

A si mismo André (2007: 27) considera que es “la mezcla de opiniones y juicios que realizo respecto a mí mismo”, lo que pienso de mí, cómo me siento con esos pensamientos y cómo lo aplico a mi vida.

Por su parte Cardenal (1999: 27) se refiere a la autoestima como un “conjunto de valoraciones y evaluaciones, que se traducen en sentimientos, opiniones y comportamientos sobre la configuración organizada de percepciones, de autoconceptos y de autoimagen que tiene en sujeto de forma consciente y que pueden ser autoinformados por el individuo, A pesar de que a veces pueden estar influidos por contenidos inconscientes”.

Menciona que la autoestima está positivamente asociada con todos aquellos índices o fenómenos que reflejan una vida mentalmente sana y con una adaptación eficaz, por lo que el autoestima potencian una inmunidad, protegiendo al individuo de agentes estresores que representen un indicio de patologías psicológicas o físicas. Por lo tanto en referencia a los autores el autoconcepto y la autoestima no son permanentes ni estáticos, por el contrario, son procesos dinámicos que con el crecimiento y desarrollo del individuo, modifican y amplían sus contenidos.

Los elementos que determinan la formación del autoconcepto y de la autoestima según Cárdenal (1999) pueden ser los siguientes:

a) Los padres de familia: Uno de los primeros y más importantes aspectos de la experiencia de “sí mismo” del niño común, es el ser amado por sus padres Cardenal (1999). La autoestima siempre está influida por las normas culturales y morales que impone, en primer lugar, la familia, y más tarde la sociedad en general.

b) Los “otros significativos”: Se refiere al papel ejercido por los “otros”, sean compañeros del sujeto, profesores, o la sociedad en general, representada por alguien significativo para el sujeto. Después de que un sujeto ha formado sus primeras valoraciones y juicios de sí mismo por medio de sus padres, empieza a tener en cuenta progresivamente, a medida que va socializándose la opinión de los que le rodean en diferentes situaciones.

c) La autoobservación: La experiencia propia, la autoobservación y la inferencia Bandura (1978) citado por Cardenal. Depende enteramente de un primer momento de autoobservación, en el que el individuo se compara con ciertos tipos de normas que ha establecido a lo largo de su historia de aprendizaje.

Una buena autoestima mejora los aspectos más débiles del sujeto, mientras que la baja autoestima produce un comportamiento inseguro y desconfiado ante el mundo, lo que puede traducirse en timidez o agresividad. Es verdad que no es fácil reconocer un significado objetivo de la autoestima, dentro del saber humano nos enfrentamos dentro de un mundo de posibilidades que es difícil generalizar, pero se puede coincidir que la capacidad de todo individuo, en este caso el pedagogo en un

programa de orientación, influye su autoestima en su quehacer formativo para alcanzar las metas trazadas y directamente con los alumnos.

Branden menciona las necesidades y carencias como un derecho, me parece que esto es también una realidad evidente frente las situaciones y retos del pedagogo en un programa de orientación preventiva.

Las necesidades dentro y fuera del aula dependen de la alta autoestima del Pedagogo y también de los sujetos a tratar. Es posible que se interrumpa la intracción si una de las dos partes no conoce su influencia en el quehacer educativo.

Como pedagogo me enfrenté a diversas situaciones donde la autoestima formaba parte crucial del desarrollo de las actividades, algunas veces fui expuesto a situaciones en la cual no estaba debidamente capacitado, pero por la urgencia de cumplir con los compromisos, me delegaban la responsabilidad de realizar pláticas, sin haber realizado observaciones. La alta o baja autoestima cimienta las posibilidades significativas dentro de un proceso de prevención, en mi caso en la mayoría de las situaciones fue positivo.

CAPÍTULO 4

EL PAPEL DEL ORIENTADOR EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES

4.1 *Concepto de Orientación*

La orientación educativa presenta un gran reto en la contribución al desarrollo de los individuos en las instituciones educativas en materia pedagógica y psicológica, relacionados con su entorno, en las necesidades inmediatas que se requieren, en los procedimientos para planificar y evaluar su propia labor.

El objetivo de la orientación es tener las herramientas necesarias para mejorar las diferentes tareas que se le asignan y solucionar los diferentes problemas mediante los recursos de apoyos disponibles y necesarios.

En primera instancia, se basa en el desarrollo integral de su personalidad, en este proceso complejo que asiste al educando en actividades de evaluación e intervención.

A continuación se mencionarán algunos conceptos que ayudarán a tener un panorama de qué es la orientación.

Para Bisquerra (1996: 152) “La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos los aspectos con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos”.

Según Bisquerra la orientación no solo depende de un momento específico de espacio y tiempo, sino que es un proceso continuo y que debe integrar a todos los educadores y debe integrar a todas las personas en todos sus aspectos durante toda su vida y sólo se logra con la unidad de acciones coordinadas.

Para Vélaz de Medrano (1988:37-38) “Es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”.

Como se puede ver, a partir de éstos dos autores, la orientación es un factor importante durante todo proceso educativo que implica no sólo al orientador y al educando, sino también a los educadores como toda una labor colectiva en favor de las necesidades requeridas en las instituciones. La orientación provee posibilidades para que el educando sea capaz de tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo, ya sea en cuestiones educativas, vocacionales y personales, para que sea un ciudadano autónomo y crítico.

Es importante para el orientador educativo reconocer el contexto social en donde se desarrollan las intervenciones psicopedagógicas ya sea en educación formal, medios comunitarios u organizaciones y tener un acuerdo con los demás profesionistas con los que se colaborará siempre en función de los objetivos.

Por su parte, Flores (2011: 58) considera que la orientación “es una práctica social en un contexto educativo, político y humano, la cual se enfrenta a contradicciones de los sistemas sociopolíticos e institucionales, y que involucra desde el control disciplinario hasta el acompañamiento personal y el apoyo relacionados con el rendimiento académico, la búsqueda de sí mismo, la construcción del proyecto de vida, la búsqueda de instituciones para educación media y superior, la educación sexual”.

Es interesante cómo la tarea de concretar la definición del orientador no es un trabajo fácil, porque me enfrento a un proceso en constante evolución y que se sitúa en diversos contextos sociales, en distintos enfoques tanto económicos como humanos con fines y objetivos específicos dependiendo de las necesidades.

Considero importante retomar a Serrano (2003: 32-33) quien concibe a la orientación educativa como “un proceso educativo sistemático, continuo e integral, propiciando al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal, vocacional, profesional y su compromiso social”.

Se pueden mencionar factores que se relacionan a partir de las definiciones y que se consideran como pilares dentro de la práctica del orientador y que compartimos con Flores (2011), que menciona que la orientación es un proceso dinámico e interactivo que se puede dar en diferentes grados, individual, grupal y masivo y en el cual se vincula armónicamente capacidades psicopedagógicas.

4.2 Funciones del Orientador

Las funciones del orientador en una institución escolar son numerosas, dependiendo de las necesidades, con el paso del tiempo estas funciones han tenido variaciones con respecto a los objetivos de las instituciones, y éstas a la vez han sido fundamentadas en diversas teorías y modelos, lo cual representa un gran reto para el orientador educativo al tener que trazar directrices entre la teoría y la práctica en su quehacer cotidiano

En relación con las funciones Bisquerra (1998: 48) propone las siguientes:

- a) Organización y planificación de la orientación: programas de intervención, sesiones de orientación grupal, material disponible.
- b) Diagnóstico psicopedagógico: análisis del desarrollo del alumno o la alumna, conocimiento e identificación.
- c) Programas de intervención: en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de orientación vocacional y prevención.
- d) Consulta: en relación con el alumnado, con el profesorado, con el centro y con la familia.
- e) Evaluación: de la acción orientadora e intervenciones concretas, de los programas y autoevaluación.
- f) Investigación sobre los estudios realizados y generación de investigaciones propias.

