

---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**



**MÉXICO, D.F. JULIO 2015**

## *AGRADECIMIENTOS*

*Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre. Paulo Freire.*

*A Dios...*

*Por haberme dado el don de la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza para poder cumplir una meta más; por ser mi guía y estar siempre a mi lado.*

*A mis padres...*

*Porque sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme con su ejemplo de vida, por cada uno de sus desvelos; pero sobre todo por su confianza, amor, apoyo y comprensión.*

*A mis hermanos...*

*Por todo su apoyo, comprensión, cariño y palabras de aliento que me impulsaron a cumplir cada unas de mis metas.*

*A mi asesora, la Mtra. Sonia Lorena Esperón Lorenzana...*

*Por creer en mí y dedicarme el tiempo necesario para concluir juntas una meta más en mi vida; por sus enseñanzas, cariño y amistad.*

*A mi casa de estudios la Universidad Pedagógica Nacional...*

*Por recibirme y darme la oportunidad de ser orgullosamente parte de ella; por haberme formado en una profesionista de la educación, con ayuda de mis profesores, amigos y compañeros.*

*Quiero agradecer especialmente a cada uno de mis sinodales que me brindaron todo su apoyo para la elaboración de este trabajo.*

*Cuando te haya enseñado los caminos de la sabiduría, cuando haya orientado tu ruta, caminarás sin vacilar y correrás sin miedo a caerte. Proverbios 4:11-12.*



## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN GENERAL .....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: DEFINIENDO EL OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>9</b>
1.1 ¿Qué es la educación económica y financiera? .....	10
1.2 ¿Por qué una educación económica y financiera? .....	13
1.3 Conceptos básicos: economía, dinero, ahorro, banco, tarjeta de crédito y débito.....	16
1.4 Antecedentes sobre cómo se ha impartido la Educación económica y financiera en primaria .....	20
<b>CAPÍTULO 2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL NIVEL PRIMARIA .....</b>	<b>28</b>
2.1 El Plan de Estudios 2011. Educación Básica, respecto de los temas transversales .....	29
2.2 Enseñanza por competencias en relación con temas transversales .....	34
2.3 El enfoque socioformativo: La búsqueda del pensamiento Complejo .....	39
2.4 El papel de la asignatura Formación Cívica y Ética en el nivel de Educación Básica.....	44
<b>CAPÍTULO 3. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL .....</b>	<b>51</b>

3.1 El constructivismo, una visión sobre el aprendizaje .....	52
3.1.1 El desarrollo cognitivo del niño según Jean Piaget .....	53
3.1.2 Teoría sociocultural de Lev Vigotsky .....	55
3.1.3 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner .....	57
3.1.4 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel .....	58
3.2 En busca de un aprendizaje para toda la vida.....	62
<b>CAPÍTULO 4. DISEÑO DE UN SITIO WEB COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA.....</b>	<b>66</b>
4.1 Las TIC como entornos de enseñanza aprendizaje. ¿Qué es un sitio web educativo? .....	67
4.2 Fundamentación: Antecedentes sobre sitios web de Educación Económica y financiera .....	73
4.3 Sitio web de educación económica y financiera para niños de 4° a 6° de primaria .....	77
4.3.1 Secuencias formativas: estructuración de los contenidos .....	81
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>103</b>
<b>FUENTES DOCUMENTALES .....</b>	<b>106</b>

## PRESENTACIÓN GENERAL

Hablar de una educación de calidad en México, implica formar a las personas en conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que los orienten en la toma de decisiones y resolución de conflictos que enfrentan en su realidad; es decir, enseñar en la escuela contenidos que los alumnos puedan adaptar y que les sean útiles para enfrentar los problemas que surgen de la complejidad de su realidad y de los constantes cambios de la sociedad donde viven. Para esto, el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica plantea el tratamiento de temas de relevancia social, que hoy en día enfrenta la sociedad y la cual demanda el establecimiento de compromisos éticos y la participación responsable de todos.

Uno de estos temas transversales es la educación económica y financiera, donde *Promover la educación financiera y una cultura financiera positiva en los niños y los jóvenes es esencial para asegurar una población educada en finanzas que sea capaz de tomar decisiones con conocimiento de causa.*<sup>1</sup>

Sin embargo, hablar de una educación financiera para niños en México es relativamente nuevo, debido a que el tratamiento de este tema tomó fuerza apenas en el sexenio 2007-2012, como una de las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo:

“La educación financiera es un componente importante de la estrategia de inclusión financiera del Gobierno Federal para promover el uso responsable de los productos y servicios financieros, más transparencia en la información y una mayor competencia entre las instituciones”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2013). *Educación social y financiera para la infancia*. Formato pdf. Consultado el 25 de Mayo de 2015. p. 3.

<sup>2</sup> Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de los Servicios Financieros (CONDUSEF) (2011) *Conferencia de Prensa: Educación Financiera para niños de primaria*. Formato pdf. Consultado el 26 de Mayo de 2015. En: [http://www.condusef.gob.mx/PDFs/Comunicados/2011/com11\\_educacion\\_financiera.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDFs/Comunicados/2011/com11_educacion_financiera.pdf). p.3.

A partir de este momento, comienzan a surgir programas que fomenten la educación financiera en niños: en 2007 la SEP en colaboración con CONDUSEF crean el Programa Formación Económica y Financiera Educación Primaria con un fichero para el maestro; en 2011 CONDUSEF crea Guías de Educación Financiera para el Maestro de Primaria, los cuales abordan temas como el ahorro, el dinero, la planeación financiera y el consumo inteligente. Asimismo, en 2004 nace el Programa Saber Cuenta de Educación Financiera Banamex, el cual implementa conferencias, obras de teatro y talleres para niños; además de la creación en 2006 del Museo Interactivo de Economía (MIDE). Sin embargo, a pesar de este tipo de programas aún falta mucho por hacer para fomentar la educación financiera en niños dentro de las escuelas.

Por tal motivo, el presente trabajo busca apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula, a través de una propuesta pedagógica sobre el diseño de un sitio web de educación económica y financiera para niños de 4°, 5° y 6° grado de primaria, que contenga una serie de actividades que los ayude a conocer, comprender y reflexionar temas básicos de educación financiera.

Es pertinente innovar propuestas pedagógicas que se apoyen en las TIC, debido a que las sociedades de la información, del conocimiento y del aprendizaje, incorporan al Internet como una herramienta para enseñar y aprender, pues es el medio de comunicación y transmisión del conocimiento que más utilizan los seres humanos sin distinción de edades, el cual ofrece nuevos desafíos y posibilidades para la educación.

Por tal motivo, como profesional de la educación se pensó en diseñar un material didáctico a través del uso de la web, que apoye los procesos de enseñanza y aprendizaje con el tema transversal de educación financiera. El proyecto está desarrollado dentro del paradigma socioeducativo que presenta Carmen García Guadilla; el cual *“intentan explicar... la relación entre la educación y la sociedad...*

*adentrándose en la forma como se selecciona, distribuye, organiza y transmite el conocimiento.”*<sup>3</sup> dentro del activismo posible.\* De igual manera, está apoyado en la metodología del diseño de secuencias formativas de Nuria Giné.

El trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos, los cuales abordan los siguientes temas:

-Capítulo 1. Se abordan los conceptos de qué es la educación económica y financiera, economía, dinero, ahorro, banco, tarjeta de crédito y débito, sustentados en documentos que CONDUSEF, UNICEF, SEP y el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) han elaborado para fomentar la educación financiera en niños, con el fin de argumentar por qué enseñar la educación financiera y acercarnos al tema; de igual manera, se describen antecedentes de cómo se ha trabajado en educación Primaria, con programas como Aflatoun, las Olimpiadas de Educación Financiera y las Guías para el Maestro de Primaria desarrolladas por CONDUSEF.

-Capítulo 2. Se analizan los documentos oficiales: Plan de Estudios 2011 de Educación Básica y el Programa de la asignatura Formación Cívica y Ética, para conocer el por qué y para qué trabajar con temas de relevancia social; además de revisar las ideas de Antoni Zabala y Sergio Tobón sobre la necesidad de enseñar, formar y desarrollar en los alumnos competencias que les permitan actuar y desenvolverse en situaciones reales complejas que enfrentan en su vida cotidiana fuera del aula, debido a que la propuesta está diseñada para trabajar por competencias, de tal manera que oriente a los niños a saber actuar, tomar decisiones y resolver situaciones que enfrentan en relación con temas financieros .

---

<sup>3</sup> LOREDO, Javier (coord.) (1991) Módulo Investigación Educativa; Unidad 1. *Paradigmas de la investigación Educativa y Situación Actual de la Investigación Educativa en América Latina*, PROMESUP-OEA-ILCE, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, p-47.

\*El activismo posible es: “[...] *el deseo y la necesidad de actuar [...] dentro de los límites de lo posible [...]*” (hacer propuestas posibles) *Ibidem* p. 54



-Capítulo 3. Se revisa la corriente psicológica constructivista, la cual sustenta cómo deberían abordarse los contenidos curriculares dentro y fuera del aula; además de considerar las teorías del aprendizaje del niño que sostienen dicha corriente; tales como: el desarrollo cognitivo del niño de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y el aprendizaje significativo de David Ausubel, con la finalidad de caracterizar el desarrollo cognitivo del niño de 4°, 5° y 6° grado de primaria, para poder ofrecer así un conjunto de estrategias didácticas adecuadas en la propuesta del sitio web que le faciliten el estudio de algunos temas financieros.

También se aborda la importancia de fomentar un aprendizaje a lo largo de toda la vida, de acuerdo con los cuatro pilares de la educación que describe Jacques Delors.

-Capítulo 4. Se fundamenta el por qué y para qué incorporar las tecnologías de la información y comunicación en la educación, específicamente el uso de Internet como un medio de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula, sustentada en las aportaciones que realizan César Coll, Manuel Área Moreira y Lorenzo García Aretio, por mencionar algunos; para después arribar al diseño de la propuesta del sitio web de educación económica y financiera para niños.

Finalmente, se incorporan las reflexiones finales producto de la realización de este trabajo, así como las fuentes documentales que lo sustentan.

## **CAPÍTULO 1.**

### **EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: DEFINIENDO EL OBJETO DE ESTUDIO**

En el presente capítulo se abordan algunas definiciones sobre qué es la educación económica y financiera, así como para qué fomentarla y de qué manera puede ayudar a los seres humanos en su vida diaria; ideas sustentadas en trabajos realizados por UNICEF, CONDUSEF y algunas instituciones bancarías.

Para ello, se desarrollan algunos de los conceptos claves con los cuales se trabajará más adelante, pero que resulta necesario definirlos, algunos de ellos son: el dinero, la economía, el ahorro, el banco, las tarjeta de crédito y débito, extraídos de un glosario de conceptos financieros desarrollado por CONDUSEF y un libro de educación financiera para niños propuesto por IMCP, entre otros.

De igual manera, se presentan algunos antecedentes sobre cómo se ha implementado la educación financiera en niños de educación primaria, derivados de programas como Aflatoun, las Olimpiadas de Educación Financiera y Guías para el maestro de educación financiera CONDUSEF.

## 1.1 ¿Qué es la educación económica y financiera?

En un mundo globalizado, donde las sociedades tienen relaciones cada vez más complejas, es necesario brindar una educación integral y de calidad que desarrolle las capacidades y habilidades de cada ser humano, al tiempo que fomente valores para crear sociedades responsables y competitivas que cubran las necesidades que requiere un país en constantes cambios.

México es hoy una democracia que demanda una ciudadanía comprometida no sólo con el desarrollo económico, sino con la justicia social, los derechos humanos, la cultura de la legalidad, la transparencia, la seguridad y con plena conciencia de su papel en el mundo.<sup>4</sup>

Los ciudadanos no sólo deben estar comprometidos con el desarrollo económico del país, también es cierto que para fomentar la educación económica y financiera se puede trabajar con temas relacionados como la justicia, los derechos y la cultura. Es necesario poner énfasis en temas que no están presentes en el currículum de primaria, como la educación económica y financiera, debido a que la mayoría de las veces son temas que toman mayor importancia en el nivel medio superior.

Los niños y los jóvenes son actores sociales y económicos en el presente y en el futuro, cuyas decisiones influirán en el desarrollo de sus sociedades.

La reciente crisis financiera ha puesto en relieve la importancia de promover la responsabilidad social y el desarrollo de aptitudes en la gestión financiera de todas las personas. Esto es especialmente cierto para los niños y los jóvenes, quienes son más vulnerables. Los importantes valores de la ciudadanía y las aptitudes en el manejo de los recursos financieros a una edad temprana pueden

---

<sup>4</sup> Plan Nacional de Desarrollo (PND). (2013-2018). *III. México conde Calidad*. Consultado el 30 de septiembre de 2014 en: <http://pnd.gob.mx>. p. 60.

disminuir la vulnerabilidad social y económica, lo que reduce el riesgo de la pobreza causada por la deuda.<sup>5</sup>

Pero, ¿qué es la educación económica y financiera? A continuación se ofrecen algunas definiciones:

1. La educación económica y financiera se define como “habilitar en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a la ciudadanía, en su condición de consumidores, productores y ahorradores o inversionistas, tomar decisiones correctas, personales y sociales, de carácter económico en su vida cotidiana, así como utilizar productos y servicios financieros para mejorar su calidad de vida bajo condiciones de certeza.<sup>6</sup>
2. La Educación Financiera es una herramienta para adquirir hábitos económicos sanos y tomar mejores decisiones sobre nuestro dinero y patrimonio, lo que genera la posibilidad de un mayor bienestar personal y familiar.<sup>7</sup>
3. La educación financiera inculca la capacidad de tener conocimientos y aptitudes financieras.<sup>8</sup>
4. La educación financiera es un proceso de desarrollo de habilidades y actitudes que, mediante la asimilación de información comprensible y herramientas básicas de administración de recursos y planeación, permiten a los individuos:  
a) tomar decisiones personales y sociales de carácter económico en su vida

---

<sup>5</sup>. UNICEF. *Ibíd.*

<sup>6</sup> Secretaría de Educación Pública (SEP). (2008). *Programa de formación económica y financiera*. Formato pdf. Consultado el 30 de septiembre de 2014. p.15

<sup>7</sup> Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). “De dónde viene lo que tengo.” En: *Guía para el Maestro, educación financiera*. Formato pdf. Consultado el 1 de octubre de 2014. p. 2.

<sup>8</sup> UNICEF, *Ibíd.*

cotidiana, y b) utilizar productos y servicios financieros para mejorar su calidad de vida bajo condiciones de certeza.<sup>9</sup>

5. La educación financiera se define como: el proceso por el cual los consumidores/inversionistas financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, los conceptos y los riesgos, y, a través de información, instrucción y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para ser más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber a dónde ir para obtener ayuda y ejercer cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar económico.<sup>10</sup>

La educación económica y financiera puede definirse como aquélla que incita en los ciudadanos una formación reflexiva y crítica sobre problemas cotidianos que pasan alrededor de él, de manera que lo ayudan a tomar decisiones para un mejor futuro personal, mismos que lo hacen partícipe de una sociedad que influye en el crecimiento y desarrollo económico de un país; fomentando la adquisición de conceptos básicos sobre economía, tales como el ahorro, la inversión, el crédito, etc.

Ante la importancia que revisten los conceptos de educación económica y financiera, es pertinente justificar por qué es necesario fomentar desde la infancia una cultura financiera que se complemente con los contenidos dentro del currículum de educación básica, para que garantice en las personas un progreso individual y grupal.

De acuerdo con lo anterior, en el siguiente apartado se hablará del por qué una educación económica y financiera en el nivel primaria.

---

<sup>9</sup> Banco de Ahorro Nacional y Servicios Financieros (Bansefi) (2014). ¿Qué es la educación financiera? Consultado el 6 de octubre de 2014 en:

<http://www.bansefi.gob.mx/EDUFINANCIERA/Paginas/queeslaeducacion.aspx>

<sup>10</sup> Banco de Desarrollo de América Latina. (2013). *La educación financiera en América Latina y el Caribe*. Formato pdf. Consultado el 6 de octubre de 2014. p.17.



## 1.2 ¿Por qué una educación económica y financiera?

Fomentar la educación económica y financiera en los seres humanos desde pequeños, específicamente en los niños que cursan el tercer periodo escolar les proporcionará más herramientas para enfrentar problemas cotidianos que estimulen al progreso de su entorno familiar, escolar y social; con el fin de lograr y brindar una educación de calidad que incite la participación ciudadana con responsabilidad y la práctica de valores.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en su apartado III.2. Plan de acción, nos dice que:

La educación de calidad será la base para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsando valores cívicos y éticos, que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades.

Es preciso hacer del conocimiento un activo que sea palanca para lograr el progreso individual y colectivo, que permita conducir al país hacia una nueva etapa de desarrollo sustentada en una economía y en una sociedad más incluyente.<sup>11</sup>

En este sexenio una de las metas es lograr que México tenga una educación de calidad, con base en la cual, las personas logren desarrollarse plenamente, generando un bien común, una educación de calidad promueve el desarrollo integral de cada ser humano desde todas sus capacidades: intelectual, física, moral y cultural.

Un México con Educación de Calidad para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea

---

<sup>11</sup> PND, op. cit. p.67.

fuentes de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Esta meta busca incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito.

El enfoque, en este sentido, será promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida.<sup>12</sup>

Garantizar un desarrollo integral posibilita contar con un *capital humano preparado, que sea fuente de innovación*; hoy en día innovar es una de las cualidades que el ser humano debe tener para desenvolverse aun más dentro de los contextos en los cuales se encuentra, pues le permite intervenir en las necesidades que demandan la sociedad. Fomentar la educación financiera le proporcionará herramientas y conocimientos que le permitan entender cómo se genera, promueve y funciona el crecimiento de su país.

Resulta una necesidad intervenir en el fomento de una educación económica y financiera, porque es una de las tantas necesidades que emanan del país como generador activo de bienes y servicios, los cuales llevan al progreso económico y social; además de que busca que cada ser humano prevea su futuro de una manera responsable y consciente, por medio de una cultura financiera.

Una educación financiera trae beneficios como el que desde niños aprendan a fomentar hábitos de ahorro, valorar el patrimonio familiar, ser conscientes de cómo se obtiene el dinero, saber administrarlo para cubrir las necesidades básicas de una persona y, sobre todo, valorar lo que sus padres les dan y lo que tienen.

Los beneficios de la educación financiera también pueden extenderse a la economía en general. La educación financiera puede promover las competencias necesarias para tomar decisiones informadas y apropiadas, así como proporcionar herramientas para que las personas tengan la capacidad de defender sus derechos como consumidores financieros. Por otra parte, los

---

<sup>12</sup> *Ibíd.* p. 22.

ciudadanos financieramente alfabetizados tendrán una mayor capacidad para comprender las políticas económicas y sociales adoptadas en sus economías.<sup>13</sup>

Si bien es cierto, no se trata solamente de la construcción y comprensión en los niños de cómo adquirir y administrar recursos, se busca inculcar conocimientos que les permitan reflexionar para la toma de decisiones futuras, mismas que repercutirán en su vida.

La construcción de una sociedad democrática, desde el punto de vista económico más elemental, requiere de ciudadanos con capacidades analíticas que les permitan comprender el costo de oportunidad de las decisiones que toman constantemente y que tienen un efecto tanto en lo individual como en lo colectivo.<sup>14</sup>

Inculcar y fomentar la educación económica y financiera es importante, porque frente a un mundo globalizado y competitivo, los seres humanos requieren de habilidades y conocimientos financieros que les ayuden a desenvolverse dentro de la sociedad, así como también participar en las decisiones familiares es necesaria, porque incita a las personas a forjar un patrimonio y prever el futuro.

Además, contribuye a una educación de calidad que busca el desarrollo integral de las personas para así trabajar en conjunto, ya que como actores sociales y económicos, las decisiones tomadas influirán en el presente y futuro, debido a que el mundo de hoy exige un aprendizaje a lo largo de la vida, pues es garantía de un mejor nivel de vida y progreso.

El tema de educación económica y financiera se puede abordar desde etapas tempranas en los niños, porque es necesario fomentar una cultura financiera desde pequeños que les brinde herramientas que los ayuden a prever su futuro y tengan nociones sobre financiamiento, para que más adelante comprendan las políticas económicas que se implementan en su país; al tiempo que conduce a un progreso

---

<sup>13</sup> Banco de Desarrollo de América Latina, *Ibíd.* p. 18

<sup>14</sup> SEP, *op. cit.* p.6.

individual, pues desde que se nace ya se es parte de una sociedad que cada día incita a que sea más incluyente; además, son temas que conforme avanza el niño de nivel educativo se pueden volver más complejos, según su desarrollo intelectual y el plan de estudios debe considerarlo.

