



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE

**LA FORMACIÓN EN VALORES DESDE LA EXPERIENCIA DE
LAS AULAS MULTIGRADO EN EL NIVEL PRIMARIA. ESBOZO DE
UNA PROPUESTA DIDÁCTICA**

**TESINA (MODALIDAD ENSAYO MONOGRÁFICO) QUE
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION**

P R E S E N T A
FELIX LIDIA GARCIA ESPINOSA

ASESOR
DR. LUIS REYES GARCÍA

MÉXICO, D.F. OCTUBRE 2015

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



"2015, Año del Generalísimo José María Morelos y Pavón"



UNIDAD 096 D.F. NORTE
OFICIO No. D-U096-15-10/1102

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN**

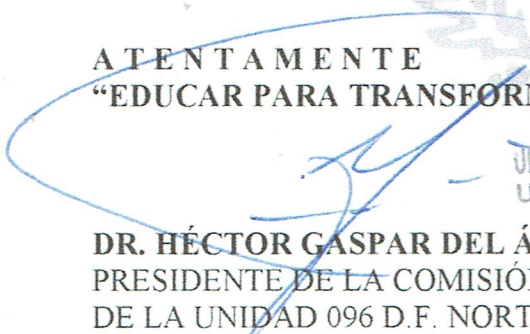
México, D.F., a 30 de octubre de 2015.

**C. FELIX LIDIA GARCIA ESPINOSA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"LA FORMACIÓN EN VALORES DESDE LA EXPERIENCIA DE LAS AULAS MULTIGRADO EN EL NIVEL PRIMARIA. ESBOZO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA"**, opción TESINA a propuesta del asesor LUIS REYES GARCÍA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

**DR. HÉCTOR GASPAR DEL ÁNGEL
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

HGDA/MHR

A Dios.

Especial Señor: tú que en silencio me has acompañado a lo largo de mi vida y sin pedirme nada a cambio hoy me regalas la alegría de ver realizado uno de mis sueños, guarda mi corazón cerca de ti y guíame día con día en el camino que lleva hacia ti.

A MI ESPOSO E HIJOS:

Con todo mi amor y agradecimiento quiero dedicar este logro a mis hijos porque representan el amor que siempre me impulso para realizar este sueño; siendo la inspiración para tomar nuevos retos, como madre y como profesionista. A mi Esposo por su paciencia, apoyo que en todo momento me demostró. Para ustedes con todo mi cariño

DR. : LUIS REYES GARCIA

DR: LUIS REYES GARCIA por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis;
Por su apoyo ofrecido en este trabajo; por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo siendo esta la etapa más importante de mi vida y agradeciendo todo el esfuerzo y dedicación que me ha brindado a lo largo de esta dura jornada; quiero hacer partícipe de este importante logro a ese alguien que siempre me alentó a perseguir uno de más grandes anhelos.

MUCHAS GRACIAS POR TODO EL APOYO QUE ME HAN BRINDADO

FELIX LIDIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.1.- Problema a resolver	6
1.2.- Delimitación del tema.	7
1.3.- Marco referencial.	7
1.4.- Justificación del tema.	8
1.5.- Objetivo general.	10
1.6.- Preguntas de investigación.	10
1.7.- Metodología a emplear.	11
CAPÍTULO 2.- MARCO TEÓRICO DE LOS VALORES SOCIO FAMILIARES.	
2.1.- Concepto de valor para el ser humano	12
2.2.- Tipos de valores	14
2.3.- Ubicación de los valores socio familiares	15
2.4.- Valores dentro de la familia	17
2.4.1.- La pertenencia	18
2.4.2.- Fraternidad	19
2.4.3.- El respeto	20
2.4.4.- La honestidad	22
2.4.5.- La generosidad	23
2.4.6.- La comunicación	24
2.4.7.- La responsabilidad	25
2.4.8.- La tradición familiar	26
2.5.- Sociales	27
2.5.1.- El trato digno	29
2.5.2.- La libertad	31
2.5.3.- La responsabilidad social	33
2.5.4.- La conciencia social	35
2.5.5.- La justicia a y equidad	37
CAPÍTULO 3.- METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.	40

3.1.- La metodología organizacional en la educación	40
3.2.- Orientaciones didácticas referidas a valores	42
3.3.- Formación de la personalidad en valores	45
3.4.- La educación y la difusión de los valores	48
3.5.- Otras formas de educar en valores	51

CAPÍTULO 4.- METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA PARA EL USO DIARIO DE VALORES EN ESCUELAS MULTIGRADO

54

4.1.- Qué es la escuela multigrado	54
4.2.- El contexto educativo de las escuelas multigrado	57
4.3.- Programa de ética y valores en la escuela	60
4.4.-Factores que inhiben la formación en valores	63
4.5.- La convivencia diaria de los niños y el uso de los valores en ella	66
4.6.- Síntesis de la perspectiva actual de la educación en valores en escuelas multigrado.	69
4.7.- Propuesta de método didáctico para la formación en valores	71

CONCLUSIONES

75

BIBLIOGRAFÍA.

77

INTRODUCCIÓN

Globalización, familias disfuncionales, madres solteras, evolución del mundo del video juego, incremento de la tecnología y de las redes sociales, padres permisibles, el contexto actual en el que viven los estudiantes del nivel básico está lleno de factores que han reducido el desarrollo de los valores en su personalidad, es menester tener programas y talleres que incentiven la concientización y sensibilización de los niños en el tema de los valores, que les de las herramientas para fomentar la participación e inclusión en la sociedad.

El presente trabajo tiene por objetivo proponer identificar las concepciones sobre valores y la forma como la escuela y los procesos de enseñanza y aprendizaje los retoman en la formación en valores. Al mismo tiempo, desde las características y la experiencia de las escuelas multigrado en el nivel primaria, se esbozan algunos elementos de lo que puede configurarse como un modelo didáctico para la formación de valores; destacando los valores socio familiares, analizando los conceptos del valor humano en el contexto de las escuelas multigrado, la ubicación de los valores socio familiares, continuando con la profundización conceptual de los valores que nacen en el núcleo familiar y en el ámbito social

El trabajo se presenta de la siguiente manera. En el primer capítulo presentamos la problemática a analizar y los objetivos y propósitos del trabajo. En el segundo capítulo se identifican y definen los conceptos más importantes para abordar el tema de los valores. En el capítulo tercero se analiza la metodología de la enseñanza de los valores en la escuela primaria, estudiando la orientación didáctica que en la actualidad se aplica en la educación básica, de qué manera se realiza la difusión y otros elementos que las escuelas desarrollan para lograr educar en valores.

Finalmente es necesario analizar el modelo de escuela multigrado, el contexto educativo que manejan y los programas de ética y valores que se aplican en estas

modalidades escolares, los factores de convivencia diaria de los niños y el uso de los valores en dicha convivencia, y finalmente, construir una propuesta metodológica y didáctica que tenga el soporte del modelo multigrado para emprender la formación de valores en los niños.

CAPÍTULO 1

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- PROBLEMA A RESOLVER

Considerando las palabras de Ávila y Fernández (2006) quienes sobre el particular manifiestan que: “los programas relacionados con los valores para la primera infancia y la educación familiar contribuyen al esfuerzo de preservar los valores sociales, éticos y morales; reforzando la capacidad de padres y maestros para criar y educar a los niños, proporcionándoles a éstos, un entorno adecuado para que puedan crecer, jugar, aprender y cuidar los valores deseados culturalmente.”

Coincidiendo con la apreciación de los autores citados, la cuestión es considerar una metodología de la enseñanza que imprima en la conciencia del niño la dimensión real, y la percepción concreta del valor respectivo.

Evidentemente hay un sinnúmero de tipos de valores, que van desde los religiosos hasta los personales; de tal manera que en este estudio nos ocuparemos solo de los valores sociales y familiares.

Como consecuencia, el problema radica en generar o diseñar un método de enseñanza que permita al niño el uso diario de los valores en su convivencia, y esto en un contexto de nivel primaria.

De lo anterior, el objeto del estudio serán los valores familiares, y los sujetos, los niños de nivel primaria. Así, considerando la naturaleza del valor, como lo hacen Guevara, Sambrano y Avies (2007), quienes han manifestado que: “los valores son cualidades peculiares que poseen ciertas cosas llamadas bienes y se originan en la relación que se establece entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con

respecto a los actos representativos de la conducta humana, especialmente la conducta moral.”

En este sentido, es preciso preguntarnos cómo representamos los valores; nuestra conducta se exterioriza a través del comportamiento, y si podemos considerar un método de enseñanza basado en la representación, muy semejante a la teatral, o por medio de un taller de expresión artística, podemos entonces tener esa herramienta adecuada a través de la cual la percepción del niño podrá actuar por imitación a lo que ve.

Se irá adecuando y acondicionando al comportamiento que observa en su entorno; pero con conciencia, razón y conocimiento del valor que se está tratando y representando; además que el fin de tal representación, es que el alumno tenga en su percepción sensorial, cuál es el alcance del valor y cómo es que lo tiene que usar diariamente; por lo que es necesario analizar diversos métodos de enseñanza, situación que se hará en el capítulo tercero, para escoger dentro de ellos el que más nos permita esa representación del comportamiento humano, en el uso diario de los valores en la convivencia de niños en nivel primaria.

1.2.- DELIMITACIÓN DEL TEMA

El tema está limitado a encontrar en principio, la metodología de enseñanza; la más adecuada para que el niño pueda proyectar diariamente los valores en su convivencia. Por lo que los valores estarán también limitados a valores socio familiares, que son a los que el niño está más habituado.

1.3.- MARCO REFERENCIAL

Se ha escogido como punto de referencia, a los niños de nivel primaria, esto es, niños de los seis a los doce años.

Esta referencia se elige en virtud de que es en esta época en la que el niño, es más perceptivo; según Piaget (2013) “el niño puede llegar a mal comprender el mundo; y en muchas de las ocasiones distorsiona su percepción por la emotividad; le da más realismo a su percepción; y conforme va creciendo va adecuando tal percepción a situaciones más objetivas y concretas.”

Desde que nacemos empezamos a acondicionarnos, y aprender el comportamiento que debemos seguir para poder subsistir. El cerebro, en los primeros años de vida, trabaja a su máximo potencial de maduración y por lo tanto, esto debe aprovecharse; de tal manera que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de los seres humanos, se aprende rápidamente durante los primeros años de vida.

Es muy importante que los niños se acostumbren a actuar bajo la orientación de ciertos valores, puesto que, lamentablemente en etapa adulta, en la actualidad existe un verdadero problema de falta de valores, de líderes, gobernantes, directores, maestros, y personas que se han convertido en ejemplos a seguir, pero que llegado el momento, la carencia de valores hace que las nuevas generaciones todavía se distancien de conocer y usar un valor en su convivencia.

1.4.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Algunos elementos que podemos señalar como esenciales para la elaboración una reflexión sobre el tema de los valores, es que éstos tienen son relevantes en distintos ámbitos de la convivencia, de su importancia en las siguientes dimensiones:

a) Social.- La formación en valores es una necesidad trascendental que todas y cada una de las comunidades en todo el mundo deben tener como programas dentro de sus planes educativos; Remolina (2005) al respecto menciona que: “los valores consisten en un dinamismo relacional que liga al sujeto con el objeto, o si

queremos en otros términos que hace vibrar al hombre con los principios que produce en él una corriente de identificación con el objeto.”

La dimensión objetiva, por consiguiente, juega aquí en el valor un papel preponderante; y esa dimensión subjetiva se expresa como respuestas intencionales o de sentimientos.

Si se quiere alcanzar un orden justo en la convivencia que las personas tenemos a diario, lo conveniente es enseñar y predicar con el ejemplo; el problema es que el ejemplo ha desaparecido, los adultos, la generación x, la generación y, la generación cibernética, en fin, la gran mayoría de generaciones no ha podido participar en un salón de clases en el que se puedan usar los valores en la convivencia social; se dice teóricamente que existen los valores, pero no se les da la posibilidad de palparlos, valorarlos, trabajarlos, usarlos diariamente en su convivencia.

Por lo que desde el punto de vista social, se requiere que los niños sepan que en su convivencia diaria, deben actuar orientándose en los valores socio familiares.

b) Educativo. Es importante considerar la metodología de la enseñanza y la representatividad del valor, y frente a esto, la manera en cómo se deben difundir los elementos esenciales de los valores, y el niño cómo los ha de percibir, digerir, y lo mejor es que los utilice a diario, en el salón de clase y con los demás.

Para las personas que se comportan correctamente, por lo regular siempre hay un niño mal educado, envidioso, frustrado por la vida que trata influir en los demás.

Esos son los niños que se deben ser formados en una metodología de la enseñanza de valores para mejorar la convivencia con los demás niños.

c) Político. El conocimiento en valores hará mejores ciudadanos, mejores personas que nos darán esa posibilidad de tener líderes, gobernantes, dirigentes, con consciencia de *ser*, de *estar*, y de su compromiso responsable con las demás entidades de su entorno.

1.5.- OBJETIVO GENERAL

El objetivo general que se persigue con este ensayo es demostrar que con una metodología de la enseñanza basada en la representación, principalmente por medio de talleres de expresión artística, como el teatro, el canto, la pintura, la danza, etc. y el uso diario de valores en la convivencia de niños a nivel primaria, debidamente encauzado, supervisado y evaluado; se puede lograr una mayor formación del educando, que incluso le va a poder ayudar a sobrepasar otro tipo de problemas que el niño tiene dentro de su familia e incluso en la escuela.

El hecho de expresarse con dignidad, el trato respetuoso, honorable, con honestidad, deben tener siempre como reciprocidad un resultado honesto.

De ahí la necesidad de que a través de un diagnóstico situacional, el docente pueda detectar rápidamente a aquellos alumnos que están desorientados, los más rebeldes, los que realmente necesitan una mayor atención en la enseñanza de valores.

1.6.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.- ¿Qué tanto afecta al niño el desconocer los valores socio-familiares?

2.- ¿Será posible que el niño al ver representado en un pequeño sketch teatral, o en una representación artística como la pintura, la danza, la música o cualquier otra; el uso de un valor lo perciba, lo capte y lo pueda recrear?

3.- ¿Por qué en la enseñanza de valores en la escuela primaria no ha funcionado con la eficacia que se requiere?

4.- ¿Es preciso concientizar a la sociedad, de la educación en valores?

1.7.- METODOLOGÍA A EMPLEAR

A fin de lograr obtener los datos tanto teóricos como conceptuales que nos han de llevar a formular juicios personales sobre este tema, profundizarlos, extenderlos para observar sus diversas variables, y a partir de esto, obtener una síntesis propia para este ensayo, vamos a partir del conocimiento cuya fuente será el proceso de investigación documental, basado principalmente en todo el contexto de la educación en valores, los métodos de enseñanza, y las fórmulas contempladas para la convivencia de los niños a nivel primaria.

Considerando un proceso formal, nos basaremos en un método deductivo, partiendo de premisas generales como son los valores y los métodos de la enseñanza, para desglosarlos y llevarlo a conceptos particulares, y nos den la posibilidad de generar nuestra propia metodología de enseñanza en el uso diario de valores en la convivencia de niños a nivel primaria.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO DE LOS VALORES SOCIO FAMILIARES.

2.1.- CONCEPTO DE VALOR PARA EL SER HUMANO

El valor es parte fundamental de la esencia del ser humano, sin duda alguna, las personas como entes sociables y familiares tienen inculcados un cúmulo de valores, algunos más, algunos menos, además de que es un elemento que caracteriza de otros seres vivos que se encuentran en el planeta, estos valores pueden ser sembrados o creados por las personas, como respuesta activa del pensamiento cognoscitivo, es por ello que existen aquellos conocidos como valores universales.

