



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“EL USO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
DIANA PAULINA MILLÁN COLÍN

ASESORA:
MTRA. DOLORES GUADALUPE MEJÍA RODRÍGUEZ

MÉXICO, D.F. DICIEMBRE 2015.

"Ser agradecido con la vida y con quienes nos ayudan
es edificante y cultiva el amor por la vida"
Abel Pérez Rojas

AGRADECIMIENTOS

"El agradecimiento es la memoria del corazón"
Lao-tsé

Agradezco profundamente a mi papá y a mi mamá que toda la vida han guiado mi caminar de una u otra manera. Gracias por formarme como ser humano y como la mujer que soy hoy, por estar a mi lado en todo momento y en cada paso que doy, por apoyarme en mis decisiones, incluso cuando éstas no han sido las mejores, por nunca dejarme caer y darme una mano cuando lo he necesitado.

Papá, no hay hombre en la Tierra a quien ame más y de quien esté más orgullosa que de ti, eres el más grande ejemplo a seguir, gracias por enseñarme que en esta vida, a pesar de que hay obstáculos, se puede lograr todo aquello que se desee y quiera y, que esto, debe alcanzarse siempre con una sonrisa y con perseverancia. Gracias por cada consejo y palabra de amor y aliento que me has dado. Definitivamente eres el mejor padre del mundo y agradezco a la vida por tenerte a mi lado. Te amo.

Mamá, aunque no estés físicamente a mi lado, pues ya has partido, siempre te llevo en mi vida, mente y corazón. Eres la luz de mis días y sé que serías la mujer más orgullosa del planeta. Sigues siendo una mujer extraordinaria y hermosa para mí y este es uno de los logros que siempre dedicaré a tu memoria. Gracias por guiar mi vida y mi camino siempre. Te amo.

Gracias a mis hermanos: Estefanía, Erika, Fernando y Elizabeth, por aguantar mi mal humor y mis horas de estrés. Por ayudarme en lo que necesito y por los abrazos y cariños que he recibido de ustedes toda la vida. Los amo, a pesar de todo...

Madrina, eres como una madre para mí, jamás en la vida me has dejado sola y es algo que valoro y atesoro con todo el corazón. Gracias por estar a mi lado siempre y apoyar también mis decisiones y darme un abrazo y mucho amor y comprensión cada que lo necesito (y aunque no, también). Eres una mujer maravillosa. Te amo, Rita.

Deira: prima te amo con todo mi corazón, eres una persona que admiro demasiado y doy gracias al cielo y a la vida por tenerte, siempre has estado conmigo cuando más lo necesito. Tus abrazos son los mejores. Te amo.

Carolina y Gabriela: gracias por estar y permanecer en mi vida, por darme ánimos cuando no los he tenido, por alentarme a seguir creciendo como mujer y como persona. Las amo.

Lulú, Paola, Nayeli y Jonathan: una amistad de tantos años que cada vez se hace más fuerte. Ustedes han sido parte de mi crecimiento personal y académico. Les agradezco cada momento que he pasado con ustedes y el apoyo que me han brindado en todos los ámbitos de mi vida. Los amo.

Miguel: gracias por estar a mi lado, por preocuparte por mí, por quererme, por apoyarme en mis decisiones, por querer lo mejor para mí, por ser el mejor novio del mundo: te amo.

Quiero agradecer de todo corazón y profundamente a mi maestra y asesora: Dolores. Gracias maestra, por formarme como pedagoga y, aunque no lo crea, como ser humano. Gracias por enseñarme no sólo conocimiento académico, sino también de vida. Nunca voy a olvidar todo el apoyo que me ha brindado tanto escolar como personal, no cualquier persona te extiende los brazos y te escucha cuando lo necesitas, es una mujer que admiro en todos los aspectos. Puedo decir que usted ha sido la maestra que ha marcado mi trayectoria escolar y, definitivamente, es la mejor. La quiero mucho.

A Karen del Laboratorio de Innovación Tecnológica Educativa (LITE), de la UPN, quien me ayudó y enseñó cómo realizar mi página web y estuvo al tanto del progreso de esta misma en los últimos meses.

A la maestra Iliana, de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza, quien desde un principio tuvo tiempo para ayudarme a encontrar los materiales tecnológicos más pertinentes para utilizar con los niños y niñas preescolares y quien me proporcionó diversas herramientas educativas que puedo utilizar a lo largo de mi carrera profesional.

Gracias a la Licenciada Patricia y a la maestra Sara, docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, quienes me dieron la oportunidad de realizar mi servicio social en sus instalaciones de Mediateca y que me proporcionaron grandes saberes, con los cuales pude guiar una parte de mi tesis. Gracias por el pequeño tiempo que estuvimos juntas.

Por último y no menos importante, gracias a la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco, una institución educativa maravillosa, la cual me ha proporcionado de los conocimientos y saberes más valiosos que conozco, por formar no sólo profesionales, sino también seres humanos capaces de ver más allá de lo visible. Gracias a cada uno de los maestros que me formó como pedagoga y por todas las enseñanzas académicas, profesionales y de vida que me proporcionaron.

Con amor,
Diana Paulina Millán Colín

ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I	
LINEAMIENTOS GENERALES Y ESPECÍFICOS SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA: PREESCOLAR	
1.1 Situación Internacional.....	8
1.2 Situación Nacional.....	12
1.2.1 Programa Sectorial de Educación 2013-2018.....	13
1.2.2 Acuerdo Número 592.....	15
1.2.3 Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora.....	20
1.2.4 Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica.....	24
1.2.5 Licenciatura en Educación Preescolar (SEP).....	34
CAPÍTULO II	
IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	
2.1 Aportaciones para el conocimiento del desarrollo infantil.....	37
2.1.1 Piaget: etapa sensorio-motora y pre-operacional.....	39
2.1.2 Etapa sensorio-motora (de nacimiento a los 2 años).....	40
2.1.3 Etapa pre-operacional (2 a 7 años).....	41
2.2 Vygotsky: construcción del conocimiento del mundo, del aprendizaje y la aparición del lenguaje.....	44
2.2.1 Instrumentos de mediación.....	46
2.2.2 Lenguaje.....	47
2.3 El idioma inglés en Educación Preescolar.....	51

2.4 La enseñanza del inglés.....	53
2.5 El trabajo docente.....	59
2.5.1 Estrategias de enseñanza.....	61
2.5.2 Herramientas para la enseñanza.....	63
2.5.3 Ambientes de aprendizaje.....	66

CAPÍTULO III

LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PREESCOLAR

3.1 Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).....	71
3.2 Las TIC en la educación.....	72
3.3 Las TIC en la enseñanza del inglés en Educación Preescolar.....	75
3.4 El rol del docente frente a la inclusión de las TIC.....	87
3.5 Diseño de la Propuesta.....	90
Conclusiones.....	176
Referencias.....	181
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Al estar inmersos en la actual Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) se requieren de diversas habilidades, capacidades, conocimientos y competencias para desarrollarnos tanto en el ambiente personal, social o laboral. Entre estas habilidades se destacan el conocimiento de una segunda lengua con la que podamos tener competencias comunicativas a fin de establecer relaciones interpersonales con cualquier otra sociedad ajena a la nuestra, esto se logrará si los seres humanos somos capaces de conocer, dominar y hacer uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), las cuales son herramientas que nos permiten acceder al mundo digital en el que se encuentra una gran variedad y difusión del conocimiento, así como también posibilita la comunicación que establecemos con otras personas alrededor del mundo.

En el presente trabajo de investigación, se abordará la importancia de adquirir y utilizar las dos habilidades ya mencionadas (adquisición de la segunda lengua y el uso de las TIC). Empero, no se abordarán de manera general, sino que se centrará en una población específica: niños de 3 a 6 años que cursan la Educación Básica Preescolar en dos instituciones educativas particulares.

En la actualidad se hace hincapié que los seres humanos requerimos ciertos conocimientos y habilidades para desarrollarnos en la sociedad, por ejemplo, el aprendizaje del idioma inglés y la inclusión y uso de las TIC en el ambiente escolar. No obstante, al mirar de cerca las clases de inglés que ofrecen diversas instituciones educativas de nivel Básico Preescolar se comprende que difícilmente los alumnos alcanzarán de manera masiva el dominio de la segunda lengua que plantean diversos documentos y autores, pues en muchas de las instituciones los docentes encargados de atender esa asignatura no tienen la formación y el dominio requerido, de ahí que resulta poco favorable la enseñanza y aprendizaje del inglés y del uso de las TIC de manera significativa.

Por ello, a través de esta investigación se describirá la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua: inglés, así como la necesidad de que los niños y las niñas preescolares adquieran habilidades digitales, a la par que se familiarizan y aprenden este idioma.

Para lograr lo anterior, se seleccionaron dos instituciones educativas a nivel preescolar: Centro Educativo Didáscalos, S.C y, Colegio Luz Bringas Preescolar. En estas instituciones se llevaron a cabo observaciones, de todos los grupos, en las clases de inglés, así como entrevistas al personal docente que imparte esa clase y a los directivos de ambas instituciones. Los formatos utilizados se pueden ver en el Anexo 1.

A fin de tener una mayor comprensión a lo largo de este documento se utilizarán las siguientes acotaciones¹:

- Centro Educativo Didáscalos, S.C:
 - Director Técnico
 - Directora Académica
 - Profesor F.
 - Profesora M.

- Colegio Luz Bringas Preescolar
 - Directora
 - Profesora

¹ Nota: se omitieron los nombres por confidencialidad.

Así como las acotaciones referentes a las entrevistas y observaciones:

- Entrevista
- Observación

Fue necesario realizar entrevistas y observaciones debido a que la metodología seguida en este documento es cualitativa y, de manera particular, se utilizó el método de estudio de casos.

La metodología cualitativa comprende a profundidad los fenómenos educativos y sociales y la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos (Bisquerra, 2004). Es de carácter empírico, pues conoce y explica la realidad educativa. Al ser cualitativa se basa en las cualidades, las experiencias y el trabajo de campo, más que centrarse en las cifras numéricas y estadísticas (Rodríguez, Gil y García, 1999).

Esta metodología utiliza diferentes métodos, en relación con el estudio de casos Stake (1998) menciona que es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular. El objetivo primordial del estudio de un caso es la comprensión de este mismo. Para este autor otros propósitos son: informar, contribuir a una mayor competencia, madurez y socialización. Las utilidades principales de este método son la comprensión y la interpretación a partir de información que se va obteniendo de las personas, grupo o sociedad a quien se investiga. El caso puede ser una persona (s) o una institución.

Una vez descrita la metodología que permitió la realización de este trabajo podemos hacer mención sobre los objetivos centrales que se plantearon para desarrollar la investigación:

- Comprender la importancia del inglés como segunda lengua y los procesos cognitivos y sociales que favorece en los niños de preescolar.

- Comprender la importancia de la formación docente para la implementación de propuestas concretas en la enseñanza de una segunda lengua.
- Analizar los diversos documentos normativos que establecen la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

De la misma forma se plantearon algunas preguntas para guiar el logro de los objetivos:

- ¿Qué importancia tiene la enseñanza y el aprendizaje del inglés a nivel preescolar?
- ¿De qué manera el aprendizaje del inglés en etapa preescolar favorece a los procesos cognitivos y sociales del niño y la niña preescolar?
- ¿De qué manera favorece la formación docente en una segunda lengua al proceso de aprendizaje del inglés?
- ¿Qué debe conocer un docente para impartir una clase de inglés en preescolar?
- ¿Qué materiales didácticos puede utilizar el docente al impartir clase de inglés a niños preescolares?

Para responder y alcanzar lo anterior se proponen 3 capítulos, por lo que daremos paso a una breve descripción de lo que se abordará en cada uno.

CAPÍTULO I. En este capítulo se analizarán de manera objetiva diversos documentos normativos e institucionales tanto a nivel internacional como nacional, que postulan la importancia y la necesidad de aprender una segunda lengua como es el idioma inglés, así como lo esencial que es adquirir habilidades respecto a las nuevas TIC desde edades tempranas. Se revisarán documentos como: el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU), el Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora, el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica, y algunos otros emitidos por la UNESCO.

CAPÍTULO II. Dentro de este capítulo, se podrá obtener información acerca del desarrollo infantil, retomando, principalmente, a dos teóricos: Jean Piaget con su

teoría del desarrollo porque permite entender la etapa preoperacional, que es donde se encuentran los niños y niñas preescolares; y de Lev Vygotsky, con su enfoque sociocultural para la construcción del conocimiento, porque señala la relevancia de los instrumentos de mediación y aquí es donde incide el uso de las TIC. Asimismo, se abordará el tema de la importancia de la enseñanza y del aprendizaje de una segunda lengua como el idioma inglés en preescolar y qué habilidades cognitivas y sociales favorece este aprendizaje, el rol del docente, estrategias de enseñanza, herramientas y ambientes de aprendizaje.

CAPÍTULO III. El último capítulo dará cabida a la importancia acerca de la inclusión de las TIC en edades tempranas (preescolar) y cómo ellas pueden ser utilizadas para desarrollar la clase de inglés, así como las habilidades que se adquieren al introducirlas en este nivel. De la misma manera, se abordará el tema sobre el nuevo rol que enfrenta el docente ante la incorporación de estas herramientas. Por último, y no menos importante, se dará paso a una propuesta en línea como apoyo para los docentes de inglés en preescolar, en la que podrán encontrar información que se maneja a lo largo de la investigación, así como actividades y páginas web donde se podrá diseñar y crear materiales digitales, audiovisuales y en, general, tecnológicos, para implementarlos en sus clases de inglés con los niños y niñas preescolares.

Sin más, se deja a su disposición el presente documento titulado: *El uso de las TIC para la enseñanza del inglés en Educación Preescolar.*

CAPÍTULO I

LINEAMIENTOS GENERALES Y ESPECÍFICOS SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA: PREESCOLAR

Si bien nos movemos en un mundo en el cual el conocimiento de nuevas lenguas supone una condición indispensable para la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) para alcanzar las exigencias que se demandan tanto en el ámbito personal, laboral, social, tecnológico, etc., también al ser ciudadanos de un mundo multilingüe se requiere de un segundo idioma adicional al materno, para que seamos capaces de vivir y transitar por la SIC.

El inglés como lengua extranjera es un tema de gran importancia hoy en día puesto que es un requerimiento casi indispensable en cualquier parte del mundo para progresar, como se mencionó anteriormente, en el ámbito personal, social y laboral.

Es por eso que en este primer capítulo se abordarán los documentos internacionales y nacionales que demandan la adquisición y uso de una segunda lengua (idioma inglés) en Educación Básica y particularmente en el del nivel preescolar, así como la importancia del uso de las TIC.

1.1 Situación Internacional

La sociedad actual, intercultural y multilingüística hace que los niños desde edades tempranas muestren curiosidad e interés por las lenguas extranjeras, o bien, sean los padres quienes busquen como educación inicial una escuela donde sus hijos puedan aprender un segundo idioma. La enseñanza del inglés es un

proceso complejo e importante, por lo que sus metodologías deben cumplir con el propósito de que los alumnos sean capaces de aplicar lo aprendido.

Por ello, el tema de la adquisición y enseñanza de una lengua extranjera como el inglés es complejo, ya que se requiere de muchas habilidades (comunicación oral y escrita, manejo de las TIC, entre otros) que los seres humanos necesitamos manejar para sobresalir en el campo laboral y social, sin dejar de lado el gran impacto que tiene a nivel personal. Por tanto, mientras mejor sea la enseñanza del inglés, mayor aprehensión del idioma obtendrán los niños y las niñas preescolares, en este caso.

Para adentrarnos en el tema es necesario abordar algunos planteamientos de la UNESCO. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés UNESCO) tiene como principal objetivo contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión (Disponible en: www.unesco.org/comnat/elsalvador/que_es.htm Consultado en: 29-abril-2015).

Si bien, atravesamos por una era en la que es necesario enfrentar nuevos retos como la adquisición de habilidades para poder comunicarse en más de un idioma, debido a que vivimos en la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), también se requiere un manejo de habilidades más avanzadas que las de hace unas décadas. Poder comunicarnos en distintos idiomas nos permite entender no sólo el proceso de la información que se da a través del Internet, sino llegar a conocer diferentes culturas, grupos sociales, entre otros aspectos. A partir de esto, es necesario, de acuerdo con la UNESCO (2005), actuar para que los conocimientos que se dan en

estas distintas sociedades que se nutren de diferentes diversidades y capacidades, se articulen con las nuevas formas de elaboración, adquisición y difusión del saber.

La cuestión de los conocimientos y las lenguas es inseparable de los contenidos escolares que se manejan en la actualidad. Es por eso que se debe destacar la importancia de una diversidad cultural y lingüística que promueva la creatividad de las sociedades del conocimiento que van desarrollándose día con día.

Es relevante mencionar que uno de los elementos centrales de las sociedades del conocimiento es la capacidad que poseen para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. La sociedad mundial de la información y del conocimiento sólo cobra sentido si propicia el desarrollo de sociedades del conocimiento que asigna como finalidad “ir hacia un desarrollo del ser humano basado en los derechos de éste” (UNESCO, 2005, p. 30).

Es por esta razón que la presente investigación se centra en la importancia que tiene la adquisición de una segunda lengua, en específico el idioma inglés, por condiciones que la sociedad de la información y del conocimiento demanda, además de que la diversidad lingüística mundial es una “riqueza para la humanidad”, como lo cita la UNESCO (2005, p. 10). En este documento se postula que el multilingüismo facilita el acceso a los conocimientos, sobre todo en el contexto escolar y que es importante conocer, al menos una lengua vehicular de gran difusión, por eso la relevancia y aprovechamiento de los conocimientos, sean de índole personal y/o social, hace necesario el dominio de por lo menos una lengua extranjera como es el inglés (UNESCO, 2005).

Tengamos en cuenta que las lenguas son soportes cognitivos y culturales en las sociedades de la información y del conocimiento. Las lenguas son, como todos sabemos, un medio de expresión en el que podemos comunicar nuestros deseos,

sueños, sentimientos, aspiraciones, pensamientos, transmitir conocimiento y saberes, etcétera, y nos ayudan a entender la sociedad en la que vivimos y, por tanto, su cultura, tradición, costumbres, entre otras cosas.

Por esta razón, la importancia de la segunda lengua. En relación con las entrevistas realizadas a los Directivos y Profesores de las instituciones de Nivel Básico Preescolar donde realicé las prácticas, dan las siguientes respuestas en torno a la adquisición de una segunda lengua:

La importancia de hablar otra lengua es fundamental, tanto para cuestiones de carácter personal como puede ser interrelacionarte con algunas personas de otros lados, leer libros, también en lengua original y obviamente (...) para muchas personas esto es un elemento más para desarrollarte profesionalmente (Entrevista a Director Técnico, 19 de mayo del 2015).

Es por esta razón que la UNESCO (2005) señala como importante que en la escuela se fomente una cultura multilingüe, en la que se armonicen las exigencias de la enseñanza de la lengua materna y de otras lenguas más para poder entender al mundo en el que vivimos y a sus habitantes, aparte de que reconoce que las personas bilingües o aquellas que hablan y dominan más de un idioma tienden a poseer una maleabilidad y una flexibilidad cognitivas muy superiores a las de las personas que sólo hablan su lengua materna (monolingües) (UNESCO, 2005). En este punto es importante que al impulsar la enseñanza de una lengua extranjera, los profesores a cargo tengan una formación sólida que valide no sólo el conocimiento de la lengua a enseñar, sino también las bases fundamentales que la pedagogía maneja como importantes al momento de enseñar como: teorías de aprendizaje, metodologías, estrategias de enseñanza, etcétera.

Si bien, la importancia de la adquisición de una segunda lengua, no es solamente el de poder comunicarnos con otras personas de nuestra u otras sociedades, sino también la habilidad que se desarrolla para entender la información que se está dando a través de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y lo virtual. Es por eso que el multilingüismo en el espacio digital es un

factor determinante en la generación de una sociedad basada en el conocimiento y, por lo tanto, debe ser promovido por los Estados, el sector privado y la sociedad civil (UNESCO, 2005).

Para dar cuenta de esta importancia, rescato el planteamiento que una de las profesoras entrevistadas sostiene: “La enseñanza y el aprendizaje del inglés son importantes porque (...) ya todo gira en torno a eso (...) desde los juegos (...) y la tecnología” (Entrevista a Profesora M., 19 de mayo del 2015).

Para lograr los objetivos del aprendizaje de una segunda lengua y del uso de las TIC, es necesario que los profesores responsables introduzcan al niño y a la niña preescolar en estas actividades, al utilizar materiales pertinentes a la edad como son: cuentos, música, dibujo, juegos, etcétera.

1.2 Situación Nacional

En esta sección se revisarán diferentes documentos normativos a nivel nacional que postulan y rigen la importancia de la enseñanza de la segunda lengua y el uso de las TIC.

Para iniciar, es relevante señalar que la Educación Básica inicia con el nivel preescolar, que es el espacio de análisis en este documento. El Artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014) define que todo individuo tiene derecho a recibir educación preescolar, primaria y secundaria, estos niveles están integrados en la Educación Básica y son de carácter obligatorio. En este Artículo se denota la importancia de la educación escolarizada como un derecho de todos los mexicanos.

Como se mencionó, se prestará mayor atención al primer nivel educativo de la Educación Básica: preescolar y, detalladamente, al proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. En este nivel se atiende a niños de 3 a 6 años de

edad con el fin de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Dicho de otra manera, la Secretaría de Educación Pública (SEP) postula este nivel como el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (Disponible en: http://sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.VMBO6ypvLU8 Consultado en: 16–noviembre–2014).

Sin embargo, para entender la importancia del proceso enseñanza – aprendizaje del inglés es necesario mirar más allá de nuestra realidad social en México. A continuación se mencionan algunos documentos normativos nacionales que reconocen que la adquisición de un idioma distinto al materno es de gran importancia a nivel personal, laboral, social y por qué es necesario que se comience a edades tempranas como preescolar.

Por ejemplo, en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (2013), que es un documento de trabajo que rige la programación y presupuestación de toda la Administración Pública Federal en el país, se insta sobre la importancia de una educación de calidad. Sin embargo, y a pesar de que es un documento importante a nivel nacional, no hace mención de la trascendencia de la enseñanza, el aprendizaje y la adquisición de una segunda lengua en la Educación Básica.

1.2.1 Programa Sectorial de Educación 2013-2018

El Programa Sectorial de Educación detalla los objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de Educación básica, media superior, superior, formación para el trabajo, deporte y cultura, con una perspectiva de inclusión y equidad (Disponible en:

www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.VUGpQee9KSN Consultado en: 29-abril-2015).

En este documento se cita que una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo de todos los mexicanos ya que ésta es la base de la convivencia pacífica, respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera.

La educación, como se mencionó al principio de este capítulo, es un derecho humano fundamental que debe estar al alcance de todos los mexicanos. No basta con dar un espacio a los alumnos en las escuelas de todos los niveles; es necesario que la educación forme para la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas y, en general, para el desarrollo integral de los seres humanos. Un buen sistema educativo debe ser incluyente, favorecer la equidad y nunca un medio para mantener o reproducir privilegios (Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018, 2013).

Por ello, la escuela debe ocupar el centro del sistema educativo y contar con las capacidades de gestión para funcionar con autonomía. La estructura curricular perfila al mexicano del futuro, de modo que los planes y programas de estudio deben responder a los retos del siglo XXI, al desarrollar en las personas las competencias que requieren para la vida (Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018, 2013) y, entre esos retos, está el que los mexicanos sepamos comunicarnos de distintas maneras, esto quiere decir, tener habilidades comunicativas en más de una lengua, por tanto, hay que generar condiciones físicas, educativas y sociales que permitan al ser humano contar con estas habilidades y competencias a fin de cumplir con estos nuevos retos sociales que se nos presentan.

Respecto al ámbito de la educación preescolar, de manera general y también tocando el tema de la segunda lengua, el Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018 postula que se debe:

- Difundir la importancia de la educación inicial como una etapa que tiene profundos efectos en el desarrollo físico, intelectual y emocional de las personas. Esto quiere decir que es relevante que los niños y las niñas ingresen a este nivel de educación básica para poder desarrollar ciertas habilidades y capacidades que se requieren para los siguientes niveles y para su vida en general.
- Establecer una política nacional que promueva y facilite la educación en la primera infancia.
- Revisar los instrumentos normativos para favorecer la pertinencia y la calidad de la educación inicial.
- Impulsar el desarrollo de esquemas de apoyo pedagógico que fortalezcan a las instituciones que ofrecen educación inicial.
- Desarrollar una oferta de materiales impresos, audiovisuales y en línea destinada al apoyo de los agentes educativos que ofrecen educación inicial.
- Investigar modelos y prácticas de educación inicial que aseguren la mejor atención para distintos grupos de la población y que sean económicamente viables.
- Asegurar la pertinencia cultural y lingüística del currículo y los materiales educativos para atender la diversidad lingüística en las escuelas. Refiere a la importancia que tiene la adquisición de una segunda lengua a nivel básico (2013, p. 24).

Por estas razones y a fin de conseguir los propósitos es necesario que las prácticas educativas que se operan en el nivel preescolar a nivel nacional, permitan el logro de los objetivos esperados en el Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018.

1.2.2 Acuerdo 592

El Acuerdo 592 surge de la Ley General de Educación de la cual se despliegan todos los Acuerdos referentes a la educación y de estos mismos surgen los Planes y Programas de estudio.

En el Acuerdo 592 se postula la importancia de introducir el idioma inglés adicional a la lengua materna desde preescolar, en razón de que es una habilidad y una

competencia a nivel global, por la diversidad social, cultural y lingüística y que, como bien sabemos, día con día se vuelve más una necesidad comunicativa.

La competitividad en relación con la habilidad comunicativa en el mundo contemporáneo está incompleta sin dos componentes extraordinarios: el inglés, como segunda lengua, y el código de las habilidades digitales (Acuerdo 592, 2011). Es decir que la importancia de aprender el idioma inglés no es sólo a nivel nacional, sino que también es un requerimiento a nivel global, pues es una habilidad que el ser humano tiene que desarrollar a lo largo de su vida si quiere sobresalir, sobre todo, en el campo laboral y tecnológico. Por otra parte, se encuentran las habilidades digitales que éste debe poseer para desarrollarse en un mundo globalizado, pues vivimos en la era de la tecnología; en la Sociedad de la Información y del Conocimiento y estamos en un punto en el que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) son indispensables para la vida y todo lo que acontece en ella.

Dentro de los lineamientos en el Acuerdo 592, se contempla que la Segunda Lengua: Inglés se imparta a partir del 3er. grado de preescolar ya no sólo en instituciones privadas, sino también en las instituciones públicas.

Antes de describir lo que dice el Acuerdo 592 en relación con el inglés, mencionaremos como parte fundamental el Campo Formativo en el que está adscrita esta segunda lengua en el plan curricular de preescolar (los Campos Formativos o de Formación es la estructura básica en la que se encuentran integrados los Planes y Programas de estudio). Este Campo Formativo es el de “Lenguaje y Comunicación” el cual tiene como finalidad el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas a partir del uso del lenguaje. Estas competencias se alcanzan a través de ciertas habilidades que se adquieren desde el inicio de la actividad escolar (1º y 2º de preescolar) las cuales son: hablar, escuchar e interactuar con otras personas de igual edad (pares) o de distintas edades; porque se busca que los niños y las niñas sepan identificar problemas y

solucionarlos; además se espera que lleguen a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos y que, a su vez, puedan transformarlos y crear nuevos géneros y formatos para así poder reflexionar de manera individual o colectiva acerca de las ideas que posee cada uno (Acuerdo 592, 2011). Las habilidades mencionadas con anterioridad no son sólo para el idioma materno, sino también para el idioma inglés.

Como se mencionó al principio de este apartado, el idioma inglés se enseña desde el 3er. grado de preescolar, y su propósito principal es propiciar el contacto y la familiarización de los niños con él mediante el involucramiento en prácticas sociales del lenguaje y el desarrollo de competencias específicas planificadas, que constituyen los aprendizajes posteriores (Acuerdo 592, 2011).

La Segunda Lengua (Inglés) está organizada a partir de situaciones de comunicación habituales y concretas que promueven las funciones sociales del lenguaje: a) el de las relaciones sociales de carácter familiar y comunitario, que incluye las situaciones sociales, habituales y cotidianas del aula dirigidas a participar en interacciones orales y escritas; b) el relacionado con situaciones lúdicas y de acercamiento a las expresiones literarias, su finalidad es generar las condiciones necesarias para transitar por una construcción social, ampliar los horizontes socioculturales así como valorar expresiones culturales distintas a la propia; y c) el académico y de formación vinculado a ésta y otras asignaturas del currículo, que busca la participación de los alumnos en situaciones de comunicación que implican actuar más allá de la escuela, mediante el uso de diversas herramientas de aprendizaje (Acuerdo 592, 2011).

Estas situaciones, incluyen cuatro habilidades que son fundamentales para la adquisición de la Segunda Lengua: Inglés y, a su vez, para su práctica: 1) comprensión oral y de lectura, la cual ayuda a que el alumno sea capaz de interpretar y entender de manera clara lo que se lee o se le dice sin tergiversar la información que se le propicia; 2) expresión oral y escrita, el alumno será capaz de

transmitir de manera oral y escrita lo que quiere comunicar; 3) multimodalidad, podrá expresarse de diferentes maneras o combinar las distintas situaciones de comunicación que se dan no sólo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino en la vida en general y; 4) actitudes hacia el lenguaje y la comunicación, será capaz de integrar aspectos relacionados con la interculturalidad, la diversidad del lenguaje, actitudes, comportamientos, valores, así como el impacto de nuestras interacciones en la transformación de nuestro entorno natural y social (Acuerdo 592, 2011).

De acuerdo con el Acuerdo 592 (2011, p. 89), se espera que los niños y las niñas al finalizar el 3er. grado de preescolar, en cuestiones de la enseñanza y del aprendizaje de la Segunda Lengua, inglés, logren:

- Adquieran motivación y una actitud positiva hacia la existencia de otras culturas y lenguas; entre ellas, la lengua inglesa.
- Empleen algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para interactuar con otros.
- Se familiaricen con las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Tengan acceso a la lengua y cultura inglesas mediante distintas fuentes de información impresa y electrónica.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante lenguajes artísticos (la música, la literatura, las artes visuales, la danza y el teatro).

