

RESERVA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

✓
*"EL INTERES DE LOS PADRES DE
FAMILIA POR EL NIVEL PREESCOLAR
EN LA JOYA, MICH."*



ROSA ELENA/SALINAS REYES

MICH 27-VI-02

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

*"EL INTERES DE LOS PADRES DE
FAMILIA POR EL NIVEL PREESCOLAR
EN LA JOYA, MICH."*

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN,
VERSIÓN ACCION DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

ROSA ELENA SALINAS REYES

ZAMORA, MICHOACÁN. 2001.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 13 de julio de 2001.

**PROFRA. ROSA ELENA SALINAS REYES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado **“EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA POR EL NIVEL PREESCOLAR EN LA JOYA, MICH.”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Joaquín López García, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. ALEJANDRO PÉREZ DE PAZ

DEDICATORIA

A mis padres por la vida y educación
que sembraron en mí, para enseñarme lo
maravilloso que es, a mis hermanos por el
apoyo que me han brindado en este camino
que recorro día a día.

A mi esposo por su comprensión
y apoyo en los momentos difíciles.
A mi hija por el sacrificio de cederme
sus momentos de esparcimiento para
poder dedicarme al estudio.

A todos mis asesores por su gran
apoyo y comprensión para lograr
mi meta deseada.

INDICE

INTRODUCCION-----	1
-------------------	---

CAPITULO I

DIAGNOSTICO-----	4
CONTEXTO-----	5
DELIMITACION TEORICO-CONCEPTUAL-----	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	10
PROPOSITOS GENERALES -----	10
ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO-----	11
PROBLEMATIZACION-----	12
CARACTERISTICAS DE MI PRACTICA EDUCATIVA-----	14
PROPOSITOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR-----	15
FUNCIONES DEL JARDIN DE NIÑOS-----	16
FACTIBILIDAD Y JUSTIFICACIÓN-----	17

CAPITULO II

UN ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA INNOVAR-----	21
CRONOGRAMA-----	22
MEDIOS, RECURSOS, TIEMPO Y ESPACIO-----	26
PLAN DE SEGUIMIENTO-----	26
OBJETIVOS Y CRITERIOS A EVALUAR-----	27
TECNICAS E INSTRUMENTOS-----	28
APLICACION DE LA ALTERNATIVA-----	29

CAPITULO III

EL ENFOQUE INNOVADOR DE LA PROPUESTA-----	41
---	----

CAPITULO IV

LA PROPUESTA-----	47
-------------------	----

CONCLUSIONES-----	49
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA -----	50
---------------------------	----

ANEXOS -----	52
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente.

El aspecto socio-afectivo en el preescolar implica un proceso dinámico y constante que se construye en la medida en que el niño se interrelaciona con las ideologías, las instituciones, con sus semejantes, etc.

Entonces dentro de este marco psicopedagógico en el que está inmerso el niño conlleva como resultado buscar una alternativa de solución para el problema que se va abordar en este trabajo.

La propuesta que se presenta a continuación es de Acción Docente, por que pretende con su desarrollo favorecer la formación a los alumnos de preescolar a quien va dirigido. En este se aborda el problema de EL INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA POR EL NIVEL PREESCOLAR en la comunidad de la Joya, municipio de Yurécuaro, Mich.

El trabajo consta de 4 capítulos.

El capítulo 1 aborda el diagnóstico en el que se menciona la importancia que tiene el nivel preescolar dentro del desarrollo del niño, donde se ve que a la gente de la comunidad en la que laboro no les interesa mucho; son muy pocas las madres que mandan diariamente a sus hijos al Jardín de niños; dos o tres son los niños que no faltan y los demás acuden cuando les da la gana.

Se aborda la contextualización para que se pueda conocer la problemática más a fondo. La delimitación y el planteamiento del problema son otros aspectos que se rescatarán en el trabajo.

Por medio de una alternativa o estrategia pedagógica se intentó abatir el problema mencionado, ya que dentro de mi práctica docente esto afecta el rendimiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños, y también a mí como docente porque retrasa y desequilibra el avance escolar de los alumnos.

En el capítulo 2, se menciona quienes son los participantes involucrados en este proyecto, al igual que el material que se necesita para el trabajo, detalla paso por paso un plan de trabajo, el cual está elaborado en un cronograma de actividades para solucionar este problema. Por supuesto que todo trabajo tiene uno o varios objetivos; este no es la excepción. Uno de los principales es la integración de los padres de familia al Jardín de niños. En este mismo capítulo se muestra la aplicación de la alternativa, la cual contiene varias actividades realizadas con los padres de familia, los niños, etc.

El capítulo 3 trata de los enfoques que tomé en cuenta para la realización del proyecto. Se habla del Enfoque Metodológico, en el cual, del programa de educación preescolar se ha trabajado la estructura del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización en la educación preescolar. También los enfoques Psico-pedagógico y el enfoque socio- cultural de diferentes autores como Jean Piaget, Henry Wallon , Vigotsky, Sigmund Freud y Erik Erikson, los cuales fundamentan su visión teórica del desarrollo del niño preescolar.

El contenido del capítulo 4 habla sobre la propuesta, la cual es el resultado de la aplicación de la alternativa, en la que doy algunas sugerencias a los interesados en este proyecto. Se abordan también las conclusiones que no podían faltar en este trabajo. Se incluyen al final la bibliografía y los anexos, que fueron apoyo didáctico y humano que hicieron posible la elaboración del trabajo para llevarlo a un fin feliz, con la esperanza de que los educandos, con apoyo de sus padres, no sufran al desprenderse del seno materno, sin temores o trabas y que los padres se den cuenta que la educación de sus hijos es para toda la vida.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

Tomaremos como punto de partida la referencia de ubicación espacio-temporal donde fue realizado este trabajo: se trata de un plantel educativo del nivel preescolar que se localiza en la comunidad de La Joya, Mpio. de Yurécuaro, Mich., haciendo alusión al periodo escolar 1999-2000.

Al principio de cada año escolar, cuando inician las inscripciones, muchos de los padres de familia con niños en edad preescolar, se presentan en el Jardín a solicitar la inscripción de sus hijos, sin embargo existen muchos otros que no lo hacen. A partir de esto emprendí, en colaboración con mi compañera, la otra educadora, una campaña de inscripción a domicilio y logramos rescatar una buena parte de ellos; pero aún hay padres que, de acuerdo a sus formas de pensar, no le dan la debida importancia a la enseñanza en el Jardín y condenan a éste, considerándolo solo como un pasatiempo; con esto demuestran el poco interés que tienen por la educación de sus hijos.

A lo largo de mi práctica docente me he dado cuenta que es necesario que se motive a las madres de familia para que inscriban a sus hijos al Jardín de niños, ya que los alumnos asisten de una manera irregular, porque los papás emigran a los Estados Unidos y esto conlleva a que las madres, por falta de interés, no lleven a sus hijos a la escuela. Me he dado cuenta que afectan también las suspensiones de clases en la escuela primaria de la comunidad, ya que cuando esto sucede, las madres no mandan tampoco a sus niños a clases, porque la mayoría tienen hermanos en ella, lo que aumenta la magnitud del problema.

También he notado que la ausencia de los niños en preescolar se debe a que las madres de familia tienen la idea errónea de que cursar el nivel preescolar no ayuda en el desarrollo y enseñanza del niño, ya que como ellas mismas dicen, “en la escuela primaria los reciben sin constancia de preescolar”, entonces “para qué mando a mi hijo a que pierda tiempo jugando con los demás, si lo puede hacer aquí en su misma casa y me ahorro el gasto de la mensualidad y la caminata de llevarle el desayuno”.

El Jardín de Niños responde con múltiples tareas tratando de acercar la educación preescolar a toda la población escolar de este nivel.

Sin embargo, las profesoras de educación preescolar, tenemos a nuestro cargo la formación integral de educandos en edad infantil, jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo, atendiendo a los padres de nuestros alumnos y a parte de la comunidad en la que éstos se desarrollan, por estar, sólo así, en la posibilidad real de lograr una auténtica educación integral en nuestros alumnos.

El Jardín de Niños, siempre consciente de esta necesidad, ha tratado de satisfacerla por diferentes medios, proyectando su labor hacia la comunidad, a través de campañas y diferentes acciones de beneficio social y realizando con y para los padres diversos tipos de actividades; sin embargo, éstas se han enfocado más a orientaciones de tipo médico, higiénico, a la búsqueda de soluciones a problemas prácticos de la vida cotidiana, que a orientaciones específicas sobre la educación del niño en la familia.

Siendo una realidad que los padres de familia son los principales educadores de los hijos, se desprende necesariamente que, si el Jardín busca educar integralmente al niño, debe enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los papás, para apoyarse, complementarse y enriquecerse.

CONTEXTO

La comunidad en que trabajo se llama la Joya (anexo 1) y pertenece al municipio de Yurécuaro, en el estado de Michoacán, tiene 600 habitantes. El clima con que cuenta es variado, templado durante casi todo el año, pero con frío en invierno y cálido en tiempo de verano. La vegetación permite que al llegar al pueblo, lo primero que se ven son los árboles, de especies como los huizaches, mezquites, ocales, etc, (anexo 2). Y no se quedan atrás los frutales (limones, granados, duraznos, guayabos, etc). También hay variedad de animales domésticos, los más comunes son: vacas, borregos, chivos, caballos, burros, gallinas, puercos, y animales salvajes o silvestres como: gato montés, correcaminos, ardillas, etc. Se cuenta con una presa de agua que en tiempo de secas también a ella se le

termina el agua, esta es utilizada por las personas para las parcelas y dar de beber a los animales que tienen.

Algunas familias son propietarias de parcelas en las que siembran jitomate, cebolla, chiles, garbanzo, etc. El agua con que cuenta la comunidad es potable, hay un pozo del cual se manda el agua a cada casa, solamente que un día le toca a la parte de arriba que comienza delante del jardín y para el otro día a la parte de abajo que es del kinder hasta las últimas casas del pueblo. Cuando no llega el agua, las personas se van al ojo de agua a lavar, éste se encuentra ubicado a la entrada del pueblo; todos los días y a todas horas tiene mucha gente, porque no se termina el líquido.

La principal vía de comunicación es la brecha de 1 km de terracería, 4 pavimentados a la carretera Zamora-La Piedad, uniéndose en el Km.40. Se cuenta con energía eléctrica, alumbrado público, teléfono en una caseta pública y algunas casas que ya tienen teléfonos celulares. Hay servicio de transporte o camión: uno para la Piedad que va los días lunes, martes, jueves y viernes, y otro a Yurécuaro que va los lunes, miércoles y viernes. La comunidad no cuenta con servicio médico; cuando es necesario tienen que ir antes del pueblo, a los Guajes o bien a Mirandillas, que son comunidades ubicadas cerca; de La Joya.