Carriaga Valdez (2010) señala que: “Los valores humanos son el producto de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distintivo de su propia experiencia y de las de sus ancestros, respecto al bien y al mal, mientras más desarrollados son los valores dentro de una persona, mayor es su honorabilidad, idoneidad y dignidad, y mayor es su posibilidad de desarrollo emocional, intelectual y social.”

Los valores se desarrollan en la familia, y tendrán sus consecuencias en la personalidad del individuo, en su desarrollo social, así como también intervienen en la evolución de las habilidades intelectuales, tienen una comprensión más amplia de la situación que ocurre a su alrededor; esto puede ser comparado con el hecho de que los niños, deben llegar a la escuela con algo de alimento en sus estómagos, para que el cuerpo y el cerebro responda de mejor manera ante las instrucciones y tareas, asimismo los valores familiares. Los alumnos deben llegar alimentados de sus valores a la escuela, esto coadyuvará en su desarrollo interpersonal y a su respuesta ante las diferentes actividades y tareas que se emprendan en el salón de clases.

Sin embargo, a pesar de que los tengan inculcados en la familia, deben ser puestos en práctica en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven, como el salón de clases, tener representaciones visuales y auditivas donde los valores socio familiares jueguen un papel protagónico.

Al hablar del valor socio familiar, Fierro Luna (2011) comenta que: “los valores no se aprenden como una receta de cocina, paso por paso; tampoco se aprenden de memoria; las personas los hacemos nuestros a través de la práctica diaria, pero sobre todo, es nuestro ejemplo como padres y maestros, lo que servirá de guía a los infantes para que aprendan no solo el concepto teórico de los valores, por eso es importante llevarlos a la práctica como ejemplos didácticos.”

Los valores familiares serán la base de creencias fundamentales, muchas veces los docentes tienen que batallar no solo durante un curso escolar, sino durante toda la vida estudiantil del niño, al enfrentar la falta de valores que encuentran en sus hogares, ya que es un hecho que muchos de los hogares tienen falta de valores y muy por el contrario el niño puede llegar a vivir en un ambiente familiar hostil, donde el padre o la madre, por la misma falta de estos elementos, enferman a los niños, de manera que también se contagian de antivalores, que al llegar a la escuela chocan con los cimientos de otros estudiantes y es el docente quien debe gestionar esta disparidad, para que se reduzcan al mínimo o se logren eliminar estos elementos perjudiciales para la integridad y personalidad de los niños.

Muchas veces se toma el tema de los valores socio familiares como un tema simple, como un tema que no tiene mayor relevancia, sin embargo, es este el foco principal de las acciones y reacciones de los niños frente a las situaciones con las que se encara día a día.

2.2.- TIPOS DE VALORES

Es menester comenzar indicando que la idea del concepto de valor, conlleva diferentes interpretaciones y significados; esto quiere decir, que puede hacer referencia a la interpretación de ser una propiedad o característica que se le da a una cosa, convirtiéndola en apreciable o necesaria; o al carácter, cualidad o principio ideal propio del ser humano, que dirige sus acciones y objetos que suscitan admiración aprecio o complacencia; o por otro lado ser una cualidad o característica que hace valer a una cosa.

Y si desagregamos estas ideas, todo gira y tiene sus consecuencias alrededor del concepto de apreciación, un objeto, persona, bien o propiedad al cual debido al incremento de su apreciación tiene mayor valor para otra persona; de tal manera se incluye la siguiente clasificación del valor:

Cuadro No. 1: Tipos de Valores

<i>Tipo de valor</i>	<i>Referente a</i>	<i>Valores (ejemplos)</i>
Económico (o material)	Capacidad de las acciones u objetos para producir riqueza o desarrollo material	Productividad, ganancia, liderazgo, competitividad, mercancía, dinero, riqueza, etcétera
Estético	Propiedades o componentes de las obras de arte, paisajes naturales, objetos, etc., para producir goce estético o algún tipo de exaltación emocional	Diseño, contenido, estilo, lenguaje emocional, belleza, configuración, etcétera
Pragmático (o de uso)	Funciones o propiedades de las herramientas, utensilios, máquinas, etc., para resolver problemas prácticos	Cortar, escribir, transportar, cubrirse, pescar, cocinar, cazar, etcétera
Ético	Convicciones acerca de las acciones, atributos humanos o condiciones vinculadas con el bien hacer y el desarrollo del hombre, en armonía con su entorno	Compromiso, sensibilidad, responsabilidad, democracia, justicia, tolerancia, respeto, búsqueda de la verdad, libertad, identidad, etcétera

Fuente: Arturo Cardona Sánchez: "Programa para la Formación de Valores"; México, Editorial UABC, 2010.

Dentro del ámbito que compete al presente ensayo, debemos entender los valores socio familiares como un valor ético, existe también la clasificación de E. Spranger (2010), donde se clasifican los valores en:

A) Valores sensoriales o hedonísticos, los cuales hacen referencia a las cualidades relacionadas de manera directa con lo perceptual, o la satisfacción corporal, lo agradable, desagradable, placentero o doloroso.

B) Valor económico.- localizado en el concepto de valor de cambio, como útil o productivo.

C) Valores vitales.- se concretan a las condiciones particulares de la vida y la salud, entre ellos están lo saludable, insalubre, fuerte o débil.

D) Valores sociales y jurídicos.- lo justo, lo solidario, la igualdad, el honor y el orden.

E) Valores éticos.- lo bueno, lo correcto, lo honesto, etc.

F) Valores teóricos o cognoscitivos.- lo verdadero, lo verosímil, lo claro, lo riguroso.

Es necesario ubicar dentro de que clasificación se integran los valores socio familiares.

2.3.- UBICACIÓN DE LOS VALORES SOCIO FAMILIARES

Como se puede observar la clasificación de los valores es basta y va de lo general a lo particular, los valores tanto familiares como sociales están incluidos dentro de los valores ético; Dentro de la clasificación de los valores se tiene una gran lista y sigue creciendo conforme la evolución de la sociedad humana interactúa entre sí, sin embargo, una clasificación básica de los valores éticos es:

1. Valores Personales: Son aquellos considerados como indispensables en base a los cuales se construye la vida del ser humano y son guía para la relación con otras personas; son conocidos por ser una mezcla de valores familiares y los valores socio-culturales.

2. Valores Familiares.- En un ente familiar, base de la sociedad humana se construyen valores entendidos como buenos y malos, derivado de creencias

fundamentales de los padres de familia con los cuáles son educados los hijos. Son principios y orientaciones conductuales iniciales en sociedad.

3. valores socio culturales.- Son los imperantes en la sociedad que nos rodea, son cambiantes, evolucionan a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares y personales, es una mezcla compleja de diferentes valoraciones, muchas veces contrapuestas o plantean dilemas.

4. valores morales.- actitudes y conductas que determina la sociedad, consideradas indispensables para la pacífica convivencia, orden y el bien social.

Y a pesar de esta gran cantidad de tipos de valores, la pérdida de ellos va en aumento, diferentes fenómenos sociales coadyuvan con la disminución y pérdida de valores, uno de ellos es el incremento de la tecnología en la vida del ser humano, y más en la del infante, los videojuegos actuales son mucho más violentos y atractivos para esta población, y estos videojuegos pueden ser utilizados en una consola, en una tableta, y hasta en un celular, por lo que los jóvenes están expuestos a este cúmulo de antivalores a todas horas del día.

Los valores socio familiares se encuentran dentro de los valores morales y éticos, ya que la familia es una comunidad ética de personas, recordemos que la familia es la base de la sociedad, y es evidente que representa un eje fundamental en la formación de valores en los integrantes de la misma, que a su vez, se integran a una sociedad a través de la escuela, el trabajo, los amigos, familiares más lejanos, y en este momento es donde chocan los cambios socioculturales que han sido muy acelerados, sobre todo en la segunda mitad del siglo XX, inducidos por la ciencia y la tecnología y por las crisis de valores en las poblaciones que generalmente son jóvenes que no logran encontrar un modo de integración en el sistema social.

2.4.- VALORES DENTRO DE LA FAMILIA

La familia sigue siendo en México la base de la sociedad, el hogar es el ambiente original donde se da el mayor nivel de aprendizaje, debe ser un lugar cálido, que ofrezca las mayores facilidades. Sin embargo, a partir de las transformaciones sociodemográficas y los cambios en la concepción y estructuración de las familias, el INEGI señala que en México habitan más de 4.5 millones de madres solteras, y seis de cada diez madres solteras viven con sus padres; esto quiere decir que los niños mexicanos están creciendo en una familia sin figura paterna, y a pesar de diferentes creencias, la realidad es que estas ausencias significan muchas veces dejar a los niños al cuidado de los abuelos, de la vecina, de la televisión, etc.

Por otro lado, Martínez de Soria (2005) comenta que: “los estudios que sobre la familia se vienen haciendo ponen de manifiesto que la evolución experimentada por la familia occidental se ha evidenciado en tres cambios sustanciales:

- a) El paso de la familia como unidad de producción a unidad de consumo
- b) La reducción del número de miembros de la familia
- c) La desaparición de la función patriarcal.

Esto quiere decir que la familia pasó de ser extensa a una familia nuclear, la diversificación de la tipología familiar; según Moreno (2012), la familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valorales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos.”

En este seno familiar se producen los procesos básicos como son la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y los patrones de conducta; todo esto dentro de la dinámica familiar y los valores que se

proyecten formarán a su vez a los hijos, quienes reproducirán los patrones de valor en los que fueron enseñados.

La familia es un grupo sistémico y los valores entran dentro de este sistema, ya que constituyen una guía para nuestra conducta y nuestras decisiones, como un complejo fenómeno que guarda relación con otras esferas de la vida humana y están vinculados con el mundo social, cultural, histórico y se relacionan con personas e instituciones.

En los siguientes incisos se va a tratar de los principales valores que se generan dentro de la familia y que son objeto de estudio del presente trabajo.

2.4.1.- LA PERTENENCIA

El concepto de pertenencia hace referencia a la cualidad de un hecho, de satisfacer algún propósito o cuadrar a una situación dada; es decir, la correspondencia que existe entre los hechos y el contexto que lo rodea, basados en diferentes circunstancias de tiempo y lugar, la pertenencia es el valor de amor, agradecimiento y cuidado que se tiene hacia las cosas, sentirse integrado en un grupo social, institución, y éste es uno de los valores que nacen de la familia, pues es el primer grupo al que el ser humano pertenece.

Gardner Anaya (2010) comenta que: “la pertenencia se concentra en aspectos sociales donde casi todo el mundo concede valor a las relaciones interpersonales y de interacción social, dentro del valor de la pertenencia se incluyen aspectos como la inclusión social, la amistad, el compañerismo, además de que representa un incremento en la confianza que surte efecto en el momento en que el sujeto debe participar activamente en las decisiones del grupo.”

La pertenencia a un grupo o a una comunidad, es decir, lo que significa “*ser miembro de*”; y lo que significa a nivel personal muchas veces encuentra gran diferencia de lo que significa ser miembro de la misma comunidad a otra persona.

De tal manera que el sentido de pertenencia representa la satisfacción personal de cada individuo, reconocido como parte integrante de un grupo, como consecuencia, esto implicará una actitud consciente y genera compromiso ante una determinada colectividad.

Goytsolo (2013) comenta que: “cada ser humano tiene la necesidad de tener múltiples raíces, tiene precisión de recibir casi la totalidad de su vida moral, intelectual, espiritual, por intermedio de los ambientes de los que naturalmente forma parte.”

Existe un dicho que dice: “Nadie ama a su patria por ser la más grande, la más rica o la más avanzada, sino porque es la suya”; la pertenencia da seguridad y autoestima, además de que genera obligaciones con el grupo como pueden ser participar activamente en los procesos de su institución o grupo, asumir con responsabilidad los compromisos que adquiere al ingresar, respetar a los miembros del grupo, etc.

2.4.2.- FRATERNIDAD

Villadrich (2005) considera que: “la fraternidad consiste en la igualdad básica en dignidad o valor incondicional; esta dignidad o valor incondicional está en su raíz u origen, en el cimiento más profundo de la valía de su ser. De tal manera, que fraternidad es sentirse hermano del otro, y hermano entre sí, es unión y buena correspondencia y dependencia entre todos.”

Una persona que tiene sembrado el valor de la fraternidad, tiene conciencia de hermandad entre los seres vivos del planeta y no solo con seres humanos,

productos de tener la consciencia de ser parte de un todo que es la sociedad, y que es un punto de referencia de la ética social, ya que permite generar la reflexión de aquellas personas que buscan el bien para todo ser vivo.

La fraternidad nace de la misma pertenencia, ya que una persona que es solitaria, que se aleja de un grupo, que no se siente cómoda en un grupo social, va a ser muy difícil que encuentre la fraternidad de un grupo que la acobije, ya sea la familia, un grupo escolar, etc.

La fraternidad puede darse y sentirse con personas, con hermanos y con las que no se comparte un lazo sanguíneo, la fraternidad a menudo va acompañada de emotivas experiencias de vida, buenas o malas, en donde los principios de igualdad y libertad son fundamentales.

Ejemplos como el racismo, la xenofobia, y la exclusión de los demás a un grupo, son consecuencias de la falta de fraternidad, la actual situación de la candidatura a la presidencia de Estados Unidos, donde el magnate Donald Trump se hace de simpatizantes a través de propagar la idea del odio al latinoamericano, son situaciones que cada día se vuelven más cotidianas.

2.4.3.- EL RESPETO

La palabra respeto proviene del latín "*respectus*" que significa "*atención*" o "*consideración*"; el respeto es un valor fundamental de la vida en sociedad y por supuesto de la vida familiar, es uno de los pilares que permiten una sana convivencia entre diferentes partes, según las palabras de Luis Alberto Rosalba (2012) "el respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y de sus derechos." Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto es considerado como una de las bases de las virtudes, ya que constituye la actitud fundamental que da origen a los demás valores, desde la infancia el ser humano está sujeto a la exigencia de un respeto tanto a los hermanos, primos, padres, abuelos, y a la gente de la sociedad; sin embargo, como muchos otros valores, el respeto se ha ido perdiendo, debido a diferentes circunstancias, si el respeto es un valor que permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia, se puede concluir que; bajos niveles de respeto en el salón de clases traen como consecuencia burlas entre compañeros, autoestimas bajas, ataques a profesores y a otros compañeros, etc.

El respeto se fortalece a través de mirar sin prejuicios a todas las personas que intervienen en la vida diaria, este valor es algo propio de la conducta social del ser humano, el dar los buenos días, decir por favor y gracias, María de Pilar Soto Ruiz (2006) comenta que respetar implica:

- a) Querernos a nosotros mismos, aceptarnos, valorarnos y sentir que merecemos el aprecio y el cariño de los demás.
- b) Empatizar; ponerse en el lugar del otro y comprender que se siente y cómo se siente.
- c) Aceptar la diversidad, la multiculturalidad, la convivencia con los demás. Todos somos diferentes pero iguales en el fondo.
- d) Valorar todo lo que nos rodea, cuidarlo, mimarlo, a veces los detalles constituyen el todo.”

