

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL PAPEL DE LA “MAESTRA SOMBRA” COMO PRINCIPAL PROMOTORA DE
CAMBIO EN LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES**

**TESINA
(ANÁLISIS DE TESTIMONIO)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
ANA LILIA HERNÁNDEZ INCLÁN**

**ASESOR:
MTRO. JOSÉ GABRIEL RODRÍGUEZ SAN MIGUEL**

MÉXICO, D.F.

SEPTIEMBRE DE 2015

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pedagógica Nacional, por ser mi Casa de Estudios.

A mi asesor el Mtro. José Gabriel Rodríguez San Miguel por su confianza, motivación y guía, que sin duda sin su acompañamiento no sería posible la culminación de este trabajo.

A los Mtros. Mazatl Avendaño, Félix León y Héctor Mora lectores de este trabajo.

DEDICATORIAS

Esta tesina se la dedico a mis papás por el amor, confianza y apoyo incondicional que todos los días me dan.

A mi mamá Maricela:

Por tu amor, compañía, apoyo incondicional en todo momento, por creer en mí y recordarme a diario que todo lo que soy y tengo lo merezco, este gran logro también es tuyo.

A mi papá Roberto:

Por ser quién eres, sentirte orgulloso de tus raíces, darme lo mejor de ti y recordarme siempre "Aquí voy a estar".

A mi hermano Rubén:

Por impulsarme a tomar decisiones sin temor a equivocarme y a su pequeña Amairany por ser parte de él y una motivación para mí.

A mis colegas:

Norma:

Por brindarme tu tiempo, asesoría y consejos pero sobre todo tú amistad incondicional.

Gaby:

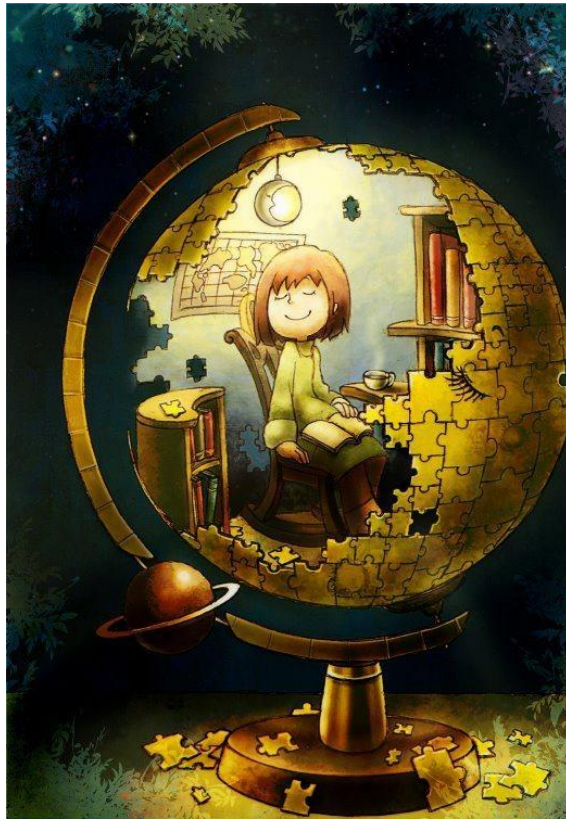
Por todo el tiempo compartido y recordarme día a día que la amistad es sincera y aunque pasen los años estamos la una para la otra.

Viry:

Por decirme que soy la mejor miss de educación especial y ser el vínculo para llegar a trabajar con estos niños.

Rita:

Por tu amistad y asesoría virtual.



"Hay momentos en la vida que son especiales por sí solos. Compartirlos con las personas que quieres los convierte en inolvidables"

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	10
1.1 Educación Especial a nivel Mundial.....	11
1.2 Educación especial en México	37
1.2.1. Organigrama de Educación Especial.....	52
1.3 Educación especial con apoyo de USAER en escuelas públicas.	54
CAPÍTULO II. MODELOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL	59
2.1 Enfoque Epistemológico en la Educación Especial.	59
2.2 Modelo Conductual en la Educación Especial	65
2.2 Modelo Constructivista	70
2.3 Los niños con Necesidades Educativas Especiales: características del Síndrome de Asperger, Trastorno o Síndrome de Autismo y Trastorno de Déficit de Atención.	79
CAPÍTULO III. EL PAPEL DE LA “MAESTRA SOMBRA” EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.....	100
3.1 Concepto, perfil y características de la “maestra sombra”.	101
3.2 Importancia de la “maestra sombra”.	105
3.3 La adecuación curricular en el aula para la integración del niño con NEE.	109

CAPÍTULO IV. PRACTICA PROFESIONAL EN COLEGIOS PARTICULARES PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE).	
.....	122
3.1 Integración Educativa en el Centro Educativo Jardín Elena Espinoza Berea (JEEB).	
.....	128
3.2 Integración Educativa en la Escuela Mexicana Americana.....	132
3.3 Integración Educativa en el Colegio del Valle.....	135
COMENTARIOS FINALES.....	138
BIBLIOGRAFÍA.....	142
ANEXOS.....	145

PRESENTACIÓN

La Educación es un proceso complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral del ser humano, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario es necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

La educación especial en niños se enfoca en diversas características, tales como: problemas de aprendizaje, problemas emocionales y problemas motrices relacionados con diversos trastornos que presenta el niño con Necesidades Educativas Especiales como: Síndrome de Asperger, Trastorno o Síndrome de Autismo, Trastorno de Déficit de Atención (TDA) , Síndrome de Down, Síndrome de Williams, Síndrome de Magenis Smith, entre otras.

El niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) requiere que las instituciones apoyen su integración e inclusión, primero en el ámbito familiar, después en el ámbito educativo y finalmente en el ámbito social. Por ello, en nuestro país contamos con el apoyo que brinda la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en educación básica con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), es decir da atención a escuelas públicas del área metropolitana, cuyo propósito es buscar, reforzar y desarrollar estrategias que permitan superar las diversas situaciones que presenten los espacios escolares para crear ambientes inclusivos dando respuestas educativas a niños, niñas y jóvenes que enfrentan en específico Barreras en el Aprendizaje y la Barrera del Aprendizaje en la Participación (BAP) o de cualquier situación de vulnerabilidad detectada en el aprendizaje del niño.

No obstante, en las escuelas de educación privada la integración e inclusión se da mediante el apoyo de *consultorías privadas*, quienes cuentan con un grupo de profesionales destacando la labor de la “maestra Sombra”, este tipo de apoyo, tiene como propósito la integración escolar a partir de una plena participación en su comunidad, atendiendo y dando respuesta a personas con discapacidad (intelectual o física) o bien niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Lo relevante de este trabajo es el papel de la “maestra sombra” el cual me interesa destacar, debido a que en mi experiencia he logrado recuperar, asentar, observar, fortalecer y poner en práctica diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje tanto con niños con NEE como con los docentes y directivos, además del cuerpo interdisciplinar de apoyo, así mismo poner énfasis en los diferentes casos con los cuales he trabajado y en lo cual se sustenta mi “Análisis de Testimonio”

Así como recupera la experiencia profesional que realice como “maestra sombra” en tres colegios, describiendo y analizando las actividades que realicé con cada uno de los niños con Necesidades Educativas Especiales y las actividades en las cuales les brinde mi acompañamiento.

La exposición del presente trabajo se divide en cuatro capítulos:

El capítulo I: **Antecedentes de la Educación Especial**, trata de cómo ha evolucionado la educación especial a lo largo de su historia, a nivel internacional en países como España, Tailandia, Nueva York, Bolivia, los acuerdos de distintas conferencias internacionales que favorecieran la educación especial y como se ha manifestado en México a través de los orígenes de algunas instituciones como indicios de la educación especial beneficiando la integración educativa.

En el capítulo II: **Modelos Educativos en la Educación Especial**, se analiza el enfoque epistemológico que sirve para delimitar el tema educación especial y conocer sus origen, los modelos conductual y constructivista que sirven para fundamentar dicho trabajo así como los diferentes tipos de necesidades educativas especiales en los niños de educación básica.

En el capítulo III. **El Papel de la “maestra sombra” en la Educación Especial**, se hace una descripción del concepto, características y perfil de la “maestra sombra” así como de las adecuaciones curriculares que realiza dentro del aula, con la finalidad de apoyar e enriquecer las actividades de cada niño de acuerdo a sus necesidades.

En el capítulo IV. **Práctica Profesional en Colegios Particulares para la Integración de Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, se hace una narración de la experiencia que tuve como “maestra sombra” en los tres colegios, elaborando una descripción del modelo educativo y ubicación de cada escuela. Posteriormente se hace una descripción de las actividades llevadas a cabo con cada uno de los niños, mostrando trabajos que realizaron en clase para favorecer su aprendizaje y lograr su integración.

De igual manera se pueden encontrar los comentarios finales, en donde se hace una reflexión de lo que me ha dejado como “maestra sombra” realizar esta investigación, ver desde otra perspectiva mi función o desempeño.

Además de la bibliografía sobre el tema, tomando en cuenta referencias bibliográficas, documentos oficiales, fuentes Hemerográficas, tesis y fuentes electrónicas.

Finalmente, se incluyen anexos conformados por algunos informes de la evolución que el niño va manifestando a lo largo de un semestre escolar, en él se detallan las actividades y materiales con los cuales se trabaja dentro del aula escolar, en mi función como “maestra sombra”.

Capítulo I. Antecedentes de la Educación Especial

La Educación Especial en la actualidad está destinada a niños, niñas, adolescentes y en algunos casos adultos que presentan dificultades no solo en el aprendizaje sino en diferentes áreas cognitivas, afectivas, psicomotoras y psicológicas.

Para el presente trabajo es necesario destacar que la educación especial atiende a niños y niñas que pasan por diversas dificultades o desventajas en su desarrollo escolar; esto aunado a la atención personalizada de una maestra sombra como apoyo pedagógico para la integración en su entorno escolar y puedan alcanzar un desarrollo y aprendizaje significativo acorde a su nivel y capacidad.

Por lo anterior, la educación especial en la actualidad atiende las diferentes discapacidades que pueden presentar los niños y niñas; tales como: la discapacidad física, la discapacidad cognitiva, la discapacidad sensorial o la discapacidad intelectual; esto se describirá con mayor puntualidad en el capítulo II.

En la actualidad para reconocer si un niño tiene una necesidad especial debe identificarse por medio de pruebas y observación por parte de profesionales interdisciplinarios o bien al mostrar una mayor dificultad en el aprendizaje en comparación con otros niños de su misma edad; alguna disfunción que les impida o dificulte hacer uso de los recursos didácticos que ofrezca la escuela acorde al nivel educativo; entre otras. La escuela deberá tomar acción y estimularlos por medio de una variedad de factores, que incluyan los recursos escolares, la disponibilidad de apoyo pedagógico en la etapa que se haya presentado la dificultad en el aprendizaje para apoyar la inserción del niño en los ámbitos escolar, social y familiar. Lo anterior, nos permite conocer la evolución que ha tenido la educación especial y cómo se ha ido conceptualizando para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales a lo largo del tiempo.

1.1 Educación Especial a Nivel Mundial.

A nivel Internacional la Educación Especial ha tenido diversos momentos y nombres que le han dado origen. Sin embargo se debe tener presente que la Política Internacional ha fundamentado las normas y conceptos que rigen la educación especial en la actualidad.

A lo largo del tiempo, han existido personas con distintos impedimentos desde una perspectiva pedagógica se abordará la evolución de la educación especial comenzando por el siglo XIX partiendo del período conocido de las Instituciones. Tanto en Europa como en Estados Unidos había instituciones donde residían personas con diferentes tipos de dificultad por ejemplo: sordos, ciegos, enfermos mentales entre otros, estas instituciones estaban al cuidado médico. La educación especial como principio surge de la medicina, aunque en este período solo es considerada como sanación del paciente.

Surge en este momento la pedagogía terapéutica y la pedagogía de la sanación, mostrando los primeros indicios de la atención especial a niños.

Sin embargo, es hasta la década de los 60's que hubo una preocupación real por la educación especial en la psicología en el área del retardo mental, la intervención pedagógica dio como resultado, una incipiente estrategia para revertir los malos resultados en la educación escolar.

Ya en la década de los 70's hubo importantes trabajos sobre un concepto llamado "etiquetación", en este período se retoma el tema de integración contra segregación porque en esta etapa se desarrollaron grandes investigaciones y se elaboró el concepto de "normalización", refiriendo hacer normal a un niño que presenta necesidades educativas especiales.

Mary Warnock en Inglaterra (1978), menciona que la educación especial se fundamenta en cuatro “principios básicos”: la normalización, la integración, la sectorización y la individualización. Sin embargo en 1979 en España se reconoció en el Plan Nacional de Educación Especial.

El ambiente donde se desarrollaban las personas con necesidades educativas, eran instituciones para sordos, ciegos y enfermos mentales, no había un lugar en específico o especial para atenderlos.

Sin embargo, en este período se establece como medio de aprendizaje el ambiente escolar, es decir, la escuela se constituye mediadora para la integración educativa de las personas con necesidades especiales.

Se difundió por vez primera la expresión *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales* (Marchesi y Martín, 1990) este término se empleó para referirse a aquellos que presentaban dificultades significativas para aprender o bien que tenían una limitación en su aprendizaje. Cabe mencionar que al referirse a las necesidades de los alumnos se aborda directamente la relación con el *currículum escolar*.

Guzmán (1989) describe la forma en que se fue consolidando el concepto, en este período, de educación especial; cinco corrientes dieron precisiones concisas al respecto:

Zavalloni promovía que la educación especial estaba dirigida a aquellos que consideraba *inadaptados*. Mientras que la UNESCO argumentaba que la educación especial debería ser enriquecida por un grupo interdisciplinar.

García Hoz entendía la educación especial para *sujetos anormales*, para ello hacía referencia a criterios subjetivos y estadísticos.

También existieron corrientes pedagógicas que dieron origen a programas de desarrollo individual (P.D.I) este no debe confundirse con la adecuación del currículum. Así como la creación de centro específicos de educación especial.

En la década de los 80's hubo cambios importantes dentro del eje histórico de la educación especial; en 1981 se considera un segundo término: *Año Nacional de los Impedidos*, es decir la relación individuo – sociedad para propiciar el cambio en las actitudes y las condiciones sociales que pudieran ser causa de agravación en los padecimientos que tienen las personas con necesidades educativas especiales.

En algunos países como Dinamarca, Suecia, Noruega, Inglaterra y España se tuvo la iniciativa de desarrollar programas de Integración Educativa para ahondar en los ya existentes, resaltando el éxito en los mismos. Estos programas hacían énfasis en la inserción de los niños con necesidades educativas especiales dentro del sistema regular o bien escuela regular, con el objetivo de transformar y dar paso a la diversidad.

Estos antecedentes se toman como base en un foro mundial que los universalizó: “La Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”

...La Declaración de Salamanca contiene las nuevas ideas sobre las necesidades educativas especiales y también las directrices para la acción en los planos nacional, regional e internacional. Tomando como base el derecho que tiene todo niño a la educación, ratifica que la escuela debe recibir a todos los niños y buscar la manera de educarlos con éxito. (Lus, 1999)

Por lo anterior, en documentos de la UNESCO surge el término Necesidades Educativas Especiales (NEE) durante los últimos años la educación especial ha estado dedicada a integrar a los niños con NEE, mediante diferentes estrategias.

El movimiento para la integración de los niños debe ser en conjunto con la sociedad y la escuela, esta debe ser gradual y todos los actores de la comunidad educativa tienen que estar involucrados.

A continuación se puntualizará de forma específica las diferentes conferencias de mayor relevancia para la atención y educación de niños con necesidades educativas especiales que son la base para decretar términos, principios y derechos en este tipo de educación:

La “Declaración Mundial sobre Educación para todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje”, “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”, “Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro”, “Asamblea y Cumbre del Milenio 2000”, “VII Reunión Regional de Ministros de Educación: Declaración de Cochabamba y Recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI”, “Declaración de Mesoamericana de Educación Inclusiva”, “Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad”, en conjunto han apoyado la integración del niño.

- *La “Declaración Mundial sobre Educación para todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje” (Tailandia, 1990)*

La educación es un derecho para todas las personas, hombres y mujeres por igual, de todas las edades, así mismo la educación garantiza un ambiente más seguro, próspero y contribuye al avance social, económico, cultural y fomenta valores como tolerancia y cooperación internacional.

Lo antes mencionado sustenta que la siguiente información tiene correlación con *Educación para todos*, los propósitos de la misma fueron:

- Cada persona niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades que brinda la educación para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje las mismas varían según cada país, cultura y cambian con el paso del tiempo.
- Los individuos en una sociedad deben tener la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia común, cultural, lingüística y espiritual.
- La educación básica es el origen para un aprendizaje permanente y para el desarrollo humano.

Educación para todos: una visión ampliada y un compromiso renovado.

- Se incluye el nivel de comprensión sobre el proceso de aprendizaje el cual se obtiene a través de la acumulación de experiencias y estudios.

Universalizar el acceso y promover la equidad, en educación básica.

- Debería ser proporcionada a los niños, jóvenes y adultos para este fin se debe aumentar los servicios de educación básica de calidad y reducir las desigualdades.
- Ser equitativa para darse la oportunidad de lograr y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.
- Garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niñas y mujeres y suprimir todo obstáculo que impida su participación activa.
- Modificar las desigualdades educacionales y suprimir las discriminaciones en el acceso a las oportunidades de aprendizaje de los grupos desamparados.

- Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas discapacitadas demandan atención especial. Es preciso tomar medidas para facilitar a las personas impedidas igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Concentrar la atención en el aprendizaje.

- Incorporar conocimientos útiles, habilidad de razonamiento, destrezas y valores, estar atentos a las adquisiciones y resultados del aprendizaje real para ello es necesario definir un nivel aceptable de adquisiciones del aprendizaje para los programas educacionales mejorar y aplicar sistemas de calificación de sus logros.

Ampliación de la perspectiva de la educación básica.

La diversidad, complejidad y naturaleza cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exige ampliar y redefinir constantemente la perspectiva de la educación básica para incluir los siguientes elementos.

- El aprendizaje comienza con el nacimiento, exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia para ello debe involucrarse programas para familias, comunidades o instituciones.
- El principal sistema para ofrecer educación básica fuera de la familia es la enseñanza escolar primaria. La educación primaria debe ser universal asegurar que las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños se satisfagan y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad.
- Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse a través de una variedad de sistemas. Los

programas de alfabetización leer y escribir son indispensables y constituyen una destreza necesaria porque son la base de otras destrezas vitales. *La alfabetización en la lengua madre refuerza la identidad y herencia cultural.*

Valorizar el ambiente para el aprendizaje.

- El aprendizaje no se produce en aislamiento, los conocimientos y las destrezas que mejorarán el ambiente de aprendizaje de los niños deberán integrarse con los programas de aprendizaje para adultos de la comunidad. La educación de los niños y la de sus padres y otras personas encargadas de ellos, se apoyan mutuamente y esta interacción debería usarse para crear, para todos, un ambiente de aprendizaje de calidez y vitalidad.

Fortalecer la concertación de acciones.

- Las autoridades educacionales, nacionales, regionales y locales tienen la obligación preponderante de proporcionar educación básica para todos, pero no puede esperarse que se suministre la totalidad de los requerimientos humanos, financieros y organizativos para esta tarea, para ello se deben acordar convenios reconociendo el rol profesional de los docentes y el de los administradores.

La educación para todos: los requerimientos. Generar un contexto de políticas de apoyo.

- Las políticas de apoyo en los sectores sociales, culturales y económicos son necesarias para realizar la total provisión y utilización de la educación básica para el mejoramiento individual y de la sociedad. Las políticas apropiadas sobre economía, comercio, trabajo, empleo y salud valorizarán los incentivos y las contribuciones de los que aprenden al desarrollo de la sociedad.

Movilizar recursos financieros.

- Es esencial movilizar los recursos financieros y humanos como los nuevos, públicos, privados y voluntarios. Todos los miembros de la sociedad tienen una contribución que aportar.
- Un apoyo más amplio del sector público significa atraer recursos de todos los organismos gubernamentales responsables del desarrollo humano a través del aumento y distribución proporcional de los servicios de educación básica.

Fortalecer la solidaridad internacional.

- Las satisfacciones de las necesidades básicas de aprendizaje constituye una común y universal responsabilidad humana. Requiere la solidaridad internacional, la cooperación y relaciones económicas, justas y equitativas para corregir las actuales. Todas las naciones tienen valiosos conocimientos y experiencias que compartir para la elaboración de políticas y programas educacionales efectivos.
- Serán necesarios aumentos de recursos sustanciales y a largo plazo para la educación básica.
- Los países menos adelantados y de bajos ingresos tienen necesidades particulares que requieren prioridad en el apoyo internacional a la educación básica en el decenio de 1990.
- Todas las naciones deben también trabajar juntas para resolver conflictos y contiendas, para tener un ambiente estable y tranquilo esto puede crear las condiciones en las cuales todos los seres humanos, niños y adultos por igual sean capaces de beneficiarse de los objetivos de la educación.

Durante la conferencia se reafirmó el derecho de toda la gente a la educación. Así como las necesidades básicas de aprendizaje para todos pueden y deben ser satisfechas.

Recapitulando lo más relevante de esta conferencia que dio sustento, origen y rige en la actualidad la educación en niños, adolescentes, mujeres, hombres y adultos debe ser garantizada la educación en iguales condiciones sean personas con discapacidad o con necesidades especiales, por lo que es preciso puntualizar que a quienes se brindará esta atención deben aprovechar y responsabilizarse del conocimiento obtenido en pro de su bienestar.

La siguiente conferencia que se abordará es la base que retoma la UNESCO y el concepto que dio Mary Warnock sobre necesidades educativas lo presentó el Comité de Educación para los países de Inglaterra, Escocia y Gales; en este informe se menciona que la educación es un bien al que todos tenemos derecho, por lo que los fines de la educación son los mismos para todos y las necesidades educativas son comunes a todos los niños.

Lo anterior es la clave del concepto de diversidad, es decir cada alumno tiene necesidades educativas individuales para aprender, desarrollarse integralmente como persona, requiere una atención individualizada y comprensiva.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (Salamanca, 1994) fue organizada por el gobierno español en cooperación con la UNESCO, se examinaron los cambios fundamentales para favorecer el enfoque de la educación integradora, en la atención a todos los niños que tienen necesidades educativas especiales.

“La conferencia aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción, están inspirados por el principio de integración y el reconocimiento de la necesidad de actuar a conseguir “*escuelas para todos*”, incluir a todo el mundo, celebren las

diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual” (Mayor, 1995, p.134). Reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.

En esta conferencia se proclamaron los siguientes puntos:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho y deben otorgarles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que les son propios.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- Deben tener acceso a las escuelas ordinarias, integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos.
- Adoptar como ley o política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias.
- Desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con países que tienen experiencia en escuelas integradoras.
- Crear mecanismos centralizados y participativos de planificación, supervisión, y evaluación de la enseñanza de niños y adultos con necesidades educativas especiales.

- Fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- Invertir mayores esfuerzos en la identificación y las estrategias de intervención, así como en los aspectos profesionales.
- Garantizar un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, inicial y continua, estén orientados a atender las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras.

El objetivo del Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales es informar la política e inspirar la acción de los gobiernos, las organizaciones internacionales y nacionales de ayuda, las organizaciones no gubernamentales y otros organismos, en la aplicación de la política y práctica para las necesidades educativas especiales. Lus (1999) menciona en *Normas uniformes de las Naciones Unidas* sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Resolución 48/96 aprobada por la asamblea general de las Naciones Unidas en su 48a reunión del 20 de diciembre de 1993. “El marco se inspira en la experiencia nacional de los países participantes y en las resoluciones, recomendaciones y publicaciones del sistema de las Naciones Unidas y de otras organizaciones intergubernamentales, especialmente las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad.

Toda persona con discapacidad tiene derecho a expresar sus deseos en lo que se refiere a la educación. Los padres tienen un derecho personal a ser consultados sobre la forma de educación que mejor se adapte a las necesidades, circunstancias y aspiraciones de sus hijos; sea por el grupo interdisciplinar que los atiende o por la escuela.

El principio que rige este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas. Proteger a los niños discapacitados, súper dotados, que viven en la calle y que trabajan, a poblaciones remotas o nómadas, a minorías lingüísticas, étnicas o culturales, a grupos marginados.

En el contexto de este Marco de Acción, el término “*necesidades educativas especiales*” se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.

Las escuelas tienen que encontrar la forma de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con diferentes discapacidades. Cada vez existe un mayor consenso en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de los niños y niñas, esta idea es el concepto de la *escuela integradora*.

El reto es el de desarrollar una *Pedagogía* centrada en el niño, capaz de educar con éxito a todos los niños y niñas, comprendidos los que sufren discapacidades graves.

Las necesidades educativas especiales incorporan los principios ya probados en beneficios todos los niños y niñas. Una pedagogía centrada en el niño es positiva para todos los alumnos y consecuentemente para la sociedad porque se puede disminuir el fracaso escolar y tener mayor control en el nivel de éxito.

En general los recursos o materiales que dispone un niño con NEE son empleados por niños regulares. Sin embargo por ello se hace el énfasis en la pedagogía centrada en el niño precisamente para evitar el desperdicio de recursos, la intolerancia, la falta de progreso por pérdida de tiempo al utilizar materiales y estrategias de enseñanza que interfieren en el desarrollo e integración del niño con NEE.

Las escuelas que se centran en el niño con NEE son además la base para la construcción de una sociedad centrada en las personas para que respete las diferencias, su dignidad que todo ser humano merece. Una sociedad que no contemple lo anterior continuará agravando la discriminación y llevará a un retroceso en su potencial al niño con NEE.

Por lo anterior es que se crea un Marco de Acción el cual comprende lo siguiente:

- I. Nuevas ideas sobre las necesidades educativas especiales.
- II. Directrices para la acción en el plano nacional.
 - Política y organización
 - Factores escolares
 - Contratación y formación del personal docente
 - Servicios de apoyo exteriores
 - Áreas prioritarias
 - Participación de la comunidad
 - Recursos necesarios
- III. Directrices para la acción en los planos regional e internacional.

Este marco trata de integrar una solución a las problemáticas actuales y englobarlas para dar respuestas integrales a nivel mundial.

Por lo que la integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana, del disfrute y ejercicio de los derechos humanos. En el campo de la educación esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades.

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, dentro de lo posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias. Deben reconocer las escuelas integradoras las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios y la adecuación curricular pertinente.

Los niños con NEE deben recibir todo el apoyo adicional de un grupo interdisciplinar que potencialice sus competencias para garantizar una educación integral. Por ello la escuela integradora es el recurso más eficaz que fomenta la solidaridad entre los niños con necesidades educativas especiales y los niños regulares.

Las escuelas integradoras pueden servir como centros de formación y actualización para el personal de las escuelas ordinarias que desconocen el proceso de atención de los niños con NEE.

Algunos autores mencionan que la escolarización de niños en escuelas especiales debiera ser una excepción, y solo sería recomendable aplicarla en casos en los que se demuestre que la educación en escuelas regulares no puede satisfacer las necesidades educativas o sociales del niño.

Pero en la práctica debe considerarse que un niño con NEE requiere el apoyo interdisciplinar y permanente para que no exista retroceso en el ámbito escolar, pues lo ideal sería que pudiesen integrarse al grupo regular pero esto dependerá también del tipo de NEE que tenga el niño.

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro (1996).

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. En este informe la Comisión considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y como una estructura privilegiada de las personas y de las relaciones entre individuos, grupos y naciones.

En el apartado de *La educación y la lucha contra las exclusiones* se identifica que la escuela puede ser un factor de cohesión y al mismo tiempo puede evitar ser un factor de exclusión social. Un principio fundamental que promueve es el respeto a la diversidad específica de los individuos. La educación ha de tener en cuenta la riqueza de las expresiones culturales de cada uno de los grupos que compone la sociedad. Es muy importante plantear la cuestión del pluralismo cultural y lingüístico en todas las poblaciones. Es también importante promover una educación intercultural que sea realmente un factor de cohesión y paz.

Por ello es necesario que los sistemas educativos no conduzcan a exclusiones. La lucha contra el fracaso debe ser un imperativo social; se debe dar importancia a fomentar la imaginación y creatividad tanto en el niño como en el adulto para promover el potencial de los mismos. El objetivo de la escuela será dar todas las oportunidades de descubrir y experimentar el mundo.

En el apartado de *Educación y dinámica social: algunos principios de acción* trata de incorporar o reincorporar al sistema educativo a quienes se han mantenido alejados de él o lo han abandonado, porque la enseñanza impartida no se adaptó a su caso particular. Por lo que es conveniente diversificar los sistemas de enseñanza y hacer participar a las familias en colaboraciones educativas. La enseñanza del pluralismo no es sólo una protección contra la violencia, sino un principio activo de enriquecimiento cultural y cívico de las sociedades. La finalidad

de esta educación es lograr que las distintas minorías puedan asumir su propio destino. La escuela puede ayudar al alumno a construir libremente sus propios pensamientos y valores, y adquirir mayor madurez y apertura intelectual.

Ayudar al alumno a entrar en la vida con la capacidad de interpretar los hechos más importantes relacionados con su destino personal y con el destino colectivo. La enseñanza del pluralismo se debe basar en el respeto y aprecio de las otras culturas.

El sistema educativo tiene por misión preparar a cada individuo para participar activamente durante toda la vida en un proyecto de sociedad, desarrollando sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo. La educación cívica constituye para el alumno un conjunto complejo que abarca a la vez la adhesión a unos valores, la adquisición de unos conocimientos y el aprendizaje de prácticas de participación en la vida pública. La enseñanza debe ser un proceso de formación del juicio. La educación de cada ciudadano debe continuar durante toda la vida, para convertirse en eje de la sociedad civil y de la democracia viva. La revolución tecnológica que alcanza todas las esferas de la sociedad, es muy importante para comprender nuestra modernidad. Pero a la vez esta revolución puede causar rupturas entre aquellos que han sabido adaptarse y los que no (porque no pueden). De esta forma aumenta la disparidad entre los países desarrollados y los países en desarrollo. Asimismo los niños con NEE tienden a participar y presentar estas mismas problemáticas de adaptación e integración independientemente al país al que pertenezca.

Los sistemas educativos deben aportar los modos de socialización indispensables y sentar las bases mismas de ciudadanía adaptada a las sociedades de la información.

En la *Cumbre del Milenio 2000: Declaración del Milenio “Asamblea y Cumbre del Milenio” UNESCO (Nueva York, 2000)* los dirigentes del mundo se reunieron en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, para aprobar esta declaración fue firmada por 189 Estados Miembros de las Naciones Unidas.

Se establecieron los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio los cuales se basan en acuerdos adoptados en la década de los 90’s en conferencias y cumbres de las Naciones Unidas, representan un compromiso de todas las naciones para reducir la pobreza y el hambre, disminuir las enfermedades, la inequidad entre los sexos, enfrentar la falta de educación, la falta de acceso a los servicios de agua y saneamiento y detener la degradación ambiental.

Esta declaración afirma que los Estados Miembros de las Naciones Unidas deben construir un mundo más pacífico, próspero y justo. Ya que el reconocimiento de la responsabilidad colectiva de los gobiernos del mundo logrará la dignidad humana, la igualdad y la equidad; así como la responsabilidad de los líderes del mundo hacia sus ciudadanos, en especial los niños y los más vulnerables, en este caso se encuentran los niños con NEE.

Los líderes declararon que el principal reto es hacer de la globalización una fuerza positiva para todos, reconociendo que sus beneficios y costos no están repartidos de forma equitativa. La declaración hizo un llamado a las políticas y medidas globales, correspondientes a las necesidades de los países menos desarrollados y de las economías en transición.

Entre los objetivos primordiales esta promover la paz, la seguridad y el desarme, los líderes mundiales se comprometieron a fortalecer el estado de derecho y a garantizar el cumplimiento de las decisiones de la Corte Nacional de Justicia a fin de proporcionar a las Naciones Unidas los recursos necesarios para la prevención de conflictos y su resolución pacífica, y para tomar medidas contra el problema internacional de las drogas y el terrorismo. Lo importante de estos acuerdos es

comprender que se requiere estabilidad para dar atención a las personas y niños con mayor vulnerabilidad.

Sobre la protección del medio ambiente, la Declaración del Milenio señaló que no deben escatimarse esfuerzos para contrarrestar la amenaza de que el planeta se estropee de forma irremediable por las actividades humanas. Por lo tanto, los participantes en la Cumbre decidieron adoptar una nueva ética de conservación y cuidado del medio ambiente.

En la VII Reunión Regional de Ministros de Educación: Declaración de Cochabamba, recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI (Bolivia, 2001). Convocados por la UNESCO, los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe se reunieron en Cochabamba, Bolivia, donde celebraron la Séptima Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación.

En esta reunión se aprobó la Declaración de Cochabamba, en la que se realizó un balance de los logros obtenidos, así como, los incumplimientos de los objetivos del Proyecto Principal de Educación, a partir del cual se aprobaron las recomendaciones sobre políticas educativas del inicio del Siglo XXI.

En la Reunión, convocada por la UNESCO participaron 21 Estados Miembros y 2 Estados Asociados de la región cuyas delegaciones fueron dirigidas por Ministros de Educación, Viceministros o Secretarios de Estado.

Se analizaron los resultados de la Evaluación de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. También se presentó un análisis prospectivo de los posibles escenarios políticos, sociales, económicos y culturales, en los cuales se desarrollará la educación en la región en los próximos quince años.

Bajo el liderazgo de la UNESCO, expusieron sus líneas de acción en el marco del seguimiento del Foro Mundial de Educación realizado en Dakar, Senegal, en el año 2000. Los Ministros de Educación aprobaron la Recomendación de la Séptima Reunión y la Declaración de Cochabamba. Reconocieron que la ejecución del Proyecto que durante dos décadas representaba el más importante esfuerzo de los países por hacer de la educación una prioridad de desarrollo.

Conscientes de la importancia que tiene la educación de los niños, jóvenes y adultos, realizaron esfuerzos para cumplir los objetivos del proyecto desde su creación en 1981. Los resultados arrojan avances en la cantidad de niños que ingresan a la escuela. Sin embargo, no se ha logrado aún cumplir en su totalidad los objetivos planteados.

Se reiteró el compromiso con los objetivos del Proyecto Principal de Educación de alcanzar una escolaridad básica para todos, de alfabetizar a la población de jóvenes y adultos, y completar las reformas necesarias para mejorar la calidad y la eficiencia en la educación.

Aún se limitan los derechos humanos y ciudadanos de estas personas, y se convierte a la vez en un obstáculo para el aprendizaje de los niños. Cada país debe continuar buscando métodos eficaces para erradicar el analfabetismo, incluyendo la utilización de la radio y la televisión.

Por otra parte, no se ha logrado garantizar la educación básica para todos, ya que una parte de los niños no ingresa a la escuela, y subsisten tasas significativas de deserción escolar que impiden que todos terminen la educación primaria. Los gobiernos continúan priorizando la cobertura en la educación básica hasta lograr que todos los niños y niñas en edad escolar ingresen al sistema educativo y lo culminen.

Sin embargo nótese que no existe un apartado específico en esta cumbre que atienda a la educación especial en niños con NEE.

Además aún es necesario realizar mayores esfuerzos por ofrecer servicios educativos de mejor calidad, buscar la equidad, puesto que persisten serias diferencias en la mayoría los países y al interior de ellos. El primer estudio regional comparado del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (1999) mostró la existencia de estas diferencias y la importancia en los logros de aprendizaje de factores asociados como: la profesionalidad y la dedicación de los docentes, el clima escolar, el nivel educativo de la familia, y la disponibilidad de libros y materiales educativos en las escuelas.

La actual globalización de los mercados excluye a un número creciente de personas de los beneficios del desarrollo social y económico, por las limitaciones en su formación educativa que no les da la posibilidad de insertarse positivamente en dicho proceso. Reconocemos también que hay signos de esperanza para hacer efectivas las potencialidades de la educación como factor determinante del desarrollo humano.

Se tiene mayor claridad sobre la necesidad de promover una educación a lo largo de toda la vida en múltiples e interactivos ambientes humanos y educativos y de dar más importancia a los valores; se aspira a que la educación sea fortalecida sobre un aprendizaje orientado a posibilitar el ser, el hacer y conocer y a favorecer la convivencia humana, asumiendo como factor positivo nuestra rica diversidad étnica y cultural. En este período sigue mostrándose que la educación regular tiene mayor prioridad sobre la educación especial por obvias razones, pero si esta educación aún no puede garantizar una educación integral entonces ¿en la educación especial cómo puede mostrar el avance que ha tenido en este período?

