



**INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION INFANTIL
EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

**T E R E S A P A S T O R G O L L A Z
C E C I L I A G O M E Z G O M E Z
M A R I A G U A D A L U P E C A M P O S C A L D E R O N**

INVESTIGACION DOCUMENTAL

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

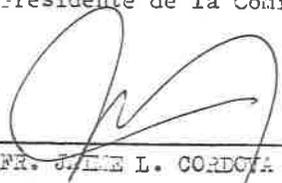
TLAQUEPAQUE, JAL., a 28 de MAYO de 19 88

C. Profr. (a) TERESA PASTOR GOLLAZ.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes ----
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
Titulado "INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION INFANTIL EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. JAIMÉ L. CORDOVA NUÑEZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

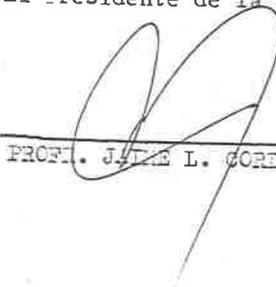
TLAQUEPAQUE, JAL., a 28 de MAYO de 1980.

C. Profr. (a) CECILIA GOMEZ GOMEZ.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes ----
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL.
Titulado "INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION INFANTIL EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROF. JAIME L. CORDOVA NUNEZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

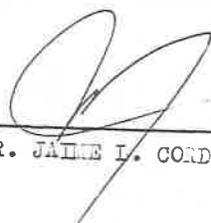
TLAQUEPAQUE, JAL., a 28 de MAYO de 1988.

C. Profr. (a) MARIA GUADALUPE CAMPOS CALDERON.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes ----
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula--
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
Titulado "INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION INFANTIL EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. JAIMÉ L. CORDOVA RUIZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

Con amor y respeto
a mi esposo e hijos.

A mis padres y a mi tía
con gran cariño

Con agradecimiento a todos
aquellos que, con su estímulo
comprensión y colaboración me
ayudaron a realizar mi carre-
ra y el presente trabajo.

A la niñez, a la cual me debo
por su sonrisa franca y por la
esperanza que en mí han deposi-
tado.

DEDICQ:

A mi madre, con respeto y gratitud.

A mis queridos hermanos y familiares.

Con admiración y gratitud a todos mis maestros.

A todos mis compañeros y amigos maestros del grupo que formamos en la --
Universidad Pedagógica Nacional.

A mi Honorable Jurado con cariño y --
respeto.

Para todos, con el más grande amor.

A mis Padres y Hermanos:
Con inmenso cariño.

A mi esposo e hijos:

Que con su ayuda y
apoyo me animaron
a seguir siempre adelante.

A mis Maestros y Compañeros:

Que me brindaron afecto
y confianza desinteresadamente.

INDICE

Pág.

INTRODUCCION	1
I DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA	
Descripción de la problemática docente	4
Autodiagnóstico	6
Objetivos	15
II FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA	
Enfoque Médico	19
Desde el punto de vista social	27
Enfoque Psicopedagógico	31
III PROPUESTA DE SOLUCION	
Postulados Teóricos	59
Análisis de los Programas de Educación Primaria	66
Propuesta Pedagógica	73
CONCLUSIONES	79
GLOSARIO	80
BIBLIOGRAFIA	81

INTRODUCCION

Analizar la problemática general que afecta a las comunidades -- donde laboramos y en especial a los problemas referentes al proceso educativo; es tarea insoslayable para los profesores que nos preciamos de tener un compromiso con la sociedad, de la cual formamos parte y a la vez servimos como elementos que pretendemos promover un -- cambio (según nuestras posibilidades) de las condiciones que prevalecen y que distan mucho de ser las más apropiadas.

Fruto del análisis al problema: "Influencia de la desnutrición infantil en el aprendizaje escolar" es el presente análisis documental que tiene por cometido a más de analizar el problema ya citado, mostrar el enfoque en tres dimensiones: Médico, Social y Psicopedagógico y proponer una alternativa de trabajo que llevada a la práctica brinda elementos, aunque mínimos, para solucionar el problema.

En el primer capítulo hacemos una descripción de la comunidad -- donde prestamos nuestros servicios, así mismo diagnosticamos que la desnutrición es un problema grave en esta comunidad, conclusión que obtuvimos después de haber analizado el resultado de un cuestionario aplicado a una muestra representativa de alumnos; en el mismo, establecemos los objetivos del trabajo.

El segundo capítulo tiene como finalidad dar un fundamento teórico al trabajo, para ello analizamos la desnutrición desde diferentes puntos de vista.

es hereditaria, pero sí es transmitida por las madres desnutridas a sus hijos, durante el período de gestación, es curable en algunos casos si se atiende adecuadamente y en el momento oportuno, pero en muchos casos sus secuelas son irremediables.

Socio-económico: La economía y la educación de las personas -- son factores importantes que determinan: calidad, cantidad y selección de alimentos en las familias.

Psicológico: En él exponemos las consecuencias que puede padecer el niño en su desarrollo si su alimentación no es adecuada y cómo los daños cerebrales no son curables.

Pedagógico: Analizamos algunas corrientes que consideramos relevantes para la educación en México poniendo énfasis en la Pedagogía operatoria porque consideramos que es la que mejor responde a las condiciones y necesidades actuales de nuestro país.

En el tercer capítulo, establecemos nuestros postulados, hacemos un análisis de los objetivos del programa vigente para el quinto grado en las áreas de Ciencias Naturales y Educación para la salud y en base a ellos hacemos una propuesta pedagógica a manera de solución.

Concluye nuestro trabajo, aclarando que es un aporte mínimo el que ofrecemos ya que una solución plena implica compromisos y reordenamientos a nivel nacional.

C A P I T U L O I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A) Descripción

El quehacer educativo de cada día nos brinda nuevas experiencias que debemos analizar y discutir, de tal manera, que nos induzcan a la detección de problemas y a la búsqueda de soluciones.

Es indispensable que la práctica docente no se dé aislada, sino que guarde estrecha relación con los diferentes aspectos de la comunidad, para que los conocimientos adquiridos en la escuela puedan -- ser llevados a la vida diaria, proyectándose de esta manera hacia la sociedad.

Con la finalidad de profundizar un poco más en la problemática de la comunidad que afecta la labor educativa donde laboramos, nos hemos organizado un equipo de investigación formado por tres maestras alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional, siguiendo las indicaciones que las autoridades administrativas han dado para realizar este trabajo de Investigación Documental; quedando integrado por las tres profesoras Teresa Pastor Gollaz, María Guadalupe Campos Calderón y Cecilia Gómez Gómez.

En los cursos de licenciatura y a través del análisis de la práctica docente promovida por el plan de estudios LEB que cursamos, llegamos a concluir que la problemática en la escuela que laboramos, se encuentra remarcada por un bajo nivel socio-económico y cultural de las personas que forman la comunidad, las malas relaciones entre los miembros de las familias, la falta de conciencia de los adultos respecto a sus obligaciones con sus hijos, marcada desintegración familiar, la desnutrición de los niños en edad escolar y en parte, la --

falta de responsabilidad del personal docente de la escuela.

Nos hemos dado cuenta de todo lo anterior, a través de la relación que hemos establecido con la comunidad.

La escuela está ubicada en el Fraccionamiento Circunvalación Belisario, llamado así por formar un ángulo con dichas calles, la construcción del edificio se inició el 6 de Marzo de 1961 y quedó terminado en 1963, originalmente estaba proyectado para un jardín de niños, aunque nunca funcionó como tal, contaba en un principio con sólo tres salones para clases y una sala de actos, posteriormente se ha adaptado a las necesidades de la comunidad educativa, pero presenta incomodidades de ubicación, ventilación, orientación e iluminación.

La mayoría de los adultos apenas si saben leer y escribir, otros son analfabetas y como consecuencia subempleados, casi todas las familias son numerosas, con poca atención médica, social y sin recursos para el pago de servicios particulares y con poca posibilidad de mejorar, siendo todo esto, parte de la situación actual por la que atraviesa nuestro país.

Mediante el análisis realizado, llegamos a la conclusión de que uno de los problemas más apremiantes y que exige solución inmediatas es el de la desnutrición, porque sentimos que es causa primordial en el bajo rendimiento de los educandos.

Nos dimos cuenta de ello revisando en los grupos malestares que presentan los niños a la hora de clase y las posibles causas que los provocan, es muy frecuente en el alumno el dolor de cabeza y de estómago, desgano, somnolencia y la falta de interés en el trabajo.

Es factor común, en la mayoría de los niños que tienen estos --

síntomas el presentarse a la escuela sin haber tomado alimento alguno; las causas son muy variadas, pues las hay desde la madre que no se levanta temprano para darle algo que tome por la mañana, como la que prefiere darle dinero para una papitas o un refresco, otras prefieren ir a la escuela a la hora del recreo y llevarle su torta y - la bebida embotellada, pero no faltan algunas que no les dan ni dinero ni desayuno porque venden en la puerta de su casa fruta, cacahuates, elotes, camotes, etc. y tienen que ir muy temprano al mercado para adquirir sus mercancías.

Tratando de encontrar las causas de esto, observamos que no es un problema que se generó en el aula, sino que es ahí donde lo hemos detectado como una de las causas del bajo rendimiento escolar, pero que se ha iniciado en la familia, en donde el niño se desenvuelve en un ambiente económico deficiente, por lo tanto, no tiene una alimentación balanceada.

B) Autodiagnóstico.

La investigación de la práctica educativa, por parte del propio maestro, es un proceso encaminado a la comprensión, descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula. Trasladar la práctica docente de cada día, al terreno del análisis y la discusión, observar los principios informativos, valorativos y reguladores que transmite la práctica educativa, así como su vinculación -- con el mundo circundante, son tareas fundamentales que tenemos que cumplir debido a la necesidad que existe de obtener avances importantes en el dominio de la creatividad, reflexión y en la apertura al campo de las instituciones educativas, si es verdad que deseamos

contribuir al desarrollo de nuestro país, empezando por nuestra comunidad.

La información que obtuvimos de la comunidad donde laboramos -- nos confirmó que los alumnos pertenecen a familias numerosas, que están formadas en su mayoría por seis u ocho personas, de las cuales trabajan dos, ganando el sueldo mínimo si cuentan con trabajo seguro y a veces tienen que trabajar eventualmente.

Como decimos en la descripción, encontramos también que un alto porcentaje de la población escolar, padece frecuentemente de dolor de cabeza y de estómago, siendo más seguido en niños que no llevan una dieta balanceada que incluya: carne, leche, huevo, verduras y frutas, pues es importante tener una dieta equilibrada, ya que los alimentos reponen el desgaste sufrido por el organismo en su diaria actividad, y le proporcionan las energías necesarias para mantenerse fuerte y sano.

Los alimentos ayudan a los niños a desarrollarse normalmente, pero no todos son igualmente útiles; hay muchos que dañan el organismo. En general, nuestra alimentación debe tener como base alimentos completos.

Aproximadamente el 50% de los padres de familia, gastan parte de su salario en bebidas alcohólicas, haciéndolo frecuentemente, -- sin tomar en cuenta que ese dinero es indispensable utilizarlo en la alimentación familiar.

Este es el panorama general de la comunidad en que trabajamos, cuyas consecuencias repercuten en la población escolar, principalmente en las actividades que desarrollan dentro del aula.

Aparte de la investigación realizada por medio de la observa---

ción y de preguntas orales con los alumnos para tener información acerca del problema, y para objetivar un poco nuestro análisis, -- aplicamos un cuestionario (página siguiente), que se realizó sin -- contratiempos, haciéndoles hincapié a los alumnos en que contesta-- ran con veracidad a las cuestiones en él, se trató de investigar el tipo de alimento que consumen.

Mediante dicho cuestionario confirmamos que en el 86.18% de las 34 personas de esta investigación, su alimentación básicamente está constituida por tortilla, frijol y pasta, leche y carne solo una vez por semana complementando su dieta con refrescos y frituras, en el 81.61% de familias no se consumen verduras ni pescado que pudieran complementar una buena alimentación, pero no lo hacen argumentando que no les gusta.

El problema de la deficiente alimentación en el niño de edad escolar puede considerarse que tiene diversos orígenes, factor muy importante es la carencia de recursos económicos en que la mayoría de las familias no les permite consumir los productos suficientes para una dieta balanceada, por otra parte el bajo nivel cultural impide que sepan elegir una alimentación adecuada, ya que hay productos que no tienen costos elevados pero no los consumen por ignorancia respecto a los valores nutritivos o porque no les gustan; a todo esto deberá sumarse que los pocos recursos económicos con que -- cuentan no son bien administrados y con frecuencia se gastan un alto porcentaje de ellos en bebidas alcohólicas para el padre y los mayores; refrescos, golosinas y frituras para los menores, sin hacer un análisis de la importancia que tiene para el buen funcionamiento de la familia la adecuada distribución de los recursos económicos.