Anzaldúa (2011:27) concibe a la orientación como “una práctica que tiene incidencia en cuatro áreas principales (la institucional, la psicosocial, la escolar y la vocacional)” las cuales describe de la siguiente manera:

- a) Área institucional: “Que el alumno tenga una mejor adaptación a un nuevo entorno escolar y social, favoreciendo su sentido de pertenencia. Esta integración y pertenencia requiere conocer normas y reglamentos, así como compromisos y responsabilidades que tienen que asumir como estudiantes”

(SEP, 2010: 23).

b) Área psicosocial: “Propicia que los alumnos desarrollen actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, y enfrentar de mejor manera los factores de riesgo psicosocial a los que están expuestos” (SEP, 2010: 23). Como la farmacodependencia, la deserción escolar y la delincuencia.

c) Área escolar: Se propone ayudar a los estudiantes a encontrar estrategias favorables de estudio para elevar su aprovechamiento escolar desarrollando las competencias adecuadas.

d) Área vocacional: El objetivo está en que el alumno tome decisiones acertadas en la elección de opciones educativas y laborales que le permitan insertarse de la mejor manera en el mercado laboral.

Menciona también que las funciones son las que se demandan del orientador, pero como se mencionó anteriormente éstas están en constante cambio y que incluso se pueden agregar algunas otras como las de disciplina y control en referencia a los grupos que se le asignan y de los cuales debe rendir cuentas.

Debido a la enorme heterogeneidad de concepciones y personalidades en los directivos escolares, en cada plantel existen diferencias en su funcionamiento, a pesar de que todas se rigen por una misma normatividad. Esto hace que el trabajo asignado a los orientadores sea sumamente variado.

En algunas escuelas, el orientador es una especie de asistente administrativo del director, en la mayoría se convierte en una especie de “ministerio público” encargado de juzgar y sancionar a los alumnos, cuando ellos no establecen relaciones cordiales

con sus maestros y compañeros o cuando no logran su integración personal y social en la escuela. (Anzaldúa, 2011: 29)

En la orientación educativa los saberes que provienen de la psicología, la pedagogía y el sentido común de lo que se supone debe ser una práctica orientadora se “anudan” con una serie de prácticas de ejercicio de poder que contemplan actividades diversas como el diagnóstico, la vigilancia, el control, la entrevista, todas empleadas con la finalidad de dirigir o inducir, de una forma más o menos explícita, las conductas y actitudes de los educandos (Anzaldúa, 2011: 30).

En este sentido, el orientador es un modelo de educación moral, cuya preparación académica, no siempre es adecuada, le sitúa dentro de un área de prevención e intervención con el propósito de generar resultados positivos a cuanto demanda se le enfrente, en quien reside la responsabilidad no solo educativa sino en ocasiones dependiendo de las demandas que resulten necesarias.

4.3 Principio de Prevención en Orientación

El orientador desde el área psicosocial, como menciona Anzaldúa, realiza funciones de prevención, que son de gran relevancia en el presente trabajo ya que en un programa de información preventiva en una institución, los factores de riesgo a los que son expuestos los alumnos contribuyen a desencadenar consecuencias negativas. Por lo tanto, la prevención se presenta como un factor inicial en el proceso de desarrollar habilidades para reconocer comportamientos y tomar decisiones.

Este principio está basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es proporcionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal e intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas (Parras y Madrigal, 2009: 35).

Implica cambios en la forma de pensar, percibir, sentir y relacionarse con otras personas y por consecuencia la resolución de problemas. Conyne (citado en Parras y Madrigal, 2009: 35-36) enumera una serie de características que atribuye a la acción preventiva:

- a) Proactiva; actúa con anterioridad a la aparición del problema
- b) Dirigida a grupos
- c) Planteamiento ecológico sistémico, teniendo muy en cuenta el entorno
- d) El objetivo es reducir los factores de riesgo e incrementar los elementos que favorecen la defensa y la protección ante la crisis
- e) Asume la multiculturalidad
- f) Se orienta el fortalecimiento personal
- g) Pretende la disminución de la frecuencia y la tasa de incidencia de los problemas en la población
- h) Incorpora la colaboración conceptual y procedimental en la intervención, de manera que los destinatarios son agentes activos del cambio
- i) Palió las condiciones desfavorables del contexto

Por su parte Rodríguez Espinar (Parras y Madrigal, 2009: 36) referente al contexto educativo menciona las siguientes:

- a) Importancia de atender los momentos de transición del alumnado para conseguir la mayor adaptación afectiva a las nuevas demandas.

b) Conocimiento anticipado de las características y circunstancias personales de cada estudiante, ya que favorece la detección temprana de los factores de riesgo y las dificultades asociadas a los mismos.

c) Debe ir más allá del ámbito escolar por varias razones:

- El propio carácter preventivo que supone una temprana relación entre la familia y la escuela y las posibles intervenciones que se deriven de esta relación.
- La necesidad de adoptar estrategias tanto individuales como grupales para lograr mayor eficacia.
- La evidente relevancia de un diagnóstico y una intervención temprana antes de los tres años.

4.4 El Orientador en un Programa de Prevención de Adicciones

El orientador realiza diferentes funciones dependiendo de las necesidades de la institución, pero al mencionar sus funciones normalmente se piensa en el área escolar, aquella donde el orientador, como parte de sus labores cotidianas debe realizar esto, siendo contratado de tiempo completo.

Ya se ha mencionado sobre estas funciones y su propósito pero muchas veces se deja olvidado que el trabajo de la orientación abarca muchas áreas y en este caso se reflexionará sobre la labor que desempeña dentro de una asociación civil en programas de prevención de adicciones, tomando en cuenta que las funciones

mayormente están dirigidas a centros escolares. Estos centros escolares toman recomendaciones, ya sea por cuestiones de prevención para acatar normas establecidas por autoridades educativas o también por situaciones que se han suscitado con alumnos quienes han sido sorprendidos en actos de consumo de sustancias tóxicas.

Es parte de las escuelas de manera temporal, se relaciona con los alumnos, profesores, directivos y maestros por determinado tiempo, incluso en ocasiones por un periodo muy corto, pero que a fin de cuentas condicionan las bases de la prevención y en casos más avanzados, la intervención, que en el ámbito de las adicciones se refiere a la implementación de una gran variedad de respuestas orientadas a reducir o eliminar el uso y abuso de drogas, así como sus consecuencias.

En el caso de niños, niñas o adolescentes en riesgo, el orientador se encuentra con una situación en donde es conveniente situar los límites en cuanto al tipo o ámbito de la intervención en lo que se han denominado alternativas preventivas. En este sentido la prevención es vista por Martín (1995: 55) como “un proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas” es el actuar antes de que un problema aparezca y el tratamiento como a la intervención una vez que el problema se ha establecido. Bajo esta concepción partió el Modelo Tradicional de Prevención en Salud Pública, conformado en tres tipos (Caplan 1964):

- a) Prevención Primaria: Dirigida evitar la aparición del trastorno o la difusión del agente patógeno, dando protección específica a los grupos de alto riesgo y buscando la promoción de la salud en general.

b) Prevención Secundaria: Consiste en la detección temprana de los usuarios y la intervención para evitar que sigan usando drogas o que lleguen a ser farmacodependientes.

c) Prevención Terciaria: Es el tratamiento médico y la resignación social de los fármacos dependientes recuperados reduciendo las consecuencias o efectos del problema de las recaídas a través de intervención y estrategias terapéuticas conducentes a ese objetivo. (Macia; 1995: 83)

En términos más recientes lo tres tipos de prevención que menciona son en parte equivalentes a lo que se conoce por prevención (prevención primaria), tratamiento (prevención secundaria) y rehabilitación (prevención terciaria).

En el caso de las drogas, la prevención primaria se trata de que las personas sean orientadas para no consumirlas, evitando los factores de riesgo y fortaleciendo los factores de protección; la secundaria se dirige a que si surge un problema con las drogas se puede frenar su avance y evitar que se convierta en un problema mayor; y la terciaria, se centra en el tratamiento y rehabilitación de la dependencia de las drogas.

