



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

ÁREA ACADÉMICA: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA
PLAN 2011

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO DOCENTE EN LA
ENSEÑANZA DE HISTORIA EN UNA ESCUELA MULTIGRADO**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PRESENTA

YENI PEREZ HERNANDEZ

DIRECTORA

LIC. MARÍA DE JESÚS SALAZAR MURO

MÉXICO, D.F., AGOSTO DE 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme dado la vida y oportunidad para cumplir mi sueño de ser una formadora de formadores en la educación, además, por su infinita bondad, amor y protección que me brindó en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi tía María

Por sus experiencias de vida y por aconsejarme como una madre, y darme ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracteriza como profesionalista en la docencia, además, del apoyo incondicional y económico que siempre me ha brindado y a pesar de los obstáculos que hemos pasado nunca nos dejamos caer.

A mis hermanos

A mi hermana Sulay y Mateo por los apoyos económicos que me han brindado sin pedir nada a cambio, y por acompañarme y compartir los momentos más difíciles de nuestras vidas.

A mi asesora

Lic. María de Jesús Salazar Muro por su gran apoyo, motivación y tiempo que me ofreció durante la elaboración de esta propuesta pedagógica a pesar de las circunstancias de su vida, le agradezco infinitamente ya que sin ella no la hubiera logrado, la quiero mucho.

A mis lectoras

Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana

Mtra. Marisela Castañón Hernández

Mtra. María de los Ángeles Cabrera

Por las sugerencias y observaciones que realizaron durante la revisión y que hizo que enriquecieran mi trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
Objetivos de la investigación	9
Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO I. EL ESPACIO DE TRABAJO: COMUNIDAD CH'OL Y LA ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO "12 DE OCTUBRE"	10
1.1 Ubicación geográfica: vecinos y municipios próximos	10
1.2 Servicios públicos, vías de comunicación y transporte	15
1.3 Organización: política, religiosa y cultural	16
1.4 Infraestructura escolar	18
1.5 Organización de los docentes.....	21
1.6 Características de los alumnos	26
1.7 La escuela multigrado.....	28
1.8 Tipos de escuelas multigrado	29
CAPÍTULO II. LA CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE	33
2.1 El docente: sus características y perfil académico	33
2.2 El docente en una comunidad indígena y experiencias académicas.....	41
2.3 La formación inicial, la actualización y la formación docente: política educativa para la educación indígena.....	44
CAPÍTULO III. ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	53
3.1 Plan de estudio 1993 el abordaje de la Historia	53
3.2 Conocimiento de la historia.....	59
3.3 La asignatura de historia local (propia) y universal en la escuela primaria..	61
3.4 Contenido de historia de 1° al 3° grado	65
CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO DOCENTE	68
4.1 Estrategias, técnicas y métodos de trabajo en el aula escolar	68
4.2 Organización de los contenidos y su correlación con otras asignaturas	74
4.3 Estrategias didácticas para el profesor: un acercamiento al tratamiento de contenidos para la asignatura de historia	77
4.4 propuesta de planeación de 1°, 2° y 3° de primaria	82
CONCLUSIONES	106

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN	108
ANEXOS	111
OBSERVACIONES EN EL AULA	111
ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS CON LOS PROFESORES Y DIRECTOR DE LA ESCUELA.....	114
ENTREVISTA EN BINA A LOS NIÑOS DE 2° GRADO	117
ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE 3° Y 5° GRADO.....	118

INTRODUCCIÓN

La asignatura de historia que imparten los docentes en las aulas implica el manejo y la comprensión de los contenidos y, el conocimiento para el diseño de una estrategia didáctica apropiada y, eficiente para esta asignatura, ya que por lo regular los profesores fomentan las actividades como lo sugiere el plan y programa y acuden a los libros de textos de los alumnos. Todo lo anterior presenta una dificultad al profesor; estas dificultades son también por la falta de acompañamiento y de orientaciones por parte de los asesores técnicos pedagógicos en la organización y, correlación de los contenidos de las asignaturas que el docente plantea para sus estudiantes. Por otro lado, se presenta la falta de distribución pertinente de los grados y grupos, es otras de las razones por el cual los docentes no pueden organizar los contenidos adecuadamente para fomentar con los alumnos.

Regularmente la asignatura de Historia se aborda con actividades con resumen, copia fiel del texto, cuestionarios, la memorización de las fechas de las conmemoraciones más relevantes según los docentes en el caso de 4° grado: estos ejercicios generalmente son para enseñar la historia universal. Los niños de 1° grado se les pide que recorten y dibujen pero no va de acuerdo a las actividades de esta asignatura ya que estos alumnos aún tienen dificultades en la lectoescritura, y no tienen conocimiento si se aborda la asignatura de Historia. Porque la mayor parte del quehacer docente es ubicado en la enseñanza de otras asignaturas dándole más prioridad: el español y las matemáticas ya que el objetivo de esta, es que los niños más pequeños aprendan a leer y a escribir.

La docente es hablante de la lengua ch'ol, al igual que los alumnos solo que algunos niños dominan dos lenguas, ch'ol y tzeltal, así como también, hablan la segunda lengua que es el español y la comunicación con los alumnos es en ambas lenguas (ch'ol y español) las explicaciones de la docente la mayor parte es en español, y la lengua ch'ol solo es usada cuando los niños no comprenden los ejercicios que se les asigna.

El principal interés de las estrategias didácticas que se pretende elaborar, va dirigido a la docente que atiende a los alumnos que cursan 1°, 2° y 4° grados que se encuentran distribuidos inadecuadamente. Mi preocupación nace para profundizar la importancia y el interés del quehacer docente específicamente en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad donde se estudia el espacio y del tiempo histórico para los grados de 1° y 2°. También me interesa trabajar sobre la asignatura de Chiapas la Entidad donde Vivo donde se estudia los hechos históricos de su propia entidad de los niños que cursan el tercer grado de educación primaria, pero a la vez, los alumnos de 1° y 2° grado adquieren conocimiento sobre los hechos históricos de la entidad propia, ya que estos niños comparten el mismo espacio escolar por el tipo de escuela que se encuentran inscritos.

La enseñanza de la historia es para que los docentes y, los alumnos conozcan y valoren los hechos históricos de su localidad, municipio, regiones y de su propio país. También la historia que orienta el curriculum nacional, para comprender con claridad en el espacio escolar, es necesario que los alumnos aprecien su propia historia para entender los hechos históricos de otros lugares.

La falta de una buena organización en las actividades hace que el trabajo docente sea un trabajo superficial y, de menos interés para los alumnos. Es por ello que las estrategias que pretendo elaborar, sea como un apoyo para la profesora en la distribución y organización de su clase para el abordaje pertinente de los contenidos pensados para los alumnos de 1°, 2° y 3° grado; es una forma de acomodar los tres grupos para que se mejore la enseñanza y, el aprendizaje sea significativo.

Generalmente en las escuelas multigrado como el caso de la escuela primaria “12 de Octubre” se presentan con frecuencia la falta de tiempo. Ésta es otra de las razones más preocupantes en estos tipos de escuelas, eso hace que la organización y la enseñanza-aprendizaje sea ineficiente, ya que el profesor y la profesora multigrado hacen diferentes funciones al mismo tiempo como: esperar a que los alumnos lleguen todos a clases, hacer el aseo del salón, juegan el papel

del directivo, administrador pedagógico, realizan gestiones de la escuela para el beneficio de los alumnos, de sus colegas y para la misma comunidad, por lo tanto, se sienten obligados a estudiar los planes y programas que oferta la SEP para obtener información y conocimiento al abordar los contenidos.

La escuela primaria federal bilingüe “12 de Octubre” es un espacio escolar multigrado tipo bidocente donde se desarrollará las estrategias didácticas de la asignatura de Historia dirigida a la docente que atiende 1°, 2° y 4° grado ubicada en la comunidad de Francisco Villa municipio de Palenque, Chiapas.

La escuela atiende de 1° a 6°. En ella se presentaron diversos problemas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia como: la falta de un buen análisis de los planes y programas de todos los grados, así como también, el uso de los recursos didácticos que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP), la falta del diseño de una estrategia específica para los grados que atiende cada docente y la comprensión de los alumnos de las actividades que los docentes enseñan de esta asignatura. Estas dificultades fueron recabadas durante la investigación y son motivos por los que pretendo dar a conocer una sugerencia didáctica para la docente de esta escuela multigrado, ya que para mí es de suma importancia que los niños de 1°, 2° y 3° grado adquieran conocimiento sobre la historia de su localidad y de la historia universal.

Considero interesante que la docente junto con sus alumnos indaguen sobre los eventos que ocurrieron de su comunidad y los cambios que ha sufrido, para que estos conocimientos se trabajen como contenidos dentro de la historia universal u oficial y, presentarlo en una sugerencia didáctica para la docente y los grados que debe de atender, para que pueda difundir adecuadamente los ejercicios enfocado para estos grados.

Para desarrollar este trabajo planteo algunas interrogantes que me ayudarán a visualizar lo que se pretende en esta investigación.

¿Por qué es importante que los niños más pequeños adquieran conocimiento sobre la historia de su localidad y la historia que plantea la SEP? Al elaborar una

planificación adecuada ¿Qué tanto le servirá a la docente en el abordaje del tema de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y Chiapas le entidad donde vivo? ¿Qué ventajas se observaría al estudiar la historia con sus contenidos bien organizados y correlacionados con otras asignaturas? ¿Cómo se refleja la historia local a partir de la historia general?

Para realizar este trabajo fue necesario apoyarme en un método de investigación, el cual me permitió visualizar, analizar y reflexionar de una manera clara y precisa lo que acontece en una institución multigrado y la acción docente en este espacio. Me basé en el método cualitativo y recuperé: la observación, observación participativa, entrevistas, grabaciones y transcripciones.

“La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones o a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassette, registro de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (Denzin y Lincoln, 1994: 4)

Estas herramientas de investigación, que menciona el autora, me sirvieron de gran utilidad como: la descripción, observación, entrevista, grabaciones y la transcripción para la búsqueda y extracción de las respuestas de la investigación planeada en una escuela multigrado tipo bidocente.

Observación.- la observación me permitió obtener información sobre los acontecimientos que se produjo en la acción docente y de las rutinas de los alumnos. La finalidad de toda observación es obtener información sobre algún asunto concreto. Ello implica que antes del comienzo se debe de tener ideas claras de lo que se observará.

Observación participante como observadora participante se dio la oportunidad de involucrarme con los docentes de la institución para contemplar, buscar, admirar y comparar, esta estrategia es algo más que la mirada de un entorno.

Entrevista.- la entrevista es otro de los instrumentos que se utilizó para recabar información con los profesores, alumnos, madres y padres de familia, con la

finalidad de tener conocimiento de la acción docente y la mirada de los padres de familia hacia los profesores.

Objetivos de la investigación

Diseñar una propuesta didáctica dirigida a los docentes de escuela multigrado en un contexto indígena donde adquieran más conocimientos para que mejoren en las organizaciones de los contenidos de las asignaturas que los profesores desean abordar, por ende, partiendo de las necesidades pedagógicas y experiencias de los profesores de esta institución para fortalecer el desempeño académico y, así enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Diseñar una estrategia didáctica para que a su vez la docente fortalezca su conocimiento sobre la organización de las actividades con los alumnos de 1°, 2° y 3° grado en la asignatura de Historia local y oficial.
- Crear una propuesta pedagógica donde los profesores y alumnos integren en la planeación los materiales oficiales y materiales didácticos reproducidos por ellos mismos desde la cultura y la lengua propia.
- Proponer una bitácora para que la docente lleve la secuencia del trabajo con los alumnos.

CAPÍTULO I. EL ESPACIO DE TRABAJO: COMUNIDAD CH’OL Y LA ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO “12 DE OCTUBRE”

1.1 Ubicación geográfica: vecinos y municipios próximos

La región maya de México se ubica en el sur del estado de Chiapas, están divididas en cinco municipios: Catazajá, La Libertad, Palenque, Benemérito de las Américas y Marqués de Comillas y como cabecera municipal de la comunidad de Francisco Villa está la ciudad de Palenque, Chiapas: la comunidad antes mencionada se encuentra a una distancia de su cabecera municipal a 28 Km.

En los municipios de Palenque, Benemérito de las Américas y en la comunidad de Francisco Villa, los habitantes de estos lugares son hablantes de la lengua ch’ol¹ y tzeltal la mayoría son bilingües en ambas lenguas ch’ol y español, así como también, tzeltal y español, algunos habitantes son monolingües en las lenguas originarias, en esta caso los hablantes que dominan esta lengua son los ancianos y las personas mayores.

La lengua Ch’ol presenta dos variantes dialectales principales: el Ch’ol Tumbalteco hablado principalmente en los municipios de Tumbalá, Ocosingo, Palenque y en sus comunidades, el ch’ol Tileco que se habla en los municipios de Tila, Sabanilla, en varias poblaciones de Salto de agua, Ocosingo y Tabasco.

Los ch’oles llaman a su propia lengua y al lenguaje en general con el término (ty’an). De esta manera, Ch’ol (ty’an) es la lengua ch’ol. Hacer una distinción entre los vocablos chol y ch’ol es importante, pues ambos tienen significados distintos. El primero hace referencia al sistema agrícola conocido como milpa en español, mientras el segundo refiere a la lengua. La consonante glotal (‘) cumple una función diacrítica² por lo que es necesario marcarla, respetando el criterio de

¹ Los ch’oles pertenecen lingüística, cultural y territorialmente a la familia maya.

² Diacrítica es la tilde o glotal que se emplea para distinguir significados y las pronunciaciones que se presentan en todas las lenguas que hay en el mundo indígenas y no indígenas, y son utilizadas de acuerdo lo que se quiere escribir, ya que es parte de la gramática.

los hablantes, aunque por influencia del español alguno de ellos ya no la reconocen.

Como mencionan los autores, “Su vitalidad como lengua oral se debe en gran medida a que se ha mantenido una rica tradición oral, mediante la cual se reproduce cotidianamente la cultura” (García y Martínez, 11: 2007). Para fortalecer la lengua originaria ch’ol, al igual que otras lenguas, es importante que los habitantes usen la oralidad realizando habilidades narrativas, para contar historias y transmitir la memoria colectiva del grupo; suelen ser personas mayores, pero también se encuentran jóvenes con esas habilidades narrativas que gira a su alrededor; como por ejemplo pueden contar los cambios que han tenido en su persona, familiar y de su localidad: estas historias pueden ser transmitidas a otras generaciones para saber la importancia del tiempo histórico personal y el tiempo histórico del propio contexto; son fundamentales la reproducción comunitaria y familiar para transmitir anécdotas, para depositar la memoria histórica en ellos, y así hacer cadenas de transmisión de la cultura propia.

En la comunidad de Francisco Villa la mayoría de los habitantes son campesinos y algunos se dedican a la ganadería. Algunas madres de familias jóvenes abandonaron la escuela por cuestiones de reprobación y por falta del apoyo de los padres de familia: son razones por las cuales buscan la forma de como apoyar a la familia y solo son contratadas como trabajadoras domésticas en el municipio de Palenque Chiapas. En ocasiones se transportan al estado de Tabasco en busca de este tipo de trabajo para el sustento familiar. Desafortunadamente tienen la mentalidad negativa de que la escuela no es fundamental para sus hijos, por lo tanto, tienen una visión de que las niñas deben de ser más responsables en la casa, y los niños tienen la obligación de ayudar a sus padres en el trabajo cotidiano de campesino o de ganadero.

Otra de las actividades cotidianas que asumen las madres de familia es la crianza de animales domésticos o de corral para generar sus propios recursos económicos como sustento familiar y personal; son las tareas constantes que en la actualidad se ejercen con los hijos e hijas. Es así que las niñas y los niños se

cohiben y se limitan en asistir a la escuela. ¿Qué ha hecho la escuela y los docentes para que los padres de familia tengan una ideología negativa?

El gobierno del estado de Chiapas les brinda a la comunidad, a través de algunos de sus miembros; apoyo a través de programas como: Programa de Inclusión Social (PROSPERA), Programa de Apoyo al Campo (PROCAMPO) y el Programa de estímulos a la Productividad Ganadera (PROGAN); estos apoyos que otorga el estado, es con el propósito de que los padres de familia aporten en la educación de sus hijos, de igual manera, administren económicamente en la alimentación, pero desafortunadamente no son utilizados como debería de ser.

En la escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre” se ubica en la comunidad Francisco Villa municipio de Palenque Chiapas. Este espacio educativo, es conocido como una escuela multigrado tipo bidocente por la cantidad de niños y niñas matriculados y cada profesor atiende tres grados diferentes. Más adelante se describirá la forma de organización y la distribución de los grados y grupos que atiende cada docente, para tener noción sobre los tipos de las escuelas multigrados.

Las características del contexto de los alumnos y del espacio escolar donde acuden todos los días: son elementos que el profesor debe de tomar en cuenta para integrar en los contenidos escolares que oferta la SEP. Los alumnos de primero y segundo grado desarrollan actividades como: la descripción de lugares, paisajes y sociales y, que se inicien en las experiencias de la vida cotidiana personal, familiar y comunitaria más importante, así como también, empezar con los conocimientos previos de su contexto y ajenos, al igual de su espacio escolar. Este primer capítulo servirá como contenido para desarrollar estrategias didácticas en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, y la asignatura de Chiapas la Entidad Donde Vivo, que se sitúa en el cuarto capítulo. Las estrategias que se diseñará van dirigidas a los docentes multigrados tipo bidocente para que adquieran más conocimientos en el abordaje de los contenidos en una escuela de este tipo.

La orientación pedagógica de los planes y programas de estudio de 1993 en el estudio de la Historia, Español, matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física van dirigidas para todos los alumnos de primero a sexto grado de educación primaria. Las dificultades que se presentan en la enseñanza de los contenidos de todas las asignaturas, es dependiendo al grado que cursan los alumnos. En cuanto al plan de estudios 2011, la enseñanza de la historia se encuentra en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad; esta asignatura se imparte en los grados de primero y segundo de educación primaria. La asignatura de *La Entidad Donde Vivo* se enseña a los niños de tercer grado de educación primaria; un espacio en donde el docente y los alumnos estudian los hechos históricos de la entidad a la que pertenecen.

“En la primaria, en primero y segundo grado, es donde se establecen las bases para el desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico, y la adquisición de nociones sobre tecnología” (SEP, 2011: 54)

Para la adquisición de conocimientos de la historia los alumnos de tercer grado de primaria se inicia el estudio disciplinario de la geografía con el estudio del municipio y la entidad donde viven los niños, la ubicación del territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos: estas características espaciales (población, vías de comunicación y las actividades productivas) y naturales (región, cambios climáticos y los patrones estacionales del clima antes y después) son también recursos didácticos para la enseñanza de historia: estas características del contexto de los niños no son los únicos materiales didácticos para la comprensión de la historia, sino también, toman en cuenta los recursos didácticos que oferta la Secretaría de Educación Pública (SEP) como: los libros de textos gratuitos, tecnologías, diccionarios, enciclomédias, enciclopedias, etc. Estos elementos ayudan a los docentes y a los alumnos para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de “Exploración de la naturaleza y la sociedad” y “Chiapas la Entidad Donde Vivo”, mismas donde se estudian la historia.

“La entidad donde vivo (...) fortalecer su sentido de pertenencia, su identidad local, regional y nacional, reconozcan las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan la identidad donde viven, y cómo ha cambiado a partir de las relaciones que los seres humanos establecieron con su medio a lo largo del tiempo” (SEP, 2011: 55)

Como menciona la Secretaría de Educación Pública (SEP), los alumnos de tercer grado de educación primaria, “La Entidad Donde Vivo” es la asignatura donde los alumnos estudian el espacio geográfico pero sobre todo, el tiempo histórico de su propia identidad, región y nación.

Las actividades que realizan cotidianamente los niños como saberes y conocimientos propios, se debe abordar como contenido para la enseñanza y aprendizaje de historia. Estos no son los únicos temas que se deberían de destacar en el salón de clases, sino también, se deben tomar en cuenta las actividades cotidianas de otros contextos para observar la similitud y la semejanza de estos, para profundizar la práctica docente y los conocimientos de los alumnos. En la enseñanza de los sucesos históricos en las escuelas, los docentes no son los únicos encargados en transmitir estos conocimientos, sino también, deben participar los padres de familia y los integrantes de la comunidad.

Los niños pueden realizar entrevistas entre las personas mayores, realizar recorridos en la localidad para que observen y analicen que la historia no solamente se encuentra en escritos en alguna parte, sino que también, todo lo que les rodean son parte de su vida y de su historia.

Es una forma de cómo los alumnos pueden participar activamente en sus procesos de aprendizaje, ya que en ese espacio escolar, comparten experiencias o testimonios que traen consigo de sus antepasados o de su propia familia (padres y abuelos), valores y principios; son otros de los recursos didácticos para sistematizar el aprendizaje del alumno y el profesor.

“El medio rural nos permite conocer en situaciones determinados procesos, elementos y fenómenos naturales y sociales que acontecen a nuestro alrededor. Podemos partir de él para desarrollar nuestro trabajo en el aula, no olvidemos que es una fuente primaria de información” (Boix, 1995: 15)

Con bases a las definiciones de Boix (1995), el espacio geográfico, social, lingüístico y cultural son riquezas que proporciona el entorno natural que sirve para obtener resultados favorables en la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico, y no solo es de tomar en cuenta el entorno natural propio de los niños, sino también, tomar como contenido otros espacios de otros lugares, para complementar el trabajo del docente y de los estudiantes.

Además, en escuelas multigrado como ésta, son otro de los motivos por el cual implementar materiales didácticos tanto de los docentes como de los alumnos, usando los recursos que existen en la comunidad, no por ser escuelas con números reducidos de alumnos deben contar con menos materiales curriculares, sino todo lo contrario.

1.2 Servicios públicos, vías de comunicación y transporte

La comunidad no cuenta con servicios públicos para transportarse como camiones u otros vehículos. Los servicios de transporte son únicamente camionetas privadas y, concesionados. Algunos pobladores se transportan a pié cruzando 10 arroyos para dirigirse a sus labores de campo. La vía de transporte de esta comunidad es de terracería pero cuando se presentan fuertes lluvias, esta vía se ve afectada, por lo que los habitantes de la comunidad y sus vecinos reconstruyen la ruta para tener acceso a otros lugares, o bien acuden a las autoridades de su municipio para pedir apoyo para la reconstrucción y así tener acceso al transporte sin dificultad.

En esta comunidad de Francisco Villa, cuando la vía de transporte se afecta por los fenómenos naturales, fuertes lluvias, impide la presencia de los docentes a su centro de trabajo. Los alumnos son sabedores de esta situación climatológica ya que algunos estudiantes viven en ranchos y en potreros.

La comunidad de Francisco Villa municipio de Palenque Chiapas, cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, luz eléctrica, Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), escuela primaria multigrado tipo bidocente: “12 de Octubre”, casa de salud y agencia rural municipal.

En esta comunidad, se encuentra laborando una profesora de Consejo Nacional del Fomento Educativo CONAFE mejor conocida como: instructora comunitaria. Institucionalmente así se les llaman aquellas personas que prestan sus servicios en comunidades lejanas y en escuelas unitarias.

Son otro tipo de centros educativos donde se atiende escolarmente a niños y niñas más pequeños para estudiar el nivel preescolar y así, los padres de familia de estos alumnos tienen la posibilidad de inscribirlos en el nivel primaria, uno de estos centros escolares se encontró durante la investigación de campo.

1.3 Organización: política, religiosa y cultural

En esta comunidad mediante algunas entrevistas no estructuradas, con los docentes, obtuve parte de la siguiente información. Existen dos organizaciones políticas diferentes: la primera es la organización oficial, los pobladores de este grupo son aquellas personas quienes tienen inscritos sus hijos en la escuela primaria: “12 de Octubre” la segunda organización es la autónoma del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)³ y las autoridades tienen diferentes funciones en la comunidad.

La organización oficial de la comunidad está conformado por los siguientes elementos: comisariado, agente rural y vocales cada una de ellas tienen sus respectivas funciones así como también, son reconocidos en la cabecera municipal en la ciudad de Palenque Chiapas y por el estado.

La segunda organización es completamente autónoma respecto a la organización oficial. Esto hace que, los niños y las niñas, los adolescentes y los jóvenes que estudian en las escuelas de esta organización no tienen acceso para ingresar en las escuelas de educación básica, media superior y superior; porque los estudios no son validados –reconocidos- como documentación oficial para ser presentados en los siguientes niveles escolares.

³ El EZLN que quiere decir, Ejército Zapatista de Liberación Nacional, apareció en la escena política nacional en diciembre del año 1995; y ha dado voz a muchas reivindicaciones indígenas y de la sociedad civil.

Por ende, los agentes de la organización del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) no cuentan con documentos avalados u oficiales por el estado como: acta de nacimiento, escritura de sus propiedades, cartilla del seguro social, cartilla militar, identificaciones oficiales (IFE) y no reciben ningún apoyo económico o material y no cuentan con ningún programa por parte del estado, ni federal ni estatal. Así como también, no reciben ningún programa de apoyo como: Programa de Apoyo al Campo (PROCAMPO), Programa de Inclusión Social (PROSPERA) y Programa de Estímulos a la Productividad Ganadera (PROGRAN): estos programas que promueve el estado beneficia a los habitantes que forman parte de la organización oficial.

En la comunidad habita población hablante del ch'ol y tzeltal. Las personas hablantes de la lengua ch'ol son originarios de la comunidad Francisco Villa, y los tzeltales pertenecen a las comunidades del municipio de Ocosingo, Chiapas. La presencia de los tzeltales en esta localidad fue por cuestiones de conflictos suscitados en el año de 1994, para la defensa de las tierras, lenguas, tradiciones y sus formas de vida de las personas originarias de Chiapas, ya que ha sido revocadas siempre por la estructura social, el gobierno y el los líderes políticos, por eso tuvieron que luchar hombres y mujeres por el mal gobierno.

Las acciones conflictivas en este año causó la pérdida de tierras o propiedades de los ch'oles y tzeltales por esta razón migraron en el municipio de Palenque Chiapas. Por eso refleja la presencia de hombres, mujeres, niños, niñas y jóvenes en esta localidad de Francisco Villa.

Los habitantes que forman parte de la organización Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) son los padres de familia, pero también, hacen presencia y participan, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; esta información se obtuvo mediante las entrevistas con los docentes, las niñas y los niños de la comunidad tienen el entusiasmo de estudiar y prepararse profesionalmente, pero debido a que la organización autónoma establecida en esta localidad Francisco Villa, tiene una visión diferente de la educación que ofrece el gobierno, los padres de familia que respetan esta organización autónoma, no pueden registrar a sus

hijos a una escuela pública como la escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre”, porque tienen que respetar las normas establecidas de su propia organización.

El director de la escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre” se ha preocupado por invitar a los padres de familia zapatistas para que sus hijos ingresen a la escuela, y la respuesta siempre ha sido negativa. Aunque algunos padres de familia les interesan que sus hijos estudien para que se preparen profesionalmente, el problema es que no cuentan con documentos oficiales para inscribir a sus hijos. En este caso, el director de la escuela no se hace responsable para adquirir los documentos básicos que se requieren para ingresar a una institución escolar como los siguientes: acta de nacimiento, Cédula Única de Registro Poblacional (CURP) y constancia del nivel preescolar en caso de los padres de familia que les interese que cursen la educación primaria, por lo tanto, si los padres de familias registran a sus hijos a la escuela oficial o del gobierno, se aislarán de su organización anterior sin ningún problema, siempre y cuando que ambas organizaciones se respeten y sus hijos pueden acudir a la escuela para seguir estudiando, y hacerse responsables en tramitar los documentos básicos que la Secretaría de Educación Pública (SEP), exige.

1.4 Infraestructura escolar

En la Escuela Primaria Federal Bilingüe: “12 de Octubre” laboran dos profesores, y es por lo tanto, una escuela multigrado tipo bidocente más adelante se definirá el significado de esta.

La institución está enmarcada con una malla ciclónica en una condición regular. Cuenta con una cancha deportiva donde los niños presencian las actividades como: eventos deportivos y culturales. Existe el problema de que, los alumnos pueden correr riesgo de accidentarse al realizar sus actividades, debido a que el espacio deportivo tiene varios y pequeños fragmentos donde se puede suscitar percances.

La institución tiene varios salones. Solo dos de ellos se usan para impartir las clases. Un aula es prestada para la dirección escolar, donde se encuentran concentrados los materiales didácticos para los profesores y para los alumnos, así como también es usada para archivar los utensilios de la cocina escolar de la misma escuela.