Para ir adentrándonos poco a poco a lo que es educación económica y financiera se procederá a la aclaración de algunos de sus conceptos básicos.

### **1.3 Conceptos básicos: economía, dinero, ahorro, banco, tarjeta de crédito y débito**

Es importante fomentar una cultura financiera desde pequeños porque es un proceso formativo que en un futuro generará un crecimiento económico, desarrollo humano, bienestar personal, familiar y social que beneficiará a todo un país, una educación económica y financiera que incorpore actitudes y valores que permita en los niños y niñas comprender conceptos financieros básicos.

El dinero es muy importante en el mundo actual y los niños entran en contacto con él a edades cada vez más tempranas. Enseñarles a ganar dinero, a administrarlo y a asumir frente a él actitudes y valores positivos, es una tarea que los adultos estamos en mora de iniciar. El hacerlo, facilitará a los niños y niñas ser prósperos y enfrentar creativamente circunstancias de abundancia y de carencia, mejorando la calidad de su vida y la de quienes los rodean.<sup>15</sup>

Por tal motivo, se procederá con el desglose de algunas definiciones sobre conceptos básicos de educación económica y financiera, los cuales serán punto clave para trabajar con niños de primaria.

---

<sup>15</sup> SARMIENTO Díaz, Ma. Inés, *“Pautas para facilitar una formación financiera a niños y niñas”* Consultado el 20 de octubre de 2014 en: [<http://www.amauta-international.com/BIBVIRT/PautasFormFinan.pdf>]

El primer concepto a definir será *economía*, para terminar de comprender el por qué de una cultura financiera en los niños.

- Economía: es la ciencia que estudia las relaciones sociales de los procesos de producción, distribución y consumo de los bienes y servicios para la satisfacción de necesidades y deseos de una sociedad.<sup>16</sup>
- Aristóteles usó el término de Economía para designar el estudio de la administración de los bienes de una familia, de sus ingresos y de sus egresos.<sup>17</sup>
- Ciencia que tiene por objetivo el procurar la óptima utilización de los recursos productivos disponibles para la satisfacción de las necesidades de la sociedad.<sup>18</sup>

Es decir, la importancia sobre la economía dentro de las sociedades da motivos suficientes para fomentar una cultura financiera en los niños puesto que ayudará a comprender que es fuente necesaria en la familia, la que administra gastos para satisfacer necesidades básicas como comer, servicios públicos, educación, etc. Pero estos recursos se obtienen por medio de *dinero*.

- Dinero: Llamado también medio de cambio. Cualquier elemento de aceptación generalizada por parte de una comunidad, que sirva de medio para efectuar cualquier tipo de transacción: compra-ventas, depósitos, ahorro etc.<sup>19</sup>
- El dinero como recurso, es un instrumento que permite a las personas satisfacer necesidades, ya sea que las tenga en el presente o que las esté pensado para el futuro.<sup>20</sup>

---

<sup>16</sup> Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). (2009). *A B C de Educación Financiera*. Formato pdf. Consultado el 20 de octubre de 2014. p. 25

<sup>17</sup> ZORRILLA Arena, Santiago (2005) *Campo de acción de la Economía y sus conceptos básicos*. En: *Cómo aprender economía: conceptos básicos*. México: Limusa. p. 28.

<sup>18</sup> MARTINO Mendiluce, Fernando (2007). *Diccionario de conceptos económicos y financieros*. Chile: Andres Bello. p. 127.

<sup>19</sup> *Ibidem*. P. 120

<sup>20</sup> Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) (2010). *Educación Financiera para niños*. México: IMCP, A.C. p. 25.



- Medio de pago, usualmente monedas y billetes. Al manejarlo (ganarlo invertirlo o canjearlo) se participa en el mundo de las finanzas.<sup>21</sup>

Al dinero se le atribuye una importancia primordial en el día a día de las personas, pues se usa como principal recurso de intercambio para satisfacer necesidades, motivo por el cual es indispensable comenzar a fomentar una cultura financiera en los niños que les brinde las herramientas y conocimientos necesarios para saber administrar el dinero y así planear un buen futuro.

Otros de los conceptos básicos son el *ahorro* y *banco*:

- El ahorro es un medio de bienestar y solidez que permite al ahorrador vivir sus años más difíciles en mejores condiciones.<sup>22</sup>
- Ahorrar es separar una parte del ingreso para utilizarla en el futuro. El ahorro se puede lograr al guardar una parte del ingreso o al gastar menos.<sup>23</sup>
- Banco: Es una institución de crédito que lleva a cabo la función de intermediar entre quienes cuentan con dinero y quienes lo necesitan, a través de instrumentos que ayudan a administrar y disponer de él con seguridad.<sup>24</sup>
- Banco es una organización que realiza operaciones financieras y que para funcionar, necesita autorización por parte del gobierno, con el fin de que todas las actividades que realice, entre las personas, sean totalmente legales. Una de éstas es recibir dinero de la gente, ya sea para su control o para guardarlo como su ahorro.<sup>25</sup>

Estos dos conceptos, al igual que el de dinero son muy comunes entre las personas, por lo cual familiarizar a los niños con tales conceptos los ayudará a comprender cómo funciona un país en cuanto a su economía, empezando por el núcleo familiar.

---

<sup>21</sup> CONDUSEF. Op. cit.

<sup>22</sup> IMCP, op cit. p. 27-28.

<sup>23</sup> CONDUSEF, op. cit. p. 11.

<sup>24</sup> *Ibidem*. p. 13

<sup>25</sup> IMCP, op. cit. p. 119.

Los últimos dos conceptos que se aclararán son *tarjeta de crédito* y *tarjeta de débito*, pues la mayoría de las familias utilizan una de estas dos tarjetas, además de que las becas educativas manejan este medio de pago, del cual los niños deben conocer su funcionamiento.

- Tarjeta de crédito se trata de un producto financiero emitido por una institución financiera bancaria o no bancaria como un medio de pago, con un financiamiento automático que a cierto plazo no tiene costo.<sup>26</sup>
- Tarjeta de crédito: cualquier tarjeta u otro documento destinado a ser utilizado por su titular o usuario en la adquisición de bienes o en el pago de servicios, vendidos o prestados por establecimientos afiliados al correspondiente sistema, sin perjuicio de las prestaciones adicionales que se pueden otorgar al titular de la tarjeta.<sup>27</sup>
- Tarjeta de débito: sistema de pago electrónico que usa la misma tarjeta del cajero automático y cuyos cargos se hacen automáticamente en la cuenta corriente bancaria, resultando un sustituto del cheque y del efectivo.<sup>28</sup>
- La tarjeta de débito es un medio de pago que los bancos entregan al momento de abrir una cuenta de ahorro, cheques o de nómina, en la que se deposita cierta cantidad de dinero de la cual se puede disponer posteriormente.<sup>29</sup>

Acercar a los niños a estos dos últimos conceptos es muy importante, porque con las tarjetas de crédito se necesita mayor responsabilidad para poder manejarlas, administrarlas y saber qué cosas son más indispensables de adquirir y sobre todo si se pueden pagar para no caer en un endeudamiento; distinto a las tarjetas de débito, que son uno de los medios de pago que más se utiliza, y que becas educativas como las que otorga el gobierno las utilizan, motivo suficiente para familiarizar a los niños con este concepto.

---

<sup>26</sup> CONDUSEF, op. cit. p. 51.

<sup>27</sup> MARTINO, op. cit. p. 259.

<sup>28</sup> *Ibidem.* p. 260.

<sup>29</sup> CONDUSEF, op. cit. p. 53.

Los seis conceptos básicos que se definieron fueron indispensables para comenzar a vislumbrar el por qué de la educación económica y financiera; conceptos que están presentes en la vida cotidiana de las personas y con los que cada día los niños entran más en contacto, además de que les permitirá tener mayor participación en la toma de decisiones dentro de la familia como propias, de una manera más consciente y responsable.

En el siguiente apartado hablaremos de cómo se ha desarrollado el tema de educación económica y financiera en los niños.

#### **1.4 Antecedentes sobre cómo se ha impartido la Educación económica y financiera en primaria**

La educación económica y financiera es un tema transversal que el Plan de Estudios de Educación Básica 2011 contempla en el desarrollo intelectual y cultural de los niños; por tal motivo, se presentarán algunas propuestas sobre cómo se ha abordado la educación financiera a nivel nacional e internacional.

-“Aflatoun” es un programa que inició en la India en 2003 sobre Educación Social y Financiera, cuya misión es *Inspirar a niños, niñas y adolescentes a empoderarse social y económicamente para ser agentes de cambio en sus vidas y por un mundo más equitativo.*<sup>30</sup> Se basa en cinco elementos claves: exploración personal, derechos y responsabilidades, ahorro y gasto, planificación y presupuesto; y por último, empoderamiento social y financiero, los cuales apoyan una *teoría de cambio* que promueve al sujeto como un agente de cambio más participativo que toma sus propias decisiones.

---

<sup>30</sup> Aflatoun, *Educación Social y Financiera*. Consultado el 5 de noviembre de 2014 en: <http://www.aflatoun.org/docs/default-source/communication-docs/presentaci%C3%B3n-general-de-aflatoun-en-espa%C3%B1ol.pdf>

Sus principales actividades están centradas en el alumno, utilizando una metodología participativa. Algunas de ellas son:

1. Sistema de ahorro: los niños participan en planes de ahorro para el uso del dinero y de los recursos, usan alcancías, realizan grupos de ahorros en la escuela o ahorran en bancos o instituciones de micro finanzas.
2. Clubs y elecciones: promueven solidaridad y la toma de decisiones.
3. Emprendimientos financieros: participación en proyectos de compra y venta.



Figura 1

**Fuente:** Aflatoun. *Educación Social y Financiera*. En: <http://www.aflatoun.org/docs/default-source/communication-docs/presentaci%C3%B3n-general-de-aflatoun-en-espa%C3%B1ol.pdf>.

Algunos logros alcanzados en este proyecto, revelan que el 49% de niños en la red Aflatoun ahorran activamente y se han desarrollado 4 054 emprendimientos financieros (elaboración de jaleas, ferias emprendedoras, etc.). El programa ha sido implementado en 101 países del mundo, en 4 365 escuelas y centros de educación alternativa, atendiendo a más de 2 millones de niños, niñas y adolescentes. Su meta

al 2015 es llevar el programa a 10 millones de niños en todo el mundo y a 120 países a un bajo costo.

-Otro programa es el que se relaciona con las “Olimpiadas de Educación Financiera” en España, las cuales consisten en actividades lúdicas, pedagógicas y formativas sobre economía personal para niños de 3° grado de primaria hasta 4° de secundaria; a partir de la metodología del *Aprender haciendo*. Algunos de sus objetivos son: conocer el valor del dinero, consumir de manera inteligente y responsable y el valor del esfuerzo para alcanzar objetivos deseados.

El programa está diseñado en tres jornadas temáticas: 1. El fascinante viaje por el mundo del dinero, 2. Consumo cuidado y 3. Money ¿De dónde vienes y a dónde vas? Cada olimpiada se encuentra estructurada por objetivos, temario y metodología.

A continuación se proporciona un ejemplo:

<b>Olimpiada N° 1: El fascinante viaje por el mundo del dinero.</b>	
<b>Objetivos de la jornada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Que los alumnos aprendan el concepto, origen e importancia del dinero en nuestras actividades cotidianas.</li> <li>*Que puedan diseñar un plan de acción para alcanzar un objetivo deseado, trabajando en equipo y haciendo un uso responsable del dinero.</li> </ul>
<b>Temario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Qué es el dinero. Billetes y monedas. Diseñando nuestra propia moneda.</li> <li>*Planificar y elaborar una estrategia de compra inteligente.</li> <li>*Diferencia entre ser eficaz y ser eficiente.</li> <li>*Cómo utilizar el dinero de manera responsable para lograr un objetivo deseado.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p>Los niños se agrupan en diferentes equipos y realizan actividades con las que obtendrán puntos adicionales. ¿Cuál será el equipo “Campeón Olímpico” de la jornada?</p> <p>Como actividad principal, los niños llevarán a cabo un juego de estrategia, en la que deberán comprar diferentes productos de acuerdo a un presupuesto establecido por ellos, para lograr el objetivo del juego y ganar el desafío.</p>
<b>Nota: algunas otras actividades y materiales que se utilizan en las jornadas son audiovisuales, debates y manualidades.</b>	

**Cuadro 1**

**Adaptado de:** El recetario Financiero. Jornadas escolares, *Olimpiadas de Educación Financiera*.p.7-8.



Las Olimpiadas son promovidas por El Recetario Financiero, proyecto desarrollado por Addkeen Consulting, *empresa especializada en responsabilidad social, inclusión y educación Financiera*<sup>31</sup>, por tal motivo la ejecución de las jordanas depende de la contratación del programa.

Ahora, pasaremos a revisar algunos programas sobre educación económica y financiera en nuestro país.

- Programa Formación Económica y Financiera para la Educación Primaria del 2008. Consiste en proporcionar a maestros el Fichero que consta de actividades que deberán desarrollarse a lo largo del ciclo escolar con temas como: ahorro, trabajo, manejo de recursos, ingreso, gasto, consumo inteligente y proyecto. Para los seis grados de primaria, las fichas están basadas en 5 ejes:

1. Ahorro y Trabajo
2. Manejo de Recursos
3. Ingreso y Gasto
4. Consumo Inteligente
5. Proyecto

La estructura de cada ficha está compuesta por:

1. Título de la ficha.
2. Propósito.
3. Aprendizajes esperados.
4. Conceptos clave.
5. Desarrollo de actividades que a su vez tiene los apartados de a) para recuperar las experiencias previas de los alumnos, b) para trabajar con los alumnos y c) para consolidar lo aprendido.
6. Para que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido.
7. Glosario.

---

<sup>31</sup> El Recetario Financiero. Jornadas escolares, *Olimpiadas de Educación Financiera*. Formato pdf. Consultado el 6 de noviembre de 2014. p. 16.

De manera resumida, a continuación se muestra un ejemplo:

<b>Ficha 1.1 Primer grado. ¿Para qué sirve el dinero?</b>	
<b>Propósitos</b>	*Que los alumnos comprendan qué es el dinero y para qué sirve. *Identifiquen que el dinero es un medio que facilita el intercambio de bienes y servicios.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	*Conocen formas distintas de intercambiar bienes y servicios que se utilizan actualmente. *distinguen monedas y billetes de diferentes denominaciones.
<b>Conceptos clave</b>	Billete: Papel impreso que se utiliza como dinero para comprar bienes y servicios. Moneda: objeto metálico que se utiliza como dinero para comprar bienes y servicios.
<b>Desarrollo</b>	a) Recuperar las experiencias: juego de la tiendita, donde los niños deberán organizar el juego, para después el profesor dialogue sobre el desarrollo del juego, que utilizaron, por qué, etc. b) Trabajar los contenidos: lectura de un relato para proceder a un diálogo que promueve la reflexión, explicar el contenido y conceptos. c) Consolidar lo aprendido: trabajar en equipos para ejemplificar una operación de trueque.
<b>Reflexión sobre lo aprendido</b>	En plenaria pedir que brevemente digan algo que no sabían antes sobre el dinero y que aprendieron a partir de las actividades.

**Cuadro 1**

**Adaptado de:** Secretaría de Educación Pública (SEP). (2008). *Programa Formación Económica y Financiera Educación Primaria*, Fichero para el Maestro. Formato pdf. p. 7 - 10.

-La Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF) creó Guías de Educación Financiera para el Maestro de los seis grados de primaria, con el fin de proporcionar un material sencillo y claro sobre conceptos económicos y financieros básicos que sirva de apoyo en su quehacer docente. Estas guías están basadas en seis temas que contienen actividades, ejercicios y juegos, los cuales se encuentran organizados uno para cada grado de primaria. Los temas son: 1º De dónde viene lo que tengo, 2º Tengo que escoger, 3º Doy para recibir, 4º Cuánto puedo gastar, 5º Aprendo a comprar y 6º Ahorro para estar bien.

A continuación se retoma como ejemplo el desarrollo de la primera guía:

<b>1° De dónde viene lo que tengo</b>	
<b>Objetivo</b>	Sembrar en los niños la idea de que las cosas no son gratis, y que lo que tiene en su casa y escuela cuesta dinero, el cual se gana con trabajo y dinero.
<b>Aprendizajes esperados</b>	Que los alumnos comprendan que: *Las cosas que tienen en casa, como juguetes, comida, muebles, medicinas y sus útiles escolares, cuentan, porque sus papás las compraron con dinero
<b>Conceptos clave</b>	Necesidad: Sensación de que nos falta algo. Trabajo: actividad que realizamos para recibir dinero.
<b>Mapa conceptual</b>	<p>El mapa conceptual ilustra el ciclo del dinero en tres etapas numeradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1</b> Mucho de lo que tienes se compra con dinero. (Ilustración de niños con juguetes y objetos).</li> <li><b>2</b> El dinero se gana trabajando. (Ilustración de personas realizando diferentes tipos de trabajos).</li> <li><b>3</b> Con el dinero se compran las cosas para estar bien. (Ilustración de una persona comprando en un supermercado etiquetado como 'ABARROTES').</li> </ol>
<b>Lectura de comprensión</b>	¿De dónde vienen las cosas que tenemos?
<b>Para reflexionar con los alumnos</b>	Explica a tus alumnos que el dinero forma parte de nuestra vida, es un medio de intercambio. Mencionar que hay cosas que no se pueden comprar con dinero, como la amistad, el cariño de la familia o de los maestros. Reforzar conceptos.
<b>Actividad</b>	¿De dónde salieron todas las cosas que tengo? Elaborar un periódico mural: con recortes de revistas, hoja blanca y pegamento los niños representarán cosas que tienen en sus casas. Cuando terminen pedir que los muestren y respondan las siguientes preguntas: ¿Quién te dio ese juguete? ¿Quién compró los muebles, útiles, mochila? Para así comentar que tienen todo eso por el trabajo de quienes se los proporcionaron. Dialogar con los alumnos sobre las cosas que sus papás pagan.
<b>Retroalimentación de la actividad</b>	Sensibilizar para que los alumnos analicen y valoren lo que tienen, proponer acciones para cuidar sus cosas.

**Cuadro 2**

**Tomado de:** Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). *De dónde viene lo que tengo*. En: Guía para el Maestro, educación financiera. Formato pdf. p. 2.

Los programas anteriormente mencionados, en su mayoría, ofrecen material que sirva de apoyo y guía a los profesores de primaria en el fomento de la educación económica y financiera, aunque en tres de ellos, hacen falta los resultados obtenidos para conocer qué tan apropiados han sido, qué actividades funcionaron más que otras; y en qué contenidos se necesita trabajar más; con la intención de proporcionar información sobre qué tan avanzado o no está el fomento de la educación económica y financiera, para así tener materiales completos que sirvan de apoyo o sustento para futuras investigaciones o propuestas.

Hoy en día, la mayoría de las instituciones que ofrecen algún servicio financiero desarrolla actividades, material impreso o interactivo para niños, con el objetivo de acercarlos y promover la cultura financiera que los ayude de manera personal, familiar y social en la toma de decisiones y la solución de problemas. Desafortunadamente, la mayoría de ellos carecen de un fundamento y tratamiento pedagógico que contemple un enfoque bajo una formación basada en competencias, conocimientos, actitudes y valores que exige el currículo, no cuentan con un diseño curricular que se pregunte qué sujeto se quiere formar, para qué contexto y cómo va a ser el proceso de aprendizaje, pero sobre todo hace falta la presencia de una evaluación que no solo contemple el programa, sino también a los alumnos y a los profesores; es decir, evaluar tanto el proceso como el producto, para así brindar a las personas una educación de calidad que les proporcione los conocimientos y herramientas necesarias que los ayuden a enfrentarse y saber desenvolverse en el mundo, el cual se encuentra en constantes cambios, mismos que influyen en el ámbito económico, político, social y cultural.

Aún queda mucho por hacer en México, en relación a la elaboración de propuestas con un fundamento pedagógico que aborden este tipo de temas transversales no muy comunes en las escuelas, para brindar una educación más completa que busque el desarrollo pleno del alumno, con el fin de que las sociedades se vuelvan cada vez más incluyentes y participativas en el desarrollo y solución de problemas.

En el siguiente capítulo se abordará la importancia de la educación económica y financiera en el nivel primaria, tomando en cuenta el Plan de Estudios 2011 y el programa de la asignatura Formación Cívica y Ética, considerando el papel que juega el enfoque por competencias y cómo este puede ser abordado en los temas transversales.

## **CAPÍTULO 2.**

### **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL NIVEL PRIMARIA**

En el presente capítulo se procederá a analizar el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica y el Programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética, sobre lo que implica enseñar temas transversales, en este caso *la educación económica y financiera*, y la necesidad de abordarlos para lograr la educación integral y de calidad que se pretende ofrecer para crear una sociedad más incluyente.