Posteriormente Gordon (citado por Becoña, 2002: 72) propone el reemplazo de los tipos anteriores por otras tres formas: prevención universal, selectiva e indicada.

a) La prevención universal se dirige a toda la población (local, regional, nacional) con mensajes orientados a prevenir o retrasar el abuso de sustancias, un ejemplo puede ser las campañas o intentos de prevención a un numeroso grupo de personas como en escuelas u hospitales donde se implementan talleres o pláticas informativas con diversas temáticas,

beneficiando a todos por igual, es importante señalar que este tipo de prevención es el menos costoso.

b) La prevención selectiva también se dirige a prevenir o retrasar el abuso de sustancias pero en grupos de la población que se encuentran expuestos a tener un riesgo de ser consumidores mayores que el de otros y que pueden ser capaces de inducir al uso y abuso de sustancias.

c) La prevención indicada está dirigida a grupos de alto riesgo, y es el más costoso, se orienta a personas consumidoras de drogas o experimentadores, o que ya tienen problemas de comportamiento.

Así, los programas de prevención, detección e intervención temprana se centran en la enseñanza de habilidades sociales por medio de estrategias de solución de problemas, toma de decisiones, comunicación asertiva, manejo del tiempo, etc., que se implementarán para reducir la posibilidad del consumo de drogas y evitar el deterioro de la salud de niños, niñas y adolescentes.

En el ejercicio de mis prácticas pude observar la habilidad de manejar de manera efectiva las actividades tal cual lo especificaban los manuales. Los profesionistas participantes tenían las herramientas adecuadas pero además, poseían la libertad de emplear instrumentos que facilitaban su ejercicio en su área profesional.

En este caso hay ventajas y desventajas, se pueden recurrir a alternativas instrumentales que enriquecen el quehacer profesional, pero hay un riesgo de pretender ser más eficaces hasta el punto de querer experimentar dentro de áreas que no te corresponden. Un ejemplo claro que observamos dentro de nuestra práctica fue el hecho de que una compañera psicóloga, en lugar de seguir los manuales de ejercicios, sugirió en un taller de toma de decisiones realizar una

“regresión”, la cual ignoro sus procedimientos, pero el caso particular fue que un alumno se vio psicológicamente afectado al no poder controlar sus emociones, lo que resultó en un desenfreno de gritos incontrolables e insultos, lo cual mi compañera no pudo controlar y tuvieron que intervenir los profesores y directivos en dicha situación.

No se puede ir más allá de lo que te compete, y más si se trata de un ejercicio profesional, hay libertad, pero también límites en las prácticas.

CONCLUSIONES

Funciones del Pedagogo

Es importante para el pedagogo en un programa de orientación reconocer el contexto social en donde se desarrolla su intervención y a partir de ellos capacitarse de manera que su quehacer profesional facilite el desarrollo pleno de las actividades.

En este sentido el papel del pedagogo en un programa de prevención de adicciones, es colaborar, tanto en el área institucional, psicosocial, escolar y vocacional, junto con todos los profesionistas, entrelazando conocimientos y esfuerzos contra una lucha colectiva que es el tema de las adicciones.

El pedagogo no prejuzga, sino que escucha, analiza y actúa, entiende el proceso de una adicción, no ve al individuo como alguien a quien hay que ayudar, sino alguien al que hay que comprender y con base en el conocimiento guiar.

El papel del pedagogo no es el de influir miedo, sino el de llevar al razonamiento lógico, el poner en el centro del debate el porqué de nuestras acciones, el ser parte de un proceso largo y lento que requiere de toda nuestra atención, capacitación y dedicación porque se trata de vidas humanas.

Pero también pensamos que es necesario reflexionar sobre las condiciones en las que labora el orientador, si ¿son las adecuadas para cumplir cabalmente sus numerosas funciones?, ¿la institución le concede las herramientas necesarias para actualizarse y proponer soluciones?

Con mi experiencia puedo recordar que muchas veces el orientador funge tareas de maestro cuando alguno se ausenta y si no solo es uno se recurre a la improvisación y se les proporciona cualquier actividad a los alumnos para que se entretengan mientras se prepara para solucionar la actividad con el otro grupo. Entonces de varias formas quedan implicadas sus funciones, pues de alguna manera comparten ese contexto social al cual integran a los profesores y alumnos y esto puede favorecer su función o dificultar si no se le pone atención debida.

Esta perspectiva se debe reconocer las funciones del orientador como aquella que afecta la vida de otros de manera directa o indirecta desde diversos puntos, aquel cuyo trabajo tiene posibilidades si se tiene la preparación adecuada y en la cual enfrenta muchos problemas y que se deben resolver en conjunto ya que no es una tarea de uno sino de todos los implicados en la labor educativa.

Aprendizajes como Orientador

Algo que influyó en mi forma de pensar es el hecho de trabajar en equipo, durante mi experiencia profesional colaboré con distintos profesionistas, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, médicos especialistas, administradores, etc., todos ellos tenían objetivos definidos y con base en ello se trabajaba arduamente.

Entiendo que no es una cuestión inmediata, y en este punto me parece que nos hace falta mucho por hacer, por ejemplo, en las instituciones escolares se busca la orientación preventiva en tema de adicciones, pero muchas veces no como una problemática real, sino como un requisito legal que las autoridades imponen, con una plática de una hora con grupos numerosos se busca disminuir las incidencias de drogodependencias. Pero muchas veces, desde mi punto de vista, se emplea el influir miedo, se hace hincapié en las consecuencias en lugar de crear una capacidad

reflexiva y autoconsciente de nuestros actos.

Es indispensable la capacitación y actualización profesional, no podemos recurrir a la improvisación y a la simple tarea de llevar a cabo una labor institucional, se requiere compromiso general con los objetivos definidos.

El Consumo y Acciones de Prevención

El consumo de drogas es un problema real que se ha incrementado, cada vez a edades más tempranas, no es un tema aislado de unos cuantos, no es un problema individual, es una situación que nos compete a todos.

Los esfuerzos que realizan diversas instituciones y asociaciones no es suficiente, existen factores que determinan o influyen en el individuo a ser capaz de tomar decisiones incluso si éstas repercuten en su propia vida.

Al trabajar con padres de familia y al ver su interés en la situación de nuestra sociedad me daba cuenta de que tenemos conocimiento, pero muchas veces no sabemos cómo actuar, con quién acudir y dónde informarnos más. Es interesante ver que desde edades tempranas se inicia con un proceso de prevención desde la familia, se considera la adicción como un asunto de transmisión educativa y cultural, lo que requiere de más esfuerzos para concientizar nuestro contexto.

Como profesionista he aprendido mucho sobre drogas, pero como todo conocimiento y situación siempre hay que estar actualizados, investigar sobre nuevos avances científicos, nuevas sustancias tóxicas que se distribuyen, los factores que ponen en riesgo al individuo y los factores que lo protegen.

Los programas de prevención resultan de acciones cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas, las instituciones escolares deberán invertir en los costos que implican tanto en recursos humanos como materiales. En una acción responsable se deben anticipar a las posibles situaciones problemáticas que engloban al contexto (familia, escuela, entorno social) y a los factores que inciden en el desarrollo personal y psicosocial. En cualquiera de los casos implica un trabajo colaborativo entre profesores, tutores, equipos psicopedagógicos y comunidad.

Sugerencias

Cuanto más aprendemos el ejercicio de escuchar, mejor hacemos nuestro trabajo, en muchas ocasiones preparaba mi material, me sentía listo para expresar mi conocimiento y la planeación en un momento se quedaba ignorada, no preguntaba los casos específicos de los pacientes, pero ellos comenzaban a hablar, tenían la confianza de compartir su situación y nos los detenía, eso sucedía cotidianamente. El saber escuchar es prestar no solo tu tiempo, sino tu atención y comprensión, conoces más a fondo una problemática desde diferentes perspectivas e influye significativamente en tu papel de orientación.

