



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 196 D. F. NORTE

La Conducta Escolar del Niño Maltratado



LIVIA DOMINGUEZ CALLEJA  
CRISTINA RAMOS BAUTISTA  
ANGELA SANCHEZ ARENAS

Tesis presentada para obtener el  
título de Licenciado en Educación Básica

México, D. F., 1988



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 4 de octubre de 1988.

C. PROF. (A). LIVIA DOMINGUEZ CALLEJA

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado LA CONDUCTA ESCOLAR DEL NIÑO MALTRATADO

opción TESIS, a propuesta del Asesor Pedagógico C. GUADALUPE CALLES MANGERA, manifiesto a usted que -- reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se la designará, al solicitar su examen profesional.



MENTE

*[Handwritten signature]*

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
C. GUADALUPE CALLES MANGERA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtd1.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 4 de octubre de 1988.

C. PROFR. (A). CRISTINA RAMOS BAUJETA

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA CONDUCTA ESCOLAR DEL NIÑO MALTRATADO

opción TESIS, a propuesta del Asesor Pedagógico C. GUADALUPE GARCÍA RAMOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

  
RODRIGO VÁZQUEZ RIVERA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
UNIDAD 096.

c.c.p. - Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/ttdl.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 4 de octubre de 1988.

C. PROFR. (A). ANELA SANCHEZ ARENAS

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado LA COMPUTORA EDUCAR DEL NINO PALERATO

opción TERCERA, a propuesta del Asesor Pedagógico C. FERNANDO GONZALEZ ANGERA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N D I D O M E N T E



[Handwritten signature]

PROFR. ANSEL VAZQUEZ RIVERA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.  
C. F. NORIE

UNIVERSIDAD  
NACIONAL

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVP/rtdl.

## DEDICATORIA

Todo se puede encontrar ..... si buscas;  
Todo se puede saber ..... si quieres;  
Todo se puede tener ..... si luchas;  
Y todo se logra al fin ..... con esfuerzo.

El equipo agradece, en primer lugar a Dios el haberlas permitido concluir sus estudios, a sus padres que guiaron y alentaron su esfuerzo siempre, a sus queridos hijos y esposos por su apoyo moral en todo momento.

Agradece infinitamente a la Profra: Guadalupe Ugalde por la dedicación de su valioso tiempo y esfuerzo en la elaboración de este trabajo; ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la conclusión del mismo.

Agradece también a todos los maestros y aquellas personas que directamente o indirectamente intervinieron para el logro de una de sus metas más importantes en su mejoramiento Profesional.

LIVIA DOMINGUEZ CALLEJA  
CRISTINA RAMOS BAUTISTA  
ANGELA SANCHEZ ARENAS

# I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO 1	
FORMULACION DEL PROBLEMA .....	5
1.1 Antecedentes del Problema .....	5
1.2 Definición del problema .....	7
1.3 Justificación del problema .....	9
1.4 Delimitación del problema .....	15
1.5 Objetivos de la investigación .....	15
CAPITULO 2	
MARCO TEORICO-CONCEPTUAL .....	17
2.1 El niño maltratado .....	17
2.2 Causas del maltrato a los niños .....	35
2.3 Tendencias actuales del problema .....	40
CAPITULO 3	
CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DEL MALTRATO INFANTIL .....	46
3.1 Situación real del problema .....	46
3.2 Algunas Sugerencias para superar el problema .....	57
3.3 Factibilidad de la Teoría sustentada y las Propues-- tas en el ámbito escolar .....	65

<b>CAPITULO 4</b>	
<b>METODOLOGIA EMPLEADA .....</b>	<b>72</b>
4.1 Enfoque metodológico .....	72
4.2 Método empleado .....	83
4.3 Técnicas e instrumentos .....	85
4.4 Procedimiento para la elaboración del trabajo .....	87
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>89</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>92</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>95</b>

## INTRODUCCION

Una preocupación de los educadores en todos los tiempos ha sido el lograr eficacia y eficiencia en la enseñanza-aprendizaje, por lo que permanentemente se busca la forma de mejorar el trabajo Docente.

Hoy en día en nuestro país, autoridades y maestros tratan de encontrar modelos que los lleven a elevar la calidad de la educación que se viene impartiendo.

Como partícipes de esta inquietud, se pone a la consideración del lector, la presente tesis, cuyo problema o tema central es: LA CONDUCTA ESCOLAR DEL NIÑO MALTRATADO.

En los momentos actuales se hace imprescindible trabajar al respecto, ya que se considera que con ello, se puede alcanzar mayor éxito en la labor educativa, los maestros son agentes transformadores y multiplicadores, de los valores filosóficos y sociales de la Educación que están olvidados por los programas y planes de estudios actuales y que repercuten en los problemas de aprendizaje, deben recuperar los elementos que por la práctica son propios en orden y mantener una relación más dinámica con los problemas Psico-sociales, Económicos y Políticos, que afectan a la comunidad Educativa y a ésta como parte orgánica del engranaje social.

Como maestros se tiene la obligación de ayudar a los infantes indefensos que no pueden cuidar de sí mismos y en verdad que es tarea urgente, que la problemática docente en el aprendizaje de algunos niños que presentan problemas como distracción, desinterés, pereza, mala conducta, agresividad, etc., y cuyo origen está en el seno familiar invariablemente, deben atenderse desde una perspectiva diferente y no como seres anormales.

Esta investigación se resume en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea la problemática encontrada en la conducta y aprendizaje de algunos niños que al investigar las causas resultaron ser niños maltratados principalmente por sus padres; en el capítulo segundo se explican los fundamentos científicos de este problema las causas del maltrato a los niños y cómo repercuten esta agresión en la conducta escolar; en el capítulo --tercero están expresadas las consecuencias Psicológicas y Pedagógicas del maltrato a los niños y se proponen soluciones para controlar este problema que afecta a los niños. El cuarto capítulo comprende una descripción de la forma en que se procedió para --realizar la investigación.

Durante la investigación realizada se observó que fúe un --gran acierto al haber seleccionado este tema, pues se confirmó --que el niño no sólo necesita a los maestros como agentes transmisores de conocimientos, sino también, necesita de su comprensión y cariño; para guiarlos y hasta defenderlos sabiamente contra la agresión de una sociedad adulta enferma por sus problemas afecti

vos, económicos y culturales; esta sociedad tan agresiva en gran parte es producto de una lucha por la supervivencia ya que el medio es hostil particularmente en el Distrito Federal, con crisis económica y moral, sobre población y como consecuencia contaminación ambiental en grado alarmante, las escuelas que se tomaron como ejemplo son periféricas a la Ciudad de México y están ubicadas al norte de la misma, sus habitantes son clase media baja en su mayoría; se observa la drogadicción, el pandillerismo y la delincuencia por todas partes, producto de una falta de comunicación generacional durante la infancia y que trasciende al joven y en la mayoría de los casos al adulto, fomenta a los círculos viciosos difíciles de romper.

El equipo de esta investigación considera que su trabajo deberá traspasar los muros escolares e ir a la comunidad y tratar que la influencia de los maestros transforme dinámicamente el medio social en que se encuentran inmersos.

Actualmente los maestros se encuentran limitados entre la escuela y la comunidad y poco han podido hacer para solucionar los problemas que se presentan, sin embargo nuestro objetivo es dar a conocer la importancia de la relación estrecha que debe tener el maestro entre la escuela y la comunidad donde se trabaja.

Ya es tiempo que se reflexione sobre esta problemática de la Escuela primaria y se busquen soluciones dando al maestro todas las facilidades para que sea él quien promueva una interacción dinámica y consciente de la comunidad en que trabaja y edu-

que también a los padres, investigue y estudie a fondo los problemas de aprendizaje, con una actitud abierta hacia el trabajo-educativo renovado y modificador.

Sólo así se elevará la calidad de la Educación actual en el país y México avanzará con paso firme hacia un futuro mejor, venciendo poco a poco esa terrible agresión de la que son objeto -- principalmente los niños.

## CAPITULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### 1.1 Antecedentes del Problema

El maltrato infantil ha existido desde los albores de la humanidad y en todas partes del mundo, en todas las épocas, y en todos los grupos Socio-económicos, sin importar edad, el sexo, las condiciones sociales ni el nivel intelectual de los individuos implicados en él.

Desde 400 años antes de Cristo, Aristóteles expresaba:

"Un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusta."<sup>1</sup>

En Grecia, Roma y en muchos otros países de la antigüedad el padre podía vender o matar a su hijo.

En el año de 1860 Tardieu Médico Legista Francés estudió este problema desde el punto de vista Médico-social en un informe titulado. "Estude México— Legale des Blessurs".

En México 1971 los días 7 y 8 de septiembre, se celebró un ciclo de conferencias sobre el maltrato físico al niño, en el

(1) Osorio y Nieto César Augusto. El niño maltratado p. 14. México, 1987.

cual se analizaron aspectos Psicológicos, Médicos de trabajo Social y Jurídicos, el ciclo se llevó a cabo bajo los auspicios -- del Instituto Mexicano del Seguro Social y de la Barra Mexicana del Colegio de Abogados, también la empresa "Productos Nestlé, - S.A." publicó una recopilación sobre los niños maltratados, de - trabajos de diversos autores y de múltiples países; la publica- - ción apareció con el título de Anales de Nestlé del niño abando- - nado al niño martir y representa una valiosa aportación al tema.

Del 4 de julio de 1977, en la Sociedad Mexicana de Pedia- - tría, se verificó el simposio sobre el niño golpeado, y de esta- - serie de actos se produjo una publicación titulada el maltrato a - los hijos de Jaime Marcovich, con trabajos de G. Amaro. I. Bur- - goa, L. Chejoyn, A. Dávila, J. de Teresa, E. Dulante, L. Feder, - B. González, T. Guzmán, G. Heredia, C.H. Kempe. I. Lóveda, B.F. - Steele y J. M. Velasco.

Además, distinguidos periodistas como Iñigo Laviada, Gusta- - vo Cortés. Carlos A. Medina, Miguel Guardia y otros, se han in- - teresado en este tema y, mediante artículo aparecidos en los dia- - rios capitalinos, han expuesto interesantes y valiosas opiniones.

Con motivo del año internacional del niño, se celebró en la - Ciudad de México, del 3 al 5 de diciembre de 1979, un simposio - internacional sobre el niño maltratado con asistencia y partici- - pación de distinguidos investigadores del tema.

Por otra parte, entidades públicas y privadas han efectuado

conferencias, mesas redondas y otros actos análogos referentes a la materia que nos ocupa.

En términos generales éste es el panorama histórico mundial y nacional del tema del presente trabajo, que representa un problema familiar médico, jurídico y social.

## 1.2 Definición del problema

Para detectar los problemas en el aula escolar, el equipo de esta investigación recopiló y anotó durante los meses de octubre y noviembre de 1988, lo más sobresaliente de cada día.

Formando así el diario de campo que es una descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de los alumnos, este diario mostró que el problema docente más repetitivo fué el bajo rendimiento escolar ocasionado por distracción, desinterés pereza, mala conducta, agresividad etc., de algunos niños que al entrevistarlos a ellos y a sus padres resultaron ser niños maltratados, se observó que los niños de 1o. y 2o. año son más abiertos con respecto a la comunicación, platican los problemas de su casa y de los malos tratos por parte de sus padres o tutores con mucha facilidad, lo que no sucede con los <sup>algunos</sup> alumnos de 4o. año en adelante, éstos son más reservados.

El equipo elaboró y aplicó una encuesta que dió como resultado que de 120 alumnos 72 son niños maltratados siendo un porcentaje de 60%, por lo que se decidió investigar sobre la conducta escolar de estos niños.

En la investigación obtenida en el diario de campo se observó el caso de Jorge alumno de 2o. año, con fecha 24 de noviembre de 1987, se mandó llamar a su mamá, para informar la conducta de éste; es un alumno que trabaja poco, olvida los libros, lápices, cuadernos, etc; es desordenado, sucio tanto en su aseo personal como en sus trabajos, es grosero molesta a sus compañeros por lo que éstos lo acusan, causando problemas de conducta.

La señora argumenta que no sabe que hacer con él, no respeta a su papá, ella dice que es un niño rebelde, su papá los golpea, en algunas ocasiones, Jorge tiene que intervenir para defenderla, el esposo es alcohólico no le da el suficiente dinero para los gastos del hogar. ¿Qué se puede esperar de un niño que vive en un medio agresivo?, sin embargo se ha observado que el niño es inteligente.

El caso de Luis alumno de 2o. año ha sido observado en el transcurso de este año escolar que el niño no trabaja en clase, no cumple con tareas es distraído, agresivo, y por estas conductas se envió un citatorio más a su mamá; a pesar de que ha hecho caso omiso a otros citatorios anteriores; en este último, se le pidió que lo mostrara firmado por la mamá, el contestó que no había firmado porque llegó borracha de una fiesta, la maestra le preguntó: ¿y los citatorios anteriores? Luis dijo, que su mamá le pegaba en lugar de firmarlos. ¿Por qué golpea al niño y no acude a los llamados que se le hacen?.

La influencia del ambiente es determinante si el pequeño es agresivo, es probable que su familia sea agresiva. "La forma en que los padres tratan a sus hijos esta determinada, bien por la repetición exacta del trato que ellos recibieron en su infancia, o bien diferente a la que vivieron cuando niños".<sup>2</sup>

### 1.3 Justificación del problema

Gracias a la observación cotidiana de los alumnos se ha descubierto que éstos en gran porcentaje son maltratados verbal y corporalmente por sus padres y se ha visto que la influencia al maltrato es negativo en su aprendizaje, recordando que el niño aprende lo que vive y si vive en un ambiente hostil no se puede esperar grandes avances en su formación cultural. ¿Cuáles son las causas de ese maltrato?. ¿El niño sólo recibe maltrato de sus padres? ¿Influye ese maltrato en su aprendizaje? ¿Qué se ha hecho para solucionar el problema? todas estas interrogantes motivaron la "elección del problema que se presenta" la conducta escolar del niño maltratado.

Charles Chau en su libro "Cuando su hijo necesita ayuda" nos dice que la mayoría de los niños son maravillosamente espontáneos, inventivos sociables comunicativos o cuando menos al principio llenos de alegría de vivir.

