
ÁREA ACADÉMICA 2
“DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

TESIS

**EL TRABAJO INFANTIL COMO UNA DE LAS CAUSAS DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE TSOTSILES EN SAN CRISTÓBAL DE
LAS CASAS, CHIAPAS.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PRESENTA

RAYMUNDO LÓPEZ PÉREZ

DIRECTORA DE TESIS:
DRA. ROSAURA GALEANA CISNEROS

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DEL 2015.

Agradecimientos:

A mis padres por darme la guía, su amor, sus consejos, porque gracias a ellos he logrado todo lo que soy y con su ejemplo me enseñaron que todo obstáculo en la vida se puede superar, que contrabajo, empeño y constancia puedo lograr todo lo que me proponga. Principalmente le agradezco a mi madre ya que ha sido para mí ejemplo de lucha, esfuerzo y compromiso.

A Dios por darme salud y las ganas de seguir superándome, por estar en los momentos más difíciles que he tenido que enfrentar y por todas las cosas maravillosas que me han pasado durante estos años de vida, por ejemplo, la llegada de mi hijo Jonathan Liang, que ha sido para mí una bendición. Muchas gracias.

Gracias Doctora Rosaura por su tiempo, dedicación y confianza que siempre me brindo, tanto como asesora de mi tesis, como profesora, por su gran calidad como ser humano es inspiración para todos aquellos que trabajan por una sociedad más equitativa y justa.

Por último, agradezco a toda mi familia por su apoyo incondicional, su tiempo, paciencia y consejos para conmigo, pues siempre han estado apoyándome y motivándome en esta última etapa de mi formación académica. Siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas creyendo siempre en mí.

ÍNDICE

Introducción.	5
A) Planteamiento del problema.	7
B) Justificación.	8
C) Perspectiva de investigación y procedimiento metodológico.	9
Capítulo 1 San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Un nuevo contexto sociocultural para las familias tsotsiles.	13
1.1 Una mirada a Chiapas.	14
1.2 San Cristóbal de Las Casas.	16
1.3 La realidad del contexto actual en San Cristóbal de Las Casas.	18
1.4 La discriminación indígena en San Cristóbal de Las Casas.	25
Capítulo 2. Marco teórico de la deserción escolar y el trabajo Infantil.	28
2.1 ¿Cómo se ve y se interpreta la deserción escolar?	29
2.2 Panorama del trabajo infantil en San Cristóbal de Las Casas.	32
2.3 El trabajo infantil desde la visión indígena.	37
2.4 Análisis de la relación del trabajo infantil y la deserción escolar.	41
Capítulo 3. Familias migrantes tsotsiles en la Colonia “4 de Marzo”.	43
3.1 Procesos de invasión de la colonia “4 de Marzo”.	44
3.2 Casos de familias migrantes tsotsiles al llegar en la colonia “4 de Marzo”, cuyos hijos no asisten en la escuela.	52
3.3 El caso de la familia tsotsil Patistan: Agustín y Alonso.	55
3.4 El caso de la familia tsotsil Ton: Paulina, Efraín y Fausto.	61
3.5 El caso de la familia tsotsil Huakax: Petrona, María y Gloria.	70
3.6 Análisis e interpretación de los casos de los NNAT de la colonia “4 de Marzo”, en situación de deserción escolar.	77

Conclusiones.

83

Fuentes de consulta.

87

Siglas

CONAPRED:	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
ENLACE:	Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares.
EZLN:	Ejército Zapatista de Liberación Nacional.
FOMEIM:	Fomentar y Mejorar la Educación Intercultural en Migrantes.
INEGI:	Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
MTI:	Modulo de Trabajo Infantil.
NNPJT:	Niños, niñas y Pequeños Jóvenes Tsotsiles.
OIT:	Organización Internacional del Trabajo.
ONU:	Organización de las Naciones Unidas.
PRONIM:	Programa Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes.
STPS:	Secretaría del Trabajo y Prevención Social.
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

INTRODUCCIÓN.

El estudio define **el trabajo infantil y la deserción escolar, en el caso de infantes y adolescentes tsotsiles¹ de 2 a 16 años de edad, en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.** Surge con el fin de aportar al conocimiento e interpretación de los problemas que aquejan a una parte de la población indígena infantil de San Cristóbal de Las Casas.

El interés del proyecto fue investigar los factores que ocasionan la deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes tsotsiles (NNAT). Un dato que llamó mi atención es el bajo nivel de escolarización que presentan los NNAT en la colonia “4 de Marzo” de San Cristóbal de Las Casas. Donde se presentan casos de NNAT que nunca han ido a la escuela o desertan su escolarización desde temprana edad y se ven en la necesidad de ir a trabajar, debido a que las familias tsotsiles al llegar en la colonia “4 de Marzo” experimentan distintos obstáculos y vulnerabilidades (económicas y disfuncionalidad familiar, lengua, discriminación, salud, entre otros) donde los más afectados en este proceso de migración (definitiva o temporal) son NNAT que les ocasiona la desafortunada decisión de dejar definitivamente la escuela. Hoy en día muchos NNA indígenas, desertan en su proceso escolar antes de terminar el nivel básico, una cruda realidad que presentan las poblaciones indígenas en México.

Solamente en la colonia “4 de Marzo” se encuentran NNAT migrantes que sufren las condiciones de extrema pobreza, quienes son discriminados ante esta sociedad altamente excluyente y etiqueta el conocimiento del sector indígena. Estas múltiples expresiones de desventaja que presenta la realidad económica y social en la que viven los NNAT son plataformas que generan la deserción escolar y el trabajo infantil. Sin embargo, no quiere decir que estos NNAT no son capaces intelectualmente; solo carecen de la oportunidad de tener una vida digna para sobresalir como cualquier niño de este país.

¹ Actualmente el alfabeto tsotsil está compuesto de 26 grafías y de acuerdo a los nuevos cambios en el alfabeto tsotsil la grafía, Z se dejó de utilizar y fue remplazada por la grafía S. Al revisar detalladamente la pronunciación en tsotsil se observó que no se articula la Z si no la S.

Es común escuchar de algunos padres decir a sus hijos: “ir a la escuela ¿para qué?” una manera de pensar que está predominando en la mayoría de las familias tsotsiles de la colonia “4 de Marzo”. Ya que los padres por múltiples condiciones y carencias en sus vidas cotidianas no logran mantener o incorporar a sus hijos a la escuela por verse rebasados en conseguir su sustento básico y así los NNAT se ven en la necesidad de colaborar para los gastos familiares, que implica una estrategia de sobrevivencia, para su propia subsistencia.

La deserción escolar y el trabajo infantil no deben pasarse por alto, ya que son problemas sociales que obstaculizan el desarrollo de nuestro país. El futuro de México son los NNA de hoy, por lo que es necesario encontrar soluciones que frenen las altas tasas de deserción escolar, que ocasiona el trabajo infantil a temprana edad. Es un hecho que la calidad de la educación de México está en crisis y el sistema educativo es deficiente, lo que empeora aún más la deserción escolar de la población indígena de México.

La presente investigación consta de tres capítulos.

En el capítulo 1°. Se describe ampliamente el contexto socio-cultural desde lo macro a lo micro social, para llegar a la delimitación del contexto. Se da una breve información del Estado de Chiapas, luego se describe el contexto de San Cristóbal de acuerdo con los tres grupos bien diferenciados que habitan la ciudad; indígenas, mestizos y turistas. También, se menciona la relación histórica que ha existido a lo largo de los años con los indígenas y los mestizo, un choque social de aceptación entre ambos grupos sociales.

En el capítulo 2°. Se expone el Marco teórico de la deserción escolar y del trabajo Infantil. Los referentes conceptuales proceden de investigaciones y estudios que aportan elementos explicativos importantes, sobre todo en la fase de interpretación y

fundamento de la deserción escolar y el tema del trabajo infantil que son conceptos fundamentales que se entrelazan en la presente investigación.

El capítulo 3°. En este capítulo se presenta el contexto de la colonia “4 de Marzo” donde se llevó a cabo la investigación. En este mismo capítulo, se plantea la descripción, interpretación y análisis de los casos de las tres familias tsotsiles de la colonia “4 de Marzo”, cuyos NNAT se encuentran en situación de deserción escolar y trabajo infantil que es el principal interés de investigación que se pretende resaltar. Finalmente se dan a conocer las sugerencias y las conclusiones a las que se llegaron de la investigación en general.

A) Planteamiento del problema

En las últimas décadas se ha observado el impacto creciente de población en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, debido a una fuerte influencia de migrantes indígenas, principalmente de tsotsiles “Chamulas”, población indígena que vive en las periferias y que han ido estableciendo incontrolados asentamientos irregulares, que originan un cinturón de miseria.

De esta manera, se han creado nuevas colonias en donde sobresalen la Hormiga, Ojo de agua, Nueva Esperanza, el Paraíso, Nueva Palestina y Peje de Oro, en esta última se encuentra ubicada la colonia “4 de Marzo” contexto principal de la investigación del presente trabajo. En esta colonia se localiza gran cantidad de NNAT, trabajando jornadas completas, mientras otros niños de su misma edad están en las escuelas. Como nos menciona, Galeana (1997:17) *“¿Qué sucede con la gran cantidad de niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran trabajando o “vagando”, mientras otros de su misma edad están en la escuela?, ¿Alguna vez fueron en la escuela?, ¿y si fueron, que sucedió con ellos? Por otra parte, ¿Qué hizo la institución escolar para detener o propiciar su salida? La sociedad, y en especial los maestros, ¿podemos permanecer inmutables frente a esa realidad de miles de niños que desertan?”*

En términos generales, las actividades que realizan los NNAT como: peones, boleros, chicleros, cargadores en el mercado, limpia parabrisas, y en casos más extremos son contratados por el crimen organizado, la piratería, el contrabando, la delincuencia y la prostitución. Debido a sus necesidades económicas, muchas veces son engañados, manipulados y obligados a realizar trabajos forzados e incluso a tomar decisiones. Abusando de sus derechos debido que muchas veces se encuentran desprotegidos e indefensos al llegar a San Cristóbal de Las Casas. Esto se debe y se ve reflejada en la falta de humanización de la ciudadanía de insensibilidad ante las carencias económicas que enfrenta la población tsotsil al llegar a la ciudad.

B) Justificación

A partir de mi perspectiva de ser tsotsil y tener el privilegio de habitar en la colonia “4 de Marzo” se entrelazan los sucesos relevantes sobre mi vida y paralelamente junto con la situación de los NNAT, recordando momentos difíciles y alegres en las diferentes etapas de mi vida, como lo fue en mi trayectoria escolar. Ya que ser tsotsil o “chamulita” para algunos habitantes “mestizo, ladino o **kaxlan**²” de San Cristóbal es sinónimo de inferioridad, una discriminación que aqueja a los tsotsiles al estar viviendo en San Cristóbal. La cual, por este motivo surge el interés de realizar la investigación para conocer la situación que viven los NNAT de la colonia “4 de Marzo” y del porque la mayoría de NNAT no se encuentran dentro de las instituciones escolares y se ven en la necesidad de ir a trabajar. A partir de lo mencionado surgen las primeras interrogantes:

1.- ¿Qué razones son las causantes de que NNAT, no ingresen a la escuela o no concluyan su educación básica al llegar a la ciudad?

² En la lengua tsotsil el mestizo o ladino se les denomina Kaxlan.

2.- ¿Por qué los NNAT en la colonia “4 de Marzo”, se ven en situación de trabajo infantil?

3.- ¿Cuáles son las consecuencias de la deserción escolar y del trabajo infantil en la vida de los NNAT en la colonia “4 de Marzo”?

De estas preguntas, se dan los primeros pasos para investigar e indagar sobre el tema de la deserción escolar y el trabajo infantil en que se encuentran los NNAT en la colonia “4 de Marzo”. Para obtener un panorama integral de la problemática educativa que existe, con el propósito de aportar elementos para conocer las causas que lo propician. Así poder sensibilizar a la sociedad y tener conciencia de la situación que experimentan los NNAT e impulsar acciones que permitan a los NNAT tener una mejor calidad de la oferta educativa. Ya que muchas veces se ve con normalidad a los NNAT, que dejan la escuela, hasta se llega a un extremo de señalar que es causa de su propia “pereza”, “desinterés” para no seguir estudiando, desconociendo que hay detrás de la vida de cada NNAT, que lo lleva a tomar la desafortunada decisión de desertar en la escuela y dedicarse a trabajar.

C) Perspectiva de investigación y procedimiento metodológico

Al abordar e indagar los problemas de investigación se utilizó el proceder metodológico cualitativo para entender la naturaleza del conocimiento y la realidad de la problemática de estudio. Se, partió desde el enfoque de la descripción etnográfica, las cuales se interesa por lo particular describir la representación de las realidades que nos brinda un abanico de las conducta social, histórico y cultural de las tres familias tsotsiles cuyos hijos han desertado en el ámbito escolar.

La descripción etnográfica, acude a la descripción y reconstrucción de escenarios reales que presentan los autores (NNAT en la colonia 4 de Marzo) con él interés de conocer y entender el comportamiento de las acciones de los actores sociales. Las técnicas que se utilizaron en la investigación son las siguientes: selección de

informantes claves, observación directa, aplicación de entrevistas semiestructuradas, diálogos formales y espontáneos durante largos periodos. Las herramientas de la cámara fotográfica y los videos grabados, sirvieron de apoyo para la captura de diferentes escenarios reales y así realizar los estudios de caso de las tres familias tsotsiles.

Para realizar esta descripción densa, a nivel microsocial, es necesario describir las *“formas simbólicas, palabras, imágenes, instituciones, comportamientos mediante los cuales, en cada lugar, la gente se presenta a sí misma ante sí misma y ante los demás, ... son un excelente vehículo por medio del cual examinar toda la cuestión de cómo ir fisgando en la disposición mental de otra gente, puesto que uno puede ponerse exactamente en su lugar”*. (Geertz, 2006:20)

Para entender y descubrir el orden natural de la realidad humana es ver las cosas desde el punto de vista del actor. *“decimos de algunas personas que son transparentes para nosotros. Sin embargo, tocante a esta observación, es importante tener en cuenta que un ser humano puede ser un enigma completo para otro. Nos damos cuenta de esto cuando vamos a un país extranjero de tradiciones completamente extrañas para nosotros; y, lo que es más, aun teniendo dominio de la lengua del país. No comprendemos a la gente. (Y no a causa de no saber lo que esa gente se dicen unas a otras.) No podemos sentirnos cómodos con ellas”*. (Geertz, 2006: 26).

Por otra parte, Denzin y Lincoln (2005:48) nos mencionan que la investigación cualitativa *“Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible al mundo y lo trasforman, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas del investigador”*. Estas técnicas describen los problemas rutinarios y significados buscando entender e interpretar los significados de las prácticas y situaciones en que se ubique el ser humano.

Desde esta perspectiva posibilita la descripción y comprensión de conocimientos de la realidad de los actores. Y permite comprender el sentido de porque el actor social produce y vive diferentes circunstancias o escenarios en su vida cotidiana.

Procedimientos metodológicos

Para contextualizar el espacio específico donde se realizó la investigación, fue necesario hacer un recorrido por los alrededores de la colonia “4 de Marzo” de forma detalla, como si fuera por primera vez el pasar por sus principales calles. Y así poder ver a detalle las cosas significativas. Las cuales me hicieron observar, reflexionar, analizar y ampliar más mi información, para poder entender la realidad urbana que experimentan las familias tsotsiles al llegar a la colonia “4 de Marzo”.

A través de esto se tuvo que localizar y contactar el representante de la colonia “4 de Marzo” y gestionar el permiso para iniciar el trabajo de entrevistas semiestructuradas a las familias tsotsiles, la cual se me facilitó, ya que siendo parte de la asamblea comunitaria de la colonia “4 de Marzo”, fueron accesibles en todo momento.

El establecimiento del primer contacto tuvo como propósito principal el ganar la confianza de los NNAT. Durante esta etapa del trabajo de investigación se presentaron dos problemas; el primer problema fue la desconfianza inicial de los padres y principalmente de los NNAT. El segundo problema se da en que los NNAT no respondían a las preguntas de investigación estructuradas en español. Donde tuve que estructurar las preguntas de investigación en la lengua tsotsil para establecer una comunicación más amena con los NNAT. Sin embargo, fue una tarea difícil de transcribir las preguntas del español al tsotsil, ya que hay conceptos en el lenguaje español que no existen en la lengua tsotsil. Por ejemplo a los siguientes conceptos: infancia, adolescencia, deserción, escuela, entre otros.

Al entrevistar los NNAT se logró obtener datos socioeconómicos, históricos y culturales que permitió seleccionar a tres familias tsotsiles cuyos hijos se ven en la

necesidad de ir a trabajar y en situación de deserción escolar. Y debido a los horarios laborales de las familias tsotsiles, las entrevistas se realizaron directamente en su espacio de trabajo.

Las tres familias tsotsiles son las siguientes: La familia Patistan, la familia Ton y por último la familia Huakax. En las familias tsotsiles se encontraron seis casos de deserción escolar y dos casos de inasistencia escolar de NNAT. De los ocho casos se encuentra el de Paulina, la cual no pertenece a la edad de los NNAT, sin embargo se integró para dar a conocer los procesos que la llevó a la deserción escolar.

CAPÍTULO 1. SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS. UN NUEVO CONTEXTO SOCIOCULTURAL PARA LAS FAMILIAS TSOTSILES

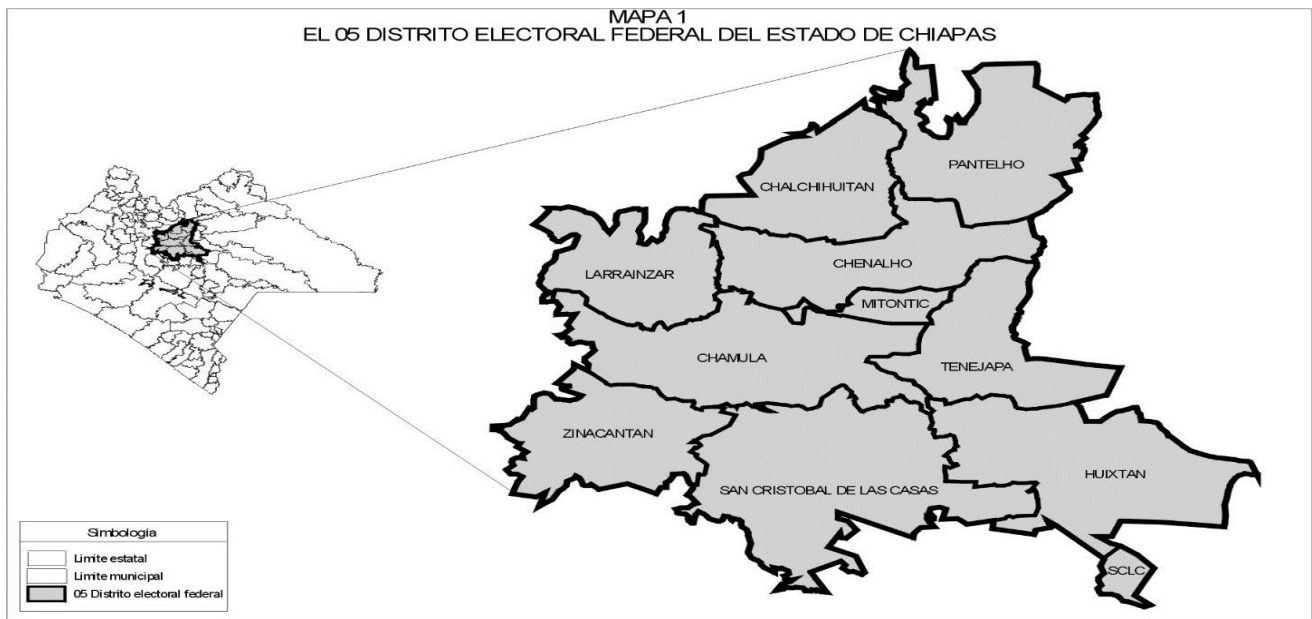
El presente apartado tiene el objetivo de mostrar al lector un panorama de lo general a lo particular, de los elementos que se tomaron en torno a la investigación del contexto, se parte de una breve explicación de la situación que experimenta Chiapas, en relación con los desafíos de la decadencia económica del sector agrícola de la población indígena en los últimos años. Por otro lado, también se revisaron los antecedentes históricos de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, para caracterizar la relación entre mestizos e indígenas y los conflictos que se generan entre estos dos grupos sociales y culturales que hoy conforman la ciudad. Así también, se muestran los diferentes espacios de comercio que se han generado en San Cristóbal de Las Casas, para determinados grupo sociales; indígenas, mestizos y turistas que inconscientemente parecieran ser mundos muy distintos.