C U E S T I O N A R I O

PASCUAL GONZALEZ RODRIGUEZ

TIPO DE ALIMENTO	Desayuno	Comida	Cena	DIARIO	UNA VEZ A LA SEMANA	DOS VECES A LA SEMANA	TRES VECES A LA SEMANA	UNA VEZ AL MES	MÁS DE UN MES
CARNE					X				
HUEVO					X				
LECHE	X						X		
VERDURA						X			
POLLO									X
PESCADO									
SOPA		X							
FRIJOLES	X	X	X						
TORTILLA	X	X	X						
PAN	X								
FRUTA					X				
CAFE NEGRO			X						
REFRESCO			X						
FRITURAS			X						

DESAYUNO X

COMIDA X

CENA X

Escuela: Urbana No. 428

Ciclo escolar: 1987-1988

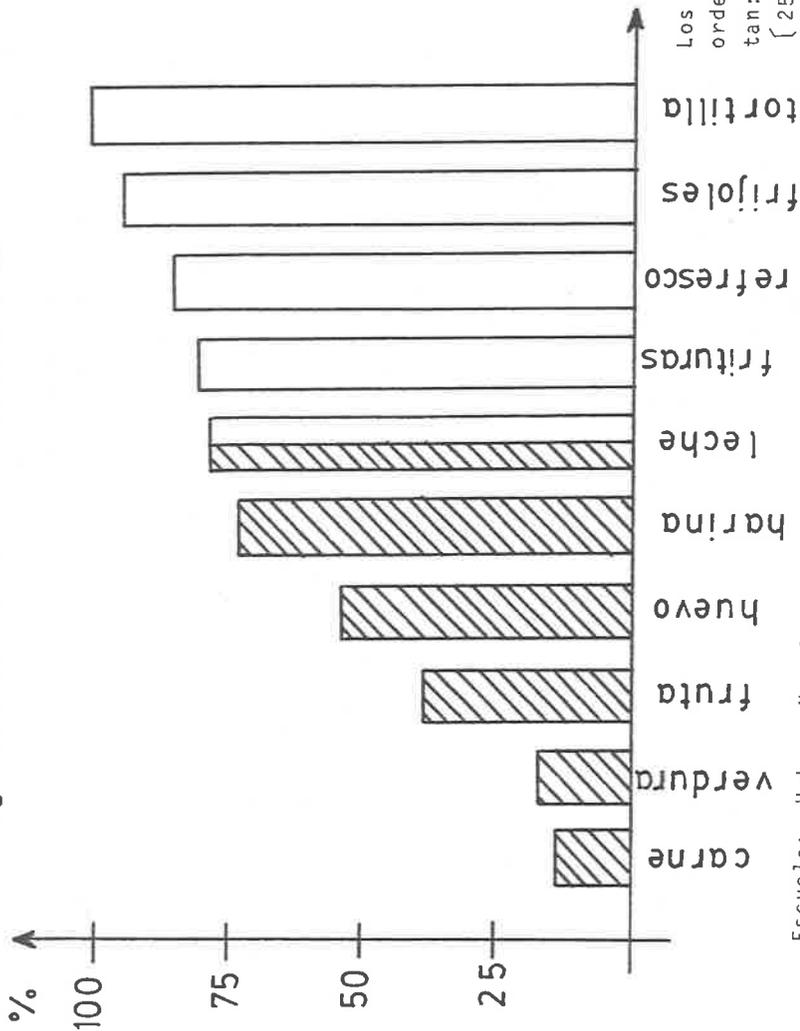
Grado: 5o. Año.

Por todo lo anterior, el personal docente tenemos la responsabilidad de tratar de orientar a la comunidad, en cuanto a la distribución de la parte del salario correspondiente a la alimentación, invitándoles a reflexionar, sobre la crisis actual de nuestro país, - la cual afecta a cada una de las familias, y tal vez, poco a poco - descubran, que la desnutrición no es tanto un problema económico sino de selección de compra.

Si estamos concientes que hay problemas tan fuertes como la desnutrición y que afectan al proceso educativo y que requieren de soluciones inmediatas, será necesario promover acciones que se busque concientizar a todos los participantes en dicha labor, y es a los maestros a quienes corresponde promoverlas para que las madres se concienticen de que la nutrición infantil es importante desde la etapa prenatal y que en la medida que el niño se desarrolla, el cuidado debe continuar con la misma intensidad, porque de lo contrario, la salud del niño se verá afectada. Necesitan preocuparse por administrar la economía familiar y ser responsable para que, aún en las carencias que se tienen en el aspecto económico, se le saque el mejor provecho a los recursos con que se cuenta

La información que nos permitió verificar la existencia del problema y conformar un diagnóstico, está contenida en la gráfica siguiente.

Diagnostico de la Problematica



Los intervalos en la ordenada se interpretan: $[0 \leq y \leq 25)$ Rara vez $[25 < y \leq 50)$ Rara vez $[50 < y \leq 75)$ frecuentemente, y $[75 < y \leq 100)$ diario

Escuela: Urbana No. 428
 Ciclo escolar: 1987-1988
 Grado: 5o. Año.

ORGANIZACION DE DATOS 1

TIPO DE ALIMENTO	DIARIO	1 VEZ SEMANA	2 VECES SEMANA	3 VECES SEMANA	1 VEZ MES	NUNCA	TOTAL
CARNE	3	13	11	3	4	-	34
POLLO	1	12	3	2	9	7	34
PESCADO	-	8	1	-	13	12	34
HUEVO	14	6	4	5	3	2	34
LECHE	25	5	2	2	-	-	34
TORTILLA	34	-	-	-	-	-	34
PAN	20	4	3	3	4	-	34
SOPA	20	3	1	10	-	-	34
FRIJOLES	31	-	-	3	-	-	34
VERDURA	3	9	3	2	8	9	34
FRUTA	10	9	6	1	3	3	34
REFRESCO	22	3	1	6	-	2	34
FRITURAS	25	5	1	3	-	-	34

ESCUELA : Urbana No. 428.

CICLO ESC. : 1987-1988

GRADO : 5o. año.

CARNE	HUEVO	HARINA
Diario = 4x365= 1460 1 vez = 33x52= 1716 2 " =15x104= 1560 3 " =5x156 = 780 1 " =26x12 = <u>312</u> 5828 5828 ÷ 12410 = 15.65%	14x365 = 5110 6x52 = 312 4x104 = 416 5x156 = 780 3x12 = <u>36</u> 6654 6654 ÷ 12410 = 53.62%	40 x 365 = 14600 7 x 52 = 364 4 x 104 = 416 13 x 156 = 2028 4 x 4 = <u>16</u> 17456 17456 ÷ 12410 = 70%
LECHE	FRIJOLES	VERDURA
Diario 25 x 365 = 9125 1 vez 5 x 52 = 260 2 " 2 x 104 = 208 3 " 2 x 156 = <u>312</u> 1 vez - - - - - 9905 al mes 99905 ÷ 12410 = 79.81%	31 x 365 = 11,315 - - - - - - - - - - 3 x 156 = <u>468</u> 11,783 11,783 ÷ 12410 = 94.94%	3 x 365 = 1095 9 x 52 = 468 3 x 104 = 312 2 x 156 = 312 8 x 12 = <u>96</u> 2283 2283 ÷ 12410 = 18.39%
FRUTA	TORTILLA	REFresco
Diario 10 x 365 = 3650 1 vez 9 x 52 = 468 2 " 6 x 104 = 624 3 " 3 x 156 = <u>468</u> 1 vez - - - - - 9957 al mes 9957 ÷ 12410 = 39.95%	34 x 365 = 12410 12410 ÷ 12410 = 100%	22 x 365 = 8030 3 x 52 = 1560 3 x 104 = 104 6 x 156 = <u>936</u> - - - - - 10630 10630 ÷ 12410 = 85.65%
FRITURAS	Escuela Urbana No. 428 Grado 5o. Ciclo Esc. 87-88	
Diario 25 x 365 = 9125 1 vez 5 x 52 = 260 2 " 1 x 104 = 104 3 " 3 x 156 = 468 1 vez - - - - - al mes <u>9957</u> 9957 ÷ 12410 = 80.23%		

Con base en los datos anteriores diagnosticamos grave la situación alimenticia en nuestra comunidad, ya que como puede verse la parte sombreada de la gráfica que representa la dieta básica y corresponde a carne, verdura, leche y fruta, alimentos ricos en proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y minerales son los que ocupan un menor porcentaje, observando el más alto en frituras, refresco, frijoles y tortillas.

Existe un 90.20% de niños en edad escolar con alimentación inadecuada, lo cual nos motiva a realizar la siguiente Investigación Documental a través de la cual podemos satisfacer preocupaciones, como: ¿Puede considerarse desnutrición el nivel de alimentación de nuestros alumnos? ¿Influye ésta en el aprendizaje escolar? ¿Hay propuestas de solución a este problema en algunas teorías pedagógicas? ¿De qué manera la teoría a que nos referimos al respecto puede abatir el problema real?

Consideramos urgente indagar ahora teóricamente una respuesta a lo anterior y que con base a ella podamos construir nuestra propuesta pedagógica, objetivo principal de esta investigación.

OBJETIVOS

Concientes de que la desnutrición es un problema que afecta --- enormemente la labor educativa, intentamos encontrar soluciones que puedan ser llevadas a cabo en nuestro margen de acción, para ello -- proponemos los siguientes objetivos:

- Investigar las consecuencias negativas de la desnutrición en el individuo, desde diferentes puntos de vista.
- Promover entre los miembros de la comunidad, especialmente en -- las madres de familia, la concientización respecto a la importancia de una dieta balanceada para su desarrollo pleno de los individuos.
- Elaborar un marco teórico conceptual que fundamentará nuestra -- postura y enfoque respecto al problema planteado y la posible solución.
- Analizar el programa vigente para el quinto grado de educación - primaria en las áreas de Ciencias Naturales y Educación para la Salud, para plantear con base en su contenido una propuesta de - solución.
- Proponer a nivel teórico, alternativas de trabajo que coadyuva-- rán a la solución del problema antes mencionado.

C A P I T U L O I I

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA

FUNDAMENTACION TEORICA

Desde los tiempos en que el hombre dependía para su alimentación de la caza, la pesca y la recolección, una de las principales razones que ha tenido para organizarse en sociedad ha sido la de asegurar una provisión adecuada de alimentos para todos.

La necesidad de un orden social efectivo se hizo todavía más urgente cuando el hombre aprendió a domesticar a los animales y a cultivar plantas que le sirvieran de alimento.

Progresivamente a la vez que aumentó su pericia en la producción, conservación y distribución de alimentos, las sociedades se fueron haciendo más amplias y más complejas.

Al principio estas sociedades dedicaban la mayor parte de su tiempo y de su energía a la producción de alimentos. A medida que aumentó la eficiencia en la producción, dejando más tiempo libre y permitiendo la especialización en el trabajo, se desarrollaron las artes y las ciencias, lo que condujo a sociedades todavía más complejas. Los pequeños grupos de cazadores se convirtieron en clanes, tribus, pueblos, estados y finalmente en las grandes naciones que conocemos hoy.

Sin embargo en este proceso parece que se ha olvidado una de las razones que dieron origen a la vida comunitaria organizada: asegurar, para todos, una provisión adecuada de alimentos.

El alimento como parte del medio ambiente en que vivimos tiene diferentes expresiones: de origen animal, vegetal y mineral; de contenido por considerarlo un almacén de substancias que por sus cualidades pueden ser aprovechadas por el organismo humano; por ser un -

satisfactor psicológico, económico y cultural; de esta manera la -- gente elige sus alimentos bajo la influencia de sus costumbres, hábitos, prejuicios y por su precio.

Para lograr un buen estado nutricional de la población no solamente deben establecerse metas ambiciosas en los niveles de integración socio-económica de los alimentos (producción, distribución, almacenamiento, mercado), sino en otra dimensión, la alimentación básica a través de actividades educativas que nos convenzan de esa relación tan estrecha entre alimento, nutrición, salud y progreso.

Si convenimos que la función fundamental de cualquier sociedad es asegurar el bienestar de todos sus miembros, para lo que es necesaria una alimentación adecuada, habremos de interpretar la nutrición en cuanto alcanza cualquier medida significativa, como el fracaso de esa sociedad en sus esfuerzos para funcionar eficazmente -- tanto en el trabajo los adultos, como sus hijos en el rendimiento -- escolar, de esta manera la malnutrición se transforma en un problema que preocupa al maestro; por lo que decidimos hacer un estudio -- documental a través del cual podemos tener información desde el punto de vista médico, socio-económico, político, psicológico y pedagógico que en primer lugar, nos capacite para saber detectar el problema a través de nuestra práctica educativa y en segundo lugar, -- nos motive a implementar estrategias prácticas de solución.

Según algunos nutriólogos mexicanos como el Dr. Joaquín Gravioto y el Dr. José Escudero ampliamente reconocidos por los estudios -- al tema en Centroamérica y México, nos hablan de desnutrición, como una enfermedad causada por el hombre, quien, conciente o inconcientemente, permite que se produzcan niños desnutridos generación tras

generación por dejar obrar sobre un gran sector de la población una serie de mecanismos sociales entre los cuales destacan, por su importancia, una limitación en la recepción de información adecuada, una limitación en la movilidad social y una falta de experiencias en momentos cruciales de la vida de los niños. La desnutrición es -- quizás la enfermedad más difundida en América Latina y el mundo, -- sin embargo, es una enfermedad que puede ser prevenida.

A) Enfoque Médico.

La desnutrición es una enfermedad que provoca muchas deficiencias orgánicas y en muchos casos la muerte; en los países latinoamericanos más del 50% de las defunciones infantiles se deben a la desnutrición y sus efectos, México, siendo parte de ellos no escapa al padecimiento de este problema. Cabe aquí preguntarnos ¿Por qué padece desnutrición el pueblo de México? Las respuestas son muchas:-- Carencia de recursos económicos, escasez en la producción de alimentos, mala distribución de los mismos, falta de educación en cuanto a nutrición se refiere, etc. Es importante hacer notar que las -- grandes mayorías, que son las afectadas por este problema, no son culpables de no contar con recursos suficientes o de carecer de educación adecuada para saber alimentarse, por lo tanto el problema -- hincan sus raíces en otros de carácter social, económico y político-- que han propiciado que mientras unos viven en abundancia, otros carecen de lo indispensable como el alimento.

"Un informe del Instituto Nacional de Nutrición señala que en el año de 1975 el 30% de la población, el sector más pobre disponía del 10% de los productos agrícolas -

mientras que el sector más acomodado, no mayor del 15% de la población directa o indirectamente consumía el -- 50% de dicha producción. También se señala a pesar de haber suficiente leche como para darle medio litro a cada niño por día 4 millones de niños jamás la había probado.

Según datos del censo de 1980, 24% de la población nunca come carne ni huevos, 78% nunca come pescado, 25% no prueba pan de trigo y 37% no toma leche habitualmente" (1)

Es obvio, que con la crisis que se ha sufrido en el transcurso de los últimos años, estas cifras han aumentado enormemente, siendo mayor el número de personas que tienen una dieta muy precaria. Además del alto índice de mortalidad, la desnutrición provoca deficiencias en el desarrollo y crecimiento infantil.

Consecuencias físicas de la desnutrición.

Deficiencia calórica (marasmo). Cuando el consumo de calorías resulta insuficiente para el organismo, este empieza a tomarlas de la reserva normal que posee consumiendo tejido adiposo, lípidos y utiliza ácidos grasos como fuente de energía. Si el déficit se agudiza se presenta un decremento en la actividad física reduciendo -- así el gasto de energía. Si la carencia energética continúa, el niño queda reducido a piel y huesos debido a la ausencia casi total del tejido adiposo; su cabello es escaso, seco liso y fácilmente -- desprendible, su piel es seca totalmente arrugada notándose las prominencias óseas. La piel muy rugosa especialmente en la cara muestra el aspecto de un anciano, es un niño irritable y llorón.