La noción de respeto se transmite en el entorno infantil, se deben practicar siempre los buenos modales, acostumbrar al estudiante a tener su propio espacio y a que se cumpla el respeto al espacio de los demás, un modelo educativo eficiente alentará a los estudiantes a participar en la realización de proyectos y en la toma de decisiones asertivas y considerando el respeto a su ambiente, situación que facilita la comprensión de un concepto que la globalización ha hecho tan importante como es, el Desarrollo Sustentable, que no es otra cosa que el respeto

por la sociedad, por el medio ambiente y por la economía trabajando estos tres en armonía.

2.4.4.- LA HONESTIDAD

La honestidad interviene más en la comunicación, la honestidad permite que exista una confianza en las acciones, para que el valor de la honestidad pueda fructificar se tiene que dar en un ambiente de comprensión y de respeto a las personas, este valor es primordial en la educación primaria, ya que el tener buenas notas escolares representan la obligación que tiene el hijo con sus padres, y cuando no sucede así, el infante se ve envuelto en una idea de miedo y desconfianza de acercarse a sus padres y compartir las razones de sus malas calificaciones.

La sinceridad sin duda alguna es una muestra de valentía, fomentada por la contraparte, como padres y docentes al no escandalizarse ante nada que sea expresado por los niños, de esta manera no se sienten juzgados de ninguna manera y pueden expresarse de manera más libre y no tienen esa presión que muchas veces los llevan a optar por practicar anti valores.

Carrillo Salvador (2010) sobre la honestidad comenta que: “es actuar con decencia, decoro, respeto y dignidad, siendo uno de los valores que más impacto tienen en la interacción socio familiar, ya que logra la paz en las relaciones con los seres humanos que conformamos la sociedad.”

Dentro del salón de clases, este valor representa confianza en sus compañeros y se fusiona con la fraternidad y el respeto, es un valor que se debe trabajar en conjunto, ya que se requiere de la comprensión y respeto de la contraparte; hablar de honestidad, es hablar de la capacidad de despertar confianza en los demás.

Una persona honesta tiene en cuenta los derechos de las demás personas y las respeta, este valor permite que sean personas veraces cuando comparten sus pensamientos y sentimientos, representan una congruencia entre lo que dicen, piensan y actúan.

2.4.5.- LA GENEROSIDAD

Se debe tener en cuenta que todos estos valores familiares que se llevan a la escuela son base fundamental para generar líderes. La generosidad es uno de los elementos propios de un líder, ya que a pesar de haber recibido cátedra en la escuela y en el hogar sobre la generosidad, no se lleva a la práctica tan fácilmente porque representa un cierto desprendimiento, es el hecho de compartir, ofrecer sin condiciones, sobre esto, María Elena Segura (2012) alude a que: “la generosidad no se trata tan solo de dar, recibir es a veces más difícil quizá porque no estamos acostumbrados o quizá porque no sabemos ver y apreciar lo que recibimos. La generosidad es una decisión libre de entregar lo que uno tiene de manera desinteresada y con alegría, teniendo en cuenta la necesidad que tienen otras personas de estas aportaciones.”

Son muchos los niños y jóvenes que tienen falta de generosidad, ya que a esa edad es difícil reconocer el valor de lo que tienen, ni la necesidad de las demás personas, su sentido de posesión es fuerte, ya que muchas veces el contexto en el que viven es marcadamente egocéntrico; a los niños se les educa de manera que cuando hacen algo bien se les premia de alguna manera, esto provoca que cuando el infante realiza una actividad de supuesta generosidad, se queda esperando que algo bueno le suceda.

Es difícil tratar este valor en el salón de clases, esto se debe a que, a pesar de que se puede ejemplificar y proponer a los alumnos, este siempre será un valor de decisión muy personal, es un enfrentamiento con todos esos anti valores como; el egoísmo, la avaricia, amargura, soledad, miedo a desprenderse de un bien, como

consecuencia la generosidad es uno de los valores más personales que tiene el ser humano, ya que a pesar de que los padres inciten al hijo a compartir algo, no se puede comprender por completo, porque se le está obligando de cierta manera a compartir o a desprenderse de algo y esa no es la esencia del valor.

2.4.6.- LA COMUNICACIÓN

La comunicación es uno de los valores más importantes para fortalecer la confianza e interacción entre los padres e hijos, si los infantes tienen la confianza de acercarse a sus padres y saben que hablar con ellos se les facilita, esto abre la oportunidad para conversar sobre los diferentes problemas que tienen los niños en el aula.

Se vuelve a caer en los diferentes fenómenos que existen en la sociedad mexicana actual, ya que la falta de un padre o una madre en casa, provoca que los niños busquen nuevas figuras paternas y muchas veces son las equivocadas, o simplemente se encierran en diferentes distracciones que se vuelven vicios para ellos, como es la vagancia, los videojuegos, los amigos, o la misma televisión.

Carnicero Duque (2011) al hablar sobre la importancia de la comunicación como valor familiar comenta que: “para mejorar la comunicación con los niños se recomienda:

- a) Abandonar lo que se está haciendo para prestar atención al hijo.
- b) Mirarlo a los ojos, inclinarse hacia adelante, especialmente cuando lo que comunica él o ella lo consideran importantes.
- c) Evitar interrupciones.- dejar terminar de hablar para que haya una conexión completa.
- d) Asentir con la cabeza de manera ocasional.”

Este tipo de recomendaciones logran un vínculo entre los padres y los hijos, sin embargo, no se limita a esta relación, ya que el mismo profesor debe practicar esto en el salón de clase, que exista un respeto y una atención adecuada a los problemas del alumno, que en estos tiempos y con todos los fenómenos sociales los problemas son bastos, y el docente puede llegar a gestionar ese tipo de problemas o transferirlos al docente especializado en psicología de los alumnos.

2.4.7.- LA RESPONSABILIDAD

Trujillo Ávila (2010) sobre la responsabilidad comenta que “es un valor o cualidad que dignifica a una persona o entidad, la responsabilidad moral pone en relieve un antiquísimo problema ético y establece las condiciones de las personas que deben de responder de sus actos desde el punto de vista moral.”

El valor de la responsabilidad es otro de los valores que es sumamente personal, esto se debe a que, a pesar que las personas adultas saben el significado de la responsabilidad y de las consecuencias de faltar a este valor, siguen teniendo muchas irresponsabilidades en el trabajo, con sus familias, con la sociedad.

Unell (2009) considera que: “aprender a ser responsable significa aprender a comportarse de manera que puedan confiar en ti, y asumir la responsabilidad significa contribuir al bienestar de la familia; ser responsable es sinónimo de ser capaz de sentir lo que otros sienten y entender las necesidades de los demás, la responsabilidad es una forma de reaccionar que implica el claro conocimiento de que las consecuencias de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.”

Cuando un padre de familia asume la responsabilidad de sus actos demuestra que piensa en los resultados y en sus efectos antes de hacer o decir alguna cosa, esto demuestra el compromiso que tiene hacia sus palabras y actos, el infante

observa estas actitudes, las asimila y las hace suyas para que formen parte de su personalidad y de sus valores.

2.4.8.- LA TRADICIÓN FAMILIAR

Desde el punto de vista etimológico, la palabra tradición, proviene del latín *traditio*, que a su vez proviene de “*tradere*” que significa entregar, las tradiciones en México provienen siempre de generaciones pasadas, que construyeron una serie de actividades que se volvieron consuetudinarios en la familia, González Arbella (2008) alude a que la actividad que se trasmite de una generación a otra, aceptada por los miembros de la familia, con gran significado emocional que los identifica y se hace típica de una región o de un país, se enriquece, contextualiza o desaparece conforme a los cambios socio-económicos que se producen.”

Dentro del núcleo familiar las tradiciones tienen un elevado contenido psicológico, debido a que promueven la comunicación emocional que se da como respuesta, ante las diferentes necesidades individuales y colectivas de los miembros de la familia; el efecto de las tradiciones familiares se da en el sentido de identidad, sentimiento de aproximación, seguridad y confianza.

Estas tradiciones familiares funcionan como unión entre los miembros, existen tradiciones en el desayuno familiar, actividades que se hacen los fines de semana, y a medida que se evoluciona en el tiempo, estas actividades se vuelven tradiciones que son asumidas por los miembros y pueden llegar a formar parte importante en el fortalecimiento de los valores familiares e individuales de cada miembro.

Otra situación que favorece la tradición familiar, es la comunicación entre sus miembros, ya que permite conocer necesidades, metas, problemas de cada uno de ellos, a medida que esto se vaya consiguiendo, se van resolviendo los

problemas y apoyándose en las metas u objetivos que alguno de los miembros tengan.

2.5.- SOCIALES

En definitiva, una persona no nace con valores, los niños son egoístas, injustos y caprichosos; dentro del enlace familiar debe haber una demostración y enseñanza de valores, que son heredados de generación en generación; y que al final se ponen en práctica ante la sociedad en la que se desenvuelven. Remolina (2005) al hacer alusión a los valores sociales los define como aquellos que se refieren al bien común y hacen posibles los valores vitales de los miembros individuales de la comunidad.

Ahora bien, los valores sociales serán aquellos que hacen posible la salud y la fuerza, la gracia y el vigor, es decir los valores que sirven de fundamento a la vida humana (vitales); a su vez, estos valores sociales van a ser parte importante de la generación de valores culturales.

Es decir, que la incorporación en pleno de un individuo a la sociedad a la que pertenece, significa un proceso extenso de aprendizaje durante el cual va a estar interactuando, interiorizando y asimilando, un conjunto de vivencias y conocimientos relativos a esa sociedad; esto trae como consecuencia que su conducta social va a estar sujeta al conocimiento adquirido a lo largo de toda su vida como ser social.

Es por esto que en muchas de las ocasiones un grupo social, en este caso el salón de clases, representa un ambiente de enseñanza no solo teórica, sino también práctica, que no solamente es impartida y demostrada por el docente, sino por los mismos alumnos cuando se encuentran interactuando entre ellos; esta enseñanza puede ser buena o mala, el docente puede ser agente de control, pero

al final de cuentas, siempre existen minutos que se convierten en horas, y horas que se convierten en semanas, donde un niño recibe y emite valores así como antivalores que van a ir formando su carácter y personalidad ante la sociedad.

Hernández (2004) comenta que; al igual que el desarrollo cognitivo, lo alcanza evolutivamente el niño interactuando con los objetos que se encuentran a su alrededor, se puede afirmar que el desarrollo social obedece, asimismo, a un proceso evolutivo de interacción, con los elementos que componen ese mundo social. Interacción en el sentido de que el niño interpreta los acontecimientos, instituciones, nociones sociales mediante sus capacidades cognitivas.

Esta interacción controla la manera en como se comunica el niño y el entorno que lo rodea, esta comunicación va a estar encaminada de diferentes maneras y a través de diversos medios, la relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo de la conducta social, es un tema que se ha tratado por varios investigadores como Piaget, Mead, Vygotsky, Kohlberg y otros, esto trae como consecuencia, el hecho de que los valores sociales son uno de los instrumentos más eficaces de los que el sistema social toma parte para transmitir su conocimiento.

El individuo va construyendo el mundo social en base a estos valores y todo lo que sustenta al sistema social, para hacer esta transferencia de conocimiento, estos van construyendo el mundo social y todo lo que él encierra; esto justifica el hecho de que el comportamiento social sea diferente según la zona en donde se radique, es decir, la individualidad comparada entre México y Estados Unidos es diferente, ya que en el país vecino del norte, desde jóvenes se les prepara para una vida más independiente, ya que el hecho de ir a la universidad representa la salida del joven de casa de los padres, en cambio en México, no se tiene esta práctica, a menos de que sea una última opción, pero casi siempre regresan a casa de los padres.

Este es tan solo un ejemplo de la diferencia de valores sociales, hay muchos otros como la puntualidad, el trato digno, la conciencia social, etc. que de igual manera, su jerarquía se ve sujeta a la cultura y al estilo de vida de la zona en donde se practiquen estos valores.

2.5.1.- EL TRATO DIGNO

En México como en otras partes del mundo existen muchos antivalores que además de evitar un respeto al prójimo, representan la falta de igualdad entre las personas, la intolerancia, racismo y una serie de sentimientos que van a dar como resultado la falta del trato digno, esto se debe en gran medida a la desigualdad social, y a la inequidad en la distribución de la riqueza en el país, pues a pesar de que México es uno de los países más ricos en recursos naturales, la falta de una buena gobernanza y educación, nos llevan a la falta de disciplina y emprendurismo que aqueja al mexicano.

El país comparado con otros 23 países, muestra el mayor nivel de concentración de ingreso; esto quiere decir que solo el 1% de la población le toca el 21% del ingreso total; mientras los ricos se hacen más ricos, los pobres se vuelven más pobres; esto inmediatamente corre a la célula familiar atrayendo dificultades y problemas en casa, que se propagarán hasta el salón de clases; los niños que llegan con el uniforme roto, útiles incompletos, con poca limpieza personal, pues inmediatamente se convierte en objeto de burlas, intolerancia; esto es, no se le da un trato digno.

Lo esencial del trato digno a la gente, reside en proceder bien o mal con las personas, de obra o de palabra, esto incluye la actitud moral que se establece entre personas que se encuentran en el mismo círculo social.

Alles (2009): comenta que: el Trato digno representa la capacidad para dar a los otros y a uno mismo un respeto, franco y tolerante, y comportarse de acuerdo

con los valores morales, las buenas costumbres y las buenas prácticas profesionales, y para actuar con seguridad y congruencia entre el decir y el hacer. Implica la capacidad para construir relaciones cálidas y duraderas basadas en una conducta honesta y veraz.

Este es uno de los valores más importantes en el aula, ya que la falta de trato digno puede llevar al Bullying en la escuela, que es una conducta violenta y recurrente que se da entre los alumnos, y en algunas ocasiones entre el alumno y el docente; el Bullying puede ser definido como la intimidación, abuso o el maltrato de un niño o grupo de niños sobre de otros, afectando no solo la vida escolar del niño molestado, sino que se convierte en una amenaza de su intimidad como persona.

Pinilla (2010) habla del trato digno considerando que se extiende al ser mínimo de las personas y muy especialmente a las actitudes de cada cual, que son otra cosa que la peculiar manera como cada quien piensa, hace juicios de valor y toma decisiones significativas en caso de importancia crucial, este elemento es esencial en las relaciones humanas de la escuela, precisamente porque en él, se manifiestan las recíprocas actitudes que se suscitan entre los elementos que integran el aula de clases.

Esto quiere decir que en una aula, cuando las actitudes que se suscitan entre los alumnos, o entre el alumno y el docente son de mutuo respeto, y de auténtica simpatía mutua, se producirá un ambiente de cooperación, base del desarrollo educativo de los alumnos, sin embargo, si por el contrario, las actitudes se tornan en recíproco recelo, desconfianza, resentimiento, entonces el trato entre los alumnos se vuelve descortés, irrespetuoso, y surgen conflictos escolares.

Muchas veces, este trato indigno es resultado de una serie de prejuicios contruidos desde casa, donde se les enseña el odio al prójimo, resultado de algún resentimiento construido en el pasado por el padre o madre que transmite

inmediatamente al hijo, o por el simple perjuicio social de tratar de manera inferior a integrantes de familias con menores ingresos económicos, o por tener alguna característica física que sea objeto de burla, todas estas polémicas deben ser tratadas de manera seria y hacer énfasis a los alumnos sobre las consecuencias de la falta del trato digno a sus compañeros.

2.5.2.- LA LIBERTAD

La libertad además de ser un derecho natural por el que se ha luchado a través de los siglos, es un valor difícil de manejar, la libertad es la posibilidad de decisión sobre nuestras acciones, el presente y el futuro, es entendida como derecho, como facultad, como valor, como capacidad, el ser humano tiene la esencia de actuar o no actuar, siguiendo un criterio y voluntad que se basa en los valores familiares y sociales.