También se explica una breve información del panorama de la discriminación indígena que cambia radicalmente a partir del levantamiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional, exigiendo la igualdad de oportunidades para los pueblos indígenas.

1.1 Una mirada a Chiapas.

Chiapas en los últimos años se encuentra ante nuevos desafíos con relación al crecimiento explosivo de población, el creciente nivel de pobreza y el deterioro de sus recursos naturales. Por lo que hay la necesidad de reorientar su política para un nuevo y mejor futuro en beneficio de todos los habitantes.

El estado de Chiapas se localiza al suroeste de México y cuenta con una superficie territorial 74, 415 km², con 122 municipios oficiales y de acuerdo al *“Censo de Población y Vivienda 2010 contabilizó, al 12 de junio de ese año a 4 796 580 personas residentes en el territorio chiapaneco, lo que indica un crecimiento promedio anual de 2% en el periodo 2000-2010.”* (INEGI, 2011:1)



Mapa elaborado por Jaime Ramírez, Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica, El Colegio de México.

Estado de Chiapas. Mapa elaborado por Jaime Ramírez, Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica. El colegio de México./ Fuente: <http://www.lfe.org.mx/documentos/DECEYEC/Mapa-01.jpg> (15.05.2010).

“Chiapas es una de las regiones más pobres de México; según datos oficiales se cuenta con un médico por cada mil habitantes (la cifra más baja para todo el país), y se sabe que cerca de 25% de la población del estado un millón de personas no

cuentan con acceso a servicios de salud en su mayoría indígenas” (Tibaduiza, Sánchez y Eroza, 2011:87).

Uno de los tantos problemas de marginación de pobreza que experimenta la población indígena y que se ha venido intensificando paulatinamente. Como es la desvalorización del trabajo agrícola indígena, generando el desánimo al no recuperar económicamente lo invertido en sus cosechas, lo que lleva a generar nuevas estrategias para llenar las necesidades económicas de las familias indígenas.

Claro ejemplo de la desvalorización de las cosechas agrícolas, es la siembra del maíz, que al transcurso de los años no ha elevado su precio, mientras el kilo de tortillas ha aumentado. Aproximadamente ocho años atrás el kilo de tortillas tenía un precio de cinco a siete pesos y actualmente el kilo de tortillas se encuentra en 13 y 14 pesos con un aumento económico del 50% durante los 8 años, mientras que el grano de maíz no sube su precio.

Como consecuencia, las poblaciones indígenas han tenido que vender sus pequeñas parcelas y del dinero que adquieren, se van a las ciudades para conseguir una nueva fuente de ingresos económicos. Generando un drástico cambio de vida en las familias indígenas al llegar a la ciudad, enfrentándose con nuevos problemas, ya que cambiar de contexto del campo a la ciudad, no es una tarea fácil mucho menos cuando se empieza a establecerse sin redes familiares, económicas, sociales y sin ningún espacio donde llegar a vivir. Esta cruda realidad detona las migraciones de población indígena en el estado de Chiapas.

Así, las migraciones de familias tsotsiles llegan a las distintas periferias de San Cristóbal de Las Casas, en zonas que se inundan fácilmente, de terrenos pantanosos en los alejados del centro de la ciudad y carecen de todo tipo de servicios básicos de vivienda. Aunque en estas zonas se puedan habitar cuartos en renta o terrenos económicamente accesibles como es el caso de la colonia “4 de Marzo”, de la cual se hablara en el capítulo 3°.

1.2 San Cristóbal de Las Casas.

San Cristóbal ha sido uno de los escenarios centrales de la vida de Chiapas, no sólo por haber sido capital de la provincia en la época colonial y capital del estado hasta 1912 sino también porque ha sido escenario del nudo social de lo indígena y lo mestizo. La ciudad está rodeada de pueblos indígenas, y comunica a la mayoría de las comunidades de los altos de Chiapas, región por lo cual fue llamada “la metrópoli de los indígenas.” También como un importante centro mercantil, donde se realiza el intercambio de productos para el mejoramiento de la economía regional, es el lugar diversos trámites burocráticos o la culminación de estudios básicos para la población indígena.

Hoy en día la San Cristóbal, enfrenta el incremento de población indígena tsotsil que han llegado a vivir como pueden a las orillas de la ciudad generando el crecimiento de población y nuevas demandas sociales, económicas y políticas. *“En lo particular han crecido los flujos migratorios de las comunidades indígenas hacia los márgenes de la ciudad, han emigrado muchas familias que antes vivían en el centro y se han formado nuevas colonias habitacionales en zonas periféricas.”* (París, 2004:90) Donde el mestizo o **Kaxlan**³ de la ciudad de San Cristóbal, consideran que la presencia indígena ocasiona el desequilibrio y la intranquilidad de la ciudad, lo que genera problemas de intolerancia entre **kaxlanes** e indígenas.

Por otro lado, la ciudad enfrenta tres problemáticas actuales. El primero es el nivel de pobreza donde *“el 66.10% de la población asentada en el municipio registra niveles de pobreza que afectan a 99 120 personas, al presentar pobreza extrema 31 869 habitantes y pobreza moderada 67 251 habitantes.”* (Lazos, 2013:49).

El segundo problema es el alto índice rezago educativo. *“Del total de 121,213 habitantes de 15 años de edad en adelante, el 12.72% no contaba con ningún tipo de*

³ Los mestizos de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, son nombrados o conocidos desde la lengua tsotsil como **kaxlan** en singular y **kaxlanes** en plural.

estudios, en tanto que el restante 87.28% manifestó tener algún grado de escolaridad, de este grupo, 15 256 no completó la primaria, 21 949 completo la primaria, 5 113 no completó la secundaria y 18 583 completó la secundaria.” (Lazos, 2013:43).

Y el tercer problema que experimenta la ciudad es el deterioro ambiental; como la brutal deforestación, la explotación desmedida de bancos de arena en las pendientes de los cerros y ríos con una gran acumulación de basura, siendo contaminados por residuos sanitarios, debido al crecimiento que causa la mancha urbana. Esto implica modificaciones climáticas en los cambios variables de lluvia y días muy calurosos causando malas cosechas afectando directamente al sector agrícola. Lamentablemente estos problemas ambientales que enfrenta San Cristóbal de Las Casas, son por lo general los mismos que afectan al resto de los pueblos indígenas que se encuentran en su alrededor.

“En lo referente a contaminación, el municipio de San Cristóbal de las Casas sólo recibió, en el año 2010, en materia ambiental, 30 denuncias, lo que representan un 7.9% con relación al estado. De estas denuncias, 17 fueron por contaminación al suelo, 7 en materia forestal, 3 denuncias se refieren a los casos que afectan un ecosistema impactado (ya sea por ruido, energía térmica, energía lumínica o contaminación visual), 2 denuncias por contaminación a la fauna y 1 a la flora.” (Lazos, 2013:74).

Estos principales problemas actuales son los que afecta la ciudad de San cristóbal de Las Casas. Sin embargo, debido a que la ciudad presenta características de construcciones coloniales, tener un clima templado, contar con pueblos indígenas a su alrededor y una variedad de riquezas naturales. Se convierte en una ciudad atractiva para los turistas.

Ubicación geográfica de San Cristóbal de Las casas.

“El municipio San Cristóbal de las Casas geográficamente está dividido en dos áreas: La parte principal colinda al norte con los municipios de Chamula, Tenejapa y Huixtán; al este con los municipios de Huixtán y Teopisca; al sur con los municipios de Teopisca, Totolapa y San Lucas; al oeste con los municipios de San Lucas, Zinacantán y Chamula.” (INEGI, 2009:2)



INEGI (2009) Mapa de San Cristóbal de Las Casas. Colección de mapas continentales y regionales de todo el mundo. Fuente: <http://www.zonu.com/images/0X0/2009-09-17-5203/Mapa-de-San-Cristbal-de-las-Casas.jpg>

1.3 La realidad del contexto actual en San Cristóbal de Las Casas.

San Cristóbal de Las Casas se observa un contexto con tres divisiones sociales muy marcadas e inconscientemente en beneficio de determinados grupos sociales entre población turista, kaxlana e indígena. Una realidad que por lo regular es vista como algo normal o cotidiano.

1) El Contexto atractivo para el turista en San Cristóbal de Las Casas.

San Cristóbal de Las Casas, se ha convertido en un lugar turístico, debido a su historia y su patrimonio colonial en sus construcciones, lo que hoy es fundamental para que los turistas visiten la ciudad. *“Hay tres sucesos vinculados con la dinámica turística de este lugar: el primero deriva de su actuación política y administrativa en la integración del territorio chiapaneco durante la Colonia; el segundo tiene que ver con la articulación económica y social que sostiene con una de las regiones indígenas más importantes en México y, por último, obedece al papel estratégico que ejerció en el levantamiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN).”* (Garza y Sánchez (2015:189). De esta manera, los turistas nacionales y extranjeros interesados por conocer el contexto de la ciudad, alargan su permanencia por varios días. Generalmente los turistas se maravillan al conocer la cultura y tradición indígena que rodean la ciudad, las estructuras españolas y las diversas gastronomías que brindan la población indígena y kaxlana, entre otras.

Los espacios comerciales que frecuentan los turistas al llegar a la ciudad, es calle Real de Guadalupe, *“los «Andadores Turísticos o Eclesiásticos» que se conectan con las dos plazas anteriores; en ellos está impedida la circulación vehicular y se distinguen porque casi todos los comercios están orientados al turismo (restaurantes, cafeterías, pizzerías, bares, tiendas de artesanías, boutiques, joyerías, librerías, minisupers, cafés internet, hoteles y agencias de viajes), que aprovechan el tránsito de los turistas hacia los templos o monumentos más representativos.”* (Garza y Sanchez, 2015:197).

En los últimos años los andadores turísticos, sean reestructurados para resaltar la belleza colonial, confines principales de atractivo turístico. Lo cual, estos espacios comerciales parecieran ser exclusivos para los turistas; debido a que los productos comestibles o bebidas alcanzan precios altos por estar localizadas en zonas céntricas y no es común observar a indígenas comprando en estos comercios.

Por otro lado, el turista no llega a ver o percibir la otra cara de la ciudad, que refleja la pobreza de la población indígena en las periferias de la ciudad. *“Así, lo colonial, lo cultural, lo cosmopolita y lo mágico se ciñen a unas cuadras del centro histórico después de las que tales atributos se disipan abruptamente en un escenario pobre, con mayoría indígena y con deficiencias graves en infraestructura e imagen urbanas. Aunque esta segmentación de la ciudad es imperceptible para varios turistas, tiende a empeorar progresivamente.”* (Garza y Sanchez, 2015:206)

Por lo regular, los turistas solo se observan en el centro de la ciudad que son lugares que muestran las construcciones de atractivo colonia. Lo que genera que un gran número de indígenas llegue a vender ambulante en el centro de la ciudad y en los diferentes establecimientos comerciales para ofrecer sus productos regionales que es un atractivo visual más para el turismo.

2) El contexto del kaxlan en San Cristóbal de Las Casas.

Debido al crecimiento acelerado de la población en San Cristóbal se ha desdibujado la división y delimitación del contexto kaxlan. Anteriormente los barrios jugaban un papel primordial para los kaxlanes, como medio de identificación familiar y clasificación de estatus social. Actualmente se ha tenido que disminuir, la forma de pensamiento e identificación del kaxlan de acuerdo a los barrios. Ya que dentro de los barrios del kaxlan se encuentran indígenas habitando, la cual antes no era posible ver a indígenas estableciendo propiedades dentro de la ciudad. Ahora la presencia indígena en los barrios es muy notoria, a diferencia de muchos años atrás. Incluso se han creado nuevas colonias que en su mayoría son integradas por indígenas, lo que *“es indudable que existió siempre una estrecha relación entre San Cristóbal de Las Casas y las comunidades indígenas que rodean esa ciudad, relación que llevó a un proceso real de mestizaje.”* (París, 2004:90)

No cabe duda que los barrios sean importantes en la vida social del kaxlan, debido a que cada barrio se le acostumbra festejar anualmente a su santo patrón. Donde, la

mayoría del año en la ciudad se festeja actividades acostumbradas dentro de la cultura del kaxlan. Estas van acompañadas de música de celebraciones religiosas, tamales chiapanecos y rezos católicos que son organizadas por los distintos comités de barrios integrados por kaxlanes, que aún mantienen su tradición al competir por organizar la más alegre fiesta del año. Generando la compra y venta fuegos artificiales y la permanente venta de ambulantes indígena y kaxlana.

Por otro lado, al kaxlan le es incómodo ver que los indígenas se encuentren vendiendo en estos festejos y multiplicándose cada día más. *“A los indígenas se les ha con siderado “paracitos” de la economía urbana porque en algunos casos optienen más de lo que pueden aportar económicamente, muchas veces debido al tipo de trabajo que desempeñan y lo que consumen”* (Domínguez, 2005:6)

Por otro lado el kaxlan siempre ha tenido las mejores propiedades y contextos geográficos de San Cristóbal de las Casas, principalmente los andadores turísticos y el centro de la ciudad. En estos andadores turísticos habitantes kaxlanes e indígenas pueden pasear tranquilamente, sin que tengan alguna diferencia o conflicto social; pero cuando un indígena entra a un establecimiento kaxlan es tratado de manera indiferente. Una realidad que experimenta la población indígena por el hecho de portar sus trajes típicos, calzado de huaraches, tener los pies agrietados y sucios marcando así la diferencia en no atenderlos con amabilidad. Resulta ser un trato injusto de parte del kaxlan, ya que todos debemos ser tratados con igualdad, no importa si somos tsotsiles, tseltales o kaxlanes, no importa el color de piel, la forma de vestir o de hablar, ser ricos o pobres, todos debemos ser respetados sin condicionar al otro, sin hacerlos menos pero tristemente esta es una realidad que se vive en San Cristóbal de Las Casas.

De acuerdo a todo lo mencionado, no trato de señalar un sector social, demostrar quién es el malo y el bueno, quién tiene el poder y quién no, sino de ver la realidad que se vive entre los habitantes kaxlanes e indígenas en la ciudad. Por lo cual, mi

propósito esta en hacer ver que la problemática de intolerancia y no aceptación de ambos grupos sociales destruye uno al otro.

3) El contexto del indígena en San Cristóbal de las Casas.

La población indígena siempre ha estado en contacto con la ciudad de San Cristóbal de las Casas. Actualmente se han intensificado paulatinamente las migraciones de población indígena hacia la ciudad. *“Por ejemplo, en 1960, el 95% de la población era mestiza y el 5% restante indígena pero, a partir del decenio de los noventas, tal proporción fue de 70% y 30%, en ese orden”* (Garza y Sanchez, 2015:196).

Por lo general, los indígenas llegan a San Cristóbal de las Casas en búsqueda de trabajo. *“La gran mayoría se dedica en el pequeño comercio, como vendedoras de frutas y verduras en el mercado o vendedores ambulantes de nieve, elotes, dulces, etc. Algunos otros se desempeñan en oficios como albañilería, carpintería, barrenderos, jardineros, entre otros. En el caso de las mujeres muchas de ellas sobreviven trabajando como sirvientas, barrenderas, lavando ropa ajena o vendiendo artesanías.”* (Domínguez, 2005:5). Donde la población indígena llega a ser la mano de obra barata dentro de la ciudad, poniéndose al servicio de los kaxlanes y subsistir económicamente en la ciudad.

“Adicionalmente, hay sitios concretos con un contingente indígena numeroso; el primero, es el tianguis artesanal de Santo Domingo (en el exterior de la iglesia del mismo nombre) y, el segundo, el Mercado de Dulces y Artesanías (ubicado en la Avenida Insurgentes) en los que se venden productos de índole y origen diverso; desde los fabricados en Los Altos [...] Los demás recintos son el Mercado Municipal «José Castillo Tiélemans» y el Mercado de Abastos de Los Altos «Mercaltos» donde se venden productos comestibles y de otro tipo que atraen indígenas tsotsiles y tseltales. Aunque estos recintos lucen sucios y descuidados son atractivos como resultado de esta última circunstancia.” (Garza y Sanchez, 2015:195) Estos son los principales lugares de la ciudad donde se puede apreciar la presencia de

comerciantes indígenas, que junto con sus familias e hijos, se encuentran ofreciendo productos regionales o agrícolas son los siguientes.

La Iglesia de Santo Domingo de Guzmán

En su escalinata y sus alrededores de la iglesia de Santo Domingo de Guzmán se encuentran NNA indígenas acompañando a sus padres vendiendo productos artesanales como los bordados y tejidos hechos a mano, blusas y trajes típicos de la región de Chiapas, pulseras, juguetería de madera, juguetería de fibra vegetal y artículos de piel mochilas, bolsas, sombreros; entre otros productos artesanales que son de atractivos interés para los turistas.

Sus puestos son provisionales de lona, nailon, postes de madera, telas, donde pueden armarlas al instante. Sin embargo, el gobierno ha intentado sacar a los artesanos indígenas debido a que la iglesia de Santo Domingo es un patrimonio colonial de la ciudad. Estos puestos indígenas son mal vistos por algunos habitantes kaxlanes ya que se encuentran a unos metros de los andadores turísticos.

“El tianguis artesanal indígena frente al templo de Santo Domingo corrobora ese proceso; allí se ha multiplicado, de modo extraordinario, la cifra de puestos ambulantes. Con base en un conteo que se hizo para este trabajo en 2013, hay más de quinientos en una superficie menor a una hectárea. Este recinto genera una tensión continua entre los vendedores del lugar (principalmente indígenas y algunos hippies de origen nacional y extranjero) con el gobierno municipal, residentes y comerciantes de locales establecidos quienes los acusan de estorbar la vista y el acceso al templo indicado, así como de ensuciar la plaza y los jardines a su alrededor, según lo indicado por algunos vendedores indígenas que, aun así, no están dispuestos a trasladarse a otro sitio.” (Garza y Sanchez, 2015:204)

El mercado de dulces y artesanías

En este lugar, podemos encontrar comerciantes indígenas ofreciendo sus productos artesanales de su región. Mismas que se pueden encontrar en Santo Domingo. Sin embargo, hay una gran diferencia en el mercado de dulces y artesanías, los puestos de los artesanos indígenas está dentro de un edificio que constan de dos plantas, estos puestos fueron establecidos y delimitados por el Municipio de San Cristóbal.

Otro aspecto que es necesario resaltar en el mercado de dulces y artesanías son sus comerciantes, ya que encontramos a la vez comerciantes indígenas y comerciantes kaxlanes. El nombre mercado dulce y artesanías resume y separa a los dos sectores sociales. Para la venta de dulces típicos la mayoría son de comerciantes kaxlanes y para la venta de artesanías la mayoría son comerciantes indígenas.

También se encuentra alrededor de los pasillos del mercado de dulces y artesanías la venta de gastronomía kaxlana, donde podemos encontrar; empanadas, chalupas, tacos y algunas comidas típicas de la región. En estos establecimientos de gastronomía kaxlana, se puede observar niños y niñas indígenas vendiendo chiles, mini animales artesanales de barro, pulseras tejidas, chalinis, muñecos de lana de borrego, películas piratas y recuerdos artesanales como; lapiceros bordados, llaveros, collares de fantasía hechos de fibra vegetal. Recientemente se encuentran niños y niñas indígenas pidiendo limosna o pidiendo una porción de comida que uno consume en los establecimientos kaxlanes. Una triste realidad que se está siendo muy notoria en San Cristóbal de la extrema pobreza que experimenta la población indígena.