Esto se logrará a través de las habilidades y competencias que vayan desarrollando los niños y las niñas desde el comienzo de su educación escolarizada con apoyo de sus maestros, esto se describirá en el Capítulo II.

A pesar de que no se profundiza en el Acuerdo 592 acerca de por qué se debe comenzar con esta enseñanza desde preescolar y cuál es su importancia a nivel personal, se establece de forma somera que el aprendizaje de una lengua adicional a la materna contribuye al desarrollo cognitivo del niño, ya que genera una estructura mental diversificada y un mejor uso del propio código lingüístico, favoreciendo la relación con los otros y el pensamiento flexible. Asimismo,

promueve la apertura hacia otras culturas brindando a los alumnos una visión más amplia del mundo.

En el Acuerdo 592 (2011) también se postula que los alumnos de preescolar se caracterizan por su plasticidad y receptividad para el aprendizaje temprano de las lenguas, por lo que es fundamental e importante que los responsables de las asignaturas vinculadas a la enseñanza del lenguaje hagan del aula un espacio de encuentro entre las lenguas y sus culturas, es decir, que propicien un contexto intercultural bilingüe o trilingüe que se aproveche y explote para los aprendizajes lingüísticos y culturales de los estudiantes.

Sobre este aspecto, es importante resaltar lo que en una de las entrevistadas realizadas al Directivo de una de las instituciones educativas menciona: "(...) desde el punto de vista de desarrollo cerebral de lo que se llama la plasticidad cerebral pues implica desarrollar esta parte del cerebro para tener una mayor interrelación con algunas cosas" (Entrevista a Director Técnico, 19 de mayo del 2015).

A razón de esto, podemos decir que es importante que el docente conozca el desarrollo del niño porque es en esta etapa donde existe mayor plasticidad y flexibilidad cerebral, de ahí que el niño con ayuda del docente y de sus estrategias puede obtener un aprendizaje significativo del idioma inglés.

Es por esta razón, que es indispensable que la formación del docente esté vinculada en razón de las habilidades y capacidades pertinentes que ayuden a alcanzar estos objetivos. No sólo es el hecho de que una persona que sepa hablar inglés, enseñe el idioma, sino que debe saber de qué manera puede emplear sus conocimientos para que éstos, que van a ser transmitidos a los niños y las niñas, se den de una manera significativa, y así, los alumnos lo perciban como una herramienta para su vida personal, social y futuro laboral.

1.2.3 Programa de Estudio, 2011. Guía para la Educadora

El Programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar. Uno de los propósitos principales de este nivel educativo es propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Programa de Estudio, 2011, Guía para la Educadora, 2011).

Es por ello que el Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Estos campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran los niños y las niñas (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y que además constituirán los cimientos de otros aprendizajes más específicos que construirán conforme avanzan en su trayecto escolar.

Cabe aclarar que esta investigación se centrará únicamente en el campo formativo “Lenguaje y Comunicación” donde se ubica la Segunda Lengua: Inglés.

Este campo formativo hace referencia a la importancia que tiene el lenguaje en la actividad humana, ya que éste nos ayuda en el ámbito comunicativo, cognitivo y reflexivo para el conocimiento de nuestra propia cultura y de otras. También como es mencionado en el Programa de Estudio, 2011, Guía para la Educadora, el lenguaje se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender, proponer

ideas y opiniones y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.

De igual manera, se menciona que con el lenguaje el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros. Sin embargo, a pesar de que se establece, en la malla curricular de preescolar, que a partir del 2º grado se debe impartir el idioma inglés en este campo formativo, no se menciona nada acerca de por qué es necesario el aprendizaje de esta segunda lengua o cuáles son las habilidades y los propósitos que pretenden alcanzarse.

En las entrevistas realizadas se puede apreciar que tanto profesores como directivos conocen el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora y dicen aplicarlo, sin embargo, uno de los directivos menciona que en este documento “se considera la enseñanza de la lengua inglesa hasta el tercero de kinder” (Entrevista a Director Técnico, 19 de mayo del 2015), cuando en el documento oficial se visualiza que debe introducirse a partir de segundo de preescolar. Para aclarar esto se presenta a continuación el Mapa curricular del Programa de estudio de Educación Básica.

Mapa curricular del Programa de Estudio de Educación Básica

ESTÁNDARES CURRICULARES*	1ER PERÍODO			2º PERÍODO			3er PERÍODO			4º PERÍODO		
	Preescolar			Primaria			Primaria			Secundaria		
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
	Lenguaje y Comunicación			Español			Español			Español I, II y III		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Segunda Lengua Inglés**			Segunda Lengua Inglés**			Segunda Lengua Inglés**			Segunda Lengua Inglés I, II y III**		
	Pensamiento matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas I, II y III		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Exploración y Conocimiento del Mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales***			Ciencias I Énfasis en Biología		
	Desarrollo Físico y Salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Geografía***			Ciencias II Énfasis en Física		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Desarrollo Físico y Salud			La entidad donde vivo			Geografía***			Ciencias III Énfasis en Química		
	Desarrollo Personal y Social			Formación Cívica y Ética****			Historia***			Tecnología I, II y III		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo Personal y Social			Formación Cívica y Ética****			Formación Cívica y Ética****			Formación Cívica y Ética I y II		
	Expresión y Apreciación Artísticas			Educación Física****			Educación Física****			Tutoría		
	Expresión y Apreciación Artísticas			Educación Artística****			Educación Artística****			Educación Física I, II y III		
	Expresión y Apreciación Artísticas			Educación Artística****			Educación Artística****			Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

HABILIDADES DIGITALES

Fuente: Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora (2011). México: SEP. p. 124.

En relación con lo anterior, los profesores y directivos al preguntarles acerca de los objetivos que deben alcanzarse en este idioma en preescolar, responden que:

- (...) algunos de los que para mí son muy importantes porque uno de nuestros proyectos (...) tanto en el kinder como en la primaria es en cuentos con la tablet (...) que el niño emite y sostiene un juicio, lo puede defender, se cuestiona qué pasó, por qué paso, para qué pasó. La otra cuestión es en lo referente a los cuentos: relaciona, coordina, identifica los personajes, los visualiza, pues distinguen las características de cada uno de ellos y sigue la trama del cuento, el núcleo (Entrevista a Directora Académica, 22 de mayo del 2015).
- “(...) preparar al niño para que en un momento determinado tenga la opción y tenga la capacitación para poder ya entrar en primero a la primaria” (Entrevista a Director Técnico, 19 de mayo del 2015).
- “No me acuerdo” (Entrevista a Profesora M., 19 de mayo del 2015).
- “(...) de hecho ellos tienen que expresarse con otra lengua, aprender vocabulario y transmitir a la lengua como si fuera propia de ellos, aunque realmente no se logra (...)” (Entrevista a Profesora, 13 de mayo del 2015).

Como podemos observar, la primera y la última respuesta tienen objetivos que pueden utilizarse para la clase de inglés, sin embargo, estos no están previstos ni descritos en el Programa de Estudio, 2011. Guía para la Educadora, es por eso, que se hace necesario el hecho de que en el Programa se hagan explícitos los objetivos generales y específicos para la enseñanza y aprendizaje de la Segunda Lengua: Inglés.

Así también, existe una Propuesta Alternativa Integral para la Educación Inicial y Preescolar (2010), planteada únicamente para el Distrito Federal, que trabaja aspectos relacionados con el desarrollo del niño y de la clase, modelos de enseñanza, la importancia del juego lúdico, etc. (se abordarán estos temas más adelante), sin embargo, no menciona nada que tenga que ver con la importancia, la enseñanza y/o el aprendizaje de una segunda lengua y, por tanto, tampoco del inglés.

1.2.4 Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica

El Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB) es un programa donde se abordan los objetivos y fines a alcanzar en la Educación Básica en relación únicamente con el idioma inglés.

Como es un programa nacional mexicano, la SEP en este documento reconoce la necesidad de incorporar esta asignatura (idioma inglés) al Plan de estudios y a los programas de educación preescolar y primaria, y ya no sólo como una realidad para el nivel secundaria.

Mucho podría decirse del gran avance que con este Programa se debería de tener, sin embargo, la realidad que se vive en las escuelas públicas es diferente, ya que la asignatura está lejos de integrarse en el currículo real de primaria y de preescolar, y son sólo pocas las escuelas que ya cuentan con horarios específicos para impartir esta asignatura.

En el PNIEB (2012) se sostiene que la sociedad contemporánea demanda ciudadanos que cuenten con las competencias necesarias para insertarse en un mundo globalizado que está en constante transformación gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y que, por tanto, la Educación Básica tiene la responsabilidad de ofrecer a los niños y las niñas de estos niveles obligatorios, la posibilidad de desarrollar plenamente estas competencias, saberes y conocimientos fundamentales como son el dominio de las tecnologías y, al menos, el conocimiento de una lengua distinta a la materna.

Es por eso que en el PNIEB la Segunda Lengua: Inglés, se establece en el 3er. grado de preescolar donde da inicio el *Ciclo 1* que abarca 3º de preescolar, 1º y 2º de primaria.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR		
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
	Segunda Lengua: Inglés ²			Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento Matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	Exploración y conocimiento del mundo			Ciencias Naturales ³						Ciencias I (énfasis en Biología) Ciencias II (énfasis en Física) Ciencias III (énfasis en Química)		
EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			La Entidad donde Vivo			Tecnología I, II y III		
	Desarrollo personal y social			Historia ³			Geografía ³			Geografía de México y del Mundo Historia I y II		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Asignatura Estatal Formación Cívica y Ética I y II		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁴			Educación Artística ⁴			Tutoría Educación Física I, II y III Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

HABILIDADES DIGITALES

Fuente: Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica (2012). México: SEP. p. 13.

Este primer Ciclo tiene como propósito principal sensibilizar a los niños y las niñas sobre la existencia de un idioma diferente al suyo e involucrarlos en las prácticas sociales del lenguaje, y de competencias orales y escritas con hablantes nativos y no nativos. Asimismo, los niños y las niñas serán capaces de satisfacer las necesidades básicas de comunicación en diversas situaciones cotidianas, familiares y conocidas (PNIEB, 2012).

En el PNIEB (2012) se especifica que para el Ciclo 1 hay 300 horas designadas para trabajar con la Segunda Lengua: Inglés, con ello se busca alcanzar el nivel de logro A1, que es un nivel de idioma según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL, 2002), y del cual se describirán más adelante todos sus niveles; y el nivel 3 de la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI nivel de idioma que aprueba la SEP).

No obstante, una constante que se pudo apreciar durante el tiempo en que realicé las observaciones fue el tiempo destinado a la clase de inglés, en ambas instituciones. En una de ellas, en particular, se destina un tiempo mínimo para la enseñanza del inglés con 40 minutos a la semana para cada grupo, mientras que en la otra institución el tiempo destinado es de una hora diario (lunes a viernes). Es un punto importante a discutir, pues mientras el tiempo de clase para la enseñanza y el aprendizaje del inglés sea mínimo como en el caso de la primera institución no se lograrán los objetivos a alcanzar como los que se mencionan a continuación.

Para este primer ciclo se espera, de acuerdo con el PNIEB, que los alumnos:

- Reconozcan la existencia de otras culturas y lenguas
- Adquieran motivación y una actitud positiva hacia la lengua inglesa
- Inicien el desarrollo de habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo
- Reflexionen sobre el funcionamiento del sistema de escritura
- Se familiaricen con diferentes tipos textuales
- Se introduzcan a la exploración de la literatura infantil

- Empleen algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno (2012, p. 21).

Para que esto resulte, es esencial que los docentes tengan un dominio sólido del idioma inglés y de conocimientos pedagógicos, de manera que cuenten con los niveles de conocimiento y las habilidades deseables para lograr los propósitos planteados de los diferentes ciclos y, en consecuencia, garantizar el nivel de dominio que se espera alcancen los alumnos al término de cada uno.

En relación con lo anterior, en el PNIEB se describe que para alcanzar con éxito los propósitos que se plantean en cada ciclo es necesario que los docentes sean competentes en cuanto al:

- Dominio del inglés. En tanto que se trata de la enseñanza de una lengua no nativa, el docente es quien funge como el principal o, incluso en ciertos contextos, único modelo de habla y escritura en inglés; en consecuencia debe ser un usuario competente y un agente crítico e informado de los aspectos relacionados con su análisis lingüístico.
- Conocimiento relacionado con el desarrollo de alumnos de distintas edades. El docente debe tener un sólido conocimiento del desarrollo del niño y de la niña para comprender sus necesidades, intereses y habilidades, así como las dificultades a las que se pueden enfrentar sus alumnos en los distintos momentos del proceso que implica aprender una lengua distinta a la materna.
- Conocimiento relacionado con la didáctica del inglés. El docente debe comprender la esencia del objeto de estudio (prácticas sociales del lenguaje) y los “saberes”, “haceres” y “valores” que de éste se derivan, de manera que adopte estrategias didácticas acordes con su naturaleza, y el enfoque social y cultural que posibilita prácticas educativas (2012, p. 47).

La práctica educativa en el nivel preescolar se concibe como un verdadero y complejo desafío, ya que ni la alfabetización en lengua materna ni el aprendizaje de una lengua no nativa son procesos espontáneos, por lo que su adquisición requiere de una intervención pedagógica.

En este documento (PNIEB, 2012) se menciona, como se señaló anteriormente, que los docentes deberán tener un dominio sólido del inglés y ser competentes en ese rubro, de manera que cuenten con los niveles de conocimiento y las

habilidades deseables para lograr los propósitos planteados en los diferentes ciclos y, en consecuencia, garantizar el nivel de dominio que se espera alcancen los alumnos al término de cada uno. Se le demanda al docente tener una planeación y estrategias didácticas que garantice que los alumnos aprendan a escuchar escuchando, hablar hablando, leer leyendo y escribir escribiendo en situaciones reales de comunicación y con distintos propósitos. También deben de contar con conocimiento relacionado con el desarrollo de los alumnos en sus distintas etapas, así como la didáctica para la enseñanza del inglés.

Sin embargo, y como se puede apreciar, tanto el PNIEB como el Acuerdo 592, se centran en algunas habilidades que deben desarrollar los alumnos, no así de las que debe poseer el profesionista que fungirá como docente de una lengua extranjera, o qué cursos, especializaciones y/o carrera debe de tener. Tampoco especifican el nivel o grado de inglés que requieren y con qué certificación, trámite o documentos tienen que contar.

Para constatar esto, en las entrevistas y observaciones realizadas a los profesores y directivos podemos visualizar que no todos tienen la formación académica adecuada para impartir la clase de inglés en preescolar. Para corroborar lo anterior rescato las siguientes respuestas:

- “Tengo dos licenciaturas. Soy bióloga egresada de la UNAM, tengo la licenciatura en primaria y, por CENEVAL, obtuve la licenciatura en educación preescolar” (Entrevista a Directora Académica, 22 de mayo del 2015).
- “Mi licenciatura es en Administración de empresas y mi maestría en Finanzas” (Entrevista a Director Técnico y Profesor F. 19 de mayo del 2015).
- “Técnico en ciencias de la comunicación” (Entrevista a Profesora M. 19 de mayo del 2015).
- “Soy educadora de la Nacional de Educadoras. Me titulé, soy maestra para jardines de niños” (Entrevista a Directora, 25 de mayo del 2015).

En estas respuestas podemos observar que sólo dos directivos (Directora Académica y Directora) cuentan con la formación requerida para el nivel de preescolar. Además, a lo largo de las respuestas dadas en las entrevistas se reitera una constante: quienes imparten la clase de inglés no tienen una formación en el perfil requerido.

Es aquí cuando se puede cuestionar por qué a pesar de que se enfatiza tanto en el PNIEB, en el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, por la propia UNESCO, la SEP y en el Acuerdo 592 sobre la importancia de la enseñanza y aprendizaje del inglés, no se estipula qué formación, habilidades, uso de métodos y estrategias deben poseer los docentes. No se dan lineamientos generales y específicos para que un profesionista pueda fungir como profesor de una segunda lengua tanto a nivel preescolar como a cualquier otro nivel educativo.

En un artículo publicado por Pérez, Bellatón y Emilsson (2012) ,se describe que en la Subsecretaría de Educación Básica se han efectuado pruebas diagnósticas que han mostrado que sólo una franja pequeña de la población de maestros en servicio, realmente, alcanza el nivel deseable de dominio, mientras que el grueso de ellos se encuentra en un nivel que en promedio podría caracterizarse como un nivel “A2”, que es un nivel de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL, 2002), donde la persona es capaz de comprender frases de uso frecuente en la vida cotidiana y, a su vez, tiene la habilidad para comunicarse de manera fluida al expresar temas comunes como la situación actual, eventos pasados, información personal y de terceras personas.

En el MCERL se establecen tres grandes niveles para cada idioma (nivel A= básico; nivel B= independiente; nivel C= competente), que a su vez se dividen en dos niveles más cada uno, de manera que hay 6 niveles en total:

- Bloque A: usuario básico
 - Nivel A1: acceso. Se es capaz de comprender y utilizar expresiones de uso cotidiano: presentación personal, descripción de lugares, personas y objetos.

- Nivel A2: plataforma. Puede describir aspectos de su pasado y su entorno, así como necesidades inmediatas.
- Bloque B: usuario independiente
 - Nivel B1: umbral. Comprende los puntos principales de textos básicos. Puede hablar sobre sus ocupaciones de manera clara. Es capaz de producir documentos sencillos. Describe experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones así como justificar sus opiniones.
 - Nivel B2: avanzado. Comprende ideas principales y secundarias de textos complejos y abstractos. Puede relacionarse con personas nativas con fluidez y naturalidad. Produce textos claros y detallados acerca de temas diversos.
- Bloque C: usuario competente:
 - Nivel C1: dominio operativo eficazmente. Comprende una amplia variedad de textos extensos y exigentes. Se expresa de forma fluida, espontánea y natural. Usa el idioma de manera social, académica y profesional. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados de un nivel complejo.
 - Nivel C2: maestría. Es capaz de comprender todo lo que oye y lee. Reconstruye información y argumentos en lengua hablada y escrita y puede presentarlos con facilidad. Se expresa espontáneamente y con fluidez con un alto grado de precisión sobre el idioma (2002, p. 26).

Es por esta razón que se hace necesaria la formación de profesores en lenguas, con las competencias requeridas para desarrollar el multilingüismo en las instituciones educativas del país, que logren incidir en las problemáticas urgentes para mejorar la eficiencia en este campo.

Como menciona la UNESCO (2005) la amplitud de la problemática educativa presupone la existencia de un personal docente formado y al corriente de las innovaciones tecnológicas, científicas y epistemológicas relacionadas con cada disciplina y con los procesos educativos propiamente dichos. La formación de docentes debe, por consiguiente, trascender la adquisición de una competencia disciplinaria. En la plantilla docente de algunas instituciones de Educación Básica, Media Superior y Superior, en el Distrito Federal, de acuerdo con un artículo publicado por Mercau (2009) se pueden encontrar tres clasificaciones:

- A. Personal cuya única formación “profesional” es el certificado denominado comúnmente “Teacher’s”, el cual suele ser un curso trimestral, semestre o anual dado por alguna institución privada.

Sin embargo, son cursos que aunque se denominan “Teacher’s”, no tienen una formación básica sólida que acredite que las personas poseen capacidades, habilidades y conocimientos generales y específicos para la enseñanza del inglés.

B. Personal con conocimientos rudimentarios, intermedios o avanzados de inglés y que carecen de formación pedagógica.

Son personas que sólo poseen el idioma de la forma más simple y, por tanto, es un conocimiento que no aportará conocimientos enriquecedores más que los básicos, cuando lo que se pretende lograr al finalizar cada ciclo es que los niños cuenten con cierto nivel.

C. Personal bilingüe (inglés-español) con una formación muy heterogénea desde pobre o nula en enseñanza de idiomas a niños, hasta una formación en el área de enseñanza de idiomas.

Esto quiere decir que las personas carecen de conocimientos pedagógicos para poder fungir como profesor de una lengua extranjera, lo que tampoco garantiza que exista una enseñanza apropiada para los niños.

Al vincular lo anterior con las observaciones y entrevistas realizadas en las dos instituciones educativas se aprecia que también están lejos de obtener lo antes mencionado, pues en ambas instituciones se señala, por parte de los directivos, que sólo se requiere que el profesor cuente con el curso de Teacher’s, el TOEFL o que tengan terminada la preparatoria y cuenten con un nivel mínimo de inglés. Sólo una de las profesoras tiene el certificado del Teacher’s con un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) y, a pesar de este nivel, durante las prácticas realizadas se pudo visualizar que el idioma, la pronunciación, la gramática, el listening (escuchar lo que dice el audio y repetirlo correctamente) y el writing (escribir ensayos, oraciones, palabras, entre otros aspectos) no son los descritos para este nivel.

A continuación se muestra el extracto de algunas entrevistas y observaciones realizadas que sustentan lo anterior.

Entrevistas:

- “P: (...) ¿Qué nivel de inglés posee?
Profra. M: Pues un 50%” (Entrevista a Profesora M., 19 de mayo del 2015).
- “(...) estoy en un nivel B2 del Marco Europeo Común (Entrevista a Profesora, 13 de mayo del 2015).
- “(...) pasaría el TOEFL, yo creo (...) no me he preocupado por hacerlo (Entrevista a Director Técnico y Profesor F., 19 de mayo del 2015).

Y, respecto a las observaciones:

- “El maestro pronuncia incorrectamente en inglés la palabra “notebook” (cuaderno), la pronuncia “notebuk”. La pronunciación correcta es “notbuk” (Observación al Director Técnico y Profesor F., 19 de mayo del 2015).
- “El maestro confunde la palabra “eagle” (águila) para decir que anoten una “palomita” que es “tick” (Observación al Director Técnico y Profesor F., 19 de mayo del 2015).
- “No pronuncia bien todas las palabras que dice en inglés, por ejemplo: “pizza”, la pronuncia “picza” y se dice “piza”, o la palabra “instructions” (instrucciones), se pronuncia “instrokshons” y ella dice “instruacions” (Observación a la Profesora, 20 de mayo del 2015).
- “Pronuncia mal “second” (número ordinal segundo, y lapso de tiempo), lo dice “segond” y se dice “second” (Observación a la Profesora, 20 de mayo del 2015).
- “Pronuncia mal la palabra “girls” (niñas), ella dice “girls” y se dice “gerls”, la palabra “three” (número tres) la pronuncia “tri” (esta pronunciación refiere a un árbol), y se dice “thri” (Observación a la Profesora, 25 de mayo del 2015).
- “Confunde el Do (modal verb y verbo) y el have (modal verb y verbo) y el not y not (negaciones)” (Observación a la Profesora, 25 de mayo del 2015).

Es por esta razón que, como menciona Mercau, el perfil que el coordinador de inglés y los docentes encargados de planear y de dictar los cursos necesitarían para poder desempeñarse como tal, con la autonomía, eficiencia y flexibilidad requerida, estaría ubicado en tres áreas:

1. Formación pedagógica: conocer las características de desarrollo y psicológicas (cognoscitivas, afectivas), sociales, etc., propias de los niños de diferentes edades.

2. Formación en lingüística: lengua, psicolingüística, sintaxis, pragmática, sociolingüística, etcétera.
3. Dominio del inglés (2009, p. 44).

Ahora bien, uno de los propósitos que se mencionan en el PNIEB es que los alumnos al finalizar cada uno de los ciclos (etapas en que se divide la Educación Básica: preescolar, primaria y secundaria) con sus objetivos y propósitos específicos, deben contar con un nivel de inglés pertinente a su edad, sin embargo, en esta parte podemos apreciar que mientras no haya docentes con una formación sólida en esta área de estudio, dicho propósito no se podrá alcanzar, pues la enseñanza que se transmitirá será a su vez poco satisfactoria.

En el PNIEB (2012) existen los 6 niveles de inglés mencionados anteriormente. Se espera alcanzar al finalizar el Ciclo 1, que abarca de 3º de preescolar hasta 3º de primaria, el nivel A1, y cuyo objetivo es que el alumno sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Refiere también a la habilidad de saber presentarse él mismo y a terceras personas, pedir y dar información básica e interactuar de manera sencilla con la lengua extranjera de manera oral. Es en esta parte cuando me cuestiono por qué a pesar de que en este documento se establece que el alumno al finalizar el Ciclo 1 debe poseer el nivel de idioma A1, según el MCERL, como se mencionó anteriormente, existen evidencias a través de investigaciones realizadas por la UAM, la UPN, entre otras, que los profesores en práctica docente en el idioma inglés apenas obtienen o poseen el nivel A2.

Por todo lo mencionado anteriormente en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (2013) se establece que los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de docentes, la actualización de programas de estudios y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. A su vez, la UNESCO (2005) señala que los sistemas educativos necesitan preparar a los alumnos para enfrentar los nuevos retos de un

mundo globalizado donde el contacto entre múltiples lenguas y culturas es cada vez más común. En este contexto, la educación debe ayudar a los alumnos a comprender las diversas expresiones culturales existentes en México y el mundo.

1.2.5 Licenciatura en Educación Preescolar (SEP)

En el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar de la SEP, existe una línea de estudios que abarca los niveles de inglés mencionados con anterioridad en el apartado del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Sin embargo, no explica cuáles son los propósitos y los objetivos a alcanzar por parte de los alumnos de la licenciatura.

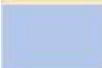
En este Plan de Estudios sólo se menciona que el objetivo en el área de lenguas extranjeras es asegurar como mínimo la comprensión lectora del infante. Sin embargo, no explica, en el área de Comunicación y Lenguaje, cuáles son los objetivos a alcanzar por parte de los alumnos y cuál será su formación específica en la enseñanza del inglés.

A continuación se presenta la malla curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar del plan 2012 de la Secretaría de Educación Pública (Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/malla_curricular Consultado en: 17-marzo-2015) con el fin de dar cuenta, que a pesar de que se postula en esta misma que dichos conocimientos deberán enseñarse a los estudiantes de esta Licenciatura, son únicamente para su beneficio y desarrollo profesional y no como conocimientos que se deberán transmitir.

Malla Curricular del Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativas 4/4.5	Trabajo de titulación 4/3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	Atención a la diversidad 4/4.5	Diagnóstico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	
Historia de la educación en México 4/4.5			Educación histórica en el aula 4/4.5	Educación histórica en diversos contextos 4/4.5			
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia 6/6.75	Desarrollo de competencias lingüísticas 6/6.75	Literatura infantil y creación literaria 6/6.75	El niño como sujeto social 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	
Pensamiento cuantitativo 6/6.75	Forma espacio y medida 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación física 4/4.5	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5	Educación geográfica 4/4.5	Práctica profesional 20/6.4
Desarrollo físico y salud 6/6.75	Exploración del medio natural en el preescolar 6/6.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar 6/6.75	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1- 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2- 4/4.5	
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	24 hrs.
						266 horas	282 créditos

Los colores que se presentan en la malla curricular tienen que ver con los trayectos formativos, y son los siguientes:

	Psicopedagógico
	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
	Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación
	Práctica Profesional
	Optativos

Como podemos darnos cuenta, en el trayecto formativo “Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación” se manejan las asignaturas que integran los aprendizajes de las TIC, como es el uso de la tecnología aplicada a la educación preescolar, la cual está muy lejos de insertarse realmente en las instituciones educativas de dicho nivel y; por otra parte, 5 niveles de inglés. Sin embargo, estos últimos no son para dar clases de inglés, ya que en el Programa de Estudios de esta licenciatura se postula que:

Este trayecto formativo abarca los aspectos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el manejo de una lengua adicional, que complementan la formación integral del futuro docente. Por una parte, el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas le permitirá enriquecer el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje permanente y autónomo, rompiendo las barreras del espacio y el tiempo. En tanto que el dominio de una lengua adicional, particularmente el inglés, le permitirá al estudiante normalista acceder a diversas fuentes de información y actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas, lo que favorecerá la permanente comunicación con el mundo globalizado (Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepre/plan_de_estudios/organizacion_malla_curricular Consultado en: 17-marzo-2015).

Los documentos revisados a lo largo de este capítulo, son de suma importancia para entender la necesidad en la adquisición de una segunda lengua como el inglés y del uso de las TIC en Educación Básica Preescolar.

CAPÍTULO II

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

En este capítulo se analizarán algunos factores del desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la edad de 6 años. Para ello, se revisará la teoría del desarrollo de Jean Piaget y de manera general el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, donde se enfatizará en el desarrollo del lenguaje. También se revisará y analizará la importancia de la enseñanza y el aprendizaje del inglés a nivel preescolar y todo lo referente a este proceso teniendo en cuenta el papel del docente, así como las estrategias, ambientes de aprendizaje y la importancia de introducir las TIC como apoyo para la clase de inglés. Además se proporcionará información sobre algunos instrumentos y herramientas de mediación.

2.1 Aportaciones para el conocimiento del desarrollo infantil

Entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental, ya que ello favorecerá los conocimientos futuros de los alumnos, con las bases que se enseñarán en este primer nivel educativo: preescolar. Para ello, es necesario que el docente conozca y comprenda la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas en esta edad (3 a 6 años), debido a que cada etapa es diferente y, por tanto, requiere de un manejo específico de la información, materiales y estrategias acordes al nivel educativo en que se encuentran.

Conocer la etapa del desarrollo infantil permitirá al docente crear ambientes de aprendizaje (tema que se abordará posteriormente en este capítulo) adecuados para los niños y las niñas; utilizar material pertinente a esta edad; entender los procesos sociales, emocionales y cognoscitivos que se dan en esta etapa para así realizar actividades que los favorezcan de manera significativa a lo largo de su desarrollo.

Para lograr estos objetivos se postulan distintas teorías del desarrollo que nos permiten comprender más detalladamente al niño y a la niña del nivel preescolar.

