



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**APORTACIONES PEDAGÓGICAS AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES.**

(ESTUDIO DE CASO DE LA INSTITUCIÓN EN-CO MARIPOSA BLANCA. A.C.)

**TESINA
(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.)
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
CLAUDIA SOLANO HERNÁNDEZ**

**ASESOR:
MTRO. MANUEL FRANCISCO AGUILAR GARCÍA**

MÉXICO, D.F. NOVIEMBRE 2015.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| CAPÍTULO I. | |
| El contexto..... | 6 |
| 1.1. Panorama de la institución En-Co Mariposa Blanca. A. C..... | 7 |
| 1.2. Principales necesidades del área de actividades integradoras..... | 11 |
| Conclusiones del capítulo..... | 19 |
| CAPÍTULO II | |
| La educación y sus implicaciones..... | 20 |
| Educación especial..... | 22 |
| Didáctica de la educación especial..... | 25 |
| Modelos didácticos de la educación especial..... | 26 |
| Conclusión del capítulo..... | 35 |
| CAPÍTULO III | |
| Estrategias pedagógicas para proceso de aprendizaje de los alumnos con capacidades diferentes..... | 36 |
| 1.1 Planeación didáctica para una mejor mediación en la enseñanza..... | 37 |
| 1.2 Exposición visual, oral y corporal para el conocimiento de conceptos esenciales de la vida cotidiana..... | 38 |
| 1.2.1 Uso y manejo del dinero..... | 40 |
| 1.3 Economía de fichas para la valoración de conocimientos y para el reforzamiento del uso y manejo del dinero..... | 45 |
| Conclusión del capítulo..... | 47 |

CAPITULO IV

| | |
|---|-----------|
| Reestructuración curricular como propuesta para estudio de caso de la institución En-Co Mariposa Blanca A.C..... | 48 |
| Reflexiones del estudio de caso..... | 53 |
| Conclusiones..... | 55 |
| | |
| OBRA CONSULTADA..... | 59 |
| ANEXOS..... | 61 |

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico de la situación educativa de la institución EN-CO Mariposa Blanca A.C. que hice durante mi servicio social, me permitió analizar e interpretar desde una mirada pedagógica las problemáticas y las necesidades del contexto de la institución. En un primer momento de mi experiencia profesional observe un desconocimiento de los métodos pedagógicos para la intervención en el aula, así como la falta de una serie de contenidos y por ende de una planeación didáctica para el proceso de aprendizaje de los alumnos con Capacidades Diferentes. A partir de este momento. (C.D.)

Con el propósito de aplicar mis conocimientos pedagógicos implemente diversas estrategias didácticas, para fortalecer los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias de los alumnos con C.D. En un segundo momento estas aportaciones me ayudaron a tener una mirada pedagógica más amplia de la situación educativa que vive la institución. Pues se ve la necesidad de que EN-CO Mariposa Blanca A.C., tenga una continua adaptación curricular, a través de investigaciones, de diagnósticos y de evaluaciones. Todos estos elementos deberán ser realizados por especialistas de la educación, con la finalidad de cubrir las necesidades educativas y alcanzar los objetivos institucionales.

La exposición de este estudio de caso de mi experiencia profesional comienza por desarrollar cuatro capítulos. En estos capítulos lo que se pretende es reflexionar acerca de las aportaciones que la pedagogía puede brindar en las instituciones educativas no formales. Asimismo me permitió mostrar: las fortalezas y debilidades de los alumnos con C.D. en su proceso de aprendizaje; las fortalezas y debilidades de la intervención docente en el aula y la evaluación del programa educativo de EN-CO Mariposa Blanca A.C.

En el primer capítulo se expone la realidad del contexto de la institución, con el objetivo de conocer y reflexionar acerca de las necesidades educativas que presentan los alumnos con C.D. en el área de actividades integradoras.

En el segundo capítulo se exponen teorías y métodos pedagógicos que podrían ayudar a tener una mejor intervención pedagógica en el proceso de aprendizaje de los alumnos con C.D.

En el tercer capítulo se exponen las aportaciones pedagógicas para el proceso de aprendizaje de los alumnos con C.D., que realicé durante mi servicio social. Cada una de las estrategias didácticas tiene el propósito de fortalecer el conocimiento *a priori* y *posteriori*, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos con C.D.

En el cuarto capítulo se realiza la descripción de una pequeña propuesta pedagógica para cubrir las necesidades educativas que la institución requiere. Esta propuesta consiste en la reestructuración curricular del programa general que se está gestionando en este momento, con la finalidad de fortalecer la formación integral de las Personas con C.D. y de las diversas áreas que conforman la institución.

CAPÍTULO I

1. El contexto.

La institución EN-CO Mariposa Blanca A.C trabaja a favor de la capacitación y rehabilitación integral de Jóvenes Adultos con Capacidades Diferentes (C.D). Trabaja con alumnos que tienen en común limitaciones en habilidades adaptativas y sociales, su valoración e intervención busca brindarles una mejor calidad de vida, todo desde una perspectiva ecológica/ social y desde los postulados actuales para las personas con C.D. en el marco nacional e internacional. (EN-CO Mariposa Blanca A.C., 2013:2)

En su área pedagógica la institución aborda programas basados en evaluaciones e intervenciones para cubrir las necesidades de las para Personas con C.D. Ubicándose en una triple dimensión:

- a) En las características y necesidades a lo largo del ciclo vital.
- b) En el encuadre teórico metodológico desde un enfoque multidimensional de la inteligencia y habilidades adaptativas.
- c) En generar métodos y procedimientos de trabajo generales y específicos aplicables a Personas con C.D.

También aplica el programa “Capacitación para la Vida”, englobando a una serie de actividades y servicios interesados en lograr la habilitación e inclusión de Jóvenes y Adultos con C.D. tanto en la vida familiar, la social y la laboral. Cuenta con talleres de capacitación laboral, integral, deportivo y artístico en donde se les prepara a los alumnos para desarrollar habilidades adaptativas, conceptuales, prácticas y sociales, prevaleciendo el hábito pre-laboral y dominio de un oficio. Con la finalidad de “repercutir positiva y significativamente en la mejora de la capacidad intelectual, en la adaptación e inclusión de las Personas con C.D. en el núcleo familiar, social y laboral, para mejorar su autonomía y vida independiente.” (EN-CO Mariposa Blanca A.C., 2013: 3-6.)

Actualmente asisten 17 Jóvenes Adultos con Capacidades Diferentes en el programa “Capacitación para la Vida” de la institución. En el turno matutino se trabaja el área laboral; repostería, cocina, costura y telares. En cada taller laboral hay solo un docente

para la supervisión de las actividades, excepto el taller de costura, en el asisten dos docentes. La capacitación es de 9:00 am a 1:00 pm, se trabaja en grupos de tres a cinco alumnos por taller.

En el turno vespertino hay tres áreas: actividades integradoras, artísticas y deportivas, hay una docente por cada área. El horario del área de actividades integradoras es de lunes a viernes de 3:00 pm a 6:00 pm, se trabaja con tres grupos de cinco a diez alumnos, esto depende de las actividades deportivas y artísticas, ya que se trabajan en el mismo horario, pero en diferentes días de la semana.

1.1 Panorama de la institución EN-CO Mariposa Blanca. A. C.

El principal interés por realizar el servicio social en EN-CO Mariposa Blanca A.C. fue por diversas cuestiones:

- a) Por la importancia que se le debe dar a los espacios e instituciones no formales, ya que la formación de los sujetos debe ser continua, pues la educación no formal va integrando los distintos ámbitos formativos que el sistema educativo formal no puede abarcar y que son indispensables para la formación integral de los sujetos.

La formación integral pretende detectar y dar respuesta a necesidades concretas, que no están cubiertas por ninguna figura prevista, formar a personas que trabajan en esos espacios de intervención, explorar innovaciones y respuestas a los cambios sociales y los problemas que se generan a partir de ellos. La educación formal nunca va a desaparecer porque los sistemas educativos formales nunca van a poder cubrir la diversidad y riqueza de los textos sociales que se siguen desarrollando y produciendo continuamente. (Lamata, 2003:54)

- b) Por una mejor educación especial para la inclusión de las Personas con C.D., con el objetivo de que se desenvuelvan en los diferentes contextos de su vida educativa, social y laboral.
- c) Porque al apoyar y mirar pedagógicamente estos espacios se podría mejorar los programas y las estrategias de enseñanza para la integración e incorporación de jóvenes adultos con C.D. en el área laboral, social y familiar, además se podrían realizar nuevas intervenciones pedagógicas para el diseño o rediseño de nuevas

alternativas educativas que ayuden a una mejor calidad de vida de las Personas con C.D.

El primer acercamiento para obtener información de la institución sobre su labor, fue a través de una entrevista hecha por la coordinadora del área pedagógica y al conocer las instalaciones de la institución.

El servicio social lo comencé el 1 de septiembre del 2014 y lo finalice el 1 de marzo 2015 en el horario de 2:00 pm a 6:30 pm. La función que desempeñaría como egresada de la licenciatura en pedagogía era de Auxiliar de Supervisión y Capacitación de Jóvenes y Adultos con C.D. en el programa "Capacitación para la Vida". Al comienzo del servicio social estuve apoyando a los docentes de EN-CO Mariposa Blanca A.C en el turno vespertino.

La primera semana fue la presentación ante el personal que trabaja en la institución, y para el reconocimiento y familiarización de los jóvenes adultos con C.D. Comencé a conocer las distintas áreas: talleres laborales (cocina, repostería, telares y costura), y talleres de rehabilitación integral. (Actividades integradoras, artísticas y deportivas, sala de cómputo y departamento de vida independiente donde se realizan diversas actividades en el transcurso del año.)

A las dos semanas tuve la clara designación de los roles que tomaría cada día en las distintas áreas de los talleres de rehabilitación integral que forman parte del turno vespertino. (Actividades integradoras, sala de computo, comedor y departamento de vida independiente.)

Quedando de la siguiente manera: todos los días en la supervisión de actividades de autocuidado y en el apoyo de las actividades asignadas por la docente de cada área.

Cabe señalar que en las áreas de sala de cómputo, de actividades integradoras y del departamento de vida independiente, el tipo de actividades que se realizan son específicamente académicas;

En la sala de cómputo la asesoría consiste en apoyar a los alumnos en saber encender y apagar el equipo de cómputo, así como entrar a los programas de pipos¹, en donde permiten al alumno construir y relacionar algunos conceptos básicos de su vida cotidiana con diversas asignaturas. (Matemáticas, español, geografía, etc.) Estas actividades se trabajan en tres grupos de 5 a 7 usuarios.

En actividades integradoras: se apoya a los alumnos con C.D. a fortalecer sus conocimientos y habilidades acordes a las necesidades, y características de cada uno de ellos, en las diferentes actividades como:

Arte y manualidades: se trabaja el boleado, el uso de las acuarelas y pinturas, el modelado con plastilinas, recortar, pegar y coser de acuerdo con las habilidades de los alumnos. Se realizan algunas manualidades propias de días festivos, como para el día de la madre, del maestro, decoraciones alusivas a las fiestas patrias, primavera, día de muertos o navidad.

Lectoescritura y matemáticas: se orienta a cada uno de los alumnos en las actividades académicas que se tengan planeadas; escritura, lectura, numeraciones, operaciones básicas, etc. Estas actividades son asignadas de acuerdo a las habilidades de cada uno de los alumnos con C.D.

En el departamento de vida independiente: se trabaja con un programa de simulación de casa en donde los alumnos viven toda una semana, con el propósito de que apliquen los conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo sus actividades de la vida cotidiana. Cabe mencionar que los programas de simulación están destinados a promover fuera de su entorno verdaderos aprendizajes que puedan ser utilizados en circunstancias reales. Los cuales permiten aprender sin poner en riesgo a nadie, entre las cualidades más destacadas de simulación asistida por ordenador se pueden mencionar;

- a) Permiten tomar decisiones y la experiencia directa por parte del alumno a la situación simulada.
- b) Posibilita la experimentación y toma de decisiones sobre situaciones que en la realidad pueden ser peligrosas. (López,2011:6-7)

¹ Pipo es un programa de computación educativo que pretende favorecer la enseñanza – aprendizaje de varias disciplinas. (lectoescritura, matemáticas, geografía, biología, artística, inglés, etc.) Se consultó en página oficial de programas de computación pipo (20/05/2015)

Mi intervención fue supervisar y orientar las actividades cotidianas que realizan los alumnos como: cocinar, lavar, higiene personal, aseo de la casa, etc.

Descripción de otras áreas;

El ocio y tiempo libre: se utiliza para la realización de actividades libres recreativas que los alumnos elijan como: baile, juegos de mesa, ver película, uso de computadoras, etc. Con el fin de que los alumnos con C.D. disfruten de la forma más autónoma y placentera su tiempo libre. Pues es uno de los elementos fundamentales en el desarrollo de cualquier persona. Si se respeta y se consigue este espacio de ocio, las Personas con C.D. afianzaran sus relaciones interpersonales, disfrutarán de las actividades, podrán ejercer su derecho de libre elección, además de integrarse a la comunidad.

En ese sentido la adecuada gestión, y el desarrollo del ocio y el tiempo libre de las personas con C.D. puede ser uno de los factores más influyentes a la hora de valorar y disfrutar de una adecuada “calidad de vida”.

El modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2002) señala cuales son las dimensiones en las que podemos encontrar una mayor influencia del ocio o tiempo libre;

Bienestar físico: La realización de actividades deportivas, lúdicas o en la naturaleza son un importante factor de protección de nuestra salud

Bienestar emocional: La posibilidad de elegir, planificar y desarrollar actividades de ocio placenteras, ya sea de manera individual o en grupo, favorecen de manera significativa nuestro estado de ánimo y un estado emocional saludable.

Relaciones interpersonales: El ocio es uno de los mejores escenarios que propician la relación y el conocimiento de otras personas.