Mercados municipales José Castillo Tíelemans

El mercado José Castillo Tíelemans, es el espacio que alberga una variedad de comerciantes indígenas, donde podemos encontrar variedad de frutas y verduras frescas de los poblados tsotsiles más cercanos. Y dentro del edificio o nave del mercado se ubican los kaxlanes principalmente ubicados vendiendo producto de cerdo y sus derivados, carne bovina, dulces tradicionales, mariscos, quesos y sus derivados. En los alrededores del mercado José Castillo Tíelemans se ubica la mayoría de comerciantes tsotsiles y tzeltales que venden frutas, verduras, ropa a la moda y cosas de novedades con sus puestos provisionales. Pero también, hay tsotsiles que no cuenta con un puesto y que llegan a ofrecer sus productos agrícolas extendiendo sus trazos de nailon de plástico para acomodarse en las calles o

banquetas del mercado, que aun así, por ocupar una zona del mercado se les cobra de 5 a 20 pesos por su estancia en dicho lugar. Estos cobradores son conocidos como los encargados de piso del mercado, quienes muchas veces son muy inhumanos, groseros y abusivos al momento de cobrar dicho derecho de piso. Para evadir los pagos de piso, los tsotsiles simplemente se ponen a vender de forma ambulante alrededor del mercado, ya que esta forma de venta no genera un pago de piso por estar de un lado a otro. En este mercado se observan NNAT vendiendo de forma ambulante aguas frescas y cocteles de frutas.

También en el mercado se encuentra la gastronomía tsotsil, que se basa principalmente del maíz y frijol. Para el maíz el tradicional atol de granillo, el atol agrio, el pozol blanco y amarillo, los tamalitos de elote, las tortillas de elote, entre otras. Y en la combinación de maíz y frijol se encuentran los diferentes tamales de frijol, tamales de *mumu*, las memelas de frijol, la tortilla de frijol que se expenden diariamente.

De esta manera, el mundo indígena es parte importante del contexto de San Cristóbal y no es coincidencia que sea considerada la capital cultural de Chiapas, el nombramiento se debe a que la ciudad siempre ha tenido contacto constante con las poblaciones indígenas de su alrededor. De tal modo, San Cristóbal es una ciudad multifacética por sus características tanto natural, cultural y ambiental, las que ofrecen elementos para el atractivo turístico, el cual es su principal fuente de ingresos económicos.

1.4 La discriminación indígena en San Cristóbal de Las Casas

Para los tsotsiles en la antigua Ciudad Real, ahora conocida como San Cristóbal de Las Casas. En tiempos pasados sufrían numerosos maltratos que cotidianamente padecían. En el año de 1880 Jan De Vos, (1997:172) nos menciona que en ese tiempo en San Cristóbal de las Casas, anteriormente conocida como la Ciudad Real:

“nació así, en la señora ciudad un nuevo oficio, el de “enganchador”, persona especializada en reclutar indios para trabajar en las plantaciones, cuyos dueños o gerentes habían arreglado previamente el trato. [...] el trabajo sucio de reclutamiento, casi siempre con base a engaños y a menudo a acompañado de violencia física.[...] el enganchador a acompañado con sus cómplices se dedicaban a adelantar dinero a los indios para que pudieran divertirse. Una vez borrachos, los pobres ni si quiera se acordaban cuanto realmente habían pedido prestado. [...] los cinco pesos aceptados en la fiesta se convertían en 50 durante la borrachera, según el enganchador. La deuda solo podía solventarse trabajando durante una temporada en la finca o pudriéndose en la cárcel.”

Debido, a la humillación y explotación que sufrían los indígenas respiraban un ambiente de temor. Sin embargo, muchos indígenas a pesar de la discriminación, seguían emigrando a la ciudad, por la necesidad económica que los atrae a la ciudad, en busca nuevos horizontes para vivir. *“los indios viven toda la vida llenos de agitación y en continuo terror y sobresalto, porque llega a tal grado de desprecio y odio con que se les trata, que no hay cochero, lacayo, ni nombre ruin, hasta el mismo verdugo, que no se crea autorizado para maltratarles públicamente, en vista del mal ejemplo y de la suma de la crueldad con que se les tratan especialmente otras personas de carácter y de superior esfera y dándoles de bofetadas o palos.”* (Jan De Vos, 1997:158)

Y de acuerdo a Stavenhagen (1990:126) *“Por razones históricas y estructurales ampliamente documentadas, los pueblos indígenas de América han sido tradicionalmente víctimas de los mayores abusos de sus derechos humanos. El estado colonial primero, el estado republicano después (y en su momento la iglesia, los colonizadores, las empresas multinacionales y demás instituciones de la sociedad dominante) han sido responsables de toda clase de violaciones, desde el genocidio hasta la exclusión política y la discriminación social y económica.”*

Estos sucesos ocurridos en el pasado, para muchos indígenas aun es recordado ya que los kaxlanes aún llegan a pensar o atribuirle al indígena de tener un *“carácter indisciplinado, insubordinado y violento, debido a su naturaleza salvaje, y se justifica a partir de ello el uso de la represión”* (París, 2004:96). De ahí la idea general de la mayoría de los kaxlanes o mestizos, de que el indígena necesita ser tratado con mano dura y sacarle provecho para obtener mano de obra barata. Históricamente

esta ideología ha predominado en el kaxlan de tratar muchas veces al indígena con engaños y aprovecharse de su gentileza. *“prefiguración de una imagen “estereotipada” del indio a partir de un conjunto de defectos que lo caracteriza e independientemente de la circunstancias en la que se desenvuelve: generalmente designado como “indio” o “chamulita”, es considerado flojo, ignorante, promiscuo, sucio y borracho”* (París, 2004:99)

Lo que explica actualmente el surgimiento de intolerancia entre ambos grupos sociales, donde en muchas veces *“los mestizos asumen su superioridad para con los indígenas y los indígenas están consientes de la falta de poder que tienen sobre sus vidas”* (Domínguez, 2005:6). Se trata de una visión muy racista, donde los kaxlan han llegado a aprovecharse de los indígenas para su beneficio personal.

En este contexto, surge el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN).⁴ Un levantamiento armado de población indígena, que a pesar de estar mal armados se atrevieron a levantarse contra la opresión, la discriminación y la miseria que el gobierno tenía a las comunidades indígenas por tantos años, la cual la historia de discriminación indígena logra disminuirse. Para las poblaciones indígenas la fecha del 1° de enero de 1994, es memorable y recordado por todos los indígenas que lucharon y se levantaron en armas exigiendo una verdadera democracia, libertad y justicia en defensa de los derechos e igualdad de oportunidades para los indígenas, lo cual les dio una esperanza un giro total que cambió radicalmente sus expectativas.

Sin embargo, a raíz del levantamiento armado del EZLN, San Cristóbal de las Casas se dio a conocer en todo el mundo. Donde la migración indígena recobra más fuerza en la ciudad y comienza a exigir sus derechos. Un drástico cambio de ver al indígena con la capacidad de pensar, decidir y organizarse. Así, esta esfera de discriminación entre indígenas y kaxlanes ha disminuido.

⁴ Véase Guiomar, Rovira. (UAM, 2007), quien realiza en su Tesis doctoral, La red transnacional de solidaridad con la rebelión indígena de Chiapas y el ciclo de protestas contra la globalización. Un extenso y documentado recorrido por la historia del levantamiento zapatista.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL TRABAJO INFANTIL.

La deserción escolar

La deserción escolar no es un fenómeno nuevo, sino que han estado y sigue presentes en la realidad educativa en la mayoría de los países. El estudio de este fenómeno ha llevado a los autores a relacionarlos con distintos conceptos tales como: atraso escolar, abandono escolar, fracaso, ausentismo, entre otros.

Para comprender más sobre la problemática educativa de la deserción escolar se presentan una serie de referentes teóricos y cómo distintos autores lo interpretan. La deserción escolar es un problema educativo que no debe pasarse por alto ya que *“La deserción escolar no cede: casi un millón y medio de niños y adolescentes han abandonado sus estudios en México en el último año. La eficiencia terminal se ha convertido en un verdadero desafío.”* (Anguiano, 2015:2). Sin embargo, la Constitución de los Estados Unidos de México, *Artículo 3°* nos menciona que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Diari Oficial de la Federacion, 2014)

Es claro que la educación básica es obligatoria, pero existe una mala distribución de los servicios educativos que se refleja en desigualdad de calidad educativa. Donde las poblaciones indígenas son las más vulnerables en recibir una educación de menor calidad.

2.1 ¿Cómo se ve y se interpreta la deserción escolar?

La deserción escolar se ha estudiado desde distintas perspectivas. Así encontramos que el origen de este fenómeno escolar no responde a una sola causa del alumno, ya que es un *proceso pluridimensional, multifactorial y multidimensional* que inciden para llegar a la deserción escolar definitiva.

Sin embargo, es necesario definir el concepto de deserción, la cual influyen dos aspectos importantes. *“Considerar los factores de tiempo y espacio para la definición es el primer paso para acercarnos a delimitar el término ‘deserción’. Un segundo paso sería considerar los conceptos que comúnmente se relacionan con desertor o deserción.”* (Dzay y Narváez, 2012:20) El autor nos advierte que depende del tipo de investigación que se realice, el concepto de deserción se puede entender de distintas perspectivas. De esta manera, para hablar de deserción escolar, la investigación debe de estar guiada bajo una visión general del sistema educativo. *“Esencialmente, esta definición señala que cualquier estudiante matriculado que abandona sus estudios es un desertor”* (Spady citado por Dzay y Narváez, 2012:24)

Asimismo, Tinto, citado por Dzay y Narváez, (2012:27) *“describe la deserción como: un proceso compuesto por: a) Condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, b) Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) Un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa y d) Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar.”*

Por su parte Arteaga, citado por Díaz y Díaz (2011:34) *“Ella hace énfasis a que la deserción escolar es consecuencia de diferentes factores sociales, económicos y pedagógicos.”*

Se puede entender que la deserción escolar es un fenómeno donde intervienen varios factores y que se abordan como procesos que van explicando del por qué los alumnos dejan la escuela. De acuerdo con Galeana (1997:86) *“El trayecto a la deserción no participaron causas separadas, sino que fue conformándose un proceso pluridimensional, en el que intervinieron aspectos económicos, familiares, culturales, afectivos y escolares que cobraron una peculiar especificidad en la vida de cada niño y niña. [...] los alumnos que desertaron tenían una serie de características que los colocó en una situación de desventaja y en el proceso idóneo hacia la deserción”*.

No se trata de una simple carencia económica, emocional y física que el alumno experimenta por un lapso de un tiempo en los diferentes ámbitos de su vida para que repercuta en decidir seguir o no en la escuela. Es una desafortunada decisión que lo empuja día a día y lo va orillando poco a poco hacia la deserción definitiva. Como nos menciona Galeana (1997:17) señala con respecto a los casos que generan la deserción escolar. *“veremos que su salida no fue el producto casual de una decisión inmediata, sino el resultado de una serie de situaciones económicas, familiares y escolares vividas durante años [...] La deserción definitiva se dio como resultado de un proceso de varios intentos por sobrevivir al ambiente escolar”*.

Desde esta visión vemos que el alumno trata de luchar y buscar la manera de seguir asistiendo a la escuela. Pero al paso del tiempo sus condiciones de vida empeoran y obligan al alumno hacia la deserción escolar.

Por otro lado, Arteaga, citado por Díaz y Díaz (2011:34) *“menciona que la deserción obstaculiza la vida futura de los estudiantes por que destruye lo poco o lo mucho que el alumno ha asimilado en el transcurso del año.”* De esta manera, el seguimiento de los contenidos escolares es fundamental para el alumno siga dentro de la escuela.

Para Maya (2012 :147), *“La deserción escolar como una práctica con sentido. Es decir, que sus autores entienden puntualmente lo que están haciendo. Conocen las*

implicaciones inmediatas de su acción y asume los resultados que la misma puede arrojar". Es una acción desafortunada, que el alumno experimenta y se ve obligado a dejar su trayectoria escolar. Pero no quiere decir que conozca en totalidad sus acciones ya que las decisiones que realice son relativas según edad, grado y expectativas escolares.

Sagols, citado por Díaz y Díaz (2011:34) nos menciona *"la desercion escolar es un fenómeno que se manifiesta en el interior de la escuela y que obedece a una compleja dinámica en que son entrelazados factores de orden individual, familiar e institucional."*

Así vemos que la deserción escolar es un fenómeno que se va presentando en las diversas desventajas que experimenta el alumno durante su trayectoria escolar y su vida cotidiana. Por lo tanto, no hay una sola causa que detone la deserción escolar del estudiante, si no es un conjunto de condiciones de desventaja tanto personales, familiares, sociales, pedagógicas, políticas y económicas que se entrelazan y determinan el proceso escolar de cada estudiante. Sin embargo, *"Los hallazgos muestran que la deserción está estrechamente relacionada con el ambiente familiar y la situación laboral del estudiante ya que los que estudiaban y trabajaban al mismo tiempo tenían 3.4 veces más riesgo de abandonar sus estudios."* (Giovagnoli citado por Dzay y Narváez, 2012:31)

Otro aspecto importante que incide en la deserción escolar es la desigualdad de oportunidades educativas, por su parte, Maya (2012:57), nos recalca que *"detrás del concepto de igualdad de oportunidades [...] se oculta el principio de inequidad ya que, en el mejor de los casos, se ofrecen las mismas oportunidades a los ricos y a los pobres, a los habitantes de las ciudades y a los de las zonas rurales, sin tomar en cuenta que por el origen social tienen necesidades diferentes y demandan un trato diferenciado"*. Donde también *"las escuelas no contribuyen a superar las desigualdades de diversa índole de los alumnos, pero sí sirven como agencias de selección y certificación, cuyo trabajo es medir y etiquetar gente, y sólo de manera*

secundaria como agencias de socialización, cuya función es cambiar a la gente. Esto implica que las escuelas sirven de manera primordial para legitimar la desigualdad, no para crearla.” (Maya 2012:61)

Por otra parte Del Valle (2006:44), *“atribuye a las escuelas la mayor responsabilidad del fracaso de los alumnos que pertenecen a grupos minoritarios o a las clases sociales más bajas. Estas escuelas no son capaces de comprender la cultura específica de los grupos sociales minoritarios y provocan un ambiente educativo restrictivo“.*

Las circunstancias de la deserción escolar no son simples, es un problema complejo que se encuentra inmerso en el sistema social y educativo. La deserción escolar es una problemática que repercute en toda nuestra sociedad.

2.2 Panorama del trabajo infantil en San Cristóbal de Las Casas.

El propósito de este trabajo ha sido el de no mirar lejos, sino de observar o investigar de manera crítica y rigurosa la realidad que rodea la ciudad de San Cristóbal de las Casas, acerca de las condiciones de muchos NNAT que se encuentran en situaciones de deserción escolar y que se entreteje a la par con otro de los fenómenos sociales que es el trabajo infantil. De esta manera, se pretende visibilizar esta problemática de la infancia trabajadora y contribuir al entendimiento de las causas de este fenómeno.

“En México, de acuerdo con las cifras más recientes publicadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), 3 035 466 niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad se encuentran en situación de trabajo infantil, cifra que se corresponde con 10.5% de la población que se encuentra en ese grupo de edad (según el Módulo de Trabajo Infantil (MTI, STPS, INEGI, 2011). De ellos, 1 185 361, 39%, no asiste a la escuela y 955 215, 31.46%, trabajan 35 horas o más a la semana.” (Schmelkes y Ramírez, 2014:7)

En este sentido, se pretende tener más conocimiento sobre las condiciones de la infancia indígena en la relación de sus actividades laborales, y como gradualmente

van desarrollando habilidades y capacidades para asumir responsabilidades desde temprana edad. Actividades laborales de las cuales representa en la mayoría de los casos la aportación importante para la economía familiar.

Desde el levantamiento armado del EZLN en 1994 el fenómeno del trabajo infantil indígena en la ciudad ha alcanzado proporciones alarmantes. Donde, familias tsotsiles llegan a la ciudad para conseguir el sustento económico y comenzar, a través de distintas actividades como; vender sus productos agrícolas, artesanales o conseguir un empleo. Así, mismo la población infantil indígena se ha ido intensificando su participación en el campo laboral, mediante las ventas ambulantes en las distintas calles de la ciudad, muchas veces solos o acompañados de sus padres.

¿Qué es el trabajo infantil?

Es indispensable conocer y atender las causas del trabajo infantil que es un fenómeno social muy visible y de proporciones masivas que se manifiesta por diversas situaciones. Donde pone al menor en vulnerabilidad y riesgo en dejar diversas actividades como el juego, la institución escolar, entre otras actividades.

“Por trabajo infantil se entiende toda actividad realizada por un niño o niña entre 5 y 15 años que origina una contribución para el propio, para su familia o para otra persona, “puede ser o no remunerada.” (Angulo citado por Govea, 2010:23) De esta manera, el trabajo infantil se entiende que es una actividad realizada de un menor de edad y que es ejercida con la intencionalidad de adquirir ingresos económicos a través de su fuerza de trabajo y lograr cubrir sus necesidades básicas del propio menor o de su familia.

Por otra parte el concepto de trabajo infantil se clasifica en tres tipos según Hernandez citado por Govea (2010:29) la primera es *“moral” porque insiste en que cualquier tipo de trabajo hecho por niños es perjudicial para ellos. El concepto*

“realista” del trabajo infantil se caracteriza por admitir la magnitud del problema y es por este entendimiento que esta posición niega exigir la desaparición del trabajo infantil, puesto que muchas familias sobreviven por esta actividad, el trabajo puede ser benéfico para los menores. La última definición es llamada “jurídico-humanista” destacada por guiarse de los derechos humanos del niño por lo tanto llega a la conclusión de que el trabajo infantil es un atentado contra los derechos fundamentales y no se debería practicar, sin embargo reconoce que existe un fenómeno económico importante y el estado debe intervenir para proteger los derechos de los niños trabajadores.” Con estos tres conceptos del trabajo infantil se puede analizar de diferentes formas la problemática del fenómeno para su entendimiento.

Por otro lado encontramos que *“El trabajo infantil es toda actividad física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina, que obstaculiza e impide a las niñas, niños y adolescentes el derecho a la educación, sea porque les impide asistir a la escuela, porque los obliga a combinarla con largas jornadas de trabajo pesado o porque les provoca el abandono o el retraso escolar. Además, el trabajo infantil les impide jugar, que se relacionen con personas de su misma edad o los expone a accidentes, lesiones e incluso a la muerte.* (Schmelkes y Ramírez, 2014:8) Los menores que se encuentran trabajando largas jornadas se ven en la difícil situación de abandonar diversas actividades que obstaculiza el derecho de disfrutar una etapa de su niñez y a la vez el trabajo que ejercen puede ser perjudicial para su sano desarrollo.

“La OIT define al trabajo infantil como toda actividad realizada por un niño que no sea educativa-Formativa, ni lúdica. Más aun la OIT, hace referencia al trabajo infantil como aquel que priva a los niños de su infancia y su dignidad, impide que accedan a la educación y adquieran calificaciones, y es desarrollado en condiciones deplorables y perjudiciales para la salud y sano desarrollo del niño.” (OIT citado por Colina, 2008:68)

Sin embargo, encontramos que *“El trabajo infantil no sólo impide el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y resulta perjudicial para su pleno e integral desarrollo, sino que también tiene el potencial de repercutir negativamente en su vida adulta y en un impacto negativo en el desarrollo nacional.”* (Schmelkes y Ramírez, 2014:8) El trabajo infantil indiscutiblemente interfiere gravemente a mediano y largo plazo en la vida del menor ya que dedica mucho tiempo en la actividad laboral y le imposibilita realizar otras actividades que le pueden ayudarle en su vida futura.

“La OIT establece que el trabajo infantil incide directamente sobre la escolaridad de los niños y es causa de abandono escolar y la escasa formación de capital humano, factores que contribuyen a perpetuar la pobreza y a limitar el desarrollo en el largo plazo.” (Colina, 2008:73)

Así encontramos que *“El trabajo infantil no es un fenómeno individual ni aislado. Las razones que lo sostienen son fundamentalmente históricas y estructurales, y remiten a condiciones socioeconómicas, de aislamiento, marginación y pobreza.”* (Schmelkes y Ramírez, 2014:12) Las autoras nos mencionan que el trabajo infantil es complejo y puede responder a diversas causas que genera la pobreza, la cual va obstaculizando el proceso integral de desarrollo de los infantes.

