



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 098, D.F. ORIENTE**

**“LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA
CLARIFICACIÓN DE VALORES EN ALUMNOS DE 1ER GRADO DE
SECUNDARIA”.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA:

MÓNICA PATRICIA SUSANA VARGAS MONTIEL

**DIRECTORA DE TESIS:
MTRA. MARÍA DEL SOCORRO CRUZ GARCÍA**

MÉXICO, D.F. AGOSTO 2015

OF098/CPO/012/2015

UNIDAD UPN 098, D.F. ORIENTE

ASUNTO: DICTAMEN DE TESIS
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA


México, D.F., a 06 de agosto del 2015.

LIC. MÓNICA PATRICIA SUSANA VARGAS MONTIEL
PRESENTE


El comité de su tesis de grado titulada "LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS, PARA LA CLARIFICACIÓN DE VALORES EN ALUMNOS DE 1ER GRADO DE SECUNDARIA", tiene a bien comunicarle a usted que después de revisar el trabajo, hemos determinado que reúne los requisitos académicos establecidos en el reglamento de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional. Por tal motivo, la tesis se dictamina favorable y se autoriza para su reproducción; asimismo, le informamos que puede iniciar los trámites administrativos para la presentación del examen correspondiente a la obtención de grado de Maestra en Educación Básica.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


EL COMITÉ TUTORIAL



Mtra. María del Socorro Cruz García
Director de Tesis

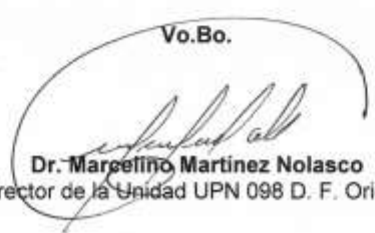


Mtra. Alicia Cabrera Olguín
Lector



Mtro. Javier Lazarin Guillén
Lector

Vo.Bo.



Dr. Marcelino Martínez Nolasco
Director de la Unidad UPN 098 D. F. Oriente



Índice

Presentación	1
1. Políticas Educativas	4
1.1. Política Educativa Internacional	4
1.2. Política Educativa Nacional	8
1.3. Transformaciones de la Educación Tecnológica en Secundaria	13
1.4. Contexto Escolar	24
2. Problematización de la propuesta de intervención	30
2.1. Metodología	30
2.2. Diagnóstico	33
2.3. Problema de Investigación.....	40
3. Cultura digital en los jóvenes.....	42
3.1. El docente frente a la mediación tecnológica y las nuevas competencias..	47
3.2. Las TIC´S y los medios de comunicación	51
3.2.1. Internet.....	53
3.2.2. La televisión	57
3.2.3. Los videos.....	59
3.3. La educación cívica y ciudadana en nuestros alumnos.....	60
3.4. Clarificación valoral.....	66
4. Propuesta de Intervención	69
4.1. Supuestos de intervención pedagógica	69
4.2. Propósitos de la intervención.....	70
4.3. Cronograma de aplicación.....	71
4.4. Planeación Didáctica	71
4.5. Implementación	74
4.6. Evaluación de Resultados	105
Conclusiones.....	110
Referencias Bibliográficas	120
Cybergrafía	123
Anexos	125

Presentación

Vivir en la segunda década del siglo XXI, conlleva al manejo de nuevas competencias que exigen el manejo de la información, el aprendizaje permanente, el control de situaciones y la vida en sociedad para la convivencia, competencias que no son proporcionadas por una disciplina específica y que están presentes en los temas transversales, en donde lo aprendido se podrá aplicar en cualquier asignatura y para toda la vida. Ante ello, la presente propuesta pretende coadyuvar a través de las herramientas tecnológicas, a clarificar los valores en alumnos de educación secundaria de primer año.

De tal manera que la estructura del presente informe consta de cuatro capítulos. El primero corresponde al Marco Contextual donde se expone información relacionada a la educación a nivel internacional, así como las políticas a nivel nacional en materia educativa, para analizar los cambios y las transformaciones que se realizan con la Reforma Integral a la Educación Básica, y a la educación secundaria en materia de educación tecnológica, para llegar al referente de la Escuela Secundaria Técnica No. 94 donde se desarrolló la presente investigación.

De igual manera en el Marco Metodológico del capítulo dos se describe la metodología utilizada, lo encontrado en el diagnóstico realizado, el problema de investigación, así como el tipo de características del objeto de estudio; la definición de la población, las técnicas e instrumentos utilizados, finalizando con el análisis e interpretación gráfica de los resultados obtenidos de la información.

Es preciso considerar que a través del tiempo han surgido diferentes recursos tecnológicos y de comunicación, que sirven de apoyo para el aprendizaje, como la televisión, el radio, el cine, la computadora, la videoconferencia, y con ellas diferentes plataformas computacionales, por ejemplo el correo electrónico, el internet, las páginas electrónicas, los chats o líneas de discusión, los CD (discos compactos porque se toma de las siglas en inglés), videos interactivos y materiales de autoaprendizaje.

La sociedad del conocimiento y la información está poniendo a prueba, la capacidad de los que conformamos la comunidad educativa, debido a que el contexto de nuestros alumnos está permeado por una gran cantidad de herramientas tecnológicas, así mismo, por una gran cantidad de información que se genera, se maneja y se reemplaza tan rápidamente.

Por ello, en el Marco Teórico del tercer capítulo, se define lo que para esta investigación se considera la cultura digital de los jóvenes que actualmente protagoniza a nuestros estudiantes; el papel del docente como mediador ante estas tecnologías y las nuevas competencias que requiere para cambiar sus prácticas de enseñanza aprendizaje, además de detallar la importancia que tiene los referentes conceptuales de las TIC'S (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y los medios de comunicación, que se utilizaron para el desarrollo de la propuesta, la televisión, el internet y los videos.

Así mismo, la educación cívica y ciudadana que nos permite entender y ayudar en el contexto de nuestros alumnos, ante el mundo tan incierto que tienen, la propuesta se llevó a cabo a través de la estrategia didáctica, clarificación valoral, referente que sirvió de apoyo al desarrollo de la propuesta.

Finalmente, en el cuarto capítulo se definieron los propósitos de la investigación, el cronograma de su aplicación y la planeación de las sesiones de la propuesta de intervención pedagógica, que está orientada a utilizar las herramientas tecnológicas con la estrategia de clarificación valoral de los siguientes valores universales: el respeto, la solidaridad, la justicia, la paz, la esperanza, el esfuerzo, la honestidad, la responsabilidad, la generosidad, la libertad, y la perseverancia.

Esta clarificación pretende ayudar a los estudiantes, en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades de pensar y sentir sus propios valores, para que autónomamente, puedan enfrentar aquellos escenarios que impliquen un conflicto en valores.

Se incluyó el registro y el análisis de los avances en los estudiantes y al final de este capítulo se presentan las conclusiones finales de la propuesta, así como algunas interrogantes que servirán para futuros trabajos sobre el tema, seguidos por los correspondientes apartados para las referencias bibliográficas utilizadas.

Finalmente se adjuntan los Anexos, donde se incluyen los instrumentos metodológicos que se diseñaron y utilizaron en la presente investigación.

1. Políticas Educativas

1.1. Política Educativa Internacional

Las políticas educativas de los organismos internacionales, ejercen una influencia determinante en los países en desarrollo. Para efectuar una comprensión adecuada del impacto de tales organismos, a nivel nacional y que impactan en nuestras aulas donde laboramos como docentes, es necesario identificar sus recomendaciones, particularmente en la educación secundaria y con aquellos puntos donde se toca lo relevante a la tecnología y a los valores, que es el punto de estudio de la presente intervención.

El presente apartado da muestra de las políticas educativas a nivel global, que se forjan de manera universal por parte de organismos internacionales y que a su vez han ido determinando la guía de nuestro país. Tales como: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Los representantes de estos organismos internacionales, además de centrar sus intereses en cuestiones económicas se reúnen e identifican niveles de pobreza, marginación de los pueblos, violaciones a los derechos humanos y las repercusiones económicas y sociales, así como el estancamiento del financiamiento internacional en materia educativa de numerosos países que quedaron en desventaja como resultado del incremento de la carga de su deuda y de las relaciones económicas a principios de 1980, esto les permite poner a la educación en un primer plano a nivel mundial tanto para los países industrializados como para los que están en vías de desarrollo, es decir, se pone en común el interés por crear y formar una educación básica universal para todos aquellos que no cuentan con ella, para lograrlo se organiza una cooperación

internacional que apoye a las naciones y a las regiones, con cooperación técnica y asistencia financiera, principalmente a los países que carecen de recursos económicos, para que puedan cubrir y otorgar las necesidades básicas de enseñanza en su población.

De esto se desprenden acuerdos internacionales como los desarrollados en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien Tailandia en el año 1990, en donde se analiza lo que se requiere para poder otorgar el derecho a la educación, se plasman los objetivos derivados del consenso mundial, que se vuelven una guía de acción para las organizaciones internacionales, y para los gobiernos al elaborar las políticas educativas que los llevaran a garantizar una educación básica universal. Así mismo, se realiza un compromiso con estos países para erradicar el analfabetismo y garantizar las necesidades básicas de aprendizaje, como son los conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes que los lleven a tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo, y en consecuencia mejorar la calidad de la educación.

Los compromisos se vuelven relevantes al considerar que la educación pueda contribuir a lograr un mundo más seguro, sano, próspero y ambientalmente puro y que al mismo tiempo favorezca en el progreso social, económico y cultural, en la tolerancia y la cooperación internacional, en consecuencia en el progreso personal y social, como una forma de garantizar la equidad, la dignidad de las personas y el respeto a sus derechos humanos (UNESCO , 1996).

Sin embargo, para llevar a cabo estas recomendaciones, tendríamos que atender primero sus necesidades básicas de ser humano y después poder mejorar sus condiciones de aprendizaje, que también son indispensables y que no son cubiertas. En muchos países del mundo al igual que en el entorno educativo de los alumnos con los que se trabaja en esta investigación no es cálido y estimulante, varios de ellos no tienen apoyo afectivo, asisten a la escuela con sueño y hambre, los padres o las personas que están encargados de ellos no están pendiente de sus estudios, de su formación, es decir, no les dedican tiempo por la situación que tienen en su contexto.

En el marco de acción Dakar y en la cumbre del milenio en el 2000, los ministros de educación de los países de América Latina, se reúnen para retomar acuerdos de las conferencias globales anteriores, en donde se evalúan los logros alcanzados de 183 países desde la conferencia de Jomtien, se plantea como prioridad renovar la enseñanza en secundaria a partir de temas como género, grupos marginados, la renovación del currículo y actualización de los métodos del docente, así como las enseñanzas y los fracasos del último decenio, es decir, se hace un balance de la situación de la educación básica en el mundo y las recomendaciones para actividades futuras.

Dentro de los principales problemas encontrados en este balance son: la falta de voluntad política, insuficiencia de recursos financieros y utilización poco eficaz de los medios disponibles, peso de la deuda externa, falta de atención a las necesidades de aprendizaje de los pobres y excluidos, falta de atención a la calidad de la educación, y voluntad para superar las desigualdades entre los sexos. Así mismo, se realizaron proyectos encaminados a garantizar el acceso a la educación básica, para mejorar las condiciones del aprendizaje, elevar la calidad y equidad, cubrir el acceso para todos a nivel mundial para el 2015.

El Banco Interamericano de desarrollo (BID) en el 2001, organiza un seminario llamado Desafíos para la Educación Secundaria en América Latina y El Caribe, el eje central de esta reunión giraba en torno a la propuesta de universalización, calidad y relevancia “en estos nuevos escenarios pauta como la educación secundaria deberá formar a las nuevas generaciones, lo que lleva a pensar y redefinir su rol” (UNESCO , 2001) mismas que se dan a conocer en la reunión internacional llamada Reforma de la Educación Secundaria y la Educación de Adolescentes, que organiza la UNESCO, la cual se lleva a cabo para identificar y clarificar conceptos claves sobre este nivel educativo, para realizar las modificaciones que hoy tenemos de frente, la reforma a la educación secundaria (cambios en los roles de los docentes, estudiantes, tutores y administradores institucionales).

Se expone que la situación de la juventud como grupo estratégico reclama respuestas educativas específicas que le posibiliten habilidades para la vida, el trabajo y la ciudadanía, planteando que “los crecientes problemas de violencia juvenil dentro y fuera de los centros educativos, drogadicción, embarazo y paternidad a temprana edad, así como la falta de participación ciudadana de los jóvenes, requiere del esfuerzo de la formación en valores” (UNESCO , 2001).

El análisis del contexto de estas políticas internacionales, sirve de referencia para la presente investigación que se realiza a nivel secundaria, para entender los cambios ocurridos en la educación básica en nuestro país.

En la revisión de los documentos anteriores, se establecen ciertos valores fundamentales como calidad, equidad, libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto a la naturaleza, responsabilidad común, valores que con seguridad todos o casi todos forman parte de la práctica docente, pero ¿qué pasa entonces en las escuelas, en las aulas con nuestros alumnos y con nuestros resultados? ¿los profesores estamos dispuestos a enfrentar estos desafíos o será que lo estamos pero no sabemos cómo?

Desde mi perspectiva creo que aquí están las claves: en el saber y en el querer, ambas estrechamente vinculadas. En el saber, es decir, en conocer cuáles son esas políticas tanto internacionales como nacionales. Por otro lado en lo que se refiere al querer, considero que los cambios no solamente deben darse en los planes y en las metodologías, sino debe ser a partir de un cambio de actitud, la forma de entender lo que se hace y por qué se hace, pues mientras no se tenga claro esto, si uno como docente no se da la posibilidad de analizar, pensar sobre estos cambios, será muy difícil lograrlos. Algunos docentes hemos ya iniciado el camino, con actualizaciones, capacitaciones, especializaciones en la materia que impartimos o en el ámbito en que nos desarrollamos, dejando de lado que actualización debe ser tanto en conocimiento disciplinar como en otros conocimientos transversales que ayudan a llevar a cabo nuestra práctica como: tecnologías, valores, estrategias didácticas, la formación cívica y ética en los docentes, gestión.

1.2. Política Educativa Nacional

Ante el panorama internacional se modifican los marcos normativos a nivel nacional, para poner en acción estas políticas internacionales, en los cuales queda de manifiesto que la educación básica debe contribuir a la formación de ciudadanos a través del desarrollo de las competencias llamadas para la vida.

En el contexto nacional, se describen las consideraciones que ayudarán a la unificación de los tres niveles de educación básica, y que llevarán a los estudiantes a adquirir competencias que son requeridas al término de esta formación (SEP, 2011a).

El perfil está integrado por un conjunto de rasgos que los estudiantes habrán de mostrar, para desenvolverse en cualquier ámbito en el que decidan continuar su formación académica, es decir, se aprecia la necesidad de demostrar las competencias de los alumnos, en escenarios reales y relevantes, motivo por el cual a través de la RIEB, se realiza la unificación de los programas escolares de la Educación Básica, preescolar, primaria y secundaria. Es aquí donde se define el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la vida cotidiana, el alumno que se requiere formar y la importancia de incorporar las competencias en el currículo de la educación básica, esta situación constituye un esfuerzo para acercar el sistema educativo mexicano, a las exigencias internacionales.

Para ello el marco normativo de esta reforma se da a través de diversos documentos que se modifican o se crean.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007- 2012; a través del eje 3.3 aborda la transformación educativa en los objetivos 9, 10, 11, 12 hacen referencia a: elevar la calidad, reducir la desigualdad, la utilización de las nuevas tecnologías en el sistema educativo para el apoyo de la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento, la promoción de la educación integral para las personas (SEP , 2007a).

Las políticas y planes nacionales se enmarcan en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 a través de seis objetivos universales para mejorar en materia educativa y cumplir con los acuerdos de los organismos internacionales:

Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Objetivo 2: Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Objetivo 3: Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Se identifica y se analiza que los objetivos 3 y 4 del Programa Sectorial se favorecen con los propósitos de la investigación.

Por una parte se expone que el aula es el espacio donde se puede adecuar el clima y las condiciones necesarias para que los valores se puedan vivenciar, por otra parte la UNESCO en la Cumbre Mundial sobre la sociedad de la información, exhorta a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para edificar sociedades del conocimiento debiendo ser orientadas hacia el desarrollo del ser humano y basado en los derechos de este. Finalmente lo que sí es una realidad es que hoy día existen nuevas herramientas y medios que posibilitan la instrucción y que son producto del incremento de la información y de la capacidad

sin precedentes de comunicarnos, haciendo en la práctica docente más fácil la enseñanza.

Razón por la cual el propósito social de este nuevo enfoque de educación pretende retomar la educación ciudadana, a través del fortalecimiento de los valores y cuyo propósito de esta educación valoral va encaminada a formar ciudadanos que sean responsables en cada acto que realicen.

Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Objetivo 6: Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas (SEP, 2007b).

En este último objetivo se pone un énfasis muy particular, ya que de los resultados que presente nuestro país, dependerá seguir contando con el apoyo de estos organismos internacionales. Para dar muestra de ello se han implementado, instrumentos de evaluación de carácter internacional, a través de la aplicación de exámenes tales como PISA y ENLACE. Así mismo se han establecido estándares de referencia, que se nos marcan como un punto a alcanzar, mismos que con el cambio de administración gubernamental se expresa que no funcionan y que se implementaran nuevos mecanismos, de igual forma sucede con los planes y políticas nacionales educativas se realizan como un ideal para un sexenio y al término de éste se reformulan nuevos, sin tomar en cuenta la situación de las aulas, de nuestros estudiantes y de su contexto.

Para establecer la articulación de la educación básica, se crea el Acuerdo 592 (SEP, 2011a) donde se hace referencia a los niveles correspondientes que la integran; preescolar primaria y secundaria, se definen los estándares curriculares,

los aprendizajes esperados para cada nivel educativo y la orientación al desarrollo de las competencias para la vida.

Los estudios normativos revisados para esta investigación muestran que por parte de la Secretaría de Educación Pública, se emite el Acuerdo 384 (SEP, 2006a) mediante el cual se modifican los planes y programas de educación secundaria, en él se plasman las orientaciones didácticas encaminadas a atender a la diversidad, utilizar los conocimientos, intereses y necesidades de nuestros alumnos, así como promover el trabajo grupal para llevar a cabo los programas de estudio.

Se modifican los planes y programas educativos, ahora obedecen a un currículo que da origen a necesidades globales del país y de la sociedad en la que nos encontramos, se marca lo que los estudiantes deben de lograr por nivel escolar y por asignatura, se establece el enfoque por competencias, el aprendizaje por proyectos, los propósitos educativos, los temas, contenidos de las clases, las orientaciones metodológicas, así como las actividades didácticas a seguir y la evaluación por competencias.

Dentro de los propósitos de este nuevo currículo es el de establecer cuatro campos formativos para desarrollar las competencias esperadas en los alumnos los cuales son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión de mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia. El proceso de aprendizaje del alumno abarca diferentes campos de desarrollo humano (intelectual, emocional, social) cada actividad que se realiza en las estrategias de los campos formativos fomenta de manera específica el desarrollo de alguno.

Las materias que se imparten pretenden dar respuesta al enfoque que tiene este currículo, que es el de desarrollar competencias para la vida, el aprendizaje permanente, el manejo de la información, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida social.

El perfil del estudiante será el de emplear un lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, resolver problemas empleando el pensamiento matemático y aplicándolo a su vida cotidiana, utilizar información de diversas fuentes para entrelazar conocimientos, promover el cuidado de la salud y del medio ambiente, ejercer los derechos humanos que favorecen la vida democrática para actuar con responsabilidad social y apego a la ley, conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano para lograr proyectos individuales o colectivos, reconocer manifestaciones del arte y poder expresarse artísticamente, aprovechar recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse informarse y construir conocimiento (SEP, 2011b).

La propuesta metodológica marcada por la Reforma Integral de Educación Básica, considera que el aprendizaje del estudiante sea significativo y lo pueda utilizar en diversos aspectos de su vida, Perrenoud (2002), citado por Rodríguez & Elizondo, (2010) menciona que “la escuela debe de luchar por lograr que la educación supere la visión enciclopédica que lleva a que los estudiantes memoricen y apliquen conocimientos sin entender su relación con las situaciones cotidianas, es la lucha del docente por lograr un aprendizaje significativo.”(p. 53).

Por otra parte en las acciones curriculares se propone la formación de los profesores para coadyuvar a la reforma, así como la actualización de programas de estudio y contenidos, que los métodos de enseñanza y recursos didácticos sean interactivos audiovisuales, trabajar en el logro de una gestión escolar eficaz, y alcanzar un equipamiento tecnológico.

Derivado de este análisis se observa el cambio y el enfoque que representa, para uno como docente el diseño del currículo, basado en competencias y la forma de promover los procesos de enseñanza aprendizaje. Pero no basta con apropiarnos del conocimiento al llevarlo al aula, se debe tener en cuenta el entorno de nuestros estudiantes, la localidad y las características particulares de cada grupo para que con la experiencia y la innovación del docente la práctica educativa sea aprovechada.

Otro documento que da luz verde para operar con la reforma en secundaria en la asignatura de tecnología es el Acuerdo 593 (SEP, 2011c) que establece la oficialización de los programas de estudio, en las modalidades general, técnica y telesecundaria, norma la carga horaria, el equipo con el que deben de contar los laboratorios de la asignatura de tecnología, con la finalidad de avanzar en la Reforma a la Educación Secundaria, de manera gradual hasta completar este proceso en los tres grados de la educación secundaria.

Así mismo el Acuerdo 648 (SEP, 2012) establece las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, en este documento se dan las orientaciones para medir los niveles de desempeño a través del enfoque basado en competencias, los tiempos y criterios de acreditación, con la finalidad de orientar durante el proceso de aprendizaje y poder asignar calificaciones.

1.3. Transformaciones de la Educación Tecnológica en Secundaria

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) pretende a través de la articulación de los tres niveles de educación básica; preescolar, primaria y secundaria, dar continuidad a los nuevos enfoques curriculares, para elevar la calidad de la educación básica y lograr así que los alumnos mejoren su nivel educativo.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con las autoridades educativas de las entidades federativas, puso en marcha la Reforma de la Educación Secundaria (2006). Esta Reforma incluye, además de la renovación de los programas de estudio, un conjunto de acciones que son indispensables para poner en marcha este cambio.

El documento normativo mediante el cual se realizan estas transformaciones es el Acuerdo 384 (SEP, 2006a) donde nos marca como estará conformada la educación básica, se establece el nuevo plan de estudios para educación secundaria, como se debe formar al individuo a lo largo de este nivel educativo y el perfil de egreso.

Entendemos como transformación, aquella acción que modifica, y que permite mejorar los procedimientos para un mejor resultado. En este caso la transformación de la educación tecnológica con la RIEB, pretende que el alumno obtenga conocimientos que le permitan desarrollarse ante la sociedad y la vida laboral.

El origen de la educación tecnológica en México, estuvo orientada a una formación para el trabajo, por el contexto nacional de ese momento, donde el desarrollo de los procesos industriales requería de personas con conocimientos y habilidades técnicas, sobre diversos aspectos laborales, por eso la necesidad de formar a los estudiantes de educación secundaria tecnológica con alguna especialidad, para inmediatamente incorporarse en el ámbito laboral (SEP, 2006b, p. 17).

Posteriormente durante la reforma a la educación secundaria en 1993, no se reformularon programas de estudio para la educación tecnológica, empero en las escuelas, el seguir trabajando los talleres como asignaturas del plan de estudios, para 1995 se llevó a cabo una renovación curricular, en donde se incorporaron conceptos de cultura tecnológica, se establecieron diferentes cargas de trabajo según fuera el ámbito tecnológico (taller).

De acuerdo a las necesidades formativas del contexto de los alumnos, y con el propósito de incorporar los avances disciplinarios, pedagógicos y didácticos, la RIEB, define un nuevo marco conceptual y pedagógico en común, para las tres modalidades de educación secundaria; secundaria técnica, secundaria general, y telesecundaria, todo esto plasmado en el plan de estudios del 2006 y su actualización de agosto del 2011.

En educación secundaria los talleres (Plan y programas de estudio, 1993) se redefinen y dejan de considerarse así, para concebirse como la asignatura de tecnología (Plan y programas de estudio, 2006).