Otro de los salones de esta escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre” es usado como biblioteca escolar, donde los niños de todos los grados acuden para investigar, y cuando les toca realizar trabajos de la asignatura de español lectura, así como también, acuden para realizar investigaciones para otras asignaturas los alumnos se acercan a la biblioteca escolar junto con sus profesores para realizar trabajos en equipo, en binas o individual con el fin de superar el rezago de la escritura y la lectura en los niños más atrasados.

En el trabajo de campo se observó dos aulas en malas condiciones: salones que estaban ocupados en ciclos anteriores cuando estaban inscritas con una cantidad elevada de niños. También me mostraron, una cocina escolar en construcción donde las madres de familia, alumnos y docentes reciben desayunos escolares que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), ya que los docentes laboran también en el turno vespertino de 14:00 a 16:00 hrs con el objetivo de enriquecer los conocimientos de los alumnos de todas las asignaturas.

Se encontró un espacio que le pertenece a la misma institución que es prestada como una habitación para la instructora comunitaria del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE). Finalmente la escuela cuenta con dos baños de letrina, un sanitario para las niñas y para los niños, los que también son ocupados por los docentes.

En la biblioteca de la escuela existe suficiente material didáctico que la Secretaría de Educación Pública (SEP) les otorgó con relación a temáticas como: migración, libros de textos para los alumnos con discapacidad y guías de maestros atender a los niños con este tipo de problema, pero los profesores no tienen conocimiento de cómo utilizar estos materiales.

Los niños cuentan con un libro de texto de la lengua originaria ch'ol. En el libro se presentan algunas orientaciones y sugerencias destinadas a la enseñanza de la lengua materna y contiene lecturas en español. A pesar de que cuentan con los materiales didácticos de la lengua originaria no son usadas correctamente, ya que los niños no son responsables en llevar sus libros cuando en el horario de clases indica que tiene que presentarlos el día indicado.

“Los de 4° grado hay 3 niños que todavía no pueden leer y tiene un problema pues, a lo mejor, este es porque están abandonados, porque su familia no tienen (...) no tienen papá, no tienen mamá y, están prácticamente pues están con su abuelita y, ellos ya tienen edad pues también ya no tienen apoyo en la familia y, por esos tres niños, pues son los que están muy atrasados, todavía no pueden leer y, estoy atendiendo pues como los de primer grado, los trato de integrar con ellos porque de plano (...) pues no, no se puede”

En las escuelas multigrado se enfrentan variedad de problemas educativos en la enseñanza y en el aprendizaje así como también, están expuestas en problemas familiares, salud, económico y político: son factores que orilla a la reprobación, deserción y bajos resultados educativos por lo tanto son vistas como poblaciones indígenas donde asisten niños con diferentes necesidades pedagógicas y personales.

En el trabajo de campo se observaron dos aulas en malas condiciones: salones que estaban ocupados en ciclos anteriores cuando estaban inscritas con una cantidad elevada de niños. También me mostraron una cocina escolar en construcción donde las madres de familia, alumnos y docentes reciben desayunos escolares: este servicio de desayunos les ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), para que los alumnos y los docentes tengan alimentos para seguir quedándose de 14:00 a 16:00 hrs con el objetivo de mejorar la calidad educativa de todos los alumnos de este plantel. El servicio en la cocina escolar en este plantel, las responsables en los preparativos son madres de familias.

Se encontró un espacio que le pertenece a la misma institución que es prestada como una habitación para la instructora comunitaria del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE). Finalmente la escuela cuenta con dos baños de

letrina, un sanitario para las niñas y para los niños, los que también son ocupados por los docentes.

Regularmente las escuelas multigrado se encuentran en condiciones regulares, y la gestión que realizan los profesores a veces no es suficiente para ser respondida por parte de las autoridades de la comunidad o de la SEP. Por otro lado, la asociación de padres de familia no alcanza a ver la necesidad pedagógica de sus hijos y la de los profesores por eso no comprenden al fondo de la situación de una escuela como ésta. Los padres, tienen la idea de que en el trabajo de un centro educativo el encargado es solamente el docente. Considero que la visión no debería de ser así, ya que la educación de los niños comienza desde la familia, para que los profesores se sienten apoyados por parte de los padres de familia.

A pesar de que existen docentes nóveles y con experiencias en estos centros educativos, siempre enfrentan dificultades como éstas, y son pocos los profesores quienes realmente se preocupan para gestionar la infraestructura para el mejoramiento y la comodidad al ejercer la práctica docente. Son desafíos que hoy en día aún no se logrado superar.

1.5 Organización de los docentes

Las escuelas multigrado se organizan de acuerdo a un tipo de escuela, que se encuentran ejerciendo su práctica docente como en el caso del centro de trabajo “12 de Octubre”. Esta institución atiende a 38 alumnos. Dos profesores atienden tres grados diferentes, por lo tanto, la distribución de los grados y los grupos se observó que no es el más adecuado porque los docentes no atienden los grados consecutivos que les corresponde; la profesora atiende a los alumnos de 1°, 2° y 4° grado y el director de la escuela imparte clases a los alumnos de: 3°, 5° y 6° grado.

Los docentes enfrentan dificultades en la organización de los contenidos, y no puede haber una mejor secuencia didáctica para abordar los temas. En esta institución los retos pedagógicos son distintos según el número de maestros que

laboran en cada tipo de escuela como: unitaria, bidocente, tridocente, tetradocentes y pentadocentes.

La organización en un centro de trabajo escolar es fundamental para trabajar de manera colectiva y reflexiva, para que los docentes actúen con calidad en el diseño de las estrategias didácticas para alcanzar los objetivos. Coincido con el autor en ver a “La organización docente como un elemento fundamental para el desarrollo de una actuación de calidad de un equipo pedagógico” (Rué, 2001: 49).

La organización pedagógica se lleva a cabo en todas las instituciones sin importar el tipo de escuela como: escuela de organización completa y escuelas de multigrado como se mencionó anteriormente.

Organizar el espacio en una escuela multigrado significa estructurar el aula de tal manera que se pueda dar respuestas a todas las demandas que el docente necesita responder con los alumnos individual y colectivamente. Por lo tanto, en estos espacios multigrados se integran grupos de niños con características heterogéneas y con necesidades educativas muy diversas. Por lo general, los profesores suelen agruparlos según el ciclo o el curso al que pertenecen; pero lo que se recomienda es que los docentes integren los alumnos de otros grados para que los más pequeños reciban la ayuda de los más grandes, también, los alumnos pueden agruparse donde se sientan cómodos con sus compañeros siempre y cuando que los niños trabajen y respondan lo que los docentes plantean para sus estudiantes.

En el trabajo de campo la profesora muestra la siguiente evidencia de la organización en esta institución.

“Sí, siempre es importante porque (...) o sea que como maestro de centro de trabajo pues, hay que ver qué tipo de, de problemas que se (...) esté atrasando. El director de la escuela ha trabajado (...) desde que empezó a trabajar ha atendido multigrado. A mí sí me costó mucho trabajo pues este, empezar a trabajar con los de multigrado pues apenas llevo 5 años experimentando esto, aun veo muy difícil que si son 3 grupos y tres planeaciones que tengo que hacer bueno cuando es, 1° y 2° grado es un ciclo pues, es una planeación digamos en 3° grado igual pero a veces se correlacionan con los otros contenidos ahí hay una ventaja”.

El quehacer pedagógico es una labor complicada ya que se suscitan situaciones diferentes en los alumnos, y son más precarios los casos en las escuelas multigrados o unitarios que regularmente se encuentran en las comunidades indígenas, y se requiere de mucho apoyo pedagógico por parte de los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) para una mejor organización en los contenidos. Por lo tanto, las problemáticas que enfrentan los docentes en este tipo de escuela, es en la organización de los contenidos para los diferentes grados y por la falta de conocimiento o experiencia de los docentes.

El apoyo que deben de ofrecer los servicios educativos tampoco pasa por visitar la escuela cuando la mesa técnica desee, sino que se requiere la presencia continuada de los Asesores Técnicos Pedagógicos durante el periodo de formación de los alumnos. Así como también trabajar en conjunto con los docentes.

“Trabajar en equipo significa reflexionar conjuntamente sobre las prácticas educativas, dar coherencia al trabajo entre las escuelas de la misma zona, intercambiar puntos de vista sobre situaciones y problemas que surgen en el quehacer diario, ayudarse mutuamente en la elaboración de materiales curriculares, etc.” (Boix, 1995: 21)

Como menciona el autor Boix (1995), el trabajo en equipo es una de las estrategias que se deben de practicar en los centros escolares con los docentes junto con sus colegas intercambiando ideas o experiencias en la enseñanza en escuelas multigrado o unitaria, para mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos.

En la escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre” los docentes antes de iniciar el ciclo escolar elaboran un proyecto escolar ellos los conocen como plan de mejora. La docente que atiende 1°, 2° y 4° menciona lo siguiente:

“En este caso pues sí, hemos hecho nuestro proyecto “plan de mejora” como es que nosotros vamos a trabajar o a sacar en adelante a los niños y si este pues tenemos trazado un proyecto ya aparte de eso pues planeamos diario ya cada quien planea su clase dependiendo si hay avance y si no pues repetirlos hasta que los niños aprendan a leer y a escribir porque deben de salir leyendo. Por ejemplo los libros que nos mandan la SEP, los libros de 1° y 2° están muy avanzados a lo mejor los padres de familia, por eso no hay ese

apoyo, los libros ya son muy diferentes se trata de que hasta puedan también”.

El proyecto escolar o plan de mejora que elaboran los docentes antes de cursar en el siguiente ciclo escolar es un instrumento que les servirán a los docentes en el transcurso del ciclo escolar, pero no se reflejó en las estrategias didácticas planificadas que los alumnos ejercieron. Por lo tanto, las actividades que enseñan los docentes en ocasiones se repiten, esto es con la finalidad de que los alumnos lleguen a la comprensión de los ejercicios, pero esto no es recomendable, ya que los niños demuestran poco interés y entusiasmo en poner atención en sus trabajos. Por eso es importante modificar y adaptar contenidos pertinentes para que tenga mejor satisfacción pedagógica.

En este plantel “12 de Octubre” destacó la forma de organización del trabajo de los profesores de 1° a 6°: hace falta tener una lista formal y una planeación didáctica organizada de acuerdo a las necesidades de los niños. Es importante tener una lista clara y precisa de quiénes son los estudiantes, pues el profesor no la tenía. No existe ninguna preparación de la clase y la profesora sólo se auxilia de algunas notas en su cuaderno. Hace falta mayor organización en la planeación didáctica para que tenga secuencia al enseñar los contenidos de las asignaturas que los profesores abordan.

El abordaje de los temas de las asignaturas de los tres grados es confuso ya que no tienen correlación adecuada, la docente y sus alumnos solo trabajan con los libros de textos. En el caso de 2° grado, cuando la profesora enseña la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad indaga en otros libros para impartir el tema no organiza, las actividades por lo tanto, no parte de un tema, le dan uso exhaustivo a los libros de textos que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP), es por ello que la profesora y, los niños se confunden y ambos no puedan comprender adecuadamente los trabajos que se realizan en el aula.

Esta situación que enfrentan los profesores multigrados, es bastante amplia la responsabilidad y requiere de mucho empeño, ya que los profesores tienen la obligación de estudiar y analizar el panorama de los planes y programas de

estudio, a partir de ello diseñan estrategias de trabajo para atender a varios grados en un solo espacio escolar como esta.

Se alcanzó a visualizar que los alumnos de 1° grado no cuentan con recursos didácticos, tales como libros de texto, es una de las razones por la cual la docente no se siente apoyada para ejercer sus actividades. También la docente no recibe suficiente asesoría pedagógica de la supervisión escolar. Por lo tanto, los niños de 2° grado tienen problemas en la lectoescritura y son tratados como los alumnos de 1° grado y es otra de las dificultades que tiene que superar la docente.

Otro problema que encontré es el ausentismo de los profesores. La profesora no se presentó a sus labores por un día por cuestiones de salud. El director de la escuela en su ausencia atendió a todos los grupos de 1° a 6° grados. Otra de las razones por las que los docentes se ausentaron en sus labores y desatendieron la tarea pedagógica con sus alumnos fueron: la ausencia inesperada del director para recoger los uniformes de los alumnos que había enviado el Gobernador del estado de Chiapas; en otros momentos el mismo director de la escuela fue convocado a una reunión oficial. Al mismo tiempo el director realizó gestiones administrativas en la supervisión escolar para solicitar el cambio de centro de trabajo del personal docente del plantel, ya que este centro educativo multigrado está en riesgo de convertirse en unitario motivo por el cual no cumple los requisitos para que siga siendo una escuela multigrado tipo bidocente.

Los directores de las escuelas multigrado la mayor parte asumen múltiples funciones, es decir, que el personal docente de estas instituciones juegan el papel de la directiva pero al mismo tiempo realiza tareas como: está frente a varios grados; realizan gestiones para el beneficio de la escuela y alumnos; regularmente participan en la comunidad como apoyo de cualquier documento que los habitantes desean elaborar para gestionar programas, etc., para el beneficio de su localidad. Este exceso de trabajo es, uno de los motivos por los cuales el profesor no logra aterrizar adecuadamente las actividades y propósitos que se espera lograr en la clase.

1.6 Características de los alumnos

De acuerdo a la entrevista no estructurada el director de la escuela dio a conocer la situación de la escuela de fechas anteriores pero no mencionó el ciclo escolar exacto de la situación de los docentes y de los alumnos de este centro escolar. Es así que el director mencionó que anteriormente en este plantel tenían inscritos 300 alumnos matriculados, atendían 8 docentes, un director técnico, es decir, director con plaza académica-administrativa; su labor era la gestión escolar, organización y vínculo con los elementos de las autoridades educativas estatales y tenía la obligación de realizar reuniones de consejos técnicos para ayudar a los docentes en la organización de los contenidos para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje.

Grado (s)	Nuevo ingreso	Niños	Niñas	Repetidores	Niños	Niñas	Total
Primero		1	1				2
Segundo		4	4		1		9
Tercero		1	3				4
Cuarto		5	3				8
Quinto		6	1				7
Sexto		5	3				8
Total							38

Fuente de información: director de la escuela primaria federal bilingüe "12 de Octubre" ubicada en la comunidad de Francisco Villa municipio de Palenque Chiapas.

Actualmente cada docente atiende 19 niños de los 38 alumnos matriculados. Cada profesor atiende tres grados distintos, además, están en riesgo de formar un solo grupo de primero a sexto grado y convertirse en una escuela unitaria ya que esta institución no cuenta con la cantidad suficiente de alumnos para que se mantenga como una escuela bidocente. La cantidad exacta que debería tener la escuela es de 40 estudiantes para cada docente como lo ordena la Secretaría de Educación Pública (SEP) así evitar el riesgo de eliminar un docente: en este caso el director comisionado de este plantel, es el indicado en seguir laborando con todos los grados por tener experiencia en escuelas multigrados.

Es una de las evidencias que había el doble de la matrícula por cada grado escolar, los padres de familia tenían el interés de que sus hijos estudiaran y motivaban a los niños para que se superaran escolarmente, sobre todo eran más responsables y no tenían la idea de que la escuela no sirviera.

Los alumnos de la escuela, algunos son monolingües y otros bilingües en la lengua originaria ch'ol y español, otros niños dominan la lengua tzeltal al igual que la segunda lengua. Las personas tzeltales son originarias del municipio de Ocosingo, Chiapas. Emigraron para asentarse en la comunidad antes mencionada: los alumnos que no comprenden bien la segunda lengua, es otra de las dificultades que enfrentan al tratar de responder los ejercicios que los profesores enseñan.

Los alumnos que cursan 1°, 2° y 4° son atendidos por la docente pero al asignar trabajos a estos niños, pide el apoyo a otros alumnos que comprenden las explicaciones de la maestra para que monitoreen a sus compañeros que no logran entender bien el español, ya que la profesora atiende a los niños más pequeños es por eso que la docente le pide apoyo a los niños que comprenden mejor el español para que ayuden a sus compañeros.

En particular es usado con los alumnos de 1° grado, en tanto que en los grados superiores disminuye su uso, así como también, es usada en situaciones informales (recreo, al realizar actividades deportivas a la hora de la salida).

La docente por la necesidad de atender a los niños de primer grado divide su tiempo asignándoles tareas a los alumnos más grandes para que las resuelvan por sí mismos y se genera el trabajo autónomo. A veces trabajan directamente con los niños más pequeños, mientras los de segundo y cuarto realizan algún ejercicio o resuelven actividades de los libros de textos pero tiene la necesidad de leer instrucciones para realizar las actividades y ayudarse entre sí, lo cual favorece el trabajo en equipo.

En el grupo de 2° grado, una de las alumnas que tiene discapacidad recibe el apoyo de sus compañeros a través de mímicas o señas y la docente intenta

comunicarse con ella como lo hace los demás niños, pero no logra explicarle correctamente y la resuelve los ejercicios que la docente le asigna.

1.7 La escuela multigrado

Cuando se habla de escuelas multigrado se da la idea de que es un espacio donde existen alumnos de diferentes edades y grados concentrados en una sola aula por eso, es necesario tener claro que al hablar sobre escuelas multigrado mencionar los tipos para saber dónde se encuentran y cómo son las características del plantel educativo, y el tipo de trabajo que se requiere desarrollar por los docentes, así como también, las ventajas y desventajas. Por lo tanto, en el siguiente párrafo se explican los tipos de escuela multigrado.

Son aquellas escuelas en las que un mismo maestro es responsable académica y administrativamente de varios grados escolares a la vez. Por lo general estas escuelas se encuentran en poblaciones pequeñas o comunidades rurales que a primera vista presentan características muy definidas y distintas a las de otras poblaciones.

Se piensa que son poco propicias para la enseñanza, pero por el contrario, el salón multigrado en realidad ofrece a los maestros una inigualable oportunidad de fomentar aprendizajes relevantes, pertinentes, colectivos y significativos y desarrollar las capacidades de expresión, investigación y uso creativo de diversas fuentes de información y trabajo en equipo entre los alumnos. Coincido con el pensamiento del autor que “El trabajo docente, en las condiciones del aula multigrado, implica atender simultáneamente a niñas y niños de diversos grados, lo que presenta tanto en ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza (...)” (Popoca, 2006: 7).

“El hecho de pertenecer a una zona escolar rural también nos permite disfrutar de la ayuda inestable del profesorado itinerante para facilitar el aprendizaje de las especialidades o sencillamente para desdoblar los grupos en niveles más próximos a trabajar con niños y niñas con dificultades específicas” (Agelet, 2001: 142)

El trabajo del docente en estas condiciones, como lo afirma el autor Agelet (2001), es por el tipo de organización de las escuelas multigrados que pueden ser:

unitarias, bidocentes, tridocentes, tetradocentes y pentadocentes, en cada aula multigrado los retos y las necesidades son distintos, según el número de maestros que labora en cada escuela, pero los que enfrentan mayor complejidad son aquellos profesores que atienden seis grados diferentes, al igual aquellos docentes que atienden tres grados diversos, y es más complejo trabajar cuando los grados no están distribuidos adecuadamente, por ello, aplican diversos criterios para organizar a los grupos al igual que los contenidos.

1.8 Tipos de escuelas multigrado

Escuela unitaria.

Una escuela multigrado tipo unitaria es donde el docente atiende todos los grados de 1° a 6°, implica dedicar tiempos breves de atención a los niños de cada grado o ciclo, hecho que particularmente es delicado con los alumnos de 1° y 2°, quienes requieren mayor atención. Conuerdo con la definición del autor “Tipo de escuela donde labora un solo docente, encargado de impartir todos los grados escolares en un mismo grupo” (Naranjo, 2012: 41).

El docente se inclina más en enseñarles a los niños más pequeños, ya que la Secretaría de Educación Pública (SEP), marca objetivos para todas las escuelas primarias que los alumnos tienen un cierto tiempo para que aprendan a leer y a escribir, es otro de los motivos por el cual los profesores se sienten presionados en atender a los de 1° y 2°, también ocurre que los niños que cursan otro grado apoyan a los más pequeños regularmente trabajan con la lecto-escritura y resolución de operaciones básicas, la participación y la ayuda mutua de los alumnos es una ventaja para el docente como monitores. Solo hay actividades que favorecen los aprendizajes entre alumnos por ejemplo las operaciones básicas, realizar dibujos y la lecto-escritura.

Los profesores que trabajan en las escuelas multigrado tienen la ventaja de conocer las diferentes necesidades de sus alumnos, por lo tanto, adquieren conocimientos de todas las asignaturas, de los libros de textos, los planes y programas, y aprende a correlacionarlas.

Algunas ventajas que se presentan en el aula unitaria: visión global del curriculum de la educación primaria, colaboración y ayuda mutua, Trabajo autónomo de los alumnos, Conocimiento de los alumnos y la comunidad.

Escuela bidocente.

En este tipo de escuela multigrado bidocente, es un espacio educativo donde laboran dos profesores, cada uno de ellos pueden atender tres grados diferentes depende las circunstancias de los alumnos y de los docentes, o bien depende la organización de cada centro de trabajo. Coincido con el autor en ver que la “Escuela conformada por dos docentes, quienes se distribuyen los grados escolares de acuerdo con las funciones que cada uno tiene asignada, es decir, uno de los dos tendrá que fungir como director de la escuela” (Naranjo, 2012: 41). En una escuela multigrado tipo bidocente las dificultades se disminuyen un poco ya que por ser dos profesores se pueden apoyar ambos para que no se refleje tanto el ausentismo o el abandono de los alumnos en horas de clase.

Como menciona el autor uno de ellos funge el papel de director que será el encargado de realizar los trabajos que se necesitan en la escuela, en el aula, gestiona los materiales y recursos didácticos de los alumnos y de los maestros, por lo tanto, hace la función de administrador educativa, es decir, es el encargado de recibir y entregar oficios que le piden sus superiores en este caso son: el supervisor de la zona escolar y el jefe de zonas de supervisión.

Mtra.: “Sí, siempre es importante porque (...) o sea que como maestro de centro de trabajo pues, hay que ver qué tipo de, de problemas que se (...) esté atrasando. El director de la escuela ha trabajado (...) desde que empezó a trabajar ha atendido multigrado. A mi si me costó mucho trabajo pues este, empezar a trabajar con los de multigrado pues apenas llevo 5 años experimentando esto, aun veo muy difícil que si son 3 grupos y tres planeaciones que tengo que hacer bueno cuando es, 1° y 2° grado es un ciclo pues, es una planeación digamos en 3° grado igual pero a veces se correlacionan con los otros contenidos ahí hay una ventaja”

El quehacer pedagógico, es una labor complicada ya que se suscitan situaciones diferentes en los alumnos y son más precarias los casos de las escuelas multigrados o unitarios en las comunidades indígenas y se requiere de mucho apoyo pedagógico por parte de la mesa técnica para una mejor organización en

los contenidos para que la docente se centre en elaborar una sola planeación didáctica para lo los tres grados que atiende.

La heterogeneidad⁴ del grupo multigrado permite favorecer la colaboración del profesor con los alumnos y se genera la ayuda mutua, pero a la vez se requiere organizar y planificar el trabajo de tal manera que se articule y relacione los contenidos de las diversas asignaturas y grados, así atender a todos los niños por igual. Por lo tanto, se trata de conseguir que todos los alumnos puedan ser atendidos y ayudados por parte de dos docentes. Permite que dos profesores puedan tener un conocimiento compartido de un mismo grupo con el fin de adecuar la programación y la metodología a las necesidades del grupo y también garantiza una atención personalizada.

El docente es quien lleva mayormente la batuta es el director de una escuela multigrado, en otras palabras es un elemento multi-funcional⁵. Estas funciones que realiza el director tienen muy poco el reconocimiento y la valoración que recibe por parte de los padres de familia y las autoridades de la institución es la misma. Es otra de las razones por las cuales los maestros abandonan el grupo que ellos atienden, para seguir las órdenes de sus superiores, sin importarles mucho qué pase con sus pupilos.

Tridocente

Un espacio escolar caracterizado por estar integrada por tres docentes, uno de ellos tiene la función directiva además de la responsabilidad de atender un grupo de niños, de uno o dos grados, todo depende de la organización interna de la escuela.

⁴ La heterogeneidad se refiere a la diversidad de educandos que se relacionan en el aula, sus ritmos de aprendizaje, actitudes, inteligencia, edades y sus culturas.

⁵ Es aquel elemento que se encuentra dentro de una escuela que desarrolla varias funciones académicas; y que depende del número de profesores que tiene la escuela. Aunque esta no es una característica académica; así funcionan.

Tetradocentes

En este tipo de escuela los maestros se distribuyen otras actividades: además de la repetición de grupos, deportes, eventos cívicos culturales, entre, otras. Esta escuela multigrado está integrada por cuatro docentes, uno de ellos con función directiva frente al grupo y los otros tres, con comisiones propias del consejo técnico escolar, es decir, se encargan de elaborar y revisar el trabajo administrativo en apoyo al director de la escuela.

Pentadocentes

Está integrada por cinco docentes, los cuales se distribuyen los grupos de tal forma que se brinde una mejor atención a los educandos. Solo algunos grupos se vuelven multigrado, para formar unigrados y apoyar al directivo en las labores de gestión y administración educativa.

CAPÍTULO II. LA CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL DOCENTE

2.1 El docente: sus características y perfil académico

En las escuelas primarias indígenas y no indígenas laboran docentes preparados y no preparados, son situaciones que se presentan constantemente en los espacios educativos como estos, pero hoy en día es de suma necesidad prepararse antes de ejercer cualquier profesión, es por ello que en el magisterio es importante que los interesados estén preparados profesionalmente para la docencia y así acceder en el proceso de selección en este sistema educativo.

“(...) pues hoy en día la formación se encuentra estrechamente vinculada a perfiles , objetivos y competencias en los que suelen basarse los currícula, al margen del análisis y la reflexión sobre la concepción del hombre, de la sociedad, de la diversas instituciones educativas han asumido o deben asumir en situaciones formativos” (Ducoing, 2011:47)

Como menciona la autora Ducoing (2011), toda formación tiene que estar vinculado en los conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que tiene que poseer un profesionista, por lo tanto, son características que deben tener los educadores hacia la enseñanza, así como también, competentes en manejar y comprender situaciones, creativo, tener la capacidad de relacionarse y tener el dominio personal en la carrera docente.

Planilla personal de la escuela primaria federal bilingüe “12 de Octubre”

Nombre completo	Último grado de estudio	Función	Fecha de ingreso a la SEP	Lengua indígena	Grado que atiende
Hernández López Diego	Lic. en Educación Primaria para el medio indígena	Director con grupo	01/05/1996	Ch’ol	3°, 5° y 6°
Arcos Sánchez Evelina	Lic. en Educación Primaria para el Medio Indígena.	Maestra con grupo	16/10/1996	Ch’ol	1°, 2° y 4°

Fuente de información. Director de la escuela primaria federal bilingüe “12 de Octubre” ubicada en la comunidad de Francisco Villa municipio de Palenque, Chiapas.

El director y la docente que labora en esta escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre” son egresados de la Universidad Pedagógica Nacional UPN, subsele de Palenque Chiapas. Ambos profesores son titulados en la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEP y LEPMI), con modalidad semiescolarizada; es decir, acudían a las asesorías en los sábados y domingos. Esta modalidad solo la cursan los profesores que están frente al grupo o que están en servicio (experiencia docente) para que fortalezcan su práctica docente partiendo desde las necesidades que enfrentan los docentes y los alumnos en las comunidades indígenas.

Las asesorías que ofrece el plan de estudios a estos profesores con modalidad semi-escolarizada, tiene como objetivo apoyar a los docentes en servicio para proponer metodologías que ayuden a responder las necesidades pedagógicas de los docentes y de los alumnos que están en comunidades indígenas: estas asesorías son impartidas por un docente formador⁶.

El trabajo que realizan los docentes y formadores; muchas veces no se finca en procesos específicos de formación, como los que acabamos de mencionar, de ahí que sea importante como menciona la siguiente autora.

“Aunque el plan de estudio de estas licenciaturas promueve el mencionado enfoque reflexivo sobre la práctica”, la ausencia de una preparación previa de los asesores en esta perspectiva del campo de formación de maestros hace a sus acciones más intuitivas que reflexionadas” (Jordá, 2003: 17)

En esta parte que menciona la autora Jordá (2003), sobre los programas de formación y las orientaciones pedagógicas que asumen los formadores, también se presentan en ellos la falta y el poco conocimiento para asesorar a los docentes que están frente al grupo. Muchas veces desconocen el trabajo de los profesores en las comunidades indígenas y las problemáticas didácticas y sociales a las que se enfrentan, sobre todo, las estrategias de trabajo en las escuelas multigrado, por lo tanto, el curso de estos docentes en ocasiones son asesorados más con intuiciones que con estrategias reflexivas como se mencionó, hace falta conocer y

⁶ El docente formador es aquel mediador clave para los profesores en preparación en la docencia que hace sus propias interpretaciones del programa de los cursos que imparten, toma decisiones sobre la selección de los contenidos y las estrategias que consideran más apropiadas.

comprender las necesidades didácticas sociales y culturales en el campo de trabajo de los docentes.