Inclusión Social: El desarrollo de actividades de ocio en entornos comunitarios es un claro ejemplo de participación en la comunidad

Desarrollo personal: Un ocio en el que se potencia la autodeterminación y la libre elección, es un componente muy importante de enriquecimiento y desarrollo personal

Autodeterminación: En el ocio encontramos un escenario idóneo para la puesta en marcha de los diferentes componentes que configuran la autodeterminación. Metas, valores, elecciones y autonomía son alguno de los aspectos que desarrollamos en la práctica de actividades de ocio.

(Gobierno de España, 2011: 18)

En el comedor: se hace la supervisión del lavado de trastes de los alumnos con el objetivo de que laven correctamente sus trastes, sin dejar comida, grasa o jabón. También se supervisa el uso correcto del agua y del tiempo que emplean, así como de su autocuidado: que consiste en observar el proceso de higiene personal de los alumnos.

Cabe mencionar que la realización de todas estas actividades tiene el propósito de desarrollar las habilidades conceptuales, adaptativas y sociales de los alumnos para lograr una autonomía y vida independiente.

1.2 Principales necesidades del área de actividades integradoras.

Durante el comienzo del servicio social pude observar que en la institución EN-CO Mariposa Blanca A.C necesita de una mirada y orientación pedagógica para alcanzar los objetivos establecidos por dicha institución. Retomo uno de sus objetivos “Realizar programas integrales para la capacitación y desarrollo de habilidades adaptativas y sociales, con la finalidad de que los Jóvenes Adultos con Capacidades Diferentes pueda aplicar sus conocimientos y habilidades en su vida diaria.” (EN-CO Mariposa Blanca. A.C., 2013:5)

En ese sentido si se quiere lograr que los alumnos apliquen los conocimientos y desarrollen las habilidades necesarias, es fundamental que se realice una intervención pedagógica para que se logren generar y desarrollar los programas pertinentes para la formación integral que la institución pretende.

Pues las condiciones que enfrenta la mayoría de las personas con capacidades diferente son muy difíciles... ya que el acceso a la educación y participación con la familia y la comunidad se verá restringido...sin embargo el entorno en que vive el sujeto es lo que favorece el desarrollo de la persona con capacidades diferentes y forma parte fundamental del trabajo de intervención para el desarrollo de las potencialidades... (Tec, 2011:31)

Asimismo pude observar que los docentes tienen que trabajar con una diversidad de capacidades, de aprendizajes, de edades y del nivel educativo que presentan los alumnos. Dichas características complican su enseñanza pedagógica de los docentes; esto lo pude observar desde sus estrategias didácticas, su uso de lenguaje y sus materiales didácticos que utilizan para capacitar y desarrollar sus habilidades adaptativas y sociales de los alumnos.

Si bien para lograr el aprendizaje de los alumnos y como tal el desarrollo de las habilidades adaptativas y sociales, se necesita de una reestructuración en la planeación de sus contenidos y estrategias pedagógicas pues “Una intervención oportuna y adecuada a los niños con trastornos de aprendizaje, puede mejorar su rendimiento. Ante ello el uso de enfoques y técnicas durante su enseñanza y aprendizaje serán un buen apoyo en su desarrollo escolar y personal” (Tec, 2011:151).

Cabe mencionar que todas las observaciones e intervenciones que realice en mi servicio social, son en su mayoría en el área de actividades integradoras. Por otra parte pude observar que la docente del área de actividades integradoras no tenía una planeación didáctica y un diagnóstico previo del nivel educativo de los alumnos. Por lo cual no le permite una buena intervención en el aula y como tal una limitación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos con C.D. Diversos autores hacen énfasis en el diagnóstico de los contextos educativos en el que se desenvuelven los sujetos para tener una mejor intervención en su formación.

El diagnóstico diferencial se utiliza tanto para identificar un comportamiento atípico, como para explicar y diferenciar los mismos problemas de otros niños con discapacidad. De tal forma permite a los maestros determinar el programa de intervención más adecuado para corregir o mejorar la dificultad. Este diagnóstico implica establecer si el trastorno es intrínseco (endógeno) o sea, si es consecuencia de un trastornos de procedimientos básicos o extrínseco (exógeno) o producido por influencias del ambiente, como la pobreza extrema, la enseñanza deficiente y la desventaja sociocultural. (Tec, 2011: 39)

Al observarse pedagógicamente puedo afirmar que si no hay una intervención pertinente en las planeación de los contenidos y de las estrategias didácticas para la trasmisión de conocimientos y saberes, se puede prever un retroceso o estancamiento en la formación de los alumnos con capacidades diferentes, además de una desintegración y poca comunicación grupal, ya que se pudo observar una competitividad entre ellos, dado que los métodos de evaluación están basados en lo medible, lo procedimental, lo conductual y lo memorístico, evaluándose así, solo su producción y calidad de trabajo de cada uno de los alumnos de la institución.

Conforme transcurrían los días, seguí observando que la docente de actividades integradoras, le cuesta más trabajo realizar intervenciones adecuadas en aula para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos con C.D. Asimismo observe que es por falta de desconocimiento sobre la educación especial, sobre el proceso educativo de los alumnos y sobre de los métodos pedagógicos. Esto lo puede constatar por las observaciones que realice durante mi servicio social.

Por otra parte la pedagogía reconoce, no solo la importancia de proporcionar los medios necesarios para la formación integral y personalizada de los alumnos, sino además busca beneficiar el acercamiento o vínculo entre docente-alumno para lograr que se disipen las dudas y propicien el aprendizaje, impactando de manera directa en ellos mismos, sin olvidar que es relevante contemplar que esto ayuda a los docentes a visualizar las necesidades de los alumnos. En ese sentido “Una evaluación psicopedagógica es un excelente procedimiento que permite obtener de manera sistemática y metódica información completa y detallada...” (Castañedo, 2002: 16)

Sin embargo ser una especialista en psicología no basta para poder tener una buena intervención pedagógica en la formación de los alumnos con C.D., sino la solución está en las aportaciones que la pedagogía puede prometer en las diversas disciplinas para realizar las intervenciones más adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Además de fortalecer los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias, para que puedan enfrentarse a las situaciones reales de su vida diaria.

Como ya lo mencionaba la falta de un diagnóstico, una planeación y una evaluación del aprendizaje de los alumnos con C.D., han complican la intervención y la enseñanza de la docente del área de actividades integradoras. Esto lo pudo constatar la coordinadora de la institución, por lo cual dio la oportunidad a las alumnas de servicio social para intervenir en otros áreas académicas que nos interesaran trabajar con los alumnos, con la finalidad de fortalecer su formación, en ese momento era importante retomar el tema de educación sexual, ya que no es trabajado por dogmas que las familias de los alumnos tienen sobre ello. También se hizo la propuesta de trabajar en nuevos programas de computación para los alumnos más avanzados y para los que todavía no tienen conocimiento o acercamiento a las tecnologías de la información.

Pero esto no se pudo realizar dado que la docente que estaba frente al grupo del área de actividades integradora ya no se presentó. La institución no pudo cubrir la vacante por situaciones ajenas a nosotras, dadas las circunstancias, esto pudo permitir una mayor intervención pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con C.D.

Días antes de la ausencia de la docente frente a grupo, tuve la oportunidad de platicar con algunos de los alumnos, esto me permitió conocerlos un poco más, tal fue el caso de una de las alumnas: tiene 30 años, es hija única, le molesta que le griten, que la toquen y le gusta que le pidan las cosas por favor. Estas pláticas con los alumnos con C.D. y las observaciones desde el inicio del servicio social, me ayudo conocerlos y comprenderlos, para poder tener una mejor intervención en aula y en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, me documente a través de sus portafolios (cuadernos de trabajo y expedientes de su historia clínica), teorías de modelos de la educación especial y test de aprendizaje, con el objetivo de tener un conocimiento más amplio de la disciplina y de los procesos de aprendizaje de los alumnos con C.D. Toda la investigación que realicé me

permitió conocer, comprender y realizar parte del diagnóstico sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos con C.D.

Asimismo realicé la revisión de materiales con los que cuenta la institución. Materiales de estudio: libros, antologías, revistas, folletos; Material del grupo: diccionarios, atlas, mapas, videos; Materiales para el docente: libros, guías, folletos, videos y otros; artículos de papelería, así como de otros recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con C.D. Pues como lo menciona Bonafé “Cualquiera que intenta poner en funcionamiento un proyecto de trabajo sabe que ha de responder también a las condiciones del contexto en el que quiere desarrollarlo” (Bonafé1998: 68).

Partiendo de este diagnóstico para evaluar el aprendizaje de los alumnos y el reconocimiento de los materiales disponibles en el aula, pude identificar varias irregularidades: no existe un programa curricular específico del área de las actividades integradoras, y por ende no hay una planeación didáctica de los contenidos. De ahí partió mi interés por realizar intervenciones pedagógicas adecuadas para el proceso de aprendizaje de los alumnos con Capacidades Diferentes. Pues como lo señala Bonafé en la traducción curricular y organización de la base de la fundamentación, se deberían contemplar “Un conjunto de criterios sobre el área de conocimiento y su relación con su enseñanza en el nivel o ciclo al que se dirige el proyecto.” (Bonafé1998: 60-69).

Además menciona que la selección, la estructura y organización secuencial del contenido curricular deben responder a la traducción psicopedagógica, es decir, a la diversidad del alumnado y el modelo de enseñanza. Reconociendo la necesidad de impulsar el desarrollo de habilidades de acuerdo a las características particulares de cada alumno. (Bonafé, 1998:55-76)

Dado que no existe un programa específico en el área de actividades integradoras he tenido que apegarme a los lineamientos del programa de “Capacitación para la vida” que maneja la institución para el servicio social.

Diseñé un horario para abarcar las áreas que el programa de servicio social aplica para trabajar con los alumnos. Todos los lunes se siguió trabajando en el taller “Camino hacia la Autodeterminación” con la finalidad de fomentar la reflexión de los alumnos de las adversidades que las Personas con C.D. enfrentan en la vida real e identificar algunos aspectos como: autodeterminación, autogestión, derechos y apoyos (familia). A través de

las películas se ilustran estos aspectos; este programa lo maneja la coordinadora y la directora de la institución, mi intervención fue mínima.

Los días martes los alumnos y yo trabajábamos la asignatura de matemáticas, la estrategia implementada fue formar equipos de pares o tríos. Los equipos fueron conformados por un alumno de nivel avanzado con un alumno de nivel inicial o intermedio para lograr el apoyo mutuo entre ellos, las asesorías consistieron en dar ejemplos de su vida cotidiana para lograr una mejor comprensión de los temas: identificación de números, sumas, restas y numeración. En esta asignatura se han tratado de cubrir algunas necesidades educativas de los alumnos con C.D., al elegir temas que vayan acorde a su estructura cognitiva, pues se observa en algunos alumnos la falta de concentración y de comprensión de algunos conocimientos básicos de la asignatura, así como de una memoria de corto plazo.

Los días miércoles los alumnos y yo trabajábamos manualidades como el boleado, el uso de las acuarelas y pinturas, el modelado con plastilinas, recortar, pegar y coser de acuerdo con las habilidades de los alumnos. Se realizaron algunas manualidades propias de días festivos (día de la madre, del maestro, etc.) y decoraciones alusivas a las fiestas patrias (primavera, día de muertos, navidad, etc.) con el propósito de trabajar la motricidad gruesa y fina de los alumnos.

Los días jueves los alumnos y yo trabajábamos la asignatura de español. En esta asignatura implemente estrategias didácticas apoyadas a través del dibujo, de la exposición, del monismo infantil y de material didáctico. (Computadora, cañón, cartulinas colores, crayolas y libros de lecturas) Esto con el objetivo de trabajar algunas necesidades educativas tales como la expresión escrita, oral y corporal, la identificación de letras y sílabas que algunos de los alumnos con C.D., se les sigue dificultando, asimismo pretendí reforzar temas como: abecedario, sílabas, caligrafía, lecto- escritura, comprensión- lectora, resumen y redacción. Ya que también pude observar en algunos alumnos problemas de dislexia, de concentración y de reflexión. En esa lógica “las personas con dislexia tiene dos problemas: uno indica el reconocimiento de las palabras, de modo que comprende la explicación de forma oral, pero no un texto; y el otro se refiere a la incapacidad de comprensión, en la cual las personas leen bien las palabras, pero no entienden la idea plasmada.” (Tec, 2011:15)

Al realizarse las actividades de dibujo, de lectura y de exposición, pude observar la dificultad que tienen los alumnos al opinar y al expresar lo que comprendieron, ya sea por escrito o a través del dibujo. Por tal razón es indispensable trabajar con nuevas estrategias pedagógicas que equilibren el aprendizaje memorístico que se observó en los alumnos por uno más reflexivo y significativo.

También observé que en algunos alumnos tienen una falta de comprensión de los temas que trabajan, casi no expresan sus opiniones e ideas, a algunos no les agrada leer y dibujar. Por ejemplo el tema “diferentes tipos de discapacidad (lo han trabajado por casi dos años en el taller de camino hacia la autodeterminación). Lo retomamos en exposiciones, saben cuáles son los tipos de discapacidad, pero no tienen claridad de sus características y no pueden transmitir su concepto a través del dibujo, no opinan, ni dicen que piensan del tema. En ese sentido es preocupante observar estas actitudes en algunos alumnos, pues varios de ellos llevan toda una vida capacitándose en la institución, lo cual refleja un estancamiento en su proceso de aprendizaje de diversas asignaturas, así como en el desarrollo de habilidades conceptuales, adaptativas y sociales.

Es preciso señalar que los conocimientos como la escritura, la lectura y las operaciones básicas de matemáticas son de vital importancia en la educación del niño, ya que se constituyen como aprendizajes elementales a lo largo de su vida, y no dominarlos con cierta destreza puede representar un obstáculo para desempeñarse durante su formación académica, social, y laboral.

