

PERFIL DEL EGRESADO DEL PROYECTO
SEAP 9/14 Y SU INCORPORACION
SOCIAL EDUCATIVA



T E S I S N A
Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
P r e s e n t a
MARIA MARTHA MOCTEZUMA MENDOZA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 30 de noviembre de 1988.

C. PROF. (A). MARIA MARTHA MOCTEZUMA MENDOZA

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Perfil del egresado del Proyecto SEAP 9-14 y su incorporación social educativa

opción TESINA, a propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



SEP

PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

CON TODO MI AGRADECIMIENTO, RESPETO Y AMOR
PARA QUIEN NO ESCATIMO NINGUN ESFUERZO
PARA QUE HICIERA POSIBLE ESTE TRABAJO.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	
1. ORIGEN Y FORMACION DEL PROYECTO EDUCATIVO SEAP 9/14 DE EDUCACION PRIMARIA	4
2. ESTRUCTURA DEL SERVICIO ESCOLARIZADO ACELERADO PRIMARIA 9/14	12
3. LA CONFORMACION DEL DISEÑO CURRICULAR DEL SEAP 9/14	18
4. EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIVELES DEL PROYECTO SEAP 9/14	22
5. RELACION MAESTRO-ALUMNO-CONTENIDO	32
6. BALANCE ESTADISTICO DEL PROYECTO SERVICIO ESCOLARIZADO ACELERADO PRIMARIA 9/14	37
7. PERFIL DEL EGRESADO DEL SERVICIO ESCOLARIZADO ACELERADO PRIMARIA 9/14 Y SU INCORPORACION SOCIAL EDUCATIVA	41
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
GLOSARIO	

INTRODUCCION

El panorama del Sistema Educativo Nacional presenta diversas alternativas para implementar la garantía de la educación con un sentido de brindarla gratuita y obligatoriamente en el nivel elemental, tales razones han promovido actividades específicas, como en el caso de la educación primaria que ha requerido establecer a la par de la escuela primaria general una modalidad para rescatar a los alumnos con problemas psicosociales, a través del denominado Proyecto SEAP 9/14 que da apoyo y atención en el proceso educativo. Pero resulta además inquietante ahora considerar cuál es el perfil del egresado de dicho proyecto y su incorporación social educativa.

La importancia de canalizar educativa y socialmente al alumno como resultado de una educación integral, denota la necesidad de que a través de estrategias pedagógicas y administrativas se rescaten a los grupos de escolares con problemas sociales, económicos y familiares que han quedado en cierta forma marginados en una sociedad en constante transformación.

Los aspectos y fenómenos manifestados en el desarrollo del Proyecto 9 / 14 han apuntalado éxitos y limitaciones que poco a poco han fortalecido los procesos evaluativos, pero de vital importancia es la reflexión acerca del qué hacer con el egresado para buscar su verdadera integración al sistema social al que pertenece.

El lograr que el individuo sea capaz de reconocer sus actitudes y capacidades desarrolladas a través de la educación, eleva la calidad del proceso educativo y configura el aval de la preocupación del Estado por mejorar las condiciones de

vida de sus habitantes.

El presente ensayo se perfiló con base en el proyecto de investigación en donde se señalaron los antecedentes, la delimitación y ubicación del problema referente al perfil del egresado del SEAP 9 / 14, se marcaron los objetivos que dieron paso a la necesidad de investigar, detectar y promover una adecuada información de dicho servicio. Se apoyó en la metodología de la investigación documental, acorde a la selección de fuentes de información, que aunque escasas dieron un marco referencial para el desarrollo teórico; se elaboraron fichas bibliográficas y de trabajo para ir integrando los contenidos. Cabe señalar que se encontraron limitaciones de carácter administrativo al no haber un recurso específico que oriente en el rescate y proyección del servicio, de esta forma se conformaron en forma general los apartados del trabajo.

El primer apartado ofrece una visión general de los antecedentes para llevar a cabo el proyecto educativo, señalando que en el año de 1981 la Dirección General de Educación Primaria retoma el proyecto, lo institucionaliza y lo proyecta como un Servicio Escolarizado Acelerado de Primaria, ampliando su cobertura para atender a niños y adolescentes entre 9 y 14 años, resultado de los datos estadísticos que arrojan un alto índice de deserción en educación primaria de niños en esta edad.

Los antecedentes parten de la Primaria Intensiva de jóvenes de 11-14 años de la cual se tomaron en cuenta aspectos como: la escasa disponibilidad de tiempo, la incidencia en las edades que señalan alejamiento del sistema escolar, las distintas formas del tratamiento de los conocimientos; que dieron pauta para la estructuración

del SEAP 9 / 14 .

El segundo apartado está dedicado a describir la estructura, organización y niveles del servicio.

En la tercera parte se habla de la conformación del diseño curricular que constituye un factor que responde a las necesidades latentes del sujeto.

El cuarto apartado trata del proceso enseñanza-aprendizaje, puntualiza el sentido y alcance del trabajo escolar para permitir al alumno no sólo la adquisición de conocimientos sino la asimilación y cultivo de destrezas; así mismo da al docente una adecuada evaluación para los niveles estructurados.

En la quinta parte se hace referencia a la relación maestro-alumno-contenidos, citando avances propuestos en el SEAP basados en el desarrollo intelectual y en la acción participativa de los elementos del proceso educativo.

En el sexto apartado se dan algunas referencias estadísticas realizadas para el curso 86 - 87 y los aspectos que centran su incorporación social y educativa, el análisis de las fases que intentan crear nuevos rumbos a las actitudes de los egresados para hacerlos capaces de enfrentarse en el futuro a un mundo con otras perspectivas de subsistencia.

Es aquí donde el papel del maestro cobra vital importancia para que aunado a su constante interés profesional se apunte su perspectiva al impulso de manifestarse como un adecuado factor de innovación social y proyectar su propio triunfo haciendo triunfar a otros, tal vez más desamparados o menos afortunados dentro de esta gran urbe.

1. ORIGEN Y FORMACION DEL PROYECTO EDUCATIVO SEAP 9/14 DE EDUCACION PRIMARIA

Todos los educadores, desde el inicio de su formación profesional reconocen que los fines de la educación tienen un carácter estratégico; son fruto que ha de recogerse gracias a la consecución de determinados objetivos, propuestos y formulados en los documentos del Estado: Constitución, Ley de Educación, Planes y Programas. Por ello también, saben claramente de las diversas problemáticas inmersas en el desarrollo de su quehacer educativo.

Hoy a pesar de la reforma educativa, todavía se habla insistentemente de la crisis de la educación. Los padres de familia, los educadores y las autoridades educativas, han coincidido en señalar 'hay una crisis en la educación, una crisis extensa, profunda y persistente desde el nivel elemental'.

Uno de los problemas cruciales que enfrenta el país en materia educativa es debido a la gran cantidad de niños que se alejan del sistema de educación formal sin concluir el ciclo primario; de la búsqueda a soluciones alternativas se inicia la conformación de un proyecto que actualmente se denomina como Servicio Escolarizado Acelerado de Primaria 9/14.

Las características de la población a quien se dirige el proyecto demandó se tuvieran que investigar otras concepciones educativas acordes a la situación que manifestaban los adolescentes y preadolescentes, adaptándolas para estar siempre tendientes a lograr el desarrollo integral de la personalidad del educando.

La situación socioeconómica y otros factores influyen en la tarea de la

escuela para determinar en gran medida los problemas educativos, demostrando que en los muchachos que trabajan y asisten a las instituciones escolares existe una insidencia de alejamiento temporal o definitivo de ellas.

