



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
DULCE KARMINA CASOLI DÍAZ

ASESOR:
MTRO. MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL

MÉXICO, D.F. NOVIEMBRE 2015.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a la **Universidad Pedagógica Nacional** que me acogió estos últimos cuatro años, me llevo de ella aprendizajes, experiencias y conocimientos que sé, me serán de utilidad para toda mi vida.

También quiero agradecer a los colaboradores del campo **Formación en Investigación e Intervención y Desarrollo de Proyectos para la Educación Básica**, que me brindaron los conocimientos necesarios para la realización de esta Tesis.

Finalmente, deseo expresar todo mi agradecimiento a mi familia, amigos y compañeros por su apoyo incondicional a lo largo de este trayecto.

¡Muchas Gracias!

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA

ÍNDICE

Introducción.....	4
1. Marco metodológico.....	10
Objetivo.....	10
Metodología.....	10
2. Marco teórico conceptual.....	13
2.1 La familia y su transformación en la labor educativa	13
2.1.1 Cambios en la estructura familiar.....	19
2.1.2 La familia como institución educadora.....	24
2.2 El adolescente y su entorno familiar.....	31
2.3 La comunicación entre familia-alumno-escuela.....	39
2.3.1 Relación familia-escuela.....	42
2.3.2 Relación familia-alumno.....	56
2.4 Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	60
2.4.1 El papel de los padres en el rendimiento escolar.....	74
2.4.2 La familia y su incidencia en el rendimiento escolar.....	77
3. Conclusiones y recomendaciones.....	80
Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	83
Bibliografía.....	85
Anexos.....	88

Introducción

Desde la década de los ochentas, el país se haya sometido a transformaciones profundas, debido al fenómeno reciente de la Globalización, que lo obliga a adecuarse a circunstancia cambiantes en las estructuras económicas y sociales.

El objetivo de la introducción de los países a la Globalización es "...alcanzar una mayor competitividad para insertarse ventajosamente en el mercado mundial,"¹ proceso que incrementa el intercambio comercial, de mercado y de comunicación a nivel mundial. Sin embargo, este proceso sólo se logra si se cuenta con tecnología, avances científicos, desarrollos tecnológicos y sistemas educativos que provean al país de recursos humanos.

No obstante, en América Latina el proceso de Globalización ha sido tardío, lento y desigual debido a la escasa tecnología, educación, empleo y al bajo crecimiento y desarrollo económico.

La sociedad actual, vive en la época de la empresa y los mercados que en la actualidad se encargan del poder y el control social, produciendo una disminución progresiva en la incidencia de los poderes públicos sobre los servicios, haciendo que los individuos estén "...amarrados a un sistema rígido, vetusto, que les impone precisamente lo que les niega: una vida ligada al trabajo asalariado y dependiente de él."²

La sociedad está atravesando por cambios radicales, como lo son la creciente urbanización, la incorporación de la mujer al trabajo, la desintegración de la familia tradicional, los cambios de roles dentro de la familia, que desde luego, interfieren en la relación familiar.

La familia al no contar con ese espacio y tiempo para dar atención a los hijos, "se [limita] muchas veces a enviar al niño al colegio, sintiéndose de ese modo

¹ Margarita Noriega, **En los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos**, Ed. UPN, México, 1996, p. 15.

² Viviane Forrester, **El horror económico**, Fondo de Cultura Económica, México, 1997, p. 81.

sustituida en la tarea educadora y bastante aliviada por lo que [supone] la translación de su responsabilidad a otras instituciones,”³ y desafortunadamente, cede sin querer su papel como educadora, siendo excluida por ella misma dentro de la educación de los hijos. Su involucramiento en la crianza y en la educación, ya no es constante, ni mucho menos lo es la forma en la que los hijos adquieren dicha educación, ya que a sus vidas se han incorporado otras formas de aprender, como los medios de comunicación, los amigos, familiares, entre otros.

Es preciso agregar a esto, la forma de crianza, a la cual se han agregado como ya señalé, otros familiares, como por ejemplo: tíos, abuelos, hermanos u otros, que se incluyen en el cuidado de los hijos cuando la familia ha tenido una ruptura o se tiene la necesidad económica para que ambos padres salgan a trabajar.

La familia sin duda, está consciente de ese alejamiento que tiene con los hijos, pero también, busca brindar una vida de calidad a los mismos, y al estar en esa búsqueda, olvida lo verdaderamente importante, su labor educativa.

La familia, afirma Ornelas “...no es estática, ni se establece de una vez y para siempre. Las familias frecuentemente experimentan y buscan nuevas formas de organización para aumentar su capacidad de respuesta a las exigencias del mundo exterior; esto supone que, precisamente la manera como está organizada la vida cotidiana de una familia se convierta habitualmente en una fuente de tensión permanente.”⁴

Durante la adolescencia, se presentan cambios no sólo sufridos por los sujetos de esa edad, sino por toda la familia, que tienen que atravesar por ese proceso de cambio, y a su vez modificar su comportamiento y reforzar la relación entre los integrantes de la misma.

³ José Quintana *et. al.*, **Pedagogía familiar**, Narcea S. A. De Ediciones Madrid, España, 1993, p. 184.

⁴ Ana Ornelas y Enrique Guinsberg, **La comunicación en la familia**, Primero Editores, México, 2003, p. 12.

Tanto en este período como en la infancia, la presencia de los padres en la vida como en la educación de los hijos, incide de forma significativa en su desarrollo, por lo que es necesaria la atención, la comunicación, la orientación y el cuidado por parte de ellos. Para que las conductas que desarrollen en contacto con otras instituciones, como la escuela, sirvan para fortalecer lo aprendido en casa.

Afirma Ana Ornelas que "...las interacciones, los intercambios, los vínculos o los simples contactos conscientes e inconscientes, intencionales e inintencionales, entretejen en el día tras día, los procesos mediante los cuales se forman las estructuras psicológicas, los caracteres, los temperamentos y los otros aspectos de la personalidad de sus miembros."⁵

La interacción con los sujetos, en especial con la familia, provee al joven de expectativas sobre lo que hace y sobre lo que es como persona. Por lo que la familia debe buscar enseñar cosas positivas, como hábitos de estudio, valores, disciplina, entre otras, así como brindar las herramientas necesarias al sujeto que le permitan formar su persona e incorporarse a una vida social, dichos aprendizajes dentro de la familia serán la base que determine su desarrollo integral.

Señala Coll que la familia es "...una institución en la que también tiene lugar múltiples actividades educativas pero cuyo origen y pervivencia a través de los siglos no responde en primera instancia, o al menos no responde exclusivamente, al cumplimiento de una función educativa."⁶ Por lo que dicha educación recibida durante los primeros años de vida de un sujeto, se ve en la necesidad de ser reforzada en otras instituciones, es entonces donde se crea la escuela, la cual no reemplaza la función educadora de la familia, sino más bien, fortalece los aprendizajes, conductas y conocimientos aprendidos en casa.

La educación no se realiza sola, la escuela al igual que la familia cumplen una función importante en el desarrollo de los sujetos, ya que mientras la familia se

⁵ *Ibidem.*, p. 9.

⁶ Cesar Coll, **¿Qué es el constructivismo?**, Ed. Magisterio del Río de la Plata, Argentina, p. 26.

encarga de proveerle de conocimientos, valores, actitudes, la escuela por su lado, se encarga de formalizar y fortalecer dicha educación.

Es necesario reconocer que se tiene que trabajar en equipo para obtener un rendimiento escolar adecuado. Así mismo, aceptar que la escuela no es la encargada de proveer la educación que a la familia le corresponde por excelencia.

La participación y relación que se tenga con la escuela es de suma importancia para lograr un buen rendimiento escolar. Señalan Hackney y Rochdale que "...el rendimiento escolar de los niños mejora cuando los padres participan activamente con los maestros."⁷ Este señalamiento en cierta forma contrasta con la realidad antes esbozada, debido a que hoy los padres, por sus largas jornadas de trabajo, les impide participar activamente con los profesores, significando una alianza que en otro tiempo existió.

Es por ello que la presente investigación se estructura en tres partes. En la primera se desarrolla un marco metodológico, en el cual se explica someramente los objetivos y la metodología de la misma.

La segunda parte hace referencia al marco teórico conceptual, en el cual se desarrollan cuatro apartados, los cuales justifican el sustento teórico de esta investigación, que a su vez son comparados con los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a tres de los principales actores educativos profesor-alumno-padres.

La información recabada en esta investigación, se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica N°13 "Jesús Reyes Heróles", cuyo vínculo, para realizar esta práctica se dio a través de la Asociación Civil "Movimiento y Progreso para la Zona Sur de Tlaxcala", misma donde realicé el Servicio Social. A las cuales mi más merecido reconocimiento.

⁷ Citado en: Mary Stacey, **Padres y madres en equipo, trabajo en conjunto para la educación infantil**, México, 1996, p. 44.

En el primer capítulo *“La familia y su transformación en la labor educativa”*, se pretende precisar el significado de familia, así como identificar los cambios estructurales que ha sufrido la misma.

Puesto que la familia es el núcleo en el cual se desarrolla un individuo, y donde entabla sus primeras relaciones sociales de las cuales adquiere conocimientos, valores, reconocimiento y expectativas que le serán útiles a la hora de incorporarse a la sociedad. Se hace también mención, a las funciones que realiza la familia, es decir, se habla de forma general de las funciones y obligaciones que debe cumplir, como lo es la alimentación, el cuidado, etcétera, pero principalmente, la función como primera institución educadora, desde el enfoque constructivista de Vigotsky⁸.

Es preciso señalar, que me refiero a la familia, únicamente a los padres, es decir, en este trabajo no abordo la función que los hermanos tienen en el proceso educativo, ni la influencia que éstos tienen en el desarrollo.

En el segundo apartado, se aborda el tema *“El adolescente y su entorno familiar”*, ya que uno de los sujetos de investigación son los jóvenes de secundaria. Se hace una descripción de la etapa de la adolescencia, con el fin de identificar sus características y el por qué los padres debieran retomar su papel de primeros educadores en esta etapa de cambios.

A su vez, en este capítulo se habla acerca de la relación que existe entre el adolescente y el entorno familiar en el cual se desarrolla el sujeto, y de que forma éste incide en el rendimiento escolar del joven, ya que al ser un ambiente favorable en el cual exista respeto, apoyo y una comunicación constante y sana, éste incidirá de forma positiva en su rendimiento escolar.

El tercer capítulo, *“La comunicación entre familia-alumno-escuela”*, trata del proceso de la comunicación y de los elementos que están implícitos en dicho proceso.

⁸ Vigotsky: citado en Cesar Coll, S/A.

Se habla también de la función que desempeña dicha comunicación en el desarrollo del alumno, y como ésta favorece en su rendimiento escolar.

En efecto, es importante que los padres de familia restablezcan un vínculo con la escuela y con el alumno, por lo que de igual manera, este capítulo trata de identificar de qué forma los vínculos comunicacionales entre estos tres agentes educativos, favorecen en el rendimiento escolar del alumno, puesto que las relaciones personales, así como la comunicación que se muestre tanto en el vínculo alumno-profesor, como familia-alumno, juegan un papel importante en el rendimiento escolar.

Al igual que en el apartado anterior, es preciso señalar que con escuela únicamente me refiero al profesor, que es aquel sujeto con el que tanto alumnos como padres de familia tienen mayor contacto.

En el cuarto capítulo "*Factores que inciden en el rendimiento escolar*", se define el concepto de rendimiento escolar, así mismo, se habla de los factores que inciden en él, en particular, de la familia, que es uno de los factores principales que inciden en el alumno para que tenga un buen o un mal rendimiento escolar. Por ello, trata del papel que juegan los padres dentro éste, y de cómo la participación e interés que tengan en las actividades tanto escolares como extra escolares inciden de forma positiva en el rendimiento.

Y finalmente, la tercera parte de la investigación concluye con una serie de conclusiones y recomendaciones que pueden ser de utilidad para comprender la importancia de la comunicación y la participación de los padres con los profesores en las actividades escolares y extraescolares, así como la forma en la que como profesores podemos restablecer dicha comunicación con la familia a fin de mejorar el rendimiento escolar de los jóvenes de nivel secundaria.

1. Marco metodológico

Objetivo

La presente investigación se concibió con la finalidad de conocer lo que está pasando en estos tiempos actuales con la relación entre los tres principales actores educativos, padres-alumnos-profesores, y como ésta influye de manera decisiva en el rendimiento escolar de los alumnos de nivel secundaria.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación en principio, es restablecer la relación entre padres-profesores-alumnos, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de éstos últimos, así mismo, identificar la importancia de la participación y la comunicación entre los sujetos ya mencionados.

Metodología

Metodológicamente, esta investigación corresponde al análisis y la revisión de diversas fuentes documentales. Con la finalidad de comparar la revisión teórica, es decir, lo argumentado por los autores con la realidad, se complementó con cuatro cuestionarios que fueron aplicados en una escuela Secundaria Técnica.

Esta investigación se elaboró utilizando una metodología de tipo cualitativo que se analiza en el análisis de tipo cuantitativo de la investigación. Por lo tanto, en esta investigación se consideraron dos etapas metodológicas: a) Revisión documental y b) Sistematización de los resultados de los cuestionarios aplicados.

a) Revisión documental

Consistió en la revisión de textos, estudios previos e investigaciones, de los cuales se recopilaron citas que ayudaron al sustento teórico de esta investigación.

b) Sistematización de los resultados de los cuestionarios aplicados

Se analizaron las respuestas de cuatro cuestionarios que fueron aplicados en la Escuela Secundaria Técnica N° 13 “Jesús Reyes Heróles”⁹, con clave escolar 29DST0015P, en el turno matutino, ubicada en la calle Álamos s/n entre las calles Constitución y Villa Estela en el barrio de Panzacola, en el municipio de Papalotla, Tlaxcala.

Para realizar este trabajo de investigación, se seleccionó al azar un grupo de cada grado, es decir, un grupo de primero, un grupo de segundo y un grupo de tercero, con una aproximación de 30 alumnos cada uno, a los cuales se les aplicó un instrumento:

- a) Instrumento para alumnos (Véase anexo 1)

La estructura de dicho cuestionario consta de seis preguntas abiertas y treinta y dos preguntas de opción múltiple, las cuales nos llevan a tener un panorama general de la vida familiar del joven, así como de la comunicación que éste tiene con su familia.

De la misma forma, se seleccionó al azar a catorce profesores a los cuales se les aplicó dos instrumentos:

- b) Instrumento para profesores 1 (Véase anexo 2)
- c) Instrumento para profesores 2 (Véase anexo 3)

⁹ “(Tuxpan, Veracruz, 3 de abril de 1921- Denver, Colorado, 19 de marzo de 1985) fue un prestigioso político, jurista, historiador y académico mexicano [...]Durante su exitosa carrera como servidor público que comenzó como asesor en la Secretaría del Trabajo en 1944 bajo el gobierno de Manuel Ávila Camacho y de la presidencia de la República en 1952 con Adolfo Ruíz Cortines, quién también le encomendaría la jefatura de estudios económicos de Ferrocarriles Nacionales de México, de 1953 a 1958 [...] ya con Adolfo López Mateos, fue subdirector general técnico del Instituto Mexicano del Seguro Social y más adelante resultó electo como diputado federal dentro de la XLV Legislatura –de 1961 a 1964- por el Partido Revolucionario Institucional, representando a su estado natal. Asumió la dirección general de Petróleos Mexicanos de 1964 a 1970 con Gustavo Díaz Ordaz, creando en 1965 el Instituto Mexicano del Petróleo; la dirección del Combinado Industrial de Ciudad Sahagún, Hidalgo, de 1970 a 1972, la presidencia del Comité Ejecutivo Nacional del PRI de 1972 a 1975 y la dirección general del IMSS de 1975 a 1976 con Luis Echeverría; y su responsabilidad más importante, la de secretario de Gobernación en el periodo de José López Portillo, de 1976 a 1979. Finalmente, fue secretario de Educación Pública en el mandato de Miguel de la Madrid, de 1982 a 1985.”

Tomado de: www.irazemagonzalez.com.mx/

El primer instrumento consta de dos preguntas abiertas y doce preguntas de opción múltiple, las cuales nos permiten conocer el contexto social, así como las principales problemáticas que enfrenta como profesor en el entorno educativo.

El segundo instrumento consta de cinco preguntas abiertas que responden los datos generales, y de treinta y seis preguntas de opción múltiple, las cuales nos permiten conocer la comunicación que existe tanto con los compañeros de trabajo como con los padres de familia.

Y finalmente, se encuestó a diez padres de familia de diferentes grados que asistían a la escuela por diversos motivos, a los cuales se les aplicó un instrumento:

d) Instrumento para padres (Véase anexo 4)

El cual consta de seis preguntas abiertas que nos ayudan a conocer los datos generales, y de treinta y siete preguntas de opción múltiple, las cuales nos permiten conocer la comunicación que el padre de familia tiene con el profesor y la constancia de la misma, así como identificar el grado de participación que tienen en la vida escolar de sus hijos.

Para esta investigación se utilizó también la observación y entrevistas informales, es decir, pláticas con diferentes actores educativos, que permitieron corroborar las respuestas de los instrumentos aplicados.

Es preciso señalar que la veracidad de las respuestas de los instrumentos aplicados, pueden llegar a ser falsas o dudosas, debido a que muchas de ellas no corresponden a la realidad observada en la institución.

2. Marco teórico conceptual

2.1 La familia y su transformación en la labor educativa

La familia es considerada el primer núcleo social donde se desarrolla en sus primeros años un sujeto, es aquella que le brinda a partir de afecto, comunicación, amor y otras características de la misma, herramientas para que éste pueda desenvolverse en la sociedad a la que pertenece.

El concepto de familia tiene diversas acepciones, debido a que su definición varía acorde a la sociedad, a la época y a su composición. La familia como tal, se ha visto en la necesidad de transformarse, en la medida en que cambian las condiciones sociales que le rige una estructura, sobre todo económica, en los tiempos contemporáneos. La base del capitalismo que se le conoce como neoliberal, propone a la familia nuevas tareas y por lo tanto, va modificando el papel que cada individuo tienen en la sociedad y con ello los tipos de familia se van manifestando de una manera distinta a la tradicional.

Ana Ornelas define a la familia como “...el lugar y espacio de vínculos humanos donde hemos crecido y hemos aprendido la primera socialización. Aquel lugar donde el sujeto aprende el lenguaje, los comportamientos, las regularidades del mundo exterior y su adaptación a las mismas.”¹⁰

La familia en la sociedad cumple un papel esencial, ya que se encarga de la primera socialización del individuo, esto debido a que es la primera institución o sistema donde el sujeto tiene sus primeros contactos sociales, pero principalmente, se encarga de brindarle la primera educación, de transmitirle al individuo valores, actitudes, comportamientos, que más tarde pondrá en práctica fuera de la misma. Por ello, tienen un papel decisivo en la conformación de los sujetos, puesto que de ella provienen los primeros aprendizajes.

Play-Proudhon dice que la familia “Es la célula básica de la sociedad. En ella sus miembros se mantienen en forma común y unitaria, sus relaciones son directas cara-cara, con un vínculo entre sus componentes mediante el cual se comparten

¹⁰ Ana Ornelas, *Op., cit.*, p. 10.

sentimientos, circunstancias, condiciones de vida y aspiraciones y en el que existe el compromiso de satisfacer necesidades mutuas y de crianza.”¹¹

Lo que significa que la familia aparte de encargarse de las necesidades fisiológicas que aseguren la supervivencia del individuo, tiene como obligación hacer subsistir otras necesidades que ayuden a lograr un desarrollo óptimo. Como lo son según María Valdivia las necesidades psicológicas básicas:¹²

-Necesidad afectiva: La cual se refiere a la necesidad de demostrar amor, y de sentirse amados dentro de su núcleo familiar.

-Necesidad de sentirse útil: Esta necesidad va encaminada al valor que los padres le den a sus hijos, para que éstos logren construir una autoestima alta y puedan sentirse seguros de lo que valen, de lo que son y de lo que puede hacer.

-Necesidad de sentido: Esta se basa en que el niño o joven le encuentre un sentido a las cosas que le rodean, es decir, encontrarle un sentido a la vida, el por qué y para qué realizar ciertas acciones.

El satisfacer estas necesidades en los sujetos desde sus primeros años, traerá como consecuencia un desarrollo integral, no sólo físico, sino también, un desarrollo emocional, que le brinde de herramientas suficientes para enfrentarse a cualquier adversidad o situación difícil durante cualquier etapa o proceso de cambio, como lo es la adolescencia.

La autoestima, el autocontrol, el autoconcepto, y en general todos los aprendizajes que adquiera el niño durante su crecimiento lo ayudarán a lograr una correcta integración tanto social como cultural dentro del contexto donde se desarrolle.

Dichos aprendizajes que el sujeto vaya interiorizando, se irán complementando en otras instituciones o contextos a los que se incorpore después de la familia, como lo es la escuela, los amigos, el lugar donde vive, el trabajo, etcétera. Pero esto no

¹¹ Citado en: José Huerta G., **Programa de actualización en medicina familiar**, Ed. Intersistemas, México, 1999, p. 16.

¹² María Valdivia, **Madres y padres competentes**, Ed. Grao, España, 2010, p. 43.

significa que al entrar a otro contexto el individuo deja de depender de la atención de su familia, todo lo contrario, la familia sigue estando presente en todo momento.

Como señala José Huerta “La familia debe satisfacer las necesidades recíprocas, y complementarias de sus miembros, fomentar la libre relación entre ellas, permitir y estimular la individualización a través del respeto y del reconocimiento de cada uno de sus miembros y mantener la unión y la solidaridad en la familia con un sentido positivo.”¹³ Por lo que la familia tiene como obligación proporcionar afecto, diálogo y respeto entre sus miembros, para que durante el desarrollo y los cambios que enfrente la familia junto con su hijo durante el proceso de maduración del mismo, sea más sencilla la comunicación y la orientación.

Los procesos comunicacionales, así como los vínculos que se formen dentro de la familia, influirán directamente de manera positiva o negativa en los sujetos, que más tarde de manera autónoma buscarán su incorporación al marco social, pero a partir de lo aprendido e incorporado durante su niñez y adolescencia en la familia.

Es preciso señalar, que los sujetos aprenden conforme a ejemplos, por lo tanto, la familia debe considerar ser un buen modelo para ellos, es decir, debe fomentar en los jóvenes respeto, responsabilidad y demás valores, que se verán reflejados en una relación y clima favorable.

Méndez señala que la familia es “...el lugar natural e ideal para que el niño o niña se desarrolle como persona y aprenda a vivir. [...]La familia es un grupo consanguíneo integrado por el padre, la madre y los hijos e hijas; sin embargo, en la realidad no siempre es así, ni en esta época ni en épocas anteriores.”¹⁴ El núcleo familiar se ha enfrentado a diversas transformaciones, que lo han llevado a perder la composición que lo caracterizaba antes, es decir, una estructura tradicional, donde existía el padre, la madre y los hijos.

¹³ José Huerta, *Op., cit.*, p.25.

¹⁴ María Méndez, **Relaciones interpersonales en la familia**, UPN, Fomento Editorial, México, 2005, p. 33.

Por lo que la familia hoy no es la misma, ni su composición, ni mucho menos el papel que juegan dentro de ella los individuos, dichos cambios se han visto reflejados en la forma de crianza y educación de los hijos, que desde luego, han dificultado la integración de los mismos a otros contextos, como lo es la escuela.

Caparrós dice que "...la familia tienen una disposición característica de una época y cultura concreta. Adopta aspectos nuevos en relación a determinados cambios."¹⁵ Lo que significa que la familia en la actualidad, ya no sólo está basada en parentescos o en vínculos consanguíneos, ni la dependencia económica sólo le corresponde al padre, ni mucho menos los aprendizajes que adquieren los hijos provienen únicamente de los padres.

Cada época está determinada por situaciones económicas, políticas, sociales y/o tecnológicas que determinan las distintas características de las generaciones siguientes. Y en cada generación se han ganado o perdido roles o estructuras que en cierta forma ayudaban a la conformación de los sujetos en desarrollo.

Evelin Prado de Amaya señala que las generaciones desde el año de 1935 a la actualidad, están divididas en tres: La silenciosa, la de los baby boomers o padres obedientes, y la de los hijos tiranos.

La primera generación denominada *generación silenciosa*, señala Evelin Prado es la generación de personas nacidas entre 1935 y 1950, que "...vivió una disciplina estricta y procreo seres obedientes, incapaces de cuestionar decisiones, tanto en el área laboral, como en el seno familiar."¹⁶ Dicha generación, estaba basada en la disciplina y la obediencia, donde los hijos respetaban a cualquier persona mayor, como sus padres, abuelos y tíos. En esta generación la disciplina estaba por encima de la amistad y cada sujeto perteneciente al núcleo familiar sabía cuál era el papel que jugaba dentro de la familia, nadie suplía el rol de nadie.

¹⁵ Nicolás Caparrós, **Crisis de la familia: Revolución del vivir**, Ed. Fundamentos, Madrid, 1981, p. 18.

¹⁶ Evelin Prado de Amaya, **Padres obedientes, hijos tiranos: Una generación preocupada por ser amigos y que olvidan ser padres**, Ed. Trillas, México, 2003, p. 6.

Y en cuanto al vínculo de la familia con la escuela, ambas seguían el mismo modelo tradicional, el cual no era discutido por nadie, los padres tendían a valorar el papel y el trabajo de los profesores, es decir, cuando el niño o joven entraba a la escuela, el profesor suplía la autoridad de los padres, por lo que no se perdía el respeto en ningún momento.

La segunda generación es la generación *de los baby boomers o padres obedientes*, aquella que creció entre los años de 1951 y 1984 y se caracteriza por ser "...una época de rebeldía y desafío hacia la autoridad, entre el Rock and Roll y la televisión; en una etapa de grandes transiciones sociales, como la liberación femenina, y el inicio al acceso de la tecnología y la información de la mayoría de la población."¹⁷ Todo ello, provocó cambios considerables en los valores, pero sobre todo, en la forma de educar y criar a los hijos, ya que al sufrir el peso de una autoridad absoluta por parte de la `generación silenciosa´, los padres ahora buscaban evitar ser vistos por sus hijos como autoridad, por lo que a diferencia de la generación pasada, aquí la amistad se privilegiaba sobre la disciplina, y en esa búsqueda de no tener aquello que les había hecho daño, evitaban poner reglas y castigos por temor a que sus hijos sufrieran.