También se hace énfasis en la importancia que tiene enseñar por competencias desde el nivel básico, con las aportaciones de Sergio Tobón y Antoni Zabala sobre la necesidad de orientar a los alumnos hacia un pensamiento complejo para enfrentar y resolver circunstancias reales de su vida cotidiana.

## 2.1 El Plan de Estudios 2011. Educación Básica, respecto de los temas transversales

El Plan de Estudios es el documento que contempla las bases de cómo debe ser impartida la educación a nivel nacional, aquel que responde a las necesidades de la sociedad mexicana para formar a ciudadanos que puedan enfrentar y resolver problemas para buscar un mejor futuro a nivel personal y social; sin embargo, se requiere que los objetivos y metas sean llevados a la práctica y no simplemente se queden en papel y para eso se debe trabajar en nuevas propuestas que contemplen cada una de las pautas que se describen en dicho documento.

*El Plan de estudios 2011. Educación Básica* es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.<sup>32</sup>

El Plan de estudios se sustenta en algunos principios pedagógicos, de los cuales retomamos la importancia de enseñar e incorporar en las aulas temas transversales, como el de la *educación económica y financiera*:

*El principio pedagógico 1.9. Incorpora temas de relevancia social*, nos dice que:

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio

---

<sup>32</sup> Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. Formato pdf. Consultado el 19 de noviembre de 2014. p. 25.

curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar *–bullying–*, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.<sup>33</sup>

La incorporación de temas de relevancia en el currículum nos habla de una educación cada vez más completa, la cual busca liberar al hombre brindando las competencias y saberes que le permitan resolver los problemas que enfrenta en su cotidianidad. Como señala Martínez, citado por Díaz Barriga, los temas transversales del currículum son:

Contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda cada sociedad, a través de una educación en valores que permita a los alumnos sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido.<sup>34</sup>

Los contenidos transversales permiten ser tratados en las distintas asignaturas del plan de estudios, debido a que son temas de índole social los cuales se pueden ligar; por ejemplo, *la educación financiera* puede incorporarse a las Matemáticas, *la educación ambiental* en Ciencias Naturales; *el ámbito de los temas transversales puede ser aquél que difícilmente se incluye en un contenido de una asignatura, porque no se limita a la misma y tiene una repercusión en otros ámbitos*<sup>35</sup>. Por lo

---

<sup>33</sup> Ibídem. P. 36

<sup>34</sup> DÍAZ Barriga, Ángel (2006). *La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Consultado el 16 de diciembre de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

<sup>35</sup> Ibídem. p. 11.



tanto, estos temas son un complemento, pues permiten ser trabajados desde distintas perspectivas, formas y contenidos.

Temas transversales que tienen una importante participación en la vida diaria de los estudiantes, por lo cual es necesario tratarlos con ellos dentro y fuera del aula, pues responden a las necesidades del mundo actual que avanza apresuradamente y que cada día tiene nuevos retos; por lo tanto, requieren de personas capaces y preparadas para enfrentarlos y vivir con ellos para buscar mejores oportunidades.

Otro punto importante de rescatar es que el Plan de Estudios define competencias para la vida, que se trabajan en cuatro campos de formación:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración
4. Desarrollo personal y para la convivencia

Este último campo de formación: *Desarrollo personal y para la convivencia*, retoma la importancia de trabajar con los temas de relevancia social, o bien los temas transversales que surgen a partir de los retos de las sociedades.

La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social.<sup>36</sup>

Es decir, en este campo formativo el punto clave para trabajar los temas transversales será la asignatura de Formación Cívica y Ética, que está a cargo de

---

<sup>36</sup> Secretaría de Educación Pública (2011) op. cit. p.53.

que “los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social”<sup>37</sup>; más adelante se hablará con detalle sobre la asignatura y cómo está ligada con los temas transversales.

El trabajo con temas transversales es necesario porque responde a las necesidades del mundo, además de que en conjunto con los demás temas de cada una de las asignaturas, busca formar a estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito en el que decidan seguir su desarrollo, como se señala en el Perfil de Egreso de Educación Básica:

- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.<sup>38</sup>

Lo anterior, se logrará con la incorporación de temas transversales dentro y fuera del aula, uno de ellos es la *educación económica y financiera*, pues con este tema se busca lograr en los niños la toma de decisiones que los ayuden a resolver problemas financieros a los cuales se enfrenta, también le permitirá conocer e interpretar cómo funciona la economía desde el ámbito personal, familiar y de su país.

La introducción de los temas transversales en el currículum aparece como un reto para una nueva dimensión de la pedagogía, evocando viejos, pero aún válidos, principios educativos defendidos por autores como Freinet, Dewey,

---

<sup>37</sup> Ibídem. p. 54.

<sup>38</sup> Ibídem. p. 39.

Wallon, entre otros, largamente reivindicados por colectivos de renovación pedagógica.<sup>39</sup>

Es decir, los contenidos transversales constituyen una enseñanza equilibrada, puesto que hacen suyas las inquietudes sociales que están ligadas a lo cotidiano. Y como uno de los objetivos de la educación es que el alumno se conozca, descubra su realidad e intervenga en ella, mediante el tratamiento de dichos temas dentro y fuera de la escuela, se le facilitará aun más desenvolverse y participar en la solución de problemas.

Los temas transversales, que constituyen el centro de las actuales preocupaciones sociales, deben ser el eje en torno al cual gire la temática de las áreas curriculares, que adquieren así, tanto a los ojos del profesorado como del alumnado, el valor de instrumentos necesarios para la consecución de finalidades deseadas.<sup>40</sup>

Los temas de relevancia social juegan un papel importante en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, debido a que vienen a complementar los contenidos curriculares, además de que responden a las necesidades y demandas de la sociedad mexicana; sin embargo, no hay que olvidar que también exigen nuevas propuestas con un tratamiento pedagógico adecuado que desarrolle en los niños aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En el siguiente apartado se procederá a desarrollar la importancia de la formación basada en competencias y su conexión con los temas transversales.

---

<sup>39</sup> YUS, Rafael (1998). *Caracterización curricular de los temas transversales*. En: Temas transversales: Hacia una nueva escuela. Barcelona: Graó. p. 5.

<sup>40</sup> DOLORS Busquets, María. *et al* (1995). *Una perspectiva constructivista de los temas transversales*. En: Los temas transversales. Claves de la formación integral. Buenos Aires: Santillana. p. 23.

## 2.2 Enseñanza por competencias en relación con temas transversales

La educación basada en competencias es la formación del siglo XXI, un proceso que conlleva varios desafíos de cómo, para qué y por qué enseñarlas, el concebirlas erróneamente como comportamientos observables que permiten a una persona ser competente para tener éxito en alguna actividad; es decir, llevarlos únicamente al ámbito laboral. Las competencias requieren de una reflexión más profunda y de un trabajo continuo, que en ocasiones se convierte en una resistencia al cambio.

Una enseñanza basada en competencias requiere de cambios en cuanto a los contenidos, pero sobre todo en la práctica educativa; por lo tanto, a continuación se abordarán algunas definiciones sobre el término de competencias, con el fin de avanzar hacia su análisis y comprensión.

- Competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales.<sup>41</sup>
- Una competencia presupone la existencia de recursos movilizables, pero no se confunde con ellos, puesto que, al contrario, ésta se añade a ellos, encargándose de su asociación para lograr una acción eficaz en una situación compleja.<sup>42</sup>
- Las competencias como procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía

---

<sup>41</sup> ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia (2007). *El aprendizaje y la enseñanza de las competencias*. En: 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó. p. 40

<sup>42</sup> PERRENOUD, Philippe (1997). *Competencias, destreza, recursos*. En: Construir competencias desde la escuela. Francia: J.C.SÁEZ editor. p. 35.

intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano.<sup>43</sup>

Una competencia es *una habilidad del pensamiento complejo*, que busca de un todo sus partes por medio de conocimientos, actitudes y procedimientos sobre algún hecho real para encontrar sus posibles soluciones sin miedo al error.

Se educa con una finalidad que no es inmediata, sino con el propósito de que aquello que ahora se enseña y se aprende en un contexto escolar pueda ser utilizado en su día, en la realidad, en el momento en que estos conocimientos, habilidades o actitudes aprendidas se hagan necesarias y, por lo tanto, que nunca serán empleadas tal como fueron enseñadas en el aula.<sup>44</sup>

Por medio de la enseñanza en competencias se intenta facilitar la transparencia de aprendizajes, los cuales incitarán a dar respuesta a situaciones reales que experimentan los niños en algún momento de su vida cotidiana fuera del aula. Es aquí donde se pretende alcanzar unos de los objetivos de la educación: lograr que los niños lleven a la práctica los aprendizajes adquiridos dentro del salón de clases por medio de la reflexión y modificación de ellos para adaptarlos a sus necesidades.

Para Zabala, *enseñar competencias implica saber intervenir en situaciones reales que, por ser reales, siempre son complejas*,<sup>45</sup> y para eso, se deben considerar cuatro características indispensables:

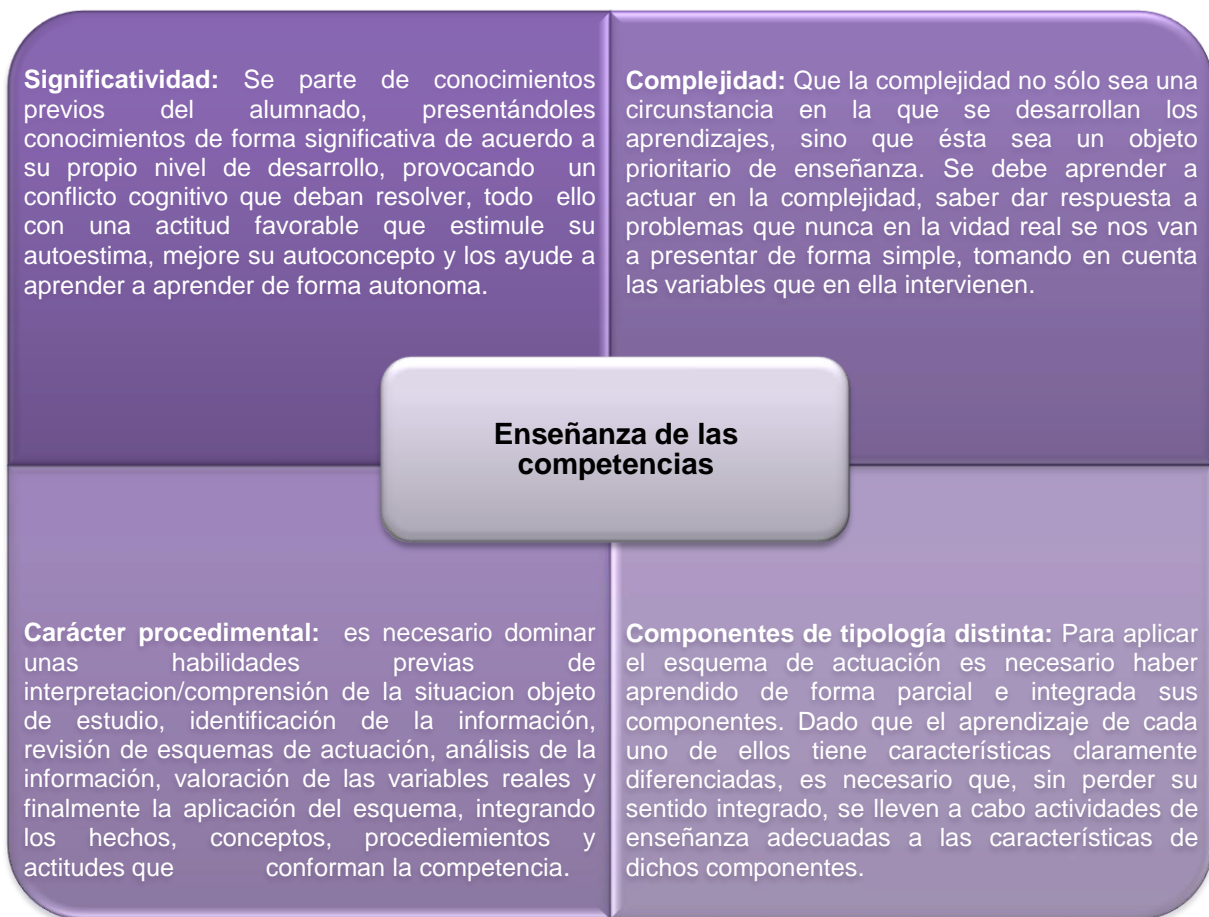
1. Significatividad
2. Complejidad
3. Carácter procedimental
4. Componentes de tipología distinta.

---

<sup>43</sup> TOBÓN, Sergio (2005). *Hacia una cartografía compleja de las competencias*. En: Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe. p. 49.

<sup>44</sup> ZABALA, *op. cit.* p.42.

<sup>45</sup> *Ibidem.* p. 44.



**Cuadro 4**

**Adaptado de:** ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia (2007) 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona. p. 43- 45.

Como se señaló anteriormente, la enseñanza de competencias implica un saber hacer en la realidad del contexto de los alumnos con un saber y una actitud, el cual conlleva procedimientos que requieren de la búsqueda de estrategias adecuadas. *Se aprende haciendo, lo que comporta una organización del aula compleja, con una gran participación del alumnado y en la que los distintos ritmos de aprendizaje se hagan extraordinariamente visibles.*<sup>46</sup>

Las competencias exigen transformaciones en los programas, en la implementación de estrategias didácticas, en las formas de evaluar, en el trabajo con los alumnos y

<sup>46</sup> *Ibidem.* p. 46.

en el actuar de profesores, todo lo que en ocasiones conlleva a una resistencia al cambio, pues implica un mayor grado de complejidad para lograr los propósitos establecidos.

Si bien es cierto que la formación de competencias desde la escuela es indispensable para que las personas actúen y participen en la sociedad por medio de la resolución de problemas y en las actividades de su vida cotidiana, no hay que dejar a un lado la implicación de un trabajo colaborativo que va desde el ámbito laboral, la familia y la propia persona. Por tal motivo, Tobón plantea cinco ejes necesarios para alcanzarlas:

<b>Responsabilidad de las instituciones educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar procesos pedagógicos y didácticos de calidad.</li><li>• Talento humano capacitado. (directivos y docentes).</li></ul>
<b>Responsabilidad social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promoción de una cultura de formación de talento humano, fortaleciendo valores de solidaridad y cooperación.</li></ul>
<b>Responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar activamente en la formación de competencias mediante su integración con el sistema educativo y social.</li></ul>
<b>Responsabilidad de la familia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formar a sus miembros en valores de convivencia y respeto.</li></ul>
<b>Responsabilidad personal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formación de las propias competencias desde la autogestión del proyecto ético de vida.</li></ul>

**Cuadro 5**

**Adaptado de:** TOBÓN, Sergio (2005). Formación basada en competencias. Bogotá. p. 16.

El enfoque por competencias sólo se opone a la cultura general si se le da a esta última una orientación enciclopédica. Si se reduce la cultura general a una acumulación de conocimientos, por muy ricos y organizados que sean, se entrega su transferencia y la construcción de competencias [...] No es la única concepción posible. ¿Preparar a los jóvenes para comprender y transformar el mundo en que viven, no es acaso la esencia de una cultura general? ¿Por qué la cultura sería menos general si la formación no pasa sólo por la familiarización con las obras clásicas o la integración de conocimientos científicos básicos, sino también por la creación de competencias que permitan enfrentar con dignidad, sentido crítico, inteligencia, autonomía y respeto al prójimo las diversas situaciones de la existencia? ¿Por qué la cultura general no prepararía para enfrentar los problemas de la vida?<sup>47</sup>

El tratamiento de los temas transversales, al ser derivado de la sociedad que se encuentra en constante cambio, requiere de personas capaces de actuar con responsabilidad, y para ello el trabajar con competencias desde el nivel básico le permitirán a los alumnos ir adentrándose a la complejidad que llevan los problemas al ser extraídos de su realidad para tratarlos y enfrentarlos con adecuadas competencias.

...el papel del alumno consiste en involucrarse, participar en un esfuerzo colectivo por realizar un proyecto y crear, por esta misma vía, nuevas competencias. Tiene derecho a la prueba y al error. Está invitado a dar cuenta de sus dudas, a explicitar sus razonamientos, a tomar conciencia de sus maneras de comprender, de memorizar, de comunicar.<sup>48</sup>

El estudio de los temas transversales exige un aprendizaje que pueda ser modificado en cuanto a las necesidades de cada alumno para enfrentar la realidad con ciertas actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos que le permitirán actuar, pues toda competencia se expresa en una práctica social específica.

---

<sup>47</sup> PERRENOUD, *op. cit.* p. 43.

<sup>48</sup> *Ibidem.* p. 84.



### 2.3 El enfoque socioformativo: La búsqueda del pensamiento complejo

La educación se concibe como un proceso socio-histórico que se encuentra en permanente proceso de transformación y en donde el conocimiento es una construcción inacabado del ser humano. Misma situación donde debemos tomar conciencia de las necesidades de vinculación de una realidad social situada en un contexto complejo. Ante esto, el ámbito educativo trata de responder a las necesidades que demanda la sociedad, por medio de enfoques formativos que les brinden las competencias necesarias a los alumnos para ejercerlas en su vida cotidiana.

Tal es el caso del enfoque socioformativo complejo, el cual busca formar competencias en los alumnos para la autorrealización y contribuir en la convivencia social y al desarrollo económico por medio de problemas que se generan en su entorno.

El enfoque socioformativo complejo (ESC) es un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de las competencias a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades contextualizadas a sus intereses, autorrealización, interacción social y vinculación laboral.<sup>49</sup>

La socioformación implica *dinámicas sociales y contextuales que operan sobre el sujeto*, en las cuales se entrelazan procesos sociohistóricos e individuales que influyen en su vida cotidiana; por lo tanto, la implementación de dicho enfoque responderá a las exigencias del mundo en continuo cambio, que para su transformación requiere de personas que posean competencias adecuadas para sobresalir e implementarlas en sus distintos contextos.

---

<sup>49</sup> TOBÓN. *op. cit.* p. 6.

El (ESC) cumple tales demandas, pues tiene por función:

...facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana basada en competencias en los diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida, las potencialidades de las personas y las expectativas sociales con respecto a la convivencia y la producción.<sup>50</sup>

La educación liberadora desde la práctica, por medio de la *acción y reflexión sobre el mundo para transformarlo*; es decir, *la educación cómo práctica de la libertad* implica concientizar que el mundo es parte inherente de la realidad del educando,<sup>51</sup> cotidianeidad que la escuela busca problematizar para que los alumnos mediante la autorreflexión construyan su forma de ser, pensar y sentir.

Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador. Mediadores son los objetos cognoscibles que, en la práctica “bancaria”, pertenecen al educador, quien los describe o los deposita en los pasivos educandos.<sup>52</sup>

Mientras más se plantean problemas a los alumnos como seres en el mundo, se despertará en ellos mayores desafíos para su autorrealización; por lo tanto, *la formación de competencias se da desde una continua relación y complementariedad entre la dependencia y la autonomía.*



**Figura 2**

**Adaptado de:** TOBÓN, Sergio (2005). Formación basada en competencias. Bogotá. p. 10.

<sup>50</sup> Ibídem. p. 6.

<sup>51</sup> Cfr. FREIRE, Paulo (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: siglo XXI. p. 75-102.

<sup>52</sup> Ibídem. p. 61.

Como ya se señaló anteriormente, el enfoque socioformativo busca la enseñanza de competencias a partir de la complejidad del mundo, de la realidad, pues la educación implica procesos sociales, económicos, políticos y culturales en los cuales las personas viven día con día; es decir, una competencia es una habilidad del pensamiento complejo, pero ¿qué es el pensamiento complejo? ¿para qué y por qué formar desde la complejidad?

*La complejidad es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico;*<sup>53</sup> por lo cual, si la persona lograra desarrollar competencias desde el pensamiento complejo, podría desempeñarse en sus diferentes contextos con mayor conciencia sobre el mundo en donde vive para así tratar de modificarlo, puesto que el conocimiento se encuentra mediado por las relaciones entre las personas y la realidad, misma realidad que aborda ámbitos políticos, económicos y culturales. Morín, citado por Tobón nos dice que:

El pensamiento complejo consiste en una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, donde se entretajan las partes y elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición, y complementación, dentro de factores de orden y de incertidumbre.<sup>54</sup>

*Toda competencia es una práctica social de cierta complejidad*<sup>55</sup>, por lo tanto es necesario educar por competencias para que los alumnos entiendan, participen y actúen en los problemas de su realidad social, como una autorrealización personal y con un sentido crítico y reflexivo. Es entonces, cuando el ámbito educativo debe intervenir para ofrecer propuestas que promuevan el desarrollo humano

---

<sup>53</sup> MORIN, Edgar (2007). *La inteligencia ciega*. En: Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa. p.32.

