



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D.F. NORTE

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA

“CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

OLIVIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

ASESORA

MTRA. LETICIA RODRIGUEZ SEGURA

Junio, 2015

DEDICATORIA

A Dios

**Por fortalecer mi corazón, iluminar mi mente y haber
puesto en mi camino a aquellas personas que han
sido mi soporte y compañía.**

A mis padres y hermanos

**Por su guía, apoyo y amor hacia mí. En
reconocimiento a mis padres al sacrificio que hicieron
para que yo estudiara; pues me han dado todo lo que
soy como persona, valores, principios, carácter y
coraje para conseguir mis objetivos.**

A la Maestra Leticia

**Por su impulso y continua confianza en mí,
fomentando el deseo de superación y el anhelo de
triunfo en la vida.**

A Alfonso

**Por su amor, apoyo y comprensión. Depositando su
confianza en cada reto que se me presentaba, sin
dudar ni un solo momento en mi inteligencia y
capacidad.**

Porque sin ti este logro habría sido aún más difícil.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



"2015, Año del Generalísimo José María Morelos y Pavón"

UNIDAD 096 D.F. NORTE
OFICIO No. D-U096-15-03/430

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN**

México, D.F., a 27 de marzo de 2015.

**C. OLIVIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA (CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ)", opción **TESIS** a propuesta de la asesora **LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

DR. HÉCTOR GASPARD DEL ÁNGEL
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

HGDA/MHR/jprl

ÍNDICE

PÁGS.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LA VIOLENCIA Y LA PAZ EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.....	11
1.1. Del conflicto a la agresividad violenta	14
1.2. Concepto de violencia	17
1.3. Expresiones de la violencia	22
1.3.1. Violencia cultural	23
1.3.2. Violencia estructural	25
1.3.3. Violencia directa	26
1.4. La violencia escolar: génesis y causas de los conflictos en las instituciones educativas	34
1.4.1 Factores que causan agresividad	37
1.5. Aprender a convivir en la escuela. De un paradigma a otro	50
1.5.1. Paradigma de la disciplina	51
1.5.2. Paradigma de la convivencia	52
1.5.3. Efectos de los paradigmas en la escuela	54
1.6. Formación en valores	58
1.6.1. Concepto de valores	60
1.7. Educación para la paz	67
CAPÍTULO II. PROPUESTA DEL COLECTIVO GRUPO EDUCACION POPULAR CON MUJERES A.C. (G.E.M.).....	75
2.1. Historia	84
2.2. Fundamentos ideológicos	86
2.3. Líneas de acción e investigación	88

2.4. Análisis del trabajo de GEM	90
2.4.1. Generación del Programa	
“Contra la violencia. Eduquemos para la paz”	93
2.4.2. Estadísticas en torno al programa	95
2.4.3. Lugares de aplicación del programa	97
2.4.4. Análisis curricular del programa	99
2.4.4.1. Aspectos didácticos	99
2.4.4.2. Aspectos ideológicos	100
2.4.4.3. Aspectos sociales	101
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DEL TRABAJO	
3.1. Planteamiento del problema	103
3.2. Selección de la escuela y sus características	106
3.2.1. Historia de la escuela	107
3.3. Proceso de observación en la escuela	108
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Beneficios de la aplicación del programa	114
4.2. Limitantes del programa	116
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	127

INTRODUCCIÓN

Había una vez seis hermanos que estuvieron a punto de ser siete. De vez en vez la hermana mayor le daba un coscorrón al segundo hermano, y el segundo le daba un puñetazo al tercero, y el tercero pateaba al cuarto, y el cuarto rasguñaba al quinto, y el quinto mordía a Sergio que era el más pequeño, pero Sergio ya no lloraba. Él pensaba una idea recién nuevecita: en vez de que su séptimo hermano llorara cuando él le jalara los cabellos, a lo mejor su hermanito podría desear un octavo hermano para estrenar sus puños, sus uñas y sus dientes.¹

El propósito de la investigación responde a la necesidad de explicar que al correr de los años, se hace manifiesta su expansiva, recurrente y lacerante aparición de la violencia en nuestra cotidianeidad.

Pero la violencia en el ámbito escolar es un hecho histórico en México. Durante años el maltrato ejercido por las y los maestros contra los estudiantes era respetado por padres y madres. Considerándose que “la letra con sangre entra” cuya actividad pedagógica incluyó muchos años atrás el castigo físico a los alumnos como parte del proceso educativo. El reglazo en la mano, el jalón de orejas y patillas, los coscorriones, pasar la tarde parados en una esquina del salón mirando hacia la pared e incluso el uso de ladrillos calientes son algunos de los castigos que hoy recuerdan abuelos e incluso padres de familia.

¹ CHÁVEZ, Ricardo. El séptimo hermanito. CONACULTA. México, 2009. pág.30

Para desgracia de la humanidad, todavía hay escuelas que siguen bajo este régimen, el niño tiene que aprender y el precio que se pague por ello no importa. Aunque sea por medio de burlas, humillaciones o golpes, lo que cuenta es que aumente su calificación. Así que muchos padres aceptan este maltrato por miedo a que su hijo quede rezagado. Si no ¿qué va a ser de su futuro?

En un colegio había dos compañeritos especialmente inquietos. Un día la maestra, no sabiendo qué hacer, los amarró con sus suéteres a la silla y les cubrió la boca con cinta adhesiva.²

¡Santo remedio! Se acabó el problema. Pero si hay secuelas emocionales, ésas que las arreglen los padres después. Para eso están los psicólogos ¿no? Se podría escribir multitud de anécdotas del maltrato en las escuelas que aún siguen este régimen autoritario. En estas escuelas se educa el cerebro, pero se lastima al corazón.

Aunado a lo anterior también lo preocupante es que en México recientemente se haya adoptado el término bullying donde la violencia escolar adopta una nueva cara y un nuevo nombre haciendo creer que esto es un fenómeno nuevo, una violencia de niñas y niños malos y crueles.

De modo que surge la necesidad de que en las escuelas se aborden los conflictos y los problemas sociales de una forma dialogada y pacífica. Todo ello va configurándose como un tema de interés científico y educativo que insisten en que la escuela debe ser un espacio de paz y de convivencia.

Por ello, en el año 2003, la SEP desarrolló una serie de manuales, pero en específico y para esta investigación el programa “Contra la violencia. Eduquemos para la paz” para abordar la violencia en las escuelas. Material preparado por expertos para educar al magisterio, padres de familia y a los estudiantes de nivel básico.

² BAROCIO, Rosa. Disciplina con amor. Guía para padres y maestros. Pax México, 2004, pág. 10

Pero ¿dónde está este material? ¿Dónde están los esfuerzos multidisciplinarios y la evidencia sobre la efectividad del uso de esos materiales formativos? Nadie lo puede explicar, porque lo de hoy es que se hagan libros y campañas sobre bullying para explicar que la violencia es inaceptable. De manera que existe una corriente moralizadora antibullying que hace sentir a los alumnos que ejercen la violencia, que ellos son el problema y es que constantemente se trabaja sobre las consecuencias pero no sobre las causas.

Resulta fácil señalar con el dedo por decirlo de alguna manera, lo que está mal pero si no se intenta buscar y poner en acción posibles soluciones, nos estaremos llenando de desesperanza y costumbre. Así pues, analicemos las herramientas ya existentes para abordar la violencia y es que para desarticular un tipo de violencia es necesario conocer, entender sus orígenes y los mecanismos sociales e individuales que la alientan y perpetúan, sólo así para incidir en la transformación.

En esta sintonía la estructura del presente trabajo se divide en cinco capítulos, cuyos dos primeros están destinados a analizar el tema de la violencia en México para luego dirigir la mirada hacia el campo educativo con la tarea de que la Pedagogía eleve la conciencia y la educación se convierta en un camino de doble sentido, donde el adulto respeta al niño, pero el niño a su vez, también aprende a respetar al adulto y a los demás en general.

Porque en esta propuesta del programa “Contra la violencia. Eduquemos para la Paz” la educación se centra en la sinergia existente entre padres, alumnos y autoridades educativas, por lo tanto, se pretende que los padres asuman su papel de autoridad con responsabilidad y también donde el hijo se sepa seguro, tomado en cuenta y al mismo tiempo respete la diferencia de otros.

Pero es evidente que un buen uso del dialogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor, son condiciones necesarias para una adecuada labor de

formación, pero también son condiciones la precisión en el diseño curricular, las intenciones a través del análisis del contenido, los objetivos propuestos, es decir, tener claro los fines que se proyectan en lo educativo y diseñar la realización del proceso de formación.

El tercer capítulo destinado a la metodología muestra las características de la escuela, como su ubicación, la plantilla escolar, la selección y organización de los grupos para trabajar con base en las actividades propuestas por el programa; pero tan importante es la labor con los alumnos como lo es para los padres de familia, por ello, se presentan tres planeaciones de trabajo con los mismos.

Los últimos dos capítulos se encaminan a los resultados y conclusiones que ponen de manifiesto algunos de los beneficios y/o limitantes de la aplicación del programa en la escuela.

Por último es de destacar que ante una realidad en donde funcionamos por mimetismo, en una cultura de imposición, autoritarismo y uso de la fuerza, resumido en una sociedad hedonista, es necesario replantearse y asumir responsabilidades. O como decía Einstein: “la única actitud que no puede tenerse es la de observador... el destino de la humanidad será el que nosotros le preparemos”³

Y esto atañe también a quien educa: ¿cómo preparar a personas capaces de enfrentarse a esta situación? ¿no está ésta sustentada en una determinada manera de entender la educación, transmitir valores y actitudes? Quien educa tiene un compromiso desde la escuela de empezar un proceso coherente encaminado a la paz.

³ BASTIDA, Ana, et. al. Educación para la paz: una propuesta posible. Edupaz, Madrid, 2000. p.10

CAPÍTULO I

LA VIOLENCIA Y LA PAZ EN EL MUNDO Y EN MÉXICO

La importancia de este primer capítulo es destacar y entender que el problema de la violencia parece estar siempre presente: recorre las calles, latente en los diversos grupos de personas reflejándose continuamente así en una palabra, una mirada, un golpe, un rechazo, etc., y por si fuera poco también la encontramos asentada en muchos de los hogares.

La agresión al humano por el humano, de alguna manera todos la sufrimos y la realizamos, las causas varían pero involucran no sólo a los individuos en particular, sino a la sociedad que las permite. El maltrato ha existido desde los inicios de la historia y en todas partes del mundo. Por ejemplo:

En las grandes civilizaciones antiguas el infanticidio era considerado un medio para eliminar a todos aquellos pequeños que por desgracia nacían con defectos físicos. Es interesante conocer que en China el límite de una familia era de tres hijos, para controlar el aumento de la población arrojaban al cuarto hijo a los animales salvajes. En India, a los recién nacidos con ciertos defectos físicos se los consideraba instrumentos malignos y eran destrozados.⁴

De esta manera, el maltrato era justificado por ciertas creencias religiosas, pero hechos como éstos no es de dudarse que pueden observarse en pleno siglo XXI.

⁴ MARCOVICH, Jaime. El niño maltratado. Identificación y prevención. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México. 1981, pp. 21-23

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

Estos son algunos datos de violencia en el mundo⁵

- El 90 % de las muertes en los conflictos armados son civiles. La mayor parte son mujeres y niños.
- Al menos 3.7 personas fueron ejecutadas durante el 2004 por aplicación de la pena de muerte.
- 89 personas víctimas de la violencia doméstica han muerto durante el año 2003. 70 de estas 89 personas eran mujeres.
- La Comisión de Derechos Humanos de la ONU confirma 47 casos de tortura en el Estado español en 2001.

Ahora bien, la agresión hacia el niño por el adulto puede ser tan sutil o tan perniciosa como la que acontece entre mayores y de suma importancia considerando que a diario convivimos con otros.

El punto es que diariamente en los diferentes medios de comunicación se reportan en diferentes partes del mundo y específicamente en México, situaciones relacionadas con actos delictivos, inseguridad, secuestros, drogadicción, abuso de poder y propiamente violencia. Pero más que informar sobre estos hechos, han generado cierta preocupación, temor y desconfianza pues da la impresión de que en lugar de disminuir a través de programas educativos⁶ que están **en contra de la violencia, el maltrato, la inseguridad y la drogadicción**, va creciendo exponencialmente afectando en los diferentes aspectos de la vida de una persona.

Los programas son:

- **Contra la violencia eduquemos para la paz** de la Subsecretaría de Servicios Educativos del DF (2003). Del cual se hablará en el siguiente capítulo.

⁵ Datos extraídos de: Informe de desarrollo humano 2003; ¡Alerta 2005! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz; Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria, 1998

⁶ Estudio de la Administración Federal de Servicios Educativos para el Distrito Federal, 21.03.2005.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

- Prevención Integral de la Violencia, el Delito y las Adicciones (Jornada Nacional PGR-CONALEP, 2003).
- Escuela segura, sendero seguro (SEP y SSP en el DF, CNDH-DF, 2004).

Bajo esta línea el problema de violencia se irá desarrollando a lo largo de la investigación pues es urgente y necesario que el tema sea asumido no sólo por un determinado grupo, sino una participación conjunta de la escuela, docentes, familias, asociaciones, políticos y en general por el gobierno, teniendo en cuenta que cada vez son más los casos de recurrencia de este tipo de conductas en diversos espacios lo cual se refleja dentro de las aulas.

El siguiente cuadro muestra cifras de maltrato y denuncias generadas en los planteles educativos de México.

- ✓ El maltrato físico en la escuela predomina entre las denuncias realizadas, con 25 por ciento, seguido por el abuso sexual con 14 por ciento y el maltrato emocional con 13 por ciento.
- ✓ La Comisión Nacional de Derechos Humanos en promedio recibe una queja diaria relacionada con maltrato al alumno por parte de sus maestros.
- ✓ Desde 1990, la CNDH ha recibido 2 mil 933 quejas por violación de derechos humanos de alumnos de educación básica, de las que el 90 por ciento corresponde a escuelas públicas.
- ✓ De acuerdo con los registros disponibles de las comisiones estatales de derechos humanos, las entidades en las que se han producido más recomendaciones por maltratos de maestros son Oaxaca, con 16, Estado de México con 10 y Tamaulipas con 8.

FUENTE: Estudio de la Administración Federal de Servicios Educativos para el Distrito Federal, 21.03.2005.

Es bien sabido y para muchos ya no es novedad escuchar que la violencia crece en los planteles educativos, pues los alumnos frecuentemente se comportan agresivos con sus compañeros o bien con los maestros o viceversa. Porque tampoco podemos negar que habrá docentes que practiquen ciertos castigos justificándolos como un medio para "corregir malas conductas". Lamentablemente nos hemos acostumbrado a que esto suceda, es tan frecuente que contradictoriamente pasa desapercibida y se encuentra tan arraigada en nuestro modo de ser que la justificamos, observándola como situación normal y que ocurren a diario; pero en paralelo se comienza a señalar a aquellos que se supone son culpables de todo lo que sucede; es decir, los padres tienen en la mira a la escuela y la escuela en los padres, otro culpable es el gobierno, la sociedad, en fin es un círculo vicioso ¿porque entonces nadie asume la responsabilidad que le corresponde?

1.1. Del conflicto a la agresividad violenta

Si bien el trabajo se centra en el fenómeno de la violencia dentro de las aulas, en cuyo espacio no hay día que pase sin que se presente algún tipo de conflicto, no es exclusivo del lugar, sino que el conflicto en sí forma parte de las relaciones humanas caracterizadas por estar organizadas a modo de secuencias que tiene que ver con la concordia y otras tantas veces por la discordia, al considerar que en toda convivencia hay momentos apacibles o de tranquilidad y momentos cargados de cierta conflictividad.

Al hablar específicamente de lo que es el conflicto, se hace referencia a aquellas situaciones en las que se presentan diferencias de intereses, necesidades y valores entre las personas, esto es de acuerdo con Aida:

Todo conflicto es fundamentalmente contradicción, discrepancia, incompatibilidad, antagonismo. [...] En el plano de las interacciones se

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA "CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

hallan implicados dos o más individuos o grupos que aspiran a obtener o mantener una situación, esto es, un cambio o la preservación de las condiciones existentes; se trata, según los casos, de privilegios de alguna clase que no se pueden compartir: goce de autoridad o de ventajas materiales, prestigio, seguridad. En suma, dos o más protagonistas aprecian y desean disfrutar de bienes que por su carácter, o dadas las circunstancias, son o se consideran de pertenencia excluyente de unos o de otros. Surgen por lo tanto pugnas competitivas.⁷

Como se menciona anteriormente los conflictos surgen y se aprecian en cualquier momento y/o ámbito, es decir, forman parte sustancial del ser humano y de la vida misma. No es que este incorrecto que las personas frecuentemente no estén de acuerdo con la forma de pensar, ser o actuar de otro u otros, quizá su lucha sea por defender algo que no les parece justo, no están de acuerdo o porque simplemente les resulta satisfactorio ir en contra; el hecho es que no se trata de eliminarlos sino de aprender a analizarlos, resolverlos de manera creativa y constructiva. Pues su solución proporcionaría importantes elementos para el cambio y el crecimiento personal.

Por lo general se ha aprendido, que los conflictos son negativos, cuestión por demás comprensible ya que la manera de resolverlos muy frecuentemente ha sido por medio de la violencia. Es importante saber que el conflicto no es sinónimo de violencia, como personas y como parte de nuestra vida siempre estarán presentes los problemas, pero el hecho está en cómo se están resolviendo y enfrentando.

⁷ AISENSEN, Aida. Resolución de conflictos: un enfoque psicosociológico. Colección de Psicología, Psiquiatría y Psicoanálisis. FCE, 1ª. Edición. México, 1994. p. 17

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Desde esta perspectiva, Arenal plantea una visión positiva del conflicto, cuando afirma que:

El conflicto es un proceso natural en toda sociedad humana, es una de las fuerzas motivadoras del cambio social y un elemento creativo esencial en las relaciones humanas. Tiene por tanto una doble dimensión, según su proceso de regulación. De un lado, el conflicto es, o puede ser, creativo, siendo la vía para lograr el cambio. La existencia del conflicto es la garantía de que la sociedad tiene posibilidades de progresar en el sentido de realizar sus aspiraciones y valores.⁸

Si bien la oportunidad de enfrentarse a una diversidad de conflictos ya sea en casa, en el trabajo, con los amigos, la pareja, en donde quiera que te encuentres; -bien cierto-, dará como resultado un cambio, pero no necesariamente será garantía de que sea el adecuado para prosperar, porque cuando un conflicto estalla en forma violenta se debe a que las personas involucradas quizá no han asumido las carencias o debilidades del saber comunicarse, del manejo adecuado de sus emociones o sentimientos y que son indispensables desarrollar para poder enfrentar sus diferencias con los demás. Pero si en realidad existe esa posibilidad de progreso efectivo entre las partes involucradas querrá decir que ha valido la pena y tendrá sentido la dificultad.

Así, toda resolución de conflictos bajo esta perspectiva supone un proceso de aprendizaje y un factor positivo para el cambio, si y sólo si, se aprende a dialogar, confiar en las demás personas, proponer soluciones, intercambiar puntos de vista, etc. Y que si bien en el proceso de interacción y convivencia se van constituyendo otras formas de ser, de proceder, de tener un conocimiento más amplio y valores bien definidos, el plus será que al interiorizarse, dará un resultado mucho mayor: la

⁸ ORTEGA, José. Diálogo escolar y cultura de paz. Educando para la tolerancia, la no violencia y la resolución de conflictos. Grupo Editorial Universitario y Centro UNESCO de Andalucía. 2004. p.16

transformación de la realidad en la que se actúa; o todo lo contrario o como se diría, la otra cara de la moneda en la que el conflicto sea un factor destructivo, pero ello dependerá según la manera de regularlo.

Parecería insistente, pero bajo esta realidad es preciso destacar la consonancia que se tiene con Celestino de Arenas cuyo planteamiento es que "la clave no está en la eliminación del conflicto como se ha pretendido con frecuencia, desapareciendo la diversidad y la riqueza humana, sino en su regulación y resolución, en establecer vías para su solución por las partes y la satisfacción de las mismas, sin que el mismo llegue a desembocar en violencia".⁹

1.2. Concepto de violencia

La violencia no es un problema reciente, aparece desde tiempos muy remotos, pero bajo otros nombres, desde las antiguas civilizaciones con las grandes invasiones hacia los imperios, en todas y cada una de las revoluciones, los regímenes dictatoriales, guerras mundiales en fin la lista no terminaría, y ahora la violencia se declara en una línea creciente de secuestros, humillaciones, drogadicción, abuso sexual caracterizados por la crueldad y deshumanización¹⁰.

Así que entonces nadie ha estado ajeno de haber sufrido y/o ejercido algún tipo de violencia por mínima que sea, y a razón de ello es que es pertinente definir éste concepto desde diferentes enfoques expresados en la siguiente tabla:

⁹ AISENSEN, Aida. Óp. cit. p.18

¹⁰ Paulo Freire señala la "deshumanización" como consecuencia de la opresión. Esta, afecta no solamente a los oprimidos sino también a aquellos que oprimen.

Tabla 1. Teorías de la agresividad

Enfoque-teoría	Postulados principales
<p>Enfoque psicoanalítico (Freud)</p>	<p>La violencia es una reacción ante la frustración de la satisfacción de la libido, es decir, una pulsión de deseo autónoma que puede dirigirse hacia el exterior (destructividad, hostilidad) o bien hacia uno mismo (autocastigo) de forma que para evitar su autodestrucción el ser humano debe dirigirla permanentemente hacia el exterior; por ello las normas sociales permiten canalizar las pulsiones agresivas, transformándolas en conductas aceptables y socialmente útiles</p>
<p>Enfoque etológico (Lorenz y Eibl-Eibsfeldt)</p>	<p>Para estos autores la agresividad es instintiva, se genera internamente y se libera ante un estímulo que no puede ser controlado por la razón. Y para evitar una expresión incontrolada de agresividad, es preciso descargarla a través de formas socialmente aceptadas como la competitividad.</p>
<p>Enfoque-teoría de la frustración-agresión (Dollard)</p>	<p>Al contrario del enfoque etológico, para este autor la agresividad no es instintiva. Puesto que la frustración es el resultado de un bloqueo en la consecución de metas y la</p>

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

	<p>agresión es una acción cuyo fin es causar daño a otros, se puede entender que la frustración provoca cierto tipo de comportamientos agresivos.</p>
<p>Enfoque del aprendizaje de la agresividad (Skinner)</p>	<p>Para Skinner la agresividad se aprende, mantiene y extingue en función de sus consecuencias (refuerzos y castigos). Esto es, la conducta agresiva se aprende gracias a procesos de modelado (observación e imitación de otras personas) y a procesos cognitivos de la persona que aprende, piensa, anticipa o imagina que le sucederá si actúa como el modelo.</p>
<p>Enfoque-teoría sobre las variables que refuerzan la agresividad (Geen)</p>	<p>En la vida cotidiana existen dos grupos de variables que predisponen a la agresividad: a) aquellas relativas al temperamento, la personalidad, las expectativas culturales y la observación de la violencia; b) aquellas otras capaces de generar stress y cólera, tales como la frustración, el ruido, el dolor, la violación de normas, el ataque interpersonal y el conflicto familiar. Estas variables no conducen automáticamente a la agresión, puesto que la persona puede evaluar la situación y actuar si considera la existencia de alternativas que lo llevarán a solucionar el conflicto.</p>

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

<p>Enfoque-teoría de la construcción social de la violencia (Galtung, Rojas y Castells)</p>	<p>Para ellos las estructuras sociales poseen la característica de generar violencia cultural y estructural, entendiendo que el ser humano es modelado por una cultura dominante distinguida por la utilización de conductas agresivas, por la marginación y desprecio por otros pueblos provocando a la vez un tipo de violencia estructural manifestada mediante la injusticia y las desigualdades sociales que afectan a los más débiles.</p>
--	--

FUENTE. ORTEGA, José. Diálogo escolar y cultura de paz. Educando para la tolerancia, la no violencia y la resolución de conflictos. Grupo Editorial Universitario y Centro UNESCO de Andalucía. 2004. pp.19-22

En este previo marco epistemológico se subraya toda una serie de elementos que si bien identificados cada uno en las diferentes teorías, pudieran expresarse en un sólo conjunto como aquellas características típicas de una sociedad moderna. Es decir, cada enfoque aporta elementos claves que de una u otra manera desencadenan y reproducen comportamientos violentos, pero que si bien son generadores, en uno de ellos se hace mención acerca de la importancia del ser humano al poseer la capacidad de analizar su situación de conflicto, para llevar a cabo una estrategia de solución a través del uso de la razón y la inteligencia. Bien cierto es que hay situaciones que vamos aprendiendo a lo largo de nuestra vida, las reproducimos como sistemas normales, pero es preciso que se entienda y se eduque bajo una perspectiva de conciencia en donde no por el hecho de que todos o la gran mayoría hagan uso de la violencia como un medio que pareciera ante los ojos de los demás como algo normal para hacerse escuchar o simple y sencillamente para tomar el control, puesto que no sólo es cuestión de la personalidad propia de cada individuo o un simple instinto como la especie animal lo expresa ante cualquier estímulo no

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

grato, sino que la agresividad es una cuestión que puede ser modificada y regulada para establecer vías de resolución y satisfacción de los involucrados.