El uso de herramientas, máquinas e instrumentos prevalece en el trabajo de las asignatura; sin embargo las prácticas de laboratorio de tecnología deben promover

el desarrollo de acciones, el manejo de saberes, información y conocimientos, así como el uso de técnicas que permitan resignificar la idea de capacitación para el trabajo, con una formación tecnológica básica, que habilita a los alumnos en la comprensión e intervención de procesos técnicos, el trabajo por proyectos, el diseño y la innovación, como base para el aprendizaje de saberes prácticos, habilidades técnicas, cognitivas y actitudinales (SEP, 2011d, p. 22).

Las asignaturas de tecnología se clasifican en seis distintos campos tecnológicos:

1. Tecnologías de la información y la comunicación
2. Tecnologías de la construcción
3. Tecnologías de la manufactura
4. Tecnologías de la salud, los servicios y la recreación
5. Tecnologías agropecuarias y pesqueras
6. Tecnologías de los alimentos (SEP, 2006b, p. 18).

Dentro de estas asignaturas se encuentran los énfasis (lo que antes eran los talleres) los cuales son impartidos en las Escuelas Secundarias Técnicas del D.F.

<ul style="list-style-type: none"> • Ofimática • Mecánica automotriz • Máquinas y herramientas • Informática • Industria de la madera • Estructuras metálicas • Electrónica • Electricidad • Diseño arquitectónico • Diseño grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño industrial • Confección industrial textil • Ductos y controles • Agricultura • Administración contable • Apicultura • Pecuarios cárnicos • Pecuarios lácteos • Pecuaria
---	--

Estas asignaturas deben de centrarse en coadyuvar en las competencias de la educación tecnológica las cuales son:

1. Intervención

2. Resolución de problemas
3. Diseño
4. Gestión

La enseñanza de la tecnología se ubica en el plan de estudios como una actividad de desarrollo a la que se denomina Educación Tecnológica, destacándose la conveniencia de que ésta se realice con mayor flexibilidad sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes y cobra relevancia por ser un espacio curricular donde se da cumplimiento a los propósitos del plan de estudios de educación secundaria, que señalan el ofrecimiento de una educación que favorezca en el alumno la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores que le permitirán un desempeño en su contexto (SEP, 2011d, p.23).

La reforma en la educación secundaria en lo referente a las Tecnologías de la información y comunicación, nos marca lo siguiente:

Es necesario el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) en la enseñanza si tenemos en cuenta, por un lado, que uno de los objetivos básicos de la educación, es la preparación de los alumnos para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada y, por otro, que estas tecnologías ofrecen posibilidades didácticas y pedagógicas de gran alcance. Las TIC'S incluyen no sólo las herramientas relacionadas con la computación, sino otros como el cine, la televisión, la radio y el video, todos ellos susceptibles de aprovecharse con fines educativos (SEP, 2011d, p.7).

La presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) presenta un abanico de posibilidades didácticas, pero es necesario el rediseño de la práctica docente para guiar a los alumnos hacia este aprendizaje.

A partir de la cultura que marca a nuestros estudiantes por su contexto y para atender a una problemática en el aula que afecta el desarrollo del aprendizaje, por ser para nuestros alumnos “la primera actividad de placer y principal fuente de información, es la televisión, el cine, la música, la radio, los diarios y las nuevas

tecnologías como el internet, los celulares con aplicaciones para comunicarse en las redes sociales y que ahora están a su alcance, siendo las que afectan e influyen sobre la manera en que los chicos perciben la realidad e interactúan con el mundo” (Morduchowicz, 2004, p. 3).

La propuesta incorporó y aprovecho los recursos tecnológicos como la televisión, el internet y el video corto en internet para clarificar sus valores.

Así mismo coadyuvó en el cumplimiento del perfil de egreso y en relación con la asignatura de tecnología, la propuesta se utilizó para abordar el propósito de la cultura tecnológica, en dónde nos marca el acuerdo 593, que esta cultura, permite que los alumnos desarrollen hábitos de pensamiento racional, dominen reglas de operación de las técnicas; respeten valores universales, propios de la cultura y la sociedad, mismos que se desarrollaron en el bloque de representación y comunicación (SEP, 2011e, p. 13).

Dentro de los cambios curriculares en la reforma de 2011, encontramos una nueva orientación de la educación básica plasmada en el siguiente cuadro:

<p style="text-align: center;">Antes</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenidos traducidos en:</i></p>	<p style="text-align: center;">Ahora</p> <p style="text-align: center;"><i>Se pasa a:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivos ✓ Asimilación de conocimientos ✓ Recuperación de conocimientos ✓ Evaluación de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos ✓ Aplicación en la solución de problemas ✓ Desarrollo de la capacidad cognitiva ✓ Evaluación de procesos por medio de evidencias, referidos a proceso y desempeño.

Cuadro elaborado por: Mónica Vargas Montiel. Fuente: (SEP, 2011b).

La concepción de aprendizajes que se trabaja actualmente, se basa en el plan de estudios del 2011, es decir, está basado en resultados, lo que los estudiantes saben y pueden hacer.

El enfoque centrado en el desarrollo de competencias que sustentan los planes y programas, parte de la premisa, de que los alumnos desarrollarán la capacidad de

juicio crítico, que movilizarán sus conocimientos dentro y fuera de la escuela, que lo aprendido trascienda el contexto escolar, que repercuta en su actuar en la vida cotidiana, y que sean capaces de resolver los problemas que se les presenten, con acierto y responsabilidad.

Con la finalidad de favorecer la reflexión ética desde lo personal y social, donde conocen y se valoran así mismos, adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos, toman decisiones, resuelven problemas y cuidan su integridad, coadyuvando a ser mejores ciudadanos y por consecuencia a tener una mejor sociedad. Así mismo, adquieran las herramientas necesarias que les permitan analizar críticamente su contexto, que desarrollen las capacidades de conocer, ejercer y defender sus derechos, para participar de forma activa, emitiendo juicios y asumiendo posturas argumentadas.

Por ello, la presente intervención logró, que a partir de sus reflexiones individuales y colectivas, realizaran propuestas que puedan implementar en su vida escolar y social, a través de la estrategia de clarificación valoral, con valores universales que vienen marcados en planes y programas de estudio de educación secundaria, los cuales son; el respeto, la solidaridad, la justicia, la paz, la esperanza, el esfuerzo, la honestidad, la responsabilidad, la generosidad, la libertad, y la perseverancia (SEP, 2011d, p. 20).

Dentro de los propósitos generales se marca: el identificar y valorar la diversidad, afirmar la identidad nacional, adquirir herramientas para aprender a lo largo de la vida, dotar de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a los adolescentes, para participar en la construcción de una sociedad democrática.

Estas competencias que se proponen deben contribuir al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, tanto lineal como transversal, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.

Razón por la cual en la actualidad, el aprendizaje en las aulas, está basado en desarrollar esas competencias y para ello se realizan modificaciones en el plan de estudios, para coadyuvar en el cumplimiento de éstas en los estudiantes.

Una propuesta educativa en competencias, debe cumplir con varios elementos que permitan un aprendizaje permanente, así como el buen manejo de información y desarrollo de situaciones para la convivencia y la vida social, esto significa que debe lograr que el alumno sea competente a cualquier situación.

Dentro de los diferentes elementos que coadyuvan y fundamentan la propuesta educativa en competencias, se retoman autores y organismos internacionales que realizaron aportaciones al objeto de estudio, tales son:

A) La Educación Secundaria plasma cinco competencias para la vida al término de la educación básica.

1.-El aprendizaje permanente, Implica la posibilidad de: Aprender, Asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida; Integrarse a la cultura escrita y matemática; Movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

2.-Para el manejo de la información, se relaciona con: La búsqueda, la evaluación y sistematización de información; El pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; Analizar sintetizar y utilizar información; El conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

3.-Para el manejo de situaciones, son aquellas vinculadas con: La posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos.

De tener iniciativa para llevarlos a cabo; Administrar el tiempo; Propiciar cambios y afrontar los que se presenten; Tomar decisiones y asumir sus consecuencias; Enfrentar el riesgo y la incertidumbre; Plantear y llevar a buen término

procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y Manejar el fracaso y la desilusión.

4.-Para la convivencia, implica: Relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; Comunicarse con eficacia, Trabajar en equipo; Tomar acuerdos y negociar con otros; Crecer con los demás; Manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; Desarrollar la identidad personal; Reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

5.-Para la vida en sociedad, se refieren a: La capacidad de decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; Proceder a favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y los derechos humanos; Participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas individuales o colectivas; Participando tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; Actuar con respeto ante la diversidad socio cultural; Combatir la discriminación y el racismo, y Manifestar una conciencia de pertinencia a su cultura, país y al mundo (SEP, 2011f, p. 42).

B) El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA (Program for International Student Assessment) establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), evalúa competencias matemáticas, lingüísticas y científicas, en 1997 define las competencias como “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”. Supone la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Establece tres condiciones para que una competencia sea básica:

1. Contribuir a obtener resultado de valor personal y social
2. Aplicarse a multitud de contextos relevantes
3. Ser relevantes para todas las personas (Galbán & Gutierrez, 2011, p.13)

C) La UNESCO define competencia como el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permitan llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (Galbán & Gutierrez, 2011,p.16).

D) Para el Proyecto Tuning, la competencia es la evidencia del buen desempeño en contextos diversos y auténticos, basada en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, comportamientos éticos, y habilidades intelectuales y manuales (Galbán & Gutierrez, 2011, p. 16).

E) En el informe Delors, dictado por la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO en 1998, señaló los cuatro “Pilares de la Educación”, como competencias necesarias:

1. Aprender a conocer: aprender a aprender.
2. Aprender a hacer: conocimiento técnico
3. Aprender a convivir: vivir los valores
4. Aprender a ser: congruencia en el pensar, decidir y hacer (Galbán &

Gutierrez, 2011, p. 13).

F) Edgar Morin, filósofo y político francés creador de la Teoría del pensamiento complejo, propone siete saberes necesarios para el siglo XXI en el libro ¿Cómo enseñó competencias en tecnología? del 2011:

Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión

Principios de un conocimiento pertinente

Enseñar la condición humana

Enseñar la identidad terrenal

Enfoque de las incertidumbres

Enseñar la comprensión

La ética y el género humano (Galbán & Gutierrez, 2011, p.14).

Estas competencias marcadas para la vida en sociedad, nos requiere reflexionar sobre la práctica docente, para enfrentar lo que la vida hoy demanda.

G) Howard Gardner, psicólogo y docente norteamericano, propone a partir de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, las cinco mentes del futuro para la construcción de competencias:

- Mente disciplinada
- Mente sintética
- Mente creativa
- Mente respetuosa
- Mente ética (Galbán & Gutierrez, 2011, p.15).

La postura de Delors, sobre los pilares de la educación y autores como Morin y Gardner proponen los fundamentos teóricos para la educación basada en competencias.

Al respecto la SEP, plantea tres características básicas que las competencias deben promover (SEP, 2011d).

1. La movilización de saberes
2. La integración de aprendizajes
3. La aplicabilidad de los mismos en todos los ámbitos: familiar, escolar, laboral y social.

El nuevo enfoque de la asignatura de tecnología, busca que los alumnos realicen actividades que se centren en el estudio del hacer, para promover el desarrollo de competencias tecnológicas que ayuden a las cuatro competencias que deben de lograr con el estudio de esta asignatura:

1. Intervención
2. Resolución de problemas
3. Diseño
4. Gestión

H) De estas propuestas se desarrolla la metodología curricular de la enseñanza de la tecnología en educación secundaria en donde se busca el desarrollo de habilidades cognitivas, instrumentales y valorativas a través de la consideración de tres extensiones para su estudio.

Educación, Para la tecnología	Educación Sobre la tecnología	Educación En Tecnología
Centrada principalmente en aspectos instrumentales de la técnica y que favorecen el desarrollo de las inteligencias lógico-matemáticas y corporal cinestésicas (el canal cinestésico engloba al tacto, gusto y olfato, es decir a las sensaciones).	Centrada en los contextos culturales y organizativos, que promueve el desarrollo de las inteligencias personales y lingüísticas.	Articula los aspectos instrumentales, de gestión y culturales sin perder de vista los valores, que a la vez desarrolla las siete inteligencias (Inteligencia lingüística, inteligencia lógica o matemática, inteligencia corporal o kinésica, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal) y relaciona a la educación tecnológica con las otras dos.
Saber hacer. Habilidades	Relaciona los aspectos técnicos con los aspectos contextuales. Saber conocer Conocimientos	Analiza y valora resultados previene consecuencias para el ser humano o la naturaleza, el cambio social y los valores culturales. Valores y actitudes

Cuadro elaborado por: Mónica Vargas Montiel. Fuente: (SEP, 2011d, p.12).

A partir de las recomendaciones de la UNESCO y la OCDE, en México, la Secretaría de Educación Pública, estructura en los programas de educación básica el enfoque por competencias, definiéndolas como “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).” (SEP, 2011e, p. 33).

Para concluir, con base en lo que los autores definen como competencias tecnológicas y valorativas, la presente propuesta pretende incentivar la utilización

de las herramientas tecnológicas, dentro del aula, debido a las ventajas que tienen; auditivas, visuales, en comparación de las herramientas tradicionales, de manera transversal con la estrategia de clarificación valoral, coadyuvara en los valores de los estudiantes, que les permitirá en cualquier contexto tomar decisiones encaminadas a una cultura universal.

Contrariamente a lo que se expresa a niveles internacionales y nacionales, el contexto escolar en el que nos desarrollamos laboralmente es otro, con características particulares que nos llevan a realizar adecuaciones para poder llevar a cabo nuestra enseñanza, ya lo menciona Díaz, (2006) "cada grupo escolar vive una situación particular que determina sus condiciones de aprendizaje, y estas, lejos de ser exclusivamente individuales y de carácter metodológico, están conformadas por situaciones sociales, históricas y culturales que son necesarias de conocer para comprender y elaborar la propuesta" (p. 53).

1.4. Contexto Escolar

Las escuelas de educación secundaria tienen como propósito la enseñanza, la cual debe brindar formación básica, que permita al alumno desarrollar habilidades, valores y actitudes que le ayuden al logro de ser un buen ciudadano en la sociedad. Ante ello la Escuela Secundaria Técnica No. 94 "Martín de la Cruz", donde se realizó la propuesta de intervención, tiene sus inicios en agosto de 1985, surge como una respuesta a la necesidad primordial de una ciudadanía consciente, que sin educación es imposible alcanzar el progreso y la superación, su creación se da a petición del pueblo de Santiago al no existir en la localidad una escuela secundaria técnica.

Sin aulas, los profesores instruían a sus alumnos al aire libre, bajo la sombra de un árbol e improvisando pupitres, pizarrones y todos los elementos necesarios con el material que la naturaleza les brindaba, dando lo mejor de sí para el aprovechamiento escolar, actualmente la infraestructura de la escuela secundaria es otra, cuenta con 13 aulas de estudio, oficinas administrativas, canchas de básquetbol, 4 baños y cinco aulas de tecnología con énfasis en; preparación y

conservación de alimentos, diseño gráfico, electrónica, computación y ofimática. La plantilla del personal académico es de 80 profesores y 960 estudiantes en ambos turnos.

Hablar de la historia de esta secundaria, nos remite a mencionar que la escuela se fue construyendo paulatinamente, gracias a la participación de todos los involucrados en el contexto escolar; padres de familia, alumnos, maestros, y personal administrativo, que mostraron gran empeño en la organización e integración del trabajo. Debido al establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria, la escuela, responde a una necesidad nacional y local de primera importancia.

La Secundaria Técnica No. 94 se localiza en camino a la Cantera s/n, en Santiago Tepalcatlapan, Xochimilco, CP 16200, con la clave 09DST0094E, en la cual se imparten clases en el turno matutino y vespertino. El servicio que ofrece esta escuela, es educación a nivel secundaria técnica industrial, el mantenimiento lo da la Administración Federal.

La Dirección General de Educación Secundaria Técnica, (DGEST) como institución que regula a las Escuelas Secundarias Técnicas, (EST) es responsable de normar y evaluar, así como de operar el servicio en el Distrito Federal, cuyos propósitos son el desarrollar competencias, habilidades, destrezas y valores en sus educandos, en un ambiente democrático para la convivencia social y con la naturaleza acorde a la RIEB.

La DGEST, para realizar sus objetivos tiene como guía una Misión: asegurar la formación integral de los educandos que les permite la adquisición de actitudes, valores, conocimientos, habilidades, destrezas en el ámbito académico, tecnológico y humanístico a través de la práctica docente responsable, comprometida y constante.

En tanto su Visión: consiste en ofrecer un servicio de calidad, que dé respuesta a los intereses y demandas de la formación de individuos críticos, reflexivos,

competitivos a través de la participación activa del colectivo escolar, en la búsqueda de soluciones y acciones que tiendan a fortalecer a la institución (SEP, 2004a, p. 7).

Todo lo anterior es la parte normativa producto de las políticas públicas, sin embargo, en la realidad encontramos que nuestros jóvenes tienen una cultura escolar sin respeto, sin tolerancia, apatía por participar en las actividades escolares o en el cumplimiento de sus tareas, en donde si ellos hacen lo que se les da la gana están contentos y si se les exige que cumplan, que se sienten, que escuchen, que no digan groserías, que no les peguen a sus compañeras, que no roben, que no deben de guardar silencio ante la situación de ser observadores de algo indebido, porque los hace partícipes del problema, que no se salgan del salón sin permiso, que no coman encima de los equipos de cómputo o las máquinas de escribir, que no asistan con perforaciones en la lengua, en el ombligo, en la nariz, o con maquillaje, que no saquen su celular y video juegos en la clase, que no abran las redes sociales cuando se está en la clase, que no abran páginas de internet si tenemos actividad, entonces ellos refieren que se están violando sus derechos.

Nuestros estudiantes se ven influenciados por ciertos patrones de comportamiento a partir de la globalización de programas que imperan en los medios de comunicación, series televisivas, comerciales, videojuegos, internet, cine, eso provoca que “los jóvenes integren una escala de valores marcada por el inmediatismo, lo práctico el sin sentido de la vida y del esfuerzo. Una cultura del placer y del aquí y ahora. Estos elementos muy característicos de nuestra época tienden a crear un sostenido divorcio entre las propuestas educativas y la realidad histórico social de los jóvenes” (Díaz, 2006, p.50)

Aunado a esto el docente actualmente se encuentra desprotegido al ser modificadas las leyes, las normas, las reglas, para proteger los derechos de los estudiantes, no es escuchado y por el contrario se le responsabiliza de todo lo que se hace y de lo que no se hace, es criticado, ya no solo a nivel escolar sino a

nivel de los medios de comunicación, que se han encargado de difundir acerca de la calidad en las prácticas de enseñanza.

Los padres de familia de mis alumnos, refieren tener problemas en relación a la gran cantidad de tiempo que dedican sus hijos frente a las TIC'S (la computadora, los video-juegos, la televisión, el internet, el celular) utilizándolas para socializar o entretenerse. Por otra parte, existen una serie de problemas que son fáciles de observar y que tienen que ver con la falta de valores, como el respeto hacia el personal de la comunidad escolar: maestros, prefectos, autoridades, gente de mantenimiento y limpieza; el compromiso con sus tareas y materiales; la perseverancia y el esfuerzo en sus actividades cotidianas, y que quedan de manifiesto con los problemas que se presentan en la comunidad escolar y que son recurrentes.

Los padres no saben qué hacer con sus hijos en cuanto a las vicisitudes que presentan los adolescentes, depositando en la escuela y en el docente la resolución de estos problemas tales como:

- Apatía para cumplir con las obligaciones de estudiante
- Asistir a la escuela con sus cuadernos y libros
- Puntualidad
- No concluyen actividades
- Tomar apuntes y cumplir con materiales y tareas
- Consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y drogas
- Problemas de conducta desafiantes en las clases con la mayoría de los docentes
- Ausentismo
- Suspensiones
- Pintar paredes y mobiliario escolar
- No respetar ceremonias cívicas
- Agresiones físicas y verbales entre compañeros
- No respetar a los docentes y personal de la comunidad educativa
- Indisciplina del alumnado

- No ponen atención en clase, platican, comen, se duermen, juegan con el celular, las tabletas, la computadora, el internet
- Bajas calificaciones
- Roban en el salón de clase
- No estudian, no repasan
- Modas entre pares al perforarse alguna parte de su cuerpo, cortes de cabello
- Baja autoestima
- Depresión
- Conflictos familiares que los acompañan en el aula
- Dificultad para manejar el enojo
- Lastimarse ellos mismos con navajas su cuerpo
- Problemas de limpieza, alimentación

Como profesora de Educación Secundaria observo que en la actualidad mis estudiantes no asumen la responsabilidad y el respeto por sus actividades como estudiantes.

La educación básica es tarea de todos los que la integran, es trabajar en equipo y la sociedad en su conjunto, responsabiliza al docente, valdría la pena reflexionar cómo era la vida antes, la educación, la escuela, las familias, los padres, los mismos hijos.

Conocer a mis alumnos me llevó a poder afirmar que los padres han delegado la responsabilidad a la escuela, en problemas que tendrían que atender ellos.

Ante este panorama la pregunta es ¿cómo atender esta problemática?, la propuesta que se desarrolla en esta investigación, atiende a los valores universales marcados en planes y programas de educación tecnológica como son el respeto, la solidaridad, la justicia, la paz, la esperanza, el esfuerzo, la honestidad, la responsabilidad, la generosidad, la libertad, y la perseverancia, a través del uso de las TIC, para que reflexionen sobre sus valores y el uso de las tecnologías, es decir, posibilitarles la congruencia entre su hacer y actuar.

La propuesta pretende utilizar las herramientas tecnológicas y la estrategia de clarificación valoral, ésta se realiza con alumnos del aula de tecnología con énfasis en Ofimática del turno matutino, el cual ésta conformado por 25 alumnos, que provienen de los grupos A, B, C, y que a su vez forman parte de los 5 grupos que existen en los primeros años A, B, C, D, E, cada uno con 40 alumnos.

Este taller se conforma normalmente por alumnos que tuvieron la opción de quedar en el taller de su preferencia, únicamente tres de los veinticinco estaban convencidos.

En el apartado siguiente se aborda el enfoque y el tipo de investigación, la población y muestra del estudio, los instrumentos para la recolección de datos y su análisis y la problematización de la presente investigación.

2. Problematización de la propuesta de intervención

2.1. Metodología

En este apartado, se menciona el tipo de investigación, la población muestra del objeto de estudio, los instrumentos y las estrategias para la recolección de los datos y su análisis.

La metodología utilizada se planteó en función del origen de la presente propuesta, en donde la investigación- acción, me permite no tener una práctica aislada, es decir, reflexionar y transformar la práctica docente, a través de la actualización y de la implementación de este proyecto educativo, se coadyuva en la mejora de mi práctica y la educación de mis alumnos.

Fierro y Rosas (2005) explica que renovarse como maestro ofrece la posibilidad de reflexionar, de compartir entre colegas, y forma parte del proceso de la formación del maestro, además de las posibilidades que da el mejorar y el ayudar a otros a hacerlo.

Así mismo, Álvarez (2009) plantea algunos pasos que se deben tomar en cuenta para una investigación cualitativa, los cuáles retomé para el desarrollo de la presente investigación.

El primer paso, es definir el planteamiento del problema de investigación, partiendo de que la investigación cualitativa es flexible, y que permite al investigador comenzar con interrogantes formuladas vagamente, como lo fue la situación que dio origen a atender esta propuesta.

En el transcurso de la investigación, obtuve el conocimiento directo de la vida social de mis estudiantes, por lo que observé, escuché y corroboré con el cuestionario diagnóstico, de esta manera se plantearon como objeto de estudio un grupo de estudiantes de primer año de la escuela Secundaria Técnica No. 94 “Martín de la Cruz” del turno matutino, que se encuentran rodeados de

tecnologías, y dedican gran cantidad de horas para su entretenimiento, al pasar mucho tiempo solos.