La tragedia consiste en como se arruina la vida para ellos cuando con la mayoría de los tabúes antinaturales se imponen valores artificiales.

(2) Marcovich Jaime. El maltrato a los hijos, p. 100, Ed. Eci--col, México 1978.

Así a menudo se oye quejarse a un padre "no logro entender a mi hijo".

En realidad es lo contrario; el niño no puede penetrar hasta el padre. Porque los pequeños son si acaso, comunicativos. Comunican sus sentimientos y sus pensamientos con candor casi absoluto hasta que se comienza a castigar por hacerlos, después -- callan prudentemente y se comunican con sus compañeros o con otra persona que los escucha.

Si saben que alguien se interesa y se preocupa en ellos hablaran. La mayoría de ellos quieren, desean de manera intensa hablar y tiene mucho que decir, la sabiduría de la inexperiencia; de modo que escucharlos, es valioso para conocerlos.

El fracaso escolar en México es probablemente uno de los más caros del mundo, tanto en lo económico como en lo psicosocial originado por la reprobación y la deserción escolar así como la agresión velada o silente matizada cuya presencia es detectada continuamente sólo a través de estudios más minuciosos y esto es poco frecuente, por ello puede llegar a inflingir severas distorsiones en el desarrollo psicosocial de quienes las sufren.

Es común encontrar la agresión como el complejo técnico humano conocido como sistema escolar que imprime en el niño un daño físico no siempre visible a castigos corporales.

Los conflictos en el área escolar que son los que motivan el interés de esta investigación están generalmente ocasionadas-

por las actividades del profesorado, autoridades escolares, sistema de comunicación entre profesores y alumnos por los llamados planes de estudio y sus formas vigentes de realización.

El maestro y la comunidad escolar deben ser promotores de la comunicación; el profesor no es el que sabe más sino que el con diligencia trasmite conocimientos, despierta inquietudes y afecto en sus educandos.

Las diversas formas de agresión y violencia del ambiente -- circundante de la escuela constituye lo que aquí llamamos factores externos. Estos considerándose a partir de tres áreas: - -

a) medios de comunicación, b) ambiente familiar y escolar, - -  
c) pauta de sistema socioeconómico imperante.

a) Medios de comunicación: De un breve análisis de la cartelera semanal (en un total de 155 cines en la zona metropolitana de la Ciudad de México) que hizo el centro de Estudios Educativos, resultó la siguiente revelación estadística sólo 11.6% - de esta sala cinematográfica exhiben temas culturales y el 88% - temas que no sólo no educan, sino enajenan.

La televisión probablemente constituye el medio de comunicación social más poderoso que existe en la actualidad.

La mayor parte del interés generado por la televisión proviene de los efectos que a ésta se atribuyen sobre sus receptores; particularmente infantiles. En el caso específico de los niños, los efectos que pueda tener la televisión sobre ellos ad-

quiere especial relevancia por cuanto éstos ocurren durante el periodo más importante del proceso de socialización del ser humano.

Entendemos por socialización el proceso mediante el cual un niño gradualmente aprende a exhibir los patrones de comportamiento cultural y socialmente aceptables e internaliza el conocimiento, las actitudes, los valores, las creencias y las pautas del comportamiento necesarios para poder operar funcionalmente dentro del Sub-sistema social en el que se ubica.

La televisión es una agencia de socialización para el niño.

En México la cantidad de investigaciones científicas sobre los efectos de la televisión en los niños ha sido relativamente escasa.

No obstante al igual que en otros países la simple cantidad de tiempo que el niño dedica en promedio a ver la televisión - constituye de por sí una razón suficiente para preocuparse por los efectos que la televisión puede tener en los niños. Según los datos recopilados en una investigación reciente utilizando una muestra representativa de 2,047 niños de la zona metropolitana de la Ciudad de México (Rota y Fernández Collado 1976 y Rota y Fernández Collado 1977). El niño de la Ciudad de México ve un promedio de 3 hs. 36 min. diarios de televisión, en su programación existe una gran cantidad de violencia que constituye el tipo de programas que prefieren los niños.

La literatura que está al alcance de los niños son los cómics.

Que en opinión de maestros directivos de la misma Secretaría de Educación Pública, este tipo de lectura lo único que comunica es irrealidad, mitos de dinero ejemplos de héroes que no son seres humanos, y de personajes que no, pertenecen a un grupo familiar, poderes que todo lo resuelven. Por ello estancan y degradan el pensamiento e impiden a quienes acostumbran leer los seres productivos.

b) Ambiente Familiar y Escolar. En este renglón las investigaciones relacionadas con los factores que influyen el bajo rendimiento académico y en deserción escolar a temprana edad indican básicamente los siguientes hechos:

Los factores mas importantes vinculados con el logro educativo, el desarrollo de habilidades mentales y el rendimiento académico en general, deben localizarse principalmente en las actitudes, prácticas disciplinarias y lenguaje que emplean los padres para educar a sus hijos desde temprana edad. Estos factores (actitudes, normas y lenguajes de los padres) difieren notablemente de acuerdo con la clase social o estrato socioeconómico de donde proviene el niño.

Estos factores pesan mucho más en el desarrollo intelectual del niño que la misma pobreza material o las diferencias de otro tipo, algo de esa educación se realiza en la escuela, pero mucho

más fuera de ella, en procesos informales de tipo cívico laboral deportivo.

Los mecanismos del sistema educativo han sido contruidos - de tal manera que funciona solamente en dos direcciones.

Elevar el conocimiento en los educandos y lograr a través - de éstos sumentar los ingresos "per capita" esto ha dado lugar - a que el módulo escolar sea estrictamente cognitivo, basado ex- clusivamente en la adquisición de habilidades sensoriomotrices y en el contenido que capacitan al individuo para desempeñar un -- trabajo dentro de la burguesía y jerarquía.

c) Pautas del sistema Socioeconómico imperante: Un aspecto básico de la educación es desarrollar en los estudiantes los va lores y actitudes que los hagan ciudadanos responsables, partici pativos y creativos dentro de la comunidad y de acuerdo a las -- normas de nuestra Constitución Política e ideales democráticos.

Algo de esa educación se realiza en la escuela; pero mucho- mas fuera de ella, en procesos informales de tipo cívico, labo- ral, deportivo, etc.

En la vida social la formación de actitudes, mentalidad y - conducta cívica depende más de los hechos, procesos e interrela- ciones sociales que de las palabras. En este sentido, las accio- nes del poder público y los procesos políticos son de particular importancia educativa para los niños y jóvenes que se educan en- nuestro sistema escolar.

#### 1.4 Delimitación del problema

La investigación del problema, aquí presentado se realizó - en: La escuela primaria 21-334 "Mahatma Handi" ubicada en la Co lonia Campestre Aragón de la delegación Gustavo A Madero D.F. - en los grupos de 2o. 4o. 6o, año Escuela Primaria 122-234 "Heroe Antonio Reyes" que se localiza en la colonia Casas Alemán de la- misma delegación en los grupos 5o, 6o, año, Escuela Primaria - - Fed. "Año de Juárez 1972" en la colonia Jardines de Ecatepec Edo. de México, con los grupos de 4o, 5o, 6o, año se observó que el - maltrato que reciben algunos niños en su hogar o fuera de el es- un problema que a pesar de sus graves repercusiones para la so-- ciudad no se le ha dado la debida atención.

#### 1.5 Objetivos de la investigación

Esta investigación tiene por objeto conocer, estudiar y pro fundizar en los problemas de aprendizaje que el maestro debe tra tar de solucionar ya que su función es estimular el desarrollo - armónico integral del niño y un niño maltratado no responderá a- otros estímulos del medio ambiente de manera positiva sino al -- contrario seguramente se cerrará en un mudismo o rebeldía que -- causará daño a él y a los que lo rodean.

- Este trabajo tiene la finalidad de que el maestro dentro de sus limitaciones tome conciencia de que el maltrato a los niños- es una de las causas del bajo rendimiento escolar y busque la --

forma de ayudar a los alumnos con ese problema; creando un ambiente propicio para la comunicación por medio de la cual el maestro detecte las causas de la conducta del niño.

Los padres juegan un papel importantísimo en la conducta de sus hijos y el maestro puede ser el vínculo de esa relación, cuando ésta sea negativa para el niño y le cause un daño que repercuta en su aprendizaje padres y maestros deben unirse en la gran responsabilidad que implica educar positivamente al niño.

## CAPITULO 2

### MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

#### 2.1 El Niño Maltratado

Los profesionistas directamente implicados en tareas de bienestar social, médicos y maestros en particular tienen la obligación especial de proteger a los infantes indefensos que no pueden cuidar de sí mismos y de diferenciar cuando sea necesario -- los accidentes de las lesiones infligidas por los padres o tutores lamentablemente conscientes o inconscientes.

La intervención no debería limitarse solamente al niño lesionado, debe incluir también a la familia que en raras ocasiones tiene el deseo de causar lesiones. Más aún es preciso tener en cuenta que conjuntamente con las heridas físicas vienen las lesiones emocionales, las cuales requieren su atención desde sus inicios sólo así el niño maltratado podrá comprender que el amor y la seguridad de otros adultos pueden ayudarlo, cuando por desgracia aquellos que les rodean cotidianamente le resultan totalmente nefastos para su desarrollo.

El maltrato del niño en el hogar es uno de los ejemplos más trágicos de inhumanidad del hombre, es el más oculto y menos controlado de todos los crímenes violentos.

No acontece ampliamente y va en disminución, sino al contrario va en aumento, a pesar de ello se le ignora o se le desprecia principalmente en los países subdesarrollados.

La indiferencia para llevar a cabo el diagnóstico, significa la desvalorización del niño como ser humano. Las razones de silencio son complejas y otras se atreven a implicar rasgos personales del sujeto condicionados a una sociedad donde la violencia es habitual, donde se carece de sentido social.

El maestro en el desarrollo cotidiano de su profesión puede encontrar casos de niños en que se observen lesiones que razonablemente hagan pensar en el empleo de malos tratos estas situaciones pueden presenciar problemas para el profesor en cuanto a la posibilidad de informar a la autoridad investigadora de tales hechos.

Estos problemas pueden surgir también por el temor del maestro de verse envuelto en dificultades, involucrados en procesos judiciales u otras situaciones consideradas molestas.

En cuanto a la actitud de estos profesionistas se ha podido observar que muchos de ellos son renuentes a aceptar que un adulto principalmente el padre o la madre, pueden maltratar a un niño; otros se abstienen de informar a las autoridades, en consideración a los efectos que pudiesen tener las denuncias en sus relaciones con los padres, algunos piensan que es de mayor utilidad tratar a los agresores que denunciarlos.

También se ha observado que entre estos profesionistas algunos están convencidos que castigar es un derecho de los padres y no tienen clara visión de los límites entre el castigo "aceptable" y los malos tratos, y les resulta difícil establecer el límite entre ambas situaciones.

Es pertinente la discreción absoluta con respecto a situaciones de los cuales se tenga conocimiento con motivo del ejercicio de una profesión en cuanto no haya interés de orden público que se vulnere.

Se considera que, respecto de la actitud del maestro frente al niño maltratado, deben observarse principios de orden ético y social.

Desde el punto de vista ético es un deber hacer del conocimiento del maestro los casos en que probablemente existan situaciones de malos tratos a los niños, pues se estima que el primer deber del maestro es educar, y por lo que es importante capacitar a los maestros acerca de los signos que pueden hacer sospechar la existencia de malos tratos, tal capacitación se puede realizar mediante la impartición de cursos, conferencias, etc; que permiten a los maestros detectar los indicios característicos de maltrato a los niños, pues la capacitación será un instrumento que facilite la labor educativa.

Esta capacitación servirá para que el maestro descubra las causas del maltrato, ya que la vida de los niños maltratados es-

en general desordenada, existe inestabilidad y desorganización - hogareña desavenencia conyugal, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de ciudadanos, alimentos deficientes o mal preparados, habitaciones inmundas, mala administración del dinero (cuando lo hay) desempleo o subempleo, embarazos no deseados y por lo tanto desintegración familiar.

En cuanto al aspecto pedagógico el maltrato a los niños influye negativamente en el aprendizaje escolar.

Se cree que es un problema muy común en la sociedad mexicana principalmente en los medios de estrato social bajo, que no se le ha dado la debida importancia en la escuela primaria en -- que generalmente se concretan a los problemas académicos y no a los sociales sin tomar en cuenta muchas veces que los problemas de aprendizaje tienen que ver con la forma en que son tratados - los alumnos en el seno del hogar.

Se recuerda que el niño aprende lo que vive y si vive en un medio hostil no se podrá esperar grandes avances en su formación cultural su personalidad.

Gracias a la observación cotidiana de los alumnos de descubrió que los alumnos en gran porcentaje son maltratados verbal y corporalmente por sus padres, las causas generales son una agresividad incontrolada en los padres de familia que desean ejercer un autoritarismo absoluto sobre sus hijos.

Algunos maestros muestran interés por el bajo rendimiento,-

sión son particularmente características de los que no aprenden.

La siguiente tabla nos da una visión más clara del porcentaje de los niños de bajo rendimiento por causa de la agresión. - Las causas del desorden de la personalidad son motivados en la niñez, por la experiencia de la vida del niño y en varios casos - se ha visto que su experiencia ha sido perturbada de modo tan rudo que cualquiera podía ver porque tenía problemas; a menudo los era que no estuviese peor, éstos son los niños tremendos, tratados con crueldad y descuido.

[Se considera que el comportamiento escolar problemático de los maltratados puede ser originado precisamente por estos actos violentos, habida cuenta de que los niños que lo sufren carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés por el estudio. Los niños maltratados no encuentran ni estímulo, ni reconocimiento para sus esfuerzos; sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio; se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia los profesores y, por el mismo ambiente familiar que generalmente existe en sus hogares, tienden a evitarlos. Por otra parte, su estado emocional es de gran tensión y angustia lo cual impide una conducta escolar positiva; además generalmente son niños mal nutridos, descuidados, que viven en malas condiciones de vivienda, todo lo cual contribuye a que presenten problemas y deficiencias escolares. Finalmente, los golpes pueden, como ya se expresó, producir lesiones cerebrales que

investigan causas, otros indiferencia, apatía y otros al igual que los padres maltratan a los alumnos verbal o corporalmente -- aunque el motivo sea mínimo.