En este trabajo, como se mencionó al principio del capítulo, se revisarán principalmente dos teorías: la teoría cognoscitiva de Piaget, quien trata el tema de los estadios del desarrollo y el enfoque sociocultural de Vygotsky, que plantea los procesos sociales de aprendizaje donde, a su vez, se describirán los procesos cognoscitivos del infante, dando énfasis, sobretodo, en la aparición y evolución del lenguaje hablado, en razón de que la adquisición de una segunda lengua se da, principalmente, a través de esta herramienta comunicativa.

Antes de comenzar la descripción de las teorías y los procesos del desarrollo entendamos a la infancia como un periodo de la vida humana comprendido entre el nacimiento y la adolescencia o comienzo de la pubertad; es un momento crucial en el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de todo ser humano (Disponible en: www.unesco.org Consultado en: 27-febrero-2015). De acuerdo con Piaget (1995), la infancia se divide en dos periodos: la primera infancia que va de los 2 a los 7 años de edad y la infancia de los 7 a los 12 años de edad. Sin embargo, este trabajo abordará sólo la primera infancia, explicando de manera breve la etapa de los 0 a los 24 meses de edad, y describiendo a detalle de los 2 a los 7 años.

Palladino (2009) señala que la UNESCO demostró, a través de una investigación, que los programas de educación preescolar suelen ejercer una influencia positiva en los niños, y destaca que un niño que se desarrolla bien física, mental, social y emocionalmente en los primeros años de su vida tendrá más posibilidades de ser un miembro feliz y productivo de la sociedad. Así también citó que los primeros años de la vida son un periodo clave para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento.

Para comprender el desarrollo del ser humano, es necesario conocer ciertas bases psicológicas y sociales que se han planteado a lo largo de los años. Es por esta razón que, como se mencionó, revisaremos a dos teóricos que investigaron de manera detallada la etapa infantil.

Adentrarse en el tema requiere conocer el significado de “desarrollo”, el cual, para Piaget (1995), es un equilibrio entre el paso de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio

Por tanto, una teoría del desarrollo ayuda a entender no sólo el funcionamiento mental, como se mencionó antes, sino también comprender todos los factores (emocionales, físicos y sociales) que conlleva este desarrollo.

2.1.1 Piaget: etapa sensoriomotora y preoperacional

Piaget (1995) postuló que el desarrollo cognoscitivo se da en cuatro etapas: la etapa sensorio-motora (del nacimiento a los 2 años); la pre-operacional (de los 2 a los 7 años); de las operaciones concretas (de los 7 a los 12 años) y; la de las operaciones formales (12 años en adelante). En estas etapas o estadios se desarrollan diferentes habilidades, percepciones, conocimientos, etcétera, que conforme a la edad se van complementando. Como se señaló, aquí sólo se abordarán las dos primeras del desarrollo, la primera (etapa sensoriomotora) para conocer el desarrollo inicial del niño y, la segunda (etapa preoperacional) porque es en la que se puede ubicar a los niños de preescolar.

Para que se den positivamente estas etapas, se requieren de cinco procesos del desarrollo que se presentan en toda la vida del ser humano y que hacen que unas etapas sean más avanzadas que otras. Estas etapas inician con la construcción de esquemas, los cuales son representaciones mentales que van organizando los conocimientos; la asimilación, que se da cuando se incorpora información nueva a los esquemas ya existentes; la acomodación, que es cuando se ajustan los

esquemas para incorporar información y experiencias nuevas; la organización, que es la agrupación de comportamientos y pensamientos a nivel cognoscitivo para darle sentido a la vida y; la equilibración, que es la forma en que las personas cambiamos de una etapa de pensamiento a otra al tratar de entender el mundo y de resolver los conflictos que se nos presentan (Santrock, 2007).

Por eso, cada etapa del desarrollo está vinculada a una cierta edad, pues conforme las personas ~~vamos~~ van madurando, los pensamientos, acciones, experiencias, entre otras, cambian y se modifican a nivel mental.

2.1.2 Etapa sensorio-motora (del nacimiento a los 2 años)

En esta etapa del desarrollo el niño aprende por medio de la actividad motora que percibe a través de sus sentidos, reflejos, percepciones e inteligencia sensoriomotriz, Piaget (1995) dividió este periodo en tres fases.

1.- Reflejos. Los infantes usan sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos; los afinan con el constante ejercicio o repetición.

2.- Organización de las percepciones. El niño reconoce apariciones sensibles y animadas y empieza a incorporar elementos de reacción. En esta fase aparece la permanencia de objeto, que es el conocimiento de que un objeto existe independientemente de que se pueda ver, escuchar, tocar, probar u oler. Todo esto se da a través de la experiencia repetida que concibe por medio de sus reflejos.

3.- Inteligencia sensorio-motriz. Aparece la inteligencia antes que el lenguaje y antes que el pensamiento (lenguaje interiorizado), sin embargo, es una inteligencia práctica donde manipula objetos a través de sus percepciones y movimientos, esto se conoce como “esquemas de acción”, los cuales se dan cuando el niño realiza algo para obtener otro “algo”, o sea ya sabe lo que va a suceder. En esta subetapa

también aparecen las emociones, los sentimientos, identifica lo agradable y lo desagradable, el dolor y el placer, etcétera.

Rice (1997) señala que los niños desde que nacen empiezan a relacionarse con el mundo, es por ello que para su desarrollo mental deben obtener diferentes tipos de estimulación, por ejemplo: la estimulación sensorial fomenta el aprendizaje y coordinación motora en la medida que empiezan a dar sus primeros pasos; la estimulación auditiva, especialmente la exposición a palabras, facilita el desarrollo del lenguaje y el habla.

Lo que los niños aprenden y la medida en que lo hacen no sólo depende de la cantidad de estimulación, sino también de su tipo, variedad, intensidad, regularidad, duración y momento de presentación (Rice, 1997).

La aparición del lenguaje y el pensamiento comúnmente se da en los últimos meses de este estadio o a principios del estadio pre-operacional.

2.1.3 Etapa pre-operacional (2 a 7 años)

El término etapa preoperacional, indica que es una etapa antes de que los niños puedan realizar operaciones, que es una acción interna que permite realizar mentalmente lo que se puede hacer físicamente. También refiere a la capacidad de reconstruir en el pensamiento lo que se ha establecido en la conducta (Santrock, 2007).

En esta etapa los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones, también se forman los conceptos, el razonamiento mental, aparece el egocentrismo y se construyen creencias mágicas. Aparece la imaginación, donde creen que hacen algo pero en realidad no es así, y la creatividad para realizar algo (Rice, 1997).

Es por eso que, como menciona Santrock (2007), el mundo cognoscitivo del niño en edad preescolar es creativo, libre y fantasioso. La imaginación trabaja tiempo extra y su comprensión mental del mundo mejora.

Para Rice (1997) uno de los principales logros de esta etapa es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos. Con el lenguaje las conductas se modifican, pues el niño ya es capaz de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. De hecho, cuando el niño ya describe con palabras lo que sucede, está cumpliendo con la función mental y simbólica que requiere el lenguaje (Piaget, 1995).

De todo esto, se derivan tres consecuencias en el desarrollo mental (Piaget, 1995):

1.- Intercambio entre individuos. Se da la interacción social o socialización entre pares y con otras personas del contexto social donde viven; esto se obtiene a través del lenguaje con el cual se presenta un intercambio comunicativo entre las personas. Aparece la imitación, principalmente la del lenguaje, y otras como gestos, movimientos, tonos vocales, etcétera.

2.- Interiorización de la palabra: La inteligencia sensoriomotriz se transforma en el pensamiento (lenguaje interiorizado) y con ello aparece el sistema de signos ("significantes arbitrarios o convencionales", Piaget, 1995, p. 36), símbolos ("imagen con una significación distinta de su contenido simbólico inmediato. Un significante motivado", Piaget, 1995, p. 38) y el lenguaje, el cual permite al niño explicar sus acciones y reconstruir acciones anteriores e incluso hablar sobre el futuro.

Mientras más se estimule el desarrollo del lenguaje, el niño será capaz de incorporar y asimilar más datos o palabras a su memoria y las internalizará en su pensamiento para poder transmitirlos a través del lenguaje verbal. Después de la internalización y asimilación de diferentes tipos de datos e información, se da la adaptación, que permite que el pensamiento lleve un orden y, por tanto, sea un pensamiento “lógico”, estos procesos del desarrollo se mencionaron al principio de este subapartado. En este estadio aparece la llamada época del “¿por qué?”, ya que los niños, con el lenguaje, necesitan conocer el mundo y las razones de las acciones de él y de quienes lo habitan.

En el caso de las observaciones realizadas en las dos instituciones educativas, se puede verificar lo dicho anteriormente, ya que:

Los niños están preguntando constantemente cosas relacionadas a lo que se les está enseñando y una vez que se les da respuesta a su pregunta, quieren saber más o hacer público lo que ellos ya conocen respecto a ese tema (Observación a la Profesora M., 19 de mayo del 2015).

En relación con lo anterior, Piaget (1995) postula que existe un pensamiento egocéntrico en esta etapa, que es fundamental para el desarrollo tanto cognitivo, como emocional, personal y social; éste se da por medio del juego simbólico que utiliza actividades motoras, imitación, imaginación y lenguaje. La función principal del juego simbólico es la transformación real de los deseos; es una imitación de la realidad que vive el niño. En el juego simbólico aparece el animismo, el cual consiste en atribuir a los objetos cualidades de los seres vivos o concebirlas como algo que vive (Rice, 1997).

3.- Interiorización de la acción. Construye imágenes internas a través de experiencias mentales que se dan por medio de un plano intuitivo o de una inteligencia práctica.

También se da la intuición que es la interiorización de las percepciones y movimientos que se interpretan como imágenes representativas y experiencias

mentales (Piaget, 1995). Junto con la intuición se presenta la semirreversibilidad, esto quiere decir que los niños son incapaces de reconocer que una acción u operación puede realizarse de diferente manera; por ejemplo, cuando se le presentan a un niño dos bolas de plastilina con la misma cantidad va a observar que son iguales, sin embargo, si éstas se ponen en diferentes formas y tamaños (una larga y la otra hecha bolita) el niño dirá que la larga es la que tiene más cantidad.

Conocer la teoría del desarrollo de Piaget para el desarrollo de la investigación y para entender el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en edad preescolar, es de suma importancia, ya que nos permite entender, cómo aprenden los niños y de qué manera deberemos trabajar con ellos para que su aprendizaje sea significativo en el presente y en la vida futura.

2.2 Vygotsky: construcción del conocimiento del mundo, del aprendizaje y la aparición del lenguaje

La teoría de Vygotsky no es en sí una teoría, es un enfoque sociocultural que postula que el desarrollo y la construcción cognitiva están siempre influidas por la interacción, las influencias sociales y culturales y la asimilación de éstas (citado por Brodrova y Leong, 2008).

Para Vygotsky la construcción cognitiva está mediada socialmente, por lo que siempre es influida por la interacción social presente y pasada; ya que consideraba que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo, ya que al manipular cosas físicas y al interactuar con otras personas de la sociedad, se moldean los procesos cognitivos (Bodrova y Leong, 2008). Es decir, cualquier función en el desarrollo cultural del niño y de la niña aparece dos veces: primero en el plano social (interpsicológico) y luego en el plano individual (intrapsicológico) (Coll, Palacios y Marchesi, 2008).

Esto quiere decir que los niños aprenden o adquieren un proceso mental compartiéndolo o utilizándolo al interactuar con los demás, y solamente después de esta experiencia compartida pueden hacer “suyo” el conocimiento que van adquiriendo a través de esta interacción y usarlo de manera independiente. En esta experiencia influyen de manera significativa las actitudes, creencias, valores, cultura, etc.; de ahí que todas las personas pensemos y actuemos de distintas maneras; de esta forma es que se configura la atención, la memoria, la formación de conceptos, etcétera.

Es por esta razón que el proceso psicológico de la internalización es importante, pues es el que nos ayuda a la reconstrucción individual del mundo y de las experiencias de la vida diaria a través de los procesos sociales que vamos viviendo día con día (Coll, Palacios y Marchesi, 2008).

Para lograr que el ser humano vaya adaptándose a la sociedad se requiere, como lo menciona Vygotsky (citado por Santrock, 2007), de la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP) que se describe como el rango de tareas o actividades que son demasiado difíciles para que el niño las domine solo, pero que puede aprender con la guía y ayuda de adultos o niños más hábiles. Lo mínimo de la ZDP son las habilidades que se alcanzan de manera independiente y lo superior son las habilidades que se obtienen gracias a la ayuda externa. Para que se alcance el nivel superior de la ZDP se requiere del andamiaje que es el apoyo que el adulto proporciona al niño dependiendo del momento de desarrollo y maduración de éste, para tener más responsabilidad en las actividades o problemas que se presentan (Coll, Palacios y Marchesi, 2008).

Para dar cuenta de esto (andamiaje para lograr la ZDP), podemos detallar que en las observaciones realizadas a los profesores se evidencia lo siguiente:

La maestra gradualmente apoya a los niños a comprender las palabras en inglés o el tema que están revisando, siempre está al pendiente de ellos y

les ayuda a resolver sus dudas tanto en vocabulario como en pronunciación (Observación a la Profesora M., 21 de mayo del 2015).

Esta ayuda que la profesora, en este caso, proporciona a sus alumnos, es el andamiaje para pasar de la Zona de Desarrollo Real a la Potencial, respecto al aprendizaje y conocimiento que el niño adquiere del mundo que le rodea.

No obstante, para que este proceso mental se realice se necesita de la herramienta del lenguaje, que es un instrumento de mediación que permite conocer el mundo social que nos rodea y para la apropiación de otro tipo de herramientas mentales (Bodrova y Leong, 2008). El lenguaje también es una construcción social y, por tanto, se da gracias a la interacción entre individuos. Vygotsky planteaba que el lenguaje desempeña un papel importante en la cognición, pues es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental que ayuda a que el pensamiento sea más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos del contexto donde se desarrolla el niño (Bodrova y Leong, 2008). Con el lenguaje aparecen los símbolos, signos y conceptos, los cuales permiten al niño imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información. Es por eso que Vygotsky (1987) señala que las palabras dan forma a este sistema de signos que llamamos lenguaje. El lenguaje, por tanto, facilita las experiencias compartidas que se necesitan para la construcción de procesos cognitivos.

2.2.1 Instrumentos de mediación

Como señalan Vygotsky (1987); Bodrova y Leong (2008) y Coll, Palacios y Marchesi (2008), las relaciones que tiene el individuo con su medio social y cultural se dan gracias a los procesos psicológicos superiores, pero para que esto se dé de manera significativa se requiere de los instrumentos de mediación, que ayudan a que el ser humano se desarrolle como alguien integral en su vida personal y social. Para llegar a lo anterior, se necesitan de diversos tipos de herramientas y signos, los cuales son un producto de la cultura en la que está

inserto el individuo. Por tanto, y para tener en claro estos conceptos, definamos que una herramienta sirve como un conductor que tiene poder sobre objetos o personas con los cuales se tiene una relación directa, y un signo es un producto interno con el cual se puede llegar a interpretar, relacionar, comprender, etcétera, el mundo que le rodea y toda la información externa que tiene del medio ambiente en que vive. Así pues, Vygotsky dividía a las herramientas en dos índoles. La primera las denomina “herramientas psicológicas” que son aquellas que provienen de la psique y que median la relación del hombre con su entorno sociocultural como el lenguaje, el pensamiento, la palabra, etcétera; y la segunda se denominan “herramientas físicas” que están destinadas a la relación del hombre con el medio físico como sería la escuela, un objeto, una persona, entre más (Aldama, 2001).

Para fines de esta investigación nos centraremos principalmente en la herramienta del lenguaje donde hacemos referencias a los signos que se utilizan en este proceso y más adelante se abordará el tema de la escuela, los procesos de enseñanza y aprendizaje, el juego, las tecnologías de la información y de la comunicación que también son instrumentos de mediación.

2.2.2 Lenguaje

El lenguaje es una herramienta comunicativa que se da gracias a diferentes sistemas de signos (numéricos, artísticos, mapas, etcétera) que permiten que el individuo los transforme en significados (Coll, Palacios y Marchesi, 2008). Los signos tienen un carácter meramente social y son producto de las prácticas culturales que se viven en la sociedad.

El lenguaje, por tanto, es la herramienta social que utilizamos para comunicarnos con las personas que nos rodean y también es una herramienta mental porque se usa para pensar (Rice, 1997). El lenguaje en el niño nace a partir de la necesidad de éste por comunicar sus emociones, deseos o pensamientos, pero para que esto suceda se requiere que el niño sea estimulado para poder dar un significado a las cosas; por eso las interacciones frecuentes entre el infante y los adultos

responsivos favorecen el aprendizaje temprano del lenguaje (Rice, 1997). Un ejemplo es el siguiente: el niño está sediento y necesita agua, pero él no sabe que ese líquido se llama agua, sin embargo, si los padres o quienes lo crían están constantemente pronunciándole que ese líquido se llama de tal manera, el niño comenzará a asociar la palabra con el objeto y a darle un significado, por eso para que el niño aprenda a hablar se requiere de una estimulación que permita conocer el medio. De ahí que tengan que oír las palabras muchas veces (Nieto, 1984). El lenguaje se adquiere en la comunicación con otras personas (niños y/o adultos), tiene como una de sus funciones principales a la comunicativa: servir de medio para comprender las ideas, deseos y necesidades de los demás, así como para expresar los propios (Martínez, 2010).

Para el niño que apenas comienza a hablar, un gesto, un movimiento y/o una palabra es una oración completa, volvamos con el ejemplo de arriba, cuando el niño comienza a decir “agua” no sólo está diciendo eso, sino que está dando a entender diferentes significados y sentidos dependiendo de la situación, que pueden ser “quiero más agua”, “no me gusta el agua” y/o “ya no quiero más agua”; conforme el niño integra más palabras puede realizar oraciones más estructuradas.

Para Palladino (2009), a partir de los cuatro días de vida se comienzan a detectar señales de activación cerebral en el bebé, los cuales denotan que comenzó el proceso de la adquisición del lenguaje y tan sólo doce semanas después ya están activos en el ser humano los circuitos cerebrales que permiten el desarrollo del lenguaje.

Algunos autores como Rice (1997), Palladino (2009) y Nieto (1984), señalan que el lenguaje comienza desde que el niño balbucea, pero antes de ello comprende, de cierta manera, las cosas que pasan a su alrededor (lo que quiere o siente), por ejemplo, la persona que lo cuida inmediatamente que el niño comienza a llorar acude a verlo y con ello el bebé empieza a relacionar a su madre, padre o quien sea que esté para cuidarlo.

A partir de los dos meses el bebé empieza a emitir sonidos; para los cuatro ya existe una sonrisa social pues antes era un simple reflejo, comienza a balbucear o realizar arrullos (Rice, 1997), a los 6 meses entremezcla vocales con consonantes y para los ocho ya puede juntar dos sílabas con la ayuda de la estimulación que permite que el niño pueda imitar los sonidos. Conforme pasa el tiempo el niño comienza a formular otro tipo de oraciones simples hasta que entre la edad de 18 a 24 meses tiene un vocabulario igual o mayor a 50 palabras.

Los niños de edad preescolar parecen absorber como esponjas las palabras nuevas; su vocabulario crece de poco más de 50 palabras a la edad de 2 años a entre 8,000 y 14,000 a los 6 años.

Hay que tener en cuenta que los niños aprenden nuevas palabras por medio de la conversación y la lectura; entre más se hable y se lea a los niños, más oportunidades tendrán de aprender nuevo vocabulario (Rice, 1997).

En el desarrollo del lenguaje existen tres factores que lo hacen posible: pensamiento, habla interna y lenguaje verbal (Vygotsky, 1995).

El pensamiento es engendrado por la motivación, o sea por nuestros deseos y necesidades, intereses y emociones. No se expresa con palabras propiamente sino que se realiza en ellas y está mediado externamente por signos e internamente por significados. Cada pensamiento crea una conexión, desempeña una función y resuelve un problema (Vygotsky, 1995).

El habla interna, por otra parte, es el habla hacia uno mismo, ayudado por el pensamiento y por la palabra, sin embargo, Vygotsky plantea que cuando ésta se transforma en pensamiento, las palabras “mueren”.

El habla interna no es el aspecto interno del habla externa: es una función en sí misma. Sigue siendo habla, es decir, pensamiento conectado con palabras. Pero, mientras que en el habla externa el pensamiento se

materializa en palabras, en el habla interna las palabras mueren cuando dan a luz el pensamiento. El habla interna es, en gran medida, pensamiento por significados puros. Es una realidad inestable, cambiante y dinámica, que oscila entre los dos componentes, hasta cierto punto estables y definidos, del pensamiento verbal: la palabra y el pensamiento (Vygotsky, 1995. p. 224).

El habla interna, por tanto, es la transformación del habla externa en esta misma, en la que se puede actuar sin tener que verbalizar en palabras lo que está aconteciendo.

Vygotsky (citado por Santrock, 2007) consideraba que los niños utilizan el lenguaje para planear, guiar y supervisar su comportamiento y, a su vez, regularlo, a esto se le conoce como habla privada que es egocéntrica e inmadura, sin embargo, esto tiene un papel positivo en el desarrollo de los niños pues les ayuda a gobernar sus conductas y acciones.

Por esta razón, el lenguaje al ser un instrumento de mediación permite la incorporación de la segunda lengua que vinculada al uso de las TIC favorece habilidades como: el seguimiento de instrucciones, la motricidad fina, las relaciones intrapsicológicas, la pronunciación correcta de las palabras, entre otras, mismas que serán abordadas más adelante.

Una vez planteado lo anterior, podemos pasar a la importancia que tiene la enseñanza del inglés en preescolar con el uso de instrumentos de mediación, nombrados “herramientas” como: el lenguaje, las TIC, el juego, el espacio físico escolar, entre otras.

2.3 El idioma inglés en Educación Preescolar

La adquisición de la lengua materna se da a través de la interacción comunicativa entre personas, uno aprende al hablar, repetir e interiorizar aquello que se escucha, es por esta razón que el lenguaje tiene un papel “creador” del mundo en el cual vive el niño.

La lengua, por tal, se aprende de modo natural en el seno familiar, se da de manera comunicativa; en la escuela se inicia y se profundiza su aprendizaje formal al estar rodeado de pares y personas ajenas a su entorno más próximo, con los cuales tiene las posibilidades de incrementar su vocabulario.

Por esta razón y como vimos en el Capítulo I, los diversos documentos normativos que atañen a la Educación Básica ya no sólo tienen como objetivo reforzar y desarrollar la lengua materna con la que el niño está acostumbrado a comunicarse, sino que además, se espera que a lo largo de su educación formal aprenda una segunda lengua, en este caso el idioma inglés.

En relación con el aprendizaje del idioma inglés, Martínez (2010) señala que el desarrollo científico-técnico de la sociedad actual exige en el ser humano la necesidad de hablar y comunicarse en más de un idioma pues la globalización a la que nos enfrentamos hoy en día, requiere de nuevos aprendizajes que nos permitan encajar y desarrollarnos en una sociedad multicultural y, por tanto, multilingüe (esto refiere a que mientras más habilidades y conocimientos poseamos del mundo que nos rodea y de las personas, culturas, tradiciones, etcétera, mayor desarrollo personal y social podremos obtener). Es en esta parte donde se introduce el idioma inglés como un conocimiento y una habilidad necesaria, no sólo para insertarnos en el mundo laboral, tecnológico y social, sino también como una herramienta que nos servirá para comunicarnos con diversas poblaciones.

La importancia de aprender y enseñar inglés, es que es la lengua franca de los negocios y de las universidades (Mercau, 2009), además que, como todos sabemos, es una lengua poderosa alrededor del mundo, que se utiliza para el comercio, la política, las relaciones internacionales, el turismo, el ocio, la ciencia, tecnología, etcétera, por tanto, está inmersa en todos los sectores sociales en los que el ser humano puede desarrollarse.

El sentido de aprender inglés radicarán no sólo en apreciar y comprender la lengua como un instrumento de comunicación para desenvolverse en los ámbitos mencionados anteriormente, sino también para el desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales de los niños y las niñas, como crear actitudes positivas hacia las diferentes personas, culturas y sociedades, expandir la visión que tienen del mundo que les rodea y mejorar la capacidad de interrelacionarse, entre otros aspectos (Acuerdo 592, 2011; PNIEB, 2012; UNESCO, 2005).

Otros de los rasgos primordiales que contribuyen en el desarrollo del niño al aprender inglés es, de acuerdo con Santrock (2007), que los pequeños muestran con el paso del tiempo una mejor atención, formación de conceptos, razonamiento analítico, flexibilidad y complejidad cognoscitiva, memoria, solución de problemas, sensibilidad social, imaginación, creatividad, pensamiento flexible y abierto, comprensión y dominio de lectura tanto en su lengua materna como en el inglés, organización perceptiva, etcétera, que ayudarán al niño preescolar en su futuro próximo y lejano en su vida tanto social, laboral y personal.

Así, en las entrevistas realizadas a los profesores, podemos apreciar que, respecto al tema de las habilidades que adquieren los niños al aprender el idioma inglés, la Directora Académica del Centro Educativo Didáscalos, S.C., entrevistados señala que algunas de esas habilidades son: “La retención, la memoria, la relación objeto-objeto, nombre, aplicación, función” (Entrevista a Directora Académica, 22 de mayo del 2015).

Además, se puede agregar que a los niños y niñas que aprenden un segundo idioma en edades tempranas y que tienen un buen dominio y nivel, se les facilita en mucho acceder a ciertas oportunidades en las cuales podrán tener herramientas que les permitan competir en el mundo globalizado-laboral, que se basa en ciertas competencias y habilidades comunicativas que pueda manejar.

Para Abdelilah-Bauer (2007) la edad ideal para comenzar el aprendizaje de una segunda lengua es alrededor de los 4 años, pues en esta etapa de la infancia el cerebro posee una plasticidad –cuando ambos hemisferios cerebrales controlan la función del habla- que le permite adquirir tanto el idioma materno como una segunda lengua y alcanzar niveles óptimos y significativamente positivos, pues con el paso del tiempo se pierde esta flexibilidad cerebral (Da Silva y Signoret, 2010). Así también, se propone que la segunda lengua se enseñe y aprenda antes de los 10 años pues después de esta edad, las personas pierden su capacidad de pronunciar correctamente el acento del idioma (Santrock, 2007) y es más difícil obtenerlo en edades avanzadas.

De esta manera, los objetivos principales que se deberían de alcanzar en el aprendizaje del inglés con los preescolares, serían no sólo de índole comunicativa como lo es el vocabulario, la pronunciación, la comunicación entre pares, sino también de índole social tal como lograr una mayor comprensión del mundo, tolerancia, actitudes y valores positivos hacia otras culturas.

2.4 La enseñanza del inglés

Santrock (2007) postula que la exposición temprana a dos idiomas es mejor desde las primeras etapas de la infancia, no sólo para aprender una segunda lengua, sino también para causar el menor de los daños a los conocimientos del idioma que se habla en el hogar, en este caso el español, de manera que desde pequeños puedan diferenciar que existen estructuras gramaticales, auditivas, lingüísticas y de vocabulario diferentes para comunicarse y describir cosas, objetos,

personas, lugares o sentimientos, y que éstas se utilizan con un cierto tipo de población.

De esta manera, nace la categoría “sensibilidad comunicativa incrementada” (Abdelilah-Bauer, 2007) en la cual el niño es capaz de deducir qué lengua debe utilizar en qué situación, en qué momento y con qué tipo de personas debe comunicarse, ya sea en su lengua materna o en su segunda lengua, en este caso el inglés, pues ya posee una percepción más fina de los indicios verbales y no verbales de la comunicación, gracias a los aprendizajes previos que adquiere en su entorno escolar y social. De hecho, Martínez (2010) menciona que hablar dos lenguas desde edades tempranas, no tiene por qué causar confusiones en los niños, pues éstos crecerán acostumbrados a ambas lenguas como algo natural en sus vidas.

Para adentrarnos un poco en el tema de la enseñanza del inglés a los niños y las niñas de preescolar, debemos tener en consideración que el aprendizaje de una segunda lengua debe de introducirse desde el ámbito comunicativo, de la misma manera en que se aprendió la lengua materna, pues las habilidades utilizadas para la adquisición de ésta, son útiles para el aprendizaje del inglés. Es por eso que en los niños preescolares al introducir el inglés se podrá observar que comienzan a pronunciar primero palabras aisladas que para ellos es un significado completo de algo que quieren expresar, tal como comenzaron a hablar su primera lengua, después producirán frases cortas y así sucesivamente; en realidad la segunda lengua se asimila básicamente por la imitación. Además y de acuerdo con Da Silva y Signoret (2010) los errores que cometen los niños que aprenden inglés como segunda lengua son similares a los que tienen cuando aprenden su lengua materna, por lo que dichos errores los podrán corregir con el tiempo para poder obtener un buen dominio del inglés.

Por otra parte, una de las interrogantes que han surgido a través de los años es por qué es recomendable que se introduzca el inglés desde edades tempranas y

las razones son, como se comentó anteriormente, la menor disposición en la plasticidad y flexibilidad en ambos hemisferios cerebrales, porque al llegar a la edad de 10 años se pierde; otra es la capacidad de imitar los sonidos de manera correcta como los nativos, debido a que también esa capacidad va desapareciendo conforme el niño crece. Así también, autores como Martínez (2010) señalan que los niños pequeños no tienen miedo de los sonidos, ni de imitar éstos, pues gracias a su edad y al interés por conocer el mundo, siempre están dispuestos a aprender y probar cosas nuevas, pues una vez que la personalidad se desarrolle se pierde la habilidad para recrear los sonidos y, por tanto, es más difícil el aprendizaje del idioma inglés.

Ahora bien, el aprendizaje del inglés se debe realizar de una manera natural, en la cual no debe haber presiones hacia los niños para que hablen de forma inmediata con base en los objetivos que proponen los docentes, sino que debe ser una situación comunicativa donde no se establezcan formas ni horarios rígidos que puedan causar estrés, confusión y que esto, a su vez, pueda derivar a una problemática en la que los niños se nieguen a aprender el idioma.

