



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE**

**“LA PLANEACIÓN COMO RECURSO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
DOCENTE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.”**

VERÓNICA PATRICIA LÓPEZ TRINIDAD.

ASESORA: DRA. CLAUDIA ALANIZ HERNÁNDEZ

MÉXICO D.F. 2015.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE**

**“LA PLANEACIÓN COMO RECURSO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
DOCENTE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL”**

VERÓNICA PATRICIA LÓPEZ TRINIDAD

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

MÉXICO D.F. 2015

"2015, Año del Generalísimo José María Morelos y Pavón"

UNIDAD 096 D.F. NORTE
OFICIO No. D-U096-15-05/520

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN**

México, D.F., a 09 de mayo de 2015

**PROFRA. VERÓNICA PATRICIA LÓPEZ TRINIDAD
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA PLANEACIÓN COMO RECURSO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL, opción PROYECTO DE INTERVENCIÓN a propuesta de la asesora **CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. HÉCTOR GASPAR DEL ÁNGEL
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

c.c.p. Archivo
HGDA/MHR/jtu

Agradecimientos

A Earvin y Mario

Como un testimonio de gratitud ilimitada, porque su presencia ha sido el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

A la Doctora

Claudia Alaniz Hernández
Por el apoyo y colaboración que me brindó para el desarrollo y culminación del presente proyecto.

Gracias por siempre a todas las personas que fueron importantes e incondicionales en mi vida para llegar a esta meta.

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	---

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. Política educativa nacional.....	12
1.1.1. Historia de las guarderías del Gobierno del Distrito Federal.....	12
1.1.2. Antecedentes de la educación inicial y preescolar en México.....	14
1.1.3. Panorama del preescolar.....	16
1.2. Contexto Internacional de la educación preescolar.....	20
1.2.1. Los organismos internacionales.....	20
1.2.2. El papel del director en un nuevo tipo de gestión para la mejora de los centros educativos.....	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la planeación educativa en México.....	28
2.2. Definición de planeación institucional.....	29
2.3. Definición de planeación.....	31
2.4. Concepto de gestión educativa	32
2.5. Panorama actual de los equipos directivos.....	34
2.6. La planeación y el programa de estudio 2011.....	35

CAPÍTULO III

TALLER DE PLANEACIÓN DOCENTE

3.1. Concepto de investigación-acción.....	39
3.2. Diagnóstico de la problemática.....	40
3.3. Concepto de estrategia.....	44
3.4. Estrategia de intervención.....	45
3.5. Enfoque del trabajo.....	47
3.6. Módulos de aplicación del tall.....	48

CAPITULO IV
EVALUACIÓN Y RESULTADOS

4.1. Definición de Evaluación.....	61
4.1.1. Registros de evaluación.....	61
4.2. La evaluación y el PEP 2011.....	64
4.3. Evaluación de la estrategia aplicada	65
4.4. Resultados de la estrategia.....	66
CONCLUSIONES.....	79
FUENTES DE CONSULTA.....	83
ANEXOS.....	88

INTRODUCCIÓN.

La educación preescolar es de gran importancia: es el primer acercamiento que tienen las niñas y los niños con el mundo escolar y forma parte de la educación básica en nuestro país. Por ello tiene la responsabilidad de brindar bases, no sólo para la aprehensión del conocimiento, sino del desarrollo mismo, ya sea social, emocional y físico, pero además genera en los pequeños interés por la escuela y una actitud positiva sobre todo lo que ahí acontece.

Con el objetivo de ofrecer un aprendizaje de calidad los profesionales de la educación preocupados por el óptimo desarrollo integral de los niños y niñas, adquieren la responsabilidad de ser los encargados de guiar a los infantes durante esta primera etapa escolar, pero necesitan bases psicopedagógicas y recursos adecuados, así como el compromiso, disposición y conocimientos suficientes para la enseñanza. Atendiendo la anterior y desde mi función como directivo, el interés central de este documento es mejorar la planeación y práctica docente en preescolar, aspectos que se consideran importantes y necesarios para el desarrollo de actividades con sentido pedagógico.

En el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Integra”, lugar donde se aplicó este proyecto, se realizaron visitas al aula mismas que se evaluaron a través de un registro de observación, tomando en cuenta tres aspectos: la planeación didáctica, la práctica docente y la generación de ambientes de aprendizaje. Con los resultados, se hizo el diagnóstico y se encontró que las docentes no cuentan con planes para realizar su práctica o bien les faltan actividades retadoras para los niños, hay quien no prepara los materiales para realizarlas o simplemente se muestran apáticas.

Consideré importante poner atención en el tema ya que desde mi gestión como directivo es mi responsabilidad encontrar estrategias que involucren a las docentes hacia su quehacer y darles las herramientas y apoyo para lograrlo.

Al realizar el análisis e investigación con las docentes llegamos a la conclusión que es necesario retomar el tema y plantear como problema la falta de relevancia de la planeación como ejercicio burocrático, para buscar estrategias de solución que permitan generar ambientes de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del CENDI Integra.

Los objetivos que se propuso lograr con este proyecto de intervención son:

- Elaborar planes con sentido pedagógico para favorecer aprendizajes significativos
- Reflexionar acerca de la importancia que tiene la planeación a largo y corto plazo, así como brindar apoyo para la realización de la misma
- Proponer estrategias para favorecer la comunicación con los escolares, el control de grupo y el establecimiento de límites
- Clarificar los objetivos que se persiguen en los programas de estudio de cada grado teniendo en cuenta el perfil de egreso de los estudiantes y puntualizar sobre la importancia que tiene el acompañamiento de las maestras en dicho proceso.
- Hacer énfasis en la importancia del desarrollo socioemocional (ya que pareciera ser éste un tanto olvidado en las actividades diarias), así como el establecimiento de vínculos y empatía con los niños.

Para lograrlo el documento se organiza en cuatro capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I.- Incluye los antecedentes de la educación preescolar desde el ámbito nacional en el que se recupera la historia de las guarderías del GDF que se iniciaron en 1947 en el mercado “el volador”, la falta de acceso a la educación en todos los sectores y los cambios que dieron paso a la obligatoriedad de la educación preescolar. En noviembre del 2004 es cuando se publica la obligatoriedad del preescolar y plantea que todos los mexicanos tienen derecho a la educación existiendo de manera paulatina para cada grado y pasa a ser parte

de la educación básica dando paso a la renovación de los planes y programas de estudio en el 2004, posteriormente se publica los acuerdos para la evaluación y en 2011 se presenta nuevamente el programa de estudio para preescolar y un nuevo acuerdo para evaluación.

Por otro lado se incorpora la visión del INEE quien dice que la educación preescolar es un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas a lo largo de la vida sin embargo esto no sucede en todos los sectores y niveles sociales y para que ello ocurra se requiere de recursos humanos, materiales y financieros. Los divide en tres aspectos para evaluarlos primero infraestructura, materiales y recursos organizativos, segundo características del personal docente y directivo de los centros educativos y tercero procesos escolares.

El ámbito internacional se encuentra integrado por organismos como. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Banco Mundial (BM) y La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, estos organismos tienen como objetivo proporcionar apoyo de tipo financiero a los países que se encuentran integrados en cada uno de ellos. Para que este apoyo se dé, presentan una serie de lineamientos y recomendaciones que deben tomar en cuenta los países para realizar sus propios planes y programas que mejoren el bienestar económico, político y social de cada uno y a su vez los organismos internacionales evalúan y dan seguimiento para que los recursos sean utilizados y den resultados.

Por último se presenta la importancia del papel del director en un nuevo tipo de gestión, en este apartado se presentan los aspectos que debe tomar en cuenta el director para cumplir con su función como líder ante las nuevas expectativas de cambio que presenta la educación en el panorama actual.

En el capítulo II se encuentra información que sustenta la aplicación de la estrategia, desde mi gestión como directivo considero importante retomar los siguientes los aspectos más importantes entre ellos se encuentran los

antecedentes de la planeación concepto que la define como la forma de programar y organizar actividades para el logro de objetivos, gestión directiva promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje, para cumplir metas y objetivos, también se encuentra el tema de liderazgo directivo función que permite deslindar responsabilidades, cuidando el seguimiento y evaluación de las mismas para la mejor organización y logro de objetivos.

Como último tema se encuentra la definición de planeación según el PEP 2011, con él las educadoras sustentan sus planes tomando en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos, sus características de desarrollo, para saber que aprendizajes y competencias se favorecerán a lo largo de la educación preescolar.

En el tercer capítulo se presenta la estrategia que se aplicó a las docentes para solucionar el problema planteado, se hizo a través de un taller teórico práctico, se dio seguimiento durante el mismo, dentro de las aulas y con evaluaciones después de cada sesión.

Finalmente en el capítulo IV se encuentran la evaluación y resultados del taller representados a través de graficas en las que se puede observar que hay un avance de cómo se encontraban las docentes al inicio del taller y como están ahora y principalmente que se ve reflejado en las aulas porque los ambientes se modificaron incluyendo su actitud para los niños y en sus planes que realizan. También se incluye la relación de fuentes de consulta y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DEL PREESCOLAR

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL DEL PREESCOLAR.

1.1. Política Educativa Nacional

A continuación se presente una síntesis de la historia de las guarderías en el Distrito Federal y los logros que se han obtenido a lo largo del tiempo.

1.1.1 Historia de las guarderías del Gobierno del Distrito Federal.

En el año de 1837 se creó la primera guardería en el mercado “Del volador” donde se atendían niños menores de 4 años hijos de los locatarios que atendían sus negocios.

En 1917 ya se vislumbraban las guarderías como un derecho y prestación social y la constitución política en su art. 123 estipula un apartado para el servicio de guardería como una prestación social.

En 1939 el presidente Lázaro Cárdenas en los talleres de la nación decretó la fundación de una guardería para los hijos de los obreros, a partir de entonces la creación de estas instituciones se multiplicó en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social y la incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

1952 – 1958. Comenzó la construcción de guarderías en los mercados, siendo Regente del Departamento del Distrito Federal Ernesto P. Uruchurtu; quien ordeno dar mantenimiento a la infraestructura de los mercados y designar un espacio para el cuidado de los hijos de los locatarios sin embargo no había personal capacitado para brindar atención y cuidado a los niños y podía trabajar cualquier persona que le gustaran los niños o ya hubiera tenido hijos. Por lo que solo se cuidaban a los niños.

En 1970 la Secretaria de Educación Pública crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, la cual tiene la facultad para coordinar y normar todas las guarderías existentes en la capital incluyendo las guarderías que

se encontraban dentro de los mercados de las 16 delegaciones. En ese momento cambian su nombre por estancias de desarrollo infantil. Bajo este esquema cambian su estructura y funcionamiento con un enfoque basado en una educación integral supervisados y apoyados por la Secretaria de Educación Pública, el servicio era otorgado a niños de 45 días de nacidos a 6 años. El personal que los atendía aún no estaba capacitado y profesionalizado para dar el servicio que se pretendía en ese momento.

En febrero del 2007 se creó la Secretaria de Educación del Distrito Federal, su objetivo principal era atender la problemática en educación existente en ese momento y se dieron a la tarea de analizar la problemática creando programas de profesionalización docente para dar atención de calidad a los niños y niñas que asisten a los CENDI dichos programas consistieron en cursos, talleres, seminarios, certificaciones uso de las TIC's, acuerdo con instituciones educativas a nivel licenciatura.

Actualmente las guarderías del gobierno del Distrito Federal se conocen como centros de desarrollo infantil (CENDI) en los que se proporciona educación inicial y preescolar, se brinda atención a niños de 6 meses a 5 años 11 meses.

En la delegación Benito Juárez las administraciones se han dado a la tarea de sacar los CENDI de los mercados para mejorar el bienestar de los niños, se utilizan los programas de estudio vigentes para cada nivel, existe supervisión y apoyo a través de la Secretaria de Educación Pública.

A continuación se presentan las recomendaciones de algunas organizaciones internacionales y nacionales que forman parte del contexto de la educación preescolar en México. Cerramos el capítulo con una aproximación a la historia de los Centros de Atención Infantil (CENDI) en el Distrito Federal, por ser el modelo de escuela donde se aplicó el presente proyecto de intervención.

1.1.2 Antecedentes de la educación inicial y preescolar en México

La educación preescolar tiene sus inicios en el año de 1880 con la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años, posteriormente conocidas como kindergarten, en 1901 Justo Sierra enfatiza la importancia de la educación preescolar y su autonomía, así como la necesidad de mejorar la formación profesional de los encargados de dichas instituciones. Fueron pioneras reconocidas profesoras formadas en el extranjero como Estefanía Castañeda, Bertha Von Glümer y Rosaura Zapata. Para el año de 1907 ya existían 4 kindergarten en el D.F. y 7 en Zacatecas.

En 1920 con la creación de la Secretaría de Educación Pública, se reorganiza la Escuela Nacional de Maestros, para formar maestros rurales, maestros misioneros, educadoras, maestros de primaria y de secundaria). Siguen creciendo los kindergarten en todo el país, en el año de 1928 cambian de nombre a jardines de niños y se inician las misiones de educadoras del Distrito Federal cuya función principal era fundar jardines de niños en el interior de la república.

La Inspección General de Jardines de Niños de 1931 cambia a Dirección General, en 1937 y los jardines de niños pasan a depender del Departamento de Asistencia Social Infantil. En 1942 el personal de jardines de niños logra incorporarse a la Secretaría Educación Pública y se reestructuran los planes y programas para educación normal y jardines de niños, más tarde se inaugura la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños en la ciudad de México.

Por otro lado, en 1971 es creado el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para atender niños en edad preescolar se pone en marcha el programa piloto “educación preescolar en comunidades rurales e indígenas”. En 1975 inician los cursos de licenciatura de educación preescolar y se modifica el programa de preescolar. Con el programa de 1981 se introduce el enfoque constructivista en la educación preescolar, a lo largo de los años podemos observar que no se han dado grandes cambios salvo el impacto de la reforma constitucional que dio paso a la obligatoriedad de la educación preescolar.

2002- La reforma y obligatoriedad de la educación preescolar.

El 12 de noviembre de 2002 La Comisión Permanente del Honorable Congreso de la Unión publicó en el Diario Oficial de la Federación la modificación a los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se refieren a la obligatoriedad de la educación preescolar. Al derecho que todos los mexicanos tienen para acceder a la educación. El Poder Ejecutivo determinara los planes y programas. A partir de su publicación la educación preescolar, primaria y secundaria conformaran el nivel básico de educación sin perder de vista la educación inicial. Por lo que es necesario que las personas responsables de este nivel educativo deberán profesionalizarse para impartir una educación de calidad. Todos los gobiernos deberán proveer de recursos a todas las escuelas para mejorar la infraestructura y la profesionalización y actualización del personal docente.

Para tal efecto la educación preescolar se hará obligatoria de manera paulatina quedando de la siguiente manera, para tercero de preescolar será obligatoria a partir del ciclo escolar 2004-2005 para segundo de preescolar 2005-2006 y para primero 2008-2009.

Otra de las modificaciones hechas fue el 10 de diciembre del 2004 a La ley General de Educación y establece que todos los habitantes deben cursar la educación básica. Se basara en los avances del progreso científico. Determinará los planes y programas de estudio para la educación básica, formación de docentes considerando la opinión de autoridades locales y privadas, establecer el calendario oficial determinar el uso de libros de texto para todo el nivel básico y fijar todos los lineamientos generales y particulares que tengan que ver con la educación básica.

En el mismo año se da a conocer el Programa de Educación Preescolar 2004. Su estructura da un abanico de posibilidades para que las educadoras elaboren planes de trabajo, ambientes de aprendizaje con sentido pedagógico e

implementen estrategias que promuevan la adquisición de saberes a través de la reflexión, el análisis y crítica, haciéndolos autónomos.

Posteriormente el 15 de agosto de 2011 se publica en el Diario Oficial el acuerdo 592 el cual establece la articulación de la Educación Básica y que debemos involucrarnos todos los actores educativos implementándose el plan de estudio 2011 para el nivel básico y los programas que se aplicaran a partir de la publicación del mismo. Para la educación preescolar surge el PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA Educación Básica Preescolar. Este nuevo modelo permite a la educadora tener más herramientas para su labor educativa, pero al mismo tiempo el compromiso de profesionalizarse y estar a la vanguardia para ser guía de los estudiantes

El 17 de agosto de 2012, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica

Establece que la evaluación en la educación preescolar será a través de una cartilla de evaluación y posteriormente el 20 de septiembre de 2013 se publica nuevamente en el diario oficial el acuerdo 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica y será por medio de un reporte de evaluación.

Cabe destacar que la reforma enfatiza que todos los niños tienen el derecho a asistir a la escuela, pero nuestra realidad es que no se cuenta con la infraestructura adecuada, con el personal capacitado, con salarios dignos que le permitan a las profesoras tener una estabilidad económica, para que puedan ofrecer sus servicios con profesionalismo, con calidad y calidez.

1.1.3 Panorama del nivel preescolar en México (INEE)

De acuerdo al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). “La educación preescolar es un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas a lo largo de la vida, sin embargo esto no sucede en

todos los sectores y niveles sociales y para que ello ocurra se requiere de recursos humanos, materiales y financieros. (Pérez María 2010)

A continuación presento la síntesis del diagnóstico que presenta el INEE de los tres temas para proporcionar una educación preescolar de calidad.

Primero “infraestructura materiales y recursos organizativos en este punto se puede destacar que las instancias gubernamentales realizan la distribución de los recursos financieros para mejorar la infraestructura de los planteles comprar materiales educativos pero que se deben organizar los gastos para que cubran las necesidades existentes a lo largo del ciclo escolar”, (Pérez María 2010 p.43) las necesidades más importantes que podemos destacar son, instalaciones hidrosanitarias, aulas adecuadas a la cantidad de alumnos, todos los servicios públicos(luz, drenaje, agua, pavimentación), condiciones de seguridad adecuación de infraestructura para niños INEE, personal docente necesario y profesionalizado para brindar atención de calidad.

