



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, D.F. ORIENTE**

**“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL VALOR
DE EL RESPETO Y LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DEL CENTRO
COMUNITARIO DE ATENCION INTEGRAL (C.C.A.I ROCIO)”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PREESCOLAR**

PRESENTA:

HERNÁNDEZ ORTEGA YANELI

**DIRECTOR DE PROYECTO:
Claudio Escobar Cruz**

MÉXICO, D.F. ENERO 2016

DEDICATORIAS

A DIOS

Por ser el creador de la vida, y Quien me ha dotado de capacidad,
Aptitudes, inteligencia y perseverancia, Para lograr este tan importante título.
Por siempre resguardarme y guiar mis pasos.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Porque a ellos debo el deseo de superación,
Porque con sus enseñanzas han sabido guiarme
Hasta alcanzar la metas deseadas. Y porque su
Recuerdo latentes han llenado mi vida de cariño.

A JUAN JOSÉ MONTEALEGRE JIMENEZ

Este trabajo no habría llegado a su término sin la
Ayuda y apoyo de mi amor, porque siempre ha
Tenido las palabras y acciones precisas para darme
Ánimos y porque simplemente la vida a su lado
Resulta más sencilla.

A INCY, NAHOMI Y ELIEL

Mis tres hijos a quienes amo infinitamente,
Agradezco su apoyo y las palabras alentadoras
Que siempre me brindaron. Y por haberme
Regalado momentos que les pertenecían.

A MIS TRES MOSQUETERAS

Gracias, Alejandra, Mayra y Lulú. Por estar a mi lado, por apoyarme
En cada momento y por darme los ánimos para salir adelante, estar en
Las buenas y en las malas, por compartir cada momento y logro.

A MIS PROFESORES

Claudio Escobar, Carmen Espino, Abel Pérez,
Lupita Barrón, Jesús Castañeda y Raúl Benjamín,
Por sus enseñanzas, su esfuerzo y dedicación.

INDICE

INTRODUCCION.....1

APARTADO 1 LOS VALORES Y SU VÍNCULO CON EL MEDIO AMBIENTE.....5

1.1 Contexto Geográfico y /o Ambiental.....	8
1.1.1 Ubicación.....	8
1.2 Contexto Cultural, Económico y social.....	11
1.2.1 Cultural	11
1.2.2 Aspecto social	15
1.2.3 Aspecto Histórico.....	18
1.2.4 Aspecto Político	19
1.2.5 Aspecto sociocultural.....	22
1.3 Contexto Institucional.....	23
1.3.1 Surgimiento del C.C.A.I Roció	23
1.3.2 Organigrama	24
1.4 Contexto Áulico y/o Escolar.....	29
1.5 Diagnóstico Pedagógico.....	29
1.5.1 Trayectoria Profesional.....	29
1.6 Los Sujetos y el Diagnostico Pedagógico.....	37
1.7 Planteamiento del problema o problemática.....	52
1.8 Justificación.....	55
1.9 Objetivos de la Investigación.....	56
1.9.1 Objetivos Generales.....	56
1.9.2 Objetivos Particulares.....	57
1.10 Metodología.....	58

APARTADO II ACERCAMIENTO TEORICO AL TEMA DE LOS VALORES

2.1 La Ética Humana como Origen de los Valores	59
2.2.1 ¿Qué son los Valores?.....	62
2.2.2 ¿Características de los Valores?.....	65
2.2.3 Los diferentes tipos de Valores.....	66
2.2.4 ¿Cuáles son los Valores Morales?.....	69
2.3 La Educación en Valores.....	72
2.3.1 El significado de Educar	74
2.3.2 ¿Para que la Educación?	75
2.3.3 ¿Cómo se promueven los valores en la Escuela?	76
2.3.4 ¿Qué se entiende por Valor en el Ámbito Educativo?	78
2.3.5 ¿Cómo valora el Ser Humano?	79
2.3.6 el hombre como centro de los Valores	84
2.3.7 ¿Cómo se fortalecen los Valores	85
2.3.8 Una reflexión sobre los Valores	86
2.4 Fundamentación de los Valores desde las Teorías de Aprendizaje.....	94
2.4.1 Aprendizaje significativo en Valores	94
2.5 La importancia del desarrollo Moral en la Educación Preescolar.....	95
2.6 Piaget distingue la Moral Autónoma de la Moral Heterónoma.....	95
2.7 Enfoque sobre los Valores en el Jardín de niños.....	99
2.8 Teoría de Kohlberg: “Niveles de Razonamiento Moral”.....	101
2.9 Aspectos Importantes a Considerar de la Teoría de Kohlberg.....	102

APARTADO III PROPUESTA DE INTERVENCION

3.1	Propuesta de intervención.....	104
3.2	¿Situaciones Didácticas para Favorecer la Intervención?.....	104
3.3	Aspectos de Negociación para el Proyecto	130
3.4	Fases del Proyecto	131
3.5	Partes que conforman un Plan de Trabajo.....	130
3.6	Análisis de la Propuesta de Intervención.....	134
3.7	Objetivo 1 Divulgación del Proyecto a la Comunidad Escolar.....	134
3.7.1	Objetivo 2 Fomentar el Cuidado Hacia los seres Humanos.....	136
3.7.2	Objetivo 3 Desarrollar la Tolerancia dentro de la Comunidad Escolar C.C.A.I Roció.....	146
3.8	¿Que es una Evaluación?.....	149
3.9	Evaluación.....	151
	Conclusiones.....	153
	Bibliografía.....	159
	Anexo 1 Croquis de la Escuela.....	171
	Anexo 2 Centro de interés histórico	172
	Anexo 3 Guía de observación	173
	Anexo 4 Proyecto de intervención	174
	Anexo 5 Propuesta de intervención.....	174
	Anexo 6 Cuestionario para los padres de familia.....	178
	Anexo 7 Cuestionario para los directivos y docentes.....	180
	Anexo 8 Tríptico.....	182
	Anexo 9 Guía de Observación	184
	Anexo 10 Cuestionario.....	185
	Anexo 11 Guía de Observación a Nivel Grupal.	186
	Anexo 12 Guía de Observación	187
	Anexo 13 Resultados en Graficas de los Cuestionarios Para.....	188
	Los Padres de Familia.	

INTRODUCCIÓN

Los valores en una sociedad, se transmiten históricamente a través de las generaciones. En el mismo sentido, por vía de la socialización se adquieren costumbres, tradiciones, motivaciones; pautas rectoras de la conducta y modos de elección de las opciones de la vida. No obstante cada generación posee un perfil valorativo propio como respuesta para enfrentar sus circunstancias.

En función de las prioridades, fines y objetivos que la sociedad va marcándose cada punto de su evolución. En consecuencia, los valores no son algo dado; se modifican y ordenan de manera diferente según la clase social, edad, sexo, escolaridad, lugar de residencia y la pertenencia a grupos étnicos, religiosos o políticos.

La educación atañe a la formación y al bienestar de las personas y, de manera explícita, busca el desarrollo integral de los niños para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos. Tales cimientos son los valores.

Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral.

Asimismo el desarrollo de los niños es un proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, de conquista de la libertad; a través de la inteligencia y con apertura hacia los demás, esto refleja la imagen ideal del futuro que deseamos construir.

En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil del hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación.

Los valores se manifiestan en actitudes y habilidades.

En un desarrollo humano basado en la posibilidad de potenciar las capacidades, la clave reside en cómo conciliar los elementos culturales y valorables que permiten preservar lo existente con la ruptura de las barreras que se oponen a la innovación y el crecimiento en humanidad.

Un aprendizaje dirigido a aprender, a ser, a hacer y a conservar nos permitirá alcanzar conocimientos, desarrollar valores, establecer relaciones y resolver problemas, de ese modo podremos crecer en humanidad, conquistar la excelencia individual y lograr una convivencia humana justa, creativa y solidaria.

En la etapa de preescolar se debe desarrollar en el niño actitudes y aptitudes que le sean útiles para poder actuar de manera decorosa en la sociedad y al mismo tiempo que adquiera elementos que contribuyan para una educación integral.

El profesor debe buscar actividades y estrategias para proporcionar en el niño momentos de análisis y reflexión que le oriente a la construcción de su conocimiento.

De ahí la importancia de lograr que los niños/as se desarrollen adecuadamente en los centros educativos, para alcanzar el nivel óptimo o dicho de otra manera, lograr el éxito escolar. ¿Pero cómo hacerlo? Principalmente con nuestra participación como docentes e invitar a compartir esta gran experiencia con los padres y madres de familia, así como también con el contexto social más cercano. Ya que la educación es un derecho y una necesidad; que más tarde se convertirá en el mayor objetivo de la vida del niño.

En este contexto dinámico y complejo, cambian y se diversifican las expectativas individuales y sociales con respecto a la educación y a la formación, bajo esta perspectiva la escuela puede y debe contribuir decisivamente al rescate de la educación en valores, asumiendo estas como uno de sus propósitos básicos y como componente de sus actividades cotidianas.

Por otra parte el docente debe rescatar en sí mismo los valores, valores que le permitan mejorar las formas de relación entre el equipo docente, con los padres de familia y con la comunidad misma, de esta manera la escuela estará fortalecida en sus maneras de ser y de hacer, que formen en la práctica las costumbres de la democracia, la solidaridad, el respeto, la justicia y la tolerancia. Respetando la libertad e individualidad del individuo y la dignidad humana, no sólo en el discurso sino en la práctica misma.

Lo anterior debe darse a través de la reflexión acerca de la práctica docente de cada uno de los involucrados en el hacer educativo, reflexión que debe atender a las formas en que desarrollamos esta, reconociendo que existen modelos o patrones que aún y cuando nos han funcionado deben ser sustituidos transformados para realmente formar personas integralmente y no sólo en el aspecto cognitivo o intelectual. 2

El interés de esta investigación radica en la pretensión de los múltiples esfuerzos que se realizan desde diversos lugares para poder contrarrestar los obstáculos que se encuentran en cualquier proyecto y se favorezcan y fortalezcan los valores que se trabajan en él.

Es importante mencionar que la reconstrucción del significado teórico entre la educación, los valores sociales y la comunicación en el contexto de la comunidad de Tláhuac, así como determinar las condiciones que hacen posible que la educación escolar contribuya al logro de el respeto, la tolerancia y la comunicación asertiva, que pretenda profundizar desde el Centro se preocupe reforzar desde la educación de los valores y la comunicación asertiva, lo cual se hace a través de una visión con los problemas más significativos que están presentes en la sociedad, la familia y la escuela.

De esta forma se puede apreciar que la formación moral de los niños se adquiere a través de la convivencia familiar, a un que también es importante la interacción con distintos agentes de la sociedad, una sociedad en la cual los padres comparte menos tiempo en la casa con sus hijos debido a que tienen que salir a trabajar, el cual significa una menor supervisión y guía a los menores.

Una sociedad que registra síntomas de deterioro conductual, progresivo dificulta también la labor educativa de los padres, el aumento constante de la violencia y la drogadicción, de los cual padece la zona de Tláhuac, decreciente respeto por la autoridad, creciente crueldad entre niños de la misma edad que en ocasiones tienen diferentes capacidades y esto ocasiona que los compañeros de la escuela no jueguen con ellos porque no comprenden que todos tienen los mismos derechos y que deben de ser respetados tanto por sus creencias, culturas, como su condición física y social, deterioro del lenguaje y mayor recurrencia a las groserías, por lo que se hace trabajar la educación de valores, especialmente, el respeto, la tolerancia, la empatía, la comunicación asertiva. Y en su conjunto llevarán al reconocimiento de la inteligencia interpersonal.

Así es necesario mencionar que esta investigación tiene 3 apartados en los cuales se mencionaran.

El apartado Uno, se refiere a los Valores y su vínculo con el medio ambiente Donde se hace posible situar a la comunidad en el contexto, en el cual se desenvuelven, para poder comprender en cierta forma cada sujeto que conforma la institución se comporta de tal o cual forma, así mismo ver como cada aspecto de esta afecta de manera distinta en el desarrollo de la adquisición de los valores.

Así mismo se encuentra la forma de cómo se llevó a cabo el procedimiento para poder encontrar una serie de problemas que finalmente llevan a una problematización que permita conocer la situación real de la institución objeto de la investigación.

El apartado Dos, se refiere: Al acercamiento teórico al tema de los valores, desde las teorías del aprendizaje. Que nos sirven de guía para el análisis de los aspectos psicológicos y de desarrollo del niño desde donde se va forjando la apropiación de los determinados valores. La recuperación de autores como Kohlberg y Piaget, permitió identificar y recuperar conceptos claves para explicar en qué momento del desarrollo del niño, se van creando las disposiciones necesarias para la cimentación de una conciencia moral y la apropiación de determinados valores.

El apartado Tres es la evidencia de la aplicación del plan de trabajo. Que permite modificar y favorecer el valor del respeto y en este se encuentran las acciones llevadas a cabo dentro de la comunidad escolar, aunque no cabe duda que en todo proyecto se encuentran siempre imprevistos que no se tenían contemplados y que se deben subsanar en el momento indicado para que esto no perjudique las acciones que se están llevando a cabo.

APARTADO I

1. LOS VALORES Y SU VÍNCULO CON EL MEDIO AMBIENTE

El contexto es un sentido general, el entorno que rodea los acontecimientos que influyen en las conductas de los sujetos, varía y asemeja al comportamiento y desarrollo que tengan todos y cada uno de los mismos dentro de la sociedad, así los sujetos tendrán las características diferentes dependiendo del contexto en que se desenvuelven.

Al respecto, Hugo Zemelman (1987) “considera que el contexto es la apropiación del presente que deviene de un modo de construir el futuro, y a la inversa, un proyecto del futuro, protagonizado por un sujeto, se transforma en un modo de apropiación del presente”.¹ En realidad el sujeto, será realmente activo, sólo, si es capaz de distinguir lo viable, de lo puramente deseable, es decir, si su acción se inscribe en una concepción de futuro como horizonte de acciones posibles.

Según Camps Anna (1994), el contexto sociocultural es: “La configuración de datos que proceden de condicionamientos sociales y culturales sobre el comportamiento verbal y su adecuación a diferentes circunstancias. El desarrollo del lenguaje se produce en la sociedad y por tanto está sometido a las normas de socialización. El lenguaje y la función cognitiva simbólica emergen en los procesos comunicativos de transmisión cultural.”²

Para tener un conocimiento más objetivo de la realidad del contexto social donde laboro, fue necesario, tomar en cuenta una serie de elementos que me permitieran explicar la problemática de este proyecto.

En primer lugar, partiendo que la interculturalidad, es un estilo educativo que interviene tanto en la cultura mayoritaria como en la minoritaria, intentando conseguir el reconocimiento mutuo y estimular el acercamiento y el trabajo en equipo desde su diferencia, los ámbitos favorables para que se dé la interculturalidad, y serán los que promuevan y respeten los valores morales y normas de comportamiento que optimicen y fomenten la interculturalidad para mejorar así la convivencia.

1 Zemelman, H. (1987). El estudio del presente y el diagnóstico, en conocimiento y sujetos sociales. El Colegio de México. México, Pág.15.

2 Camps, Anna (1994): L'enseyament de la composició escrita. Barcanova. Barcelona

La escuela, la familia, el ámbito laboral, político, económico³, es decir, la sociedad en general, tiene que llegar a un acuerdo para transmitir y comunicar los mismos principios, reconociendo los derechos de cada persona de las diversas culturas, fortaleciendo los valores humanos para la no discriminación, de este modo, deben ser recíprocos e interrelacionados, para que se atienda a la diversidad y se respeten las diferencias, creando actitudes favorables a la diversidad de culturas.

✿ La Familia

La familia es una de las principales instituciones sociales donde se lleva a cabo el aprendizaje de los valores. Los valores son generados y afectados por la sociedad y ella marca lo bueno y lo malo y así entra en juego la educación y asume la responsabilidad de los valores en los niños de acuerdo a los cambios que se presentan en la sociedad. La familia es la comunidad que desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de ellos para la vida en sociedad y a lo largo de su vida personal.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influencia de la familia y son el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que surja la transmisión de valores es de vital importancia la relación con las personas significativas de su vida como son; hermanos, parientes, padres y posteriormente la de los amigos y maestros.

✿ La Escuela

La escuela y todos sus agentes educativos forman permanentemente en los valores con sus actitudes cotidianas:

La manera de entender la vida, el afecto, las relaciones, el trabajo.

- Las ideas positivas o negativas sobre emociones como la alegría, la tristeza, el temor, el enojo, entre otros.
- Las propias expresiones de afecto.
- La manera como son manejadas las emociones.
- La información que se proporciona a los alumnos.
- La actitud frente a los demás.

- La forma de dirigirse a los alumnos, así como el trato equitativo o discriminatorio con ellos.
- La manera como son resueltos los conflictos en el aula.
- Las actitudes cotidianas, como la manera de saludar a los alumnos, llamarles la atención o estimular sus progresos y logros.
- La manera como llevan las relaciones con sus compañeros, es decir, con otros maestros.
- El amor con el que son transmitidos los conocimientos.
- La bondad con la cual son tratados los alumnos.
- La tolerancia con la que son comprendidas las expresiones propias de la edad.

Si se quiere construir, entonces, un proyecto viable, resulta imprescindible, reconstruir el contexto en el que se ubican los sujetos sociales, pero hacerlo, exige una forma de pensar la realidad, que permite encontrar el contenido específico de los elementos, así como la trama de relaciones que forma esa realidad, en el presente, ya que ésta conlleva procesos complejos y de diversa índole, cuyas manifestaciones transcurren en los distintos planos, momentos y espacios.

“Este grado de complejidad hace indispensable un severo control de los condicionamientos teóricos, ideológicos y experienciales, durante el proceso de análisis, pues es factible que impriman sesgos en su conocimiento y conceptualización”.⁴ Así, para evitar en cierta medida esta complejidad, es necesario, estar inmerso en el proceso de la contextualización.

Por lo tanto, para poder contextualizar de forma sistemática, el análisis se divide en los siguientes aspectos: Geográfico, Social, Histórico, Político y Económico.

Es importante conocer el aspecto Geográfico de Tláhuac, ya que en gran medida, este influye también en el hecho de que las personas no inculquen valores y, otras normas de convivencia en sus hijos, ya que los lugares donde se asientan las colonias de la demarcación, son en algunos casos de extrema pobreza.

⁴ Ibídem pág. 2

1.1 CONTEXTO GEOGRÁFICO Y /O AMBIENTAL

1.1.1 UBICACIÓN

La escuela (C.C.A.I. Roció) se encuentra ubicada, en la calle de Severino Ceniceros # 98 Barrio de San Miguel, Delegación Tláhuac, entre las calles de Aquiles Serdán y 20 de Noviembre. Ver anexo (1)

La Delegación Tláhuac, se encuentra ubicada al Sureste del Distrito Federal, Colinda al Norte y Noroeste con la Delegación Iztapalapa, al Sur con la Delegación Milpa Alta (Malacachtepec Momozco), al Este y Sureste con el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad (Xico), ya en el Estado de México, y, por último, al Poniente con la Delegación Xochimilco.

Por su localización dentro del Distrito Federal, la Delegación Tláhuac, está siendo constantemente presionada para su urbanización, principalmente al Norte y al Poniente, donde colinda con la Delegación Iztapalapa, zona en que se han establecido colonias populares, unidades habitacionales y algunas Industrias; al Sur de la Delegación, se conservan más las características de poblados rurales, sobre todo en la colindancia con la Delegación Milpa Alta que se considera rural y zona habitacional unifamiliar, con servicios urbanos mezclados, equipamiento de nivel medio y áreas de cultivo principalmente.

En los datos demográficos que maneja el INEGI (2010), se reporta la mayoría de las unidades territoriales que integran la Delegación como zonas de muy alto, seguidas de cerca con grado alto y otras con nivel medio de grado de marginalidad.⁵

El nombre de Tláhuac proviene, como el de muchos sitios en México, del náhuatl. Existe una gran discusión acerca de su significado. Se sabe por algunos escritos de los primeros años posteriores a la Conquista, que el nombre completo del pueblo que da nombre a la Delegación era Cuitláhuac (el mismo que Bernal Díaz del Castillo escribía como Codlabaca). En ese sentido, los posibles significados del nombre de Tláhuac son:

5 INEGI (2010), ATLAS SOCIOECONÓMICO Y DE MARGINACION DE LAS UNIDADES TERRITORIALES DEL DISTRITO FEDERAL. Junio 2010.

- Lugar donde se recoge cuítlatl, derivado de la voz cuítlatl, el nombre de un alga que crecía en el lago de Xochimilco.
- Donde canta el señor, derivado de la voz cuícatl = canto.
- Guardián o teniente de la tierra

El nombre de Tláhuac puede significar Tierra que emerge, connotación relacionada con la posición de Cuitláhuac en la boca que unía los lagos de Xochimilco y Chalco.

El funcionamiento de humedales que proveen las condiciones y procesos a través de los cuales este agroecosistema manejado como chinampería y el bosque Ayaquemetl constituye un servicio ambiental invaluable para los habitantes del Valle de México, como son:

- Una fuente de agua potable, Dilución de contaminantes, Conserva la flora y fauna endémica.

Aun así, Tláhuac tiene grandes problemas, el hundimiento diferencial por sobreexplotación del acuífero, hundimiento de las chinampas por sobreexplotación, la expansión urbana. Contaminación del agua y manto freático por aguas negras y residuales. Ocupación de zonas agrícolas y forestales por asentamientos irregulares. Plagas en la zona chinampera.

Es significativo que la diferencia relativa entre las tasas de crecimiento de Tláhuac y el distrito Federal haya aumentado dramáticamente en el periodo de 1970 - 1990. Tras el terremoto del 19 de septiembre de 1985, muchas de las familias que habían radicado en las áreas centrales, se desplazaron a los nuevos conjuntos habitacionales que se construían en la periferia.

La tendencia no se detuvo hasta la mitad de la década de 1990, cuando se agotaron las tierras disponibles y se decretó la protección de la Sierra de Santa Catarina, la zona más presionada por la expansión de la mancha urbana, esto también, da como consecuencia que muchas familias que fueron reubicadas, vivan hoy en día en departamentos pequeños, no puedan salir a pasear y, por lo tanto, no conozcan los niños otros lugares donde comportarse de distintas formas para comprender que en cada ámbito se tienen normas, reglas y convenciones que regulan la vida de cada sujeto en su entorno.

Por otro lado, es importante mencionar que en el 2002 que la población en edad de trabajar mayor a 12 años se calcula en casi 1, 100,500 personas. Del total de la población, la económicamente activa representa el 46.3%. Los datos censales en el 2010 por su definición de ocupación, que incluyan tanto a la persona que trabaja como a la que busca trabajo, revelan que la proporción de ocupados de la población activa creció el doble, es decir el 98.1%,

La estadística, revela que los niños que empiezan a trabajar a tempranas edades, cada día son mayores según el INEGI (2010) y da como consecuencia, que no tengan la oportunidad de desarrollarse en un ambiente escolarizado, y que de cualquier forma, aunque tengan ingresos, no pueden salir a pasear a distintos lugares ya que sus salarios ayudan a la economía familiar.

La Delegación Tláhuac ha tenido un crecimiento vertiginoso en su población, de los 76,621 habitantes registrados en 1950, pasó en el año 2010, a una población de 1, 771, 673 habitantes, multiplicándose aproximadamente 23 veces en solo 5 décadas. Lo que representa el grupo de 0 a 14 años está relacionado, entre otros aspectos, a que en las sociedades urbanas e industriales en general, la proporción de familias con más de cuatro miembros tienden a decrecer. Los siguientes 2 grupos tienden a aumentar debido a que la esperanza de vida es mayor y con el envejecimiento ya que cada vez será menor la cantidad de residentes que trabaja y mayor la de ancianos.⁶

En lo concerniente a los 7,339 matrimonios reportados en 1998, solo fueron 8,634 en 2010, esto quiere decir, que entre matrimonios y divorcios, el aumento es significativo y, esto también ocasiona que las familias se vuelvan disfuncionales provocando en la población infantil desequilibrio emocional, formación de personalidades agresivas en ocasiones y otras veces controvertidas dejando entonces de lado la posibilidad de poder desarrollar la inteligencia interpersonal.⁷

Los ecosistemas nativos del valle de México, desaparecieron con la expansión de la zona urbana del Distrito Federal, que actualmente, ocupa más del 90% del territorio de Tláhuac, el cual, causado naturalmente por la falta de conciencia de los pobladores de la delegación y que atreves de varias generaciones no han pensado en la problemática que le están dejando a sus hijos por no enseñarles a respetar su entorno natural.

6 Estadística y estudios del INEGI 2010

7 ibídem

1.2 CONTEXTO CULTURAL, ECONOMICO Y SOCIAL

1.2.1 CULTURAL

En el aspecto cultural repercute de forma significativa en la población de Tláhuac, ya que dentro de esta demarcación, como en otras tantas, hay diversas festividades que en teoría, deberían de servir para la formación de puntos de vista de las personas y, que atiendan las necesidades de cada región o cultura, así como sus creencias y del mismo modo respetarlas, sin embargo, en la práctica no es así, ya que las festividades que a continuación se mencionan únicamente sirven para que el vandalismo se desate, los comerciantes ambulantes proliferen, los desechos de basura se incrementen en altos porcentajes y limitan los aprendizajes que sirvan para la formación moral de los pequeños.

Así en la explanada en el andador de Cuitláhuac, el cual, se encuentra muy cerca del Centro comunitario Rocio, se presentan diversos eventos artísticos culturales, denominados. Encuentro de culturas: Oaxaca, Morelos y el Estado de México en los que se pueden encontrar los siguientes: “La feria de la Nieve”, “La feria de pescados y Mariscos”, de la Barbacoa, Alegría y Amaranto, “Feria Artesanal”, del Elote, conejo. Entre otras.

FIESTAS RELIGIOSAS

Las festividades religiosas son abundantes en la Delegación; en el pueblo de Tláhuac, el 29 de junio en la fiesta del Patrón de Santiago Apóstol y, cada uno de los 7 barrios, tiene también su fiesta titular.

El pequeño vía crucis que se realiza en Tláhuac, se trata quizá, de una de las celebraciones conocida dentro de estas festividades, éste, se realiza entre el Domingo de Ramos y el Sábado de Gloria, los participantes son voluntarios de la misma comunidad y se realiza el recorrido por las calles aledañas.

Otra de las festividades más importantes de esta comunidad, son los carnavales, donde la gente organiza comparsas de caporales, que toman por asalto las calles y avenidas principales, para bailar y desfilan con sus carros alegóricos, ocasionando que dichas actividades favorezcan que los ladrones anden por las calles libremente portando armas, en dichos eventos y haya accidentes o hasta muertos.

Se considera que son tradiciones, que no se deben de perder y son atractivas, sin embargo, también es importante mencionar que es peligroso asistir a ellas, ya que los nativos de los lugares, beben demasiado y acostumbran portar armas, dando pie a accidentes, en los cuales, ha habido pérdida de vidas y gran número de lesionados, quedando tristeza y lágrimas, en lugar de alegrías y risas, que era originalmente lo que se perseguía.

EDUCACION

Por otro lado, es de suma importancia mencionar, que la oferta educativa de esta delegación es tan amplia y diversificada como cualquier otra, “ya que se cuenta con todos los niveles desde la educación inicial y básica que abarca desde preescolar, primaria, secundaria, media superior, técnica, superior, educación especial, educación para adultos.”⁸

No obstante, no se aprovecha por las personas de esta comunidad, ya que las el 45% de las familias, carecen de ingresos económicos para sustentar los estudios de sus hijos o simplemente, le dan poca importancia a ir a la escuela y, por tal motivo las normas que se deben de adquirir no existen.

En Tláhuac hay 107 planteles, que forman parte del Sistema Educativo. De acuerdo con la legislación mexicana, a diferencia de los estados, en el Distrito Federal, sólo el gobierno federal puede prestar servicios educativos públicos, en el nivel básico. De esta manera, los planteles de ese nivel, son operados todos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En 2008 había 36 Jardines de Niños, más siete centros de desarrollo infantil (Cendi), que atienden a los niños y niñas menores de tres años. La Educación Básica, se ofrecía en cuarenta y tres escuelas primarias, diecisiete secundarias, una telesecundaria y una secundaria para trabajadores. Para la población con discapacidades se ofrecía Educación Especial en un Centro de Atención Múltiple (CAM).

En el nivel de la Educación Media Superior, se contaba con un plantel del Colegio de Bachilleres (CoBach), un Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (Cetís), un plantel del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Estas tres instituciones forman parte del Sistema Educativo Federal y se encuentran todos en la colonia Selene.

⁸ Datos obtenidos de prontuario estadístico de fin de cursos 2002 – 2003, Educación Básica en el Distrito Federal, Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.

Además, el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS) cuenta con la Preparatoria José María Morelos y Pavón, en la colonia del Mar. En el nivel superior, Tláhuac cuenta con el Centro Nacional de Actualización Docente (CNAD) de la Dirección General de Educación Tecnológica de la SEP.

En la primera década del siglo XXI, se crearon los tres Institutos Tecnológicos de Tláhuac, que ofrecen estudios de ingeniería y otras carreras asociadas a la industria. Para la población en rezago educativo, a través de dos plazas comunitarias que dependen del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), las cuales, atienden a la población que no cuenta con primaria o secundaria, ofreciendo cursos gratuitos a la comunidad y prestando sus espacios para la realización de eventos educativos.⁹

Los servicios culturales también están presentes, ya que la jefatura delegacional cuenta con 46 bibliotecas pequeñas, repartidas en toda la demarcación, las cuales, ofrecen programas como: lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades educativas, vinculadas con los libros, sin embargo no se tiene la formación necesaria para asistir a los eventos y aprovechar su riqueza, que darían como consecuencia, mejor comunicación entre las personas y a su vez la formación de valores.

Con respecto al analfabetismo, “la población mayor de 15 años que habitan en Tláhuac es poco más de 1 millón 200 mil personas, el 96.3% sabe leer y escribir, de lo cual, se puede decir, que el grado escolar en la delegación es de 9 años de instrucción, es decir, la primaria y secundaria, aunque hoy en día, ya se empieza a retomar conciencia de la Educación Preescolar, pero solo un año, entonces, esta se vuelve de 10 años.¹⁰ Sin embargo, no es suficiente ya que hace falta tener más cultura para poder interiorizar en mayor grado los valores en la comunidad.

El analfabetismo ha disminuido de forma significativa, ya que de 1950 a 2010 se redujo del 29.6% al 3.9% considerando a la población mayor de 15 años, es importante mencionar que este analfabetismo es una consecuencia del bajo nivel socioeconómico percibido por sus habitantes.

9 Documento, México con Educación de Calidad. Delegación Tláhuac, 2008: 43.

¹⁰ Datos obtenidos del INEGI, Censo 2003.

Otro aspecto que causa furor en la comunidad, es la religión, donde la presencia de la fe católica se redujo en casi 2%, a pesar de ello, el catolicismo sigue siendo la doctrina predominante, 92.1%, en un lapso de diez años, el catolicismo ha perdido presencia frente a otras denominaciones religiosas, en especial, las cristianas: por lo tanto, la devoción católica paso de 92.1 % a 80.18%.¹¹

A este respecto, baste mencionar que actualmente, está tomando auge los cristianos evangélicos, dentro de esta comunidad; donde también, se originan conflictos por que algunos niños que asisten a la escuela, tienen distintas creencias, fomentadas por sus padres y en distintos eventos, que se llegan a celebrar dentro de la misma, los pequeños no participan en honores a la bandera o día de muertos, lo cual, causa conflicto por que los demás, no aceptan a sus compañeros como son y no comprenden que cada persona tienen derecho distintas creencias, puntos de vista y deben ser respetadas por igual.

El PEP 2011 dice, que, al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos; han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.

México es un país de múltiples culturas, entendidas como sistemas de creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, formas de expresión, que caracterizan a un grupo social. Las culturas pueden estar asociadas con la pertenencia a un grupo étnico, pero pueden también estar vinculadas con la región de residencia o las formas de vida y trabajo. En los grupos étnicos, una característica central es una lengua materna propia, con grados distintos de preservación y de coexistencia con el español.

En 2010, 4 686 personas mayores de cinco años hablaban una lengua indígena en Tláhuac, representando el 1.3% de la población total En términos relativos, representa una disminución con respecto al año 2000, cuando los hablantes de lenguas indígenas representaban el 1.5%.³².

¹¹ Ibídem

La población indígena de la delegación —definida como el total de personas que residen en hogares cuyo jefe de familia o su cónyuge son hablantes de lengua indígena— era de 12 090 personas en 2010, es decir el 3.65% de la población. En 2000, las principales lenguas indígenas que se hablaban en Tláhuac eran el náhuatl, el otomí, los mixtecos y zapotecas.¹²

1.2.2 ASPECTO SOCIAL

En lo referente a lo social y la infraestructura, los equipamientos que se llevan a cabo en la vialidad, enfrentan graves problemas, debido a que la mayor parte del territorio fue ocupado por las colonias y barrios, ocasionando que la zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco quede incomunicada entre sí, por lo tanto, los habitantes de la comunidad tienen que pasar mucho tiempo fuera de casa: en primer lugar, por salir a trabajar y, en segundo, por el transporte que tarda mucho tiempo y, entonces cuando los padres llegan a sus casas los niños ya se encuentran dormidos y no pueden platicar con sus hijos para intercambiar puntos de vista y entender las necesidades que cada uno tiene.

TRANSPORTE

Como se mencionó anteriormente, el transporte ocasiona problemas de comunicación entre padres e hijos. El transporte público de Tláhuac, se realiza a través de vehículos automotores que se organizan de acuerdo con las disposiciones que rigen en el Distrito Federal. La mayor parte del servicio, recae en los peseros, vehículos destinados al transporte colectivo de pasajeros con itinerario fijo.

En el año 2000, Tláhuac generaba 138. 872 viajes y casi el 92% de ellos, se realizaban en transporte público, que no cuenta con una estructura adecuada para atender la demanda de la población.¹³

12 *Ibidem*

13 Gobierno del Distrito Federal, 2003: 48.-

Tláhuac solicitó que se considerara llevar el metro a su territorio. El 29 de julio de 2007 se llevó a cabo la Consulta Verde del Gobierno del Distrito Federal sobre el manejo ambiental de la urbe, y como resultado de ella, se decidió llevar el metro a Tláhuac. En 2009 inició la construcción de la línea 12 del metro, a la que se llamó Línea del Bicentenario en conmemoración de los doscientos años de la Independencia de México. Una Terminal de la línea será la estación Tláhuac, que se construye sobre los antiguos terrenos agrícolas de San Francisco Tlaltenco, y estará dotada de un paradero de transporte público, comercios y otros servicios.

El impacto que trajo el metro en la Delegación de Tláhuac fue muy considerable ya que favoreció en la mayoría de los habitantes, trajo mayor incremento económico, disminución de tiempo, ahorro económico, en cuestión de transporte, gracias a la línea dorada se da esta transformación.

De acuerdo a los indicadores sociales la zona con más alto índice de marginación de la Delegación Tláhuac se encuentra en las faldas de la Sierra de Santa Catarina, en los territorios de Santa Catarina y San Lorenzo, se trata de los asentamientos más recientes, cuya función oscila entre la década de 1960 y el tiempo actual. La zona Poniente, colindante con Xochimilco es la de menor marginación.¹⁴

Asimismo, en el aspecto de la vivienda, Tláhuac alberga numerosas unidades habitacionales, conjuntos de departamentos horizontales o fraccionamientos urbanos de casa dúplex, de los cuales, la mayor es la del Valle de México, construida en los años setenta y posee actualmente una población aproximada de 13 mil habitantes.

Muchas de las unidades fueron creadas por las invasiones de las tierras de los años ochenta, debido a los incrementos en las rentas, costos alto en compras de casas y terrenos, lo que originó comunidades enormes con escasez de servicios públicos, posteriormente por el temblor de 1985, ya que se derrumbaron viejas vecindades en el centro histórico y, las personas buscaron donde vivir, pero sin pagar renta.

14 *Ibíd*em

Por lo cual, derivó en que tomaron de manera ilegal tierras y hectáreas para la agricultura, que no se vendían, posesionándose de ellas y creando líderes de asociaciones como el Frente Popular Francisco Villa, (FPFV) que fomentaron el paracaidismo y la lucha para ocupar predios donde se construyeron unidades habitacionales muy pequeñas, que albergan familias numerosas, aquí se puede apreciar, que no existe el respeto por tierras ajenas y se ha tomado posesión de ellas sin pagar un solo centavo, estas se ubican sobre todo en la región sur oriente de Tláhuac.

El problema del abasto de agua, ocasiona que Tláhuac, sea la delegación que carece del vital líquido, se complica la dotación para la zona y, aunque existen varios pozos de extracción de los acuíferos subterráneos que se encuentran alrededor de la Sierra de Santa Catarina, no son suficientes para satisfacer la demanda del líquido. Por ello, una porción del agua que se obtiene del Sistema Cutzamala que lleva agua de la cuenca de Río Balsas al Valle de México se destina a Tláhuac; aunque tampoco basta para resolver la cuestión. En la estación seca, la escasez se acentúa, sobre todo en las partes altas de Santa Catarina y el Valle de Chalco.

Esto ocasiona que algunos de los niños que acuden a la escuela, no pueden bañarse todos los días, que las madres de familia, no laven oportunamente la ropa y da como consecuencia, que algunos compañeros se burlen de ellos, porque asisten sucios a la escuela, lo que se refleja la falta de empatía y de respeto por sus pares, que no tienen las condiciones necesarias para poder vivir de manera decorosa.

La familia es el elemento más importante para formar a las personas en la sociedad actual. En la familia existen oportunidades de vivir e integrar los valores y los antivalores. La familia es el elemento de la humanidad que permite distinguir a la sociedad actual. La familia es y sigue siendo la principal fuente en donde se deben de cultivar y practicar los valores.

En la familia se proporcionan experiencias de aprendizajes respetadas con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal. En la familia se aprende de un medio benéfico más grande de la práctica de valores a través de la ayuda mutua.

La familia tradicional tenía costumbres y hábitos más arraigados mientras que la moderna, era más conservadora a diferencia de la actual o moderna que es más liberal.

Dice Ackoff (2011) que la generación anterior creció en hogares que eran los centros del mundo de los padres; esto no sucede con sus hijos. Muchos de los padres de hoy día están orientados a su carrera más que a su hogar. Casi no viven sus vidas en y a través de sus hijos como lo hicieron sus padres. Los padres de ayer aspiraban que sus hijos tuvieran más de lo que ellos tuvieron; los de hoy desean más para sí mismos. Los padres de antaño deseaban que sus hijos fueran mejores que ellos; los de hoy desean que sus hijos sean tan buenos como ellos mismos.

Hill (1995) dice que el hogar es el ambiente original de aprendizaje. Como tal, es un lugar cálido que da facilidades. El hogar puede proporcionar experiencias de aprendizajes sacralizadas con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal. En la comunidad el niño aprende de un medio social más grande de experiencia a través del servicio. Un refrán africano reconoce este hecho: 'se necesita una aldea para educar a un niño'.

1.2.3 ASPECTO HISTÓRICO

Dentro del ambiente Histórico, es importante mencionar, que, desde la casa como en la escuela, se debe propiciar el conocimiento de la historia de la delegación y la comunidad donde vive el niño se desarrolla para que así él, pueda apreciar la diversidad de culturas que existen dentro de la misma y poder comprender que hay diferentes creencias que deben ser respetadas.

ACTIVIDAD AGRICOLA

Por otro lado, a partir de la declinación de la actividad agrícola en el Valle de México, el Gobierno Federal da inicio a una política de expropiación de las dotaciones ejidales de los pueblos absorbidos por el crecimiento de la ciudad. Asimismo, en esta demarcación se han encontrado materias arqueológicas más recientes que indican la ocupación continua de las laderas del cerro de Santa Catarina y que se cree por lo menos son Preclásico. En aquella época, se debió establecer alguna aldea que estaba relacionada con la cultura de Tláhuac. El declive de la cultura, cuyo centro era la población del mismo nombre en el sur del Valle de México, debió ocurrir aproximadamente por el siglo II d.C.

Sin embargo la falta de respeto por las personas y las comunidades, no es algo nuevo, es decir, que se haya dado únicamente con los tiempos modernos, si no desde la conquista y la época colonial, ya que a su llegada al Valle de México, los españoles, se aposentaron en el pueblo de Iztapalapa el 6 de noviembre de 1519.

De allí partieron a su primer encuentro con Moctezuma. Tláhuac con otras poblaciones cercanas fue aniquilada y sojuzgada en 1920 por Gonzalo de Sandoval, la región fue arrasada, se calcula que murieron alrededor de cinco mil personas a causa de la guerra y de las epidemias.

Del orden civil son 15 edificios declarados monumentos históricos por el Instituto Nacional de Antropología e historia INAH. Los edificios que componen este conjunto, sirvieron para presentar obras religiosas, y hoy, se encuentran a punto de colapsar, debido al poco interés de las autoridades encargadas en conservar la arquitectura, que es un legado histórico, que podría servir para que los niños accedan al conocimiento de su cultura.

CENTROS DE INTERES HISTORICO (2)

Existen diversos sitios de interés histórico, que son muy importantes en la historia de la delegación y del Distrito Federal que bien puede ayudar a que las personas se acerquen a la historia que rodea su contexto y así poder apreciar que existen diversos puntos de vista, culturas, creencias y que todos deben ser tratados con respeto independientemente del modo de vida que tengan cada uno de los habitantes de la demarcación, se mencionan brevemente algunos de estos sitios.