Desde el punto de vista social se enfoca la capacidad que tienen los niños para aprender observando a otros (Bandura y -- Walter 1963: Bandura 1977). Observando a un hermanito o a un -- adulto cuando realiza determinada acción y luego repitiendo esa conducta, se puede aprender algo nuevo. Ese tipo de imitación -- añade todo género de conducta al repertorio del niño. Incluidas algunas que los padres quizá no hayan reforzado o fomentado deli -- beradamente, así, las respuestas agresivas, las altruistas, o de ayuda, según sea lo que les conduzca a los modelos cuando reali -- zan tales conductas (Bandura, 1973). Los modelos que son podero -- sos, que tienen control de los recursos o son recompensados por los actos, suelen gozar de más "prestigio" como objetos de imita -- ción.

Otro enfoque de los problemas de instrucción se concentra -- en la cuestión de cómo y por qué no se aprende; los investigado -- res principalmente de esta cuestión han sido psicólogos clínicos, psiquiatras y psicoanalistas.

Han trabajado con individuos normales en su mayoría con pro -- blemas de aprendizaje. Se recuerda que los efectos de una desor -- ganización familiar grave se perciben especialmente en los niños de primaria, en los que el dominio de los materiales primordia -- les es tan importante, además los extremos de agresión o sumi --

Relación de la conducta agresiva con la capacidad de un rendimiento  
máximo

Grupo	Conducta en clase	No riden su capacidad máxima (por ciento)	Número de niños
Que aprenden	Agresiva, aunque no cla ramente	7	67
	Francamente agresiva	45	33
Que no aparen den	Agresiva, aunque no cla ramente	54	63
	Francamente agresiva	81	37

Relación de la agresión con la inteligencia en los niños que aprenden

Conducta en clase	C.I. menor de 110	C.I. de 110 a 119	C.I. de 120 o más	Número de niños
	(por ciento)			
Cooperadora	27	33	40	30
Francamente agresiva	39	28	33	33

\*Todas las diferencias de porcentaje muestran que son no significativas.

Relación de los problemas de lectura con la agresión en los niños  
que no aprenden

Conducta en clase	Dificultades con la lectura (por ciento)	No. de Niños
Francamente sumisos	75	40
Mezclados	26	23
Francamente agresivos	57	37

Relación de los problemas de lectura con la agresión y el  
estreñimiento en los niños

Problema de lectura	Conducta en clase	Historia de estreñimiento (por ciento)	Número de niños
Existente	Francamente sumisos	47	30
Existente	Francamente agresivos	18	11

Tomada de Newman y Newman. Desarrollo del Niño. México 1985.

081480

impiden un desarrollo normal del niño con respecto al aspecto -- psicológico, en un artículo del periódico el heraldo decía María Azuela de Sáenz.

"La rebeldía de los niños tienen diferentes manifestaciones a veces es abierta y descarada; berrinches, contestaciones irrespetuosas, gestos agresivos, desobediencia; otras veces es solapada, el niño rechaza los alimentos, se comporta indiferente ante las tareas escolares o se encierra en un mutismo difícil de romper". (3)

Las causas que originan esa rebeldía se deben a que el niño necesita sentirse aceptado, querido no importa a su edad ni el número que ocupa en la familia; al saber que sus padres le aman por lo que es y no por lo que quisiera que fuese le ayudará a -- mantener una actitud abierta a la educación. El ambiente agresivo, los enfrentamientos, las discusiones de los padres, crean en los hijos sentimientos de inseguridad y rebeldía.

La influencia del ambiente es determinante, si el pequeño es agresivo, es probable que sus padres sean de los que exhiben la agresión a menudo. El niño que siempre está buscando pelea o que ataca a las personas de modo verbal, exhibiendo un carácter explosivo y una mala conducta, lo aprendió en el ámbito familiar que puede ser el escenario de verdaderos pleitos, puede producir lo que se llaman un "niño con agresión inhibida"?

El niño con agresión inhibida, o que no es bastante acometedor, también puede venir de la especie opuesta de la familia, pa

(3) Azuela de Sáenz María. Niños Rebeldes, igual a niños molestos Heraldo de México 21 de marzo de 1986.

dres que no son controlados, y que exigen ese control de sus hijos. Las demostraciones de agresión son apegadas desde temprano, el padre establece a menudo el tono emotivo de esa familia, puede ser moralista, estricto y algunas veces muy religioso.

La negativa a asistir a la escuela, la fobia a la escuela, como se llama a menudo, es físicamente un temor a estar lejos de la madre y de perder el amor, también hay inmadurez ya que no se ha permitido al pequeño armonizar una medida normal de independencia de su madre.

También es probable que el niño que se queja demasiado o a menudo de enfermedades físicas o imaginarias, haya sido protegido, aprende pronto el valor de quejarse.

A menudo, el comportamiento delincuente entisocial en el niño neurótico es inducido por su padre que disfruta y estimula en forma inconsciente su conducta, así los padres llegan a convertir a los hijos en cosas, en objetos de su dominio total tratando de darle un sentido a sus propias vidas; y experimentar la sensación de capacidad y potencia sobre otros seres humanos, Muchos casos de niños golpeados caen dentro de este grupo.

Todas las formas de agresión al niño en la familia tienen en diverso grado efectos nocivos sobre los chicos, he aquí algunas posibilidades de daño en el niño.

Un retraso o inclusive una regresión en el desarrollo del menor, que siente que su deber es permanecer estrechamente liga-

do a sus padres y no desarrollar su individualidad cada día.

Un sometimiento de la personalidad a la familia, que exige que el niño no sea; el chico adopta como marioneta, pautas rígidas, sin libertad de explorar nuevas formas pasa inadvertido y se somete lo mas posible para ser aceptado. Ante las amenazas de la familia contra el menor, el hijo puede atacar a uno o ambos progenitores, o a los hermanos y trata de formar así la satisfacción de alguna de sus necesidades dentro de este grupo es tñ en muchos casos de desórdenes agresivos de la conducta en los niños, y en algunos de sociopatía o negligencia.

Se establece entonces un círculo vicioso en que la agresión inicial de los padres determina en el chico formas de conducta que a su vez transmiten mayor agresión parental, la violencia familiar se puede generalizar y el niño volverse contra la sociedad y convertirse en un malhechor. Agredido el niño -- puede sentirse intensamente amenazado y angustiado, y al pasar de los años convertirse en un psiconeurótico con tensión excesiva, mal control de sus emociones descompensación de sus defensas y de sus funciones adaptativas y desorganización de su conducta en grados diversos.

Se encuentran en este grupo a los niños ensimismados, preocupados en exceso por sí mismos, a los niños hipocondriacos y a los niños esquisoides y el daño psicológico es aún más grave a los niños psicóticos.

Si los arquitectos de la familia, los mayores, son capaces de desarrollar ante los conflictos inevitables potencialidades de razón, amor, solidaridad e interés y de establecer una relación productiva entre todos, la familia avanzará sus metas.

Por el contrario, si por motivos psicológicos, económicos o socioculturales la pareja no puede resolver las dificultades diarias con frecuencia utilizará a los hijos como medio de ataque entre ambos conyuges. La forma en que los padres tratan a sus hijos está determinada, bien por la repetición exacta del trato que ellos recibieron en su infancia por los esfuerzos de crear una familia diferente a la que vivieron cuando niños.

Entre los seis y trece años se expande la esfera social y emotiva del niño, ya que empieza la interacción con los niños y adultos fuera de la familia; los maestros, los médicos, los vecinos proveen nuevas experiencias, la agresión de la familia al niño entonces consiste en inhibir ese paulatino desligue, en infundirle temas respecto al mundo exterior, en mostrar desinterés en las experiencias escolares del niño, o en aprovechar que ya tiene intereses externos para deshacerse de él afectivamente revisando las posibles afrentas que un hijo puede recibir durante su desarrollo, se confirma que el amor universal y automático hacia los hijos no es una realidad. Algunas causas de agresión de los padres a los niños son en términos generales; inteligencia poco desarrollada, conducta delictiva, prostitución -- falta de adaptación social, inmadurez emocional, impulsibilidad,

inconciencia, falta de dignidad, de metas positivas, problemas conyugales y familiares, aislamiento, soledad, fuertes sentimientos de impotencia y frustración; es mas frecuente que la madre agrede al hijo que el padre.

"En un análisis realizado por el Dr. Marcovich se obtuvo - que de 686 casos el 39.3% la madre fue la agresora por causas - como la prostitución, ser madres solteras y abandonadas.

El 19.1% el agresor fue el padre el 10.7% el padrastro o - madrastra el 6.3% los tíos, el 2.4% los abuelos 7.3% hermano, - vecinos, profesores, pandilleros o servidumbre el 14.9% no se - especificaron". (4)

La agresión a los hijos se expresa en forma de actos dañinos, en forma de actitudes hostiles y en forma de sentimientos de cólera y odio; el desplazamiento de un conflicto conyugal hacia el niño; es menos amenazante descargar en un niño la ira -- que dirigirla al cónyuge; la adaptación de actitudes autoritarias y racionales o impositivas porque ellos mismos son víctimas de ese tipo de autoridad, en su familia o en su trabajo; la agresividad y destructividad pueden ser el resultado de la impotencia, los seres humanos que viven sin posibilidad para -- transformar y cambiar su propia vida pueden sentirse impulsados a influir en su mundo como sea y no conformarse con la realidad socio-económica.

Así se sienten importantes si no pueden actuar constructivamente hacia una vida mejor sufren tremendamente y toman acti-

(4) Marcovich Jaime Op. Cit. p. 44.

tudes de autoritarismo irracional, impositivo sádico, aunque - sea dentro de la familia, las actitudes agresivas hacia los hijos son el resultado de una vida no realizada, no creativa, mutilada.

"El concepto de ambivalencia aplicado a la paternidad se refiere a que en todos haya grados de mayor a menor estabilidad hacia el hijo más deseado menos neurosis; a hijos menos deseados, mayor neurosis psicopatía y psicosis. Sus ejemplos más dramáticos son:

- A) A nivel individual; el síndrome del niño maltratado.
- B) A nivel colectivo; el síndrome de la humanidad golpeada o humanicidio.

Aquí está una forma esquemática de un aspecto del conflicto preconceptivo ambivalente, donde podríamos agrupar desde el normal hasta el maniático, pasando por el neurótico, etc., yendo desde el extremo de lo deseado a lo no deseado."(5)

Deseado	El normal	El neurótico	El histérico	Suicidas y adictos	El psicopata	El maniático	No deseado
---------	-----------	--------------	--------------	--------------------	--------------	--------------	------------

Como diría el Dr. G. Robin. "Los padres no se interesan por los estudios del niño, la madre no está cuando regresa el hijo de la escuela no ejerce sobre él ninguna vigilancia, no se asegura de que haya hecho sus deberes ni seguirá vigilando sus hábitos de limpieza" (6).

Los padres alzan una mirada distraída sobre sus calificaciones escolares, a veces es el padre el que se niega hacer observaciones a sus hijos y cuando regresa de su trabajo, sólo exige de ellos que no lo fastidien. Ha descargado, su autoridad sobre una madre débil o frívola.

(5) Ibid, p. 87.

(6) Robin G. Dr. "Las dificultades escolares". Barcelona España, ed. paidela, p. 154.

Para los seguidores de Freud y para la mayoría de las escuelas psiquiátricas actuales, la agresión en el niño puede ser definida como parte de su conducta instintiva la cual modelada hacia acciones constructivas o destructivas por la familia o el medio ambiente, constituirá la base de la anterior salud o enfermedad emocional. Este acto de modelar los instintos del niño se denomina "Troquelamiento de la conducta" "El hombre como miembro de la sociedad y la cultura puede heredar ya transmitir símbolo a través de la comunicación cognoscitiva y verbal y no solamente conducta biológica.

De acuerdo con lo expuesto la opinión generalizada considera que el problema de los niños maltratados se restringe a grupos de escasa instrucción y de nivel socioeconómico inferior, - sin embargo, se afirma que:

"El hecho es que el abuso de los menores ocurre en todos - los grupos socioeconómicos y en todas razas y religiones, sin embargo en general los niños maltratados provienen de familias desheredadas y la mayoría de los agresores provienen de grupos sociales pobres o minoritarios J. Versteadani manifiesta del estudio de 95 adultos agresores, 52 pertenecía a las clases inferiores de la sociedad". (7)

Los malos tratados de los niños, que se pueden calificar de "crímenes horrendos", también se presentan en hogares de clase alta, pero éstos tienen menor publicidad porque se evita la intervención de las autoridades.

(7) Osorio y Nieto César Augusto. Op. Cit. p. 28.

Como un factor que influye en la realización de los malos-tratos, es importante señalar la identificación del castigo físico con la norma de educación. Ciertamente tal idea considera que el maltrato principalmente físico en el ámbito familiar, escolar o de taller de aprendizaje es un adecuado instrumento formativo. La relación "castigo-educación" es una norma social lamentablemente vigente en más de un sentido.

De gran contenido, valor ético y social son las palabras - de Iñigo Laviada.

"Por la nefasta teoría simplista del egoísmo en calidad de móvil de todos los actos, se comunica y extiende la moda de eliminar a los niños en las conversaciones de sociedad, declarando los molestos, ruidosos, sucios e intolerables y proponiendo como norma de protección a la felicidad de los padres al mantener alejados a los niños". (8)

Muchas madres que esto dicen ahora y miman a sus hijos a todas horas, las campañas publicitarias para justificar la restricción de la natalidad fomentan inconscientemente los desahogos verbales herodianos y los prejuicios contra los niños.

Así como los desahogos verbales que atribuyen todos los males a los judíos, considerados intrascendentes hace medio siglo, parecen criminales después del holocausto de millones de judíos asesinados, hoy conocemos la maldad de miles de padres y el sufrimiento inaudito de otros tantos hijos agredidos en su tierna infancia debemos pensar que las conversaciones irresponsables -

(8) Iñigo Laviada Abyecciones Criminales. Niños golpeados. - Excélsior 22 de febrero de 1978, México, D.F.

que exponen y difunden la idea egoísta y absurda de que los niños son un estorbo para la felicidad, son factores que influyen sobre tales crímenes escalofriantes y que, por consiguiente, tales conversaciones e ideas son gravemente peligrosas e inmORALES.