Dicha generación, pasó de ser una generación de hijos rebeldes a la generación de padres obedientes, ya que al querer ser amigos de sus hijos, se rompió con la estabilidad familiar, en la cual era difícil saber el papel que a cada quien le correspondía. Provocando así, que no se cumpliera con el rol que cada individuo debía cumplir dentro de la familia, mucho menos el cumplimiento del rol fuera de ella, haciendo que no sólo se perdiera la autoridad de los padres, sino con ella, la autoridad que los profesores tenían en la escuela. Por lo que en la actualidad estos sujetos nacidos en esta época son padres de la generación de hijos tiranos.

Finalmente, la generación denominada *generación de hijos tiranos*, corresponde a la época de 1985 a la actualidad, es aquella en la que "... los niños esperan ser guiados, pero no supervisados u obligados a obedecer, pues consideran la vida como algo que debe disfrutarse cada momento y que realizar cosas exija el

¹⁷ *Ibidem*, p. 17.

mínimo esfuerzo. Esta generación pasó, pues, de una tendencia problemática a una tendencia fundamentalmente hedonista, es decir, que busca placer y comodidad.”¹⁸ Esta generación se caracteriza por esforzarse mínimamente en cualquier ámbito, debido a que ya no se sienten obligados a obedecer, ya que los padres de estos niños les otorgaron las posibilidades de elegir lo que para ellos creyeran que era mejor, aunque no lo fuera.

En cuanto a la estructura de los hogares de esta generación, ambos padres tienen la necesidad de salir a trabajar o muchas veces no se cuenta con una estructura familiar tradicional, sino que se estructura mediante diversas formas, ya sea que los hijos estén a cargo de un sólo padre, o de familiares cercanos. Por lo que el cuidado y la educación de los hijos pasan a ser labor de otros contextos, como lo es la escuela.

En cuanto a la relación que la familia tiene con la escuela, funciona como remplazo de la otra, debido a que la escuela para los padres termina siendo una guardería encargada de concluir las tareas que los padres dejaron inconclusas, como lo es la educación, o como un lugar que únicamente se encarga de resguardar a los hijos por unas horas mientras los padres están ausentes del hogar.

La familia, con el paso del tiempo se ha visto obligada a transformarse de acuerdo a las necesidades presentadas, por lo que busca una adaptación acorde a la época a la que se enfrenta, con la finalidad de subsistir. Por ello, no se ha perdido por completo el tipo de familia ideal ‘La nuclear’, sino más bien, se han creado otros tipos de familia, que ayuden a la subsistencia y al desarrollo de los individuos que han enfrentado la ruptura de la misma.

La familia, señala Evelin Prado “... ha sufrido grandes transformaciones en los últimos 20 años. Cambios en la constitución familiar (pocos hijos), y en los roles y papeles (las mujeres incursionan en la vida laboral), en la estructura familiar (la familia nuclear se desintegra por divorcios, padres solteros, padres separados, o

¹⁸ *Ibidem*, p. 6.

abuelos y tíos forman la familia nuclear) y, finalmente, cambios en la preparación académica (padre y madre profesionista). Y con respecto a los valores familiares, éstos han sufrido cambios por los nuevos contextos ambientales culturales.”¹⁹

Estos cambios y modificaciones sociales, económicos y políticos, desde luego, recaen de manera decisiva en la relación entre padres e hijos, que se ven forzados más que por gusto por necesidad, a poner la educación de sus hijos en manos de otros; sin embargo y pese a esto, la familia, al igual que como se modifica y adapta su estructura a un contexto inmerso en un permanente cambio, también debe enfrentarse a la búsqueda de nuevos métodos educativos, y volver a retomar la importancia de proveer a los sujetos en desarrollo recursos y herramientas necesarias que les permitan ser capaces de enfrentarse a cualquier circunstancia o reto que se les presente a lo largo de la vida.

2.1.1 Cambios en la estructura familiar

En la actualidad como he venido señalando, la familia se encuentra inmersa en un contexto tan cambiante, que ha tenido la necesidad de adaptarse a él. La familia para la sociedad, sigue ocupando un lugar primordial dentro de la misma, debido a que ésta se encarga no sólo de su reproducción física, sino también, de su reproducción cultural, mediante la transmisión de valores, normas e ideales los cuales son transmitidos de generación en generación.

En la última década, uno de los aspectos sociales que ha experimentado transformaciones más radicales, es la estructura familiar, provocando transiciones en el modelo de familia tradicional, y el surgimiento de nuevos modelos.

El INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) informa que, “...a comienzos de 1970, 87% de las familias en México estaban estructuradas en forma nuclear (padre-madre-hijos). Sin embargo, en el censo 2000 refleja un cambio en la constitución de sus miembros, sólo 78% de las familias se integraban en forma nuclear.”²⁰ Estas cifras, aunque se trata de un porcentaje bajo en

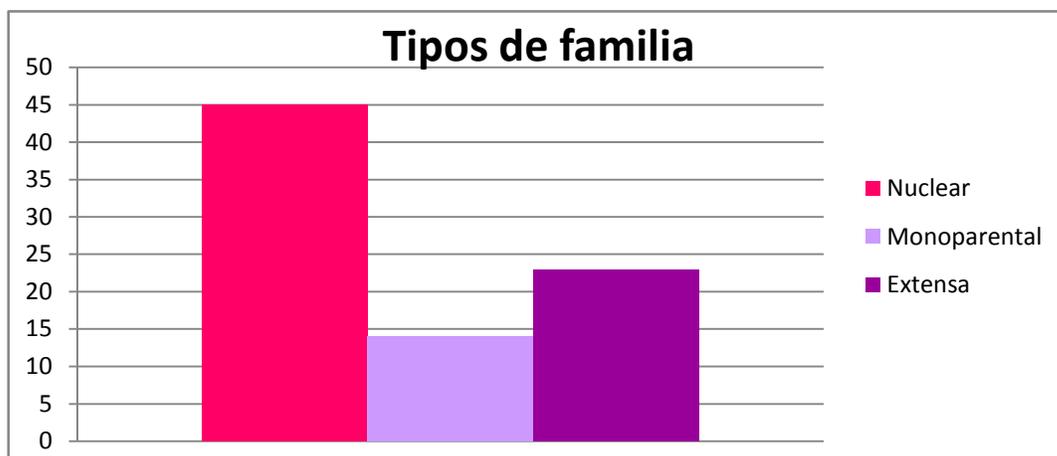
¹⁹ *Ibidem*, p. 21.

²⁰ *Ibidem*, p. 26.

relación con el grueso del país, denotan un encausamiento decisivo hacia la vía de la individualización, que conlleva a la incorporación de ambos padres a la vida laboral, dejando de lado las tareas principales, como lo es la educación y el cuidado de los hijos.

Por lo que junto al modelo de la familia nuclear, se han formado algunas otras formas de organización familiar, que si bien, ya existían antes, hoy día han tomado relevancia, como lo es la familia extensa, la monoparental y la reconstruida, en las cuales no sólo cambia su estructura familiar, sino también su dinámica y la relación entre los miembros de las mismas.

Para empezar, es importante conocer dentro de esta investigación con quien viven actualmente los adolescentes entrevistados (ver gráfica 1).



Gráfica 1

Como se observa en la gráfica anterior, la familia nuclear sigue siendo la forma de convivencia más habitual, pero resulta cada vez más frecuente la presencia de otros adultos en el hogar (abuelos, tíos, primos u otros familiares). Por otra parte ha habido un incremento considerable de familias monoparentales, formados por padres o madres solos, este incremento de este tipo de familia en la población de Panzacola, Tlaxcala se debe a que los padres tienden a buscar nuevas oportunidades de trabajo en otros lugares, por lo que se ven obligados a salir de casa por años, dejando a cargo del hogar a las madres de familia.

Sin lugar a dudas, la era que actualmente vivimos está siendo trastocada por una serie de transformaciones en la estructura familiar, que propician una diversidad de formas familiares.

Familia nuclear

La familia nuclear durante muchos años fue el eje de la sociedad, a la cual la mayoría aspiraba, ya que era vista como una ventaja, debido a que la educación era sobrellevada por la madre, mientras que el padre era el sostén de la familia, que se encargaba de la parte económica, por lo que los hijos tendían a ser supervisados y guiados de manera constante.

La familia nuclear es aquella que está “Compuesta por el padre - cabeza de familia y, por tanto, autoridad suprema-, la madre-ama de casa y principal fuente afectiva-, y los hijos.”²¹ Este modelo de familia, es el modelo tradicional en el cual existe un matrimonio entre una mujer y un hombre, que comparten no sólo la vivienda, sino también proyectos de vida en común, en la cual ambos progenitores están a cargo de la crianza y educación de los hijos.

En este tipo de familia, la estructura familiar tiende a ser la tradicional; sin embargo en la actualidad, la forma de relacionarse y de comunicarse es diferente, ya que los valores y la cultura familiar se han transformado en unas más libres y tolerantes, en las cuales a diferencia de las familias tradicionales de hace unos años, se respeta las opiniones de los integrantes de la familia. En cuanto a la relación que existe dentro de estas familias, tiende a ser democrática, menos jerarquizada, en la que existen normas y reglas menos rígidas, así como una mayor autonomía.

Este modelo de familia es el más frecuente, pero hoy día está dejando de ser el único tipo de familia, debido a que estos matrimonios pueden llegar a disolverse, ya sea por separación o divorcio. Y de esta separación pueden provenir la familia extensa, la reconstruida o la monoparental.

²¹ www.injuve.es/sites/default/articulo6.pdf

Familia Extensa o Ampliada

Este tipo de familia como ya mencioné, puede formarse cuando las familias nucleares se separan o divorcian, por lo que el padre o la madre que se queda con los hijos, busca apoyo y ayuda en los familiares cercanos a él o a ella. Pero también puede referirse a una estructura de parentesco que comparte la misma vivienda familiar, que se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones (padres, hijos, tíos, abuelos u otros parientes), que en algunos casos ayuda a compensar si es que lo hay, la falta o ausencia de uno o de ambos padres por motivos laborales.

Este tipo de familia desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar, ya que los parientes, como lo serían los abuelos o los tíos son los encargados de cuidar a los hijos mientras los padres salen a trabajar. Por lo que la educación, costumbres, valores y hábitos, ya no provienen sólo de los padres, sino también de la interacción que los jóvenes tienen con otros sujetos.

Familia monoparental

Uno de los modelos de familia que a lo largo de los años ha tomado mayor auge, es la familia monoparental, este tipo de familia a menudo era únicamente consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Sin embargo, uno de los motivos más fuertes del cambio familiar, es el aumento de la participación femenina en el mercado de trabajo, que desde luego, ha propiciado el traslado de roles, a otros sujetos o a otras instituciones educativas.

En este tipo de familia existen tres formas de familia monoparental, la primera, es aquella que resulta de la separación de la familia nuclear, es decir, cuando el padre o la madre deciden divorciarse o separarse, y donde uno de ellos es el padre custodio de los hijos que se tuvieron durante su matrimonio, es importante señalar que el padre custodio decide no volver a rehacer su vida en pareja.

La segunda forma de familia monoparental, es aquella en la cual ha habido la muerte de alguno de los padres, por lo que el padre que queda bajo la custodia, se

ve en la necesidad de afrontar con la sobre carga de tareas, sumado a esto, el duelo por la pérdida. Por lo que la crianza de los hijos pasa a segundo plano, mientras el padre logra reajustar su estado emocional.

En este tipo de familia monoparental, los hijos se ven forzados a asumir en ocasiones el papel que le correspondía al padre fallecido, o a adquirir la responsabilidad de las tareas durante el duelo de su otro padre.

Finalmente, el tercer tipo de familia monoparental, es aquella donde el padre o la madre decide criar al hijo solo, es decir, sin la ayuda del otro progenitor.

Anteriormente, este tipo de familia era sumamente criticado, debido a que era mal visto que un hijo naciera fuera del matrimonio; sin embargo, en la actualidad, y gracias a los movimientos feministas que lucharon en pro de los derechos de la mujer, en especial a la libertad sexual y de reproducción, han permitido que la familia con la presencia de un sólo padre sea respetada como cualquier otra.

En este tipo de familia monoparental señala Eguiluz "...la socialización de los hijos representa un problema en este tipo de hogares, pues el papel del padre está poco regulado e implica recurrir a las redes familiares y sociales en compensación de la ausencia de algún progenitor,"²² lo que significa que al estar ausente uno de los padres, el descuido del hijo resulta en mayor dimensión, ya que el padre encargado del cuidado tiene que salir a trabajar, olvidándose de su tarea como educador y de lo importante que es su figura como padre en la vida de su hijo.

Las familias sin importar el tipo que sea, tienen un papel esencial en la crianza de los hijos, es por ello, que no se debe perder de vista que en primera instancia debe contribuir al desarrollo de sus integrantes, puesto que es la primera institución socializadora encargada de la educación de los mismos, ayudándolos a conformar su identidad y proviéndolos de las herramientas necesarias para desarrollarse de manera integral.

²² Luz Eguiluz *et. al.*, **Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico**, Ed. Pax México, México, 2003, p. 28.

Es claro que la familia está atravesando por transformaciones en su estructura, que implican cambios en los vínculos, en la ideología, en la manera de educar, y desde luego, en las funciones que a cada integrante de la misma le conciernen. Pero pese a esto, la familia sin duda debe cumplir con dichas funciones, y encargarse no sólo de la crianza y supervivencia de los individuos, sino también, de la formación personal, social y cultural de los mismos, para que éstos puedan incorporarse de manera sana a otras instituciones a lo largo de su vida.

2.1.2 La familia como institución educadora

La familia desde su inicio ha sido parte fundamental de la sociedad, ya que en ella se forja a los individuos que representarán a la misma, acompañándolos a lo largo de su vida y desarrollo, debido a que es la primera institución que les provee de aprendizajes y experiencias.

Señal Coll que "...el proceso mediante el cual los seres humanos llegamos a construirnos como personas iguales a las otras personas, pero al mismo tiempo diferentes de todas ellas, es inseparable del proceso de socialización, es decir, del proceso mediante el cual nos incorporamos a una sociedad y a una cultura,"²³ y dicha socialización es proveniente del contacto, interacción y comunicación con la familia, es decir, que a partir de la interacción que el niño o joven tenga con los sujetos que lo rodean, en este caso de la familia, adquirirá los aprendizajes que le permitirán adentrarse a una vida social, incorporando todo aquello que lo hace parte de la misma.

La familia en principio, ayuda al individuo a socializarse, enseñándole patrones de comportamiento, por ejemplo, manejar las emociones, relacionarse con otros sujetos, seguir normas sociales, entre otras cosas, con la finalidad de proveerle un canal de conceptos y valores que le permitan la interacción con el mundo que lo rodea.

²³ Cesar Coll, *Op., cit.*, p. 22.

La educación que los padres brindan a los hijos, muchas veces difiere con respecto a su economía, al lugar donde se habita, al tipo de familia, entre otros factores; sin embargo, el objetivo de la misma no varía del todo, que es el conformar la personalidad de los sujetos.

El espacio familiar es aquel en el cual se ven los primeros logros de los individuos en desarrollo, y donde antes de iniciar otra interacción fuera de la familia, ellos ya cuentan con una gama de aprendizajes, experiencias y habilidades que han adquirido y perfeccionado en el seno familiar, a partir de una interacción comunicacional y afectiva con sus padres.

Señala Dulanto que "...a través de la convivencia el sujeto procurará por medio del desarrollo individual y familiar, encontrar un sitio en el marco social para realizarse como persona independiente, al contribuir desde su hacer y pensar individualmente el funcionamiento social."²⁴

Erich Fromm menciona que la finalidad de la familia es "...satisfacer las necesidades específicamente humanas, y señala que la familia aparte de ser una institución; es la oportunidad que brinda a sus integrantes de satisfacer el requerimiento de vinculación, identidad, trascendencia y de una estructura que una y oriente."²⁵ El que la familia ayude al sujeto a satisfacer sus necesidades y requerimientos le permitirá adquirir en sus primeros años la cultura y los conceptos que lo ayuden a incorporarse a su medio familiar y social, así como las bases para su desarrollo óptimo, es decir, desde su forma personal hasta su forma social.

"La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño. Puesto que ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño,"²⁶ por tanto, los aprendizajes que el sujeto

²⁴ Enrique Dulanto, **El adolescente**, Ed. MacGraw-Hill Interamericana, México, 2000, 239.

²⁵ Teresa Balseca, **Papel de la familia en el proceso de aprendizaje del adolescente: Propuesta de un taller para padres sobre la influencia de la familia en el aprendizaje del adolescente**, S/E, México, 2004, p.73.

²⁶ Elpsicoasesor.com/lafamilia-y-su-influencia-sobre-el-niño/

adquiera de ella, son relevantes e influyen considerablemente en su desarrollo, así como en la forma de integrarse al mundo que lo rodea. Por lo que la forma en que se desenvuelva y se sienta en su primer entorno, se verá proyectado a lo largo de su vida.

Es necesario que el sujeto se sienta valorado, querido y respetado, para que con el tiempo él aprenda a valorar lo que realiza en la vida, y sobre todo a formarse un criterio positivo de sí mismo, y esto sólo será posible, si en la familia manifiestan ese cuidado y responsabilidad ante las tareas educativas que les corresponden.

Pero en la educación también es importante la autoridad frente a los hijos, y con esto no me refiero a reprimirlos o golpearlos, sino a imponerles orden y responsabilidad con el ejemplo, ya que las familias actuales los han perdido, y con ello, el derecho a reprender a los hijos cuando estos se equivocan.

Por ello, en la familia deben de constituirse roles y funciones que cada uno cumpla, ya que es importante hacer saber a los hijos que son tomados en cuenta y que como todos tienen responsabilidades dentro de la familia

Makarencó señala que "...la autoridad real se funda en la actividad cívica del padre, en su sentimiento cívico, en su conocimiento de la vida del niño, en la asistencia que le presta y en la responsabilidad por su educación,"²⁷ por lo que en el hogar debe existir disciplina, que tanto padres como hijos sigan, con límites y normas que sean flexibles, así como comunicación y justicia.

La familia entonces, cumple un papel significativo en el desarrollo, la educación y crianza de los sujetos, pero como ya mencioné, su papel conlleva una responsabilidad educativa, que aun cuando los sujetos hayan ingresado a la escuela, tienen que continuar como apoyo de la misma.

Durante el desarrollo, la familia es la primera facultada de mantener esa acción educativa sobre los sujetos más jóvenes, aquellos que se encargan de asimilar,

²⁷ Anton Makarencó, **Conferencias sobre educación infantil**, Ediciones Quinto Sol, S.A., 1985, p.36.

incorporar y poner en práctica todo aquello que durante su crecimiento aprendieron.

La educación señala Durkheim "...es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado aún un grado de madurez suficiente para desenvolverse en la vida social."²⁸ Los padres frente a los hijos constituyen un papel esencial en su desarrollo, ya que son vistos como los primeros maestros, aquellos que enseñan a partir de su ejemplo.

En su mayoría, los sujetos tienden a ser el reflejo de lo que ven y aprenden en sus casas, por lo que es importante que como padres, sean coherentes con lo que dicen y con lo que hacen frente a sus hijos, y de esa forma, ubiquen el lugar que tienen como primeros educadores.

De acuerdo con el diccionario Santillana "La educación tácticamente, es un principio de inculcación asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual generaciones jóvenes incorporan o asimilan al patrimonio cultural de los adultos."²⁹ Por lo tanto, la educación es un fenómeno mediante el cual, el sujeto interioriza los referentes transmitidos por su familia, pero a diferencia de otras instituciones, el objetivo educativo de la familia, es brindarle a los hijos recursos que les sean útiles a la hora de enfrentarse al mundo exterior.

La familia se encarga de construir la personalidad de sus integrantes, que está determinada por el nivel cultural de la misma, por lo que hereda de manera consciente o inconsciente: historia, valores y costumbres antes que otras instituciones. Por esa razón, tiene la visión de ser la primera educadora, aquella en la cual se aprende a partir de vínculos afectivos, por lo que los educadores, en este caso los padres tienen que estar presentes en cada una de las diversas facetas que han de conformar al sujeto.

La educación familiar según Ornelas "...es propiamente el producto de todo lo acontecido en el universo comunicativo de la familia durante el proceso de

²⁸ Emile Durkheim, **Educación y sociología**, Ed. Península, Barcelona, 1975, p. 12.

²⁹ **Diccionario de las ciencias de la educación**, Vol. 1. Ed. Diagonal Santillana, 1983, p. 459.

desarrollo de sus miembros, y específicamente en el caso de los hijos, donde dicho proceso se inicia antes del nacimiento.”³⁰Ya que los padres en la primera infancia constituyen un modelo a seguir frente a sus hijos, por lo que la educación adquirida durante su desarrollo será lleva a cabo durante la vida éstos últimos.

Si bien es cierto que es difícil ser padre, proveedor, ama de casa y al mismo tiempo maestro de los hijos, debido a que la sociedad en la actualidad, exige que éstos estén fuera de casa la mayor parte del tiempo. Pero también, es necesario reflexionar, que los hijos no se crían ni aprenden solos, sino como señala Frida Díaz Barriga “Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular,”³¹ por lo que es importante recuperar el interés de los padres por lo que aprenden sus hijos y reivindicar su participación en la vida de los jóvenes con la finalidad de darle mayor valor y hacer más eficaz la tarea educadora.

La familia como señala Ana Ornelas es “...el espacio o instancia de mayor peso en la estructuración de la personalidad de los miembros a los que educa, es en consecuencia, la primera instancia constitutiva de la persona.”³²La interacción constante que el sujeto tenga con sus padres será significativa para su desarrollo, debido a que los niños aprenden a partir de “...las interacciones que le rodean, de ellas incorpora patrones interaccionales, conformando propiamente las estructuras que operan en el presente.”³³

La teoría de Vigotsky establece una gran importancia a la relación que el individuo tiene con la sociedad para el desarrollo cognitivo, menciona que el conocimiento se construye a partir de la interacción que el niño tiene con otros, y gracias a esa

³⁰ Ana órnelas, *Op., cit.*, p.13.

³¹ Frida Díaz Barriga, **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: el rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje**, Ed. McGraw Hill, México, 2006, p. 3.

³² Ana Ornelas, *Op., cit.*, p. 10.

³³ *Ibidem.*, p. 66.

interacción las habilidades innatas con las que cuenta se desarrollan de forma óptima.

Vigotsky creía que "...la apropiación del conocimiento cultural tiene un papel clave en el desarrollo cognitivo, de modo que su conducta en una situación compartida es tan valiosa para determinar su estatus intelectual como su conducta independiente,"³⁴ es decir, que los conocimientos, valores y modos de conducta que adquiriera el niño o joven durante su desarrollo, serán equivalentes a la presencia y al contacto que tengan sus padres con él, de los cuales tomará herramientas necesarias para buscar su autonomía, es decir, entre mayor conocimiento le sea transmitido por parte de los padres al niño, sus referentes culturales serán más amplios y su desarrollo será integral, y con ello me refiero no sólo al desarrollo de habilidades para lograr un aprendizaje, sino también, al desarrollo de aspectos físicos, sociales, culturales y mentales.

Al involucrarse los padres en los intereses de sus hijos, los sujetos pueden sentirse seguros de lo que están haciendo, seguros de ser y sentirse útiles, es decir, capaces de realizar algo y de justificar lo que realizan.

Establecer un vínculo entre el hijo y los padres será fundamental para su desarrollo, ayudándolo a lograr su autonomía, y de esa manera le encontrará un significado a las acciones que día con día realiza, como por ejemplo ir a la escuela. La atención que le dedican los padres no sólo tiene que ser constante, sino que la educación que brindan, debe promover el desarrollo tanto físico, como intelectual y cultural del niño o joven.

Las demostraciones de afecto entre los integrantes de la familia se dificultan a medida que los hijos van creciendo. Durante la infancia resulta un poco más sencilla la labor educativa, pero cuando comienzan los cambios en el desarrollo de

³⁴ Citado en: Elena Bodrova, **Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky**, Ed. Pearson: SEP, México, 2004, p. 37.

los hijos, esta labor resulta complicada, debido a que durante la adolescencia los hijos suelen ser rebeldes y comienzan a desafiar lo aprendido durante su niñez.

Por lo que en la adolescencia los padres en vez de seguir guiando a sus hijos en una etapa que resulta difícil para ambos, delegan la responsabilidad a la escuela o a otros sujetos, como profesores, amigos o medios de comunicación. Olvidando que es la etapa en la que más presencia deben tener, ya que los sujetos están en la búsqueda de su identidad, que será el reflejo de la educación primera que éstos recibieron.

Señala Pedro Frontera que “La responsabilidad que adquieren los padres con los hijos no está limitada al período infantil: es para toda la vida y además debe ser mayor en los momentos de cambio y crisis,”³⁵ por lo que dicha educación debe ser la adecuada y su presencia en la vida de sus hijos constante, ya que de ello dependerá que el joven crezca con confianza y seguridad en sí mismo, para enfrentar sin dificultad los cambios tanto físicos como psicológicos.

Es necesario señalar, que estos cambios no sólo los sufren los hijos, sino toda la familia, por lo que la misma, debe contar con las bases correctas para que estas transiciones lleven a cambios favorables, logrando así, mayor asertividad en cada proceso.

Ya que si los sujetos adquirieron hábitos y valores, como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia entre otros, irán por la vida poniendo en práctica lo aprendido en la familia, siendo libres y responsables en sus actos. Por lo que la labor educativa de los padres si es bien llevada durante el crecimiento de los hijos, será más amena en cualquier etapa, y otros contextos como lo es la escuela, únicamente se encargarán de reforzar dichos aprendizajes

³⁵ Pedro Frontera, **Conocer y cuidar al adolescente**, Ed. Síntesis, España, S/A, p.13.