Es por esta razón, que los profesores que estén al frente de la clase de inglés, deberán aplicar estrategias de aprendizaje que se adecúen a las características propias del infante y a las condiciones del contexto social en el que se realicen (Martínez, 2010), de manera que utilicen material pertinente a esta etapa del desarrollo como: juegos, canciones, cuentos, videos, rompecabezas, etc., un recurso es el uso de las TIC. Hoy en día se hace necesario el manejo de la tecnología desde edades tempranas con un fin educativo para lograr los objetivos de aprendizaje, en este caso la adquisición del inglés; aquí se pueden utilizar cuentos electrónicos, memoramas interactivos, dibujos para colorear, por mencionar algunos, pues el niño está en un estadio en el que aprende gracias a sus sentidos y su actividad motriz. Es por esto que los materiales que se requieran para la enseñanza del inglés deben ser apropiados para que el niño tenga un rol activo en la adquisición del idioma y, obviamente, esto será mucho mejor mientras

se interactúe con él en inglés y vaya escuchando su pronunciación, el vocabulario, la forma en qué se dice y se expresa una situación, lo que ayudará a una mejor comprensión de la segunda lengua. Por ejemplo, una situación que puede incluirse en la clase de inglés para preescolar es a través del juego; la actividad podría consistir en que los niños jueguen ya sea con peluches, con muñecos, o que imaginen una situación real de la vida en la que tengan que utilizar frases simples como “My name is...”, “I am 4 years old” “I like candies”, etcétera, para poder describir sus sentimientos, lo que desean, lo que no les gusta, entre tantos otros temas que podrían involucrarse en el aprendizaje del inglés.

Asimismo, estos materiales de enseñanza deberán presentarse primeramente de manera hablada, explicando al educando en qué consiste la actividad o el material, para que él, a su vez, pueda desarrollar y desempeñar de mejor manera lo que se le pide (Da Silva y Signoret, 2010), a fin de dar pie a la actividad como tal. A razón de que los niños comienzan a hablar a través de la imitación de los sonidos, es recomendable que se les hable en inglés la mayor parte del tiempo.

Ahora bien, la mayoría de los niños adquieren con rapidez la segunda lengua, siempre y cuando las estrategias que se pongan en práctica por parte de los docentes sean acordes a la edad, al desarrollo y al conocimiento lingüístico previo del niño, además de conocer el estilo de aprendizaje en que aprenden, a fin de utilizar éste a su favor. Como ya se mencionó, los niños aprenden en contextos inmediatos mediante su actividad sensorial y motora (Da Silva y Signoret, 2010).

Widdowson (citado por Martínez, 2010) señala que el enfoque que se le dé a la clase de inglés puede apoyarse con otras materias del currículo, o en este caso campos formativos: español, a través del aprendizaje de las letras, las vocales; pensamiento matemático, los números; expresión y apreciación artística, los colores, las figuras, los dibujos (animales, cosas); desarrollo personal y social, la familia, los lugares (parque, cine, casa, escuela); exploración y conocimiento del mundo: cuentos de diversos países, comida, etcétera. Es por esta razón que uno

de los objetivos principales para este autor es que se prepare y se anime al niño y la niña preescolar a explotar óptimamente su competencia comunicativa en todos sus ámbitos próximos, con los cuales pueda participar en situaciones reales de comunicación.

Sin embargo, para que el niño y la niña asimilen de manera positiva el aprendizaje del inglés es necesario que el docente tenga objetivos concretos y haga uso de estrategias y ambientes de aprendizaje en las cuales les ayude a diferenciar su lengua materna de su segunda lengua, poniendo énfasis en lo distinto que llega a ser la cultura, la identidad o el país (Martínez, 2010).

Por otra parte, el proceso de asimilación de una segunda lengua, no sólo requiere que el niño sea capaz de hablar, leer y escribir en esta lengua de manera activa (esto se logra en 3º de preescolar y en primaria), sino que logre comunicarse y entender lo que las personas que poseen y/o son nativos con esa lengua desean comunicar. El hecho de desarrollar estas habilidades comunicativas complementa una de las características esenciales en las personas bilingües (Martínez, 2010).

En cuanto a los procesos cognitivos que favorece el aprendizaje de una segunda lengua, autores como Da Silva y Signoret (2010), Ausubel, Novak y Hanesian (1983), Santrock (2007), Abdelilah-Bauer (2007), Martínez (2010), entre otros, mencionan la percepción, tanto auditiva, visual y lingüística en el apoyo a la discriminación y diferenciación de los sonidos y símbolos que se utilizan para cada lengua; la memoria, que ejerce una acción primordial en el aprendizaje de esta lengua, al facilitar los nuevos procesos gramaticales, auditivos, lingüísticos que se van adquiriendo y que, a su vez, ayudan a la mejora de su lengua materna; la imaginación y creatividad, pues como bien menciona Martínez (2010), propicia la reorganización de los datos de la realidad para poder aplicarlos de manera creativa en esta nueva lengua que se está incorporando. Asimismo, la fantasía es otro proceso cognitivo que favorece la segunda lengua al crear situaciones imaginativas que permitan el reforzamiento de lo que asimila mediante otras vías

del conocimiento, desde jugar e imaginar una situación irreal como volar, montar o alimentar a un unicornio; la atención, pues permitirá la concentración y dirección de la inteligencia hacia los elementos significativos tanto de la lengua que se está aprendiendo como de cualquier otra información y conocimiento, al establecerse de manera fija y exitosa; la motivación, en el caso de los pequeños debe de ser una motivación informal e indirecta pues ellos no conocen la importancia de este aprendizaje y el hecho de utilizar ciertas herramientas que logren agradales y llamar su atención, mejorará su motivación al aprendizaje, tanto que podrá reforzar su interés en continuar conociendo ya no sólo la segunda lengua sino mucho de lo que respecta a ella; esta parte de la motivación tendrá un efecto importante en la aprehensión del inglés pues deberán de crearse situaciones de enseñanza y de aprendizaje que permitan un ambiente comunicativo y de interés significativamente positivo en el niño y la niña preescolar.

Empero, cabe destacar que a pesar de que la asimilación de la segunda lengua en todos sus factores cognitivos y sociales se llegue a presentar, puede existir una desuniformidad en el aprendizaje, esto quiere decir que los niños y las niñas pueden atravesar etapas en la fase de aprendizaje que se podrían catalogar como avances y retrocesos, pues habrá ocasiones en las que el ritmo en que se está aprendiendo e incorporando el inglés sea positivo y se avance conforme a lo deseado, también habrá lapsos en los que no se alcancen a distinguir logros nuevos (Martínez, 2010). Por esto, es muy importante que el docente comprenda al niño y a la niña y pueda crear ambientes de aprendizaje de manera que encauce la enseñanza del inglés de forma apropiada.

Una vez comprendido todo lo anterior, daremos paso a la explicación acerca de qué son las herramientas y estrategias de enseñanza y a qué nos referimos cuando hablamos de un ambiente de aprendizaje.

2.5 El trabajo docente

Para entender el proceso de enseñanza y aprendizaje del que tratamos a lo largo de la investigación, es indispensable conocer lo que Johnson postula acerca de quién es un docente:

sujeto creador y usuario de formas legítimas de conocimiento socialmente y dependiente del conocimiento que se tenga acerca de uno mismo como docente, los alumnos, la materia y el contexto inmediato: todo ello enmarcado dentro del contexto global sociohistórico y culturalmente situado (citado por Cabrera, 2005, p. 94).

Por tanto, el o la docente, es una persona que está frente a un grupo de personas en un espacio institucional escolarizado, que tiene como objetivo principal, transmitir conocimientos académicos, de manera que los alumnos que reciban la información, la aprendan y la utilicen.

Esta función del docente deberá estar sustentada en conocimientos pedagógicos, en la etapa de desarrollo de los alumnos con los que va a trabajar, en el dominio del contenido que va a transmitir y cuál será la mejor manera de hacerlo, qué herramientas son apropiadas para la enseñanza de un tema en particular, qué relación deberá tener con las personas a quien enseña (vínculo pedagógico), etcétera.

Como bien lo menciona Cooper (citado por Díaz y Hernández, 2002) el docente deberá poseer:

- conocimiento teórico acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano, a fin de conocer las características principales de las personas a quienes va a enseñar
- dominio de los contenidos o materias que enseña, es necesario que quien esté frente a un grupo de personas, conozca profundamente el tema que se está enseñando y transmitiendo

- control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante, esto a fin de que el alumno no sólo sienta la necesidad de aprender, sino que le guste, y esto sólo se dará mediante un manejo correcto tanto de las estrategias y herramientas de enseñanza, así como del ambiente de aprendizaje en el que se reproduzca la clase.
- conocimiento personal práctico sobre la enseñanza

Las características anteriores enmarcan la labor del docente, de esta manera, los conocimientos teóricos acerca del aprendizaje y el desarrollo, el dominio de contenidos que deberá tener para impartir la clase de inglés, así como las situaciones didácticas a desarrollar se encuentran descritas en el PNIEB:

- a) Concebir al alumno como un agente activo, en la construcción del aprendizaje, para que, a partir de sus propios conocimientos y experiencias pueda:
 - Participar como usuario y aprendiz de lenguaje en actividades de comunicación real o cercanas a su realidad
 - Desarrollar sus propias ideas e interrogantes respecto al vínculo entre los aspectos lingüísticos y las funciones comunicativas de lenguaje a partir de analizar el uso que le dan los alumnos y las personas en los diferentes ambientes sociales en que participan
 - Tomar decisiones, asumir responsabilidades y dar su opinión acerca de las actividades relacionadas con el uso y análisis del inglés
- b) Concebir la enseñanza como un proceso capaz de provocar el uso (sentido) y la reflexión (forma) de lenguaje mediante situaciones o tareas concretas de comunicación, es decir, que impliquen:
 - Desarrollar, ampliar y poner en práctica los conocimientos y las estrategias necesarias para responder exitosamente ante diversas situaciones comunicativas
 - Analizar sus propias prácticas comunicativas y las de personas que los rodean para comprenderlas, explicarlas, cuestionarlas, adecuarlas y corregirlas en función del ambiente social en que se sitúa y de los propósitos que persiguen.
 - Enfrentar situaciones de comunicación nuevas y conocidas que posibiliten la resolución de problemas e interrogantes relacionados

con el uso, la forma de lenguaje, las actitudes y las conductas adoptadas en las competencias específicas.

- Hacer de las actividades con el inglés un trabajo cooperativo donde los problemas de interacción oral y escrita se enfrenten a partir de la negociación, la retroalimentación y el análisis conjunto de conocimientos, estrategias y búsqueda de soluciones (2012, p. 46).

Por todo esto, es necesario que el docente parta no solamente de los contenidos del currículos, sino también de las experiencias e intereses de los alumnos en su lengua materna, para poder emplearla en el aprendizaje de la segunda lengua; asimismo, deberá seleccionar actividades cercanas a la realidad de los niños y niñas de preescolar, tener en cuenta que no se trata de abordar los temas muchas veces, sino establecer una secuencia didáctica, a partir de estrategias y herramientas de enseñanza, así como de ambientes de aprendizaje que permitan un tratamiento adecuado para los distintos niveles de profundidad y complejidad que se pueden presentar en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés (PNIEB, 2012).

Así, al tener en cuenta el papel del docente, deberemos de definir aspectos relacionados con práctica que realiza, es decir, la utilización de estrategias de enseñanza, herramientas de enseñanza y ambientes de aprendizaje.

2.5.1 Estrategias de enseñanza

En el apartado anterior se mencionó que el docente deberá poseer control de estrategias de enseñanza, por lo que es necesario describir a qué se refiere dicho concepto. De acuerdo con Pimienta (2012) las estrategias de enseñanza son instrumentos que el docente utiliza para implementar y desarrollar su clase con base en una secuencia didáctica que incluye: inicio, desarrollo y cierre. Por otro lado, Anijovich y Mora (2009) describen a las estrategias de enseñanza como las decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza, considerando qué queremos que los niños aprendan, por qué y para qué.

Estas estrategias servirán para favorecer una comunicación personal y social en el contexto donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje, pues en este proceso se requiere que el docente considere la manera más apropiada de trabajar los temas del currículo con sus alumnos y la forma adecuada de explicar y transmitir esa información y/o conocimientos, lo que ayudará a una mejor adquisición de lo que se enseña (Anijovich y Mora, 2009), en este caso el idioma inglés.

Para Anijovich y Mora es necesario “definir y diseñar el tipo, la cantidad y la secuencia de actividades” (2009, p. 25) que se les enseñará en el aula, en tanto que el docente deberá tener en consideración no sólo los contenidos curriculares o disciplinares que se espera alcanzar, sino también las características particulares de la población a la que se enseña, en este caso a los niños de preescolar, y deberá tener en cuenta que en esta etapa del desarrollo se aprende a través de la interacción con los individuos, ya sean sus pares y/u otros sujetos como lo mencionan Piaget (1995) y Vygotsky (1995); mediadores que le proporcionen las herramientas necesarias (estrategias, materiales didácticos y una enseñanza sólida) para pasar de la Zona de Desarrollo Real (ZDR) a la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP).

Para el diseño y uso de las estrategias de enseñanza debemos tener en cuenta (Velásquez, 2008):

- ¿A quiénes enseñamos? Deberemos conocer el desarrollo cognitivo de las personas a quienes enseñaremos, sus características principales, la forma en la que aprenden, qué habilidades poseen, etcétera.
- ¿Cuál es nuestro objetivo? Qué esperamos obtener y/o lograr tanto en los alumnos, como en la materia.
- ¿De qué materiales nos apoyaremos? Determinar cuáles son las herramientas y materiales más apropiados para utilizar con distintos temas, diversas poblaciones y diferentes espacios educativos.

- ¿Cuánto tiempo dedicaremos a cada actividad? Hay actividades que pueden llevar mucho tiempo ponerlas en práctica, así que se deberá considerar el tiempo en que se realizarán.
- ¿Qué enseñaremos? El contenido es uno de los temas fundamentales en cuestiones de la enseñanza, pues es el conocimiento que deberemos transmitir a los alumnos, a fin de que se lo apropien.
- ¿Dónde lo realizaremos? El espacio físico donde ubicaremos la acción educativa.
- ¿De qué les va a servir a los niños y niñas este aprendizaje? Es importante que el docente conozca la importancia y la utilidad de los contenidos curriculares que se enseñarán, con la finalidad de que eso pueda transmitirse a sus alumnos y ellos comprendan lo importante de ese aprendizaje y puedan emplearlo o conocer su uso en la vida diaria, tanto laboral, social como personal.
- ¿Cuál es la mejor manera de enseñarlo? Existen diversas maneras de enseñar distintos contenidos, por eso, el docente deberá reflexionar y plantear la manera más útil en la que podrá abordar cada tipo de tema.

Para que todo esto se dé, se requieren de las herramientas de enseñanza y los ambientes de aprendizaje, pues son una parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los docentes se apoyarán de ello para desarrollar la clase de inglés y favorecer los aprendizajes de este idioma.

2.5.2 Herramientas para la enseñanza

Como vimos anteriormente, una herramienta sirve como conductor sobre objetos, personas y/o lugares con los cuales el ser humano tiene una relación directa. Así, describimos dos tipos de herramientas: las psicológicas y las físicas (Aldama, 2001).

En el ámbito de la educación podemos decir que, de acuerdo con Aldama (2001) las herramientas psicológicas para la enseñanza empleadas son:

- Lenguaje.
- Pensamiento.
- Memoria
- Atención.
- Imaginación.
- Creatividad, etcétera.

En tanto que las herramientas físicas:

- Escuela.
- Cuaderno.
- Juegos (digitales o tangibles).
- Computadora.
- Software educativo.
- Videos, entre otros.

A lo anterior se puede agregar las experiencias del profesor.

La decisión de qué herramientas (entre ellas las estrategias) se utilizarán gira en función de la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños. Pues aquello que se le enseñe deberá ser entendible de acuerdo con su edad, y las herramientas que se empleen tomarán en cuenta esas características, y lo más importante, el docente tendrá que ser el mediador entre el aprendizaje, los recursos que emplee y el conocimiento que el niño tendrá que adquirir.

En cuanto al uso de las TIC (computadora, software educativo, wikis, blogs, audios, videos, imágenes, entre otros) el docente deberá analizar y evaluar el recurso en razón de la edad y el interés del niño, pues debemos recordar que en

esta etapa aprende viendo e interactuando con los objetos de aprendizaje y las personas a su alrededor (este tema se verá más adelante).

Respecto a las herramientas que utilizan los profesores, entrevistados y observados, en las clases de inglés podemos apreciar que:

- “Puede trabajar con los peluches (...), con el material de ensamble (...) con esquemas, con las flashcards” (Entrevista a Directora Académica, 19 de mayo del 2015).
- “Pues láminas (...), juguetes (...), me gusta trabajar con ellos con harina, con sopa, cosas que puedan ellos... sentir (...), utilizo mucho la gelatina, sobre todo para ver los colores (...), utilizamos frijoles, pues todas las semiillas que te puedas imaginar” (Entrevista a Profesora M., 19 de mayo del 2015).
- “Por lo general se utilizan flashcards, se utilizan posters, tarjetitas (...) plastilina, material de pinturas, plumitas para pegar, de ese tipo de material, papel crepé” (Entrevista a Profesora, 13 de mayo del 2015).
- “Utilizan el pandero, el stereo, CD`s, música, flashcards de vocales, pizarrón, plumón, cuaderno, colores, pluma, calendario, stickers, lápices, manitas de foami imánes de números, tarjetas de números y vocales” (Observación a Profesora M., 26 de mayo del 2015).
- “Peluches, teléfono celular, cable conector, bocina, hojas blancas tamaño carta, diurex, lápiz, colores, libretas para colorear, crayolas, música, sello, flashcards, recortes, pegamento, revistas, plastilina, diamantina, rotafolio” (Observación a Profesora, 18 de mayo del 2015).

A partir de esto, se puede apreciar que las herramientas que utilizan estos profesores para impartir la clase de inglés son variadas en cuanto a material se refiere, sin embargo, a través de las observaciones realizadas en las clases, se evidencia que no todos los profesores las utilizan para que los niños adquieran de manera significativa el idioma inglés. La excepción fue una de las profesoras que sí logró su objetivo principal al apoyarse de diversos materiales, porque en las observaciones se apreciaba y constataba que los niños habían adquirido el aprendizaje a través de sus participaciones y comentarios.

Es por esta razón, que surge la necesidad de que los maestros no sólo cuenten con materiales y herramientas para la clase de inglés, sino que sepan cómo

utilizarlo a fin de que sea un recurso para la enseñanza y el aprendizaje y no sólo como un mero entretenimiento.

2.5.3 Ambientes de aprendizaje

Para Velásquez (2008) un ambiente de aprendizaje son todos aquellos elementos físico-sensoriales que caracterizan el lugar donde el estudiante realiza su aprendizaje, así como el diseño instruccional de la actividad docente.

Por otra parte, en el Acuerdo 592 (2011) se señala que un ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje.

En el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora (2011) los ambientes de aprendizaje son descritos como los escenarios costuidos para favorecer las situaciones de aprendizaje.

Dadas estas concepciones, podemos decir que un ambiente de aprendizaje es aquel espacio físico en el que interacturan diversos factores para que el aprendizaje se dé significativamente. Entre estos factores se incluyen: al maestro (quien enseña), al alumno (quien aprende), los contenidos (qué se va a enseñar y a aprender), metodología (cómo hacerlo), recursos y/o herramientas (con qué), propósitos y/u objetivos (para qué), transferencia (qué utilidad tiene lo aprendido), evaluación (cómo daremos cuenta que el aprendizaje ocurrió), metacognición (ser consciente de lo logrado y lo que falta por lograr y, evidentemente el espacio físico (dónde lo voy a realizar) (Velásquez, 2008).

En relación con el espacio físico que es uno de los elementos del ambiente de aprendizaje, durante las observaciones se pudo apreciar lo siguiente:

- Es un salón mediano con sillas y mesas de diversos colores acopladas para niños de kinder. Hay dos muebles para que pongan sus mochilas y loncheras, hay otro mueble grande y ancho donde las maestras tienen mucho material como: cuadernos, libros, tijeras, resistol, lentejuela, diamantina, plumones. El suelo es de azulejo. Hay una puerta y tres ventanas. Es de color blanco. El salón está adornado con formas de papel crepé. También hay una mesa tocador donde los niños colocan sus líquidos. En una esquina del salón se encuentra un árbol colgante de tela donde en la parte del tronco hay divisiones para que ahí los niños guarden sus lapiceras. Cuentan con un pizarrón blanco para plumón. Hay dibujos hechos a mano de diferentes cosas, ya sea películas, caricaturas, vocales, etcétera (Observación a Profesora M., 14 de mayo del 2015).
- Es un salón mediano, pintado de blanco. Hay un mueble para que los niños dejen sus mochilas y loncheras, hay otro mueble donde está el material para trabajar. Las sillas y las mesas son grises y están unidas unas a las otras y se pueden sentar dos niños en cada conjunto; en ellas hay dos compartimentos donde se guardan libros y lapiceras. Está adornado con muchos dibujos. El suelo es de azulejo. Hay una puerta y 4 ventanas. Cuentan con un pizarrón blanco para plumón (Observación a Director Técnico y Profesor F., 14 de mayo del 2015).
- Es un salón grande con un espejo enorme en una de las paredes. Hay unos percheros para que los niños pongan sus suéteres y batas. Hay una mesa para colocar los líquidos. Enfrente del espejo hay unos colchones en forma de círculo donde ponen sus mochilas y loncheras. El suelo es de azulejo pero está pintado de colores igual que las paredes. En la parte trasera se encuentran estantes donde hay demasiado material con el que pueden trabajar. Las sillas y las mesas son del tamaño para un niño de 2 a 4 años de edad y están pintadas de colores. Hay dos puertas y alrededor 7 ventanas (Observación a Profesora M., 14 de mayo del 2015).
- Es un salón mediano, pintado de color amarillo y con dos columnas en medio. No hay ventanas y hay dos puertas, una de salida y otra donde está el material para toda la escuela. El suelo es de azulejo. Hay seis mesas pequeñas donde caben 6 niños en cada una. Las sillas son de color rojo y las mesas están forradas con un mantel de plástico. Hay un pizarrón de gis que no sirve y una estantería donde en la parte de arriba hay peluches, en el medio plastilinas y juguetes de plástico y en la parte de abajo se encuentran unas cajas de madera con los lapiceros de cada grupo. Al lado de ese mueble hay una mesa como para un adulto donde la maestra coloca sus libros y cuadernos de los alumnos. En las paredes hay pegados carteles hechos a mano, que se caen constantemente por la humedad y falta de oxígeno del salón. La maestra tiene su escritorio y su silla y un mueble para poner material como pegamento, tijeras, revistas, etcétera (Observación a Profesora, 13 de mayo del 2015).

En relación con otros elementos de los ambientes de aprendizaje (relación docente, alumno, contenido y ambiente emocional) se puede apreciar que:

- Ambos profesores tienen una capacidad de ayuda, tolerancia y amor por la enseñanza, pues se refleja en cómo tratan a los niños y viceversa: son muy queridos por ellos. Hay una buena relación alumno-profesor. También se puede apreciar el hecho de que siempre están pendientes de si los niños y las niñas entendieron lo que se está enseñando y, de no ser así, les ayudan con paciencia y les dan tiempo para que puedan captar y comprender lo que se les enseña (Observación a Profesora M. y Profesor F., 22 de mayo del 2015).
- Aunque en una de las instituciones el lugar donde se desarrollaron las clases me parece amplio, hay dos columnas en medio que estorbaban a los niños que estaban en la parte de atrás del salón. A pesar de que el espacio era amplio, siempre estaban sentados en los mismos lugares y muy pocas veces podían pararse sin que se les regañara. Debido a que no hay ventanas, la falta de circulación de aire hacía que los niños estuvieran constantemente bostezando y queriendo salirse a jugar al patio (Observación a Profesora, 25 de mayo del 2015)
- En relación al espacio en el que se realizan las diferentes clases, considero que son apropiados y adecuados para la adquisición del idioma, primero porque son lugares amplios donde caben perfectamente los niños y pueden moverse libremente y, segundo, porque tienen mucho material que pueden utilizar (Observación a Profesora M. y Profesor F., 22 de mayo del 2015).

De acuerdo con Velásquez (2008), todos estos factores deben tener congruencia y coherencia entre sí, pues la actividad docente, el contenido y los propósitos pueden ir en un sentido, y el ambiente físico y emocional en otro.

Como lo redactado anteriormente, el espacio físico de casi todos los salones donde se desarrollaron las clases de inglés, era amplio, pero en muchas ocasiones los niños no ponían atención porque: a) había obstáculos que no les permitían ver bien; b) el material no era claro; c) no entendían lo que la maestra les estaba enseñando; c) querían salir a jugar a otro lado porque no les motivaban los temas, por otro lado, también hubo maestros con los que los niños participaban y ponían atención, les gustaba la clase y, por ende, su aprendizaje era óptimo y significativo.

También para Velásquez (2008) para lograr un ambiente de aprendizaje positivo, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Teorías educativas. Éstas aportarán la forma en que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollará, así como el papel que deberá tener el docente y el alumno y el lugar que le corresponde al objeto de conocimiento (contenido).
- Características de la población a quien se dirige. El docente no deberá olvidar las motivaciones e intereses personales de cada sujeto, así como diseñar el ambiente de aprendizaje de acuerdo con la edad, conocimientos previos, aspectos cognitivos y culturales, etcétera, pues cada tipo de contenido, requiere estrategias diferentes para ser abordado respecto al desarrollo del ser humano.

Una de las piezas fundamentales para la creación de un ambiente de aprendizaje es el docente, que como ya lo vimos anteriormente, funge como un mediador entre el sujeto que aprende, el conocimiento u objeto de estudio y las herramientas que se utilizarán para que el aprendizaje suceda, y es “el elemento catalizador de los distintos factores que permiten crear las condiciones adecuadas para que el educando se apropie de los contenidos que son necesarios para el logro de los propósitos educativos” (Velásquez, 2008, p. 20). Es aquí cuando podemos apreciar lo que Vygotsky (1995) postula en su enfoque sociocultural; el entorno social es fundamental para el logro de nuevos aprendizajes, pues el niño y la niña preescolar aprenderán con la ayuda de su contexto inmediato social: la escuela, el docente y sus pares.

En la conformación de los ambientes de aprendizaje el docente deberá tomar en consideración lo que Velásquez:

- Diseñar actividades que, metodológicamente organizadas, permitan a los educandos avances graduales en su desarrollo.

- Permitir que los alumnos por sus propios medios y de acuerdo con sus propios ritmos y estilos de aprendizaje vayan accediendo a zonas de desarrollo potencial a partir de lo que ya conocen.
- Crear un clima de afectividad y de comunicación que permita la interacción social de los estudiantes.
- Brindar la ayuda pedagógica necesaria con un claro sentido subsidiario, es decir, dar más apoyo a quien más lo requiera.
- Generar en los alumnos las reflexiones pertinentes que hagan posible la toma de conciencia sobre lo aprendido y acerca de lo que hace falta aprender (2008, p. 20).

CAPÍTULO III

LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PREESCOLAR

En este capítulo se revisará la importancia de implementar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el nivel Preescolar de la Educación Básica y, cómo éstas pueden ser aplicadas para la enseñanza de la Segunda Lengua: Inglés, en este nivel.

Como se ha mencionado a lo largo de este documento, la sociedad actual demanda a los ciudadanos adquirir competencias necesarias para insertarse en el mundo globalizado, en este caso la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, así como el uso de las TIC para un mejor desarrollo personal y la inserción laboral y educativa en el ámbito social.

3.1 Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)

Entendamos a las TIC como herramientas tecnológicas y digitales (de acuerdo con los planteamientos de Vygotsky y en consideración con lo planteado en esta tesis, se tratarían como instrumentos de mediación) que permiten al ser humano conectarse con diversas personas a través de las Redes, Internet, computadoras, teléfonos celulares, tabletas, etcétera, así como la adquisición de diferentes habilidades como el manejo de la información digital, el uso de multimedia para fines educativos, laborales y/o de entretenimiento.

Por esta razón, se considera que la actual sociedad integra una gran posibilidad de intercambio de información y conocimiento (Rolandi, 2012) con ayuda de las diversas herramientas tecnológicas y digitales que se mencionaron anteriormente.

Además, el uso de las TIC, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2010), proporciona a los ciudadanos valores y

actitudes sociales, así como experiencias constructivas que éstos recrean con las herramientas tecnológicas, digitales y multimedia que les permitirán beneficiarse de oportunidades que favorecerán activamente la creación de nuevos espacios de vida social como el uso de blogs, redes sociales, intercambio de información a través de plataformas, entre otras.

Es por esta razón que la UNESCO (2004) postula que las TIC son un factor esencial para la transformación de la nueva economía global y para los cambios que se están viviendo, como los nuevos paradigmas pedagógicos, que para efectos de la UNESCO son la inclusión de las TIC en las aulas y la adquisición de una segunda lengua, que son necesarios en la inclusión laboral, la interacción con diversas personas y, por ende, el conocimiento de diversas culturas, marcos políticos y económicos de distintas naciones.

Por otra parte, de acuerdo con Coll (2014) el uso de estas herramientas denominadas TIC, proporcionan nuevas e inéditas posibilidades de acercarse a la información y, a su vez, transformarla en conocimiento. Es por eso que las TIC son herramientas que favorecen procesos de enseñanza-aprendizaje en el espacio educativo, tanto para la educación formal, como para la informal y la no formal.

3.2 Las TIC en la educación

Las TIC no pueden quedar ajenas en el ámbito educativo, ya que la nueva Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) requiere que desde las instituciones educativas se introduzcan las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para la adquisición de habilidades y competencias que la sociedad actual demanda.

La integración de las TIC en las instituciones educativas deberán incorporarse con el resto de los componentes de la educación tal como el currículo, la evaluación,

diversos recursos educativos, etcétera, de manera que todos estén orientados hacia un objetivo común (Velázquez, 2012), mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé de manera significativa, debe de considerarse que el uso de las TIC no generarán un aprendizaje por sí mismo, sino que deberán integrarse a la práctica pedagógica del docente de forma que se reflexione acerca de cuál es el fin que se pretende alcanzar con el uso de estas herramientas tecnológicas y digitales en el aula.

