



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

*"LA FALTA DE INTERES DE LOS ALUMNOS DE
PREESCOLAR DE 3ER. GRADO Y LA POCA PARTICIPACION
DE PADRES DE FAMILIA EN QUE ADQUIERAN UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO."*

MARIA LUISA RAMIREZ MARTINEZ

ZAMORA, MICH.; 1999.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

✓
*"LA FALTA DE INTERES DE LOS ALUMNOS DE
PREESCOLAR DE 3ER. GRADO Y LA POCA PARTICIPACION
DE PADRES DE FAMILIA EN QUE ADQUIERAN UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO."*



PROPUESTA DE ACCION DOCENTE, QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA:

MARIA LUISA RAMIREZ MARTINEZ

ZAMORA, MICH.; 1999

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 3 de agosto de 1999.

**PROFRA. MARÍA LUISA RAMÍREZ MARTÍNEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado **“LA FALTA DE INTERÉS DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR DE 3ER. GRADO Y LA POCA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN QUE ADQUIERAN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS.

A DIOS: POR EL MILAGRO DE LA VIDA Y LA OPORTUNIDAD DE LLEGAR A ESTE MOMENTO.

A MIS HIJOS: POR DARME SU APOYO Y PARTE DE SUS SUFRIMIENTOS QUE PASARON SOLOS, POR LOGRAR SER ALGO MÁS EN LA VIDA.

A MI COMPAÑERO DEL HOGAR: A MI MAMACITA, HERMANAS Y SOBRINOS POR DARME SU APOYO Y CARIÑO EN LA LUCHA DE LOGRAR UNA DE MIS GRANDES METAS.

A MIS QUERIDOS ASESORES: QUE ME BRINDARON SU APOYO Y ESFUERZO CON SUS CONOCIMIENTOS.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.	1
CAPITULO 1. LA PROBLEMÁTICA PROPIA.	3
1.1. Contextualización del problema.	3
1.2. Trayectoria docente.	10
1.3. Conceptualización de la problemática.	11
CAPITULO II. LA INNOVACION.	15
2.1. La innovación.	15
2.2 Enfoque sociocultural.	17
CAPITULO III. LA ALTERNATIVA.	18
3.1. La planeación.	18
3.2 Estrategia pedagógica.	19
3.3. Materiales educativos.	23
3.4. Estructura de la alternativa.	24
CAPITULO IV. LA INNOVACION DE LA PRACTICA DOCENTE.	26
4.1. Informe analítico de las tareas asignadas.	26
4.2. Análisis de las actividades realizadas.	30
4.3. Evaluación, seguimiento y avances.	31
CONCLUSIONES.	43
BIBLIOGRAFIA.	44
ANEXOS.	

INTRODUCCION

La educación como proceso de formación del hombre es de índole dinámico, que se orienta a la construcción de culturas, tomando como objetivo predominante al individuo como ente social; el docente y el aprendizaje son el eje de las funciones de la escuela puesto que su fin principal es el de promover al sujeto en la producción de un conocimiento y en el desarrollo de sus facultades, capacidades y habilidades en forma integral

La investigación dentro del ámbito educativo, constituye una de las principales herramientas para el docente en el desarrollo de alternativas didácticas y propuestas pedagógicas, pues será lo que refuerce su labor dentro de la educación.

El presente documento es el resultado de un proceso de investigación, que tiene como finalidad modificar la propia práctica docente al buscar la vinculación del trabajo por áreas con las actividades del proyecto para promover aprendizajes significativos en los niños preescolares.

El desarrollo de este documento se orienta por el camino de la investigación-acción-participativa, aplicada a la docencia, donde el docente es investigador de su propia práctica, haciendo partícipes en la transformación que busca, tanto a la escuela como a la comunidad a través de diversas acciones y productos socioeducativos que garanticen su vinculación a la labor docente.

El problema al que me he encaminado a dar solución es la falta de interés de los niños de preescolar de 3er. grado y la poca participación de padres de familia en que adquieran un aprendizaje significativo.

Este trabajo está estructurado por cuatro capítulos: el primero donde se presenta la contextualización del problema y la trayectoria docente.

En el segundo, la innovación y su enfoque sociocultural, mientras que en el tercero se contempla la planeación y ajustes que se hicieron a las actividades realizadas.

Por último, en el cuarto se ven las actividades realizadas con los padres de familia y los alumnos del Jardín de niños, además de los materiales a utilizar.

Finalmente se integran en los anexos, todos aquellos documentos e instrumentos que nos han apoyado al desarrollo de la investigación.

CAPITULO I.

LA PROBLEMÁTICA PROPIA.

1.1 Contextualización del problema.

La práctica docente es una actividad que se lleva a cabo por medio de relaciones entre personas, lo que constituye la relación educativa fundamental.

El trabajo de la educadora está íntimamente ligado con la realidad social, económica y cultural que le rodea al establecer relaciones entre niños-niño, educadora-niño, educadora-padres de familia, siendo ella orientadora de aprendizajes significativos donde se hace necesario una visión autocrítica, mediante la cual el docente encuentra estrategias para promover el desarrollo integral de sus alumnos, al seleccionar y utilizar los materiales, juegos, técnicas y métodos, eliminando aquellos que no se resulten en las actividades dentro de la práctica.

Partiendo de lo anterior, el presente documento aborda un diagnóstico de la práctica docente llevada a cabo en el tercer año, grupo "A" del Jardín de Niños Miguel Cabrera, ubicado en la comunidad de Gúandaro, municipio de Penjamillo con el propósito de realizar un autoanálisis de las actividades, que permitiera conocer primeramente la labor que ejerce la educadora frente al grupo, para detectar carencias y limitaciones, apoyándose en la teoría para comprenderla, analizarla e interpretarla y de esta manera intervenir en ella con alternativas de solución con miras a modificar la práctica docente.

Para llevar a cabo este diagnóstico, primeramente se realiza un recuento de las experiencias pasadas, basándome en la propuesta metodológica de la

investigación-acción-participativa que señala Cecilia Fierro en donde se abordan las diferentes dimensiones de la docencia, a partir de las cuales se elaboró un instrumento de diagnóstico que permitiera conocer la realidad del jardín de niños y de la comunidad, empleando para ello las técnicas de observación, entrevistas y visitas domiciliarias.

Elaborando el instrumento se recabó y se organizó la información, para interpretarla y detectar la problemática relevante en torno a cada dimensión de la docencia. Por último se procedió a jerarquizarla para determinar el objeto de investigación.

El papel de la educadora ante la sociedad es la de un ser que es capaz de dialogar en base a sus raíces socio-económicas y culturales, que le permiten ubicarse frente a su realidad histórica y social. Con quien tiene como finalidad principal la formación del educando para lograr el desarrollo integral de su personalidad, relacionándose así mismo con la finalidad del niño, que debe estar inmersa en el desarrollo de éstos, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad.

La función general de la educadora es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.

El papel que actualmente la comunidad le ha asignado, es el de iniciar al niño en la lecto-escritura, lo que determina que la comunidad la acepta o rechace, siendo ésta una idea errónea de la función que la educadora desempeña en el jardín de niños, ya que su labor educativa consiste en una serie de acciones de tipo pedagógico, administrativo, social y cultural que se conjunta en determinado

tiempo y espacio, llevando a cabo una importante tarea, tomando como base sus conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas.