Tenemos mucho que aprender, mucho que investigar, no tenemos todas las respuestas, pero sí muchas preguntas, la cuestión es saberlas usar. Comprendí, en la medida que me es posible comprender, sobre la gran responsabilidad que representa el ser un profesional, el ser coherente con lo que se dice y se hace, no podía hablar de compromiso si yo no estaba comprometido, no podía hablar de moral si mi conducta mostraba lo contrario. La honestidad con la que se habla frente a un grupo de personas es crucial, pues la labor educativa se adhiere a la responsabilidad moral, de reflexionar sobre nuestras acciones lo mejor posible.

Además de los objetivos propuestos, era evidente un replanteamiento de las actividades conforme la práctica lo requería, más allá de la información, que como base científica es necesaria, el profesionalista crea un análisis propio de su experiencia. Este análisis basado en la práctica comprende propuestas para mejorar las actividades de prevención, no quiere decir que se tengan las soluciones a un proyecto que evidentemente le falta mucho por mejorar, pero sí en cuanto a ideas que con diferentes perspectivas pueden ayudar a contemplar un enfoque distinto que ayude al mejor cumplimiento de los objetivos y, en lo que es posible ir, por mejores resultados.

Algunas contradicciones que pude notar y reflexionar en mi experiencia fue el desconocimiento del impacto que los proyectos tienen sobre el medio social, se necesitan herramientas que den continuidad a un proceso de mediano y largo plazo. Se conocen los procedimientos adecuados, se capacita al personal para estar actualizados, se poseen los recursos que permiten realizar de manera significativa las funciones establecidas, pero no se profundiza sobre cuál es el impacto real del proceso de prevención y no solamente de los sectores sociales, los profesionales y la institución, sino en relación al proceso educativo que se ha generado a partir de la necesidad y su solución. Morgan y Quiroz (1988). Desde mi punto de vista se necesita vislumbrar todo el espectro educativo, cuál es la verdadera influencia de los proyectos en el contexto social, los motivos que se generan en la reflexión como resultado de un proyecto objetivo, capaz de perfeccionar la práctica de un aprendizaje colectivo.

BIBLIOGRAFÍA

André, Christophe (2007). *Prácticas de autoestima*. Barcelona: Kairós. p. 27

Anzaldúa Arce, Raúl Enrique (2011). “La orientación educativa: Una práctica paradójica”, en Murga, María L. (coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad*, México: UPN: Horizontes Educativos, pp. 13-38.

Bas Peña, Encarnación (2010). “Los educadores sociales ante las drogas”, en Barrón, Margarita (coord.). *Adicciones. Nuevos paraísos artificiales*, Córdoba, Argentina: Brujas. p. 209-248

Bisquerra, Rafael (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea. p. 152.

Bisquerra, Rafael (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Branden, Nathaniel (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós

Cardenal Hernaez, Violeta (1999). Autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. S.L.: Aljibe, p. 24

Delval (2000). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI, 10ª. Edición

Flores Pacheco, Ana Luz (2011). “El orientador pedagogo en México”, en: Murga María L. (coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad*, México: UPN: Horizontes Educativos. pp. 55-71.

González, A., Fernández, R., y Secades, R. (2004). *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. COP Asturias.

Macia Antón, D. (1995). *Las drogas Conocer y Educar para Prevenir*. Madrid, España: Pirámide.

Martín, E. (1995). "De los objetivos de la prevención a la "prevención por objetivos". En E. Becoña, A. Rodríguez, I. Salazar (coord.), *Drogodependencias 4. Prevención*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago de Compostela. p. 55

Meuly Ruiz, René (2000). *Caminos de la orientación. Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria*. México:UPN: Colección Educación. p. 31.

Moreno Kena (coord.) (1999). *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*. Centros de Integración Juvenil A. C.

Moreno Kena (coord.) (2006). *Habilidades para la vida. Guía para educar con valores*. Centros de Integración Juvenil A. C.

Morgan y Quiroz (1988). *La sistematización de la práctica: cinco experiencias con sectores populares*. Buenos Aires: Hvmánitas: Cebtro de Trabajo Social. pp. 8- 16.

Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Modelos, programas y evaluación*. Mágala: Aljibe.

OTROS

Alfaro (2011). *La cara oculta del consumo del alcohol*. Tesina que para obtener el Diploma como Especialista en Género en Educación. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Álvarez, Escutia y Salcedo (2012) *Experiencias de éxito y fracaso escolar en jóvenes drogodependientes*. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología Educativa. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Barajas, M. (2012) *Educación popular aplicada a los procesos de adicciones en beneficiarios del CCESAM*. Para obtener la Licenciatura en Pedagogía, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Becoña Iglesias, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid. Consultado el 10 de noviembre de 2014 en:
http://www.pnsd.msssi.gob.es/Categoria2/publica/pdf/Bases_cientificas.pdf

Centros de Integración Juvenil A.C. Lecturas y actividades de apoyo al proceso de capacitación del recurso voluntario en CIJ.

Centros de Integración Juvenil A.C. Prevención del uso de inhalables. Manual del facilitador

Centros de Integración Juvenil A.C. Manual del facilitador en apoyo a la guía técnica del proyecto. Orientación Preventiva Infantil

Cruz (2011) *Acreditación y certificación de módulos para concluir la secundaria en personas adultas con problemas de alcoholismo en el Centro de Rehabilitación para*

los adictos, Nehemías, A. C. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Educación de Adultos. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Encuesta Nacional de Adicciones 2011. *Drogas Ilícitas*. Consultado en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_DROGAS_ILICITAS_.pdf

Herrera Santi, Patricia (1999). *Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente*. Consultado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311999000100006&lng=es&nrm=iso

Manual de Intervención Terapéutica para Adolescentes Experimentadores. Centros de Integración Juvenil, A.C. Documento PDF. Consultado en: <file:///home/chronos/u-b4be2064a56944e3a93faaa02b5621809aa2068f/Downloads/ManualIntervAdolescExperim.pdf>

Muñoz (2011) *Propuesta pedagógica para la prevención del alcoholismo en adolescentes de la Secundaria 0319, de Ecatepec, Estado de México*. Para obtener la Licenciatura en Pedagogía. México: Universidad Pedagógica Nacional.

NIDA (National Institute on Drug Abuse) 2004. *Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y Adolescentes*. Consultado en: https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_spanish.pdf

Parras Laguna, Antonia., Madrigal Ana., Redondo Sara., Vale, Patricia y Navarro Enrique (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE/ Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Consultado el 28 de octubre de 2014 en: <http://books.google.com.mx/books?hl=en&lr=&id=LqBA5z3Fit4C&oi=fnd&pg=PA3>

[5&dq=orientacion+escolar&ots=OomiumbJVD&sig=XmDSpDXIsqjHo3aRF01fGgUB65g#v=onepage&q=orientacion%20escolar&f=false](#)

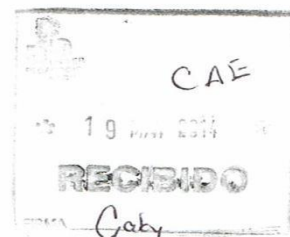
Talavera, I. (2005). *Papel del psicólogo educativo en la prevención de la farmacodependencia*. Para obtener la licenciatura en Psicología educativa. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Villegas (2007). *La farmacodependencia en el adolescente, un problema educativo*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS

- 1. INFORME SEMESTRAL DEL TRABAJO REALIZADO**
- 2. INTERACTIVO MULTIMEDIA “¿QUÉ LE FALTA A TU CASA?”**
- 3. CUENTOS DE “APRENDER JUGANDO”**

OVANDO TEO JAIME CALEB



Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Programa: "Prevención, Tratamiento e Investigación en Materia de Adicciones" : Área CIJ Ecatepec de la Institución Centros de Integración Juvenil, A.C. con dirección Calle Citlaltépetl Mz. 533, Lotes 9 y 10 Col. Cd. Azteca, 3a. Sección, Ecatepec de Morelos, Estado de México
C. P. 55120

Responsable Directo:

T. S. María de Lourdes García Mendoza, Directora de CIJ Ecatepec
Tel. 57756247

PRIMER INFORME TRIMESTRAL

Periodo del 19 de Febrero al 19 de Mayo de 2014

240 horas de servicio

Horario: Martes a Viernes de 8:00 a 13:00

INFORME SEMANAL DEL TRABAJO REALIZADO

Semana del 19 al 21 de Febrero de 2014

15 horas

En la primera semana tuve capacitación y conocí las actividades a realizar dentro y fuera del CIJ así como la lectura de materiales tanto impresos como electrónicos sobre tema de adicciones, también observé talleres de habilidades para la vida, además en esa semana participé en la elaboración de material para posteriormente participar en un taller de prevención para niños de primaria de 1er y 5to grado.