En el paso dos, se marca la importancia y relevancia de atender este estudio, a partir del diagnóstico escolar y contextual determine que es imperante trabajar en una propuesta para los estudiantes, que integre las herramientas tecnológicas de mayor uso como son: la televisión, el internet, la computadora, con el apoyo de la estrategia didáctica clarificación valoral, de tal modo, que es un tema que necesariamente debe ser abordado desde un enfoque cualitativo para no perder de vista el lado humano y social, que requiere ser realizado a través de la observación y de la apreciación de lo que se busca conocer, que se perdería con otro enfoque.

Fierro y Rosas (2005) menciona que en la investigación cualitativa no se busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de la perspectiva de otras personas, con la articulación de la investigación acción, y la reflexión para transformar la práctica educativa y contribuir en el cambio de la educación con una aportación pedagógica. Por priorizar la mirada de los individuos participantes en el fenómeno estudiado; no obstante también es cuantitativa, debido a que los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, hacen más factible el análisis de los resultados por la interpretación que nos dan las gráficas.

Paso tres, viabilidad del proyecto, la propuesta surge para atender problemáticas que se presentaban en el aula con los estudiantes de primer año, al realizar la investigación se revisan documentos que refieren sobre la cultura de los adolescentes, así mismo información importante que se encuentra en la parte normativa, que permite la propuesta para introducir y emplear las diferentes alternativas educativas que nos ofrecen los recursos tecnológicos y comunicacionales.

Paso cuatro, definir y proponer objetivos del proyecto, se definieron en uno general, que consiste en proponer una estrategia didáctica a través del uso de las

TIC, para que los estudiantes de Ofimática, clarifiquen sus valores y a partir de ello implementen propuestas en su vida escolar y social. Y en particulares:

A través del uso de las TIC, clarifiquen sus valores;

A partir de sus reflexiones individuales y colectivas realicen propuestas de cómo implementar en su vida escolar y social esos valores.

Paso cinco, búsqueda bibliográfica, simultáneamente y durante todo el proceso de la propuesta, me di a la tarea de buscar bibliografía que me permitiera encontrar una relación con los temas de mi objeto de estudio; la información de los organismos internacionales me permitieron ver y aterrizar las políticas a nivel nacional, así como ver el contexto que rodea a la comunidad escolar, otros autores me permitieron ver desde un punto diferente estas políticas y a mis estudiantes. Otras bibliografías ayudaron en el objeto de estudio y el desarrollo de la propuesta.

Paso seis, fundamenta la elección del paradigma cualitativo. Esta metodología cualitativa me permite ver un escenario y a las personas del objeto de estudio desde una perspectiva holística, considerándolas como un todo. Es decir, no es filtrada esta información por conceptos, definiciones operacionales ni escalas clasificatorias. Al considerar a las personas en su contexto pasado y en las situaciones en que se encuentran, los estudiantes participantes de esta investigación, tienen características similares en cuanto al modelo de familia de la cual provienen, por consiguiente acciones y actitudes en común.

Paso siete, definir características de los participantes. La referencia del objeto de estudio de la presente propuesta es para los alumnos del aula de tecnología con énfasis en ofimática del turno matutino, el cual esta conformado por 25 alumnos, que provienen de los grupos A,B,C, y que a su vez forman parte de los cinco grupos, que existen en los primeros años A,B,C,D,E, cada uno con 40 alumnos, en la Escuela Secundaria Técnica No. 94, "Martín de la Cruz". Situados en un

contexto ubicado en Camino a la cantera s/n. col. Santiago Tepalcatlalpan en Xochimilco.

Paso ocho, definir procedimientos para la obtención de la información, existen diferentes instrumentos de recopilación de información, se elaboró un cuadro de observaciones o lista de cotejo y un cuestionario Sampieri, Fernández, & Baptista, (2006) establecen que este “registro sistemático se puede construir a partir de: definir con precisión el universo de aspectos, eventos o conductas a observar y extraer una muestra representativa” (p.309).

Sampieri, Fernández y Baptista (2006), precisan que el cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir y se caracteriza por una interacción impersonal con el encuestado” (p.279), este tipo de cuestionario se muestra en el ANEXO 1.

Paso nueve, análisis de datos, se realiza una lista de cotejo que arroja evidencias de los alumnos, en él se registran los avances notables, progresos adecuados, y en donde necesita mejorar.

Paso diez, elaboración de informe final, se realiza a partir de los resultados que arrojó el proceso de intervención y del análisis de las evidencias anotadas en el cuadro de observaciones, para posteriormente realizar las consideraciones finales.

La presente investigación se caracterizó también por ser de campo, en tanto que se realizó una situación educativa real y no en laboratorio.

2.2. Diagnóstico

Un diagnóstico se refiere en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las herramientas que se utilizarán. Como una forma de problematizar se realizó un diagnóstico descriptivo, explicativo (Sánchez, 1993) algunas de las herramientas utilizadas para obtener la información fueron el cuestionario (ANEXO 1) y la observación con los sujetos de estudio, la cual se llevó a cabo con el diario del docente.

El diagnóstico fue realizado en la Escuela Secundaria Técnica No. 94 “Martín de la Cruz”. El diagnóstico y la propuesta de intervención se realizó con un grupo de alumnos de 1er. año del turno matutino, integrado por estudiantes de tres de los cinco grupos de los primeros años, está conformado por 25 alumnos, 7 niños y 18 niñas, que tienen entre 11 años y 12 años.

Al revisar el entorno en el cual se desarrollan nuestros estudiantes, encuentro que las problemáticas en el aula, están permeadas por situaciones del contexto a nivel mundial por una parte, los avances en cuanto a la cantidad de la información que se genera, así como las formas de comunicación tan rápidas y sin fronteras, por otra parte, las investigaciones e innovaciones en las tecnologías, ambas muy al alcance de mis alumnos modificando su vida.

A nivel social y económico encontramos pobreza, desempleo, delincuencia, analfabetismo, falta de los recursos más básicos, ¿quizá por eso la ausencia de los padres?

A nivel educativo se culpa a los docentes de no existir calidad en la educación, cuando primero tendríamos que definir el concepto de calidad, para que todos estuviéramos en el entendido, de que es lo que no se está haciendo, porque esa calidad también la podríamos percibir por las instalaciones y el equipo que se tienen en los centros escolares.

A nivel escolar la realidad de las aulas es que tenemos una matrícula grande de alumnos, y sin equipos tecnológicos, aun y con los acuerdos que se realizan a nivel institucional para dotar estas aulas con determinadas herramientas, por ejemplo las aulas de tecnología no cuentan con auxiliares audiovisuales que nos permitan dar las clases de otra forma que no sea la tradicional, y al pretender dar la clase en las aulas digitales que fueron equipadas por la delegación política de Xochimilco, resulta que estas son ocupadas para reuniones, es decir, no obstante a las limitantes que se encuentran ya dentro del aula le agregamos las que nos ponen para desarrollar nuestra función porque se le da prioridad a reuniones de la

escuela, dejando de lado lo que uno como docente diseña con anticipación en las planeaciones y que son requeridas para cumplir con el trabajo administrativo.

La aplicación del cuestionario diagnóstico, me permitió identificar problemáticas en común que se presentaban en las clases; al asistir al aula digital, la dinámica de convivencia e interacción entre los estudiantes, se daba a través de la computadora, por medio del internet, en clases con el celular y los mensajes, al apagar el internet para poder dar la clase o retirarles el celular tenían una apatía por convivir o interactuar entre ellos (Ver ANEXO 1) adoptando conductas desafiantes o retadoras, minimizando con ello la autoridad de los docentes, prefectos y personal de la comunidad escolar.

Estas mismas problemáticas fueron manifestadas en reuniones de colegio, que se realizan entre los docentes de la comunidad escolar, y en pláticas con los tutores en firma de boletas, todo esto me permitió ver similitudes en el contexto de los estudiantes, y que afectan su desempeño escolar.

Por otra parte partiendo del contenido del programa de estudio encuentro que el lenguaje es muy técnico, carente de significado para los estudiantes.

El diagnóstico tuvo dos instrumentos el cuestionario (ANEXO1) que arrojó:

- Del 100% de la población objeto de esta investigación, el 80% no cuenta con ambos padres, es decir, viven con un solo tutor.
- El 80% de la población su tutor se dedica a trabajar en el comercio y la agricultura.
- El 90% de los tutores de la población objeto de este estudio, cuentan con estudios de secundaria como máximo.
- El 90% de los estudiantes no cuenta con tutor de tiempo completo, pasan gran parte de su vida en casa solos.

- El 90% de los estudiantes son alumnos de tiempo completo es decir, no trabajan.
- Del 100% de los estudiantes, el 80% dedica sus ratos libres a ver televisión y a interactuar en internet dedicando más de 8 horas diarias, es decir, el contexto familiar es relevado por la televisión, la computadora, los medios de comunicación y la tecnología.
- El 80% cuenta con computadora, internet, y televisión en casa.
- La comunicación e interacción del 80% de los alumnos, se realiza por medio de las tecnologías a través de internet, celular, televisión, para socializar en Facebook, ver videos e imágenes, películas, jugar, escuchar música, es decir, para su entretenimiento y el 20% para uso educativo.
- También se encontraron serios problemas que aluden a una comunicación entre pares y desconocidos, el 80% de los estudiantes se comunica con amigos que conoce en el internet, por otros amigos y que dan origen a una nueva forma de comunicarse que es a través de los medios de comunicación y las tecnologías, quizá por lo fácil que es desinhibirse al escribir y comentar sin ver a la persona, no regulan su intimidad al compartir fotos, videos y comentarios de manera impulsiva, no reflexionan sobre lo que escriben en sus cuentas de correo o en sus redes sociales, aprietan enter, y luego refieren que les viene un gran arrepentimiento, no corroboran la veracidad de la información que les llega, siendo alguna falsa o incompleta en temas muy delicados para su seguridad, salud o algún tema de interés que no se atreven a consultar, alejándolos de la comprensión de los adultos.
- El 90% no utiliza estas herramientas para su formación académica. Utilizan a la tecnología y a los medios de comunicación como medio para socializar, a través de diversas aplicaciones que se han creado para comunicarse como el Facebook, el wechat, whatsapp, messenger, twitter.

- El cuestionario arroja que el 100% de los estudiantes refiere conocer los valores, pero no saben definirlos y no saben cómo practicarlos.

Este diagnóstico me sirvió para diseñar e implementar un proyecto de intervención pedagógica, que busque el desarrollo de la clarificación valoral, a partir de reconocer los intereses de los alumnos, como son las tecnologías y los medios de comunicación.

La escuela y los maestros tenemos grandes retos, yo como maestra de tecnología, me enfrento a niños rodeados de herramientas tecnológicas que manejan, que les gustan, que les llaman la atención y que están a su alcance, razón por la cual se da una incongruencia entre la RIEB, lo que los organismos internacionales proponen y la realidad de la escuela, ante la falta de equipo e innovaciones tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza en tecnología.

Al platicar en la firma de boletas y realizar entrevistas con los tutores de los alumnos que presentaban ciertas conductas y para trabajar colaborativamente con ellos, las respuestas aluden a que no ven algún problema al dotarlos de tecnología, o de permitir que pasen horas frente a los medios de comunicación.

Sus tutores, refieren que no sucede nada ya que se encuentran en casa, no están en la calle, sin saber que no atienden sus obligaciones académicas por entretenerse en las redes sociales, los videojuegos, la televisión. Ahora bien, como no pueden dedicarles tiempo y no tienen comunicación sobre las tareas escolares, sobre los intereses de sus hijos, o de las amistades que tienen, lo que hacen es equiparlos de tecnologías, considerando que su ausencia puede ser sustituida por esas tecnologías.

A los alumnos les llama mucho la atención la tecnología y los medios de comunicación, en donde ven y escuchan lo que está de moda, pasan horas frente a un televisor o una computadora, siendo uno de sus principales entretenimientos o distractores para el cumplimiento de sus actividades.

Ocasionando problemas para llevar a cabo las actividades en la escuela y en sus actividades escolares, por ejemplo, en el aula digital, si está prendido el internet lo primero que hacen es checar sus cuentas de correo, buscar videos, películas, programas de radio y televisión que ya son transmitidos a través de la red, es decir, no siguen las instrucciones de la práctica que se lleva a cabo en ese momento, no escuchan, no ponen atención, dificultando el cumplimiento de lo planeado para la sesión de la clase.

Mi aportación consiste en incluir las herramientas tecnológicas con la estrategia de clarificación valoral, para que ellos identifiquen su escala de valores, lo que suelen priorizar.

Otro elemento del diagnóstico es la intencionalidad de la asignatura, revisando los programas de estudio de tecnología nos encontramos con el objetivo de trabajar en la construcción de una “cultura tecnológica que los lleve a desarrollar hábitos de pensamiento racional, así como dominar reglas de operación de las técnicas; respeten valores universales, propios de la cultura y la sociedad” (SEP, 2011e, p. 13).

Así como ver a las tecnologías como una posibilidad didáctica y pedagógica, por lo que priorizo integrar aquellas que usan y con las que están familiarizados como el internet, la televisión y el video, al respecto la SEP, (2006c) refiere que con la ayuda de estas herramientas se “desarrollan habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información; construyen estrategias para fortalecer su perspectiva personal de manera autónoma ante diversos tipos de información; y despliegan capacidades para abordar los medios de comunicación como una vía para formarse una perspectiva de la realidad y para asumir compromisos con la convivencia social” (p. 23).

Concluyendo de lo anterior se focaliza que:

- ❖ Los alumnos:
 - Carecen de respeto y responsabilidad

- No priorizan su educación, siendo que es a lo que se dedican
 - Se encuentran rodeados de tecnología
 - Dedicar demasiado tiempo a las TIC'S para su entretenimiento
 - No saben cómo aplicar los valores
 - Son alumnos de tiempo completo
 - Pertenecen a una familia uniparental
 - El contexto los acompaña en su desarrollo académico y en ocasiones les impide cumplir sus metas
- ❖ Los padres de familia o tutores:
- No están al pendiente de la educación de sus hijos
 - Relevan la compañía con las TIC'S
 - No existe un acompañamiento en la formación del estudiante
 - La supervisión y seguimiento de la situación académica no se da.
- ❖ Los docentes:
- Necesitamos nuevas estrategias que integren a las TIC'S
 - Debemos considerar en nuestras planeaciones el contexto de nuestros alumnos
 - Los programas son muy técnicos y poco entendibles para los alumnos, por tal razón, poco atractivos y motivantes.
 - Debemos utilizar la transversalidad de las disciplinas para solucionar problemas que aluden a otros campos, como los valores, las TIC'S

- Las herramientas utilizadas para la clase son obsoletas
- Los grupos de los talleres son formados de acuerdo a necesidades y no a intereses

2.3. Problema de Investigación

Se sabe que un problema de investigación, es aquel que se puede definir como una situación propia de un objeto o fenómeno que provoca la necesidad en un sujeto de darle explicación, él cuál desarrollará una actividad con ese objetivo.

En esta investigación se plantea como sujeto de estudio un grupo de alumnos de primer año del turno matutino, que se encuentran inmersos en tecnología, en la Escuela Secundaria Técnica No. 94 “Martín de la Cruz”.

El diagnóstico me indica que actualmente mis estudiantes no cuentan con una claridad sobre cuál es su postura ante el uso de las TIC, que les permita ser usuarios de las tecnologías y de las redes sociales, así como de los medios de comunicación de una forma responsable y respetuosa, comprometida, crítica, selectiva, sin tener como consecuencia la impulsividad, la agresividad, la exposición de su vida privada al publicar o escribir información personal e íntima, así como el uso que le dan a la información que encuentran sin ser corroborada.

Partiendo de lo anterior, se formuló el siguiente problema de investigación:

Los estudiantes de primer año de la escuela Secundaria Técnica No. 94 “Martín de la Cruz” se encuentran rodeados de tecnologías, y no las utilizan para un fin educativo, por lo que es imperante trabajar en una propuesta a través del uso de las tecnologías de mayor uso en ellos, para clarificar sus valores y a partir de sus reflexiones individuales y colectivas realicen propuestas de cómo implementarlas en su vida escolar y social.

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación, constituyen una herramienta determinante que permite mantener a los ciudadanos en continua comunicación, ante los distintos sucesos sociales, políticos y económicos, tanto a escala nacional como internacional. Es decir, se da una nueva forma de comunicación a través de las tecnologías y se pierde la de socializar con las personas que tienen a su alrededor.

En el diagnóstico encontré que en el seno familiar prevalece una ausencia de acompañamiento en la educación de nuestros alumnos, por tanto dedican demasiadas horas a las tecnologías intercambiando información con personas que tienen similares intereses, haciendo uso del internet, las redes sociales, los videos, la televisión, el celular, las tabletas electrónicas siendo utilizadas con un fin de distracción o de socializar.

Esto ocasiona que se modifique el cómo se debe educar o las formas de enseñanza, es decir, es necesario la integración de estas para que ellos descubran que estas herramientas tecnológicas tienen otras finalidades y usos.

La integración de la televisión, los ordenadores¹, el internet, los videos, coadyuvarían en su educación formal por lo interactivo que es para ellos y por el dominio que han adquirido sobre estas.

La propuesta pretende que a través de clarificar sus valores, los estudiantes tengan una postura diferente ante el uso de las TIC, y los medios de comunicación.

¹ Término que se da a la computadora en planes y programas (SEP, 2011d, p.42).

3. Cultura digital en los jóvenes

La presencia de las nuevas tecnologías en numerosos ámbitos de la vida cotidiana, han hecho que el contexto de nuestros alumnos cambie, sobre todo en lo relacionado al uso de las herramientas tecnológicas, es decir, sus formas de sentir y percibir son distintas a las que uno como docente está acostumbrado, debido al bombardeo de información, al cual han estado expuestos sus estímulos sensoriales.

Los adolescentes han desarrollado capacidades diversas, en la mayoría de los casos no son acordes con lo que uno como adulto concibe, como poner atención o escuchar, eso crea conflictos en la escuela y con los padres, Frola y Velásquez (2011) señala que “la revolución tecnológica ha provocado en las nuevas generaciones una exposición desde su nacimiento a una prolongada y variada cantidad de estímulos que ha cambiado rotundamente su forma de utilizar los sentidos y como consecuencia de percibir el mundo que les rodea” (p.72).

Por otra parte Merino (2010) menciona que “esta juventud tecnologizada parece ser la protagonista de cambios socio-culturales clave. Su uso intensivo de la tecnología puede estar provocando cambios no sólo en las prácticas cotidianas y los estilos de vida, sino también cambios cognitivos” (p.140).

El objeto de estudio de esta investigación nació y creció en la época en que se da la generalización del uso de las computadoras y la expansión del internet, esto contribuye en el estilo de vida de los adolescentes y en el procesamiento de la información, esta generación es capaz de realizar varias actividades de manera simultánea, asimilan y comprenden mejor cuando el conocimiento se presenta de manera gráfica o esquematizada, son los mayores usuarios de las redes sociales, quienes a través de foros, grupos y enlaces se informan de todo lo que sucede, son los que investigan la tarea escolar a través de la mensajería instantánea, pasan horas frente a la computadora haciendo varias cosas a la vez: escuchan música, ven videos, charlan con sus amigos y juegan o platican en línea con

personas desconocidas en cualquier parte del mundo, debido a que como bien lo menciona Frola y Velásquez (2011):

Es la generación que ha crecido viendo programas de televisión caracterizados por la velocidad vertiginosa y el contraste de colores, con múltiples opciones de canales que pueden elegir, son los chicos del internet, de la variedad de marcas en todos los productos de las nuevas tecnologías, que avanzan a un ritmo difícil de alcanzar por los bolsillos de los padres (p.10).

Así mismo lo que leen es digitalizado y lo que escriben no es lo que precisamente como docentes o padres de familia quisiéramos que hicieran. Es una generación que a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ha creado códigos y signos, para llevar a cabo su proceso de sociabilidad, y de interacción, a través de mensajes instantáneos que intercambian por medio de dispositivos digitales, siendo los actores principales de esta cultura; Merino (2010) menciona que “los jóvenes han establecido una cultura en el consumo de las tecnologías para su ocio y entretenimiento” (p.201).

En el contexto escolar y en su actividad diaria, también tienen características que son muy específicas, con sus respetables y contadas excepciones, a los tutores les cuesta trabajo hacer que sus hijos se levanten temprano para asistir a la escuela, debido a que se acuestan muy tarde, haciendo actividades en donde siempre está presente la tecnología: el teléfono celular, el internet, la computadora, la televisión, los videojuegos y en ocasiones las cinco cosas a la vez. Merino (2010) alude que “como ocurre con frecuencia cuando se trata de cambios generacionales, se puede esperar razonablemente que la generación digital muestre patrones culturales y estilos de vida distintos a los de las generaciones anteriores” (p.141)

Son jóvenes que presentan indiferencia a lo que los profesores o sus padres conocieron como valores, buenos modales o buena educación, no practican las más elementales reglas de cortesía; como el no intervenir en las pláticas de los adultos o saludar ante la presencia de una persona ajena a la familia, no se preocupan ni se ocupan porque sus cosas estén en orden (ropa limpia, el cuidado

de sus útiles), son incapaces de darse cuenta en que pueden apoyar a sus padres, y que decir en la escuela, al no ser participativos, propositivos, empáticos, solidarios, honestos, responsables, generosos, perseverantes, tienen poca esperanza en el fruto de sus esfuerzos y sus estudios, ya que observan que ser un profesional no es garantía de tener asegurado un empleo y tampoco motivo de realización personal, muestra de ello son las acciones que tienen en el aula, al revisar la bolsa de las profesoras.

Es muy difícil inculcar en ellos creencias o prácticas con asuntos relativos a la moral porque se defienden argumentando que están bien informados al respecto; o que ya lo saben, el uso de las TIC, los han llevado a un auto aprendizaje y conocimiento informal, sin el acompañamiento o discernimiento de lo correcto, ya lo menciona (Monero, 1998):

Cuando la interacción es poco frecuente debido a la continuada ausencia de personas adultas o a la propia naturaleza patológica de esas personas el niño se ve obligado a explorar los objetivos y fenómenos de su entorno en soledad y, al no poseer herramientas o procedimientos que le permitan triturarlo o digerirlo el aprovechamiento que obtiene de sus experiencias es ínfimo, muy alejado del que podría tener con la ayuda de otros (p.47).

Los jóvenes han encontrado en las herramientas tecnológicas la solución para resolver prácticamente cualquier problema o duda, se ha producido una brecha entre los jóvenes digitales y los docentes así como con los padres de familia, por las formas de relacionarnos con la tecnología, Merino (2010) expone que “ellos dominan los medios digitales y los consumen de una forma más controlable que los adultos e incluso por los profesores, puesto que son totalmente autónomos en cuanto a lo que quieren ver, descargar o cargar” (p.142).

Ante estas situaciones presentes en nuestra vida diaria y nuestro contexto de trabajo, es necesario buscar respuestas que nos exigen reflexionar, conocer y tomar decisiones para hacer que estos adolescentes entre otras cosas, con las reformas vigentes a la educación: se puedan desenvolver en la vida cotidiana

como individuos, capaces de relacionarse con otros, trabajar en equipo, resolver conflictos, autorregularse, conocer y expresar sus emociones con valores universales de convivencia.

Merino (2010) cita que “la cultura digital es consumida, actuada, reproducida, interpretada, significada por el uso constante de los jóvenes” (p.164), debido a la facilidad que tienen para acceder a estas herramientas tecnológicas, lo cual está relacionado con los avances y la expansión en infraestructura a nivel internacional; el uso que le dan ante la sociedad dentro y fuera de la escuela; los patrones de comportamiento en el consumo de tiempo; todo esto tiene relación con las características como la edad, el género y el estatus socioeconómico.

Las formas de aprender de nuestros alumnos deberían de ser el punto de partida para la enseñanza aprendizaje, verificar que es lo que nos requiere el plan y programa de educación tecnológica, donde nos marca que debemos trabajar con ellos para, sobre y en tecnología, se pretende aprovechar y desarrollar estas inteligencias a través de los canales auditivos y visuales, para cada alumno es distinta la herramienta tecnológica que más le beneficia.

Los jóvenes que tenemos como alumnos en el aula, poseen la habilidad de utilizar las herramientas tecnológicas, que hoy en día son una necesidad en la sociedad, ya que se encuentran presentes en prácticamente todos los ámbitos de nuestra vida.