La escuela confiere atención prioritaria a la demanda escolar, al elevado índice de los desertores en la educación sistemática y enfatiza las causas que los ocasionan; entre otras razones se señalan las frustrantes sanciones como la reprobación, la expulsión de la escuela al no responder al cumplimiento de normas y programas. También se hace referencia a cuestiones administrativas y burocráticas del sistema escolar, que aunque no en la misma medida del aspecto pedagógico influyen en la separación escolar, al demandar la presentación de requisitos de documentación oficial como : actas de nacimiento, boletas, certificados médicos, etc., que impiden en muchas ocasiones que individuos de escasos recursos se incorporen, como en el caso de niños de las zonas rurales o suburbanas, que al emigrar con sus familiares al Distrito Federal han abandonado las escuelas de sus lugares de origen.

Independientemente de la escuela estos adolescentes han adquirido y desarrollado diversos conocimientos y experiencias en la vida cotidiana y a través de los medios de comunicación. Por lo tanto poseen un lenguaje y conocimientos generales los cuales les permiten cuantificar, observar, comparar y obtener conclusiones sobre hechos y situaciones reales a las que se enfrentan sin una adecuada orientación educativa.

Iniciar tareas en pro de canalizar adecuadamente el tratamiento de la deserción escolar en el nivel primario, demandó la estructuración de fundamenta

ciones, principios y lineamientos que coadyuven a la satisfacción de las necesidades de los alumnos potenciales.

El proyecto experimental se apoyó en una investigación social en el Distrito Federal y alrededor de la zona metropolitana, en una infinidad de barrios marginales, que se han formado a consecuencia del problema del crecimiento urbano, colonias de invasión predial y de migración rural principalmente o bien zonas que eran ejidales y que ahora son tiraderos de desperdicios, ciudades perdidas lugares que fundamentalmente carecen de servicios públicos en general. Los niños que viven en estos cinturones marginados de la ciudad tienen que tomar el papel de adultos ayudando a los quehaceres domésticos y contribuyendo al presupuesto familiar ocupándose de bolear zapatos, limpiando coches, vendiendo periódicos, haciendo mandados, cargando paquetes, etc.

Desafortunadamente, a las difíciles condiciones económicas a las que se han tenido que enfrentar, se agrega la inestabilidad e incertidumbre de estos preadolescentes y adolescentes entre los 9 y 14 años de edad, que han encontrado limitaciones para lograr su ingreso y avance en la escuela primaria para terminarla eficientemente.

Así se ha reconocido, entre algunas de las situaciones de escolaridad de los muchachos que su paso por la escuela no respondía a su realidad y por ende terminaron resintiendo el fracaso escolar.

Estos fracasos se convirtieron en temor, indiferencia o total rechazo a su inserción al sistema educativo. Estas condiciones provocaron que al no saber como

ubicarlos psicopedagógicamente, sí como niños y darles material infantil o atribuir_ les características de personas mayores y colocarlas ante experiencias para adultos, lo cual sería un grave error, se analizaron otras posibilidades más convenientes.

La respuesta al problema requería de un servicio educativo capaz de dar solución a los casos específicos de estos grupos y otorgar una atención individual que resultara efectiva para lograr su permanencia en el sistema

El éxito de este servicio se mantendría en una equivalencia al de la prima_ ria regular y en el índice o nivel de retención superior que se lograría en contraste con los modelos existentes, por ello se requería :

- Detectar las carencias educativas de la población entre los 9 y 14 años de edad y establecer sus niveles académicos ,comenzando por la alfabetización, evaluando la atención al curriculum, la metodología y los medios adecuados al - desarrollo cognitivo, en estrecha relación a la experiencia sociocultural real de su medio a la vez que correspondiera a los intereses y características de su edad.

- Dar importancia a los factores negativos que han contribuido a elevar la deserción escolar a fin de evitar se incremente el desfase educativo.

Esta alternativa manifiesta diferencias con la educación regular que basa su trabajo en los programas de educación primaria vigentes, operan con niños que inician su ciclo educativo con 6 años cumplidos antes del mes de septiembre, en - el turno matutino y vespertino con horarios de 8:00 a 12:00 hrs y de 14:00 a 18:30 horas. Además del servicio de escuelas nocturnas para personas mayores de 15 años

con horario de 19:00 a 21:00 horas.

Teniendo en cuenta las anteriores opciones, se cuidaría de no caer en una arriesgada contradicción pedagógica para poner en marcha la escolarización de los adolescentes con modelos rígidos.

Este inquietante proyecto llevó al Departamento de Investigaciones del Instituto Politécnico Nacional a implantar una modalidad de primaria intensiva para aquellas personas con grandes deseos de superar la calidad de su formación y lograr con mayor eficiencia su incorporación social.

A fines de 1978 la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Planeación invitó al Departamento de Investigación Educativa a realizar un proyecto experimental con el objeto de encontrar una alternativa para los estudios de primaria en una muestra de niños de 11 a 14 años, que no hubieran terminado su educación primaria. Se consideraron como reiterativos los problemas socioeconómicos y culturales de algunos sectores de la población.

Algunas de las consideraciones que se tomaron en cuenta para llevar a cabo el servicio educativo fueron :

- a) La escasa disponibilidad de tiempo para cursar el programa regular de educación primaria ;
- b) Las distintas edades de la población que se aleja del sistema escolar ;
- c) Los distintos niveles de conocimientos, tanto escolares como extraescolares manifiestos entre los grupos sociales.

Estas condiciones, así como los aspectos en referencia a la metodología y organización educativa, manifestos durante la fase experimental formaron la base para estructurar un servicio que respondiera a las necesidades del demandante.

De acuerdo con lo realizado por los investigadores del Departamento se propone una organización flexible que permita al alumno incorporarse o promoverse al nivel curricular más acorde a sus capacidades y conocimientos, sin necesidad de cubrir un amplio horario obligatorio en cada uno de ellos.

El diseño del plan implicó realizar una cuidadosa selección de los contenidos temáticos; el currículum intentó equilibrar el desarrollo de habilidades a partir de la experiencia real, el lenguaje de los alumnos y la apropiada aplicación de los medios para la enseñanza, a fin de promover actitudes positivas hacia el proceso educativo.

Este proyecto se llevó a cabo en varios centros pilotos, para contar con experiencias verídicas y confiables de los elementos que se integraron: docentes, alumnos, metodología, materiales, así como las formas de capacitación que requieren los profesores, los que más adelante fueron reestructurados gracias a la retroalimentación y aportaciones de aquellos que la practicaron.

Lo concreto de este plan se estableció en la compilación de las Guías para los Maestros y los Cuadernos de Trabajo para los Alumnos, que fueron publicados por la Secretaría de Educación Pública en 1980 y desde ese momento continúan funcionando en el Distrito Federal, donde los docentes que lo manejan han contribuido al mejoramiento de planeación y realización, a fin de actualizar contenidos

y actividades acordes a la realidad socioeconómica del alumno.

Esta noble tarea desarrollada, permite en todo momento hacer perfectible la apreciación de los momentos didácticos y a su vez delimitar aquellas fases que requerían apoyo, con lo cual se generó una estructura que marcó las pautas para el Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 11-14, dependiente de la Dirección General de Educación Primaria.

En el año de 1981, se retoma el proyecto ampliando su cobertura para atender a alumnos entre 9 y 14 años de edad, considerando que de acuerdo a los censos educativos se han arrojado índices estadísticos muy elevados de deserción en educación elemental en niños dentro de ese promedio de edad.