<sup>54</sup> Cfr. MORIN, Edgar (2007). *El paradigma de complejidad*. En: Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa. p. 87-110.

<sup>55</sup> PERRENOUD, *op. cit.* p. 44.

considerando sus dimensiones *cognitivas, social, comunicativa, ética, lúdica, laboral y espiritual*.

A diferencia de Zabala, quien establece las cuatro características que tienen las competencias desde el punto de vista de cómo deben enseñarse o planificarse en las secuencias didácticas (ver pág. 26), Tobón proporciona cinco características fundamentales de las competencias:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Contexto         | 4. Resolución de problemas desde la complejidad |
| 2. Idoneidad        |   |
| 3. Eje de actuación | 5. Integralidad del desempeño                   |

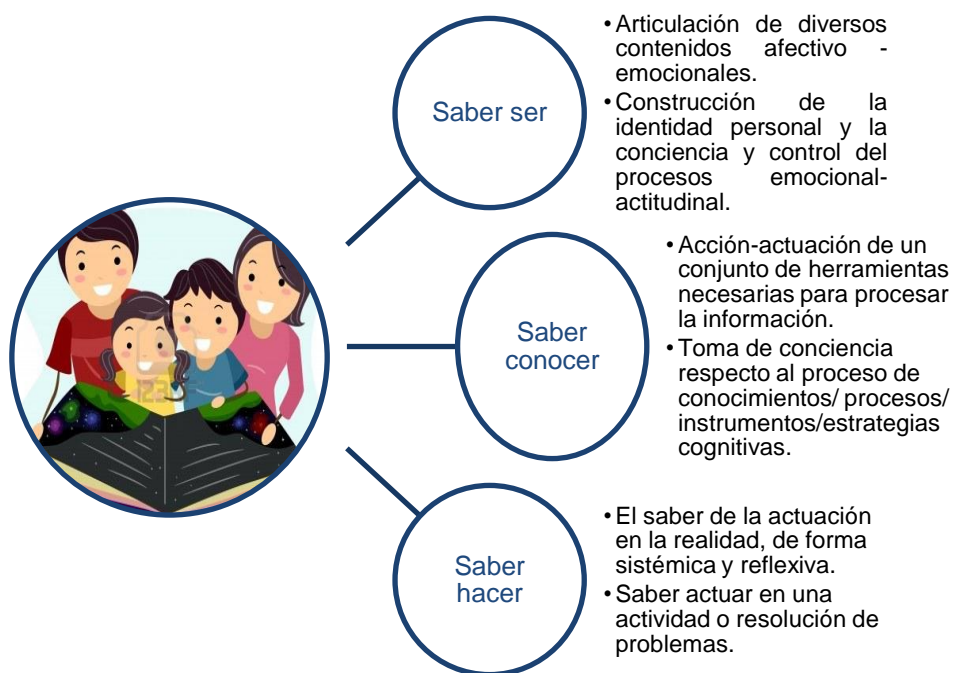
<b>Característica</b>	<b>Descripción</b>
Contexto	*Tejido de relaciones realizado por las personas, que a su vez, resultan tejidas y sujetadas. *Pueden ser: económicas, políticas, sociales y educativas.
Idoneidad	*Característica central por la cual se puede determinar si una persona es más o menos competente, es evaluar su grado de idoneidad en el desempeño. *Relaciona aspectos como: calidad, empleo de recursos, oportunidad y contexto.
Actuación	*Apunta a modificar y a transformar el contexto, y no sólo a adaptarse a éste o comprenderlo. *Se busca el crecimiento humano, de la sociedad y del desarrollo económico.
Resolución de problemas desde la complejidad	*Es comprender el problema, establecer estrategias de solución, considerar las consecuencias y aprender del problema para sumir y resolver problemas similares en el futuro.
Integralidad del desempeño	*Las competencias enfatizan en el desempeño integral del ser humano ante actividades y problemas. *Se conjuga de manera dinámica, constante e impredecible la naturaleza humana con el mundo de la cultura.

**Cuadro 7**

**Adaptado de:** TOBÓN, Sergio (2005). Formación basada en competencias. Bogotá. p. 62-65.

Dichas características hacen énfasis en considerar el contexto como algo indispensable en el desarrollo humano, social y económico, donde la escuela promueva la práctica de procesos problematizadores, para que los alumnos actúen mediante la búsqueda de estrategias de solución que los lleven a considerar sus posibles consecuencias, para así después aprender de los problemas.

La realidad se concibe como un proceso en continuo cambio, por lo que las personas durante su proceso cognitivo deben ser orientadas hacia un desempeño idóneo (adecuado o conveniente) para poder abordarla; esto se logrará si se comienza desde la educación básica. Según Tobón, se deben considerar tres saberes fundamentales dentro de toda propuesta didáctica para el logro del desempeño idóneo:



**Figura 3**

**Adaptado de:** TOBÓN, Sergio (2005). Formación basada en competencias. Bogotá. p. 174-177.

En suma, el enfoque socioformativo complejo ofrece un conjunto de principios mediante los cuales la educación busca asumir un compromiso que oriente hacia la

formación de competencias para provocar en los alumnos un grado de racionalidad, reflexión y autorrealización que los incite a comprender y actuar en su vida cotidiana desde una temprana edad, por medio de estrategias y problemas extraídos de la vida real, de acuerdo a la etapa en la que se encuentra el niño. El integrar los tres saberes (saber ser, saber conocer y saber hacer), les proporcionará un mayor aprendizaje para entender la complejidad de su realidad.

En el contexto de este trabajo, se pretende desde la Formación Cívica y Ética, con el tema *educación económica y financiera*, ofrecer una propuesta bajo el ESC.

#### **2.4 El papel de la asignatura Formación Cívica y Ética en el nivel de Educación Básica**

La asignatura Formación Cívica y Ética (FCE) en el nivel básico, busca brindar a los niños una formación en valores éticos que les permita desenvolverse en la sociedad, la cual los incita a participar en la toma de decisiones para dar solución a problemas de su vida cotidiana de manera individual y colectiva dentro de los distintos contextos que conforman su realidad.

La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente.<sup>56</sup>

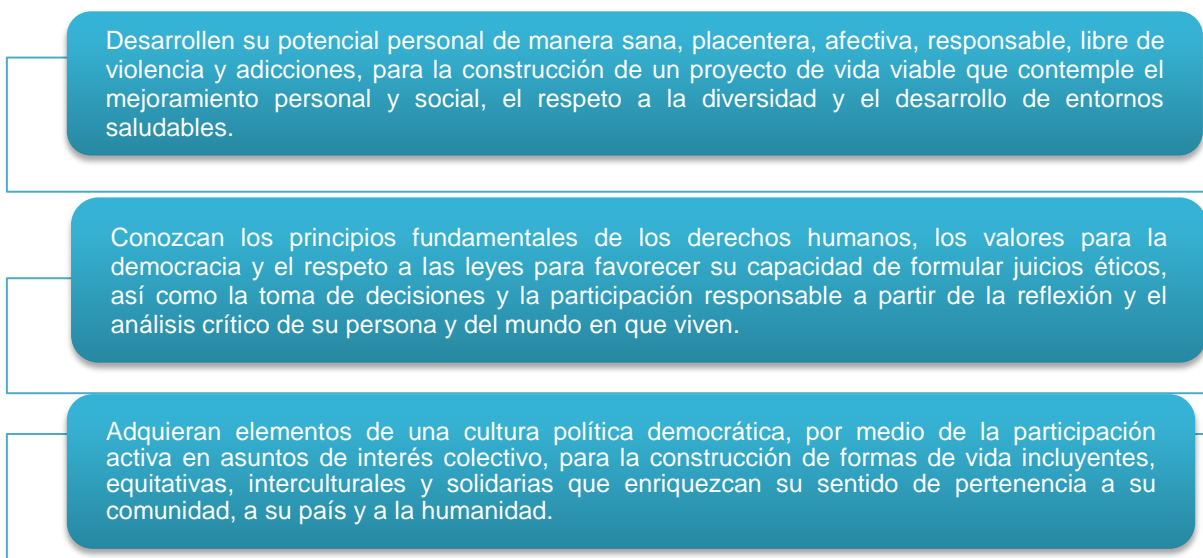
Entonces, esta asignatura *se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos...*<sup>57</sup> y el logro de este

---

<sup>56</sup> Secretaría de Educación Pública (2011). op. cit. p.54.

<sup>57</sup> SEP. Programas de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. *Formación Cívica y Ética*. p. 169.

desarrollo intelectual en los niños, contribuirá a cumplir uno de los desafíos que tiene la educación, que es ayudar a los seres humanos a tener un crecimiento personal e intelectual que les permita ser partícipes en la sociedad y construir una vida con mejores oportunidades. Entonces, el estudio de esta asignatura tiene como propósitos que los educandos:



**Figura 4**

**Adaptado de:** Secretaría de Educación Pública. *Programas de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Formación Cívica y Ética.* p.166.

Estos propósitos se harán posibles bajo los siguientes principios, que sustentan el desarrollo de los contenidos de la asignatura:

1. *El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional:* Propiciará el pensamiento crítico e independiente en los alumnos para favorecer la convivencia armónica.
2. *La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad:* generará actitudes de participación dentro de una sociedad en constante cambio y la reflexión de situaciones de la vida cotidiana.

3. *La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo:* porque la interacción y el funcionamiento de una sociedad dependen de la comunicación, por lo tanto es importante crear ambientes de aprendizaje adecuados para la participación.
4. *El fortalecimiento de una cultura de la prevención:* para el adecuado manejo de situaciones en las que pueda estar en riesgo el alumno.
5. *El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia:* propiciarán una convivencia democrática entre los alumnos dentro y fuera del aula, y en los distintos contextos en los que se desenvuelven<sup>58</sup>.

Estos principios deben estar encaminados en los tres ejes formativos que contempla la asignatura, que son: la formación de la persona, la formación ética y la formación ciudadana, para su pertinente tratamiento y logro de objetivos, mediante estrategias didácticas que promuevan la participación de los alumnos en los problemas cotidianos extraídos de la realidad y que conlleve la enseñanza de valores éticos que impulsen el desarrollo pleno de los educandos y el progreso de la sociedad.

Todas las asignaturas del Plan de Estudios fomentan el trabajo por competencias, para hacer posible la conexión entre escuela-contexto; y en FCE son las siguientes:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo.
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
3. Respeto y valoración de la diversidad.
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
5. Manejo y resolución de conflictos.
6. Participación social y política.
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
8. Comprensión y aprecio por la democracia.<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> *Ibíd.* p. 167-169.

<sup>59</sup> *Ibíd.*



Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven.<sup>60</sup>

Ahora bien, los contenidos de la asignatura FCE se trabajarán en cuatro ámbitos, mismos que mediante estrategias didácticas generarán experiencias y aprendizajes significativos en los alumnos. A continuación se describe cada uno de ellos:

Ámbito	Descripción
Aula	Recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo real en que viven. Mediante la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, formulación de juicios éticos, argumentar posturas, el análisis y el diálogo, ente otras tareas que contribuyan al desarrollo de las competencias.
Trabajo transversal	La formación cívica y ética con el análisis de temáticas y situaciones de relevancia social que se realiza en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en todo el currículo. En este proyecto se trabajará con la <i>educación económica y financiera</i> .
Ambiente escolar	El ambiente de convivencia se desarrolla día a día en el aula y en la escuela, con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientados al respeto de la dignidad de las personas y a la democracia.
Vida cotidiana del alumnado	Esta formación no se limita al contexto de la escuela, se reconoce que la escuela forma parte del contexto cultural y es fuertemente influida por el mismo. Una escuela abierta a la comunidad obtiene grandes apoyos del entorno al establecer relaciones de colaboración con otros grupos e instituciones de la localidad: autoridades, organizaciones ciudadanas y productivas.

**Cuadro 8**

**Adaptado de:** Secretaría de Educación Pública. *Programas de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Formación Cívica y Ética.* p. 177-182.

<sup>60</sup> *Ibidem.* p. 173.

Los contenidos se trabajarán por medio de bloques, los cuales facilitarán su tratamiento. Cada bloque deberá contemplar: título, competencias cívicas y éticas, aprendizajes esperados, ámbitos y contenidos, como se muestra en la siguiente figura:

<p><b>Título:</b> Expresa de manera general el contenido del bloque y tiene relación con las competencias cívicas y éticas que se desarrollan de manera integral.</p>		
<p><b>Competencias cívicas y éticas.</b> En cada uno de los bloques se presentan las competencias prioritarias a desarrollar, que pueden ser dos o tres, sin olvidar que se articulan con las demás.</p>		
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Ámbitos</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Son pautas para el trabajo que es necesario impulsar en la asignatura. Expresan rasgos de los aprendizajes que se espera logren los alumnos al concluir cada bloque. Constituyen indicadores para el docente sobre los aspectos a evaluar. Manifiestan lo que los alumnos saben y saben hacer como resultado de sus aprendizajes individuales y colectivos.</p>	<p>Precisan el espacio social de interacción formativa al que pertenece el contenido a desarrollar. Aparecen de manera explícita en los programas de primaria. Es importante mencionar que el desarrollo de competencias se favorece de manera organizada y permanente a partir de los ámbitos. En el caso de Ambiente escolar y Vida cotidiana se presentan en un mismo apartado, pues están internamente relacionados.</p>	<p>Favorecen la reflexión sobre situaciones personales y colectivas de índole ética y ciudadana, fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía democrática respetuosa de los derechos humanos. Es importante atender al enfoque y cubrir todos los contenidos que se presentan en los programas, con la finalidad de garantizar su gradualidad y secuencialidad en el abordaje de los mismos.</p>

**Figura 5**

**Fuente:** Secretaría de Educación Pública. *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Formación Cívica y Ética.* p. 190.

Al abordar el tema de *educación económica y financiera* dentro de esta asignatura, se pondrá atención en que la propuesta vaya de la mano con la organización de los contenidos, tal como lo establecen los programas de 4°, 5° y 6° grados de Primaria, pues algunos de los contenidos que se trabajan en estos tres grados, fomentan la

educación financiera en el ámbito transversal. A continuación se muestran los temas de acuerdo a los bloques:

Grado	Bloque
4°	*Bloque II: El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos: - Metas individuales y colectivas (fomento del ahorro).
5°	*Bloque II. Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos: -Comercio justo y consumo ético. *Bloque III. Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente: -Cómo vivo en mi comunidad. *Bloque IV. Vida y gobierno democráticos: Participar con responsabilidad: -El pago de impuestos. *Bloque V. La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos: -Iniciativas emprendedoras.
6°	*Bloque IV: Los pilares del gobierno democrático: -Pedir y rendir cuentas.

**Figura 6: Temas de educación económica y financiera.**

Con el fomento de los contenidos transversales desde la primaria, se logrará familiarizar a los niños con situaciones y problemas que se enfrentan derivados de la sociedad en la que viven para poder actuar, entender y comprender la realidad.

Una educación básica de calidad, orientada al desarrollo de las competencias, puede convertirse es una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano contemporáneo, así como para participar en un mundo laboral cada vez más intensivo en conocimiento.<sup>61</sup>

<sup>61</sup> TOBÓN. *op. cit.* p. 49.

Por lo tanto, la impartición de FCE desde la educación básica hará posible que cada vez más los alumnos relacionen los conocimientos adquiridos en la escuela con su vida cotidiana, cuya formación les servirá para la toma de decisiones asumiendo las consecuencias de sus actos.

Una vez contextualizada la asignatura FCE, en el siguiente capítulo se procederá a desarrollar las teorías sobre el aprendizaje del niño que son base del enfoque constructivista que se maneja en los Planes y Programas de Estudios del nivel Primaria, que es donde se ubica nuestro estudio.

## **CAPÍTULO 3.**

### **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL**

En este capítulo se abordan algunas teorías del aprendizaje que ayudarán a caracterizar a los niños de 4°, 5° y 6° grado de primaria; dichas aportaciones provienen de:

- La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.
- La teoría sociocultural de Lev Vigotsky.
- La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.
- La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Todas ellas sustentan el diseño de las estrategias de aprendizaje que forman parte de la propuesta del sitio web para trabajar los contenidos de educación financiera para niños.

De igual manera, se hace énfasis de promover un aprendizaje a lo largo de toda la vida, bajo los cuatro pilares de la educación que desarrolla Jacques Delors.

### 3.1 El constructivismo, una visión sobre el aprendizaje

El constructivismo como corriente psicológica sobre el desarrollo cognitivo del niño, es indisoluble de la pedagogía, al ser base fundamental en el diseño curricular de los Planes y Programas de Estudios del siglo XXI; ya que de una transmisión pasiva de conocimientos, la cual promovía el profesor hacia los alumnos, se pasa al conocimiento activo, donde el alumno es el centro de atención de todo proceso de enseñanza y aprendizaje y el profesor es un guía que orienta al niño en la construcción de sus conocimientos, mismos que se encuentran mediados por el contexto; es decir, se vuelve un aprendizaje activo en donde se debe *enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados*.

El constructivismo mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos como en los sociales y afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va enriqueciendo como resultado de la interacción de esos dos factores.<sup>62</sup>

Para César Coll, el constructivismo gira en torno a tres ideas fundamentales:

- 1) El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien reconstruye los saberes de su grupo; es decir, participa de manera activa a la hora de manipular, explorar y descubrir la información que obtiene de otros.
- 2) La construcción de conocimientos de los alumnos se aplica sobre contenidos ya elaborados.
- 3) El docente orienta los procesos de construcción del educando con el saber cultural del contexto.<sup>63</sup>

---

<sup>62</sup> FERNÁNDEZ Almenara, Mariano (2010). "Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento". En: *Didáctica. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. p. 243.

<sup>63</sup> Cfr. COLL, César (1990). "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". En: *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza. p. 441-442.

Estas tres ideas clave del constructivismo, hacen énfasis en que a la hora de crear e innovar propuestas pedagógicas, se necesita tener presente que el alumno será siempre el foco de atención, en donde las estrategias didácticas deben estar pensadas y orientadas a la adquisición de aprendizajes significativos; en otras palabras, se requiere que el aprendizaje esté dirigido a facilitar las condiciones para que el niño pueda construir su propio significado, mediado por el contexto.

Para sustentar el enfoque constructivista en la educación, se abordarán las teorías sobre el aprendizaje del niño según Jean Piaget, Lev Vigotsky, Jerome Bruner y David Ausubel.

### **3.1.1 El desarrollo cognitivo del niño según Jean Piaget**

De acuerdo con la *Teoría cognitiva* de Piaget, se considera que por medio de una evolución en el desarrollo cognitivo individual, el aprendizaje surge a partir de la experiencia propia del niño por conocer el mundo, el cual se explica en las cuatro etapas del desarrollo.

#### **1. Etapa sensoriomotriz (de los 0 a los 2 años de edad)**

En esta etapa, el niño comienza a conocer el medio a partir de sus sentidos; es decir, indaga y explora lo que se encuentra a su alcance y alrededor por medio de habilidades motoras; en donde el juego es fundamental, pues a través de éste construye su experiencia.<sup>64</sup>

#### **2. Etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años de edad)**

El desarrollo del lenguaje comienza a hacerse presente con mayor frecuencia para expresarse. Aquí el niño es capaz de manipular los símbolos; es decir,

---

<sup>64</sup> Cfr. PHILLIPS, John. (1977) *Los orígenes del intelecto según Piaget*. Barcelona: Fontanella. p.62-67.

puede diferenciar *significantes* (palabras/imágenes) de *significados*; en otras palabras, el niño ahora entiende y piensa sobre los objetos, además de que comienza a ser más consciente de sus comportamientos.<sup>65</sup>

### **3. Etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad)**

El niño ahora es capaz de construir el tiempo y el espacio que vivirá como adulto, así como de desarrollar un pensamiento lógico para comprender y explicar lo que sucede a su alrededor.<sup>66</sup>

### **4. Etapa de las operaciones formales (desde los 11 años en adelante)**

En esta última etapa el niño que ahora es adolescente, es capaz de pensar de manera abstracta (lo real y lo posible); es decir, reflexiona, analiza, deduce y razona para comprender, entender y explicar el mundo.<sup>67</sup>

Es en la etapa de las operaciones concretas donde situamos a los niños de 4°, 5° y 6° grado de primaria, con los que trabajaremos en la propuesta del sitio web; por lo que nos enfocaremos a describir un poco más su desarrollo cognitivo.

Los niños de esta edad comienzan a utilizar operaciones mentales y lógicas para entender los hechos y objetos de su ambiente; su pensamiento es menos centralizado y egocéntrico, por lo que pueden fijarse simultáneamente en varias características.