Es importante que los padres de familia conozcan y comprendan la importancia de la educación preescolar y se involucren en las actividades que ésta lleva a cabo, para propiciar el acercamiento, se organizan diferentes actividades tanto internas como externas, siendo algunas de ellas la miniolimpiada que se llevan a cabo en Penjamillo, en las que participan los niños, padres de familia, educadora, personal de apoyo, con el fin de lograr un momento de convivencia y relación entre los miembros de las diferentes comunidades educativas. Otra de las actividades que llevan a cabo son los desayunos colectivos, organizados con el propósito de obtener ingresos económicos para el plantel, pero principalmente para promover la socialización entre los niños, sin olvidar involucrar hábitos de alimentación e higiene en los pequeños.

Uno de los aspectos que conforman esta dimensión es la COMUNIDAD que se considera el núcleo de la población con unidad histórica-social, autónoma con estabilidad relativa y cuyos miembros se encuentran unidos por normas y tradiciones.

De esta manera, el medio ambiente de la comunidad y algunos otros factores influyen en la forma de vida de las personas, en su forma de pensar, hablar, actuar y de relacionarse con los demás.

La relación del jardín de niños con la comunidad se da a través de las comunicaciones que se establecen entre docentes, niños, padres de familia y autoridades de la misma.

La escuela no puede permanecer ajena a los problemas de la comunidad, sino debe aprovechar e integrar de manera equilibrada todos los aspectos de la vida de ésta, su acción no está dirigida sólo a los niños, sino a todos los miembros de la familia, involucrándolos como agentes de cambio

Su organización política es de Tenencia, las autoridades son el encargado del orden de la misma.

Gúandaro tiene a su alcance diferentes vías de comunicación, como las carreteras a la Piedad, a Guanajuato, la de Penjamillo a la comunidad, cuenta con una caseta telefónica de servicio de larga distancia; entre los medios de transporte está el de tipo particular y público, sus calles como vías de comunicación son algunas de terracería y otras de pavimento.

Esta comunidad carece de plaza o jardín alguno, su infraestructura está constituida por alumbrado público, agua potable; en cuanto a las viviendas que la integran, la mayoría están construidas de tabique, siendo algunas de adobe.

Las instituciones establecidas son: un Jardín de niños, una Primaria, una Telesecundaria y un Centro de salud, además de contar con una iglesia dentro de la comunidad.

Sus costumbres y tradiciones son la organización por parte de los centros educativos de los desfiles y demás fiestas tradicionales, patronales que se celebran y

en la que participan todos los miembros de la población, que la constituyen, siendo estos aproximadamente 400 habitantes.

Otros de los aspectos a mencionar dentro de esta dimensión es la FAMILIA, como núcleo social que ha de favorecer el desarrollo de la personalidad de cada uno de los hijos, proporcionándoles protección, afecto, seguridad, cariño, apoyo y cuidado, encausándoles a vivir en la sociedad y puedan así, ser responsables de su libertad, acción y decisión.

La educadora debe hacer partícipes a los padres de familia en las actividades que se llevan a cabo, orientándolos de forma que comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, negando la idea errónea de que únicamente la escuela educa.

El objeto de investigación que se pretende estudiar, se refiere a la manera de vincular las actividades del proyecto con el trabajo por áreas para favorecer el aprendizaje significativo en el niño preescolar de tercer grado, ubicando este problema dentro de la dimensión pedagógica, por tener una estrecha relación con el método de proyectos; siendo alguna de las consecuencias que lo manifestaron la falta de iniciativa en las participación o cierta actitud de individualismo en los niños, por lo que se considera pertinente relacionar dicha problemática con la dimensión tanto valoral como interpersonal por las relaciones y actitudes que se requieren establecer entre los miembros de los diferentes grupos que se organizaron en las actividades educativas.

Utilizando una serie de técnicas como las entrevistas, observaciones, visitas domiciliarias, se detectó que la participación de los padres de familia, no muestran el interés por los avances de sus propios hijos.

Así pues, una de las causas que originó este cuestionamiento, fue la falta de conocimiento tanto teórico como práctico en relación al trabajo por áreas y por lo que éste implica.

Las personas que se relacionan en el tratamiento a este objeto de investigación son: niños, padres de familia, educadora y asesores.

Mediante las entrevistas realizadas a los padres de familia, se obtuvo la siguiente información: la edad de los padres de familia oscila entre 23 a 40 años.

Las principales ocupaciones de la comunidad son: la crianza de ganado porcino, obreros o jornaleros y la agricultura, siendo ésta última la principal fuente de trabajo, cuyo ingreso depende de la producción de su cosecha.

En cuanto a la ocupación de las mujeres, la mayoría se dedica a los quehaceres del hogar.

La mitad de los padres de familia cuentan con la escolaridad de la educación primaria.

La edad promedio de los preescolares que asisten al centro, oscila entre los cuatro y cinco años cumplidos.

De las familias entrevistadas se obtuvo que un poco más de la mitad de los niños ocupan el primer o segundo lugar entre sus hermanos, mientras que el resto al

tercero, cuarto o quinto lugar, de estos la mayoría se integra en familias nucleares, compartiendo los demás con otros familiares.

En lo que respecta a la alimentación de los niños, se tiene que la mayoría consumen pastas, frijoles, pan, huevos y algunas veces leche, carne, frutas, la tortilla, considerándose una dieta de tipo regular.

Las conductas más frecuentes que se presentan en los niños son berrinches, agresividad, llanto excesivo. Utilizando una serie de técnicas como las entrevistas, observaciones, visitas domiciliarias, se detectó que la participación de los padres de familia, no muestren el interés por los avances de sus propios hijos. Es por esta razón que me enfoqué en este problema. El objeto de investigación que se pretende estudiar, se refiere a la manera de vincular las actividades del proyecto con el trabajo por áreas para favorecer aprendizajes significativos en el niño preescolar de tercer grado, ubicando este problema dentro de la dimensión pedagógica, por tener una estrecha relación con el método de proyectos; siendo alguna de las consecuencias que lo manifestaron, la falta de iniciativa en la participación o cierta actitud de individualismo en los niños, por lo que se considera pertinente relacionar dicha problemática con la dimensión tanto valoral como interpersonal por las relaciones y actitudes que se requiere establecer entre los miembros del grupo dentro del trabajo educativo.

Así pues, una de las causas que originó este cuestionamiento fue la falta de conocimiento tanto teórico como práctico en relación al trabajo por áreas y por lo que éste implica.

Las personas que se relacionan en el tratamiento a este objeto de investigación son: niños, padres de familia, educadora y asesores.