Por otra parte en la *Declaración Mesoamericana de Educación Inclusiva (Costa Rica, 2004)* los Delegados representantes de Ministerios y Secretarías de Educación y de Organizaciones de Padres de Familia conscientes de que América Latina es la región con mayor exclusión de las personas con discapacidad en los Sistemas Educativos y conociendo la importancia de avanzar hacia sistemas

educativos más inclusivos en los países de Mesoamérica (WWW.ONU.2004). Consideraron necesario puntualizar los siguientes aspectos:

- *Avalar* los avances realizados en el marco del Proyecto “Atención Educativa a Menores con Discapacidad (Educación Especial) “que forma parte del Programa Mesoamericano de Cooperación aprobado en las Reuniones Cumbre IV y V de los países integrantes del Mecanismo de Diálogo y Concertación de Tuxtla.
- *Asumir* que el colectivo que enfrenta mayores barreras para acceder a la educación y participar plenamente en las actividades educativas son los niños, jóvenes y adultos con discapacidad.
- *Reconocer* como producto las acciones realizadas en el marco del Proyecto y el fortalecimiento a los procesos que en materia de Educación Inclusiva cada país ha venido desarrollando.
- *Reafirmar* el derecho de todas las personas a la educación, consignado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) ratificado por la Convención de los Derechos del Niño (1989) y renovado por los países del orbe (1990), para enfrentar el problema de los grupos marginados en la Conferencia Mundial sobre Educación para todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje en Jomtien, Tailandia y ratificada en Dakar (2000).
- *Compartir* lo establecido en la Declaración de Salamanca que: las escuelas deben acoger a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, lo que implica la inclusión de personas con discapacidad y talentosas provenientes de poblaciones remotas y/o

nómadas, de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas.

La finalidad del Proyecto Regional de Educación, aprobado por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe en la Habana, Cuba (2002), que es promover cambios en las políticas educativas a partir de la transformación de los paradigmas educativos vigentes, para asegurar aprendizajes de calidad tendientes a favorecer el desarrollo humano integral. Las políticas educativas en su definición, aplicación y evaluación han de tener como prioridad hacer efectivo para toda la población los derechos a la educación e igualdad de oportunidades, eliminando las barreras que limitan la plena participación y el aprendizaje. Ello implica prestar especial atención a las personas excluidas, discriminadas o en situación de desigualdad educativa y/o social.

En el contexto de los planteamientos anteriores la ONU (2004) acordó:

1. *Reconocer* la labor de la Red Mesoamericana de Educación Inclusiva en la definición de una postura regional con respecto a la Educación Inclusiva.
2. *Fortalecer* la Cooperación Internacional entre los países de la región para promover cambios sustantivos en las políticas y prácticas educativas, con la finalidad de alcanzar las metas adoptadas en el marco de acción de educación para todos.
3. *Reforzar* la Red Mesoamericana de Educación Inclusiva mediante la constitución de un Comité de Seguimiento puntual de las acciones que se deriven de esta Declaración y que cada país asuma, plantee, contextualice y difunda.

4. *Ratificar* la importancia de la Participación Social de los padres de familia, de sus organizaciones y de las de la sociedad civil para sumar esfuerzos y lograr:

- Una mejor calidad de vida para todos, sin discriminaciones de ningún tipo.
- Reconocer y aceptar la diversidad como fundamento para la convivencia social.
- Garantizar la dignidad del individuo, sus derechos, su autodeterminación, su contribución a la vida comunitaria y su pleno acceso a los bienes sociales.

5. *Avalaron* los Ministros de Educación de Mesoamérica la presente Declaración sobre Educación Inclusiva para presentarla como posición regional.

6. *Negociaron* conjuntamente con terceros países, organismos regionales e internacionales, la obtención de recursos financieros complementarios para realizar las actividades del proyecto

7. *Promovieron* la noción y práctica de la auditoría social para el seguimiento de la presente Declaración.

En función de lo señalado la ONU (2004) propuso:

Renovar los lineamientos de políticas y estrategias innovadoras de ampliación, diversificación y fortalecimiento de las ofertas educativas para una educación inclusiva en los países de la región mesoamericana, relativos a:

- La toma de conciencia para la Educación Inclusiva.
- El desarrollo profesional, de un currículo inclusivo y de leyes, políticas, normativas y procedimientos.

- El Financiamiento.
- La participación de la Familia y de la Comunidad.

Como se ha mostrado esta declaración ha sido la que ha promovido mayor participación dentro de la educación inclusiva y movido recursos económicos a la educación especial.

En la *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Nueva York, 2006)* la Organización Naciones Unidas adopta la convención de derechos para discapacitados. En la Asamblea General de la ONU (2006) promovida por México, se establecieron lineamientos para generar cambios sociales y culturales en los gobiernos y las sociedades.

El documento tiene como propósito desterrar la discriminación contra los discapacitados y crear condiciones para garantizar sus derechos políticos, civiles y sociales.

El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Los principios que señalo la ONU (2006) son:

- El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas.

- La no discriminación.
- La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad.
- El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas.
- La igualdad de oportunidades.
- La accesibilidad.
- La igualdad entre el hombre y la mujer.
- El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Mark Malloch Brown Vicesecretario general de la ONU señaló que “Los discapacitados han sido objeto de vergüenza, lástima o caridad; algunas sociedades han llegado a esconderlos” esto dio pauta para que los puntos antes mencionados promoviesen los derechos de las personas con discapacidad.

Esta declaración entro en vigor en cuanto los Congresos de los 20 países la ratificaron, el gran acierto de México fue impulsar esta iniciativa.

El embajador mexicano que en ese momento prestaba sus servicios como ante la ONU, Enrique Berruga Filloy indicó que la Convención es un avance sin precedentes en favor de las personas discapacitadas y que México celebraba algunos avances, como los compromisos que impiden replicar errores que han provocado que el entorno social sea un factor de discapacidad.

Los siguientes artículos de la ONU (2006) son los de mayor relevancia; ya que mencionan la importancia de los derechos y libertades que tienen las mujeres y niños con discapacidad, la importancia de ser tomados en cuenta para gozar de iguales condiciones tanto en lo social como en lo educativo.

Artículo 6: mujeres con discapacidad:

1. Los Estados Partes reconocen que las mujeres y niñas con discapacidad están sujetas a múltiples formas de discriminación y, a ese respecto, adoptarán medidas para asegurar que puedan disfrutar plenamente y en igualdad de condiciones de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

2. Los Estados Partes tomarán todas las medidas pertinentes para asegurar el pleno desarrollo, adelanto y potenciación de la mujer, con el propósito de garantizarle el ejercicio y goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales establecidos en la presente Convención.

Artículo 7: Niños y niñas con discapacidad:

1. Los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.

2. En todas las actividades relacionadas con los niños y las niñas con discapacidad, una consideración primordial será la protección del interés superior del niño.

1.2 Educación especial en México.

Daré una mirada a la Educación Especial en México, inicialmente se crean instituciones para atender a niños sordos y ciegos, con la idea de una educación pre – ocupacional, es decir, para preparar a los alumnos en la adquisición de un oficio que les sirviera para integrarse a la sociedad como personas productivas, se inició con el apoyo a las personas con deficiencia mental, de ahí surgieron conceptos como diversidad, discriminación, integración e inclusión como ejes para la formación de docentes que permitiera atender la diversidad y multiculturalidad.

En 1935 la Secretaria de Educación Pública crea el Instituto Médico Pedagógico, el cual funcionó para la realización de prácticas de la Escuela Normal de Especialización. En 1945 se abren las carreras para Maestro Especialista en la educación de niños y adultos ciegos, así como la de Maestro Especialista en la educación de niños y adultos con trastornos de la audición y lenguaje.

La Escuela Normal de Especialización se separa del Instituto Médico Pedagógico dando comienzo a la Pedagogía vinculada con la Psicología. Posteriormente se crea la carrera de Maestro Especialista en la educación de niños con problemas de aprendizaje.

En 1960 se fundan las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento bajo la premisa de que *cada alumno debe ser útil así mismo y a la sociedad*, por lo que en el plan de estudios se consideró una formación escolar básica, tomando en cuenta las asignaturas de los programas de primaria de Español SEP, dónde se consideró lectura - escritura, Ciencias Naturales, Matemáticas y Ciencias Sociales; se pueden considerar como las primeras adecuaciones curriculares. Después de tomar clases, por la tarde los alumnos tomaban un taller de carpintería, corte y confección entre otros, además de reforzar hábitos alimenticios, de higiene personal y convivencia, estas escuelas estaban vinculadas a la Coordinación de

Educación Especial, y a la Dirección General de Investigación Científica de la SEP.

En 1965 se crean las escuelas para adolescentes varones y mujeres, el objetivo era capacitarlos formalmente en la adquisición y el dominio de una técnica de trabajo, que les ayudaría para incorporarse a una vida productiva. Los propósitos de la Educación Especial estaban dirigidos a incrementar entre los educandos la independencia personal, la socialización, la comunicación y los hábitos ocupacionales, para que respondieran apropiadamente en sus relaciones interpersonales en el trabajo. Se cambia la nomenclatura de las Escuelas de Perfeccionamiento por las Escuelas de Educación Especial y se inicia la estructura de un plan de estudios tomando como base los Programas Escolares y los libros de texto gratuito de la SEP, Mi libro de 1º y 2º año de la *Comisión Nacional de los libros gratuitos*. (Cárdenas y Barraza, 2014)

Por otra parte, la profesora Odalmira Maya Goitia de Toulet que fue egresada de la primera generación de la Escuela Normal de Especialización, mediante una ponencia titulada: *“La escolaridad en la rehabilitación de inválidos”* presentó una propuesta para la creación de la Dirección General de Educación Especial, sustenta que: “Los fines que se persiguen no son tan solo humanistas sino económicos y sociales, ya que la gran problemática de su desatención plantea al individuo, a la familia, a la escuela y a la sociedad, el hecho de abandonarlos, lo que significa condenarlos a una injusta e inútil segregación y que indefectiblemente los lleva a una vida para- social o abiertamente antisocial”. Asimismo la creación de la Dirección General de Educación Especial tenía un fin, promover una planeación correcta de la educación especial y que coordinara los esfuerzos de las secretarías, dependencias oficiales, iniciativa privada que de forma directa o indirecta asumen el cargo de invalidez de niños y adultos, organizan escuelas y centros de apoyo para el desarrollo, escolaridad y rehabilitación de los mismos.

En la educación especial, sus principios y valores engloban una concepción de integración como el derecho a la educación de todos los individuos. La creación de la Dirección General permitió la expansión de las Escuelas de Educación Especial en los Estados, incorporando a las personas ciegas, sordas, lisiados del aparato locomotor y menores infractores. Con lo anterior en 1970 se crean los primeros grupos integrados en la ciudad de Puebla, y en el Distrito Federal surgen durante 1971-1972, de igual forma se creó la Unidad Técnica de Detección con un grupo interdisciplinario donde intervenían Psicólogos, Maestros Especialistas, Pedagogos y Trabajadoras Sociales, quienes llevaron a cabo la tarea de detección y diagnóstico en el Centro Escolar México.

Atendiendo a las recomendaciones de la Conferencia Mundial de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales, donde todos los países deberían integrar a la escuela regular a los alumnos con discapacidad. En México, en el Programa Nacional de Modernización Educativa 1989, se consideraron para la Educación Especial tres ejes importantes: ampliar la cobertura de atención que abarcaba a los alumnos integrados a la escuela regular; la atención al medio rural y la atención a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.

Con lo anterior se tiene como primera estrategia inicial en México la creación de los Centros de Orientación e Integración Escolar (COIE), que apoyaban la detección de los alumnos que podían integrarse a la escuela regular para cursar la educación primaria; se trabajaba con el personal docente del Jardín de Niños y Escuelas Primarias sensibilizándolos para que integraran a la comunidad escolar a niños con discapacidad. El equipo de COIE estaba formado por un equipo multidisciplinario entre ellos un Psicólogo, dos Maestras de Educación Especial, y una Trabajadora Social, se trataba de realizar un trabajo en conjunto.

Los grupos integrados constituyeron la transición hacia la integración educativa, sin embargo no existía en su población alumnos con alguna discapacidad, solo alumnos regulares y funcionaron hasta el año escolar 1991-1992.

A partir de 1993 tras la modificación de la Ley General de Educación los artículos 3° y 41° constitucionales, se modificaron dando inicio a una serie de cambios en el sistema educativo, donde se toman en cuenta recomendaciones que se manifiestan en la Conferencia mundial de Salamanca, como ejemplo significativo se incorporó la noción de diversidad como uno de los ejes donde se debe transitar el cambio educativo y la transformación de la escuela.

El artículo 41° menciona lo siguiente:

"La educación especial está destinada a individuos con discapacidad transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social".

"Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios".

"Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación". (Cárdenas y Barraza, 2014).

Nuevamente se muestra un acuerdo en el cual es necesario que los niños con NEE que se integren a una escuela regular deben contar con las herramientas y materiales que faciliten su desarrollo emocional, social, y cognitivo así como un apoyo pedagógico dentro del aula escolar.

Anteriormente se mencionaron propósitos, principios y valores de la Educación Especial, ahora bien, su objetivo general nos dice que se debe garantizar una atención educativa de calidad para los niños, las niñas, y los jóvenes con NEE, otorgando prioridad a los que presentan discapacidad, mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial.

Dentro de los objetivos específicos se encuentran los siguientes:

- a. Fortalecer los acuerdos establecidos en el *Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa*, para asegurar el logro educativo de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales.
- b. Proporcionar a los maestros de educación básica y maestras sombra los recursos de actualización y los apoyos necesarios para mejorar la atención de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- c. Promover la participación comprometida de las madres y los padres de familia en la atención educativa de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, mediante acciones de sensibilización y asesoría técnica.

De acuerdo a los objetivos específicos mencionados, se debe tener como prioridad en la educación especial los recursos de actualización para proporcionar una atención educativa satisfactoria dentro del contexto de los niños con NEE.

Con la aparición de las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento, la Educación Especial tuvo cambios importantes poco a poco avanzó hacia un Modelo Educativo para llegar a un Modelo Social, a continuación menciono dos causas:

- Las causas que originan la discapacidad, no son religiosas ni científicas, sino sociales.

- En el Modelo Social no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la misma sociedad para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social.

En el ciclo escolar 1992-1993 se llevó a cabo la Reunión Nacional en la ciudad de México, D.F. la que marcó el inicio de la descentralización educativa y en la que se obtuvieron conclusiones muy importantes que reflejaban el fortalecimiento de la estructura organizativa que requiere la Integración educativa, la atención al medio rural y la capacitación del personal docente.

- El currículo para la Educación especial debe ser flexible, de tal manera que los contenidos de aprendizaje, los objetivos, las evaluaciones, los recursos didácticos y la metodología se adecuen a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- La participación del personal directivo y docente, en el Programa Emergente de Actualización del Maestro, representó una oportunidad de gran trascendencia para la Educación Especial al reconocerla en el Sistema Educativo Nacional y marcar la pauta para que a futuro se reconozca la importancia de que los dos subsistemas: Especial y Regular, se aproximen.

Desde el siglo XX hasta nuestros días, han existido grandes contradicciones en la atención a las personas con discapacidad y sobre todo en cómo identificarlas, coexiste una relación negativa a nivel mundial sobre las palabras que aluden a las características de las personas que forman parte de la comunidad escolar de la educación Especial, ya que en ocasiones suelen etiquetar o sobre nombrar las cualidades, diferencias, actitudes o bien la forma de aprender de los niños con NEE.

La aceptación por parte de la comunidad escolar, de que cada alumno es distinto de los demás, no es tan difícil como el de afrontar educativamente esas diferencias y apoyar su aprendizaje, sino se tienen los recursos, habilidades, destrezas, estrategias y apoyo pedagógico necesarias que puedan acompañar su aprendizaje fuera y dentro del aula.

En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en el artículo 19 que se refiere al derecho de vivir de forma independiente y a ser incluidos en la comunidad; los estados que forman parte de dicha Convención reconocen el derecho de las personas con discapacidad a vivir en la comunidad en igualdad de condiciones y con las mismas opciones que los demás, se debe facilitar a las personas con discapacidad el disfrute pleno de este derecho y su total inclusión y participación en la comunidad.

México participó a través de CONFE (Confederación Mexicana de Organizaciones a favor de la Persona con Discapacidad Intelectual), como se puede observar, México tiene una participación activa dentro de esta área educativa.

Por otra parte en el Plan Nacional de Desarrollo que se creó en 1995 la Comisión Nacional Coordinadora para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad (CONVIVE), diseñó un programa de acción para orientar las tareas a favor de este sector de la población, planteó como objetivo: “promover la integración de la personas con alguna discapacidad y su incorporación al desarrollo, a fin de garantizar el pleno respeto y ejercicio de sus derechos humanos, políticos y sociales, la igualdad de oportunidades y la equidad en el acceso a servicios de salud, educación, capacitación, empleo, cultura, recreación, deporte e infraestructura que permitan la movilidad y el transporte, y de todo aquello que contribuya al bienestar y mejora de su calidad de vida, así como a difundir la cultura de la integración social basada en el respeto y en la dignidad, considerando que la participación plena de las personas con

discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto y fortalece los valores de la unidad de la familia” (Fuentes,1998).

El objetivo del Programa Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad 2001-2006, es promover entre la sociedad una nueva cultura de integración de las personas con discapacidad, su incorporación al desarrollo, así como el respeto y ejercicio de sus derechos humanos, políticos y sociales; la igualdad de oportunidades, la equidad en el acceso a los servicios y todo aquello que contribuya al bienestar y mejora de su calidad de vida considerando que la participación plena de las personas con discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto. Para cumplir con los objetivos del programa se establecieron diez subcomisiones especiales que son las encargadas de desarrollar acciones en áreas de: salud y seguridad social; educación, integración laboral, familia y desarrollo social, deporte, arte y cultura, accesibilidad, economía, legislación y derechos humanos y la del Sistema Nacional de Información sobre Personas con Discapacidad. (ORPISPCD, 2002).Nuevamente se vuelve a dejar en claro la prioridad que se tiene en la educación especial, ya que se considera la integración del niño con NEE, en todas las áreas cognitivo, social, conductual y las oportunidades para la mejora de su calidad de vida, desarrollando sus habilidades y respetando sus derechos para una formación integral.

A continuación se realizará una diferenciación en los *términos INTEGRACIÓN EDUCATIVA e INCLUSIÓN* con el fin de tener más claridad en ambos conceptos.

En América Latina se da primero la integración y después la inclusión del niño en el ámbito educativo, apoyándose en la “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas: Acceso y Calidad, la “Integración Educativa e Inclusión Social que organizó la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla”, “La Comisión del Informe Warnock”, así como documentos de la UNESCO y la ONU.

En el Informe Warnock (1978), se recomienda sustituir las categorías de déficits o discapacidades por *Necesidades Educativas Especiales NEE* siguiendo la siguiente clasificación:

- Necesidades de adecuaciones específicas del currículum.
- Necesidades de provisión de medios específicos de acceso al currículum.
- Necesidades de modificación de la estructura social y del clima emocional en el que tiene lugar la educación.

México asume la integración y compromiso de incorporarse al Movimiento Internacional encaminado a lograr la integración educativa del niño con discapacidad. Pero a partir de 1993, como se ha mencionado anteriormente, con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, tomando como base la reforma al artículo tercero de la Constitución Mexicana, así como La Ley General de la Educación se logró conceptualizar al niño con *necesidades educativas especiales*.

A partir de 1993, como consecuencia de la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, de la reforma al Artículo 3° Constitucional, y de la promulgación de la Ley General de la Educación, “se impulsó el proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, que consistió en promover la integración educativa y la restructuración de los servicios existentes hasta ese momento”. (SEP, 2002, pág.13)

El concepto de *Necesidades Educativas Especiales (NEE)*, es solidario con los términos *integración* e *inclusión*, ya que suponen un cambio de denominación respecto a otros conceptos como deficiencia o el de discapacidad, e implica ubicarse entre el alumno y el contexto en que se desarrolla su aprendizaje.

La *integración educativa* se ha entendido únicamente como el hecho de que los alumnos y las alumnas con discapacidad asistan a la escuela regular, sin que esto necesariamente implique cambios en la planeación y organización de la escuela a fin de asegurar su participación y aprendizaje, sino únicamente su presencia.

No se trata de plantear la integración de niños con NEE, a la escuela común en cualquier circunstancia, si no de tratar de pensar que es lo mejor para cada uno en función de sus necesidades y potencialidades.

Es necesario analizar lo que se entiende por integración ya pueden surgir las siguientes interrogantes: *¿Se puede dar así, de forma espontánea?, ¿Depende del grupo generacional? , ¿La maestra sombra influye para la integración?*

Birch define la integración escolar como un proceso que pretende unificar la educación ordinaria y especial, con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, con base a sus necesidades de aprendizaje. (López, 1988, p.18)

La integración no se da solo físicamente, son necesarias ciertas condiciones que la apoyen, y es un proceso gradual que va acompañado del grupo de personas con las que interactúe el niño con NEE, ya sea su maestro titular, sus compañeros de aula o bien si está en un programa de apoyo pedagógico donde tiene el acompañamiento de una maestra sombra. En este sentido la función de la maestra sombra es brindarle las herramientas necesarias para poder beneficiarse de la integración, ya que el niño será capaz de recoger los estímulos que le brinda la educación regular, para ello es preciso tener ciertas estrategias que puedan hacer posible su integración.

Por ejemplo:

- Dar importancia al desarrollo intelectual y a las distintas alternativas de aprendizaje.
- Adecuar su material didáctico para las actividades más complejas.

- Tener comunicación constante con su maestro titular, padres y maestra sombra.

La integración educativa es un proceso que plantea que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, aptitudes sobresalientes u otros factores, estudien en aulas y escuelas regulares, con los apoyos necesarios para que gocen de los propósitos generales de la educación, es decir, constituye, una serie de planteamientos que promueven la ubicación de niños con discapacidad en las escuelas regulares con la firme intención de resolver su derecho a la educación, de abrirles contextos “normalizadores”, de promover su aceptación social y de eliminar las “etiquetas”. También promueve la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, es decir, de aquellos que muestran un ritmo de aprendizaje diferente al de sus compañeros, por lo que requieren un maestro mejor preparado para responder a las diferencias de esos alumnos y una organización escolar que colabore con el maestro titular.

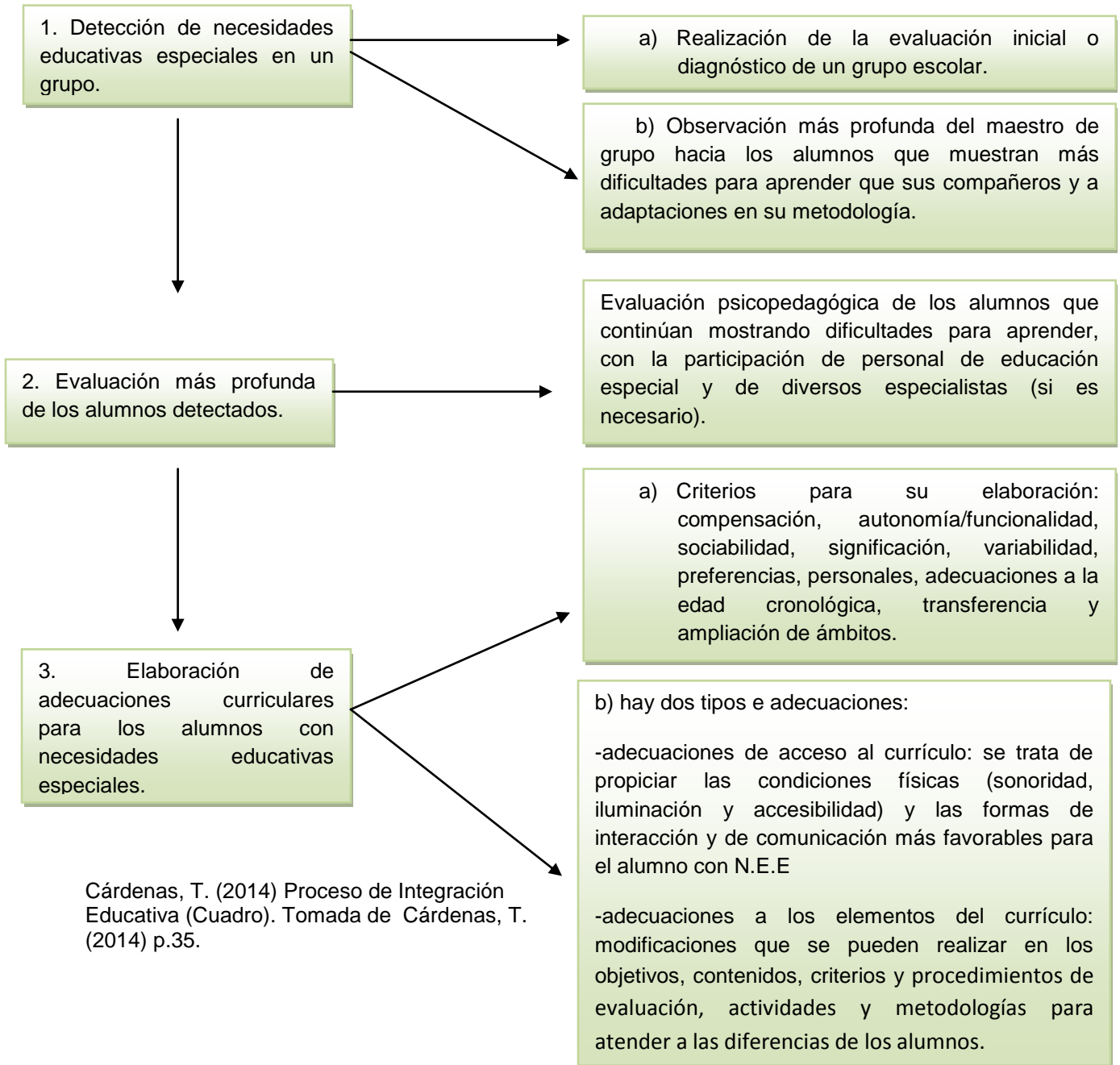
La escuela se abre a la integración de niñas y niños con necesidades educativas especiales, se otorga prioridad a los que presentan alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes y requieren apoyos específicos para desarrollar plenamente sus potencialidades. (Programa Escuelas de Calidad SEP, 2010, p.13).

La escuela es parte fundamental de la integración educativa y debe trabajar en conjunto con un equipo multidisciplinario para que cada uno de los niños con NEE pueda expresar y alcanzar los objetivos trazados en función de su desarrollo integral.

La atención de los niños que presentan necesidades educativas especiales, implica un cambio en la escuela en conjunto que, contrario a lo que parece, beneficia al resto de los alumnos y a la comunidad educativa en general, ya que

incide en la gestión y organización de la escuela, la capacitación y actualización del personal docente, el enriquecimiento de prácticas docentes y la promoción de valores como la solidaridad y el respeto.

PROCESO DE INTEGRACIÓN



Cárdenas, T. (2014) Proceso de Integración Educativa (Cuadro). Tomada de Cárdenas, T. (2014) p.35.

Al hablar de *inclusión*, se hace referencia al proceso a través del cual la escuela busca y genera los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativo no sólo de los alumnos con discapacidad, sino de todos los estudiantes que asisten a la escuela.

La *inclusión* surge, a nivel internacional, de su antecedente: la integración. Esto constituye una evolución conceptual sustentada en razones psicológicas, pedagógicas, sociales y éticas.

La educación inclusiva inicia en Inglaterra en el año 2000, fue presentada por Tony Boot y Mel Ainscow en el documento denominado “Índice de inclusión” editado por el Centro de Estudios en Educación Inclusiva (CSIE) y ha sido difundida por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO.

El índice de inclusión, es un documento que promueve todo un proceso de transformación escolar con la participación del equipo docente, del Consejo Escolar, de la familia y de otros miembros de la comunidad en una investigación acción, a través de la cual se analiza la situación de la institución a partir de una serie de indicadores y cuestionamientos para, construir propuestas educativas para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, en todos los ámbitos de la escuela.

Esta participación plural es una de las características de la escuela inclusiva, en la cual se desarrollan conceptos como: inclusión, escuela inclusiva, barreras para el aprendizaje y la participación, discapacidad y condiciones para una escuela inclusiva.

En palabras de Mel Ainscow, director del Proyecto de UNESCO sobre NE en el Aula. “La inclusión describe el proceso a través del cual una escuela intenta responder a todos sus alumnos como individuos, a través de la reconsideración de su organización y provisión curricular. Por medio de este proceso, la escuela construye su propia capacidad para aceptar a todos los alumnos de la comunidad

local que deseen asistir a ella y, por esto mismo, reduce su necesidad de excluir alumno” (Ainscow, 1996, p.11)

La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, en especial aquellos que están excluidos y marginados a través de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

La educación inclusiva va más allá de la integración de los niños con NEE asociadas con alguna discapacidad. La educación inclusiva hace referencia a que todos los niños, las niñas y los jóvenes estudien en las mismas escuelas; que nadie sea excluido, que todos tengan un lugar y alcancen los aprendizajes planteados. Que todos los niños aun cuando tengan diferentes lenguas, culturas o características estudien y aprendan juntos. En este sentido, los alumnos con discapacidad quedan considerados al hablar de la educación inclusiva, pero esta última no se circunscribe sólo a la atención de estos alumnos, sino al logro de los propósitos educativos pertinentes a ellos.

Una escuela inclusiva es capaz de responder, desde su organización y planeación, a las necesidades específicas de un alumno con discapacidad; debe herramientas para dar una respuesta, adecuada, a los alumnos con diferentes características de índole cultural, racial, lingüística, de salud, entre otras.

Al hablar de inclusión se hace referencia al proceso que implica apoyos especiales entre ellos adecuación curricular para facilitar el aprendizaje así como minimizar la dificultad de las actividades áulicas y de ser posible contar con apoyo pedagógico de una maestra sombra a los alumnos y las alumnas que los requieren para acceder a los contenidos, competencias, propósitos educativos y puedan hacerlo en las mejores condiciones posibles.

Algunos niños presentan discapacidad intelectual, auditiva, visual o motriz; otros trastornos generalizados del desarrollo como autismo o asperger, discapacidad múltiple como (sordo-ceguera). También hay quienes requieren de estos apoyos y no necesariamente presentan alguna discapacidad como aquellos con problemas de comunicación o conducta o, bien, con aptitudes sobresalientes.

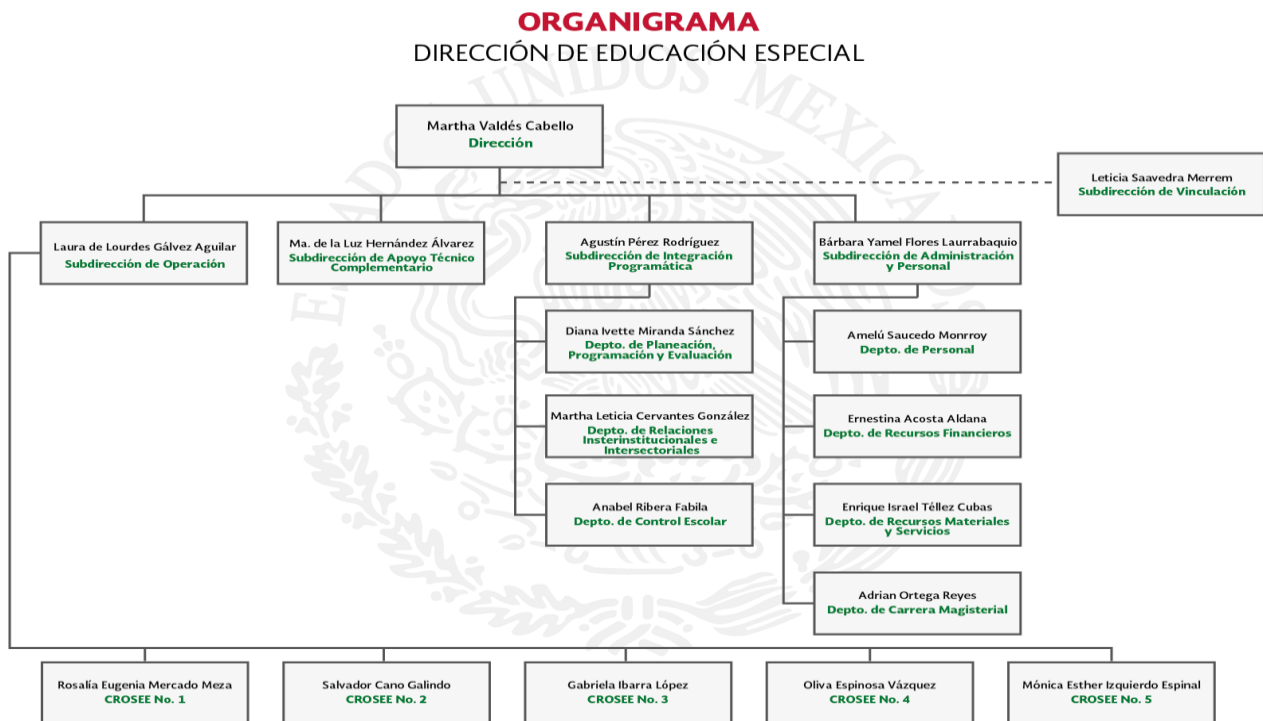


Cárdenas, T. (2014) Proceso de Inclusión (Cuadro). Tomada de Cárdenas, T. (2014) p.38.

Por lo anterior la educación especial ha alcanzado grandes logros como el acceso de los niños con NEE a la educación libre y adecuada de una forma eficaz, y el trabajo en conjunto del equipo multidisciplinario para trabajar en favor de ellos a la par de la escuela.

La integración escolar supone un trabajo difícil, tanto la integración como la inclusión deben realizar un trabajo en conjunto, para obtener un nivel educativo de calidad en todos los niños que requieran un apoyo pedagógico especial, por ello es necesario no desintegrar a los niños que estén en una escuela o tengan acceso a la educación regular, ya que para ellos representa oportunidades de aprendizaje y la etiquetación que de una u otra forma pueda presentarse se reducirá, con ello se da la pauta para entender sus necesidades educativas.

1.2.1. Organigrama de Educación Especial.



El organigrama que se muestra es parte importante de la organización de la Educación Especial en México, denota la importancia de tener un espacio propio para esta área de la educación.

La Dirección de Educación Especial, es una unidad administrativa de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos que pertenece a la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal de la Secretaría de Educación Pública, y participa desde su quehacer en la responsabilidad colectiva para coadyuvar al cumplimiento de las metas y objetivos que se plantean como parte de la política nacional.

Desde su creación la Dirección de Educación Especial ha centrado sus esfuerzos y desarrollado acciones tendientes a la mejora permanente de la calidad de los servicios que ofrece; es por ello que pone a disposición de los alumnos, padres de familia, docentes y público en general el Centro Digital de Recursos de Educación Especial (CDREE) con el propósito de apoyar la participación de todos en el desarrollo de acciones encaminadas a favorecer la construcción de ambientes inclusivos que favorezcan el logro de los aprendizajes escolares. De esta manera, el conjunto de instancias técnico operativas de la Dirección de Educación Especial: Oficina central, las cinco Coordinaciones Regionales, las 67 Zonas de Supervisión, los 80 CAM y las 357 USAER, aspira a constituirse como una red interactiva informada y actualizada que busque impactar de manera favorable en la atención de las y los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Así, ante la evidente necesidad de contar con apoyos que favorezcan los procesos técnico pedagógicos en la planeación y desarrollo de metodologías específicas, el quehacer cotidiano de los profesores, la atención a la población escolar y la orientación e información pertinente a los padres de familia y tutores, se encuentran en este espacio una amplia gama de recursos y estrategias didácticas, actividades y recursos académicos que posibilitan la vinculación virtual a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

1.3 Educación Especial con Apoyo de USAER en Escuelas Públicas.

En este punto abordaré la educación especial desde una perspectiva basada en los términos de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (*USAER*). La Educación Especial es una modalidad de la Educación Básica con servicios educativos escolarizados y de apoyo, ofrece atención educativa en los niveles de Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, de igual forma se ofrece una *Formación para la Vida y el Trabajo*, a los niños, niñas, jóvenes y adultos que enfrentan barreras para el aprendizaje, discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes.

El modelo social de la discapacidad orienta la intervención de la USAER en las escuelas de Educación Básica para desplegar de manera colaborativas sus estrategias de apoyo en un marco de los derechos humanos, al enfatizar que el sujeto no es el portador de la discapacidad, sino que ésta es generada por la existencia de contextos inadecuados, estereotipados y rígidos con respecto a sus concepciones del ser humano y que hay factores sociales que son el origen de la discapacidad. En el ámbito educativo, las acciones, estrategias y decisiones no se dirigen hacia el alumno o la alumna en solitario, sino hacia la relación sujeto – contexto donde se desarrolla su proceso de formación.