Una vez visto el planteamiento de cada uno de los autores de la tabla anterior, Paulo Freire define lo siguiente:

La violencia ejercida por los opresores, tarde o temprano, genera alguna reacción por parte de los oprimidos, y estos, generalmente anhelan convertirse en opresores de sus ex-opresores. Sin embargo, los oprimidos tienen para sí el desafío de transformarse en los restauradores de la libertad de ambos.¹¹

Aquí surge una dualidad al considerar que quienes causan daño generan en la víctima cierto sentimiento de venganza por lo que después de ser considerados como sujetos agredidos pasarían a ser parte de la interminable fila de los agresores, no obstante en concordancia con Paulo Freire es preciso que los oprimidos como él los denomina, sean valientes, responsables de la libertad que se les ha otorgado para luchar como hombres y no como objetos del sistema y su reproducción.

Y por ello John Stuart Mill¹², dice con toda claridad:

Confieso que no me seduce el ideal de vida que defienden aquellos que piensan que el estado normal de los seres humanos es luchar por estar adelante; y que el pisotear, el empujar, el abrirse camino a codazos y el pisarse los talones, que constituyen el tipo actual de vida social, sean el destino más deseable para el género humano, no siendo otra cosa que lo desagradable de una de las fases del progreso industrial.¹³

¹¹ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo Veintiuno, México 1999, p.99

¹² pensador progresista del siglo XIX

¹³ MILL, John Stuart. Principios de economía política. Fondo de cultura económica. México 1951, p. 641

En esta sociedad donde la frustración, el temperamento propio de cada persona, seguido del bajo control de los impulsos, el deseo de obtener algo a pesar de otro, el *stress*, la agresividad aprendida bajo procesos de modelado, la competitividad; son algunos de los tantos factores que si bien inciden en el uso de la violencia, no justifican que la persona sea agresiva y menos que caiga en el juego de su reproducción.

1.3. Expresiones de violencia

Una vez planteado que el conflicto mal enfocado nos lleva al uso de la violencia, analizada desde diferentes perspectivas: considerada en una de ellas como conducta instintiva (enfoque psicoanalítico y etológico), como respuesta a una frustración (teoría de la frustración-agresión), como objeto de aprendizaje (aprendizaje modelado) como predisposición y construcción social. Dado la complejidad del fenómeno y la diversidad de definiciones se tomará como base a Tortosa¹⁴ quien ha llevado a plantear la existencia de tres tipos de violencias, denominas cultural, estructural y directa (ver Figura 1)

¹⁴ Citado por: ORTEGA, José. Diálogo escolar y cultura de paz. Educando para la tolerancia, la no violencia y la resolución de conflictos. Grupo Editorial Universitario y Centro UNESCO de Andalucía. 2004. p.18

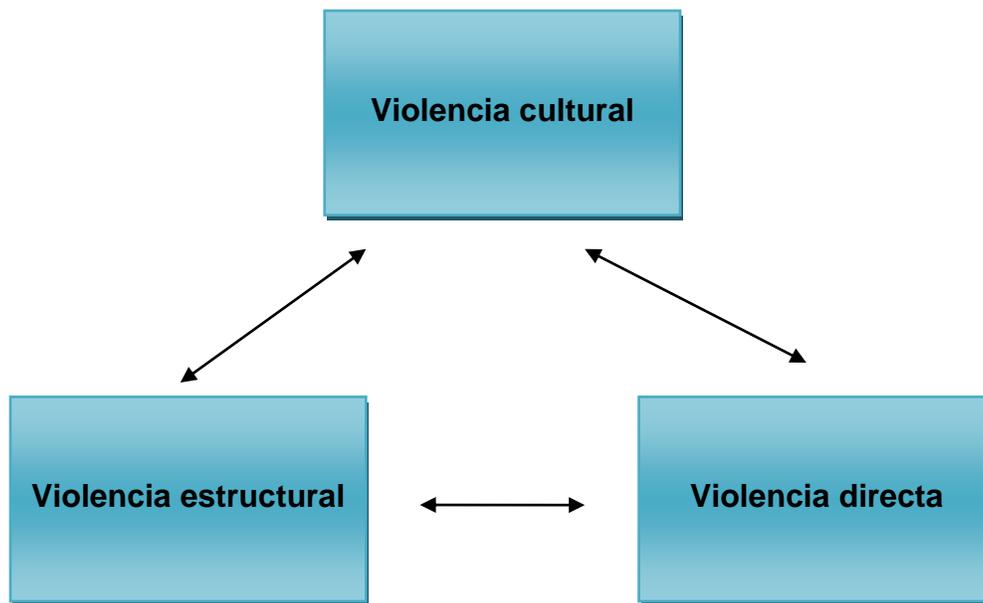


Fig. 1. Estructura triangular de las formas de violencia

FUENTE: ORTEGA, José. Diálogo escolar y cultura de paz. Educando para la tolerancia, la no violencia y la resolución de conflictos. Grupo Editorial Universitario y Centro UNESCO de Andalucía. 2004. p.18

Para este autor estas tres formas de violencia componen un triángulo que permiten plantear el análisis de un conflicto y desde éste, ir, volver o seguir a cualquier de sus diferentes ángulos. Esto es, alguna de las tres puede causar reacción en la siguiente violencia, en la siguiente y hasta regresar varias veces a la misma.

1.3.1. Violencia cultural

Se refiere a aquellos aspectos del ámbito simbólico (religión, cultura, lengua, arte, ciencias...) que se pueden utilizar para justificar o legitimar la violencia estructural o directa, aquellos discursos que nos hacen percibir como "normales" situaciones de violencia.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

Para Bourdieu y Passeron¹⁵ "es el poder que logra imponer significaciones y hacerlo como legítimas, disimulando las relaciones de fuerza. Se ejerce mediante la selección, por la clase dominante y de aquellos contenidos que mejor expresen sus intereses para reproducir su dominio".

Entendiéndose en el ámbito escolar como simbólica porque los estudiantes no perciben, no identifican que se les está inculcando de forma natural la estabilidad del orden social vigente. La violencia opera, entonces, al menos en dos sentidos: por un lado, imponiendo y por el otro, deslegitimando, descalificando al estudiante mediante mecanismos que simulan las relaciones de fuerza y de poder.

Los siguientes puntos muestran que este tipo de violencia se puede presentar de una manera menos visible que la violencia física pero no menos grave:

- La incapacidad de resolver pacíficamente los conflictos
- La búsqueda del dominio y del poder
- La cultura del patriarcado, origina que las mujeres vivan a menudo en condiciones injustas respecto a los hombres
- El principio de competitividad que se ha generado a partir de las sociedades capitalistas.
- El etnocentrismo¹⁶ y la ignorancia cultural.
- Las interpretaciones ideológicas y religiosas excluyentes.

¹⁵ BORDIEU, P; PASSERON, J. C. La Reproducción. Ed. Laia, Barcelona, 1977. p.44

¹⁶ Tendencia que lleva a una persona o grupo social a interpretar la realidad a partir de sus propios parámetros culturales.

1.3.2. Violencia estructural

Suele ejercerse por diversas estructuras sociales (escuela, administración pública, estructuras eclesiales, etc.) para dificultar o impedir la movilidad social y de alguna manera para obligar a cada estrato social a seguir en su posición cumpliendo las funciones asignadas por el sistema socioeconómico.

Este tipo de violencia indirecta está presente en la injusticia social, y otras circunstancias que en definitiva hacen que muchas de las necesidades de la población no sean satisfechas cuando, con otros criterios de funcionamiento y organización, lo serían fácilmente.

La violencia estructural englobaría a la **pobreza** condicionada estructuralmente (cuando no estuviera garantizado el acceso a bienes como alimentos, agua, vestido, vivienda, medicamentos y escolaridad), a la represión política (cuando se vulnera derechos como los relativos a la libertad de expresión, de reunión, de movimiento, de protección jurídica, de movilización, de formación de la conciencia, al trabajo...), y a la **alienación** (cuando hubiera obstáculos evitables, a la satisfacción de necesidades tales como la de comprender las condiciones de la propia existencia, de comunidad, de compañerismo, de amistad, de solidaridad, de alegría, de dar significados a la propia vida, de tener algún tipo de comunicación con la naturaleza...).

Efectivamente la violencia de los sistemas (hambre, miseria, analfabetismo, incultura, dependencia, desigualdades de **género**, etc.), Todo ello genera la frustración de no poder realizar las potencialidades propias del ser humano y además encontrar dificultades para descubrir las causas de que esto ocurra. No hay un sujeto agresor (personas, grupos o instituciones) perceptible que se pueda identificar fácilmente, no se puede personalizar, puede que tampoco responsabilizar, en nadie concreto, ya que está enmascarado en una trama de decisiones que se toman en sistemas o estructuras que resultan, en definitiva, injustas.

Hoy en día hay muchas manifestaciones que podrían ser interpretadas bajo esta perspectiva, por ejemplo, muchos niños mueren cotidianamente de hambre, la razón inmediata es la falta de disponibilidad de alimentos por parte de sus familias, o de las autoridades locales. Todo ello puede ser debido a la falta de producción de las tierras, a inadecuadas decisiones en la planificación; a la incapacidad de sus autoridades gubernamentales, cuando no corrupción; a la falta de ayuda suficiente por parte de los países desarrollados; a la desestructuración de la economía.

Millones de personas padecen hambre, analfabetismo, falta de atención médica, miseria, discriminación y explotación de la mujer, racismo, etc. Y ante esta realidad nadie puede quedarse al margen o pensar que no tiene responsabilidad. Como decía Einstein: "la única actitud que no puede tenerse es la de observador... el destino de la humanidad será el que nosotros le preparemos".¹⁷

1.3.3. Violencia directa¹⁸

Es aquella que supone una agresión física. Un asesinato, la tortura, una bofetada, una mutilación y otras formas de maltrato físico son ejemplos de violencia directa.

A menudo, las causas de un caso de violencia directa están relacionadas con situaciones de violencia estructural: muchas guerras son consecuencia de un abuso de poder que recae sobre una población oprimida, o de una situación de injusticia social.

¹⁷ BASTIDA, Ana, et. al. Educar para la paz: una propuesta posible. Edupaz, Madrid, 2000. p.10

¹⁸ GALTUNG, Johan. Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bakeaz/Gernika Gogoratuz. Bilbao, 2003.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

Sin embargo esto no justifica la violencia directa, el conocimiento de lo anterior nos ayuda a entender la dimensión del problema y considerar que las cosas no se dan por generación espontánea, sino que una situación difícil puede generar otra y así sucesivamente, pero la clave está en la capacidad de poder intervenir con anticipación.

La violencia física se puede presentar en varios espacios de la vida y son expuestos en la siguiente tabla:

Tabla 2. Tipologías de violencia

TIPO DE VIOLENCIA	CARACTERIZACIÓN
Violencia de género	La violencia de género es aquella que se ejerce de un sexo hacia otro. Por lo general, el concepto nombra a la violencia contra la mujer, donde el sujeto pasivo es la persona del género femenino. Este tipo de violencia se vive principalmente en el ámbito doméstico o familiar siendo el más inmediato y en donde se establecen las relaciones más íntimas y significativas, no obstante, también tiene lugar en otros espacios tales como: la escuela, el trabajo, la calle y otros lugares públicos.
Violencia familiar	La violencia familiar, entendida como las agresiones o maltratos por parte de algún familiar consanguíneo o político.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

Violencia laboral	Tiene que ver con hechos de discriminación laboral; inequidades de salario para un mismo nivel, menores oportunidades de ascenso, despidos por edad o estado civil, humillaciones, insinuaciones o propuestas sexuales, menosprecio, agresiones físicas, relaciones sexuales obligadas y represalias por no haber accedido.
Violencia comunitaria	La violencia comunitaria se entiende como una expresión de poder para someter o intimidar sexual o físicamente en cualquier espacio público o privado (casas ajenas e incluso la propia).
Violencia en la pareja	La intención es controlar y/o someter y hacer daño a la integridad física, emocional, sexual o económica, utilizado por la pareja actual o anterior.
Violencia escolar	La violencia en el ámbito escolar proviene de las autoridades: maestros, prefectos, directores y entre los mismos compañeros de clase, presentándose en forma de burlas, humillaciones, acoso (moral y sexual), maltratos físicos y diferentes tipos de discriminación.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

<p>De acuerdo con las historias de Kipatla del CONAPRED y cuyo interés es el tema de la violencia en la escuela se hace la siguiente pregunta ¿por qué abordar la discriminación en las actividades escolares?</p>	
	<p>Este enfoque considera esencial el trato afectuoso a niños y niñas, que los afirman como seres valiosos e irrepetibles y por lo tanto con habilidades distintas de las cuales se beneficia la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Así que a través de la narración de las vivencias en Kipatla, se puede resaltar temas relacionados con la discriminación.</p> <p>Motivos de discriminación¹⁹</p> <ul style="list-style-type: none">• Pertenencia a un pueblo indígena• Discapacidad motriz• Creencias religiosas• Condición de refugio• Género• Condición socioeconómica• Condición de salud• Apariencia física• Preferencia sexual• Discapacidad auditiva• Edad

FUENTE: Elaboración propia a partir del **INEGI**. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2007. Y Manual de Lectura de los cuentos Kipatla. CONAPRED

¹⁹ Manual de Lectura de los cuentos Kipatla. Para tratarnos igual. CONAPRED, México, 2011, p.17

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Líneas arriba se menciona que la violencia cultural y estructural pueden ser detonantes para que se haga uso de la violencia física, pero a su vez estos causantes pueden ser resultado de la última, puesto que en la tabla anterior no se mencionan precisamente hechos relacionados con los golpes, sino hay formas como la desigualdad, discriminación, control, menosprecio, etc. Y es que la discriminación no se trata de una conducta aislada, sino persistente e incluso metódica con un fuerte arraigo cultural en las sociedades. Se tiene la idea falsa de que algunos seres humanos tienen un lugar inferior a otros por lo que lleva a ser aceptable dar un trato de desprecio, negar, restringir o limitar sus derechos, libertades fundamentales como la educación, la salud, el acceso al trabajo, a la justicia, entre otros. Porque el cúmulo de prejuicios y estereotipos ha facilitado que se dé un trato de inferioridad y que esto se juzgue como algo "natural" o "normal" con base en la idea equivocada de que existen categorías superiores e inferiores entre los seres humanos.

Continuando con la idea de que en la escuela hay presencia de violencia, se plantea un primer ejemplo de la actividad pedagógica "la letra con sangre entra"²⁰ que incluyó muchos años atrás el castigo físico a los alumnos como parte del proceso educativo. El reglazo en la mano, el jalón de orejas, pasar la tarde parados en una esquina del salón mirando hacia la pared e incluso el uso de ladrillos calientes son algunos de los castigos que hoy recuerdan abuelos e incluso padres de familia y que ya no tienen espacio en los escenarios escolares.

Pero lo que sí parece haber ganado un lugar, es el uso de palabras inadecuadas encaminadas al maltrato psicológico de que son objeto algunos alumnos, provocando que se presenten casos de baja autoestima o rebeldía. Pareciera que aquellos que son indisciplinados o desobedientes ya no les causa mayor problema el hecho de ser catalogados como lo peor, pues que más les da, si continuamente se los mencionan

²⁰ <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/printer-105555.html> consultado el 17 de agosto de 2010

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

hasta ser asumido por ellos mismos. Porque aunque alguien les diga lo capaces que pueden llegar a ser, no se lo creen. Y para que se rompa con la concepción negativa que se tienen puede ser un proceso largo pero no imposible.

Si bien lo anterior es visto desde una agresión empleada por el docente hacia los alumnos, pero ¿qué pasa entre alumnos? la mayoría de las ocasiones se remite a golpes que se dan entre dos o varios contra uno, en donde cabe la posibilidad de que las lesiones no sean hechas a veces con la propia mano sino con cualquier otro objeto. Esas lesiones se pueden observar en muchos de los momentos en que los alumnos conviven con sus compañeros como en el recreo, en las horas libres en clase originadas principalmente por la falta de los maestros a la escuela y en donde las peleas surgen ya sea entre niñas o niños por buscar dominar a su compañero.

Según Fernández "La violencia física puede tomar la forma de pelea, agresión con un objeto o simplemente un daño físico sin importancia aparente."²¹

Tomando en cuenta que la violencia física para esta autora es toda acción que tiene la finalidad de agredir directamente a una persona en cualquier parte del cuerpo, quizá con ello resulta más fácil de ubicarla dado que los golpes son el elemento básico en su origen, ya sea porque son visibles o bien porque quedan marcados en el cuerpo. Sin embargo, habrá casos que la lesión no sea tan marcada y algunos hasta piensen que no tiene importancia, y como dice la autora, aparentemente, pues no se puede saber si para la persona a quien le fue hecho el daño lo guarde en su memoria y su herida se haga notar en todo momento.

En consonancia con líneas anteriores pasa a tener lugar la violencia verbal siendo el elemento más usual, las palabras. Un golpe puede no quedar marcado, pero una

²¹ FERNÁNDEZ, Isabel. En: ORTEGA, José. Diálogo escolar y cultura de paz. Educando para la tolerancia, la no violencia y la resolución de conflictos. Grupo Editorial Universitario y Centro UNESCO de Andalucía, 2004. p. 50

palabra mal empleada puede ser tan profunda e hiriente, que difícilmente puede ser borrada de la mente de un ser humano.

Suele ser tan sutil, que lamentablemente desde los estratos más elevados hasta el que menos tiene, recurre a ella de una forma tan normal o avasalladora; siendo el referente de una sociedad cargada de hostilidad, indiferencia y rivalidad. Ante esta situación se quiere pretender que no pasa nada al considerarse que es lo propio de la actualidad, y hay de aquel que no decida proceder de la misma manera porque, se le excluye pues no está en la frecuencia.

De acuerdo con Isabel Fernández:

La violencia verbal hace referencia a todas aquellas palabras que ofenden a los demás y que no sólo son la grosería ejemplos reales de su presencia, sino que también las burlas, los sobrenombres, los insultos y demás opciones de carácter *oral* son las que la enriquecen y la diversifican.²²

En este sentido es pertinente hacer un análisis entre lo psicológico y lo verbal, porque a juzgarse se les considera como dos tipos de violencia aisladas, sin embargo, puede considerarse que un tipo de violencia conduce a la otra, es decir, la violencia verbal es en general todas aquellas **palabras** que se manifiestan en las relaciones entre compañeros y por supuesto también por parte del profesor formando parte del modo de comunicación, pero en algunos de los casos una expresión oral marcaría la diferencia al dejar secuelas de carácter **conductual**²³, haciendo que su recuperación sea larga, pues se hace daño en la autoestima de los alumnos.

²² Ibíd. p. 51

²³ Alteración en el comportamiento y desarrollo de los alumnos.

Por ello Isabel Fernández plantea que "La violencia psicológica a menudo pasa desapercibida y se refiere a un juego psicológico, chantajes, reírse de, sembrar rumores, aislamiento y rechazo como elementos más usuales".²⁴ El eje son las palabras considerando que en ocasiones tanto profesores como alumnos, no son conscientes del daño que pueden llegar a causar a una persona. Entonces, la violencia psicológica no es que sea independiente de las otras, considerando que se puede tomar como la línea que atraviesa y está presente en cada una de las violencias (estructural, cultural y directa) mencionadas con anterioridad.

Ahora bien, algunos casos de orden psicológico que se originan a lo largo de la estancia en la escuela, son tan variados que sería importante mencionar los más frecuentes, como que existen alumnos que se aíslan del grupo por el rechazo evidente de sus compañeros al no querer convivir con ellos ya sea por cuestiones de carácter, estrato social, personalidad o bien por algún defecto físico evidente que les obliga a separarse del grupo por temor a la burla, reírse de un compañero por su apariencia, la forma en cómo habla, se expresa y hasta porque se equivoca.

Por lo tanto, es conveniente señalar que lo psicológico en la mayoría de las ocasiones puede ser más grave que lo físico y no es por otra cosa sino porque el tiempo en que tardan los alumnos en recuperar la confianza en sí mismos es mayor.

Algunos indicadores de abuso pueden ser los siguientes:

- Falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Demandas excesivas de atención.
- Mucha agresividad o pasividad frente a otros compañeros. Y tanto es dañina la agresividad como lo es la pasividad.

²⁴ Ídem

Un caso de esto fuera de la escuela es cuando los padres ejercen el abuso de manera pasiva, no brindando el afecto, el apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Cuanto más temprana sea la conducta de abuso activo o pasivo, mayores serán las consecuencias psíquicas en el niño.

Pero ¿cuándo caemos en la pasividad? cuando no hacemos nada, ya sea porque no tenemos la fuerza para criticar, detener o incluso denunciar dicha violencia, temor por afectar nuestros intereses, nuestra posición al interior del núcleo familiar, en el trabajo, con los amigos o simplemente porque pensamos que no es asunto nuestro, dejando que alguien más le dé solución. De esta manera, dejamos pasar, sin que nos importe, hechos que día con día van afectando la posibilidad de convivir con tolerancia, respeto y dignidad. Valores no únicos pero valiosos para ir equilibrando la situación en la que se vive; muchos pensarán que en esta sociedad moderna ya no funcionan, y efectivamente, no funcionan a razón de que no son considerados como líneas base para entender que cada ser humano es diferente e individual inmerso en un entorno social, de manera que cualquier decisión tomada, y es de saber que toda nuestra vida son **decisiones**, no sólo lo afectarán en gran medida, sino también habrá repercusión en algún sentido y en cierto grado hacia lo que le rodea y quienes le rodean.

Cuando ésta situación de extrema pasividad o agresividad según sea el caso, trasciende a un nivel escolar, entonces el problema se amplía haciéndose necesario su estudio y explicación del porque las cosas. Y de ello es el siguiente apartado.

1.4. La violencia escolar: génesis y causas de los conflictos en las instituciones educativas

Las instituciones educativas creadas como ambientes sociales en donde tienen que convivir alumnos de diferentes edades, procedentes de diversos estratos sociales y

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

culturales; así como la intervención de profesores con diversidad de ideologías, edades, diferentes concepciones en la manera de enseñar, desacuerdo con la ideología de la institución en que se trabaja y por si fuera poco la convivencia dentro de la escuela está condicionada por un conjunto de reglas, oficiales unas y otras que se van creando durante el proceso; todas estas circunstancias promueven que los sistemas educativos se conviertan en el inicio de la violencia escolar, aunque si bien no se podría tener control de cada una de ellas, hacen inminente la alteración del clima de trabajo, la maduración personal y social del alumnado.

En la escuela la violencia tiene varias aristas, se puede presentar mediante el maltrato oculto a través de la que ejerce el docente, tras el pretexto de disciplinar, educar, ordenar o formar niños; la otra la que ejercen los estudiantes, a través de la prácticas como intimidaciones verbales, gestos ofensivos, extorsión y exclusión del grupo, rumores, chismes, hasta grados más extremos como empujones y golpes.

De acuerdo con Monclús²⁵ existen dos formas de conducta dentro del aula: las conductas disruptivas y aquellas de naturaleza antisocial. Al referirse a las primeras se señala que su característica es impedir el normal desarrollo de las clases, es decir, causar molestias, hablar en voz alta interrumpiendo al profesor, provocar ruidos, moverse por la clase, hacer gracias, etc. Y entre las consecuencias de la disrupción se señalan las siguientes:

- Pérdida de tiempo y energía para el conjunto de la institución escolar.

²⁵ Citado por: ORTEGA, José. Diálogo escolar y cultura de paz. Educando para la tolerancia, la no violencia y la resolución de conflictos. Grupo Editorial Universitario y Centro UNESCO de Andalucía. 2004. p.16

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

- Incomunicación, alejamiento entre alumnado y profesor, lo cual no termina ahí, sino que puede desembocar en actitudes de confrontación permanente o de ignorancia mutua.
- Resistencia del profesorado a emplear enfoques activos de enseñanza aprendizaje y en general de iniciativas innovadoras.
- Aumento del nivel de estrés del profesorado
- Influencia negativa en el rendimiento del conjunto de alumnos considerados en su totalidad.

Se considera conductas antisociales cuando los alumnos saltan, rompen o violan las normas, esto es, acciones agresivas, hurtos, absentismo escolar, vandalismo, etc., y se pueden clasificar de la siguiente manera: acciones de violencia física, verbal, psicológica, conductas racistas y de intimidación. Pero no es fortuito que este tipo de conductas se presenten dentro del salón de clases o que toda la culpa sea de la institución, porque ha saber, cada alumno procede de un cierto tipo de familia con una historia de vida particular, de manera que si en el hogar su situación parte de procesos de educación cargados de intolerancia y falta de comunicación, el niño lo reflejará al interior molestando a los demás, haciéndose notar y pidiendo a gritos un poco de atención puesto que en casa pareciera no importar. Un ejemplo que puede expresar lo anterior es el cortometraje en YouTube "El sándwich de Mariana", denotando que en la familia existe un círculo vicioso de agresividad hacia el otro; donde el papá agrede a la mamá y la hermana mayor a la menor, donde ésta última lo refleja en el aula con su compañera.

Muchas de las veces el anhelo de los alumnos por ser atendidos es desmedido lo que complica su integración en el grupo aunándole las problemáticas propias que trae cargando cada docente así como su poco conocimiento de cada uno de ellos, no permite entenderlos y saber que su comportamiento no es en sí mismo agresivo.

Se sabe que en la actualidad, la violencia que se manifiesta fuera de la escuela ha traspasado sus muros y se ha instalado en ella.