En la arquitectura moderna contemporánea se encuentran museos, universidades, centros culturales y algunas capillas de reciente creación dentro de las cuales podemos encontrar los siguientes: El embarcadero de Tláhuac, capilla de Santa Cecilia, Centro cultural Tláhuac, Museo Regional Tláhuac, Auditorio Francisco La arrollo, la línea 12 del metro, la universidad entre otros. (Anexo 2)

1.2.4 ASPECTO POLITICO

Para concluir la contextualización de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, objeto de estudio se apreciará el aspecto Político, actualmente el gobierno de esta delegación tiene el Partido de la Revolución Democrático (PRD), que es considerado por la mayoría de los habitantes como el mejor, el que ayuda y da soluciones a todos y cada uno de los problemas que se encuentran en ella, aunque otros, consideran que no es así, ya que ahora en día sufrimos la falta de agua, las calles colindantes se inundan, se ha incrementado la violencia, lo único que mantiene son algunos apoyos como pensiones para la tercera edad, préstamos para construir viviendas, etc.

“Es muy importante tener conocimiento acerca del contexto que rodea la comunidad en la cual se trabaja ya que esto dependerá en gran medida las problemáticas que se tienen y como se pueden hacer para que mejoren o desaparezcan, al mismo tiempo determina las diversas actitudes que tienen los niños dentro del aula de trabajo y propicia que cada docente entienda mejor a la comunidad, ya que a veces únicamente se presentan a trabajar sin preocuparse por lo que rodea a la institución, lo cual resulta en que no se atiende por que se comportan de tal o cual forma los niños”.

La participación de los ciudadanos es una actitud de vida y un modo indispensable para la gestión social. Supone buscar y prestar apoyos, sumar, multiplicar y encadenar esfuerzos y recursos, para alcanzar mayores metas. La interculturalidad, es clave en este sentido, ya que es sinónimo de apertura y respeto a los otros, para intercambiar, dialogar y concertar. La interculturalidad amplía las capacidades, oportunidades y recursos para responder a los problemas.¹⁵

La Comunidad del Pueblo de San Pedro Tláhuac, sus calles están pavimentadas con señalizaciones, aunque son pocos 40% de los conductores que respetan el sentido vehicular, cuenta con servicio de luz, agua, teléfono, drenaje, mercado, iglesia, capilla, parques recreativos, 2 museos, 6 escuelas primarias y 15 jardín de niños, 1 campo deportivo, 1 centro de salud, 8 bibliotecas y 1 albercas, estos son algunas instalaciones que se encuentran alrededor del centro.

En las calles aledañas al centro, se dan mucho las inundaciones, más en temporada de lluvia, en los barrios cercanos de la comunidad existen problemas de personas con drogadicción, delincuencia e inseguridad, la falta de un tope provoca accidentes automovilísticos en frente del centro.

En este período escolar, los padres muestran poco interés en actividades educativas relacionadas con sus hijos, así como extraescolares, conservación del medio ambiente, festividades y apoyos a la comunidad.

Cuando se formaron los Comités la Participación de los Padres no fue favorable, ellos conocen la organización, las normas, lineamientos y el sistema de enseñanza del CCAI, pero no respetan el lineamiento, hubo algunas diferencias, entre un papa de un niño con otro niño, dándose a notar, la falta de valores y la comunicación entre los padres de familia y, otras personas, así como el equipo de trabajo.

15 Iván de Gregory: 2000

Los padres de familia que asisten sus hijos al CCAI, el 55% tienen un estatus económico regular, un mínimo 10 % porcentaje es de escasos recursos, son muy pocas las madres que trabajan 20% y, gran variedad de ellas, son madres solteras, la mayoría son comerciantes 15% y trabajan todo el día, motivo por el cual, no tienen tiempo para realizar actividades relacionadas con sus hijos a la escuela.¹⁶

Cabe mencionar que existen zonas que están dedicadas únicamente a la agricultura, como es la zona chinampera de Tláhuac, en donde, la mayoría de las familias son ejidatarios y se dedican a cultivar sus parcelas, por otro lado el 75% y el 25 % restantes de las familias tienen que salir a trabajar en fábricas y empresas que se dedican a la elaboración de ropa, rastros, elaboración de galletas, chocolates finos, colchones, embutidos, carnes frías, etc., o simplemente tener un negocio de tacos, tortas, comida corrida, etc., el 10%.¹⁷ Se dedica a ser chofer de taxis, bici taxis, y el 90% microbuses o camiones y el resto se dedica a su profesión.

Pero no es lo único que ha dejado ganancias en la delegación y a sus habitantes, ya que dichas fuentes de trabajo, albergan a cientos de personas que a su vez son el sustento económico de diversas familias, que sin embargo, solo se les paga el salario mínimo, lo cual, impide que tengan acceso a diversos espacios como el cine, un restaurante, y los niños no comprenden que en cada lugar se tienen diferentes normas, reglas y convenciones que regulan la vida cotidiana.

Es muy importante tener conocimiento acerca del contexto que rodea la comunidad, en la cual, se trabaja ya que de esto depende en gran medida las problemáticas que se tienen y como se puede hacer para que mejoren o desaparezcan, al mismo tiempo, determina las diversas actitudes que tienen los niños dentro del aula de trabajo y propicia que cada docente entienda mejor a la comunidad, ya que a veces únicamente se presentan a trabajar sin preocuparse por lo que rodea a la institución lo cual resulta en que no se entiende porque se comportan de tal o cual forma los alumnos.

¹⁶ Datos obtenidos del estudio socioeconómico de la institución 2011

¹⁷ Datos obtenidos del estudio socioeconómico de la institución 2011

1.2.5 ASPECTO SOCIOCULTURAL

Es entonces cuando se les empieza a “etiquetar” como el latoso y algunos otros sustantivos que en lugar de ayudar al pequeño lo perjudican y no permite que se desarrolle en forma integral de acuerdo a lo que marca hoy en día el Programa de Educación Preescolar 2004 en su aspecto del desarrollo personal y social, así como el impulsar los valores morales, por lo tanto y para conocer desde un punto de vista como abordan estas situaciones diferentes teóricos se presenta un fundamento que ayudara a comprender mejor porque los niños se comportan de diversas maneras.

Por otro lado, los estudios socioeconómicos de la escuela, arrojaron, que el 80% son familias nucleares, es decir, conformadas por ambos padres (papá y mamá); mientras que, el resto 20% solo está conformada por la madre.

Por otro lado, un 40% de los padres de familia son profesionistas, como arquitectos, doctores, profesoras, contadoras, licenciadas, etc. el resto, 60% son, amas de casa, obreros, albañiles, etc.

También puedo agregar, que el 70% de las familias tienen casa propia, es decir, sus viviendas son de loza, tabique, bien terminada, cuentan con todos los servicios, etc. Mientras que el 30% restante rentan, o viven con otros familiares, sus viviendas son de lámina, les faltan algunos servicios y no cuentan con suficiente espacio para realizar actividades como jugar, correr, etc.

El 65% de las familias ocupan sus tiempos libres en salir de paseo en familia, en descansar, jugar con sus hijos, en ver televisión como (caricaturas, novelas o series, no tienen el hábito de leer, van al cine, teatros, museos, etc. Mientras que el 35% restante no tienen tiempo libre, es decir se la pasan trabajando, casi no tienen acceso a los cines, teatros, museos, no se interesan por la lectura, no juegan con sus hijos, no ven televisión, entre otros.¹⁸

18 Estudio socioeconómico del C.C.I. Roció

1.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.3.1 SURGIMIENTO DEL (C.C.A.I) CENTRO COMUNITARIO INFANTIL ROCIO A.C.

El centro inició sus operaciones en México DF, el 8 de agosto de 1994. En julio del año de 1995 se le informa la terminación del programa de Casas de Cuidado Diario, anulándose el convenio que se había celebrado. El 12 de septiembre de 1995, se constituye como Asociación Civil denominándose “Centro de Servicios Educativos y Servicios a la Comunidad Ayari”, apegándose a los lineamientos legales.

El 31 de enero del 2001 el Centro se registra en Educación Inicial. Recibiendo asesoría pedagógica por conducto de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA a través del sector nueve.

Durante el año 2005, se realiza el cambio de denominación social por “CENTRO COMUNITARIO DE ATENCION INTEGRAL “ROCIO” A. C., actualmente se encuentra en el acuerdo 358 por parte de la Secretaria de educación del Gobierno del distrito Federal.

MISIÓN

Ofrecer un ambiente de aprendizaje que represente un espacio principal para las niñas y niños en edad inicial y preescolar, estimulando diferentes áreas del desarrollo infantil, a través de un clima que motive el interés del alumno.

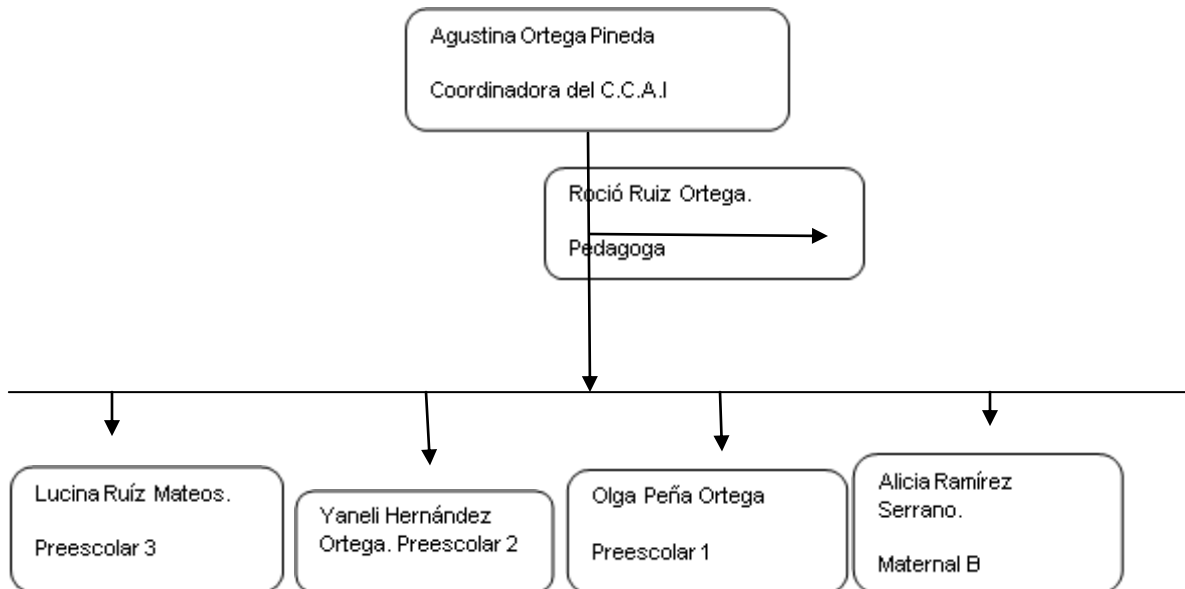
Basado en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

VISIÓN

Ser una institución con un enfoque de formación profesional impulsando la excelencia y calidad educativa, proporcionando a nuestros alumnos los conocimientos y herramientas necesarias para ser de él una persona autónoma, analítica y competente.

Contribuyendo a generar el cambio de una sociedad con equidad.

1.3.2 ORGANIGRAMA



1.3.3 PLANTILLA DEL PERSONAL

NOMBRE	EDAD	CARGO	NIVEL DE ESTUDIOS	AÑOS DE SERVICIO
Agustina Ortega Pineda	51 años	Directora	Asistente educativo	18 años
Roció Ruiz Ortega	27 años	Pedagoga y Administración	Licenciatura en pedagogía	3 años
Lucina Ruiz Mateos	48 años	Preescolar 3	Secundaria	14 años
Yaneli Hernández Ortega	28 años	Preescolar 2	Pasante en la licenciatura en Educación Preescolar	4 años
Olga Peña Ortega	38 años	Preescolar 1	Bachillerato	10 años
Alicia Ramírez Serrano	33 años	Maternal	Secundaria	8 años

CONSTRUCCION DEL INMUEBLE

El tipo de construcción del inmueble es casa habitacional, el número de pisos que lo conforman es de uno, cuenta con 4 aulas en uso para los grupos de maternal, preescolar 1, preescolar 2 y preescolar 3, 1 oficina (Dirección), cocina equipada con todo lo necesario, comedor, recibidor, tres baños dos para los niños y niñas y otro para las maestras.

Cuenta con áreas recreativas en donde se encuentran las áreas de juego (Resbaladilla, canastas de básquetbol, tragabolas, tiro al blanco, cuerdas, pelotas, sube y baja, avión, stop, carreterita de carros, boliches, regaderas, aros, etc.).

Todo el centro cuenta con iluminación, ventilación, gas, extinguidores, cisterna, agua, luz, teléfono. También cuenta con señalamientos de rutas de evacuación, botiquín, directorio de emergencias, etc.

ORGANIZACIÓN CON:

NIÑOS: Se realiza el filtro al niño y porta credencial, uniforme completo

PADRES DE FAMILIA: Para recoger al niño debe presentar la credencial de las personas autorizadas, leer los lineamientos internos.

MAESTRAS: Se lleva un control de registro de hora de entrada y salida, se les da un lineamiento escolar.

El equipo de trabajo participa en la definición de los propósitos y metas poniendo en práctica los objetivos y valores del centro.

En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, nos actualizamos y utilizamos diversas técnicas para el aprendizaje del menor. Prevalciendo la comunicación, la puntualidad, la cooperación, respetando los horarios de actividades, el plan semanal o mensual y preparando con anticipación el material a utilizar. Teniendo en cuenta las expectativas de los padres, por medio de las actividades de días abiertos las maestras y padres de familia evalúan el desarrollo del niño.

La prioridad de los agentes educativos es brindar atención, bienestar y educación a los niños.

SERVICIOS QUE BRINDA

- Atender a la población maternal de (2 a 3 años) Preescolares de (3 a 5 años)
- Con un horario de 9:00 am a 3:30 pm
- Servicio de comedor
- Cuotas accesibles
- Salidas pedagógicas
- Actividades lúdicas (cantos y juegos)
- Inglés
- Computación
- Sala con TV y video grabadora
- Grupos reducidos
- Talleres
- Días abiertos, son aquellos en donde, a través de una actividad como el baile, los papas observan los avances y logros al tener una mayor coordinación en relación a su psicomotricidad gruesa.
- Convivencia familiar
- Educación Física
- Talleres de alimentación

ALUMNOS

Los niños que asisten a este Centro, son 25 niños y 40 niñas aproximadamente, el cual, pertenecen a una clase social media, el 35% no cuenta con los recursos suficientes para enfrentar sus gastos escolares, pasan demasiado tiempo solos, es decir, que no conviven con sus padres, sus abuelos, tíos u otras personas son quienes se hacen cargo de ellos.

LA FAMILIA

A través de las entrevistas a los padres, pude obtener los siguientes datos los cuales, de la gran mayoría 25% de las familias, los jefes de familias (padre o madre) trabajan fuera de la colonia. El 40 de las madres, laboran como empleadas de fábricas, en el caso del padre, el 15%¹⁹ se dedica al comercio informal, por lo que salen muy temprano de sus casas y regresan de noche, lo cual resta, atención a la formación de actividades y valores escolares de sus hijos e hijas.

Alrededor del 20 % de la población total, son familias con un solo un jefe de familia, el cual, es la madre a falta del padre, y la necesidad económica las obliga a dejarlos para ir a trabajar.

EL PAPEL DE LAS MAESTRAS

Somos 4 maestras a cargo de los grupos una directora y una pedagoga, algunas 2% de las maestra solo tienen la secundaria, 2% el bachillerato, y 2% en proceso de terminar la licenciatura.

En una Escuela Activa, para Piaget la maestra debe ser un conductor de aprendizaje, capaz de animar e interesar a los niños en la solución de los problemas, y para ello es necesario que se organice un ambiente social y material estimulante para el niño, a fin de favorecer la autonomía y el pensamiento en los niños.

Para Galia Sefchuvich (1995), dentro de una pedagogía dirigida al desarrollo de la creatividad, el papel de la docente no sólo es de guiar, orientar y facilitar el proceso educativo, sino debe tomar un papel de animador, dicho animador debe tener funciones específicas que le caractericen como animador:

- Inspirar y motivar.
- Creador de un ambiente donde los alumnos desarrollen sus habilidades.
- Conocer las necesidades de sus alumnos y del momento del proceso en que se encuentren.
- Guiar a los alumnos a descubrir valores universales.

¹⁹ Datos obtenidos de la dirección del centro escolar 2010

- Lograr un clima de confianza.
- Portador y receptor de información, sentimientos, gustos, deseos y vivencias.
- Se responsabiliza de lo que sucede en el aula.
- Planea, programa y evalúa las actividades.
- Conoce y dispone de los instrumentos de trabajo.

Ayuda a los niños a ser cada día más independientes.

- Se autoevalúa para poder evaluar el trabajo de sus alumnos.

Por lo anterior, considero qué debe tomar en cuenta todos los papeles que el maestro debe saber, y ser yo quien decida cuál retomar o conjugarlos, dependiendo de los que se adecuen según las necesidades de mis alumnos y de cómo se desarrollen las actividades dentro del aula. Como educadora no puedo decir que tomaré sólo equis papel dentro del aula, porque eso no sería un buen papel, sino que la forma en que me dirija a mis niños será de acuerdo con las actividades del momento, las características propias de los educandos, entre otras cosas más.

PROGRAMAS

Los programas que manejamos son el PEP 2004, 2011 para los Preescolares y el PEI para los Maternales.

La relación de los datos anteriores con mi problemática tienen que ver mucho, debido a la poca capacitación e interacción con el equipo de trabajo, es como he ido observando, que no existe ese vínculo de comunicación y, mucho menos, de respeto, ya que no hemos hecho nada por querer cambiar esos aspectos que nos perjudican, y sobre todo, se debe a como cada una de nosotras, nos desenvolvemos en diferentes contextos, lo cual, ha hecho que pongamos esa barrera de querer empezar hacer un cambio.

1.4 CONTEXTO AULICO Y/O ESCOLAR

El salón tiene una medida de 6 X 6, tiene 2 lámparas grandes cada una con su protección, cuenta con 3 ventanas, bien protegidas y entra bastante luz, cuenta con una buena ventilación, los espacios están bien adaptados para cada uno de los niños y niñas, la pintura de las paredes es de color claro, el salón está ambientado de acuerdo a los intereses y necesidades para cada niño y niña.

El grupo que está a mi cargo, es el Preescolar 3, está integrado por 13 niños de los cuales 8 son niñas y, 5 son niños, que fluctúan en edades de cinco y seis años. Ellos aprenden a través del juego, que me permite tener un panorama general sobre las características de los niños y niñas que atenderé durante el ciclo escolar, para así explorar qué saben y qué pueden hacer en relación con sus compañeros, al mismo tiempo, me permite identificar algunos aspectos en los que se requerirá de un mayor trabajo, y con ello, favorecer el desarrollo de los niños en cuanto a sus competencias partiendo de sus saberes previos.

Algunos problemas que se han suscitado dentro del grupo son: que los compañeros carecen de información acerca de los valores, les cuesta seguir indicaciones, esperar turno, ser tolerantes, a veces, se muestran apáticos, algunos demuestran poco interés (se duermen o se meten debajo de las mesas), no saben compartir material, son inseguros, les falta ser más autónomos, a veces son agresivos, es decir, se dicen palabras o se empujan o arrebatan las cosas.

Otros problemas que se han dado dentro del salón; no cumplir con el material a tiempo, tareas, poca participación, también que llegan tarde a clase y no quieren integrarse a las actividades ya iniciadas, etc.

1.5 DIAGNÓSTICO PEDAGOGICO

1.5.1 TRAYECTORIA PROFESIONAL

En el transcurso de mi formación como docente me he encontrado con una serie de obstáculos, en primer lugar que no tenía contemplado el ser docente, pero por asares del destino mi vida dio un giro de 360 grados, el cual poco a poco me fui involucrando a la profesión de la docencia, que al principio lo vi como pasatiempo.

Conforme pasaban los días me fue agradando el hecho de prepararme para ser docente, nunca pensé que el curso fuera de mi agrado y que podría aprender mucho sobre como el convivir con los niños, fuera satisfactorio para mí.

Ser docente es una actitud, una forma de vida. No sólo con guardapolvo soy docente, también lo soy cuando ando por la calle.

La docencia me permite imaginar, un lugar con posibilidades de crecimiento no sólo en lo económico, sino como persona.

Esto implicó que tuviera que pasar algunos años como docente (1 o 2 años), para cuestionarme sobre los objetivos de mi labor y la mejor forma de lograrlos, pues aunque no tenía en mi mente la idea de ser maestro, al momento de descubrir esta labor, vi en ella mi vocación y la abracé con gusto y con fervor, y aquí vienen a mi mente unas palabras de:

“Hesse (1946) en DEMIAN que representan muy claramente lo que me sucedió en ese momento “Yo tan sólo quería convertir en vida aquello que brotaba espontáneamente de mí, porque había de serme tan difícil”...

A mediados de este año me empezaron a mandar a realizar mis prácticas, siguiendo a cursos los cuales me sirvieron para abrir mi panorama y tener una nueva visión de lo que es ser docente

“Desde la postura de Torres (1998b), el listado de rasgos del “docente ideal”, y el concepto mismo de formación docente son abstracciones que requieren afinarse en cada situación concreta, lo que supone el desafío de construir “certezas situadas”.

En el 2000 me mandaron a realizar mis prácticas en el C.E.I. NICTE, ubicado en Tlaltenco, en la Delegación Tláhuac, ahí empecé a aprender a desenvolverme, explotar mi creatividad, entre otras cosas más.

En el (2002 hasta el 2011) he asistido a diferentes cursos, talleres, los cuales me han servido para estar actualizando, para aprender y renovar mis métodos de enseñanza aprendizaje, el cual tengo que ir buscando estrategias que sean más novedosas y llamativas para los niños.

Mi primer ingreso laboral se dio en este mismo año, casi estaba por finalizar mis prácticas, cuándo la Coordinadora del Centro NICTE, Martha Lucrecia me ofreció incorporarme y ser parte de su equipo de trabajo, fue un gran reto para mí, porque además de haber hecho mis practicas ahora se me iba a dar la oportunidad de estar frente al grupo de maternal II.

El poeta Antonio Machado dice “se hace camino al andar”, y, siendo docente, es como puedo hacer camino, siendo camino para ustedes, nuestros alumnos, que día a día nos brindan sonrisas, llantos, tristezas y alegrías; ustedes que hacen en esencia nuestro camino.

Al principio fue un poco cansado pero poco a poco le fui agarrando el modo de trabajar con los niños, todo esto fue de mi entera satisfacción, ahí dure 4 años en los cuales me permitió darme cuenta que el ambiente de trabajo al principio era muy bueno, pero poco a poco esto fue cambiando debido a que la Coordinadora ya no tomaba en cuenta nuestros puntos de vista y mucho menos nos informaba de lo que se iba a realizar, ocasionando varios inconvenientes, como el dejarnos salir tarde o retrasarnos nuestro pago, considero que no tenía respeto hacia nosotras, porque. El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

Du Four et al, (1998) afirman que los docentes deben de aprender de las organizaciones externas que ya han tenido los mismos problemas que enfrentan hoy las instituciones educativas. Algunas de ellas serian.

- ¿Cómo podríamos clarificar y comunicar el propósito, la visión y los valores de la organización?
- ¿Cómo se puede iniciar, implementar y sustentar un proceso de cambio?
- ¿Cómo se puede moldear la cultura organizacional y suministrar estructuras de soporte?
- ¿Cómo se pueden crear procesos colaborativos que signifiquen aprendizajes individuales y organizacionales?

Así que seguí preparándome, empecé a estudiar y a especializarme tomando cursos, porque yo no quería quedarme solo con lo que había aprendido en la academia, así que tome cuanto curse pude, para cada día tener un poco más conocimiento de lo que es la Educación Preescolar. 31

En palabras de Andy Hargreaves (1996): “La buena enseñanza no es sólo una cuestión de ser eficiente, desarrollar competencias, dominar técnicas y poseer la clase de conocimiento correcto. La buena enseñanza también implica el trabajo emocional. Está atravesada por el placer, la pasión, la creatividad, el desafío y la alegría. Es una vocación apasionada”.

La siguiente pregunta fue ¿qué debí haber hecho si yo fuese el educador?, comencé a ver los detalles del por qué me quedaba con algunas preguntas sin respuesta, y tuve la oportunidad de hacerlo realidad gracias a una excelente profesional y amiga, que por años es la coordinadora y dueña del C.C.A.I Roció. Llamada Agustina Ortega Pineda, quien creyó que yo podía ser capaz de ser docente y me invito a formar parte de su equipo de trabajo. De eso ya varios años y con el transcurso del tiempo me fue gustando esta etapa de mi vida. “La de Educar”.

Pienso que la tarea de educar, y esto se relaciona con la misión como docente, aunque tenga límites y cumpla sólo con una parte de sus mejores propósitos, no puede llevarme a volverla una rutina trivial, ni mucho menos dejar de entenderla como el espacio de debate sobre sus orientaciones más relevantes. No importa que los niños o profesores no lo logremos, ya sea porque no importe o por que el proceso haya ido más lento, siempre creo que debe haber el deseo de hacerlo mejor.

Mi salida del C.E.I NICTE fue a finales del año 2006, se dio porque ya no me agrado trabajar bajo presión, es decir que en lugar de que se nos motivara, era todo lo contrario, no había ese respeto así toda la comunidad estudiantil y mucho menos a la comunidad docente.

Empecé a trabajar en el C.C.A.I Roció en el 2007, formando parte de equipo de trabajo, llegando a sustituir a una maestra del grupo de preescolar 1, al principio fue difícil adaptarme a la forma de trabajar en ese centro y además llegue siendo la nueva, las otras ,maestras me vieron como una rival y como la desconocida, no tomando encuentra mis opiniones, puntos de vista y sugerencias y que además no había ese diálogo para romper el hielo, pero poco a poco me fui integrando al equipo de trabajo.

Entiendo entonces mi papel de educador como esa chispa capaz de provocar el fuego en los otros, mis estudiantes; se trata, ni más ni menos, de mostrarles cosas que pueden ser sabidas y que valen la pena aprenderse porque son capaces de mejorarnos los unos a los otros.

He tomado varios cursos como: primeros auxilios, educación física, terapias de lenguaje, seguridad y autonomía en el niño de preescolar, desarrollo personal en niños de edad preescolar, entre otros. En el cual siempre salía contenta por haber aprendido algo nuevo y el cual yo con las buenas intenciones, quería yo compartir esa información para por lo menos informar al equipo de trabajo, pero siempre había esa negatividad de no querer escuchar mi información y hacerme a un lado.

El ambiente de trabajo es regular aun que constantemente la Coordinadora nos anima para echarle ganas, pero siempre sale una a la defensiva y no acepta las proposiciones de los demás. Porque cree que ella tiene toda la razón y el querer q lo que se diga se debe de hacer.

Cuando estoy en mi lugar de trabajo mientras preparo las clases, y en mis labores investigativas lo mueve un sentimiento: ser pedagógicamente estimulante, para que sea el niño quien construya su propio conocimiento.

Esto me ha llevado a empezar no sólo por entender mejor lo que sé, sino por comprender también que "los otros, los niños, no lo saben, y por estimularlos a desarrollar competencias (básicas, transversales y específicas) que le faciliten un proceso personal e intransferible de construcción de conocimiento y además formarlo en valores. Como dije, para mí enseñar es siempre enseñar al que no sabe.

Considero que todo va bien poco a poco me fui incorporando al equipo y a empezar a relacionarme con las otras maestras, lo único inconveniente que he encontrado, es que últimamente la Coordinadora nos avisa de algo más que va a ser a la mera hora o por órdenes de la supervisora habrán otros cambios, esto en lo particular me ocasiona una gran decepción por parte de los administradores, ya que a veces tenemos el tiempo medido y ellos salen con otra cosa.

Esto ocasiona que se presenten dichas inquietudes sobre todo porque no se toma con seriedad lo que es el respeto.

La comunicación entre profesores y los alumnos es un enlace de mucha importancia para llevar un buen camino entre la enseñanza y el aprendizaje.

Mi consolidación se da en ese mismo año cuando la Coordinadora me hace titular del grupo, tomando en cuenta mis capacidades de enseñanza para sacar al grupo adelante.

“El ser maestra, básicamente para mi implica tener unas bases, las bases para mi trabajo deben estar bien cimentadas, en sí, no es el hecho de ser maestra, es el hecho de las posibilidades al ser maestra se me han abierto varias oportunidades para adquirir determinados conocimientos.

El cual significa una forma de hacer cosas distintas que las que pudieran tener las otras maestras o profesionales, en una forma de evaluar y analizar los problemas distintos.

Como profesional debo de tratar de buscar la diferencia, buscar cosas que solo yo pueda ofrecer, todo lo que sea especializar el trabajo, buscar una diferencia con otras profesionales, tener capacidad de inventiva, autonomía y de creatividad para hacer que mi trabajo sea más válido frente a otras maestras o profesionales.

Kant (1997) en su visión ética. Autonomía no significa independencia extrema, ni tampoco falta de toda regla o norma, sino más bien implica la capacidad de desarrollar una voluntad propia que permita tomar decisiones por sí mismo. Aprender a actuar sabiendo que de mis actos otros se verán implicados y así-, sin tener que recurrir al temor de sanciones ajenas, actuar pensando y poniéndome en el lugar de todos.

Yo desde luego intentó siempre inventarme las tareas, en medida en la que yo me las invento en el trabajo, voy a ser capaz de ofrecer buenas ideas, pues con esto estar tratando de evitarme esas tareas mecánicas que uno tanto odia.

Actualmente sigo laborando en este mismo lugar en el cual ya tengo casi 7 años.

Actualmente soy egresada en la Licenciatura en Educación Preescolar en la UPN, estoy muy contenta, porque se me dio la oportunidad de seguir preparándome y adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes, el cual pondré en marcha, para así ver reflejado en los niños, los avances y logros que cada uno de ellos desarrolle a atreves de sus capacidades y con el apoyo de sus propios padres y sobre todo con el mío.

Para mí el ser docente es una aventura inexplicable la cual me lleva a aprender cada día, nuevas cosas así mismo estamos ahí para trasmitir la ciencia y la cultura a las nuevas generaciones, para transmitir valores y las certezas que la humanidad ha ido recopilando con el paso del tiempo, rescatando el sentido de lo fundamental permitiéndoles entenderse a sí mismos y explicar el mundo que les rodea.

Identidad Profesional Esta identidad se va dando poco a poco y no se da por arte de magia sino como dice el autor se aprende a ser profesor por ensayo y por error; se da a través de todas las experiencias que cada uno experimenta y así se aprende a como serlo y que de la mejor manera poder sacar algo de provecho de esas aventuras a través del tiempo va sucediendo.

En este proceso de búsqueda puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativa en establecer mi propio estilo teniendo en cuenta mi personalidad y experiencia.

Yo como docente debo de tener confianza en mí misma y asumir mi responsabilidad con el mayor compromiso, lo que va hacer que mi trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. De modo que debo:

- ✓ Sentirme aceptada y querida por los niños, por sus padres y sus colegas.
- ✓ Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- ✓ Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- ✓ Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

En otro orden de ideas, en la actualidad, como maestra de Educación Preescolar, el trabajar con niños de Educación Básica me llena en todos los aspectos, intercambiar con ellos puntos de vista a veces divergentes, otras convergentes, me permite ir aprendiendo es una dinámica social muy interesante, creo que mi labor con ellos no es “enseñar” sino ser el puente entre ellos y los objetos de conocimiento, para acompañarlos en ese trayecto de formación que están llevando a cabo; pero mi compañía no es sólo presencia, sino es de un ente dialógico con el que se pueden intercambiar saberes y haceres para, junto a ellos, buscar ser mejores en lo que hacemos cotidianamente.

El Ser maestra me ha definido no sólo como profesional, sino como persona, ha marcado el rumbo de mi vida, pues no podemos dejar de ser maestros en ningún lado (algunos lo llaman deformación profesional), yo lo llamo integralidad del ser.

Mis proyectos futuros es ser una maestra reconocida, lograr todos mis retos y metas, encontrar un mejor empleo y sobre todo dar lo mejor de mí para los niños. Transmitir mis conocimientos aprendidos, valorar sus logros y formar niños que sean seguros de sí mismo y que logren ser alguien en la vida y que sean personas capaces de resolver cualquier problema que se les presente y sobre todo que sean personas de provecho.

Además debo de dominar los contenidos, capacitarme, renovarme, manejar y dominar distintas estrategias en el aula, planificar mis clases, evaluar, guiar, etc.

Conforme pasa cada ciclo escolar hay aprendizajes y experiencias nuevas en el cual tengo que actualizarme día a día ya que las nuevas generaciones que llegan a mis manos traen ya nuevos conocimientos que si me detengo me rebasan, es por ello que decidí actualizarme, y prepararme más tanto para mí como para lo que le ofrezco a mis alumnos y entrar a la Licenciatura de Educación Preescolar. UPN. Así mismo seguir preparándome y hacer una maestría hasta un Doctorado.

El indagar diariamente sobre cada tema, alimenta mi conocimiento y me brinda de una preparación competitiva profesional, para cualquier área o ámbito, me da una constante insatisfacción de lo sabido y me da una inquietud de un saber más amplio y comprobado, lo que me ofrece, es una oportunidad de salir al mundo actual y complejo a debatir una mejora en mi condición de vida, así mismo, esto provoca una gran necesidad de conocer hasta otros idiomas, ya no sólo los básicos y requeridos, prepararse para los avances tecnológicos, científicos.

Con el estudio y preparación de la Licenciatura pretendo buscar nuevas Estrategias y vértices para mejor la calidad y cantidad de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, mismo que se verá reflejado en mi vida diaria y profesional.

Mi contacto directo con los niño, los hace mí recurso humano, sumado a la oportunidad de intercambiar experiencias con compañeras de trabajo y ahora los de estudio, ello enriquece más mis bases para lograr un fin benéfico para la impartición de una educación de calidad.

Esta gran motivación me causa la idea de seguir esta Licenciatura, ya que para mí es rejuvenecer motivaciones y conocimientos, después de haber transcurrido un considerable número de años, de haber salido de mi carrera técnica, el invertir en la educación propia, es un acierto que lo veré cosechado en mi persona y en mis alumnos.

“A través del enfoque desde la RIEB y como egresada de una Licenciatura, en Educación Preescolar, me ha servido para darme cuenta y ver desde otro panorama más amplio que; Como docentes tenemos la obligación de pensar y reflexionar sobre nuestro quehacer en las aulas, ya que somos considerados como los elementos primordiales del cambio, debemos de concientizarnos primeramente desde una dimensión personal para detectar que estamos haciendo en beneficio de nuestra sociedad.

Por lo tanto aquel que se quiera dedicar a esta tarea tan importante y absolvente debe de tener en consideración las siguientes características.

Vocación, valores, compromiso profesional y personal, conciencia de lo que está realizando, mediador, reconocer carencias y mejorarlas, aceptar nuevas maneras de enseñar, etc.

A través de mi trayectoria profesional me pude dar cuenta que vengo arrastrando una serie de problemas que se han encontrado en los Centros de trabajo en donde he laborado, esta herramienta me permitió observar que existe la falta de los valores morales, como el respeto y la responsabilidad, entre otros. El cual afecta a toda la comunidad y es por eso que me atrevo a deducir que esta trayectoria tiene una gran relación con mi proyecto de intervención, la cual me servirá para poder cambiar estos aspectos.

1.6 LOS SUJETOS Y EL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

El Diagnóstico que se presenta, es elaborado con el propósito de identificar algunas necesidades como; la comunicación asertiva, los valores que presenta el centro y, así, llegar al análisis de una problemática que se presentó en la comunidad escolar del CENTRO COMUNITARIO DE ATENCION INTEGRAL “ROCIO” A. C. (C.C.A.I), todo esto, aportándome en una serie de técnicas para conocer una porción de la realidad de los alumnos y el centro escolar: las cuales son a través de la observación directa e indirecta, la interacción niño- niño, niño – maestra, niño- papas, el diario de la educadora, la planeación diaria y la evaluación continua.

Por tal efecto, es necesario, señalar qué es el Diagnóstico Pedagógico, se dice, que es una serie de acciones o sucesiones de actos que se llevan a cabo y la finalidad del mismo es el de orientar, por tanto, se define como: “Proceso que mediante la aplicación de técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y así poder orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje”.²⁰ De tal forma que sirva para conocer la situación real del grupo que se analiza y así advertir los problemas que se tienen, ya sea dentro del aula o de la misma institución.

Del Val(1981), define al diagnóstico como: “Describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, el cual incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de sujetos de una institución con el fin de dar una orientación”.²¹

Para este autor, el diagnóstico pedagógico tiene como objetivo, determinar la naturaleza de las dificultades, su gravedad y los factores que las incluyan, el también conecta el diagnóstico con los objetivos de la enseñanza.

“La enseñanza debe contribuir al desarrollo psicobiológico y social del alumno...El alumno debe ser capaz de entender explicar racionalmente y actuar entre los fenómenos naturales y sociales. Debe aprender a expresarse y comunicarse con sentido de los demás, transmitiendo y recibiendo información no solo de forma intelectual, si no también emotiva”.²²

Así mismo, es necesario, obtener información de todos los datos que puedan ser relevantes para el sujeto, todos los elementos integrantes del sistema escolar, organización, profesores, metodologías, programas. Por lo tanto, se necesitan diferentes técnicas para recolectar datos que proporcionen información sobre el contexto ambiental del sujeto y de la interacción con el ambiente, lo mismo ocurre, en el ámbito familiar o social en que se desenvuelve cada uno de nosotros.

Debido a lo explicado el concepto que se toma en cuenta para elaborar del diagnóstico pedagógico, es el del autor Del Val (1981), el cual lleva a considerar la realidad en sí, de un sujeto o sujetos dentro de una comunidad a diagnosticar, por ello se aplicó en el C.C.A.I. ROCIO, en búsqueda de aclarar la situación real de la comunidad escolar.

20.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2003). Santillana .Madrid. Pág. 400.

21.- Guisan S, Marín. (2000), El diagnóstico en el proceso de la enseñanza - aprendizaje. Alfa omega, México, Pág. 13.

22.-Arias O, Marcos D. (1994). El diagnóstico pedagógico. En contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México. Pág. 42. 23- Arias O. Marcos D. (1994). “El diagnóstico pedagógico”. En contexto y valoración de la práctica docente. UPN.

No se debe de dejar a un lado cómo efectuar el diagnóstico, no solo por los aspectos y elementos que deben ser examinados, sino también, por la falta de recursos técnicos que se requieran para elaborarlos, ya que en ocasiones no se suelen contar con lo necesario, y por lo tanto, provoca pérdida de tiempo el cual se ve reflejado en acortar ciertas actividades que se registran en el diagnóstico, tanto recursos materiales como humanos, que son de vital importancia para desarrollar las investigaciones que se requieran para tal efecto.

Con respecto a la docente, tiene la absoluta necesidad de conocer a cada uno de sus alumnos, para poder llevar a cabo una orientación adecuada en todas las actividades que conforman para su aprendizaje, también, el diagnóstico sirve para conocer a la comunidad escolar, va a permitir realizar la acción sobre cada uno de los sujetos implicados, es decir tomando en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados; es decir el entorno en el cual se desenvuelve y que lo orilla a compactarse de diferentes formas.

Uno de los propósitos del diagnóstico es analizar, evidenciar o encontrar las situaciones o fenómenos que den origen a la metodología, para facilitar encontrar la problemática. Es decir se debe de tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla cada uno de los sujetos involucrados en la práctica docente para así comprender las situaciones que se presentan.

El diagnóstico pedagógico que se hizo en la investigación fue elaborado en el CCAI "ROCIO" del 01 al 30 de marzo del 2011, para tal efecto se utilizó diversos instrumentos, se mencionan brevemente y en que consiste cada uno de ellos.

- Diario de la educadora, Observación directa, Evaluación de la planeación.

DIARIO DE LA EDUCADORA

Es un instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, es decir, hacer anotaciones sobre la evidencias que resultan significativas, así, se presentan a continuación algunas de las situaciones que se tomaron en consideración para llevar acabo el diagnostico en el aspecto del diario de la educadora.

El documento personal más utilizado es el Diario del Profesor pues suministra información respecto a la estructura y funcionamiento de la actividad mental de los profesores (DEL VILLAR 1994) y constituye uno de los instrumentos básicos de evaluación que debe elaborar cualquier docente que pretenda una actitud reflexiva en su labor. No es un método objetivo de observación, ni una catalogación exhaustiva de las actividades de la clase. "Permite recoger observaciones de hechos calificados como relevantes que nos permitirán conocer, a raíz de su descripción e interpretación, parte de la realidad escolar".²³

Según PORLÁN (1987) el diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes".²⁴ un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias.

LATORRE (1996) lo define como "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole".²⁵

Para KEMMIS y McTAGGART (1988) (citados por TRAVÉ (1996)), el diario es: "un informe personal sobre una base regular en torno a temas de interés o preocupación. Los diarios pueden contener observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones".²⁶

TORRES (1986) considera que el diario, no sólo es un elemento primordial para conocer lo que sucede en las aulas, sino que también es un instrumento adecuado para la investigación del propio profesor.²⁷

PORLÁN y MARTÍN (1993) (citados por TRAVÉ (1996)) definen el diario como un "instrumento de análisis del pensamiento reflexivo de profesores tanto en formación como en ejercicio".²⁸

23 DEL VILLAR, F. (1987) "El Diario del Profesor". Revista Investigación en la Escuela, 2 (pp. 77-78).

24 PORLÁN, R. (1987) "El Maestro como Investigador en el Aula. Investigar para Conocer, Conocer para Enseñar". Revista Investigación en la Escuela, 1 (pp. 63-69).

25 LATORRE, A. (1996) "El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel". Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint.

26 TRAVÉ, G. (1996) "Consideraciones sobre la Utilización de Técnicas e Instrumentos de Investigación Educativa para la Evaluación de Unidades Didácticas de Contenido Social". Revista Investigación en la Escuela, 30 (pp. 87-97).

27 TORRES, J. (1986) "El Diario Escolar". Revista Cuadernos de Pedagogía, 142 (pp. 52-55).

28 PORLÁN, R. y MARTÍN, J. (1991) "El Diario del Profesor". Sevilla: Ed. Diada.

El diario permite observar en perspectiva la vida de la comunidad, las manifestaciones concretas del proceso enseñanza – aprendizaje y aquellas situaciones que se ven involucradas, así como los acontecimientos extraordinarios. Como:

Actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes.

Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?

Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de auto evaluación ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?

Ocasionalmente, otros hechos o circunstancias escolares que hayan afectado el desarrollo de la jornada o generado experiencias donde los niños tuvieran que interrumpir una actividad, actuar con rapidez, informar acerca de un suceso, etcétera

El diario es un instrumento que sirve para reflexionar y analizar las actividades que se llevan a cabo en el aula, y por lo mismo es un trabajo de descripción, el cual ayuda a valorar y explicar la práctica educativa, que lleva a aclarar el papel activo del investigador como sujeto inmerso en la práctica social.

El diario es un elemento adecuado para reflexionar sobre la enseñanza y para explorar el pensamiento docente -el modo en el que el pensamiento personal práctico del profesor se configura a través de sucesivos intercambios e interrelaciones con su entorno profesional- centrándose fundamentalmente en el estudio del conocimiento práctico, conocimiento construido en la experiencia, guiado por la acumulación de la experiencia de la comunidad de profesores a lo largo del tiempo (MARTÍNEZ BONAFÉ (1988) y que incluye el conjunto de creencias y valores que permiten conceptualizar la enseñanza (ELBAZ (1983), YINGER (1986), MEDINA (1989), citados por DEL VILLAR (1994)).

Acabo diferentes roles. Se llevara a cabo en comunidad, no se separaron los grupos para poder percibir como interactuaban entre sí, y las docentes únicamente fueron espectadoras que intervinieron solo si la disciplina se pierde de forma que algún pequeño pudiera salir lastimado, a si las maestras coincidieron en sus anotaciones en los diarios, que los niños a un no distinguen que deben esperar turnos para poder llevar.

REVISANDO EL DIARIO

En el taller de Biblioteca faltó más realismo, ya que a los niños no les interesó mucho este ambiente y, empezaron a distraerse y a perder la atención, debido a que faltó más organización, ambientación, y solo se tomó en cuenta a los niños de preescolar 3, ya que los demás, se consideró estar muy pequeños y no entenderían, cómo funcionaba la biblioteca., sin embargo, fue posible notar que los niños no asisten a la biblioteca, ya que no conocen los diferentes títulos y que nos les intereso el taller y se aburrieron, asimismo, las maestras no mostraron interés y no hubo esa motivación a los niños para alcanzar el gusto por las acciones, de tal forma que se suspendió la actividad, la participación de los involucrado.

Cuando se formaron los Comités la Participación de los Padres no fue favorable, ellos conocen la organización, las normas, lineamientos y el sistema de enseñanza del C.C.A.I, pero no respetan el lineamiento, hubo algunas diferencias entre un papa de un niño con otro niño, dándose a notar la falta de valores, como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la honestidad, etc., entre los padres de familia y otras personas así como el equipo de trabajo. Todo esto se suscitó porque una docente culpaba a los padres de familia por ser incumplidos, cuando ella era la primera en no respetar estos acuerdos.

Así el diario lleva una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de auto evaluación, que permite a las docentes percibir que no tenían conciencia de la importancia de llevar acabo un diagnóstico, para conocer la situación real de cada grupo escolar ni tampoco de la tolerancia o respeto que pudieran tener tanto entre ellas mismas como con los niños y padres de familia...

También se detectó en el diario que ocurrieron sucesos como: Hubo junta de consejo técnico y ese día se suspendieron actividades, así mismo, el que por problemas de salud de la docente de preescolar 3 no se llevó acabo la actividad, prevista y que se tuvo que hacer al siguiente día, lo cual ocasionó que se juntaran dos actividades para el siguiente día, como consecuencia los tiempos se acortaron y con ello no se llevó a cabo como estaba prevista. 42

Esto debido a que se notó que la maestra de maternal generalmente culpaba a los padres de familia por no respetar los horarios de entrada y que por eso no podía empezar a trabajar a tiempo, pero tampoco ella no se percató que ella tampoco respetaba el tiempo de los mismos ya que para la salida siempre sacaba a los niños 5 o 10 minutos tarde y esto era también una falta tanto para los alumnos y padres de familia, cuando se volvió a leer el diario y se analizó comprendió que así estaba ocurriendo.

OBSERVACION

Esta herramienta de investigación es muy importante ya que con ella se pueden encontrar abundantes testimonios para poder ubicar un problema, sin embargo es la más exigente dentro de las técnicas, porque se requiere un gran entrenamiento, mucha práctica y atención para que se pueda llevar a cabo de manera objetiva, dejando de lado los intereses propios y el efecto que se sienta por alguno de los observados en particular, para que no se propicie un diagnóstico errado y se pueda percibir lo más objetivo posible.

Charles Darwin (1809 -1882): “Resulta extraño que nadie quiera ver en la observación el valor de servir de fuerza- ya sea positiva o negativa- sobre las opiniones, si acaso han de tener algún valor”.

“Observar, supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis” (Fernández- Ballesteros, 1980; 135).

La observación por tanto, se caracteriza como una percepción intencionada e ilustrada. Intencionada por qué se hace con un objeto determinado, ilustrada por que va guiada de algún modo por un cuerpo de conocimiento. (La investigación científica, M. Bunge).

Así, para poder llevar a cabo una investigación de mayor calidad es necesario tener en cuenta lo siguiente: las condiciones previas, procedimiento, contenido, ordenación, por la tanto para el fin que se persigue se utiliza la observación participativa, el cual consiste en que el observador es actor del sistema que se estudia.

1. Se corre el riesgo de introducir en el terreno de la observación un comportamiento que sin él no se hubiera dado, es decir de guiar las situaciones hacia donde el observador le gustaría que llegaran para obtener los resultados deseados y entonces perder la objetividad de la misma.

2. En tanto que es miembro de un grupo, adquiere responsabilidades, compromisos y sentimientos que dificultan su objetividad, ya que se van involucrando emociones situaciones que en determinado momento harán que se pierda la objetividad de la observación.

White(1992) estableció una serie de ideas fundamentales en forma de normas “ la explicación, debe ser breve y sencilla, general para cubrir todas las categorías de trabajos que se den llevar acabo, buscar el apoyo de personas claves, no buscar asimilación total, no es necesario actuar exactamente como los demás, basta con demostrar interés amistoso hacia ellos y sus actividades, es decir ser neutral en un conflicto que divida al grupo, a menos que el estudio que se está llevando a cabo se limite al provecho que se tenga”.²⁹

Las notas que se realizan deben ser tomadas tan pronto como sea posible después de la observación, de manera que permita responder a varias preguntas: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Cómo?

Una de las preguntas ¿Qué vi.?, aquí se observó que en el tiempo libre que tienen los niños es el recreo, porque aquí es donde los niños se avientan, cuando se quieren subir a la Resbaladilla, no esperaban turno, lo cual ocasionó que los primeros les ocasionara temor de que los más grandes empujaran a los más pequeños, las docentes por nuestra parte lo que hacemos eran regañarlos o llamarles la atención para que no se empujaran pero en si no tenían una conciencia de que son las reglas. Pero q al mismo tiempo tenemos que dejar que a través de estos juegos ellos desarrollan sus competencias, actitudes, valores y destrezas.

Reglas en lo social es un conjunto de mandatos o normas que se aceptan para la convivencia de unos con otros.

Son unas reglas que se deben seguir o a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.³⁰

29.-Caplow, T. (2004). “La observación”. En el maestro y su práctica docente. UPN. México. Pág...201- 202

30.- ↑ Durkheim, Émile (1993), La división social del trabajo social, Tres Cantos: Akal

En lo referente a ¿Quién? Fue fácil ya que los sujetos involucrados eran los 60 niños y las 5 docentes, aunque también se tuvo que observar a los 45 padres de familia en diferentes interacciones para poder apreciar cuál era su comportamiento, y de este modo verificar si eran honestos o en algunas ocasiones adoptaban ciertas conductas que consideraban que eran apropiadas, como fue el caso de la maestra de preescolar 1, la cual estando al frente de los padres de familia o la directora del centro se portaba muy atenta con los alumnos y en el salón de clases ella misma propiciaba que los niños se portaran un poco agresivos, ya que les gritaba o no los dejaba participar, poniendo de manifiesto la falta de respeto.

¿Cuándo? En este aspecto se observó en que momento, día y hora se llevó a cabo la observación o investigación, la cual se realizó en periodos cortos de diez minutos, la cual arrojaría más datos que serían un poco más complejos de analizar, debido a la problemática presentada en el contexto escolar, así en el periodo del 01 al 30 de marzo, se observó de forma directa a los alumnos del CCAI tanto del salón de clases como en diversos talleres de juego, La biblioteca, El recreo, en donde se percibió que las docentes encargadas de cada grupo no tomaban en cuenta las reglas para su vida cotidiana. (Ver anexo 3)

En una junta que se tuvo con padres de familia, las cosas fueran muy complejas de observar ya que mientras la directora explicaba las situaciones relacionadas al aprendizaje de los niños todos los padres estaban callados, aparentemente atentos, en completo orden, nadie preguntaba nada y parecía que la situación era clara, sin embargo cuando llegó a la etapa de preguntas todos los padres siguieron callados sin preguntar nada, se les motivó a la participación, sin embargo se percibió que entre ellos empezaron a chismosear, por fin una mamá realizó una pregunta y fue el detonante para apreciar que en realidad no estaban poniendo atención a lo expuesto, que estaban en otra sintonía, finalmente esto también detono una falta de respeto hacia la directora quien estaba exponiendo las problemáticas del grupo.

En reunión de Consejo Técnico también se aprecia la conducta de las maestras, la cual se percibió como falta de respeto, de empatía, ya que si alguna compañera había fallado en los cuestionamientos planteados se notó que se sonreían de forma burlona y no se veía el interés de quererla a dudar, si no por el contrario contestaba la otra de ellas pero en forma que se viera que si sabía las respuestas mientras la otra compañera se quedaba apenada y callada, además que en cierto momento empezaban algunas a bostezar o a sentarse en forma relajada;

Es decir recostarse en las sillas, moverse demasiado en las mismas y aunque se llevaron dinámicas que permitían relajarse del momento en el que se encontraban, se notaba su falta de interés, compañerismo, y que no tenían desarrollado lo que son los valores morales y Actitudes

¿Por qué?, resulto compleja ya que las respuestas fueron muchas del 65% y a su vez llevaron al planteamiento de nuevas situaciones desde ¿Por qué se debe de observar a los niños, sin embargo al observarlos requiere de ciertas destrezas que se deben de poner en juego de percatarse por que ciertos niños se comportan de alguna manera y de otra?. En la observación, como fue el caso del día 19 de marzo a la hora de la entrada la docente de tercero se encontraba realizando la guardia y cuando llegaban los pequeños no los saludaba y a veces no contestaba el saludo de las madres que dejaban a los menores.

Dice Caplow (1987) respecto a la observación se llegó al acuerdo y convencimiento que el registrar todo resultaría complicado a la hora de realizar el análisis y tal vez se habrían plasmado a notaciones innecesarias.

El responder ¿Cómo?, también implicó tener la objetividad necesaria porque para ser un buen observador hay que disponer de toda una serie de hábitos sociales, escuchar a los demás en lugar de reaccionar directamente ante sus palabras, y poder evitar constantemente la distracción o las faltas de atención tan frecuentes en una interacción social habitual

La maestra de preescolar 2 generalmente reportaba que en el aula todo estaba bien, que los niños reconocían perfectamente las reglas del salón y en realidad no ocurrió así, ya que al presentarse en el salón de clases se pudo notar que los niños en realidad no tenían una clara idea de las cuestiones planteadas. es decir de seguir respetar las reglas del salón.

El hecho del día 25 de marzo. Un niño quería tomar todos los materiales didácticos al mismo tiempo y no comprendía que no era posible, a si el resto del grupo empezó a exigir lo mismo y la maestra no tuvo control del mismo, hasta que levantó la voz los niños reaccionaron, pero no les explicó porque, solo regaño y ordenó, entonces los niños optaron por sentarse y no hablar.

Esto se puede apreciar cuando los niños escenificaron la casita, se pretendió que desarrollaran en forma espontánea de acuerdo a las vivencias y conocimientos previos que cada uno tenía para poder realizar un diagnóstico lo más apegado a la realidad, pero surgió el conflicto de cómo no sabían respetar turnos todos querían

Ser los dueños de la casa al mismo tiempo y aun que las maestras en cada grupo solo debían ser las observadoras, no sucedió tal situación ya que debieron intervenir para que no ocurriera ningún percance.

El propósito fue el de poder percatarse cuál era la conducta de los niños en dichos lugares, debido a que se observó repetidamente, que los niños no prestan atención, ni respeto en diversas situaciones de trabajo que se presentaron en forma cotidiana como respetar turnos, reglas, límites entre ellos, el cual no comprenden que tienen los mismos derechos y oportunidades para desarrollarse en el contexto en el cual se ubican y por lo tanto deben respetarse las creencias y cultura de cada persona.

En la observación realizada en el tiempo mencionado se pudo apreciar que los niños viven en departamentos pequeños, sus padres solo ganan el salario mínimo únicamente tienen la oportunidad de desenvolverse en la mayoría de los casos en los escenarios que se encuentran en la escuela, así como el trayecto que recorren tanto del plantel a sus hogares, como de estos al C.C.A.I, el mercado, la tortillería, sin embargo no es suficiente para que los niños interioricen reglas ya que también se encontró, que no tienen acceso a lugares como restaurantes, bibliotecas, el cine, para obtener los resultados mencionados se utilizó una guía de observación (Anexo 4).

En el escenario de la biblioteca fue posible apreciar que solo, el 2% del total de los niños habían asistido a una biblioteca, debido a que ellos hicieron preguntas relacionadas con la misma, 8%el resto de los niños lo único que deseaban era tomar los cuentos y revistas que se encontraban expuestos pero sin ningún orden, se pensó en cierto momento que era normal debido a la edad que tenían en ese momento, sin embargo no fue así, ya que al revisar nuevamente el documento se percibió que al desarrollar en los niños reglas, valores y normas en forma que resulte significativo lo pondrán en práctica en su vida cotidiana.

La situación también se hizo evidente con el trato que los padres de familia adoptaban en distintas situaciones, ya que en ocasiones llegaban a la escuela exigiendo derechos que en realidad no eran tales, mostraban intolerancia hacia las docentes e incluso hacia los mismos compañeros de sus hijos, en situaciones que para los niños eran de juego como cuando se regalaban dulces, comida o lápices, entonces se pudo apreciar que no existía tolerancia ni enseñaban a sus hijos a compartir cosas.

PLANEACION DIDACTICA

Se tomó en consideración en la parte de la evaluación diaria, que era indispensable pues definirla en primer término para saber en qué consiste. “Planificar es prever con precisión metas y los medios congruente para alcanzarlas.”³¹

- Es un proceso que permite organizar de manera sistemática, adecuada y coherente, todos los elementos de la actividad educativa.
- Es una herramienta que ayuda a estructurar el trabajo didáctico en los eventos educativos.
- Es una fase previa a la instrumentación y realización de la práctica educativa.³²

En el proceso de planificación suelen distinguirse dos grandes fases: la preparación o elaboración del plan, la ejecución del mismo.

Cada una de las cuales se divide a la vez en varias fases. Sin embargo, en la realidad, resulta más difícil esta distinción, ya que por otra parte, en la fase preparatoria se inicia de algún modo la ejecución y se incluyen elementos de aplicación; y por otra, la preparación del plan continua a lo largo de su ejecución.

En la fase de ejecución se pueden distinguir, a su vez, al menos tres sub etapas que en parte se superponen:

- ✓ La aplicación o desarrollo de las estrategias previstas.
- ✓ Evaluación formativa y sumativa que permiten la revisión y reajuste del plan durante el proceso de ejecución.
- ✓ Obtención de información para formular planes futuros.

En el aspecto de la evaluación donde se retomó la lineación didáctica, ahí se encuentra la información necesaria para poder llevar acabo el diagnóstico, debido a que este ámbito se pudo apreciar si el trabajo valió la pena, los niños se interesaron, propusieron otros aspectos que les causaran curiosidad e interés, se tuvo que cambiar alguna dinámica o si ocurrió algún suceso inesperado que provoco la suspensión o modificación del plan de trabajo.

31.-Guisan S, Marín, (2000).El diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Alfa Omega México, Pág., 6.
32 Kaufman, A. Roger. Planificación de Sistemas Educativos. Ed. Trillas, México, 1982.

Se pudo constatar que cuando se revisó la evaluación diaria de la lineación didáctica del 01 al 30 de marzo, ya que las actividades planteadas estuvieron enfocadas al campo formativo de Desarrollo Personal y social, en el aspecto de identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales, el cual está ligado con las inteligencias personales, en donde se propone que el niño comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. (Ver anexo 5)

Un claro ejemplo fue el de la evaluación del día 21 de noviembre en donde se reunió a los niños de los grupos de preescolar 2 y 3, se les pidió se imaginaran que estaban de visita en la casa de alguno de sus compañeros y tomarían refresco, pero haciendo hincapié que debían de respetar las reglas que existía, como el de esperar turno, no tirar el refresco, pedir por favor y dar las gracias. Dentro de la misma, al finalizar si aún tenían interés visitarían a otro amigo.

Al inicio de la visita una niña del grupo de preescolar 3 saludo, pero otros niños no tomaron en cuenta que debían esperar turno para hablar e intervenir y las maestras no consideraron que en las casas hay reglas, sin embargo se considera que la intervención de las maestras encargadas de la actividad no fue acertada ya que no se logró que los niños respetaran opiniones y turnos y mucho menos las maestras tuvieron esa organización para comunicarse, de cómo recrearían esta actividad.

El 28 de noviembre jugaron en los escenarios del centro los tres grupos, preescolar (1,2,3), pero en diferentes horarios para que no se pudiera percibir de diferente manera el desarrollo de cada individuo, dicha acción se llevó a cabo en el espacio destinado a cantos y juegos, ambientando de forma que los niños pudieran recrear los diferentes roles que se pretendía ocuparan, al finalizar la jornada de las actividades se percibió que los niños no tenían clara lo que son las reglas que se llevan a cabo dentro del salón de clases sino que ellos percibían como una imposición todo lo que se realiza al interior del salón, lo cual quiero decir que el trabajo que realizan las maestras con los niños había sido de manera impositiva el cual no permitieron a los niños que desarrollaran la convivencia entre ellos y mucho menos las maestras dieron hincapié a fomentar la comunicación entre ellos y hubo muchos desacuerdos haciendo que saliera de control esta actividad, por no haber una buena comunicación de cómo se llevaría a cabo dicha actividad. Se podría hacer si cada docente diera seguimiento de sus actividades tomando en cuenta la planeación, así como llevar a cabo un inicio, desarrollo y cierre.

CUESTIONARIOS

Primero se da la definición: “Son listas de preguntas escritas que puedan ser responsabilidades sistemáticamente, se utilizan primordialmente para obtener opiniones y conocer actitudes en lugar de rendimiento.”³³ Para la elaboración de un cuestionario se debe tener en cuenta los siguientes:

1. Describir la información que se necesita, donde se deben tener en cuenta tres puntos: sobre quién o que se requieren opiniones; en la opinión de quien se está interesado, el tipo de información que se trata de obtener.
2. Redactar las preguntas en: directivas, comparativas, que rememoren el pasado, comportamientos anteriores del que responde, sobre el sentimiento, causa- efecto, sobre reacciones.
3. Ordenar las preguntas: de lo general a lo específico, no comprometido a sensible, temático, mezclado.
4. Ofrecer un medio de responder.
5. Escribir las instrucciones
6. Reproducir el cuestionario

El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información.

El cuestionario se llevó a cabo para verificar la información obtenida a través de la observación directa, debido a que fue necesario corroborar si en la realidad los niños no tenían acceso a otros lugares, tanto recreativos como culturales, o simplemente era un olvido de su parte, sin embargo al realizar los interrogatorios tanto a padres de familia como a los mismos niños la información se puede verificar, arrojando además que los progenitores no ponen límites a sus hijos en diversas cuestiones de comportamiento.

33 Ferry, D. (1981). “Elaborar cuestionarios, planes de entrevista e instrumentos socio métricos en evaluación”. Guía práctica para profesores. Narcea.

El instrumento se entregó al 40% de los padres de familia para que lo contestaran en la escuela, y si tenían alguna duda les fuera resuelta, sin embargo muchos de ellos pidieron llevárselos a su casa y devolverlo al siguiente día argumentando que no eran la mamá o el papá del menor, que no tenían sus lentes o simplemente que no sabían escribir y en su casa les ayudaría alguien, cabe mencionar que el día siguiente era sábado y por lo tanto lo regresarían el lunes.

Lo cual no sucedió así, ya que al solicitarles el cuestionario, en su del 15 % mayoría contestaron que: se les había olvidado; a la salida; lo perdieron; si se les podía dar otro y tantos pretextos que se expusieron, que se tomó la resolución de no volver a mandar documentos a las casas ya que los padres de familia no tenían la responsabilidad, el compromiso y respeto por el trabajo de otras personas. Aunque se les había explicado claramente para que se utilizaría tal instrumento, motivo por el cual el sondeo resultó más complejo ya que arrojaba un porcentaje bajo de la población total de la escuela, lo cual llevó a pensar que también faltó organización y acortar la reunión para evitar que los padres de familia tuvieran tanta prisa.

El diagnóstico pedagógico llevó a cabo la problematización de la situación explicitada anteriormente, ya que se retomaron varios instrumentos que fueron de suma importancia y utilidad para diagnosticar las condiciones en las cuales se encuentra la población de la escuela mencionada y las características que presentó, sin dejar a un lado la influencia que ha tenido el contexto en el cual se desarrolla cada uno de los niños y niñas.

Al concluir con el diagnóstico pedagógico los problemas que se detectaron fueron los siguientes:

- Los niños aun no tienen conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.
- No han desarrollado su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros, es decir la empatía.
- No comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan la conducta en los diferentes ámbitos en que se desarrolla y participa.
- Falta de comprensión a las diferentes necesidades de las personas, puntos de vista, culturales y creencias que deben ser tratados con respeto.

1.7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O PROBLEMÁTICA

Dentro del Sistema Educativo en el Nivel de Preescolar, el trabajo de la docente pretende desarrollar en los alumnos, aspectos determinantes para su desarrollo integral, tales como la formación de actitudes y hábitos que permitan al niño (a) enfrentar problemas de su entorno social, escolar y familiar, es por ello, que existe una interacción entre docentes y padres de familia para juntos realizar una labor preventiva y formativa basada en las necesidades de los niños (as).

Uno de los aspectos importantes en el área educativa son: los valores, el respeto, la tolerancia, la empatía.

Teóricamente “Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser”.³⁴

Una maestra, hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran. Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.³⁵

Es indiscutible la importancia del valor del respeto en una sociedad como la nuestra, ya que son la base fundamental para una mejor convivencia tanto estudiantil como colegiada, la cual, el respeto cada vez más es necesario y útil ya que constantemente se nos presenta esa necesidad de comunicar y escuchar a los demás.

34.- Frondosa, Risieri (1992). ¿Qué son los valores? México: Fondo de Cultura Económica. ISBN 968-16-0140-8.

35 - Thomas Williams (1995). valores humanos. México.

La educación preescolar, constituye como uno de los peldaños en el sistema de enseñanza aprendizaje, nivel en que se espera se enseñen conocimientos y también se desarrollen aquellas habilidades intelectuales como el dominio de la expresión oral y los valores, es muy importante que los niños se ejerciten pronto en la corrección de sus propios valores y otras formas de comunicación.³⁶

Los temas referentes a la enseñanza y aprendizaje que contienen los programas de estudio de esta institución, tienen como propósitos promover actitudes positivas relacionadas con los valores, las normas y las costumbres. Es necesario tomar en cuenta al tratar estos temas de valores, los estereotipos que existen en la sociedad que marcan ciertos compartimientos tanto para los niños y niñas dependen según de los aspectos socioculturales construidos en sociedad a la que pertenece, ya que va dando una interacción con la familia, la escuela y los grupos que intervienen en el proceso de socialización y que hacen que los valores se convierta en una construcción social basada en este proceso de aprendizaje social.

Comúnmente el niño (a) muestra una actitud de pena, cohibición y poca argumentación al hablar, además de que al ser cuestionado sobre algunos elementos importantes como los roles, prejuicios, mitos y creencias, se muestra poco apto para dar una respuesta.

Existe un conocimiento basado en el sentido común de el respeto, ya que los alumnos exponen lo que han escuchado en la calle, lo que han visto en la televisión o lo que aprenden de su misma familia o contexto social.

Específicamente, los niños plantean una serie de dudas acerca de estos temas, las cuales interesa las cuestiones de lo que es el respeto, pero no tienen un marco de referencia conceptual que les permita entender de manera más científica todos estos procesos y poder interrelacionarlos para darse una explicación más profunda y teórica.

Al carecer de elementos de análisis y reflexión, comúnmente estos temas se tratan de manera muy general y en forma tradicional, donde los niños (as) aprenden conceptos a grandes rasgos de respeto.

36.-Plan y programas de estudios de educación preescolar. SEP, Pág. 25

La comunicación asertiva es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.³⁷

De este modo la lengua escrita no deja de ser un instrumento de comunicación y un objeto de conocimiento para convertirse en un elemento cuya validez queda sujeta al ámbito escolar.

Con el desarrollo de esta forma de trabajo a los niños y niñas no se les brinda la oportunidad de expresar su sentir, sus ideas, deseos o pensamientos y vivencias de acuerdo con su particular concepción de la vida y el mundo en que se desenvuelven.³⁸

Los Planes y Programas de estudio vigente establecen como propósitos fundamentales propiciar a los niños y niñas en su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita y capacidad de respetar en identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales, en donde los niños y niñas sean considerados como sujeto activo, constructor de sus propios valores y forma de comunicación dándole la oportunidad de enriquecerlos y de ampliar sus horizontes partiendo de los conocimientos que posee y expresando sus propias ideas para comunicarse en diferentes contextos.

Para ello la problemática es la transmisión de los valores morales, porque encierra todos los problemas encontrados anteriormente, se llegó a la decisión, debido a las acciones que se realizaron en el diagnóstico y al contexto, en el cual, se desenvuelve la comunidad escolar y que afecta directamente en su desarrollo por la ausencia de valores, ya que los pequeños no reconocen reglas, límites, normas y convenciones que se deben tener en cuenta en la vida cotidiana para poder llevar a cabo interacciones personales; es decir la socialización y toma de conciencia del valor del respeto que se requiere para poder convivir en armonía con las diferentes personas con las que se relacionan.

Es sabido que la mayoría de los niños (as) que sus padres y familiares se cohiben y no hablan libremente con ellos de estos temas por sus creencias que tienen y creen que los valores y la comunicación no son tan importantes.

37.- Cf. L. Cinabal en "Teoría de la Comunicación Humana".

38.-Gomez Palacio, Margarita y otros .El niño y sus primeros años en la escuela. P.84.

Por lo que es necesario reconocer que en general tanto docentes como padres de familia, tenemos una gran tarea que realizar en materia de fomentar los valores, ya que los problemas que tenemos son constantes: agresiones, insultos, mala comunicación.

Por los factores antes mencionados es evidente la importancia que debe darse a estos temas al tratarlos en la institución para incidir en la educación de los alumnos de manera más integral, ampliando el nivel de conocimientos y actitudes formativas con base a las normas, los valores y las creencias que tienen los niños(as).

1.8 JUSTIFICACION

A partir del estudio de que la formación es incompleta, de manera integral, se cuestiona el desinterés de la escuela por fortalecer los valores de las jóvenes generaciones.

En este sentido es preocupante que los docentes subordinemos la formación en valores a la determinación de contenidos, al diseño de formas de evaluación y al desarrollo de programas que aseguren la obtención de un alto valor económico agregado al conocimiento.

Las sociedades contemporáneas que pretenden ser democráticas, abiertas y plurales se caracterizan por su interés permanente de cimentar a sus ciudadanos y ciudadanas valores que tiendan cada día a fortalecer y consolidar el funcionamiento democrático de sus instituciones.

Lo que todos reconocemos es una necesidad de un progreso humano en el ámbito de los valores morales, pues ante el maravilloso progreso tecnológico, es vergonzoso el atraso que tenemos con respecto a los demás derechos elementales, derechos que muchas personas tienen hoy en día, la diferencia de oportunidades roles de acceso a la educación y el nivel de inseguridad en el que vivimos.

En este sentido la educación refleja las condiciones en que se desenvuelven nuestros niños. Considero que la educación es un intento deliberado de transmitir habilidades y valores; lo mismo que formas de cultura y comportamientos requeridos por el sistema al que se pertenece.

Es por estas razones, llevar a cabo la elaboración de este proyecto para dar intentar dar un giro a las formas de conducta de las futuras generaciones. También es necesario que los papás intervengan, ya que son ellos quienes tienen que ser los primeros interesados en llevar a cabo una ideología si es que desean una mejor sociedad, no sólo para sus hijos, sino para todos.

Es importante considerar las relaciones sociales de cualquier persona forjan amistades, incrementan la actitud de servicio y alienta un ambiente de lealtad y solidaridad dentro y fuera del aula.

Si hace falta profundizar demasiado en las consecuencias de la ausencia de valores, por eso es necesario hacer que nuestros alumnos crezcan individualmente, conozcan los valores, los hagan suyos y lo más importante que los vivan.

Considero que los valores son aspectos significativos, ya que con la formación de esta área se puede favorecer en gran medida las posibilidades de socialización que el niño pueda desarrollar durante su vida y se pueden forjar a corta edad con el apoyo de las personas que estamos a su alrededor.

1.9 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.9.1 OBJETIVOS GENERALES

La finalidad de la aplicación práctica a través de cuestionarios, es la de interrogar al personal docente, padres de familia y alumnos sobre la importancia que tiene el conocer los valores humanos, pero sobre todo, llevarlos a una práctica constante en nuestras conductas cotidianas, pues a veces, sea porque así sucede en la casa, escuela u otro lugar, nos comportamos de manera que no respetamos a los demás, siendo un poco drásticos, a veces ni nosotros mismos no respetamos.

Diseñar e implementar una propuesta metodológica para que las familias y los niños y niñas de 3 a 6 años interioricen los valores morales, para establecer canales entre las maestras, padres de familia y la comunidad en general, el cual permita instrumentar acciones para crear una cultura en valores de la participación, la convivencia y el respeto, para así lograr un desarrollo integral del niño o la niña.

Es importante analizar la investigación participativa para así proponer que la comunidad se interese en el desarrollo de actividades que fortalezcan la interacción con el contexto escolar.

La preocupación, es formar hábitos de trabajo, de servicio y actitudes de respeto al bien ajeno, se pretende guiar a los niños a desarrollar su solidaridad humana, formar el sentido del respeto individual y social.

Fomentar en los alumnos de preescolar, la reflexión de sus actos a fin de mejorar su ambiente de trabajo y convivencia.

Para ello se pretende fomentar valores y actitudes para que comprendan sus propias acciones como, la honestidad, la empatía, la solidaridad, la tolerancia, la autoestima, la sinceridad y la responsabilidad.

1.9.2 OBJETIVOS PARTICULARES

Los objetivos que se pretenden alcanzar son en dos niveles y van de acuerdo con las personas involucradas en este proyecto, los objetivos son los siguientes:

- Que los padres de familia ayuden a sus hijos a descubrir los valores morales y participen de manera activa en la formación continua e integral de sus hijos.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeras y compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdos para la convivencia.
- Favorecer en los niños la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitir ser democrático e independiente.
- Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.

1.10 METODOLOGIA

Este proyecto que se presenta se lleva a cabo a través del método de investigación – acción, en el cual un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación, y que como tal tienen una vida más subjetiva, así la transformación de la realidad investigada supone un transformación del mismo investigador, y a partir de una teoría de las acciones es como se puede observar e interpretar los cambios que se tienen como sujetos sociales en un primer momento, para colaborar en las evoluciones sociales, en una institución y en una sociedad con acciones en mediano y largo plazo.

Según Kurt Lewin (1992), La investigación-acción es definida como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”.³⁹

La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

La presente investigación en torno al reconocimiento del valor de el respeto, se elaboró debido a un interés teórico, práctico y metodológico, ya que primero se elaboró un diagnóstico pedagógico, a través de ciertas herramientas como el Diario de la Educadora, la Observación directa, Planeación didáctica, los cuestionarios, guía de observaciones y las gráficas.

Posteriormente es indispensable redactar los cuestionarios y aplicárselos a los padres de familia como a las docentes, a fin de que sean ellos directamente los que expresen sus ideas o sentimientos de lo que se está preguntando. Una vez contestados los cuestionarios se hace un recuento de los resultados que estos arrojados, para que de esta forma se puedan realizar las gráficas y los porcentajes de acuerdo a las respuestas proporcionadas por los padres de Familia, Docentes y Directivos.

39 Borroto CR, Aneiros RR. Investigación-acción. Resumen y revisión de Kemmis S. Action Research, 1992. Escuela Nacional de Salud Pública. (Consultado 16/3/07). Disponible en URL: http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39_investigacion_accion.doc

APARTADO II

ACERCAMIENTO TEORICO AL TEMA DE LOS VALORES

2.1 LA ETICA HUMANA COMO ORIGEN DE LOS VALORES

“La ética se ha definido frecuentemente como la ciencia de las costumbres. Se usa en diversos sentidos:

- a) Como orden moral, es decir, la totalidad del deber moral.
- b) Como estructura fundamental de ideas morales reconocidas por un individuo o un grupo.
- c) Como la conducta moral efectiva de un individuo o de un grupo
- d) Como carácter, forma o manera de ser .⁴⁰

La ética como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia normativa, porque se ocupa de las normas de la conducta humana, y para distinguirse de las ciencias formales, como las matemáticas y la lógica, y de las ciencias empíricas, como la química y la física. Las ciencias empíricas sociales, sin embargo, incluyendo la psicología, chocan en algunos puntos con los intereses de la ética ya que ambas estudian la conducta social. Por ejemplo, las ciencias sociales a menudo procuran determinar la relación entre principios éticos particulares y la conducta social, e investigar las condiciones culturales que contribuyen a la formación de esos principios.

Los filósofos han intentado determinar la bondad en la conducta de acuerdo con dos principios fundamentales y han considerado algunos tipos de conducta buenos en sí mismos o buenos porque se adaptan a un modelo moral concreto. El primero implica un valor final o *summum bonum*, deseable en sí mismo y no solo como un medio para alcanzarla un fin. En la historia de la ética hay tres modelos de conducta principales, cada una de los cuales han sido propuesto por varios grupos o individuos como el bien más elevado: la felicidad o placer, el deber, la virtud o la obligación y la perfección, el más completo desarrollo de las potencialidades humanas.

40 Contreras García, Susana. La ética en la vida profesional. Su importancia en el campo del derecho, edit. Trillas, México, 2002. P. 13.

Dependiendo del marco social, la autoridad invocada para una buena conducta en la voluntad de una deidad, el modelo de la naturaleza o el dominio de la razón. Cuando la voluntad de una deidad es la autoridad, la obediencia a los mandamientos divinos o a los textos bíblicos supone la pauta es la conformidad con las cualidades atribuidas a la naturaleza humana. Cuando rige la razón, se espera que la conducta moral resulte del pensamiento racional del 55%.

Algunas veces los principios elegidos no tienen especificado su valor último, en la creencia de que tal determinación es imposible. Esa filosofía ética iguala la satisfacción en la vida con prudencia, placer o poder, pero se reduce ante todo la creencia en la doctrina ética de la realización natural humana como el bien último.

Una persona que carece de motivación para tener una preferencia puede resignarse a aceptar todas las costumbres y por ello puede elaborar una filosofía de la prudencia. Esa persona vive, de esta forma, de conformidad con la conducta moral de la época y de la sociedad.

El hedonismo es la filosofía que enseña que el bien más elevado es el placer. El hedonista tiene que decidir entre los placeres más duraderos y los placeres más intensos, si los placeres presentes tienen que ser negados en nombre de un bienestar global y si los placeres mentales son preferibles a los placeres físicos.

Una filosofía en la que el logro más elevado es el poder puede ser resultado de una competición. Como cada victoria tiende a elevar el nivel de la competición, el final lógico de una filosofía semejante es un poder limitado o absoluto. Los que buscan el poder pueden no aceptar las reglas éticas marcadas por la costumbre y, en cambio, conformar otras normas y regirse por otros criterios que les ayuden a establecer el triunfo. Pueden intentar convencer a los demás de que son morales en el sentido aceptado del término, para enmascarar sus deseos de conseguir poder y tener la recompensa habitual de la moralidad.

“La ética y la moral tienen en común el hecho de guardar un sentido inminentemente práctico; sin embargo, la ética es un concepto más amplio y rico que la palabra moral. De esta manera, puede entenderse por moral cualquier conjunto de reglas, valores, prohibiciones y tabúes procedentes desde afuera del hombre, es decir, que le son inculcados o impuestos por la política, las costumbres sociales, la religión o las ideologías.

En cambio, la ética siempre implica una reflexión teórica sobre cualquier moral, una revisión racional y crítica sobre la validez de la ética humana”⁴¹

En tal caso, la ética, al ser una justificación racional de la moral, remite a que los ideales o valores procedan a partir de la propia deliberación del hombre. Mientras que la moral es un asentamiento de las reglas dadas, la ética es un análisis crítico de esas reglas. Por eso la ética es una “filosofía” de la moral, si se entiende la filosofía como un conjunto de conocimientos racionalmente establecido.

Fronzizi (1986) rechaza tanto el subjetivismo como el objetivismo axiológicos. El valor es una cualidad estructural que emerge de la relación entre el sujeto y sus objetos. La axiología de Fronzizi resulta en una ética situacional, aunque según el esto no implica un relativismo ético. Todo lo contrario, la existencia de una jerarquía axiológica para cada situación hace más fuerte no solo el sentimiento ético, sino también la actividad creativa del ser humano.

Debido a las dificultades que presenta ponerle una etiqueta u aun pensamiento tan amplio y personal como el de Fronzizi (1958), nos contentamos con señalar que se trata de un pensamiento sistemático, que “utiliza el concepto de la experiencia de manera diferente de la tradicional (diferente incluso de conceptos más modernos como los de la fenomenología), que confiere un papel clave al concepto de estructura, que es profundamente humanista y que es racionalista en el sentido más auténtico de la palabra, no por sostener que puede llegarse a conocimientos a priori sobre el hombre y el mundo, si no por que irradia la convicción (convicción que compartimos a fondo) de que la filosofía no puede aceptar ninguna tesis que no esté racionalmente fundada y que la crítica racional es la base de toda metodología filosófica.”⁴²

Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

41 Ibídem. P. 49.

42-Ibídem. P. 106.

2.2. 1 ¿QUE SON LOS VALORES?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vázquez, 1999,: 3).

Desde un punto de vista socio educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

“Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que no lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real si no adheridos a los objetos que los sostienen. Antes son meras posibilidades”. (Prieto Figueroa, 1984: 186).

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Etimológicamente, la palabra valor se deriva del latín tardío *valor*, emparentado con la palabra *valore*, que significa ser fuerte ser potente.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con ello que consideramos correcto.⁴³

El hombre no es un ser acabado porque biológicamente viene dotado, sin embargo, se afirma que son un producto social; que su humanidad está llamado a crecer, a desarrollarse; precisamente su ser y su existencia son una posibilidad de superación, de conquista de desarrollo, de progreso, en una lucha de mayor humanización.

⁴³ Ana Teresa López de Llargo, Educación en valores, educación en virtudes, México, 2001, 180 p. edit. CECSA.

Entendiéndose como humana la situación y el destino del hombre con el universo. El hombre es el ser único ser vivo que es capaz de transformar la naturaleza, importante será que esté dotado de principios, valores y sentimientos bien arraigados que le permiten que estas transformaciones faciliten la existencia de la vida de todos los seres vivos y no la extinción de los mismos.

El hombre en sus primeros pasos en la vida los vive dentro del marco familiar y de la misma manera inicia la vivencia de los valores o la ausencia de los mismos, en este ámbito los valores se definen como:

- “El valor es una cualidad estructural dentro de una situación”.⁴⁴

-“Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas que las hacen deseables y apetecibles”.⁴⁵

-“Aquella cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrastrando peligros”.⁴⁶

Pero, ¿qué son los valores?

En términos generales, valor es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo. Por lo anterior podemos decir que existen diferentes tipos de valores presentes en nuestra vida cotidiana. (BRANDEN, N. 1990: 15)

Los valores éticos o morales son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de conciencia y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

Nuestros valores concuerdan con nuestras concepciones de la vida y del hombre. No existen en abstracto ni de manera absoluta, están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan.

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos, se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas.

44 Frondizi, Risieri. (2000)¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económico. p.16

45 Pereira, María Nieves, (1997) Educación en Valores. Metodología e Innovación Educativa. p. 110

46 Diccionario Pedagógico, Labor Barcelona. 1970.

Los valores suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad en que vive. En nuestra época podemos identificar valores, que sin aceptados universalmente en todo tiempo y lugar, porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática, por eso los deseamos (derecho y respeto a la vida, verdad, libertad, equidad, fraternidad, justicia, espiritualidad) hay quienes en cambio, piensan que es nuestra estimación de que son deseables lo que los hace valiosos

En general cuando se habla de valores nos referimos a:

- ✓ Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- ✓ Aquello que da sentido a la vida del hombre y los pueblos.
- ✓ Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de una persona y colectiva.
- ✓ De una cualidad o perfección a la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.

En el tiempo que estamos viviendo actualmente podemos identificar valores que son aceptados “universalmente”, en todo tiempo y lugar por que posibilita la existencia de una sociedad más justa y democrática y por eso los deseamos (derecho y respeto a la vida, verdad, libertad, equidad, fraternidad, justicia, espiritualidad).

Los valores existen en sí; independientemente de que sean apreciados o no. No dependen de la estima o acciones de una persona aislada, valen por ellos mismos. De ahí que se diga; que percibir un valor no es crearlo, sino descubrirlo. A esto se le denomina objetividad del valor no siempre estamos conscientes de nuestros valores, como tampoco nos percatamos de la influencia que ejercen los demás en ellos.