Comprenden los conceptos de número, tiempo y espacio; por lo tanto, a la hora de resolver problemas de seriación, el niño es capaz de construir mentalmente relaciones entre los objetos, lo que les llevará a elaborar criterios.

Es preciso destacar que para Piaget el aprendizaje se evidencia por dos mecanismos. La **asimilación** es el proceso para dar *significado* a los *significantes*

---

<sup>65</sup> Cfr. Ibídem. p. 73-75; 77-78.

<sup>66</sup> Cfr. Ibídem. p. 91-92.

<sup>67</sup> Cfr. Ibídem. p. 133-136.



(palabras, imágenes, objetos...); es decir, se produce cuando el niño introduce algo nuevo a una experiencia ya vivida para dar significado y entenderlo. La **acomodación** se presenta cuando el niño cambia los conceptos existentes para adquirir un nuevo aprendizaje, de manera que el conocimiento que ya posee se modifica y amplía. La asimilación y acomodación producen un **equilibrio**, estado mental donde el niño intenta encontrar un balance entre su conocimiento con nuevas experiencias; lo que a su vez puede llevar a un **desequilibrio**, situación en la que el niño entra en confusión por algo nuevo que está aprendiendo, pero que no encaja con el conocimiento que ya tiene; y así sucesivamente.

Entonces, la teoría de Piaget sugiere que *se aprende a través de la interacción entre el pensamiento y la experiencia y a través del desarrollo de la estructura de conocimiento de los sujetos en función de las experiencias vividas.*<sup>68</sup>

### 3.1.2 Teoría sociocultural de Lev Vigotsky

Según este autor, el niño aprende a través de la influencia social que implica el contexto y la interacción entre personas para aprender y producir nuevo conocimiento en el desarrollo cognitivo individual; es decir, en esta búsqueda del nuevo conocimiento se construyen los significados.

El desarrollo intelectual del niño se encuentra estrechamente ligado a una *mediación social*, en la cual el adulto establece un proceso de comunicación con él para orientar su aprendizaje; es decir, es el propio niño quien aprende a desarrollar sus capacidades para lograr resolver problemas y poder comprender, interactuar y

---

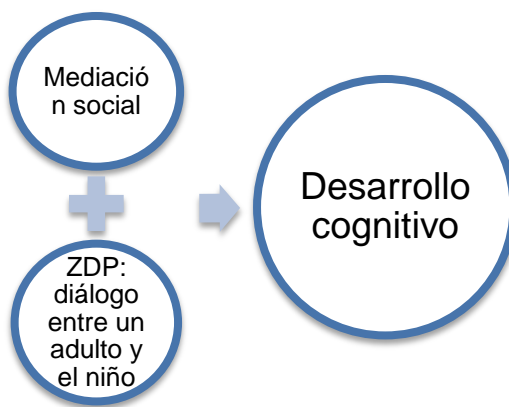
<sup>68</sup> FERNÁNDEZ, *op. cit.* p. 247.

desenvolverse en la sociedad la cual se encuentra influenciada por normas, valores y cultura.<sup>69</sup>

Seguida de esta influencia de la cultura y el contexto social en el aprendizaje del niño, Vigotsky desarrolla el concepto de **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** como punto clave de su teoría, la cual se define como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz.<sup>70</sup>

Por lo tanto, la ZDP es la distancia entre lo que el niño puede realizar por sí mismo y lo que puede lograr hacer con ayuda de otra persona. Las actividades que los niños hacen de manera individual depende de sus capacidades mentales y de los conocimientos previos que maneja, determinados por la etapa de desarrollo cognitivo en el que se encuentra; en cambio, lo que realizan en compañía de alguien más que funge como guía; llámese tutor, profesor, padre u otro niño más diestro, puede ser factor para lograr un mayor nivel cognitivo, ver figura 7.



**Figura 7: El aprendizaje del niño según Vigotsky.**

<sup>69</sup> Cfr. Universidad Católica Andrés Bello (1997). "La mediación del aprendizaje". En: *Lev Vigotsky: sus aportes para el siglo XXI*. Venezuela: UCAB. p. 34-40.

<sup>70</sup> VYGOTSKY, Lev. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Grijalbo. p. 133.

De tal manera que para Vigotsky, el aprendizaje se basa en dos elementos esenciales: la ZDP y el contexto que es producido por la cultura y la interacción social entre las personas; por lo tanto, la educación debe proporcionar contenidos contextualizados orientados a promover la zona de desarrollo próximo.

### 3.1.3 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Jerome Bruner nos dice que el aprendizaje se da de manera inductiva; es decir, los docentes necesitan proporcionar ejemplos concretos para que los alumnos descubran el principio o ley general de la información que se les está proporcionando; y con la *teoría de la Instrucción*, retoma que la enseñanza debe estar basada en la actividad y práctica de las experiencias propias del niño, para que pueda construir un conocimiento por medio de la resolución de problemas.<sup>71</sup>

Entonces, es indispensable que los niños interactúen con la realidad; y lo hacen en el momento en que organizan sus conceptos, los modifican y crean nuevos, pero con ayuda del profesor que funge como guía, a lo cual Bruner llama **andamiaje**, basado en el concepto de ZDP de Vigotsky. Por lo tanto, el aprendizaje por descubrimiento le permitirá al niño tener autoconfianza en las cosas que puede lograr hacer y aprender por medio del desarrollo de sus capacidades y aptitudes personales.<sup>72</sup>

Para Bruner, el niño desarrolla tres modos de representación de la realidad, mediante los cuales podrá recuperar, procesar y organizar la información que recibe de su entorno:

- 1) **Modo enactivo**: es la representación de las cosas que recibe el niño por medio de una reacción inmediata.

---

<sup>71</sup> Cfr. SEYMOUR Bruner, Jerome. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana. p. 52-71.

<sup>72</sup> Cfr. FERNÁNDEZ. *op cit.* p. 251-253.

- 2) **Modo icónico:** es la representación de las cosas mediante imágenes, independientemente de la acción.
- 3) **Modo simbólico:** es la representación de objetos y acontecimientos por medio de características formales o simbólicas como el lenguaje.<sup>73</sup>

De acuerdo con estos modos de representación, el niño puede construir e interpretar la realidad a través de acciones, imágenes y el lenguaje, mismos que desarrolla y perfecciona según la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentra.

Por consiguiente, el aprendizaje por descubrimiento guiado conlleva a que el niño aprenda a aprender; es decir, que se vuelva un proceso activo y social, en el que profesor y estudiante establecen un diálogo, donde el alumno construye nuevas ideas y conceptos que lo llevarán a actuar de forma independiente y autónoma.

### 3.1.4 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Ausubel aporta para la educación la importancia de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, donde su participación es activa; pues el alumno, a partir de los conocimientos que ya posee, procesa la nueva información, de tal manera que pueda relacionarla y atribuirle un significado. *El aprendizaje significativo supone que los esquemas de conocimiento que ya tiene el individuo se revisten, se modifican y se enriquecen al establecer nuevas conexiones y relaciones entre ellos.*<sup>74</sup>

El alumno necesita procesar, asimilar, adaptar y modificar la información para obtener un aprendizaje significativo; como se muestra en la siguiente figura.

---

<sup>73</sup> Cfr. ARAMBURU Oyarbide, Mikel. (2004) *Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje*. Revista *Iberoamericana de Educación*. Consultado el 20 de marzo de 2015 en: [http://www.rieoei.org/psi\\_edu15.htm](http://www.rieoei.org/psi_edu15.htm)

<sup>74</sup> FERNÁNDEZ. *op cit.* p. 260.



**Figura 9: Aprendizaje significativo.**

De acuerdo con Ausubel, un aprendizaje significativo en el estudiante se origina porque:

- La información nueva se relaciona con la ya existente.
- El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.
- El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes.
- Se puede construir un entramado o red conceptual.
- El material debe de contar con un significado lógico.
- Puede promoverse mediante estrategias didácticas apropiadas.<sup>75</sup>

Esto lleva a que los alumnos trabajen de manera activa en el procesamiento de la información; debido a que la teoría del aprendizaje significativo consiste en enlazar información nueva con la información que ya existe de una manera significativa.

Este aprendizaje significativo desarrollado por Ausubel y Novak principalmente, es base en los procesos de enseñanza y aprendizaje; puesto que trae consigo ventajas primordiales en la educación:

- Produce una retención más duradera de la información.

---

<sup>75</sup> DÍAZ Barriga, Frida, HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo. (2010) "El aprendizaje significativo en situaciones escolares". En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc.GRAW-HILL. p. 30.

- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos de forma significativa.
- La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.<sup>76</sup>

Por lo tanto, la educación debe considerar estos aspectos para lograr en los alumnos aprendizajes significativos y funcionales para su vida diaria; es decir, que el aprendizaje ya adquirido pueda utilizarlo en cualquier situación para resolver circunstancias de su cotidianidad dentro de los distintos contextos en los que se desenvuelven.

Estas cuatro teorías sobre el aprendizaje del niño son punto clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje; y más en las estrategias didácticas que se van a proponer para el tratamiento del tema de educación económica y financiera, puesto que se tomará como punto de partida la etapa de las *operaciones concretas*, en la cual se encuentra el niño de 4°, 5° y 6° grado de primaria; además de considerar los contextos en los que se desenvuelve, la manera en que se integra el aprendizaje en las estructuras cognitivas del alumno y finalmente lograr que estos aprendizajes sean significativos y funcionales para ellos, de tal manera que puedan ser aplicados en el momento que lo requieran para resolver conflictos o situaciones relacionados con la temática que nos ocupa; como se muestra en la siguiente figura.

---

<sup>76</sup> FERNÁNDEZ, *op. cit.* p. 260-261.

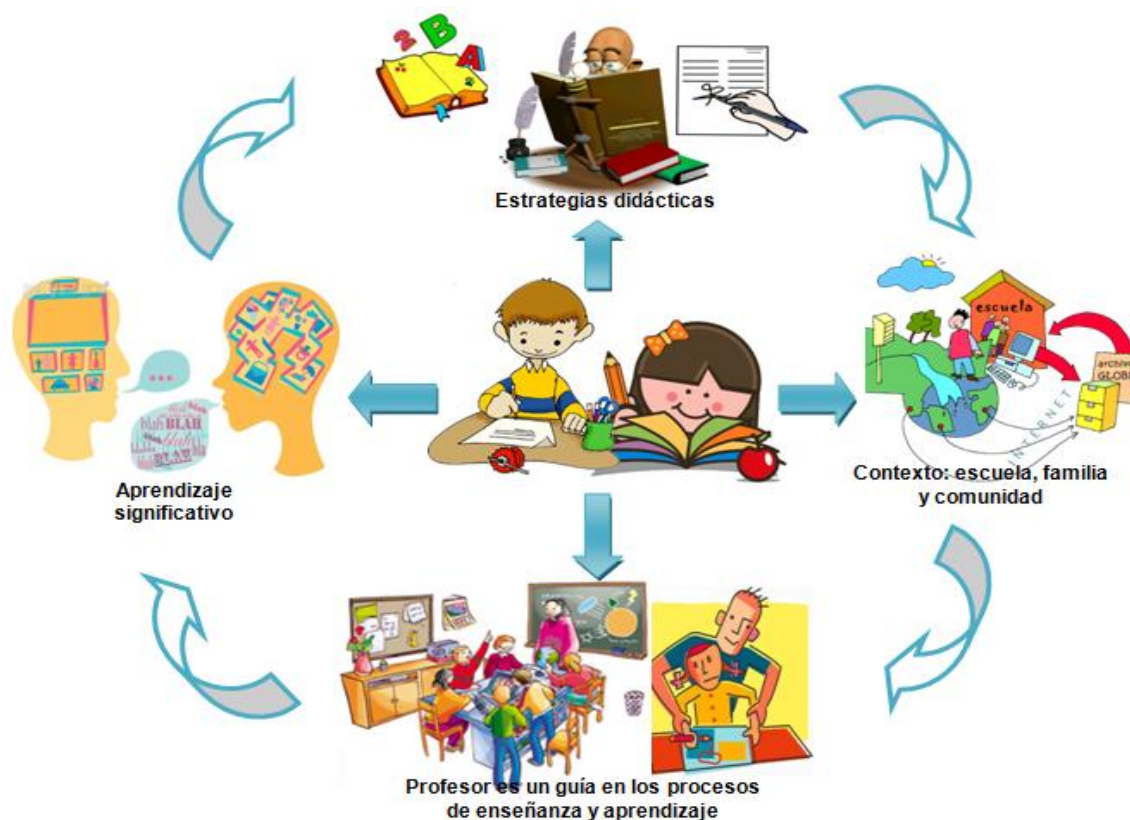


Figura 10: Proceso de aprendizaje del niño.

El aprendizaje en el constructivismo, es un proceso en donde el niño participa siempre de manera activa, y el docente es un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje; así como también las actividades deben estar pensadas y extraídas de la realidad para que el alumno procese la nueva información, le atribuye un significado, y pueda así incorporarlo y relacionarlo con el conocimiento que ya posee para aplicarlo cuando lo requiera; puesto que *una práctica educativa constructivista parte de la suposición de que el pensamiento no tiene fronteras, está siempre en proceso de modificación por la acción del individuo sobre su mundo.*<sup>77</sup>

<sup>77</sup> FERNÁNDEZ, *op. cit.* p. 245.

### 3.2 En busca de un aprendizaje para toda la vida

La educación es un motor fundamental para el crecimiento personal y profesional de los individuos; pues le ayuda a construir conocimientos, a desarrollar habilidades, competencias y actitudes que les sean útiles para desenvolverse y convivir en la sociedad de manera satisfactoria; es decir, que las personas sean capaces de enfrentar y resolver problemas en sus distintos contextos.

A través del tiempo, la educación ha ido transformándose y en su afán por llevar la educación a todas las personas, se han innovado los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como sus estrategias didácticas; mismas que habían estado pensadas para impartir conocimientos dentro de un aula y que ahora pueden ser compartidos por medio de la web; promoviendo un aprendizaje activo al brindar mayor participación a los alumnos en los procesos educativos bajo el enfoque constructivista.

Es así como en la actualidad podemos ver que organismos internacionales tales como la UNESCO hacen énfasis en un *aprendizaje a lo largo de toda la vida, pues abarca el aprendizaje en todas las edades y modalidades;*<sup>78</sup> es decir, una educación formal y no formal que inicia desde que la persona nace hasta que muere.

Un aprendizaje que ha involucrado a las TIC, pues logra adaptarse a las necesidades de la sociedad que cada día se mueve mayormente en red; por tal motivo, instituciones educativas que trabajan de manera física o virtual deben promover una formación continua en las personas, para lo cual sería pertinente retomar las aportaciones que hace Jacques Delors respecto de los cuatro pilares que sustenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida:

---

<sup>78</sup> UNESCO. *Aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Consultado el 7 de marzo de 2015 en: <http://uil.unesco.org/es/portal/areas-de-trabajo/politicas-y-estrategias-de-aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida/news-target/lifelong-learning/358914624be27164f17990376c1e6f06/>



- **Aprender a conocer**

Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Aprender para conocer supone, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

- **Aprender a hacer**

Aprender a conocer y aprender a hacer, son en gran medida, indisolubles. Pero lo segundo está vinculado a la cuestión de la formación profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? Es lograr que las personas pongan en práctica todos sus conocimientos adquiridos en la escuela para participar y desenvolverse en su vida laboral.

- **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás**

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Es lograr que los educandos aprendan a convivir en sociedad, respetando sus ideas y características físicas y culturales que los hacen diferentes de las demás personas.

- **Aprender a ser**

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para elaborar un juicio propio, y así determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.<sup>79</sup>

Estos aprendizajes son fundamentales en el desarrollo cognitivo de cada persona, y es la educación formal la principal vía para que se lleven a cabo, debido a que el

---

<sup>79</sup> DELORS, Jacques (1997). "Los cuatro pilares de la educación". En: *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. UNESCO. p. 92-102.

*aprendizaje no es una actividad en la que los alumnos reciben información pasivamente, sino más bien la participación activa de los estudiantes en experiencias relevantes y una oportunidad para el diálogo.*<sup>80</sup>

Los cuatro pilares de la educación hacen alusión a los tres saberes que propone Tobón para fomentar una formación por competencias (ver página 33); por lo tanto, esta propuesta sobre *educación económica y financiera* no será la excepción, y deberán verse reflejados en las estrategias didácticas que se desarrollen, así como en los aprendizajes esperados que se desean obtener bajo el enfoque constructivista.

La naturaleza constructivista del psiquismo humano es lo que explica que el aprendizaje de los saberes y formas culturales cuyo aprendizaje promueve la escuela pueda ser una fuente de desarrollo personal. En efecto, el aprendizaje de los contenidos escolares – al igual que el aprendizaje de cualquier tipo de contenidos- implica siempre un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones del alumnado son fundamentales.<sup>81</sup>

Con base en el enfoque constructivista y tomando en cuenta estos pilares de la educación en los procesos de enseñanza aprendizaje, se desarrollarán en los alumnos habilidades y actitudes que les permitan construir de una manera activa su propio aprendizaje en compañía de otros, para después ponerlo en práctica; pues *la persona va aprendiendo, conociendo, construyendo su inteligencia y desarrollándose continuamente.*<sup>82</sup>

El constructivismo converge y se asocia desde un principio a Internet, universo con el que comparte el nexo importante: ambos representan la innovación. (Benito, 2009). Y a partir de esta confluencia comienza a perfilarse en los primeros años del nuevo milenio una idea sustancial para el avance de los

---

<sup>80</sup> FERNÁNDEZ. *op cit.* p. 246.

<sup>81</sup> COLL, César (Comp.) (1999) "Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje". En: *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza. p. 176.

<sup>82</sup> *Ibíd.*

procesos educativos: el aprendizaje es individual, pero está mediado socialmente, se verifica en grupos naturales de pertenencia de las personas, de forma que no es posible entender por separado las dos dimensiones, individual y social.<sup>83</sup>

Por tal motivo, en el siguiente capítulo se procederá a desarrollar la propuesta pedagógica sobre un sitio web de educación económica y financiera para niños de 4°, 5° y 6° grado de Primaria, no sin antes abordar la importancia que tienen las tecnologías de la información y comunicación, específicamente Internet en la educación, así como qué es un sitio web y algunos antecedentes de ellos sobre educación financiera para niños.

---

<sup>83</sup> OBDULIO, Martín (s/f). *Educación en comunidad: promesas y realidades de la Web 2.0 para la innovación pedagógica*. En: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España: Fundación Santillana. p. 81.

## **CAPÍTULO 4.**

### **DISEÑO DE UN SITIO WEB COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA**

En este capítulo, con las aportaciones de César Coll, Lorenzo García Aretio, Manuel Área Moreira, entre otros, se reconoce la necesidad de incorporar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; específicamente Internet como un medio de transmisión, adquisición y construcción del aprendizaje.

De igual forma, se presenta la fundamentación del sitio web de educación financiera, con algunos antecedentes de páginas web como Mi Banxico y el Sitio Infantil de CONDUSEF, que trabajan este tema dirigido a niños.

Por último, se desarrolla la propuesta pedagógica del sitio web de educación económica y financiera para niños de 4°, 5° y 6° grado de primaria, que tiene como objetivo brindar un espacio donde los niños conozcan, reflexionen y aprendan temas básicos de educación financiera. El diseño de la propuesta se sustenta en la metodología de Nuria Giné para construir las secuencias formativas y así poder trabajar cada uno de los contenidos que la conforman.

#### 4.1 Las TIC como entornos de enseñanza aprendizaje. ¿Qué es un sitio web educativo?

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad ofrecen varios servicios, algunos de ellos son el correo electrónico y la búsqueda de información; pero antes de enumerar sus ventajas e implicaciones en el ámbito educativo, sería conveniente definir las:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.<sup>84</sup>

Las TIC han incrementado su importancia en la vida cotidiana de los seres humanos incrustándose en los ámbitos familiar, laboral y escolar. La UNESCO señala que “... las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la entrega de la calidad del aprendizaje y la enseñanza, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión de la educación...”<sup>85</sup> Entonces, al ser las TIC una herramienta quizás elemental en la vida de las personas, la educación necesita incorporarlas en su labor, puesto que ofrecen la posibilidad de un acceso universal a la información y al conocimiento por medio de un aprendizaje diferente.

Es el caso de la Web 2.0, que es *la incorporación a la red de la inteligencia colectiva, que se deriva de la acción social y combinada de los usuarios en Internet, propiciada y mediada por la tecnología.*<sup>86</sup> Es decir, la web 2.0 dota a los usuarios la posibilidad

---

<sup>84</sup> Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). *Bloque 4. Las TIC para aprender*. Consultado el 4 de marzo de 2015 en: <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>

<sup>85</sup> UNESCO, *Las TIC en educación*. Consultado el 18 de febrero de 2015 en: <http://en.unesco.org/themes/ict-education>

<sup>86</sup> OBDULIO, *op cit.* p. 83.

de ver, seguir, crear y modificar información de una forma bidireccional, donde se trabaja simultánea y colectivamente de forma ubicua.

