



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CENTRO

*LA NOCIÓN DE NÚMERO EN PREESCOLAR: JUGANDO
A CONTAR*

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CON APOYO A LAS TIC'S

PRESENTA: JUANA E. HUIDOBRO VALENCIA

ASESOR: OSCAR PRIEGO HERNÁNDEZ

AGOSTO 2015



México, D.F., a 04 de agosto de 2015.

**PROFRA. JUANA EULALIA HUIDOBRO VALENCIA.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

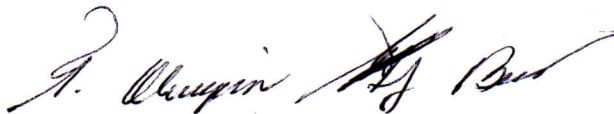
"LA NOCIÓN DE NÚMERO EN PREESCOLAR: JUGANDO A CONTAR"

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. OSCAR PRIEGO HERNÁNDEZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**MTRA. TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 D.F. CENTRO**



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

ÍNDICE

Introducción.....	7
-------------------	---

CAPITULO 1: DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1 Características de la comunidad.....	13
1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.....	16
1.1.2 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.....	17
1.2 Contexto Escolar: Escuela y Comunidad.....	18
1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.....	19

CAPITULO 2 EL SUSTENTO TEÓRICO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

2.1 QUÉ ES EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.....	22
2.2 CÓMO CONSTRUYE EL NIÑO EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.....	29
2.3 QUÉ ES ELNÚMERO	35

CAPITULO 3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA NTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

3.1 Estructura y elementos curriculares del Programa De Educación Preescolar PEP 2004- 2011.....	41
3.2 Método de proyecto y la construcción de competencias.....	42
3.3 Diseño de proyecto de intervención.....	43
3.3.1 Planificación de ambientes de aprendizaje en preescolar.....	45
3.3.2 Evaluación.....	51
3.3.3 Participación de padres de familia. (Sensibilización y Aplicación).....	53

APLICACIÓN.....	57
------------------------	-----------

CAPITULO 4. DIMENSIONES CLAVES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

<u>4.1 Actividades previas para el principio del conteo por medio del juego</u>	58
--	-----------

4.1.1 Uniendo objetos por características.....	62
--	----

4.1.2 Correspondencia uno a uno.....	65
--------------------------------------	----

4.1.3 Formando conjuntos de objetos similares.....	71
--	----

4.2 El conteo en las actividades diarias dentro del aula

4.2.1 Ordenando las figuras por tamaños.....	76
--	----

4.2.2 Agrupación.....	78
-----------------------	----

4.2.3 Respondiendo a problemáticas del conteo.....	81
--	----

4.3 El número relacionado a la cantidad

4.3.1 Relacionando objetos al conteo	85
--	----

4.3.2 Identifica el símbolo con cantidades.....	88
---	----

4.3.3 Reconoce el símbolo numérico	90
--	----

4.4 Seguimiento y Evaluación de la práctica docente

SEGUIIMIENTO Y EVALUACION.....	92
--------------------------------	----

ANEXOS.....	98
-------------	----

CONCLUSIONES.....	104
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	109
-------------------	-----

AGRADECIMIENTOS:

Luis Ignacio Muñiz Rodríguez (Esposo) 

Se que no lograste ver terminada mi carrera, solo puedo decir que los esfuerzos no fueron en vano. Gracias por apoyarme y comprender mi deseo de superación, fueron tres años de ausencia, física y moral, pero se que donde estés te sentirás orgulloso, nunca podré agradecerte todo lo que nos unió, nuestros hijos. Te amaré y recordaré por siempre.

Giovanna (Hija)

Gracias por esas ocasiones que me ayudaste, me demostraste tu apoyo incondicional, así como tu aliciente a seguir adelante, espero ser un ejemplo para ti. Te quiero mucho.

Fabiola (Hija)

Muchas gracias por comprender mi deseo por estudiar quiero que te sientas orgullosa de mí y que comprendas que nunca es tarde para lograr lo que se quiere, y claro que sí se puede. Te quiero mucho.

Ivany (Hija)

Muchas gracias por todo, por esas veces que te atribuí responsabilidades que no eran tuyas, eres muy especial, en tu carácter y forma de ser, pero sé que cuento contigo y espero que un día yo esté del otro lado y tú recibiendo tu título profesional. Te quiero mucho

Armando (Hijo)

Mi niño, muchas gracias por ser un adulto pequeño, dando ánimos y ganas de investigar, seguir estudiando, preparándome para ayudarte a ti, eres un niño muy inteligente y lo sabes bien. Te quiero mucho

Carolina “Caro” (Hija)

Eres mi pequeña, tímida pero muy sensible, protectora, igual de inteligente que todas tus hermanas, si yo pude tú podrás más. Te quiero mucho.

Amigas: María Eugenia García Bautista (Maru), Silvia Martínez (Chivis), Juana Gutiérrez (Tocaya), Xochitl López (Xochilita) Todas ellas fueron mis amigas, corrección mis hermanas, me escucharon muchas veces, me apoyaron, lloraron conmigo y reímos también, me empujaron a seguir y no rendirme ante las adversidades, por eso y más, nunca las olvidaré aunque la distancia se interponga. Las Quiero mucho.

Profesor y Asesor:

Oscar Priego Hernández

Muchas gracias por que tuve la fortuna de tenerlo primeramente como mi profesor, después como mi Asesor, pero el lugar mas importante fue como Amigo, confidente de mis penas, traumas y alegrías, siempre tuvo un momento para escuchar, regañarme, incluso orientarme, pero sobre todo guiarme en mi aprendizaje, no me extraña, porque eso es un verdadero Profesor, con todo lo anterior lo convierte en un súper profesor, de todo corazón, mil, MIL gracias.

A todos mis profesores que intervinieron en su momento para guiarme en mis aprendizajes mil gracias, también están los trabajadores de la unidad los cuales se hicieron mis amigos, que no quisiera dejar fuera de este agradecimiento.

Profesores que colaboraron para crear en mí una Licenciada en Educación Preescolar

María Eugenia Saíto Quezada

Austreberto Hernández Morales

Jorge Márquez Laconio

Florina González Camarillo

Teresita del niño Jesús Maldonado

Oscar Priego Hernández

Luis Meza Navarrete

Juan Guillermo Ríos Becerril

Leonardo Treviño Barrera

Maricruz Guzmán Chiñas

Félix Alcantar

Vicente Paz Ruiz

Julio Rodolfo Grimaldo

Juan Bello Domínguez

Félix Arturo Corzo

Violeta Hernández

Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez

Efrén Vicente Hernández

Mónica del Valle Vejar

Cynthia Meléndez Pérez

Elvia Lucina Pacheco

A la Universidad Pedagógica Nacional por tan grande oportunidad de prepararme para una labor muy importante, formar niños que mas tarde serán adultos responsables, trabajadores capas de muchos logros en su vida y entorno social, por que tengo fe que así será.

A MIS NIÑOS QUE ME ENSEÑARON Y ACOMPAÑARON EN ESTE PROYECTO QUE FUE PENSADO EN ELLOS Y PARA ELLOS, MIL GRACIAS, FUERON Y SEGUIRAN SIENDO PARTE DE MÍ.



INTRODUCCIÓN.

Este proyecto fue hecho pensando en los niños de preescolar tres del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) San Juan Xalpa, que se encuentra dentro del Distrito Federal, en la demarcación de la delegación Iztapalapa (la delegación tiene a su cargo treinta y dos estancias), la cuál está conformada por varias colonias pertenecientes a San Juan Xalpa, en la calle de Manzanares entre Estrella y Nautla.

En este trabajo abordaré el proceso de desarrollo de este proyecto. En cada uno de los capítulos se describe paso a paso su elaboración, los objetivos, la vinculación con los padres de familia y la comunidad; al igual que los conceptos los cuales, fueron importantes para el aprendizaje de los alumnos en relación al conteo.

En el primero capítulo se abarca en la Colonia del mismo nombre: San Juan Xalpa. La escuela tiene una edificación que, desde que se construyó, fue pensada como un centro educativo para preescolar, cuya construcción fue la respuesta del jefe de la delegación a la solicitud que la comunidad hizo debido a que muchas madres de familia trabajan.

Su principal propósito fue incrementar el horario de estadía y de esta manera ayudar a las madres que laboran con horarios más extensos y para cubrir sus necesidades laborales.

Los padres tomaron la responsabilidad de buscar predios dentro de la colonia, para que después se ocuparan de redactar oficios dirigidos a los diferentes políticos que en ese entonces estaban a cargo. Todos estos trámites se llevaron varios años, hasta finalmente lograr la construcción del CENDI SAN JUÁN XALPA.

La escuela cuenta con un área bien distribuida, integrada por cinco salones, dos patios, una cocina con su comedor, baños, la oficina de dirección; además de una zona que se utiliza para la recepción de los niños, una entrada principal y otra de emergencia.

Para cada alumno se elabora un expediente de ingreso mediante el cual nos podemos percatar que la mayoría de los niños son hijos únicos y que sus padres trabajan, además que algunas de ellas son madres solteras o separadas. Por ello, los niños entran a las 8:00 a.m y salen de 2:00 a 2:30 p.m. Existe otro horario llamado *tiempo extra*, su hora de ingreso es a las 8:00 a.m., para salir hasta las 5:30 p.m.

En un inicio las educadoras trabajaban con el *Programa de Educación Inicial* (PEI). EN DONDE SE TRABAJABAN TRES AREAS, AMBIENTAL, SOCIAL Y PERSONAL que se aplicaba en todos los grupos desde lactantes hasta preescolares y que pertenecía a la zona tres de Educación Preescolar, San Lorenzo Tezonco. Después de cuatro años la escuela fue cambiada a la zona cuatro, que es con la que actualmente se trabaja y cuyo programa educativo es el *Programa Educativo de Preescolar 2004* (PEP 2004). En este programa cambio ya que se incluyen seis campos formativos que son: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y salud.

Cuando ingresé a este CENDI, inicié mi labor como maestra titular de grupo, después me asignaron el grupo de Preescolar dos y al año siguiente, el tercero.

Así me mantuve por cuatro años hasta que en una ocasión, la responsable de la supervisión de la zona cuatro de la Secretaría de Educación Pública entró al salón. Ante su presencia quise demostrar mis habilidades docentes. Por lo que solicité a uno de los niños que contara cuántos de sus compañeros se encontraban en el aula y que tomara un cartón con el número que correspondía con el de niños que estaban presentes. Esperaba ser aprobada por la supervisora pero, por el contrario, me hizo notar que los niños realmente no sabían contar. La observación me causó molestia porque estaba convencida de que lo que hacía era lo correcto.

Sin embargo, reflexionando respecto de mi práctica docente, terminé por admitir que ella tenía razón. El día transcurrió como estaba planeado pero de mi cabeza no salía ese comentario de que “los alumnos no sabían contar” y me di a la tarea de investigar si esto era verdad.

Mi preocupación fue planteada, como el cambio que debería de haber en mi actitud e interés como educadora, es así como decidí basar mi proyecto de intervención educativa en este concepto y campo formativo de Pensamiento Matemático, por medio de estrategias y juegos con los cuales se espera potencializar el conocimiento de los niños así como sus capacidades en el conteo, de acuerdo a mis experiencias en la educación infantil me pude percatar de que los niños presentan dificultad para realizar actividades matemáticas sobre todo en la acción del conteo y el reconocimiento de la simbología numérica.

En el capítulo 2 está conformado con las características y conceptos que sustentan los aspectos que componen el aprendizaje. De acuerdo a los teóricos Piaget y Vigotsky en los cuales centré mi investigación; al igual en libros, donde aprendería y conocería cuales son las características del desarrollo de los niños de 0 a 6 años, entendiéndolo como construye el menor sus conocimientos para obtener un completo desarrollo en sus competencias del pensamiento matemático.

Hay que entender que los niños al ingresar al Centro Educativo traen consigo una serie de aprendizajes, una carga en su propia evolución cognitiva. Que la adquiere principalmente en el entorno familiar que es el primer ambiente donde se desenvuelve.

Sin embargo, a partir de los tres años está apto para ingresar al preescolar en donde el menor ampliará sus conocimientos previos.

El aprendizaje que se imparte dentro de la escuela es fundamental para el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Considerando mis objetivos y necesidades desde que realicé el diagnóstico inicial, me di a la tarea de buscar toda la información antes mencionada, armando estrategias, incluyendo materiales y juegos, hasta realizar una planeación completa y así realizar sesiones necesarias, que permitieran cumplir los objetivos planteados.

En el capítulo 3 describo como fue la intervención de los directivos y padres de familia. Cuando expuse mi trabajo y expliqué cómo se desarrollaría, les planteé mi

proyecto de intervención, fijando objetivos, incluyendo las actividades, aceptaron y apoyaron el proyecto de intervención.

El tema en el cual centré mi atención está basado en el Campo Formativo: Pensamiento Matemático, bajo el concepto de conteo, el proyecto lo imaginé esperando realizar actividades que por medio del juego los menores se interesaran por aprender, que se involucraran en la aplicación de estrategias con diferentes acciones, las que fueron planeadas y estructuradas de forma que a los niños les interesara, logrando motivarlos a seguir aprendiendo y conociendo significados del cada número. Así lograrán comprender y asimilar las estrategias para contar siguiendo un orden y una lógica.

Para realizar la aplicación y las sesiones que me ayudarían a obtener mis objetivos y los resultados esperados, se tomó como referencia la edad de los alumnos de Preescolar III, que van desde los cinco a seis años, edad del conocimiento preoperatorio, el cual describe que los menores ya tiene un conocimiento que van reconstruyendo por medio de las experiencias y la interacción con los demás.

Cuando el menor ya afianzó la función simbólica, los niños ya pueden identificar una serie de emblemas pictóricos: signos y símbolos matemáticos.

Los procesos de aprendizaje los integran desarrollando los aspectos del pensamiento matemático que son varios, donde el tema central era desarrollar los indicadores que me orientaran a potencializar las capacidades numéricas en los niños.

El primer título o inciso a trabajar fue “Uniando objetos con signos, siguiendo la secuencia”. El indicador que se desarrollo que fue la Correspondencia uno a uno, donde el menor asigna el número a los objetos de manera oral, primeramente fueron en cantidades pequeñas del uno al diez, implementando actividades donde él mostraba como contar una hilera de niños para asignar lugares, o cuando se tomaba turnos para repartir material, en estas sesiones se trabajo, la asignación de uno a uno.

Un segundo inciso fue “Ordenando las figuras por tamaños” con el indicador seriación con la que los niños entenderían como es trabajar tamaños, formas y medidas así como características iguales o diferentes siguiendo una secuencia de orden, como cuando jugaron a la oca en donde tenían que seguir un orden al igual que las indicaciones del juego, asimilando las consecuencias cuando no se obtenían los resultados esperados.

Estas actividades las evalúe por medio de una rúbrica en dónde observé las actitudes y logros en cada uno de los ejercicios que se plantearon en la sala, formando un diagnostico, donde evalúe los conocimientos previos de los alumno y los que se desarrollaron con las actividades y juegos realizados.

El tercer indicador fue “La relación entre los objetos: Objetos-cantidad, dónde el menor formó conjuntos, incluso con sus mismos compañeros, asignando a cada uno de ellos una pelota, asimismo trabajaron con material de construcción, juguetes, hojas blancas plasmando sus ejercicios que se realizaron dentro del salón.

Al clasificar, los niños lograron realizar un grupo de acuerdo la característica de los objetos como cuando eran conjuntos de ropa, figuras geométricas. Por medio de estas actividades y juegos logró desarrollar su capacidad de reconocer y distinguir características variadas.

Otro de los incisos que se trabajo fue “Cardinalidad” donde los menores comprenden lo que se maneja también como espacial, derecha, izquierda arriba, abajo, dentro fuera, etc.

Paralelamente se integró otro indicador que fue “El conteo en las actividades diarias del aula” bajo el inciso ORDEN ESTABLE. Reúne información en donde se desarrolló la capacidad de realizar una estadística de datos, en donde ellos cuestionaban y recopilaban información para mostrarla a sus compañeros.

Se trabajo Abstracción numérica, en la que los alumnos aprendieron a repartir, igualar y abstraer cantidades pequeñas de objetos, por medio de plantillas, láminas y apoyo de libros. Se retomó un poco lo espacial pero bajo el indicador

Los objetos y sus relaciones: El espacio, dónde seguirían una serie de laberintos dando referencias de objetos, lugares, marcas, indicaciones etc.

Por ultimo fue el Inciso 4.3 bajo el nombre de “El numero relacionado a la cantidad”, de igual manera, se incluyeron los indicadores La irrelevancia del orden Acomodación y, por último, símbolo. En estos se desarrollaron actividades y problemas donde los menores extendieron la capacidad de seguir un orden, de manera ascendente y descendente, igualar, comparar y sustraer; logrando referir el símbolo a la cantidad, dando un resultado positivo a problemáticas prácticas. En esta etapa el menor logra comprender el significado de un número al ser mencionado, por ejemplo: diez y él establece, diez objetos, esto se logro por medio de juegos y actividades en donde se mostraban diez objetos.

Con todos estos incisos se logro alcanzar los objetivos dentro del grupo de Preescolar III, ya al concluir las actividades planeadas los menores lograron comprender y saber contar sin tanta dificultad, como maestra coopere potencializando sus competencias y habilidades para dar solución a problemáticas presentadas dentro de su contexto de desarrollo.

Hay que recordar que el niño construye sus conocimientos por medio de las acciones, experiencias y las interacciones con el medio en donde se desenvuelve, como es su entorno familiar, su comunidad y la misma escuela. Entonces lograremos resolver esta situación que muchas veces nos ocasiona un conflicto dentro del salón para desarrollar las competencias en los niños, teniendo en consideración que estamos formando bases de aprendizajes que en un futuro pondrá a prueba dentro de la vida diaria.

CAPITULO 1 Diagnostico socioeducativo.

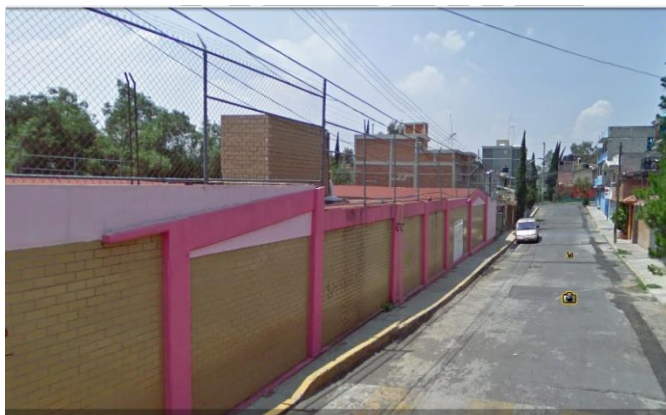
1.1 Características de la comunidad.

La comunidad de San Juan Xalpa es una colonia, en donde hay necesidades del cuidado del medio ambiente, ya que por la construcción de la colonia hay declives en las calles y cuando llueve se inundan y si le anexamos que las personas de aquí tienen el hábito de arrojar la basura y la tiran en la calle. En parte es por la poca participación ambiental de las personas, parte de la culpa es del gobierno porque los camiones de basura pasan varias veces en la semana, pero lo hacen en horas que la mayoría de las personas están trabajando.

Las personas sólo tiran la basura los días sábados y domingos, también hay personas que tiran las bolsas de basura en la calle y como abundan los perros callejeros, rompen las bolsas y se les sale toda la basura, en tiempos de calor sufre por la escasez de agua y la delegación de Iztapalapa manda pipas de agua, pero como la mayoría de las colonias cuenta con unidades habitacionales este vital líquido no alcanza esta situación se agrava ya que algunas personas entran en la corrupción porque los repartidores manejan la actitud de quien les dé más para su “refresco” les dan el agua.

También hay mucha inseguridad, existen personas que se dedican a la venta de droga incluso hay mucho niño ya drogadicto, se estimulan con solventes, además hay delincuentes que asaltan a los mismos vecinos, algunos de ellos andan incluso armados, a pesar de haber un módulo de vigilancia cerca, los policías no llegan a tiempo.