Lo anterior requirió de implantar el Servicio Escolarizado Acelerado de Primaria 9/14 - SEAP 9/14 -, con los siguientes objetivos :

Objetivo General

* Dar facilidad de atención flexible que permita atender el ingreso de una población de muchachos entre los 9 y 14 años, que por tener otras ocupaciones de apoyo al ingreso económico familiar y por tener un desfase de tres años se encuentran imposibilitados para acudir a la primaria regular hasta concluir la.

Objetivos Específicos :

- Facilitar a los estudiantes elementos con los que alcancen los mínimos niveles de conocimiento y habilidades de educación primaria
- Animar el autodidactismo estimulando al estudiante para que se realice en un proceso de educación permanente.
- Ayudar al desenvolvimiento de capacidades físicas, intelectuales

tuales y afectivas del educando.

- Inculcar conciencia de solidaridad social entre los -
estudiantes y vecinos.

- Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y
social de los estudiantes. (1)

Este rescate educativo, de los preadolescentes que demandan atención en educación primaria, es un proceso activo y dinámico en la búsqueda de alternativas viables para su incorporación a la sociedad, a la que han dado los profesionales educativos una configuración moderna en pro de la adecuada inducción de estos casos, estableciendo una configuración distributiva más acorde a los intereses y necesidades de superación personal de los individuos.

2 . ESTRUCTURA DEL SERVICIO ESCOLARIZADO ACELERADO PRIMARIA 9 / 14

Los intentos de renovación educativa, han avanzado en muchos casos y rebazan las meras declaraciones de carácter abstracto y general en cuanto al área administrativa y de organización de los proyectos, formas e instrumentos propuestos para encauzar las dispersas tareas y propiciar el verdadero cambio educativo y escolar.

Se antoja pensar que un modo de ir edificando una educación autónoma, activa, científica y popular, es partiendo de la experimentación y confrontación permanente de la reflexión de los participantes de la práctica escolar y de esa manera enriquecer con elementos y sugerencias, de probada credibilidad la enseñanza de los sectores hasta hoy descuidados.

De este intento resulta valioso hacer resaltar los lineamientos general del proyecto para preadolescentes y adolescentes de educación primaria :

Organización

El Plan de Estudios del Servicio de Educación Acelerado Primaria 9/14 tiene una duración terminal de 3 años lectivos promedio.

Se rige por el calendario oficial y comprende tres niveles distribuidos en ocho subniveles :

NIVEL I

NIVEL II

NIVEL III

CUADRO No. 1
Niveles y Subniveles del SEAP 9/14

NIVELES		
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
Subnivel A	Subnivel A	Subnivel A
Subnivel B	Subnivel B	Subnivel B
Subnivel C	Subnivel C	
Estos subniveles se cubren en periodos de tres meses		Se cubren en seis meses

La facilidad de que el maestro, como el alumno puedan evaluar en periodos cortos los conocimientos adquiridos y las aptitudes desarrolladas propician un mayor interés por lograr los objetivos de aprendizaje con eficiencia. La evaluación funciona como el momento didáctico para que el docente pueda apreciar los avances, así como las dificultades del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje con el tiempo suficiente para buscar soluciones a éstas últimas. Lo que representa una ventaja para aquellos alumnos que no alcanzaron los objetivos básicos de algún trimestre, dando oportunidad para estar al corriente en un lapso no mayor de tres meses.

Inscripción

La inscripción es permanente y tiene como requisitos :

- La aceptación de niños y adolescentes que presentan un desfase de tres años respecto a la edad y grado.

- El interesado debe tener entre 9 y 14 años 11 meses y no estar inscrito en la escuela primaria regular.

- Presentarse para la entrevista y aplicación del instrumento de ubicación.

No hay ningún problema para el trámite de inscripción en cuanto a la exigencia de presentación de documentos que certifiquen su identificación y preparación como son : acta de nacimiento, boletas de calificaciones, etc.

Esta modalidad escolar es conveniente para los muchachos que viven en las colonias periféricas, quienes ven constantemente afectada su estabilidad en la escuela a consecuencia de los constantes traslados de sus familias de una a otra zona de la ciudad. Así mismo ofrece grandes ventajas a aquellos que en el curso escolar se ven obligados a alejarse de la primaria regular.

Horarios

La experiencia ha demostrado que a esta población escolar no le es posible cubrir horarios escolares de más de dos horas diarias, por lo que se hizo necesaria su atención en varios turnos durante el día, el cual eligen de acuerdo a sus necesidades y compatible a sus obligaciones.

Los horarios son los siguientes :

8:00	a	10:00	hrs
10:00	a	12:00	hrs
14:00	a	16:00	hrs
16:00	a	18:00	hrs

El promedio de la población demandante dió margen a que el horario se generalizará de las 14:00 a las 16:00 hrs. Pero en innumerables casos están sujetos a modificaciones, ya que la idea central es que deben adaptarse a las necesidades de los alumnos.

Modelo Operativo

El servicio del programa 9/14 se lleva a cabo en la Dirección General de Educación Primaria, por medio de la Dirección Técnica, donde está ubicada la Coordinación Central del Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9/14, que a su vez tiene relación con las Cuatro Direcciones de Educación Primaria en el Distrito Federal, donde se cuenta con un grupo técnico responsable en su jurisdicción, a través del cual se establece la comunicación directa con los maestros que atienden a los grupos.

Selección de Docentes

Se establece una convocatoria a las cuatro Direcciones de Escuelas Primarias en el D.F. a fin de promover y realizar la selección de profesores que reúnan los siguientes requisitos :

- . Disposición al trabajo
- . Contar con un mínimo de cinco años de servicio docente
- . Presentar Curriculum Vitae
- . En un mínimo de una cuartilla presentar sus expectativas en el SEAP 9/14

El docente trabaja dos horas en el aula y dos horas en la comunidad, además elabora recursos didácticos específicos que apoyarán la metodología, asisten a reuniones sabatinas para el intercambio de experiencias y de información una vez por mes y elabora los registros de evaluación y asistencia manifestando los avances del curso.

Asesorías a Maestros

Los equipos coordinadores en las cuatro Direcciones de Educación Primaria en el D.F. con el fin de colaborar al buen desarrollo técnico-pedagógico en los grupos 9/14 imparten un curso de metodología específica al proyecto con una duración de 100 horas como requisito para que el docente ingrese al SEAP, teniendo como objetivos :

.Sensibilizar al maestro respecto a los cambios que ha tenido la teoría y la práctica pedagógica en el proceso educativo .

.Rendir un bosquejo general del proyecto .

. Informar de los antecedentes, metodología, materiales, objetivos generales y específicos por área, características de la población que acude .

.Mostrar el manejo pedagógico del trabajo del SEAP 9/14 en todas las áreas de estudio .

Un sábado de cada mes el equipo coordinador lleva a cabo reuniones con los docentes para :

- Realizar un intercambio de experiencias para el mejor desarrollo del quehacer educativo y el seguimiento del trabajo en la comunidad .

- Resolver dudas tecnicopedagógicas y administrativas .

- Impartir temas de actualización profesional y de interés general para elevar la calidad del hecho educativo .

- Informar de las visitas de control y seguimiento .

La Coordinación Central y los responsables de las Direcciones tienen como actividad importante el realizar visitas de control y seguimiento a los grupos escolares de acuerdo al objetivo :

Ofrecer orientación técnica, pedagógica y administrativa para aclarar dudas que puedan dificultar el trabajo docente, así -
como corregir deficiencias en el manejo de la metodología, -
materiales y documentación específica del servicio. (2)

Todas las acciones conjuntas fortalecerán el logro de los objetivos para la adecuada ejecución del proyecto. El apoyo a los profesores reditúa en la seguridad que encontrará los canales adecuados para orientar a sus alumnos.