La opinión de lo que se transcribió expone con claridad y precisión una actitud social negativa, contraria al sentido elemental de moral y desde luego, peligrosa y nociva para el niño. Fincar la felicidad paterna o conyugal en la ausencia o lejanía de los niños, nos parece contrario a la ética y a los fines del matrimonio se opina que es absurdo declarar molestos ruidosos, sucios o intolerables a los niños, ello significa colocarse en una posición de incomprensión hacia el estado propio de una etapa de la vida por la que todos pasamos, significa desconocer -- que también nosotros fuimos "molestos, ruidosos y sucios" y que gracias a la comprensión, paciencia y cuidados de nuestros padres podemos disfrutar del "banquete de la vida", con todas sus amarguras, decepciones, fracasos y errores, banquete que nos -- proporciona grandes satisfacciones personales, familiares, profesionales, económicas y de todo género.

Se considera que la falta de sensibilidad de la colectividad con respecto a este problema también es un factor que influye en la realización de estos hechos. La indiferencia con la que muchas personas los observan y conocen, y la ausencia de -- reacciones adecuadas, posibilitan que tales conductas se presen

ten sin que haya una respuesta social represiva de esos actos u omisiones. Se conoce que en múltiples ocasiones las personas hacen del conocimiento de las autoridades competentes estos hechos, pero es deseable que en todo caso la actitud de la comunidad sea favorable al niño, de reproche a los agresores y de auxilio a las autoridades lo cual en última instancia no es más que un elemental sentido de solidaridad social, en el número -- 190 de la revista médica amoterapia lo cual expresa que, la -- causa de tales atrocidades es quizás el fracaso de la sociedad en inculcar los valores humanos en todos sus ciudadanos.

X Sin embargo el punto de vista del equipo investigador al respecto es diferente, piensa que tal vez no se trata de un fracaso, sino simplemente de un obstáculo que puede vencerse, para lograr una actitud de cariño, atención, protección y respeto de toda la comunidad hacia los niños.

Como puede apreciarse, los factores que se han señalado no tiene, en muchos casos, una naturaleza exclusivamente individual, familiar o social, en realidad, un solo factor puede presentar dos o más aspectos, pero hemos empleado tal división con fines exclusivamente de exposición.

Las características propias de los padres que maltratan a los hijos son el haber ellos mismos sido maltratados de pequeños o, haber sido abandonados (Spinettay Rigler, 1972) los padres maltratados no tuvieron protección materna, fueron criticados y rechazados cuando niños, y la frustración de los padres -

ante un niño con limitaciones físicas o intelectuales juega también un papel importante en la relación que les causan los maltratos, muchas veces los recién nacidos son objeto de abuso. Entre los niños de poco peso se presenta también complicaciones y dificultades para cuidarlos así como retardos en el desarrollo que puede terminar por desesperar a sus padres, entre los niños más grandes los poco atractivos físicamente, los sumamente atractivos, los desafiantes pueden provocar más actividades agresivas que los atractivos o serviciales.

La situación de tensión específica es el cuadro de la violencia, son las condiciones de vivienda, el tamaño de la familia, el desempleo y el aislamiento social.

Los padres sin trabajo abusan más de los niños que viven en un departamento que los que viven en una casa, se golpea más a los niños en las familias numerosas que en familias pequeñas, si el padre es desempleado, es más probable el maltrato hacia el niño que de un padre que trabaja.

Las familias en que los malos tratos aumentan en la tensión de su aislamiento social, son rechazadas por los otros, pero en parte se aíslan ellas mismas; raras veces tienen amigos o pertenecen a alguna organización, los padres que maltratan a sus hijos muchas veces les prohíben entrar en contacto con compañeros o tener actividades sociales, éste es el contexto familiar en donde se da el maltrato a los hijos.

## 2.2 Causas del Maltrato a los Niños

Se puede decir que la existencia de malos tratos a los niños ha sido un hecho que se ha presentado y que se repite desde tiempos muy remotos.

La etiología del fenómeno del niño maltratado entendiéndose por etiología el estudio acerca de las causas de los fenómenos o de las cosas, abarcará el examen de los factores individuales, familiares y sociales, entre los factores individuales que generan el maltrato de los niños, podemos señalar lo siguiente.

En muchos casos los agresores generalmente los padres o tutores tuvieron ascendentes que los maltrataron lo cual dió como resultado que crecieran con lesiones físicas y emocionales que les produjeron la creencia que no eran "Buenos", lo que conduce a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismo que los hace deprimidos e inmaduros, la frustración de los padres casi siempre deriva en castigo hacia sus hijos, ya que en éstas descargan sus tendencias negativas. Siguiendo el pensamiento del Dr. Paul K. Mooring, podemos afirmar que en muchos casos el sujeto activo agresor-padeció una infancia difícil en la que conoció a la humillación, el desprecio, la crítica destructiva y el maltrato físico, lo cual hizo que llegara a la edad adulta sin autoestima ni confianza. Esto le provocó una vida precaria que luego proyectara hacia los demás entre ellos a sus hijos. El agresor es un sujeto inadaptado que se cree incomprendido y que suele ser impulsivo o incapaz de organizar el hogar, situacio--

nes que lo conducen a reaccionar violentamente en contra de los hijos en especial en momentos de crisis, sean triviales o graves, en circunstancias en que se sienten amanzados, por leve o imaginario que sea la amenaza, y que dirigen su agresividad o frustración hacia los hijos, quienes con su llanto agravan la situación ya de por sí tensa y embarazosa.

En algunas ocasiones se encuentran ciertos argumentos que tratan de justificar el maltrato a los menores, se les castiga "por su propio bien", porque muestran un comportamiento inadecuado como el llanto, ensuciarse, etc. en otras, las madres piensan que sus hijos son los causantes de sus pechos flácidos, caderas deformadas, obesidad, várices, hemorroides, etc., y desarrollan agresividad contra el supuesto culpable, es decir el hijo. En otros casos los padres piensan que el niño ha defraudado las esperanzas que pusieron en él ya sea porque presenta alguna disminución física o mental, o porque no es un niño "ideal" otros padres, psicopatas o sádicos, pueden sentir placer en el sufrimiento del niño.

Se encuentran motivaciones más profundas en situaciones tales como el temor, la incapacidad paterna de asumir responsabilidades, o bien en la compensación que experimentan de sus frustraciones al maltrato a un sujeto débil. Algunas madres sólo aman a sus hijos y se sienten necesarias cuando éstos se enferman y el maltrato es una enfermedad porque produce una debilidad que les hace amarlos y sentirse necesarias.

Puede citarse también los casos de padres paranoicos que ven en el hijo un integrante del medio persecutorio, así justifican su agresividad hacia ellos.

La incapacidad para comprender y educar al niño es un factor que interviene también en la etiología del maltrato a los niños.

Muchas madres no están preparadas emocionalmente para el cuidado del niño; por ejemplo, si éste llora, se le cambia y si prosigue el llanto se le golpea; de tal suerte que los cuidados y el amor maternal se transforman en aversión.

Tal situación ha conducido a C. H. Kempe a afirmar que "no se ha de pensar que los padres que golpean a sus hijos no los aman; a veces los quieren demasiado. Otras de las causas del maltrato son los juegos violentos y las manipulaciones bruscas, como en los casos en que la madre, desesperada por los movimientos inquietos de sus hijos, flexiona con brusquedad las piernas de éste para efectuar el cambio de pañales.

No obstante la afirmación de Kempe, se considera que en los malos tratos a los niños priva la falta de amor, pues como dice Iñigo Laviada, citando a Marcovich "La falta de ejercicio del amor, por no haberlo recibido en la infancia, es el factor que condiciona luego a los padres para martirizar a sus hijos, en una cadena interminable de horrores y sufrimientos transmitidos de generación en generación". (9)

Se considera que, efectivamente, la falta de amor es el --

(9) Ibid.

factor determinante que motiva a los adultos a maltratar a los niños.

Por lo que se refiere a factores familiares se encuentran en estrecha relación con los factores individuales y sociales.

Respecto de la situación familiar, podemos anotar que se puede presentar circunstancias que generan malos tratos a los niños cuando éstos no han sido deseados, cuando provienen de uniones extramaritales, cuando son adoptados o incorporados a la familia en alguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando son producto de uniones anteriores o cuando se han colocado en otro lugar y no se acepta su retorno a la familia original. Puede ser que los malos tratos se den en familias numerosas, en razón de carencias diversas, educacionales, de habitación, económicos etc; aunque no siempre sucede así.

Podemos considerar que la anterior que se acaba de describir, es el lugar en que con mayor frecuencia se desarrollan malos tratos de niños; esto no representa una regla sin excepción, algunos hogares bien integrados, con una salida base económica y otras características positivas, puede darse y se dan casos de malos tratos a los niños, hay casos en que la situación económica y moral es aceptable y el niño es deseado y recibido con beneplácito y sin embargo, es maltratado. Esto podría deberse a una falta de autodominio o a que la familia es partidaria de una educación severa.

En cuanto a los factores Sociales se producen en todas las clases sociales considerando que el problema de los niños maltratados se restringe a grupos de escasa instrucción y de nivel socioeconómico inferior, pero por diversas razones este hecho - presenta mayor incidencia en niveles bajos, sin dejar de reconocer que los estratos superiores están en mejor posibilidad de ocultar tales hechos.

La falta de sensibilidad de la colectividad con respecto a este problema influye en la realización de estos hechos, la indiferencia con la que muchas personas los observan y conocen, y la ausencia de reacciones adecuadas, posibilitan que tales conductas se presenten sin que haya una respuesta social represiva de esos actos u omisiones.

Como se puede apreciar, los factores que se han señalado - no tienen, en muchos casos, una naturaleza exclusivamente individual familiar o social; ya que un solo factor puede presentar dos o más aspectos, pero se han empleado tal división con fines exclusivamente de exposición.

La función del maestro como promotor del desarrollo humano en niveles cognoscitivos emocionales y sociales, es de vital importancia para poder superar el problema del maltrato infantil.

/A medida que su labor se aleja de esta misión su actitud - negativa cualquiera que sea la razón será una agresión al educando./

### 2.3 Tendencias Actuales del Problema

Una de las tendencias del estudio del problema de los niños maltratados es el inicio de una valoración en el sentido de que derecho tienen éstos como indicaba Rousseau "vamos a dejar de pensar menos en las obligaciones de los niños y más en sus derechos".

Hay que tomar conciencia sobre este problema, la agresión del adulto sobre los pequeños produce inquietud entre las autoridades, médicos y públicos en general, convirtiéndose de hecho en problema universal.

El aumento de la violencia y la destructividad en el mundo, ha llamado la atención respecto a la averiguación teórica de las causas del fenómeno. ¿Es el comportamiento agresivo del hombre producto de la época en que estamos viviendo?. A pesar de las deficiencias de la información disponible no podemos dejar de reconocer que estamos frente a un grave y complicado problema.

Es nuestro medio, la prensa ha sido quizá la principal fuente de información sobre la magnitud del problema de los niños maltratados; tanto por la frecuencia como por el daño específico que el ser humano es capaz de infligir a un menor.

Es poco el interés que las complicaciones científicas dedican al tema.

Resulta insólito que el maltrato o abuso de los niños haya sido reconocido en un trabajo escrito hasta 1961 ¿Cómo es posible que estos eventos hayan pasado inadvertidos durante tanto tiempo?

Este problema tiene un sin número de manifestaciones que van desde la agresión física al menos por algunos de sus padres, hasta los experimentos científicos practicados con los niños en orfanatorios y comunicados, pasando por las agresiones de los maestros en la escuela y los encargados de los "Hogares sustitutos familiares".

Uno de los primeros casos estudiados y sistematizados hechos en México es el del Dr. Jaime Marcovich.

El objetivo del estudio es tratar de conocer la frecuencia del síndrome del niño maltratado, sus características, sus consecuencias en cuanto a los padres.

Así como conocer el nivel socio-económico y cultural del niño y la familia. Y señalar que instituciones especializadas en México pueden atender estos casos y sus funciones en cuanto al manejo social.

Proponer las bases para el diagnóstico correcto y una ruta crítica para el manejo integral de síndrome sin embargo la agresividad se ha convertido en motivo de preocupación para científicos y público en general de nuestra época.

"El hombre difiere del animal por el hecho de ser el único primate que mata y tortura a miembros de su propia especie sin razón alguna, siente satisfacción al hacerlo. Es esta agresión maligna biológicamente no adoptiva, y no propagada fisiológicamente la que constituye el verdadero problema y el peligro para la existencia del hombre como especie.

El estado de inferioridad infantil lleva al niño a depender de sus padres y de la sociedad en general para la satisfacción de las necesidades que garanticen su subsistencia.

El castigo físico en sí es la culminación de un acto de agresión que ahí termina. La amenaza de abandono suele emplearse - todos los días y la angustia que genera no pasa tan rápidamente como el dolor físico; se mantiene y lleva al sufrimiento constante destruyendo la posibilidad de que tenga seguridad en sí mismo no tener seguridad de aquellos de los que dependen de manera tan completa.

Margaret Mead explica que en todas las sociedades humanas el niño nace relativamente desválido, y es el adulto quien debe alimentarlo e imprimirle carácter y transmitirle su cultura para que funcione como ser humano, pero si la criatura por alguna razón, no logra participar de este acervo cultural de las invenciones y experiencias de generaciones previas, entonces no llegará a ser totalmente humana su dependencia y su manifiesta en el mundo de los adultos; pigmeos entre gigantes, ignorantes entre sabios, mudos entre hablantes. Es un mundo en el que sus -

naturales temores, urgencias y deseos se enfrentan muy controlados por el adulto.

Existe un gran aspecto de abuso infantil, la mayoría de padres abusivos y no en raras ocasiones profesores no son diferentes de las demás personas tienen más o menos los mismos problemas - psiquiátricos que el resto de la población.

La creencia en la utilidad y beneficio del castigo, es muy común y por esto ha sido culturalmente aprobados durante la historia de la humanidad.

Así en las escuelas del siglo pasado se decía que la letra con sangre entra y aún en la actualidad existen maestros que -- castigan a sus alumnos en forma cruel por ejemplo, con reglas, - o picándoles las manos por no cumplir con el trabajo escolar; - con el fin de crear hábitos de limpieza una mestra castigaba a los niños que no llevaban los zapatos limpios, haciéndolos caminar sobre piedras con los pies descalzos.