Lo que también veo como un signo alarmante es la deserción escolar en los jóvenes, sobre todo por la drogadicción, pero algo más que también es preocupante es que los padres de familia saben lo que sus hijos hacen y cuando llega la policía para canalizarlos dependiendo la problemática, se ponen agresivos con la ley pero tampoco hacen nada por corregir el daño y hacerse responsables por la conducta de sus hijos.



Centro de Desarrollo Infantil: San Juan Xalpa .

FUENTE: Propia.

La comunidad está cerca de un panteón conocido como Civil. Antes la colonia era una especie de barranca y como está a las faldas del Cerro de la Estrella sus calles están en declive, hay también algunos centros comerciales en la avenida principal que va de Ermita hacia Tlahuac.

Su avenida principal se llama San Lorenzo; va desde Ermita hasta Av. Tlahuac y Periférico, cruza con la calle Estrella que llega a donde está el centro educativo, hay una Iglesia llamada Sagrado Corazón y en contra esquina una Comercial Mexicana, subiendo por la calle hay otra iglesia conocida como Santa María Reina.

Más arriba hay unas canchas de futbol y otra iglesia que se llama La Santísima Trinidad; de ahí ya estamos a espaldas del cerro y pegada al Panteón Civil. A sus alrededores cuenta con tiendas pequeñas, cocinas económicas y más escuelas; dos secundarias una técnica y una diurna, una primaria y secundaria particular que pertenecen al mismo dueño, otras escuelas de preescolar que son pequeñas, casas adaptadas, y algunas estancias infantiles adscritas de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), otra de monjas que se llama Fundación Bringas.

Hay consultorios médicos de Similares también una farmacia del Doctor Simi, panaderías pertenecientes a la marca Esperanza, algunos Bancos de ahorro como Banamex, Bancomer etc.

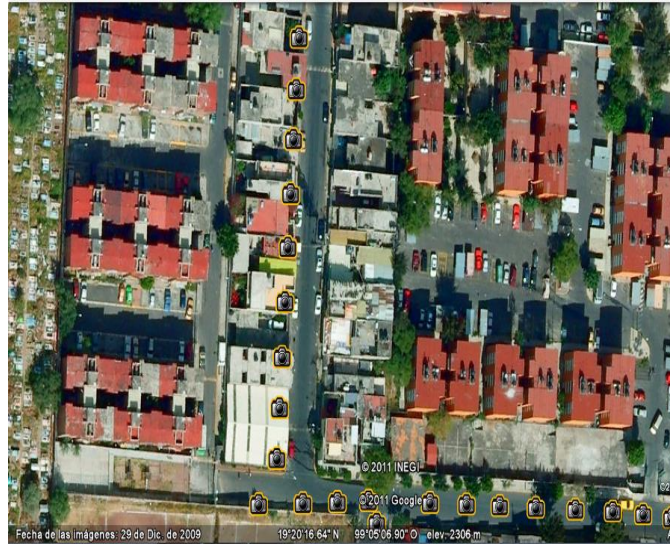


Imagen aérea de la colonia San Juan Xalpa.

Fuente: <http://www.google.maps.mx>.

La colonia cuenta con una serie de unidades, la mayoría pasan de trescientos departamentos, también hay casas solas incluso aún se venden algunos terrenos baldíos, aunque muy caros por la construcción de la nueva Línea doce del Sistema de Transporte Colectivo (metro).

La colonia queda en el Centro de Iztapalapa, a quince o veinte minutos en auto. Hay peseros y camiones al igual que la Línea del metro que va de *Constitución de 1917 a Garibaldi*.



Imagen de la línea doce del Sistema de Transporte Colectivo.

Fuente: <http://www.google.maps.mx>.

1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.

La mayoría de las familias de aquí son de clase media baja, como consecuencia del bajo salario que perciben los moradores, pero esto no quiero decir que la colonia sea la más pobre ya que cumplen con su manutención y el pago de sus necesidades económicas dentro del ámbito familiar y social. Algunos jóvenes al ver los ejemplos de sus “amigos” y deciden estudiar y piensan que mejorara su nivel de vida. Como docente trato de sembrar esta inquietud en los alumnos que tengo cada año a mi cargo, incluso cuando puedo hablar en alguna junta con los padres de familia del grupo, trato de dar algunos consejos para mejorar su nivel económico y social.

Hay personas con un trabajo bien remunerado, hay padres de familia en la escuela con nivel académico medio y alto, es decir con carrera técnica o carrera comercial y algunos con licenciatura, hay personas desempleadas que dependen económicamente de sus padres, madres solteras muy jóvenes y de igual manera dependen de sus padres y por consiguiente los nietos.

Se puede observar que últimamente hay muchas familias que han abierto algún negocio familiar, por no contar ya con un trabajo o por no tener otra opción económica para sobrevivir



Negocio de comerciante.

Fuente: Propia.

1.1.2 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.

La colonia San Juan Xalpa está formada por zonas industriales de empresas grandes como Mattel, industria de Lácteos Lala, Productos de limpieza Pinol y Cloralex, con más de veinte años trabajando en esta zona.

A partir de esas fechas se dio inicio a la construcción de muchas unidades habitacionales, aunque más que departamentos parecen palomares pues la mayoría no pasa de un perímetro de 43 a 45 metros de construcción por departamento, no cuentan con mucho lugar de áreas verdes, o áreas de juegos. Hay cerca del centro de trabajo algunos centros comunitarios hacia arriba de la colonia hay uno de nombre Tres culturas, otro se llama Bringas, y el último es un pequeño lugar que cuenta con unas dos canchas de fútbol rápido y unos cuantos juegos, aquí es donde la mayoría de los niños van a divertirse un rato.

Dan clases de danza como actividades para un grupo de señoras de la tercera edad es muy bonito verlas porque en cada una de las festividades cívicas o de religión hacen sus bailables conmemorativos, son muy alegres y participativas, este mismo centro lo rentan para eventos sociales aunque es muy austero es común observar fiestas familiares, las personas de aquí acostumbran a invitar a mucha gente y las fiestas se vuelven muy concurridas.



Imagen de la Calle Manzanares.

Fuente: [http://www. google maps.](http://www.google.com/maps)

La delegación de Iztapalapa colinda con la Delegación de Iztacalco, Venustiano Carranza, Tláhuac, según las encuestas y registro Iztapalapa es de las más grandes, se comenta que es una de las que recibe más presupuesto económico para su manutención y apoyo hacia la comunidad pero ahora que su Jefa Delegacional es Clara Brugada, por el contrario decayó mucho la ayuda para la comunidad, quitó la ayuda de becas para las madres solteras, la ayuda para los niños con bajos recursos, el apoyo económico que se otorgaba a las unidades incluso el material, que se proporcionaba: pintura, impermeabilizante, thinner, brochas, para pintar los edificios e impermeabilizarlos etc.

Considero que la comunidad o la escuela cuenta con más complicaciones que aunque son de problemática social, en un futuro también afectarían a la institución, en el caso de la inseguridad o el narcomenudeo, hasta la corrupción, pero con esto no quiero decir que aquí todo sea malo, ya que aunque de broma la gente se refiere a Iztapalapa como Iztapalacra no es así; también hay personas y familias muy trabajadoras, responsables y con valores. Espero lograr que cada día sean más los que se involucren en la mejoría de la comunidad, superando los problemas sociales, económicos y políticos.

1.2 CONTEXTO ESCOLAR ESCUELA Y COMUNIDAD.

1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.

La escuela se abrió en el mes de agosto del 2002, desde que inició ha tenido una matrícula de ochenta y siete a noventa alumnos como máximo y cubre un horario de 8:00 am a 2:30 o 5:30 p.m.

En un inicio se abrieron grupos desde maternal A, B, C y Preescolar I, II, III, se trabajaba con el *Programa de Educación Inicial (PEI)*, de acuerdo a tres áreas, personal, social y ambiental. Perteneciendo a la zona 4 de la Secretaria de Educación Preescolar, en la Territorial San Lorenzo Tezonco.

La escuela para la comunidad es muy importante por el horario que cubre, las colegiaturas son muy bajas en comparación con las demás escuelas. La mayoría de los padres de familia son muy jóvenes, la edad oscila entre los veinte o veinticinco años y las madres son jóvenes de diez y ocho a veinticuatro años. Los padres son muy participativos aunque no falta uno que otro que es un poco apático pero cooperaron en ayudar en lo que se les solicitaba. En la colonia están satisfechos con la escuela porque ven los avances y desarrollo de sus hijos.

Para la comunidad es muy importante la escuela por los horarios y lo económica; les incluye el desayuno y la comida por \$380.00 más \$66. Por el tiempo continuo, además el horario es muy flexible para los padres de familia que trabajan la mayor parte del día.

El CENDI es muy popular y recomendado por los mismos padres, de hecho hay lista de espera, si un niño se da de baja enseguida se llama al siguiente en la lista para ocupe el lugar, casi no hay muchas juntas con los padres de familia, sólo para entregar evaluaciones o en eventos como Diciembre, Mayo y en la clausura del ciclo escolar y al inicio para informar de los pagos de cada mes.

Estamos orgullosas de encontrarnos con padres de familia que mencionan que al conocer nuestras instalaciones y métodos de aprendizaje, cambian a sus hijos de escuela.

Hay madres que aunque sus hijos ya pasaron a secundaria regresan con otro hijo(a) más pequeño por estar contentas con el servicio que recibieron.

El Centro de Desarrollo Infantil "San Juan Xalpa" se construyó en el año 2000, y se abrió oficialmente en el 2001 se hizo la petición de este Centro Educativo a la delegación por medio de la petición de los padres de familia o lo que se conoce como jefe de colonia y ellos se encargaron de juntar firmas para lograr que su oficio fuera tomado en cuenta.

La delegación tiene a su cargo treinta y dos estancias en total. Para la construcción del Centro de Desarrollo Infantil San Juan Xalpa se utilizó un material de tabiques y concreto, se construyeron cinco salones, ocho baños, separados en dos grupos de cuatro cada uno, para niños y niñas, dos baños para personal uno de maestras y otro de visitas o vigilantes, una oficina donde se ubica la Dirección, otra que es para los técnicos y se usa como bodega ya que ahí se guarda el material que los padres llevan, hay una cocina, un comedor, dos patios uno al frente en donde está la entrada la cual tiene escaleras para entrar al filtro que es donde se reciben a los niños y otro entre los salones es el patio principal, el patio de la entrada con un pequeño chapoteadero, cada año se realiza una actividad acuática, de preferencia en tiempos de calor.

Se tiene dos áreas verdes una a la entrada donde hay tres árboles mismos que las maestras plantaron, Entre el personal que labora desde un inicio son tres. La Directora Ana María Medina Femat, la maestra Edilberta Alonso González y una cocinera María Elvia García López, después ingresamos dos maestras que aun estamos aquí desde hace siete años y por último la maestra Lizbeth Flores que

estudia en La Universidad Pedagógica Nacional específicamente en la Unidad 094 D.F Centro, es de las más nuevas o de las que ha permanecido más tiempo..

Nos platican los padres de familia que cuando ellos hicieron la petición, quien estaba como Jefe Delegacional era el Sr. Víctor Hugo Cirigo y que cuando él estaba, hubo muchos logros pero que ahora con la nueva Jefa Delegacional pasó lo contrario; quitó muchos beneficios económico para las familias.

Comentan que no saben si ese terreno contaba con algún dueño pero que ellos llevaron el domicilio del predio para la petición del centro educativo



**Terrenos baldíos dentro de la delegación y de la colonia San Juan Xalpa.
Fuente: <http://www.google.maps.mx>.**

CAPITULO 2 EL SUSTENTO TEÓRICO PARA LA INTERVENCION EDUCATIVA DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

2.1- ¿QUE ES EL PENSAMIENTO MATEMATICO?

DESARROLLANDO EL CONCEPTO DEL CONTEO EN EL PREESCOLAR.

El pensamiento matemático es uno de los seis campos formativos que están planteados por el *Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP)*.

Al ingresar al preescolar, los niños ya tienen algunas experiencias con la acción de contar, que fueron desarrolladas en actividades por medio de la convivencia con la familia que es el entorno social primario. Sin embargo, el hecho de que los menores puedan decir los nombres de los números en forma convencional, no significa que sabían contar, cuando alguna ocasión una supervisora de zona me dijo los niños no saben contar yo me mostré molesta pues mis observaciones y actividades con los alumnos me hacían sentir que sí lo sabían.

En esa ocasión la supervisora de zona entro a supervisar mis actividades pedagógicas, quise mostrar los avances de mis alumnos e hice que uno de ellos pasara la lista de asistencia en la cual se contaban los niños y niña que asistían, el alumno pasa y cuenta uno, dos, tres, sucesivamente hasta llegar al nueve y luego realiza la misma acción con los niños y llega a la conclusión que hay nueve niñas y ocho niños entonces pregunto: ¿Cuántos son en total? El niño responde a la vez que toma la tarjeta con el número como resultado: diecisiete, entonces mostrando mi orgullo volteo y le digo muy bien así es chicos está bien la respuesta y todos responden... Si, entonces la supervisora de zona me responde “El niño está recitando nombres de números solamente, pero no quiere decir que en su cabeza ubique las cantidades correspondiente al número mencionado, de hecho no está contando, está repitiendo de memoria”, después de un rato y ya más tranquila analicé su comentario y sí, tenía toda la razón. Entendí a lo que se refería al mostrarme mi equivocación, comprendí que no podría suceder un aprendizaje sin pasar por todos los procesos que hay, en realidad lo que ocurre es que han

aprendido de memoria los nombres de los números y los dicen como cuando repiten nombres de personas, de objetos o cantan.

Se cree que si saben escribir los números conocen el concepto, pero no es así, puede ser que no los escriben sólo copian lo que ven.

¿Cuáles son los conceptos y aspectos que cubre o ayuda para el desarrollo del niño?

Primeramente, el campo formativo conocido como “Pensamiento matemático”. Pero antes hay que definir cómo se desarrolla en los niños, el pensamiento matemático.

De acuerdo a lo que Jean Piaget establece como etapas:

- Etapa Sensoriomotriz (de 0 - 2 años): El menor aprende por imitación, como acciones físicas e instintivas, incluso de nacimiento.
- Preoperacional (de 2- 7 años): Representa su mundo con imágenes, lenguajes adquiridos también por imitación, pensamiento y acciones simbólicas, tratara de entablar una comunicación por este medio.
- Operaciones concretas (De 7 a 10 años): Ya puede razonar lógicamente en eventos y acciones concretas, clasificar, asignar, separar, seguir secuencias, por medio de aprendizajes significativos, incluyendo experiencias propias o vistas en otros.
- Operaciones formales (de 11 hasta la edad adulta): El adolescente ya razona de forma abstracta, lógica, basada en sus ideas y creencias.

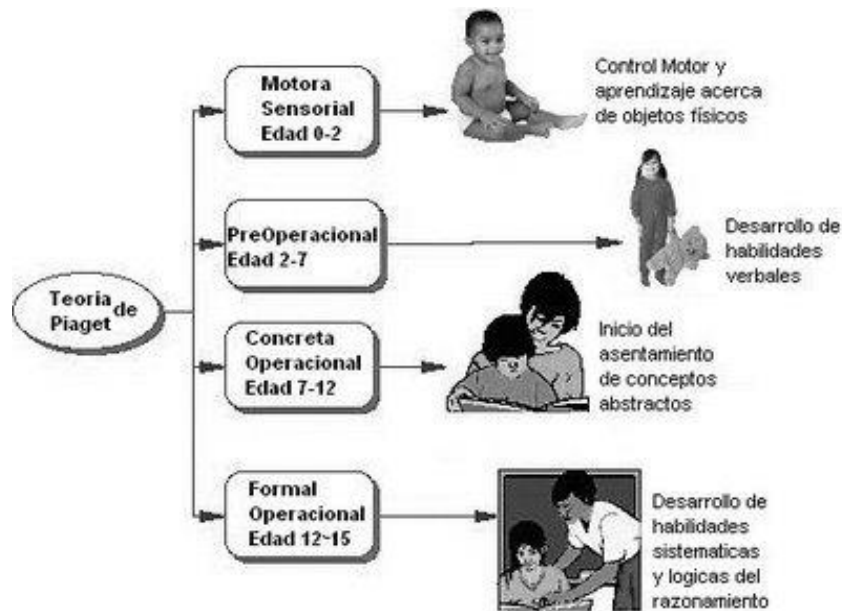


Imagen de las características de las etapas del desarrollo psico-pedagógico según Jean Piaget.

Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

Con todo lo anterior el pedagogo explica cómo se da el aprendizaje, con la imagen nos da la idea principal del desarrollo del conocimiento cognitivo incluso el conteo para lograr el reconocimiento y comprensión del símbolo del numeral sobre todo en la edad preescolar, el niño establece entre los objetos, donde se forma la inclusión de clases.

Hay una serie de conceptos dentro de este campo del cual el Psicólogo Jean Piaget menciona: “Correspondencia uno a uno, Seriación, Clasificación, Abstracción, Agrupar, Formar conjuntos, etc.” **Seriación:** es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, clasificando según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. Como una numeración en orden 1, 2, 3,4 o $1^0 2^0 3^0 4^0$.¹

¹ Constance Kazuko Kamil, *El niño reinventa las matemáticas*, Madrid, Visor,p22 y 26.

La Seriación consta de diferentes propiedades:

1. La Transitividad: consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos. ¿Cuándo se cumple? siempre que un elemento se relaciona con otro y éste último con un tercero, entonces el primero se relaciona con el tercero.



A



B



C

Por ejemplo grande, mediana y chica.

Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

La Reciprocidad: es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas. Es decir, de una forma primero se modifica y es diferente en consistencia o forma, pero después puede regresar a su forma primera.

Ejemplo:

Cuando el hielo se derrite y pasa al estado de líquido y después se congela y vuelve otra vez en estado sólido

Seriación:

Primera etapa: Formar parejas de elemento.

Segunda etapa: Serie por ensayo y error. El niño logra crear la serie, con dificultad para ordenarlas de manera total.

Tercera etapa: En esta etapa el niño ya es capaz de realizar la seriación de manera sistemática

En este concepto el niño va asimilando las características, formas, tamaños y colores, donde va conformando una serie de similitudes para dar paso a lo que se establece como Seriación.

Clasificación: "Forma una serie de **relaciones mentales** a través de las cuales los objetos se reúnen por **similitudes**, también se separan por **diferencias**, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en la subclase correspondiente".²

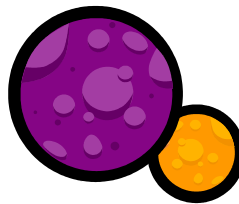
La clasificación en el niño pasa por diversas etapas:

- **Etapas de Alineamiento:** Objetos de una sola dimensión, es decir, los elementos que escoge son heterogéneos.



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

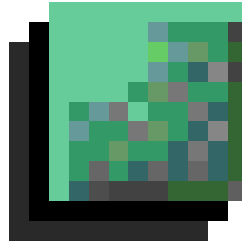
Etapas de Objetos Colectivos: Colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes. Por norma general, son objetos que constituyen una unidad geométrica.



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

Etapas de Objetos Complejos: Son objetos iguales que en la etapa de los colectivos aunque con más variedades. Con formas geométricas u otras figuras representativas de la realidad.

² Miriam Nemirovsky y Carvajal Alicia, *Contenidos de aprendizaje. Concepto de número*, México, Secretaría de Educación Pública- Universidad Pedagógica Nacional, 1987, p-3 y 14 y 22-36.



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

Etapa de Colección No Figural, se compone de dos momentos diferenciados:

Un primer momento en el que agrupa objetos por parejas e incluso por tríos. Aunque aún no consigue mantener un criterio fijo.



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

Un Segundo momento en el que forma agrupaciones más complejas. Y es capaz de dividir esas agrupaciones en sub-agrupaciones.



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

En la etapa de Clasificación es donde forma conjuntos de objetos con similitudes y características iguales pero donde también reconoce diferencias, relaciona objetos con la realidad como en los ejemplos de una ventana con un cuadrado; un círculo con una pelota.