2.2 El adolescente y su entorno familiar

La adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo humano, cuyo inicio está marcada por la pubertad,³⁶ ésta implica cambios considerables tanto físicos como psicológicos, donde el adolescente comienza una búsqueda por encontrarse consigo mismo, con la finalidad de poder estructurar su identidad e independencia.

En esta etapa, el sujeto atraviesa por crisis emocionales, contradicciones, dudas, cuestionamientos, etcétera. Pero al mismo tiempo, busca adaptarse a ese nuevo cambio, y con ello conformar su forma de pensar, sus ideales, gustos y valores. Por lo que "...su nuevo plan de vida le exige plantearse el problema de los valores éticos, intelectuales y afectivos; implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición de la capacidad de lucha para conseguirlos."³⁷Y para ello, el adolescente establece un tipo de separación con los padres, por lo que la influencia de otras personas externas a la familia, como los amigos, comienzan a ser su nuevo apoyo para la adquisición de su identidad.

La identidad "...se refiere con frecuencia a algo enojosamente manifiesto, a una búsqueda más o menos desesperada o casi deliberadamente confusa, y que se encuentra localizado en el núcleo del individuo y de la cultura comunitaria,"³⁸es decir, la identidad es una búsqueda personal, que está fuertemente ligada al contexto físico, ya que durante esta etapa de maduración el sujeto intenta gestar un proyecto de vida, por lo que busca saber quién es y hacia dónde va, pero sin olvidar los valores e intereses que lo conforman, pero debido a su falta de

³⁶ "Originado en el vocablo latino *pubertas*, pubertad es un concepto que describe a la etapa inicial de la adolescencia, un periodo en el cual se producen transformaciones que marcan el final de la niñez y el inicio del desarrollo adulto [...] El proceso de modificaciones físicas de la pubertad convierte al infante en un adulto ya apto para reproducirse sexualmente." Tomado de: definición./pubertad/

³⁷ Arminda Aberastury, **La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico**, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1988, p. 24.

³⁸ Citado en: Ángel Aguirre, **Psicología de la adolescencia**, Ed. Maracambo, España, 1994, p. 179.

experiencia suele encontrarse con cuestionamientos, que lo llevan a preguntarse cómo o con qué referentes hacerlo.

Durante la adolescencia, el sujeto intenta construir su propio yo, y entre esa búsqueda, quiere encontrar su lugar en la sociedad, y para ello, los padres deben ayudarlo y ofrecerle alternativas reales de proyectos, así como herramientas que lo ayuden a consolidarlos, a partir de la satisfacción de todas sus necesidades, en especial de las personales.

Los padres también, tienen que buscar la forma de mantener ese vínculo con el adolescente, dándole el apoyo necesario, estimulando su independencia y autonomía, sin dejarlo solo por completo, forjando así, una comunicación entre ellos, que permita identificar cualquier tipo de cambio en su comportamiento o inquietud que surja en él.

“Se puede definir la adolescencia como el período, más o menos largo, que prepara al niño para la edad adulta y que se caracteriza por un conjunto de transformaciones corporales y psicológicas, en el plano de la sexualidad, de la afectividad y del lugar que ocupa en la sociedad,³⁹ y los padres en esta etapa representan el vehículo que ayude a los jóvenes a superar cualquier obstáculo o dificultad que se encuentre en su trayecto de vida.

Como ya mencioné, durante la vida de los sujetos, pero en especial durante la etapa de la adolescencia, se presenta una serie de cambios tanto en el aspecto físico como en los rasgos de carácter, que ayudarán a la conformación de la personalidad del individuo.

La adolescencia según diversos autores está dividida en tres etapas, siguiendo a Aberastury y Knobel existe una primera etapa que va aproximadamente entre los 10 y los 14 años, y es conocida como adolescencia temprana, en la cual se atraviesa por un triple duelo:

³⁹ Catherine Petit, **El diálogo entre padres e hijos**, Ediciones Martínez Roca S.A., España, 1986, p. 196.

“-La pérdida del cuerpo infantil

-La pérdida de la identidad infantil

-La pérdida del rol infantil y de los padres de la infancia

En este proceso, que consume mucha energía, lleva a un reemplazo del nivel de lo lógico o conceptual por el nivel de la acción con las expresiones siguientes:

-Actitudes afectivas desaprensivas, indiferentes o pasionales;

-Escasa o nula consideración racional por los objetos;

-Respuestas inmediatas, irracionales, globales, impulsivas, agresivas.”⁴⁰

Durante esta primera etapa de la adolescencia el sujeto en desarrollo comienza en la búsqueda de una autonomía, por lo que se distancia un poco de sus padres, manifestando poco interés tanto en las actividades como en las opiniones familiares, por lo que busca apoyo en los amigos; sin embargo, aun permanece unido a sus padres.

A su vez, en el transcurso de esta etapa existe un comportamiento inestable, acompañado de cambios de humor, que producen inseguridad y preocupación por los cambios físicos y psicológicos, que propician conflictos tanto internos en el sujeto, como entre los miembros de la familia.

Durante este período, es notorio el desarrollo de su propio sistema de valores, por lo que comienza a existir un choque constante con los padres; sin embargo, si se tuvo un contacto constante con el adolescente durante su niñez y se logró una buena relación familiar, los padres estarán conscientes de los cambios por los que el joven atraviesa, y entenderán la importancia de su presencia durante esta etapa.

⁴⁰ Citado en: Silvia Kremenchutzky, **Los adolescentes y la propuesta escolar: Una historia de desencuentro**, Universidad Externado de Colombia, Colombia, 1998, p. 13.

Así mismo, comprenderán que es en este momento donde “El adolescente incrementa sus habilidades de aprendizaje y conocimiento. Es la edad ideal para que se le inculque y adquiera los hábitos de estudio, la autodisciplina de horarios, los hábitos saludables en la alimentación adecuada para la prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas.”⁴¹

El segundo momento dentro de la adolescencia, es denominado adolescencia media y comprende de los 12- 13 años y los 15-16, según Frontera Pedro las características son las siguientes:

1. Desarrollo de la autonomía. El joven se separa más de su familia, a la que dedica poco interés, pareciendo “ausente” del hogar, tanto física como emocionalmente, lo que le trae problemas y conflictos familiares.
2. Preocupación por el aspecto corporal. El joven empieza una atracción física con otros del sexo contrario.
3. Integración en el grupo de amigos. El joven al estar en la búsqueda de su identidad, comienza a integrarse a grupos que tengan características similares tanto de pensamiento como de vestimenta.
4. Desarrollo de la identidad. Se produce un gran aumento de la capacidad intelectual, de las habilidades para la abstracción, el razonamiento y la creatividad.

Señala Susana Quiroga que durante la adolescencia media “Es el momento de adhesión a absolutos, de necesidad de figuras de identificación, pero al mismo tiempo resistencia a aceptar modelos y normas. La convivencia con los adultos se hace difícil, los sentimientos son intensos pero frágiles, el cambio de ideas y opiniones es permanente, la sensibilidad y la extrema susceptibilidad se pone en juego en toda su dimensión,”⁴² por lo que es necesaria mayor atención y cuidado por parte de los padres, sin sofocar al joven, ya que ello le permitirá a él tomar mejores decisiones en cuanto a su comportamiento y a partir de sus errores y

⁴¹ Pedro Frontera, *Op., cit.*, p. 25.

⁴² Citado en: Silvia Kremenutzky, *Op., cit.*, p. 14-15.

aciertos conformar su personalidad y autonomía, brindándole la posibilidad de conocer sus límites y sus posibilidades.

Finalmente, la tercera etapa de la adolescencia es denominada adolescencia tardía, que comprende de los 15-20 años, es aquella en la cual se produce una maduración emocional y psíquica, y es donde se espera que "...el sujeto desarrolle los aprendizajes necesarios para su incorporación activa al mundo adulto, para lo cual debe recorrer un complicado camino de reelaboración de roles, proceso que se desarrolla paralelamente al de su núcleo familiar."⁴³

Durante esta etapa se produce un reaceramiento a los padres, permitiéndoles su ayuda y su aconsejo, sin perder su independencia y autonomía. A su vez, la vida del joven comienza a ser más estable, debido a que ya no está en búsqueda de su personalidad, ya que comienza a aceptarse tal cual es y su identidad ya está consolidada en cuanto a la integración de grupos. El joven, a diferencia de la adolescencia temprana y media, cuenta con sus propios valores, proyectando mayor compromiso con proyectos personales, debido a que ya tiene una visión a futuro.

La etapa de la adolescencia, se caracteriza como ya señalé por cambios diversos en los sujetos, como lo son físicos, psicológicos o sociales. "Desde el punto de vista físico se observa una gran aceleración del crecimiento, pero también cambios en la forma del cuerpo; desde el punto de vista psicológico, una manera diferente de abordar los problemas y de entender la realidad y la vida, que va unida a capacidades intelectuales muy superiores y un gusto por lo abstracto y por el pensamiento; y desde el punto de vista social, el establecimiento de unas relaciones distintas con el grupo de los coetáneos y con los adultos, y la búsqueda de un lugar propio en la sociedad."⁴⁴

En cuanto a los cambios físicos, el más evidente es el desarrollo del tamaño y la forma del cuerpo, así como el desarrollo de los órganos reproductivos, estos

⁴³ *Idem.*

⁴⁴ Juan Delval, **El desarrollo humano**, Siglo Veintiuno Editores, México, 1994, p. 531.

cambios son producidos por las hormonas, los cambios que producen la mismas son las que afectan la longitud del cuerpo, y cada una de ellas actúa sobre diversos receptores.

Muchos de los cambios presentados en el crecimiento, suelen ser semejantes entre el hombre y la mujer, pero también existen otros que son particulares de cada género. Por ejemplo, la masa muscular, así como el desarrollo del corazón y los pulmones es superior en los hombres que en las mujeres.

El desarrollo durante la adolescencia se da en distintos tiempos en el hombre y la mujer, debido a que en la mujer se llega a dar dos años antes que en el varón, por lo que las mujeres por un poco lapso de tiempo tienden a ser mas grandes respecto a los hombres; sin embargo, al término de la maduración de ambos, este desarrollo se invierte.

En el joven, el primer signo de pubertad señala Tanner “es usualmente una aceleración del crecimiento de los testículos y el escroto, con enrojecimiento y arrugamiento de la piel. Hacia la misma época puede empezar un débil crecimiento del pelo púbico, aunque usualmente tiene lugar un poquito más tarde. El estirón en la estatura y el crecimiento del pene comienza por término medio aproximadamente un año después de la primera aceleración testicular. Concomitantemente con el crecimiento del pene, y bajo los mismos estímulos, las vesículas seminales y la próstata y las glándulas bulbouretrales se ensanchan y desarrollan. El momento de la primera eyaculación de liquido seminal está, en alguna medida, determinado tanto cultural como biológicamente pero generalmente tiene lugar durante la adolescencia y alrededor de un año después del comienzo del crecimiento acelerado del pene.”⁴⁵

En las chicas, el primer signo de pubertad es el crecimiento de los senos y la aparición del vello púbico, a su vez el desarrollo del útero y la vagina. “El primer periodo menstrual, aparece más tarde y tiene lugar, casi siempre, con posterioridad al vértice del estirón. Aunque supone el comienzo de la madurez

⁴⁵ *Ibidem.*, p. 534.

uterina, todavía no se alcanza una función reproductiva completa, sino que hay un periodo de esterilidad que dura entre un año y año y medio.”⁴⁶

Otros cambios característicos de la etapa, es el crecimiento de pelo en la cara en los varones, y los cambios en las glándulas de la piel (en axilas, regiones anales y genitales), que dan un olor característico, más marcado en hombres que en mujeres. A su vez, existe un incremento de los poros, que puede provocar acné, con mayor frecuencia en hombres que en mujeres.

La voz es otro cambio notable en los hombres, y se debe al aumento de la laringe, y al alargamiento de las cuerdas vocales, lo que da lugar a la modificación en el tono y timbre de voz.

El aspecto físico durante la etapa de la adolescencia constituye uno de los elementos más importantes, por lo que los cambios físicos acelerados como tardíos en los adolescentes pueden traer problemas psicológicos, produciendo en ellos preocupaciones, que se verán reflejadas en las relaciones con otros. Dichos cambios están fuertemente asociados a determinados factores genéticos y ambientales.

La familia en este proceso de cambios influye de forma considerable en la superación de esta etapa, así como en la concepción que el adolescente tenga de sí mismo, ya que si ella le proporcionó durante su niñez amor, seguridad y respeto, éste crecerá con una autoestima alta, por lo que los cambios que atraviese el adolescente no le afectaran del todo, ya que será consciente de sus capacidades y limitaciones, teniendo en cuenta autoconceptos positivos de su persona.

Arminda Aberastury señala que “...el período de la adolescencia debe ser tomado como un proceso universal de cambio, de desprendimiento, pero que se teñirá con connotaciones, externas peculiares de cada cultura que lo favorecen o dificultan;

⁴⁶ *Ibidem.*, p. 535.

según las circunstancias,⁴⁷ lo que significa que la adolescencia es un período por el cual todos los humanos atravesamos; sin embargo, cada uno lo vive de acuerdo al contexto en el que está inmerso, el cual está determinado de acuerdo a la familia, la experiencia escolar y/o al marco cultural.

La familia es el primer contexto social del cual el niño toma sus primeros referentes, y la vida que el niño desarrolla y comparte con su familia es el marco que le brinda sus primeros aprendizajes y comportamientos. La familia en particular, es el modelo que ayuda en la formación y desarrollo de los sujetos a partir de ejemplos. Por lo que el clima en el que se desarrolle un individuo tiene que ser favorable, en donde existan vínculos comunicacionales que permita la convivencia y la solución de problemas y procesos a los que la familia tenga que enfrentarse. En el cual se establezcan normas y límites, pero que a su vez éstas sean flexibles. Donde se tome en cuenta los puntos de vista de todos los integrantes, así como el desacuerdo por alguno de ellos.

Papalia Diane señala que “...los adolescentes que recibe ayuda para superar los peligros que encuentra en el camino puede contar con un futuro brillante.”⁴⁸

Reconocer los derechos y obligaciones que cada individuo tienen dentro del núcleo familiar, llevará a la realización de las tareas que a cada uno le corresponden. Haciendo de ellos, sujetos responsables no sólo dentro de casa, sino también, fuera de ella y en contacto con otros sujetos, aprendiendo así a desarrollar diferentes roles sociales.

“Algunos padres tienen la creencia de que si les dan amor, seguridad y confianza serán capaces de repudiar, por sí mismos las tentaciones.”⁴⁹ Por lo que la supervisión, comunicación, ayuda y monitoreo por parte de los padres incidirá decisivamente en la facilidad o dificultad que el adolescente tenga en la construcción de su independencia o autonomía.

⁴⁷ Arminda Aberastury, *Op., cit.*, p. 36.

⁴⁸ Diane Papalia, **Psicología del desarrollo**, Ed. McGrawill-Interamericana, Colombia, 1998, p. 531.

⁴⁹ Evelin Prado de Amaya, *Op., cit.*, p.105.

2.3 La comunicación entre familia-alumno-escuela

La comunicación entre la familia, el alumno y la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos, debido a que ambos sistemas tienen un impacto considerable en la adquisición y despliegue de sus habilidades, conocimientos, valores entre otros aspectos, que le permiten desarrollarse no sólo de manera individual, sino también de manera colectiva, y de esa forma poder incorporarse a un medio social, y desde luego, formar su personalidad.

Tanto en la familia como en la escuela, la comunicación es vital importancia ya que con ella se puede expresar cualquier idea, necesidad, malestares, etcétera; sin embargo, y debido a la crisis por la que están atravesando ambas instituciones, dicha comunicación actualmente resulta más esporádica, ya que el tiempo que se le dedica a la misma, resulta muchas veces mínimo, por lo que tiende a ser una labor que exige un esfuerzo cada vez mayor entre estos agentes.

Por lo que la comunicación entre la familia y la escuela implica el contacto y el intercambio de ideas entre ambos, en beneficio del alumno. Y para ello, es necesario que ambas estén abiertas a ese intercambio comunicativo. Ya que el proceso de comunicación involucra una interacción entre un emisor que es el que envía el mensaje, y un receptor que es aquel que lo codifica y manda una respuesta al emisor. Convirtiéndose ahora en el emisor y el emisor en receptor, por lo que la comunicación es un proceso recíproco. Dentro de la misma debe existir un mensaje, que es también un elemento importante en la comunicación.

La comunicación no sólo está dada en palabras (comunicación verbal), sino también, en gesticulaciones o mímicas (comunicación no verbal). Las cuales ayudan a enviar mensajes con los que podemos expresar gustos, inquietudes, deseos, sentimientos o ideas a otros sujetos. Esta capacidad comunicativa, es la que nos diferencia de los animales.

La comunicación verbal, es aquella donde está implícito el lenguaje hablado, al cual se incluyen el tono de voz, los ademanes y los gestos, que sirven para comunicar algo de manera inmediata, pero para que este mensaje sea entendido

de forma correcta, es necesario que tanto el emisor como el receptor manejen los mismos códigos comunicacionales.

Mientras que la comunicación no verbal, es aquella que hacemos con movimientos corporales o gesticulaciones, que nos permiten mostrar manifestaciones de enojo, felicidad, tristeza o cualquier otro sentimiento. Por lo que este tipo de comunicación complementa la información que queremos transmitir con el lenguaje hablado, debido a que con él acentuamos o destacamos los mensajes.

Por lo tanto, "...la complejidad de la comunicación interpersonal va más allá: los silencios, las omisiones, y muchos otros elementos presentes en el entorno interpersonal juegan un papel importante."⁵⁰ Por lo que nos comunicamos no sólo con palabras, sino también, con actitudes, comportamientos y acciones que pueden influir en los sujetos que nos rodean.

La principal función de la comunicación, es la interacción entre individuos, en la cual se transmiten y reciben mensajes. Con la comunicación el individuo se apropia de la cultura, y de esa forma puede insertarse en la sociedad.

El ser humano es social por naturaleza, por ello necesita comunicarse, ya que de este modo puede transmitir necesidades que debe satisfacer. Al inicio de la vida de un sujeto, la familia es la encargada de satisfacer dichas necesidades, por ejemplo: hambre, frío, cariño o cuidado, pero con el paso del tiempo van surgiendo nuevas necesidades en los sujetos, que la familia ya no puede cubrir sola, por lo que los niños se tienen que incorporar a otros contextos que les permita formarse como personas, es entonces cuando éste es enviado a la escuela.

La comunicación, es un tema que concierne no sólo a la familia, sino también a la escuela, ya que la interacción entre ambos permite entender lo que sucede dentro y fuera de estos contextos, y de esa forma darle seguimiento o solución entre ambos a partir de acuerdos. La comunicación, también permite conocer las etapas

⁵⁰ Ana Ornelas, *Op., cit.*, p. 13.

de cambio que la familia está pasando o que va a pasar, así como “...entender los complejos procesos de formación de la personalidad.”⁵¹

La familia utiliza la comunicación para transmitir al nuevo integrante valores, costumbres, ideales que ésta a su vez adquirió en contacto con la sociedad en la que se desarrolló. Mientras que la escuela, se encarga de darle continuidad a la educación y al aprendizaje de habilidades iniciado en el hogar. Lo que permite que dichas sociedades perduren, es por ello que la escuela al igual que la familia, son consideradas agentes socializadores por excelencia.

La socialización es definida como un “...proceso por el cual el adolescente aprende a interiorizar los elementos de la cultura en la que se halla inmerso (valores, normas, códigos, conductas, reglas) interpretándolos en su personalidad con el fin de adaptarse a su contexto social.”⁵² Y esto sólo es por medio de la comunicación, que permite el contacto y la interacción con otros sujetos, adaptándolo e introduciéndolo en la misma sociedad.

La comunicación permite la socialización del individuo, y la familia es la primera institución encomendada de ese proceso, ya que el niño se encargará de repetir conductas observadas en su seno familiar, que es influido por diversos factores, económicos, políticos, sociales, entre otros. En la actualidad, los sujetos están expuestos a otros contextos fuera de la familia, como la escuela, los medios de comunicación, otros familiares, etcétera., que suelen ser en ocasiones más influyentes en la vida de los niños, por lo que muchos referentes o conductas adquiridos ya no son sólo del núcleo familiar.

La comunicación en la sociedad y a su vez en la familia, tiene por objetivo transmitir normas, costumbres y pautas de conducta. Pero también tiene como función, entablar un contacto más personal con las personas que participan en el desarrollo de los alumnos, como los profesores, logrando así una sana incorporación de los sujetos al contexto educativo, pero siempre con la finalidad de

⁵¹ Ana Ornelas, *Op., cit.*, p. 13.

⁵² Ángel Aguirre, **Psicología de la adolescencia**, Ed. Alfa Omega, España, 1996, p. 230.

darle seguimiento a lo que éstos realizan. Y para ello es necesario restablecer el contacto con las principales fuentes de conocimiento en las cuales tienen contacto los niños y jóvenes.

2.3.1 Relación familia-escuela

El ingreso del sujeto a la educación escolarizada suele significar una separación entre él y su familia, y un acercamiento a una vida social fuera de ella. Es entonces, donde el joven pone en práctica las pautas de conducta que ha adquirido en sus primeros contactos sociales.

Cada sujeto al incorporarse a la escuela trae consigo conocimientos, referentes y conductas diversos, ya que pertenecen a familias diferentes; sin embargo, tienden a tener comportamientos similares, debido a que estas familias conforman una misma sociedad, de la cual han tomado pautas de comportamiento que les permite convivir entre ellas.

Para Ornelas la escuela es "...otro de los vínculos de la familia con el mundo exterior, es la segunda instancia de socialización después de la familia y desde el momento en que el infante ingresa a ella se convierte en el espacio paralelo a la familia en el que el individuo, en condiciones normales, va a permanecer desde los cuatro o seis años hasta aproximadamente el inicio de su adultez,"⁵³ por lo que es incuestionable la influencia que ambas tienen en el desarrollo y formación de los sujetos, debido a que pasarán gran parte de su vida en ambas instituciones, las cuales no sólo se encargarán de proveer de conocimientos, sino también, de guiar la educación que reciben en uno u otro contexto.

Señala Liliana Pascual que "Las escuelas son instituciones donde se le proporcionen al niño una serie de tareas que se relacionan directamente con su

⁵³ Ana Ornelas, *Op., cit.*, p. 131.

desarrollo.”⁵⁴ Y en ésta práctica educativa el responsable de dicha formación es el profesor, quien es el encargado de guiar, orientar y facilitar conocimiento.

La escuela sin duda desempeña un papel esencial en el desarrollo de los sujetos; sin embargo, no sustituye la formación ni la educación de la familia, ya que la convivencia de la familia no se reduce a un horario escolar, por lo que tiene la posibilidad de pasar más tiempo con los sujetos a tal punto de formar parte de ellos.

No obstante, la familia se ha visto en la necesidad de delegar ciertas funciones, como lo es la labor educativa, por tratar de satisfacer otras necesidades, que muchas veces los obligan a enviar a los hijos a temprana edad a la escuela, abandonándolos por decirlo así, en etapas en las cuales es imprescindible la presencia física, el afecto y desde luego, la comunicación con los padres.

Hasta hace unos años la escuela, era vista por la sociedad y por los padres como una institución transmisora de conocimientos y generadora de habilidades cognitivas, como un espacio de convivencia e interacción social, lugar en el cual el sujeto ponía en práctica lo aprendido en sus primeros años.

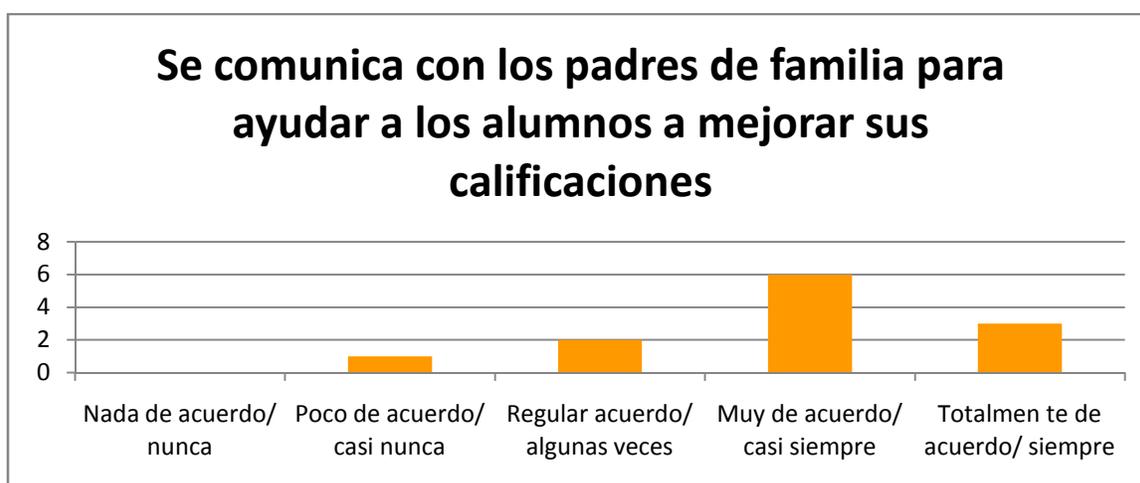
Pero en la actualidad, la escuela al enfrentarse a ese alejamiento con la familia, trata de subsanar y a veces reemplazar el papel que le correspondía a los padres. Por lo que la escuela se vio obligada a hacer un poco de lado la transmisión de conocimientos, para pasar a cubrir necesidades no cubiertas por la familia, como lo es la transmisión de valores, la formación de la personalidad, la primera socialización del individuo, entre muchas otras, y al no poder acaparar con todo aquello que la familia ha cedido, como lo es la educación primaria del individuo, pierde el sentido de su existencia, ya que la familia, ya no cumple con la formación del sujeto y la escuela ha pasado de ser un recinto de conocimiento a una guardería.

⁵⁴ Liliana Pascual, **Educación, Familia y escuela: El desarrollo infantil y el rendimiento escolar**, Ed. Homo sapiens, Argentina, 2010, p. 48.