A si como existen valores, también podemos identificar contravalores: los que se oponen a un valor concreto (como maldad a bondad, injusticia a justicia).en general, los contravalores (llamados también antivalores o valores negativos) impiden o van en contra del desarrollo pleno de las personas y de una convivencia fraterna, libre e igualitaria

No existe una forma única de interpretar que son valores. De hecho, existen diferentes posturas o teorías que buscan explicar qué y cuáles son los valores fundamentales que rigen el comportamiento del ser humano y la vida en sociedad.

Esto quiere decir que los valores (sean éticos, estéticos, afectivos, etc.) se han ido construyendo y transformando a través de la historia, manifestándose de diversas maneras en culturas y grupos humanos diferentes.

2.2.2. ¿CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES?

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

(a) durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

(b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

(c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

d) Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

(e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo.

(f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

(g) trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

(h) aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

(j) complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. (MAGGI YÁNEZ, R. 2002:52-64).

En el C.C.A.I Roció, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas por los niños, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros.

Hubo un individualista que aspiraba a ser vago. A continuación pregunté al grupo si una sociedad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etc.

En la discusión que siguió, los niños se dieron cuenta por primera vez, no solo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona. Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la categoría, al servicio social, etc., emergieron del inconsciente al interés consciente de todos los miembros del grupo (PRIETO FIGUEROA, R. 1984: 186).

2.2.3 LOS DIFERENTES TIPOS DE VALORES

En los centros educativos se vive un proceso activo en el cual el niño se apropia de bienes culturales y sociales estos son muchos, variados y están configurados de valores.

Todos estos bienes culturales o sociales tienen cualidades que los hacen valiosos y a la vez se adquieren por el beneficio que causa siendo los valores algo que se quisiera tener ya que se transforman en cualidades que son apetecibles a los bienes de la sociedad.

Existen una gran cantidad de valores, pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores. Es claro que no es igualmente valiosos lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo bueno o lo divino, lo estético o lo moral, etc.

En tal sentido podemos agrupar los valores en diferentes rubros⁴⁷

TABLA 1 Tipos de Valores

	¿Qué son los valores?	¿Cuáles son los valores?
Políticos	El respeto que toda persona muestra ante la forma de pensar y de manifestarse de los demás.	-Democracia -Honestidad -Igualdad -Libertad
Religiosos	Etimológicamente, conjunto de creencias acerca de la divinidad. No permite contar alcanzar la dimensión de lo sagrado.	-La fe -La esperanza -Armonía -Creencias
Económicos	Cambio y de uso Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.	-Los bienes -Comodidad -Seguridad -Patrimonio
Cívicos	El respeto a las instituciones y a las leyes que nos rigen.	-Respeto -El amor a los símbolos patrios -Normas y costumbres -La paz
Educativos	Educación (del latín educare) como "la acción de criar alimentar, producir y formar" al hombre por necesidad de contemplación, la educación tiene como tarea el estimular y fomentar las disposiciones existentes en el educando.	-Responsabilidad -La sinceridad -La tolerancia -La discreción -El amor a la patria
Morales	La definición de lo moral se refiere: relativo a las costumbres o a las reglas de conducta.	-La virtud- Bondad- Lealtad- Tolerancia- Honestidad- Amistad-Dignidad-Justicia- La paz- La prudencia, etc.

⁴⁷ Maríasca, A. (2005). *Introducción a la Ética*. San José: EUNED.

Valores Morales:

La definición de la moral se refiere: Relativo a las costumbres o a las reglas de conducta.

Como la virtud, prudencia, justicia, fortaleza. Los valores morales hacen al hombre más persona.

Puede definirse la conducta moral, como los actos observables que muestran lo que una persona cree que es correcto, bueno y malo. Ayuda a alguien que lo necesita, aceptar las recriminaciones, indemnizar a alguien por un perjuicio, ser dadivoso con organizaciones, de caridad son ejemplos de conductas morales. Un acto es bueno cuando guarda relaciones de adecuación con las exigencias de la naturaleza humana. Cuando el hombre actúa libre y racionalmente, de acuerdo con su naturaleza, es cuando actúa con valor moral

Entonces el valor moral (en su aspecto material o contenido) se puede definir “como adecuación entre un acto y las experiencias de la naturaleza racional y libre del que lo ejecuta”⁴⁸

A partir de esta definición se puede hacer infinidad de aplicaciones concretas ejemplo: matar no es bueno. Porque no está de acuerdo con las exigencias más íntimas de la naturaleza humana que tiende siempre hacia la vida.

Descripción del valor moral

Es la trascendencia de la persona humana debe extenderse como la realización de una capacidad típica en el hombre, la de trascenderse, la de apuntar al horizonte fuera de sí mismo.

“Una persona con un auténtico valor moral actúa siempre en función de un ideal valioso.

La persona con valor moral es todo lo contrario del sujeto mezquino, egocéntrico, interesado exclusivamente en su propio bienestar y comodidad.

El valor moral no es la felicidad, este es un valor natural ontológico, muchos menos es de placer, tampoco es la pura intención, pues el acto humano tiene también una materia.

⁴⁸ Gutiérrez Sáenz (1990). Introducción a la Ética. Editorial Esfinge. p. 110

El valor moral es trascendente es decir, en su perfección, es el ideal de la razón práctica, del cual se trata de participar en la conducta honesta.”⁴⁹

La personalidad humana no consta solamente de la actividad de conocer. Es más: la actividad de conocer, el esfuerzo por colocarnos enfrente de las cosas para conocerlas, es solamente una de las tantas actividades que el hombre ejecuta.

El hombre vive, trabaja, produce: el hombre tiene comercio con otros hombres, edifica cosas, establece instituciones morales, políticas y religiosas; por consiguiente, el campo, vasto de la actividad humana trasciende con mucho de la simple actividad del conocimiento.

En otras hay una forma de actividad espiritual que podemos condensar en el hombre de “conciencia moral”. “La conciencia moral contiene dentro de sí un cierto número de principios, en virtud de los cuales el hombre rige su vida”.

Los principios de la conciencia moral se encuentran ubicados dentro de los siguientes calificativos; malo, moral, inmoral, pecaminosos, etc. Y son acciones que se ven reflejados en los valores de responsabilidad, generosidad, respeto, solidaridad, sencillez, etc.

La definición de la moral se refiere relativo a las costumbres o a las reglas de conducta: los valores morales.

2.2.4. ¿CUÁLES SON LOS VALORES MORALES?

“Su práctica nos acerca a la bondad, a la justicia, a la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad y la paz entre otros”.⁵⁰

Los más importantes son sin duda los valores morales, ya que estos les dan sentido a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

49 Ibídem. p. 115

50 Valores Televisa, (S.P: I) Tomado de la lengua Española Real Academia, España. p.94

“Los valores requieren, como condición necesaria, la existencia de ciertas variedades reales, naturales o físicas que constituyen el soporte necesario de una propiedad que consideramos valiosa.

Para actualizarse y convertirse en propiedades valiosas efectivas, es indispensable que el objeto se encuentre en relación con el hombre social, con sus intereses y necesidades, de este modo, lo que solo vale potencialmente, adquiere valor afectivo.

El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social, pero los objetos a su vez solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas”.⁵¹

El valor del respeto:

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otras tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre muchos sin los cuales es posible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

“Consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de cualidades, superioridad, mérito o valor. Tolerancia o actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a las propias”.⁵²

51 *Ibíd.* p. 95

52 *Diccionario de las Ciencias de la Educación.* p. 1239. Edit. Santillana

El valor de la responsabilidad

Ser responsable es cumplir con lo que nos toca a asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

“Es responder de los actos propios ante uno mismo y ante los demás”.⁵³

La responsabilidad involucra el ser digno de confianza y seguro, ser alguien en quien los otros puedan confiar. Tener la responsabilidad de algo o de alguien significa que nos puedan preguntar sobre nuestras acciones al respeto”.⁵⁴

La responsabilidad, es una cualidad que está al alcance de todos pero que algunas veces no adquieren, una persona responsable, será siempre admirada y querida por todos aquellos con quien vive, será digna de que le depositen su confianza.

El valor de la solidaridad

La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado lo más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, si no que ha logrado sobre vivir y salir adelante luego de los más terribles desastres.

“La solidaridad consiste en un sentimiento de comunidad de respeto hacia el estado, de obligaciones compartidas, de necesidades comunes, todo lo cual lleva a la participación activa en el reconocimiento y ayuda al otro”.⁵⁵

Una persona manifiesta solidaridad, cuando se muestra interesado en la solución a la problemática que se presenta a ante una persona o grupo de personas con quien normalmente vive, y siempre dará muestra de entusiasmo y de ayuda en la solución de estos.

53 CF. Sánchez Valencia, (2001) en formación de los Valores tres. p. 7. edit. Piura

54 Pam, Schiller, Tamara Bryan (1999) Cómo enseñar Valores a los niños, Editorial Pax, Mixco. p. 148.

55 Camps, Cervera, Victoria. (1994). Los Valores de la Educación, Alauda Anaya. p. 109.

2.3. LA EDUCACIÓN EN VALORES

El tema de la educación de valores en nuestra sociedad actual es uno de los retos y quizá una de las tareas más complejas a la que nos enfrentamos dentro del quehacer pedagógico; sobre todo porque se trata de educar con principios, pretendiendo recuperar aquellos valores humanos y culturales, que se han ido deteriorando por diversas circunstancias religiosas, educativas, políticas y culturales, lo cual afecta la relación familiar y social y conlleva a la pérdida de una “condición humana más integrada, es por eso que en estos tiempos de constantes cambios, a través de la educación se pretende dar continuidad al desarrollo humano tratando de responder a los fines de esta, que es”.⁵⁶ Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas “ retomando la nueva política una escuela de calidad debe ser:

Una comunidad integrada y comprometida que garantice que los educandos adquieran conocimientos fundamentales, que desarrollen habilidades básicas, valores y actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena que les lleve a ejercer una ciudadanía completa, activa y comprometida para participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida”.⁵⁷

Sin embargo, los valores no se pueden transmitir sólo como conocimiento porque no están en el hacer si no en el ser, de esta manera los valores son la base donde cada ser humano construye su propia vida.

En nuestra sociedad actual se percibe una gran carencia de valores humanos reflejada en la inseguridad, alcoholismo, drogadicción, pérdida de identidad en los niños y jóvenes, así como la baja autoestima, provocada por muchos factores, entre ellos la desintegración familiar.(FREIRE, PAULO, 2004: 2).

Con la Reforma Integral (RIEB) la asignatura de Formación Cívica y Ética es una asignatura en la que los alumnos aprenderán distintas maneras en las que se desarrollan en la sociedad, y aplicaran estrategias para llevar a una mejor vida; esta asignatura está dentro del Campo de Formación de Desarrollo personal y para la convivencia y se busca favorecer el desarrollo de las competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, en el marco de la RIEB. SEP (2011, P: 57).

56 Camps Ibídem, Cervera, Victoria. (1994). Los Valores de la Educación, Alauda Anaya. p. 109

57 SEP (1993). Ley General de Educación. p.50.

La UNESCO postula que uno de los niveles de acción para la educación en valores es la escuela, en el cual les corresponde a los educadores la necesidad de apropiarse de sus contenidos, para que puedan tomar en cuenta en el proceso educativo las actitudes, las emociones y los afectos de los alumnos (UNESCO, 2000, P. 6).

Partiendo de este pensamiento se puede entender la importancia de la ejecución humana y cordial de la educación con valores en las aulas y la familia, pero más aun de los beneficios que ésta puede generar, para una mejor convivencia y por ende una mejor calidad de vida para todos en sociedad.

Cuando se respete y se valore como parte importante de este engranaje de la vida social y económica del país habrá libertad de este letargo que solo mediante la educación y los valores se puede romper, hoy día solo la educación sigue siendo el único libertador social.

Recordar que la persona que se está educando se le puede privar de muchas cosas pero jamás de su decisión de cómo actuar ante cualquier circunstancia.

“Cuando se educa en valores y con valor desarrollamos la calidad humana de la persona”.⁵⁸

La necesidad de impartir una educación sustentada en valores mejora considerablemente la calidad educativa siempre y cuando el docente tenga el compromiso de revolucionar el hecho educativo y sea el facilitador que esto requiere.

No es una simple moda la educación en valores es realmente la única respuesta hacia una mejor calidad de vida para la sociedad; las condiciones actuales no permiten ejercer de manera libre ni responsable los derechos, la educación es y será por siempre la emancipadora de las opresiones en cualquier sociedad.

Con el fin de establecer la mejora de la calidad educativa, es importante considerar lo que se establece en el programa 2011 con la finalidad del campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia efectiva, que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos de los humanos. Desde luego también implica manejar armónicamente, las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal, y desde esta construir identidad y conciencia social.

58 Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). Educación en Valores. México Editorial Trillas.

2.3.1 El significado de educar

¿Qué es la educación? Ésta es una de las preguntas fundamentales que debemos resolver, si deseamos comprender la educación en valores. De ese juicio dependerá el significado y trascendencia de la denominada educación en valores.

¿Qué significa educar? Es necesario dar respuesta a este planteamiento para poder contextualizar fines, implicaciones y consecuencias de toda área educativa. Cuestionarnos sobre su significado es revisar y replantear la educación y descubrir que existen perspectivas nuevas o complementarias a la escuela y a sus docentes.

Preguntarnos por el significado de educar es relevante, pero es necesario advertir que, como en toda tarea humana, esta respuesta no es estática, sino que cambia con el tiempo. A la palabra educación se le han dado diversas interpretaciones y no existe una respuesta única y sin embargo en la época contemporánea debemos reconocer algunos de los cambios más significativos en relación con la tarea educativa.

A partir de las diferentes tendencias educativas resulta explicable la importancia que actualmente tiene la educación en valores, una educación que está tratando de dar una respuesta diferente a la educación tradicional, en la que sólo importaban los conocimientos y se olvidaba la formación y en la que destacaba la inteligencia pero se dejaba en un segundo plano los sentimientos y la voluntad. Seguimos creyendo que la educación es igual a escolarización.

Que la escuela es igual a la adquisición de conocimientos. Que adquisición de conocimientos es igual a memorización de datos. Que repetición de datos trae consigo cambio de comportamiento de una vez para siempre en toda la vida del individuo.

Todo ello pertenece a una concepción tradicionalista de la educación. Necesitamos reinventar la educación, para que pueda responder a las exigencias de la vida contemporánea. Esto exige preguntarnos ¿Qué educación necesitamos? ¿Por qué y para qué educamos? La respuesta a estas preguntas supone clarificar cuáles deberán ser las exigencias educativas que formen a los alumnos en sus conocimientos, pero sobretodo, en su crecimiento personal. La educación moral o educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir que memorizar información.

La educación debe ayudarnos a formar seres humanos que aprendan y vivan con integridad el respeto, la solidaridad o la tolerancia. Esta nueva orientación no implica descartar el aprendizaje de contenidos escolares, estos son necesarios pero no suficientes. Esto implica una postura alterna al trabajo educacional convencional. Sin embargo, es necesario advertir que, a pesar de esta revisión del sentido y finalidad de la educación para humanizar, su tarea es redescubrir sus propósitos, la educación en valores no pretende sustituir la función institucional de la escuela y de los educadores. Más aún, no podemos separar las exigencias concretas de aprendizaje, de la educación en valores.

Estas tendencias nos permiten acceder a un nuevo reto y cuyo alcance estamos apenas descubriendo.

En la época contemporánea, nos preocupan más las condiciones operativas de la educación, como los métodos de aprendizaje o las tecnologías y recursos que se utilizan, sin embargo, la actividad cotidiana, no nos lleva con frecuencia a preguntarnos ¿Para qué la educación?.

2.3.2 ¿Para qué la educación?

Si en una institución educativa planteáramos la pregunta ¿Para qué educamos a nuestros alumnos? seguramente tendríamos respuestas muy diversas; educamos para que los alumnos se mejoren a sí mismos, para que contribuyan al mejoramiento de la sociedad, para que tengan capacidad de tomar decisiones personales, para que aprendan a colaborar con los demás, para que se formen hábitos constructivos en la vida, para que tomen conciencia de su propia vida, para que participen responsablemente en la comunidad en la que viven etcétera.

La educación en valores supone un replanteamiento, cuya finalidad esencial es humanizar la educación. La educación sufre un proceso de transformación y desea recuperar la esencia que nunca debería haber perdido. Una educación en valores, es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que nos desarrollamos.

La época contemporánea ha tenido una visión reduccionista. Ya que en la educación radica su principal problema, que la educación es igual a escolarización, adquisición de conocimientos es igual a memorización de datos y repetición de datos trae consigo un cambio de comportamiento.

La educación moral o educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea, en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir que memorizar información.

La escuela es, de alguna manera uno de los medios más importantes de la sociedad contemporánea para transmitir valores. Esta tarea de la escuela no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal educar, no sólo transmitiendo información, sino formando a los seres humanos. La diferencia radica en que esta responsabilidad se está haciendo más explícita en la época contemporánea; la escuela debe promover valores: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia, etc.

2.3.3. ¿Cómo se promueven valores en la escuela?

¿Cómo se promueven los valores desde la escuela? ¿Cuáles son los medios o estrategias? ¿De qué manera la escuela y sus profesores desarrollan esta función educativa? Existen muchas propuestas y pretendidas maneras de hacerlo, pero se pueden agrupar en las siguientes cinco estrategias fundamentales:

La educación formal: Esta tarea educativa comprende la actividad de toda institución escolar en torno a sus tareas académicas.

Educación formal es la manera en que se organiza la actividad educativa en contenidos, programas, materias, metodologías, horarios, etc. un sistema educativo tiene siempre una estructura que organiza y sistematiza la educación. Los valores en la educación formal están incorporados a la eficiencia o improductividad del sistema educativo.

La educación informal: La educación informal es la que se transmite de manera casual y no deliberada. No forma parte del programa ni del contenido de la materia. Es la transmisión a los alumnos de un estilo personal de enseñar. Es transmitir parte de nuestra personalidad en ese complejo proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación informal es un estilo personal de enseñar distinto y singular de cada profesor sin embargo esta forma peculiar de ser transmite numerosas enseñanzas a los alumnos.

La cultura de la escuela: Así como las personas tenemos una personalidad, las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacional. La cultura en una escuela está conformada por sus valores, prácticas y reglamentos. La cultura es lo que hacemos y lo que dejamos de hacer, pero no solo es eso, sino que también la integran todas las condiciones que influyen en nuestro trabajo: tradiciones, rituales y creencias.

Las actividades extraacadémicas: Las actividades extraacadémicas están constituidas por todas las tareas deportivas, sociales, culturales, etc. que desarrolla una institución educativa, se puede formar en valores a los alumnos en los eventos que se realizan fuera del salón de clases como actividades de la escuela.

La promoción de valores está incorporada en la práctica y acciones que conducen a un aprendizaje. Es decir, la tarea formativa que incorpora disciplina, orden, respeto, tolerancia, etc., se lleva a cabo de manera significativa en las actividades extraacadémicas fuera del salón de clases.

Los programas de valores: Los programas de valores comprenden el esfuerzo deliberado y organizado por la promoción de valores.

Los programas de valores tienen una gran diversidad y variedad de contenidos, estrategias y enfoques.

Un programa de valores tiene una gran diversidad y variedad de contenidos, estrategias y enfoques.

Un programa de valores puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase. En ocasiones un programa de valores en la escuela –se interpreta como hacer algo más que ayude a la formación de los alumnos. (GARZA, J. 1989: 23).

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas; el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos, se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos o en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad, son valores, pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

En el PEP 2011, hace referencia que desde el nivel preescolar se debe de facilitar la enseñanza y la práctica de valores a los niños, para darles la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para los distintos escenarios, para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, etc. En el cual los valores se deben de enseñar con el ejemplo y practicarlos de forma consistente.

2.3.4 ¿Qué se entiende por valor en el ámbito educativo?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace un hombre sea tal, sin lo cual, pretendería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, no considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero, en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización del niño. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. (LIFTON, G. 1972:263-264).

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que produzcan. Desde esta perspectiva los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten los niños. Algunos autores señalan que los valores no son el producto de la razón, no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto o son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado. Los valores son ideales y objetivos que valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. Todos los seres tienen su propio valor.

2.3.5. ¿Cómo valora el ser humano?

¿Cómo expresa sus valoraciones? El proceso de valoración de los niños incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Los niños valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

¿Cómo se clasifican los valores?

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la

Categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler incluye:

a) Valores de lo agradable y lo desagradable, (b) valores vitales, (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y (d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos.

También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Frondizi 1972) o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

❁ La RIEB y el PEP desde los Valores

La actual consideración de las temáticas transversales de acuerdo al PEP 2004 – 2005 ¿Qué son los valores? Son los que se enseñan con el ejemplo para facilitar la enseñanza y practica de los valores, para ofrecer la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables en los distintos escenarios, para que se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, etc., a través del uso del lenguaje oral.

Como integrantes de la educación en valores y la enorme potencialidad de los medios de comunicación como transmisores culturales de los valores de una sociedad contradictoria son los elementos que aparecen para aportar una visión sobre el análisis crítico de los medios de comunicación con base en un modelo fundamentado de la educación en valores.

se debe señalar que todas las asignaturas del mapa curricular de educación básica (PEP y la RIEB) comparten de manera transversal una serie de temas y propuestas didácticas que están orientadas a brindar y desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para su formación personal, social, científica, ciudadana y artística. La cual se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- ✓ Desarrollo Personal y Social
- ✓ Lenguaje y Comunicación
- ✓ Pensamiento Matemático
- ✓ Exploración y Conocimiento del Mundo
- ✓ Expresión y Apreciación Artísticas
- ✓ Desarrollo Físico y Salud

El sistema educativo tiene entre sus finalidades proporcionar a los niños y jóvenes una formación que favorezca todos los aspectos de su desarrollo, y que no puede considerarse completa y de calidad si no incluye la conformación de un conjunto de valores que no siempre se adquieren de manera espontánea. La evolución reciente de los problemas básicos de convivencia ha ido generando la necesidad de que los ciudadanos adopten principios y desarrollen hábitos en ámbitos hasta hace poco, ajenos a los contenidos escolares, se ha ido delimitando un conjunto de temas que recogen los contenidos educativos relacionados con cada uno de estos ámbitos. (DE VIANA, M. 1991:15).

Valores, historia y cultura

Con frecuencia oímos hablar de “ausencia de valores de referencia y de modelos de identificación o de crisis de valores”. Quienes así ven las cosas suelen acabar hablándonos de la desorientación de las nuevas

Las generaciones y otras sutilezas por el estilo.

El sistema de valores de una cultura es algo complejo; fruto a la vez de procesos históricos de sustratos culturales y ritmos diversos de cambio social. Los valores como otros elementos configuradores de la cultura, están sujetos a procesos de continuidad y cambio.

En nuestros días la internacionalización de la vida económica, las nuevas y mutantes relaciones entre los pueblos, la pérdida del rol tradicional de la organización eclesiástica en las sociedades contemporáneas y tantos otros factores influyen en el incremento o pérdida de significación histórica y social específica de determinados valores e imponen una obligada atención hacia nuevas realidades y nuevos valores.

El proceso de cambio que hemos vivido y estamos viviendo en la sociedad durante las últimas décadas, ha producido un cierto espejismo en muchas personas. Han llegado a creer que estamos ante una grave ausencia de valores.

Los niños como los adultos se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción. Estos con frecuencia entran en conflicto; en parte por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana.

❁ LA IMPORTANCIA DE EDUCAR, EL VALOR DE EDUCAR “ FERNANDO SAVATER”

Según el autor, debería ser universal, donde se ejercite “la disciplina de la libertad” (p. 40), el profesor intente buscar y entregar una verdad a los pupilos y donde el apoyo de la familia juega un papel importante en el desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Él ve al estudiante como un individuo, por su corta edad y experiencia, dependiente de su entorno y de los datos e información que le rodean y que puede adquirir mediante el intercambio con su profesor, la lectura, el estudio y con sus semejantes. Bien lo dice Savater que lo importante en la educación es conocer al semejante, no centrarse en sí mismo.

El primer objetivo de la educación, afirma Savater (1997), consiste en hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes.

“Lo cual implica considerarles sujetos y no meros objetos; protagonistas de su vida y no meros comparsas vacíos de la nuestra I...I .Ésta es la base del proceso de socialización (y también el fundamento de cualquier ética sana) I...I. Antes que nada, la educación es la revelación de los demás, de la condición humana como un concierto de complicidades irremediables. I...I Quisiera aquí iniciarse una elemental filosofía de la educación y toda filosofía obliga a mirar las cosas desde arriba, para que la ojeada abarque lo esencial desde el pasado hasta el presente y quizá apunte auroras de futuro.” (SAVATER, FERNANDO, 1997: 16 – 17).

Entendemos, de lo expresado por Savater (1997), que educarse se extiende mucho más allá de estudiar alguna asignatura en particular o adquirir algún conocimiento específico. La educación nos “transmite I...I que no somos únicos” (p. 18) ni tampoco “iniciadores de nuestro linaje” (p. 18), somos parte de un todo de mayor envergadura.

Savater (1997) afirma también que “en la escuela sólo se pueden enseñar los usos responsables de la libertad, no aconsejar a los alumnos que renuncien a ella” (p. 37).

Probablemente Savater (1997) se refiere al uso de la opinión y de la acción con previa supervisión o instrucción responsable del profesor, donde este entregue las herramientas necesarias (en forma de conocimientos y *verdades* (es conocido el escepticismo al relativismo de Savater (1997) quien afirma que el relativismo posmoderno es signo de la crisis de las humanidades, donde todo, más o menos, puede tener distinto grado de veracidad)) para poder ejercer tales usos responsables de la palabra y la libertad para desarrollar el trabajo escolar y el intercambio intelectual entre los estudiantes.

Otro aspecto importante en la visión de la educación que propone Savater es lo que dice en cuanto al ejercicio de exponer una opinión y el valor que se le da a la misma:

“La sacralización de las opiniones y la incapacidad de abstracción: Las opiniones se convierten en expresión irrefutable de la personalidad del sujeto: <<esta es mi opinión>>, <<eso será su opinión>>, como si lo relevante fuera a quién pertenecen en lugar de en qué se fundamentan” (p. 59).

Savater (1997) pone el dedo en la llaga en esta cuestión. A menudo se cae en la equivocación de que el respeto a las personas es lo mismo que el respeto a todo lo que dice cada persona. Y desde luego eso no puede ser así. Ni todas las ideas son buenas ni tampoco tienen el mismo peso ni el mismo valor ya que su calidad puede variar dependiendo de los argumentos y los conocimientos que estén detrás de las fundamentaciones que sostienen dicha idea. Cuando un profesor no tiene esta idea clara confundirá inevitablemente a sus pupilos. Bien lo dice Savater: “no hay educación si no hay verdad que transmitir” (p. 59).

El aprendizaje exige una atención diferente a la de un juego. Savater (1997) afirma que la escuela no es un lugar para realizar juegos sino un recinto para educarse y adquirir conocimientos especializados.

La tarea de educar y con ello la de educar en los valores no queda circunscrita al ámbito escolar. Familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

Si el maestro en la escuela ha de contribuir a que el niño se descubra a sí mismo, descubra el mundo y su profundo significado. Y más que el concepto, más que la visión intelectual, importa su actitud valorativa de los demás y de su inserción en el mundo; lo que él sea y el modo incluso de auto conocerse, constituyen la aportación fundamental al proceso de autorrealización del alumno.

Pero la educación no se reduce a la realización profesor-alumno. En el marco de la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica. Estos conllevan a juicios de valor y convierten a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

2.3.6. El hombre como centro de los valores

Los valores no existen sin el hombre, que con ellos están en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro o el lugar de los valores es el hombre concreto que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en este proceso de humanización del hombre.

Esta condición del encuentro con los valores reclama una actitud educativa en la que de nuevo hay que reconocer el lugar central del hombre en la constelación de los valores, reconocimiento que nos conduce de inmediato a la esfera de la libertad humana. (FERIA MORENO, A. 1994: 38-43)

En el desarrollo de la humanidad el ser humano se ha orientado hacia algunas cosas y ha dejado o rechazado otras; es decir ha elegido, ha manifestado preferencias, estas rigen la práctica social en sus diversos ámbitos. Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad.

Los valores no son, una esencia; no vienen dados por la naturaleza misma de los sujetos. Podríamos decir que todo es un valor (actitudes, procesos, instituciones, etc.), en la medida en que los hombres lo constituyan como tal; surgen en el devenir de la sociabilidad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana como costumbres, lenguaje, filosofía, etc.; una vez constituidos pueden perdurar por consenso social. Así hay valores universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio, todos ellos constituyen un momento particular de la historia de la humanidad y han trascendido épocas no como esencias inmutables, ni como ideas de valor.

En nuestro trabajo diario con frecuencia nos damos cuenta que la no integración de valores, específicamente en estudiantes, repercute de manera directa en su desarrollo y proyecto de vida.

La escuela como institución debe inculcar y transmitir un marco valorativo congruente, ya que es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores; no quiere decir solo que pueda cambiarla, sino que agrega, fortalece y cuestiona.

2.3.7 ¿Cómo se Fortalecen los Valores?

“La educación deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, la convivencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, contribuirá a la mejor convivencia humana, desarrollando el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, buscando su fundamento en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres. Es por ello, que aseguramos que es responsabilidad de los educadores fomentar y desarrollar los valores, de la responsabilidad, respeto y solidaridad, y contribuir de esta manera a la construcción de una mejor sociedad.

Recuperando de la “RIEB”; la inclusión para atender la diversidad dice: que La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Patterson (1996). La Educación para aprender a vivir juntos, o aprender a convivir, integra la comprensión del otro y la percepción de las diversas formas de interdependencia; las habilidades para aprender a manejar el conflicto y las habilidades de comunicación, así como la tolerancia y el respeto por el pluralismo, se convierten en valores centrales desde esta perspectiva. , basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo. Una escuela inclusiva será aquélla en la que todos los estudiantes se sientan incluidos”. (PATTERSON, R, GERALD, 1995, p 3).

“RIEB” Un enfoque inclusivo pretende valorar la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. Inclusión implica una actitud y un compromiso con un proceso de mejora permanente; conlleva el esfuerzo de análisis y reflexión de culturas, políticas y prácticas educativas, la identificación de barreras y objetivos de mejora. Avanzar en inclusión es avanzar en actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad; es educar en valores, aunque los valores no sólo se enseñan, se viven; es aprender a convivir conviviendo.

“Plantear en el aula que todos somos diferentes en alguna manera es una opción mucho más enriquecedora que plantear que todos somos iguales excepto «Pedro»” (Parrilla, 2005, pág. 121).

El autoconocimiento, la responsabilidad personal y el desarrollar la capacidad del juicio y autonomía constituyen los medios para aprender a ser y lograr un desarrollo pleno de personalidad particular de cada educando”.⁵⁹

2.3.8 Una reflexión sobre los valores

El reconocer nuestros valores nos capacita a desenvolvemos con mayor seguridad y confianza y, en la medida que los desarrollamos, los vamos compartiendo con el resto de la comunidad escolar con mayor claridad y determinación. Las propuestas educativas entonces se llenan de contenido y se genera entusiasmo. Así el proceso de la innovación y el ajuste personal es un diálogo que nos favorece y que está lleno de significado.

59 Garza, Treviño, Juan Gerardo. (2000). Educación en Valores, Editorial, Trillas. p. p. 43 – 44.

Cuando nuestras actitudes son el resultado de nuestros valores esenciales somos capaces de percibir las cosas con objetividad y vemos lo bueno y positivo en todo. La calidad de nuestra actitud determinará la calidad de nuestro ser.

El tener cierta actitud a algo o hacia alguien es decir que tenemos ciertos pensamientos y sentimientos de aspectos que nos gustan y de otros que nos disgustan, que aprobamos o reprobamos, que sentimos atracción o repulsión, confianza o desconfianza, etc.

Tales sentimientos tienden a reflejarse en la forma de hablar y actuar y en como reaccionamos a lo que otros hacen y dicen.

Según la “RIEB”, múltiples estudios coinciden en señalar que toda Reforma Educativa que se plantee mejoras en la calidad de la educación como propósito, debe tener como eje central el rol del docente (Barber & Mourshed, 2008), en tanto es este quien tiene la tarea de traducir el currículum (sus objetivos y valores declarados) y ser un guía y acompañante de los procesos de aprendizaje de los alumnos, especialmente en el caso de aquellos que se encuentran en situación de desventaja dado su origen socioeconómico: “¡Sin docentes, los cambios educativos no son posibles! Esta parece ser una de las certezas derivadas de las reflexiones y conclusiones de los balances de las reformas educativas emprendidas por la mayoría de países de América Latina y el Caribe...” (Robalino, 2005:7).

Según Perrenaud (2004) las competencias que deben ser exigibles a los docentes para enfrentar los desafíos que presenta la educación en el siglo XXI, son las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

A su vez, el informe “Los docentes son importantes” de la OCDE (2009) señala que el sistema educacional del siglo XXI exige que los docentes tengan la habilidad de desempeñarse en varios niveles de actuación desarrollando una amplia gama de actividades, algunas de cuales plantean desafíos especiales a los docentes, como los nuevos énfasis transversales del currículum, la enseñanza en contextos multiculturales o la atención a otras formas de diversidad en el aula.

En definitiva, la función del docente implica asistir y mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus habilidades, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a los otros y respeta los derechos individuales y sociales (Ibarra, 2006).

Es importante que el maestro sea consciente de la visión que tiene de sus alumnos, ya que está influida en lo que les proponga, cómo lo llevará a término y cómo valorará todas sus respuestas y procesos.

Podemos observar al proponer nuestras opciones, que en ocasiones no se escucha con facilidad, provocan resistencias o rechazos, tanto por parte de los alumnos como del profesorado de la escuela.

Situaciones que requieren superar nuestros propios procesos influidos por la tradición, las ideas preconcebidas y por experiencias que no han sido positivas.

En otro momento hemos definido el valor como un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia.

Obviamente, hablamos de los valores más radicales, aquellos que están más directamente vinculados con el hombre y contemplados en la Declaración universal de los Derechos del Hombre.

El autor Gervilla, (1994) ha dicho que “el valor es como un poliedro que presenta varias caras o lados desde los que pueden ser contemplado: ¿Realidad objetiva o subjetiva, universal o relativa, permanente o dinámica o cambiante? No es propósito abordar estas cuestiones, más propias de especialistas.”

El valor, siendo el mismo (justicia, solidaridad, hospitalidad...), encuentra formas, manifestaciones o modos de realización según “las culturas o momentos históricos. Néstor García Canclini (1989), la define como “el conjunto de procesos donde se elabora la significación de las estructuras sociales, se la reproduce y transforma mediante operaciones simbólicas”. Lo que es el valor está condicionado en su manifestación y realización por el tiempo y el espacio. Las palabras incluso las palabras valorativas, como igualdad, libertad, no pueden significar algo tan distinto, en la historia y en la geografía, que nos haga irreconocible el uso que otras culturas hacen de tales términos.

Quizá un ejemplo aclare lo anterior: detengámonos en el valor de la hospitalidad, como valor, esté ausente en nuestra vida social. A menudo vemos conductas que nos la describen y manifiestan.

También es evidente que no siempre asistimos ante las mismas manifestaciones o prácticas de la hospitalidad. Los medios de comunicación, con su capacidad sorprendente de convertirnos en espectadores de la vida y acontecimientos de otros lugares ponen a nuestro alcance modos o expresiones distintas de practicar la hospitalidad.

Pensamos que cada cultura responde a exigencias humanas, en el tiempo y en el espacio, en su función de adaptar a los individuos de un determinado grupo social a los requerimientos de su ambiente, que no es más que el conjunto de formas a través de las cuales cada comunidad encuentra el modo de resolver el problema de su existencia, aquí y ahora. Por lo que en realidad, no estamos ante valores distintos, sino ante manifestaciones culturales distintas en la tarea de abordar y resolver la existencia.

Es necesario el esfuerzo de considerar a los valores como objetos ideales que presentan múltiples matices, cualidades más ricas que los objetos físicos y por eso la perspectiva en la que son conocidos y la estructura de la preferibilidad en que aparecen en un momento histórico.

El valor brota de la relación dinámica sujeto-objeto, conciencia-realidad. El cambio producido en cualquiera de estos dos polos producen a su vez, un cambio en la manifestación de esos mismos valores. Estaríamos así ante una concepción relacional, que no relativa del valor, si el modo de ser de éste consiste en impulsar la acción del hombre hacia una meta elevada.

Al hablar de los valores debemos puntualizar algunas cuestiones. En primer lugar debemos acentuar el carácter real del valor.

Debe quedar claro que los valores no son ficciones, objetos de la imaginación, pertenecientes al mundo de lo fantástico. Pertenecen por el contrario, al mundo de lo real. Son realidades enraizadas en nuestra cultura. Desde ellos pensamos y actuamos.

Y son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida. Los valores no están fuera de nosotros, son como el aire que respiramos, vivimos en ellos.

Cuando se aborda la educación de los valores es importante, rescatar la realidad del valor, sacándola del mundo de la vaguedad y la fantasía. Solo así podrá ser presentado como algo valioso, noble por lo que merezca la pena esforzarse.

El peligro del engaño o de la propuesta falaz acecha constantemente a los alumnos, si desde el principio no se desmonta la falsa idea establecida sobre la realidad del valor.

De aquí que el primer paso de la educación de los valores sea el descubrimiento del valor como realidad operativa en la vida de toda persona.

En segundo lugar debemos resaltar el carácter inevitable del valor. Los valores inevitablemente se dan en tanto que la persona es un ser de valores.

La cultura es el hábitat de la persona; por lo mismo lo son los valores. Se puede decir que no se puede entender la persona sin la presencia de los valores, ni la construcción de la persona sin la apropiación de valores.

De aquí que el valor sea algo cotidiano, que acontece en la vida de toda persona. Los valores no están vinculados necesariamente a grandes proyectos o realizaciones personales. Es decir, no son exclusivos de grandes modelos, ni exigen grandes hazañas, ni tampoco constituyen objetivos de difícil cumplimiento. Forman parte de nuestra existencia diaria.

Retomando a algunos autores para definir ¿Qué son los valores?

- Escámez (1993): "Los valores, en definitiva son convicciones de lo preferible, obligatorias en tanto en cuanto producen satisfacción; y producen satisfacción Porque llevan al sujeto a considerarse como competente y moral ya que ello exalta el auto concepto que de sí mismo, por la influencia de la sociedad y de sus distintas agencias, se ha formado"
- Frondizi (1968) " es una realidad objetiva que encontramos fuera de nosotros. por ser cualidades, los valores son parasitarios - que no pueden vivir sin apoyarse en objetos reales - y de frágil existencia, al menos en tanto adjetivos de los bienes"
- Valero Iglesias (1992): "Los valores son creaciones humanas y como tales, sujetas a la realidad social que los circunda, derivada de que es el ser humano quien les da sentido"
- Marín Ibáñez (1976): "Los valores se pueden tomar como pautas de acción, fuerzas de integración y orientaciones de los comportamientos"

Por lo tanto; definiremos el valor como "creación humana duradera por la que el hombre actúa por preferencia, que sirve de pauta de acción o guía de conducta, común a la mayoría de un grupo e interiorizada por el individuo que le da sentido en orden a la perfección."

Retomando a algunos autores, para definir ¿Qué es la cultura?

- ✓ "Cultura se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir." Anthony Giddens (1989).
- ✓ Tylor (1871) plantea que la cultura es: "aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias. El arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad"

Para mí la Cultura es: "...el conjunto de valores, costumbres y tradiciones artísticas, aprendidas y transmitidas de generación en generación, que provocan una conducta alienada en el hombre, dentro de una sociedad". (TAYLOR, 1871, P 165).

Retomando a El PEP 2004 y 2011, para definir ¿Qué son los campos formativos?

- Se refiere a la forma en que se organiza el Programa de educación Preescolar, en los que se destacan la interrelación entre el desarrollo, el aprendizaje, así como el papel relevante que tiene la intervención docente. Se organiza en 6 campos Formativos. (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Desarrollo Personal y Social, Desarrollo físico y Salud, Exploración conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas).
- Son los cimientos del aprendizaje, que facilitan a la educadora tener intenciones educativas.
- un campo formativo está formado por un grupo de competencias. una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones diversas.
- En el conjunto de los campos formativos, y en relación con las competencias esperadas, la educadora podrá tomar decisiones sobre el tipo de actividades que propondrá a sus alumnos, y a fin de que avancen progresivamente en su proceso de integración a la comunidad escolar y en el desarrollo de sus competencias.

El campo formativo podemos definirlo; como: ¿Que es la intención educativa?, ósea las actividades y experiencias en las que participaran los niños.

🌟 Retomando de la RIEB, para definir ¿Qué es un Maestro?

- ✓ La RIEB descansa en gran medida en la actuación de los docentes, que resulta fundamental para llevar a la práctica la reforma curricular. Los estudios en la materia han demostrado ampliamente que el profesor es un actor clave en la implementación efectiva de las reformas educativas. Uno de los supuestos principales de una reforma es que los maestros son quienes deben asumir la parte práctica del cambio educativo (Ezpeleta, 2004).
- ✓ Según Carrillo, (1994); el educador es clave del proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así, el educador debe legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptados por la humanidad, como parte importante del componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia.

¿Qué es un maestro? Podemos definirlo como: Un maestro es un guía ya que a través de lo que ellos han aprendido nos guían para obtener el conocimiento, sin embargo la función del maestro es ayudar a los alumnos a crecer en todos los aspectos de su vida como son psicológicos, cognoscitivos, emocionales, sociales etc. y a la vez en ese proceso de crecimiento y formación el maestro aprende un poco más.