"Haciendo mención del *Programa de Educación Preescolar 2004* hay una serie de aspectos en los que se organiza este campo formativo llamadas "Competencias". Se desarrollan cubriendo una serie de conocimientos que el menor ya trae consigo al entrar a la escuela".³

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.
- "Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.

Forma, espacio y medida

- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir".⁴

Magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.

- Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

Todo esto da como resultado el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños del grupo. Hay que tomar en cuenta que éstas se aplican en los tres grados del preescolar pero en diferentes niveles pedagógicos, tomando en cuenta la edad, relacionándolo con las características acordes a ellas.

³ *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, Secretaría de Educación Pública, 2004, p-22.

⁴ *Ibidem*, p-75.

2.2- ¿COMO CONSTRUYE EL NIÑO DEL PREESCOLAR EL PENSAMIENTO MATEMATICO?

Primero habría que analizar para permitir conocer las condiciones en que llegan los niños al preescolar, y así desarrollar adecuadamente las actividades incluso juegos dirigidos, donde se espera favorecer los procesos de aprendizaje del conteo en los preescolares, pero antes de esto los niños necesitan descubrir que significan los números, para el desarrollo de la comprensión, de que cien se fragmentan en unidades, decenas, etc.

Teniendo en claro que significado tiene cada número o cantidad escrita como simbología teniendo como un objetivo, contar adecuadamente.

Pero reconsiderando los primeros acercamientos de los niños con los números es de una manera global, ya que cuando escuchan hablar a los demás, como por ejemplo: “Pásame los vasos” o “Dame dos zapatos” no comprende cantidades o numerología, solo hace las acciones por imitación o por indicación.

De la serie numérica con la que el alumno toma sigue una línea de objetos o números sin aun comprender como realizar un conteo adecuado notando que u comprensión del concepto no es correcto, ya que logra recitar señalando objetos, pero aun no sigue una regla como tal, es decir continuar el conteo y dar un seguimiento numérico, donde el menor entenderá que un numeral es mayor que el que va antes del que se ha mencionado y por consiguiente que es menor del que va después.

De esta forma logra agrupaciones de objetos y de acuerdo a lo que cuenta podrá reconocer cual tiene más o menos, pero la acción que más le causa conflicto es separar una cantidad de otra, para la que tiene que retener información, asignar un nombre a la simbología de un objeto, detenerse cuando se le solicite o llegue a la cantidad designada.

De ahí pasa a la serie numérica que ella encierra:

Se consideran como niveles dentro del pensamiento matemático: La construcción de la serie numérica, hay que ver como da inicio el utilizarla para contar y lograr coordinar la ordinalidad con la cardinalidad, pero también hay que recordar que para lograr se debe fomentar el uso de colecciones de muestra, sin importar los recursos que el niño utilice incluyendo los mismos dedos. El objetivo es que

comience a utilizar los números intuitivos o perceptivos, se utiliza para los números del uno al cinco logrando que sean percibidos globalmente.

Se busca que los niños reciten de manera oral la serie numérica, en este punto se puede ver un conteo convencional y estable -uno, dos, tres, cuatro...- un conteo supuesto es el correcto incluso se llega a considerar estable, pero también está el conteo no estable o no adecuado -diez, once, ocho, diez, once, ocho- y, por último un conteo al azar y no estable, -tres, ocho, doce, quince, tres, ocho, doce, quince-.

- **Contar objetos o eventos**, se le asigna una etiqueta verbal -palabra o número- a cada uno de los objetos contados; por ejemplo, contar a sus compañeros para saber cuantos niños vinieron y cuantas niñas, se establece una correspondencia biunívoca entre el objeto que se cuenta y el nombre o número que se le asigna, esta acción se denomina *enumerar*.

El proceso psicológico tanto de la clasificación como de la seriación se divide en tres etapas o estadios. Cabe mencionar que la seriación operatoria tiene dos propiedades fundamentales: la transitividad y la reciprocidad.

- La transitividad: Al establecer una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de éste con el posterior se puede deducir cual es la relación entre el primero y el último. Ejemplo: si dos es mayor que uno y tres es mayor que dos podemos deducir que tres es mayor que uno.

- La reciprocidad: Cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato que al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte. Ejemplo: si comparamos dos con tres la relación es menor que, si invertimos el orden de la comparación, tres con dos la relación se invierte y será mayor que.

a) ESTADIOS DE LA CLASIFICACIÓN:

"El primer estadio, denominado colección figura se identifica cuando se le propone al niño que "ponga junto lo que va junto" va acomodando cada elemento por alguna característica común, al último que ha colocado alternando criterios

clasificatorios de un elemento a otro, por ejemplo: el segundo se parece al primero en el color, el tercero al segundo en la forma y así sucesivamente, y deja muchos elementos del conjunto sin clasificar".⁵

El segundo colección no figura, el niño empieza a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos y forma varios grupos, por ejemplo: ya no se fija en elementos a clasificar sino en conjuntos, los criterios los establece a medida que va catalogando, y clasifica un mismo universo en base a distintos criterios, los que el material le permita, ya sea forma, color o tamaño por mencionar algunas características.

El tercero, operatorio, establece relaciones de inclusión, esto es, que ante la pregunta, ¿qué hay mas, triángulos o figuras? Está considerando que los triángulos están incluidos dentro de la clase figuras y deduce que hay más elementos en la clase que en la subclase. La inclusión es importante porque el niño ya podrá considerar que en el cinco ya están incluidos el cuatro, el tres, el dos y el uno.

b) ESTADIOS DE LA SERIACIÓN:

Primero. En este estadio al pedirle al niño que ordene diez palitos de diferentes tamaños del más largo al más corto, forma al principio parejas la “grande” y la “chica”, posteriormente hace tríos incluyendo la “mediana”, y le quedan sin seriar aquellos palitos que no puede incluir en estas categorías.

Segundo. El niño puede construir la serie con los diez palitos por tanteo, toma un primer palito al azar luego otro cualquiera que compara con el primero, después un tercero que compara con los dos anteriores y prosigue así hasta seriar todos los palitos, realiza la serie por tanteo porque compara en forma efectiva y aún no ha construido la transitividad, no puede deducir que si un elemento es mas grande o más pequeño que el último también lo es respecto a los anteriores.

⁵ Miriam Nemirosky y Carvajal Alicia, "¿Qué es el número?" en *Antología Básica: Génesis del pensamiento básico en el niño de preescolar. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004, p-12.

Tercero. El niño toma del conjunto de palitos el más pequeño, luego el más pequeño de los que quedan y así sucesivamente en caso de una serie decreciente, el proceso es inverso si fuera la serie creciente. En este estadio el niño ya anticipa la serie completa antes de hacerla porque ha construido la transitividad y la reciprocidad.

La operación de correspondencia representa la fusión de la clasificación y la seriación. Estas se dividen en estadios.

El niño establece una correspondencia uno a uno o biunívoca, pero paralelamente iniciando el conteo de una serie numérica, comienza a etiquetar objetos sin tomar en cuenta que objetos son su interés, el cual sería de asignar un número.

Sabemos que el niño ya logra contar cuando establece la correspondencia manteniendo un orden de las palabras numéricas, logrando etiquetar cada objeto una sola vez sin saltar ninguno.

Tomando a consideración que el último número mencionado representa un total de los elementos de un conjunto o colección y éste es independiente del orden en que se numeren los elementos.

C) ESTADIOS DE LA CORRESPONDENCIA BIUNÍVOCA.

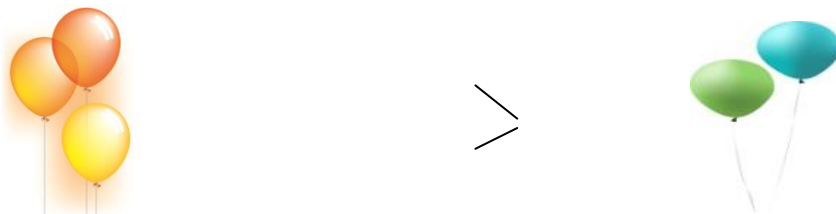
Primer estadio. Aquí el niño al pedírsele que “ponga igual” cantidad de materiales formando una hilera como un modelo que se le presente, lo que hará será colocar tantos elementos como sea necesario para igualar la longitud de la hilera modelo independientemente de la cantidad de elementos. El niño no establece la correspondencia biunívoca. Si frente a él se separan o se juntan los elementos de una de las hileras de modo que varíe la longitud él asegura que ya no hay la misma cantidad, y propone agregar o quitar para que las hileras vuelvan a quedar con la misma longitud.

Segundo estadio. En este estadio el niño ya establece la correspondencia biunívoca, utilizando el ejemplo del anterior estadio al conformar sus fichas para estar seguro que cada ficha de una hilera está en relación con la otra, las acomoda cada una exactamente debajo de la otra pero también al separar o juntar

los elementos de una de las hileras él dice que ya no hay lo mismo y se apoya nuevamente en la longitud de las hileras, y para solucionar ese problema dice que agregar o quitar fichas según sea el caso para que vuelvan a quedar con la misma longitud. El niño puede en esta etapa conocer los nombres de los números pero aún no han construido la conservación de la cantidad.

Tercer estadio. "En este caso al pedirle al niño que forme una hilera igual que la modelo lo hace estableciendo la correspondencia y al realizar alguna transformación de juntar o separar una de las filas sostiene la equivalencia numérica de la misma, ya que considera que si una hilera tiene nueve elementos el otro también independientemente de la disposición espacial de sus elementos".⁶

Para lograr llegar al conteo es conveniente pasar por una serie de acciones o etapas de desarrollo desde una correspondencia, abstracción, colección etc., pero sin dejar de mencionar las nociones de conteo de manera intuitiva, ya que los niños sólo pueden establecer un conteo visual cuando ven objetos ellos solo distinguen más que o menos que dependiendo de la manera visual que están recibiendo como por ejemplo:



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>

Pero sin embargo ven que se aumenta a cada conjunto diferentes cantidades como por ejemplo a los primeros globos se les anexa dos mas y a los de dos azules se les suman tres mas dirán que estos últimos son los que tienen más por ser los que más globos se les asigno como ultima visión de cantidades ya que no


⁶ Jean Piaget, "Las etapas de desarrollo en el niño" en *Antología Básica: El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004, p-41.

lograran analizar de realizar un conteo de uno a uno y compara sino por el contrario basan su respuesta por la acción visual final que recibieron.

"De acuerdo a lo que Piaget establece como la interacción social es parte indispensable para que el niño desarrolle la lógica, ya que en edad pequeña un promedio de 3 a 5 años los niños relacionan platicas fluidas aunque no de manera lógicas la mayoría de las veces por ser personas egocéntricas" ⁷

Pero si el docente logra realizar una interacción social por medio del juego lograra que entre pares desarrollen más un conocimiento lógico al entablar cuestionamiento , y respuestas para ellos mismos, incluso cuando pedimos como docentes que cuenten cuantos años tienen utilizan los dedos para dar un aproximado o ejemplo de lo que se le está solicitando pero si en realidad el menor levanta la mano señalando con los dedos no analizamos que solo los muestra por imitación.



En el caso de cuando son bebés aproximadamente de dos años y  en el caso de los niños más grandes pero solo porque los padres o algún otro adulto les mostro estas mismas imágenes anteriormente cuando los manifestó al decir su edad.

En realidad el número es parte de las funciones de llegar al conteo u ordenar las cosas de manera entendible logrando la correspondencia biunívoca esto es que cuando escuchamos mencionar una cantidad automáticamente viene a nuestro cerebro la imagen de la cantidad mencionada y compararla con otras y lograr pensar si hay más o menos que etc.

⁷ Remi Brissiaud, "Un primer proceso de aprendizaje: de la acción de contar-numerara la acción de enumerar" en *op.cit*, p-41.

También está lo que se le conoce como número posicional como cuando mencionan alguna cantidad como por ejemplo setenta y ocho tomamos como mayor el siete por ser siete decenas y no el ocho por que este es en numeración de unidades, pero porque no sería al revés si el ocho es mayor que el siete pero esto se debe a que ya los números en el aprendizaje adquirido en las matemáticas podemos imaginar las siete decenas más las ocho unidades y tener en mente el total.

De acuerdo a la definición de Piaget sobre la distinción teórica entre la abstracción reflexionante y la abstracción empírica, afirma que: "la psicología del niño no puede construir la relación diferente si no puede ver las diferencias entre los objetos y por consiguiente no podrá relacionar un número como el dos; no lograra concebir que son dos objetos y que si se juntan pero aún así siguen siendo dos objetos y separados serán uno a uno".⁸

Existen algunos errores cuando el niño inicia el conteo donde se darán los doble recuento u omisión, cuando cuentan un objeto más de una vez, pero mejora si logra contar siguiendo una hilera de objetos, también están los errores de coordinación, es donde los niños cuentan asignando un número de manera oral pero no corresponde a el objeto así asignado, por lo tanto no coincide la mención con la señalización pero al terminar de contar el menor cree que lo hizo correctamente.

Pero cuando el menor logra codificar o decodificar una cifra escrita que corresponda a la cantidad mediante el nombre o grafías es reconocer un número de manera oral o escrita.

2.3- ¿QUÉ ES EL NÚMERO?

¿Cómo se considera el número en el ámbito educativo? Bueno yo respondería es el símbolo que da como referencia las cantidades observadas o mencionadas pero si buscamos una definición más completa se puede leer esta. "El concepto de

⁸ Baroody, 1988, p-22.

número es la operación del pensamiento que presenta mayor dificultad". De acuerdo a la investigación de Jean Piaget en los niños de cuatro a seis años, lo que refiere de querer contar, el recitar los números de manera oral y de memoria no significa que el niño haya adquirido la noción de número como propiedad de conjuntos.

La operación del pensamiento identificada como representación consiste en que el niño cree e identifique imágenes de objetos reales. En el aula de preescolar se ha logrado analizar u observar que la maestra utiliza imágenes como dibujos, gráficas simbólicas de objetos, hechos que tal vez para el niño sean reales. A través de esta operación el niño aprende significados sociales, culturales y educativos del ambiente que le rodea.

"De acuerdo al campo formativo de pensamiento matemático en donde se divide en dos aspectos que son Número y Forma, Espacio y Medida. Del primero se desarrolla la competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo, de esta competencia se desarrollara la acción de contar logrando relacionar al numeral con la cantidad".⁹

Estrategias de conteo interiorizadas

Cuando el niño lleva el conteo mental de las cantidades que se resuelve con sumas de números pequeños, podrá contar pensando dos, tres para continuar tres más uno, son cuatro así obtiene el resultado positivo.

Respecto al uso de símbolos y en particular del signo, la subjetividad no le permite comprender que un signo representa diferentes acciones, no le resulta fácil creer que un mismo símbolo le sirva para muchas cosas o situaciones.

Los niños aprenden realizar registros que aunque no sean muy claros para él significan una simbología numérica, dibujo similar a las características del objeto.

⁹ Programa de Educación Preescolar 2004, México, Secretaría de Educación Pública, 2004, p-74.

Existe la respuesta icónica, mostrando una cantidad en donde el menor solo hará grafías pero sin tener una relación con los objetos contados, es decir que cuando quiere mostrar una cantidad podrá usar dibujos como bolitas o incluyendo rayas, tratando de mostrar un resultado, pero esto nos muestra que el niño no tarda en lograr realizar la escritura simbólica correcta, donde al mencionar una cantidad, logra escribir el numeral correcto a lo solicitado.

Finalmente las funciones para que los niños reconozcan y comprenda lo que el conteo como tal, será parte de resoluciones en su vida cotidiana, relacionando las funciones entre memoria de cantidad, memoria de posición para así lograr una anticipación en los procedimientos como resolución de los niños.

CONTENIDOS A ENSEÑAR POR EL DOCENTE.

LAS FUNCIONES SON:

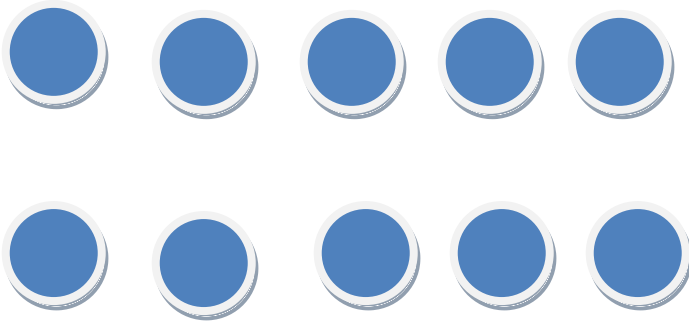
- ❖ Conteo.
 - ❖ Percepción global.
 - ❖ Sobre conteo.
 - ❖ Resultado memorizado.
-
- Serie numérica.
 - Sistema de numeración decimal.

Los niños se apropian mediante.

- ✓ Oralidad.
- ✓ Reconocimiento.
- ✓ Escritura.

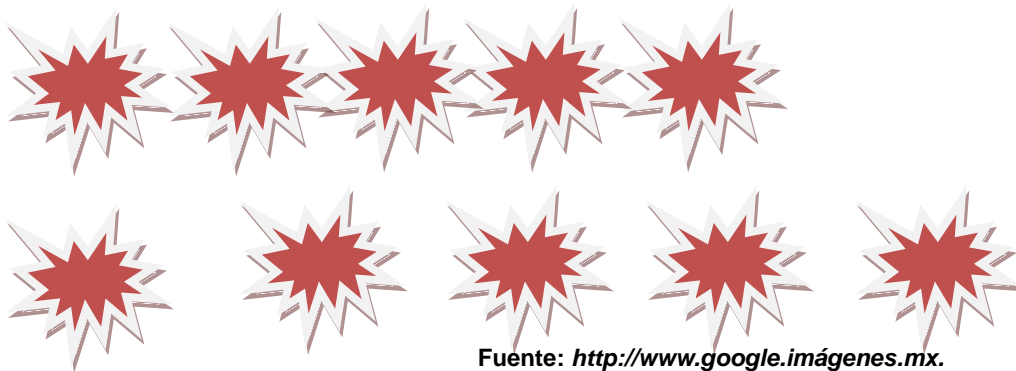
Para dar una Resolución de problemas:

La teoría que Piaget establece que la conservación de la cantidad demuestra de forma concluyente las limitaciones del conocimiento intuitivo en los niños, (10) se puede decir que es como el ejemplo que se observa a continuación:



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

El menor observa que son las mismas cantidades pero sin embargo al analizar este otro ejemplo cambiara su percepción de la cantidad.



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

"El niño hará mención de que la segunda hilera es la que tiene más y no la primera fila sin llegar a realizar la acción de conteo aunque fuera de manera visual".¹⁰

Haciendo también un poco de referencia y aportación con respecto a la teoría Vigotsky donde nos enseña como los niños también aprenden por medio de la

¹⁰ Arthur Barody, *op.cit*, p-47.

socialización, considerando que el ser humano es social por naturaleza, aunque desde pequeños los niños aprenden a convivir con sus pares, así como con adultos como sus padres dependiendo su entorno, comunidad incluso cultural.

Pero para entender sociabilidad habría que buscar primeramente su definición: La sociabilidad resulta ser aquella calidad o cualidad de sociable que presenta una persona, es decir, aquel que de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, aquel individuo preminentemente afable que le gusta relacionarse con el resto de las personas.

La socialización ayuda al individuo a adquirir las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de la sociedad global.

Lev Semenovich Vigotsky menciona algunos conceptos de desarrollo teórico como:

- ❖ El origen de los procesos psicológicos superiores, los cuales se originan dentro de la vida social, en convivencia con otros.

También introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas como son los padres primeramente o los familiares cercanos, también cuando ya entran al colegio se da con los pares. A esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de alguien más.

Hay que considerar el origen social y cultural de la conducta que el individuo desarrollara primero colectivamente y después de manera individual, el sujeto es sólo un ejemplo de la importancia que el fenómeno de construcción de normas, valores, pueden ser relevantes en la construcción de aprendizajes., los cuales le sirven para la preservación, el desarrollo y evolución de la sociedad y al cual

Vygotski define como la “*ley de la doble formación*” o “*ley genética general del desarrollo cultural*”.