Por lo que la educación y formación de los sujetos tendió a dificultarse cuando la estructura o los roles que cada sujeto tenía dentro de la familia dejaron de ser claros o se ha deterioraron y en otros casos se desintegraron, pero mucho más cuando se perdió la comunicación y el apoyo entre las dos principales instituciones formadoras.

Establecer comunicación entre la familia y la escuela, es crucial para el aprendizaje de los sujetos. La familia tiene una labor central en el trabajo docente, debido a que provee al profesor de herramientas que le permiten conocer a sus alumnos, ofreciéndole datos que le puedan ayudar a comprender el comportamiento y la forma de aprender de los mismos, así como darle continuidad al trabajo docente en casa.

En el instrumento aplicado a los profesores, éstos señalaban que la comunicación con los padres de familia para mejorar las calificaciones de los alumnos es constante (véase gráfica 2).



Gráfica 2

Sin embargo, durante mi estancia en la institución la realidad era otra, ya que tanto profesores como padres de familia eran indiferentes ante el bajo rendimiento de los alumnos, hasta que éstos estaban a punto de reprobado la materia.

En efecto, la presencia y comunicación de la familia en la escuela es determinante para el rendimiento escolar, por lo que la familia como la escuela debe generar condiciones y propiciar momentos para establecer una alianza.

“La educación escolar, al igual que otros tipos de prácticas educativas, es ante todo y sobre todo una práctica social compleja con una función esencialmente socializadora,”⁵⁵ en la cual el rol que ambas instituciones educativas como lo son, la escuela y la familia, desempeñan un papel fundamental no sólo en dicha educación, sino también, en la socialización del adolescente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto el profesor como los padres de familia su finalidad debería ser, motivar y apoyar al adolescente hacia nuevos aprendizajes, haciendo de él una persona autónoma frente a su propio aprendizaje.

Para Vigotsky los sujetos nacen y se desarrollan en un ambiente sociocultural, en el cual, el primer contacto social y del que toman diversos referentes durante su desarrollo es de la familia, posteriormente de amigos y de la escuela, otros contextos importantes en el desarrollo y la formación del sujeto. Siendo con ayuda de éstos que el niño va comprendiendo su entorno, interiorizando sus referentes y generando su propio aprendizaje.

La educación se conjuga con el desarrollo del sujeto a través de lo que Vigotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es “...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.”⁵⁶

Vigotsky consideraba que el aprendizaje no debía centrarse en el nivel de desarrollo real, sino que debía centrarse en los procesos de desarrollo que aun no terminan de consolidarse, pero que están en proceso de hacerlo, es decir, en el

⁵⁵ Cesar Coll, *Op., cit.*, p. 21.

⁵⁶ Mario Carretero, **Constructivismo y educación**, Ed. Aique Didáctica, Buenos Aires, 2004, p. 25.

nivel de desarrollo potencial. Por lo que la ZDP es "...un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado."⁵⁷Y para que el niño o joven pueda desarrollar habilidades cognitivas diferentes a las que él ya maneja, es necesaria la interacción con otros sujetos, ya sea sus profesores, sus padres o amigos, que sepan más que él.

En cuanto a la transmisión de los conocimientos que se adquieren en la escuela, el docente "...participa activamente guiando el aprendizaje de los alumnos con la facilitación de andamiajes."⁵⁸ El andamiaje, se refiere a la interacción entre un sujeto experto y uno que no lo es, dicha interacción tiene como finalidad que el sujeto inexperto se apropie de los saberes del experto. Y a medida que el novato comienza apropiarse de los conocimientos, se va retirando el andamiaje, ya que éste se va modificando en el proceso de enseñanza, hasta que el alumno pueda operar de manera independiente.

Bialer Snowman cita a Bruner quien afirma que "...cuando a los estudiantes se les ayuda a captar el modelo general de un campo de estudio, tienen mayores probabilidades de recordar lo que aprenden, comprenden los principios que pueden aplicarse en diferentes situaciones y están preparados para dominar un conocimiento más complejo."⁵⁹Por lo que es necesario entender que los alumnos aprenden por distintas vías, y para que el aprendizaje se dé de manera significativa, es importante incorporar la ayuda y monitoreo tanto de los padres como de los profesores, lo que permitirá darle continuidad a lo que uno u otro enseña.

Cabe agregar a lo anterior, que como señala Coll "...el profesor no ejerce esta función mediadora al hilo de otras actividades cotidianas reales, más o menos habituales, en las que se utilizan y aplican los conocimientos que son objeto de la

⁵⁷ [www.Implicaciones_educativas_de_la_teoría_de_Vigotsky.pdf](#)

⁵⁸ Norberto Boggino, **El constructivismo entra en el aula**, Ediciones Homo Sapiens, Argentina, 2004, p. 174.

⁵⁹ *Idem.*

enseñanza y del aprendizaje.”⁶⁰ Sino que es tarea de los padres darle continuidad a dicho aprendizaje, debido a que ellos son los encargados de aplicar y reforzar los conocimientos aprendidos en la escuela.

Por ello, es necesario que la familia conozca el trabajo y la labor del profesor, por lo que la comunicación entre ellos, le suma importancia a la labor educativa que realizan ambos contextos educativos. Ya que en ambos “...se desarrollan las vivencias y las experiencias de los alumnos, a partir de las cuales se construye una cultura que permite interpretar los procesos, acontecimientos, relaciones.”⁶¹

Hacer de los aprendizajes adquiridos aprendizajes significativos, significa darle reconocimiento al contexto que rodea al niño, brindándole de herramientas y conocimientos que sean de utilidad en y para el resto de su vida, y dichos aprendizajes sólo pueden ser logrados a partir de lo que los niños y jóvenes aprenden fuera de la escuela, que sean de su interés y sean retomados por el profesor en el aula.

El aprendizaje es un proceso donde se realiza una reconstrucción de saberes culturales y se facilita por medio de la interacción con otros individuos, toman en cuenta los conocimientos y experiencias previas. Para David Ausubel el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son pieza fundamental de la conducción de la enseñanza, señala que “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe,”⁶² y lo que el aprendiz ya sabe, es tomado de su realidad y de los individuos con los que desde su nacimiento ha interactuado, y si éstos (realidad e individuos) son llevados al aula de clases, el alumno podrá relacionar un contenido aprendido en un contexto con otro aprendido en otro contexto.

Por lo que al profesor y a los padres, les corresponde llevar al alumno a ese encuentro con sus gustos e intereses, y a descubrir las habilidades y cualidades

⁶⁰ Cesar Coll, *Op., cit.*, p. 27.

⁶¹ Norberto Boggino, *Op., cit.*, p. 171.

⁶² Frida Díaz Barriga, *Op., cit.*, p. 40.

que posee, motivándolo a lograr sus objetivos, fomentando en él interés y esfuerzo, y brindándole una guía en cada situación, del tal forma que se sienta seguro de lo que está realizando en su vida cotidiana como académica, y esto sólo será posible, si los alumnos logran vincular cualquier aprendizaje de la escuela con su vida diaria.

Y para motivar al niño o joven es necesario que los padres tengan interés de involucrarse en este proceso de aprendizaje, ya que un niño motivado puede aprender con mayor eficacia.

En el plano pedagógico motivación significa "... proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos [...] que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas."⁶³

La implicación de la familia en el proceso educativo traerá consecuencias favorables no sólo para el alumno, sino también para el profesor y para la misma familia:

-En el alumno se verá reflejado en su rendimiento escolar, generando una actitud positiva hacia el aprendizaje tanto en áreas cognitivas, por ejemplo: mejorar su lectura y su escritura, como en áreas no cognitivas, es decir, asistirá con mayor frecuencia a la escuela, participará en clase, mejorará su conducta, mejorarán sus resultados académicos, etcétera.

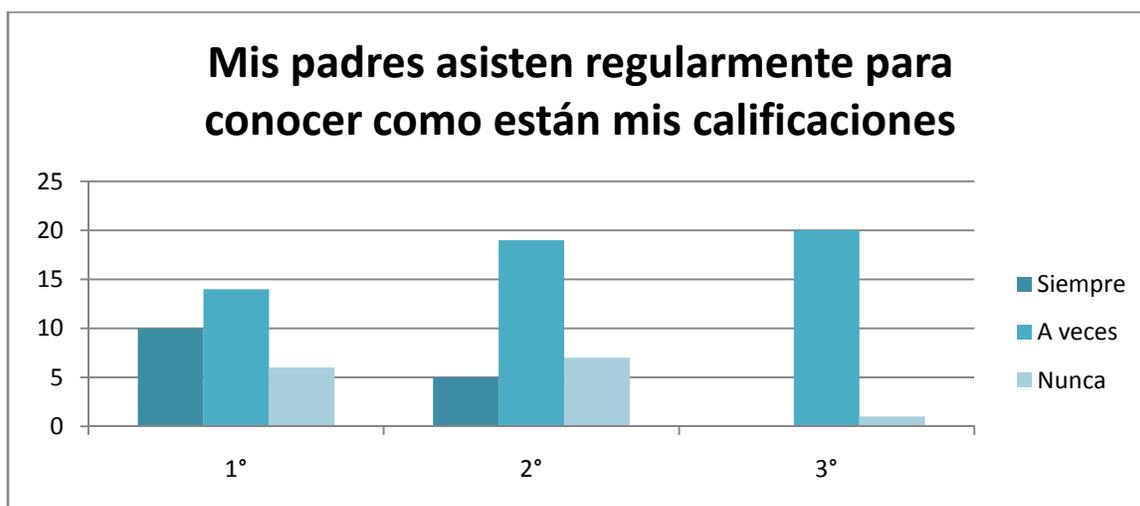
-En el profesor traerá como consecuencia realizar su trabajo centrado en el niño y de manera más personal, acercándose a ellos de forma más tutorial. Con la participación de los padres se restablecerá la relación entre ellos, formando una alianza a favor de la educación de los alumnos, lo que le permitirá al profesor contar con herramientas para conocer a sus estudiantes,

⁶³ *Ibidem.*, p. 69.

-Como padre retomará el protagonismo en la educación de sus hijos, por lo que aumentará el compromiso con su educación, entenderá más la tarea educativa del profesor, valorando así su trabajo, se sentirá parte del proceso educativo por lo que asistirá con mayor frecuencia para conocer el aprovechamiento y las necesidades educativas de su hijo, ayudándolo a las tareas escolares y reforzando sus aprendizajes.

Es importante que con el paso de los años, los padres mantengan su papel como educadores, y que fuera de comenzar a abandonar o a desplazar, por decirlo así, a sus hijos en otros contextos, tengan mayor presencia cuando éstos entren en sus diferentes etapas de desarrollo.

En el caso de algunos de los padres que se encuestaron en la secundaria, señalaron que sólo asisten a la escuela cuando se firma boletas, y en su mayoría tienden a ser padres de alumnos de primer grado, debido a que los padres de los alumnos de tercer grado según profesores “ya se cansaron de su mal comportamiento”, por lo que deciden ya no asistir ni por citatorios, ni mucho menos para conocer su rendimiento académico (véase gráfica 3).



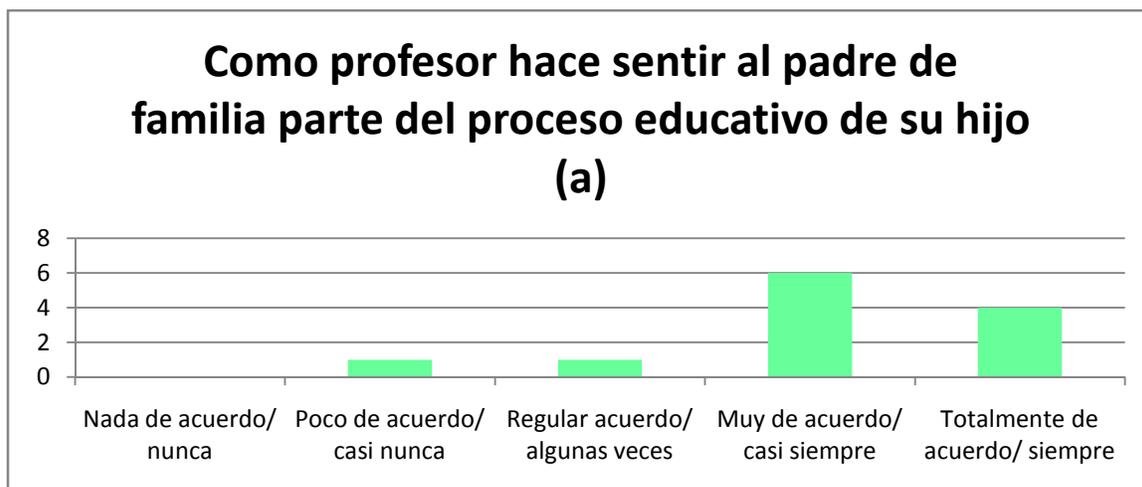
Gráfica 3

La participación de la familia, no debería estar dada sólo en los primeros años escolares de sus hijos, sino a lo largo de éste proceso educativo, ya que suele

darse que con el tiempo y al crecer los hijos el desconocimiento entre ellos logra incrementarse debido a la falta de comunicación.

Si bien es cierto que “La participación del padre en la educación del hijo mejora su aprendizaje, en preescolar o en bachiller, en familias con mucho o poco dinero o con mayor o menor nivel educativo de los padres.”⁶⁴Y para que los padres participen, es necesario que la escuela, pero en especial los profesores estén abiertos a comunicar, informar y a hacer parte del proceso educativo a los padres de familia.

En el instrumento aplicado, los profesores en su mayoría afirman que hacen sentir parte del proceso educativo a los padres de familia (véase gráfica 4).



Gráfica 4

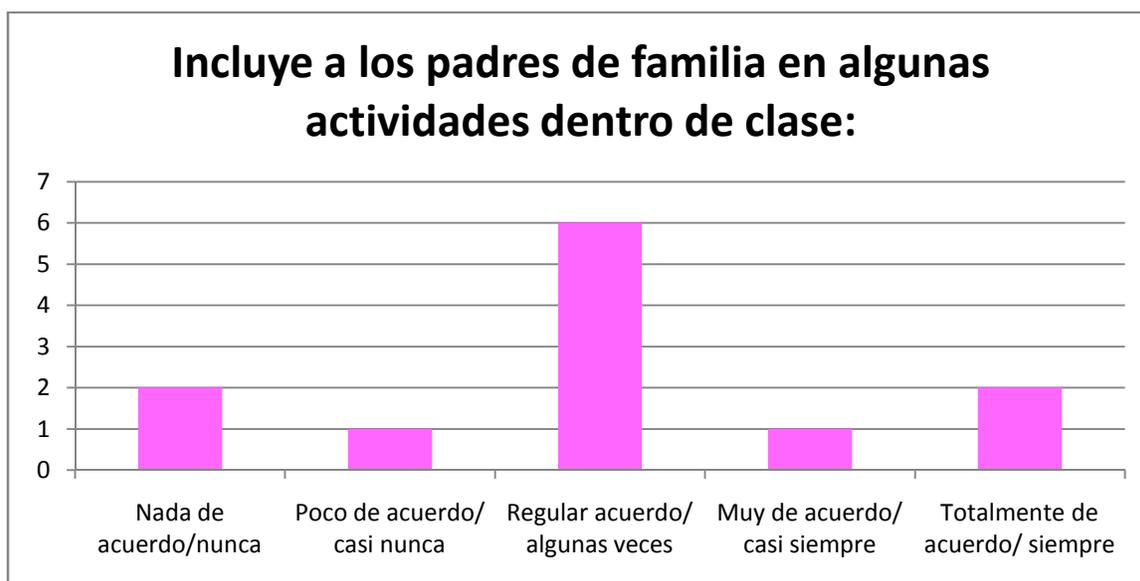
La comunicación entre la familia y la escuela permitirá el acercamiento a los intereses personales y escolares de los jóvenes, que influirán en su desarrollo físico, emocional e intelectual. Dice Pampliega que “En el caso de los estudiantes, no sólo influye sobre su rendimiento, sino también en su adaptación, motivación, actitudes, habilidades, comportamiento.”⁶⁵Por lo que la escuela debe

⁶⁴ Ana, Pampliega y Galindez, Navarrete, **Familia y entorno: Implicación de la familia en la organización escolar**, Ed. Mensajeros, España, 2003, p. 9.

⁶⁵ *Ídem.*

considerar abrir espacios de convivencia entre padres y profesores que permita el intercambio de saberes entre ambos.

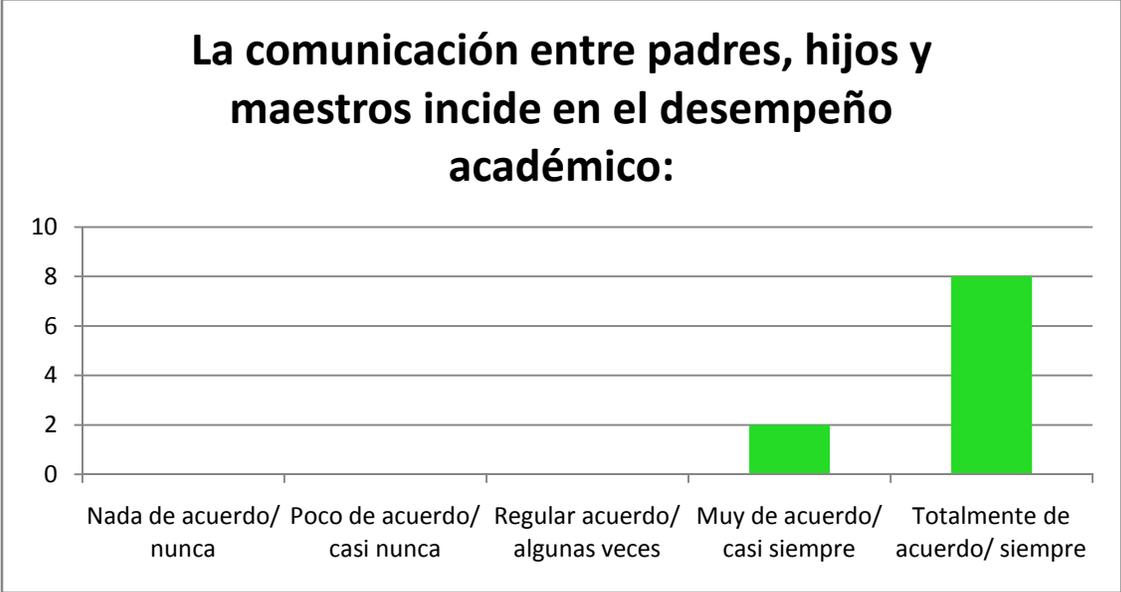
Los profesores principalmente, deben buscar alternativas de convivencia, es decir, incluir a los padres en ciertas actividades escolares que fomente en ellos interés por conocer lo que sus hijos aprenden, ya que datos arrojados en la investigación señalan que son pocos los profesores que incluyen en actividades dentro de clase a los padres de familia (véase gráfica 5).



Gráfica 5

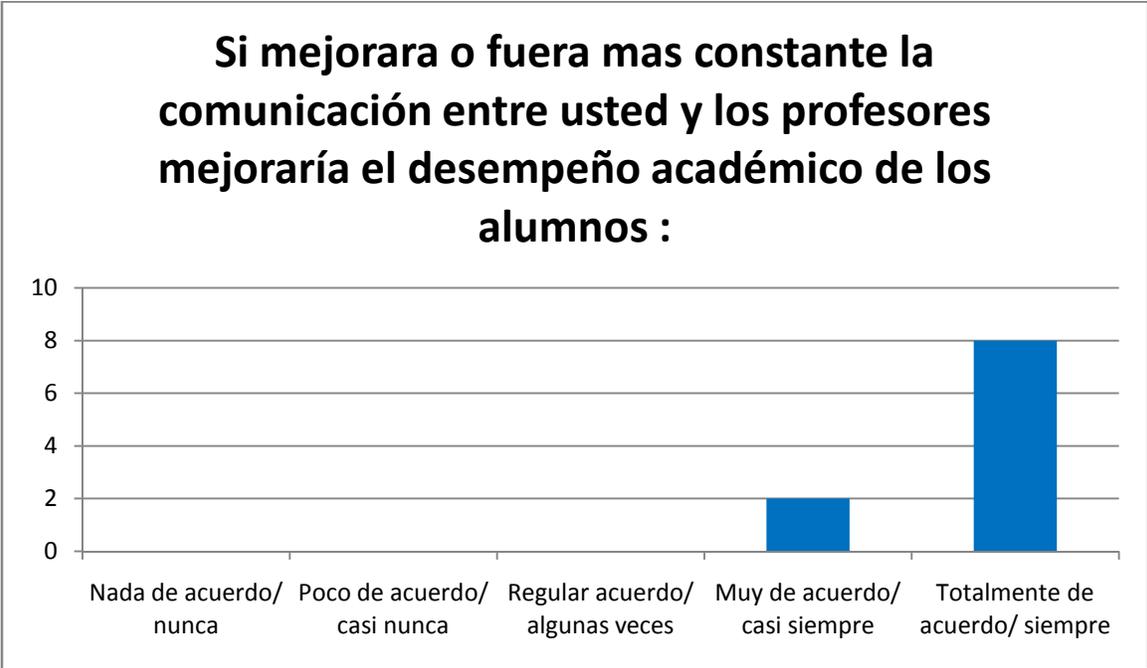
Sin duda, los padres como los profesores están conscientes de cuán importante es la comunicación entre ellos para el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos, pero motivos externos a ellos, como la falta de tiempo, y el desconocimiento de lo fundamental que es su compromiso en dicha educación, los obligan a delegar responsabilidades sin querer; sin embargo, y a pesar de ello, saben que su participación en las actividades escolares, así como en la vida de sus hijos es indispensable, reconociendo que la comunicación entre ellos y los profesores repercute en la conducta, en el aprovechamiento y/o la deserción de sus hijos en la escuela.

Y esto se puede corroborar en los instrumentos aplicados a padres de familia, que señalan en su mayoría que la comunicación entre padres y profesores incide en el desempeño académico de sus hijos (véase gráfica 6).



Gráfica 6

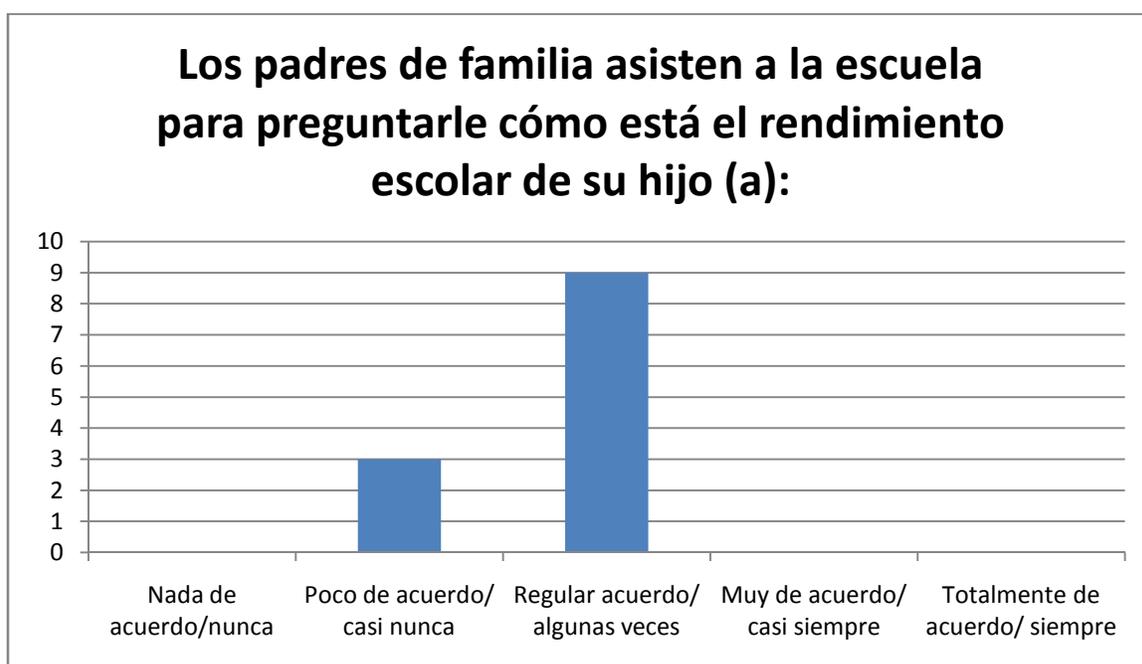
Así mismo, afirman que si mejorara o fuera más constante la comunicación entre ellos mejoraría el desempeño académico de los alumnos (véase gráfica 7).



Gráfica 7

La comunicación y la participación de los padres en las actividades escolares, dará pauta a un buen rendimiento escolar, pero si bien es cierto que, “La implicación es más que asistir a unos eventos organizados por el colegio o tener un buen programa de voluntariado. El mayor apoyo para el aprendizaje está relacionado con el estilo de educación (lecturas por la noche, ayuda y supervisión de sus deberes, expectativas altas),”⁶⁶ es decir, la comunicación y la participación, implica estar inmersos en el proceso educativo de sus hijos, conocer lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo.

Los profesores entrevistados señalan que son pocos los padres de familia que asisten a la escuela para conocer el rendimiento escolar de sus hijos sin que sean mandados a llamar (véase gráfica 8).



Gráfica 8

En efecto, la escuela no puede estar sola en el proceso educativo de los jóvenes, necesita de la cooperación y de la ayuda de los padres de familia, ya que si no cuenta con ella, la capacidad y facilidad de educar a los mismos será limitada.

⁶⁶ *Ibidem.*, p. 13.

“La familia de origen y la escuela son las primeras instituciones que intervienen en el proceso de socialización de los niños,”⁶⁷ por lo que ambas instituciones, fuera de estar aisladas en el proceso educativo, tienen un objetivo en común, el desarrollo integral del alumno.