Los viernes los alumnos y yo realizábamos una realimentación² sobre lo que se trabajó durante la semana y la Planeación sobre su fin de semana. También supervisaba para que en grupo los alumnos expresen la planeación de su fin de semana que tiene con su familia, cabe señalar que esto permite que los alumnos tengan una mayor comunicación e integración grupal. Posteriormente pasábamos a su tiempo libre, ellos elegían como grupo que actividades quieren realizar en común acuerdo. (Bailar, ver películas, hacer uso de computadoras, salir algún parque o cine, etc.)

² Me refiero a la realimentación como un proceso de comunicación grupal entre los educandos, para evaluar sus conocimientos, sus expresiones u opiniones de algunos contenidos y de hacerlos reflexionar sobre sus comportamientos así como de las consecuencias que pueden tener, esto con la finalidad de ayudarles a modificar sus conductas y autorregularlos.

No obstante el desarrollo del programa de la institución que se ha trabajado es bueno. Aunque decisiones tomadas a distancia de la institución comenzaron perturbar el desarrollo de las actividades, desde las políticas educativas. Eso sucedió en la institución cuando de un momento a otro inexplicablemente se procedió a cambiar a la directora.

La nueva gestión administrativa al desconocer el proceso que se estaba desarrollando dentro de la institución y al implementar un nuevo modelo de gestión ha generado desequilibrios en el desarrollo del programa institucional.

Esta transición de cambios pedagógicos, se perciben en la tensión que los alumnos reflejan en el área de actividades integradoras. Pues no se puede dejar de lado el lado emocional que los alumnos viven día a día y que expresan en el área de actividades integradoras.

Esto me forzó a cambiar algunas estrategias didácticas, pues algunos de los alumnos han bajado su rendimiento académico. Las estrategias tienen como finalidad motivar su proceso de aprendizaje y aumentar su rendimiento académico. La segunda semana de marzo del 9 al 13 estuve elaborando dos estrategias: a) exposiciones orales, visuales y corporales para trabajar los conceptos de autocuidado, higiene personal, respeto, tolerancia y discriminación y temas: uso del dinero y uso del reloj, b) y economía de fichas con la finalidad de que los alumnos fortalezcan el uso y manejo del dinero.

La estrategia de exposiciones orales, visuales y corporales se comenzaron la primera semana del mes de abril del 2015. Dada las circunstancias de la nueva gestión escolar se me pido realizar un programa de las actividades para finalizar los temas pendientes. Estas actividades las realice después de terminar mi servicio social y las finalice el 15 de julio 2015.

Durante las primeras presentaciones pude observar que a los alumnos les cuesta trabajo expresar su opiniones y desenvolverse corporalmente en las exposiciones, esta estrategia no solo busca motivar y subir el rendimiento académico de los alumnos sino que se quiere lograr un aprendizaje significativo a través de la comprensión y autorreflexión de su trabajo.

Y aunque el trabajo que vengo realizando ha sido una experiencia fundamental en mi carrera, hoy por hoy me encuentro como asesora y supervisora para la reformulación de un nuevo modelo educativo de EN-CO Mariposa Blanca A.C que me hace utilizar mis saberes pedagógicos.

Conclusiones del capítulo.

Puedo concluir que poseer algunos conocimientos de la pedagogía, te permite lograr una mirada pedagógica amplia, para detectar las fortalezas y debilidades de una institución educativa. La descripción de este capítulo expone la necesidad de realizar investigaciones, diagnósticos y evaluaciones pertinentes para cubrir las necesidades educativas de los alumnos con C.D. y las necesidades de otras áreas que conforman a la institución. También es evidente la necesidad de realizar varias adaptaciones curriculares y de una urgencia de actualización y capacitación para los docentes, con el propósito de que mejoren su intervención didáctica.

Al no realizarse las intervenciones adecuada en la gestión de este programa se prevé un estancamiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos con Capacidades Diferentes y de las diferentes áreas que conforman la institución.

Para finalizar, trabajar con Personas con Capacidades Diferentes es una doble responsabilidad porque no solo se busca transmitir conocimientos y desarrollar habilidades de los alumnos, sino además se debe tener ese vínculo de docente – alumno, con el fin de detectar sus fortalezas y debilidades, para cubrir sus necesidades educativas, y al mismo tiempo conducirlos a su autonomía e inclusión a la comunidad.

CAPITULO II

1. La educación y sus implicaciones.

La educación es compleja, continua, y está presente en el transcurso de la vida. Así mismo es la base del ser humano para su formación. Si bien la educación es todo un bagaje cultural que la sociedad establece desde generaciones. Como lo menciona Tabón “la educación se realiza durante la vida del hombre, desde que nace hasta que muere, alcanzando todas las dimensiones, desde la orgánica hasta la espiritual” (Tabón, 2004:10) En ese orden de ideas la pedagogía le da sentido a la educación en su trasmisión de conocimientos, saberes, valores e informaciones que una sociedad trasmite. Entonces la pedagogía permite guiar y conducir la educación de una forma acertada en los sujetos, así como diagnosticar las necesidades educativas de los contextos reales de las instituciones educativas formales, no formales e informales.

Pues el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha posibilitado aprehender eso que significa ser humano. Es necesario restaurar de tal manera que cada uno desde donde este tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos (Tobón, 2004: 1)

La pedagogía, al dilucidar las formas más acertadas de las intervenciones en la educación, nos da las herramientas necesarias a través de diagnósticos, de planeaciones, de evaluaciones, de programas, de estrategias, entre otras, para lograr una mejor intervención en las instituciones educativas y como tal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Por otra parte la enseñanza como una actividad sociocomunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos, adquiere un sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje que está confinada al aula. En esa lógica para que exista significatividad en el aprendizaje, debemos partir de la realidad, de la experiencia personal del alumno, del contexto socio-cultural y escolar en que vive, para observarle, diagnosticarle y conocer sus intereses y necesidades. “Hay que aprender unir las disciplinas lo cual implica una educación mental y una estructura compleja de pensamientos capaz de afrontar la complejidad, de ello mismo que pueda ser el objeto de una enseñanza.” (Tabón, 2004:14)

Los nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje de las diversas aportaciones de las teorías educativas, proponen nuevos modelos integradores que incluyan entre los postulados las nuevas ventajas de cada corriente. “La transdisciplinariedad en ese sentido tiene como fin la comprensión del hombre en interacción con el mundo mediante la integración de saberes (académicos, científicos, poéticos, místicos, culturales, religiosos, filosóficos), métodos, perspectivas, valores y principio, que puede ser algo tan innovador y fructífero.” (Tobón, 2004:16)

También la incorporación de nuevas tecnologías en el mundo educativo es indispensable para el funcionamiento más integral, esto permite que los docentes reflexionen la manera de abordar las diversas interacciones al gestionar y organizarse para motivar a los alumnos, esto permite al docente transformar el quehacer educativo en la operación de nuevas estrategias pedagógicas para la trasmisión de conocimientos.

Pues los medios técnicos baratos, como los carteles, la fotografía, los montajes audio visuales, los audio casetes (un medio sencillo y barato que tiene la ventaja de presentarse la comunicación de ida y vuelta, ya que permite a los grupos no solo recibir y oír un mensaje, sino también grabar y a su vez auto expresarse), la radio las carteleras, el periódico, las historietas, las fotonovelas, el periódico oral y mural... y que decir de los medios electrónicos: el video, la computadora, la imagen virtual, la navegación en internet y todas las nuevas tecnologías de la información que enseñan al estudiante a pensar en imágenes y aprovechar las potencialidades expresivas del lenguaje visual y no un discurso ilustrado. (UPN, 2005: 31)

La intervención del docente es insustituible ofrece al alumno orientación para progresar en la exploración de nuevos ámbitos de experiencia, en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades.

Para realizar esto el docente debería:

- a) Crear un clima seguro y relajado que permita al alumno acercarse al aprendizaje.
- b) Estar atento a las propuestas o intereses de los alumnos.
- c) Crear un entorno favorable a la acción-experimentación.
- d) Interactuar con alumnas y alumnos.
- e) Observar su evolución y la marcha de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Intervenir en ese proceso modificando lo necesario.

Asimismo para que un alumno aprenda de manera significativa es necesario partir de lo que ya sabe y de lo que le interesa, para poder establecer relaciones entre sus experiencias previas. Si bien la función del docente tiene como principal actividad recoger las experiencias de los estudiantes, seleccionarlas, ordenarlas y organizarlas y, así estructuradas, devolverlas de tal modo que los alumnos puedan hacerlas conscientes, analizarlas y reflexionarlas para su propio aprendizaje. (UPN, 2005: 28)

2. Educación especial.

La educación especial se retoma cuando los sordomudos podían acceder a clases diferenciadas, con el tiempo la educación especial se institucionalizo y se orientó a todo tipo de Capacidades Diferentes. La historia de la educación especial en México se inicia como servicio institucionalizado en el siglo XIX, fundamentalmente en el gobierno Juarista, cuando se expidieron, los decretos que dieron origen en la escuela nacional para sordomudos el 15 de abril de 1861. Años después específicamente en 1870, Ignacio Trigueros inaugura la escuela nacional para ciegos. (Tec, 2011)

De 1970 a 1976 se expanden y se diversifican los servicios de educación especial, pues surgen los grupos integrados, los centros psicopedagógicos, los centros de atención

psicopedagógica de educación preescolar y los centros de rehabilitación y educación especial. (Tec, 2011)

La educación especial es considerada como un proceso de socialización donde el individuo adquiere y asimila distintos tipos de conocimientos de las representaciones sociales. Si bien la educación debe brindar los medios técnicos y humanos que compensen las disminuciones que sufren los alumnos con discapacidad. De esta forma los educandos pueden completar el proceso de aprendizaje en un entorno acorde a sus capacidades.

En ese sentido las Personas con C.D. deben ser atendidas por el sistema educativo. Es allí donde aparece el concepto de educación especial, que como su nombre indica, presenta características diferentes es decir especiales.

Actualmente la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Se atiende a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género como lo menciona la ley general para la inclusión de las personas con discapacidad.

En su capítulo único, el artículo 2 establece que se entenderá por educación especial el conjunto de servicios, programas, orientación y recursos educativos especializados... que favorezcan su desarrollo integral, y facilite la adquisición de habilidades y destrezas que los capaciten para lograr los fines de la educación. (SEP, 2011: 8)

Entonces el objetivo de la educación especial es proporcionar las herramientas necesarias para cubrir las necesidades educativas de personas C.D. De esta manera las personas que sufren barreras pueden y deben acceder a la formación y desarrollarse en plenitud de modo tal que puedan integrarse e incluirse en la vida social y laboral con mayor facilidad.

Cabe mencionar que en el programa sectorial de educación 2013-2018 menciona que el objetivo de los servicios de educación especial es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas,

otorgando prioridad a aquellos con Capacidades Diferentes, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

La tarea educativa debe beneficiar a todos los grupos de la población; de ahí la importancia de fortalecer el principio de inclusión. Habrá que extender la cobertura para facilitar el acceso a la educación en todos los niveles. El aumento de cobertura necesariamente debe ser complementado con acciones que atiendan las particularidades de grupos vulnerables que por razones diversas enfrentan barreras que impiden el acceso y la permanencia en la educación. El sistema educativo debe contemplar la diversidad cultural y lingüística, los requerimientos de la población con discapacidad y otros factores que limitan el ejercicio del derecho de hombres y mujeres a una educación de calidad. Igualmente importante es ofrecer opciones a los adultos analfabetas o que no completaron la educación básica. (SEP, 2013: 10)

En ese sentido es indispensable la intervención pedagógica para el desarrollo de las potencialidades de las Personas con Capacidades Diferentes. Ya que las condiciones que enfrentan la mayoría son muy difíciles.

Por tal motivo nacer con una discapacidad o adquirirla durante la vida representa el inicio de una existencia marcada por las limitaciones que impone dicha discapacidad y no por las habilidades, capacidades o virtudes que el sujeto pudiera desarrollar, más aun si la discapacidad se presenta en los primeros años de vida, ya que el acceso a la educación y participación con la familia y comunidad se verá restringido. (Tec, 2011:19)

3. Didáctica de la educación especial.

La didáctica es la forma de proceder en la enseñanza de los alumnos por tal debe de inclinarse por el desarrollo de estrategias en campos de conocimientos más específicos que permitan asegurar la trasmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades de las personas con capacidades diferentes.

La didáctica interpreta las necesidades educativas específicas de los alumnos como dificultades en el aprendizaje. Pero el aprendizaje es un correlato inseparable de la enseñanza. Ambos conceptos como dimensiones constituye el objeto propio de la didáctica. A si pues, el nexo específico entre los campos de la didáctica y la educación especial es el campo de las “dificultades de los aprendizaje”.

La educación especial como disciplina científica se ocupa de la educación de los sujetos discapacitados, su campo de acción son todas las situaciones educativas en todos los contextos (familiar, social, laboral) y en todas las dimensiones de la personalidad (físicas, psíquicas, afectiva, social, laboral, moral, religiosa, política). (Salvador, 1999: 65)

El análisis del aprendizaje desde diversos enfoques conceptuales (conductual, cognitivo, ecológico, etc.,) son un componente esencial en la construcción de la teoría didáctica y en la intervención en el aula. Precisamente aquí radica la conexión más estrecha entre la didáctica general y la didáctica de la educación especial. Construir una didáctica de la educación especial implica asumir los supuestos, enfoques, tareas y problemas de la didáctica.

El campo propio de la didáctica son los aprendizajes académicos o áreas curriculares. Es decir el ámbito de intervención de la didáctica son los aprendizajes específicos y, por tanto, el ámbito de la didáctica de la educación especial serán las dificultades específicas de aprendizaje. Pero hay que superar una concepción reduccionista de estos aprendizajes. En un sentido holístico, los aprendizajes básicos refieren a las dos dimensiones básicas del ser humano, individual, sociabilidad, que se sintetizan en la comunicación: comunicación interior (proceso cognitivo de construcción del yo) y comunicación exterior (proyección del yo en los otros y con los otros) (Salvador, 1999: 65-67)

El término dificultades de los aprendizajes hace referencia a los objetivos didácticos, definidos como capacidades que el alumno debe de desarrollar, no de forma espontánea sino con ayuda de la escuela. La acción didáctica, por tanto debe adecuarse a la diversidad en el aprendizaje, cuya respuesta didáctica es la enseñanza individualizada o personalizada.