[...] en lugar de ser un lugar seguro y de integración social, de socialización y de resguardo, la escuela se tornó en un escenario de acontecimientos violentos. Ella se viene mostrando como un lugar donde las varias modalidades de violencia –físicas y simbólicas- se manifiestan de manera particularmente intensa. Esto se debe, de un lado, al hecho de que la escuela refleja las tensiones, frustraciones y problemas que ocurren fuera de sus muros y que interfieren negativamente en la vida de la comunidad, y, del otro, los grandes discursos sobre principios y valores de la educación ya no encuentran resonancia en la sociedad.²⁶

Para que se ejerza algún tipo de violencia no es necesario autorización, por el contrario en el aula en donde existe un sistema de interacciones, los alumnos utilizan su poder o fuerza sobre sus compañeros más débiles para someterlos, para que hagan su voluntad y así sean tomados en cuenta a través de formas crueles, pues de otra manera parece que no serían considerados o tomados en serio, luego entonces, lo que fue la escuela como complementariedad en un primer momento, puede dar lugar a un antagonismo.

1.4.1. Factores que causan agresividad

Existen varios factores que son importantes de analizar para conocer las causas que hacen que se incremente la agresividad en los seres humanos desde la más temprana edad y que se pueden diferenciar en dos: factores exógenos y factores endógenos explicados de la siguiente manera.

²⁶ CARBONELL, José. El despertar de la violencia en las aulas. CCS, España, 2001, p. 31

Factores exógenos²⁷

Son todos aquellos elementos ajenos a la escuela y que no pueden ser controlados por ésta de manera directa. De esta forma se explican tres factores exteriores a la escuela.

- *Contexto social.* En el marco de la globalización, la mayoría de la población vive en condiciones de pobreza y la discriminación sigue siendo una constante para todos, se establecen relaciones asimétricas existiendo desigualdad de raza, etnia, clase y género. Así, el alto nivel de violencia en México como en el mundo está relacionado con la combinación de las extremas desigualdades económicas, sociales; aun cuando en los últimos 10 años en el país existen cambios políticos, institucionales y legales, los cambios en los códigos penales y civiles entre otros, -cambios que representan sin duda avances en cuanto a la construcción de una sociedad más democrática y equitativa-; estos cambios requieren de seguir impulsándose a través de una agenda legislativa, de programas que los impulsen, de mecanismos e instituciones que garantice una mayor igualdad, promoviendo una cultura de no violencia. Los cambios, por ello, no son suficientes, pues prevalece una cultura machista y de falta de oportunidades de desarrollo.

Bajo esta línea, la sociedad específicamente es una de los elementos que se escapa del control de la institución escolar, es por ello que se le considera un factor externo a la escuela. En la actualidad podemos reconocer que vivimos en una sociedad cada vez más violenta en donde los valores preponderadamente se socializan disfrazados de injusticia, insolidaridad, rechazo al débil y al diferente, mismos que poco a poco se van filtrando y legitimando a través de nuestras relaciones interpersonales.

²⁷ LATORRE, Ángel. Psicología escolar. Programas de intervención. Ed. Aljibe. Málaga, 2002, pp.134-136

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

- *Medios de comunicación.* El segundo factor es la influencia ejercida por los mensajes violentos provenientes de los medios de comunicación (cine, televisión, videojuegos, Internet) que cada día se proyectan y a los que estamos expuestos durante varias horas, lo que trae como consecuencia:
 - La repetición.
 - Insensibilidad ante la violencia y los efectos de la guerra.
 - Legitimar la razón de la fuerza como argumento moral.
 - Resolución de conflictos por medio de la fuerza, el poder, la pelea.

Se recordará que mucho tiempo atrás, la comunicación entre los hombres se establecía mediante formas simples y de manera personalizada: gestos, signos, imágenes, sonidos. Pero a medida que la sociedad evolucionó, la comunicación ha tomado formas más industrializadas siendo la imprenta, el telégrafo para después pasar al teléfono, la radiofonía, televisión hasta llegar a lo que es hoy en día las denominadas redes computacionales. Y efectivamente han permitido ser los medios para acortar distancias, ser excelentes vehículos de cultura y recursos indispensables para la vida moderna, pero desgraciadamente en muchas ocasiones son los instrumentos de desinformación dada la invasión de mensajes siendo más intensos de lo que podemos asimilar.

No es una cuestión de satanizarlos y decir que todo en ellos está mal, porque resultan ser buenos considerando su uso para una formación humana; pero si es pertinente juzgar lo que en ellos se observa y escucha, pues frecuentemente encontramos amarillismo, mentiras que nos asustan de forma desmedida o bien van creando poca sensibilidad y conciencia ante la situación.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

Para entrar en el siguiente factor que es la familia y siguiendo la línea, es importante que los padres estén pendientes del uso que se hace en la misma, de los medios de información siendo necesaria una comunicación clara y confiada entre padres e hijos para contrarrestar influencias, antes de que se adopten ideas erróneas y actitudes negativas que para después será más difícil quitarlas.

- *Familia.* La convivencia familiar es otro factor sobre el que la escuela no puede ejercer control de forma directa. En este elemento se puede considerar tres aspectos familiares que pueden incrementar la agresividad en los niños de varios modos. (1) El aprendizaje por observación. Los niños al presenciar los malos tratos en casa, van aprendiendo también por modelado, que el poder se consigue siendo el más fuerte, puesto que los padres o la familia en general solucionan los conflictos mediante agresión verbal o física dejando a un segundo plano el dialogo y la negociación. (2) La agresividad también se puede ocasionar debido a la falta de afecto entre los cónyuges, provocando desestructuración familiar. Aunque la situación pareciera incluir sólo a la pareja, constantemente se involucra al o a los hijos. Así, su proceso de crecimiento se encuentra dividida entre dos autoridades no necesariamente acopladas para su bienestar, sino que cada parte pretende llevar a cabo ciertas reglas que ocasionalmente son distintas al otro, lo que lleva al niño a una confusión y desequilibrio al no saber a quien hacerle caso, optando por tomar la que más le convenga aunque no las más adecuada. (3) En último lugar también influyen las formas de establecer disciplina, siendo unas veces demasiado autoritarias y otras demasiado inconsistentes en su aplicación.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

Bajo esta perspectiva la Psicología Educativa²⁸ diferencia tres estilos de padres: el **autoritario**, caracterizado por presentar un alto nivel de exigencia y un bajo nivel de interés o sensibilidad por los hijos; el **permisivo**, haciendo referencia a padres preocupados o sensibles con sus hijos pero poco exigentes. El estilo que resulta ser el más favorecedor en el desarrollo integral de sus hijos es el **democrático** pues se tratan de padres sensibles, cálidos, motivadores hacia la participación de sus hijos en la toma de decisiones y con altas expectativas.

Los tres estilos de padres conforman la gama de una sociedad formada por varias familias que requieren de la posibilidad de intervenciones educativas para modificar actitudes, prácticas y estilos de socialización para con sus semejantes.

Y por ello Alicia Molina hace un planteamiento hacia el cómo debiera ser cada familia:

Cada familia es, o debiera ser, un grupo humano que se respeta; donde cada uno tiene su espacio y encuentra los recursos para crecer y desarrollarse. Nuestra familia nos hace sentir, o tendría que hacernos sentir, que tenemos un grupo de pertenencia y un lugar en el mundo. En familia somos, o tendríamos que ser, además de un yo irrepentible, un nosotros nutriente, fuerte y flexible.²⁹

De acuerdo a lo anterior, puede ser que en algunos casos la situación de desarrollo lo sea en realidad, pero, así como puede ser el recurso más importante para el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, es un hecho que la familia, también puede resultar un obstáculo para crecer en un medio de temores, limitaciones y sin una identidad propia. Si a esto le aunamos que al ingresar a la

²⁸ LATORRE, Ángel. Loc. Cit

²⁹ MOLINA, Alicia. Familia. Medio u obstáculo para el crecimiento personal en Revista Ararú. Mayo-julio 2002, núm.38 p.13

escuela se enfrenta con situaciones similares, el trabajo para su intervención se complica.

Factores endógenos a la propia escuela³⁰

Siendo que la escuela constituye un medio diferente al de la familia, en muchas circunstancias puede representar una "prolongación, ruptura o complemento"³¹ de ella. Así pues, se tiene que, al hablarse de prolongación surge en dos sentidos: la primera cuando, tanto en la familia como en la escuela existe un ambiente agradable, para el niño será más fácil adaptarse a la escuela, manteniéndose a gusto y por ende motivado a desarrollarse como persona; pero la segunda es cuando en ambos medios hay hostilidad, es poco probable que el pequeño se desenvuelva con libertad porque a cualquier situación, constantemente se defenderá y atacará a los que le rodean.

Cuando la escuela es considerada como ruptura con el medio familiar, se da a partir de que la enseñanza o el trato hacia el niño son diferentes y muy marcados, ocasionando que el alumno desarrolle un bloqueo escolar, un desajuste emocional o de conducta.

Evidentemente, es preferible que el medio escolar sea complemento del medio familiar, que sea una prolongación y un avance progresivo para el niño, en donde se le ofrezca un espacio para aprender cosas nuevas, diferentes a las que ya sabe, estableciendo y respetando reglas para la convivencia con los demás.

De esta forma al presentar este breve panorama haciendo referencia al primer contacto del niño con una institución social distinta a la familia, existen factores con

³⁰ LATORRE, Ángel. Psicología escolar. Programas de intervención. Ed. Aljibe. pp.137-138

³¹ ATTÍE, Thalía. ¿Para qué sirve la escuela? Algunos aspectos descuidados de la educación. Gernika. México, 1999. pp. 93-95

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

los que la escuela mantiene un contacto directo y como consecuencia puede ejercer un determinado control sobre ellos.

- *Convivencia escolar.* En la escuela se reproducen sistemas de valores y modelos normativos que regulan el comportamiento de los estudiantes, partiendo del hecho de que al pasar la mayor parte del tiempo en la misma, estos sistemas se van aprendiendo a través del proceso de socialización y en un ambiente de confianza.

Para ello Aguilera, Gómez, Wijnakker entre otros plantean lo siguiente:

Por un lado hemos de crear un ambiente de aprecio, confianza, conocimiento y aceptación mutua, en el que puedan exteriorizarse los conflictos y se puedan abordar sin sentirse amenazados, sintiendo, por el contrario, que nos dan la oportunidad de crecer, comprender la realidad que nos rodea y transformarla. Por otro lado, debemos establecer estrategias que mejoren la comunicación, posibiliten la cooperación y la participación y garanticen relaciones de equipoder.³²

El planteamiento anterior en mis palabras, es lo que debiera ser la escuela, es como la parte linda, rosa y utópica de la institución, pero ¿qué pasa cuando en la realidad es todo lo contrario? Porque no es fortuito, sino que debido a que no se tiene clara la idea o la finalidad educativa hacia la formación moral y ciudadana de los estudiantes, además de ser imprescindible la enseñanza de otro tipo de saberes; porque si bien la escuela así como los educadores no son los responsables últimos de las formas crecientes de violencia, no significa que habrá que descartarlos considerando que la mayor parte del tiempo hay manifestaciones de poder y fuerza; a veces reconocibles mediante violencia directa y otras no tan visibles.

³² AGUILERA, Gómez, Wijnakker, et. al. en: IANNI, Norberto; PEREZ, Elena. La convivencia en la escuela. Un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Paidós, Argentina, 1998, p.137

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

De forma que al recordar, históricamente la institución se ha encargado de llevar cierto control a través de procedimientos hirientes y dolorosos, bajo la justificación de inculcar la disciplina para mantener el orden, y aunque supuestamente esto tendería a desaparecer, las formas en el trato permanecen en algunos espacios.

Y a modo de matizar el marco escolar, se tiene una serie de relaciones provenientes de tres tipos de personas:

-Relación profesor-profesor. En este caso los conflictos se pueden originar bajo el hecho de que los propios maestros mantienen relaciones caracterizadas por falta de consenso en la aplicación de normas, actividades y falta de apoyo entre los mismos en caso de ser necesario.

-Relación profesor-alumno. Se producen cambios de actitud de rol en el cual se priorizan las necesidades de los estudiantes convirtiéndolos en el centro de atención y sólo el profesor es motivador, el que impulsa y los implica en todas las actividades posibles. Pareciera que el trabajo sólo es de uno, así que resulta importante que si bien es necesario tomar en cuenta la necesidad de cada estudiante, también él tendrá la capacidad de intervenir e impulsar nuevas formas de trabajar.

-Relación alumno-alumno. En este tipo de relación es importante tomar en cuenta una serie de factores que pueden propiciar la aparición de agresividad en las aulas y éstos son: grupos dominantes, agresiones cotidianas interpersonales, intimidación, falta de respeto y de solidaridad, la integración de distintos grupos étnicos, de alumnos con necesidades educativas especiales, el temperamento, etc.

Cada elemento en particular tiende a incidir en el desarrollo y convivencia de la comunidad escolar, por un lado tenemos a los profesores que por la falta de

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

comunicación, inconsistencias en su actuación y poco trabajo en equipo con sus demás compañeros, son elementos que originan la dificultad para llegar a consensos sobre cuestiones educativas (organización de tiempos, espacios, contenidos, etc.) surgen asimismo luchas de poder faltando al respeto del otro, falta de compromiso, por enumerar algunas. Pero el problema no se queda ahí, sino que a la par, la relación del maestro con el alumno se complica cuando hay despreocupación para la puesta en marcha de metodologías activas y motivadoras encaminadas a crear en el niño un sentido de necesidad por desarrollarse, y está por demás decir que aunque existen ciertas reglas a cumplir, se le pueden presentar un abanico de posibilidades para responder a una situación, porque a veces la imposición provoca reacciones agresivas dificultando la convivencia. Esto pareciera contradictorio, pero que quede claro que no es erróneo establecer o llevar a cabo las actividades con ciertos parámetros como agentes reguladores, más no como tiranos incapaces de escuchar otras propuestas y que pueden ser satisfactorias para el aprendizaje.

Finalmente la última relación se da entre los mismos alumnos, teniendo en cuenta que son muchos los factores -ya mencionados con anterioridad-, que propician la agresividad en las aulas, en este sentido y para equilibrar el clima hostil, es necesario que el docente no sólo conozca la infinidad de aspectos detonantes así como las vivencias de cada estudiante, sino que se dé la oportunidad de establecer estrategias para la transformación del grupo.

Ahora bien, esto me lleva a preguntar el ¿para qué la escuela? ¿Será simplemente para la enseñanza y transmisión de contenidos?

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

El autor J. P. Lepri aprecia lo siguiente: "enseñar implica involucrarse, tener algo de responsabilidad en lo que se enseña, y no limitarse al acto neutral de impartir tal cosa en lugar de tal otra, como se podría creer".³³

Siguiendo la línea de las interrogantes y considerando que la escuela hoy por hoy es uno de los lugares más importantes que tiene la sociedad para ofrecer opciones de relación con otros, pero en estas relaciones surgen manifestaciones de desacuerdos y descargas de tensiones, de lo que se trata es de ocuparse, de dedicar tiempo y espacio para aprender a convivir, pero esta convivencia no es de un día para otro, sino que se tendrá que construir día a día, con cada paso que se dé. De esta forma más allá del formato curricular, implica tomar en cuenta al educando, organizar y estructurar este cuerpo en función de él y de la situación; siendo entonces que la escuela no sólo tiene exclusividad en la parte intelectual, sino es una escuela de vida, permeada de prácticas cotidianas (experiencias) y reflexiones gracias a la diversidad de personalidades.

Entonces, como diría Bettelheim "Hoy, como antes, la tarea más importante y también la más difícil de la educación, es la de ayudar al niño (o al adulto), dar sentido a su vida".³⁴

Una vez hecho el recorrido por los distintos escenarios (familia, contexto, los medios de comunicación y escuela) como factores que causan agresividad y dado que la violencia no es un fenómeno casual, se puede prevenir al utilizar diversas estrategias de intervención a nivel de los espacios mencionados con anterioridad. Es por ello que a finales del siglo pasado (1993), calificados especialistas de la Organización de

³³ Citado por: ATTÍE, Thalía. ¿Para qué sirve la escuela? Algunos aspectos descuidados de la educación. Gernika. México, 1999. p. 12

³⁴ ATTÍE, Thalía. ¿Para qué sirve la escuela? Algunos aspectos descuidados de la educación. Gernika. México, 1999. P. 12

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presentan un informe en relación con el perfil deseable para la educación del siglo XXI.

Enfatizan la necesidad de que la misma se concrete en cuatro pilares³⁵ o aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, **aprender a convivir** y aprender a ser. Mismos que son desarrollados a continuación.

Aprender a conocer. Dada la rapidez de cambios producidos en función del progreso económico es necesario que se promueva permanentemente el acceso a nuevos contenidos, con la posibilidad de comprender, descubrir y profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias -a entenderse en el ámbito escolar-. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer. Más allá de la posibilidad del acceso al conocimiento, este pilar da un salto que indica ya no sólo la obtención de una calificación profesional sino de adquirir competencias que posibiliten al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. En pocas palabras es, **poner en práctica los conocimientos adquiridos.**

Aprender a vivir juntos. De acuerdo con la diversidad existente en la sociedad, se sugiere el conocimiento de uno mismo para luego desarrollar la comprensión del otro en el marco de sus costumbres, formas de pensar y la percepción que tiene cada individuo del mundo en el general preparándose así para comunicarse y resolver conflictos, pero siempre con la premisa de respeto.

³⁵ DELORS, Jacques. "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. El correo de la UNESCO. México, 1994, pp. 91-103

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

Aprender a ser. Implica la madurez de la propia personalidad para estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal para determinar lo que se debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Para tal fin, es importante no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar entre otras.

Tomando en cuenta que el aprendizaje viene de muchas direcciones dotándonos de un sentido de conocimiento, práctica y formación de una identidad propia lo cual implicaría autoconocimiento para establecer y construir relaciones de convivencia fundamentadas en la transformación y desarrollo de las mismas, luego entonces, cada elemento que forma parte de cada pilar, en conjunto constituye las bases de una educación no sólo relacionada con la parte formal (escuela) sino también a la informal (familia, sociedad) como parte de la formación integral de la personalidad de cada sujeto.

En este sentido, en la vida escolar y fuera de ella, a los alumnos les toca aprender a convivir con sus pares pero también con los adultos. Los docentes por su parte, tienen que aprender aquello que es indispensable enseñar, esto es a convivir. No basta entonces con desplegar un repertorio conceptual, sino se requiere enseñar y en el mismo acto, convivir.

Es de insistir que el Informe de la Comisión Internacional de la UNESCO sobre la educación del siglo XXI, ya citado anteriormente, señala como una de los pilares básicos de la educación el aprender a convivir (sobre el cual se estará trabajando) y cuya visión es la siguiente:

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser...
Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

percepción de las formas de interdependencia (realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos) respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.³⁶

A lo largo de este trabajo se ha hablado continuamente de convivencia, pero aún cuando es sustancial, resulta problemática considerando que su práctica implica la intervención de varios actores, grupos y sectores sociales.

Bajo esta perspectiva se puede considerar la convivencia como la forma de establecer un puente entre la familia y la escuela, siendo un primer detalle a analizar el proceso de interacción en el ser humano y para ello es necesario tomar en cuenta a la psicología desde el punto de vista diacrónico³⁷ en donde algunas investigaciones psicoanalíticas nos hacen saber que desde la más temprana infancia, desde los primeros instantes de vida, la convivencia entre el niño y los mayores que lo tienen a su cargo no están exentos de conflictos.

Puesto que la dificultad para coexistir con nuestros semejantes/diferentes en cualquier esfera (familia, escuela, trabajo, etc.) es constitutiva de esa misma convivencia, de ahí la siguiente frase: **El conflicto es propio de las relaciones humanas.**

De esta forma que al ser contemplado el conflicto propio del ser humano en convivencia con otros, se toma en cuenta a la psicología desde el punto de vista sincrónico³⁸ en donde las vicisitudes de las relaciones humanas y los modos en que los sujetos se establecen para convivir se dan en espacios de tiempo determinados.

³⁶ UNESCO, La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, Madrid, Santillana, 1996. pág. 35

³⁷ Se dice de los fenómenos que ocurren a lo largo del tiempo de manera cronológica

³⁸ Que se desarrolla en perfecta correspondencia temporal con otro proceso o causa.

Ejemplo de lo anterior es cuando un niño ingresa al sistema educativo para convertirse en alumno, le toca afrontar múltiples aprendizajes y uno de ellos, es relativo a cómo convivir en ese nuevo espacio social. Es importante recordar que el niño dispone de un sistema de experiencias, estilos de vida, rutinas, trae consigo toda una historia de vida que se va forjando dentro del núcleo familiar (por así decirlo) y lo que vive en ella lo reflejan en el aula de diversas formas.

Razón por la cual es necesario concebir que por difícil que resulte la integración, es de saber que el ser humano, es un ser social, nace destinado a vivir con otros seres humanos. Como afirma el sociólogo francés Emilio Durkheim, "el hombre sólo es hombre porque vive en sociedad".³⁹ Al saber que la convivencia, más que una obligación, es una necesidad que da pie al siguiente contenido.

1.5. Aprender a convivir en la escuela. De un paradigma a otro

Partiendo de lo anterior, la investigación se fundamenta en dos paradigmas que definen de forma distinta la convivencia que se da y está presente en la escuela, pero considerando que no necesariamente una escuela podrá presentar un solo paradigma sino que puede mostrar los dos en paralelo o quizá en mayor medida uno del otro.

³⁹ <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/BASES.pdf> Bases para una convivencia consultado el 7 de septiembre de 2011

1.5.1. Paradigma de la disciplina⁴⁰

La palabra disciplina se fue instalando en los orígenes de la educación moderna (hace más de trescientos años, en su Didáctica Magna, Comenius sentenciaba "escuela sin disciplina es un molino sin agua") y que a pesar de tanto tiempo transcurrido logra consolidarse estando presente en la actualidad.

Por mucho tiempo las instituciones escolares no hablaron de convivencia en ningún sentido, pero si hablaron de orden-desorden, disciplina-indisciplina, buena conducta-mala conducta, etc., con referencia básicamente a los alumnos siendo determinante para la implementación de una serie de reglamentos y regímenes disciplinarios para mantener el orden.

Eminentemente es necesario dejar el discurso tradicional autoritario, por un discurso en donde la imagen del estudiante que sólo debía aprender, reprimir y seguir reglas al pie de la letra, se modifique por un discurso en donde la escuela promueva la participación y colaboración de los estudiantes haciendo hincapié sin duda en la responsabilidad que amerita ello.

Y no es una cuestión de dejar todo al libre albedrío, puesto que se corre el riesgo de caer en el libertinaje y tampoco es el caso, sino que en la medida de lo posible existan caminos viables para la creación de relaciones afectivas positivas en la búsqueda de integración, promoviendo que el trabajo se realice bajo el conocimiento, aceptación sin imposición de reglas, asumiendo a su vez que, así como hay derechos, se tienen obligaciones por cumplir y que mejor que se realicen en cómodas condiciones.

⁴⁰ MALDONADO, Horacio. Convivencia escolar. Ensayos y experiencias. Aprender a convivir en la escuela. De un paradigma a otro. Ed. Lugar, Argentina, pp.19-20

Frecuentemente al abordar el tema de la disciplina nos lleva a pensar y creer que es una lucha de poder en donde el cumplimiento de las normas se convierte en una batalla para ver quién gana; se pierde de vista que la disciplina bajo un sentido de poner límites es a favor y no en contra del niño. Esto implica que la disciplina juega un papel muy importante para que cada ser humano tenga un marco de referencia de que todo tiene un límite y entonces sea capaz de autorregular su conducta.

La disciplina no es un asunto de quién gana, tampoco ayuda a demostrar quién es más fuerte. Sino que debiera ser una herramienta para guiar, orientar y formar personas, permitiéndoles vivir en comunidad.

1.5.2. Paradigma de la convivencia⁴¹

Como seres humanos siempre buscamos estar en contacto con nuestros pares, sentirnos queridos y aceptados, es decir, son necesidades básicas de afecto. Por lo tanto, la convivencia, entendida como el vivir con otros, es la primera condición que la vida le impone al ser humano. Esta relación que se hace cotidiana, es esencial a la formación de vínculos y no solamente desde el punto de vista afectivo sino también en lo que hace a la constitución de lazos culturales.

Porque más allá de convivir en la familia y la escuela, se convive con la sociedad y el mundo en general, por lo que se trata fundamentalmente de transitar de un paradigma que entiende la realidad como un fenómeno simple, constituido por exigencias, a otro que concibe la realidad como algo complejo, en la que intervienen personas que sienten, piensan y actúan en un ambiente permeado de pluralidad.

⁴¹ Ídem

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Desde los primeros años de vida, el niño, para luego convertirse en adulto, aprende del trato con otros estableciendo vínculos afectivos de hermandad, amistad, compañerismo, noviazgo, etc. Considerando que aunque el hombre sea un ser individual e independiente con la capacidad de decidir, en definitiva es un ser social con una personalidad concreta. En donde la autonomía y la socialización son dos elementos que deben complementarse para la construcción de la persona; partiendo de que la independencia no debe anular o impedir la parte social, ni la convivencia imposibilitar la exigencia de ser libre y tomar sus propias decisiones.

Cuando se trata de hablar de socialización, surgen dos cuestiones a considerar, porque en ese contacto con otros puede ocasionar por un lado alegría, satisfacción, comunicación, o por el contrario, disgusto e incluso sufrimiento. Siendo evidente y natural que se generan repuestas a tales situaciones, pero la forma de resolverlas marcaría la diferencia. Ante un conflicto o desacuerdo las maneras de reaccionar suelen ser tan diversas, por ejemplo, las que por instinto llevan a las personas a rehuir o evitar enfrentamientos (quizá por temor o desinterés) o en otros casos extremos se puede ejercer la agresividad y la violencia para intentar defender intereses propios, pero despreciando los de los demás. Luego entonces, cuando se habla de marcar la diferencia se puede decir que la mejor reacción es, afrontar los problemas procurando resolverlos y defendiendo los intereses propios, pero sin dañar a los demás, de manera que siendo tolerantes para consigo mismos lo seremos con los demás.