Semana del 24 al 28 de Febrero de 2014

20 horas

Participé en la elaboración de material didáctico para posteriormente impartir talleres sobre tema de Prevención de Adicciones en la Escuela Secundaria "Tlacaelel" en el municipio de Ecatepec en el turno matutino a alumnos de 1ro hasta 3er grado, los talleres tienen duración de una hora cada uno y por día se impartían tres talleres a diferentes grupos.

Semana del 3 al 7 de Marzo de 2014

20 horas

Se siguió apoyando en la impartición de talleres de Prevención de Adicciones en la Escuela Secundaria "Tlacaelel" en el municipio de Ecatepec a alumnos de 3er grado, en esta misma semana también se impartió un taller sobre prevención de adicciones a alumnos de la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" en el municipio de Ecatepec, en esta ocasión en taller en el cual participé fue presentado a alumnos de 6to grado.

Semana del 10 al 14 de Marzo de 2014

20 horas

Las actividades de esta semana se llevaron a cabo en diferentes instituciones, la primera fue en la Escuela Primaria "Quetzalcóatl" en el municipio de Ecatepec, en esta institución se impartieron talleres sobre prevención de adicciones a alumnos de 1ro hasta 6to grado, los talleres tienen una duración de una hora cada uno a cada grupo, posteriormente se apoyó en el desarrollo de talleres sobre Manejo de Emociones y Toma de decisiones en el C.B.T. No. 1 "Jorge Jiménez Cantú" ubicado en el municipio de Tecamac Edo. de Méx. a alumnos de 1ro hasta 3er grado, también se apoyó en actividades de promoción y difusión de actividades del CIJ dentro de la U.M.F. #93 con un módulo de información.

Semana del 17 al 21 de Marzo de 2014

20 horas

Se impartieron talleres sobre Prevención de Adicciones en la Escuela Secundaria Oficial No. 251 "José Vasconcelos" ubicada en el municipio de Acolman Edo. de Mex. a grupos de 1ro hasta 3er grado, en esta semana también participé en actividades de apoyo dentro de CIJ Ecatepec en cuestiones administrativas, de captura de información de actividades, además de una sesión informativa de las actividades del CIJ a la comunidad interesada.

Semana del 24 al 28 de Marzo de 2014

30 horas

Se impartieron talleres a alumnos de 3er grado en el CETIS No. 65 en Ecatepec, la temática fue Drogas ilícitas, se llevaron a cabo actividades de promoción y difusión institucional en el CECYT No. 3 en Ecatepec y se apoyó en el desarrollo de espirometrías para la medición de capacidad pulmonar de los alumnos seleccionados.

También hice un acompañamiento en la Escuela Secundaria "Juan Escutia" en Ecatepec, donde observé dos conferencias dirigidas a los padres de familia de los alumnos de dicha institución.

Asistí al programa de televisión "Fondo" de Mexiquense TV como parte representativa del CIJ Ecatepec, el cual aborda temas sobre problemas de adicciones.

Semana del 31 de Marzo al 4 de Abril de 2014

15 horas

Se apoyó en labores administrativas en el CIJ Ecatepec en captura de información de actividades, observé un taller de Habilidades para la vida y se llevó a cabo una plática de capacitación sobre temas de adicciones enfocándose en las drogas ilícitas.

Semana del 7 al 11 de Abril de 2014

20 horas

Se llevó a cabo actividades de apoyo de Promoción y difusión institucional en el CETIS No. 133 en Ecatepec, también impartí un taller sobre Prevención en el consumo de tabaco en el CETIS No. 95 en Ecatepec a alumnos de 2do. grado, posteriormente apoyé en actividades administrativas en el CIJ Ecatepec en captura de información de actividades.

Semana del 14 al 18 de Abril de 2014

10 horas

En esta semana se llevó cabo la lectura de material sobre habilidades para la vida y adicciones, se apoyó en actividades administrativas en captura de información de actividades dentro del CIJ Ecatepec.

Se apoyó en la elaboración de un periódico mural en conmemoración del día mundial contra el tabaquismo.

Semana del 21 al 25 de Abril de 2014

20 horas

Participé como observador en distintas actividades del CIJ Ecatepec, observé el taller de Codependencia y Cinedebate, apoyé en actividades administrativas de captura de información de actividades, así como captura de prestadores de servicios de distintas instituciones educativas.

Se llevó a cabo lectura de material sobre drogas ilícitas y se apoyó en la elaboración de un periódico mural en conmemoración del día mundial contra el tabaquismo.

Semana del 28 de Abril al 2 de Mayo de 2014

10 horas

Se llevó a cabo lectura de material de apoyo en tema de drogas y adicciones, se apoyó en actividades administrativas en captura de información.

Se apoyó en la elaboración de un periódico mural en conmemoración del día mundial contra el tabaquismo.

Semana del 5 al 9 de Mayo de 2014

20 horas

Se apoyó en el diseño de un mapa del municipio de Ecatepec en donde se ubican todas las colonias y se identifican las zonas de mayor riesgo en el consumo de drogas.

Asistí al "XI Curso de Promotores de Prevención del Tabaquismo" en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias "Ismael Cosío Villegas" Méx. D. F.

Participe en la observación del taller Cinedebate y apoyé actividades de captura de información.


Semana del 12 al 16 de Mayo
20 horas


Se llevaron a cabo actividades de observación en el taller de Codependencia para mayores de 18 años dentro de CIJ Ecatepec.

Se apoyo en actividades administrativas en captura de información.

Observé y participé en el taller Proyecto Preventivo Centro de Día en el CIJ Ecatepec.

Responsable Directo: T. S. María de Lourdes García Mendoza, Directora del CIJ Ecatepec


Firma



Prestador del Servicio Social: Ovando Teo Jaime Caleb


Firma

OVANDO TEO JAIME CALEB

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Programa: "Prevención, Tratamiento e Investigación en Materia de Adicciones" :
Área CIJ Ecatepec de la Institución Centros de Integración Juvenil, A.C. con
dirección Calle Citlaltépetl Mz. 533, Lotes 9 y 10 Col. Cd. Azteca, 3a. Sección,
Ecatepec de Morelos, Estado de México C. P. 55120

Responsable Directo:

T. S. María de Lourdes García Mendoza, Directora de CIJ Ecatepec

Tel. 57756247

SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL

Periodo del 19 de mayo al 19 de agosto de 2014

240 horas de servicio

Horario: Martes a Viernes de 8:00 a 13:00



INFORME DE ACTIVIDADES SEMANAL

Semana del 20 al 23 de mayo de 2014

16 horas

En esta semana se llevaron a cabo talleres en el CONALEP Valle de Aragón en Ecatepec, donde se impartieron dos pláticas a los grupos de segundo grado sobre sustancias tóxicas, cada plática tiene duración de aproximadamente una hora.

También hice labores administrativas en el CIJ Ecatepec y se me asignó un taller a pacientes mayores de 18 años sobre Habilidades para la vida, el taller tiene duración de una hora y media.

Semana del 26 al 30 de mayo de 2014

20 horas

Se me asignó un taller para padres de familia de pacientes del CIJ Ecatepec, el tema a abordar son, Habilidades para la vida; la duración del taller es de una hora y media.