Esta población tiene una Escuela Primaria de organización completa el Jardín de niños(anexo 3) lleva por nombre "Lauro Aguirre" y su clave es 16DJN1588D, aun no es oficial, se encuentra en el proyecto "Alternativas de atención a la educación preescolar rural". Entre el transcurso de los ciclos escolares 90-94 se recibió el Jardín con una asistencia de 35 niños.

La Educadora Orientadora se llama Gracia Morales González y tiene su oficina en La Piedad. En abril de 1996 se inició la construcción de la segunda aula, la principal fue construida en 1985, son los únicos dos salones con que cuenta la escuela; hay juegos infantiles que se compraron con la ayuda de las madres de familia y del Presidente Municipal de Yurécuaro.

Los grupos que se atienden son: el segundo grado, que cuenta con una inscripción de 17 niños, de los cuales varía el número de alumnos que se presentan diariamente, como máximo son 11 y lo mínimo 1, y tercer grado con un máximo de 8 y un mínimo de 2. El grupo que atiende actualmente es tercer grado y ocupamos el salón que tiene más tiempo de construcción(anexo 4), no contamos con sanitarios, ni malla para cerrar el jardín, se

meten los animales como las vacas, toros, caballos, etc., por lo cual no tenemos áreas verdes porque no las dejan, se las tragan. Lo cual nos ha perjudicado mucho porque las personas hacen muchas maldades como pintar las puertas, quitar la llave del agua, romper los vidrios, etc. Se cuenta con un encargado del orden pero dicen los señores que más bien es “del desorden” porque no ayuda para nada.

DELIMITACION TEORICO-CONCEPTUAL.

El enfoque metodológico ha sufrido diversos cambios desde el conductismo hasta los tiempos actuales en que se pretende formar individuos críticos y productivos. Durante algunas décadas se trabajó con métodos tradicionales que no sufrían ningún cambio y fue hasta los 70's en que el programa sufrió algunas modificaciones en las que destacaba la premisa de partir de lo que el niño sabe.

“En 1981 el PEP queda integrado en los libros 1,2,3 y se fundamenta principalmente en la teoría Psicogenética de Jean Piaget. El PEP 92 presenta modificaciones no muy profundas, en lo que se refiere al PEP'81 estas modificaciones se dieron principalmente en los bloques de juegos y actividades y la organización del programa por proyectos en lo cual incide en la planeación de actividades.”¹

Durante el período de inscripciones de los niños a preescolar hay madres que en realidad les interesa, pero otras que solamente se paran al final del ciclo para preguntar si su hijo va a salir de tercero para comprarle la ropa que va a llevar.

Cuando es lunes dos o tres niños son los que van a clases, porque las mamás se van a La Piedad para atender algún negocio o mandado que tiene, o bien se llega el miércoles y es día del tiradero (para nosotros el tianguis) en Yurécuaro y las personas aprovechan para ir de compras, sin importarles que los niños pierdan otro día de clases, “al cabo no cuenta el kinder”, es lo primero que dicen.

¹SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. “Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños”. S.E.P.México,1993.

Lo que me haría muy feliz es lograr que todos los niños que tienen la edad para asistir al kinder fueran, sin interesarles tanto como cuándo se vaya su papá o cuándo regrese de los E.U. En primer lugar sería muy bueno mencionarles que Preescolar.

Según Montessori “es un lugar en que los niños pueden expresarse libremente y, de esta manera, revelan necesidades y aptitudes que permanecen innatas o reprimidas cuando no existe un ambiente adecuado que permite su actividad espontánea”.²

Clotilde Guillén. define la escuela infantil como “el centro encargado de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y adaptación al medio físico y humano”.³

Para el niño siempre va a existir el juego, porque al realizar esta actividad el infante se va a sentir contento sin interesarle qué es lo que utiliza para jugar, también en el adulto existe, solamente que ya con significados diferentes; los niños lo hacen para divertirse solos o con otros pequeños mientras que uno ya no lo toma con aquel gusto y espontaneidad con que lo hace el infante.

Vigotski afirma que “el niño se desarrolla a través del juego, el cual es una actividad conductora, la cual determina la evolución del niño”.⁴

No solamente estos son los elementos que interaccionan con el niño y los adultos, la motivación es otra de las cosas que llaman la atención a los pequeños y si uno la sabe usar es más divertida. La motivación es estimular la voluntad de aprendizaje.

Para Thompson es “el arte de estimular el interés de los alumnos por todo aquello en lo que todavía no estaban interesados”.⁵

Los padres deben estar conscientes del papel que juega el Jardín de Niños en la educación de sus hijos. Las influencias que recibe el alumno del ambiente en que vive, en

² ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN, TOMO VI, SANTILLANA, México, 1963. pp.15.

³- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. “El Juego”, Antología Basica,UPN,México.1995. PP.25

⁴ ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN, Tomo I, Santillana, México, 1963. pp,219.

⁵ Idem.

desarrollo de sus destrezas y habilidades; y cuando esto no sucede, los papás se muestran inquietos sobre la forma adecuada de educar a sus retoños.

Es una realidad que necesitan, en todos los casos, ser orientados, ya que ninguna actividad importante en la vida se improvisa.

Con ello demostramos a la comunidad de padres que nuestra tarea tiene un fundamento y por tanto una debida planeación, con objetivos y metas bien planteadas que nos permiten despertar y desarrollar una formación escolar que les permita abordar con más facilidad el nivel de primaria.

Aun cuando nuestras enseñanzas representan múltiples ventajas para sus hijos, y que han adquirido nuevos conocimientos en el Jardín, existen algunos que no están bien convencidos y siguen demostrando apatía representada por una serie de factores conjuntos que desembocan en el mismo problema.

Estos factores fueron sujetos de estudio en esta tarea de investigación, vistos desde el enfoque social, económico y cultural de los padres de familia y el núcleo familiar en concreto. Además como parte de la motivación, he emprendido nuevas tareas de proyección del Jardín hacia la comunidad, mediante actividades cívico-sociales y culturales de los niños.

Este trabajo es sobre la inasistencia de los alumnos, porque es necesario que los alumnos vayan al jardín al igual que a la primaria, al ver este problema que existe en la comunidad, se me hizo importante comenzar por resolver lo anterior. Voy a iniciar con los padres de familia, para demostrarles que el alumno no solamente viene a jugar, como dicen muchas personas, sino que el juego es parte esencial de este nivel de escolaridad en los niños.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cómo motivar a los padres de familia para que manden a sus hijos al tercer grado del nivel preescolar del Jardín de niños "Lauro Aguirre" de la comunidad de la Joya, municipio de Yurécuaro en el ciclo escolar 1999-2000.

PROPOSITOS GENERALES

Cada día es más numeroso el acervo de estudios, investigaciones y pruebas científicas que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determina fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de la alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje.

“En particular la motivación intelectual en la edad preescolar (cuatro y cinco años) puede aumentar las capacidades del niño para su desarrollo educativo posterior.”⁶

Por lo anteriormente expuesto, con el presente trabajo pretendo:

- * Investigar y descubrir las causas que ocasionan la apatía de los padres de familia por la educación preescolar.

- * Motivar el interés de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos.

- * Difundir desde el inicio del año escolar, el objetivo del Jardín de Niños.

⁶ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. “Programa de educación preescolar”, S.E.P. México, 1992, p.p.13.

* Involucrar a la comunidad en general en eventos programados por la institución; desfiles, actos cívicos, sociales y culturales.

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.

Con el fin de lograr que tanto los niños como los padres de familia de la comunidad de la Joya, se interesen en la importancia que tiene el enviar a los infantes a preescolar, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- a) Entrevistas a los padres de familia.
- b) Encuestas a niños en edad preescolar.
- c) Muestreo de opinión.
- d) Proyecciones comunitarias del Jardín de Niños.
- e) Reuniones con padres de familia.
- f) Realizar varias mañanas de trabajo, para los padres de familia; mi meta fué que vean y se den cuenta que mandar a sus hijos al kinder no es perder el tiempo, y trabajando con ellos, se sientan por un momento como sus hijos, para que los entiendan.

- g) Visitas domiciliarias, para invitar a los padres de familia que acudan al jardín cuando se realicen las mañanas de trabajo, hacerles algunas preguntas sobre el tema de la inasistencia de los niños al jardín.
- h) Pláticas con las mamás y los papás para conocer a fondo si hay algún problema por el cual no manden a sus hijos o bien si hay cosas más importantes que la educación de los pequeños.

PROBLEMATIZACION

El grupo que atiende es el tercer grado y ocupamos el salón que tiene más tiempo de construcción.

En la institución que laboro, se han presentado dificultades de diversa índole, pero pueden quedar como prioritarias las que se indican enseguida, desde la perspectiva que al encontrarnos en una realidad en movimiento, ha de buscarse la mejor opción para buscar alternativas que tiendan a mejorar la situación que prevalece, así, aparecen;

¿Cómo motivar a los alumnos para que asistan a clases?

¿Por qué los padres de familia no mandan a sus hijos a clases?

¿Les interesa a los padres de familia la educación para sus hijos?

¿En qué afecta la emigración de los padres a los niños, para que no asistan a la escuela?

¿Será más importante la televisión, que la escuela, para los niños?

El problema de la falta de interés de los padres de familia por el nivel preescolar es muy importante ya que éste es la base de la educación de los niños, si no está muy bien fundamentada, tarde o temprano se va a derrumbar por cualquier problema que exista.

El nivel preescolar es una etapa muy bonita porque el niño aprende por medio del juego, que es lo más importante a su edad. En mi práctica docente, este problema me afecta mucho, ya que uno va con todas las ganas del mundo a trabajar otro nuevo día y al ver la poca cantidad de niños que en ocasiones van, se me desmoronan mis ganas de aprender cosas nuevas.

Por tal motivo el problema y su alternativa de solución se abordarán desde una perspectiva pedagógica porque voy probar lo que yo puedo hacer dentro del aula con los alumnos, y de tipo social en lo que puedo trabajar con los padres de familia y la sociedad en general.

“La Pedagogía, cualquiera que sea, se sienta sobre dos bases inexcusables y en función de ellas: el sujeto que se educa y el fin que la educación se propone”.⁷

A los cinco años, las relaciones del niño con sus padres transcurren en una atmósfera normal y sin grandes dificultades. Hay cierto grado de obediencia y adaptación del castigo, cuando éste se produce. La inclinación afectiva es más marcada hacia la madre que hacia el padre, por lo tanto siempre la que asiste el jardín de niños es la madre, nunca el papá ya que en muchos de los casos el padre es el que se encuentra trabajando, de tal manera la responsable del pequeño es la mamá.

La preocupación principal del niño es la búsqueda de afecto y aprobación; por ello, se dirige al maestro con y sin motivo; le gusta manifestar sus vivencias y mostrar sus trabajos; lo primero que comentan es “¿verdad maestra que mi trabajo es más bonito que el de todos?”, con pocas palabras mi respuesta es “todos los trabajos son bonitos, porque los hicieron ustedes”.

La relación de los niños entre sí se realiza en el juego, en actividades que les pongo o bien que ellos mismos escogen con una votación.