Es tener la pasión, la ciencia y el arte, de esculpir el cuerpo, la mente y el espíritu de los seres humanos, para que sean un todo armónico, hermoso consciente y bueno para lo mejor y para el bien, influido con sus corazones y creer en todos aquellos alumnos que algún día utilizaran sabiamente los conocimientos que tu algún día le proporcionaste y así mismo no hay mejor recompensa que el agradecimiento y reconocimiento de un alumno.

2.4 FUNDAMENTACION DE LOS VALORES DESDE LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE

2.4.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN VALORES

Ausubel publica en 1963 su obra “Psicología del aprendizaje verbal significativo”. Su teoría acuña el concepto de aprendizaje para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señalan el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones.

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar, Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión- recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Para Ausubel (1968) “lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que se denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora”.⁶⁰

Ausubel planteo que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y pocos diferenciados. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.

60 Grass, j. (2005) La educación de valores y virtudes en la escuela. Trillas. México. Pág. 45

2.5 LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MORAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Se dice que el desarrollo del ser humano, es un proceso integral tan complejo que en él influyen factores biológicos como la herencia, pero donde el medio y la experiencia tienen un gran impacto sobre procesos biológicos superiores: inteligencia, actividad, socialización, moralidad, personalidad.

Por desarrollo moral se entiende:

La capacidad para juzgar y razonar los juicios acerca de cómo deben ser las relaciones sociales, en el sentido de lo que es justo, así como de actuar en consecuencia. Esta dimensión se ubica en el campo de la formación de actitudes, valores y normas, pero también depende en gran medida del desarrollo intelectual o cognoscitivo (ALBA, et al. 1998; .8).

De acuerdo con destacados investigadores en sociología, desarrollo psicológico y de la personalidad, los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social. También están determinados por la capacidad intelectual de razonamiento que una persona posee en un momento determinado de su vida. La formación de valores en los niños y adolescentes va ligada estrechamente al desarrollo de su conducta moral.

2.6 PIAGET DISTINGUE LA MORAL AUTÓNOMA DE LA MORAL HETERÓNOMA

Moral heterónoma: Aparecen el desarrollo del individuo durante la primera infancia (que consiste en hacer lo que un poder o ley extraños han determinado como adecuado o no). En este tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo determina una autoridad superior. Los individuos no hacen una elección libre, consiente o responsable, no juzgan las normas morales, por el valor que contienen en sí mismas, si no en función de la jerarquía o autoridad de quien las impone.

Moral autónoma: Se presenta durante la pubertad o adolescencia empieza a ser capaz de juzgar las normas morales en función de la bondad o maldad y de la intención de los actos independientemente de quien las dice. Es el momento en que surgen ideas igualitarias, que se van convirtiendo en apoyo para la noción de equidad o justicia y se reconocen valores comunes a toda la comunidad humana.

No hay edades fijas en las que se pueden predecir con certeza que una persona pase de la moral heterónoma a una moral autónoma. De hecho, hay individuos que nunca desarrollan la autonomía moral y otros que lo hacen relativamente pronto.

En el estudio del desarrollo moral dos son los estudios que destacan sobre otros, estos son los de Piaget (1988) y Kohlberg (1981), quienes estudiaron como se dan los procesos de juicio moral a partir de la teoría del desarrollo cognitivo.

Kohlberg (1984) comparte con Piaget (1932) la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje de las cuales enumera tres:

Cuadro 2 2.6.1 ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL.

Las etapas del desarrollo moral	
Etapa de nivel general	Características de la moral
I. Pre convencional	La moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos. No siempre toman en cuenta la intención de los actos, sino la magnitud de las consecuencias. Espera una reciprocidad práctica: “Si yo hago algo por alguien, también él lo hará por mí”.
II. Convencional	También se denomina conformista. Es importante ser “buena persona”. El sujeto acepta las normas porque sirven para mantener el orden social y considera que no pueden ser violadas porque ello traería peores consecuencias.
III. Pos convencional	La moral está determinada por principios y valores universales (como la igualdad de los seres humanos, el respeto por la dignidad, el valor de la vida humana, etcétera) que permiten examinar las reglas y discutir las críticamente. Las leyes no son eternas, sino instrumentos flexibles de los valores morales.

Fuente: http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES_MORALES_KOHLBERG.pdf

Conforme a este enfoque el desarrollo moral es un proceso de toma de decisiones bajo los siguientes supuestos:

El desarrollo moral tiene un componente fundamental de juicio moral.

La motivación está basada en la aceptación, competencia, amor propio o realización personal.

Los principales aspectos del desarrollo moral son universales, es decir; válidos en casi todas las culturas, porque todas ellas tienen unas mismas fuentes de interacción social, de asunción de roles y de conflicto social.

Las normas y principios básicos de la moralidad nacen en la experiencia social, son procesos de interiorización de reglas que existen como estructuras externas.

La extensión y calidad de los estímulos cognitivos y sociales que se proporcionan al niño son influencias del medio en el desarrollo moral, más que por experiencias específicas con padres, experiencias de disciplina, castigo y recompensa.

Es así que en el periodo preescolar se pretende que los niños y las niñas desarrollen ciertas “competencias”, indicadores de desempeño, que tienen la direccionalidad de los principios rectores de la educación: Identidad Nacional, Justicia, Democracia e independencia Soberanía.

La competencia es una herramienta para “movilizar el saber” que pone el énfasis en el desempeño práctico y cotidiano de los conceptos, facilita el dominio de las herramientas prácticas y reta a la o al sujeto aprendiz a poner en práctica sus actitudes y valores personales y grupales...⁶¹

Según Díaz Barriga y Rigo (2002) “[...] el concepto de competencia alude a un saber hacer, a una capacidad para resolver problemas que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a las demandas que plantean situaciones diversas [...] La competencia no se limita a los aspectos procedimentales del conocimiento, a la mera posesión de habilidades y destrezas, sino que se ve acompañada necesariamente de elementos teóricos y actitudinales”⁶²

61 Proyecto Estratégico de Educación Cívica (PEEC) 2005-2010, Instituto Federal Electoral, México, 2005, pp.59 y60.

62 Díaz Barriga, Frida y Marco Antonio Rigo, “Formación docente y educación basada en competencias”, en María de los Ángeles Valle Flores (corp.), Formación en competencias y certificación profesional, México, Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU-UNAM, hoy IISUE), s/f, p. 79.

Estos indicadores pretenden, que al terminar la educación preescolar los niños/as de seis años:

- Realice actividades creativas y recreativas con las que exprese ideas y sentimientos.
- Aplique normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza en actividades cotidianas.
- Interactuó eficazmente con otros niños y adultos empleando con fluidez la lengua materna.
- Coopere en actividades y juegos de grupo, al adoptar diferentes papeles sociales y aceptar de manera general algunas reglas y convenciones.
- Resuelva por sí mismo situaciones cotidianas y aplique nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y juicio moral.
- Reconozca el uso de lenguajes gráfico-simbólicos en situaciones cotidianas y elabore sus propias representaciones gráficas
- Participe en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad.⁶³

Lo anteriormente expuesto nos lleva a identificar que en el nivel preescolar se sientan las bases para un futuro desarrollo moral, esto implica también recuperar y valorar el contexto familiar de todos y cada uno de los niños que asisten al Jardín de Niños, reconociendo los valores presentes en el núcleo familiar, estableciendo vínculos entre la familia y la escuela, esta última como centro de convivencia, en la cual se intenta formar una mentalidad nueva, apta para desarrollar las mejores capacidades del individuo; en un clima de el respeto, la armonía, la confianza, la responsabilidad y la responsabilidad.

63 SEP. APUNTES SOBRE DESARROLLO INFANTIL (Jean PIAGET), México 1985, 37 PP.

2.7 ENFOQUE SOBRE LOS VALORES EN EL JARDIN DE NIÑOS

La educación preescolar ha organizado su tarea pedagógica en torno a un imaginario que se construyó alrededor del hombre que le dio origen y con el tradicionalmente se le identifica, es decir, los jardines de niños. Nace con la idea de ser una extensión del hogar, con los cuidados y enseñanzas propias de la madre. El niño era concebido como una planta, un grano a germinar, una planta humana a desenvolverse, una florecita a cultivarse; pero también era visto como una especie animal con instintos que habría de dominar y controlar a través de los juegos.

La educación preescolar ha organizado su tarea pedagógica en torno a un imaginario que se construyó alrededor del hombre que le dio origen y con el tradicionalmente se le identifica, es decir, los jardines de niños. Nace con la idea de ser una extensión del hogar, con los cuidados y enseñanzas propias de la madre. El niño era concebido como una planta, un grano a germinar, una planta humana a desenvolverse, una florecita a cultivarse; pero también era visto como una especie animal con instintos que habría de dominar y controlar a través de los juegos. Esta idea de animalidad en el niño se encuentra en la teoría y práctica del jardín de niños propuesta por Rosaura Zapata (1962) y prácticamente domino todo el siglo pasado. La organización de juegos que allí plantea parece responder a esa necesidad de control y dominio de los instintos infantiles. Por ser pequeño e indefenso, tendría que ser guiado y protegido para lo cual se requería de los cuidados de una madre jardinera, de una madre buena, sensata, que no tendría que saber madamas que saber jugar con él y apartarlo de las ideas nocivas y de los peligros del mundo. En el contexto de esta metáfora, la tierra simbolizaba uno de los elementos peligrosos de los que había que proteger a los niños.

El trabajo docente se fundamentaba en la pedagogía froebeliana que planteaba "... enseñar a la madre la manera de nutrir y dar impulso a los gérmenes de las futuras actividades psicofisiológicas de los niños..."⁶⁴ Estos propósitos se lograban a través de actividades que se realizaban en relación con los juegos maternos a los dones y a las ocupaciones, actividades que, habría dicho Froebel "desarrollan los sentidos y preparan a la mano para su futura misión."⁶⁵

64 Núñez, Elisa, Teoría y Práctica del Kindergarten. Interpretación de los juegos de la madre, Tomos I y II, Librería de la Viuda. De CH. Bouret, Paris México, 1917.

65 Núñez Elisa, Óp. Cit.

Las intenciones educativas fundamentadas en un enfoque biológico, privilegiaban las habilidades sensorio- motoras, y el desarrollo de la atención y la observación con el fin de que los niños ´pudieran imitar con precisión los modelos que se planteaban. Las mismas recomendaciones internacionales, como la de la UNESCO que menciona que la educación preescolar debía limitarse a una educación sensorio- motriz mientras a la primera le correspondía la enseñanza de contenidos como la escritura y la lectura.

La función del jardín de niños ha sido considerada como preparatoria de los aprendizajes que tendrán los niños en la primaria, pero desde el punto de vista socializador como formadores de hábitos y de habilidades sensorio- motoras, desde este contexto los contenidos, como categoría curricular que tienen legitimidad en la escolarización formal y que representa el lugar de los otros conocimientos científicos, no tendría que aparecer. De hecho así fue hasta el programa de 1981 donde se produce un viraje y el programa se estructura en torno a diferentes contenidos de aprendizaje y desarrollo, en una propuesta globalizadora, desde el PEP 92, 2004, 2011 y la RIEB, se han usado como soporte para las actividades que los niños aprendan formas, colores, conceptos y otras cualidades de los objetos, así como para desarrollar habilidades aisladas y sin mayor sentido para ellos.

En este sentido, se inserta en el PEP 92, 2004, 2011 y la RIEB, contenidos que fortalecen en los niños de preescolar actitudes de respeto al derecho de las diferencias individuales de cada niño, o cualquiera de sus manifestaciones, además fortalece las actitudes afectivas de los niños hacia personas u objetos. El niño desarrolla prácticas que llevan a la formación de hábitos de higiene y cuidado corporal, así como para mejorar la alimentación y cuidar y enriquecer el medio ambiente, en resumen en el jardín de niños se da el inicio a una vida social inspirada, en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

Con lo expuesto, me permito enunciar tres enfoques que resumen la importancia de una formación de los valores en el nivel de preescolar y que lleven a fortalecer nuestra tarea de educadores, de decir, hacer mejores a los niños que se conviertan en futuros hombre.

Enfoque comunicativo: que en el aula nuestra actividad sea desarrollar e incrementar la posibilidad de expresión oral, en torno a situaciones problemáticas que de manera directa e indirecta afectan o lesionan los intereses de los niños o del grupo en el que se interactúa. La capacidad para el dialogo, debe ser vista como medio y fin de los valores que se plantean, ya que a través de esta propuesta el niño podrá tener acceso a condiciones más favorables en su convivencia social.

Enfoque Formativo: Coadyuvar la formación integral de los alumnos de preescolar desarrollando en ellos una personalidad moral, que posibilite para enfrentar de manera particular y autónoma las exigencias y los problemas que la sociedad le impone. Motivar el desarrollo de un juicio moral que permita construir la preocupación permanente entre su pensamiento y el actuar ante determinadas situaciones morales, donde el mismo tenga las herramientas para discernir entre lo bueno y lo malo.

Enfoque significativo: Por este medio a los niños se les planteara el análisis, la reflexión y la conceptualización de sus propios principios y valores que la sociedad a través del tiempo ha consagrado como piedras angulares de nuestra cultura mexicana, que busca fundamentar valores aceptados por todos, sin preferencias religiosas y que llevan a facilitar una convivencia respetuosa y una moral pública común, es decir, que en nuestra cultura es más importante la familia que el individuo.

2.8 TEORIA DE L. KOHLBERG: NIVELES DE RAZONAMIENTO MORAL

Kohlberg (1976) toma los conceptos gruesos de Piaget (1932) (heterónomo y autónomo), y acumula mucha investigación en este campo. Tanto Piaget como Kohlberg concluyeron que el pensamiento moral de los niños depende tanto del desarrollo cognitivo o intelectual, como también de aspectos de carácter y de educación.

Kohlberg (1976) define moral como “el desarrollo de un sentido individual de justicia”, y habla de juicios morales, a diferencia de Selman (1979) que desarrolla un concepto más relacional, diciendo que la modalidad es la “ética de las relaciones”.

Kohlberg (1976) desarrolla una serie de dilemas morales para evaluar el nivel de razonamiento moral de una persona y un sistema para valorar las respuestas a ellos.

El dilema más famoso es la siguiente historia: “Hay una mujer con cáncer por otro lado un farmacéutico descubre la droga que podría curarla, pero la vende muy cara. El marido de esta mujer no logra conseguir el dinero suficiente y le pide al farmacéutico que le venda más barato el remedio, y que él se la va a pagar más tarde. El farmacéutico dice que no, el marido entra a la farmacia a robar la droga”.

A Kohlberg, más que las respuestas mismas, le interesaba ver el razonamiento que llevaba a ellas. A partir de las respuestas que obtuvo concluyó que existía una relación entre el desarrollo moral y cognoscitivo. También se convenció que muchos sujetos elaboran juicios morales por sí mismos, más que simplemente interiorizando los patrones de los padres.

Otra conclusión que obtuvo, fue que el desarrollo cognoscitivo avanzando no garantiza un desarrollo moral avanzado, eso sí debe existir un desarrollo cognitivo óptimo para que se logre un desarrollo moral.

El desarrollo moral depende del desarrollo cognitivo simplemente porque el niño no puede juzgar la moralidad de las acciones de otra persona hasta que no logre situarse en el lugar de las personas que se verán afectadas por esa acción, incluido el que la realiza. Por lo tanto, hasta que no pueda ponerse en el lugar de otra persona, no puede medir bien los afectos de su conducta.

2.9 ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR DE LA TEORIA DE KOHLBERG

Validez transcultural: La cultura ayuda a la gente a definir lo que construye una conducta moral, es decir la cultura determina lo que es moral o no.

Validez en mujeres: Se ha visto que las mujeres definen la moralidad de manera diferente que los hombres, ya que basan sus decisiones morales en hechos distintos. Ven la moralidad no en términos abstractos de injusticia e imparcialidad, sino que como algo específico relacionado con el egoísmo vs.

Responsabilidad; o como obligación de poner en práctica el cariño y evitar herir a otras personas.

Papel de la experiencia: Se ha descubierto que los juicios están fuertemente influidos por la educación. Procedimiento de conocer el desempeño de un sujeto en evaluación y significado una prueba de juicio moral no predice como se dé resultados comportara en la vida real.

Cuadro 3 muestra cual es el desarrollo moral del niño según Kohlberg.⁶⁶

Estadio	Edades	Función dominante	Orientación
De impulsividad motriz y emocional	1 años	La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno.	Hacia adentro: dirigida a la construcción del individuo.
Sensorio-motriz y proyectivo	2 – 3 años	La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.	Hacia el exterior: orientada a las relaciones con los otros y los objetos.
Del personalismo	3 – 6 años	Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.	Hacia dentro: necesidad de afirmación. Su periodo- (entre 2 y 3) oposiciónismo, intento de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos. (3-4) Edad de la gracia en las habilidades expresivas y motoricas búsqueda de la aceptación y admiración de los otros. Periodo narcisista. (poco antes de los 5 años) Representación de los roles, imitación.
Del pensamiento categorial	6/7 – 11/12 años	La conquista y el conocimiento del mundo exterior.	Hacia el exterior: especial interés por los objetos, su periodo- 6-9 años) Pensamiento sincrético: global e impreciso, mezcla lo objetivo. Ej.: un niño de 7 años asocia el sol con la playa y el juego en una unidad asociativa. -(a partir de 9 años) pensamiento categorial. Comienza agrupar categorías por su uso, características u otros atributos.
De la pubertad y la adolescencia	12 años	Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas. Desequilibrios.	Hacia el interior: dirigida a la afirmación del yo.

⁶⁶ Kohlberg, Lawrence, La Teoría Del Desarrollo Moral, 1958, p, 126. Edit.; Gedisa España.

APARTADO IV

3.1 PROPUESTA DE INTERVENCION

Es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente.

(Rodríguez Espinar y col., 1990).

3.2 ¿SITUACIONES DIDACTICAS PARA FAVORECER LA INTERVENCIÓN?

Recuperando del PEP 2011, las situaciones didácticas atienden el criterio de integridad y de globalización que prevalece, para recuperar aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrollan los niños y niñas, para ofrecer la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y pueden ser de dos tipos:

- ✓ Las situaciones frecuentes o regulares, se constituyen a partir de actividades específicas no necesariamente secuenciadas, pero que están vinculadas que se promueven en la jornada diaria del trabajo, por ejemplo, educación física, actividades de expresión musical, inglés, computo, recreo activo, pase de lista, activación física, ingesta de alimentos. No hay que perder de vista que lo deseable es que el docente logre la incorporación paulatina de estas a una situación de secuencia de aprendizaje.
- ✓ Situación puntual o eventual, diseñada para satisfacer un interés específico, por ejemplo, consultar un diccionario para buscar información que responda a un interés determinado, escribir mensajes con contenidos de interés para dar a conocer a las familias.
- ✓ Es necesario considerar los siguientes elementos, precisando que no se trata de establecer un formato, esquema rígido o “modelo” de planificación, cada docente cuenta con la libertad de definir cómo organizar y estructurar su intervención.

¿Qué son las Situaciones Didácticas?

- Son un conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño, son propias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende. (PEP, 2011).
- Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.
- La educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencia de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales.
- una situación didáctica es un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre niños-contenidos-maestra, tienen la finalidad de construir aprendizajes.
- "Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, puede constituir una situación didáctica".(PEP 2004 pág., 121)
- Es una serie de actividades didácticas que entrelazadas nos llevan a una situación didáctica.
- La guía para la educadora 2011, plantea una diversidad metodológica: situaciones didácticas, proyectos, rincones, talleres. La educación preescolar interviene justamente y precisamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias unidades didácticas.

- Ante los nuevos paradigmas de educación que enmarca la RIEB en el nivel preescolar se plantea el trabajo a través de situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje de conocimientos significativos y de la modificación de esquemas cognitivos. Es claro que la función del docente es ofrecer situaciones de aprendizaje, como profesores tenemos la imperiosa actitud de enseñar al alumno, y que esta intención no sea descubierta tan fácilmente con el alumno, entonces hablaremos de una situación didáctica.
- La Teoría de Situaciones está sustentada en una concepción constructivista –en el sentido piagetiano- del aprendizaje y Brousseau (1986, p. 3) caracteriza esta así: “El alumno aprende adaptándose a un medio que es factor de contradicciones, de dificultades, de desequilibrios, un poco como lo hace la sociedad humana. Este saber, fruto de la adaptación del alumno, se manifiesta por respuestas nuevas que son la prueba del aprendizaje.
- Brousseau (1999) desarrolla la “Teoría de Situaciones”, que trata de buscar soluciones a los problemas que tenemos los docentes para generar aprendizajes y conocimientos en los chicos, es un medio privilegiado para comprender lo que hacemos al respecto y lo que hacen los alumnos, dando pauta así a plantear situaciones en base a los saberes de ellos. Dicha teoría se enfoca en conocimientos matemáticos, no obstante ofrece beneficios en el abordaje de otros contenidos escolares.
- En el nivel preescolar el papel que juega el medio en el que se desenvuelve el niño es un trascendental, debe ser rico en oportunidades para observar, experimentar, opinar, el niño desde corta edad establece relaciones con su pares y adultos, es a través de ellas que obtiene información y hace valer.
- Brousseau (1999, p. 3) la define de la siguiente forma: “Hemos llamado “situación” a un modelo de interacción de un sujeto con cierto medio que determina a un conocimiento dado como el recurso del que dispone el sujeto para alcanzar o conservar en este medio un estado favorable. Algunas de estas “situaciones” requieren de la adquisición ‘anterior’ de todos los conocimientos y esquemas necesarios, pero hay otras que ofrecen una posibilidad al sujeto para construir por sí mismo un conocimiento nuevo en un proceso “genético”.

- En las situaciones didácticas que ofrezcamos a nuestros alumnos es necesario que tenga momentos de soledad pero de aprendizaje, en los que se encuentre frente a la solución de problemas y dé la mejor, sin que uno como docente intervenga en su decisión.
- Es necesario que en las situaciones didácticas que enfrentan los niños, una vez que hayan dado su resolución hagamos una variación de ella, es decir, que una variable didáctica, para que éste busque diversos caminos en la resolución y ofrezca posibles estrategias al resolver diversas situaciones presentadas.
- Las estrategias para el desarrollo de competencias básicas; se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Situación Didáctica 1: "Así Soy Yo"

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros

Aspecto: Identidad Personal y Social

PROPOSITOS:

- ✓ Que los niños reconozcan sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros para favorecer el proceso de construcción de la identidad personal.
- ✓ Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- ✓ Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con mayor autonomía, regular sus emociones, muestren disposición por emprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- ✓ Desarrollen su sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (Música, literatura, plástica, danza, teatro) para aprender manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

TIEMPO ESTIMADO: 2 semanas

Grupos: PREESCOLAR 1

RECURSOS Y/O MATERIALES: Libreta de dibujo, colores, crayolas, papel bond, marcadores, foamy, revistas, tijeras, Resistol, caritas de las emociones impresas y en foamy, pelotas o globos, palitos de madera, rafia, estambre, clips, cuentos, aguilucho, pintura vinílica, etc.

TRANSVERSALIDAD:

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
- Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.
- Identifica algunas características del sistema de escritura.

CAMPOS A FAVORECER:

- EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA.
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
- PENSAMIENTO MATEMATICO.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ Solicitaré que elaboren un dibujo sobre su persona en la libreta.
- ✓ Explicarán al grupo su dibujo, hablando sobre cómo es él o ella.
- ✓ Los cuestionaré sobre en dónde viven y con quien, haremos un directorio.
- ✓ Contaré un cuento llamado “El dibujo parlante”, socializaremos al respecto.
- ✓ Conoceremos la figura geométrica: el círculo, buscarán en revistas círculos y los pegaran en la libreta.
- ✓ Deberán traer de casa recortes de lo que les gusta y lo que les disgusta y elaboraremos un cuadro de doble columna para clasificar dichos recortes.
- ✓ Socializaremos sobre las emociones y mostraré caritas que las representen.
- ✓ Hablaremos de cómo se sienten en casa y cómo en la escuela y por qué, colocarán la emoción de acuerdo a cada lugar.
- ✓ Reforzaremos el conocimiento del círculo y conoceremos el color rojo.
- ✓ Socializaremos sobre la comunidad en donde viven, que hay en ella, si les gusta o no, por qué, etc. Si surge hablar de ambas comunidades lo haremos y reflexionaremos sobre las igualdades y diferencias existentes.
- ✓ Jugaremos a pescar, la actividad será por equipos de colores y relevando lugares.
- ✓ Se premiarán los tres lugares con medallas.
- ✓ Socializaremos sobre la actividad, cómo le hicieron para pescar los peces, que deben hacer la próxima vez que juguemos a pescar para ganar, cómo se sienten con el lugar que ganaron, los que quedaron en 1er. lugar darán sugerencias a los otros equipos.

- ✓ Contare un cuento sobre el valor de la perseverancia. Socializaremos sobre el cuento y sobre el valor y su importancia.
- ✓ Elaboraremos al elefante fotógrafo con una técnica gráfico plástica. Conoceremos el color gris.
- ✓ Como actividad de rutina deberán remarcar su nombre al llegar al jardín.

EVALUACION:

Se hará por medio de la guía de observación

¿Qué se observará? La conducta que muestran los niños al desarrollar esta actividad.

¿A quién? A los niños de los diferentes grupos.

¿Cuándo? Durante el desarrollo de las actividades.

¿Dónde? En el patio de la escuela.

Propósito: que los niños se relacionen con los demás compañeros, que sepan convivir y sobre todo que sepan respetar turnos.

¿Cómo se dio la acción? Al principio a los de maternal no les interesó, pero conforme los demás grupos la iban realizando ellos se fueron integrando.

Situación Didáctica 2: “Hagamos una Entrevista”

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Competencia: Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de Vista, culturas y creencias que deben ser Tratadas con respeto.

Aspecto: Relaciones Interpersonales

PROPOSITOS:

- ✓ Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos, empiecen actuar con mayor autonomía, regulen sus emociones, muestren disposiciones de aprender, y se den cuenta de sus logros a realizar actividades colectivas o individuales.
- ✓ Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajo en colaboración, de apoyarse entre compañeros de resolver conflictos, a través del diálogo y reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- ✓ Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- ✓ Desarrollen su sensibilidad, iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) para aprender manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.

TIEMPO ESTIMADO: 2 Días

Grupo: PREESCOLAR 3

RECURSOS Y/O MATERIALES: Registro del entrevistador, aula de clases, etc.

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ La expresión oral, las relaciones interpersonales y el lenguaje escrito cada vez que el niño registra su nombre en la entrevista y realiza graffas para “escribir” lo que se le dice.

CAMPOS A FAVORECER:

- Lenguaje y Comunicación

SECUENCIA DIDACTICA

- Mediante la reflexión del concepto y alcance de enfrentarse a hablar en público, los niños pueden descubrir sus atributos sociales e individuales, así como descubren intereses de los demás.
- Invitar al niño a presentarse ante un compañero y expresar lo que le gusta o disgusta, lo que le hace sentir triste o apenados. (Registro del entrevistador). Cambio de roles.
- “Leer” las expresiones de sus compañeros al grupo.
- Graficar es decir utilizar una herramienta de registro de información en donde la educadora y los niños puedan observar lo que los compañeros del grupo expresaron sobre sus sentimientos.
- Conversamos en grupo sobre las necesidades específicas que tiene cada compañero y establecemos reglas de respeto para relacionarnos mejor.

EVALUACION:

Se hará por medio de la guía de observación

¿Qué se observará? Si los niños reconocen y respetan a los demás compañeros

¿A quién? A los niños

¿Cuándo? Durante el desarrollo de la actividad

¿Dónde? En el salón de clases

Propósito: que los niños se relacionen con los demás compañeros, que sepan convivir y sobre todo que sepan respetar turnos.

Situación Didáctica 3: “Así vivimos en Casa”

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.

Competencia: Representa personajes y situaciones reales o Imaginarias mediante el juego y la Expresión dramática.

Aspecto: Expresión dramática y apreciación teatral

PROPOSITOS:

- ✓ Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a y través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

TIEMPO ESTIMADO: 2 Días

Grupo: PREESCOLAR 2

RECURSOS Y/O MATERIALES: Cubos y disfraces.

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de Vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- ✓ La expresión oral, las relaciones interpersonales y el lenguaje escrito toda vez que el niño registra su nombre en la entrevista y realiza grafías para “escribir” lo que se le dice.

CAMPOS A FAVORECER:

- Lenguaje y Comunicación.
- Exploración y Conocimiento del Mundo.

SECUENCIA DIDACTICA

En los juegos de representación los niños ponen en acción la autorregulación y el funcionamiento simbólico, favoreciéndose las capacidades de representación y autorregulación.

- 1.- Organizar a los niños para reunir los materiales para el juego de representación, cuanto menos específico sea el material mejor, pues así los niños usan diferentes objetos para representar otros por ejemplo, un cubo para representar un teléfono, un pedazo de papel para una comida etc.
- 2.- La actividad debe prolongarse más de un día y la actividad debe concluir con la planeación de lo que hará al siguiente día.
- 3.- Elegir los personajes que participan en el juego (debe haber respeto a la diversidad de familias en que se encuentran los alumnos).
- 4.- Elegir el vestuario y escenario en donde se realizará el juego de representación. (Puede ser un espacio pequeño del aula los mismos niños construyen el escenario, vestuario y los materiales que servirán para la representación).
- 5.- Invitar a compañeros y la familia a realizar el juego de representación.

EVALUACION:

Se hará por medio de la guía de observación

- ✓ Acepta y respeta las normas de clase y las reglas específicas de los juegos. Participa con entusiasmo en los juegos.
- ✓ Manifiesta actitudes de solidaridad y respeto en los juegos propuestos.
- ✓ Rechaza la rivalidad y la violencia en las actividades de clase.
- ✓ Actúa como mediador en sus propios conflictos y en los de sus iguales.
- ✓ Participa en actividades grupales y mostrar actitudes de cooperación respeto e igualdad sin discriminar a los compañeros o compañeras.

Situación Didáctica 4: “Jugando a Respetar”

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en Distintos tipos de interacción con los demás.

Aspecto: Lenguaje Oral.

PROPOSITOS:

- ✓ Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, Tradiciones, formas de ser y de vivir).

TIEMPO ESTIMADO: 3 Días

Grupo: PREESCOLAR 1

RECURSOS Y/O MATERIALES: Calcetines, bolsas de papel, palitos, material reciclado: botellas de refrescos de plástico, pelotas de unicel, palitos, pintura y silicón, con cartones de leche y tubitos de papel de baño acompañados de pintura, papel mache, etc.

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ La expresión oral, las relaciones interpersonales y el lenguaje escrito cada vez que el niño registra su nombre en la entrevista y realiza grafías para “escribir” lo que se le dice.
- ✓ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de Vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto

CAMPOS A FAVORECER:

- Lenguaje y Comunicación.
- Desarrollo Personal y Social.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ Al inicio de cada actividad dar indicaciones de las actividades que se realizaran, y en cada una de ellas, pasar a diferentes niños por turnos y en diversas ocasiones, para dar a conocer o explicar la actividad al resto del grupo (esta actividad permanecerá como una rutina).
- ✓ Por medio de teatro guiñol los niños desarrollaran: atención, respeto de turnos, diálogo, tolerancia, etc. mediante esta actividad los niños realizarán:
- ✓ Conformar 4 equipos de 5 integrantes, cada equipo realizará títeres con una técnica distinta, unos los realizaran con calcetines, otros con bolsas de cartón, otros con figuras de papel y palitos, otros con material reciclado: botellas de refrescos de plástico, pelotas de unicel, palitos, pintura y silicón, con cartones de leche y tubitos de papel de baño acompañados de pintura, papel mache, etc.
- ✓ Los niños realizaran los títeres como ellos quieran, yo les daré el material y ellos tendrán que elaborando usando lo que ellos elijan, siempre recordándoles que con ese títere ellos (equipo) realizaran un cuento al frente del salón y los demás compañeros observaran su obra, al finalizar cada obra, los integrantes del equipo platicarán a sus compañeros los pasos a seguir para realizar un títere como el de ellos, en esta actividad observaremos la tolerancia, el diálogo que entable cada niño, la explicación sobre los pasos a seguir en la elaboración del títere, entre otros.
- ✓ El día posterior a la realización de los títeres se darán cuentos a los niños (uno por equipo) ellos lo observarán y trataran de adecuar la obra a sus personajes.
- ✓ Los días posteriores los pasaran los equipos (uno por día) a dar la función de títeres
- ✓ Al final de cada intervención se realizarán preguntas tanto a los integrantes del equipo participador como a los espectadores:

EVALUACION:

Se hará por medio de la guía de observación

¿Qué se observará? Como se da la convivencia con los demás grupos

¿A quién? A los preescolares 1, 2, 3

¿Cuándo? Los días establecidos

¿Dónde? En el patio de la escuela

¿Cómo se dio la acción? Al principio los niños hacían lo que querían pero conforme se fue desarrollando la actividad de los títeres, el cual les fue llamando la atención, todos empezaron a trabajar, a anqué hubo uno que otro que distraía a los demás compañeros y fue un poco difícil ponerlos a trabajar.

Situación Didáctica 5: "Vivamos con Valores"

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen las mismas responsabilidades que deben asumir.

Aspecto: Relaciones Interpersonales.

PROPOSITOS:

- ✓ Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras; de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

TIEMPO ESTIMADO: 3 Días

Grupo: PREESCOLAR 1, 2, 3

RECURSOS Y/O MATERIALES: Libro. Grabadora y video

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

- ✓ La expresión oral, las relaciones interpersonales y el lenguaje escrito toda vez que el niño registra su nombre en la entrevista y realiza grafías para “escribir” lo que se le dice.

CAMPOS A FAVORECER:

- Lenguaje y Comunicación.
- Desarrollo Personal y Social.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ Establecer Reglas de respeto hacia los compañeros y compañeros. Inventar una rima sobre el valor del respeto.
- ✓ Elaborar pancartas sobre el respeto (por equipo)
- ✓ Contarlas y colocarlas en lugares estratégicos
- ✓ Colocar el cuento el niño de color
- ✓ -Pasarles películas sobre el tema
- ✓ Comentarios
- ✓ Escribir los protagonistas para fomentar los valores del jardín.
- ✓ Dramatizar el cuento del mugrosito con títeres.
- ✓ Escribir una promesa de respeto con los compañeros y firmarlas de compromiso. Escuchar música y compartir.
- ✓ Realizar diversas actividades para fomentar el respeto a la individualidad

EVALUACION:

- ✓ Se realizará mediante el diario de la educadora en donde se anotaran aquellos sucesos que pasaron durante la realización de dichas actividades

Situación Didáctica 6: "Aprendamos a Convivir"

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.
Aspecto: Lenguaje Oral

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

PROPOSITOS:

- ✓ Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, Tradiciones, formas de ser y vivir).

TIEMPO ESTIMADO: 3 Días

Grupo: PREESCOLAR 2

RECURSOS Y/O MATERIALES: Cuentos, música, hojas recicladas, materiales de papelería

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el Juego y la expresión dramática.
- ✓ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de Vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

CAMPOS A FAVORECER:

- Expresión y Apreciación Artísticas
- Desarrollo Personal y Social.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ Se preguntará a los niños si tienen amigos y que es lo que realizan con ellos, se les comentará lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con la demás personas.
- ✓ Posteriormente se les leerá un cuento llamado los tres amigos, este tratará de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosa, y les preguntaré a ellos si han pasado por la misma situación, qué han hecho para solucionarla, etc.

- ✓ Se les explicará a los niños que se pondrá música y se pondrán a bailar, y al momento de apagarla ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo motivante, como "qué bonita camisa traes, tu cabello está muy bonito", etc. No sin antes haberles puesto un ejemplo concreto.
- ✓ Al terminar se le dará una hoja a cada niño y se le pedirá que realicen un dibujo de sus amigos y lo decoren a su gusto.
- ✓ Para finalizar algunos niños nos expondrán su trabajo y nos contarán a cerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos.

EVALUACION:

- ✓ Evaluación:
- ✓ ¿Se les preguntara a los niños que les pareció la actividad?
- ✓ ¿Fue de interés la actividad?
- ✓ ¿Cómo se dio esa convivencia entre los demás grupos?
- ✓ ¿Hubo desacuerdos?
- ✓ ¿Todos respetaron las indicaciones?
- ✓ ¿Fue motivante la actividad para los niños?
- ✓ ¿Cuál fue la reacción de los niños para la actividad?

Situación Didáctica 7: "Títeres de Plato"

Campo formativo: Expresión y Apreciación Artísticas

Competencia: Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías Mediante representaciones plásticas, Usando técnicas y materiales variados.

Aspecto: Expresión y Apreciación Plástica.

PROPOSITOS:

- ✓ Crea mediante la pintura objetos reales e imaginarios en forma de títeres.

TIEMPO ESTIMADO: 15 a 40 minutos

Grupo: PREESCOLAR 2

RECURSOS Y/O MATERIALES: Pinturas, pinceles, palitos, platos y silicón frío.

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ La expresión oral, las relaciones interpersonales y el lenguaje escrito toda vez que el niño registra su nombre en la entrevista y realiza grafías para “escribir” lo que se le dice.
- ✓ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de Vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

CAMPOS A FAVORECER:

- ✓ Lenguaje y Comunicación
- Desarrollo Personal y Social.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ Se les mostrarán varios cuentos pero por el momento sólo los observarán, haber niños ustedes ¿Saben que es un títere? ¿Cómo podemos hacer un títere con un plato? , la actividad que realizaremos se llama “títeres de plato” para ella nos organizaremos en equipos de acuerdo a los personajes del cuento, ya elegidos los personajes crearán su títere con el plato, primero elegirán el cuento, lo observarán para ponerse de acuerdo y crear su títere, tienen que formar un equipo por cada cuento.
- ✓ Los niños para poder realizar la actividad observarán el cuento y dialogarán para llegar a los acuerdos, mientras tanto la educadora cuestionará a los equipos sobre decirles que se fijen bien en sus personajes.
- ✓ ¿Cómo realizaste tu títere? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿De qué otra forma podemos hacer títeres?

EVALUACION:

- ✓ Creo su títere.

- ✓ Su objeto fue real o imaginario.

Situación Didáctica 8: “Encuéntrame”

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Competencia: Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Aspecto: Cultura y Vida Social.

PROPOSITOS:

- ✓ Reconoce que existen características individuales y de grupo, identifica a las personas y a sus culturas.

TIEMPO ESTIMADO: 25 minutos

Grupo: PREESCOLAR 3

RECURSOS Y/O MATERIALES: Un pañuelo por pareja.

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ La expresión oral, las relaciones interpersonales y el lenguaje escrito toda vez que el niño registra su nombre en la entrevista y realiza grafías para “escribir” lo que se le dice.

- ✓ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto

CAMPOS A FAVORECER:

- ✓ Lenguaje y Comunicación
- Desarrollo Personal y Social.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ La educadora pregunta a los niños: ¿tienen muchos amigos?, ¿los conocen bien?, entonces jugaremos a “reconociendo a un amigo”.
- ✓ La educadora divide al grupo en dos y forma a los equipos en filas viéndose de frente; luego cambia a los otros niños de lugar y les pide que no hablen hasta que los reconozcan. Los niños tratarán de conocer al compañero al tocar la cara y la ropa, después se invierten los papeles.
- ✓ Se comenta con los niños ¿Cómo hicieron para reconocer a sus compañeros?, ¿Qué les gusto más y que no?, ¿se les hizo difícil identificar a sus compañeros?

EVALUACION:

- ✓ Reconocimiento de sus compañeros.
- ✓ Convive y colabora con sus compañeros.
- ✓ Respeto.
- ✓ Identifica a las personas por sus características

Situación Didáctica 9: "Mis Amigos"

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Aspecto: Cultura y Vida Social.

Competencia: Aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la Confianza, la honestidad Y el apoyo mutuo.

PROPOSITOS:

- ✓ Establecer relación de amistad con otros.

- ✓ TIEMPO ESTIMADO: 25 minutos

Grupo: PREESCOLAR 3

RECURSOS Y/O MATERIALES: Una hoja blanca y una crayola por niño

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ La expresión oral, las relaciones interpersonales y el lenguaje escrito toda vez que el niño registra su nombre en la entrevista y realiza grafías para "escribir" lo que se le dice.
- ✓ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de Vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto

CAMPOS A FAVORECER:

- ✓ Lenguaje y Comunicación
- Desarrollo Personal y Social.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ La educadora pregunta ¿sabe que es un amigo? ¿Cuántos amigos tienen? ¿quiénes? bueno ahora haremos una actividad en donde van a dibujar a todos sus amigos que tengan. Hay que poner atención y realizar la actividad, yo les entregaré una hoja en donde dice amigos con letras grandes y ustedes dibujaran a sus amigos ahí, sus amigos serán hombres o mujeres.
- ✓ La educadora entrega la hoja a cada niño y sus crayolas para que empiecen a realizar su actividad. Al terminar cada uno muestra su trabajo.
- ✓ La educadora pregunta ¿Cuántos amigos tienen? ¿Les gustó la actividad?

EVALUACION:

- ✓ ¿reconoció a sus amigos?
- ✓ ¿compartió su trabajo?
- ✓ ¿realizó la actividad sin problemas?

Situación Didáctica 10: "Ronda"

Campo formativo: Expresión y Apreciación Artísticas.

Competencia: Se expresa a través de la danza, Comunicando sensaciones y emociones.

Aspecto: Expresión y Apreciación de la Danza.

PROPOSITOS:

- ✓ Escucha la canción y expresa a través de movimientos lo que piensa y siente a los demás, respetando a sus compañeros.

✓ TIEMPO ESTIMADO: 2 Días

Grupo: PREESCOLAR 1, 2, 3

RECURSOS Y/O MATERIALES: La canción, los niños.

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ La expresión oral, las relaciones interpersonales y el lenguaje escrito cada vez que el niño registra su nombre en la entrevista y realiza graffas para "escribir" lo que se le dice.
- ✓ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de Vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto

CAMPOS A FAVORECER:

- ✓ Lenguaje y Comunicación
- Desarrollo Personal y Social.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ Se les pregunta a los niños ¿Recuerdan la canción que se les presentó el día anterior?, hoy la vamos a escuchar de nuevo para realizar los movimientos.
- ✓ Se ubica a los niños en los lugares que le corresponderá en la cancha cívica para dar inicio con el ensayo.