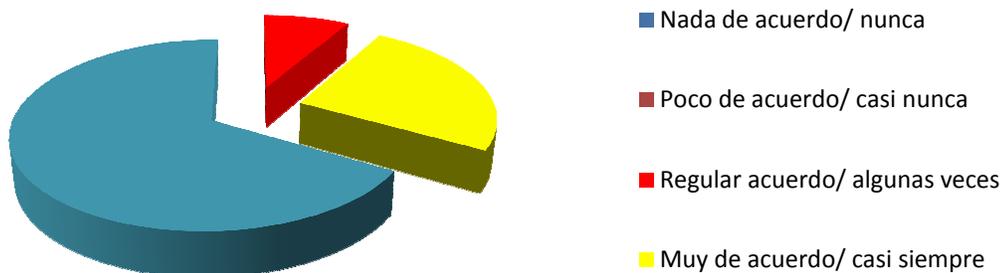
Señala Sarramona Jaime que “...se ha visto que los tiempos no corren precisamente en el sentido de una implicación generalizada de los padres con la institución escolar para actuar conjunta y coordinadamente en la educación de los hijos, pero tal exigencia resulta hoy más necesaria que nunca,”⁶⁸ si es que se quiere un desarrollo óptimo en las nuevas generaciones, se requiere de comunicación, participación y un trabajo en conjunto por parte de los padres con los profesores, para que los alumnos puedan desempeñarse en cualquier ámbito de su vida de manera autónoma y responsable.

Cada actor educativo responsable de la educación del alumno, como ya señalé anteriormente, está consciente de la importancia de la comunicación entre ellos, como lo muestra el 67% de los profesores de la Secundaria entrevistada, que consideran que la comunicación entre padres, profesores y alumnos incide considerablemente en el desempeño académico de los alumnos (véase gráfica 9).

⁶⁷ Lilitana Pascual, *Op., cit.*, p. 54.

⁶⁸ Jaime, Sarramona, **Desafío a la escuela del siglo XXI**, Ediciones Octaedro, España, 2002, p. 27.

La comunicación entre padres, alumnos y profesores incide en el desempeño académico de los alumnos:



Gráfica 9

Por lo tanto, es necesario asumir que el trabajo colaborativo entre padres y profesores tienen un impacto directo en la formación de los sujetos, y por supuesto en su rendimiento escolar.

Por lo que los padres no deben perder de vista que "...mucho de lo que pasa en la escuela, tanto al interior del salón de clase, como en el recreo, incluso, en la hora de entrada y salida formará parte del cúmulo de experiencias que dejarán huella en la psicología, la memoria y la personalidad" de sus hijos."⁶⁹

La comunicación entre ambos agentes educativos, no involucra el culpabilizar al otro por no cumplir su función, ni mucho menos desvalorizar el trabajo del otro, sino mas bien, se trata de formar alianzas que ayuden a motivar al alumno a aprender y mejorar su rendimiento escolar.

La familia tanto dentro como fuera de la escuela juega un papel vital en la vida de sus hijos, debido al tiempo que ésta comparte con los miembros de la misma, por lo que tiende a ser la protagonista en la educación de éstos.

⁶⁹ Ana Ornelas, *Op., cit.*, p. 131.

2.3.2 Relación familia-alumno

La relación cotidiana en el hogar es el marco en cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales, ya que la familia cumple la función de primer modelo frente a los sujetos en desarrollo.

Desde siempre, la estrecha relación y comunicación que la familia tenga con los hijos es el reflejo del buen desarrollo tanto físico, como emocional de éstos últimos. Por lo que la comunicación que se tenga en el núcleo familiar permitirá una adecuada incorporación de los sujetos a cualquier ámbito social.

“La comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación. Sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan. Y esto en los ámbitos en los que actúa el proceso educativo: instrucción, personalización, socialización y moralización,”⁷⁰ por lo que las bases de dicha comunicación se caracterizan por la aceptación del otro, el amor, la comprensión y el respeto y los vínculos que durante la niñez y el contacto con sus padres se formó.

La relación entre padres e hijos está encaminada por un lazo afectivo, por lo que este vínculo es la base que conforma la vida de un sujeto. Debido a que en todos los procesos de desarrollo “...la familia es una importante fuente de recursos para el niño,”⁷¹ aquella que le provee de los recursos suficientes para sobresalir en la vida y que le permitirán estar en contacto con otras instituciones fuera de la familia.

La comunicación juega un papel importante dentro de la relación que se dé entre la familia y el hijo, porque permite identificar por lo que está pasando en las diferentes etapas de la vida del alumno, así como los gustos e intereses que surgen en él.

⁷⁰ José, Quintana *et. al.*, *Op., cit.*, p. 62.

⁷¹ Liliana Pascual, *Op., cit.*, p.48.

“Los padres deben tutelar el proceso de cambio del adolescente, ser su guía protector, y para ello deben conocer bien su desarrollo físico, psíquico y sexual, los cuidados de su salud y los trastornos más frecuentes que le afectan y preocupan.”⁷² Establecer contacto y comunicación con los hijos desde temprana edad, propicia en ellos seguridad, creando lazos afectivos difíciles de romper; sin embargo, durante la adolescencia la relación con los hijos suele ser tensa, debido a los cambios bruscos por los que atraviesan durante esa etapa, por lo que la comunicación tiene que ser continua y abierta entre la familia y el alumno, en la cual debe existir empatía y comprensión.

La comunicación entre la familia y el alumno suele verse afectada por motivos externos a ella, como los horarios laborales, las tensiones del trabajo, cuestiones económicas, entre otros. Olvidando que la forma en la que más pueden ayudar a sus hijos, es escuchándolos. No obstante, si la comunicación es sana, constante, y se propicia desde la infancia, será más fácil que exista confianza, y por lo tanto los sujetos se abrirán a conversar con la familia acerca de cualquier tema.

La educación familiar a diferencia de la escolarizada según José Quintana “Ejerce su acción educadora de manera informal, espontánea y natural. Y esto es así, porque la misma relación y comunicación de sus miembros entre sí favorece o dificulta, según sea el signo, su óptimo desarrollo.”⁷³

Al incorporarse los sujetos a la escuela, los padres delegan la responsabilidad de educadores a los profesores, y desatienden la formación de sus hijos, asumen que la formación ya es responsabilidad de los profesores porque creen y sus hijos les hacen creer, que ya no es necesaria su presencia en su vida; sin embargo, durante la etapa de la adolescencia los jóvenes necesitan más de ellos, debido a que están expuestos a cambios que los puede llevar a cometer errores.

Cuando los padres mantienen una constante comunicación con sus hijos, refuerzan actitudes positivas, que se manifestarán dentro del aula, como una

⁷² Pedro, Frontera y Gloria, Cabezeulo, *Op., cit.*, p. 13.

⁷³ José Quintana *et., al., Op., cit.*, p.61.

participación activa, el cumplimiento de sus trabajos y tareas escolares, un buen rendimiento escolar, así como una actitud responsable ante cualquier acto que cometan.

Los alumnos, "...mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela."⁷⁴ Por lo que el rendimiento escolar está influenciado de manera significativa por la presencia, la relación y la comunicación que los padres tengan con sus hijos. Ya que de los padres y de la forma en que ellos miren a la escuela, será la forma en que como alumnos se acerquen y vean en ella una opción para crecer y mejorar sus condiciones de vida.

El estar presente en el aprendizaje de sus hijos o reforzar los conocimientos en casa, no significa que los padres tengan que volver a enseñar los contenidos que sus hijos adquirieron en la escuela, sino que "...los padres deben apoyar a sus hijos en la elaboración, supervisión y guía de las tareas que los niños tienen que realizar en casa, así mismo también apoyarlos en cada una de las actividades escolares que éstos realizan para que sus aprendizajes en la escuela sean más significativos."⁷⁵

Al reintegrarse la familia en la vida y educación de los alumnos se tiende una red social de interés y motivación entre ambos. La relación establecida entre el alumno y la familia tiende a ser constante y fuerte cuando desde pequeños se fomenta un ambiente de confianza en el cual se respeten sus opiniones y se tengan claras las tareas que a cada uno le competen.

Ser padres es una tarea ardua que requiere una constante interacción entre los miembros de la familia de la cual depende la formación, educación y desarrollo de los sujetos.

⁷⁴ Tomado de: www.faltadeinteresdelospadres.blogspot.mx.

⁷⁵ P. Feroso, **Las relaciones familiares como factor de educación en pedagogía familiar**, Editorial Narcea, Madrid, 1993, p. 26.

Sin embargo factores externos a la familia han propiciado que el papel principal de la misma sea modificado y con ello la forma en que se educa a cada miembro de ella, repercutiendo considerablemente en su vida y desde luego en su rendimiento escolar, mismo que se ve afectado por la ausencia de los padres o el traslado de roles.

2.4 Factores que inciden en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar fundamentalmente se refiere al nivel de conocimientos que un alumno posee, los cuales están expresados en evaluaciones con altas calificaciones, en un período o grado escolar determinado.

De acuerdo con López-Lugo “El rendimiento escolar es el grado de aprovechamiento que logra el alumno o un grupo dependiendo de las calificaciones obtenidas de una evaluación.”⁷⁶, el cual se ve manifestado en las calificaciones, la aprobación, la reprobación, la deserción, la eficiencia terminal y el egreso de los alumnos.

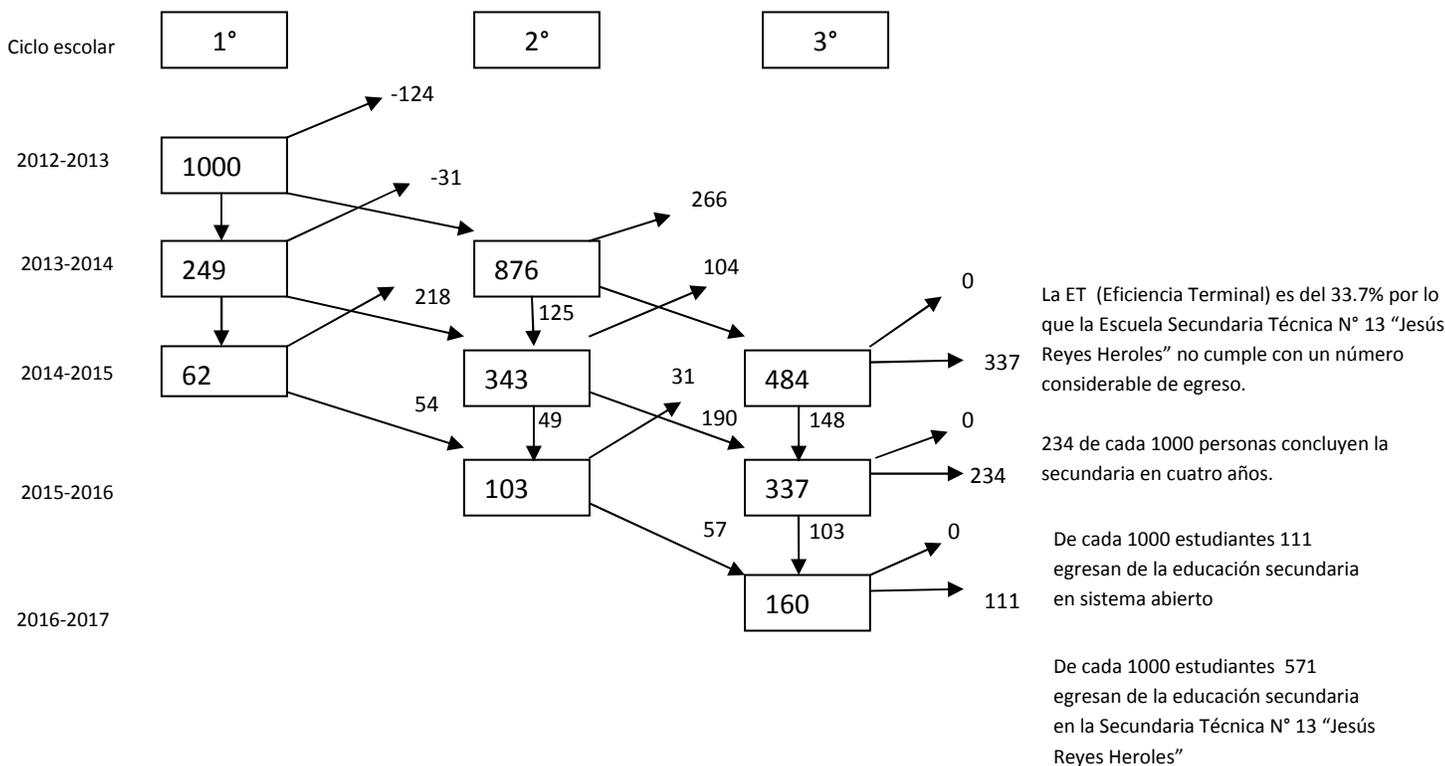
En el caso de la escuela donde se realizó dicha investigación, es notable a partir del índice de eficiencia que el rendimiento escolar de los alumnos tiende a ser muy bajo (véase el siguiente esquema).

Los datos de la siguiente tabla, como lo son el número de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2012-2013 y 2013-2014, así como el número de reprobados fueron proporcionados por los administrativos de la dicha institución.

INDICE DE EFICIENCIA

Ciclo	Primero	Segundo	Tercero	Egreso
2012-2013	217	161	210	146
2013-2014	201	213	153	
# Reprobados 2012-2013	54	23	64	
# Promoción 2012-2013	190	89		
I. Promoción	87.5576	55.2795	69.5238	
I. Repitencia	24.8848	14.2857	30.4762	
I. Abandono	-12.4424	30.4348	0.0000	

⁷⁶ Citado en: Alcantar *et. al.*, **Relación entre rendimiento escolar y autoestima en adolescentes**, La psicología social en México, Vol. VII, pp. 369-374.



El esquema anterior, muestra que de cada 1000 alumnos que ingresaron a primer grado en la Escuela Secundaria Técnica N° 13 "Jesús Reyes Heróles", en el ciclo escolar 2012- 2013, 249 alumnos repitieron el curso, -124 alumnos abandonaron la escuela y sólo 876 alumnos pasaron a segundo año en el ciclo 2013- 2014, (el número -124 es negativo, ya que se cree que los datos que proporcionó la institución no cuadran con la realidad, debido a que pueden existir alumnos que quizá ya no asistan a la escuela y no se han dado de baja de manera oficial, por lo que al sumar 249 alumnos que repitieron el ciclo, más 874 que promocionaron, el resultado es 1125, pero al restarle -124 alumnos que supuestamente abandonaron, da como resultado los 1000 alumnos que ingresaron en ese ciclo escolar).

De los 876 alumnos que pasaron a segundo año, 125 repitieron y 266 alumnos abandonaron la escuela, por lo que sólo 484 alumnos pasaron a tercer grado en el ciclo escolar 2014-2015.

Finalmente de esos 484 alumnos que se encontraban en tercer grado egresaron solamente 337 alumnos y 148 repitieron año.

Por lo que el problema principal en la Escuela Secundaria Técnica N°13 “Jesús Reyes Heróles” es la repitencia. Lo que significa que la escuela, no está cumpliendo con un número considerable de egreso. Y esto se debe a que el rendimiento escolar actualmente, ya no está dado únicamente a factores internos en el alumno, sino que pueden hacer alusión a aspectos relacionados con la escuela, a factores familiares, aptitudes frente al estudio, etcétera.

Por ello, es preciso a la hora de hablar de rendimiento escolar retomar factores tanto internos como externos del sujeto. Por otro lado, es necesario conocer los enfoques del rendimiento escolar, según Francisco Delgado, los cuales son⁷⁷:

a) Concepciones centradas en el alumno:

- Basadas en la voluntad del alumno:

Éste señala que el rendimiento escolar del alumno es producto de una buena o mala voluntad por parte de él, y que es reflejo de su actitud, aptitud y sus condiciones de vida.

- Basadas en la capacidad del alumno:

Éste se refiere a factores como la flojera o pereza, la falta de interés o la falta de hábitos, que provocan que el alumno no rinda o su rendimiento escolar sea insuficiente o malo.

b) Concepción basada en el resultado del trabajo escolar

Éste se refiere al trabajo realizado durante el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, al aprendizaje adquirido por el alumno en interacción con el profesor.

c) Concepción teórica-práctica

⁷⁷ Citado en: Francisco Delgado, **El rendimiento escolar: Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso**, Ed. Popular S.A., España, S/A, p. 15.

En éste se concibe al rendimiento escolar como el resultado de un conjunto de factores: la familia, el profesor y el alumno.

Anteriormente como señalé arriba, se creía que el bajo rendimiento escolar dependía únicamente del alumno, es decir, que si el alumno reprobaba o pasaba, era gracias al empeño o esfuerzo que ponía en sus estudios, sin importar factores externos a él; sin embargo, hoy día existen factores que inciden de manera determinante en su aprendizaje, dentro de los factores que determinan e inciden en el rendimiento escolar existen aspectos personales, escolares y familiares.

Factores Personales

En los factores personales están inmersos el autoconcepto y la aptitud, éstos son adquiridos durante el desarrollo y en convivencia con el entorno en el que vive, la escuela y la familia.

El entorno en el que se desenvuelve un sujeto es de suma importancia para su desarrollo, de forma tanto negativa como positiva.

a) Aptitudes.

Las aptitudes se refieren “A las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje,”⁷⁸ es decir, las aptitudes son las capacidades tanto de índole mental como psicomotor que tiene una persona en alguna área, ya sea desde la capacidad para comprender textos, capacidad analítica, el razonamiento abstracto, el razonamiento inductivo, hasta la habilidad de observación, las cuales se pueden desarrollar a lo largo de la vida de los sujetos.

b) Personalidad

En cuanto a la personalidad, se debe contar con la participación activa del alumno, es decir, debe poseer un gusto por la acción de aprender, es aquí donde la motivación juega un papel importante en el desempeño escolar del sujeto.

⁷⁸ Tomado de: www.definicion.de/aptitud/

- Motivación

Por una parte, el cognoscitivismo toma la motivación como una búsqueda activa del sentido y significado respecto a lo que se realiza, y los sujetos están guiados por las metas u objetivos que persiguen, así como las expectativas que tienen sobre lo que realizan y sobre lo que son. Mientras que el conductivismo define la motivación como estímulos y refuerzos.

En la motivación entonces, aparecen dos tipos: La motivación intrínseca y la motivación extrínseca.⁷⁹

La primera se refiere a la activación de la conducta hacia una tarea, en este caso escolar, donde el sujeto disfruta lo que está aprendiendo o haber conseguido aprender algo por sí solo.

La motivación extrínseca se refiere al interés de obtener premios o recompensas externas al realizar una actividad (puede ser algo material o no material), en este caso, el aprendizaje, a ésta le llamamos, motivación extrínseca positiva, y la motivación extrínseca negativa, es aquella donde el sujeto hace las cosas con la finalidad de evitar castigos o regaños.

La motivación implica tener una constante colaboración e interés por parte de todos los miembros escolares (padre, alumno y profesor), para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea significativo en la vida del alumno, y sobre todo para hacer de ellos personas responsables y autónomas en su aprendizaje, que se verá reflejado en el sentido que le den al estudio.

- Autoconcepto

Se refiere a la imagen o la percepción que una persona tiene de sí misma (cualidades, posibilidades, capacidades), este autoconcepto se va formando a lo largo de la vida del sujeto, e indica en qué medida este cree en sí mismo.

⁷⁹ Frida Díaz Barriga, *Op., cit.*, p. 67-69.

Carl R. Rogers señala que “El autoconcepto se forma a través de la interacción social, en el curso de la experiencia y de los contactos interpersonales. Se construye tanto a partir de la propia observación de uno mismo como de la imagen que los demás tienen de uno o al menos, la imagen que parecen tener en función de su comportamiento,”⁸⁰ por lo que la autoimagen y la imagen social influyen en la construcción del autoconcepto.

1. Autoimagen:

Se refiere a la imagen que se tiene de uno mismo, pero en ocasiones ésta está definida por el contexto o la sociedad en el que se desarrolla el sujeto, por lo que la autoimagen muchas veces tiene influencia en la autoestima.

2. Imagen social:

Se refiere a lo que el sujeto cree que otros piensan de él.

- Autoconcepto académico

Este autoconcepto se origina en la escuela, a partir de los resultados escolares que tiene el alumno, así como de la relación que establezca con los integrantes de la misma (directivos, profesores y alumnos), es decir, el concepto y expectativa de los compañeros y profesores, es la que estructurará la autoimagen del alumno.

Por ejemplo, si un profesor etiqueta a un grupo en específico como “flojos”, los alumnos comenzarán a creerlo, y crearán a partir de ello una imagen relacionada a ese adjetivo. Y peor aun cuando ésta autoimagen es reforzada en casa, provocando que el alumno tenga baja autoestima, que se verá reflejada en un bajo rendimiento escolar.

La forma en que se mira un sujeto proviene en gran parte del seno familiar, debido a que es en la familia donde se construye y desarrolla el autoconcepto y la autoestima, para más tarde seguir con ese desarrollo en la escuela; sin embargo,

⁸⁰ Sergio Sánchez, **Léxicos, Ciencias de la educación, Psicología**, Ed. Santillana, Madrid, 1989, p. 57.

durante la adolescencia, estos factores personales, así como los cambios por los que atraviesan los sujetos, provocan que la percepción que tienen de sus capacidades se distorsionen.

La influencia ejercida por parte de los padres es determinante en los aspectos que conforman el autoconcepto, y estos a su vez están reflejados en un alto o bajo rendimiento escolar.

Rosenberg señala que "...los jóvenes manifiestan tendencia a una autoestima más alta y a una autoimagen más estable cuando sienten cerca la atención de sus padres; y que ésta aumenta el nivel de autoestima en la medida en que son objeto de una atención equilibrada y madura por parte de los padres."⁸¹ Por lo que la familia tiende a ser otro de los factores principales en el rendimiento escolar.

Factores Familiares

Durante el transcurso de los años se han aunado factores externos al alumno que influyen en su rendimiento escolar, y uno de ellos es la familia, que se ha colocado como el de mayor importancia, debido a que es la primera que incide en el desarrollo del sujeto, y a su vez, es la que mayor interacción tiene con él.

El rendimiento escolar es producto de los recursos que la familia provee al joven, es decir, de su estructura, su nivel socioeconómico y/o su contexto sociocultural, en el cual éste se desarrolla.

a) Estructura familiar

Cuando se habla de estructura familiar, se refiere a la forma como está compuesta la misma, es decir, el número de miembros que la componen, si está conformada por ambos padres o solo por uno y los hijos, y en otros casos si existen familiares, como abuelos, tíos u otros dentro del mismo techo.

⁸¹ Citado en: Ángel Aguirre, *Op., cit.*, p. 180.

La estructura familiar muchas veces se tiene que ir modificando conforme a sus propias circunstancias, de tal forma que ésta se autorregule de manera permanente.

Las familias actuales como señalé anteriormente, ya no son las familias “Tradicionales”, donde el proveedor es el padre de familia y las labores domésticas y el cuidado de los hijos son propios de la madre, debido a que hoy día el suministro es compartido por ambos padres y en algunos casos con otro familiar, dando como resultado el surgimiento de otros tipos de familia que a lo largo del tiempo se han creado por diversos motivos, como la separación de los padres, la muerte de alguno, entre otros. Lo que ha ocasionado que dicha estructura se modifique, y por tanto, la forma de educar e interaccionar con los hijos.

Por otro lado, se refiere al número de hijos que tiene una familia, en el cual se incluye el orden de nacimiento que ocupa el sujeto, así como el intervalo que se comprendió entre los hijos, ya que en ocasiones los hijos más pequeños son los más desatendidos, quedando a cargo de los hijos mayores.

Por lo que una familia con menos hijos suele ser mas atendida en cuanto a atención y cuidados como de forma económica. Eysenck Cookson señala que “...las familias poco numerosas tienden a tener hijos más brillantes en los resultados escolares.”⁸²

b) Nivel socioeconómico

En cuanto al nivel socioeconómico de las familias, se refiere al estrato social al que pertenecen los sujetos, señala Francisco Delgado que “Los niños económicamente desfavorecidos, que no presentan problemas en las actividades motoras, son inferiores en cuanto a sus capacidades intelectuales y más en concreto respecto al pensamiento abstracto.”⁸³ Ya que la principal preocupación de las familias con bajos recursos económicos, no es invertir más en la educación,

⁸² Citado en: Sebastián Rodríguez, **Factores de rendimiento escolar**, Ed. Oikos-Tau, España, 1982, p. 51.

⁸³ Francisco Delgado, *Op., cit.*, p. 46.

ni llevar a sus hijos a museos, ni mucho menos adentrarlos a la tecnología, sino más bien, llevar a la casa dinero que ayude al sustento de los gastos, por lo que su presencia, comunicación y vínculo con sus hijos se reduce, debido al trabajo.

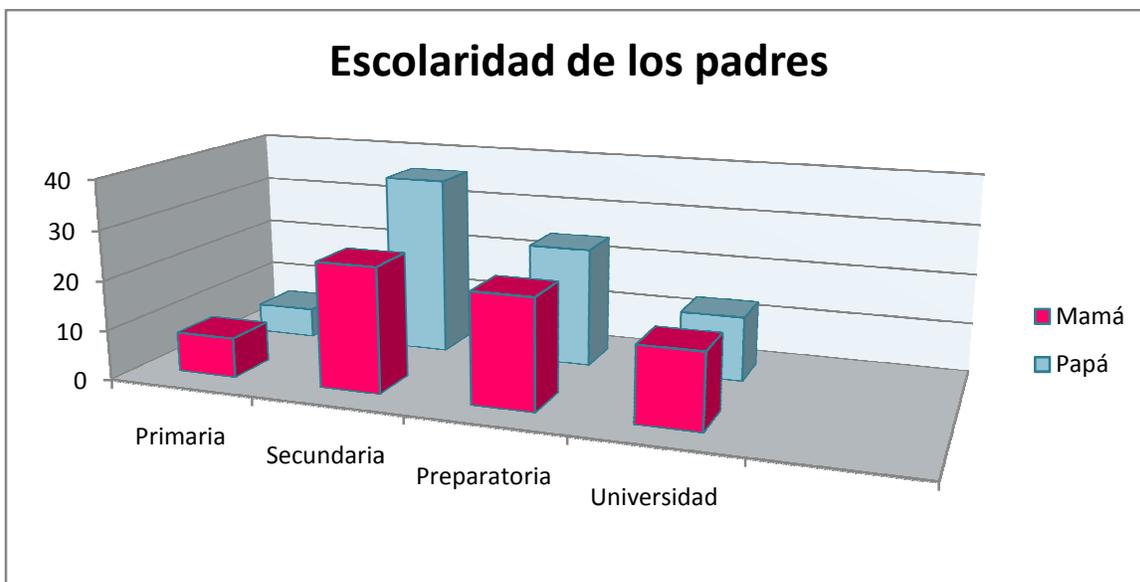
Si la familia cuenta con pocos recursos económicos, es probable que el alumno asista a la escuela sin los materiales requeridos o las tareas solicitadas por el profesor, lo que repercutirá en sus calificaciones y éstas a su vez, en su rendimiento escolar. Por el contrario, si la familia cuenta con un buen posicionamiento económico, se puede observar un mayor interés por parte de los padres, un mayor asesoramiento en trabajos y tareas, así como una mayor participación y comunicación con los profesores.

c) Contexto sociocultural

Éste se refiere al ambiente cultural que ofrecen los padres a los hijos, es decir, la falta de educación formal en los padres, repercute en los estímulos educativos que permiten una mejor adaptación en el ámbito escolar.