Como bien mencionan Garassini y Padrón (2004) la incorporación de las TIC en el contexto educativo posibilita la introducción y utilización de diversos recursos, estrategias didácticas y modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo; esto teniendo en cuenta a la población con quien se implementará el uso de las TIC, en este caso a los niños y niñas de preescolar, en qué materia se utilizarán, cuál será la mejor manera de abordar un tema con las tecnologías con el objetivo de que quien utilice las herramientas aprenda.

Referente a esto, Moreno (2014) postula que el uso de las TIC deberá adaptarse al nuevo tipo de estudiante. A lo que se refiere es que no se trata de utilizar las TIC para sólo repetir la misma información que desde mucho tiempo atrás se ha transmitido de manera memorística, sino que con la ayuda de las TIC, se pueda reinventar la práctica docente al crear nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que quienes aprenden puedan interactuar, comprender, analizar y aprender desde un enfoque nuevo, que incluya las TIC como un apoyo para la enseñanza, con el objetivo de que los estudiantes pasen de ser receptores pasivos a participantes, lo que necesariamente requiere que aprendan haciendo, viendo, escuchando, creando, jugando, entre más, y no por mera repetición y memorización.

Además, las TIC proporcionan recursos materiales y una gran variedad de entornos educativos que facilitan la tarea pedagógica del docente al ofrecer, de acuerdo con Velázquez (2012), múltiples formas de representación de información, diferentes posibilidades de interacción, capacidad de almacenamiento y versatilidad (el mismo medio utilizado de diferentes maneras, con diversos enfoques), pues las TIC no sólo están integradas por la computadora, el Internet, las tabletas, sino también por los teléfonos celulares, la televisión, el cine o la radio.

Es por esta razón que la UNESCO (2004) postula que las TIC constituyen una herramienta para ayudar a los estudiantes a acceder a diversos recursos de conocimiento, a colaborar con otros compañeros a través del trabajo en grupo, consultar a expertos, compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas y físicas como las que se mencionaron anteriormente, pues se puede representar el conocimiento por medio de texto, imágenes, gráficos, videos.

Además, de acuerdo con Vygotsky (citado por la UNESCO, 2004), el proceso de enseñanza-aprendizaje debe realizarse en entornos socialmente ricos donde los estudiantes puedan explorar, junto con sus pares, docentes y demás, diversos ámbitos del conocimiento. En esta parte, el uso de las TIC apoyaría en estos nuevos ambientes y situaciones de aprendizaje, pues permitirá al alumno, a través de la utilización de estas herramientas tecnológicas y digitales, la promoción del diálogo escrito y oral, la resolución de problemas, la creatividad, el manejo de los datos, etc., de manera que él se vea inmerso en un entorno vasto de información, conocimientos y actividades para enriquecer su aprendizaje de manera significativa.

Las TIC son consideradas herramientas para la gestión educativa destinadas a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Sin embargo, como se mencionó al principio de este capítulo, su mera inclusión no

asegurará una mejora en la calidad educativa, ni en los procesos que se derivan de ella, si no se reflexiona acerca del propósito al utilizarlas en el aula y hacer un buen uso pedagógico de estos recursos como medio para la educación y no como el principal recurso para el aprendizaje del estudiante (Velázquez, 2012).

3.3 Las TIC en la enseñanza del inglés en Educación Preescolar

La sociedad actual, demanda ciudadanos que posean las competencias necesarias para la vida personal y para la inserción laboral en la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC), es por eso que en el PROSEDU 2007-2012 (citado por el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, 2011) uno de sus objetivos principales es impulsar el desarrollo y el uso de las TIC en el sistema educativo como apoyo para la clase a fin de obtener aprendizajes significativos por parte de los alumnos.

Aunado a esto hay que reconocer que los niños pequeños nacen y están inmersos en la Era de la Tecnología y, por tanto, son considerados “nativos digitales” pues ellos conviven de manera natural y espontánea con la tecnología y lo hacen con “un entusiasmo que supera todas las otras influencias presentes en nuestra sociedad” (Santos y Osorio, 2008, p. 2). Es por esta razón, que se ve necesario que la escuela prepare desde la Educación Preescolar a los alumnos para que aprovechen al máximo el uso de las TIC tanto en su desarrollo personal, social, escolar, y laboral en un futuro.

De la misma manera en el PNIEB (2012) se postula que todo el sector de la Educación Básica deberá proporcionar diversos saberes fundamentales como son la utilización y el dominio de las tecnologías y, como se ha mencionado, el conocimiento de, por lo menos, una lengua distinta a la materna.

De esta forma, la enseñanza y el aprendizaje del inglés y el uso de las TIC se unen para la creación de un nuevo ambiente de aprendizaje.

Así, las instituciones educativas desde el nivel preescolar deberán proporcionar tanto a los alumnos como a los docentes la oportunidad de acceder a diversas herramientas tecnológicas, distintos materiales educativos para la creación y colaboración de nuevas formas y espacios para la comunicación y educación con el objetivo de reforzar y mejorar el aprendizaje del idioma inglés del niño y la niña preescolar y, a su vez, renovar la práctica docente.

Hay que tener en cuenta que las TIC, hoy en día, son un componente más dentro del ambiente donde los preescolares se desarrollan, por tal hecho, se ve necesaria la integración de estas herramientas tecnológicas y de comunicación al espacio y situación de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. De acuerdo con Martínez (2011), si se parte del conocimiento de que los niños y niñas pequeños tienen que observar, descubrir y experimentar en y con el medio (tanto físico como, ahora, en el entorno virtual) donde se desarrollan, entonces también deberán relacionarse con los medios tecnológicos que están a su alcance, ya que las TIC, para Santos y Osorio (2008), representan aprendizajes de calidad gracias a la motivación e implicación que envuelve a los niños y niñas preescolares.

Los niños tienen intereses propios y una visión del futuro y necesidades diferentes a las de los adultos, es por eso que se debe conocer y determinar de qué manera se puede hacer uso de las TIC con los preescolares en la clase de inglés. Aunque no hay que perder de vista que el uso de las tecnologías puede favorecer el aprendizaje de los niños; sólo si se hace de la manera adecuada partiendo de la etapa que atraviesan y las características y habilidades tanto sociales, físicas, motrices, emocionales y cognitivas que poseen (Santos y Osorio, 2008).

Así, quien medie entre las tecnologías y los niños y niñas preescolares, deberá nutrir y expandir los espacios físicos y las actividades virtuales del aprendizaje al crear y diseñar diversas escenas lúdicas, a partir de lo que se está enseñando y aprendiendo y utilizar palabras y sonidos nuevos que instauren el lenguaje,

adquiriendo nueva información que genere de una manera apropiada diferentes aprendizajes significativos (Martínez, 2011).

Por otra parte, Vanscater postula que:

(...) los niños desde que nacen y hasta los ocho años de edad, aprenden rápidamente utilizando todos sus sentidos para acceder a todas las sensaciones y experiencias que los rodean. Desde este punto de vista, (...) las tecnologías multimedia pueden enriquecer las experiencias y promover nuevos aprendizajes al nivel del desenvolvimiento social y emocional, lingüístico, matemático, físico-motor y de cultura universal. Los jardines de infancia pueden desempeñar un papel esencial en el proceso de ofrecer a los niños, de forma igualitaria y responsable, el contacto con las tecnologías (citado por Santos y Osorio, 2008, p. 3).

De esta manera, la incorporación de las TIC a los espacios educativos a nivel preescolar generará la apropiación de saberes provenientes de diferentes campos de estudio, como los mencionados anteriormente, al mismo tiempo que se promueve en los niños la adquisición de conocimientos informáticos básicos relacionados con el uso de dichas tecnologías y se refuerza el aprendizaje del inglés mediante el uso de estas herramientas (Martínez, 2011).

Por otro lado, referente al uso de la tecnología, algunos autores como Martínez (2011) y Garassini y Padrón (2004) denominan a las TIC en educación como software educativo o multimedia (estos conceptos se utilizarán a lo largo de este capítulo). Partiendo de esto, los software educativos son, de acuerdo con Martínez (2011), programas informáticos que han sido diseñados especialmente para contextos educativos. Es importante mencionar que estos softwares deberán estar adecuados a las características físicas, sociales y emocionales de la población con quienes se utilizarán o para quienes se crearán; por ejemplo: no es lo mismo que un joven de secundaria relacione en un juego o actividad imagen-palabra que un niño de preescolar, pues no poseen las mismas características ni el mismo desarrollo cognitivo ni físico. Por tanto, dichos materiales deberán cumplir con ciertas condiciones como (Martínez, 2011):

a) Concepción didáctica

- Tienen como base los saberes previos de los niños. Para la creación de material digital, multimedia y/o software educativo, se debe conocer cuáles son los conocimientos con los que el preescolar cuenta, qué necesita conocer y dominar a su edad y cuál es la manera más apropiada de enseñarle un conocimiento nuevo. Por ejemplo, en el caso de los colores en inglés, los niños ya los conocen en su lengua materna y van a aprender estos mismos en inglés; el material digital que se puede diseñar para enseñar este conocimiento son los memoramas digitales sencillos o aplicaciones para colorear, donde a partir de instrucciones dadas en inglés, los niños vayan comprendiendo ese nuevo conocimiento y familiarizándose con el idioma inglés.
- Brindan información importante para los niños. Esta información deberá ser de utilidad para quien lo revise, por ejemplo, con los preescolares los conocimientos e informaciones que les serán de ayuda son los números, las letras, las vocales, colores, animales, etcétera.
- Ofrecen ejercitación, práctica, correcciones y feed-back motivante. No sólo se trata de presentar la herramienta tecnológica, sino que también se pueda utilizar las veces que se requiera o se desee para repasar o retroalimentar el aprendizaje. En el caso del inglés, esto es muy útil, ya que si algún niño o niña no entendió bien tanto en la pronunciación, el significado, la instrucción o las reglas, se puede volver a repasar el material, repasar o jugar con él.
- Desarrollo de secuencias técnicas comprensibles para los niños. Esto significa que los temas que se vean deben tener coherencia entre sí y deben ser entendibles.

b) Presentación

- Incluyen música y efectos sonoros agradables para los niños. La etapa que atraviesan los preescolares es una etapa “mágica”, llena de diversión, descubrimiento y experimentaciones; es por eso que los

recursos utilizados tienen que llamar su atención, a fin de que centren ésta en un material en concreto y no se distraigan fácilmente. La música en inglés infantil parte de cosas que los niños ya conocen: las partes del cuerpo, los números, los colores, la familia, y se emplean de una manera divertida y atractiva para ellos, pues también pueden incluir movimientos en forma de baile.

- Se observa armonía entre el texto y las imágenes. En esta parte, se debe tener especial cuidado al no recargar el recurso de imágenes, sonido y/o texto, pues la cantidad de detalles a discriminar por parte del niño y la niña puede ser elevada, y eso provocaría una sobreexcitación que sobrepasaría el umbral de atención del sentido específico que se está utilizando (visión u oído) y, por tanto, se abandonaría rápidamente la actividad.
- Alternan elementos de tensión y distensión en las actividades a desarrollar. Se refiere a que hay recursos tecnológicos que pueden hacer que los niños se estresen, por ello, debe alternarse una actividad fácil con una no tan sencilla de acuerdo con su edad.
- Empleen elementos humorísticos y crear expectativas. Los niños están en una etapa de desarrollo donde se les enseña, principalmente, con alegría, dibujos llamativos, canciones bonitas, títeres, entonces al emplear las TIC se espera que los materiales que se diseñen sean acordes a ese desarrollo emocional, cognitivo y social.

c) Estilo de la comunicación

- Usan símbolos, íconos, franjas de función auxiliar, comprensibles para los niños, porque muchos de ellos aún no leen.
- Brindan asesoría a los niños, mediante mensajes orales claros y sencillos.
- Tienen una estructura adecuada a los niños: pantalla y contenido del software.

- Existe relación entre los textos y las imágenes: adecuada a la percepción en esta edad.

A partir de dichas condiciones, el docente deberá analizar y evaluar cada herramienta tecnológica, multimedia y/o software educativo que emplee para la clase de inglés, a fin de identificar cuáles son las habilidades o características que el niño y la niña deberá dominar previamente para hacer un buen uso de estas herramientas, si son adecuadas a la edad y nivel de desarrollo.

Asimismo, es importante distinguir que aquel que conoce el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico del preescolar, tiene una ventaja en la creación y en el uso de los software como un recurso espléndido para desarrollar su práctica, porque puede identificar ritmos y modalidades madurativas en sus alumnos, eligiendo actividades tecnológicas y multimedia adecuadas a cada etapa de desarrollo (Martínez, 2011).

De igual modo, cada material deberá ser analizado en función del grado de estímulo visual, cinestésico y auditivo, en relación con el desarrollo del niño, a fin de evaluar que tenga un equilibrio apropiado (Martínez, 2011).

Si quienes imparten la clase de inglés a los niños y niñas preescolares conocen esto: las herramientas tecnológicas, los software educativos y/o multimedia, pueden llegar a convertirse en un medio eventualmente efectivo y eficiente para desarrollar sus capacidades y habilidades previstas en los Planes y Programas de Estudio.

De la misma manera, debe tenerse en cuenta que el uso de las TIC constituye estímulos para el cerebro, sobre los que hay que tener especial cuidado al graduar su frecuencia, intensidad, duración y oportunidad (Martínez, 2011). Esto quiere decir que se debe poner atención en el tiempo que los niños están expuestos al uso de la tecnología, por lo que se deben seleccionar los materiales más

adecuados para repasar o aprender el tema que se desee, en función de lo que se describió anteriormente.

El uso de las TIC en el nivel preescolar se puede implementar en todos los Campos Formativos, en este caso en la clase de inglés, porque hay que tener presente que la estructura curricular de preescolar permite el acceso a diversas y nuevas informaciones, así como a la adquisición de conocimiento. De la misma manera, se puede acceder y hacer uso de los recursos tecnológicos que pueden ayudar y facilitar a los alumnos el aprendizaje, así como manifestar y expresar sus ideas, conocimientos y sentimientos (Rolandi, 2012).

Empero, no hay que olvidar que los niños y niñas preescolares se pueden beneficiar de la exposición a las tecnologías, sólo si se hace y utiliza de una manera adecuada.

Por estas razones Velázquez propone tres posturas diferentes en relación con las TIC y el currículo:

- Aprendiendo sobre las TIC. Se refiere a las tecnologías como un contenido de aprendizaje en el currículo escolar e implica la alfabetización informática (o de las TIC en general), el conocimiento de la computadora y la competencia de búsqueda de información.
- Aprendiendo con las TIC. Se refiere al uso de las TIC, incluyendo multimedia, Internet o la Web, como un medio para mejorar la enseñanza o para reemplazar otros medios, pero sin cambiar los enfoques y los métodos de enseñanza y aprendizaje.
- Aprendiendo a través de las TIC. Se refiere a la inserción de las TIC como una herramienta esencial en los cursos o en el currículo, de tal manera que la enseñanza y el aprendizaje no sean posibles sin ella. Se trata de las TIC como herramienta de enseñanza y recursos de aprendizaje de forma que estas tecnologías constituyen parte integral de los procesos de transmisión y construcción del conocimiento en la escuela y fuera de ella (2012, p. 14).

Es importante integrar estos planteamientos en educación, pues al estar en la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) y al utilizar las diferentes TIC

en diversos ámbitos de la vida diaria, es necesario el conocimiento, dominio y uso de cada punto que se describió anteriormente.

De esta manera, los recursos tecnológicos que se pueden implementar y utilizar en la clase de inglés con los niños y niñas preescolares son, principalmente, juegos de atención, repaso, sonidos, vocabulario, entre otros: a través de cuentos interactivos, memoramas digitales que incluyan sonidos, rompecabezas donde se pueda utilizar su actividad motora, canciones, creación de dibujos, etcétera.

Santos y Osorio (2008) consideran que los niños raramente juegan con el objetivo de aprender determinado contenido, juegan porque quieren pertenecer a un determinado grupo y vivir experiencias significativas para ellos. Así, se deberán ubicar los juegos y las actividades en las que se implementen las tecnologías como una experiencia nueva para los niños donde puedan intercambiar, descubrir e interactuar con la misma herramienta, así como integrarse en la sociedad actual.

La mayoría de los niños de hoy son, como refiere Prensky (citado por Santos y Osorio, 2008) “nativos” del lenguaje digital de los computadores, videojuegos y del Internet, por esta razón, es importante que desde pequeños se les brinde la posibilidad y el acceso al uso de las diferentes herramientas tecnológicas y digitales que existen, lo cual permita tomar ventaja de esto para la clase de inglés, de tal forma que en un futuro les sirva para las competencias que la sociedad demanda.

En este sentido, se considera que las TIC pueden asumir el papel de apoyos didácticos en una –o varias- clases presenciales y no presenciales, haciendo más amena e interesante la adquisición de conocimientos y reforzando el aprendizaje ya adquirido.

Deberemos tomar en cuenta que las TIC ofrecen grandes variedades y oportunidades de recursos tecnológicos, digitales y/o multimedia para la

adquisición, diseño y creación de material en inglés, así como proporcionan gran información en este idioma mediante textos, noticias, audios, videos, juegos, etcétera.

En el PNIEB (2012) se establece que el uso de las TIC estimula competencias específicas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, pues fomenta la práctica del lenguaje oral y escrito al escuchar canciones y demás actividades que ya se mencionaron.

Así, utilizar y jugar a través de la tecnología, implica la adquisición y el reforzamiento de habilidades y características del desarrollo integral del niño a nivel preescolar como el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional (Martínez, 2011).

Para Romero (citado por Garassini y Padrón, 2008) y Martínez (2011) las habilidades desarrolladas con el uso de las TIC, software educativo y multimedia, son las siguientes:

- ❖ Desarrollo psicomotor: a través del manejo del ratón o del trackpad se consigue:
 - Estimular la percepción óculo-manual. Pues tiene que prestar atención a lo que hace con sus dedos y lo que tiene que ver en la pantalla.
 - Desarrollar la motricidad fina. Al tener un espacio pequeño como el trackpad o una herramienta como el mouse (éste con más movilidad) para hacer movimientos en toda la pantalla, se refuerza la motricidad, pues tiene un espacio determinado para ejecutar la movilidad de las actividades en la pantalla.
 - Reforzar la orientación espacial al trabajar con dos y/o tres dimensiones; se mueven entre el mouse y/o el trackpad y la pantalla, entre planos contrarios.

❖ Habilidades cognitivas:

- Trabajar la memoria visual. El fin de la mayoría de los software educativos es que el niño recuerde y aprenda lo que ve al mismo tiempo que trabaja y juega con las diversas actividades digitales.
- Relacionar medio-fin. Al jugar y experimentar con la tecnología, inconscientemente sabe que, a través de ésta, aprenderá y obtendrá conocimientos nuevos.
- Desarrollar la memoria auditiva. Hay juegos que dan las instrucciones de manera oral, o al estar escuchando un cuento interactivo se refuerza su memoria auditiva.
- Creatividad. Hay muchas aplicaciones y páginas para la creación de material que permite que los niños mediante unos sencillos pasos puedan crear y diseñar su propio material, así ponen en juego su creatividad e imaginación.
- Expresión oral. En el caso del inglés, los niños pueden grabar oraciones en inglés y escucharlas y repetirlas las veces que quieran.
- Toma de decisiones. Eligen qué quieren jugar, cómo lo quieren hacer, con qué, con quién, qué hacer; siempre bajo la supervisión de un mayor.
- Resolución de problemas.
- Seguimiento de instrucciones. Los maestros pueden dar las instrucciones en tanto que los niños deben poner atención a lo que se dice y a lo que hacen. También hay software educativos que incluyen las instrucciones de manera oral.
- Lectura de imágenes, íconos y signos. En tanto que la mayoría de los niños y niñas preescolares todavía no leen, aprenden a leer las imágenes, los íconos y los signos que vienen adscritos en las diferentes TIC, como en vez de decir “regresar” hay una flecha de retroceso, por ejemplo.

- ❖ Identidad y autonomía personal:
 - Identificación de las características individuales: talla, físico y rasgos personales
 - Identificar los sentimientos en función de los gestos y ademanes
 - Formentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades. Cuando acierten y hagan una actividad bien, el docente debe motivarles para que continuen realizando un buen trabajo, así es como poco a poco desde pequeños, van generando su autoestima y autoconfianza.
- ❖ Uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación
 - Narrativa de cuentos, expresando ideas (aprendizaje del inicio, nudo y desenlace de toda la historia). Aprenden las instrucciones del principio, después y final.
 - Escuchar y trabajar con cuentos interactivos. Al escuchar los cuentos o diferentes actividades digitales y virtuales, los niños no sólo mejoran su memoria auditiva, sino también aprenden vocabulario nuevo y pronunciación.
 - Dibujar libremente sobre experiencias vividas. Con el uso de las diferentes aplicaciones para dibujar y plasmar ideas mediante personajes o en la creación de cuentos por los mismos niños, se puede llegar a conocer al niño y su entorno familiar
 - Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y deseos.
- ❖ Pautas elementales de convivencia y relación social
 - Hábitos de buen comportamiento en clase.
 - Trabajo en grupo, valorando y respetando las actividades de sus compañeros
 - Relacionarse con el entorno social que le rodea creando vínculos afectivos
 - Desarrollar el espíritu de ayuda y colaboración
 - Aportar y defender sus propios criterios y puntos de vista
 - Comunicación

- Tolerancia
- Apertura a otras formas de pensar
- Aceptación de diferentes culturas

Entre otras habilidades que pueden adquirirse mediante el uso de las TIC y que permitirán a los niños preescolares insertarse en un futuro en la sociedad actual, están las siguientes:

- responsabilidad y adaptabilidad
- capacidades comunicativas
- creatividad y curiosidad intelectual
- pensamiento crítico
- alfabetización informacional
- capacidades interpersonales y colaborativas
- identificación, formulación y resolución de problemas
- autonomía
- responsabilidad social (Velázquez, 2012, p. 13).

De la misma manera, el uso de las TIC como recursos didácticos y heramientas para la enseñanza, proporcionan diversas ventajas como:

- constituyen una base para el desarrollo del razonamiento conceptual
- fortalecen la continuidad del pensamiento
- despiertan el interés de los educandos
- facilitan el aprendizaje permanente
- permiten observar experiencias reales, involucrando a los alumnos en actividades que los conducen a un conocimiento significativo (Cituk, 2010, p.6).

3.4 El rol del docente frente a la inclusión de las TIC

Si bien es cierto que las TIC son importantes para la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC), y que es fundamental que el sector educativo las integre desde la Educación Básica Preescolar, de la misma manera es esencial reconocer el rol que el docente deberá enfrentar y los conocimientos que debe adquirir en la integración de estas herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La integración de las nuevas tecnologías a los procesos educativos con los niños pequeños constituye un reto y una oportunidad para moldear, optimizar y renovar o incluso cambiar la práctica docente (Martínez, 2011).

Como se ha hecho mención a lo largo del capítulo, los docentes deben tener en cuenta las aportaciones de la tecnología como un medio para hacer más efectivo el aprendizaje y no como el fin en sí mismo (Moreno, 2014).

Es por esta razón, que es necesario que los docentes manejen criterios para la toma de decisiones pedagógicas en la enseñanza, es decir, cuestionarse sobre: de qué manera es más viable la integración de las TIC en la clase, qué materiales tecnológicos son más apropiados utilizar con los niños pequeños, qué actividades pueden diseñar y crear de manera digital, cómo la inclusión de estas herramientas ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje o qué pueden aportar a los niños de manera efectiva las tecnologías. El docente, de esta manera, se convierte en un mediador digital entre la tecnología, el aprendizaje y el niño y niña preescolar.

Así bien, el uso de las TIC apoyará al profesor en el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza y la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y conectados, que permiten a estudiantes y maestros:

- Manifestar sus ideas y conceptos; discutirlos y enriquecerlos a través de las redes sociales;
- Acceder a programas que simulan fenómenos, permiten la modificación de variables y el establecimiento de relaciones entre ellas;
- Registrar y manejar grandes cantidades de datos;
- Diversificar las fuentes de información;
- Crear sus propios contenidos digitales utilizando múltiples formatos (texto, audio y video);
- Atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos (Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora, 2011, p. 113).

Para reafirmar el conocimiento y el manejo de las TIC en el aula, existe un modelo que describe muy bien lo que el docente necesita para integrar exitosamente las tecnologías en la enseñanza que imparte: este se conoce como Technological Pedagogical Content Knowledge o Conocimiento Técnico Pedagógico del Conocimiento (TPAK), el cual resulta de la interacción de los tres tipos de conocimiento primario: contenido (CK), el pedagógico (PK) y el tecnológico (TK) (Moreno, 2014).

En estos deberán considerarse también los Conocimientos Pedagógicos del Conocimiento (PCK), Conocimientos Tecnológicos Pedagógicos (TPK) y, Conocimientos Tecnológicos del Contenido (TCK) los cuales se describirán en breve.

Sin embargo, para que este modelo se dé y se integre de manera positiva, el docente deberá contar con un perfil multidisciplinario que facilite su trabajo frente a grupo y que incorpore las TIC en el contexto educativo (Moreno, 2014).

Por esta razón, los docentes deberán tener una mente abierta para incluir las TIC a sus clases, sin tener miedo al uso de la tecnología u oponerse a la inclusión de éstas.

Así bien, para que el docente alcance el Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK) (Moreno, 2014) deberá dominar todos los conocimientos que se plantearon anteriormente:

1. Conocer y dominar el tema que enseñará (CK). Quien está enseñando, deberá conocer a fondo y de manera clara, precisa y correcta lo que se pretende transmitir.
2. Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje (PK). Los docentes deberán conocer cómo se da este proceso y de qué manera pueden abarcar los diversos temas con los niños preescolares, con el objetivo de que se adquiera un aprendizaje significativo, mediante la correcta guía de los conocimientos.
3. Uso de herramientas y recursos tecnológicos (TK). Se deberá conocer, comprender, utilizar y evaluar diversos tipos de tecnología a fin de que sea un recurso positivo para la adquisición y/o el reforzamiento del aprendizaje
4. Transformación de los contenidos a enseñar por medio de la preparación del docente (PCK). Si bien es cierto que hay docentes que todavía enseñan de la manera tradicional, por repetición o memorización, también se puede hacer un cambio en la transmisión del conocimiento mediante el método adecuado para la enseñanza en el que en vez de repetir puedan jugar, cantar, realizar, diseñar, etcétera.
5. Comprensión de la forma en la que la tecnología y los contenidos a enseñar se influyen y se limitan (TCK). La tecnología sirve de mucho cuando se quiere presentar información, pero debe conocerse cómo esto apoyará al alumno en su aprendizaje y de qué manera. No todos los materiales tecnológicos y digitales tienen el mismo objetivo porque se pueden utilizar para diferentes temas, por eso se tendrá que buscar el que más se adecúe para la enseñanza.
6. Modificar la enseñanza y el aprendizaje a partir de la utilización de la tecnología (TPK). Como se mencionó antes, la enseñanza se puede modificar si el docente está dispuesto a incluir la tecnología en su proceso de enseñanza, de tal forma que repercuta de manera positiva en el aprendizaje del alumno.

7. Requiere la comprensión de los conceptos utilizando la tecnología y las técnicas pedagógicas de forma constructiva.

De acuerdo con este modelo, la enseñanza mediante el uso de las TIC podrá ser satisfactoria y positiva, siempre y cuando se acaten los puntos descritos y el docente sepa relacionar y transmitir cada uno de manera efectiva y eficiente al contar con las habilidades, conocimientos y características que se mencionan en el TPACK.

3.5 Diseño de la Propuesta

Respecto al uso e implementación de las TIC en el aula y, particularmente en la clase de inglés a los niños y niñas preescolares, es que en esta tesis se creó y diseñó una página web titulada *“El mundo de inglés en preescolar”* como un apoyo didáctico para el docente.

En tal página se podrá encontrar información como: ¿por qué se eligió este tema como proyecto de investigación?; ¿cuáles son los objetivos tanto del documento como de la página?; un pequeño análisis de los diversos documentos normativos que se revisaron en el Capítulo I, con la posibilidad de descargarlos en formato PDF, y/o ir a las páginas oficiales; también se da información general del desarrollo infantil a través de mapas conceptuales y videos que explican el tema, así como información acerca del rol del docente de inglés y la inclusión de las TIC; ¿qué son las estrategias y herramientas de enseñanza? así como los ambientes de aprendizaje; ¿por qué es importante enseñar y aprender el idioma inglés desde la educación preescolar?; ¿qué habilidades favorece este aprendizaje así como el uso de las TIC?, también se integra una sección para realizar comentarios a fin de mejorar la propuesta.

De la misma manera, se sugiere material didáctico digital y tecnológico que los docentes de inglés podrán utilizar. También se proporcionan diferentes sitios web y aplicaciones con los que se podrán crear y diseñar materiales didácticos.

En esta última parte, en la sección “Las TIC en la enseñanza del inglés” en el apartado “Sitios web para creación de material tecnológico” se incluye material diseñado y creado por mí, en el que se podrán encontrar en video cómo utilizar la aplicación “Pixie Dust” para dibujar y colorear en inglés; un cuento tecnológico en audio realizado con la aplicación “Audacity”; y un abecedario interactivo creado en “My ABC’s”

Sin más, dejo a su disposición el link de la página web donde podrán encontrar la propuesta completa: <http://dianapaulinamillan.wix.com/mundoinglespreesco27>.