⁷ ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACION, Santillana, México, 1963 P.223.

CARACTERISTICAS DE MI PRACTICA EDUCATIVA.

Utilizo el método de proyectos que consiste en la posición y realización voluntarias de un trabajo en equipo, que permite a los escolares el dominio de una serie de técnicas y conocimientos que le llevan a una mejor adaptación a la sociedad.

Uno de los principios esenciales que mejor se satisfacen en el Método de Proyectos, es el de la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo, y ello se consigue mediante el planteamiento del problema que el niño siente deseos de resolver.

Con el proyecto, los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismos los caminos y los instrumentos, continúan con la preocupación fuera de la escuela y todo ello les acostumbra a cosas de extraordinario valor educativo y social.

El proyecto posee las características siguientes:

- 1.- Es un conjunto de tareas que tienden a una adaptación individual y social.
- 2.- Desempeña un papel decisivo a la hora de dar un sentido al aprendizaje, puesto que muestra al alumno el valor de los conocimientos, hábitos y destrezas en orden a la solución o interpretación de las necesidades.
- 3.- Su fin no se centra en el aprendizaje de una lección, sino en el enfrentamiento con una situación real; el dominio de esa situación exige una serie de actividades que se estructuran en forma de plan diario o de trabajo.
- 4.- El verdadero programa lo constituyen situaciones o problemas de la vida real o inmediata al niño.
- 5.- Los proyectos nacen espontáneamente, no son impuestos, sino que surgen a impulsos del interés del alumno, de acontecimientos locales, fiestas, etc.

En el Método por Proyectos se entiende al proceso de enseñanza- aprendizaje como una situación en donde se generan vínculos específicos entre los participantes de este proceso (docentes y alumnos, ambos sujetos del aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad.

“La didáctica que fundamenta al Método de Proyectos está inscrita en una pedagogía de la creatividad que supone por una parte, la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión, de nuevos instrumentos y procedimientos, así como nuevas posibilidades para aprender a diagnosticar la realidad, a partir de un nuevo tipo de relaciones pedagógicas.”⁸

En la forma en que estamos preparándonos más con nuestra Educadora Orientadora es que un día al mes tenemos talleres de diferentes temas, por ejemplo, en diciembre vimos el de manualidades para los niños en cualquier evento, y el de plan de Educación Física. Por lo tanto día a día me estoy superando más para darle lo mejor a los alumnos que apenas comienzan su camino del estudio.

PROPOSITOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

“Para lograr este propósito, el nivel preescolar se fundamenta en la teoría psicogenética de Piaget y Wallon para la cual el niño es considerado un ser individual-social, con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, además de que en él confluyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran interaccionados⁹”.

⁸ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. “Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar”. S.E.P, México,1993, pp91.

⁹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. “AREAS DE TRABAJO”, S.E.P. México,1992 pp.9.

Es clara la importancia que tiene la educación preescolar en la personalidad del niño por lo que hay que dar a conocer a los padres de familia las funciones que desempeñan en el Jardín de Niños, proyectándolas a la comunidad, de manera que al alumno se le reconozca la capacidad de un ser con sentido crítico, reflexivo, cuestionador de las situaciones que vive y expresa. El docente, por su parte, tiene el compromiso de mantener una actitud de permanente apertura, al facilitar el proceso de aprendizaje, ya que en la medida que esto suceda, se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño.

FUNCIONES DEL JARDIN DE NIÑOS

El Jardín de niños, desde sus orígenes, ha buscado siempre, como meta:

”El desarrollo integral del niño de manera que viva plenamente su segunda infancia¹⁰”.

Cuando el Jardín recibe al niño, este ya ha tenido cuatro o cinco años de acción educativa procedente de la familia, que es su primera escuela. Esto constituye una base que debe aprovecharse, enriquecerse y complementarse.

El Jardín de niños posee, al igual que la familia, aspectos fundamentales como institución escolar y que son reforzadas o enriquecidas por ella; este es el caso del desarrollo.

Es importante recordar que el medio cultural y el social, determinan en gran parte el desarrollo del niño. En este punto la educadora debe revalorar el papel del Jardín en lo que se refiere a brindar experiencias que suplan las carencias de éste, o bien retomar aquellas que sean positivas para el desarrollo integral.

¹⁰ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. “PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR”. S.E.P. México, 1992 pp.105

FACTIBILIDAD Y JUSTIFICACION

Este problema es factible porque las actividades se realizaron con ayuda de los alumnos, los padres de familia y la sociedad. Por lo tanto tengo confianza en poder resolver este problema que me propuse.

Los niños que cursan el nivel preescolar tienen mayor desenvolvimiento al llegar al nivel primaria debido a la tarea del Jardín de Niños, de desarrollar sus habilidades en diversos campos educativos, estableciendo así una continuidad de preescolar a primer grado de primaria. Con ello el niño no sufre una divagación de integración, sino más bien supera con mucho el hecho de ingresar a una nueva institución.

Al desarrollar los ejercicios de lecto-escritura y matemáticas, los niños que no asisten al Jardín aprenden con mayor dificultad que los que si asisten. En opinión de los maestros de primaria, en cuanto que los niños asistan al Jardín, dicen que les facilita la labor educativa que desempeñan.

Los principios hacia las relaciones sociales son adquiridos en el Jardín de Niños, por lo tanto aquellos que han asistido a él presentan una mejor adaptación, comunicación con sus compañeros y maestros reflejándola en el juego, al compartir sus alimentos, etc.

La forma de plantear sus interrogantes y abordar sus problemas denota su amplio sentido práctico, incluyendo una metodología para realizar sus actividades.

Al captar mayor cantidad de matrícula en preescolar, estaremos contribuyendo a la formación integral de mejores ciudadanos que participarán dentro de la sociedad de manera más armónica y democrática, que impulsarán los cambios sociales, políticos, culturales y económicos de nuestra comunidad.

La educación de los hijos es una responsabilidad que recae en todos los padres de familia ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la formación. Todos los demás agentes educativos, la escuela entre ellos, son subsidiarios de la familia.

El derecho de recibir una adecuada acción educativa es el mismo en el caso de todos los niños, consecuentemente, la responsabilidad de los padres de familia es también la misma.

La imagen que los padres proyectan a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ello son quienes tienen mayor ingerencia educativa, que cualquier otra institución y por los lazos afectivos que los unen con los niños.

Por todo lo anterior, se deduce que la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente así como a la escuela corresponden también determinados campos específicos; estos aspectos son a los que ha de dirigirse con especial atención la familia.

El niño y el medio son inseparables, siendo el uno complemento necesario del otro, en palabras de Wallon, su mutua integración.

“La complementariedad que existe entre lo biológico y lo social es tal que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas. He aquí la base de la vida infantil, un par dialéctico en el cual cada elemento condiciona al otro y se transforma en él”¹¹

Wallon lo expresa claramente al afirmar que entre el organismo y el medio existe una continuidad, o, más exactamente, una unidad. No son dos entidades separadas sino al contrario, deben estar entrelazadas para que el individuo sea esencialmente social.

También Piaget revela lo siguiente:

¹¹ WALLON, Henry, “Un punto de vista dialéctico sobre el desarrollo infantil”, UPN/SEP México, 1982, pp19.

“Los niños aprenden construyendo relaciones desde dentro, a través de la interacción con el medio y combinando las relaciones antes construidas”¹².

¹² PIAGET, Jean. “La naturaleza del conocimiento social”, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, SEP. México 1992, pp 105.

CAPITULO I

UN ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA INNOVAR.

Las personas involucradas son; maestro, alumnos y padres de familia. El primer paso que realicé fue platicar con los padres de familia para darles a conocer mi trabajo que iba a realizar diariamente, para que se dieran por enterados y me apoyaran en lo que requiera de su participación en cualquier momento. De las formas de organización, enseguida muestro un cronograma en el que están escritas todas las actividades que llevé a cabo para resolver mi problema.

Las mañanas de trabajo se realizaron en el salón de clases, estuvimos con los padres de familia en constante relación, logrando que conozcan la educación de sus hijos y los apoyen cuando lo necesiten.

Las entrevistas se realizarían en el domicilio de cada niño, para conocer el ambiente alfabetizador con que cuenta cada uno, porque la mayoría de las veces lo que hace en su caso es lo que lleva al salón.

Las observaciones fueron hechas en la hora del recreo, cuando las madres les llevaban el desayuno a sus hijos.

Es importante tener en cuenta con el material que trabajamos, de reuso que se utilizó cuando se requirió, al igual que el de la naturaleza, fue: papeles de sus diferentes variedades(china, crepé, lustre, terciopelo, etc), lo que hay en el área de manualidades(pastas, resistol, plastilina, pinturas, confeti, acuarelas, etc.), lo del área de biblioteca(libros para recortar, libro de lecturas, revistas, etc), alguna película que les llevé tanto a los niños como a los padres de familia sobre el jardín, en fin todo el material que fuera a necesitar en el transcurso del ciclo:

*Láminas de apoyo que hablen o tengan dibujos sobre el juego.

*Materiales de la naturaleza para los trabajos a realizar.

*Fotos de los alumnos en clases.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	PROPOSITO	FECHA DE REALIZACIÓN.	PARTICIPANTES.	MATERIAL.
1.-Reunión general o de grupo.	Lograr una relación entre maestra y padres de familia.	Martes 26 de Octubre 1999.	Padres de Familia y maestra.	
2.-Realizar una mañana de trabajo con los padres de familia.	Demostrar a los padres de familia la importancia que tiene el nivel preescolar para los niños.	10 de Noviembre 1999.	Padres de familia y maestra.	Todo el material que se requiera para el proyecto que estemos viendo.
3.-Invitar a los padres de familia para estimularlos sobre el jardín y su entorno.	Lograr que los padres sientan el deseo de mandar a sus hijos al kinder.	6 de Diciembre de 1999.	Padres de familia y maestra.	
4.-Observar a los padres de familia como se relacionan dentro y fuera del salón de	Escribir la relación y comunicación que existe entre madre e hijo.	15 y 17 Enero del 2000	Padres de familia y alumnos.	Libreta de observaciones.