De igual forma impulsa el desarrollo integral de los estudiantes y da prioridad a la minimización o eliminación de las *barreras para el aprendizaje* y la participación presente en los contextos escolar, áulico y socio-familiar. Parte sustancial de su ser y quehacer es contribuir en la construcción de políticas, culturas y prácticas inclusivas que eliminen la intolerancia, la segregación o exclusión de las escuelas. La educación especial incluye la asesoría, orientación y acompañamiento a docentes y directivos de educación básica así como la orientación a las familias.

La Unidad de Servicios de Apoyo a la educación regular *USAER*, es una instancia técnico operativa de la Educación Especial, conformada por un Director, Maestros de Apoyo, Psicólogo, Maestra de Comunicación y Trabajadora Social. En el marco de la Educación Inclusiva, proporciona los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población escolar y particularmente a aquellas alumnas y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y que se encuentran en riesgo de exclusión: población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes, así como aquéllos que en los diferentes contextos, se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los campos de formación.

La *USAER* se ubica en escuelas de educación regular brinda orientación, asesoría y acompañamiento, en corresponsabilidad, a docentes y directivos, además de asesoría a padres de familia. Los servicios de apoyo están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos. La atención se ofrece dentro del horario de las escuelas regulares o de tiempo completo, al término del ciclo escolar se toma la decisión y de acuerdo a las necesidades del servicio para rotar en las diferentes escuelas que tiene a su cargo a las maestras de apoyo, llegando a permanecer de 2 a 3 años estas y el equipo interdisciplinario asiste a cada una de las escuelas una vez a la semana.

¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?

Es aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado. Surge de la interacción con las personas, las instituciones, las políticas, las circunstancias sociales y económicas; es decir, son obstáculos que impiden a cualquier estudiante, en este caso un alumno con discapacidad, participar plenamente y acceder al aprendizaje en un centro educativo.

El uso del concepto “barreras al aprendizaje y la participación para prevenir las dificultades que los estudiantes encuentran, en vez del término necesidades educativas especiales”, implica un modelo social frente a las barreras de aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción de los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. (Ainscow, 2000).

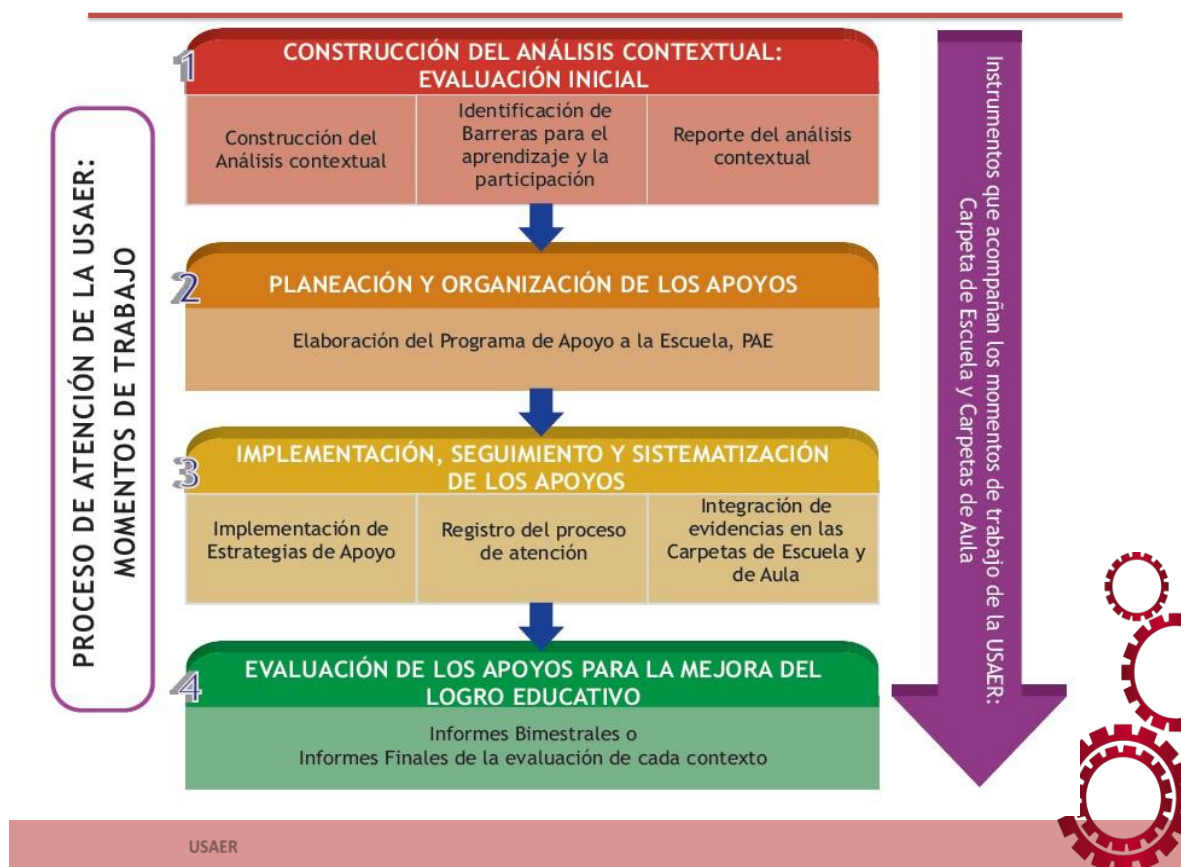
Las barreras pueden ser físicas (carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras), actitudinales o sociales (prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos) o curriculares (metodologías y formas de evaluación rígidas y poco adaptables).

Por lo tanto la escuela de educación básica es la responsable de asegurar la inclusión del alumnado con discapacidad. En algún momento se pensó que los responsables eran los servicios de educación especial; sin embargo, los alumnos con necesidades educativas especiales, en este caso con discapacidad, son parte de la escuela, por tanto ésta es la que debe asegurar su participación y aprendizaje, aunque para ello probablemente requiera algunos apoyos, como los servicios de educación especial.

De la misma manera, la escuela podrá recurrir a los asesores de la zona escolar y del *Programa Escuelas de Calidad* para solicitar información acerca de otras escuelas que también integren alumnos y con las que se pueda generar algún intercambio de experiencias.

Otros apoyos son los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (*crie*), los Centros de Rehabilitación, el DIF y las organizaciones de la sociedad civil que atienden a personas con discapacidad, además de la instancia estatal de educación especial.

El modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, MASSE 2011, sitúa la razón de ser y el quehacer de la USAER a través de una intervención que articula un conjunto de estrategias fundamentadas en la Educación Inclusiva, en la Articulación de la Articulación de la Educación Básica y en el Modelo de Gestión Educativa Estratégica, así como orientadas por los enfoques del modelo Social de la Discapacidad, el Paradigma Ecológico y la Escuela como Totalidad para brindar un proceso de atención educativo con calidad e impactar significativamente en la mejora de los resultados de aprendizaje.



USAER (2011). Proceso de Atención de la USAER: Momentos de Trabajo. Tomada de USAER (2011), p.28.

La imagen anterior muestra el proceso de trabajo en la USAER, la construcción donde interviene la evaluación inicial, la planeación y organización de los apoyos, implementación, seguimiento y sistematización de los apoyos y la evaluación de para la mejorara de los logros educativos.

La atención al alumno con problemas de aprendizaje siempre se ofrece dentro de la *Escuela Primaria* con el propósito de que el escolar este “integrado”.

La débil vinculación entre la Escuela Primaria y la Educación Especial para que no se discriminaran a los alumnos de estos grupos y se les tratara diferentes; así como la escasa sensibilización de la comunidad escolar, propiciaron que en algunas escuelas no se les incorporaran a las ceremonias cívicas o a la hora de recreo. Se reorientan los servicios con tres modalidades: atención del alumno en el aula regular, atención en el aula de apoyo y atención al alumno en el turno alterno en una escuela de Educación Especial. Este modelo dio la pauta para la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Capítulo II. Modelos Educativos en la Educación Especial

Los modelos educativos en la educación cobran relevancia al relacionarse con el enfoque epistemológico de la educación especial, mismo que fundamenta mi objeto de estudio *El papel de la “maestra sombra” como principal promotora de cambio en la integración del niño con Necesidades Educativas Especiales*.

En este capítulo se darán respuestas a las siguientes interrogantes que dieron guía al desarrollo del presente capítulo y el cómo las respuestas a estas clarificaron y centraron el objeto de estudio que no es otra cosa que la epistemología: ¿cuál es la importancia de la “maestra sombra” en el desarrollo del niño?, ¿por qué la integración del niño con sus pares?, ¿para qué la inclusión?, ¿cómo lo haré?, ¿qué estrategias utilizaré para lograr lo anterior?

Por esta razón explicaré la concepción conductista a partir de Burrhus Frederic Skinner quien con su teoría conductista realizó grandes aportaciones en el desarrollo y aprendizaje de los niños con NEE y por la relevancia que tiene el contexto cultural y social en el que se desarrolla el niño consideré a Lev Vygotski y su teoría sociocultural porque sienta las bases para un desarrollo integral con la sociedad.

2.1 Enfoque Epistemológico en la Educación Especial.

La *educación especial* ha sufrido una constante evolución en su campo de estudio, esta evolución se dio a la par de los avances tecnológicos, teóricos en el ámbito educativo y al desarrollo profesional, es decir, como disciplina que se introduce en *individual y socialmente* al ámbito humano. Antes estos cambios sociales, económicos e ideológicos la sociedad contemporánea no ha podido permanecer ajena. La educación especial parte de una gran diversidad de perspectivas

disciplinares que tienen relación entre sí, pero que desafortunadamente al conjuntarse no siempre funcionarán debido a las diferencias de intereses comunes y fines específicos de cada una de ellas.

Por lo que es importante considerar que los niños con NEE, no siempre responderán a los parámetros generales educativos, debemos considerar ofrecer respuestas a todas y cada una de las problemáticas que presenten en el ámbito escolar, social y familiar.

La educación especial puede ser concebida desde los parámetros educativos con aquellas ciencias que permiten conocer las causas de determinadas alteraciones, por ello se puede destacar una vinculación con Psicología, Filosofía, Antropología, Sociología, Biología, Medicina y Lingüística. A partir de lo anterior surge un concepto que está ligado directamente a la educación especial.

Según Sthenhouse (1987, citado en Torres, 2011, p. 140) la *interdisciplinariedad* se concibe como la acción conjunta y cooperativa de diferentes disciplinas que hacen sus aportaciones para lograr un objetivo en común, en este caso dar respuesta a las necesidades educativas de los niños.

Sthenhouse explica que estas disciplinas no son apropiadas para guiar la acción sólo pueden definir las condiciones de la acción educativa, es decir, la educación especial es dependiente de otras disciplinas; ya que se concibe como interdisciplinar, donde las diversas disciplinas implican la integración de métodos, teorías e instrumentos donde habrá una mayor integración de estas disciplinas enfocadas en un mismo fin, sin haber distinción de jerarquías.

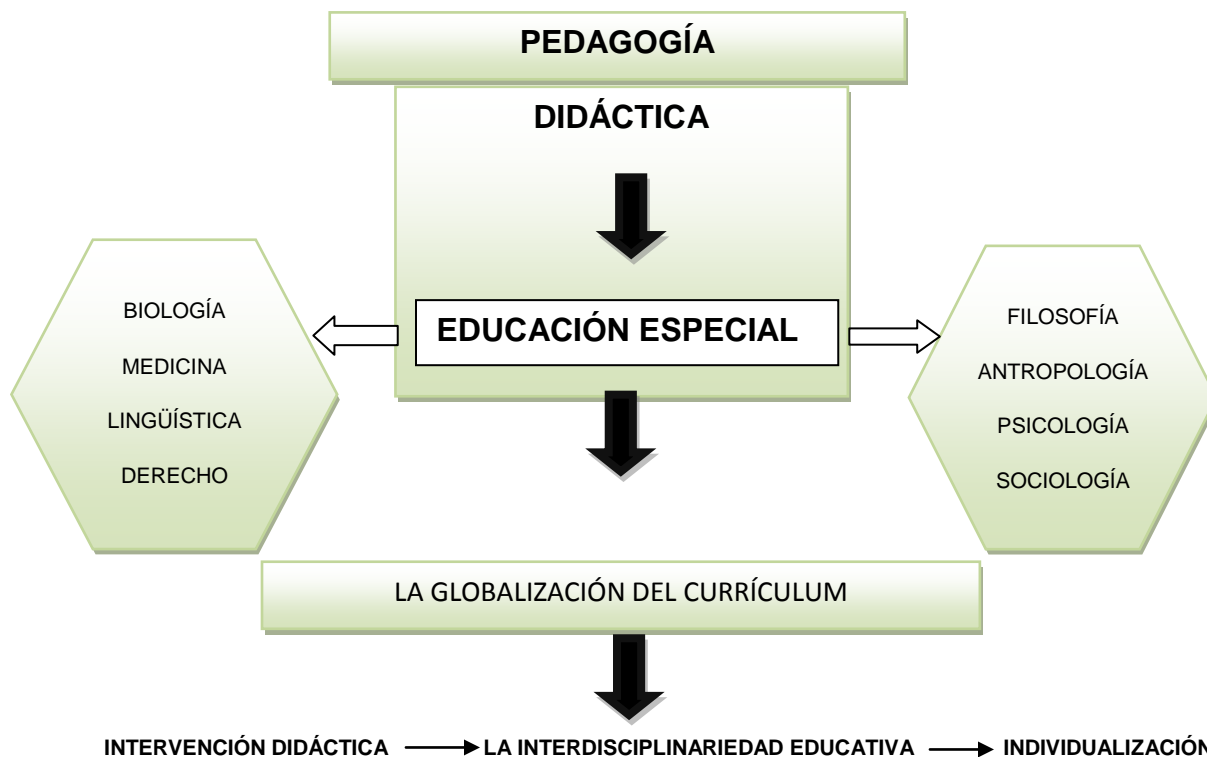
Para abordar la *interdisciplinariedad* de las ciencias que participan en el proceso educativo Álvarez (1987) resume los siguientes puntos:

- “Conciencia e intencionalidad. Si hay conciencia de la misma interdisciplinariedad, es decir, si la intención de una disciplina con otra es consiente e intencional.
- Continuidad. Hace referencia a una continuidad suficiente que garantice la cohesión e identidad de la misma interdisciplinariedad.
- Apertura. Que nos lleve a buscar métodos, objetivos, técnicas y planificación que hagan posible el trabajo en equipo.
- Reciprocidad. Mediante el intercambio entre cada una de las disciplinas para una unidad sistemática en el conjunto de las Ciencias de la Educación.
- Integración sistemática de las partes que interactúan, es decir, el sistema funciona si cada disciplina desempeña su función individualmente y no independientemente”.

Estos son los requisitos o condiciones para lograr un trabajo interdisciplinar y dar como resultado un conocimiento del objeto de estudio de forma integral, en este caso la educación especial enfocada a la integración del niño con NEE.

Gimeno (1987) explica que la educación especial es una temática abordable interdisciplinariamente, que sirve de núcleo de globalización o de aproximación interdisciplinar a otros muchos conocimientos o aportaciones en las Ciencias de la Educación y que ésta integración de conceptos facilita la comprensión de la práctica escolar que tan condicionada está por el currículum que imparte.

A continuación se presenta un diagrama de la interdisciplinariedad en la educación.



Torres, J. (1999). Interdisciplinariedad Educativa [gráfico]. Tomada de Torres, M (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas, p.54.

Como se puede ver en el diagrama la Pedagogía guía la didáctica que facilitará al grupo interdisciplinar el tipo de intervención educativa que utilizará en la Educación Especial del niño con NEE considerando sobre todo del currículo oficial ante el mundo globalizado que predomina en todos los ámbitos incluyendo la educación.

En la educación especial los procesos de enseñanza-aprendizaje su objeto de estudio, lo constituye el núcleo de la Didáctica.

Carbajal (1970) menciona que la didáctica según Nerici “es un conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne con sentido práctico todas las conclusiones que llegan a la ciencia de la educación”. Por ello, el cómo educar a las personas con discapacidades, el cómo aprenden y lo aplican requiere de estas bases teórico-prácticas para conseguir los objetivos. Si bien la concepción tradicional de la educación especial es estudiar el hecho educativo a partir de distintos enfoques, también ha diversificado su ámbito de conocimiento disciplinar, la cual va a permitirle un equilibrio y transformación en la acción educativa.

La Educación Especial encuentra sus bases en las Ciencias de la Educación a partir de la Didáctica, a continuación se te presentan las siguientes premisas:

1. La Educación Especial no tiene finalidades básicamente diferentes al proceso educativo ordinario y sus programas de actuación no pueden considerarse aparte de los programas generales.
2. Los niños con deficiencias son personas, por encima de otros calificativos o etiquetas que podamos añadir para referirnos a los sujetos con discapacidad.

Muntaner (1996), presenta las mismas características, intereses y necesidades para los niños con NEE.

- Dignidad de la persona como miembro de pleno derecho de su comunidad.
- La mejora y transformación de los modelos de intervención docente para posibilitar el aprendizaje de todos los alumnos de la escuela.

Por lo tanto la educación especial no es en sí misma algo que este jerárquicamente por arriba o por debajo de otras disciplinas sino que más bien

debe considerarse como un punto de encuentro, un campo de reflexión, de investigación básica y de actividad tecnológica, pues se reconstruye de una forma colaborativa en interacción con otras disciplinas; cada una aporta una perspectiva o estudia una de las muchas dimensiones que presenta ese campo específico.

Parrilla (1992) explica que la educación especial no es una ciencia, pero sí se puede decir que constituye un conjunto de conocimientos sobre un ámbito de estudio propio sobre el que se construye y aplica el conocimiento. El ámbito que ocupa la educación especial es la acción e intervención de los sujetos con déficits, como práctica educativa y social se construye como consecuencia de las interacciones, decisiones y acciones de los participantes, esta participación debe ser guiada lo que implica una negociación del significado que permite a la “maestra sombra” transferir el control del aprendizaje a los niños con NEE.

Si bien las disciplinas van a tener una interacción sobre el objeto de estudio la misma debe ser capaz de construir su conocimiento desde la interdependencia y la colaboración con estas disciplinas a partir de un marco referencial de la didáctica como disciplina matriz.

La responsabilidad de integrar las ideas que aportan cada una de las diferentes disciplinas en la educación especial, recaen en el pedagogo.

Por lo anterior, es que el perfil deseable para atender a un niño con NEE debe ser un pedagogo como “maestra sombra”; ya que tiene la sensibilidad necesaria para identificar los problemas de aprendizaje y necesidades inmediatas que requiere un niño con NEE, además de aplicar adecuaciones curriculares acorde al Plan de Estudios de Educación Básica para lograr una integración real y significativa con sus pares; además de prepararlos para ser funcionales y menos dependientes de la “maestra sombra”. A diferencia de otros perfiles profesionales los cuales suelen

ser rebasados y en algunos casos limitados a la conducta e integración del niño con el grupo. O bien, solo se atiende la necesidad física del niño, por ello la importancia del trabajo interdisciplinar enfocado a la integración real de estos niños con NEE.

El papel que desempeña la “maestra sombra” es parte fundamental en la integración del niño con NEE, debido a que al actualizarse en estrategias de enseñanza- aprendizaje enfocadas a necesidades educativas dan la pauta a una adecuada guía para apoyar la integración, inclusión, aprendizaje, socialización con sus pares, comunicación con sus pares, docentes y padres son la base primordial para después integrarse cada vez y con mayor seguridad a la sociedad; entre otras muchas cuestiones, además del contexto en el cual se desenvuelve el niño con NEE.

En síntesis la educación especial tiene intereses teóricos y prácticos, la educación de los niños con necesidades educativas especiales no es una actividad teórica solamente por lo consiguiente, debe nutrirse de una actividad práctica cuya finalidad es transformar, integrar e incluir a todos aquellos que se están educando de la mejor manera posible. Por lo tanto se debe asumir el compromiso y responsabilidad de diseñar nuevas rutas de enseñanza y aprendizaje para integrar y apoyar el desarrollo de su potencial, a través del diálogo, aceptación, valorando la diversidad y el trabajo en equipo como medio para adaptarnos a las necesidades de un mundo cambiante.

2.2 Modelo Conductual en la Educación Especial.

La corriente conductista consiste en el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento y la conducta observable que muestra una persona en diferentes momentos, entendiendo el entorno en el que actúa esta como un conjunto de estímulos-respuesta- refuerzos. Este concepto es indispensable para aplicar estrategias de aprendizaje a niños con NEE.

En los inicios de siglo XX, una de las principales figuras del conductismo que hoy día tienen vigencia por la ayuda en la modificación de la conducta de niños con NEE es *B.F Skinner* con el *Condicionamiento Operante*, sus conceptos y procedimientos activos del refuerzo han estado presentes para modificar la conducta en el área educativa.

Un niño con NEE se le dificulta aprender, socializar, comunicarse tanto en el contexto familiar, escolar y social en el que se desenvuelve, cada niño independientemente de su discapacidad tiene una necesidad particular de aprender, por ello requiere de un apoyo pedagógico para atender, modificar, encauzar y potencializar su aprendizaje. Según Skinner el *condicionamiento operante* se ocupa de la descripción y el control de las conductas así como de las contingencias ambientales que las modifican. Mientras que Páez (1981) menciona que el condicionamiento operante no parte de las conductas reflejas, es decir las conductas no aprendidas, sino de toda conducta que el individuo emita. Estas conductas van a ser reforzadas, para alterar su frecuencia, pueden disminuir o aumentar y dependerá de las contingencias para dar el reforzamiento en ese momento.

El objetivo del modelo Skinneriano de la enseñanza es modificar gradualmente la conducta del alumno, reforzando aquellas conductas que van en la dirección de la conducta final deseada., si establecemos límites de conducta se desarrollará la

responsabilidad, y como consecuencia inmediata le proporcionará estructura al niño esto debe ser por medio de reglas, rutinas y hábitos. Los reforzadores son acordes a las situaciones, se aplican a los niños con NEE en momentos específicos y en condiciones determinadas.

La conducta que los niños con NEE manifiestan dependerá mucho de su estado anímico, de la disposición para el trabajo escolar, así como de la dinámica familiar que esté llevando en ese momento; modificar la estructura familiar y escolar con la que se está trabajando sin una anticipación previa suele desajustarlos emocionalmente y eso afectara de forma directa su conducta y por consiguiente su aprendizaje.

Las dificultades que pudieran presentarse en el aprendizaje en los niños son por ejemplo: cuando no atienden una instrucción se le conoce como un (suceso antecedente) entonces puede ser que haya sido muy larga la instrucción y deba segmentarse para facilitar su ejecución, a esto se le conoce como él (suceso consecuente), estos estímulos deben estar estructurados en su contenido y en el ambiente de aprendizaje adecuado, será responsabilidad de la “maestra sombra” intervenir y comunicar al docente titular las medidas adoptadas, que en ocasiones serán aplicadas por medio del refuerzo, en otras a través de las demostraciones e instrucciones que lo guiarán para obtener conductas secuenciadas hasta la conducta final, es decir, el objetivo que se persigue obtener en la conducta del niño con NEE.

Torres A. (1999) refiere la diferencia sobre los reforzadores positivos y negativos en la conducta:

Los reforzadores positivos se clasifican en primarios, no aprendidos o no condicionados; y en reforzadores secundarios, aprendidos o condicionados.

- Reforzadores positivos: son los estímulos que sumados a una situación, fortalecen la probabilidad de una respuesta operante. Las exigencias del organismo constituyen un ejemplo de los refuerzos primarios: comida, el agua, la curiosidad, el descanso, la actividad.
- Los reforzadores aprendidos, son los que adquirimos por la experiencia, como el dinero, las recompensas, las medallas y los honores.
- Los reforzadores condicionados generalizados: éstos son aprendidos y pueden reforzar una gran variedad de conductas, entre ellos están: el afecto, la aprobación y la atención.

El refuerzo negativo tiene lugar cuando la conducta elimina un estímulo desagradable o aversivo. La eliminación de un estímulo molesto refuerza la conducta que la lleva a cabo.

- Reforzador negativo: es todo estímulo que cuando se elimina de una situación fortalece la probabilidad de una respuesta operante: un ruido muy fuerte, una luz muy brillante, el calor o el frío excesivo, un choque eléctrico.

Por lo que el reforzamiento positivo y el negativo producen el mismo efecto: aumentan la probabilidad de que la respuesta se repita en el futuro en la presencia del estímulo.

Para ello aplicar oportunamente los estímulos – respuesta- refuerzo, servirán de gran apoyo para la “maestra sombra”, ya que de ahí partirá para modificar la conducta del alumno y guiar mejor su aprendizaje. El papel que juegan los reforzadores es decisivo porque la conducta es moldeable dependiendo de la

finalidad que se persiga, estos reforzadores desempeñan un papel en la vida muy importante, pues fomenta la probabilidad de la conducta deseable en el niño con NEE.

Los reforzadores positivos y negativos son una herramienta de apoyo para la “maestra sombra” ya que de ellos dependerá de alguna forma el éxito o fracaso de alguna actividad.

Por ejemplo, cuando un niño con NEE no desea colaborar en una actividad lúdica o académica, se pone en práctica algún reforzador, es decir se puede ayudar a que el niño se integre al grupo y su rol sea más cooperativo y participativo, fomentando en él una actitud positiva.

En un juego de pelota en equipo, el niño con NEE generalmente se rehúsa a participar, es entonces cuando se requiere un reforzador de forma verbal que incite la participación y motivación con el equipo, en este punto es cuando la “maestra sombra” se involucra en las actividades.

La figura de la “maestra sombra” es medular porque se convierte en la diseñadora didáctica de situaciones de aprendizaje, ella programa tanto los estímulos como los reforzadores para lograr la conducta deseada. Por lo que se considera como “experta” cuya función reside en reconocer qué hay que hacer para ofrecer una técnica eficiente y precisa, determinando lo que tiene que hacer el niño con NEE.

A partir de lo anterior se empieza a trabajar la adaptación del niño con NEE a su ambiente familiar, escolar y social; para ello daremos paso a Vygotsky con el modelo socio cultural.

2.2 Modelo Constructivista.

Carretero (1993) refiere que el constructivismo es un modelo que ayuda al alumno a construir su aprendizaje a partir de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, no es un elemento del lugar ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como consecuencia del complemento de estos dos componentes. En consecuencia, según la posición constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que el alumno ya posee, es decir, los conocimientos previos que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Ahora bien todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva al interés de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el conocimiento nuevo que se ha adquirido, sino la posibilidad de construirlo y adquirir nuevas habilidades, destrezas y conocimientos que le permitirá aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Carretero menciona que el modelo constructivista está centrado en el alumno, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Según Frida Díaz B. (1999, pp. 13-19) la construcción del conocimiento se produce de la siguiente forma:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento- Piaget.
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros- Vygotsky.
- Cuando es significativo para el sujeto- Ausubel.

Por la relevancia que tienen los niños con NEE en la educación, me interesa destacar el enfoque constructivista de Vygotsky por ser el que da sustento al trabajo pedagógico que tiene la “maestra sombra”.

En este trabajo expongo la razón del porque no es mi intención abordar a teóricos como Piaget, este teórico al trabajar etapas evolutivas o estadios en niños con NEE, determina que el niño debe pasar por estas etapas acorde a la edad. Sin embargo a un niño con NEE no se le puede encasillar en alguna de estas etapas por el desfase cognoscitivo que puede presentar.

Mientras que para Ausubel el aprendizaje significativo requiere de conocimientos previos consolidados, siendo una limitante en los niños con NEE al no tener consolidados algunos de los conocimientos previos que se requieren a diferencia de sus pares.

Por tal razón es que consideré de gran relevancia retomar la Teoría Socio-cultural de Vygotsky quien fundamenta el aprendizaje de niños con NEE.

Vygotsky se interesó en los niños con discapacidades mentales y físicas porque creía que sus características heredadas producían trayectorias de aprendizaje diferentes a las de los niños que no tenían esos problemas (niños regulares).

Shunk (2012) destaca que para Lev Semionovich Vygotsky el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones e interacción que el niño tiene con la gente que le rodea y de las herramientas que la cultura le proporciona para apoyar su pensamiento. Para Vygotsky el conocimiento *más que ser construido por el niño, es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea; todo aprendizaje involucra siempre a más de un ser humano*, por lo tanto, desde esta perspectiva el niño construye su conocimiento a través de la influencia de las demás personas que le rodean pero a su vez él también influye en su medio.

De este modo el constructivismo concibe al conocimiento como el resultado de la interacción entre el niño y la realidad que lo rodea, al actuar sobre la realidad el niño va construyendo propiedades de ésta al mismo tiempo que construye su propia mente, por lo tanto el sujeto es considerado un ser activo, que incorpora, asimila, y modifica su realidad.

Desde la perspectiva *socio-cultural del aprendizaje*, concebir al ser humano como un agente activo en la construcción de su propio aprendizaje y reconocer que éste aprendizaje es producto de la interacción con los objetos de conocimiento y con los sujetos, es el resultado de la interacción con factores de muy diversa índole (sociales, culturales, familiares y personales).

Asimismo Shunk (2012) menciona que el aprendizaje se da en un marco sociocultural, lo cual significa que su construcción es un acto a la vez individual y social, basado en los sentidos y significados construidos por el niño a partir de su experiencia con el mundo, con otros niños y consigo mismo.

Bajo estos principios, el aprendizaje es un proceso constante y permanente a lo largo de la vida, resulta necesario comprender cómo en el proceso de aprendizaje se ponen en juego una serie de elementos que lo determinan, limitan o potencian, tales como la motivación, la emoción, las características del contexto o situación de aprendizaje, la interacción entre las características del niño (estilo de aprendizaje, grado y tipo de apropiación del objeto de conocimiento, entre otros) y el elemento a ser aprendido.

En el siguiente cuadro se muestra el enfoque sociocultural de Vygotsky.

	Concepciones y principios con implicaciones educativas.	Metáfora educativa
Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje situado o en contexto dentro de comunidades de práctica. • Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social. • Creación de ZDP (zonas de desarrollo próximo). • Origen social de los procesos psicológicos superiores. • Andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica. • Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo; enseñanza recíproca. • Evaluación dinámica y en contexto. 	<p>Alumno: Efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales.</p> <p>Profesor: Labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica.</p> <p>Enseñanza: Transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en ZDP.</p> <p>Aprendizaje: Interiorización y apropiación de representaciones y procesos.</p>

Díaz, F. (1999). Cuadro Enfoque de la corriente Sociocultural de Vygotsky. p.4 [Para: Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo]

Díaz F. (1999) defiende este enfoque, pues las dificultades del aprendizaje no son intrínsecas al niño exclusivamente, sino que en ellas juega un papel muy importante el contexto social. Ahora bien un ámbito privilegiado de la interacción social es la escuela, es fundamental mencionar que este incluye el enfoque pedagógico, ya que explica el déficit cognitivo como resultado de las deficiencias en la interacción social principalmente en la familia. En el caso de los niños con NEE es importante que en el ambiente familiar donde se desenvuelven no tienda a ser caótico.

Sin embargo, hay factores que no se pueden controlar como la ruptura de la vida familiar (divorcio de los padres), las altas expectativas de los padres (exigir más de lo que el niño puede dar académicamente) y la escasa valoración de los esfuerzos proporcionales a sus capacidades (no reconocerle al niño los esfuerzos que logra día a día por pertenecer a su grupo de pares).

Por lo tanto, en los niños autistas la falta de socialización no depende del ámbito familiar, esta suele ser de origen neurológico, a diferencia de los otros niños con NEE quienes si interviene su dinámica familiar en el proceso de socialización.

Por ejemplo, una niña con TDA no asiste a eventos sociales por el temor de los padres a no ser aceptada por la sociedad. En cambio un niño asperger o autista no gustan de participar en eventos sociales.

Shunk (2012) refiere que Vygotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del docente, mientras que las actividades mentales de los alumnos se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

La ZDP entendida como “la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces” (Schunk,2012, p.243).

En niños con NEE cualquier situación que involucre un problema de aprendizaje debe aprender a resolverlo primero con ayuda de la “maestra sombra” para lograrlo, tal como refiere Vygotsky, se necesita que potencialicen su ZDP; la cual en muchas ocasiones sólo necesita la interacción a través de detalles o pasos que le ayuden a avanzar, en este caso, del apoyo pedagógico por parte de la “maestra sombra” dentro del aula brinda herramientas para facilitar su aprendizaje y por ende desarrollar las actividades escolares con más destreza.

Por ejemplo, un niño con Asperger presenta dificultad en la articulación de una oración completa (sujeto + verbo + predicado) en la clase de español, por lo que la “maestra sombra” deberá apoyarlo a través de tarjetas con imágenes que ilustren al sujeto, la acción y el complemento. De esta forma el niño logra identificar las partes que componen la oración de forma verbal en un primer momento, para dar paso más adelante a la forma escrita y entonces sí potencializar estos aprendizajes, debemos recordar que todo progreso debe ser graduado por la “maestra sombra” hasta que lo consolide y entonces podemos hablar de un apoyo real de la ZDP como refiere Vygotsky.

Según Hedegaard (2001) Vygotsky explicó la zona de desarrollo próximo

“El niño puede copiar una serie de acciones que sobrepasan sus habilidades, pero sólo dentro de ciertos límites. Copiando, el niño es capaz de desempeñarse mucho mejor junto con adultos y guiado por ellos que solo, y puede hacerlo con comprensión e independencia. La diferencia entre el nivel de las tareas resueltas que se pueden realizar con la guía y ayuda de los adultos y el nivel de tareas resueltas de manera independiente es la zona de desarrollo próximo”.

Cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de sus pares más avanzados. En este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí sólo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP, es un nuevo aprendizaje y debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente el alumno el grupo.

La enseñanza debidamente organizada dará como resultado el desarrollo intelectual del niño. Si se toma en cuenta que la característica principal de la enseñanza es que crea precisamente la ZDP estimulando una serie de procesos de desarrollo interiores, ya que es una herramienta necesaria para planificar a enseñanza y explicar sus resultados.

Shunk (2012) menciona que en este sentido Vygotsky concede al docente un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el alumno aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

En niños con Asperger o Autismo, la socialización es un proceso que presenta un gran trabajo por parte de las “maestras sombras”, al presentar características típicas de cada necesidad juegan solos al no tener la elección de decidir cómo y con quien jugar, a diferencia de un niño con TDA que si puede decidirlo. Sin embargo se rehúsa.

Por lo que la “maestra sombra” primero requiere integrarse al grupo de pares regulares, mediante juegos dirigidos o lecturas de cuentos grupales para integrar a los niños con NEE dejándoles clara su participación dentro de la actividad. De esta forma se va integrando a los niños con NEE y explicando a los niños regulares quienes ayudan en la interacción como monitores facilitando en la mayoría de los casos la socialización.

Por lo anterior, en la ZDP el docente y alumno trabajan en conjunto tareas que el alumno no puede realizar de forma independiente debido a su nivel de dificultad.

La “maestra sombra” en relación al aprendizaje esperado con los niños con NEE y la ZDP, realizará la adecuación curricular de los contenidos que se abordan dentro del aula para favorecer el aprendizaje del niño a partir de la modificación de los mismos; de tal forma que el niño tenga participación dentro de las actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste un aprendizaje cognitivo. Porque cuando un niño con NEE requiere apoyo pedagógico dentro del aula la “maestra sombra” le facilita las actividades escolares mediante apoyo verbal, apoyo de instrucciones, apoyo de cantidad o apoyo gráfico para que el niño sea capaz de desempeñar mejor las tareas asignadas disminuyendo cada vez más el apoyo de la “maestra sombra” y como objetivo final trabajar solo con sus pares.

En una situación de aprendizaje, es probable que al principio la “maestra sombra” tenga que hacer la mayor parte del trabajo, pero después el alumno debe responsabilizarse de las tareas encomendadas para consolidar aprendizaje. A medida que el niño adquiere mayores habilidades y destrezas, la “maestra sombra” va retirando gradualmente el apoyo para permitirle aprender y desempeñarse de manera independiente.

Otra acción importante de la “maestra sombra” es dirigir la acción dentro de la actividad escolar, conforme a las necesidades que en ese momento requiere el niño acorde al nivel de desarrollo, al contexto cultural, social y al tema que se esté trabajando en ese momento.

La “maestra sombra” y el niño comparten herramientas culturales, cuando esto ocurre hablamos de un cambio cognoscitivo en la ZDP; mientras que cuando el niño internaliza esta interacción mediada culturalmente, se produce en él un cambio cognoscitivo. Para trabajar en la ZDP se requiere una considerable participación guiada.

Sin embargo los niños no adquieren conocimientos culturales de forma pasiva a partir de esas interacciones, y lo que aprenden no es necesariamente un reflejo automático preciso de los acontecimientos. Más bien, los niños aplican su propia comprensión a las interacciones sociales y construyen significados al integrar esa comprensión a sus experiencias en el contexto.