En caso de no poder acceder a la página web o les resulte difícil concretar un tiempo para navegar en ella, se hizo una impresión de pantalla de cada sección del sitio para que conozca lo que ahí encontrarán:

El mundo de inglés en preescolar

Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Esp  Eng 

Mi proyecto de investigación



Documentos normativos



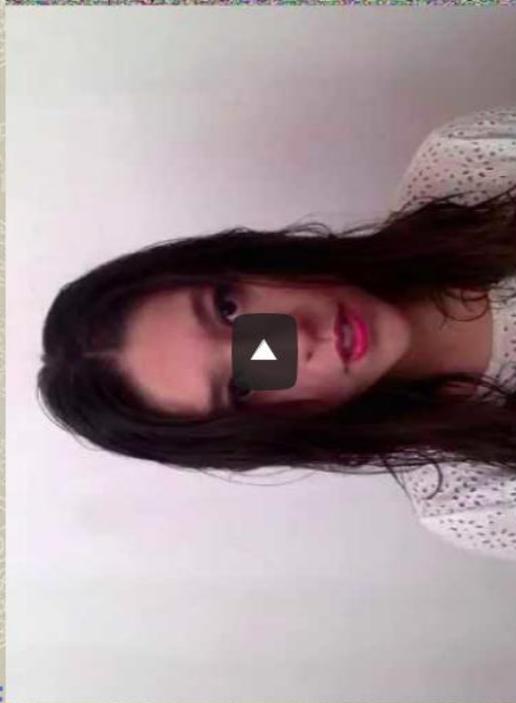
¿Qué necesitan saber los maestros para enseñar inglés en preescolar?



¿Aprender inglés desde preescolar?



Las TIC en la enseñanza del inglés



comentarios

 Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

Creado por: Paulina Millán

WIX Crea un sitio

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.



PROYECTO

Nos movemos en una era en la cual el conocimiento de hablar y aprender diversos idiomas para comunicarnos supone una condición indispensable para la nueva Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) pues vivimos en una sociedad multicultural y, por tanto, multilingüe. Es por esta razón que cuantos más instrumentos de comunicación seamos capaces de manejar -como el conocimiento y uso de distintas lenguas, así como el manejo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)- más fácil será vivir y evolucionar en esta sociedad.

El proyecto presentado muestra la importancia de enseñar y aprender el idioma inglés desde las primeras edades en las que el niño y la niña comienzan su educación formal: la Educación Básica Preescolar. Así también, se manejará la necesidad del uso de las TIC para estos <<nativos digitales>>, como los llaman varios autores como Santos y Osorio (2008) y, que a su vez, las instituciones educativas potencien sus habilidades tanto comunicativas como informáticas.

Estos temas se podrán revisar en cada sección de la página web, la cual fue diseñada y creada como un apoyo a los docentes de inglés en Educación Preescolar, en la que podrán obtener información acerca del desarrollo infantil, la enseñanza y el aprendizaje del inglés, información importante para su práctica docente, entre otra información. De la misma manera, encontrarán diversas fuentes electrónicas con las que podrán diseñar y crear material didáctico digital para la clase de inglés.

OBJETIVOS



El mundo de inglés en preescolar



Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

OBJETIVOS

Comprender la importancia del inglés como segunda lengua.

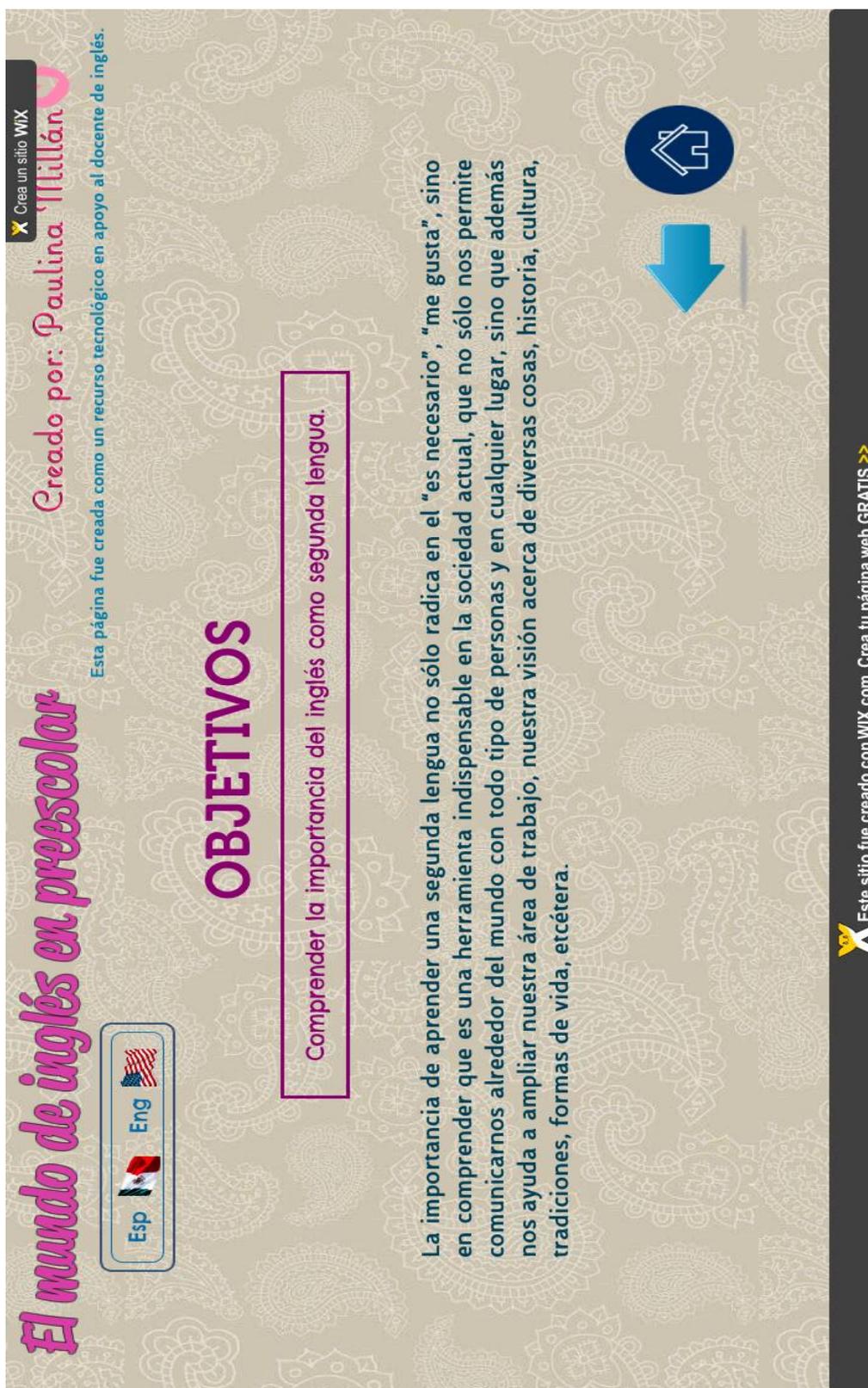
Comprender los procesos cognitivos y sociales que favorece el aprendizaje de una segunda lengua.

Analizar los diversos documentos normativos que establecen la enseñanza y el aprendizaje del inglés

Comprender la importancia de la formación docente.



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>



El mundo de inglés en preescolar

Creado por: **Paulina Millán**

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

OBJETIVOS

Comprender la importancia del inglés como segunda lengua.

La importancia de aprender una segunda lengua no sólo radica en el "es necesario", "me gusta", sino en comprender que es una herramienta indispensable en la sociedad actual, que no sólo nos permite comunicarnos alrededor del mundo con todo tipo de personas y en cualquier lugar, sino que además nos ayuda a ampliar nuestra área de trabajo, nuestra visión acerca de diversas cosas, historia, cultura, tradiciones, formas de vida, etcétera.

WIX logo: Crea un sitio WIX

Footer:  Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

Objetivos

Comprender los procesos cognitivos y sociales que favorece el aprendizaje de una segunda lengua.

Cabe destacar que aprender un segundo idioma favorece desde un amplio vocabulario hasta un mejor desempeño laboral, social y personal.

WIX logo: Crea un sitio WIX

WIX logo: Creado por: Paulina Millán

WIX logo: Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Language selector: Esp Eng

Navigation icons: Home, Arrow, Search

Footer: WIX logo Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

WIX Crea un sitio WIX
Creado por: Paulina 'Millán'

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Esp  Eng 

OBJETIVOS

Analizar los diversos documentos normativos que establecen la enseñanza y el aprendizaje del inglés

Como en todo, hay documentos que establecen que el inglés se debe de enseñar desde el nivel preescolar y es en esta sección donde se analizará de manera objetiva la realidad en dichos documentos.

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

OBJETIVOS

Comprender la importancia de la formación docente.

Es necesario e indispensable que aquella persona que esté frente a grupo tenga una formación y conocimiento sólido de lo que se pretende enseñar, además de un amplio conocimiento acerca de cómo se debe impartir una clase para los diversos tipos de público, en este caso preescolar, qué estrategias podrá utilizar para un mejor entendimiento y aprendizaje de los niños, cómo deberá ser la relación alumno-maestro-aprendizaje, conocer la etapa de desarrollo del niño, etcétera.

WIX Crea un sitio WIX

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>



El mundo de inglés en preescolar

Crea un sitio WIX
Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

DOCUMENTOS NORMATIVOS

En esta sección de la página podrán adquirir y leer los documentos normativos e institucionales que proponen la enseñanza del inglés tanto a nivel internacional como nacional, así como la importancia de introducir este idioma en edades tempranas, específicamente, en la Educación Básica Preescolar.

UNESCO

Programa Sectorial de Educación 2013-2018

Acuerdo 592

Programa de Estudio, 2011. Guía para la Educadora.

Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica.



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar



WIX Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

UNESCO

En el documento nombrado "Hacia las Sociedades del Conocimiento" publicado por la UNESCO, se analiza de manera flexible, abierta y objetiva la importancia de introducir el inglés -o cualquier lengua vehicular de gran difusión- en las instituciones educativas de todos los niveles escolares, a fin de adquirir conocimientos, habilidades y competencias para enfrentar la sociedad actual en que vivimos. Entre estas habilidades están los dos principales temas que se manejan en esta página web: la importancia de saber una segunda lengua y la habilidad requerida acerca del uso y dominio de las TIC.

El documento es extenso e incluye no sólo estos temas, sino una gran variedad de información.

Para conocer más acerca de lo que trata este documento o sobre lo que plantea la UNESCO, hay un link para acceder al PDF o a la página oficial de la UNESCO.

[Descargar PDF](#)

[Ir a Página oficial de la UNESCO](#)



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar



Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Programa Sectorial de Educación 2013-2018

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 se detalla que una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo de todos los mexicanos, también se hace mención de los objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de toda la Educación Básica, media superior, superior, formación para el trabajo, deporte y cultura, con una perspectiva de inclusión y equidad. Respecto al ámbito de la Educación Básica Preescolar algunos objetivos son:

- * Difundir la importancia de la educación inicial como una etapa esencial para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de las personas.
- * Desarrollar una oferta de materiales impresos, audiovisuales, digitales y en línea.
- * Asegurar la pertinencia cultural y lingüística de las personas a través del currículo y los materiales educativos.

Para ver más acerca de este Programa y su importancia para la Educación Básica Preescolar, se pone a su alcance el documento en PDF así como la línea para el sitio oficial de la SEP, que es la institución que se encarga de crear este documento.

Descargar PDF

Ir a la página oficial del Programa



El mundo de inglés en preescolar

WIX Crea un sitio WIX

Creado por: **Paulina Millán**

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

ACUERDO NÚMERO 592

Esp  **Eng** 

En el Acuerdo 592 se postula la importancia de introducir el idioma inglés desde en nivel Básico Preescolar en razón de que es una habilidad y una competencia a nivel global, por la diversidad social, cultural y lingüística, así como la necesidad de la inclusión del uso de las TIC.

En este Acuerdo se prevee que la enseñanza de la Segunda Lengua: inglés, se comience a partir del 3er. grado de preescolar, tanto en instituciones públicas como privadas.

Algunos de los objetivos que se pueden mencionar respecto a la enseñanza y el aprendizaje de este idioma son: propiciar el contacto y la familiarización de los niños con el inglés, mediante el involucramiento en prácticas sociales del lenguaje y el desarrollo de competencias específicas planificadas, que constituyen los aprendizajes posteriores.

Descargar PDF

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

 Esp Eng

Programa de estudio 2011, Guía para la educadora

El Programa se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños y las niñas que asisten a los centros de Educación Básica Preescolar.

El documento se organiza en seis Campos Formativos, sin embargo, para la creación de esta página web sólo se consideró el de "Lenguaje y Comunicación" el cual integra los conocimientos de la Segunda Lengua: Inglés; se postula en la malla curricular su inclusión a partir del 2o. grado de preescolar.

A pesar de que se hace mención de esto, no se dan objetivos claros y concisos acerca de qué se espera alcanzar con estos conocimientos.

Para más información, se puede descargar en PDF el documento completo.

[Descargar PDF](#)

WIX Crea un sitio WIX
Creado por: **Paulina Millán**
Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Crea un sitio WIX

Esp Eng

Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica

El el PNIEB se abordan los objetivos y fines a alcanzar en el aprendizaje del idioma Inglés. Este idioma deberá enseñarse a partir de 3er. grado de preescolar, donde se da inicio al Ciclo 1, el cual abarca de este grado hasta 2o. de primaria. Al finalizar este primer ciclo se espera el niño y la niña haya obtenido un nivel A1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Su objetivo es sensibilizar a los niños y niñas sobre la existencia de un idioma diferente al suyo e involucrarlos en las prácticas sociales de lenguaje y de competencias orales y escritas con hablantes nativos y no nativos.

Asimismo, se espera que los docentes de inglés cuenten con un dominio sólido del idioma inglés, así como de conocimientos pedagógicos, respecto al desarrollo del niño, metodologías, estrategias, etcétera, a fin de lograr los múltiples propósitos planteados en este documento.

Para conocer más acerca de este Programa, descargar el documento en PDF.

[Descargar PDF](#)

[Descargar MCERL](#)





Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

Crea un sitio WIX
Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Conocimientos que el maestro debe poseer para la enseñanza del inglés en preescolar

Para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, es indispensable que la función del docente esté sustentada en conocimientos pedagógicos como: la etapa del desarrollo del niño, el dominio del contenido que va a transmitir, qué herramientas son las apropiadas para la enseñanza de un tema en particular, qué estrategias puede implementar para la clase, etc. Es por eso que en esta sección se podrán revisar estos temas, entre otros.

- Herramientas para la enseñanza
- Ambientes de aprendizaje
- Desarrollo infantil
- Características del docente
- Estrategias de enseñanza



El mundo de inglés en preescolar

 Crea un sitio WIX

Creado por: **Paulina Millán**

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Desarrollo infantil

Para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario conocer y comprender la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas preescolares (3 a 6 años). Cada etapa es diferente y, por tanto, se requiere de un manejo específico de la información, materiales, estrategias, etc, acordes al nivel de desarrollo y educativo en que se encuentran.

En esta sección de la página se podrá encontrar cómo Jean Piaget, con su teoría del desarrollo, explica estas etapas infantiles: sensoriomotora y preoperacional. También se encontrará la sección de Lev Semiónovich Vygotsky con la que se explicará, a través de su enfoque constructivista, el conocimiento del mundo.

Jean Piaget

Lev Semiónovich Vygotsky

 Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

JEAN PIAGET

Cuadro Jean Piaget etapa sensoriomotora

[Ir a video](#)

Cuadro Jean Piaget etapa preoperacional

[Ir a video](#)



 Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

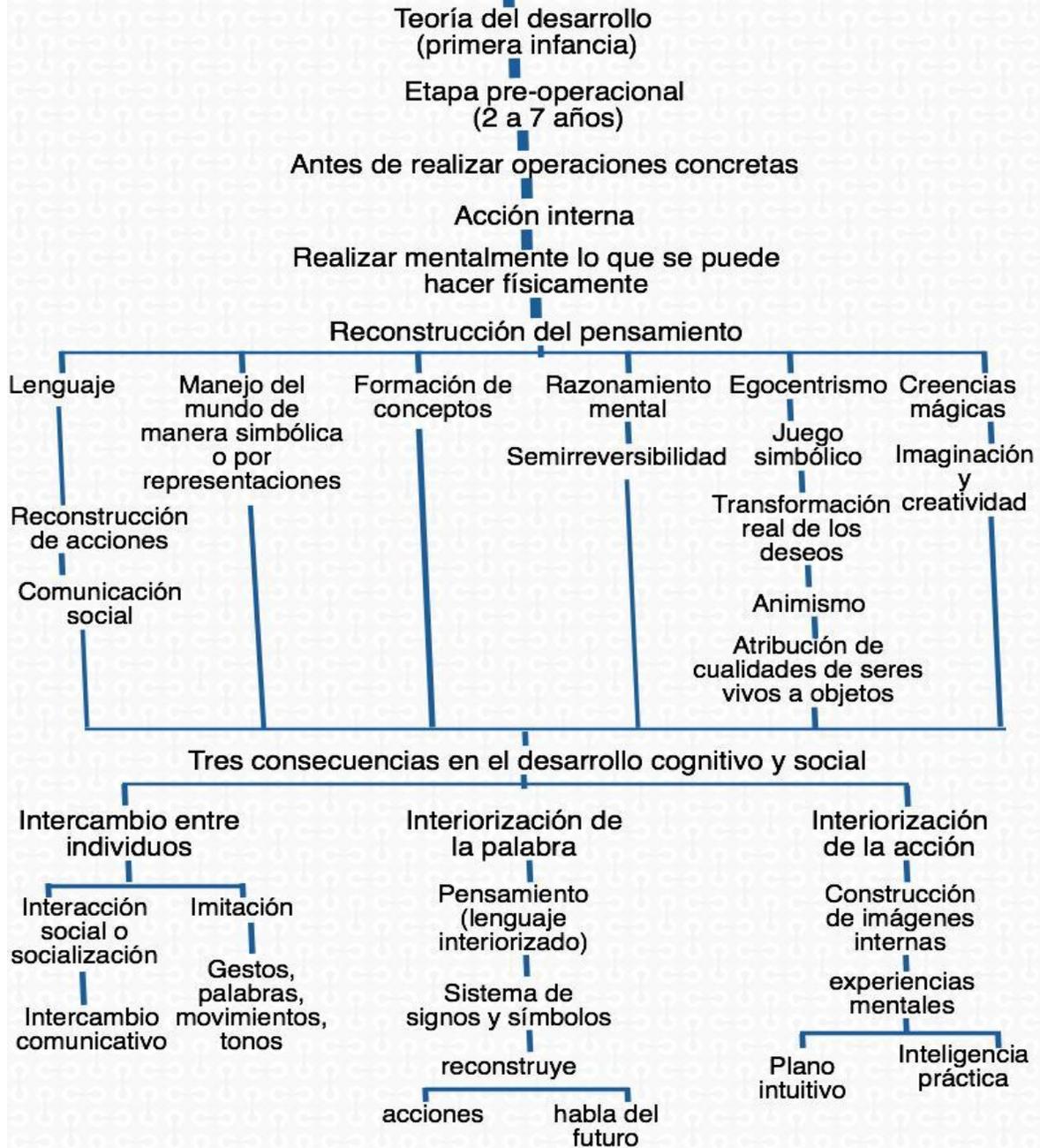
Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

 Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>



Diseño y creación: Paulina Millán

Jean Piaget (1896-1980)



Creación y diseño: Paulina Millán

El mundo de inglés en preescolar



WIX Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Lev Semiónovich Vygostky: enfoque sociocultural

Este enfoque sociocultural postula que el desarrollo y la construcción cognitiva están siempre influenciadas por la interacción, las influencias sociales y culturales y la asimilación de éstas.

El contexto social forma parte del proceso de desarrollo, ya que al manipular cosas físicas e interactuar con otras personas de la sociedad se moldean los procesos cognitivos

Los niños adquieren un proceso mental compartiéndolo o utilizándolo al interactuar con los demás, y solamente después de esa experiencia compartida pueden hacer suyo el conocimiento que van adquiriendo.

WIX Crea un sitio WIX

Para que el ser humano se adapte, se requiere de la Zona de Desarrollo Proximo (ZDP), que es el rango de tareas o actividades que son demasiado difíciles para que el niño las domine solo, pero que puede aprender con la guía y ayuda de adultos o niños más hábiles.

Lo mínimo de la ZDP son las habilidades que se alcanzan de manera independiente, y lo superior son las que se obtienen gracias a la ayuda externa.

Para que se alcance el nivel superior de la ZDP se requiere del andamiaje que es el apoyo que el adulto proporciona al niño dependiendo del momento de desarrollo y maduración de éste, para tener más responsabilidad en las actividades o problemas que se le presenten.

Las relaciones que tiene el individuo con su medio social y cultural se dan gracias a los procesos psicológicos superiores, pero para que se logre de manera significativa se requiere de los instrumentos de mediación, que ayudan a que el ser humano se desarrolle como alguien integral en su vida personal y social. Para llegar a lo anterior, se necesitan de diversos tipos de herramientas que se podrán ver en la sección correspondiente de "herramientas de enseñanza".

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

Creado por: **Paulina Millán**

WIX Crea un sitio

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Esp Eng

Características del docente

Crea vínculos pedagógicos

Conoce el desarrollo infantil

Transmite conocimientos académicos

Didáctica pedagógica

Innovación educativa

Práctica educativa

Conocimiento, control y uso de estrategias de enseñanza

Posee conocimiento teórico acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje

Domina el contenido a enseñar

Conoce las diferentes herramientas de enseñanza

Crea y diseña ambientes de aprendizaje

Su práctica debe estar sustentada en conocimientos pedagógicos

Home

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>>

El mundo de inglés en preescolar



Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son instrumentos que se utilizan para implementar y desarrollar la clase con base en una secuencia didáctica que incluye: inicio, desarrollo y cierre. Estas estrategias servirán para favorecer una comunicación personal y social en el contexto donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje, pues en este proceso se requiere considerar la manera más apropiada de trabajar los temas del currículo con los preescolares y la forma adecuada de explicar y transmitir el conocimiento, lo que ayudará a una mejor adquisición de lo que se enseña.

Para el diseño y uso de estrategias de enseñanza se deberán tomar en cuenta los aspectos que se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro diseño de estrategias



Diseño de estrategias de enseñanza



¿A quiénes enseñamos?

Deberemos conocer el desarrollo cognitivo de las personas a quienes vamos a enseñar, sus características principales, qué habilidades poseen, etc.



¿Qué enseñaremos?

El contenido es uno de los temas fundamentales en cuestiones de la enseñanza, pues es el conocimiento que deberemos transmitir a los alumnos, a fin de que se lo apropién.



¿Cuál es nuestro objetivo?

Qué esperamos obtener y/o lograr tanto con los alumnos como en la materia.



¿Dónde lo realizaremos?

El espacio físico donde se ubicará la acción educativa

¿De qué materiales nos apoyaremos?

Determinar cuáles son las herramientas y materiales más apropiados para utilizar con distintos temas, diversas poblaciones y diferentes espacios educativos.

¿Cuál es la mejor manera de enseñarlo?

Existen diversas maneras de enseñar distintos contenidos, por eso, se deberá reflexionar y plantear la manera más útil y adecuada en la que se podrá abordar cada tema.



¿Cuánto tiempo dedicaremos a cada actividad?

Hay actividades que pueden llevar mucho tiempo ponerlas en práctica, así que se deberá considerar el tiempo en que se realizarán.

¿De qué les va a servir a los niños y niñas este aprendizaje?

Es importante conocer la importancia y utilidad de los contenidos curriculares que se enseñarán, con la finalidad de que los niños comprendan lo importante de ese aprendizaje y puedan emplearlo o conocer su uso en la vida diaria, tanto laboral, social y personal.

Diseño y creación: Paulina Millán

El mundo de inglés en preescolar

Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Esp Eng

Herramientas para la enseñanza

Una herramienta sirve como un conductor que tiene poder sobre objetos o personas con las cuales se tiene una relación directa. Estas herramientas se dividen en:

Herramientas psicológicas:

Aquellas que provienen de la psique y median la relación del hombre con su entorno sociocultural como:

- LENGUAJE
- PENSAMIENTO
- MEMORIA
- ATENCIÓN
- IMAGINACIÓN
- CREATIVIDAD

Herramientas físicas:

Aquellas que están destinadas a la relación del hombre con el medio físico, como:

- TIC
- JUEGOS (DIGITALES O TANGIBLES)
- ESCUELA
- CUENTOS
- COMPUTADORA
- CUADERNO

La decisión de qué herramientas se utilizarán gira en función de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, pues éstas deberán considerarse de acuerdo con sus características, habilidades, etc., es por eso que en esta parte, el docente funge como un mediador entre el aprendizaje, las herramientas que emplee y el conocimiento que el niño adquiriera.



El mundo de inglés en preescolar

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Ambientes de aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje es aquel espacio físico en el que interactúan diversos factores para que el aprendizaje se dé significativamente. Entre estos factores se incluyen: el maestro, el alumno, los contenidos, metodología, herramientas, propósitos y/u objetivos, transferencia, evaluación, metacognición y, evidentemente, el espacio físico donde se realizará la actividad educativa.

Todos estos factores deben tener congruencia y coherencia entre sí, pues la actividad docente, el contenido y los propósitos pueden ir en un sentido y el ambiente físico y emocional en otro.

Para lograr un ambiente de aprendizaje positivo, es necesario tomar en cuenta:

[Ir a cuadro](#)

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

Ambientes de aprendizaje

Diseño y Creación: Paulina Millán



Teorías educativas:

Éstas aportarán la forma en que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollará, así como el papel que deberá tener el docente y el alumno y el lugar que le corresponde al objeto de conocimiento (contenido).

Características de la población

El docente no deberá olvidar las motivaciones e intereses personales de cada sujeto, así como diseñar el ambiente de aprendizaje de acuerdo con la edad, conocimientos previos, aspectos cognitivos y culturales, etc, pues cada tipo de contenido requiere estrategias diferentes para ser abordado.



Se debe:

Diseñar actividades que permitan a los alumnos avances graduales en su desarrollo

Permitir que los alumnos por sus propios medios, ritmos y estilos vayan accediendo a zonas de desarrollo potencial a partir de lo que ya conocen

Crear un clima de afectividad y comunicación que permita la interacción social de los alumnos

Brindar la ayuda pedagógica necesaria

Generar en los alumnos las reflexiones pertinentes que hagan posible la toma de conciencia de lo aprendido y acerca de lo que hace falta aprender

El mundo de inglés en preescolar

WIX Crea un sitio WIX
Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Aprender inglés en preescolar

Esp  **Eng** 

La nueva Sociedad de la Información y del Conocimiento exige en el ser humano hablar y comunicarse en más de un idioma, pues la globalización nos obliga a adquirir nuevos aprendizajes que nos permitan encajar y desarrollarnos en una sociedad multicultural y, por tanto, multilingüe. Es ahí donde se introduce el idioma inglés en la educación preescolar, como un conocimiento y una habilidad necesaria, para insertarnos tanto en el mundo laboral, tecnológico y social, además de ser una herramienta que nos servirá para comunicarnos con diversas poblaciones.

El sentido de aprender inglés desde pequeños radica en el desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales que se favorecen con este aprendizaje en los niños y niñas preescolares.

Para algunos autores como Abdellilah-Bauer (2007) la edad ideal para comenzar el aprendizaje de una segunda lengua es alrededor de los 4 años, pues en esta etapa de la infancia el cerebro posee una plasticidad (cuando ambos hemisferios controlan la función del habla) que le permite adquirir al niño tanto el idioma materno como una segunda y hasta tercera lengua y alcanzar niveles óptimos y positivos, ya que con el paso del tiempo esta flexibilidad cerebral se pierde.

La enseñanza del inglés



WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

 Crea un sitio WIX
Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

La enseñanza del inglés en preescolar

De acuerdo con diversos autores, entre ellos Santrock (2007), se postula que la exposición temprana del inglés es mejor no sólo para aprender el idioma, sino también para que desde pequeños puedan diferenciar que existen estructuras gramaticales, auditivas, lingüísticas y de vocabulario diferentes para comunicarse y describir cosas, objetos, lugares, personas, sentimientos, etc.

El aprendizaje de este idioma debe introducirse desde el ámbito comunicativo, tal como se aprendió la lengua materna, pues las habilidades utilizadas para ésta última son útiles para el aprendizaje del inglés. Además los errores que cometen los niños al aprender inglés, como segunda lengua, son muy similares a los que cometen cuando aprenden su lengua materna.

La mayoría de los niños adquieren con rapidez la segunda lengua, siempre y cuando las estrategias que se pongan en práctica sean acordes a la edad, el desarrollo y al conocimiento lingüístico previo del niño. Sin embargo, tengamos en cuenta que pueden llegar a existir avances y retrocesos, pues habrá ocasiones en las que el ritmo en que se está aprendiendo e incorporando el inglés sea positivo y se avance conforme a lo esperado, también habrá lapsos en los que no se alcancen a distinguir logros nuevos. Por eso es muy importante que se conozca y comprenda al niño y que conforme a eso, se creen ambientes de aprendizaje que encaucen la enseñanza del inglés de forma apropiada.