Ninguna criatura atraviesa desde el nacimiento hasta su madurez, un período de fragilidad tan grande ni necesita en su -- prolongada infancia y adolescencia, tantos cuidados como el ser humano.

El niño es el ser más vulnerable a la problemática biosocioeconómica moral y es así como enfrenta graves problemas de - desnutrición, malos tratos y abandono.

En la escuela los malos tratos a los alumnos pueden ser -- por varias causas; por incapacidad pedagógica en las que suple- conocimientos y capacidades de enseñanza por una actitud autori- taria, actitud que daña severamente el objetivo real de la asis- tencia a la escuela, el exceso de alumnos, un continuo cambio - del sistema de enseñanza, problemas personales de los educado- res, como el transporte, la poca remuneración económica que re- ciben. Y así el maestro agredido por el medio se convierte en- agresor de sus alumnos, por su pobre interés, ausentismo y fal- ta de responsabilidad.

Existen maestros rígidos, apáticos las más de las veces -- preocupados mas de su tiempo, economía y prestigio que de la en- señanza, empeñados en sistemas absoletos, sin propiciar cambios de ninguna especie su actitud negativa cualquiera que sea la ra- zón, será una agresión a los educandos por la distorsión a los- educandos por la distorsión que sufre en el proceso educativo.

El educador es el primer apoyo de la familia en la crea- - ción de los símbolos en los niños. La escuela es la que va a - impulsar otras experiencias, distintos modos de vivir y de pen- sar, tiene tanta, importancia en la formación integral de un in- dividuo que si los padres de familia fueran concientes de ello- se ocuparían de conocer a los profesores de sus hijos y sus - ideas básicas respecto a la formación del niño, vigilarían sus- libros y cuadernos y con esta estimularían altamente las actitu- des hacia la cultura.

Enfocar al sistema nacional como agresor del estudiante es una tarea peligrosa y difícil, se tiene que dejar claro que no mueve un afán destructivo sino francamente crítico y constructivo.

Los niños en gran mayoría no están siendo estimulados, no están desarrollando sus potencialidades, esto es una penosa realidad, los maestros en gran proporción ya no están actuando más como agencias de la tarea civilizante que la sociedad les ha encomendado, son simples informadores.

En consecuencia el estudiante no adquiere un sentido crítico constructivo ante la realidad. Se estima que más que buscar el castigo del agresor debe prepararse su orientación, su reeducación, su tratamiento psiquiátrico, así como la protección del menor.

## CAPITULO 3

### CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DEL MALTRATO INFANTIL

#### 3.1 Situación Real del Problema

Respecto a la teoría del aprendizaje social se ha comprobado que el niño aprende observando e imitando a los que le rodean, y la sociedad que le rodea en grandes grupos de población del D.F., es altamente agresiva; golpes e insultos son el pan de cada día, pequeñas e indefensas víctimas de una sociedad enferma, que las mantiene en un mundo de abandono, crueldad y explotación. Que dará como resultado desde el punto de vista psicológico, a un adulto agresivo, inseguro, tímido de baja autoestima, incapaz de enfrentarse a la vida y menos a la adversidad, a su vez se convertirá en un ente maltratado.

El individuo está en constante desarrollo desde que nace, dado que permanentemente enfrenta crisis los cambios producto de la forma en que cada individuo enfrenta estos momentos de desarrollo pueden a veces no responder a las expectativas escolares deseadas; el niño enfrenta situaciones que le producen contradicciones que ponen en juego diversos mecanismos afectivos - cognitivos, etc. que conforman una manera particular de comportamiento infantil.

El ser humano puede ser entonces caracterizado por lo siguiente: Su condición de pertenecer a una naturaleza muy particular, la humana; su condición de ser social hace que paulatinamente se estructure una síntesis integrada de naturaleza y sociedad en la que esta última no es un factor superficial que modifica características transitorias no esenciales del ser humano, sino que cambia profunda y sustancialmente la primitiva condición de ser natural, en el sentido de depender en gran parte o totalmente de la naturaleza.

Su condición de ser concreto esto es que pertenece a determinada cultura, a determinada clase social, grupo étnico, religioso, etc. y que esta pertenencia no es casua o aleatoria sino que integra su ser y su personalidad por tanto es importante estudiar la conducta concreta del individuo o de tal grupo, en tales condiciones concretas y en un momento dado.

El medio ambiente del ser humano es un ambiente social y los estímulos fundamentales para la organización de sus calidades psicológicas provienen de este último. "La evolución del niño consiste solamente en el desarrollo progresivo de las actitudes innatas, sino especialmente en una real socialización que transforma cualitativamente su personalidad" (10).

El primer proceso de socialización está naturalmente constituido por la acción de los padres y de los adultos en general sobre el niño. Esta acción es eficaz en la medida que el niño experimenta por sus mayores un sentimiento de amor y de temor; el respeto.

(10) Bleger José. Psicología de la Conducta. 3a. ed. Buenos Aires, 1911. p. 18.

A veces la aparente indisciplina de los niños no obedece a causas voluntarias sino a impulsos de su organismo, a trastornos psíquicos, a dramáticas situaciones familiares; de las que el niño es la primera víctima. Los niños como seres humanos merecen el más absoluto respeto de parte de la sociedad; sin embargo se está sufriendo un proceso inverso de agresión y falta de respeto hacia ellos.

"El desarrollo psicológico durante la edad escolar como en la pubertad curso sobre las bases dadas durante los primeros años de la vida y el desarrollo de los primeros años sobre las bases logradas en los primeros meses se realiza en base a la disponibilidad emocional de la madre" (11).

La adolescencia y finalmente la vida adulta recapitulan en forma reverberante las situaciones anteriores; las distorsiones de las funciones psicológicas durante las etapas iniciales, gestan nuevas distorsiones en la adquisición de las nuevas funciones que se van logrando durante la infancia y la adolescencia; así la caracterología del adulto que fué maltratado cuando niño, contiene rasgos difícilmente modificables, las privaciones emocionales a las que fué expuesto no sólo resultan en hostilidad, desconfianza, falta de interés y de entusiasmo, resentimiento y autodevaluación, sino en pobreza emocional que no permite querer a otros; lo que interfiere junto con la desconfianza, con las posibilidades de establecer relaciones íntimas matrimoniales y familiares en general. Los padres son responsables del desarrollo emocional de sus hijos.

(11) Marcovich Jaime Op. Cit. p. 117.

Los trabajos clásicos sobre el niño golpeado señalan que los niños que han sufrido estas situaciones, acaban por aceptar la imagen que de ellos tienen sus padres se convencen de que -- son malos y merecen lo que están recibiendo su actitud posterior frente a la sociedad es de desconfianza, recelo, hostilidad y venganza.

Normalmente, los padres quieren y desean a sus hijos desde que nacen y tienen gran importancia para ellos a través del investimento emocional que hacen de sus figuras y lo que constituye la base de su desarrollo emocional.

Los padres son capaces de invertir a sus hijos de esa importancia que los hace sentir queridos gracias a los recursos -- internos adquiridos en su propia infancia. Así los defectos -- emocionales que el niño golpeado cristaliza, interfieren con su función de padre o madre a su tiempo y reproducen el maltrato -- en sus propios hijos. La observación de que los padres golpeadores frecuentemente resultan ser hijos de padres golpeadores a su vez, se indica reiteradamente en la literatura al respecto.

Las consecuencias psiquiátricas posibles que pueden sufrir al niño golpeado por sus padres, se extiende en una gran gama -- de posibilidades tan múltiples como múltiples con las vicisitudes del desarrollo psicológico que se modifica en su curso para bien o para mal.

La mayoría de padres abusivos no son diferentes de las de-

más personas de su clase, tienen más o menos los mismos problemas psiquiátricos que el resto de la población.

El abuso de los niños no es una enfermedad psiquiátrica en sí como la histeria, la fobia y la depresión, no se tienen pruebas de que en quienes atacan a los niños existe un impulso - agresivo mayor que el menor en una forma muy específica.

Esencialmente, el abuso es un patrón de interacciones entre los padres y los niños, un estilo de crianza de los niños, que pueden existir con o sin otros tipos de enfermedad emocional.

Los niños que no son atendidos en forma adecuada tienen -- por lemas en años posteriores al intentar quererse y respetarse no sólo a sí mismos, sino a los demás incluyendo a sus propios hijos.

Los padres abusivos se criaron sintiéndose no queridos y por ello tuvieron que colocar sus necesidades en una situación subordinada a las necesidades de sus padres. Como resultado viven intensos deseos insatisfechos y anhelan ser queridos, amados y respetados.

Más tarde identificándose con sus padres, dan prioridad a sus propias necesidades y esperanzas, pasando por alto las necesidades de sus propios hijos.

No consideran a sus hijos como bebés indefensos que necesi

tan grandes cuidados y que no pueden sobrevivir sino con la - - atención cuidadosa de los padres solamente piensan que el niño - debe comportarse en tal forma que los padres se sientan satisfechos; esperan una respuesta demasiado rápida en la vida del niño. Estos padres están convencidos también de que el castigo - sirve para corregir el mal comportamiento.

Frecuentemente, los padres necesitan algo de ayuda cognitiva, esto es, necesitan saber como dar atención al niño, conocer algo concreto sobre el comportamiento y desarrollo infantil, entender cómo vive y funciona un niño y necesitan apoyo para saberlo.

El hombre es un animal racional, constructor, político. - Pero también ejerce la violencia continuamente en contra de sus semejantes. La historia de la humanidad ha sido hasta ahora, y no se tienen razones para pensar que no lo será en lo futuro, - la historia del ejercicio de la violencia.

Esto no quiere decir que el hombre sea un animal violento, ejercer la violencia no significa ser violento. Se dice que alguien lo es cuando actúa frecuentemente con violencia desproporcionada a las circunstancias, cuando es el resultado de la pérdida del dominio sobre sí mismo. Un hombre violento es irascible, tiene "mal carácter", es un hombre dominado por la pasión de la ira, que además, expresa en actos de violencia sobre los demás. Aristóteles clasifica al irascible como un caso extremo con respecto a la ira; su opuesto el otro extremo, tampoco es deseable.

El buen carácter es el término medio, es digno de elogio - el hombre que se enoja por las cosas adecuadas y contra quienes convive, y, además, en la forma y ocasión corrección correctas, y por el tiempo debido.

La idea de la violencia está asociada al estruendo, a una explosión tempestad o terremoto, a la colisión entre vehículos rápidos, a gritos, golpea y heridas, a la destrucción, a la guerra, a sucesos que producen espanto y terror, a la fuerza física. Con estas ideas se conecta otro uso de la noción que no implica la destrucción, sino simplemente la intensidad, la vehemencia, la impetuosidad. Cuando se trata de la violencia humana la noción se entiende en contextos importantes como el uso de la fuerza física para herir o matar a una persona, para causar daños en sus bienes pero esta noción debe extenderse a - - otros casos. El envenenador no usa la fuerza física en su sentido corriente y no deja por ello de ejercer la violencia. Muchas veces el propósito del uso de la violencia física consiste en coartar la libertad de los demás, y el concepto se extiende, por ello, a cualquier forma de coartar la libertad, aún si no se causan heridas corporales, daños patrimoniales, aún sino se usa la fuerza física sino alguna forma de violencia moral. La amenaza de la violencia física es un ejemplo de violencia moral, pero también lo es la amenaza de lastimar o herir la honra de una persona.

La violencia puede ejercer: herir sus sentimientos, trai--

cionar, insultar, engañar a una persona es ejercer violencia sobre ella.

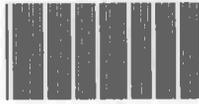
Es natural que se hable también de violencia para referirse a la profanación, a la violación de un derecho.

El ejercicio intencional de la violencia se divide en dos grandes renglones según los propósitos del agente. Hay actos agresivos que se cometen con el fin de hacer sufrir a la víctima, actos en los que la satisfacción del agente consiste precisamente en haber hecho sufrir o haber dado muerte a la víctima. La subjetividad de la víctima es esencial al fin de la acción. Pero hay también actos de violencia en los cuales la víctima se concibe como un mero objeto, como medio para alcanzar algún fin objetivo. En el primer caso tiene a los actos generados por el odio, por el deseo de venganza; pero también se encuentran el castigo, en el que se considera merecido el sufrimiento impuesto; o la reprimenda, que tiene como propósito producir sentimientos de culpa en el que lo recibe. En el segundo están los actos gobernados por la estrategia. El que roba, por ejemplo, puede matar a alguien de paso, puede destruir una obra de arte para arrancarle una joya; no mata por odio ni destruye por rencor. Esta distinción no pretende ni puede ser excluyente; los actos humanos están generalmente sobredeterminados, admiten varias explicaciones igualmente legítimas que no se excluyen.

Se dice que el hombre es un animal racional. Esto quiere decir que su facultad de razonar ayudará a explicar una gran --

parte de su conducta. Sus actos de violencia, tanto cuando - - quieren producir resultados en la subjetividad de la víctima, - cuando en casos en los que sólo cuenta una estrategia, deben in tentar explicarse como actos gobernados por la razón. Sólo - - frente a la función de razonar correctamente tiene sentido ex- plicar otros casos como irracionales, como casos en los que la facultad de razonar ha sufrido algún tipo de disfunción o ha si do relativamente marginada por otras fuerzas psicológicas. Es interesante indicar, por otra parte, que cuando se explica cier ta conducta como irracional, se supone que parte de los proce- sos inferenciales fueron racionales. Dentro de este programa - explicativo, es decir, el de explicar la conducta humana como - conducta racional, los actos de violencia se explicarán como -- los demás, a partir de los propósitos, deseos y creencias del agente. La violencia es un medio, no un fin en sí mismo, la de cisión de emplearla es una decisión racional o, por lo menos, - una decisión que no puede entenderse fuera del contexto de la - racionalidad del agente.