Para (Schunk, 2012) la postura de Vygotsky es un ejemplo de constructivismo dialéctico porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Un componente fundamental del desarrollo psicológico es dominar el proceso externo de transmitir el pensamiento y las elaboraciones culturales mediante símbolos externos como el lenguaje. Una vez que se dominan estos símbolos, el siguiente paso es usarlos para influir y regular los pensamientos y los actos propios a través del lenguaje, este es un símbolo importante en la teoría de Vygotsky porque sin el lenguaje no existe interacción social ni ZDP.

Las contribuciones de Vygotsky han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, por lo contrario sea entendido como una construcción social, además el trabajo académico con los niños con NEE principia en un aprendizaje individual para consolidar lo aprendido en una construcción social donde tendrá una participación más asertiva con sus pares.

La influencia del entorno histórico-cultural se observa claramente en la creencia de Vygotsky de que la escuela es importante, no porque sea el lugar donde se proporcione andamiaje a los alumnos, sino porque les permite desarrollar una mayor conciencia de sí mismos, de su lenguaje y del papel que les toca desempeñar en el contexto en el cual se desenvuelven, participar en su contexto cultural transforma el funcionamiento de la mente más que simplemente acelerar los procesos. Por lo tanto, la ZDP son nuevas formas de conciencia que ocurren a medida que los niños interactúan en su contexto llamase, social, familiar o escolar.

Las teorías antes citadas son la base pedagógica para complementar la labor de la “maestra sombra” en aula, sin ellas difícilmente resultaría una adecuada intervención y guía del trabajo interdisciplinar en beneficio del aprendizaje de los niños con NEE, pues además requieren de una correcta adecuación curricular y conocer el proceso (lento y gradual) para poder integrarlos e incluirlos en los diversos contextos escolar, social, familiar y cultural.

2.3 Los Niños con Necesidades Educativas Especiales: Características del Síndrome de Asperger, Trastorno o Síndrome de Autismo y Trastorno de Déficit de Atención.

Los niños con necesidades educativas especiales están asociados a diferentes discapacidades que pueden ser de tipo visual, intelectual, auditiva, motora o por graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.

Estas necesidades educativas incluyen no sólo a niños que tienen deficiencias físicas, sensoriales o psíquicas, sino también a los que presentan dificultades en la adquisición del aprendizaje debido a problemas de tipo madurativo, de procedencia de ambientes o bien afectados socio – culturalmente.

La siguiente clasificación de NEE responde a los principios de normalización e integración:

- Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales.
- Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas, no están preparados para adaptarse a la escuela, a las tareas de aprendizaje propuestas por razones sociales o psicológicas.

- Necesidades educativas especiales de niños con dificultades significativas de aprendizaje, niños que necesitan adaptaciones curriculares permanentes y significativas.
- Necesidades educativas especiales de niños con dificultades emocionales y conductuales, necesitan especial atención en su currículo, estructura social y clima emocional, deben tener cierto grado de individualización en sus métodos de enseñanza, contenidos disciplinares, ritmo y modelos de aprendizaje, el trabajo con ellos debe planificarse tanto a nivel actitudinal, cognitivo y socio – emocional.

La atención a niños con NEE no es una experiencia nueva, pues la docencia ha exigido la realización de adecuaciones que consideren y den respuesta a las necesidades de aprendizaje de los niños, así como las exigencias de adaptación y desenvolvimiento en la escuela.

La diversidad de estos niños ha conducido a que se asuma una atención enfocada especialmente en esta diversidad en los alumnos desde distintos enfoques y múltiples perspectivas.

Por lo tanto, el sistema educativo debe aplicar acciones para atender las necesidades educativas de los niños, ordenando la planificación de los recursos y de la organización de la respuesta educativa.

En el siguiente apartado enfatizo tres tipos de *necesidades educativas especiales*, las cuales están profundamente ligadas a la labor de la “maestra sombra”: *Síndrome de Asperger, Trastorno de Autismo y Trastorno de Déficit de Atención*.

- **Síndrome de Asperger**

En el año de 1943 Hans Asperger (2010) denominó *psicopatía autística* a cuatro casos que estudió; donde cuatro niños con edades comprendidas entre seis y once años presentaban como característica común una marcada discapacidad y dificultad en la interacción social a pesar de su aparente adecuación cognitiva y verbal, 50 años más tarde el cuadro tendría reconocimiento oficial bajo la denominación de *Síndrome de Asperger*.

En 2006 fue declarado el *Año Internacional del Síndrome de Asperger*, al cumplirse 100 años de su nacimiento, 25 años después Lorna Wing difundió el cuadro y propuso su denominación como *Síndrome de Asperger*.

¿Qué es el Síndrome de Asperger?

Es un trastorno del desarrollo cerebral muy frecuente que tiene mayor incidencia en niños que en niñas, se caracteriza por las dificultades en las relaciones sociales, asociadas a intereses limitados y comportamientos repetidos. El lenguaje y desarrollo cognitivo están generalmente preservados.

Cuxart (2000) Refiere que el *Síndrome de Asperger* forma parte de los Trastornos Generalizados del Desarrollo, según esta clasificación tiene estas características específicas:

- No se presentan trastornos de la comunicación ni de la imaginación.
- No manifiestan un retraso clínicamente significativo en el desarrollo del lenguaje.
- No manifiestan un retraso clínicamente significativo en el desarrollo de hábitos de auto-cuidado apropiados para la edad, conducta adaptativa y curiosidad por el entorno en la infancia.

El *niño Asperger* presenta un aspecto y capacidad de inteligencia normal, habilidades especiales en áreas restringidas. Sin embargo muestra problemas para relacionarse con sus pares y en ocasiones exterioriza comportamientos inadecuados. Su pensamiento es distinto al resto de los niños, ya que suele ser lógico, concreto y realista, su discapacidad no es evidente, sólo se manifiesta al nivel de comportamientos sociales inadecuados.

Las características esenciales del *trastorno de Asperger* son una alteración grave y persistente de la interacción social y el desarrollo de patrones del comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivas. Suele expresarlas de forma distinta, a continuación describo algunas de ellas.

➤ Trastorno cualitativo de la relación:

Incapacidad de relacionarse con iguales. Falta de sensibilidad a las señales sociales. Alteraciones de las pautas de relación expresiva no verbal. Falta de reciprocidad emocional. Limitación importante en la capacidad de adaptar las conductas sociales a los contextos de relación. Dificultades para comprender intenciones ajenas y especialmente “dobles intenciones”.

➤ Inflexibilidad mental y comportamental:

Interés absorbente y excesivo por ciertos contenidos. Rituales. Actitudes perfeccionistas extremas que dan lugar a gran lentitud en la ejecución de tareas, con dificultad para detectar las totalidades coherentes.

➤ Problema, de habla y lenguaje:

Retraso en la adquisición del lenguaje, con anomalías en la forma de adquirirlo. Empleo de lenguaje pedante, formalmente excesivo, inexpresivo, con alteraciones prosódicas y características extrañas del tono, ritmo, modulación, etc. Dificultades para interpretar enunciados no literales o con doble sentido. Problemas para saber de qué conversar con otras personas.

Dificultades para producir emisiones relevantes a las situaciones y los estados mentales de los interlocutores.

- Alteraciones de la expresión emocional y motora. Limitaciones y anomalías en el uso de gestos. Falta de correspondencia entre gestos expresivos y sus referentes. Expresión corporal desmañada. Torpeza motora en exámenes neuropsicológicos.
- Capacidad normal de inteligencia impersonal. Frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas.

Habilidades sociales emocionales:

- Se relaciona mejor con adultos que con niños de su misma edad, en ocasiones esto afecta su gusto por ir a la escuela, ya que no disfruta el contacto social.
- Tiene problemas para jugar con otros niños, se le dificulta respetar las reglas del juego y siempre desea ganar, por ello prefiere jugar sólo y no se interesa en practicar algún deporte en equipo y más cuando representa competencia.
- Es muy fácil que sus compañeros se burlen y no lo incluyan en su equipo de trabajo, se le dificulta entender las intenciones de sus compañeros.
- Cuando quiere algo, lo quiere inmediatamente, tiene poca tolerancia a la frustración.
- Le cuesta identificar sus sentimientos, tiene reacciones emocionales desproporcionadas, llora fácilmente por pequeños motivos y le falta empatía para entender los sentimientos de otra persona o de sus compañeros.
- Cuando disfruta de alguna actividad lúdica o académica, suele manifestar de un modo exagerado sus emociones, salta, grita y aplaude fuertemente.

- Puede realizar comentarios ofensivos para otras personas sin darse cuenta, por ejemplo: "que gordo"
- No deduce los niveles apropiados de expresión emocional según las diferentes personas y situaciones: puede besar a un desconocido, saltar en una iglesia, etc.
- Es inocente socialmente, no sabe cómo actuar en una situación. A veces su conducta es inapropiada y puede parecer desafiante.

Habilidades de comunicación:

- No suele mirar a los ojos cuando habla o se dirige a las personas.
- Interpreta literalmente frases como: "malas pulgas", si lo miran y murmuran piensa que están hablando de él.
- Habla en un tono alto, peculiar y monótono como un robot.
- Posee un lenguaje pretensioso, formal y correcto, con un extenso vocabulario.
- Improvisa palabras o expresiones idiosincrásicas.
- En ocasiones parece estar ausente o absorto en sus pensamientos.
- Se interesa poco por lo que dicen las personas que están a su alrededor.
- Cambia de tema cuando está confuso.
- Le cuesta trabajo continuar en una conversación larga.
- Tiene una memoria excepcional para recordar datos, fechas, hechos y eventos.
- El juego simbólico es escaso.
- Le es difícil entender cómo debe portarse en una situación social determinada.

Intereses específico:

- Se interesa en un tema particular y selecciona con avidez información o estadísticas sobre ese interés. Por ejemplo, los números, vehículos, mapas, calendarios, barcos.
- Le gusta la rutina, no tolera los cambios inesperados.
- Tiene protocolos elaborados que deben ser cumplidos. Por ejemplo, alinear los juguetes antes de irse a la cama.

Habilidades de movimiento:

- Tiene problemas de motricidad fina, que se ve reflejado en la escritura.
- No tiene una buena coordinación motriz, destreza para atrapar cosas, su ritmo al correr es extraño.
- Siente miedo, angustia o malestar debido a sonidos ordinarios, como aparatos eléctricos, música muy fuerte, tronar un globo, ruido de cohetes.
- Lleva determinadas prendas de ropa.
- No come ciertos alimentos por su textura o temperatura.
- Suele agitarse o mecerse cuando está excitado o angustiado.
- Realiza muecas, espasmos o tics faciales extraños.

- **Trastorno de Autismo.**

Riviére (2010) menciona tres etapas evolutivas del autismo, a continuación se destaca cada etapa en el trastorno del mismo.

La primera etapa se da en la década de los 60's, el autismo era sinónimo de psicosis, de inhibición, rechazo o distanciamiento del entorno de aquel que lo

padecía. La intervención se centraba en resolverlo y se consideraba como un conflicto emocional.

En la segunda etapa en la década de los 70's, se centró en el conductismo, con estudios que culpabilizaban a la familia del trastorno, ya que se consideró, que en la gestación y durante sus primeros meses los padres no mostraban afecto por el niño y esto lo afectaba emocionalmente. No obstante, en esta etapa las propuestas terapéuticas van tomando un carácter más educacional. A mediados de los 70's se inicia en Carolina del Norte el programa *Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados* (TEACCH) principal exponente y promotor del tratamiento educativo de los niños con autismo. También en esta etapa se acepta el autismo como un Trastorno Generalizado de Desarrollo, aceptado por la Asociación Americana de Psiquiatría e incluyéndose en el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM III).

Es en la tercera etapa comienza a mitad de la década de los 80's, a partir de la evolución del concepto de autismo, y la percepción de éste como un trastorno de desarrollo en el que existe una alteración de los procesos mentales que se desarrollan en la infancia.

Kanner (1943) definió al *autismo* como un mundo lejano y lleno de enigmas, refiriéndose al propio concepto, causas y explicaciones del autismo. A pesar de las investigaciones realizadas, se puede decir que su origen y gran parte de su naturaleza, aún no ha sido estudiado, en la actualidad presenta grandes desafíos en lo que respecta a la intervención educativa y terapéutica. Durante muchos años, los niños con autismo han sido considerados como extraños e inaccesibles. Para Kanner un rasgo fundamental del síndrome de *autismo* es la incapacidad relacionarse normalmente con las personas y las situaciones (Riviére, 2010, p.17)

el contacto físico directo, movimientos o ruidos son una amenaza para el niño autista, ya que viene a romper con un mundo que es solo para ellos.

Por lo anterior, el autismo es la conducta y el conjunto de síntomas de procesamiento sensorial asociado a diferentes trastornos neurológicos y a niveles intelectuales muy variados.

Kanner (2010), hablaba de una alteración en tres aspectos del desarrollo del niño:

1. *El trastorno cualitativo de la relación* a la incapacidad para relacionarse de forma adecuada con las personas del entorno.
2. *Las alteraciones en la comunicación y el lenguaje* son deficiencias y problemas en el desarrollo de la capacidad para comunicarse y utilizar el lenguaje en niños autistas.
3. *La falta de flexibilidad mental y comportamental* a partir de la inflexibilidad, rigidez en las rutinas e insistencia en repetir siempre las mismas actividades repetitivas y ritualizadas.

Por su parte, el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV*, ofrece una serie de comportamientos clasificados que han de darse para que se pueda diagnosticar como autista a un niño. Estos criterios son:

Para dar un diagnóstico de autismo deben cumplirse ciertos criterios en las manifestaciones de un conjunto de trastornos, de la relación, de la comunicación y de la flexibilidad.

- Trastorno cualitativo de la relación, expresado como mínimo en dos de las siguientes manifestaciones:
 1. Trastorno importante en varias conductas de relación no verbal, como la mirada a los ojos, la expresión facial, las posturas corporales y los gestos para regular la interacción social.
 2. Incapacidad para desarrollar relaciones con sus pares adecuadas al nivel evolutivo.
 3. Ausencia de conductas espontáneas encaminadas a compartir placeres, intereses o logros con otros niños (por ejemplo, de conductas de señalar o mostrar objetos de interés).
 4. Falta de reciprocidad social o emocional.

- Trastornos cualitativos de la comunicación, expresados en una de las siguientes manifestaciones:
 1. Retraso o ausencia completa de desarrollo del lenguaje oral (que no se intenta compensar con medios alternativos de comunicación, como los gestos o mímica).
 2. En personas con habla adecuada, trastorno importante en la capacidad de iniciar o mantener conversaciones.
 3. Empleo estereotipado o repetitivo del lenguaje, o uso de un lenguaje idiosincrásico.
 4. Falta de juego de ficción espontáneo y variado, o de juego de imitación social adecuado al nivel evolutivo.

- Patrones de conducta, interés o actividad restrictivos, repetitivos y estereotipados, expresados como mínimo en una de las siguientes manifestaciones:

1. Preocupación excesiva por un tema u objeto de interés restringido y estereotipado, anormal por su intensidad o contenido.
2. Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos y no funcionales.
3. Estereotipias motoras repetitivas (por ejemplo, sacudidas de manos, retorcer los dedos, movimientos complejos de todo el cuerpo, etc.).
4. Preocupación persistente por partes de objetos.

Antes de los tres años, deben producirse retrasos o alteraciones en una de estas tres áreas: Interacción social, Empleo comunicativo del lenguaje o Juego simbólico.

1. El autismo tiene una mayor incidencia en hombres que en mujeres.
2. Con respecto a las causas, no hay uniformidad ni claridad al respecto: se habla de factores biológicos que provocan alteraciones en diferentes ámbitos del desarrollo: infecciosas, neurobiológicas, genéticas o metabólicas.
3. Una de las hipótesis con más fuerza es la neurobiológica, según la cual se da un funcionamiento inadecuado en los genes que regulan la formación del sistema nervioso humano durante el embarazo.
4. Las consecuencias se suelen manifestar a partir del segundo año de vida, cuando deberían tener lugar el desarrollo de funciones complejas y específicas del ser humano. También se habla de factores genéticos a partir de estudios entre gemelos, de los que se deduce que si uno de ellos es autista, la probabilidad de que el otro también lo sea es del 60%. Otro grupo de estudios revelan la influencia de factores ambientales, aunque en un menor número de casos. Dentro de ellos estaría la intoxicación por metales pesados, como por ejemplo, el mercurio

Desarrollo del niño autista.

Los niños con autismo constituyen un grupo difícil de homogeneizar y realizar consideraciones válidas para todos, hay una serie de aspectos clave en el desarrollo que se presentan en la mayoría de los casos, pero cada caso es individual.

Durante el primer año aparecen pocas manifestaciones de la existencia del trastorno, se observa pasividad en el niño, poco interés en las personas que hay a su alrededor así como por los objetos. Tampoco muestra interés en llamar la atención de aquellos que le rodean, miedos inexplicables o problemas en la alimentación o el sueño, se suele apreciar resistencia a los cambios que se producen en el entorno o en las rutinas habituales, produciendo rabietas que aparentemente no tienen explicación alguna.

Será entre los dos y cinco años cuando aparecen síntomas claros de la presencia del síndrome. El niño no muestra interés a los estímulos externos, no utiliza el lenguaje para relacionarse, no siente necesidad de establecer contacto físico con los que le rodean y presenta muy poca tolerancia a los cambios de su entorno, acompañado de un inexplicable interés en aspectos que para otros carecen de sentido, interés que puede llegar a convertirse en obsesión. Otro de los comportamientos son las respuestas ante los estímulos del entorno; parecen no escuchar aquello que se les dice o que suena a tu alrededor, pero ante sonidos que para otros niños pueden ser inapreciables o carecer de importancia, a ellos les resultan altamente perturbables.

Necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas de estos alumnos dependerán del niño, de su contexto social, familiar y escolar, así como de los aspectos en los que precisan un apoyo pedagógico por parte de una “maestra sombra” y las necesidades que presenta de forma individual.

a) Necesidades relacionadas con la Salud y la Autonomía: necesidad de ir adquiriendo progresivamente un mayor nivel de autonomía en los diferentes contextos: social, escolar y familiar, así como del seguimiento médico y psicológico del trastorno.

b) Necesidades en las interacciones sociales: necesidad de aprender a que sus comportamientos tengan efectos sobre el entorno, aprender a relacionarse de forma correcta con las personas en diferentes contextos, uso de los objetos de forma correcta y funcional y conocer y comunicar sentimientos e ideas propias y entender y aceptar los de los demás.

c) Necesidades en la comunicación: necesidad de comunicarse correctamente con el entorno, de adquirir habilidades comunicativas en diferentes contextos, aprendizaje de un código de comunicación y comprensión del mismo, desarrollo de la imaginación, el juego y acceso a la función simbólica.

d) Necesidades relacionadas con la falta de flexibilidad mental y comportamental: necesidad de trabajar en un entorno estructurado, organizado, sencillos y predecible, creando situaciones educativas diversas en las que se produzcan aprendizajes, desarrollo del autocontrol y control progresivo del entorno.

Intervención educativa con niños y niñas autistas.

La integración de los niños autistas se realizará bajo criterios de normalización e inclusión, lo que conlleva a que los contextos de intervención sean lo más normalizados posibles. La propuesta de escolarización de los niños con necesidades educativas especiales, dentro de los cuales se encuentran los autistas se debe tener en cuenta sus niveles de competencia curricular y sus características personales así como la relación que mantiene con el entorno escolar, familiar y social.

Escuelas regulares

- a) En grupo regular de tiempo completo: El docente titular sigue el currículum del grupo con adaptaciones de acceso o poco significativas.
- b) En grupo regular con apoyos en periodos variables: El docente titular comparte el espacio con la terapeuta, los alumnos tienen adaptaciones significativas.
- c) En aulas de educación especial: cuando el alumno no puede participar en las actividades del aula regular y requiere de una adaptación muy significativa del currículum así como atención personalizada y apoyo pedagógico de parte de una “maestra sombra”.

Centros específicos de educación especial

Esta modalidad se restringe a aquellos alumnos cuyas necesidades no pueden ser atendidas en régimen de integración.

Como indica Riviére (2010) los entornos de escolarización han de ser lo menos restrictivos posibles, lo que favorece la integración y el desarrollo de relaciones que favorecen a todo el alumnado ya que se establecen relaciones sociales que les brindarán numerosas situaciones de aprendizaje. Para determinar la modalidad

más adecuada para niños autistas habrá que tener en cuenta no solamente las características individuales del niño, sino también las del centro escolar deben ser entornos estructurados y organizados, en los que el alumno se pueda familiarizar rápidamente con los mismos y cuente con apoyo pedagógico dentro del aula, con “maestra sombra” para brindarle atención personalizada de acuerdo a sus necesidades.

También son importantes los recursos materiales adecuados a las características y aspectos del desarrollo del niño. Por último, es esencial la colaboración que la familia aporte ya que si existen compromisos educativos entre ambas partes y el beneficio para el alumno será aún mayor, es decir el trabajo en equipo.

Las diferencias principales entre el trastorno de asperger y el trastorno autista clásico de Kanner son dos:

- Los niños y adultos con Síndrome de Asperger no presentan deficiencias estructurales en su lenguaje, tienen limitaciones pragmáticas como instrumento de comunicaciones, prosodias en su melodía (o falta de ella).
- Los niños y adultos con Síndrome de Asperger tienen capacidades normales de inteligencia y frecuentemente competencias extraordinarias en campos restringidos.

A partir de lo anterior, se puede diferenciar que *autismo* no es sinónimo de *asperger*; por lo cual existen características diferentes en cada uno de los niños, las necesidades educativas especiales, la integración e inclusión deben ser conforme a las características que ellos refieren y necesitan.

- **Trastorno de Déficit de Atención.**

Contextualizando el concepto *DÉFICIT*. La *Organización Mundial de la Salud (OMS)* (1992) señala que la deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia.

Sin embargo, es necesario realizar la diferencia entre “dificultades” o “defectos”, pues estos términos son populares y generalizados, señalan solo las carencias o excesos, mientras que el “déficit” designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

El *déficit de atención* es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas. Se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Ardilla, et ál. (1999) Investigación de la Fundación Universidad de Manizales.

Ardila y Rosselli (1992) refieren que el déficit de atención son defectos atencionales, y plantean que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz. Mientras que la *Organización Mundial de la salud (1992)* señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los niños cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra. La Asociación

de Psiquiatría Americana (1995) a través del Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales y del Comportamiento (DSM-IV) indica que las personas con déficit de atención se caracterizan por:

- No prestar suficiente atención a los detalles, por lo que se incurre en errores en tareas escolares o laborales.
- Presentar dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.
- Dar la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.
- No seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones.
- Presentar dificultades en organizar tareas y actividades.
- Evitar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Extraviar objetos de importancia para tareas o actividades.
- Ser susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.
- Ser descuidado en las actividades diarias.

El *déficit de atención* en los primeros años de edad escolar tiende a pasar desapercibido, ya que el niño es normalmente activo, y las exigencias atencionales de su entorno familiar son mínimas, cuando el niño ingresa a la escuela primaria presentará mayores dificultades producto del déficit de atención, al tener que enfrentarse a una serie de requerimientos ya establecidos, que al no poder cumplirlos afectarán su rendimiento escolar.

Los niños con conductas de falta de atención no sacan tanto provecho de su enseñanza, a pesar que las puntuaciones en la capacidad intelectual en niños con déficit de atención son normales, tienen problemas de aprendizaje y rendimiento escolar (García, 1997). Si bien es cierto es muy frecuente que los docentes sean los primeros que planteen la necesidad de recurrir a una consulta clínica, es

pertinente que el docente inicie la evaluación en el alumno de su rendimiento académico, a través de exámenes y pruebas que midan las capacidades de matemáticas, lectura y ortografía.

Es pertinente mencionar que dentro del déficit de atención se encuentran los niños sin hiperactividad: *TDA*

Los niños que presentan trastorno de déficit de atención sin hiperactividad constituyen un grupo que suele confundirse con los hiperactivos, pese a que existen grandes diferencias. Un niño con déficit de atención sin hiperactividad, se distrae frecuentemente en clase, pero no se mueve en exceso y puede estar distraído en su tarea tranquilamente durante un buen rato, es frecuentemente un niño pasivo y tranquilo, que no presenta inquietudes fuera de lo normal.

Se denomina trastorno de déficit de atención sin hiperactividad a una situación de desajuste o inadaptación familiar, escolar, social o personal que se origina por demandas de comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de los padres o docentes a un niño que presenta las características siguientes:

- Una actividad motriz caracterizada por excesiva lentitud en sus movimientos, hacen las cosas más despacio que lo “normal”: se visten, se lavan, comen, caminan.
- Una importante dificultad, cuando prestan atención a un contexto o situación, para darse cuenta de los elementos relevantes o significativos, es decir, no encuentran detalles específicos en su contexto.
- Se manifiestan abstraídos, en las nubes, parece que les cuesta dirigir su atención a lo que el entorno les demanda: padres, amigos, docentes.
- Les cuesta un tiempo mayor que a su grupo de pares llevar a cabo cualquier tipo de tareas cognitivas. Son lentos tanto para “hacer cosas” como para “pensar en cosas”.

- Tiene dificultad para escuchar órdenes y acatarlas.
- Es desorganizado y poco cuidadoso con sus cosas.
- Le resulta difícil jugar y trabajar con independencia.
- Puede pasar inadvertido y estar "en su mundo" ajeno a lo que pasa a su alrededor.

La falta de atención relevante, junto con la lentitud es causa frecuente de:

- Recriminaciones por parte de padres, hermanos, docentes.
- Exigencias de mayor rapidez.
- Retrasos en aprendizajes sociales, de autonomía y escolares.
- En la escuela no suelen tener problemas de relación con sus docentes titulares y compañeros, pero suelen leer y escribir incorrectamente cometer errores frecuentes en sus tareas escolares, confundir hechos, fechas (todo debido a su falta de eficacia atencional).
- Suelen perder u olvidar dónde han dejado sus cosas; juguetes, materiales escolares.
- El déficit de atención no tiene ninguna relación con otros factores ambientales o de alimentación, se relaciona directamente con prácticas inadecuadas tanto en el hogar como en el aula.
- El diagnóstico se puede realizar mediante el empleo de instrumentos actuales y, con la participación de un equipo profesional.

Recibir apoyo pedagógico es de gran importancia para el desarrollo evolutivo del niño, junto con otros factores importantes, entre ellos, su capacidad intelectual, la dinámica familiar, escolar y social en el cual se desenvuelve, esto le permitirá permita adquirir destrezas cognitivas e instrumentales para mejorar su adaptación al entorno. La labor docente de la "maestra sombra" frente a un niño con déficit de atención es brindarle un apoyo para que aprenda a regular su atención y el tiempo

que dedica a las tareas, lo que repercutirá en el progreso de los resultados académicos y en una mejora de su autoestima. Dentro de un escenario mejor integrado se puede realizar una adaptación curricular enfocada al aprendizaje y necesidades del niño con NEE.

Por lo anterior se deben seguir las siguientes pautas para apoyar a un niño con déficit de atención sin hiperactividad.

- Tener reglas bien definidas.
- Dar órdenes breves.
- Darle pequeñas responsabilidades.
- Crear un ambiente muy organizado, sereno y sin gritos.
- Aumentar la autoestima en el niño.
- Evitar dejarse manipular por sus caprichos.
- Cumplir siempre las consecuencias negativas y positivas ante sus acciones.
- Fomentar sus facultades.
- Ser conscientes de que hay mucho trabajo por hacer y que se necesita mucha constancia.

Para niños con déficit de atención el esfuerzo en el trabajo cognitivo es mayor. Por tal razón es común que reciban una mayor presión en el dominio cognitivo que las que reciben sus pares por las condiciones que se han indicado líneas arriba, son frecuentes las dificultades en las relaciones con sus compañeros, pues son vistos como retraídos.

Sin embargo una plática de sensibilización y monitoreo constante pueden ser parte de una mejor integración escolar y social del niño con NEE.

En este capítulo se ha podido demostrar la relevancia que tiene la pedagogía y las bases teóricas que ofrecen los autores para responder a las demandas de la actual sociedad al enfocar nuestros esfuerzos en el aprendizaje de los niños con NEE independientemente de la necesidad educativa que presenten.

Integrarlos y que a la vez tengan una formación y aprendizaje integral no es tarea sencilla, se requiere establecer una adecuada relación entre teoría y práctica además de sensibilizar a los docentes, directivos, administradores, sociedad, compañeros y padres de familia para que conozcan y aprendan de las limitantes de estos niños para una mejor convivencia e inclusión de los mismos.

La Educación Especial, no debe quedarse al margen de este dinamismo, sino por el contrario su constante actualización dará pauta para el mejoramiento en la atención de niños con NEE.

Capítulo III. El Papel de la “maestra sombra” en la Educación Especial.

En algunas instituciones educativas, principalmente de carácter privado, demandan el apoyo pedagógico de una “maestra sombra” o “maestra de apoyo”. El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, permite la preparación del pedagogo para la atención de múltiples necesidades y problemas de formación que los diferentes ámbitos educativos le requieran.

Sin embargo, existe la necesidad de brindar apoyo a niños con NEE el objetivo principal es proporcionarles las herramientas educativas necesarias para potencializar y desarrollar su aprendizaje de forma integral y funcional; para ello es necesario contar con el apoyo pedagógico de una “maestra sombra” que le brinde de forma directa las herramientas, destrezas y habilidades que le permitan desempeñarse funcionalmente dentro de su contexto, escolar, familiar y social.

Tal es el caso de la problemática en que se centra este trabajo de investigación, que sin contar con una formación en temáticas, resolución y atención en problemas de educación especial, el pedagogo puede a partir de una actualización y capacitación brindar un apoyo pedagógico para la atención de *Síndrome de Asperger*, *Trastorno de Autismo* y *Trastorno de Déficit de Atención*, entre otras necesidades educativas especiales.

Participar como “maestra sombra” en el apoyo del aprendizaje de un niño con NEE requiere que un pedagogo tenga una capacitación constante en el ámbito de la educación especial. La formación permanente y continua en su función como “maestra sombra” le permite estar a la vanguardia de estrategias, métodos y

técnicas que debe llevar a cabo en los casos que se le asignen y en las diferentes necesidades educativas que el niño requiera o vaya presentando, el cambio educativo que se ha generado en la atención a niños con NEE en el aula regular, agudiza la necesidad de una formación permanente de la “maestra sombra”.

Es relevante conocer el papel que desempeña la “maestra sombra” dentro de la educación especial, ya que presta su atención profesional a niños con NEE que están integrados en aulas ordinarias o regulares. Su principal tarea consiste en proporcionar a dichos alumnos el refuerzo pedagógico necesario para la conclusión de su trayecto educativo.

3.1 Concepto, Perfil y Características de la “maestra sombra”.

Para incorporar a niños con NEE a la escuela regular es fundamental la participación y acompañamiento de una “maestra sombra”, la cual facilitará su integración e inclusión dentro del aula. Sus objetivos de trabajo para integrar a un niño con NEE son:

- Potencializar diferentes áreas en el niño como: área cognitiva, área de autocuidado e independencia, área conductual, área social y área emocional.
- Aumentar la calidad del niño en el aprendizaje global y su participación dentro y fuera del aula.
- Servir y guiar al niño como puente de comunicación entre sus maestros titulares, y compañeros en la comunidad escolar.

Si bien los docentes regulares atienden el proceso de enseñanza – aprendizaje del grupo en general, la “maestra sombra” transmite las actividades de forma concreta mediante la adecuación curricular de la planeación didáctica o avance programático que los docentes titulares le faciliten, con el fin de maximizar la comprensión de los contenidos enmarcados en el programa curricular oficial de la

Secretaría de Educación Pública SEP, de esta forma las actividades que se realizan en el grupo se anticipan para facilitar la comprensión y funcionalidad del aprendizaje del niño con NEE.

La participación de la “maestra sombra” permite al niño asistir a una escuela regular recibir apoyo extraescolar dentro y fuera del aula. Los docentes titulares atienden a una gran diversidad de alumnos a través de su ejercicio pedagógico, por lo que encontrarse con un alumno con NEE (dentro del aula se le nombra alumno con NEE, ya que se integra a un grupo de aprendizaje y su participación como alumno es activa) es un reto para el cual no necesariamente están preparados pedagógicamente, ya que su formación en educación básica (prescolar o primaria) es específica y no cuentan con una especialidad o Licenciatura en Educación Especial, ante esta situación la participación de una “maestra sombra” es extremadamente útil.

La “maestra sombra” tiene intereses orientados hacia el conocimiento del ser humano, por ello debe ser concebida como una “maestra” que brinde seguridad y confianza al niño con NEE y en un segundo término a los niños regulares con los cuales comparte el horario escolar, el recreo, experiencias lúdicas y académicas día a día; así como un perfil profesional para ejercer favorablemente la labor de integración e inclusión de los niños con NEE. Debo mencionar que en ocasiones se le llama o nombra por la comunidad escolar (directivos, docentes titulares o niños regulares) como *nanita*, *niñera* o *cuidadora*, es importante aclarar que estos *sobrenombres* no ofenden, ni minimizan el trabajo de la “maestra sombra”, pero debe puntualizarse que el perfil que maneja es bajo no porque, no cuente con un perfil profesional, sino que su función es permanecer casi invisible dentro del aula, para apoyar y potencializar el trabajo del niño con NEE y que su presencia no afecte el ritmo de clase con la docente titular.

Las herramientas que necesita la “maestra sombra” para la realización de la integración escolar son dos principalmente:

- Los recursos teóricos sobre la necesidad educativa especial.
- El conocimiento de los diferentes abordajes terapéuticos para la modificación o implementación de nuevas conductas.

Inicialmente sus estudios están enfocados a la Pedagogía y Psicología. Estos estudios son importantes y son la base para después involucrarse de conocimientos más específicos en cuanto a la diversidad de necesidades educativas especiales: *Síndrome de Asperger, Trastorno de Autismo y Trastorno de Déficit de atención*, entre otras.

Medina, R. (sin fecha) a través del documento proporcionado por la Consultoría de Integración Educativa *CIES*, nos refiere que la “maestra sombra” debe contar con un *perfil* específico.

- Formación Licenciatura o Especialidad en Educación Especial.
- Amplio conocimiento de la discapacidad específica del niño integrado.
- Creer en las posibilidades de desarrollo del niño y no limitarlo.
- Manejo conductual.
- Ser creativa y con iniciativa.
- Involucrarse de manera positiva en el éxito del niño con NEE.
- Amplio conocimiento sobre los objetivos de integración.

Contar con una preparación Pedagógica permite desempeñar la realización de la integración escolar y con ello obtener objetivos, resultados y plantear metas a corto plazo respecto al avance de los niños con NEE.

Características que debe desarrollar la “maestra sombra”.

- Responder profesionalmente al reto, al miedo y al entusiasmo de enseñar a todos los niños del grupo para reforzar la integración del niño con NEE.
- Crear un ambiente de cooperación y no de competitividad en los niños, resaltando las diversas aportaciones y los diferentes estilos de participación que puedan tener los alumnos.
- Incluir a los niños con NEE en todas las actividades (aprendizaje cooperativo, tutoría, círculo de amigos ...)
- Hacer sentir responsabilidad y liderazgo como maestra sombra, ante el niño con NEE como un alumno más del grupo al cual se integra.
- Aprender y tener disposición para resolver problemas con respeto a su alumno integrado. Aceptar aprender de los errores y exponer sus dificultades para buscar alternativas de acción.
- Disposición a vencer el miedo a través de la experiencia.
- Trabajar en equipo en el proceso de planeación y toma de decisiones.
- Contar con una capacitación y apoyo adecuado.
- Explicar de forma honesta y positiva la discapacidad de un niño con NEE a sus pares. Hacer hincapié en que, pese a tener debilidades en ciertas áreas, el niño integrado destaca fortalezas en otras.
- Evitar sobreproteger en exceso los niños frente a las realidades de la vida. Es necesario que tengan diversas experiencias para llegar a asegurar su propia independencia.

La “maestra sombra” tiene la tarea de ayudar al niño con NEE a adquirir, organizar e integrar sus funciones cognitivas lo mejor posible y lograr así una adaptación apropiada a su medio externo, tomando en cuenta sus características personales y las del ambiente escolar.

Otra característica importante que resaltar es cuando los roles no están claros, llega a suceder que la docente titular ve a la “maestra sombra” como una rival que le quita autoridad y sobre todo como una persona que cuestiona sus métodos de enseñanza cada vez que ésta realiza adecuación de instrucciones o adecuación curricular de contenido, es por ello que debe dejarse clara la función de la “maestra sombra” dentro del aula.

3.2 Importancia de la “maestra sombra”.

Cuando se llega al salón de clases o aula, llegas como una persona desconocida sin autoridad ni nombre, frente a los niños regulares, docentes y al niño que se le da el acompañamiento para integrarse, surgen preguntas como ¿Tú quién eres? ¿Qué haces aquí? , ¿Tú eres miss también? A partir de aquí comienza hacerse importante el papel como “maestra sombra” y la función que desempeñas el resto del ciclo escolar.