De acuerdo con Nina Morales esto se logra "cuando existe convivencia y comunicación, ya que así entendemos que en este mundo todos somos diferentes y que la diferencia del otro a veces nos complementa y nos hace más grandes".⁴²

⁴² MORALES, Nina. Convivir. La riqueza de la diferencia. En Revista Ararú. Febrero-abril 2001. Número 33, p.28

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

No se trata que en esa convivencia acabemos siendo idénticos, sino que cuando verdaderamente somos conscientes de la riqueza de personalidades existentes, es entonces que empezaremos a valorar las diferencias, a reconocerlas con una mente abierta y un respeto por los demás.

Los dos modelos vistos con anterioridad son muestra de una sociedad que los lleva a cabo en diferente proporción, un tipo de educación basado en las relaciones que se da entre los actores tratándose de cualquier ámbito pero específicamente de lo que se trata en el siguiente contenido es de abordarlo desde las instituciones educativas.

1.5.3. Efectos de los paradigmas en la escuela

Independientemente de la visión que tenga la escuela, siempre opera bajo la influencia de un paradigma dominante, interviniendo en el quehacer cotidiano y en donde frecuentemente la existencia de aspectos distintos (concepciones, estilos de vida, educación, círculo de amistades, etc.) genera conflictos en la convivencia escolar. Es por ello que a continuación se establece los principales indicadores de los dos paradigmas en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Indicadores de cada paradigma

La escuela que funciona bajo la supremacía del Paradigma de la Disciplina tiende a:		La escuela que funciona bajo la supremacía del Paradigma de la Convivencia tiende a:	
01	Desarrollar una cultura autocrática.	01	Desarrollar una cultura democrática.
02	Centralizar el ejercicio del poder.	02	Descentralizar el ejercicio del poder.
03	Imponer la disciplina rígidamente y funcionar como organización expulsiva.	03	Construir la convivencia dinámicamente y funcionar como institución retentiva.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

04	Organizar la disciplina en base al control.	04	Organizar la convivencia en base a la confianza.
05	Regular el comportamiento tomando en consideración el punto de vista de los mayores de la institución.	05	Regular el comportamiento tomando en consideración el punto de vista de distintos miembros de la comunidad escolar.
06	Desarrollar una actitud pasiva en los miembros de la comunidad educativa.	06	Fomentar la participación activa en los miembros de la comunidad educativa
07	Subrayar que los saberes significativos son únicamente los prescritos por el currículo escolar.	07	Subrayar que los saberes significativos son tanto los prescritos por el currículo escolar como a los que atañen los intereses específicos de los alumnos.
08	Concretar una comunicación primordialmente unidireccional y de naturaleza vertical.	08	Concretar una comunicación básicamente multidireccional y de tipo horizontal.
09	Otorgar mayor significación a la violencia física que a la violencia simbólica.	09	Otorgar igual significación a la violencia física que a la violencia simbólica.
10	Definir modos homogéneos o únicos para enseñar y para aprender.	10	Definir y/o admitir modos heterogéneos o múltiples para enseñar y para aprender.
11	Elaborar proyectos rígidos, invariantes y poco atentos a las particularidades de los destinatarios.	11	Elaborar proyectos flexibles, variados y afines a las necesidades particulares de los destinatarios.
12	Estipular sanciones con argumentos emocionales y orientados en base a criterios punitivos.	12	Estipular sanciones con argumentos reflexivos y orientados a bases reparadoras.
13	Ignorar u objetar la diversidad en cualquier orden institucional.	13	Reconocer y auspiciar la diversidad en todos los órdenes institucionales.
14	Negar o desestimar los conflictos en	14	Admitir el conflicto como constitutivo de

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

	las relaciones personales e institucionales.		las relaciones humanas e institucionales.
15	Minimizar el trabajo grupal y la producción en equipo.	15	Maximizar el trabajo grupal y la producción en equipo.

FUENTE. MALDONADO, Horacio. "Aprender a convivir en la escuela. De un paradigma a otro" en Convivencia escolar. Ensayos y experiencias. Ed. Lugar, Argentina, pp.21-23

Es de reiterar que el cuadro se enfoca básicamente en dos modelos, uno centrado en un método encaminado a la imposición y la otra bajo el propósito del desarrollo y crecimiento del alumno tanto en su individualidad como en el grupo.

En lo que se refiere al paradigma de la disciplina, cuando las normas se imponen por la presión del que manda, por la autoridad del que tiene el poder (profesor), el alumno lo que hace es incorporar esas normas y seguirlas por la presión que es ejercida por dicha autoridad; esta situación hace que se establezcan relaciones de sumisión y excesiva rigidez. Pues el profesor decide los ritmos de trabajo, las actividades y la forma de llevarlas a cabo, aquí la cooperación entre los compañeros es limitada o en su caso nula.

En relación a lo anterior, algunos críticos conservadores sostienen que la situación educativa está en problemas a raíz de lo siguiente:

La evolución de la escuela ha llevado a la pérdida de la normatividad: al niño se le dejaría en un estado de anomia, por no proporcionársele un medio suficientemente normativo. Partiendo de la idea de que la educación tiene como función principal someter al individuo a las normas sociales, considerando que la escuela actual se escora peligrosamente a prescindir de las normas.⁴³

⁴³ DELVAL, Juan. Los fines de la educación. Siglo XXI, México. pp. 49-52

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Es claro y cierto que en la actualidad, resulta problemático mantener el orden dentro de la clase, resultando que las agresiones de los alumnos hacia sus pares, maestros y otras personas van en aumento, lo cual se vuelve una situación compleja. No es una idea grata que la escuela en ese cumplimiento de normas se convierta en un campo de batalla; pues si bien todos necesitamos límites, es importante que, como educadores se debe conocer a los alumnos para saber cómo establecer ciertos parámetros de manera que se tenga la seguridad de que lo que se les está pidiendo no esté más allá de sus posibilidades.

Por tanto, resulta necesario que el papel de la educación dé la posibilidad de entrelazar el paradigma de la disciplina con el de la convivencia encaminándose al establecimiento de relaciones de cooperación mediante el trabajo en equipo en donde se ven como iguales, prestando atención al análisis de los sentimientos, deseos y conductas de los propios alumnos. Y pese a que esta última resulta ser más emancipadora, es necesario de antemano el establecimiento de reglas por las que regir su conducta. No se trata de ir de un extremo a otro, como seguir al pie de la letra, normas impuestas, ni tampoco dejar todo a la libertad, sino mantener un punto medio en donde los alumnos desarrollen sus propias normas y que aprendan a interactuar con otros en distintas situaciones, que pueden ser desde escenarios de ayuda hasta de conflictos. Pensando entonces que la escuela a la par de que promueva la autonomía de los escolares, debe formar en la responsabilidad.

Cuando el individuo aprende a tomar conciencia de las consecuencias de su toma de decisiones, cuando comprueba que la cooperación es necesaria para establecer vínculos de convivencia, en donde es preciso trabajar con los demás, respetando las ideas de otros, asumiendo que ante cualquier contrariedad se recurrirá a la negociación para su efectiva solución; entonces se estará en posición de ver que se ha logrado un proyecto de aprendizaje y no uno de autoritarismo.

1.6. Formación en valores

Antes de entrar de lleno al tema, es necesario tener el panorama al que nos enfrentamos, siendo poco alentador, considerando que en esta nueva dinámica social ha llevado a la población a vivir en ambientes deshumanizantes caracterizados por dar prioridad a la comercialización, a ritmos de trabajo absorbentes y vertiginosos en donde ya no cabe las relaciones de convivencia, cordialidad y unión entre los individuos, lo que lleva a pensar que hay modificaciones en la escala de valores.

En este contexto ha surgido un nuevo tipo de humano en la sociedad, un sujeto que de acuerdo con Enrique Rojas lo denomina el hombre light.⁴⁴ Hoy en día en cualquier parte se escucha el término light, dotándose de un sentido que destaca por ser ligero; haciendo referencia básicamente hacia lo que son productos bajos en calorías (bebidas, alimentos). Sin embargo, el término se puede extrapolar al ámbito pedagógico siendo el marco de referencia, el hombre.

Para el catedrático y doctor español Enrique Rojas:

El hombre light es frío, no cree en casi nada, sus opiniones cambian rápidamente y ha desertado de los valores trascendentes. Por eso se ha ido volviendo cada vez más vulnerable; por eso se ha ido cayendo en una cierta indefensión. De este modo, resulta más fácil manipularlo, llevarlo de acá para allá, pero todo sin demasiada pasión. Se han hecho muchas concesiones sobre cuestiones esenciales, y los retos y los esfuerzos ya no apuntan hacia la formación de un individuo más humano, culto y espiritual, sino hacia la búsqueda del placer y el bienestar a toda costa, además del dinero.⁴⁵

⁴⁴ ROJAS, Enrique. El hombre light. Una vida sin valores. Ed. Planeta. México, 2004, 181 págs.

⁴⁵ Ibíd. p. 18

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

Tristemente el hombre en su afán por sobresalir se ha convertido en una persona light, es decir, un sujeto que parece estar bien informado gracias a todas y cada una de las fuentes de información, pero tiene una escasa educación humana, tendiente a ser trivial e insensible y cuya idea es la búsqueda del bienestar personal a costa de los demás. No conforme con ello, nos desenvolvemos en una sociedad consumista, cuyo fin es despertar admiración y envidia por lo que se posee. Puesto que ante los grandes avances que nos han proporcionado un sin número de dispositivos que si bien nos facilitan el trabajo, en lugar de ser sujetos capaces de manejarlos, nos hemos convertido en objetos bajo una lógica de "consumo luego existo". Y la interrogante es ¿qué es lo que está pasando? Indiscutiblemente se ha ido perdiendo nuestro sentido de existencia, pues nos han vendido la idea de que entre más poseas mayor será tu valor, aunque después de conseguirlo surjan sentimientos de vacío pues nunca nos será suficiente.

Así que, en palabras concretas de José Luis Loyola "Esto nos va envolviendo en una cultura individualista y en un estilo de vida derrochador, soberbio, hedonista e insolidario, donde sólo cuenta el tener, crecer y conseguir dinero como camino de plenitud."⁴⁶

Por lo dicho hasta ahora y ante la realidad es primordial que surja un ser humano más consciente, vuelto hacia los valores y comprometido con ellos. Dejando claro que no se trata de un mero adoctrinamiento de determinados valores; sino que se pongan en práctica como respuesta a los grandes conflictos que se presentan cotidianamente y que no podemos estar al margen dejándolos desapercibidos.

⁴⁶ LOYOLA, José. Hacia otra manera de vivir posible. En Revista La cruz. Núm. 1012. Mayo-Junio de 2007, p.29

Razón por la cual en el siguiente apartado se le ha de dar espacio al campo de los valores, a manera de entender e interpretar el por qué de la actuación de los seres humanos.

1.6.1. Concepto de valores

Continuamente nos hemos hecho la pregunta **¿Qué son los valores? ¿Dónde aprendemos los valores? ¿Cómo educar en valores? ¿Para qué educar en valores?** Y frecuentemente se habla de pérdida de valores, en fin, son muchas las inquietudes que aquejan a la comunidad. Por tanto, se trata de explicar cada una de las interrogantes.

En primera instancia **¿qué son los valores?**

Un enfoque tradicional predominante hasta la década del 60, es:

La educación moral y enseñanza de actitudes como la interiorización de unas normas y valores absolutos u objetivos, que se deben aceptar y respetar; o como un proceso de socialización de las normas y valores que convencionalmente son aceptados o están vigentes en una sociedad y en un tiempo concreto.⁴⁷

Este fundamento respetado quizá para su tiempo, surge como un planteamiento reducido básicamente a un tipo de educación "bancaria" por utilizar el término de Paulo Freire, en donde se le deposita al educando ciertos contenidos, mismos que pasivamente tendría que guardar y acumular a lo largo de su vida. Pero qué pasa cuando esto ya no es suficiente, pues se ha de recordar como ejemplo, -quizá no el

⁴⁷ La educación en valores en la práctica educativa En <http://contenidos.educarex.es/mci/2004/11/persona/recursos/educaciónenvalores.pdf> Consultado el 29 de marzo de 2009

único, pero el que viene a mi memoria bajo esta circunstancia de imposición- el movimiento de carácter estudiantil que puso de manifiesto el gran descontento en relación con el deterioro de la enseñanza profesional, la deficiencia de contenidos y sus métodos, en este sentido se denuncia un gobierno autoritario, que restringía la libertad de expresión y ejercía el poder con impunidad.

De fondo este planteamiento tradicional tiene defectos como los siguientes:

1. Carácter abstracto
2. Recurre al absolutismo
3. Carácter pasivo de obedecer y aceptar sin discusión
4. Adoctrinamiento

A razón de ello, los enfoques actuales mantienen una idea de una educación en valores basada en la autonomía, que tiene que ver más con una cuestión personal en una línea de libertad y toma de decisiones a partir de intereses. Y de acuerdo con Moleiro quien determina que:

Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores.

Asimismo, específica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos.⁴⁸

Así todo acto humano implica la necesidad de elegir entre una o varias situaciones, mediante esquemas construidos o en vías de construcción a partir de lo que se nos ha enseñado en la familia, escuela u otros grupos afectivos; en este sentido, le otorgamos algún valor de aceptación o rechazo a una persona, un bien material, algún espacio, etc., pues es significativo. Pero esta selección de valores y la

⁴⁸ MOLEIRO, M. Relatos para Educar en Valores. Ed. San Pablo, Venezuela. 2001, pág. 10

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

connotación que se les otorguen son a su vez quienes dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona.

Podría resultar complicada la conceptualización de valores considerando que puede contemplarse desde varias visiones:

Desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen.⁴⁹

Por supuesto que en cada uno existe una verdad, por ello es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente.

Los valores son objetivos cuando son apreciados universalmente como principios reguladores de la conducta de las personas, y si bien cada sujeto le da valor y colocación a las cosas, situaciones o personas son de acuerdo a sus motivaciones e intereses -como es de insistir-, pero existen valores fundamentales entre los que se pueden destacar como la responsabilidad, el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia, la honestidad por mencionar algunos; siendo principios básicos que pese a que pase el tiempo y aunque las personas consideren poco relevantes en muchos casos, es de considerar que son ejes imprescindibles para actuar en equilibrio. Para ejemplificar, haciendo referencia al valor de la responsabilidad, -pero no por ser más importante que los demás-, es necesario entender que en cualquier espacio que nos desenvolvamos implica hacerse cargo y responder a la situación, es decir, en casa el alumno puede cumplir con sus obligaciones desde ordenar sus objetos personales hasta responder por sus deberes escolares sin necesidad de forzarlo; en la escuela el cumplimiento con los trabajos, tareas y material solicitado; en el trabajo los adultos

⁴⁹ GERVILLA, E. Valores y contravalores. En Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España, 1994, p. 32

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

cumpliendo con los horarios y normas, etc., son muchos los casos en los que se puede aplicar la responsabilidad. Lo que lleva a pensar que si hay valores reconocidos como fundamentales -aunque no practicados- por la gran mayoría.

Pero la posibilidad de contar con valores básicos por un lado, no rompe con el hecho de que las personas al estar en contacto con el medio natural y social van estructurando una jerarquía de valores expresados de manera diferente en condiciones concretas. Es decir, el ser humano interioriza aquello que le ha dado respuesta a una necesidad personal, a partir de elementos cognoscitivos, afectivos, que a través de la experiencia y bajo la influencia del contexto, el individuo desarrolla significados y su sentido personal que lo lleva a precisar sus aspiraciones futuras dirigidas a cualquier actividad que desarrolle.

Parece que en medio de contradicciones entre el ser y deber ser, entre lo universal y particular, lo importante consiste en llevar a cabo una adecuada formación en valores desde un punto de vista pedagógico, ya que los valores no pueden ser aprendidos con rigor ni como una mera reproducción de conceptos aislados que habrá que memorizar; en vez de ello será alcanzar un grado de comprensión en donde el ser humano logre establecer vínculos entre el conocimiento y un motivo para despertar en él, la puesta en práctica de los mismos como forma de vida.

Una vez visto desde diferentes líneas lo que son los valores y tomando en cuenta que no hay cosa alguna o situación ante la cual no adoptemos una posición, la pregunta que se desprende es **¿dónde aprendemos los valores?**

Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren de un proceso educativo que puede ser formal o no formal. Es decir, el ser humano vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso de socialización que se da dentro del grupo al cual se pertenece. Como

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

deducción hay aprendizaje de ciertos valores, hábitos, actitudes que permite la participación como miembro del mismo.

Este aprendizaje es de reiterar se alcanza en las relaciones con los demás, con personas significativas y que han dejado huella en ese caminar. Así Moleiro identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores

La familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad. Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.⁵⁰

Esta vida de relación con otros, surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos que estructuran la sociedad. En este sentido la familia es el grupo inicial, pues juega un papel determinante en el proceso de formación en valores. En ella se "gestan" regularmente valores tales como la colaboración, responsabilidad, solidaridad, honestidad, entre otros. Para luego reforzarse y dar frutos en la escuela, manifestándose así en la convivencia con los demás.

Dado que los valores se van aprendiendo a partir de personas que son significativas, al centrarse en la escuela, el papel del docente es de suma importancia pues para lograr la interiorización de los mismos y la puesta en práctica, se tendrá que asumir una actitud transmisora, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que se dice y hace; porque si hablo de respeto como concepto que implica ver a una persona tal como es y aceptarla en su individualidad dentro del salón, pero fuera de él no la reconozco, no tiene ningún sentido trabajarlo pues se cae en un doble

⁵⁰ MOLEIRO, M. Óp. cit. p. 12

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

mensaje. Resulta entonces que debería haber sinergia entre el decir y el hacer del educador, en cualquier escenario, con lo cual se distinguiría ante los alumnos como una persona creíble y significativo para su aprendizaje.

Y de acuerdo con Meece

El desarrollo valoral no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano. Hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente. Si la escuela no se propone explícitamente la formación valoral, simplemente simula una falsa neutralidad. En la medida en que la formación valoral forme parte solamente del currículum oculto, ni es evaluable ni se puede, al respecto, pedir cuentas.⁵¹

Para aclarar este fundamento, la importancia de formar en la línea de valores radica en el hecho de que no es una cuestión innata en cada alumno, sino que para su adquisición, requiere ser enseñado y aprendido por el niño en los primeros años de su vida de manera cognitiva en donde el sujeto llegue a definirlos para luego asimilarlos hacia la parte afectiva y puestos en práctica en la esfera social. Este proceso lleva a reconocer la presencia de un desarrollo integral, así entonces **¿cómo educar en valores** para lograr este desarrollo?

La educación en valores, ciertamente, supone un gran cambio en la educación. Pues a lo largo del tiempo se ha calificado que educar es una tarea exclusiva del educador en las instituciones educativas, pero es de saber que la familia influye también a través del ejemplo que nace de la convivencia y que actúa como un fuerte agente educativo, de manera que los padres con su palabra y con su ejemplo son para los hijos los primeros educadores y predicadores de ello. De manera que cuando se cumple con esta primera función de congruencia en la familia, todo después de ella

⁵¹ MEECE, Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Edit. Mc. Graw Hill. 1ª. Reimpresión, 2001. México, p. 306

parecería más fácil de desarrollar considerando que ya existe una línea de trabajo. Pero cuando la situación es contraria, la labor del educador en la escuela (como segunda instancia de formación) se torna más difícil para lograr un desarrollo integral puesto que se tendrá más trabajo en el intento de crear un puente entre ambas.

Y es que realmente vivimos en una época sedienta de compromiso, convivencia social, humildad, igualdad y parece ser necesario un replanteamiento esencial de humanización. Porque en la medida que se reconozca que la educación tiene carácter permanente y que no es imposible ni sobrehumano formar en valores, se estará en condiciones de asumir un compromiso profesional, decidido y consciente con la sociedad.

Una sociedad que requiere que en las aulas, exista un modelo de enseñanza que atienda no solamente al desarrollo de determinadas capacidades cognitivas, sino que se promueva en cada persona la capacidad de reflexionar a través de experiencias propias de cada alumno y obviamente del docente, a manera de compartir intereses para descubrir que valores se posee y en este sentido asumirlos como guía de conducta. Es entonces que se habla de un desarrollo global y del **¿para qué educar en valores?** tal como lo plantea Garza, J y Patiño "una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos"⁵²

Esta visión se puede enfocar como una respuesta de aprendizaje inminentemente a partir de que cada acto realizado favorezca como modelo para otros, en una línea de ser portadores de actitudes responsables, solidarias, honestas y más humanas, trascendiendo en tiempo y espacio tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

⁵² Garza, T. J. y Patiño, G. S. Educación en Valores. Editorial Trillas. México, 2000. p.25

Por eso, haciéndose eco de una exigencia profunda de nuestra sociedad, el currículo coloca entre los Temas Transversales⁵³ "la Educación para la Paz". Como la aplicación de una enseñanza que desarrolle en los alumnos, las actitudes mencionadas con anterioridad, mejorando las condiciones de convivencia.

1.7. Educación para la paz

Hoy por hoy estamos frente a un gran reto y que a lo largo del trabajo se ha mencionado constantemente, hacer frente a la intolerancia, la exclusión, la violencia, el consumismo y los delirios de poder que van provocando una dinámica social que aunque no quisiéramos, nos envuelven y nos encamina a actuar de la misma forma.

Pero para que se tenga la posibilidad de una mejora en las condiciones de vida, de convivencia y de un desarrollo, es importante destacar una práctica pedagógica con alternativas –a sabiendas de que si bien en las aulas los contenidos son reglamentarios y estipulados por las autoridades en curso-, parece ser necesario que el educador así como mantiene correspondencia con los textos, luego de paso a aprendizajes permeados de posibilidades, empezando por cambios de actitud en donde el interés, el querer y hacer las cosas de la mejor manera doten de un significado singular a cada individuo para desempeñar con dedicación y entrega cualquier actividad; porque como diría un dicho popular: lo que bien se aprende jamás se olvida, de manera que bajo esta circunstancia se cuenta con la posibilidad de poner en práctica todo conocimiento que se posea.

Como resultado de esta reflexión y bajo el objetivo de esta investigación para la disminución de los conflictos actuales en la sociedad, es necesario apostar por una

⁵³ Una de las propuestas más innovadoras de la Reforma Educativa es la incorporación al currículo educativo de los llamados "contenidos o temas transversales" desde la Educación Básica a Bachillerato

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Educación para la Paz. De esta forma, en las escuelas se introduce en el currículo contenidos denominados "temas transversales" que se encaminan a dar respuesta a problemas sociales (Educación para la paz, para la igualdad de oportunidades, coeducación, para la salud, educación ambiental, del consumidor, educación vial) teniendo presente la puesta en marcha de valores fundamentales para la vida.

Dado que estos contenidos hacen referencia a problemas que trascienden en nuestra época es necesario definirlos de la siguiente manera:

Los temas transversales contribuyen de manera especial a la educación de valores morales y cívicos, entendida ésta como una educación al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores y, a partir de ellos, capaces también de enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir, e intervenir para transformarla y mejorarla.⁵⁴

En una realidad con avances rápidos y significativos tecnológicamente hablando, bajo una ideología dominante fundada en la economía y con una educación que ignora los valores colectivos e individuales; lleva a producir modificaciones en los distintos escenarios en los que se vive. Frente al panorama esta conceptualización encierra ante todo un enfoque axiológico en donde básicamente la educación como medio principal para ir construyendo una cultura de diálogo y toma de decisiones, nos abre camino para ver que así como es importante la inserción de temas como los valores, también es responsabilidad de cada ser humano convertirlos en realidad a través de sus actitudes y comportamientos. Porque cada uno puede actuar a favor de la tolerancia, el diálogo, la no violencia y la justicia día a día mediante un compromiso en nuestra vida cotidiana, familiar, laboral, social, etc.

⁵⁴ Ministerio de Educación y Cultura Uruguay (MEC)

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Lo anterior supone que la Educación para la Paz no implica una postura pacifista que pretenda negar la presencia de conflictos, sino más bien significa reconocerlos y en esa medida implica la aceptación de la diferencia del otro, es asumir la posibilidad de que otro piense y sienta de manera distinta, de que tenga otras formas de vivir, otro tipo de valores o de principios. Luego entonces, asumir la diferencia pone de manifiesto la riqueza que representa la diversidad y no la destrucción del otro. Y es que "aprenderemos a vivir en paz, cuando expresemos con firmeza nuestro desacuerdo, pero sin imponer nuestro punto de vista por la fuerza."⁵⁵

A lo largo del tiempo ha existido un interés por la Paz, y hoy surge un anhelo de optar por una Educación para la paz, así que aunque el concepto pareciera reciente, la realidad es que sus orígenes son mucho más antiguos. Para ejemplificar se presenta el Cuadro 2 en donde se resume un doble nacimiento de la educación para la paz.

Cuadro 2. Doble nacimiento de la educación para la paz.