(1) Chua López Carlos A. Desnutrición, causas y consecuencias. Ed. - Texto Ltda. San José 1983. pág. 34.

Deficiencia protéica (Kwas orkor). Esta deficiencia nutricional es común encontrarla junto con un déficit calórico y no aisladamente; los mecanismos de compensación que el organismo utiliza son mayores y más complejos que en el caso de deficiencia calórica desde el punto de vista clínico los niños con este padecimiento pueden considerarse casi normales, en cuanto a su talla respecto a su edad; su tejido adiposo es normal, los síntomas más observables se encuentran en las manos y en la cara principalmente. Su piel es brillante, tensa y puede presentar áreas de hiperpigmentación y descamación de pequeños o grandes segmentos de epidermis. El pelo es escaso, seco, despigmentado y se desprende con facilidad. Las uñas con cóncavas o planas y pueden tener surcos transversales; el niño es, apático, irritable y muy común que presente diarrea.

Dentro de la población nacional los sectores más afectados por la desnutrición son las mujeres entre 15 y 45 años y los niños menores de 15 años, acentuándose aún más en las mujeres embarazadas y niños menores de 5 años, esto se debe a que son el grupo más numeroso y el más susceptible dadas sus características, ya que el niño depende de la madre para su alimentación y ésta a su vez depende del esposo y él del empleo que desempeña y del salario que percibe.

El problema de la lactancia es digno de tomarse en cuenta dado que la leche materna y el proceso en virtud del cual llega al recién nacido es el más indicado y adaptado a sus necesidades y forma de vida; esta adaptación es el producto de un proceso desarrollado a lo largo de millones de años. Cabe aquí señalar que la práctica de amamantar a recién nacidos por sus propias madres ha desaparecido casi por completo, en los grupos más favorecidos lo hacen primordialmente

por razones estéticas, para las grandes masas se debe a que la madre ha tenido que abandonar el hogar para incorporarse al trabajo productivo, colaborando de esta manera a aliviar las necesidades económicas de la familia, dejando sus hijos bajo el cuidado de terceras personas que son las encargadas también de la alimentación de los infantes.

Los tabúes alimentarios.

Muchas creencias populares disminuyen aún más las raquíticas posibilidades de alimentarse adecuadamente, ya que privan a los pequeños y a las mujeres embarazadas de la ingestión de ciertos alimentos como frutas, verduras y algunas carnes por considerarlos nocivos, cabe preguntarnos ¿Cómo es posible que ocurra esto en pleno siglo XX? Si sabemos claramente que los niños nacidos de madres desnutridas, no sólo tienen insuficiencia de peso, sino que pueden sufrir durante toda su vida las consecuencias de su desarrollo intrauterino inadecuado, a menos de que se le dé a partir del nacimiento una alimentación adecuada.

Los niños con desnutrición protéico-calórica y bajo peso al nacer, son los que al momento del alumbramiento alcanzan un peso igual o menor a los 2.5 Kgs. Esta deficiencia se debe principalmente a dos razones: por corta edad gestacional prematuras, los que no alcanzan crecimiento normal, desnutridos fetales o prematuros en peso; debiéndose lo segundo fundamentalmente a la desnutrición materna previa al embarazo y durante el mismo. Esto constituye el riesgo más grande de morir durante el primer y segundo año de vida y además retardo en el crecimiento físico durante la etapa preesco-

lar, secuelas neurológicas e inteligencia subóptima. El bajo peso al nacer es indicador no solo de una desnutrición crónica, sino que pone de manifiesto un conjunto de situaciones de miseria en que vive un gran número de la población, repitiéndose el círculo vicioso-pobreza-desnutrición-pobreza a través de las generaciones. Por lo que se concluye que hay un alto porcentaje de niños que mueren a los pocos meses de haber nacido; nacen para morir, y que las expectativas de vida en los países subdesarrollados no sobrepase a los 55 años.

Desnutrición, crecimiento y desarrollo.

Se entiende por crecimiento, el aumento (número y volumen) de la masa celular producida por la duplicación celular que es la división de una célula en dos y en la transmisión del material genético. Desarrollo es el proceso por el que los seres vivos logran una mayor capacidad funcional de sus sistemas, siendo inseparables del crecimiento.

Muchas y muy variadas son las causas que explican las deficiencias al respecto, pero entre las principales se cuenta el factor nutricional, por lo que las deficiencias en el crecimiento no se deben a factores genéticos sino a los de tipo socio-económico.

Nutrición y desarrollo cerebral.

El desarrollo del sistema nervioso central ocurre, en su mayor parte durante la vida intrauterina y en los primeros meses de vida post-natal, por tal razón se requiere un aporte suficiente y adecuado de nutrientes en estos períodos. Aunque no existen estudios com

081166

probatorios para encontrar relaciones claras entre nutrición deficiente y problemas cerebrales, se presume que tales efectos pueden ser: disminución en el volumen y/o número de células nerviosas, -- disminución de la circunferencia cefálica y desarrollo psicomotor - retardado.

Está comprobado que los niños que padecen desnutrición protéico calórica severa tienen un retraso notorio en su desarrollo psicomotor (marcha, lenguaje, juego, comunicación, etc.).

No se puede afirmar que esto sea solamente por deficiencia alimentaria, pues también inciden otros factores y carencias como el amor, seguridad, estimulación psicosocial y cultural tanto por parte de la familia como del medio ambiente en el que se desarrolla y crece (síndrome de deprivación sociocultural).

Desnutrición-infección.

Hablar de la relación que existe entre la desnutrición y los -- problemas infecciosos diremos que es recíproca ya que las enfermedades infecciosas como diarrea, respiratorias, sarampión, tosferina, - provocan un deterioro nutricional y éstas a su vez se contraen con mayor facilidad por un organismo desnutrido debido a que sus mecanismos de defensa están afectados, siendo esto una secuela de deficiencias desde la etapa intrauterina.

Desnutrición y anemia.

Definición de anemia: "Reducción por debajo de lo normal en la cantidad de hemoglobina por unidad de volumen de sangre o su equivalente en el número de eritrocitos circulantes o en el volúmen de cé

lulas" (2) El concepto de normalidad es relativo con amplio margen atendiendo: edad, sexo, estado fisiológico y altitud a la que se vive.

Estudios realizados demuestran que la anemia es producida bien por deficiencia alimentaria o por la presencia de parásitos intestinales, en especial Unenariasis.

Una vez mas la población más afectada son: mujeres embarazadas, lactantes y niños preescolares.

Desnutrición y capacidad para trabajo físico.

Si la ingestión alimentaria en el niño, es insuficiente para cubrir sus necesidades de energía, su organismo inicia un proceso de desnutrición en la velocidad del crecimiento, alteración en el desarrollo normal, disminución de las actividades físicas y mentales. La disminución en la capacidad física se debe a dos razones: deficiencia energética y anemia. Se ha comprobado en regiones rurales donde el campesino ingiere cantidades insuficientes de energía, su rendimiento está por abajo de lo normal en su capacidad para el trabajo físico. Esta deficiencia se ha superado en el momento en que la dieta es corregida y complementada con nutrientes extra, como el hierro; por ello se puede deducir, que la afición a los descansos prolongados no solo se explica como haraganería, sino una manera de ahorrar energía la cual es insuficiente debido a la alimentación deficiente.

(2) Chua López Carlos A. Desnutrición, causas y consecuencias. San José Colección Salud y Sociedad programa centroamericano de ciencias de la salud 1983. pág. 92.

Desnutrición y ceguera.

Las aportaciones hechas por la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) respecto a la ceguera, aunque no son lo suficientemente amplias y firmes, dan elementos suficientes para afirmar que un alto porcentaje, 2/3 partes de los casos comprobados de invidentes de ben su defecto a la carencia de vitamina A. Dicha carencia provoca ceguera permanente en uno o ambos ojos y es considerada una de las principales causas, pero es evitable. Este problema afecta principalmente a los niños de 30 a 40 meses de edad, aceptando también -- que estos niños a su nacimiento ya eran deficientes a consecuencia de la desnutrición de sus madres. La carencia de vitamina A está considerada como el segundo problema nutricional más grave precedido solo por la desnutrición protéico-calórica.

Podemos resumir, que la desnutrición constituye el substrato bá sico para enfermar, morir o padecer secuelas en los países pobres. Los patrones de enfermedad y la manera como la gente muere en estos países lo establece básicamente la combinación sinérgica desnutrición enfermedades infecciosas.

La salud o mejor dicho la enfermedad de los países del "Tercer-Mundo" es consecuencia y, no causa directa del subdesarrollo. En estas sociedades tanto los fenómenos que originan la condición subdesarrollo como los fenómenos secundarios a él, constituyen un obstáculo en el camino de la liberación.

Los obstáculos consecuentes en términos alimentarios nutriciona les pueden presentarse como altos índices de desnutrición, enfermedad social originada muchas veces desde el embarazo, donde mujeres crónica y agudamente subalimentadas traen al mundo niños con desven

taja para sobrevivir, crecer y desarrollarse adecuadamente.

La mitad de los niños latinoamericanos que nacen bajo estas condiciones pueden morir antes de cumplir cinco años de vida. El resto vive o sobrevive con el perjuicio nutricional y sus secuelas de crecimiento y desarrollo por años y muchas veces de por vida, haciendo de nuestra población individuos deficientes en su capacidad biológica que la enfermedad desnutrición acarrea consigo, también colabora para el entorno socioeconómico que nos caracteriza permanezca inalterable o empeore por los múltiples círculos viciosos establecidos entre pobreza, desnutrición-enfermedad muerte.

La pobreza y la marginación constituyen las principales entes causales de desnutrición. De una u otra forma ellas se las arreglan para generar poca accesibilidad a los satisfactores humanos -- (entre los que se encuentra el alimento) y al no brindar las demandas requeridas originan enfermedades hambre y muerte.

B) Desde el punto de vista social.

El conocimiento de que la dieta en México es deficiente en energía y con un reducido aporte de proteínas de carne y leche, nos permite estimar algunos de los indicadores socioeconómicos que tienen mayor relación con el acceso a los alimentos: el ingreso es determinante por la ocupación del jefe de la familia y el gasto en alimentación.

Las cantidades de alimentos y de nutrientes que una persona en vida tiene a su disposición en nuestro medio, son aparentemente suficientes, la realidad es que una gran proporción de ellas padecen de malnutrición, lo que habla de una mala distribución de los ali-

mentos (la proporción de que se está hablando se basa en el estudio presentado en el capítulo I).

"Mil millones de seres humanos sufren hoy día la carencia de proteínas, energía, hierro, vitamina A y yodo. - Todos los años sufren de malnutrición once millones de personas. Los servicios de salud podrían curar a muchos de esos enfermos y evitar numerosas defunciones".
(3)

Implementar programas para abastecer de alimentos a toda la población es un problema nada fácil, ya que la producción de alimentos en la mayoría de los países, es inferior a la demanda de los mismos, y si sumamos a esto los efectos de la explosión demográfica, la situación es cada vez más compleja y apremiante. Este problema no compete exclusivamente al sector salud de los gobiernos, puesto que sus causas provienen también de los aspectos: económico, político, educativo, etc.

Pero sabemos que esos mil millones de personas están atrapadas en el círculo vicioso de la pobreza, la desnutrición, las enfermedades que les roban la energía, les reduce la aptitud de trabajo, y limita su capacidad de planear para el futuro. La gran mayoría habita las regiones rurales y los barrios pobres urbanos de los países en vías de desarrollo, esto pone de manifiesto el estrecho vínculo que existe entre las condiciones socioeconómicas y el estado de la salud, cuyas principales víctimas son mujeres y niños.

Es común la consternación a nivel mundial debido a las catástro

(3) Foro mundial de la salud. Revista Internacional de desarrollo Sanitario 1983, Vol. 4 No. 1 pág. 5.
Organización de la Salud, Ginebra.

fes como el terremoto en México en 1985 o la erupción del Nevado de Ruíz en Colombia, pero ¿Quién se preocupa del fantasma del hambre que cobra millones de vidas anualmente? ellos son víctimas de una fuerza tan devastadora equiparable a un terremoto o a una erupción, están sujetos a las enfermedades y la desnutrición, cuyos efectos - podrían aminorarse con una forma de vida más saludable y adoptado - medidas que protejan la salud. Es necesario también reconocer los efectos de los malos hábitos de vida y tratar de reemplazarlos por otros mejores. El bienestar físico entendido como el fomento a la buena salud se ha convertido en una estrategia de salud de prioridad en nuestro país.

Los gobiernos de nuestro país que han incluido la salud como un derecho humano constitucional, asumen la responsabilidad de hacer todos los esfuerzos para asegurar el respeto a este derecho mediante el acceso igualitario a los servicios de salud a toda la población. Esto no debe entenderse como una concesión o postura ideológica; es la consecuencia de una teoría sólida del desarrollo que postula que la salud y el desarrollo tienen un vínculo natural y, por lo tanto, es una causa y un efecto del progreso nacional.

Problema que comparten los países subdesarrollados, es el alto índice de población infantil desnutrida desde la etapa prenatal y post-natal comen poco o nada, se desnutren aún mas, enferman con suma facilidad, especialmente de diarrea se deshidratan y mueren; los que logran sobrevivir siguen en el transcurso de su vida como seres limitados en su capacidad biológica-social y limitándolos en el rendimiento escolar, como secuela de la desnutrición que han padecido por varias generaciones, sumando a esto el ambiente de insalubridad en que viven.

"En los países subdesarrollados el problema alimentario nutricional lo constituye la desnutrición término un -- tanto técnico que sustituye a otro más dramático llamado hambre". (4)

Aún cuando la crisis alimentaria mundial se inició desde hace - mucho tiempo, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), señala que la situación alimenta-- ria mundial y muy particularmente la de países africanos, asiáticos y latinoamericanos enfrentan una crisis mayor.

Las cosechas mundiales solo se han incrementado un .02% mien-- tras que la población crece a un ritmo de 2% anual. A la vez en es-- tos países descienden notoriamente las reservas de cereales a un ni-- vel mínimo inferior del 17-18 por ciento anual, suben las cotizacio-- nes, aumenta la industrialización sin considerar la agricultura y - la producción de alimentos, crece la inflación, aumenta el desem--- pleo, crece la deuda externa, etc., con lo que agrava el poder de - compra para establecer y nivelar los déficits de provisiones alimen-- tarias.