2) Anteproyecto SEAP Op. cit. pág XII

3 . LA CONFORMACION DEL DISEÑO CURRICULAR DEL SEAP 9/14

Uno de los factores importantes para el adecuado desarrollo de la educación es la planeación entendida como :

El proceso que busca prever diversos futuros en relación con el hecho educativo, especificación de fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción, y a partir de estos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización . (3)

Entre los aspectos de la planeación educativa resalta la importancia del currículo. Los diversos autores interesados en el estudio de los problemas educativos han aportado concepciones que han manifestado la interrelación dinámica de los elementos, entre estos se encuentran : la especificación de contenidos, los métodos de enseñanza, la secuencia de instrucción, los objetivos, la evaluación, los programas, los planes, la relación maestro-alumno, los recursos materiales y los horarios.

De esta manera se consideró que orientar la enseñanza supone un cambio sustantivo en la programación de actividades escolares y estar acorde en función de los objetivos que se irán dando a través del estudio y descubrimiento de una lógica vital respuesta, a la maduración de la personalidad del alumno.

3) FRIDA Díaz Barriga Arceo et al .- Metodología del diseño curricular Cuaderno
Comisión Temática de Planeación Educativa México 1985 pág 432

El diseño curricular del SEAP 9/14 se hizo en base a la investigación de campo, instrumentada mediante fichas de trabajo que se aplicaban y reestructuraban de acuerdo a los resultados que se obtenían, éstas estaban fundamentadas en los libros de Educación para Adultos.

Tratando de adaptarse a las características biopsicosociales de la población entre 9 y 14 años, se tomaron en consideración las aportaciones sobre los estadios establecidos por Piaget para describir la evolución del niño y del adolescente sobre las bases del concepto del equilibrio, resaltando que el crecimiento físico llega a un máximo estado y después decrece progresivamente, en tanto que el desarrollo intelectual llega a un equilibrio móvil y más estable en cuanto más se evoluciona.

Al retomar el concepto de adaptación biológica y aplicarlo al desarrollo de la inteligencia de cada individuo es un largo proceso de maduración, entre su infancia y su transformación en adulto. La mente funciona con el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan acordes a los resultados de experiencias adquiridas, Piaget dice a este propósito :

La inteligencia es una adaptación. Para captar su relación con la vida en general es necesario, establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. La vida es una creación continua de formas cada vez más complejas y un progresivo equilibrio entre dichas formas y el medio. (4)

Es decir el proceso acumulativo de las experiencias se inserta de manera

conjunta a las transformaciones de la estructura mental a través de un equilibrio adaptativo.

Por lo que respecta a la adecuación de contenidos y niveles en la planificación del Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9 / 14 se ha dado especial importancia al valor de la actividad grupal, a la cooperación para proyectar y entender el proceso educativo básico que se conforma de acuerdo a las siguientes consideraciones :

CUADRO No. 2

Estructuración del Curriculum

NIVEL I		
Subnivel I A	Subnivel I B	Subnivel I C
Alfabetización	Refuerzo	Iniciación al autodidactismo
Operaciones Básicas		
NIVEL II		
Subnivel II A	Subnivel II B	Subnivel II C
Práctica de las destrezas sobre actividades socialmente productivas		
NIVEL III		
Subnivel III A	Subnivel III B	
Desarrollo del autodidactismo		

NIVEL I .- Entre los rasgos específicos para la integración del alumno se deben manejar :

Subnivel I A : Iniciación a la alfabetización, conocimientos aislados

Subnivel I B : Alfabetización y operaciones básicas de quienes conclu-

yeron el primer subnivel o de quienes llegan con algunas nociones de lecto-escritura y cálculo aritmético.

Subnivel I C : Manejo de textos sencillos como los correspondientes al 4o. grado de primaria regular y textos semejantes. Iniciación en la práctica de las destrezas básicas para recabar y sistematizar información en forma autodidáctica.

NIVEL II .-Se considera indispensable que el alumno realice

Subniveles II A, II B, II C : Ejercicios progresivos de destrezas básicas para investigar y manejar información sobre las actividades productivas de su medio.

NIVEL III .-Consisten

Subniveles III A, III B : Entrenamiento en estudio individual, logro del autodidactismo con la asesoría del educador sobre cualquier contenido.

En realidad, se trata de realizar una educación que parta del medio concreto donde los educandos se desenvuelven; esto conlleva la necesidad de un estudio exhaustivo y profundo de las necesidades e interrelaciones entre medio y comunidad, con el objeto de adaptarse lo mejor posible a la psicología del escolar. Lo que a su vez proyecta la idea de empezar ya una escuela investigadora, a partir de elementos dispuestos a investigar, lo que no es igual a improvisar cada día.

4. EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIVELES DEL PROYECTO SEAP 9/14

La educación, proceso continuo y permanente en el hombre, establece las condiciones para que éste pueda desarrollarse en las esferas del conocimiento, psicomotriz y social.

Además, entendida como formación integral y armónica para promover hombres capaces de adaptarse a su sociedad y ser, en ella, elementos de progreso individual y colectivo, ha sido preocupación sobresaliente del Estado; de ahí la incesante tarea de sortear complejos obstáculos y de vencer las diversas dificultades hasta alcanzar metas que permitan planear y desarrollar una oferta mayor de educación básica a todos los mexicanos.

En consideración a lo anterior y de acuerdo a la estructura general del currículum del SEAP 9/14 éste se divide en dos partes:

- Las destrezas culturales básicas y
- Los temas que sugieren las actividades socialmente productivas

Las destrezas son el instrumento de aplicación continua, mientras que los temas de las actividades productivas dan la oportunidad de ejercitarlos eficazmente, resultando así el binomio de la teoría con la práctica.

Al ingresar al Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9/14 se afirma la alfabetización o se inicia atendiendo además el manejo de operaciones elementales, para continuar con la práctica de la lectura y escritura funcionales.

El desafío educativo está aquí, en propiciar que el alumno siga ejercitándose hasta lograr el hábito de la lectoescritura.

Las actividades socialmente productivas son a la par de la motivación las herramientas culturales en el estudio de contenidos de las áreas que contemplan el Programa de Educación Primaria que responde en forma general a tres objetivos:

Académicos : Propiciar acciones que integran el curriculum en la práctica de las destrezas culturales básicas ;

Motivacionales : Dan oportunidad de colaborar con acciones relevantes al lado de los adultos ;

Técnicos : Ofrecen ejemplos de actividades apropiadas al nivel para dar respuesta a necesidades básicas.

La metodología que se sigue en el Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9 / 14 para lograr las destrezas propias del autodidactismo se resume en los siguientes puntos :

- ⇨ Partir de lo que el alumno es y sabe
- ⇨ Presentar las destrezas culturales como instrumentos para mejorar lo que ya se posee y como apertura de nuevas posibilidades
- ⇨ Ejercitar en el dominio eficiente de estas destrezas a base de desafíos continuos, sin descartar las repeticiones y las mecanizaciones necesarias
- ⇨ Ejercitarse en ir directamente a las fuentes de información siempre que sea posible y no esperar a que vengan por la explicación de otros
- ⇨ Ejercitar al alumno en la autoevaluación, partiendo del supuesto que la

última norma está en él y no en los libros o en otras personas

▫ Ejercitar en la confrontación de los propios resultados con los de otros compañeros, a fin de probar la validez de los nuevos conocimientos

▫ Integrar el aprendizaje y motivar el esfuerzo necesario para adquirir las destrezas a partir de acciones concretas en vez de seguir la lógica de un programa abstracto.