La intervención didáctica debe incluir el contexto de aprendizaje (físico, social y cultural). De acuerdo con lo mencionado la intervención debe oscilar entre los dos polos, alumno y contenidos en un proceso continuo de mediación por parte del docente, que utiliza todos los recursos del contexto: personales (compañeros, padres, otros profesores) y materiales (organización del aula, recursos didácticos, etc.). “Pues la selección de contenidos debe responder también a la traducción psicopedagógica que sitúa esa estructura y secuencia temática en relación con el nivel educativo, la diversidad del alumnado y el modelo de enseñanza” (Bonafé, 1998:62).

En ese orden de ideas es indispensable retomar diversos modelos educativos para poder realizar intervenciones pertinentes en el ámbito de la educación especial, Ya que la acción e intervención pedagógica tiene como tarea fundamental utilizar todos los recursos necesarios para cubrir las necesidades educativas de los sujetos. Mencionare solo algunos modelos didácticos de la educación especial que son indispensables retomar para una mejor intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos con Capacidades Diferentes.

4. Modelos didácticos de la educación especial.

En la educación especial, los modelos didácticos derivan de un enfoque sobre las dificultades en el aprendizaje y configuran un modelo de intervención. En cada modelo se propone diversas estrategias o técnicas de intervención. Por tal razón las estrategias de intervención pueden ser varias, así como de los modelos didácticos.

Uno de los retos principales de los docentes es adoptar un modelo didáctico, que pueda aplicarse efectivamente para enseñar a los alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje, así como comprender la naturaleza interactiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Se define modelo como una representación conceptual simplificada de una realidad compleja, en ese sentido son recursos conceptuales que facilitan la construcción de la teoría didáctica o proyectan esquemáticamente el proceso de construcción cognitiva del fenómeno enseñanza aprendizaje (Salvador: 1999: 65).

La diversidad de modelos didácticos deriva de la atención en algunos de los elementos del acto didáctico: el docente, el alumno, el contenido y el contexto.

Los modelos que predominan actualmente son los de orientación cognitiva, tanto en el curriculum general como en áreas concretas del curriculum. La matriz de estos modelos es la teoría del procesamiento de la información, que ha generado diversos modelos cognitivos.

Salvador (1999) menciona que en el caso de la educación especial aún siguen siendo útiles los enfoques conductistas para el desarrollo de algunas habilidades concretas.

El propone tres posibles variantes conceptuales del modelo didáctico que se deben tener en cuenta para el proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, lo cuales son:

1. Modelo neo-conductista (o tecnológico) centrados en el profesor y en el contenido.
2. Modelo cognitivo individualizados(o interpretativos) centrados en los procesos cognitivos del alumno.
3. Modelos cognitivos socializados (ecológicos-comunicativos) centrados en el contexto sociocultural del proceso cognitivo y en la mediación social.

En ese orden de ideas retomar o considerar estos tres modelos nos ayudaría a realizar una mejor intervención pedagógica en la formación de las personas con Capacidades Diferentes.

4.1 Modelo neo-conductista (tecnológicos).

El modelo neo-conductista son modelos de aprendizaje o de enseñanza. Derivados del modelo elaborado por Skinner (1960). En el modelo Skinneriano el objetivo de la enseñanza es modificar gradualmente la conducta del alumno como aprendiz, reforzado aquellas conductas que van en dirección de la conducta deseada.

El enfoque conductista en la enseñanza correctiva de las deficiencias académicas se asienta en tres principios básicos:

1. Individualización y dominio de la habilidad.
2. Enseñanza directa de la habilidad deficiente, en lugar de la intervención en una supuesta capacidad subyacente.
3. Evaluación continua durante el proceso intervención, si fuera necesario.

En este modelo, el acto didáctico gira en torno al docente como protagonista casi absoluto del proceso didáctico. La atención del profesor se centra en los contenidos, el alumno y el ambiente total. El contenido se cifra en habilidades atomizadas que se enseñan directamente a través de las operaciones de repetición, imitación interrogación y refuerzo o corrección.

Se puede diferenciar dos modelos de orientación conductista; uno se denomina “clásico” y otro más cercano al enfoque cognitivo (modelo conductual-cognitivo)

4.2 Modelo conductista clásico.

La aplicación del modelo conductista en el aula, se proyecta en varios procedimientos de actuación directa.

Describe la forma más concreta posible la conducta que se desea modificar, mide la conducta directa y repetitivamente y de varias formas, realiza cambios en el contexto inmediato para acelerar o decelerar las respuestas de los alumnos, controla los datos durante la enseñanza para determinar si el progreso es satisfactorio. Si no se produce el cambio, se altera la secuencia de sucesos en la enseñanza, los estímulos materiales, las directrices del profesor o cualquier suceso que se supone influye en las respuestas.

4.3 Modelo conductual-cognitivo.

Análogo al modelo conductual clásico, pero asumiendo algunas propuestas de los modelos cognitivos de aprendizaje, el modelo de modificación de conducta cognitiva se fundamenta en la distinción inicial entre proceso y actuación. El objetivo del modelo es explicar y modificar la actuación, en relación con los procesos cognitivos, subyacente. Por

eso se ha nominado al proceso de intervención “modificación de la conducta-cognitiva”. El adjetivo cognitiva diferencia a este modelo conductista clásico. (Salvador, 1999: 70)

El carácter programático de la enseñanza en este modelo se percibe en los siguientes aspectos:

1. Solo se presentan pocas estrategias cada vez, debiendo transcurrir un amplio periodo de tiempo para introducir otras nuevas. Hasta que el alumno no ha dominado un paso de una estrategia concreta no se le enseña el paso siguiente.
2. Los alumnos tiene que dominar un pequeño conjunto de componentes previos secuencializados, antes de utilizarlos de forma global en la solución de problemas complejos.
3. El profesor define cada paso de la estrategia, hace una demostración de una forma de aplicar y de guiar al alumno en la memorización y en la práctica de cada paso hasta que lo domina.
4. La corrección del error es inmediata y directa el criterio de la evaluación son: si el alumno sigue los pasos señalados, si puede verbalizar adecuadamente el auto-instrucción de la estrategia y si ha alcanzado el criterio del dominio.

4.4 Modelos Cognitivos.

Salvador (1999) señala que los modelos didácticos de orientación cognitiva ofrecen mayores posibilidades conceptuales y prácticas en el campo de la educación especial tanto en la interpretación de las dificultades de aprendizaje como la intervención didáctica y que adquirir estrategias de aprendizaje no es, pues, una alternativa a aprender contenidos o habilidades académicas. Por el contrario los contenidos se conciben como procesos cognitivos, cuya adquisición desarrolla la capacidad cognitiva. La lectura, la escritura y las matemáticas por ejemplo pueden concebirse como un proceso cognitivo o como una habilidad en la que están implicados procesos cognitivos.

Destaca dos notas esenciales que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los modelos cognitivos:

1. El papel activo del alumno.
2. La mediación del profesor o del adulto.

Aunque estas dos características están presentes en todos los modelos, la diferencia entre modelos individualizados y socializados radica en el énfasis puesto en una u otra dimensión del proceso interactivo.

4.4.1 Modelos cognitivos individualizados.

Estos modelos centran su atención en lo alumno como sujeto activo del aprendizaje, se considera al alumno como un sujeto dotado de capacidad para la construcción y reconstrucción del conocimiento.

El sujeto tiene una estructura cognitiva potencial, que le hace apto para reconstruir el conocimiento elaborado por la humanidad y que se condensa en lo que se denomina cultura.

El aprendizaje se interpreta como un proceso de reorganización cognitiva o de “equilibrarían”. Este proceso implica tanto la asimilación de las informaciones, procedentes del medio ambiente, como la acomodación de los conceptos previos a los nuevos datos.

Salvador (1999) destaca que en la teoría del conocimiento que subyace a este modelo se valora tanto la experiencia externa (el empirismo) como la actividad interna del sujeto (racionalismo) en efecto aprender puede interpretarse en un doble sentido: 1) como asimilación de nuevos concepto;2) como reestructuración de los conocimiento ya existente. Ambas operaciones se realizan a través de la actividad interna, propia del sujeto.

Por otra parte el alumno puede poner en funcionamiento estas estructuras cognitivas en la interpretación de la experiencia. Es decir el alumno puede aprender por sí mismo, si la experiencia se estructura adecuadamente, en ese sentido el modelo cognitivo constructivista se parece al modelo conductista, si bien las diferencias entre estos dos modelos son notables.

En el sistema estratégico del sujeto juegan un papel importante otros procesos no cognitivos que potencian o limitan los procesos cognitivos: los procesos motivacionales y emocionales.

En los modelos cognitivos se hace más visible la mediación del profesor, es quien inicia al alumno en el proceso de aprendizaje y es un referente que está siempre presente en su desarrollo. En esta labor de mediación el profesor debe de facilitar la adquisición de la estructura del conocimiento, elaborado cultura, adaptándolo a la estructura cognitiva del alumno, para que la asimilación de las nuevas estructuras de conocimientos sean internalizadas.

El aprendizaje a partir de la experiencia exige del profesor incorporar al aula la experiencia física y sensorial del mundo, a través de la observación sistemática y el análisis. Pero es el alumno quien asume la responsabilidad de su aprendizaje, a cuyo efecto debe poner en funcionamiento sus capacidades cognitivas y, más aun, toda su personalidad, asumiendo la dirección del proceso de aprendizaje, los hallazgos y errores que se produzcan en su desarrollo.

Salvador (1999) menciona que el profesor es un auténtico mediador en el proceso de aprendizaje, pues en ese sentido su función es la de guiar al alumno en búsqueda del conocimiento, proporcionarle estrategias de aprendizaje, presentarse ante el alumno como modelo, ejecutando y verbalizando estrategias de aprendizaje.

Sin embargo los contenidos de la enseñanza no están predefinidos ni son transmitidos por el profesor de forma unidireccional, sino que se concibe como construidos, o mejor, reconstruidos por el alumno, dada su capacidad de reestructuración y de interpretación. Además de la adquisición de contenidos o de conceptos nuevos, el alumno adquiere también estrategias de aprendizaje.

Cabe mencionar que en el contexto se da la experiencia, concebida en un sentido amplio y profundo, no solo como el conjunto de sucesos cotidianos sino como la experiencia acumulada de la humanidad, codificada en los productos culturales, es decir en las estructuras conceptuales de las disciplinas. El alumno aprende de la experiencia la interpreta y la transforma en contenidos conceptuales y les da forma propia. Pero la experiencia no es solo externa (ambiente físico-cultural) sino también interna (vivencias personales acumuladas) (Salvador, 1999: 72).

4.4.2 Modelos cognitivos socializados.

Salvador (1999) hace mención de que la peculiaridad de los modelos cognitivos socializados radica en la atención prestada al contexto social e cuanto generador del aprendizaje. En el contexto social se incluye las personas y sus relaciones, pero no de forma separada, sino definiendo a la persona como resultado del entramado de relaciones sociales.

En la perspectiva estrictamente didáctica el centro de atención es la interacción en el aula entre docente y alumno, de una parte, y, de otra, la interacción de los alumnos entre sí. Los sujetos viven en interacción con su medio del que reciben influencias, que constituyen su medio de desarrollo, pero al que ellos mismos transforman con su influencia personal.

Destaca que los modelos socializados defienden la necesidad de la intervención de otros, incluso del conflicto social, para generar el conocimiento individual y que el conocimiento se adquiere a través de la interacción con otros y a través de instrumentos culturales, como el lenguaje. En ese sentido el aprendizaje mediado es también un aprendizaje compartido, en colaboración.

Por otra parte en los modelos sociocognitivos se incluyen los modelos de aprendizaje cooperativo, a través de la cooperación en el aprendizaje con adultos y compañeros, los alumnos descubren modos de planificar, organizar y desarrollar su aprendizaje. Tras la planificación y desarrollo de una tarea, viene un estadio importante, en el que los adultos reflexionan junto con los niños sobre que han conseguido, que ha ido bien o que debe ser mejorado y si se han alcanzado los objetivos establecidos.

Retomo los principios didácticos en los modelos cognitivos que salvador (1999) presenta:

1. El aprendizaje debe orientarse a finalidades auténticas. Los alumnos no solo deben aprender los hechos y fundamentos de una disciplina concreta, sino adquirir hábitos de pensamiento científico.
2. El aprendizaje de hechos debe de ser un medio para desarrollar el pensamiento y las habilidades en la resolución de problemas.
3. Las estrategias son herramientas para el aprendizaje y el conocimiento: para desarrollar la comprensión del alumno y el control de sus procesos cognitivos.

Así mismo la enseñanza debe de adecuarse a varios principios, solo mencionare los principales para este estudio de caso:

- a) El pensamiento de alto nivel no sucede por trasmisión directa del conocimiento del profesor- alumno sino mediante las actividades mentales, desarrolladas por el aprendiz: interpretar, elaborar y representar la información.
 - b) Las preguntas tienen muchas respuestas correctas, no una única, y la explicación de los procesos del pensamiento es tan valiosa como las respuestas.
 - c) Para promover una comprensión a largo plazo y la aplicación del conocimiento se presentan múltiples representaciones de un concepto (mapas conceptuales, gráficos, esquemas)
 - d) La enseñanza se integra en el desarrollo del currículo, no en contextos y condiciones aisladas.
4. El aprendizaje es dialógico y mediado socialmente. En la perspectiva cultural, derivada de la teoría de Vygotsky (1979) la enseñanza se concibe una forma de interacción personal, en la que se le trasmite instrumentos culturales. Se supone que el profesor debe ser un agente experto encargado de mediar la situación de encuentro entre el alumno y los contenidos socioculturales que forman parte del curriculum, en ese sentido el docente deberá construir un contexto de aprendizaje en conjunción con los alumnos para aproximarse al conocimiento particular.