Al continuar los días tu presencia ya empieza a tomar fuerza y hacerse notable (no por ego, sino por ser parte del grupo y poder iniciar la integración del niño con NEE y sus pares). Para ello es importante que el niño con NEE te llame “miss” en mi caso “miss Anita”, necesariamente debo integrarme y buscar monitores (niños regulares) que me ayuden a consolidar el principal propósito. De ahí se desprende la primera tarea, generar empatía con el grupo en general y docente titular.

El trabajo con el niño con NEE, es personalizado, toda mi atención gira en torno a él, al conocimiento oportuno de sus características y necesidades educativas para iniciar con la adecuación curricular de las actividades académicas, lúdicas y extra curriculares.

Al pasar los días voy haciéndome imprescindible para el grupo y para la docente titular, ya me llaman “miss Anita” el motivo soy parte del grupo, los niños regulares se apoyan en mi para dudas académicas y la docente titular me toma en cuenta y me consulta ideas para trabajar con el grupo. Con el niño a integrar eres ya una

persona importante, te reconoce y sabe que eres una persona que lo ayudara a realizar su trabajo ya has consolidado uno de los objetivos la empatía y afecto me vuelto su amiga, compañera y en algunos casos confidente, ya que pasas con él un tiempo prolongado , inicias con la integración lúdica del niño con NEE y su grupo de pares, mi labor está dando frutos, al generar un ambiente de protección y cordialidad dentro del grupo, explicas como jugar con tu niño al grupo en general, si tú no estás a la vista puedes apoyarte de un monitor nato para que guíe al niño, en actividades sencillas que pueda ejecutarlas con el menor apoyo, a la docente titular puedes compartirle estrategias de trabajo para que ella consolide la relación docente- niño con NEE.

Con respecto al niño:

- Guiar y apoyar al niño en las situaciones académicas, mediante la adaptación curricular.
- Enseñar y guiar al niño para una adquisición de mayor independencia, mediante la valoración de sus potencialidades y limitaciones.
- Reforzar física y/o verbalmente al niño en su búsqueda de una mayor adaptación e integración.
- Ayudar física y/o verbalmente al niño en la realización de diferentes actividades, disminuyendo el apoyo cuando se estime que ya no es necesario.
- Ayudar al niño a expresar, manifestar y desarrollar sus diferentes capacidades.
- Ayudar al niño en la búsqueda de nuevas oportunidades de convivencia e integración en la comunidad escolar, social y familiar.
- Ser fuente de seguridad, calor, afecto, respeto y valoración para cada niño. Desarrollar empatía con una actitud positiva y de ayuda.
- Identificar los motivadores y los medios adecuados que le permitan al niño desarrollarse en su comunidad.

- Respetar el ritmo de aprendizaje del niño, sin que esto le impida el aprendizaje y la integración e inclusión.

Con respecto a las maestras regulares: para que la maestra sombra realice este trabajo es importante que se establezca una excelente relación de confianza empatía con la maestra titular.

- Apoyar, enseñar y orientar a los docentes regulares en el manejo conductual (programas específicos), con ejemplos y modelando los procesos a trabajar, mediante información y sugerencias, para realizar las evaluaciones del niño.
- Establecer objetivos tanto académicos como sociales y conductuales, mediante métodos y estrategias para alcanzar los mismos.
- Fomentar que las maestras regulares tengan iniciativa para el trabajo con el niño, realizando adecuaciones curriculares en sus programas para beneficiar al niño.
- Favorecer la identificación de la manera más adecuada para que las docentes regulares se relacionen con el niño.

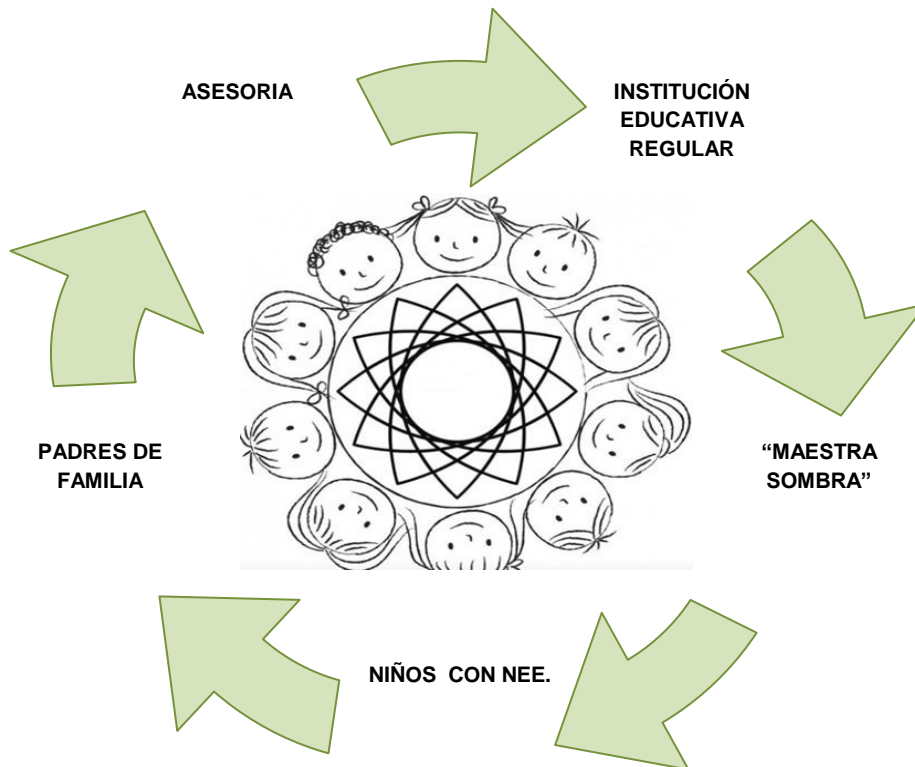
Con la comunidad educativa regular: Se observa fundamentalmente que la “maestra sombra”, mantenga una buena relación con la mayoría de la comunidad educativa.

- Apoyar y favorecer para que toda la institución educativa mediante la información, la actitud y el modelamiento pueda identificar la manera más adecuada de ayudar y relacionarse con el niño.
- Es la encargada en gran medida del manejo de la imagen del niño ante la escuela.
- Manejar situaciones de riesgo y problemática del niño.

Con respecto a los padres de familia.

- Cuidar la imagen de los padres de familia y por ende del niño ante la comunidad educativa regular y viceversa.
- Brindar confianza a los padres de familia con respecto a las capacidades de sus hijos.
- Apoyar, orientar y dar confianza a la familia ante diversas problemáticas que se detecten.

La “maestra sombra” es la encargada en primera instancia de la relación.



Por lo anterior es importante reconocer el papel de la maestra sombra, es fundamental para la integración e inclusión del niño con NEE, ya que son las principales promotoras de cambio.

3.3 La Adecuación Curricular en el Aula para la Integración del Niño con NEE.

Para abordar las funciones de la “maestra sombra” dentro del aula, es importante realizar la siguiente pregunta ¿qué tipo de herramientas necesita cubrir para ejercer satisfactoriamente su papel, en la integración escolar del niño con NEE?

Una de las funciones más importantes de la “maestra sombra” dentro de la Institución Educativa y particularmente dentro del aula son las adecuaciones curriculares que realiza al contenido del programa oficial SEP, de aquí se desprende parte del progreso en el desarrollo cognitivo del niño con NEE.

Se tiene por entendido que las *adaptaciones curriculares* son un proceso de toma de decisiones sobre el currículum para dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, mediante la realización de modificaciones de los elementos de acceso al currículum o sobre los mismos elementos que lo conforman.

El currículum es un eslabón que se sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas. (Coll, 2004, p.21)

Por lo anterior se deben de tomar en cuenta gran parte de los factores que componen el currículum y adecuarlos a las necesidades educativas que cada niño requiera tomando en cuenta su funcionalidad y cotidianidad que el niño con NEE demande.

Los componentes del currículo o los elementos que se contemplan para cumplir con éxito su función son los siguientes:

- 1° Proporciona informaciones sobre *qué enseñar*.
- 2° Proporciona informaciones sobre *cuando enseñar*.
- 3° Proporciona informaciones sobre *cómo enseñar*.
- 4° Proporciona informaciones sobre *qué, cómo y cuándo evaluar*.

Se realizan modificaciones en el currículo para atender las diferentes necesidades educativas, dentro de estas adecuaciones están las estrategias de planificación y de actuación docente a partir de ello se da el proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada niño con NEE, fundamentado en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a qué es lo que el niño debe aprender, cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza.

Podrán realizarse *adaptaciones curriculares* que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo establecido, dirigidas a los alumnos con necesidades educativas especiales. Las *adaptaciones curriculares* comprenderán la adecuación de los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos, la metodología que se va a seguir y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación, así como la ampliación de las actividades educativas de determinadas áreas curriculares.

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

- a) *De acceso al currículo*
- b) *De los elementos básicos del currículo*

Adecuaciones de acceso al currículo: Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se

relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc. Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación ventilación, sonoridad y accesibilidad, etc.

- Ubicar al alumno o alumna en un lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y que pueda participar, lo más posible, en la dinámica del grupo.
- Proporcionar al alumno el mobiliario específico que requiera.
- Modificaciones arquitectónicas, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, que permita a los niños y niñas moverse con la mayor independencia posible, minimizando los obstáculos existentes.

Los elementos básicos del currículo: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales.

- Escribir la tarea al inicio de la clase, esto es con el fin de evitar que al terminar las lecciones, un alumno por su lentitud, se atrase y salga muy tarde o no logre copiarla toda.
- Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje, de forma tal que se le brinde la oportunidad de concluir sus aprendizajes por sus propios medios.
- Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar concretas en lugar de instrucciones de carácter general poco precisas.
- Emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones.

Estos elementos a los cuales se realizan las modificaciones son los indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

- Tener seguridad sobre lo que un niño con NEE puede y no puede realizar.
- Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.
- Decidir qué es lo más conveniente para el niño con NEE en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de necesidades educativas especiales que presentan y la complejidad de los propósitos y contenidos.
- Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres de familia y los especialistas, para determinar el alcance de las adecuaciones.
- Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada niño pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.
- Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral.

El currículo es parte fundamental en la educación especial, por tal razón:

La educación especial es la combinación de currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno de manera adecuada y eficaz. Puede construir la totalidad o parte del currículo total, puede ser impartida individualmente o junto con otros, y puede construir la totalidad o parte de su vida escolar. (Brennan, 1998, p.36)

La “maestra sombra” es la primera interesada en el currículo ya que representa una guía, un instrumento útil para la orientar su práctica pedagógica en la educación especial, así mismo debe tener claras las condiciones reales en las que va a tener que llevar a cabo las adecuaciones curriculares, teniendo en cuenta las intenciones, los principios y las orientaciones generales que debe adecuar para los niños con NEE de igual forma debe estar consciente de las posibilidades cognitivas del niño.

Dentro de las adecuaciones curriculares que realiza la “maestra sombra” se encuentran las siguientes:

ÁREA DE TRABAJO	APOYO DE LA ESCUELA Y DOCENTES TITULARES
<p>CONDUCTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Seguimiento de instrucciones • Disposición • Imitación • Tolerancia a la frustración. • Ansiedad • Conductas disruptivas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar la instrucción grupal y al final brindarla de manera individual. 2. Pedir que el niño realice contacto visual cuando se habla con él para preguntarle o darle una instrucción segmentada. 3. Graficar verbalmente cuando su disposición sea la adecuada. Esto con la señal de la “maestra sombra”. 4. Permitir y favorecer que el niño imite ya sea a sus compañeros o “maestra sombra”. 5. Permitir que se maneje con anticipación el número de repeticiones a realizar. 6. Permitir que la “maestra sombra” introduzca actividades de relajación, cuando la disposición del niño no sea adecuada o presente cuadros de ansiedad. 7. Evitar dirigir su atención ante conductas negativas o disruptivas, permitiendo que la “maestra sombra” lo saque de la situación. Se informara cuando el niño se encuentre controlado, es decir, se ofrece una contención.

<p>ACADÉMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Español • Matemáticas • Ciencias naturales • Formación cívica y ética • Historia • Geografía • Lectoescritura • Coloreado • Recortado • Trazo y escritura de letras y números. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permitir que la “maestra sombra” introduzca actividades de su programa individual para completar tiempos de trabajo “trabajo individual”. 2. Calificar bajo los parámetros asignados de acuerdo a la adecuación curricular realizada sobre el objetivo general y los específicos, bajar con respecto a las observaciones brindadas por “la maestra sombra”.
<p>SOCIO-AFECTIVO E</p> <p>INTEGRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda y se despide • Se dirige para solicitar permiso a la docente titular. • Al hablar y dirigirse a las personas realiza contacto visual. • Pregunta dudas • Demuestra afecto • Expresa sus sentimientos • Respeta las pertenencias de los compañeros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En caso de que el niño no lo realice, guiarlo y brindarle el apoyo necesario para que lo realice de una forma cotidiana al llegar e irse de la escuela. 2. Autorizar y atender cuando el niño se dirija a ella, mediante comunicación no verbal pedir información a la “maestra sombra” para confirmar la autorización. 3. Insistir al niño para que se dirija a ella. 4. Pedir al niño que repita lo que debe hacer o bien lo que entendió. 5. Favorecer el contacto físico con el niño. 6. Preguntar cómo se encuentra por lo menos una vez al día.
<p>INDEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lava sus manos. • Acomoda su ropa (suéter en la mochila) • Cuida sus materiales • Control de esfínteres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando acuda al sanitario o bien después de un ejercicio o recreo, pedir al niño que muestre sus manos y favorecer que él reconozca su estado y pueda decidir si lavarlas o no.

Medina, R. (sin fecha) Cuadro elaborado a partir de la información proporcionada por la Consultoría de Integración Educativa CIES.

En el cuadro anterior se describen las áreas de trabajo donde la “maestra sombra” realiza adecuaciones curriculares, para facilitar el aprendizaje, convivencia y comunicación del niño con NEE, con sus docentes titulares, compañeros y comunidad educativa en general.

Las intervenciones más usadas dentro del aula son las siguientes:

- *La Extinción*

La extinción se refiere a no prestar atención a la conducta no deseada siguiendo con el trabajo. Este abordaje se recomienda siempre y cuando dicha conducta no interrumpa la armonía de la clase.

- *DRO (refuerzo diferencial de otra conducta).*

El objetivo es reforzar una conducta deseada al mismo tiempo que se retira la atención de la conducta disruptiva, por ejemplo; si el niño se encuentra mal sentado pero está trabajando muy bien, se le refuerza el buen trabajo sin tomar en cuenta que está mal sentado.

- *DRA (refuerzo diferencial de la conducta apropiada).*

Aquí se trata de reforzar la conducta deseada exageradamente cuando ésta se presenta. Por ejemplo, cuando el niño avisa espontáneamente que quiere ir al baño o cuando recuerda que hay que levantar la mano para participar.

- *DRI (refuerzo diferencial de la conducta incompatible).*

En esta intervención se le sugiere al niño una conducta aceptable que le impida continuar con la conducta no deseada. Por ejemplo, cuando el niño se está golpeando se le interrumpe la conducta disruptiva pidiéndole que lleve las manos a sus bolsillos.

- *El Time out (tiempo fuera)*

El time out consiste en sacar al niño del salón de clases cuando está presentando una conducta inadecuada, por ejemplo los berrinches. El time out es un momento para que el niño se tranquilice y para que la “maestra sombra” lo ayude a organizarse, para así llegar a una solución más adecuada al problema que lo hizo estallar. Los berrinches regularmente se dan cuando el niño no puede resolver los problemas que se le presentan al manipular los materiales o cuando quiere un juguete que otro niño está usando. A través del berrinche el niño muestra la poca tolerancia a la frustración y sus limitadas herramientas para la solución de problemas.

- *La ayuda física.*

La ayuda física consiste en tomar de las manos al niño para guiarlo en la actividad. Por ejemplo; cuando tiene la tarea de realizar trazos de letras y no tiene el interés o la habilidad para hacerlo, la “maestra sombra” le da el lápiz, le toma la mano, lo dirige hacia la hoja, y le muestra lo que hay que hacer. Una vez que el niño entiende la actividad y la realiza por sí mismo, ya no es necesaria este tipo de ayuda. La siguiente intervención de la “maestra sombra” sería apoyarlo para recordarle por donde se inicia el trazo de cada letra.

- *La gesticular.*

Consiste en señalar o mirar algo. Por ejemplo; cuando el niño quiere usar un material en un período que no corresponde, la “maestra sombra” le da la indicación verbal: “eso no toca” o “eso no sigue” y le dice lo que sí puede utilizar, si el niño no entiende la instrucción o insiste en tomar el material fuera de tiempo, se acompaña la instrucción verbal con gestos, como mover la cabeza de un lado al otro (indicando “NO”) y una cara que expresa no estar de acuerdo.

Algunos niños responden muy bien con este apoyo, cuando no llega a ser suficiente, la “maestra sombra” se acerca al niño, lo retira de lo que llama mucho su atención y lo involucra en la actividad correspondiente a todo el grupo.

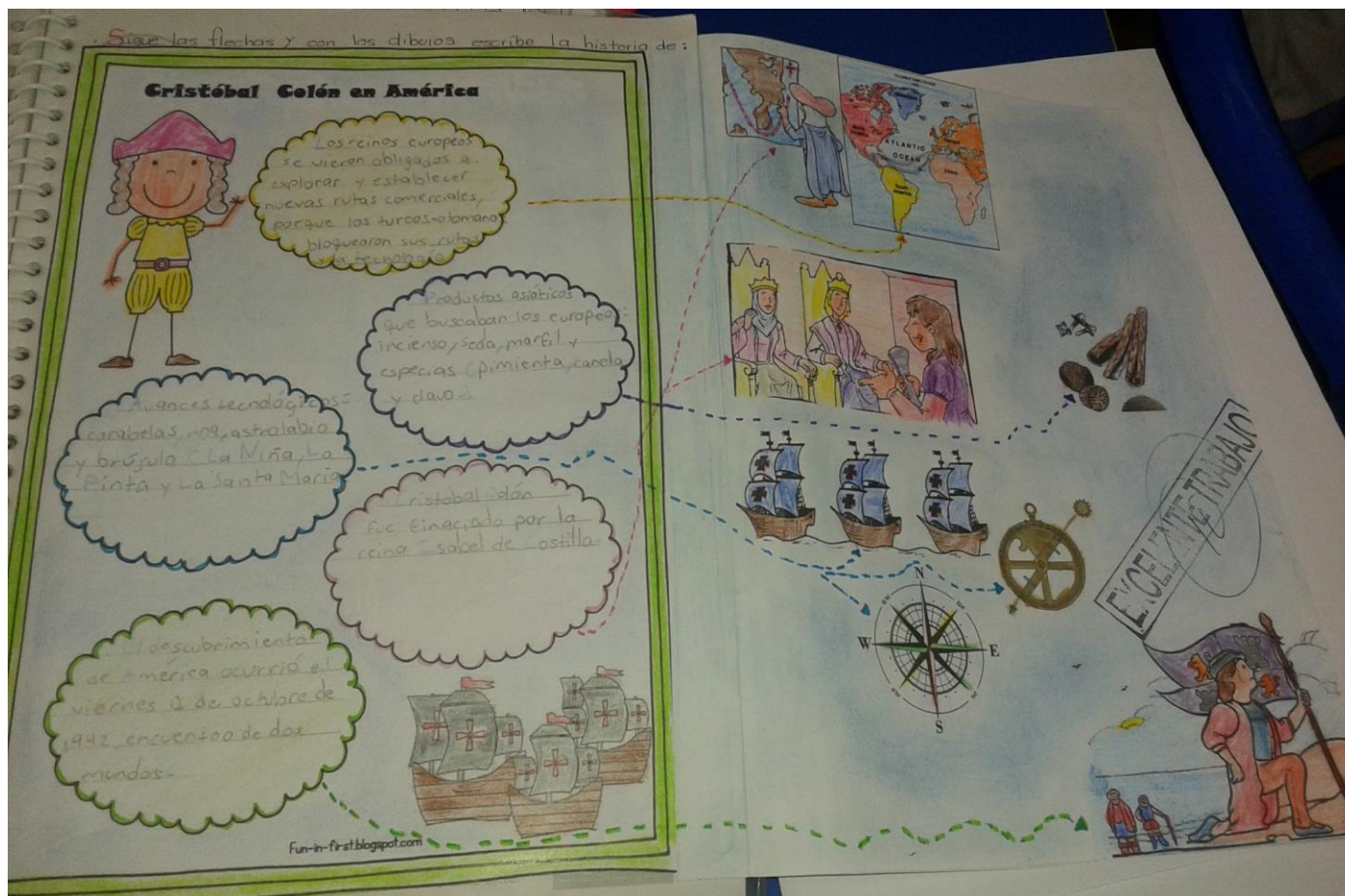
Ejemplos de adecuación curricular:

- *Cuando en la clase de educación física la actividad consiste en meter medio brazo al centro de un aro y hacerlo girar, es importante modelar al niño lo que se espera que haga o la actividad que se va a realizar. La demostración de la actividad es algo que el docente titular puede hacer de manera personalizada con el niño con Autismo; sin embargo para el niño no siempre es suficiente una o dos demostraciones, la “maestra sombra” realizará las que sean necesarias. En actividades físicas donde se requieren movimientos precisos y coordinados, es difícil simplificar el lenguaje, a manera de hacerlo más concreto, en su lugar, es más eficaz la demostración para que el niño pueda ejecutar la actividad.*
- *Estructurarle al niño las actividades escolares, elaborando una rutina visual de los periodos de trabajo y los materiales que se usará en ellos. Por ejemplo, los periodos de trabajo de una escuela son: “saludo”, “leer el calendario”, “lectura independiente” y/o “lectura compartida”. Es de gran ayuda para el niño con Asperger presentarle tarjetas con imágenes claras que le comuniquen lo que toca hacer en cada uno de los periodos de la clase en la tarjeta que indica el momento de “saludo” es importante que vaya acompañada de una imagen clara de un niño o de un personaje favorito saludando.*

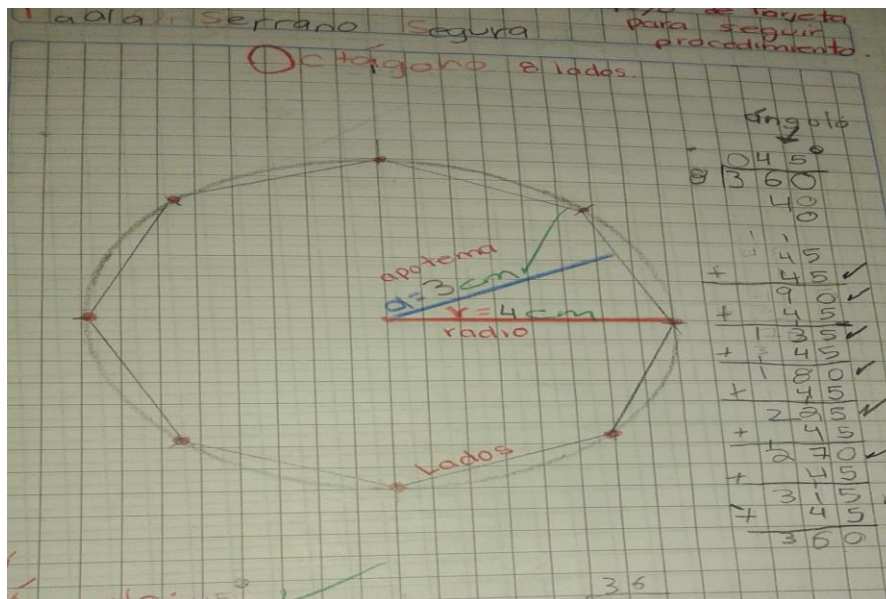
Las *adecuaciones curriculares* que la “maestra sombra” realiza en el trabajo diario con el niño con NEEE deben ser anticipadas y con pleno conocimiento de ellas por parte del docente titular, ya que si la información no está clara o se carece de ella, la escuela en general puede convertirse en un obstáculo para las funciones de la “maestra sombra” y de la integración escolar en general.

Así mismo, es de suma importancia que esté claro el rol que juega la “maestra sombra” dentro del aula. A la docente titular le corresponde hacerse cargo de la parte pedagógica del programa escolar de todos los niños, incluyendo al niño con NEE que está en integración, la “maestra sombra” se encargará de cualquier aspecto relacionado con problemas de conducta o de adecuación curricular que sean necesarios para el niño.

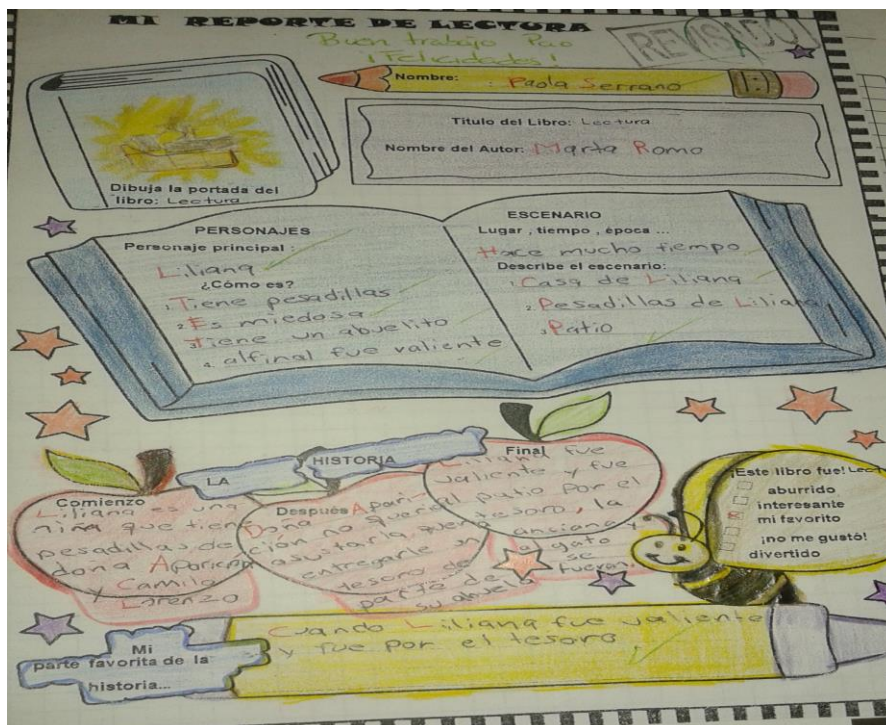
A continuación anexo ejemplos de adecuaciones curriculares en distintas áreas: Temas de Historia, Ciencias Naturales, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, Español, Matemáticas y Tareas.



Adecuación curricular de la materia de Historia, para explicar los acontecimientos más importantes del *Descubrimiento de América*. (Niña con Trastorno de Déficit de Atención).



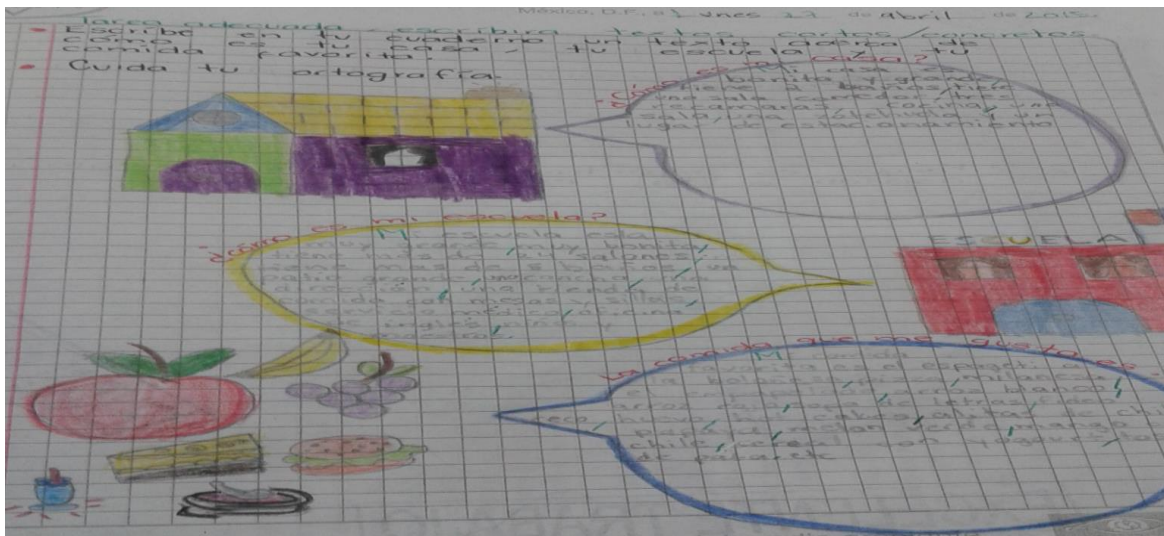
Adecuación curricular de la materia Matemáticas para explicar procedimiento Trazo de figuras Geométricas Planas: octágono, círculo, triángulo, rectángulo, cuadrado (Niña con Trastorno de Déficit de Atención).



Adecuación curricular de *Reporte de Lectura*, para el grupo es un reporte con preguntas abiertas y una síntesis de la lectura, en esta adecuación se realiza un reporte más concreto, con apoyo visual y se utilizan preguntas inferenciales (Niña con Trastorno de Déficit de Atención).



Adecuación curricular de la materia Geografía se utilizan mapas mentales para concretar la información y sea más significativa en su aprendizaje *Actividades Primarias*. (Niña con Trastorno de Déficit de Atención).



Adecuación curricular de la materia Formación Cívica y Ética: Explicar el tema *Condiciones de vida en tu localidad* de una forma cotidiana y funcional. (Niña con Trastorno de Déficit de Atención).

Martes 24 de septiembre del 2013.

• Verbal
• escrita

DESCRIPCIÓN

• personas
• animales
• cosas

¿cómo es?
alto
feo
bonito
triste

Tarea:

Describir ¿Cómo es?

Manchas es un perro grande
y gordo. Tiene manchas
por todo.

Adecuación Curricular de la materia español: Concretar el concepto *Descripción*, para su adquisición, aprendizaje y facilitar la ejecución del ejercicio descripción de un animal-perro (Niño con Autismo).

c = cantidad

Problemas

Luisa tiene 4 tenedores y 8 cucharas. ¿Cuántos tiene en total?

Datos: 4, 8

Operación:

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline 12 \end{array}$$

Resultado: 12

La maestra tiene 5 niñas y 15 niños. ¿Cuántos alumnos tiene en su salón?

Datos: 5, 15

Operación:

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 15 \\ \hline 20 \end{array}$$

Resultado: 20 alumnos

Adecuación curricular de la materia Matemáticas: Se adecuan los problemas con una operación básica, en este caso suma, se agrega apoyo visual y se van concretando los pasos para poder identificar operación (Niño con Autismo).

Martes 10 de junio del 2013.

Dictado de números
100 - 200

Tarea!

1- 189 ✓

2- 155 ✓

3- 117 ✓

4- 177 ✓

5- 165 ✓

86 + 9 = 95 ✓
•••

79 + 7 = 86 ✓
•••

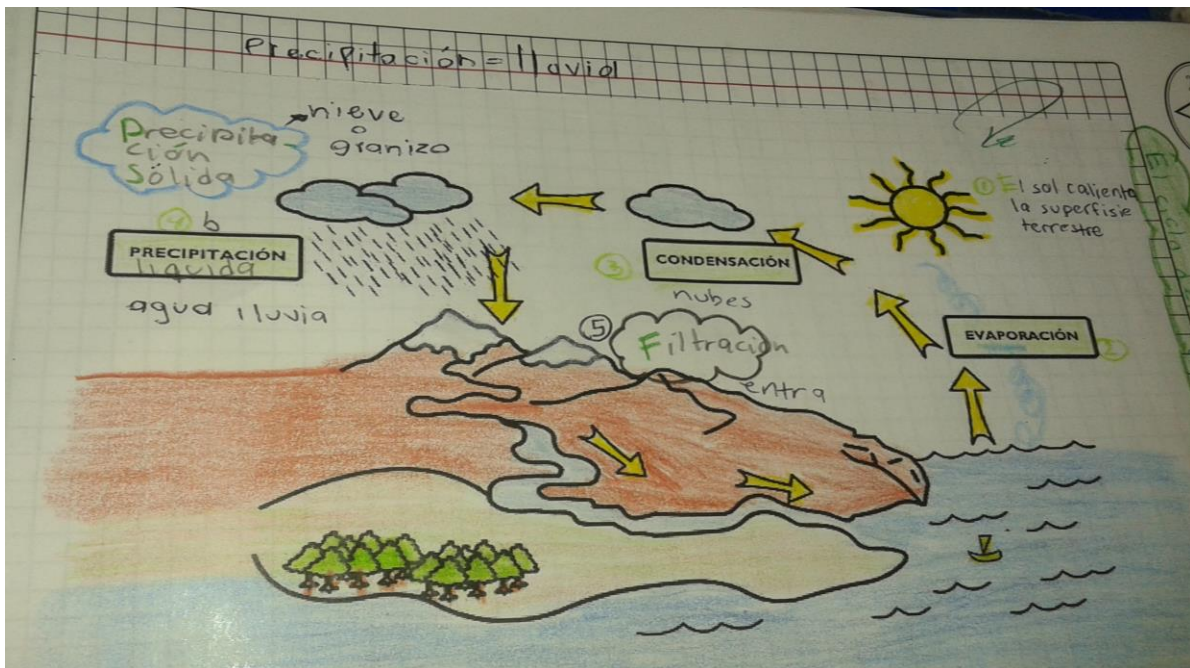
12 + 3 = 15 ✓
•••

42 + 6 = 48 ✓
•••

A.C Sin apoyo! Diego ya esta manejando numeración del 100 al 200.

189, 105, 117, 172, 165

Adecuaciones Curriculares de la materia Matemáticas: El dictado de números se realiza con los que están consolidados en su totalidad, en las sumas se apoya con domino colocando ••• en las unidades, con ello puede sumar sin apoyo. Es importante hacerle mención al docente titular sobre la adecuación curricular (Niño con Autismo).



CAPITULO IV. Práctica Profesional en Colegios Particulares para la Integración de Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

A través de mi trayectoria profesional he tenido la oportunidad de laborar en una Consultoría de Integración Escolar, la cual me ha permitido desempeñarme como “maestra sombra” en distintos colegios particulares (Centro Educativo Jardín Elena Espinoza Berea, Colegio Giocosa, Escuela Mexicana Americana y Colegio del Valle) esta consultoría tiene un programa cuyo objetivo primordial es que el niño con NEE, tenga plena participación en su comunidad. Para alcanzar este objetivo se plantea que los niños con NEE participen desde sus primeros años en la comunidad escolar, familiar y social a la cual pertenecen.

Asumiendo que la escuela es la base de la socialización y del desarrollo de toda persona, es fundamental que se inicie aquí con la integración e inclusión escolar para que posteriormente los niños con NEE puedan participar de la inserción a nivel laboral y alcanzar una vida lo más independiente posible.

Lo anterior surge como respuesta a una realidad de segregación que sufren las personas con discapacidad intelectual y física o con necesidades educativas especiales en nuestro país, este programa se ha venido fortaleciendo con el apoyo de la *Secretaría de Educación Pública (SEP)* y de diversas instituciones escolares que interesadas por ofrecer una educación de calidad para todos los niños se ha logrado abrir espacios en distintas *Escuelas Regulares*.

Parte esencial de este programa de trabajo es el que los niños con NEE se integren y complementen su educación con apoyo de terapias y clases, donde reciban todos los programas de Educación Básica y Especializada que requieran.

Dentro de la escuela regular se ofrecen diversos apoyos para el mejor desempeño del niño con NEE en los que incluye:

1.- *Trabajo de socialización con la comunidad escolar, regular, el cual abarca:*

- Directivos de la escuela regular.
- Maestros Regulares.
- Niños regulares.
- Padres Regulares.
- Personal Administrativo y de servicio de la escuela.

2.- *Trabajo de capacitación dirigido a:*

- Maestros regulares de la escuela que integra: Estilo de enseñanza adecuado para llevar a cabo la Integración Educativa, adaptación curricular y manejo conductual.

3.- *Trabajo de apoyo individual dirigido a:*

- Los niños con NEE que se integren.

4.- *Trabajo de apoyo, sensibilización y capacitación con los padres del niño con NEE que se integre.*

5.- *Supervisión, evaluación y enlace con las tres esferas a trabajar:*

- Escuela Regular.
- Trabajo de la casa (padres del niño con NEE)
- Terapias y clases de apoyo.

6.- *Inserción de “maestra sombra”, en caso de que el programa individual del niño con NEE lo requiera.*

- Dentro del ambiente escolar, se incluye a un profesionalista (Pedagogo, Psicólogo o Terapeuta), para que brinde apoyo individual al niño con NEE, dentro del ambiente grupal.