Las diferencias individuales en el manejo de un método activo, exige llevar a cabo el diálogo entre educando y educador, por lo que se sugiere un número restringido de alumnos, no más de 20 y un mínimo de 15 por grupo, atendiendo a la posibilidad de horarios flexibles a sus necesidades.

La duración del Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9 / 14 es en promedio de tres años, siendo importante en cierta forma lograr una equivalencia con los otros tipos de atención educativa en el nivel primario, señalándose:

CUADRO No. 3

Equivalencia en base a objetivos terminales de Educ. Prim.

SEAP 9/14	Primaria 6 años General	Centro de Educación Básica para Adultos
I A	1o	Introducción
I B	2o	
I C	3o	
II A	4o	Nivel I
II B	5o	Nivel II
II C		
III A	6o	Nivel III
III B		

Criterios de clasificación por niveles

El criterio de clasificación de los alumnos de nuevo ingreso toma como punto de partida el conocimiento adquirido en experiencias anteriores.

El primer paso es una conversación informal para obtener datos que él quiera proporcionar sobre su vida familiar y comunitaria, su experiencia escolar, su trabajo, etc.

La importancia de esta entrevista radica en la iniciación de un contacto afectivo y de confianza con el alumno. Este aspecto manejado como una prueba de ubicación que se le aplica, permite obtener una visión global de lo que el educando ha vivido y ha aprendido fuera de la escuela, así como apreciar su capacidad de expresión oral.

Posteriormente se le proporciona un instrumento que ayudará a marcar ciertos parámetros escolares, comprendiendo :

- Un juego de pruebas en donde se encuentran contenidos los subniveles I A, I B, I C; se le invita a resolver los ejercicios atendiendo a las indicaciones del maestro, sin límite de tiempo.

La interpretación de los resultados permiten determinar la ubicación en los subniveles de acuerdo con los siguientes rasgos :

. Subnivel I A : Se da ingreso a todos aquellos que no saben leer ni escribir, independientemente de que realice operaciones matemáticas.

. Subnivel I B : Se inicia teniendo como antecedente los ejercicios básicos para la lecto-escritura y operaciones matemáticas. El alumno debe tomar dictados de dos o tres oraciones sencillas y comprender un texto de tres o cuatro enunciados, dan

do respuestas orales a preguntas sobre el contenido, además debe realizar sumas y restas de polidígitos. Los alumnos deben obtener el 75 % como mínimo en cada una de las pruebas del subnivel I A.

. Subnivel I C : Ingresan los alumnos que comprenden un texto de segundo grado de primaria regular, que escriban oraciones completas que tengan significado. Tomen dictado con ciertas dificultades silábicas - compuestas e inversas -, realicen sumas y restas de polidígitos haciendo cambios de decenas a unidades, así como multiplicaciones de polidígitos por dígitos.

. Subnivel II A : Los alumnos que obtengan como mínimo el 75 % en cada una de las pruebas del nivel I C, tomando en cuenta que el maestro reforzará los aspectos que no domine. Se logrará la comprensión de textos de tercer grado de primaria, escribir un relato o una descripción, hacer sumas, restas y multiplicaciones de dígitos.

Generalmente el ingreso de los alumnos a niveles más avanzados, de II B en adelante no se considera conveniente dado que se trata de un modelo diseñado para desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con la auto-enseñanza.

El proceso de aprendizaje se fundamenta en este caso, en una relación educativa específica y es en esencia más formativo que informativo, requiere por lo tanto de un tiempo mínimo que asegure la responsabilidad, conciencia y hábitos de trabajo escolar, éste se determinó en función de las experiencias llevadas a cabo, en cinco trimestres para los educandos que llegan a la primaria intensiva con conocimientos sólidos de lecto-escritura y de las operaciones básicas independientemente

del último grado cursado.

Es necesario señalar la conveniencia de buscar la retención y eficiencia terminal de éste modelo, al reducir la permanencia del educando en la escuela, pero conllevando la responsabilidad de un trabajo colateral con la comunidad.

Esta medida fortalecerá la calidad de la enseñanza-aprendizaje en el logro de los objetivos, reconociendo que los preadolescentes y adolescentes que llegan a los centros SEAP cuentan con una experiencia escolar previa, irregular y deficiente en algunos aspectos, por ello se considera importante romper con trayectorias tradicionales proporcionándole a los educandos un periodo educativo continuo y sólido de por lo menos un año y medio.

Es necesario reflexionar y promover que la primaria intensiva no se considere en dependencia de certificación, a la cual la población asista para recibir, no una formación, sino un documento.

Es muy probable que existan casos en que los aspirantes por la calidad de su experiencia escolar previa estén listos para presentar un examen y obtener el certificado de primaria, pero el servicio en referencia no fue concebido sólo en función de facilitar ese trámite.

Criterios de evaluación y promoción

Una de las tareas que más contribuye a la captación y retención de los alumnos en la primaria intensiva es la propuesta de llevar a cabo inscripciones y promociones permanentes, o bien en periodos trimestrales en vez de anuales. Esta estructura da lugar a que se pueda observar el avance progresivo de cada alumno.

La promoción no puede ser prescrita por elementos exteriores al programa, a sus objetivos de aprendizaje, a la metodología, a la relación maestro- alumno que se aplica.

La evaluación no se determina a partir de un examen único, sino se abocan tres aspectos:

. El seguimiento individual, que se inicia con la primera entrevista al alumno y se continúa con observaciones sobre el comportamiento individual y en grupo, así como a las condiciones extraescolares en que se dá el aprendizaje.

. La comprobación del avance periódico que se lleva a cabo varias veces - durante el trimestre, individual y colectivamente, para observar el manejo de los - objetivos específicos.

Tanto en la comprobación parcial del avance como en el trimestral el objetivo será evaluar las capacidades para buscar y obtener información, aplicar habilidades, comprender y manejar la lengua escrita, expresarse correctamente y obtener resultados y conclusiones del proceso.

. La capacidad de expresión oral y las actitudes para la organización y el trabajo de equipo, entre otras, serán evaluadas a través del seguimiento en los registros del docente.

Los instrumentos de evaluación llamados exámenes, pruebas o comprobaciones de avance se presentan en forma activa con ejercicios familiares para los alumnos.

El maestro, es el más indicado para interpretar los resultados, es quien determinará en cada caso el nivel de eficiencia de los objetivos que se manejan y que -

permitan llevar a cabo con éxito el nivel inmediato superior.

El modelo no excluye la posibilidad de que algunos alumnos cursen dos veces consecutivas un mismo trimestre. Esto con el objeto de reforzar conocimientos, habilidades o de recuperar tiempo perdido por ausencias prolongadas; en el caso de repetidores se hará el análisis y explicación en el informe de seguimiento.

Las condiciones escolares y extraescolares por los cuales se repeta el trimestre se explicarán a través de la interpretación de los instrumentos de evaluación. Las dificultades específicas, si las hay en relación al aprendizaje serán canalizadas al cuerpo de apoyo docente, para buscar las alternativas que el maestro llevará a la práctica con el alumno.

Lo anterior permite que la atención ofrecida en estos casos vaya dirigida a aquellos conocimientos que le faltan al alumno y evitar que se le obligue a repetir mecánicamente aquellas partes del programa que ya conoce.