Los docentes noveles al ingresar a la Secretaría de Educación Pública (SEP), para ejercer su práctica docente generalmente son comisionados en comunidades lejanas y vulnerables donde se encuentran escuelas en condiciones precarias; este criterio de asignación tiene como objetivo que los profesores adquieran experiencias y antigüedad para que tengan derecho a la “cadena de cambio” o hacer permutas entre docentes para poder reubicarse en otras escuelas, también se dan casos los cambios por matrimonio. Estos movimientos recaen en la responsabilidad administrativa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Es justo preguntarse aquí: ¿se adquiere experiencia en lugares de difícil acceso o lejanos solo por ese hecho?

La planilla docente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para ejercer la práctica en el magisterio, se caracteriza y ubica a los docentes en diferentes niveles por su formación como por ejemplo: interinos o interinas noveles y con experiencias pero con bachillerato terminado; así como también, profesionales con licenciaturas diversas no formados para la docencia (abogados, psicólogos, ingenieros y entre otros), que son contratados para cubrir interinatos con tiempo limitado en las escuelas primarias; esta cuestión de los profesionistas con otras carreras terminadas se emplean como docentes por la falta de oportunidad laboral en su campo donde se deben de dirigir para ejercer su profesión, es por tal razón, que se inscriben para participar en el proceso de selección en el sistema del magisterio sin ninguna experiencia de formación docente e incluso sin interés. Son estos algunos de los motivos por los cuales las escuelas multigrado o las escuelas de organización completa no alcanzan un mejor rendimiento académico por los alumnos, por la falta de conocimiento del profesor que los atiende, por la impertinencia lingüística del maestro y por los interés de movilidad del profesor; es decir no cuentan con el perfil adecuado para ejercer cargos como profesores.

Los docentes de la escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre” a pesar de su perfil licenciados en educación primaria para el medio indígena (LEP y LEPMI),

enfrentan problemas y necesidades pedagógicas muy concretas con los estudiantes como: dificultades en la organización de las actividades; en la correlación de los contenidos con otras asignaturas para llevar una secuencia didáctica en las actividades de las asignatura de historia con los alumnos que integran en este espacio multigrado. Es por ello, que a los profesores y a los alumnos se les hace más fácil darle uso exhaustivo a los libros de texto que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP) como única herramienta para llevar a cabo los ejercicios en el aula.

Los profesores sin formación docente, egresados de la preparatoria o de un bachillerato una vez ingresado al magisterio tienen la oportunidad de seguir estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), con modalidad semiescolarizada como ya mencionamos. Son criterios del programa (LEP y LEPMI), el ingreso de aquellos docentes que estén frente al grupo para el fortalecimiento de su práctica docente. La Subsecretaria de Educación Federalizada (SEP), les brinda una Beca-Comisión para el “sustento económico” a los docentes durante sus estudios en la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEP y LEPMI).

La información que se recuperó durante el trabajo de campo a través de la entrevista con la docente que atiende 1°, 2° y 4° grado dio a conocer su perfil académico antes de ingresar al magisterio, he aquí algunos testimonios:

“Yo cuando ingresé al magisterio pues terminé la preparatoria estudié en la escuela bachillerato de Palenque Chiapas, y cuando terminé ingresé al magisterio primero presenté examen de ahí empecé a estudiar de manera semi-escolarizado cada sábados y domingos hasta que culminé mi licenciatura”.

Los docentes que cursan de manera semiescolarizada, tienden a recibir y desarrollar información para el mejoramiento y uso de estrategias didácticas para los alumnos, ya que aprovechan sus experiencias, que adquieren y ejercen en el centro de trabajo; y es la fórmula exacta para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje además, las teorías que revisan son el complemento para fortalecer el trabajo académico.

Por otra parte, los docentes de este plantel no toman mucho en cuenta los planes y programas ya que dicen que no les sirve de mucho apoyo porque no están diseñados para atender a diferentes grados en una sola aula, como bien lo señala la maestra.

“Este cuanto a eso de los materiales que manda la SEP pues, este sí nos ha servido digamos el 50% porque pues es, que nos ha mandado especialmente un libro multigrado, no hay eso pues entonces creo que es muy poco, no ha apoyado en cuanto a los libros de plan y programa”.

Los materiales pedagógicos que emplea y proporciona la SEP van dirigidos para todos los niveles educativos, es decir, preescolar, primaria y secundaria orientados por un mismo curriculum, por lo tanto, las escuelas multigrado no tienen materiales exclusivos para los alumnos y docentes, es por ello que los profesores de esta escuela no cuentan con todo el apoyo necesario para abordar contenidos para varios grados al mismo tiempo.

Los docentes en cuanto a los planes y programas se les dificulta interpretar el contenido es por ello que los consideran inapropiados para ejercer su labor con los alumnos: en este caso es necesario acompañar a la docente durante el proceso de su enseñanza para mejorar las secuencias didácticas seleccionando las estrategias adecuadas que propone la Secretaria de Educación Pública (SEP), para una escuela multigrado, ya que este curriculum formal menciona que se pueden elaborar metodologías pedagógicas y ajustes de los contenidos para estos espacios escolares de acuerdo al contexto de los alumnos y, menciona de la siguiente manera:

“(…) reconoce la importancia de la metodología y organización de y para las aulas multigrado, teniendo como eje central un conjunto de factores: reconocer la diversidad cultural y lingüística de su población; la heterogeneidad por edad que muchas veces se convierte en extraedad; los niveles de desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de cada alumno, y la organización escolar que exige la combinación ocasional del trabajo por grados y ciclos”. (SEP, 2011: 61)

Este apartado es la orientación del plan de estudios 2011 para la educación básica dirigido al nivel primaria hace pautas para promover la superación académica de los docentes y de los alumnos. Es muy necesario e importante el apoyo de

miembros reconocidos e idóneos de las comunidades como fuente y para reforzar los conocimientos, promover el respeto entre géneros, e impulsar y fortalecer la gestión pedagógica diversificada, buscando trabajar con otros expertos académicos de las lenguas y culturas indígenas, docentes de educación indígenas básica y expertos en la didáctica de las diferentes lenguas y culturas indígenas, de las culturas migrantes, además de los que trabajan en las didácticas de las asignaturas.

En la guía del docente que plantea el plan de estudios 2011 expone algunas orientaciones pedagógicas de cómo el docente debe ejercitar las actividades en el aula: estos ejemplos van dirigidos a todas las escuelas primarias de organización completa y multigrados; son sugerencias didácticas donde parte otra preocupación para ajustar algunas secuencias didácticas que puede atender las necesidades de los docentes multigrados, recurso indispensable para abordar las asignaturas de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y, Chiapas la entidad donde vivo.

En estas instituciones a pesar de las dificultades que enfrentan los docentes y los alumnos tienen ventajas y desventajas al trabajar con varios grados: la ventaja es la convivencia diaria con alumnos con distintos intereses personales y diferentes formas de mirar al mundo y habla. Estos conocimientos que demuestran los alumnos en el aula y entre ellos mismo son recursos que le sirve al docente para preparar una bitácora⁷ para seguir la secuencia didáctica de los contenidos. Las dificultades que se presentan constantemente en esta institución son, el ausentismo constante del director de la escuela para realizar gestiones del plantel y realizar movimientos administrativos de los alumnos y del personal docente, así como también el tiempo que no alcanzan para realizar las actividades con los alumnos, por lo tanto, asisten en las reuniones oficiales y sindicales que convoca la zona de supervisión escolar.

⁷ Una bitácora es un cuaderno donde se reportan los avances y resultados de un determinado estudio o trabajo, incluye observaciones, ideas, datos, obstáculos que pueden sugerir en el transcurso del trabajo, así como también, se encuentra organizado de forma cronológica de tal modo que los resultados se plasman en el cuaderno para poder tener un claro seguimiento de toda labor realizado.

Cuando hablamos de características y perfil docente no solamente mencionamos el trabajo docente frente al grupo; también alcanzamos a caracterizar los perfiles de los profesores que están en los diferentes departamentos como: jefaturas de zonas de supervisión y supervisión escolar, porque también son elementos en el sistema del magisterio que juegan el papel de superiores educativos y poseen mayor jerarquía por eso alcanzan el nivel para ser las autoridades quienes toman las decisiones de formular lineamientos internos para las escuelas y docentes, deciden como resolver cada problema surgido en la interacción alumnos-profesores, padres de familia-profesores, profesores-profesores y alumnos-alumnos en los planteles que están bajo su responsabilidad.

Los lineamientos administrativos que se manejan sobre lo académico son: el cumplimiento del calendario escolar, reuniones oficiales de profesores, el cumplimiento en la re-elaboración de la orden de comisión de los interinos/interinas para ser reubicados en comunidades lejanas donde se ubican las escuelas multigrado o unitarias. Las visitas a las escuelas por los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), hacen su tarea de revisar la lista de asistencia de los alumnos y observar; como ya dijimos lineamientos meramente administrativos.

En cuanto a la administración educativa, los superiores de esta institución deben de trabajar en colectivo con los docentes a partir de las dificultades y experiencias enfrentadas por los profesores así como también con sus aciertos y éxitos para el mejoramiento de las estrategias didácticas. Que la presencia de estos elementos no sea solamente una visita de supervisión a los profesores ya que eso les causa desconfianza o incomodidad durante la ejercitación de sus actividades. Ambos, maestro-ATP deberían de aprovechar el espacio de encuentro para desarrollar el máximo potencial de ambos para la intervención, aunque la realidad no siempre lo permite.

La docente me compartió, las situaciones por la falta de acompañamiento de los Asesores Técnicos Pedagógicos ATP:

“En ese caso, pues este, no nos visitan muy constantemente, durante el tiempo que he trabajado aquí en la escuela multigrado, pues apenas como

dos veces que nos ha visitado el técnico pedagógico según, pues no hay, no veo ese apoyo en nosotros, en la zona no hay nada de eso nosotros estamos trabajando como pueda uno”.

El Asesor Técnico Pedagógico ATP⁸ de la mesa técnica de la jefatura y de la supervisión escolar tienen la responsabilidad de asesorar a los docentes de todos los centros de trabajos que les corresponde orientar y, trabajar en equipo intercambiando experiencias para fomentar estrategias con el propósito de mejorar la enseñanza enfocado a las necesidades y al espacio de los alumnos. Por ende, los Asesores Técnicos Pedagógicos no son autoridades con el deber de imponer u ordenar en las escuelas, sino juegan el papel de mediador o apoyo para los docentes que están frente al grupo.

Por lo tanto, los asesores técnicos pedagógicos realizan acciones de capacitación, actualización, revisar y analizar para darle seguimiento que implica un programa o proyecto educativo; generalmente están a cargo de los asesores técnicos adscritos en las zonas escolares o en las jefaturas de sector.

El papel del ATP, como lo orienta el autor Boix (1995), desarrollaría algunas funciones, pero solo algunas de ellas son realizadas en la escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre”:

- a) Realizar actividades de apoyo y asesoría a los maestros como talleres, reuniones y visitas a las escuelas para comentar problemáticas o para intercambiar experiencias sobre temas diversos de las asignaturas que imparten los docentes.
- b) Coordinar, evaluar y dar seguimiento a los proyectos y programas educativos que llegan en las zonas escolares.
- c) Apoyar al supervisor en la realización de las tareas administrativas, como la documentación de las escuelas: inscripciones, altas, bajas, movimientos de

⁸ ATP significa Asesor Técnico Pedagógico o Asesora Técnica Pedagógica, que por lo general se encuentran laborando en las supervisiones escolares de las escuelas, y tienen la función de acompañar a los profesores y elaborar materiales didácticos de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los alumnos, y del docente que se encuentra ejerciendo su labor en las escuelas de diferentes modalidades como: escuelas multigrados y de organización completa.

maestros, certificados, cooperativa escolar, e información solicitada por diversas dependencias.

- d) Asistir a reuniones de información y capacitación en las instancias siguientes (a nivel sector o estatal). Para luego intercambiar los conocimientos adquiridos con los docentes que están frente al grupo, con la finalidad de contribuir en el aula con los alumnos.

A partir de las actividades que los asesores técnicos deberían de realizar en los centros educativos nace la pregunta ¿Qué se esperan de los ATP, los docentes que están frente al grupo? Esta pregunta la profesora multigrado responde de la siguiente manera:

“En ese caso creo que pues, los encargados de ATP ellos son (...) que nos deben de implementar el curso específicamente para la atención de las escuelas multigrado así como nosotros es lo que se requiere pues para mí. Bimestralmente hacemos reunión con los padres de familia y pues siempre hemos dicho aunque nos aburren de escuchar las inquietudes de los padres de familia pues que le vamos hacer es nuestro compromiso igual, también el supervisor nos dicen que debemos de ver este caso con los padres de familia que para que ellos nos apoyen”.

Los docentes de las escuelas multigrado al igual que los docentes otros tipos de escuelas requieren la participación y el apoyo de los asesores técnicos pedagógicos para implementar e innovar estrategias que respondan a las necesidades educativas de los educandos y de los docentes mismo. También, es de suma importancia la participación y la responsabilidad de los padres de familia para ayudar a sus hijos en los trabajos de la escuela, con la finalidad de que los docentes tengan y sientan el apoyo en la educación de los alumnos.

2.2 El docente en una comunidad indígena y experiencias académicas

Las escuelas multigrado en la educación primaria indígena son una realidad social porque dentro de ella intervienen varios aspectos como: económico, religioso, político y en lo lingüístico aspectos que favorecen y dificultan la educación en las escuelas multigrado indígenas que es de suma importancia someterlas en análisis dentro del ámbito académico con el objetivo de crear conciencias colectivas que analicen, reflexionen y aporten propuestas que contribuyan al mejoramiento de las

prácticas docentes desde los nuevos planeamientos pedagógicos que señala el plan y los programas de estudio de esta reforma curricular.

Generalmente los espacios escolares multigrado se encuentran ubicadas en zonas rurales por el número de habitantes inscritos para cursar la educación básica, de este contexto, en algunas comunidades se encuentran instituciones o escuelas de organización completa donde existen con mayor número de población, es sólo un criterio numérico.

La Secretaria de Educación Pública (SEP), tiene como normatividad solicitar y enviar a los docentes noveles en las escuelas que se ubican en comunidades lejanas o en zonas refundidas, con el propósito de hacer méritos y adquirir experiencias en este tipo de plantel, pero en ocasiones en estas zonas participan los integrantes de la comunidad y los padres de familia para apoyar a la institución y el trabajo docente; se entiende como conjunto de protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje tanto como profesores y como los padres de familia. Por lo tanto, los docentes adquieren y poseen saberes por la atención de los educandos día a día en las escuelas multigrado, un elemento más para considerar en los espacios de formación para enriquecer sus conocimientos como docente.

En las comunidades indígenas regularmente los docentes al comienzo de su práctica son enviados a este contexto con el objetivo de hacer méritos y adquirir experiencia para poder acercarse a una zona no marginada.

Cuando un docente indígena y no indígena es enviado a un lugar marginado para ejercer su profesión docente enfrentan grandes realidades de la educación como; el analfabetismo, la irresponsabilidad de los padres de familia, pobreza, desnutrición, etc.; son elementos de los espacios rurales donde conviven los profesores al llegar a comunidades marginadas, en esos momentos se sienten sin la preparación necesaria para trabajar en el medio.

Por otra parte los profesores que llegan hoy a las escuelas rurales donde por lo general se ubican las escuelas multigrados aun no cuentan con una preparación específica para la docencia es por ello que no tienen experiencia para trabajar con

niños que no cuentan con condiciones familiares y habitacionales que apoyen sus estudios, como aclaró una de las madres de familia anteriormente.

Los docentes no alcanzan a percibir a la perfección su papel de su función educador en las condiciones precarias en las que se vive en campo de trabajo, a veces los padres de familia, quienes tiene sus hijos inscritos en la escuela, no comprenden sus propia cultura para insertar en ella en el proceso educativo.

Las condiciones de vida de los docentes que trabajan en una escuela indígena y multigrado son: si el centro de trabajo se ubica cerca de la cabecera municipal y cuentan con servicios de transporte, por lo regular prefieren vivir en la cabecera municipal o en alguna ciudad cercana y viajar todos los días a su lugar de trabajo esto le implica inversión de tiempo y dinero para trasladarse a la escuela y propicia la ausencia o la falta en su labor en su centro de trabajo.

Por otro lado, los profesores se enfrentan con distintas problemáticas en estas comunidades como: alumnos monolingües en la lengua originaria y en español, la falta de una buena infraestructura, el analfabetismo, la falta de formación docente o actualización, así como también, impartir clases en escuelas unitarias o escuelas de organización completa. Para los docentes, son retos que tienen que enfrentar para tratar de solucionar las necesidades pedagógicas de la institución.

Una de las madres de familia de los alumnos de 3 ° grado de la escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre”, dio a conocer su situación de la siguiente manera:

M-F: “pero como no sé leer, ni escribir no entiendo. Yo no llego en la escuela tengo mucho trabajo porque nos dicen que debemos de mantener limpia la casas es por el apoyo que recibimos (PROSPERA). Como el patio de mi casa hay mucha piedra es un poco tardado para dejarlo limpio, es que nos supervisan si tenemos limpia la casa y el patio”

Por cuestiones del analfabetismo y del trabajo cotidiano en la familia, hace que el trabajo y el esfuerzo docente se desconozcan por parte de la comunidad y de los padres de familia es por ello que los alumnos no tienen la posibilidad de recibir apoyo por parte de sus padres.

Carecer de servicios educativos no significa únicamente la ausencia de escuelas para niños y jóvenes, sino también muy baja escolaridad de la población adulta lo que generalmente significa poco apoyo para la educación de los niños y bajas expectativas en cuanto a su educación.

La tarea de los docentes en la escuela multigrado es muy amplia ya que tiene que tener conocimiento sobre el plan y los programas y tener claro cuáles son sus responsabilidades como educador indígena para poder ejercer su labor como profesor. Por lo tanto, las orientaciones del currículum actual 2011, exige del docente multigrado poseer, dominar y aplicar saberes, creatividad, actitud y perseverancia en su hacer.

En la atención en la atención de las escuelas multigrado el docente adquiere y posee conocimientos a través de la experiencia durante su practica con los estudiantes, es un elemento esencial que debe de ser considerado con sus superiores: supervisión escolar y la mesa técnica de la jefatura para potenciar la enseñanza-aprendizaje, tomar en cuenta en los cursos o talleres que realizan los asesores técnicos pedagógicos como espacios de formación.

Respecto a este conocimiento docente se aumenta en la parte didáctica como teoría y la parte operativa, es decir, la planificación es entendida como uno de los instrumentos didácticos. La teoría y la práctica es la dualidad que constituye dentro del quehacer docente que ejercen cotidianamente en el salón de clases.

2.3 La formación inicial, la actualización y la formación docente: política educativa para la educación indígena

¿Qué es la formación docente?

La formación docente, es un resultado una consecuencia de los aprendizajes adquiridos por una persona, a partir de las cuales el sujeto ha asumido una forma, aprendizajes que pueden ser efecto del trabajo emprendido en el sistema escolarizado, pero también de experiencias en espacios diversos.

“Un proceso en el que cada uno se encuentra y va construyendo una concepción de la que para él o ella significa ser maestro. En esta construcción se integran conocimiento conocimientos, ideas, conceptos,

valores, normas que le indican el papel que debe desempeñar. Al mismo tiempo, va desarrollando actividades y habilidades que le facilitan su práctica educativa” (Rosas, 2003: 70-71)

La autora Rosas (2003), hace hincapié sobre la preparación profesional de los docentes y pasa a un proceso importante durante su carrera al magisterio, para ser miembro del sistema educativo y laborar en las escuelas como docente frente al grupo o como director de un centro de trabajo escolar se requiere, de una formación profesional para ejercer con competencias la práctica docente, por lo contrario no se tiene la suficiente herramienta para enfrentar las deficiencias en las instituciones con los alumnos. ¿Qué necesita saber el docente para realizar favorablemente su trabajo profesional? esta pregunta se analiza y se responde de la siguiente manera.

Unos de los aspectos más importantes para un mejor trabajo docente es tener un conjunto de conocimientos, habilidades y competencias para desempeñar sus trabajos cotidianos con los estudiantes dependiendo del nivel escolar o el grado de estudio que cursan en donde enseñan, por lo tanto, elegir y adecuar los conceptos y contenidos que orientan el sistema educativo, necesitan manejar una bitácora para enseñar y evaluar, que les permitirá orientar su trabajo y el aprendizaje de sus alumnos para analizar y retroalimentar.

Los profesores también necesitan conocer y tomar en cuenta los factores del contexto social y cultural que marcan el modo de ser y las formas de interpretar el mundo de sus alumnos: estos elementos pedagógicos son, las que permite al maestro alimentar sobre lo que es enseñar con alumnos que se encuentran estudiando en diferentes contextos: indígenas y no indígenas.

Los docentes que laboran en las escuelas primarias son egresados de las escuelas normales, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y en la actualidad participan los egresados de universidades privadas que a su vez desconocen la realidad de los alumnos y del mismo contexto, que a partir de ahí se desprenden necesidades y problemáticas diferentes tanto del docente y de los alumnos. Es por ello que la formación de los maestros de educación básica debe responder a la

transformación social, cultural científica y tecnológica: conjuntos que se viven en nuestro país y en el mundo, recursos que los maestros de educación primaria deben emplear para enriquecer la práctica docente y que sea pertinente y afectiva.

“Profesores en formación inicial. Nos referimos a los futuros profesionales de la enseñanza que, sobre la base de cualquier otro tipo de formación previa, se preparan específicamente para la profesión de enseñar y precisamente en su componente pedagógico, pues es sabido que cada país organiza esta preparación de diverso modo” (Fernández, 1998: 23)

Como menciona el autor Fernández (1998), la formación inicial es una forma de preparar a estudiantes que desean enseñar a futuro en el ámbito pedagógico: en este espacio es donde proyectan y se dedican tanto a la toma de consciencia de la importancia de su preparación profesional, social y para sus futuros alumnos, así como también, se dan la tarea de la toma de conciencia sobre la complejidad y dificultad en las formas de enseñanza, sobre todo, en la búsqueda de estrategias didácticas que han de realizar en el futuro.

Por otra parte, la formación inicial permite el estudio teórico y motivación hacia su futura profesión docente, por lo tanto, se concibe la formación ética para su ejercicio en la escuela y con los alumnos.

“La dimensión social del ser maestro se ha traducido en proyectar la docencia hacia el contexto local. Se supone que la docencia, desde la formación inicial, debe vincularse más con las expectativas y necesidades locales y no reducirse solo al aula” (Mercado, 1997: 15)

Las orientaciones pedagógicas que reciben los docentes durante su formación de los profesores es importante que se involucren en las realidades y necesidades de las escuelas y de los estudiantes indígenas y no indígenas; esto significa que la práctica docente se somete en diferentes situaciones y análisis sobre lo que hace, así como también, debe participar en la enseñanza de acuerdo a las necesidades propias de los alumnos, y del medio en el que trabaja.

Cuando la autora Mercado (1997), menciona sobre la dimensión social quiere decir, que en la práctica docente implica demostrar el interés personal, interpersonales, institucional, didáctica y valoral; cada una destaca un conjunto de relaciones dentro y fuera de un espacio educativo.

“...la reflexión sobre la práctica, en la dimensión personal, parte de considerar, entre otros aspectos, los motivos que tuvo para elegir la docencia, y por qué se continua ejerciendo; las metas que en un principio se propuso alcanzar y como, con el paso del tiempo, han evolucionado; el grado de satisfacción respecto de su trabajo; las experiencias, de todo tipo, que han sido más significativas en su trayectoria como maestro; la importancia que tiene el trabajo en su vida personal y familiar; los sentimientos de éxitos y fracaso profesional; lo que propone lograr en la actualidad, y como se ha ido conformando su estilo pedagógico particular” (SEP, 2006: 84)

La Secretaría de Educación Pública (SEP) (2006), hace referencia a los docentes antes de tomar la decisión de formarse como profesores deben tener claro cuáles son sus motivos por cuales quieren estudiar la docencia, así como también, que tomen en cuenta la realidad de la educación que se vive en la sociedad, y cómo piensan diseñar estrategias para acercarse a una posible solución de las problemáticas en las escuelas. Por ende, en la práctica docente es importante que reflejen el entusiasmo y la dedicación con los estudiantes durante su jornada en el aula.

En los espacios educativos no solamente se reflejan estrategias adecuadas para contrarrestar las necesidades pedagógicas, sino también, se enfrentan fracasos profesionales en donde tienen que buscar otro estilo de enseñanza para el mejoramiento de la educación.

Por otra parte en la práctica educativa, se genera cierto tipo de relaciones entre los involucrados, entre maestros, alumnos, padres de familia y directivos de la escuela y la misma localidad en donde el maestro ejerce su profesión: esto se le considera como la dimensión interpersonal.

“El trabajo del docente se inscribe en un sistema educativo y se realiza en una escuela; ambos son espacios institucionales que determina condiciones específicas de trabajo, define procedimientos administrativos y establecen normas para la práctica docente. Frente a estas condiciones institucionales, o dimensión institucional, el maestro conjunta sus intereses, habilidades y conocimientos para imprimir una orientación propia a su quehacer” (SEP, 2006:85)

Los docentes antes, durante y después de su formación inicial, y el seguimiento que le puede dar su carrera de docencia pertenecerán a un sistema educativo, espacio institucional que determina condiciones específicas de trabajo, así como

también acatarse a los procedimientos administrativos de su centro de trabajo y que a su vez establecen normas para la práctica docente.

En cada centro de trabajo “Según la dimensión didáctica, la oportunidad de analizar la forma como se acerca al conocimiento para transformarlo en materia de enseñanza en el salón de clases” (SEP, 2006: 85), es importante que los docentes recuperen y analicen los métodos de enseñanza que utilizan en sus escuelas, la forma como organiza el trabajo con sus alumnos, el grado de conocimiento que tiene acerca de ellos, las normas que rigen el trabajo en el aula, lo tipos de evaluación que emplea, la manera como enfrenta los problemas académicos y el aprendizaje con sus alumnos.

“Al incluir la dimensión valoral en la reflexión de la práctica docente, se propone el análisis sobre el conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman su código valoral, a partir del cual la vida personal y profesional del docente adquiere determinado significado” (SEP, 2006: 86)

Cuando se habla de valor como lo menciona la SEP (2006), se entiende que en cada espacio escolar los docentes de manera intencional comunica, y transmite constantemente su manera de ver y entender el mundo, de valorar lo que les rodean en su espacio y en la humanidad, así como también, tienen sus propias formas de apreciar su conocimiento.

La visión de los docentes que traen consigo sobre su cultura propia, los van relacionando de manera pedagógica pero a la vez, tienen la necesidad de integrar las prácticas culturales de los alumnos. En esta dimensión permite al docente reflexionar sobre las diferentes ideologías que transmiten los estudiantes como de él mismo.

El trabajo del docente implica una enorme complejidad porque no se reduce a la enseñanza, sino forma parte de la vida de los que aprenden (alumnos), así como también, se relaciona con el contexto donde se ubica la escuela, vinculada con otras dimensiones de la vida social.

Artículo 60. La forma de formación continua deberá: I. favorecer el mejoramiento de la calidad; II. Ser gratuita, diversa y de calidad en función de las necesidades de desarrollo del personal; III. Ser pertinente con las

necesidades de la Escuela y de la zona escolar; IV. Responder, en su dimensión regional, a los requerimientos que el personal solicite para su desarrollo profesional. (Ley General del Servicio Profesional Docente, 2013: 25)

La Ley General del Servicio Profesional Docente (2013), oferta a los docentes de los diferentes niveles de la educación como: básica, media superior y superior a que tengan una formación continua, actualizada y que se desarrollen profesionalmente para el fortalecimiento académico de los estudiantes y de los mismos docentes.

La actualización, es otra de las tareas que los docentes deben darle seguimiento para enriquecer su quehacer cotidiano como maestros, esto es, con el objetivo de enriquecer su desarrollo profesional. Para este esfuerzo constante se necesita la presencia y la colaboración de personas profesionales del medio indígena para alimentar a los profesores y a los estudiantes pedagógicamente, siempre y cuando las estrategias que se ocupan en la formación continua sean adecuadas.