El hambre es un problema mundial por lo tanto se hacen esfuer-- zos por medio de organismos de ingerencia mundial como la OMS y la- FAO para resolverlo. En términos generales su labor no ha sido efi-- ciente debido a que no logran un acuerdo respecto a las estrategias que deben seguirse y su actividad es independiente y por lo tanto - menos fructífera. Algunos proyectos que se han intentado para apli-- carse en países del tercer mundo se han hecho casi al margen de la-

(4) Chua López Carlos A. Desnutrición causas y consecuencias. Edit. Talleres Gráficos Texto Ltda. San José 1983. pág. 17

organización del país y sin contar con el apoyo de otros organismos y como consecuencia carecen de apoyo para su realización; cabe aclarar que en la actualidad el servicio de nutrición de la OMS establecido en Ginebra está reducido a la nada desde el punto de vista financiera, por lo que no tiene posibilidad económica de emprender esfuerzos para la solución del problema.

Obstáculo muy importante para el desarrollo de programas sanitarios es el alto grado de ignorancia de la población; inmersos como están en sus problemas de carencia y miseria le restan importancia a los problemas de salud y asumen una resignación absoluta, atribuyéndolos, en la mayoría de los casos a designios divinos, contra los cuales nada se puede hacer.

El tema: Vida sana, todo el mundo gana, lleva un mensaje para todos los hombres, mujeres y niños, pues si se tiene conocimiento de lo que es bueno o nocivo para la salud y el bienestar, se tendrán decisiones acertadas para nosotros mismos, nuestras familias y comunidades y al adoptarlas estamos obligados a poner en práctica medidas pertinentes.

Un verdadero problema sanitario es la malnutrición y la lucha contra ella es en realidad una lucha contra la pobreza y los intereses políticos.

C) Enfoque psicopedagógico.

Sin apartarnos del problema que estamos tratando en este trabajo; La Influencia de la Desnutrición Infantil en el aprendizaje escolar, haremos una descripción de algunas corrientes psicológicas, aproximadamente, de 1849 a las más actualizadas, haciendo hincapié -

en la concepción que sostienen respecto al desarrollo, los elementos que intervienen en él y el papel que juega el entorno físico y social para la realización del mismo. De igual forma, tratamos las corrientes pedagógicas que han revestido alguna importancia, que -- sostienen concepciones diferentes del conocimiento y la forma como se llega a él, como la de María Montessori; aprender haciendo, hasta concluir con la Pedagogía Operatoria que es la que respaldará -- nuestro trabajo, por considerar que el conocimiento se construye a través de la interacción del sujeto y el objeto.

Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936), distinguido fisiólogo soviético, inició su carrera científica de experimentación con animales. Hizo el estudio del aparato circulatorio y corazón, poco después se dedicó al estudio de la fisiología de la digestión, por lo cual se le concedió el premio novel de la medicina en 1904.

Su obra, "El Trabajo de las Glándulas Digestivas" fue muy importante en todo el mundo ya que con esto dió principio el estudio del reflejo condicionado, cuya teoría desarrolló y aplicó.

También nos dejó datos sobre la fisiología del sueño, así como veinte años de experiencia en el terreno de la actividad nerviosa superior de los animales y un gran trabajo de los grandes hemisferios cerebrales.

En el conocido experimento de Pavlov, en donde se le dá al perro carne y se produce salivación, en él nos muestra que el alimento es el estímulo incondicionado y la salivación es el reflejo o -- respuesta condicionada.

"La escuela de Pavlov llamó reflejos incondicionados a las respuestas innatas, ligadas a las necesidades vitales y les llamó también puros o fundamentales. A los re

flejos condicionados les llamaron secundarios o cerebrales. (5)

Los reflejos (respuestas) condicionados, podemos decir que son la respuesta a un estímulo que antes era neutro o indiferente.

Los reflejos incondicionados son innatos o hereditarios y funcionan permanentemente ya que los condicionados son adquiridos y -- tienen un carácter temporal, puesto que desaparecen si el existente artificial no se asocia periódicamente al natural, o sea que se extingue cuando son interrumpidos definitivamente sus coincidencias -- con el reflejo condicionado.

Los seguidores de esta corriente neuro-fisiológica, señalan que el reflejo está presente en toda operación psíquica hasta las abstracciones y no pueden reducirse a puras reacciones automáticas.

Las investigaciones de Pavlov y sus colaboradores Zeleny, permitieron formular las siguientes conclusiones:

"Los reflejos incondicionados pasan por los centros más bajos del sistema nervioso, los denominados ganglios de la base. Los reflejos condicionados pasan a través de la corteza cerebral. (6)

Sin pensar que la teoría de Pavlov sea una teoría actual (1800-1900), deseamos considerar que la relación de los reflejos en el -- aprendizaje es una relación crucial y éstos (los reflejos), son precisamente funciones fisiológicas en las que el problema de la desnudez cobra sus efectos.

(5) (6) Moncayo González Luis Guillermo. No solo con gis y buenos - deseos. Unidad Editora del Gobierno de Jalisco. Edit. Hexágono. 1ra. Ed. 1982. México. pág. 417.

Quiere decir que pensar en un aprendizaje procedente de la teoría del reflejo implica preocuparnos por el problema de la desnutrición.

Burrhus Frederick Skinner (1904) nacido en Susquehanna, Pensylvania se licenció en el idioma inglés, se dedicó a escribir cuentos que merecieron elogio.

Skinner recibió de Pavlov una influencia que lo orientó hacia la investigación. Considera, que la ciencia es un conjunto de actitudes que facilitan la observación y la experimentación (no la aceptación de las ideas impuestas), se empeñó en tratar de determinar qué fuerzas ambientales controlan la conducta. No niega que las fuerzas internas pueden a veces determinar que fuerzas ambientales controlen la conducta, ni que la tendencia de todas las ciencias a buscar causas interiores ha tenido a veces resultados útiles, aunque se haya apartado de la posición ambiental que caracterizó a teorías como las de Watson, sigue sosteniendo que el ser humano aprende primordialmente el lenguaje, la agresión, la conducta social y la resolución de problemas por medio de condicionamientos operantes.

"El cómo del aprendizaje. Skinner afirma que proposiciones como las primeras de Thoi Dike acerca del ejercicio y de la contigüidad pura, pueden explicar el condicionamiento Pavloviano o de tipo E de respuestas mediadas por el sistema nervioso autónomo. A juicio, empero el condicionamiento operante o de tipo R es el mecanismo de aprendizaje adaptativo de las respuestas de los músculos esqueléticos. Aprendizaje operante es aprendizaje por medio del refuerzo. (7)

(7) U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología para el proyecto estratégico No. 3 México p. 155.

La tendencia pedagógica surgida de la corriente psicológica conductista da prioridad al aprendizaje mecanicista donde se considera -- que la repetición es la base del aprendizaje y éste como un mecanismo de transmisión; queda pues, muy distante de la concepción del -- aprendizaje como proceso de construcción en el que cada individuo sigue su propio camino y lo recorre según las posibilidades físicas, económicas y sociales, etc. que su situación le brinda, es importante hacer notar que desde el punto de vista del conductismo la educación no atiende a la personalidad del individuo encaminándose preferentemente al aspecto cognocitivo, ya que se cree que con la repetición, aunque sea sin comprensión, se logra el aprendizaje; este tipo de ejercitación indudablemente causará un deterioro físico o hasta una exhaustación; se trate de repetición verbal o escrita, así que un alumno dentro de este sistema de enseñanza gastará la energía suficiente como para asegurarle un desgaste físico que solo recuperará -- asegurándole al menos una dieta básica, definida en el primer capítulo de este trabajo. Por ello para el problema que nos atañe consideramos más viable su solución en base a teorías que consideran que -- los problemas que afectan a la educación no sólo son de índole pedagógico, sino económico, político, social, etc. El problema de la -- desnutrición y sus consecuencias por lo tanto, no es sólo físico, ni fisiológico, sino que además se ve agravado por los factores ya mencionados que recrudecen aún más sus efectos en la población escolar.

Del conjunto de corrientes que identifican el aprendizaje como -- respuesta cognocitiva, nacen en la teoría de la Gestalt voz alemana -- que no tiene un exacto equivalente en español, que se emplea como -- traducción: estructura, forma, configuración. norma o patrón. Su --

elemento fundamental es la estructura, la estructura es un todo o -
 unidad organizada o integrada, en la que el todo es más y distinto-
 de la suma de sus partes; para la Gestalt, el todo es primero por -
 él se explican las partes.

La teoría de la Gestalt se refiere al aprendizaje como una ---
 transformación, organización o reorganización de las estructuras --
 mentales o cognitivas.

"El aprendizaje llega al conocimiento cuando después -
 de captar dentro de un contexto partes o elementos apa-
 rentemente dispersos y a través de operación mental, -
 los articula, relaciona y organiza constituyendo una -
 estructura, que lo lleva a lograr un significado en --
 conjunto. (8)

La teoría de la Gestalt ha hecho contribuciones a la didáctica-
 para el estudio y establecimiento de secuencias u organizaciones de
 los contenidos de aprendizaje (técnica de concentración y globaliza-
 ción), así como para la estructuración lógica de los objetivos de -
 aprendizaje.

Los psicólogos de la Gestalt otorgan valor a la organización --
 del aprendizaje de manera significativa para el alumno y se pronun-
 cian por una enseñanza fundamentada en el método de descubrimiento,
 exigiendo a los alumnos observar, experimentar, responder preguntas
 y resolver problemas, así como, participar en proyectos de tipo li-
 bre.

Esta teoría la hemos incluido como un buen paso (tanto cronoló-
 gico como científico) a la teoría Psicogenética, en la cual, reali-

(8) Moncayo González Luis Guillermo. No solo con gis y buenos deseos.
 Unidad Editora del Gobierno de Jalisco. Edit. Hexágono Ira. Ed.-
 1982 México pág. 417.

zaremos un estudio más minucioso en relación a nuestro tema, que consideramos válido para la teoría Gestáltica.

La Teoría Psicogenética sustentada por Jean Piaget, biólogo nacido en Suiza en 1896, se doctoró en ciencias naturales y posteriormente estudió psicología y filosofía, disciplinas que profesó luego en las universidades de Neuchetel, Ginebra y Lausana, se inició en el estudio de los sucesos psicológicos colaborando con Simon en París - en el análisis de pruebas estandarizadas de razonamiento, su trabajo consistía en clasificar las respuestas correctas e incorrectas de -- los niños; al realizar este trabajo a Piaget le resultaron más interesantes las respuestas erróneas que las correctas e inició su in--- quietud acerca de, cuales son las razones de los errores y ¿cómo pasa el niño de una respuesta incorrecta a una correcta?, a partir de este análisis, Piaget consideró las respuestas incorrectas no como - deficiencias, sino como parte de un proceso lógico que culmina con - la respuesta acertada. La producción del conocimiento para él es un proceso de asimilación, acomodación y equilibración.

Según Piaget, el crecimiento físico y el desarrollo psíquico son procesos análogos ya que ambos consisten en una marcha hacia el equi- librio, un continuo pasar de un estado de menor equilibrio a un equi- librio superior. Para que el niño alcance la estabilidad y sistema- tización adulta, pasa por un período de progresos continuos y apro- ximaciones que dura aproximadamente de doce a catorce años.

Piaget en su obra Seis Estudios de Psicología, subdivide el desa- rrollo infantil en seis períodos o estadios:

Primero: de los reflejos o montajes hereditarios, primeros ins-- tintos y emociones.

Segundo: primeros hábitos motores y percepciones organizadas y - primeros sentimientos diferenciados.

Tercero: Inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al - lenguaje), estos primeros estadios constituyen el período del lactante, un año y medio a dos, antes del desarrollo del lenguaje y del -- pensamiento.

Cuarto: Inteligencia intuitiva, relaciones de sumisión al adulto de dos a siete años, durante la segunda parte de la primera infancia.

Quinto: Operaciones intelectuales concretas, aparición de la lógica, sentimientos morales y de cooperación (7 a 11 años).

Sexto: Operaciones intelectuales abstractas; formación de la personalidad, inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los -- adultos (adolescencia).

Cada estadio constituye, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio, dando como resultado, otra forma particular de éste, cuya evolución mental se efectúa en el sentido de - una equilibración cada vez más avanzada.

Las acciones de todo individuo responden a una necesidad o desequilibrio, en cuanto se logra el equilibrio la acción se termina. A cada conducta nueva no solo corresponde establecer el equilibrio, si no que tiende a un equilibrio mayor al que existió antes de la per-turbación.

El recién nacido y el lactante.

Este período que corresponde al recién nacido no va acompañado - de palabras que permitan seguir de continuo el desarrollo de la inte

ligencia, es ignorado algunas veces; más, no por ello es menos importante para la evolución psíquica posterior. que consiste en la conquista, a través de las percepciones y los movimientos de todo el universo práctico, que lo rodea; mientras que al inicio el recién nacido lo refiere todo a su propio cuerpo al término del estadio, 18 - meses, se sitúa como un elemento más en un universo que ha construido y que identifica como algo exterior a él.

En el momento del nacimiento la vida mental se reduce a ejercicios de aparatos reflejos, de coordinaciones sensoriales y motrices que son totalmente hereditarias y responden a tendencias instintivas que a su vez responden en relación directa con su capacidad orgánica de movimiento, y ésta, indudablemente responde a un cierto nivel de nutrición en el sujeto.

Con el ejercicio, los reflejos del recién nacido se van afinando progresivamente y relacionando, unos con otros, cambiando su mundo - que en un principio era él una realidad susceptible de ser chupada, luego puede ser mirada, escuchada, y cuando los movimientos lo permiten sacudida. Entre los 3 y los 6 meses el lactante comienza a tomar lo que ve, y esta capacidad de presión, que después será de manipulación, multiplica su poder de formar hábitos nuevos.

Al principio puede hablarse de esquemas sensorio-motores, porque las dos clases de sistemas están unidos, el punto de partida es siempre un reflejo, pero que no se repite, sino que por medio del ejercicio incorpora nuevos elementos y forma con ellos totalidades organizadas más amplias merced a diferenciaciones progresivas.

Elemento muy importante para el desarrollo posterior, es la inteligencia práctica o sensorio-motriz, aparece mucho antes del lengua-

je, y el pensamiento interiorizado que supone el empleo de signos verbales; esta inteligencia práctica se aplica a la manipulación de objetos utilizando percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción.

La primera infancia de los 2 a los 7 años.