clases.				
5.-Realizar pláticas sobre lo que les gusta o no del jardín.	Conocer las inquietudes que tiene cada madre de familia.	27 de Enero del 2000.	Alumnos y Maestra.	
6.-Realizar entrevistas con los padres de familia acerca de sus hijos.	Conocer las opiniones que tienen los padres de familia acerca del proceso de aprendizaje que tienen sus hijos.	31 de Enero del 2000.	Padres de familia, y maestra.	
7.-Realizar visitas para conocer el ambiente alfabetizador que tiene cada niño en su hogar.	Darme cuenta de la relación que tienen los alumnos con los demás miembros de su familia.	3 al 7 de enero del 2000.	Padres de familia, alumnos y maestra.	
8.-Invitar a las madres de familia a que asistan un día de clases para que observen como trabajan sus hijos.	Lograr que las madres de familia se interesen por la educación de sus hijos.	27 de Enero del 2000.	Padres de familia, alumnos y maestra.	
9.-Realizar una	Darles confianza	3 de Febrero del	Madres de	

clase para las mamás para que los niños las vean trabajar.	a los niños y a las madres para que entiendan el esfuerzo que hacen los niños en sus trabajos para demostrar alguna cosa.	2000.	familia, alumnos, maestra.	
10.-Llevar de visita a los niños y madres de familia a otro jardín para que convivan con otras personas.	Lograr que las madres observen la relación que hay entre otras madres y niños.	18 de Febrero del 2000.	Madres de familia, alumnos y maestra.	
11.-Invitar a las madres a que les cuenten un cuento a los niños, ya sea creado o que conozcan.	Hacer que los niños se sientan contentos y orgullosos de sus madres al verlos interesados por las visitas.	29 de febrero del 2000.	Madres de familia y alumnos.	
12.-Realizar una reunión de trabajo en el jardín de niños, donde se les aplique un pequeño cuestionario a las madres de	Evaluación de las actividades anteriores.	5 de Abril del 2000.	Padres de familia y maestra.	Cuestionario de evaluación y libreta de observación permanente.

familia, para conocer su opinión con respeto a las actividades anteriores.				
13.-Invitar a los padres de familia al aula, para explicarles el porqué de todas las actividades realizadas.	Darles a conocer el objetivo primordial de todas las actividades.	7 de Abril del 2000.	Padres de familia y maestra.	Libretas y cronograma de actividades.
14.-Realizar una mesa redonda con lluvia de ideas, sobre todo el proyecto.	Darle entre todos los involucrados el finiquito del proyecto para llegar a una evaluación final del mismo.	14 de Abril del 2000.	Padres de familia, alumnos y maestra.	Proyecto, libreta.

MEDIOS, RECURSOS, TIEMPO Y ESPACIO.

Para la realización de las entrevistas, estas se llevaron a cabo después de la hora de salida de clases, con los padres de familia en sus domicilios, al inicio del ciclo se llenó la ficha de identificación del niño, se utilizó todo lo que se necesitaba (hojas, lapicero, foto, etc.).

Para la elaboración de los cuentos con los padres de familia o los ancianos lo que ellos nos pidieron (hojas, pintura, algún vestuario, etc.), se realizaron en una de las clases, ya sea al inicio de ella o después del recreo.

En las mañanas de trabajo se ocupó todo el material de que se dispuso en un tiempo de toda la mañana, como su nombre lo dice.

Para las demás actividades, se planeó en el tiempo que fué necesario para no afectar la educación de los niños.

PLAN DE SEGUIMIENTO

Se evaluaron las actividades al término de cada una de ellas, a través de los padres de familia y de los alumnos, según lo que me comenten acerca de cada una, aparte se realizó la observación cuando fue necesario, de algunos comportamientos de los niños en relación con los compañeros, hermanos y con sus propias madres.

Los padres de familia me comentaron, cuando lo consideraron necesario, lo bueno o lo malo de mi trabajo, lo cual tomé muy en cuenta.

OBJETIVOS Y CRITERIOS A EVALUAR

- Integrar a los padres de familia.
- Hacer que los padres de familia, al igual que el alumno, se sientan a gusto en el salón de clases.
- Realizar actividades que despierten la atención de los padres de familia y alumnos.
- Hacer que al padre de familia le interese el nivel preescolar.

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

*Asistencia.

*Participación.

*Apoyo que tengan con los niños.

*Cumplimiento, cuando se les pida alguna tarea, como son los cuentos.

*A través de las actividades diarias con que se trabajen.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

*El diario de campo.

*Fichas de identificación del niño.

*Libreta para el plan diario.

*Libreta para la evaluación permanente.

*Fichas para las entrevistas con los padres de familia.

*Fotografías de las actividades con los niños y madres de familia.

APLICACION DE LA ALTERNATIVA

FECHA: 14 DE OCTUBRE DE 1999.

ACTIVIDAD: Realizar una mañana de trabajo con los padres de familia.

PROPOSITO: Demostrar a los padres de familia la importancia que tiene el nivel preescolar para los niños.

Fue la primera mañana que se tuvo con el grupo de 3ero. De 9 niños que son, solamente fueron 7 con sus respectivas mamás. Lo primero que comenzamos hacer el jueves fue lo que nos indica el plan diario, elaborado un día anterior por los niños.

ACTIVIDADES	ACUERDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Rutina de actividad colectiva(la cual consiste en hacer ejercicio en el patio cívico en compañía con los niños del otro salón, realizamos por lo mucho 15 minutos, con varios movimientos en todo nuestro cuerpo, también lo hicieron las mamás). - Canto de entrada al salón(En esta ocasión escogieron entrar imitando algún animalito). - Saludo de bienvenida con un coro(Buenos días, Javier, buenos días Sra., Alicia,etc.). - Asamblea inicial(Conversamos acerca de lo que se vio el día anterior, pero como las madres no sabían, los que respondieron rápidamente fueron los niños, "vimos el elefante que hay en el circo ",siguió la charla con mucha emoción). - Conversamos acerca del personaje que 	<p>Los niños comentaron que les gustó muchos que sus mamás hicieran lo mismo que ellos y que otro día fueran de nuevo.</p>

<p>escogieron el día anterior que fue el payaso, entre todos platicamos lo que hace este personaje, al finalizar la charla, les repartí un dibujo que era un payaso; les comenté que cada niño lo arreglaría como él quisiera(pintarlo, pegarle diferente material, etc., la mayoría de las veces los dejo que sean trabajos libres.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recreo. - Areas de Trabajo(El niño escoge el área que le interesa como son: dramatización, gráfico-plástico, naturaleza, biblioteca, construcción). - Asamblea Final(Donde se comenta todo lo que se vio en la clase, lo que les gustó, lo que no les gustó y se planea la clase del día siguiente). - Canto de despedida(A casita, a casita vamos ya, vamos ya, con papá y con mamá, por aquí nos veremos mañana, otra vez a trabajar). 	
--	--

Las madres se mostraron contentas desde el principio y más los niños porque se admiraban de lo que hacían sus mamás y las presumían uno al otro, lo primero que decían, mi mamá hizo mas bonito trabajo que la tuya. Les sirvió de mucho el convivio madres e hijos en el salón, porque se ayudaron mutuamente.(anexo 5)

FECHA:10 DE NOVIEMBRE DE 1999.

ACTIVIDAD: Realizar una reunión con las madres de familia del grupo del tercero.

PROPOSITO: Lograr una relación entre la maestra y padres de familia.

Al principio las madres no guardaban silencio, en un momento canté una canción, así con los niños cuando pasa lo mismo(Un cierrecito/ nos vamos a poner/ el que se lo quite/ va a perder/ a la una, a las dos y a las tres).Rápidamente las madres guardaron silencio. Les comenté que me gustaría que me trataran como una persona igual que ellas, que me tuvieran confianza, la cual yo se las voy a tener a todas por igual. Nuestra plática se fue haciendo más amena y salieron del salón con el gusto y el apoyo que les mostré que tuvieran hacia mí, al cual yo voy a corresponder.

Se me hizo una buena plática y rato de convivio, de palabras entre todas.(anexo 6).

FECHA:6 DE DICIEMBRE DE 1999.

ACTIVIDAD: Invitar a los padres de familia para estimularlos sobre el jardín y su entorno.

PROPOSITO: Lograr que los padres sientan el deseo de mandar a sus hijos al jardín de niños.

En este día solamente hicimos un trabajo con las madres, les di una hoja en blanco y les pedí que se la colocaran en la cabeza, les fui diciendo lo que hicieran (en primer lugar me dibujan su cara, luego sus piernas, ¡ah! se nos olvidó el tronco y el cuello, etc), no faltó la mamá que quería hacer trampa, pero los niños rápidamente les gritaban que no vieran. Al finalizar la actividad les pregunté ¿Se les hizo difícil?, más de las mayoría me comentó que si, les contesté, al niño también se les hace difícil cuando hace un trabajo con todas las ganas del mundo y no falta la madre que dice ¡qué trabajo tan feo hiciste!,

¿como creen que se sienten los niños en ese momento?. Les quitan todo el entusiasmo que tenían de trabajar.

En esta actividad solamente fueron cinco niños y cinco madres, de las demás me dijeron que se habían ido al pueblo.

FECHA: 17 DE ENERO DEL 2000.

ACTIVIDAD: Realizar pláticas sobre lo que les gusta o no del Jardín.

PROPOSITO: Conocer las inquietudes que tiene cada madre de familia.

Solamente fueron 3 madres y una de ellas me comentó que su hijo no está seguro cuando está en el jardín, porque no existe alambrado, mi respuesta al instante fue que los niños no corrían ningún peligro al estar allí, porque nosotras estábamos cuidándolos. Por otro lado el niño sabe que no se debe de salir del kinder hasta que llegue su mamá o hermana(o) a llevarle el desayuno. Esto fue lo único que me comentaron, por lo que no les gustaba mandar a los hijos.

FECHA:15 Y 17 DE ENERO DEL 2000.

ACTIVIDAD: Observar a los padres de familia como se relacionan dentro y fuera del salón de clases.

PROPOSITO: Describir la relación y comunicación que existe entre madre e hijo.

Cinco de siete madres de familia tienen buena comunicación con sus hijos, las demás se la pasan gritándoles, pegándoles, regañándoles, etc. Por ejemplo la madre de Lilene nunca le lleva de desayunar, porque prefiere estar en la iglesia de los hermanos orando, y es rara la vez que asiste al jardín de niños y cuando lo hace regaña a la niña.

A Francisco, la madre siempre le tiene que estar llamando la atención por que no entiende, solamente entiende a su papá, pero es muy poco el tiempo que asiste en casa, ya que emigra al norte.

Mayra lleva una buena comunicación con su mamá y hermanas, es una niña muy tranquila y obediente, la mayor parte de su tiempo se la asiste con su hermano menor cuando no hay clases.

A Selena le gusta mucho ayudarle a los trabajos de la casa a su mamá y convive con su hermana menor.

Isabel, Víctor y Javier faltaron estos días, pero su relación con su familia es muy buena.

FECHA:31 DE ENERO DEL 2000.

ACTIVIDAD: Realizar entrevistas con los padres de familia acerca de sus hijos.

PROPOSITO: Conocer las inquietudes que tiene cada madre de familia, de sus hijos.

El cuestionario fue este:

1.-¿El niño asistió al jardín por su propia voluntad o fue obligado?

Las respuestas de las madres de familia coincidieron diciendo que asistieron felices y sin ningún problema.

2.-¿Cómo es el lenguaje que utiliza el niño al propiciar una conversación?

Todos los niños tienen un lenguaje muy claro y sin ningún problema al comunicarse con los demás, ya sean adultos o niños.

3.-¿Establece diálogo con otras personas extrañas a él?

Ningún niño establece algún diálogo, solamente con las personas que ya conocen.