La tarea que ejercen los docentes es la enseñanza, es el proceso más descuidado en el sistema educativo, ya que a los profesores el tiempo se les agota en una serie de requerimientos para satisfacer las necesidades pedagógicas de sus alumnos y del plantel como: gestionar recursos didácticos, gestión administrativa, reuniones oficiales y sindicales, así como también, la falta de una buena comunicación con los padres de familia, ya que por lo regular en las comunidades hablan una lengua originaria o el español, en ocasiones hay padres de familias que son bilingües en una lengua indígena y el español, de igual manera se presentan niños monolingües y bilingües.

Otra de las dificultades que viven los docentes en sus centros de trabajo es que “El problema no era que fueran indígenas y hablaran su lengua, sino que la mayoría era monolingüe en lengua indígena, y yo monolingüe...pero en español” (Gálvez, 2000: 236), es decir, en la práctica docente se presencian otras lenguas; contrario a lo suyo y eso les impide comunicarse con los alumnos, como se puede observar en el testimonio se da en otros lugares problemas educativas con similitud como en el caso de la escuela: “12 de Octubre”.

En las escuelas llámese multigrado o escuela de organización completa, existen profesores con diferentes categorías como: docentes con preparación formal, docentes antiguos, es decir, aquellos maestros que tienen muchos años ejerciendo la docencia y los maestros nuevos, aquellos que recién ingresan y son generalmente jóvenes: este conjunto de generaciones se establece una interacción que puede enriquecer la formación de los maestros: esto hace que sea menos carente de necesidades pedagógicas.

“Existe también una dimensión experiencial en la formación, ligada a la reflexión sobre su práctica docente y su experiencia en ella, sus logros y dificultades, sus errores y sus aciertos, las seguridades y los riesgos, la certidumbre y la incertidumbre” (Navia, 2006:113).

Estas situaciones de las escuelas en espacios rurales obligan al docente analizar y experimentar como lo menciona la autora Navia (2006), desde el contexto para replantear retos de atención pedagógicos y diversificados por el tipo de escuela. Esto es con el objetivo de responder las necesidades de los alumnos, y del mismo docente de las escuelas multigrado en primaria indígena.

Si la reforma tiene como objetivo mejorar la práctica docente para elevar la calidad de la educación en el sector indígena, debería centrar su estrategia de formación sólida a los docentes originarios como: docentes multigrado, profesores de la escuela de organización completa, el supervisor escolar, la mesa técnica de la jefatura de zonas de supervisión con el objetivo de intercambiar ideas y experiencias entre colegas. También debe abrir espacios para que los docentes expongan las problemáticas, y necesidades pedagógicas de los educandos para analizar los programas y planes de estudios que se ejercen en la actualidad en los centros escolares.

Para instrumentar políticas educativas pertinentes a las escuelas indígenas y acompañar a los enseñantes, integrarse las autoridades regionales, estatales y federales para que conozcan, analicen y partan de la realidad de los docentes (práctica), y de los alumnos de las comunidades indígenas ya que son los contextos que no se les ha prestado atención adecuada.

La formación inicial de los docentes no es la única vía para desempeñar su trabajo con los alumnos, más bien es el principio de su formación como maestro, es decir, profundizar los conocimientos constantemente, en otras palabras el maestro está sujeto a una formación continua para innovar su quehacer docente.

“Una formación continua del profesorado en el desarrollo del curriculum debería articular las necesidades de desarrollo individual y las del centro como organización. Para eso las modalidades de formación deberán emerger de los propios establecimientos de enseñanza, como proceso de identificación de problemas, construcción de soluciones y planificación de proyectos de acción” (García y López, 1997: 381)

Los autores García y López (1997), hacen referencia que en cada centro escolar las dificultades de los estudiantes y docentes son diferentes. En ocasiones se asemejan las problemáticas en otras escuelas, el conjunto de estas dificultades que existen en ella son motivos para el seguimiento de una formación profesional.

En las escuelas multigrado, durante su formación, los docentes pueden diseñar proyectos, estudiar y analizar los programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para conocer más como deben adecuarlos a sus necesidades específicas de trabajo. Para ello, es necesario revisar los materiales didácticos (libros de textos y los planes y programas) para la articulación de contenidos, propósitos y con pertinencia de las estrategias que se ha adquirido en la formación continua.

En la investigación que se realizó en el trabajo de campo, se encontraron problemas que afecta la enseñanza de historia considerando la escuela y el perfil de los profesores de la escuela primaria bilingüe: “12 de Octubre”, encontré los siguientes que me parecieron importantes mencionar de una escuela multigrado tipo bidocente en un contexto indígena.

- El ausentismo de los docentes.
- La distribución inadecuada de los grados.
- La falta de una buena organización de los contenidos.
- La presencia y la falta de apoyo de los Asesores Técnicos Pedagógicos en los centros de trabajo.

- La falta de un buen diseño de una planeación didáctica.
- la falta de correlación de los contenidos.
- Uso exhaustivo de los libros de textos que oferta la SEP.
- La falta de actualización de los docentes
- Los profesores se les dificultan interpretar los planes y programas actuales de todos los grados.

De este conjunto, de problemas, me pareció más urgente diseñar una propuesta didáctica⁹ dirigido a los docentes para innovar la práctica docente quienes en conjunto lo realizarán con los estudiantes para que organicen y desarrollen los contenidos de acuerdo a las necesidades y, problemáticas que se pueden alcanzar a solucionar en este tipo de escuela multigrado.

Partiendo de las necesidades pedagógicas y experiencias de los profesores de la escuela primaria bilingüe: “12 de Octubre”, de la comunidad Francisco Villa, para fortalecer el desempeño académico de los profesores se requiere formular una propuesta didáctica para la enseñanza de la historia, como ya se me mencionó tomando en cuenta las condiciones de una escuela multigrado y las condiciones particulares de su ubicación en un contexto indígena, con población hablante del ch'ol, para que el docente pueda mejorar la práctica docente.

Este problema exige que se atienda el diseño de una estrategia didáctica¹⁰, la planeación y trabajo con materiales oficiales y didácticos en articulación con la cultura y lengua indígena, y en particular con la historia local y nacional, y la estructuración de una bitácora.

⁹ Una propuesta didáctica, es un instrumento elaborado para guiar el trabajo en el aula, realizado por el docente que está a cargo de la clase para seleccionar y organizar los contenidos curriculares, para que la labor escolar resulte fructífera.

¹⁰ Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos, que requieren de objetivos a cumplir; la planeación de las acciones que realizan los alumnos, desprende la evaluación para finalizar el trabajo planeado por el docente.

CAPÍTULO III. ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

3.1 Plan de estudio 1993 el abordaje de la Historia

El plan de estudios de educación primaria de 1993 otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), hace referencia a la reincorporación de la historia como una disciplina específica que además tiene un especial valor formativo no solamente como un valor cultural que favorece otros conocimientos sino que es un factor que contribuye a la convivencia social y enriquecer la importancia de los hechos histórico, así como también, fortalecer el conocimiento del espacio geográfico.

El enfoque de este plan para la enseñanza de la historia en los seis grados de primaria, tiene los siguientes rasgos:

1o. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general. (Plan y programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria)

El plan y programa de estudio 1993 con este primer enfoque tiene como propósito, que los alumnos de primero y segundo grado de educación primaria, adquieran conocimientos explorando su propio entorno natural, geográfico y el tiempo histórico, las experiencias y los cambios que ha tenido en su persona, en su familia utilizando como recursos didácticos para facilitar los trabajos que se realizan en el salón de clases, así lograr una mejor comprensión de los contenidos de historia, en estos grados se propiciará una primera reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos, mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas, que seguirán la secuencia de las efemérides que da a conocer la escuela.

Los alumnos de tercer grado, aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la microrregión de

residencia. En el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la historia de México, con un amplio componente narrativo.

El curso de quinto grado cubrirá desde la prehistoria hasta la consumación de nuestra independencia y el de sexto grado desde ese momento hasta el presente, con el propósito de hacer más completo el estudio de la historia contemporánea de México y del mundo. Es decir, la enseñanza del tiempo histórico se va dificultando de acuerdo al grado que cursan los alumnos. Es así que los docentes organizan los contenidos de acuerdo a la capacidad de los educandos y el dominio que tienen al respecto.

En las escuelas primarias ya sea de organización completa o multigrado la asignatura de historia siempre estará presente en todos los grados de primero a sexto, por ser una disciplina específica, pero a la vez, es importante retomar los contenidos de otras asignaturas. Según el autor “Han demostrado como las reorganizaciones que se producen en las estructuras de conocimiento, a medida que el individuo va adquiriendo un mayor grado de pericia son también específicas de cada dominio de contenido” (Carretero, 2002: 34).

Los docentes organizan y reorganizan el trabajo antes de impartirlas, porque de alguna manera tienen que responder algunas necesidades pedagógicas que se enfrentan con los alumnos y de los mismos docentes tomando en cuenta los contenidos que oferta la Secretaría de Educación Pública (SEP), complementando con los conocimientos y saberes propios de los niños que surgen en su familia y en su localidad.

Como afirma el autor “La comunidad local se utiliza a menudo como punto de partida de una indagación histórica y posee numerosas ventajas. En primer lugar indica a los niños que la historia se encuentra en torno a ellos” (Pluckrose, 1991: 68), el comienzo de la enseñanza y el aprendizaje surgen al interior del hogar como en otros espacios; a estos se les debe considerar como elementos de trabajo que el docente debe de saber trabajar para que los estudiantes se apropien en los contenidos de la asignatura de historia.

El tema debe ser concreto y sencillo para que los contenidos sean comprensibles, partiendo de lo propio, como apuntó el autor, eso hace que los alumnos obtengan conocimiento en abordar los espacios geográficos y los tiempos históricos propios y lejanos. Es una de las estrategias que el docente debe formular para que su trabajo en una escuela multigrado sea eficaz y el trabajo de los estudiantes sea también favorable, ya que ambos son los protagonistas y aprendices de estos contenidos.

2o. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico (plan y programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria)

El segundo enfoque de la asignatura de historia hace referencia a que se tome en cuenta la curiosidad y los conocimientos propios de los alumnos hacia los procesos de cambios que ha ocurrido en su entorno. En los últimos tres grados, es decir, 4°, 5° y 6° grado los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas como: investigación sobre la historia de su localidad, nacional y universal; posteriormente analizar y reflexionar ambos sucesos históricos.

“Una de las principales aportaciones de la adopción de una postura constructivista en la concepción del aprendizaje ha sido destacar la importancia que el conocimiento previo posee en la adquisición de nuevos conocimientos” (Carretero, 2002: 35)

Lo más viable antes de comenzar a estudiar la historia con los alumnos, es considerar lo que Carretero (2002), señala: los conocimientos previos de los niños son construcciones personales que les permitirá extraer características del tema planeado por el docente, es así que los alumnos comprenderán y construir otras ideas sobre el abordaje del tema. Estas ideas forman parte de la red de conocimientos que posee cada individuo y, por tanto, poseen un significado personal. Además la lluvia de ideas suelen ser implícitas, ya que muchas de ellas se adquieren a partir del conocimiento cotidiano y el sujeto no maneja explícitamente su formulación, que para eso el profesor, antes de llevar a cabo la

secuencia didáctica, da a conocer el tema para que los niños tengan pistas de que se tratará las actividades.

En los últimos tres grados 4°,5° y 6° los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas como: investigación sobre la historia de su localidad, nacional y universal. Posteriormente analizar y reflexionar ambos sucesos históricos. Además consultan otras fuentes de información para responder los significados de los conceptos que traen consigo los libros de textos. Por lo tanto, son más autónomos en la realización de los ejercicios que el profesor enseña, pero siempre y cuando los alumnos necesitan orientaciones de los profesores para que puedan desarrollar los ejercicios que se les plantea. Además en una escuela multigrado, el profesor es importante que involucre a los niños más pequeños en las actividades que realizan los demás alumnos, aunque no las contesten como debería de ser; este trabajo mutuo permite a los niños adquirir nociones sobre los ejercicios que planea el docente.

3o. Diversificar los objetos de conocimiento histórico (Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica Primaria)

Por tradición los cursos de historia en la educación básica suelen concentrarse en el estudio de los grandes procesos políticos y militares, tanto de la historia nacional como de la universal.

Por lo general los criterios que usan los docentes al impartir los cursos de historia a los alumnos en la educación primaria, realizan actividades que marcan los libros de textos gratuitos como: cronología de los sucesos históricos nacionales y universales, así como también, procesos políticos y militares como lo menciona el plan y programas de estudios de 1993. A partir de estas estrategias de enseñanza con poca flexibilidad en esta asignatura se parte de la idea de diseñar metodologías para una enseñanza y aprendizaje significativo para los docentes y para los alumnos, donde se integrarán los contenidos de otras asignaturas para que el trabajo docente en el estudio de historia sea diversificada y de mayor interés para ambos aprendices docente-alumno.

Diseñar estrategias en una escuela multigrado, significa buscar un tema a la vez organizar actividades que va de acuerdo al grado y a las necesidades de los alumnos, adecuándolos con otros recursos didácticos, ya sea propio o escolar con el propósito de acercarse al tratamiento de las problemáticas pedagógicas que enfrentan los alumnos como los docentes.

La autora hace referencia sobre “La diversificación por aptitud del conocimiento tiene como meta adecuar el material o la información que deben aprender los alumnos a su capacidad de leer y entender” (Ann, 2001: 142), es decir, la diversificación y a la adaptación de los contenidos con otros recursos que se relacione con el contenido escolar para que el docente adecúe las tareas que aborda con sus alumnos y lo que los niños deben de aprender, por lo tanto, el docente debe de tener claro que en el aula existe .

Ejercitar una sola sugerencia, como lo indica el curriculum no es muy pertinente para los alumnos que se encuentran en escuelas multigrados ubicadas en comunidades indígenas y lejanas, por lo tanto, en las orientaciones pedagógicas que sugiere la Secretaría de Educación Pública (SEP), hacen falta más elementos sobre la vida cotidiana de los alumnos y de los profesores desde donde se debe de partir para el abordaje de los temas y llevar una secuencia didáctica al estudiar la historia, al igual que otras asignaturas.

4o. Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica (Plan y programa de estudio 1993, Educación Básica Primaria)

Un primer propósito es otorgar el reconocimiento de los hechos históricos de la nación. Como segundo propósito es promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

En las escuelas se entiende que la historia es una asignatura que se debe impartir a los niños de 1° a 6° grado de primaria donde se estudian hechos del pasado como: la independencia, la revolución mexicana, la expropiación petrolera y la batalla de Puebla: son las actividades que están programadas por la Secretaría de

Educación Pública (SEP), que el docente tiene que desarrollar para sus alumnos; sobre todo son pautadas en las efemérides para hacer mención las fechas y los personajes que participaron en ello.

Para fortalecer la función y el reconocimiento de la historia, es muy importante comenzar a profundizar los valores particulares que identifica al individuo, mediante sus tradiciones, la cultura, ideología y en la lengua; al reconocer estos elementos culturales las personas contribuirán a la formación de una cultura particular, general sobre todo integral en nuestra sociedad y así poder reproducir en los ámbitos escolares con los alumnos como medio pedagógico para enriquecer los contenidos y los conocimientos de los docentes y de los estudiantes al estudiar la historia. Para esto, es necesario identificarse con el patrimonio histórico de la localidad como parte de su proyección en la historia nacional.

5o. Articular el estudio de la historia con el de la geografía (Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica Primaria)

Con ello se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

En la reforma curricular de 1993 se recuperó la importancia del estudio específico de la historia y la geografía de la entidad en tercer grado de educación primaria. En el Plan y programa de estudio 2009 se introduce la asignatura Estudio de la Entidad donde Vivo misma que promueve el plan de estudios 2011 para la educación básica para que los alumnos de 3° grado de educación primaria reconozcan su entidad con base en la identificación de las relaciones de los componentes del espacio geográfico a través del tiempo, mediante el estudio de diversos paisajes y formas de vida, con la finalidad de que desarrollen habilidades para el manejo de información y valoren la importancia de cuidar el ambiente y el patrimonio cultural de su entidad.

Al estudiar la historia con los alumnos de tercer grado de educación primaria se indaga la asignatura de la Entidad donde Vivo que da continuidad al trabajo realizado en los dos primeros grados de educación primaria (1° y 2°).

En la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad está asignada para los alumnos de 1° y 2° grado ellos parten del estudio de sus referentes inmediatos, como son la familia, la escuela y el lugar donde viven. De esta manera, en tercer grado cuentan con conocimientos que les permitan adentrarse en el estudio de los paisajes y las formas de vida de otros tiempos. Además, desarrollan habilidades para ordenar secuencialmente acontecimientos cercanos a su vida; distinguir cambios y permanencias entre objetos, personas y paisajes; utilizar algunos conceptos de medición del tiempo como A.C. y D.C., siglo, década y año; observar, representar y describir los componentes naturales, sociales, culturales y económicos del medio local e interpretar información de textos breves e imágenes.

Por lo tanto, para abordar el tema de historia con los alumnos es muy importante que el docente tenga conocimiento sobre cuáles son las asignaturas que se relacionan para el estudio o bien cómo se articulan con otras materias. En este caso sería la geografía donde se estudia el espacio geográfico, así como también se relaciona con el estudio de la naturaleza conocido como Ciencias Naturales como lo menciona el plan y programa de 1993.

Actualmente en el plan de estudios del 2011, es conocida como la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad impartida en los grados de primero y segundo como ya se mencionó, contenidos donde se estudian la historia. En otras palabras es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria.

3.2 Conocimiento de la historia

Existe una pregunta muy recurrente, cuando nos referimos al estudio de la historia; incluso, existe un texto que lleva como título la pregunta: Historia ¿para qué? El autor Pereyra (2004) expone lo siguiente. Que el saber histórico no ocupa en la vida un espacio determinado solo por mantener viva las prácticas culturales

abstractas sino también existe en la vida los enfrentamientos y los antagónicos entre clases y naciones.

El conocimiento de la historia es un punto de vital importancia para salvar acontecimientos propios, locales y ajenos que se encuentran en nuestro contexto, tener saberes y conocimientos es contribuir a una mejor comprensión de la Historia. Por lo tanto, el patrimonio histórico de la localidad influye en la vida social, cultural, económica, lingüística y política; estas características de la vida cotidiana del individuo contribuyen al desarrollo del intelecto y al reforzamiento de valores de la identidad.

La historia no solo se aprende en las escuelas, sino también, se empieza en la vida cotidiana en las personas: elementos que se necesita para el crecimiento de la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de historia y es un acercamiento a la escuela con la comunidad, donde se mencionan el pasado, presente, futuro y con ello, a la historia local enriqueciendo con los hechos históricos lejanos. De ahí que el conocimiento de nuestro proceso histórico tiene profundos valores ideológicos, estéticos y morales, con el estudio de sus generalidades y particularidades se contribuirá a la formación y consolidación de una cultura histórica.

A través del estudio de la historia local, se pretende que los estudiantes de educación primaria se identifiquen con su patrimonio histórico particular al trabajar con algunos hechos y acontecimientos para vincular con la historia nacional.

El convenio 169 de la OIT señala que el servicio de la educación que ofrece el sistema educativo va destinada a todas las instituciones indígenas y no indígenas.

Artículo 27

“1. Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales económicas y culturales” (Convenio 169 de la OIT, 16: 1989)

El Artículo 27 de la OIT (2003), hace mención que en los campos educativos los docentes deben respetar y adecuar los contenidos culturales propios de los

estudiantes con los contenidos que oferta la Secretaría de Educación Pública (SEP), para propiciar una educación pertinente y de calidad.

Tomar en cuenta la identidad o la cultura de los educandos y de los enseñantes, es una forma de integrarse y cooperar para satisfacer las necesidades pedagógicas que se suscitan en un centro educativo; ya que los estudiantes indígenas tienen derecho de recibir una educación de acuerdo a sus necesidades particulares como su lengua originaria. De igual manera está en su derecho de aprender una segunda lengua.

“Las formas que adopta la enseñanza de la historia en los niveles de escolaridad básica y media, la difusión de cierto saber histórico a través de los medios de comunicación masiva, la inculcación exaltada de unas cuantas recetas generales, el aprovechamiento mediante actos conmemorativas oficiales de los pasados, etc. Son pruebas de la utilización ideológico política de la historia” (Pereyra, 2004: 22)

En las instituciones escolares, la enseñanza de la historia, se refleja de acuerdo a las instrucciones conmemorativas que indica los materiales didácticos que son diseñados por parte del sistema educativo, que se conoce y se utiliza como única modalidad.

Los profesores y alumnos es muy importante que sepan cómo es realmente la historia: para esto como dice autor Pereyra (2004), absorber los movimientos sociales, culturales, económicos, políticos y educativo que sufrimos actualmente en nuestra sociedad, contribuyendo el presente con el pasado para comprender los dos momentos del tiempo en forma recíproca: estas características de la sociedad forma parte del comportamiento humano: son elementos sustanciales que se debe de filtrar en la educación porque a la vez es una necesidad educativa y humana.

3.3 La asignatura de historia local (propia) y universal en la escuela primaria

La Historia local se entiende como sucesos o hechos propios de la vida de uno mismo y de otras personas, así como también, es el pasado del mismo contexto o localidad que suelen recopilarse mediante conversaciones, entre varias personas

o bien se recuerda por medio de diálogos entre hombres, mujeres, niños, adolescentes, adultos mayores y los ancianos, protagonistas que suelen darle vida a los sucesos importantes de su propia localidad y de su vida para que esto sea significativo.

La historia local forma parte del contenido de la historia universal porque tienen el mismo valor y ambas dan a conocer su importancia de lo que ocurre en estos espacios.

Por lo tanto, el presente, el pasado y el futuro de una localidad tiene sus propios elementos que identifican la identidad de las personas como: la vivienda, la alimentación, el régimen de tierras, el vestido, los valores sociales (comportamiento, roles de los grupos, ideas, normas, conocimientos, técnicas, opiniones, actitudes), las raíces raciales que penetran en lo físico y en lo psicológico; los valores espirituales (intelectuales, artísticos, adivinanzas, canciones); las manifestaciones artísticas, la pintura y lo religioso.

Coincido con el autor que “La misma definición de la localidad cultural debe ayudar a los individuos a identificarse de manera solidaria en el yo colectivo de su comunidad local” (Morales, 1993: 134).

La educación en general debe partir de la cultura de los alumnos para promover una enseñanza eficaz y un aprendizaje significativo tanto del alumno como de los docentes ya que en los espacios escolares permite que sea dinámico, se transmiten saberes, crean, recrean, permanecen y se combinan en los encuentros y desencuentros entre los distintos estudiantes y maestros para el fortalecimiento de las culturas.

La Historia universal se integra por conjuntos de hechos que se han desarrollado en tiempos atrás en la vida y en el entorno del ser humano. Hoy en día se resalta la conmemoración de los sucesos más reconocidos del país y del mundo, al igual que de otros lugares ajenos, son Historias que se le ha dado cabida en las escuelas.

“El enfoque formativo de Historia expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, (...) el aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana” (SEP, 2011: 56)

En otras palabras la asignatura de la Historia local son hechos que no están presentes en las escuelas como un contenido obligatorio en el área de Historia oficial o universal sino que el docente se da a la tarea de vincularla con los contenidos de la Historia que orienta la Secretaría de Educación Pública SEP (2011), pero no quiere decir que es la menos importante, al contrario es una forma de fortalecer el conocimiento de los aprendices, con el propósito de obtener un aprovechamiento favorable de los estudiantes así como también, en el trabajo académico de los docentes.

En las escuelas primarias generalmente las asignaturas que más se imparten en las aulas con los niños son las asignaturas de español y Matemáticas materias básicas. Son necesarias para los alumnos para que sean competentes en la lecto-escritura de igual manera que tengan conocimientos en las resoluciones de las operaciones básicas como: suma, resta, multiplicación y división.

Por lo tanto, los docentes como los padres de familia tienen el interés de que se enseñe y se aprendan estos contenidos a pesar de que las otras asignaturas también son necesarias e importantes para los estudiantes, como lo dice una madre de familia:

M-F: “...pero como no sé leer, ni escribir no entiendo. Yo no llego en la escuela tengo mucho trabajo porque nos dicen que debemos de mantener limpia la casas es por el apoyo que recibimos (PROSPERA). Como el patio de mi casa hay mucha piedra es un poco tardado para dejarlo limpio, es que nos supervisan si tenemos limpia la casa y el patio”.

Por cuestiones del analfabetismo y del trabajo cotidiano en el hogar, hace que el trabajo y el esfuerzo docente se desconozcan por parte de la comunidad y de los padres de familia. Por lo tanto, los alumnos no tienen la posibilidad de recibir apoyo por parte de sus padres.

La enseñanza de la Historia local desempeña un importante papel, encaminado a transformar las conciencias, a enriquecer el conocimiento local y científico, para lograr una concepción integral de los docentes y de los alumnos. El objetivo de la educación hacia los alumnos es transmitir conocimientos, actitudes, experiencias, normas que rigen la institución y un determinado sistema de valores.

La enseñanza de la Historia local se concibe como parte de un todo o parte de la vida del ser humano, no se puede limitar a un grado, nivel de escolaridad, ni a la categoría de una asignatura independiente, es por eso que la historia local se estudia insertada en la historia nacional y universal para la ampliación en lo cognitivo de los profesores y de los alumnos, por ende, la historia local debe tener una orientación pedagógica que permita al alumno identificarse con lo propio y de su propio contexto a partir de sus experiencias en la vida cotidiana, no como algo aparte y distante, sino como parte de su vida que la identifica constantemente.

La enseñanza de la asignatura de Historia oficial en las escuelas multigrado los profesores abordan el contenido de manera mecanizada es decir; con cuestionarios, resúmenes y en ocasiones algunos dibujos. Estas actividades por si mismas no garantizan que las niñas y los niños comprendan las nociones y la importancia del espacio histórico.

Las estrategias de enseñanza deben de estar orientadas para ayudar a los alumnos a identificar el significado de los hechos propios y ajenos, para que esto suceda, es necesario que los profesores de esta institución reciban, orientaciones o asesorías por parte de los asesores técnicos pedagógicos sobre todo la actualización, porque también es otra de las razones por el cual se ha abordado esta asignatura de manera superficial y poco significativo para los alumnos.

La docente de los alumnos de los grados 1°, 2° y 4° dice como referencia lo siguiente:

“En cuanto a eso es, pues los de 4° ya es un tema muy amplio digamos y los de (...) este 1° y 2° pues es este, es muy cortito el tema y se trata de recortar, de dibujar por ejemplo si es del medio ambiente se recortan los seres vivos o sea se buscan libros que se trata del tema”.

Regularmente la asignatura de Historia es uno de los cursos donde se ha visto poca creatividad de los profesores, para que las clases sean dinámicas es importante añadir otras materias para enriquecer y sea interesante para los alumnos y para el profesor.

3.4 Contenido de historia de 1° al 3° grado

Para estudiar la historia en los grados de 1° al 3° de primaria, aún no se cuenta con un libro de texto gratuito específico para los contenidos de historia, sino existe un material que se llama Exploración de la Naturaleza y la Sociedad donde los niños de estos grados consultan para responder los trabajos que plantea el docente, ejercicios que van de acuerdo al grado que cursan para que puedan comprender lo referente de la historia, para esto los docentes necesitan diseñar estrategias didácticas con pertinencia donde los profesores puedan enseñar con flexibilidad sus ejercicios pero partiendo desde el estudio del espacio geográfico y del medio natural propio y lejano.

La escuela atiende de 1° a 6° grado, donde se presentaron diversos problemas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia; estas dificultades fueron recabadas durante la investigación y son motivos por el cual pretendo dar a conocer una sugerencia didáctica para la docente de esta escuela multigrado, ya que para mí es de suma importancia que los niños de 1°, 2° y 3° grado adquieran conocimiento, analicen y reflexionen sobre la historia de su localidad y de la historia universal.

Por lo tanto, en una escuela multigrado los contenidos deben de ser relacionados con otras asignaturas para no darle uso exhaustivo a un solo material didáctico, además al no tener los libros exclusivos que los alumnos deben de tener pero los profesores pueden tomar otros recursos didácticos para llevar a cabo su actividad correspondiente; por lo regular, los niños a esta edad realizan ejercicios como dibujos y recortes: el espacio geográfico y el tiempo histórico va integrado en la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad, que es orientado por el plan de estudios 2011 para la educación básica: esta asignatura va dirigida para los alumnos de primero y segundo grado, es decir, los alumnos estudian las

mismas asignaturas, con la finalidad de fortalecer sus competencias al explorar, la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.