Sin embargo los recursos no son suficientes y se tiene que recurrir a las aportaciones económicas voluntarias que son hechas por los padres de familia, factor importante que puede impedir que los alumnos permanezcan en la escuela ya que no siempre se puede contar con las aportaciones de los padres porque la familia está constituida por papá, mamá y dos o tres hijos ocasionando que no puedan mantener los gastos propiciando la deserción escolar, por lo que es necesario que se busquen otros mecanismos tomando en cuenta que la educación básica es gratuita y todos tenemos derecho a acceder a ella.

Son demasiadas las demandas existentes en cuestión de recursos económicos por lo que existe una brecha muy grande para lograr que la educación preescolar alcance los propósitos planteados en el 2002 ya que hasta la fecha no se ha logrado el acceso a las escuelas a los niños de tres años.

Segundo; “Características del personal docente y directivo de los centros escolares. En este apartado se destacan puntos importantes como la contratación del personal docente y menciona que el 83,6% su contrato es permanente y cuentan con prestaciones económicas que benefician su estabilidad, en las escuelas rurales los incentivos son económicos a través de la carrera magisterial y

en las escuelas particulares no existe la misma estabilidad ya que las contrataciones son por periodos cortos y la remuneración varía notablemente lo que impide la estabilidad de las docentes en un solo centro". (Pérez María 2010 p.115).

Por ello el salario juega un papel importante en la estabilidad económica, profesional y familiar de los docentes siendo un rubro que debe atenderse en todos los sectores educativos evitando las renunciaciones constantes del personal. Por otro lado, el lugar de trabajo se debe asignar valorando la distancia, el tiempo y la economía de los docentes logrando estabilidad emocional y aprovechando los tiempos para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior se logrará si la docente se capacita de manera constante y a través de su experiencia promueve la movilización de sus saberes y los de sus alumnos para la adquisición de nuevos conocimientos como lo propone la curricula vigente de la educación preescolar, esto será más fácil si las docentes cuentan con estudios profesionales como lo propone la obligatoriedad del 2002.

Sin embargo los años de experiencia son importantes porque a lo largo del tiempo han adquirido gran práctica y conocimientos que pueden utilizar para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Lo antes mencionado podrá verse reflejado en una planeación que implique propósitos, campos, competencias aprendizajes metodologías recursos, ambientes de aprendizajes y una evaluación permanente de los aprendizajes y las dificultades enfrentadas durante la práctica docente. Tomando en cuenta que la planeación no tiene formato es flexible y cada docente la adecúa de acuerdo a las competencias que va a favorecer El tiempo máximo de una planeación debe ser un mes, debe atender a toda la diversidad, haciendo adecuaciones curriculares si fuera necesario.

Para finalizar este punto es importante tomar en cuenta el papel del directivo en el logro de los propósitos planteados por lo que hace necesario que también se profesionalice y sea la guía y apoyo de sus docentes promoviendo la retroalimentación, crítica constructiva y los consejos técnicos escolares como una oportunidad de aprendizaje y mejora continua para seguir operando, progresar en

la construcción de comunidades escolares en las que su objetivo central sea el desarrollo y bienestar del niño.

Los horarios y jornadas laborales se deben adecuar a las necesidades de los usuarios para propiciar la búsqueda de trabajo y la incorporación de las mujeres al campo laboral, obteniendo ingresos que mejoren su economía y su estabilidad emocional y familiar evitando la deserción escolar y el ausentismo de los estudiantes.

Las interacciones de los docentes con los alumnos deben ofrecer espacios agradables, comunicación con respeto ser empática con sus alumnos, crear vínculos afectivos ya que en estudios realizados se puede observar que si el niño se encuentra emocionalmente estable podrá acceder a la solución de conflictos a través de la negociación y el dialogo, teniendo mejor desempeño escolar, pudiendo socializar dentro de su contexto, como lo presenta el PEP 2011 en el campo formativo de desarrollo personal y social.

Tercero; procesos escolares. “En este punto es importante rescatar la importancia del trabajo individual ya que a través de la investigación, el análisis y la reflexión el niño con sus saberes previos adquiere nuevos conocimientos el trabajo individual se centra en las necesidades de cada niño”. (Pérez María 2010 p.227).

Pero también es importante no dejar de lado el trabajo en grupos pequeños porque se pueden atender las necesidades de los niños y crear aprendizajes entre pares y entre la docente y el alumno, aprenden de manera colaborativa y promueven el valor de la cooperación, comprende a los otros y sus formas de asimilar los conocimientos.

El trabajo grupal no se recomienda porque si no hay aprendizajes significativos se pierde el objetivo.

Sin embargo cualquiera de los casos corre el riesgo de no cumplir con el objetivo si carece de propósito educativo.

Otra forma de trabajo en el aula es la creación de ambientes de aprendizaje que ofrezcan la oportunidad de trabajar de manera individual o en pequeños grupos,

facilitando al docente la atención personalizada de los alumnos dando respuestas oportunas y claras. En investigaciones recientes se observó que los niños que participaban en actividades individuales o pequeños grupos su desarrollo cognitivo era significativo a mediano plazo (siete años). Es importante reflexionar en la forma de trabajo en el aula ya que podría estar generando un desgaste tanto a los alumnos como a la docente, desatendiendo el aspecto pedagógico. En suma la educación preescolar es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz teniendo un impacto que trasciende su infancia y se favorece a lo largo de su vida, a sus familias y a su sociedad. En esta etapa el desarrollo neurológico es acelerado y puede desarrollar múltiples competencias que le sirvan para su vida futura pero dependerá de los ambientes creados en sus diferentes contextos de interacción. (www.inee.edu.mx/ 2010.pag.229).

Desde mi punto de vista en el apartado sobre la planeación que es el tema central de este documento, considero que las docentes deben mantenerse actualizadas y profesionalizadas, apoyándose con el uso de las TIC's para responder a el contexto actual y realizar planes con sentido pedagógico que apoyen su práctica docente para favorecer aprendizajes significativos.

Por otro lado, considero que no se tomaron en cuenta a todos los organismos involucrados en la educación preescolar para realizar esta evaluación, sin embargo estoy de acuerdo que mucho de lo presentado dependerá de las instituciones educativas para impartir una educación de calidad y de las instancias involucradas para cumplir con la obligatoriedad publicada en el 2002, ya que el primer grado de preescolar a la fecha se sigue postergando porque no contamos con la infraestructura y el personal profesionalizado para atenderlo.

1.2. Contexto Internacional de la educación preescolar.

1.2.1. Los Organismos Internacionales, tienen como objetivo proporcionar apoyo de tipo financiero a los países que se encuentran integrados en cada uno de ellos. Para que este apoyo se dé, presentan una serie de lineamientos que deben tomar en cuenta los países para realizar sus propios planes y programas que mejoren el

bienestar económico, político y social de cada uno y, a su vez, los organismos internacionales evalúan y dan seguimiento para que los recursos sean utilizados y den resultados.

La UNESCO en el 2007 publicó seis lineamientos para mejorar la calidad de vida poniendo como meta el año 2015. El lineamiento al que me voy a enfocar es de *Educación para todos*, propone que se invierta más en la educación de la primera infancia porque de acuerdo a los reportes recibidos de los diferentes países, se refleja rezago educativo debido a que no existen políticas educativas que promuevan una educación de calidad en la primera infancia y, que no todas las familias tienen el acceso a la educación porque los niños son enviados a trabajar a edades muy tempranas para aportar apoyo económico en la hogar.

No es casualidad que el primero de los objetivos de la educación para todos se centre en los niños más pequeños y vulnerables, afirma Koichiro Matsuura (Director General de UNESCO), ya que las familias tendrán más oportunidades de mandar a sus hijos a la escuela, donde los infantes desarrollan todas sus habilidades y tengan más acceso y acercamiento a todos los recursos pedagógicos que le permitan el enriquecimiento de conocimientos evitando el rezago educativo, mejorando su calidad de vida.

Cabe destacar que los programas de apoyo no han tenido buenos resultados porque se ha dejado de lado la salud y la nutrición y que no llegan a todas las entidades donde hay más vulnerabilidad. Considero que para cambiar los resultados se tiene que hacer una evaluación tomando en cuenta las necesidades de cada país, buscando nuevas expectativas para que el nivel de educación en los otros grados sea de un alto nivel de aprovechamiento.

Como dato estadístico en el año de 1975 uno de cada diez niños de la primera infancia tenían acceso a la educación, en el año de 2004 el panorama cambio ya que uno de cada tres niños asistía a recibir educación preescolar. Sin embargo, los países latinoamericanos y del caribe siguen siendo los más vulnerables en este tema porque no se ha logrado alcanzar el objetivo.

Por otro lado, el Banco Mundial (fundado en 1944) es uno de los principales proveedores de asistencia para el desarrollo. Está conformado por 180 países miembros. Su principal ayuda está enfocada al financiamiento para mejorar el nivel de vida tratando de eliminar la pobreza y para este objetivo cuenta con personal calificado. Toma en cuenta las siguientes necesidades:

- Propuestas educativas. las revisa y evalúa los logros y su pertinencia para seguir dando apoyo económico

Da principal prioridad a la educación básica de calidad, tomando como eje central la reforma educativa, su principal objetivo es la educación básica por lo que se da a la tarea de financiar y administrar los recursos para el logro de los objetivos.

- Pretende descentralizar las instituciones escolares para que sean autónomas, y responsables de sus resultados.

- Promueve la participación de los padres y la comunidad. Que los padres de familia se involucren de forma activa.

- El financiamiento de la educación debe estar a cargo del estado y la sociedad civil.

- Promueve que el financiamiento sea dirigido por cada estado.

- Los aspectos negativos de sus propuestas, los evalúa buscando su pertinencia.

De acuerdo a lo que propone el Banco Mundial considero que puede ser un punto de partida importante para cada país, siempre que sus programas educativos tengan un nivel de alcance que se pueda medir y obtener resultados que favorezcan a la educación cambiando los niveles de vida económicos, políticos y sociales de cada país.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Fundada en 1961 reúne a los 30 países más industrializados con economía de mercado. México se integró a ella en 1994. Tiene como propósito promover la utilización de los recursos y los países miembros continuamente se consultan y hacen acuerdos que beneficien a todos.

En la publicación, “Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México”. La OCDE Presenta 15 recomendaciones que proponen estrategias para brindar apoyo a las escuelas, directores y docentes. (OCDE, 2010 p.15).

1. *Definir la enseñanza eficaz:* México necesita definir claramente los estándares docentes, para que la profesión y la sociedad sepan cuáles son el conocimiento, las habilidades y los valores centrales asociados a una enseñanza eficaz.
2. *Atraer mejores candidatos docentes:* Si se busca que la docencia en México adquiriera el estatus de una profesión de alto nivel, el primer paso a dar es mejorar la calidad de los candidatos en las instituciones de formación inicial docente.
3. *Fortalecer la formación inicial docente:* Las Normales públicas y privadas y otras instituciones de formación inicial docente necesitan mejorar sustancialmente si pretenden ser el principal medio del país para preparar a sus docentes. El primer paso debe ser establecer un sistema de estándares rigurosos para acreditar a todas las Normales y demás instituciones de formación inicial.
4. *Mejorar la evaluación inicial docente:* México debe desarrollar y mejorar el Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes; continuar la introducción del uso de instrumentos más auténticos basados en el desempeño para medir el conocimiento y las habilidades de los docentes.
5. *Abrir todas las plazas docentes a concurso:* Todas las plazas docentes (incluyendo las vacantes) deben abrirse a concurso, pues algunas son asignadas actualmente por una comisión mixta y otras a través del examen de acreditación
6. *Crear periodos de inducción y prueba:* Como los primeros años de práctica son clave para la calidad docente, y como existe una preocupación sobre la formación y la selección inicial docente, es importante implementar un primer periodo formal de inducción, con apoyo sustancial para todos los docentes principiantes (incluyendo aquellos que no tienen plazas permanentes), y un segundo periodo de prueba en el que se espera que los docentes principiantes sean capaces de demostrar en la práctica que pueden favorecer realmente el aprendizaje del estudiante y hacerse cargo de otros aspectos de su papel como docentes.
7. *Mejorar el desarrollo profesional:* La oferta de desarrollo profesional debe diversificarse y hacerse más coherente y relevante para las necesidades de las escuelas. El esfuerzo actual por aumentar la importancia del Catálogo Nacional debe prolongarse, así como deben ser ampliadas y apoyadas las oportunidades de desarrollo profesional basado en las necesidades de la escuela.

8. *Evaluar para ayudar a mejorar:* México necesita con urgencia un sistema de evaluación docente basado en estándares. Un sistema puramente formativo en sus primeros años, acompañado de un adecuado apoyo profesional. Después puede incluir variables formativas y sumativas.

9. *Definir un liderazgo escolar eficaz:* México necesita definir estándares claros de liderazgo y gestión para señalar a la profesión, y a la sociedad en general: el conocimiento esencial, las habilidades y los valores asociados a los directores de escuelas eficientes.

10. *Profesionalizar la formación y el nombramiento de directores:* Las habilidades que requiere un director son distintas a las habilidades que requiere un docente, por lo que el sistema necesita preparar a los líderes usando estándares como punto de partida. El desarrollo del liderazgo debe ser considerado como un continuum. Esto implica alentar la formación inicial de liderazgo, organizar programas de inducción, y garantizar la formación en servicio para satisfacer las necesidades del contexto. El hecho de tener un marco de estándares de liderazgo hará posible usar la evaluación de directores para diagnosticar las habilidades clave que puede necesitar un director y encontrar las opciones convenientes para adquirirlas. La asignación de puestos de directores de escuela debe, en la medida de lo posible, realizarse a partir de una lista de candidatos que comprueben, en base a los estándares, estar calificados para el cargo.

11. *Construir capacidad de liderazgo instruccional en las escuelas y entre ellas:* Las escuelas en donde existen buenas prácticas y de alta calidad deben compartirlas con las escuelas que tienen una capacidad limitada para su propia mejora. De lo contrario, las escuelas continuarán haciendo únicamente lo que saben hacer y tendrán oportunidades muy limitadas para mejorar.

12. *Incrementar la autonomía escolar:* Para profesionalizar a los líderes y exigirles que rindan cuentas, es necesario que participen en las decisiones clave que ocurren en su escuela, tales como contratar o despedir docentes. Las estructuras de decisión que se adaptan a sus contextos escolares también pueden tener un impacto positivo en su desempeño.

13. *Garantizar el financiamiento para todas las escuelas:* La distribución de

recursos debe ser equitativa, evitando las cargas burocráticas difíciles de sobrellevar para las escuelas.

14. Fortalecer la participación social: Los consejos escolares pueden ser un recurso importante para mejorar la calidad escolar, pero el simple hecho de crearlos no generará alianzas sociales eficaces. Los consejos escolares necesitan tener poder o influencia real sobre aspectos importantes; así como suficiente información, formación y transparencia.

15. Crear un Comité de Trabajo para la Implementación: Para reflejar y proponer estrategias de implementación, el comité debería estar compuesto por los responsables de generar políticas educativas, por miembros de la academia altamente respetados, por docentes, así como por personalidades del sector público y de la sociedad civil. Una de sus principales tareas debe ser el desarrollar un plan específico de implementación, considerando las prioridades e iniciativas existentes en México y en coordinación con los estados.

De acuerdo a las recomendaciones que hace la OCDE podemos afirmar que son interesantes pero solo las dependencias federales se comprometen con generar los cambios por lo que la realidad es que estamos lejos de alcanzar las recomendaciones.

1.2.2. El papel del director en un nuevo tipo de gestión para la mejora de los centros educativos.

Las últimas reformas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación, se han acompañado de modificaciones a los planes y programas. Dentro de esos cambios se le han atribuido más responsabilidades al director como la supervisión constante en las aulas para el aprovechamiento del tiempo y la mejora de los aprendizajes, como mediador en la resolución de conflictos, toma de decisiones y autonomía de gestión en su institución.

Sin embargo no es una tarea que se pueda realizar al 100%, porque no se cuenta con el personal administrativo de apoyo y la carga administrativa sigue teniendo mayor peso.

Es necesario que se evalúe la importancia de la función del directivo y se

disminuyan las cargas administrativas para que pueda ejercer la gestión directiva y se cumpla con las reformas en pro de una educación de calidad y equidad.

Por lo menos en los CENDI del Gobierno del Distrito Federal (CAIC, CEI); no se cuenta con los recursos financieros para cubrir necesidades de infraestructura, capacitación y evaluación docente y directivos, el poco personal que se profesionaliza a través de los programas de apoyo que proporciona el gobierno terminan por buscar nuevas oportunidades y con salarios dignos en otras dependencias.

Es necesario que las autoridades correspondientes pongan sus ojos en todas las instituciones educativas sean particulares u oficiales para que se cumplan las recomendaciones hechas y principalmente que todos tengan derecho a educación como lo marca el artículo tercero constitucional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se presentan conceptos sobre planeación y gestión por su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues corresponden al enfoque de competencias que plantea el sistema educativo en su conjunto. Es importante retomar y valorar su importancia para el buen desempeño docente.

2.1 Antecedentes de la planeación educativa en México

A continuación presento datos históricos sobre planeación que considero importantes para la presentación de mi proyecto y que tienen que ver con mi problemática.

La planeación de la educación contemporánea en México surge en los años posteriores a la instauración de la Carta magna de 1917, con el artículo 3°. A partir de 1921. Se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), crea los siguientes organismos para atender esta función, la Escuela Normal de Maestros, el Departamento de Enseñanza Tecnológica de la SEP, la Educación Normal Técnica Industrial y, también, se le concede la autonomía a la Universidad Nacional.