Actualmente las nuevas tecnologías con las que cuentan nuestros alumnos superan a las que nosotros conocimos, en cuanto a cobertura, posibilidad de almacenar y transmitir gran cantidad de información, así como su capacidad para facilitar la interacción, superando los problemas de tiempo y espacio, además de ser muy atractivos estos medios por su colorido y movimiento.

El autor Domingo (2004, p.1) analiza los siguientes factores en torno a las tecnologías.

1. El conocimiento deja de ser lento, escaso y estable y tiene fecha de caducidad desde que se produce;
2. Las instituciones educativas dejan de ser el canal único de formación y de acceso al conocimiento;
3. El profesor y los textos dejan de ser soportes exclusivos de la comunicación educativa;
4. Aparecen nuevas competencias, habilidades y conocimientos que se deben desarrollar también en las escuelas prioritariamente o además de las ya tradicionales;
5. Aparece un proceso dual de mundialización del conocimiento y de dimensiones educativas transnacionales versus descentralización y emergencia de lo local; y
6. La institución educativa deja de ser una agencia formativa que opera en un medio estable de socialización.

Estas condiciones, son un marco de referencia inevitable que exige la necesidad de utilizar en las escuelas la computadora y otras herramientas tecnológicas para la enseñanza.

La construcción del conocimiento es tarea de las personas, no de los aparatos, ya lo menciona Tedesco (2003) “es preciso tener en cuenta que el uso de las tecnologías no es un fin mismo, sino una función del desarrollo cognitivo. Los alumnos son motivados a aprender cuando hay temas clave con los cuales están involucrados, así como los patrones que emplean para procesar su conocimiento” (p.2), razón por la cual se debe aprovechar la atracción que tienen por aprender con las herramientas tecnológicas. Así mismo, el desarrollo de las competencias tecnológicas ayuda a los alumnos en la comprensión de información textual, gráfica, audiovisual; desarrollan habilidades para el manejo de la información; se desarrolla la comunicación siempre y cuando estén presentes, la honestidad y la responsabilidad sobre lo que se escribe, publica y comunica; al estimular áreas específicas del desarrollo de la personalidad moral: capacidades para el diálogo, para transformar el entorno, la comprensión crítica, la convivencia, la perspectiva

social y el razonamiento moral; se impulsa la participación social con el apoyo de las redes sociales; se aprovechan los espacios tecnológicos que existen en las escuelas.

El diseño de ambientes de aprendizaje flexibles y con la capacidad de trabajar de manera articulada alumnos y docentes nos ayudará a adquirir las competencias básicas que son requeridas para los alumnos de educación secundaria, al respecto Garduño, (2006), menciona que “estas competencias son el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que califican a un ser humano para desenvolverse en los distintos dominios que determinan su calidad de vida” (p.37).

3.1. El docente frente a la mediación tecnológica y las nuevas competencias

Existe un desfase en la forma de transmitir el aprendizaje con nuestros alumnos, por una parte, ellos se encuentran muy familiarizados con las herramientas tecnológicas, y nosotros como docentes realizamos la enseñanza con instrumentos tradicionales, como el pizarrón, los libros, el cuaderno, que para ellos, es poco atractiva, por otra parte es imposible pensar en un proceso formativo donde se ignoren los gustos, aficiones e intereses de estas nuevas generaciones, nos encontramos ante la incapacidad de integrar y manejar estas herramientas tecnológicas en nuestra labor docente, donde las formas de enseñanza apuntan hacia un rumbo y el aprendizaje va en otro sentido.

Moreno (2001, p.17), menciona que existen cuatro dimensiones en las que se deben dar los aprendizajes:

a) Dimensión perceptual. Los modos como las personas asimilan la realidad, es decir, como la información es identificada.

b) Dimensión cognitiva. Memorizar y organizar lo aprendido, es saber buscar, organizar y comunicar información; es desarrollar la capacidad para la expresión lingüística. Es saber identificar, decidir y resolver problemas.

c) Dimensión emocional. Tiene que ver con las características personales y emocionales así como con los estilos afectivos del aprendizaje, es decir la forma de ser y la de relacionarse con los demás.

d) Dimensión social. Comprende toda la población, contexto social del estudiante, su esencia es la interacción personal.

Estos datos inciden, en la manera en que una persona percibe lo que aprende, como lo procesa y como lo socializa. Como consecuencia de ello y para facilitar el desarrollo de las nuevas competencias es importante la transformación en los métodos de enseñanza aprendizaje, ya que de no ser así, por una parte, los estamos llevando hacia una educación obsoleta, por la otra, no los estamos acompañando en su proceso educativo, quizá de ahí la resistencia a que nos pongan atención.

Para lograrlo es necesario un conocimiento de la realidad actual, actualización y/o capacitación docente, para quitar esa brecha que existe en entre la enseñanza y el aprendizaje. Es necesario para mejorar la educación de las nuevas generaciones, que la educación este contextualizada a través de implementar alternativas metodológicas acordes a la realidad de nuestros sujetos de enseñanza. Así mismo una planeación estratégica que considere los contenidos, los propósitos, el contexto para visualizar la flexibilidad de que se pueda realizar, los recursos, tiempos, y evaluación.

La labor del maestro debe centrarse en ser un mediador, esto implica un nivel mayor de conocimientos y experiencia, razón por la cual debe estar actualizado ya lo menciona Frola y Velásquez (2011) “la barrera que dificulta actualmente la interconexión entre alumnos, maestros, la institución educativa y los cambios que ocurren en el mundo no se refieren a la información digital, volumen, alcance, calidad, accesibilidad, sino a nuestra capacidad de inserción en ella” (p.89).

En este sentido el papel del docente como mediador tiene la función de guiar y acompañar, a través del uso de metodologías que respondan a las necesidades y exigencias actuales de nuestros alumnos, la oportunidad de que aprendan

atendiendo a las características individuales y de grupo, para ello se utilizan los recursos tecnológicos, pasando de un estado de información al conocimiento, pues la diferencia entre información y conocimiento es que tendría que dar significado.

Para Duarte (2003, p.15)

Existe un desafío en la educación que se requiere en el paso del siglo XX al XXI y será conocido como el que marcará la transformación de una sociedad basada en las relaciones materiales, a otra que se apoya en las relaciones virtuales comunicativas en su sentido más amplio. Ahora, la existencia humana se desarrolla en la esfera de lo virtual y lo semiológico, constituyendo la comunicación mediática.

En la época actual las relaciones físicas personales empiezan a perder peso, obviamente sin desaparecer, y empieza a tomar fuerza el universo mediático-relacional, el espacio de los lenguajes y el tiempo de las nuevas comunicaciones. Aparece el concepto de cibercultura, como un escenario tecnológico para la producción cultural, de la mediatización de lo social.

En el currículum se expone, que los programas de educación básica deben promover la construcción de ambientes de aprendizaje, al indicar que se debe propiciar en los estudiantes, un aprendizaje que les permita desarrollarse no sólo en los libros sino más allá de su comunidad, de su escuela, con su familia, en el trabajo, en este nuevo mundo del conocimiento. Los planes pretenden educar para transformar y poder enfrentar los problemas de nuestra sociedad, que llevarán a los alumnos a la apropiación de conocimientos relacionados con la investigación, la evaluación y la acción.

Algunos otros puntos acertados, por lo que es necesaria la creación de nuevos ambientes de aprendizaje basados en las tecnologías son: el vertiginoso ritmo y vigencia de la información, de la tecnología; la aplicación de las innovaciones tecnológicas al entretenimiento y la diversión; el impacto del cambio social en el aprendizaje humano, no se aprende de igual manera y por tanto no podemos

enseñar como antes se hacía; la actividad humana multidisciplinar (estilos de aprendizaje), es necesario considerar la variabilidad.

Se observa claramente que las herramientas tecnológicas, que actualmente existen nos ofrecen nuevas formas de transmitir el conocimiento, de modo que, se incrementan las posibilidades de trabajar en la enseñanza. Lacruz (1999) menciona que “las tecnologías aplicadas a los procesos educativos producen importantes beneficios como por ejemplo, el incremento de la calidad en la enseñanza, la modernización de los centros de trabajo, y la actualización del profesorado” (p.1).

Por tanto, es importante que se integren estas herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, que nos ayudaran para ser mediadores del conocimiento, que es tan atractivo y de gran relevancia para nuestros alumnos.

La mediación tecnológica en la enseñanza aprendizaje, ha traído consigo un nuevo concepto del profesor, hoy como docente, sé que mi hacer en el aula debe vincularse con lo que quiero formar en mis alumnos y con lo que necesitan.

La propuesta de trabajo que se presenta para la clarificación de los valores, es a través de las herramientas tecnológicas, (televisión, video, internet) con la mediación del docente, propiciando ambientes de aprendizaje acordes al contexto de los estudiantes por la forma en que se presentan los valores, es decir con herramientas tecnológicas y con videos de situaciones actuales, contextualizadas a la edad de los alumnos.

Todos los que convivimos con adolescentes nos damos cuenta de lo atractivo que les son las tecnologías y los medios de comunicación, así como la facilidad con que los manejan y la cantidad de tiempo que le dedican.

Duarte (2003) expone que “los procesos de enseñanza se ven obligados a indagar como se suscitan en una relación de aprendizaje ya no sólo mediada por el lenguaje oral y escritural sino por el icónico-gráfico, la imagen digital y los variados

sistemas de representación que traen consigo nuevas maneras de pensamiento visual” (p.16).

La propuesta didáctica pretende atender a las necesidades de una parte de la sociedad inmersa en tecnologías y coadyuvar en su clarificación valoral a través de las tecnologías y los medios de comunicación,

Como docente y después de esta investigación reflexiono que no podemos seguir enseñando como aprendimos nosotros hace años, hoy en día la información se encuentra concentrada en un ordenador², es aquí donde el tutor o acompañante debe desarrollar sus habilidades en la enseñanza y el aprendizaje basado en la web, ya que esto le permitirá no perderse en el mundo de la información que existe en los sitios de la comunicación electrónica no apta para su edad, ocasionando su difícil comprensión y manejo; así mismo el aislamiento social que se produce en ellos, en donde pierde la comunicación cara a cara, la expresión corporal; y la adicción de pasar horas y horas frente a las TIC´S, sin tener noción del tiempo o de los sucesos del entorno.

3.2. Las TIC´S y los medios de comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC´S), conocidas también como nuevas tecnologías asociadas a la informática, es un conjunto de procedimientos, recursos y técnicas usadas en el almacenamiento y procesamiento de la información por medio de una computadora. Así mismo la televisión, el internet, los videos, el celular, tabletas, como herramientas tecnológicas.

Es notable el conocimiento y manejo de las TIC´S, en nuestros alumnos así como el impacto que tiene en la sociedad el uso de estas a lo largo de su vida, juegan un papel muy importante en la socialización del ciudadano, en muchas ocasiones compensan su soledad con la compañía de los mismos, los estudiantes objeto de esta investigación están muy familiarizados con el internet, la televisión, y los

² Término que se da a la computadora en planes y programas (SEP, 2011d, p. 42).

videos, para el docente debe ser dispositivo detonante y de apoyo, ya que se apropiaron de todos los mensajes que les son interesantes, sin que nadie los oriente o los cuestione por la cantidad de tiempo que pasan solos.

Incorporar las tecnologías en los procesos de enseñanza, es romper con el esquema tradicional de la educación: un aula, un profesor, un programa de estudio y un grupo de estudiantes que reciben información para luego plasmarla en el examen y ser aprobados; introducir nuevas herramientas significa la posibilidad de guiarlos en su comprensión y el manejo adecuado de ellas.

Aparici (1997) menciona que “los medios de comunicación emiten mensajes organizados y jerarquizados que pueden influir en la forma en la que el individuo descodifique la realidad y los fenómenos sociales. Las imágenes son signos producidos intencionalmente para transmitir determinados mensajes” (p.13). Para el cumplimiento del perfil de egreso y en correlación a la asignatura de tecnología, se utilizaron las herramientas tecnológicas del internet, televisión y el video, para clarificar en ellos sus valores, y de esa forma ellos implementen propuestas en su vida escolar y social, la propuesta, se llevó alternamente dentro del bloque cuatro correspondiente a la representación y comunicación de las tecnologías.

Diversas son las posibilidades y las ventajas, que nos da la parte interactiva de los medios de comunicación y las tecnologías, por una parte permite el desarrollo de nuevos ejes de enseñanza, en donde el estudiante deja de ser pasivo y se vuelve activo, en donde el alumno establece cantidad y extensión de la información que busca, ayudan a la construcción creativa del conocimiento, facilita el aprendizaje a distancia para crear y distribuir materiales mediante la redacción de cualquier mensaje multimedia, provee un mecanismo fácil para que los estudiantes puedan publicar y evaluar sus trabajos, lo cual permite comparaciones globales, colaboraciones y competencias, ofrece opciones y ventajas para la comunicación, combinando tecnologías tan diversas como la radio, la televisión, los mensajes impresos, las imágenes fijas y en movimiento, al respecto Poleo (2002) expone que:

Hay evidencias de que la Web puede emplearse como un ambiente de aprendizaje efectivo, herramientas como el correo electrónico no sólo permiten la comunicación entre los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje; también pueden emplearse para distribuir materiales instruccionales, enviar y recibir las asignaciones, mantener el curso informado a través de los grupos de discusión y obtener información en las bibliotecas virtuales (p.4).

Los medios informáticos se caracterizan porque posibilitan desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. A continuación se presentan cada una de las herramientas tecnológicas con las que se decidió trabajar la propuesta didáctica.

3.2.1. Internet

El internet pertenece a los medios informáticos, se caracteriza porque posibilita desarrollar utilizar y combinar cualquier modalidad de codificación simbólica de la información.

Los códigos verbales icónicos fijos o en movimiento, los sonidos son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático.

A si mismo sirve para el apoyo de los alumnos en la construcción de su conocimiento, este recurso didáctico envían mensajes escritos, visuales, y sonoros; lenguajes que el adolescente recibe.

Con la presente propuesta se pretende que a través del docente como mediador, el mensaje de la información que leen en internet sirva para interactuar y coadyuvar en la construcción de su clarificación valoral, ya sean estos materiales recursos sonoros, escritos o visuales, que el mensaje a transmitir sea el óptimo y que tenga el mejor impacto posible aumentando las posibilidades de conocimiento sobre la realidad a la que tienen acceso.

A diferencia de otros medios de comunicación como la televisión, el internet combina dos vertientes decisivas en una sola plataforma, la vertiente informativa y la vertiente comunicativa (Barberá, 2002, p.1).

- La parte comunicativa: Ofrece la posibilidad de llevar a cabo una comunicación en la que existe coincidencia de tiempo por parte de los participantes, o también en la que se rompen barreras temporales, se sigue un diálogo de tipo diferido y además se aumenta la posibilidad de comunicación a lo largo del tiempo.
- La parte informativa: Este medio de comunicación ofrece a los alumnos experiencias de conocimiento en algunas ocasiones difícilmente alcanzables por el tiempo, costo.

Estos pueden ser aprovechados como materiales didácticos interactivos, un ejemplo; serían las visitas guiadas a través de la red virtual que ofrecen algunos museos o instituciones, fomenta la comunicación y las tutorías a distancia, recíprocas o entre pares, el estudiante puede tomar lecciones especiales, hacer ejercicios, solucionar problemas, investigar, crear, descubrir, así como realizar enlaces hacia distintos sitios dentro de la red, conferencia por computadora que es a través de dos o más computadoras de forma virtual.

Los ambientes de aprendizaje mediados por la Web, proporcionan oportunidades para el desarrollo de la educación a distancia. La herramienta de internet más utilizada es el correo electrónico. (Barberá, 2002)

Dentro de las finalidades educativas el alumno puede: consultar y seleccionar diferentes tipos de informaciones: intercambiar contenidos, experiencias y opiniones personales, imágenes, crear espacios con objetivos propios, desarrollar centros de interés con compañeros cercanos o distantes, seguir una asignatura o un curso de modo virtual y hasta pasear por el ciberespacio, para familiarizarse con algún aspecto concreto de la red, informaciones de archivos, formas de almacenamiento.

Sin embargo, a medida que se incrementa el uso de los medios de comunicación y las tecnologías, con fines instruccionales es necesario examinar, con una visión crítica, la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en estos ambientes y fundamentalmente, aquellos factores que coadyuvan en el logro de los propósitos educacionales que se proponen en cada una de las experiencias educativas mediadas a través del internet y de los medios de comunicación, ya lo menciona Barberá (2002) “el internet se convierte en un instrumento mediador de la adquisición de los saberes culturales” (p.2).

En el siguiente cuadro se realiza una clasificación de los formatos que se utilizan en internet y para qué tipos de tareas.

ROL	ACCIONES	TIPOS DE TAREAS
1.- Receptor	Lectura pasiva de la información	Hojea los recursos e informaciones que ofrece internet sin un objetivo más concreto que curiosidad o el de conocer la estructura y posibilidades de la red.
2.- Consulta	Búsqueda de información selectiva en la gran red con diferentes finalidades. Utilización de buscadores, palabras clave, núcleos temáticos, direcciones.	Para copiar: por ejemplo: Realizar un perfil bibliográfico de un autor de literatura contemporáneo
3.- Intercambio	Comunicación entre estudiantes con intereses similares o tareas específicas mediante el correo electrónico.	Para elaborar: por ejemplo: Buscar información con la finalidad de realizar un trabajo de grupo.
4.- Expresivo	Participación en chats, debates, listas, que están en la red pero seleccionadas con finalidades educativas.	Enviar y recibir escritos propios u otro material video gráfico de estudiantes que no comparten el mismo espacio.
5.- Ampliación	Inclusión de información en la red por parte del centro, clase o alumno.	Participar en conversaciones sincrónicas o asincrónicas haciendo aportaciones sobre un tema determinado.
6.- Asistido	Uso o desarrollo de programas de interés mediante los que se trabaja una temática curricular específica o transversal.	Realización de un hipertexto o una web propia.
7.- Integrado	Coordinación de los diferentes recursos informativos y comunicativos.	Consultar páginas coordinadas en una sola Intranet.

Fuente: (Barberá, 2002,p.3).

En el siguiente esquema se muestran los productos de dichos formatos con algunos ejemplos de acciones que se desprenden de algunos de los formatos del uso educativo de internet y al que se deberá agregar una valoración parcial y final que ayuden al alumno a discernir un buen uso de este recurso informativo y comunicativo.



Fuente: (Barberá, 2002, p.5).

La televisión y el video son dos medios que suelen por lo general asociarse, ambos son medios de imagen en movimiento.

El término televisión es igualado con noticieros, estudio y sistema de teledifusión nacional, incluyendo cable y televisión por satélite. “El término video se usa intercambiamente con televisión móvil, flexible, y producción creativa electrónica” (Cabero, 2002, p.4).

3.2.2. La televisión

Este medio de comunicación es de tipo audiovisual, predominantemente codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas, la imagen es la principal modalidad simbólica a través de la cual presentan el conocimiento.

En la década de los cincuenta la televisión se presentó ante la sociedad en general, y ante los profesores en particular, como medio que podría resolver algunos problemas educativos: la necesidad de extender la educación como consecuencia del aumento de la población infantil, el costo de las horas pagadas a los profesores, contra lo que se podría pagar por un programa de televisión escolar, falta de preparación de los profesores en alguna áreas, falta de materiales educativos, demanda de profesores, así como potenciar la cultura en zonas rurales.

Puede representar aspectos visibles de los sucesos, esta va dirigida a grandes grupos y por tanto heterogéneos, el usuario es exclusivamente receptor. Es la primera fuente de aprendizaje para el niño por lo accesible rápido y cómodo que es el conocimiento visual, además ocupa un gran porcentaje de las horas de ocio. Peña y Frank (1996) mencionan que “los niños desde los seis meses, entran en la dinámica cultural que ofrece la televisión, antes de tener contacto con el proceso de sociabilización que imparte la escuela” (p.8).

La televisión es un instrumento que funciona como medio de comunicación contemporáneo, y que existe para la propagación de mensajes culturales, como los modos de vida, conocimientos, costumbres en una época determinada. Propaga contenidos de toda índole, fílmicos, deportivos, musicales, noticias, junto a la diversión hay productos de consumo material, valores y actitudes, que nos cambian la forma de ver el mundo, desde nuestro entorno, se debe reflexionar y establecer una distancia entre la realidad y la fantasía. Ya lo menciona Cabero (2002) al indicar que la televisión “cumple un papel ideológico en cuanto a sistema de representación de toda la realidad” (p.6).

La televisión escolar, persigue la función básica de suplantar el sistema escolar formal, marcándose como objetivos los mismos que el sistema educativo general, desde niveles de primaria, hasta cursos de actualización universitarios. Por sí sola, no tiene la posibilidad de producir o anular comportamientos en las personas, por tal motivo se necesita de la capacidad de discernir y de la experiencia, para ver el efecto que produce este medio de comunicación y los otros. Se le hacen ciertas críticas a este medio, ya que se utiliza para entretener, para acompañar, y es por esa razón que tiene más atracción que otros medios. Así como de la responsabilidad de los efectos negativos que los niños o adolescentes tienen.

Al respecto algunas investigaciones apuntan que la preferencia por determinados programas de televisión no dependen de la clase social de pertenencia o del tipo de servicios a los que se tiene acceso (televisión aérea, por cable, por antena parabólica, computadora, internet, video juegos), sino del papel que juega la cultura, en ella la educación las opciones de esparcimiento, ocio y trabajo (Peña & Frank, 1996, p.15).

Cabero (2002, p.7) menciona algunas ventajas significativas atribuidas al medio televisivo aplicado a la educación:

- Lleva la instrucción y la educación a lugares apartados o con carencia de profesores especializados en temas concretos, de laboratorios para practicar experimentos, así como evita el desplazamiento de los alumnos, ya que trasciende contexto en espacio y tiempo.
- Simultáneamente es un medio de comunicación de masas y un medio individual de aprendizaje.
- Ayuda al docente con nuevos ambientes de aprendizaje más significativos para una postura más crítica de lo que le es transmitido.
- El costo por alumno es bajo.

La propuesta pretende que a través de clarificar sus valores, los estudiantes modifiquen esta cultura a través de propuestas en su vida escolar y social.

3.2.3. Los videos

Desde sus comienzos el video ha estado asociado a la televisión, como un instrumento de grabación, almacenaje o reproducción de las muestras realizadas por alguna institución (Cabero, 2002, p.5).

Los videos como medio de comunicación visual, tienen un amplio poder de representación, en esta propuesta de intervención los videos que fueron utilizados y recuperados del portal de You tube, son videos cortos en donde se realiza una recreación sobre el tema de los valores, con el fin de darle un significado concreto el emisor crea una imagen, mismos que fueron utilizados para potenciar su aprendizaje y finalmente clarificar sus valores.

Estos medios de comunicación ofrecen experiencias de conocimiento, difícilmente alcanzable, permiten acceder a acontecimientos, fenómenos o situaciones ocurridas en la antigüedad o bien en lugares lejanos a la comunidad de los alumnos, propician acceder a realidades que desde el marco de vida de los estudiantes no podrían conocer, por tiempo y espacio.

Posibilita a los alumnos manifestar y expresar sus conocimientos, actitudes y sentimientos. Este medio visual, va dirigido a grupos reducidos y homogéneos, y puede convertirse en emisor de mensajes, lo que facilita usos diferenciados en el contexto educativo.

El video frente a la televisión tiene la característica de ser repetible y revisable, sus mensajes se encuentran focalizados a grupos bien definidos, disponible en el momento requerido y facilita la intervención sobre el mensaje propiciando la participación de los receptores.

Estos recursos que son parte de la vida y de la cultura de nuestros estudiantes deben de utilizarse para el estudio y aprovechamiento de los estudiantes, es decir, como una herramienta que sea utilizada con un fin educativo.

3.3. La educación cívica y ciudadana en nuestros alumnos.

Las definiciones de educación que existen en libros de corte sociológico o pedagógico, hacen referencia en su mayoría, a la acción intencionada de las generaciones de adultos sobre los más jóvenes, con el fin de brindarles los elementos culturales, las reglas y valores propios de la cultura, para que los alumnos puedan desenvolverse en la sociedad.