“se reconoce que el trabajo infantil es una problemática causa de la pobreza de numerosas familias, además dicho fenómeno económico no es violento por sí mismo, se necesita de una persona o varias para violar los derechos humanos de los menores de edad.” (Govea, 2010:30) De esta misma manera nos menciona Galeana (1991:9) *“El trabajo de los niños y adolescentes es solicitado constantemente por personas adultas, cuyas razones varían, desde la comodidad brindada por el poco sueldo que habrá que pagarle al menor.”* Debido a la pobreza extrema que experimentan las familias detona y genera que los menores se vean en la necesidad realizar actividades laborales, cuyos salarios de los pequeños es condicionada según su edad o su desempeño de trabajo.

“El trabajo es para los niños y niñas el instrumento para sobrevivir, además de dotar a los menores de enseñanzas para la vida [...] Es cierto que miles de niños dejan sus actividades habituales, para incorporarse al trabajo, pero como prohibir la vida a niños y familias enteras, es por esto que se razona en trabajar para vivir [...]” (Govea, 2010:31-32) Los niños que se introducen al campo laboral, dejan sus actividades habituales, pasan a ser pequeños adultos rápidamente y tienen que trabajar para sobrevivir. Donde la mayoría de los menores se ubica en el sector de trabajo informal.

Govea, (2010:36) nos menciona que *“Ahora el trabajo infantil en el sector informal va en aumento, los niños y niñas que trabajan en las calles de las ciudades son la cara más visible del trabajo infantil. La economía informal se destaca por las condiciones de inseguridad en los salarios, acompañada por una serie de injusticia y violaciones a los derechos laborales, pocos infantes trabajadores son atendidos por programas de protección social y que dan expuestos a merced de los empleadores y otros factores contextuales de la dinámica económica en donde se desenvuelven.”* Los menores se ven trabajando en el sector informal con sus familiares, parientes o se van a buscar trabajo de manera independiente para solventar sus gastos.

Sin embargo, *“Los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil pierden la posibilidad de desarrollarse en el presente, pero también en el futuro. Ven reducidas sus posibilidades de desarrollar nuevas habilidades y conocimientos, más allá de los requeridos por un mercado de trabajo marcado por la baja cualificación. Consecuentemente, sus posibilidades por ingresar a nuevos ámbitos laborales, ocupando mejores posiciones se ven restringidas, reproduciéndose la dependencia de empleos precarios con salarios bajos.”* (Schmelkes & Ramírez, 2014:16) La situación de baja economía que viven hoy las familias de los menores, genera la necesidad de contribuir con su mano de obra para contribuir en la economía familiar. La cual se debe de generar alternativas para posibilitar que los menores tengan más oportunidades de acceso al trabajo sin que les consuma todo su tiempo

permitiéndoles realizar otras actividades para su pleno desarrollo integral. Como nos menciona Govea (2010:40) *“Eliminar el trabajo infantil no es fácil, mientras no se resuelva el problema desde su raíz deberían reservar trabajos para menores de edad, también se deben buscar trabajos donde los niños y niñas no corran riesgo y aprendan.”* Desde esta visión se pueden generar alternativas para resolver o reducir algunos problemas que conduce el trabajo infantil a diversas poblaciones infantiles que se ven en la necesidad de trabajar para sobrevivir con sus familias.

2.3 El trabajo infantil desde la visión indígena

Desde la lengua indígena no existe un concepto que denomine el trabajo infantil. Sin embargo, el concepto “trabajo” en el medio indígena está definido como “**amtel**” y generaliza todo tipo de trabajo humano dentro del contexto lingüístico del tsotsil. Y el término de “infantil” no existe, pero se podría transferir en el tsotsil como **koxkerem**. Sin embargo esta definición transferida al español sería **pequeño joven**.

El trabajo desde medio indígena es visto como un aprendizaje educativo que garantiza la formación de los NNAT en su vida futura. Donde es una forma de educación para aprenden los valores de responsabilidad, perseverancia y respeto que los conduce a un buen camino para llegar a ser verdaderos hombres de bien y poder vivir en armonía con la naturaleza, la familia y la sociedad en donde pertenece.

De esta manera, los NNAT desde temprana edad colaboran en el trabajo del campo o en que laboralmente desempeñen los padres. A partir de los 4 años en adelante, se observan con sus pequeños machetes, azadones, mecapales y cargando leña siempre acompañando a sus padres que son los que guían, enseñan y aconsejan a sus hijos cómo trabajar. Y a partir de los 15 años de edad en adelante los NNAT, llegan a lograr las condiciones para valerse por sí solos, cubrir sus propios gastos y necesidades ya que han aprendido a trabajar. Para llegar a ser **kerem** en el mundo indígena, existen tres fases que pueden diferenciarse según la cultura y su contexto al que pertenezcan.

Etapas para llegar a ser kerem (joven).

Para llegar a ser **kerem**, existen tres etapas y se comienzan por medio de la enseñanza del trabajo que es una forma de educación tradicional para los tsotsiles. Donde a través de los consejos y la comunicación de padres e hijos, se logra un proceso de aprendizaje de respeto y responsabilidades que adquieren desde niños a los tsotsiles.

1.- La primera etapa comienza desde los tres a los seis años de edad. En este proceso empieza psicológicamente desde los juegos simbólicos⁵ que son muy diferenciados según el género. Las niñas dentro de estos juegos simbolizan roles de mujeres adultas, como el hacer las tortillas, cuidar el niño y hacer la comida. Las niñas utilizan muchas veces el lodo de tierra para jugar, intentando hacer la masa de tortillas. También es común en los juegos de las niñas, cargar con una chalina algunos pedazos de trapo para simbolizar a un bebé. Entre otros juegos que hacen referencia a los roles de la mujer en la comunidad. También se observan los juegos de simbolización de trabajo de los niños al jugar a cosechar alguna agricultura, construir una casa, cuidar el ganado, buscar la leña, entre otros trabajos que son desempeñados por los adultos de la comunidad.

En esta primera etapa, los padres indígenas juegan un papel importante en estimular y fortalecer estos juegos simbólicos de trabajo que tienen las niñas y niños. Por ejemplo, si el padre se percata que su niño no está utilizando bien el machete en el juego, le corrige de modo que el niño utilice adecuadamente cada instrumento. Si lo hace correctamente, el padre halaga con palabras motivadoras haciéndole ver que a pesar de ser tan pequeño ya realizan cosas de gente adulta, lo cual motiva e ilusiona al niño o niña en soñar a tener la jerarquía de un hombre o mujer. Otro estímulo clásico que utilizan los padres indígenas para estimular a sus pequeños es el comprarles herramientas del campo adecuadas a su edad para que puedan

⁵ Un juego simbólico es la representación por parte de los niños de roles o situaciones, con argumentos de su propia creación, que realizan para divertirse. Que permite a los niños ampliar su comprensión psicológica de las otras personas. (Hernandez, 2011)

manipularlas cómodamente como; machetes, azadones, palas, carretillas, morralitos de carga de granos, lima, entre otros materiales. En esta etapa no hay mucha exigencia para que realicen un trabajo adecuado, más bien es un proceso para inducirlos al interés y responsabilidad del trabajo.

2.- Segunda etapa inicia desde los 6 a 11 años de edad. Esta es una fase donde comienza la exigencia para enseñar diversas responsabilidades para los niños y las niñas indígenas, y los padres llevan a sus hijos al trabajo en el campo para enseñarles las riquezas que proporciona la tierra.

En esta fase también se considera una etapa dolorosa, debido a la adaptación de los NNAT al ritmo que implica el trabajo en el campo, aprendizajes que juega un papel muy importante para la formación de los valores de responsabilidad para los NNAT.

El padre enseña todo lo que aprendido a su varón y de igual forma la madre le enseña a la hija todo lo que sabe de la labor doméstica. Estas enseñanzas las fortalecen a través de consejos para logren aprender la responsabilidad de trabajar y valorar lo mucho que cuesta obtener las cosechas. A través de la secuencia de observación-práctica, ensayo-error van aprendiendo realizar dichos trabajos. Donde los padres en esta etapa se encuentran en la tutela de los hijos.

3. En la tercera etapa los niños y las niñas pasan a ser **(kerem)** (joven) y **(tsem)** (señorita). Comienza a aproximadamente entre los 12 a 15 años de edad, se les ve como jóvenes que ya están listo para solventar sus propios gastos, valerse por sí solos y trabajar sin la guía de sus padres. Es una etapa de responsabilidad e independencia lo que genera en muchos casos, un momento para pensar en conseguir una pareja y formar una familia. Aunque, en esta etapa los **(kerem)** y **(tsem)** deciden si ya se sienten listos para ser buenos padres y madres de familia.

El contacto entre **(kerem)** y **(tsem)** se ve muy discreto y reservado debido a las reglas de usos y costumbres. Por ejemplo en Chamula, si se ve que un joven está

jugando y frecuentando a menudo una muchacha, se le llama la atención porque esto es motivo de casamiento en ciertos contextos rurales, y en varios casos pueden ser obligados a casarse. La etapa de **kerem y tsem** son de responsabilidades en el trabajo, en su propia vida y se basan en el respeto ante los demás ya que están a un paso de ser **vinik (hombres) y ants (mujer)**. El siguiente cuadro ilustra las etapas de vida que tienen los tsotsil desde el nacimiento a la vejez.

Cuadro 1.1 Etapas de vida de los tsotsiles.

Español	tsotsil	Edades y funciones.
Pre-natal	avol	Etapa de desarrollo en el vientre materno. 0-9 meses.
Bebe	Nene´	Etapa comprendida desde el nacimiento hasta los 5 años de edad esto puede variar según los padres del menor. En esta etapa el menor se observa aun con los cuidados de la madre.
Niño	Olol	Esta etapa se encuentra entre los 6 y 11 años de edad. Y los menores comienzan a dependerse por sí solo ya no depende mucho del cuidado de la madre, comienzan a prepararse para dar el salto enorme de ser kerem (joven) .
Joven.	Kerem	Se sitúa entre los 12 y 15 años. Esta etapa se asume mayores responsabilidades en la familia, se les ve como gente adulta y pueden obtener cargos de autoridades dentro de la comunidad.
Hombre Mujer.	Vinik ants	En esta etapa puede variar puede ser después los 16 o ser antes, ya que al momento de juntarse o casarse inmediatamente pasan a ser vinik (adultos). La edad promedio es entre los 17 a 40 años.
Viejo	Mol	Se sitúa entre los 40 años de edad en adelante y se le denomina mol (anciano) cuando ya ha extendido grandemente su familia y refleja el deterioro físico del individuo.

Elaborado por Raymundo López Pérez, el 15 de febrero del 2015.

Como se observan en el cuadro anterior existen unas variaciones de edad acerca de las etapas de desarrollo humano. Desde una visión occidental se muestra una “aceleración temprana” hacia la etapa de joven tsotsil para su independencia desde temprana edad de cómo elegir, construir, decidir y ver el mundo que los rodea desde su cosmovisión.

De esta manera, las poblaciones indígenas al llegar a las distintas ciudades hacen más notorio el hecho de que sus hijos estén involucrados en la actividad laboral ya que el trabajo es visto como una formación educativa para los NNAT, adquieran y aprendan responsabilidades desde temprana edad. Sin embargo, la formación del

trabajo para estos NNAT al llegar a la ciudad ya no es el mismo que en sus comunidades, y se rompe esta forma tradicional de educación tradicional. Donde los NNAT se ven en desventaja y llegan a ser explotados, pasando a ser la mano de obra barata en San Cristóbal de Las Casas.

2.4 Análisis de la relación del trabajo infantil y la deserción escolar

Resulta importante analizar el vínculo entre el trabajo infantil y la deserción escolar. Es preciso reconocer que la situación de pobreza que experimenta diversas familias del país, ha llevado a los padres en la necesidad de permitir la incorporación de sus hijos al trabajo para colaborar en los gastos familiares o para solventar los propios gastos del menor. La OIT citado por Colina, (2008:87) *“explica que el hecho de retirar de la escuela a los hijos para introducirlos en la vida laboral se debe a la interacción de un problema ligado a los costos y los beneficios de la educación. Los beneficios de ir a la escuela son sobre todo a largo plazo y desembocan principalmente en la persona menor de edad más que en los padres. Una razón por la que los padres no consideran rentable la educación, es por que les representa un gasto en el corto plazo.”*

Por otro lado, El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 citado en Dzay y Narváez, (2012:20) señala, entre las posibles causas de deserción estudiantil es *“la falta de confianza en que los años invertidos en la educación mejoren efectivamente sus oportunidades de éxito en el mercado laboral y se traduzcan en un aumento significativo en su nivel de ingreso”*. Otra causa es *“la necesidad de ellos y de sus familias de obtener recursos económicos desde temprana edad.”*

La realidad de los menores que trabajan y estudian, se ven en mayor riesgo de desertar en la escuela, debido a que *“El trabajo puede perjudicar la educación en las siguientes formas: Absorbe frecuentemente tanto tiempo que imposibilita la asistencia en la escuela; deja a los niños tan exhaustos que estos carecen de energía para asistir a la escuela o no pueden estudiar con suficiente rendimiento.”* (Colina, 2008:78)

Sin embargo, los menores muchas veces luchan por mantener la posibilidad de trabajar y asistir a la escuela. Pero al cerciorarse que el trabajo que desempeñan le afecta en su rendimiento escolar, se ven obligados a dejar la escuela de forma temprana o algunas veces son excluidos por la misma escuela debido a que reprueban, se atrasan o simplemente porque no comprenden los contenidos. Todos estos factores son desventajas que experimentan los menores y se entrelazan como un detonante, para que se presente a un tiempo determinado el fenómeno de la deserción escolar.

El INEGI citado por Colina, (2008:86) señala que *“la incidencia al trabajo infantil sobre la educación de los niños y niñas es significativa, una cuarta parte de los niños y niñas que trabajan no estudian y 78 por ciento destina 15 horas o mas al trabajo, lo cual implica que una parte importante de la poblacion de 6 a 14 años en el pais no estara en condiciones de cumplir en forma adecuada sus actividades escolares y el trabajo puede llegar al extremo de excluirlos a la escuela.”*

El trabajo infantil es un factor que al paso del tiempo va poniendo en desventaja al menor en su rendimiento escolar. Debido a largas jornadas de trabajo no llega a realizar sus actividades escolares y tambien les provoca un desgaste fisico. Así el menor se ve cansado, adolorido e incluso se duermen dentro del aula y conlleva a no concentrarse en los contenidos escolares y lo va obligando hacia la desafortunada desición de desertar de la escuela.

CAPÍTULO 3. FAMILIAS MIGRANTES TSOTSILES EN LA COLONIA 4 DE MARZO

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de los procesos de construcción histórica y contextual de la fundación de la Colonia “4 de Marzo”, ubicada en la periferia en la ciudad de San Cristóbal Las Casas. Como espacio principal de la realización de esta investigación. Con 2 vertientes a) el proceso de invasión por apropiarse de la colonia “4 de Marzo”, y b) el lugar donde se encuentran familias tsotsiles en situación de pobreza extrema. Cuyos hijos se ven en la necesidad de trabajar y desertar en la escuela. Una realidad de las vivencias indígenas al llegar a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y los conflictos que conllevan para encontrar espacios dentro de la ciudad.

Significado del nombre de la colonia “4 de Marzo”.

A raíz del surgimiento y aparición del Ejército Zapatista de Liberación Nacional en 1994, se da una nueva oleada migratoria procedente de un importante número de municipios indígenas y el recobra fuerza el momento de la ocupación de predios y tierras baldías en la ciudad. De esta manera, el 4 de Marzo de 1994, se realiza la primera invasión del predio suburbano, ubicado al noroeste de la ciudad de San Cristóbal, del periférico norte a la rivera del Río Cuxtitali que consta de aproximadamente tres hectáreas. Y como recordatorio del día, mes y año de su invasión, los invasores nombraron al predio colonia “4 de Marzo”. En ese mismo año de 1994, en la ciudad varios predios fueron invadidos y así como nombraron la colonia “4 de Marzo”, surgieron otras.

La invasión de la colonia “4 de Marzo”, tuvo tres etapas por los confrontamientos contra el gobierno, que intimidaba a la gente invasora constantemente. También por los conflictos internos del grupo de invasores que muchas veces al no cumplir con la política establecida, los requisitos y pagos constantes para gastos del proceso de invasión, tenía que desalojar el predio que ocupaban. De tal modo, diferentes

generaciones a lo largo de estos 20 años pasaron por la tierra de la colonia “4 de Marzo”.

3.1 Procesos de invasión de la colonia “4 de Marzo”

Desde la voz y la vivencia de Señora María Gómez Pérez⁶ quien nos relata cómo fue su experiencia en ocupar estos predios y como eran antes de ocuparlos. Ella cuenta cómo ha sido su vivencia, durante el proceso de asentamiento en la colonia “4 de Marzo” a lo largo de estos años y como sucedió la invasión, cuáles han sido las problemáticas que se enfrentaron y que organizaciones políticas han participado en la ocupación de la colonia “4 de Marzo”, que ahora legalmente están lotificados y escriturados.

Primera etapa de invasión; el enfrentamiento con el ejército.

Durante la primera etapa de invasión, llegaron exclusivamente familias indígenas tsotsiles originarios de diferentes comunidades cercanas de la ciudad de San Cristóbal, como: la comunidad de Santo Domingo, San Miguel y Las Piedrecitas. Uno de los requisitos fundamentales para invadir los predios era construir inmediatamente casas provisionales de lonas, nailon, palos, costera, cartón, y luchar por la ocupación de terreno invadido. El predio de la colonia “4 de Marzo”, tenían dueño, pero aun así fue invadida por los indígenas tsotsiles. Lo que ocasionó la intervención del gobierno para recuperar el predio de San Cristóbal.

De esta manera, con la ayuda de los soldados llegaron los dueños del predio, para desalojar a los invasores a través de detonaciones de bombas lacrimógenas. Pero no

⁶ La Señora María es originaria de la comunidad de Mil Poleta, habla la lengua tsotsil y actualmente tiene la edad de 40 años y vive en la colonia “4 de Marzo”. Ella perteneció al primer grupo de indígenas que invadió el predio de la 4 de marzo. A los 14 años edad llegó con uno de los primeros líderes que impulsó la invasión el Sr. José Hernández, indígena tsotsil. Donde trabajó para el Sr José, como niñera y debido a la confianza le obsequiaron alrededor de 3 lotes de terreno, con la condición de pertenecer firme a la invasión del predio. La Señora María es la única habitante, que conoce detalladamente la historia de la colonia “4 de Marzo”.

contaban que los invasores tsotsiles, estuvieran con sus hijos. De esa manera los soldados no podían desalojar a la gente tsotsil con las bombas lacrimógenas.

Así los soldados tuvieron que luchar cuerpo a cuerpo con los indígenas tsotsiles por lo que muchos tsotsiles fueron capturados y encarcelados. Otros huyeron a los montes y se refugiaron por varios días en los cerros, hubo heridos e incluso algunos murieron durante el enfrentamiento. (Datos obtenidos de la Sra. María en la colonia “4 de Marzo”, el 01 de julio, 2013)

En esta primera ronda de invasión los soldados, lograron desalojar a los tsotsiles de la tierra invadida. Varias familias tsotsiles, ante los peligros que habían vivido durante el enfrentamiento con los soldados, bajaron “la guardia” y se desanimaron para seguir con la invasión. Pero algunos tsotsiles seguían firmes y buscaron a más gente indígena para luchar de nuevo por invadir el predio. Escondidos en los cerros esperaban pacientemente que los soldados desocuparan el predio y a los pocos días los soldados son mandados a las comunidades conflictivas para prevenir otro enfrentamiento con el EZLN. Así los tsotsiles vuelven a invadir la propiedad.

Segunda etapa de invasión; se comienza la venta de terreno y se generan cooperaciones constantes.

En esta segunda invasión, se da en 1995 y aumenta la cantidad de gente indígena invasora. Ahí inicia el conflicto entre los líderes, cuando estos rompen una de las políticas indígenas principales de invasión, que se refiere en “no vender las propiedades invadidas”. Aun así, los líderes llegan a vender los terrenos a \$5,000 cinco mil pesos, \$6,000 seis mil, hasta alrededor de \$10,000 diez mil pesos, a condición que los nuevos propietarios fueran exclusivamente indígenas.