Hay casos, sin embargo, en los que no se pueden explicar - la violencia como el resultado de un proceso racional. Algunos de ellos podrán inscribirse en lenguaje mentalista como casos - en los que el ejercicio mismo de la violencia produce una satis facción psicológica inmediata, sin fines ulteriores ni relación con ningún deseo, ninguna creencia del agente. Los psicólogos- que utilizan el lenguaje mentalista, sin embargo intentarán en- contrar deseos o creencias inconscientes que expliquen esta sa



81480

tisfacción que parecía a primera vista inmediata y sin conexiones. Cuando esto no es así, probablemente convenga abandonar el lenguaje mentalista y buscar una explicación puramente filosófica. Es posible, empero, encontrar casos intermedios como los descritos por Aristóteles al referirse al irascible, es decir, casos en los cuales las relaciones son desproporcionadamente violentas, pero que tienen alguna explicación dentro del contexto de la racionalidad. El sujeto puede tener razones para estar descontento y reaccionar agresivamente. Hasta aquí llegaría la explicación psicológica que apela a la racionalidad del sujeto. Quedaría por explicar por qué el sujeto reaccionó con una furia anormal, desproporcionada desmedida, ciega. Puede haber casos en los cuales el psicólogo recurra a una racionalidad subyacente, a creencias, deseos y propósitos no conscientes del iracundo. Pero es posible también encontrar explicaciones fisiológicas para esta reacción desmedida. Por misteriosa que sea la relación entre lo psicológico y lo fisiológico, se tiene aquí un tipo de explicación de la conducta que incluye ambas órdenes.

Pero si hay violencia racional, entender sus causas implicará entender los fines que los hombres se proponen, sus deseos y creencias, sus intereses, sus instituciones sociales. No tiene caso simplificar e imaginar que la violencia proviene siempre de la misma fuente. Tampoco conviene olvidar que la violencia que se tiene que explicar es la violencia real, la que sucede en el mundo humano, la que los hombres ejercen en el mundo -

081480

viven, donde trabajan, donde tienen sus intereses.

Se piensa en la variedad de formas y circunstancias en las que se puede ejercer la violencia racionalmente. Van desde el asesinato con fines de lucro, hasta la violencia que ejercen -- los padres sobre sus hijos al educarlos.

La violencia que ejerce la sociedad sobre sus miembros para que se conformen a sus reglas, y la violencia que ejercen -- los criminales sobre los demás miembros de la sociedad. El Estado somete con violencia a quienes no aceptan su predominio o no cumplan con sus mandatos, los grupos de inconformes, los que no aceptan esta violencia, recurren en ocasiones también a la - violencia para derrocar a los regímenes que les parecen opresores; las naciones se hacen la guerra, destruyen sus ciudades, - sus industrias, matan a los soldados enemigos y a la población civil.

Discutir las causas, explicar toda esta diversidad de actos de violencia es uno de los temas de estudio más importantes que requiere el conocimiento de hechos de índole muy diversa, - como ya se ha dicho. Pero se ha olvidado de un factor muy importante. El hombre no es sólo un animal racional es también - un animal moral; se preocupa por la justificación de sus actos.

Muchos de sus actos racionales no podrán entenderse sin - considerar sus creencias morales. La violencia, salvo en casos patológicos, se ejerce apelando a justificaciones, excusas, pre

textos, se alega de su legitimidad o se buscan circunstancias - atenuantes en las que la responsabilidad del agente disminuye, - o situaciones en las que se vió obligado a ejercerla. Este hecho obliga a dos temas de estudio. El antropólogo social intentará describir las diversas formas en las que los hombres han - querido justificar sus actos de violencia, describirá las distintas creencias morales de los diversos pueblos, comunidades y culturas y se propondrá entender cómo y en qué casos parecen -- justificar la violencia o la amenaza de la violencia. Se tiene aquí, una vez más, una explicación de la conducta humana en que: el hombre es entiendo como una entidad racional, pues la inferencia en materia de moral no es menos racional que en otros -- campos. Se sigue explicando su conducta como racional, pero -- ahora se considera también sus creencias de orden moral. La ex plicación será más completa si el antropólogo social quiere ir -- más lejos; intentará explicar además el origen de las creencias morales concretas de alguna comunidad y sus relaciones con el - orden social, las realidades económicas, etc.

### 3.2 Algunas Sugerencias para Superar el Problema

Con base en todo lo expuesto y movidos por un firme y sincero interés social, las proposiciones concretas se resumen en la creación de una organización nacional perfectamente implemen tada para prevenir eficazmente el síndrome del niño maltratado - y sus graves consecuencias.

Se estima que más que buscar el castigo del agresor debe prepararse, su orientación reeducación, tratamiento psiquiátrico, así como la protección del menor.

Es evidente que resultan más eficaces para mejorar la relación de padres e hijos maltratados actividades como las promovidas por la asociación de padres anónimos que se fundó en E.U. - para ayudar a modificar a los padres que no agredan a los hijos no sólo físicamente, emocional y psíquicamente, si en la legislación se establece como obligatorio para los futuros padres -- concurrir a ciertas conferencias, cierta instrucción para modificar esa conducta agresiva que es la que han conocido y vivido desde pequeños habría cierta fuerza moral para presionarlos a actura en forma positiva con sus hijos.

La terapia familiar, y la rehabilitación el manejo de la caricia como un medio de comunicación y acercamiento y el apoyo de las instituciones oficiales para la defensa del niño maltratado.

La organización estaría orientada y apoyada por el Instituto Internacional del Niño Golpeado de Denver Colorado, institución hoy por hoy pionera en esta decisiva tarea; globalmente este esfuerzo se concentraría en las siguientes áreas de trabajo.

Asistencia al niño

Pediátrica

Legal

Sociológica

Y de difusión psiquiátrica

Las tareas de rehabilitación de los niños maltratados son actividades que corresponden no sólo al sector público sino también al sector privado, pues tales labores implican no nada más una función de la autoridad, sino un deber humano, una obligación social y moral de todos los sectores de la población para con las víctimas de los malos tratos; es decir es una acción de interés público que compete a toda la colectividad. El estado cumple con estas tareas a través de diversas entidades o dependencias, entre las cuales destacan el sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Los particulares realizan tareas de rehabilitación por conducto de asociaciones civiles o grupos que destinan recursos para cumplir con estos fines.

El DIF tiene su origen jurídico en el decreto del Ejecutivo Federal, que apareció en el Diario Oficial de la Federación, el 13 de enero de 1977.

En el artículo 2o. del referido decreto se establecen los objetivos de esa institución, y son los siguientes:

a) Promover en el país el bienestar social.

- b) Promover el desarrollo de la comunidad y fomentar el bienestar familiar.
- c) Apoyar y fomentar la nutrición y las acciones de medicina preventiva dirigidas a los lactantes y, en general, a los infantes y mujeres embarazadas.
- d) Fomentar la educación para la integración a través de la enseñanza preescolar y extraescolar.
- e) Fomentar el sano crecimiento físico y mental de la niñez, así como la formación de su conciencia crítica.
- f) Investigar la problemática del niño, y de la familia, a fin de proponer las soluciones adecuadas.
- g) Establecer y operar de manera complementaria hospitales, unidades de investigación y docencia, y centros relacionados con el bienestar social.
- h) Fomentar y, en caso proporcionar servicios asistenciales a los menores abandonados.
- i) Prestar, organizada y permanentemente, servicios de asistencia jurídica a los menores y a las familias para la atención de los asuntos compatibles con los objetivos del sistema.
- j) Fomentar la formación y la capacitación de grupos de promotores sociales voluntarios y coordinar acciones, para su participación organizada, tanto en los programas del sistema, como en otros afines.

- k) La coordinación con otras instituciones afines cuyo objeto sea la obtención del bienestar social.

Como puede apreciarse, el sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, conocido como DIF, tiene señalados objetivos claramente relacionados con el problema que nos ocupa, de manera que se puede señalar que el referido organismo, a través de la procuraduría para la defensa del menor y la familia, dependiente del DIF, presta servicios, en materia de asistencia jurídica investigación, a los menores y a las familias en los casos en que existen malos tratos a los niños. Por medio de otras unidades administrativas del sistema se llevan a cabo diversas tareas de atención, protección y auxilio a los niños - víctimas de los malos tratos.

Como medida preventiva, útil y operante se puede señalar la sensibilidad de la comunidad respecto a los niños maltratados.

Es necesario crear conciencia social alrededor de esta problemática; la aceptación de la existencia de estas conductas -- violentas está lejos aún de unificarse, muchas personas no conciben, creen que pueden realizarse tales acciones de malos tratos o bien, cuando conocen de un caso de, crueldades para con los niños, se abstienen de intervenir.

Es indispensable sensibilizar a la comunidad para que acepte la existencia de los malos tratos como un hecho social triste

te, difícilmente comprensible altamente dañoso, pero en todo caso cierto y real.

La falta de suficientes caricias tienen siempre un afecto-perjudicial sobre la persona.

En el tratamiento educacional de la familia entera, se podrán disminuir las emociones destructivas intrafamiliares en algún grado. Cuando en la terapia familiar participan todos los elementos del sistema enfermo es más factible modificar dicho sistema, superar los círculos viciosos de agresión y acercarse a la posibilidad de un desarrollo más sano para los padres y para los padres y para los hijos.

Las caricias positivas son, por lo general, transacciones-completamente directas, apropiadas y pertinentes a las situaciones. Cuando las caricias son positivas, dejan a la persona sintiéndose bien, viva, alerta, trascendente y más profundamente, aumentan la sensación de bienestar del individuo, conforman su inteligencia y son a menudo placenteras.

Las caricias positivas dan a la persona información sobre sus actividades; además, pueden ayudarle a hacerse más consciente de su habilidad y recursos individuales.

Si un niño no recibe suficientes caricias positivas, y a menudo provocan caricias negativas, el niño puede hacerse delincuente. Los padres que abusan físicamente de sus hijos necesitan en general tratamiento profesional, la mayoría de ellos tie

nen un estado del yo inadecuado, así como un niño interior lastimado.

La salud mental y física de una persona probablemente está relacionada con las formas en que fue tratado y reconocido.

Los profesionistas de la salud mental necesitan comprender y manejar la dinámica de todo el sistema familiar no sólo las características de un padre golpeador o un niño víctima.

Para tener un conocimiento más profundo hay que formar talleres motroaccionales, vivenciales y específicos locales, regionales, nacionales y evaluar cada una de las actividades de investigación de manera crítica y buscar alternativas, comunicarse e intercambiar experiencias con las instancias que participan en el movimiento pedagógico del país.

La solución inmediata y absoluta, claro no existe pero sí se puede pensar en soluciones parciales. En este sentido es preciso advertir la universalidad del problema de los niños mal tratados, concientizar o informar.

De esta manera, es urgente insistir para que un mensaje se incorpore en la mente humana y se convierta en una convicción.

Que se puede hacer para remediar las dificultades del aprendizaje?, debería haber una división bastante clara del trabajo entre el progenitor, educador y terapeuta ya que cada uno tiene habilidades y experiencias distintas cada cual observa al

niño en su ambiente distinto. La mayoría de sus acciones debería surgir de sus conocimientos y capacidades especiales.

Los padres pueden hacer mucho bien en la prevención de las dificultades del aprendizaje, lo pueden lograr fomentando una atmósfera hogareña que conduzca al aprendizaje del muchacho.

La combinación de discordia marital y una madre que trabaja, tiene un efecto especialmente dañino en la capacidad del niño para dominar las materias indispensables dentro de los primeros años en la escuela.

La maestra se encuentra en medio, entre los progenitores y el terapeuta. No sólo actúa para evitar que se desarrollen problemas de aprendizaje, sino que una parte de sus funciones consiste en remediar las dificultades de la instrucción que están en proceso de desarrollo.

En forma preventiva, se intenta crear un ambiente que conduzca al aprendizaje, sin embargo, como tienen muchos estudiantes en su clase, no puede darle tanta atención individual como el padre, la madre o el terapeuta, además de su labor preventiva, podrá una cierta corrección de "primeros auxilios" de las dificultades tempranas para leer, por medio de ayuda especial, ajustando las presiones se hablará con los padres.

Cuando el problema de instrucción no responda a estas medidas de "primeros auxilios", se enviará al niño con una persona especializada en el sistema escolar con un consejero de adaptación.

HU 791  
T 6.38

Cuando existe poca duda acerca de que no han reaccionado a las primeras medidas de ayuda de la maestra y de los padres, podrán beneficiarse con las terapias individuales. Desgraciadamente, todos los muchachos que tienen esa dificultad, no reciben tratamiento, una razón importante es la falta de terapeutas entrenados, sin embargo frecuentemente se debe a la falta de cooperación de los padres que sienten que su hijo será mal visto por la gente si se somete a la terapia.

Como todos los problemas de aprendizaje no reciben tratamiento, resulta dudoso poder generalizar sobre su naturaleza si sólo se ven casos aislados.

La sicoterapia se utiliza con más frecuencia en las clases sociales superiores. Además la motivación de los padres especialmente de la madre ofrece la posibilidad de que también podrá reconocer que había contribuido de alguna manera al trastorno emocional de su hijo, en vez de afirmar que la culpa era de su cónyuge o de la escuela.

Los maestros tienen que ser comprensivos con los alumnos y con los padres. Intentar que los padres comprendan a sus hijos.

### 3.3 Factibilidad de la Teoría Sustentada y las Propuestas en el ámbito escolar

El medio socioeconómico en las que se encuentran ubicadas las escuelas donde traban las integrantes del equipo pertenece al estrato bajo, la mayor parte pertenecen a la clase obrera, -

comerciantes en pequeños y trabajos eventuales como herrero, - pintor, taxista etc. la agresividad en esta zona es predominante y gran porcentaje de alumnos son maltratados predominando el maltrato a los niños menores de 9 años.

La desintegración familiar es un problema cotidiano así como los actos de violencia, pandillerismo, los drogadictos se encuentran en las esquinas, mercados donde un aspecto deplorable a la comunidad y en este ambiente se desenvuelve la niñez, además es una zona periférica a la Ciudad de México que carece de varios servicios como alumbrado, suficiente agua, servicio de limpieza, etc; la contaminación prolifera en basureros, aguas encharcadas provocando todo tipo de enfermedades respiratorias e infecciones; también es una zona presa de la inversión térmica, todos estos factores influyen en la conducta de la población.