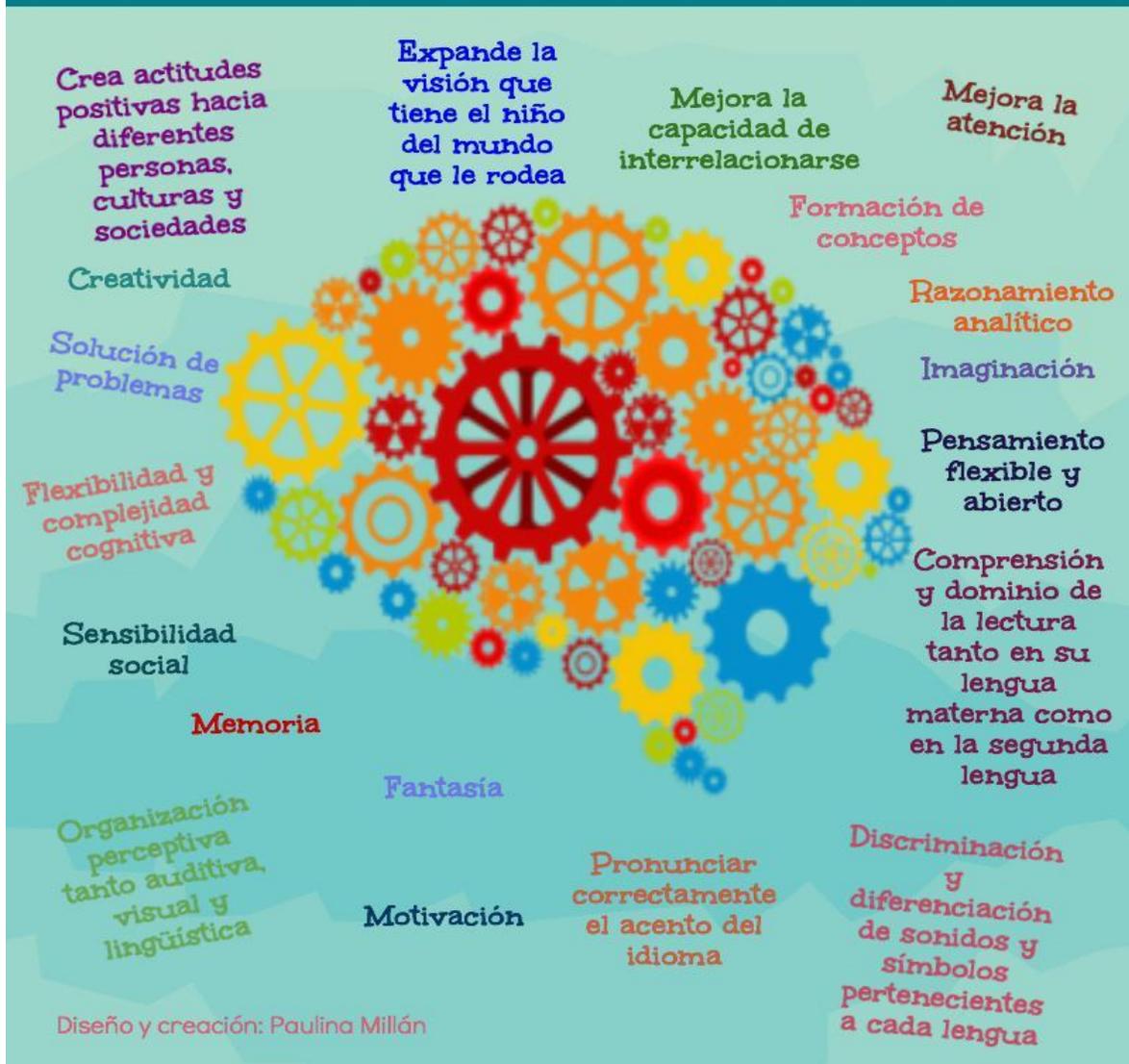
La enseñanza del inglés favorece muchas habilidades y capacidades en el desarrollo cognitivo y social del niño preescolar. Para conocer esta información dar click en el botón "Cuadro habilidades".

[Cuadro habilidades](#)

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

Habilidades que desarrolla y favorece el aprendizaje del idioma inglés en preescolar



El mundo de inglés en preescolar

Las TIC

Las TIC son herramientas tecnológicas y digitales que permiten al ser humano conectarse con diversas personas a través de las Redes, Internet, computadoras, teléfonos celulares, tabletas, etc., así como la adquisición de diferentes habilidades como el manejo de la información digital, el uso de multimedia para fines educativos, laborales y/o de entretenimiento.

De acuerdo con la OCDE, el uso de las TIC proporciona a los ciudadanos valores y actitudes sociales, así como experiencias constructivas que éstos recrean con las herramientas tecnológicas, digitales y multimedia que les permitirán beneficiarse de oportunidades que favorecerán activamente la creación de nuevos espacios de vida social.

Además, el uso de estas herramientas proporcionan nuevas posibilidades de acercarse a la información y, a su vez, transformarla en conocimiento, pues con la ayuda de éstas existen diversas formas de difusión, comunicación y colaboración, abriendo el camino a la búsqueda de nuevos enfoques y planteamiento pedagógicos.

El uso de las TIC en la enseñanza del inglés

Las TIC y el currículo

Habilidades que favorece el uso de las TIC en preescolar

Sitios web para creación de material tecnológico



Creado por: Paulina Millán

Crea un sitio WIX

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Esp  **Eng** 

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>>

El mundo de inglés en preescolar

Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

El uso de las TIC en la enseñanza del inglés

Las TIC favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el espacio educativo, tanto para la educación formal como para la informal y la no formal, por esta razón no pueden quedar ajenas en el ámbito educativo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que éstas no generarán un aprendizaje por sí mismo, sino que deberán integrarse a la práctica pedagógica de forma que se reflexione acerca de cuál es el fin que se pretende alcanzar con su uso en el aula.

Hay que tener en cuenta que no se trata de utilizarlas para repetir la misma información que se transmite de generación en generación, sino que con la ayuda de las TIC se pueda reinventar e innovar la práctica docente al crear nuevas situaciones y ambientes de aprendizaje y enseñanza, de tal forma que quienes aprendan puedan interactuar, comprender, analizar y aprender desde un enfoque nuevo que incluya a las TIC como un apoyo para la enseñanza con el objetivo de que pasen de ser receptores pasivos a participantes, lo que necesariamente requiere que aprendan haciendo, viendo, escuchando, creando, jugando, etc., y no por mera repetición y memorización.

Los niños y niñas preescolares al ser considerados nativos digitales, conviven de manera natural y espontánea con la tecnología, por esa razón, la Educación debe prepararlos desde pequeños para aprovechar y potenciar al máximo sus habilidades y el uso de las TIC, tanto para su desarrollo personal, social, escolar y laboral en un futuro.

En Internet existen una gran cantidad de sitios web en los que se pueden crear y diseñar todo tipo de material para cualquier población, empero, antes hay que tener en cuenta que los materiales que se realicen deberán contar con ciertas condiciones como:

Condiciones para crear material con el uso de las TIC



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

Condiciones para crear material digital con el uso de las TIC

Diseño y creación: Paulina Millán

Concepciones didácticas

- ♥ Tienen como base los saberes previos de los niños
- ♥ Brindan información útil e importante
- ♥ Ofrecen ejercitación, práctica y feedback (retroalimentación) motivante
- ♥ Desarrollo de secuencias técnicas y didácticas comprensibles

Presentación

- Incluyen música y efectos sonoros agradables ♥
- Se observa armonía entre el texto y las imágenes ♥
- Alternan elementos de tensión y distensión en las actividades ♥
- Emplean elementos humorísticos y crean expectativas ♥

Estilo de comunicación

- ♥ Usan símbolos, íconos, franjas de función auxiliar, etc., comprensibles para los niños que aún no leen
- ♥ Brindan asesoría a los niños, mediante mensajes orales claros y sencillos
- ♥ Tienen una estructura adecuada para niños: pantalla y contenido
- ♥ Existe relación entre los textos y las imágenes

El mundo de inglés en preescolar

WIX Crea un sitio **WIX**

Creado por: **Paulina Millán**

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Las TIC y el currículo

El uso de las TIC en el currículo y, particularmente, en la clase de inglés, se puede beneficiar siempre y cuando entendamos las siguientes posturas en relación con nuestros objetivos educativos:

Aprendiendo sobre las TIC

Se refiere a las tecnologías como un contenido de aprendizaje en el currículo escolar e implica la alfabetización informática (o de las TIC en general), el conocimiento de la computadora y la competencia de búsqueda de información

Aprendiendo con las TIC

Se refiere al uso de las TIC, incluyendo multimedia, Internet o la Web, como un medio para mejorar la enseñanza o para reemplazar otros medios, pero sin cambiar los enfoques y los métodos de enseñanza y aprendizaje

Aprendiendo a través de las TIC

Se refiere a la inserción de las TIC como una herramienta esencial en los cursos o en el currículo, de tal manera que la enseñanza y el aprendizaje no sean posibles sin ella. Se trata de las TIC como herramientas de enseñanza y recursos de aprendizaje de forma que estas tecnologías constituyan parte integral de los procesos de transmisión y construcción del conocimiento en la escuela fuera de ella

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar



Habilidades que favorece el uso de las TIC en preescolar

El utilizar la tecnología, implica la adquisición y el reforzamiento de habilidades y características del desarrollo integral del niño como el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.

A continuación se muestra un cuadro con las habilidades que se favorecen y potencian con el uso de las TIC en nivel preescolar:

Cuadro habilidades TIC





WIX Crea un sitio WIX
Creado por: Paulina Millán
Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

Habilidades que favorece el uso de las TIC en preescolar

Diseño y creación: Paulina Millán

Trabaja la memoria visual y auditiva

Desarrolla la motricidad fina

Identificación de las características individuales

Refuerza la orientación espacial

Estimula la percepción óculo-manual

Responsabilidad social

Fomenta la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades

Identificación de los sentimientos en función de los gestos y ademanes

Relaciona medio-fin

Permite observar experiencias reales involucrando a los alumnos en actividades que conducen a un conocimiento significativo

Crea vínculos afectivos

Expresión oral

Capacidades comunicativas

Creatividad y curiosidad intelectual

Facilita el aprendizaje permanente

Trabajo en grupo

Desarrolla espíritu de ayuda y colaboración

Hábitos de buen comportamiento

Lectura de imágenes, iconos y signos

Toma de decisiones

Fortalece la continuidad del pensamiento

Responsabilidad y adaptabilidad

Resolución de problemas

Apertura a otras formas de pensar

Alfabetización informacional

Aporta y defiende puntos de vista

Pensamiento crítico

Seguimiento de instrucciones

Expresión de ideas, vivencias, deseos, sentimientos

Conoce y acepta diferentes culturas

Narración (inicio, desarrollo y fin)

Capacidades interpersonales e intrapersonales

powered by



El mundo de inglés en preescolar

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Esp Eng

Sitios web para el uso y la creación de material tecnológico

Estas páginas son para el uso y creación de material didáctico digital y tecnológico. Requieren conexión a Internet y están disponibles para todos los equipos. Algunas necesitan registro para acceder a los juegos y diseñar material, otras no.

Class Tools

Discovery education

Disney Family

Dr. Seuss

Educaplay

Disney Latino

Playtales kids

quize!

Match the Memory

Lego Friends

Hello Kids

Puzzles Junior

Storybird

Ir a las APPS

Little Red Riding Hood
By: Paulina
05:33

Dar click en el botón de reproducir para escuchar el audio de "Little Red Riding Hood". Este cuento fue realizado con el programa "Audacity"

WIX Crea un sitio WIX

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>>

El mundo de inglés en preescolar

X Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.



APPS PARA USO Y CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL

Estas aplicaciones (APPS) son únicamente para dispositivos como: tabletas y iPads. La mayoría de ellas pueden utilizarse sin conexión a internet.

MY ABCS



Dar click en la imagen para ver la explicación de la App y la creación y diseño del juego.

Nota: Estos juegos pueden ser únicamente usados en tabletas y iPads

PIXIEDUST Lite



Dar click en la imagen para ver la explicación de la App y la creación y diseño del juego.

Nota: Estos juegos pueden ser únicamente usados en tabletas y iPads



Más Apps

X Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>>

El mundo de inglés en preescolar

WIX Crea un sitio WIX

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

Más Apps

- Amazing Match
- Animals coloring Book
- Animation
- Cine camera
- Comic Life
- Cuentos clásicos infantiles
- ceoboard
- inoceo
- Jumpstart preschool
- Jumpstart! Preschool Magic of learning
- kids color
- Lego Friends
- My preschool monsters
- Play Tales
- Puppet
- PuppetPals HD
- Shape Builder
- Story Maker
- Toontastic

Esp Eng

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

El mundo de inglés en preescolar

Creado por: Paulina Millán

Esta página fue creada como un recurso tecnológico en apoyo al docente de inglés.

0 comentarios

Deja tu mensaje

Wix Crea un sitio Wix

Home icon and arrow icon

English world for kids
ESP ENG

My research project


Normative Documents


What do the teachers need to know to teach english in pre-school?


Learn english in pre-school


ICT in the teaching of english


By: Paulina Millán
This page was created as technologic resource for the english teacher



[Comments](#)

 Crea un sitio WIX

 Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

Contigo No Me Voy - Amaia Montero (Com...)

English world for kids

ESP  ENG 

By: **Paulina Millán**

This page was created as technologic resource for the english teacher

PROJECT

We are moving into an era in which the knowledge of speaking and learning different languages to communicate is an essential condition for the new Information and Knowledge Society because we live in a multicultural society and, therefore, multilingual. It is for this reason that the more instruments of communication we are able to handle –as the knowledge and use of different languages, as well as the management of information and communication technologies (ICT)– the easier it will be live and evolve in this society.

The present project shows the importance of teaching and learning the English language from the earliest age in which children start their formal education: the basic pre-school education. Then too, it will handle the need of the use of ICT for these digital native, as they called them several authors as Santos and Osorio (2008) and, thus, the educational institutions enhance their communicative and informatical skills.

These issues can be checked in each section of the web page, which was designed and created as a support for english teachers in pre-school education, in which they will obtain information about child development, teaching and learning of English, important information for your teaching training, among other information. In the same way, they will find several electronic sources with which can be design and create digital teaching materials for the English class.

Objectives



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

OBJECTIVES

- Understand the importance of english as a second language
- Understand the cognitive and social processes that benefit learning of a second language
- Analyze the different normative documents that establish the teaching and learning of english
- Understand the importance of teacher training

By: *Paulina Millán*

This page was created as technologic resource for the english teacher

WIX logo: Crea un sitio WIX

Navigation icons: back arrow, forward arrow, home icon

Footer: Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

OBJECTIVES

Understand the importance of english as a second language

The importance of learning a second language is just not about it is "necessary", "I like", but to understand that it is an indispensable tool in the actual society, which not only allows us to communicate around the world with all kinds of people and in any place, but it also helps us to expand our area of work, our vision about different things, history, culture, traditions, ways of life, etc.

Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

OBJECTIVES

Understand the cognitive and social processes that benefit learning of a second language

It should be noted that learning a second language benefits from a broad vocabulary up to have a better job, social and personal performance.

WIX Crea un sitio WIX
By: Paulina Millán
This page was created as technologic resource for the english teacher

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP ENG

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

OBJECTIVES

Analyze the different normative documents that establish the teaching and learning of english

As in everything, there are documents which establish that English should be taught at the preschool level and it is in this section we will analyze in an objective way the reality considering what these documents establish.

Home Arrow

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

WIX Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

ESP ENG

OBJECTIVES

Understand the importance of teacher training

It is necessary and indispensable that the person who is in front of a group has training and solid knowledge of what it intends to teach, in addition to a broad knowledge of how to teach a class for the different types of people, in this case pre-school, which strategies they can use for a better understanding of children's learning, how should be the relationship between teacher-student-knowledge, know the children's stage of development, etc.

Navigation icons: back arrow, home icon

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

NORMATIVE DOCUMENTS

In this section of the page will be able to get and read the normative and institutional documents that establish the teaching of English at both the international and national levels, as well as the importance of introducing this language in early ages, specifically, in the basic pre-school education.

UNESCO

Education Sector Program 2013-2018

592 Agreement

Program of Study 2011. Guide to the educator

National Program of English for the Basic Education



Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP ENG

By: Paulina Millán

Crea un sitio WIX

UNESCO

In the document named "Toward Knowledge Societies" published by UNESCO, is analyzed in a flexible, open and objective way, the importance of introducing english -or any lingua franca of great diffusion- in educational institutions at all school levels, in order to acquire the knowledge, skills and competitions to face the actual society in which we live. Among these skills are the two main themes that are handled in this web page: the importance of knowing and speaking a second language and the skill required about the use and manage of ICT. The document is extensive and includes not only these items, but also a wide variety of information. To learn more about what is this document or what UNESCO set out, there is a link to access the PDF or to go to the official site of UNESCO.

Download PDF

UNESCO'S OFFICIAL PAGE

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

Education Sector Program 2013-2019

The 2013-2018 Program of Education 2013-2018 Sectoral describes in detail that a quality education is the best guarantee for the development of all Mexicans, it mentions the objectives, strategies and lines of action in the field of all the basic education, upper middle, upper, job training, sports and culture, with a perspective of inclusion and equity. In relation to the basic pre-school Education some objectives are:

- * Spread the importance of early education as an essential stage for the physical, cognitive and emotional development of the people.
- * Develop a range of printed, audio-visual, digital and online materials.
- * Ensure the relevance of cultural and linguistic appropriateness of the people through the curriculum and educational materials.

To know more about this program and its importance to the basic pre-school education, at his/her disposal the document in PDF (in Spanish) as well as the link to the official site of the SEP, which is the institution that is responsible for creating this document.

[Download PDF](#) [SEP'S OFFICIAL PAGE](#)

 Crea un sitio WIX

By: *Paulina Millán*

This page was created as technologic resource for the english teacher

 Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

592 Agreement

The 592 AGREEMENT postulates the importance of introducing the English language from basic level in pre-school in order to know that it is a skill and a competition on a global level, by the social, cultural and linguistic diversity, as well as the need for the inclusion of the use of ICT.

In this Agreement is expected that the teaching of Second Language: English, starts from the 3rd degree of pre-school, both public and private institutions.

Some of the objectives that can be mentioned in relation to the teaching and learning of this language are: promote the children contact and to get used to english, through the involvement of social linguistic practices and the development of specific competencies planned, that constitute the future knowledges.

[Download PDF](#)

[Home](#)

[Download](#)

Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>



Crea un sitio WIX

English world for kids

ESP  ENG 

By: Paulina Millán 

This page was created as technologic resource for the english teacher

Program of Study 2011. Guide to the Educator

The Program focuses on the development of competences in children that attend the centers of basic pre-school education.

The document is organized into six fields Training, however, for the creation of this web page was only considered the "Language and Communication" which integrates the knowledge of the Second Language: English; in the curriculum it is included from 2nd degree of pre-school.

Even though the document mentions this, there are no clear and concise objectives about which are the purposes to achieve with this knowledge.

For more information, you can download the PDF.

[Download PDF](#)

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

National Program of English for the Basic Education

This document broaches the objectives and aims to be achieved in the learning of the English language. This language should be taught from 3rd degree of pre-school, where begins the Cycle 1, which covers of this degree up to 2 of primary. At the end of this first cycle is expected that children have obtained a level A1, in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. Its aim is to sensibilise children about the existence of a different language than theirs and to involve them in the social practices of language and oral and written skills with native speakers and non-native speakers.

It is also hoped that english teachers have a solid knowledge of the English language, as well as pedagogical knowledge about child development, methodologies, strategies, etc, in order to achieve the multiple purposes excepted in this document.

To learn more about this program, download the document in PDF.

[Download PDF](#) [Download MCERL](#)

 Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

 Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

KNOWLEDGE THAT TEACHERS MUST KNOW FOR THE TEACHING OF ENGLISH EN PRE-SCHOOL

To understand the teaching and learning process of the English language, it is essential that the teacher functions is based on pedagogical knowledge such as: the stage of the development of the child, the domain of the content that you are going to pass, which tools are appropriate for teaching one subject in particular, what strategies you can implement for the class, etc. That is why in this section will be able to check these issues, among others.

- Child development
- Teacher characteristics
- Teaching strategies
- Teaching tools
- Learning Environments



WIX Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

CHILD DEVELOPMENT

To understand the teaching-learning process it is necessary to know and understand the stage of development are the children (3 to 6 years). Each stage is different and, therefore, requires a specific handle of the information, materials, strategies, etc, according to the level of development and education in which they are.

In this section of the page you can find how Jean Piaget, with his theory of development, explains these childhood stages: sensorimotor, preoperational. Also you will find the section of Lev Semiónovich Vygotsky with explaining, through its constructivist approach, the knowledge of the world.

Jean Piaget

Lev Semiónovich Vygotsky

Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP ENG

WIX Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

JEAN PIAGET

Sensoriomotor Stage

Video

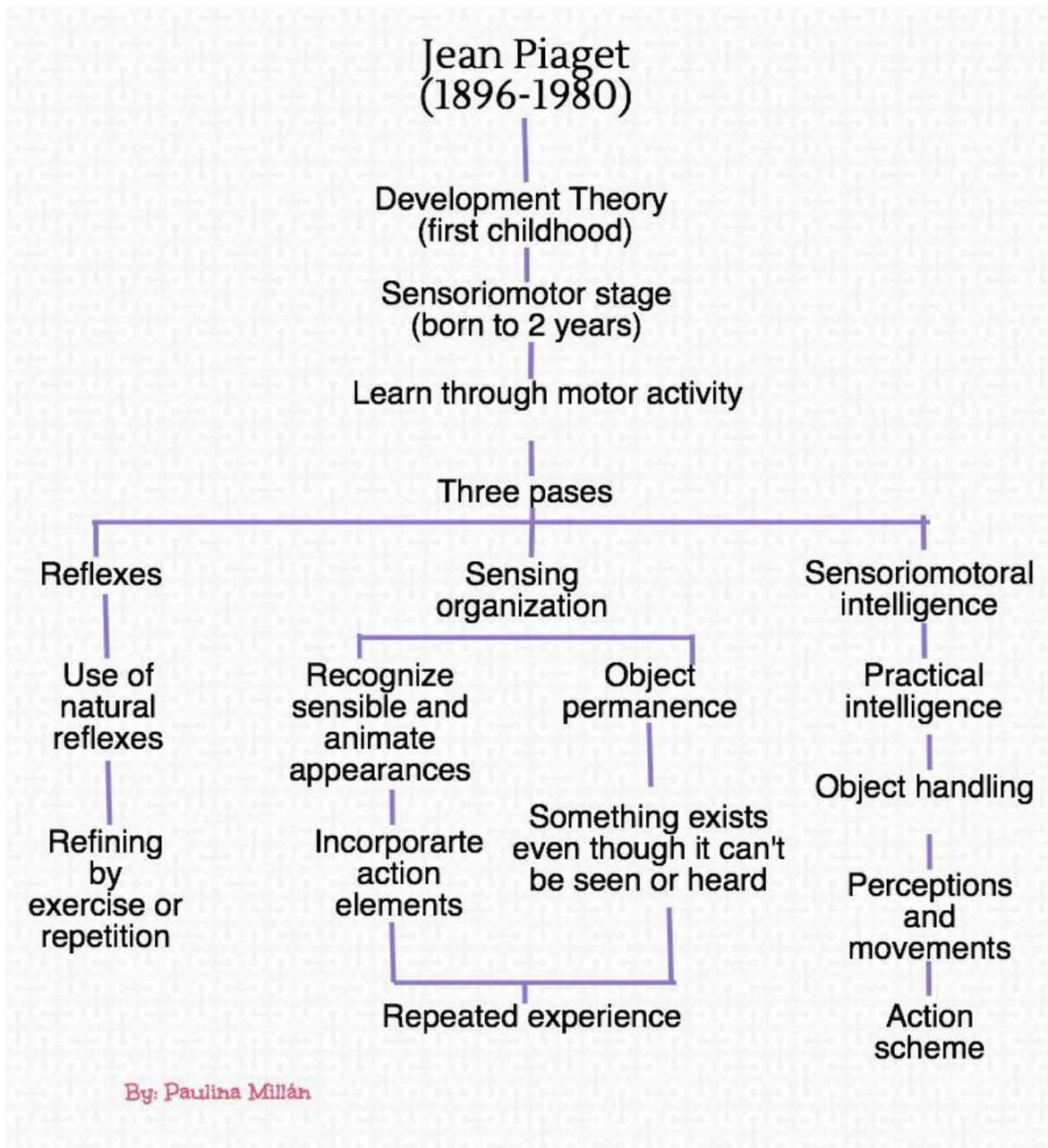
Pre-operational Stage

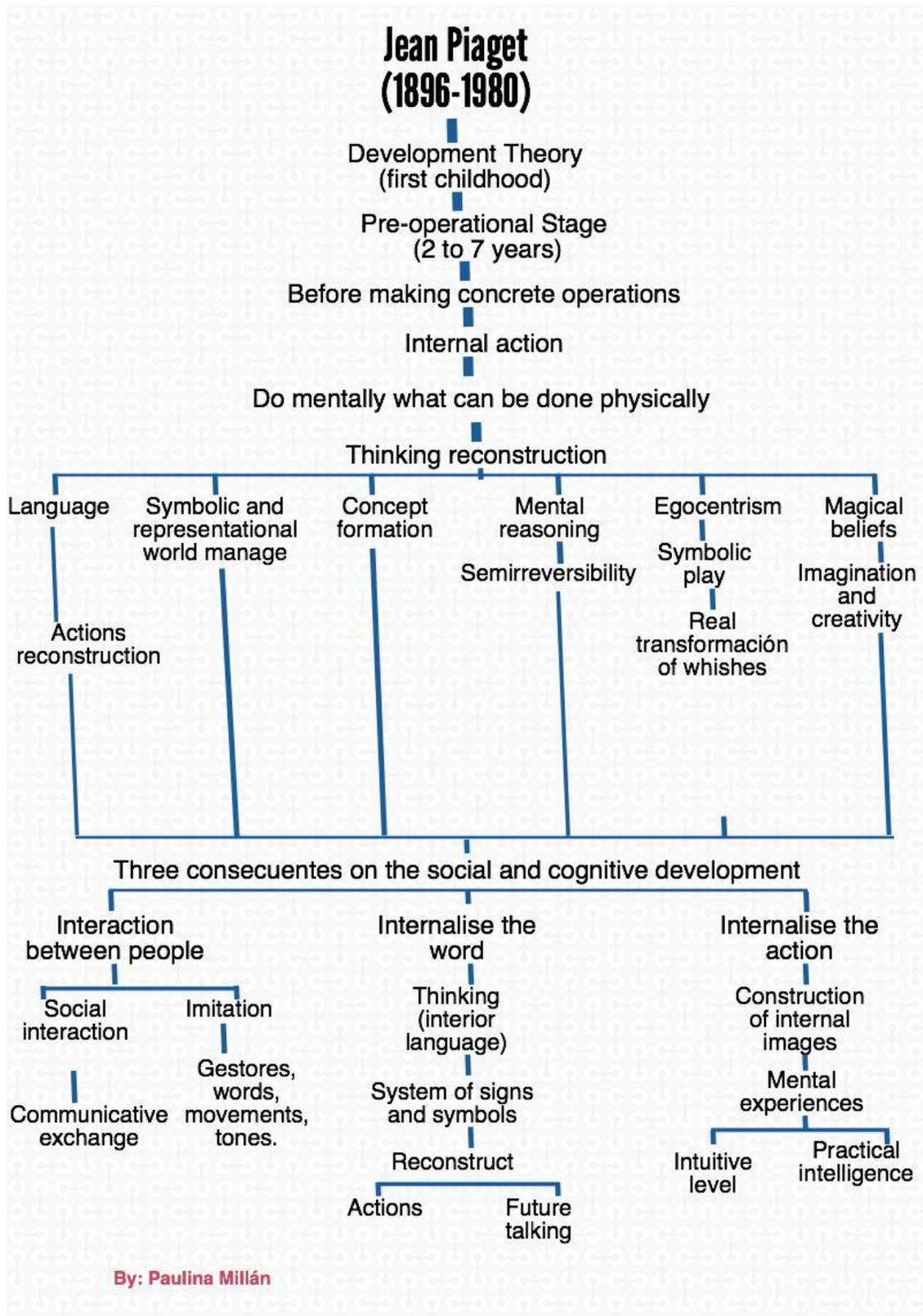
Video



Home Arrow

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>





English world for kids

ESP  ENG 

✖ Crea un sitio WIX 

By: *Paulina Millán*

This page was created as technologic resource for the english teacher

LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKY

↑

This sociocultural approach postules that the cognitive development and construction are always influenced by the interaction, the social and cultural influences and the assimilation of these.

↓

The social context is part of the development process, since the manipulate physical things and interact with other people in society are molded cognitive processes

↑

Children acquire a mental process by sharing it or using it to interact with others, and only after that shared experience can endorse the knowledge they acquire.

The infographic features a light beige background with a subtle, repeating pattern of geometric shapes and lines. It contains four rectangular text boxes with teal borders, arranged vertically. The text is oriented horizontally. Navigation elements include a blue arrow pointing right at the top, a blue house icon in a circle at the bottom, and two purple arrows pointing left and right at the bottom corners. A dark grey footer bar is at the very bottom.

X Crea un sitio WIX

For the human being adapts, is required of the Zone of Proximal Development, which is the range of tasks or activities that are too difficult that children manage by themselves, but they can learn with the guidance and help of adults or children more nimble.

The least of this zone, are skills that can be achieved independently and, the higher are the ones that are obtained thanks to the external aid.

To reach the upper level of the Zone of Proximal Development requires the scaffolding of the support that the adult gives the child depending on the time of development and maturation of this, to have more responsibility in the activities or problems that face them.

The relationships that have the human being with its social and cultural environment are given thanks to the higher psychological processes, but in order to achieve in a meaningful way is required of the instruments of mediation, which help the human being to develop as someone integral in their personal and social life. To get to the above, it is need of different types of tools that can be seen in the corresponding section of "teaching tools".

X Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids



Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

TEACHER CHARACTERISTICS

Pedagogical didactic

Make pedagogical bonds

Poses theoretical knowledge about the teaching-learning process

Know the learning content

Their practice must be supported by pedagogical knowledge

Know the different educational tools

Transmit academic knowledge

Educative innovation

Knowledge, control and use of teaching strategies

Make and design learning environments

Educative practice

Know the child development



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

TEACHING STRATEGIES

The teaching strategies are instruments which are used to implement and develop the class based on a didactic sequence that includes: beginning, climax and ending. These strategies will be used to promote a personal and social communication in the context where the teaching and learning are settled, because in this process it is necessary to consider the most appropriate way to work the subjects of the curriculum with pre-school kids and the appropriate way to explain and transmit the knowledge, which will help to better acquisition of what is taught.

For the design and use of teaching strategies must be taken into consideration the aspects that are shown in the following table:

Teaching strategies desing

WIX Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

Teaching estrategias design



Who do we teach?

We should know the people's cognitive development of who we are going to teach, their principal characteristics, what abilities they possess, etc.

What will we teach?

The content is one of the principal themes in taught, so that's the knowledge we should transmit to the students in order to be learnt by them.

Which is our goal?

What we hope to get from the students and the subject.



Where will we do it?

The place where the educational action will take place.

What materials will we use?

Select and determine which tools and materials we are going to use to teach different contents with different people and educational environment.

Which is the best way to teach?

Exist different ways to teach each content, that's why we should reflex and set out the easiest and proper way to broach each content.