1.2 Trayectoria docente.

En el año de 1971 terminé la educación Primaria en la Escuela General "IGNACIO ZARAGOZA", inicié la secundaria que concluyó en el año de 1974 en la escuela "BENITO JUAREZ", en 1976 empecé a realizar los estudios de enfermería en el colegio de la Luz en la ciudad de Morelia, después inicié la educación media superior: (preparatoria) que era por cooperación, sin embargo, mis deseos eran seguirme superando, fue así que en 2 ocasiones cubrí interinatos que me fueron propuestos por la supervisora de la zona escolar, así logré iniciarme en el magisterio, hace aproximadamente 4 años que por medio del maestro que en ese tiempo fungía como Vicepresidente del Comité de Participación Social Municipal, me prometió que me ayudaría con una plaza, es así como ingresé de nuevo a la práctica educativa, sobre todo porque es una carrera que para mi es muy agradable, porque las personas de la comunidad donde inicié con los interinatos valoraron mi trabajo, donde siempre comentaban y lo siguen haciendo que nunca les había llegado una maestra ni maestro que fuera cumplido con su trabajo, pues todo alienta a uno para seguir luchando por una superación, me ha costado trabajo entender o interpretar algunas lecturas, pero con el apoyo de los asesores he logrado salir adelante, luchando por una preparación mejor y de mayor calidad.

Modelo de adquisición, en éste, su proceso de formación se organizó en función de los resultados constatables y evaluable, cuyo objetivo pretende garantizar un nivel de competencia en términos de conocimientos, de comportamiento de actuaciones o habilidades, este modelo fue con el que me formé desde la Primaria hasta la preparación que he obtenido y por supuesto que es el que tenía que poner a la práctica. Mi práctica cambió con el programa de métodos de proyectos, aunque me ha costado trabajo adaptarme a que el educando es el que decide el tema, pero he comprobado que este tipo de educación es el mejor, los alumnos no deben ser pasivos ni receptores de conocimientos, sino que deben ser críticos, cambiar su vida, sus ideas y a que expresen sus sentimientos para mejorar su entorno social.

Me encuentro en el enfoque funcionalista, porque formando nuevos alumnos, la sociedad espera de la escuela lo mejor, así mismo cada día darles a los educandos nuevos conocimientos, de esta manera también uno como docente debemos, formarnos cada día con el apoyo de los asesores y lograr dominar los demás enfoques a través de los nuevos conocimientos, porque la sociedad espera siempre lo mejor de uno, al igual que uno como maestro espera lo mejor de sus pupilos.

1.3 Contextualización del problema.

El objeto de investigación que se pretende investigar es la manera de vincular las actividades del proyecto con el trabajo por áreas para favorecer el aprendizaje significativo en el preescolar.

Ubicando el problema dentro de la dimensión pedagógica por tener una estrecha relación con el método de proyectos; siendo alguno de las consecuencias que lo manifestaron, la falta de iniciativa en la participación o cierta actitud de individualismo en ellos, por lo que se considera pertinente relacionar dicha problemática con la dimensión tanto valoral como interpersonal por las relaciones y actitudes que se requieren establecer entre los miembros del grupo dentro del trabajo educativo.

El papel de la educadora ante la sociedad es de un ser capaz de dialogar con ella en base a sus raíces socioeconómicas y culturales que le permitan ubicarse frente a su realidad histórica y social. Consciente de ser un agente promotor y directo del proceso educativo, que tiene como finalidad principal la formación del educando para lograr el desarrollo integral de su personalidad, relacionándose así mismo con la familia del niño, que debe estar inmersa en el desarrollo de éstos, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad, mediante juegos y actividades que le ayuden, para que sea crítico de si mismo.

El alumno de preescolar, ciertamente el juego es la forma preferida de expresión infantil, en que la educadora proyecte su mundo. El niño juega constantemente y reproduce en sus juegos sus vivencias y las relaciones con su entorno.

La pregunta rectora de la investigación es: ¿cómo vincular al padre de familia en las actividades del proyecto con el trabajo por áreas, para favorecer el aprendizaje significativo en el niño preescolar, mediante el juego?.

Piaget dice que el juego simbólico es egocéntrico y centrado en los intereses del educando, los objetos se convierten en seres diferentes y sirven para cosas distintas de su propio uso, es decir, el niño se apropia de la situación, controlando su propia actividad, creando y modificando su entorno de forma activa.

Las áreas de trabajo constituyen una posibilidad de favorecer la función simbólica en el niño preescolar, por implicar materiales, espacios y tiempos que les permitan a través de juegos a explorar e interactuar con su medio circundante, constituyéndose como una forma de asimilación que empieza a desarrollar para adoptar los hechos de su realidad o esquemas que ya tienen y que servirán de base para las nuevas experiencias del niño.

Las experiencias o oportunidades que el juego le brinda a los pequeños en el Jardín de niños, permiten que los aprendizajes sean más firmes y significativos al momento de realizar por sí mismo las actividades que los llevan a interactuar y a descubrir su entorno.

La educación preescolar, cuya influencia es decisiva en la vida futura del infante, aprovecha la propia naturaleza lúdica de la infancia a través de la interacción trabajo-juego, propiciando las relaciones sociales que favorecen su desarrollo integral.

Los propósitos que pretendo lograr en la alternativa de innovación son los siguientes.

PROPOSITO: favorecer las áreas de trabajo, con el apoyo de los padres de familia, de la comunidad de Gúandaro y así favorecer la importancia que tiene la educación en el niño preescolar.

INNOVACION: las actividades del proyecto vinculadas con el trabajo por áreas para favorecer el aprendizaje significativo en el niño preescolar mediante el juego.

PROBLEMA: la falta de interés de los niños de preescolar de 3er. grado y la poca participación de padres de familia en que adquieran un conocimiento significativo.

CAPITULO II.

LA INNOVACIÓN.

2.1 Innovación.

La innovación es un cambio transformador de nuestra práctica, que uno como maestro tiene el deber de ir mejorando y lograr nuevos cambios en los educandos, reforzar las actividades innovadoras, la participación creadora y la buena voluntad para someter a examen crítico consagrados por el uso.¹

La importancia es de trabajar con los alumnos, tratar de enseñarlos a pensar de manera creadora y de manera práctica, donde al niño no se le dificulte ir formando sus propias ideas y forma de pensar y actuar por sí mismo y hacerlo independiente.

Mi innovación consiste en lograr un cambio en la práctica con el apoyo de los miembros de la comunidad, ya que ellos son la base para seguir luchando por una mejor educación y así despertar el interés del niño en las diferentes áreas de trabajo.

Lograr el interés y motivación de los niños, tomando en cuenta sus ideas, sentimientos del mismo infante.

Como nos menciona ESTRELLA, Benito. El trabajo presenta un modelo alternativo de hacer investigación en la escuela, vinculada con el trabajo didáctico, cuyos resultados pretenden aportar datos válidos y constituirse en una vía de renovación pedagógica que ofrece alternativas concretas sobre el quehacer docente,

¹ Tiempo de la innovación t. I, México, sepsetentas, 1975, pp. 11-15.

para lo cual se plantean algunas variables con base en las cuales se puede generar el cambio de una escuela transmisiva a una constructiva, dichas variables son el programa, la metodología, las actividades, los grupos.

La investigación en la escuela busca creación de grupos de individuos conscientes, comprometidos en el cambio de sí mismo y en el de su trabajo educativo, no solo la ficción sino el aprendizaje-reflexión tanto del niño como del maestro.