En esta etapa, con la aparición del lenguaje, la conducta se mo difica profundamente, tanto en el aspecto intelectual como afectivo, por medio del lenguaje el niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y anticipar sus acciones fu turas, mediante la representación verbal, gracias a esto inicia el intercambio posible con sus semejantes, el niño se inicia en la socialización, posterior a esto, interioriza la palabra dando como re sultado la iniciación del pensamiento propiamente dicho, cuyas bases son el lenguaje interior y el sistema de signos.

En este primer momento el niño reacciona con un egocentrismo in conciente, que es una prolongación de la actitud del bebé, que sup erará según las experiencias de las nuevas realidades.

A través del intercambio y una comunicación continua entre los individuos, es la muestra más clara de la aparición del lenguaje; la comunicación tiene su base de desarrollo en la etapa de imitación, bien sea de movimientos, gestos o sonidos, pasando luego a ser conversaciones rudimentarias muy semejantes al monólogo para convertirse al término del estadio, en una socialización real.

El punto de partida del pensamiento se genera a partir de las modificaciones que se notan en la conducta del individuo durante la primera infancia, transformándola de sensorio-motriz a un pensamien-

to propiamente dicho bajo la doble influencia de la socialización y el lenguaje, muy especialmente como la posibilidad del sujeto a relatar los acontecimientos pasados aún en ausencia de los objetos y anticipar los actos futuros a manera de proyectos que a veces no se realizan.

Con el pensamiento ocurre lo mismo que con todas las realidades nuevas que descubre el niño, tiene que comenzar su actividad y esta asimilación egocéntrica caracteriza los inicios de su pensamiento, así como los de su socialización.

Nos parece oportuno asentar en este momento la importancia que tiene reconocer el desarrollo cognitivo del niño con el tema de este trabajo (La desnutrición y su repercusión en el aprendizaje infantil) Según esta teoría, todo conocimiento intencionado o no, dirigido o no, escolarizado o no, y a partir de cero años, requiere de una ACCION, física y/o mental; pero, toda acción consume ENERGIA. (Principio de la física). Por otro lado, en el aspecto médico vemos, que el organismo es suministrado de energía exclusivamente a través del alimento, de tal manera que si procedemos a analizar la poca o mucha actividad y por tanto el bajo o alto nivel de conocimiento de nuestros alumnos, nos veremos obligados a relacionarlo como uno de los efectos de su buena o mala nutrición.

Ahora pasemos a recordar el desarrollo cognitivo del niño en la edad que más interesa al docente de nivel elemental.

La infancia de 7 a 12 años.

En el transcurso de esta etapa aparecen formas nuevas de organización que completan las construcciones esbozadas en el curso del -

período anterior y les aseguran un equilibrio más estable, al mismo tiempo que inician una serie ininterrumpida de construcciones nuevas. Si comparamos las conductas de los niños hasta los siete años y los mayores, encontramos que los pequeños, aún estando en grupo - tienden al trabajo individual.

Los mayores en cambio, tienen momento de trabajo individual y - otros de colaboración. A esta edad el lenguaje egocéntrico desaparece casi completamente, ahora el niño siente la necesidad de conectar sus ideas con justificaciones lógicas, llegando a un principio de conexiones lógicas y de reflexión, siendo ésta una conducta social interiorizada.

El aspecto afectivo en esta edad, engendra una moral de cooperación y autonomía personal, en oposición a la moral de heteronomía propia de los pequeños. Los instrumentos de esta coordinación lógica y moral, son: la operación que concierne a la inteligencia y la voluntad en el plano afectivo.

En el pensamiento infantil, posterior a las siete años, el elemento esencial son las operaciones.

Desde el punto de vista psicológico (9) se definen las operaciones como una acción cualquiera, cuya fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva teniendo como raíces esquemas sensorio-motores, experiencias afectivas o mentales y constituyen, antes de ser operatorias, la materia de la inteligencia sensorio motriz y, mas tarde, de la intuición. Las intuiciones se convierten en operaciones a partir del momento en que constituyen sistemas de conjunto a la vez componibles y reversibles, "... Las acciones se hacen operatorias desde el momento en que dos acciones del mismo tipo pueden -

componer una tercera acción que pertenezca al mismo tipo, y estas - acciones puedan invertirse..." (9) El consumo de energía en la realización de una sola operación (nivel sensorio motriz) como clasifi- car: lo chupable, lo agarrable, etc. implica sin duda un desgaste - menor que las acciones necesarias (físicas y mentales) para combi- nar dos o más operaciones ejem: todo lo chupable es agarrable pero- no todo lo agarrable es chupable. En esta forma padres y maestros- debemos entender que el nivel de alimentación de un niño en edad es colar (vaya o no a la escuela) requiere de una atención especial en su alimentación, proveyéndolo de una dieta adecuada ya que el proce- so cognitivo (en otros términos la ACCION), se realiza como proceso natural no por la decisión de padres o maestros.

Respecto al aprendizaje escolar que entendemos como: Un proce- so conciente que un sujeto realiza, teniendo como producto un esta- do de equilibrio superior, es claro que no se dá sin un nivel acep- table de nutrición, aunque todo lo que rodea a este proceso funcio- ne bien.

La adolescencia.

Pudiera creerse que el desarrollo mental se acaba a los once ó- doce años de edad y que la adolescencia es simplemente una crisis - pasajera que separa a la infancia de la edad adulta, pero, el ado- lescente es un individuo que construye sistemas y teorías generales.

A la par con la elaboración de las operaciones formales y el --

(9) Piaget Jean.- Seis estudios de psicología. Barcelona. Ed. Seix- Parral, S.A. 1983. Pág. 76.

perfeccionamiento de las construcciones del pensamiento, la vida -- afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad y su incursión en la sociedad adulta. La personalidad se inicia con la organización autónoma de las reglas de los valores y la afirmación de la voluntad; la personalidad resulta de la auto-sumisión del yo a una disciplina cualquiera, hay personalidad, a -- partir del momento en que se forma un programa de vida, que a la -- vez sea fuente de disciplina, para la voluntad e instrumento de cooperación con la inteligencia.

La vida social del adolescente se desarrolla en dos etapas; a -- través de la primera parece asocial y asociable, pero luego con la interacción con jóvenes de su edad dentro de los cuales se hacen los ensayos de reorganización y los grandes entusiasmos colectivos, se realiza la plena socialización.

El niño es un ser en devenir, y la nueva psicología distingue - las etapas o períodos de su desarrollo.

La doctora María Montessori (1870-1952) fijó su atención en la - totalidad del niño. Le proporcionó actividades que comprendieran - su dieta, su ejercicio físico, su salud mental y su desarrollo intelectual y social.

"En educación nuestro objetivo general es doble: Bioló - gico y Social. Biológico.- deseamos contribuir al desa - rrollo natural del individuo. Social.- nuestra meta es prepararlo para el ambiente. (10)

Para alcanzar dichos objetivos en la escuela se debe respetar -

(10) Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del aprendizaje. Ta - lleres de Imprenta Ajusco Méxi - co. 1986 . Pág. 342.

las manifestaciones libres y naturales de la conducta infantil.

Montessori se dirigía esencialmente al espíritu, y en ese sentido contrastaba con muchos de los psicólogos y pedagogos de su época.

"Un maestro, sostuvo siempre, no debe imaginarse que puede prepararse para su vocación simplemente adquiriendo conocimientos y cultura. Por encima de todo lo demás debe cultivar dentro de sí mismo una actitud adecuada en el orden moral.

De manera especial debe limpiar su alma de esos dos pecados mortales a los que siempre están propensos los maestros: el orgullo y la ira".(11)

Este llamado espíritu explica el alcance de su influencia sobre las personas de diferentes edades, religión, color, civilización, etc.

Sin duda alguna en el pasado fuimos los opresores inconcientes de esta nueva semilla que brota cargada de energía. Y nos hemos impuesto a ella sin reconocer las necesidades espirituales. Así el niño se ha mantenido en gran parte opacado por este egoismo inconciente del adulto. Con frecuencia el adulto se convierte en un obstáculo más que en ayuda para el desarrollo del niño.

Creemos que el alumno no puede aprender nada sin nuestra ayuda, lo clavamos a las bancas de la escuela para que no se pueda mover, hacemos todos los esfuerzos para sacar de raíz sus defectos morales, aplastamos sus deseos, seguros en nuestra creencia de que así estamos actuando en su máximo bienestar.

Las concepciones pedagógicas de la doctora Montessori se han considerado superadas desde hace algunas décadas, porque su concepción de trabajo escolar está basada en la actividad infantil, pero-

(11) Montessori María. El niño, El Secreto y la Infancia. México 1a. ed. Ed. Diana. 1985. Pág. 5.

una actividad eminentemente física, postura que según otros pedagogos (pedagogía operatoria) es importante, pero solo si la actividad no se limita a lo físico, sino que ésta es básica para llegar a la actividad intelectual y ambas se complementan.

En este trabajo, consideramos importante retomar uno de los principios básicos que ella sostenía, ya que afirmaba que el objetivo general de la educación es tanto biológico como social y en la actualidad tal parece que hemos dejado un poco de lado este principio y consideramos que es rescatable para el planteamiento y solución del problema que estamos tratando, como lo hemos expuesto en el capítulo anterior, el problema de la desnutrición tiene varias causas entre ellas la enorme desigualdad socio-económica, que coloca a las grandes mayorías en una situación de enormes carencias y miseria y cabe aquí una pregunta: ¿Qué es lo que la escuela hace para remediar la desigualdad social? y la respuesta sería que de muy poco o nada, de tal manera, que inconcientemente hemos favorecido la reproducción de este sistema y aún en la actualidad hace falta atención a los aspectos biológico y social de la vida infantil, ya que así lo demuestran los datos obtenidos en la comunidad escolar de la Escuela Urbana No. 428, en base a los cuales realizamos este trabajo.

La escuela popular de Celestin Freinet (1920-1966). Freinet era un maestro del pueblo que dedicó su vida a atender a los hijos de obreros y campesinos principalmente adaptó muchos de los postulados de la escuela nueva, pero los vivió de una manera REVOLUCIONARIA. Lo primero que hizo fue suprimir la tarima, ya que esta era como un símbolo de autoridad del maestro.

En 1920 lucha por conocer a un grupo de alumnos y descubre la -
indisoluble liga que existe entre su conducta y las difíciles condi-
ciones socio-económicas en que viven sus familias, y esto lo hace -
luchar por garantizar a los niños un mínimo de condiciones que les-
permitan desarrollarse plenamente.

A partir de 1925, organiza las cooperativas escolares, que fun-
cionan gracias a un consejo y tienen como fin organizar colectas, -
excursiones, etc. Fomenta la socialización de los alumnos y el in-
terés por lo que ocurre fuera del lugar donde habitan por medio de-
la correspondencia interescolar, así como también utiliza e imprime
textos libres en el periódico escolar, mediante la técnica de la --
que él tanto habló de la Imprenta en la Escuela.

Ya que él la consideraba como un medio para despertar y desarro-
llar el interés de los alumnos en el aprendizaje y sobre todo para-
que ellos mismos fueran los que tuvieran iniciativas.

El fichero escolar cooperativo, el dibujo, el grabado, los ta-
lleres escolares, etc. todo el conjunto de actividades de técnicas-
y procedimientos enriquecen la tarea diaria y educan el sentido de-
responsabilidad y disciplina.

Se considera que la escuela de Freinet, es la escuela de traba-
jo y el método en donde se permite al niño buscar y experimentar pa-
ra la formación de un razonamiento.

Una de las principales metas a lograr por Freinet, era la de ga-
rantizar a los niños, un mínimo de condiciones que les permitan de-
sarrollarse, para ello trabajó haciendo énfasis en la actividad del
niño y en la corresponsabilidad en la realización del trabajo.

Nosotros deseamos hacer hincapié en la idea que tenía respecto-

a la cooperativa escolar como medio para que el niño aprenda a organizar y administrar, y que no la tome como un modo de lucrar, sino como elemento educativo.

En la actualidad se ha perdido, o por lo menos ignorado, el fin que tiene la cooperativa escolar para convertirse en medio para sangrar, aún más, a la tan deteriorada economía familiar, dado que enaras de tener recursos económicos se venden indiscriminadamente sin preocuparnos de su valor nutricional, ni del daño que causan sus -- contenidos al organismo infantil. Es importante entonces reflexionar si esta actitud de descuido e irresponsabilidad favorece el desarrollo infantil como se supone que debemos hacerlo.

Rafael Ramírez Castañeda, nació en las Vigas, municipio del mismo nombre, del Estado de Veracruz el 31 de diciembre de 1885.

La infancia en el ambiente rural de aquel que más tarde fuera - un símbolo para el magisterio mexicano constituye las raíces de un buen maestro.

El maestro como Jefe del Departamento de Educación Rural e Incorporación Cultural Indígena, pensó que la educación no debía ser un artificioso reflejo de la vida, sino la vida misma en constante proceso de evolución.

La democracia educativa y la justicia social fueron para el -- maestro líneas rectoras que condensaba a menudo en éstas palabras: ... "La revolución mexicana la hicieron en el campo; es preciso que el campo reciba los beneficios de la revolución"... (12)

(12) Ramírez Castañeda Rafael.- Supervisión de la Educación Rural. - Secretaría de Educación Pública. -- México 1963. pág. 8.

Ramírez consideró que la mejor forma de redimir al campesino, - por no decir la única, es a través de la escuela con una educación - que responde a sus necesidades. Como principio, la escuela debe -- darle al campesino los elementos de una cultura general que los des - pierte del letargo en que se encuentra, a fin de que desarrolle idea - les y aspiraciones que en todo momento sean aplicables a la vida ru - ral; es necesario también una cultura industrial que eduque su mano y desenvuelva el mayor número de aptitudes; la idea principal no es enseñar un oficio sino de prepararlo en la variedad de trabajos que su medio y la explotación de sus terrenos exigen de él, así también, mejorar y embellecer la producción regional de tradición y muy espe - cialmente cultura agrícola.

Simultáneamente con la preparación general que recibieron hom-- bres y mujeres, a éstas se les darían conocimientos de cocina, lava - do, planchado, confección de ropa, horticultura, floricultura, cui - dado de abejas, aves, etc. así como principios de higiene y cuidado de los niños. Para que los alumnos alcanzaran estas preparaciones - debían establecerse cursos especiales nocturnos y dominicales que - atendieran preferentemente el aspecto práctico.

Estas ideas estaban inspiradas en la Escuela Industrial Indíge - na de Carlisle U.S.A.