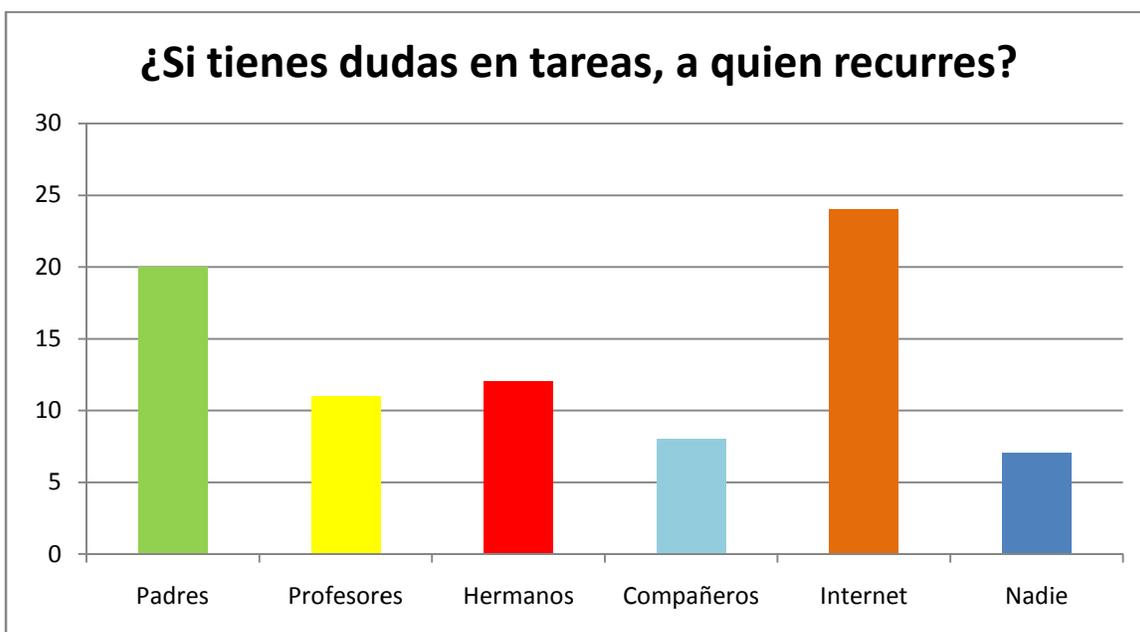
Los padres con mayores estudios, suelen darle mayor importancia al aspecto escolar. Y tienen más posibilidades de orientar y ayudar a los jóvenes en tareas y trabajos escolares, por lo que éstos a su vez, tienen una oportunidad mayor de tener un alto rendimiento escolar por encima de los jóvenes que provienen de padres poco escolarizados.

Los padres en su mayoría, según alumnos encuestados, cuentan con nivel básico: primaria, secundaria y bachillerato, y otros pocos con estudios universitarios (véase gráfica 10).



Gráfica 10

Por lo que una mayor escolaridad de los padres debiera propiciar un incremento en su participación e involucramiento en tareas o trabajos escolares; sin embargo, también, el tener mayores estudios implica mayor ausencia en los hogares, trayendo como consecuencia que los jóvenes busquen otros medios que los ayude a resolver problemas, dificultades, y/o tareas escolares (véase gráfica 11).



Gráfica 11

Bakey y Stevenson encontraron que "...las madres más educadas estaban mejor informadas sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela, tenían mejor contacto con los maestros y estaban más predispuestas a llevar a cabo acciones para mejorar el rendimiento de sus hijos."⁸⁴ El nivel de formación de los padres, permite conocer el ambiente en el que se desenvuelve el niño o joven, así como el nivel de oportunidades culturales y de aprendizaje que éste puede tener o que le pueden ofrecer.

Goodnow y Collins mencionan que "...estos aspectos del contexto familiar contribuyen a las diferentes competencias encontradas entre los niños, ya sea a través de las acciones y/o a través de los valores y atribuciones que los niños internalizan y luego usan para regular sus propias acciones,"⁸⁵ es decir, toda conducta dentro del contexto familiar produce un efecto no sólo en un miembro de la misma, sino que influye en todos a la vez.

d) Clima educativo familia:

Se refiere a "...actitudes pedagógicas que los padres son capaces de transmitir a sus hijos y que conforman una actitud positiva o negativa ante la propia escuela, la cultura y la educación en general."⁸⁶

El clima familiar promueve en los miembros determinadas actitudes, y la formación del autoconcepto a partir de la motivación que se le dé al individuo.

"Aspectos tales como las creencias, expectativas, actitudes, percepciones e interacciones de los padres son muy importantes, ya sea que se los considere como condiciones principales o como factores contribuyentes al éxito escolar,"⁸⁷ es decir, si un joven proviene de un entorno en el cual se le da poca importancia al estudio, seguramente, el joven verá a la escuela como una pérdida de tiempo. Por lo que los padres deben fomentar en sus hijos presión escolar, gusto por aprender, motivación para alcanzar sus objetivos, entre muchas cosas más.

⁸⁴ Citado en: Liliana Pascual, *Op., cit.*, p. 51.

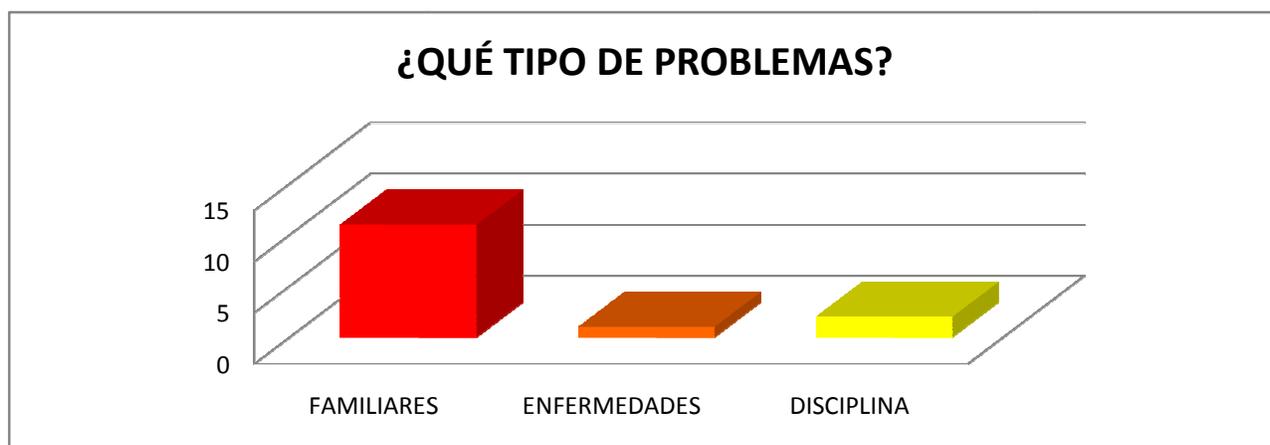
⁸⁵ *Ídem*

⁸⁶ Francisco Delgado, *Op., cit.*, p.38.

⁸⁷ Liliana Pascual, *Op., cit.*, p. 52.

En efecto, "...las características demográficas tales como la ubicación geográfica, educación de los padres y nivel socioeconómico son factores que juegan un rol muy importante en el logro educacional de los niños. Sin embargo, se espera que jueguen un papel más importante factores tales como el tiempo que los padres dedican a los niños, las actitudes que asumen cuando juegan con sus hijos, las actividades que realizan conjuntamente, la ayuda que brindan a los niños con sus deberes, las expectativas sobre el futuro ocupacional de los niños, y la importancia que otorgan al logro ocupacional, por nombrar algunos de estos factores."⁸⁸

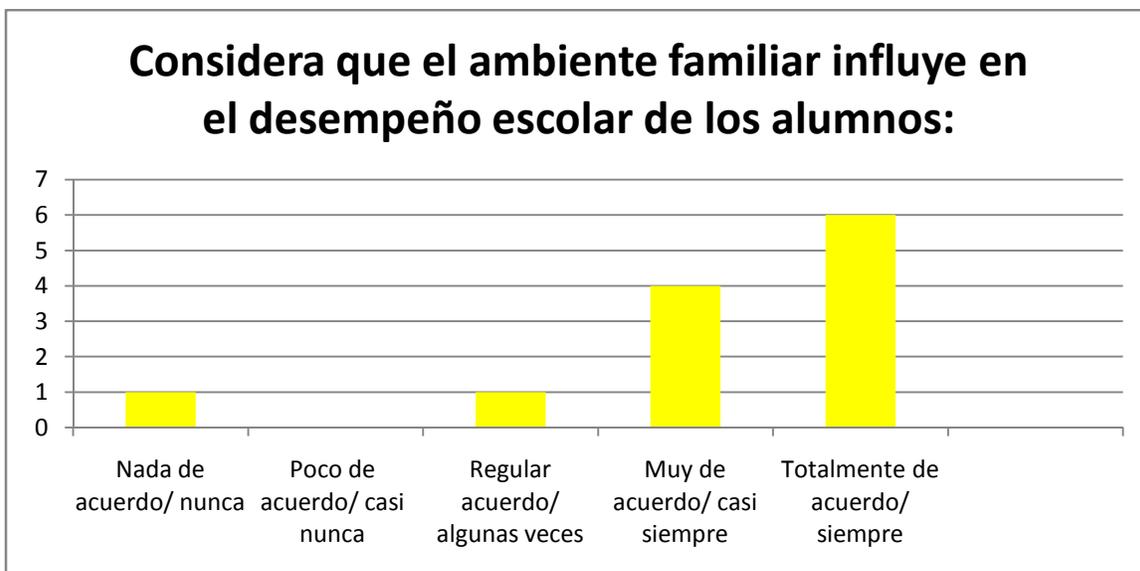
En el caso de la secundaria donde se recabo los datos, señalan profesores que los factores que inciden en mayor índice al rendimiento escolar de los alumnos en dicha escuela es debido a problemas familiares (véase gráfica 12).



Gráfica 12

Considerando que el ambiente familiar en el que se desenvuelven los alumnos repercute en la forma en la que aprende. Por lo que inicialmente si se quiere conocer el motivo de un bajo rendimiento escolar, es necesario saber de donde provienen los alumnos, y que función o papel juegan en la familia (véase gráfica 13).

⁸⁸ *Ídem.*



Gráfica 13

Factores escolares

La escuela ejerce también una gran influencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a la relación que se ejerce con los mismos.

a) Características del profesor

Otro factor importante que determina el rendimiento escolar de los alumnos es el profesor, ya que es el principal responsable en el aprendizaje del joven dentro de la escuela, es por ello que debe contar con una preparación y actualización de los temas.

De la misma forma, el profesor debe desarrollar y conocer estrategias de aprendizaje que permitan la apropiación de los mismos por parte de los jóvenes. Y para ello, es necesario que cuenten con la pedagogía necesaria, lo que le permitiría no sólo proporcionar conocimiento a sus alumnos, sino también, identificar los estilos de aprendizaje, con el fin de atender al alumnado de forma integral.

El profesor, en este caso de nivel secundaria, debe desarrollar funciones orientadoras que permitan el acercamiento con el alumno y con los padres de

familia, y para ello, es necesario que fomente un clima cálido y una comunicación constante dentro y fuera del aula. Haciéndolos tanto a los padres como a los alumnos participes del proceso educativo.

Los padres entrevistados en esta investigación señalan que son pocos los profesores que se prestan para dialogar acerca del desempeño académico de sus hijos, y los que llegan a involucrar a los padres en las actividades académicas es para evitar que el alumno sea reprobado (véase gráfica 14).



Gráfica 14

Por lo tanto, si se quiere desarrollar una estrecha relación con los padres, es la escuela y principalmente el profesor, quien tiene que abrir los puentes comunicacionales entre ellos, y buscar medios que permitan integrar a los padres en la educación de sus hijos.

Los profesores por lo tanto, deben estar conscientes de que esta forma de relación entre alumno-profesor-padre puede quedar de manera inconsciente en la memoria de los jóvenes, afectando o favoreciendo la autoestima de los mismos.

Por otro lado, es importante que el profesor tome en cuenta e incorpore a sus clases los aprendizajes previos y temas actuales o de interés social, con el objetivo de integrar los temas curriculares con temas que son de interés para los

jóvenes, ya que vincularán lo aprendido en la escuela con lo aprendido en casa, dándole un significado a ambos.

b) Características del grupo

El número de alumnos dentro de un aula es otro factor que influye en el rendimiento escolar, debido a que si existen dentro de la misma una cantidad grande de alumnos, la atención recibida por parte del profesor será mínima, a diferencia de grupos con pocos alumnos.

El número excesivo de alumnos traerá como resultado, la apropiación de los conocimientos de unos alumnos y la inhibición o la deserción de otros. Por lo que es importante reducir los grupos para facilitar el vínculo entre el profesor y el alumno, y de esa forma propiciar la participación activa de cada uno.

Como se pudo observa existen diversos factores tanto internos como externos al alumnos que son determinantes en su rendimiento escolar, pero aquí el que más llama la atención debido a las modificaciones constantes que ha ocurrido en ella, son los factores de tipo familiar. Ya que aunque transcurra el tiempo, la familia siempre ocupará el papel como principal educador, siendo una pieza clave en el desarrollo y educación de los sujetos.

2.4.1 El papel de los padres en el rendimiento escolar

Desde siempre la familia ha sido un factor importante y necesario en el desarrollo tanto físico como personal de los hijos. Pero en la actualidad, las funciones realizadas por parte de los padres, han tenido que verse inmersas en una transformación, que conlleva no sólo la manera de criarlos, sino también de educarlos.

La sociedad al igual que la estructura familiar, está en un constante cambio que exige la presencia de las figuras paternas en el desarrollo de los sujetos, debido a que éstos están expuestos a otros factores que influyen en dicho desarrollo, ya sean amigos, medios de comunicación, escuela, por decir algunos. Por lo que la

ayuda y la orientación de los padres son significativas en la vida personal y escolar de sus hijos.

Anteriormente, la crianza y sobre todo la presencia de los padres, de alguna manera podían relegarse al contexto, a la sociedad, o a la misma escuela; pero en la actualidad, el papel y la función que desempeñan los padres en la educación, es de vital importancia, ya que hoy día no basta con ser sólo padres, por lo que al igual que como se transforma la sociedad, el papel de primer educador tiene que hacerlo con ella, para que los sujetos a cargo de estos padres, puedan tener la oportunidad de sobresalir y darle solución a los cambios y necesidades que vayan surgiendo.

Los tiempos han cambiado y la situación económica, política, tecnológica y social es nueva, lo que implica respuestas diferentes a las situaciones por las que los abuelos o los mismos padres atravesaron.

Afirma Makarencó que guiar y organizar la vida de los hijos es el más grande compromiso de la familia, y hoy por hoy la importancia que tiene la educación inicial, implica retomar la responsabilidad con los hijos y el acercamiento con los profesores.

El educar a los hijos sólo será posible si se les brinda la posibilidad de conocerse a sí mismos, y para ello se necesita convencerlos de que son capaces de realizar cualquier actividad con éxito, como lo es el aprender. Por lo que la comunicación entre padres e hijos será la única herramienta que facilite el conocimiento y el acercamiento entre ellos.

El papel de los padres en el rendimiento escolar es de suma importancia y sobre todo en los primeros años de la infancia, su presencia y comunicación tanto con los profesores como con sus mismos hijos, permitirá encaminar su educación de forma correcta, para obtener los resultados esperados.

Una de las responsabilidades más grandes de la familia es educar y proveer las herramientas necesarias, para que sus hijos puedan enfrentarse a cualquier adversidad que se presente durante su vida académica y personal.

Es importante, guiar y orientarlos desde pequeños, y continuar con esa educación durante su vida, y más aun, estar presentes durante la etapa de la adolescencia, donde necesitan aunque no lo demuestren, de la compañía de sus padres, de ello dependerá la seguridad que éstos tengan y la autonomía con la que se desenvuelvan en la sociedad.

La familia tiene un papel fundamental y es una obligación su participación dentro del proceso educativo de los alumnos, porque se encarga de formar a la persona en todas las áreas de su vida. Por lo que se puede afirmar, que el buen aprovechamiento de los alumnos en la escuela, así como el comportamiento y los resultados académicos favorables, tienden a ser resultado de una proximidad comunicacional constante entre padres e hijos.

Los padres de hoy tienen una responsabilidad mayor en la educación, que comparten codo a codo con la escuela, pero en algunos aspectos la familia tiende a ser mayor protagonista en dicha educación. Por lo que es preciso agregar a esto, que la forma en que los padres miren a la escuela, será la misma actitud que tengan los hijos frente a ella, ya que si se quiere que el niño tenga una actitud positiva frente al aprendizaje, la única forma de lograrlo es dando el ejemplo como padres.

Los padres muchas veces exigen a sus hijos resultados satisfactorios en sus calificaciones; sin embargo, éstos no logran entender que para ello se debe trabajar en equipo tanto con los profesores como con sus hijos.

Por lo que el papel de los padres en el rendimiento escolar, va más allá de enviar sin ningún objetivo a los niños a la escuela, sino más bien, su función en este proceso es motivarlos, ayudarles y brindarles la seguridad de que cualquier paso que den ahí estarán al pendiente de su desarrollo.

2.4.2 La familia y su incidencia en el rendimiento escolar

La educación es la clave para mejorar las condiciones de vida y superación de los sujetos. Hoy día la preparación educativa que se tenga es importante dentro de esta sociedad tan cambiante, que exige un desarrollo de capacidades y habilidades, que le permitan al sujeto dar solución a cualquier problema. Por lo cual, los padres de familia son la pieza fundamental para que los hijos alcancen este cometido.

La familia, es sin duda la primera escuela de cualquier individuo, lugar donde adquiere las primeras nociones de vida, donde se inculcan valores y se prepara un camino para que éstos se enfrenten a cualquier reto tanto en su vida personal como en su vida académica.

Cada miembro de la familia cumple una función específica dentro de ella; sin embargo, en su conjunto busca el desarrollo integral de los sujetos. Y para ello, es necesario incluir al sujeto en desarrollo a otras instituciones, como lo es la escuela, para que le ayude a los padres a complementar dicha educación, la escuela cumple la función de formar al sujeto; sin embargo, la familia tiene el deber de iniciar y continuar con la educación que le corresponde dar a su hijo.

Ya que los padres más que cumplir la función de proveedores, les corresponde la función de guiar y orientar la educación de sus hijos. Logrando así, que éstos sean responsables y capaces de tomar las mejores decisiones para su vida.

La incidencia de los padres en la vida personal y académica de los hijos, les brinda de estímulos, que les permitirán desarrollarse de manera integral, y poder desenvolverse de manera autónoma en cualquier ámbito externo a la familia. Ya que las acciones y actitudes de los padres tienden a verse reflejados en la conducta y aprovechamiento escolar de los hijos.

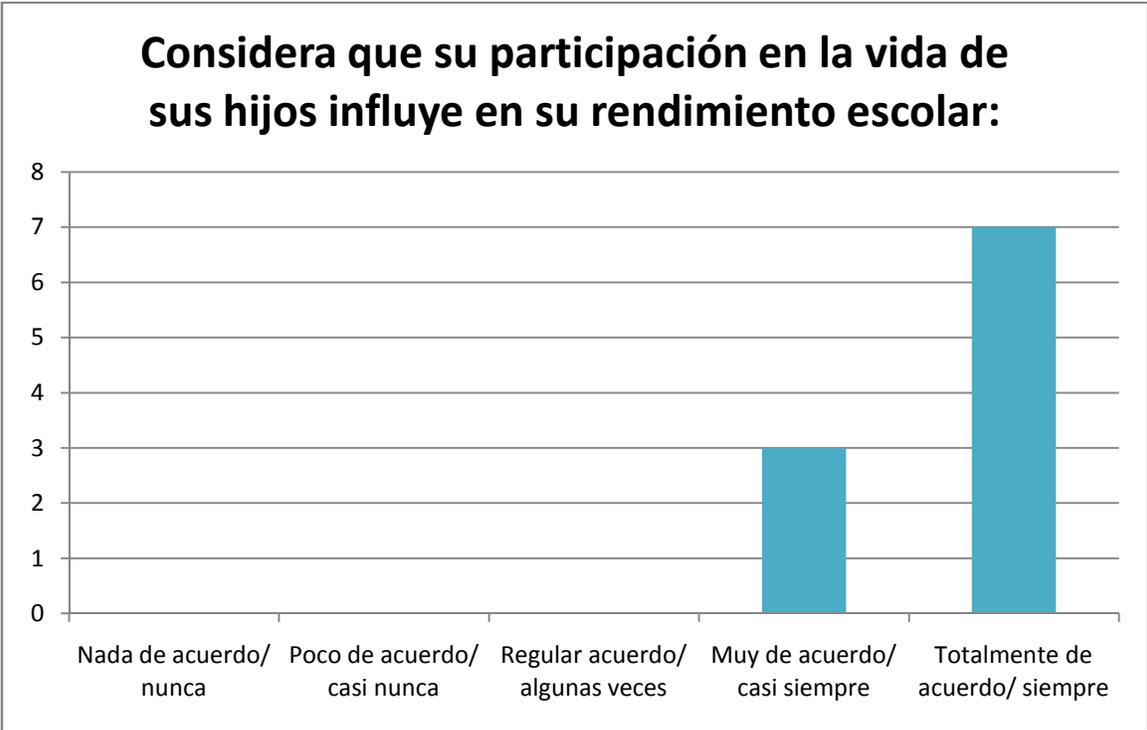
Es preciso señalar, que los hijos incorporan la mayoría de sus saberes a partir de la observación, y a los principales sujetos que observan en casa, son a los padres, que son tomados en sus primeros años como ejemplos a seguir. Por lo que si se

quiere que los hijos sean personas de bien y comprometidos con lo que realizan, es necesario que tanto papá y mamá, si es que ambos se encargan del hogar, tengan el rol de educadores, promoviéndoles a sus hijos una atmosfera sana y apropiada.

Por lo que la preocupación y el interés que muestren los padres hacia las actividades escolares, permitirá que sus hijos le den una importancia a la escuela, que dará como resultado un rendimiento escolar bueno, ya que el joven se sentirá más que obligado y gustoso por volver a casa con buenas calificaciones.

La incidencia que tienen los padres en las actividades escolares como extraescolares, recae en la actitud que sus hijos tomen frente a ellas. Los padres sin duda, están conscientes de la incidencia que tiene su presencia en la educación de sus hijos, que es el reflejo del buen o mal rendimiento que éstos pueden tener en la escuela.

Datos arrojados en la investigación, muestran que los padres están totalmente de acuerdo en la afirmación anterior (véase gráfica 15).



Gráfica 15

Pero por motivos externos a ellos, en particular económicos, dicha participación tiende a reducirse, a acudir una vez por bimestre a la escuela, lo que propicia un desconocimiento total del trabajo docente.

La familia tiene una influencia directa y crucial sobre lo que aprenden y logran sus hijos, pero muchas veces ésta no encuentra los medios que le pueden ser útiles a la hora de educarlos; sin embargo es labor de la escuela guiarlos e incluirlos en el proceso educativo, ya que mientras mayor sea la inclusión de los padres al mismo, mayor será el rendimiento escolar de los alumnos.

No cabe duda que, la vinculación de los padres con los hijos mejora el rendimiento escolar de éstos últimos, al igual que su actitud frente a la escuela.

3. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Durante la vida de los sujetos, la presencia que ejerza la familia en su desarrollo es de vital importancia, debido a que de ella son tomados actitudes, valores, conocimientos entre otras cosas, que le permitirán integrarse a la sociedad de manera óptima.

La función educativa de la familia va mas allá de la casa, ésta acompaña al sujeto a lo largo de su vida, y es de donde toma las pautas para adentrarse a una vida social, ya que de ella proviene un buen desarrollo tanto físico como emocional.

Es por ello, que las familias deben volver a retomar su labor educativa, así como convencerse de que desempeñan un papel fundamental dentro del proceso educativo de sus hijos.

La educación que reciben los sujetos, debe estar dada por el ejemplo de los padres, que son directamente los encargados de proveerlos de reconocimiento, amor y apoyo en cualquiera de sus actos.

Si bien es cierto que en la actualidad, la estructura familiar es otra, pero su función educativa no lo es, puesto que la familia en principio es la primera educadora, encargada de proporcionar las herramientas necesarias para hacer de sus hijos personas capaces de enfrentarse a cualquier reto o adversidad que se presente en su vida escolar y personal.

Actualmente, existen diversos factores familiares que inciden en el rendimiento escolar, como el nivel socioeconómico, el ambiente familiar, la estructura de la misma, por nombrar algunos. Sin embargo, éstos no deben influir del todo si se tiene el contacto y la comunicación adecuados entre la familia y el hijo.

Durante el crecimiento y la incorporación de los hijos a la escuela, la labor educativa es cedida por la familia a ésta, y de manera particular, al profesor; sin embargo, esa labor, no sólo le compete a él, sino que es trabajo de ambos.