Al mismo tiempo, se pretende introducir un modelo de investigación en la escuela que esté enlazado con el trabajo didáctico y que, sin pretender aportar conclusiones generales sobre los temas, se constituye, sin embargo, en una fuente de datos válidos y en una vía de renovación pedagógica que sugiere alternativas concretas sobre el quehacer escolar.²

El conocimiento resulta de una comprensión de cambio que en su aspecto metodológico se rige por la dialéctica dando una experiencia objetiva de la realidad física y cultural, en la que se desenvuelven los individuos.

Esta corriente es objetiva, considerando los cambios que ha de sufrir la realidad para lograr la producción del conocimiento real que llevará a otros que requieran de nuevos principios, esto es de innovaciones constantes, de una praxis que es lo que se pretende lograr con la investigación y la práctica.

² *Ibidem* p. 50.

Toda materia es objeto de conocimiento, y en ella se producen cambios con objetividad, se define al mundo como una realidad material que es objeto de conocimiento del hombre al que influye como objeto de conocimiento..

La práctica docente también se ve respaldada por esta corriente al trabajar sobre un universo concreto con una metodología flexible y elaborada en base a las necesidades que se presentan.

2.2 Enfoque sociocultural.

Se ha favorecido el apoyo de los padres de familia en base a las actividades que se han logrado, todo esto lo hacen con el interés de que el niño tenga una mejor educación y un mejor rendimiento en los conocimientos, es por lo que los padres de familia participan en el rendimiento escolar.

Su mayor esfuerzo es porque a ellos nunca se les brindó apoyo para que siguieran superándose en la educación, es por lo que lo demuestran a las actividades, en los diferentes momentos ya sean en lo económico o Social

También se cuenta con el apoyo necesario del señor Nicolás Suárez encargado del orden de la comunidad de Guándaro.

CAPITULO III. LA ALTERNATIVA.

3.1 La planeación.

La planeación es el momento en el que los niños manifiestan sus intereses y necesidades, presentando sus propuestas de trabajo que surgen de manera individual, por equipos o grupal; tomando acuerdos sobre lo que se va a hacer, quiénes y cómo lo llevan a cabo, en qué tiempo y con qué recursos. Desempeñando aquí la educadora un papel de observador y de escucha todo lo que suceda en el momento, para que su intervención, en el surgimiento del proyecto sea la oportuna, al interpretar adecuadamente el interés del grupo y no confunda en un momento dado de lo que manifiesta uno o varios niños como interés colectivo. La educadora puede ampliar los planes o acciones, cuestionando y sugiriendo en cuanto a las formas de llevarlos a cabo, tomando en cuenta espacios y materiales con los que se disponga, ya que pueden no utilizarse todas las áreas de trabajo para el proyecto elegidos

Los acuerdos a los que se llegan serán importantes plasmarlos en un lugar visible para todos, con los símbolos, dibujos, letras propias de los niños o apoyados por los mismos padres de familia, complementando con la escritura del docente al interpretarlos, para poder llevar una secuencia de las actividades del proyecto, que además del friso se registran en el formato correspondiente a este momento.

REALIZACION: aquí lo planeado se lleva a cabo, los niños en este momento aprenden por medio de sus propias acciones, explorando, experimentando, con el material seleccionado para cada actividad.

Dentro de la planeación el tiempo de duración de este momento no se puede determinar, ya que la pauta para seguir o culminar el proyecto la dan los niños, la educadora interviene para cuestionar y alentarlos a encontrar soluciones a las dificultades que éstos muestren en el desarrollo de las acciones, además de observarlos tanto individual como grupal, para llevar un control sobre los logros y dificultades que cada niño va mostrando como individuo

Será en este momento en el que las áreas adquieran un valor significativo al proporcionar las posibilidades de acción que requiera el proyecto a desarrollar.

3.2. Estrategia pedagógica.

Conociendo el valor del enfoque psicopedagógico del trabajo por áreas dentro del nivel preescolar como apoyo al método de proyectos se analizan sus fines educativos en relación al desarrollo tanto del niño como de los proyectos a realizar.

Una área de trabajo se define como: "El espacio educativo en el que se encuentran organizados los materiales y mobiliarios con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya que sea en forma grupal, por equipos o individual".³

El espacio será donde se propicie un ambiente de aprendizaje en el que el niño pueda expresarse libremente, saber que hay cosas altas, bajas, grandes, pequeñas,

³ SEP. Áreas de trabajo de aprendizaje. México, 1992. p.11.

que hay límites y direcciones, que existe un orden... es por esto que dentro del jardín de niños tienen gran importancia buscando que esta distribución sea congruente con las experiencias de ellos, para que se den aprendizajes significativos, es decir, acciones constructivas en torno al aprendizaje, donde atribuye un cierto significado a los que conoce de manera previa, según sus experiencias personales o familiares. Cuando los contenidos son significativos para él, éstos posibilitan su autonomía y una mayor participación dentro de su propio grupo social, al desarrollar actitudes críticas, reflexivas y de creación.

Partiendo de la actitud facilitadora por parte del docente, encontramos que no sólo en esta forma de trabajo es así, sino en otros de los procesos de organización de las acciones dentro del jardín de niños, el papel de la educadora es de orientar y guiar al proporcionar cada vez más oportunidades al niño para que sea él quien pregunte, busque y encuentre respuestas sobre lo que quiera del mundo que le rodea.

La educadora debe promover las experiencias de aprendizaje, creando un ambiente estimulante para los infantes en los que se expresen libremente a través del juego, favoreciéndose la confianza y la comunicación con otros niños, además de definir siempre el fin educativo de cada actividad, sin olvidarse de la observación permanente que debe realizar en cuanto al desarrollo del alumno desde un ángulo individual hasta uno de tipo grupal, durante todo el proceso educativo.

La docente al proporcionar y dar la oportunidad de tener los materiales al alcance de los niños, estimula la exploración de su entorno favoreciendo la autonomía,

cooperación y ayuda que le puede brindar a sus compañeros, además de llevarlos a encontrar por ellos mismos soluciones a los conflictos que se presentan en el trabajo o en las relaciones que establece con los demás, involucrando el respeto entre ellos, para llevar a una comprensión y aceptación de las ideas y opiniones de sus compañeros, que no siempre serán las mismas que él posea.

Como nos menciona Minkowski y Sartre, abren horizontes a un campo en el que levantar una torre contribuye efectivamente al enriquecimiento de los valores. El NIÑO elabora su pensamiento en medio de los objetos, y por medio de ellos, acumula él las riquezas afectivas; más quizás, que contribuir a la formación de la inteligencia, el material sirve para la estructuración del psiquismo.

"El niño que dispone de libertad y de los objetos materiales necesarios para realizar sus experimentos, se enriquece doblemente".⁴

Piaget y los teóricos de la gestalt han presentado el ejercicio sensorial que pretendía, perfeccionar el contacto del niño con las cosas, como si fuera una visión del espíritu, un análisis imaginado después por el adulto. Lo que cuenta es el objeto tal y como está definido por la relación y la acción.

Para el niño, el mundo está más próximo y más coloreado por una relación mágica o afectiva con las cosas. El no es como nosotros, solamente un ser de acción, sino también un contemplativo.

⁴ MINKOWSKI, y Sartre, *El juego, antología complementaria*, SEP-UPN, México, p. 216.