Desde el punto de vista personal las maestras del equipo ven la posibilidad de crear conciencia en los padres de familia acerca de la influencia sobre la conducta del niño en la escuela, toca a los maestros ser agentes transmisores de la importancia de como tratar a los hijos con el fin de lograr un mayor rendimiento en el aprendizaje. Los maestros deben tener una relación y conocimiento más profundo de los problemas psicosociales y económicos; esta investigación debe ir mas allá del ámbito escolar y adentrarse en el seno familiar para ayudar a las pequeñas e indefensas víctimas de una sociedad enferma.

Debe crearse o desarrollarse la conciencia social de mane-

ra que las personas que integran la comunidad ante los hechos de malos tratos no asuman una actitud pasiva, es necesario promover en la comunidad escolar en claro y definido sentido de solidaridad humana, así como un profundo respeto, cariño y protección por los niños.

Sería positivamente bueno la creación en nuestro país de un organismo dedicado exclusiva y especializado a la rehabilitación de los niños maltratados.

El maestro debe contar con todo el apoyo de las autoridades educativas y proporcionar los medios para que la interacción familiar mejore en todos sus aspectos y así lograr un medio propicio para que el desarrollo del niño sea armónico e integral físico y mentalmente elevar la calidad de la educación, si todos los adultos se preocupan por mejorar la educación de los niños México avanzará a pasos agigantados hacia un futuro prometedor. En que el problema de la agresión sea menos severo cada vez hasta lograr la concientización de padres y mejorar sus actitudes y acciones en bien de sus hijos.

Mediante pláticas, conferencias a padres de familia en la que los maestros expongan temas como:

La vocación paternal en la que se orientará debidamente a los padres para prevenir tristes conductas hacia sus hijos; - - existen signos que pueden considerarse como información confiables para prever si el padre fue un niño maltratado que él no repita lo mismo.

La Inutilidad de la Fuerza física como Medio de Educación.

Ya que algunos padres sugieren al maestro el uso tolerado de la fuerza física como instrumento educativo de los niños y - que es fuente de muchos malos tratos, que pueden; incluso llegar a ser socialmente aceptados como formas adecuadas de educación y formación de los niños. Obviamente es necesario cambiar esa actitud y tal cambio podrá evitar futuros malos tratos.

Las autoridades y el Niño Maltratado:

Se debe alentar a los padres para que hagan del conocimiento de las autoridades competentes todas las situaciones de malos tratos a los niños pues existen garantías legales que protegen a quienes denuncian estos hechos de buena fe, de esta manera tales instituciones estarán en posibilidad de someterse tanto a niños como agresores a tratamientos preventivos y de rehabilitación que a su vez permitirán evitar futuras conductas que atentan contra los niños.

Parafraseando un pensamiento de Aristóteles que señalaba - que el "Derecho se aplica sólo cuando ha dejado de aplicarse el amor".

Nuestra constitución lo marca en el art. 411 bis "Los padres tienen el deber de respetar y amar a los hijos en la misma medida en que ellos hubiesen debido ser tratados.

## Los Derechos del niño:

La UNICEF publicó la declaración de estos derechos que deben ser conocidos por padres y maestros.

### Declaración de los Derechos del niño:

1) El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de - - otra índole, origen nacional o social, posición económica nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

2) El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley - y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, morla, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, - así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar - leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

3) El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre - y a una nacionalidad.

4) El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad - social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. -

El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, - recreo y servicios médicos adecuados.

5) El niño física o mentalmente impedido o que sufrá algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

6) El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

7) El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector-

de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación, dicha responsabilidad incumbe en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

8) El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

9) El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de tratamiento.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad, mínima adecuada en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

10) El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Y otros temas similares que ayuden a los padres a educarlos con respeto.

## CAPITULO 4

### METODOLOGIA EMPLEADA

#### 4.1 Enfoque Metodológico

Durante el año 87-88 las maestras formaron el equipo de investigación de campo entendida está como un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula; actividades intencionales y organizadas de búsqueda sistemática, indagación, obtención y procesamiento de información, reflexión, crítica y sistematización que llevan al descubrimiento, formulación y diseño de nueva forma de desarrollar el quehacer docente.

El equipo fué describiendo diariamente los problemas que se presentaron en el aula dando una explicación y valorando su importancia.

La observación y detección del problema se realizó en la escuela primaria 21-334 "Mahatma Gandhi" ubicada en la colonia Campestre Aragón de la Delegación Gustavo A. Madero D. F. en los grupos 2o. 4o. y 6o. año, escuela primaria 22-334 "Hroe Antonio Reyes" que se localiza en colonia Casas Alemán de la misma delegación en los grupos de 5o. y 6o. año; escuela primaria "Año de Juárez 1972" en la colonia Jardines de Ecatepec con

los grupos de 4o. 5o. y 6o. grado.

Se observó que varios niños de mala conducta en el aula -- maltratados por sus padres, lo que llevó a seleccionar el tema "La conducta Escolar del Niño Maltratado" ya que el conocimiento de la problemática docente es de carácter esencialmente psicosocial y educativo.

En términos generales, puede decirse que investigar es la actividad que se desarrolla para presentar, explicar, profundizar, integrar, interpretar, enjuiciar, ampliar o descubrir algún aspecto de la realidad; en otras palabras, gracias a la investigación científica, es posible hallar respuestas a interrogantes planteadas por el hombre, encontrar explicaciones a determinados fenómenos y avanzar en el campo del conocimiento.

Toda investigación que busca nuevos hechos o datos, descubrir relaciones o leyes, probar teorías o comprender fenómenos, necesita proceder de modo reflexivo y sistemático; así el proceso de la investigación requiere de métodos o procedimientos para llegar a obtener, de manera ordenada y lógica, informaciones relevantes que amplían, comprueben o modifiquen el conocimiento y además, requiere de la utilización de técnicas, entendidas como recursos para desarrollar adecuadamente cada uno de los pasos necesarios, y lograr así, el propósito final.

Una investigación puede realizarse con diferentes finalidades:

Conocer únicamente las relaciones existentes de algunos y fenómenos, tratar de encontrar respuestas satisfactorias a ciertos hechos y lograr con el conocimiento y explicación de los fenómenos proyecciones significativas.

Ahora bien, de acuerdo con los propósitos del estudio, con las fuentes utilizadas para obtener información, con los procedimientos, los recursos, los medios o la metodología empleados, se han distinguido varios tipos de investigación; uno de éstos es la investigación de campo que recoge la información directamente del medio y para ello, requiere de técnicas, como la encuesta, la entrevista, etc; otro, la investigación documental - que recopila la información de las fuentes bibliográficas y de todo tipo de documentos - como periódicos, revistas, películas, discos, manuscritos, etc.-, por lo que precisa también, de técnicas apropiadas, como el registro de datos, la catalogación y de otras.

Por otro lado, en su proceso de elaboración, todo trabajo académico objetivo requiere de la utilización de normas generales, como la organización lógica de la información, la presentación de resultados o conclusiones, el no manifestar como propias las ideas que no lo son, etc. Sin embargo, existen otras normas que no son rígidas sino que pueden variar de acuerdo con las convenciones que adopta una institución, un grupo de personas o un investigador, por ejemplo la manera de presentar los índices y la bibliografía, la forma de citar, etc.

El proceso de la investigación documental consta de cinco pasos que obedecen a una secuencia lógica.

1. Elección de un tema.
2. Elaboración de un plan de trabajo.
3. Recopilación de material.
4. Organización y análisis.
5. Redacción y presentación.

Resulta conveniente aclarar que el proceso de la investigación documental no es rígido; el investigador puede ajustarlo a las necesidades concretas de su estudio, siempre y cuando respete la estructura y el orden lógico de las etapas. Así, a medida que se va obteniendo información es permisible corregir planteamientos de pasos anteriores, como estructurar los objetivos, precisar el planteamiento del tema o modificar el esquema; no es aconsejable querer aplicar rígidamente un proceso que, en la realidad, se sujeta a cambios.

Sin embargo, hay ciertas reglas del proceso que no admiten modificaciones porque romperían el orden lógico o la unidad de alguno de los pasos. Así es inadmisibles recopilar información sin haber elaborado antes un plan de trabajo, confeccionar un esquema sin antes haber definido el problema, o preparar una agenda sin conocer la magnitud de la investigación.

Una vez que se haya elegido el tema de investigación, resulta necesario revisar si reúne las características indispensables que para ser tratado adecuadamente, algunas de éstas son las siguientes:

## Interés.

La elaboración de trabajos académicos, en el nivel universitario requiere de esfuerzo, constancia y disciplina. Si el investigador no cuenta con una motivación personal para abordar un tema determinado, el trabajo se convierte tedioso y cansado, y puede darse el caso que le parezca insoportable; es por demás apuntar que los resultados carecen de calidad académica. Por el contrario, si existe un verdadero interés por realizar el trabajo, el estudiante se esforzará lo suficiente para vencer el cansancio, buscará diversos caminos y recursos para dar el tratamiento adecuado al tema, pedirá con entusiasmo el apoyo necesario para vencer las dificultades que se presenten. En fin el trabajo se le hará más fácil.

Conviene señalar que el interés por este tipo de trabajos puede variar, entre otros aspectos, por el tipo de materia que se estudia:

- En un trabajo literario el interés está centrado frecuentemente en la forma de expresión más que en el contenido mismo.
- En las publicaciones periódicas, como las revistas y diarios, el interés versa en torno a la actualidad y el momento del asunto o tema que se trata.
- En un grupo que pertenece a un área determinada de estudio, el interés estará comúnmente en el mismo tema, en-

marcado dentro del campo profesional que pertenecen --  
esos especialistas.

- El interés depende del propósito del trabajo; aprobar --  
una materia, incrementar conocimientos, aumentar su cull  
tura, resolver algún problema específico, etc.

Un tema, aunque haya sido suficientemente estudiado, se --  
puede considerar original si se le da un tratamiento diferente,  
de tal manera que se ofrezca otro punto de vista, otro enfoque,  
otra interpretación, es decir, los temas que se elijan no deben  
ser, por necesidad, nuevos o novedosos. Lo conveniente es que  
estén acordes con la realidad y serían provechosos si tuvieran  
proyección social, en el sentido de que trataran de resolver --  
los problemas de una comunidad. Además, se ha de tener cuidado  
de no confundir la originalidad con ciertos hechos de los temas  
elegidos por el solo hecho de estar de moda no garantizan la --  
originalidad.

La originalidad de un trabajo no consiste únicamente en --  
aportar algo nuevo a un campo del conocimiento. Por un lado, --  
existen temas que no se agotan ni se les da el tratamiento aprop  
piado reuniendo información, aunque éste sea abundante. Lo más  
que se logrará en tal caso sería obtener mayores datos o conocil  
mientos sobre la materia, siempre y cuando las fuentes de infórl  
mación a las que se haya acudido fuera adecuada a los propósi--  
tos de la investigación.

Para verificar la relevancia del tema, conviene considerar si busca:

- Actualización de una investigación.
- Comprobación de una investigación.
- Nueva interpretación a los estudios existentes.
- Planteamiento del problema con enfoque o interpretaciones, diferentes a los estudiados.
- Utilización de una estrategia de investigación distinta a la de los estudios anteriores.
- Descubrimiento de un aspecto de la realidad.
- Descripción general de un área de conocimiento.
- Preparación de una información global sobre cierta área de la ciencia.
- Organización de informaciones o interpretaciones distintas.

La precisión en la presentación del tema consiste fundamentalmente en evitar que éste defina en tales términos de vaguedad o generalidad que conduzca a un tratamiento superficial o disperso.

Los temas presentados en forma imprecisa obligan a tratar aspectos en los que no se está suficientemente preparado. Esto no significa que en una investigación sólo se observe un tema aislado; ciertamente el estudio se debe extender a todas las áreas del conocimiento que están íntimamente relacionadas con el problema elegido; sin embargo, es un hecho que entre más li-

mitado y preciso sea el tema se le podrá observar con mayor profundidad.

El investigador, al plantearse un problema, debe buscar el mayor grado posible de objetividad, estar motivado por razonamientos académicos y evitar ideas preconcebidas, posiciones rígidas en una corriente determinada o puntos de vista personales.

Una vez que se ha considerado estos factores, se estará en posibilidad de determinar si se podrá desarrollar un trabajo en el que los resultados presenten interés, originalidad, esfuerzo intelectual, relevancia y rigor lógico; es decir, las características propias de los trabajos académicos.

Limitaciones.

Será necesario, una vez que se haya elegido el tema de investigación, revisar si se pueden superar las dificultades que se presentarán, así como si se cuenta con los recursos necesarios para el tratamiento del tema. Es decir, habrá que ver si existen limitaciones en cuanto al tiempo para estudiar el tema, acceso a bibliotecas, existencia de archivos, museos, hemerotecas, cinetecas o de cualquier otro recurso que, tal vez, sea indispensable para el estudio del tema seleccionado. Si no se tienen los recursos necesarios para el estudio apropiado del tema, es mejor abandonarlo, por muy interesante que parezca, y elegir otro que presente menos exigencias.

Como se ve, no todos los temas pueden tratarse por el solo

hecho de ser elegidos; existen limitaciones que impiden estudiarlos.

Algunas de esas restricciones son la falta de:

- Dominio de los conocimientos básicos y complementarios sobre el área.
- Facilidad de acceso a las fuentes de información.
- Habilidad para la utilización de las técnicas y métodos necesarios.
- Tiempo suficiente para realizar el trabajo.
- Materiales e instrumentos de estudio.
- Asesoría adecuada de algún especialista en la materia.
- Posibilidad de acudir a las bibliotecas, archivos, heme rotecas.
- Aptitud del investigador; personal, intelectual y humana.
- Experiencia en la elaboración de ciertos trabajos intelectuales.
- Dominio de las técnicas y procedimientos para recopilar e interpretar datos.
- Conocimientos de las materias afines al tema elegido.
- Disposición para trabajar en grupo cuando la investigación lo requiere.
- Recursos materiales.
- Posibilidad de cubrir otras necesidades o requerimientos, que puedan ser impuestos por el propio tema.

Resulta indispensable que, antes de proceder la investigación propiamente dicha, se revise si el tema seleccionado para la realización del trabajo académico es realmente sencillo, si el tratamiento del mismo no necesita de una investigación prolongada y profunda. Asimismo, conviene evitar los temas que, para su estudio, exigen del investigador, elementos que no está en posibilidades de resolver en la etapa inicial de su formación universitaria.