Esta ley consiste en que «...El desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: A nivel social, y más tarde, a nivel individual. Primero (entre) personas como su entorno familiar y sus compañeros del colegio, después en el interior del niño como cuando forma su autocrítica o la formación de valores. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos e interacción social.

CAPITULO 3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA SOCIEDUCATIVA.

3.1 ESTRUCTURA Y ELEMENTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004-(2011).

De acuerdo como el *Programa de Educación Preescolar 2004* lo maneja es que el niño desarrolla establecer las matemáticas o el pensamiento matemático por medio de experiencias al interactuar con su entorno, desde el seno familiar aprenden a tener nociones matemáticas porque manejan espacio, en algunas veces medidas, incluyendo temporales , pero aún no comprende lo que se conoce como correspondencia, cardinalidad, de igual forma tampoco logra establecer el orden o reconocer los números y mucho menos enlazarlos con las cantidades, podrán de manera oral , mas esto no nos asegura que sepan manejar un orden adecuado o el reconocimiento del numeral, pudiendo establecer un conteo en actividades de un juego o la relación entre sus pares, establecen de una manera espontánea y propia, alcanzando dar solución a una problemática en ese momento , obteniendo una respuesta correcta cuando se les cuestiona donde hay mas, donde menos, incluso logrando agregar , igualar y hasta repartir, eso lo que ellos creen hacer pero en realidad no lo hacen así.

Dando como inicio el desarrollo de un pensamiento matemático un poco complejo, porque no está completamente estructurado, el aprendizaje del conteo como tal, pasa a la abstracción numérica, en los más pequeños. Primeramente es el espacio partiendo de ellos mismos.

Del propio cuerpo, de alguna forma reconocen que hay algo más como un arriba, abajo , izquierda- derecha, logrando desplazarse hacia donde desee o se le sugiera, logrando esquivar objetos partiendo de una guía organizada dentro de su mente y experiencias, todo esto del pensamiento matemático.

Desde mi punto de vista un concepto muy importante para los niños ya que utilizan el razonamiento para dar respuesta y solución a una problemática que ahora o después podrán resolver sin ningún inconveniente, como respuesta a retos, logrando reconocer una medida, tamaño, espacio, longitud, peso etc.

La labor docente está al lado del estudiante para guiar, acompañar en su desarrollo de aprendizajes, tratando de ayudar a que el menor logre analizar, para reflexionar, comprender, pero sobre todo entender, hasta lograr expresar y respetar sus propias ideas así como las de los demás, consiguiendo mejorar en todo. Logrando ser un adulto responsable, inventivo, explorador de conocimientos, investigador de nuevas ideas, etc.

3.2 METODOS DE PROYECTOS Y LA CONSTRUCCION DE COMPETENCIAS.

¿Qué son las competencias? Son todas aquellas capacidades que el niño trae, no son implantadas dentro de él, se da la por las experiencias previas o momentáneas que se halla dentro o fuera de la escuela, con éstas el menor logra desarrollar capacidades, destrezas que le sirven dentro de un entorno como su comunidad, existen diferentes tipo de metodologías desde un taller que dura una semana, un proyecto que puede durar quince días y una situación didáctica que dura desde un mes o más, es decir con temas complejos.

Hay una descripción de manera pedagógica que refiere lo que es una competencia, que ayuda a desarrollar un ser individual e integral el cual se basa en tres fases que son: SER. SABER SER Y SER. El cual sirve para conocer a la persona.

Destacando los conocimientos de lo que sabe, se le conoce como aprendizajes previos, tanto en lo social como natural, de las cuales podrá dar una referencia por medio de los conceptos que ya conoce o ha logrado desarrollar.

“¿Que son Habilidades?” son todas aquellas que logra y sabe hacer por el mismo, mediante las experiencias que ha vivido éstas a su vez le servirán para establecer una guía de pasos para solucionar las problemáticas que se le irán presentando en su vida cotidiana

Actitud es la que definirá la manera de su personalidad propia, de la cual mostrara como será este niño con el paso del tiempo, de acuerdo a las acciones o experiencias que dejen huella en su vida.

También es un conjunto de capacidades, que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje, que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Todo esto se encierra en la descripción de una competencia. Para desarrollar logrando complementar la formación del ser humano, toda su esencia y personalidad.

3.3 Diseño de proyecto de intervención.

La intervención educativa que se lleva a cabo bajo el tema de *LA NOCIÓN DE NÚMERO EN PREESCOLAR: JUGANDO A CONTAR*, donde el menor aprenderá a realizar el conteo por medio de actividades, juegos, planeados por mes en un lapso de ocho en total, consiste en desarrollar un proyecto educativo en base al campo formativo de pensamiento matemático dentro del CENDI SAN JUAN XALPA como un proyecto de la carrera de la Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo de la TICS.

Para entender como interviene el desarrollo del concepto de conteo en los niños del preescolar, primeramente hay que considerar que como maestra no tenía la capacidad o consideraba que la manera de enseñar las matemáticas sobre todo el concepto del número no es la correcta, hasta ahora.

Por medio de este proyecto espero alcanzar las estrategias y actividades adecuadas para este fin, esperando la participación de los padres para los materiales ,al igual que las acciones fuera de la institución que al llegar el momento adecuado se le solicite, así como de los directivos para realizar las clases y talleres pertinentes dentro del plantel educativo ya sea fuera de la escuela , logrando desarrollar en los preescolares de tercer nivel las competencias correspondientes a este campo formativo.

- CORRESPONDENCIA UNO A UNO.

Es un paso a seguir para llegar al conteo en donde el menor determinara la relación de contar uno a uno asignando a un objeto aunque en un principio sea de manera oral. Como cuando el niño cuenta uno, dos, tres, al pasar un objeto a otro aunque aún no comprende pero ya va fijando un orden.

- OBJETOS – CANTIDAD.

Cuando ya establece un número a un objeto como decirle: Cuantos zapatos hay, él se esfuerza por tratar de hacer un conjunto de objetos y trata de contar cuantos elementos hay dentro de ese conjunto.

- ORDEN ESTABLE.

Comprende que todo lleva un orden de manera ordenada sea ascendente o descendente.

- ABSTRACCIÓN.

Donde tratara de realizar o buscar la solución a problemas de agregar, igualar, o restar a un problema donde se involucre dicha acción.

- **ACOMODACIÓN.**

Donde dará inicio a conjugar los números con la cantidad, estableciendo en su mente un conteo sin necesidad de llevar un orden, podrá realizar a un conteo de manera oral sin importar si lo nombra en un número sea cual sea, podrá seguir el conteo sin tomar un principio.

- **SÍMBOLO.**

Con este último concepto el menor lograra establecer el símbolo como un numeral para registro y acción de contar los objetos o lo que se pueda dar uso a este concepto como final de un proceso de pasos que el menor deberá de tener para lograr desarrollar dicho concepto dentro de su desarrollo en este campo formativo.

Con lo que he podido comprender y entender para lograr todos estos conceptos, es que con todos ellos lograre ayudar a que los alumnos desarrollen el conocimiento, ya que su aprendizaje debe de ser constante, hay que distinguir que va modificando de acuerdo a las actividades, experiencias, la interacción con sus pares.

La intervención de la maestra es de suma importancia ya que influye el apoyo para los alumnos para su desarrollo – aprendizaje, por medio de las actividades que se planean para concretar todo lo necesario para el objetivo principal que logre realizar , comprender el conteo por medio del juego integrando actividades lúdicas y pedagógicas, con apoyo de materiales adecuados a su edad, tomando como docente el compromiso de lograr el objetivo que en un inicio me plantee, como proyecto de intervención socioeducativa.

3.3.1 PLANIFICACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR.

Por medio de este proyecto espero implementar las estrategias y actividades adecuadas para este fin, esperando la participación de los padres dando su apoyo al proporcionar los materiales, incluso cuando la situación lo requirió como las actividades fuera de la institución, en el momento solicitado, la respuesta de los

directivos fue favorable para realizar las tareas y talleres pertinentes dentro del plantel educativo incluso fuera de él. Durante un lapso de siete meses que es lo que duro este proyecto educativo, para la aplicación de ejercicios, actividades, juegos etc.

El primer aspecto relacionado con el número se orienta no sólo a la adquisición de la métodos y operaciones básicas de la aritmética, sino que ahora es relevante que el niño a partir de una serie numérica la ordene en forma ascendente o descendente, así como determine la regularidad de la misma. En este sentido, las competencias a desarrollar son las siguientes:

La competencia que consiste en hacer mención en que el alumno deberá de REUNIR INFORMACIÓN SOBRE CRITERIOS ACORDADOS, REPRESENTA GRÁFICAMENTE DICHA INFORMACIÓN Y LA INTERPRETA. está situada a la realización de varios procesos matemáticos importantes, como agrupar objetos según sus adjetivos cualitativos y cuantitativos correspondientes a la forma, color, textura ,número, tamaño, etc.

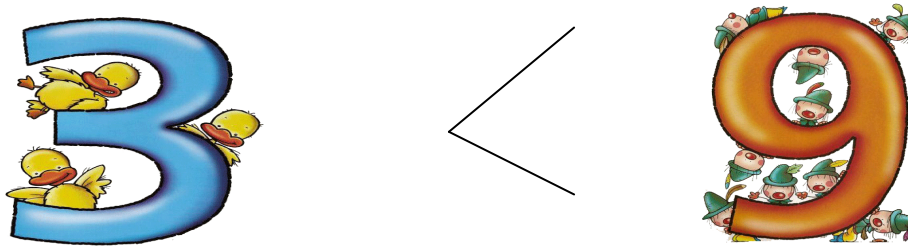
Para organizar, registrar la información en cuadros, tablas y gráficas sencillas, usando material concreto, hasta símbolos gráficos.

Con esta otra competencia se logra IDENTIFICAR REGULARIDADES EN UNA SECUENCIA A PARTIR DE CRITERIOS DE REPETICIÓN Y CRECIMIENTO.

Refiere que el alumno deberá de organizar colecciones identificando características similares entre ellas, con el objetivo de ordenar en forma creciente o decreciente. Teniendo como fin que de organizar colecciones, tomando en consideración la cantidad de manera ascendente o descendente con lo que el menor podría realizar un registro en la serie numérica que resulta de cada orden de repetición.

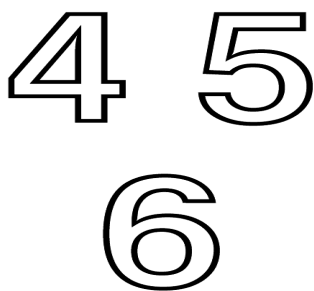


De acuerdo a esta otra competencia el niño es capaz de UTILIZAR LOS NÚMEROS EN SITUACIONES VARIADAS QUE IMPLICAN PONER EN JUEGO LOS PRINCIPIOS DEL CONTEO. Logrando que identifique, por cantidad de elementos en colecciones pequeñas, y en colecciones mayores, para lograr el conteo de manera verbal pero que también establezca acciones como igualar cantidades como mas en... menos de...



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

Desarrollar el aprendizaje para que diga los números que sabe, siguiendo un orden empezando por el uno y a partir ahí, ampliando el rango de conteo. Que el niño al realizar la acción de contar, es necesario que identifique el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, tercero, etc.).

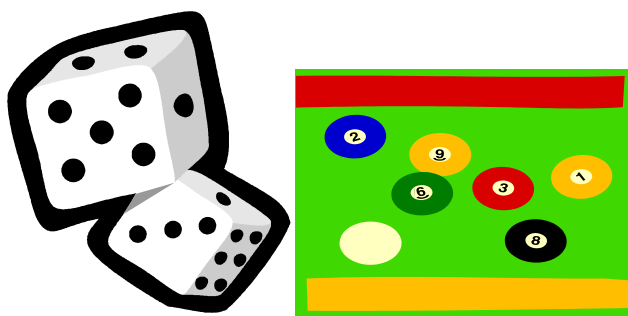


www.colorear.info

Sin embargo en esta competencia el *Programa de Educación Preescolar 2004* hace una sugerencia al mencionar, PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS EN SITUACIONES QUE LE SON FAMILIARES Y QUE IMPLICAN AGREGAR, REUNIR, QUITAR, IGUALAR, COMPARAR Y REPARTIR OBJETOS. Esta implica

que el niño comprenda problemas numéricos, los cuales se cuestionarían sus resultados, utilizando en su comienzo estrategias para resolver problemas numéricos y las representa con objetos, dibujos, símbolos, incluyendo números.

Al realizar estrategias para el desarrollo de la capacidad de contar, podría ser organizando filas, incluyendo el pase de lista en el salón, añadir objetos, repartir de manera equitativa, etc.) .



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx..>

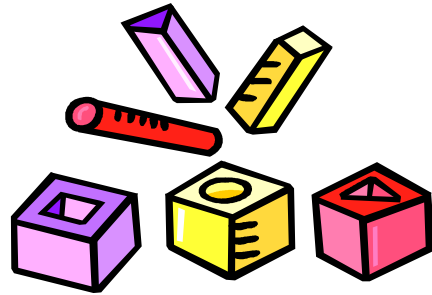
Recordando que el campo formativo del pensamiento matemático se divide en dos aspectos.

El segundo aspecto cubre las competencias relacionadas con el desarrollo de la forma, espacio y medida.

Tiene como propósito construir en los niños la capacidad de identificar una figura geométrica con base en sus características físicas y matemáticas así como el desarrollo de la ubicación espacial. Así, las competencias a favorecer son que logre RECONOCER Y NOMBRAR CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.

Se inicia con la construcción de objetos y figuras, productos de la creación del niño, utilizando materiales variados con la finalidad de describir semejanzas y diferencias, que observe o describa hay entre cada uno de los objetos, figuras y cuerpos geométricos empleando su lenguaje propio.

Lo anterior sirve de base para que el niño anticipe, o compruebe los cambios que ocurrirán en una figura geométrica al doblarla o cortarla, al unir y separar sus partes, al juntar varias veces una misma figura o al combinarla con otras diferentes podrá comprender y entender cuál sería el resultado de esta acción.



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx..>

CONSTRUIR SISTEMAS DE REFERENCIA EN RELACIÓN CON LA UBICACIÓN ESPACIAL. Esta competencia comprende el establecimiento de relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad. Además, comunica posiciones y desplazamientos utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, hacia delante, etc. Lo anterior se complementa con la explicación que tiene que realizar el niño de cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil, de espaldas.

Una vez consolidados estos procesos, ahora procede que ejecute desplazamientos siguiendo instrucciones para luego describir trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias personales. Después es preciso que diseñe y represente, de manera gráfica, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos, así como que identifique la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establezca puntos de referencia.

Otro elemento formativo importante es propiciar que el niño reproduzca mosaicos, con colores y formas diversas, para cubrir una superficie determinada con material concreto a fin de que vaya construyendo las nociones de medida, tanto en el perímetro como en el área formada, lo cual se interrelaciona con la siguiente competencia. UTILIZAR UNIDADES NO CONVENCIONALES PARA RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLICAN MEDIR MAGNITUDES DE LONGITUD, CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO CON LA FINALIDAD DE IDENTIFICAR PARA QUÉ SIRVEN ALGUNOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

Esta competencia comienza recuperando los conocimientos previos de los niños sobre la medición a partir de estimaciones o comparaciones preceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios utilizando los términos adecuados para describirlos y compararlos.



Fuente: <http://www.google.imágenes.mx>.

En este sentido, es necesario que el niño seleccione y argumente qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más , menos, a cuál le cabe más , menos, etc.

Asimismo, es importante que establezca relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana o el reconstruir procesos en los que participó y utiliza términos como antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.

La importancia de desarrollar estas competencias es por lo siguiente:

1) Todos los seres humanos nos orientamos y movemos en el espacio y establecemos relaciones entre los objetos que existen entre ellos.

2) Es un antecedente a la Educación Primaria que permitirá un desarrollo creciente de las relaciones que se establecen entre el individuo y el espacio en una forma más formal contribuyendo a complementar su pensamiento matemático en cuanto a la construcción de los diversos conceptos geométricos.

3) Permite la posibilidad de trabajar no sólo cuestiones matemáticas sino también admite la formación de otras esferas del desarrollo tales como el artístico, científico, musical o corporal, entre otros.

Otro elemento importante a desarrollar en esta etapa es la construcción de las nociones de magnitud y medida a partir de diversas situaciones que le permitan al niño descubrirlas partiendo de sus percepciones determinadas y propiedades en los objetos. Por lo tanto, no solamente en los niños de esta edad, se tienen que desarrollar la capacidad de trabajar cuestiones numéricas, sino que ahora se complementa y refuerzan con el desarrollo de elementos espaciales que les permitan a los alumnos ampliar su repertorio de estrategias de resolución, no sólo de carácter numérico sino también geométrico.

Con estas competencias espero al final de mi proyecto educativo, la capacidad de desarrollar en lo niños las nociones matemáticas ya que si lo comprendo primeramente, podré acompañar a los alumnos de la forma correcta para resolver sus dudas logrando explotar sus capacidades en este ámbito.

3.3.2 EVALUACIÓN.

Estos logros que los menores han alcanzado por medio de las actividades, se evaluaron y se cotejaron. Primeramente por medio de la observación que en el preciso momento se toma, si el menor logro comprender una serie de situaciones que se presentan al realizar las actividades, entiende las indicaciones, la

realización de las mismas, trabajo en tiempo y forma, realizando una cordial intervención con sus compañeros.

El valor de los procesos de aprendizaje y enseñanza se pueden medir mediante el diálogo entre los alumnos, realizar la interacción y cuestionar las respuestas por medio de preguntas e hipótesis, con apoyo de rubricas realizadas por el profesor del grupo en donde evaluará, aunque no por medio de exámenes en el caso de los preescolares, basando un diagnóstico evaluativo por las acciones físicas o lúdicas para comprobar si los aprendizajes han sido significativos, teniendo un sentido y valor funcional.

Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

El planteamiento educativo del *Programa de Educación Preescolar 2004* pone especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto nos lleva al proceso de aprendizaje, la docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros de los alumnos por medio de evaluaciones diarias (como el *Diario de campo, diario de la educadora*), la intermedia la que se realiza cada cuatro meses, la final que es al terminar el ciclo escolar que este le sirve a la maestra que estará en el siguiente ciclo entonces tendrá como alumno dicho grupo, en el caso de que sigan en la misma escuela

Esta revisión permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, por medio de ejercicios para la intervención en el desarrollo del menor, en especial en este campo formativo que decidí a tomar en cuenta para la elaboración de este proyecto PENSAMIENTO MATEMATICO para desarrollar las capacidades del menor en el concepto del conteo tanto en el proceso de aprendizajes en un proceso metodológico. También puede ser evaluado por medio de la observación y las evaluaciones intermedia y final de cada ciclo escolar.

3.3.3 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA (SENSIBILIZACIÓN Y APLICACIÓN).

a) FASE DE SENSIBILIZACIÓN:

En la escuela se pueden observar una serie de necesidades , bajo la indicación y sugerencia de alguno padres de familia se organizaron para conseguir dinero para las mejoras del centro de trabajo, (ya que faltan lámparas, arreglo de los baños y pintura en toda la escuela, además de un aparato de sonido al igual que micrófonos) se llevo a cabo una Kermés con la cual se recaudaría dinero para comprar lo antes mencionado o por lo menos lo que más alcanzara pero bajo el acuerdo con los padres y demás personas de la comunidad ya que en ésta vivo y me conocen muchos exalumnos, también a ellos se les invito. Entonces en el mes de noviembre del 2010 decidí platicar el proyecto con el personal y padres de familia, me dedique a planear todo lo que sería actividades juegos ,etc. Dimos paso a la realización de todo el trabajo socioeducativo.

Se organizaron por grupos para establecer los puestos de venta como comida, postres, juegos de lotería, rifas de despensas, registro civil. etc. Las maestras apoyaron realizando un lugar de la Discoteca, y el área de maquillaje de fantasías y la venta de agua de sabor y fuente de chocolate.