También el papel del docente es crear contextos sociales para hacer conscientes a los sujetos en el uso de estos instrumentos culturales. El papel del profesor es crear contextos sociales para hacer conscientes a los sujetos en el uso de instrumentos culturales., debe de hacer demostración de lenguaje y de las acciones del proceso seguido en la resolución de problemas.

En ese sentido salvador (1999) señala que el alumno se hace responsable de las acciones y del dialogo, mientras que el profesor ayuda al alumno a construir el conocimiento. El alumno ejecuta solo el proceso de resolución del problema en el plano intrapsicologico, en cuanto el proceso ejecutando antes en el plano social se hace interno en la forma de un dialogo consigo mismo.

La naturaleza dialógica de la enseñanza se apoya en varios principios básicos:

- a) Enseñanza, anticipada al aprendizaje. La enseñanza debe de conducir el desarrollo del proceso cognitivo, en la resolución del problema y de las estrategias que el alumno no es capaz de aplicar por sí solo. La enseñanza se adelanta al nivel independiente del alumno.
- b) Naturaleza de los errores. Los errores se consideran como fuentes de construcción del conocimiento y del significado. Los alumnos son constructores de significado y que sus errores, más que problemas evitales, son la materia para construir nuevos significados.
- c) La función del lenguaje y el dialogo. El lenguaje se considera una herramienta simbólica importante, que media en la actuación propia y en la de otros. Ser culto en una materia significa cultivar su discurso particular. Los alumnos que fracasan en la escuela no son solo quienes no aprenden suficientes hechos o estrategias sino aquellos que no comprenden los discursos escolares.
- d) Zona de desarrollo próximo. Supuesto importante en el diseño del discurso del aula es la capacidad del profesor para interactuar con el alumno en su zona de aprendizaje, para construir estructuras cognitivas más complejas, a partir de las estructuras más simples, que los alumnos aportan y otros.

Salvador (1999) puntualiza que la naturaleza social del aprendizaje es construir comunidades de aprendizaje, y que este principio hace referencia a dos dimensiones: a) la importante contribución de los alumnos al proceso de aprendizaje; b) y la naturaleza de las interacciones sociales en este proceso. En ese sentido las interacciones entre los alumnos pueden tener tanta incidencia en el desarrollo cognitivo y social como las interacciones entre profesor y alumno. Por eso el conocimiento construido en un ambiente interactivo social y constructivo, con miembros de la comunidad de aprendizaje, es más potente y rico que el obtenido en la interacción con el profesor solo.

Conclusiones del capítulo.

La educación tiene como objetivo esencial la formación de la personalidad del educando, en dirección de los valores sociales, éticos, religiosos, etc., mientras que la enseñanza se propone la trasmisión de aquellos conocimientos y técnicas consideradas esenciales para que el sujeto ejerza el control consciente y eficaz de la experiencia. Así mismo la didáctica de la educación especial juega un papel principal para lograr los procesos de aprendizaje de los alumnos con Capacidades Diferentes, a no tomar varios de los principios señalados la enseñanza caería en solo la trasmisión de conocimientos sin sentido para el alumno.

En esa lógica la enseñanza escolar debe de tener el propósito de formar al sujeto integralmente, para que sea capaz de aplicar los conocimientos y las habilidades necesarias de una manera pertinente en las situaciones reales que se le presenten en su vida diaria y al conducir su proyecto de vida.

También no puede haber una buena enseñanza sin un modo de proceder de la didáctica, pues como lo menciona Comenio “La didáctica es investigar y hallar el modo por el cual los enseñantes enseñen menos y los alumnos aprendan más; según el cual en las escuelas hay menos ruido, menos fatigas inútiles y más recogimiento, más afecto y un aprovechamiento sólido.”(Comenio (1700), en: Psicodidáctica, 1981: 53)

Para concluir es importante elegir los métodos más adecuados para lograr el objetivo de formar sujetos más integrales. Cabe mencionar que la pedagogía da las aportaciones necesarias para especificar los métodos, las estrategias, las técnicas, la didáctica, etc., con el fin de fragmentar las barreras en el proceso de aprendizaje de los alumnos con C.D.

CAPITULO III

1. Estrategias pedagógicas para el proceso de aprendizaje de los alumnos con capacidades diferentes.

Con la nueva reestructuración y gestión del programa general de EN-CO Mariposa Blanca A.C se trabajaron temas más específicos en el área de actividades integradoras: arreglo personal, seguimiento de indicaciones, limpieza y orden y convivencia social, cabe mencionar que en cada uno de los temas implica trabajar subtemas como: higiene y arreglo personal, puntualidad, respeto, tolerancia y violencia. También se hace énfasis a temas fundamentales de la vida cotidiana como el uso y manejo del dinero, uso del transporte público, uso del reloj, derecho al voto, así como de la educación vial, educación nutricional y educación sexual.

Pues lo que se pretende con este nuevo programa es hacer ya más énfasis al conocimiento y desarrollo de las habilidades adaptativas y sociales. Ya que las situaciones de independencia personal son parte esencial de las Personas con Capacidades Diferentes para lograr desenvolverse en su vida cotidiana, familiar, social y laboral. El aprendizaje de habilidades adaptativas son esenciales para resolver distintas situaciones de autonomía, en esa lógica es indispensable realizar la planeación didáctica de los contenidos así como de las estrategias pertinentes para lograr el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los alumnos de con C.D. de la institución.

Como ya se había mencionado comencé a trabajar con exposiciones visuales, orales y corporales con el propósito de motivar a los alumnos en su rendimiento académico y en su proceso de formación, esto por la transición de los cambios pedagógicos que se estaban presentando en la institución.

En ese orden de ideas las estrategias pedagógicas deben buscar y transmitir los conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para formar sujetos integrales que puedan desenvolverse en los diversos contextos de su vida diaria. Como lo menciona el enfoque socioformativo complejo es esencial generar las condiciones pedagógicas para facilitar la formación de las competencias a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades

contextualizadas a sus intereses, autorrealización, interacción social y vinculación laboral. (Tobón, 2004:6)

Por lo cual el diseño de las nuevas estrategias pedagógicas tiene por objetivo lograr un aprendizaje significativo en los alumnos con C.D. de la institución. Asimismo las estrategias pedagógicas que implemente buscan desarrollar tres tipos de aprendizaje el receptivo-conceptual, el comprensivo –procedimental y el reflexivo –práctico con la finalidad de que los alumnos logren su propia autonomía.

La autonomía implica la formación de personas que puedan pensar por sí mismas... y esta solo se forma a partir de una relación de dependencia... el sujeto nace en la sociedad acorde a unas metas y finalidades de esta, con una relación de dependencia emocional, física, cognitiva, sensorial, motora y afectiva que es esencial para poder vivir. A partir de dicha dependencia tiene el reto de construir en el plano individual su autonomía... (Tobón, 2004:10)

1.1 Planeación didáctica para una mejor mediación en la enseñanza.

Una de las principales estrategias pedagógicas que realicé EN-CO Mariposa Blanca A.C para trabajar los temas señalados del programa general fue la realización de la planeación didáctica del área de actividades integradoras. Ya que es la guía de la enseñanza de contenidos y por ende de la trasmisión de conocimientos y saberes de diversa disciplinas para la formación integral de los alumnos con Capacidades Diferentes.

Pues como lo menciona Titone (1981) “el contenido estructural está determinado por la pedagogía en cuanto ciencia normativa de la formación de la personalidad: esta ciencia, conociendo los fines propios de la educación, está en condiciones de establecer sobre bases filosóficas, antropológicas-éticas e histórico-sociales- cuáles son los valores que merecen y exigen ser comunicados al educando para que pueda llegar a la meta de una formación integral.” (Titone, 1981: 60)

La planeación consistió en seleccionar el tema, las horas para abarcar cada tema, el horario, la modalidad, tiempo total del tema tratado (contemplando modificaciones), nombre del docente, modelo pedagógico, objetivo general, contenidos, estrategias de

aprendizaje, recursos didácticos, desarrollo de la sesión (esto depende de las estrategias didácticas implementadas) y evaluación. Esto con la finalidad de hacer valoraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, también para fortalecer conocimientos y habilidades adaptativas y sociales, ya adquiridas por los alumnos con C.D.

Además realicé una planeación general de los temas que se han tratado. Pero solo se anexara la planeación del uso y manejo del dinero ya que es la primera planeación finalizada de los contenidos. (Anexo 1)

1.2 Exposición visual, oral y corporal para el conocimiento de conceptos esenciales de la vida cotidiana.

La segunda estrategia pedagógica que realicé fueron las exposiciones visuales, orales y corporales con la utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En estas actividades se utilizaron el proyector y la computadora para la presentación de varios temas como es el arreglo personal, seguimiento de instrucciones, limpieza y orden, convivencia social y uso y manejo del dinero, con el objetivo de que los alumnos tengan una mejor comprensión y participación en las actividades programadas, así como hacer uso de las TIC.

Las presentaciones fueron realizadas con pictogramas e imágenes reales de los conceptos, en un primer momento se pretende que todos los alumnos tengan una comprensión precisa del tema, ya que el grupo con el que se trabaja es diverso. Asimismo las estrategias pedagógicas lo que buscan es mejorar la enseñanza- aprendizaje, avaladas en modelos que la integren y que demuestren en este caso el mejor uso de las tecnologías a nuestro alcance para lograr la calidad de nuestra educación. (Sarmiento, 2007)

En ese sentido las tecnologías son esenciales para la enseñanza, el uso de las tecnologías y de redes sociales forma parte del ámbito educativo y en esa medida por ejemplo, se le exige a los docentes que se familiaricen y emplean dicha herramienta como un recurso educativo; también resulta relevante determinar cuál es el uso académico que le deben otorgar los alumnos con C.D. a las Tecnologías de la información y comunicación. (TIC.)

También se les proyectan videos de los temas, para realizar una sesión donde expresen sus opiniones, dudas o preguntas que les surjan e inquieten. Cabe señalar que en algunos alumnos les cuesta trabajo comprender los conceptos de respeto, tolerancia y violencia que están dentro del tema convivencia social, por lo cual se les pidió que realizaran una escenificación donde se vea proyectado el respeto, violencia y tolerancia, se organizaron dos grupos de cinco alumnos, para que realizara su escena, ellos se ponen de acuerdo de la escena que realizarán. Algunos alumnos al ejemplificar la escena sobre el concepto de respeto, pude observar que tiene una comprensión clara de lo que significa dicho concepto, también observe que este tipo de escenificación del concepto ayuda a comprender al resto de los alumnos que no tenían claro el concepto, esto se reafirma en la realización de su escena y en la realización de algún dibujo sobre el tema.

Las escenas que realizaron son de sucesos que pasan en su vida cotidiana o de alguna situación que se haya presentado en la institución con algún compañero.

Pues el aprendizaje se estimula con experiencias para las que el sujeto no tiene soluciones ya comprobadas y esta incongruencia motiva a aprender, para transformar la experiencia en conocimiento. Las distintas respuestas a la experiencia originan distintos modelos de aprendizaje, que hay que tener en cuenta en la educación de adultos. (De Natale, 2003:104)

Esto lo pude observar en los comportamientos de los alumnos dentro del aula, pues en algunas discusiones que se presentaron en la realización de alguna actividad, los alumnos con C.D., se contenían al no responder con algún insulto o agresión física a su compañero, en otras ocasiones se veía el apoyo de otros compañeros para mediar la situación y solucionar el problema, y en última instancia cuando no pueden con el manejo de la situación acuden a alguna maestra de servicio social para pedir su apoyo.

En otro orden de ideas, las exposiciones visuales, orales y corporales, permitieron dar una mejor seguridad en los alumnos al expresar más sus opiniones, ideas, inconformidades, así como una mayor comprensión de los temas como el respeto, tolerancia y convivencia social.

Además este tipo de estrategias permiten que el alumno pueda expresarse con naturalidad, al tener una correcta articulación y entonación, expresando correctamente su propio pensamiento y experiencias personales, también permite expresarse originalmente al dramatizar una situación de su vida cotidiana, y al utilizar un lenguaje adecuado en cada situación o actuación realizada, además de la participación activa al diálogo y al trabajo en grupo.

1.2.1 El uso y manejo del dinero.

Para el tema del uso y manejo del dinero realicé una planeación didáctica más amplia que consistió en 16 sesiones, ya que se me permitió una salida al museo interactivo de economía (29 mayo 2015) con el propósito de que los alumnos con C.D. se familiarizaran con el contexto y reforzaran los conocimientos a priori del dinero.

El dinero es un mediador en el proceso de socialización. Es una de las nociones que va incorporándose al sistema de relaciones en la vida social. Un objeto interiorizado como valor social por el niño durante su evolución (Delahanty, 1989:14).

En la primera y segunda sesión hice una presentación visual de las monedas y billetes de todos los valores nominales que existen en circulación en nuestro país. Con la finalidad de que identificaran el valor de cada moneda y billete. Pude observar que la mayoría logro identificar los valores de las monedas y billetes, cuando se les preguntaba qué valor tenía la moneda de la imagen presentada. Solo tres alumnos con C.D. se equivocaron al decir otro valor principalmente de los billetes. Asimismo la toma de conciencia de la noción del dinero consiste en su interiorización, en forma de representación social. (Delahanty, 1989:37)

En la tercera y cuarta sesión forme grupos de cuatro alumnos, a cada grupo les preste monedas reales de todas las nominaciones (5,10, 20, 50 centavos y de 1,2, 5,10 pesos). La actividad consistió en que las observaran y las tocaran, después les pedí que las dibujaran en su cuaderno de hojas blancas, también les preste billetes de diferente denominación (20,50, 100, 200,500 y 1000) para realizar la misma actividad de las monedas.