- ✓ Durante el ensayo, la educadora cuida que todos los niños participen y los guía durante la actividad.
- ✓ Se les pregunta a los niños ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo les pareció la canción?, los niños pasan al salón y se les explica que mañana la presentarán a los demás grupos, al igual que se preparen y vengan gustosos para el día de mañana.

EVALUACION:

- ✓ Respetaron turnos y a sus compañeros.
- ✓ La participación de todos los niños durante el ensayo.

Situación Didáctica 11: “Encuentra el Par”

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el Respeto.

Aspecto: Relaciones Interpersonales.

PROPOSITOS:

- ✓ Que aprenda a socializar con otros niños, a participar en juegos de equipo, respetando las reglas, asumiendo cuando gana y pierde.

✓ TIEMPO ESTIMADO: 3 días

Grupo: PREESCOLAR 1, 2, 3

RECURSOS Y/O MATERIALES: Memorama de figuras (uno por cada equipo).

TRANSVERSALIDAD:

- ✓ La expresión oral, las relaciones interpersonales y el lenguaje escrito toda vez que el niño registra su nombre en la entrevista y realiza grafías para “escribir” lo que se le dice.
- ✓ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de Vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

CAMPOS A FAVORECER:

- ✓ Lenguaje y Comunicación
- Desarrollo Personal y Social.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ La educadora formará equipos de 4 integrantes por cada mesa, y cuestionara a los niños acerca de: ¿alguna vez han jugado al Memorama?, ¿les gustaría que jugáramos?, en seguida la educadora repartirá en cada mesa un Memorama.

- ✓ La educadora explicará que el juego consiste en que las tarjetas se pondrán sobre las mesas de manera que no se vea el dibujo y serán revueltas por los niños, cada niño tomará un turno y volteará dos tarjetas, si son iguales se quedará con ellas, si no las devolverá a su lugar y así sucesivamente, hasta que se acaben las tarjetas y gana el niño que tenga más pares.
- ✓ ¿les gustó la actividad?, ¿Qué les pareció?, ¿les fue difícil recordar los lugares de la tarjeta?

EVALUACION:

- ✓ Respeto de reglas.
- ✓ Participación.
- ✓ Acepta si gana y pierde.
- ✓ Relación con los compañeros

3.3 ASPECTOS DE ACCESO PARA EL PROYECTO

¿CON QUIEN NEGOCIE?

La coordinadora del centro Agustina Ortega Pineda

¿CON QUIEN LO VOY A REALIZAR?

Equipo de trabajo, padres de familia y niños

¿CUÁNDO?

En los meses de febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio

¿DÓNDE?

Dentro de las instalaciones del C.C.A.I ROCIO

¿EN QUE HORARIOS?

DE 9:00 AM - 12:00PM

¿QUÉ ACUERDOS TUVE?

Que estuviera bien organizado el tema a explicar, contar con los materiales necesarios a tiempo, que hubiera respeto de los tiempos, buscar estrategias que hagan amena la actividad, contar con los espacios adecuados, que las exponentes y encargadas conozcan y tengan dominio sobre el tema en un 90%.

3.4 FASES DEL PROYECTO

<p>FASE 1</p>	<p>SENSIBILIZACIÓN</p> <p>PROPOSITOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar a conocer el proyecto de intervención a toda la comunidad escolar (directivos, docentes, padres de familia y niños(as)). ✓ Fomentar el cuidado hacia los seres humanos. ✓ Desarrollar la tolerancia, respeto dentro de la comunidad escolar.
<p>FASE 2</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar asamblea, toma de acuerdos y aplicación de cuestionarios. <ul style="list-style-type: none"> • Día: 17 de febrero del 2012 • tiempo: 9:00 am a 11:00 am ✓ Realización de un curso taller para docentes y padres de familia, debates, elaboración de un tríptico. <ul style="list-style-type: none"> • Día: 01 de marzo del 2012 • Tiempo de 9:00am a 11:30am ✓ Lectura de fabulas, títeres, ver un video, realización de dibujos y un collage, para los niños. <ul style="list-style-type: none"> • Días: 19 y 26 de marzo del 2012 • Tiempo: de 9:00am a 1:00pm ✓ Realización de juegos, la casita, cadena del respeto, así soy yo, la empatía, la comidita, la imitación, construcción con diversos materiales, jugamos todos juntos, la espuma. <ul style="list-style-type: none"> • Días: 23, 24, 25 de abril 4,7,18 21 de mayo • Tiempo: de 9:00am a 1:00pm ✓ Realización de juegos para establecer reglas, el saber escuchar, esperar turnos mediante la carrera de sacos, la dona colgada, Memorama, el avión, simón dice, la lotería de valores, dibuja a tu familia, representación dramática, compartir juguetes, la biblioteca, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Días: 4,11,14,18, 19 y 20,22 y 26 de junio del 2012 • Tiempos: de 9:00am a 1:00pm
<p>FASE 3</p>	<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasta donde hago que las docentes del C.C.A.I ROCIO reconozcan la importancia del respeto. ✓ Hasta donde hago que los padres de familia del Centro Roció tomen conciencia de poner en práctica el respeto. ✓ Hasta donde puedo lograr que los niños del C.C.A.I ROCIO reconozcan la importancia de respetar reglas y respetar turnos para que tengan una mejor convivencia.

En el presente apartado se expone como se conformó el plan de trabajo, el cual se trabajó en colegiado de acuerdo al diagnóstico que llevado a cabo y que permite conocer la situación real de la institución, objeto de la investigación. Por tal motivo se decidió trabajar en conjunto y de común acuerdo, el equipo propuso acciones pertinentes que permitieron desarrollar el proyecto de forma adecuada, motivo por el cual se realizó en la modalidad de gestión ya que estaba enfocado a toda la comunidad escolar donde alumnos, padres de familia y docentes que la conforman.

Así, se tomó la resolución de realizar un plan de trabajo que permitiera mejorar la calidad educativa de forma sistematizada teniendo en forma clara hacia donde se desea llegar, es decir, que objetivos se quieren cumplir tomando en cuenta los medios que se necesitan para tal situación y el camino trazado, no olvidando que cuando se está ejecutando saldrán situaciones que no se tenían contempladas, sin embargo se pueden resolver en beneficio de la comunidad, teniendo en consideración que un plan de trabajo es reflexivo y en el cual las docentes pudieron aportar sus sugerencias para un mejor aprovechamiento del mismo.

Por tal motivo a continuación se menciona la forma como está constituido: en primer lugar se encuentra el objetivo general del cual parte el planteamiento hacia donde se quiere llegar y lo que se pretende cubrir, es decir la dimensión del proyecto, además consta de 3 objetivos particulares los cuales son: Objetivo 1 Divulgación del Proyecto a la Comunidad Escolar, Objetivo 2, Fomentar el Cuidado hacia Los Seres Humanos, Objetivo 3; Desarrollar la Tolerancia dentro de la Comunidad Escolar C.C.C.I Roció. Que a su vez tienen diversas estrategias y que al mismo tiempo constan de variadas acciones que llevaron a favorecer los valores morales y el valor de el respeto en la comunidad escolar. La planeación incluyó también la realización de reuniones en las cuales participaron todos los grupos escolares desde primero hasta tercero, padres de familia que interactuaron dentro del proyecto, para lograr una mejor convivencia de respeto.

Para esto es necesario definir lo que es un plan de trabajo; objetivo; estrategia y acción para poder entender en principio a que se refieren todos y cada uno de los elementos de los cuales se integró el proyecto de intervención.

El plan de trabajo según López Calva (2007); es un "proyecto de actividad", el cual a su vez menciona claramente las partes y elementos que debe tener este, y se refieren brevemente, dentro de las partes del plan se encuentra la preparación de las condiciones para realizar los objetivos como son la motivación, integración; los métodos para alcanzarlos, es decir el desarrollo de las acciones; el trabajo en torno a los mismos, si se deben ampliar o verificar.

Por lo tanto se debe tomar en cuenta que a la medida de cómo se va desarrollando este trabajo se pueden ir modificando las condiciones para que la aplicación resulte más eficiente y por lo tanto sea flexible. Los elementos que se deben tomar en consideración para elaborar un plan de clase que son: “objetivos específicos de aprendizaje; motivación; materia o tema; y un punto que es la parte fundamental son los procedimientos didácticos, tareas, verificación del aprendizaje, indicaciones bibliográficas”.⁶⁷ Es importante hacer mención que un punto elemental son los procedimientos didácticos ya que así se determinarían las actividades de aprendizaje que se aplicarían en el plan de trabajo.

El objetivo se define entonces como: “Aquello a lo que se tiende o a lo que pretende llegarse por medio de un proceso”.⁶⁸ En el caso que ocupa la investigación se pretende llegar a un proceso de interacción humana, es decir el fin que se persigue es que sea educativo. Es importante mencionar también que el objetivo para plantearse tienen ciertas características las cuales se mencionan brevemente: “Ser claro y específico; describir las condiciones necesarias de ejecución; criterio mínimo de aceptación para considerarse que el alumno cumplió con el objetivo”.⁶⁹ Para ser más explícito es conveniente tener presente el qué, cómo, dónde será desarrollada la actividad propuesta.

A su vez en la elaboración del proyecto se realizaron estrategias que sirvieron para alcanzar los objetivos planteados, de este modo cada uno contó con diversas acciones, así es necesario definir que es una estrategia: “Es el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso”⁶⁹

En el mismo rubro se llevaron a cabo acciones didácticas y por lo tanto es importante definirla, así Nerici dice “ Es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda”.⁷⁰ Se explica para que el alumno comprenda, lo cual es el primer contacto con el conocimiento, se enseña para que este aprenda, es decir que lo asimile, lo haga suyo y obtenga un aprendizaje significativo, por lo tanto, “Didáctica es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello, reúne y coordina, con sentido práctico todas las conclusiones y resultados que llegan de las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz”.⁷¹ (Anexo 4). Es decir el plan de trabajo se llevó a cabo con diversas técnicas que motivaron a los sujetos para que resultara más interesante y provechoso.

67 López, M. (2005) Planeación y Evaluación del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Trillas. México. Pág. 76

68 *Ibidem*. Pag.98

69 *Ibidem*, Pág. 89

70 WWW. Monografías. Com

3.6 ANALISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Actualmente la forma de trabajo se ha vuelto más flexible, pues dentro del plan de trabajo, los docentes integran las necesidades del grupo, como señala el programa de Educación Preescolar, se trata de propiciar que los niños y niñas interactúen conforme a sus intereses, propuestas y fase de desarrollo, así como también, de apoyarlos en la construcción de nuevos aprendizajes significativos y los conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas de su vida cotidiana. Por lo tanto ofrece una propuesta educativa que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas (dimensiones física, intelectual, social y moral) respondiendo a sus necesidades e intereses, así como las circunstancias en que se encuentren.

Estas características de la propuesta educativa para el nivel preescolar, al ser compatibles y permitir hacer explícitos los valores en el currículo escolar, en el ejercicio del docente y en la vida cotidiana del jardín de niños. “El programa de educación preescolar, tiene como fundamento la formación integral del niño, mediante oportunidades de aprendizaje, de esta forma integrar sus aprendizajes, en la vida cotidiana, desarrollando sus competencias afectivas, sociales, cognitivas, los componentes del PEP 2004, permite que dentro de la practica educativa se promuevan la valoración de la diversidad cultural dialogo intercultural. Este programa está basado en competencias, es el conjunto de habilidades, capacidades, conocimientos, actitudes y destrezas que se logran mediante procesos de aprendizaje, de aquí parte la función de la educación preescolar, que será desarrollar y fortalecer las competencias de cada niño”.⁷²

3.7 OBJETIVO 1 DIVULGACIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD ESCOLAR. (Anexo 4)

Información teórica acerca de los valores morales (el respeto).

La forma en que se llevó acabo fue la siguiente: Los padres de familia asistieron a la reunión y se les dio la plática informativa para que reconocieran que es el valor del respeto, todos participaron en una ronda de preguntas y respuestas, se tomaron acuerdos, llevaron tareas a sus casas, se les repartieron los cuestionarios para padres y profesoras, el tríptico con la información y finalizo la sesión. Ver (Anexo 6 y 7).

⁷¹ Ibidem

⁷² Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaria de Educación Pública

Se obtuvieron ventajas como el que la supervisora de la zona platicó con los padres de familia previamente acerca del PEP 2004 y la importancia que tiene para el desarrollo integral de los niños, también se explicó brevemente en que consiste cada una y con qué campo se relaciona, para así llegar al valor del respeto, empatía, reglas, normas, límites, tolerancia, en que consiste y como se puede desarrollar tanto en menores como adultos de la comunidad educativa.

También se encontraron desventajas que no favorecieron la aplicación de la acción ya que asistieron el 80% de los padres, y hubiera sido mejor que asistieran todos, ya que en conjunto se habrían aportado más ideas y el apoyo con los niños para trabajar el objetivo previsto sería más fuerte.

Lo que se considera fue asertivo son los ejemplos que se relacionan con la vida cotidiana para que los padres de familia pudieran comprender de manera más sencilla en que consiste el proyecto, el poder entrelazar los valores morales con el PEP 2004, tal fue el caso de preguntar a los asistentes ¿Que hacen ustedes cuando llegan a algún evento, hay una gran fila donde se tiene que esperar y de pronto ven algún conocido?, ¿siguen esperando o deciden meterse en la fila sin importar las demás personas?.

Sin embargo falló permitir el que los padres de familia se llevarán los cuestionarios a sus casas, ya que algunos no los regresaron y esto obstaculizó en cierta medida apreciar lo que se quería consultar, por otro lado algunos padres no asistieron y son los que no reconocen los valores ni los trabajan con sus hijos y a su vez son los que les dedican menos tiempo poniendo siempre pretextos y dejando a los niños al cuidado de cualquier persona.

Cuando se realizó la plática el nerviosismo de la docente encargada de la reunión estuvo presente, porque faltó preparación en el tema de los valores morales, sin embargo se considera que los padres de familia entendieron la explicación y al final hicieron preguntas que se pudieron responder y que además los dejaron satisfechos, pero es importante continuarse preparando para poder seguir con el proyecto con una mejor calidad, tanto teórica como práctica.

En lo referente a la acción didáctica se considera que la plática fue productiva, aunque no excelente, también faltó información acerca de los diferentes aspectos que abarca el respeto, laminas donde se explicara en forma concreta a través de mapas conceptuales, pero se pusieron suficientes ejemplos que se relacionaron con la vida cotidiana tanto en sus casas como en la escuela y diversos contextos donde se desarrollan todas y cada una de las familias y los individuos que las conforman, un caso muy sencillo fue plantearles a los padres de familia cuando sus hijos salen al recreo no respetan los turnos para subir a los juegos y esto ocasiona percances con sus compañeros.

En cuanto a cómo se percibe el problema del cual se partió es importante mencionar que ha disminuido ya que los niños de los tres grados poco a poco han entendido que se debe respetar a todos los seres humanos sea cual y su condición, se debe mencionar que las maestras a un no logran entender del todo el propósito del proyecto y es que a veces se considera que solo toman como una carga más de trabajo, y no se apropian de el para hacer conciencia de la importancia que tiene tanto para los niños, como los padres de familia y su propia vida personal.

3.7.1OBJETIVO 2 FOMENTAR EL CUIDADO HACIA LOS SERES HUMANOS.

Curso – Taller para Docentes (Anexo 4)

En junta de consejo técnico se dio el taller a las docentes explicando el valor del respeto, se tomaron acuerdos como el trabajar dichas actividades de forma cotidiana para el mejor desarrollo integral de todos los niños y niñas, se ubicó dentro del PEP en el campo formativo que le corresponde, se realizó una lectura de reflexión para que todo el cuerpo docente iniciara la toma de conciencia de lo que es importante fomentar en los niños, finalmente se elaboró un collage de todos los subtemas que intervienen en la adquisición del respeto y el dibujo de la lectura de reflexión.

Cuando se realizó el collage se apreciaron ventajas, ya que las docentes extendieron y pudieron representar con diversas imágenes que significa cada una de las partes propuestas para desarrollar el valor del respeto, y posteriormente lo pudieron explicar de forma que ellas mismas lo entendieran. Así mismo al realizar la lectura y plasmar sus ideas a través de un dibujo, se visualizan con el grupo jugando y explicando a los alumnos la importancia del respeto.

Las desventajas fueron que los tiempos se acortaron porque las docentes generalmente no quieren estar más tiempo del que marca la jornada de trabajo que es de 4 horas. La retroalimentación fue escasa ya que las maestras mostraban temor de expresarse por miedo a equivocarse y no preguntan casi por el mismo factor, sin embargo se les ha pedido de diversas formas que pregunten todo lo necesario para estar en el mismo canal y no lo hacen, lo que lleva a pensar que no comprenden que se debe de respetar a todos.

Lo que falló fue que las docentes al principio sintieron que el trabajo era complicado, debido a que les faltó información teórica, esto se ocasionó por no haber proporcionado con anticipación referencias teóricas, para que el día del consejo técnico ya se tuvieran conocimientos previos del tema y no percibieran que el tema era en si demasiado complicado.

Fue asertivo que las docentes comprendieran la importancia de aplicar el proyecto en la escuela para que los niños tengan un mejor desarrollo social y personal en su vida presente y futura asociándola con el PEP 2004, pero que también es vital que ellas como guía lo lleven a cabo en su vida personal y cotidiana para que a través del ejemplo a los niños les sea más fácil de asimilarlo y no piensen que es algo impuesto si no que forma parte del desarrollo y lo pongan en práctica en todo momento y lugar que se encuentren.

La forma de realización, se considera fue adecuada ya que con la exposición del tema se logró que las docentes lo pudieran relacionar con el PEP y comprendieran a grandes rasgos los valores morales y que además se pueden desarrollar en cada persona con diferentes acciones, que es finalmente el objetivo de este proyecto de intervención.

En lo referente a la acción didáctica lo que se explicó fue adecuado, sin embargo se debe dar más información teórica a las docentes para que entendieran con mayor profundidad el tema y así lo bajen sin dificultad al aprendizaje de los niños, el material que se les proporciono como el tríptico, la lectura, los mapas conceptuales fue claro y preciso.

La realización del collage fue una acción didáctica ya que las maestras entraron un poco en conflicto al querer relacionar las imágenes con lo que se expuso y así comprendieron mejor y dio como resultado un aprendizaje significativo para la mayor parte de los procesos para adquirir el valor del respeto.

Se observó que el problema ha disminuido en cierta medida, sin embargo, se puede apreciar que las maestras todavía no toman conciencia de lo importante que es desarrollar los valores morales en los niños, para que puedan tener mayor empatía con las personas que los rodean.

Algunas ocasiones consideran que es un trabajo más y un trámite administrativo que se debe cumplir. Lo que no tomaron en cuenta y no logran asimilar es que también el colegiado debe de desarrollar dicha actividad para poder despertar en los niños, ya que en general no se practica y la mayoría de las veces las docentes no saben respetar a los pequeños con los que trabajan.

EVALUACION

Fue posible constatar que no todas las acciones planteadas funcionaron en la forma que se tenía prevista ya que debido a diversas situaciones como el no prever con tiempo los materiales, algunas se tuvieron que cambiar, ya que en algunos casos no se descubrieron las condiciones necesarias para modificar el problema planteado y ocasionó que se retrasaran las acciones emprendidas o tener que realizar alguna emergente y dejar la que estaba planteada para ese día lo cual no era conveniente.

Las docentes deben actualizarse en relación al marco teórico ya que así se propiciara se comprenda mejor el desarrollo de los niños en la etapa preescolar y al mismo tiempo como se deben planear algunas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Taller para padres de familia (Anexo 4)

La plática se llevó a cabo con los padres de familia, se les explicó la importancia de tener en cuenta siempre en cada aspecto de la vida cotidiana el respeto hacia todos los seres humanos y que se debe trabajar de manera persistente con los niños, pero que si no se empieza a practicar por uno mismo como queremos que se practique con los niños.

Se propició que los involucrados se autoevaluaran para saber en qué medida ellos practicaban el valor del respeto y aunque se considera que no fueron del todo verídicas sus respuestas y aunque se considera deseable para el contexto en el cual se desarrollan, no lo que en verdad quisieran contestar porque a nadie le gusta que se le juzgue, si no por el contrario.

El momento de propiciar los debates resulto en cierta medida complicado, ya que a los padres de familia generalmente no les gustaba participar en plenarios porque consideran los demás sujetos pueden burlarse de sus respuestas, lo cual quiere decir que el valor que se trabajó no está desarrollado en la comunidad escolar y la empatía por los demás tampoco, los sujetos pusieron ejemplos en los cuales ellos consideraron que estaba presente dicho valor y lo relacionaron de forma positiva con su vida diaria, como el que se permitía la entrada a los niños que llegaban tarde a la escuela, la comunidad escolar considera en su mayoría que es una falta de respeto para los menores que si llegaron a tiempo a clases y mencionaron que es una conducta que se debe modificar.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron que los padres de familia si saben que es el respeto, sin en cambio no lo llevan a cabo y por lo tanto no lo inculcan a sus hijos, aunque se hicieron los compromisos de que se trabajará en casa para lograr que los niños también lo pongan en práctica en los diversos contextos en los cuales se desarrollan, para tener una mejor convivencia.

La reunión fue acertada ya que los padres de familia tomaron conciencia del porque es importante despertar en las personas el valor del respeto, ya que lo conocen pero no lo llevan a la práctica, así mismo se considera que todas las acciones realizadas dejaron huella significativa en los padres de familia, aunque en cierto momento se percibió, los sujetos estaban inhibidos para externar sus opiniones, sin embargo lograron explicar cuáles eran sus ideas y así relacionar en que aspectos de la vida cotidiana encontraban presente tanto fallas como aciertos en torno al tema tratado.

EVALUACION

Los padres de familia en un principio no estaban dispuestos a cooperar en la realización del proyecto, ya que las actividades les restaba tiempo para realizar diversas actividades personales, sin embargo cuando se ahondo en el tema, la mayoría de ellos decidieron participar en todo lo que se les requiera, claro está siempre existen padres apáticos que definitivamente no desean tener ninguna participación, lo cual llevo al resultado de poner en práctica lo que se pretendía en

El proyecto, que era tener respeto y solo así se solucionó el problema, ya que se trató de comprender a los padres que no cooperaban y no se les obligó posteriormente ellos solos decidieron participar, pero siguieron quedando algunos padres fuera.

USO DE LA LITERATURA INFANTIL EN LOS GRUPOS (Anexo 4)

Para la estrategia de lectura de fábulas se mencionara de forma global como se llevó a cabo cada una de ellas y cuáles fueron los resultados de las mismas. En el salón de clases se preguntó si sabían que es el respeto, algunos si tenían la noción, posteriormente se contó la Fábula “Los tres amigos” se propició una lectura de reflexión, se les mostró a los niños un dibujo de un abuelo con su bastón, se les preguntaron diversas cosas en torno a los abuelos y el respeto hacia los mismos, reflexionaron en torno a la lectura y finalmente hicieron un dibujo relacionado con el tema.

En las aplicaciones lo que falló fue la elección de las fábulas, para que fueran acordes a la edad de los niños, sobre todo a los de preescolar 1, ya que son los más pequeños de toda la escuela y esto ocasionó un conflicto a la maestra, ya que estar frente al grupo le costó más trabajo que los niños comprendieran el mensaje, no solo al preescolar 1 si no también al preescolar 3, ya que la docente a cargo de las fábulas no tenía idea de lo que decía la fábula de los tres amigos, y no se tomó la molestia de investigarlo, solo hizo el relato, pero no tenía conocimiento previo de lo que trataba y ocasionó un conflicto mayor en los niños ya que los pequeños confundían los personajes y la maestra solo se limitó a seguir el relato.

Fue asertivo que a los niños les agrada que se les cuenten historias porque posteriormente ellos las relatan con sus familiares y durante sus tiempos de recreo van contándolas a sus amigos aunque haciendo variantes de las mismas, y a su vez se propicia el desarrollo de las relaciones interpersonales que se encuentra dentro del PEP.

En lo que respecta a la manera de cómo se realizó se aprecia lo siguiente, las docentes aplicaron las fábulas en cada uno de sus grupos, buscando así la forma en la cual los niños pudieran comprender mejor la misma, aunque se considera que las indicaciones que se dieron para la aplicación fueron claras, en realidad no fue así, aunque cabe mencionar que en algunos momentos cuando se repartieron las fábulas, estas fueron dadas con premura de tiempo y ocasionó tal vez que no

Se comprendieran al máximo ya que el personal docente no tuvo suficiente tiempo para poder preparar el material y explicar el texto.

En la acción didáctica lo que se explicó en algunos casos fue complejo debido a que las lecturas no fueron analizadas con anticipación y esto ocasionó que se tuviera que cambiar en cierto modo algunos fragmentos de las fabulas para que los niños las comprendieran bien, es importante mencionarlo debido a que se considera algunas de las lecturas no eran propias para niños de preescolar.

En “jugando a respetar” (Anexo 4) la aplicación se llevó a cabo de la siguiente forma; todos los niños se reunieron en el patio de la escuela dos maestras manejaron los guiñoles y una tercera conto la historia, al finalizar la misma se realizó una retroalimentación enfocada al valor del respeto, hacia todos los humanos, posteriormente la evidencia de que comprendieron el relato fueron los dibujos realizados por cada niño en su respectivo salón de clases.

Dentro de las ventajas que se pudieron apreciar es que los niños ya empiezan a reconocer que es el respeto por otros sujeto, además de que se pudo relacionar con lo del día de la amistad y la competencia que marca el aspecto en donde el niño aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutua.

Sin embargo también existen desventajas que se traducen en situaciones que ocasionan fallas y es que originalmente se tenía contemplado el texto “buscando el respeto” pero al final no se pudo conseguir por situaciones externas y tomo la decisión de cambiarlo por la “ratona que sabía ladrar.”

En cuanto a la acción didáctica se presentó el material adecuado ya que la historia fue comprensible para los niños, el mostrar guiñoles como el gato y la familia de ratones a los chicos les resulta muy atractivo, se considera que fue un éxito la aplicación por lo que el problema si ha disminuido en gran medida y es evidente que cuando en la retroalimentación los niños comente que deben de respetar a todos a un que sean diferentes a ti.

Se realizó la acción del video “dónde está tu queso” (Anexo 4), este se llevó a cabo por medio de títeres de plato, en donde se mostró a los niños a los personajes de la historia, se les narró la misma en forma pausada y se explicó de forma detallada para que comprendieran mejor, se les preguntó que entendieron, realizaron un dibujo y cantaron “el tigre amarillo”.

Las ventajas que se apreciaron además de reconocer el respeto fue que los niños identificaron a un tigre y una vaca, porque algunos niños no conocían los tigres lo confundían con un gato grande, lo que origino que los niños grandes les llamara la atención platicar de diversos animales y pusieran ejemplos de otros que podían ser amigos a aunque fueran diferentes como un perro y un gato.

También se considera que fue asertivo el que los niños reconocieron las diferencias entre los animales y que aun así existía respeto entre ellos y pudieron convivir en armonía, además de que comentaron que se debe cumplir con las promesas que se hacen a los demás.

Dentro de la acción didáctica se pudo apreciar que la explicación que se dio así como la exposición del cuento estuvieron bien, así mismo los materiales que se utilizaron para tal efecto, el cuento fue muy claro y fue un gran acierto el habérselos contado a los niños, porque lo comprendieron favorablemente en pro del valor del respeto y el ciudadano que se debe tener con todos los seres humanos independientemente de sus características.

Se considera que el problema ha disminuido en forma considerable porque los niños ya pueden identificar que se debe de respetar a todos los seres humanos tanto personas, como plantas, animales y pueden expresar en forma oral la manera como ayudar a las personas, cuidarlas y vivir en mejores condiciones sin el contexto en el cual se desarrollan.

Se llevó a cabo la acción “Así soy yo” en donde se explicó a los niños que se dibujaría la silueta de cada uno para que posteriormente se vistieran de acuerdo a quien era, con su ropa favorita, pelo, color de ojos que cada quien tiene, la finalidad fue entender las diferencias y semejanzas que existen entre cada uno, ya que todos tienen la mismas partes del cuerpo pero cada quien es diferente ya que algunos niños son más altos, más delgados, morenos, blancos, chinos, pelo largo, corto y se les pidió se observarán en el espejo para que lo pudieran apreciar de mejor forma.

Una desventaja fue la confusión que tuvieron en un principio en el reconocimiento de características físicas que el tiempo no alcanzo y por lo tanto se tuvo que terminar la actividad el siguiente día, además que las docentes de primero y segundo no comprendieron la indicación y se ocasionó retrasó en la actividad ya que en ellas dibujaron todos los niños iguales y la consigna era que trazaran la silueta de cada niño porque todos son diferentes , los niños empezaron a observar algunas diferencias externas entre ellos y sus compañeros,

La evidencia que se recolectó fueron las siluetas de todos los niños que participaron ya que algunas madres de familia no los quisieron vestir y optaron por tirar las siluetas a la basura ya que no le dieron la importancia necesaria a la actividad.

El grupo en general comprende que no deben de burlarse de los demás sino respetar a todos y tratar de entender porque se portan de determinada forma las personas, empiezan a entender que hay individuos morenos, blancos, lo cual no quiere decir que no les respete si no por el contrario no hay que burlarse de las diferencias.

Para “jugamos todos juntos” se mostró un juego de mesa en el cual se presentaron doce acciones distintas seis positivas y seis negativas, los niños debieron reconocer cuales estaban correctas y cuáles no, argumenta porque, así mismo a los niños de primero se les proporcionó un dado de colores, los niños lo lanzaron y dependiendo del color que cayera hicieron lo que el tablero indicaba, posteriormente se jugó como Memorama, se les preguntó cuál era para cada uno de ellos la conducta más importante y luego la plasmaron en un dibujo, la evidencia fue el diseño que realizaron y el tablero con los dados ya que se inventó el juego para llevarlo a cabo.

Lo asertivo del proyecto es mencionar que el avance que presentan los niños es importante y significativo ya que identifican y argumentan lo positivo y negativo en diferentes acciones que se les presentan, al final en primero entendieron lo que marcaba el tablero y comprendieron donde existía respeto y donde no, la docente de primero tuvo una excelente acción didáctica ya que buscó la estrategia de interesar a los niños en dicho juego presentándoselos de diferentes maneras no únicamente como se había dicho, es decir tuvo una propuesta diferente, en segundo grado los niños también reconocieron la importancia del respeto y la empatía a través de los dibujos que se mostraron además de que se pudo apreciar que el niño que siempre es apático a las actividades en el juego pudo expresar porque lo es y es que resulta que en la escuela a la cual asistía anteriormente era golpeado constantemente por sus compañeros y entonces la docente pudo comprender por qué el niño se comportaba de esa forma.

En la “Cadena del respeto” se dijo a los niños que jugarían a elaborar una cadena y se pidió que se tomaran de las manos para saber cómo tenía que quedar la misma, se les preguntó si conocían las cadenas, cuantos tipos hay, de que material,

Para que sirven, posteriormente para cada quien tomara su turno se jugó de tin Marín y se pidió que cada niño pasara por el color del papel que le gustara y como les toco su turno lo pegarían siguiendo las reglas del juego, se proporcionaron en cada grupo tiras de colores de papel de china, cada niño eligió el color de su preferencia, después se fue uniendo cada eslabón respetando los turnos correspondientes, al final, se colocaron las cadenas en sus respectivos salones.

La actividad fue enfocada por las docentes únicamente en el sentido de respetar turnos y reglas pero perdieron lo principal que era el hacer énfasis en que cada persona tiene diferentes preferencias por colores, se considera además que la actividad estuvo mal planteada ya que al hacer la cadena no podía revelar las diferencias entre las personas. Los niños respetaron el turno que les correspondía, también tienen claro lo que es el respeto hacia las personas, ya que siguen el orden de cada compañero y permiten que cada uno vaya participando en orden sin amontonarse.

Juegos de roles (Anexo 4)

En preescolar 1 se proporcionaron cajas de boing, palitos, tornillos y se explicó que podían hacer con el material, utilizaron su imaginación y construyeron diversas cosas. El preescolar 2 cada niño escogió el material de su preferencia y al final realizaron un dibujo de sus construcciones, el preescolar 3 se les pregunto si los niños podían hacer cosas de niña y viceversa y no se les dificultó rápidamente construyeron diversos artículos y los plasmaron en dibujos explicando que era cada uno de ellos y porque los habían construido, cada niño dio su argumento.

Se considera que la actividad estuvo mal planteada, por lo que se tuvo que acortar, ya que ni una mínima parte se pudo apreciar el cambio de roles, pero si hubo cosas rescatables como el que los niños emplearon su imaginación, creatividad para construir y recordaron que pueden asumir diferentes roles, pudieron reconocer que pueden jugar con cosas del sexo opuesto y no quiere decir que vayan a cambiar de género.

En el experimento llamado “La espuma”, se mostró el material a utilizar, refresco, sal, azúcar, vaso transparente, se procedió a realizarlo en primer lugar lo realizo la maestra, posteriormente el grupo de preescolar 2, cada niño realizo una acción diferente respetando el lugar que le tocaba, se hicieron preguntas que iban contestando durante el proceso, se realizó también retroalimentación y un instructivo.

Las ventajas fueron que los niños pueden expresar y respetar su turno, sin embargo ese no era el propósito ya que lo principal era que cada niño asumiera un rol diferente, aunque los niños de preescolar 3 respetan las opciones de cada participante así como lo que dibujaran para realizar el instructivo.

En la actividad de la “Comida” se les cuestionó a los niños acerca de la misma, se les proporcionó fruta picada, platos cucharas se pusieron el delantal los niños tal como lo hace la mamá y se les comentó que realizarían un pastel, entre todos acomodaron los ingredientes en un plato como pastel, se puso la fruta, el chocolate, se metió al horno de juguete, se tomó el tiempo de cocción, cuando estuvo listo lo repartieron y finalmente se elaboró la guía de observaciones e hicieron un dibujo para la evidencia (anexo 8).

En el “Así vivimos en casa” los chicos proporcionaron de sus casas artículos como trastes, delantales, escobas, recogedores, y cuando ya estaban en la escuela se les explico la actividad para que jugaran como papá y mamá pero al revés, al final se realizó un cuestionario.

Los niños jugaron a desempeñar las actividades que realizan mamá y papá, en “cambiamos el papel”, pero antes se les preguntó lo que hace cada persona, se vistieron de mamá los niños y viceversa, posteriormente limpiaron las mesas, sacudieron las sillas y jugaron a hacer la comida poniéndose su delantal, mientras que las niñas salían a trabajar en diferentes oficios como, policía, doctor, taxista, bombero, explicando que en todo lo que se trabajan o hacen los hombres también pueden realizarlo las mujeres, finalmente se hizo retroalimentación y la guía de observaciones (anexo 9).

Para esta actividad se tuvo que alargar un poco más el tiempo ya que los niños estaban muy interesados en continuar con la actividad pero se restó tiempo a otras actividades que se tenían que cubrir, pudieron entender que tanto hombre como mujeres pueden realizar las mismas actividades y por lo tanto hay empatía (anexo 10).

3.7.2 OBJETIVO 3 DESARROLLAR LA TOLERANCIA DENTRO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR. C.C.A.I"ROCIO"

Favorecer el esperar turnos entre padres y alumnos. (Anexo 4)

Los padres de familia se reunieron en cada salón con sus hijos para jugar dominó, posteriormente se sentaron con niños diferentes para no estar junto al suyo, se proporcionó el dominó, las mamás explicaron en qué consistía el juego, se empezó el mismo, jugaron y cuando pasaron todos los participantes se despidieron las mamás y se terminó la acción.

Algo que falló que la maestra de preescolar 1 enfoco el juego en otro aspecto que fue a nivel matemático y no de turnos que era el objetivo principal, en preescolar 2 asistieron pocos padres de familia, y la maestra confundió los turnos por las reglas de juego, y el preescolar 3 la docente solo fue espectador y no participó, y era importante que también ella lo hiciera.

En la "Lotería de valores" tanto padres como alumnos se reunieron en el salón de clases del preescolar 3 y se les pregunto si sabían jugar a la lotería, así mismo se explicó que la que jugarían era de valores y entonces todos empezaron a jugar, los niños "leyeron" las cartas, es decir asociaban la imagen con lo que se tenía que hacer, se tomaron fotografías como evidencias de las acciones durante el transcurso de las mismas en cada salón.

Las desventajas fueron que faltaron padres de familia, algunos pequeños del grupo, las mamás no dejaban que los niños resuelvan el problema o busquen las imágenes que corresponden, si no que ellas quieren resolver las situaciones para que el niño no tenga conflictos por que a un es "pequeño".

Fue asertivo el que los niños ya lograron esperar su turno y si alguien se quería saltar ellos mismos le dijeron que tenía que esperar porque todavía no le tocaba, en esta acción la docente de tercero finalmente se involucró, los niños lograron el reconocimiento de las acciones que se mostraron en las tarjetas y pudieron hacer comentarios en torno al respeto y la tolerancia.

Cuando los padres de familia se encontraron reunidos en el salón de clases para jugar al "Encuentra el par" se formaron equipos diversos, se pidió a cada niño que explicara en su equipo en qué consistía el juego, cuáles eran las reglas y posteriormente se dio inicio al mismo, participando todas las mamás con sus hijos, a lo largo de la actividad se tomaron fotografías.

Las ventajas que se encontraron se menciona el que todos los niños de los tres grados ya comprenden mejor que para ciertas situaciones como el jugar deben esperar su turno, así mismo los padres también empiezan a entender esta situación y cuando notan que algún pequeño se quiere brincar tanto niños como padres lo evitan haciéndolo reflexionar, las evidencias recolectadas fueron suficiente para poder reconstruir los hechos presentados.

Padres y alumnos se reunieron en el patio en diversas secciones, en cada caso se pidió a una mamá que dibujara el avión, otra que explicara las reglas del juego, tanto niños como mamás pasaron uno por uno para llevar acabo el mismo, y en cada caso se tomaron fotografías como evidencia de la acción, las docentes también se involucraron en el juego.

En las ventajas se encontró que el patio resultó pequeño para este tipo de actividades, motivo por el cual se hizo la misma en diferentes sesiones, los niños de un preescolar un día y los de preescolar 2 y 3 al siguiente día, se tuvieron que juntos estos dos grupos por que el número de cada uno era pequeño.

La acción de “Simón dice” se realizó preguntando a los asistentes en qué consistía dicha actividad, sin embargo nadie tenía idea de lo que era, entonces se procedió a explicar que cada vez que alguien diera la orden de “Simón dice” procedida de una actividad todos tenían que realizarla en el patio donde se concentraron todos los participantes, cada uno dio una orden como acostarse en el piso, sentarse, brincar, se tomaron fotografías y se realizó guía de observaciones.

Con lo anterior expuesto se propicia que el problema ha disminuido en gran medida, ya que en lo general tanto padres como alumnos y docentes perciben que se deben de respetar turnos y reglas dentro de las actividades que se realizan y los mismos compañeros empiezan a comprender que también deben de tener tolerancia con las personas que los rodean. (Anexo 11)

Fomentar el saber escuchar a las personas (Anexo 4)

En “las familias de mi comunidad” se les proporcionó una hoja en blanco a cada niño y también diferentes colores de pintura, se les indicó que realizarían un dibujo de su familia, fue la forma en cómo se llevó a cabo en preescolar 1 y los de preescolar 2 se les platicó a los niños sobre la actividad a realizar, explicándoles lo que realizarían en las hojas blancas y al terminar se les preguntó a cada niño quienes eran, quien lo hizo y en el grupo de preescolar 3 se explicó la actividad y cada niño realizó su dibujo por sí solo, aunque cada uno lo realizó todo del mismo color en el papel craft y así quedo como evidencia.

Les agrado realizar la actividad ya que les gusta manipular y sentir la pintura con sus dedos y cuando vieron terminados sus dibujos se pusieron muy contentos, los de segundo realizaron su dibujo sin ningún problema, escogieron el color de la pintura y no necesitaron ayuda, los de tercero pudieron comprender que todos son diferentes y que a pesar de eso se debe de respetar y tolerar a todas las personas.

Establecer reglas (Anexo 4)

Se realizó una actividad denominada “Lo que se vale y no se vale”, en cada uno de los salones de los diferentes grados, donde los niños fueron los principales actores de la acción, los docentes únicamente fueron las guías y escribieron lo que los niños les iban dictando en relación a que se valía dentro de la escuela y lo que no se vale, para evitar accidentes o roces con sus compañeros, haciendo énfasis en que cada niño recapacitara por qué si o no se deben hacer las cosas propuestas, se tiene como evidencia la hoja de rota folio donde se encuentra lo que se vale y no se vale.

Lo asertivo que se pueden mencionar es que todos los niños participaron y pueden esperar su turno levantando la mano y respetando las reglas, así mismo reconocen las situaciones que se presentan, comprenden y explican porque si se pueden hacer determinadas cosas y porque no se deben realizar otras.

Se pidió la participación de tres niños para realizar la actividad del “juego de las donas” pasaron uno de primero y dos de segundo, en donde se les dio primero las indicaciones y cuáles eran las reglas del juego y los niños trataron de seguirla, se tomaron fotografías como evidencias.

Una de las desventajas fueron que al morder la dona se rompieran y se cayeran originando todo un caos porque solamente podían participar solo tres niños y el resto se empezó a amontonar y a pegarse, entonces se considera que la acción no cumplió el propósito que se tenía, que era el respetar reglas, por el contrario todo fue un desconcierto, pero se perdió la atención porque se acabaron las donas, y finalmente no funciono esta actividad.

Reconocimiento de lo propio y lo ajeno (Anexo 4)

En preescolar 2 la aplicación se complicó en cierta medida ya que la población en este grado era baja y por lo tanto se tuvo que suspender en variadas ocasiones ya que no insistían todos los niños, lo que fue uno de los principales problemas que se presentaron en la acción, sin embargo finalmente se pudo llevar la actividad, la cual fue favorable ya que todos compartieron sus juguetes con los compañeros, los cuidaron y respetaron las indicaciones de la docente.