López (2010) alude a la libertad como valor, comenta que está ligado a la actividad creadora del pensamiento y de la ciencia como un instrumento para desarrollar nuestras potencialidades y construir el destino de acuerdo a los ideales de cada persona.

Como consecuencia, debe entenderse como aquella que se encuentra en relación con la autodeterminación, que aunque lleva limitaciones de carácter ético, representa la concepción de actuar; el ser humano tiene la tendencia a encaminarse a lo que considera su felicidad, hecho que se logra a través de acciones libres y voluntarias que no dan cabida a la coacción.

Los alumnos de primaria a pesar de que siguen bajo la tutela de sus padres, se les debe ir inculcando la libertad en sus decisiones, sin embargo estas deben ser orientadas a través de los valores básicos, tanto familiares como sociales, de esta manera se llegará a un punto donde el niño expresará sus opiniones, ya que se

van formando ideas propias como todo ser humano, favoreciendo la educación reflexiva y analítica¹.

Se le deben interponer límites a este valor cuando sea necesario proteger la seguridad, el orden, la moral o la salud del niño y de las personas que lo rodean. La libertad debe entenderse como la capacidad de elección entre el bien y el mal de manera responsable. Esto permite que se entienda porque conforme se va creciendo y obteniendo un mayor panorama y conocimientos del bien y el mal, la libertad se va incrementando.

La libertad es existencial, según Echeverri (2008) se basa en lo decisivo de la elección de lo que yo elijo; este filósofo determina la idea de que la libertad no es un hecho absoluto, y que el hombre nacido de la libertad debe guiarse por principios que el concepto de libertad tiene en lo existencial, aquí volvemos a retomar el hecho cultural, no es la misma idea de libertad la que se tiene en un país como México, a otro totalmente diferente como es Estados Unidos o países Europeos donde se da libertad desde una edad más temprana.

De este punto tan importante nos habla también Giddens (2001) quien al analizar la relación que existe entre la socialización y la libertad individual, considera que en el proceso de socialización cada persona desarrolla su propia individualidad y libertad, porque en el curso del proceso de la socialización, cada uno desarrolla un sentido de la identidad propia y la capacidad de pensar y actuar de forma independiente.

¹ La filosofía de la educación es una disciplina reflexiva, crítica, analítica y normativa de los enfoques, procesos y prácticas educativas. **Función reflexiva:** Interpreta las relaciones que se establecen entre la educación, la sociedad y la vida humana, para luego comprender el significado y el sentido de la educación para la vida y el desarrollo de seres y sociedades humanas. **Función analítica:** Consiste en esclarecer los conceptos y términos referentes al proceso educativo y clarificar los problemas fundamentales de la educación. **Función crítica:** Cuestiona los fundamentos de las prácticas, saberes y teorías educativas: sus principios, fines y valores. **Función normativa:** Establece una normatividad de carácter teológico, ético y axiológico, genérica y universal, para todo proceso educativo; además de establecer racionalmente los principios explicativos y constitutivos de la educación.

La libertad es un valor que hace referencia a la construcción de las acciones de los niños y a la capacidad que éstos van a tener como sujetos que irán desarrollando y construyendo sus ideas, y más adelante irán planeando sus vidas y propuestas en base a las reacciones que sus decisiones vayan teniendo a lo largo de su vida.

2.5.3.- LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

El tema de la responsabilidad social ha venido en incremento debido a la creciente necesidad de cuidar el medio ambiente y la sociedad que nos rodea, este tema se ha tocado en mayor magnitud en universidades y empresas, debido a que integra elementos como la economía, el cuidado del medio ambiente y de la sociedad.

Sin embargo, es un tema que debe comenzarse a trabajar desde la niñez, pues la idea es que padres y docentes se conviertan en promotores de una forma de vida más amigable con el medio ambiente, mucho más sustentable.

Sin duda alguna los alumnos cuentan con una materia que estudia a las ciencias naturales, sin embargo, se debe demostrar al infante que no se puede vivir indiferente a la realidad que nos aqueja, desde niños deben entender el vínculo sano y generoso con su entorno.

Sobre lo anterior, Morín (2010) comenta que la responsabilidad social de los alumnos tiene gran relevancia, por cuanto son quienes conducirán a la nación, en un mundo cada vez más complejo.

De esta manera la educación los forma para el contexto complejo y la incertidumbre propia del periodo histórico que les corresponde vivir, lo que representa el reto de encarar dicho contexto y el complejo mundo globalizado al que se deberán enfrentar.

Para Rojas (2011) la responsabilidad social permitiría que se comprenda que sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar de otros, del mundo social y político que construye su entorno, lo que implica que puedan participar creando un sentido más justo, pacífico y ecológico del mundo.

Vuelven a ser parte fundamental los padres, ya que el valor de la responsabilidad social va a ser emprendido en mayor medida fuera del aula de clases, al sembrar un árbol, cuidarlo, ayudar a otras personas, participar en proyectos que la sociedad se propone para el impulso del bien común.

La escuela no puede desligarse de la responsabilidad socializadora, es en las instituciones donde las relaciones de cooperación se nutren, el dialogo entre compañeros, el aprendizaje, la propuesta de resolución de conflictos reales en un contexto externo al mundo familiar.

Dentro de este tema sería muy buena idea comprender proyectos de concientización a nivel institucional, es decir difundir el mensaje del cuidado del medio ambiente y de la sociedad en mamparas, creando presentaciones para grupos diferentes al que pertenecen y crear programas de limpia y recolección de basura que pueda ser reciclable.

Cuadro No. 2: Propuestas de Actividades



Fuente: <http://medioambienteupn.bligoo.com.mx/>

Este tipo de actividades son fructíferas, ya que el alumno ve de inmediato el cambio, los cambios que su apoyo va accionado a través de la responsabilidad social, el alumno podrá ver una escuela más limpia, verá a través de proyectos como el que se ha anexado, el cuidado y crecimiento de una planta que después podrá sembrar en un jardín y que irá creciendo de la mano del niño haciendo conciencia de lo frágil que son estos seres vivos y que su cuidado representa una parte importante de la vida en el mundo que los rodea.

2.5.4.- LA CONCIENCIA SOCIAL

Cordero (2010) comenta que el componente cognitivo de la conciencia social se refiere a la simple percepción o reconocimiento de diferencias sociales. La dimensión conductual implica el reconocimiento de que las diferencias de conducta están ligadas a índices cognitivos. La dimensión evaluativa se refiere a la atribución de evaluaciones sobre la base de índices cognitivos.

Los niños pequeños tienen una fuerte motivación por sentirse tomados en cuenta y sentirse útiles, sienten gran placer al ayudar a los padres o a otras personas y exhiben símbolos de felicidad para reconocer su contribución y recibir una felicitación o agradecimiento. Es como si los niños vieran al mundo con una necesidad de ser útiles y valorados, son los seres humanos con mayor convicción, ambición ya que al no conocer limitantes monetarias, o de otro tipo (que al adulto lo detienen en sus ideales) no encuentran “peros”.

Desarrollar la conciencia social sobre algo no es un logro minúsculo. Para Garbarino (2007) es un paso fundamental en el crecimiento del individuo y también un paso importante para una civilización. Como la historia de la infancia deja bien en claro, la conciencia social del tratamiento que se le da al niño es un invento relativamente reciente en muchas culturas.

El desarrollo de una conciencia social es una de las características más demostrativas de madurez, ya que el individuo progresa de una obediencia no cuestionada a la autoridad externa, a un estado de autonomía moral. Las diferentes reglas y los valores se fusionan; se comienzan a cuestionar las normas y reglas sociales, de esta manera la conciencia se convierte en esa pequeña vocecilla que todos tenemos en la cabeza a la hora de tomar decisiones, esto lleva a la interiorización de los niños, es en el momento en el que comienzan a conocerse y a demostrar su verdadero interés por las cuestiones sociales, el elemento que hace reaccionar esto es el cuestionamiento de las acciones de la sociedad.

Cuadro No. 3: Conciencia Social



Fuente: <https://educache.wordpress.com/imagenes-para-pensar/>

Según Schaffer (2000) algunas muestras de que el niño comienza a construir una conciencia social son:

- a) El niño puede resistir una tentación, aun cuando no hay un adulto presente;
- b) El niño muestra indicios de vergüenza y turbación después de una transgresión.
- c) El niño ofrece reparar alguna fechoría que haya cometido.
- d) El niño confiesa y acepta la responsabilidad por su falta.
- e) El niño adopta espontáneamente un camino moralmente correcto, aún a cierto costo personal.

Sin duda alguna, generar una conciencia social en el infante es una tarea que no solo abarca el aula de clases y la familia, este es un proceso más interno, comenzado por el interés del niño por la situación real que se vive en la sociedad, a la cual en muchas de las ocasiones se le tiene alejado, por el temor de que el niño comience a encontrar las diferentes trabas que el mundo actual tiene para algunas situaciones, y que en la realidad la vida no es tan fácil como la ven los niños.

El docente, así como los padres de familia deben encaminar este nuevo descubrimiento de los niños mostrándoles las vías de acción para lograr metas que coadyuven con el desarrollo de su entorno social, a través de valores como el compañerismo, la acción social, etc.

2.5.5.- LA JUSTICIA Y EQUIDAD

Sobre estos conceptos, García (2003) define a la equidad como el valor mediante el cual se garantiza a todos los individuos las mismas oportunidades de acceso a los bienes de la sociedad y el mismo derecho a participar activamente en nuestro país.

La justicia y la igualdad de oportunidades entre las personas, respetando la pluralidad de la sociedad siendo tratado con dignidad y asumiendo la responsabilidad en su papel como individuo social y productivo.

Es en la familia el primer lugar donde se perpetúan los roles que la sociedad ha establecido para hombres y mujeres, la forma en el trato que se tengan el padre y la madre influye mucho en los niños en cómo tratar al sexo opuesto, en este caso hablamos de una desigualdad de género, donde el niño por naturaleza es más agresivo, competitivo, mientras que las niñas son más sensibles, delicadas (en muchos casos); esto debe ser entendido por ambas partes y respetar las características genéricas de su compañero.

De hecho, en el aula el docente muchas veces tiene un trato diferente para cada sexo, desde niños se han recibido mensajes sexistas en todos los ámbitos de la vida, esto genera un conocimiento que inconscientemente se ha aprendido. Frases como: “Todos son iguales”, “mujer tenía que ser”, etc. es lenguaje negativo y genera estragos en el niño interviniendo directamente en el juicio que se está construyendo sobre el sexo opuesto. Por otro lado, Viladrich (2005) comenta que el valor de la justicia consiste en dar a cada uno lo suyo, la virtud de la justicia es la fuerza con la que nuestra voluntad de manera firme y perseverante, da a cada uno lo suyo; la justicia es la forma en que se demuestra la energía de hábito de esa voluntad.

La justicia es un valor que debe seguirse de acuerdo al derecho y la razón de cada persona, popularmente se reconoce a éste, como la disposición a través del: *castiga y premia*, si haces algo malo, lo justo es que se le castigue, si por el contrario se realiza algo bueno, lo justo será que se le recompense; el valor de la justicia no puede ni debe quedar estancada en dicha primicia, el niño desde pequeño siente la injusticia aunque no la sepa explicar, comprende cuando el castigo del maestro es desmedido o no corresponde a la falta cometida.

El docente debe ser el primero en demostrar justicia en el aula a través de manifestar que no hay favoritismos entre alumnos, estableciendo normas justas, como el hecho de llegar temprano, llevar el uniforme completo, no tomar desayunos en el aula, no hablar mientras se imparte la clase, etc. La justicia no se enseña dando teorías ni explicaciones, sino a través de comportamientos rectos y consistentes, a través de asumir la responsabilidad de nuestros propios actos, la justicia es una virtud que abre las puertas a la honestidad y a la mentalidad abierta, es importante que durante las demostraciones que se propondrán en el presente trabajo también se recalque que antes de juzgar se debe escuchar, compartir y sobre todo respetar las normas interpuestas por el círculo social, es decir, el hogar, la escuela, el aula de clases, entre los primos, etc. Otro de los

elementos claves para enseñar sobre el valor de la justicia es que aprendan a analizar todos los puntos de vista, es decir, ser empáticos con los demás para tratar de comprender cuales son las razones por las que llevo a cabo cierta actividad, o las razones por las que no las realizó; hacer que los niños sean parte de la solución en el aula.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

3.1.- LA METODOLOGÍA ORGANIZACIONAL EN LA EDUCACIÓN

La vertiginosa evolución en la forma de vida que se da a partir de la evolución de la tecnología y de los medios de comunicación, ha determinado nuevas formas y estilos de vida que a veces son para bien o tras muchas para mal, una de ellas es la pérdida de valores en el hogar y en la escuela; de tal manera, la práctica y enseñanza de valores se ha vuelto una tarea primordial en el salón de clases, al grado de que hay quienes piensan que debería promoverse un programa alterno y separado al currículo escolar especial para la formación en valores; lo que queda claro es que deben ser los alumnos quienes se acerquen a los valores a través de la *reflexión, demostración y diálogo*.

Ahora bien, la metodología propuesta para la formación del alumno de educación primaria en valores, parte del método cognitivo, afectivo y del aprendizaje a través de la demostración visual, fundamentándose en corrientes pedagógicas nacidas en contraposición a la escuela tradicional, como son:

La educación personalizada,
Humanista y
La didáctica crítica.

Esta forma de planeación consiste en visualizar los valores en tres dimensiones:

- a) La cognitiva (saber)
- b) La activa (saber hacer)

c) La afectiva social (El ser).

Tomando en cuenta que estos contenidos van a ser promovidos a través de realizar actividades y estrategias cognitivas, de autoconocimiento, de elección, de comunicación y buscando que se genere el compromiso afectivo.

El actuar del docente debe contribuir a lo que cita Latapí (2003) quien comenta que dado que los valores se asimilan a través de las experiencias vividas más que por las argumentaciones intelectuales, es indispensable que toda propuesta de formación de valores, vaya acompañada de cambios en el currículo oculto, que comprende las relaciones de los maestros con los alumnos.

La formación de valores lleva al docente a estar sujeto a diversas influencias, principalmente la de la familia del alumno, ya que es responsabilidad conjunta la de influir estos valores; sin embargo, el sistema escolar mantiene condicionamientos específicos que impiden suplir las deficiencias o contrarrestar influencias que experimenten los niños en otros ámbitos.

La educación humanista cada vez toma mayor fuerza en la vida social del ser humano, la responsabilidad social en las empresas cada vez es mucho más obligatoria, ya que las consecuencias de la falta de humanismo en las personas y los alumnos, está trayendo consecuencias irreparables; la currícula de la escuela debe aprovechar todas las materias para influir el humanismo y los valores en la personalidad de los alumnos. Ciertos conocimientos pueden programarse en algunas asignaturas, la intención formativa debe permear toda la currícula y aprovechar las oportunidades que brindan las asignaturas, ciencias naturales, educación cívica, español, matemáticas, inglés, computación, y sobre todo talleres de educación artística.

Esto se debe a que la función curricular de la asignatura de civismo queda eclipsada por su función instruccional, es importante promover y darle el valor

curricular a la enseñanza de valores mediante diferentes programas y actividades que sean continuas y evolutivas en los diferentes grados del nivel primaria.