El maestro Ramírez está conciente de que el establecimiento de - dichas escuelas implica erogaciones fuertes para el erario nacional, pero se verán compensadas porque promoverán la producción y en un - momento determinado lograrán el autofinanciamiento, además sería la - única forma de pagar al campesino la deuda de honor que con él se - tiene, debido al abandono y menosprecio con que se le ha tratado. -

Si el gobierno ha establecido escuelas de especialidades para responder a las exigencias de la burguesía, porqué no hacer algo semejante con los campesinos hambrientos hoy que claman reivindicaciones sociales y exigen justicia.

La escuela será más que un lugar de aprendizaje, UNA verdadera - institución que transforme ampliamente y en todos los aspectos el nivel de vida del campesino, de tal modo que se establezca una verdadera industria para que tengan diversas actividades productivas que mejoren su economía.

Una de las principales metas del maestro Ramírez era:

... "La adquisición y conservación de la salud, el mejoramiento del hogar y la elevación de la vida doméstica, la dignificación técnica de la ocupación económica habitual de los moradores del poblado, a fin de hacerla más racional y más remunerada y la recreación del vecindario"...
(13)

Su trabajo se desarrollaba en base a actividades que los propios niños aceptaban gustosos por haber sentido la necesidad de realizarlas sin que se hicieran necesarios la imposición o el mandato del maestro.

Tarea importante para la educación, según lo expresara Rafael Ramírez, la adquisición y conservación de la salud, así como la dignificación de los individuos a través de sus actividades. Después de pasar 50 años de que este gran maestro mexicano intentara una educación que respondiera a esas necesidades; no se ha logrado resolverlas, ya que la población tanto rural como urbana carecen de atención a su salud y aun más, sufren la necesidad de alimentos, como ya men-

(13) Ramírez Castañeda Rafael.- La Escuela Rural Mexicana. México -- la. Ed. Secretaría de Educación Pública. 1982. Pág. 5.

cionamos en el primer capítulo, por lo que sigue siendo un problema actual, dentro de la problemática educativa general.

Pedagogía Operatoria.

Emanada de la psicogenética se ha desarrollado una corriente pedagógica denominada Pedagogía Operatoria (cuyos principales representantes son Genoveva Sastre, M. Moreno y otros) quienes basándose en los principios creados por Piaget aportan una concepción del aprendizaje opuesta totalmente a la sostenida por la pedagogía tradicional, cuya concepción del conocimiento es como transmisión, mientras que esta pedagogía se explica como un proceso de construcción que se realiza a través de las diferentes etapas de desarrollo del individuo.

"Según Piaget: La principal meta de la educación es -- crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; -- hombres creadores, investigadores, inventores y descubridores. La segunda meta es formar mentes que puedan -- ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece (14)

Para que una educación de este tipo se haga realidad se impone el trabajo plenamente conciente de educadores que asuman su papel -- como organizadores del trabajo escolar donde el niño tiene la oportunidad de desplegar su creatividad e inquietudes en un ambiente de plena libertad y autonomía; donde el respeto mutuo entre discentes -- y docentes sea una realidad para lograr el pleno desarrollo de la -- personalidad del individuo.

(14) Domínguez Castillo Carolina: (Piaget y Bruner) Aportaciones a la práctica educativa; trabajo presentado en el seminario de -- Introducción al pensamiento de Jean Piaget. U.N.A.M.

Bruner explica la educación como una invención humana que lleva al que aprende a ir más allá del mero aprendizaje casual, actividad donde se estimula la curiosidad, deseo de identificación, la reciprocidad, la necesidad humana de responder a los otros y trabajar en forma coordinada con ellos.

Si concebimos la educación como un proceso único que realiza cada persona individualmente, el conocimiento no puede ser una transmisión de información para que el educando la memorice y repita; -- Piaget señala como:

"El verdadero objetivo de la educación intelectual no es saber repetir o conservar unas verdades acabadas, ya que una verdad no se reproduce en una semiverdad; la -- educación, más que una formación, es una condición formadora; educarse es, en el marco de la pedagogía operatoria, aprender a conquistar por uno mismo la verdad, cueste el tiempo y los rodeos que cueste hacerlo; educar consiste en definitiva, en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral, y que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos. (15)

Los educadores con una perspectiva operatoria entenderemos la -- educación como la evolución de las estructuras mentales del niño, -- de manera que éste construya, a partir de la acción, las operaciones lógicas elementales y pueda posteriormente aplicarlas a las diversas situaciones de su vida cotidiana, ya que el conocimiento es el resultado de una interacción que el niño establece con su mundo-circundante, por lo tanto es castrante limitarlo, a las palabras -- del maestro (educación verbalista), solo lograremos una escuela --

(15) Palacios Jesús. J. Piaget: La Educación por la acción. Ed. -- Para, Pág. 67.

acorde a la realidad si somos capaces de modificar el modelo alienante que rige la transmisión del saber.

Una de las principales tareas de la pedagogía, es adecuar el medio escolar de la mejor manera posible, a los intereses infantiles-ya que su paso por la escuela es esencial para la evolución.

La escuela no puede limitarse a educar según requerimientos de una sociedad, perpetuando sus estructuras, al niño hay que preparar lo para sobrevivir en una sociedad que se torna más compleja cada día y a la cual tiene la obligación y el derecho de transformar, para hacerla más justa e igualitaria para él y sus semejantes.

Conforme a la pedagogía operatoria, todo aprendizaje se apoya en los anteriores, cuando llegamos a los primeros aprendizajes infantiles, estos tienen su base en los elementos hereditarios e innatos de la personalidad infantil.

El aprendizaje es eficaz en la medida en que se produce una estructuración y ésta no podrá ser producida por la simple acumulación pasiva de comprobaciones empíricas. Todo aprendizaje exige la actividad del sujeto ya que él es el agente principal que vive la experiencia, asimila los datos, emplea los estímulos y a la vez conecta los esquemas anteriores para formar nuevos y poner en juego sus estructuras; el aprendizaje no se realiza como un golpe de vista, una fotografía mental, un conocimiento copia, o un conocimiento reflejo de instancias superiores, esto es el soporte de todo conocimiento, pero reclama la utilización de esquemas o de estructuras, exige la actividad estructurante del sujeto. Hay una diferencia fundamental que separa el mero registro de un verdadero aprendizaje. La asimilación real de los conocimientos implica la intervención ac

tiva del sujeto y esto no es una mera exigencia superficial que busca la satisfacción del interés infantil, sino una exigencia básica del mecanismo de la inteligencia.

Ningún conocimiento surge por simple agregación, sino que debe estar integrado, lo que implica obligadamente la actividad del sujeto. No es suficiente mostrar imágenes a un grupo escolar y forzar su atención en los detalles, es preciso obtener la interacción operatoria.

El aprendizaje solo puede ser realizado por el sujeto, porque es él quien debe poner en acción sus mecanismos operatorios, sus estructuras, al maestro le corresponde proveerlo de los materiales necesarios.

En el proceso de aprendizaje se hace necesario el sujeto y el objeto, pero no un sujeto pasivo, receptor, desnutrido, sino un sujeto que asimile el objeto de los esquemas y estructuras de que dispone. No hay aprendizaje efectivo en la simple recepción; el sujeto debe hacer suyo el conocimiento, englobarlo en sus estructuras aplicándole esquemas de asimilación.

Enseñar, desde el planteamiento de esta pedagogía es provocar un proceso operatorio asimilador que, poniendo en actividad los esquemas, las estructuras de que el sujeto dispone, moviliza conocimientos sobre los cuales inserta el nuevo conocimiento.

... "Actividad no significa aquí movimiento, no implica solamente que el niño se traslade, vea, toque, actúe; - actividad significa exactamente lo que, desde un punto de vista didáctico, riguroso, debe significar: actividad interior, actividad de espíritu, participación activa del sujeto en la construcción de su aprendizaje. (16)

(16) Márquez Diego Angel; Psicología y Didáctica Operatoria, Ed. -- Humanitas, Buenos Aires, 1978. pág. 123.

Después de revisar algunas corrientes psicológicas y pedagógicas, y que han tenido relevancia a partir del siglo pasado hasta -- nuestros días, para ubicar nuestro trabajo en la teoría psicogenética como corriente psicológica y la pedagogía operatoria por considerarlas más acordes a la realidad actual y a las necesidades educativas del momento, retomamos nuestro problema, la influencia de la -- desnutrición en el aprendizaje infantil, porque no podemos desconocer que la desnutrición y sus causas, como; bajo nivel socio-económico y educacional limitan enormemente la posibilidad de aprendizaje de los niños, el psicólogo J. J. Mejía Gudiño lo expresa de la siguiente manera, para la psicología y psiquiatría mexicanas está prohibido exponer los abordajes de la deficiencia mental y los retrasos del aprendizaje por la desnutrición en grandes porcentajes -- de la población mexicana.

"El llegar hasta las últimas respuestas como es obvio -- de índole social de los grandes problemas de aprendizaje de nuestra niñez mexicana, es desenmascarar al sistema económico subdesarrollado en el que vivimos, productor de los problemas que nos incumben... como es la debilidad mental, o las disfunciones cerebrales. (17)

Estas afirmaciones que Mejía Gudiño hace en base a (estudios hechos por Gravioto y otros investigadores latinoamericanos) confirman la idea que tenemos respecto a que la desnutrición y su incidencia en el retraso escolar no son meras apreciaciones sin fundamento, sino que es un problema real, que preocupa a trabajadores de la salud, sociales y educadores.

(17) Mejía Gudiño José de Jesús; En convivencia con la locura. Pág. 19.



81166

081166

"El mayor problema de la debilidad mental fronteriza que condiciona la desculturación y la pobre estimulación ambiental y educativa que se presenta en los hijos de los grupos marginados" (18)

"México está aún dentro de los pueblos de la cultura del hambre, el resultado de todo esto es la reducción de la talla y la capacidad física y mental" (19)

Si el niño durante su período prenatal y postnatal le faltó alimentación adecuada, su cerebro no creció normalmente por lo que quedó afectado para el resto de su vida y no podemos esperar que se desarrolle normalmente, ni que pueda seguir un proceso de aprendizaje común y corriente.

"Los estudios con el humano y en animales, demuestran que existen etapas en las cuales el cerebro crece con especial rapidez. Basta un leve retraso del crecimiento en dicho período, para que el niño tenga un cerebro deficiente con pobreza en su funcionalidad".

"... Posteriormente, el dar dietas no quita una cicatriz biológica y social que se manifestará cuando ese niño vaya a la escuela" (20)

Otro factor muy importante para el desarrollo infantil es el medio social que determina las experiencias de aprendizaje que el niño vive, y en las zonas de nivel bajo, no existen vivencias suficientes para que el niño se desarrolle, por lo tanto, muchas habilidades se retrasan en aparecer y otras jamás lo hacen.

(18) Op. Cit. Pág. 89.

(19) Ibid. pág. 91 .

(20) Ibid. pág. 91.

Otras investigaciones realizadas en México como; El Plan Nuevo-León, han demostrado que los niños de clases socio-económicas bajas de nuestro país, presentan un desfase de aproximadamente dos años en el logro de los diferentes estadios de desarrollo y lo mismo ocurre con experiencias en lo que respecta a aprendizajes específicos, por lo que su éxito educativo queda limitado desde varias generaciones atrás, en las que se ha repetido el círculo vicioso de miseria, hambre, marginación, etc.

Lo que hemos querido puntualizar a través de este Marco Teórico, es que, cualquiera que sea la postura Psico-Pedagógica de un docente, (en nuestro caso la operatoria) tendrá que agudizar su capacidad de observación para detectar y verificar el nivel de nutrición de sus alumnos, para que en caso de encontrar desnutrición, le dé la importancia que corresponde y trate de solucionarla.

C A P I T U L O I I I

PROPUESTA DE SOLUCION

POSTULADOS TEORICOS

Respecto al problema que nos atañe Influencia de la Desnutrición Infantil en el Aprendizaje Escolar estamos concientes que en la actualidad contamos con conocimientos (teorías) acerca del desarrollo del niño que pueden y deben orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Apoyándonos en teorías como la de Piaget, que muestra la construcción del pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, permitiéndonos explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias de su vida.

Durante el curso de la escuela primaria, el niño vive un período de gran trascendencia, por lo que no debemos olvidar que es una persona con características propias de su forma de pensar y sentir y que tiene el pleno derecho a ser respetado por todos y para quien tenemos el compromiso de crear un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual y social, tanto en el aspecto intelectual como emocional, y que le proporcione una organización que favorezca su incorporación gradual a la sociedad. El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo circunda ha de desarrollarse en la escuela en base a actividades que coadyuven a la construcción del conocimiento.

El trabajo escolar, por lo tanto, debe ser una labor interdisciplinaria, que con la colaboración del profesor se centre en las acciones de los niños, ya que son ellos quienes construyen su mundo

a través de las acciones y reflexiones que realizan al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El papel del maestro, es proporcionarle un conjunto cada vez -- más rico de oportunidades, para que sea el propio niño quien se pregunte y busque las respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

A través de la experiencia que va teniendo con los objetos de - la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el- cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede conside-- rarse: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e independiente uno del otro.

Toda acción humana implica la participación total del sujeto -- que la realiza, y los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emo-- cional que posibilita el desarrollo integral.

La forma como se favorece el desarrollo socio-afectivo del niño, no depende de actividades específicas sino de las relaciones huma-- nas dentro del aula, y en general de la escuela; es importante rei- terar, que para apoyar el desarrollo general del niño, debe brindar se cariño, comprensión y respeto, elementos que le permitirán una - estabilidad emocional que sustente sus conocimientos en otros pla-- nos (cognocitivo, físico, social). El respeto al cual el niño tiene derecho, se basa primordialmente en la comprensión y conocimiento - de sus capacidades y limitaciones, de sus características como per- sona que siente, piensa y desea al igual que otro, que lo hace mere- cedor de una atención personal en el marco del trabajo colectivo. -

por ello, el profesor favorecerá sus experiencias de autonomía, --- aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente y a tener se guridad y confianza en sí mismo y en los demás, así mismo su incorporación gradual a diferentes formas de cooperación.

Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización - del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía a la autonomía- tanto intelectual como emocional; el egocentrismo hacia la descen-- tración de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a -- grupos cada vez mayores: escuela, comunidad, etc.

Estamos dando por sentado, que nuestra responsabilidad como -- maestros y como adultos dentro de la sociedad, es la de proveer a - los niños de todos los elementos tan importantes en el crecimiento y desarrollo infantil como es el alimento.