Esta alternativa de trabajo lleva a pensar sobre una o varias opciones al respecto, para determinar las organizaciones de las diferentes áreas, mediante un criterio flexible en cuanto al uso y función que se le da a cada una, en torno a las necesidades que presentan tanto los niños como los juegos y actividades del proyecto.

La organización de las áreas se llevan en relación a las características físicas y materiales con las que cuenta la institución, considerando la libertad de movimiento de los niños al acceso de ellos hacia el uso de los objetos.

El espacio debe invitar a todos a experimentar, indagar, crear, tocar, descubrir, interactuar con sus compañeros, aprender y enseñar entre ellos mismos.

Esta organización se adapta a los requerimientos del grupo y del proyecto, participando los pequeños en su diseño y adaptación con la orientación de la educadora que considere la libertad de acción la independencia de movimiento y la seguridad de los pequeños.

Es conveniente considerar que las áreas no sólo se puedan organizar dentro del espacio interior que constituye el aula, pues las actividades del proyecto se pueden ampliar al espacio exterior que sin duda brindarán un sin fin de nuevas experiencias a los niños.

3.3. Materiales educativos.

Los materiales a utilizar en esta alternativa de trabajo son los de uso cotidiano, la única diferencia es que éstos se encuentran siempre al alcance de los niños, pueden ser ellos quienes dispongan de los mismos y no esperar a que alguien se los proporcione. Deben agruparse en las áreas claramente definidas, organizadas en estantes, repisas, botes, cajas, etc. Que puedan etiquetarse con signos o símbolos seleccionados y elaborados por los niños.

El valor que tenía cada material depende en gran medida de que él lo utilice, manipule y transforme, a través de las acciones, reconociendo sus posibilidades de creación y movimiento, es por ello responsabilidad del docente que el material vaya en constante transformación con la colaboración de niños, padres de familia y docente, de tal manera que establezca una progresión directa entre madurez, interés y capacidad de expresión del niño.

Es conveniente destacar la posibilidades que hay para obtenerlos, pues no necesariamente tienen que ser de tipo comercial, sino al contrario hay que aprovechar el que proporciona la naturaleza, así como el recurso, pues lo interesante serán las opciones de interacción que ofrezca al niño. Existiendo también la posibilidad de intercambiarles con sus demás compañeros del jardín de niños.

Al crear las áreas es importante que los niños decidan juntos con la educadora el tipo de organización que tendrá el aula para esto es conveniente que se familiaricen con el cómo, dónde y para qué de cada una de éstas; tomando desde un inicio los

acuerdos y normas sobre esta forma de trabajo, que los llevará a una mayor socialización, convivencia y respeto intergrupales.

"En la implantación de las áreas se debe:

- Especificar la finalidad de cada una de ellas.
- Adquirir el material con el apoyo del infante, educadora, padres de familia. entre otros.
- Prever dónde, cómo y cuándo.
- Determinar quiénes participan en la colocación de dichas áreas considerando la participación de los padres de familia."⁵

Todo esto se ha logrado gracias al apoyo y participación de todas las madres de familia que me han brindado su apoyo y comprensión en las actividades que se propusieron.

3.4. Estructura de la alternativa.

Los únicos ajustes que se han hecho, es porque algunas actividades no se pudieron realizar en fecha marcada, por problemas dentro del plantel, ya que se solucionaron las actividades se pudieron lograr.

⁵ SEP. Áreas de trabajo de aprendizaje. México, 1992, p. 31.

Se ha logrado una mejor participación de los niños en las diferentes áreas de trabajo, teniendo una mejor facilidad de opinar en los surgimientos de los proyectos, gracias a los apoyos necesarios de los padres de familia.

CAPITULO IV.

LA INNOVACION EN LA PRACTICA DOCENTE.

4.1. Informe analítico de las tareas asignadas.

Actividades realizadas con los padres de familia y alumnos del jardín de niños Miguel Cabrera, de la comunidad de Guándaro municipio de Penjamillo, se desarrolló en el periodo del 7º y 8º semestre del año escolar, teniendo dos sesiones por semana.

A la primera sesión acudió la mayoría de las madres de familia, con las que se establecieron los días y horario de asistencia de común acuerdo, dicha sesión se destinó para informar a las asistentes sobre las actividades y de la forma de llevarlas a cabo, haciendo hincapié en que los logros de éste dependerían de la asistencia y cooperación de todos en las actividades a emprender.

A partir de la segunda sesión se estableció el grupo de trabajo conformado por 23 madres de familia, las que asistieron regularmente los días martes y jueves de cada semana de 11:00 a. m. a 13:00 de la tarde.

La actitud que mostraron las asistentes al inicio de las actividades fue de poca participación y pasividad reflejándose ésto en el desarrollo de las primeras dinámicas y juegos, donde se escucharon comentarios como: "¡ni cuando era niña jugaba eso!", "yo no se jugar!", "¿Cómo me voy a ver jugando?" y "qué dirán nuestros señores si nos ven aquí brincando?", entre otros; así como inconformidad por el hecho de que únicamente asistían siempre las mismas.

A través del desarrollo de las actividades se modificó su actitud anterior, mostrando mayor participación y disponibilidad en las actividades, al concientizarse de que éste era un grupo independiente de la sociedad de padres de familia y de que el trabajo se llevaría a cabo y sería únicamente en beneficio de ellas mismas y de sus hijos.

Los temas que se abordaron fueron en relación al desarrollo del niño, al trabajo por áreas, método de proyectos , material didácticos, participación de los padres de familia, así como la importancia de la relación padre-hijo , dichos temas se trataron por medio de técnicas como exposición y lluvia de ideas, que permitieron una mayor comprensión y logros de los objetivos.

Se dio a conocer la manera de cómo se trabaja en el jardín de niños, al explicar el método de proyectos y el trabajo por áreas, para desarrollar un proyecto con las madres de familia que se delimitó por el enunciado "mejoremos nuestro jardín" .

Las acciones llevadas a cabo durante el desarrollo del proyecto fueron sugeridas por ellas mismas, en base a las necesidades que consideraban que tenía la institución y debían ser atendidas.

Las actividades que se planearon para el desarrollo del proyecto fueron las siguientes:

- -Reciclar material.
- Incrementar el material didáctico para el aula.

- Elaborar material para las clases de educación física así como para música y movimiento.
- Reconstruir el material dañado.
- Limpiar las áreas verdes.
- Llevar macetas con flores.
- Plantar árboles.
- Pintar el plantel y el área del patio.
- Pintar los juegos.

La mayoría de las actividades planeadas se llevaron a cabo; a excepción de las actividades de plantar arbolitos, debido a que se les recorto el rol del agua, por escasez,

De los materiales que se elaboraron con las madres de familia se pueden mencionar los siguientes:

- Digitales.
- Costalitos.
- Bastones.
- Güiros
- Panderos.
- Maracas.

Es importante mencionar que su participación, siempre fue activa, propiciando un ambiente de respeto, confianza y cooperación, al establecer una relación más entre educadora-niño-madre de familia para obtener así mejores resultados.