Como consecuencia de las ventas de terreno, los verdaderos dueños de la propiedad reclaman su predio y dieron parte al gobierno para desalojar a los tsotsiles que invadían el lugar. Los dueños lucharon por recuperar sus tierras, pero los invasores a

pesar de saber las consecuencias en la usurpación de predios, se oponían rotundamente a desalojarlas y estaban dispuestos a morir por ganar las tres hectáreas invadidas.

Debido a esta situación, los invasores indígenas se ven en más riesgo de ser desalojados, lo que genera una etapa de más turnos de vigilancia de día y noche para prevenir los desalojamientos. A raíz de lo sucedido, los líderes empiezan a explotar a su propia gente invasora, pidiéndoles cooperaciones constantes por cualquier pretexto que involucrara en ganar el predio. Las cooperaciones eran por lo regular cada 15 días, con la cantidad aproximado de 100 a 300 pesos por invasor y si no cumplían con las cooperaciones eran despojados de sus terrenos y mucha gente invasora tsotsil dejó los terrenos, ya que no tenían la posibilidad de cumplir con las cooperaciones.

Tercera etapa de invasión; estrategias tsotsiles para ganar la Colonia “4 de Marzo”.

A raíz de la experiencia de cooperaciones, se generó la inconformidad de muchos invasores, quienes vendieron sus terrenos y comienza así la tercera etapa de nuevo ingreso de gente invasora indígena para ocupar los terrenos. Pero esta vez la nueva gente indígena debería cumplir con los cinco puntos primordiales para pertenecer y obtener una propiedad en la zona invadida.

- 1.- Ser exclusivamente de raíz indígena tsotsil o tseltal.
- 2.- Ser uno de los *akchameletik* (brujos de magia negra), ser *ilolvinik* (curanderos) o ser *milbanejetik* (tener del valor de enfrentarse a cualquier persona hasta perder su propia vida).
- 3.- Pagar un derecho de entrada a la asamblea de un costo aproximado de cinco mil pesos, aparte de pagar el lote de terreno que adquirió en un precio aproximado entre

10 mil a 15 mil pesos ya que habían elevado durante el trascurso de 6 años de su invasión.

4.- Asistir a todas la juntas y contribuir con todas las cooperaciones que se generen en la asamblea. Como aceptar algún cargo dentro de la asamblea de invasores.

5.- Construir una casa de madera o costera inmediatamente en su correspondiente terreno y hacer uso del suelo (sembrar milpa, frijol, calabaza entre otros productos agrícolas). (Relatos recuperados del Sr. Miguel Santis⁷)

Con respecto a los cinco puntos acordados entre los invasores, vamos hacer énfasis en el punto número dos. Ya que es primordial especificar porque de la aceptación y prioridad de los *akchamelitik*, los *ilolvinik* y los *milbanejetik*, ya que ellos tuvieron una función importante en el proceso de invasión.

Los tsotsiles que invadían el predio, dieron prioridad a los *akchameletik* (brujos conocidos por practicar la de magia negra) para que llegaran a ser parte de la invasión, ofreciéndoles lotes de terrenos baratos a condición de realizar un trabajo de maldad hacia los dueños del predio y con gusto aceptaron. Pasaron los meses y no se escuchaba noticias que los dueños del predio sufrieran de alguna enfermedad y al parecer la maldad de los *akchameletik*, no tenía efecto. Sin embargo, la mayoría de los invasores indígenas, se enfermaron gravemente de fiebre, vómito, diarrea y dolores de cuerpo. Fue entonces que los invasores, recurren a los *ilolvinik* (curanderos) para sanarse y saber el origen que generaba la enfermedad, y de la misma manera ofrecieron como pago a los *ilolvinik* lotes de terreno.

Los *ilolvinik*, a través de sus dedos, presionan la muñeca del enfermo y detecta que enfermedad padece, predice el nombre de quien le está haciendo daño, miran el pasado e incluso puede llegar a predecir la muerte del paciente. Y esto lo realiza a

⁷ Sr. Miguel Santis fue uno de los *ilolvinik* que participaron en el proceso de invasión en la colonia 4 de Marzo. Y nos relata cómo fue su experiencia en ocupar los predios.

través del ritmo de la sincronización de la sangre que presenta el paciente, para muchos tsotsiles es conocido como el “don de pulsar la mano” donde son pocos los *ilolvinik* que logran tener este don.

De esta manera, los *ilolvinik*, al pulsar la mano de los invasores enfermos, se da cuenta que la enfermedad o maldad provenía de los rezos de los *akchameletik* que ellos mismos habían contratado para que los dueños legítimos del predio enfermaran. El *ilolvinik* explicó que se debe a que los dueños del predio no creían en la brujería. Por lo cual no era posible el traslado de la maldad de los *akchameletik* y como resultado toda la maldad regresó a los invasores tsotsiles.

Los invasores tsotsiles buscaron una opción más drástica, acordaron en cooperar y contratar los *milbanejetik* que son personas conocidas de tener la sangre fría, para matar a otra persona. Planearon como los *milbanejetik* se acercarían a los dueños del predio para acabar con sus vidas. Acordaron un diálogo con los dueños del predio, con el fin de emboscarlo, pero los dueños para prevenir algún ataque de los invasores, llevaron gente que los acompañara para estar listo de cualquier confrontación. Y al momento del diálogo, los *milbanejetik* salieron de sus escondites para asesinar a los dueños del predio, pero no contaban que también los dueños tenían gente preparada para responder cualquier amenaza y durante este enfrentamiento nadie salió gravemente herido. Debido a esta confrontación los líderes de la invasión se ven en la necesidad de vender inmediatamente sus terrenos a cualquier persona, sea indígena o no. Ya que son buscados por la justicia, por el delito de amenaza de muerte de los dueños de la propiedad. Así el dueño del predio deja en las manos de la justicia para resolver el problema la invasión de su propiedad para no volver a exponer su vida. Por lo que la mayoría de los invasores comenzaron a vender sus lotes de terreno y ante esto, se rompen los cinco acuerdos generados para ser parte de la invasión, generando otro nuevo proceso para ganar la propiedad de las tres hectáreas.

Un nueva etapa de gente kaxlana e indígena ocupa el predio con la finalidad de ganar legalmente las tres hectáreas.

Así, entra una nueva oleada de personas para ocupar los predios, con el fin de ganar legalmente las propiedades. Lo cual, cambia totalmente el rumbo de obtener el predio de las tres hectáreas. Se crea una nueva asamblea y se unen los pocos invasores que aún quedaban, se eligen los representantes (presidente, secretario y tesorero), también se comisionan dos personas encargadas del patronato de agua y dos personas encargadas del patronato de luz. Y cada fin de mes se reunía en la casa de juntas que construyeron ellos mismos, donde se trataban asuntos para ver las necesidades, y sobre todo, el proceso de llegar a urbanizar y escriturar las tres hectáreas.



Casa de reuniones de la Colonia "4 de Marzo". Fotografía tomada por Raymundo López Pérez. (23 de abril 2014).

Los primeros pasos de urbanización inician con la compra del predio de las tres hectáreas a los dueños oficiales el 11 de octubre de 2006. De esta manera, se hizo el alcance de la escritura pública global, bajo el Registro Público de la Propiedad y de Comercio de San Cristóbal de Las Casas que adquirió como propietario el presidente de la mesa directiva El señor Armando Pérez Gutiérrez.

El 6 de septiembre de 2010, la Dirección de Planeación y Desarrollo Urbano del ayuntamiento de San Cristóbal, autoriza anchos mínimos de lotes, calles y banquetas o área de donación faltante, y un mes después con fecha 14 de octubre de 2010, se

oficializa y se constituye la Colonia “4 de Marzo” bajo el Registro Público de la Propiedad y de Comercio. (Pérez, 2011:2) Así, se inicia el proceso y realización de las escrituras individuales de cada propietario, y el 31 de enero de 2011 se autorizan las escrituras individuales.

Al obtener dichas escrituras individuales, genera en el transcurso del 2011 al 2014 un gran incremento de venta de los lotes de la colonia y su valor se elevó al máximo entre 200,000 hasta 300,000 pesos. En esta etapa de ventas de terreno con escrituras ingresan indígenas y mestizos económicamente estables de profesiones distintas, profesores bilingües, enfermeros, ingenieros, licenciados y políticos para aprovechar los lotes en venta. Y por la falta de regularización desarrollo urbano de la colonia 4 de Marzo, ha hecho que la mayoría de los dueños no residan. Pero sus propiedades las dan en renta (principalmente gente tsotsil), con precios accesibles al público.

Actualmente la colonia “4 de Marzo” cuenta con dos calles de terracería. La primera tiene el nombre 13 de julio, fecha que se inicia los primeros trabajos para la realización de la calle. La segunda es nombrada, calle central, debido a que conecta con las colonias vecinas.



Calle Central. Fotografía tomada por Raymundo López Pérez. (23 de abril de 2014)



Calle 13 de Julio fotografía tomada por Raymundo López Pérez. (23 de abril de 2014)

Dentro de la colonia, aún no se cuenta con alguna estructura escolar. Pero a unos 200 metros de ella, se encuentran dos escuelas primarias. La escuela Miguel Hidalgo que pertenece a la colonia Peje de Oro y la escuela Miguel Utrilla que se encuentra en la colonia Molino de los Arcos. Cada una de las escuelas primarias cuenta con seis aulas y por cada grado escolar cuenta con un aproximado de 40 o 50 alumnos. Y al frente de la colonia “4 de Marzo” a unos 100 metros, se encuentra la escuela preescolar Juana de Arco, que se equipa de tres salones y con un aproximado de 40 alumnos en cada grado escolar. Para poder ingresar en las tres escuelas mencionadas piden como primer requisito saber hablar el español. Estas escuelas se encuentran saturadas de alumnos, lo que ocasiona que muchos NNA, no encuentre espacio para entrar en uno de los grados escolares.



Escuela Primaria Miguel Hidalgo. Fotografía tomada por Raymundo López Pérez. (23 de abril de 2014)

3.2 Casos de familias migrantes tsotsiles al llegar a la colonia “4 Marzo”, cuyos hijos no asisten a la escuela.

Debido al proceso de urbanización de la colonia “4 de Marzo” permite obtener rentas accesibles de un costo aproximado de 250 a 500 pesos mensuales, las cuales son aprovechadas por indígenas tsotsiles. También su contexto permite seguir con algunas prácticas culturales como: las siembras agrícolas, criar animales, cocinar con leña, entre otras. Lo que genera un espacio accesible para la población tsotsil al momento de llegar a San Cristóbal de Las Casas.

Las familias tsotsiles que han llegado a refugiarse en la colonia “4 de Marzo” lo hicieron por diversos problemas que tuvieron en sus comunidades, las cuales son:

1.- Al no cumplir con los usos y costumbres de la cultura tsotsil. Uno de los casos es el (Kí'in Santo) (Día de muertos) que constan en ofrendar el día de muertos a los padres o abuelos por agradecimiento de la herencia de terreno donde habitan. Al no realizarlo son despojados del terreno por los propios familiares.

2.- Otro motivo es que al fallecer los padres o maridos muchas veces terminan en riñas entre hermanos o entre las esposas de los difuntos, llegando a amenazarse de muerte por la falta de acuerdo en la repartición de las herencias. No teniendo otra opción en dejar su comunidad y todo lo que tienen vivienda, terrenos y animales, para no ser asesinados por los mismos familiares.

3.- La violencia intrafamiliar que experimentan las familias tsotsiles en sus comunidades que muchas veces es causada, porque el padre es alcohólico y violento. Resintiéndose principalmente estos problemas las mujeres tsotsiles ya que son maltratadas y huyen de sus hogares para comenzar una nueva vida en la ciudad.

4.- También se encuentran casos de familias tsotsiles que han decidido inclinarse a otra religión diferente a la acostumbrada de la cultura tsotsil. Por este motivo son

despojados de sus terrenos ya que al cambiarse de religión se dejan las prácticas de los usos y costumbres de la cultura tsotsil.

5.- Y por último, se encuentran casos de familias tsotsiles que son obligados a vender sus propiedades por el hecho de no poder cumplir con los cargos designados en la comunidad: agente, auxiliar, comités entre otros. Esto debido a que los padres de familia se encuentran trabajando en las ciudades y al ver el poco terreno que tienen en la comunidad, deciden vender sus pequeñas parcelas o terrenos.

De esta manera, las familias tsotsiles llegan a las periferias de la ciudad sin recursos económicos, sin ninguna red de apoyo, sin tener familiares, sin tener un empleo, buscando donde vivir y cómo sobrevivir en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

Las condiciones en que llegan las familias tsotsiles y al experimentan un nuevo proceso de adaptación de vida en la ciudad. Se ven en desventaja los niños, niñas y adolescentes tsotsiles para ingresar en el ámbito educativo escolar por las diversas razones:

1.- Los padres al llegar a la ciudad se preocupan principalmente de la subsistencia de la económica familiar. Al instalarse en la ciudad, no cuentan con el suficiente tiempo para cuidar de sus hijos, debido que trabajan largas jornadas, lo que ocasiona que los menores se tengan que cuidar por sí solos.

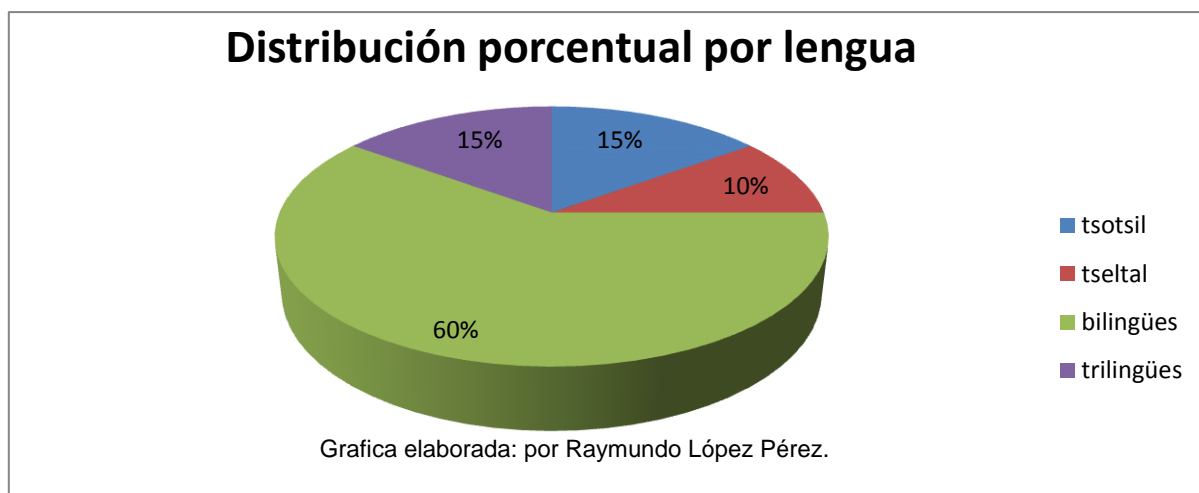
2.- Los menores tsotsiles en muchos casos se ven en la necesidad de ir a trabajar para aportar y contribuir en el gasto familiar, y desde temprana edad se observan con distintas responsabilidades de adulto como: cuidar de los hermanos menores, hacer los quehaceres del hogar o irse a trabajar a otros lugares.

3.- También, encontramos que los menores tsotsiles al llegar a la ciudad no dominan el castellano o simplemente no hablan, ni entienden el español, lo que obstaculiza su desenvolvimiento social en la ciudad y limita su acceso a la escuela, por lo que

tienen que buscar escuelas bilingües que por lo regular se encuentran retiradas, lo que hace más difícil la reincorporación de los menores tsotsiles al sistema educativo ya que aún no conocen el contexto de la ciudad. Esto hace que los NNAT se encuentren en desventaja de ingresar o acudir en las escuelas dejando en un segundo término, debido a sus múltiples necesidades que enfrentan al llegar a la ciudad.

De acuerdo con los datos recabados de las familias tsotsiles que se encuentran rentando habitaciones en la colonia “4 de Marzo” provienen de distintos municipios de la región de los altos de San Cristóbal de Las Casas. El 80% son originarios de San Juan Chamula, el 20% de Tenejapa. Para este estudio se entrevistaron principalmente tres familias tsotsiles. Que a través de pláticas y entrevistas, se encontraron varios elementos de migración temporal o definitiva, que por diversas índoles llegan a refugiarse en la ciudad. Estas tres familias seleccionadas reportan entre seis a nueve hijos.

En los entrevistados las lenguas que predominan son el tsotsil y tseltal. En tanto que la mayor parte de las comunidades de procedencia corresponden a municipios de habla tsotsil, esta lengua se constituye como la principal. Los monolingües tsotsiles 15%, tseltales 10%, y los bilingües (tsotsil – español y tseltal - español) son el 60% y también se encontraron trilingües (tsotsil – tseltal y español) 15%. Como se muestra en la figura 1.



Se encontró que 70% de las familias entrevistadas presenta baja escolaridad. Donde se ubican los jefes de familia que tienen estudios incompletos de primaria y algunos de secundaria; las jefas de familia en su mayoría son analfabetas. La principal actividad económica de los habitantes son de tipo informal y se desempeñan como peones, albañiles, vendedores ambulantes, empleadas domésticas, del comercio de frutas y verduras, de transporte público como taxis y colectivos, carboneros, cargadores, leñadores que por lo regular son fuentes de ingresos de trabajo por cuenta propia.

A continuación se presentan los casos de tres familias tsotsiles, cuyos hijos han tenido que desertar en la escuela por diversas y múltiples condiciones de desventajas que enfrentan en su vida diaria los NNAT al momento de llegar a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

3.3 El caso de la familia tsotsil Patistan: Agustín y Alonso

La familia tsotsil Patistan se encontraban de un lado a otro por las periferias de la ciudad de San Cristóbal de las Casas, buscando cuartos que sean accesibles a su economía. Aproximadamente tienen nueve años de haber llegado a la ciudad. Y han estado en distintas colonias de San Cristóbal de las Casas siempre en las periferias, porque dependiendo del trabajo del padrastro, buscan un cuarto cercano donde este laborando y ahora la Colonia 4 de Marzo es donde viven actualmente.

La familia Patistan, cuenta con 5 integrantes, de los cuales tres niños son medios hermanos ya que su madre Doña Adela, los concibió con diferentes padres. Rosa la más pequeña de 5 años, es la hija de Don Emanuel y Agustín y Alonso son de diferentes padres pero Don Emanuel decidió adoptarlos como hijos propios registrándolos con su apellido en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

El padre biológico de Agustín falleció cuando él tenía solo 2 años de edad. Después de un año Doña Adela se fue a trabajar en Tuxtla Gutiérrez Chiapas, donde conoció al padre de Alonso con el cual vivió en unión libre 2 años, pero su relación no funcionó ya que el padre de Alonso tenía el vicio del alcohol y Doña Adela sufría maltratos (insultos, golpes, etc.) Así fue como Doña Adela decidió separarse y se fue a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas en busca de una nueva vida con sus dos hijos Agustín y Alonso.

Y al transcurso de los dos años de estar en la ciudad de San Cristóbal, Doña Adela conoció al Sr. Emanuel y decidieron juntarse en unión libre, cuando Agustín tenía cuatro años y Alonso dos años de edad. Desde entonces, Sr. Emanuel se hizo cargo de los hijos de Doña Adela y al poco tiempo tuvieron a Rosa la hija pequeña.

Condiciones y carencias económicas de la familia.

Debido a sus condiciones económicas, estos niños tienen que ir caminando de su casa al trabajo y dependiendo la distancia donde vayan a trabajar indica la hora de salida para ellos. Por este motivo, si es muy lejos donde van a trabajar se tienen que levantar más temprano y por lo regular caminan de 30 a 40 minutos aproximadamente.

Aunque hay transporte público (colectivos, combis, microbús o taxi), que les hace más fácil y cómoda la trayectoria de un lado a otro, este servicio no es gratuito, e implica un costo por pasajero de seis pesos. Por lo que Don Emanuel y sus hijastros no se pueden dar el lujo de abordar los transportes, cuando lo que vienen ganando al día es 150 o 200 pesos por los tres. Haciendo las cuentas de los transportes de ida y regreso solo se gastarían 36 pesos, lo que para ellos implica un gasto innecesario. Debido a su condición económica tienen la necesidad caminar de su hogar al trabajo.