Criterios para el manejo del material didáctico

La elección de los materiales no debe planearse en función de las necesidades de los educandos, así como en los intereses, capacidades y características, en una adaptación de educar comprendiendo al individuo y como un apoyo para elevar la calidad del aprendizaje.

Para el Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9/14 existen guías para el maestro y otros materiales que forman parte de la estructura del modelo curricular, entre ellos los cuadernos para el alumno.

La función principal de las guías para los maestros es la de orientar el trabajo escolar que permite a los alumnos concluir con éxito la alternativa curricular de este servicio.

En los libros para el alumno se agrupan las actividades y los contenidos mínimos para el desarrollo de cada programa y se ordenan los temas, ejercicios, objetivos de las unidades de cada nivel, dándoles las posibilidades de investigar y desarrollar habilidades, actitudes y aptitudes a través de ejercicios, lecturas, mapas, juegos matemáticos y lingüísticos, etc.

Algunos de los materiales didácticos que se utilizan en cada área son :

Español

Los libros del alumno contienen además textos originales de periódicos y revistas, los cuales se actualizan regularmente adaptando los ejercicios a los nuevos materiales informativos.

Otros materiales utilizados son los talleres " lee y dibuja", " Cuenta", "Escribe palabras", "Escribe enunciados", " Escribe recados", "Banco de palabras", "Diccionarios de sinónimos", "Diccionario ilustrado", material para máquinas " afirma, niega, pregunta".

En el proceso de la lecto-escritura se basa en los principios de Freire.

Matemáticas

El material que se utiliza en esta área se basa en los principios de Piaget y en las características estructurales del pensamiento del niño, algunos de ellos son : "Máquinas de las operaciones básicas", materiales para el sistema numérico decimal : monte, dominós, regletas, modelos de cuadros, barras, cuadros, etc; materiales para el sistema métrico decimal : tableros, figuras representativas para conversiones , geoplanos, banco de problemas, banco de figuras geométricas, etc.

Ciencias Naturales

Además de utilizar el libro de texto del alumno, se apoya en libros, revistas, folletos que traten sobre el tema de trabajo, su manejo esta basado en el método científico.

Ciencias Sociales

Se utiliza el cuaderno de trabajo del alumno y a partir del tercer nivel se integran las cronologías y la tira cronológica para el desarrollo temático del área.

Se puntualizan los aspectos referentes a la comunidad y el desarrollo de las actividades productivas.

Las estrategias básicas se han reestructurado de acuerdo con el nuevo estilo de vida, en el fomento y admisibilidad de lo creativo al flexibilizar, diversificar, experimentar y diseñar dentro del sistema educativo mecanismos que alienten el sistema educativo y sea coherente con la realidad socioeconómica del educando.

5. RELACION MAESTRO-ALUMNO-CONTENIDO

Al reflexionar en el propósito y fin de la educación, cabe señalar algunos de los aspectos a considerar : las peculiaridades biológicas, que incluyen los instintos, las inclinaciones y las necesidades primarias ; las particularidades sociales de acuerdo a las cualidades morales, la concepción del mundo, los intereses e ideales; las características individuales de los procesos psíquicos, no sólo la voluntad y los sentimientos, sino también la imaginación y la memoria ; las experiencias a nivel de preparación - que contiene los conocimientos, hábitos, habilidades y costumbres. Y es sólo a través de la interrelación de los elementos del hecho educativo, de una actividad variada y un aprendizaje multiforme logrado en la escuela que se desarrollarán los aspectos de la personalidad del educando, todas sus fuerzas físicas e intelectuales.

Para establecer una adecuada interrelación entre los elementos se requiere de una organización general hasta la del aula escolar, a fin de establecer alternativas de solución para los problemas tradicionalmente reflejados y de donde se marca la importancia de la relación maestro-alumno-contenido en los cuales influyen factores clasificados en :

- | | |
|---|--|
| F | Los métodos establecidos para la enseñanza |
| A | |
| C | La personalidad manifiesta del docente |
| T | |
| O | La duración y visión de las asignaturas |
| R | |
| E | La enfatización a la disciplina escolar |
| S | |

Los avances propuestos en las inducciones al curso escolar SEAP 9/14 han sido fundamentados en razones de tipo psicológico con base en la teoría del desarrollo intelectual y adaptados a los estadios descritos en él, que se manifiestan en la secuencia de las actividades contempladas en contenidos y guías de aprendizaje.

Justificar las razones de la división de los niveles educativos, promueve al análisis de las ventajas para resolver los problemas de atraso escolar, en donde el maestro y el mismo alumno buscarán los medios más adecuados para llevar a la práctica el proceso enseñanza-aprendizaje, dado que durante mucho tiempo se ha tenido a la adolescencia como un periodo crítico de la vida humana que ha causado descuidos en su atención.

Los que han estudiado científicamente la conducta han pretendido también señalar que la adolescencia representa una etapa de tensiones particulares de la sociedad actual.

Aunque existen diferencias de opiniones en lo tocante a la importancia relativa de los factores biológicos, sociales y psicológicos existe un acuerdo general en el enfoque de ser un ajuste a la influencia del medio. Algunos observadores enuncian que los jóvenes de hoy son más rebeldes, que esta juventud está afectada emocionalmente, que tiende a la promiscuidad sexual, se manifiesta menos idealista y enfrenta críticamente los valores y las normas de la cultura de los adultos de la cual se siente separada. Toda serie de testimonios se ofrecen en conjugación para este triste estado de cosas: las tropelías de los adolescentes en los lugares de recreo, los motines en los barrios miserables, las manifestaciones de inconformidad y rebeldía en las

escuelas, el creciente uso de drogas, los embarazos no deseados de las muchachas -
 adolescentes, las enfermedades venéreas, la frecuencia de tendencias suicidas, las -
 manifestaciones ruidosas, etc., generalmente iniciadas a causa de las violaciones -
 sociales, de los derechos civiles y aún más de la limitación a la libertad personal -
 expresada en la anarquía de las autoridades, de los padres u otras instituciones socio -
 educativas establecidas. Hasta en la música y las modas a que son afectos los adoles -
 centes en este tiempo, así como las peculiaridades de su arreglo personal se citan -
 como ejemplo de este supuesto estado negativo de las cosas.

Los testimonios de que se dispone, sin embargo, no confirman tales simplifi -
 caciones engañosas, pero es indudablemente cierto que los adolescentes comparten -
 cierto número de experiencias y problemas comunes, todos sufren cambios fisiológicos
 de la pubertad y del crecimiento ulterior de la adolescencia.

Pero no obstante tales semejanzas, subsiste en hecho evidente, de que no son
 todos iguales y no se enfrentan a las mismas exigencias del ambiente. Por ejemplo, los
 problemas que tienen que resolver un joven socioeconómicamente limitado, con uno -
 de buena posición económica o aún de aquellos de clase media distan en su respuesta.

De ahí que como reflejo de la educación en el país se hiciera necesario en
 que alumnos de determinadas características cursen estudios básicos a mayor veloci -
 dad, si tiene capacidad para ello, pero con el pleno convencimiento de evitar una -
 nueva improvisación, estableciendo una estructura satisfactoria entre los programas,
 horarios, elementos que conllevan a la sistematización de la enseñanza.

Las relaciones maestro-alumnos y entre los mismos compañeros es determinan_

te para la retención y promoción de esta modalidad en educación primaria.

Es notorio que estos adolescentes no aceptan la autoridad tradicional pero se quejan de no aprender nada nuevo cuando no existe orden en las clases.