La presentación del material didáctico permite que el alumno con C.D. socialice e identifique el valor del dinero. “Pues el niño durante su desarrollo cognoscitivo va construyendo esquemas mentales sobre el valor del dinero en un proceso de interacción entre la mercancía y el dinero. A partir de la fase preoperatoria...se inicia la posibilidad de representar el signo colectivo y socializado de dinero.” (Delahanty, 1989: 39)

En la quinta y sexta sesión realicé una actividad que consistía en darle valor a la moneda con diferentes objetos (colores, figuras de madera, cuadernos, sillas) ellos tenían que elegir 10 objetos si su moneda era de 10 centavos o de 10 pesos, les daba tiempo dependiendo del valor de la moneda. Durante el desarrollo de la sesión pude observar que a la mayor parte se les facilitó esta actividad solo algunos alumnos se les complicó con la moneda de 50 centavos al momento de contar los objetos. Con los billetes se realizaron la misma actividad, pero forme 2 equipos de 7 alumnos para contar entre todos los objetos de los billetes de 50,100 y 200 pesos. Observe en uno de los equipos una buena organización para realizar la actividad. En otro de los equipos les costó más trabajo pues algunos de los alumnos se equivocaban al contar los objetos.

En la fase de las operaciones concretas...el niño construye los esquemas de conservación del número, seriación, clasificación y correspondencia; son funciones que se entretajan a manera de operaciones solidarias que sustentan la conformación del esquema del dinero. (Delahanty,1989: 40)

A finalizar la actividad les daba una mariposa por el trabajo en equipo, dicha mariposa es parte de una estrategia para elegir al empleado del mes, el que junte una cierta cantidad de mariposa tendrá un reconocimiento por su trabajo.

En la séptima y octava sesión les proyecté un video del Museo Interactivo De Economía (MIDE) para retomar el tema del uso y manejo del dinero. En estas dos sesiones los alumnos opinaron sobre la importancia que tiene el dinero en el país y en su vida. También realicé en grupo un cuestionario (Anexo 2) con una serie de preguntas de su interés algunas tenían que ver con la historia del dinero, el diseño del dinero, el valor del dinero y los códigos de seguridad del dinero.

La novena sesión consistió en visitar el museo MIDE, durante la visita del museo se asistió al taller de retos de numismática, los alumnos con C.D. tuvieron que armar un rompecabezas de los elementos de las monedas y billetes. También tuvieron que identificar a través de una caja especial los elementos de los billetes: banco emisor, numeral, folio del billete, textos micro impresos, fondos lineales y fluorescencia. En las monedas identificaron: la ceca, valor nominal, año de impresión, escudo nacional y nombre oficial del país, diseños y el canto.

Posteriormente se les dio un recorrido sobre los períodos históricos del dinero, así como del uso que se les da a los billetes que ya no circulan en el país. En algunas ocasiones tuve que hacer intervenciones para dejar más claro algunos temas y entrelazarlos con lo que estábamos trabajando en el aula. Este recorrido duró casi dos horas lo cual nos retrasó y no fue posible terminar el recorrido total de las instalaciones del piso tres.

En la décima y onceava sesión realicé una realimentación de la visita del museo: les pregunté si les gusto, si habían quedado claro sus dudas y preguntas que tenían en ese momento, pude observar una gran participación de todos los alumnos con C.D., pues opinaron sobre los talleres a los que ingresaron y sobre la historia de cómo el dinero fue cambiando en el transcurso de los años, además se retomaron las preguntas del cuestionario que realizaron para saber si lograron responder a todas sus dudas. El objetivo de esta actividad fue interactuar y fortalecer los conocimientos previos sobre el dinero. Ya que este proceso de la noción del dinero es un proceso de socialización; el proceso de construcción del conocimiento en general es una estructuración en la cual el individuo contribuye en la misma proporción en la que el recibe. (Delahanty, 1989:40)

En la doceava sesión realicé la selección y clasificación de monedas y billetes por valores nominales. Forme 4 grupos de cuatro alumnos para esta actividad. Coloque en un primer momento las monedas en desorden para que las seleccionaran y clasificaran por valor, en un segundo momento se realizó el mismo procedimiento con los billetes.

Pude observar que la mayor parte de los alumnos con C.D. no les costó trabajo al seleccionar y clasificar las monedas y los billetes, solo a tres alumnos les brinde apoyo para la clasificación de monedas y billetes, en cuanto a la clasificación de valores pude observar una cooperación en equipo algunos compañeros los apoyaban diciéndoles que los identificaran por el personaje o que los juntaran por el color del billete.

En la treceava sesión realicé una recta numérica para la seriación de valor de las monedas y de los billetes. (5,10,20,50 centavos y 1, 2, 5,10 pesos, y billetes de 20, 50, 100, 200, 500, y 1000) Esta actividad consistió en que realizaran una recta numérica desde el valor más pequeño de las monedas hasta el valor más alto de los billetes. Posteriormente dibujaron las monedas y billetes debajo de la recta numérica. Esto con el propósito de reforzar la actividad de selección y clasificación de las monedas y billetes.

Existe una red de conexiones de operaciones solidarias que enmarcan una noción compleja desde la adquisición de la unidad numérica hasta la conservación de clasificación, seriación, intercambio... La comprensión de estos elementos implica la explicación de una relación económica. Cada categoría se construye hasta realizar operaciones interiorizadas. (Delahanty, 1989:140)

Posteriormente a esto realicé tres sesiones más para el reforzamiento del uso y manejo del dinero. En el cual se realizaron dos actividades que consistieron en la simulación de intercambio de productos entre sí (trueque) y la compra y venta de productos.

La estrategia pedagógica que implemente para el tema del trueque, fue la simulación de intercambio de productos. (Arroz, frijol, cajas de cereal, cajas de leche y botellas de agua.) Esta actividad duro una hora y media, con la finalidad de que comprendieran el valor del producto de cambio

En los primeros quince minutos de la sesión realicé una realimentación de la visita del museo MIDE para familiarizar a los alumnos con el tema sobre el trueque. En los quince minutos de la sesión explique en qué consistiría la actividad.

Forme tres grupos de cuatro alumnos con C.D., elegí a tres alumnos que tenían más claro el tema sobre el uso del dinero, y posteriormente ellos tenían que elegir el resto de su equipo.

Al formar los grupos les explique que la actividad consistía en el intercambio de productos para surtir su tienda, ya que cada equipo producía solo dos productos diferentes al de los demás. Durante cuarenta y cinco minutos de la sesión se realizó el intercambio de productos .Realicé algunas intervenciones para explicarles que debían tener en cuenta

que productos eran los que necesitaban, así como cantidad de productos necesitaban para su tienda. También les explique que pensarán en el valor del producto que cambiaban.

Durante la actividad pude observar que algunos de los alumnos con C.D. les costaba trabajo intercambiar los productos, ya que ellos intercambiaban sus productos por los que más les gustaban. Otros no sabían que producto intercambiar hasta que alguno de ellos preguntaba que producto era el que les faltaba. También observe que les cuesta identificar el valor del producto de cambio.

Para concluir la actividad realicé en los últimos 15 minutos una revisión de los productos que intercambiaron, en dos de los equipos obtuvieron 12 productos en poca cantidad y en su mayoría era arroz y frijol. El tercer equipo pudo obtener 16 productos diferentes (frijol, arroz, leche, agua, cereal) Posteriormente di una breve realimentación de la importancia del valor de los productos y de las desventajas de un mal intercambio de sus productos.

Otra de las actividades que realicé fue la simulación de la compra y venta de productos con dinero ficticio. Con el propósito de que los alumnos con C.D. desarrollaran las habilidades sociales del uso y manejo del dinero.

Forme tres grupos de cinco y siete alumnos. Uno de los equipos eligió el tipo de negocio que querían. Posteriormente otro de los equipos seleccionaría seis productos de acuerdo al giro de comercio seleccionado en este caso productos de papelería. Otro de los equipos hizo la selección de productos por las diferentes características. (Color, tamaño, calidad, cantidad, etc.) Posteriormente los tres equipos decidieron el precio de cada producto que venderían.

Les proporcione dinero ficticio para la compra y la venta. Cada equipo tuvo dos funciones la de vendedores y compradores. Esta actividad duró dos sesiones, ya que en un primer momento vendían y compraban en grupo, en un segundo momento vendían y compraban individualmente. Al realizar esta actividad pude observar que cuando compraban y vendían individualmente les costaba más trabajo comprar un producto, a otros se les dificultaba dar el cambio, otros se equivocaban en la suma de varios productos que le compraban.

Para finalizar este tema realicé una realimentación sobre las actividades que se estuvieron realizando, con el objetivo de valorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y de las habilidades sociales que lograron desarrollar durante las sesiones. Cabe

mencionar que la mayoría de los alumnos con C.D. tiene claro la importancia del uso y manejo del dinero, sin embargo falta todavía reforzar el tema de compra de productos, ya que durante las sesiones pude observar que la mayoría de los alumnos no realizan compras en su vida cotidiana. Lo cual complica aún más saber usar y manejar el dinero independientemente. "Si bien las aproximaciones se concretan en la vida cotidiana... En el diario vivir se usa el dinero". (Delahanty, 1989: 152)

1.3 Economía de fichas para la valoración de conocimientos y para el reforzamiento del uso y manejo del dinero.

Con el objetivo de valorar los conocimientos y fortalecer el tema del uso y manejo del dinero, realicé una estrategia basada en la economía de fichas en donde las fichas representan el valor de las monedas y billetes que están en circulación actualmente en el país. Esta estrategia ya no fue aplicada por cuestiones de tiempo, por lo cual solo realizaré la descripción de ella en las siguientes líneas.

La estrategia de economía de ficha consiste en el pago de las actividades finalizadas por el alumno con C.D. en el tiempo establecido, con el propósito de que puedan comprar algunos beneficios como escuchar música, pintar, dibujar, salir al parque, etc. Esto al finalizar la semana de actividades.

Estos beneficios fueron consultados con los mismos alumnos con Capacidades Diferentes. Se les preguntó qué cosas les gustaría obtener si se les pagara cada actividad que realizaran en el área de actividades integradoras.

También se pretende descontar del dinero acumulado de las actividades concluidas, si no se finalizan las actividades posteriores en el tiempo establecido, y al no tener una conducta deseable al momento de realizar las actividades, estas conductas pueden ser agredir verbalmente algún compañero, no cooperar en las actividades, no seguir indicaciones, etc.(Anexo 3)

Asimismo con esta estrategia se pretende valorar y mejorar el rendimiento académico de los alumnos con Capacidades Diferentes con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje, además de poner en práctica el tema del uso y manejo del dinero, esto al momento de ser remunerados por su trabajo así como la compra de algún beneficios, productos o mercancía de su interés. (Anexo 4)

La práctica de las monedas y billetes, en el proceso de intercambio, genera la comprensión cognoscitiva de la economía. Es posible conjeturar que un determinado modo de producción condiciona y articula un modo específico de manejo de dinero. (Delahanty, 1989: 152)

Otra de los objetivos del uso y manejo del dinero en los alumnos con C.D. es lograr una independencia totalitaria de su propio manejo económico, ya que se pretende que los alumnos sean más autónomos en su vida familiar, social y laboral. Es indispensable señalar que estos conocimientos de la vida cotidiana deben ser reforzados no solo por la institución sino de las familias de los alumnos con C.D. además de la comunidad, ya que el uso y manejo del dinero estará presente durante su vida diaria.

El dinero es de suma importancia en la vida cotidiana...cada día compramos frutas y verduras en el mercado...pan y leche en la tienda de la esquina...con el dinero se alquila la vivienda, se compran víveres y bebidas, se contratan servicios médicos y profesionales...el mundo económico es imperativo en las relaciones sociales. El dinero es un mediador en el proceso de socialización. Es una de las nociones que va incorporándose al sistema de las relaciones en la vida social. (Delahanty, 1989: 13)

Conclusiones del capítulo.

Las estrategias pedagógicas aportan el criterio que justifican la acción didáctica en el aula y en la institución, inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previsto.

Cabe señalar que el proceso de desarrollo intelectual aparece por regla general a una edad determinada y en donde le corresponde una forma de organización mental y una estructura intelectual. En esa lógica los estadios posibilitan cierto grado de razonamiento y aprendizaje a partir de la experiencia, por lo tanto planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias pedagógicas a la organización mental de los alumnos con Capacidades Diferentes.

Para finalizar las estrategias pedagógicas que implementé durante mi servicio social buscaban que el alumno con C.D. fueran participes en todo momento en su propio proceso de aprendizaje. Con el fin de que la experiencia adquirida pudiera facilitar su aprendizaje y autonomía en la solución de los problemas generados en los contextos en los que se desenvuelven diariamente.

CAPITULO IV

1. Reestructuración curricular como propuesta para estudio de caso de la institución En-Co Mariposa Blanca A.C.

México es un país que ha sido atento con el sector de las Personas con Discapacidad Intelectual; de hecho se tiene un importante historial de ayuda a las personas con C.D., desde la época precolombina, pues no se les limitaba la participación social a las personas con C.D., se crearon hospitales donde se procuraba un tratamiento más integral a los pacientes, que fueron proporcionados por profesionales especializados en distintas ramas. En 1942 se aprobó la ley orgánica de la educación pública, que incluyó la educación normal especializada y las escuelas del tipo de educación especial (Tec, 2011:15).

En la actualidad, la formación integral comprende la incorporación de las personas con C.D. a la vida social y laboral. Así mismo el programa sectorial de educación (SEP, 2013) pretende dar respuestas a las necesidades de las personas con C.D., sumando los recursos de las instituciones públicas y privadas participantes para iniciar un proceso de cambio en el que ellos mismos sean protagonistas de su propio desarrollo. (CNDH, 2003:25)

Por otra parte las disposiciones del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, promueve un conjunto de acciones que contribuyen a la igualdad de oportunidades para las Personas con C.D. Para ello, incluye estrategias universales dirigidas a la población general del país, orientadas a lograr un cambio de cultura hacia la inclusión social de las Personas con C.D., sin discriminación, así como para avanzar en la accesibilidad y el diseño universal. A su vez, integra estrategias y líneas de acción en las áreas de salud, educación, trabajo, capacitación, desarrollo social, cultura, deporte, accesibilidad y asistencia social, entre otras, para favorecer el desarrollo integral y la inclusión social de las Personas con C.D.