También se impartieron pláticas a los grupos de segundo grado en el CETIS #95 ubicado en el municipio de Tultitlán, el tema a abordar fue Adicciones, la duración del taller es de aproximadamente una hora.

Colaboré en actividades administrativas dentro del CIJ Ecatepec y continué impartiendo el taller para pacientes del CIJ mayores de 18 años, el tema a abordar fue Habilidades para la vida, el taller tiene duración de una hora y media.

Semana del 2 al 6 de junio de 2014

22 horas

Continué con el taller para padres de familia de pacientes del CIJ Ecatepec, el tema a abordar fue Habilidades para la vida, el taller tiene duración de una hora y media.

Se impartió una plática para padres de familia de alumnos del Jardín de niños "José María Lozano" ubicado en Ecatepec, la plática tuvo una duración de una hora y media, también se llevo a cabo un taller para estudiantes en la misma institución y tuvo duración de una hora.

También se llevaron a cabo 3 pláticas a los grupos de primero, segundo y tercer año en la Escuela Secundaria Oficial #0337 "Junípero Serra" ubicada en el municipio de Coacalco, cada taller tuvo duración de una hora.

Semana del 9 al 13 de junio de 2014

20 horas

Seguí colaborando en el taller para padres de familia de pacientes del CIJ Ecatepec, el tema a abordar fue Habilidades para la vida, la duración del taller es de una hora y media.

Llevé a cabo labores administrativas de las actividades realizadas en el CIJ Ecatepec y en otras instituciones escolares.

Participé en el taller para pacientes mayores de 18 años del CIJ Ecatepec, el tema a abordar es, Habilidades para la vida, el taller tiene duración de una hora y media.

Semana del 16 al 20 de junio de 2014

20 horas

Continué con el taller de Habilidades para la vida, para padres de familia de pacientes de CIJ Ecatepec el taller tiene duración de una hora y media.

Se impartieron dos pláticas a alumnos de primero, segundo y tercer año en la Escuela Secundaria Oficial #0964 "Quetzalcóatl", ubicada en el municipio de Acolman, el tema a abordado fue Adicciones, cada plática tuvo duración aproximada de una hora.

También se impartieron 2 pláticas a alumnos de sexto grado en la Escuela Primaria "Josefa Ortiz de Domínguez" ubicada en Ecatepec, con duración aproximada de una hora cada plática.

Participé en el taller para pacientes mayores de 18 años del CIJ Ecatepec, el tema a abordar es, Habilidades para la vida (toma de decisiones), el taller tiene duración de una hora y media.

Semana del 23 al 27 de junio de 2014

20 horas

Se continuó con el taller para padres de familia de pacientes del CIJ Ecatepec el cual tiene duración de una hora y media y el tema a abordar es Habilidades para la vida (comunicación).

Semana del 4 al 8 de julio de 2014

11 horas

En esta semana se continuó con las actividades diarias del curso de verano, las actividades tienen duración de 4 horas diarias, las actividades que se imparten en el curso de esta semana las enlistare a continuación y pondré la duración de cada una:

- Activación física, duración media hora.
- Clase de baile, duración una hora.
- Clase de manualidades, duración de una hora y media.
- Clase de cocina, duración una hora.
- Clase de expresión corporal, duración una hora.
- Cine infantil, duración una hora y media.
- Tema CIJ (violencia, agresión y acoso escolar; Bullying) con duración de media hora.

Semana del 11 al 15 de agosto

20 horas

Participé en labores administrativas dentro del CIJ Ecatepec capturando las actividades realizadas diariamente.

También colaboré en la elaboración de un periódico mural con tema de la prevención de violencia en el noviazgo.

Impartí un taller para pacientes del Cij Ecatepec mayores de edad donde la temática abordada fue autoestima, la duración del taller es de una hora y media.

Semana del 18 al 19 de Agosto

5 horas

En esta semana participé en labores administrativas y se me dio el tiempo para capturar todas mis actividades realizadas durante la semana.

Responsable Directo: T. S. María de Lourdes García Mendoza, Directora del CIJ Ecatepec



Firma

Centros de Integración Juvenil, A.C.



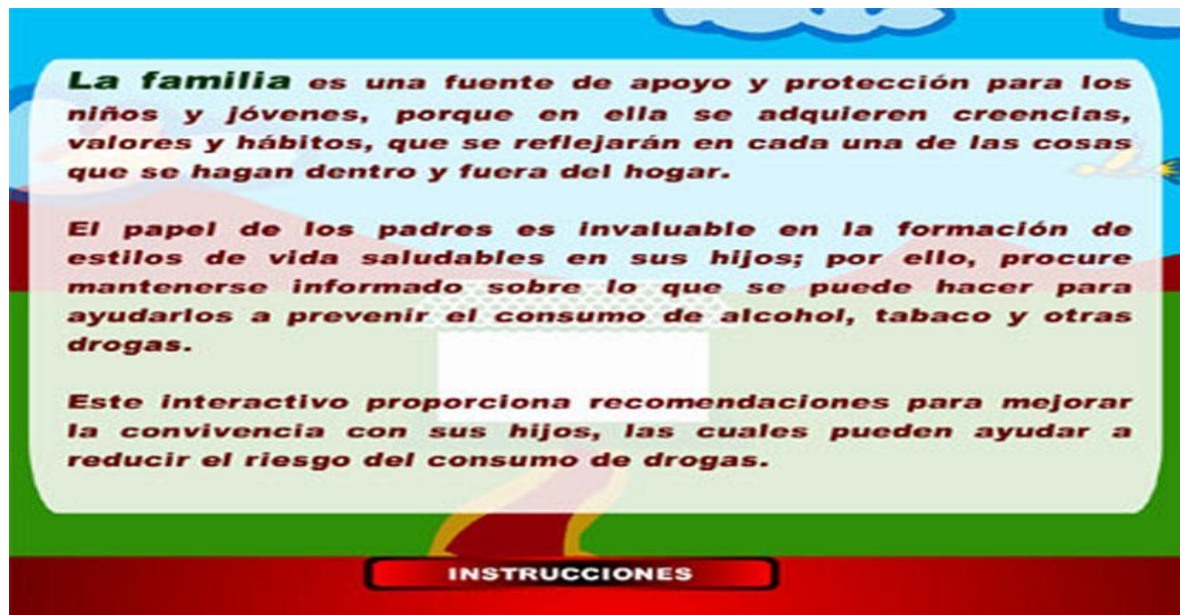
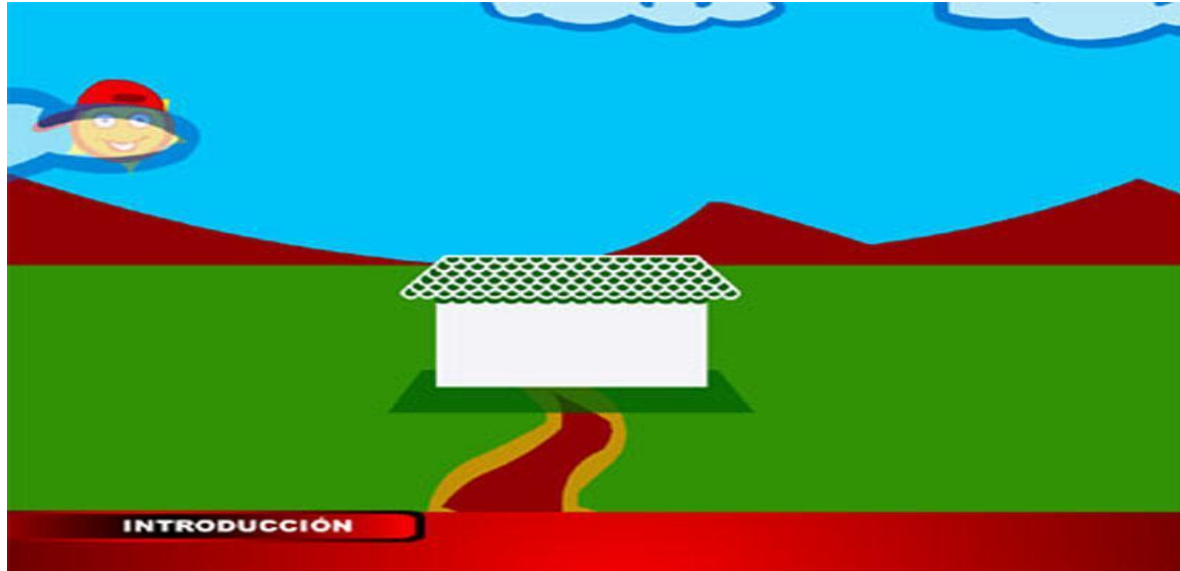
C.I.J. ECATEPEC
CITILALTEPETL MZA. 533
LE 9-10 CD. A. TECA BRA.
5775-6247 -8223

Prestador del Servicio Social: Ovando Teo Jaime Caleb







Firma


Anexo 2 Interactivo ¿Qué le falta a tu casa?