De 1930 a 1940, se establece la primera Ley sobre Planeación General de la República, se da inicio a la formulación de planes sexenales orientados al crecimiento del país, marcando así el rumbo de la educación nacional.

Entre 1940 y 1950 se intensifican los trabajos referentes a la planeación educativa, con la finalidad de construir espacios y brindar más educación,

Entre 1950 y 1960, en respuesta a la creciente necesidad de planificar la educación, surge el Consejo Nacional Técnico de la Educación (1957), que en 1958 desarrolló el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, también conocido como Plan de Once Años, que fue el primer instrumento de planificación oficial del sistema educativo mexicano. Este plan contenía un diagnóstico de la situación educativa imperante, una proyección

de hacia dónde se dirigía el sistema. Planteaba un escenario alternativo, definido fundamentalmente en términos de construir y equipar aulas, crear plazas de maestros y matricular alumnos.

Para la década de 1960, con la celebración de la Conferencia de Ministros de Educación de América Latina (1963), se delinean las pautas para la conceptualización de la planeación y se adquirió conciencia en el país acerca de su importancia. Ello propició que en 1965 se instalara la Comisión Nacional para el Planeamiento Integral (Prawda, 1990, p.6).

2.2 Definición de planeación institucional.

“Es una actividad realizada por los integrantes de una institución, con el fin de diseñar un futuro y establecer los medios para hacerlo realidad con el propósito de incrementar la calidad de la institución para beneficio de sus usuarios y de la sociedad”. (SEP 2009 p.28).

La planeación proporciona elementos para identificar nuevas estrategias y brindar una educación pertinente, de calidad y significativa, promueve el consenso y el trabajo en equipo.

Características:

Para que el ejercicio de planeación alcance resultados adecuados, es necesario que se distinga por una serie de características fundamentales que a continuación se mencionan:

1. Prospectiva, porque tiende hacia un futuro ideal, es decir, es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos deben hacerse, cómo y cuándo deben realizarse, quién los llevará a cabo y qué se hará con los resultados.
2. Integral, por la visión de conjunto para su formulación, además de ser organizada y conducida con base en una realidad entendida.

3. Participativa, en tanto que en su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.

4. Interactiva, ya que orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

5. Indicativa, por su carácter orientador propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y mediante la concertación se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

6. Opcional, al prever alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

7. Operativa, porque sus acciones impactan en la toma de decisiones y el quehacer institucional en el marco de desarrollo. (SEP 2009 p.29).

Considero que la información antes presentada, sirve de guía y nos orienta para la elaboración de planes estratégicos en los que participen todos los integrantes de la institución, nos permite evaluar y encontrar alternativas, tomar decisiones en colegiado que impacten en el logro de los objetivos y crecer como institución incrementando la calidad en beneficio de los usuarios.

Se pueden identificar dos Fases de la planeación:

a) *Planteamiento estratégico* - Elaboración de la misión y la visión. - Realización del Diagnóstico mediante un análisis FODA. - Determinación de Prioridades - Determinación de objetivos estratégicos. - Establecimiento de estrategias

b) *Planteamiento operativo* - Elaboración y formulación de proyectos. Se apoya en el conocimiento de la situación actual y en rasgos del futuro deseado, ejecución, seguimiento y evaluación: Si los programas fueron desarrollados en colectivo y hay participación activa de todos los elementos, la puesta en marcha y su ejecución.

La ejecución, el seguimiento y la evaluación de planes y programas, son fases interdependientes cuya observancia asegura la operación de un plan y garantiza su continuo ajuste.

2.3 Definición de planeación

Es un proyecto de lo que debe realizarse para alcanzar metas valdezas y valiosas (Kaufman. 2007: p 17) y debe constar de los siguientes elementos:

- Identificación y documentación de las necesidades.
- Selección, entre las necesidades documentadas, de las que tengan suficiente prioridad para entrar en acción.
- Especificación detallada de los resultados o realizaciones que deben lograrse para cada necesidad escogida.
- Establecimiento de los requisitos para satisfacer cada necesidad, incluyendo especificaciones para eliminarla, mediante la solución del problema de que se trate.
- Una secuencia de resultados deseables que satisfagan las necesidades identificadas.
- Determinación de posibles alternativas de estrategias e instrumentos para llenar los requisitos precisos para satisfacer cada necesidad, incluyendo una lista de ventajas y desventajas de cada conjunto de estrategias e instrumentos.

La importancia de la planeación radica no solo en evitar el azar y la improvisación, permite sistematizar el pensamiento, usar información pertinente a lo que se pretende realizar, mejorar la coordinación entre todos los involucrados en el plantel educativo y optimizar el tiempo.

Este apartado orienta de forma clara y detallada los aspectos que se deben considerar para la elaboración de una planeación con metas específicas para satisfacer las necesidades detectadas o buscar las posibles alternativas. Considero que es información relevante y que sirve de apoyo para las educadoras en la elaboración de sus planes de trabajo.

La planificación solo determina los fines para que a partir de ella se tomen decisiones para su implementación y el logro de sus objetivos de manera eficaz.

2.4.- La gestión educativa

Si revisamos el concepto de gestión educativa, encontramos que desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas.

La gestión educativa consiste en presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones. Ello permite definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.

Al definir acciones para extraer ventajas a futuro se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.

Lo anterior permite Comprometer a todos los actores institucionales y Define el tipo de servicio educativo que se ofrece.

Por otro lado, considero importante agregar el texto de La educación para la democracia, porque se entiende como el empleo de determinados métodos y contenidos educativos, que promueven una educación para todos, llevada a cabo

por el Estado, pero que no sirva para fines políticos o totalitarios. Por ello la democratización de la enseñanza ha de comportar, por tanto, estos tres caracteres: enseñanza para todos, enseñanza estatal, y enseñanza con métodos y contenidos democráticos. De tal manera que me serían útiles para realizar un trabajo directivo en el que se gestione una educación para todos y de manera democrática. (www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestineducativa/octubre.2009)

Ahora bien, desde mi perspectiva entiendo que una educación para la democracia se da cuando todos los agentes educativos participan, reflexionan y analizan lo que se espera lograr en la institución.

Para que pueda lograrlo como directivo debo tomar en cuenta a todos los agentes educativos delegando responsabilidades sin perder de vista el seguimiento y evaluación de los logros y dificultades a lo largo del proceso, aprovechando los consejos técnicos para buscar nuevas estrategias de mejora y calidad educativa.

La gestión escolar

Se define como el campo emergente que integra los planteamientos de la administración educativa, pero que asume otras características acordes a la complejidad de los centros escolares, se centra en el clima de la institución donde todos los actores educativos participen de forma activa, tienen tareas específicas asignadas, aprovechando los recursos y tiempos de manera optimizada, el director es el líder, toma decisiones y distribuye las tareas deslindando responsabilidades para que el trabajo sea productivo sin perder de vista el seguimiento y evaluación de los resultados buscando estrategias y alternativas para el cumplimiento de los objetivos, haciendo eficiente su administración para el logro de metas.

La gestión escolar es parte de las funciones que realiza el directivo, de su actuación oportuna depende la organización y planificación de los tiempos y recursos, el logro óptimo de sus metas y una gestión eficaz. (Navarro 1999 p. 1-5).

2.5 Panorama actual de los equipos directivos

Intervención directiva eficaz

Distintos estudios confirman que el director tiene la responsabilidad de poner en práctica las innovaciones y cambios específicos en la escuela, pueden provocar un impacto importante en el grado de realización de innovaciones particulares (Fullan Michael, 2009:p.139), su liderazgo y profesionalización son fundamentales en el desarrollo de su trabajo, porque le permite tener otro mirada y hacer partícipes activos a todos los agentes educativos para transformar la cultura de la escuela.

Hoy el rol dual que se le atribuye al director en su intervención directiva, surge, no sólo por tener que simultanear la dirección con la docencia, sino también porque debe armonizar las responsabilidades de carácter administrativo con las de animación, motivación y estímulo al desarrollo del proceso de enseñanza. Se trata, de integrar ambas funciones en un solo profesional. Aludiendo a las dualidades en las que se encuentran los directivos actuales (Rull Gargallo 1995:p.3) El desarrollo profesional y la dirección eficaz es un factor fundamental en la calidad educativa que se brinda en las Instituciones, donde el liderazgo académico del director se ha fortalecido en los últimos cuatro años, centrándose en la mejora de la acción docente para lograr un desarrollo integral en los alumnos desde el enfoque centrado en competencias.

“Por otro lado existen dos tipos de organización o estructura la formal y la informal que se pueden interrelacionar para el logro de un mismo fin y el directivo escolar es el líder formal y como tal es el intermediario entre las autoridades y los grupos” (Elizondo.2001:p.21) y debe tener la capacidad y habilidad para utilizar a ambas en beneficio de la institución para mejorar la calidad de la escuela, ello quiere decir que aun cuando sus estructuras son diferentes se pueden aprovechar entre sí. Es necesario que el directivo establezca compromisos y haga exigencias justas pero si el grupo se opone debe darles la oportunidad de análisis de los problemas y dejarlos que propongan metas, dando la oportunidad de sentirse importantes para el logro de los objetivos.

No ha sido tarea fácil sin embargo la formación continua y el fortalecimiento del acompañamiento académico ha profundizado en la adquisición de conocimientos y herramientas teórico metodológicas para mejorar la calidad de educación en los centros educativos.

Ante los retos que plantea la currícula de preescolar en relación al acompañamiento académico, la mejora de la intervención docente; la cultura de evaluación y rendición de cuentas, así como la sistematicidad del quehacer educativo, es necesario que los directivos del plantel, no solo fortalezcan su quehacer pedagógico, sino que sostengan los logros obtenidos para llegar a la consolidación de estos procesos.

De acuerdo a Gargallo (1995), el directivo realiza un rol dual. Desde mi función como directivo puedo decir que es una tarea difícil pues todavía existen resistencias al cambio y algunas docentes todavía tiene prácticas tradicionalistas donde ellas determinan las tareas que realizarán sus estudiantes sin dar oportunidad a la reflexión y análisis, para la movilización de saberes y adquisición de nuevos aprendizajes. Dichas prácticas impiden el desarrollo de habilidades de sus alumnos y de ellas mismas, sin contar que realizan la planeación para cumplir con un requisito (y no como un recurso de apoyo para su práctica docente), éste fue el principal problema que se detectó. Por ello se buscó la forma de motivarlas y guiarlas para que busquen estrategias de intervención que lleven a los estudiantes a la reflexión y el logro de objetivos de los programas vigentes.

2.6 La planeación y el Programa de estudio 2011

El PEP'2011 es el currículo vigente para la educación preescolar, ahí se presentan los rasgos de perfil de egreso que deben tener los niños que cursan la educación preescolar.

Su estructura ofrece las características del programa, propósitos de la educación preescolar, estándares curriculares y campos formativos que a su vez se encuentran estructurados de la siguiente manera; aspectos, competencias y

aprendizajes esperados. Por último, incluye una guía para la educadora la cual presenta la forma en que la docente puede realizar su trabajo y lograr los objetivos del programa.

El presente programa de estudio define la planeación como, una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños. La planeación constituye la fase del proceso educativo donde se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodología de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados(PEP-2011 p.167).

Cerramos éste capítulo mencionando las siguientes consideraciones para la planificación diaria. Es un recurso que ayuda a evitar actividades al azar en las que difícilmente tendremos resultados significativos para alumnos y educadoras cuando evaluamos nuestra práctica docente, es necesario tomar en cuenta los aprendizajes esperados y que estén articulados los campos formativos.

La planeación sirve para evitar los tiempos muertos que redundaran en aprendizajes significativos en todos los momentos del día. Corresponde a un recurso elaborado de forma conjunta entre el docente y los alumnos lo cual permitirá que las experiencias sean enriquecedoras para ambos.

Su carácter flexible permite que en los momentos necesarios se pueda modificar sin perder el propósito inicial, haciendo adecuaciones curriculares para tomar en cuenta las características de todos los alumnos y al mismo tiempo respondiendo al contexto y la cultura de los alumnos para que el trabajo pedagógico sea significativo y de su interés.

Al marcar los tiempos de inicio, desarrollo y cierre se evita que los alumnos pierdan el interés y se puedan evalúen los resultados dando seguimiento a los

objetivos del programa vigente, lo cual permite sistematizar la información y obtener avances significativos y posibles de evaluar.

Es necesario involucrar a los padres de familia en el logro de los objetivos y tomarlos en cuenta para apoyar la práctica docente de tal forma que aparezca su participación dentro del plan de trabajo.

Si se toman en cuenta estas consideraciones será posible crear ambientes de aprendizaje que cuenten con los recursos didácticos innovadores, adecuados y suficientes donde exista un clima de confianza, seguridad y promueva la autoestima propiciando que los alumnos se conviertan en investigadores, experimenten se vuelvan analíticos y críticos como lo establece la curricula vigente en educación preescolar.

Después de hacer el análisis y síntesis de la información referente a las políticas educativas y la historia de la educación preescolar a nivel internacional y nacional y el sustento teórico presento el caso de investigación que se llevó a la práctica.

CAPÍTULO III

TALLER DE PLANEACIÓN DOCENTE

CAPÍTULO III

TALLER DE PLANEACIÓN DOCENTE

En el presente capítulo se desarrolla la estrategia que se realizó, para atender la problemática detectada en el CENDI. Se utilizó la investigación acción “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Elliot 1993) método en el que se propicia dar la oportunidad de investigar y actuar conforme a lo que se va razonando para obtener los resultados esperados enfocados en el aprendizaje.

A continuación presento la definición y procesos de la investigación acción método que se utilizó para el seguimiento de la estrategia que se aplicó en este proyecto.

3.1 Concepto de La investigación acción.

El término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán. La define como “una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales”. (Lewin, 2007:p.21).

Este modelo se trabaja sobre varias etapas:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas. Este proceso se realizó el diagnóstico para identificar la problemática que estaba afectando directamente la aplicación de actividades y aprendizaje de los estudiantes
2. Identificación de un área problemática. Se analizó la información y se llegó a la conclusión de que el problema era la elaboración de planes con sentido pedagógico.
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción. Se organizó el curso para educadoras y se llevó a cabo durante el mes de noviembre.

4. Formulación de varias hipótesis. A lo largo del proceso se fue evaluando, buscando mejorar la práctica a través de las acciones del día a día
5. Selección de una hipótesis. Seleccionamos la información que arrojó la evaluación para determinar rutas de acción.
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis. Se realizaron planes de trabajo tomando en cuenta la información recibida a lo largo del curso y se aplicaron en las aulas.
7. Evaluación de los efectos de la acción. Cada docente presentó la evaluación de sus resultados y se observaron cambios significativos en las acciones y actitudes de los estudiantes.
8. Generalizaciones. Se tomaron acuerdos y se fijaron metas para la mejora en los aprendizajes y la práctica docente.

De manera general puedo expresar que esta es la forma en que se realizó la aplicación de la estrategia y como se puede ver reflejada la utilización de la investigación- acción.

A continuación presento un breve resumen del contexto del CENDI Integra donde se plantea la problemática a resolver con las docentes.

3.2 Diagnóstico de la problemática

EL Centro de Desarrollo Infantil Integra perteneciente a la Delegación Benito Juárez se encuentra ubicado en avenida Cuauhtémoc 1242 planta alta colonia Santa Cruz Atoyac, cuenta con todos los servicios públicos (luz, agua, drenaje, pavimentación y transporte público).

El edificio fue inaugurado el 15 de marzo del 2012 es de un nivel, ex profeso y está distribuido de la siguiente manera, dirección, subdirección, área de psicología, área de pedagogía, 9 salones de clase, biblioteca, comedor, cocina dos baños con cinco sanitarios cada uno y un baño con tres sanitarios, dos áreas de lavabos, una bodega y una área de juegos.

El inmueble cuenta con circuito cerrado, buena ventilación e iluminación, con todos los señalamientos de seguridad, salida de emergencia y una rampa para desalojar el inmueble.

La institución educativa sufrió grandes cambios, fueron cerrados dos planteles cercanos al nuestro y la matrícula y plantilla docente fueron asignados a nuestro plantel incrementándose la población de infantes a 196 y la plantilla docente a 17.

Matricula:

Grupo	Niñas	Niños	Total
Lactantes	5	6	11
Maternal I – II	10	12	22
Maternal II	11	10	21
Preescolar I - A	9	13	22
Preescolar I - B	12	10	22
Preescolar II - A	14	17	31
Preescolar II - B	14	15	29
Preescolar III - A	7	12	19
Preescolar III - B	9	10	19

Plantilla docente:

Nombre	Perfil académico	Edades	Años de experiencia
Elvira	Educación secundaria	54 años	3
Socorro Jazmín	Puericultista	26	4
Susana	Pasante de psicología educativa	53	23
Ma. Teresa	Asistente educativo	56	4
Edith	5° cuatrimestre Lic. en Educ. preescolar	27	4
Ingrid Alejandra	Asistente educativo	21	3

Jessica	Lic. Trabajo social	28	3
Isabel	Pasante de la Lic. en Educ. preescolar	38	15
Odilud	Asistente educativo	39	12
Arianna	Lic. en Educ. Psicopedagogía	31	3
Deysi	Pasante Lic. en Educ. Preescolar	32	12
Michelle	8°cuatrimestre Lic. en Educ. Preescolar	27	3
Claudia	Pasante Lic. en Educ. Preescolar	32	3
Guadalupe	9°cuatrimestre Lic. Educ. Preescolar	45	4
Leticia	Asistente educativo	42	18
Teresa	Lic. Educ. preescolar	43	13
Ivett Sandy	Lic. Educ. preescolar	26	2

Durante los meses de agosto y septiembre me di a la tarea de realizar supervisión a las salas utilizando una ficha de observación donde hice anotaciones de los siguientes aspectos; práctica docente, ambientes de aprendizaje y planeación para hacer el diagnóstico y detectar las necesidades de las docentes.