En esa lógica el objetivo principal de la educación debe de ser que cualquier persona llegue al estadio o escalón más alto en su desarrollo personal. Tal objetivo requiere como condición indispensable un ambiente educativo que estimule activamente los aprendizajes y el desarrollo de habilidades, a través de problemas genuinos y de conflictos reales, en donde el sujeto pueda plantearse y resolver por sí mismo (Teóculo, 1979: 12).

El programa de servicio social “capacitación para la vida” de la institución EN-CO Mariposa Blanca A.C. pretende desarrollar los aprendizajes necesarios y las habilidades adaptativas y sociales, para que los alumnos con C.D. puedan resolver distintas situaciones de la vida familiar, social, cultural y laboral, con la fin de conseguir su autonomía y una mejor calidad de vida.

Por todo lo mencionado y por el diagnóstico que realicé del área de actividades integradoras, se me dio la oportunidad de realizar una pequeña propuesta pedagógica, para la adaptación curricular que se está realizando en estos momentos en el programa general de la institución, esta propuesta es apoyada con ciertos conocimientos pedagógicos y por diversos libros de diseño curricular, esto con el objetivo de tener un mayor conocimiento y experiencia en área pedagógica de la institución.

Esta propuesta consiste en realizar una estructuración del programa general con las adaptaciones pertinentes que la institución requiere.

Esta estructuración consiste en darle un orden al programa general con los elementos esenciales;

1. Los fines que desea alcanzar la institución: filosofía, psicología del aprendizaje y formulación de objetivos.
2. Selección de contenidos de aprendizaje: temas, estrategias y métodos de aprendizaje.
3. Organización de los contenidos, métodos, estrategias y materiales didácticos.
4. Planeaciones para la unidad de contenidos.
5. Evaluación de las actividades y del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al tener una estructura del programa general se podrán hacer las reestructuraciones pertinentes para conseguir los aprendizajes y el desarrollo de habilidades necesarias que se pretenden en cada uno de los alumnos con Capacidades Diferentes.

La adaptación curricular se concibe como un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos. La adaptación curricular puede afectar a todos los elementos del currículo: la metodología, la evaluación, los contenidos, los objetivos, el contexto organizativo y los materiales curriculares. La adaptación curricular es un proceso que se articula en dos fases: 1 Evaluación basado en el currículo: evaluación de competencias curriculares. 2 Diseño y desarrollo de un curriculum adaptado a las necesidades de los alumnos (Salvado, 1999: 118).

En un primer momento me parece que se tiene que tomar en cuenta los diferentes niveles de apoyo educativo que el alumno con C.D. requiere para su proceso de aprendizaje, con el propósito de realizar las intervenciones pedagógicas más pertinentes para su formación integral.

Sin embargo para conseguir una educación especial que cubra las necesidades de los alumnos con C.D. y propicie la inclusión, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, es necesario el trabajo conjunto de varios especialistas. En ese sentido la persona con C.D. no es solo el alumno, sino también los otros sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje: tanto el profesor del aula, como otros profesionales (profesor de apoyo, psicopedagogo, directivos, padres y compañeros del aula). Por ejemplo si la didáctica de la educación especial aborda a las dificultades o disfunciones en el aprendizaje, estas no pueden concebirse como exclusivamente intrínseca al alumno, sino derivadas del todo proceso didáctico o de alguno de sus elementos: el profesor, el currículo, el contexto escolar y social. (Salvador, 1999: 88)

En ese orden de ideas es fundamental buscar nuevas alternativas educativas, para instituciones no formales como EN-CO Mariposa Blanca A.C. ya que dentro de su contexto suelen caer en una educación tradicional dejándose de lado las necesidades reales de sus alumnos y de una formación integral.

A grandes líneas , la ideología educativa que desde hace varias décadas ha determinado los objetivos, la organización y los métodos de enseñanza de la escuela que bajo diferentes nombres proclama como valor fundamental de la educación, el libre desarrollo del niño a través de actividades e intereses vitales, y cuyos principios pedagógicos son los siguientes;

- a) Todo acto educativo debe partir del interés y de las necesidades sentidas de los alumnos.
- b) La educación debe centrarse en el niño tal como es y debe girar bajo el trabajo libre y de la actividad que se ejerce mediante el juego. Hay que liberar al educando de la tutela personal del adulto y colocarlo bajo la tutela de su propia conciencia (Teódulo ,1979: 10).

En un segundo momento se ve la necesidad de realizar un curriculum integrado y flexible para cubrir las necesidades y apoyos educativos que los alumnos con C.D. requieren, pues pude observar que la mayoría de los alumnos necesitan de una intervención no solo grupal sino individualizada, para fortalecer los conocimientos de algunas disciplinas, que son indispensables para desenvolverse en los diferentes contextos y por consiguiente en la resolución de problemas que surgen en las cinco áreas fundamentales de la vida humana: familia, comunidad , trabajo, diversiones, y actividades espirituales. (Teodulo, 1979: 38)

Con una población tan diversa, como la que se observa en EN-CO Mariposa Blanca A.C, se ve la necesidad de retomar una metodología multidisciplinaria para reforzar el modelo multidimensional y ecológico que pretende gestionar el programa general de la institución.

En un tercer momento se debe tener en cuenta la situación cognitiva de las Personas con Capacidades diferentes, para la planeación de contenidos y actividades. En esa lógica se deben realizar estrategias didácticas desde el modelo holístico, ya que permite retomar algunas metodologías cognitivas, conductista, constructivista y socioculturales, con el propósito de formar sujetos integrales.

En un modelo holístico no debe reducir la intervención a la dimensión cognitiva del alumno, sino que debe de abarcar todas las dimensiones de las personas: afectivas, sociales, laborales...en consecuencia la intervención didáctica debe asumir esta múltiple dimensionalidad. De aquí deriva la necesidad de un curriculum integrado y de una intervención profesional coordinada. Pero, además, atender a la ecología del alumno supone conectar la acción educativa de la escuela con la de la comunidad y la familia. (Salvador, 1999:90)

Asimismo, reconozco la importancia que tiene las capacitaciones y asesorías pedagógicas, ya que se favorece el acercamiento entre el docente y el alumno, y esto permite que se disipen las dudas sobre los métodos pedagógicos para su intervención y por ende se logre propiciar el aprendizaje de manera directa en el docente aclarando sus dudas, sin olvidar que es relevante contemplar que esto ayuda a los docentes a visualizar las necesidades educativas de los alumnos con C.D.

Por ejemplo los docentes al tener un diagnóstico o valoración del proceso de aprendizaje de los alumnos con C.D. podrá realizar una planeación con las estrategias necesarias y pertinentes para la trasmisión de contenidos esenciales para la formación del alumno con C.D.

Al contemplar las necesidades de los alumnos con respecto a la diversidad que prevalece, es importante que el Programa General de la institución, revise con mayor profundidad ciertos contenidos que propone, para omitir algunos y complementar otros, esto con el objetivo de fortalecer los aprendizajes de su vida cotidiana.

Para finalizar es indispensable hacer continuamente valoraciones de cada uno de los alumnos con Capacidades Diferente, para saber el nivel de apoyo educativo que requieren, al tener una claridad de las necesidades de los alumnos con C.D., se podría tener una mejor intervención pedagógica para su formación integra, así como un mejor andamiaje de los docentes de la institución. Cabe señalar que la evaluación del alumno debe de ser en base a las confrontaciones directas y continuas con las situaciones existenciales de su comunidad. (Teódulo, 1979: 40).

En ese sentido la evaluación es también paralela al desarrollo del proceso didáctico por cuanto se debe valorar el progreso de los alumnos en la adquisición de las competencias y, en su caso, detectar las causas del proceso fallido... la evaluación se sitúa como etapa final del proceso didáctico. En ella se valora la eficacia de la intervención a través de los resultados objetivos, obtenidos por el alumno (nuevas adquisiciones) y de los juicios subjetivos del profesor y de los alumnos sobre su nivel de satisfacción en el desarrollo de la enseñanza (Salvador, 1999:118).

2. Reflexiones sobre el estudio de caso de EN-CO Mariposa Blanca.

A.C.

Durante el servicio social que realicé en EN-CO Mariposa Blanca A.C., observé que en el proceso de formación, se debe tener en cuenta las características y necesidades de los alumnos con Capacidades Diferentes; así como el trabajo grupal que se debe realizar para su proceso de aprendizaje, en correspondencia a sus intereses: integración, comunicación, autonomía, calidad de vida, empleo, continuación de estudios, etc. Además de las necesidades educativas específicas de los alumnos: capacidades cognitivas y sensoriales para el logro de aprendizajes. Al tenerse en cuenta estas características y necesidades educativas se pueden realizar buenas intervenciones pedagógicas.

También es indispensable tener una nueva caracterización de los docentes, en donde poseen una formación especializada en educación, sino es el caso tener capacitaciones que les permitan poder implementar estrategias pedagógicas pertinentes, con el propósito de obtener el aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades que los alumnos con Capacidades Diferentes requieren. Pues el educador, en este caso, los docentes se configura como agentes de cambio, la flexibilidad que tiene, permite ayudar a recuperar el retraso de los aprendizajes y la motivación en los alumnos que es indispensable para su proceso de formación integral.

La educación permanente representa, en este caso, una perspectiva que tiende a conciliar los distintos momentos de formación humana, considerando a la persona en sus diferentes etapas y sus distintos mundos de pertinencia. Asimismo es importante recuperar la idea de la necesidad y la diversidad para la posibilidad de formular proyectos educativos claramente orientados hacia un fin concreto, y que los educadores y los educandos conozcan gradualmente que la finalidad de la pedagogía es conducir su propio conocimiento y desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que les permitirán una autonomía y calidad de vida.

Por esta razón es necesario conocer y comprender los acontecimientos que se van presentando en los contextos educativos, para evaluar con la intención de perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje, para hacer adaptaciones curriculares pertinentes y para hacerle frente a las necesidades educativas de los alumnos y a las exigencias de una sociedad.

Con este análisis y con el diagnóstico del contexto de la institución que realicé durante mi servicio social, puedo concluir que el programa general de EN-CO Mariposa Blanca A.C., carece de una estructura curricular. Pues carece de varios elementos esenciales para denominarse currículo

En esa lógica un curriculum está formado por una serie de elementos esenciales tales como: fines, propósitos, objetivos, filosofías de la educación, psicología del aprendizaje, selección y organización de contenidos, métodos, estrategias y materiales didácticos, planeación de los temas y estrategias pedagógica, así como de una evaluación general del desarrollo del programa y del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y docentes. Estos elementos son fundamentales para poder encaminar no solo la formación integral de los sujetos sino además para buscar otras alternativas que permitan tener una continua formación de los alumnos, en este caso, con Capacidades Diferentes.

Al no tenerse estructura y adaptaciones curriculares pertinentes de los programas desarrollados en la institución EN-CO Mariposa Blanca. A.C., la formación de los alumnos con Capacidades Diferentes sería precaria.

Conclusiones.

Parte de un diagnóstico es conocer el contexto educativo y comprender las problemáticas educativas que se presentan al desarrollarse un programa educativo. En este trabajo se expuso en un primer capítulo el contexto de la institución EN-CO Mariposa Blanca. A.C. con el fin de conocer el proceso de formación de los alumnos con Capacidades Diferentes.

Se exponen las funciones que realicé durante mi servicio social. Describiendo cómo fui construyendo el diagnóstico del proceso de aprendizaje de los alumnos con C.D. para identificar sus fortalezas y debilidades en el ámbito académico.

Pude observar que al no realizarse intervenciones pedagógicas adecuadas en el aula, se complica continuamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con Capacidades Diferentes, además puede hacerse un mal uso de los materiales didácticos para trabajar los contenidos programados.

También observe que al no tener un programa específico del área de actividades integradoras, se complica la selección de contenidos, la planeación didáctica y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. En ese sentido es fundamental tener un programa específico de cada área, para obtener un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con C.D.

En ese orden de ideas, ser especialista de una disciplina no es suficiente y ni garantiza una buena intervención en el proceso de aprendizaje de los alumnos, puedo afirmar que es indispensable tener un conocimiento pedagógico, para lograr las intervenciones adecuadas en la formación integral de los alumnos con C.D.

En el segundo capítulo se expuso la complejidad de la educación y de la importancia de la intervención pedagógica para guiar y conducir de una manera adecuada la formación de los alumnos con C.D.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe de partir de la realidad y de las experiencias personales de los alumnos con C.D. para fortalecer los aprendizajes significativos. Por ejemplo se ve la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con C.D., con el objetivo de motivar su proceso de aprendizaje y asimismo transformar el quehacer educativo a la innovación de métodos y estrategias para la formación integral de los

alumnos. Además de integrar a los alumnos en el uso de las tecnologías para un mejor desenvolvimiento social y laboral.

Trabajar con las nuevas tecnologías de la información, implica el progreso, la exploración y la construcción del aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Por otra parte la educación especial se ha vuelto indispensable para las intervenciones grupales e individualizadas de los alumnos con C.D., pues actualmente se le da la significatividad a nivel mundial con el fin de fortalecer la integración e inclusión a la comunidad.

En esa lógica, la pedagogía además de conducir la educación de los sujetos a través de características más específicas y así cubrir sus necesidades educativas, permite desde lo curricular realizar la selección de contenidos, métodos y el desarrollo de estrategias en campos de conocimientos más específicos como en la educación especial, con la finalidad, en este caso, asegurar la trasmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades necesarias para la formación de las personas con Capacidades Diferentes. En ese sentido la acción didáctica, por tanto debe adecuarse a la diversidad de los aprendizajes, cuya respuesta está en la enseñanza individualizada y personalizada de cada uno de los alumnos con C.D.