How long will we take in each activity?

There are some activities which could take so much time to do, so we should consider the time in which they will do it.

How this learning will be useful for the children?

It's important to know the content utility with the goal that children understand the importance of that knowledge, and they could use it in their daily routine.

By: Paulina Millán

English world for kids

ESP  ENG 

TEACHING TOOLS

A tool could be use as a way which has power over the objects and people with whom they have a direct relation. This tools are divided in:

Phsycology Tools:
They come from the physe and interced the relation that have the human being with their sociocultural environment such as:

- * language
- * thinking
- * memory
- * attention
- * imagination
- * creativity.

Phsycal Tools:
Their set aside for the human being relation with the physical environment, such as:

- * ICT
- * games (digitals or physicals)
- * school
- * stories
- * computers
- * books.

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

 Crea un sitio WX

The decision of which tools will be used for the class, have to be with the knowledge of the development where the children are, considering that these tools must be according to the children's characteristics, skills, etc, that's the reason why the teacher becomes as a intermediary between the learning, the tools and the knowledge the children acquire.



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

LEARNING ENVIRONMENTS

A learning environment is that physical space where interact different factors in order to have a significant learning. These factors include: the teacher, the student, the content, methodology, tools, purposes and/or objectives, transference, evaluation, metacognition, and of course the physical space where the educational activity will take place.

All these factors should have consistency and coherence between them, because the teaching activity, the contents and intentions can go in one direction and the physical and emotional environment in another.

To get a positive learning environment, teacher must have into consideration:

Go to learning environment's table

volver-flecha-azul-a-la-izquierda-
icono-8990-128.png

Crea un sitio WIX

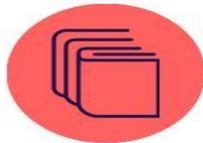
By: **Paulina Millán**

This page was created as technologic resource for the english teacher

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

Learning Environments

By: Paulina Millán



Educatives Theories

These will provide the way in which the teaching-learning process will develop, so as the student, teacher, place and the object of knowledge (content) will take.

People characteristics

Teacher won't forget the personal motivation of each student, in order to create a learning environment according to the age, previous knowledge, cognitive and cultural aspects, so every type of content need to be broached with differents strategies.



It has:

Design activities which allow the students good progresses on their development

Allow the students to get into a higher level of development through what they already know, the rythms and learning style

Create an affective and communicative environment that allows to the children the social interaction

Offer the required pedagogical need

Generates in the students the relevant reflections that make possible the consciousness of what they have already learnt and what they have to learn

English world for kids

ESP  ENG 

Crea un sitio WIX

By: *Paulina Millán*

This page was created as technologic resource for the english teacher

LEARN ENGLISH IN PRE-SCHOOL

The new Information and Knowledge Society requires in the human being to speak and communicate in more than one language, so the globalization forces us to acquire new knowledge that will allow us to fit and develop in a multicultural society and, therefore, multilingual. This is where english comes as a foreign language in early childhood education, as a skill and knowledge necessary to integrate ourselves both in the workplace, and social processes, in addition to be a tool that will help us to communicate with different people.

The meaning of learning english from small lies in the development of cognitive capacities and social that are benefited with this learning in preschool children.

For some authors, such as Abdelilah-Bauer (2007) the ideal age to start learning a second language is around 4 years old, because at this stage of childhood, the brain has a plasticity (when both hemispheres control the function of speech) that allows to purchase the child both the mother language as a second and even third language and achieve optimum levels and positive, since with the passage of time the brain flexibility is lost.

English Teaching



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

ENGLISH TEACHING

According to different authors, including Santrock (2007), it has been postulated that the early exposure of the English is best, not only for learning the language, but also for the fact that from children may differentiate that there are different grammatical structures, auditory, and linguistic different vocabulary to communicate and describe things, objects, places, people, feelings, etc.

The learning of this language should be introduced from the communicative field, as they learned the native language, because the skills used for this are useful for learning English. In addition the mistakes made by the children when learning English as a second language, are very similar to those that commit when they learn their mother language.

Most of the children learn quickly the second language, on the condition that the strategies that will be in practice are consistent with the age, development and prior to the linguistic knowledge of the child. However, let us bear in mind that might exist advances and setbacks, because there will be occasions where the rhythm at which it is learning and incorporating English could be positive and move forward as expected, there will also be lapses in which can't be distinguish new achievements. It is therefore very important that we know and understand the child and that in accordance with that, teachers create learning environments that channelled the teaching of English in an appropriate manner.

The teaching of English contributes to many skills and capacities in the cognitive and social development of the preschool child. To know this information click the button "Table skills".

[Table Skills](#)



Skills that develop and benefit the learning of english in per-school.



By: Paulina Millán

English world for kids

ESP  ENG 

Crea un sitio WIX

By: **Paulina Millán**

This page was created as technologic resource for the english teacher

ICT

ICT are technological and digital tools that allow the human being to connect with different people through networks, the Internet, computers, mobile phones, tablets, etc, as well as the acquisition of different skills such as the management of digital information, the use of multimedia for educational purposes, labor and/or entertainment.

According to the OCDE, the use of ICT provides to the citizens values and social attitudes, as well as constructive experiences that these recreate with the tools, digital and multimedia technological which will let you take advantage of opportunities that will promote actively the creation of new spaces of social life.

In addition, the use of these tools provide new possibilities of approaching the information and, in turn, transformate in knowledge, because with the help of these there are different forms of difussion, communication and collaboration, opening the way to search for new pedagogical approaches.

Skills that benefit the use of ICT in pre-school

ICT and curriculum

The use of ICT in the english teaching

Web sites to create technological material



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

By: **Paulina Millán**

This page was created as technologic resource for the english teacher

SKILLS THAT BENEFIT THE USE OF ICT IN PRE-SCHOOL

Using technology, involves the acquisition and the strengthening of skills and characteristics of the integral development of the child as the physical, cognitive, social, and emotional development. Below is a table with the skills that are benefited and enhanced with the use of ICT in pre-school level.

ICT skills' table

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

Skills that benefit the use of ICT in pre-school

By: Paulina Millán



English world for kids

ESP  ENG 

ICT and Curriculum

The ICT use in the curriculum and, particularly, english class, can be benefit on the condition that we understand the following stances related with our educational purposes:

Learning about the ICT:

Learning with the ICT:

Technologies are referred as a learning content in the curriculum, and implies the informatical literacy (or ICT in general), the knowledge of the computer and the informative search competences.

It refers to the use of ICT, including multimedia, Net or web sites, as a way to improve the teaching or to replace other ways, but without changing the approaches and the teaching-learning methods.

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

WIX Crea un sitio

Learning through the ICT:

It refers to the incorporation of the ICT as an essential tool in the class, with the purpose that the teaching-learning process could not be possible without them. The ICT as a teaching tools and resources of learning in order to these technologies constitute an important part of the transmission and construction of knowledge in the school or out of there.

Wix Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP  ENG 

THE USE OF ICT IN THE TEACHING OF ENGLISH

ICT benefit the teaching-learning process in the educational space, both for formal education as to the informal and non-formal, for this reason they cannot be left outside in the field of education. However, it should be borne in mind that these do not generate a learning by himself, but that should be integrated in the teaching practice in a way that will reflect on what is the goal to be achieved with their use in the classroom.

It must be borne in mind that this is not to use them to repeat the same information that is transmitted from generation to generation, but with the help of ICTS can invent and innovate teaching practice to create new situations and environments of learning and teaching, in such a way that those who learn could interact, understand, analyze and learn from a new approach to include ICT as a support for learning with the objective of moving from being passive recipients to participants, which necessarily requires that will learn by doing, seeing, listening, creating, playing, etc, and not by mere repetition and memorization.

As pre-school children are considered digital native, they live naturally and spontaneously with the technology, for that reason, education must prepare them from early ages to take advantage and maximize their skills and the use of ICT, both for their personal development, social, school and work in the future.

X Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

On the Internet there is a large amount of web sites that you can create and design all kinds of material for any population, however, before it has to be borne in mind that the materials that are made must have certain conditions such as:

Conditions' table



Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

Conditions to create digital material with the ICT

By: Paulina Millán

Didactics Conception

- ♡ Know the previous children knowledge
- ♡ Offer useful and important information
- ♡ Offer exercising, practice and motivate feedback
- ♡ Develop understandable technicals and didactics sequences

Presentation

- ♡ Include nice music and auditive effects
- ♡ Exist harmony between the text and the images
- ♡ Alternate easy and difficult elements in the activities
- ♡ Use humoristic elements and creat expectations

Communicative Style

- ♡ Use symbols, icons, auxiliar functions, etc, understandable for children who do not still read
- ♡ Offer academic advice through simple oral messages
- ♡ They have a proper structure to children: screen and content
- ♡ Exist connection between the text and images

English world for kids

ESP ENG

By: Paulina Millán

Crea un sitio WIX

This page was created as technologic resource for the english teacher

Web sites to use and create technology material

These pages are to use and create digital and technological material. They need Inthernet and are available to all equipments. Some of them need to be registered to play the games and design material.

Class Tools

Discovery education

Disney Family

Dr. seuss

Disney Latino

Educaplay

Playtales kids

Puzzles Junior

Quizlet

Match the Memory

Go Apps

Storybird

Lego Friends

Genmagic

Hello kids

Little Red Riding Hood 05:33
By: Paulina

Click on the reproduce botfom to listen "Little Red Riding Hood". This story was made with "Audacity" programme

Home

Go Apps

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP ENG

WIX Crea un sitio WIX

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

APPS to use and create digital material

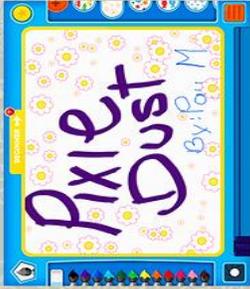
These applications (Apps) are only for tablets and iPads. Most of them can be used without Internet.

MY ABC'S



Click the image to see the explanation of this App and the design and creation of the game.
Note: These game can only be used on tablets and iPads

PIXIDUST LIFE



Click the image to see the explanation of this App and the design and creation of the game.
Note: These game can only be used on tablets and iPads

[More Apps](#)

[Home](#)

WIX Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

English world for kids

ESP ENG

By: Paulina Millán

This page was created as technologic resource for the english teacher

More Apps

- Amazing Match
- Animals coloring Book
- Animation
- Cine camera
- Comic Life
- Cuentos clásicos infantiles
- Geoboard
- Ídoceo
- Jumpstart preschool
- Jumpstart preschool Magic of learning
- Kids color
- Lego Friends
- My preschool monsters
- Play Tales
- Puppet
- Puppelpals HD
- Shape Builder
- Story Maker
- Toontastic

WIX logo: Crea un sitio WIX

WIX logo: Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

The image shows a screenshot of a website page with a beige background featuring a repeating pattern of intricate, light-colored mandala designs. At the top left, there is a black banner with the Wix logo and the text "Crea un sitio WIX". Below this, the text "By: Paulina Millán" is written in a pink, cursive font. To the right of the author's name, there is a small pink heart icon. Below the author's name, the text "This page was created as technologic resource for the english teacher" is displayed in a small, blue, sans-serif font. In the center of the page, there is a comment section. It starts with "0 comments" in a bold, black font. To the left of this text is a grey silhouette of a person's head and shoulders. To the right is a white rectangular input field with the placeholder text "Leave a message...". At the bottom right of the page, there is a blue arrow pointing to the right, and above it is a dark blue circular button containing a white house icon, representing a home button.

CONCLUSIONES

A lo largo de lo trabajado en esta tesis se pudo analizar diversa información la cual tuvo como objetivo señalar la importancia de la enseñanza del idioma inglés con el uso de las TIC.

Es por esta razón que uno de los objetivos que se alcanzaron fue el análisis de los diferentes documentos normativos e institucionales, tanto internacionales como nacionales, que establecen la relevancia que tiene el aprendizaje de una segunda lengua como el idioma inglés, así como la necesidad de incluirlo desde los primeros niveles de la Educación Básica: Preescolar. Este propósito se logró en el Capítulo I, sin embargo, a pesar de que en los documentos normativos se postula y prevee que la enseñanza del inglés debe comenzarse desde preescolar, al mirar de cerca la realidad educativa, se observa que todavía es muy difícil encontrar escuelas públicas preescolares que impartan la clase de inglés como una asignatura más del currículo, empero, en las escuelas privadas esto sí es una realidad.

Por otra parte, en este análisis se encontró que existe una disyuntiva en cuanto a lo que postulan diversos documentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública (SEP), pues en el Programa de Estudio, 2011. Guía para la Educadora se prevee que el inglés se empiece a enseñar desde 2º de preescolar, mientras que en el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB) se postula su comienzo a partir de 3º de preescolar. Es en esta parte cuando uno se pregunta ¿cuáles son los objetivos primordiales a alcanzar si no se puede definir con precisión el nivel educativo y, específicamente el grado, en que se deberá introducir la enseñanza del inglés?. Asimismo, se observó que existen documentos que a pesar de puntualizar en su malla curricular que el inglés debe introducirse desde educación preescolar, no existen objetivos y/o propósitos que permitan conocer por qué es importante enseñar y aprender el idioma inglés desde este nivel educativo.

Además, al observar lo que plantean los diferentes documentos, se concluye que en la mayoría no existen criterios que establezcan qué formación, conocimientos, características o habilidades, deberán poseer los docentes que impartan la Segunda Lengua: Inglés en preescolar. De la misma manera, se encontró que el nivel de inglés que poseen los docentes es básico o intermedio, cuando en el PNIEB se marca que los alumnos al finalizar la Educación Primaria deberán contar con un nivel intermedio de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Es en esta parte, donde gracias a las observaciones y entrevistas que se realizaron en dos instituciones educativas de nivel preescolar, se pudo reafirmar esta información, pues al mirar de cerca la práctica docente, se conoció que el nivel de inglés de los docentes que imparten la clase de inglés en ambas instituciones es bajo, ya que no todos cuentan con alguna certificación que avale, tanto su conocimiento y dominio del idioma (la mayoría no posee ni el 50% del dominio del inglés), así como el conocimiento pedagógico de base para impartir la clase a los niños y niñas preescolares. Incluso, su formación profesional es un tanto distante de lo que se espera sea la formación de una persona que funge como docente de inglés en Educación Básica, pues hay docentes con títulos profesionales en Biología, Administración de Empresas, Finanzas, Comunicación o simplemente terminada la preparatoria.

Entre las distintas observaciones en las dos instituciones, respecto al conocimiento del inglés, se puede mencionar que: los maestros pronuncian mal una gran variedad de palabras, a su vez que confunden los significados; no utilizan de manera correcta la gramática e incluso tienen faltas ortográficas en el idioma inglés, lo que hace que el aprendizaje del idioma en el niño y niña preescolar sea inadecuado; de hecho, en el Colegio Luz Bringas Preescolar, una docente tiene poca paciencia con los niños y niñas pequeños, pues cuando llegan a preguntar algo referente a la clase, los mandaba a callar y los regañaba.

Lo anterior va ligado al objetivo de comprender la importancia que tiene la formación docente en la enseñanza de una segunda lengua como el inglés. Como

se pudo visualizar en la investigación, el docente deberá tener una formación sólida respecto a los conocimientos pedagógicos en los que se incluyen: conocer la etapa de desarrollo que atraviesan los niños y las niñas preescolares a fin de comprender las características y habilidades que poseen en dicha etapa; saber utilizar las diversas herramientas que se pueden implementar como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje; ubicar a los niños en tiempo y espacio gracias al conocimiento de estrategias así como de ambientes de aprendizaje; entender de manera objetiva, abierta y flexible el rol que tienen frente a la enseñanza del inglés, así como de la inclusión de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el aula. Sin embargo, hay docente que se niegan y se cierran a conocer y adquirir estos conocimientos, pues expresan que su práctica educativa está bien dirigida sin poseer esos sustentos.

Por otra parte, aunado a la teoría podemos concluir y dar cuenta que aprender el idioma inglés desde la Educación Básica Preescolar es importante y necesario, no sólo por los fines comunicativos que conlleva esta adquisición, sino también por todos los procesos que favorece en el desarrollo cognitivo y social del niño y la niña preescolar tales como: la creatividad, la imaginación, la memoria, la atención, sensibilidad social, el respeto a la diversidad cultural, además de que crea actitudes positivas, pensamiento flexible y abierto, que ayudan a que éstos crezcan y se desarrollen en un ambiente rico de conocimientos y experiencias. A pesar de ello, es importante que el contenido que se manejó lo conozca el docente con el fin de comprender y mejorar su práctica.

Cabe destacar que una de las más importantes conclusiones a las que se llegó es que, efectivamente, este conocimiento deberá comenzar a enseñarse y, por tanto, aprenderse desde los primeros años de la Educación Básica, pues como vimos trae grandes beneficios y ventajas al desarrollo integral del niño y la niña preescolar. Además, como se señaló en el documento, los niños antes de los 10 años de edad poseen una gran flexibilidad y plasticidad cerebral que ayuda a la incorporación de diversos idiomas, en este caso, el inglés.

Por otro lado, se aporta una página web como apoyo para los docentes de inglés en Educación Preescolar, donde podrán encontrar de manera resumida los diferentes planteamientos que se trabajaron en la investigación y de una manera más didáctica, así como material digital y tecnológico que podrán utilizar para su clase de inglés y páginas web con las que se puede crear y diseñar material tecnológico como cuentos, rompecabezas, memoramas, dibujos, juegos interactivos, entre otros.

Sin embargo, hay temas que me hubiera gustado abarcar en la investigación pero por razones de extensión no se abordaron, como los diferentes métodos de enseñanza que se pueden implementar, la importancia del desarrollo emocional en el niño y la niña preescolar, el papel que juegan los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con el uso de las TIC en Educación Preescolar, una mayor creación y diseño de material digital como apoyo para la clase. Aunque esto no quiere decir que nunca se abordará, ya que en algún momento me gustaría retomar esta investigación y aportar más información, así como continuar con los diferentes niveles de Educación Básica.

Por otra parte, se considera importante que los docentes de la clase de inglés en preescolar conozcan todos los procesos por los que atraviesan los niños que ayudan a una mejor adquisición de los conocimientos que se les transmiten, así como buscar cursos de actualización en todos los campos del quehacer educativo para que crezcan como personas y nunca dejen de aprender, que se certifiquen y busquen seminarios pedagógicos que les ayuden para su práctica educativa, que innoven, creen, diseñen y experimenten nuevas formas de enseñanza. Los docentes tienen un papel de suma importancia en la formación del ser humano, no sólo en el aspecto académico sino también personal, por eso hay que tener amor por la enseñanza, para que los niños y niñas aprendan de una manera feliz y significativa.

Para finalizar, se debe tomar en cuenta que la enseñanza del inglés debe darse primero desde el aspecto comunicativo, pues es como los infantes aprenden su lengua materna, también se deberán ocupar herramientas de aprendizaje acordes con las características que poseen en esa etapa de desarrollo como las que Piaget y Vygotsky plantean: movimiento espacial, interés por el juego, creencias mágicas, egocentrismo, tocar y sentir diversas cosas, repetición de palabras y, por tanto, adquisición de ellas, querer conocer el mundo a través de preguntas, etc., por lo que entre los materiales que se pueden ocupar se encuentran los cuentos, el teatro, la danza, el juego simbólico, canciones, cuentos interactivos, memoramas, creación de dibujos y/o colorerar estos mismos, los cuales se pueden implementar a través del uso de las TIC.

Las TIC son herramientas necesarias para desarrollarnos en la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC), las ventajas que aporta incluir éstas en el nivel educativo preescolar son muchas, por ejemplo: ayudan al desarrollo psicomotor al estimular la percepción óculo-manual, refuerzan la orientación espacial, desarrollan la motricidad fina, trabajan la memoria visual y auditiva, permiten seguir instrucciones, leer íconos, imágenes y signos, fomentan la autoconfianza y la autoestima, favorecen una alfabetización informacional, fortalecen la continuidad del pensamiento, facilitan el aprendizaje permanente, entre otros aspectos.

En general, concluimos que la enseñanza y el aprendizaje del inglés con el uso de las TIC en Educación Preescolar, es importante y necesario dentro de la nueva SIC, pues ésta lo demanda a los ciudadanos, sin embargo, esto deberá darse de manera significativa siempre y cuando exista una buena dirección pedagógica tanto de los conocimientos como de la manera en la que se trabajará. Recordemos que los niños y las niñas preescolares están en una etapa en la que al ser todo nuevo para ellos, tienen necesidad de aprender, conocer y manejar todo lo que hay a su alrededor, por eso se insiste en redireccionar la práctica docente.

REFERENCIAS

- Abdelilah-Bauer, B. (2007). *El desafío del bilingüismo: crecer y vivir hablando varios idiomas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Morata.
- Aldama, G. (2001). *Evaluación dinámica: una evaluación con enfoque constructivista*. Estado de México: Talleres Gráficos IPAPSA.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bodrova, E. y Leong, D. (2008). *Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Pearson-Sep.
- Cabrera, O. (2005). La construcción de la identidad docente: investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base. En: *Educación Vol. XX/V No. 46*. p. 91-113.
- Cituk, D. (2010). México y las TIC, en la Educación Básica. En: *Revista e-Formadores. Red Escolar*. p. 1-10 Disponible en: http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_10/articulos/dulce_cituk_feb2010.pdf Consultado en: 16-septiembre-2015.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2008). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

- Coll, C. (2014). Trayectorias individuales de aprendizaje. En: *Revista Educación y Cultura az. No. 86*. p. 18-21.
- Da Silva, H. y Signoret, A. (2010). *Temas sobre la adquisición de una segunda lengua*. México: Trillas.
- Diario Oficial. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018: segunda sección*. México.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructiva*. México: McGraw-Hill.
- Garassini, M. y Padrón, C. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la Educación preescolar en Venezuela. En: *ANALES de la Universidad Metropolitana Vol. 4 No. 1 (nueva serie)* p. 221-239. Disponible en: <http://www.comunicainfancia.cl/wp-content/uploads/2010/10/Experiencias-de-uso-de-las-TICs-en-la-educacion-preescolar-en-Venezuela.pdf>
Consultado en: 14-septiembre-2015.
- Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México.
- Martínez, F. (2010). *Primera infancia, bilingüismo y educación infantil*. México: Trillas.
- Martínez, J. (2011). “¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?”
En: *Educación Vol. XX No. 39* p. 7-22.
- Mercau, M. (2009). La enseñanza escolar temprana del inglés. En: *Revista Casa del Tiempo*. Disponible en: http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf Consultado en: 24-noviembre-2014.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. España: Secretaria General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones y Grupo Anaya.
- Moreno, J. (2014). El nuevo papel de los docentes: inclusión de las tecnologías dentro del salón de clase. En: *Revista de Educación y Cultura* az No. 86. p. 8-11.
- Nieto, M. (1984). *Evaluación del lenguaje en el niño*. México: Porrúa.
- OCDE. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. París: ITE-OCDE.
- Palladino, E. (2009). *Infancia, sociedad y educación: desarrollo de la subjetividad*. Buenos Aires: Espacio.
- Pérez, M., Bellaton, P. y Emilsson, E. (2012). La enseñanza de lenguas en México. Hacia un enfoque plurilingüe. En: *Revista Universitaria educ@upn.mx* Disponible en: <http://educa.upn.mx/hecho-en-casa/num-10/92-la-enseñanza-de-lenguas-en-mexicohacia-un-enfoque-plurilinguee>
Consultado en: 18-marzo-2014.
- Piaget, J. (1995). *Seis estudios de psicología*. Colombia: Quinto Centenario.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall.
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: ALJIBE.

Rolandi, A. (2012). *TIC y educación inicial: desafíos de una práctica digital en el jardín de infantes*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Santos, M. y Osorio, A. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. En: *Revista Iberoamericana de Evaluación No. 46/9. Organización de Estados Iberoamericana para la Educación: la ciencia y la cultura OEI* p. 1-12. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>
Consultado en: 14-septiembre-2015.

Santrock, J. (2007). *Desarrollo infantil*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Secretaría de Educación del Distrito Federal. (2010). *Propuesta alternativa integral. Para la educación inicial y preescolar. Centro de atención infantil-Distrito Federal*. México.

Secretaría de Gobernación. (2014). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México.

SEP. *Educación Inicial*. Disponible en: http://sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.VMBO6ypvLU8
Consultado en: 16-noviembre-2014.

SEP. *Licenciatura en Educación Preescolar 2012. Organización de la malla curricular*. Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/plan_es/lepree/plan_de_estudios/organizacion_malla_curricular Consultado en: 17-marzo-2015.

- SEP. *Licenciatura en Educación Preescolar 2012. Plan de estudios 2012.* Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/malla_curricular Consultado en: 17-marzo-2015.
- SEP. *Programa Sectorial de Educación 2013-2018.* Disponible en: www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.VUGpQee9KSN Consultado en: 29-abril-2015.
- SEP. (2011). *Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica.* México.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.* México.
- SEP. (2012). *Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés. Fundamentos curriculares. Preescolar, primaria y secundaria. Fase de expansión.* México.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos.* Madrid: Morata.
- UNESCO. Disponible en: www.unesco.org Consultado en: 27-febrero-2015).
- UNESCO. Disponible en: www.unesco.org/comnat/elsalvador/que_es.htm Consultado en: 29-abril-2015.
- UNESCO. (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente. Guía de Planificación.* Uruguay: TRILCE.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento.* París.
- Velásquez, J. (2008). *Ambientes lúdicos de aprendizaje: diseño y operación.* México: Trillas.

Velázquez, C. (2012). *Estrategias pedagógicas con TIC: recursos didácticos para entornos 1 a 1: aprender para educar*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

DESCRIPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Consisten en una observación no participante y en una entrevista a docentes y directivos de dos instituciones básicas privadas, únicamente en el nivel de preescolar y, concretamente, en la clase de inglés.

OBJETIVOS

- Observar la práctica docente en el aula, a fin de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el Campo de Lenguaje y Comunicación, especialmente en el área de inglés.
- Conocer la didáctica del profesor en la materia de inglés.

ORGANIZACIÓN

Para tales fines las prácticas de observación y entrevista se llevarán a cabo del día 11 de mayo del 2015 al 27 de mayo del 2015 en el horario que los Directivos de cada institución señalen.

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.

La guía de observación sirve para:

- Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes.

- Promover la objetividad, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LAS PRÁCTICAS:

Grupo: _____

Fecha de observación: _____

Duración: la que el Directivo señale.

Propósito: Observar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en preescolar, relación alumno-docente, materiales didácticos que se utilizan y cómo los alumnos responden a ellos, logros y dificultades que se encuentran al impartir una clase de inglés, manejo de grupo, etcétera.

Aspectos a observar:

Interpretación de lo observado:

Material que se utiliza:

Ambiente donde se realiza la actividad (contexto, lugar, etcétera):

Preguntas (dudas) a realizar al docente:

Instrumento de entrevista

La entrevista consiste en una serie de preguntas de manera directa con quien se desea obtener información.

Maestros (as)

1. ¿Cuál es su grado máximo de estudios?

2. Especialidad: _____
3. Nivel de inglés que posee: _____
4. ¿Ha tomado cursos de inglés? Sí () No ()
5. ¿Dónde? _____
6. Duración de los cursos: _____
7. ¿Ha tomado cursos de didáctica para la enseñanza del inglés? Sí () No ()
8. ¿Dónde? _____
9. ¿Cuáles cursos? _____
10. Duración de cada uno de ellos: _____
11. ¿En esta escuela le han proporcionado cursos sobre cómo enseñar inglés?
12. ¿Hace cuánto tiempo trabaja como docente?
13. ¿Hace cuánto tiempo trabaja como docente de inglés en preescolar? (ya sea en ésta o en otra institución).
14. ¿Considera que la enseñanza y el aprendizaje del inglés son importantes?
¿Por qué?
15. ¿Es importante la enseñanza y el aprendizaje del inglés a nivel preescolar?
¿Por qué?
16. ¿Qué documentos le solicitaron para fungir como docente de inglés en preescolar?
17. ¿Conoce el Programa de estudios 2011, Guía para la educadora?
18. ¿Conoce los objetivos a alcanzar en la Segunda Lengua: Inglés del Campo Formativo de “Lenguaje y Comunicación”? ¿Podría mencionarme algunos?
19. ¿Conoce el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica?
20. ¿Conoce los objetivos a alcanzar en el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica?
21. ¿Qué materiales didácticos utiliza para la enseñanza del inglés?
22. ¿Qué materiales le proporciona la escuela para que imparta la clase de inglés?
23. ¿Qué habilidades desarrollan los niños y las niñas con la enseñanza del inglés?
24. ¿Qué dificultades encuentra al impartir la clase de inglés?

25. ¿Qué logros ha obtenido con los alumnos en la clase de inglés?
26. Cuando detecta un problema de aprendizaje para la adquisición del idioma, ¿qué hace?
27. ¿Qué actividades grupales organiza?
28. ¿A partir de cuál(es) método(s) es elaborada su clase?
29. ¿Utiliza la tecnología para desarrollar las clases?

Director (a)

1. ¿Cuál es su grado máximo de estudios?
2. Especialidad: _____
3. ¿Considera que la enseñanza y el aprendizaje del inglés son importantes?
¿Por qué?
4. ¿Qué formación solicitan para la contratación de los docentes de inglés?
5. ¿Se actualizan de manera permanente para impartir la clase de inglés?
6. ¿Conoce el Programa de estudios 2011, Guía para la educadora?
7. ¿Conoce los objetivos a alcanzar en la Segunda Lengua: Inglés del Campo Formativo de “Lenguaje y Comunicación”? ¿Podría mencionarme algunos?
8. ¿Conoce el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica?
9. ¿Conoce los objetivos a alcanzar en el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica?
10. ¿Qué habilidades se desarrollan en los niños con la enseñanza del inglés?
11. ¿Qué materiales didácticos proporciona la escuela para que los profesores de inglés impartan su clase?
12. En la planeación que realizan los docentes que imparten la Segunda Lengua: Inglés, ¿qué recursos tecnológicos utilizan para el desarrollo de la sesión?
13. ¿Cómo favorece el uso de la tecnología la enseñanza de la segunda Lengua: Inglés?