Al prestar atención en la información recabada pude observar que algunas docentes les falta conocer a sus alumnos, la curricula vigente y las metodologías de enseñanza que pueden utilizar en su práctica diaria, esto se podría ver reflejado en los planes de trabajo que desarrollaran a lo largo del ciclo escolar y lograr el perfil de egreso se espera tengan los alumnos al concluir su educación preescolar; ello les impide hacer actividades retadoras propiciando apatía y desinterés en los niños. Otras simplemente no elaboran sus planes porque no le dan la importancia como recurso pedagógico y otras cuando me vieron entrar a la sala mostraron desagrado provocando en sus estudiantes la falta de interés en el tema o actividad realizada.

Al solicitar la planeación la respuesta era no la tengo, la deje en casa, se me olvido, otras la tenían, pero carece de los elementos necesarios para identificar qué se espera aprendan los estudiantes durante la realización de las actividades. Para concluir mi diagnóstico elaboré un cuestionario sobre la importancia de la planeación, características de los estudiantes y ambientes de aprendizaje y en el consejo técnico de septiembre les solicite que lo contestaran para poder buscar estrategias que me permitan apoyar su práctica docente (Ver anexo 1).

En la fundamentación del diagnóstico recibí apoyo de la pedagoga de la jefatura de unidad de CENDI para revisar las observaciones realizadas en los distintos niveles educativos del CENDI Integra (Lactantes y Maternal I y II, Preescolar I, II y III). Se encontraron los siguientes puntos de mejora:

- Reflexionar acerca de la importancia que tiene la planeación a largo y corto plazo, así como brindar apoyo para la realización de la misma.
- Clarificar los objetivos que se persiguen en los programas de estudio tomando en cuenta el perfil de egreso se espera tengan los estudiantes.
- Tener claridad sobre las competencias y habilidades que se favorecen con cada campo formativo y puntualizar sobre la importancia que tiene la elaboración de la planeación.

Por lo anterior la problemática de la institución detectada es la falta de congruencia entre la planeación y la práctica docente.

De acuerdo a la curricula vigente la planeación es un recurso de apoyo para favorecer su práctica y le permite evaluar los logros y dificultades a lo largo de su aplicación tanto de aprendizajes como de intervención, accediendo a hacer modificaciones y adecuaciones. Por lo tanto debo buscar estrategias para aplicar con las docentes, concientizarlas lo importante de elaborar su planeación y utilizarla como recurso.

A continuación presento un breve resumen sobre la organización y acciones que se tomaron, para solucionar el problema.

En el ámbito organizativo se realizaron reuniones con el personal docente y el equipo multidisciplinario la directora fue la responsable de dirigir la reunión, hubo apertura de todas las participantes para expresar sus debilidades y necesidades, se tomaron acuerdos y se propuso el curso para educadoras tomando acuerdos, en el consejo de octubre se presentó el proyecto y fechas para la implementación del curso, se organizaron los horarios y tiempos para que todas tuvieran la oportunidad de asistir.

El taller se implementó con la colaboración de todo el equipo multidisciplinario en un marco de respeto y compromiso como una comunidad educativa.

A continuación para dar pie a la estrategia comenzare por definir qué es, tipos y para qué sirven.

3.3 Estrategia

Es el plan para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar objetivos propuestos.

Existen varios tipos de estrategias que se pueden utilizar de acuerdo a la problemática planteada entre las que en este momento puedo compartir y que he utilizado a lo largo de mi práctica se encuentran las siguientes.

Talleres (arte, pintura, escultura, danza, teatro)

Juegos

Lecturas compartidas

Presentaciones

Trabajo en equipo

Trabajo entre pares

Laboratorio de ciencias

Escenarios

Para qué sirven las estrategias

- Para facilitar el aprendizaje del alumno, es decir para hacer más representativo los momentos de enseñanza. Las estrategias les sirven a los maestros para dar apoyo, pues no todos los alumnos aprenden de la misma manera, por eso es bueno que utilicen diferentes estrategias para el manejo de la información de los temas.
- Dirigir y mantener la atención de los alumnos. Favorecer la retención de la información Permitir integrar en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permite tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos. de manera expedita, precisa y ágil.
- Incrementan la efectividad de la comunicación. Preparan al alumno para experiencias abstractas, favorecen el aprendizaje significativo, y mejoran la comprensión de contenidos complejos y abstractos.

3.4 Estrategia de intervención: Taller de formación de educadoras de niñas y niños de 0 a 6 años

Es un curso taller que me permita la interacción de las docentes con el equipo multidisciplinario y la adquisición de conocimientos teóricos y aplicación práctica para la elaboración y aplicación de planes y la práctica docente con enfoque educativo.

El presente trabajo pretende vincular la acción de las docentes con el manejo y conocimiento de los planes y programas de estudio esto será posible con el apoyo del personal de psicología educativa y pedagogía, quienes tendrán a su cargo llevar a la práctica el curso y el seguimiento de las acciones realizadas por cada docente.

Objetivo principal:

Mejorar la práctica educativa de las docentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El plan estratégico de formación para educadoras de niños y niñas de 0 a 6 años, está diseñado de acuerdo a las necesidades encontradas a través del diagnóstico, cuestionarios y entrevistas realizados a la comunidad docente, en las dimensiones pedagógica curricular y organizativa, esto se llevó a cabo después de realizar la evaluación en el mes de septiembre del presente año en el CENDI Integra ubicado en la delegación Benito Juárez. El curso-taller responde a las necesidades detectadas y está elaborado mediante sesiones de dos horas, en las que se buscará la crítica y valoración acerca de su labor diaria como responsables de niños (as) en formación.

Se busca la reflexión en torno al quehacer docente, brindando recursos y herramientas que favorezcan la planeación y desarrollo de actividades en cada uno de los niveles educativos de la institución.

Detección de necesidades

De acuerdo a las observaciones sistemáticas realizadas en los distintos niveles educativos del CENDI Integra (desde Lactantes y Maternal I y II hasta Preescolar I, II y III).

- Estrechar la relación que existe entre padres de familia y las maestras, con la finalidad de brindar un desarrollo integral para los niños.
- Reflexionar acerca de la importancia que tiene la planeación a largo y corto plazo, así como brindar apoyo para la realización de la misma.
- Proponer estrategias para favorecer la comunicación con los escolares, el control de grupo y el establecimiento de límites.
- Clarificar los objetivos que se persiguen en los programas de estudio de cada grado teniendo en cuenta el perfil de egreso de los estudiantes.

- Tener claridad sobre las competencias y habilidades que se favorecen con cada campo formativo y puntualizar sobre la importancia que tiene el acompañamiento de las maestras en dicho proceso.
- Hacer énfasis en la importancia del desarrollo socioemocional (ya que pareciera ser éste un tanto olvidado en las actividades diarias), así como el establecimiento de vínculos y empatía con los niños.
- Crear ambientes de aprendizaje con materiales innovadores.

A partir de lo anterior, es que planteo la posibilidad de implementar un Plan estratégico focalizado en la valoración de la práctica docente, dando recursos que ayuden a optimizar el trabajo que se realiza con los niños (as) del CENDI.

3.5 Enfoque del trabajo

El plan estratégico está centrado en las necesidades de las docentes; es decir, a partir de un diagnóstico inicial que evidencie las áreas posibles a trabajar, se presentarán una serie de actividades en donde se aborden y superen las necesidades detectadas.

Propuesta que se les da a las educadoras para trabajar el Plan de Acción (PAT).

Propósito general.

Crear una comunidad de aprendizaje donde se incida de manera directa en la resolución de los problemas detectados a través del curso, dándoles las herramientas y sustentos teóricos con la finalidad de mejorar su práctica educativa para impactar en los aprendizajes de los estudiantes.

El contenido teórico del curso se impartió en sesiones de hora y media a dos y estuvo dividido en cinco módulos. Al final de cada sesión se incluyó un ejercicio de autoevaluación.

Autoevaluación

Con el objetivo de que las educadoras valoren su labor con los pequeños del CENDI e identifiquen los aspectos posibles de mejora en su sala, la evaluación que se llevará a cabo será de tipo formativa, en la cual se busca la auto-reflexión de la práctica docente en cada una de las sesiones.

Al término de las actividades, las educadoras contestaron las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí en esta sesión?
- ¿Qué facilitó / impidió mi aprendizaje?
- ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido?

Las responsables del taller hicieron hincapié en que por cada sesión, y retomando lo aprendido, las maestras se plantearan objetivos a corto plazo para comenzar a reformular la rutina diaria en cada uno de los grupos.

Por otro lado, al término del taller se llevó a cabo una evaluación sumativa, esto con el propósito de apreciar la funcionalidad del Plan considerando aspectos como la importancia de temas, apoyo y guía de las responsables del curso, vinculación entre los temas revisados y la realidad en cada sala.

3.6 Módulos de aplicación del taller.

Módulo I. Quién es y qué hace una educadora de niños (as) (1 sesión)

Este módulo pretende contribuir a la construcción de la identidad como educadora, permite restar los aprendizajes adquiridos a través de la práctica cotidiana al desempeñar labores propias del cuidado grupal.

Objetivo

Reflexionar sobre la practica educativa y las diferentes formas que existen para realizar un trabajo formativo con niños(as) pequeños.

Bloque 1 Quién es y qué hace una educadora de niños(as)
Sesión 1 Programa de formación de Educadoras: cualidades de una educadora Integración de habilidades y autoevaluación de prácticas educativas para la promoción del aprendizaje y desarrollo. Duración dos horas
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar conocer el Programa de Formación de Educadoras • Diferenciar el rol de madre del de educadora • Reflexionar sobre las características de una educadora • Reflexionar sobre las distintas formas para trabajar con niños(as) • Reconocer el rol como educadora • Realizar una autoevaluación sobre su práctica educativa

Comentarios de autoevaluación del modulo

- ¿Qué aprendí en esta sesión? de manera general las docentes expresaron que no conocían sus cualidades y que fue enriquecedor el tema “aprendí cualidades de las educadoras” Deysi García.
- ¿Qué facilitó / impidió mi aprendizaje? facilitó la oportunidad y el tiempo para estar en el curso y no preocuparme por mis niños, porque hay quien los atiende, y pudimos adquirir nuevos conocimientos “adquirí nuevos conocimientos” Deysi García.
- ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido?
Conocerme a mí misma autoevaluar lo que hago, mejorarlo y dar seguimiento.
“poner en práctica lo aprendido y darle seguimiento para obtener un resultado agradable y satisfactorio” Deysi García. (Ver anexo 2).

Módulo II. Desarrollo y aprendizaje infantil y su observación (5 sesiones)

Brinda a las participantes los fundamentos teórico prácticos necesario para identificar los retos de desarrollo, su secuencia, las estrategias para promoverlo y el uso de la observación y documentación para evaluarlo.

Objetivo.

Identificar las características de los procesos de desarrollo en los niños (as) de 0 a 6 años de edad para promover aprendizajes.

Bloque 1 El desarrollo y aprendizaje infantil y su evaluación
Sesión 1 Qué es el desarrollo y el aprendizaje infantil y cómo evaluarlo. Duración dos horas.
Actividades <ul style="list-style-type: none">• Reconocer la diferencia entre desarrollo y aprendizaje• Conocer los principios de desarrollo y aprendizaje infantil y cómo se manifiestan en el aula• Reconoce qué es evaluación y su importancia Conocer algunas estrategias para observar y valorar el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas

Bloque 2 El desarrollo socio emocional de 0 a 6 años
Sesión 1 El desarrollo socio emocional y su secuencia en niños de 0 a 6 años El rol del adulto en la promoción del desarrollo socioemocional y el reconocimiento de los logros para promover esta área. Duración dos horas
Actividades <ul style="list-style-type: none">• Conocer los indicadores del desarrollo socioemocional y las conductas que los niños (as) utilizan para demostrar su estado emocional• Reconocer la secuencia de desarrollo del área socioemocional• Reconocer su rol como promotoras del desarrollo socioemocional e identificación de algunas prácticas para promoverlo.• Reconocer sus logros y conocimientos en la promoción del desarrollo socioemocional de niños y niñas

Bloque 3 El desarrollo de la comunicación y el lenguaje de 0 a 6 años
<p>Sesión 1 El desarrollo de la comunicación y el lenguaje y su secuencia en niños de 0 a 6 años</p> <p>El rol del adulto en la promoción de la comunicación y el lenguaje y el reconocimiento de los logros para promover esta área. Duración dos horas.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los usos y modalidades de la comunicación y el lenguaje • Reconocer la secuencia de la comunicación y lenguaje. • Reconocer la importancia de su rol en la promoción de la comunicación y el lenguaje. • Reconocer sus logros y conocimientos en la promoción de la comunicación y el lenguaje.

Bloque 4 El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
<p>Sesión 1 El desarrollo cognitivo y su secuencia en niños de 0 a 6 años</p> <p>2. El rol del adulto en la promoción del desarrollo cognitivo y el reconocimiento de los logros para promover esta área. Duración 3 horas.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer qué es el desarrollo cognitivo y cómo se manifiesta • Reconocer la secuencia de desarrollo cognitivo y los diferentes tipos de juego que se presentan como parte del mismo. • Reconocer la importancia de su rol en la promoción del desarrollo cognitivo y analizar algunas prácticas para promoverlo. • Reconocer logros y conocimientos en la promoción del desarrollo cognitivo.

Bloque 5 El desarrollo motor de 0 a 6 años y el reporte de habilidades del desarrollo

Sesión 1 El desarrollo motor y su secuencia de aparición y el rol del adulto en la promoción del desarrollo motor y el reconocimiento de los logros para promover esta área

Reportando el desarrollo socioemocional, cognitivo, motor y de comunicación.

Actividades

- Reconocer qué es el desarrollo motor y su secuencia de aparición
- Reconocer la importancia de su rol en la promoción motor y analizar algunas prácticas para promoverlo
- Reconocer logros y conocimientos en la promoción del desarrollo motor y los niños (as) de su grupo
- Realizar un reporte de evaluación de habilidades de las áreas del desarrollo socioemocional y comunicación
- Realizar un reporte de evaluación de habilidades de las áreas del desarrollo cognitivo y motor.
- Reflexionar y compartir sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo del módulo.

Comentarios de autoevaluación del módulo

- ¿Qué aprendí en esta sesión? Conocer más a los niños, saber cómo tratarlos y hablarles, tomar en cuenta las emociones, comunicarnos adecuadamente para no herir a los demás, conocer los procesos cognitivos ser observadora hacer actividades de su edad.
“ser más observadora, conocer más las características de los niños que atiende” Susana Orduña.
- ¿Qué facilitó / impidió mi aprendizaje? Facilito el aprendizaje, las actividades que hicimos en el taller, los materiales que utilizamos, la organización de los instructores, la participación del grupo, la actitud.

“facilito mi aprendizaje la organización y los materiales que utilizaron los instructores” Susana Orduña.

- ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido?

Ser más observadora y registrarlo, tomar en cuenta a los niños, utilizar la información recibida, buscar más información de apoyo, dar instrucciones claras.

“tomar en cuenta la información adquirida para mejorar mi trabajo” Susana Orduña (Ver anexo 3).

Módulo III. El rol del ambiente en la promoción del aprendizaje y desarrollo

(1 sesión)

Se pretende que las educadoras reflexionen sobre la influencia del ambiente físico y emocional, conozcan la metodología de los espacios de juego y usen el conocimiento que tiene de cada uno de los niños y niñas, así como de las características de las etapas de desarrollo en el diseño de su espacio.

Objetivo

Adquirir conocimientos acerca de la importancia de los ambientes en la promoción del bienestar y desarrollo de los niños y niñas menores de seis años.

Antes de iniciar la sesión vimos dos video sobre ambientes de aprendizaje y lo discutimos y reflexionamos tomando acuerdos.

Bloque 1 El rol del ambiente en la promoción del aprendizaje y desarrollo

Sesión 1

Los mensajes del ambiente, un ambiente de confianza y seguridad a través de vínculos

Un ambiente que promueva el aprendizaje a través de la exploración y la metodología de espacios de juegos

Un ambiente lúdico: los juguetes como herramienta para promover el desarrollo y el aprendizaje. Duración tres horas.

Actividades

- Reflexionar acerca de la importancia del ambiente en la promoción del desarrollo
- Reconocer la importancia de generar un ambiente de seguridad y confianza alrededor del grupo
- Reconocer la importancia de generar un ambiente que promueva el aprendizaje a través de la exploración
- Conocer la metodología de espacios de juego como estrategia educativa dentro del aula
- Reflexionar sobre la importancia de generar espacios de juego para la promoción del desarrollo y aprendizaje
- Conocer la importancia de seleccionar los materiales para la creación de un ambiente promotor de aprendizaje

Reconocer y evaluar los aprendizajes obtenidos a lo largo del módulo

Comentarios de autoevaluación del módulo

- ¿Qué aprendí en esta sesión? Que son los ambientes, sus características, para que sirven, cuál es su importancia en qué momento se utilizan quien los crea. “Los ambientes de aprendizaje son importantes en la adquisición de aprendizajes significativos y que debemos utilizarlos más”. Arianna Rodríguez.

- ¿Qué facilitó / impidió mi aprendizaje? Se facilitó porque el tema fue práctico y creamos ambientes, contamos con los materiales nos cuestionaron porque lo hacíamos y eso enriqueció nuestros conocimientos. “Facilitó el haber tenido la oportunidad de crearlos y aclarar dudas” Arianna Rodríguez.
- ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido? Crear ambientes de aprendizaje que sean innovadores y que inviten a la reflexión y aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos sin olvidar que los niños también forman parte de la creación de los mismos. “Modificar mi práctica y apoyarme en los ambientes para propiciar mejores aprendizajes es mis niños” Arianna Rodríguez (Ver anexo 4).