Sin embargo vivimos en un mundo caótico, con pocas certezas, con vertiginosos cambios en la ciencia, la tecnología y la cultura, en el que han cambiado los códigos de relaciones interpersonales y de comunicación; en una sociedad de consumidores más que de ciudadanos; en contextos que ofrecen drogas y salidas fáciles; en una democracia incipiente que, al mismo tiempo que se fortalece, confunde política con el mercado; en una sociedad que protagoniza una crisis de valores.

Ante ello se ha producido un fuerte movimiento pedagógico en torno a la necesidad de fortalecer los valores en los adolescentes, así como la urgencia de educar en la formación cívica y ciudadana, que obliga a transformar los sistemas educativos y la práctica escolar, según informes del V Congreso Mundial de Ciencias de la Educación, que tuvo como tema: La Escuela y los valores, celebrado en el mes de julio de 1981 en Quebec Canadá (SEP, 1993).

Los orígenes de los programas de formación cívica y ciudadana, se dan a partir del término de la segunda guerra mundial en donde se apeló a una educación para la comprensión y cooperación internacional o de una educación para el desarme, como vehículo para frenar el peligro de otro conflicto similar (Jiménez, 1985, p.12).

Desde entonces la educación cívica ha estado presente en el currículo ofrecido por el sistema educativo en sus niveles de educación básica.

A nivel regional, se han realizado acciones públicas en el Distrito Federal que secundan al proceso de las políticas educativas, en 2011 se llevó a cabo un

evento titulado “Encuentro Educación y Valores para la Convivencia en el Siglo XXI”, el cual tuvo lugar en el Auditorio Nacional, en él los medios de comunicación, dieron a conocer el contexto político en el que se desarrollaría la política educativa que ayudaría a Construir un México Nuevo, a través de una conducta deseable, es decir, la integración de la formación cívica y ética en planes y programas, así mismo, el fortalecimiento de los valores de manera intencional en todas las asignaturas, justificando que a través de la enseñanza en valores se podría atacar lo que se vive en las calles con los jóvenes que se dedican a delinquir en la sociedad, hoy día comprendo que este discurso, deposita a la escuela la responsabilidad y la formación de los futuros ciudadanos, y que es algo que se había ya direccionado por parte de los organismos internacionales. Así mismo se evidenciaron los resultados de la prueba enlace de 2009, quien destinó un apartado a la Educación Cívica y Ciudadana, donde los resultados para primaria y secundaria salieron como insuficientes. Cabe destacar que el evento tuvo otra conmemoración para poder tener representación de “quórum” ante los medios, el cual fue el aniversario de la SEP, al que asistieron docentes directivos y personal de la dependencia.

Razón por la cual el propósito social de este nuevo enfoque de educación pretende retomar la educación ciudadana, a través del fortalecimiento de los valores y cuyo propósito de esta educación valoral va encaminada a formar ciudadanos que sean responsables en cada acto que realicen.

Silvia Schmelkes (2011) argumentó en el evento “Encuentro Educación y Valores para la Convivencia en el Siglo XXI”, que: “se debe involucrar a los maestros en la escuela y actuar lo más pronto posible para formar en valores, hace una reflexión en donde dice que no podemos educar en justicia cuando el propio sistema es injusto, al no proporcionar las condiciones necesarias para estudiar,” por ejemplo en el aula de tecnología de la escuela donde se desarrolla la presente propuesta, se tuvieron que integrar las herramientas tecnológicas necesarias para la aplicación de ella, debido a que no se cuenta con estos recursos, a pesar de las

recomendaciones internacionales de incluir las herramientas necesarias para que todos los estudiantes estén incluidos y trabajen con las TIC.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), se adopta el enfoque de competencias, el cual hace énfasis en “la capacidad de los alumnos para analizar, reflexionar y actuar con base en conocimientos, actitudes y valores esenciales” para lograr estos propósitos se propone al igual que en toda la educación básica, la formación en relación a ocho competencias básicas dentro de la educación (SEP, 2008, p. 85).

1.- Conocimiento y cuidado de sí mismo: esta competencia cimienta todas las demás, pues un sujeto que reconoce el valor, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás.

2.- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad: consiste en la capacidad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera autónoma y responsable, al trazarse metas y esforzarse por alcanzarlas.

3.- Respeto y aprecio de la diversidad: como parte de esta competencia, se encuentra la habilidad para dialogar con disposición de trascender el propio punto de vista, para conocer y valorar los de otras personas y culturas. El respeto y aprecio de la diversidad implica también la capacidad de cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, así como valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

4.- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad: a través del ejercicio de esta competencia, se busca que los estudiantes se reconozcan como miembros activos y responsables de diversos grupos sociales que van desde la familia, los grupos de amigos, la localidad, hasta ámbitos más extensos como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y capaces de incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y con los que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades.

5.- Manejo y resolución de conflictos: su ejercicio implica que los alumnos reconocen los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución de problemas, sea a través de la escucha activa, el dialogo, la empatía, y el rechazo a todas las formas de violencia. Así mismo analizar los

factores que generan los conflictos entre los que se encuentran diferentes formas de ver el mundo y de jerarquizar valores.

6.- Participación social y política: se busca que los estudiantes se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos que tienen impacto colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante procedimientos como el diálogo, la votación, la consulta, el consenso y el disenso.

7.- Apego a la legalidad y sentido de justicia: alude a la capacidad de actuar con apego a las leyes y las instituciones como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Así mismo, se plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

8.- Comprensión y aprecio por la democracia: consiste en la capacidad para comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política.

Estas competencias son la guía de la formación que se requiere fortalecer en los estudiantes de educación básica, para coadyuvar en la formación cívica y ética, para el desarrollo de los procesos de interiorización de valores a larga duración, a través de los cuales se propicia que “el sujeto se reconozca a sí mismo como ciudadano y desarrolle disposiciones para actuar, relacionarse y participar con el mundo, no sólo se necesita el saber conocer y el saber hacer, sino que involucra el desarrollo del saber ser y del saber convivir”, tal como lo plantean Rodríguez y Elizondo (2010, p. 48).

Cabe mencionar, que se deben involucrar transversalmente otras competencias, que influyen en la conformación de modos de ser, de actuar, y de relacionarse de forma implícita y fundamentalmente en el contexto escolar.

Para Cullen (2004) el concepto de competencias en formación cívica y ética, es “favorecer el desarrollo de los procesos formativos, que contribuyan a que los sujetos adquieran nuevas herramientas culturales para realizar una postura crítica en todas las socializaciones posibles, a fin de decodificar las experiencias de

incertidumbre y de cambio que les toca vivir, para lo cual resulta necesario convivir con los otros, a partir del reconocimiento, la diferencia, como elemento estructurante de la vida social, comunitaria, escolar y familiar” (p.89)

Esto supone que debemos incorporar los valores desde el trabajo que se realiza en cualquiera de las asignaturas, en el proceso de aprendizaje, y desde una perspectiva holística.

En la actualidad la educación ciudadana es necesariamente práctica y vivencial, requiere establecer una relación dialéctica entre la información y la acción, entre el concepto y su significado, entre los formalismos y la vida cotidiana.

Castro (2006) menciona que:

Los valores son apreciaciones, opciones y significantes que afectan la conducta, configuran y modelan las ideas, condicionan los sentimientos de las personas, deben ser elegidos libremente entre diversas opciones. Los valores de una sociedad se construyen gradualmente y están definidos por el lugar y el momento histórico que viven los individuos a partir de un proyecto de ser humano y de sociedad. Han estado presentes a lo largo del desarrollo de la humanidad, han cambiado y ocupado diferentes jerarquías, están manifiestos en cualquier acto de la vida y en nuestro comportamiento y formas de percibir el mundo (p.90).

Por otra parte Segura (2006) expone que “El valor es una cualidad estructural que surge de la relación de un sujeto con un objeto. Pero esa relación no se da en el vacío, sino en un contexto y en ocasiones, ese contexto ha sido ignorado o menospreciado para entender la cuestión axiológica.” (p.7).

A la importancia del contexto en la consideración de los valores, el autor menciona que son cinco los elementos que, constituyen un contexto o situación:

Ambiente físico: todas aquellas condiciones que afectan o pueden afectar el comportamiento humano.

Ambiente cultural: se entiende como toda producción humana, aunque es indudable que la cultura que más influye es aquella a la que se pertenece. Cada

cultura tiene una selección de valores, relativamente explícita que cambia con el tiempo, aunque no de manera fija ni estable.

Medio social: (Incluido en el ambiente cultural) se define de manera amplia: estructuras sociales, económicas, jurídicas, políticas, educativas, pero también creencias, actitudes, prejuicios, entre otros, que caracterizan a una comunidad.

Conjunto de necesidades, aspirantes, metas, anhelos y sus posibilidades de cumplimiento de rango especialmente amplio, abarca desde lo imprescindible para vivir hasta la mejora social utópica.

Factor espacio temporal: en su modalidad amplia, todo lo que sucede en un espacio y en un momento en concreto; y en su versión restringida todo lo que afecta a una situación de forma directa y específica.

Podríamos afirmar, que los valores de nuestros alumnos radican del contexto en el cual se desenvuelven, si bien es cierto que, el rol familiar actual, en relación con generaciones anteriores ha cambiado, hoy existen diversos aspectos que deben tomarse en consideración para darnos cuenta de las causas del comportamiento de los jóvenes y de los valores que manejan, resulta claro que las familias por muchas razones no está cumpliendo con el papel de corresponsabilidad con la escuela que anteriormente se realizaba, sin embargo no es una situación desconocida para ambas partes y no se toman decisiones en esta nueva realidad.

Al ser la familia desplazada, por las tecnologías y los medios de comunicación, ocurre muy a menudo que los mensajes sobre los valores que los niños reciben, tienen códigos diferentes, ocasionando una confusión en su mente y los orilla a responder a las necesidades y sugerencias de los demás y no a las propias.

La escuela enfrenta el desafío de educar, para acercarse críticamente a la información, distinguir hechos de opiniones, tomar una postura y emitir un juicio crítico, ayudar al alumno a aprovechar mejor la oferta informativa de los medios y contrarrestar la manipulación, el falseo de información o la sobre exposición a mensajes contrarios a los valores universales de los derechos humanos y la dignidad humana.

El no tener conciencia de sus valores, los hace no tomar decisiones libres ya que no visualizan las alternativas y consecuencias de sus actos, así como de igual forma no se responsabilizan de sus acciones.

La propuesta pretende coadyuvar a los alumnos para que clarifiquen sus valores a través de situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valor y en los que se tiene que optar por algún curso de acción, dilucidando conforme a criterios valorativos, que gradualmente se asumirán como propios, a través de integrar las herramientas tecnológicas, para que sus aprendizajes sean significativos.

3.4. Clarificación valoral.

Los valores se aprenden de las experiencias cotidianas que se viven en el contexto. De manera que, son convicciones por tanto no son observables directamente, pero se infieren a partir de las conductas, de sus hábitos, de expresiones emocionales y razonamientos que verbalizan.

La estrategia didáctica que se utilizara para la presente propuesta, es la clarificación de valores, tiene sus orígenes en la psicología humanista. Surgió en Estados Unidos, en una época en donde existía una fuerte oposición a la educación moral de forma adoctrinante. Pretende que el alumno sea consciente de sus propios valores y actué congruentemente conforme a ellos, al darse cuenta de ellos, se responsabilizará de lo que hace y piensa.

Raths, Harmin, & Simon, (1967) como los autores más conocidos de este enfoque pedagógico moral, explican la dificultad que tienen los alumnos para determinar sus propios valores y su confusión respecto a su papel en la sociedad, concluyen en la imposibilidad de determinar actualmente lo que es bueno y lo que es malo.

La clarificación de valores es posible lograrla a través de un proceso de valoración (reflexión) que consta de siete fases a saber:

1. Selección entre varias alternativas
2. Considerar las consecuencias de cada una de las alternativas

3. Apreciar y disfrutar la selección, esta estimación
4. Apreciar la elección de la alternativa y sentirse cómodo con la decisión
5. Estar dispuesto a afirmarla y asumirla públicamente
6. Actuación, implícita el actuar de acuerdo con la elección
7. Aplicarla habitualmente, ya que lo que valoramos y apreciamos constituye parte de nuestra vida (p.7).

Por otra parte López (2002), menciona que “para llegar al proceso de valoración, mediante la estrategia de la clarificación de valores, se debe integrar el pensamiento con la acción y la elección de los valores deberá manifestarse en las conductas” (p. 90).

Ahora bien, dentro de la estrategia de clarificación valoral existen tres técnicas: los diálogos clarificadores, la hoja de valores y las frases inacabadas o preguntas esclarecedoras.

Para llevar a cabo este proceso de valoración en los estudiantes de educación secundaria, se utilizarán las frases inacabadas o preguntas esclarecedoras, en donde cada sujeto es responsable de la construcción de su propio esquema valoral.

La propuesta presenta los valores (el respeto, la solidaridad, la justicia, la paz, la esperanza, el esfuerzo, la honestidad, la responsabilidad, la generosidad, la libertad, y la perseverancia) esto conduce en un primer momento a la reflexión y el diálogo, sin embargo es indispensable su opinión y argumentación, defender su idea, con esto ellos aprenden de los otros, y construyen sus prioridades valorales.

Finalmente, cuando el alumno reflexiona y da muestra de determinado valor al representar o tomar una decisión, se puede decir que el alumno clarifica, conoce y adopta el valor.

Cabe mencionar, que esta propuesta va más allá, los valores se deben ejercitar e incorporar en la práctica diaria escolar, ya lo menciona Segura (2006) “los valores no cambian de manera rápida, violenta, ni arbitraria, ellos están sometidos a las

sucesivas modificaciones provocadas por las distintas experiencias que vive cada persona y por la relación que establece con su medio sociocultural” (p.14).

La propuesta se apoyó de utilizar las herramientas tecnológicas como la televisión, el video y el internet; se seleccionaron algunos videos de situaciones de la vida escolar, que les pudieran ocasionar conflicto de valor de acuerdo a su contexto, para que fueran significativos y a la vez para atender problemas que repercuten en la escuela.

4. Propuesta de Intervención

4.1. Supuestos de intervención pedagógica

La propuesta de intervención pedagógica se desarrolla en la Escuela Secundaria Técnica No. 94 “Martín de la Cruz”.

Cabe mencionar que la propuesta de intervención se integró al programa de tecnología I, en el bloque cuatro de comunicación, en donde se da énfasis a la importancia de la tecnología, los medios de comunicación y la información, para evitar duplicidad temática y para abordar el propósito de la cultura tecnológica, en donde nos marca el Acuerdo 593 (SEP, 2011c), que esta cultura, permite que los alumnos desarrollen hábitos de pensamiento racional, dominen reglas de operación de las técnicas; respeten valores universales, propios de la cultura y la sociedad, en este caso con las herramientas tecnológicas de mayor interés para ellos.

La estrategia didáctica que se utilizó fue la clarificación valoral, (frases inacabadas o preguntas esclarecedoras) con el uso de las herramientas tecnológicas (la televisión, el internet, y los videos). Se llevó a cabo durante los meses de noviembre, diciembre del 2012 y enero del 2013, dividida en 11 sesiones, una cada semana de 100 minutos.

Dentro de las finalidades de trabajar la intervención por el método de clarificación de valores, está la de estimular el proceso de valoración, con el fin de que los alumnos lleguen a darse cuenta cuales son realmente sus valores y puedan así sentirse responsables y comprometidos con ellos. A través de esta estrategia, ellos mostraran clarificación de los valores marcados en el programa como universales para los estudiantes de este nivel como son: el respeto, la justicia, el esfuerzo, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la esperanza, la paz, , la generosidad, la libertad, y la perseverancia (SEP, 2011d).

4.2. Propósitos de la intervención

Los propósitos se dividen en uno general y dos particulares.

- General.
 - ✓ Proponer una estrategia didáctica a través del uso de las TIC, para que los estudiantes de Ofimática, clarifiquen sus valores y a partir de ello implementen propuestas en su vida escolar y social.

- Particulares.
 - ✓ A través del uso de las TIC, clarifiquen sus valores

 - ✓ A partir de sus reflexiones individuales y colectivas realicen propuestas de cómo implementar en su vida escolar y social esos valores.

4.3. Cronograma de aplicación

Cabe mencionar que por razones de organización se presenta la planificación de cada sesión y los valores que se abordaran en cada una de ellas.

Para definir el orden de la clarificación de cada uno de los valores, se tomó en cuenta aquellos que requerían sólo de la televisión como herramienta tecnológica, por no requerir instalaciones y materiales adicionales a los que ya tiene el aula de ofimática. Posteriormente los de mayor atracción para los alumnos.

El aula de tecnología cuenta con una televisión de cinescopio, que sirvió de proyector de la computadora portátil y del internet para la proyección de los videos que se ocuparían en el desarrollo de las señales.

Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero	
4	Sesión 1 Clarificación del valor de la esperanza	2	Sesión 5 Clarificación del valor de la solidaridad	6	Sesión 8 Clarificación del valor de la generosidad	3	Organización de resultados
11	Sesión 2 Clarificación del valor de la paz	9	Sesión 6 Clarificación del valor de la honestidad	13	Sesión 9 Clarificación del valor de la libertad	10	Análisis de resultados
18	Sesión 3 Clarificación del valor de la justicia	16	Sesión 7 Clarificación del valor de la responsabilidad	20	Sesión 10 Clarificación del valor del respeto	17	Interpretación de resultados
25	Sesión 4 Clarificación del valor del esfuerzo	Periodo Vacacional		27	Sesión 11 Clarificación del valor de la perseverancia	24	Informe de resultados

Cuadro elaborado por: Vargas Montiel Mónica

4.4. Planeación Didáctica

Las planeaciones didácticas, sirven al profesor como herramienta de organización que orienta y direcciona la intervención, para la guía de la enseñanza, en las planeaciones el docente plasma la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos que utilizará, así como las estrategias de evaluación (SEP, 2011f, p. 31).

Se realizan algunas recomendaciones que conviene tener presente y que se plasman en el cuadro siguiente extraído de (SEP, 2011f, p. 35).

<p>Enfoque:</p>	<p>Considerar distintos grados de complejidad en el diseño de actividades, con el fin de atender a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños.</p> <p>Mantener un diálogo y actitudes de colaboración con maestros y directivos de la escuela.</p> <p>Promover permanentemente ambientes de aprendizaje incluyentes. Considerar criterios de equidad y diversidad.</p> <p>Trabajar con los aprendizajes esperados de los campos formativos. Considerar los temas de relevancia social que se sugiere trabajar en la educación básica.</p>
<p>Características de los alumnos:</p>	<p>Físicas y de contexto familiar.</p> <p>Poseer información actualizada acerca del desarrollo en la edad preescolar.</p> <p>Considerar los aprendizajes esperados como referente inicial.</p> <p>Las situaciones de aprendizajes deben ser motivantes, contextualizadas, además de plantear desafíos que sean capaces de resolver los alumnos.</p> <p>Considerar situaciones de aprendizaje que propicien la movilización de sus saberes en congruencia con los aprendizajes esperados.</p> <p>Mantener altas expectativas acerca de lo que los niños son capaces de realizar y resolver, sin perder de vista las individualidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Diseñar y proponer actividades que ofrezcan oportunidades para que las niñas y niños piensen y experimenten posibles soluciones.</p>
<p>Organización didáctica:</p>	<p>Seleccionar recursos y materiales didácticos adecuados.</p> <p>Definir las estrategias didácticas que consideren criterios de inclusión y equidad.</p> <p>Considerar una o más situaciones de aprendizaje por periodo.</p>
<p>La evaluación:</p>	<p>Plantear posibles dificultades y formas de superarlas.</p> <p>Aplicar diversos instrumentos para la evaluación.</p>

Cuadro elaborado por: Vargas Montiel Mónica. Fuente: (SEP, 2011f, p. 35).

También sirven para reflexionar e identificar situaciones no previstas, así como nuevas ideas para implementar en las siguientes clases, gracias a las aportaciones de la creatividad de los alumnos (SEP, 2011e) cita que “la planificación no se reduce a la incorporación de datos en un formato, es mucho más que esto” (p.17).

Dentro de las actividades de apoyo a los aprendizajes, se encuentran en los programas de educación básica las actividades de educación física, música y movimiento, enseñanza del inglés como segunda o tercera lengua, el uso didáctico de las TIC, estas deben ser incluidas en la planificación a partir de articularlas con el resto de las actividades y tomando en cuenta los aprendizajes esperados en los distintos campos formativos.

4.5. Implementación

Las situaciones didácticas se planearon para ser integradas dentro del bloque cuatro de la asignatura de tecnología I, el desarrollo de éstas, vincula a las herramientas tecnológicas como son: la televisión, el internet y los videos.

“El más terrible de los sentimientos es el sentimiento de tener la esperanza perdida”

Federico García Lorca.

La Esperanza

Es la tensa y confiada espera de algo mejor, es la tranquilidad que da la certeza de lo que viene, lo que está al final de nuestros afanes.

Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94 Nivel educativo: Educación Secundaria Planeación de Situación Didáctica	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
Secuencia didáctica Conflicto cognitivo: ¿Qué es para ti la esperanza? Inicio.- A través de la televisión como herramienta tecnológica, se realizará la presentación al grupo de algunas noticias sobre delincuencia, violencia, contaminación, y la incertidumbre del futuro. Para abordar el valor de la esperanza. OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores. Desarrollo.- Frases incompletas PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal. Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno. El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas. Confío en _____ La solución a mis problemas la comparto con _____ La mejor forma de resolver los problemas es _____	

<p>La capacidad de encontrar una solución depende de _____</p> <p>Confío en mí mismo _____</p> <p>Cuando algo me preocupa _____</p> <p>Al ver las noticias en la televisión pienso _____</p> <p>El alcohol y las drogas _____</p> <p>El futuro me parece _____</p> <p>Lo que más temo en la vida es _____</p> <p>Al final se van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie.</p> <p>Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál te parece la frase más importante?</p> <p>¿Cuál te ha resultado más difícil responder?</p> <p>¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?</p> <p>¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?</p> <p>¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?</p> <p>¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?</p> <p>¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?</p> <p>¿Para qué te ha servido esta actividad?</p> <p>Cierre.-Reflexión</p> <p>Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿Qué acciones de esperanza tienes en tu vida? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales.</p> <p>Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.</p>
<p>Duración: 1 Semana 2 horas</p>
<p>Recursos didácticos: Televisión, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.</p>
<p>Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.</p>
<p>Sesión 1.</p>
<p>Redacción de sucesos durante la sesión.</p>

Los estudiantes mostraron sorpresa al ver que se podía ver la televisión en horas de clase, ellos esperaban ver los canales de su preferencia, pidiendo que le pusiera al canal de las caricaturas, les explique que en el nuevo programa de educación secundaria nos marca, que ellos al término de esta educación, deben contar con ciertos valores y que de manera transversal a la educación tecnológica, estos valores les servirán para ser conscientes y responsables del uso de las TIC, y como consecuencia mejores ciudadanos, para ello el incluir estas estrategias.

Para los alumnos fue sorprendente y agradable que se integraran éstas herramientas, así mismo se captó su atención e interés, por ser algo diferente y novedoso que se trabaja en las clases, debido a que estaban acostumbrados a su cuaderno y libro.

Realizaron algunas preguntas como, si esto era en todas las materias, si todos los profesores también incluirían las herramientas tecnológicas, por qué yo lo hacía y por qué siempre les platicaba de las reformas a los planes y programas, por qué se hacían esas reformas, a lo que les explique que debido a que actualmente me encontraba estudiando una maestría en educación básica, estaba en contacto con esta información y por consiguiente comprometida con mejorar la práctica educativa, respecto a los demás profesores les explique que cada profesor tiene su manera de dar las clases.

Durante la sesión se mostraban emocionados por no saber en qué consistía la clase, inquietos por querer participar platicaban entre ellos, sobre sus conocimientos previos del tema, por lo que escuchaban por familiares, vecinos, o amistades.

Al ver las noticias en la televisión algunos se ponían tristes, otros proponían soluciones, dentro de las características en general del grupo no ponían atención a sus compañeros por querer todos hablar al mismo tiempo.