Para dar por terminados los trabajos del programa se llevó a cabo una evaluación en la que se pidió opinión al grupo sobre las actividades que se ejecutaron a lo largo de éste; al principio las señoras no participaban, motivo por el cual se hicieron preguntas directas para iniciar la participación, resumiéndose sus opiniones en lo siguiente:

- El trabajo en generen fue agradable para las madres de familia ya que además de contribuir con la elaboración de material para el jardín, aprendieron cosas nuevas sobre sus hijos y entendieron otras más; sin olvidar que cambiaron la opinión que desempeña la educadora y el centro educativo, entendiéndose además que lo que sus hijos puedan aprender en el jardín de niños debe ser reforzado en el hogar.

Un aspecto sobresaliente es el hecho de que lo que más motivaba a las madres de familia a asistir, era el realizar cosas nuevas, diferentes a lo que cotidianamente hacen, además de distraerse, se entretenían con las diversas dinámicas, juegos, y actividades manuales.

4.2. Análisis de las actividades realizadas.

Se escogió el trabajo escolar del niño Juan Luis Ortega por ser el niño que más trabajo me dio para que se adaptará a las actividades.

Era un alumno que le ocasionaba mucho temor el que su mamá lo dejara en el Jardín de niños, tal vez esto es porque es hijo único y no le gusta que su mamá se la pase sola, se contó con el apoyo de su papá, es como se está logrando que él se quede, aunque llora y le da por dormir para que no lo pongamos a trabajar. Me propuse con la otra compañera de trabajo que le acondicionaríamos una cama para que cuando dijera que tenía sueño lo íbamos a acostar, duró tres días así y después comenzó por jugar con el niño Ramón y él lo hizo que pintara su trabajo, para el día siguiente llegó solo y con muchas ganas de trabajar, y en su casa le prometieron que sí lo veían trabajando mejor le comprarían una bicicleta y así fue como logró superar su temor, ahora es el que más trabaja y que ha sobresalido en las diferentes actividades, es demasiado participativo, sociable, le gusta que organicemos juegos siempre y cuando sean sugeridos por los niños.

Como nos menciona Yadesko y F. A. que los juegos preferidos, los más necesarios a los niños son aquellos donde ellos designan el objetivo.

La educadora influye en la idea lúdica en su desarrollo, enriqueciendo el contenido de la vida de los niños: amplía sus ideas sobre el trabajo y la vida e interrelaciones de los adultos, y con ellos concreta el contenido de uno a otro papel lúdico.

La educadora no debe apresurar a los niños para que reproduzcan en los juegos aquellos que asimilaron durante la conversación, las excursiones, los cuentos, el reflejo de la vida circundante, representa la reproducción directa de los conocimientos asimilados.

4.3. Evaluación, seguimiento y avances.

Al Principio las madres de familia no participaban, motivo por el cual se hicieron preguntas directas para iniciar la participación, resumiéndose sus opiniones en los siguiente:

- El trabajo en generen fue agradable para las madres de familia ya que además de contribuir con la elaboración de material para el jardín, aprendieron cosas nuevas sobre sus hijos y entendieron otras más; sin olvidar que cambiaron la opinión que desempeña la educadora y el centro educativo, entendiéndose además que lo que sus hijos puedan aprender en el jardín de niños debe ser reforzado en el hogar.

Un aspecto sobresaliente es el hecho de que lo que más motivaba a las madres de familia a asistir, era el realizar cosas nuevas, diferentes a lo que cotidianamente hacen, además de distraerse se entretenían con las diversas dinámicas, juegos, y actividades manuales.

Otras de las actividades realizadas para dar fin a los trabajos, fue la organización de una convivencia de parte de la educadora para las madres de familia, en la cual además de brindarles un refrigerio, se les obsequió un pequeño detalle como

**PROYECTO PEDAGOGICO
 JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
 GUANDARO, MICH.
 FECHA: 4 de octubre.**

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
1ª semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación con los padres de familia. ➤ Dinámica rompe-hielo, "canasta revuelta", esta dinámica permite romper la tensión inicial entre los integrantes de los padres de familia. ➤ La actividad consiste en la nueva forma de trabajo de las actividades a emprender, así como determinar la forma de trabajo, dejando pendiente la fecha y horario y así favorecer las áreas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con ilustraciones de diversas frutas. ➤ Láminas. ➤ Marcadores. ➤ Hojas blancas. 	<p>Se logró una participación favorable de parte de los padres de familia, con una asistencia de 23 personas.</p> <p>Se les sugirió a las madres de familia que fijaran las fechas de las actividades.</p>

PROYECTO PEDAGOGICO
JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
GUANDARO, MICH.
FECHA: 12 de octubre.

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
2a semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de la técnica de lluvias de ideas; cada padre de familia comentará qué es para ellos un niño. ➤ Exposición sobre el desarrollo del niño por parte de la educadora, para enriquecer la información que los padres de familia tengan del mismo. ➤ Enriquecer las áreas de trabajo con el apoyo del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lámina para exponer el tema. ➤ Material de consumo como son botes, palitos de desecho. 	<p>Cada padre de familia tiene diferente forma de pensar de su hijo.</p> <p>Hay padres de familia que no les dan un valor apreciativo al niño, les dan un significado sin valor para el adulto.</p>

PROYECTO PEDAGOGICO
JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
GUANDARO, MICH.
FECHA: 26 de octubre.

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
3ª semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica "con tu apoyo es más fácil", ésta se desarrollará para retomar algunos aspectos de la actividad pasada, además de llevar a los padres de familia a una reflexión sobre la atención que les prestan a las acciones de sus hijos, tanto en el jardín de niños como en el hogar. ➤ Plática sobre la relación padre-hijo; ésta se llevará a cabo para promover y fortalecer la importancia de dicha relación. ➤ Motivar a los padres de familia para la elaboración de un juguete y así fomentar el amor a sus hijos y lograr más apoyo en las áreas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Láminas referentes al tema. ➤ Plumones. ➤ Monedas ➤ rayuelos. ➤ El material para el juguete dependerá de lo que se determine hacer. 	<p>Se observó un interés muy favorable de parte de los padres de familia.</p> <p>Cada uno preparó un carro con el apoyo de sus hijos utilizando cajas de cartón, fichas, palitos de madera.</p>

PROYECTO PEDAGOGICO
JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
GUANDARO, MICH.
FECHA: 9 de noviembre.

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
4ª semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los padres de familia trabajen libremente en las áreas, para encausar el interés de éstos hacia el surgimiento de un proyecto. ➤ Organizar una asamblea para evaluar el trabajo en áreas, donde los padres de familia comenten sus experiencias y determinen el nombre del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existente en las áreas de trabajo. ➤ Papel bond. ➤ Crayolas. ➤ Plumones. 	<p>Durante la semana no se logró mucha participación de las madres de familia debido a que tenían mucho trabajo en el campo, fue muy poca la participación y poca la asistencia.</p> <p>Lo que comentaron fue que los niños son muy inquietos y es poco lo que entienden.</p>

**PROYECTO PEDAGOGICO
 JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
 GUANDARO, MICH.
 FECHA: 17 de noviembre .**

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
5a semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad libre en las áreas, realizando una serie de cuestionamientos a los padres de familia al final de la actividad. ➤ Proponer formas de cómo incrementar el material de las áreas. ➤ Determinar la actividad de qué manera se elaborará el material que pueda incrementar las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel bond. ➤ Marcadores. ➤ Plumones. ➤ Existentes en las áreas. 	<p>Se observó que una que otra madre, les hacen el trabajo a sus hijos, por ni estarles explicando paso a paso lo que tiene que hacer en las áreas de trabajo.</p> <p>La actividad se suspendió para hacer material para el desfile del día 20 de noviembre.</p>

PROYECTO PEDAGOGICO
JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
GUANDARO, MICH.
FECHA: 23 al 27 de noviembre.