Los alumnos de tercero en su mayoría compartieron los artículos, aunque al final alguno de ellos deseaban llevarse algún juguete que les gustó y como el compañero no se lo quiso regalar optaron ciertos de ellos por tomar el juguete y guardarlo en su mochila, lo que denotó que aun en estos niños no se desarrollaba en su totalidad el valor del respeto, sin embargo otros de ellos al percatarse de tal hecho avisaron a la maestra la cual tomará las medidas necesarias.

3.8 ¿Qué es una evaluación?

(Fernández Ballesteros, 1994). La constante en todos los contextos es los que se aplica la evaluación consiste en una serie de actividades de exploración, medida o análisis de comportamientos o fenómenos psicológicos relativos a un sujeto o grupo de sujetos y, que ello se realiza mediante un proceso de indagación y toma de decisiones.

Tenbrink (2005) define la evaluación como el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones.

Por su parte, López e Hinojosa (2008), enuncian las siguientes definiciones tomadas de otros autores: Según Garrido (1994), la evaluación es el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico.

Cron Bach (1984), dice que es un proceso el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza.

Rodríguez y García (1992), la define como el completo consistente en señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado.

Viesca (1992), afirma que es la determinación del valor de algo (información) para juzgar algo.

López (1992), la define como el proceso científico que utiliza instrumentos cuantitativos y cualitativos; toma en cuenta registros, observaciones de conducta y trabajo del alumno.

Eisner (1993), dice que la evaluación es la estimación del valor de los resultados de un programa o actividad.

Casanova (1998) afirma que la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en un proceso sistemático de obtención de datos a partir de los cuales se obtiene información significativa acerca de la situación de dicho proceso, se hacen juicios de valor con respecto a ella y finalmente se toman decisiones con el fin de proseguir con la actividad educativa. Dicho autor propone que ésta actividad se debe de realizar desde el inicio del proceso educativo, así como llevar cabo de manera constante para una mejora progresiva.

Para poder llevar adelante este trabajo primero se recuperó y ordenó el sustento teórico que me permitió precisar lo que se quería saber de los padres de familia, alumnos y personal docente en cuanto al tema de los valores.

Posteriormente es indispensable redactar los cuestionarios y explicárselos a los padres de familia y profesoras, a fin de que sean ellos directamente los que expresen sus ideas o sentimientos de lo que se les está preguntando. Una vez contestados los cuestionarios se hace un recuento de los resultados que estos arrojaron, para que de esta forma se puedan realizar las gráficas y los porcentajes de acuerdo a las respuestas proporcionadas por los padres de familia y profesoras.

Finalmente se explican los resultados de cada gráfica y el resultado final que se obtiene de las respuestas de los padres de familia; es decir se hace un análisis de manera global de todo el cuestionario. (Anexo 12).

3.9 evaluación

Los niños realizaron diversas actividades a fin de identificar y fomentar los valores entre compañeros, familiares, profesoras, etc. Para ello se realizaron varios juegos, lecturas, películas, entre otros, los cuales me ayudaron para analizar la visión que tienen los alumnos, padres de familia y profesoras entorno a los valores.

Aplique varias actividades, 28 para ser exactos, con la finalidad de saber si los alumnos, padres de familia y profesoras podrían considerar que los valores morales son importantes, y las respuestas de ellos me dejaron ver si es posible.

Recuperar los valores desde esta etapa en edad preescolar.

Los resultados son sorprendentes, porque tenemos la idea de que a nadie le importan ya los valores, menos a los niños o jóvenes y es lógico, considerando que los hemos descuidado mucho, tanto en la escuela como en el hogar, pues el mundo de hoy gira solamente en el consumo, en la mercancía, en lo material; es más importante “tener”, que “ser”.

A través de la aplicación de estas actividades, pude percatarme, que es importante tener en cuenta que el reto no es privilegiar un valor sobre otro, si no comprender que todos los valores que se presenten, tienen límites, se relacionan entre si y cuando entran en conflicto buscar una solución en la práctica.

La evaluación, en este trabajo, me sirvió para valorar:

- El grado en que los alumnos alcanzaron los objetivos de aprendizaje con respecto a los valores, propuestos en las planeaciones.
- La eficiencia de la planeación y programación de los contenidos dados en el programa de la SEP.
- La eficiencia de los métodos y recursos didácticos utilizados.
- La capacitación sobre el conocimiento del uso y manejo de los materiales de apoyo, así como la metodología debe ser constante

- Las actividades deben desarrollarse de acuerdo a los intereses de los niños, para fomentar los valores sobre todo el del respeto.
- Es importante que todas las maestras mostremos disponibilidad para poder llevar a cabo actividades que promuevan los valores.
- Así mismo hacer partícipe a los padres de familia para darse en tiempo de involucrarse en las actividades con sus hijos.

Por último la enseñanza de los valores no es un proceso que pueda llevarse solo en la escuela, sino que hay que involucrar a los padres de familia y a la comunidad en los problemas tanto de índole personal, familiar y comunitaria, para que en conjunto se evalúe y propongan propuestas de solución.

Para que la evaluación sea eficaz, la docente que evalué a sus educandos necesita comunicarles confianza, seguridad y optimismo, así como crear dentro del centro un clima de relaciones humanas basada en el respeto mutuo y de armonía entre todos. La docente debe dar a conocer los logros esperados y los niños y niñas junto con las docentes y padres de familia, las estrategias para alcanzarlas.

Uliber Clorinda Benito Alejandro (2003), en su libro "El nuevo enfoque pedagógico", manifiesta que: "El docente debe diseñar estrategias para relevar el aprendizaje de alumnos con rendimiento alto y superar las carencias de alumnos con rendimiento bajo, tomando en cuenta sus necesidades, capacidades y habilidades".

El Ministerio de Educación (2006) en la Guía de Evaluación de Educación Inicial, manifiesta:

"En la medida en que ayudemos a los niños y niñas a descubrir la forma en que mejor aprenden y aprovechemos sus talentos naturales, su proceso de aprendizaje será más provechoso y divertido. Debemos entusiasmarlos por aprender, sobre todo para que lo hagan con gusto y creatividad. En tal sentido, es responsabilidad del docente identificar sus talentos para utilizar estrategias que ayuden a seguir desarrollándolos"

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el diagnóstico pedagógico y conocer la situación real de la institución a través de la investigación en torno al problema central y realizar algunas preguntas en base al mismo, es posible llegar a las conclusiones, tomando encuesta los resultados obtenidos ya que permitió llegar a una determinación que los sujetos involucrados se percataron que el proceso que se llevó a cabo fue un trabajo en equipo, así mismo para conocer el diagnóstico en el cual fue necesario conocer diversos instrumentos que permitieran encontrar un problema.

A través del diagnóstico pedagógico se pudo apreciar cual fue el comportamiento real de los sujetos involucrados en la investigación, de tal manera que el instrumento permitió tomar las acciones necesarias para modificar la problemática que se presentó mediante una sistematización del trabajo, lo cual originó un análisis acerca de la forma como se había venido trabajando hasta este momento y que más tarde precisó la elaboración de un plan de trabajo bien estructurado.

Fue posible también el contestar que el diario de la educadora es un instrumento de evidencias muy importante que anteriormente no se trabajaba en las escuelas, ya que se consideraba una carga más de trabajo administrativo pero con el hecho de realizar un diagnóstico se tuvo la convicción de que es muy importante llevarlo como una herramienta que aporta evidencias del progreso o retroceso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como de los sucesos relevantes que ocurren en el aula de trabajo y que repercuten en todo lo que se planea.

Es importante decir que la observación directa aunque se practica constantemente, solo se hacía por conocimiento empírico ya que no se sabía cuál era el propósito teórico de la misma y en el momento que se hace en forma sistematizada ocasionó un conflicto ya que uno de los puntos centrales es el hecho de ser objetivo y no establecer lazos efectivos con los sujetos que se observan, hecho que no es fácil de separar ya que en la comunidad donde se realizó dicha observación se mantiene una estrecha relación con los involucrados en el proceso, sin embargo se obtuvieron los datos necesarios para poderlos llevar a cabo el diagnóstico.

Resultó complejo el conocer el contexto que rodea la institución investigada ya que solamente se trabaja con los niños del plantel en forma aislada, lo cual quiero decir que se les veía únicamente como sujetos que formaban parte de una escuela pero sin profundizar más en la situación real vivida de cada uno y generaba conflictos ya que en ocasiones un niño no prestaba algún material que se le solicitaba se le culpaba por no haber cumplido, después de conocer la situación de cada sujeto miembro de la comunidad la perspectiva cambio ya que se trata de ver cuál es la verdadera causa que motivo el niño no cumpla con lo que se le pide y se trata de dar una solución no solo juzgar.

Así posteriormente mediante el conocimiento que se tuvo del contexto fue posible apreciar cómo influye en el desarrollo de los sujetos y dependiendo del mismo puede cambiar el proceso social del individuo, ya que si un niño se desenvuelve en un ambiente donde todos en su casa pelean, dicen malas palabras, agraden a sus familiares, por eso también surge lo que es la falta de comunicación o surgen malos entendidos.

El marco teórico es parte fundamental para la comprensión del desarrollo social del sujeto, ya que desde diversas perspectivas de variados autores que convergen entre si es posible entender cómo evolucionan los individuos en el aspecto social y del mismo modo como adquieren valores que los ayudaran para tener una mejor interacción con las personas que les rodean, lo cual propiciara ambientes de vida saludables.

Mediante la aplicación del plan de trabajo se pudo apreciar la importancia del mismo en una forma sistematizada para modificar diversas problemáticas presentadas, debido a que se realizaron actividades dentro de la escuela que en ocasiones no se planean como es debido de acuerdo a las necesidades de los pequeños sino únicamente se basa en lo previsto en el PEP, lo cual no funciona ya que llevarlo a la práctica resulta complejo, entonces de acuerdo a lo realizado el plan de trabajo se distinguió que siempre se debe organizar y sistematizar cualquier acción que se lleve a cabo para que resulte en forma positiva e impacte como realmente se desea sobre los sujetos en cuestión.

Fue posible constatar que no todas las acciones planteadas funcionaron en la forma que se tenía prevista ya que debido a diversas situaciones como el no prever con tiempo los materiales, algunas se tuvieron que cambiar, ya que en algunos casos no se descubrieron las condiciones necesarias para modificar el problema planteado y ocasionó que se retrasaran las acciones emprendidas o tener que realizar alguna emergente y dejar la que estaba planeada para ese día, lo cual no era conveniente.

Las docentes deben actualizarse en relación al marco teórico ya que así se propiciara se comprenda mejor el desarrollo de los niños en la etapa preescolar y al mismo tiempo como se deben planear algunas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia en un principio no estaban dispuestos a cooperar en la realización del proyecto ya que las actividades les restaba tiempo para realizar diversas actividades personales, sin embargo cuando se ahondó en el tema la mayoría de ellos decidieron participar en todo lo que se les requiriera, claro está siempre existen padres apáticos que definitivamente no desean tener ninguna participación, lo cual llevo al resultado de poner en práctica lo que se pretendía en el proyecto, que era tener respeto y solo así se solucionó el problema, ya que se trató de comprender a los padres que no cooperaban y no se les obligo, posteriormente ellos solos decidieron participar, pero siguieron quedando algunos padres fuera.

La literatura infantil utilizada en los objetivo dos se considera fue un acierto ya que dejo aprendizajes significativos en los alumnos, así como las docentes que lo llevaron a cabo, y es que todas tuvieron una moraleja y una enseñanza, sin embargo el hacer que los niños y las maestras las comprendieran resulto un tanto complicado ya que el lenguaje que manejan las fábulas y leyendas en la mayoría de las situaciones es compleja tanto para el nivel preescolar como para las educadoras y hubo entonces que adecuarlas a un nivel que se pudiera comprender pero sin quitarle el sentido real, lo que dio como consecuencia que las docentes se pusieran a investigar y prepararan de mejor forma las acciones con los niños.

Alcanzar la felicidad no es simplemente cuestión de suerte, salud o riqueza, pues parte de está felicidad está en desarrollar los valores y tenerlos presentes en la vida cotidiana para poder obrar bien y encontrar el camino que conduce a la plenitud humana.

Los sucesos, aunque semejantes, siempre estarán rodeados de circunstancias muy diversas que sin embargo provocan las interacciones entre los alumnos que los llevan a considerar ideas que se van puliendo hasta lograr apropiarse de los valores, en este caso de los valores morales que se promovieron con la realización de este proyecto.

“Propuesta de Intervención Para Favorecer el Valor de el Respeto en Alumnos del Centro comunitario de atención Integral C.C.A.I Rocio” puede causar angustia entre los padres de familia, ya que es una labor difícil de realizar en los tiempos en que nos encontramos actualmente, pero debemos tener en cuenta que esa difícil labor también comprende a las instituciones escolares y es una tarea que los profesores debemos enfrentar para apoyar en su desarrollo a las jóvenes generaciones.

Al observar las interacciones del grupo, al inicio del ciclo escolar el darse cuenta de que existía una carencia de valores morales en los niños surgió en mi la preocupación de pensar en las condiciones que se encontraba el grupo y que pasaría más adelante, sino actuábamos a tiempo, es por eso que decidí abordar la situación y hacer una alternativa propuesta que nos permitiera combatirla y realmente podemos observar que esta alternativa nos ha dejado un buen sabor de boca puesto que los resultados han sido satisfactorios.

Después de las aplicación de esta alternativa me doy cuenta que planear las actividades teniendo un propósito en su realización trae como resultado un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos y padres de familia, ya que esta alternativa pretende dar una posible solución a la problemática con la cual nos encontramos día a día dentro y fuera del aula.

Del proyecto se logra concluir que al promover los valores en los niños pequeños podemos lograr un cambio significativo, de tal manera que se note una mejora en cuanto a las actitudes y comportamientos que el niño pueda tener dentro y fuera de la institución escolar.

Cada niño tiene una personalidad distinta y es diferente, pero todos lograron un cambio, pues conforme avanzaban los días se observó que los pequeños daban muestra de lo que se estaba trabajando con ellos en el C.C.A.I, también se dejó ver lo que se trabajó con los padres de familia en algunas sesiones, esto pude observarlo en los comentarios de los niños y las interacciones entre los mismos padres cuando asistían a las juntas o al recoger a sus hijos.

La participación de madres y padres de familia en la vida escolar es indispensable para propiciar la formación de sus hijos/as y para los valores y el respeto a los mismos, esto implica su participación activa en la toma de decisiones en expectativas que se planteen para el logro de este fin.

La escuela debe propiciar la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones, lo cual implica la posibilidad de ser escuchado y de escuchar, de disentir, de respetar las diferencias y de establecer consensos.

La escuela debe convertirse en el espacio donde las formas de relación con los otros se amplíen, la capacidad expresiva se desarrolle y se de paso al pensamiento creativo, crítico y reflexivo.

En este proceso en el que interviene la familia, la escuela y la propia sociedad. En este trabajo resalto la labor que tengo como maestra, en la reafirmación de los valores que ya traen de su familia los alumnos, pues considero que la escuela por medio del maestro es la segunda instancia que se preocupa y que tiene contemplado dentro de su plan de estudio la reafirmación y la práctica de ellos mismos.

Al hablar de valores estamos hablando de cualidades muy valiosas que le permiten al hombre desarrollarse, realizarse y después superarse en su vida profesional, laboral y personal, de ahí que todos los seres humanos por diferentes que seamos, los unos a los otros, todos encaminamos nuestro quehacer cotidiano.

En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores ha de conocer los valores, estimarlos, sentirlos, practicarlos, deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo. Si a ello añadimos conocimiento de los métodos y habilidad en aplicarlos, tendremos al educador en valores perfecto.

Tedesco sostiene (2003) que los cambios que se aprecian en la familia están afectando significativamente su función socializadora. En países como México, la expansión de la familia nuclear, la reducción del número de hijos, el crecimiento de las uniones libres, el número de hijos que viven con sólo uno de sus progenitores, la ausencia de la figura paterna o el cambio frecuente de dicha figura, han llevado a observar una transformación de los valores que poseen las familias y de la forma en cómo esos valores son percibidos y transmitidos.

Además, la creciente heterogeneidad de estructuras que adquieren las familias en la actualidad, ha llevado a que las prácticas cotidianas y los tipos de relaciones en las que interactúan sus miembros, se modifiquen drásticamente dando como resultado, por un lado, la inversión de valores que viven los niños y, por otro lado, la poca destreza de los padres para educar a sus hijos en lo esencial. Debido a ello y al insuficiente tiempo con que muchos padres cuentan para atenderlos, se desconectan de la vida diaria de sus hijos, y para compensarlo, los llevan a colegios en los que confían la formación valoral de los pequeños a profesores que consideran competentes (Redding, s.f.)

La educación no sólo se adquiere y se desenvuelve en la escuela a través de la acción pedagógica del profesor; también los padres, los familiares, los amigos, los centros culturales, artísticos, los centros deportivos y recreativos, el ambiente en que uno vive, todo puede ser fuente educativa, si contribuye decisivamente a la formación de la personalidad. Lo informativo y contextual, el entorno de la vida, pueden constituirse en agentes de educación cuando son aprovechados para configurar el modo de ser y de actuar de la persona. Es decir, ayudan a constituir al hombre. Su papel no es el mismo que el de la educación formal, pero contribuyen eficazmente –por la interacción que se establece entre el hombre y el ámbito– a determinar formativamente a la persona. En sentido amplio, son verdaderos agentes de educación; intervienen en el camino de madurez de la persona. Estos medios –y entre ellos la familia– no tan institucionalizados ni sistematizados o, incluso, en muchas ocasiones, no tan conscientes de su papel educativo, como en la educación formal, constituyen un campo de gran interés, “el aprendizaje adquirido en el entorno social es mucho más significativo que el que se logra adquirir en las instituciones educativas el avance tecnológico ha dado lugar a cambios en la naturaleza del proceso enseñanza aprendizaje. El nuevo modelo educativo está en construcción” (Schmelkes y López, 2003: 208).

Desde esta perspectiva, la formación en valores supera la enseñanza discursiva y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el “respeto al otro” y en la construcción colectiva de normas.

BIBLIOGRAFIA

- ACKOFF, Russell. 1992. Rediseñando el Futuro, ed. Limusa, México, 332 pp.
- Alba, María. P. (1998). Boletín de la Sociedad Botánica de México, núm. 73, diciembre, 2003, pp. 7-15 Sociedad Botánica de México Distrito Federal, México.
- Álvarez Guerra, Daysi. (2005). Formación de valores. La Habana, febrero 2010.
- Amigues, René y Zerbato – Poudou – 1999 "Las prácticas escolares de Aprendizaje y Evaluación". México.
- Anthony Giddes. (1989).Ética y Valores 1.Un enfoque constructivista, Pearson, Prentice Hall. México, 2007.pag 94.
- Arias O, Marcos D. (1994). El diagnóstico pedagógico. En contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México.
- Arias O. Marcos D. (1994). "El diagnóstico pedagógico". En contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México.
- AUSUBEL, D.P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton.
- AUSUBEL, D.P. (1968). Educacional psychology: a cognitiva view. New York, Holt, Rinehart and Winston.
- AUSUBEL, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educacional psychology: a cognitiva view.
- AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D. and HANESIAN, H. (1978). Educacional psychology: a cognitiva view. 2nd. ed. New York, Holt Rinehart and Winston.
- AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D. e HANESIAN, H. (1980). Psicología educacional. Rio de Janeiro, Interamericana. Tradujo para portugués, de Eva Nick et al., da segunda edición de Educacional psychology: a cognitiva view.

- AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de *Educational psychology: a cognitive view*.
- Avalos, L. M.E. (2006). Competencias en preescolar (guía práctica para la educadora). México. Trillas.
- Barber, M. y Mourshed, M. (2008), Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos, Buenos Aires, PREAL, n.º 41.
- Borroto CR, Aneiros RR. Investigación-acción. Resumen y revisión de Kemmis S. *Action Research*, 1992. Escuela Nacional de Salud Pública. (Consultado 16/3/07). Disponible en URL: http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39_investigacion_accion.doc.
- Branden, Nathaniel. 1990. *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona. Paidós. Pág. 15.
- Brousseau G. (1986): Fundamentos y métodos de la Didáctica de la Matemática, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Matemática Astronomía y Física, Serie B, Trabajos de Matemática, No. 19 (versión castellana 1993).
- Brousseau G. (1994): “Los diferentes roles del maestro” en *Didáctica de Matemáticas. Aportes y reflexiones*, C. Parra; I. Saiz (comp.) Buenos Aires, Paidós Educador.
- Brousseau G. (1995): “Glosario de didactique des mathématiques”, en *Thèmes mathématiques pour la préparation du concours CRPE*, Copirelem, IREM d’Aquitaine & LADIST.
- Brousseau G. (1998): *Théorie des Situations Didactiques*, Grenoble, La Pensée Sauvage.
- Brousseau G. (1999): “Educación y Didáctica de las matemáticas”
- Bunge, M. (1983). *La Investigación Científica Su Estrategia y Filosofía*. Barcelona: Ediciones Ariel.
- Camps, Anna (1994): *L’enseyament de la composició escrita*. Barcanova. Barcelona.

- Camps, Victoria. (1998). Los Valores de la Educación. Editorial, Alauda Anaya. 7°ed, México.
- Caplow, T. (2004). "La observación". En el maestro y su práctica docente. UPN. México.
- Carrillo, Huerta, Mario.M. (1994): Ciencia educativa, Vol 1, enero junio. Pág. 71.
- Casals Grané, Ester (2000), "La importancia de trabajar los valores en la educación infantil", en Ester Casals y Otilia Defis (coords.), Educación infantil y valores, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp. 15-35.
- Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa. México: SEP-Muralla.
- Charles Darwin: La fecundación de las orquídeas. Martí Domínguez (coordinación e introducción) y Carmen, Pastor Gradolí (traducción) Colección Las Dos Culturas, nº 9, Biblioteca Darwin, nº 1. Editorial Laetoli. Pamplona, 2007.
- Chávez M. (2011) *Psicodiagnóstico*. Publicación web.
- Cibanal Luis. (2006) "Teoría de la Comunicación Humana".
- Compendio, (2004). Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Departamento de educación Preescolar. Toluca.
- Consultado el 11 de julio del 20011.
- Consultado el 23 de abril del 2011.
- Cronbach, L.J. (1949, 1960, 1970, 1984, 1990). Essentials of psychological testing (1ª-5ª edición). New York: Harper.
- Cronbach, L.J. (1980). Validity on parole: How can we go straight? En Schrader, W.B. (Ed.) New directions for testing and measurement, planning achievement: Progress over a decade. Jossey Bass. San Francisco.
- Cronbach, L.J. (1982). Designing evaluations of educational and social programs. San Francisco: Jossey Bass.

- Cronbach, L.J. (1988). Internal consistency of test: Analyses old and new. *Psychometrika*, 53, 1, 63-70. Cronbach, L.J. y Meehl, P.E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281 -302.
- De Viana.Mikel. 1991. Valores Transcedentales. Huelva. Grupo Pedagógico andaluz. Pág.: 15.
- DEL VILLAR, F. (1994) "*El Diario de los Profesores de Educación Física. Un Instrumento de Investigación y Formación Docente*". *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 4 (pp. 20-23).
- Departamento del Distrito Federal (2010).
- Diccionario de las ciencias de la educación. (2003). Santillana .Madrid.
- Diccionario de las ciencias de la educación. (2003). Santillana. Madrid España.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. P. 1239.
- Du Four R, Eaker, R., 1998 Professional learning Communities at work, National Educational Service, Bloomington, Indiana.
- Durkheim, Émile (1993), *La división social del trabajo social*, Tres Cantos: Akal. Buenos Aires.
- Educación en Valores. Programa, 1997, SEP.
- Educación Matemática, México.
- educativas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Eisner, E (1993). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa (D. Cifuentes y L. López, trads.). Barcelona: Paidós. (Obra original publicada en 1991).
- Elbaz, F. (1983). Teacher thinking: A study of practical knowledge. Londres: Croom Helm.
- Enciclopedia General de la Educación Tomo 3. Educación en Valores. Editorial Océano. Barcelona España, 1999. P. 1523- 1550.
- ENGLISH, Fenwick W. y Hill, John c. 1995. Calidad total en la educación, ed. Edamex, México, 158 pp.

- Escámez, J. (s/f), La enseñanza de actitudes y valores, Barcelona, Ed. Nau llibres.
- Escámez. Sánchez, J. (1993). Los programas de formación/ valores. Msdrid.EDEX.FAX, Gobierno vazco.
- EZPELETA, J. (1997): "Reforma educativa y prácticas escolares ". En FRIGERIO, G.; POGGI, M. Y GIANNONI, M. (Compiladores): Políticas, instituciones y actores en educación. Buenos Aires: Centro de Estudios Multidisciplinarios/Novedades Educativas. Pág/s. 221 a 232.
- Ezpeleta, J. (2004), "Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9, núm. 21, pp. 403-424.
- Ezpeleta, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. IX, no. 21, pp. 403-424.
- Fabelo, Corzo. (1994). Valores universales y problemas globales, Compilación Filosófica.
- Feria, Moreno. Alonso. 1994. Unidades didácticas en educación Primaria sobre Valores. Huelva. Grupo Pedagógico Andaluz. Pag: 38 – 43.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología, Madrid, Cincel-Kapelusz, 1980.
- Ferry, D, (1981)"Elaborar cuestionarios, planes de entrevista e instrumentos socioecometricos en Evaluación". Guía práctica para profesores. Nancea Madrid.
- Frade. R.L. (2006). Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria" México D. F. Calidad Educativa Consultores S.C.
- FREIRE, P. (1988): La importancia de leer y el proceso de liberación. México, Siglo XXI. — (1988): Pedagogía del oprimido. México, Siglo XXI. — (2004): La educación como práctica de la libertad. México, Siglo XXI.
- Frondizi, Risieri (1992). ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económica. México.

- García, J. (2005). El avance de la evaluación en México y sus antecedentes. Recuperado el 20 de mayo de 2012 de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002721.pdf>.
- García, J. (2005). *El avance de la evaluación en México y sus antecedentes*. Recuperado el 20 de mayo de 2012 de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002721.pdf>.
- Garza. Juan Gerardo... 1989. Educación en Valores. México. Istem. Pag: 23.
- Gervilla, Á. (1994). Educación Infantil. Metodología lúdica. Málaga: Universidades de Andalucía.
- Gil, Gilbert (2009a). «La historia de los libros. Tláhuac, parte I. Ciudad de México.
- Gil, Gilbert (2009b). «Un testimonio, una historia. San Pedro Tláhuac, parte II. Ciudad de México.
- González Blanco-Garrido, Salomón (1988). Tláhuac prehispánico. Editorial, Porrúa. Ciudad de México.
- Guisan S, Marín, (2000). El diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Alfa Omega. México.
- Guisan S, Marín. (2000), El diagnóstico en el proceso de la enseñanza - aprendizaje. Alfa omega, México.
- Hargreaves, A. 1996, Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Morata. Madrid.
- Hesse, Hermann. *Demian*. Buenos Aires. AlianzaEditorial.1986.
- IBARRA, OSCAR (2006). La función del docente: entre los compromisos éticos y la valoración social, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi, 2005).
- Instituto Nacional de Estadísticas. Geografía e informática (20010). Tláhuac Distrito Federal. Cuaderno de estadística Delegacional.
- Iván de Gregory 2000. 164

- Kohlberg, L. (1992): *Sicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Kohlberg, Lawrence, F, C. Power y A. Higgins. (1997). *La Educación Moral*. Ed. Gedisa España.
- Kohlberg, Lawrence. (1969). Stage and sequence. The cognitive developmental approach to socialization. In D.A. Goslin (Ed.), *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand McNally.
- *La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente*.
- Lifton, W. (1972). *Trabajando con grupos*. México: Limusa Wiley.
- Lifton. George. 1972. *Los Valores*. Estados Unidos. pag: 263-264.
- Llopis, J.A. Y Ballester, R. (2001) *Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias*.
- López Calva, M. (2006), *Una filosofía humanista de la educación*, México, Trillas.
- López Calva, M. (2007), *Más allá de la educación en valores*, México, Trillas.
- López Calva, M. (2009), *Educación humanista*, México, Ed. Gernika/UIA Puebla/UIA México/ UIA León/UPAEP-IEU-UMA-IME.
- López, B. & Hinojosa, E. (2008). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.
- López, B. & Hinojosa, E. (2008). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.
- Magaly Robalino.C. (2005). Ponencia Magistral Formación Docente y TICS. UNESCO Chile. Pág. 7.
- Maggy, Yánez. Rolando. 2002. *Desarrollo Humano y Calidad*. México. Editorial, Limusa, pag: 52- 64.
- Marín Ibáñez, R. (1976) *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón.

- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1988) *"Pensamiento del Profesor y Renovación Pedagógica"*. Revista Investigación en la Escuela, 4 (pp. 15-19).
- Medina Revilla, A. y Domínguez, M^a C. (1989). Análisis del pensamiento del profesor de Ciencias Sociales. En A. Estebaranz García y V. Sánchez García (Eds.). *Pensamiento del profesor y desarrollo profesional (I). Conocimiento y teorías implícitas* (125-181). Sevilla: Universidad de Sevilla, Servicio de Publicaciones.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2006). Documento de Orientaciones para la Evaluación. Pag; 42.
- Miranda, Guillermo. (1991). Valores de la época histórico-cultural. El Magisterio. Argentina.
- Monografía de la Delegación Tláhuac (2010).
- Néstor García Canclini, "Introducción. Políticas culturales y crisis de desarrollo: un balance latinoamericano", en Néstor García Canclini, (coord.), *Políticas culturales en América Latina*, Grijalbo, México, 1989, 25.
- Newman, F. (1972) *Social Action: Dilemas and Strategies*. Columbus, Ohio: Xerox Education Publications.
- Oliva, A. y Palacios. J. (2001), Familia y escuela: padres y profesores, en María José Rodrigo y Jesús Palacios (coords.), *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza (Psicología y educación, 4), pp. 333-342.
- Ortega, P. (1996) *Valores y educación*. Barcelona, Ariel, Perrenoud, P. (2004) *Diez nuevas Competencias para enseñar*, Argentina México. SEP.
- - Parrilla Latas, A. (2005). *¿Compañeros de pupitre? Claves para el trabajo inclusivo en el aula.* pag 121.
- Patterson (1996), citado por Guzmán et al. (1995). *Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas*.
- Perrenaud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.
- Perrenoud, P. (2004), "La formación de los docentes en el siglo XXI", *Revista de Tecnología Educativa*, vol. XV, núm. 3, pp. 503-523.

- Piaget, J (1932) "the Moral judgment of the child". New York: Harcourt Brace.
- Piaget, Jean (1971). El criterio Moral del Niño. Barcelona.
- Piaget, Jean. 1978 La equilibración de las estructuras cognitivas. (Problema central del desarrollo), México. ed. Siglo XXI: trad. Eduardo Busto.
- Prieto Figueroa. Raymundo, 1984. El ser humano y los valores. México. Editorial Nacional. pag: 186.
- - Prieto Figueroa, L. B. (1984). Principios generales de la educación. Caracas: Monte Avila. 15 (1), 51-60. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (dd-mm-aa))
- Programa de Educación Preescolar (2004). SEP.
- Programa de Educación Preescolar (2011). SEP.
- Quiles C... M. Y otros. (2004) Bases para la planeación por competencias. México. TRABAJOS MANUALES ESCOLARES (TME) S.A. DE C.V. REIFOP.
- Revista de la Prensa. (2006) ¿Qué son los valores? Bolivia.
- Rodríguez, Espinar, Sebastian. (1990). Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario (pp.13-55).
- Rodríguez, G., Gil J. y García, E. (1992). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ed. Aljibe.
- Rosental, M, Ludin. (1981) P. Diccionario Filosófico, Editora Política, La Habana.
- Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2012).
- Savater, F. (1997), El valor de educar, México, Ed. Ariel.

- Schmelkes, S. (1995), "Educación para los derechos humanos y la paz" (mimeo). Schmelkes, S. (1996 - 2003), "Educación y valores: hallazgos y necesidades de investigación", ponencia presentada en el Foro Internacional sobre Valores e Ideología en Educación organizado por la Secretaría de Educación de Zacatecas, en: <http://convivenciaescolar.net/RACE/procesados/42%20Educaci%C3%B3n%20y%20Valores%20Hallazgos%20y%20necesidades%20de%20investigaci%C3%B3n%20Sy%20Sch.pdf> (consulta: 20 de agosto de 2011).
- SELMAN, A. L. (1979), P-selective sets, tally languages, and the behavior of polynomial time reducibilities on NP, *Math. Systems Theory* 13, 55-65.
- SEP (1998), "El valor de educar: opinión de Fernando Savater", en *Transformar nuestra escuela*, año 1, núm. 2, junio, México, p. 11.
- SEP (2004) Programa de educación Preescolar (PEP). México. SEP.
- SEP (2004), Características del programa, "Propósitos fundamentales" y "Campos formativos y competencias", en Programa de Educación Preescolar 2004, México, pp. 19-24, 25-28 y 45- 114.
- SEP (2011) *Plan de Estudio 2011. Educación Básica*, México D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2011) *Programas para la educación Básica*. México D.F.: SEP.
- SEP, Dirección de Superación Académica del Magisterio (2010) *Estrategias para Fortalecer los Valores en Educación Básica*, México, D.F.: SEP.
- Tedesco, J. C. (1996). *Servicios Educativos Integrados al Estado de México* (2003).
- TEDESCO, J. C. (2003): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la educación*, Madrid: Editorial Anaya.
- Tenbrink, T. (2005). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea.
- Tenbrink, T. (2005). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea.

- Tenbrink. T. (2005). Evaluación, Guía Práctica para Profesores. Madrid. Narcea, Ediciones.
- Thomas Williams (1995). valores humanos. México. Varios. Enciclopedia de la Educación Preescolar. Tomo I y Tomo III. Ed, Aula Santillana, España.
- Torres, Rosa María (1998b). Nuevo Papel Docente ¿Qué Modelo de Formación, Para qué Modelo Educativo? Rev. Perfiles Educativos, No 82, Vol., XX, pp 6 – 23.
- TYLOR, Edward B. (1975) [1871] “La ciencia de la cultura”, a KAHN, J.S. (comp.): *El concepto de cultura: textos fundamentales*, p. 29-46. Barcelona, Anagrama.
- Tylor. Edward. (1871) *Ética y Valores* 1. Un enfoque constructivista, Pearson, Prentice Hall. México, 2007. pag 93.
- ULIBER CLORINDA, Benito Alejandro "Aprendizaje Significativo. Métodos Activos Aplicados a la Comunicación. 1ª. Edición 1999.
- UNESCO, (2000) *Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia*, París: UNESCO Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/ulis/index.html>, consultado el: 01 de octubre de 2012.
- UNESCO/ORELAC, (2002) *Educación secundaria. Un Camino para la el desarrollo humano*, Santiago de Chile: UNESCO/ORELAC.
- VALERO IGLESIAS, L. F. (1992): “Educación y solidaridad. Una nueva relación”. En VALERO IGLESIAS, L. F. Y BRUNET ICART, I.: *Políticas educativas de fin de siglo*. Universidad Rovira i Virgili. Policopiado. Pág/s. 1 a 12.
- Vázquez, E. (1999). Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.
- Yinger, R.J. (1986). Investigación sobre conocimiento y pensamiento de los profesores. Hacia una concepción de la actividad profesional. En L.M. Villar Angulo (Ed.). *Pensamientos de los Profesores y Toma de Decisiones*. Actas del I Simposium Internacional de pensamiento de los profesores celebrado en La Rábida (Huelva) (113- 163). Sevilla: Universidad de Sevilla, Servicio de Publicaciones.

- Zapata, Rosaura (1962), "Material didáctico", en Teoría y práctica del jardín de niños, México, Imprenta Manuel León Sánchez, pp. 25-27.
- Zemelman, H. (1987). El estudio del presente y el diagnóstico, en conocimiento y sujetos sociales. México.

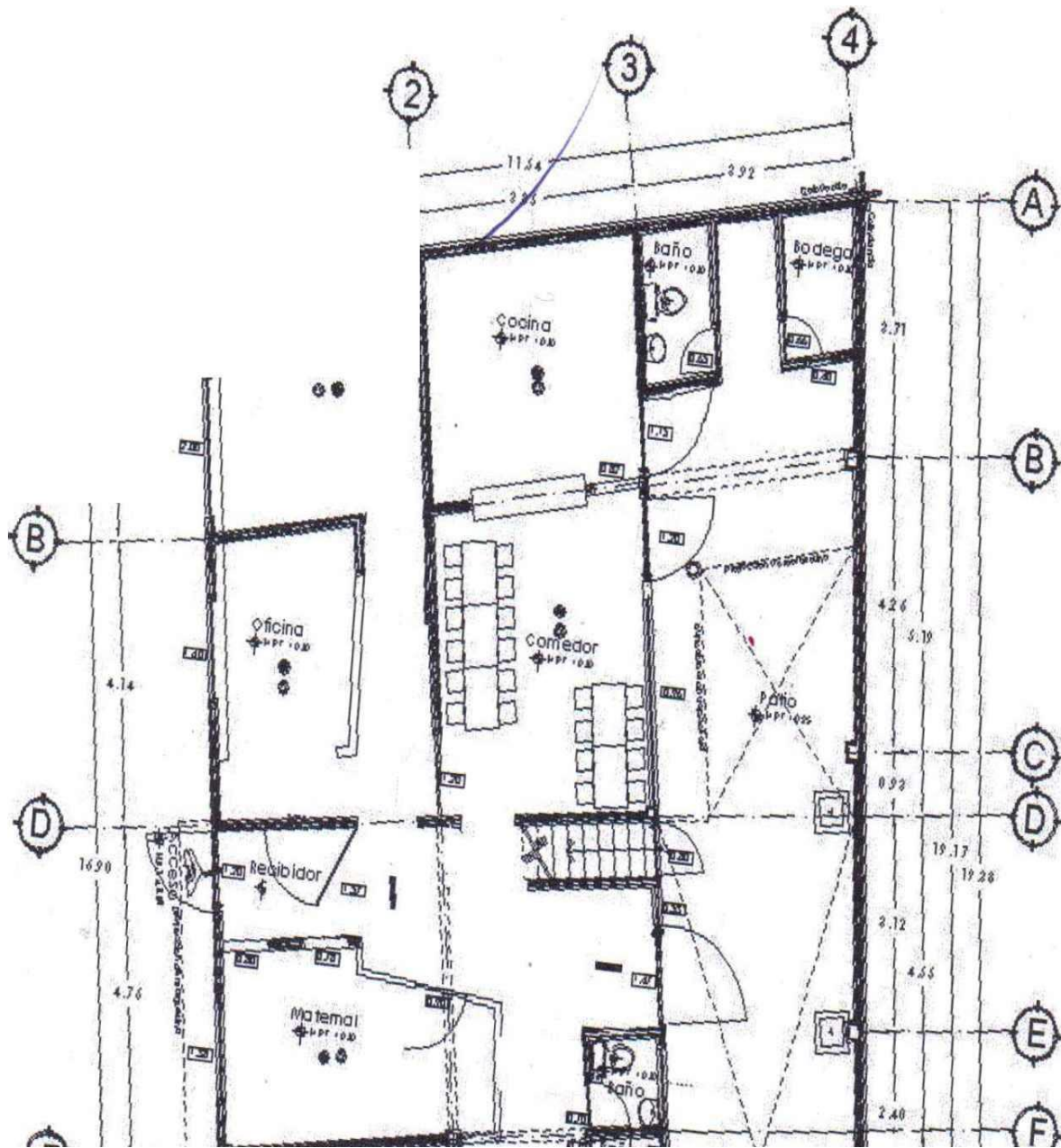
- <http://1.bp.blogspot.com/-ERuYr8-CBWE/TgtRiGmHsQI/AAAAAAAFDI/zLu5xmeo9hg/s1600/Ni%25C3%25B1os.gif>
- <http://www.boletindenewyork.com/frasescelebres.htm>
- <http://www.grupoalbe.com/BoletinElectronico/articulo1junio08.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos3/citasyfrases/citas.shtml?news>
- <http://www.monografias.com/trabajos66/valores-humanos/valores-humanos2.shtml#ixzz2liQ5wtXL>. Consultado el 18 de enero del 2011.

<http://www.monografias.com/trabajos80/juegos-cooperativos-educacion-valores-patrioticos/juegos-cooperativos-educacion-valores-patrioticos2.shtml#ixzz2lia2rKzq>

- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-de-evaluacion/estrategias-de-evaluacion2.shtml#ixzz3U89lrVw1>.
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-de-evaluacion/estrategias-de-evaluacion2.shtml#ixzz3U87GdvEL>
- [www. Molwick. Com/es/memoria/index.html](http://www.Molwick.Com/es/memoria/index.html).
- [www. Monografías.com/trabajo10/dapa/dapa](http://www.Monografias.com/trabajo10/dapa/dapa).
- www.es.wikipedia.org/wiki/tlahuac (la enciclopedia libre, fundación de la Delegación Tláhuac).
- www.google.com.pg.vigotsky.
- [www.Monografias](http://www.Monografias.Com). Com
- www.spicopedagogia.com.
- www.wikipedia.com.mx.

ANEXO 1

CROQUIS DE LA ESCUELA





Embarcadero de Tláhuac (Lago de los Reyes Aztecas).

ANEXO 3 GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL TIEMPO REALIZADO
MARZO DEL 2011
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

¿Qué se observara?

¿A quién?

¿Cuándo?

¿Dónde?

Propósito:

¿Cómo se dio la acción?