Al comenzar a completar las frases inacabadas, los que cuentan con amigos dentro del salón se preguntaban y contestaban entre ellos, no siguiendo las instrucciones, se enojaban por querer ser todos escuchados. Cabe mencionar que cambiar la dinámica de la clase, los inquieto mucho debido a que no interactuaban tanto en las actividades que se realizan en el aula de tecnología, el trabajo se daba con su cuaderno, libro y máquina de escribir.

Cuando se trabajó en equipo para plasmar el valor de la esperanza que ellos tienen en su vida, se reunieron entre compañeros que mantienen una amistad, algo que en la siguiente situación modifique, dando nuevas instrucciones para que todos pudieran interactuar.

Se podría decir que el trabajo para el maestro es doble debido a que tiene que cambiar su forma tradicional de dar la clase, tiene que innovar, tiene que invertir tiempo en buscar estrategias y recursos que les sean atractivos y les llame la

atención, tiene que ponerse en el lugar del alumno para recibir la información de manera familiar y conocida para ellos, tiene que ponerse los lentes que usa el alumno para ver las cosas.

La mediación del docente consistió en hacerles ver que deben de confiar en sus sueños y esperanzas, así como ver las cosas que suceden a su alrededor con posibilidades de resolverse, olvidando el lado pesimista, compartieron proyectos a corto plazo, para tener una idea que los ayude a encontrar soluciones.

“No hay caminos para la paz, la paz es el camino”

Gandhi.

La paz

Surge como un producto del conocimiento propio: aprender a dominar nuestro egoísmo y el deseo de tener siempre la razón; saber escuchar y comprender las debilidades propias y ajenas. Pero sobre todo: pensar en los demás siempre. Cuando esto ocurre conciliamos la paz con nosotros mismos y con nuestros semejantes.

Planeación de Situación Didáctica	
Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94	
Nivel educativo: Educación Secundaria	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
Secuencia didáctica	
Conflicto cognitivo: ¿Podrías estudiar en el salón de clases si no hubiera paz?	
Inicio.- A través de la televisión como herramienta tecnológica, se realizará la presentación al grupo de una noticia sobre la guerra que tienen algunos países. Para revisar el valor de la paz.	
OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores.	
Desarrollo.- Frases incompletas.	
PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal.	
Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno.	
El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas.	
El diálogo entre grupos sociales es _____	
El diálogo entre individuos _____	
Utilizo el diálogo como herramienta para _____	
Soluciono los conflictos _____	
Al buen uso del lenguaje elimino la _____	
Pienso que solucionar los problemas a través de _____	
La paz es _____	
El día más feliz: _____	
Mis aficiones preferidas _____	
Lo que más me desagrada en una persona _____	
Sería feliz si _____	
Me siento triste cuando _____	
Mis proyectos para el futuro son _____	

<p>Yo resuelvo mis problemas_____</p> <p>Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál te parece la frase más importante?</p> <p>¿Cuál te ha resultado más difícil responder?</p> <p>¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?</p> <p>¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?</p> <p>¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?</p> <p>¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?</p> <p>¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?</p> <p>¿Para qué te ha servido esta actividad?</p> <p>Cierre.- Reflexión</p> <p>Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿Cómo contribuyes en tu salón para mantener relaciones de paz y armonía? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.</p>
<p>Duración: 1 Semana 2 horas</p>
<p>Recursos didácticos: Televisión, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.</p>
<p>Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.</p>

Sesión 2

Redacción de sucesos durante la sesión.

La clase de tecnología se imparte tres veces a la semana, las estrategias se implementaron dentro de una de estas jornadas, ocasionando que los estudiantes quisieran ver siempre la televisión para todos los temas. Por lo cual, les explique que el bloque cuatro se había diseñado para trabajar con diferentes herramientas tecnológicas.

También ocasiono que a otros profesores los alumnos les pidieran que en sus clases integraran estas herramientas tecnológicas.

En esta sesión el valor de la paz, fue abordado con una noticia y la herramienta tecnológica fue la televisión. La clarificación de los valores produjo en ellos el entender que un conflicto puede terminar en una guerra si no se dialoga, los estudiantes en general mostraron en sus expresiones un cambio al tratar con respeto a hombres y mujeres, así como utilizar el diálogo para aclarar cuando algo les incomoda, situación que antes resolvían a golpes no importando si eran hombres o mujeres. Tal como se evidencia en el registro de observaciones con la actitud No. 10 que fue evaluada.

La intervención del docente en el valor de la paz, fue la de promover en los estudiantes reflexiones, que fueron puestas en plenaria con el resto del grupo, en cuanto a situaciones de violencia, fomentando en ellos la búsqueda de acuerdos y la armonía, para resolver conflictos y diferencias mediante otros valores como el diálogo, la tolerancia, el respeto.

*“No puede haber justicia si no somos capaces
de ponernos en lugar del otro”*

Fernando Savater

La Justicia

Es una virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece o lo que le corresponde.

Planeación de Situación Didáctica Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94 Nivel educativo: Educación Secundaria	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
Secuencia didáctica	
Conflicto cognitivo: Relata un hecho de justicia que hayas podido presenciar y comenta ¿por qué te pareció justo?	
Inicio.- A través de la herramienta tecnológica del internet y el video, se realizará la proyección del video, recuérdame soy tu cliente, que se encuentra en la siguiente liga http://www.youtube.com/watch?v=7sJsgwGjq34&feature=related , para revisar el valor de la justicia el recibir un servicio.	
OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores.	
Desarrollo.- Frases incompletas	
PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal.	
Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno.	
El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas.	
Si pago un servicio_____	
La justicia es_____	
Las reglas y las normas son_____	
Las leyes sirven para_____	
La policía _____	
La mentira _____	
La mejor forma de hacer justicia es_____	
Tenemos derechos _____	
Si yo no cumplo es justo que_____	
La justicia en mi sociedad_____	
Estudie para un examen _____	
Fuimos los mejores por lo cual_____	
Encontramos al culpable_____	

<p>Si me esfuerzo lo justo es _____</p> <p>Solucionar los problemas a través de lo que es justo _____</p> <p>Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál te parece la frase más importante?</p> <p>¿Cuál te ha resultado más difícil responder?</p> <p>¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?</p> <p>¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?</p> <p>¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?</p> <p>¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?</p> <p>¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?</p> <p>¿Para qué te ha servido esta actividad?</p> <p>Cierre.-Reflexión</p> <p>Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿Cuándo te ha pasado una situación de injusticia que haces? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.</p>
<p>Duración: 1 Semana 2 horas</p>
<p>Recursos didácticos: Computadora, internet, videos, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.</p>
<p>Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.</p>

Sesión 3.

Redacción de sucesos durante la sesión.

En el programa de tecnología con énfasis en ofimática se aborda lo relacionado a la oficina, lo administrativo, la atención al cliente, entre otras cosas, se enfoca el valor de justicia en este sentido, los chicos al ver este video llamado “Recuérdame soy tu cliente” manifiestan que en algunas ocasiones no han sido bien tratados incluso en el comercio de afuera de la escuela, entendiendo que ellos en un futuro podrían ser quien atienda algún negocio.

Mostraron gusto e interés al ver el video, yo observo que mis estudiantes carecen de algunos conocimientos, que en ocasiones los libros no son suficientes para transmitir por el contexto que los rodea, de manera que, al vivirlo en un video lo comprenden de una mejor forma. Identifique que los estudiantes entienden a la justicia como lo que se gana debido a su compromiso o a la falta de él, es decir lo que se merecen.

Durante la actividad un alumno me pidió que se realizarán acuerdos que fueran más justos para todos, ya que algunos estudiantes no trabajaban en clases y al término del bloque se ponían al corriente, explicando que no era justo que ellos

pasaran con la misma calificación que los que trabajan diario, esta situación refleja que se están apropiando de los valores, y que los están sociabilizando para que todos los adoptemos.

La guía del docente en el valor de la justicia se dio en una clase en la que se tomaron acuerdos con el grupo respecto a la forma de calificar, y de las sanciones que se tomarían a quien no cumpliera los acuerdos, por mi parte respete lo que se propuso, ya que estas medidas eran razonables y respetuosas sin castigos físicos o humillaciones y era una forma de que los estudiantes que trabajan y cumplen durante las clases obtuvieran una mejor calificación que los que se ponen al corriente al final del bloque. Estos acuerdos consistían en no recibir tareas y trabajos atrasados.

*“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado,
un esfuerzo total es una victoria completa”*

Mahatma Gandhi.

El esfuerzo

Es la voluntad para alcanzar un fin o vencer las dificultades. El valor agregado que se da a través de la fuerza física, la motivación o la disciplina, da una satisfacción propia.

Planeación de Situación Didáctica Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94 Nivel educativo: Educación Secundaria	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
Secuencia didáctica	
Conflicto cognitivo: ¿Qué has conseguido gracias a tu esfuerzo?	
Inicio.- A través de la herramienta tecnológica del internet y el video se realizará la proyección del video en busca de la felicidad que se encuentra en la siguiente liga http://www.youtube.com/watch?v=Jm-BYnFJMAM , para revisar el mensaje que envía sobre el valor del esfuerzo.	
OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores.	
Desarrollo.- Frases incompletas	
PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal.	
Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno.	
El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas.	
Si a estoy cansado y tengo tarea _____	
Puedo hacerlo _____	
Como a mí no me gusta _____	
Yo no lo pedí _____	
Mi meta en el amor _____	
El seis de calificación _____	
Los exámenes de conocimientos son _____	
Las tareas son _____	
El éxito es _____	
La paciencia _____	
El entusiasmo en mis actividades _____	
Mi meta en los estudios _____	
En la televisión el éxito se da _____	

<p>Si necesito ganar el campeonato _____</p> <p>El trabajo fácil _____</p> <p>El dinero es para _____</p> <p>Para mí la escuela es _____</p> <p>Los niños que trabajan y estudian _____</p> <p>Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál te parece la frase más importante?</p> <p>¿Cuál te ha resultado más difícil responder?</p> <p>¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?</p> <p>¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?</p> <p>¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?</p> <p>¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?</p> <p>¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?</p> <p>¿Para qué te ha servido esta actividad?</p> <p>Cierre.-Reflexión</p> <p>Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿Qué es lo que debes practicar para cada día ser mejor? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.</p>
<p>Duración: 1 Semana 2 horas</p>
<p>Recursos didácticos: Computadora, internet, videos, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.</p>
<p>Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.</p>

Sesión 4.

Redacción de sucesos durante la sesión.

Durante la estrategia para clarificar el valor del esfuerzo los alumnos reflexionaron al ver el video “En busca de la felicidad”, y participaron con algunas situaciones en las que sienten que no se han esforzado lo suficiente para alcanzar sus proyectos o para mejorar en lo que hacen, reconociendo que si pueden hacerlo ya que han visto resultados cuando se esfuerzan, pero pasaba por desapercibido por no tener interés, o por no tener conocimiento.

Dentro de lo que se observa por los comentarios de los estudiantes es que muchas de las veces a consecuencia de no trabajar diariamente en las clases, su esfuerzo será doble para cumplir con todo al final. Cuando se realizó la coevaluación entre compañeros de la clase dieron evidencias de los estudiantes que han realizado un esfuerzo en el salón de clases, tanto en aprendizajes, como en actitudes. Que los estudiantes reconozcan este valor en sus compañeros, da muestra de que lo conocen, lo viven y lo observan.

El docente realizó la mediación pedagógica haciendo referencia a situaciones que viven diariamente y donde realizan actividades y ejercicios que requieren de este valor, como despertarse para acudir a la escuela ir en el transporte incomodo, caminar para regresar a la casa, ordenar sus cosas realizar tareas, para ello se requiere de tiempo, entrega, inteligencia, imaginación sin importar que en ocasiones se sientan cansados o que las cosas no salgan como se espera. Para que ellos alcancen sus metas y lo que desean, a través de un trabajo constante.

“Llevadera es labor cuando muchos comparten la fatiga“

Homero.

Solidaridad

Es la cualidad humana que nos lleva a asociarnos y cooperar con los miembros de la comunidad para el bien de todos.

Planeación de Situación Didáctica	
Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94	
Nivel educativo: Educación Secundaria	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
Secuencia didáctica	
Conflicto cognitivo: ¿Qué sabes de la palabra solidaridad y el bien común?	
Inicio.- A través del internet y del video como herramientas tecnológicas, se realizará la presentación al grupo del video encontrado en la siguiente liga http://www.youtube.com/watch?v=rx-X2BYS03o , sobre el temblor del 19 de septiembre de 1985, sobre la solidaridad que mostraron los ciudadanos, para revisar el valor de la solidaridad.	
OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores.	
Desarrollo.- Frases incompletas	
PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal.	
Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno.	
El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas.	
Apoyo a mi mamá en _____	
Sumar esfuerzos _____	
Voy a la competencia para _____	
En que situaciones visitas a un amigo _____	
Reportas el problema del agua por qué _____	
Aunque no te afecte _____	
Si hay que preparar la ceremonia yo _____	
Si mi compañera no trae desayuno yo _____	
Yo apoyo en casa cuando _____	
El apoyo a un amigo es para _____	
Yo realizo todos los días en casa _____	
Yo voy a casa de la abuela solo para _____	
Cuando alguien tiene miedo durante el temblor yo _____	
Ante la recolecta de la cruz roja yo _____	
Cuando se inunda el camino a la escuela yo _____	
Si mi compañero de clase no trae el material para la actividad yo _____	

La ayuda y la colaboración

Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál te parece la frase más importante?

¿Cuál te ha resultado más difícil responder?

¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?

¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?

¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?

¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?

¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?

¿Para qué te ha servido esta actividad?

Cierre.-Reflexión

Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿Qué acciones de solidaridad has realizado en tu vida? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.

Duración: 1 Semana 2 horas

Recursos didácticos: Computadora, internet, videos, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.

Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.

Sesión 5.

Redacción de sucesos durante la sesión.

Los estudiantes han respondido muy entusiasmados ante estos nuevos ambientes de aprendizaje, ya que se visualizan comprometidos con lo que han aprendido llevándolo a la práctica de manera permanente en el salón de clases y cuando alguno tiene una actitud en la que no prevalecen los valores, otro integrante del salón les hace ver su error de manera empática.

Para clarificar el valor de la solidaridad, observo que los estudiantes son moldeables y que necesitan de una formación holística, en este caso la clarificación valorar ayuda a tener ciudadanos solidarios ante situaciones que así lo requieran, ya que sin esta formación tendríamos personas faltas de valores en el mundo.

Los alumnos al ver el video del temblor de 1985, se sorprendieron de la magnitud que tuvo y lo que ocasiono el temblor, así mismo de la ayuda que se recibió. Al ver este video visualizaron el siniestro con las magnitudes que no se imaginaban,

permitiendo que ellos se sensibilizaran y tomaran de manera seria los simulacros. Observo que cuando se desconoce algo pasa totalmente desapercibido.

El valor de la solidaridad se abordó con la idea de que formamos un grupo de personas con objetivos en común, que han unido esfuerzos para realizar actividades, en donde todos comparten responsabilidades y tareas para que salgan mejor las cosas, debido a que cada uno posee diferentes cualidades y habilidades, olvidando diferencias y conflictos. Para que sean ciudadanos conscientes de las responsabilidades ante la sociedad.

Una situación que permitió practicar este valor fue en una ceremonia cívica, donde al no mostrar respeto por ella, dos de mis alumnos fueron castigados durante un mes haciendo servicio comunitario a la hora de terminar el receso, levantando basura, la muestra se dio cuando la mayoría optó por unirse como grupo, para terminar más rápido.

“Las honestas palabras nos dan un claro indicio de la honestidad del que las pronuncia o las escribe”

Miguel de Cervantes Saavedra.

La Honestidad

Surge cuando te comportas con base en la verdad y en la justicia. Es vivir conforme a lo que piensas y sientes, dando a cada quien lo que le corresponde.

Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94 Nivel educativo: Educación Secundaria Planeación de Situación Didáctica	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
Secuencia didáctica Conflicto cognitivo: ¿Mientes por miedo a ser castigado? Inicio.- A través del internet y del video, como herramientas tecnológicas, se realizará la presentación al grupo del video, la flor de la honestidad en la siguiente liga http://www.youtube.com/watch?v=NPRCWbXAoAE&feature=related , para revisar el valor de la honestidad. OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores. Desarrollo.- Frases incompletas PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal. Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno. El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas. Para mí no es fácil admitir que _____ Escribe tres palabras que expliquen cómo es tu carácter _____ Por miedo a ser rechazado _____ Una de mis acciones que no me gusta aceptar es _____ Las mentiras son _____ Tomar prestado de la mochila de mi compañero _____ Por miedo a la venganza _____ Empiezo a sentir _____ Una de mis emociones que no me gusta aceptar es _____ Hablar con la verdad _____ Lo que más aprecio en una persona _____ Me daría vergüenza que mis amigos supieran que yo _____ Mi gran defecto es _____	

<p>Por miedo a las consecuencias_____</p> <p>Platicar lo que me confían_____</p> <p>Uno de los pensamientos que no me gusta aceptar es_____</p> <p>Empiezo a darme cuenta de que_____</p> <p>Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál te parece la frase más importante?</p> <p>¿Cuál te ha resultado más difícil responder?</p> <p>¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?</p> <p>¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?</p> <p>¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?</p> <p>¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?</p> <p>¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?</p> <p>¿Para qué te ha servido esta actividad?</p> <p>Cierre.- Reflexión en la siguiente liga http://www.youtube.com/watch?v=_O_oK-Rw1Lw&feature=related, se revisará el video llamado honestidad una gran virtud.</p> <p>Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿En qué momento de tu vida has tenido acciones de honestidad? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.</p>
<p>Duración: 1 Semana 2 horas</p>
<p>Recursos didácticos: Computadora, internet, videos, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.</p>
<p>Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.</p>

Sesión 6. Redacción de sucesos durante la sesión.

Después de ver los videos relacionados a la honestidad, observo que mis estudiantes se sensibilizaron ante este valor, al realizar propuestas para llevarlo a cabo dentro del salón y ponerlo en práctica, al colocar una caja dentro del salón para depositar las cosas encontradas y mientras no apareciera el dueño se utilizarían dentro del salón cuando fuera necesario.

Es gratificante ver como reproducen y ponen en marcha lo que aprenden, como lo visualizan, y como realizan sus propuestas. La guía del docente consistió en que los estudiantes identificaran cuáles son sus fortalezas y debilidades, mi actitud ante sus comentarios fue de respeto, para crear un ambiente de confianza en donde los estudiantes sean honestos respeten a los demás.

“El precio de la grandeza es la responsabilidad”

Winston Churchill

La Responsabilidad

Es cumplir con tus obligaciones y saber actuar con libertad respetando las normas, adquiriendo un compromiso hacia ti mismo y hacia los demás. También surge cuando asumes las consecuencias de tus propios actos.

Planeación de Situación Didáctica Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94 Nivel educativo: Educación Secundaria	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
Secuencia didáctica Conflicto cognitivo: ¿Eres responsable de cuidar los equipos al utilizarlos? Inicio.- A través del internet y del video como herramientas tecnológicas, se realizará la presentación al grupo del video llamado, ese no es mi problema, en la siguiente liga http://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU&feature=related , sobre el valor de la responsabilidad. OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores. Desarrollo.- Frases incompletas PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal. Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno. El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas. Las promesas y los compromisos _____ Las deudas son para _____ Las obligaciones son _____ Las tareas son _____ Mi tiempo libre _____ Trato de evitar la responsabilidad culpando a _____ Si actuara con más responsabilidad en la escuela _____ Si actuara con más responsabilidad en mis relaciones _____ Si me hiciera responsable de mis sentimientos _____ Si me hiciera responsable de todas mis acciones _____ Si me hiciera responsable de todo lo que digo _____ Soy más responsable de mi vida cuando _____ Evito la responsabilidad sobre mi vida cuando _____ Cuando soy responsable siento _____	

Cuando evito la responsabilidad siento _____
Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál te parece la frase más importante?

¿Cuál te ha resultado más difícil responder?

¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?

¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?

¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?

¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?

¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?

¿Para qué te ha servido esta actividad?

Cierre.-Reflexión

Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿Eres responsable de tus actos y de las consecuencias de ellos? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.

Duración: 1 Semana 2 horas

Recursos didácticos: Computadora, internet, videos, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.

Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.

Sesión 7.

Redacción de sucesos durante la sesión.

En la estrategia para clarificar el valor de la responsabilidad se abordó con un video, que tiene su desarrollo en una empresa, en la que nadie asume un pequeño problema, por no ser de su responsabilidad, desatándose un gran problema que perjudica a toda la empresa y a todas las áreas, es así como se transmite a los estudiantes este valor para ser responsables en todos los sentidos.

Durante la sesión ellos mostraron el valor de la responsabilidad al participar con argumentos de lo que interpretaron al ver el video, al decir que lo que pareciera no ser su problema, no les puede parecer ajeno ya que si pueden tomar la iniciativa y ser preventivos.

Esta estrategia también se aterrizó con lo que sucede en su contexto, al no ser responsables de sus acciones y de sus obligaciones, comprometiéndose con acuerdos en los que cumplirán con sus obligaciones de estudiantes para adoptarlos posteriormente en su vida diaria.

Para guiar a los estudiantes la intervención que se realizó en el valor de la responsabilidad, consistió en identificar cuáles eran las responsabilidades de

todos los integrantes de su familia, se comentaron en el grupo y fueron identificando que estaban incumpliendo en algunas tareas como integrantes. Esto sirvió para que los alumnos identificaran el compromiso de estudiantes que tienen en este momento.

“Da lo que tienes para que merezcas recibir lo que te falta”

San Agustín

La generosidad

Es dar y entender a las demás personas sin esperar recompensa. Esta se refleja de varias maneras: dando tiempo, esfuerzo, espacio o consuelo.

Planeación de Situación Didáctica	
Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94	
Nivel educativo: Educación Secundaria	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
Secuencia didáctica	
Conflicto cognitivo: ¿Compartir, me cuesta lo que he ganado?	
Inicio.- A través del internet y del video como herramientas tecnológicas, se realizará la presentación al grupo del video encontrado en la siguiente liga, http://www.youtube.com/watch?v=759OobYNplw , llamado las buenas acciones siempre regresan para observar el valor de la generosidad.	
OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores.	
Desarrollo.- Frases incompletas	
PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal.	
Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno.	
El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas.	
Me gustaría ayudar pero_____	
A mí me gusta convivir con_____	
Aunque este cansado_____	
Yo coopero_____	
Las tareas de mi hermano_____	
Mi almuerzo es_____	
Mis juguetes_____	
Mis ahorros son para_____	
Los ropa que ya no me queda_____	
Soy egoísta con_____	
Los problemas_____	
Compartir es_____	
Dar de lo que tengo_____	
Hacer feliz a alguien_____	
La generosidad_____	
Dar es_____	

<p>Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál te parece la frase más importante?</p> <p>¿Cuál te ha resultado más difícil responder?</p> <p>¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?</p> <p>¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?</p> <p>¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?</p> <p>¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?</p> <p>¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?</p> <p>¿Para qué te ha servido esta actividad?</p> <p>Cierre.-Reflexión se revisará el video en la siguiente liga http://www.youtube.com/watch?v=ZYu8JHF5VV8, Experimento que comparte contra el Hambre.</p> <p>Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿En qué momento de tu vida has tenido acciones de honestidad? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.</p>
<p>Duración: 1 Semana 2 horas</p>
<p>Recursos didácticos: Computadora, internet, videos, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.</p>
<p>Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.</p>

Sesión 8. Redacción de sucesos durante la sesión.

La generosidad, es un valor que se plasmó a través de la experiencia de compartir el refrigerio que cada uno traía ese día, con el fin de dividir y probar lo mucho o poco con lo que se contaba.

Durante la sesión, los estudiantes mostraron al principio resistencia al saber que compartirían sus alimentos, debido a que la reciprocidad en cuanto algo material o intelectual, es algo que se les dificulta por la situación de querer ser los únicos, los primeros, los mejores, sin pensar en que todos necesitan de todos en algún momento.

Se explico que lo mismo sucedía con los conocimientos, las ideas, las habilidades y en este caso lo material.

Explicaron sentirse con pena cuando vieron en el video, que niños más pequeños sin necesidad de recibir la instrucción de compartir lo hicieron y ellos con toda y la instrucción se resistían.

Cuando intervinieron en las reflexiones mencionaron que estaban siendo egoístas, comentaron que para ellos fue algo difícil, sobre todo por qué no están acostumbrados a compartir y que por el contrario están acostumbrados a sólo a recibir.