Doña Adela también aporta en la economía de la familia, lavando de ropa ajena, por lo que le pagan 25 pesos por docena. Por lo regular, ella siempre lava 3 docenas si

tiene ropa que lavar. Ante la precariedad económica de la familia todos tienen que trabajar incluso Rosa, quien se queda al cuidado de la casa cuando la madre sale a lavar ropa y se encarga de barrer, trapear, ver por el agua de los frijoles, entre otras. Y sobre todo cuidarse por sí misma; comenzando desde temprana edad sus responsabilidades dentro de la familia.

Don Emanuel y Doña Adela han buscado la manera de sobrevivir en la ciudad y mantener a sus hijos. Debido a que no terminaron sus estudios primarios les es difícil obtener fácilmente un empleo ya que ahora piden por lo menos la preparatoria terminada. Lo que influye definitivamente la estabilidad económica de la familia al tener limitado el acceso al campo de trabajo que tienen los padres por no tener estudios. Así Agustín, Alonso y Rosa se ven en la necesidad de trabajar para aportar en los gastos de la familia y sobrevivir día a día, ya que si tiene trabajo su padrastro obtiene un salario de 150 pesos al día y los niños 50 pesos siendo chalanos o peones de su padre.

Agustín y Alonso

Estos niños fueron encontrados, un viernes por la mañana hasta al fondo de la calle Central de la Colonia "4 de Marzo". Estaban trabajando como ayudantes en la construcción de una barda desempeñando la función de peones.

Agustín y Alonso ante la lente del video se mostraron muy tímidos, curiosos e inquietos y por momentos muy sonrientes mientras seguían realizando sus trabajos, ya que para ellos era la primera vez que los entrevistaban. Después de que dejé de grabarlos se sentían más a gustos. Toda la conversación que se entablo fue totalmente en tsotsil, lo cual facilitó la comunicación formando así la confianza en los niños ya que aún no dominan bien el español.

Agustín

Es el mayor de los hijastros, hablante de la lengua tsotsil, tiene la edad de 11 años, mide aproximadamente 1.47 m. su piel es de tono moreno claro, en su rostros se reflejan unas manchas blancas, un despeinado cabello lacio de color negro y su complexión delgada, sus manos son pequeñas pero muy duras y rasposas. Por lo general viste siempre de playera manga larga de color verde ya un poco desgastada por el uso, un descolorido pantalón de vestir de color azul marino y zapatos de hule rotos por los costados y con agujetas de plástico de color celeste. Agustín es muy alegre cuando está trabajando y muy tímido al platicar, se distrae mucho en las conversaciones, pero es muy atento y está pendiente en el trabajo con su padrastro con muchas ganas de aprender el oficio de albañil.

Trayectoria escolar

Agustín fue el único de los hijos de Doña Andrea que asistió en la escuela, pero solo logro terminar su primer grado de primaria, ante lo cual Agustín menciona que dejo la escuela:

“Porque antes donde rentábamos me quedaba muy cerca la primaria, y después cuando estaba de segundo grado nos cambiamos de lugar, y me quedaba muy lejos la primaria, y no tenía dinero para irme en combi, y ni tiempo de ir a dejarme mi mamá y desde ahí comencé a trabajar con mi padrastro.”

Así Agustín dejó la escuela desde el primer grado y se dedicó a ayudarle a su padrastro en el trabajo de la albañilería. Agustín con mucha nostalgia recuerda de sus ex compañeros y de lo mucho que le gustaba jugar en hora del recreo pero de las cosas que aprendió o vio en la escuela no se acuerda de nada. Agustín no sabe leer ni escribir.

Debido a la extra edad que tiene ya no quiere reincorporarse a la escuela, ya que el siente que bajaría su autoestima al estar estudiando el mismo grado con compañeros más pequeños que él. Se le nota muy tranquilo al no asistir en la escuela, se siente cobijado por su familia y en el trabajo a lado de su padrastro y su hermano Alonzo. Por momentos se siente solo y no sabe cómo actuar ante otros niños de su misma edad.

La incorporación temprana al trabajo ha marcado su infancia y sus expectativas de vida al definir desde temprana edad lo que de grande el gustaría ser: un buen albañil. Una clara respuesta de lo que aprendido en el trabajo con su padrastro

La ideología del al ámbito educativo y la carencia económica de los padres de Agustín, repercute mucho en la toma de decisión y la vida de Agustín, ante lo cual menciona: *“Que es lo mejor ya que no tienen mucho dinero como se gasta demasiado entrar a la escuela y que solo llegaría a perder mi tiempo en la escuela jugando y mis papás prefieren que trabaje y gane un poco de dinero.”*

Trabajo que desempeña

Desde los 8 años Agustín le ayuda a su padrastro en el trabajo de la albañilería para el sustento económico de la familia. Desde entonces, ha aprendido a realizar diversos trabajos para la construcción de casas, como la mezcla, estas actividades implica aprender calcular la cantidad de agua, el cemento, la grava, la arena, la calidra, que contiene cada tipo de mezcla para el block, el piso, el repello, el colado y la mezcla de las cadenas.

También ha aprendido a manipular el metro. Para medir el block, cincelar o cortar el alambrón y medir la profundidad de excavación de la construcción. El padrastro de Agustín le ha depositado mucha confianza en las tareas que le encomienda, esto le ha llevado alrededor de tres años de aprendizaje por medio del ensayo y error.

Agustín nos comentó de cómo se siente en su trabajo:

“¡No me gusta! ¡Ya que está muy difícil! Y salgo muy cansado ya que aún mi hermanito no me ayuda mucho porque esta pequeño”.

A pesar de ello, Agustín se le nota con muchas ganas y empeño de aprender el oficio de albañilería. Él escucha a diario los consejos de su padrastro, diciéndole: *“Mira bien y aprende que de esta forma te vas aganar la vida cuando seas grande”*. Agustín ha tomado en serio los consejos de su padrastro al desempeñar la albañilería y así poder sobrevivir.

Alonso.

Este es el más pequeño de los hijastros, es apenas un niño de 8 años. Su estatura es de 1.38 aproximadamente de complexión robusta, hablante de la lengua tsotsil, de piel morena, su rostro refleja unas manchas blancas al igual que su medio hermano. Tiene la frente marcada con una cicatriz grande de lado derecho.

Al momento de sonreír se alcanza a observar dos dientes frontales que le están brotando. Es de nariz ancha y sus pómulos muy rajados y agrietados por el frío, viste casi siempre las mismas prendas, sudadera muy despintada o suéter escolar de color verde, pantalón de vestir desgastado con puntos descoloridos que no coincide con su talla real y una botas de hule de color negro que le tapan las rodillas ya que no coincide con su número de calzado.

Es introvertido, muy conversador y tiene una actitud muy expresiva donde demuestra sus gustos, alegrías, enojos e inquietudes. Tiende a estar siempre del lado de su medio hermano Agustín para aprovechar el momento que no trabaja y jugar con él.

Trayectoria escolar

Alonso solo terminó su primer grado de preescolar, a la que solo estuvo asistiendo por 6 meses antes de cambiarse de colonia. No recuerda muy bien a sus compañeros, su salón de clases y mucho menos su maestra. Sin embargo, a pesar de su corta edad sabe la situación del porque no siguió asistiendo a la escuela. Al preguntarle del porque dejó la escuela nos comenta: *“Porque no tenemos dinero y pues mi padrastro dice que mejor aprenda su oficio de albañilería para que cuando sea grande no sufra en conseguir trabajo y que a la vez gano un poco de dinero.”*

Al preguntarle Alonso del tema de ingresar de nuevo a la escuela se mostró muy ilusionado y nos comenta: *“En la escuela voy a conocer a muchos niños de mi edad y me van a acompañar en el jugo.”* Más nunca expresa interés por los aprendizajes que pudiera tener en la escuela, como el aprender a leer, escribir entre otras. Ve la escuela como un espacio de diversión donde muchos niños se divierten jugando entre ellos.

Trabajo que desempeña

Alfonso se pasa la mayor parte del tiempo observando lo que realiza su medio hermano. Y en momentos le ayuda en los trabajos que le da su padrastro. Está pendiente en pasar los instrumentos como martillo, marro, pala, cincel, carretilla, pico y al finalizar la hora de trabajo lava y guarda los instrumentos utilizados.

Alonso aun no hace trabajos pesados por la corta edad que tiene, aun así intenta realizar los trabajos pesados. Le gusta estar trabajando con su padrastro, ya que ahí consigue un poco de dinero, lo que le entusiasma para seguir aprendiendo el oficio de la albañilería y llegar a hacer un buen maestro albañil. También se alegra que su padrastro tenga trabajo, ya que sabe que cuando hay trabajo hay dinero.

3.4 El caso de la familia tsotsil Ton: Paulina, Efraín y Fausto

En el caso de esta familia Ton, fue necesario acudir directamente con la madre de familia Doña Julia para pedir el permiso de entrevistar sus hijos. Debido a que sus hijos se observaban jugando en las calles de la colonia “4 de Marzo”. Lo cual nos llamó la atención de quien eran esos niños, de que se ocupaban y sobre todo si asistían o no a la escuela.

Doña Julia es una vecina de la colonia y nos permitió realizar con confianza las entrevistas, tomar fotografías pero sin grabar videos ya que no se sentían cómodos al platicar. De esta manera, me acerqué a sus hijos para saber de sus vidas y reconstruir su trayectoria escolar.

Estas entrevistas fueron realizadas en español y a la par en la lengua tsotsil. La familia Ton, nos dio un panorama acerca de las distintas problemáticas que propician la falta de recursos económicos, los conflictos familiares y la discriminación social. Factores que propiciaron que los hijos de Doña Julia, dejaran la escuela y tomaran distintas decisiones que marcaran el futuro de Paulina, Efraín, Fausto.

Desde 1998 la familia Ton, llegó a la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas, fueron partícipes de la invasión de los terrenos de la colonia 4 de Marzo. La familia Ton es originaria del Municipio de las Margaritas Chiapas, y desde 1998 a 2012 han estado en los terrenos invadidos. Viven en la calle 13 de Julio con el lote # 5. Son una familia muy numerosa de 8 integrantes padre, madre e hijos. Entre hermanos la diferencia de edades es mínima de 1 a 3 años, son hablantes del tsotsil, practican la religión pentecostés y bajo esos reglamentos y su cultura indígena educan a sus hijos.

Condiciones y carencias económicas de la familia Ton.

Doña Julia, madre de familia es ama de casa y se dedica a la vez a vender vestimentas tradicionales, no terminó sus estudios primarios ni aprendió a escribir ni leer. Es la única que viste y conserva la vestimenta tradicional de Chamula (“sekj” que es la falda de lana de borrego). El padre de familia Don Juan, cursó la primaria y la culminó, aprendió a leer y escribir. Al llegar a la ciudad trataron de impulsar que sus hijos siguieran estudiando, Don Juan se encargaba de inscribirlos a la escuela a sus hijos, por tener un poco de experiencia escolar y saber hablaba el español.

Al llegar Don Juan a la ciudad se dedicó a trabajar de chofer de la ruta de San Cristóbal–Chamula durante seis años, pero eso no le alcanzaba para sustentar sus gastos familiares y decidió ir a los Estados Unidos sin documentos (de ilegal) en búsqueda del sueño americano y mejores oportunidades. Ya que la mayoría de sus familiares de Don Juan se han refugiado en los Estados Unidos para conseguir el sustento económico.

Esta decisión de Don Juan repercutió mucho en su familia y principalmente en la trayectoria escolar de sus hijos. En el 2004, Don Juan partió a los Estados Unidos, el costo del pollero o de la persona que los traslada e ingresar a ese país fue 20 mil pesos. De esa manera, la familia Ton se mantuvo por 4 meses sin sustento económico ante la partida de su padre mientras empezaba a mandar dinero.

Juan duró aproximadamente 4 años en los Estados Unidos, logro ahorrar y de regreso a la ciudad de San Cristóbal de las Casas llegó a construir una casa de material y comprarse un taxi para trabajar en la ruta San Cristóbal – Chamula. Sin embargo, la ausencia de 4 años de Don Juan repercutió en sus hijos, al no tener una figura paternal, que fue una de las causas que detono la deserción escolar de sus hijos.

Paulina.

Paulina es la hija mayor, tiene la edad de 17 años, hablante de la lengua tsotsil y español. Es delgada de una complexión aun infantil, de 1.54 m de estatura, piel blanca, cabellos lacio negro, madre de una niña de 1 año y dos meses, vive en unión libre, tímida al momento de hablar, depilada de las cejas, labios gruesos y nariz pequeña.

Trayectoria escolar

Paulina cursó los 3 años de preescolar en la Escuela Jardín de Niñas y Niños “Juana de Arco”, que se encuentra frente de la colonia 4 de Marzo. Término su estudio primario en la Escuela Primaria Rural del Estado “Miguel Hidalgo”. A los 12 años de edad termino sus estudios primarios. En su graduación no estuvo su padre, ya que se había ido a los Estados Unidos tres meses antes de la salida de su hija. Y Paulina dejo la escuela ya no ingreso a la secundaria. Sobre lo que comenta:

“Porque antes, cuando llegamos no teníamos dinero y lo principal de mi desánimo para no seguir estudiando fue que mi papá se fue al norte en el momento que salía del sexto grado y nadie me pudo inscribir en una secundaria, ya que mi mamá no sabe hablar bien el español. Y aparte, me tuve que hacer cargo un año de mis hermanitos como estaban chicos, ya que mi mamá salía a buscar trabajo. De esa forma, como perdí un año, ya no quise seguir estudiando y me dedique a trabajar.”

Paulina no ingreso a la escuela debido a la decisión de su padre al irse en búsqueda de empleo, generando en su momento en la familia inestabilidad económica y emocional. Ella al estar acostumbrada a la guía de su padre para inscribirla en la escuela; el no tener el sustento económico para el pago de las inscripciones, el ser responsable del cuidado de sus hermanos pequeños y realizar las obligaciones de su madre durante un año completo. Paulina tuvo que dejar la escuela.

El sueño de estudiar de Paulina se desvaneció al ver que había perdido un año escolar y se dedicó a trabajar. Desde entonces han pasado cinco años que ha dejado la escuela y recuerda lo que aprendió durante el tiempo que permaneció en ella, como fue el aprender a leer, escribir y sobre todo, a pesar de ser madre aún recuerda con mucha alegría a sus compañeras de clase y de cómo se divertía estando dentro de la escuela.

El cambio de vida de Paulina al ser Madre a su corta edad, para ella ha sido una dificultad para seguir con sus estudios. Sus responsabilidades han cambiado ya no son las mismas que antes, ahora tiene que ver por el sustento económico, el cuidado de su niña, de su hogar y sobre todo contar con el apoyo de su pareja. Todas estas nuevas responsabilidades que experimenta, ha marcado su vida y dificultan la posibilidad de ingresar de nuevo a la escuela. Ahora sus prioridades es cuidar de su familia y darle una diferente vida a su niña.

Trabajo que desempeñó

Paulina al ver que pasaban carencias económicas en su familia después que su padre se fue a los Estados Unidos, se sintió obligada en aportar en los gastos familiares y salió a buscar trabajo en el mercado de Merposur. Vendía diferentes frutas, de acuerdo a la temporada; naranja, mandarina, plátanos, durazno, ciruelas, entre otras. Tardó aproximadamente dos años en el comercio de frutas, los horarios que tenía en su empleo era de tiempo completo de 6 de la mañana a 6 de la tarde. Su sueldo semanal al principio fue de 500 pesos y durante su estancia de los dos años le aumentaron a 800 pesos semanales.

Cerca de donde atendía el puesto Paulina se encontraba una refaccionaria donde conoció a su esposo. Anduvieron un año de novios hasta que quedó embarazada a los 15 años y decidieron juntarse en unión libre. Como nos menciona Paulina: *“A los 13 años entré a trabajar en el mercado de Merposur de vendedora de frutas como empleada, hasta los 15 años estuve trabajando ahí hasta que conocí a mi marido.”*

Actualmente vive en la casa de su esposo, en el Fraccionamiento la Hormiga, Avenida Hormiga Reina # 9 San Cristóbal de las Casas. Es ama de casa, se dedica más tiempo en cuidar de su hija. Siempre llega a visitar a su familia en la colonia 4 de Marzo, ya que tiene no más de dos años de casada.

Paulina, trata de buscar la manera de salir a delante con su nueva familia sobreviviendo día a día, preocupándose primordialmente por el bienestar de su bebita. Mucha veces no le gusta pensar en el futuro de cómo será su vida y que le espera, si no por lo contrario, se enfoca en ver su presente para no preocuparse por el día de mañana o pensar en el pasado y así no atormentarse.

El caso de Paulina es como el de muchas adolescentes, que dejan sus estudios por formar una familia a muy temprana edad, comienzan a tener responsabilidades, dejan a un lado la adolescencia y pasan a ser madres cuando aún no pueden cuidarse por sí mismos lo que la par ocasiona una desilusión de la vida que llevan, dejan a un lado los sueños de una profesión que un día aspiraron ya que viven al día y prefieren preocuparse de los que pase hoy y no del mañana.

Efraín.

Efraín un joven de 16 años de edad, hablante de la lengua tsotsil y español, de tez clara, nariz pequeña, boca grande, tiene el cabello corto, lacio de color negro con los cabellos parados, cejas muy pobladas, aproximadamente de una estatura 1.62 m. su cuerpo es de complexión delgada, por lo general siempre viste de camisa, pantalones de mezclilla a la moda. Siempre se observa con la bicicleta en las calles de la colonia brincando y carrereando con su hermano fausto, es muy inquieto y alegre pero a la vez muy tímido. Es el encargado para ir a dejar a sus hermanitas a la escuela.

Trayectoria escolar

Efraín asistió los 3 años en el mismo jardín de niños “Juana de Arcos”. Reprobó el segundo grado escolar de primaria por que no dominaba la lectoescritura y se le dificultó mucho hablar el español.

A los 13 años Efraín salió de la escuela primaria. Él nos comenta: *“Me desanimé que me quitaran el programa de oportunidades cuando salí de la primaria y pues mi mamá no tenía el suficiente dinero para inscribirme en la secundaria y es por eso que tampoco quise seguir estudiando.”* El desánimo es notable en la trayectoria escolar de Efraín al ver la falta del sustento económico, principal factor para que Efraín no siguiera dentro de la escuela.

Otro de los detonantes para que Efraín desertara de la escuela y perdiera el interés es generado por la situación familiar debido a que la mayoría de sus tíos no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela y han obtenido el sustento económico pasando a los Estados Unidos. *“La verdad no me gusta la escuela, porque creo que es una pérdida de tiempo ya que mis tíos dicen que sin estudio uno puede tener dinero siempre y cuando logre uno pasar al norte.”*

De esta manera, la familia de Efraín tiene muy marcada en su manera de pensar el conseguir el sueño Americano, lo que influye directamente en las decisiones y aspiraciones en la vida de Efraín y en su trayectoria escolar.

Trabajo que desempeña

Al salir de la primaria un año estuvo atendiendo la tienda de abarrotes que es el negocio familiar, actividad que le gusta porque está en casa y puede ver películas y jugar en las calles. Efraín, después de unos cuantos meses, se fue a trabajar de cobrador en las combis de la ruta de Peje de Oro. Su sueldo era de 120 pesos por día y solo trabajaba tres días por semana, lunes, miércoles y viernes, de 6 de la

mañana a 9 de la noche. Los días que no trabajaba sé encargaba de ir a dejar a sus hermanitas a la escuela y realizaba los mandados al mercado.

Acerca de dos años aproximadamente estuvo trabajando de cobrador y de cuidar a sus hermanas, mientras en sus ratos libres le gustaba estar leyendo libros de inglés y aprender algunas palabras, ya que su padre al hablar por celular desde los Estados Unidos les decía como era su vida, cuanto ganaba y que los que saben hablar el inglés ocupan los mejores trabajos. Ahí comienza el interés de Efraín de aprender inglés ya que en mente tenía la intención de ingresar a los Estado Unidos.

El intento de Efraín para conseguir el sueño Americano.