PRIMER NACIMIENTO	SEGUNDO NACIMIENTO
<p>Se produce a finales de la década de los veinte y principios de los treinta, de la mano de los movimientos de renovación pedagógica y del impacto de la primera guerra mundial.</p> <p>✓ Un movimiento en particular es la Escuela Nueva, que nace como contestación de las prácticas pedagógicas tradicionales,</p>	<p>Lo decisivo aquí no serán los movimientos de renovación pedagógica, sino la presión de los grupos no violentos inicialmente y de este segundo nacimiento que se da de la mano del movimiento por la paz y la investigación para la paz, una nueva disciplina que nace tras la segunda guerra mundial y se consolida a mediados de los cincuenta y</p>

⁵⁵ Elaboración propia

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

<p>proponiendo un enfoque basado en el niño y una revisión metodológica.⁵⁶</p> <p>✓ La primera guerra mundial alienta la revisión curricular y los fines de la educación para hacer de ésta un instrumento de paz. De ahí, por ejemplo, que se considere al deporte un procedimiento para canalizar el instinto de combate sin caer en la guerra.</p>	<p>principios de los sesenta.</p> <p>Se pretende introducir conciencia en la ciencia, descubrir las causas de la guerra y de la violencia para minar su legitimidad como instrumento político y promover así condiciones de paz.</p> <p>Para algunos investigadores para la paz, un objetivo a largo plazo es, influir a través de la educación para lograr una nueva conciencia global y un compromiso para la acción.</p>
--	---

FUENTE: BASTIDA, Ana, et. al. Educar para la paz: una propuesta posible. Edupaz, Madrid, 2000, pp. 21-25

Básicamente este doble nacimiento pone de manifiesto los inicios en el campo de la educación para la paz y como respuesta a las necesidades de una sociedad por presentar un cambio social a través de la misma. El énfasis inicial en los dos casos corresponde a la violencia directa, centrándose en la guerra. Reduciendo la definición de paz como la ausencia de guerra.

Para la década de los setenta la atención de los investigadores ya no se reducía a la existencia de violencia directa sino también a la indirecta que en el capítulo anterior se definió como estructural (pobreza, discriminación, alienación) esta ampliación condujo a los profesionales a realizar definiciones más extensas de paz, en vez de

⁵⁶ 1. Análisis de los libros de texto para denunciar su militarismo y proponer que transmitan el espíritu de cooperación entre los pueblos. 2. Fomentar los sentimientos de solidaridad humana y comprensión internacional. 3. Intercambios escolares entre diversos países. 4. Estudios comparativos de diferentes civilizaciones. 5. Difusión en las escuelas de los fines y principios de la Sociedad de Naciones con la posibilidad de dedicar un día internacional a ello.

ser considerada simplemente como la ausencia de guerra. Por lo tanto la investigadora Sharp⁵⁷ identifica cinco grandes enfoques:

Educación para la paz como paz a través de la fuerza

Este enfoque es el respaldado por los gobiernos y fuerzas armadas que consideran el mantenimiento de la paz mediante la disuasión armada. La importancia radica aquí en la historia presente, reciente y en la necesidad de mantener la propia superioridad militar.

Educación para la paz como mediación y solución de conflictos

Se centra en el análisis del conflicto, desde el personal hasta el global, y en la manera de resolverlo sin violencia. Es mucho lo que se puede conseguir con este enfoque, pero hay que reconocer el peligro de que se reproduzca la desigualdad allí en donde existe un desequilibrio de poder.

Educación para la paz como paz personal

Este enfoque es fundamentalmente interpersonal y subraya la necesidad de empatía y cooperación, centrándose en el proceso mismo de la educación y en una necesidad de transformar las estructuras jerárquicas en todos los niveles de la sociedad.

Educación para la paz como orden mundial

Parte de la necesidad de una perspectiva global y del reconocimiento de la violencia estructural como un gran obstáculo para la paz. Puede ser utópico si no se efectúa un análisis minucioso de los vínculos entre el cambio personal y el global.

⁵⁷ SHARP, R, en: HICKS, David. Educación para la paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula. Morata. Madrid, 1999, págs. 25-26

Educación para la paz como abolición de las relaciones de poder

Aquí la importancia radica en suscitar una conciencia de la violencia estructural y en la identificación con las luchas de todos los grupos oprimidos.

A partir de lo señalado está claro que la educación para la paz puede basarse en diversos supuestos, pero, ¿qué aspecto representa realmente la educación para la paz?

En el entendido de que se vive en mundo organizado de un modo competitivo, individualista y jerarquizado, la educación para la paz tiene un reto decisivo que consistiría en promover la idea de que es una tarea que representa compromiso personal concientizado desde los primeros inicios de vida dentro de un núcleo familiar (llámese ambos padres o sólo uno, tíos o quien esté a cargo). Y es que generalmente se espera un manual que nos indique lo que se debe hacer, pero lo puramente teórico se queda en eso, puede existir propuestas o enfoques razonables y puestos en marcha en cualquier institución o en particular dentro del aula, sin embargo, si no hay un trabajo atrás, es de considerar que por muy buena que sea dicha perspectiva, la tarea es más laboriosa y tardada pues no hay un seguimiento.

Para ello es necesario distinguir entre una *educación sobre la paz* y una *educación para la paz*. La primera se centra en los contenidos, en la información que existe sobre ella y tiene una función muy significativa puesto que permite sensibilizar a las personas sobre los problemas, sin embargo es insuficiente, pues aparte de requerir información es imprescindible formación. La segunda conlleva, además de los aspectos citados, una forma de aprender-enseñar-aprender, es decir, al interiorizarse los valores se pretende que se vivan. Así pues, la primera alude al aspecto conceptual y la segunda agrega lo actitudinal y valoral al incorporar aspectos afectivos.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Se dice que los jóvenes y niños en la actualidad tienen más influencia de los medios de comunicación que de la escuela, y que incluso la televisión sustituye a ésta en la transmisión de ciertos valores y comportamientos. A la par que esto ocurre, la escuela a veces no favorece una educación crítica que permita al estudiante hacer un alto de reflexión propiciando así la formación de un criterio propio y el desarrollo de juicios y valores.

Por lo tanto, la educación para la paz obliga a revisar los valores que transmite la escuela a los niños, tanto como parte de su discurso y sus contenidos, como por las prácticas sociales que en ella se desarrollan.

Pero si bien, los niños y niñas observan que no existe otro medio que la violencia para solucionar los problemas, aún cuando se trate de causas justas, la educación para la paz implicaría un aprendizaje hacia la resolución de los mismos con la ayuda de un modelo de profesor abierto y afectivamente receptivo a las circunstancias de sus estudiantes, así como de su entorno en general; en donde los profesores tengan la oportunidad de expresar sus experiencias y buscar caminos para tratar de resolver cualquier situación conflictiva de sus estudiantes, pero sobre todo tratar de evitar que los conflictos se repitan.

Según el filósofo Edgar Morín:

Las grandes transformaciones, las grandes revoluciones son el fruto de asociaciones, de conjunciones, cada uno trabajando en un área limitada, pero que en un momento dado se organizan y constituyen una nueva unidad. [...] todo eso no depende de nosotros, no tenemos el secreto, ni las fórmulas del porvenir, debemos sin embargo trabajar en nuestro campo, en nuestro limitado espacio, considerando que los

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

esfuerzos de los otros no son antagonistas sino complementarios a los
nuestros.⁵⁸

Ahora de acuerdo a lo anterior el desafío será entonces construir una cultura de paz y la escuela tiene un espacio privilegiado para favorecer esta nueva visión sin renunciar a los programas actuales, pero si, incluir nuevos enfoques y conocimientos relativos a la paz que permitan una reivindicación en las relaciones alumno-maestro y a su vez en la cotidianeidad escolar. Pero pese a que la escuela es pieza clave es de pensarse que la tarea no sólo recae en ella y en los educadores para que trabajen por sí solos, pues la educación no es sino un elemento de desarrollo y formación de conciencias.

⁵⁸ MORÍN, Edgar. Educación a la paix, Actas del coloquio Educación para la Paz. L.I.E.E.C.P., Francia, 1986, p. 372

CAPÍTULO II

PROPUESTA DEL COLECTIVO GRUPO EDUCACION POPULAR CON MUJERES A.C. (G.E.M.)

En la actualidad, gracias a los medios de comunicación, se tiene la posibilidad de saber lo que ocurre en cualquier parte del mundo. Se dan las noticias casi en el momento en que se generan los acontecimientos narrados, lo cual llega a generar entre nosotros sensaciones de estar viviendo en un mundo que nos resulta próximo y común, pero a la vez es como si se viviera en un mundo distante y ajeno, difícil de entenderlo. Hay acontecimientos a los que asistimos como espectadores, en donde frecuentemente ocurren asaltos a mano armada, matanzas, secuestros *express*, se hace presente el rostro de la pobreza y de la autoridad que por creer tener poder pasa por encima del otro. Éstos y otros hechos inhumanos pasan casi a diario frente a nosotros, nos llaman la atención mientras están presentes en nuestra rutina, pero si está fuera de ella los olvidamos con la misma rapidez que desaparecen de nuestra presencia, ¿será acaso a consecuencia de la indiferencia que sentimos sobre el otro distintos y ausentes, pero especialmente frágil y vulnerable; o sencillamente los justificamos pensando que son cosas que pasan, hechos esporádicos, fruto inevitable del destino?

Las dos razones parecen apegarse a la realidad en la que se vive y más en una sociedad que se mueve en gran medida por el consumismo que nos conduce por un camino de mimetismo y pérdida de vínculos puesto que los "señores de la tele" y en general de la mercadotecnia son los que tienen la autoridad al poner de manifiesto que si no tienes lo que quieres no eres de un modelo moderno; una sociedad donde el egocentrismo, el narcisismo y la falta de valor en la toma de decisiones que

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

podrían conducirnos a una mejora, dejan leer un contexto de personas que actuamos como instrumentos de dominación y esclavitud. Tal es caso que a continuación se detalla.

Una llamada telefónica...

-Señorita, quisiera hacer una denuncia. Uno de mis vecinos está maltratando y torturando a su hija desde hace algunas semanas, produciéndole quemaduras en varias partes del cuerpo. Tiene 4 años de edad y son lamentables los sufrimientos de esta criatura. He tratado de hablar con su padre en varias ocasiones, pero es prácticamente imposible...

-¿Señor, nos podría proporcionar sus datos?

-Sí, como no, señorita: mi nombre es Manuel Carrasco, vivo en la Calle 4 No. 16

-¿El nombre del agresor?

-Se llama Florencio Ancona, pero señorita, le suplico no vaya a proporcionar mi nombre, tengo mucho temor de que esta persona quiera vengarse de alguna manera.

-Don Manuel, le aseguro que son datos confidenciales, pierda cuidado. Le agradecemos mucho su llamada.

-Señorita, ojalá puedan hacer algo por esta pequeña, gracias.

Se envió una trabajadora social al lugar de los hechos. Tocó la puerta y abrió el padre.

-¿Qué desea señorita?

-¿Usted es el señor Florencio Ancona?

-Sí, señorita.

-Somos integrantes del grupo Aprodemi; nuestra intención es proporcionar ayuda a su hijita Paulita, y en general a la familia.

Florencio desconcertado, sumamente tenso, enfurecido, respondió: "Señorita, quiero que sepa una cosa, esta casa es mi propiedad, yo soy el padre de mi hija y tengo todo el derecho de educarla como me venga en gana, haga favor de no molestar..."

Cerró la puerta. Tres semanas después, Paulita fue identificada en uno de los hospitales infantiles periféricos, muerta.

Se localizó al padre y se le envió a prisión.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Cuatro días después aparece la madre en el hospital.

-Doctores, yo estoy de acuerdo en que se haya castigado a mi esposo por malvado. Sin embargo, tengo cuatro hijos más a quienes mantener y no tengo los medios para hacerlo, se me van a morir de hambre...

Acudimos al juez. Estaba desconcertado.

-Doctores –nos dijo-, por un lado me dicen que encarcele al padre y ahora me piden su libertad. ¿Quién los entiende?

Fijó una fianza, se lo comunicamos de inmediato a la madre y ésta respondió:

-Doctor, no tengo dinero para darles de comer a mis hijos. ¿Cómo voy a pagar la fianza?

Nos juntamos varios médicos para recabar la cantidad fijada por el juez. Florencio salió de la cárcel...⁵⁹

En este texto se cuestiona por una parte, los comportamientos, reacciones y acciones de todos los involucrados, parece ironía ver que como humanos no estamos educados para asumir y responder de nuestros actos frente a los demás, parecería que es más fácil permanecer en el confort pues no se requiere de esfuerzo. Frecuentemente se le atribuye a la familia la función acogedora, en cuyo centro ofrece a sus miembros un clima sereno y de seguridad para luego ayudar como contrapeso a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en que se vive, pero, a veces no es el caso, de manera que la familia suele continuamente reflejar contradicciones, apareciendo como una institución de cambios profundos y no necesariamente idóneos para llegar a un cambio y clima positivo.

Por otra parte, ¿qué es lo que se hace para resolver el problema? se cuestiona entonces a las instituciones, en este caso en particular con los doctores y el juez quienes bajo su criterio permiten y pasan por alto la situación, así que implícitamente se va originando la repetición del hecho (sin dejar de mencionar a la madre). Es bien

⁵⁹ MARCOVICH, Jaime. El niño maltratado. Identificación y prevención. Editores Mexicanos Unidos. México, 1981, págs. 9-10

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

sabido que la familia es la primera instancia educativa pero no la única y menos socializadora, por tanto específicamente, la escuela debería de ser un espacio privilegiado de formación, intervención y seguimiento sobre el individuo y el mundo que le rodea. Puesto que frente a este fenómeno de violencia, debe intentar proporcionar elementos necesarios a toda la comunidad educativa y padres de familia que les permita comprender su realidad.

Y es que frente a conductas no deseables es necesaria una actitud de tenacidad en donde la solución ya no sólo es una cuestión de contención, sino principalmente de educación y prevención las que pueden llegar a resolverlo.

En este sentido, la sociedad mexicana enfrenta enormes retos en materia educativa como los siguientes:

- **Profesionalización de docentes y directivos.** Probablemente algunos profesores se sientan presionados por las metas estrictamente académicas a las que se deben llegar y por las que deben responder hacia los padres o en su caso directivos, de manera que a veces suelen otorgar una mayor importancia a los progresos en el ámbito del conocimiento, preocupados de calificar y clasificar a sus alumnos y se sienten menos responsables de lo que sucede en la esfera emocional de los mismos. Y algunos hasta opinarían que ésta es una labor en la que tiene una mayor responsabilidad los padres.

Habrán profesores que son auténticos profesionales de las relaciones humanas, considerándose también educandos, que aprenden junto a y de sus alumnos a los que enseñan, así mismo trabajan por la construcción de la personalidad de cada uno de sus estudiantes, promoviendo que sean personas sabias y con sentido crítico, pero habrá quienes necesiten de un impulso hacia una mayor dimensión

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

pedagógica y profesionalidad en su ejercicio para luego convertirse - cuestión de carácter más personal para aspirar y estar a la vanguardia- en formadores que tengan competencias pedagógicas o lo que es aprender a enseñar en donde el dominio de conocimientos se plasme a su vez en la creatividad para enseñarlos.

Porque cuando los profesores atienden a los alumnos, dispuestos a fortalecerlos y felicitarlos, éstos a su vez poseen el valor y la confianza para explorar y dar respuesta a cuestionamientos referidos por el mismo docente. Pero tristemente y frecuentemente líneas escritas a continuación son muestra de los deseos de cientos de niños en las aulas: "Desearía... que hoy se fijara en mí/la mirada del profesor. Que supiera/abrazarme cuando marco/un gol. Desearía no/callarme cuando llegase el momento de responder."⁶⁰

Para evitar caer en el anterior panorama es necesario que los educadores tomen conciencia de su servicio y al asumir un papel de que pueden ser ejemplos vivos de convivencia armónica para los alumnos y para el entorno social, podría ser el mejor método de enseñanza, porque un maestro puede ser tanto un modelo positivo o negativo. De manera que la consideración de estas ideas y el intento por incorporarlas al trabajo con los alumnos, contribuirá en algún sentido a la transformación del proceso de aprendizaje.

- **Recursos educativos.** En el ámbito educativo el proceso de enseñanza-aprendizaje suele realizarse en torno al libro de texto empleando una libreta, el lápiz o la pluma y frecuentemente de manera

⁶⁰ RICHARDSON, Robin. "Cambiar el currículum" en Educación para la paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula. Ediciones Morata. España, 1999, p.265

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

mecánica se reproduce una serie de informaciones tendiendo a ser de la educación un proceso de teorización, repetición, burocratización, que hacen que la escuela se estanque al no desprenderse de sistemas anacrónicos que si bien esos criterios fueron eficaces en su día, hoy ya no lo parecen tanto.

A razón de lo anterior y conforme se observan cambios tanto en los medios tecnológicos como en las instituciones, se hace necesaria una revisión y reconstrucción sobre los métodos, recursos y formación docente. Al considerar que, es imprescindible que los recursos educativos permitan tanto al docente como al alumno diversificar, facilitar, mejorar y hacer menos tradicional el proceso educativo.

Pero los numerosos, buenos y grandiosos recursos, por sí solos no bastan cuando los maestros y cantidad de alumnos ven la escuela con antipatía y como un lugar casi de tormento puesto que los contenidos y los métodos poco pedagógicos promueven el fracaso de un sistema de enseñanza que pudiera ser bueno. Lo valioso entonces será que el maestro esté al día en las técnicas, para una mejor conducción del aprendizaje imprimiendo en los alumnos ideales que les permitan continuar su formación a lo largo de su vida.

- **Currículum.** La educación es un campo de tensión y de juegos de poder puesto que en ella participan diversos actores quienes determinan cuáles son los temas a tratar en el currículum de acuerdo con la situación del país. Es decir, el México de hoy, es distinto al de tiempo atrás; y si alguien preguntara cuáles son las preocupaciones actuales, muy seguramente se hablaría de inseguridad, corrupción, homicidios, entre otras situaciones socialmente problemáticas.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Porque hoy en día nuestros problemas educativos son diferentes, si bien hay quienes saben leer y escribir, ello no significa que estemos en capacidad de convivir, escuchar, estudiar y trabajar armoniosamente. Por un lado se mejora el nivel de alfabetización, pero persiste el "conflicto armado" o como se le llamaría contemporáneamente, violencia, que llega a generar más víctimas que la guerra, ello sin contar las víctimas del maltrato en el hogar. Por esta razón ¿Qué es lo que hemos aprendido?, ¿De qué sirve la escolarización?, ¿Para qué estudiamos?

Estamos en una era de grandes avances que dan cabida a la simplificación de trabajo y al mismo tiempo la producción de una gran cantidad de información que nos llega de aquí y de allá, de la cual se es incapaz de hacer la síntesis y reflexión; y es que no hemos aprendido a ser personas ricas interiormente apuntando hacia el humanismo y los valores. Antes por el contrario, nos vemos frente a frente con hombres y mujeres indiferentes, apagadas (os) caminando sin rumbo, perdiendo objetivos e ideales por tanta noticia tan negativa y abrumadora, así que, ya casi no se cree en un futuro posible porque lamentablemente se llevan a cabo las cosas porque no queda de otra.

Estos cuestionamientos permiten detener un poco la mirada en relación hacia cómo percibimos la educación, siendo esta una oportunidad para identificar rumbos y tomar una dirección hacia una dimensión curricular desde una concepción humanista, con la incorporación de los problemas sociales a través de los temas transversales que supone la aceptación en el campo educativo de una función ético-moral, apostando tanto por el desarrollo integral de la persona como por una educación en valores, pensando en un escenario de transformación tanto individual como colectiva. Porque una modificación eficaz

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

depende no sólo de unos objetivos claros sino también de estrategias claras y organizadas, de un entendimiento del poder a manera que se tenga presente la forma en que pueden aprender los alumnos.

En esta dirección, el hecho de realizar una lectura reflexiva de un programa hará entender que los asuntos en él plasmados, ofrecen un campo amplio para adquirir experiencias, las cuales tendrán valor para el niño si representa la solución a las necesidades sentidas por él y es precisamente buscando la solución a sus problemas como adquiere la experiencia. Y en palabras de John Dewey:

Cada vez que se vive una experiencia, se experimenta un cambio que permite aprender la naturaleza de la realidad y el sentido de la vida, la experiencia es tanto la prueba como el conocimiento, estas dos dimensiones de la experiencia: hacer y experimentar, constituyen los factores esenciales: aprender haciendo. Puesto que Aprender, no es repetir lo que otros han dicho, hecho o escrito, aprender es emplear la información disponible y los procesos que otros utilizaron para descubrir, crear, innovar y hacer lo que los demás no han hecho.⁶¹

Pero en la gestión de este proceso resulta crucial el modo en que el profesor se relaciona con sus alumnos y su contribución para que el educando aprenda eficazmente, dependerá del grado de esta relación, del modo, estilo o tacto y de los recursos utilizados. Puesto que lo más decisivo para el aprendizaje de algún contenido, es el espíritu que imprime el profesor a su tarea docente y del buen desarrollo y aplicación del programa.

⁶¹ DEWEY, John. Citado en: GOMEZ, Margarita. Propuesta para capacitación a tutores y coordinadores sobre el modelo pedagógico para la acción tutorial en los programas de Ingeniería. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Julio de 2002. p. 8

- **Cambio pedagógico.** De lo anterior puede nacer tres factores básicos para llevar a cabo un tipo de educación, una educación meramente informativa, formativa o ambas siendo esta última opción un caso ideal. Y es que en este tiempo cargado de actitudes de indiferencia, de egoísmo y desconfianza, es muy importante la formación del hombre, puesto que como individuos inmersos en una sociedad vamos construyendo relaciones: como hijo de familia, como habitante de una ciudad, como alumno de una escuela, como jefe, trabajador, etc., etc., en este sentido queda al descubierto que la preocupación es el mejoramiento del individuo no sólo a partir de programas de enseñanza que nos indiquen lo que debe alcanzarse en conocimientos sino también se sugiere cambios promovidos por iniciativas docentes permeadas de responsabilidad y preparación profesional quien en íntima coordinación con la familia, tiene la obligación de además de instruir, educar, es decir, colaborar en la formación del hombre.

Luego entonces, para la puesta en práctica de estos objetivos se necesita la cooperación consciente de todos los integrantes de la comunidad. De aquí la importancia que tiene para la educación encontrar el camino para afrontar el problema de la formación del ciudadano y en específico la problemática de la violencia, que constituye en la actualidad uno de los aspectos pedagógicos a resolver desde los primeros grados de desarrollo.

Es por esa razón que surge una propuesta del colectivo grupo educación popular con mujeres con el planteamiento de un programa extendido a nivel preescolar, primaria y secundaria las cuales constituyen una unidad educativa y cuyas edades de los alumnos en cada una de estas etapas son propicias para el aprendizaje y formación de la personalidad. Por ello el programa que se presentará en las siguientes páginas da orientaciones sobre los medios que se pueden emplear para lograr las metas; he aquí algunas de ellas.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

- Resolución no violenta de conflictos
- Respeto a la diversidad
- Cooperación
- Espíritu de servicio
- Sentido de responsabilidad
- Confianza en si mismo
- En fin una actitud positiva frente a problemas de la vida personal y social.

A continuación se da a conocer el origen, desarrollo y aplicación del programa.

2.1. Historia del GEM

Las mujeres que fundaron GEM venían trabajando desde 1980 en un proyecto de investigación sobre metodología de educación popular con mujeres. Desde entonces se caracterizaba como uno de los contados grupos del país que había definido su compromiso de trabajo con las mujeres de sectores populares.

Así, a fines de 1986 se constituye en Asociación Civil, organizada por mujeres profesionistas, interesadas en contribuir a la justicia social e impulsar relaciones equitativas entre los géneros y la eliminación de todas las formas de discriminación y violencia en contra de las mujeres.

Para éste grupo es importante articular, a través de programas, a diversos actores, organismos locales, civiles, organizaciones, con el fin de que las mujeres y las asociaciones que las acompañan logren impulsar acciones que las fortalezcan para cambiar sus condiciones de vida y su posición en la familia y sociedad.

En el ámbito de educación, a partir de una preocupación por combatir la violencia hacia el género femenino que desde varios años en México y varias partes del

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

mundo fue uno de los propósitos del movimiento feminista: el Grupo de Educación Popular con Mujeres, conjuntamente con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) México, deciden realizar un trabajo a favor de la educación y la infancia, elaborando una carpeta educativa dirigida a docentes, padres de familia e instructoras con el fin de que adquieran estrategias técnicas y metodológicas para la resolución de conflictos.

Una de las ganancias de GEM es el considerar que al englobar campos bien definidos en el programa para adquirir experiencias dentro del hogar con los padres de familia, la escuela y la comunidad educativa en general, pone de manifiesto contenidos con profundo sentido social, es decir, uno de los objetivos principales que se persigue con la puesta en marcha del programa es establecer relaciones de comprensión y ayuda mutua entre los propios alumnos, la familia y la sociedad, y es la escuela con su carácter de institución social quien puede establecer estos vínculos a través de la formación precisamente de estos organismos.

De manera que más que temas de conocimiento, el programa tiene orientaciones que en algún sentido logran un procedimiento pedagógico efectivo en el sentido de la flexibilidad de contenidos puesto que pueden renovarse o hacer un intercambio por otros elementos, según las preferencias o necesidades o también cuando se ha logrado el objetivo.

Es importante que el maestro quien funge como guía y realizador de las actividades, ayude a los alumnos a definir sus objetivos y a trabajar para alcanzarlos, de manera que debe establecer relaciones basadas en la confianza y la cohesión entre él y el grupo mismo, para no tener ante sí un grupo de conducta difícil. Y es que si el maestro conoce los intereses y el tipo de relaciones, puede equilibrar conductas de intolerancia encaminadas al conflicto para llegar a poseer una influencia estabilizadora. Por ello el docente tendrá que valerse de la observación para estudiar el tipo de relaciones, los contactos sociales, las conversaciones, la formación de grupitos, entre

otros recursos, como trabajar con un enfoque socio-afectivo con el que se combine la transmisión de información con la convivencia personal para lograr la aparición de una actitud afectiva; puesto que la actitud de la persona educadora va a ser decisiva para adaptarse a las características del grupo e ideas nuevas si fuera el caso.