El video permitió visualizar en los alumnos el significado y como llevarlo a la práctica.

Se fomentó en el alumno a ser un mejor ciudadano que da y recibe cuando tiene una necesidad.

“La libertad no es la licencia para realizar cualquier cosa”

Mahatma Gandhi

La Libertad

Es la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos.

Planeación de Situación Didáctica Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94 Nivel educativo: Educación Secundaria	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Por qué si quieres ser libre necesitas ser responsable?</p> <p>Inicio.- A través del internet y del video como herramientas tecnológicas, se realizará la presentación al grupo del video en la siguiente liga, http://www.youtube.com/watch?v=fjilp2FbSTE, llamado esclavitud moderna la globalización, para reflexionar sobre el valor de la libertad.</p> <p>OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores.</p> <p>Desarrollo.- Frases incompletas</p> <p>PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal.</p> <p>Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno.</p> <p>El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas.</p> <p>Al tomar una decisión _____</p> <p>La libertad y la seguridad _____</p> <p>La libertad y la responsabilidad _____</p> <p>La libertad y el compromiso _____</p> <p>La libertad y los límites _____</p> <p>La libertad y los obstáculos _____</p> <p>Yo vivo mi libertad _____</p> <p>Por qué soy libre _____</p> <p>La libertad de estar contigo me permite _____</p> <p>La libertad me permite _____</p> <p>La libertad me prohíbe _____</p> <p>La libertad y la razón _____</p> <p>Yo uso mi libertad para _____</p> <p>La libertad me hace elegir _____</p> <p>Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:</p>	

<p>¿Cuál te parece la frase más importante? ¿Cuál te ha resultado más difícil responder? ¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común? ¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones? ¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo? ¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as? ¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas? ¿Para qué te ha servido esta actividad?</p> <p>Cierre.-Reflexión. Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿Cómo cuidas tu libertad? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.</p>
<p>Duración: 1 Semana 2 horas</p>
<p>Recursos didácticos: Computadora, internet, videos, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.</p>
<p>Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.</p>

Sesión 9. Redacción de sucesos durante la sesión.

Durante la estrategia, los estudiantes se sensibilizaron con el valor que posee la libertad, explicando que en la actualidad ellos gozan de ella, sin tener que trabajar o servir y que por el contrario algunos se la quitan al adquirir responsabilidades que están muy lejos de su edad, al no cuidarse para tener relaciones sexuales y comprometerse con un hijo, robando algo que parece fácil y que se complica, o viviendo situaciones que no debieran por su edad, un estudiante mencionaba que conocía a alguien que se realizó una perforación en un lugar clandestino y que se le infectó, a lo que se comentó, que de ser necesario, porque así lo requiriera la sociedad, es decir que se les marcara o se les perforara para identificarlos no lo gozarían, como lo hacen al buscarlo por pertenecer a una moda, muchos fueron los ejemplos, que ellos mismos dieron de lo que realizaban por creerse dueños de su cuerpo sin analizar la consecuencias y que perjudican a sus familias.

Los estudiantes reflexionaron sobre las ventajas y desventajas de sus actos y del impacto que tienen las personas que los rodean. Llevándola al respeto de reglas, normas y acuerdos.

*“Entre los individuos, como entre las naciones,
el respeto al derecho ajeno es la paz”*

Benito Juárez

El respeto

El respeto es un valor que permite que el ser humano reconozca, acepte, aprecie y valore las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Planeación de Situación Didáctica Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94 Nivel educativo: Educación Secundaria	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Cuál es la razón por la que una persona no respeta a otra?</p> <p>Inicio.- A través del internet y del video como herramientas tecnológicas, se realizará la presentación al grupo del video encontrado en la siguiente liga, http://www.youtube.com/watch?v=ghaSTHv56yo&feature=related llamado, respeto para reflexionar sobre este valor.</p> <p>OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores.</p> <p>Desarrollo.- Frases incompletas</p> <p>PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal.</p> <p>Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno.</p> <p>El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas.</p> <p>Respeto y comprendo _____</p> <p>La persona a la que más admiro es _____</p> <p>A veces trato a los demás con superioridad _____</p> <p>Las personas que no conozco bien _____</p> <p>La responsabilidad _____</p> <p>Mis logros se dan _____</p> <p>Las bromas a mis compañeros _____</p> <p>Reír de los accidentes de mis amigos _____</p> <p>Burlar a los profesores _____</p> <p>La fila para ser atendido en la cooperativa _____</p> <p>Rayar las mesas y los baños _____</p> <p>Realizar grafitis en la pared _____</p>	

<p>Hablar cuando esta la clase _____</p> <p>El saludo es _____</p> <p>El tiempo que llego tarde _____</p> <p>La gente de limpieza _____</p> <p>La bandera y rendirle honores _____</p> <p>Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál te parece la frase más importante?</p> <p>¿Cuál te ha resultado más difícil responder?</p> <p>¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?</p> <p>¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?</p> <p>¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?</p> <p>¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?</p> <p>¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?</p> <p>¿Para qué te ha servido esta actividad?</p> <p>Cierre.-Reflexión</p> <p>Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿Menciona algunas acciones de respeto que has realizado? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.</p>
<p>Duración: 1 Semana 2 horas</p>
<p>Recursos didácticos: Computadora, internet, videos, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.</p>
<p>Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.</p>

Sesión 10. Redacción de sucesos durante la sesión.

En la sesión de la clarificación del valor del respeto, los estudiantes coincidieron en que este valor es primordial para que trabajemos en armonía y en paz integrándolo en los acuerdos como el más importante para poder realizar cualquier acción, pidieron respeto para las opiniones y participaciones, respeto para los defectos y equivocaciones, respeto para los turnos de hablar y escuchar, respeto entre ellos, así como para docentes y personal de servicio, respeto para la naturaleza y el medio ambiente, así como respeto y cumplimiento a los acuerdos.

Durante la sesión una alumna comentó que todo era en beneficio de la clase y del profesor que nada los beneficiaba, a lo que se le respondió, que ella misma podría proponer algún acuerdo que le beneficiara, pero más bien, este es un problema de actitud ya que no propuso nada y sólo quería obstruir la realización de los acuerdos.

La resistencia que se presentó en repetidas ocasiones por parte de los estudiantes, se trabajó de forma individual con la persona que funge como tutor, mostrando cambios considerables que quizá sin la intervención y colaboración compartida no hubiera sido posible. Cabe mencionar que esta alumna no tiene problemas de aprendizaje, pero sí de actitud, ya que no le gusta hacer nada.

La aportación que se realizó para el valor del respeto fue realizar normas de convivencia propuestas por los integrantes del grupo para crear ambientes de aprendizaje óptimos para todos, tales como escuchar sin interrumpir, pedir la palabra para hablar, evitar gritar, respetar las opiniones, así como el utilizar expresiones de cortesía como gracias, por favor, disculpa. Para adoptarlos en su vida cotidiana y en su comunidad con sus compañeros, con la naturaleza y los animales.

*“Muchos de los fracasos de la vida son de personas que no se dieron cuenta
cuán cerca estaban del éxito cuando se dieron por vencidos”*

Thomas A. Edison

Perseverancia

Empleo enérgico de las fuerzas físicas, intelectuales o morales para conseguir algo.

Planeación de Situación Didáctica	
Datos Institucionales: Escuela Secundaria Técnica no. 94	
Nivel educativo: Educación Secundaria	
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura: Tecnología
Competencia a favorecer: Resuelve problemas, toma decisiones, conocimiento de sí mismo.	
Aprendizajes esperados: A través de la clarificación de valores implementen propuestas en su vida escolar y social.	
Situación didáctica: Frases incompletas	
<p>Secuencia didáctica</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué actividades hago para lograr algo?</p> <p>Inicio.- A través de la herramienta tecnológica del internet y el video se realizará la proyección del video hermosa reflexión que se encuentra en la siguiente liga, http://www.youtube.com/watch?v=sdhUxzBLuvw&feature=related, para revisar el mensaje que envía sobre el valor de la perseverancia.</p> <p>OBJETIVO: Promover el diálogo, a través de una dinámica que permita realizar una aproximación al tema, profundizar en el autoconocimiento que ayudará a la clarificación de sus valores.</p> <p>Desarrollo.- Frases incompletas</p> <p>PROCESO: Repartir las hojas con las frases. En un tiempo de trabajo personal cada uno/una termina las frases incompletas. Es importante no comunicarse nada entre ellos durante este tiempo de trabajo personal.</p> <p>Puesta en común de la actividad, uno escoge una frase y cada uno, por turno, explica lo que ha escrito. Se pueden hacer preguntas entre ellos para ampliar algo o pedir una aclaración. Así se escogen frases por turno.</p> <p>El profesor deberá de propiciar y motivar la participación de los estudiantes en todo momento, la función del docente es la de guiar y acompañar durante la sesión, no hay respuestas buenas o malas.</p> <p>La pereza en mi _____</p> <p>Ser el mejor _____</p> <p>Cumplir con mis tareas _____</p> <p>Las capacidades de lograr algo son _____</p> <p>Trabajar en equipo _____</p> <p>A mí me sobra el tiempo libre _____</p> <p>Si algo no sale a la primera _____</p> <p>Hay cosas que no son para mí _____</p> <p>A mí no me gusta _____</p> <p>El esfuerzo en mis cosas _____</p> <p>La disciplina es _____</p> <p>Mis metas son _____</p> <p>Los obstáculos en mi vida _____</p> <p>Lo que te propones _____</p>	

Que haces para realizar lo que te propones _____

Tus éxitos son _____

Al final van exponiendo las frases que no han sido escogidas por nadie. Se cierra la actividad a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál te parece la frase más importante?

¿Cuál te ha resultado más difícil responder?

¿Hay alguna frase que no has deseado poner en común?

¿Te has sentido incómodo/a cuando exponías tus opiniones?

¿Crees que es importante conocerse bien en un grupo?

¿Tienes aficiones, problemas, deseos, parecidos a los de tus compañeros/as?

¿Hay algo en lo que te sientas distinto a ellos/ellas?

¿Para qué te ha servido esta actividad?

Cierre.-Reflexión

Se divide a la clase en pequeños grupos, (con tres personas aproximadamente) para que entre ellos contesten e ilustren la siguiente pregunta ¿Qué acciones realizas de forma perseverante? nombraran a un portavoz que coordine la actividad y recoja el escrito, se presentaran en plenaria las reflexiones grupales. Finalmente las ilustraciones, se pegaran en el salón para promoverlos y fomentarlos.

Duración: 1 Semana 2 horas

Recursos didácticos: Computadora, internet, videos, hojas de papel bond, diurex, hojas con las frases inacabadas para cada participante.

Evaluación: Cuadro de observaciones por alumno que identifica avances notables, progresos adecuados, donde necesita mejorar.

Sesión 11.

Redacción de sucesos durante la sesión.

En esta situación didáctica para el trabajo de la perseverancia y con la que se finalizaron las estrategias, los estudiantes manifestaron estar emocionados de trabajar con las herramientas tecnológicas, y tristes porque sabían que terminaban, a lo que pidieron y agregaron a los acuerdos, que como docente me comprometiera a seguir buscando nuevas estrategias para que ellos trabajaran a gusto. Ellos exteriorizaron que este valor les ayudaría a terminar la secundaria y si fuera posible seguir estudiando. Expusieron que lo demostrarían sacando una mejor calificación en los siguientes bloques.

Para trabajar el valor de la perseverancia, los estudiantes llevaron a cabo una bitácora de un objetivo en particular, el cuál era lograr pasar con mejor promedio su bimestre, diseñaron un plan de acción para conseguirlo, con esto ellos iniciaron el camino de la perseverancia, así mismo en esa bitácora anotaron cuando no hubo progreso ni avance, explicando la razón. Para fortalecer en ellos el logro de sus metas.

Observé en ellos una ilusión que han depositado en mí y que asumo para seguir preparándome y actualizándome, en lo que a ellos les causa interés por ser de su entorno y de mayor atracción, de modo que, sea enfocado educativamente.

4.6. Evaluación de Resultados

En el Programa de Estudios de Educación Secundaria 2011 (SEP, 2011b), nos marca que durante el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación.

Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones más específicas en algunos momentos del ciclo escolar, que arrojen datos acerca de logros y dificultades de los alumnos. Por ello en presente propuesta se realizará la evaluación en tres momentos inicial o diagnóstica, intermedia, y permanente.

Así mismo, se realiza la autoevaluación entre los estudiantes, para que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y cuenten con bases para mejorar su desempeño; la coevaluación, que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros. También se realiza la heteroevaluación manejada y dirigida por el docente para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En la presente propuesta se trabajó, la coevaluación con sus pares, en donde se pudo corroborar estos avances, la autoevaluación en donde se observan y evalúan así mismos, debido a que es fundamental para alcanzar la autorregulación de la conducta. Finalmente por parte del docente se aplicó la heteroevaluación.

Debido a que los valores de las personas son convicciones y sentimientos, y por tanto no son observables directamente, pero se infieren a partir de las conductas, de sus hábitos, expresiones emocionales y razonamientos que verbalizan.

Lo que me permitió evaluar el avance de la propuesta consistió básicamente en observar cotidianamente, y registrar sistemáticamente lo que los alumnos dicen y

hacen. Así como el portafolio de evidencias que ayudará para dar muestra del aprendizaje que el estudiante presenta, mediante sus productos.

Se diseñó un cuadro de observaciones para registrar los avances notables, los progresos adecuados, y en donde necesita mejorar, con la finalidad de llevar un registro y poder observar sus actitudes. Mismo que se integró en el expediente de cada alumno.

Alumno:				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad				
Da un trato equitativo a niños y niñas				
Se esfuerza por mejorar				
Aprovecha su derecho a participar				
Respeto los puntos de vista diferentes				
Es recíproco con sus amistades				
Trata de controlar su temperamento				
Pone atención a sus compañeros cuando hablan				
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás				
Resuelve sus conflictos dialogando				
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)				

Cuadro No. 1 de observaciones para el registro de los avances por alumno. Elaborado por: Mónica Vargas Montiel

La sistematización de los datos obtenidos de las observaciones en los avances por alumno se reporta en el cuadro No. 2, para la sistematización se utilizó el registro obtenido al final de la propuesta.

Tal como se tenía proyectado en la planeación, la evaluación se realizó a través de un enfoque formativo, la autoevaluación se llevó a cabo con cada uno de los estudiantes que integran el grupo, en dos momentos al inicio de las estrategias y al final de ellas, encontrando que se confrontan con su interior y esto les ocasiona conflicto ya que tienen que reconocer y expresar sus logros y dificultades en sus acciones y actitudes.

Ahora bien la coevaluación, se realizó de igual forma en dos momentos al inicio y al término de las estrategias, cabe mencionar que esta evaluación es muy fácil para los estudiantes realizar, sobre todo cuando no existen fundamentos y solo la realizan por simpatía o por antipatía, cuando algunos de ellos se encuentran en igualdad de circunstancias en cuanto a sus logros y dificultades, pero les es más fácil expresar la evaluación del compañero.

De manera que, para evitar los juicios sin fundamento se consideró el cuadro diseñado de actitudes evaluadas, este tipo de evaluación formativa, les permite a los compañeros de clase aprender, compartir y valorar el proceso de enseñanza.

Finalmente la heteroevaluación, que fue recabada por el docente, en una lista de cotejo, que se presenta en los cuadros siguientes, el llenado es por alumno y está conformado de las actitudes evaluadas (ANEXO 3). Para efectos de no evidenciar a los estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes esperados, fueron cambiados los nombres. Este tipo de evaluación formativa que se implementa en planes y programas, me permite revisar los aprendizajes y las formas de enseñanza para mejorar mi práctica profesional.

Para identificar los avances notables, los progresos adecuados y en donde el alumno necesita mejorar, a nivel del grupo, se diseñaron dos cuadros para sistematizar los resultados de las evaluaciones realizadas en los cuadros de observación (ANEXO 3). Se clasifican de acuerdo a las actitudes que necesitan mejorar y su progreso.

Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trata de controlar su temperamento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto los puntos de vista diferentes ✓ Es recíproco con sus amistades <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pone atención a sus compañeros cuando hablan ✓ Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve sus conflictos dialogando ✓ Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad ✓ Da un trato equitativo a niños y niñas ✓ Aprovecha su derecho a participar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se esfuerza por mejorar

Cuadro No. 2 sistematización de actitudes. Elaborado por: Mónica Vargas Montiel.

De acuerdo a la heteroevaluación que se concentra en las rúbricas por alumno (ANEXO 3), se encuentra que el grupo necesita mejorar en actitudes como controlar su temperamento, ya que son muy explosivos en sus acciones, cabe mencionar que en la mayoría de los actitudes observadas, obtuvieron un progreso adecuado con la ayuda de las estrategias de clarificación valoral, como las relacionadas, al respeto y a la honestidad, por otra parte, mostraron un avance notable en actitudes relacionadas a la generosidad, la empatía y a las que tienen relación con su persona.

Con respecto al registro de las observaciones en los avances de los alumnos, el siguiente cuadro muestra el análisis estadístico de como los alumnos avanzaron en sus actitudes.

Actitudes	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
1.- Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			25	
2.- Da un trato equitativo a niños y niñas			25	
3.- Se esfuerza por mejorar			25	
4.- Aprovecha su derecho a participar			25	
5.- Respeta los puntos de vista diferentes		25		
6.- Es recíproco con sus amistades		25		
7.- Trata de controlar su temperamento	25			
8.- Pone atención a sus compañeros cuando hablan		25		
9.- Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		25		
10.- Resuelve sus conflictos dialogando		25		
11.- Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		25		

Cuadro No. 3 estadístico por alumnos y por actitudes. Elaborado por: Mónica Vargas Montiel.

Cabe mencionar que las estrategias plasmadas en esta propuesta son el comienzo de un largo trabajo que se debe socializar y llevar a cabo con la práctica y la reflexión de los compañeros involucrados en el proceso de la enseñanza de nuestros alumnos, para compartir experiencias, e identificar prácticas que se realizan al enseñar, así mismo coadyuvar en efectivas formas de resolver situaciones y promover la participación de las familias.

Conclusiones

A lo largo de esta investigación se revisaron una serie de documentos que enmarcan a nuestra educación y que a su vez éstas obedecen a políticas internacionales, nacionales y gubernamentales, así como normas y lineamientos que dirigen la formación de nuestros alumnos, y que corresponde al docente conocer para ayudar a formar el ciudadano que se requiere en la sociedad.

El análisis de estos documentos me permitió identificar, desarrollar y hacer mi práctica docente, con una visión holística del estudiante que se recibe de la educación primaria y la continuidad que existe en los programas para la formación en competencias, que se debe realizar a lo largo de la educación secundaria.

Esto me llevó a identificar y auto observar mi labor docente, para ver errores, aciertos y confusiones, realizando cambios en las estrategias de aprendizaje y en los ambientes de enseñanza, así mismo el marco de la estructura curricular de la RIEB, me permitió integrar los valores y las herramientas tecnológicas en las clases de educación secundaria, para crear en los estudiantes una nueva cultura tecnológica.

Con referencia a lo anterior según se cita en (SEP, 2011d), se coadyuvaron y se integraron competencias tecnológicas y valórales que son necesarias en los estudiantes al término de la educación básica.

En donde desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información; construyan estrategias para fortalecer su perspectiva personal de manera autónoma ante diversos tipos de información; y desplieguen capacidades para abordar los medios de comunicación como una vía para formarse una perspectiva de la realidad y para asumir compromisos con la convivencia social.

Fortalezcan sus capacidades para el manejo de la información, la comunicación y la convivencia social. Ello implica aprender a valorar la diversidad de formas de pensar, discernir entre argumentos fundamentados e ideas falsas y a tomar

decisiones responsables e informadas, al mismo tiempo que fortalezcan la confianza en sí mismos y el respeto por su propia persona y por los demás.

De manera que, el contexto de la escuela, del aula y de mis estudiantes me llevó a reflexionar sobre la realidad en la cual se trabaja, identificando y aterrizando en una propuesta concreta para atender a una problemática común que se desarrollaba en el salón de clases, vinculando las herramientas tecnológicas con la clarificación valoral.

Situación que dio origen a realizar un diagnóstico que me permitió identificar problemáticas en común con los estudiantes como son pasar mucho tiempo frente a las tecnologías como un medio de entretenimiento, para comunicar sus situaciones personales que se volvían públicas al sociabilizarlas a través de los ordenadores (computadoras) originando una por una parte la pérdida de interés para sociabilizar cara a cara, por otra parte, la habilidad para relacionarse, comunicarse con desconocidos.

Dentro de las problemáticas identificadas y que se apoyaron en ésta propuesta de intervención pedagógica, fue la de proporcionar a los estudiantes de educación secundaria de primer año de la Escuela Secundaria Técnica No. 94, una clarificación valoral, para que a partir de ello, implementen propuestas en su vida escolar y social.

La metodología de la investigación - acción que se utilizó en este proyecto me permitió cambiar mi tarea docente, en las prácticas de enseñanza tradicional que acostumbraba, es decir, integre nuevos conocimientos en el aula.

Al mismo tiempo que se llevaron a cabo ejercicios de compartir entre colegas y que formaron parte de mi proceso de formación como maestro, posibilidad que da esta metodología al mejorar y ayudar a otros a hacerlo (Fierro & Rosas, 2005) transformando el entorno que se llevaba en la comunidad escolar.

Para el estudio de los hechos que se realizaban en el proceso de enseñanza con mis estudiantes, a lo largo de la implementación de la propuesta se retomó a

(Álvarez, 2009), con la metodología cualitativa para poder identificar, interpretar y realizar la estructura de la investigación.

Los referentes teóricos me permitieron la comprensión y explicación del problema, a través de organizar los hechos o fenómenos relacionados con el objeto de estudio, desde un conjunto de conceptos o categorías fundamentadas teóricamente que me sirvieron para indagar y explicar porque se realizó la intervención pedagógica a través de la televisión, el Internet, y los videos como herramientas tecnológicas, y como coadyuvarían en los valores universales, a través del proceso de clarificación valoral.

Así mismo, se encontró en estos referentes, la articulación a la propuesta con los programas de educación secundaria y la práctica laboral. Haber realizado la propuesta desde planes y programas, facilitó la ejecución del proyecto, así como la identificación de los valores que fueron retomados para la misma. Por otra parte la transversalidad de las disciplinas propuesta en el Plan de estudios 2011, permitió la articulación de las tecnologías, coadyuvando así en el perfil de egreso de la educación secundaria.

La idea central que orientó la acción de mi práctica, radica en el contexto actual de las tecnologías en el cual se desarrollan los estudiantes y ésta alude principalmente a interactuar con ellas para entretenerse, razón por la cual como profesora, esto me llevó a realizar un proyecto de intervención pedagógica, para transformar la realidad con la cual se trabaja.

La importancia de éste trabajo radicó en crear una cultura tecnológica, a partir de clarificar sus valores para poder decidir sobre el uso de las tecnologías. Sin embargo también me surgió la necesidad de atender este problema para cambiar la rutina de la práctica y adoptar ambientes de aprendizajes adecuados, acordes para el desarrollo del aprendizaje, así mismo para captar la atención de mis alumnos.

Situación que se favoreció durante la implementación de la propuesta cuando los estudiantes mostraron interés y atención con el trabajo que fue desarrollado en el bloque cuatro de representación y comunicación de primer año del programa de educación secundaria, por ser novedoso y fuera de lo acostumbrado, los estudiantes se mostraron emocionados, aun sin saber lo que se realizaría, se generaron dinámicas en los alumnos de querer participar, de hablar al mismo tiempo, de apoyar en la instalación del equipo, de platicar con sus compañeros para intercambiar opiniones.

Estas dinámicas se desarrollaron con un propósito general que consistió, en la realización de estrategias didácticas que ayudaran en la clarificación de sus valores a través del uso de las herramientas tecnológicas, por ser de mayor impacto y atracción para ellos.

Esto permitió interesar a mis alumnos y coadyuvar en las competencias digitales en donde el alumno desarrolló habilidades, capacidades, competencias intelectuales, que le permitieron seleccionar herramientas de aprendizaje, favorecer determinados medios de comunicación con sus experiencias, es decir, el alumno se transformó en un constructor y diseñador activo de su propio aprendizaje, en un sujeto autónomo de un proceso crítico, reflexivo, creativo, colaborativo y responsable en sus tareas (SEP, 2011d).