El estudio de la historia en tercer grado de educación primaria se encuentra plasmado en la asignatura de la entidad donde vivo. En este caso los alumnos de tercer grado cuentan con un libro específico para darle continuidad al estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico, con la finalidad de que los niños fortalezcan su sentido de pertenencia, su identidad local, regional y nacional, reconozcan las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan la entidad donde viven, y como ha cambiado las relaciones de los seres humanos en su medio a través del tiempo. El abordaje de los contenidos es de manera gradual, que quiere decir, las actividades se van complejizando de acuerdo al grado que cursan los alumnos.

En la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad se plasman cinco bloques y con sus respectivos contenidos para estudiar el espacio geográfico y el tiempo histórico en 1° y 2° grado de primaria. Son los siguientes: Bloque I. Mi vida diaria, Bloque II. Exploremos la naturaleza, Bloque III. Mi comunidad, Bloque IV. Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo y Bloque V. Juntos mejoremos nuestra vida. Los contenidos de la asignatura de Chiapas la Entidad Donde Vivo son: Bloque I. Mi entidad y sus cambios, Bloque II. Los primeros habitantes de mi entidad, Bloque III. El Virreinato y la Independencia en mi entidad, Bloque IV. Mi entidad de 1821 a 1920, Bloque V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI.

Cuadro comparativo entre los programas de 1993, 2009 y 2011 para el estudio de la historia en educación básica: nivel primaria.

Grado escolar	Programa 1993	Programa 2009	Plan de Estudios 2011
1°	Historia personal, familiar y de la Comunidad.	Historia personal, familiar y del lugar donde vivo.	Exploración de la naturaleza y de la sociedad
2°	Historia personal, familiar y de la Comunidad.	La historia del lugar donde vivo.	Exploración de la naturaleza y de la sociedad

3°	Historia de la Entidad.	Historia de la entidad.	Chiapas la Entidad Donde Vivo
4°	Historia de México desde el Prehispánico a la Actualidad.	Historia de México desde el Prehispánico a la Consumación de la Independencia.	Historia
5°	Historia de México y el Mundo desde la Prehistoria hasta el siglo XVII.	Historia del México independiente hasta la actualidad	Historia
6°	Historia de México y el Mundo: desde la Independencia hasta el México actual.	Historia de México y el Mundo (Prehistoria siglo XVI).	La Historia del mundo hasta el siglo XVI

En el plan y programa de 1993, hace mención sobre el estudio y el valor formativo de enseñanza de la Historia para todos los grados, 1° a 6° grado de educación primaria, no hace referencia el nombre de la asignaturas como Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y Chiapas la Entidad Donde Vivo como lo indica el plan de estudios 2011.

La diferencia que se refleja con la asignatura de historia son los contenidos que se enseñanza en cada grado, y las dificultades es de acuerdo al grado que cursan los alumnos. Los alumnos al estudiar la historia, el plan 2003 propone, que los docentes empiecen a enseñar partiendo desde su historia personal, familiar posteriormente de la comunidad y así sucesivamente.

El plan de estudio 2011, el estudio de la historia con los alumnos de 1° y 2° se encuentra en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad donde los docentes enseñan el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico usando los recursos de la localidad y los recursos didácticos de la SEP, en cuanto a la enseñanza de la Entidad Donde Vivo dirigido para los alumnos de tercer grado donde se enseña la historia de la entidad de los alumnos (Chiapas).

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO DOCENTE

4.1 Estrategias, técnicas y métodos de trabajo en el aula escolar

Las prácticas docentes en las escuelas llámense multigrado o escuelas de organización completa, sus formas de enseñanza muchas de las veces tienen que ver en la forma de como ellos les enseñaron sus maestros o como consideran que los alumnos “aprenden mejor”. Por esta razón en ocasiones se asignan tareas poco reflexivas, como hacer planas, copiar lecciones, hacer resúmenes, seguir series numéricas, etcétera. Estas formas de enseñanza generalmente se presentan en las asignaturas de historia, formación cívica y ética y ciencias naturales. Actualmente los recursos didácticos que implementa la SEP tienen algunos ajustes, es por eso que los profesores no comprenden claramente los ejercicios que implementan en esta institución.

Los docentes organizan su trabajo de acuerdo a su conocimiento de los contenidos que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP), ya que a partir de ellos desprenden las actividades que piensan que es pertinente para los niños.

Hace falta recibir orientaciones para ajustar los contenidos que tienen que impartir a los niños de 1º, 2º y 3º grados: alumnos que le corresponde a la docente atender para adecuar los contenidos, ya que la distribución de los grados no son adecuados. Ajustar los contenidos quiere decir, analizar y seleccionar los ejercicios para los niños, articulando con las actividades comunes y los conocimientos previos de los educandos para que a partir de ello adquieran un trabajo cotidiano favorable.

Elegí trabajar el tema sobre: estrategias didácticas para el trabajo docente con la asignatura de Historia en una escuela multigrado debido que hace mucha falta en el desempeño docente específicamente para esta asignatura y para los tres grados 1º, 2º y 3º.

Durante la investigación en la escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre” los docentes elaboran y diseñan sus propios recursos metodológicos al que

nombran plan de mejora. Por lo regular los profesores se organizan entre ellos para elaborar este plan de mejora antes de dar inicio el ciclo escolar.

El plan escolar integra una que se entiende como una bitácora, ya que tienen que llevar los profesores la secuencia de lo planeado durante un ciclo escolar. Es importante señalar que no siempre, lo llevan a cabo ya que la mayor parte solo es elaborada cuando la administración exige presentar una programación para cumplir con el requisito. La profesora hace referencia a lo siguiente.

“En este caso pues sí, hemos hecho nuestro proyecto “Plan de mejora” como es que nosotros vamos a trabajar o a sacar en adelante a los niños y sí este pues tenemos trazado un proyecto ya aparte de eso pues planeamos diario ya cada quien planea su clase dependiendo si hay avance y si no pues repetirlos hasta que los niños aprendan a leer y a escribir porque deben de salir leyendo. Por ejemplo los libros que nos mandan la SEP, los libros de 1° y 2° están muy avanzados a los mejor los padres de familia por eso no hay ese apoyo, los libros ya son muy diferentes se trata de que hasta donde podamos también”

El proyecto escolar o plan de mejora que elaboran los docentes, antes de cursar el siguiente ciclo escolar, no se reflejó en las estrategias planificadas que contiene dicho plan de mejora o proyecto de lo mencionado, por lo tanto, las actividades que se realizan no es recomendable que se repitan las mismas técnicas, sino modificar algunos contenidos para que tenga mejor satisfacción pedagógica.

Los contenidos que orienta el curriculum nacional en las escuelas multigrado resulta complejo aplicar, por las tareas que otorga el plan de estudios vigente, debido a la manera como está organizado, además, los contenidos van dirigidos a todas las escuelas básica (preescolar, primaria y secundaria) el plan de estudios es para todos sin dar ejemplo alguno de cómo se podría elaborar metodologías alternativas para las escuelas multigrados, es por ello nace la preocupación de sugerir estrategias didácticas a la docente para que aplique los ejercicios con secuencia a los alumnos de 1°, 2° y 3° grado.

Como estrategias que usan los docentes para trabajar con los alumnos son los materiales didácticos oficiales que oferta la Secretaría de Educación Pública (SEP). En este programa presenta las orientaciones pedagógicas para que los

profesores se guían al impartir sus clases, pero desafortunadamente los docentes no les ayuda mucho porque en la guía para maestros no sugiere ejemplos para que diseñen sus metodologías para la enseñanza en una escuela multigrado.

Por lo tanto, los docentes de esta institución diseñan su planeación y los anotan en algún sitio como: en una libreta, hojas blancas o bien ubican las páginas de las actividades en los libros de textos que posteriormente ejecutarán.

En las escuelas multigrado como la que nos preocupa; “12 de octubre”; es una institución que se encuentra establecida en las zonas rurales, distintas a las escuelas de zonas urbanas; así como también con problemáticas distintas que no se alcanzan a resolver cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los docentes intentan acercarse al tratamiento de estos desafíos pedagógicos: esto indica que no hay programas o contenidos específicos para estas escuelas es por ello que es necesario realizar una organización de contenidos comunes por ciclo o por grados, con una secuencia y gradualidad para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje. Por eso es importante tomar en cuenta los siguientes cuatro puntos de la educación para que la práctica docente sea favorable.

- a) *aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.*
- b) *aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno.*
- c) *aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.*
- d) *aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Tenti, 2010: 91)*

Los cuatro puntos que menciona el autor Tenti (2010), son considerados como los cuatro pilares de la educación que en el transcurso de la vida profesional de los docentes es fundamental para el aprendizaje, donde deben de aprender a buscar sus recursos que utilizarán en su práctica docente. En cada uno de los pilares de la educación, es una vía del saber y en cada una de ellas hay contactos, coincidencias e intercambio.

En una escuela multigrado se requiere de una organización con el equipo docente, ya sea de la misma institución o agentes que ocupan la mesa técnica que se encuentran en la jefatura de zonas, para auxiliar en la búsqueda de estrategias

para un acercamiento y a la construcción de la tareas cotidianas que se ejercen en el grupo con diferentes grados.

Para encontrar las estrategias pertinentes en las escuelas multigrado es necesario partir desde los conocimientos propios de los estudiantes ajustando con las recomendaciones del curriculum nacional para facilitar el quehacer docente y sea flexible en la enseñanza, favoreciendo el aprendizaje, pero al mismo tiempo logra un ambiente satisfactorio.

El equipo pedagógico (Asesores Técnicos Pedagógicos) suele utilizar diferentes métodos para encontrar estrategias como: experiencias favorables y no favorables en la práctica docente, aportaciones de otros maestros, asesores o documentos de trabajos para establecer en dicha escuela. En otras palabras no se trata de sustituir las propuesta y los materiales didácticos que reciben los alumnos y los maestros que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP), por el contrario, elaborar diversos materiales alternativos para complementar los juegos didácticos que se necesitan en la escuela primaria federal: “12 de Octubre” con la finalidad de enriquecer las estrategias de enseñanza en las asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y en la Entidad Donde Vivo: mismas asignaturas donde se estudian el espacio geográfico y el tiempo histórico.

El elemento sustantivo que debe y necesita tener a su alcance, es la planeación didáctica que le servirá como una guía para desarrollar competencias propias y lejanas de los alumnos y de los profesores. Es una de las estrategias que el profesor le será indispensables para trabajar en orden: este material pedagógico puede ser diseñada por el mismo profesor, que sería lo más recomendable, ya que este diseño adecuará los temas a impartir de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los niños, también puede ser diseñada por los agentes encargados de la administración educativa ATP, pero es muy importante que el profesor frente al grupo analice lo que indica el diseño proporcionado por los asesores, ya que hay instrucciones que no concuerda con lo que los alumnos necesitan potenciar en el aprendizaje. Esto es con el fin de formular alternativas de solución.

“La planeación didáctica se refiere al orden de las ideas que un docente realiza para decir qué, cómo y cuándo enseñar, además de cómo se desarrollarán las tareas teniendo en cuenta la diversidad presente en el aula y los recursos indispensables. Es un instrumento imprescindible para potenciar las capacidades de los alumnos, determinar sus alcances deseables, así como los medios, actividades y recursos que se emplearán para lograr este cometido. Por tanto, constituye uno de los instrumentos más valiosos que dispone el maestro para sistematizar su práctica docente y reflexionar sobre ella” (SEP, 2006:73)

Para una organización adecuada en una escuela multigrado es indispensable tomar en cuenta como punto de referencia las tres preguntas que dispone la SEP (2006) el qué, cómo y cuándo enseñar ayudará al docente a formular la metodología para el abordaje de los contenidos que planteará para los alumnos, por ende es un recurso indispensable que el docente debe de tener para ejercer su labor con los alumnos.

¿Para quién y para que se elabora la planeación? se planea para los niños y las niñas, al igual que para el docente para aportarle seguridad y confianza; seguridad porque puede seguir una línea coherente o continua en su enseñanza al enlazar contenidos y actividades, y confianza en el sentido de que constituye una fuente de ideas o un abanico de opciones al alcance de los profesores.

En este apartado que sugiere la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), comprende en cuanto a la diversidad de lenguas originarias: ch’ol, tzeltal y español, por lo tanto, están integrados en un solo ámbito pedagógico. ¿Qué recomendaciones presenta para abordar los contenidos con los alumnos discapacitados? ¿Cuál sería su estrategia para acompañar a los docentes durante su labor en escuelas multigrados como la escuela primaria federal bilingüe “12 de Octubre”?

La situación en las escuelas multigrado son distintos como se mencionó anteriormente, porque educar a un grupo de alumnos de diferentes edades y niveles dentro de una misma aula, para los profesores es un reto pedagógico, por lo tanto, es una tarea intensa investigando estrategias para una enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y no solo las necesidades

educativas se dan en este espacio sino intervienen varios factores que en ocasiones impide una buena organización de trabajo.

En otras palabras la práctica docente en este tipo de escuela es heterogénea y compleja, como docente adaptar en su realidad de sus estudiantes para que este espacio forme parte en los contenidos, también importante resaltar que aunque los profesores actúen con naturalidad resulta fácil, como tampoco accionar con los orientaciones pedagógicas formales que implementa la SEP.

El autor Boix (1995), menciona los componentes básicos de las estrategias didácticas que los docentes deben desarrollar en su práctica docente en el aula rural.

1. Principios metodológicos. Es decir, plantear metodologías de acuerdo al espacio escolar y las necesidades de los alumnos para realizar ejercicios caracterizados a la identidad de los niños para adecuándolos como contenidos. Por lo tanto, el profesor busca metodologías dependiendo los momentos en que se encuentra el proceso de enseñanza del grupo-clase adaptándolo al curriculum que establece la SEP. De esta manera, marcamos la vida escolar y creamos las condiciones óptimas para su buen funcionamiento.
2. Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con respecto a este siguiente componente antes de llevar a cabo la enseñanza de las actividades los alumnos ya llevan consigo conocimientos propios y se van construyendo en el trayecto del trabajo o de la enseñanza del docente y de los mismos estudiantes; son dinámicas que la cual se tiene que respetar porque tanto como el docente como el alumno ambos construyen sus conocimientos.

Coincido con las definiciones de los autores “Las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (Monereo y Castelló, 1994: 21), y son conjuntos de acciones diseñadas y dirigidas a un espacio donde se desea lograr el objetivo.

Otra de las definiciones que mencionan los autores “Las técnicas entendidas como sucesión ordenada de acciones que se dirigen a un fin concreto, conocidos y que conduce a unos resultados precisos, respondan a una caracterización algorítmica” (Monereo y Castelló, 1994: 21), también es entendido como los instrumentos (materiales didácticos) que servirá para obtener resultados de los trabajos que se emplea en su momento pueden ser diseñados por los docentes y los alumnos, finalmente son ellos mismos quienes los emplean en el espacio áulico. El autor define que

“El método es un conjunto hecho completamente por su iniciador, que hay que tomar tal como es, y en el que el autor tiene autoridad para modificar los datos” (Freinet, 1969: 33), en otras palabras es como un conjunto de normas o reglas que se debe de seguir y que permite razonar, así como también, debe de ser válido durante el trabajo.

4.2 Organización de los contenidos y su correlación con otras asignaturas

En las escuelas multigrados regularmente los docentes se les dificulta organizar los contenidos y entrelazar con otras asignaturas: esto se genera por la falta de conocimiento de los programas de estudios en ocasiones la poca comprensión de los contenidos de los libros de textos, así como también, el acompañamiento insuficiente de los asesores técnicos pedagógicos, y la falta de experiencia de los mismos docentes en atender grados escolares diferentes.

Ventajas

Las ventajas en una escuela multigrado, representa para el docente un espacio de oportunidades, de desarrollo profesional que posibilita el mejoramiento de su práctica como profesor, además permite tener un panorama amplio de las actividades en una escuela multigrado como esta, de gestión y de organización.

Los profesores atienden simultáneamente a niños de diferentes grados y edades en un mismo espacio, visión global del curriculum de educación primaria, recuperación de los conocimientos de los alumnos y la comunidad, algunos alumnos son bilingües en la lengua originaria, con cosmovisiones diferentes

(riqueza de la cultura), trabajo autónomo, es decir, las actividades que el docente plantea los niños los van desarrollando las actividades escolares de forma independiente, sobre todo lo niños de grados superiores: este desarrollo de los alumnos permite al docente concentrar su atención en aquellos estudiantes que requieren de su atención directa. Así como también, conoce el seguimiento de los alumnos grado por grado.

Desventajas

En las escuelas multigrado así como existen sus ventajas, también tienen sus dificultades como: seleccionar contenidos de enseñanza para trabajar con varios grados, conocer y revisar una gran cantidad de materiales de apoyo (libros de textos, libro para el maestro, entre otros), organizar el tiempo de enseñanza, planear actividades congruentes con los enfoques y atender a los alumnos de primer grado para que aprendan a leer y escribir.

Los maestros formados, capacitados y docentes contratados con tiempo limitado (interinos o interinas) para trabajar con alumnos de un mismo grado sienten que es difícil desempeñar su trabajo en un aula multigrado. Generalmente tiene la impresión de dividir los grados en filas de acuerdo al grado escolar que cursan los niños.

“Los contenidos escolares son el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencia para su desarrollo y socialización” (Quesada, 2001: 50)

La autora Quesada (2001), hace referencia que para organizar el trabajo de los profesores es necesario que trabaje a partir de un tema común se requiere de una visión diaria, una organización semanal para otorgar tiempo en resolver los ejercicios que se propone durante la jornada de los alumnos, y al docente mismo: este labor que permita al profesor identificar los contenidos de las asignaturas con que trabaja, y su posible articulación así como organizar los recursos o materiales que encaminará durante la jornada del docente y de los alumnos.

Cinco aspectos que menciona la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM 2005) para la organización de los contenidos son los siguientes:

- I. *Profundizar sobre el tema elegido.* Es decir, el docente se toma el atrevimiento de investigar que elementos son apropiados para tratar el tema que se desea impartir con los educandos, ya que con frecuencia los profesores destinan actividades a los alumnos con poca creatividad e interés en la asignatura de Historia, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Formación Cívica y Ética, al igual que en la materia de Educación Física y Artística; estas áreas son tratadas de manera superficial es por ello que el aprendizaje de los alumnos es deficiente.
Por ende, es más fructífero planear una secuencia didáctica que incluya una diversidad de actividades reflexivas y creativas, que permitan a los alumnos profundizar el tema y desarrollar sus habilidades, lo cual puede realizarse durante varios días, según el propósito del tema y el interés que mantengan los alumnos.
- II. *Relacionar contenidos de diversas asignaturas de manera natural.* Es muy importante que el docente revise e identifique contenidos de otras asignaturas, que compagina o que tenga alguna relación con el tema que se abordará así proponer actividades diversificadas a fin de profundizar en cada temática, además el profesor partirá, de un solo tema para todos los grados.
- III. *Atender el nivel en que se encuentran los alumnos, diferenciando el trabajo por ciclo y/grado.* Al trabajar un tema común, es importante que los alumnos compartan sus conocimientos previos con sus compañeros antes de profundizar el tema planeado: esta primera actividad permite a los niños comprender la tarea que se les asignará, los ejercicios se van cambiando de acuerdo al grado o ciclo que cursan.
- IV. *Proponer distintas maneras de seleccionar un tema integrador.* Para seleccionar tema. El docente puede guiarse en los programas de estudio, en los libros de textos. Es poco probable que los alumnos propongan actividades por si solos, siempre es necesario buscar temas partiendo de

una pregunta que puedan responder los niños. Es importante que el docente de a conocer el tema que abordará para que los alumnos usen, su imaginación y así tener lluvias de ideas sobre el contenido es otra de las estrategias que generan conocimientos previos.

Contar con una organización o planeación semanal clara, sencilla y funcional ayudará al maestro multigrado a orientar su trabajo, a tomar las decisiones al seleccionar los contenidos que se abordarán, así como definir las formas de organizar al grupo y los recursos que utilizará, para lograr el aprendizaje que pretende lograr el profesor multigrado.

4.3 Estrategias didácticas para el profesor: un acercamiento al tratamiento de contenidos para la asignatura de historia

Ser docente de una escuela primaria indígena multigrado es un reto más para el profesor, porque por obligación tienen que responder las orientaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como, buscar alternativas y aplicar para alcanzar los objetivos que el docente multigrado organiza para sus alumnos; el docente es muy importante que observe el entorno o contexto propio y el entorno del espacio escolar de los niños para incluir en las actividades, por lo tanto, antes de planificar los contenidos debe de expresar con claridad lo que se pretende lograr durante el tiempo esperado; preguntarse ¿Qué va a enseñar?, ¿Cómo lo va a enseñar?, ¿Cómo lo va a dosificar?, ¿Cómo lo va a vincular o relacionar? y ¿para qué lo va a enseñar?

Para la elaboración de una planeación didáctica es muy importante que los docentes, sean orientados y apoyados por parte de los asesores técnicos pedagógicos que conforma la mesa técnica de la jefatura de zonas escolares.

Para dicha elaboración los asesores técnicos pedagógicos es importante que tengan una formación profesional y tengan experiencias en la enseñanza en una escuela ya sea multigrado o de una organización completa para que tengan la capacidad de elaborar recursos didácticos pertinentes para apoyar a los docentes.

Aquellos profesores que tienen experiencia en la docencia en escuela multigrado y de organización completa pueden aportar las estrategias que les ha sido útil para atender una escuela multigrado con el propósito de no propiciar la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia fiel de textos y la memorización pasiva. De esta manera el docente deja ser el repetidor de saberes, para organizar experiencias de aprendizajes significativos de los alumnos de acuerdo con el grado escolar, las particularidades y necesidades de los alumnos: en la asignatura de Historia.

Estrategias para la enseñanza de la Historia.

1. Visión global de los programas de estudio 2011 de educación primaria y los materiales didácticos de los alumnos y docentes (libros de textos). Es decir, el docente multigrado tiene la obligación de revisar constantemente los programas de estudio de los grados que le corresponde atender para que tenga una visión amplia del curriculum para que adquiera conocimiento.
2. Elaborar proyecto escolar o plan de mejora para un ciclo escolar.
3. Diseñar la planeación partiendo de un tema común con actividades diferenciadas para cada grado o ciclo.
4. El uso de la lengua originaria y el español como segunda lengua
5. La expresión libre de los docentes y los alumnos así como también la ayuda mutua a los niños monolingües en lengua originaria para la comprensión de las tareas que se realizan en el salón de clases.

Las orientaciones didácticas de los Planes de Estudios 2011 Guía para el Maestro educación Básica Primaria de primer grado, desglosa un ejemplo de planeación general para los profesores de primer grado al igual que 2° y 3°, actividades que van dirigidas a las escuelas primarias, pero no sugiere ejemplos de cómo diseñar y adecuar los contenidos en las escuelas multigrado para apoyarse los profesores, y alumnos, solo da pautas teóricas para todas las escuelas en general, tanto las instituciones que se ubican en las zonas urbanas y en las zonas rurales.

“Reconoce la importancia de la metodología y organización de y para las aulas multigrado, teniendo como eje central un conjunto de factores: reconocer la

diversidad cultural y lingüística de su población; la heterogeneidad por edad que muchas veces se convierte en extraedad; los niveles de desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de cada alumno, y la organización escolar que exige la combinación ocasional del trabajo por grados y ciclos” (SEP 2011: 61).

La SEP (2011), reconoce el diseño de planes de clases para construir conocimientos del espacio geográfico actual e histórico de la entidad, se recomienda tomar en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños, así como los conocimientos previos y las experiencias cotidianas de la entidad a la que pertenecen.

Para abordar la asignatura de historia se propone las siguientes orientaciones pedagógicas destinadas a estudiar periodos históricos.

La propuesta para la organización de los contenidos de 1°, 2° y 3° grado, en un salón multigrado.

Asignatura o asignaturas que se van a trabajar.- Antes de elegir un tema se piensa en una asignatura para desarrollarla mayor profundidad su tratamiento, en ocasiones será posible y recomendable trabajar integrando varias asignaturas procurando que se relacione con otros contenidos que van de acorde con el tema.

Tema.- En este apartado se anota el tema general que se trabajará con todo el grupo, por ejemplo: la entrevista, el cuento, etc. En algunos casos, el tema no se puede aplicar para todo el grupo, sin embargo, la intención es lograr el mayor trabajo conjunto posible.

Propósito.- Este apartado se anota el propósito del tema, que expresará de manera integrada el conjunto de conocimiento, habilidades y actitudes que se pretende lograr con el tema a desarrollar.

Contenidos por ciclo o grado.- A Partir del tema se debe indicar los contenidos específicos que se trabajarán en cada ciclo incluso si es necesario por grado. Para ello se requiere consultar la adecuación curricular.

Actividades de lenguaje (expresión oral, escucha, escritura y lectura).- frecuentemente en las asignaturas de Historia, Ciencias Naturales, Geografía, español, y Formación Cívica y Ética predominan actividades como los cuestionarios, resúmenes y copias, con la intención de superar este tipo de práctica es importante que en la planeación se incluyan actividades de lenguaje para desarrollar de manera reflexiva los contenidos, por ejemplo: *expresión oral*: los docentes pueden sugerirle a los alumnos que hagan descripciones, exposiciones, entrevistas, diálogos y debates. *Lectura*: con este lenguaje se pueden realizar actividades como: consultar información en diversas fuentes, lectura en silencio y/o en voz alta de diversos textos: son estrategias de comprensión lectora. *Escritura*: se pueden llevar a cabo como: reproducción de textos, mapas conceptuales, guiones de entrevista, diccionario enciclopédico, folletos, trípticos, periódico mural, entre otras.

Las escuelas multigrado por lo regular se ubican en comunidades indígenas y lejanas donde hay difíciles accesos para los docentes y para los habitantes de la mismas comunidad así como también, donde hay niños monolingües en la lengua indígena o en español son dificultades que los niños enfrentan en el aula, y el propósito fundamental es lograr el dominio tanto de la lengua originaria como el español. Conuerdo con los siguiente “Como muchas escuelas multigrado se ubican en contextos indígenas, es necesario indicar las actividades que se realizarán en español y las que se trabajaran en lengua indígena” (SEP, 2005: 87).

Es necesario que los maestros impulsen actividades en las cuales se promueva el uso de la lengua materna para aprovechar la riqueza de la tradición oral de la comunidad, al proponer a los niños compartir con sus compañeros las historias, cuentos, leyendas y otros relatos que sus abuelos o padres conocen, mediante la conversación, las entrevistas, las exposiciones orales, etc.

Materiales Didácticos- En este apartado es conveniente anotar las referencias tanto de los libros de textos como otros materiales de apoyo o recursos didácticos que se utilizarán para la enseñanza de los contenidos.

Actividad inicial.- En este apartado, es importante recuperar los conocimientos de los niños partiendo de las actividades cotidianas en el hogar y su localidad: estas actividades regularmente se realiza antes de abordar el tema común, esto es mediante las orientaciones del docente sobre los contenidos para que los alumnos tengan la noción de lo que se desea trabajar.

“La educación predictiva, también llamada evaluación inicial o evaluación diagnóstica inicial, tiene por objetivo fundamental determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades” (Ballester, 2000: 25)

La autora Ballester (2000), hace referencia sobre la evaluación inicial o diagnóstica antes de abordar los contenidos de las asignaturas, y los contenidos propios de los estudiantes, las necesidades y problemáticas pedagógicas son situaciones tanto de los alumnos como del docente que se deben de tomar en cuenta para adaptar en las actividades que se planificará; es otra de las estrategias que el docente debe de realizar constantemente para evitar el uso exhaustivo de los libros de textos u otros materiales que se encuentran en la escuela.

Actividades diferenciadas por ciclo/o grado.- El docente asigna actividades específicas por grado para abordar los contenidos correspondientes, en este caso es necesario cuidar el nivel de dificultad de las actividades para cada grado, es decir, visualizarse que actividades pueden asignarse a cada grado.

Cierre de actividades (evaluación individual y grupal).- Para culminar la tarea del docente y de los alumnos es importante que se realice una evaluación a los niños para ubicar el producto del trabajo del docente y de los alumnos.

La definición de la autora coincide como lo expone “La evaluación sumativa tiene por objeto establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ballester, 2000: 30), es una etapa final que realizan los docentes con los alumnos, sirve para obtener evidencias para brindar retroalimentación sobre los logros y al mismo tiempo se refleja los resultados del

trabajo del profesor ambos colaborarán en el fortalecimiento de la enseñanza y del aprendizaje a lo largo de su formación.

Los juicios que elaboran los docentes es importante reflejarlos con sus alumnos, directivos, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y directivas para tomar decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.