4.-¿Le gusta convivir?, ¿con qué tipo de personas?

La mayoría de los niños prefiere platicar, jugar, etc. con niños de su edad y no con adultos.

5.-¿Con quién juega?

Con sus hermanos o sus amigos cercanos a la casa, fue lo que contestaron algunas madres de familia.

6.-¿Considera a su hijo agresivo?,¿ hacia qué personas refleja dicha actitud?

En ocasiones Francisco refleja agresividad con los niños que le pegan o le dicen alguna grosería, solamente él es el más agresivo.

7.-¿Hace berrinches el niño en su hogar?

Es rara la vez que se enojan en casa.

8.-¿Con quién duerme el niño y cuántas horas destina a dicha actividad?

Todos los niños duermen con sus hermanos y aproximadamente duermen de 9 a 11 horas diarias.

9.-¿Lo sacan a pasear algún lado?. ¿A dónde ?

Solamente cuando van a la ciudad o al pueblo (como ellos dicen) ya sea a La Piedad o Yurécuaro.

FECHA: 3 AL 7 DE ENERO DEL 2000.

ACTIVIDAD: Realizar visitas para conocer el ambiente alfabetizador que tiene cada niño en su hogar.

PROPOSITO: Darle cuenta de la relación que tienen los alumnos con los demás miembros de su familia.

Para empezar, 3 de 7 papás de los niños se encuentran en la comunidad, los demás están en el norte, trabajando para mandar dinero, para que puedan comer. Los papás, la mayor parte de su tiempo no asisten con la familia, así que la madre es la única que los educa, cuida, atiende, mientras el padre trabaja para mantener a la familia.

No cuentan con una figura paterna en casa, así que la madre es todo y es la figura que conocen.

FECHA:27 DE ENERO DEL 2000.

ACTIVIDAD: Invitar a las madres de familia a que asistan a un día de clases.

PROPOSITO: Lograr que las madres de familia se interesen por la educación de sus hijos.

Todas la madres de familia asistieron al día de clases, se quedaron muy sorprendidas de todo lo que los niños hacen en el salón, y sin que uno les ordene nada, ellos mismos trabajan utilizando su creatividad y destreza para los juegos, trabajos, etc.

Prometieron ponerles más atención y apoyo a sus hijos para que con su ayuda aprendan más fácil la educación que los maestros les enseñan.

FECHA:3 DE FEBRERO DEL 2000.

ACTIVIDAD: Realizar una clase con las mamás para que los niños las vean trabajando.

PROPOSITO: Darles confianza a los hijos y a las madres para que entiendan el esfuerzo que hacen los niños en sus trabajos para demostrar alguna cosa.

Esta actividad no se realizó porque asistí a un taller con la orientadora y se pospuso para otro día. Asistieron cinco madres de familia.

Se realizó al siguiente día y se obtuvieron muy buenos resultados por parte de las madres, porque ellas mismas trabajaron en diferentes actividades.

FECHA:18 DE FEBRERO DEL 2000.

ACTIVIDAD: Llevar de visita a niños y madres a otro jardín para que convivan con otras personas.

PROPOSITO: Lograr que las madres observen la relación que hay entre otras madres y niños.

Se asistió a una jornada deportiva en Yurécuaro, en la cual participaron los niños con otros de diferentes jardines, que en total son 18 Jardines de niños. La actuación les pareció muy bonita, ya que solamente es una vez al año y propusieron las madres que lo realizara en el Jardín con los dos grupos de niños y de madres, para participar entre todos.(anexo 8).

FECHA:29 DE FEBRERO DEL 2000.

ACTIVIDAD: Invitar a las madres a que cuenten un cuento a los niños, ya sea inventado o que ya conozcan.

PROPOSITO: Hacer que los niños se sientan contentos y orgullosos de sus madres, al verlas interesadas por la visita.

Como en todas las cosas, hubo madres de familia que se esforzaron mucho en hacer y contar el cuento como la mamá de Javier, Selena, Mayra y Víctor que fueron de los cuentos que más les gustaron a los niños y propusieron volver ha realizar esta actividad, porque les gustó la participación de sus mamás.

FECHA:5 DE ABRIL DEL 2000.

ACTIVIDAD: Realizar una reunión de trabajo en el jardín de niños, donde se les aplique un pequeño cuestionario a las madres de familia, para conocer su opinión con respecto a las actividades anteriores.

PROPÓSITO: Evaluación de las actividades anteriores.

El cuestionario constó de las siguientes preguntas:

- 1.-¿Existe el interés de parte de ustedes hacia el Jardín de niños?
- 2.-¿Con las actividades realizadas, el interés aumentó, disminuyó o siguió igual?¿Por qué?
- 3.-¿Qué alternativas plantean ustedes para mejorar el interés de la comunidad hacia el Jardín de niños?.

Al hacerles el cuestionario verbalmente, ya que la mayoría de las madres no saben leer ni escribir, opté por solamente hacerlo así. Ya dentro de la actividad las madres de familia me contestaron con respecto a la primer pregunta, que en su mayoría no les interesa el Jardín ya que en la primaria aceptan a los niños sin constancia y nada mas es perder el tiempo. Pero también hubo madres de familia que les importa que sus hijos salgan adelante ya que ellas no lo hicieron y no quieren que sufran como ellas han sufrido.

Al tomar las opiniones sobre la siguiente cuestión, las respuestas fueron unánimes, donde decían, que en efecto, después de las actividades realizadas aumentó el interés hacia el Jardín de niños, hacia las actividades que realizan los educandos dentro del aula y en el contexto escolar y hacia mi persona.

Y para terminar con las preguntas, las madres de familia propusieron realizar convivios con los niños y la maestra, o como dicen ellas “hacer una fiesta”, con la finalidad de unirnos y conocernos, “los gustos y disgustos de todas”.

FECHA: 7 DE ABRIL DEL 2000.

ACTIVIDAD: Invitar a los padres de familia al aula, para explicarles el porqué de todas las actividades realizadas.

PROPÓSITOS: Darles a conocer el objetivo primordial de todas las actividades.

En primer lugar les comenté lo que estaba realizando, es un proyecto el cual me serviría posteriormente para titularme, también les expresé que este trabajo debería estar basado en un problema propio del contexto en el que me desarrollo. Lo denominé “El interés de los padres de familia por el nivel preescolar en la Joya, Mich.”, que tenía como propósito el aumentar y si no ver de forma diferente la atención hacia el nivel preescolar.

Se les explicó que con las actividades tratamos de llevar a cabo este fin, y que parece que si se pudo despertar un poco más la importancia hacia este nivel y hacia sus propios hijos.

FECHA: 14 DE ABRIL DEL 2000.

ACTIVIDAD: Realizar una mesa redonda con lluvia de ideas, sobre todo el proyecto.

PROPOSITO: Darle entre todos los involucrados el finiquito del proyecto para llegar a una evaluación final del mismo.

Comenzamos a platicar de qué les habían parecido todas las actividades que se realizaron en este trabajo, sus comentarios fueron buenos, ya que muchas conocieron la importancia que tiene el mandar y apoyar a sus hijos en este primer nivel de la educación. Por otro lado convivieron con sus hijos, valoraron el gran esfuerzo que realizan los niños

dentro del salón y al mismo tiempo conocieron y entendieron la forma de trabajo de la maestra dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO III

EL ENFOQUE INNOVADOR DE LA PROPUESTA.

El niño preescolar es un ser en desarrollo, que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular y gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos, presenta diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En el programa de Educación Preescolar se eligió la estructura metodológica de proyectos con el fin de responder al principio de globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí: este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

Desde la perspectiva psicológica, es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles.

El conocimiento no se produce por la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido.

Desde la perspectiva social, el saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es, sin duda, un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y

Desde la perspectiva social , el saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es, sin duda, un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos. Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.

La globalización, desde una perspectiva pedagógica, implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Para que la acción del docente responda al principio de globalización, en las perspectivas psicológica, social y pedagógica, las propuestas de trabajo deben reunir varias características:

- *Ser interesantes para los niños.
- *Favorecer la autonomía de los niños.
- *Propiciar la investigación por parte del docente y de los niños.
- *Propiciar la expresión y comunicación entre niños- niños, niños- docente, adulto- niño.
- *Acordar la realización de trabajos comunes.
- *Desarrollar la creatividad de docentes y alumnos.
- *Partir de lo que los niños ya saben.
- *Ser de interés también para el docente.
- *Respetar las necesidades individuales, de pequeños equipos y grupales.
- *Aplicar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.
- *Proponer actividades que requieren de una variedad de respuestas.

El enfoque que yo utilizo en preescolar es un enfoque constructivista basado en las ideas de Jean Piaget, Henri Wallon y Vigotsky.

Jean Piaget dice:

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis, que se refiere al desarrollo del conocimiento, en un proceso que se relaciona por la totalidad de las estructuras. El aprendizaje es provocado por situaciones, y estas situaciones son las llamadas operaciones.

“Los niños de preescolar están, según Piaget, en la etapa Preoperatoria: los principios del lenguaje, de la función simbólica, y por lo tanto del pensamiento o de la representación. Pero al nivel del pensamiento representacional, debe existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el nivel sensorio-motor. Esto es, las acciones sensorio- motrices no se traducen inmediatamente en operaciones, no existen todavía operaciones específicamente, no existe todavía la conservación, que es el criterio psicológico que indica la presencia de operaciones reversibles”.¹³

Henri Wallon:

Le llama a esto etapa del desarrollo del niño Constelación familiar y personalismo, el período donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea es solamente aquella de las personas de las que él recibe los cuidados, con las cuales está en relación de emociones, de estados afectivos, o con las cuales puede combinar sus juegos, personas que a pesar de todo guardan algo de anónimo.

¹³ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje ". Antol. Básica. U.P.N. México. 1996. pp.94.

“El niño que se encuentra como encajado en un conjunto, es un conjunto que tiene para él una extrema importancia por que delimita su personalidad, haciéndolo centro de intereses, de sentimientos, de exigencias, de decepciones, que tienen lugar en el puesto ocupado por él en la constelación familiar”¹⁴.

El forma parte de una cierta estructura que determina de manera amplia su vida, su destino. Esto le es tanto más sensible cuanto que no puede tomar conciencia de esta estructura familiar sin formar simultáneamente una primera consciencia de su autonomía.

El niño es extremadamente exclusivo, es capaz de jactancia y de presunción, pero es sobre todo capaz de tener celos. Los celos son específicos de esa edad, son una causa de ansiedad frecuente en esta etapa de la vida afectiva.

En todos los períodos por los que pasa el niño, es necesario saber preparar el período siguiente.

L.S. Vygotsky dice:

“La capacidad de razonamiento y la inteligencia del niño, sus ideas sobre lo que le rodea, sus interpretaciones de las causas físicas, su dominio de las formas lógicas del pensamiento y de la lógica abstracta, son considerados por los eruditos como proceso autónomo, que no están influidos de ninguna manera por el aprendizaje escolar. El aprendizaje sigue siempre al desarrollo, los cuales están superpuestos en todo momento, como dos figuras geométricas perfectamente iguales”¹⁵.