Se formaron grupos con la vocalía en donde se asignaron las actividades , donde se incluyeron responsables que irían a comprar los alimentos , juguetes y accesorios necesarios para cada actividad, se sacó un presupuesto donde se manejaría un gasto equitativo, se hizo una división por grupo, es decir preescolar uno compro los postres , se organizo con los padres de familia se planeo que vender y que compraría, así como quien los prepararía como los venderían, así sucesivamente con cada grupo, después se les invito a los demás integrantes de la comunidad y ex- alumnos de la escuela para consumir nuestros productos.

El día del evento se realizó la vendimia, se colocaron puestos, se ambientó con música de un sonido que un padre nos prestó no hubo necesidad de gestionar nada, sólo fueron acuerdos con los padres del centro educativo, pero si se logró una venta favorable, además de la participación de los de la comunidad ya que fue un buen motivo para venir y visitar su escuela.

Lo que pude observar es que los padres estaban emocionados por tal evento ya que como lo mencioné en un principio no se llevan a cabo este tipo de acciones y muchos comentaban “Para cuando la otra maestra, ya estamos listos”. Entonces eso me motiva a seguir involucrando más a la comunidad con las necesidades de la escuela.



Pintando la escuela
Fuente: Propia



El área de biblioteca que se construyó con el dinero de la kermes.
Fuente: Propia

Se juntó una buena cantidad de dinero de lo que se logró vender, de hecho se utilizó todo el dinero recaudado en el evento se invirtió, ya que se compraron algunas cosas, como un aparato de sonido llamado ecualizador para los eventos de los niños y ya no estar preocupados porque no sirve el sonido, también se arregló una área de la recepción, donde se hará la biblioteca y el área de computación que es donde los niños realizan actividades pedagógicas con apoyo

de las Tecnología de la Información y Comunicación, también se espera lograr pintar la escuela completa de un color diferente, también como es una escuela que no cobra cuotas, es complicado cubrir las necesidades del plantel.



Pintando la escuela .

Fuente: Propia.



Aparato de sonido que se compro con lo recaudado en el evento

Fuente: Propia.

Se me ocurrió la acción de la colecta de material todo ese tipo de material de reciclaje lo pagan por kilo, como el papel, cartón y botellas de plástico o como lo conocen ahora que es la recolectan de PET, y de ahí poder juntar dinero para cubrir un poco las carencias del inmueble.

Como mencione antes, la Coordinación de Desarrollo Educativo que pertenece a la delegación de Iztapalapa no proporciona nada que cubra todo esto, entonces de alguna manera se trata de involucrar a la comunidad la cual forma parte de los padres de familia de la escuela, pero sobre todo a los niños enseñarles la colecta y el cuidado del medio ambiente.

Dentro del plantel se lleva cabo el *Plan Nacional de Lectura* el cual consiste en involucrar a los niños el interés por leer, pero también se pide la participación de los padres de familia ya que se realiza una planeación y se involucra a los padres por medio de teatro, cuentos, etc.



Mamá leyendo un cuento realizado por ella.

Fuente: Propia.



. Teatro guiñol por los padres de familia

Fuente: Propia.

Se realizaron teatros guiñol y cuentos por las maestras con la intervención de los padres de familia y estas actividades ayudaron más en la lectura, se mostraron emocionados porque ellos inventaron, cuentos e historias, incluyendo las escenografías, los materiales para poder contar el cuento, que representarían, incluso las maestras les leyeron cuentos y les narraron un cuento en el comedor para explicarles el tema de una alimentación nutritiva que son los alimentos chatarras.



Maestra Verónica leyéndoles a los alumnos.

Fuente: Propia.

APLICACIÓN:

Cuando di inicio a la aplicación partí de realizar una plática primero con mis directivos les explique en qué consistía el Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado: El CONTEO EN LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR POR MEDIO DEL JUEGO, que necesitaba de su autorización y apoyo, les solicite que dejaran que los padres intervinieran en las actividades y que necesitaba hacer una plática con ellos , el siguiente paso fue la reunión con los padre de familia. Los invite a una plática por la mañana para mostrarles mi interés por este campo formativo, claro no manifesté que no sabía cómo enseñar las matemáticas, al menos ahora que ya conozca mas las características y aspectos por los que un menor de edad preescolar debe de pasar, para lograr la acción del conteo dentro de sus actividades diarias dentro del plantel.

CAPITULO 4 DIMENSIONES CLAVES DEL PROYECTO DE INTERVENCION.

El proyecto de intervención socioeducativa lo realicé en el CENDI SAN JUAN XALPA, que está dentro de la demarcación de la delegación de Iztapalapa en el grupo de preescolar III A que estoy a cargo en este ciclo escolar, me llamo la atención el pensamiento matemático, sobre todo el aspecto de conteo, el cual considero que no sé o algunas maestras no sabemos enseñar a contar, ayudar que los niños vean esta materia de las matemáticas no como un trauma del conocimiento y aprendizaje, por el contrario que sea una forma diferente de ver los números sin ser tedioso por tener que aprenderlos de memoria si no por el contrario desarrollar sus capacidades, donde el alumno no sólo aprende sino donde también desarrolla la comprensión de este concepto.

Primeramente realice una plática con los Directivos del plantel, donde les expuse mis objetivos de porque mi interés por este Proyecto de intervención socioeducativa, pero sobre todo el campo formativo que me motivo a escoger este tema, les mostré mis propuestas, las actividades, los objetivos a alcanzar después de que aceptaron toda mi propuesta realice una junta con los padres de familia de igual manera les expuse mi proyecto, les mencione el apoyo que ellos deberían de proporcionar, cuando mostré todo, mis planes para aplicar el aprendizaje de contar, se mostraron interesados por el tema.

Explique de porque mi interés por este campo, donde manifesté como este nos ayuda a dar solución a problemáticas en una vida futura. Ya que de alguna manera considero que los conceptos u operaciones de las matemáticas se deben de considerar para la resolución de problemáticas que se presentaran en su vida futura.

Mi proyecto se llama EL CONTEO POR MEDIO DEL JUEGO EN EL PREESCOLAR

Los objetivos de este proyecto aparte de ayudar a los niños a concebir la acción del conteo es que yo como maestra enseña a los niños de preescolar a establecer el conteo por medio de los conceptos que se deben de seguir como la secuencia

en donde el menor comprenderá , analizara y realizara un modo bien dirigido al contar o establecer el número incluso el mismo símbolo como tal, en donde al mencionar un numero lo relacione con una cantidad , no con solo un lenguaje pictórico, sólo que antes de comprender, entender y saber, los alumnos tenían que comprenderlo Yo, ahora ya lo sé , puedo ayudar a los alumnos que se encuentran a mi cargo acompañarlos en el aprendizaje del conteo para que en su vida futura, establezcan una relación del manejo numérico dentro de su desarrollo.

De acuerdo a lo que Piaget establece como desarrollo de aprendizaje en las nociones de las matemáticas en los niños de la edad del preescolar espero lograrlo a favor de ellos, desarrollando los conceptos de correspondencia ,agrupación, respuesta a problemáticas, secuencia, conteo y asignación numérica, pero para lograr el objetivo principal que es el conteo en un lapso de ocho meses los cuales se trabajaran por medio de proyectos de ocho sesiones por planeación tratando de cubrir los aspectos que en el campo formativo del pensamiento matemático para el apoyo del conteo en los preescolares .deberán de desarrollarse por medio del juego.

Con este proyecto mi propósito principal es ayudar a desarrollar la competencia del pensamiento matemático en los alumnos del preescolar pero sobretodo el aspecto de número, bajo el concepto del conteo, ya que como maestra he podido comprender que no es fácil para un niño contar, bueno tal vez pensaría “Si es fácil contar para un niño de preescolar III “ ya que logra decir los números, puede REPETIR del uno al cien, pero una cosa es decir o repetir y otra que desarrolle y comprenda lo que es contar y sobre todo el relacionar el número con la cantidad que se dice por ejemplo: No porque un niño dice el número cien se puede imaginar cien objetos, lo reconoce porque lo aprendió de memoria pero no asegura que ya sepa contar, este proyecto de intervención educativa en un principio fue difícil para mí ,entonces pensaran por que decidí este tema bueno porque en lo particular por ese problema que había podido observar en el caso de los alumnos es que se les complica conocer y aprender los números, por eso elegí este campo formativo PENSAMIENTO MATEMATICO.

Pero retomando la intervención educativa que espero lograr tiene que ver con el apoyo de los padres ya que sin ellos no podría realizar las actividades o en si la intervención educativa, ya que la escuela o Institución, maestros y alumnos somos un equipo ya que sin alguno de ellos no se podría llevar a cabo, todo esto con el fin de lograr la inclusión educativa en los niños de edad preescolar.

La educación no solo se involucra en las escuelas ya que con una buena enseñanza que fue bien cimentada entre los alumnos, los mismos padres se involucran, vecinos, abuelos, tíos y hasta los primos.

De acuerdo a lo que Pierre Bourdieu menciona y explica que el espacio social u organizado de la sociedad se funda en una capital cultural, es decir en la herencia cultural o más bien la manera de ver el mundo. Con esto podemos evaluar de como la sociedad interviene en nuestra labor como docente ya que en la comunidad existe una cultura diferente a la nuestra esta situación nos podría causar conflictos dentro del grupo, con los padres de familia, pero sin embargo si nos involucramos con nuestro centro de trabajo estaremos inmersos en la misma problemática, veríamos de manera objetiva los intereses ,los haríamos nuestros, estaríamos más inmersos en las problemáticas o necesidades ya que la escuela lo que conlleva un compromiso social, como maestras tenemos el compromiso con nuestros alumnos de ayudarlos en sus procesos de aprendizajes.

Formando sus propias convicciones e ideales, no podemos separar estos temas de la escuela ya que no son dos mundos diferentes ni aislados, por el contrario son para y por los alumnos, con un nivel social, pedagógico pero sobre todo educativo.

De acuerdo a lo que los informes e investigaciones se han manifestado sobre la participación de la comunidad escolar en los Consejos Escolares ponen de manifiesto de modo reiterado, la escasa participación de los padres y madres, así como el papel más formal de estos órganos, tanto lo que respecta los contenidos como los procedimientos de participación.

Se considera actualmente poca participación, porque ahora por causas de la economía los padres, (ambos) trabajan y el niño está a cargo de terceras personas y por horarios laborales les es imposible asistir a la escuela o estar pendiente de la situación escolar, pero he notado que también al trabajar los dos sólo tienen un solo hijo y se turnan el cuidado y la participación de manera física, y eso hace que se esfuercen por cubrir las necesidades del niño, no debemos de dejar de lado tampoco la intervención de los directivos pero considerando que el Director está encargado de llevar una gestión ante otros directivos o Instituciones como: La Secretaria de Educación Pública (SEP.) o incluso la Dirección General Servicio Educativo Inicial (DGSEI), y que hay que llenar una serie de currículos que el Director podría dejar pasar de largo algunos detalles dentro de la escuela y todo ese peso cae en el profesorado.

Pero si se delegan obligaciones ya que el profesor está para reforzar y la educación se le deja a los padres, pero tampoco deberemos dejar de lado la comunidad, pues en el cuidado de la escuela aunque no directamente.

En el caso del CENDI San Juan Xalpa que pertenece a la Delegación Iztapalapa y por lo tanto el apoyo económico lo aporta la misma delegación para la mejora de infraestructura, los salarios de las maestras parte de las colegiaturas de cada alumno y otra parte la delegación, las colegiaturas que aunque son bajas , no alcanzan a cubrir todas las necesidades y por lo tanto los Cendis deben de ver y buscar la ayuda de los padres de familia o incluso de la misma comunidad como en el caso de la escuela en la que laboro. La comunidad nos apoya con aportación de materiales que llegan a tener en su casa, muy poco para el plantel.

Como maestra debo de comprender mi compromiso con la educación, saber cuáles son mis objetivos y logros esperando y poder cubrir esas necesidades, potencializar las capacidades y competencias, de los alumnos que están a mi cargo.

En este proyecto de intervención se trabajaron una serie de indicadores, con apoyo de talleres, actividades, teniendo como objetivo es desarrollar la capacidad del conteo en los niños etc.

4.1 – ACTIVIDADES PREVIAS PARA EL PRINCIPIO DEL CONTEO POR MEDIO DEL JUEGO

4.1.1 UNIENDO OBJETOS POR CARACTERISTICAS

En esta sesión de actividades espero lograr en los niños la capacidad de realizar la asignación del número a los objetos, inicialmente en cantidades pequeñas como del uno al diez pero ya después será ampliar el rango del conteo pero antes deben de saber la relación de contar uno a uno, asignar cantidades al símbolo, después la correspondencia, seriación donde se darán cuenta del orden numérico, ya desarrollando esta comprensión, se dará en los niños el aprendizaje positivo para la acción de conteo

Sesion1:

En este mes se trabajo la Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo, con el campo formativo: Pensamiento matemático bajo el indicador: Objetos – cantidad, donde el Proyecto: ORDENANDO LAS FIGURAS, en el mes de noviembre.

Se trabajo en sala la acción de correspondencia de un a uno, primero en la asamblea comente lo que era realizar grupos o conjuntos de objetos de acuerdo a la cantidad que se le indica, después en el pizarrón les dibuje unos círculo, en donde se les dio la indicación. Con los recortes asignaran en cada conjunto e irán comentando características de los objetos si son iguales y corresponden a las características físicas. Tales objetos son: ropa, alimentos, figuras etc.

Les coloque el material en la mesa, acomode por equipos de cuatro integrantes (dos niñas y dos niños)

-Miranda comento "Maestra pego juntos los zapatos con la fruta"

-Le respondí " A ver chicos, como vamos a colocar la ropa, ¿en qué círculo va?"

-Respondió Nicolás "La ropa va en el circulo que está arriba de los otros".

Y Miranda ya dijo "A si ya me acorde y las frutas van en el que está del otro lado"

Haciendo un movimiento con la mano señalando hacia la izquierda y todos respondieron si ahí van, y los de figuras de cuadrados en el otro lado haciendo el mismo movimiento de la mano hacia la derecha, después que terminaron de pegar las figuras en una hoja de cuadros grandes marcados de diferentes colores les dije ¿Cómo sabríamos cuantos cuadrados hay?

Carlitos respondió

- Maestras si los contamos? y entonces empezó a contarlos con su dedo y los demás dijeron "Si".
- Entonces Valeria también contó pero ella no asigno bien los cuadros con los números de manera verbal es decir contó así uno, dos, tres, saltándose los lugares y recontando los que ya había contado.
- Después de pegar las figuras donde correspondían, analizamos cada uno de los trabajos escogidos de cada equipo, y ellos respondían a mis cuestionamientos
- Cuáles son los conjuntos de ropa y un alumno pasa al frente del salón y me señala el conjunto de cosas
- Yuber- " Maestra este el circulo va con la ropa"
- Maestra " Si, a ver chicos ¿ese círculo conjunto de qué es?"
- todos –" De ropa"
- Maestra – Muy buen ahora ¿Cuántos accesorios hay en el círculo?
- vamos a contar de uno en uno conforme vaya colocando el dedo sobre el recorte si?
- Siiiiiii, uno, dos tres etc. Hasta el diez
- Muy bien ahora contaremos el conjunto del de frutas
- y se realizo lo mismo pero en este sólo había siete figuras y entonces di inicio a para preguntar

- ¿Dónde hay mas , y donde hay menos? y respondieron correctamente pero como había un tercer circulo con objetos de juguetes de niños y niñas con la cantidad de diez elementos hice una segunda pregunta
- Y hay círculos con las mismas cantidades. Algunos respondieron no, y otros dijeron si y señalaron los dos círculos con los diez elementos y entonces dije ¿quién quiere pasar a contar los dos círculos? y fue Miranda y Daniel quienes pasaron y contaron ambos círculos
- Ya vieron si tienen lo mismo y me dijeron si.

Entonces volví a preguntar.

¿En donde hay más?, y ¿en donde menos?, ¿cuales son iguales? Todos respondieron adecuadamente.

Después como actividad de apoyo jugaron a la lotería de animales de la granja y colocaron sopas y frijoles en cada una de las figuras que se fueron mencionando de acuerdo y conforme al juego.

Entonces después le comente que si en la hoja podían plasmar lo que ya habíamos trabajado en el pizarrón y así procedí con la siguiente actividad, después comentamos y concluyeron que si habían comprendido como había conjuntos de objetos y que algunos podrían tener igual cantidad o diferente pero si de lo mismo en definición de objetos como ropa, fruta y juguetes.

La manera en que evalué primeramente fue por medio de evidencias de trabajo hechas por los niños.



Trabajos realizados por los niños.

Se puede observar en los trabajos de los alumnos que comprendieron las indicaciones y realizaron de manera positiva, esta evidencia quedo registrada en el cuaderno de cada alumno.

4.1. 2 Correspondencia uno a uno.

En esta sesión espero lograr que los alumnos entiendan, comprendan lo que la palabra correspondencia indica, al asignar objetos por formas, tamaños, conceptos etc. Entablando similitudes de características, esta actividad se llamó:

¿Cuántos alumnos son?

Como uno del nombre de los primeros indicadores que se trabajaron en el proyecto de intervención educativa en las sesiones del mes de Diciembre, donde dimos inicio al contar de manera verbal, como principio fue pasar lista mencionando ¿cuántos niños?, ¿cuántas niñas? y en total el número de alumnos que hay.

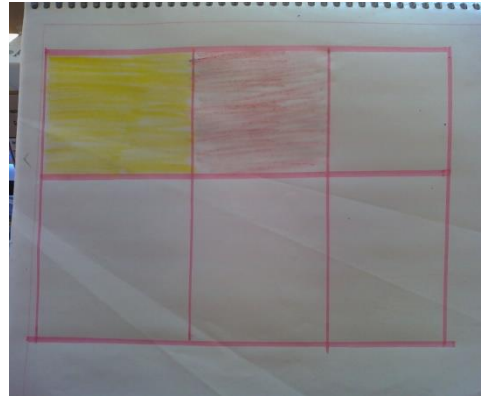
Después se trabajó la repartición de los materiales para establecer un pincel por alumno y llevar una sesión de contar y realizar la pertenencia de un objeto a un niño.

Para el siguiente día en las actividades físicas se realizó una tarea donde se hicieron cuatro equipos, a cada uno se le dio una pelota es decir a cada equipo para poder contar y asignar un número es decir una alumna botaba la pelota y se le asignaba el uno después el siguiente compañero hacia lo mismo y se le asignaba el siguiente numero, después cuando regresaron de educación física se relaciono el contar para repartir los conos para tomar agua, colocando a cada uno de los niños en fila y se les coloco un cono frente de ellos y lo tomaban como les correspondía, al siguiente día se trabajo en una hoja de tamaño carta la que estaba dividida en ocho partes



Damián pasando lista.

Fuente: Propia.



Trabajo de un alumno.

Fuente: Propia.

En este primer indicador del proyecto de innovación donde el menor trabajara la relación que hay al seguir una correspondencia de un objeto y una secuencia al contar, al describir podrá establecer características en objetos que al formar conjuntos o asignarle un número de manera oral lo hará pensando y analizando: forma, color, textura, tamaño o incluso cantidades.

Cuando vi los resultados me percaté de que los niños comprendieron como contar de uno en uno asignando un símbolo de manera oral a cada compañero, así como cuando les presente la hoja lograron iluminar uno a uno cada cuadro; incluso de diferente color aún cuando se les dio la consigna de realizarlo comprendió el orden y cada color.

Sesión 3:

La esfera flotante.

En esta actividad veremos como una esfera flota y es por eso que se llama "La esfera flotante", los niños se organizaron de forma grupal, se pusieron de acuerdo para formar equipos, en total fueron tres equipos con quince alumnos ya que faltó uno de los dieciséis que conforman el grupo, el primer paso es analizar cómo realizar la actividad ya que hay que llenar los globos con agua, considerando que cada uno da su opinión de cómo llenar los globos y establecer un análisis de cada una de las respuestas, después de considerar las respuestas, se van llenando de

agua cada uno de los globos. Se coloca una tina grande de plástico y sacaran uno de acuerdo al color que mencione pero con la boca.