ANEXO 4 y 5

3.5 PROYECTO DE INTERVENCION

TEMA: **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL VALOR DE EL RESPETO Y LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DEL CENTRO COMUNITARIO DE ATENCION NTEGRAL (C.C.A.I ROCIO)**

OBJETIVO GENERAL: “DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE FORMACION, ACTUALIZACION PARA FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO Y LA EQUIDAD”					
OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	REGISTRO DE EVIDENCIAS
1.- Sensibilización y divulgación del proyecto a la comunidad escolar	Información teórica acerca del valor del respeto y la equidad.	Realizar asamblea Toma de acuerdos Aplicación de Cuestionarios	17 de febrero	Trípticos Hojas blancas de rota folió, plumones Cuestionarios	Tríptico Minuta Cuestionarios
2.- Fomentar el cuidado hacia los seres humanos	Curso taller para docentes	Información acerca del valor del respeto Discusión de la información Ubicación de la temática de las aula Lectura “Querida maestra” Collage	01 de marzo	Rota folio, tríptico Planeación didáctica de las docentes Lectura Revista, cartulina, tijeras, resistol	Tríptico Minuta Guía de observaciones Collage

	Taller para padres de familia	Platica, el respeto hacia todos los seres humanos autoevaluación debates conclusiones	01 de marzo	Rota folio Cuestionarios Pliegos de papel, plumones	Cuestionarios Minuta
	Uso de la literatura infantil en los grupos	lectura de fábulas los tres amigos Títeres de plato Video ¿Dónde está tu queso?	Del 19 al 26 de marzo	Cuentos Lectura de reflexión Material de papelería Video, DVD, televisión	Dibujos Dibujos Entrevistas Dibujos
	respetar las diferencias entre personas	La empatía Así soy yo Jugando a respetar Cadena del respeto	Del 23 al 25 de abril	Papel bond blanco, marcadores, resistol, tijeras, papel diferentes Cuentos, hojas blancas, colores Cartulina blanca, plumones, crayolas	Guía de observaciones Muñecos gigantes Dibujos Fotografías
	Juego de roles	La imitación Construcciones con diversos materiales 175	Del 4 al 21 de mayo	Ninguno Bloques, cajas, cubos	Guía de observación Dibujos

		<p>La espuma</p> <p>La comidita</p> <p>Así vivimos en casa</p>		<p>Refresco, sal, vaso transparente</p> <p>Plátanos, lechera, platos, tenedores, cuchillo, servilletas</p> <p>Mesas, trastes, escoba, plancha</p>	<p>Instructivo</p> <p>Dibujo</p> <p>Cuestionario</p>
3.- desarrollar la tolerancia dentro de la comunidad escolar	Favorecer el esperar turnos entre padres y alumnos	<p>Jugar domino</p> <p>La lotería de valores</p> <p>Encuentra el par</p> <p>El avión</p> <p>Simón dice</p>	9, 11 y 14 de junio	<p>Domino</p> <p>Lotería, semillas</p> <p>Memorama</p> <p>Gises</p> <p>Caballos de plástico</p> <p>Ninguno</p>	<p>Fotos</p> <p>Guía de observaciones</p>
	Fomentar el saber escuchar a las personas	<p>Dibuja tu familia</p> <p>Las familias de mi comunidad</p> <p>Las noticias de mi comunidad</p> <p>176</p>		<p>Hojas blancas, crayolas</p> <p>Dibujos de familias</p> <p>Periódicos, revistas, resistol, hoja de rota folió</p>	<p>Dibujos</p> <p>Dibujos</p> <p>Periódico mural</p>

	Establecer reglas	Lo que se vale y no se vale Carrera de sacos El juego de la dona	18, 19, 20 de junio	Hojas blancas, lápices, colores Sacos o costales de harina o azúcar Estambre, donas	Dibujos Fotografías Fotografías
	Reconocimiento de lo propio y lo ajeno para tratarlo debidamente	Compartir juguetes Representación dramática	22 y 26 de junio	Juguetes diferentes Envases de refresco, colores, mochila, caja, libros	Guía de observación Dibujos, cuestionarios, guía de observación

ANEXO 6

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

CON LA FINALIDAD DE CONOCER TU PUNTO DE VISTA EN TORNO A LOS VALORES,
CONTESTA LO SIGUIENTE:

1.- ¿Sabe que son los valores?

- a).- Si
- b).- No
- c).- Algunos

2.- ¿Qué tipo de valores conoce?

- a).-La Honestidad, el amor, la cooperativismo, el respeto
- b).- La Tolerancia, la Honestidad, la disciplina, la amistad
- c).- la Confianza, la solidaridad, la amistad

3.- ¿Qué tipos de valores enseña o práctica en su casa?

- a).- El Respeto, la solidaridad, el amor, la amistad
- b).- La Responsabilidad, la honestidad, el trabajo, el sacrificio
- c).- No practicamos valores casi

4.- Para usted ¿Qué es el respeto?

- a).- El reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación
- b).- Como los buenos modales o la amabilidad
- c).- respetémonos a nosotros mismos y a los demás.

5.- ¿Cómo considera la amistad?

- a).- Como un valor aplicado a los amigos

- b).- Tener muchos amigos
- c).- Estar con las personas cuando realmente nos necesita

6.- ¿Cree que es importante ser disciplinado?

- a).- Si
- b).- No
- c).- A veces

7.- ¿Qué entiende por puntualidad?

- a).- No faltar a la escuela
- b).- Llegar temprano
- c).- No salirse antes de tiempo en clase

8.- ¿En su casa enseña a ser responsable?

- a).- Si
- b).- No
- C).- A veces

9.- ¿Cómo colaboran para ser responsables?

- a).- Haciendo las labores del hogar y la tarea
- b).- Tener las cosas en su lugar
- c).- Haciendo lo que yo quiero

10.- ¿Dónde puede demostrar que ha aprendido a tener valores?

- a).- En la escuela, con los maestros
- b).- en la casa y mi familia
- c).- en todos lugares que estoy

C.C.A.I ROCIO

CUESTIONARIO PARA LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES

EL VALOR DEL RESPETO

RESPONDE LO SIGUIENTE:

1.- ¿Sabes en que consiste el respeto?

2.- ¿Por qué es importante el respeto?

3.- ¿Quiénes merecen ser respetados?

4.- ¿El respeto es algo que se tiene que ganar o está dado en algunas situaciones?

5.- ¿Conoces a una persona que merezca tu respeto y por qué?

6.- ¿El respeto se gana individualmente o se obtiene únicamente por ser miembro de un grupo?

7.- ¿Queremos inculcar en nuestros niños de manera cuidadosa quien merece su admiración y respeto?

8.- Reflexiona: ¿en una discusión siempre trato de ganar?

9.- ¿Considera que sería bueno que haya más comunicación asertiva entre los padres de familia de la escuela y porque?

10.- ¿Qué opinas de las inteligencias múltiples, consideras que es importante desarrollarlas en tu hijo (a)?

ANEXO 7

¿QUE ES EL RESPETO?

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la Forma de ser y pensar de los demás.



Por otro lado el respeto implica muchos otros valores, como por ejemplo, la tolerancia la honestidad, e incluso la responsabilidad.

RESPETO.

- * Valorar a cada persona, a su trabajo, a su familia, a su tiempo y a sus cosas es RESPETARLA.
- * No hacerle a otro lo que no queremos que nos hagan a nosotros.
- * No juzgar, ni criticar, menos hablar mal de otra persona y peor. si está ausente
- * Ser educado y proceder con buenos modales, hace que te RESPETEN



¿Cómo desarrollar el respeto?

Sabías que...una persona respetuosa es aquella que:

- Reconoce y promueve los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo ni clases.
- Utiliza la empatía para comprender y aceptar a todos.
- Se respeta a sí mismo y por ello no acepta lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente.
- Acepta y cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad.
- Agradece a otras personas lo que hacen por ella.



EL RESPETO

La palabra respeto viene de la palabra latina “respectus”, que significa atención. Es hacer manifestaciones de acatamiento, por cortesía. Es cuidar de los intereses, derechos, espacios, tiempos que son del otro y que uno también tiene. Es cuidar de las cosas que uno comparte con otro, que no son propias. Una frase que puede interpretar esta definición es: “Tus derechos llegan hasta donde empiezan los de los demás.”



PROYECTO DE INTERVENCION

“El docente como fomentador del valor del respeto en la comunidad escolar C.C.A.I Roció”



¿Qué implica el respeto en la familia?

- Aprender a reconocer cuando algo no es nuestro para no hacer uso de él.
- Decir las cosas como son, sin temor al regaño.
- Actuar de acuerdo a nuestras decisiones sin ofender a los demás.
- Respetar a los demás en relación con sus sentimientos.



183

conclusión:

Estamos viviendo en una sociedad la cual no tiene ningún tipo de respeto por los demás, vivimos enganchados a ciertas normas auto impuesto, unas normas que nos hemos hecho nuestras a base del egoísmo, la falta de respeto por los demás, el machismo, y otras idiosincrasias que nos están volviendo seres sin educación.

Yo creo que la convivencia ante todo se basa en el respeto, un respeto que por ninguna razón se ha de perder hacia los que comparten un espacio contigo. Vivir en un piso compartido no es fácil, pero además ser mujer y vivir con tres hombres creo que sobrepasa todas las posibilidades de que todos te respeten como deben hacerlo.

El respeto comienza desde la convivencia respetar sus creencias y como sea su forma de tratar a los demás en donde vivan pero a veces esas personas no respetan las creencias de uno mismo.

Elaboro: Maestra: Yaneli Hernández Ortega
Alumna: de la Universidad Pedagógica Nacional (LEPTIC)
Grupo: "8- A"
Año: Febrero del 2012.

ANEXO 8 GUÍA DE OBSERVACIÓN

LA COMIDA

INSTRUCCIONES: CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

¿Qué se observara?

¿A quién?

¿Cuándo?

¿Dónde?

Propósito:

¿Cómo se dio la acción?

ANEXO 9

CUESTIONARIO

LA CASA

INSTRUCCIONES: CONTESTA LO SIGUIENTE

¿Las niñas pueden realizar actividades de niños y ellos de niñas?

¿Quién trabaja en tu casa?

¿En que trabaja?

¿También la mama puede realizar ese trabajo?

¿Cualquier trabajo merece respeto?

¿Por qué?

¿Qué actividad se está realizando?

ANEXO 10

GUÍA DE OBSERVACIONES A NIVEL GRUPAL

CAMBIEMOS DE PAPEL

INSTRUCCIONES: CONTESTA LO SIGUIENTE

¿Qué se observara?

¿A quién?

¿Cuándo?

¿Dónde?

Propósito:

¿Cómo se dio la acción?

ANEXO 11 GUÍA DE OBSERVACIÓN

SIMÓN DICE

CONTESTA LO QUE SE TE PIDE

¿Qué sucedió?

¿Cómo se realizó la acción?

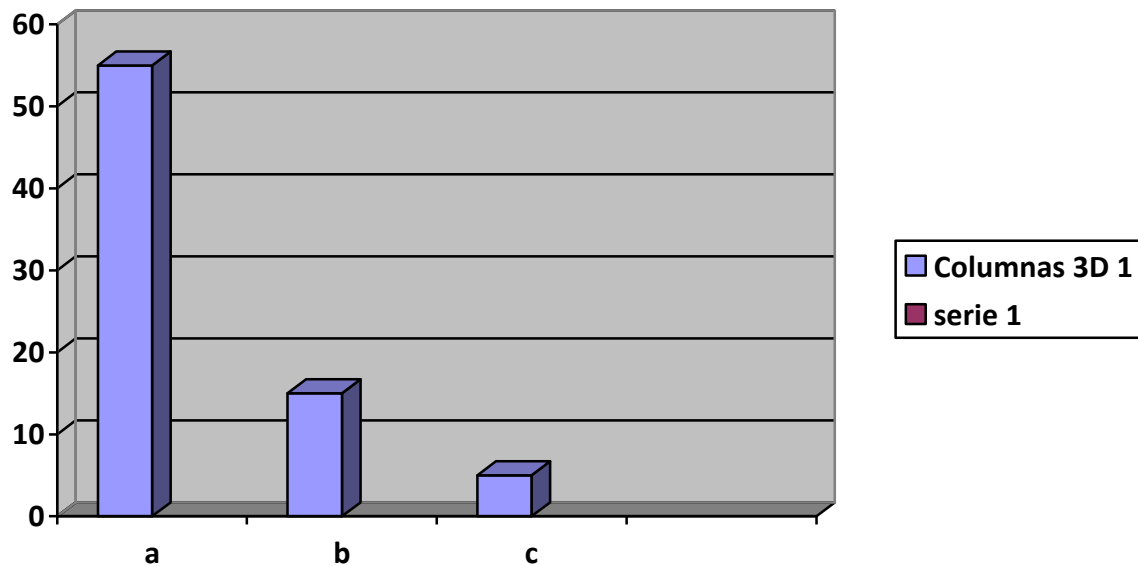
¿Podría ser de otra manera?

¿Es constructivo o destructivo el resultado?

¿Resulta valioso lo que se puede apreciar?

ANEXO 12 RESULTADOS EN GRAFICAS DE LOS CUESTIONARIOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿SABES EN QUE CONSISTE EL RESPETO?

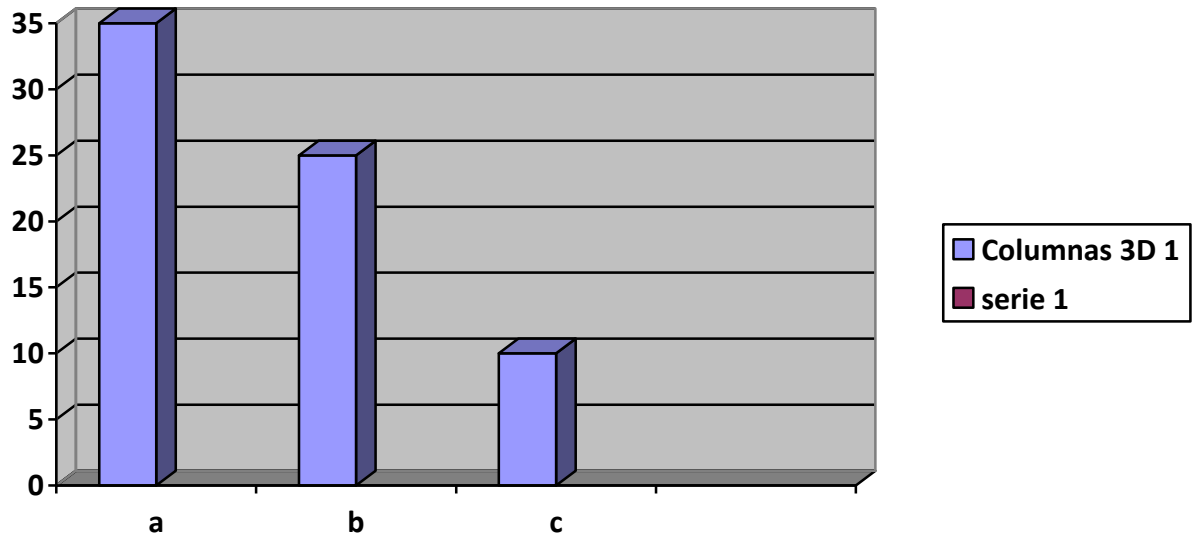


- a) SI
- b) NO
- c) Algunos

Cabe destacar que de las respuestas de este cuestionario ha aplicado a los 70 padres de familia que asistieron a la plática, se puede observar que el 55% de los padres saben que es el respeto, mientras que el 15% no lo sabe y el 5% sabe algunos, se puede observar mediante esta gráfica, la gran diversidad de enfoques respecto a los valores, de ahí la insistencia en que debe de haber mayor difusión y trabajo en las escuelas para fomentarlos de manera constante.

Po ejemplo, en la primera pregunta, la mayoría de los padres decían que si sabían que son los valores, pero en las reuniones de la escuela se percibía que los mismos padres no los conocen o en su caso no los llevan a la práctica de manera cotidiana, que es finalmente lo que debería de interesarnos, no que los conozcan, si no que los apliquen a su vida, tanto en la escuela, en su casa o en la sociedad.

2.- ¿QUÉ TIPO DE VALORES CONOCES?



- a) La Honestidad, el Amor, la Cooperativismo, el Respeto
- b) La Tolerancia, la Honestidad, la Disciplina, la Amistad
- c) La Confianza, la solidaridad, la amistad

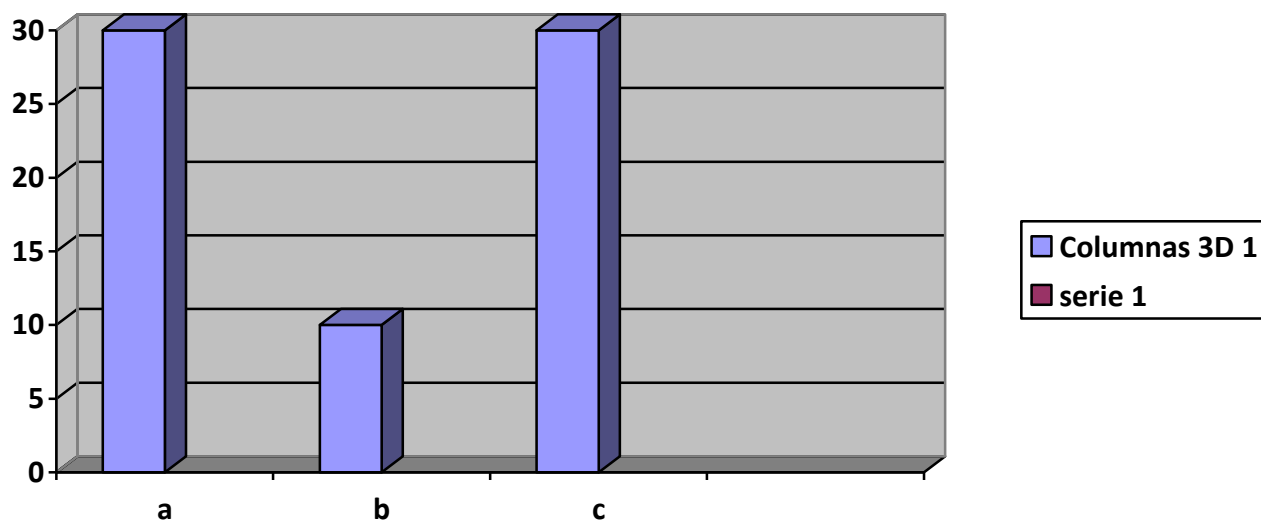
Con respecto a la segunda pregunta se puede observar que el 35% de los padres afirman que los valores es el inciso a, mientras que el 25% de los padres afirman que es el inciso b y el 10% de los padres afirmaron que es el inciso c.

Respecto de la segunda pregunta, argumentaban en sus respuestas que un valor es la amistad y el respeto, son los valores más conocidos por los padres de familia, sin embargo no basta que solo los conozcan, lo importante sería que se pongan en práctica de manera cotidiana, de nada sirve conocerlos y “tenerlos de adorno”.

En la segunda pregunta también destacan el amor, mencionando que algunos destacaban la honestidad, otros la verdad, no entendían el asunto de los valores.

Cabe destacar también que los alumnos decían conocer todos estos valores, al menos eso se ve en las respuestas que proporcionan.

3.- ¿QUÉ TIPO DE VALORES ENSEÑAS O PRACTICAS EN TU CASA?

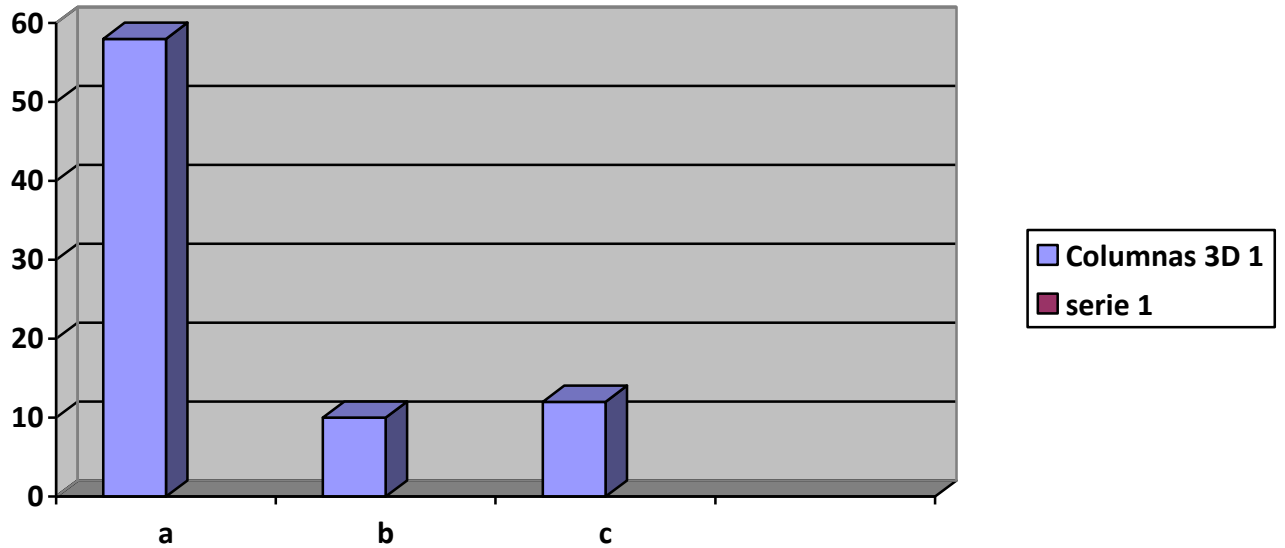


- a) El Respeto, la solidaridad, el Amor, la Amistad
- b) La Responsabilidad, la Honestidad, el Trabajo, el Sacrificio
- c) Casi no practican valores

Con respecto a esta tercera pregunta se puede observar en las respuestas que si se inculcan los valores en casa ya que con respecto al inciso a él 30% de los padres argumentan que inculcan el respeto, solidaridad, amor y amistad, mientras que el 10% de los padres inculcan la responsabilidad, honestidad, trabajo y sacrificio.

Mientras el resto del grupo el otro 30% lamentablemente muchos dicen que en su casa no practican los valores, ya sea porque algunos los desconocen la esencia de estos, pues saben que hay disciplina o responsabilidades que cumplir, pero quizá no sepan lo que son los valores, en si como termino y como experiencia de vida.

4.- ¿PARA TI QUÉ ES LA HONESTIDAD?



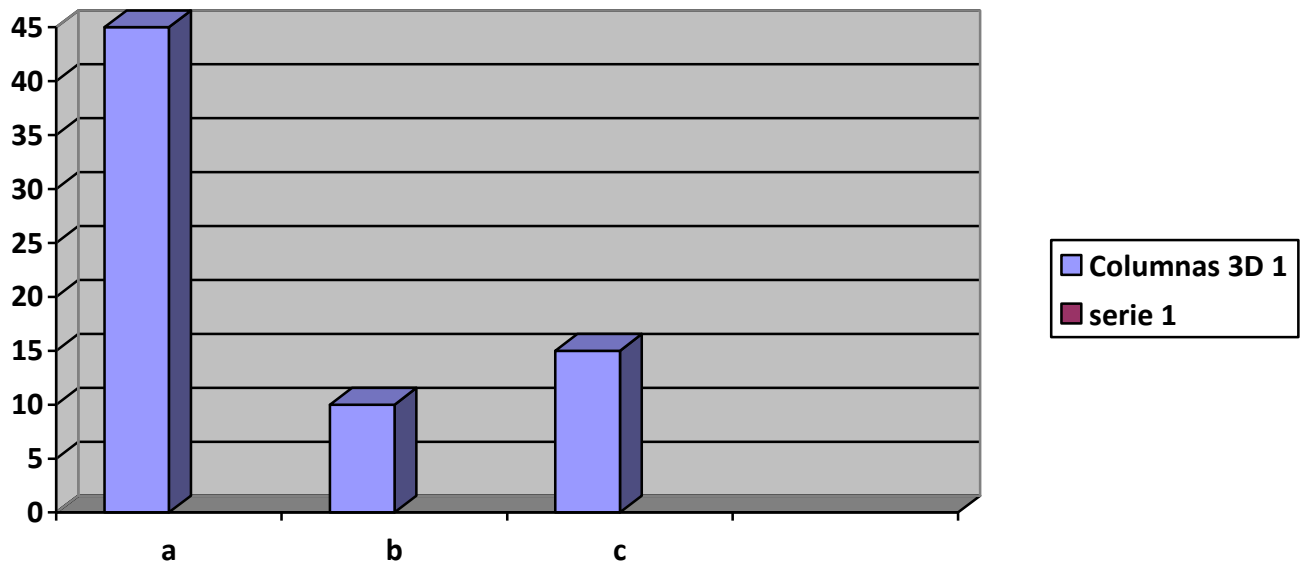
- a) Decir en todo momento la verdad
- b) No hacer cosas malas
- c) Obedecer a las persona

Con respecto a esta pregunta se puede observar como el 58% de los padres saben que es la honestidad, mientras tanto el 10% de los padres de familia dicen que es el no hacer cosas malas y por último el 12% del restante de los padres se refiere a obedecer a las personas.

Se observa que en esta pregunta se ve la dificultad que tienen algunos padres de familia, para entender la palabra "honestidad", sin embargo hay quienes las relacionan con otros valores: como "decir la verdad" "ser honrado", fueron algunos términos que mencionaban algunos padres.

Desgraciadamente algunos de los padres de familia no entienden los valores, pues hacían respuestas que nada tienen que ver con ellos, lo que demuestra que debemos de trabajar mucho con los valores. Hay quienes mencionaban la palabra futbol, cuando nada tiene que ver ni con el cuestionario ni con los valores.

5.- ¿COMÓ CONSIDERAS LA AMISTAD?



a).- Como un valor aplicado a los amigos

b).-Tener muchos amigos

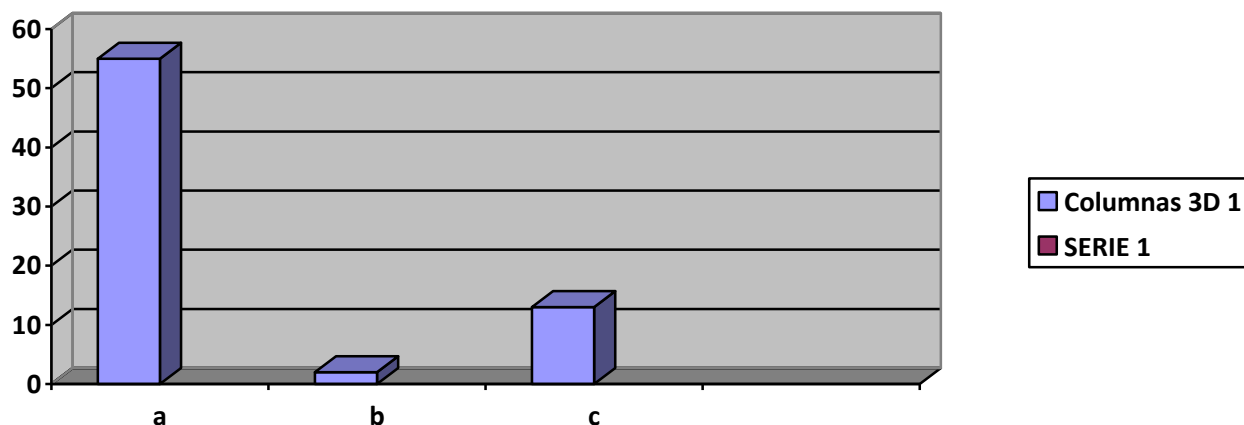
c).- estar con las personas cuando realmente nos necesitan

Con respecto a esta pregunta se puede observar que mediante esta grafica se puede apreciar que el 45% de los padres de familia escogieron el inciso a, mientras que el 10% de los padres se fueron por el inciso b y el resto el 15% de los padres se fueron por el inciso c.

Se puede apreciar que la amistad es el valor que más conocen los padres de familia y seguramente más practican en su vida cotidiana, por ello puedo concluir porque la mayoría hace referencia a la amistad, casi nadie escribe incoherencias en sus respuestas sobre el significado de la amistad, algunos dicen que es tener amigos, “querer a los amigos”, “hacer muchos amigos”, y todo el mundo usa la palabra “amigos”.

Lo cual deja claro que los valores que más conocen los padres de familia, algunos mencionaban que había que ser bueno con las demás personas, ayudarlas, no decir mentiras, decir siempre la verdad, el ser honesto, que debemos de perdonar a los demás, y ser siempre leal a nuestros seres queridos, destacaban que la amistad debe ser buena, bonita y conservadora por mucho tiempo, hablan de respetar a los amigos.

6.- ¿CREES QUE ES IMPORTANTE SER DISCIPLINADO?



- a) Si
- b) No
- c) A veces

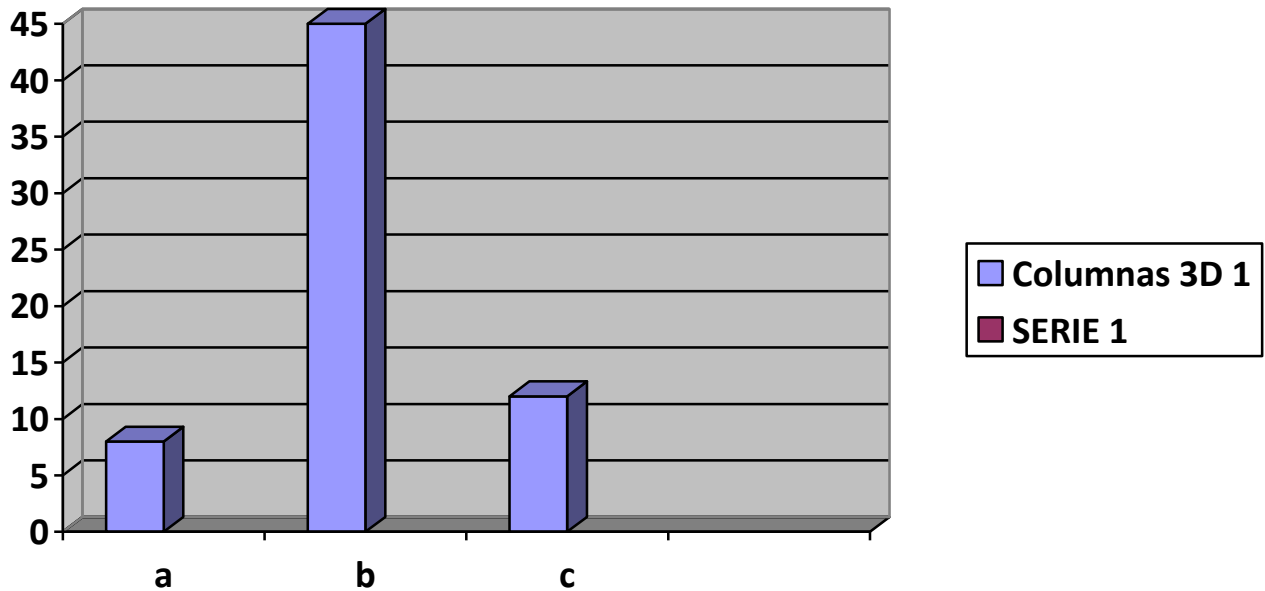
Con respecto a esta pregunta se puede observar que el 50% de los padres de familia eligieron la opción a, mientras que el 2% de las personas eligieron la respuesta b y el 13% del resto de los padres eligieron el inciso c.

De la disciplina solamente señalan que es importante ser disciplinado y a veces llamarles la atención a sus hijos, lo cual es una mala percepción pues los padres deben hacer de la disciplina una forma de vida, no aplicarla bajo el argumento de los regaños.

La importancia de la disciplina debe de trabajarse mucho pues de los evaluados en la educación, la mayoría dice que hay que ser disciplinado.

Lo malo es que los padres ven la disciplina no como algo que deben de aplicar de manera natural, si no que ellos la ven como una forma de aplicar castigos o regaños, cuando deberían de llevarla a la práctica de manera cotidiana, esta es la esencia de la disciplina.

7.- ¿QUÉ ENTIENDES POR PUNTUALIDAD?



a).- No faltar a la escuela

b).- Llegar temprano

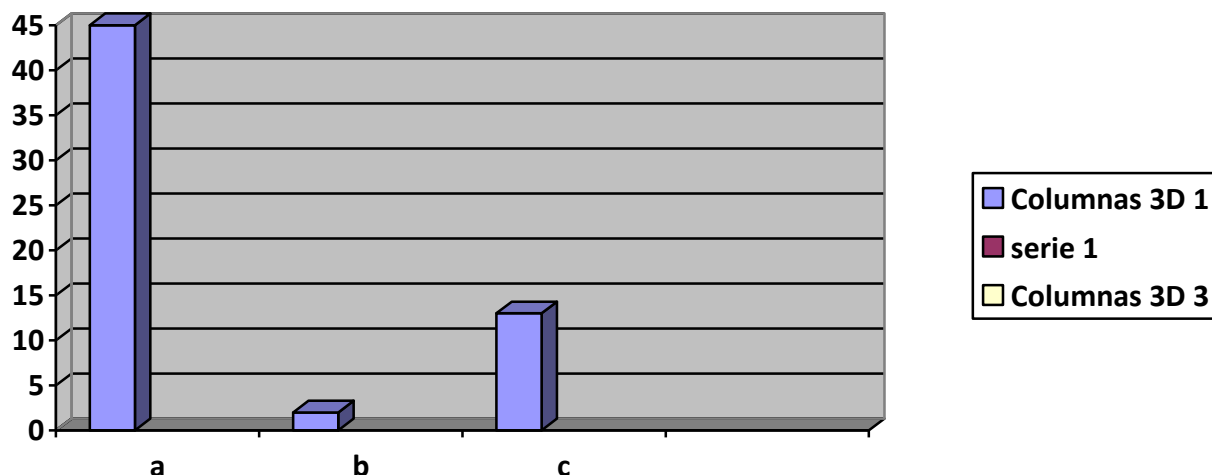
c).- No salirse antes de tiempo del trabajo o clases

Se puede observar que en esta respuesta el 8% de los padres eligieron el inciso a, mientras que el 45 % de los padres eligieron la respuesta b y finalmente el 13 % del restante de los padres eligieron el inciso C.

También se entiende el concepto de puntualidad, sin embargo de él señalan que esta es fundamental para estar a tiempo en la escuela o en cualquier otra actividad, desde luego que se da buena imagen ante las demás personas para que hagan de sus hijos responsables de sus actos y compromisos personales.

Destacan la importancia de ser puntual, no por serlo, si no por evitar represalias, como regaños o llamadas de atención, la mayoría dice que sí, o casi siempre, pero en la práctica sus respuestas realmente serian diferentes, pues muchos llegan tarde a sus trabajos, a clases o juntas de manera constante, aun cuando reflejen que es importante llegar temprano.

8.- ¿EN TU CASA ENSEÑAS A SER RESPONSABLE?



a).- Si

b).- No

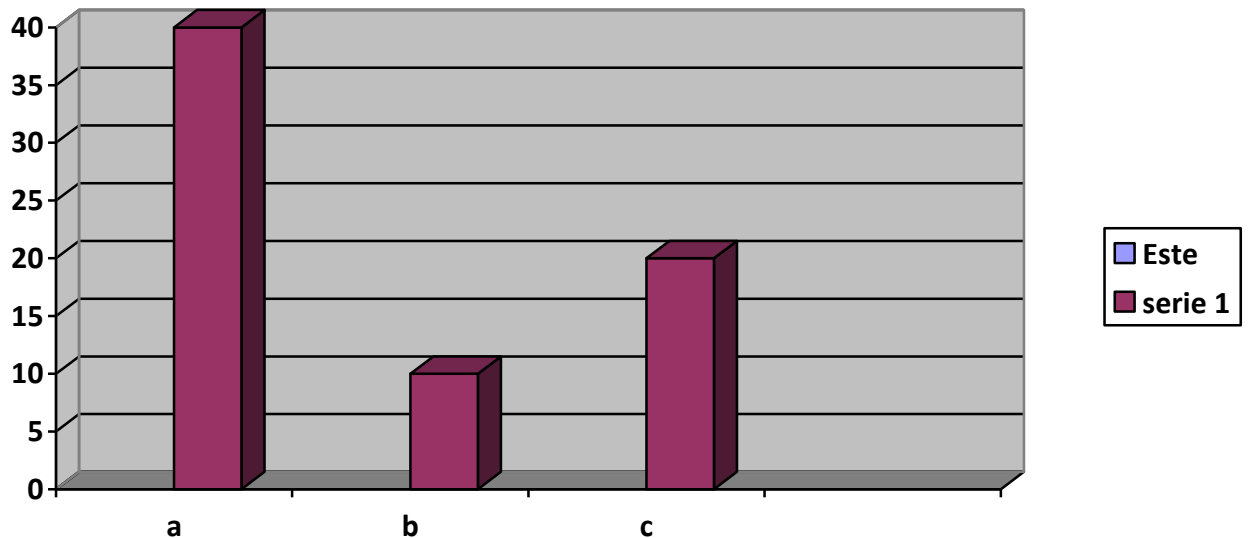
c).- A veces

Con respecto a esta pregunta se puede observar mediante esta grafica que el 45% de los padres eligieron como respuesta el inciso a, mientras el 2% de los padres eligieron el inciso b y finalmente el 13% de los padres eligieron el inciso c.

La responsabilidad la relacionan mucho con la escuela, pues señalan que ser responsable es ponerse hacer la tarea con sus hijos, dormir temprano, comer, desayuna, portarse bien en la escuela y obedecer, por lo cual queda claro que debemos trabajar ese valor, a fin de reorientar la visión que los niños tienen al respecto.

Si bien la mayoría busca buscar, responder adecuadamente, se asemejan las respuestas la pregunta anterior, pues muchos, si la mayoría no se aplica en la responsabilidad, la falta de tareas constante e indiferencias en clase, reuniones, deja ver eso.

9.- ¿CÓMO COLABORAS PARA SER RESPONSABLE?



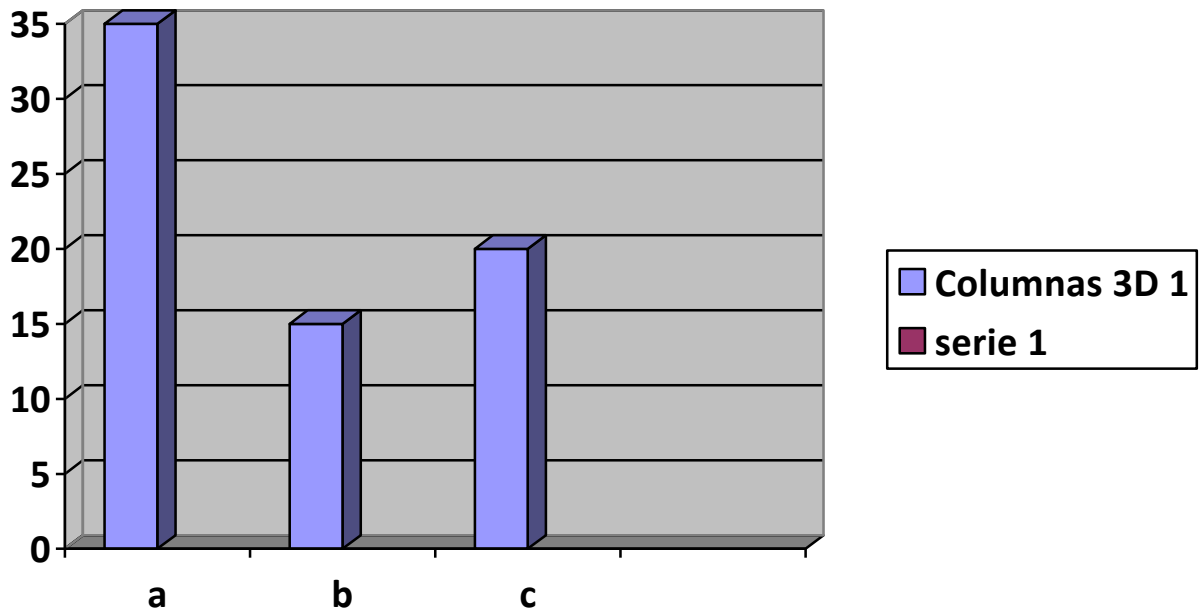
- a) Haciendo las labores del hogar, tareas, etc.
- b) Tener las cosas en su lugar
- c) Haciendo lo que quiera

Con respecto a esta pregunta se puede observar mediante la gráfica que el 40% de los padres eligieron el inciso a, mientras que el 10% de los padres eligieron el inciso b, y el resto de los padres el 20% eligieron el inciso c.

Hay padres que dicen que si les enseñan a sus hijos a ser responsables, lo triste es que varios padres 10 señalaron a que nos les enseñan a ser responsables, la mayoría de los padres de familia, solamente dicen que viven con su hijo, lo cual deja en claro que siempre va a ser importante la figura paterna, a fin de fomentar mejor los valores en el hogar.

La indiferencia de los valores se debe quizá a que las mamás no tienen tiempo, para fomentarlos, pues en el trabajo se les va la vida y a veces con trabajos llevan a sus hijos a la escuela para que aprendan.

10.- ¿DÓNDE PUEDES DEMOSTRAR QUE HAS APRENDIDO A TE



- a) En la escuela, Con los maestros
- b) En la casa con los papás
- c) En todos los lugares que estoy

Con respecto a esta pregunta se puede observar en la gráfica que el 35% de los padres eligieron el inciso a, posteriormente el 15% eligieron el inciso b y para finalizar el resto de los padres el 20% eligieron el inciso c.

Finalmente, la mayoría dice que ha aprendido los valores en casa, pocos señalan que en la casa y escuela, y muchos ponen en la casa como primer término, y en esencia así es, pues la casa es el primer centro educativo de los niños y a veces se dirigen con sus papás quienes los van formando, esa es una realidad, en la escuela también contribuimos las maestras.

Por otro lado, lo que dice papá o mamá sea bueno o malo todo esto va a ser adoptado por los niños para evitarse como dicen ellos los regaños. Se destaca que algunos padres de familia dicen que en todos los lugares aplican los valores, pero en realidad es que muchos no saben ni de que se está hablando.