Entonces, Internet se ha convertido en la mayor vía de distribución de información a través de un conjunto de redes interconectadas, lo que la ha llevado a ser una fuerte herramienta pedagógica, pues es *f fuente de información y conocimiento, medio de comunicación y expresión, herramienta didáctica de aprendizaje, dispositivo que facilita el trabajo en equipo y cooperativo* y finalmente un *instrumento de gestión y administración del centro educativo*,<sup>87</sup> lo cual permite formar redes de comunicación y aprendizajes.

La relación entre educación y virtualidad, que se concreta en la educación a través de la web, tiene un potencial claro; crear entornos virtuales de aprendizaje, espacios de relación en que se pone de manifiesto que no es únicamente la acción directa entre el docente y el discente la que educa, sino que también lo es el espacio.<sup>88</sup>

A lo anterior, García Aretio lo llama *diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquél, aprende de forma independiente (cooperativa)*.<sup>89</sup> Esta tecnología digital es una forma de interacción, motivación y estímulo para aprender, pues incita a las personas a tomar decisiones sobre cómo y qué aprender; *al considerar el saber y la información como un contenido y un bien que debe desarrollarse, transformarse y convertirse en conocimiento útil continuamente*,<sup>90</sup> es un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

---

<sup>87</sup> SEGURA, Mariano. *Plataformas educativas y redes docentes*. En: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España: Fundación Santillana. p. 95.

<sup>88</sup> DUART, Josep. *Educación en valores por medio de la web*. En: Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa. p. 69.

<sup>89</sup> Cfr. GARCÍA Aretio, Lorenzo. *El diálogo didáctico mediado*. En: La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Ariel. p. 95-120.

<sup>90</sup> DUART, Josep; SANGRÁ, Albert. (Comp.)(2000). *Aprender a lo largo de la vida y las nuevas tecnologías*. En: Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa. p. 53.

Ante las expectativas sobre las nuevas posibilidades que abren las tecnologías digitales en los procesos educativos, a continuación se proporcionan algunas características que justifican su potencialidad:

<p><b>TIC instrumentos psicológicos:</b></p>	<p><b>como</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Considerarlas como herramientas para pensar, sentir y actuar solos y con otros, en el sentido vigotskiano.</li> <li>*Mediadores de los procesos intra e inter-mentales implicados en la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>*Permiten crear entornos donde la capacidad humana pueda representar, procesar, transmitir y compartir información sin limitaciones de tiempo y espacio.</li> </ul>
<p><b>Herramientas tecnológicas y prácticas educativas: del diseño al uso.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Su diseño tecnológico resulta prácticamente indisoluble de su <i>diseño pedagógico o instruccional</i>: las herramientas tecnológicas van acompañadas de una propuesta, más o menos explícita, global y precisa según los casos, sobre la forma de utilizarlas para la puesta en marcha y el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>*El diseño tecno-pedagógico es solo un referente para el desarrollo del proceso formativo, y como tal está sujeto a las interpretaciones que los participantes hacen de él. La manera como profesores y estudiantes organizan y despliegan su actividad es en sí misma el resultado de un proceso de negociación y de construcción conjunta.</li> </ul>
<p><b>Hacia una tipología de los usos de las TIC en la educación formal.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje.</li> <li>*Como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>*Como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los alumnos o entre los alumnos.</li> <li>*Como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada por profesores y alumnos durante la realización de las tareas o actividades e enseñanza aprendizaje.</li> <li>*Como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y aprendizaje.</li> </ul>

**Cuadro 9**

**Adaptado de:** COLL, Cesar. *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. En: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España. p. 117-122.

*La potencialidad de las TIC para influir en los procesos [...] de enseñanza y aprendizaje será tanto más elevada cuanto mayor sea su incidencia en la manera como profesores y alumnos organizan la actividad conjunta en torno a los contenidos y tareas de aprendizaje*<sup>91</sup>; es decir, que las personas aprovechen el grado de motivación, interés, creatividad, imaginación y métodos de comunicación que producen las TIC.

Si las TIC se contemplan como herramientas de comunicación y de búsqueda, acceso, procesamiento y difusión de la información cuyo conocimiento y dominio es absolutamente necesario en la sociedad actual; es decir, si se contemplan como *contenidos curriculares*, como objeto de enseñanza y aprendizaje, la valoración es relativamente positiva y las perspectivas de futuro optimistas.<sup>92</sup>

Al ser múltiples las herramientas que ofrece Internet para la producción y divulgación de información, se pondrá énfasis en los sitios web educativos que son: *espacios o páginas en la WWW (World Wide Web - red informática mundial) que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación*<sup>93</sup>, ya que estos sitios han sido diseñados con el propósito de facilitar información, de tal manera que las personas produzcan conocimientos y desarrollen aprendizajes por medio de recursos didácticos; es decir, aquellos sitios que cuentan con estrategias didácticas para el tratamiento de contenidos. Pero antes se hará referencia de manera general a algunas de sus funciones:

- Proporcionar información.
- Facilitar la obtención de materiales educativos.
- Posibilitar la comunicación con otras personas.
- Facilitar la realización de aprendizajes.
- Facilitar la realización de gestiones administrativas y comerciales.

---

<sup>91</sup> COLL, Cesar. *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. En: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España: Fundación Santillana. p. 117-122.

<sup>92</sup> *Ibidem*. p. 124.

<sup>93</sup> ÁREA Moreira, Manuel (2003) *De los webs educativos al material didáctico web*. Revista *Comunicación y Pedagogía*. Consultado el 18 de febrero de 2015 en: <http://webpages.ull.es/users/manarea>



- Actuar como medio publicitario.
- Entretener, motivar<sup>94</sup>.

Estas funciones derivadas de las posibilidades que ofrecen las TIC, anteriormente expuestas, muestran que por medio de la red es posible crear entornos de enseñanza y aprendizaje que apoyen la educación dentro y fuera del aula. Una vez señaladas las funciones de los webs educativos, se procederá entonces a dar a conocer una tipología desarrollada por Moreira:

<b>a) Webs institucionales.</b>	Aquellos sitios web de alguna institución, grupo, asociación o empresa relacionada con la educación; la cual ofrece fundamentalmente información sobre la naturaleza, actividades, organigrama, servicios o recursos de dicha institución.
<b>b) Webs de recursos y base de datos educativos.</b>	Son también de naturaleza informativa, ya que lo que proporciona al usuario son datos en forma de enlaces, documentos, direcciones, recursos, software, clasificados siguiendo algún criterio; ejemplo: hemerotecas virtuales de revistas educativas.
<b>c) Entornos de teleformación e intranets educativos.</b>	Este tipo de webs ofrecen un entorno o escenario virtual restringido, para el desarrollo de alguna actividad de enseñanza. Suelen ser sitios dedicados a la teleformación o educación a distancia, empleando los recursos de Internet.
<b>d) Materiales didácticos web.</b>	Son denominados también como webs tutoriales, docentes o materiales didácticos en formato web. Son de naturaleza didáctica ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza aprendizaje. Estos sitios web son materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como estrategia de difusión y de acceso.

**Cuadro 10**

**Adaptado de:** ÁREA Moreira, Manuel (2003). *De los webs educativos al material didáctico web*. *Revista Comunicación y Pedagogía*. En: [//webpages.ull.es/users/manarea](http://webpages.ull.es/users/manarea)

<sup>94</sup> MARQUÉS Graells, Pere. (1999) *Criterios para la clasificación y evaluación de espacios web de interés educativo*. Consultado el 19 de febrero de 2015 en: [www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20717/20557](http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20717/20557)

La tipología del web educativo nos permitirá situarnos en los *Materiales didácticos web*, donde se sustentará la propuesta pedagógica sobre *educación económica y financiera*. A continuación, de manera general se presentan los principales rasgos de estos sitios:

1. **Finalidad informativa:** deben estar al servicio del planteamiento pedagógico del curso o programa en el que se usará como un medio o recurso para el logro de objetivos educativos.
2. **Información conectada hipertextualmente:** tendrá que estar organizada hipertextualmente toda la información para que el alumnado pueda navegar a través del mismo sin un orden prefijado y de este modo permitir una mayor flexibilidad en el estudio de dicho módulo.
3. **Formato multimedia:** deben integrar textos, gráficos, imágenes fijas y en movimiento, sonidos, siempre que sea posible.
4. **Acceso a una enorme y variada información:** debe existir una opción de enlaces a otros recursos en la red para que el alumnado pueda acceder a otros sitios web que contengan información de utilidad para el estudio del módulo.
5. **Materiales flexibles e interactivos para el usuario:** deben permitir al alumnado una secuencia flexible de estudio del módulo, así como distintas y variadas alternativas de trabajo.
6. **Interface atractiva e intuitiva:** su diseño gráfico debe ser motivante y atractivo para el alumno, además de contar con fácil acceso y navegación dentro del sitio web sin que al usuario le resulte complejo.
7. **Propuesta de realización de actividades:** deben combinar la presentación del contenido informacional con la propuesta de una serie de tareas y actividades para que el alumnado al realizarlas, desarrolle un proceso de aprendizaje activo.
8. **Materiales flexibles e interactivos:** deben facilitar la comunicación telemática entre el docente y alumnos, y entre éstos; ya sea de manera asincrónica (correo electrónico) o sincrónica (chat, videoconferencia).<sup>95</sup>

Como ya se ha descrito durante todo este apartado, las TIC ofrecen muchas posibilidades y herramientas que pueden ser aprovechadas en el ámbito educativo

---

<sup>95</sup> ÁREA Moreira. *op cit.* p. 6-7.

para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, además de que ayudan a que las personas aprendan a lo largo de toda su vida. El problema radica en saber cómo incorporar de manera adecuada estas herramientas para apoyar los procesos de aprendizaje. *“No es que la escuela tenga que usar los ordenares y las redes de comunicación sólo porque la sociedad actual lo demande, sino que, además, estas herramientas son útiles en sí mismas como medio de enseñanza-aprendizaje.”*<sup>96</sup> El integrar las tecnologías a la educación representa aprovechar su potencialidad para impulsar nuevas formas de transmisión del conocimiento y adquisición del aprendizaje de manera individual y colectivamente,<sup>97</sup> pero se requiere de innovación en las estrategias didácticas para que exista un cambio educativo por medio de las TIC.

Una vez revisadas algunas de las tipologías sobre webs educativos, así como sus funciones, en el siguiente apartado se realizará un breve análisis sobre los antecedentes de sitios web que fomentan la *educación económica y financiera*.

#### **4.2 Fundamentación: Antecedentes sobre sitios web de Educación Económica y financiera**

En el apartado anterior se definieron y caracterizaron los sitios web educativos, ahora se procederá a mostrar algunos de estos sitios que trabajan el tema de *educación económica y financiera* para niños:

- 1. Sitio Infantil de CONDUSEF;** el cual ofrece a los niños información sobre educación financiera, puntualizando en temas como la historia de los bancos y el ahorro. Es un sitio de *Materiales didácticos web*, por las características que se muestran en el siguiente cuadro:

---

<sup>96</sup> GROS Salvat, Begoña (2000). *El ordenador invisible: Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa. p. 31.

<sup>97</sup> Cfr. COLL, César y MONEREO, Carles (2008) *La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. En: *Psicología de la educación virtual*. España: Morata. p. 74-103.

Materiales cuya información está conectada hipertextualmente:	*Cada sección de este material se encuentra ligado, de tal manera que permite al alumno ir de un lado a otro, sin ninguna dificultad de acuerdo a sus intereses.
Formato multimedia:	*Integra texto, gráficos, imágenes con y sin movimiento, sonidos, lo cual produce que sea un material atractivo y dinámico.
Material que permite el acceso a variada información.	*Cuenta con un apartado de enlaces a otros sitios web que enriquecen el tema de educación financiera para niños, así como material de apoyo a sus actividades escolares.
Material que cuente con actividades, que sean flexibles e interactivas para el usuario:	*Cuenta con actividades para hacer en casa: 1. <i>Planes de ahorro</i> : aquí se trata de hacer un presupuesto familiar para fomentar el ahorro, en donde cada integrante debe contribuir. 2. <i>Haz tu alcancía</i> : en esta los niños aprenderán hacer una alcancía de manera sencilla y con materiales prácticos. * Tiene una sección de lectura donde los niños pueden compartir historias.
Interface atractiva y fácil de usar,	Su diseño gráfico es apropiado, los colores son atractivos, su distribución espacial está proporcionada, sin que se vea aglomerada, tiene íconos llamativos adecuados a la información.

**Cuadro 11**

**Adaptado de:** CONDUSEF. *Bienvenido a la sección infantil de Condusef*, Consultado el 20 de febrero de 2015 en: [http://www.condusef.gob.mx/Sitio\\_Infantil/](http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/)

**2. *Mi Banxico. Educación económica y financiera para niños***, es un sitio que divulga la historia del dinero, las funciones del banco, su repercusión en la economía nacional y vida cotidiana, dirigido a niños de nivel Básico. Este sitio forma parte de los Webs institucionales, pues proporciona información sobre su creación, actividades y servicios. Sin embargo, carece de enlaces que enriquezcan el tema, de actividades para que los usuarios realicen y participen en el sitio; pero ofrece materiales dirigidos a los padres de familia y docentes para que puedan trabajar el contenido del sitio con los niños. A continuación se muestra un breve ejemplo sobre cómo los docentes pueden abordar el tema de *La historia del dinero*:

*Mi Banxico. Educación económica y financiera*, trabaja cinco temas: La historia del dinero / La historia del banco de México / Las funciones del Banco de México / El Banco de México y el sistema financiero y El Banco de México y el sistema de pagos.

**Sección: La historia del dinero. Plan de sesión para el docente**

Actividad	Objetivos específicos	Desarrollo	Tiempo	Material	Evaluación
Diagnóstico	Investigar los conocimientos previos que los niños poseen acerca de Banxico	Hacer las siguientes preguntas: ¿Han escuchado hablar del Banco de México en la televisión, la radio o la prensa? Etc...	5min.	Ninguno	Identificar los conocimientos previos de los educandos.
Leer, ver y escuchar La Historia del Banco de México.	Conocer la historia de Banxico.	Los niños deben atender el ejercicio de la sección, La historia del Banco de México, ubicada en: <a href="http://www.banxico.org.mx">www.banxico.org.mx</a>	3min.	Computadoras, acceso a Internet, bocinas.	Monitorear que los niños pongan atención al ejercicio para lograr la comprensión de sus contenidos.
Reforzamiento del tema	Aclarar dudas acerca del ejercicio y reforzar la comprensión del tema.	Reafirmar el contenido del ejercicio con preguntas clave: ¿Cuál es una de las funciones exclusivas del Banco de México según la Constitución de 1917? Etc.	5min.	Ninguno	Cerciorarse que el contenido se comprenda por completo y resolver dudas, si es el caso.
Ejercicio colaborativo: Mi historia del Banco de México.	Realizar una historieta para reafirmar el contenido del ejercicio.	Organizar a los niños en equipos (no más de 4 participantes). Solicitar que elaboren una historieta con las siguientes...	20min	Hojas blancas, tijeras, colores, etc.	Calificar el desempeño de los educandos de manera individual, con ayuda de la rúbrica que se anexa.

**Cuadro 12**

**Adaptado de:** Banco de México. *Mi Banxico. Educación Económica y financiera para niños*. Consultado el 20 de febrero de 2015 en: <http://www.banxico.gob.mx/mibanxico/pdf/zona1docente.pdf>

**3. Fundación Cultural. Finanzas para niños**, es un web institucional, pues se encarga de difundir y desarrollar materiales educativos y talleres de educación financiera. En el siguiente cuadro se muestran algunas de sus características:

Qué ofrece	Fundamentalmente, ofrece información sobre el origen, actividades, servicios y recursos de dicha institución en relación al fomento de la educación financiera, dirigido a niños, adolescentes, padres de familia, profesores de Educación Básica, abogados y doctores y profesionales del área de la salud.
Material conectado hipertextualmente	Cada segmento del web se encuentra conectado; es decir, permite al usuario ir de un lado a otro revisando su información según sus propios criterios.
Interface atractiva y fácil de usar	Tiene un diseño gráfico llamativo, con una mezcla de imágenes, sonidos, colores y distribución espacial que permiten que su navegación sea atractiva y sencilla. Ofrece un juego sobre el ahorro donde los puntos que acumules puedes canjearlos para participar en un de los talleres.
Material flexible	El portal sólo trabaja con lecturas, pero éstas a su vez no necesitan de una secuencia fija, el usuario puede saltar de un tema a otro según su interés. Los temas que trabaja son: Cómo funciona la economía, qué hace el gobierno en la economía del país, la inflación, las monedas, el ahorro e inversión.  Sin embargo, al ser un web institucional carece de actividades para realizar dentro del sitio.
Talleres para niños	Se trabajan de manera presencial en espacios públicos y en escuelas. Los talleres se imparten en una sola sesión de 4 horas y se tratan los temas de: 1. Dinero, ahorro y bancos. 2. ¿Quién fabrica el dinero? Las funciones del banco y la historia del dinero. 3. ¡La canasta de mamá y la bolsa de papá! ¿Cómo funciona la economía y la bolsa de valores? El sistema financiero y el ahorro de la personas. 4. Patrimonio y bienestar: Construcción y crecimiento del patrimonio. 5. ¡Abuelito, pláticame de tu pensión! El retiro de las personas y la segunda parte de su vida. 6. ¿Qué son los seguros? Riesgos patrimoniales y protección del patrimonio. 7. ¿Qué son los impuestos? Las funciones del gobierno. Los servicios públicos y el bienestar de un país.

**Cuadro 13**

**Adaptado de:** Fundación Cultural. *Finanzas para niños*. Consultado el 20 de febrero de 2015 en: <http://www.finanzasparaninos.org.mx/main.swf>

Estos web educativos de *educación económica y financiera*, constituyen sin duda la base de la propuesta que se presentará más adelante; sin embargo, existen pocos sitios de este tema dirigidos a niños, para ser trabajados como materiales de apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

Cabe señalar que existen programas de importante reconocimiento y acceso sobre educación financiera para niños, ejemplo de ello, tenemos a *Child & Youth Finance Internacional CYFI* (Niños y Jóvenes Financiera Internacional) que *promueve y desarrolla en el marco de educación y aprendizaje el programa, Economic Citizenship Education ECE* (Educación para la Ciudadanía Económica) *que combina tres elementos, la educación financiera, social y medios de subsistencia*<sup>98</sup> en niños y jóvenes; *Aflatoun* y *El Recetario Financiero* descritos anteriormente en el capítulo uno, los cuales buscan un empoderamiento y una mayor participación activa de los niños en la toma de decisiones personales, familiares y sociales, para generar una inclusión financiera, la cual les permitirá prever su futuro con temas básicos como el ahorro, además de conocer y entender cómo funciona el mundo donde vive desde sus distintos contextos.

#### **4.3 Sitio web de educación económica y financiera para niños de 4° a 6° de primaria**

La propuesta del sitio web, es un recurso didáctico de apoyo a la enseñanza y aprendizaje del tema transversal “*Educación económica y financiera*” como uno de los que plantea el Plan de Estudios de Educación Básica, con el fin de establecer una conexión más cercana entre escuela y las necesidades sociales, mismos que requieren de un trabajo continuo dentro y fuera del aula.

La educación económica y financiera busca desarrollar en los alumnos un pensamiento económico, con el cual comprendan nociones básicas sobre financiamiento, que les ayuden a tomar decisiones en la administración de sus recursos, en la prevención de su futuro y en el aprovechamiento de los instrumentos y servicios financieros.

---

<sup>98</sup> Child & Youth finance International (CYFI) *Educación para la Ciudadanía Económica*. Consultado el 4 de marzo de 2015 en: <http://childfinanceinternational.org/programs/economic-citizenship-education>

El propósito es lograr en los niños una mayor participación en el tema de las finanzas, el cual se encuentra presente en el ámbito familiar, escolar y social; por tal motivo, es necesario enseñarles temas de relevancia social, debido a que el mundo actual lo requiere.

A continuación se muestran la descripción global de la propuesta:

**-Nombre del curso:**

Educación económica y financiera para niños.

**-Nivel de estudios:**

Dirigido a niños de 4°, 5° y 6° grado del nivel Primaria.

**-Duración:**

10 sesiones de una hora de trabajo a la semana dentro del aula.

**-Material:**

Computadoras, direcciones de internet y guía del docente.