El deseo de Efraín era lograr llegar a territorio Americano. Así que con el consentimiento y apoyo de su padre intentó pasar por primera vez a los Estados Unidos a la edad de 14 años. Tuvo que pagar al pollero alrededor de 25 mil pesos para ingresarlo a los Estado Unidos, este dinero fue pagado por su padre quien realizo el trato con el pollero estando en los Estados Unidos. Sin embargo, Efraín en su primer intento de cruzar, hacia EU. Lo detuvieron en la frontera por los agentes de migración.

Después de dos años, Efraín vuelve a intentar ingresar a los Estados Unidos a los 16 años de edad. En su segundo intento fracasa nuevo y de esta experiencia nos comenta: *“la segunda me fui en temporadas de calor y por poco y me muero en el intento de pasar en el desierto porque me deshidrate, y es por eso que ya no pude, y traté de buscar ayuda con los policías y me deportaron otra vez a México.”*

Aun así, Efraín piensa intentar cruzar a territorio Americano y para conseguirlo ahora tendrá que buscar por cuentan propia el pago del pollero. Ya que su padre le condiciono que solo le daría la mitad, debido que ahora se encuentra en México y no tiene el mismo sueldo que en los Estados Unidos. Efraín nos menciona lo siguiente: *“Mi mamá aun quiere que estudie, pero ya no estoy pensando en eso y mi papá pues*

dice que junte mi dinero y lo intenté de nuevo pasar a los Estados Unidos, que es mi única opción para salir a delante.”

Debido a la falta de oportunidades de empleo de varias familias indígenas, se van a los Estados Unidos para trabajar en lo que puedan y sustentar la economía de su hogar. Pero en ese ir y venir suceden muchas cosas algunos regresan, otros mueren en su intento por cruzar a territorio Americano. Pero los más afectados son los hijos, ya que la ausencia de los padres repercute en lo emocional, social y sobretodo en el ámbito escolar.

Fausto

Es el más introvertido de los hermanos, tiene 12 años de edad, domina el tsotsil y el español. Es de complexión robusta, tez morena, cara redonda, nariz grande y chata, boca pequeña, ojos rasgados, de cabello corto, en su rostro se dejan ver unas manchas blancas que se expanden en su cuello y mide una estatura de 1.54 m. Siempre viste de playera de manga corta, pantalón de vestir y zapatos casuales. Le gusta mucho realizar bromas con sus hermanos, es muy seguro al momento de hablar, se intimida al momento de tomarle fotos y sobre todo es muy hogareño.

Trayectoria escolar

Solo terminó sus estudios de tercer grado de primaria ya que reprobó varias veces. Fausto no menciona lo siguiente: *“Porque desde que reprobé el cuarto grado, todo cambio, ya que era más grande que los demás y me daba pena. Y mi maestra, le comento otra vez a mi mamá que me volvería a reprobear de nuevo, y es por eso que ya no quise seguir estudiando porque se burlarían aún más de mí ya que con mis compañeros serian dos años menores que yo y desde ahí ya no me gusto la escuela.”*

La autoestima de Fausto cambió notoriamente al ver que reprobaría por segunda vez el cuarto año de primaria y ya no quiso arriesgarse a pasar la misma historia de sentirse el fracasado y ser el más grande ante sus compañeros de clases y eso fue lo que detono que desertara de la escuela.

Fausto a la edad de 10 años, desertó de la escuela primaria. Ya que no sabe leer y escribir perfectamente, lo que le dificultó entender los contenidos escolares al estar en tercer año de primaria y como consecuencia reprobó por segunda ocasión el mismo grado escolar.

Desde, que desertó de la escuela se dedicó ayudar en los cuidados de la casa; barrer, trapear, lavar trastes, hacer los mandados que se necesitaban y cuidar el negocio de abarrotes. Para él, al igual que su hermano su deseo es trabajar en territorio Americano y lograr ganar mucho dinero.

3.5 El caso de la familia tsotsil Huakax: Petrona, María y Gloria

La familia tsotsil Huakax, llegó a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, el 16 de abril de 2009. Fueron despojados de sus terrenos en su comunidad de origen, por no acatarse al cumplimiento de las reglas de usos y costumbres tradicionales. Cuando Doña Verónica y Don Martin, los padres de familia fueron nombrados representantes en la comunidad, lo que implicaba gastos económicos que no podían enfrentar, por lo que decidieron no aceptar el cargo. Al no aceptar el cargo fueron desconocidos y su propiedad paso a otros familiares.

La familia Huakax cuenta con ocho integrantes, son cinco niñas y un niño. Los padres no asistieron a la escuela, no hablan bien el español y es la primera vez que viven en una zona urbana.

Condiciones de trabajo y carencias económicas de la familia Huakax.

Al llegar a la ciudad se dedicaron dos años a la compra y venta de frutas y no les resultó. Don Martín se desesperó y decidió ir a buscar empleo al Distrito Federal. Solo espero que naciera su hijo Marcos y partió al D.F. Desde entonces la familia Huakax no sabe nada de Don Martín, nunca mandó gastos para sus hijos y mucho menos se comunicó.

Desde entonces, los hijos se quedaron bajo el cuidado de la madre de familia. Ahora sus hijas Petrona, María y Gloria que son las mayores ayudan con el aporte económico de la familia, cuidan de la casa y tienen la responsabilidad de cuidar a los hermanos menores.

Así en las calles de la colonia “4 de Marzo” Petrona y María pasan de casa en casa para vender café, cacahuates, mandarina, durazno, palomitas de miel, chicharrones y entre otros productos comestibles. Donde se ven cargando sus grandes costalitos de plástico llenos de productos para vender. Todos los días a partir de las 10 de la mañana recorrían las distintas colonias cercanas para salir a vender.

También se observaban a los hermanos menores Marcos, Gloria, Priscila y Cristina los hermanitos más pequeños vendiendo, en la colonia “4 de Marzo”. Se colocan en distintas partes o esquinas e instalan dos rejas de madera para formar una base y poner encima los productos a vender. Entre las 5 y 6 de la tarde, Petrona y María regresaban a su casa con sus bolsas vacías, reflejando en sus rostros la alegría por haber vendido toda su mercancía y al no venderlos se observaban afligidas y tristes. Desde temprana edad de Petrona, María y Gloria ya tenían responsabilidades y ubican bien su tiempo para trabajar, lavar sus ropas, hacer de comer y sin descartar el momento del juego, actividad que realizaban al atardecer en las calles de la colonia “4 de Marzo”.

Petrona

Petrona es la hija mayor, hablante de la lengua tsotsil y el español, tiene la edad de 11 años, mide aproximadamente 1.40 m., su piel es de tono claro, tiene la cara muy demacrada por el calor, cabello largo y lacio de color negro con las puntas con orzuela, complexión delgada sus manos están muy maltratadas y reseca. Viste de distintas maneras hay veces de pantalón de mezclilla, otra veces con su traje tradicional, siempre utiliza blusas de manga larga y chancas de hule. Tiene los pies muy maltratados debido a que camina largas horas al ofrecer sus productos en las colonias.

Trayectoria escolar

Petrona, es la única de las hijas que llegó a cursar el primer grado de primaria en el municipio de Chenalhó. Tuvo que dejar de estudiar por cuidar de sus hermanos que estaban muy pequeños. Con el cambio de vida de la zona rural al urbano se complicó aún más volver a reincorporarse a la escuela y no aprendió a leer ni escribir, como sus demás hermanos de Petrona, que nunca tuvieron la oportunidad de ingresar a la escuela.

La escasez económica de la familia Huakax, es un factor primordial que ha causado que ella y sus hermanos no estén dentro de la escuela, ya que las niñas Huakax tienen que trabajar para conseguir cubrir sus necesidades básicas. Lo que obstaculiza a ingresar o permanecer en la escuela. Como nos menciona Petrona: *“(...) se gasta mucho para entrar a la escuela, se compran libretas, lapiceros, uniforme y muchas cosas. Y si entro a la escuela, quien les va a dar de comer a mis hermanitos o quien va a trabajar para conseguir para la comida.”* Para Petrona, lo primordial es trabajar para la sobrevivencia de su familia y cuidar por sus hermanitos debido a que es la hermana mayor.

Trabajo que desempeña

Petrona desde su comunidad en Chenalhó cada sábado y domingo estuvo la experiencia de vender frutas en el mercado de Chenalho. Pero al llegar a vender en la ciudad se le dificultó al principio ya que no sabía hablar en español lo que le impedía salir ofrecer sus productos de colonia en colonia.

Sin embargo, al paso de los meses fue aprendiendo algunas palabras en español y aprendió estrategias para vender y convencer al cliente. Ahora, saben tratar con diversas personas, ubican las casas o los tipos de lugares donde posiblemente le puedan comprar y definitivamente donde nunca les han comprado. Como nos comenta Petrona: *“(...) ya sabemos quién compran y quienes nunca compran, por eso para que perdemos nuestro tiempo en preguntarles si quieren comprar. Lo aprendí rápido, en donde hay casa bonitas siempre compran, y cada vez que nos compraban algo pasaba otra vez. Y así fui conociendo quienes compraban siempre (...)”*

El salir a vender de casa en casa le divierte mucho ya que conocen personas nuevas. Para no sentir tan pesado los trayectos que caminan en la calles tratan de distraerse en ir buscando latas de aluminio, la cual es divertido para Petrona. Esta actitud positiva que tiene Petrona al trabajo que desempeña ha influido en los hermanos, ya que por ser la mayor es el ejemplo que siguen los menores.

En la venta cotidiana de Petrona, se escuchas la manera de como convence a las personas para que le compren. Una que utiliza para enganchar a la gente es por ejemplo: *“¡Quieres cacahuate! ¡Probalo uno para que lo cheques! Esta barato el de 15 la medida te lo dejo 10 la medida llévatelo.”* Al momento de probar el cacahuate comprometía o convencía a la persona en la compra del producto. Y debido a las rebajas de sus productos, la medida de 15 siempre era de 10 pesos pero si la persona le pagaba los 15 no decían nada.

No es simple salir a vender frutas e implica un proceso desde la compra el producto, saber la calidad, la maduración, el preparado e incluso la distribución de cantidades para sacarle las ganancias de dichos productos. Por ejemplo las mandarinas, duraznos, el tomate, hay que ir a comprarlos en *Mercaltos* (Mercado de Abastos de Los Altos) a las 5 o 6 de la mañana para conseguir las rejas más baratas. Eso implicaba experiencia para seleccionar las frutas y ver si no están muy maduras o mallugadas.

Para Petrona al comprar las frutas, llevaba una reja o caja para vaciar el producto que compra y observar si son de buena calidad. Ya que la mayoría de los vendedores ocultan las frutas malas hasta bajo o en medio de las rejas. Si el producto es malo el vendedor tiene que rebajar el costo. Como nos menciona Petrona: *“(...) aprendí porque la primera vez que compramos mandarinas, tomates y duraznos, con mi mamá, muchas frutas estaban podridas y no los vimos porque lo dejan hasta a bajo de las rejas o en medio. Son malos. Y también del café, hay que saber olerlo ya que hay veces viene muy quemado y al momento de preparar no está rico (...)”*

También las matemáticas se ven presente al contar cuántas mandarinas, duraznos y tomates trae la reja; para saber cuánto les costó cada pieza; y en cuánto la venderán para sacar la ganancia de lo invertido.

Doña Verónica, sólo se encargó de enseñarles unas cuantas veces y dejo que Petrona y María ejercieran el trabajo solas, al observar fueron aprendiendo estas dos niñas al igual las hermanas menores van aprendiendo de la misma forma con el ejemplo de sus hermanas Petrona y María.

María

María es la que acompaña a Petrona a las ventas en las distintas colonias. Apenas es una niña de 7 años, su estatura es de 1.20 m. aproximadamente, de complexión delgada, hablante de la lengua tsotsil y español. Es de piel morena, en su carita se observan varias manchas blancas, tiene el cabello corto de color negro y le hace faltan varios dientes frontales. Es muy simpática e introvertida, viste casi siempre de pants que no coincide con su talla real, están rotos, despintados y al igual que las blusas, unas chanclas muy viejas donde se ven varias costuras para seguir utilizándolas.

Trayectoria escolar

María, no tiene experiencia de estar dentro de la escuela a pesar de que tiene 7 años y debería de asistir. Para ella, la escuela es un espacio de diversión donde van los niños que tienen padres con dinero, ya que nos menciona: *“Los niños que están en la escuela son ricos, no tiene que trabajar por eso están jugando todo el tiempo con muchos niños (...)”*

Trabajo que desempeña

María es la mano derecha de Petrona en las ventas, siempre es la que cobra y da el cambio de las ventas. Se le hace fácil realizar las operaciones matemáticas. A pesar de no estar en una escuela, ha logrado desarrollar esta habilidad a través de la venta diaria, que implica sumar y restar al cobrar y dar el cambio.

Otra actividad que realiza, es embolsar las mercancías, lo que implica contar la mercancía, saber a qué precio sale cada fruta que ellas compran, ver qué cantidad es la exacta para cada bolsa a medida para que logren obtener ganancias de lo invertido. María también es la encargada de cargar las bolsas y guardar el dinero de

las ventas. La facilidad que tiene María en las operaciones matemáticas, le ha dado la seguridad en ella misma.

Gloria

Gloria habla muy poco el español, tiene el cabello corto, piel clara, nariz chata y ojos muy grandes, tiene la edad de 6 años. Viste de pants, blusas, que no coincide con su talla real ya un poco desgastados y descoloridos, chancas negras de plástico ya deterioradas. Es muy sonriente pero poco comunicativa, sentimental, cariñosa y es la que se encarga de ver a las gemelas, Priscila y Cristina que tiene la edad de 4 años y al más pequeño Marcos de la edad de 2 años. De acuerdo a la edad de Gloria podría aun ingresar al preescolar.

Trabajo que desempeña

Esta pequeña asume la responsabilidad de cuidar a sus tres hermanos mientras sus hermanas Petrona y María salen a vender en las distintas colonias. Gloria y junto con sus tres hermanos, Priscila y Cristina que son gemelas, con la edad 4 años y Marcos de 2 años de edad. Se quedan atendiendo un puesto provisional que por lo regular se encuentra en una esquina de la colonia 4 de Marzo. Donde acomodan una cierta cantidad de medidas o de bolsas según sea el producto que vendan a la semana.

Así Gloria y sus hermanos menores se la pasan en el puesto provisional y venden unas cuantas medidas del producto que ofrecen. También se les observan jugando a la orilla de la calle, esperando que regresen sus hermanas Petrona y María.

3.6 Análisis e interpretación de los casos de NNAT de la colonia “4 de Marzo”, en situación de deserción escolar.

Las tres familias tsotsiles que viven en las zonas periféricas de la colonia 4 de Marzo, llegaron con el sueño de mejorar su futuro y tener una mejor calidad de vida. Sin embargo, estas familias tsotsiles experimentan condiciones precarias, buscando como sobrevivir al llegar a la ciudad. Con relación a lo anterior, Velasco (2010:15), nos mencionan que *“el indio que aparece en la ciudad no puede ser más que un desplazado del campo, de la zona rural, de la periferia, de donde se explica su condición de atraso, de su escaso dominio del idioma oficial, y de donde se desprende su predisposición al fracaso escolar”*.

Las distintas condiciones de vida de las familias tsotsiles, brindan un panorama sobre los problemas que enfrentan estos grupos familiares al momento de llegar y habitar la periferia de San Cristóbal de Las Casas. Es importante subrayar que los más afectados en experimentar múltiples cambios en sus vidas son los NNAT. En este sentido Galeana, (1997:105), señala que *“La constante movilidad geográfica y ocupacional en que viven los niños repercute en el cambio frecuente de escuela, que se produce antes de terminar el año escolar provoca el rezago y la reprobación, así la deserción temporal o definitiva, según las nuevas condiciones y la calidad de la experiencia escolar, el niño volverá o no a inscribirse en una escuela”*. La falta de estabilidad geográfica, que enfrentan los NNAT, les ocasiona no tener la continuidad en su proceso escolar. Y también implican volver a construir nuevas relaciones en la escuela o en la colonia, teniendo que adaptarse a nuevas costumbres, hábitos y reglas según el contexto donde lleguen a vivir.

Otras de las características muy visibles que experimentan los NNAT al llegar a la ciudad, es producida por las condiciones socioeconómicas de pobreza, que es una lucha diaria en conseguir el sustento económico y sobrevivir en la ciudad como se muestra en el siguiente cuadro de los casos de NNAT en la colonia “4 de Marzo”.

Tabla 1 general de los casos de los NNAT de la colonia "4 de Marzo" que han desertado su proceso escolar.

Familia	Nombre del NNAT	Edad	Nivel de escolar y aprendizaje obtenido	Motivos de deserción escolar	Trabajo que desempeña	Horas de trabajo y remuneración obtenida.	Expectativa de vida.
Patistan.	Agustín	11 años	1° grado de primaria. Solo llego a aprender las vocales y algunas consonantes.	- Cambio de frecuente de movilidad habitacional. - Inestabilidad económica.	Ayudan a su padrastró en el oficio de construcción de obras. Donde tiene función de Peones o ayudantes.	-9 horas diarias -Agustín gana \$80 pesos diarios. Alonso entre 50 pesos	Llegar hacer un buen maestro albañil.
	Alonso	8 años	1° de preescolar. No recuerda nada.	-Falta de tiempo de los padres.			
Ton.	Paulina	17 años	6° grado de primaria. Sabe leer y escribir.	-Inestabilidad económica. -Hacerse cargo de sus hermanos. - La ausencia temporal del padre.	Trabajo como vendedora de frutas. Actualmente es ama de casa y cuida se su hija.	-9 a 10 horas diarias como vendedora de frutas. -800 pesos semanales.	Darle una mejor calidad de vida a su hija.
	Efraín	15 años	6° grado de primaria. Sabe leer y escribir.	-Inestabilidad económica.	Cobrador de rutas de combis.	-15 horas -120 pesos por día.	Lograr pasar a los Estados Unidos de forma indocumentada.
	Fausto	11 años	3° grado de primaria. Lee y escribe con mucha dificultad.	-Bajos recursos económicos. -Dificultad de aprendizaje. -Repetición de grado escolar.	Colabora en negocio familiar (tienda de abarrotes).	No obtiene un pago.	Lograr pasar a los Estados Unidos de forma indocumentada
Huakax.	Petrona	11 años	1° grado de primaria. No sabe leer ni escribir.	-Inestabilidad económica. -Responsabilidad de adulto desde temprana edad. - Ausencia de un padre.	-Venta ambulante de diversos productos comestibles y frutas. En la diferentes colonias cercanas de la 4 de Marzo.	-Las horas varían entre 5 a 8. -De la misma forma sus ingreso varían entre 60 a 120 pesos diarios de acuerdo a sus ventas. De cada una.	Su preocupación se centra en con seguir día a día la comida diaria. Y lograr conseguir el pago mensual de la renta.
	María	7 años	No asiste en la escuela.	-Migración reciente (comunidad-ciudad)			
	Gloria	5 años	No asiste en la escuela.	-Abandono del padre.			

Los NNAT desde temprana edad se ven en la necesidad de incorporarse en las actividades laborales. Como nos menciona Galeana. (1997: 91) *“A su escasa edad tendrán que enfrenarse al trabajo para asegurar el alimento del día. El juego llegará ocasionalmente, cuando sus obligaciones de adultos les permita ser niños”*.

El trabajo infantil es de los problemas que manifiestan la ciudad en particular, *“hay dos fenómenos sociales [...] la prostitución femenina y el trabajo infantil. [...] En cuanto al trabajo infantil, la investigación de una asociación civil en SCLC: Melel-Xojobal (2012), subraya que, entre 2000 y 2010, aumentó en 400% el número de niñas y niños que realizaron actividades laborales para obtener ingresos económicos y que el 86% de ellos son indígenas. En campo se detectó que los Andadores Turísticos son los que exteriorizan más este fenómeno; allí los infantes se desempeñan, por ejemplo, como vendedores informales de artesanías y dulces, lustradores de zapatos y cargadores de mercancías.”* (Garza y Sánchez, 2015:204)

La incorporación a las actividades laborales de los NNAT, es en gran medida para apoyar a los gastos familiares. Sin embargo, ellos sonríen ante las carencias que tiene en su vida diaria, pero la situación económica repercute indudablemente en la posibilidad de ingresar a la escuela oportunamente. Galeana nos señala que (1997:91) *“la condición de pobreza en que viven los niños y sus familias, sin que esta sea la situación que determina el abandono escolar, es una plataforma básica que configura el proceso de la deserción”*.