- El costo de la maestra sombra lo cubren los padres de Familia.
- La maestra sombra tiene que respetar el reglamento interno de la escuela.

De acuerdo a los resultados positivos del programa de Integración Escolar, no sólo se beneficia al niño con NEE sino a la comunidad regular, ya que les permite aprender a convivir con la diversidad de niños, teniendo mayor asimilación de los valores: respeto, tolerancia, gratitud, amor y fortaleza.

En este capítulo abordare mi desempeño como “maestra sombra” en tres casos que me permitieron consolidar mi intervención y poner en práctica lo aprendido en distintos momentos de mi trayecto profesional.

- **Descripción y Análisis de la Experiencia Profesional.**

Mi práctica profesional inicia en el año 2007 en educación especial, siendo mi primer acercamiento como docente en educación básica. Al egresar de la *Universidad Pedagógica Nacional (UPN)* en mayo del siguiente año, una compañera me recomendó como “*maestra sombra*” en una consultoría de Integración Educativa.

La responsable del área de Psicología me entrevistó en el Colegio Gandhi, que se ubica al sur de la Ciudad de México y me explicó la forma de llevar a cabo el trabajo, *¿Con quién tendría contacto directo?* , *¿En qué lugar?* y el sueldo que percibiría, éste no era muy elevado puesto que estaba iniciándome en el ámbito laboral.

La forma de trabajo sería personalizada, es decir no se lleva al niño a la consultoría o escuela especial sino que la atención es directa en el aula regular, se asigna una escuela y un niño de acuerdo al perfil de ambos. Ya que, es prioridad tener cierta empatía para poder trabajar, contribuir y observar el avance del niño.

Por lo anterior se me dio asesoramiento debido al cuidado y atención que se debe tener con los niños. En palabras de la responsable del área de Psicología *“Los niños no son máquinas que trabajas con ellas se descomponen y se arreglan, por el contrario son niños muy sensibles que necesitan un equilibrio entre lo físico y emocional”*. Por lo que se debe de trabajar de forma continua estableciendo una rutina como patrón que permita al niño con NEE mantener una estructura sin causarle descontrol.

Es así como la Consultoría de Integración Educativa se encarga de trabajar con niños que tienen Necesidades Educativas Especiales, tales como: Síndrome de Asperger, Trastorno o Síndrome de Autismo, Trastorno de Déficit de Atención (TDA), Síndrome de Down, Síndrome de Williams, Síndrome de Magenis Smith, entre otras.

Sin embargo, una vez aceptado el empleo comencé a cuestionarme y surgieron muchas interrogantes e inquietudes, me interesaba trabajar en lo que había estudiado lo más pronto posible pero no tenía experiencia y lo más complicado sería con niños especiales.

Pese a mis dudas al día siguiente me presente a trabajar en el “Centro Educativo Jardín Elena Espinoza Berea” (JEEB) una niña de 8 años con NEE me esperaba, cursaba el segundo año de primaria. La asesora me dio su diagnóstico *Retraso Generalizado en el Desarrollo (Inmadurez)* además me recomendó tener empatía con las docentes titulares debido a las dificultades que se presentan cuando no han trabajado con “maestra sombra” y niños con NEE.

Ese primer día empezaría los exámenes del 5° bimestre y tenía que realizar la adecuación curricular de los mismos, la asesora me deseo suerte y comencé.

A partir de ese momento me encontraba ante uno de los retos más importantes dentro de mi práctica profesional y que marcaría un período importante en mi vida. De inicio me acerque mucho más a la niña con NEE para que me reconociera como su apoyo dentro del aula al igual que con las docentes titulares.

Sin embargo, tenía tantas dudas y no sabía ni cómo empezar a resolverlas, *¿Cómo sabría qué cosas aprendería?, ¿Cómo adecuarlas?, ¿Estaba a finales del ciclo escolar?* peor aún la niña con NEE totalmente indiferente, yo solo me dedique a observar el trabajo de la niña y del docente titular con el grupo. Concluyó el horario escolar y regrese a casa, ahí empecé a investigar que significaba *Retraso Generalizado en el Desarrollo*, en ese momento no tenía libros de educación especial mi única herramienta era el internet, poco a poco me fui documentando con libros (Los niños pequeños con Autismo, El curioso incidente del perro a media noche), revistas especializadas, así como de películas (Rain Man After Thomas) entre otras, que trataban la temática de educación especial.

Inicio el mes de junio, mi asesora me indicó que ya no era necesario seguir apoyando a la niña con NEE, solo requeriría apoyo en los exámenes, por lo que en adelante mi función sería ser su asistente.

En ese momento conocí con mayor profundidad las actividades y/o funciones de la consultoría, me explicó los casos diagnosticados en cada niño con NEE, qué escuelas tenía, cuántos niños atendían en cada una, que áreas se trabajaban para ver el progreso de los niños etc.

Concluyó el ciclo escolar y con ello llegaron las vacaciones y el curso de verano, decidí incorporarme y me asignaron a dos niños con NEE, uno con Síndrome de Down y el segundo con Déficit de Atención esto fue lo más complejo. El ritmo de trabajo es muy diferente ya que no se sigue la rutina de trabajo escolar, son actividades recreativas, artísticas y manualidades, visitas a museos, parques entre otros. Lo anterior aunque parece muy divertido, fácil y agradable, implica mayores

responsabilidades pues ante los niños con NEE nuestra autoridad se ve un poco mermada, en ese momento no sabía qué hacer ni cómo ejercer el control en ellos.

Quienes tenemos la función de “maestra sombra” sin experiencia nos enfrentamos a miles de dudas y contratiempos con los niños con NEE, pues la realidad es que estamos solas, porque la docente titular en ocasiones evade su responsabilidad y nuestras asesoras no diario están presentes, en este momento es cuando me surgieron varias interrogantes *¿no sirvo? o ¿necesito capacitación para enfrentar los problemas con los niños con necesidades especiales?, ¿Qué habilidades necesito para interactuar con los niños?* entre otras.

Terminado el curso mi asesora me llamó para platicar sobre lo que había realizado en el mismo, y las dificultades que enfrenté, pues como todos sabemos siempre hay quien informe que no se está haciendo el trabajo adecuado y no fui la excepción. ¡Sí! no tuve control del niño con NEE ni de grupo, no realice adecuadamente las indicaciones y esto lo acepte cuando me bombardeo con diversas y directas preguntas, mi reacción, lloré. Pero también aprendí algo muy importante, la diferencia entre estar acompañada y apoyada por un grupo interdisciplinar y el dejar a una “maestra sombra” inexperta sola. Sí quería aprender, tenía que ser por mis propios medios y recursos.

- *¿Qué hice? tres maneras de enfrentar las Necesidades Educativas Especiales en diferentes casos.*

3.1 Integración Educativa en el Centro Educativo Jardín Elena Espinoza Berea (JEEB).

El Centro Educativo Jardín Elena Espinoza Berea (JEEB) se encuentra ubicado en Amores 605, Col del Valle Centro, Benito Juárez. Ciudad de México, D.F.

Su principal objetivo es la formación integral del alumno en un ambiente de respeto, con un programa académico de gran exigencia en el que desarrollan

habilidades cognitivas y emocionales con base en hábitos y valores que brindan a los pequeños las herramientas necesarias para enfrentarse mejor a los retos de la vida.

La educación Primaria fortalece y estimula al niño, a través de un programa de formación integral basado en competencias que favorece el aprendizaje significativo. Privilegiar el conocimiento a partir de la propia experiencia donde el niño, a través de la investigación, participación y trabajo en equipo, desarrolle todas sus potencialidades en un ambiente adecuado. Nuestro método de enseñanza se basa en un enfoque constructivista, en donde el niño a partir de su experiencia y conocimientos previos, crea su propio aprendizaje y lo hace significativo.

- **No tengo conocimiento.**

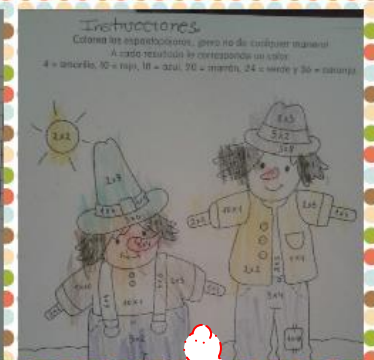
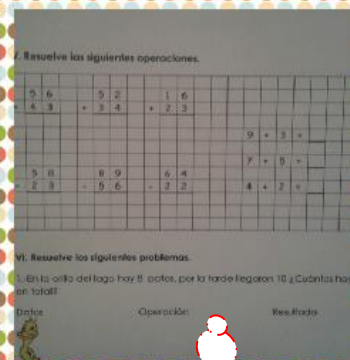
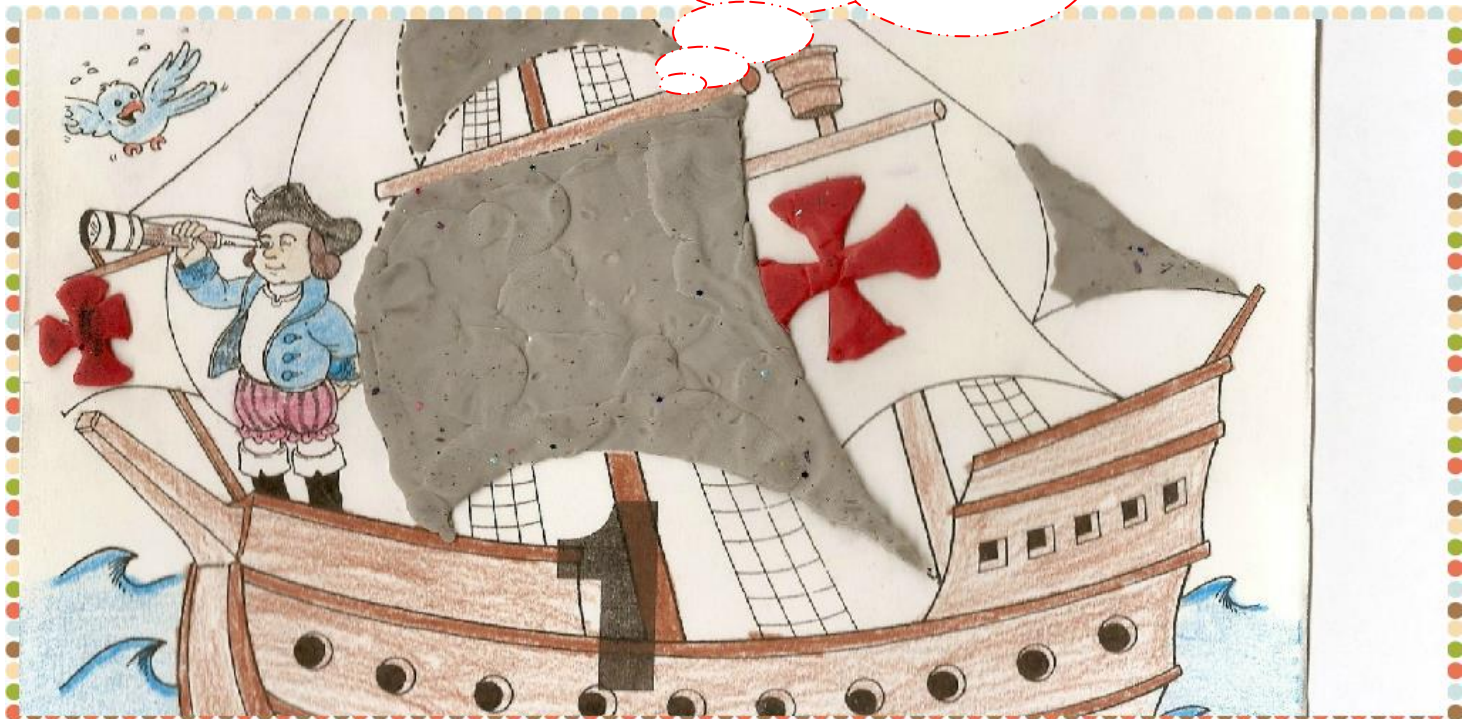
Caso 1: Niño de 8 años integrado al aula regular primer grado primaria.

Diagnostico Síndrome de Asperger, iniciaba su primer año de primaria en el JEEB. Ahí justamente empecé a desempeñarme como “maestra sombra” de tiempo completo, este caso representaba un reto muy importante por las características que presentaba el niño con Asperger, un niño agresivo, con una tendencia al orden , no gustaba de equivocarse y quería corregirlo en el momento, su estado de animo dependía de que fuera lunes o viernes, que trabajara mucho o poco y siempre preguntaba ¿cuánto trabajo realizaría en la clase?, de igual forma también se le dificultaba socializar, un lenguaje con falta de ritmo y una obsesión por objetos específicos, a mí me consideraba un tirano que lo obligaba a trabajar diario y a él, realmente le preocupaba trabajar demasiado. Tenía un gusto y habilidad enorme para las artes plásticas , dibujaba y moldeaba plastilina como un profesional , asistía a talleres en el museo de San Carlos y siempre ganaba el concurso de calabazas en su colegio, tenía una excelente memoria, peor a su vez inseguridad para participar en clase, ya sea leyendo , realizando ejercicios en el pizarrón o jugando.

Transcurrieron los días y mi buena química con el niño Asperger iba muy bien, podíamos trabajar durante todo el horario escolar sin que tuviera crisis (conductas disruptivas) mi apoyo en las adecuaciones curriculares siempre fueron concretas tanto en cuadernos y libros de trabajo, se trabajaba con todo el programa de primer grado , así como con el objetivo general y específico. Se hacía énfasis en la inteligencia emocional, ya que le costaba mucho trabajo entablar una conversación sencilla con sus compañeros, participar en clase, jugar y compartir su lunch, prefería aislarse y cuando los compañeritos lo invitaban a integrarse a las diferentes actividades sus respuestas eran las siguientes: “dejen de molestar”, “no estén de brabucones”; esta oposición no era con todos los compañeros, situación que aproveche para que comenzara a propiciar su socialización con el resto de sus compañeros, a través de una estrategia de integración, como juego dirigido, lectura de cuento grupal la cual permitiera que desarrolle sus potencialidades y su integración fuera positiva. (Ver anexo 1)

☺ **Actividades realizadas por un niño con Asperger, primer grado de primaria.**

Dibujo realizado por el niño para explicar el "Descubrimiento de América", la actividad oficial fue un resumen, consideré pertinente llevar un dibujo y una lectura corta, con ello le sería más significativo este acontecimiento histórico.



Actividad para representar a su mamá y cuanto la quería.

Actividad en equipo, reconocer los componentes del "Plato del bien Comer" niña constituida por frutas, verduras, pan, y agua.

Actividad de suma y resta. Resolver un problema de operación básica con apoyo visual.

Actividad resolver las multiplicaciones y colorear los resultados según corresponda.

3.2 Integración Educativa en la Escuela Mexicana Americana.

La Escuela Mexicana Americana se encuentra ubicada en Gabriel Mancera 1659. Col. del Valle, Benito Juárez. Ciudad de México, D.F.

Una institución de vanguardia en educación bilingüe a nivel básico y medio superior. Formamos estudiantes bilingües con sólidos conocimientos, valores éticos, artísticos, deportivos y humanistas de una manera integral. Fomentamos el ejercicio de una libertad responsable, la conquista de una autonomía y el desarrollo de la creatividad personal.

El modelo educativo está enfocado al desenvolvimiento integral de nuestros alumnos, por lo que a través de una plataforma de actividades y proyectos multidisciplinarios se van fortaleciendo y desarrollando competencias, cultura internacional e idiomas, deporte, tecnología y actividades socio-culturales.

El propósito de nuestra filosofía educativa, es unificar la pedagogía, currícula y teorías del aprendizaje, en un ambiente favorable y propicio para el desarrollo integral de cada alumno.

● Me informo.

Caso 2: Niño de 9 años integrado al aula regular segundo grado de primaria.

Diagnostico Trastorno o Síndrome de Autismo, al inicio del ciclo escolar me asignaron a un niño que iniciaban el segundo grado, en la Escuela Mexicana Americana ,previo al inicio de clases mi asesora me indicó que me presentaría en casa del niño para conocerlo y saber un poco más de su entorno, primero se establecería empatía y comunicación con él, sin embargo sería un trabajo complicado, su diagnóstico Autismo profundo tiene características específicas , no reacciona de forma inmediata a su nombre, manifestaba miedo a ciertos sonidos (cohetes, globos, música fuerte, ruido de la licuadora) , habla de sí mismo en segunda o tercera persona, desvía la vista no hace contacto visual , si rompen su estructura suele retroceder en el avance obtenido, resistencia a los cambios,

suele tener movimientos de su cuerpo sin control etc., y académicamente tenía cierto desfase , ya que se trabajaría con el objetivo general y no los específicos del currículo, es un niño agradable muestra su cariño e interés por su “maestra sombra”, es muy inteligente, su memoria es privilegiada así como muy empático con sus compañeros.

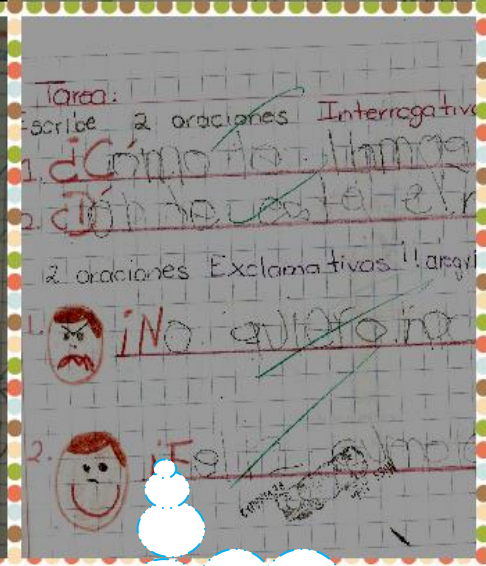
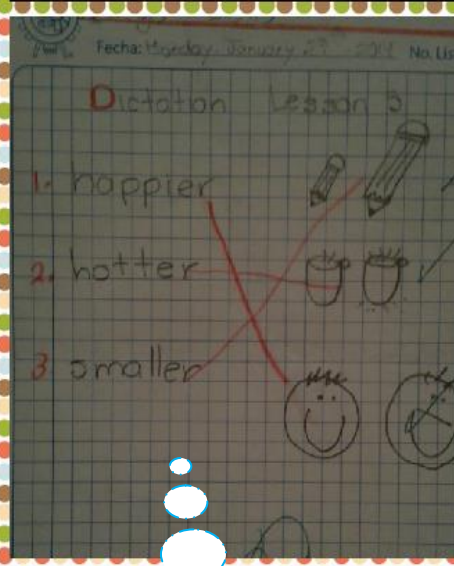
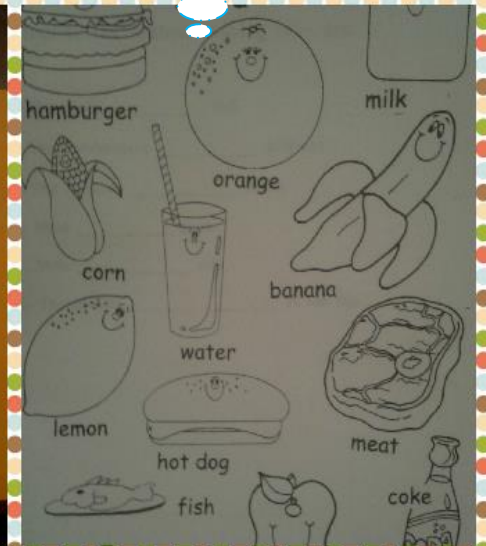
De inicio se presentaron las docentes titulares de español e inglés explicaron la forma en que se trabajaría, es importante señalar que no habían trabajado con un niño autista y con “maestra sombra” en el aula. Así que sería nuevo tanto para los niños como para las docentes, se mostraron con buena disposición, iniciamos con el trabajo en español, revisamos el temario y la docente titular me proporciono su planeación de clase, para seleccionar los temas y el contenido de enseñanza, para realizar las adecuaciones curriculares establecidas. El trabajo con este niño Autismo fue gratificante, con más experiencia tanto teórica como práctica, se me facilitó realizar las adecuaciones curriculares, trabajar distintas actividades manuales para calmar sus días o momentos de ansiedad, mi apoyo represento mucho avance en socialización ya que en clase, no se le dificulto llevar y asimilar los aprendizajes que se acordaron (operaciones básicas, conceptos como verbos, oraciones interrogativas, exclamativas, adjetivos calificativos, series, perímetro y área etc.) En cuanto a la socialización hubo un gran avance, integrarlo e incluirlo en juegos dirigidos con sus compañeros en recreo represento que su lenguaje fuera un poco más fluido, y que tuviera un monitor para impulsarlo a jugar fútbol y compartir su lunch sin que él se negara. (Ver anexo 2)

☺ Actividades realizadas por un niño con Autismo, segundo grado de primaria.

Actividad sumas de iguales, con apoyo visual.

Dibujo elaborado por él mismo, de su persona.

Apoyo visual, para repaso de vocabulario en inglés.



Dibujó a su mejor amigo, con el cual compartía su lunch y adquirió el juego en parejas.

Dictado en inglés, vocabulario básico con apoyo visual.

Tarea: realizar oraciones interrogativas y exclamativas con apoyo visual.

3.3 Integración Educativa en el Colegio del Valle.

El Colegio del Valle se encuentra ubicado Mier y Pesado 227, Del Valle, Benito Juárez. Ciudad de México, D.F.

Favorecer la formación integral de los alumnos con base en valores ético-morales ofreciendo una educación de calidad, que los lleve al pleno desarrollo de sus potencialidades para que puedan ser hombres y mujeres de bien, vivir en un mundo de cambio constante y comprometido con su ambiente social y su país, donde el estudiante se distinga por su constancia, esfuerzo, dedicación y compromiso con la sociedad y el medio ambiente.

- **Consolido mi labor.**

Caso 3: Niña de 10 años integrada al aula regular cuarto grado de primaria.

Diagnostico Trastorno de Déficit de Atención Pasiva, el trabajo con esta niña TDA pasiva, resultó ser un reto muy satisfactorio, dentro de mi labor como “maestra sombra” me había encaminado a trabajar con niños con trastorno autista o asperger, y había dejado de lado oportunidades con otro tipo de NEE, cuando me asignaron este caso , nuevamente surgieron dudas respecto a la química con esta niña TDA, el diagnóstico era muy diferente a lo que venía trabajando , pero era un oportunidad nueva, cambio de escuela donde no se había trabajado con “maestra sombra” , sistema de trabajo con una escuela bilingüe etc.

Esta niña con TDA es sumamente pasiva, se mueve a un ritmo muy lento al realizar sus tareas o deberes escolares, es muy educada, respetuosa y muestra entusiasmo por aprender, sin embargo en ocasiones muestra una actitud “vulnerable” lo que hace pensar que no puede lograr muchas cosas tanto en la escuela como en casa, su memoria es a corto plazo, por ello es de suma importancia hacer un recordatorio de conocimientos básicos constante (operaciones básicas, ortografía, oraciones compuestas etc.) Se trabajó de inicio con el programa educativo de forma general donde se englobaban el objetivo

general y el específico, sin embargo al transcurrir el ciclo escolar se modificó su programa de adecuación curricular, ya que los contenidos eran cada vez más difíciles y su razonamiento lógico, solo podría asimilar ciertos contenidos, empecé a realizar adecuaciones curriculares más concretas, omitiendo contenidos, cantidad y apoyando visualmente exámenes, tareas para que se facilitara el trabajo y la ejecución de los ejercicios fuera con más calidad en menor cantidad. (Ver anexo 3)

☺ **Actividades realizadas por una niña con Trastorno de Déficit de Atención (pasiva), cuarto grado de primaria.**



Material de apoyo se trabajó área y perímetro, tablas de multiplicar, divisiones de 2 cifras, fracciones equivalentes, números romanos y reproducción humana, por medio de un tarjetero recordaba el procedimiento ya que su memoria es a corto plazo y se trabajó su independencia para retiro de "maestra sombra"

Dentro de la intervención y apoyo pedagógico que brindo como “maestra sombra” en estos tres casos van surgiendo dudas por parte del grupo, la función que tiene es sensibilizar a la comunidad en general, compañeros, docentes, directivos y personal de apoyo de la escuela.

Es común y recurrente que pregunten sus compañeros de clase *¿por qué no puede trabajar sólo?, ¿es un bebé?, ¿la “maestra sombra” es su mamá?, ¿es sordo? o ¿por qué no puede hablar?*; la “maestra sombra” tiene el deber de contestar estas preguntas de manera pertinente, buscar que la respuesta informe y motive al niño con NEE para acercarse a sus pares. La respuesta debe sensibilizar al niño y modelarle como acercarse, todo esto lleva un trabajo de ensayo y error, hasta que el niño con NEE adquiera la forma oportuna para dirigirse a sus pares. Cuando los compañeros de clase saben cómo tratar al niño integrado, lo enseñan a otros niños.

La función principal de la “maestra sombra” es crear un puente de comunicación y entendimiento entre el niño con NEE y el ambiente escolar. El ambiente escolar no solo incluye a su docente titular y compañeros de clase, sino también otras docentes titulares y niños de otros grupos.

Cuando la “maestra sombra” va creando este puente comunicativo, va realizando una labor de traducción entre un medio y otro. Da a conocer los gustos, habilidades, intereses y formas de ayudar al niño con NEE, por ejemplo tocándolo cuando se le habla, usando lenguaje sencillo y claro. Del mismo modo, la “maestra sombra” le ayuda al niño con NEE a reconocer lo que pasa afuera y cómo responder acertadamente a eso. Es muy importante apoyar a la docente titular de grupo y a los compañeros del salón de clase para que conozcan de qué manera pueden dirigirse al niño con NEE y en qué áreas apoyarlo más.

COMENTARIOS FINALES

El presente trabajo ha representado un reto personal al exponer desde mi perspectiva los desafíos que la educación especial ha tenido y asume en la actualidad y la relevancia que tiene la “maestra sombra” en la atención a niños con necesidades educativas especiales (NEE).

La educación especial ha tenido grandes tropiezos, avances y retrocesos. Gracias a las conferencias: *La “Declaración Mundial sobre Educación para todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje”* y *“La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”* que lograron establecer acuerdos con la educación de los niños con necesidades educativas especiales para lograr en primer lugar que sus derechos sean respetados así como que el sistema educativo diseñe programas de acuerdo a sus necesidades, logrando precisamente la funcionalidad requerida en la educación especial; tal cual la conocemos por todos aquellos que han aportado con sus estudios la integración de los niños con NEE, a partir de ello se vislumbra un cambio enfocado en el currículo, ya que es necesario realizar una currícula diferente que concuerde con la visión que se tiene de los niños NEE para su integración escolar.

Actualmente se hace referencia a un enfoque inclusivo, en el que los niños con NEE se integren en su centro educativo y sean parte activa al diseñar los planes de estudios, es decir, el diseño curricular se lleve a cabo en función del nivel básico (primaria) no solo en “la mayoría de los alumnos”.

Lo anterior me permite comprender que la educación para ser inclusiva es igual de importante en niños sin ningún tipo de dificultad añadida, así como en los niños con NEE. Los expertos coinciden en que su desarrollo personal está vinculado a

las oportunidades que la sociedad les quiera brindar, para poder hacer valer todas sus cualidades en todos los ámbitos escolar, familiar y social.

En la educación de los niños con NEE se pretende lograr una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo adquirir cierta independencia dentro de los límites posibles ser conscientes de las actividades que pueden realizar los niños con NEE en este caso un niño Asperger, se debe motivar su participación en clase, brindarle la seguridad y confianza para que sepa cómo manejar su frustración si se equivoca al no dar la respuesta correcta, en una niña con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) , al realizar una multiplicación concreta apoyándose en su material didáctico (regletas) y no obligarla a memorizarlas o repetirlas de forma escrita ya que su memoria a corto plazo no le permitiría desarrollar esta competencia, en un niño Autista que su inclusión sea en otro tipo de juego, como saltar la cuerda y no solo correr por el patio o juegos que no representen una nueva oportunidad de involucrarse con sus compañeros, de esta forma no los encasillamos en una sola actividad y podemos dar la iniciativa a que su participación dentro de la comunidad sea significativa a partir de diversificar diferentes estrategias de integración e inclusión.

No debe dejarse de lado que el niño con NEE requiere de empatía, amor y motivación para potencializar su aprendizaje, implementando estrategias de aprendizaje, guiadas y adecuadas con base a las necesidades educativas de cada niño, logrando con lo anterior despertar el interés y estimular la construcción de sus saberes para que pueda aplicarlos en su vida cotidiana.

Un niño con NEE en centros educativos particulares cuenta con el apoyo de la docente titular y la “maestra sombra” cuya tarea es apoyar al niño a adquirir, organizar e integrar sus funciones mentales lo mejor posible y lograr así una adaptación apropiada a su medio externo, tomando en cuenta sus características personales y las del ambiente escolar.

Sin embargo en la práctica y experiencia con niños con NEE aún hay gran camino que recorrer, ya que encontramos que no hay una capacitación o formación de la “maestra sombra” adecuada en los centros educativos, en la mayoría de los casos es muy empírico, no existe capacitación, muchas de las profesionales suelen integrarse al cuidado del niño con NEE sin experiencia o solo con un curso previo en el mejor de los casos solventando las necesidades que se presenten en el día a día.

Lo anterior como “maestra sombra” me ha permitido formarme y actualizarme con estrategias que aplico en cada caso o necesidad educativa especial que el niño presenta, esto me permite evitar la improvisación porque están fundamentadas en las distintas teorías que resalte en esta investigación, por ejemplo con la teoría Conductista y los reforzadores positivos y negativos, me permiten aplicarlos en distintos momentos de mi práctica, el reforzador debe ser una recompensa que sirve para modificar la conducta del niño con NEE, pueden ser frases motivadoras, dulces o stickers siempre resaltando el esfuerzo que realizo en la actividad.

La capacitación constante de una “maestra sombra” involucra la actualización permanente, acorde a las necesidades de los niños con NEE para de esta forma enriquecer y seguir aportando saberes nuevos como pedagoga.

Finalmente, lo fundamental reside en que más allá del potencial de cada niño, es que a su alrededor encuentren el respaldo, el estímulo y los medios necesarios para construir su integridad, con nuevos aprendizajes que le brinden las herramientas necesarias para su desarrollo personal, el cual sea incluyente en el contexto en cual se desenvuelve.

Es posible integrar e incluir a los niños con NEE sentar las bases para que su trabajo sea reconocido en la escuela y casa, no peyorizar sus avances por la cantidad que realicen; al contrario debe ser por la calidad que pueda mostrar

dentro de las actividades que realiza como la tarea escolar (acomodar sus libros en la mochila, recoger los materiales con los que ha trabajado) o ayudando en quehaceres de casa (levantar sus juguetes, poner los vasos en la mesa) esto dependerá de las condiciones de su entorno, del acompañamiento y apoyo que le brinde su “maestra sombra” en la cual ella se encargará de involucrar al niño con NEE en todo el contexto escolar, social y familiar, de ello dependerá su avance en la escuela y en sus áreas de oportunidad.

Es imprescindible que cada integrante de la sociedad construya una mirada individualizadora y comprometida que permita rescatar al individuo de la masa impersonal que el ideario colectivo desinteresado o desinformado edifica de las personas con discapacidad.

Por una parte se debe fortalecer la articulación de las acciones dentro de la modalidad de Educación Especial para facilitar el apoyo que los alumnos con necesidades educativas especiales requieren para el logro de los objetivos curriculares propuestos por la institución escolar facilitando de esta forma la efectiva integración social, y por otra se debe garantizar la integración de los educandos con necesidades especiales a través de acciones articuladas con los niveles y las otras modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Así mismo es necesario un trabajo articulado con la comunidad a través del diseño de estrategias para la interacción del niño con sus iguales, fomentando desde una edad inicial relaciones sociales indispensables para su efectiva integración social. Y por ende es de vital importancia el trabajo cooperativo para la participación de los padres de familia a través de estrategias de información y formación como factores directos de la integración social. Es un imperativo el desarrollo de proyectos para la incorporación de la comunidad tanto para generar un cambio de actitud hacia las personas con necesidades especiales como para su participación activa en el proceso de integración.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas:

- Brennan, W. (1998). El currículo para niños con NEE. Siglo veintiuno editores. Madrid: España.
- Cárdenas, T. y Barraza, A. (2014). Marco Conceptual y Experiencias de la Evaluación Especial en México. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Cuxart, F. (2000). El autismo. Aspectos, Descriptivos y Terapéuticos. Colección Monograficos ALJIBE. Archidona: Málaga
- Coll, C. (2004) Psicología y Currículum. (3ª ed.) (pp.21-47).Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (ed.) Madrid, España: Gráfica Internacional; S.A. Santillana.
- De la Mora, J. (2003) Psicología del Aprendizaje. Teorías. Ed. Progreso: México.
- Díaz Barriga, F y Hernández G. (1999) Constructivismo y Aprendizaje significativo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. UPN. McGraw Hill, México.
- Fuentes, M.L. (1998). La Asistencia Social en México. Historia y perspectivas: ediciones DEL Milenio: México, D.F.
- Guzmán, C.C. (1989). Enseñanza y dificultades de Aprendizaje. (pp.115-118).Madrid España: Escuela Española, S.A.
- Hedegaard, M. (2001). La zona de desarrollo próximo como base para la enseñanza. Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Buenos Aires: Argentina. p.403-426.
- Heward, W.L. y Orlansky, M.D. (1992).Programas de Educación Especial 1. Barcelona, España: Ed. CEAC, S.A.

- Las personas con discapacidad en México: Una visión censal. (2004). Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México: Autor
- López, C. (1998). El esfuerzo Pedagógico. (pp.17-22) Madrid España: Escuela Española, S.A.
- Lucchini, G, Marchant T, eat. Al. (2009). Niños con Necesidades Educativas Especiales. ¿cómo enfrentar el trabajo en el aula? Tomo 1 Enciclopedia de formación integral para el docente. Alfa omega Colombiana S.A 3ª ed. Bogotá: Colombia 243p.
- Lus, M. (1999).De la integración escolar a la escuela integradora (3ª ed.).Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Medina, R. (sin fecha) Documento .Consultoría de Integración Educativa CIES.
- Páez, R. (1981). El conductismo en educación. Reflexiones sobre algunos de sus alcances y limitaciones. En perfiles educativos, 1 (13), 5- 16.
- Salvador, F. (1999). Didáctica de la educación especial. (pp.65 –70) Aljibe. Archidona: Málaga.
- Shunk, D. (2012) Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa. Pearson Educación. 6ªed. México
- Torres, J.A. (2011, Julio) La identidad Científica de la Educación Especial marcando el sendero de la Integración Educativa. Revista. Internacional e Investigaciones de Ciencias Sociales. 7(1), 137 – 162.
- Torres, J.A. (1999). Educación y Diversidad: bases didácticas y organizativas. Ediciones Aljibe. Colección Educación Especial. Archidona: Málaga. p.253
- Riviére, A. (2010) Autismo: Orientaciones para la intervención educativa. 3ª ed. Trotta. Madrid: España. p. 20-101.

Documentos Oficiales:

- ORPISPCD: Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social para Personas con Discapacidad.

- Secretaria de Educación Pública. (2011). Orientaciones para la intervención Educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de Educación Básica. México: Autor.

Fuentes Hemerográficas

- Torre, W. (2006, Diciembre) Adopta ONU convención de Derechos para discapacitados. *El Universal*.

Fuentes Electrónicas:

- (s.a.) (25 de abril de 2011). Creación de la Escuela Normal de Especialización en la Ciudad de México [mensaje de blog]. Consultado de <http://goo.gl/2CXiy7>
- Carbajal, M. (2009). La didáctica. [en línea] Consultado: 25 de junio de 2015, en: http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf; p.3
- Declaración del Milenio: Asamblea General [versión electrónica]. (2000; 13 de septiembre). Naciones Unidas. Consultado el 05 de marzo de 2015 de <http://goo.gl/OLNNPu>
- Organización de las Naciones Unidas (2004). [versión electrónica]. Declaración Mesoamericana de Educación Inclusiva. Consultado el 25 de marzo de 2015 de <http://goo.gl/HfJbxN>
- Rodríguez, J. (25 de septiembre de 2013). Evolución de la Educación Especial y de su objeto de Estudio [mensaje de blog]. Consultado de <http://goo.gl/3591Zv>
- Secretaria de Educación Pública (Junio 2014). Organigrama de Dirección de Educación Especial. [Versión electrónica]. Consultado el 25 de marzo de 2015 de <http://goo.gl/kcAcQX>

ANEXOS

Anexo 1: INFORME SEMESTRAL-NIÑO CON ASPERGER.

Anexo 2: INFORME FINAL-NIÑO CON AUTISMO.

Anexo 3: INFORME FINAL -NIÑA CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN.