Los cimientos de una casa son como los VALORES de una familia: le dan solidez y soporte. Permiten mejorar la convivencia diaria y enfrentar las situaciones difíciles cuando se presentan. Los valores estrechan la relación entre los miembros de la familia y guían sus acciones.



-  Promueva en sus hijos diversos valores: respeto, paz, honradéz, solidaridad, compromiso, participación, cumplir normas y acuerdos, responsabilidad, amor, generosidad, espíritu de servicio, justicia, humor, veracidad, estudio, trabajo, cuidado de la salud, etc.
-  Predique con el ejemplo.
-  Muestre esos valores con: películas, comportamiento de amigos o familiares, comerciales, etc.
-  Propicie momentos para hablar de la importancia de mantener estos valores y la función de cada uno en la unión de la familia.




PROMUEVA VALORES **LA PUERTA** **VENTANAS** **ÁRBOL** **REJAS O BARDAS**

La puerta de una casa es como la COMUNICACIÓN FAMILIAR: permite la entrada y salida de ideas, experiencias, necesidades y acuerdos.

¡Comuníquese con sus hijos!, platique, escúche, y ponga atención a lo que hacen, dicen y piensan, ¡Esto es importante para ellos!

-  Muestre interés por lo que le comunican.
-  Mantenga siempre una actitud abierta al diálogo; si por alguna razón no puede hacerlo en ese momento, pida hablar más tarde o al otro día, pero cumpla.
-  Evite que la televisión u otros distractores ocupen el tiempo o la posibilidad de que usted se comunique con su familia.



LOS CIMIENTOS **COMUNICAR** **VENTANAS** **ÁRBOL** **REJAS O BARDAS**

Las ventanas de una casa son como la EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS: ayudan a ventilar lo que hay dentro, permiten una circulación más libre y dan mayor claridad.

- ★ Uno de los afectos más importantes es el amor, demuéstre a sus hijos cuánto los ama por medio de palabras, caricias, abrazos, besos, palmadas, etc.
- ★ Muestre apoyo y solidaridad, haga saber que a usted le interesa lo que los pasa y déles confianza.
- ★ Regale a sus hijos frases de aprobación y aprecio.
- ★ Reconozca y haga saber que usted también desea recibir aprecio, respeto y cariño.
- ★ Permita que expresen sus sentimientos libre y respetuosamente.

LOS CIMIENTOS LA PUERTA Expresa sus sentimientos ÁRBOL REJAS O BARDAS

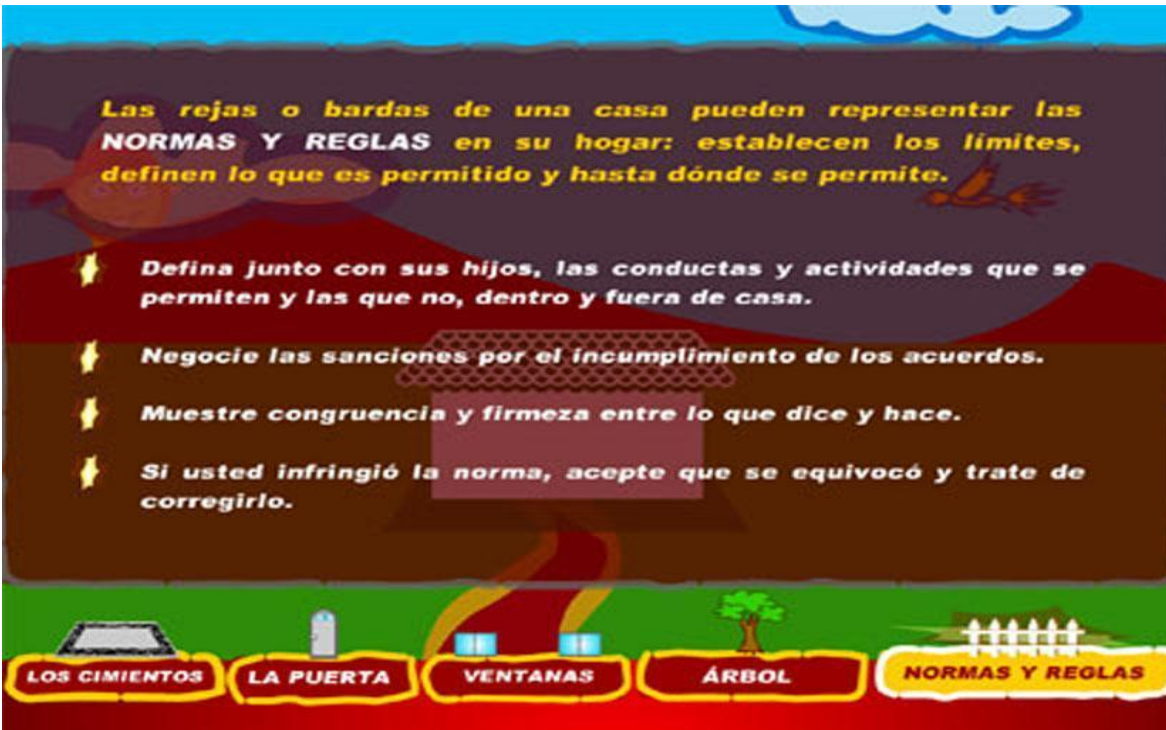
La proximidad de un árbol a una casa se asemeja a la SUPERVISIÓN Y CERCANÍA que los padres deben tener con sus hijos, brindando compañía y protección en todo momento, pero sin que se sientan perseguidos o intimidados.

- † Haga lo posible por estar al tanto de las actividades, gustos, amigos y aficiones de sus hijos.
- † Aclare que tiene interés y no afán de controlar.
- † Asegúrese que sus hijos se sientan queridos y protegidos; ayúdelos a resolver situaciones difíciles y apóyelos.

LOS CIMIENTOS LA PUERTA VENTANAS SUPERVISIÓN Y CERCANÍA REJAS O BARDAS

Las rejas o bardas de una casa pueden representar las **NORMAS Y REGLAS en su hogar: establecen los límites, definen lo que es permitido y hasta dónde se permite.**

- ⚡ **Defina junto con sus hijos, las conductas y actividades que se permiten y las que no, dentro y fuera de casa.**
- ⚡ **Negocie las sanciones por el incumplimiento de los acuerdos.**
- ⚡ **Muestre congruencia y firmeza entre lo que dice y hace.**
- ⚡ **Si usted infringió la norma, acepte que se equivocó y trate de corregirlo.**



LOS CIMIENTOS LA PUERTA VENTANAS ÁRBOL **NORMAS Y REGLAS**

¿Qué otro elemento le agregaría a su casa y qué representaría para usted?



SALIR

Anexo 3 Cuentos de Aprender jugando

Cuento “Sofi y el pastel de chocolate”

Había una vez una fantástica selva donde vivían muchos animalitos, algunos de ellos se dieron a la tarea de organizar una linda fiesta de cumpleaños para su amiga Ceci.