Las metas logradas en los programas se empiezan a lograr cuando se responsabilizan las tareas iniciales logrando que cada alumno disfrute del proceso de aprender y la viva como una actividad de permanente interés.

Querer a los alumnos es proporcionarles bienestar y confianza, hacerles saber lo importante que son para el docente, como seres humanos que requieren sentir afecto, así como refiere Paulo Freire " la educación es un acto de amor, de coraje es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad a la que no teme ; más bien busca transformarla por solidaridad, por espíritu fraterno". (5)

Una de las aspiraciones de los maestros es desarrollar una alta capacidad de comunicación en las relaciones humanas lo que permitirá desarrollar la realización del proceso enseñanza-aprendizaje con mejores resultados.

Es necesario que a través de la interrelación maestro-alumno-contenidos el alumno comprenda que su libertad no se limita con reglamentos ajenos a él, pero que en relación con los derechos de los demás con los cuales convive debe darse una adaptación, en la búsqueda continua de superación acordes a las demandas de su medio . La disciplina y el respeto surgirán del entendimiento y el diálogo colectivo.

5) PAULO, Freire.- La educación como práctica de la libertad . Edit. Siglo XXI
México 1988 pág 9

6. BALANCE ESTADISTICO DEL PROYECTO SERVICIO ESCOLARIZADO ACELERADO PRIMARIA 9 / 14

En la educación se conforma una organización general, se crea una administración del sistema favorecido en la descentralización de áreas, de manera que puedan responder a las problemáticas, que debe ser acompañada de una coordinación efectiva como medio para permitir la libertad y flexibilidad en la interrelación de sus partes para el logro eficiente de los objetivos propuestos.

El sentido de la educación como un eje determinante de la evolución de la sociedad, anima a la política educativa a programar, organizar y desarrollar las posibilidades de una atención sistemática más acorde con las demandas de su realidad a fin de desechar el desfase entre la escuela y el medio.

Las consideraciones significativas del Servicio Escolarizado Acelerado - Primaria 9/14 incluyen una perspectiva derivada del alto sentido de responsabilidad en apoyo al sector educativo. Los datos de matrícula escolar han presentado globalmente los esfuerzos por subsanar las deficiencias del desarrollo educativo nacional.

El sistema de captación de recursos es preocupación constante de la Secretaría de Educación Pública por lo que enfoca la instrumentación y análisis de datos sobre planeación, ejecución y evaluación del proyecto.

Las constantes críticas, correcciones y sugerencias para mejorar la calidad del SEAP 9/14 se han establecido a través de la coordinación de la oficina de - Proyectos Académicos de la Dirección de Educación Primaria No. 2 en el Distrito

Federal conjugando la responsabilidad de cursos de preparación con las asesorías -
sabatinas para establecer las estrategias de avance y prospectiva.

El aspecto estadístico establece que en los ciclos escolares 86-87 y 87-88
los centros de Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9/14 han observado movimien-
tos que manifiestan su acción :

CUADRO No. 4

ESTADISTICA CICLO ESCOLAR 1986 - 1987 (*)

ESTADISTICA INICIAL	17 -10 - 86		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NIVEL I	241	180	421
NIVEL II	218	136	354
NIVEL III	137	110	247
TOTAL	596	426	1022

Además es conveniente establecer un panorama de cada uno de los movi-
mientos realizados en el desarrollo del curso :

*) Las estadísticas oficiales corresponden al curso lectivo 86 - 87 por ser en el
momento los aprobados por la Dirección General de Educación Primaria

CUADRO No. 5

ESTADISTICA TRIMESTRAL DEL CICLO LECTIVO 86 - 87

1 er. TRIMESTRE

10 - 12 - 86

NIVEL I	PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	166	128	294
	NO PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	68	59	127
TOTAL	234	187	421

NIVEL II	PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	171	88	259
	NO PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	53	42	95
TOTAL	224	130	354

NIVEL III	PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	138	109	247
	NO PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	0	0	0
TOTAL	138	109	247

2o. TRIMESTRE

30 - 03 - 87

NIVEL I	PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	143	112	255
	NO PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	81	50	131
TOTAL	224	162	386

NIVEL II	PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	160	90	250
	NO PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	76	41	117
TOTAL	236	131	367

NIVEL III	PROMOVIDOS		
	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
	168	131	299
	NO PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	2	5	7
TOTAL	170	136	306
TOTAL GENERAL	630	429	1059

3 er TRIMESTRE	FINAL	22 - 06 - 87	
NIVEL I	PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	137	109	246
	NO PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	43	37	80
TOTAL	180	146	326

NIVEL II	PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	255	122	347
	NO PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	44	28	72
TOTAL	299	150	419

NIVEL III	PROMOVIDOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	156	125	281
	NO PROMOVIDOS		
	11	11	22
TOTAL	167	136	303
TOTAL GENERAL	616	432	1048

CUADRO No. 6

ESTADISTICA CICLO ESCOLAR 1987 - 1988

MATRICULA INICIAL	HOMBRES	MUJERES	T
NIVEL I	262	199	461
NIVEL II	264	160	424
NIVEL III	215	137	352
TOTAL	741	496	1237

No solamente el aspecto estadístico señala la oportunidad del sistema, la práctica a conllevado a que los docentes en su permanencia con los alumnos se esfuerzen por nuevas y más ricas experiencias educativas, organizando y permitiendo aplicar nuevas formas de pedagogía activa en la cual coparticipen y se estimulen al logro de los objetivos.

El Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9/14 a través de sus bloques temáticos en el estudio de la estructura de cada ciencia, responde al deseo de proporcionar al educando una visión coherente y lógica para su aplicación en la vida diaria y a la vez fortalecer la noción científica para dar solución a los nuevos retos de su formación educativa.

Una vez determinados los fines y jerarquizados los objetivos es importante referir que con este modelo se contribuye al desarrollo psíquico y social del sujeto por lo que se enfatiza que los contenidos estan subordinados a la formación de estructuras para resolver problemas, teniendo en cuenta que el individuo forma sus conocimientos en función de lo que ya conoce, experimenta y le interesa.

7. PERFIL DEL EGRESADO DEL SERVICIO ESCOLARIZADO ACELERADO PRIMARIA 9 / 14 Y SU INCORPORACION SOCIAL EDUCATIVA

Analizar y criticar la tarea educativa no sólo es tarea de algunos intelectuales, sino asunto de interés común para todos los individuos, es importante conocer y orientar el pensamiento educativo a fin de darle racionalidad y congruencia como respuesta a las necesidades sociales de cada comunidad.

Los cambios generados a través de la planeación educativa se han inspirado en una filosofía de avance científico-tecnológico, constituyéndose como un conjunto de tendencias en cuanto al proceso de desarrollo personal y social.

La relevancia de las innovaciones pedagógicas o de las acciones de la modernización, procuran conformar el proyecto de sociedad al que sirven en forma interactuante en la proclamación de nuevos valores.

La realidad de la escuela ha señalado diversas opiniones para exponer, valorar y plantear una alternativa para el tratamiento de aquellos alumnos que por infinidad de circunstancias se alejan de las concentraciones escolares.