4.4 propuesta de planeación de 1°, 2° y 3° de primaria

La propuesta de planeación didáctica que aquí se presenta, va dirigido a los docentes de la escuela primaria federal bilingüe “12 de Octubre”, para que conozcan las características y la forma de organizar las actividades antes de llevarlas a cabo con los alumnos en una escuela multigrado tipo bidocente. La organización de los contenidos son para que los profesores se den la idea de cómo pueden relacionarlos con otras asignaturas al abordar un solo tema.

Por lo tanto, la Secretaría de Educación Pública (SEP), reconoce las metodologías que los docentes pueden diseñar para su enseñanza en una escuela como esta, es por eso, que en este espacio se propone un instrumento de trabajo para el acercamiento a una posible solución pedagógica de los profesores y alumnos, en otras palabras es una forma de acompañar a los maestros en sus labores cotidianos que están frente al grupo.

Contenidos que se relacionan en el plan de clases de 1°, 2° y 3° grado de la escuela primaria federal bilingüe: “12 de Octubre”.

Asignaturas	Bloque, tema o proyecto (Contenido escolar)	Contenido propio	Grado
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.	Bloque I. Mi vida diaria: he cambiado (página 14). Los juegos y juguetes de ayer y hoy (página 83). Mi familia ha cambiado (página 81). Bloque III. Mi historia personal y familiar: ¿Cuándo cumplimos años? (páginas de la 75 a la 77).	Tenemos derecho a jugar. Mi familia y yo. Mi cuerpo antes y mi cuerpo ahora.	1° y 2°
Chiapas la Entidad Donde vivo.	Bloque III. Tema 2. Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana (pág. 72). Bloque I. Tema 2. Paisajes y vida cotidiana que nos hablan del pasado pág. 27.	Trabajo de mi comunidad (antes y ahora). Las actividades diarias de la familia y las formas de preparar los alimentos (antes y después). La medición del tiempo	3°
Español libro para el alumno.	Bloque III. Proyecto: escribir su autobiografía (páginas del 82 al 89). Lección 16. Me parezco a... (Páginas 59 y 60).	Mi vida personal. La identidad de mi familia.	1°, 2° y 3°

Español lectura.	Tema. Los mayas: la creación de los nombres según los mayas. (Páginas de la 30 a la 35).	La historia de mi comunidad Francisco Villa.	1°, 2° y 3°
Formación Cívica y Ética.	Bloque I. Niñas y niños que crecen y se cuidan: un vistazo a mi historia (páginas de la 12 a la 15). Mi agenda personal (páginas de la 40 a la 46). Mi nombre es... (Páginas de la 10 a la 16).	Mi historia personal más importante y familiar. Mi nombre.	3°
Educación Artística	Bloque IV. Lección 15. La expresión del retrato, (página 56).	Los cambios que he tenido en mi cuerpo.	1°, 2° y 3°

Plan semanal de clases

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en la guía didáctica para los docentes de primaria, muestra un ejemplo claro de cómo los docentes frente al grupo deben diseñar sus instrumentos de trabajo (planeación didáctica). Pero este ejemplo va dirigido a todos los profesores que laboran en las escuelas de organización completa (espacio escolar donde en cada grado y grupo tienen sus respectivos profesores), mas no muestra ejemplos de cómo los maestros que laboran en una escuela multigrado diseñen su plan de trabajo, es por ello que nació la idea de diseñar y sugerirle a los profesores de cómo puede estar conformado un plan semanal apropiado a las necesidades de los alumnos y del mismos maestro.

Las características que se exponen para el diseño de una planeación didáctica semanal, se retomaron de la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM2005), ya que hoy en día aún no hay un ejemplar específico y actualizado para los docentes que laboran en una escuela multigrado tipo bidocente.

Asignaturas. Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Chiapas la Entidad donde vivo, Español libro para el alumno, Español lectura, Formación Cívica y Ética y Educación Artística.

Tema. Mi historia personal

Competencia. Competencias para la convivencia. su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Propósito. Que los alumnos revaloren y reflexionen su historia personal, y comprendan que los elementos geográficos, naturales y los tiempos históricos de su familia y de su comunidad, son elementos importantes que los niños les permiten recordar para comprender que su vida forma parte de su entorno.

Contenidos propios y escolares por grado

Los contenidos de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad que otorga la SEP se imparten con los alumnos de 1° y 2° grado y la asignatura de La Entidad donde Vivo se enseña en 3° grado de educación primaria, es donde se estudia la Historia: esto es importante que se relacione con los contenidos propios, es decir, los saberes y conocimientos de los niños, además, el docente debe de revisar y analizar los planes y programas y libros de textos para investigar otros contenidos, bloques y proyectos, que tenga relación con el tema, con el propósito de no darle uso exhaustivo a un solo material didáctico.

Primer grado

Información de apoyo

Mi cuerpo antes y mi cuerpo ahora (contenido propio)

Todos los seres vivos crecen y se desarrollan para llegar a ser adultos de su especie y cumplir las funciones propias de la madurez: reproducirse y, en el caso del humano, adquirir la capacidad física y mental para cumplir una función social.

El crecimiento y el desarrollo del ser humano van de la mano, y dependen del uno al otro: estas características físicas y mentales son cambios que los niños sienten y ven en ellos por ejemplo: ¿Cuánto mide y pesa mi cuerpo?, ¿Qué cosas podía hacer antes y que cosas puedo hacer ahora? y ¿por qué?, ¿Qué cambios ha sufrido mi cuerpo? y ¿por qué? Estas preguntas permitirán que los alumnos reflexionen acerca de su vida, cuándo eran muy pequeños y cómo son ahora.

Las preguntas que se plantea en la información de apoyo para el docente, servirá como guía para facilitar la enseñanza y para que sea concreta las actividades que se abordará a los tres grados.

Por otra parte los niños y niñas originarias (ch'ól) en una comunidad indígena, en la gestación empiezan a percibir el ambiente de su contexto familiar y comunitaria, así como también en el momento de su nacimiento, en su crecer, en su desarrollo hasta que ellos también reproduzcan como sus progenitores, por lo tanto, el ámbito familiar y el contexto propio de los alumnos son los encargados de transmitir sobre su historia personal como por ejemplo: conocen la fecha de nacimiento de sus hijos tomando en cuenta los elementos del fenómeno natural: la posición de la luna, el sol, las estrellas, mañana, tarde y noche, si ha habido cambios en su comunidad o siguen en las mismas características de su entorno.

Bloque III. Mi historia personal y familiar: ¿Cuándo cumplimos años? (páginas de la 75 a la 77). Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (contenido escolar)

Información de apoyo

Mi familia y yo (contenido propio)

En el ámbito familiar se presentan cambios como por ejemplo: en el aumento del número de integrantes, crecen los hijos e hijas, aumentan de talla, cumplen años, se hacen adultos, forman una nueva familia. Luego son ancianos.

En este ámbito familiar con el paso del tiempo se van reflejando las diferentes edades que tienen cada integrante, unos nacieron antes, como los abuelos y los papás. Otros nacieron después como los niños que cursan primer grado, son

considerados como las nuevas generaciones. Y los niños son sabedores de lo que sucede en el interior de su familia y de su propio contexto.

En las comunidades chóles generalmente, las familias son grandes –a esas familias las llamamos extensas-en ella se integran: los abuelos en ocasiones los bis-abuelos, papás, hijos, tíos, primos, etc. Cada uno de ellos tienen diferentes funciones y responsabilidades en el hogar por ejemplo los niños en sus tiempos libres son llevados en el campo donde realizan sus quehaceres de los papás para que vayan adquiriendo conocimiento como: sembrar, limpiar la milpa, cuidar los ganados y casar animales para domesticar, y asistir a la escuela, en cuanto a las niñas se apegan con la mamá para que vayan adquiriendo experiencias de como: barrer, hacer tortillas, cuidar los hermanos más pequeño, cuidar los animales del corral, y asistir a la escuela.

Por lo regular los abuelos o bisabuelos son monolingües en la lengua chól, en cambio el papá y la mamá en ocasiones son bilingües chól y español pero los hijos o las nuevas generaciones aprenden primero su lengua materna, y es la lengua que usan cotidianamente dentro de la familia y en los espacios escolares. Estas actividades cotidianas son características que el docente deben de retomar para iniciar y abordar con pertinencia sus actividades escolares.

Mi familia ha cambiado (página 81). Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (contenido escolar)

Información de apoyo

Tenemos derecho a jugar (contenido propio)

Todos los niños y niñas tienen derecho a jugar en lugares apropiados y sin peligro como en los espacios de la casa donde los padres y los hermanos están cerca y pendientes de ellos.

Las actividades que realizan en su tiempo libre, no son los únicos espacios en donde los niños puedan jugar, sino también, en otros lugares como por ejemplo: en las escuelas espacio donde se encuentran niños de su edad y niños más

grandes que conviven constantemente con ellos, es decir, son espacios de socialización donde los niños interactúan e intercambian ideas.

Los niños al jugar buscan sus propios juguetes o herramientas de acuerdo a lo que les gusta jugar, es decir, ellos mismo elaboran o diseñan su propio juguetes usando sus creatividades, en ocasiones los padres son los que elaboran usando los materiales de la comunidad o de la región y los comparten con otros niños, pero actualmente la mayoría de los juguetes ya son adquiridos en otros espacios y son algunos de ellos que usan en casa hoy en día.

Los juegos y juguetes de ayer y hoy (página 83). Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (contenido escolar)

Información de apoyo

Mi nombre (contenido propio)

El nombre que cada persona tiene, es el primer regalo que dan unos padres a su hijo o hija; lo nombran con un nombre convenido por ambos padres y regularmente el nombre tiene una historia, un significado. Así se llamó el abuelo, así se llama la madre o simplemente porque es un nombre bonito. Todos los nombres propios son bonitos, y nosotros nos los vamos apropiando y queriendo mientras pasa el tiempo.

El nombre nos da identidad y nos diferencia de otros; incluso sí existe otro niño o niña en el salón de clase que se llama igual; los profesores suelen incluir el apellido para diferenciar uno de otro. O en el pueblo, nos distinguen como el hijo o la hija de X.

En algunos pueblos indígenas, los niños y las niñas tienen un nombre en lengua indígena y casi siempre se refiere a una cualidad, un rasgo, o una situación que aconteció cuando el niño o la niña nacieron. El nombre propio acompaña toda la vida.

¿Cómo me llamo?, ¿Por qué me llamo así?, ¿Qué significa mí nombre?, ¿Tengo otro nombre además de este porque el grupo indígena me asigna uno más?, ¿por qué el nombre nos da identidad y lugar en la familia?

Mi nombre es... (Páginas de la 10 a la 16) Formación Cívica y Ética. (Contenido escolar)

Segundo grado

Información de apoyo

Las actividades diarias de la familia y las formas de preparar los alimentos (antes y después) (contenido propio).

En una familia se conforma de papá, mamá, hermanos, abuelos, etc., y cada uno de ellos realizan actividades diferentes regularmente los hijos observan y se integran en las actividades cotidianas que se realizan al interior de la familia. A partir de estas prácticas culturales en el hogar el docente les hará las siguientes preguntas a sus alumnos:

¿Qué actividades realizan la mamá, el papá, los hermanos, tíos y los abuelos?
¿En qué lugares los realizan?, ¿cuántos son?, ¿quién es el más pequeño y el más grande?
¿Qué actividades le gusta hacer en casa?, ¿Qué tipo de herramientas usa la mamá en el hogar?, ¿Qué tipo de herramientas usa el papá en sus quehaceres en la parcela y en la casa en sus tiempos libres?, ¿Qué tipo de transporte usan sus papás cuando van a trabajar? El profesor les explicará a sus alumnos que actividades se realiza en su contexto son distintas de otros contextos.

Los alumnos son sabedores sobre los trabajos cotidianos de ayer y de hoy que hacen sus padres, es por eso que el docente le harán las preguntas de las ya mencionadas. Actividades que son primordiales como primera trabajo para saber más sobre su historia personal, así el docente podrá abordar los siguientes ejercicios y culminar dándoles uso a los libros de textos, ya que el contenido propio de los alumnos van ligados con los ejercicios que indica los libros de textos.

Bloque I. Mi vida diaria: he cambiado (página 14) Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (contenido escolar).

Información de apoyo

Mi historia personal más importante y familiar. (Contenido propio)

Las familias cambian con el paso del tiempo. Una familia no es igual en el momento en que se forma y después de varios años. Son características familiares que los niños deben de saber para poder describir su vida personal y comprender mejor, es por ello, que como primer ejercicio el docente planea empezando desde los más cercano (familia).

Para abordar el bloque I: los alumnos realizarán entrevistas con sus padres o personas mayores quienes fueron testigos de su nacimiento y las diferencias de ahora. Es importante que el docente defina ¿qué es una historia personal? esta pregunta es para que los niños tengan la noción de cómo hacer los siguientes ejercicios. ¿Dónde nací?, ¿Cuántos años tengo?, ¿Cómo se llama el lugar donde nací?, ¿Quiénes me cuidaban cuando era más pequeño?, a ¿qué edad me empezaron a caer los dientes?, a ¿qué edad ingresé al preescolar?, ¿Cuáles son los cambios que he tenido en mi cuerpo? explicarles a los niños como deben de cuidar su cuerpo para evitar cualquier enfermedad.

Bloque I. Niñas y niños que crecen y se cuidan: un vistazo a mi historia (páginas de la 12 a la 15), mi agenda personal páginas de la (40 a la 46), formación cívica y ética. (Contenido escolar)

Información de apoyo

La identidad de mi familia (contenido propio)

Antes de responder las actividades correspondientes de los libros de textos, comenzar a explorar lo propio empezando por preguntarles ¿Cuándo nacieron? ¿A quién se parecen? El parecer de las personas en los pueblos originarios con sus semejantes es mantener la identidad, que le seguirá dando sentido a la cultura

de su familia y de su contexto. Los rasgos físicos y comportamientos que se reflejan en los hijos son: el color y la textura del cabello y la piel, la estatura, el carácter y las formas de ver las cosas: características que los alumnos deben de conocer para entender mejor los ejercicios que indica los libros de textos.

Lección 16. Me parezco a... (Páginas 59 y 60), español libro para el alumno. (Contenido escolar)

Tercer grado

Información de apoyo

La medición del tiempo (contenido propio)

El tiempo es una magnitud que sirve para medir la duración de alguna actividad o acontecimiento, por lo tanto, permite ordenar los sucesos en secuencia estableciendo un pasado, presente y futuro: estos tiempos van indicando las modificaciones de la vida de las personas y de entorno natural. Existen formas de cómo medir el tiempo: usar como referencia el medio natural, el reloj (horas y minutos), el calendario (días, semanas, meses, años, lustros, décadas y siglos).

Bloque I. Tema 2. Paisajes y vida cotidiana que nos hablan del pasado (pág. 27). Chiapas la Entidad Donde Vivo. (Contenido escolar)

Información de apoyo

Trabajo de mi comunidad (antes y ahora). (Contenido propio)

Las actividades de las personas en una comunidad originaria como de los ch'oles mantienen las formas de realizar sus quehaceres domésticos y del campo, es decir, hombre y mujeres comparten los trabajos cotidianos, pero siempre existen cambios en torno a ello como los utensilios que se usa en casa y fuera de casa y como las usan: poco a poco se va transformando en historia y son aquellos que los alumnos deben de conocer para saber más sobre su historia familiar y personal ya que son también referencias familiares y comunitarias para complementar su historia personal.

Bloque III. Tema 2. Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana (pág. 72). Chiapas la entidad Donde Vivo (Contenido escolar)

Información de apoyo

Los cambios que he tenido en mi cuerpo. (Contenido propio)

Las plantas y los animal son seres vivos que también forman parte de la vida de las personas y pueden encontrarse en cualquier parte aunque no tengan las mismas características de su entorno propio pero siempre existe la cercanía de la naturaleza aunque ha sido modificado por el hombre; en estos espacios los niños conviven constantemente con los niños de su edad y de las personas mayores que a su vez son criadores y cuidadores.

Por lo tanto, conforme los niños van creciendo también las características que constituye su localidad se van cambiando y son considerados como referencias para identificar los cambios que tuvieron durante su crecimiento, así como también, las personas cercanas como: abuelos, tíos, primos, etcétera son tomados como testigos para investigar y encontrar algunos elementos que no han sido recordadas por los niños por su historia personal propia: son otros recursos que deben de considerar, por lo tanto, los tipos de transportes que había antes y cómo los habitantes se trasladan en la actualidad, los cambios que ha sufrido la comunidad como: la cantidad de habitantes que habían y cuantos son ahora, ¿Cómo se vestían antes y que tipo de vestimenta ocupan hoy los hombres, mujeres, niños, adolescentes y las personas mayores, los tipos de alimentos y sus respectivos utensilios de antes y después, así como también, las formas de organizarse las personas de su contexto. Estas características del contexto propio de los alumnos, son considerados como recursos didácticos para favorecer la enseñanza y para generar ambiente en el aula con los niños y con ello lograr un aprendizaje significativo.

Bloque IV. Lección 15. La expresión del retrato, (página 56). Educación artística. (Contenido escolar)

Información de apoyo

La historia de mi comunidad Francisco Villa. (Contenido propio)

Las localidades tienen su historia forma parte de la vida de las personas, porque cada una de las características de la comunidad forma parte de la vida de cada habitante. Cambian con el paso del tiempo como: las personas, el paisaje, las formas de cómo se transportan en sus labores, las vestimentas, las formas de preparar los alimentos, la organización y de cómo están edificadas las casas: son referencias que son importantes para encontrar respuestas a nuestras historias. Pero también se conservan algunas tradiciones y la lengua originaria que son las culturas de los habitantes en este espacio y son transmitidos hacia las nuevas generaciones.

Para comprender nuestra historia, se empieza a investigar en el contexto propio para poder entender el pasado de otros lugares como lo indica el siguiente tema de la asignatura de español. ¿De qué tamaño era, hace muchos años, la localidad en que vives?, ¿qué diferencias encuentras entre las casa de hace tiempo y las de hoy?, ¿Cuándo llegó la luz eléctrica y los transportes en tu localidad?, ¿a qué se jugaba antes y que se juega hoy?, ¿Qué transportes había antes?

Tema. Los mayas: la creación de los nombres según los mayas. (Páginas de la 30 a la 35). Español libro de lectura. (Contenido escolar)

Información de apoyo.

Mi vida personal.

La autobiografía es el relato de la vida de una persona escrita por ella misma. Es una obra personal ya que es el propio autor el encargado de expresar los pormenores de uno o varios aspectos de su vida. Para elaborar la autobiografía es importante tomar en cuenta las siguientes características: describir el pueblo o ciudad donde vivió; describir a sus familiares, amigos cercanos y otros. También debe presentar un suceso importante en su vida; un suceso que conmueva al lector. Un suceso que cambie la vida del protagonista.

Bloque III. Proyecto: escribir su autobiografía (pág. 82 al 89). Español libro para el alumno. (Contenido escolar).

Actividades para lenguaje

Expresión oral

- Los niños dialogarán en la lengua ch'ol entre pares, posteriormente los niños comentarán con el docente sobre las actividades cotidianas que han realizado y realizan dentro y fuera dentro de su familia.
- El docente realizará preguntas a los niños sobre ¿Qué actividades les gusta más hacer en casa?, ¿Cuáles son las actividades que les gusta hacer fuera de casa?

Lectura

- El docente dará lectura sobre el tema: Mi historia personal y familiar: cuando cumplimos años de la (pág. 75 al 77), que se ubica en el libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, posteriormente comentar en la lengua materna para que los niños puedan comprender.
- El docente le indicará a los alumnos de primer grado para que se integren con los niños de segundo y tercero para que se dirigen a la biblioteca de la escuela para que los alumnos busquen libros lectura que les agrade (cuento, historia, adivinanza, etc.). Esta consulta en la biblioteca el docente ayudará a sus estudiantes para que puedan ubicar los libros.

Escritura

- El profesor le indicará a los alumnos de primero que dibujen e iluminen en su cuaderno las herramientas que usan en casa y las herramientas de trabajo que hacen a diario sus papás en el campo o en alguna parte, y si es posible pedirle a los niños que anoten los nombre de cada utensilio.
- El maestro le pedirá a los alumnos de segundo grado que se acerquen a los alumnos de primero y tercero, y viceversa para hacer preguntas cuales

fueron las actividades que hicieron dentro y fuera de casa, anotarlos en el cuaderno, posteriormente comentarlo en grupo.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos, son los recursos que los alumnos y los docentes usan durante la jornada de trabajo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje como: juguetes, cuadernos, pegamentos, tijeras, hojas blancas, libros de textos, colores, fotografías, espejos, papel bond, calendario, gis y pizarrón.

Actividad inicial (recuperar conocimientos previos de los alumnos antes de abordar el tema)

El docente hará las siguientes preguntas en la lengua ch'ol: ¿Qué entendieron de la lectura. Mi historia personal y familiar: ¿cuándo cumplimos años?, ¿recuerdan cuando cumplen años?, ¿festejan sus cumpleaños? y ¿Cómo?

El maestro o maestra les compartirá a sus alumnos sobre su vida cotidiana y las relaciones que tiene con el tema leído para que los educandos se sientan en confianza en seguir respondiendo las preguntas.

El profesor o la profesora se encargará de preguntarles a los niños de ¿Cómo festejan cuando cumplen años las personas de su comunidad?

Actividad diferenciada por grado

Las actividades diferenciadas que se presentan son elaborados para los docentes y alumnos que están en una escuela multigrado tipo bidocente: esto es con el objetivo de que adquieran más conocimientos de cómo se debe de organizar los contenidos y la gradualidad de los ejercicios que se presentan en cada grado que atienden. En este espacio escolar existen niños de diferentes grados y edades, es por ello que las actividades que se propone van de acuerdo al grado que cursan los alumnos.

Primer grado

1. El profesor le pedirá a los alumno que dibujen su comunidad e iluminarlo, y si es posible escribir el nombre de las características de su contexto, _ los alumnos en este nivel generalmente aún no saben leer ni escribir, solo tienen conocimiento de las vocales y de los abecedarios, pero hay niños que ya pueden formar sílabas y deletrear_ finalmente pegarlas en la pared del salón y que todos los niños observen.
2. El profesor invitará a los niños de segundo y tercer grado que comenten los dibujos que realizaron los niños de primer grado.
3. El docente les pedirá a sus alumnos que dibujen su familia en su cuaderno (papá, mamá, hermanos, tíos, etc.,). El profesor le pedirá a los niños que traten de escribir el nombre de cada imagen, para que los alumnos comprendan que la familia se conforma de varias personas y que cada uno de los integrantes tienen sus respectivas funciones y responsabilidades.
4. El docente dibujará el cuerpo en un pliegue de papel bond para que les explique a los niños que existen cambios, posteriormente, los alumnos dibujarán su cuerpo para identificar las partes, y el profesor explicará los cambios que sufre el ser humano como: los tamaños, el color de la piel y la textura ¿Cómo era mi cuerpo cuando era más pequeño? y ¿Cómo es ahora? los niños intentarán ponerle los nombres de la parte física de ellos: manos, pies, cabeza, ojos, etc. Después de que los niños hayan terminado sus trabajos, el docente le explicará que las personas *nacen, crecen, desarrollan, reproducen y se mueren*, darles ejemplos por medio de una planta para que los alumnos les sea llamativo la exposición y para que comprendan mejor el ejercicio.
5. El docente le pedirá a cada alumno sus fotografías para que observen e identifiquen como eran sus rostros cuando eran más pequeños, como son hoy en día y cuáles son los cambios que han tenido por ejemplo: antes no tenían dientes, ahora ya tienen dientes, antes tenía cabellos y ahora ya pueden hacerse trenzas o peinarse, antes gateaban, ahora ya caminan, corren, bailan, brincan, etcétera.

6. Pedirles a los niños que intercambien sus dibujos para que platiquen acerca de ellos; las conversaciones de sus trabajos los pueden comentar en la lengua ch'ol o en español; en este caso los niños decidirán en que lengua hablar.
7. El docente explicará las diferencias sobre los cambios que han ocurrido en los niños hoy en día y que puede pasar cuando crecerán y se desarrollarán.
8. El profesor le instruirá a sus alumnos que busquen objetos, juguetes, ropa, etcétera, que usaban cuando eran más pequeños ¿Cómo eran?, cuando tenía esa ropa o juguete ¿Cuántos años tenían? los juguetes que usan hoy en día ¿son los mismo o ya son diferentes? y ¿por qué?
9. El profesor le preguntará a sus alumnos cuantos años tienen y cuando cumplen años; el docente se encargará de instruirlos que se acerquen en el calendario escolar para que ubiquen el día, la fecha, el mes y anotar el año de su nacimiento.
10. El maestro le indicará a los niños que consulten el libro de texto de *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad bloque III: mi historia personal y familiar: cuando cumplimos años, (páginas de la 75 a la 77).*
11. El docente les explicará a los alumnos más pequeños sobre la importancia del cuerpo y explicar que es un motor que nos permite realizar movimientos como: tocar objetos, oler, ver, escuchar, sentir, jugar, brincar, correr, etcétera, mientras que los niños de otros grados escuchen con atención.
12. El docente le explicará a los niños que durante su crecimiento también se cambian algunas características en la familia, en la comunidad, en la naturaleza y en las personas.
13. De acuerdo a las instrucciones del maestro los alumnos consultarán en el libro de texto de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad donde se ubica las actividades del tema: *los juegos y juguetes de ayer y hoy en la (pág. 83)* con el propósito de estudiar y analizar las diferencias.
14. El docente le pedirá a sus alumnos que se ubiquen en cualquiera de los equipos que formen sus compañeros de segundo grado, para que lleven a cabo una investigación sobre el pasado de su familia: esta investigación se

llevará a cabo por medio de fotografías y testimonios de sus abuelos o personas mayores de su comunidad.

15. El docente le pedirá a sus alumnos que acudan a la biblioteca de la escuela para que investiguen y encuentren ilustraciones donde identifiquen etapas históricas para recortarlas y pegarlas en la pared del salón. Estos alumnos serán apoyados por parte del profesor, también, se pueden recibir ayuda por parte de sus compañeros más grandes.

16. El docente formulará algunas preguntas respecto a las ilustraciones encontradas en los libros. Estas preguntas los alumnos responderán de manera oral ya que en estos grados aun no pueden escribir palabras.

- ¿Cómo se vestía la gente anteriormente?
- ¿Cómo eran los paisajes que aparecieron en la imagen?
- ¿Qué objetos aparecen alrededor?
- ¿Qué diferencias hay en su localidad entre lo pasado y lo actual?
- ¿Cómo eran las fotografías más antiguas?
- ¿Cómo son los actuales?

17. El profesor y los alumnos realizarán un recorrido en su comunidad para observar y detectar si ha habido algún cambio durante su crecimiento.

18. En el recorrido el profesor y los alumnos observarán como: árboles, transportes, casas y las rutas que usan para transportarse diariamente para llegar a sus casas y en la escuela; este ejercicio es con el fin de comprender que la comunidad cambian con el paso del tiempo, así como también son referencias que los niños pueden tener para ubicar su historia personal.

19. El docente les preguntará a los alumnos ¿qué es lo que le rodea la comunidad?, ¿cuáles son los sitios más importantes de la comunidad?, ¿tienen un sitio sagrado?

20. En el salón de clases el profesor le pedirá a los alumnos de tercero para que formen equipos, integrando a los dos grados primero y segundo grado para que consulten el libro de texto Chiapas la Entidad Donde Vivo en el Bloque III. Tema 2. Nuevas actividades económicas: cambios en los

paisajes y en la vida cotidiana (página 72). (libro de texto de tercer grado de primaria).

Segundo grado

1. El docente le pedirá a los alumnos que observen y describan las características (ríos, casas, caminos, transportes, etc.) de su localidad en el trayecto de su casa a la escuela, y el maestro o maestra les pedirá a los niños que los peguen en la pared del salón para que todos niños de 1° y 3° observen y detecten cuales son las diferencias de sus trabajos y comentar.
2. El maestro o maestra le pedirá a sus alumnos de primero y tercero que comenten las imágenes de sus compañeros: en este caso por lo regular intercambian ideas con sus compañeros de a lado como les parece el trabajo de ellos. Después, el profesor le pedirá a los alumnos que dibujen el entorno de la escuela. Cada alumno elaborará su trabajo a su gusto con imágenes o sin imágenes. Los dibujos de cada niño los pegarán en la pared del salón pero en la parte de afuera para que los alumnos de 1° y 3° grado salgan y las observen para comparen sus dibujos que ellos elaboraron. El profesor les preguntará a todos los niños si hay alguna diferencia o semejante al respecto.
3. El profesor le pedirá a los alumnos que escriban las actividades cotidianas que realizan en casa con sus padres y las actividades diarias que hacen dentro y fuera de sus casas, posteriormente, escribir las actividades que realizan con el profesor y con sus compañeros en el espacio escolar. El profesor les hará las siguientes preguntas: ¿Dónde trabajan sus papás?, ¿de qué trabajan?, ¿Por qué tienen que trabajar?; con estas preguntas por lo general responden los niños más grandes como los alumnos de 2° y 3° y los más pequeños escuchan las respuestas pero es importante que ellos participen para que vayan desarrollando más su lengua y las formas de expresarse en su propia lengua y el español.
4. Los niños serán indicados por el profesor que busquen los significados en el diccionario las siguientes palabras: nacimiento, crecimiento, desarrollo y

reproducción. El docente se encargará de explicar cada concepto usando el dibujo que elaboraron los niños de primer grado con la finalidad de que comprendan mejor.