En lo alto de un árbol, vivía una pequeña y simpática cotorra llamada Sofi, quien estaba deseosa por participar en la organización de la fiesta.

-¡Hola amigos! ¡Yo quiero ayudar! -dijo Sofi, con gran entusiasmo.

-Cómo dices? -dijo el elefante, mientras levantaba sus grandes orejas y abría más sus pequeños ojos.

-Mejor no, recuerda que la última vez nos ayudaste sólo jugabas y hacías travesuras - contestó Rocco, el mono encargado de la decoración de la fiesta-. ¡Mejor ve a jugar con otros de tus amigos!

-Sofi sólo se ocupa de divertirse y hacer travesuras- murmuraban los demás animales de la selva.

La pequeña cotorra voló por largo rato, se sentía triste por las palabras de Rocco.

-Es verdad Rocco tiene razón. A veces estoy más ocupada en divertirme, que en hacer mis tareas -pensaba Sofi-. ¡Ya lo tengo! se me ocurre una gran idea, voy a hacer un pastel y así ganar nuevamente el cariño de mis amigos.

Sofi se dio a la tarea de conseguir cada uno de los ingredientes para preparar un pastel, pero no fue fácil, porque le faltaban algunos ingredientes y quería sorprender a sus amigos.

-¡Ya tengo todo, ya tengo todo! -dijo Sofi, llena de emoción- sorprenderé a todos con mi pastel.

Mientras tanto, los animalitos de la selva terminaron de organizar la fiesta de cumpleaños.

-¡Terminamos! Ya colgamos los globos de colores y las serpentinas. Ya están listos los gorritos, las gelatinas y los regalos -anunció Rocco con gran entusiasmo.

En otro lugar de la selva, Sofi estaba llena de harina, su gorra y su alas tenían manchas de crema, y en su pico había chocolate. Su cocina había quedado totalmente desordenada, había cascarones de huevo por todos lados, la mesa estaba llena de trastes y leche derramada.

-Estoy muy feliz -dijo Sofi al colocar una cereza en el centro del pastel-. ¡Es un hermoso pastel de chocolate.

Momentos antes de la fiesta, Rocco y Goyo se dieron cuenta de que se les había olvidado algo muy importante, el pastel de cumpleaños. Angustiados corrían hacia todos lados en busca de una solución, cuando de repente chocaron uno contra otro, ante la sorpresa de

ver frente a ellos un gran pastel de chocolate en las pequeñas alas verdes de Sofi.

Esta historia continuará...

Cuento “Una sorpresa para Ceci”

Un lindo día con un sol brillante, Goyo reunió a todos sus amigos para planear la fiesta de cumpleaños de Ceci.

-Vamos a hacer una gran fiesta de cumpleaños para nuestra amiga -dijo Goyo con gran entusiasmo-. Recuerden que Ceci no debe sospechar que planeamos hacer una fiesta sorpresa.

-¡Sí! -contestaron todos muy emocionados y acordaron lo que llevaría cada uno ese día.

El tan esperado día llegó y Ceci se sentía muy emocionada por recibir felicitaciones de todos sus amigos.

-Llegó el día de mi cumpleaños, seguro todos mis amigos lo recordarán. ¡Recibiré felicitaciones, abrazos y muchos regalos! -exclamó Ceci al despertar.

Sin embargo, no fue como lo imaginó. Todos los animales de la selva se encontraban muy apurados, misteriosos y cortantes con ella. Sobre todo Goyo, quien siempre era cariñoso, y ahora sólo la saludó sin felicitarla.

-Me siento muy triste, creo que mis amigos no recordaron mi cumpleaños -exclamó Ceci, mientras se recostaba bajo la sombra de un árbol-. ¿Por qué mis amigos se olvidaron de mi cumpleaños? ¿Será porque no me he portado bien con ellos?, ¿Acaso ya no me quieren? -se preguntaba tristemente-.

Mientras tanto, en el lugar de la fiesta, ya estaba todo listo para sorprender a Ceci.

Goyo se dio a la tarea de llevarla al lugar.

-¡Despierta Ceci, despierta! -dijo Goyo al encontrarla dormida bajo la sombra de un árbol.

-¿Qué ocurre? -le contestó emocionada, Ceci esperaba que la felicitara por su cumpleaños.

-Necesito que me acompañes a buscar a Sofi, le tengo preparada una sorpresa -anunció Goyo.

-Mmm... está bien -Ceci respondió entristecida.

Ceci emprendió el camino en silencio y con la cabeza agachada. Mientras que Goyo se miraba muy contento, silbando y saltando por todos lados. De repente, se detienen y Goyo bruscamente le tapa el paso a Ceci con su brazo; ella alza su mirada y, en ese momento todos gritan emocionados -¡sorpresa!

Con gran asombro, Ceci abraza a Goyo y llora por la emoción.

-¿Cómo pensaste que nos habíamos olvidado de tu cumpleaños?, si eres una de nuestras mejores amigas -dijo Goyo.

Todos se acercan a la mesa para partir el pastel y entregar sus regalos a Ceci, detalles que

habían preparado con mucho amor y dedicación.

-Gracias por tus sabios consejos y por escucharnos cuando tenemos algún problema ¡Eres una gran amiga! -dijeron todos los animalitos.

Ceci se siente muy contenta por las lindas palabras de sus amigos, se siente querida y aceptada por todos.

Esta historia continuará...

Cuento "Rocco aprende a cuidar su salud"

Al terminar la fiesta de cumpleaños de Ceci, la casa de Rocco -donde se celebró la fiesta- era un desastre. Había platos con pastel por todos lados, envolturas de regalos y gorritos tirados en el piso, globos desinflados y sobre la mesa, vasos sucios.

Todos se disponían a limpiar el desorden, excepto Rocco, quien se negaba rotundamente a ayudar.

-Yo estoy muy cansado y no tengo ganas de limpiar, ¿por qué no lo dejamos para mañana? ¡Así descansamos todos! ¡Mejor vamos a comer más dulces y pastel! -decía recostándose en el sofá.

-Vamos a arreglar este desorden -dijo Eric, animando a los demás animales de la selva-. ¡Rooooocooooooooo! -gruñó Eric.

-¿Por qué me gritas así? -respondió Rocco con voz temerosa, y por el sobresalto, cayó del sofá.

-¡Todos hemos disfrutado de la fiesta y nos hemos divertido mucho!, pero ahora hay que limpiar tu hogar. ¡Este lugar no puede estar desordenado ni sucio! Si no limpias, contaminas el lugar donde vives y además te puedes enfermar -dijo Eric, mientras limpiaba la mesa.

-Por un día que no limpie, no va a pasar nada. Además, quiero seguir comiendo dulces y el pastel de chocolate -respondió Rocco, negándose a limpiar.

-Mira, si continúas comiendo dulces, dañarás tus dientes, te dolerán y tal vez se puedan caer -dijo Eric, para convencer a Rocco.

Rocco imagina la situación y piensa que Eric tiene razón.

-La basura provoca enfermedades que dañan mi salud y la de todos mis amigos; también puedo pisar alguna cáscara, caer y lastimarme -pensó Rocco.

-También contaminas el aire y la comida ¡por lo que te puede doler tu pancita!; dime Rocco ¿sigues pensando en dejar el aseo para mañana? Te será más difícil levantar todo, pues lo tendrás que hacer tú solo. Además, sigues generando basura porque no dejas de comer dulces y de arrojar las envolturas al piso - exclamó Eric, con voz más calmada.

-Tienes razón. No lo había pensado así. De ahora en adelante, cuidaré los árboles, las plantas y mantendré limpia mi casa. Voy a sacar la basura, así conservaré limpio el lugar donde vivo. ¡Comenzaré ahora mismo! -dijo Rocco muy entusiasmado-. ¡Vamos! terminemos por fin de limpiar. Después me daré un baño, lavaré mis dientes y dormiré temprano para comenzar un nuevo día lleno de energía. FIN