3.2.- ORIENTACIONES DIDÁCTICAS REFERIDAS A VALORES

La proclamación de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000) plantea la necesidad de unir esfuerzos para el desarrollo del concepto de la paz y la promoción de la educación en valores desde edades tempranas, a partir de la transmisión de valores sociales y morales que comienzan desde temprana edad, y se consolida en edades más adultas. Los primeros años de vida son considerados como fundamentales y determinantes para la integración de los sujetos a la sociedad, a sus normas, costumbres y valores ético-morales que cada sociedad considera como esenciales y válidos, prioritarios e importantes para el propio progreso cultural.

Los valores se forman durante los primeros años de vida, según López y Arango (2002), se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona; como consecuencia, es indispensable que las instituciones educativas comiencen la educación en valores desde el nivel inicial, aplicando actitudes, procedimientos y conocimientos que promuevan estos elementos en los niños, para generar una sociedad más solidaria, justa, sincera, empática², honradas, etc.

Una situación importante que toca Arnaut (2001) es que la educación en valores en la escuela primaria y secundaria ha de constituir una necesidad sentida y compartida, que cobra viabilidad en un plan acordado por toda la comunidad educativa, en el que las familias tienen un especial protagonismo, y se plasma en

² Se entiende normalmente por empatía a aquel sentimiento que supone el acompañamiento en dolor o en sufrimiento de aquella persona que se encuentra en tal estado. La persona empática/o será aquella que demuestre ese sentimiento.

los correspondientes documentos oficiales: proyectos educativos; proyecto curricular y programación de áreas o materias.

Es una necesidad compartida y la escuela debe cubrir la función de educar en valores, llevándolo a la realidad cuando el claustro concibe el proyecto curricular de cada etapa educativa, a partir de la enseñanza de los temas transversales³, bien contemplándolos en cada uno de los contenidos de las áreas (actitudes, procedimientos y conceptos), o bien, planificándose una serie de proyectos interdisciplinarios para trabajar los valores dentro y fuera del aula, desde cada una de las áreas a nivel de actividades, documentos, recursos didácticos, presentaciones, etc.

Una de estas actividades o proyectos es la de exponer a través de representaciones teatrales vivencias que encierren antivalores y la forma en cómo resolver dichas situaciones, creando discusión y dialogo entre los alumnos para que finalmente el docente, como moderador, lleve la actividad al objetivo que es la concientización del alumno por las situaciones que se viven día a día y orientar al niño para que su respuesta ante dichas situaciones, sea la más correcta y apegada a los valores sociales y familiares.

La actividad teatral permite a los alumnos que puedan ensayar diversas posibilidades y representar situaciones, que les permitan comprender el punto de vista de los otros y tener que comprometerse con el rol que van desempeñando en los diferentes escenarios. La actividad teatral además permite un mejoramiento en la capacidad de comunicación, tanto en la familia como en la escuela, refuerza el ánimo, el afecto y también vuelve a los alumnos espontáneos, liberados y desinhibidos, refuerza la seguridad personal y aumentan su interés especial por la lectura.

³ Los **temas transversales** son un conjunto de contenidos de enseñanza esencialmente actitudinales que entraron a formar parte en las actividades planteadas en todas las áreas curriculares del sistema educativo

Para Vargas (2002), la experiencia teatral nos invita a ensayar de alguna manera la otra realidad, y esa otra realidad es importante porque uno puede ensayar una posibilidad de cambio. Asistir al teatro y ver ensayada la posibilidad de cambio, en una de esas: me invita y me conmueve, en el sentido de moverme a ser partícipe del cambio.

La experiencia y representación teatral abre las puertas a los alumnos no solo a comprender, interpretar y crear discusión de los temas, sino que también les brinda un apoyo en el autoestima, en la forma de comunicarse, pierden el miedo a hablar en público, esto se debe a que desde el momento en que practican para presentar alguna escena son tomados en cuenta, y cada uno toma un rol dentro de esta actividad, al final de cuentas todos participan, son tomados en cuenta y se crea un grupo solidario de alumnos que permite la actividad en grupo⁴.

Por su parte el docente convierte a los alumnos en un grupo auto disciplinado, introduciendo dinámicas lúdicas de socialización que permitan la disponibilidad física y emocional necesaria para adaptarse a estímulos externos e interactuar con otros, con voluntad para dejarse mirar, ser mirados por otros y para mirar a otros con respeto. Así, el grupo se consolida como un equipo completo de trabajo.

La colaboración mediante el trabajo en equipo va a permitir que se dé un análisis común de los problemas diarios con mayores y mejores criterios, proporcionando al estudiante la educación de calidad que se merece, ya que es lamentable el deterioro social progresivo que se está experimentando, y que se refleja en alumnos que ya no interactúan ni siquiera entre ellos, llevando teléfonos celulares más inteligentes que los propios niños, quienes se entretienen con los videojuegos del celular, mandándose mensajes, videos, etc.

⁴ En consonancia con las nuevas concepciones del aprendizaje, menos individualistas y más solidarias, han nacido las técnicas de trabajo grupales, con múltiples ventajas de socialización, solidaridad y compañerismo, pero también con ciertos riesgos, al diluirse la responsabilidad personal en el resultado del trabajo final

Esto debe ser una llamada de atención al sistema educativo, de la necesidad de cambios en la educación, ya que el alumno requiere actividades mucho más interactivas, donde sea protagonista de los problemas y de las posibles soluciones, donde él mismo pueda sentir las consecuencias de una mala decisión o ser premiado por haber tomado el camino correcto. Estas actividades abren la posibilidad a los componentes cognitivos (creencias) así como al componente afectivo.

3.3.- FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN VALORES

El objetivo último de la educación es la búsqueda de realización del ser humano, debido a que lo contrario implicaría un absurdo intrínseco; Galdona (2010) comenta que las ciencias educativas tienen como objetivo último la realización plena del ser humano, para lo que desarrollan el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio.

La personalidad es una forma característica de pensar, sentir y actuar de una persona. En esta formación de la personalidad, la familia y la influencia de los padres y de los diferentes docentes que van siendo parte de su vida diaria, ya que hay que recordar que los niños pasan la mitad del día en la escuela, sus compañeros se vuelven como sus hermanos, los maestros se vuelven como sus padres, la personalidad será el conjunto de rasgos que hacen que un individuo sea único, original, distinto de los demás, irreplicable.

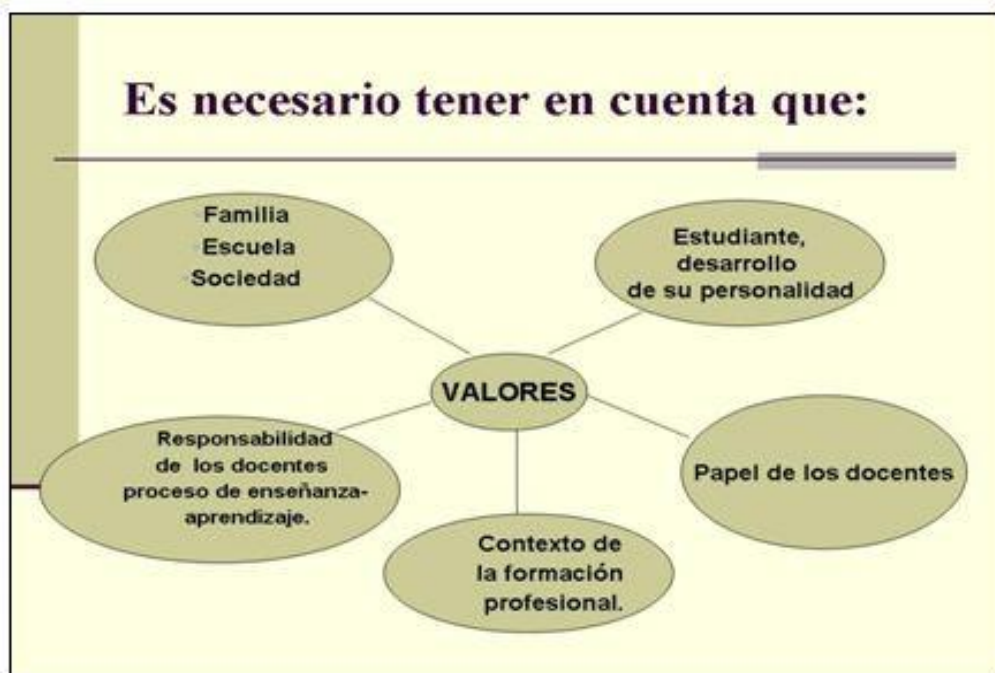
Al nacer cada persona tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres reconocen cuando un niño es muy llorón, o inquieto, etc. Vygotsky (2005) habla de que una educación integral e integradora, conduce a lograr avances y a la reorganización de la personalidad del educando, sobre la base de la compensación y de la interrelación entre los aspectos afectivos y cognoscitivos. La esfera central de este proceso de compensación lo va a conformar la elección

del desarrollo cultural, de la comunicación, así como la intensificación de las relaciones colectivas.

El método Montessori⁵ (2001) es otra metodología para reforzar la personalidad del niño, en donde el desarrollo al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que resulte atractivo y motivador. Y está basado en un profundo respeto por la personalidad del niño y le quita la influencia preponderante del adulto, dejándole espacio para crecer en una independencia biológica, esto permite que el niño genere un amplio margen de libertad que constituye la base de la disciplina real.

La personalidad que se va formando en base a los valores, está integrada por el siguiente contexto:

Cuadro No. 4. Valores



FUENTE: <http://www.efdeportes.com/efd176/apreciacion-cinematografica-y-deporte-para-valores.htm>

⁵ Este método educativo se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado.

Por otro lado la teoría de Jean Piaget (1998) habla de tres factores que influyen sobre el desarrollo moral:

- a) El desarrollo de la inteligencia
- b) Las relaciones entre iguales
- c) La progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos.

Esto dependerá mucho del entorno y el contexto en el que se desenvuelva el niño, en la maduración biológica del individuo y de la influencia de los medios sociales que proveen las experiencias adecuadas para aprovechar dicha maduración.

Es por esto que se debe tener sublimado cuidado con la interacción que los niños tienen con las redes sociales, ya que en la actualidad, pueden comunicarse con personas de cualquier parte del mundo, y muchas veces corren el peligro de tener conexión con personas que solo buscan dañarlos.

Se habla que de los dos a los seis años, los niños van a ser capaces de representar las cosas y acciones por medio del lenguaje, lo que les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para un futuro, sin embargo el razonamiento abstracto aún no entra dentro de sus capacidades por lo que no llegan a comprender el significado de las normas sociales.

Es en la etapa de la educación primaria que es entre los siete a los once años, donde el niño adquiere la capacidad de realizar operaciones mentales, y a pesar de que no pueden hacer generalizaciones abstractas, si se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de posibilidades de pensamiento, para responder a relaciones entre las cosas, es importante que en esta etapa se logre que el niño tenga un buen cimiento de los valores, ya que en la secundaria van a

sufrir cambios hormonales y físicos importantes, la interacción con sus compañeros también será diferente, se vuelven más intensos los sentimientos que puedan llegar a tener por su familia y las personas que intervienen en sus actividades diarias.

La construcción de la personalidad moral depende en parte del efecto que ejerce el conjunto de la institución educativa, es decir, los valores que expresa la institución educativa empapan al alumno y se traducen en hábitos y actitudes personales a medida que se viven dichos valores en la actividad cotidiana.

3.4.- LA EDUCACIÓN Y LA DIFUSIÓN DE LOS VALORES

Los valores son elementos que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados, y no solo a través de una educación cívica o moral planteada en las currículas o de las enseñanzas transversales, es importante que el docente se acerque a nuevas técnicas y métodos didácticos que influyan de manera más penetrante en la personalidad y sobre todo a nutrir y hacer uso del conocimiento cognitivo del alumno.

La educación en valores sugiere el empleo de un grupo de estrategias didácticas muy específicas, como:

1. Juegos de simulación (teatrales)
2. Debates
3. Las mesas redondas
4. El comentario de películas,
5. Noticias de actualidad recogidas de la prensa
6. Análisis de un hecho ocurrido en la propia escuela.

García (2007) comenta que la intención última de la educación en valores es ayudar a los chicos y chicas a aprender a vivir.

Aprender a vivir es la primera tarea de los seres humanos porque, a pesar de estar preparados para vivir, necesitamos adoptar una forma de vida que sea posible sostener y que realmente queramos para nosotros y para todos los que nos rodean. Es necesario escoger como queremos vivir.

A pesar de que tengamos el valor de la libertad, la cual estará limitada a las normas y reglas sociales, a los valores morales, familiares y sociales; el niño nace sin conocer las normas éticas que hacen que la sociedad pueda vivir en una cierta paz y armonía. Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia.

El comportamiento del ser humano es de origen social, ya que el individuo en sí no puede exponer su individualidad original, porque las presiones de orden social son fuertes y definidoras de la forma de actuar para la convivencia.

Por otro lado, Carreras (2006) alude a que: para determinar la forma de enseñanza y difusión de valores se deben plantear los siguientes elementos:

1. Reflexionar sobre el momento actual de nuestra sociedad, lo cual nos lleva decididamente a abordar el tema de los valores en la escuela.
2. Partir del marco legal vigente para enfocar el trabajo de valores, actitudes y normas en el ámbito escolar.
3. Plantear esta propuesta práctica en función de nuestra experiencia como educadores y formadores de profesorado con un doble propósito:

- a. Proporcionar una aportación útil y eminentemente práctica sobre el tratamiento y desarrollo de valores
- b. Facilitar elementos de trabajo que se puedan usar libremente según el criterio y necesidades del profesorado.

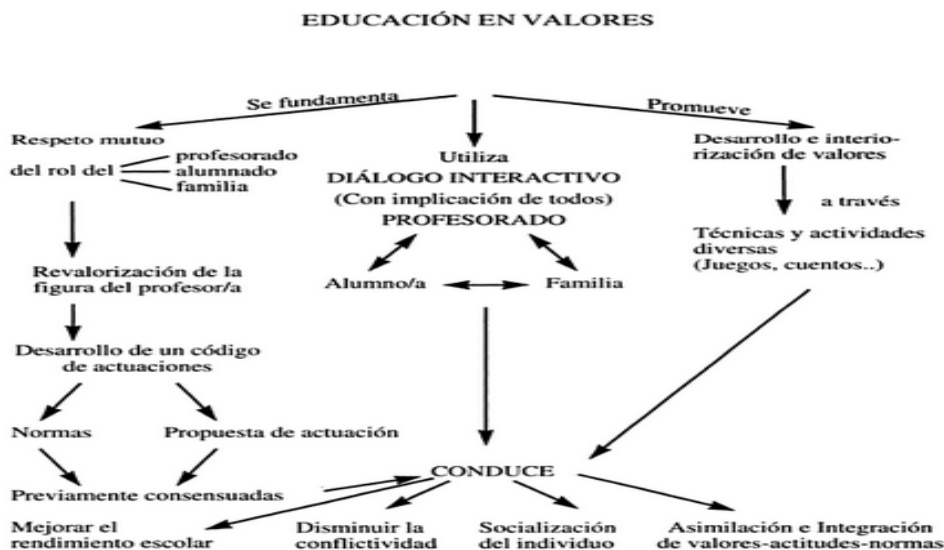
Esto quiere decir que los fines en la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino también a contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad.

Cabe recalcar que la enseñanza y difusión de valores no se centra exclusivamente en una ley o una normativa, el criterio autónomo de moralidad es el resultado del proceso de ir construyendo poco a poco, formando ideas claras de los diferentes valores, lo cual constituye el núcleo básico de la educación social.