**- Descripción general:**

En este curso se trabajarán contenidos transversales de la asignatura de Formación Cívica y Ética en los grados de 4°, 5° y 6° de primaria, sobre “Educación económica y financiera”, el cual tiene como propósito que los alumnos sean capaces de entender y comprender cómo funciona la economía en los distintos contextos en los que se desarrolla, para propiciar su participación y toma de decisiones correcta.

Se abordarán temas como qué es la economía, de dónde proviene el dinero, el ahorro, el pago de impuestos, la rendición de cuentas, iniciativas emprendedoras entre otras, los cuales le ayudarán a comprender de dónde provienen las cosas que tenemos, cómo podemos obtenerlas, cómo se cubren nuestras necesidades básicas y sobre todo, cómo prevenir el futuro en materia económica.



Se promoverá el uso de herramientas y materiales digitales para el desarrollo de competencias cognitivas y digitales, que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación económica y financiera en los niños que cursan el tercer periodo escolar.

**-Objetivo general:**

1. Generar un espacio de aprendizaje donde los niños conozcan y reflexionen sobre temas básicos de educación económica y financiera que les permitan tomar decisiones, y llevarlos a la práctica mediante una mayor participación en los distintos ámbitos en que se desenvuelven.

**-Criterios de evaluación:**

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

**\*Saber:**

- Identificar y opinar en qué consiste y para qué sirve la educación económica y financiera.

**\*Saber ser:**

- Comprensivo en cuanto a temas financieros que le permitan resolver problemas que se le presentan en sus distintos contextos.

**\*Saber hacer:**

- Consultas del material web que se le proporciona.
- Llevar a la práctica el tema del ahorro.
- Aprovechar y utilizar los servicios financieros para beneficio personal y social.

**-Contenido general:**

<b>Educación económica y financiera</b>	
<b>1. Introducción: Educación económica y financiera.</b> 1.1 Qué es la economía. 1.2 El dinero: de dónde viene y cómo se obtiene.	<b>3. Cómo vivo en mi comunidad.</b> 3.1 Necesidades básicas. 3.2 El pago de impuestos. 3.3 Pedir y rendir cuentas.
<b>2. El ahorro.</b> 2.1 Metas individuales y colectivas 2.2 El banco: funciones y servicios. 2.3 La tarjeta de crédito y débito.	<b>4. Iniciativas emprendedoras.</b> 4.1 Mini-expo empresarial.

<b>Educación económica y financiera</b>	
<b>Contenidos conceptuales</b>	Qué es la economía. El dinero. El ahorro. El banco. Las tarjetas de crédito y débito. Los impuestos.
<b>Contenidos procedimentales</b>	Saber cómo ahorrar. Planificar para lograr metas individuales y colectivas. Saber utilizar y manejar la tarjeta de crédito y débito para orientar a su familia. Saber hacer ejercer sus derechos financieros.
<b>Contenidos actitudinales</b>	Fomentar la cultura del ahorro. Iniciativas emprendedoras.

**-Estrategias metodológicas:**

- Trabajo individual y por equipo.
- Exposición de ideas en el aula.

- Actividades extracurriculares.

#### 4.3.1 Secuencias formativas: estructuración de los contenidos

<b>Sesión 1.</b> Educación económica y financiera: Qué es la economía	<b>Competencias:</b> Participación para el progreso personal y familiar / Uso racional de los recursos.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
<p>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre qué es la educación económica y financiera para niños y el concepto de economía.</p> <p>*Lluvia de ideas sobre educación financiera para niños.</p>	<p>* Material: computadora, libreta y lápiz.</p> <p>Sitios:  <a href="http://bansefi.gob.mx/eduFinanciera/Paginas/queeslaeducacion.aspx">http://bansefi.gob.mx/eduFinanciera/Paginas/queeslaeducacion.aspx</a>  <a href="http://www.condusef.gob.mx/Sitio%20Infantil/">http://www.condusef.gob.mx/Sitio Infantil/</a></p> <p>*Estrategia metodológica: trabajo individual y trabajo por pequeños grupos de 4 alumnos.</p> <p>* Tiempo: 60 minutos.</p>

>Fase inicial de la sesión.

1. Previo al inicio del curso, el profesor comentará a sus alumnos sobre la educación económica y financiera para niños, invitándolos a navegar por el sitio web en el apartado de la “Sesión 1”.

2. Al iniciar el curso: el profesor organizará una pequeña bienvenida en la cual comunicará de qué tratará el curso y las competencias a trabajar.

>Fase de desarrollo

1. El profesor comenzará la actividad “lluvia de ideas”, donde fungirá como mediador ante su grupo para la anotación de las ideas; preguntas: ¿Habían escuchado sobre educación económica y financiera? ¿Creen que es importante conocer el tema? ¿En qué o cómo imaginan que podría ayudarlos saber de educación financiera? ¿Qué es la economía?

3. Al terminar la participación se deberán reunir en equipos de 4 alumnos para comentar las aportaciones del grupo y así construir dos ideas generales, una sobre educación económica y financiera y la otra de qué es la economía.

>Fase de síntesis

1. Cada equipo va a exponer sus ideas y al final realizarán una síntesis y llegarán a concluir de manera grupal sobre lo trabajado en la sesión.

2. Preparar la próxima sesión pidiendo a los alumnos que visiten y trabajen la 2ª sesión del sitio web; solicitando que realicen las anotaciones que llamen su atención.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Equipo No.				Equipo No.			
¿Colaboró en la actividad "lluvia de ideas"? 2pt.								
¿Colaboró con su equipo de trabajo? 2pt.								
¿Trabajó con entusiasmo? 1pt.								
¿Tuvo claros los conceptos que se presentaron? 2pt.								
¿Contribuyó a que la presentación ante el grupo fuera ordenada, clara y dinámica? 3pt.								
Calificación final								
Observaciones:								

<b>Sesión 2.</b> El dinero: de dónde viene y cómo se obtiene.	<b>Competencias:</b> Participación para el progreso personal y familiar / Uso racional de los recursos.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
<p>* Se comenzará haciendo una breve descripción de la sesión anterior.</p> <p>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre qué es el dinero, de dónde viene y cómo se obtiene para hacer la actividad SQA.</p>	<p>* Material: computadora, libreta y lápiz.</p> <p>Sitios:  <a href="http://www.banxico.org.mx/mibanxico/">http://www.banxico.org.mx/mibanxico/</a>  <a href="http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf">http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf</a>          -Solicitud de una sala de cómputo o aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.</p> <p>*Estrategia metodológica: trabajo individual.</p> <p>* Tiempo: 60 minutos.</p>

>Fase inicial de la sesión.

1. El profesor pedirá que se haga una descripción del tema anterior; después explicará lo que se trabajará en la 2ª sesión; preguntará si tuvieron complicaciones para navegar en el sitio web y realizar las actividades de la sesión 2.

>Fase de desarrollo.

1. Buscarán individualmente en el sitio web el concepto dinero.

2. Una vez concluida la primera fase de búsqueda, realizarán la actividad SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí). Lo que sé: es la información que el alumno conoce del tema. Lo que quiero saber: son las dudas que se tienen sobre el tema. Lo que aprendí: permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

>Fase de síntesis.

1. Se hará una breve exposición de los trabajos, al mismo tiempo que se trabajará en una recopilación de información para producir ideas de cierre.

2. Preparar el trabajo de la próxima sesión puntualizando en los alumnos que visiten y trabajen la 3ª sesión del sitio web; y solicitar que realicen anotaciones que llamen su atención.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Alumno									
¿Colaboró en la recapitulación de la sesión pasada? 1pt.										
¿Tuvo conflictos en la búsqueda de información? 2pt.										
¿Tuvo claros los conceptos que se presentaron? 2pt.										
¿Entregó a tiempo la actividad? 2pt.										
¿Colaboró en la exposición final de los trabajos? 3pt.										
Calificación final.										
Observaciones:										

<b>Sesión 3. El ahorro</b>	<b>Competencias:</b> Participación para el progreso personal y familiar / Uso racional de los recursos / Toma de decisiones económicas y financieras.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
<p>* Se comenzará haciendo una breve descripción de la sesión anterior.</p> <p>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre qué es el ahorro y para qué sirve.</p> <p>*Comentar la animación Agentes ahorradores.</p> <p>*Se realizará el muestreo de la actividad en casa “crea tu propia alcancía” y “planes de ahorro” del sitio infantil de la CONDUSEF.</p>	<p>* Material: computadora, libreta y lápiz.</p> <p>Sitios: <a href="http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf">http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf</a>  <a href="http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/">http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/</a>  <a href="https://www.compromisosocialbanamex.com.mx/ef/ef-ninos-animaciones-agentes-ahorro">https://www.compromisosocialbanamex.com.mx/ef/ef-ninos-animaciones-agentes-ahorro</a></p> <p>-Solicitud de una sala de cómputo o aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.</p> <p>*Estrategia metodológica: trabajo individual y por equipo.</p> <p>* Tiempo: 60 minutos.</p>

>Fase inicial de la sesión.

1. El profesor pedirá que se haga una descripción del tema anterior; después explicará lo que se trabajará en la 3ª sesión; preguntará si tuvieron complicaciones para navegar en el sitio web y para realizar las actividades de la sesión 3.

>Fase de desarrollo.

1. Actividad Foro: el profesor seleccionará a un grupo de 5 alumnos para que preparen una breve presentación sobre qué es el ahorro, elaboren preguntas y recomendaciones, sin olvidar retomar el video “agentes del ahorro”; mientras el resto del grupo preparará posibles preguntas sobre el tema. El profesor fungirá como moderador y al finalizar el foro propiciará que se formulen comentarios y conclusiones sobre el tema y de la participación de sus compañeros.

>Fase de síntesis.

1. Se realizará una breve exposición de las alcancías, al mismo tiempo que se harán comentarios sobre las dos actividades hechas en casa del sitio infantil de CONDUSEF.

2. Preparar el trabajo de la próxima sesión puntualizando en los alumnos que visiten y trabajen la 4ª sesión del sitio web; solicitar que realicen anotaciones.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Alumno									
¿Colaboró en la actividad del foro? 3pt.										
¿Tuvo claros los conceptos que se presentaron? 2pt.										
¿Comentó el video “agentes del ahorro”? 2pt.										
¿Entregó la actividad “crea tu propia alcancía”? 1pt.										
¿Entregó la actividad “planes de ahorro”? 2pt.										
Calificación final.										
Observaciones:										



<b>Sesión 4.</b> Metas individuales y colectivas.	<b>Competencias:</b> Participación para el progreso personal y familiar / Consumo responsable y sustentable / Uso racional de los recursos / Toma de decisiones económicas y financieras.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
<p>* Se comenzará con una breve descripción de la sesión anterior.</p> <p>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre qué son las metas individuales y colectivas, qué es la planeación financiera.</p> <p>*Se comentarán las animaciones sobre qué es el ahorro y la planeación financiera del sitio web Banamex.</p>	<p>* Material: computadora, libreta y lápiz.</p> <p>Sitios:  <a href="https://www.compromisosocialbanamex.com.mx/ef/ef-ninos-animaciones">https://www.compromisosocialbanamex.com.mx/ef/ef-ninos-animaciones</a>          -Solicitud de una sala de cómputo o aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.</p> <p>*Estrategia metodológica: trabajo individual y en parejas.</p> <p>* Tiempo: 60 minutos.</p>

>Fase inicial de la sesión.

1. El profesor pedirá que se haga una recapitulación del tema anterior, después explicará lo que se trabajará en la 4ª sesión y preguntará si tuvieron complicaciones para navegar en el sitio web o para realizar las actividades de la sesión 4.

>Fase de desarrollo.

1. El profesor pedirá comentarios sobre las animaciones -qué es el ahorro y qué es la planeación financiera-.

2. Después realizarán la actividad “PNI” (positivo, negativo, interesante): en parejas, los alumnos harán dos cuadros que contengan lo positivo, negativo e interesante de las animaciones: qué es el ahorro y qué es la planeación financiera. La actividad tiene como fin generar un aprendizaje significativo sobre el cumplimiento de metas individuales y colectivas así como en la toma de decisiones.

>Fase de síntesis.

1. Se manifestarán las ideas de manera grupal para concluir el tema y resolver dudas.

2. Preparar el trabajo de la próxima sesión, puntualizando en los alumnos que visiten y trabajen la 5ª sesión del sitio web; solicitar que realicen anotaciones.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Pareja No.		Pareja No.		Pareja No.		Pareja No.	
¿Participó en la recopilación del tema anterior? 1pt.								
¿Colaboró en el trabajo por pares? 2pt.								
¿Trabajó con entusiasmo? 1pt.								
¿Tuvo claros los conceptos que se presentaron? 2pt.								
¿Entregó a tiempo la actividad? 2pt.								
¿Contribuyó a que la presentación ante el grupo fuera ordenada, clara y dinámica? 2pt.								
Calificación final								
Observaciones:								

<b>Sesión 5.</b> El banco: funciones y servicios.	<b>Competencias:</b> Uso racional de los recursos / Toma de decisiones económicas y financieras.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
<p>* Comenzarán haciendo una breve descripción de la sesión anterior.</p> <p>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre qué es el banco: sus funciones y servicios.</p>	<p>* Material: computadora, libreta y lápiz.</p> <p>Sitios:  <a href="http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/">http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/</a>  <a href="http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf">http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf</a>  <a href="http://www.banxico.org.mx/mibanxico/">http://www.banxico.org.mx/mibanxico/</a></p> <p>-Solicitud de una sala de cómputo o aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.</p> <p>*Estrategia metodológica: trabajo en equipo de 3 alumnos.</p> <p>* Tiempo: 60 minutos.</p>

>Fase inicial.

1. El profesor pedirá que se haga una recapitulación del tema anterior.
2. El profesor explicará lo que se trabajará en la 5ª sesión; preguntará si tuvieron complicaciones para navegar en el sitio web o para realizar las actividades en línea.

>Fase de desarrollo.

1. Actividad “Preguntas guía”: con el tema de los bancos, se harán las siguientes preguntas: ¿Qué es un banco? ¿Qué institución bancaria regula que el dinero conserve su valor? ¿Cuándo podemos utilizar los servicios de un banco? ¿Por qué surgieron los bancos? ¿Para qué guardar dinero en una institución bancaria? ¿En qué nos benefician los servicios que ofrecen los bancos? Para contestar las preguntas se apoyarán en el sitio infantil MiBanxico, el sitio infantil de CONDUSEF y el glosario del A B C de la educación financiera de CONDUSEF.
2. Por equipos pasarán a compartir su trabajo frente al resto del grupo.

>Fase de síntesis.

1. Profesor y alumnos reflexionarán sobre la importancia de los bancos y cómo este tema se relaciona con los anteriores de la 1ª, 2ª, 3ª y 4ª sesiones.

2. Preparar el trabajo de la próxima sesión, puntualizando en los alumnos que visiten y trabajen la 6ª sesión del sitio web; solicitar que pregunten a su familia si manejan tarjeta de crédito o débito, y para qué.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Equipo No.			Equipo No.		
¿Tuvo conflictos en la búsqueda de información? 2pt.						
¿Colaboró con su equipo de trabajo? 2pt.						
¿Trabajó con entusiasmo? 1pt.						
¿Tuvo claros los conceptos que se presentaron? 2pt.						
¿Contribuyó a que la presentación ante el grupo fuera ordenada, clara y dinámica? 3pt.						
Calificación final						
Observaciones						

<b>Sesión 6.</b> La tarjeta de crédito y débito	<b>Competencias:</b> Consumo responsable y sustentable / Uso racional de los recursos.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
<p>* Se comenzará con una breve descripción de la sesión anterior.</p> <p>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre qué son y para qué sirven las tarjetas de crédito y débito.</p>	<p>* Material: computadora, libreta y lápiz.</p> <p>Sitios:  <a href="http://www.banxico.org.mx/mibanxico/">http://www.banxico.org.mx/mibanxico/</a>  <a href="http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf">http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf</a></p> <p>-Solicitud de una sala de cómputo o aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.</p> <p>*Estrategia metodológica: trabajo individual y por equipos.</p> <p>* Tiempo: 60 minutos.</p>

>Fase inicial.

1. El profesor pedirá que se haga una recapitulación del tema anterior.
2. El profesor explicará lo que se trabajará en la 6ª sesión; preguntará si tuvieron complicaciones para navegar en el sitio web o para realizar las actividades en línea.

>Fase de desarrollo.

1. El profesor abrirá conversación, preguntando si su familia cuenta con alguna tarjeta de crédito o débito.
2. Actividad “Cuadro comparativo”: una vez terminado el punto 1, el profesor formará equipos de 3 alumnos para realizar un cuadro comparativo sobre los dos tipos de tarjetas, con los siguientes puntos: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona? ¿Qué beneficios tiene usar ese tipo de tarjeta? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de un mal uso? ¿Dónde puedes utilizarlas? Para contestar las preguntas se apoyarán en el sitio infantil MiBanxico y el glosario del ABC de CONDUSEF.

2. Por equipos pasarán a compartir su trabajo frente al resto del grupo, para que al final se resuelvan dudas.

>Fase de síntesis.

1. Profesor y alumnos reflexionarán sobre la importancia y funcionamiento de las tarjetas de crédito y débito, de lo importante que es la planificación financiera y el ser un consumidor inteligente.

2. Preparar el trabajo de la próxima sesión, puntualizando en los alumnos que visiten y trabajen la 7ª sesión del sitio web; solicitar que investiguen con qué servicios cuenta la comunidad en dónde viven.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Equipo No.				Equipo No.		
¿Tuvo conflictos en la búsqueda de información? 2pt							
¿Colaboró con su equipo de trabajo? 2pt.							
¿Trabajó con entusiasmo? 1pt.							
¿Tuvo claros los conceptos que se presentaron? 2pt.							
¿Contribuyó a que la presentación ante el grupo fuera ordenada, clara y dinámica? 3pt.							
Calificación final							
Observaciones:							

<p><b>Sesión 7.</b> Cómo vivo en mi comunidad. Necesidades básicas.</p>	<p><b>Competencias:</b> Participación para el progreso personal y familiar / Consumo responsable y sustentable / Uso racional de los recursos.</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b></p>	<p><b>Organización pedagógica</b></p>
<p>* Comenzarán haciendo una breve descripción de la sesión anterior.</p> <p>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre cuáles son los servicios que tienen en su comunidad y cuáles son sus necesidades básicas.</p> <p>*Comentarán la animación Necesidades y deseos y la lectura ¿De dónde vienen las cosas que tenemos?</p>	<p>* Material: computadora, libreta y lápiz.</p> <p>Sitios:  <a href="http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/">http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/</a>  <a href="https://www.compromisosocialbanamex.com.mx/ef/ef-ninos-animaciones-necesidades">https://www.compromisosocialbanamex.com.mx/ef/ef-ninos-animaciones-necesidades</a></p> <p>-Solicitud de una sala de cómputo o aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.</p> <p>*Estrategia metodológica: trabajo individual y por equipo.</p> <p>* Tiempo: 60 minutos.</p>

>Fase inicial.

1. El profesor pedirá que se haga una recapitulación del tema anterior.
2. El profesor explicará lo que se trabajará en la 7ª sesión; preguntará si tuvieron complicaciones para navegar en el sitio web o para realizar las actividades en línea.

>Fase de desarrollo.

1. El profesor abrirá la conversación preguntando cuáles son los bienes y servicios con los que cuenta su comunidad.
2. Después de discutir sobre los bienes y servicios, se procederá a ver la animación “Necesidades y deseos” para reflexionar en grupo ¿Qué es una necesidad? ¿Qué es un deseo?

3. Realizarán la lectura ¿De dónde vienen las cosas que tenemos? de Emmanuel Gordillo; después en equipos de 3 alumnos responderán las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las necesidades básicas de una familia? ¿Qué servicios públicos puede pagar una familia?

>Fase de síntesis.

1. Profesor y alumnos reflexionarán sobre la importancia de contar con servicios públicos y el cubrir las necesidades básicas del ser humano.

2. Preparar el trabajo de la próxima sesión, puntualizando en los alumnos que visiten y trabajen la 8ª sesión del sitio web; solicitar que investiguen qué son los impuestos.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Equipo No.				Equipo No.		
¿Participó en cada una de las actividades realizadas? 3pt							
¿Colaboró con su equipo de trabajo? 2pt.							
¿Trabajó con entusiasmo? 2pt.							
¿Tuvo claros los conceptos que se presentaron? 2pt.							
¿Entrego a tiempo todas las actividades? 1pt.							
Calificación final							
Observaciones:							



<b>Sesión 8.</b> El pago de impuestos.	<b>Competencias:</b> Consumo responsable y sustentable / Compromiso con una economía solidaria.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comenzará la sesión haciendo una breve descripción del tema anterior.</li> <li>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre qué son los impuestos.</li> <li>*Comentar la animación ¿Qué son los impuestos?</li> <li>*Elaboración de un Tríptico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Material: computadora, libreta, revistas, pegamento, cartulinas, tijeras y lápiz.</li> <li>Sitios:  <a href="http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf">http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf</a>  <a href="https://www.banamex.com/demos/sabercuenta/Articulos/0108-Impuestos.html">https://www.banamex.com/demos/sabercuenta/Articulos/0108-Impuestos.html</a> </li> <li>-Solicitud de una sala de cómputo o aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.</li> <li>*Estrategia metodológica: trabajo en equipo.</li> <li>* Tiempo: 60 minutos.</li> </ul>

>Fase inicial.