Pero quizá este desplazamiento no lo es por puro gusto de los padres, sino por la necesidad de incrementar su calidad de vida. Dándole así a los hijos, mayor libertad de elección y autonomía, que muchas veces no saben controlar, viéndose reflejada esa ausencia de los padres en una mala conducta y en un bajo rendimiento escolar.

Como ya señalé, el proceso educativo es un trabajo en común, en el cual los agentes educativos inmersos en él; padre – alumno – docente, deben asumir la responsabilidad que a cada uno le corresponde, ya que la actitud y la participación que se tenga en y durante este proceso, será la clave para mejorar el rendimiento escolar del alumno.

Tanto la escuela como la familia influyen decisivamente en el desarrollo integral del sujeto, por lo que al existir una estrecha comunicación entre ambas instituciones educativas, se puede evitar diversos problemas educativos, como el ausentismo, la falta de tareas, la deserción escolar o el bajo rendimiento.

La comunicación entre padres, profesor e hijos es fundamental en el desarrollo de los últimos, y sobre todo en la adolescencia. Ya que permitirá conocer los cambios, necesidades y conflictos por los que atraviesa el joven. Por lo que es importante mantener la relación y la comunicación entre ellos, que muchas veces se va rompiendo con el paso de los años.

La importancia comunicacional y el restablecimiento de vínculos entre la familia-profesor, resultará gratificante para los alumnos, ya que la interacción que tanto profesores como padres de familia tengan, influirá de forma positiva o negativa en el rendimiento escolar de los alumnos. A medida en que ambos se sepan comunicar habrá un cambio radical en los aprendizajes, debido a que cada uno identificará la importancia que tiene dentro del desarrollo del niño o adolescente, detectando así, el objetivo en común, que es el trabajar por el bien del joven.

Gran parte de la formación de los sujetos proviene de la familia, y al ser despojada de sus obligaciones, el desarrollo de éstos termina siendo inconcluso, y con un valor poco significativo en sus vidas, que se verá reflejado en un bajo

rendimiento escolar. Por lo que es preciso restablecer el contacto de la familia con la escuela, que propiciará beneficios tanto para los padres como para los hijos.

La participación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, provocará que a lo largo de su vida vayan tomando sus propias decisiones a partir de una reflexión, acerca de lo que son y de lo que pueden ser, ya que tendrán la confianza y las herramientas suficientes para poder elegir y participar en la toma de cualquier decisión.

Está claro que la tarea de educar, resultará más sencilla si se produce un cambio radical, que se traduzca en mayor interés e implicación de los padres de familia en la educación y desarrollo de sus hijos.

Recomendaciones

Para los profesores:

-Es importante establecer roles educativos claros, lo que significa que el profesor no va a suplir la labor del padre como el padre la del profesor, por lo que cada uno debe cumplir con eficiencia su papel como educador.

-Evitar competir por la culpa, es decir, dejar de culpabilizarse unos con otros por no haber cumplido con sus labores.

-Evitar compensar, es decir, los profesores deben evitar ser los padres sustitutos, por lo que deben dedicarse a lo que les compete, que es la formación de los sujetos.

-Compartir responsabilidades, con ello me refiero a evitar juzgar lo que el otro hace, sino mas bien, colaborar entre ambos, teniendo un objetivo en común, que es la educación de los hijos.

-Reforzar los valores de la familia, no darlos.

-Aportar reglas de convivencia, ya que al igual que en la familia se deben seguir normas y reglas.

-Fomentar la participación de los padres, haciéndolos parte del proceso educativo. Y para ello, los profesores deben buscar formas o momentos para incluir a los padres.

-Restablecer la comunicación entre padres de familia, evitando dar únicamente malas noticias.

-Recuperar su imagen frente a la sociedad.

-Dejar hablar a los padres, ya que la información que ellos proporcionen pueden ser de utilidad a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para los padres de familia:

- Poner límites y normas en casa, con la finalidad de que al incorporarse a otros contextos sea fácil la introducción de los niños y jóvenes a otros contextos.
- Crear la base del autoconcepto, definiendo en los niños y jóvenes lo que son y lo que son capaces de hacer.
- Iniciar a los niños y jóvenes en valores.
- Satisfacer las necesidades básicas de los hijos para la formación de un desarrollo integral.
- Dar a los hijos tiempo de calidad.
- Organizar las prioridades, como la educación de los hijos frente al trabajo.
- Identificar el papel que como padres se tiene en la vida y educación de los hijos.

Bibliografía

1. Aberastury, Arminda, **La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico**, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1988.
2. Aguirre, Ángel, **Psicología de la adolescencia**, Ed. Alfa Omega, España, 1996.
3. Aguirre, Ángel, **Psicología de la adolescencia**, Ed. Maracambo, España, 1994.
4. Alcantar *et. al.*, **Relación entre rendimiento escolar y autoestima en adolescentes**, La psicología social en México, Vol. VII.
5. Balseca, Teresa, **Papel de la familia en el proceso de aprendizaje del adolescente: Propuesta de un taller para padres sobre la influencia de la familia en el aprendizaje del adolescente**, S/E, México, 2004.
6. Bodrova, Elena, **Herramientas de la mente: el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky**, Ed. Pearson: SEP, México, 2004.
7. Boggino, Norberto, **El constructivismo entra en el aula**, Ediciones Homo Sapiens, Argentina, 2004.
8. Caparrós, Nicolás, **Crisis de la familia: Revolución del vivir**, Ed. Fundamentos, Madrid, 1981.
9. Carretero, Mario, **Constructivismo y educación**, Ed. Aique Didáctica, Buenos Aires, 2004.
10. Coll, Cesar, **¿Qué es el constructivismo?**, Ed. Magisterio del Río de la Plata, Argentina.
11. Delgado, Francisco, **El rendimiento escolar: Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso**, Ed. Popular S.A., España, S/A.
12. Delval, Juan, **El desarrollo humano**, Siglo Veintiuno Editores, México, 1994.
13. Díaz Barriga, Frida, **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: el rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje**, Ed. McGraw Hill, México, 2006.
14. **Diccionario de las ciencias de la educación**, Vol. 1. Ed. Diagonal Santillana, 1983.

15. Dulanto, Enrique, **El adolescente**, Ed. MacGraw-Hill Interamericana, México, 2000.
16. Durkheim, Emile, **Educación y sociología**, Ed. Península, Barcelona, 1975.
17. Eguiluz, Luz *et. al.*, **Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico**, Ed. Pax México, México, 2003.
18. Feroso, P., **Las relaciones familiares como factor de educación en pedagogía familiar**, Editorial Narcea, Madrid, 1993.
19. Forrester, Forrester, **El horror económico**, Fondo de Cultura Económica, México, 1997.
20. Frontera, Pedro, **Conocer y cuidar al adolescente**, Ed. Síntesis, España, S/A.
21. Huerta, José, **Programa de actualización en medicina familiar**, Ed. Intersistemas, México, 1999.
22. Kremenchutzky, Silvia, **Los adolescentes y la propuesta escolar: Una historia de desencuentro**, Universidad Externado de Colombia, Colombia, 1998.
23. Makarenko, Anton, **Conferencias sobre educación infantil**, Ediciones Quinto Sol, S.A., 1985.
24. Méndez, María, **Relaciones interpersonales en la familia**, UPN, Fomento Editorial, México, 2005.
25. Noriega, Margarita, **En los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos**, Ed. UPN, México, 1996.
26. Ornelas, Ana y Enrique Guinsberg, **La comunicación en la familia**, Primero Editores, México, 2003.
27. Pampliega, Ana y Galindez, Navarrete, **Familia y entorno: Implicación de la familia en la organización escolar**, Ed. Mensajeros, España, 2003.
28. Papalia, Diane, **Psicología del desarrollo**, Ed. McGrawill-Interamericana, Colombia, 1998.

29. Pascual, Liliana, **Educación, Familia y escuela: El desarrollo infantil y el rendimiento escolar**, Ed. Homo sapiens, Argentina, 2010.
30. Petit, Catherin, **El diálogo entre padres e hijos**, Ediciones Martínez Roca S.A., España, 1986.
31. Prado de Amaya, Evelin, **Padres obedientes, hijos tiranos: Una generación preocupada por ser amigos y que olvidan ser padres**, Ed. Trillas, México, 2003.
32. Quintana, José *et. al.*, **Pedagogía familiar**, Narcea S. A. De Ediciones Madrid, España, 1993.
33. Rodríguez, Sebastian, **Factores de rendimiento escolar**, Ed. Oikos-Tau, España, 1982.
34. Sánchez, Sergio, **Léxicos, Ciencias de la educación, Psicología**, Ed. Santillana, Madrid, 1989.
35. Sarramona, Jaime, **Desafío a la escuela del siglo XXI**, Ediciones Octaedro, España, 2002.
36. Stacey, Mary, **Padres y madres en equipo, trabajo en conjunto para la educación infantil**, México, 1996.
37. Valdivia, María, **Madres y padres competentes**, Ed. Grao, España, 2010.

Cibergrafía

38. [www.Implicaciones_educativas_de_la_teoría_de_Vigotsky.pdf](#) (9 octubre 2015 4:30pm)
39. [www.injuve.es/sites/default/articulo6.pdf](#) (20 de octubre 2015 6:02 pm)
40. [www.elpsicoasesor.com/lafamilia-y-su-influencia-sobre-el-niño/](#) (30 de octubre de 2015 9:40 am)
41. [www.definicion.de/aptitud/](#) (30 abril 2015 6:50pm)
42. [www.faltadeinteresdelospadres.blogspot.mx](#). (29 de mayo 2015 4:09pm)
43. [www.definición./pubertad/](#) (05 septiembre 2015 10:14pm)

Anexos

Anexo 1

Universidad Pedagógica Nacional

(Instrumento para alumnos)

*Datos generales

Grado: Edad: Sexo: Masculino Femenino

Escolaridad de tus padres:

Ocupación de tus padres:

Número de personas que viven en tu casa ()

Parentesco	Edad	Escolaridad (Nivel de estudios)

*Subraya el tipo de familia al que perteneces:

Tu familia es:

Monoparental (vives con mamá o papá)

Nuclear: (Vives con mamá y papá)

Extensa (Vives con mamá o papá o ambos y otros familiares)

*Instrumento para evaluar las relaciones intrafamiliares

A continuación se presenta una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica con una X el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándose en la siguiente escala.

S= Siempre

A= A veces

N= Nunca

	S	A	N
En mi familia hablamos con franqueza			
Nuestra familia no hace cosas juntas			
Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista			
Mis padres asisten a la escuela regularmente para conocer como están mis calificaciones			
Hay muchos malos sentimientos en mi familia			
Los miembros de mi familia acostumbran a hacer cosas juntos			
En casa acostumbramos a escuchar nuestros problemas			
Somos una familia cariñosa			
Mi familia me escucha			
Me avergüenza expresar mis emociones frente a mi familia			
Mis padres tienen comunicación constante con los profesores			
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia			
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño			
La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable			
Mis padres están al pendiente de lo que hago			
Mis padres conocen a mis amigos			
Mi familia me brinda apoyo			
Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia			
Mi familia acostumbra a hacer actividades juntos			
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia			
La participación de mis padres influye en mi rendimiento escolar			
Mis padres me ayudan a hacer las tareas en casa			
Mis padres están al pendiente de mis asistencias a la escuela			
En mi familia acostumbramos a hablar de nuestros problemas			
Los miembros de mi familia nos apoyamos unos con otros			
Si las reglas se rompen existe un castigo físico			
Usualmente comemos juntos todos los integrantes de la familia			
Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía sólo en sí mismo			
Mis padres me preguntan si tengo tarea			
Peleamos mucho en nuestra familia			
Mi familia me apoya para asistir a la escuela			
Mis padres asisten a la escuela sin que los manden a llamar			

¿Tienes materias reprobadas? Si No ¿Cuáles?

¿Tienes reprobados bloques de este ciclo escolar? ¿Cuántos y de qué materias?

¿Si tienes dudas en alguna tarea, a quien recurre?

Gracias*

Universidad Pedagógica Nacional

***Datos generales**

Grado: 1 - F Edad: 12 Sexo: Masculino Femenino

Escolaridad de tus padres: Secundaria Mama, Papa secundaria

Ocupación de tus padres: Comerciantes

Número de personas que viven en tu casa (8)

Parentesco	Edad	Escolaridad (Nivel de estudios)
Papa	38	secundaria
Mama	40	secundaria
hermana	17	bachiller
hermano	18	universidad
Abuelito	60	Primaria
Abuelita	57	secundaria
tia	35	secundaria

***Subraya el tipo de familia al que perteneces:**

Tu familia es:

Monoparental (vives con mamá o papá)

Nuclear: (Vives con mamá y papá)

Extensa (Vives con mamá o papá o ambos y otros familiares)

***Instrumento para evaluar las relaciones intrafamiliares**

A continuación se presenta una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica con una X el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándose en la siguiente escala.

S= Siempre

A= A veces

N= Nunca

	S	A	N
En mi familia hablamos con franqueza		X	
Nuestra familia no hace cosas juntas		X	

Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	/		
Mis padres asisten a la escuela regularmente para conocer como están mis calificaciones			X
Hay muchos malos sentimientos en mi familia		X	
Los miembros de mi familia acostumbran a hacer cosas juntos	/		
En casa acostumbramos a escuchar nuestros problemas		/	
Somos una familia cariñosa	/		
Mi familia me escucha		X	
Me avergüenza expresar mis emociones frente a mi familia	/		
Mis padres tienen comunicación constante con los profesores		X	
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia		X	
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño		X	
La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable		X	
Mis padres están al pendiente de lo que hago		X	
Mis padres conocen a mis amigos		X	
Mi familia me brinda apoyo		X	
Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia	/		
Mi familia acostumbra a hacer actividades juntos		X	
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia	/		
La participación de mis padres influye en mi rendimiento escolar	X		
Mis padres me ayudan a hacer las tareas en casa		X	
Mis padres están al pendiente de mis asistencias a la escuela	X		
En mi familia acostumbramos a hablar de nuestros problemas	X		
Los miembros de mi familia nos apoyamos unos con otros	X		
Si las reglas se rompen existe un castigo físico	X		
Usualmente comemos juntos todos los integrantes de la familia		X	
Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía sólo en sí mismo		X	
Mis padres me preguntan si tengo tarea		X	
Peleamos mucho en nuestra familia		X	
Mi familia me apoya para asistir a la escuela		X	
Mis padres asisten a la escuela sin que los manden a llamar		X	

¿Tienes materias reprobadas? Si (No) ¿Cuáles? *Mat*

¿Tienes reprobados bloques de este ciclo escolar? ¿Cuántos y de qué materias?

Si estas

¿Si tienes dudas en alguna tarea, a quien recurres? *Má Má, hermano, Pa Pa'*

Gracias*

Universidad Pedagógica Nacional

***Datos generales**

Grado: 2 Edad: 13 Sexo: Masculino Femenino

Escolaridad de tus padres: Secundaria madre, Padre secundaria

Ocupación de tus padres: obrero madre, Padre Autolavado

Número de personas que viven en tu casa (3)
 mamá hermano y yo

Parentesco	Edad	Escolaridad (Nivel de estudios)
mamá	30	Secundaria
Hermano	12	Primaria 5ª curso
yo	13	Secundaria en curso

***Subraya el tipo de familia al que perteneces:**

Tu familia es:

Monoparental (vives con mamá o papá)

Nuclear: (Vives con mamá y papá)

Extensa (Vives con mamá o papá o ambos y otros familiares)

***Instrumento para evaluar las relaciones intrafamiliares**

A continuación se presenta una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica con una X el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándose en la siguiente escala.

S= Siempre

A= A veces

N= Nunca

	S	A	N
En mi familia hablamos con franqueza		X	
Nuestra familia no hace cosas juntas		X	

Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista			X	
Mis padres asisten a la escuela regularmente para conocer como están mis calificaciones			X	
Hay muchos malos sentimientos en mi familia			X	
Los miembros de mi familia acostumbran a hacer cosas juntos			X	
En casa acostumbramos a escuchar nuestros problemas	X			
Somos una familia cariñosa	X			
Mi familia me escucha	X	X		
Me avergüenza expresar mis emociones frente a mi familia		X	X	
Mis padres tienen comunicación constante con los profesores			X	
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	X			
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	X			
La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable			X	
Mis padres están al pendiente de lo que hago			X	
Mis padres conocen a mis amigos		X	X	
Mi familia me brinda apoyo	X			
Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia			X	
Mi familia acostumbra a hacer actividades juntos				X
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia			X	
La participación de mis padres influye en mi rendimiento escolar	X			
Mis padres me ayudan a hacer las tareas en casa			X	
Mis padres están al pendiente de mis asistencias a la escuela	X			
En mi familia acostumbramos a hablar de nuestros problemas	X			
Los miembros de mi familia nos apoyamos unos con otros			X	
Si las reglas se rompen existe un castigo físico			X	
Usualmente comemos juntos todos los integrantes de la familia			X	
Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía sólo en sí mismo				X
Mis padres me preguntan si tengo tarea	X			
Peleamos mucho en nuestra familia			X	
Mi familia me apoya para asistir a la escuela	X			
Mis padres asisten a la escuela sin que los manden a llamar			X	

¿Tienes materias reprobadas? Si No ¿Cuáles? mate, esp, ingles

¿Tienes reprobados bloques de este ciclo escolar? ¿Cuántos y de qué materias?
Si mate

¿Si tienes dudas en alguna tarea, a quien recurres?
A internet

Gracias*

Universidad Pedagógica Nacional

***Datos generales**

Grado: 3^o/_{II} Edad: 15 Sexo: Masculino Femenino

Escolaridad de tus padres: Secundaria

Ocupación de tus padres: Ama de casa & Obrero

Número de personas que viven en tu casa (5)

Parentesco	Edad	Escolaridad (Nivel de estudios)
Mamá	39	Secundaria
Papá	41	Secundaria
Hermana	17	Prepa
Hermana	6	Kindler
Yo	15	Secundaria

***Subraya el tipo de familia al que perteneces:**

Tu familia es:

Monoparental (vives con mamá o papá)

Nuclear: (Vives con mamá y papá)

Extensa (Vives con mamá o papá o ambos y otros familiares)

***Instrumento para evaluar las relaciones intrafamiliares**

A continuación se presenta una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica con una X el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándose en la siguiente escala.

S= Siempre

A= A veces

N= Nunca

	S	A	N
En mi familia hablamos con franqueza		X	
Nuestra familia no hace cosas juntas		X	

S A U

Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista		X	
Mis padres asisten a la escuela regularmente para conocer como están mis calificaciones			X
Hay muchos malos sentimientos en mi familia		X	
Los miembros de mi familia acostumbran a hacer cosas juntos		X	
En casa acostumbramos a escuchar nuestros problemas		X	
Somos una familia cariñosa		X	
Mi familia me escucha		X	
Me avergüenza expresar mis emociones frente a mi familia		X	
Mis padres tienen comunicación constante con los profesores			X
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia			X
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño		X	
La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable		X	
Mis padres están al pendiente de lo que hago		X	
Mis padres conocen a mis amigos	X		
Mi familia me brinda apoyo	X		
Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia		X	
Mi familia acostumbra a hacer actividades juntos		X	
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia		X	
La participación de mis padres influye en mi rendimiento escolar	X		
Mis padres me ayudan a hacer las tareas en casa			X
Mis padres están al pendiente de mis asistencias a la escuela		X	
En mi familia acostumbramos a hablar de nuestros problemas		X	
Los miembros de mi familia nos apoyamos unos con otros	X		
Si las reglas se rompen existe un castigo físico		X	
Usualmente comemos juntos todos los integrantes de la familia	X		
Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía sólo en sí mismo		X	
Mis padres me preguntan si tengo tarea		X	
Pelemos mucho en nuestra familia		X	
Mi familia me apoya para asistir a la escuela	X		
Mis padres asisten a la escuela sin que los manden a llamar			X

¿Tienes materias reprobadas? Si No ¿Cuáles?

¿Tienes reprobados bloques de este ciclo escolar? ¿Cuántos y de qué materias?

Noo...!!

¿Si tienes dudas en alguna tarea, a quien recurres?

A mi Hermana y a Internet

Gracias*

De Nada

Anexo 2

Universidad Pedagógica Nacional

(Instrumento para docentes)

Nivel máximo de estudios: _____

Tache el grado actual que está impartiendo.

Grado: 1° 2° 3°

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos?
a) Bueno b) Malo c) Regular
2. ¿Atiende a niños con capacidades diferentes?
a) Si b) No
3. ¿Tiene alguna otra comisión aparte de atender al grupo?
a) Si b) No y ¿Cuál? _____
4. ¿Algunos de sus alumnos tienen problemas que afecten su rendimiento escolar?
a) Si b) No ¿Cuál? _____
5. ¿Qué criterio considera para la evaluación de sus alumnos?
a) Exámenes b) Tareas c) Participación d) Todas
6. ¿Usted elabora un plan de trabajo al inicio del ciclo escolar?
a) Si b) No
7. ¿Qué tiempo dedica para planear sus clases?
a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas d) Más de 3 horas
8. ¿Imparte distintas materias?
a) Si b) No ¿Cuáles? _____
9. ¿Se relaciona frecuentemente con los padres de familia?
a) Si b) No
10. La relación con sus compañeros docentes es:
a) Buena b) Mala c) Regular
11. Su relación con los directivos es:
a) Buena b) Mala c) Regular
12. El contexto (social, económico, político) donde se encuentra la escuela es:
a) Bueno b) Malo c) Regular

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Nivel máximo de estudios: Licenciatura

Tache el grado actual que está impartiendo.

Grado: ~~1°~~ 2° 3°

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas.

- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos?
a) Bueno b) Malo Regular
- ¿Atiende a niños con capacidades diferentes?
a) SI No
- ¿Tiene alguna otra comisión aparte de atender al grupo?
a) Si No y ¿Cuál? _____
- ¿Algunos de sus alumnos tienen problemas que afecten su rendimiento escolar?
 Si b) No ¿Cuál? Familiares
- ¿Qué criterio considera para la evaluación de sus alumnos?
a) Exámenes b) Tareas c) Participación Todas
- ¿Usted elabora un plan de trabajo al inicio del ciclo escolar?
 Si b) No
- ¿Qué tiempo dedica para planear sus clases?
a) 1 hora b) 2 horas 3 horas d) Más de 3 horas
- ¿Imparte distintas materias?
a) SI No ¿Cuáles? _____
- ¿Se relaciona frecuentemente con los padres de familia?
a) Si No
- La relación con sus compañeros docentes es:
a) Buena b) Mala Regular
- Su relación con los directivos es:
a) Buena b) Mala Regular
- El contexto (social, económico, político) donde se encuentra la escuela es:
a) Bueno b) Malo Regular

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Nivel máximo de estudios: Maestría

Tache el grado actual que está impartiendo.

Grado: 1° 2° 3°

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas.

- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos?
a) Bueno b) Malo Regular
- ¿Atiende a niños con capacidades diferentes?
a) SI No
- ¿Tiene alguna otra comisión aparte de atender al grupo?
a) Si No y ¿Cuál? _____
- ¿Algunos de sus alumnos tienen problemas que afecten su rendimiento escolar?
 Si b) No ¿Cuál? familiares
- ¿Qué criterio considera para la evaluación de sus alumnos?
a) Exámenes b) Tareas c) Participación Todas
- ¿Usted elabora un plan de trabajo al inicio del ciclo escolar?
 Si b) No
- ¿Qué tiempo dedica para planear sus clases?
a) 1 hora 2 horas c) 3 horas d) Más de 3 horas
- ¿Imparte distintas materias?
 SI b) No ¿Cuáles? Tutoría
- ¿Se relaciona frecuentemente con los padres de familia?
a) Si No
- La relación con sus compañeros docentes es:
 Buena b) Mala c) Regular
- Su relación con los directivos es:
a) Buena b) Mala Regular
- El contexto (social, económico, político) donde se encuentra la escuela es:
a) Bueno b) Malo Regular

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Nivel máximo de estudios: Licenciatura

Tache el grado actual que está impartiendo.

Grado: 1° 2° 3°

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas.

- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos?
 a) Bueno b) Malo c) Regular
- ¿Atiende a niños con capacidades diferentes?
a) Si b) No
- ¿Tiene alguna otra comisión aparte de atender al grupo?
a) Si b) No y ¿Cuál? _____
- ¿Algunos de sus alumnos tienen problemas que afecten su rendimiento escolar?
a) Si b) No ¿Cuál? familiares y de conducta
- ¿Qué criterio considera para la evaluación de sus alumnos?
a) Exámenes b) Tareas c) Participación d) Todas
- ¿Usted elabora un plan de trabajo al inicio del ciclo escolar?
 a) Si b) No
- ¿Qué tiempo dedica para planear sus clases?
a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas d) Más de 3 horas
- ¿Imparte distintas materias?
a) Si b) No ¿Cuáles? _____
- ¿Se relaciona frecuentemente con los padres de familia?
a) Si b) No
- La relación con sus compañeros docentes es:
a) Buena b) Mala c) Regular
- Su relación con los directivos es:
 a) Buena b) Mala c) Regular
- El contexto (social, económico, político) donde se encuentra la escuela es:
a) Bueno b) Malo c) Regular

Anexo 3

Universidad Pedagógica Nacional

(Instrumento para profesores)

Sexo: Femenino Masculino

Materia:

Nivel de estudios:

Grado (s) que imparte:

Años frente a grupo:

Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta.

Sólo seleccione una opción por cada enunciado.