5. El maestro le sugiere a los niños que acerquen son sus padres para consultarles si tiene fotografías, juguetes, ropas, monedas entre otros objetos más antiguas y recientes, es decir, por época y que observen detalladamente las diferencias encontradas en relación con su vestuario, construcción de sus casas y el paisaje que aparecen en las fotografías, y como son en la actualidad, posteriormente exponerlas para que los demás grados los vean y entiendan lo que se refiere las fotografías.
6. El profesor le instruirá a sus alumnos que intercambien sus fotografías con sus compañeros del mismo grado y con los niños de grados diferentes para que observen y comenten.
7. El profesor le preguntará a sus alumnos cuántos años tienen y cuándo cumplen años; el docente se encargará de instruirlos que se acerquen en el calendario escolar para que ubiquen el día, la fecha, el mes y anotar el año de su nacimiento.
8. El docente le explicará a los niños que durante su crecimiento también se cambian algunas características en la familia, en la comunidad, en la naturaleza y en las personas.
9. De acuerdo a las instrucciones del maestro los alumnos consultarán en el libro de texto de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad donde se ubica las actividades del tema: *niñas y niños que crecen y se cuidan: un vistazo a mi historia. (Páginas de la 12 a la 15).*
10. Se les deja de tareas a los alumnos que investiguen y observen el pasado de su familia por medio de fotografías y testimonios de sus abuelos o personas mayores de su comunidad.
11. El docente explicará sobre la importancia de conservar algunos recuerdos del pasado de su familia y de las personas mayores de su comunidad. En este caso los niños de primer grado escucharán con atención para que pueden comprender

12. El docente le pedirá a sus alumnos que acudan a la biblioteca de la escuela para que investiguen y encuentren ilustraciones donde identifiquen etapas históricas para recortarlas y pegarlas en la pared del salón.
13. El docente formulará algunas preguntas respecto a las ilustraciones encontradas en los libros para que los alumnos respondan.
- ¿Cómo se vestía la gente anteriormente?
 - ¿Cómo eran los paisajes que aparecieron en la imagen?
 - ¿Qué objetos aparecen alrededor?
 - ¿Qué diferencias hay en su localidad entre lo pasado y lo actual?
 - ¿Cómo eran las fotografías más antiguas?
 - ¿Cómo son los actuales?
14. El profesor y los alumnos realizarán un recorrido en su comunidad para observar y detectar si ha habido algún cambio durante su crecimiento.
15. En el recorrido los alumnos observarán como: arboles, transportes, casas y las rutas que usan para transportarse diariamente para llegar a sus casas y en la escuela; este ejercicio es con el fin de comprender que la comunidad cambian con el paso del tiempo, así como también son referencias que los niños pueden tener para ubicar su historia personal.
16. El docente les preguntará a los alumnos ¿qué es lo que le rodea la comunidad?, ¿cuáles son los sitios más importantes de la comunidad?, ¿tienen un sitio sagrado?
17. En el salón de clases el profesor le pedirá a los alumnos de tercero para que formen equipos, integrando a los dos grados primero y segundo para que consulten el libro de texto *Chiapas la Entidad Donde Vivo en el Bloque III. Tema 2. Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana. (Página 72).* (libro de texto de tercer grado de primaria).
18. El maestro le pedirá a los alumnos que hagan una agenda de trabajo lo que sus padres, hermanos, tíos, etc., realizarán al día siguiente y anotar en qué lugar realizarán sus actividades cotidianas. _el docente le explicará a los niños que es una agenda de trabajo para que puedan realizar sus actividades.

Tercer grado

1. El docente le indicará a los niños que diseñen una croquis de su comunidad ubicando las características (iglesia, escuela, tienda, ríos, calles, etc.) y con sus respectivos nombres después, el docente le pedirá a sus alumnos que dibujen una croquis de su escuela “12 de Octubre”, de igual forma con sus respectivas características (entrada, salida, salones, la dirección de la escuela, biblioteca, la bodega, la cocina escolar, etc.), posteriormente, el profesor o profesora le pedirá a sus alumnos que los peguen en el pizarrón para que los niños más pequeños (1° y 2°) se fijen si hay alguna diferencia o semejanza con respecto a sus trabajos.
2. El maestro les harán preguntas a todos los niños después de la observación de las croquis ¿Qué observaron?, ¿en qué parte se ubica sus casas? esta pregunta va con respecto a la croquis de su comunidad. Los alumnos serán libres para participar.
3. El profesor les proporcionará hojas blancas a los niños para que anoten el nombre de los tipos de actividades como (ganadería, trabajo doméstico, campesino, profesionista, albañiles, etc.) que ejercen cada uno de sus padres; cada uno de estos oficios los alumnos dibujarán las herramientas con sus respectivos nombres y ¿para qué sirve cada utensilio?, ¿Dónde la usan?, ¿en qué momento las usan?, tu ¿tu papá alguna vez te ha enseñado a usar las herramientas de su trabajo?, ¿por qué?: para contestar las preguntas los niños generalmente alzan la mano para participar.
4. El profesor le indicará a sus alumnos que consulten el libro de Chiapas La Entidad Donde Vivo que se encuentra en el bloque IV. Tema 3. La vida cotidiana del campo y la ciudad. (Página 109).
5. El docente le indicará a los alumnos que se dirigen a la biblioteca de la escuela para que consulten libros que se trate del cuerpo humano, las partes y los cambios que hay en una persona; una vez que los niños hayan encontrado los libros de textos y leído, el maestro les pedirá que expongan lo que hayan entendido ya sea en su lengua materna o en

español: la participación de los niños será individual para que aprendan a desenvolverse por sí solos.

6. El profesor les dará instrucciones a sus estudiantes que redacten una autobiografía, pero antes, el maestro les explicará de cómo se elaboran y mencionar las características que debe de llevar una autobiografía.
7. El profesor le sugiere a sus alumnos que lean en voz alta sobre su autobiografía para que los niños de 1° y 2° escuchen, posteriormente el docente les preguntará a los niños cuales son las características de su persona que asemejan y las diferencias que hay en ellos.
8. El docente le pedirá a los niños que consulten el libro de *español libro para el alumno del Bloque III. Proyecto: escribir su autobiografía. (Páginas de la 82 a la 89).*
9. El docente le ordenará a cada alumno que hagan una entrevista a sus padres o a personas mayores de la comunidad para saber acerca de su historia de vida, y el profesor les pedirá que busquen y presenten alguna evidencia de las historia de las personas que entrevistarán. Posteriormente leer en voz alta lo que investigaron.
10. El profesor y los alumnos realizarán un recorrido en su comunidad para observar y detectar si ha habido algún cambio durante su crecimiento.
11. En el recorrido los alumnos observarán como: arboles, transportes, casas y las rutas que usan para transportarse diariamente para llegar a sus casas y en la escuela; este ejercicio es con el fin de comprender que la comunidad cambian con el paso del tiempo, así como también, son referencias que los niños pueden tener para ubicar su historia personal.
12. El docente les preguntará a los alumnos ¿qué es lo que le rodea la comunidad?, ¿cuáles son los sitios más importantes de la comunidad?, ¿tienen un sitio sagrado?
13. En el salón de clases el profesor le pedirá a los alumnos de tercero para que formen equipos, integrando a los dos grados primero y segundo para que consulten el libro de texto *Chiapas la Entidad Donde Vivo en el Bloque III. Tema 2. Nuevas actividades económicas: cambios en los*

paisajes y en la vida cotidiana página 72. (libro de texto de tercer grado de primaria).

14. El maestro le pedirá a los alumnos que hagan una agenda de trabajo lo que sus padres, hermanos, tíos, etc., realizarán al día siguiente y anotar en qué lugar realizarán sus actividades cotidianas.
15. La actividad sobre la elaboración de una agenda el profesor le indicará que abran su libro de Formación Cívica y Ética ubicándose en la (página 40 a la 46), con el tema. *Mi agenda personal.*

Cierre de actividades (evaluación individual y grupal)

Estas actividades que se plantean es parte del tema que se ha venido desarrollando, y como finalidad de este trabajo es evaluar a los alumnos de manera individual y grupal para reflejar sus logros y dificultades de los niños y de los profesores para que retomen o modifiquen las estrategias para la siguiente sesión.

1. El profesor revisará los cuadernos de todos los alumnos 1°, 2° y 3° grado para revisar las escrituras, los dibujos, narraciones investigadas por los niños.
2. El maestro recogerá los trabajos de todos los grados para almacenarlos en una carpeta para evidenciarlos con los padres de familia, y servirá como un soporte de calificación.
3. El docente le pedirá nuevamente a los alumnos que se formen en equipo para que se les proporcione un papel bond, crayones, colores, tijeras y pegamentos para que expongan sus propios dibujos, con el objetivo de que todos participen.
4. El docente calificará el volumen de voz y el lenguaje de los participantes al realizar una lectura.
5. El docente le indicará a sus alumnos que formen tres equipos de seis integrantes y un equipo de siete, para que elaboren un periódico mural sobre los dibujos que realizaron, y pegar las fotografías que los alumnos encontraron en su familia, para que los padres de familia y la comunidad

los puedan observar.

6. El profesor les indicará a los alumnos de primer grado para que consulten en su libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad para responder las actividades de: *mis recuerdos más importantes que se encuentran en las (páginas 78 a la 80)*, y tratarán de responder los ejercicios de: *mi familia ha cambiado de la (página. 81)*.
7. El maestro le instruirá a sus alumnos de primer grado que abran su libro de español libro para el alumno lección 16. *Las rondas y los juegos tradicionales (páginas 71 y 72)*.
8. Para los alumnos de segundo grado el profesor les indicará que consulten el *bloque I. Mi vida diaria: he cambiado (página 14)*, también consultarán la actividad que se encuentra en la (página 16) sobre: *a quien me pertenezco ubicados en el libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*.
9. Para los alumnos de tercer grado el docente les indicará a los niños que se ubiquen en el libro de texto *Educación Artística Bloque IV. Lección 15. La expresión del retrato (página 56)*.
10. El maestro tomará el libro de español libro de lectura del tema. *Los mayas: la creación de los nombres*. ubicadas en las (páginas de la 30 a la 35). El docente se encargará de leer en voz alta para que escuche todo el grupo luego explicará en la lengua ch'ol para que los alumnos comprendan mejor, posteriormente, el docentes realizará preguntas para obtener lluvias de ideas de los niños.

CONCLUSIONES

- El aprendizaje que me dejó este trabajo, es la constante dedicación y esfuerzo que se debe de dar en la práctica docente, en escuelas primarias multigrado y en escuelas de organización completa para atender a niños y niñas en diferentes grados. En estos niveles se necesita de una formación inicial y permanente para tener suficientes conocimientos y estrategias en la enseñanza de los contenidos de historia al igual de otras asignaturas en educación primaria; tener claro que no es suficiente trabajar por medio de intuiciones, siempre se requiere primero de una preparación profesional.
- El trabajo de campo que se llevó a cabo en la Escuela Primaria Federal Bilingüe: “12 de octubre” clave. 07DPB0412Q, faltó por investigar las problemáticas y de cómo enfrentan los retos día a día los docentes y los alumnos de este plantel, por lo tanto, la falta de información de este trabajo no significa de que no pueda servir como apoyo a los docentes que laboran en una escuela multigrado como este. En otras palabras es el comienzo de un nuevo reto para acercarme al tratamiento pedagógico en este campo educativo.
- La estrategias didácticas que diseñé para los docentes, que no fue fácil quiero decirles; son para el mejoramiento de la enseñanza de la historia, pero aun así no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo, más bien, no es el único instrumento que les ofrezco a los docentes. Para profundizar este diseño se necesita el apoyo de personas conocedoras de la problemática y dispuestas a compartir y preparadas, con experiencias y apoyar a los profesionistas noveles en la educación: las experiencias no solamente se toma en cuenta de los docentes en servicio o docentes frente al grupo, sino también, aprovechar la presencia y los conocimientos de los futuros docentes o noveles para complementar las estrategias didácticas en las escuelas multigrado.
- Los ATP, Supervisores, miembros de la Mesa Técnica de la Jefaturas de Zonas de Supervisión, también, estos agentes educativos necesitan, el apoyo

del sistema educativo Secretaría de Educación Pública (SEP) para que puedan apoyar, compartir y formar de forma eficaz a los docentes que laboran frente al grupo en la Educación Básica: preescolar, primaria y secundaria.

La pregunta planteada anteriormente sobre el trabajo de los Asesores Técnico Pedagógico (ATP), como estudiante de La licenciatura en de Educación Indígena respondería lo siguiente: que den seguimiento del trabajo pedagógico, visitas periódicas al aula para que vean sus avances y deficiencias, así como: que propongan actividades y alternativas de solución, elaborando proyectos o plan de mejora como lo mencionaba la docente sometiendo a revisiones, y análisis para ver si es pertinente los contenidos del proyecto escolar.

- Este trabajo hace un acercamiento a los docentes que laboran en escuelas primaria multigrado tipo bidocente en el medio indígena para la enseñanza de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad libro de texto elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) dirigido a los alumnos de 1° y 2° grado. La asignatura de *Chiapas la Entidad Donde Vivo* es dónde también se estudia los *Hechos Históricos*, de la familia, localidad, región, país e historia universal. Para el tratamiento o la enseñanza de historia.

Actualmente los maestros en la actualidad y de tiempos atrás lo dan por visto, según ellos la asignatura no traen actividades llamativos para los niños, peor en las escuelas multigrado, es otro motivos más para crear metodologías específicas para este espacio escolar. Por otro lado de esta enseñanza también, tiene mucho que ver el interés del maestro en investigar y ser creativo para acercarse al tratamiento de este problema pedagógico en una escuela multigrado.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Agelet Joan, José Albericio, Juan y et al. (2001). *Estrategias organizativas de aula propuesta para atender la diversidad*, Barcelona, Ed. GRAÓ.

Alejos García, José, Martínez Sánchez, Nancy E. (2007). *Chóles pueblos indígenas del México contemporáneo*, México, D.F. CDI.

Ann Carol, Tomlinson. (2001). *El aula diversificada dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*, Barcelona, Ed. Octaedro.

Ballester, Margarita, Batalloso Miguel, Juan y et al. (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*, Barcelona, Ed. GRAÓ.

Boix Tomás, Roser. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*, Barcelona, Ed. GRAÓ.

Carretero, Mario. (2002). *Construir y enseñar las creencias sociales y la historia*, Buenos Aires, Ed. AIQUE.

Casariegos Vázquez, Rocío; Salazar Muro María de Jesús, y et al. (2000). *Escuela y comunidades originarias en México*, México, D.F., Consejo Nacional del Fomento Educativo CONAFE.

Convenio 169 de la Organización Internacional de Trabajo (OIT) sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. (2003). México, D.F., CDI.

Diario Oficial de la Federación. (2012). *Acuerdo numero 651 por el que establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria Intercultural Bilingüe*, Secretaría de Educación Pública (SEP) México, D.F. Dirección electrónica: www.dof.gob.mx.

Diario Oficial de la Federación. (2013). *Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)*, México, D.F. Dirección electrónica: <http://www.dof.gob.mx>.

Ducoing Watty, Patricia, Fortoul Olliver, Bertha. (2013). *Procesos de formación, México, D.F., Ed. Díaz de Santos*.

Entrevista a los docentes, alumnos, padres y madres de familia de 1°, 2°, 3° y 5° grado de la escuela primaria federal bilingüe: “ 12 de Octubre”. Clave. 07DPB0412Q, comunidad Francisco Villa municipio de Palenque Chiapas. (VER ANEXOS).

Freinet, célestin. (1969). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, México, D.F., Ed. SIGLO XXI.

Fernández Perez, Miguel. (1998). *Las tareas de la profesión de enseñar prácticas de la racionalidad curricular*. Didáctica aplicable, México, D.F., Ed. SIGLO XXI.

Jordá Hernandez, Jani. (2003). *Formación de maestros para la enseñanza en contextos indígenas. Cuaderno de discusión hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica*, México, D.F., Secretaría de Educación Pública (SEP).

k. Denzin, Norman y Lincoln Yv. (1994). *La investigación cualitativa*, Barcelona, Ed. Gedisa. Dirección electrónica: http://es.slideshare.net/cajacdar/investigacion_cualitativa.

Marcelo García, Carlos y López Yáñez, Julián (coordinadores). (1997). *La formación centrada en la escuela: el proceso de asesoramiento*, Barcelona, Ed. Ariel educación.

Mercado Ruth. (1997). *Formar para la docencia en la educación normal*, México, D.F., Secretaría de Educación Pública SEP.

Morales Benítez, Otto. (1993). *Nuestra América transcendencia, dimensión y proyección de las historias regionales y locales*, México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.

Naranjo Carballo, Irineo. (2012). *Diálogos de investigación. Las estrategias multigrado de educación multigrada primaria indígena ante la RIEB*, Publicación de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Navia Antezana, Cecilia. (2006). *Autoformación de maestros en los márgenes del sistema educativo. Cultura, experiencia e interacción formativa*, Barcelona, Ed. Pomares.

Pereyra, Carlos. (2004). *Historia ¿para qué?* México, D.F. Ed. Siglo XXI.

Popoca Ochoa, Cenobio, Cabellos Rosas, María Estela y et al. (2006). *Escuela multigrado: retos y necesidades de cambio en las escuelas multigrado. Estudio exploratorio*. México, D.F., SEP.

Pluckrose Henry. (1991). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, s/Editorial.

Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM2005). Secretaría de Educación Pública (SEP).

Quesada Castillo, Rocío. (2001). *Cómo planear la enseñanza estratégica*, México D.F. Ed. Limusa.

Rué Domingo, Juan. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*, Madrid. Ed. Síntesis educación.

Secretaría de Educación Pública (SEP). Plan y programas de estudios 1993 de educación básica primaria.

Secretaría de Educación Pública (SEP). Plan y programas de estudios 2009 de educación básica primaria. Dirección electrónica: <https://educacion.siaeducacion.org/sites/default/files/planestedubas09.pdf>.

Secretaría de Educación Pública (SEP). Plan de estudios 2011. Educación básica.

ANEXOS

- a) OBSERVACIÓN EN EL AULA
- b) ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA CON LOS PROFESORES Y DIRECTOR DE LA ESCUELA
- c) ENTREVISTA EN BINA A LOS NIÑOS DE 2° GRADO
- d) ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE 3° Y 5° GRADO

OBSERVACIONES EN EL AULA

28/09/14

En este día se visitó al director de la escuela primaria bilingüe “12 de Octubre” a su domicilio particular con el objetivo de informarle sobre el trabajo de campo que se iba a realizar en su centro de trabajo, pero la respuesta fue un poco egoísta, **se sintió obligado a informarle al jefe de zonas y el supervisor de las escuelas; esta información surgió ideas negativas de mi presencia, pensando que mi trabajo era la contraloría**, para evitar problemas presenté el oficio que la universidad me había proporcionado como respaldo de mi trabajo de campo: es así que el director de la escuela y las autoridades educativas autorizaron para dicha investigación. **ANÁLISIS.** Regularmente, la presencia de otras personas, incluso de estudiantes, genera malestar en los profesores y autoridades; y por más que se les explique que sólo es una tarea escolar, un trabajo de investigación o una simple observación; ellos se sienten evaluados y creen que es un trabajo de auditoría lo que se hace. ¿Será que nunca se regresa lo investigado en sus aulas o que los profesores? nunca saben bien a bien qué sucede con esa información o será sólo desconfianza. ¿Qué deberíamos hacer para apoyar a los profesores y autoridades con nuestra presencia como autoridades.

29/09/14

Presentación con los alumnos de 1° a 6° grado de igual forma con los padres y madres de familia en este plantel, en este día se dio el primer día de investigación en el salón de 1°, 2° y 4°, utilizando el método cualitativo con los siguientes instrumentos: **observación y la toma de fotografías.**

Las actividades que realizó la profesora con sus alumnos fueron los siguientes: pase de lista, los nombres de los niños estaban registradas en una libreta, la maestra **no contaba con una lista formal**, ejercicios de la asignatura de español lectura para los niños de 1° y 2° grados con el tema: ¿Qué hago en mi familia? explicándoles en la lengua ch’ol, hace falta que los alumnos se apoyen mutuamente, dos alumnos de 1° grado están matriculados trabajaron con planas de vocales, dibujos y recortes en los libros de textos, y algunas silabas para que deletreen y aprendieran a leer, las actividades que sugiere la docentes no están organizadas, es decir, **no cuenta con una planeación solo llevaba algunas notas en la libreta para dicho trabajo, aquellos alumnos quienes respondan rápido y hacen bien las tareas son estimulados con dos puntos**, algunos no llevaban sus libros de texto y la maestra ¡se desespera!, los niños de 4° grado también realizaron actividades de español sobre: coplas y trabalenguas: esta actividad la profesora les había dejado como tarea para que la realizaran en casa, la intención de la muestra era que los niños las memorizaran y pasar a decir en frente de sus compañeros: pero esta actividad no fue efectivo para la profesora ya que los niños no las memorizaron. A partir de este ejercicio los alumnos empezaron a buscar palabras que terminen con “ito”. Durante la observación en el salón de clases hace falta la creatividad de la docente, al igual que los demás grupos. Después del receso los alumnos de 2° y 4° acuden a la biblioteca para leer era el día y hora de la lectura, los niños de 1° grado no fueron integrados. **En segundo grado se encuentra inscrita una alumna con capacidad diferente y no existen actividades específicas para ella. ANÁLISIS.** Es

importante tener una lista clara y precisa de quiénes son los estudiantes, el profesor no la tenía. No existe ninguna preparación de la clase y la profesora sólo se auxilia de algunas notas en su cuaderno. Hace falta mayor planeación didáctica para el día a día. Los estímulos a los niños no son los correctos (puntos de calificación). La incorporación de alumnos con necesidades especiales no es asumida por la docente.

30/09/14

En esta fecha no se realizó el trabajo por situaciones climatológicas; esa situación impidió nuestra presencia en las escuela, y **los alumnos ya son sabedores de los problemas que se enfrentan en tiempos de lluvia**, por lo tanto, en este preciso día el director se presentó a una reunión donde se trataron cuestiones de reubicación en los centros de trabajo. **ANÁLISIS.** La temporada de lluvias dificulta la llegada de los alumnos y profesores a la escuela, sin embargo no se hace ningún cambio ni ajuste ante la ausencia de los alumnos y alumnas.

01/10/14

El director de la escuela nuevamente se ausentó por cuestiones de una reunión, es entonces que el maestro me pidió su apoyo para atender a los alumnos de 3°, 5° y 6°. En este grado y grupo hay alumnos con extra-edad, mostraron rebeldía, y sus padres no se hacen cargos de ellos, **existen niños bilingües en la lengua materna como: tzeltal y ch'ol al mismo tiempo practican la segunda lengua para comprender los trabajos, pero hay niños que no logran interpretar los ejercicios; en este caso se les pide el apoyo de los alumnos quienes entienden las actividades, es decir, a los niños monolingües en español.** **ANÁLISIS.** Regularmente cuando hay diversidad de lenguas en el aula, como herramienta los docentes utiliza la lengua originaria y tratan de integrarlo como contenido básico en las asignaturas para que la enseñanza sea entendible para los niños y como segunda lengua el español, o bien, se da la ayuda mutua entre alumnos hablantes de la misma lengua, pero es una situación compleja que enfrentan los profesores en la enseñanza, pero la vez los alumnos juegan el papel de enseñantes para apoyar a sus compañeros. Los niños tzeltales son pequeños migrantes del municipio de Ocosingo.

02/10/14

Los alumnos de 1° grado aun no responden las actividades que pone la profesora en el pizarrón, se requiere de atención muy cercana, además son muy tímidos al hablar e impide la socialización con otros. **Regularmente estos niños hacen ejercicios de planes de vocales, abecedarios y números con imágenes. Por lo tanto, no cuentan con los libros de texto. Los alumnos de 2° grado cuentan con una totalidad de 12 matrículas y 3 de ellos aún no saben leer, pero si cuentan con libros de textos;** en el caso de **los alumnos atrasados ya no son atendidos personalmente como los de primero, porque para la maestra es pérdida de tiempo.** En cuanto a los demás niños son obligados para responder los ejercicios. **Pero los niños les gustan trabajar más en equipo, pero la maestra no les permite siempre, ya que tienen que aprender a trabajar individualmente.** La primera actividad que realizaron los alumnos de 2° grado fue la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y los demás grados se les asignaron ejercicios de otra materia, eso me dio entender que no hay una correlación. **ANÁLISIS.** Como primer paso que debe de hacer la docente es ordenar los contenidos de las asignaturas antes de abordarlos para no complicarse con los alumnos que no saben leer e integrarlos con otros niños para que se apoyen, es por ello, que es necesarios que los enseñantes usen la lecto-escritura como herramienta básica para el aprendizaje y no les sean complicado para lograr sus objetivos. Es muy necesario que conozcan la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM2005) para que se apoyen y poder guiarse con los nuevos programas. En otras palabras las problemáticas de los niños en la lecto-escritura es por el abandono que sufren o son huérfanos.

03/10/14

En este día planeado se realizaron las siguientes actividades:

La profesora que atiende 1°, 2° y 4° no se presentó a sus labores por cuestiones de salud, el director de la escuela atendió a todos los grupos de 1° a 6° grados a partir de 8:00 a 10:00 am, **su ausentismo fue inesperada, ya que fue llamado por el DIF para recoger los uniformes de los alumnos** que había enviado el gobernador del estado de Chiapas. **ANÁLISIS.** Los directores de las escuelas multigrado la mayor parte asumen un papel multifuncional, es decir, que el personal docente de estas instituciones juegan el papel de la directiva pero al mismo tiempo está frente a varios grados, realizan gestiones para el beneficio de la escuela y alumnos regularmente participan en la comunidad como apoyo de cualquier documento que los habitantes desean elaborar para gestionar programas, etc. para el beneficio de su localidad, es otro de los motivos por el cual el profesor no logra aterrizar adecuadamente las actividades que se espera con propósitos.

05/10/14

En este día se realizó una entrevista no estructurada con una educadora de preescolar hablante de la lengua ch'ol y trabaja en la comunidad tzeltal municipio de Palenque Chiapas. Al igual está adquiriendo **experiencia en una escuela preescolar indígena multigrado, donde atiende a niños hablantes de la lengua tzeltal. El perfil de la profesora es sociología rural. Ella lleva dos años de servicio trabajando como interina.** **ANÁLISIS.** Hoy en día la situación de los profesionistas –por falta de oportunidades y empleo en su campo profesional- no asumen su papel de acuerdo a su perfil que tienen, y hacen el mayor esfuerzo de jugar el papel de docentes sin importar en qué tipo de escuelas son comisionados. En lo particular la responsable en contratar a los profesionistas es el estado y la SEP, en vez de darles la oportunidad a los que realmente asumen el perfil de la docencia y ser comisionados en las comunidades donde hablen la misma lengua.

06/10/14

En este día se llevó a cabo los honores a la bandera de 8:00 a 8:20 am. **Los alumnos de 2° y 4° grado les asignaron ejercicios en el libro de español para que leyeran, después los niños resolvieron operaciones de la materia de matemática con el tema; antecesor y sucesor, mientras que los niños de 1° grado realizaban actividades de planas de silabas para repetirlas y deletrearlas.** Después de receso, **los alumnos de 4° grado abordan el tema de Geografía: puntos cardinales mientras que los alumnos de 2° grado consultaban la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.** Por lo tanto, se entrevistaron a los alumnos de 2° grado. En este día estaba programada observar el trabajo de la maestra en la de asignatura de Historia, desafortunadamente no me fue favorable. **ANÁLISIS.** Para atender a tres grados diferentes es recomendable trabajar con temas comunes para los tres grados y con actividades diferenciadas, es decir, ejercicios de acuerdo el grado que cursa los niños sin cambiar el tema, así es más favorable trabajar con ellos, además es muy importante que los docentes no aborden tres o cuatro materias al día porque resultaría muy complicado, por lo tanto, los niños de 1° grado no es tan laborioso trabajar cuando los profesores son creativos y los pequeños se vuelven autónomos.