La exposición teórica anterior propició en nosotros una clara - postura respecto a la relación funcional entre nutrición y aprendi- zaje; por lo tanto queremos dejar absolutamente aclarado lo siguien te:

Postulado No. 1

La nutrición como: Proceso de reposición de las sustancias per- didas a través del catabolismo (metabolismo destructivo) y la pro-- ducción de energía necesaria para el mantenimiento del cuerpo. El - proceso de transformación o asimilación de los alimentos permite su absorción por el sistema circulatorio y la utilización para la nu-- trición de los tejidos orgánicos.

La etapa principal para la nutrición abarca el período prenatal hasta la infancia (12 años), ya que en él se forman los órganos del

nuevo ser o alcanzan su desarrollo físico y si en ese momento se le priva de los nutrientes que requiere para tal fin, bien sea por la carencia del alimento o por ser hijo de una madre desnutrida desde su gestación, su insuficiencia física e intelectual será una secuela irremediable para toda su vida, seguirá siendo un individuo desnutrido, del que no se puede esperar que se desarrolle plenamente - en ningún aspecto por tener deficiencia nutricional.

"Un consumo de alimentos inadecuados en calorías y en factores esenciales, con consecuencias varias sobre la salud, según el grado de insuficiencia calórica o de tipo de factores nutritivos esenciales" (21)

Postulado No. 2

A menor consumo de nutrientes corresponde un grado mayor de desnutrición.

Si sumado al período de gestación deficiente en el aspecto nutricional en su infancia recibe una alimentación inferior a las -- 2500 calorías, damos por sentado que este individuo no tendrá un desarrollo pleno ya sea físico o intelectual.

Postulado No. 3

Consideramos el aprendizaje como lo ha considerado la Epistemología Genética: proceso que se realiza primordialmente durante la -

(21) Enciclopedia Británica, Hombre, Ciencia y Tecnología. Talleres de Impresora y Editora Mexicana, S.A. de C.V. República Mexicana. 1983 pág. 1885.

formación de las estructuras mentales del individuo que abarca desde el nacimiento, hasta los 15 años aproximadamente, estando dividido en varias etapas. según lo explicamos en el capítulo anterior y variando, en cuanto a la edad cronológica, dependiendo en gran medida, del nivel socio-económico en que el niño se desenvuelve, viéndose se afectado negativamente cuando dicho nivel es bajo.

Dado que la etapa de formación de las estructuras mentales del individuo abarca hasta los quince años aproximadamente, período que corresponde al nivel escolar básico, es importante recalcar que debido a las limitaciones físicas e intelectuales que provoca la mala alimentación (como se explicó en el capítulo anterior), el rendimiento escolar de los niños desnutridos, debido, por una parte a -- que su organismo y su mente no se desarrollan ni reaccionan como deberían conforme a su edad cronológica y sumado a esto el ambiente físico y social que viven, la miseria en que se desenvuelven no les brindan los elementos necesarios para que alcancen un nivel óptimo en el trabajo escolar y en su vida cotidiana, por lo tanto podemos afirmar con toda seguridad que:

Postulado No. 4

Entre más nutrido esté el infante mejor es su aprendizaje en la escuela, cabe reiterar que si los niños no trabajan ni aprenden no es por mera pereza, sino porque carecen de la energía (alimentos) que su cuerpo requiere para hacerlo.

Postulado No. 5

Definimos aprendizaje al proceso mediante el cual el individuo-

conoce a los seres y los objetos con los que se relaciona e interactúa, siguiendo una secuencia de asimilación del objeto, acomodación de éste a las estructuras que el individuo ya poseía, y un último momento de equilibrio, estabilidad o reposo para reiniciar el ciclo nuevamente.

El proceso de aprendizaje se verifica no de manera aislada sino en la interacción que se establece entre el sujeto cognocente y su medio físico y social; la construcción del conocimiento se inicia en colaboración con las personas más cercanas como es la familia, grupo que paulatinamente se va ampliando con el círculo de amigos, el grupo escolar, maestros y demás compañeros quienes conforman la comunidad escolar donde el niño encontrará los elementos y vivencias que coadyuvarán a la formación e integración de su personalidad y a la construcción del conocimiento, ya que éste depende del individuo, la familia, la comunidad, de la nación y de la comunidad de las naciones si se quiere ver en un sentido amplio, es un proceso que inicia en la comunidad más pequeña (el individuo) y termina en la más amplia (la comunidad de naciones).

Los postulados anteriores abarcan las variables que están en función en la hipótesis que sustentamos: "La desnutrición influye en el aprendizaje escolar".

Una mayor cantidad de recursos económicos en las familias, mejor distribución de los existentes y estar concientes del gran número de problemas que causa en el organismo infantil, una mala nutrición.

Tales variables son: Nutrición-Desnutrición y Aprendizaje.

Hasta aquí concluye la sustentación teórica de dicha hipótesis-

por medio de la cual, como se ha dicho, pretende proponer a nivel --
teórico una alternativa de trabajo que llevada a la práctica coadyuu
varía a solucionar el problema de la desnutrición y su influencia -
en el aprendizaje, misma que exponemos a continuación.

Y como principal fruto de esta investigación ponemos en conoci-
miento de ustedes nuestra propuesta pedagógica.

ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA

En su contenido referente a la nutrición.

La desnutrición, como problema que afronta la humanidad y cuyas repercusiones afectan a toda la población y muy especialmente a determinados grupos, como son las mujeres embarazadas y niños. es motivo de preocupación para los gobiernos y en lo que respecta a las autoridades educativas no han pasado por alto esta problemática y dentro de los programas para los seis grados de educación primaria, especialmente en el área de Ciencias Naturales y Educación para la Salud, están contemplados los aspectos de sanidad, salud, nutrición y desnutrición, pidiendo que desde el primer grado se les dé relevancia a estos temas, para que el niño se concientice de la necesidad de buscar soluciones dentro de su medio y con los recursos con que cuenta su familia.

Es evidente que la educación no puede resolver por sí sola los problemas, como la desnutrición que son ocasionados más por condiciones socioeconómicas que individuales, pero sí puede lograr que los individuos adquieran conciencia de su responsabilidad personal y social, que los haga capaces de participar en la transformación de algunos factores que determinen su estado de salud.

En el proceso educativo se aspira a darle al niño los elementos que le permitan analizar sus características corporales y fisiológicas, especialmente las de su crecimiento y desarrollo, así como las posibilidades que de acuerdo con ellas vaya adquiriendo para desenvolverse física y socialmente. Se pretende que tenga visión de conjunto que lo ayude a mejorar paulatinamente ciertas condiciones de

salud en la casa, en la escuela y en la comunidad y, al mismo tiempo, que desarrolle habilidades que le permitan influir en la solución de algunos problemas de salud originados por su situación social, como pueden ser los de nutrición, saneamiento del ambiente o enfermedades infectocontagiosas.

Se nos pide que en la escuela se destaquen los factores sociales que inciden en la salud y que el método general para su estudio tome los problemas reales que afectan al alumno y a su comunidad para analizar sus causas y efectos.

Se intenta, a través de los programas y los libros de texto, -- contribuir a modificar las condiciones de salud de la población, especialmente los del niño; el principal propósito es lograr que el alumno comprenda en términos generales, las causas y consecuencias del proceso salud-enfermedad y adquiera los conocimientos teóricos que le permitan actuar ante diferentes situaciones, atendiendo que la salud es derecho de toda persona y de toda sociedad, es necesario que el niño comprenda la importancia de practicar medidas individuales y colectivas para la conservación y recuperación de la salud, a través de los conocimientos, capacidades y destrezas adquiridos en todas las áreas.

Consideramos importante que el escolar conozca los alimentos -- disponibles en su localidad, que los clasifique en los cinco grupos básicos, y aprenda a combinarlos para determinar su consumo diario.

Se hace hincapié en la importancia de la higiene del agua, de los alimentos y los utensilios, ya que si se descuida provocan la contaminación de los alimentos y como consecuencia enfermedades gastro-intestinales, las cuales en nuestro país constituyen una de las

causas principales de morbilidad en el grupo escolar; como el niño se encuentra en la edad de adquirir sus hábitos básicos es el momento de crear conciencia de la importancia de seleccionar adecuadamente sus alimentos en cuanto a calidad, valor nutricional y condiciones de higiene.

Medios de comunicación y salud.

En los programas se expone también que los medios de comunicación están presentes en la vida del niño y que éste es sumamente vulnerable a los mensajes que transmiten; por eso es importante que se fomente en el niño una actitud crítica frente a ellos y no meramente receptivos, para que logre analizar el contenido de los mensajes y descubrir que las situaciones que presentan no siempre son el reflejo de la realidad.

Uno de los problemas principales al respecto, de la influencia que tienen dichos medios en el niño y el adolescente que lo inducen al consumo de sustancias nocivas para el organismo, tales como el alcohol, tabaco y productos chatarra, etc.

La desnutrición desde el punto de vista educativo, será contemplada como un problema que merece la atención y el esfuerzo del magisterio para darle solución, si en la escuela poco o nada se hace para resolver el hambre de los niños, no es por falta de instrucciones o disposiciones, sino por la falta de acciones concretas en el grupo y la escuela y que tengan proyección a la comunidad entera ya que el trabajo docente no debe limitarse a un grupo o a una escuela, es necesario que su influencia llegue a los hogares de los alumnos para que pueda cumplir más ampliamente su cometido.

Por otra parte, el no saber leer ni escribir impide a la población utilizar fuentes de información que podrían aplicarse para mejorar muchos aspectos de su vida cotidiana. Se ha afirmado y con razón que la eliminación del analfabetismo es un requisito esencial del desarrollo. Es importante recordar que el hecho de aprender a leer y escribir como objetivo en sí, carece casi totalmente de importancia si no va aunado a un proceso de concientización del individuo que lo capacite para hacer frente a sus problemas a través de la cooperación con el grupo social al que pertenece y con el cual comparte ideas, status, religión, etc. una manera de lograrlo, es hacer que la educación sea pertinente de inmediato para los interesados partiendo de la idea de que la gente responde de modo positivo a cualquier actividad que parezca satisfacer sus necesidades; -- ello implica que el contenido de los programas deben basarse en las necesidades percibidas localmente y no en criterios externos, para ello el programa se adaptará al grupo con el cual se trabajará.

La educación en materia de salud y nutrición ocupa un lugar muy importante ya que es un elemento indispensable en la concientización de la población a fin de que colaboren a aliviar el hambre y la malnutrición.

Las variables que nos afectan en este problema son: Pobreza, escasez de alimentos nutritivos, ignorancia, enfermedad, etc., por lo que consideramos como algunas medidas resolutivas:

1.- Pobreza.- Aumentar los ingresos y la productividad.

- Disminuir la presión sobre los ingresos mediante la planificación de la familia o reduciendo los gastos en productos no nutritionales.

- Abaratar los alimentos, es decir, disminuir los costos de producción, almacenamiento y transporte, mejorar el mercado evitando monopolios, importar productos alimenticios más baratos.

2.- Escasez de alimentos nutritivos.

- Mejorar la dieta disponible.
- Producir nuevos alimentos.
- Desarrollar nuevos cultivos alimenticios.

3.- Ignorancia:

- Enseñar a las familias a emplear los recursos más eficazmente, mediante la lactancia natural, mejores prácticas de alimentación infantil y una utilización más efectiva de la atención sanitaria disponible.

4.- Enfermedad:

- Reducir la incidencia de enfermedad con la inmunización y el mejoramiento de la higiene alimentaria, el saneamiento, la vivienda y el abastecimiento de agua.

Por todo esto, creemos necesario que los programas de educación primaria deberían de tener además los siguientes objetivos:

- a) Dar a conocer las relaciones que existen entre nutrición y enfermedad.
- b) Fomentar mejores prácticas de nutrición mediante enseñanza teórica y práctica.
- c) Iniciar y estimular actividades de investigaciones innovadoras para resolver los problemas de malnutrición.

- d) El elemento de nutrición debe integrarse a todas las actividades de atención primaria de salud, salud del niño, higiene escolar - y saneamiento.
- e) Deberían incluir técnicas necesarias para la producción de alimentos, la transformación, la comercialización y la gestión de los mismos.

Las buenas prácticas de alimentación y saneamiento, deberían en señarse tanto en las escuelas como mediante programas de educación para los adultos de la comunidad.

Las actividades de alimentación escolar podrán ORGANIZARSE de modo que sirvieran al mismo tiempo para instruir en materia de nutrición a los escolares y a sus familiares.

Aparte de lo expuesto en los programas y libros de texto para la educación primaria, las autoridades educativas a nivel nacional o estatal no se han preocupado por crear y estructurar programas -- que ayuden a resolver la desnutrición de los niños de nuestro país, tal vez se ha considerado que es un problema cuya solución concierne a la Secretaría de Salud Pública, y de este modo su preocupación se ha manifestado solamente al incluir en los programas el área de educación para la salud, cuya finalidad primordial es que el niño conozca medidas de prevención y tratamiento de algunas enfermedades entre las que se encuentra la desnutrición, para que ellos en su medio y con los recursos que poseen, traten de solventarlas dada la precariedad del nivel de vida de la mayoría del pueblo mexicano, lo poquísimo que se hace a través del sistema educativo, está muy distante de resolver el hambre de los niños, ya que. mientras sean objetivos consignados en planes y programas, pero que en ningún --

momento revisten un compromiso real para autoridades y docentes para que las disposiciones pasen a ser acciones reales en las comunidades donde se trabaja, nada se ha resuelto.

Cabe aquí preguntarnos ¿Porqué los docentes no asumimos la responsabilidad con los niños? se ha dicho hasta el cansancio que el papel del maestro no es el de mero informador sino el promotor de transformaciones en la comunidad donde trabaja, porque como lo afirma Paulo Freire, al niño y al hombre de nada le sirve aprender a leer y a escribir si aunado a ese aprendizaje el individuo no se concientiza de su responsabilidad en la lucha compartida por mejorar en cualquier aspecto, el nivel del grupo social al que pertenece.

Consideramos entonces, que el problema de la desnutrición a más de ser de caracter socio-económico y cultural, es también de falta de compromiso y para resolverlo en lo que a la educación compete, hace falta que el maestro egresado de la normal básica tenga la conciencia clara de lo que le corresponde realizar en pro de la comunidad a la que va a prestar sus servicios y para que en unión con los miembros de la misma se emprenda la lucha y se reavive el esfuerzo común, para que el pueblo alcance una vida más digna, sólo de esa manera se cumplirá la función transformadora y de instrumento de cambio que tiene la educación, para que exista una estrecha vinculación escuela-comunidad y para que la primera no continúe siendo una isla en relación a la segunda.