1. Hacer una recapitulación del tema anterior.
2. El profesor explicará lo que se trabajará en la 8ª sesión; preguntará si tuvieron complicaciones para navegar en el sitio web o para realizar las actividades en línea.

>Fase de desarrollo.

1. El profesor preguntará a sus alumnos qué saben del tema de los impuestos.
2. Después de discutir el punto 1, se procederá a ver la animación ¿Qué son los impuestos?” para reflexionar sobre el tema: qué son, para qué sirven, quién paga impuestos y en qué consiste el pago de impuestos.
3. Actividad: por equipos de 3 alumnos realizaran un tríptico donde desarrollen y expliquen el tema de los impuestos.

>Fase de síntesis.

1. Profesor y alumnos reflexionarán sobre la importancia de los impuestos y finalizarán la sesión con la exposición de los trípticos.

2. Preparar el trabajo de la próxima sesión, puntualizando en los alumnos que visiten y trabajen la 9ª sesión del sitio web; solicitar que investiguen qué es la rendición de cuentas.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Equipo No.			Equipo No.		
¿Colaboró en la reflexión sobre la animación? 2pt.						
¿Colaboró con su equipo de trabajo? 2pt.						
¿Trabajó con entusiasmo? 1pt.						
¿Tuvo claros los conceptos que se presentaron? 2pt.						
¿Entregó a tiempo la actividad? 1pt.						
¿El tríptico explica a detalle y de manera clara el tema de los impuestos? 2pt.						
Calificación final						
Observaciones:						

<b>Sesión 9.</b> Pedir y rendir cuentas.	<b>Competencias:</b> Ejercicio de derechos económicos / Compromiso con una economía solidaria.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
<p>* Comenzará la sesión haciendo una breve descripción del tema anterior.</p> <p>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre qué consiste la rendición de cuentas y qué son los servidores públicos.</p> <p>*Comentar el video “Rendición de cuentas del Estado de Texas.”</p> <p>*Elaboración de un “Mapa cognitivo de cajas.”</p>	<p>* Material: computadora, libreta y lápiz.</p> <p>Sitios:  <a href="http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf">http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/mat_difusion/abc_09.pdf</a>  <a href="http://www.redmagisterial.com/med/6221-descripcion-general-de-rendicion-de-cuentas/">http://www.redmagisterial.com/med/6221-descripcion-general-de-rendicion-de-cuentas/</a>  -Solicitud de una sala de cómputo o aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.</p> <p>*Estrategia metodológica: trabajo en equipo.</p> <p>* Tiempo: 60 minutos.</p>

>Fase inicial.

1. Realizarán una recapitulación del tema anterior.
2. El profesor explicará lo que se trabajará en la 9ª sesión; preguntará si tuvieron complicaciones para navegar en el sitio web o para realizar las actividades en línea.

>Fase de desarrollo.

1. El profesor preguntará a sus alumnos qué saben del tema “rendición de cuentas y los servidores públicos”.
2. En parejas se realizará la actividad de un mapa cognitivo de cajas en donde desarrollarán el tema “rendición de cuentas.”
3. Al finalizar el mapa cognitivo se procederá a ver el video “Un ejemplo de rendición de cuentas del Estado de Texas.”

>Fase de síntesis.

1. De manera grupal reflexionarán ¿Para qué sirve rendir cuentas? ¿Quiénes rinden cuentas? ¿Qué tan importante es la rendición de cuentas?

2. Preparar el trabajo de la próxima sesión, puntualizando en los alumnos que visiten y trabajen la 10ª sesión del sitio web.

3. Elaborar equipos de tres alumnos cada uno para que se organicen, investiguen y piensen qué negocio les gustaría iniciar y qué se necesita para emprenderlo; recordarles que repasen los temas del ahorro y planificación de gastos. (Pueden participar los padres de familia). Pedirles que visiten el sitio infantil de CONDUSEF en el apartado de ahorro y que revisen las animaciones de Banamex sobre la planeación financiera y qué es un presupuesto.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Pareja No.		Pareja No.		Pareja No.		Pareja No.	
¿Colaboró en el trabajo por pares? 2pt.								
¿Trabajó con entusiasmo? 1pt.								
¿Tuvo claros los conceptos que se presentaron? 2pt.								
¿Entregó a tiempo la actividad? 2pt.								
¿Participó en la reflexión final? 3pt.								
Calificación final								
Observaciones:								

<b>Sesión 10.</b> Iniciativas emprendedoras.	<b>Competencias:</b> Participación para el progreso personal y familiar / Uso racional de los recursos / Toma de decisiones económicas y financieras.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se comenzará haciendo una breve descripción de todos los temas anteriores.</li> <li>* Los alumnos buscarán y recopilarán información sobre su negocio emprendedor.</li> <li>* Ver las animaciones de qué es el ahorro, qué es un presupuesto y qué es la planificación financiera de Banamex.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Material: computadora, libreta y lápiz.</li> <li>Sitios: <a href="https://www.compromisosocialbanamex.com.mx/ef/ef-ninos-animaciones">https://www.compromisosocialbanamex.com.mx/ef/ef-ninos-animaciones</a></li> <li>-Solicitud de una sala de cómputo o aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.</li> <li>*Estrategia metodológica: trabajo en equipo de 3 alumnos.</li> <li>* Tiempo: 60 minutos.</li> </ul>

>Fase inicial.

1. Se realizará una recapitulación de todos los temas anteriores.
2. El profesor explicará lo que se trabajará en la 10ª sesión; preguntará si tuvieron complicaciones para navegar en el sitio web, para resolver las actividades o para buscar información necesaria para emprender un negocio.

>Fase de desarrollo.

1. Se reunirán por equipo y trabajarán la información que cada uno recopiló para emprender su negocio.
2. El profesor estará dispuesto para orientarlos y resolver dudas de cómo deben ir organizando su negocio. Solicitarles que hagan un presupuesto que contenga: nombre del negocio, recursos que necesitan para emprender el negocio y planificación de gastos que generará el negocio.

>Fase de síntesis.

1. De manera grupal reflexionarán ¿Qué proceso han llevado para emprender un negocio? ¿De qué manera les han servido los temas vistos en las sesiones anteriores?

2. Preparar la presentación final de los proyectos; revisar sus avances sobre los requisitos que deberán contener sus trabajo de “iniciativas emprendedoras”: nombre del negocio, imagen, qué ofrecen, presupuesto, planificación de gastos y una reflexión sobre de qué les sirvió realizar la actividad:”iniciativas emprendedoras”.

3. Solicitarles que para la sesión de cierre: elaboren su trabajo final en computadora con cada uno de los aspectos mencionados en el punto 2, sin olvidar la carátula, pedir que hagan un cartel con el nombre e imagen de su negocio y una muestra de lo que ofrece su negocio para presentarlo en la “Mini- expo empresarial”.

4. Solicitar que visiten el sitio web en la sesión de cierre “Mini-expo empresarial” para que preparen su trabajo final de exposición. Extender la invitación a padres de familia, alumnos y docentes del centro escolar para la expo.

>Rúbrica para evaluación de actividad.

Aspectos a evaluar	Equipo No.				Equipo No.		
¿Colaboró en la recapitulación de los temas anteriores? 4pt.							
¿Colaboró con su equipo de trabajo? 2pt.							
¿Trabajó con entusiasmo? 2pt.							
¿Cumplió con el material que se solicitó? 2pt.							
Calificación final							
Observaciones:							

<b>Sesión de cierre.</b> Mini-expo empresarial.	<b>Competencias:</b> Participación para el progreso personal y familiar / Uso racional de los recursos / Toma de decisiones económicas y financieras.
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Organización pedagógica</b>
*Presentación final de las iniciativas emprendedoras.	* Material: Mesas, carteles, muestras de cada negocio.  -Solicitud de los aparatos necesarios para proyectar el sitio web de educación financiera.  *Estrategia metodológica: trabajo en equipo de 3 alumnos.  * Tiempo: 60 minutos.

>Fase inicial.

1. El profesor explicará la dinámica para la sesión de cierre y determinará el espacio donde se ubicará cada proyecto.

>Fase de desarrollo.

1. El profesor recorrerá cada uno de los negocios para verificar que tengan todo el material para exponer su iniciativa emprendedora.

2. Después se procederá a hacer la bienvenida a padres de familia, alumnos y docentes del centro educativo a la “Mini-expo empresarial”.

>Fase de síntesis.

1. Se otorgarán reconocimientos a todos los alumnos por haber hecho posible la “Mini-expo empresarial”.

2. Se seleccionarán los tres primeros lugares a las más innovadoras iniciativas emprendedoras.

>Rúbrica para evaluar la actividad.

Aspectos a evaluar	Equipo No.			Equipo No.		
¿Colaboró con su equipo de trabajo? 1pt						
¿Trabajó con entusiasmo? 1pt.						
¿Entregó a tiempo la actividad? 0.5pt.						
¿Tuvo clara la información que presentaron? 2pt.						
¿Tuvieron organización para presentar el trabajo? 2pt.						
¿Tuvo cada uno de los aspectos que se solicitaron para el trabajo final? 2pt.						
¿Contribuyó a que la presentación ante el público fuera ordenada, clara y dinámica? 1.5pt.						
Calificación final						
Observaciones:						



## REFLEXIONES FINALES

En México se busca brindar una educación integral y de calidad, y para esto es necesario poner mayor énfasis en lo que demanda la sociedad global para que las personas puedan integrarse a ella.

Fomentar una educación financiera desde edades tempranas en las personas puede contribuir a que vivan mejor su presente y prevean su futuro.

Es necesario fomentar la educación económica y financiera en los niños, a fin de que ésta los oriente y desarrolle en ellos actitudes y habilidades que les permita tomar decisiones acertadas y puedan enfrentar conflictos financieros de su vida cotidiana.

Si se quiere lograr una sociedad más incluyente que ayude al crecimiento y desarrollo de su país, se requiere que la escuela trabaje con temas transversales que potencialicen su autonomía para tomar decisiones acertadas en búsqueda del bienestar personal, pero que al mismo tiempo contribuyan un bien común o social.

En la educación primaria, el tratamiento de temas transversales es importante, pues acerca a los alumnos a su realidad; y trabajarlos bajo el Enfoque Socioformativo Complejo les permitirá comprender, entender y actuar en la propia complejidad de los distintos contextos en los que se desenvuelven.

Trabajar los contenidos curriculares a partir del constructivismo, propicia un proceso activo del aprendizaje, donde el niño sea el centro de atención y el profesor un guía; de tal forma que logre desarrollar en él actitudes, habilidades y destrezas que le permitan construir aprendizajes significativos a partir de la interacción con otras personas mediadas por un contexto sociocultural.

Todos los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar basados en la actividad y participación de la experiencia del niño, para que el aprendizaje le produzca autoconfianza en las cosas que puede lograr hacer por sí mismo.

Por tal motivo, la propuesta de trabajar con el tema transversal de educación económica y financiera, estuvo pensada en ofrecer estrategias de aprendizajes donde los niños construyeran aprendizajes significativos sobre temas financieros que les permitiera tomar decisiones y resolver problemas que se encuentran presentes en su cotidianidad.

Un factor influyente en la creación del sitio web de educación financiera para niños fue la gran importancia que ha cobrado incorporar las tecnologías de la información y comunicación en la educación como medios útiles de enseñanza y aprendizaje.

Se necesita de innovar y producir materiales didácticos web que tengan un tratamiento pedagógico, en los cuales se ofrezcan estrategias didácticas que desarrollen en los alumnos un aprendizaje autónomo y activo; y al ser Internet un medio de producción y divulgación de información, se requiere de propuestas que aprovechen estas ventajas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula.

Ofrecer un material didáctico web sobre temas transversales que aún faltan por ser tratados, como es la educación económica y financiera, contribuye a propiciar en los alumnos la toma de decisiones acertadas sobre temas financieros para vivir su presente y prever el futuro; pero sobre todo a incitarles a que se interesen en este tipo de temas de relevancia social.

El diseño de un sitio web dirigido a niños de nivel Primaria, tiene como fin propiciar en ellos un autoaprendizaje y confianza en sí mismos sobre temas financieros, para que aprendan con ayuda de las TIC.

Finalmente, a partir de la formación académica que obtuve de la Universidad Pedagógica Nacional, mi casa de estudios y como actor educativo que soy ahora, la idea de realizar la propuesta del sitio web de educación económica y financiera para niños, intenta contribuir a mejorar la calidad de la educación en nuestro país, a través de fomentar en los niños una cultura financiera que los haga fuertes en la

comprensión y conocimiento de temas como el ahorro, de dónde vienen y cómo se obtienen las cosas que tienen, cómo se cubren sus necesidades básicas, pero sobre todo despertar en ellos un espíritu emprendedor, de tal forma que todo esto los ayude a enfrentar y vivir su presente así como prever su futuro.

*El aprender y el escribir son procesos sincrónicos que permiten la ruptura de paradigmas mediante la concientización cotidiana. Paulo Freire.*

## FUENTES DOCUMENTALES

### Bibliografía

COLL, Cesar. *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. En: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España: Fundación Santillana.

COLL, César (Comp.) (1999) “Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje”. En: *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

COLL, César (1990). “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”. En: *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza.

COLL, César y MONEREO, Carles (2008) *La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. En: Psicología de la educación virtual. España: Morata.

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). (2009). *A B C de Educación Financiera*. Formato pdf. Consultado el 20 de octubre de 2014.

DELORS, Jacques (1997). “Los cuatro pilares de la educación”. En: *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. UNESCO.

DÍAZ Barriga, Frida, HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo. (2010) “El aprendizaje significativo en situaciones escolares”. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc.GRAW-HILL.

DOLORS Busquets, María. *et al* (1995). *Una perspectiva constructivista de los temas transversales*. En: Los temas transversales. Claves de la formación integral. Buenos Aires: Santillana.

DUART, Josep. *Educación en valores por medio de la web*. En: En: Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa.

DUART, Josep; SANGRÁ, Albert. (Comp.)(2000). *Aprender a lo largo de la vida y las nuevas tecnologías*. En: Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2013). *Educación social y financiera para la infancia*. Formato pdf. Consultado el 25 de Mayo de 2015.

FERNÁNDEZ Almenara, Mariano (2010). "Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento". En: *Didáctica. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.

FREIRE, Paulo (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: siglo XXI. p. 75-102.

GARCÍA Aretio, Lorenzo. *El diálogo didáctico mediado*. En: La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Ariel.

GINÉ, Nuria. PARCERISA A. (coords) (2003) *La secuencia formativa: Una manera de ver y de prever la acción: Fundamentos y educación*. Madrid: Grao Editorial. Biblioteca del Aula. p. 13-23.

GROS Salvat, Begoña (2000). *El ordenador invisible: Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) (2010). *Educación Financiera para niños*. México: IMCP, A.C.

LOREDO, Javier (coord.) (1991) Módulo Investigación Educativa; Unidad 1. *Paradigmas de la investigación Educativa y Situación Actual de la Investigación Educativa en América Latina*, PROMESUP-OEA-ILCE, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

MARTINO Mendiluce, Fernando (2007). *Diccionario de conceptos económicos y financieros*. Chile: Andres Bello.

MORIN, Edgar (2007). *La inteligencia ciega*. En: Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

MORIN, Edgar (2007). *El paradigma de complejidad*. En: Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

OBDULIO, Martín (s/f). *Educación en comunidad: promesas y realidades de la Web 2.0 para la innovación pedagógica*. En: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España: Fundación Santillana.

PERRENOUD, Philippe (1997). *Competencias, destreza, recursos*. En: Construir competencias desde la escuela. Francia: J.C.SÁEZ editor.

PHILLIPS, John. (1977) *Los orígenes del intelecto según Piaget*. Barcelona: Fontanella.

Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. Formato pdf. Consultado el 19 de noviembre de 2014.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2008). *Programa de formación económica y financiera*. Formato pdf. Consultado el 30 de septiembre de 2014.

SEGURA, Mariano. *Plataformas educativas y redes docentes*. En: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España: Fundación Santillana.

SEP. Programas de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. *Formación Cívica y Ética*.

SEYMOUR Bruner, Jerome. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.

TOBÓN, Sergio (2005). *Hacia una cartografía compleja de las competencias*. En: Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe.

Universidad Católica Andrés Bello (1997). "La mediación del aprendizaje". En: *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*. Venezuela: UCAB.

VYGOTSKY, Lev. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Grijalbo.

YUS, Rafael (1998). *Caracterización curricular de los temas transversales*. En: *Temas transversales: Hacia una nueva escuela*. Barcelona: Graó.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia (2007). *El aprendizaje y la enseñanza de las competencias*. En: *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

ZORRILLA Arena, Santiago (2005) *Campo de acción de la Economía y sus conceptos básicos*. En: *Cómo aprender economía: conceptos básicos*. México: Limusa.

## **PÁGINAS WEB**

Aflatoun, *Educación Social y Financiera*. Consultado el 5 de noviembre de 2014 en: <http://www.aflatoun.org/docs/default-source/communicationdocs/presentaci%C3%B3n-general-de-aflatoun-en-espa%C3%B1ol.pdf>

ARAMBURU Oyarbide, Mikel. (2004) *Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Consultado el 20 de marzo de 2015 en: [http://www.rieoei.org/psi\\_edu15.htm](http://www.rieoei.org/psi_edu15.htm)

ÁREA Moreira, Manuel (2003) *De los webs educativos al material didáctico web*. *Revista Comunicación y Pedagogía*. Consultado el 18 de febrero de 2015 en: <http://webpages.ull.es/users/manarea>

Banco de México. *Mi Banxico. Educación Económica y financiera para niños*. Consultado el 20 de febrero de 2015 en: <http://www.banxico.gob.mx/mibanxico/pdf/zona1docente.pdf>

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de los Servicios Financieros (CONDUSEF) (2011) *Conferencia de Prensa: Educación Financiera para niños de primaria*. Formato pdf. Consultado el 26 de Mayo de 2015. En: [http://www.condusef.gob.mx/PDFs/Comunicados/2011/com11\\_educacion\\_financiera.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDFs/Comunicados/2011/com11_educacion_financiera.pdf).

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). *De dónde viene lo que tengo*. En: Guía para el Maestro, educación financiera. Formato pdf. Consultado el 1 de octubre de 2014.

CONDUSEF. *Bienvenido a la sección infantil de Condusef*, Consultado el 20 de febrero de 2015 en: [http://www.condusef.gob.mx/Sitio\\_Infantil/](http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/)

Child & Youth finance International (CYFI) *Educación para la Ciudadanía Económica*. Consultado el 4 de marzo de 2015 en: <http://childfinanceinternational.org/programs/economic-citizenship-education>

DÍAZ Barriga, Ángel (2006). *La educación en valores: Avatares del currículo formal, oculto y los temas transversales*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Consultado el 16 de diciembre de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

El Recetario Financiero. *Jornadas escolares, Olimpiadas de Educación Financiera*. Formato pdf. Consultado el 6 de noviembre de 2014.

Fundación Cultural. *Finanzas para niños*. Consultado el 20 de febrero de 2015 en: <http://www.finanzasparaninos.org.mx/main.swf>

MARQUÉS Graells, Pere. (1999) *Criterios para la clasificación y evaluación de espacios web de interés educativo*. Consultado el 19 de febrero de 2015 en: [www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20717/20557](http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20717/20557)

Plan Nacional de Desarrollo (PND). (2013-2018). *III. México conde Calidad*. Consultado el 30 de septiembre de 2014 en: <http://pnd.gob.mx>.



SARMIENTO Díaz, Ma. Inés, “*Pautas para facilitar una formación financiera a niños y niñas*” Consultado el 20 de octubre de 2014 en: [<http://www.amauta-international.com/BIBVIRT/PautasFormFinan.pdf>]

UNESCO. *Aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Consultado el 7 de marzo de 2015 en: <http://uil.unesco.org/es/portal/areas-de-trabajo/politicas-y-estrategias-de-aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida/news-target/lifelong-learning/358914624be27164f17990376c1e6f06/>

UNESCO, *Las TIC en educación*. Consultado el 18 de febrero de 2015 en: <http://en.unesco.org/themes/ict-education>

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). *Bloque 4. Las TIC para aprender*. Consultado el 4 de marzo de 2015 en: <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>