08/10/14

Revisión del libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. El material didáctico consta de cinco bloques:

Bloque I. Mi vida diaria, Bloque II. Exploremos la naturaleza, Bloque III. Mi comunidad, Bloque IV. Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo, Bloque V. Juntos mejoremos nuestra vida.

Cada bloque tienen sus respectivos contenidos articulados con los planes y programas específicamente en la guía de los maestros (planeación), **nuevamente se trabajaron los alumnos con distintas asignaturas y no hubo correlación. Los niños de 2° grado la docente les sugirieron trabajar con Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y Educación Física, y los alumnos de 4° abordaron la materia de matemática y geografía. En la asignatura de educación física la profesora y sus alumnos como actividad fue el deporte de fútbol y basquetbol a partir de 12:30 a 13:00.** **ANÁLISIS.** La materia de educación física, regularmente se

enseña solo para practicar deportes y no para disciplinar el cuerpo, esta asignatura bien se podría compaginar con ciencias naturales de 4° grado y con el bloque V: juntos mejoraremos nuestra vida en la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad asignatura que les corresponde los de 1° y 2° grado. Estos contenidos surgen en ellos otros contenidos que se puede correlacionar con otras asignaturas así sucesivamente.

09/10/14

Para esta fecha se llevó a cabo la entrevista no estructurada a las madres de familia de 3° grado y de 5° a partir de las 9:30 a 9:51 am en su domicilio particular; las preguntas que se realizaron fueron, de acuerdo a las guías de entrevista

10/10/14

Las actividades que se dio en esta fecha fue **participación con los alumnos de 1°, 2° y 4° en la asignatura de educación física, la intención de la profesora era solo participar en los deportes de basquetbol y futbol, pero no tenía contemplado la participación de todos los niños.** Los alumnos de 4° estaban trabajando en el salón mientras que los demás niños estaban jugando. Me di la oportunidad de acercarme a ellos para observar los trabajos que les había dejado la maestra, mientras que hicieran deporte los demás alumnos, pero **la maestra no participó en el deporte con sus alumnos solo las observaba, es por ello que invité a la maestra que integrara a los demás niños que estaban trabajando en el salón, para que no se sintieran excluidos, fue entonces que los niños se acercaron y empezamos hacer algunos movimientos corporales.** **ANÁLISIS.** Es necesario que se acerquen los Asesores Técnicos Pedagógicos ATP a los profesores de grupo; para ser orientada de cómo puede abordar la asignatura de Educación Física, porque no solo es de practicar deportes, sino disciplinar el cuerpo para evitar enfermedades como: el sobrepeso, estrés, etc. Pero lo cierto es que la presencia del ATP está desaparecida.

ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS CON LOS PROFESORES Y DIRECTOR DE LA ESCUELA

INVESTIGADORA. Antes de ingresar al magisterio ¿Qué tipo de escolaridad contaba y cuáles su perfil ahora?

MAESTRA. Yo **cuando ingresé al magisterio pues terminé la preparatoria estudié en la escuela bachillerato de palenque Chiapas, y cuando terminé ingresé al magisterio primero presenté examen de ahí empecé a estudiar de manera semi-escolarizada cada sábados y domingos hasta que culminé mi licenciatura.** **ANÁLISIS.** Los docentes que cursan de manera semiescolarizada, tienden a recibir y desarrollar información pertinente para el mejoramiento de estrategias didácticas para los alumnos ya que sus experiencias es la fórmula exacta para un mejor proceso de enseñanza además, las teorías es el complemento para fortalecer el trabajo académico.

INVESTIGADORA. Como profesora de una escuela multigrado ¿cuántos años lleva de servicio?

MAESTRA. Llevo 15 años de servicio, y **10 años trabajé en una escuela de organización completa** en la comunidad de Suclumpá, es una escuela donde cada grupo y grado tiene sus respectivos salones y maestros, de ahí cambié de zona escolar y me comisionaron a esta institución, **ya llevo 5 años trabajando en esta escuela.** **ANÁLISIS.** Los profesores que laboran en una escuela de organización completa desconocen las situaciones precarias de las escuelas unitarias o multigrados, porque solamente han atendido un solo grado y grupo.

INVESTIGADORA. ¿Cuántas asignaturas imparte con los alumnos de 2° grado?

MAESTRA. Los alumnos de 2° grado (...) atiendo 1°, 2° y 4° pues este, **las asignaturas que se ven en 2° grado son cuatro materias: español, matemática, exploración, cívica y ética, también ya entró como asignatura lo que es física y artística, si, este, son como seis asignaturas y,**

este pues en 4° grado es más, si, es más. ANÁLISIS. La totalidad de las asignaturas que imparte el profesor exige, una mayor organización para correlacionarlas con otras materias acorde al tema que se desea impartir. Por lo tanto, todas son asignaturas que el profesor debe de planificar.

INVESTIGADORA. Las asignaturas de 2° grado ¿correlacionan con las materias de los grados de 1° y 4° grado para trabajar el tema?

MAESTRA. Bueno este, **se trata de correlacionar** pero, ya cuando no se puede pues, ya se atiende muy aparte a los de 1° y 2° porque es lo que se necesita (...) pues **para mí pues, atenderlos más a los que todavía no saben leer y escribir**, y ya los de 4° grados pues, ya ellos ya no tiene nada que ver con los de 1° y 2° todavía están aprendiendo y, ya **los de 4° grado pues, se les asigna un trabajo pues ya ellos solitos lo hacen pero muchos niños que también todavía requieren ese apoyo, los de 4° grado hay 3 niños que todavía no pueden leer y tiene un problema pues, a lo mejor, este es porque están abandonados, porque su familia no tienen (...) no tienen papá, no tienen mamá y, están prácticamente pues están con su abuelita y, ellos ya tienen edad pues también ya no tienen apoyo en la familia y, por esos tres niños, pues son los que están muy atrasados, todavía no pueden leer y, estoy atendiendo pues como los de primer grado, los trato de integrar con ellos porque de plano (...) pues no, no se puede. ANÁLISIS.** Una de las prioridades de los profesores es que los niños de primer grado aprendan a leer y a escribir, posteriormente a resolver las operaciones básicas; este objetivo es ordenado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), esto sucede muy frecuente en todas las escuelas ya que es visto como las primeras necesidades de los alumnos; esto significa que únicamente se imparten las asignaturas de Español y Matemáticas en cuanto las otras asignaturas son trabajadas de manera superficial, así como también, no están bien organizados y correlacionados. Otra de las problemáticas que impide el aprendizaje son los problemas familiares y alimentación, es así que los profesores no son apoyados por parte de los padres de familia.

INVESTIGADORA. La asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad ¿Cómo trabaja usted el espacio geográfico y el tiempo histórico?

MAESTRA. En cuanto a eso es, pues los de 4° ya es un tema muy amplio digamos y los de (...) este 1° y 2° grado pues es este, es muy cortito el tema y **se trata de recortar, de dibujar por ejemplo si es del medio ambiente se recortan los seres vivos o sea se buscan libros que se trata del tema. ANÁLISIS.** Regularmente la asignatura de Historia es uno de los cursos donde se ha visto poca creatividad de los profesores, para que las clases sean dinámicas, añadir otras materias para enriquecer y sea interesante para los alumnos y para el profesor.

INVESTIGADORA. ¿Considera usted importante trabajar con el director de la escuela para organizar los contenidos? ¿Por qué?

MAESTRA. Sí, siempre es importante porque (...) o sea que como maestro de centro de trabajo pues, hay que ver qué tipo de, de problemas que se (...) esté atrasando. El director de la escuela ha trabajado (...) desde que empezó a trabajar ha atendido multigrado. A mí si **me costó mucho trabajo empezar a trabajar con los de multigrado** pues apenas llevo 5 años experimentando esto, **aun veo muy difícil que si son 3 grupos y tres planeaciones que tengo que hacer** bueno cuando es, 1° y 2° grado es un ciclo pues, es una planeación digamos en 3° grado igual **pero a veces se correlacionan con los otros contenidos ahí hay una ventaja. ANÁLISIS.** El quehacer pedagógico es una labor complicada ya que se suscitan situaciones diferentes en los alumnos y son más precarias los casos en las escuelas multigrados o unitarios en las comunidades indígenas y se requiere de mucho apoyo pedagógico por parte de la mesa técnica para una mejor organización en los contenidos.

INVESTIGADORA. Los planes y programas que otorga la SEP ¿le ha servido a usted como apoyo para trabajar en la escuela multigrado?

MAESTRA. Este cuanto a eso de los materiales que manda la SEP pues, este **si nos ha servido digamos el 50%** porque pues es, que no **nos ha mandado especialmente un libro multigrado**, no hay eso pues entonces creo que es muy poco, **no ha apoyado en cuanto a los libros de plan y programa.** **ANÁLISIS.** Los materiales pedagógicos que emplea y proporciona la SEP van dirigidos para todos los niveles educativos, es decir, preescolar, primaria y secundaria orientados por un mismo currículum, por lo tanto, las escuelas unitarias o multigrado no tienen materiales exclusivos para los alumnos y docentes, es por ello que los profesores de esta escuela no cuentan todo el apoyo necesario para abordar contenidos para varios grados al mismo tiempo.

INVESTIGADORA. Cuando usted enseña la Historia a los niños ¿trabaja la historia oficial y la historia local?

MAESTRA. Sí, este bueno cuando se trata pues de (...) **cuando se toca el tema de la (...) o del medio ambiente por decir, este, a veces salimos hacer visitas** por ejemplo los seres vivos pues ya tengo que (...) este pues llevar a los niños todos, mis 3 grupos, si mis tres grados para hacer esa visita pues en las casas o si no en la calle, **pero veo que si roba mucho tiempo porque quiere tiempo pues para eso.** **ANÁLISIS.** La materia de Historia es uno de los trabajos que requiere de mucha creatividad e investigaciones tanto de los docentes y de los alumnos para que se interesen en estudiar esta asignatura, además las actividades debe de partir del contexto propio para facilitar y complementar el conocimiento.

INVESTIGADORA. Los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) de la supervisión o de la mesa técnica de la jefatura ¿les han brindado su apoyo ustedes como profesores multigrado?

MAESTRA. En ese caso pues este no nos visitan muy constantemente, durante que he trabajado aquí en la escuela multigrado pues apenas como dos veces que nos ha visitado el técnico pedagógico según, **pues no hay, no veo ese apoyo en nosotros, en la zona no hay nada de eso nosotros estamos trabajando como pueda uno.** **ANÁLISIS.** El ATP de la mesa técnica de la jefatura y de la supervisión escolar tienen la responsabilidad de asesorar a los docentes de todos los centros de trabajos que les corresponde orientar y, trabajar en equipo intercambiando experiencias para fomentar estrategias con el propósito de mejorar la enseñanza enfocado a las necesidades y al espacio de los alumnos. Por ende los ATP no son autoridades con el deber de imponer u ordenar en las escuelas, sino juegan el papel de mediador o apoyo para los docentes que están frente al grupo.

INVESTIGADORA. Las estrategias didácticas que tienen en la escuela ¿le han servido para hacer las actividades en el aula?

MAESTRA. Sí, nos han servido bastante **hemos pues buscado, implementado nuevas estrategias como abordar nuestra clase para que sea más entendible y, este pues, si, nos ha ayudado bastante, hemos buscado materiales de la región, de la misma comunidad igual los libros de la escuela nos ha apoyado y además de eso tenemos pues nuestros materiales que nos manda la SEP es, un apoyo más para nosotros hemos trabajado hasta donde nosotros podamos sacar en adelante los niños.** **ANÁLISIS.** Regularmente los profesores usan solamente las herramientas pedagógicas que son elaborados por personas externas o materiales didácticos de la SEP, pero es muy necesario que los mismos docentes investiguen, elaboren y fomenten estrategias alternativas creados por ellos mismos enfocados a las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

INVESTIGADORA. Antes de empezar a trabajar para todo el ciclo escolar ¿elaboran algún proyecto?

MAESTRA. En este caso pues sí, **hemos hecho nuestro proyecto “plan de mejora” como es que nosotros vamos a trabajar o a sacar en adelante a los niños y si este pues tenemos trazado un proyecto ya aparte de eso pues planeamos diario ya cada planea su clase dependiendo si hay avance y si no pues repetirlos hasta que los niños aprendan a leer y a escribir porque deben de salir leyendo.** Por ejemplo los libros que nos mandan la SEP, los libros de 1° y 2° están muy avanzados a los mejor los padres de familia por eso no hay ese apoyo, los

libros ya son muy diferentes se trata de que hasta puedan también. **ANÁLISIS.** El proyecto escolar o plan de mejora que elaboran los docentes antes de cursar en el siguiente ciclo escolar, durante la investigación con el instrumento de observación no se reflejó las estrategias planificadas dentro del plan de mejora o proyecto de lo mencionado, por lo tanto, las actividades que se realizan no es recomendable que se repitan las mismas técnicas, sino modificar algunos contenidos para que tenga mejor satisfacción pedagógica.

INVESTIGADORA. ¿Qué aportaciones sugiere usted, a partir de su situación en la escuela multigrado?

MAESTRA. En ese caso creo que pues, **los encargados de ATP** ellos son (...) que **nos deben de implementar el curso específicamente para la atención de las escuelas multigrado así como nosotros es lo que se requiere pues para mí.** Bimestralmente hacemos reunión con los padres de familia y pues siempre hemos dicho aunque nos aburren de escuchar las inquietudes de los padres de familia pues que le vamos hacer es nuestro compromiso igual, también el supervisor nos dicen que debemos de ver este caso con los padres de familia que para que ellos nos apoyen. **ANÁLISIS.** Los docentes de las escuelas multigrados al igual que otros tipos de escuelas se requiere la participación, y el apoyo de los asesores técnicos pedagógicos para implementar e innovar estrategias que respondan las necesidades educativas de los educandos y de los docente mismos.

ENTREVISTA EN BINA A LOS NIÑOS DE 2° GRADO

INVESTIGADORA: ¿Cuáles la materia que les gusta más? por ejemplo; Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Educación Física.

NIÑO: Exploración

NIÑA: Matemática y Español

INVESTIGADORA: ¿Qué te enseñan en la materia de español?

NIÑA: leer, copiar, copiamos nuestra tarea.

INVESTIGADORA: pero en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad ¿que les enseña la maestra?

NIÑA: casa

INVESTIGADORA: ¿qué más?

NIÑA: flor

NIÑO: arboles

NIÑA: animales, gente

ANÁLISIS. Regularmente en las áreas mencionadas se requiere de mucha creatividad para que los alumnos les sean de mayor interés y despertar la curiosidad de indagar más sobre estas asignaturas.

INVESTIGADORA: ¿Cuándo hacen la tarea en el salón se apoyan entre ustedes?

NIÑO Y NIÑA: si

ANÁLISIS. En las aulas multigrado los niños que comprenden las tareas con rapidez, los docentes aprovechan, el momento para convertirlos en sus mediadores para apoyar a sus compañeros que tienen aprendizajes lentos.

INVESTIGADORA: ¿Qué vieron en este mes de septiembre?

NIÑA: que cinco estudiantes muy guapos

INVESTIGADORA: ¡ah! Te ¿Refieres a los niños héroes?

NIÑO: dicen que quieren que salga los niños también, dicen que vieron cuando empezó la guerra pues tomaron su arma también,

NIÑO Y NIÑA: empezaron luchar contra México, donde está la guerra está en nuestro libro de exploración, está en ese libro.

INVESTIGADORA: ¿Qué les enseña la maestra en la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad?

NIÑA: escribir, leer, dictan números también

NIÑO: a veces suma, resta.

ANÁLISIS. Es muy importante que los docentes organicen sus actividades de acuerdo a las asignaturas que desean impartir para que los ejercicios no les sean confusos

INVESTIGADORA: cuando les dejan tarea para que lo hagan en casa, ¿son apoyados por sus padres?

NIÑO: no, yo lo hago

NIÑA: lo hago sola

INVESTIGADORA: tus papás o tus hermanos ¿no te ayudan?

NIÑA: no, es que dice, que no voy aprender cuando me lo dicen, cuando es difícil si me ayudan.

INVESTIGADORA: a parte de los libros de textos que tienen ustedes, ¿tienen otro libro diferente en casa? ¿Hay otros libros que les gusta? ¿Hay otros libros que ustedes conocen?

NIÑO: sí, he visto otro libro de historia, tenemos dos libros, uno verde y uno rojo cuando empezó la guerra, pues, hasta que cuando terminó, tenemos ahí en nuestra casa el libro.

ANÁLISIS. Los niños son curiosos en explorar los materiales que está dentro, y fuera de su contexto o bien, materiales escolares que está a su alcance; este ejercicio es parte de su autonomía, y permite que adquieran más conocimientos a parte de lo que les enseñan y aprenden en la escuela.

INVESTIGADORA: y de ¿quiénes ese libro?

NIÑO: tengo un tío que pasó en clase era maestro pero ya se jubiló

INVESTIGADORA: ¡revisas el libro entonces! ¡Muy bien!

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE 3° Y 5° GRADO

INVESTIGADORA: usted ¿Cómo ve el trabajo docente donde está inscrita su hija?

M-F: pero como no sé leer, ni escribir no entiendo. Yo no llego en la escuela tengo mucho trabajo porque nos dicen que debemos de mantener limpia la casas es por el apoyo que recibimos (PROSPERA). Como el patio de mi casa hay mucha piedra es un poco tardado para dejarlo limpio, es que nos supervisan si tenemos limpia la casa y el patio.

ANÁLISIS. Por cuestiones del analfabetismo y del trabajo cotidiano en la familia, hace que el trabajo y el esfuerzo docente se desconozcan por parte de la comunidad y de los padres de familia. Por lo tanto, los alumnos no tienen la posibilidad de recibir apoyo por parte de sus padres.

INVESTIGADORA: vienen a supervisar las autoridades por el apoyo que ustedes reciben, supongo que son de Palenque.

M-F: siii son ellos

INVESTIGADORA: usted ¿recibe el apoyo prospera?

M-F: siii recibimos un poco

INVESTIGADORA: el apoyo que usted mencionó es para apoyar a su hija o lo ¿invierte en otras cosas?

M-F: siii, es la que uso para comprar su uniforme, playeras, zapatos, si es todo eso.

INVESTIGADORA: sí, es cierto, pero veo que ahora ya no van a comprar uniforme porque ya se encargó nuestro gobernador para enviarles a los niños.

M-F: ya le compré desde antes

INVESTIGADORA: usted dijo que no sabe leer y escribir ¿es por eso no que no puede apoyar a su hija con sus tareas?

M-F: le dice su tía pero no hace caso

INVESTIGADORA: ¡no lo hace!

M-F: también le dice un niño que ya egresó aquí

P-F: empiezan jugar cuando ven la pelota,

M-F: es ahí donde la regaño y le digo que valla hacer su tarea porque compré hojas blancas y no sé si ya se están llenando esas hojas, como nos obligan a comprar pues

INVESTIGADORA: si, así es.

M-F: me dicen que compre hojas blancas, cuadernos y los compro

ANÁLISIS. A pesar de del analfabetismo de los padres de familia hacen se responsabilizan para adquirir los materiales didácticos para sus hijos pero desafortunadamente desconocen el uso de los materiales. Por eso los niños aprovechan la situación para realizar otras actividades que no sean de la escuela.

INVESTIGADORA: si tiene razón, pues para que vaya a la escuela sobre todo

M-F: ayer no hizo nada y se queda en el número 3, dice el mejor.

P-F: y si no quiere, pues ahí el molino que trabaje

M-F: le digo: si no me haces caso yo no voy sentar, sino voy a ir a buscar leña.

INVESTIGADORA: su hija ¿está con la profesora o con el director?

M-F: sii es con ella con quien empezó, pero ahora está con el maestro

INVESTIGADORA: ¿está bien o está mal el trabajo de maestro?

M-F: yo digo que sí, escuché ahora aquí en palenque dice mi hijo el que está aquí, como egresaron dos niños su mamá escuchó que mencionaban en la reunión de padres de familia que los que salen aquí en la primaria que no sirven para nada, que no sirven para nada, que los niños son así.

ANÁLISIS. La visión de los padres de familia hacia los docentes es negativa por la falta de conocimiento y el buen aprovechamiento académico de los alumnos; en este caso los padres de familia son de suma importancia y es muy necesario que apoyen a los profesores en su trabajo escolar para que sus hijos obtengan un rendimiento académico durante su estancia escolar.

Investigadora: ¿se refiera a los niños y niñas que salen de esta escuela?

M-F. siii los que salen de sexto grado

INVESTIGADORA: ¿ya no siguen estudiando o cómo?

M-F: si, pero todos se van a palenque. Mi hija ya no va a Palenque solo se van al “flor” (comunidad). Mi hija escuchó que si no tienen avances sus hijos y los regañan.

INVESTIGADORA: así escuchó su hija

M-F: si es así, así lo escuchó también, es lo más complicado pues ya ni modos, si ya no puede pues no le queda más que quedarse en la casa a moler, ya es la cabeza decimos también tengo no que egresó ya no lo siguió intentando.

INVESTIGADORA: ya no quiso seguir estudiando

M-F y P-F: ya no lo intentó Miguel se llama

INVESTIGADORA: a lo mejor no le gusta estudiar

M-F: si, no todos es el juego que más les hace caso, si van subiendo al estudio solo así salen en adelante.

INVESTIGADORA: a lo mejor les gusta hacer otras cosas, pero también se requiere de orientaciones y acampamiento en lo que se independizan. Porque hay niños que les gusta pintar o dibujar pero si es muy importante que sepan leer y escribir.

M-F: así es pues, es como le digo a mi hija que intente estudiar que todavía le estoy dando la oportunidad de estudiar, cuando voy a Palenque no entiendo cuanto compro de mercancía si está completo o no me roban. Es lo que les digo que no sabemos leer y escribir para enseñarles.

INVESTIGADORA: ¿en las reuniones llega usted?, ¿le entiende como habla los maestros?

M-F: solo uno que otros le entiendo, hablan más el español y casi no repite en la lengua ch’ol.

INVESTIGADORA: son dos lengua que ellos hablan nuestra lengua ch’ol y el español, pero le pueden preguntar cuando termine la reunión o en el transcurso para que le explique en nuestra lengua, porque es muy importante la situación de sus hijos.

M-F: casi no lo repite en ch’ol puro en español, le entiendo dos o tres palabras

INVESTIGADORA: si los maestros no les explica de nuevo en ch’ol ¿que hace al respecto?

M-F: le pregunto a mis compañeros, pregunto a ellos.

ANÁLISIS. Es de suma importancia que los docentes se comuniquen en ambas lenguas para que los alumnos y los padres de familias comprendan las explicaciones de los profesores. Es decir, poner a la práctica la lengua originaria y la segunda lengua ya que son profesionistas en la docencia para el medio indígena.

Durante la entrevista una madre de familia llegó a comprar en la tienda y, se acerca a escuchar la entrevista, en algunas ocasiones, respondió las preguntas que no podía responder la otra de familia finalmente se integró en la entrevista.

M-F: así nada más ayudo a mi pequeña hija, no me hace caso y cuando la regaño se pone a llorar.

INVESTIGADORA: los niños que usted me dijo que ya salieron de sexto grado, que son para usted?

M-F: son mis nietos, primos de mi hija.

INVESTIGADORA: ¿le ayudan a su hija en comprender las tareas que le deja el profesor?

M-F: les ayuda un poco los niños, les enseña los niños pero solo un rato, los niños se cansan y sacan su pelota y se ponen a jugar, es lo que hacen, también su tía le hace preguntas a mi hija

pero ni responde solo se ríe, solo se queda en el número tres (se refería a las tablas de multiplicación)

INVESTIGADORA: todavía va aprender aún está en tercero, está a tiempo de recuperarse, pero es muy necesario que alguien la apoye, porque son niños todavía por eso es muy importante que ustedes como padres le pidan apoyo a su hija que sabe leer y escribir para que lo apoyen.

M-F: así me dicen los maestros también como usted me está diciendo.

ANÁLISIS. Es muy importante que los hijos o los alumnos sean acompañados para ser apoyados por las personas quienes comprenden la situación en que están, así los alumnos se sienten orientados y en confianza de aclarar sus dudas.

INVESTIGADORA: cuanto egrese de sexto grado ¿todavía va a seguir estudiando en la secundaria?

M-F: ¡claro que tiene que seguir estudiando! solo que no tenemos dinero, necesitamos dinero

INVESTIGADORA: ¡qué bueno que va seguir estudiando!

M-F: mi nieta que está en la secundaria paga \$10 de pasaje

INVESTIGADORA: ¿Dónde estudia su nieta?

M-F: aquí en la comunidad llamada la flor también es municipio de Palenque, si ahí están.

INVESTIGADORA: ¿está lejos? ¿Cuántas horas?

M-F: está lejos se van en carro, los vienen a llamar y pagan \$10.

INVESTIGADORA: me imagino que está como a 30 minutos.

M-F: a lo mejor sí, pagan \$10 pues, gastan \$50 a la semana y compran algunas cositas todavía así como bebidas para que tomen algo, ahí están estudiando ahí va a estar también mi hija.

INVESTIGADORA: eso está muy bien, después de la secundaria ¿va a seguir estudiando la preparatoria o el bachillerato?

M-F: a lo mejor sí, si hay dinero si van, es que es muy difícil pagamos todo, se fueron dos en Palenque una niña está haya y uno de ellos ya salió solo se dedicaba a tomar.

INVESTIGADORA: ¿Cuántos hijos tienen en la escuela?

M-F: yo ya no tengo

P-F: solo son mis nietos, son los únicos.

INVESTIGADORA: entonces ¿qué es para usted la niña?

M-F: es su hija de mi hermano, es mi sobrina yo la traje porque ya falleció sus papás solo así encontré a mi niña cuando se quedó, estaba muy pequeña todavía lo amamantaban, sus papás se murieron en palenque.

INVESTIGADORA: pero ya está bajo su responsabilidad

M-F: si, así es.

P-F: cuando se enfermó se curó muy difícil

M-F: si la hubiesen llevado sus hermanos creo que se hubiera muerto, le curé durante un año mi hija, se le fue cicatrizando poco a poco. Y fue así que encontré a mi hija sino no tuviera una niña. Me dice mamá y su tío le dice papá, se quedó huérfana pues. Dice el maestro la que le hace falta es la que estábamos comentando.

INVESTIGADORA: ¿ las tablas de multiplicar?

M-F: si es esa, poco a poco van aprendiendo, que el maestro la casó del salón y le dijo a mi hija que me vinera a llamar que porque el profesor quería hablar conmigo y rápido me imaginé que el problema era las tablas de multiplicar porque no la había memorizado, hasta su mochila la dejó en el salón. El profesor me preguntó que porque no me mi hija no me había acompañado y le dije que se quedó llorando en la casa, regresó a la escuela al siguiente día.

ANÁLISIS. Generalmente los profesores usan la memorización en las asignaturas de matemáticas y español para aprender las tablas de multiplicación las adivinanzas, trabalenguas, rimas, poemas, etc. Por eso los alumnos tienen poco interés en aprender: en este caso los docentes necesitan buscar más estrategias para que su trabajo en estas asignaturas, así como también, en las demás materias sean de mayor interés para los alumnos.

INVESTIGADORA: pero su hija ¿si cuenta con los libros de texto que les dan en la escuela?

M-F: es que no lo veo (...)

2ª M-F: porque antes lo libros eran diferentes ahora como que es más complicado, ya están cambiando.

P-F: los libros que usted menciona yo los entiendo porque nosotros no fuimos a la escuela.

2ª M-F: es lo que dice mi nieto que los libros ya está más complicados no como antes que las sumas, restas, divisiones y las multiplicaciones se resuelven de otras manera.

ANÁLISIS. Algunos padres de familia conocen los libros de textos y los cambios que se han hecho; estas modificaciones se dan cuenta por las tareas y las formas en que realizan sus hijos en casa.

INVESTIGADORA: ¿en qué grado está su hijo?

M: F: solo son mis nietos

2ª M-F: es mi nieto se llama Samuel está en quinto con el profe diego. Y usted tiene que ayudar a su hijo mentalmente dale medicamentos para el cerebro, porque lo mejor le hace falta vitaminas, así ayudo a mis hijos. Si ellos ya no quieren definitivamente pues allá ellos, lo importan que es que ya hicimos la lucha para meterlos a la escuela.