2.2. Fundamentos ideológicos

El Grupo de Educación Popular con Mujeres (GEM) se propone desde una visión de equidad de género, acompañar a las mujeres en situación de pobreza, particularmente a aquellas que emprenden iniciativas económicas y micro financieras, con el fin de que encuentren alternativas, no sólo el acceso a la capacitación, al desarrollo de habilidades que las fortalezca, a los recursos financieros, sino también a un espacio para su organización colectiva y su empoderamiento⁶², que les permita forjar cambios frente a sus condiciones de vida y a su posición en la sociedad.

El empoderamiento para GEM significa la redistribución de poder entre hombres y mujeres, así como la construcción del poder de las mujeres en la sociedad. El empoderamiento está vinculado a la construcción de un poder distinto al poder autoritario y patriarcal, vinculado a la noción de democracia y ciudadanía que constituye el fundamento de la sociedad moderna. Implica que las personas estén en posición de elegir, que sean menos dependientes y más autosuficientes.

Se necesita abrir espacios para las mujeres, con la finalidad de que se empoderen y desarrollen capacidades y habilidades en sus organizaciones económicas, sociales,

⁶² SAFA, Ma. Cristina, "Hacia el Empoderamiento Económico de las Mujeres", Manejo y Control de nuestros recursos; Administración y Contabilidad. GEM-EED-Comisión Europea-LAZ, México, 2006.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

ciudadanas, que les permita competir en el mundo moderno en igualdad de condiciones que los hombres.

GEM pretende incidir en las políticas públicas, elaborando una agenda junto con las organizaciones de la sociedad civil y redes, en México y América Latina, para construir juntas una propuesta de desarrollo sustentable con equidad de género que incorpore en el análisis económico las desigualdades de oportunidades que tienen las mujeres para acceder al empleo, la salud, la educación, la participación y la toma de decisiones.

Este programa de GEM pretende desarrollar acciones estratégicas que abran oportunidades a las mujeres, debido a que en México la política económica está orientada a los grandes indicadores macroeconómicos o programas de combate a la pobreza que tienen un enfoque limitado, quedándose muchas veces en una visión asistencial que no permite en la gran mayoría de los casos mirar a las mujeres como sujetos de su propio desarrollo con capacidades y potencialidades para que sean ellas mismas sujetos de transformación de la realidad en la que viven.

Desde una mirada pedagógica el interés de este trabajo en relación con la aplicación del programa se centra en la posibilidad de que necesitamos quizá una y mil formas u oportunidades para modificar nuestras formas de pensar, sentir y comportarnos. Y aunque seguramente este programa elaborado por este grupo de mujeres no es la panacea, su existencia permite en algún sentido la posibilidad de una participación en conjunto en donde los objetivos estén íntimamente relacionados con valores y que en un sentido u otro merece la pena lograrlo para la resolución de un conflicto a partir de una educación para la paz no sólo como valor y meta, sino como **proceso** continuo.

En este sentido es de tomar en cuenta que hay condiciones favorables del trabajo de este grupo de mujeres en términos educativos, y uno tiene que ver con que la

educación que se transmite a cada uno de los seres humanos es entender que no somos únicos, que nuestra condición implica el intercambio significativo con otros y que estos a su vez van confirmando y posibilitando nuestra condición. Un segundo punto es la relación con los alumnos, las personas adultas tenemos diferentes estilos educativos y según las circunstancias podemos comportarnos dentro de un estilo u otro de forma temporal, pero es a partir de la reflexión que podemos hacer que nuestras relaciones con los niños se vayan acercando a ese estilo.

Otra condición favorable del programa puesto en marcha por este grupo es el tiempo, pues no tiene límite, dado que se puede adoptar a las condiciones de trabajo de cada escuela y centro educativo. Pues no es posible que en una sola ocasión logremos cambiar actitudes y aprender a conocernos, elevar nuestra autoestima, confiar en los demás, comunicarnos de forma asertiva, colaborar, saber escuchar, etc. De manera que conforme avanza el tiempo y si fuera necesario permite la posibilidad de búsqueda de actividades con el fin de que el programa no se torne rígido ni aburrido.

Todo trabajo requiere de tiempo, esfuerzo y no llega para ser la cura pero parte imprescindible de la tarea es lograr el reconocimiento de lo humano por lo humano, pues entrar en cualquier comunidad exige promover modelos de mejora y pautas que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos.

2.3. Líneas de acción e investigación

El Grupo de Educación Popular con Mujeres desarrolla una estrategia de trabajo en la que dirige su acción de manera directa con grupos u organizaciones civiles, sociales, empresariales, redes e instituciones gubernamentales, participando principalmente mujeres en situación de pobreza o personas que trabajan directamente en estos espacios institucionales y su principal tarea es la de acompañar y asesorar a estos organismos.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Básicamente sus principales actividades durante el trabajo son las siguientes:⁶³

- Formación y capacitación
- Asesoría y seguimiento
- Elaboración de materiales
- Difusión e intercambio de experiencias
- Evaluación

Sin embargo, una de las razones para dar un salto hacia una Pedagogía para la resolución de conflictos y de Educación en valores es darse cuenta que la violencia, las humillaciones constantes, los golpes, la discriminación, entre otros se va asumiendo como algo natural y constante puesto que está presente en todos los espacios de la vida social y cultural de la sociedad mexicana creando así un proceso de mimetismo y aunado a ello que los procesos de cambio han sido lentos. Considerando entonces que las instituciones como la familia, las iglesias, el sistema educativo, los medios de comunicación, etc. siguen reproduciendo y fomentando la desigualdad hacia las mujeres, extendiéndose a otros actores, como lo son los alumnos en el entorno escolar; razón por la cual este grupo de mujeres GEM diseña y pone en marcha una carpeta didáctica para la resolución de conflictos.

En este sentido, GEM desarrolla el programa "Contra la violencia. Eduquemos para la Paz en los planteles de Educación Básica cuyo objetivo es la participación activa de las comunidades educativas y de las instancias de la estructura operativa, por ello pretende lo siguiente:

El fin es que desarrollen y apliquen las competencias necesarias para aprender a convivir de manera respetuosa y tolerante, que permitan el ejercicio de los derechos humanos basados en el aprecio por la

⁶³ PROGRAMA EDUQUEMOS PARA LA PAZ\GEM.mht consultado el 25 de junio de 2009

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

diversidad y la resolución de conflictos sin violencia, como una forma de vida y como un compromiso ético, pacífico y democrático.⁶⁴

De acuerdo a lo anterior, es de reiterar que el programa promueve una carpeta didáctica donde se sugieren una serie de actividades encaminadas a la participación de alumnos, padres de familia y docentes de educación básica, cuyo resultado sea el establecimiento de relaciones constructivas y a su vez la contribución de un ambiente más humano, equitativo y solidario.

Asimismo, el programa resalta lo siguiente:

La importancia de que cuando exista una situación que rebase los límites o que el docente no esté en condiciones de poder enfrentarlo, se canalice a otra instancia especializada, pues el manual tiene carácter preventivo y educativo, no terapéutico ni clínico.⁶⁵

Es importante destacar que así como los docentes pueden aplicar las actividades señaladas, también pueden darse a la tarea de ser creativos para integrar, cambiar o sustituir por otras actividades siempre y cuando cumplan con los objetivos establecidos, porque de alguna manera son los docentes quienes conocen los intereses y necesidades de su grupo.

2.4. ANALISIS DEL TRABAJO DE GEM

El programa que presenta GEM propone conocer desde una perspectiva axiológica a través de la reflexión y el diálogo, hábitos que de alguna manera conduzcan a tomar decisiones libres, pero a su vez la consideración del otro y de los otros, así como de sus maneras de pensar. Implica forjar seres humanos que independientemente

⁶⁴ Ídem

⁶⁵ Ídem

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

consideren incorporar a sus esquemas personales de juicio y de acción el valor de las personas. Así también nos da un panorama general de lo que es la violencia, el conflicto y sus consecuencias.

Es entonces que destaco algunos aciertos del contenido de este manual.

-Desde mi punto de vista la concepción de conflicto que se maneja es de considerarse, pues se toma en cuenta que no es negativo puesto que parte del mismo permite darnos cuenta que existen puntos de vista o intereses diferentes dando como resultado el reconocer que existe la diversidad. No podemos negar que el conflicto es algo inevitable y que se encuentra latente, pero de alguna forma se convierte en un agente de cambio y transformación pues recordemos que ante alguna situación difícil de resolver comúnmente nos sumergiríamos en una crisis y aquí lo importante no sería evitarlo sino tener una actitud hacia su resolución para encontrar un posible equilibrio.

-Del punto anterior pasaría a resaltar el enfoque del respeto a las diferencias o lo que es lo mismo el respeto a la diversidad como punto clave del manual. Pues respetar al otro es, finalmente, aceptar la diferencia, y el tipo de relaciones basadas en este enfoque son aquellas en las que ayudamos al otro a crecer desde lo que es, y no desde cómo nos gustaría que fuera.

-Es sin duda un acierto haber incluido en las actividades propuestas por el manual a todos los miembros de la comunidad educativa: maestros, alumnos y padres de familia. Creando la sinergia necesaria entre fuentes diversas de formación socio-afectiva, posibilitando la congruencia necesaria entre lo que se pretende con los alumnos y lo que los maestros pueden vivir como proceso formativo y de crecimiento personal.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

-Las actividades del manual representan una propuesta de formación, pero mucho depende de la creatividad y la visión para reconocer las diferentes historias de vida y cuyo potencial requieren de nuevas guías.

-Por ello, lo anterior difícilmente pudiera realizarse si no se trabaja lo propiamente intelectual: el desarrollo del pensamiento creativo, el pensamiento crítico, la orientación a la solución de problemas y conflictos.

-Una de las debilidades considero es que todo se queda en papel cuando el programa se dirige a unos cuantos, es decir, para que se ponga en marcha es necesario que la escuela haya presentado algún tipo de denuncia de algún tipo de riesgo o violencia, sólo así se aplica. Pero cómo es posible si finalmente como seres humanos somos vulnerables y nos encontramos en constante riesgo, cambios y discrepancias que nos orillan a reaccionar de cierta manera.

Si bien el programa es abierto, adaptable y puede comunicar a los niños una idea más amplia del conocimiento, con frecuencia la integración de cualquier programa nuevo contribuye a que exista cierta inseguridad y a la vez hermetismo manifestada por los maestros, ya sea porque los objetivos parecen ser repetitivos, porque al implementarlo se requiere de más compromiso y trabajo o porque simplemente no se conocen.

Así que el manual debería ser parte sustancial de cualquier centro escolar y llevarse a la práctica como algo natural y duradero. Puesto que el valor polémico de estos textos me parece aún vigente tanto en ámbitos institucionales como en proyectos de educación alternativa.

2.4.1 Generación del programa "Contra la violencia. Eduquemos para la paz"

El Grupo de Educación Popular con Mujeres ha desarrollado por más de 20 años una especialización metodológica y temática para intervenir en la realidad institucional y organizativa de quien demanda los servicios; ha trabajado en 22 estados de la República con más de 1,200 empresas sociales y con más de 350 organizaciones productivas, gubernamentales y civiles. También ha desarrollado trabajo e intercambio con otros países como Honduras, El Salvador, Costa Rica, Guatemala, Bolivia, entre otros.

La especialización de esta línea se ha dado con base en las siguientes modalidades de trabajo como son:⁶⁶

- Talleres de capacitación en las siguientes temáticas: Empresa Social, Organización Interna, Liderazgo, Mercado, Procesos Productivos, Costos de Producción, Planes de Negocios, Planes Estratégicos, Autodiagnósticos Empresariales, Administración y Contabilidad: Todos los temas se trabajan con un enfoque de género y con una metodología participativa; los y las participantes ponen en práctica lo aprendido a través de diversos ejercicios que se realizan durante la capacitación.
- Sistematización de Experiencias en temas de desarrollo a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Evaluación de Proyectos, a nivel local, regional, nacional.
- Elaboración de proyectos de desarrollo con enfoque de género.

⁶⁶ GEM. Fortalecimiento a empresas sociales de mujeres y organismos civiles. México, 2002.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

- Asesorías y consultorías con relación a los temas de: desarrollo, políticas, públicas, género, formación, procesos educativos etc.

Ante éste panorama, la investigación se centra en el apartado que hace referencia a los **procesos educativos**. Dando cabida a que en el año 2001 el GEM conjuntamente con UNICEF, conscientes de la responsabilidad para contribuir en la construcción de la paz desde los distintos espacios en los que se actúa, decidieron elaborar una primera edición de la Carpeta Didáctica, con el fin de brindar a las comunidades educativas las herramientas teóricas y metodológicas para desarrollar las competencias psicosociales que favorezcan la resolución no violenta de los conflictos en los ámbitos escolar, familiar y comunitario.

Durante el mismo año de la elaboración de la Carpeta, éste, que en un inicio fue un proyecto, se aplicó en algunas escuelas de la Ciudad de México, con la participación del Instituto de las Mujeres del Distrito Federal y el apoyo del Programa de Coinversión de Desarrollo Social.

Dado los exitosos resultados obtenidos durante la aplicación, al año siguiente el proyecto se convirtió en un programa debido a su extensión, abarcando un número mayor de escuelas de todas las Delegaciones Políticas de la Ciudad. Para ello, se contó con la colaboración decidida de la entonces Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal y de la Secretaría de Desarrollo Social, a través del Instituto de las Mujeres del Distrito Federal y de la Dirección de Equidad y Desarrollo Social del GDF.

En el plano nacional, el programa también se aplicó en los estados de Tabasco, Tlaxcala y Zacatecas, con el valioso apoyo e intervención del Instituto Nacional de las Mujeres, la Secretaría de Educación Pública, el Consejo Nacional de Fomento Educativo y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, así como de las

Secretarías de Educación y los Institutos y Programas de las Mujeres en los estados mencionados.

2.4.2. Estadísticas en torno al programa

Del año 2002 a la fecha, el programa ha crecido de manera significativa en el Distrito Federal, al participar más de 1,500 escuelas e involucrarse cerca de 300,000 personas, considerando a docentes y directivos, madres y padres de familia, alumnas y alumnos de todos los niveles y modalidades de Educación Básica.

La estrategia que se ha ido construyendo para el desarrollo y consolidación de este programa ha implicado un sinnúmero de diversificadas acciones, que han impulsado las escuelas de acuerdo con sus condiciones y el contexto en el que se ubican. De igual forma, se han realizado esfuerzos importantes para incorporar las competencias psicosociales al currículo de los diferentes niveles y modalidades educativas.

De lo anterior se desprende, de acuerdo con lo alcanzado hasta este momento, la necesidad de diseñar e instrumentar una política pública acerca de la convivencia en el sistema educativo; política que deberá involucrar a todas las comunidades educativas y por ende a toda la estructura operativa, así como articular en la tarea formativa de los niveles de Educación Básica el desarrollo cognitivo y socioafectivo de alumnas y alumnos de manera dinámica, con el objeto de fomentar el respeto, la práctica de los valores universales y la consolidación de la educación para la paz en beneficio de las comunidades educativas.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Dicha política pública para aprender a convivir deberá incluir los siguientes ejes estratégicos.⁶⁷

- Formación docente.
- Formación y capacitación de equipos técnicos de especialistas.
- Elaboración y reproducción de materiales.
- Adecuación curricular.
- Atención a las comunidades educativas, particularmente a madres y padres de familia.
- Revisión de la normatividad y la gestión escolar.
- Acompañamiento, seguimiento y evaluación en las escuelas.
- Investigación y evaluación de resultados e impacto.
- Difusión e intercambio.

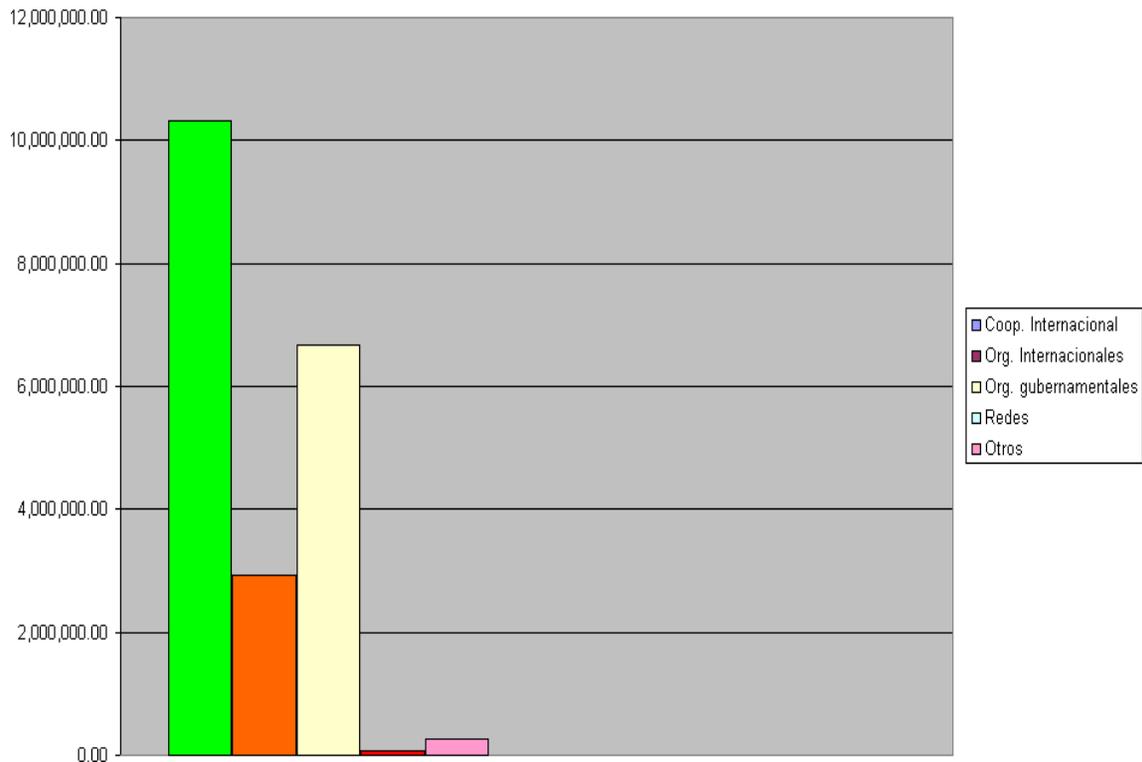
El desarrollo de tales ejes debe ser una tarea conjunta entre las instancias hasta ahora involucradas como una responsabilidad compartida.

A continuación se presenta una gráfica que muestra el origen de los recursos ejercidos del 2006 al 2007 como apoyo y responsabilidad en la aplicación del programa.

⁶⁷ Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. p.12

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA "CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

ORIGEN DE LOS RECURSOS EJERCIDOS DEL 2005 AL 2007



FUENTE: PROGRAMA EDUQUEMOS PARA LA PAZ \GEM (GRAFICAS).mht Consultado el 25 de junio 2009

Se puede observar que el financiamiento se da por parte de organismos internacionales, puesto que el impacto de la violencia llega a todas las esferas de la vida pública y privada.

2.4.3. Lugares de aplicación del programa

El programa destaca que este trabajo colectivo, al que se suman personas e instituciones, representa un avance significativo en la formulación de políticas públicas que permiten poner al servicio de las escuelas, las familias y las

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

comunidades conocimientos, recursos didácticos para su aplicación así como la voluntad de difundir y acrecentar la cultura y la educación para la paz en el país⁶⁸.

Pero qué pasa cuando la voluntad es tan efímera porque aunque se presente una Carpeta con un programa integrado, que podrá ser aplicado de acuerdo con las condiciones específicas de los centros educativos y comunitarios, para que a partir del análisis y la reflexión de las vivencias personales y grupales de docentes, madres y padres, alumnas y alumnos puedan establecer relaciones constructivas y crear ambientes en los que prevalezca el respeto, la equidad y la solidaridad. Aún con líneas de trabajo muy específicas, con nuevos cambios, conceptos, ideas y marcos de reflexión, exigen atención, consideración y lo que es nuevo pugna por reemplazar a lo que está gastado y nuestra manera de organizar y difundir el conocimiento.

Es por esta razón que para quienes utilicen esta Carpeta es importante lo siguiente:

Mantengan una actitud abierta, de tolerancia, de escucha, sin prejuicios y, fundamentalmente, de mediación ante el proceso de los grupos con los que trabajará. Se requiere de toda su sensibilidad, creatividad e inventiva, aunque cabe enfatizar que no es necesario ni conveniente que se responsabilicen de situaciones que no pueden o no están en condiciones de enfrentar porque rebasan los límites de los ámbitos educativos y escolar.⁶⁹

⁶⁸ Ibíd. p. 13

⁶⁹ Ibíd. p. 13

2.4.4. Análisis curricular del programa

El sistema educativo mexicano ha pretendido atender la demanda de resolución de conflictos a partir de la implementación de programas alternos a las labores que se realizan dentro de las instituciones educativas y uno de ellos, como se ha venido mencionado a lo largo de éste escrito es el Programa "Contra la violencia. Eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo", cuyo objetivo general es fomentar entre la comunidad escolar la resolución de conflictos para crear ambientes escolares equitativos y conscientes de la labor educativa a realizar.

En los albores de esta sociedad postmoderna es necesario y urgente promover una educación para la paz como una forma de vida, que vaya más allá de una idea de proyecto denominada la transversalidad⁷⁰ del currículo, propiciando la participación de los niños en los diferentes espacios de la escuela.

2.4.4.1. Aspectos didácticos

Este programa, puesto en marcha por la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, el Gobierno capitalino y el organismo no gubernamental Grupo de Educación Popular con Mujeres, se presenta como *una alternativa educativa para impulsar la solución de conflictos en la comunidad escolar, a través de la práctica de la tolerancia y el aprecio por la diversidad de las personas, en un ambiente de cooperación y solidaridad.*⁷¹

El programa consta de proyectos de trabajo pertenecientes a dos ámbitos familiar y escolar. Para arrancar el proyecto, se hizo llegar una convocatoria a las escuelas de

⁷⁰ Concepto que encierra la idea de diversidad, de presencia en varios contenidos o materias.

⁷¹ Material para el mediador – facilitador familiar del Programa Educativo de Prevención Escolar.

educación básica del Distrito Federal, quienes de manera colegiada decidirían la incorporación al proyecto, que inicialmente requería de la capacitación del director escolar y uno de los maestros de grupo. El programa gira en torno a talleres vivenciales con trabajos repartidos en sesiones dirigidos por un docente, con la participación de padres, maestros y alumnos dentro del horario regular de clases, ante lo cual, la mayoría de las escuelas quedaron al margen del proyecto, al no contar con tiempos y espacios disponibles; por lo tanto, al ser optativo y sujeto a las necesidades que los docentes perciban en su escuela; sin profundizar en su contenido se aprecia un alcance tajantemente limitado.

2.4.4.2. Aspectos ideológicos

A razón de que el programa busca la forma de cubrir dos ámbitos de vida, implica que el proceso de formación potencie y enriquezca a cada uno de los partícipes mediante el reconocimiento de la diversidad de manera que a lo largo de las actividades coexista un aprendizaje de colaboración pues se basa en una metodología participativa con carácter axiológico. A partir de estas prácticas, los alumnos se deberán de apropiarse de diversos conocimientos, valores y formas de vivir.

Por eso el pensamiento del Grupo de Mujeres al crear el programa establece lo siguiente:

Los centros educativos son el lugar por excelencia en donde tales aprendizajes pueden adquirirse como condición indispensable que nos ayudará a ser mejores personas y a construir el sentido de comunidad. Este aprendizaje conlleva movilizar conciencias y, sobre todo, cambiar la cultura de la imposición, el autoritarismo y el uso de la fuerza para lograr de manera competitiva lo que se quiere, en lugar de

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

compartir retos y objetivos comunes como una oportunidad para crecer en forma personal y grupal.⁷²

La acción pedagógica en este sentido implica un proceso de enseñar mediante una nueva actitud educativa referida como una pedagogía del diálogo contra una tradición autoritaria. Puesto que toda acción educadora persigue un cierto fin, un sueño, una utopía que no permite la neutralidad. Ello no significa que el educador imponga su propia idea, lo cual implicaría una actitud autoritaria y de nulo diálogo.

Sin embargo, educadores y educandos tienen derecho a tener su propia visión del mundo. De esta manera y de acuerdo con Paulo Freire de lo que se trata es de: "descubrir las coherencias e incoherencias de nuestras opciones y esto hace de la educación un ejercicio de ética democrática que a través del diálogo nos construye como persona y ciudadanos."⁷³

2.4.4.3. Aspectos sociales

El contenido social de este programa está ligado al hecho de que la violencia se encuentra ligada a varias causas, y por mencionar una, se tiene que si hacemos un examen de nuestro contexto conoceríamos que de un lado lo que transmiten los medios de comunicación, quienes a partir de esa exposición absorben la información de que la violencia gana y que en algún sentido es socialmente aceptable garantizando así unos resultados como lo es "ganar". Por eso es fácil advertir el por qué tantos admiten con rapidez la idea de que es normal y por consiguiente que las personas son inherentemente violentas.

⁷² Carpeta didáctica Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mí y por todo el mundo. pág. 10

⁷³ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Siglo XXI. Editores Argentina, 2002. Pág. 107

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

En este sentido el programa trata de señalar que si bien estos problemas afectan a todos y todas en general, repercuten en mayor medida en los niños.