A la teoría de Piaget se acercan también otras teorías psicológicas como por ejemplo Sigmund Freud, dice que los niños de preescolar están en la etapa Psicosexual fálica, llamada Complejo de Edipo. Según Erik Erikson se encuentran en la etapa Psicosocial, llamada Iniciativa frente a culpa.

“El complejo de Edipo es la constelación de conductas que se caracterizan por fuerte apego a la madre, aunadas a

¹⁴ UNIVERSIDAD PEDAGOGIC NACIONAL. “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”. Antol. Básica. U.P.N. México. 1996 pp. 32.

¹⁵ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”. Antol. Básica. U.P.N. México. 1996. Pp.105.

Etapas	Psicosexuales (Freud)	Psicosociales (Erikson)	Cognoscitivas (Piaget)
Preescolar (3 a 5 años)	Fálica (Edipo)	Iniciativa frente a culpa.	Intuitiva Preoperacional

Hay temor a los animales, a criaturas imaginarias, a lesiones, fobias, pesadillas, problemas de lenguaje, falta de control de la orina durante la noche (enuresis).

Me ayudó a cambiar en mi formación, porque descubrí las diferentes etapas que tienen los niños y así me es más fácil, en estos momentos, ver en la que se encuentra cada uno, y utilizar esto en su aprendizaje.

Y por último aprendimos a interrelacionarnos con las madres de familia para el bien de sus hijos, fue muy productivo contar con la ayuda de todas las señoras, por que nos dimos cuenta que todos necesitamos de todos para realizar alguna actividad y es mas fácil resolver cualquier duda. Los padres de familia participaron con mucho gusto ya que estaban involucrados ellos y sus hijos y fue para un bien en común, se realizó un vínculo importantísimos entre los padres de familia, el Jardín y la educadora.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Fue posible obtener los resultados que se pretendían, saber el por qué del problema, para esto fue muy indispensable la aplicación del instrumento a los padres de familia, ya que éstos son los indicados para informar cómo es en realidad el infante en el hogar, y qué tendencias se inclina a seguir, por eso con la información que me brindaron, me sirvió de mucho para el estudio de dicho problema, para darle solución por medio de las estrategias implementadas en la alternativa y en el plan de trabajo.

Se sugiere que a los niños, antes de ingresar por primera vez al Jardín, se les invite a presenciar mañanas de trabajo, horas sociales, realizar convivios con los demás niños y personal, que los lleven sus padres a centros recreativos, que haya interacción padre e hijos, para que empiecen a involucrarse con las personas ajenas a ellos, y no se sientan con temor y miedo al quedarse solos por algunas horas. Por que muchas de la veces los niños entran con mucho miedo antes de ir por primera vez , a veces las madres de familia asustan a los niños con la escuela, que para ellos es algo del otro mundo.

Al igual se les sugiere a los padres de familia que asistan a alguna mañana de trabajo, antes que sus hijos ingresen al Jardín de niños, para que conozcan la forma de trabajar de las maestras y los niños. Y no se creen cosas que no son, como que en la escuela les pegan si no trabajan y que solamente se va al jardín a jugar. El sugerir una mañana de trabajo es para que los padres de familia se den cuenta cómo los niños trabajan por medio del juego.

Los padres deben de mantener cierta comunicación con la maestra para que ambos se ayuden y puedan ayudar al niño a superar las deficiencias que pueda presentar en su camino de estudios. Porque es necesario que como padres de familia conozcan a la maestra en su trabajo o algún problema que se le presente al igual la maestra puede ayudar a los padres en cualquier cosa que se le pida y se encuentre en sus manos.

Todos las personas que tengan una problema idéntico a este pueden consultar esta propuesta, cuando les sea necesario, buscar un instrumento de apoyo para cualquier cuestión que se les presente y la cual tenga lo que necesiten en el trabajo.

Fue una experiencia muy bonita y divertida que viví con las madres de familia y les recomiendo que siempre trabajen con los padres de familia que son la base que llevan los niños antes de entrar al Jardín.

CONCLUSIONES

El hogar es un factor determinante en la conducta que presenta el niño, si en su casa no ve entusiasmo por la escuela, claro que tampoco tomará mucho interés por la educación.

El educando debe tener conciencia que es necesario vivir en sociedad con todas las personas y de este modo se familiarizará más con la escuela, al igual que los padres que desean lo mejor para sus hijos, ya que la educación comienza en la familia.

El papel de la escuela dentro de la comunidad es preparar a cada uno de sus miembros, para que propicie la adquisición de la responsabilidad de organizar gran parte de su trabajo.

Es bueno dar a conocer principalmente a los padres de familia, todo lo que se trabaja en el Jardín de niños y lo importante que es el primer nivel de la educación de sus hijos.

La aplicación de instrumentos y tareas a las actividades educativas, mejoraron ampliamente el proceso y permitieron la concientización de padres e hijos por llevar la educación e incrementar la matrícula, para un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.

El resultado de todo este trabajo se notó en su tiempo cuando ningún niño de edad preescolar se quedaba sin asistir a clases y aprovechaban al máximo en lo que se trabajaba.(ver anexo 9).

BIBLIOGRAFIA

- 1.-ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Tomo I, Santillana. México,1963.
- 2.-ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Tomo .VI, Santillana. México, 1963.
- 3.- PIAGET, Jean.En: Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. S.E.P, México, 1992.
- 4.-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3°.Constitucional y Ley General de Educación. S.E.P.México,1993.
- 5.-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Areas de Trabajo. S.E.P.México.1992.
- 6.-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar. S.E.P. México, 1992.
- 7.-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Metodología para apoyar la Práctica-Educativa del Técnico-Promotor de Preescolar rural. S.E.P. México.1993.
- 8.-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. S.E.P. México, 1993.
- 9.-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. S.E.P. México,1993.
- 10.-UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje". Antología Básica. U.P.N. México.1996.

11.-UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "El Juego." Antología Básica. U.P.N. México.1996.

12.-UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Hacia la innovación." Antología Básica. U.P.N. México. 1995.

13.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "La innovación." Antología Básica. U.P.N. México. 1995.

14.-WALLON, Henry. En: Antología Bases Psicológicas. UPN/SEP, México, 1982.

ANIMUS

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1:

CROQUIS DE LA LOCALIDAD DE LA JOYA, MICH.

ANEXO 2:

VISTA PANORAMICA DE LA JOYA, MICH.

ANEXO 3:

CROQUIS DE LA LOCALIZACIÓN DEL TERRENO.

ANEXO 4:

CROQUIS DE LA LOCALIZACIÓN DEL SALON DE TERCER GRADO.

ANEXO 5:

MAÑANA DE TRABAJO CON LAS MADRES DE FAMILIA.

ANEXO 6:

REUNION CON LAS MADRES DE FAMILIA.

ANEXO 7:

RELACION DE NIÑOS-MADRES.

ANEXO 8:

VISITA Y PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS MADRES DE FAMILIA, A LA JORNADA DEPORTIVA EN YURECUARO MICHOACÁN.

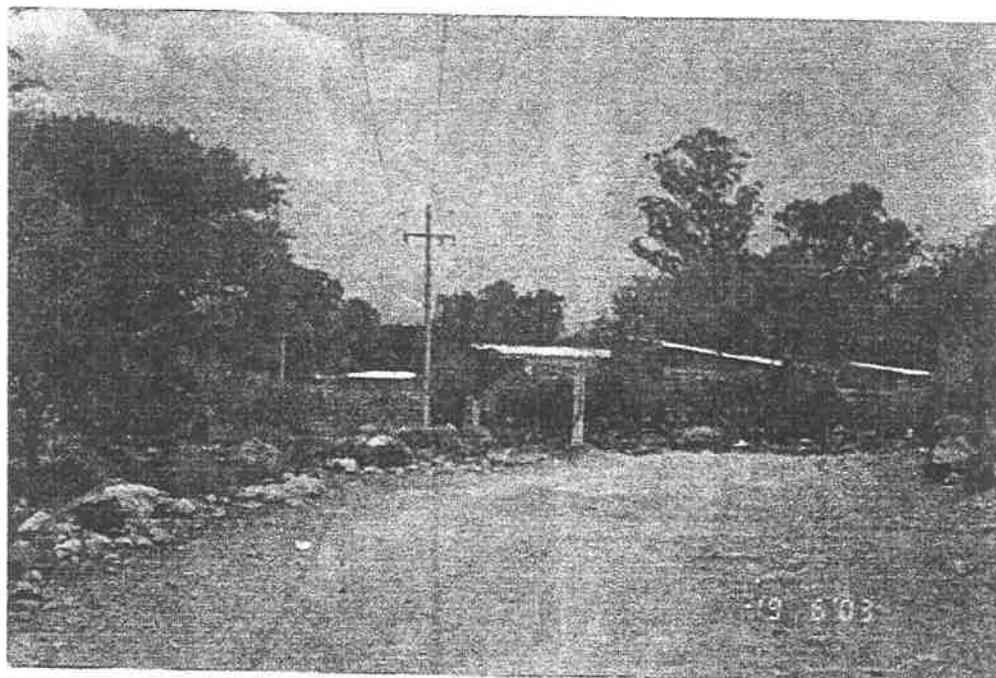
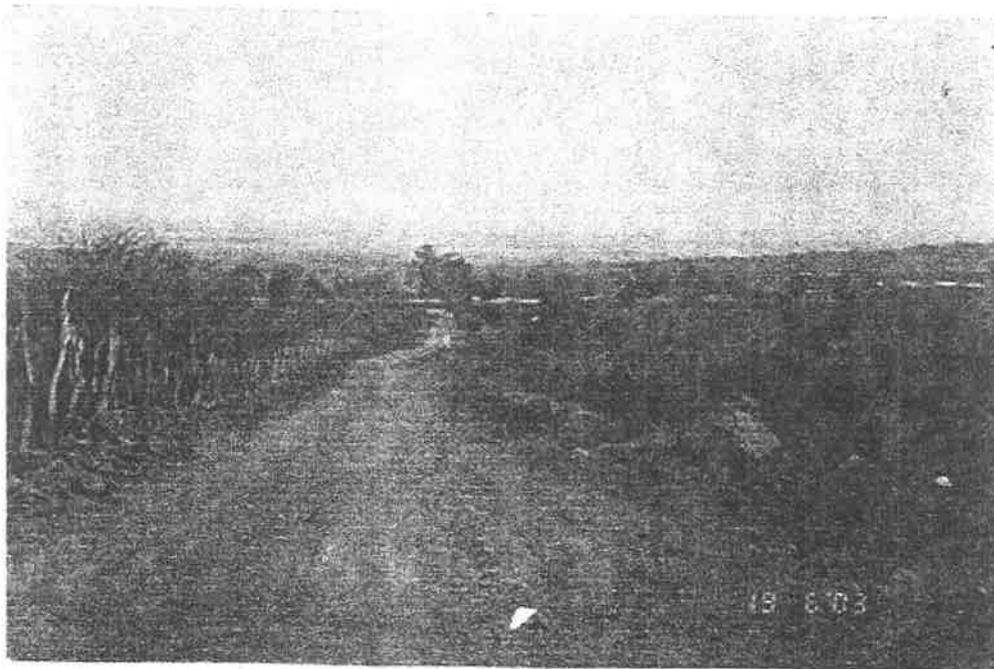
ANEXO 9:

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA (RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE LA ACTIVIDAD 12), EN DOS MOMENTOS.