Módulo IV. La planeación de actividades para la promoción del desarrollo (4 sesiones)

Se pretende establecer a través de la observación del desarrollo las habilidades y conocimientos que los niños y las niñas están listos para aprender. A partir de lo anterior, planear sus actividades utilizando una diversidad de formas que respondan a sus necesidades e intereses individuales y grupales. Además, pretende brindar a las educadoras herramientas teórico-metodológicas para sistematizar la elaboración de situaciones intencionalmente pedagógicas, la evaluación continua y el trabajo en equipo entre las educadoras.

Objetivo

Desarrollar en las educadoras habilidades teórico-metodológicas en el trabajo en equipo, la creación de situaciones de aprendizaje que se vean reflejadas en su planeación para cambiar su práctica docente.

Para iniciar la sesión se presentó un video sobre planeación didáctica las docentes aportaron su propia reflexión y tomamos acuerdos.

Bloque 1 La planeación de actividades para la promoción del desarrollo

Sesión 1 La educadora y el trabajo en equipo en la promoción del desarrollo y el aprendizaje infantil. Duración dos horas

Actividades

- Reconocer y valorar las competencias de una educadora.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo en su labor docente

Sesión 2 Lo que debo incluir en mi planeación: importancia y utilidad. Duración dos horas.

Actividades

- Reconocer los diferentes rubros a incluir en el proceso de planeación-evaluación y su importancia para el trabajo educativo
 - Reconocer la importancia y utilidad de la planeación de actividades basada en la evaluación para la promoción del desarrollo infantil
- Conocer los manuales de implementación del PEP 2004 y El desarrollo en niños y niñas menores de 3 años, como una herramienta de apoyo para el proceso de planeación-evaluación

Sesión 3 Realizando mi planeación y compartiendo experiencias. Duración dos horas.

Actividades

Elaborar la planeación semanal de actividades, tomando como base su evaluación intermedia de actividades

Sesión 4 Evaluando mi planeación semanal. Situación didáctica y evaluación de aprendizajes. Duración dos horas.

Actividades

- Valorar una situación didáctica, los aprendizajes obtenidos y su labor docente
- Realizar una propuesta de situación didáctica con base en las necesidades de su grupo.
- Reconocer sus logros y aprendizajes sobre el proceso de planeación-evaluación de actividades.

Comentarios de autoevaluación del módulo

- ¿Qué aprendí en esta sesión? La importancia del trabajo en equipo reconocer fortalezas y debilidades y como explotarlas, reconocer la importancia de la planeación como un recurso de apoyo en el desarrollo del trabajo cotidiano, identificar los elementos que debe contener, elaborar planes con situaciones didácticas enfocadas a la curricula vigente reconocerla como un producto para la evaluación de aprendizajes.
“Reconocer el trabajo colaborativo, la importancia de la planeación en los aprendizajes de los niños(as), crear situaciones didácticas que promuevan aprendizajes” Jessica Jovana
- ¿Qué facilitó / impidió mi aprendizaje? Facilitó, Primero el video y las participaciones de todas, aclarar dudas, aplicar los planes y evaluar
“Contar con la información teórica con anticipación, aplicar los planes en mi sala y evaluarlos” Jessica Jovana. Dificultó porque algunas docentes no cuentan con el perfil y las lecturas no fueron del todo entendibles.
- ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido? cambiar de actitud, interesarme más en mi trabajo, elaborar los planes y utilizarlos, leer el PEP 2011 y utilizarlo cuando elabore mis planes solicitar apoyo para cambiar prácticas educativas.

“Elaborar planes con situaciones didácticas retadoras propiciando que se involucre el personal de apoyo haciendo un equipo para lograr que los niños aprendan y evaluar de forma constante” Jessica Jovana (ver anexo 5).

Módulo V. Estableciendo vínculos con la familia (2 sesiones)

Pretende sensibilizar a las educadoras participantes sobre el rol de las familias en la formación de los niños y niñas, así como brindarles diferentes herramientas teórico-metodológicas para generar vínculos de trabajo con las familias.

Objetivo

Reflexionar sobre la importancia de la participación de las familias, dar a conocer estrategias y acciones que promuevan el trabajo conjunto para promover el desarrollo y aprendizaje de los niños (as).

Bloque 1 Estableciendo vínculos con la familia.
Sesión 1 Las familias y la importancia de la comunicación con las mismas Estrategias para involucrar a las familias en el trabajo en grupo. Duración dos horas.
Actividades <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar acerca del concepto que tienen de la familia y cómo este influye en sus relaciones con las familias de los niños (as) de su grupo• Reflexionar acerca de la importancia de la comunicación con las familias de los niños (as) con quienes trabajan• Reflexionar acerca de la importancia de la participación de las familias.• Conocer algunas estrategias para involucrar a las familias en el trabajo de su grupo.

Sesión 2 Aprovechando los encuentros espontáneos con las familias. El trabajo entre las familias y la escuela sirve para...

Actividades

- Reflexionar sobre el rol de la educadora en el establecimiento de vínculos recíprocos con las familias
- Diseñar un mural interactivo para comunicar los beneficios del trabajo en conjunto entre las familias y la escuela.
- Compartir y reconocer sus logros y aprendizajes sobre la importancia de la participación de las familias en la escuela y las diferentes estrategias empleadas para fortalecer y mantener relaciones cercanas con las familias de sus alumnos (as).

Comentarios de autoevaluación del módulo

- ¿Qué aprendí en esta sesión? Que los padres de familia son importantes en los aprendizajes de sus hijos, que los debemos involucrar de forma activa, debemos informarles cuando haya problemas para que nos apoyen a resolverlos.
“Sobre la importancia de la familia en la escuela” Socorro Yazmín
- ¿Qué facilitó / impidió mi aprendizaje? En este módulo se invitó a un padre de familia de cada grupo para que aportaran sus experiencias, que expusieran lo que esperan de la escuela y que participaran comentando como son sus hijos y que hacen para la resolución de tareas o problemas fue interesante su participación porque aprendimos a verlos como recurso y no como un problema.
“Conocer más a las familias y cómo viven para saber las conductas de los niños” Socorro Yazmín.
- ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido? Involucrarlos en las tareas de investigación, invitarlos a hacer exposiciones, que hagan investigaciones de los temas que se trabajen y las presenten al grupo
“Me propongo escuchar y valorar la importancia de las familias con sus hijos y valorar a mi familia” Socorro Yazmín (ver anexo 6).

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN Y RESULTADOS

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN Y RESULTADOS

4.1 La Evaluación

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población.

La concepción estática de la evaluación se encierra en estas definiciones, resalta el hecho de valorar resultados y responde a una concepción de la educación también estática, centrada en los productos y no en los procesos. Puede decirse que según se ha ido entendiendo la educación como un proceso donde intervienen distintos agentes y circunstancias influyendo en sus resultados, se ha ido modificando también la idea de evaluación. Esta transformación sitúa el énfasis en el interior de un proceso (de enseñanza-aprendizaje), no al final del mismo como elemento de verificación de sus resultados.

Es un Proceso sistemático, diseñado, para la recogida de información, que se debe valorar mediante la aplicación de criterios y referencias y que sirve de base para la toma de decisiones de mejora.

4.1.1 Registros de evaluación Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. En preescolar empleamos los siguientes:

Registro anecdótico, consiste en la descripción en forma de anécdota de un hecho ocurrido protagonizado por el niño, que llama la atención ya que no es una conducta característica del mismo.

Cuando un docente cuenta con una serie de anécdotas, por lo general puede llegar a valiosas conclusiones acerca de la conducta y personalidad del niño.

Lista de cotejo Es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes.

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Escalas de estimación

En una escala de estimación ya no se va a señalar si la conducta está o no presente (SI-NO), sino que le vamos a asignar valores (excelente, bueno, regular, deficiente, etc.).

Rúbrica es una herramienta valioso para hacer una evaluación integral y autentica cuando se realizan proyectos de clase, ayuda a guiar el trabajo del estudiante y evaluar la calidad de los productos resultantes de la ejecución.

Ficha de observación es una herramienta que sirve para registrar la descripción completa de un lugar persona o cosa y que puede ir acompañado de fotos o registros que sirvan de apoyo para hacer una redacción clara y precisa de lo observado.

Principios básicos de la evaluación

Es un proceso, cuyas fases son las siguientes: planificación, obtención de la información, formulación de juicios de valor y toma de decisiones. La evaluación está integrada en el currículo.

Si la evaluación educativa no fuera continua no sería posible tomar decisiones de mejora en el momento adecuado, para lo cual es imprescindible que los objetivos educativos estén claramente definidos. También es flexible, vinculándose tanto a los referentes y criterios de evaluación como a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al dejar de centrarse exclusivamente en el resultado final, es reincidente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de perfeccionarlo y es decisiva, en cuanto que la obtención y el tratamiento de la información se ha hecho con este fin.

Posee un carácter formativo, ya que el objetivo principal de la evaluación educativa es mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como sus resultados y su actuar es de carácter cooperativo, en cuanto afecta a un conjunto de personas (alumnos y profesores) cuya participación activa en las distintas fases del proceso mejoraría el desarrollo de éste y sus resultados.

Para qué sirve la evaluación.

La evaluación es un proceso que sirve para dar seguimiento a los logros y dificultades enfrentados a lo largo de un plan o periodo de actividades que nos permite hacer un alto y reflexionar acerca de los resultados obtenidos y cambiar estrategias o en su caso modificar la planeación o hacerle adecuaciones curriculares.

Por otro lado está el concepto de evaluación en la educación preescolar y que es importante destacar en este momento ya que es complemento de la planeación tema en que se centra este trabajo, por lo que a continuación presento su definición.

4.2 La evaluación en el Programa de estudio 2011

La evaluación es un proceso fundamentalmente de carácter cualitativo está centrado en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje (PEP 2011. P.181).

Procesos de evaluación:

La evaluación inicial en la educación preescolar, tiene como propósito hacer un diagnóstico general que nos permita contar con un panorama amplio de los conocimientos previos de los alumnos, los contextos en los que interactúa y sobre la propia práctica y saber de dónde debemos partir para realizar planes estratégicos con diferentes metodologías que propicien en análisis, investigación y creación de propios conceptos para la adquisición de nuevos saberes y se cumplan los objetivos planteados en la curricula vigente.

La evaluación formativa su finalidad es dar cuenta de los procesos de aprendizaje de cada estudiante durante la enseñanza- aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo y procesos de cada alumno ya que cada uno son diferentes por consiguiente sus procesos son más rápidos o lentos según sea el caso.

La evaluación sumativa es la que habitualmente es utilizada por las docentes y es utilizada al final de cada periodo con evaluaciones elaboradas donde el esquema es el mismo para todos sin dar oportunidad a tomar en cuenta los procesos de cada alumno.

4.3 Evaluación de la estrategia aplicada.

Al inicio del Taller se aplicó una evaluación que me ayudó a identificar los conocimientos previos y estrategias con los que contaban las educadoras para llevar a cabo su práctica educativa. También se identificó a través de la observación diaria en las aulas.

En cada una de las sesiones se buscó la reflexión constante y participación activa en las actividades planeadas en torno a lo que realizan en su práctica diaria en contraste con los contenidos revisados en las sesiones del taller. Esto permitió que las docentes identificaran los aspectos positivos de su trabajo y aquellos posibles de mejorar.

Al término de las actividades de cada sesión, las educadoras contestaron las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí en esta sesión?
- ¿Qué facilitó / impidió mi aprendizaje?
- ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido?

Esto permitió que las maestras tuvieran una valoración continua sobre su práctica y participación en las sesiones y así poder establecer modificaciones en su labor dentro del aula y en el trato que tenían con los niños.

De acuerdo a los objetivos planteados desde el inicio, a las educadoras se les aplicaron diversas evaluaciones que mostraran los niveles de logros obtenidos en cada una de las sesiones.

Al final del curso – taller se aplicó un instrumento de evaluación que incluía, de manera general, los contenidos revisados en los distintos módulos.

Para conocer la eficacia del taller, se realizó una evaluación final utilizando el mismo instrumento que en la evaluación inicial, esto con la finalidad de hacer un comparativo que evidenciara si hubo o no cambios significativos en su práctica docente antes y después del taller.

Para hacer esta valoración se trabajó en 4 niveles:

- Recabada de datos en cada ítem.

- Separación de los reactivos donde se mostraron cambios.
- Identificación de los reactivos donde se mostraron cambios
Estableciendo los criterios correspondientes en cada ítem
- De acuerdo a los datos obtenidos, se hizo una elaboración de gráficas (por maestra, por nivel).

Al tener los resultados anteriores, se llevó a cabo un análisis amplio de los datos obtenidos relacionándolos con las experiencias vividas como facilitadora del taller y como apoyo en las distintas salas.

4.4 Resultados

Con el objetivo de hacer un análisis cuantitativo y cualitativo en torno a la participación de las educadoras presento a continuación una síntesis del taller. Antes de iniciar, las docentes participaron activamente en la reunión que se realizó para que expusieran los motivos que impedían realizar sus planes y verlos como un recurso, cuando se les presentó la propuesta mostraron un poco de apatía porque decían que no iba a ser posible porque quien cuidaría a sus niños. Cuando les comente que ya estaba previsto todo y que no habría ningún inconveniente, en ese momento hubo cambio de actitud en algunas, otras no querían participar.

Considero que una de las causas era que sentían temor, su perfil académico es de asistentes y preguntaron cómo se harían los grupos, les comente que interactuarían asistentes y educadoras para apoyarse y que el taller rindiera frutos, no muy convencidas lo aceptaron y comenzó el taller.

Durante su realización se logró que todas participaran activamente aun cuando a las asistentes se les forzaba un poco, sin embargo al paso de los días se observaron grandes cambios, las educadoras apoyaban a las asistentes y las motivaban para que participaran al finalizar se logró que se vieran como un equipo de trabajo y que cada una juega un papel fundamental en el desarrollo y aprendizajes de los niños. Después del curso las actitudes de todas cambiaron notablemente, en las aulas había cambios significativos en cuanto ambientes de

aprendizaje, los planes se empezaron a entregar en tiempo y forma su contenido tiene los elementos que requiere y las situaciones didácticas son retadoras, durante las visitas al aula se pudo constatar la aplicación de los mismos, hacen preguntas cuando surge alguna duda, hay acompañamiento, invitan a los padres de familia para participar en las clases, los apoyan para mejorar las conductas de sus hijos existe trabajo colaborativo.

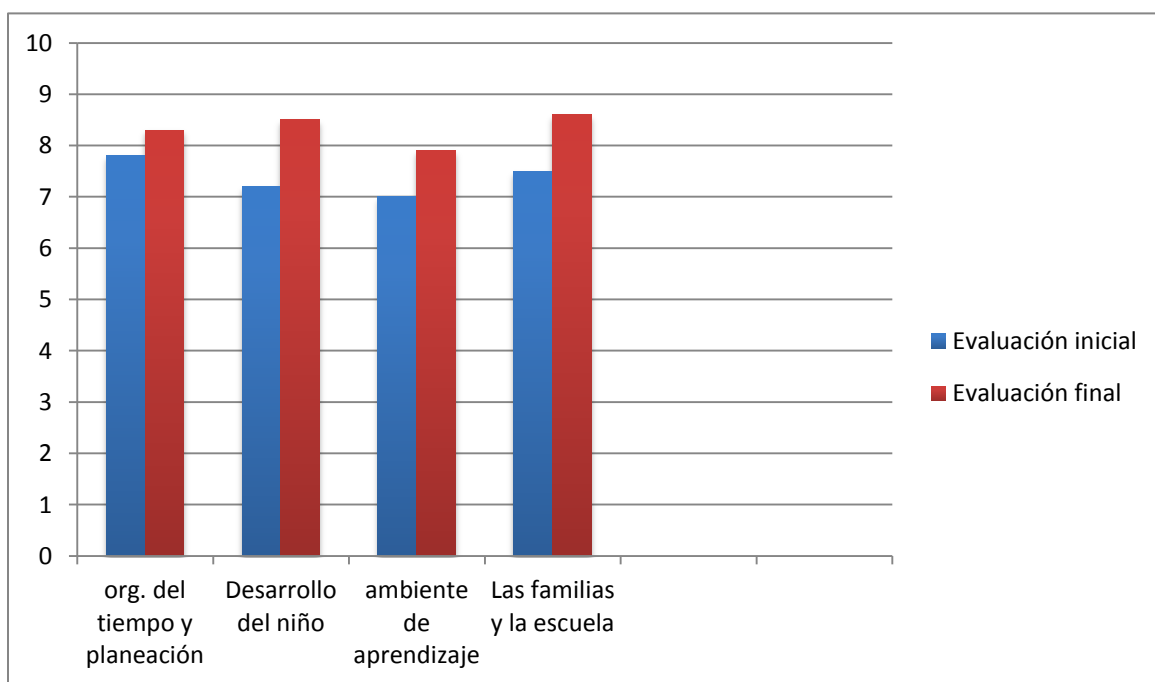
Como último punto se presentan las siguientes gráficas que muestran el nivel de logro obtenido por cada una de ellas, así como su interpretación.

Para revisar el impacto del taller se eligieron cuatro categorías de análisis correspondientes a los aspectos que entran en juego en la planeación:

- Organización del tiempo y planeación general
- Correspondencia con las características y necesidades del niño
- Generación de ambientes de aprendizaje
- Interacción con padres de familia y el colegiado.

Cada una de las gráficas representa los logros y avances que ha tenido cada educadora antes durante y después de la aplicación del taller.