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
6a semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutina de estimulación colectiva, con material por parte de la educadora, para propiciar en los padres de familia la reflexión sobre este problema. ➤ Elaboración de material de educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costalitos. ➤ Botes. ➤ Pedazos de madera. ➤ Cajas de zapato. 	<p>Se suspendieron las actividades debido a la semana de juegos magisteriales.</p> <p>Del día 30 de noviembre al 4 de diciembre se retomaron las actividades mencionadas.</p> <p>Cada madre de familia propuso realizar un instrumento musical, con material de reuso.</p>

PROYECTO PEDAGOGICO
JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
GUANDARO, MICH.
FECHA: 11 al 15 de enero.

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
7a semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llevar a cabo una clase de música y movimiento en la que los padres de familia participen activamente, con la finalidad que conozcan la utilidad que se les da a los materiales. ➤ Elaborar material para las actividades de música y movimiento (güiros, claves, panderos, sobajas, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos musicales. ➤ Dependerá de los instrumentos que se elaboren. 	<p>Todas la madres de familia organizaron una actividad de música, donde los niños les dieran la utilidad o uso del mismo.</p> <p>Cada niño le dio diferentes sonidos a su juguete, lo que más me gustó es que se les hizo muy divertido a los niños y madres de familia.</p>

PROYECTO PEDAGOGICO
JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
GUANDARO, MICH.
FECHA: 18 al 22 de enero de 1999.

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
8a semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar la exposición de los materiales elaborados. ➤ Evaluar el trabajo realizado, mediante una asamblea con los padres de familia en la que discutan los logros de los objetivos del programa. ➤ Convivencia con los padres de familia, para concluir con las actividades del programa que nos ayude. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material elaborado. ➤ Papel bond. ➤ Marcadores. ➤ El necesario para la convivencia. 	<p>Se realizó una exposición y cada madre de familia se encargaría de premiar al mejor trabajo y así mismo ir logrando un mejor material de las mismas.</p> <p>Cada actividad ha ido mejorando con mucho interés y con más apoyo.</p>

**PROYECTO PEDAGOGICO
 JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
 GUANDARO, MICH.
 FECHA: del 1 al 11 de febrero.**

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
ga semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una actividad libre con las madres de familia y alumnos de jardín de niños con el apoyo de la educadora. ➤ Las actividades serán libres para que la madre de familia le explique a su hijo sobre el mantenimiento del material y explicarles las actividades de cada área de trabajo. ➤ Mediante una asamblea evaluar la actividad y promover formas de incrementar el material de las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas blancas. ➤ Crayolas. ➤ Acuarelas. ➤ Revistas. ➤ Libros. ➤ Cuentos. ➤ Cartulina. ➤ Plumones. 	<p>Esta actividad no tuvo mucho interés, porque fueron muy pocas las personas las que apoyaron en este mes, por no contar con el tiempo necesario, las mamás es por lo que no se han logrado muy bien como yo quisiera.</p>

**PROYECTO PEDAGOGICO
 JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CABRERA".
 GUANDARO, MICH.
 FECHA: del 15 al 26 de febrero de 1999.**

	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES:
10ª semana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar unos títeres con el apoyo de las madres de familia y educadora, para favorecer en los niños el desarrollo a su expresión oral y otras formas no verbales, como la pantomima y el teatro. ➤ Realizar un dialogo entre los mismos padres de familia y de más participantes del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revistas. ➤ Libros. ➤ Palitos de madera. ➤ Resistol. ➤ Títeres. 	<p>Esta actividad fue muy favorable, porque a todas las señoras les pareció más agradable por contar con más material y así divertirse mucho mejor y apoyar más al niño en las actividades de expresión.</p>

CONCLUSIONES.

Es el momento de concluir sobre los resultados de mayor relevancia en relación al proceso de la investigación.

Como un primer logro de ella se identificó la falta de conocimiento de la metodología del trabajo por áreas, al considerarlas en las actividades, como espacios de recreación y esparcimiento, y no como generadores de experiencias en los niños.

La teoría sobre el trabajo por áreas y el proyecto aportó los elementos pedagógicos en que se sustentaron las actividades propuestas durante el proyecto.

La innovación permite al investigador docente reflexionar sobre su práctica, tendiente a la transformación educativa.

La selección de un programa para niños y padres de familia, es fundamental en la transformación de la labor docente, como propósito primordial de la investigación.

La participación de los padres de familia es indispensable, ya que fortalece la corresponsabilidad con el docente, para incidir en la formación del niño.

El tiempo comprendido para las actividades de la alternativa resultó una limitante en la ejecución de los programas alternativos de solución al problema, por las diversas suspensiones que se tuvieron.

BIBLIOGRAFIA.

CAITI, M. Delac, Sy Muller, Juego libre en el jardín de infantes. ed. CEAC, Barcelona, 1989.

ESTRELLA, Pagaso Benito, La investigación en la escuela. UPN, Barcelona. 1983.

ESTRELLA, Pagaso Benito, Revista mensual de educación. UPN, Barcelona. 1983.

MINKOWSA y Sartre. El juego. UPN. México.

OROPEZA Monterrubio, Rafael, Creatividad e innovación empresarial. Panorama ed. México, 1994.

PIAGET Jean. La formación del símbolo en el niño. México, ed. F.C.E, 1966.

SEP. Areas de trabajo de aprendizajes. ed. SEP. México, 1992.

SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. ed, SEP. México. 1992.

SEP. Programa de educación preescolar. ed. SEP. México 1992.

YADESAKO y F. A. Tipos de juegos su papel en la vida, educación y enseñanza de los niños. UPN. México.

anexos

INDICE DE ANEXOS.

ANEXO A:

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ANEXO B.

CUADRO DE APTITUDES.

ANEXO C.

CUADRO DE ACTITUDES.

ANEXO D.

TRIANGULACIONES.

ANEXO E.

INFORME.

ANEXO F.

ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA.

ANEXO G.

ACTIVIDADES CON ALUMNOS.

ANEXO A.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
GUADARO, MUNICIPIO DE PENJAMILLO, MICH. JARDIN DE NIÑOS
"MIGUEL CABRERA".