Bajo este concepto se concentran los tres elementos que intervienen en la enseñanza del infante, tanto la familia, la escuela, y el docente.

Si se analiza la siguiente gráfica:

Cuadro No. 5: Educación en Valores.



Fuente: Llorenc Carreras: "Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas"; Madrid, España, Narcea Ediciones, 2006.

El docente encuentra en la enseñanza en valores el reto de presentar propuestas de trabajo, el análisis y comprensión de contenidos que configuren la currícula, en donde se promueva la crítica personal del alumno, y que éste último no lo tome tan solo como una actividad curricular más cuyo valor es menor al de una clase importante como lo son materias como Matemáticas o Español, que le tome importancia a la difusión del saber actuar ante problemas de la vida cotidiana y las opciones que tiene como respuesta ante dichos sucesos.

3.5.- OTRAS FORMAS DE EDUCAR EN VALORES

El docente como mediador en el salón de clases es una acción reconocida también como transmisora de valores, y debe tomar una perspectiva globalizadora, ya que el contexto en el que vivirán presenta estas cualidades, además de ser una generación tecnológica y de innovación donde cada vez más se pierden los valores humanos, sumado a que las familias son cada vez más disfuncionales.

El docente debe participar como agente de cambio social, la educación en valores es la clave del cambio social. Según Fernández (2010) es necesaria una reflexión sobre el rol del profesor. En su opinión, el modelo hacia el que se debe dirigir el profesor, dejaría de ser la persona que dicta lo que el alumno ha de aprender, para comenzar a ser quien escucha y dialoga acerca de lo que el alumno desea saber.

Dejaría de ser el sabio que transmite lo que el alumno debe de hacer y le dictan repetir, para ser el adulto capaz de indicar: dónde, y tal vez; cómo puede el alumno encontrar lo que le interesa conocer; dejaría de ser la persona que dice qué y cuando examinar al alumno, para convertirse en un maestro a disposición del fin, que es suministrar los medios de información y el resultado sería en base al hambre de conocimientos de cada alumno.

No se debe olvidar que todo el tema de los valores que se ha venido tratando tiene que ver con la organización escolar y en específico de la clase, estos se adquieren a partir de su propio ejercicio, es decir, a través de las relaciones que se establezcan entre alumnos y profesores.

Como se ha venido diciendo, los valores se aprenden a través de la acción, y no hay una manera más práctica que las actividades teatrales, de exposición, que impliquen características visuales, donde el alumno responda a las actuaciones de cada caso y que pueda asimilar estos casos, con situaciones que le hayan sucedido en la vida real y que pueda retomar de estos casos presentados, las bases para dar respuesta en la vida diaria.

Cualquier actividad que tenga como objetivo educar en valores debe respetar las siguientes primicias:

- a) Contribuir a la socialización del alumnado.

- b) Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía personal y social
- c) Desarrollar un adecuado conocimiento y valoración de sí mismos.
- d) Tomar conciencia de los propios sentimientos y emociones
- e) Lograr que los niños se acepten tal y como son
- f) Aceptar reglas y normas para tener una buena convivencia.
- g) Preparar a los alumnos para la toma de decisiones formando seres responsables con capacidad de tomar decisiones.

En este último caso, el alumno de primaria debe aprender a notar que de sus decisiones surgen consecuencias, ya sean buenas o malas, y saber reconocer cuando la situación requiere de atención de algún adulto, a pesar de tener consecuencias malas.

Para realizar actividades que prioricen el conocimiento cognitivo se deben tomar en cuenta las características de los infantes, sus conocimientos previos y los niveles de desarrollo, utilizando metodologías activas y participativas ofreciendo una gran riqueza de estímulos; fomentando la participación y la cooperación entre los mismos alumnos.

CAPITULO 4

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA PARA EL USO DIARIO DE VALORES EN ESCUELAS MULTIGRADO

4.1.- QUE ES LA ESCUELA MULTIGRADO

Parte del Programa Sectorial de Educación 2001-2006, se planteó como meta la elaboración de un modelo educativo para escuelas multigrado, este programa se generalizó para el ciclo escolar 2006-2007. Gallardo (2004) comenta que las escuelas multigrado son aquellas donde los docentes atienden a alumnos de diversos grados en el aula que les corresponde, consideradas como proyectos irregulares y temporales, hoy en día sustentan un estatus como sistemas reconocidos con ventajas sobre las escuelas de organización completa.

La problemática a resolver que justifica este nuevo modelo de educación fue la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en comunidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, casi todas en zonas rurales y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas. De tal manera, que cuando se habla de que el docente asume la diversidad de pupilos, no se hace referencia tan solo en la edad, sino en conocimientos, creencias, culturas, lingüística, etc.

Rodríguez (2004) comenta que el aula multigrado constituye la realidad educativa predominante de la escuela primaria de áreas rurales en muchos países en desarrollo, caracterizándose por el pobre mobiliario y el escaso equipamiento; hay dos formas de escuelas multigrado, las cuales Vargas (2003) comenta que son:

- a) Escuelas unitarias que trabajan con un profesor-director donde todos los grados que se imparten son multigrados.

b) Escuelas con secciones multigrados que sólo tienen algunos grados que son multigrados mientras los otros tienen la estructura no-multigrado, trabajando un grado en una aula de clase.

Estas aulas se encuentran en zonas donde pareciera ser poco propicio para la enseñanza, pero que da la oportunidad al maestro de fomentar aprendizajes relevantes pertinentes y significativos; desarrollar capacidad de expresión, investigación y uso creativo de diferentes fuentes de información para los niños.

Esto habla de que la iniciativa personal y el compromiso del docente en la orientación y apoyo del sistema, es el binomio que se necesita para construir una escuela sostenible y que se promueva la filosofía los valores en las aulas con alumnos de diferentes edades, luchando contra la dispersión, condiciones económicas, culturales o sociales que influyen en los logros educativos.

Ahora bien, no todas las escuelas multigrado cubren el contexto de pertenecer a una zona rural, este es un modelo de educación que puede ser implementado en cualquier escuela, en el caso que nos ocupa dentro de un taller de artes, principalmente de teatro que permita a los alumnos presenciar la representación de los valores familiares y sociales que los acompañan a diario, y que sea una guía de cómo deben responder ante diferentes situaciones en donde los valores adoptan el rol principal.

La configuración mundial ha sido cambiante de manera radical, la globalización que ha puesto en contacto a los diferentes pueblos, fenómeno que ha impactado las relaciones en lo económico, político, social, educativo, cultural y en lo ético, el país no es ajeno a esta transformación mundial donde se da un momento de dislocación y transformación en todos sus planos y niveles.

La interculturalidad surge como una expresión de diversidad étnica y lingüística, con los respectivos procesos históricos de cada zona y delimitación

territorial en el país, esta interculturalidad debe ser comprendida como un proyecto social con amplitud, con una respectiva postura filosófica y un funcionamiento cotidiano ante la vida, debido a que es una alternativa que va a permitir la reorganización del orden social, proponiendo la comunicación justa entre las culturas.

Estas instituciones tienen como uno de sus objetivos el planteamiento de formas conceptuales y de manejo de autoridad, la disciplina y la formación en valores, mediante el gobierno escolar. Innovar la coadministración de la escuela, la participación y el liderazgo de los niños y niñas.

Matzer (2007) al hablar de los valores en las escuelas multigrado comenta que uno de los criterios de la gestión educativa en esta modalidad escolar es la gobernanza de las aulas, el gobierno escolar es la forma de organización de los escolares que les permite participar activamente en el desarrollo de las diferentes actividades de la escuela.

Desempeña un papel importante en la formación de los y las escolares, especialmente en los valores siguientes:

- a) Desarrollo y fortalecimiento de su autoestima.
- b) Honestidad y Lealtad
- c) Liderazgo
- d) Respeto a los compañeros
- e) Creatividad
- f) Desarrollo de su capacidad de opinar dentro de un ambiente de auténtica democracia.

En la actualidad y debido a la globalización, en México, el fenómeno del multigrado ya no se debe a la falta de plazas docentes; sino obedece a la

geografía montañosa, y la dispersión poblacional que va en aumento por los efectos de la migración.

4.2.- EL CONTEXTO EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, en el ámbito nacional, 30% a 40% de las escuelas son multigrado, esto quiere decir que los seis grados de primaria cuentan con menos de seis maestros, aunque en algunos casos como el de tabasco, la cifra llega hasta el 70%⁶.

El universo de las escuelas primarias multigrado incluye aquellas cuyo modelo educativo responde a cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), primarias del Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI), y planteles inscritos en el proyecto de atención educativa a la población infantil agrícola Migrante (PAEPIAM); del total de las escuelas primarias del país al 2014, el 44% es decir, 43 mil 673 escuelas tienen una organización escolar en sistema multigrado, y tan solo el 11.3 pertenecen al servicio comunitario, esto es, 11 mil 231 escuela, esto lo reporta el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Las cuatro entidades que funcionan con un mayor número de primarias multigrado son:

- a) Chiapas con el 69.6%
- b) Durango con el 63.3%
- c) San Luis Potosí con el 60.9%; y
- d) Zacatecas con el 57.4%

Ahora bien, en lo que respecta a su contexto local, estas escuelas pertenecen a la educación primaria, es decir, la educación básica caracterizada por ser

⁶ <http://www.inegi.org.mx/>

atendidas por uno, dos, tres o cuatro maestros, donde los alumnos se agrupan de manera que cada maestro tenga que trabajar con diferentes edades y grados.

Sin duda en México las comunidades pequeñas y dispersas con dificultad de acceso a servicios y en condiciones de pobreza, no alcanzan a reunir un número de alumnos requerido para enviar a un maestro por grado, y se vive en una constante contradicción, de la cual el autor Rosas (2005) dice que tanto el currículum como los materiales educativos están diseñados para las escuelas llamadas completas o regulares, que cuentan con un maestro por cada grado, ignorando la situación de las escuelas multigrado.

Como consecuencia los niveles de aprendizaje son bajos, ya que los maestros no están preparados ni cuentan con materiales y mucho menos la infraestructura adecuada. Derivado del hecho de que las comunidades en su mayoría son indígenas, los valores familiares son un tanto diferentes, y la educación de los padres es distinta, el estilo de vida de estos alumno se reduce a una casa con un padre trabajador del campo (en su mayoría), una madre ama de casa y muchas veces viven hasta con los abuelos, lo que impide una relación tan estrecha con los padres de familia y el docente debido a la ubicación de la escuela frente a la comunidad, lo que lleva a una planeación rigurosa y se da cuenta del cumplimiento que tiene en la comunidad, y este es un modelo de educación integral que abarca varios sentidos:

1. En el pedagógico, en el sentido del desarrollo de los niños, el físico, el afectivo, el intelectual, de los valores e inclusive el artístico.
2. En lo organizativo.- ya que propicia que la escuela trabaje como una unidad debido a que la planeación de los proyectos de la escuela afectará a todos los maestros, grados y avanzan en común acuerdo en cuanto a conocimiento, habilidades y actitudes que desean desarrollar en los niños.

Esto último quiere decir que, para poder implementar programas de intervención en la educación en valores, en esta modalidad escolar se debe plantear un proyecto sistemático en conjunto, que integre a los diferentes grados escolares en una clase extracurricular que de sinergia a la educación de valores en la vida del estudiante de primaria.

Los sistemas multigrado permiten al alumno y al docente tener una mayor integración en la planeación de estudios, ya que existe un trabajo colaborativo. Otra de las ventajas es el hecho de que al ser un salón con alumnos de diferentes grados y edades se abre a la posibilidad de convivir con niños de mayor experiencia, que pueden ser un buen ejemplo para los menores, lo que fomenta el sentimiento de hermano menor o viceversa, el sentimiento de hermano mayor, de tal manera que el alumno en conjunto con los compañeros y el profesor van formando el aprendizaje.

Sin embargo, la efectividad del grupo va a depender en mucho de la habilidad del docente, ya que al tener a alumnos de diferentes grados, tienen diferentes necesidades y metodologías de aprendizaje, ya que no es lo mismo enseñarle valores a un niño de 7 años que inicia su educación primaria, que a uno de once años que ya está a punto de entrar a la adolescencia.

Como consecuencia el docente debe valerse del aula que es el espacio privilegiado donde se concreta el proceso de aprendizaje y se desarrollan las potencialidades intelectuales, afectivas y socializadoras mediante el trabajo directo del profesor con los niños y en la relación con sus demás compañeros, lo que hará que nazca la necesidad de enfrentar problemas socio familiares que se valdrán de la educación en valores para tener un ejemplo de cómo responder ante tales escenarios.

4.3.- PROGRAMA DE ÉTICA Y VALORES EN LA ESCUELA

En respuesta al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y la Ley General de Educación y las leyes locales de los estados libres y soberanos que conforman el país, la educación ya sea pública o privada, está obligada a responder a la necesidad de contribuir al desarrollo integral de los individuos con el fin de que ejerzan plenamente sus facultades.

La Secretaría de Educación Pública (2014) expresa sobre la formación cívica y ética, que se da en un entorno democratizador, nacional y laico, que orienta a la educación pública y, por tanto, promueve en los educandos el establecimiento y consolidación de formas de convivencia basadas en el respeto a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la solidaridad, el rechazo y la discriminación, el aprecio por la naturaleza y el cuidado de sus recursos.

De tal manera que el alumno durante su educación básica debe aprender a conocerse, y a valorarse de manera que adquiera conciencia de su interés y sentimientos, y de disfrutar de las diferentes etapas de la vida, de manera que se regule su comportamiento, que se logre el cuidado de su cuerpo y la integridad personal, de manera que en el momento en que tome decisiones y encare los problemas que se le presenten lo vaya haciendo de la manera más adecuada y que sea de forma gradual y en medida que su conocimiento cognitivo vaya evolucionando.

Si se habla de un contexto democrático, la ciudadanía dentro de dicho contexto se convierte en un ideal difuso para la sociedad, como consecuencia de esto se debe tomar distancia de manera en que; cada decisión que se tome se aproxime a la democracia, esta formación cívica y ética en la educación básica es un proceso que se basa en el trabajo y la convivencia, donde los alumnos, niños y niñas van a encontrar la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de los principios y

valores que contribuirán a la convivencia democrática y a su desarrollo como personas que son parte de una sociedad integradora.

Sánchez (2015) comenta que con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación primaria se pretende que los alumnos:

a) Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

b) Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

c) Adquieran elementos de una cultura política democrática por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, intelectuales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

Se puede observar entonces como los programas de cívica y ética son modelos que requieren de una gran práctica, la teoría debe ser la parte introductoria pero en mayor medida los alumnos van a conseguir el conocimiento a través de observar directamente los escenarios en donde la práctica de los valores se hace realidad.

Ahora bien, la estrategia pedagógica es el medio de instrucción que va a utilizar el docente de manera que logre propiciar que, los niños construyan un

criterio propio y que sientan la pertenencia de dichos criterios, de manera que representen actitudes que promuevan una correcta conducta humana que esté orientada a la vida y que marquen la personalidad del infante.

Ahora bien, si se habla de la enseñanza de valores efectiva a través de la representación de escenarios, se está hablando de que el alumno aprenderá del ejemplo, por lo que, el docente responsable de impartir la enseñanza de los valores, debe ser una persona íntegra, que represente los valores que planea enseñar a los alumnos, los valores son determinadas maneras concretas de apreciar diferentes aspectos de la vida humana, educar en valores va a requerir de una comprensión de carácter histórico-social del desarrollo humano.