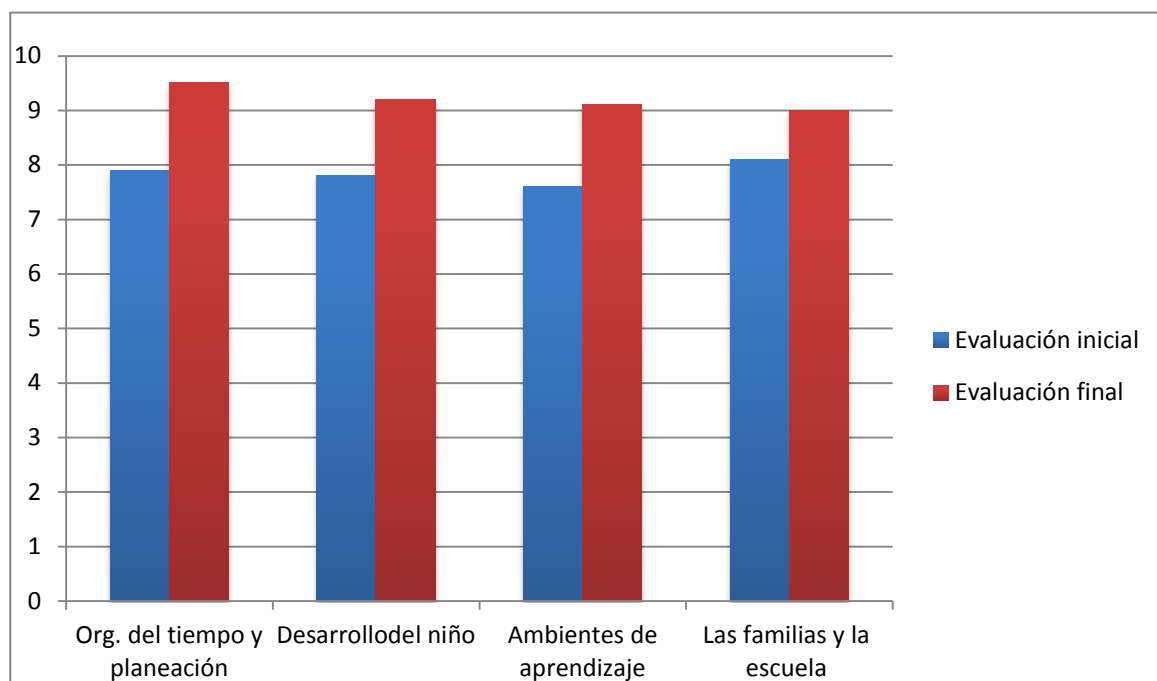
Gráfica 1: Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Elvira).



Durante la aplicación del Taller, la maestra Elvira siempre mostró disposición e interés hacia los temas presentados; en las actividades realizadas presentó una actitud reservada y necesitaba de apoyo y motivación para participar activamente. Es una maestra que no cuenta con el perfil académico para estar frente a grupo, en ciertos temas revisados durante el taller desconocía el significado de varios conceptos relacionados con las diferentes áreas del desarrollo. Pero siempre mantuvo entusiasmo para asistir al curso y conocer temas que para ella eran nuevos.

Respecto a su práctica en sala y a las actividades de rutina, me pude dar cuenta que antes del curso únicamente participaba en actividades asistenciales y después de éste hubo un cambio notorio, ahora participa activamente en el área pedagógica especialmente en la planeación de actividades, pero también en la aplicación para favorecer el desarrollo de los niños.

Grafica 2: Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Susana)



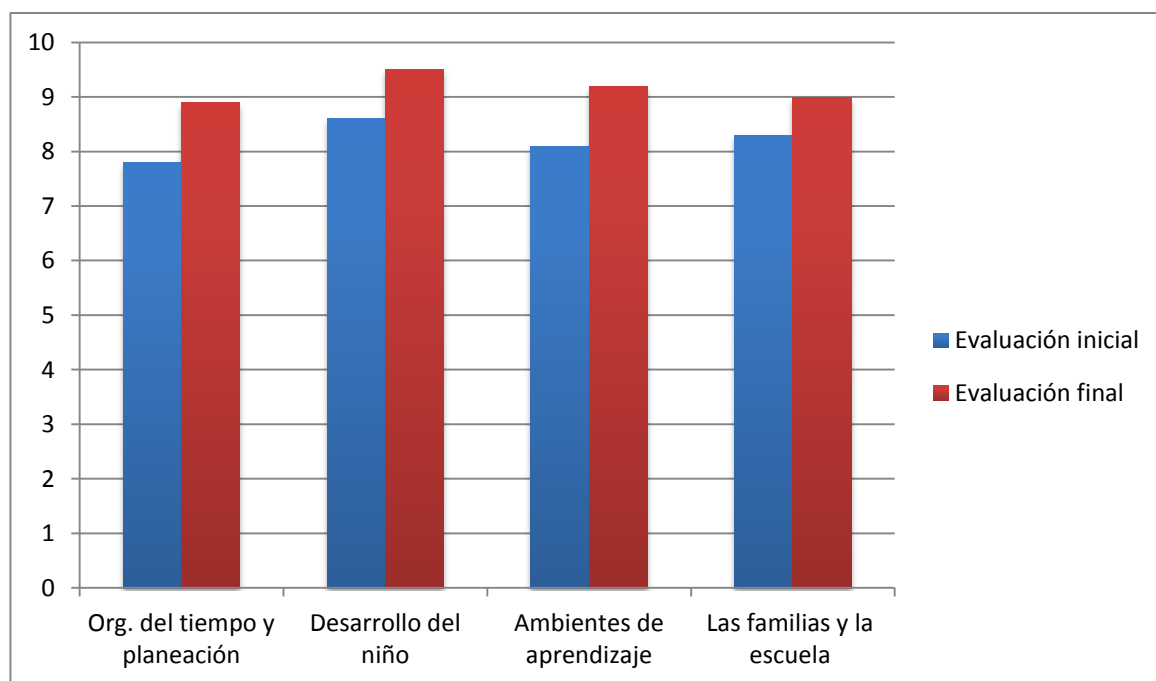
A lo largo de las sesiones, la maestra Susana se mostró muy participativa en cada una de las actividades realizadas. En todo momento hacía notar su interés en

actualizarse con el propósito de mejorar su práctica educativa. Su experiencia de varios años apoyaba a la retroalimentación en el grupo.

En cuanto a los cambios que se observaron antes y después del curso, se puede destacar la utilización que le dio a cada uno de los temas revisados en la planeación de sus actividades, ya que pasó de un lenguaje común a uno lleno de tecnicismos con terminologías adecuadas para su labor docente.

En el trabajo realizado en sala, la maestra Susana mostró mayor interés por las etapas de desarrollo de sus niños y las características que presentan cada uno; a partir de lo anterior, constantemente ha buscado actividades alternativas que integren a todos sus alumnos.

Gráfica: 3 aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Deysi).

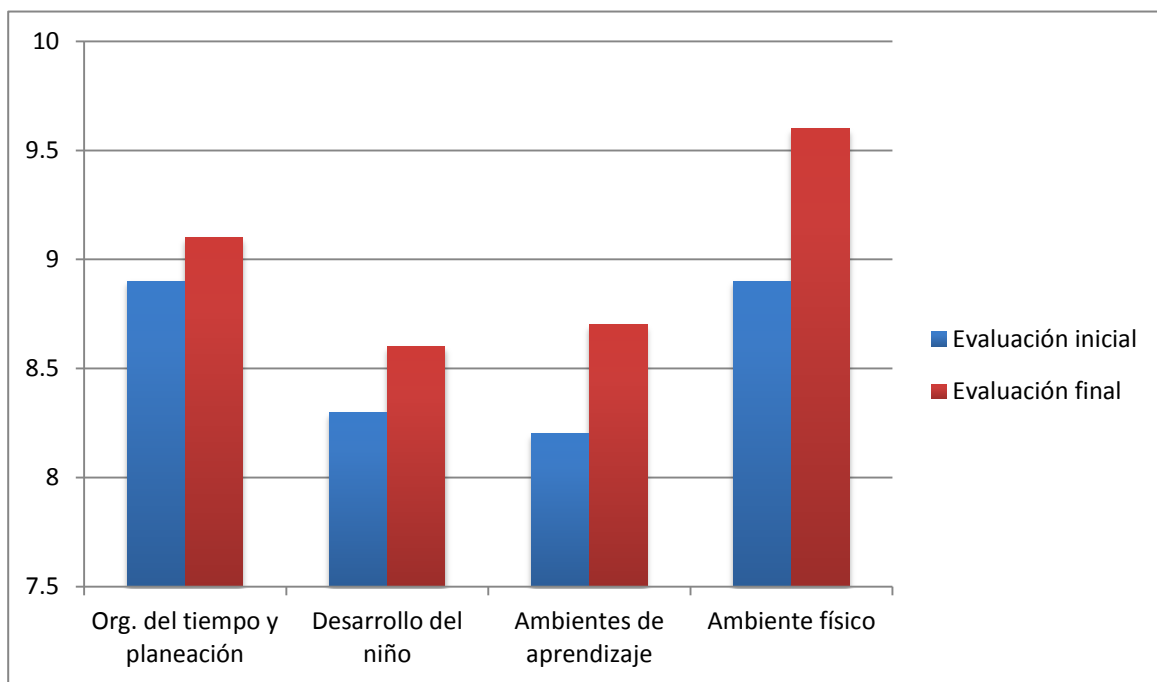


Durante el taller la maestra Deysi siempre mostró una actitud positiva y participativa, manifestando interés por los temas abordados en cada sesión. Además de exponer al grupo casos para discutirlos en las sesiones y así permitir el intercambio de ideas, la maestra proponía actividades innovadoras para apoyar cada área del desarrollo.

Después del taller se pudo observar que en la elaboración de documentos y de su planeación diaria cambió del lenguaje común a uno más técnico.

Aumentó el interés por cumplir los objetivos de su planeación, siempre comprometida con su práctica docente y preocupada por el desarrollo integral de cada niño rediseñando su planeación y haciendo adecuaciones curriculares ya que en su grupo hay niños con barreras para el aprendizaje. También hubo un cambio notorio al diseñar las evaluaciones de su grupo adecuándolas a las necesidades del mismo.

Gráfica: 4 Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Teresa Portillo)

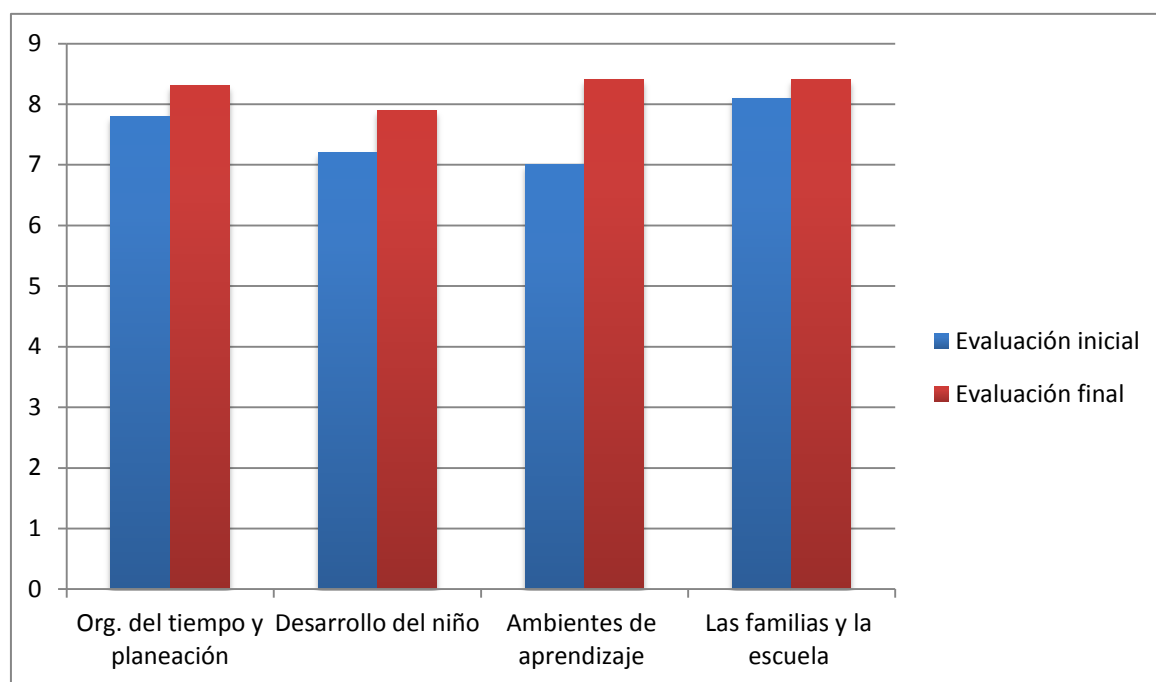


Al inicio del taller, la maestra Teresa mostró una actitud reservada. Transcurridas las sesiones su actitud cambió y su participación además de ser voluntaria era constante en cada una de las sesiones.

En cuanto al cambio en su práctica después del taller pude notar que aunque siempre cumplió con los requerimientos que se le exigían, a partir del taller mostró un gran interés por el desarrollo e integración de los pequeños de su sala,

propiciando en todo momento la inclusión dentro de su sala, tomando en cuenta las necesidades de cada uno de sus alumnos para planeación de actividades. Considero que la maestra Teresa debe poner cuidado en la forma en la que se dirige a sus alumnos, ya que al tener un carácter fuerte en ocasiones se malinterpreta la intención de sus comentarios.

Grafica 5 Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Jazmín)



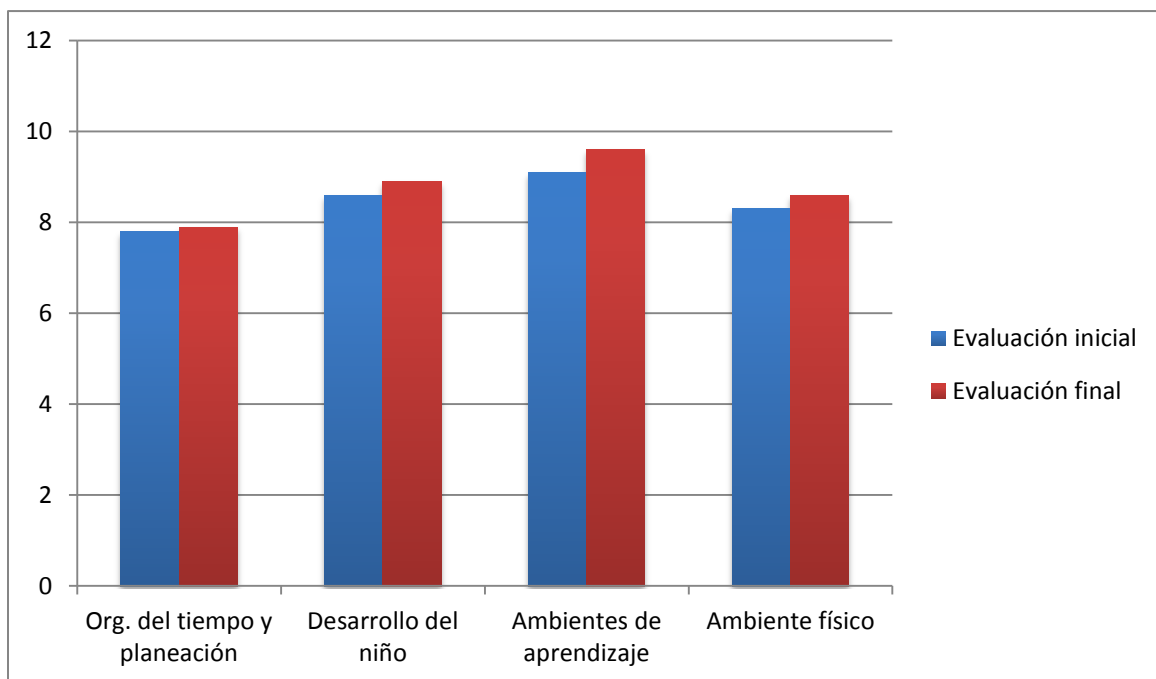
A lo largo de las sesiones la profesora Jazmín, mostró gran interés por actualizarse y adquirir nuevas estrategias para optimizar su práctica. Dentro del taller siempre fue constante y mantuvo una actitud participativa; expresando sus dudas e inquietudes en los temas presentados.

Desde las primeras sesiones se pudieron observar cambios dentro de su sala poniendo en práctica las estrategias discutidas en el grupo, además exponía frente al grupo casos que accedían a ejemplificar los temas que se desarrollaban en la sesión, lo que permitía una retroalimentación enriquecedora.

Actualmente es evidente que el trato con los niños de su sala ha mejorado y trata de dar atención personalizada, en todo momento tiene presente las secuencias

de desarrollo (comunicación y lenguaje, socioemocional, motor y cognitivo) para ubicar la edad cronológica de los niños y así brindar una atención y estimulación adecuada.