El informe se elabora cada semestre y al finalizar el ciclo escolar, en él se describen detalladamente las actividades de cada asignatura, material y estrategias utilizadas por parte de la “maestras sombra” y los resultados que se obtuvieron de cada área de trabajo del niño con Necesidades Educativas Especiales.

ANEXO 1

CENTRO EDUCATIVO JEBB INFORME SEMESTRAL

Diagnóstico: Asperger
Maestras titulares: Teresa Argüelles y Aideé Álvarez
Maestra de apoyo: Ana Lilia Hernández Inclán
Programa: Integración Educativa
Grupo: 1° de Primaria
Fecha: enero. 2009.

I. AREA CONDUCTUAL

AREA ESPECÍFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PRÓXIMO SEMESTRE
DISPOCISIÓN	<p>Expresa verbalmente al inicio de clase su desacuerdo por trabajar o estar en la escuela con frases como "quiero irme a mi casa" o "es mucho trabajo", pero cuando la Miss explica o anota en el pizarrón, él inmediatamente abre su libreta y empieza a trabajar.</p> <p>Pregunta por la cantidad de trabajo que se hará. Cuando el trabajo es constante al transcurrir el horario de clases y los días su disposición mejora, es decir se acostumbra a la cantidad de trabajo y sus quejas prácticamente desaparecen.</p> <p>Su disposición al trabajo se ha incrementado, sin necesidad de competir, se esfuerza por terminar sus trabajos limpios y con bonita letra, así como participar en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Motivar su disposición en cada logro para que esta no disminuya e incluso aumente.• Establecer consecuencias claras para sus actitudes negativas.
ATENCIÓN	<p>La calidad de la atención en Héctor ha mejorado, en ocasiones depende de su estado de ánimo.</p> <p>Permanece trabajando solo por períodos de más de 30 min, sin que la maestra de apoyo este a su lado y se esfuerza por realizar sus trabajos sin pedir ayuda.</p> <p>Algunas veces está trabajando y se sumerge en sus pensamientos, incluso murmura, en esos casos solo basta con tocarlo levemente o hablarle "Héctor" para que salga de sus pensamientos y continúe su trabajo sin ningún problema.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Obtener motivación (felicitación) constante por parte de su Guía y/o apoyo, que le ayude a continuar su trabajo y le otorgue mayor independencia durante sus clases.• Mantener estrategias que ayuden a Héctor a mantener la calidad de su atención.
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	<p>En español y matemáticas en ocasiones toma la iniciativa para leer las instrucciones y comienza a realizar sus ejercicios, sino lo entiende pide ayuda a la maestra de apoyo. En inglés requiere que se le diga instrucción por instrucción.</p> <p>Se esfuerza por atender las indicaciones de las maestras y mantiene buena conducta.</p> <p>Su habilidad para dar recados ha aumentado, aunque a veces se confunde para dar las respuestas del mensaje. También ha mejorado su colaboración para repartir los materiales, libros, cuadernos etc.; a sus compañeros.</p> <p>Aún requiere que se le pongan apoyos visuales para dar recados a su mamá, así como para traer mensajes o material de su casa a la escuela, incluso hay que recordárselo varias veces.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer el contacto visual en el momento de proporcionar la instrucción.• Brindar la instrucción individual por lo menos 1 vez.• Ejercitar su memoria auditiva.• Pedir que repita la instrucción para verificar su comprensión.• No olvidar felicitarlo cuando ejecute la instrucción.
CONDUCTA EN GENERAL	<p>La motivación que las maestras dan a Héctor así como los diplomas, participar y ganar un concurso etc., se ve reflejado en la disminución de berrinches, su negativa al trabajo y conducta desafiante hacia la maestra de apoyo. Por otra parte se ha adaptado al ritmo de trabajo grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Felicitarlo cuando apoya a sus compañeros.• Felicitarlo ante sus logros en actividades que no son de su gusto.

II. AREA COGNITIVA

MATERIAS	RESULTADOS	OBJETIVOS PRÓXIMO SEMESTRE
ESPAÑOL	<p>Tiene mala disposición hacia la lectura se agobia fácilmente si ve que es mucho lo que tiene que leer. Ha mejorado su disposición para escribir y no se angustia por que el pizarrón este lleno de palabras. Se esfuerza por hacer bonita letra, utiliza los renglones correctamente sin necesidad de apoyos visuales.</p> <p>Memoriza la escritura correcta de las palabras y pregunta constantemente como se escribe. Construye oraciones compuestas con sujeto y predicado. Identifica en la oración, adjetivo calificativo, verbo, artículo. Realiza sin apoyo análisis semántico de una oración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a Héctor a que lea, por medio de lecturas que le agraden a él (de terror, robots, astronautas, animales). • Mejorar la lectura en fluidez, velocidad y comprensión. • Tomar lectura con Héctor diariamente, como mínimo una hoja, para mejorar su calidad de lectura, estableciendo un horario. • Bajar el nivel de repetición y buscar la calidad de ejecución. • Buscar la autocorrección.
MATEMÁTICAS	<p>Realiza sumas de tres dígitos (unidad, decena centena) si se le apoya mostrándole con los dedos la cantidad a sumar.</p> <p>Conoce el mecanismo de la resta y el proceso de pedir prestado, no le representa dificultad. Maneja series de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5.</p> <p>Tiene facilidad por secuencia lógica.</p> <p>Reconoce figuras geométricas: perímetro (triángulo, cuadrado, rectángulo), volumen (prismas triangular, cuadrangular).</p> <p>Maneja números romanos del I al XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo verbal para explicar el número que se lleva en la suma. • Agilizar operaciones mentales • Explicar el concepto de perímetro antes de aplicar un ejemplo. • Apoyar verbalmente en la instrucción de la operación asignada para la resolución del problema.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<p>Identifica las partes del cuerpo humano con su respectivo nombre, así como los cinco sentidos. Le cuesta trabajo relacionar fechas con acontecimientos históricos ejemplo: el grito de independencia. Reconoce las partes de la planta y muestra interés por hacer una práctica, plantar semillas y cuidar su crecimiento.</p> <p>Distingue los derechos de los niños de las obligaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar una fecha importante, así como explicar el acontecimiento.
INGLÉS	<p>Suele angustiarse cuando la maestra realiza dictado, pero se esfuerza por entender la palabra y escribirla.</p> <p>Maneja prepositions (above, below, on, under...)</p> <p>Contraction (is not, are not, did not, was not)</p> <p>De la lectura puede realizar un "story map" sin ninguna dificultad, identificando personajes principales, lugar, tema, solución.</p> <p>Participó en el segundo spelling bee con más disposición.</p> <p>Identifica adjectives como (long, old, new, cute...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a Héctor para que participe en festivales o concursos como spelling bee. • Si son demasiadas palabras para estudiar en spelling clasificarlas en grupos de 5, combinar 4 sencillas y 1 difícil. • Motivar a Héctor a que participe en clase. • Apoyar verbalmente en dictado de palabras.
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Le agrada mucho está clase. Realiza los ejercicios y juegos con entusiasmo.</p> <p>Es completamente independiente en la clase, sigue las instrucciones del profesor y presta mucha atención cuando él explica un ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar juegos en equipo que él solo busqué.

III. AREA DE SOCIALIZACION E INTEGRACIÓN

AREA ESPECIFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PRÓXIMO SEMESTRE
LENGUAJE O COMUNICACIÓN	<p>Platica lo que hace en su casa, los fines de semana o si visita algún lugar casi de manera espontánea, cuando no es así, depende de su estado de ánimo.</p> <p>En las mañanas llega enojado y dice “mi mamá me levanto temprano” si continúas con la plática él contesta sin molestia.</p> <p>Expresa su estado de ánimo y trata de explicar cuál es la causa.</p> <p>Cuando él habla busca el contacto visual.</p> <p>Continúa ofendiéndose fácilmente, si escucha mencionar su nombre o si los niños se ríen y los acusa por actitudes que podría ignorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar conductas socialmente aceptadas para acercarse a sus compañeros. Es importante cuidar que obtenga resultados positivos de su acercamiento. Estas irán sustituyendo a las inadecuadas.
SALÓN	<p>Conoce bien a todos sus compañeros y muestra abiertamente su simpatía o antipatía hacia ellos.</p> <p>Muestra mayor tolerancia hacia los niños que le caen bien, les hace dibujos y conversa con ellos, cuando alguien lo molesta trata de defenderlos.</p> <p>Se interesa por los sucesos del salón, si alguien llora o se enoja está atento a los motivos y pregunta a la maestra de apoyo ¿qué le paso?</p> <p>Héctor tiene mayor aceptación por parte del grupo, los niños integran a Héctor en la dinámica del grupo y si trabajan en equipo muestran interés por ayudarlo si él lo requiere, en ocasiones ellos mismos piden trabajar con él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecer pérdida de derechos ante conductas inadecuadas. Motivarlo para que continúe participando con el mismo entusiasmo y reforzar sus logros.
RECREO	<p>Se han incrementado los días en que Héctor come con sus compañeros ya sean niños o niñas sin necesidad de pedirle que lo haga.</p> <p>Al terminar sus alimentos se levanta y busca a sus compañeros para jugar con ellos, ya que en ocasiones juega con niños o niñas de otro salón.</p> <p>Sus juegos continúan siendo de luchas y persecuciones, sube y baja de la resbaladilla, juega en la casita del árbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participar por pequeños tiempos en juegos dirigidos. Explicar una regla sencilla de su juego favorito .Es importante anticiparlas y deberá verbalizarlas antes del juego.

ANEXO 2

INTEGRACIÓN EDUCATIVA INFORME FINAL

Diagnóstico: Autismo
Escuela Mexicana Americana.
Grado y grupo: 2°A primaria
Mtra. Titular: Aída Olguín (Español) Natividad Cisneros (Inglés)
Fecha: Junio-2014

AREA CONDUCTUAL

AREA ESPECIFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PROXIMO SEMESTRE
ATENCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> Logra contacto visual durante la explicación o indicaciones de su Mtra. Titular con apoyo verbal, así mismo es necesario dirigirse a Diego con preguntas concretas, para verificar su comprensión ante el tema visto. Sus periodos de atención disminuyeron en el mes de abril debido al regreso de vacaciones y cuadro convulsivo, se presentaron periodos de ausencia, brindando apoyo físico/o verbal durante toda la actividad aun cuando la actividad es conocida o de su interés. A partir de mayo su atención mejoro para iniciar y finalizar actividades concretas, pero sigue mostrando enojo, se dispersa o su atención baja considerablemente si la actividad representa dificultad, para ello es necesario brindarle apoyo verbal y visual para ejecutar la actividad. Dentro de las actividades que empezó a realizar solo sin apoyo son sumas de un solo dígito, numeración del 1 al 100, repartir cuadernos y ubicar a sus compañeritos leyendo su nombre en el cuaderno, decir la hora, de forma espontánea busca mi celular y la verbalizarla a sus compañeritos, cuando le preguntan ¿A qué hora son Diego? 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la atención hacia sus maestras titulares ante explicaciones o indicaciones, mediante la anticipación de los contenidos. Seguir disminuyendo el apoyo verbal en actividades concretas y conocidas. Lograr que su atención sea por tiempos más prolongados ante actividades que le representan dificultad, para que pueda mejorar su calidad de ejecución, mediante la anticipación de los contenidos. Retomar y mantener la disposición en actividades que ya realizaba solo como: sumas de un solo dígito, colorear con diferentes colores sin apoyo verbal, sumas con domino en la computadora.
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.	<ul style="list-style-type: none"> En el mes de abril requirió más apoyo para ejecutarlas. Es necesario indicarle de forma verbal que tiene que hacer contacto visual ante la instrucción, esto lo hace por periodos cortos. Logra ejecutar instrucciones cotidianas de un comando, dada por parte de su Mtra. Titular, si son más de dos, es importante que se le segmente para que se le brinden una por una. Ante instrucciones compuestas escritas y verbales las realiza con el apoyo de su maestra sombra, para segmentarlas y brindarlas una por una. Se logró que Diego llevara un recado o mensaje a dirección con miss Grace sin apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar que Diego realice instrucciones de dos comandos proporcionadas por su maestra titular con el mínimo apoyo de su maestra sombra para segmentarlas. Favorecer el contacto visual. Incrementar la interacción con sus iguales mediante recados o mensajes a sus compañeros sin el apoyo de su maestra sombra.
DISPOSICIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> Su disposición se vio afectada en el mes de abril disminuyo su interés en actividades cotidianas, poco a poco recupero su buena disposición y empezó a realizarlas con el mínimo apoyo, motivando su trabajo y haciéndole notar el esfuerzo realizado. En el mes de mayo su disposición e interés para resolver ejercicios de matemáticas se incrementó en sumas de un dígito las realiza sin apoyo verbal, solo se apoyó con puntos de domino, pero tiene la iniciativa de resolverlas, el juego con sus compañeros y la clase de 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el interés y disposición para resolver diferentes ejercicios de matemáticas. Lograr mantener la calidad de su trabajo aun cuando sean ejercicios complejos durante toda la actividad. Seguir incrementando su autocontrol para la disminución de su negación ante su baja disposición,

	<p>educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sigue observando que los días lunes es cuando requiere apoyo físico y verbal para realizar las actividades del día, su disposición es baja y lo demuestra presentando poca disposición, sueño y aún en lo que le gusta. 	<p>logrando que verbalice su descontento y reciba menos apoyo para poder realizar sus actividades.</p>
TOLERANCIA A LA ESPERA Y A LOS CAMBIOS.	<ul style="list-style-type: none"> Ha presentado poca disposición ante la autocorrección, ya que al indicarle que lo tiene que volver hacer se molesta y con un movimiento de cabeza indica que "no" y de forma verbal dice "no quiero" Cuando los cambios no se le anticipan, suele presentarse, llanto o baja disposición. Debe mantener una rutina para que no se des controle en sus actividades, aunque sean muy cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el apoyo de anticipación ante los cambios para obtener respuestas positivas. Indicar claramente la consecuencia de no realizar las actividades con buena disposición y calidad.
IMITACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> Imita actividades individuales y grupales con mejor calidad, cuando su atención es muy dispersa recibe apoyo verbal para ejecutar la actividad. Se le sigue brindando apoyo individual para lograr la imitación cuando es compleja o de alta velocidad, muestra entusiasmo e interés por ejecutarla. Como copiar palabras del pizarrón pequeño al cuaderno, oraciones con puntuación ortográfica (punto, coma, diéresis, signos de admiración e interrogación), educación física ejercicios (lagartijas, caperucitas, bailarinas), formación en fila niña - niño, jugar al silencio y seven up. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir incrementando su calidad de ejecución. Lograr e incrementar que imite a mayor velocidad movimientos sencillos.
AUTOCONTROL	<ul style="list-style-type: none"> Se incrementó su autocontrol, cuando se ríe sin motivo, al realizarle la observación con frases como: "Debemos guardar silencio, los compañeros están trabajando", "Que pasa porque te ríes." Estas observaciones pueden ser por parte de sus compañeros o por su maestra de apoyo, y al escucharlas guarda silencio y repite estamos trabajando. De igual forma se le brinda apoyo físico al tocar su hombro o su mano para relajarse. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener su autocontrol, con actividades o ejercicios de relajación, brindando tiempo fuera o juego, para eliminar los episodios de risa sin motivo aparente dentro del salón de clases. Mantener el apoyo de sus compañeros para que Diego identifique la situación y sea más cotidiano y favorecedor el apoyo.
CONDUCTAS DISRUPTIVAS.	<ul style="list-style-type: none"> A partir de abril nuevamente se presentaron algunas conductas disruptivas como: llanto, frases repetitivas me duele la pancita, estoy malito. Continúa presentando llanto ante su negativa a trabajar, y esto es más frecuente, los lunes que viene fuera de ritmo y cuando no recuerda lo que se le pregunta. Mediante un recordatorio de las consecuencias de no trabajar a tiempo, logra iniciar y finalizar sus actividades. A partir de abril se ha acentuado. Para ello es necesario brindarle tiempo fuera y actividades lúdicas como trabajar con plastilina play-Doh, colorear o jugar con piezas de lego. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que verbalice el no querer trabajar sin presencia de llanto. Lograr que realice actividades más complejas sin presencia de llanto, mediante su anticipación, segmentación y motivadores.
CONDUCTA EN GENERAL.	<ul style="list-style-type: none"> Su conducta continúa siendo buena la mayor parte del día, aunque en las últimas horas su disposición tiende a bajar y necesita de mayor apoyo para finalizar sus actividades. Convive con sus compañeros por tiempos prolongados, se logró que los busque sin apoyo. Continúa participando en clase con mucho agrado, repartiendo materiales y esto lo hace ahora ya en otras clases como música. 	<ul style="list-style-type: none"> Logra que su disposición durante la segunda parte del día se mantenga para que no se incremente los apoyos que recibe. Lograr que en los juegos él pueda respetar las reglas y su atención se mantenga hasta el final del juego.

AREA COGNITIVA

ESPAÑOL	RESULTADOS	OBJETIVOS PROXIMO SEMESTRE
LECTURA	<p>IDENTIFICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta diferenciar las letras ch y h, q y c para ello se le brinda apoyo visual, ya sea con imágenes u oraciones para que logre realizar el reconocimiento y pronunciación correcta. <p>FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Logra leer dos párrafos con su dedo, sin perderse y/o saltarse renglones. Puede leer palabras conocidas de un solo golpe de voz. Las silabas trabadas las secciona por silaba y la repite tres veces para poderla leer completa. Se le brinda apoyo grafico numerando cada región con la finalidad de que ubique el región de lectura y no se pierda. Presenta mayor comprensión lectora esta sigue siendo de párrafos y con vocabulario conocido apoyado visualmente. Logra leer de 20 a 30 palabras por minuto, de acuerdo a su disposición. Responde preguntas concretas de una oración con dos opciones (escrito), preguntas abiertas concretas y a nivel verbal con apoyo de preguntas guía, estas son en relación al sujeto y la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> En proceso de consolidar el reconocimiento de palabras con h y ch, q y c. Reforzar el sonido de letra g (sonido suave). Reforzar uso de güe – güi y g –j. Consolidar y mantener fluidez en la lectura de palabras compuestas. Incrementar la lectura de palabras inversas (am, in, ob, op). Lograr que pueda responder preguntas de comprensión a nivel concreto, brindándole dos opciones, sin apoyo. Estas deberán ser referidas al sujeto y verbo. Lograr que pueda comprender párrafos de más de tres oraciones. Lograr y mantener que pueda brindar su opinión en referencia a un hecho concreto. En la fluidez lectora, lograr que identifique signos de puntuación, coma, punto en cada párrafo. Lograr que pueda identificar con preguntas guías el contexto, así mismo que pueda dar su opinión sobre situaciones cotidianas que presentan los personajes de un cuento (¿Cómo se sentía feliz o enojado?).
ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> Se concretó el trazo de la letra X, lo realiza sin apoyo. En el periodo de abril a junio, la calidad de su escritura bajo significativamente, llegando a no ser clara. Nuevamente requiere de apoyo gráfico y verbal, para ubicación en el renglón y para dejar espacios entre cada palabra. Esto se presenta tanto en ejercicios de copia como de dictado. Al realizar dictados suele confundir la letra c y s, en sonido suave se realiza la observación y se le brinda apoyo visual con tarjetas que contienen imágenes y palabras con ambas letras para su corrección, lo hace con buena disposición. Logra copiar escritos de 6 renglones seguidos del pizarrón pequeño a su cuaderno, pero dada su regresión en su escritura no se logró que copiara del pizarrón grande. Logra realizar dictados de palabras y enunciados sin apoyo con palabras ya vistas. La redacción y escritura espontanea sigue en proceso de aprendizaje, a través de imágenes puede dar la idea principal y con apoyo verbal estructura la oración (artículo, sujeto, verbo y predicado). Logra estructurar una oración corta formada por: sustantivo-verbo; o bien frases con: artículo – sustantivo, esto a nivel verbal, para escribirlo, se auto-dicta y se le apoya para que lo repita el número de veces que sea necesario para que quede clara la idea. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que incremente la calidad de su escritura, de manera tal, que él y su maestra pueda entenderla. Lograr que pueda ubicarse dentro del renglón con apoyos gráficos que el mismo coloque puntos o guion. Lograr que pueda separar las palabras dentro de la oración, con apoyo de ritmo y aplauso. Reforzar la escritura de la letra c y s, cuando suenan igual. Lograr que pueda a partir de una imagen escribir una frase compuesta por: artículo_ sustantivo, o por sustantivo _ verbo sin apoyo verbal. Lograr que pueda copiar al menos una palabra del pizarrón grande a su cuaderno.

GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Se continuaron adecuando los temas de manera funcional en su vida cotidiana y concreta. Logra sustituir los sustantivos propios (nombres de personas) por pronombres personales yo, tú, el, nosotros, ustedes y ellos .Relacionar verbos con pronombres personales ejemplo: yo como, tu corres, etc. con apoyo verbal. Logra con apoyo verbal y escrito conjugar los verbos soñar, lavar, comer, jugar, llorar , saltar, bailar en los tiempos presente (hoy), pasado (ayer) y futuro (mañana). Logra con imágenes asociar sinónimos y antónimos de forma verbal, mediante las palabras gancho. “lo contrario”, “lo mismo”. Logra realizar el análisis de enunciados con sujeto, verbo y predicado con preguntas dirigidas ¿Quién? ¿Qué hace? ¿En dónde? Lograr participar con buena disposición en las exposiciones, se realiza adecuación en el tema a exponer, con imágenes y diálogos sencillos para facilitar su participación, logra decir información de memoria (3 renglones), señalar sus dibujos los cuales están pegados en el pizarrón sin perderse). Con apoyo verbal y aplauso enfatizando el sonido de cada silaba realiza la división silábica de palabras como: me-sa, ca-rro, si-lla. Esto le facilita la escritura en ejercicios de dictado. Logra de realizar frases de sujeto y verbo o sujeto y adjetivo calificativo de una imagen: la flor amarilla. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que con menor apoyo pueda asociar los pronombres a un verbo. Lograr que pueda conjugar en primera persona los verbos soñar, lavar, comer, jugar , llorar , saltar, bailar sin apoyo. Lograr que pueda aplicar en su vida cotidiana las palabras que son sinónimos y antónimos, con apoyo. Lograr que pueda identificar el sujeto dentro de una oración con menor apoyo. Lograr que a partir de una imagen pueda realizar pequeñas oraciones, con apoyo para estructurar, pero que solo las pueda escribir.
-----------	---	---

MATEMÁTICAS	RESULTADOS	OBJETIVOS PRÓXIMO SEMESTRE
RECONOCIMIENTO DISCRIMINACIÓN NÚMEROS.	<p>Y/O DE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los números del 0 al 200, en los números del 100 al 200, recibe apoyo verbal para su escritura. Reconocimiento de monedas \$1-\$2-\$5- \$10 y billetes de \$20 -\$50- \$100. Logra identificar los números romanos del 1 al 10, mediante la relación de columnas. Se le brinda apoyos gráficos para escribirlos, ya que aún la grafía “X”, no está consolidada. 	<ul style="list-style-type: none"> Introducir los números del 200 al 250. Reforzar el reconocimiento y escritura de los números 100 al 200. Reforzar el reconocimiento y uso de monedas y billetes Lograr que pueda escribir los números romanos del 1 al 12, sin apoyo.
ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> Trazó de números del 0 al 200 copia y/o dictado, enfatizando la pronunciación para que no se confunda al escribirlos. Del 0 al 100 lo realiza sin apoyo. Los números 2 y 5 suele escribirlos como z y s. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que mejore el trazo de los números 2 y 5, para evitar confusiones. Reforzar la escritura de los números 100 al 200 para su consolidación.
SECUENCIA NUMÉRICA.	<ul style="list-style-type: none"> Tiene secuencia numérica de los números del 0 al 200. Completa series de uno en uno en forma ascendente del 0 al 200. Secuencia numérica en forma descendente del 100 al 0. Secuencia numérica de 10 en 10 hasta el 120. Realiza seriación numérica de 2, 3, 4 ,5 hasta el 200, con apoyo visual puntos de domino para que pueda sumarlos. Logra realizar seriación numérica d 7,8 y 9 con apoyo verbal y grafico (puntos de domino). 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr secuencia numérica del uno en uno hasta el 300. Reforzar secuencia numérica en forma descendente del 100 al 0. Reforzar numeración de 8 en 8 y 9 en 9 el 150. Introducir el concepto de tablas de multiplicar e iniciar con las tablas del 1, 2 y 3.

CONCEPTO NUMÉRICO.	<ul style="list-style-type: none"> Se logro el concepto numérico del 0 al 200. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar numeración del 1 al 200.
CONCEPTOS MATEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el valor posicional de unidad y decena marcado con verde y rojo. Se logró introducir la suma con centena de los números, 100 al 120. Logro concretar el proceso de suma con transformación con unidad y decena con apoyo gráfico. Logra identificar $>$, $<$, $=$ para diferenciar que número es mayor, menor o igual, indicándole “ el cocodrilo se come al número más grande” Logra identificar la operación a realizar en problemas matemáticos de suma y resta con apoyo visual y se realiza una pregunta concreta, ¿Diego vas a sumar –juntar? o ¿restar- quitar? Logra ubicar y realizar el dibujo de las manecillas del reloj marcando horas exactas con apoyo verbal y gráfico, para mantener su atención. El calendario: identifica días de la semana y meses del año sin apoyo. Logra ubicar el día en el que está sin apoyo. Con apoyo verbal indica que día fue ayer y que día va a ser mañana, para ello escribir la fecha. El litro con apoyo visual logra identificar un litro y medio litro, se hace la pregunta ¿dónde hay más y menos agua? para asociarlo con la cantidad, se presentan botellas de agua o refresco que él puede tocar. Identifica los tipos de líneas recta, curva, quebrada, con apoyo marcando puntos y el uso de la regla logra trazar líneas rectas. Logra marcar el perímetro (contorno) de las figuras geométricas y de objetos mesa, cuerpo, lápiz, goma. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que pueda identificar el valor posicional de las unidades y decenas sin apoyos gráficos. Lograr que pueda realizar la mecanización de la suma de transformación de unidades y decenas sin apoyo. Lograr que pueda identificar los símbolos de: mayor que, menor que, e igual, con menor apoyo. Lograr que pueda con menor apoyo identificar en problemas de suma y resta la operación a realizar para lograr la solución de estos. Lograr que pueda identificar en un reloj de manecillas las horas exactas sin apoyo. Lograr que pueda identificar qué tipo de productos se pueden medir con un litro y con medio litro. Lograr que mejore la calidad en su trazo de los diferentes tipos de líneas.
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y CIVICA Y ETICA.	<ul style="list-style-type: none"> Logra la asimilación de contenidos concretos apoyado visualmente en los siguientes temas: Plantas y animales de mi comunidad, mostrar de forma visual imágenes de animales que habitan su comunidad como gato, perro, caballo, vaca , pollo etc. con el fin de asociar las imágenes con animales reales que él en cierta momento pudiera tener contacto con ellos, ya sea en granja, zoológico etc. Características del campo, con apoyo visual logra identificar que hay en el campo, arboles, casas, animales, ríos y plantas. Características de la ciudad, identifica como está constituida la ciudad con apoyo visual, se le presento una imagen donde identifico que hay en la ciudad, circuló, automóviles, semáforos, edificios y fábricas, se realizó una visita a la planta Bimbo donde se pudo explicar concretamente las características de una fábrica. La historia de mi comunidad, aquí Diego logro identificar como es su comunidad se manejó calle, delegación y como es su casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el número de contenidos buscando la comprensión, asimilación y generalización. Explicar y reforzar de manera concreta para trasladarlo a su vida cotidiana, con apoyos visuales. Reforzar los temas vistos para mejorar la comprensión de los mismos. Reforzar la identificación de situaciones de peligro en casa y escuela.

	<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad, se reforzaron temas como fiestas de navidad, día de muertos, posadas, por medio de imágenes logro identificarlas sin apoyo. • El Día de la Bandera Nacional, con el apoyo de honores a la bandera se trabaja esta fecha, logra identificar la Bandera Nacional sin problema. • Prevención de accidentes se manejaron diversas situaciones, como no jugar con las tijeras, no meter las manos al fuego, avisar a mis papas cuando necesito utilizar el cuchillo para concientizar a Diego sobre situaciones de peligro. • Prevención de desastres, aquí se manejaron los más concretos, un temblor (no corro, no grito, no empujo), un huracán sustituyendo el concepto por lluvia y como debe protegerse Diego nombro de forma espontánea que tiene que utilizar paraguas y suéter. • Cuidado de la naturaleza, logra mencionar acciones para cuidar plantas y animales como no tirar basura, cuidar las plantas y querer a los animales con apoyo de imágenes representado diferentes acciones. • El Día Internacional del Trabajo se mostraron tarjetas donde representaban actividades de trabajo logro identificarlas con preguntas dirigidas, ¿Qué está haciendo? ¿tú papa en que trabaja? ¿te gusta este oficio? 	
COMPUTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en mathletics con apoyo verbal: en mecanizaciones de suma y resta se le dicta el resultado ya que el tiempo establecido para cada ejercicio es corto. Sin embargo la finalidad es que Diego ubique y ejecute la cantidad dictada. • Logra realizar actividades con el mínimo apoyo: dibujos, insertar formas geométricas, coloca números y letras en cada forma o celda. • Identifica los iconos Word, Excel y Power Point con apoyo verbal. • Logra la manipulación total del ratón e identifica botón derecho e izquierdo. • Identifica el abecedario en el teclado y escribe párrafos continuos de 5 renglones en word. • Logra iluminar celdas utilizando color de relleno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el control y uso de la computadora para favorecer su habilidad en las actividades (dibujo, reading eggs, sumas, restas, formas) ubicando los iconos de sumatoria, vaso de colores e iluminar celdas. • Reforzar actividades como sumas y restas en programa Excel, estas debes ser mecanizaciones sencillas contando diferentes objetos edificios, cubos, animales y no específicamente puntos de domino. • Lograr que insertar imágenes a párrafos pequeños con la finalidad de asociar escritura e imagen reduciendo gradualmente el apoyo.
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Logra seguir las indicaciones de un comando de la maestra titular, esta debe ser verbalizada de forma individual. • Cuando el ejercicio es complejo y requiere de una explicación más profunda, se le refuerza de manera individual. • Recibe apoyo individual para el repaso de la letra de canciones es mejor cuando es verbal y se le apoya con la música de las canciones. • Canta canciones de forma espontánea de Dora la exploradora, la vaca, Sal solecito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener su atención hacia su maestra titular. • Incrementar que sus movimientos los ejecute con mayor calidad con el mínimo apoyo, aplaudir, girar la cabeza al ritmo de la música.
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Se han segmentado en cantidad y contenido los conceptos de grammar, vocabulario, spelling, Reading se realiza en español. • Se combina escritura en español e inglés para facilitar la comprensión de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el vocabulario para la asociación con las imágenes con el menor apoyo. • Introducir la escritura de oraciones simples en inglés ejemplo:

	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar los pronouns (I - We - You - He - She - it), asociándolos con sustantivos comunes. Identifica contractions I'm, He's, She's, It's, We're, You're, They're. Logra asociar vocabulario como: vitamins, tablet, cream, lotion, hospital, pólce, ambulance con apoyo visual. Identifica y asocia verbos en inglés y español como live, listen, run, jump, dance, talk, play, study, write, cry con apoyo visual. Ordena oraciones simples con apoyo número ②①④③ y segmentando la palabra. Identifica Ordinal numbers del 1 al 10 en forma visual y oral. 	<ul style="list-style-type: none"> The car is blue. con el menor apoyo. Reforzar la pronunciación de verbos y vocabulario. Reforzar números ordinales del 1 al 10 en escritura.
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> Se logró la inclusión en esta clase de forma total, ya que muestra mejor disposición para ejecutar los ejercicios como correr alrededor de la cancha, jugar fútbol en posición de portero y lanzar la pelota en parejas. El monitoreo constante le ayuda a seguir hasta llegar al término de la clase. Recibe apoyo físico y/o verbal para saltar en uno o dos pies, pedirle que intente saltar la cuerda. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener la calidad de su ejecución en los ejercicios asignados: jugar con el hula-hula, quemado y brincar la cuerda, realizar por imitación hacia sus compañeros con el menor apoyo. Incrementar su atención para seguir indicaciones de 1 o 2 comandos por tiempos más prolongados ante las actividades con el menor apoyo.

AREA DE INTEGRACIÓN E INDEPENDENCIA

AREA ESPECÍFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PROXIMO SEMESTRE
COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS.	<ul style="list-style-type: none"> Logra saludar y despedirse de sus compañeros y maestros de forma espontánea, cuando ellos le dicen ¿Hola Diego? ¡hasta mañana Diego! sin la intervención de su miss de apoyo. Logra entablar una conversación corta con preguntas dirigidas con sus compañeros Gerardo, Memo, Alfredo, Dani, Isabela, Betsabe y María José de un tema en específico. 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el contacto visual cuando se dirige a sus compañeros y maestros. Lograr su convivencia con todos sus compañeros en trabajo de equipo, participando en elaborar preguntas cortas o dibujos sencillos de un tema en específico.
EXPRESIÓN DE NECESIDADES SENTIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none"> Mediante preguntas específicas verbaliza, estoy triste, tengo sueño, me duele la pancita. De forma espontánea dice "no quiero trabajar", "quiero irme a casita" "Anita a qué horas son". 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar y mantener la expresión de necesidades básicas para que sean de forma espontánea. Lograr la expresión de sentimientos asociándolo con situaciones cotidianas, con el menor apoyo.
RECREO.	<ul style="list-style-type: none"> Logra buscar a sus compañeros (Gerardo, Memo y Alfredo) él solo para jugar, sin apoyo. Se integra al juego con sus compañeros, incrementando la interacción con ellos, dependiendo el juego y su gusto por el, correteadas, atrapa al ladrón y espiro. Con su compañero Gerardo se ha consolidado su interacción ya que juega con él cosquillitas, de igual forma lo ha apoyado en enseñarle a defenderse, es decir cuando Gerardo lo "sisca" Diego espontáneamente se volteo, lo empuja o le detiene la mano, esto ha servido para que este mas alerta. 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la calidad de ejecución del juego con todos sus compañeros. siguiendo dos reglas, en juegos de equipo, futbol, handball, atrapar a las niñas hasta concluir el juego. Lograr su inclusión en otro tipo de juego, como saltar la cuerda y no solo en correteadas o espiro.

CEREMONIAS CÍVICAS Y FESTIVALES	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene su gusto y entusiasmo al participar en actividades de ceremonia y se esfuerza por realizar lo que se le pide, se ha logrado que la instrucción se la brinde su maestra titular con la mínima intervención de su miss de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar su calidad en ejecución a la hora de cantar canciones, ya que muestra poco entusiasmo para cantar en festivales.
ORDEN PERSONAL Y DE SUS COSAS.	<ul style="list-style-type: none"> Ubica cada uno de sus cuadernos a utilizar, con apoyo verbal saca y guarda su material en la mochila, ya que suele confundirse en guardar en la papelería y mochila. Logra identificar cuando tiene calor y se quita el suéter sin apoyo. Se logró que se pusiera el suéter sin apoyo, aun cuando su prenda esta al revés, se realiza la observación y ejecuta nuevamente la acción solo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar su iniciativa para que pida el material que presto con el menor apoyo. Reforzar la ubicación de guardar su material en papelería Y/o mochila. Lograr que amarre sus agujetas sin apoyo. Reforzar el abotonar de su suéter sin apoyo.

ANEXO 3

**INTEGRACIÓN EDUCATIVA
INFORME FINAL
COLEGIO DEL VALLE**

Diagnóstico: Trastorno de Déficit de Atención

Edad: 10 años

Grupo y grado al que se integra: 4º A

Mtra. Titular: Español Guadalupe Razo - Ingles Gloria

Mtra. Sombra: Ana L. Hernández Inclán.

Junio 2015.

AREA CONDUCTUAL

AREA ESPECÍFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PROXIMO CICLO ESCOLAR
ATENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Durante el mes de febrero sus periodos de atención disminuyeron considerablemente debido al ajuste de medicamento <i>Concerta</i> cuando subieron la dosis. Sin embargo cuando toma <i>Tradea</i> o <i>Concerta</i> en las dosis apropiadas es positivo. A partir del mes de abril debido al ajuste de la dosis correcta del medicamento sus periodos de atención se incrementaron paulatinamente, se disminuyó el apoyo verbal por parte de su maestra sombra para iniciar y finalizar actividades cotidianas; ante la explicación de una tema nuevo o bien si presenta periodos de dispersión se le brinda apoyo verbal para llamar su atención, este monitoreo lo realiza su maestra titular. En algunos momentos del horario escolar suele distraerse con objetos de su entorno (gomas de muñequitos, diurex, corrector) teniendo en ocasiones que retirárselo para que continúe con sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr mantener su atención en todo el horario escolar, para disminuir sus periodos de dispersión. Mantener su atención al iniciar y finalizar actividades cortas y cotidianas. Lograr que pueda mantener en su escritorio solo los objetos que necesita para realizar su actividad, con la finalidad de disminuir su dispersión y su atención sea constante.