De acuerdo con García citado por Schmelkes & Ramírez (2014:52) *“los niños, niñas y adolescentes indígenas que trabajan en zonas urbanas también son portadores de una historia de migración y discriminación. Se enfrentan a la dificultad de compatibilizar largas jornadas laborales con sus estudios. Mayormente se ubican en trabajo doméstico en casa de terceros y, en ocasiones, se dedican a la mendicidad, el trabajo en la economía informal y en algunas peores formas que se producen fundamentales en el ámbito urbano.”*

Los NNAT, que trabajan día a día enfrentan peligros al trasladarse en cada espacio de la ciudad para tratar de vender y obtener el ingreso económico y de esta manera asegurar su subsistencia. Ya que el trabajo para estos NNAT es una necesidad y una condición para sobrevivir. *“Lo primero que se observa al entrar al primer cuadro de la ciudad es un espacio colmado de indígenas adultos, niños y ancianos sentados en las banquetas o que se desplazan en las calles, desde la madrugada hasta la media noche, con el objeto de vender artesanías o pedir limosna.”* (Garza y Sánchez, 2015:191)

De esta manera *“¿cuál es la posibilidad real que tiene una familia para hacer tres comidas al día, vestirse, educarse y cubrir un sinnúmero de gastos de mantenimiento, transporte, renta e impuestos diversos? Por lógica, más que vivir, sobreviven como pueden y donde pueden”* (Galeana, 1997: 92) Así los padres de estos NNAT, tratan de enseñarles el trabajo que saben, para que sus hijos logren subsistir en la ciudad y colaboren en el gasto familiar. Los NNAT en particular se insertan en el comercio informal que no requiere especialización profesional.

Por otro lado, también se encuentran las obligaciones y responsabilidades de adulto desde temprana edad, que implicará decidir seguir en la escuela o no. Muchos de estos niños se ven en la necesidad de cuidarse entre ellos mismos, debido a que la madre de familia tiene que ir a trabajar y estos se debe al abandono del padre de familia. Una realidad de la crisis familiar y económica que experimenta los NNAT de la colonia “4 de Marzo”. Al verlos físicamente deteriorados por la desnutrición que a menudo se reflejan en la situación de los más pequeños. Estas familias tsotsiles tienen como alimentación básica el frijol y tortillas de maíz, y muchas veces ni eso logran obtener para su alimentación. Son difíciles condiciones de vida que esta familias tsotsiles viven al llegar a la ciudad es de una alta marginación socioeconómica y entre otros aspectos como la falta de acceso real a los servicios de salud.

“Alrededor de 28 millones de personas (casi 25% de la población) tiene serias dificultades para acceder a alimentación, 35.8 millones de personas (31.8%) encuentra dificultades para acceder a servicios de salud, 63.3 millones de personas (60.7%) ven restringidas sus posibilidades para tener acceso a servicios básicos de seguridad social, y 17.1 millones de personas presentan carencias en el acceso y calidad a la vivienda.” (Schmelkes & Ramírez, 2014:13) Una compleja situación de carencias que vive la población mexicana, y sobre para las poblaciones indígenas.

Los NNAT sufren profundamente la falta de ingresos económicos en el medio urbano y todos los problemas que actualmente conllevan. A menudo se ven obligados a no asistir a la escuela para realizar alguna actividad laboral y adquiriendo más responsabilidades de adulto desde temprana edad. A esto, se le añade la falta de tiempo de los padres para inscribir a sus hijos en la escuela, la dificultad de comunicarse en español con los maestros, el desconocimiento de la ubicación de los servicios educativos y la insuficiencia de los recursos para el material que piden en las escuelas.

Frente a lo anterior Czarny (2010:202), nos señala que *“para muchos padres indígenas el acto de mandar a los niños a la escuela tiene un costo no sólo material sino también emocional. Por un parte, es costoso que un niño, y generalmente son más de uno, tenga sus materiales y uniformes para ir a la escuela y, por otra es emocionalmente fuerte, además, porque ese acto representa una experiencia “poco conocida” para muchos padres que no han terminado la escuela primaria y más en un nuevo contexto como el de la migración.”*

Las familias tsotsiles que emigran en búsqueda de una mejor vida económica en la ciudad no es favorable para todos los integrantes, ya que los más afectados son los NNAT. Al no lograr terminar sus estudios y tener la necesidad de incorporarse desde temprana edad a las actividades laborales para sobrevivir en la ciudad.

El trabajo infantil se hace más visible y se le reconoce como una de las expresiones más claras de la deplorable situación económica, a la que se enfrentan día con día los NNAT en situación de pobreza y pobreza extrema, tratando de sobrevivir con lo indispensable y desafortunadamente cada vez son más los NNAT los que tienen que trabajar y desertar en la escuela.

CONCLUSIONES

La presente investigación revela que las condiciones bajo las cuales los NNAT migrantes de la ciudad, se encuentran realizando actividades laborales son por las desventajas socioeconómicas que presentan, ya que se desarrollan en un ambiente de extrema pobreza y marginación. Lo que condiciona paulatinamente que no terminen su proceso escolar, llegando hacia la deserción definitiva. Realidad que actualmente se presenta en la ciudad, donde la población tsotsil llega en búsqueda de empleos mejor remunerados que les permitieran solventar su situación de vida y contribuir en el gasto doméstico.

La situación de los NNAT que se encuentran en el trabajo infantil y la deserción escolar es muy compleja, ya que los menores aportan un importante ingreso económico a la familia. Donde los NNAT ven la necesidad de trabajar y no lo hacen con el afán de una simple necesidad material, sino que trabajan para sobrevivir junto con su familia.

Esta investigación nos brinda abundantes elementos de reflexión acerca de las causas y consecuencias del trabajo infantil de los NNAT que desertan su proceso escolar. Estar en la escuela y en el trabajo, para los NNAT, representa una lucha diaria en mantener el balance de estas dos actividades. Y al romper este equilibrio se debe a que sus necesidades básicas llegan a ser rebasadas. Pero no hablamos de cualquier necesidad común, sino de conseguir para comer cada día, de cubrir los alimentos para seguir vivos.

Los NNAT que desertan de la escuela, no logran el nivel de aprendizajes requeridos, inclusive ni leer y escribir, ni las operaciones básicas matemáticas entre otros conocimientos educativos y esto dependerá, del grado escolar desertado. Lo que, genera una desventaja al estar dentro de la ciudad, al no tener mejores oportunidades laborales y se ve afectada directamente en su vida futura. Ante esta situación, los indígenas tsotsiles, se han visto en la necesidad de diversificar sus

estrategias laborales. En la inserción al empleo informal, el empleo múltiple de ambos padres y la necesidad de mandar a los hijos a trabajar.

No se trata de señalar a los padres como culpables, sino al contrario ellos velan por sus hijos y tratan de darles lo que esté en sus posibilidades. Por tal, razón integran a sus hijos en la colaboración del ingreso familiar, para que ellos aprendan a valerse por sí mismos y cuando sean grandes lleguen a tener las armas para sobrevivir.

Esta realidad que presentan los NNAT, es a consecuencia de los padres de familia al llegar a la ciudad, traen sus usos y costumbres de la comunidad a la que pertenece. En este caso es el proceso del trabajo que es visto como el medio para adquirir, valores, responsabilidades, entre otras que guían el proceso de educación del tsotsil y su desarrollo personal. Reproduciéndolos en la ciudad con sus hijos en hacer que se involucren en actividades laborales, el cual este proceso de educación tradicional y el desarrollo personal a temprana edad desde la visión tsotsil se rompe. Ya que no es lo mismo practicar los usos y costumbres de un indígena en la comunidad, que en la ciudad.

Otro de los factores que genera la deserción escolar de los NNAT migrantes, es por la falta de escolaridad, el no saber hablar el español por parte de los padres y esto ocasiona no poderse comunicar y realizar los trámites necesarios o llegar a los lugares adecuados. Así mismo es considerado una pérdida económica del padre de familia el tiempo que se le invierte en buscar o tramitar en las dependencias, para integrarlo a la escuela, ya que un día no trabajado es un día sin comer para ellos.

Estas circunstancias representan un reto para llevar a los NNAT migrantes a buscar las maneras de incorporarlos al ámbito educativo y su permanencia. Sin duda hace falta una educación social más humanizada.

Retomando a Del Valle (2006:16) es importante *“generar una sociedad más humana y justa, una sociedad realmente democrática en la que haya armonía convivencia*

pluralista [...]. La valoración y la aceptación de todos los alumnos por lo que pueden ser y son y el reconocimiento de que todos los alumnos pueden aprender.”

Se trata de comenzar a gestar una educación más humanitaria, no solo para aprender a aprender, sino también para aprender a vivir y llegar a ser una sociedad más justa y tolerante. Y no etiquetar a los NNAT en ser los culpables o responsables de dejar la escuela, se trata de llegar a tener una visión más profunda de análisis y sensibilidad de ayudar al otro y no solo de llegar a juzgarlo, sin saber qué es lo que pasa en la vida cotidiana del NNAT para que llegue a desertar en la escuela.

Las vivencias de los menores tsotsiles son difíciles por las circunstancias hasta ahora descritas. Donde el fenómeno de la deserción escolar de los NNAT, es cada vez más común en San Cristóbal y principalmente en la colonia “4 de Marzo”. El hecho es que estos NNAT trabajadores luchan a muy temprana edad, para conseguir su sustento económico al llegar a vivir a la ciudad que obliga a dejar en segundo término su proceso escolar.

Estos hechos no podemos ignorar y se debe dar soluciones que frenen los casos de NNAT migrantes que se ven involucrados en los fenómenos del trabajo infantil y la deserción escolar. Una realidad actual que existe en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Es importante subrayar que este estudio abarcó solamente una parte de la ciudad, para entender las causas del trabajo infantil y la deserción escolar de los NNAT de la colonia “4 de Marzo”.

Como consideraciones finales, se plantea buscar en primera instancia a los padres de familia de estos NNAT, para mostrarles que existen alternativas para que sus hijos puedan trabajar y continuar con su proceso escolar y logren terminar por lo menos la preparatoria o el bachillerato. Es fundamental obtener un grado mínimo de estudios, para llegar a tener más condiciones de oferta de trabajo, ya que es uno de los requisitos primordiales para ocupar empleos que se ofrecen dentro de la ciudad.

Por otra parte, se deben difundir los programas de apoyo que existen en la ciudad para los NNA indígenas migrantes. Se trata de no solo realizar un simple folleto informativo, ni de poner anuncios en cada esquina de la ciudad o de solo un breve comunicado en la radio o en la televisión; sino de generar verdaderas iniciativas llegando en las diferentes colonias de la ciudad de San Cristóbal e invitando a los padres de familia de estos NNAT y darles a conocer las propuestas de los diferentes programas que puedan beneficiar a sus hijos para terminar su proceso escolar.

Porque muchas veces las difusiones de los apoyos que se genera en información documental o escrita para los NNAT migrantes en la ciudad, son pasadas por alto por los padres de familia, debido a que no saben hablar el español, ni mucho menos leer y escribir. Así también los programas de apoyo por lo regular se difunden solo en el centro de la ciudad y no llegan a escucharse en las periferias de la ciudad y es ahí donde más se necesitan.

Por otra parte, se propone la creación de una organización civil, el cual pueda hacer llegar la información necesaria en lengua indígena (tsotsil-tseltal) de los distintos apoyos o programas que se le pueda dar a los NNAT migrantes en la ciudad para continuar con su proceso escolar y no desertar. Al mismo tiempo, esta organización deberá cumpla la función de ser intermediaria en la tramitación necesaria para ser beneficiarios a los NNAT, además esta organización retomará las formas organizativas de comunicación que comúnmente se realizan en las comunidades de los Altos de Chiapas: voceando con un altavoz en lengua indígena, realizar una reunión para informar sobre los apoyos que se puede obtener y recaudar la documentación para ir a tramitar en las dependencias correspondientes. De esta manera, la organización se encargará de revisar la situación socioeconómica en que se encuentren los NNAT para valorar el tipo de apoyo que requieran y que la organización civil tenga la facultad de darle un seguimiento adecuado y oportuno para que los NNAT migrantes pueden concluir con sus estudios escolares.

FUENTES DE CONSULTA

- Anguiano, Fernando (15 de Julio, 2015). Por pobreza y violencia familiar, crece la deserción escolar en México. En: *Formato sie7e*. México. Recuperado el 10 de septiembre de 2015 de, <http://formato7.com/2015/07/15/por-pobreza-y-violencia-familiar-crece-la-desercion-escolar-en-mexico/>
- Colina, Lorenzo (2008). *Los estudiantes que trabajan. El caso de la Secundaria Diurna N° 281 en México D. F. (2005-2007)*. [Tesis de Licenciatura en Sociología de la Educación]. México: UPN.
- Czarny, Gabriela (2010). *Indígenas en la educación primaria general regular*. Horizontes educativos. México: UPN.
- De Vos, Jan (1997). *Historia de los pueblos indígenas de México; Vivir en frontera, la experiencia de los indios de Chiapas*. San Cristóbal de las Casas, Chiapas. México: Centros de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Denzin, Norman & Lincoln, Yvonna (2005). El campo de la investigación cualitativa. *En: Manual de Investigación cualitativa*. Tomo I. España: Gedisa.
- Del Valle, Alicia & Vega, Liliana (2006). *Una escuela en y para la diversidad. El entremado de la diversidad*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Diario Oficial de la Federación* (07 de Julio, 2014). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México. Recuperado el 08 de febrero de 2015 de <http://www.diputados.gob.mx/leyes/Biblio/htm/1.htm>.
- Díaz, Estela & Díaz, Ana (2011). *El abandono escolar en secundaria estudio de caso*. [Tesis de Licenciatura en Sociología de la Educación]. México: UPN.
- Dzay , Floricely & Narváez, Oscar (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: Universidad de Quintana Roo / La Editorial, Manda.
- Domínguez, Gabriela (02 de Mayo, 2005). *Los indígenas y las expulsiones en la zona Altos de Chiapas*. [Colección de Tesis Digitales]. México: Universidad de las Américas Puebla: Recuperado el 09 de febrero de 2015 de,

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/dominguez_r_g/capitulo1.pdf

Galeana, Rosaura (1997). *La infancia desertora*. México: Fundación SNTE para la Cultura del Magisterio Mexicano, A. C. / Centro de investigación para el Éxito y la Calidad Educativa.

Galeana, Rosaura (1991). *El trabajo infantil y adolescente como instancia socializadora y formadora en, para y por la vida*. Tesis de Doctorado. México: Departamento de Investigaciones Educativas / IPN.

Garza, Josué & Sánchez, Alvaro (11 de Marzo, 2015). Estructura territorial del turismo en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. En: *Cuadernos de Turismo*. Núm. 35. España: Universidad de Murcia. Pp. 185-209. Recuperado el 04 de Mayo de 2015 de, [file:///C:/Users/PROF.%20RIGOBERTO/Downloads/221571-786321-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PROF.%20RIGOBERTO/Downloads/221571-786321-1-PB%20(1).pdf)

Geertz, Clifford (2006). *La interpretacion de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Govea, Brenda (2010). *Trabajo infantil y educación en la central de abastos*. [Tesis de Licenciatura en Sociología de la Educación]. México: UPN.

Guiomar, Rovira (2007). *La red trasnacional de solidaridad con la rebelión indígena de Chiapas y el ciclo de protesta contra la globalización*. [Tesis de Doctorado]. México: Universidad Autonoma Metropolitana, Xochimilco.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (29 de Abril, 2011). *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010. Chiapas*. México: INEGI. Recuperado el 16 de Noviembre de 2014 de, http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi_result/chis/07_principales_resultados_cpv2010.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (23 de Enero, 2009). *Datos-geográficos, Prontuario de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos*. México. Recuperado el 11 de febrero de 2015 de, <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datosgeograficos/07/0707.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (17 de Septiembre, 2009). Mapa de San Cristóbal de Las Casas. En: *Colección de mapas continentales y regionales de todo el mundo*. México. Recuperado el 02 de Marzo de 2015 de, :<http://images/0X0/2009-09-17-5203/Mapa-de-San-Cristbal-de-las-Casas.jpg>

Lazos, César (29 de Enero, 2013). Planasubir. En: *Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 San Cristóbal de Las Casas*. México: Cultura, turismo y desarrollo. H Ayuntamiento Constitucional 2012-2015. Recuperado el 11 de Abril de 2015, de, <http://sancristobal.gob.mx/download/PLANASUBIR.pdf>

Maya, Carlos (2012). *El abandono escolar: una perspectiva sociocultural para su interpretación*. Horizontes Educativos México: UPN.

OIT (1998). El trabajo infantil: Lo intolerable en el punto de mira. En: *Conferencia Internacional del Trabajo*. Sexto punto orden del día informe VI, 86 reunion. Ginebra.

París, María (2004). Identidades excluyentes en San Cristóbal de Las Casas. En: *Nueva Antropología*. Vol. XVII, Núm. 58, Diciembre. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas / UNAM. Pp. 89-100. Recuperado el 08 de noviembre de 2014 de, <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/58/cnt/cnt4.pdf>

Pérez, Antonio (2011). *Escritura Pública Número Dos Mil Trescientos Treinta y Nueve*. Volumen 39. San Cristóbal de Las Casas. México: Notaria Publica.

Schmelkes, Sylvia & Ramírez, Nashieli (2014). *El trabajo infantil y el derecho a la educación en México*. México: Culturales Paidós.

Stavenhagen, Rodolfo (1990). *Problemas étnicos y campesinos*. Ensayos. México: Instituto Nacional Indigenista. San Cristóbal de las Casas. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Tibaduiza, Yudy & Sánchez, Georgina & Eroza, Enrique (2011). ¿Y a mí quién me cura? Terapeutas de la salud en la zona norte de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. En: *Boletín de Antropología*. Vol. 25, Núm. 42. Colombia: Universidad de Antioquia. Pp. 84-101.

Velasco, Saúl & Jablonska, Aleksandra. (2010). *Construcción de políticas educativas interculturales en México: debates, tendencias, problemas, desafíos*. Horizontes educativos. México: UPN.

CUADRO DE ENTREVISTAS REALIZADAS.

Nombre de los NNAT.	Edad	Lugar de nacimiento	Lugar de las entrevistas realizadas	Fecha de las entrevistas realizadas
Agustín Patistan	11 años	San Cristóbal de Las Casas.	En la Colonia "4 de Marzo". Durante el espacio de trabajo.	27 de octubre, 2013.
Alonso Patistan	8 años	San Cristóbal de Las Casas.	En la Colonia "4 de Marzo". Durante el espacio de trabajo.	29 de octubre, 2013.
Efraín Ton	16 años	Las Margaritas, Chiapas.	En la Colonia "4 de Marzo". En su hogar en la calle 13 de julio # 8	18 de noviembre, 2013.
Fausto Ton	12 años	Las Margaritas, Chiapas.	En la Colonia "4 de Marzo". En su hogar en la calle 13 de julio # 8	19 de noviembre, 2013.
Gloria Huakax	6 años	Yaxalumil Chiapas.	En la colonia "4 de Marzo". Calle 13 de julio durante sus jornadas de trabajo.	25 de enero, 2014.
María Huakax	7 años	Yaxalumil Chiapas.	En la colonia "4 de Marzo". Calle 13 de julio durante sus jornadas de trabajo.	24 de enero, 2014.
Paulina Ton	17 años	Las Margaritas, Chiapas.	En la Colonia "4 de Marzo". En su hogar en la calle 13 de julio # 8	15 de noviembre, 2013.
Petrona Huakax	11 años	Yaxalumil Chiapas.	En la colonia "4 de Marzo". Calle 13 de julio durante sus jornadas de trabajo.	23 de enero, 2014.

Nombre de los adultos entrevistados.	Edad	Lugar de nacimiento	Lugar de las entrevistas realizadas	Fecha de las entrevistas realizadas
María Gómez	40 años	Comunidad de Mil Poleta	Colonia "4 de Marzo". En su hogar en Calle 13 de julio # 6.	01 de julio, 2013
Miguel Santis	58 años	Paraje el Pozo Chamula	Colonia "4 de Marzo". En la sala de reuniones de la calle central.	12 de septiembre, 2013