Gráfica: 6 Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Arianna)

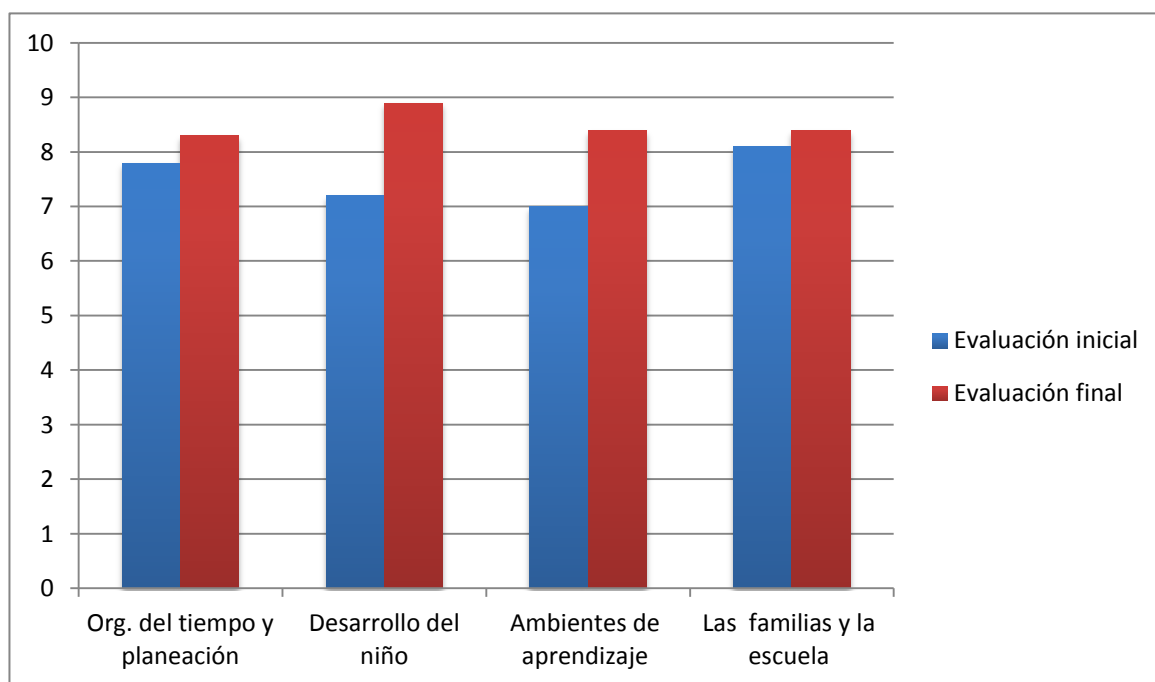


Su formación académica como Pedagoga y su especialización en Psicopedagogía le permitieron hacer valiosas aportaciones durante el taller. Aunque su participación no era voluntaria, en el momento en el que se le pedía una opinión siempre se mostraba muy accesible y dispuesta a adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Antes del taller era evidente que solo participaba como apoyo de la titular del grupo, pero después de él se pudo observar que se involucra más en la planeación de actividades y en la elaboración y aplicación de evaluaciones a los niños de su sala.

Aunque ha mejorado positivamente en sus habilidades de control de grupo, se considera que es un área en la que debe seguir trabajando.

Gráfica: 7 Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Jessica)

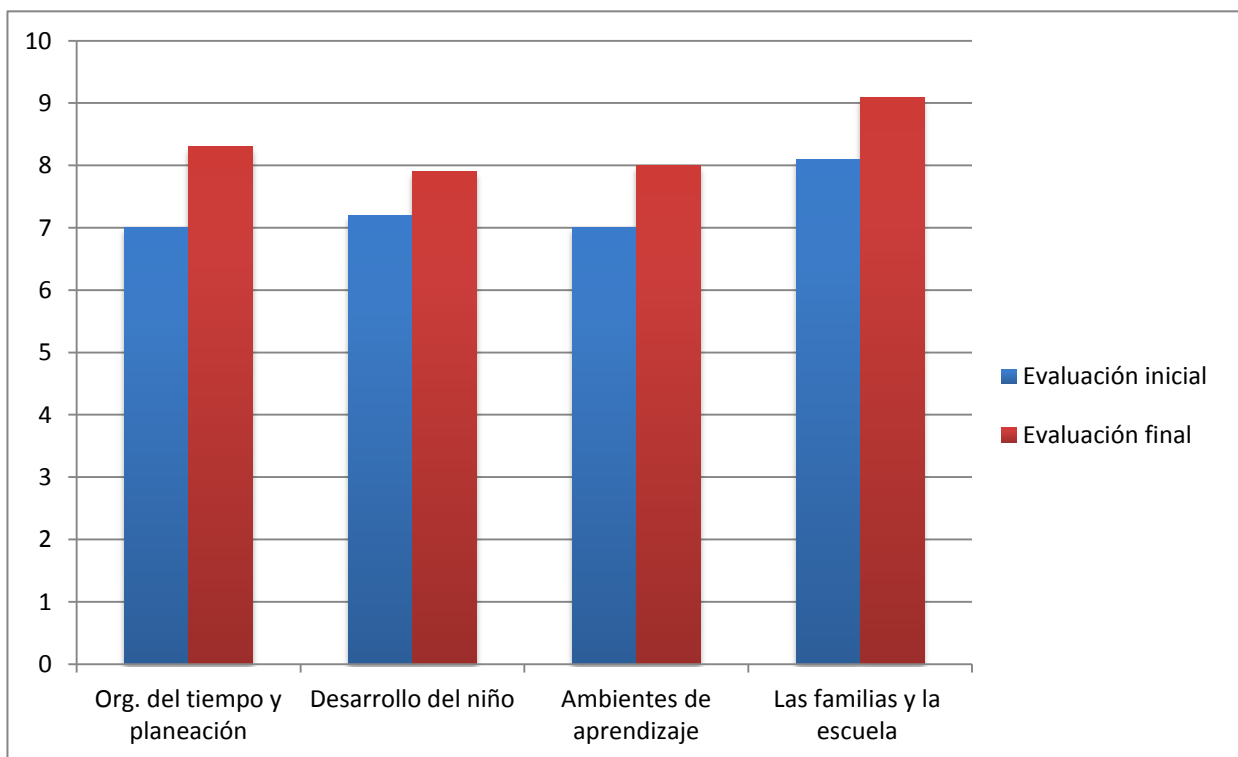


A pesar de incorporarse al grupo en la tercera sesión del taller, siempre mostró una actitud positiva y participativa en todas las actividades realizadas. Sus aportaciones ayudaban a la retroalimentación de sus compañeras además de proporcionar ideas innovadoras como propuestas de trabajo.

Su práctica docente después del taller se vio beneficiada notablemente en la planeación de actividades, ya que a pesar de no contar con la formación de educadora sino de trabajadora social, el módulo “La planeación de actividades para la promoción del desarrollo” y el apoyo e intercambio de ideas con sus compañeras le proporcionó nuevas habilidades en dicha área.

En cuanto a su trabajo frente a grupo, se considera que requiere implementar nuevas estrategias, técnicas y habilidades que le permitan tener un mejor control de grupo.

Gráfica: 8 Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Odilud).

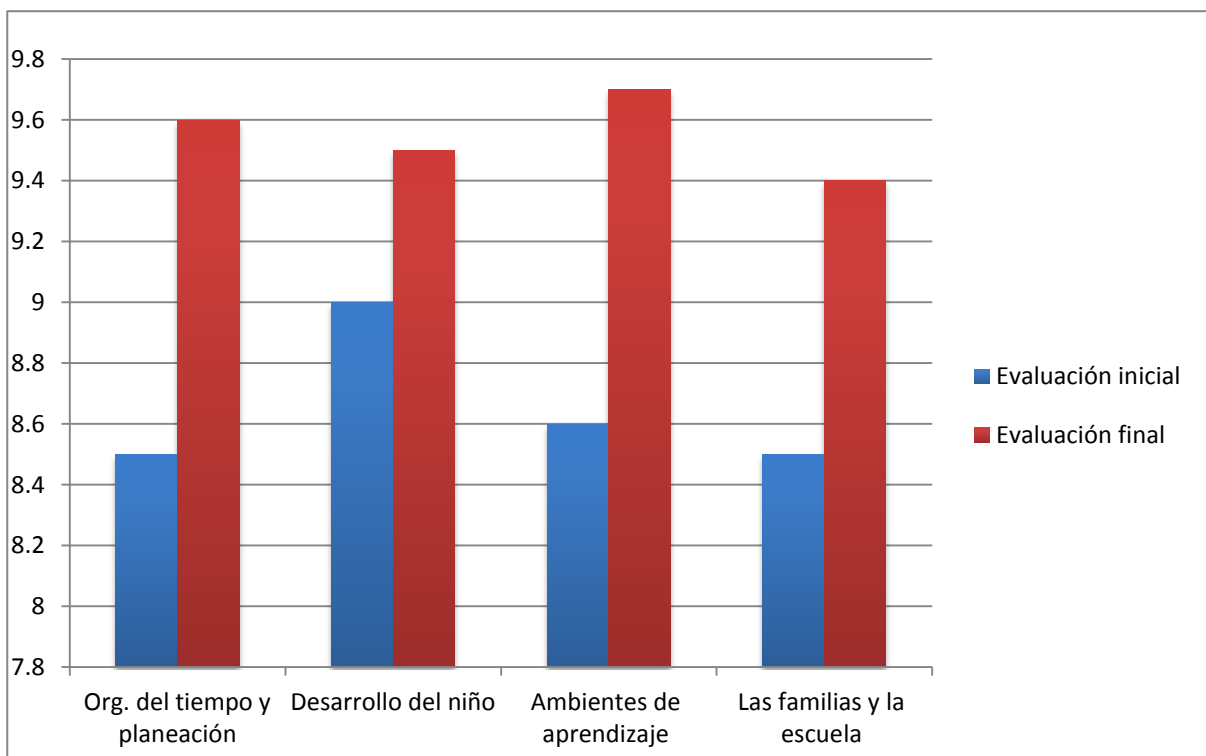


Durante la aplicación del Taller, la maestra Odilud al inicio se mostró apática, poco interés, era reservada y solo participaba si se le motivaba

Es una maestra que solo cuenta con el perfil académico de asistente educativo tiene 11 años de experiencia le consto trabajo en entender ciertos temas porque desconocía el significado de varios conceptos relacionados con las diferentes áreas del desarrollo. A lo largo del taller se fue interesando y mostro un cambio importante participaba cuando no entendía investigo los temas que para ella eran nuevos, su avance fue significativo.

Respecto a su práctica antes del curso esperaba a que la responsable le diera indicaciones de las actividades que debía realizar, después de éste hubo un cambio notorio, ahora participa activamente y se compromete apoya a realizar los planes de trabajo, y realiza las actividades del área pedagógica.

Gráfica: 9 Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Teresa Álvarez).



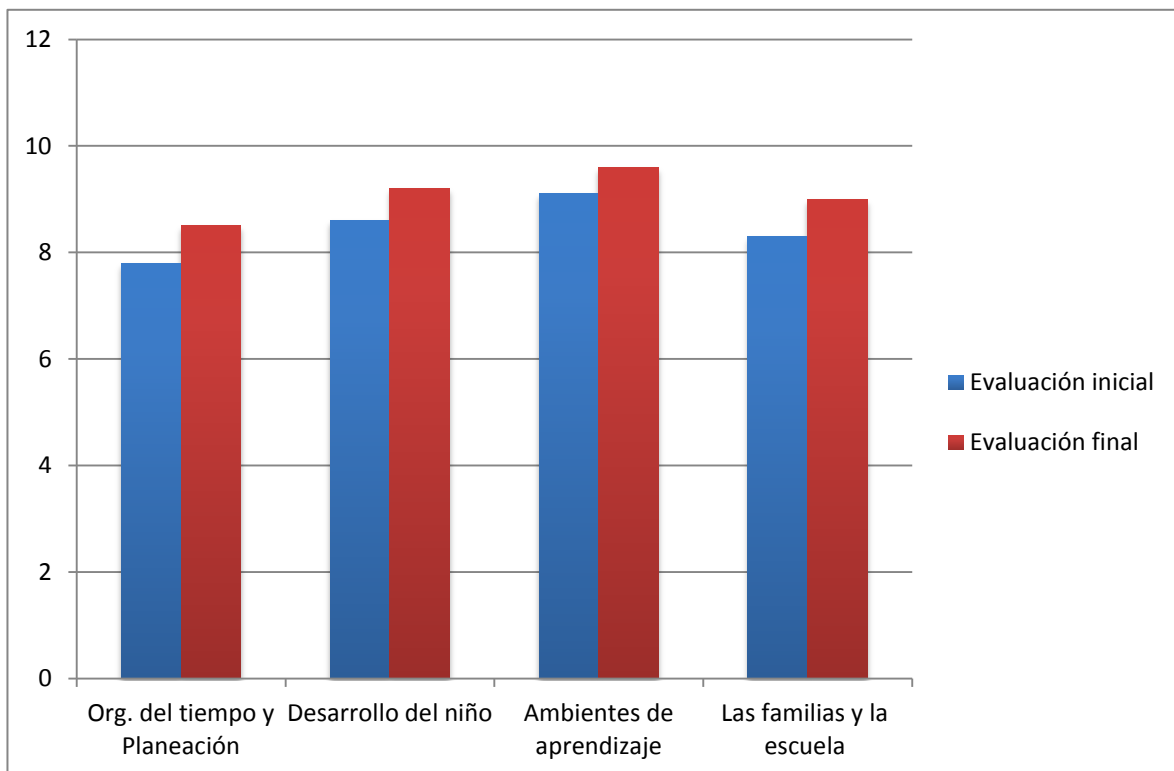
A lo largo de las sesiones, la maestra Tere se mostró muy participativa en cada una de las actividades realizadas. En todo momento participo activamente, le fue fácil entender los conceptos que se utilizaron.

Su experiencia de 13 años y su perfil académico como licenciada en educación preescolar apoyo a la retroalimentación en el grupo.

Los conocimientos adquiridos en el taller se vieron reflejados inmediatamente en el aula y los cambios en la elaboración de su plan de trabajo.

En el trabajo realizado en sala, empezó a tomar en cuenta la diversidad del grupo para su planeación e intervención, a partir del curso, ha creado ambientes de aprendizaje retadores para sus alumnos.

Gráfica: 10 Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Ivett Sandy)



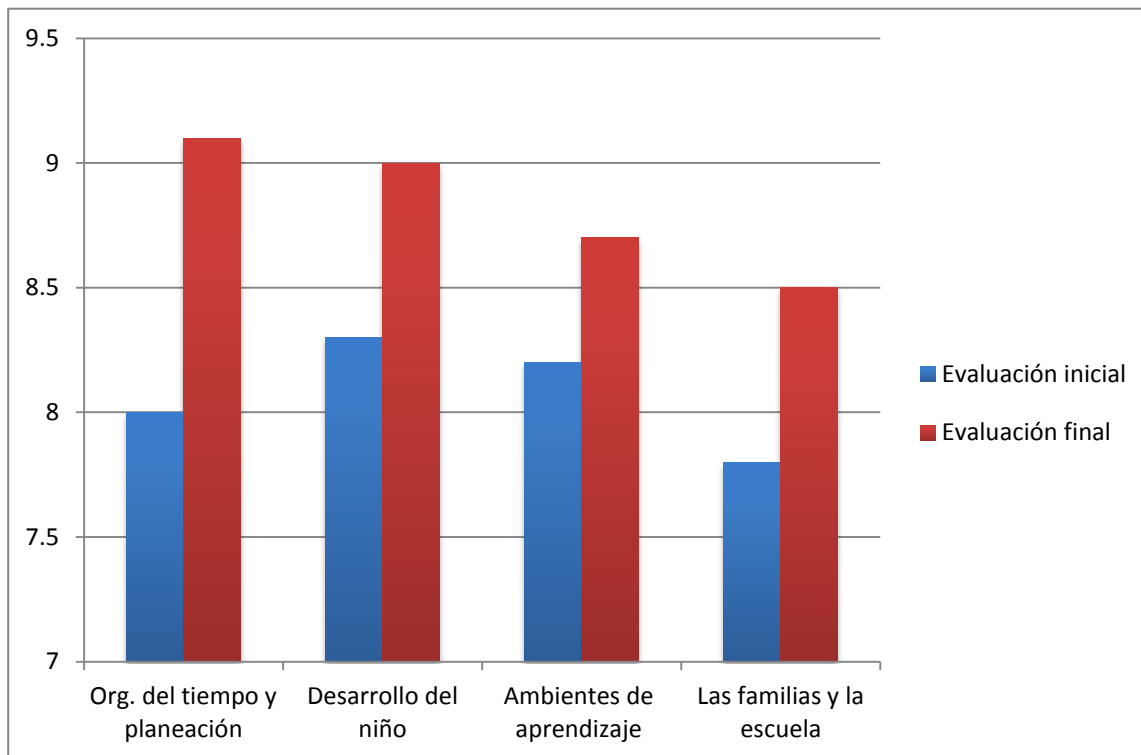
Durante el taller la maestra Ivett mostró una actitud positiva y participativa, mostrando interés por los temas abordados en cada sesión, proponía actividades innovadoras para apoyar cada área del desarrollo.

Su perfil académico es de licenciatura sin embargo le falta experiencia en planeación, control de grupo y ambientes de aprendizaje.

Después del taller se pudo observar que en la elaboración de documentos y de su planeación diaria cambió la organización y estructura permitiéndole el desarrollo de la misma.

Aumentó su interés por buscar estrategias de manejo de grupo y adecuaciones curriculares tomando en cuenta las características de sus alumnos. También hubo un cambio notorio al diseñar las evaluaciones de su grupo adecuándolas a las necesidades del mismo.

Gráfica: 11 Aspectos que intervienen en una planeación didáctica (Verónica)



Al inicio del taller, la maestra Verónica mostró una actitud reservada. Transcurridas las sesiones su actitud cambió y su participación además de ser voluntaria era constante en cada una de las sesiones.

Su perfil académico es pasante de la licenciatura en educación preescolar siendo un factor importante para entender los contenidos del taller y ser un apoyo para el grupo.

Después del taller en su práctica se vio reflejado un cambio notorio pude observar que en sus planes se reflejaban los conocimientos adquiridos porque tenían la estructura necesaria para aplicarla en sala y hacer los adecuaciones tomando en cuenta al grupo y sus características.

Considero que la maestra ha mostrado interés por mejorar su práctica reflejándose en su actitud, y empatía con sus alumnos.

Finalizamos este capítulo afirmando que la evaluación inicial y final nos permitieron ver el logro de avance de cada docente.