Las estrategias de intervención pueden ser varias. Uno de los retos principales de los docentes es diseñar un modelo didáctico que pueda aplicarse efectivamente para enseñar a los alumnos que tiene dificultades en su aprendizaje.

En el tercer capítulo se hace la descripción de cada una de las estrategias implementadas con el objetivo de fortalecer los conocimientos *a priori* y *posteriori* de los alumnos con Capacidades Diferentes. En este capítulo se le dio la importancia a las planeaciones didácticas de los contenidos, que permiten tener una mejor intervención en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por ejemplo la planeación de un tema de la vida cotidiana como el uso y manejo del dinero, ayuda a conducir y valorar los conocimientos previos sobre el tema, además de fortalecer los aprendizajes a través de nuevas estrategias que tengan que ver con las experiencias de vida de los alumnos con C.D.

Al realizar esta planeación me ayudó identificar las fortalezas y debilidades de los conocimientos previos sobre el uso y manejo del dinero, asimismo me ayudo a

implementar otra estrategia didáctica (economía de fichas) para fortalecer no solo los conocimientos del tema del uso y manejo del dinero sino de otros temas como la tolerancia, el respeto y convivencia social. Aparte de ser un instrumento para incentivar su proceso de aprendizaje.

En ese orden de ideas las planeaciones son fundamentales para la enseñanza y para el proceso de aprendizaje. Sin embargo, al no contar con este tipo de intervenciones pedagógicas se puede caer en la trasmisión de conocimientos sin sentidos para los alumnos, ya que no hay una innovación en los métodos y estrategias didácticas para su formación.

En el último capítulo se describe la propuesta sobre la reestructuración del programa general de EN-CO Mariposa Blanca. A.C. Esto con el fin de responder a las necesidades educativas de los alumnos con Capacidades Diferentes; y salir del probable estancamiento su formación integral y de otras áreas que conforman la institución.

Cabe mencionar que al realizar una reestructuración de un programa con lleva una doble responsabilidad, por un lado cubrir las necesidades de los alumnos y docentes, y por el otro el conceso en la selección de contenidos, métodos y evaluaciones.

Quiero señalar que si se pretenden alcanzar los objetivos institucionales y el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos con Capacidades Diferentes, es necesario poner en marcha diversas acciones como la adaptación de contenidos, métodos y evaluaciones del programa general de EN-CO Mariposa Blanca A.C., además del diseño de los programas específicos de todas las área, la renovación de los materiales didácticos, así como establecer un sistema de actualización o capacitación para los docentes en servicio, al contemplase estas medidas se pueden crear condiciones más favorables para la realización de la tarea educativa.

En ese sentido el mejoramiento de la calidad de la educación, no depende solo de las acciones de la política educativa, sino que requiere del convencimiento y acción conjunta del personal docente y directivos. Si la acción de los profesores y directivos no obedecen propósitos y principios comunes, los alumnos reciben como tal asesoría y orientaciones distintas e inclusive contradictorias.

Por otra parte al realizar un diagnóstico o una evaluación, precisa la situación actual de la institución, se hacen evidentes las fortalezas y debilidades de los alumnos con capacidades diferentes, así como de otras áreas que conforman la institución. En parte el

conocimiento de los propósitos y el diagnóstico de la situación actual de la institución, crean las condiciones necesarias para planificar el cambio educativo.

Un buen diagnóstico se basa en información suficiente y confiable para buscar alternativas educativas como teorías, modelos, métodos, estrategias, etc., que ayuden a cubrir las necesidades educativas de la institución.

En esa lógica si se quieren alcanzar los objetivos institucionales, es indispensable el trabajo en conjunto de especialistas de la educación, de los docentes y de los directivos, pues sin sus aportaciones y su desconocimiento de las situaciones educativas, la institución sufriría de un estancamiento en los servicios y por ende un retroceso o estancamiento en la formación integral de los alumnos con Capacidades Diferentes.

Esta fue mi experiencia en la institución EN-CO Mariposa Blanca. A.C. con jóvenes adultos con Capacidades Diferentes en el cual sigo aprendiendo.

Obra consultada

Castañedas, C. (2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid. Deborah D Smith. 304 pág.

Castorina, J. (2005) Construcción conceptual y representaciones sociales. Argentina. Miño y Dávila. 149-199 pág.

CNDH. Los derechos de las personas con discapacidad (2003) Fascículo 6. México. 149 pág.

Delahanty, G. (1993) "El concepto del dinero", en: *Génesis de la noción del dinero en el niño*. México. Fondo de cultura económica. 165 pág.

De Natale, M. (2003) "Una nueva etapa para educarse" en: *La edad adulta*. España. Narce. Páginas 80-109.

EN-CO Mariposa Blanca A.C. (2011) "Capacitación para la Vida" Programa de servicio social. 28 pág.

Flores, G. (1990) Diccionario de las ciencias de la educación. España.

Gobierno de España. (2011) *Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo*. España. INMERSO. 17-25 pág.

Martínez, J. (1991). "Marco y componentes de un proyecto curricular", en: *Proyectos curriculares y práctica docente*. Sevilla. Díada. Páginas 55-76.

Salvador, F. (1999) *Didáctica de la educación especial*. Aljibe. 17-135 pág.

Tec, M. (2011) *Educación especial en México y América latina*. México. Trillas. 14-72, 143-152 pág.

Teodulo, J. (1979) "Innovaciones educativas vigentes o propuestas independientemente de otras modificaciones en el sistema social", en: *Alternativas para la educación en México*. México. Gernika. 307pag.

Titone, R. (1981) *Psicodidáctica*. España. Narcea. 51-77pag.

Tobón, S. (2004) "Formación basado en competencias", en: *Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe. 1-35 pág.

UPN. (2002) "El docente como mediador pedagógico" en: *Antología de la comunicación y procesos educativos*. 23-32 pág.

Fuentes electrónicas:

SEP. Plan nacional de desarrollo 2007-2012. En línea:

pnd.calderon.presidencia.gob.mx

SEP. Programa sectorial de educación 2013-2018. En línea:

www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_2013-2018

SEP. Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad 2011. En línea:

www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lqipd.htm

Programa Pipo en línea:

www.programapipo.com

Programa de Simulación Educativa en línea:

es.slideshare.net/margaysabel/la-simulacin-como-mtodo-de-enseanza

ANEXO 1

| | PLANEACIÓN DIDÁCTICA. |
|--|---|
| Tema. | USO Y MANEJO DEL DINERO. |
| Horas. | 40 |
| Horario. | 3:30 a 5:30 pm. Lunes y miércoles. |
| Modalidad. | Presencial. |
| Tiempo total del tema o actividad. | 8 semanas. (Tentativo) |
| Fecha. | 18 mayo al 8 julio 2015 (Tentativo) |
| Nombre del docente. | Claudia Solano Hernández. |
| Modelo pedagógico | Multidisciplinario. |
| Objetivo general. | Los alumnos deberán conocer los diferentes valores de las monedas y los billetes que están en circulación en el país, con la finalidad de que comprendan y apliquen los conocimientos necesarios para su uso y manejo diario del dinero en su vida cotidiana. |
| Contenidos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento del dinero. 2. Descripción del uso y manejo del dinero. 3. Antecedentes históricos del dinero. 4. Intercambio o trueque. 5. Compra con dinero. 6. Compra y venta de productos. |
| Estrategias de aprendizaje. (Actividades, técnicas o dinámicas utilizadas para que el alumno realice lo programado) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposiciones visuales, orales y corporales. 2. Realización de cuestionario en el transcurso de las actividades 3. Dibujos de las monedas y billetes que están vigentes en el país. 4. Comparación real del valor de la moneda a través de diversos objetos. 5. Clasificación de monedas y billetes de distinta nominación. |

| | |
|--|---|
| | <p>6. Seriación de monedas a través de una recta numérica.</p> <p>7. Vista al museo mide. (trabajar el taller de retos de numismática y recorrido del piso tres)</p> <p>8. Realimentación y realización del cuestionario grupal.</p> <p>9. Simulacro de compra y venta de producto.</p> <p>10. Reforzamiento a través de economía de fichas en la realización de diversas actividades integradoras</p> |
| Recursos didácticos | <p>Computadora.</p> <p>Cañón.</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Lápices, colores, crayolas, hojas blancas, etc.</p> <p>Monedas y billetes de diferente nominación.</p> <p>4 mesas.</p> <p>Diferentes Productos. (Cuadernos, revistas, gelatinas, pan, galletas, etc.)</p> <p>Instalaciones del museo mide.</p> |
| <p>Desarrollo de la sesión. (60 minutos por grupo)</p> <p>*El desarrollo de la sesión tendrá modificaciones dependiendo del tema y de la estrategia didáctica contemplada.</p> | <p>Primer grupo.</p> <p>10min. Descripción de la actividad</p> <p>20 min. Exposición visual y oral.</p> <p>15 min. de receso (refrigerio)</p> <p>15min segunda parte de la presentación.</p> <p>Segundo grupo.</p> <p>10min. Descripción de la actividad</p> <p>20 min. Exposición visual y oral.</p> <p>15 min. de receso (refrigerio)</p> <p>15min segunda parte de la presentación.</p> |
| Evaluación. | <p>Se realizara una valoración del alumno en el transcurso de las clases, ya que las necesidades educativas de cada alumno son diferentes.</p> |

ANEXO 2

Questionario de preguntas para el museo MIDE

-
1. ¿Cuáles es la historia del dinero?

 2. ¿Por qué los billetes y monedas tienen imágenes de personas y pirámides?

 3. ¿Por qué las monedas tiene doble cara?

 4. ¿Qué hacen con el dinero que ya no se usan?

 5. ¿Por qué los billetes y monedas son de diferente tamaño y color?

 6. ¿Por qué los billetes tiene diferentes números y letras?

 7. ¿Cómo se hace el dinero?

ANEXO 3

| Tema. | Actividades | Incentivos. | Multas por mala conducta. | Multas por no finalizar actividades. |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| Manejo de economía de fichas. | <p>Actividades recreativas pintar, recortar, manualidades \$100</p> <p>Actividades de reconocimiento de lecto-escritura y comprensión lectora \$150 pesos</p> <p>Actividades reproductivas donde se genere cooperación y comunicación grupal. \$200 pesos</p> <p>Actividades que generen ideas, toma de decisiones y propuestas de trabajo \$250 pesos.</p> | <p>Dibujar. \$50 pesos una hora.</p> <p>Jugar juegos de mesa. \$100 pesos una hora.</p> <p>Comprar materiales didácticos: colores, gomas, lápices, etc. \$100 pesos una hora.</p> <p>Bailar. \$150 pesos una hora.</p> <p>Escuchar música. \$150 pesos una hora.</p> <p>Ver películas. \$250 dos horas.</p> <p>Peinar a sus compañeras. \$200 una hora.</p> <p>Realizar pulseras \$200 una hora.</p> <p>Renta de juegos en la computadora \$ 200 una hora.</p> <p>Realizar convivios. \$300 dos horas.</p> <p>Salir al parque o al cine.\$400 pesos dos horas</p> | <p>Verbal \$30 pesos</p> <p>Física \$ 60 pesos</p> <p>No seguir indicaciones \$100 peos</p> <p>No cooperar \$100 pesos.</p> <p>Generar discusiones \$150 pesos.</p> <p>Generar peleas \$200 pesos.</p> | <p>Una actividad \$50 pesos</p> <p>Dos actividades \$100 pesos</p> <p>Tres actividades \$150 pesos.</p> <p>Retraso por cada actividad \$20</p> |

ANEXO 4

| Constructo. | Definición. | Categorías | Descripción | Especificaciones. |
|---------------------|--|--|---|--|
| Economía de fichas. | Consiste en el condicionamiento operante de las actividades realizadas en grupo con la finalidad de valorar la cooperación, la comunicación y la toma de decisiones, asimismo para fortalecer el tema del uso y manejo del dinero. | <p>Cooperación</p> <p>Consiste en compartir materiales, experiencias, en dar recomendaciones y en tratar de aclarar dudas de actividades y trabajos escolares para fomentar una integración grupal.</p> | <p>Los alumnos del grupo comparten materiales</p> <p>Los alumnos se apoyan entre sí para aclarar dudas de las actividades.</p> <p>Los integrantes del grupo realizan diversas recomendaciones para trabajar en equipo</p> <p>Los alumnos comparten experiencias de su vida cotidiana.</p> | <p>Los alumnos llevan materiales como: lecturas, videos, fotos. Papelería, etc.</p> <p>Cuando uno o más de los alumnos realizan una pregunta, los demás alumnos responden</p> <p>Cuando los alumnos se recomiendan entre sí: estrategias de estudio.</p> |
| | | <p>Comunicación</p> <p>La comunicación es un proceso de interacción y diálogo que se da en un grupo a través de un canal para el intercambio de experiencias y conocimientos.</p> | <p>Los alumnos interactúan a través del lenguaje visual, escrito y oral.</p> <p>Los alumnos dialogan e intercambian comentarios acerca de una experiencia o actividad escolar</p> | <p>Los alumnos realizan comentarios respecto a los textos leídos y las actividades.</p> <p>Los alumnos comparten experiencias sobre las actividades escolares y situaciones personales.</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Toma de decisiones</p> <p>Las decisiones, se toman por consenso y expresan la voluntad colectiva del grupo</p> <p>Problema /necesidad</p> <p>Buscar alternativas</p> <p>Valorar alternativas</p> <p>Elegir una alternativa adecuada</p> | <p>Los alumnos entablan acuerdos sobre la presentación de exposiciones el en curso.</p> <p>Las decisiones, se toman por consenso o por mayorías, expresando sus opiniones y desacuerdos para su tiempo libre.</p> | <p>Los alumnos establecen acuerdos para la presentación de actividades realizadas individualmente.</p> <p>Los alumnos deciden grupalmente respecto a brindar apoyo a sus compañeros que se les dificulta autorregularse.</p> <p>Los alumnos llegan a un acuerdo para las actividades de ocio y tiempo libre.</p> |
|--|--|---|---|--|