Batista (2010) comenta que el método participativo seleccionado es el de discusión temática que permite promover análisis de axiomas, como presupuesto que encierra y conlleva a reflexiones en torno de valores éticos, estéticos, intelectuales, ideológicos y políticos, etc. de manera que se favorezcan las relaciones interpersonales que es sinónimo de crear vínculo eficaz que promueve el diálogo y la cooperación durante el proceso de discusión para la socialización del conocimiento, y por supuesto para desarrollar el aprendizaje crítico que presupone la interacción de diversas opiniones.

Como consecuencia, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, sumado al de la conciencia y de la relación entre la enseñanza y el desarrollo del alumno, el docente funge como acompañante y facilitador de información, a través de la acción y la interacción, dentro y fuera del salón de clases, dando herramientas de análisis, juicio y autorregulación a los niños, para que logren interactuar con otros de manera que implementen estos valores en su relación y en la comprensión de ellos mismos.

4.4.-FACTORES QUE INHIBEN LA FORMACIÓN EN VALORES

Hablar de la formación de valores en estos tiempos, es hablar de un sentido que se ha ido perdiendo, la complejidad del mundo en el que viven los niños es mayor, debido a influencia de fenómenos económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales, tecnológicos que están evolucionando de manera acelerada; el aprendizaje de valores como se ha venido estableciendo, es un aprendizaje de práctica, el niño ve la formación de valores y antivalores en casa, los padres peleando por problemas económicos, los hermanos peleando por ocupar un aparato tecnológico, la madre mintiendo a los vecinos; y posterior a eso llegan a la escuela y ven al maestro o maestra llegar tarde al aula, a sus compañeros mintiendo sobre sus tareas, compañeros molestado a otro niños, calificaciones injustas, compañeros que no trabajan en clase, y al salir de vuelta a lo mismo, padres promoviendo la corrupción con la misma autoridad, etc.

Según una encuesta realizada por Beltrán Poot (2003), los elementos que más intervienen en el desarrollo de la promoción de valores son:

- 1) El mal entendimiento del significado de valores.
- 2) La falta de estrategia docente.
- 3) El tiempo escolar que se invierte en dicho tema.
- 4) La comunicación con los padres de familia.
- 5) La incongruencia personal e institucional.
- 6) Los medios de comunicación masiva.
- 7) La actitud del niño.

El mundo de los valores mantiene problemas en la conceptualización, debido a que se confronta objetividad y subjetividad, esto es, se da una controversia entre los valores admitidos por la sociedad y los que se perciben de manera personal. Este es un obstáculo que se puede superar, es necesario crear una similitud de ideas con los alumnos, no se trata de imponer el concepto institucional o del

docente, sino que en grupo se construya un criterio propio de cada valor, y que lo hagan propio creando el conocimiento cognitivo que les permite ser utilizado en el momento en que se requiera.

Por otro lado, tenemos la falta de estrategias institucionales y del docente, a pesar de que se lleva una materia relacionada con la cívica y ética, en el transcurso del ciclo escolar, se realizan actividades que muchas veces no se relacionan con los valores plasmados por la escuela, el docente no mantiene un plan de trabajo específico de valores que les permita promover los valores institucionales en conjunto con la perspectiva personal del alumno.

Otro factor que inhibe la formación de valores es la falta de trabajo en equipo, esto quiere decir que el docente requiere que en este tema trabajen todos los agentes que intervienen en la institución, ya que considera que esta forma de trabajo es más eficiente; Pestaña (2005) sobre este trabajo en equipo comenta, que se debe trabajar bajo dos planos, el primero institucional donde se establezcan valores y actitudes específicos que pretenda dicha institución, y por el otro lado a la práctica en el aula, en donde el maestro permita espacios de libertad de ejercicios, y se forme una conciencia moral que motive su propio aprendizaje y se promueva la constancia de actitudes deseadas.

A la estrategia planteada por el autor citado se le debería incluir un tercer plano que tome en cuenta a los familiares, esto quiere decir, que así como se pone en conjunción los valores institucionales y del aula, se deberían incluir los valores familiares para que sea un esfuerzo conjunto en esta intervención.

Ahora bien, el tiempo que se invierte para la enseñanza de valores es reducida, el docente se percibe ajeno al desarrollo de las habilidades y valores derivado del poco tiempo que tienen para abordar la planeación y programación de la información y que no les da tiempo para ponerlo en práctica, luchando por

mantener un ambiente propicio para el proceso enseñanza –aprendizaje de valores.

Por otro lado, la relación con los padres son una pauta de conducta, ya que según una encuesta realizada por el Colegio Agustino, los padres de clases socioeconómicas altas, al elegir un colegio para sus hijos, esperan niveles de calidad en la enseñanza altos, formación adecuada para realizar los estudios posteriores y en tercer lugar una formación integral.

Queda claro que los padres de familia son los primeros obligados en impartir la educación en valores, ya que la familia es el primer eslabón en la promoción de éstos, el núcleo familiar puede no estar completo, esto quiere decir que falte el padre, la madre o ambos, sin embargo, esto no debe ser pretexto para evitar la promoción de los valores familiares que se requieren como base.

Una situación que ha surgido en los últimos tiempos son los padres consentidores, Prado (2005), comenta que los valores de la familia se han transformado drásticamente en las últimas décadas, esto propicia que la evolución del rol paterno desde unos padres exigentes a otros excesivamente permisivos, una generación de “padres obedientes” cuya prole se ha denominado generación de “hijos tiranos”: y que se caracteriza por la intolerancia, la apatía, el egocentrismo y por regirse por la “Ley del mínimo esfuerzo”, sin aceptar imposiciones de ningún tipo.

Esto último se ha generado debido a que cada vez más existen madres solteras, padres separados, diferentes nacionalidades, familias mixtas que no se encuentran dispuestos a tratar a sus hijos de manera tal como los trataron sus padres, esto quiere decir, si sus padres los obligaban a cortarse el cabello, el padre o madre en la actualidad no lo obligará a pesar de que sean normas propias de una institución escolar apelando a que se violan los derechos de identidad, llegando a las últimas instancias; simplemente el padre no quiere ser visto como

un tirano por su hijo, lo que lo lleva a convertirse en un padre obediente de los caprichos del niño, lo que inhibe la formación de diferentes valores como el respeto. En la actualidad la actitud anárquica de los jóvenes y de los niños menores va en aumento, ya que se habla de los valores como si fueran pensamientos retrogradados y anticuados de una sociedad, teniendo como resultado niños que demandan atención constante, que son desobedientes, que desafían y que no aceptan la frustración.

4.5.- LA CONVIVENCIA DIARIA DE LOS NIÑOS Y EL USO DE LOS VALORES EN ELLA

Dentro de la convivencia de los alumnos se integra una interacción interpersonal que está promovida por valores y antivalores generadoras de toma de decisiones, la integración de los niños y las niñas a las instituciones educativas representan vínculos entre los alumnos, la experiencia que se vive en el hogar respecto a las relaciones con los hermanos y con los padres de familia van a tener un gran impacto en la posibilidad de construcción simbólica al relacionarse con compañeros, amigos, y demás integrantes de la institución en un ambiente que se encuentra pautado por normas de convivencia diferentes a las del hogar.

Esto quiere decir que los niños que tengan una convivencia más pacífica y armoniosa con hermanos, primos, padres, va a responder de mejor manera en el ambiente que se genera en el salón de clases; esto quiere decir que quienes no han contado con una disponibilidad parental adecuada y vínculos fraternos de cooperación y cariño les resultará mucho más difícil la participación en un grupo y requerirán de una constante atención por parte del docente.

El proceso de socialización del alumno es uno de los más importantes aprendizajes que tiene dentro del tema de la convivencia en la institución, debido a que el paso de la socialización primaria en el seno familiar, dentro de una colonia,

a la socialización secundaria donde la escuela primaria va a constituir un hito que servirá de guía en la inclusión a la vida en sociedad en escuelas secundarias, ya que se debe recordar que la enseñanza en valores es gradual, no se pueden enseñar valores que deben ser aprendidos en el nivel de secundaria ya que esta enseñanza debe ir gradual a su edad y contexto social.

Observando el siguiente cuadro:

Cuadro No. 5: Bullying en México.



Una de las grandes consecuencias que han surgido de los factores que inhibe el aprendizaje de valores es la intensificación del maltrato psicológico y físico en la escuela, esto es el ahora conocido “Bullying”; sobre esto, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional determinan que de los 26

millones de alumnos que hay en el nivel básico, entre 60 y 70% ha sufrido algún tipo de violencia⁷.

Por otro lado, el Teaching al Learning International Survey (TALIS) Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, determina que de los países de la OCDE México se encuentra en el primer lugar en robos, agresividad verbal y física de los alumnos de educación básica. Se habla de 24% de estudiantes de primaria que sufren burlas, y el 17% ha sido lastimado físicamente por otros alumnos.⁸

Derivado de este problema que va en aumento el gobierno puso en marcha el Programa Nacional de Convivencia Escolar, que impulsa la convivencia escolar, de manera que contribuya a dicho objetivo prioritario, además de impulsar a las escuelas del país a ambientes favorables para la enseñanza y el aprendizaje.

Con este tipo de programas, los estudiantes desarrollan capacidades cognitivas necesarias a lo largo de la vida, así como habilidades socioemocionales básicas para generar una sana convivencia. Ahora bien, la enseñanza del conflicto es una forma hábil de aprender, esta es una situación que forma parte de la convivencia, y para la solución del conflicto es necesario que las personas que se encuentran involucradas lleguen a un acuerdo, sin embargo, si no se tienen las habilidades para resolverlo de manera pacífica, se puede llegar al desencadenamiento de enfrentamientos mucho más fuertes y llegar hasta escenas violentas.

El conflicto es resultado de contradicciones y la diversidad de personalidades, la sensibilización de los alumnos a través del docente como fuente de intermediación, de control del conflicto es la mejor manera en que los estudiantes aprendan y diseñen las maneras de resolver conflictos no solo en el salón de clases, sino también en los hogares, ahora bien, se debe tener mucho cuidado al emprender taller multigrado, ya que se trabaja con estudiantes de diferente edad,

⁷ http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html

⁸ <http://www.oecd.org/edu/school/talis.htm>

lo que es un choque evidente de personalidades, de tal manera es conveniente que se trabajen con grupos multigrado en 2 niveles, de primero a tercer grado, y de cuarto a sexto grado.

4.6.- SÍNTESIS DE LA PERSPECTIVA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN ESCUELAS MULTIGRADO.

Este modelo de escuelas donde se da la convergencia de alumnos de diferentes grados escolares permite que interactúen sujetos con diferentes niveles de aprendizaje cognitivo, este modelo multigrado funciona bajo el modelo Montessori, donde existe una mayor libertad en los alumnos, cuando los alumnos están con otros de variadas edades se puede apreciar sus propios logros, ya que no se comparan con otros niños, los mayores toman un rol de hermano mayor, y los menores el de hermano menor, respondiendo los mayores a ayudar a los más pequeños, fomentando los comienzos para el liderazgo, y los más pequeños mientras van creciendo van ayudando a los que le siguen, esto les sirve para aclarar y reforzar lo que han aprendido.

Muchas veces los maestros a pesar de tener a niños de la misma edad en el salón de clases, no se dan abasto y no existe una supervisión tan personalizada, en el modelo multigrado, los alumnos se ponen muchas veces la camiseta de maestros, y apoyan a sus compañeros en medida que se los permiten sus conocimientos.

Mogollón (2011) comenta que la variedad de interrelaciones (familia, compañeros, maestros, institución) se promueven valores que ayudan a los estudiantes a:

- a) Ser cooperativos de manera efectiva al tomar en cuenta a los otros para resolver situaciones y compartir tanto los éxitos como los fracasos.

- b) Asegurarse que comprenden la información, que saben hacer preguntas, investigar y a buscar caminos para aprender mejor.
- c) Ser asertivos asumiendo con responsabilidad los resultados de sus decisiones y acciones.
- d) Ser proactivos sintiéndose seguros de sus decisiones, demostrando iniciativa y proponiendo estrategias adecuadas para lograr los propósitos individuales y del grupo.
- e) Ser organizados en el uso del tiempo para cada actividad, en el uso de los materiales y recursos para aprender y en la forma de presentar los resultados de sus actividades.

Una de las grandes ayudas que se encuentran en estos modelos multigrados, es que los niños de un grado aprenden de estudiantes de otros grados en medida que cada uno de ellos aprende temas que corresponden a su respectivo nivel, al mismo tiempo que se desarrollan sus identidades, construyen sus aprendizajes según lo que sus sentidos y lógicas perciben de su alrededor, así como también eliminan la inhibición que presentan cuando se encuentran con compañeros de diferentes edades, ya sean mayores o menores.

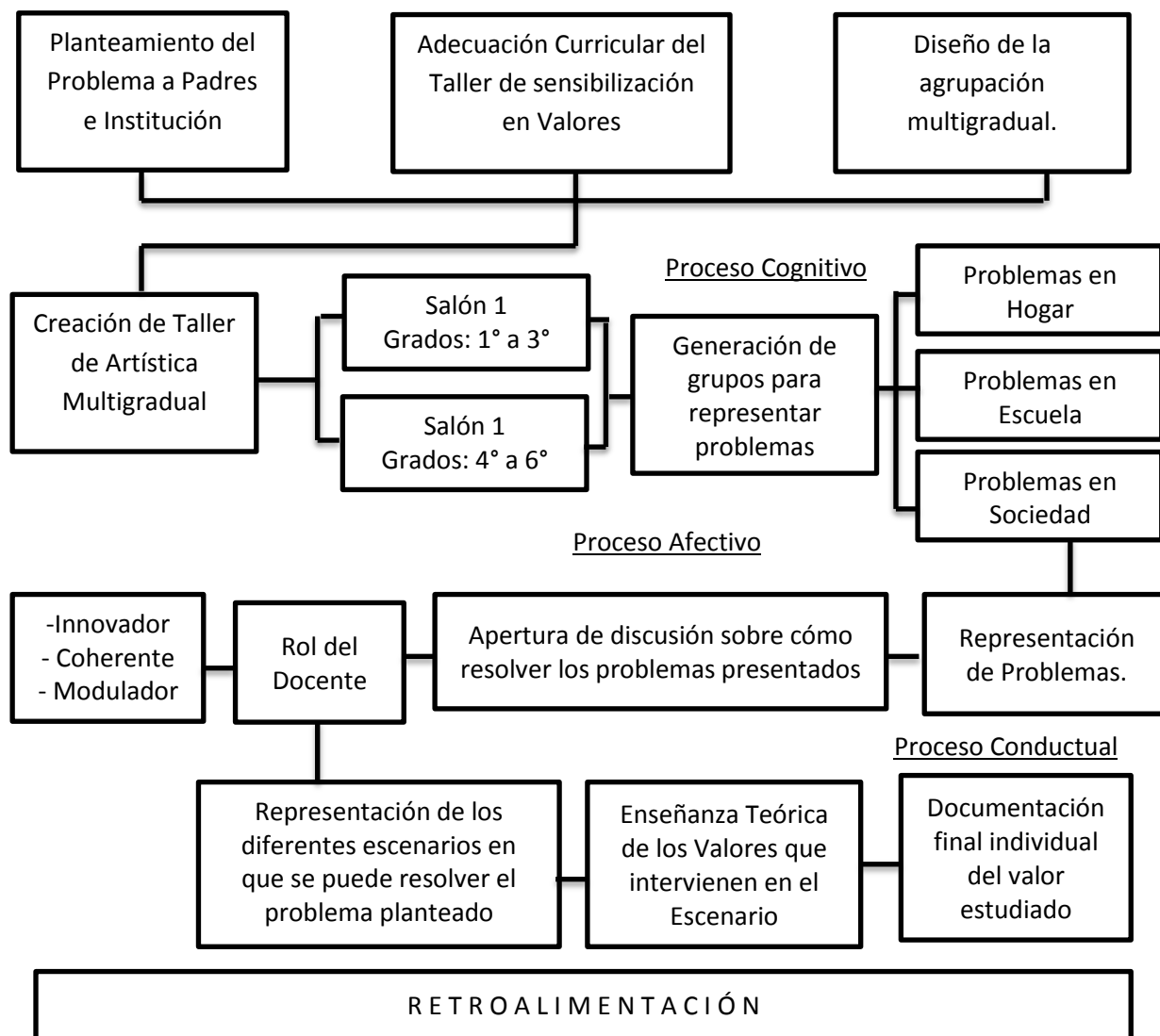
Podemos ver estos ejemplos en las universidades, ya que alumnos de semestres de inicio buscan ayuda de compañeros o amigos que se encuentran en niveles más avanzados para la resolución de problemas, asesoría, o simplemente como un apoyo frente a los obstáculos que se van encontrando en su desarrollo profesional.