La problemática aumenta en gran forma por las grandes dosis de burocratismo e improvisación específica del entorno urbano, pero a través de la política educativa se señalan las sugerencias educativas y metodológicas que configuran algunos ensayos renovadores marcados por :

- Abandono generalizado del escolar fuera de la edad considerada ideal
- Indiferencia de los padres en las acciones y tareas educativas

- Abandono administrativo hacia la escuela y el profesorado
- Carencia casi absoluta de medios y materiales adecuados a la problemática del proceso educativo

Desde el punto de vista de la investigación educativa muchos han sido los factores que determinan la viabilidad para establecer un plan de estudios realista - para la incorporación al trabajo socialmente útil de los egresados del Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9 / 14. Esta organización demanda una relación en pro de nivelar la institucionalización educativa y aportar a través de las técnicas adecuadas alumnos preparados para enfrentarse a su sistema socioeconómico en forma activa.

En la medida que el proyecto educativo se estructure en busca de una interacción de una sociedad más justa, que de preferencia a los sectores marginados o rezagados, y un desarrollo educativo prioritario, tendrá que considerar:

- . Encauzar los recursos del Estado, con una intención compensatoria, a impulsar la calidad de la educación elemental de los grupos menos favorecidos

- . Promover programas que abatan aspectos limitantes como la desnutrición u otros factores que impiden a las clases medias y bajas que las reformas e innovaciones pedagógicas obtengan altos rendimientos

- . Regular las oportunidades de proseguir con la educación a niveles medios terminales o superiores, con un criterio de capacidad académica y servicio a la comunidad.

Proceder así, equivale a dar sentido al perfil del egresado del SEAP 9/14 con una intencionalidad social que ha carecido.

Naturalmente las fases del proceso educativo se centran en la adquisición de la calidad de contenidos, de la toma de decisiones correctivas y de la experiencia de un pensar reflexivo y creativo.

Estas mismas inquietudes consideraron fomentar en el educando aspectos como :

- Comprender la utilidad y la implicación social de la educación en relación con las necesidades cotidianas del hombre

- Establecer la familiarización del alumno con su entorno, analizando críticamente

- Determinar y valorar la importancia de los hechos y fenómenos sociales y naturales descubriendo la profunda influencia de la actividad humana en ellos y desarrollando una actitud de conservación y protección

- Posibilitar una labor de cooperación y solidaridad al trabajo paralelo a la búsqueda de una realización plena de aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.

Toda esta conjugación de expectativas está acorde a poder disponer de un alto grado de autonomía a fin de consolidar la responsabilidad de que el alumno egresado a través del tiempo pueda incorporarse a su ámbito social y económico.

En todo esto es conveniente no descuidar el desarrollo medio de las capacidades individuales, porque de ello depende precisamente el desempeño de los diferentes papeles o roles sociales, señalando que niveles mínimos de madurez condicionan y forman un complejo proceso en la adaptación social.

Se evidencia así la íntima y substancial conexión entre la vida social, sus exigencias y las razones de la existencia de los servicios de enseñanza son una empresa común y solidaria que deriva en patrones de vida colectiva que permiten desenvolverse dónde, cómo, cuándo y cuanto convenga.

Ahora bien, dadas las limitaciones lógicas en la información, el proyecto reformista no puede alcanzar todo el conjunto de problemas expuestos, pero sí intenta formar un individuo que dirija nuevos procesos de acciones culturalmente entendidos donde el deber del docente no solo será el procurar buenos trabajadores, sino adecuar el potencial humano para que enfrente la situación y el futuro de un mundo con nuevas perspectivas de subsistencia. El aprendizaje a través de este modelo no ha de ser un simple trabajo de información obsoleta, es un servicio de orientación que ha de llegar hasta el compromiso responsable de los valores personales y colectivos, a la determinación de las cualidades mentales y de sus actitudes ante el mundo.

El perfil del egresado se sintetiza en que el adolescente deberá hacer uso adecuado de su libertad; lograr relaciones maduras con los compañeros de la misma edad y de ambos sexos; labrarse un papel social masculino o femenino; reconocer sus cualidades y compensar sus limitaciones; ser tolerante; independizarse emocionalmente; elegir una ocupación y prepararse para ella; conocer sus derechos y obligaciones cívicos y ejercerlos; prepararse para fundar su propio hogar y formarse una sana jerarquía de valores, para adquirir la madurez integral propia del adulto y lograr el éxito en la vida.

CONCLUSIONES

- La problemática socioeconómica y la burocratización administrativa, entre otras causas, han obstaculizado la sistematización educativa en las zonas urbanas y conurbanas reflejándose en el alejamiento escolar de individuos entre 9 y 14 años.

- En el Sistema Educativo Nacional se proyectan los procedimientos viables para el rescate de aquellos alumnos que legalmente tienen derecho a la educación elemental y que por diversas limitaciones no terminan el nivel primario como el Proyecto de Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9 / 14.

- Se requiere que Sociedad y escuela conjunten sus esfuerzos para elevar la calidad de la educación, a través de la determinación de acciones que permitan al alumno identificarse con su realidad e incorporarse a ella activamente.

- El adolescente alejado del ámbito educativo tendrá en las acciones y actitudes del docente una guía y apoyo para lograr subsanar sus deficiencias de aprendizaje y así lograr mayor capacidad para desenvolverse en su medio ambiente.

- Planes, programas y medios de enseñanza del SEAP 9/14 se acoplarán a las características de los escolares a fin de obtener un egresado ampliamente capacitado para su incorporación social en cumplimiento de los objetivos propuestos.

SUGERENCIAS

- Establecer los medios adecuados de información al docente en servicio a fin de aclarar las dudas en la adecuada conducción del Proyecto Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9/14.
- Promover entre la comunidad educativa las acciones tendientes a la incorporación social del egresado del SEAP 9/14 a través de conferencias, campañas, asesorías, etc.
- Obtener el apoyo de las autoridades educativas para impulsar el rescate de alumnos alejados del Sistema Educativo Nacional en el nivel primario con el fin de mejorar sus condiciones de vida.
- Hacer extensiva la invitación a los profesores en servicio con conocimientos y/o experiencia en el trato con adolescentes.
- Difundir la información acerca del SEAP 9/14 a través de los medios de comunicación masiva, con la oportunidad conveniente.
- Incorporar un cuerpo de apoyo con un médico escolar, trabajo social y orientación vocacional para fortalecer el tratamiento adecuado de los educandos.

GLOSARIO

AUTODIDACTISMO	Acción de lograr instruirse por si mismo
DESERTOR	Se considera al alumno que abandona por diversas causas el plantel escolar sin terminar su nivel educativo
ESCOLARIZADO	Forma de trabajo bajo una estructura organizada y sistemática
GUIAS	Conjunto de instrucciones en materiales impresos, en donde se indican los pasos que se han de seguir para lograr los objetivos propuestos
MARGINADO	Dejar al margen una persona , cosa o bien hacer caso omiso de ella
NIVEL	Grado educativo que se alcanza en la tarea educativa
PROYECTO	Plan para la ejecución de un trabajo

BIBLIOGRAFIA

FREIRE, Paulo .- La educación como práctica de la libertad 5a ed
Edit. Siglo XXI México 1988 pág 151

MUSSEN, Paul et al .- Desarrollo de la Personalidad en el Niño
Edit. Trillas México 1978 pág 878

POWEL, Marvin .- La Psicología de la Adolescencia
Edit. Fondo de Cultura Económica México 1981 pág 614

REVISTA DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS .- Artículo : Investigación Educa-
tiva en el CINESTAV Edit. Departamento de Investigaciones Educativas
México 1981 pág 144

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA .- Estadística Básica del Sistema Educativo
Nacional Edit. D.G.P.E. México 1988 pág 160

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL .- Antología Pedagogía : Bases Psicoló-
gicas Plan LEB 79 4o Curso SEP / UPN México 1981 pág 420

081453