Entonces paso el primer niño del equipo uno que fue -Carlos.

“A ver Carlos vas a sacar el globo del color rojo.”

-“Hay maestra me voy a mojar”... “No, si lo haces despacio, no creo que te mojes”.

A ver chicos si Carlos lo hace rápido ¿que pasaría? Creen que se moje o no?

Si...contestaron algunos niños. ¿Por qué? Porque va a salpicar el agua.

Vamos a ver hazlo Carlos y veamos qué pasa. Entonces lo hace, pero actúa muy lento ya que esperaba mojarse pero , no fue así, entonces le pido que ahora lo haga más rápido y si efectivamente se mojo la cara, entonces tenían razón sus compañeros' Si ya ven me dice Araceli “Yo te dije que se iba a mojar”.

Entonces les dije bueno así como Carlos lo saco les daré un tiempo a cada uno para que saquen la cantidad de globos que puedan en ese tiempo. Les di diez minutos a cada niño, claro que no pasaron todos por qué sería mucho tiempo, sólo paso Carlos, Araceli, Nicolás, Miranda, después que terminamos la actividad en el patio entramos al salón para ver cuánto habían sacado cada uno, y los resultados fueron los siguientes: Carlos saco tres, Araceli saco cuatro, Nicolás saco cinco, y Miranda saco uno ya que le ganaba la risa. En el salón pedí que cada uno pasara a demostrar con un circulo cuantos habían sacado y pasaron primero las niñas, comparamos resultados y gano Araceli, entonces a ella le dimos un aplauso entre todos, después pasaron los niños, ganando Nicolás también le dimos un aplauso, y Nicolás nos dijo es que yo me aguante a respirar cuando metía la cara al agua al mismo tiempo que se reía, entonces les pregunto a los demás ¿por qué Miranda no atrapo más? Los niños responden “Porque se estaba riendo y se le acabo el tiempo”, Así es les respondí.

- Carlos me dice es que yo no atrape muchas por que no alcanzaba, entonces volteo a ver a los demás niños y les digo:

-Es que él es mas chiquito de estatura verdad? y todos se ríen,

Dicen “Si. Y ¿cómo no alcanzo, por eso”?.

Entonces pude ver que cada uno dio su versión de como hicieron las cosas y las técnicas que usaron para sacar más, como en el caso de Nicolás.

Sesión 4.

Formando conjuntos de objetos similares.

En esta sesión donde ellos formarán conjuntos de objetos de acuerdo a las características que presenten como son ropa, fruta, juguetes dependiendo lo que cada uno traiga al salón.

Les dije –“Formen grupos, como quieran, sólo dos niñas y dos niños”

Entonces se formaron cuatro equipos pero el último solo fue de tres ya que Donovan faltó por estar enfermo.

- Bien saquen sus recortes y en su cuaderno, van a marcar una hoja con cuatro espacios y en cada uno pegaran los recortes que trajeron pero si son del mismo grupo.-Como por ejemplo si con zapatos ¿en qué grupo van? Y responde Carlos...con los zapatos o tenis ¿verdad? “Si así es.”

Y la ropa con las faldas o camisas no? Reafirmo Carlos. Si, sin importar de hombre o de mujer de acuerdo? –“Entonces inicien el trabajo”. Después de un rato los alumnos mostraron sus trabajos terminados aunque no todos terminaron como Karla que por estar platicando no lo hizo rápido como sus compañeros, también Daniel no terminó por estar parado fuera de lugar.

Entonces con el cuaderno se tomo como evaluación al tener evidencias del trabajo de cada alumno; la mayoría concluyo la actividad satisfactoriamente.

Sesión 5.

Dibujando mi silueta.

En esta actividad la realizaron en el patio ya que les mencione que saldríamos y que dibujarían su silueta en el patio y cada uno ayudaría a su compañero hacerlo, salimos e hicimos parejas y dibujaron su silueta.

Inicio la actividad –“Bien niños formen parejas” dibujen a su compañero ustedes dicen quien quieren que lo dibujen, después “Yo escribí el número dentro de las figuras del uno al diez”, cuando ya estaban parados a la orilla de la pared, les comento... “Muy bien cuando les diga un número ustedes corren y se paran dentro de la figura”. “Si maestra”. Respondieron algunos, entonces grito CUATRO Y OCHO, corre Damián, Valentina, Ashley, pero Valentina se equivoca y se mete al número diez, Me dice Damián ya maestra ya gane, entonces Valentina me grita no ya gane primero.

Entonces les comento a los demás alumnos a ver chicos vamos a ver quien si está en los números que le dije, vemos que Damián esta dentro del cuatro, Valentina en el diez, Ashley en el ocho, entonces al llegar con Valentina les pregunto “¿Si está bien el número?” Me responde Carlos – “No” Entonces le pregunto “¿Que número es?” Me responde -Diez, “Así es, vamos a ver inténtalo de nuevo y corre y se va al ocho, entonces le digo, vez como si lo sabias pero por hacerlo rápido no te fijas, así fui diciendo algunos números más y la mayoría reconoce los números del uno al diez

Sesión 6:

Formando figuras con los cubos.

En esta ocasiones junte todas las mesas, en el centro coloque figuras de madera, (ocho cubos) y les dije “Cuando les diga un número ustedes tomarán los cubos y realizarán una figura pero solo con el número que diga ¿está bien? –“Si” - dijeron la mayoría, entonces inicie la actividad mencionando el número cuatro y Miranda tomo cuatro y formo una ele, Carlos solo formo un cubo mas grande, Yuber formo

una torre, y así sucesivamente pero todos tomaron solo cuatro cubos, pude observar que en cantidades pequeñas logran contar bien asignando los objetos al número que les solicite, después del primero mencione mayores cantidades y se les dificulto un poco sobre todo a Karla y Donovan, tenía que ayudarles a contar de uno en uno para que fueran asignando el número de manera verbal a la cantidad mostrada, de hecho la actividad por lo que pude percatarme es que fue muy sencilla y no tuvo complicaciones de magnitud, aunque favorecedora para formar hipótesis o debates entre los alumnos.

Sesión 7:

Trabajando con el libro e iluminar.

En esta ocasión trabajaron con un libro el cual tenía unas estrellas y estaban en el centro de la hoja, estaba el número diez por un lado entonces pedí que iluminaran de una en una y le fueran dibujando el número que le correspondía a cada una dentro, la mayoría si lo hizo aunque no todos terminaron. Los que por tiempo no lograron terminar: Daniel, Damián, Marcos, Valeria, quienes se tardaron mucho unos por pararse de su lugar muchas veces a platicar con algún compañero, a pedir colores, otros a sacar punta etc. Pero comprendieron la indicación al otro día en un ratito terminaron su trabajo del libro mientras los demás se lavaban las manos.

Sesión 8:

“Tripas de gato”

En esta actividad se llama así tripas de gato es una actividad pero para el pizarrón en la que de un lado escribiré los números, del uno al veinte, del otro lado igual, esperando que con una línea unan los números iguales, pero sin tocar los números y las demás líneas, hay momento que si tocan se pierde el turno y el que sigue va con el siguiente número.

Les explique y di indicaciones y les dije las reglas del juego entonces después pregunte “¿Quién quiere ser el primero?” Paso -Donovan y lo hizo bien, después

paso Karla y también lo hizo bien el problema fue a la mitad del juego porque ya había más líneas, les costaba trabajo no tocar, entonces paso Miranda y dice “No se vale ya no se puede” Claro que si, si lo haces despacio “le respondí entonces lo hace siguiendo mi recomendación.

Más adelante lo hace Nicolás y logra pasar una parte pero toco una línea y le gritan sus compañeros “Ya toco ahora va otro” y pasa Araceli quien le toco el ultimo numero. Entonces le pregunto ¿Vas a poder o como ves esta difícil? Se ríe y me dice “No si puedo” traza la línea muy lenta y termina entonces les hago unas preguntas.

¿Cómo les pareció el juego?

¿Cómo le hicieron para juntar y saber qué número seguía y cuál era su par?

¿Se pusieron nerviosos cuando estaban a punto de tocar los números o las líneas?

Entonces me responden “Divertido y eso nunca lo había jugado, Yo me fije en el tren que está en la pared” me dijo Carlos. Y es que en la pared hay un tren de foamy con números dentro de cada vagón, así es muy bien le contesto me dice Araceli a mi me dio un poco de nervios cuando pase cerquita del otro número y se ríe, pude ver como los niños buscaron su estrategia cada quine para participar y correlacionaron el orden de los número aunque algunos ya los conocían de verlos en otros lados como me dijo Fernanda es que yo hablo por teléfono con mi abuelita y mi mama me dice que números, muy bien le respondí.

En estas actividades realice al final de todas una rubrica, para evaluar los avances en los niños después de las sesiones aplicadas

4.1.3 FORMANDO CONJUNTOS DE OBJETOS SIMILARES.

Sesión 1:

En esta sesión proporcionare una serie de materiales de madera en la que varían los tamaños, ellos los acomodaran pero primero hare ellos equipos ya que si

coloco todo en medio será un desorden porque todos agarraran en el mismo momento, ya que están acostumbrados a trabajar en equipo de cuatro, pero para no tardarnos tanto les diré que hay un tiempo limitado, para que cada mesa acomode conforme los tamaños que consideren que hay y que son diferentes.

En cuanto terminaron pregunte ¿Cómo hicieron para comparar los tamaños, fue ¿cuándo los vieron? O ¿cómo? ¿Cuántos tamaños hay? ¿Qué más vieron en las figuras? . Me dijo Yuber: -“Me fije por su tamaño más grande y luego mas chiquito, Valentina respondía “Los junte para verlos cual es grande”, otra de las niñas, Ashley: Me fije en el color,-“Porque en el color? Le pregunte, y me dijo “Es que cuando hemos jugado con los cubos de madera los rojos son los más grandes”. - Por eso luego, luego agarraste todos los rojos verdad? “Si por eso” Soltando una sonrisa de pena.

Entonces si vieron que hay diferentes tamaños ¿verdad? “Si hay cuatro tamaños” -Me respondió Carlitos, ¿Así a ver dime cuáles son? Pues mira son grande, mediano, menos mediano y chico. -“Que bien, si tienes razón en total hay cuatro tamaños pero el que tú dices el menos grande puede. Entonces tome como entendido los tamaños.

Sesión 2:

El juego del lobo.

En el patio salimos a jugar al lobo para que los niños siguieran una secuencia en donde también den respuestas coherentes y lógicas de la actividad, muy “independientemente de que le hablamos a un lobo y esto no es lógico, ni verdad”

Nos acomodamos en circulo y el lobo era Daniel, entonces dimos inicio con el juego pero primero les explique las indicaciones ya que ellos nunca han jugado a esto, de hecho hay juegos de mi tiempo que no conocen, entonces iniciamos desde que se estaba bañando, luego que se estaba secando y Daniel fue muy especifico en cada una de sus respuestas , después paso Valeria dando también respuestas lógicas, pero cuando paso Donovan el al iniciar para ser un poco

diferente a sus compañeros en vez de decir me estoy bañando dijo me estoy vistiendo, entonces yo le pregunte vas a salir sin bañarte señor lobo? -No me respondió un poco con pena y risa a la vez entonces le dije “A entonces te vistes primero y luego te bañas, ¿qué crees que va a pasar con la ropa: que ya te pusiste? Se va a mojar pero no me voy a meter con la ropa me la voy a quitar en el baño, a bueno si no imagínate vas a salir todo mojado y todos reímos y seguí con el juego pero observe que ya pensaba antes de contestar, y como que analizando lo que respondería

Sesión 3:

Juego de la Oca.

En esta sesión jugamos a la oca en el salón, pero con cuatro ya que eran muchos niños para un juego solo, sería muy tardado para ellos y se desesperarían, en un momento ya estaban jugando yo los observaba de lejos para ver si entendían el juego y respetaban el turno, efectivamente así lo hicieron y concluyeron el juego muy bien, pero me dio risa cuando Carlitos le dijo a “Miranda, sacate que ahí no te toca, cuenta bien.” ¿“Qué paso están peleando? les dije y me respondieron “No, es que Miranda no supo contar,” Tengan cuidado y respeten a sus compañeros, el turno de tirar pero sobre todo cuenten bien , Si maestra me contestaron.

Sesión 4:

Esta actividad se realizara en una hoja, la cual tiene el dibujo de un gusano en donde aparecen algunos cuadros, dentro de los cuadros hay diferentes figuras un triangulo , un cuadrado y un circulo ellos trataran de continuar la secuencia dentro del dibujo, Cuando iniciaron la actividad les explique primero como seguir la secuencia, después pregunte partiendo de la primer figura que alguien me dijera como era entonces Carlos, Miranda, Yuber, y Araceli, me dijeron Primero es el circulo, luego el triangulo y por último el cuadrado, entonces les volví a preguntar - “Después del cuadrado entonces ¿cuál seguiría? me dijo Araceli “El circulo” -Y el que va después del circulo ¿cuál es? , “El triangulo” respondió Ashley, “Bien y por ultimo ¿cuál sería? “Hay pues el cuadrado” dijo Valentina, con su voz y

pronunciación cortada, entonces les dije muy bien, eso es seguir una secuencia hagan su trabajo y al terminar lo revisamos.

Todos terminaron en tiempo y forma similar, listos para luego salir al patio a su receso, trabajaron como se indico, e iluminaron un poco fuera de su lugar pero pude ver que se esforzaban por no salir del contorno.

Sesión 5:

En esta actividad fue en la situación de cómo seguir una serie de indicaciones afuera en el patio coloque algunos cartones con números escritos pero debajo de cada número le pegue confeti de acuerdo a la cantidad, si era el cinco pues cinco confetis, así sucesivamente, hasta el veinte, entonces salimos al patio y escogí a cuatro niños los demás nos sentamos en el patio en hilera para ver como desarrollaban la actividad, y entonces les dije primero a Nicolás te voy a contar el tiempo a ver cuánto tardas en traer todos los números trata de que sea en orden sí? “Si maestra... Uno , dos , tres,” y salió corriendo paso por el uno, dos... hasta que llego al seis y se brinco al ocho y siguió bien hasta el veinte hizo un buen promedio, después siguió, Damián el hizo el recorrido pero no con secuencia correcta, el decir lo hacia como si fuera impares pero regresaba por los demás, pero si junto todos, después siguió, Valeria como ella es más chiquita hizo un poco más de tiempo que los otros, pero no siguió la secuencia bien, pero ya el ultimo niño que fue Daniel , si fue más rápido de todos y siguió bien la secuencia pero pude observar que estaba muy atento a como lo hacían los demás, cuando sus compañeros le decían a los demás ese no ese no, entonces aprendí que había que cambiar la secuencia para los otros y entonces dije Ahora va a ser al revés de fin al principio , del veinte al uno . Si maestra y pasaron otros cuatro y lo hicieron bien ya que ellos la reconocen un poco los números.

Sesión 6 :

En esta ocasión trabajaron en el libro en donde había un dibujo de unas frutas en donde seguía por tamaño grande, mediano y pequeño, pero había varios ejemplos, el primero era de las frutas, el segundo era de unos floreros , el tercero

de un plato de sopa y el último era de figuras geométricas, lo trabajaron muy pocos ya que algunos están enfermos de la garganta , pero los pocos que fueron si trabajaron bien marcaron los tamaños ya que como actividad extra en la hoja les pedí que encerraron de rojo el más chico , de verde el mediano y de azul el grande.

Sesión 7:

En esta ocasión salimos al patio a jugar con una pelota en donde se hizo una competencia de niños contra niñas que corrieron una distancia como de cuatro metros botando la pelota, sin tratar de perderla en el rebote. Se acomodaron lo hacían un poco mal ya que perdían la pelota, pero se esforzaron por controlarla. Como lo hizo Miranda y Araceli, me decían ve maestra yo si puedo después como era competencia de ver quien controlaba más la pelota y la botaba siguiendo la línea, después Donovan no la controló ni una vez, Hay maestra no puedo , entonces me acerco y le ayudo para que pueda botarla y seguirla botando , después como vi que se le complicaba mucho mejor le dije bótala una vez y la tomas con la mano y la vuelves a botar, siguió mis indicaciones y logro controlar la pelota y el niño se sintió bien y sus compañeros lo alentaron a seguir.

Sesión 8:

En esta ocasión trabajaron con un dibujo en el que mostraba un camino de un bosque en donde una niña seguía un recorrido para llegar a la escuela. Primero pasaba por un lugar del bosque donde estaba un árbol y cortaba unas manzanas, después seguía y llegaba a la casa de su abuela, y después llegaba a la escuela donde le daba una manzana a la maestra, entonces cuando terminaron pregunte ¿Cómo tenía que ir la niña? Si, ¿Que está bien que pasara primero con la abuela o no? No por que el camino esta después la abuela me dijo Araceli, y Carlos me dice si maestra no ves que no hay por donde pasar si se va a la casa de la abuela, a si ella se va primero a la escuela ¿qué pasaría? A pues no tendría las manzanas para la maestra... me dice Miranda ya que es una niña muy analítica, entonces comentamos ¿cómo les gustaría seguir el camino? algunos no dieron otro cambio

porque así estaba plasmado en el dibujo, entonces Valentina me dice mira maestra tu eres esa te voy a traer una manzana mañana, le dije si mi amor muchas gracias.

4.2 EL CONTEO EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS DENTRO DEL AULA.

4.2.1 ORDENANDO LAS FIGURAS POR TAMAÑOS.

Como inicio de mis actividades el primer indicador que se trabajo fue LA DE AGRUPACION, en donde dimos inicio al conteo de manera oral, como inicio pase de lista mencionando cuantos niños, cuantas niñas y en total el número de alumnos que hay, después más tarde trabajaron la repartición de los materiales para establecer un pincel por alumno y llevar un conteo y asignación del material.

Sesión 1:

Les di una serie de recortes de diferentes tamaños y formas , después les proporcione una hoja blanca en la que les di la indicación de pegar las figuras de la más grande a la más pequeña y después en la siguiente fila de la más pequeña a la más grande, la mayoría logro hacer la actividad sin ningún problema.

Sesión 2:

En el patio les coloque en el centro una serie de cajas las cuales ellos fueron colocando en fila por tamaños, después nombre a un niño al azar y le pedí trae una caja chica, después a otra niña le indique traer una caja grande y así sucesivamente hasta formar hileras de diferentes tamaños. Todos participaron siguiendo con orden y respeto las indicaciones.

Sesión 3:

En una hoja de *libro de las matemáticas*, encerraran las figuras del mismo tamaño y seleccionaron grandes, pequeñas y medianas, después entre ellos comentaron quien se equivoco en la actividad, pero solo fue una niña la que no realizo la actividad correcta.

Sesión 4:

En una mesa colocare una serie de objetos de madera con diferentes figuras geométricas, formaran grupos de cuatro integrantes y cada grupo realizara una seriación de figuras de diferentes tamaños.

Sesión 5:

En una caja de cartón meteré figuras variadas y tamaños diferentes y a cada niño pediré que meta la mano y describa el objeto que tomo con la mano, y preguntare tamaño, textura y forma. Después cada uno dibujara en una hoja el objeto que tomo y lo que sintió al tocarla y como se lo imagino.

Sesión 6:

Se les solicito abate lenguas de colores en donde los niños de una mesa los acomodaran como ellos gusten y después cada uno de las demás mesas se paro y trato de igualar la secuencia de la primera mesa. En este caso Damián se equivocó.

Sesión 7:

Ya en el patio se realizaron actividades como un really en donde ellos siguieron una secuencia que consistía en pasar por debajo de una mesa primero, después saltar obstáculos, seguir unas líneas, todos se esforzaron por hacerlo bien aunque sólo hubo un accidente, se tropezó Carlos al tratar de correr por debajo de la mesa se le atoro el pie en una línea del piso.

Sesión 8:

En la siguiente actividad al pasar lista trate de saltarme unos nombres para hacer notar que los alumnos me hicieran la observación del orden de cada uno y de cómo seguir una secuencia numérica que ayudo a entablar el orden numérico.