1. ¿POR QUÉ RAZON ENVIO A SU HIJO (A) A QUE RECIBIERA LA EDUCACION PREESCOLAR? _____

2. ¿LE GUSTA LA FORMA EN QUE LA EDUCADORA TRABAJA CON SU HIJO (A)? _____
¿POR QUÉ? _____
3. ¿QUÉ ACTITUD HA VISTO EN EL TRATO DE LA EDUCADORA CON SU HIJO (A)?
_____ EDUCADORA/PADRES DE FAMILIA. _____
4. ¿QUÉ LE SUGIERA A LA EDUCADORA QUE CAMBIARA EN SU TRABAJO DOCENTE? _____

5. ¿HA VISTO AVANCE EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO (A) O ESTA IGUAL QUE ANTES'? _____

6. ¿LE PARECE BIEN EL HORARIO EN QUE SE ATIENDE A SU HIJO (A). ¿POR QUÉ? _____

7. ¿EN QUE PLANTEL DE EDUCACION PRIMARIA, ESCRIBIO A SU HIJO (A) PARA CURSAR EL 1er. GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR? _____ ¿POR QUÉ? _____
8. ¿QUÉ OPINION TIENE USTED DE LA EDUCADORA QUE ATIENDE A SU HIJO (A) EN PREESCOLAR? _____

9. ¿QUÉ OPINION TIENE USTED DE LA EDUCADORA ENCARGADA DEL PLANTEL? _____

10. ¿CREE USTED QUE SE ESTA TRABAJANDO EN ESTE PLANTEL COMO SE DEBIERA TRABAJAR? _____

11. ¿CÓMO HA VISTO LA RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA? _____

12. ¿COLABORAN EN EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO? _____

**ANEXO D.
TRIANGULACIONES.**

TRIANGULACION

Maria Luisa Ramirez Martinez

Educadora:

Las actividades que ha realizado con nosotras las madres de familia ansido provechosas para el adelanto en la educacion de nuestros hijos.

ya que su objetivo es cumplir con su labor de educar ha nuestros hijos en esa etapa tan dificil de la vida del niño porque es cuando empieza ha ampliar su conocimiento y tambien es una etapa donde el niño es muy inquieto.

Pero nosotras hemos visto como la Educadora ha sido muy paciente y cariñosa al tratar con nuestros hijos y sea visto el adelanto en educacion y conocimiento en nuestros hijos y esto ha sido posible gracias a su capacidad paciencia y puntualidad en su trabajo en resumen podemos decir que es buena Educadora

firmas de las madres de familia que participamos en las actividades con la educadora.

Rosa Angela Barajas

Retricia Tedroza Orozco

Guadalupe Garcia Avila

Esmeralda Lopez Barajas

ANEXO E. INFORME.

Durante las actividades educativas que se están llevando a cabo, se establecen diferentes tipos de relación entre la educadora y los miembros de dicha comunidad, de las cuales se mencionan las siguientes:

La relación educadora-niño, se da en forma favorable ya que desde el primer contacto con el grupo, los pequeños manifiestan confianza para expresar sus ideas y necesidades de ayuda, así también se da el afecto y comunicación donde la educadora manifiesta una actitud accesible de atención para con ellos, cuando éstos requieran ser escuchados, dispuestos a contestar o investigar las respuestas de las interrogantes que surgieron, controlando el tono de voz que requieran las actividades o actitudes de los infantes llegando en ocasiones a elevarlo un poco más de lo normal, cuando se considera necesario, pero nunca a emitirlo en un tono despectivo o agresivo hacia ellos.

Muchas de las actividades que realizan durante el transcurso de estas actividades fueron sugeridas, más no impuestas ya que se consideró la opinión de los niños con el propósito de que éstos participaran con mayor gusto y entusiasmo en ellas.

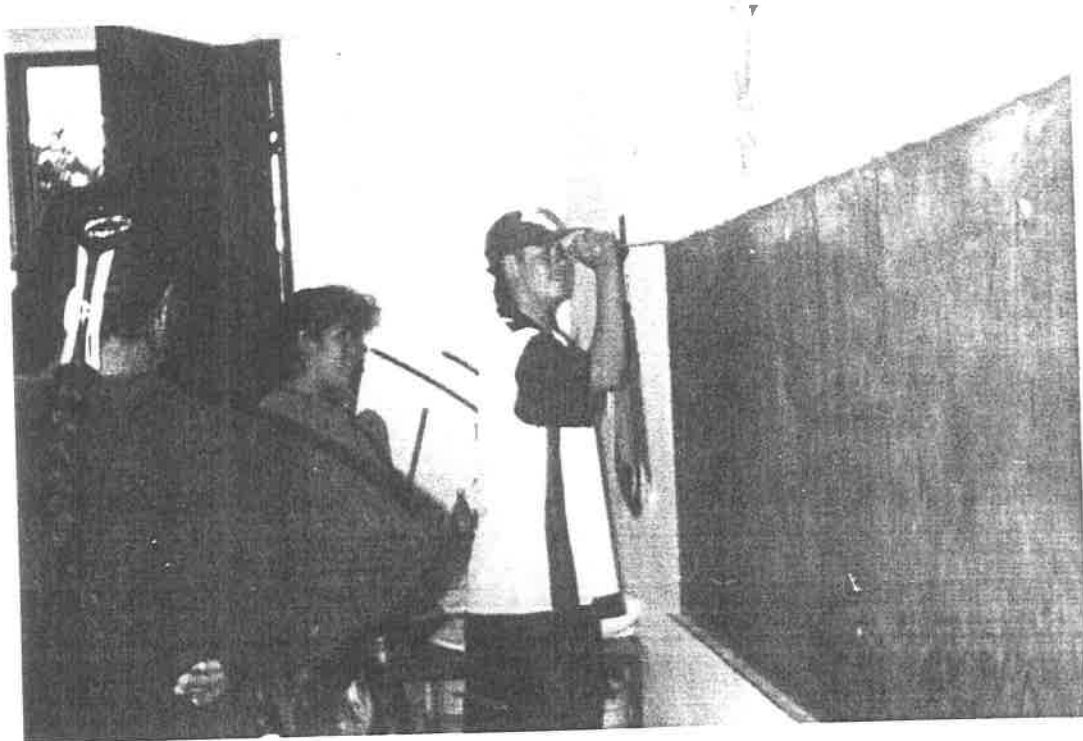
Dentro de las relaciones que se observaron entre los pequeños, se dice que son favorables, ya que hay actitudes de confianza y respeto entre los mismos en el momento de las diferentes actividades, así como de ayuda para con sus compañeros cuando observan que éstos no podían o tenían cierta dificultad para realizar las actividades en las que se trabajó.

Se menciona también una relación de afecto y comunicación entre ellos al compartir sus experiencias personales. En ocasiones se observó cierta actitud de individualismo o egoísmo por parte de algunas madres de familia, para con sus compañeros, en cuestión de compartir el material, conflicto que se solucionó en el momento, no necesariamente por la intervención de las madres de familia y educadoras, sino también por la de otros niños que hicieron referencia a las reglas ya establecidas desde un inicio, como en este caso lo fue la de compartir el material con los compañeros.

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad desempeña un papel importante dentro del proceso de aprendizaje y desarrollo del niño al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a lograr un ambiente armónico, en las diferentes relaciones que se establecen como son: niño-niño, niño-educadora, educadora-padre de familia, relaciones que influyen de manera directa en el logro de los objetivos que se pretenden dentro de la educación preescolar, por la manera de conducir cada uno de los miembros de la comunidad educativa, obstaculizando o favoreciendo el desarrollo del trabajo.

ANEXO F.

ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA.



193875



ANEXO G.
ACTIVIDADES CON ALUMNOS.