La escolarización multigrado propone las herramientas que se requieren para mejorar la enseñanza y aprendizaje mediante la organización del trabajo en medida gradual dentro del aula, se forman grupos en donde el objetivo es que se

autogestionen, que se genere una dinámica donde los alumnos se vuelvan parte de la forma de enseñar, representando escenarios de conflicto para que la representación teatral de los valores de la pauta para que se dé la discusión de los temas y la manera como deberían ser resueltos, sumado a que se promueva la investigación.

4.7.- PROPUESTA DE MÉTODO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES

El siguiente modelo está construido con el objetivo de que el salón de clases se convierta en un taller de dialogo, discusión sana, centro de resolución de problemas que se ven a diario en casa, escuela y sociedad en general, donde la diversidad de edades de los alumnos sea una fortaleza para que se siembren roles de hermandad entre los mismos alumnos para esto es necesario realizar a conciencia la siguiente propuesta para obtener resultados. Esto a través del siguiente modelo:



El modelo debe iniciar con la inclusión de los padres, de la institución y del docente en el diseño y planteamiento del programa de sensibilización en valores, al juntar estos tres elementos se estarían cubriendo los ejes principales que construyen el contexto vivencial del niño, de tal manera que se crea un compromiso entre la escuela, el maestro y los padres de familia por incentivar a los alumnos a desarrollar los valores socio familiares básicos y necesarios que den apertura a desplegar su personalidad, la maduración en la toma de decisiones; y su inclusión en el entorno social, que sepa reconocer las formas de reaccionar ante los problemas, que el estudiante funja como multiplicador de los conocimientos en valores y que los represente en la práctica.

Posteriormente, el taller de sensibilización debe ser planeado de manera que vaya en conjunto con los valores familiares e institucionales, una vez que se tenga el programa, se deben crear los grupos escolares con el modelo multigrado, que genere los beneficios que se han venido estudiando a lo largo del presente trabajo de investigación, para la creación de los grupos se debe dividir en dos grupos que integren 3 grados de la primaria, esto quiere decir que el primer grupo estará integrado por alumnos de primero, segundo y tercer año, y otro que esté integrado por alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

Esto se debe a que los alumnos de primaria manejan diferentes conceptos y si bien, los beneficios de la escuela multigrado permiten la apertura de las personalidades de los alumnos, es importante que se maneje con cuidado la relación que tienen, los estudiantes de sexto año viven en un contexto diferente, sus intereses y vivencias no se pueden asimilar a la de un niño de primero de primaria cuyo viaje por la educación primaria está comenzando.

Lo anterior será la pauta para generar o presentar los problemas que se deben representar de manera teatral frente al grupo, los problemas van a ser de la vida diaria en los contextos de la escuela, el hogar y la sociedad en general, es necesario que los primeros casos de estudio sean planteados por el docente y que

a medida que avance el taller, los alumnos sean los que seleccionen los casos que han vivido y que requieren de la atención del docente y de sus compañeros para su resolución, para que se genere un sistema de terapia de grupo, donde los alumnos presentan el problema y a través de la escucha activa puedan obtener diferentes puntos de vista y de solución.

Esto se da a partir de la discusión de los problemas representados en el taller, creando un grupo de discusión y debate en donde el docente tendrá el rol de intermediario, modulador de las participaciones y motivador a que estas sean fructíferas y variadas, que en medida de su evolución todos puedan llegar a hacer intervenciones de manera que se integren completamente en el taller.

Una vez que se ha debatido sobre los problemas es necesario que se representen los posibles escenarios que cada grupo considera es la mejor forma de solucionar el problema representado, una vez que se hayan presentado todas las posibles soluciones, el docente debe presentar la conceptualización de los valores, la intervención en la vida diaria y la importancia que tiene en la integración social.

Esto es, el alumno en principio observa el panorama que requiere de una intervención de valores en la toma de decisiones, lo discute con sus compañeros, representan la solución, y posterior a eso el profesor da la explicación teórica de los diferentes valores que fueron protagonistas en la representación, esto abre los diferentes procesos de la enseñanza activa, el cognitivo, el afectivo y el conductual, donde finalmente una retroalimentación continua hará que se refuercen estos valores y que los hagan suyos, de manera que los integren como parte fundamental de su personalidad.

La documentación final servirá para que el alumno genere un reconocimiento y sensibilización personal sobre lo que se trabajó, este último documento también servirá para formar una conexión entre el alumno y el docente, que exprese su

forma de pensar y si tiene problemas mayores que los exprese a través de este documento, es decir, que el alumno tenga una forma de expresar sus sentimientos y problemas, de forma que en las juntas familiares se pueda trabajar sobre esos focos rojos del alumno que ayudarán a mejorar su formación personal basada en valores y lo preparará para integrarse a una sociedad.

CONCLUSIONES

1. En la actualidad los valores se han ido perdiendo, el problema fundamental se centra en el hecho de que el núcleo familiar actual ha sufrido grandes cambios: madres solteras, ambos padres con jornadas laborales, criados por abuelos e incluso niños que se crían con la televisión, la computadora, el video juego.

2. Los valores son convicciones profundas de las personas que se encargan de determinar la personalidad y orienta la conducta, apoyadas por un conjunto de principios, normas éticas y morales que determinan el comportamiento.

3. El hogar es el núcleo donde se comienza a formar la personalidad y se aprenden valores, la escuela es el segundo lugar en donde esto ocurre, dentro de un contexto de educación primaria con una duración de ocho horas, y donde comparte emociones, ambiciones, tradiciones, y normas éticas y morales.

4. Los valores son el criterio que da sentido y significado a la cultura y a la sociedad en su conjunto; sin embargo, a través de varios obstáculos, a través de técnicas de análisis de la realidad se puede sensibilizar y poner en evidencia ante los estudiantes la necesidad de cambios en el hogar, en la escuela y en la sociedad en general.

5. Nuestra conducta se exterioriza a través del comportamiento, y al considerar un método de enseñanza basado en la representación, muy semejante a la teatral, o por medio de un taller de expresión artística, podemos entonces tener esa herramienta adecuada a través de la cual la percepción del niño podrá actuar por imitación a lo que ve.

6. Para realizar actividades que prioricen el conocimiento cognitivo, se deben tomar en cuenta las características de los infantes, sus conocimientos previos y los niveles de desarrollo, utilizando metodologías activas y participativas ofreciendo una gran riqueza de estímulos; fomentando la participación y la cooperación entre los mismos alumnos.

7. El modelo de educación multigrado, además de las ventajas que genera, va a permitir que los alumnos interactúen con diferentes contextos en el salón de clases, esto dará pie a que se propicie el proceso de formación de valores, el pensamiento cognitivo a través de conocer los conceptos del valor, actitud o norma, seguido del componente afectivo, donde se interioriza y se identifica con el valor, y finalmente el conductual donde el conocimiento y la identificación de valores se genere en un comportamiento consecuente.

8. El desarrollo de un taller que sensibilice a los alumnos a través de la representación artística, la discusión, el debate y la comprensión del mismo, va a coadyuvar con un mejor desarrollo de la personalidad del estudiante y le dará las herramientas necesarias para responder en los momentos en que se presenten situaciones donde los valores sean protagonistas en las decisiones que se tomen.

BIBLIOGRAFÍA

Alles, Martha (2009): "Diccionario de comportamientos: La trilogía"; Argentina, Editorial Granica.

Arnao Joaquín (2001): "Metodología de la Enseñanza"; México, Editorial Trillas.

Ávila, Minerva y Fernández, Osmaira (2006): "Educar en valores desde el nivel inicial: Retos ante la realidad actual"; Artículos arbitrados.

Batista Gutiérrez, Tamara (2010): "Educación en Valores"; México, Editorial Psicopedagogía, 1ra Edición.

C. Unell, Barbara (2009): "Veinte valores que puede transmitir a sus hijos"; Barcelona, España, Editorial The Berkeley Publishing Group, 13ra Edición.

Carnicera Duque, Paulicino (2011): "La comunicación y la relación familiar"; México, Editorial Grijalbo, 2da Edición.

Carriaga Valdéz, Luis (2010): "Tú y los Valores Humano"; La paz, Bolivia, Editorial Casilla, 1ra Edición.

Carrillo Salvador, Carlos (2009): "Valores Humano"; México, Editorial Santillana, 2da Edición.

Mario Alberto Zúñiga (2010): "Clasificación de los Valores"; México, MDP Campus virtual.

Martínez, Isabel y Vázquez, Bronfman, Ana (2013): "La socialización en la escuela y la integración de las minorías"; Madrid España, fundación infancia y aprendizaje, 3ra Edición.

Cordero, Javier (2010): "la comprensión de la organización social en niños y adolescentes"; Madrid, España, Editorial Ministerio de Educación y Ciencia.

Fernández, M. (2004): "Evaluación y cambio educativo, el fracaso escolar"; Madrid, España, Editorial Morata.

Fierro Luna, Fernando (2011): "Valores y Relaciones Familiares"; México, Secretaría de Educación Pública, 3ra Edición.

Figuroa Rojas, Lucía (2011): "La responsabilidad social de la escuela"; México, Revista Akademia.

Galdona, Javier (2002): "la transversalidad en el currículo"; Uruguay, Universidad Católica de Uruguay, Pp. 41. Vygotsky, Lev (2005): "Sus aportes para el siglo XXI"; México, Universidad Católica Andrés Bello.

Gallardo Gutiérrez, Ana Laura (2004): "Las escuelas multigrado frente a la diversidad cultural, étnica y lingüística"; México, Secretaría de Educación Pública.

Garbarino, James (2007): "Porqué las familias abusan de sus hijos"; Barcelona, España, Editorial Granica, 2da Edición.

García, Gretel (2003): "Vivir con Valores"; México, Editorial Grijalbo.

Gardner Anaya, Godofredo (2010): "Institucionalizando los Valores"; México, Editorial Trillas, 2da Edición.

Giddens A. (2001): "Sociología"; Madrid, España, Editorial Alianza 2da Edición.

González Arbella, Dilma (2008): “La tradición Familiar y su papel educativo”; México, Editorial Revista Luz, 3ra Edición.

Guevara, Berta; Sambrano de Guerrero, Amarilis y Evies, Ani (2007): “¿Para qué educar en valores?”; Revista educación en valores, Universidad de Carabobo, Venezuela.

Hernández, Caridad (2004): “Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño, su reflejo en la comunicación publicitaria”; Madrid, España, Universidad Complutense.

Latapí, Sarre, Pablo (2003): “El debate sobre los valores en la escuela mexicana”. Fondo de Cultura Económica, México.

Llorenc Carreras (2006): “Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas”; Madrid, España, Narcea Ediciones.

López Gómez, José Ramón (2010): “La libertad como valor”; Venezuela, Universidad de Carabobo.

López M. y Arango, M. (2002): “Estimula sus aptitudes y virtudes y fortalezas”; Colombia, Ediciones Gamma.

Martín García, Xus (2007): “Las siete competencias básicas para educar en Valores”; México, Editorial Grao, 1ra Edición.

Martínez de Soria, Aurora Bernal (2005): “La Familia como ámbito educativo”; Madrid, España, Universidad de Navarra.

Martínez Echeverri, L. (2008): “Diccionario de Filosofía Ilustrado”; Bogotá Colombia, Editorial Panamericana, 4ta Edición.

Matzer, Rodríguez, César Alberto (2007): “Escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional”; Universidad Nacional de Costa Rica, 1ra Edición.

Mogollón, Oscar (2011): “Escuelas Activas; apuestas para mejorar la calidad de la educación”; México, Editorial FHI 360.

Moreno, José (2012): “La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño”; Venezuela, Editorial Galerías.

Morín, Edgar (1999): “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”; París, Francia, Unesco.

Pestaña Castrejón, Eduardo (2005): “Retos y Obstáculos en la promoción de Valores”; México, Universidad Autónoma de Yucatán.

Pinilla, Antonio (2010): “Relaciones Humanas y Laborales en la Empresa”; Barcelona, España, Editores Técnicos Asociados, S.A. 19na Edición.

Poot Beltrán, Isaac (2003): “Valores y Desarrollo Social”; México, Editorial Trillas, 2da Edición.

Prado, Eduardo (2005): “Padres Obedientes, Hijos Tiranos”; Sevilla, España, Editorial Trillas.

Remolina Vargas, Gerardo (2005): “Formación en Valores”; Bogotá, Colombia, Universidad Javeriana, 1ra Edición.

Remolina Vargas, Gerardo (2005): “La formación en Valores”; Universidad Pontificia Yeveriana, Bogotá Colombia.

Rodríguez, Yolanda (2004): “Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado”; Perú, Editorial Grupo de Análisis para el Desarrollo, 1ra Edición.

Rosalba, Luis Alberto (2012): “Desarrollo Personal y Laboral: El Respeto”; México, Editorial ICE.

Rosas Carrasco, Lesvia Olivia (2005): “Maestros que transforman su práctica educativa y construyen un modelo de educación integral para el multigrado”; México, Editorial Comie, 3ra Edición.

Sánchez Ovalle, Ma. Del Consuelo (2015): “Educación Cívica y Ética”; México, Secretaría de Educación Pública.

Schaffer, Rudolph (2000): “Desarrollo Social”; México, Editorial Siglo Veintiuno, 1ra Edición.

Secretaría de Educación Pública (2015): “Programa Integral de Formación Cívica y Ética”; México.

Segura, María Elena (2012): “Cuestionando los Valores”; México, Editorial Felou, 1ra Edición.

Soto Ruiz, María del Pilar (2006): “Educar con Respeto, un valor en alza”; México, Editorial Autodidacta.

Trujillo Ávila, José (2010): “Responsabilidad, un valor universitario”; México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Vallet de Goytsolo, Juan (2013): “Fundamentos y soluciones de la organización por cuerpos intermedios”; México, Editorial Grijalba.

Vargas, Thalía (2003): “Escuelas Multigrado: ¿Cómo funcionan?”; México, Dirección General de Educación Básica, 1ra Edición.

Viladrich, Juan (2005): “El valor de los amores familiares”; Madrid, España, Universidad de Navarra.

Villadrich, Pedro-Juan: “El Valor de los amores familiares”; Madrid, España, Instituto de Ciencias para la Familia, 2005.