4.2.2 AGRUPACIÓN:

Sesión 1:

En esta fotografía se observa como se hace el pase de asistencia, la alumna Valentina cuenta los niños que asistieron ese día, primero realiza un conteo de cuantas niñas están en clases ese día después realiza lo mismo con los niños, para saber cuantos hay en total, ya que ella es la asignada para repartir los pinceles y el material con que se trabajara en la actividad planeada, realizaran un dibujo con pinturas acrílicas y hojas blancas.



Valentina contando a su compañeros

Fuente:Propia.

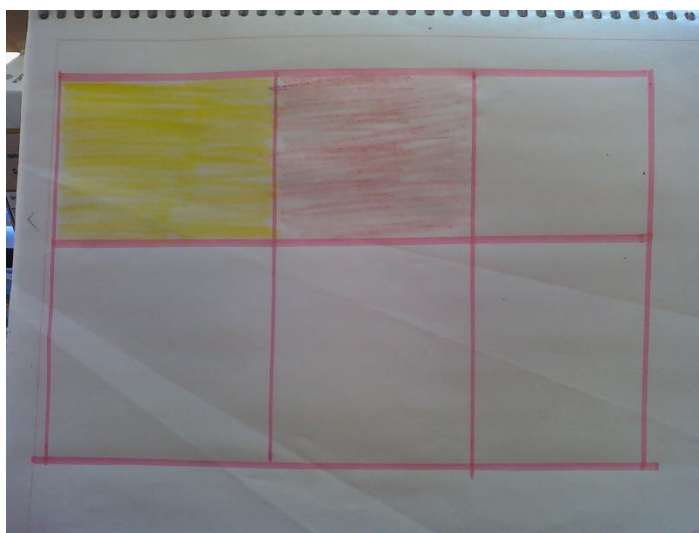
Sesión 2:

Para el siguiente día en las actividades físicas se realizo la actividad donde se hicieron cuatro equipos, a cada uno se le dio una pelota a, después cuando regresaron de educación física se relaciono el conteo para repartir los conos para tomar agua, colocando a cada uno de los niños en fila y se les coloco un cono en frente de ellos y lo tomaban como les correspondía.

Sesión 3:

En esta actividad se trabajo en una hoja de tamaño carta la que estaba dividida en ocho partes, en la que fueron iluminando un cuadro a la vez ellos decidieron que color asignar. A cada uno yo solo nombre para que establecieran uno a uno, amarillo el primero, rosa el segundo etc.

También por medio de evidencias plasmadas en los cuadernos de los alumnos como a continuación se muestra.

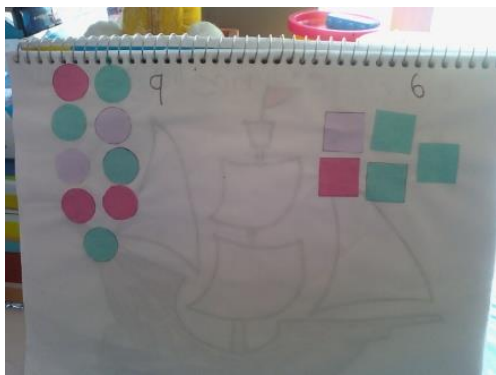


Trabajo en el cuaderno de Carlos que realizo ese día dentro de lo que se planeo.

Fuente : Propia.

Sesión: 4

En este día se trabajo con unos recortes de figuras geométricas en donde ellos formarían conjuntos de objetos con las mismas características como figuras geométricas, frutas, etc.

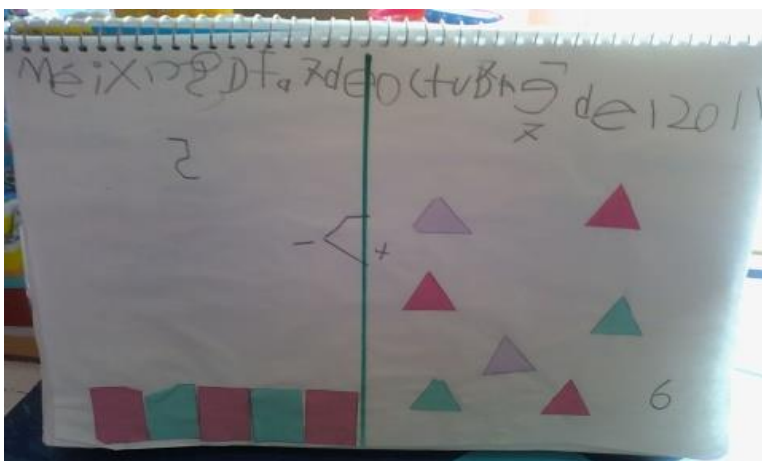


Trabajo de uno de los alumnos.

Fuente : Propia.

Sesión 5

Se colocaron en las mesas recortes de figuras geométricas hechas de hojas de color, colocando de un lado las que eran de igual forma, cada uno en su cuaderno la mayoría trabajo las actividades en su cuaderno, En otra de las actividades donde en una hoja trabajaron de un lado los números del uno al cinco y del otro lado pegaran las figuras y las unirán una a una con una línea.



Trabajo de una alumna.

Fuente: Propia.

Sesión 6

En esta actividad se trabajó en sala colocando unas figuras en una mesa, en ella acomodó figuras geométricas de madera, entonces solicitó tráiganme cuatro triángulos y un integrante de cada mesa corría y los traía al frente del salón; los demás contaban de manera oral, constatando si era correcta la cantidad como las formas.



Nicolás trayendo por las figuras.

Fuente: Propia.

4.2.3 RESPONDIENDO A PROBLEMÁTICAS DEL CONTEO.

En este indicador trate de que los niños mostraran analizaran, buscaran y expresaran la información dando respuesta a problemáticas como son: agregar, igualar y comparar.

Con estas actividades se desarrolló la capacidad de agrupar conjuntos de objetos con la misma característica, como la cantidad, con el aspecto de lograr que el niño responda a dichas problemáticas presentadas dentro de sala o en otras problemáticas diferentes en su vida cotidiana, en donde se espera que los alumnos den respuestas coherentes y sin dejar de tomar conciencia de su participación. La actividad consiste en plantearles unos problemas en donde ellos

agruparan y reunieran información dando o buscando una solución al observar características o diferencias.

Sesión 1:

También trabajaron en un libro en donde se mostraba la relación de conteo del uno al diez uniendo y siguiendo secuencia de una serpiente en donde cada uno de los cuadros del cuerpo equivalían a un número el cual escribirían copiando de un ejemplo del mismo libro.

Sesión 2

En el patio se dibujaron unos cuadros de diferentes tamaños, grande mediano y chico entonces pedí que calcularan cuántos niños cabían en el primer cuadro entonces cada uno dio un aproximado entonces si faltaba espacio solicitaba que vieran cuántos niños sobran, después si faltaban niños para llenar el espacio mencionaba que dieran un número de niños faltantes para ver si era verdad y así dar una idea de pensar cómo resolver la problemática de acomodar a los niños dentro de un espacio utilizando el cálculo.



Miranda contando cuántos niños caben en el espacio.

Fuente: Propia.

Con esta actividad se mostraron las figuras geométricas ya en sala se les pidió que observarían donde veían figuras geométricas, entonces vieron objetos como ventanas, puertas, para los cuadrados y rectángulos, o círculos como las pelotas, platos y aros, entonces tratamos de relacionar los objetos mencionados perteneciendo a una agrupación de ciertas características.

Sesión 3:

En una hoja en blanco y con material proporcione como: lentejuela, confeti, recortes de figuras geométricas hechas con hojas de color, realizaron un trabajo, donde ellos realizaron a su libre decisión que hacer algunos plasmaron un paisaje, un bosque, diferentes ideas.

Sesión 4:

Después al siguiente día seguimos comentando cuantos objetos veían con formas geométricas entonces también pedí que fueran colocando un punto en el pizarrón para llevar un registro para después comentar comparaciones de resultados. Si lograron realizar la actividad pero algunos compañeros no registraron lo mismo que los demás.

Sesión 5:

En el patio jugaron a un navío cargado de... que consiste lanzar una pelota que a su vez dicen un nombre de un objeto que se establece en un inicio como por ejemplo: Había un navío cargado de ropa, fruta, animales etc. Se divertieron mucho ya que como antes mencione no habían jugado a estos juegos que para ellos son nuevos para mi son viejos, ya que los jugué en la escuela.

Sesión 6:

En el patio también trabajaron lo que es agrupar ya que realice unos cuadros con gis en donde su actividad era calcular cuántos integrantes deberían de ser para llenar el cuadrado pero eran tres de diferentes tamaños grande , mediano y chico, entonces podrían asimilar si necesitaban ¿cuántos más para? ¿ menos para?

Entonces se elegía a un alumno para realizar la actividad y sus compañeros participaban ayudándole a dar la solución y a contar con él. Seline cuando observo que le faltaba lugar por cubrir y al tratar de igualar cantidades fue por unos compañeros de otro salón que también se encontraban en el patio.



Seline realizo la problemática de ver y comparar cuantos niños cabian y le ayudaron sus compañeros a comparar cuantos niños cabian en cada una de las figuras.

Fuente : Propia.

Niños planteando solución al problema de agrupación, compararon cantidades y tamaños.

4.3 EL NÚMERO RELACIONADO A LA CANTIDAD.

También se trabajo el indicador de ABSTRACCIÓN Y ASIGNACIÓN AL SÍMBOLO, donde los niños inician el manejo de un registro de los números y se busca asimilar cantidades con gráficos aunque sea con otro tipo de objetos como en las actividades. En este último periodo del proyecto en donde se trabajan los indicadores del número como símbolo es la recta casi final en relación al conteo ya que con estos el niño lograra establecer el símbolo del numeral con la cantidad de objetos, es decir cuando al menor se le mencione el número diez en su cabeza

ubicara diez objetos y lograra asignar una cantidad más o una abstracción al restar elementos al conjunto.

4.3.1 RELACIONANDO OBJETOS AL CONTEO.

Sesión 1:

De las actividades fue en el pizarrón; el cual dividí en dos para después escribir de un lado: unos números entonces del otro lado dibuje unos círculos pequeños igualando la cantidad del otro lado es decir, un cinco y del otro lado pero en otro orden, cinco bolitas, entonces cada uno paso a unir el número con el conjunto de bolitas, al final cuando ya solo quedaba uno ,la última niña menciona este es el número cinco porque es el único que queda después de haber contado también las bolitas, entonces dio una respuesta obvia ya que aunque conto sabia que solo tenían que unirse esos últimos que quedaban.



Nicólas realizando el ejercicio.

Fuente: Propia.

Sesión 2:

En la sala se dio un juego en donde ellos contarían las casillas en el juego de la OCA ellos jugaron por un rato para ir analizando casilla por casilla y los puntos que cada dado marcaba.

Sesión 3:

En la siguiente actividad realice un ejercicio de observación y conteo ya que les coloque en el centro del salón una mesa y encima unas cucharitas de madera esparcidas, eran un promedio de diez cucharas entonces pedí que las contáramos en voz alta después que cerraran sus ojos y que volvieran a contar pero en el lapso de cerrar los ojos les quite dos cucharas entonces ellos al abrir los ojos; recontaron y notaron el faltante. Entonces dieron respuestas a mis cuestionamientos de cuantas cucharas faltaban repetí la acción pero ahora con una cantidad diferente, la mayoría logro participar y dar respuestas grupales.

Sesión 4:

En estas actividades se logro establecer de manera más directa los números con las acciones como en el juego de la perinola en donde dependiendo de lo que caiga en el juguete ellos colocaron fichas, con ayuda mía, ya que les leía lo que caía en cada turno pero ellos realizaban el conteo y colocaban sus fichas, después al siguiente día les di una tapas de plástico mencionándoles que las repartieran equitativamente.



Carlos repartiendo tapas de plástico.

Fuente: Propia

Sesión 5:

Hice una serie de ejercicios en donde ellos realizaron soluciones a problemáticas de conteo y abstracción así como agregar e igualar, pero sobre todo a relacionar las cantidades con los símbolos numéricos, Después al salir al patio en donde realice unos círculos y dentro escribí un número entonces pedí tocaran la pandereta de acuerdo al círculo que estaban dentro es decir si un niño se metía al diez tenía que dar diez palmadas a la pandereta, y así con cada uno.

Sesión 6:

Después al siguiente día en el pizarrón les escribí los números en el pizarrón pero en pares en donde eran un rango de conteo por decir uno con uno , dos con dos hasta el al veinte, ellos los unirían con una línea sin tocarlas entre si, contando y comparando los pares con todos sus compañeros a la vez que establecían con objetos la cantidad, como ejemplo: uno con una pelota, dos con dos cuadrados y así sucesivamente, mientras sus demás compañeros participan desde su lugar ayudando en cada turno, también se realizó una actividad en el patio trasero en donde jugaron a las lanchas las que consiste en que yo mencione un número de

integrantes ellos corren y elijen un lugar donde colocarse para formar la lancha, contándose entre todos para formar la cantidad que mencione, ellos se encargaron de contar sin apoyo o intervención mía.



Seline realizando las actividades en el pizarrón

Fuente : Propia

4.3.2 IDENTIFICA EL SIMBOLO CON CANTIDADES

Sesión 1:

En esta actividad les di unos palos de madera los cuales ellos colocaron en diferentes cantidades como ejemplo: tres, cinco, diez, y buscaron tarjetas con esos mismos números los cuales colocaron delante de los palitos de madera identificando cantidades con numerología.

Sesión 2:

En el patio jugaron el juego del avión, les dibuje con gises de colores un avión grande donde pudieran jugar todos además de que fue un juego nuevo ya que no lo conocían.

Sesión 3:

Formaron equipos de cuatro integrantes para después con tapas de plástico relacionaron cantidades de manera ascendente y descendente



Los niños relacionando las tapas con los números

Fuente: Propia

Sesión 4:

En esta ocasión realizaron actividades dentro del salón la cual consistió en una hoja del libro donde tendrían que unir de un lado dibujos pequeños como seis abejas, tres flores, cinco vasos, y del otro lado están los números.



Contando con ayuda de tapas de plástico

Fuente: Propia



Comparando resultados de la actividad entre sus pares

Fuente: Propia.



Realizando la actividad de contar y acomodar las piezas

Fuente: Propia

4.3.3 RECONOCE EL SÍMBOLO *NÚMÉRICO*.

Con estas actividades los alumnos irán relacionando las simbologías numéricas con las cantidades, también con estas actividades podrán reafirmar las formas geométricas, tamaños y colores, logrando así poder resolver actividades donde se les pida buscar, tomar, comparar pero sobre todo ampliar su rango de conteo, con estas actividades dirigidas y otras de manera independiente lograre observar que

tanto se lograron los objetivos que me planteé en un inicio del proyecto de intervención socioeducativa.

Sesión 1.

En una hoja en blanco escribí unos números de manera aleatoria formando una línea y abajo otra línea sin ningún símbolo, dando la indicación de que reacomodaran los números de acuerdo al orden ascendente.

Sesión 2.

En esta ocasión se realizó un festival en la escuela donde los niños bailaron, con esta actividad contaron y midieron los espacios de acuerdo a la coreografía que establecí, contaron los pasos y movimientos así como los espacios de adelante, atrás, izquierda y derecha

Sesión 3.

En el patio salieron a jugar con una pelota cada niño además les di un aro de plástico y de diferente color, entonces decíamos un número tomaban una pelota y la botaban las veces del número mencionado, después se mencionaba un color y ellos tomaban el aro de color y lo rodaban sobre una línea.

Sesión 4.

En el patio principal les coloque unas pelotas de plástico chicas de diferentes colores en total son cincuenta, para que todos alcanzaran una cantidad considerable y en un bote de plástico las colocarían de acuerdo a la siguiente consigna, contare hasta el número diez y en ese tiempo meterán las pelotas en el bote y al terminar el tiempo establecido, las contaremos y quien haya obtenido más será el ganador de la actividad.

Sesión 5.

En una de las actividades de la sala realizaron un reloj, con un plato de cartón y unas manecillas compradas en la papelería, recortaron los números de unas

revistas y de algunos periódicos, entonces lo armaran con todos los materiales, ya concluido les pregunte qué hora era y ellos de acuerdo a cada actividad colocaban las manecillas para marcar el tiempo.

Sesión 6.

En una hoja en la cual tiene un dibujo el que estará dividido en diferentes partes que se encuentran numeradas, las colorearan y luego las recortaran para después armarlas y a su vez las irán pegando en otra hoja de color.

Con todas estas actividades he logrado un gran avance en los alumnos, y los he evaluado por medio de la observación solo espero que al terminar las planeaciones correspondientes realizar una rúbrica de todo el proceso que se llevo a cabo en este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

En los siguientes anexos muestro algunos cuestionarios que realice a las maestras, a los padres de familia y las rubricas que me dieron apoyo para evaluar mis actividades y los logros establecidos al inicio y si se alcanzó los objetivos de los niños en su aprendizaje en el nivel preescolar

4.4. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE.

a) SEGUIMIENTO Y EVALUACION.

Mi Proyecto de Intervención Socioeducativa lo hice pensando en el concepto de las matemáticas, bajo el campo formativo del pensamiento matemático, en mi preocupación como docente me di a la tarea por comprender que muchos niños al iniciar su relación con los números es un poco difícil, se enfrentan con los números incluyendo el conteo, las operaciones y todos esos aspectos que encierra este tema. Comprendo que el menor tiene que pasar por una serie de procesos, con los cuales espero lograr que desarrollen sus competencias y capacidades.

Cuando el menor ingresa al preescolar, trae una serie de aprendizajes que aún no se han desarrollado del todo, como maestra mi objetivo es acompañar y ayudar a los alumnos que tengo a mi cargo. Logren pasar por esos procesos de aprendizaje por medio de enseñanzas con las que esperando obtener el desarrollo de esas capacidades y habilidades, como un logro positivo.

De acuerdo a lo que el autor Perrenoud menciona que: Como docente tenemos que propiciar un ambiente de aprendizaje, por medio de estrategias incluyendo herramientas acordes a las necesidades del grupo, tomando en consideración las etapas de desarrollo en la que se encuentran los niños del preescolar III.

Como maestra es importante mi actitud ante el grupo, la disposición para la clase, las aportaciones que estoy compartiendo con los alumnos, haciendo que el aula sea un espacio agradable, en donde el alumno muestre sus habilidades, competencias y capacidades, que se sienta parte de ese entorno, en donde se están desarrollando la interacción entre los niños.

Que logre reconocer sus capacidades, incluso limitaciones. Como docente debo de ayudar a que el alumno logre cambiar esas debilidades en logros alcanzados.

Realice estrategias para trabajar la acción del conteo como una solución a problemas de agregar, igualar, comparar en donde los alumnos buscaron estrategias para dar solución a problemas que se le plantearon como cuando repartieron materiales, y tenían que dar un resultado que fuera equitativo. Siguiendo un proceso de secuencias dirigidas, acciones que al final tuvieran una meta en si como cuando fueron actividades de juegos fuera del salón que aunque algunos o la mayoría fueron dirigidos respetando las reglas de convivencia pero sin dejar de expresar sus emociones.

Aprendieron a respetar la intervención de sus compañeros. Al mismo tiempo que ellos lo hacían, mostraron autonomía, seguridad, participación con los demás compañeros.

Logre que comprendieran la importancia del rol, que todos jugamos dentro de un contexto social, cultural, sobre todo educativo, como cuando podía jugar con sus compañeras o viceversa en el caso de las niñas, a entender que hay diversidad dentro y fuera del salón así como en el entorno familiar, incluyendo la misma comunidad en donde se desenvuelve, por medio de platicas y actividades planeadas se desarrollo este aprendizaje.

También pude favorecer entre ellos es la comunicación, es una de las principales acciones para lograr los avances , logros dentro de la institución al establecer un trabajo en equipo con los directivos, así como con las maestras, por lo menos fue lo primero que tuve que realizar con mis directivos.

Respecto con este concepto logre que los padres se sintieran bien con mi intervención y el trabajo que realizaría con sus hijos. Cuando en un inicio les mostré las ideas, ellos vieron el respeto que presente por tomarlos en cuenta y considerar sus dudas y sugerencias que en algún momento expusieron ante mí.