El tema de la investigación se debe expresar de tal manera que su formulación quede clara y correcta. Un planteamiento inadecuado, un tema mal delimitado afecta a todas las etapas del proceso y dará, en consecuencia, resultados deficientes. Con esta etapa se marca el objetivo principal de la investigación.

Para delimitar el tema será necesario puntualizar lo que se pretende lograr a través de la investigación a fin de que los esfuerzos se orienten hacia la obtención de esos objetivos. Sobre esta base, se delimita el tema elegido. El paso siguiente del que dependerá en gran parte del éxito del trabajo académico, consiste en formular, con términos claros y precisos, el tema ya delimitado. Esa formulación puede hacerse de las siguientes maneras:

A. En forma enunciativa.

Ejemplo: La conducta escolar del niño maltratado.

B. En forma de pregunta.

Ejemplo: ¿Cómo es la conducta escolar del niño maltratado?

Con la formulación del tema, el investigador podrá imaginar las respuestas probables a las interrogantes planteadas, o el tratamiento que se le puede dar al tema elegido. Muchas ambigüedades y confusiones se derivan de una investigación debido a la imprecisión de los términos; de ahí la necesidad de una esmerada definición de las palabras utilizadas en la enunciación del tema de tal manera que quien lo lea, la entienda en la misma forma en que el investigador definió al enunciarlo.

Un trabajo de investigación busca siempre un fin que puede ser informar, describir, exponer, analizar, valorar, recomendar o divulgar cierta información. Esta información servirá para ampliar, comprobar, corregir o aplicar algunos aspectos del conocimiento; para cada caso concreto de investigación será necesario precisar el tema o problema de tal manera que el planteamiento corresponda a la finalidad específica que se pretende con el trabajo.

Al delimitar el tema o problema, el investigador advertirá las posibilidades con que cuenta para realizar la investigación y, si resulta que se había propuesto un tema demasiado amplio, tomará la decisión de seleccionar una sola perspectiva o una parte de lo que había señalado inicialmente; un aspecto, un personaje, una sola obra.

#### 4.2 Método Empleado.

La metodología a emplear fué, el análisis y sistematización de la información educativa considerada como base indispensable tanto para los otros tipos de investigación como para la toma de decisiones.

Se hizo una observación previa para detectar el problema, se llevó un diario de campo que es la recopilación de datos con la descripción detallada de conocimientos y se basa en la observación directa, se anota lo que sucede a lo largo de la rutina de trabajo de investigación.

Como consecuencia de la observación en el ejercicio de la docencia, entrevistas y encuestas realizadas con los alumnos y padres de familia se considera que investigar sobre el papel -- que juegan estos últimos en la adquisición de conocimientos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de suma importancia ya que los resultados que se obtengan, así como la evaluación de los mismos derivados de la investigación realizada se consideraran de gran utilidad para elaborar el esquema del escrito. Se empezó a recopilar la información para elaborar el marco teórico y conceptual, y paralelamente seguir precisando los objetivos de la investigación y ajustar el planteamiento del problema ya que la investigación del tema es apasionante y la observación; que es un proceso acumulativo a la explicación y valoración de lo que sucede en el aula, se ubicó dentro del trabajo docente que se realiza en la aula con alumnos del primer y se-

gundo y tercer ciclo de educación primaria, a continuación se -  
expone la encuesta aplicada en las escuelas antes mencionadas -  
de las que se obtuvo un porcentaje del 60% de niños maltratados.

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Grado y Grupo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cuál es el nombre de tus padres?
4. ¿Vives con ellos?
5. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
6. ¿Quiénes son ellas?
7. ¿Qué actividad realizan tus padres?
8. ¿Te regañan o te golpean tus padres?
9. ¿Por qué?
10. ¿Tienen razón para regañarte o golpearte? ¿Por qué?
11. ¿Con qué te golpean? anota en que forma.
12. ¿Quién te golpea más, mamá o papá?
13. ¿Con qué frecuencia te golpea?
14. ¿Golpean a tus hermanos tanto como a ti?
15. ¿En qué forma te castigan?

16. ¿Te han lastimado alguna vez al pegarte?
17. ¿Cómo te lastimaron?
18. ¿Qué castigos utiliza el maestro para sancionarte?
19. ¿Cuáles serían tus sugerencias para sancionarte si cometes alguna falta?

#### 4.3 Técnicas e Instrumentos

El equipo de investigación documental se dió a la tarea de buscar material informativo sobre este tema acudiendo a los lugares que brindasen la información deseada, como bibliotecas, hemerotecas, instituciones del Distrito Federal, y ahí analizaron los siguientes textos bibliográficos.

- Las dificultades escolares de Robin G. donde se localizaron algunos aspectos del planteamiento de la problemática y su fundamentación.
- Barreras emocionales contra el aprendizaje de Irving - Harvis donde se obtuvo el aspecto teórico y algunos - principios que fundamentan la propuesta.
- Nacidos para triunfar de James Jongewart donde se obtuvo información para el planteamiento de la problemática y propuesta.
- El niño maltratado de César Augusto Osorio y Nieto donde se obtuvo gran información en todos los capítulos.

- El niño perverso de León Michaux, donde se obtuvieron datos para el planteamiento de la problemática.
- Cuando su hijo necesita ayuda de Charles Shan que proporcionó datos para la fundamentación de la problemática y los principales que fundamentan la propuesta.
- El maltrato a los hijos del Dr. Jaime Marcovich que fué de gran ayuda pues los estudios hechos a niños maltratados, fueron de gran utilidad para la elaboración de la presente tesis.
- Problema de los padres del Dr. Spock que proporcionó la propuesta de solución.
- Desarrollo del niño de Newma y Newman que proporcionó el planteamiento y principios que fundamentan la problemática.
- Un niño ha sido golpeado, Fulge Chase su lectura dió una visión clara de las consecuencias del maltrato a los niños.
- Víctimas de la sociedad del periodista José Santos Navarro en el periódico de la prensa expone este problema actual y sus consecuencias sobre los infantes.
- Los niños maltratados de la periodista María Azuela de Sáenz del periódico el Heraldo proporcionó datos psicológicos de este problema.

De estos textos se elaboró un esquema de índices para poder obtener el esquema previo y se elaboran las fichas bibliográficas que son tarjetas donde se presentan los datos de un libro; como autor, título, sub-título, edición, editorial, lugar y fecha, no. de páginas.

También se elaboraron las fichas de contenido en las cuales se obtuvo el informe que serviría para completar la investigación documental del tema.

#### 4.4 Procedimiento para la Elaboración del Trabajo

Después del minucioso estudio realizado en las escuelas durante dos meses se detectó que en la actualidad los alumnos son víctimas de la alarmante violencia, por lo tanto es de vital importancia que los adultos se organicen para conocer las necesidades de los niños y acepten la responsabilidad de proveerles lo necesario para su supervivencia, protección y desarrollo futuro.

No obstante que son los adultos quienes maltratan a los niños existe preocupación a nivel mundial por reducir los índices del síndrome del niño maltratado que son ya alarmantes y una vergüenza para el mundo actual.

En México una de las causas es la frustración de los adultos, la inmadurez emocional de las parejas jóvenes, la falta de capacidad económica del padre y el stress que se vive en la Ciu

dad de México, donde la niñez enfrenta a una sociedad hostil. Y donde la violencia es su alimento diario.

Con la recopilación de fichas de contenido, obtenida de los textos antes mencionados y de algunos periódicos el equipo de investigación realizó el diseño de proyecto, que es un plan detallado para la ejecución de una investigación, cumple la función de organizar los diversos elementos que entran en juego en todo el proceso de investigación y en él se desarrolla el esquema de los cuatro capítulos en los que está contenida la presente investigación con el objeto de obtener el título de Licenciado en Educación Básica.

## CONCLUSIONES

El maltrato infantil ha existido desde los albores de la historia y, en todas partes del mundo y en todas las clases socioeconómicas.

El equipo investigador en un diario de campo los problemas más relevantes; este diario mostró que el problema docente más repetitivo fué el bajo rendimiento escolar de algunos niños que al entrevistarlos resultaron ser niños maltratados, se aplicó una encuesta a 120 alumnos dando como resultado 72 alumnos maltratados es decir un 60% de esta muestra.

Se observó que este maltrato es verbal y corporalmente por sus padres y que influye negativamente en su aprendizaje.

Existen varias formas de agresión y violencia del ambiente circundante de la escuela, se consideran a partir de tres áreas, a) medios de comunicación, b) ambiente familiar, c) pauta de sistema socioeconómico.

Esta investigación se realizó en dos escuelas primarias -- ubicadas en la Delegación Gustavo A. Madero y otra en Ecatepec Edo. de México. El objetivo principal fué cocer, estudiar y profundizar en los problemas de aprendizaje que el maestro debe tratar de solucionar y en el que los padres juegan un papel im-

portantísimo, padres y maestros deben unirse en la gran responsabilidad que implica educar positivamente al niño.

Los profesionistas directamente implicados en tareas de bienestar social particularmente los maestros en particular tienen la obligación especial proteger a los infantes indefensos y de diferenciar cuando sea necesario, los accidentes de las lesiones infligidas por los padres, tutores; ya que con las heridas físicas vienen las emocionales.

La actitud del maestro frente al niño maltratado debe observar principios éticos, sociales y jurídicos.

La vida de los niños maltratados es en general desordenada, inestable desorganizada, con penuria económica, alimentación deficiente y por lo tanto desintegración del núcleo familiar.

Algunas causas de agresión de los padres a los niños son: inteligencia poco desarrollada, conducta delictiva, prostitución, falta de adaptación social, inmadurez emocional, impulsividad, inconciencia, falta de dignidad, de metas positivas, problemas conyugales y familiares, aislamiento, soledad y frustración.

El educador es el primer apoyo en la familia en la creación de los símbolos en los niños; la escuela es la que va a impulsar otras experiencias, distintos modos de vivir y de pensar.

Se ha comprobado que el niño aprende observando e imitando a los que le rodean y la sociedad que rodea a los niños de esta

investigación es altamente agresiva.

El estado cumple con la protección al menor por medio de - instituciones como el DIF.

- Es urgente que se vigoricen las acciones de rehabilitación de niños maltratados en atención a la magnitud de este problema, a la necesidad de reinsertar positivamente en la vida comunitaria a estas criaturas.

- Los padres tienen el deber de respetar y amar a los hijos en la misma medida en que ellos hubiesen debido ser tratados.

El maltrato a los niños nos muestran a cuento llega la maldad humana y la enfermedad de ciertos adultos quienes erigidos en jueces y a la vez crueles verdugos de sus hijos, los maltratan con particular sadismo.

## GLOSARIO

**ABUSAR.** Provecho extraído a costa de otros, apoyado en situación de poder y que excede las posibilidades de uso que se tiene acceso.

**AGRESION.** Atacar, acometer con violencia y efecto de agredir.

**APRENDIZAJE.** Es provocado por situaciones; provocado por un experimentador psicólogo, o por un maestro de acuerdo a cierto aspecto didáctico, o por una situación externa es un proceso limitado a un solo problema o a una sola estructura.

**CITA.** Tiene por objeto probar un hecho, o reconocer una idea que contribuya al trabajo de interpretación.

**DIARIO DE CAMPO.** Es una recopilación de datos con la descripción detallada de conocimientos y se basa en la observación directa, se anota todo lo que sucede a lo largo de la rutina de trabajo de investigación.

**EDUCACION.** Es un proceso social del individuo, etendida como acción y movimiento, como estimulación del desarrollo y como instrumento de apropiación de la cultura.

**ENAJENAN DE ENAJENAR.** Transmitir a otro el dominio de una cosa.

ENSEÑANZA. Es un proceso por medio del cual se da a conocer una serie de hechos o términos y capacita a otro para llegar al conocimiento de los mismos y de otros nuevos.

ESQUIZOIDE. Enfermo mental que se caracteriza por la dise- cación de la personalidad.

FICHA BIBLIOGRAFICA. Es la tarjeta donde se presentan -- los datos de un libro y lleva autor, título y subtítulo, edi- - ción, editorial, lugar, fecha, número de páginas y traductor.

FICHA DE CONTENIDO. Se vertiran los datos que se piensan- utilizar en la investigación o trabajo y pueden ser textuales - mixtas y de referencia cruzada.

HIPOCONDRIACO. Persona preocupada sin fundamento sobre - el estado general de salud.

INFLINGIR. Imponer un castigo.

INVESTIGACION. Las actividades intencionales y organiza-- das de búsqueda sistemática, indagación, obtención, selección y procesamiento de información, reflexión, crítica y sistematiza- ción que llevan al descubrimiento, formulación y diseño de algo nuevo.

INVESTIGACION DOCUMENTAL. Proyecto enfocado hacia el aná- lisis y distematización de la información educativa considerada como base e insumo indispensable tanto para los otros tipos de- investigación, como para la toma de decisiones.



INVESTIGACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA. Por parte del docente; es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula.

MATIZADO DE MATIZAR. Combinar armónicamente varios colores u otras cosas.

NIÑO MALTRATADO. En 1961 Kempe el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, o acto de omisión intencionales no accidentales, dirigidos a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercitados por parte de un padre u otra persona responsable de los cuidados del menor.

PROYECTO. Plan y disposición detallada que se firman para la ejecución de una cosa de importancia, cumple la función de organizar los diversos elementos que entran en juego en todo el proceso de investigación y en el se desarrollan las tres primeras fases de la secuencia metodológica, con un sentido prospectivo de acción.

I Descripción y autodiagnóstico de la problemática.

II Fundamentación del problema.

III Formulación del problema y propuesta de solución.

PSICOTICO. Enfermo mental que se caracteriza por una obsesión constante.

SILENTE. Deriva de silencio abstención de hablar.

TEORIA. Es una hipótesis que se formula para investigar ante un hecho y mientras no se compruebe, no se convierte en ley.

- ROBIN G. Dr. Las dificultades Escolares  
Barcelona España, Editorial 1968, p. 220.
- SHAN Charles. Cuando su hijo necesita ayuda  
México, Editorial, p. 335.
- SPOCK Benjamín. Problema de los padres  
México, Editorial Daimon de México S.A.  
1979, p. 252.