5- totalmente de acuerdo/ siempre

4- Muy de acuerdo/ casi siempre

3- Regular acuerdo/ algunas veces

2- Poco de acuerdo/ casi nunca

1- Nada de acuerdo/ nunca

Reactivo	1	2	3	4	5
Los padres de familia asisten a la escuela para preguntarle cómo está el rendimiento escolar de su hijo(a)					
Los padres de familia le proponen métodos o estrategias para ayudar al mejoramiento del rendimiento de su hijo(a)					
Como profesor busca la manera de ayudar a sus alumnos a mejorar su rendimiento escolar					
Habla con sus alumnos acerca de sus problemas					
Incluye a los padres de familia en algunas actividades dentro de clase					
Los padres de familia recurren a usted para ayudarlo a solucionar algún problema familiar					
Los problemas familiares inciden en el rendimiento escolar de los alumnos					
La relación entre profesores es buena					
Los padres muestran interés por lo que usted le enseña a su hijo(a)					
La familia influye en el desempeño académico					
La escuela promueve la participación de los padres en las actividades escolares					

Los padres de familia se aseguran que sus hijo(a) asista con el material que usted solicitó					
Los padres de familia se prestan para dialogar acerca del desempeño académico de sus hijos					
Los padres asisten a verlo sin que lo mande a llamar					
Considera que el ambiente familiar influye en el desempeño académico de los alumnos					
Dialoga con los alumnos cuando estos tiene bajas calificaciones					
Utiliza los mismos métodos de enseñanza para todos sus alumnos					
Toma en cuenta el nivel socioeconómico de sus alumnos a la hora de solicitar material					
Promueve ambientes favorables para el aprendizaje en el salón de clases					
Organiza su tiempo en clase para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento					
Informa a los padres de familia acerca de los avances que tienen sus hijos(as)					
Entre profesores intercambian métodos de enseñanza					
El director le da incentivos que propicien su desarrollo profesional					
Habla con el tutor de los alumnos con bajo desempeño para que los ayude a elevarlo					
Como profesor hace sentir al padre de familia parte del proceso educativo de su hijo(a)					
Se siente a gusto en su trabajo					
Los profesores y directivos lo hacen estar a gusto con el servicio educativo que brindan					
Los directivos lo hacen parte de las decisiones de la escuela					
Involucra a todos los alumnos en su clase					
Promueve actividades o proyectos donde se involucre a los padres de familia					
El director establece acuerdos con usted y los padres de familia para mejorar las calificaciones de los alumnos					
Recorre a la escuela para que lo orienten en algún problema					
Se comunica con los padres de familia para ayudar a los alumnos a mejorar sus calificaciones					
En las juntas de consejo propone métodos que ayuden a mejorar la comunicación con los padres					
Si mejorara o fuera más constante la comunicación entre usted y el padre de familia considera que mejoraría el desempeño académico de los alumnos					
La comunicación entre padres, hijos y maestros incide en el desempeño académico					

Gracias

Universidad Pedagógica Nacional

Sexo: Femenino Masculino

Materia: HISTORIA

Nivel de estudios: LICENCIATURA

Grado (s) que imparte: 3 yos.

Años frente a grupo: 5 AÑOS

Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta.

Sólo seleccione una opción por cada enunciado.

5- totalmente de acuerdo/ siempre

4- Muy de acuerdo/ casi siempre

3- Regular acuerdo/ algunas veces

2- Poco de acuerdo/ casi nunca

1- Nada de acuerdo/ nunca

Reactivo	1	2	3	4	5
Los padres de familia asisten a la escuela para preguntarle cómo está el rendimiento escolar de su hijo(a)		X			
Los padres de familia le proponen métodos o estrategias para ayudar al mejoramiento del rendimiento de su hijo(a)	X				
Como profesor busca la manera de ayudar a sus alumnos a mejorar su rendimiento escolar					X
Habla con sus alumnos acerca de sus problemas			X		
Incluye a los padres de familia en algunas actividades dentro de clase			X		
Los padres de familia recurren a usted para ayudarlo a solucionar algún problema familiar	X				
Los problemas familiares inciden en el rendimiento escolar de los alumnos					X
La relación entre profesores es buena				X	
Los padres muestran interés por lo que usted le enseña a su hijo(a)			X		
La familia influye en el desempeño académico				X	
La escuela promueve la participación de los padres en las actividades escolares				X	
Los padres de familia se aseguran que sus hijo(a) asista con el material que usted solicitó			X		

Los padres de familia se prestan para dialogar acerca del desempeño académico de sus hijos			X		
Los padres asisten a verlo sin que lo mande a llamar	X				
Considera que el ambiente familiar influye en el desempeño académico de los alumnos					X
Dialoga con los alumnos cuando estos tiene bajas calificaciones				X	
Utiliza los mismos métodos de enseñanza para todos sus alumnos			X		
Toma en cuenta el nivel socioeconómico de sus alumnos a la hora de solicitar material				X	
Promueve ambientes favorables para el aprendizaje en el salón de clases				X	
Organiza su tiempo en clase para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento			X		
Informa a los padres de familia acerca de los avances que tienen sus hijos(as)			X		
Entre profesores intercambian métodos de enseñanza			X		
El director le da incentivos que propicien su desarrollo profesional	X				
Habla con el tutor de los alumnos con bajo desempeño para que los ayude a elevarlo			X		
Como profesor hace sentir al padre de familia parte del proceso educativo de su hijo(a)				X	
Se siente a gusto en su trabajo					X
Los profesores y directivos lo hacen estar a gusto con el servicio educativo que brindan					X
Los directivos lo hacen parte de las decisiones de la escuela			X		
Involucra a todos los alumnos en su clase					X
Promueve actividades o proyectos donde se involucre a los padres de familia			X		
El director establece acuerdos con usted y los padres de familia para mejorar las calificaciones de los alumnos	X				
Recurre a la escuela para que lo orienten en algún problema			X		
Se comunica con los padres de familia para ayudar a los alumnos a mejorar sus calificaciones				X	
En las juntas de consejo propone métodos que ayuden a mejorar la comunicación con los padres				X	
Si mejorara o fuera más constante la comunicación entre usted y el padre de familia considera que mejoraría el desempeño académico de los alumnos				X	
La comunicación entre padres, hijos y maestros incide en el desempeño académico					X

Gracias*

Universidad Pedagógica Nacional

Sexo: Femenino Masculino

Materia: Inglés y Tutoría
Grado (s) que imparte: 1° 2° 3°

Nivel de estudios: Maestría

Años frente a grupo: 15

Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta.

Sólo seleccione una opción por cada enunciado.

- 5- totalmente de acuerdo/ siempre
- 4- Muy de acuerdo/ casi siempre
- 3- Regular acuerdo/ algunas veces
- 2- Poco de acuerdo/ casi nunca
- 1- Nada de acuerdo/ nunca

Reactivo	1	2	3	4	5
Los padres de familia asisten a la escuela para preguntarle cómo está el rendimiento escolar de su hijo(a)			X		
Los padres de familia le proponen métodos o estrategias para ayudar al mejoramiento del rendimiento de su hijo(a)		X			
Como profesor busca la manera de ayudar a sus alumnos a mejorar su rendimiento escolar					X
Habla con sus alumnos acerca de sus problemas				X	
Incluye a los padres de familia en algunas actividades dentro de clase					X
Los padres de familia recurren a usted para ayudarlo a solucionar algún problema familiar	X				
Los problemas familiares inciden en el rendimiento escolar de los alumnos					X
La relación entre profesores es buena				X	
Los padres muestran interés por lo que usted le enseña a su hijo(a)			X		
La familia influye en el desempeño académico					X
La escuela promueve la participación de los padres en las actividades escolares					X
Los padres de familia se aseguran que sus hijo(a) asista con el material que usted solicitó			X		

Los padres de familia se prestan para dialogar acerca del desempeño académico de sus hijos		X			
Los padres asisten a verlo sin que lo mande a llamar	X				
Considera que el ambiente familiar influye en el desempeño académico de los alumnos					X
Dialoga con los alumnos cuando estos tiene bajas calificaciones					X
Utiliza los mismos métodos de enseñanza para todos sus alumnos		X			
Toma en cuenta el nivel socioeconómico de sus alumnos a la hora de solicitar material				X	
Promueve ambientes favorables para el aprendizaje en el salón de clases					X
Organiza su tiempo en clase para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento				X	
Informa a los padres de familia acerca de los avances que tienen sus hijos(as)				X	
Entre profesores intercambian métodos de enseñanza			X		
El director le da incentivos que propicien su desarrollo profesional	X				
Habla con el tutor de los alumnos con bajo desempeño para que los ayude a elevarlo			X		
Como profesor hace sentir al padre de familia parte del proceso educativo de su hijo(a)					X
Se siente a gusto en su trabajo					X
Los profesores y directivos lo hacen estar a gusto con el servicio educativo que brindan				X	
Los directivos lo hacen parte de las decisiones de la escuela			X		
Involucra a todos los alumnos en su clase					X
Promueve actividades o proyectos donde se involucre a los padres de familia					X
El director establece acuerdos con usted y los padres de familia para mejorar las calificaciones de los alumnos			X		
Recurre a la escuela para que lo orienten en algún problema			X		
Se comunica con los padres de familia para ayudar a los alumnos a mejorar sus calificaciones					X
En las juntas de consejo propone métodos que ayuden a mejorar la comunicación con los padres				X	
Si mejorara o fuera más constante la comunicación entre usted y el padre de familia considera que mejoraría el desempeño académico de los alumnos					X
La comunicación entre padres, hijos y maestros incide en el desempeño académico					X

Gracias*

Universidad Pedagógica Nacional

Sexo: Femenino Masculino

Materia: Matemáticas

Nivel de estudios: Lic. Matemáticas

Grado (s) que imparte: Segundo

Años frente a grupo: 10

Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta.

Sólo seleccione una opción por cada enunciado.

5- totalmente de acuerdo/ siempre

4- Muy de acuerdo/ casi siempre

3- Regular acuerdo/ algunas veces

2- Poco de acuerdo/ casi nunca

1- Nada de acuerdo/ nunca

Reactivo	1	2	3	4	5
Los padres de familia asisten a la escuela para preguntarle cómo está el rendimiento escolar de su hijo(a)			X		
Los padres de familia le proponen métodos o estrategias para ayudar al mejoramiento del rendimiento de su hijo(a)	X				
Como profesor busca la manera de ayudar a sus alumnos a mejorar su rendimiento escolar				X	
Habla con sus alumnos acerca de sus problemas				X	
Incluye a los padres de familia en algunas actividades dentro de clase	X				
Los padres de familia recurren a usted para ayudarlo a solucionar algún problema familiar	X				
Los problemas familiares inciden en el rendimiento escolar de los alumnos			X		
La relación entre profesores es buena			X		
Los padres muestran interés por lo que usted le enseña a su hijo(a)			X		
La familia influye en el desempeño académico			X		
La escuela promueve la participación de los padres en las actividades escolares			X		
Los padres de familia se aseguran que sus hijo(a) asista con el material que usted solicitó		X			

Los padres de familia se prestan para dialogar acerca del desempeño académico de sus hijos		X			
Los padres asisten a verlo sin que lo mande a llamar	X				
Considera que el ambiente familiar influye en el desempeño académico de los alumnos					X
Dialoga con los alumnos cuando estos tiene bajas calificaciones			X		
Utiliza los mismos métodos de enseñanza para todos sus alumnos					X
Toma en cuenta el nivel socioeconómico de sus alumnos a la hora de solicitar material				X	
Promueve ambientes favorables para el aprendizaje en el salón de clases					X
Organiza su tiempo en clase para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento			X		
Informa a los padres de familia acerca de los avances que tienen sus hijos(as)	X				
Entre profesores intercambian métodos de enseñanza		X			
El director le da incentivos que propicien su desarrollo profesional	X				
Habla con el tutor de los alumnos con bajo desempeño para que los ayude a elevarlo		X			
Como profesor hace sentir al padre de familia parte del proceso educativo de su hijo(a)		X			
Se siente a gusto en su trabajo		X			
Los profesores y directivos lo hacen estar a gusto con el servicio educativo que brindan					X
Los directivos lo hacen parte de las decisiones de la escuela				X	
Involucra a todos los alumnos en su clase	X				
Promueve actividades o proyectos donde se involucre a los padres de familia	X				
El director establece acuerdos con usted y los padres de familia para mejorar las calificaciones de los alumnos		X			
Recurre a la escuela para que lo orienten en algún problema		X			
Se comunica con los padres de familia para ayudar a los alumnos a mejorar sus calificaciones		X			
En las juntas de consejo propone métodos que ayuden a mejorar la comunicación con los padres		X			
Si mejorara o fuera más constante la comunicación entre usted y el padre de familia considera que mejoraría el desempeño académico de los alumnos					X
La comunicación entre padres, hijos y maestros incide en el desempeño académico					X

Gracias*

Anexo 4

Universidad Pedagógica Nacional

(Instrumento para padres de familia)

Este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes de la escuela. Conteste con sinceridad. El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

***Datos generales**

Edad:

Sexo:

Ocupación:

Nivel de estudios:

Parentesco:

Numero de hijos:

Su familia es:

- a) Monoparental (un sólo padre o madre e hijos)
- b) Nuclear (Mamá, papá e hijos)
- c) Extensa (papá o mamá o ambos e hijos que viven con otros parientes)

***Instrucciones de llenado**

Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta.

Sólo seleccione una opción por cada enunciado.

5- totalmente de acuerdo/ siempre

4- Muy de acuerdo/ casi siempre

3- Regular acuerdo/ algunas veces

2- Poco de acuerdo/ casi nunca

1- Nada de acuerdo/ nunca

Reactivo	1	2	3	4	5
El director se asegura que los docentes informen a sus alumnos y a los padres de familia el aprovechamiento de los alumnos.					
El director establece acuerdos con los docentes y los padres de familia para mejorar las calificaciones de los alumnos.					
Recurre a la institución para conocer el desempeño académico de su hijo(a)					
Como padre de familia ha propuesto proyectos o actividades para involucrarse en la formación de los alumnos.					
La escuela toma en cuenta sus participaciones o puntos de vista para el mejoramiento de la escuela.					
Como padre de familia participa activamente en las actividades escolares para obtener recursos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.					
En casa le da continuidad a los conocimientos que su hijo adquiere en la escuela					
La escuela le informa de las actividades escolares que se realizarán en la escuela					
Apoya a la escuela en actividades extraescolares (tareas)					
La escuela promueve su participación en las actividades de sus hijos					
Los profesores se prestan para dialogar acerca del desempeño académico de sus hijos					
La escuela cuando no lo localiza visita su casa para informarle del buen o mal desempeño académico de su hijo(a)					
Procura que su hijo asista con el material necesario para realizar sus trabajos y tareas de la escuela					

Asiste a la escuela para conocer el aprovechamiento de su hijo(a)					
Asiste a las firmas de boleta					
Dialoga con sus hijos acerca de temas escolares					
Los profesores le informan de las dificultades que tiene su hijo(a)					
Promueve ambientes favorables para el aprendizaje en el hogar					
Ayuda a su hijo a estudiar en casa					
Organiza su tiempo en casa para ayudar a sus hijos en las tareas					
Conoce como trabaja cada uno de los profesores de su hijo(a)					
Los profesores informan de los avances que tiene su hijo(a)					
Habla con al tutor o asesor de su hijo(a)					
Se asegura que su hijo asista regularmente a la escuela					
El director le dio a conocer el reglamento escolar					
Ayuda a sus hijos a hacer la tarea					
Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la escuela					
Los profesores y directivos lo hacen estar a gusto con el servicio educativo que brindan					
Los profesores y directivos lo hacen parte de las decisiones de la escuela					
Ha tenido alguna diferencia con algún profesor o directivo					
Cuando asiste a la escuela los profesores y prefectos le atienden con amabilidad					
Recurre a la escuela para que lo orienten en algún problema					
Se comunica con los profesores para ayudar a su hijo a mejorar sus calificaciones					
Considera que su participación en la vida de sus hijos influye en su rendimiento escolar					
Si mejorara o fuera más constante la comunicación entre usted y el profesor considera que mejoraría el desempeño académico de los alumnos					
La comunicación entre padres, hijos y maestros incide en el desempeño académico					

Gracias*

Universidad Pedagógica Nacional

Este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes de la escuela. Conteste con sinceridad. El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

*Datos generales

Edad: 67

Sexo: F

Ocupación: Casa

Nivel de estudios: P₁ maestría

Parentesco: Mama

Numero de hijos: 2

Su familia es:

- a) Monoparental (un sólo padre o madre e hijos)
- ✓ b) Nuclear (Mamá, papá e hijos)
- c) Extensa (papá o mamá o ambos e hijos que viven con otros parientes)

***Instrucciones de llenado**

Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta.

Sólo seleccione una opción por cada enunciado.

5- totalmente de acuerdo/ siempre

4- Muy de acuerdo/ casi siempre

3- Regular acuerdo/ algunas veces

2- Poco de acuerdo/ casi nunca

1- Nada de acuerdo/ nunca

Reactivo	1	2	3	4	5
El director se asegura que los docentes informen a sus alumnos y a los padres de familia el aprovechamiento de los alumnos.		X			
El director establece acuerdos con los docentes y los padres de familia para mejorar las calificaciones de los alumnos.	X				
Recurre a la institución para conocer el desempeño académico de su hijo(a)	X				
Como padre de familia ha propuesto proyectos o actividades para involucrarse en la formación de los alumnos.	X				
La escuela toma en cuenta sus participaciones o puntos de vista para el mejoramiento de la escuela.	X				
Como padre de familia participa activamente en las actividades escolares para obtener recursos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.	X				
En casa le da continuidad a los conocimientos que su hijo adquiere en la escuela		X			
La escuela le informa de las actividades escolares que se realizaran en la escuela	X				
Apoya a la escuela en actividades extraescolares (tareas)	X				
La escuela promueve su participación en las actividades de sus hijos	X				
Los profesores se prestan para dialogar acerca del desempeño académico de sus hijos	X				
La escuela cuando no lo localiza visita su casa para informarle del buen o mal desempeño académico de su hijo(a)	X				
Procura que su hijo asista con el material necesario para realizar sus trabajos y tareas de la escuela			X		

Asiste a la escuela para conocer el aprovechamiento de su hijo(a)			X		
Asiste a las firmas de boleta					X
Dialoga con sus hijos acerca de temas escolares					X
Los profesores le informan de las dificultades que tiene su hijo(a)				X	
Promueve ambientes favorables para el aprendizaje en el hogar					X
Ayuda a su hijo a estudiar en casa			X		
Organiza su tiempo en casa para ayudar a sus hijos en las tareas			X		
Conoce como trabaja cada uno de los profesores de su hijo(a)	X				
Los profesores informan de los avances que tiene su hijo(a)				X	
Habla con al tutor o asesor de su hijo(a)			X		
Se asegura que su hijo asista regularmente a la escuela					X
El director le dio a conocer el reglamento escolar					X
Ayuda a sus hijos a hacer la tarea			X		
Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la escuela			X		
Los profesores y directivos lo hacen estar a gusto con el servicio educativo que brindan		X			
Los profesores y directivos lo hacen parte de las decisiones de la escuela		X			
Ha tenido alguna diferencia con algún profesor o directivo		X			
Cuando asiste a la escuela los profesores y prefectos le atienden con amabilidad					X
Recurre a la escuela para que lo orienten en algún problema			X		
Se comunica con los profesores para ayudar a su hijo a mejorar sus calificaciones		X			
Considera que su participación en la vida de sus hijos influye en su rendimiento escolar					X
Si mejorara o fuera más constante la comunicación entre usted y el profesor considera que mejoraría el desempeño académico de los alumnos					X
La comunicación entre padres, hijos y maestros incide en el desempeño académico					X

Gracias*

Universidad Pedagógica Nacional

Este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes de la escuela. Conteste con sinceridad. El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

*Datos generales

Edad: 53

Sexo: F

Ocupación: Ama de Casa

Nivel de estudios: Secundaria

Parentesco: Abuelita

Numero de hijos: 2

Su familia es:

- a) Monoparental (un sólo padre o madre e hijos)
- b) Nuclear (Mamá, papá e hijos)
- Extensa (papá o mamá o ambos e hijos que viven con otros parientes)

***Instrucciones de llenado**

Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta.

Sólo seleccione una opción por cada enunciado.

5- totalmente de acuerdo/ siempre

4- Muy de acuerdo/ casi siempre

3- Regular acuerdo/ algunas veces

2- Poco de acuerdo/ casi nunca

1- Nada de acuerdo/ nunca

Reactivo	1	2	3	4	5
El director se asegura que los docentes informen a sus alumnos y a los padres de familia el aprovechamiento de los alumnos.			X		
El director establece acuerdos con los docentes y los padres de familia para mejorar las calificaciones de los alumnos.		X			
Recurre a la institución para conocer el desempeño académico de su hijo(a)			X		
Como padre de familia ha propuesto proyectos o actividades para involucrarse en la formación de los alumnos.	X				
La escuela toma en cuenta sus participaciones o puntos de vista para el mejoramiento de la escuela.		X			
Como padre de familia participa activamente en las actividades escolares para obtener recursos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.	X				
En casa le da continuidad a los conocimientos que su hijo adquiere en la escuela	X				
La escuela le informa de las actividades escolares que se realizaran en la escuela				X	
Apoya a la escuela en actividades extraescolares (tareas)			X		
La escuela promueve su participación en las actividades de sus hijos			X		
Los profesores se prestan para dialogar acerca del desempeño académico de sus hijos					X
La escuela cuando no lo localiza visita su casa para informarle del buen o mal desempeño académico de su hijo(a)	X				
Procura que su hijo asista con el material necesario para realizar sus trabajos y tareas de la escuela					X

Asiste a la escuela para conocer el aprovechamiento de su hijo(a)			X		
Asiste a las firmas de boleta					X
Dialoga con sus hijos acerca de temas escolares					X
Los profesores le informan de las dificultades que tiene su hijo(a)				X	
Promueve ambientes favorables para el aprendizaje en el hogar					X
Ayuda a su hijo a estudiar en casa			X		
Organiza su tiempo en casa para ayudar a sus hijos en las tareas			X		
Conoce como trabaja cada uno de los profesores de su hijo(a)	X				
Los profesores informan de los avances que tiene su hijo(a)				X	
Habla con al tutor o asesor de su hijo(a)			X		
Se asegura que su hijo asista regularmente a la escuela					X
El director le dio a conocer el reglamento escolar					X
Ayuda a sus hijos a hacer la tarea			X		
Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la escuela			X		
Los profesores y directivos lo hacen estar a gusto con el servicio educativo que brindan	X				
Los profesores y directivos lo hacen parte de las decisiones de la escuela	X				
Ha tenido alguna diferencia con algún profesor o directivo	X				
Cuando asiste a la escuela los profesores y prefectos le atienden con amabilidad					X
Recurre a la escuela para que lo orienten en algún problema			X		
Se comunica con los profesores para ayudar a su hijo a mejorar sus calificaciones	X				
Considera que su participación en la vida de sus hijos influye en su rendimiento escolar					X
Si mejorara o fuera más constante la comunicación entre usted y el profesor considera que mejoraría el desempeño académico de los alumnos					X
La comunicación entre padres, hijos y maestros incide en el desempeño académico					X

Gracias*

Universidad Pedagógica Nacional

Este cuestionario tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes de la escuela. Conteste con sinceridad. El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

*Datos generales

Edad: 39 años

Sexo: Femenino

Ocupación: Comerciante

Nivel de estudios: Técnico

Parentesco: Mamá

Numero de hijos: 2

Su familia es:

- a) Monoparental (un sólo padre o madre e hijos)
- b) Nuclear (Mamá, papá e hijos)
- c) Extensa (papá o mamá o ambos e hijos que viven con otros parientes)

***Instrucciones de llenado**

Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione una opción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta.

Sólo seleccione una opción por cada enunciado.

5- totalmente de acuerdo/ siempre

4- Muy de acuerdo/ casi siempre

3- Regular acuerdo/ algunas veces

2- Poco de acuerdo/ casi nunca

1- Nada de acuerdo/ nunca

Reactivo	1	2	3	4	5
El director se asegura que los docentes informen a sus alumnos y a los padres de familia el aprovechamiento de los alumnos.			X		
El director establece acuerdos con los docentes y los padres de familia para mejorar las calificaciones de los alumnos.			X		
Recurre a la institución para conocer el desempeño académico de su hijo(a)		X			
Como padre de familia ha propuesto proyectos o actividades para involucrarse en la formación de los alumnos.	X				
La escuela toma en cuenta sus participaciones o puntos de vista para el mejoramiento de la escuela.	X				
Como padre de familia participa activamente en las actividades escolares para obtener recursos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.	X				
En casa le da continuidad a los conocimientos que su hijo adquiere en la escuela		X			
La escuela le informa de las actividades escolares que se realizaran en la escuela	X				
Apoya a la escuela en actividades extraescolares (tareas)	X				
La escuela promueve su participación en las actividades de sus hijos			X		
Los profesores se prestan para dialogar acerca del desempeño académico de sus hijos			X		
La escuela cuando no lo localiza visita su casa para informarle del buen o mal desempeño académico de su hijo(a)	X				
Procura que su hijo asista con el material necesario para realizar sus trabajos y tareas de la escuela					X

Asiste a la escuela para conocer el aprovechamiento de su hijo(a)		X		
Asiste a las firmas de boleta				X
Dialoga con sus hijos acerca de temas escolares			X	
Los profesores le informan de las dificultades que tiene su hijo(a)			X	
Promueve ambientes favorables para el aprendizaje en el hogar			X	
Ayuda a su hijo a estudiar en casa			X	
Organiza su tiempo en casa para ayudar a sus hijos en las tareas		X		
Conoce como trabaja cada uno de los profesores de su hijo(a)	X			
Los profesores informan de los avances que tiene su hijo(a)			X	
Habla con al tutor o asesor de su hijo(a)		X		
Se asegura que su hijo asista regularmente a la escuela				X
El director le dio a conocer el reglamento escolar				X
Ayuda a sus hijos a hacer la tarea	X			
Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la escuela	X			
Los profesores y directivos lo hacen estar a gusto con el servicio educativo que brindan			X	
Los profesores y directivos lo hacen parte de las decisiones de la escuela			X	
Ha tenido alguna diferencia con algún profesor o directivo	X			
Cuando asiste a la escuela los profesores y prefectos le atienden con amabilidad			X	
Recurre a la escuela para que lo orienten en algún problema				X
Se comunica con los profesores para ayudar a su hijo a mejorar sus calificaciones			X	
Considera que su participación en la vida de sus hijos influye en su rendimiento escolar				X
Si mejorara o fuera más constante la comunicación entre usted y el profesor considera que mejoraría el desempeño académico de los alumnos			X	
La comunicación entre padres, hijos y maestros incide en el desempeño académico				X

Gracias*