También con la realización de las actividades pude observar logros que poco a poco se fueron presentando, pudieron ver mi compromiso hacia los niños, la equidad, que siempre trate de manejar incluso en ellos por sus compañeros, todos estos fundamentos no solo los trabaje para mi si no para todos en general , alumnos, padres y directivos.

Cuando llego el momento en un inicio se me complico un poco, al menos en la primera aplicación. Por causas de manejo en otras obligaciones de trabajo que me fueron asignadas dentro de la institución en donde laboro, en esos momentos estaba a cargo de la dirección del plantel, si se me solicitaban en algún otro lugar del plantel como, en la cocina, en alguna platica con algún padre de familia o incluso fui responsable de presentar el manejo de documentos ante la Secretaria de Educación Pública de la zona 3 donde pertenecemos y estamos incorporados como institución, a su vez da la información a una oficina central que es la Dirección General de Servicios Educativos Inicial.

Entonces el primer mes no logre realizar todas las actividades y las que realice fueron un poco sencillas, Como información explico que la mayoría de los demás meses si concluí las actividades.

Como docente pude aprender como el menor asimila y logra comprender lo que va conociendo por medio de las actividades y sesiones que se fueron realizando, pero sobre todo como lo lleva el alumno a cabo dentro de su vida diaria.

Las actividades en algunas ocasiones fueron dentro del aula con apoyo de materiales como: Hojas blancas, material de construcción, colores de madera, abate lenguas pero también se realizaron actividades fuera de ella como en el patio, incluyendo en el baño, como cuando se repartían la pasta dental y conos de papel a cada uno de los alumnos, los alumnos entendían comprendían y realizaban la acción de repartir equitativamente, haciendo una observación cuando iban al comedor se involucraban , al repartir los cubiertos y vasos para realizar las actividades correspondientes en el lugar, incluyendo sentarse cada uno en su lugar que se le asignaba. También cuando dibuje figuras con los gises, donde por medio de estas actividades se logro que realizaran un conteo verbal.

Pero sin dejar de mencionar que llegue a sentir satisfacción al poder escuchar cuando algún alumno manifestaba sus dudas como cuando Carlos comentaba dirigiéndose a mí y sus compañeros “No así no es” haciendo la corrección o incluso cuando a Karla se le dificultaba y ella se mostraba insegura pero al ver mi reacción de apoyo y motivación se realizaba un cambio en ella, de más seguridad, con más confianza por preguntar. También se podía apreciar cuando entre compañeros se ayudaban, como aquella ocasión en que a Seline se le ocurrió ir por más compañeros para meter al cuadro que con gis dibuje en el patio, ayudando a Miranda, realizando un conteo en sus compañeros que cabían dentro.

También cuando Miranda se reía al ver que se equivocaba al darles una respuesta, o cuando Daniel se acercaba a un compañero a dar su ayuda, y brindaba un apoyo para realizar las actividades.

También pude como maestra evaluar las competencias y aprendizajes logrados por medio de la observación y por rubricas, donde me pude percatar de los logros de los menores, pude realizar un cuestionario a los padres de familia al final del ciclo escolar. Donde ellos evaluarían mi trabajo y el desempeño de sus hijos estas evaluaciones las cuales anexo más adelante.

Me di cuenta de que mi visión hacia los niños cambio mucho ya no soy esa maestra que daba indicaciones sin tomar en cuenta las ideas, sentimientos y dudas que mis alumnos se quedaban, comprendí que no solo son alumnos que por un año están conmigo y se van , entendí que como maestra tengo la responsabilidad de ayudar a desarrollar esas competencias, habilidades, conocimientos previos, que traen desde su casa ,primeramente su familia, observando que ellos ya tienen un conocimiento, y que es mi obligación así como responsabilidad desarrollarla al máximo su capacidad.

La escuela debe de preocuparse por ayudarnos a resolver la problemática de la enseñanza – aprendizaje que ahora se da en los centros educativos no solo en lo pedagógico si no también en lo social, cultural, fomentando valores, incluyendo la equidad, la inclusión entre todos los alumnos, incluso al involucrar a los padres de familia, esperando formar una cadena que si los niños que ahora son alumnos ven que sus padres se involucran en la problemática de su escuela ellos harán lo mismo con sus hijos.

Cuando trabajaba las actividades no solo enseñaba sino también ayudaba a que los niños fueran creativos, cooperativos, se expresaban de manera libre.

La evaluación que se aplico en el grupo ya es de manera objetiva, de hecho investigo que motiva a los alumnos a actuar de tal manera, conociendo las causas que la generan, buscando una solución adecuada en donde el resultado sea el bienestar del alumno.

Cuando realice las actividades y pude evaluar los resultados me sorprendió ver lo que ya podían hacer como: agrupar conjuntos de objetos de acuerdo las características y formas, seguir indicaciones establecidas incluso por ellos

mismos, asignarle una cantidad a ciertos objetos, la capacidad de pensar ,analizar y buscar cómo repartir objetos entre sus compañeros, seguir una secuencia ,un orden estable, observar, identificar similitudes y diferencias, establecer lugares de manera espacial, figuras geométricas , colores, tamaños, hasta reconocer y asignar el símbolo del numeral como tal.

Anexo documental número 1

Anexos de evaluación a las maestras

1- Considera que sabe enseñar la acción de contar entre los alumnos a su cargo.

Si () No ()

¿Porque?

2-¿Cómo cree que pueda causar algún problema en los alumnos que no saben contar en un futuro?

3-¿Los campos formativos tienen una importancia para ti como educadora o solo es un requisito que tu planeación te pide?

4-¿Que tanto conoces los campos formativos?

5-Describelos en una breve síntesis de como se los conocimientos en los menores

Anexo documental número 2

Cuestionario a los padres de familia

1-¿Que sabe usted del campo formativo del pensamiento matemático?

2-¿Para qué cree que sirve desarrollarlo en su hijo?

3-¿Cómo vio el desempeño de su hijo mediante este proyecto

4-Describalo

5-¿Su hijo le comento todas las actividades realizadas?

6-¿Qué le parecieron?

7-¿Cuándo usted intervino en alguna actividad como se sintió?

8- ¿Seguiría apoyando estas intervenciones dentro del salón de su hijo y porque?

9-¿Considera que la maestra a cargo ayudo en sus conocimientos a su hijo (a)?

10-¿Seguirá apoyando a su hijo ahora que conoció como se desarrollan sus competencias y habilidades por medio del juego?

11-¿Cambio la percepción de un jardín de niños a partir del proyecto educativo? Por qué?

Anexo documental número 3

Rubrica del Indicador.

Correspondencia uno a uno

Nombre del niño.

Rasgo a observar	Lo logro.	No lo logro.	Esta en proceso.
Correspondencia uno a uno.			
Logra realizar el conteo de manera oral.			
Distingue y expresa características en los objetos.			
Logra asignar un número a sus compañeros dentro del conteo en el juego y actividades.			
Observa forma medida y tamaño en los objetos o dibujos.			
Forma conjuntos de cantidades similares y características.			
Relaciona una secuencia numérica de uno en uno.			
Diferencia formas de figuras geométricas.			

Anexo documental número 4

Rubrica del segundo Indicador: Agrupación.

Rasgo a observar	Lo logro.	No lo logro.	Esta en proceso.
AGRUPACIÓN.			
Establece las indicaciones de las actividades como un orden en el aprendizaje.			
Respetar turnos sin mostrar molestia en las actividades de juego.			
Ordena los objetos con orden de tamaño ascendente o descendente.			
De acuerdo a las características que observa logra realizar un orden de secuencias.			
Reconoce y establece por secuencia en orden, tamaño, forma y color.			
Distingue ejes de simetría en los objetos o dibujos que se le muestran dentro de la actividad.			

Anexo documental número 5

Rubrica del Indicador: Asignación del símbolo.

Correspondencia uno a uno

Nombre del niño

Rasgo a observar	Lo logro.	No lo logro.	Esta en proceso.
ASIGNACION AL SIMBOLO.			
Reconoce el símbolo del número.			
Establece respuestas a problemas de agregar, igualar y restar.			
Establece reunir información como estadísticas.			
Agrupar conjuntos de objetos con el numeral como pares.			
Logra comprender mayor que, menor que, iguales.			
Reconoce objetos que sirven para medir diferentes pesos y tamaños.			
Establece la relación entre los días, mese y años.			

CONCLUSIONES.

De acuerdo a uno de los temas del libro *Competencia aprender a aprender* con el capítulo de APRENDER A APRENDER EN LAS AULAS, nos muestra cómo hay que realizar una evaluación en el inicio del ciclo en donde podamos considerar los puntos de partida para iniciar con los avances que queremos obtener y de esta forma ir estableciendo si los hay o no, también con este diagnóstico nos ayuda a ver que competencias se han concebido adecuadamente y cuáles necesitan ser atendidas con mayor énfasis. Los alumnos tal vez no saben cómo aprender o tal vez las maestras aun no sabemos cómo enseñar, pero hay que reconocer que aprendemos junto con los alumnos.

La maestra deberá de utilizar los procedimientos adecuados, guiarles para obtener y lograr un mejor procedimiento, para favorecer la reflexión la autonomía y la regulación de su aprendizaje dentro del aula y fuera de ella.

Cuando decidí tomar este campo formativo de Pensamiento matemático bajo los aspectos de Número, Forma, medida y espacio lo primero que comprendí fue mi falta de capacidad para enseñar a los alumnos, les decía que me mostraran los números, si lo hacían, pero comprendí que era de memoria que los reconocen, pero aun no tienen los conocimientos y mucho menos han desarrollado la competencia de realizar una serie de pasos hasta llegar a contar correctamente.

El menor aprende a realizar la correspondencia de asignar objetos, la espacialidad entre las cosas y como diferenciar características iguales, incluso diferentes tamaños, texturas, logrando seguir al realizar una seriación de orden ascendente y descendente. Realizar por si solo cuando logra agrupar objetos, reúne información y realiza estadísticas para llevar un registro de información recopilada, pero más emotiva cuando logra plasmarla así como comprenderla.

Realizar abstracciones o resolver problemas de igualar cantidades, restar e igualar, pero todo esto lleva un proceso donde el menor logra asignarle un símbolo a una cantidad que ya reconoce no solo de vista sino al mencionarla.

Qué me llevo a decidir en tomar este campo formativo del Pensamiento matemático?. Por considerar que no sabía enseñar adecuadamente las matemáticas, sobre todo el número, más bien lo que ahora sé que es el símbolo, por eso surgió mi interés por prepararme para aprender a la par con mis alumnos, enseñar lo que en este caso del tiempo que llevo en la UNIVERSIDAD PEDAGOGIA NACIONAL UPN aprendí y sobre todo comprendí las limitantes que tenía y no sabía.

He comprendido, incluso a entender como aprende un niño de preescolar, a conocer las etapas de desarrollo del menor de acuerdo a su edad. Entonces partiendo de toda esa información, me di a la tarea de buscar más en los campos formativos, como se van desarrollando cada una de las capacidades en el menor.

Tomando este interés por la enseñanza en los preescolares , mi centro de atención en el concepto del conteo, donde el menor aprenderá a contar a relacionar el símbolo con la cantidad, pero antes tendrá que aprender lo que es asignación, correspondencia, igualar y comparar, diferenciar características de objetos , formar conjuntos, igualar cantidades, repartir.

Toda una serie de procesos que al final, como meta será que logre contar o conocer los símbolos del número pero sobre todo como realizar sumas o resolución de carácter matemático, que en su vida futura tendrá que manejar en el día a día, por medio de las experiencias, ejercicios y actividades lúdicas o incluso juegos, que por medio de diferentes talleres el niño aprenda matemáticas sin ser tan complicado y frustrante como una base para cuando ingrese a la escuela primaria.

Todo inicio cuando di a conocer a mis directivos mi proyecto ellos me dieron su aprobación después de escuchar cuales serian mis objetivos, mis actividades, los logros que obtendría en los alumnos, la manera en que se desarrollarían sus capacidades y competencias siendo una herramienta más para su desempeño.

Después lo planteo a los padres de los alumnos, pidiendo su participación en las actividades que en algunas ocasiones solicitaría, se mostraron interesados, con la disponibilidad necesaria para dar inicio al proyecto.

Entonces inicie, las actividades fueron en un principio monótonas, pero con el paso del tiempo se fueron modificando así los menores al ir aprendiendo se mostraron con más interés y comprensión respecto a las actividades.

Cuando logre evaluar mis resultados y analizar los logros que había obtenido en los alumnos la mayoría de las veces fue al momento después de terminar las actividades ya sea observando, su actitud, también por medio de evidencias las cuales los niños realizaban en cada una de las actividades, también por medio de una que otra rubrica, incluyendo con debates entre ellos o cuando los cuestionaba directamente o grupal, también entre platicas de ellos mismos ,la comprensión de las indicaciones, incluso las respuestas que en ese momento ellos hacían o expresaban, la interacción que se dio, el apoyo entre ellos al buscar solución a alguna problemática que se les presentara, los niños participaron de manera emotiva e interesados ya que la mayoría fue mediante juegos nuevos como el avión, la lotería, el estop, incluyendo cuando se utilizo el patio en repetidas ocasiones ya que antes no se trabajaba así, cuando terminaba la clase antes de irse a su casa platicaba con ellos para observar si la enseñanza había sido bien establecida, al escucharlos comprendía que si las tareas realizadas habían sido bien elaboradas, pero algunas ocasiones pude constatar que no favorecían lo que yo esperaba, me quedaba como aprendizaje para un futuro aplicarlas de diferente manera, lo que fue de mucha importancia como medio de evaluación fue por medio de las evidencias con trabajos elaborados por cada uno de los alumnos en hojas blancas con dibujos , en cuaderno con ejercicios y también en alguna ocasión un libro de apoyo en donde venían algunas actividades que en su momento utilice como apoyo para realizar una retroalimentación para la actividad planeada como pegar , recortar, iluminar etc.

Pero que logre en los alumnos del tercer año del preescolar?. Que aprendieran a relacionarse, la inclusión al participar y jugar en grupo , el esperar tiempo de

participación de cada quien incluyendo respetar las ideas y respuestas de los demás eso es parte del campo desarrollo personal y social, también cuando salimos al patio implementando algunas actividades como al jugar al avión no solo fue un descanso ya que se desarrollo también la psicomotricidad, cuando hacían ejercicios de saltar a la vez que contaban desarrollaron su esquema corporal, también cuando elaboran el de pegar, recortaban, iluminaban o todo aquello que se trabajo con material de rehusó o papelería entra dentro del campo formativo de expresión y apreciación artística.

No solo se realizo el desarrollo de competencia en el campo formativo, de pensamiento matemático, también logre desarrollar la psicomotricidad al realizar los juegos en el patio como saltar, correr, pintar, conocieron su esquema corporal al realizar actividades con algunas partes de su cuerpo, en lenguaje y comunicación al relacionarse y expresarse con sus compañeros lo hacían verbal e incluso pictórico con los dibujos que realizaron en las actividades o cuando iluminaban alguna hoja de un libro, en el campo de expresión y apreciación artística también se trabajaron algunas competencias, como cuando elaboraron trabajos manuales, de recortar, pegar, e iluminar, expresar sus emociones , también cuando escuchaban música en alguna otra actividad se expresaban libremente, incluso como cuando realizamos festivales sociales, fechas cívicas o incluso las actividades del proyecto algunos mostraban su enojo por no poder lograr las actividades de manera positiva, otro campo formativo también que se logro trabajar fue el de exploración y conocimiento del mundo como cuando salieron a ver cuántos tipos de hojas de árbol había en el jardín, al mismo tiempo como contar cuantas especies de animales hay, cuantos años viven etc. Pero también se desarrollo el desarrollo físico y salud como cuando se realizaban las actividades físicas, como lo que conocemos como educación física. Y por ultimo y no menos importante el desarrollo personal y social, ya que hubo mucha interacción con sus compañeros, con sus padres al intervenir con el apoyo en casa, el respeto y orden al seguir indicaciones de las actividades , respetar las reglas de un juego, esperar a solicitar la palabra antes y después de cada uno de sus compañeros seguir una fila por manejar un control y orden de seguimiento,

todo esto se logro con un campo formativo como inicio pero uno a uno se fueron entrelazando, para lograr un desarrollo integral de los alumnos del preescolar III .

Piaget manifiesta que los niños pasan por un proceso que se conoce como teoría de la psicogénesis (psicología genética), es decir que el menor trae consigo desde su nacimiento una carga en su propia evolución de su inteligencia dado desde su interacción del medio donde se desarrolla, ya que con la convivencia de su entorno familiar y entre mas se estimule esta seguridad y esa comunicación en el menor se desarrolla un lenguaje mas completo y fluido, desde ese momento el menor logra desarrollar la adaptación y organización de sus conocimientos.

Reafirmando lo anterior los objetivos serán mas pronto alcanzados, pero no hay que dejar de considerar lo que en conjunto ayudaría a estos logros como son los recursos que fueron las planificaciones que realice mes con mes integradas con ocho actividades por sesión, con cuatro sesiones por mes ya que se aplicaba una por semana dando un total de 32 actividades por mes. Conté con materiales didácticos, como cubos de madera, aros de plástico, colores de madera, libros, hojas blancas, todo esto en bien de realizar las actividades de la mejor manera posible para desarrollar las competencias en los niños dando como resultado sus capacidades y habilidades con las cuales para el niño serán sus herramientas para enfrentar a la vida.

BIBLIOGRAFIA

BAROODY ARTHUR. J. (1994) EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS *UN MARCO EVOLUTIVO PARA MAESTROS DE PRESCOLAR, CICLO INICIAL Y EDUCACIÓN ESPECIAL*. 1º EDICION. EDITORIAL MEC. (MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, VISOR) MADRID.

http//: www.mapasmexico.net/iztapalapadistritofederal.html

GONZÁLEZ, ADRIANA Y WEINSTEIN, EDITH. (2006). *LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EL JARDÍN DE INFANTES: A TRAVÉS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS*. PRIMERA EDICIÓN. ROSARIO-SANTA FÉ, ARGENTINA: EDICIONES HOMO SAPIENS EDICIONES. (LIMUSA MEXICO).

KAMII. CONSTANCE KAZUKO (1988) *EL NIÑO REINVENTA LA ARITMÉTICA IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET TERCERA EDICION*: MADRID. ESPAÑA. VISOR DISTRIBUCIONES

LABINOWICZ. ED (1985) *EL CONTEO EN LOS PRIMEROS AÑOS: CAPACIDADES Y LIMITACIONES EN LOS PRIMEROS AÑOS. CAPACIDADES Y LIMITACIONES* PRIMERA EDICION., UPN. México, ADDISON- WESTEY PUBLISHING COMPANY

LERNER. DELIA. (1977). *CLASIFICACIÓN, SERIACIÓN Y CONCEPTO DE NÚMERO*. VENEZUELA: CONSEJO VENEZOLANO DEL NIÑO

MARTIN ELENA –MORENO AMPARO (2007,2009) *COMPETENCIA APRENDER A APRENDER*. 1º EDICION MADRID. ESPAÑA EDITORIAL ALIANZA S.A

NEMIROVSKY, M. Y CARVAJAL, A. (1987). *CONTENIDOS DE APRENDIZAJE. CONCEPTO DE NÚMERO*. CIUDAD DE MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, MÉXICO: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. IMPRESO Y HECHO EN MÉXICO

PERRENOUD, PHILLIPE. (2007). *DE LA PRACTICA REFLEXIVA AL TRABAJO SOBRE HABITUS.DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR*. TERCERA EDICION. BARCELONA, ESPAÑA: EDITORIAL GRAÓ

PROGRAMA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 México, Secretaria de Educación Pública, 2004 PEP. 2004

SAIZ IRMA ELENA (2004) ENSEÑAR MATEMÁTICAS. *NÚMEROS, FORMAS, CANTIDADES Y JUEGOS*, 1º EDICIÓN. BUENOS AIRES, ARGENTINA: EDITADA POR CENTRO DE PUBLICACIONES EDUCATIVAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS. EDITORIAL NOVEDADES EDUCATIVAS