<p>SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logra seguir instrucciones de tres comandos dadas por sus maestras titulares sin apoyo verbal de su maestra sombra. • Logra seguir indicaciones escritas de tres comandos sin apoyo de la maestra sombra. Cuando no comprende la instrucción (vocabulario), toma la iniciativa y pregunta que es lo que se tiene que hacer, esto lo hace hacia su maestra titular, sombra o compañeros. • En el seguimiento de instrucciones escritas, se ha logrado que las realice con menor apoyo y en algunos casos sin apoyo de su maestra sombra, esto gracias al uso de ficheros con tarjetas de trabajo, que le indican los pasos a seguir. • La tarea que lleva a casa se adecua, en contenido, cantidad e instrucciones, solo lleva ejercicios que ya consolidó en la escuela para facilitar su comprensión y ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la ejecución de las indicaciones a nivel verbal de cuatro comandos dadas por la maestra titular. • Seguir incrementando su habilidad para seguir las instrucciones escritas en su totalidad solo con apoyo de material (tarjetas) en la ejecución de ejercicios. • Lograr que se disminuya las adecuaciones que se realizan en las instrucciones de su tarea, por medio del conocimiento de un mayor número de palabras que suelen emplearse en estas.
<p>DISPOSICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los días lunes o cuando se regresa de puente, llega con una actitud de niña chiquita, hablando como bebe, con ganas de llorar sin motivo, se acentúa más cuando olvida algún material escolar, tarea, lapicera o sus lentes, su disposición se ve afectada, ante esto se le brinda tiempo fuera, relajación con masajes en las manos o bien cambio de actividad para mejorar su atención. • Su disposición se ha mantenido en actividades de su interés: música (bailar), computación (jugar en educalandia), participar en equipo para elaborar exposiciones, concursos como spelling, estas las realiza con el mínimo apoyo, motivando su trabajo y haciéndole notar el esfuerzo realizado. • Se ha incrementado su disposición para actividades que antes le eran difíciles como: dictado de spelling, vocabulary, dictado de tablas de multiplicar y cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que se incremente su disposición para realizar actividades como: restas de llevar y buscar en una lectura respuestas de un cuestionario. • Lograr que en actividades de su agrado se retire el apoyo para mantener su buena disposición.
<p>TOLERANCIA A LA ESPERA Y A LOS CAMBIOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se siguen anticipando los cambios para que disminuya su ansiedad o nerviosismo los cuales presenta en periodos de examen, con leves conductas disruptivas (gesticulaciones o sollozos), ante esto se platica con ella, pidiéndole que respire profundamente o bien se le da tiempo fuera. • Ante cambios no previstos, que por tanto no se le pueden anticipar, suele mostrarse muy angustiada, de manera tal que se bloquea y olvida. Esto se presenta en exámenes o bien dictados sorpresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que pueda realizar el procedimiento de relajación con el menor apoyo de su maestra sombra, sobre todo cuando se presentan cambios no anticipados.

IMITACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Imita actividades individuales y grupales con mejor calidad, cuando su disposición es baja recibe apoyo verbal para ejecutar la actividad : correr en círculo , en futbol patear con más fuerza, raque bol , sostener la raqueta y atinar por lo menos a dos tiros, por parte de su maestro titular. • En actividades como estaciones: juego de canicas, tiro con dardos, toallas mojadas, ciempiés- pecho tierra, sus compañeros la apoyan mucho, ubicándola en lugares estratégicos para su participación, se esfuerza por responder con habilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que incremente su calidad en LA IMITACION DE actividades individuales y grupales, fomentando su participación con frases de motivación “si puedes” “inténtalo , poco a poco”
CONDUCTAS DISRUPTIVAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la gratificación verbal hacia conductas asertivas y la baja atención hacia las inadecuadas, por parte de sus maestras, han disminuido la presencia de conductas disruptivas. (llanto o girando y agitando la cabeza al mismo tiempo) se han sustituido por respiraciones profundas para calmarse y poder entender que la está alterando., se le brinda tiempo fuera. • Continua imitando la voz de un bebe y así dirigirse a sus maestras titulares y sombra, requiere apoyo verbal para reflexionar como está hablando y poder sustituir su conducta negativa por una positiva, contextualizar la situación y el motivo le ayuda a darse cuenta de su actitud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que exprese sus sentimientos y emociones a nivel verbal, eliminando la presencia de lenguaje de bebe.
CONDUCTA EN GENERAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta buen comportamiento durante todo el horario escolar, cuando se siente cansada manifiesta ganas de llorar, al expresar lo que está sintiendo se le pasa. • Convive con sus compañeros por tiempos más prolongados, ya muestra interés en buscarlos y acercarse más a las niñas: Karen, Esmeralda, Frida, Laura, Regina, Montserrat y Emma. • Se ha disminuido el apoyo verbal por parte de su maestra sombra para que juegue con sus compañeros, los días establecidos se han convertido en rutina que ella respeta, cuando no juega un día asignado, solo se le recuerda “Paola hoy no jugaste, solo estuviste sentada” a lo que responde “Te lo cambio por un día que no me toque y juego” así ella por iniciativa propia poco a poco se va responsabilizando de los días de juego y lo hace con gusto llegando a un acuerdo. Sus juegos son listón, atrapar la botella, correr y esconderse. • Se ha mostrado avances en esta área mediante la concientización y reflexión de sus actos, lo que le permite responsabilizarse de estos y buscar con la negociación una forma de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que pueda identificar los momentos en que su estado de ánimo baja o bien algún sentimiento le ocasiona malestar (uso del semáforo), para que por medio de la relajación se pueda auto-regular y una vez más tranquila pueda expresar sus sentimientos a nivel verbal. esto con apoyo de preguntas guía de su maestra sombra. • Lograr que se incremente la iniciativa para convivir con sus compañeros, no solo en los tiempos establecidos, si no en momentos de conversación. • Lograr que ella mencione lo que ha mejorado ante lo que le cuesta trabajo. para ayudarla a concientizar sus actos. y encontrar como solución, actividades que la ayuden a mejorar.

**AREA COGNITIVA
ESPAÑOL**


AREA ESPECÍFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PROXIMO CICLO ESCOLAR
LECTURA	<p>IDENTIFICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continua con dificultad para identificar el significado del vocabulario de algunas lecturas, aunque suelen ser palabras comunes ella desconoce su significado, tiene la iniciativa de preguntar qué significa, para continuar su lectura, se empezó a sugerir que ella misma busque el significado en el si es necesario se refuerza el significado ejemplificando en una oración o con apoyo visual esto ha le funcionado muy bien. • Cuando presenta baja disposición se ha observado que por llamar la atención, suele desconocer palabras que son muy cotidianas para ella, por ejemplo: la palabra plátano, refiere no entender, como estrategia se le sugiere buscar en el diccionario, de forma inmediata dice ah! Ya me acorde cuales es, y empieza hacer una descripción corta de la palabra. <p>FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logra leer entre 65 y 75 palabras por minuto. • Se incrementó su mejora en reconocer comas, puntos, signos de exclamación e interrogación, dándole énfasis a la lectura. • Se incrementó su comprensión lectora, puede abstraer de un texto corto o mapas mentales la idea principal y los personajes sin apoyo de preguntas guía. Las lecturas deben ser cortas y no es necesario que tengan imágenes. • A nivel escrito responde preguntas abiertas o de opción múltiple (3 opciones), dirigidas hacia el sujeto, verbo, predicado, donde están ocurriendo los hechos, y puede cambiar el final de una historia con preguntas guía. • Logró que con inferencias, apoyo de preguntas guía ¿Cómo crees que se sintió?, ¿Tu qué harías?,¿En qué lugar se desarrolla la historia? pudiera dar una opinión más concreta y lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el incremento de la fluidez lectora, seguir trabajando para que logre leer 80 a 90 palabras por minuto. • Seguir practicando lectura diaria y en voz alta, de diferentes textos con temas de su interés, no tan infantiles para reforzar la entonación y comprensión lectora. • Lograr que mantenga su fluidez lectora, en textos que contengan vocabulario nuevo, apoyándola con un glosario específico y si no entiende el significado de alguna palabra, fomentar su iniciativa para que las busque en el diccionario o en un glosario específico. • Continuar trabajando para que pueda responder preguntas de inferencia cuya respuesta, no se encuentre contenida en el texto.
ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha incrementado la calidad de su trabajo en letra, cuando realiza trazo de cuadros, líneas ya no requiere apoyo, se esfuerza por realizarlo bien. • Se mantiene el uso de pluma y lápiz conjugando en las asignaturas donde debe realizarlo, usa cinta correctora cuando se equivoca, antes solía angustiarse pero ahora ya se le facilita aceptar que se equivocó al escribir. • Disminuyó la inversión de la escritura de palabras con c, s, z. • Continúa la mejora en la habilidad para tomar dictado de palabras y oraciones, sin apoyo por parte de su maestra sombra para repetir las nuevamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la calidad en sus trabajos y en su letra, aun cuando ella realice sin apoyo sus trabajos, en lo que puede hacer sola. • Incrementar la escritura correcta de palabras con y, ll, r, rr, h, x, g suave, gue, gui, ger, gir, gerar, ez, eza, suelo, zuela, ísimo, ísima, ista; fomentando la autocorrección, se utiliza la lista de palabras de ortografía bimestral y se seleccionan las palabras más funcionales y de uso cotidiano. • Mantener su disposición para que siga copiando del pizarrón al

	<ul style="list-style-type: none"> El uso de lentes sirvió de gran apoyo para copiar del pizarrón al cuaderno, poco a poco ha adquirido mayor habilidad para corregir la inversión de letras c, z, s ya no es necesario el apoyo de su maestra sombra, en las materias de español, solo en inglés para repetir alguna palabra que no logre entender en escritura. <p>No termina en tiempo y forma que el resto de sus compañeros, pero se está logrando que su trabajo sea independiente, no terminar a la par de su grupo, no le genera angustia ya que sus tiempos de trabajo están establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza adecuación curricular en cantidad de ejercicios de repetición, algunos resúmenes son sustituidos por mapas mentales, concretando la información y considerando lo cotidiano. En cuanto a escritura espontanea realiza oraciones con artículo, sujeto, verbo y predicado, no es necesario apoyarla visualmente con imágenes, para que pueda realizarlo. Realiza un párrafo de 5 a 10 renglones estructurando sus ideas, ya después suele perderse, se apoya con preguntas inferenciales. ejemplo: ¿Quién estaba ahí? , ¿En qué lugar se realizó la fiesta? ¿Describe al personaje principal? Con estas preguntas retoma la idea y puede estructurar una oración, o bien, que lea lo que lleva escrito para retomar la idea principal. 	<p>cuaderno, sin apoyo verbal de su maestra sombra, es necesario el uso de sus lentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar en el dictado de palabras de 10 a 15, favoreciendo su vocabulario. Lograr que mediante el uso de conectores: pero, por eso, porque, por ejemplo, bueno, bien, cuando, después, al principio, en la redacción de un párrafo una las ideas de una oración con otra, con el menor apoyo.
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las partes para elaborar una nota enciclopédica, es necesario presentarle una enciclopedia físicamente para que identifique: título, subtítulos, texto, imágenes, pie de imagen. Logra identificar el tipo de narración que es: leyenda, cuento o fabula, debe tener como apoyo su tarjeta con las características principales de cada narración (personajes, moraleja, inicio, desenlace, nudo) para que las identifique. Realiza con el menor apoyo, el llenado de un formato de registro ya sea de inscripción o para solicitar un credencial de biblioteca. Logra redactar una biografía de algún personaje importante o bien su autobiografía, con apoyo de los datos personales más específico como: nombre, fecha de nacimiento, que estudios tiene, a que se dedica, de igual forma se apoya con preguntas guía. Conjuga verbos en presente, pasado y futuro, cotidianos y significativos para ella (soñar, dormir, leer, comer) los verbos más elaborados como subyugar requiere apoyo verbal. Es necesario que tenga una tarjeta de apoyo con las preguntas ¿qué? ¿cómo? ¿Cuándo? ¿por qué? Para elaborar notas periodísticas de un tema cotidiano y concreto., su miss titular les dijo que son preguntas chismosas, y así las recuerda. Mediante el contacto físico y visual del periódico ubica las secciones del periódico: espectáculos, moda, deportes, cultura, finanzas, economía, de inicio es importante 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir brindando apoyo visual con tarjetas para recordar temas a exponer, ya sea con mapa mental o sintetizando el tema, para comprensión y pueda explicarlo con sus propias palabras y se reduzca la memorización. Continuar con la adecuación curricular de los contenidos y ejemplificar de forma cotidiana, para que logre comprender los conceptos y se han aplicados de manera funcional. Lograr que identifique sus datos personales como dirección, teléfono, cuándo y dónde nació con fin de que elabore una autografía sin apoyo por parte de su maestra sombra o bien pueda llenar un formato de registro.

- explicarle de que trata cada sección.
- Elaboró una nota informativa con sus partes: Titular, balazo, entrada, cuerpo, pie de imagen, el trabajo fue en equipo, su participación debe ser guiada cuando no ha comprendido bien el tema.
- Por medio de una tarjeta de apoyo ejemplificando la nota informativa y con el periódico físicamente, identifica los nombres de las partes de la nota informativa, y tiene claro que el balazo es un pequeño resumen de la noticia, se realizó la diferencia de los significados (balazo: Herida producida por una bala disparada por un arma de fuego y balazo: parte de la nota informativa)

MATEMÁTICAS

AREA ESPECIFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PROXIMO CICLO ESCOLAR
ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura y lectura de cantidades hasta centena de millón, apoyada por sus tarjetas de clasificación de cantidades: CMM-DMM-UMM-CM-DM-UM-C-D-U indicando que cada tres números es una coma para identificar miles y millones. • Consolidó sucesión numérica de todas las tablas de multiplicar .Se apoya con sus dedos para dictado y en operaciones básicas material gráfico (tablas de multiplicar), sin apoyo de su maestra sombra. • Logra acomodar sumas, restas, multiplicación de posición horizontal a vertical con punto decimal. • Ubica que posición ocupa cada número, unidad, decena, centena, unidad, decena y centena de millar y millón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la escritura de números hasta centena de millón y lectura de la misma, con el uso de su tarjeta de clasificación de cantidades. • Continuar con el trabajo de dictado de tablas de multiplicar para favorecer la asociación de series y resolución de las cantidades dictadas.
OPERACIONES BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Logró mantener el procedimiento para elaborar mecanizaciones de suma y resta con centenas de millar sin apoyo, así como de multiplicación y división con punto decimal. • Se sigue trabajando en el procedimiento para resolver divisiones con decenas en el divisor y centenas en el dividendo, como estrategia las resuelve con algoritmo (resta) se le ha facilitado el procedimiento y logra ubicar en que espacio va la resta, bajar el número a dividir y realiza la multiplicación para saber cuántas veces cabe el divisor en el dividendo, con apoyo de su tarjeta de procedimiento y tablas de multiplicar. • Realiza operaciones de suma, resta , multiplicación y división con punto decimal: $23+.25+.33=6.3-3.2=$ • Realiza divisiones con dos números en el divisor y dos como dividendo y que el residuo sea cero, apoyo de sus tablas de multiplicar y tarjeta de apoyo con el procedimiento. • A nivel individual realiza cálculo mental con operaciones de suma y resta de unidades sin apoyo adicional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el reforzamiento para consolidar el procedimiento de divisiones con decenas en el divisor, centenas en el dividendo y residuo 1 - 9. • Continuar con la adecuación curricular de cálculo mental individual para que realice operaciones de decena y centena, dictado de cantidades y tablas de multiplicar, para reforzar su independencia al realizarlo sin apoyo por parte de su maestra sombra. • Reforzar la identificación de billetes de \$50, 20 y 100, así como el cambio de billetes de \$50, no

	<p>A nivel grupal y cuando son cantidades más grandes (centenas) multiplicación y división, utiliza tablas de multiplicar y dedos para contar, como estrategia para resolver la operación anota la cantidad para no perder el ritmo de grupo y favorecer su seguridad e independencia, se adecua en cantidad de 20 solo realiza 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los días viernes que le envían dinero para comprar en la tiendita escolar, se refuerza el uso de dinero: comprar, cuánto vale, total y cambio, se utilizan denominación de monedas de 10. 	<p>solo de monedas.</p>
<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logra resolver problemas con fracción de igual denominador, identifica mediante apoyo visual los datos que debe sumar o restar, para reforzar operaciones básicas únicamente, realiza el procedimiento, si es necesario se apoya de tablas de multiplicar o tabla con pasos para realizar la fracción, mostrando diferentes situaciones donde puede utilizar fracciones: cortar y repartir un pastel, un queso, una naranja en distintas partes para compartir con sus hermanos o amigos. • Logra resolver problemas con operaciones básicas y punto decimal, identifica la operación a realizar, se refuerza operaciones básicas y ella ubica donde se coloca el punto decimal en la operación, porque sabe que queda igual en suma y resta. • Resuelve problemas que implican 2 operaciones suma y resta, con planteamiento de su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener su disposición para resolver problemas de fracción con el apoyo de su tarjeta de procedimiento y modelando situaciones cotidianas donde pueda utilizarlas. • lograr que resuelva problemas que impliquen tres operaciones para su solución de suma y resta o multiplicación y división con planteamientos de su vida cotidiana.
<p>CONCEPTOS MATEMATICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logra identificar figuras geométricas así como sus vértices, diagonales y eje de simétrica. Se trabajó como concepto únicamente, de manera vivencial se le explica la asociación de imágenes con objetos cotidianos para identificar formas, círculo-pelota, cuadrado –cuadro, rectángulo –forma del pizarrón, cilindro- bote, prisma-cartón de leche. • Requiere apoyo verbal para identificar la fracción de una colección, se realiza la pregunta ¿Qué fracción representan las flores de tulipán en una colección de margaritas?  <ul style="list-style-type: none"> • Realiza sucesión de figuras simples: ☺●○☺●○ logra llevar la secuencia sin perderse y no requiere apoyo. • Mediante su tarjeta de apoyo con las formulas correspondientes logra obtener perímetro y área de las siguientes figuras: rectángulo, cuadrado, triángulo., se le dificulta identificar que perímetro es cm y área cm². • Logra obtener fracciones equivalentes pero únicamente multiplicando por 2: $1/8 = 2/16$ requiere apoyo verbal para recordar el procedimiento, está adquiriendo el proceso. • Obtiene la simplificación de fracciones dividiendo entre 2, está adquiriendo el proceso, para reforzar operación de división y tablas de multiplicar. • Para realizar la comparación de fracciones $>$ $<$ $=$ se está trabajando el método cruzado para facilitar la comprensión y procedimiento. (En fracciones equivalentes, simplificación y 	<ul style="list-style-type: none"> • Concretar la identificación para obtener la fracción de una colección con el menor apoyo. • Lograr que identifique que el cm es la medida del perímetro y cm² es la medida del área. • Reforzar procedimiento para obtener fracciones equivalentes, simplificación y comparación, con el objetivo de practicar operaciones básicas. • Continuar con las adecuaciones curriculares de contenido y cantidad en todo el programa de matemáticas, incluidos los libros.

	<p>comparación es solo para reforzar operaciones básicas de multiplicación y división)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logra identificar la clasificación de los números multiplicativos: doble, triple, cuádruple, séptuple. • En ejercicios del libro desafíos matemáticos y SM matemáticas, requiere de apoyo para segmentar instrucciones, ejemplificando un ejercicio logra continuar los demás con el menor apoyo. • Se realiza adecuación curricular en todo el contenido de matemáticas así como de cantidad, libro desafíos matemáticos SEP y SM matemáticas. • Logra escribir números decimales: 1 entero 02 centésimos etc., es necesario que se apoye en su tabla de clasificación para recordar: decimo 0.1, centésimo 0.01, milésimo 0.001 • Logra realizar el trazo del triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo, pentágono, octágono, con el uso del transportador y compas, en un inicio requería apoyo para trazar, se le dificultaba la manipulación del compás, poco a poco fue adquiriendo habilidad. <p>Los temas números decimales, decimos, centésimos y milésimos, trazo de figuras geométricas con transportador y compas, identificar en figuras geométricas vértices, diagonales y eje de simétrica son temas de interés para Paola y pide realizarlos, contenidos que se vieron como concepto y no como parte del programa con adecuación curricular, muestra interés para realizarlo a la par de sus compañeros, como objetivo es solo brindarle la oportunidad de realizarlo y motivar su esfuerzo, no se toma como evaluación en exámenes ni ejercicios de tarea.</p>	
--	---	--

AREA ESPECÍFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PROXIMO CICLO ESCOLAR
CIENCIAS NATURALES Y GEOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • En estas materias se continúa con la adecuación curricular de contenido y cantidad, no elabora resumen extenso, se sustituyen por mapas mentales, cuadros sinópticos y resumen concreto, con conceptos precisos y funcionales a su vida cotidiana. • En ciencias naturales: Reconoce ¿Cuáles son los tipos de luz? Natural y artificial, es necesario ejemplificar con apoyo visual. • Ejemplificando con un globo logro entender la electrización de los materiales, realizó ejercicios dentro del salón de clases con distintos materiales, confeti, papel, cabello etc. • Reconoce los componentes del sistema solar: el sol es el centro del universo y los ocho planetas con sus nombres. • Se le dificulta diferenciar el movimiento de rotación y traslación de la tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el uso de mapas mentales y apoyo visual en los diferentes temas para el razonamiento de los mismos. • Si es necesario puede elaborar un pequeño resumen para favorecer escritura espontánea y organización de ideas, así como para elaborar su propia definición de los conceptos para guías y examen. • Ejemplificar el tema con acciones cotidianas de su vida diaria. • Reforzar los componentes de la calidad de vida y condiciones de vida en su localidad. • Reforzar el movimiento de traslación y rotación de la tierra, ella puede realizarlo físicamente, simulando giros, sobre su propio eje y en forma cíclica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las cuatro estaciones del año. • En geografía: Con apoyo visual puede identificar las culturas mixtas y la diversidad cultural de su identidad. • Reconoce que elementos componen las actividades primarias: agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales mediante apoyo visual. • En un mapa de producción logra identificar las actividades primarias, secundarias y terciarias (ordeñar una vaca-producción de leche - compra la leche en el súper Wal-Mart) • Con apoyo visual logra identificar la calidad de vida y condiciones de vivienda en México. • Reconoce los problemas ambientales de su comunidad. • En ambas asignaturas se ha trabajado con exposición de los temas vistos en clase, su participación en equipo es buena y con disposición, se debe apoyar con mapas mentales para que estudie y explique la información ante el grupo. 	
<p>HISTORIA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p>	<p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> • En estas materias se continúa con la adecuación curricular de contenido y cantidad, no elabora resumen extenso, se sustituyen por mapas mentales, cuadros sinópticos y resumen concreto, con conceptos precisos y funcionales a su vida cotidiana. • En historia: Identifica los acontecimientos más importantes de la conquista de México - Tenochtitlan, elaborando un mapa mental con hechos concretos. • Mediante cuadros sinópticos se trabajó la sociedad virreinal: españoles, criollos, mestizos, casta, indígenas, esclavos, también se elaboró una línea con fotografías para apoyo visual. • Mediante un cuadro sinóptico se trabajó la organización política del virreinato: Rey, gobernantes, virrey los más significativos. • Se realiza adecuación curricular para que no elabore resumen de los temas asignados por la miss titular, para ello se elabora previamente un mapa mental con apoyos visuales. • Con apoyo visual reconoce la economía en el virreinato: agricultura, ganadería, minería y comercio. • En formación cívica y ética: Elabore una cartulina con imágenes de una tradición que tienen en su familia, esto para reforzar el tema: Tradiciones Familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con adecuación curricular de contenidos en hechos irrelevantes y hacer énfasis en los que son de mayor importancia, por ejemplo las tradiciones familiares ya que son cotidianas para ella, y los derechos de hombre y mujeres. • Continuar con las ejemplificaciones de situación –problema con el objetivo de que sea más significativa la explicación. • En cuanto a toma de apuntes seguir realizando mapas mentales y cuadros sinópticos. • Lograr que mantenga la disposición para participar en la clase, con participaciones más asertivas. • Reforzar los temas vistos en clase de manera individual y que contenga ilustraciones el material con que trabajara. • Continuar con el apoyo de material como mapas mentales y apoyo visual para exposiciones.

CLASES EXTRACURRICULARES.

CLASE ESPECÍFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PROXIMO CICLO ESCOLAR
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Se incrementó su disposición y calidad para realizar ejercicios físicos, como: jugar quemados, carreras, caperucitas, bailarinas, lanzar la pelota. • Permanece su participación en clase con las instrucciones dadas por parte del maestro titular. • En el concurso de baile, participó en equipo con tres compañeritas, tuvo buena disposición, aprendió y ejecutó los pasos de baile sin apoyo y con mucho entusiasmo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir motivando cada esfuerzo en la realización del ejercicio físico, esto ayuda a que logre realizarlo de la mejor manera. • Mantener la calidad de su ejecución en los ejercicios asignados: caperucitas, bailarinas, pasó yogui y lanzar la pelota. • Fomentar su participación en juegos de equipo, donde respete reglas y tenga clara su participación dentro del juego: Fútbol, raque bol etc.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Durante los meses de febrero y marzo se trabajó en el equipo de baile, donde mostró buena disposición para aprenderse los pasos y convivencia en acuerdos como: escoger música y vestuario. • Logra colocar sus dedos en la posición adecuada de la flauta según las notas musicales: DO, RE, MI, FA, SOL, SI, LA, no obstante su ejecución para tocar y emitir el sonido sigue siendo débil. • Realiza actividades del libro sin apoyo físico por parte de su maestra sombra, pero si con adecuación curricular en contenido o cantidad. • En actividades de manualidad como realizar un monstruo, sonajas, güiro con material reciclado si es en equipo puede trabajar sola ya que se apoya con sus compañeras, si es individual, es necesario reforzar la instrucción para que pueda ejecutar y guiarse en la actividad que tiene que realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que la ejecución de tocar y emitir el sonido de las notas musicales DO, RE, MI, FA, SOL, SI, LA sea con más fuerza y mantenga la posición correcta de sus dedos en todo el ejercicio de flauta. • Continuar con la adecuación curricular de contenido y cantidad ya sea con mapas mentales o cuadros sinópticos para facilitar su trabajo en el libro.
COMPUTACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue la explicación del maestro y ejecuta las instrucciones que le brinda. • Requiere apoyo verbal para recordar los temas vistos en la clase anterior, el maestro titular da un ejemplo de manera grupal, realiza problemas de suma, resta, multiplicación y división en Excel, bordes de página, formas, Word art, sin apoyo. • Logra trabajar en el libro sin apoyo, cuando la instrucción no es comprendida, pregunta directamente a su maestro y este se la brinda de manera individual y concreta. • Realiza operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división con fórmulas en Excel sin apoyo. • Cuando hay tiempo libre de 5 minutos, generalmente Paola entraba a jugar a Club Penguín, continuando con la estrategia juega en <u>Educalandia</u>, ha trabajado distintas actividades que refuerzan habilidades y destrezas: tablas de multiplicar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar su habilidad para identificar botón derecho e izquierdo y sus funciones., cuando se da cuenta de su error lo autocorrije. • Continuar con las actividades en Educalandia para reforzar la habilidad en el teclado, mousse y conceptos académicos. • Si es necesario introducir tarjetas de apoyo con las instrucciones y ejemplos para que ella tenga mayor confianza al realizar las actividades.

INGLÉS.	<p>memorama, problemas de suma y resta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta materia se elaboran tarjetas con apoyo visual, tema y ejemplificando ejercicio con el objetivo de lograr mayor habilidad en la adquisición del concepto y la aplicación del mismo de forma independiente. • Se continúa con la adecuación curricular en el contenido de palabras de spelling solo escribe el significado de la palabra, en ocasiones se agrega apoyo visual. • Se continúa con la adecuación curricular de cantidad en repetición de palabras de spelling o vocabulary de 3 a 2 veces. • Logra realizar “VERB DRILL”, es decir, una oración en presen, past y convertirla en question, negative y responder a las questions who, when, where con tarjeta de apoyo. • Para grammar utiliza material de apoyo como tarjetas con el concepto concreto: Family member, appearance adjectives, simple present, going to. • Maneja vocabulary: cap, blouse, tie, suit, vacation, navel, letter, ice, shopping, sale, horse, hop. • Maneja verbs: go, see, arriver, burst, hide, tell, rent, by, fly, mail. • Ha mejorado mucho en el dictado de verbs, spelling y vocabulary lo realiza sin apoyo verbal por parte de su maestra sombra o bien sin apoyo visual. • Resuelve problemas de suma, resta y multiplicación con tarjeta de apoyo y tabla de multiplicaciones. • Para el concurso de spelling, en los ensayos dentro del aula, mostró buena disposición, logró estar entre los 5 finalistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el apoyo de tarjetas para la realización de ejercicios con el objetivo de incrementar su independencia en la ejecución de los mismos. • Incrementar su participación para realizar ejercicios en el pizarrón como: Verb Drill, math. • Incrementar su comprensión lectora, con preguntas guía: who, where, when, what. Que sean lecturas cortas y con apoyo visual. • Continuar con él apoya de tarjetas ejemplificando ejercicios para facilitar la ejecución de los mismos de forma independiente o bien con el mínimo apoyo.
---------	--	---

AREA DE INTEGRACIÓN E INDEPENDENCIA

AREA ESPECÍFICA	RESULTADOS	OBJETIVOS PROXIMO SEMESTRE
COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS.	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha incrementado su seguridad y confianza ante la ausencia de la maestra sombra, se acerca con mayor confianza a sus compañeras y maestra titular para resolver dudas. • Se ha incrementado la relación cordial con su grupo en general, en cuanto a trabajo se apoya con sus compañeros, Frida, Laura, Regina con más confianza. Pero con el resto del grupo puede trabajar sin ningún problema. • Logra establecer conversaciones más sólidas y cotidianas con sus compañeros, ha hecho un esfuerzo por interesarse en temas desconocidos al preguntar dónde salen, de que tratan etc. (caricaturas, películas, música). 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el apoyo en casa para que conozca diferentes programas, canciones, cantantes que son actuales para seguir incrementando la interacción con sus compañeros. • Mantener las conductas integradoras favoreciendo el trabajo en parejas, triadas (equipo) indicándole claramente su participación, con todos sus compañeros de clase, aun cuando las actividades no sean de su interés.

		<ul style="list-style-type: none"> Mantiene su disposición en resolver dudas sobre actividades a realizar, porque obtuvo una baja calificación ¿Qué me faltó?, así como expresar necesidades básicas: ir al sanitario, preguntar la hora, sentir frío o calor, mencionar si algún compañero no llegó al colegio. Se sigue trabajando el concepto de amigos y compañeros en cuanto a diferenciarlo. Ha empezado a referir a su maestra cosas que no le agradan por ejemplo: "Pao estas en la luna" a lo que responde "Miss Anita no me gusta que me digas que estoy en la luna". Ha comenzado a reconocer sus errores delante de los adultos por ejemplo: "Pao me dijo que tenía que traer unas imágenes de los autores Grimm", "No mamá yo me equivoque, ya las traje Diego". 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir trabajando la diferenciación entre compañeros, amigos y conocidos para fomentar su asertividad en cuanto a comentarios personales: Dónde vive, si le gusta un niño, que hizo el fin de semana etc. Incrementar la responsabilidad de aceptar sus errores para que pueda seguir construyendo su asertividad.
EXPRESIÓN DE NECESIDADES Y SENTIMIENTOS.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus emociones y sentimientos. Sigue en proceso que los pueda expresar de manera asertiva, ya disminuyó la forma de expresar su alegría gritando., sin embargo la ha sustituido por brincar y agitar la cabeza sin ser consciente de donde puede hacerlo o que puede lastimarse, esto lo realiza en diferentes momentos, pero a partir de mayo se ha acentuado más. Se han presentado situaciones donde Paola sustituye verdad por mentira, de hechos que ocurren en casa, como: "no me dio tiempo de desayunar" y quiere desayunar dentro del aula. "Mi mamá no se apuró y no me peino" cuando ella no se apresura en las mañanas para vestirse, "mi mamá no quiere que juegue con las niñas en el recreo" cuando se ve descubierta expresa que no sabe porque lo hace, sin embargo se establecieron consecuencias para que identifique sus conductas desacertadas. Se continúa con los horarios establecidos para ir al sanitario (recreo, inglés y salida), ya que suele olvidarlos o decir "no tengo ganas" pero es importante para bienestar físico. Se logró fomentar el hábito de tomar agua, durante el horario escolar, sin necesidad de un recordatorio verbal por parte de su maestra sombra. Debido a la aplicación de una inyección para controlar hormonas y retardar el crecimiento, se continúa con la técnica de la "Escalera mágica" abarcando los siguientes temas: periodo menstrual, uso de toallas sanitarias, desarrollo del cuerpo humano niñas., así como de estar atenta a los cambios que pudieran presentarse (cambios de humor, dolor en el abdomen). 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la expresión de sus emociones y sentimientos, de manera adecuada, logrando que disminuyan conductas inadecuadas como elevar su tono de voz cuando está en clase (gritar) o bien brincar y agitar la cabeza al mismo tiempo. Continuar con los horarios establecidos para ir al sanitario y tomar agua, para que se fortalezca el hábito de hacerlo diario y apoyar su independencia al realizarlo, haciéndole notar que se acordó ella sola. Continuar con la técnica de "Escalera Mágica" logrando que identifique los distintos cambios físicos y emocionales que tendrá su cuerpo.
RECREO.		<ul style="list-style-type: none"> Continúa desayunando con sus compañeros en el salón de clases, cuando compra en la tiendita lo hace sin apoyo, solo recordando que compre comida 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con los días establecidos de juego (lunes, miércoles y jueves) para fomentar la socialización con

	<p>nutritiva, el desayuno en el patio suele ser con otros compañeros que no son de su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se continúa dividiendo el tiempo de lunch (15min) para desayunar y para jugar respectivamente. • Los días establecidos para juego con sus compañeros (lunes, miércoles y jueves) ya participa con más disposición, se integra a los juegos en recreo con compañeros de su mismo grupo. • Los días que no corresponden a juego (martes y viernes) al inicio de este acuerdo , no jugaba, pero a partir del mes de mayo se integra a los juegos , y lo expresa verbalmente “hoy juegue y no me tocaba” además que sus compañeros la invitan ,esto ha sido favorecedor. 	<p>su grupo de pares y lograr extenderlo a toda la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la convivencia y juego con las niñas de su grupo, mediante la explicación de reglas del juego y la posibilidad de conocer temas de moda para que pueda participar en pláticas más extensas. • Lograr que cuando el desayuno sea en el patio, se integre con sus compañeros del mismo grupo. • Continuar con el trabajo de equipo con sus compañeros para incrementar su participación en actividades lúdicas.
<p>CEREMONIAS CÍVICAS Y FESTIVALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en eventos con mucho entusiasmo como: 14 de febrero, día del niño, participando en las diferentes estaciones con su grupo en general. • Si en una actividad extracurricular sus compañeros empiezan a jugar en lo que esperan su turno, al inicio se rehúsa a jugar, “manifiesta que no le gusta” , es necesario animarla para que se integre, pero se sustituye la intervención de la maestra sombra por la de una compañerita, esto facilita su integración por invitación y no por imposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir manteniendo la disposición para participar en las diferentes actividades: festivos, ceremonias o estaciones. • Lograr que se integre a los juegos con sus compañeros sin necesidad de sugerirlo, que sea por iniciativa propia.
<p>ORDEN PERSONAL Y DE SUS COSAS. RESPONSABILIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha incrementado su responsabilidad al guardar sus cosas en la papelería, así como en el cambio de clase a inglés, sabe que libros debe llevar a casa revisando su cuaderno de tareas, al quitarse el suéter lo coloca en el respaldo de su silla ,al salir lo guarda en su mochila sin un recordatorio verbal. • Se sigue trabajando el manejo de recados para casa , se le pide que recuerde tareas que son concretas sin necesidad de escribirlas en la libreta y comentárselo a su mamá, como llevar recortes de algún tema, material para la clases, previamente un mensaje se le comunica a su mamá, esto con el fin de fomentar su responsabilidad. • Mediante una cajita de madera (fichero) lleva sus tarjetas de apoyo, a diferentes clases, lo hace sola y sin recordatorio verbal para que las lleve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la responsabilidad de cuidar y organizar sus materiales escolares. • Lograr que recuerde por lo menos una tarea o material asignado diariamente. • Mantener su responsabilidad de llevar su fichero a las clases ya que esto permitirá su trabajo individual e independiente.