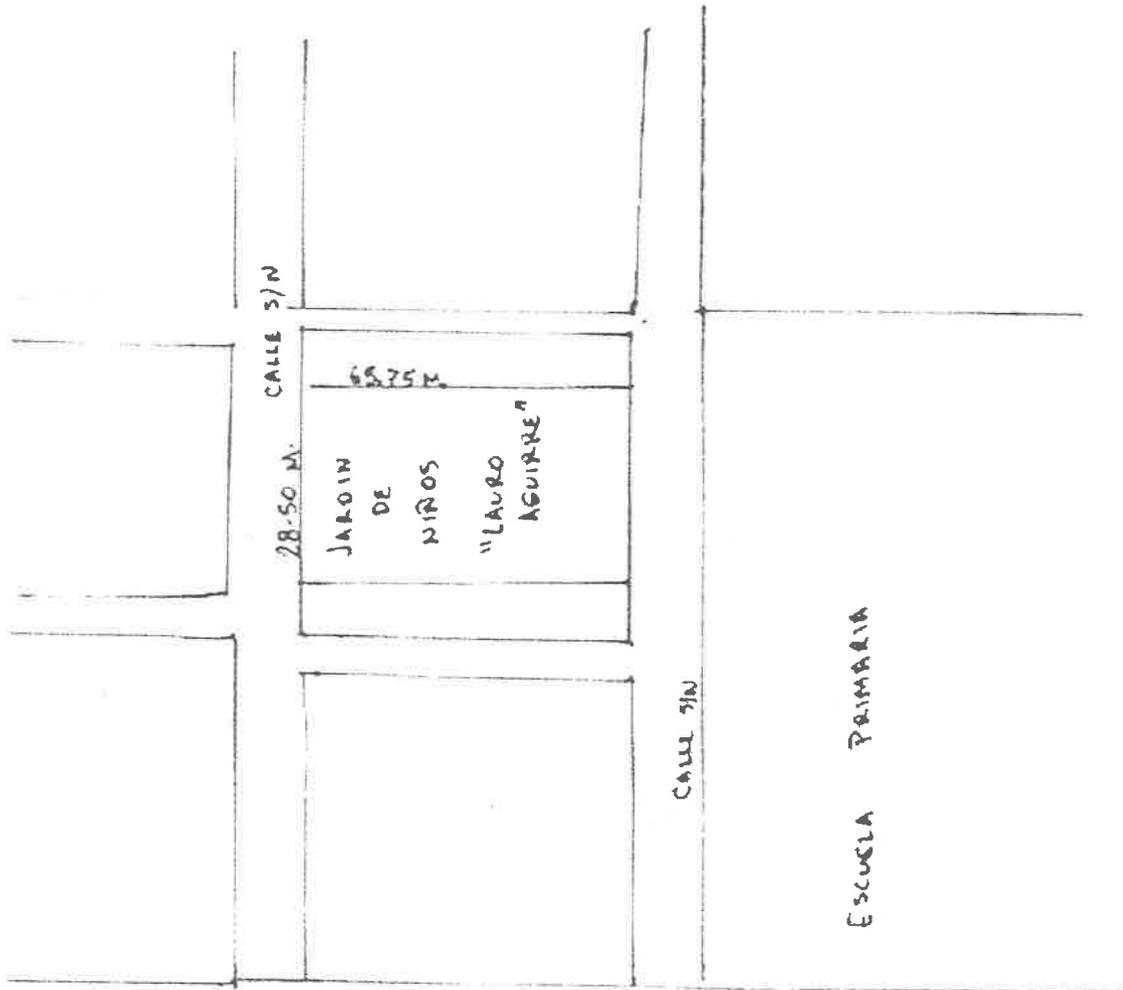
ANEXO I.- CROQUIS DE LA LOCALIZACION DE LA JOYA, MICH



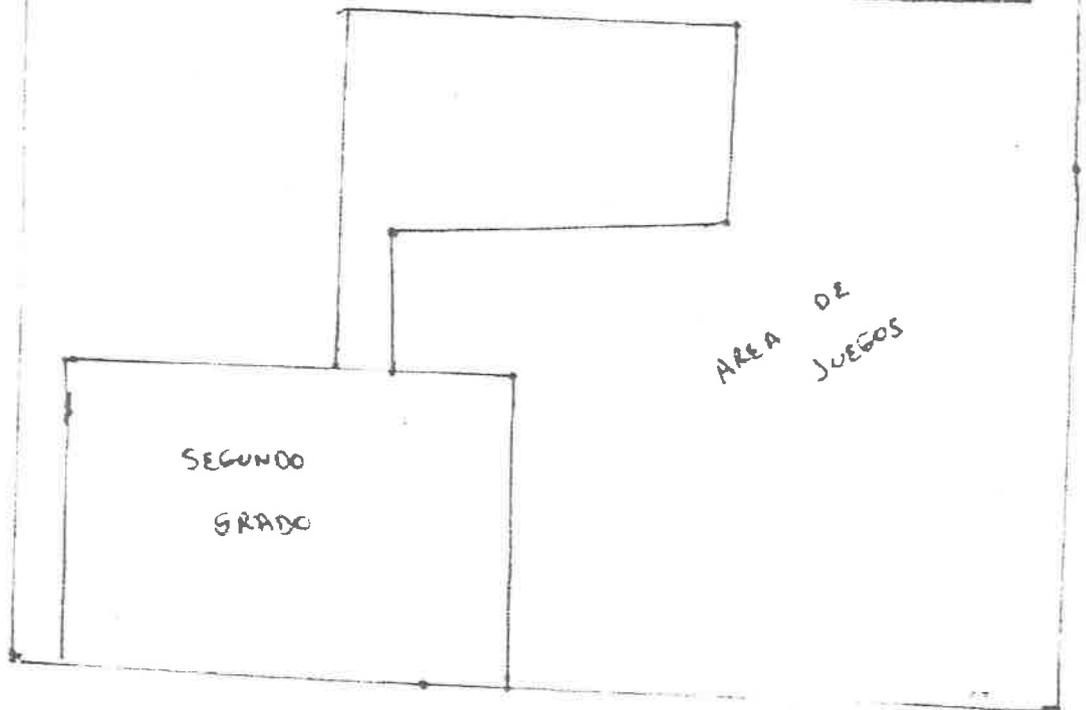
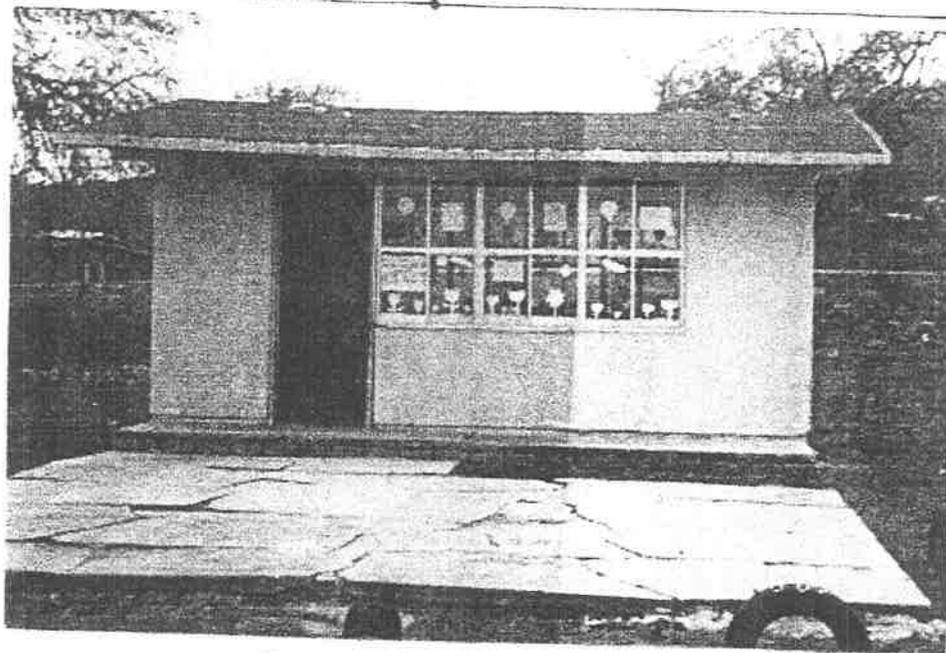
ANEXOS 2.- VISTA PANORAMICA DE LA JOYA, MCIL



ANEXO 3 - CROQUIS DE LA LOCALIZACION DEL TERRENO



ANEXO 4.- CROQUIS DE LA LOCALIZACION DEL SALON DE TERCER GRADO



ANEXO 5.- MAÑANA DE TRABAJO CON LAS MADRES DE FAMILIA.



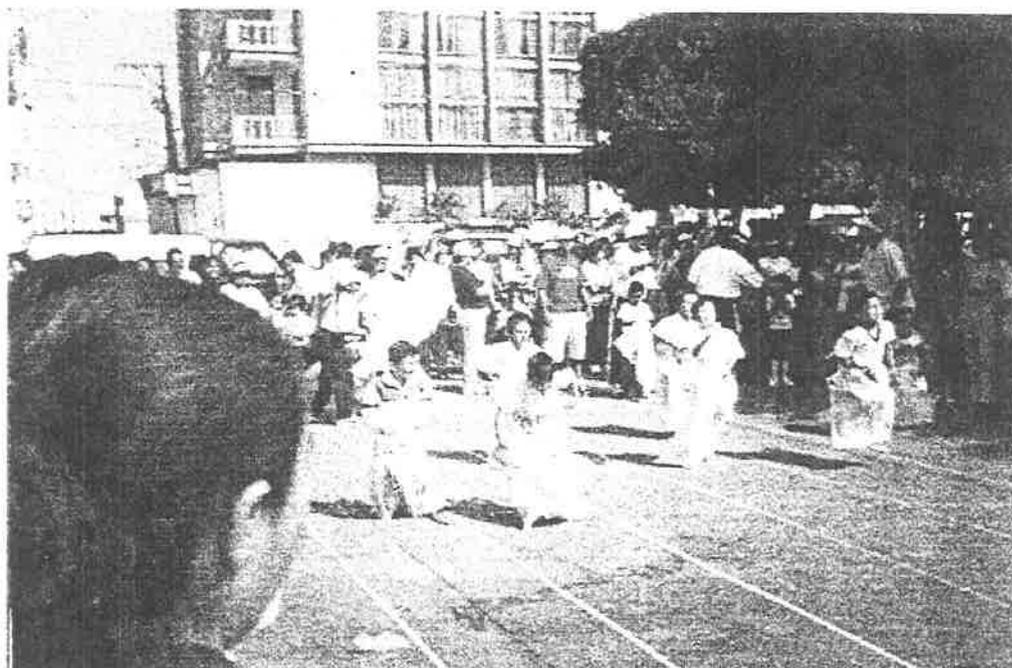
ANEXO 6.- REUNIÓN CON LAS MADRES DE FAMILIA.