De esta manera en el ámbito educativo de acuerdo con el programa es necesario desarrollar lo siguiente:

Como una tarea compartida, un proceso encaminado a alcanzar relaciones más dignas para vivir en este mundo en forma constructiva y armónica; por ello, más allá de las buenas intenciones y de actitudes voluntaristas que pueden ser encomiables, pero no suficientes para alcanzar la paz, es necesario concientizarnos de la responsabilidad que tenemos frente a la violencia, pues nadie puede quedarse al margen y esto compete a quienes compartimos la difícil tarea de educar a la infancia, tanto en la escuela como en la familia.⁷⁴

Como educadores frecuentemente cometemos el error de ignorar, subestimar o resistirse a la puesta en marcha de actividades nuevas encaminadas a dar solución a aquellos problemas reales que existen en la vida de los alumnos, tanto en su casa o en el aula. Y es que muchas de las veces se espera que la interacción pacífica de las personas dependa de controles sociales a través del poder para imponer una solución o mantener el orden.

Se trata que los alumnos se formen en procesos de cooperación, participación y concientización hacia cualquier factor social que implique un conflicto susceptible de violencia. Pues en esta dolorosa realidad en la que hoy nos toca vivir, es necesario replantear una educación liberadora, crítica y comprometida, porque es un camino de lucha contra una sociedad utilitaria, superficial, en donde la reflexión no tiene lugar y que se encarna en la acción cotidiana y que como decía Freire se convierta en una práctica de libertad.

⁷⁴ Ídem

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

3.1. Planteamiento del problema

Sin duda los acontecimientos que se presentan en los diversos contextos sociales, involucran de igual forma a la escuela, puesto que los alumnos, alumnas y el profesorado llevan al espacio escolar sus experiencias, frustraciones y problemas que con frecuencia repercuten en la manera de expresar y enfrentar los conflictos de forma física, verbal, simbólica, entre otras.

Y puesto que se requiere de una acción de intervención en el impulso de formas creativas para combatir contra éste fenómeno social y cotidiano, es que surge la implementación del programa "Contra la violencia. Eduquemos para la paz" que plantea medidas y actividades a desarrollar en la solución no violenta de conflictos.

De acuerdo a lo anterior se plantea lo siguiente:

¿Cuáles son los efectos del programa "Contra la violencia. Eduquemos para la paz" para la resolución de conflictos en una escuela donde se aplica?

De acuerdo a lo anterior, el método que permitirá profundizar en el estudio es el **análisis crítico del discurso** cuyo planteamiento se caracteriza por identificar el modo en que el abuso del poder social, el dominio y la desigualdad son practicados, reproducidos y ocasionalmente combatidos por los textos.

Bajo esta premisa la investigación se orienta a indagar y conocer si el discurso del programa cumple en la práctica la propuesta de mensajes didácticos y sociales para combatir la violencia y desigualdad o si sólo los contenidos planteados son un medio de justificación para sus acciones.

Pero si bien el texto no asume directamente la totalidad de las relaciones de poder entre grupos, también es de considerar el contexto para inferir, reforzar o transformar tales relaciones.

De esta manera, la carpeta busca promover el análisis, la reflexión y la profundización de las vivencias personales y sociales tanto de los alumnos, como de docentes y padres de familia. En este sentido la carpeta didáctica se divide en 5 capítulos que se describen brevemente a continuación:

En el **primer capítulo, La violencia y sus efectos**, se describen las formas de violencia que se viven, en donde el poder, las guerras, las peleas o los pleitos y la competencia son ingredientes de la convivencia cotidiana.

En el **segundo capítulo, La Educación para la Paz, un compromiso compartido**, se describen las diferentes concepciones y posiciones sobre lo que implica la educación para la paz, así como la formación en valores. En este sentido el aprecio por la diversidad como un primer paso construir y transmitir la educación para la paz.

En el **tercer capítulo, Los conflictos. Su naturaleza y estructura**, la preocupación está centrada en cómo aprender y desarrollar las competencias para vivir mejor con nosotras mismas y nosotros mismos, así como con las personas que nos rodean. Es decir, el foco se encuentra en el tratamiento sobre los conflictos, distinguiéndolos claramente de la violencia. Se destaca la importancia de que un conflicto resuelto de manera adecuada permite aprender, ya que las diferencias nos enriquecen, fortalecen relaciones y liberan tensiones.

En el **cuarto capítulo, *Cómo resolver los conflictos sin violencia***, se pone énfasis en el proceso de aprendizaje, como parte importante en la resolución de conflictos. Implica aprender a dialogar, confiar en las demás personas, proponer soluciones, intercambiar puntos de vista, etc. Se propone una perspectiva pedagógica y metodológica para resolver conflictos, implicando esto el desarrollo de las competencias psicosociales, al mismo tiempo la manera de resolverlos mediante la negociación y mediación.

En el **quinto capítulo, *Aprendiendo a convivir sin violencia y a resolver conflictos***, el propósito es concretar la propuesta metodológica para la resolución no violenta de los conflictos en las comunidades educativas, cuyas actividades están destinadas para trabajar con docentes, padres de familia y alumnos.

De esta manera se puede considerar que un acierto de la carpeta es que la violencia no es presentada desde una visión fatalista, puesto que conforme avanzan los capítulos se va conformando un producto de valores, prácticas y relaciones bajo una nueva forma de convivencia basada en el respeto, la equidad y la solidaridad. Esto implica en primera, enfrentar la difícil tarea de reconocer las múltiples formas de poder y violencia que se ejercen al interior de las escuelas, tales como la exclusión, la violencia física o verbal o la intolerancia. Tomando en cuenta que en las instituciones sigue primando una fuerte tradición por transmitir y reproducir códigos de una cultura dominante que se perpetúa sin cuestionamientos y transformación, en una dinámica de "hacer por hacer" y una lógica de adaptarse a un sistema de contradicciones.

Luego entonces, al ser el escenario educativo un espacio de este tipo, el programa Eduquemos para la Paz adquiere una importancia al llevarse a cabo para sensibilizar, cambiar actitudes, formas de pensar y comportarse; aunado a ello, está

sustentado en competencias psicosociales⁷⁵ que tienen que ver con retos de la educación básica que es el **ser** y el **convivir** y no sólo el **conocer** y **hacer**, que en capítulos anteriores se hace mención con el planteamiento de Jacques Delors, "los cuatro pilares de la educación."⁷⁶ Por lo que es importante que los docentes las conozcan y desarrollen estrategias didácticas para fortalecerlas.

3.2. Selección de la escuela y sus características

La escuela primaria "República de Dahomey" CCT 09DPR0910M Turno matutino, fue seleccionada para la aplicación del programa, la cual se encuentra ubicada en Oriente 108 No. 2260 en la Colonia Juventino Rosas C.P. 08700 Delegación Iztacalco.

A su alrededor predomina el comercio ambulante y el establecimiento de un mercado. Desarrollándose en escenarios de carácter conflictivo, pues hay presencia de situaciones en las cuales no se tiene el control y los mismos actores tienen sus propios intereses.

Es de destacar problemas existentes en la comunidad como los siguientes:

- Desintegración familiar
- Drogadicción, alcoholismo
- Poco o nulo interés por parte de los padres en los procesos educativos de sus hijos.

⁷⁵ Conocimiento de sí misma o de sí mismo, Autoestima, Manejo de sentimientos y emociones, Empatía, Respeto, Confianza, Aprecio por la diversidad, Toma de decisiones, Comunicación asertiva, Cooperación, Pensamiento crítico y creativo y Resolución de conflictos.

⁷⁶ DELORS, Jacques. "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. UNESCO, México, 1994, pp. 91-103

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

- Falta de práctica de una educación en valores, lo que trae como consecuencia que el alumno muestre conductas agresivas, como ejemplo de ello puede ser la frustración que muestran cuando algo no se hace como ellos dicen o quieren.
- Bajo nivel educativo, cultural y económico.
- Hay casos de abandono de los educandos en sus hogares, ya que por lo general papá o mamá según sea el caso tiene que trabajar.

Problemas que hacen compleja la relación escuela-familias. Por ello es de considerar como uno de los tantos retos, la participación de los padres de familia, ya que algunos creen que por el hecho de tener a sus hijos en la escuela están exentos de colaborar en casa con la misma.

3.2.1 Historia de la escuela

El 20 de septiembre de 1970 se impone oficialmente el nombre de Escuela Primaria República de Dahomey con la misión de formar al alumno para que sea útil a sí mismo y a la sociedad, bajo un ambiente de respeto y tolerancia haciendo hincapié en el apoyo de familia.

Así mismo, la visión es “proporcionar las herramientas que desarrollen en el alumno valores, habilidades y destrezas para que construya su conocimiento por medio de aprendizajes significativos mediante una práctica educativa de calidad”⁷⁷

⁷⁷ PROYECTO ESCOLAR. “República de Dahomey”, documento interno de la institución, no publicado.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

La población estudiantil de la escuela primaria consta de 489 alumnos distribuidos en 18 grupos, tres por cada grado escolar.

La plantilla docente está conformada por 18 profesores frente a grupo que en su mayoría tienen la licenciatura en educación primaria, dos profesores de Educación Física y una maestra de USAER.

3.3. Proceso de observación en la escuela

El trabajo en la escuela para la aplicación de las actividades establecidas por el programa "Contra la violencia. Eduquemos para la paz" así como el proceso de observación dio inicio el 26 de febrero de 2010 primeramente con la presentación del programa frente a la Directora María Elena García González y los docentes, de manera que conocieran la historia de programa y la metodología con la que trabaja en la implementación de las actividades no sólo para los alumnos, también para docentes y padres de familia.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Una vez que se les dio a conocer a los maestros toda la fundamentación, el instrumento que se empleó fue un cuestionario diagnóstico (ver anexo 1) de manera que de los 489 alumnos se identificara aquellos grupos con mayores situaciones de agresividad y que de alguna manera necesitarían el apoyo en la aplicación del programa para la resolución no violenta de conflictos.

De esta manera bajo los resultados del cuestionario, se realizó un concentrado de los hechos más frecuentes de violencia originados en el plantel, destacados en la siguiente tabla:

Concentrado de hechos de violencia

HECHOS DE VIOLENCIA	GRADO	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	GÉNERO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Golpes		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Empujones		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Quemaduras													
Cortadas													
Gritos													
Insultos		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
Amenazas													
Discriminación				✓	✓							✓	✓
Violación													
Hostigamiento												✓	✓

FUENTE: Formato elaborado por el Departamento de Internados y Escuelas de Participación Social (DIEPS)

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

De acuerdo al cuadro anterior y teniendo en cuenta que es parte del diagnóstico, se puede observar que en todos los grados sobresale el uso de los golpes y empujones tanto en hombres como en mujeres, y es que entre los niños la violencia se asocia de manera importante con el maltrato físico. Es de señalar que las relaciones entre ellos suelen implicarse diversas manifestaciones de violencia tales como las burlas, el decir groserías, ofensas y abusos de compañeros más grandes hacia los más pequeños.

Una vez que se tiene el conocimiento de la existencia de violencia física y emocional en varios grados, parece muy pretenciosa la aplicación de las actividades a todos los grupos, puesto que el tiempo disponible no sólo por parte del aplicador, sino también por los maestros frente a grupo es limitado. Razón por la cual, se tomó en consideración el conocimiento y juicio de la Directora para encontrar y así elegir a los posibles candidatos que recibirían los temas junto con las actividades propuestos por el Programa "Contra la violencia. Eduquemos para la paz". Es así que quedan los grupos.

Tabla 3. Muestra el total de alumnos de los grupos elegidos

GRUPO	MATRICULA
1° "B"	26
2° "C"	27
3° "A"	26
3° "B"	25
4° "C"	30
6° "A"	28
6° "B"	29
6° "C"	28

FUENTE: elaboración propia

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

Una vez identificados, las actividades dieron inicio el día 8 de marzo de 2010 al 9 de julio de 2010, comprendiendo un periodo de tres meses y medio aproximadamente.

Las actividades fueron consideradas de llevarse a cabo cada 15 días por grupo, esto es, lunes y martes, disponiendo del horario escolar para trabajar con los cuatro primeros grupos, luego entonces, la semana que seguía se les aplicaba a los otros cuatro que faltaban.

Tanto es importante el trabajo dentro del aula con los alumnos, como lo es para otros actores como son la familia y los maestros, en esa posibilidad de conocer y aprender también formas significativas de trabajar consigo mismos, para luego establecer relaciones de tolerancia, respeto, confianza y libertad con los otros.

Al tener presente este trabajo colectivo, se planearon acciones no sólo para alumnos, también para padres de familia en tres sesiones una por mes y para docentes en los consejos técnicos.

En el anexo 3 se muestra el desarrollo en extenso de las sesiones para padres; estas se realizaron mensualmente con una duración de 90 minutos y una participación de 30 tutores en una primera sesión.

Al organizar los talleres se hicieron con un solo grupo que comienza con una amplia participación y conforme avanzan las sesiones van disminuyendo, sin embargo, algunas experiencias en la instrumentación del programa que dieron a conocer los padres son las siguientes:

- Les ayudó a reflexionar sobre el tema
- Mejora en las relaciones con sus hijos puesto que tratan de controlarse y tener calma para no gritar y golpear.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

- Comentan que se les enseña las actividades les enseñan a prevenir la violencia desde casa.
- Cambio de actitud
- Las sesiones les resultan interesantes
- Plantean la necesidad de empezar por sus hogares, respetando a sus hijos, hermanos, padres o vecinos.

En este sentido en el anexo 4 se muestra ejemplos de puño y letra de algunos comentarios hechos por parte de los padres.

Los juegos, dibujos o diálogos al formar parte de las actividades del programa favorecen un espacio de reflexión pero un hecho fundamental para lograr que el programa funcione conforme a lo planeado es necesario que los grupos o las comunidades educativas lo hagan por convicción, compromiso y la posibilidad de contar con tiempo para las actividades. Porque en la práctica la falta de tiempo de docentes se convirtió en uno de los problemas recurrentes para llevar a cabo las reuniones programadas. No obstante, se tomó como espacio para trabajar con los docentes en los consejos técnicos con una duración de 45 minutos. En una primera sesión se hizo la presentación del programa y se dio a conocer los grupos elegidos.

Para una segunda sesión se puso en práctica la unidad titulada: **La violencia y sus consecuencias en nuestras vidas**. Cuya actividad es que las y los participantes identifiquen los hechos de violencia que enfrentan en la vida diaria, los cuales en muchas ocasiones son negados dado que se han naturalizado como parte de nuestro actuar diario. Así, en el anexo 5 se muestra la **Actividad "Soy la violencia de..."** en donde los participantes identifican y reconocen su violencia y la importancia de lograr erradicarla.

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

En el caso de los alumnos que participaron se puede observar en el anexo 6 una serie de dibujos elaborados por los mismos y elegidos uno por grupo, encaminados a obtener la imagen que tienen acerca de lo que es violencia. Lo cual llevó a identificar que algunos la asocian a asesinatos, otro caso a decir groserías, a abusar de los niños y niñas, empujar al compañero.

Además, no se trata de que el maestro reproduzca el programa de la misma manera con los estudiantes, sino que incorpore estrategias didácticas que le permita a los alumnos fortalecer sus competencias psicosociales; por ejemplo: acciones de solidaridad de alumnos más adelantados en algunas materias o conocimientos con los menos avanzados, en la clase de español donde realicen un escrito de ellos mismos, de manera que exista un vínculo del programa con las diversas áreas de conocimiento.

También lo importante para observar cambios en las comunidades educativas, es que la instrumentación del programa se dé de manera continua, en donde el proceso a seguir centre su interés en la reflexión colectiva de los aspectos afectivos, cognitivos y actitudinales ligados a las distintas expresiones de la violencia en la escuela, en donde participen todos los grupos.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Beneficios de la aplicación del programa

Durante mucho tiempo, la violencia ha sido un tema frecuente de investigación, partiendo de que el sistema educativo ha intentado promover acciones y proyectos que propiamente en la escuela se llevarían a cabo para la intervención y avance en este campo de estudio.

Para lograr un cambio real en el medio social inmediato como la escuela y la familia, es necesario que el programa continúe con la aplicación de su propuesta a todos los grupos de estudiantes de la escuela, con padres y docentes, porque aunque algunos reconocen que los conflictos se resuelven hablando, saben que ello no es suficiente para que desaparezca la violencia de sus relaciones inmediatas porque las personas con quienes interactúan siguen pensando que hay que usar la violencia y los golpes para solucionar las diferencias.

En este sentido la aplicación del programa surge con el propósito y aún mayor la necesidad de que en la escuela se aborden los conflictos de manera pacífica y dialogada. Partiendo del conocimiento social y personal a manera de adoptar sistemas de comunicación alternativos para la mejora de situaciones que generen comportamientos desafiantes y a su vez provocar conductas nocivas.

Con base en dicho propósito, algunos de los efectos que pueden verse es que al trabajar en conjunto en torno a mejorar la convivencia y disminuir la violencia en las

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

relaciones cotidianas en el aula a partir de las actividades como dibujos, juegos, etc., se constató que los niños son creativos cuando se les proporcionan las situaciones y medios para lograrlo, además de hacer evidente la necesidad que tienen de aprender otras alternativas para convivir, más allá de las que el contexto les proporciona; que son analíticos, que pueden criticar y reflexionar sobre el entorno, en su beneficio.

Asimismo, el efecto que causa en los padres es que ha contribuido a darse cuenta y reconocer que son violentos con sus hijos, por lo tanto comprenden que deberían tener mayor control con los mismos en momentos de enojo lo cual también los lleva a sentir confianza para expresar lo que sienten y piensan. Desde esta perspectiva se registra un cambio importante en la comunicación y el afecto hacia los hijos.

Y es que cuando se presenta el contenido de un primer capítulo titulado La violencia y sus efectos se da a conocer con la finalidad de que los diversos actores educativos se sumen al esfuerzo compartido por disminuir la violencia, fomentar la paz y hacer posible una realidad social consciente en donde la comunicación posibilite la manera de decir, pensar y actuar de manera clara y sin utilizar la violencia.

Lo anterior se encamina a considerar que el discurso de cada uno de los conocimientos planteados por el programa pretenden que sean aprehendidos, comprendidos e interpretados de manera individual y colectivamente; bajo esta premisa el ejercicio discursivo está orientado a visibilizar la otredad, la diferencia y como se estabilizan las relaciones entre los miembros de un grupo.

Otra cuestión que pone de manifiesto la importancia y beneficio del programa es que habrá que entender y aceptar que como seres humanos nos desarrollamos y avanzamos de diferente forma, pero ante esta circunstancia el camino se torna en luchas de poder, en donde a menudo descalificamos, si alguien expresa una opinión contraria a la nuestra la tomamos como ofensa personal y cuyo resultado es responder de la misma forma.

Ante dicha situación, otro de los efectos de aplicar el programa se encaminan a la urgencia del manejo de emociones; pues como es bien sabido, el ser humano vive y se desarrolla en una sociedad con una fuerte represión emocional, en donde desde pequeños nos han enseñado que el hombre no llora, que la mujer tiene que soportar todo lo que venga y si es agredida es que lo merece, etc., etc. Estos elementos nos aclaran un poco el por qué del comportamiento de un niño ante una situación de riesgo, y no es que el pequeño como tal sea malo, simplemente que es el reflejo ante lo que vive día a día en casa o en cualquier otro ámbito.

De ningún modo significa que la persona se tenga que hacer inmune a cierto tipo de emociones, porque todos en algún momento nos enojamos, nos sentimos tristes, frustrados, todo es parte natural de nuestra condición, sin embargo, suele ser ya algo dañino –y es por lo que el programa dirige su atención- cuando esa emoción trasciende a una serie de comportamientos que afectan la integridad física, emocional y psicológica de otro individuo. Es decir, ya no es el enojo, sino la acción, el hecho.

El programa centra su atención en formar personas capaces de conocerse a sí mismos para entender el porqué de sus reacciones, la convivencia como parte fundamental de todo proceso de trabajo con otros que ven y piensan de manera diferente así como el adecuado manejo de las emociones para saber escuchar, compartir y aceptar al otro como es.

4.2. Limitantes del programa

El programa mantiene un tipo de educación muy importante a seguir para el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias entre las personas, sin embargo, su línea de trabajo es poco formalizada en los currículos escolares, esto

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

es, el programa se empieza a implementar en aquellas escuelas donde surgen situaciones de violencia que sobrepasan los límites o como bien dicen son focos rojos. Pero el caso no sería ese, en donde sólo se trata de aplicar por algún tiempo y luego se deja al olvido porque no hubo el seguimiento.

El programa debería de ser parte de todas las escuelas, pues quienes las forman son seres de carne y hueso, y que en cualquier terreno están permeados de emociones, percepciones, objetivos, de necesidades de vivir y desarrollarse en un ambiente más humano y solidario en donde haya esa aceptación como parte de un equipo con el que se trabaja todos los días.

Una deficiencia de la carpeta es que no se incluye formas de evaluación específicos para conocer los logros en los grupos beneficiarios ni para conocer el cumplimiento de los objetivos en términos de la forma en cómo se están incorporando las competencias para la solución no violenta de los conflictos.

Por otra parte no ha sido fácil trabajar el programa pues las resistencias y miedos se hacen presentes por parte de los docentes al mismo tiempo que las cargas de trabajo limitan el proceso. Y aunque se dispuso para trabajar el programa en los consejos técnicos, el tiempo es corto lo cual hace que las actividades se desarrollen con premura no permitiendo profundizar en la reflexión de cómo están implicados en el ejercicio de la violencia.

De manera que el cambio necesita tiempo, actitud y aceptación hacia el programa para el avance del mismo, por lo que es necesario que la instrumentación se dé de manera continua; en donde participen simultáneamente los tres grupos beneficiarios contando con acompañamiento y retroalimentación de las experiencias que viven los diferentes grupos participantes.

CONCLUSIONES

Los datos aquí reunidos expresan una apuesta por la prioridad de la persona sobre las estructuras, pues es conveniente y urgente hacer una llamada a que el hombre *light* que en un apartado anterior se mencionó, salga de su estado actual en que sólo se preocupa por el poder de la violencia, el poder del dinero y el poder de la información para operar en la sociedad; de manera que ello conduce a un estado de vacío, desaliento, escepticismo e indiferencia ante la sociedad en que se mueve; sociedad que él mismo ha ido favoreciendo o en su defecto desfavoreciendo y forjando.

Así que si hay una cosa clara, desertamos de los auténticos valores humanos y espirituales para arrojarnos en manos de la moda. La crisis de valores no sólo afecta a la educación, también a la familia que, a pesar de este mundo hostilmente globalizado, sigue siendo el referente posible para un joven. Sin embargo, esta crisis de valores en el seno familiar como: padres desocupados o sobre preocupados, nerviosos, amargados, deprimidos, alterados, significa violencia. Y si a eso le agregamos que con esta hostilidad los chicos salen a la calle, la violencia se incrementa.

Luego entonces, el ámbito escolar es un espacio donde mostrar esta hostilidad dando pie a que hoy está en declive y absolutamente violentado.

La escuela primaria aspiraba a que sus alumnos logren experiencias y contenidos que de alguna manera les permita entender lo leído y escuchado con la posibilidad de comenzar a resolver situaciones problemáticas. Pero hoy, muchos chicos que

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

tienen mayor acceso a los medios no logran construir oraciones completas, tienen un vocabulario reducido y no hay comprensión mucho menos una cabal reflexión.

En esta perspectiva surge el quehacer del Grupo de Educación con Mujeres con una proyección social encaminada a abordar la violencia y la resolución de conflictos mediante una carpeta didáctica que para este trabajo fue punto de interés y análisis.

Así se tiene que, para dar respuesta a la pregunta de investigación se aplicó el programa en la escuela primaria "República de Dahomey" turno matutino con ocho grupos, con padres de familia y docentes, lo cual permite estimar un avance y efecto en su aplicación.

Los efectos en la instrumentación del programa fueron la capacidad de detectar la violencia como el uso de la fuerza, la imposición y el autoritarismo, entender la perspectiva positiva del conflicto, en una invitación a hacer una reflexión sobre los valores puesto que cada participante posee un marco de referencia personal que orienta sus acciones, opiniones y decisiones. Por esta razón es importante tomar conciencia y explicitar desde qué valores, cada uno individualmente o como grupo hablamos, somos y hacemos las cosas.

Paz, violencia, conflicto, son conceptos muy cotidianos, que utilizamos muy a menudo. Esto hace que nos sean muy familiares, pero también que sean muy equívocos: no todo el mundo entiende cada concepto de la misma manera. Con esta idea se puede entender que el programa Contra la violencia. Eduquemos para la Paz en su carpeta didáctica para la resolución no violenta de conflictos engloba estos tres conceptos posibilitando la oportunidad de aprender a construir otro tipo de relaciones basadas en el respeto a la diversidad, el diálogo, el afecto, la negociación, entre otras.

El impacto obtenido tanto en alumnos como con padres de familia resulta de un gran esfuerzo por sensibilizar sobre la violencia que se vive día a día. Por un lado los

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

tutores logran tomar conciencia, tener una visión clara de la responsabilidad de la educación de sus hijos ejerciendo una nueva mirada de diálogo, empatía, afecto y calma en situaciones difíciles hacia los mismos. Los padres muestran interés por aprender nuevas herramientas para abordar la violencia, pero el tiempo dificulta el seguimiento al presentárseles diversas actividades en su hogar o trabajo según sea el caso.

Por su parte los alumnos logran identificar que es la violencia, pero resulta interesante ver que casi todos los grupos relacionan la violencia con matar mediante el uso de armas de fuego y tristemente es lo que ven a diario en los medios de comunicación o quizá en el extremo caso en su medio.