Como principal fruto de esta investigación, ponemos en conocimiento de ustedes nuestra propuesta pedagógica.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Estamos concientes que la desnutrición no es un problema aislado y que tiene estrecha relación con otros de caracter socio-económicos, políticos, sanitarios y educativos, etc.

Sabemos que las diferentes dependencias a que corresponde, no han emprendido las acciones prudentes para resolverlo, si bien no se ha pasado por alto, es sumamente poco lo que se ha hecho.

Muestra de ello son las acciones emprendidas por los gobiernos federal y estatal con la creación del sistema de tiendas CONASUPO, que si bien contribuyen a remediar un poco la economía de las familias de escasos recursos, no han pasado de ser meros paliativos ya que su distribución es insuficiente e irregular en cuanto al acceso a dichas tiendas, ya que a través de ellas se distribuye la leche LICONSA y BONOS DE DESCUENTO (tortibonos), pero esto sólo se hace en determinadas tiendas, a horas prefijadas y con procesos de selección bastante arbitraria, a fin de considerarse a alguna familia -- con los requisitos necesarios para que se le otorgue dicho beneficio y una vez concedido se cae en actitudes denigrantes a la hora de recibir su ración, ya que es necesario, en ocasiones, hacer fila de espera varias horas para ser atendido.

Además este beneficio, si es que así se le puede llamar, solo se recibe en ciudades importantes por el número de población; como Guadalajara y otras, pero es que solamente en ellas hay carencias económicas? y por qué razón en otras poblaciones no se cuenta con ese sistema de distribución?, será que los habitantes de pequeños poblados y rancherías no tienen hambre? y por qué estas medidas --

obedecen a intereses de tipo político y no a las necesidades de todo el pueblo?

En lo que respecta a educación sabemos de antemano que no estamos en posibilidad de resolverlo totalmente, pero, estamos conscientes que en lo que a las escuelas se refiere poco o nada hemos aportado para solucionarlo. Por esta razón, creemos que los maestros - tenemos una obligación que cumplir con los alumnos y su comunidad, - así proponemos la siguiente forma de trabajar los objetivos del programa de quinto grado, en lo que tiene de contenido respecto a la - desnutrición. Es obvio que el problema no quedará resuelto con esta propuesta y su realización práctica, pero, significa nuestra contribución para tal fin.

Unidad No. 1.

Además de los objetivos y actividades propuestas por el programa nosotros consideramos que se puede completar el tema elaborando tablas comparativas entre el contenido de nutrientes de los alimentos de origen acuático y los de otro tipo, asimismo se invitará a los -- alumnos a tener pequeños refrigerios de alimentos que poco o nada -- consumen (verduras y pescado) también conversar con las madres de -- los niños, sobre la importancia que para la nutrición infantil tiene una buena alimentación, y a través de sus mismos hijos se les hace -- llegar algunas recetas de las investigadas por los alumnos en el -- transcurso del tema.

Como lo expresamos en páginas anteriores, pretendemos que nuestro trabajo se apegue a una pedagogía de tipo activo como la operatoria, por lo tanto no transmitiremos información, serán los propios -

alumnos los que busquen en libros y revistas o consultando a personas tanto de los elementos nutrientes que contienen dichos alimentos, las formas simples de prepararlos y los lugares más cercanos donde pueden adquirirlo a un precio razonable, para que en base a la información obtenida se pueda entablar una discusión dentro del grupo y cada uno de los miembros tenga elementos que aportar y ampliar, de esta forma la información que sus compañeros tienen, de igual manera serán ellos quienes hagan los registros y en base a estos las tablas comparativas que serán mostradas y explicadas a las madres el día de la reunión, aclarando que se incluirán, además de las propiedades nutrientes costos y lugares donde se puedan adquirir; el trabajo terminaría con el registro de las recetas propuestas y preparación de algunas, bien sea en la escuela o en su casa, actividad que no está fuera de las posibilidades de los alumnos de quinto grado.

Unidad No. 2.

En este objetivo, como en todos los que propone el programa, se parte de una postura ante el conocimiento, de tipo progresista ya que se está pidiendo el logro de una capacidad por parte del alumno y para que esto sea realidad es necesario que el maestro no intente dar explicaciones ni pretenda mostrar materiales y técnicas que él conoce, lo más importante es que los niños aprendan a desenvolverse por su propia cuenta recabando la información necesaria y haciendo los planteamientos que juzgue necesarios; el niño por razón natural es inquieto y le agrada el contacto con los animales, así que resulta muy importante para ellos el plantearse la posibilidad de apren-

der la cría de algunos animales; aunque generalmente su experiencia al respecto es muy escasa, eso no es obstáculo para que indaguen -- con personas que saben hacerlo, ni para que busquen información en libros y revistas, si sumado a esto ellos y sus padres valoran la - cría de animales como un pequeño auxilio en el remedio de la alimentación familiar y por ende en la economía, entonces las actividades escolares están cumpliendo su cometido, para ello hay que insistir en la importancia de la participación de las madres, especialmente en las labores educativas.

Unidad No. 3.

Atendiendo a la finalidad primordial que la educación persigue y que es la de preparar al individuo para que pueda enfrentar de - la manera más eficaz los problemas que su vida diaria le presenta, - por ello debemos insistir que el proceso educativo ha de desarro-- llarse en un ambiente de libertad y autonomía respecto al maestro, - la principal función de los educadores radica en aprovechar las po- tencialidades de los alumnos para ayudarlos a desarrollarlas plena- mente, infundir en ellos por medio del respeto a sus ideas, la segu- ridad de que pueden realizar muchas cosas importantes y a la vez -- agradables.

Para la realización de los objetivos antes mencionados en los - que se pretende que conozcan y practiquen técnicas para la conserva- ción de alimentos, estamos seguros que por el hecho de tratarse de un tema relacionado con la alimentación, es interesante ya que pode- mos afirmar sin temor a equivocarnos, que en todas las familias de- los alumnos se sufre la falta de alimentos. Estudio realizado en --

nuestro medio pág.¹¹ . Para ello a través de la búsqueda de información por parte de los alumnos y en las discusiones dentro del aula, además de la socialización se estará generando la concientización - del individuo y la importancia de distribuir (la economía familiar) el dinero de la familia de la forma más adecuada dándole prioridad al aspecto de la alimentación, ya que de ello dependen otros factores, como el desarrollo y el crecimiento.

Con la elaboración de carteles y resúmenes el niño concluye un trabajo que se inició con la recopilación, pasó por la discusión y concluye con registros que se darán a conocer a sus demás compañeros y de ser posible a las familias.

Unidad No. 4'

Parte importante del proceso educativo es la socialización del individuo y su concientización e identificación con la clase social a la que pertenece, para que cuando alcance la plena madurez física e intelectual y emocional, pueda comprometerse en la lucha por la transformación de su medio ambiente en todos los aspectos.

Estamos conscientes que en el lapso de tiempo en que se cursa la educación primaria no es suficiente para alcanzar la plena concientización de los niños por varias razones; una de ellas es que no es ese el fin específico que la educación persigue y por otro lado los alumnos del nivel primario no han alcanzado el nivel de comprensión suficiente como para adquirir conciencia social; pero sí estamos -- obligados a iniciarlos en la investigación y en la discusión en grupo ya que esto le dará la base cómo resolver los problemas en base a la discusión y no a la imposición.

Para el cumplimiento de esta unidad, además de que el niño identifique la desnutrición, las causas que la provocan y los grupos -- más afectados, deseamos poner énfasis en los factores socio-económicos que la provocan para que no sea entendida como problema meramente biológico sino que se analice desde el punto de vista de todos -- los factores que inciden en ello; a través del diálogo y la discusión, los alumnos hablarán de cómo se distribuye el gasto familiar, los criterios que se siguen para la adquisición de los alimentos, -- etc. Pondremos especial atención en que quede claro la influencia que ejercen los medios de información en el consumo de alimentos -- chatarra y en los prejuicios que causan al organismo, es importante también que les quede claro que con los sueldos percibidos por sus padres no se alcanzan a cubrir las necesidades alimentarias de sus familias, pero si sumado a esto no se eligen adecuadamente los productos que se van a consumir, la situación empeora para toda la familia.

Consideramos que si el niño entiende con claridad y es capaz de discutir con sus compañeros podrá ejercer una influencia, aunque -- sea mínima, sobre su familia y la organización de la economía.

CONCLUSIONES

Al analizar en este trabajo las repercusiones que la desnutrición tiene en el aprendizaje infantil y todos los factores que en ello intervienen nos permite emitir las siguientes conclusiones.

La desnutrición y todas sus secuelas afectan al individuo ya sea en lo físico y/o intelectual, por lo que no podemos esperar resultados aceptable no digamos óptimos, en el desarrollo, crecimiento o aprendizaje de los escolares, mientras el trabajo se realice con seres hambrientos, como ya lo manifestamos en el desarrollo de este trabajo, la desnutrición no es un problema de mera ingestión de alimentos, sino que implica además una mejor educación en el aspecto nutricional y mayores posibilidades económicas de las familias para poder adquirir los productos necesarios y esto no se logrará mientras no se modifiquen las escalas salariales en favor de la clase trabajadora, ya que en el momento actual las clases populares siguen teniendo una alimentación muy raquítica.

La solución al problema ya citado, no puede lograrse con la buena intención y esfuerzo de unos pocos o de un sector de la población; se alcanzará en el momento que estemos concientes tanto como gobernantes, como dirigentes, trabajadores y padres de familia que es un problema que nos atañe a todos y por lo tanto nos concierne buscar soluciones viables, es claro que en el momento que se logre este nivel de concientización habría posibilidad de pugnar por un reordenamiento socio-económico lo que daría como resultado cambios radicales en todos los aspectos de la organización de nuestro país.

GLOSARIO

Autonomía:

Libertad de gobernarse por sus propias leyes. Condición de persona que no depende de otra.

Descentración:

Dícese del instrumento o pieza cuyo centro se halla fuera de la posición que debe ocupar.

Heteronomía:

Del que está sometido a un poder extraño, que le impide el libre desarrollo de su naturaleza.

Interdisciplina:

Establece relaciones entre varias disciplinas o varias ciencias.

Marasmo:

Enflaquecimiento excesivo del cuerpo humano.

Morbimortalidad:

Proporción de enfermos y muertos en lugar y tiempo determinados.

BIBLIOGRAFIA

- 1- BOLETIN DE LA OFICINA PANAMERICANA. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C. E.U.A. -- 1981. vol. 97 No. 3 págs. 189 a 287.
- 2- _____ Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C. E.U.A. 1984. vol. 97 No. 5 págs. 377 a-470.
- 3- _____ Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C. E.U.A. 1986. vol. 100 No. 4 págs. 369 a 346.
- 4- CONASUPO REVISTA. Elaborada y diseñada por la unidad de comunicación social. Número 6 año 2 1988 págs.16.
- 5- CHUA López, Carlos Augusto. Desnutrición: causas y consecuencias. San José la. Ed. Editorial Texto -- Ltda. 1983. No. de págs.
- 6- DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA. Primer curso básico de educación Nutricional. Subjefatura de Educación Extraescolar y Desarrollo Socioeconómico.
- 7- DOMINGUEZ Castillo, Carolina: (Piaget y Bruner). Aportaciones a la práctica educativa; trabajo presentado en el seminario de Introducción al pensamiento de Jean Piaget, -- U.N.A.M.
- 8- ENCICLOPEDIA BRITANICA. Hombre, Ciencia y Tecnología. Rep. Mexicana primera ed. Ed. Mexicana, S.A. de C.V. 1983 -- págs.3038.
- 9- ENCICLOPEDIA FEMENTINA NAUTA. la Salud. Barcelona, Ed. Nauta,S.A 1959 págs. 2500.
- 10-FORO MUNDIAL DE LA SALUD. Revista Internacional de Desarrollo Sanitario. vol. 4 No. 1 y No. 4 Ginebra Organización Mundial de la Salud 1983. No. dep. 3 a 104 y 333 a-438.
- 11- _____ Revista Internacional de Desarrollo Sanitario. 1984 Vol. 5 No. 1, No. 2 Ginebra 3 a 311 y 115 a 223.
- 12-HILGARD, R. Ernest. Bower H. Gordon. Teorías de Aprendizaje. México. Primera ed. Trillas 1976. págs.703.
- 13-MARQUEZ, Diego Angel. Psicología y Didáctica Operatoria. Buenos-Aires, Ed. Hvmánitas 1978 No. de págs.126-

- 14- MEJIA, Gudiño José de Jesús. En convivencia con la locura. Ed.- Universidad de Guadalajara. págs.- 640.
- 15- MONCAYO, González Luis Guillermo. No solo con gis y buenos deseos. Jal. Unidad Editora del Gobierno de Jalisco. 1a. ed. Ed. Hexágono 1982. México No.- de págs.417.
- 16- MONTESSORI, María. El niño el secreto de la Infancia. México 1a. ed. Ed. Diana 1985. No. de págs.338
- 17- PALACIOS, Jesús. J. Piaget. La educación por la acción. La cuestión escolar. 1a. ed. Ed. laia 1980 págs.135.
- 18- RAMIREZ, Castañeda Rafael. La Escuela Rural Mexicana. México 1a. ed. Secretaría de Educación Pública. 1982. págs. 212.
- 19- RAMIREZ, Castañeda Rafael. Supervisión de la Educación Rural.- México, ed. primera. Secretaría de Educación Pública 1963. págs.125.
- 20- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias naturales. Libro para el Maestro 5o. grado. México 1975-1976 págs.89
- 21- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Diccionario médico familiar. - México. Ed. Mexicana, S.A. de C.V. 1982. págs.756.
- 22- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Optativa sexto curso. Paquete del autor Celestín Freinet, SEAD. México 1a. ed. -- 1984. págs.128.
- 23- _____ Optativa sexto curso. Paquete del autor Jean Piaget. SEAD, México 1a. ed. 1984 págs.479.
- 24- _____ Pedagogía Bases Psicológicas, SEAD. México 1a. Ed.- 1982 págs.420
- 25- _____ Pedagogía. La Práctica Docente. SEAD. México 1a. ed. 1981. págs.281.
- 26- _____ Teorías del Aprendizaje. Antología para el Proyecto Estratégico No. 3 México 1986. págs.175.
- 27- _____ Revista Pedagogía. Sep-Dic. 1984. Vol. No. 2 págs.- 106.