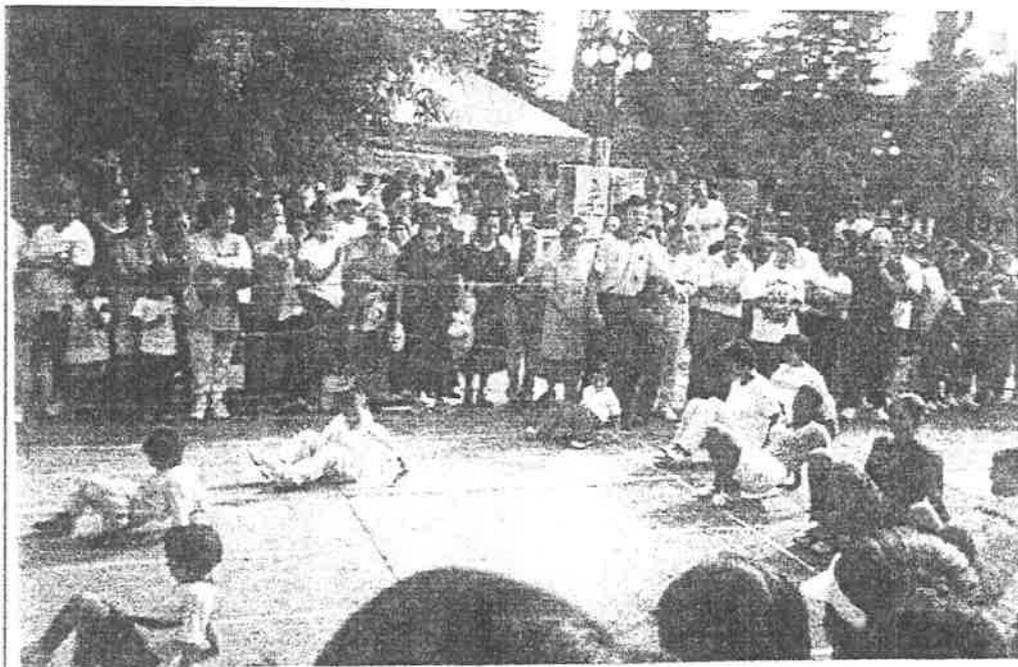
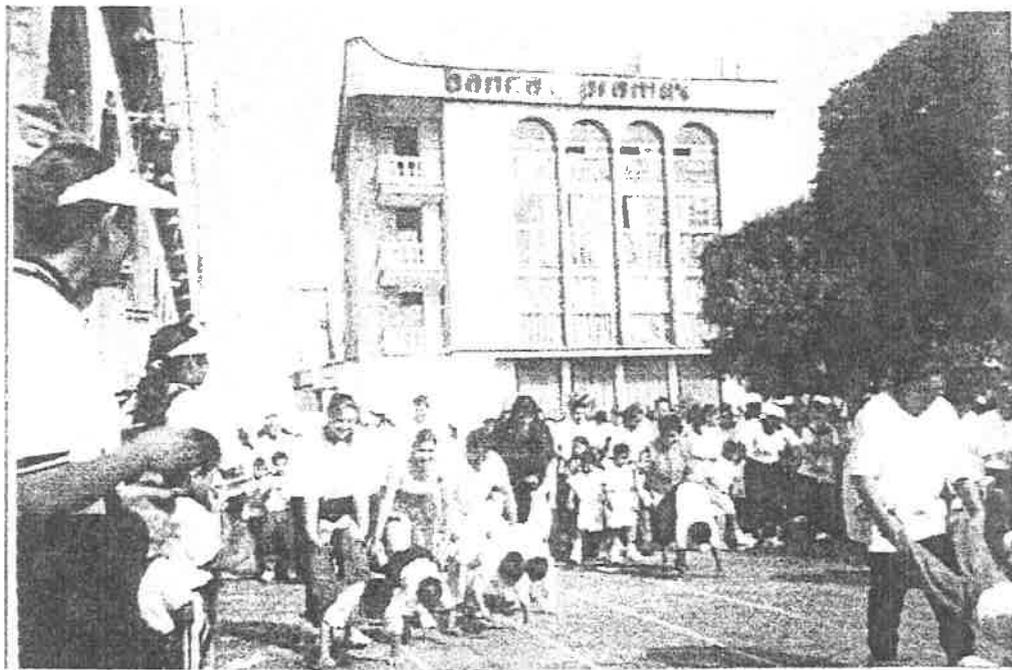


ANEXO 7.- RELACIÓN DE NIÑOS-MADRES.



ANEXO 8.- VISITA Y PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y MADRES
DE FAMILIA, A LA JORNADA DEPORTIVA EN YURECUARO
MICHOACÁN.





ANEXO 9:

MADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR

EN EL PRIMER MOMENTO EN QUE SE APLICÓ

	Cuestión 1			Cuestión 2			Cuestión 3		
	Si	No	¿?	">"	"<"	"="	1a	2da	3a
1 Ana	0	1	0				0	1	0
2 Rosa	0	1	0				0	1	0
3 Hortencia	1	0	0				0	0	1
4 Guadalupe	1	0	0				0	0	1
5 Yolanda	0	1	0				1	0	0
6 Elena	0	1	0				1	0	0
7 Rosalba	0	1	0				1	0	0
TOTAL	2	5	0	7			3	2	2
PORCENTAJE	29	71	0	100			43	29	29

Cuestión 3 (respuestas):

- 1.- Ninguna
- 2.- Dicen no conocer
- 3.- Otras

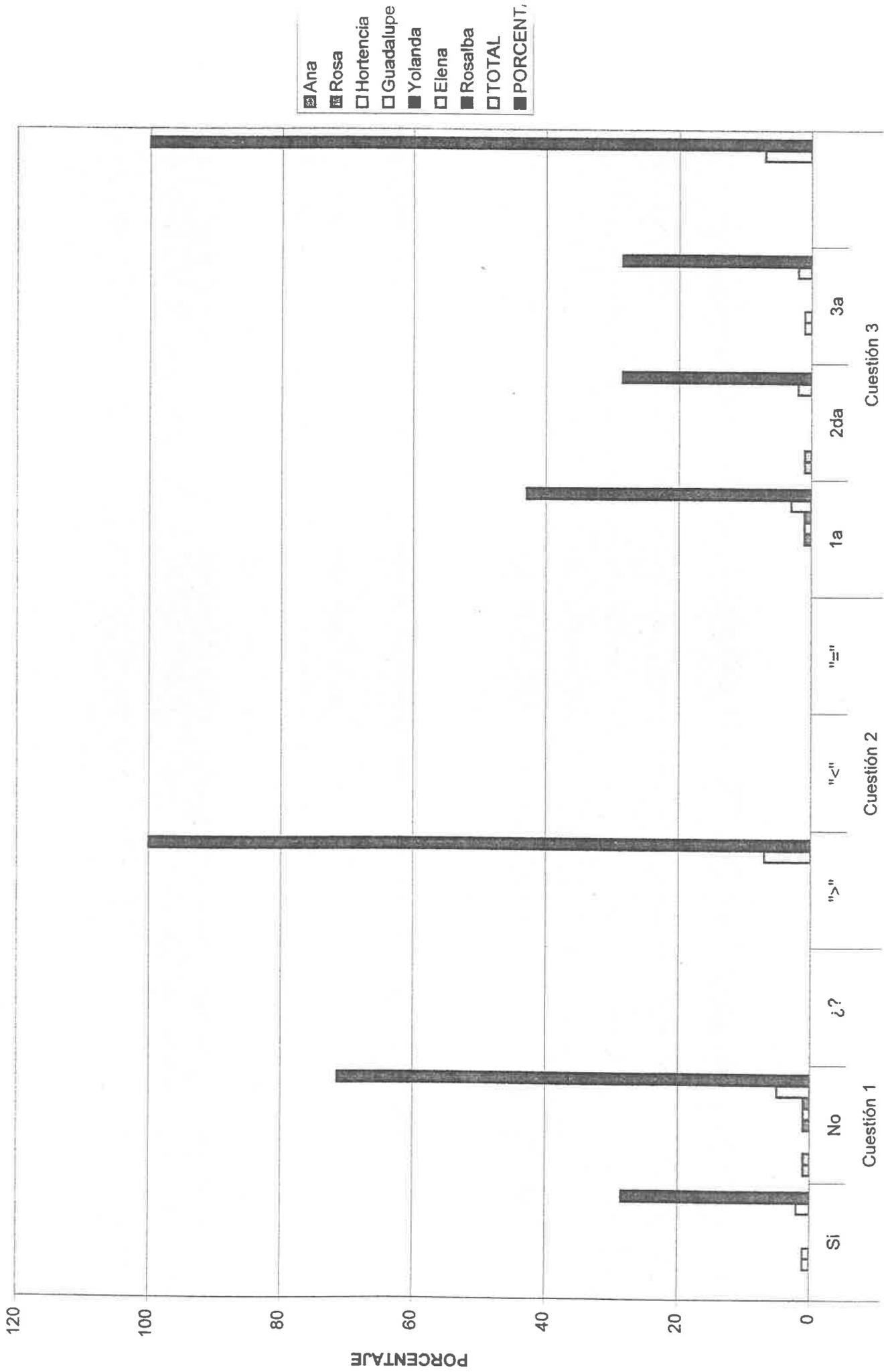
RESPUESTAS AL CONCLUIR LA APLICACIÓN.

	Cuestión 1			Cuestión 2			Cuestión 3		
	Si	No	¿?	">"	"<"	"="	1a	2da	3a
1 Ana	1	0	0	1	0	0	0	1	0
2 Rosa	1	0	0	1	0	0	0	1	0
3 Hortencia	1	0	0	1	0	0	0	1	0
4 Guadalupe	1	0	0	1	0	0	0	1	0
5 Yolanda	0	0	1	1	0	0	0	0	1
6 Elena	1	0	0	1	0	0	0	1	0
7 Rosalba	1	0	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL	6	0	1	6	0	1	0	5	2
PORCENTAJE	86	0	14	86	0	14	0	71	29

Cuestión 3 (respuestas):

- 1.- Ninguna
- 2.-Hacer mas actividades de este tipo
- 3.-Conocernos a fondo(comunidad escolar)

RESPUESTAS EN EL PRIMER MOMENTO



RESPUESTAS AL CONCLUIR LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