En este sentido, se puede decir que los tiempos están alterados, los valores cambiantes y las exigencias sociales a la orden del día. Y lo que se supone es que las nuevas generaciones deberían superar a las anteriores.

Al revisar el periódico o ver las noticias en televisión, nos podemos percatar de que los hechos de violencia son el pan de cada día. No sólo la delincuencia que está presente en las calles que recorremos colocándonos ante la situación de experimentar escenas que antes ni nos imaginábamos posibles. Lamentablemente lo sorprendente se ha convertido en algo tan familiar y natural. Y a veces hasta ni en casa estamos a salvo.

Es de hacer hincapié que esta situación ya no es sólo de la Ciudad de México, el mundo entero está a punto de un estallido: guerras en todos lados. Evidentemente con este panorama hay poco tiempo para la reflexión sobre las verdaderas raíces de tanta violencia. Tanto es así que no vamos lejos, mostramos poca sensibilidad ante la violencia doméstica y cotidiana en la familia, en las parejas, entre los compañeros de escuela o bien del trabajo. Tendemos a ver con facilidad la violencia que no nos

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

involucra directamente pero sí rechazamos criticar la violencia que nosotros mismos generamos en las relaciones interpersonales.

Los datos aquí reunidos brindan una vía posible para conocer los tipos de violencia, sin embargo, es urgente y un reto una reflexión clara sobre la violencia que se vive en las escuelas, las formas de violencia que ejercen los propios maestros o autoridades, las madres y padres. Por ello sería recomendable hacer más explícitas las formas en cómo todas las personas que participan en el programa ejercen la violencia con el objeto de visualizar esta problemática para luego instrumentar acciones.

De manera que frente a la insensibilidad generada se vuelve necesario insistir, poner el dedo en la llaga y cuestionarnos ¿Cuál es la sociedad que queremos? ¿Cuál educación nos hará felices? ¿Qué podemos hacer por la formación de los niños? ¿Cómo influir desde la educación en el presente y futuro de nuestra sociedad? ¿Seguirá siendo el aula el lugar de aprendizaje escolar por excelencia? ¿Cuál debe ser la función de la educación no sólo básica sino también la universitaria?

Estas preguntas no pueden pasar inadvertidas para la pedagogía. No se puede seguir educando a las jóvenes generaciones desde patrones desfasados y superados por la realidad ni tampoco propiciar modelos educativos que sitúen a los educandos como espectadores atónitos de cuanto acontece a su alrededor, ajenos a una realidad social supuestamente imposible de transformar. Educar, se entiende aquí, que es ante todo una praxis orientada a capacitar a los alumnos a leer e interpretar la realidad, más aún, a asumir responsabilidades frente a esa realidad. Es ayudar a crecer en responsabilidad, a responder de nuestras responsabilidades frente a los demás.

Ya para terminar puedo decir que los seres humanos tendemos a oscilar como péndulos de un lado para el otro, del control absoluto a la indiferencia total, de la

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

absurda rigidez al completo abandono. Y frecuentemente escuchamos o decimos "equilibrio, equilibrio es lo que hay que tener y lo que necesitamos para educar" pero se requiere de algo que no llega sólo: de la conciencia. Es nuestra conciencia la que sostiene el péndulo y nos permite encontrar ese balance que nos lleva a una relación distinta con los demás. Tener conciencia implica estar despiertos, atentos para no caer ni en un polo ni en el otro. Es como manejar una estrecha vereda que requiere de toda nuestra atención para no salirnos del camino. Entonces, ésta es la tarea: mantenernos alertas en el ejercicio pedagógico que no siempre está exento de obstáculos o dificultades.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Ramos M^a Carmen. Familia y escuela ante un mundo en cambio. En: Revista Contextos de Educación. V. Octubre. 2002. pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina. ISSN 1514-2655

AISENSEN, Aida. Resolución de conflictos: un enfoque psicosociológico. Colección de Psicología, Psiquiatría y Psicoanálisis. FCE, 1^a. Edición. México, 1994. p. 17

ATTIÉ, Thalía. ¿Para qué sirve la escuela? Algunos aspectos descuidados de la educación. Gernika. México, 1999. 116 p.

BAROCIO, Rosa. Disciplina con amor. Guía para padres y maestros. Pax México, 2004. 226 p.

BASTIDA, Ana, et. al. Educación para la paz: una propuesta posible. Edupaz, Madrid, 2000. pp. 21-25

BORDIEU, P; PASSERON, J. C. La Reproducción. Ed. Laia, Barcelona, 1977. p.44

CARBONELL, José. El despertar de la violencia en las aulas. CCS, España, 2001, p.31

Carpeta didáctica Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mí y por todo el mundo. Cuarta edición, México, 2009. 327 p.

Consultado el 29 de marzo de 2009

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

DELORS, Jacques. "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. UNESCO, México, 1994, pp. 91-103

DELVAL, Juan. Los fines de la educación. Siglo XXI, México, pp.49-52

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI, México, 1999, p.99

GARZA, T. J. y Patiño, G. S. Educación en Valores. Editorial Trillas. México, 2000. p.25

GEM. Fortalecimiento a empresas sociales de mujeres y organismos civiles. México, 2002.

GERVILLA, E. valores y contravalores. En Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España, 1994, p.32

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill, México, 2007. pp.11-15

HICKS, David. Educación para la paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula. Morata. Madrid, 1999. 301 p.

La educación en valores en la práctica educativa. En:
<http://contenidos.educarex.es/mci/2004/11/persona/recursos/educacionenvalores.pdf>

LATORRE, Ángel. Psicología escolar. Programas de intervención. Ed. Aljibe. Málaga, 2002. pp. 134-136

LOYOLA, José. Hacia otra manera de vivir posible. En: Revista La cruz. Núm. 1012. Mayo-Junio de 2007. p.29

MALDONADO, Horacio (comp) Convivencia escolar. Ensayos y experiencias. Ed. Lugar, pp.19-25.

MARCOVICH, Jaime. El niño maltratado. Identificación y prevención. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México. 1981. 249 p.

MATA, Antonio. El estigma de la violencia: una generación en crisis en "La violencia nuestra de cada día" México, 2006. pp. 161-173

MILL, John Stuart. Principios de economía política. Fondo de Cultura Económica. México, 1951. p. 641

MOLINA, Alicia. Familia. Medio u obstáculo para el crecimiento personal. En Revista Ararú. Mayo-Julio 2002, núm. 38, p.13

MORALES, Nina. Convivir. La riqueza de la diferencia. En Revista Ararú. Febrero-Abril 2001. Número 33, p.28

ORTEGA, José. Diálogo escolar y cultura de paz. Educando para la tolerancia, la no violencia y la resolución de conflictos. Grupo Editorial Universitario y Centro UNESCO de Andalucía. 2004. 180 p.

ORTEGA, Pedro; MINGUEZ, Ramón. La educación moral del ciudadano de hoy. Paidós, España, 2001. 198 p.

OSORIO, Fernando. Violencia en las escuelas. Ed. Noveduc. México, 2006. pp. 1-53

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

RICHARDSON, Robin. "Cambiar el currículum" en: Educación para la paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula. Ediciones Morata, España, 1999. p.265

ROJAS, Enrique. El hombre light. Una vida sin valores. Ed. Planeta. México, 2004. 181 p.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Ed. Ariel, España, 2003. 222 p.

SMEKES, S. (s/f) Comentarios al libro "EDUCACIÓN PARA LA PAZ", en: http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_2.pdf, consultado el día 5 de marzo del 2009.

VALENZUELA, M. de L. (s/f) "Cuando los conflictos nos enriquecen", En: <http://www.equidad.org.mx/d deser/seminario/internas/lecturas/lect-violencia/cuandolosconflictosnososenriquecen.pdf>, consultado el 5 de marzo del 2009.

ANEXO 1

El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer qué tipo de conductas manifiestan los alumnos (as) al interior del salón de clases, sus implicaciones y la perspectiva que se tiene sobre violencia; razón por la cual solicitamos su colaboración.

Instrucciones.

Conteste de la manera más conveniente todas las preguntas que se realizan a continuación.

GRADO Y GRUPO _____

1.- ¿Qué tipo de conductas considera que son agresivas o violentas presentadas con mayor frecuencia en su salón de clases?

2.- Este tipo de conductas se presentan más entre:

a) Hombres b) Mujeres c) Ambos

3.- ¿Qué medidas implementa para resolverlas?

4.- ¿Algunos alumnos manifiestan dificultad para relacionarse con sus demás compañeros?

Si____ No____

5.- ¿De qué manera lo manifiestan?

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

6.- ¿Cómo se da cuenta que un alumno es maltratado por otro o por otros?

7.- ¿Para usted qué es violencia?

8.- ¿Cuáles son los tipos de violencia que conoce?

9.- ¿Qué repercusiones trae consigo la violencia?

Gracias por su colaboración



ANEXO 2

Guía de observación	
<p>La siguiente guía de observación pone de manifiesto las conductas antisociales y disruptivas más frecuentes en el salón de clases.</p>	
INDICADOR	
Hablar en voz alta sin relación con la actividad de clase	
Insultar a un alumno	
Golpear a un compañero	
Insultar a un profesor	
Provocar alborotos	
Interrumpir al profesor o a otros compañeros	
Reír con uno o varios compañeros sin venir a cuento	
Hacer ruido	
Desplazarse sin necesidad	
Hurtar objetos	
Hacer gestos ofensivos	
Salirse de clase sin dar explicaciones	
Agredir a un compañero	

ANEXO 3

PLANEACIÓN
TALLER PARA PADRES
EDUQUEMOS PARA LA PAZ

Tema: *La violencia y sus efectos*

1ª Sesión

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL
<p>Que los padres de familia conozcan uno de los problemas actuales de la sociedad “la violencia” y logren identificar los diferentes tipos y sus consecuencias en la vida cotidiana.</p>	<p>1.- Se llevará a cabo la presentación del programa “Eduquemos para la paz”, así como de quienes lo impartirán: maestra USAER: Andrea B. Mota Navarro, la psicóloga de USAER: Josefina Cruz Escobar y Olivia Hernández Hernández.</p> <p>2.-Los padres cerrarán sus ojos y con música suave de fondo, escucharán las siguientes preguntas de reflexión: Para ti ¿Qué es violencia? ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando escuchas la palabra violencia? ¿Recuerda un acto en donde ejerciste la violencia contra alguien? ¿Cómo te sentiste al hacerlo? ¿Fue a un ser querido, a uno de tus hijos (as) esposo (a), madre, padre? ¿Cómo crees que se sintió esa persona?, ¿Piensa en un acto de alguien en donde la violencia se ejerció en contra de ti? ¿Cómo te sentiste? Se les pedirá que poco a poco abran los ojos.</p> <p>3.-Una vez que reflexionaron acerca del ejercicio de la violencia, con los ojos abiertos, se fomentará la participación de los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Cd. de música suave • Rotafolio para exponer

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

	<p>en torno a su reflexión, sus emociones, y acerca del concepto de violencia ¿Para usted qué es violencia? ¿Qué efectos creen que produzca en la vida de las personas?</p> <p>4.-Se les dará a conocer el concepto de violencia, así como los tipos de violencia a los que hace referencia el programa.</p> <p>5.- Después de haber dado a conocer la teoría se les invitará a los participantes a compartir experiencias, dudas y comentarios.</p> <p>6.- Finalmente se les solicitará que observen su entorno familiar e identifiquen los tipos de violencia que se dan con mayor frecuencia en su hogar y los efectos que pueden o han causado.</p>	
--	---	--

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

**PLANEACIÓN
TALLER PARA PADRES
EDUQUEMOS PARA LA PAZ**

Tema: *¿Cómo resolver los conflictos sin violencia?*

2ª sesión

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL
<p>Que los padres identifiquen cuándo una situación es conflicto o problema y aprendan cómo poderle dar solución sin violencia.</p>	<p>1.-Se iniciará la sesión dando un resumen del concepto de violencia y los tipos de violencia, recordando los ejemplos, y se retomará la tarea de la sesión que se les había dejado con anterioridad (identificar el tipo de violencia que se genera en cada familia de las personas presentes, y sus efectos).</p> <p>2.- A través de una lluvia de ideas los padres dirán el concepto de lo que para ellos es problema y conflicto.</p> <p>3.- Se les expondrá teóricamente el concepto de problema y conflicto.</p> <p>4.- Se les expondrá estrategias de ¿Cómo resolver un conflicto? Dichas estrategias son: la negociación, la mediación y el arbitraje.</p> <p>5.- Cada papá escribirá en una papeleta una situación en donde se haya generado violencia, si se le dio respuesta y ¿de qué manera se resolvió?</p> <p>6.- Todas las papeletas se pondrán en una bolsa en donde se revolverán y se escogerán</p>	<p>*Láminas con contenido a exponer.</p> <p>*Bolsa de plástico.</p> <p>*Papeleta con formato.</p> <p>*Frases de reflexión.</p>

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

	<p>al azar 4 situaciones para ser analizadas.</p> <p>7.- Se dividirá a los padres en 4 equipos; cada equipo analizará una situación y definirá si es problema o conflicto y se intentará darle solución de acuerdo a las estrategias antes expuestas.</p> <p>8.- Cada equipo comentará su análisis.</p> <p>9.- La sesión se cerrará dándole a cada equipo una frase de reflexión y se llegará a las siguientes conclusiones: "resolver los conflictos sin violencia.</p>	
--	--	--

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"**

**PLANEACIÓN
TALLER PARA PADRES
EDUQUEMOS PARA LA PAZ**

Tema: Reconociéndome

Sesión: 3ª sesión

OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL
<p>Que los padres de familia a través del recorrido de la historia de su vida les permita entender el porqué de sus reacciones en su presente; de manera que al reconocerlas puedan tener un conocimiento más profundo de sí mismos y ello les permita establecer mejores relaciones con su familia y la sociedad en general.</p>	<p>1.- Se les darás un breve resumen de todo lo anteriormente visto (el concepto de violencia, tipos y efectos, diferencia entre un problema y un conflicto, así como las estrategias que posibilitan la resolución no violenta de conflictos)</p> <p>2.- Se dará inicio a la actividad "reconociéndome" misma que se divide en cuatro etapas:</p> <p>a) Se les pedirá que cierren sus ojos y se concentren en solo escuchar la música de fondo; y en sólo pensar en ellos mismos, se les harán preguntas acerca de su nacimiento tales como:</p> <p>Posteriormente se les pedirá que abran sus ojos y plasmen eso que pensaron en una hoja de papel con un dibujo, haciéndoles revivir tanto emociones como experiencias.</p> <p>b) Se les pedirá que vuelvan a cerrar sus ojos recordando cómo eran en su niñez y se les harán las siguientes preguntas:</p> <p>Se les indicará que abran sus ojos y observen los juguetes que previamente se colocaron en medio del salón, tomen uno y jueguen con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices • Juguetes • Grabadora • Cd. Música suave • Hoja con frases para completar

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

	<p>ellos imaginándose que están en la hora del recreo de su escuela; haciéndoles revivir experiencias y emociones de esa etapa de su vida.</p> <p>c)Nuevamente los padres cerrarán los ojos y se les pedirá que recuerden cuando eran adolescentes y se les harán las siguientes preguntas:</p> <p>Abrirán sus ojos y escribirán en una hoja un pensamiento que expresen probables sentimientos y emociones de esa etapa de su vida.</p> <p>d) Se les pedirá que por última vez cierren sus ojos y piensen ¿Cómo son ahora físicamente?, ¿Qué les gusta hacer?</p> <p>3.- Se fomentará entre los padres la participación para que expresen su experiencia y comentarios, acerca de lo que reflexionaron al haber hecho el recorrido de su vida y para que les servirá en su presente.</p> <p>4.- Finalmente se les repartirá una hoja que contendrán frases a completar tales como:</p>	
--	---	--

ANEXO 4

Emiliano Prado Márquez
MIS NIÑOS SON
ELIAN BEATRIZ 6° "A"
Carlos de Jesus 3° "A"

MI comentario es
que nosotros mismos deberíamos
de empezar por nuestros hogares
respetando a nuestros hijos, hermanos
Padres o Vecinos.
Se les agradece que se preocupen
por nuestra Sociedad.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"

Leticia Gutiérrez Monterde
Nathalia Rangel Gutiérrez 6º B
Ma. Ferranda Rangel Gutiérrez 1º A.

Las felicito por estas pláticas en lo personal me ayudo a reflexionar sobre este tema porque yo por ejemplo cuando me enoja les grito pero a partir de hoy voy hablar en vez de gritarles

Muchas gracias.

También ya conocí la violencia física con mi marido yo creo que a mis hijas les afecta sobre todo a la mayor pienso que a partir de esa vez la relación de mi hija la mayor con su papá cambio mucho.

ANEXO 5

Cuestionario

Yo soy la violencia de Tere
(anota tu nombre)

Me expreso cuando me molesta algo

Las personas con quien me he manifestado principalmente
son mi familia y personas del trabajo

Cuando me he presentado en Tere
(anota tu nombre)
se siente como un monstruo rojo

Le gustaría a Tere
(anota tu nombre)

que yo desapareciera..

Las personas cercanas que me han visto se sienten
intimidadas

Cuestionario

Yo soy la violencia de María Elena
(anota tu nombre)

Me expreso cuando estoy de mal humor o estresada

Las personas con quien me he manifestado principalmente
son mis hijos -

Cuando me he presentado en María Elena
(anota tu nombre)
se siente Mal y enojado

Le gustaría a María Elena
(anota tu nombre)

que yo no fuera así para no lastimar a mi
familia

Las personas cercanas que me han visto se sienten tristes e incómodas.

Cuestionario

Yo soy la violencia de Olinda
(anota tu nombre)

Me expreso cuando me enojo

Las personas con quien me he manifestado principalmente
son mi familia y alumnos

Cuando me he presentado en Olinda
(anota tu nombre)
se siente Coraje

Le gustaría a Olinda
(anota tu nombre)

que yo me calmaría

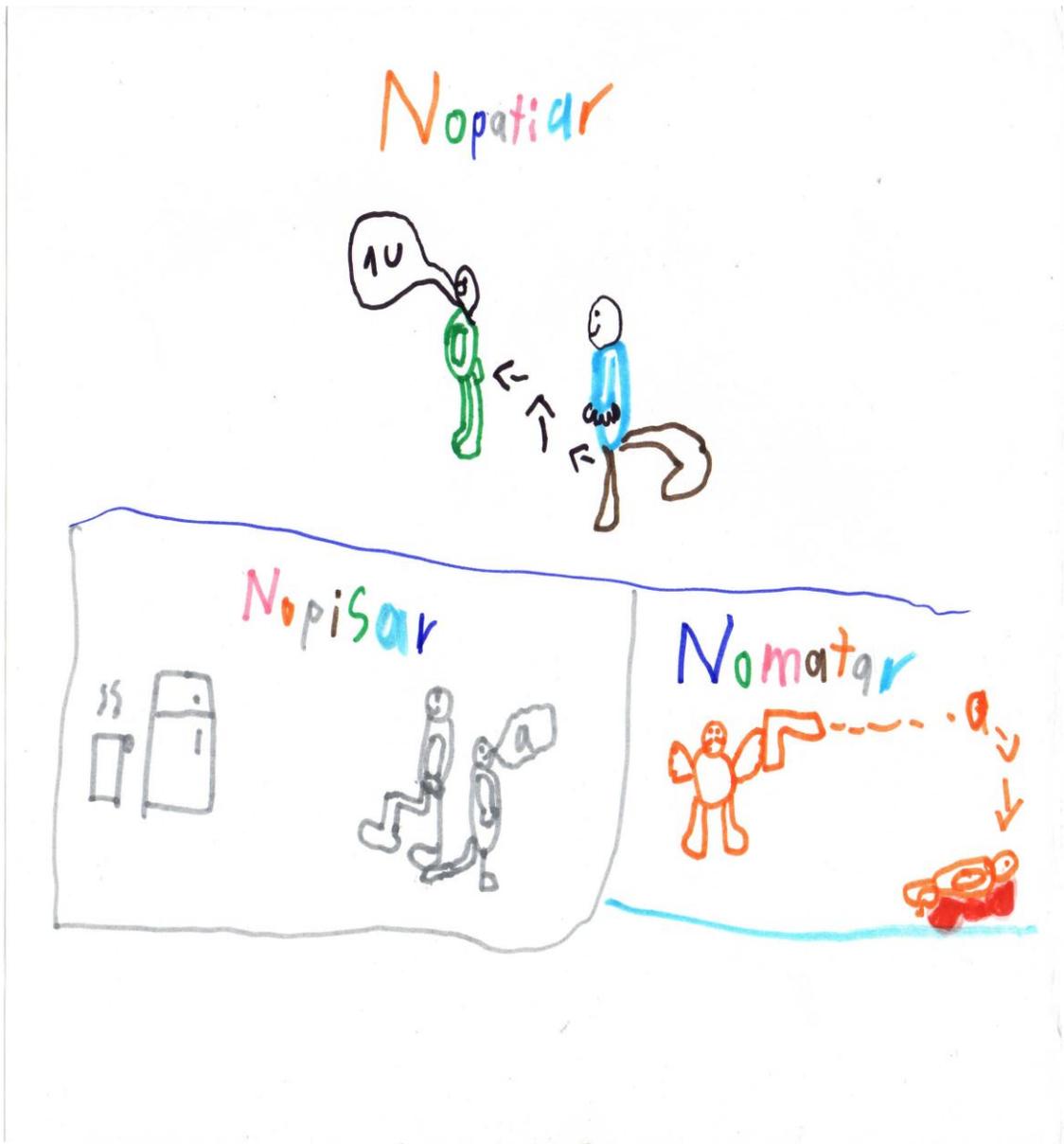
Las personas cercanas que me han visto se sienten _____

Sorprendidas, lastimadas

ANEXO 6

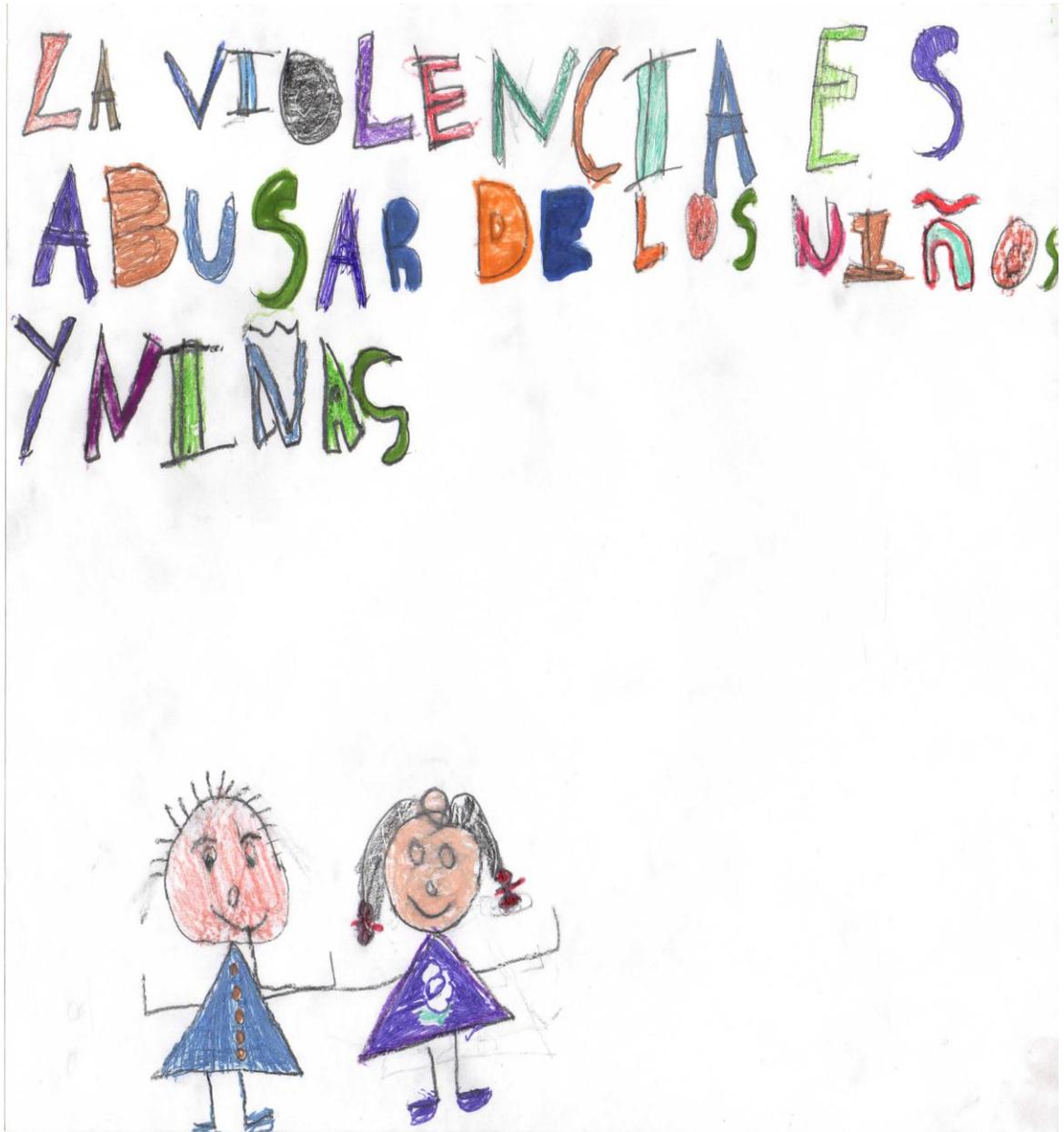


1° B



2° C





3° B

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"



4° C

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"



6° A

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"



6° B

ANÁLISIS PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL PROGRAMA
"CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ"



6° C