Considero que se debe dar seguimiento y evaluar de forma permanente para que los porcentajes en las gráficas se modifiquen de manera positiva.

Cabe mencionar que al taller se le pueden hacer cambios para que sea más práctico para que las docentes participen de forma activa en todos los módulos y no sea tan monótono sin embargo los resultados fueron óptimos.

CONCLUSIONES

Nuestro devenir histórico nos ha enseñado que la educación es un derecho al cual todos los individuos deben tener acceso. Durante largas décadas y dentro del marco constitucional se fundamenta como un derecho inalienable otorgado únicamente por el hecho de nacer en esta nación. Sin embargo también la historia se ha encargado de mostrarnos que no han sido equitativas las bondades de la norma y sin importar el entorno en el que se desarrollan los individuos, la educación aún no está al alcance de todos.

Posiblemente las normas y decretos se actualizan constantemente, y han pretendido la homogeneización de patrones sin atender las necesidades particulares de cada población. Ello se refleja en las diferencias de atención e infraestructura que se observa en las diferentes modalidades de centros escolares que ofrecen educación preescolar.

El presente trabajo partió de un cuestionamiento básico planteado dentro de mi formación de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional: ¿cómo podemos lograr una educación de calidad desde temprana edad? Quizá uno de los grandes obstáculos que tiene la educación es el romper con los procesos tradicionalistas y tomar el cambio como un parteaguas evolutivo, en donde interiorizar los nuevos enfoques pedagógicos y las nuevas corrientes sobre los modelos de aprendizaje, harían más sencillo el proceso de transición hacia una educación no sólo formal, sino de calidad.

Otro factor seguramente se relaciona con contar con un equipo de profesionistas actualizados, conocedores de los enfoques pedagógicos, que desarrollen nuevos entornos, y posean una visión idealista para posiblemente generar el cambio buscado por varios años.

Los CENDIs siempre se caracterizaron por ser un escenario vulnerable donde los grandes proyectos de la educación se fracturaban con cada cambio de administración. Existen diferencias notorias con el servicio que se presta en los

jardines de niños: la atención a niños desde muy temprana edad que se ven alejados del seno familiar, la escasa preparación de la planta docente y una infraestructura endeble para hacer frente a la obligatoriedad del preescolar nos colocó en una seria desventaja.

Ello ayuda a comprender las dificultades de las educadoras para llevar a su práctica cotidiana el programa de preescolar vigente pues estaban acostumbradas a manuales muy concretos que ofrecían un abanico de actividades a aplicar con el grupo.

La realización de un diagnóstico nos permitió identificar las dificultades para articular la planeación como eje de organización del trabajo en el aula. Después de aplicar un Taller como estrategia para fortalecer el trabajo docente podemos establecer lo siguiente:

Contar con instalaciones adecuadas, las herramientas didácticas, el material de apoyo, y programas de educación. Crean un entorno adecuado para el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimiento, que se volverán fundamentales durante toda la trayectoria de los individuos. Pero lo más importante es que cada quien asuma el rol que le corresponde dentro de esa gran estructura institucional, para que todos los procesos se cumplan en tiempo y forma, que ya no exista la incertidumbre y que se cumplan los objetivos trazados con anterioridad.

En el interior de nuestro Instituto, el diagnóstico arrojó ciertas observaciones que se trataron de atender de inmediato, el principal fue que no existía un seguimiento estricto de los programas básicos de enseñanza, ocasionando que los docentes improvisaran actividades para complementar sus clases. Por lo que se realizó una evaluación, que diera a conocer las causas que orillan a este tipo de conductas, los resultados arrojaron que existían problemas con los planes de trabajo, la mayoría no los realizaba, no los utilizaban o los desconocía.

Se decidió reunir al equipo multidisciplinario con la finalidad de conocer los puntos de vista de cada uno de ellos y elaborar una estrategia consensada que buscara la resolución del conflicto y encontrar las diferentes alternativas lo más

pronto posible. Durante dos semanas se elaboró un taller con los temas específicos tratando de buscar una solución del problema que se estaba presentando, se mostró a las docentes cual es el propósito y que se pretendía lograr, que coadyuvarán a la elaboración de planes con sentido pedagógico que contuviera aprendizajes significativos en los niños.

La propuesta expuesta en el taller fue de cinco módulos con sesiones de hora y media a dos horas mismas que se aprovecharían al máximo, haciéndolo dinámico, práctico, interactivo y retroalimentario para todos, conforme avanzaba el taller se empezaron a vislumbrar algunos resultados en las salas, los entornos se empezaron a transformar, los climas se modificaron, las docentes hacen participativos a sus alumnos permitiendo la libre manifestación, sus planes casi cuentan con todos los elementos necesarios, las situaciones didácticas ahora son retadoras y parten de los aprendizajes previos de los alumnos.

La finalidad de esta propuesta, fue que los docentes se sientan cómodos y motivados a impulsar los saberes de sus pupilos, que también los docentes cuenten con el conocimiento previo sobre estos temas y que su experiencia sea el diferenciador que haga denostar el alcance de los programas y sus consecuencias.

Considero que los contenidos fueron adecuados, pero pueden ser más dinámicos, prácticos y divertidos, evitando que la teoría se convierta en simple rutina.

Cabe destacar que los beneficios son satisfactorios, cada mes se actualizan los métodos de aprendizaje y los niños son considerados parte importante dentro de esta estructura funcionalista, son considerados para su organización y esto los hace más cálidos e innovadores, así como seguros de sí mismos, propiciando en ellos un reto interno cognitivo, generando nuevos esquemas de aprendizaje e interiorización de nuevos conocimientos.

De acuerdo a los datos comentados y las gráficas que se realizaron por docente, se puede afirmar que los objetivos planteados a un inicio se cumplieron. Durante el taller todas las participantes hicieron su plan de un día de trabajo y en el transcurso del mismo se dio seguimiento a la planeación reflejando grandes

cambios entre los que resaltaron las adecuaciones curriculares, los tiempos, inicio, desarrollo y cierre, los recursos materiales y humanos.

En todas las salas se han observado cambios favorables después de la aplicación del Taller; se logró que las educadoras tuvieran mayor atención a los procesos de desarrollo y maduración de sus niños identificando que todos son únicos y sus procesos son distintos, este aspecto se ve reflejado en la elaboración de sus planes, ya muestran un sentido pedagógico, toman en cuenta las necesidades de todos los alumnos reflejándose también en la creación de ambientes de aprendizaje cálidos y seguros generando confianza y autoestima.

Las docentes comparten información que pueden utilizar en su aula se ven como recurso y se apoyan se ha creado un ambiente de trabajo cálido favoreciendo el trabajo en colegiado.

Los consejos técnicos han sido una parte fundamental porque es un espacio en el que se reflexiona sobre las dificultades enfrentadas y todas comparten, dialogan e intercambian información.

Al finalizar la aplicación del Taller se observó que todas las educadoras ya planean, aun cuando 2 docentes todavía requieren de asesoría. Se les proporciona apoyo a través de la pedagoga, con la finalidad de que desarrollen sus competencias y logren una planeación significativa para los alumnos y para ellas.

Es importante rescatar que la participación de los padres de familia también es fundamental en los procesos de aprendizaje de los alumnos, por eso es conveniente que esta se vea reflejada en los planes de trabajo y dentro del hogar; el reto hoy es mayor porque a pesar de todas estas modificaciones, todavía subsisten diferencias entre métodos de planeación, por lo que se necesita consolidar un fuerte equipo de trabajo en donde exista el apoyo mutuo, con la finalidad de lograr la meta conjunta, y realizar el objetivo del proyecto, porque sólo así se hará una mejora constante en la plantilla docente y un fuerte Instituto con gran liderazgo.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliográfica:

- Álvarez, G. - “Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos”. Limusa 2002, México.
- Elizondo, Aurora. - “La nueva escuela II”. Paidós 2010, México.
- Fullan, Michael G. - “El cambio educativo: Guía de planeación para maestros”. Trillas 2009, México.
- Goodstein. Leonard. - “Planeación y Estratégica Aplicada”. Ed. Mc Graw Hill. Colombia 2003. Pp.442.
- Kaufman, Roger. - “Planificación de sistemas educativos”, Trillas 2007, México.
- Pastor, R; Pérez, F. y Nashiki, R. - “El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación”. Programa de formación de educadoras. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez, M. et al. La educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. INEE. 2010. Mexico.Pp.353.

Hemerografía:

- Planeación Institucional Bachillerato. SEP, 2009 México.
- Secretaria de Educación Pública. Programa de estudio 2011 Guía para la educadora Educación Básica Preescolar, SEP, 2011, México.

Web:

- 1) *Situación Educativa de América Latina y el Caribe - Unesco*
www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/.../SITIED-espanol.pdf
Consultado el 6 de octubre del 2014.

- 2) *Educación: Panorama general - Banco Mundial*
www.bancomundial.org/es/topic/education/overview
Consultado el 23 de octubre del 2014.

- 3) *Mejorar las escuelas - OECD*
www.oecd.org/dataoecd/8/20/47101613.pdf consultado 1 de octubre 2014

- 4) **EDUCACIÓN - Antecedentes Históricos**
educacion.michoacan.gob.mx/...educativos/educacion.../educacion-prees...
Consultado 4 de febrero 2015.

- 5) *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*
www.inee.edu.mx/
Consultado 13 de noviembre 2015

- 6) https://www.scjn.gob.mx/normativa/analisis_reformas/.../00130170.pdf
Consultado el 18 de noviembre del 2014

- 7) **Reforma 5: Ley General de Educación. DOF 10-12-2004**
www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_ref05_10dic04.pdf
Consultado el 24 de noviembre del 2014.

- 8) *ACUERDO número 592 por el que se establece la ...*
www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518
Consultado el 28 de noviembre del 2014.

9) **ACUERDO NÚMERO 648 POR EL QUE SE ...** - Usebeq
www.usebeq.edu.mx/web/Acuerdo%20648%20Secundaria.pdf
Consultado el 29 de noviembre del 2014.

10) **Acuerdo número 696** - SEPyC
www.sepyc.gob.mx/documentacion/ACUERDO%20696.pdf
Consultado el 3 de diciembre del 2014.

11) **Planeación institucional sep** - SlideShare
es.slideshare.net/is774/planeacion-institucional-sep
Consultado 5 de febrero 2015.

12) **PROPUESTA DE INDICADORES DE CALIDAD PARA ...**
www.ugr.es/~recfpro/rev31COL2.pdf
Consultado 4 de febrero 2015.

13) **La Gestión Educativa** - Educando
www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/
Consultado 6 de febrero 2015

14) **[PDF]1 La gestión escolar** - EducarChile
ww2.educarchile.cl/UserFiles/.../Gestión%20escolar-esc.%20básica.pdf
Consultado 6 de febrero 2015

15) **Investigación Acción** - Universidad Autónoma de Madrid
https://www.uam.es/personal.../InvestigacionEE/.../Inv_accion_trabajo.p..
Consultado el 5 de febrero de 2015.

16) **Investigación-acción** - Infomed
bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems12407.html
Consultado 6 de febrero 2015

17) *Que son los ambientes de aprendizaje*

www.youtube.com/watch?v=QQUv_rEU4vA

Consultado 13 de noviembre 2014

18) *Investigación Ambientes de Aprendizaje Creativos. - YouTube*

www.youtube.com/watch?v=bC6MV4LCMIU

Consultado 13 de noviembre 2014

19) *Planeación didáctica - YouTube*

www.youtube.com/watch?v=dvvViYwrorE

Consultado 13 de noviembre 2014

20) *Evaluación - principales instrumentos - Habilidades docentes*

www.hadoc.azc.uam.mx/evaluación/principales.htm

Consultado el 6 de diciembre del 2014.

21) *Rubrica para elaborar rubricas*

<http://www.eduteka.org/rubrica2.php>

Consultado el 6 de diciembre de 2014.

22) *INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN - EVALUACIÓN DEL ...*

www.evaluaciondelrendimientoescolar.files.wordpress.com/.../instrumentos-de...

Consultado el 9 de diciembre del 2014

ANEXOS

Es un espacio donde se pueden consultar los materiales y recursos utilizados durante la aplicación del proyecto

ANEXO 1: documento utilizado para la evaluación de las docentes.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente.....

Escuela:.....grado y grupo:.....

Tema:.....

Día.....Hora.....

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	EXC	M.B	B	R
<u>PRACTICA DOCENTE</u>				
Crea el clima propicio, dirige eficazmente el curso				
Respeto el ritmo de aprendizaje de los alumno				
Formula las preguntas con claridad, variedad y precisión				
Permite que el alumno participe activamente				
Logra la integración del aprendizaje				
Regula correctamente la disciplina				
Despierta y mantiene el interés de los alumnos				
Logra comunicación con la clase, es capaz de superar situaciones imprevistas.				
Seguro, entusiasta, práctico				
Revela responsabilidad (en todos los aspectos)				
Vocabulario fluido y claro				
Tono ,intensidad de la voz, dicción				
<u>PLANEACIÓN</u>				
Esencial, organizado , científico				
Adecuado al nivel de los alumnos				
Actualizado, práctico				
Cuenta con todos los elementos				
Tiene inicio desarrollo y cierre				
Presenta la forma de evaluar				
Adecuados en cantidad y calidad				
<u>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</u>				
Son adecuados a los niños				
Los materiales son atractivos				
Clima afectivo y cálido				
El espacio es seguro				

Anexo 2

Evaluaciones de la maestra Deysi módulo 1

Programa de formación de educadoras

Nombre: Deysi Karla G. Glez Grupo: Mat. II Fecha: 10 oct 12 Modulo/Sesión: 1-1

1. ¿Qué aprendí en esta sesión?
aprendi cualidades de las educadoras.

2. ¿Qué facilitó o impidió mi aprendizaje?
Nuevos conocimientos

3. ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido?
Poner en practica lo aprendido y darle seguimiento para obtener un resultado agradable y satisfactorio

Autobiografía

Nombre: Deysi Karla García González Edad: 30 años
Escolaridad: Lic. Carrera Profesor Grupo: Maternal II

INSTRUCCIONES: contesta las siguientes preguntas.

1. Descripción sobre quién eres tú
Soy una persona muy amigable, sonriente, me gusta compartir mis conocimientos a los compañeros ayudar a quien lo necesita y soy autentica e única

2. ¿Qué motivó tu decisión para trabajar con niñas y niños pequeños?
Desde pequeña me gustaba jugar a la maestra, cuidar a mis primos y cargarlos todo el día desde ese momento pude percibir que me gustaba relacionarme con los niños mi mamá me ayudo a buscar una escuela donde tuviera relación con los niños y estudiar psicología y después Lic en educación Primaria

3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?
En regularidad me gusta todo porque cada día aprendo nuevas cosas de los niños, me agrada e me siento satisfecha como veo los avances de los niños y se que estoy realizando bien mi trabajo y que puedo dar más de mí.

4. ¿Cuánto tiempo has trabajado con niñas y niños pequeños y de qué edades?
70 años laborando con Profesoras
7 años con Maternal actualmente

Anexo 3

Evaluaciones de la maestra Susana Orduña del módulo 2

Programa de formación de educadoras

Nombre: Susana Orduña Grupo: 11-1-11 Fecha: Nov. Módulo/Sesión: 2

1. ¿Qué aprendí en esta sesión?
Ser más observadora, conocer más las características de los niños que atiendo.

2. ¿Qué facilitó o impidió mi aprendizaje?
Facilitó mi aprendizaje la organización y los materiales que utilizaron los instructores.

3. ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido?
Tomar en cuenta la información adquirida para mejorar mi trabajo.

Anexo 4

Evaluaciones de la maestra del módulo 3

Programa de formación de educadoras

Nombre: JESSICA JOVANA Grupo: P-I-A Fecha: Noviembre Módulo/Sesión: 3

1. ¿Qué aprendí en esta sesión?
RECONOCER EL TRABAJO COLABORATIVO, LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS (AS) CREAR SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE PROMUEVAN APRENDIZAJES.

2. ¿Qué facilitó o impidió mi aprendizaje?
CONTAR CON LA INFORMACION TEORICA, CON ANTICIPACION, APLICAR LOS PLANES EN MI SALA Y EVALUARLOS

3. ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido?
ELABORAR PLANES CON SITUACIONES DIDÁCTICAS RETADORAS, PROPICIANDO QUE SE INVOLUCRE EL PERSONAL DE APOYO, HACIENDO UN EQUIPO PARA LOGRAR QUE LOS NIÑOS APRENDAN Y EVALUAR DE FORMA CONSTANTE.

Anexo 5

Evaluaciones de la maestra del módulo 4

Programa de formación de educadoras

Nombre: Socorro Y. Romero Grupo: Maternal Fecha: Noviembre Módulo/Sesión: 5

4

1. ¿Qué aprendí en esta sesión? Sebe la importancia de la familia en la escuela

2. ¿Qué facilitó o impidió mi aprendizaje? Conocer más a las familias y como viven para saber los conductas de los niños.

3. ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido? Me propongo escuchar y valorar la importancia de las familias con sus hijos y valorar a mi familia.

Anexo 6

Evaluaciones de la maestra Arianna del módulo 5.

Programa de formación de educadoras

Nombre: Arianna Rodriguez Grupo: P-1A Fecha: Noviembre Módulo/Sesión: 5

5

1. ¿Qué aprendí en esta sesión? Los ambientes de aprendizaje son importantes en la adquisición de aprendizajes significativos y que debemos utilizarlos más.

2. ¿Qué facilitó o impidió mi aprendizaje? Facilitó el haber tenido la oportunidad de crearlos y aclarar dudas.

3. ¿Qué es lo que me propongo hacer a partir de lo aprendido? Modificar mi práctica y apoyarme en los ambientes para propiciar mejores aprendizajes en mis niños.