Se evidenció que los alumnos no adquieren las competencias tecnológicas por las diferencias sociales y culturales en la que se encuentran así como por el uso que le dan, generando un ambiente escolar deficiente y por lo tanto el trabajo del docente es de mayor esfuerzo al tratar de nivelar esta diferencia.

Situación en la que la tecnología de la información nos ha involucrado, sin contemplar la diversidad de todas las sociedades existentes en el mundo y considerar a todos por igual (brecha digital).

De manera particular se proyectó coadyuvar a que el alumno clarificara sus valores, para ponerlos en práctica dentro y fuera de la escuela, situación que se debe reforzar con toda la comunidad escolar.

Como resultado de las intervenciones, se generaron situaciones en aula como en la comunidad escolar, dinámicas que dieron muestra de cómo ahora ellos practican ciertos valores como es el de la solidaridad, muestra de ello fue una ceremonia cívica donde al no mostrar respeto por ella, dos de mis alumnos fueron castigados durante un mes, haciendo servicio comunitario levantando basura, al terminar el receso, a lo que el resto del grupo se unió para terminar más rápido.

La propuesta permitió a los estudiantes descubrir que eran necesarias las normas, lo que ellos llaman acuerdos y reglas de convivencia, crearon las necesarias para una mejor convivencia, haciendo del aula un espacio de ambientes de aprendizaje óptimos para todos.

Como consecuencia de ello se evidenció el valor de la responsabilidad, e iniciativa en la toma de decisiones en situaciones que se implementaron en el salón para depositar las cosas encontradas, para cuando alguien perdiera algo lo buscara en ese lugar.

Se fomentó el respeto del otro a través de actitudes de convivencia como la escucha atenta sin interrumpir, pedir la palabra para hablar, evitar gritar, así como el uso de las expresiones de cortesía gracias, por favor, disculpa.

Otra muestra de cambios que evidenciaron los estudiantes a través del valor de la justicia fue la decisión de realizar acuerdos justos para los integrantes del salón en cuanto a las calificaciones y las sanciones que se asumirían al no cumplirlos, cabe mencionar que estos fueron razonables y respetuosos, sin castigos físicos o humillaciones.

El valor del esfuerzo se vio en las actitudes que fueron coevaluadas por sus compañeros, dicha evaluación fue justificada al ver la comparación al inicio y al final de las estrategias mostrando cambios en sus acciones, aunado a este en el

valor de la perseverancia se llevó una bitácora personal para dar razón de porque no se consiguió lo planteado dando muestra de sus errores y aciertos para en un futuro contemplarlos.

En el desarrollo de las sesiones, el valor que dio mayor evidencia de aprendizaje fue el valor de la generosidad, por ser algo que no practican entre ellos, durante la actividad que se realizó para compartir los alimentos en el desayuno los estudiantes se olvidaron de la individualidad, de rivalizar o de demostrar quien tiene más y es algo que ahora realizan para las actividades escolares, se observa que se apoyan entre sí. Cuando se trabajó con ellos el video, “las buenas acciones siempre regresan”, los alumnos expresaron ideas sobre la necesidad de ayudar y compartir.

Además de aprovechar las tecnologías y los medios de comunicación, con fines educativos en la mejora en su formación académica y de la sociedad en la que viven.

Con la intención de que los estudiantes a través de las imágenes observaran los signos producidos intencionalmente para transmitir determinados mensajes (Aparici, 1997). Se planearon las estrategias pensando en que forma los valores universales como son: la esperanza, la paz, la justicia, el esfuerzo, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la generosidad, la libertad, el respeto, y la perseverancia, podrían ser apreciados a través de las herramientas tecnológicas, posteriormente se buscó con que videos se trabajarían.

De las herramientas tecnológicas que se utilizaron televisión, video e internet, fueron los videos los que me permitieron hacer más claros los valores, porque este material representó experiencias y reflexiones, los estudiantes explicaron que cuando leen un libro no alcanzan a identificar los conceptos, como lo puede lograr con un video.

La integración de estos recursos permitió que cognoscitivamente los estudiantes identificaran y obtuvieran una representación de estos valores, expresaron que ver

los videos, les hizo imaginar los escenarios en donde ellos podrían ayudar si estuvieran en la misma situación, por lo tanto, esto influyo en acciones y actitudes.

Los estudiantes de educación secundaria mostraron una actitud reflexiva, al realizar comentarios sobre situaciones similares en donde ellos han practicado los valores pero que no sabían el concepto como tal, o por el lado contrario situaciones donde no habían demostrado contar con cierto valor, los videos permitieron un aprendizaje significativo porque fueron de interés y estuvieron dentro de su contexto.

Por situaciones de tiempo no se alcanzó a evidenciar en los alumnos el valor de la libertad y de la esperanza, así mismo no se identificaron actitudes que dieran muestra de ello.

Por otra parte, esta intervención pedagógica origino que los compañeros docentes se motivaron a integrar nuevas estrategias de enseñanza, es decir, cambiaron sus prácticas.

Así mismo, los docentes de los laboratorios de tecnología decidieron integrar estas estrategias para coadyuvar en la clarificación valoral y que es requerida por planes y programas y que además es necesaria en la participación de los concursos que se realizan a nivel de todas las secundarias.

Puedo decir que estas estrategias impactaron en las prácticas educativas y en el contexto de los alumnos y más aún se reflejarán en la sociedad en la que se relacionan los estudiantes. Finalmente se evidenció que la regulación del tiempo que invierten en las herramientas tecnológicas se equilibró al momento que los estudiantes descubrieron las ventajas de integrar éstas en su educación, al despertar en ellos el interés por buscar y solicitar que se integren en su formación.



Imagen 1:
La alumna integra en sus actividades académicas el uso de las TIC'S.

Las estrategias permitieron que mis alumnos ahora vean a las TIC, como un instrumento en su educación. Además de que los alumnos encontraron otras ventajas a las TIC, que no fueran sólo las de interactuar y comunicar, por la experiencia que tuvieron en este proyecto.



Imagen 2:
Los estudiantes muestran una actitud de interés y motivación en clase, así mismo, para realizar sus trabajos, al integrar las herramientas tecnológicas en sus tareas.

Se incidió en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con su contexto para vivir de manera armónica entre ellos y de manera gradual en su contexto y en su país. Coadyuvando con los estudiantes en una cultura tecnológica que les beneficie y les ayude.

Algunos profesores se actualizaron integrándose a diplomados o cursos, y en otros casos están llevando a cabo el proceso de titulación de la licenciatura, y se piensan integrar al estudio de una maestría.

Se generaron comunidades de práctica, donde se trabajó colaborativamente entre pares, compartiendo materiales bibliográficos, experiencias, estrategias didácticas, y clases con los alumnos para identificar aciertos y errores.

Dentro de las problemáticas encontradas en la aplicación:

En el desarrollo de esta investigación me enfrenté al problema de los cambios directivos, ocasionando un freno en la dinámica que se empezaba a trabajar, en los valores como el respeto, el saludo cordial, el escuchar la opiniones y sugerencias, así como la empatía a través de hábitos que se estaban impulsando dentro de la escuela con la gestión anterior, escenario que se rompe con el cambio y que desequilibra la práctica escolar.

Por otra parte, surgió el cambio de adscripción de la persona que estaba a cargo del aula digital, ocasionando que las estrategias se realizaran en el salón y ya no en el aula, como estaba planeado, por no existir un responsable en el lugar.

También se encontraron algunas dificultades técnicas, de conexión al servicio de internet, al momento de realizar la proyección de los videos. Situación que sacó de control al grupo al inquietarse y se dieron condiciones en donde ellos estaban corriendo, jugando con los celulares, escuchando música, platicando, comiendo.

Por ello se consideró en las siguientes estrategias instalar el equipo antes de realizar las actividades para no enfrentar este tipo de problemas técnicos.

De los resultados obtenidos en éste proyecto de intervención, se considera que para integrar las herramientas tecnológicas en las aulas y que tengan impacto en las prácticas de enseñanza, se debe tomar en cuenta:

- La transversalidad de las asignaturas en los programas.
- Las necesidades reales del aula.

- El contexto de los alumnos
- Habilidades tecnológicas.
- Infraestructura y equipos en buenas condiciones.
- Garantizar el acceso a la demanda educativa.
- Capacitación y actualización docente en proyectos orientados a las TIC para que puedan ser aplicados en su disciplina.
- Evaluación de los posibles impactos.

Me queda claro que este trabajo de clarificación en valores a través de las herramientas tecnológicas, no queda aquí y que requiere de una implementación cotidiana y en la medida de esa perseverancia los resultados serán mejores, por lo que sería pertinente continuar con este tipo de trabajos con nuevas perspectivas para futuras investigaciones.

En este trabajo quedan preguntas que pueden ser utilizadas como base para siguientes investigaciones:

- ¿Cómo podemos generar estrategias de enseñanza para integrar la formación valoral en todas las clases?
- ¿Cómo podemos generar estrategias de enseñanza para integrar a las herramientas tecnológicas en todas las clases?
- ¿Qué características deben tener los cursos de capacitación que se realizan a los docentes, para lograr la enseñanza de los temas transversales?
- ¿Qué tipo de apoyos deben proporcionar las autoridades escolares para integrar las herramientas tecnológicas en la enseñanza?
- ¿Qué tipo de estrategias deben de integrar los supervisores junto con los profesores, para lograr la integración de las herramientas tecnológicas en el aula de clases?

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, G. J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Amador, R. C. (1 de Enero-Abril de 2006). *La figura paterna en la identificación primaria y secundaria*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2012, de Bioetica: <http://www.cbioetica.org/revista/61/610913.pdf>
- Aparici, R. (1997). *La Educación para los medios de comunicación*. México : Upn.
- Area, M. M. (2002). Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología. *Web de tecnología educativa. Universidad La laguna*, 25.
- Barberá, G. E. (2002). Los formatos educativos en internet. *Tecnología y comunicación, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE*, 63.
- Buxarrais, M. R. (2004). *La Educación Moral en primaria y secundaria*. México: Sep.
- Cabero, J. (2002). Retomando un medio: La televisión educativa. *Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa.*, 25.
- Castro, I. (2006). *Educación y Ciudadanía*. México: Plaza y Valdés Editores, S.A. de C.V.
- Cuevas, R. A., Méndez, V. S., & Hernández, S. R. (2012). *Introducción al estilo APA para citas y referencias*. México, Celaya: Universidad de Celaya.
- Cullen, C. (2004). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires : Novedades educativas.
- Díaz, B. Á. (2006). *Didáctica y curriculum*. México : Paidós .
- Domingo, S. J. (2004). Educar a la ciudadanía en una escuela pública de calidad. *Revista Ibero Americana*, 14.
- Duarte, D. J. (2003). Ambientes de aprendizaje, una aproximación conceptual . *Revista Iberoamericana de educación*, 19.
- Fierro, F. C., & Rosas, L. B. (2005). *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción*. México: Paidós.

- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). *La educación de las nuevas generaciones*. México : Frovel Educación .
- Galbán, L. S., & Gutierrez, N. M. (2011). *¿Cómo enseño por competencias en la materia de tecnología?* México: Eca.
- Garduño, R. T. (2006). *Una educación basada en competencias*. México: SM.
- Jiménez, M. y. (1985). *Freinet Una pedagogía de sentido comun*. México: Ediciones El caballito .
- Lacruz, A. M. (1999). La actividad docente y la formación del profesorado con nuevas tecnologías . *Universidad de Castilla - La Mancha* , 13.
- López, E. M. (2002). *Educacion Valoral*. México: Valle de México.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores*. México: Mc Graw Hill.
- Merino, M. L. (2010). Nativos digitales, una aproximación a la socialización tecnológica de los jóvenes. España: Instituto de la Juventud.
- México, G. d. (31 de Mayo de 2007). *Plan nacional de desarrollo*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2011, de Plan nacional de desarrollo: http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf
- Monero, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. España: Sep, Cooperación española biblioteca del normalista.
- Morduchowicz, R. (2004). *El capital cultural de los jóvenes* . México : Fondo de cultura económica.
- Moreno, C. M. (2001). Las tecnologías de comunicación e información para la educación en el siglo XXI. *Educacion y formación a distancia en México.*, 10.
- Pascual, A. (1998). *Clarificación de valores y desarrollo humano* . España : Narcea.
- Peña, V., & Frank, V. (1996). *Educación para los Medios; desarrollo de la visión crítica*. México: SEP-Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.
- Perrenoud, P. (2002). *Formar competencias en la escuela* . Chile : Oceano.

- Poleo, G. (2002). *Diseño Instruccional para ambientes de aprendizaje basados en la web*. Venezuela: Universidad central de venezuela .
- Raths, Harmin, & Simon. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza*. México: Uthea.
- Rodríguez, M. K., & Elizondo, H. A. (2010). *La innovación en la formación cívica y ética*. México: Horizontes Educativos.
- Sampieri, H. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación* . México: Mc Graw Hill.
- Sánchez 1, V. A. (1992). *Ética*. México: Trillas.
- Sánchez, P. R. (15 de Julio de 1993). *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación*. México , D.F., México .
- Segura, C. M. (Marzo de 2006). *Programa nacional de formación en valores* . San José, Costa Rica.
- SEP . (2007a). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. México: SEP.
- SEP. (1992). *Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica*. México.
- SEP. (1993). *Antecedentes del programa integral de formación cívica y ética*. México.
- SEP. (2004a). *Manual de organización de las escuelas secundarias técnicas*. México.
- SEP. (2004b). *Plan de estudios de educación preescolar*. México.
- SEP. (2006a). *Acuerdo 384, por el que se establece el nuevo Plan y Programas de estudio para Educación Secundaria*. México.
- SEP. (2006b). *Reforma en secundaria*. México.
- SEP. (2006c). *Plan de estudios de educación secundaria*. México.
- SEP. (2007b). *Programa sectorial de educación*. Mexico.
- SEP. (2008). *Programa integral de formación cívica y ética*. México.
- SEP. (2009). *Plan de estudios de educación primaria*. México.

- SEP. (2011a). *Acuerdo 592, por el que se establece la articulacion de la educacion básica*. México.
- SEP. (2011b). *Plan de estudios de educacion secundaria*. México.
- SEP. (2011c). *Acuerdo 593, se establecen los Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología para la Educación Secundaria en las modalidades General, Técnica y Telesecundaria*. México.
- SEP. (2011d). *Tecnologías de la salud, los servicios y la recreación: Ofimática*. México.
- SEP. (2011e). *Tecnología, educación básica, secundarias técnicas*. México.
- SEP. (2011f). *Plan de estudios de educación básica*. México.
- SEP. (2012). *Acuerdo 648, por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica*. México.
- Tedesco, J. C. (10 de Diciembre de 2003). *Los pilares de la educación del futuro*. Barcelona, España.
- UNESCO . (1996). *Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. OCDE.
- UNESCO . (2001). *Declaración de la conferencia de Educación en Cochabamba*. México: Perfiles Educativos, No. 88 UNAM.
- Zavala, T. S. (2009). *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición*. México: Universidad Metropolitana .

Cybergrafía

- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=7sJsgwGjq34&feature=related>
- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=Jm-BYnFjMAM>
- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=rx-X2BYs03o>
- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=NPRCWbXAoAE&feature=related>
- ❖ http://www.youtube.com/watch?v=_O_oK-Rw1Lw&feature=related
- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU&feature=related>
- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=759OobYNplw>
- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=ZYu8JHF5VV8>

- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=fjllp2FbSTE>
- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=ghaSTHv56yo&feature=related>
- ❖ <http://www.youtube.com/watch?v=sdhUxzBLuvw&feature=related>

Anexos

Anexo 1: Cuestionario diagnóstico aplicado a los alumnos de la presente investigación.

Cuestionario Diagnóstico

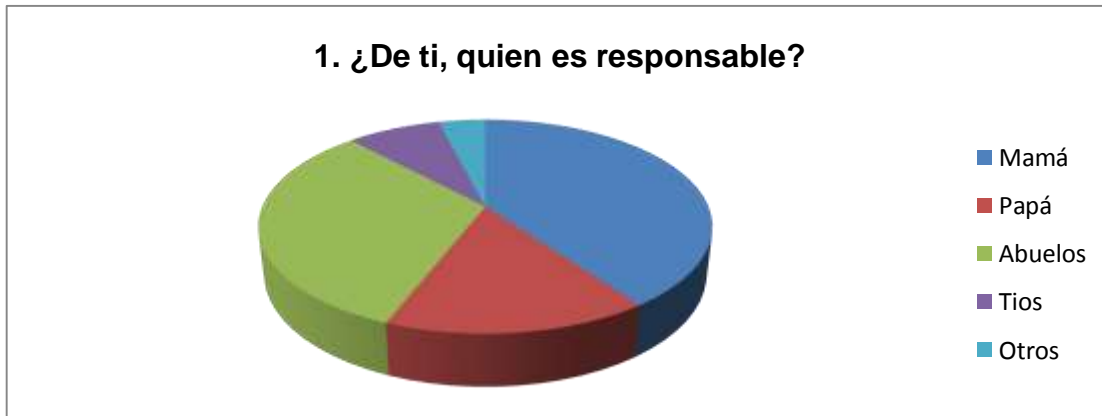
Nombre: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Marca dentro del paréntesis con una X, la respuesta que corresponda a tus intereses.

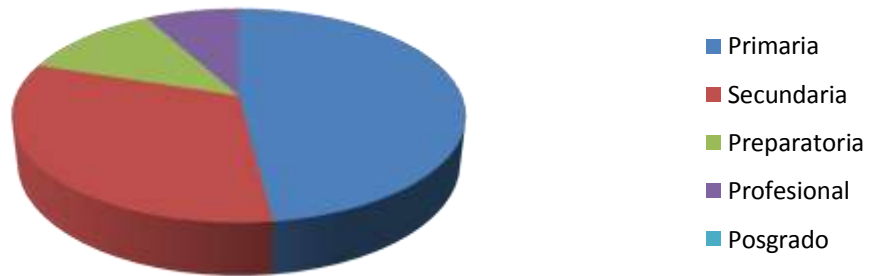
1. ¿De mí quien es responsable?
Mamá () Papá () Abuelos () Tíos () Otros ()
2. ¿Qué estudio mamá?
Primaria () Secundaria () Preparatoria () Profesional () Posgrado ()
3. ¿A qué se dedica?
Hogar () Comercio () Empleado federal () Agricultura () Otros ()
4. ¿Qué estudio papá?
Primaria () Secundaria () Preparatoria () Profesional () Posgrado ()
5. ¿A qué se dedica?
Hogar () Comercio () Empleado federal () Agricultura () Otros ()
6. ¿Cuánto tiempo paso con mis padres?
Casi no los veo () Siempre están conmigo ()
7. ¿Con quién vivo?
Mamá () Papá () Ambos padres () Abuelos () Tíos () Otros ()
8. ¿Trabajo percibiendo un salario?
Sí () No ()
9. ¿Qué hago en mis ratos libres?
Estudio () Juego al aire libre () Veo televisión () Estoy en internet ()
10. ¿Cuánto tiempo dedicas?
1 hora () 3 horas () 5 horas () más de 8 horas diarias ()
11. ¿En casa tengo computadora?
Sí () No ()
12. ¿Cuánto tiempo dedico a la computadora?
1 hora () 3 horas () 5 horas () más de 8 horas diarias ()
13. ¿En casa tengo internet?
Sí () No ()

14. ¿Cuánto tiempo dedico al internet?
 1 hora () 3 horas () 5 horas () más de 8 horas diarias ()
15. ¿Con quién interactúas en internet?
 Amigos () Desconocidos () Familia ()
16. ¿Utilizas estas herramientas para tus trabajos de la escuela?
 Si () No () A veces ()
17. ¿Para qué utilizas la herramienta tecnológica del internet?
 Socializar en Facebook () Ver videos e imágenes () Consultar información () Ver películas ()
 Comunicarme () Jugar () Escuchar música ()
18. ¿Los videos que observo en internet me sirven para la escuela o contienen valores?
 Si () No ()
19. ¿Contienen violencia?
 Si () No ()
20. ¿La forma en que más me comunico?
 Internet () Celular () Teléfono de casa () Cartas ()
21. ¿Con quién tienes mayor comunicación?
 Padres () Maestros () Amigos () Desconocidos ()
22. ¿Cuánto tiempo dedicas para ver televisión?
 1 hora () 3 horas () 5 horas ()
23. ¿De la siguiente lista de valores cuales conoces?
 El respeto () La solidaridad () La perseverancia () La paz () La esperanza ()
 El esfuerzo () La honestidad () La responsabilidad () La generosidad () La libertad ()
 La justicia ()
24. ¿De la lista anterior cuales prácticas?
 El respeto () La solidaridad () La perseverancia () La paz () La esperanza ()
 El esfuerzo () La honestidad () La responsabilidad () La generosidad () La libertad ()
 La justicia ()
25. ¿Qué valores aprendiste en casa?
 El respeto () La solidaridad () La perseverancia () La paz () La esperanza ()
 El esfuerzo () La honestidad () La responsabilidad () La generosidad () La libertad ()
 La justicia ()
26. ¿Qué valores aprendiste en la escuela?
 El respeto () La solidaridad () La perseverancia () La paz () La esperanza ()
 El esfuerzo () La honestidad () La responsabilidad () La generosidad () La libertad ()
 La justicia ()

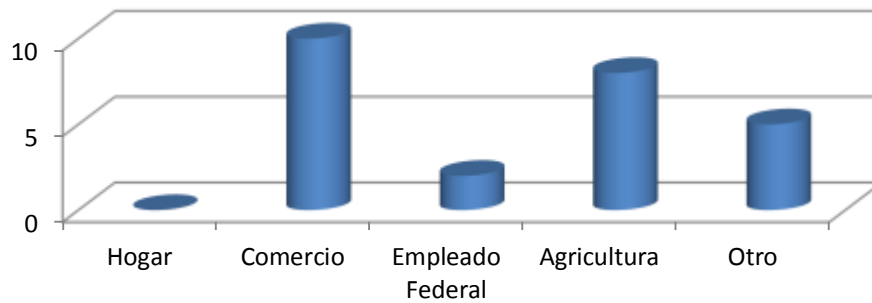
Anexo 2: Representación gráfica del cuestionario diagnóstico.



4. ¿Qué nivel de estudios tiene tu papá?

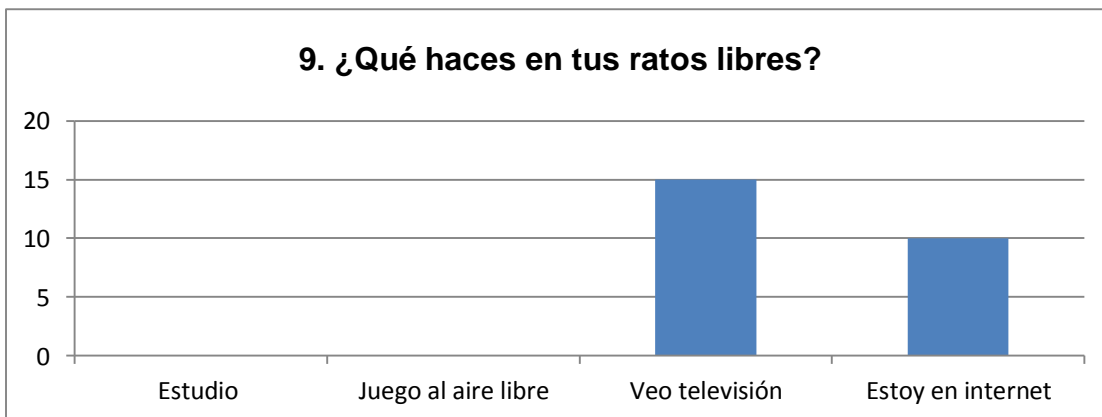


5. ¿A qué se dedica?

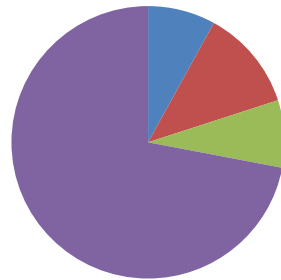


6. ¿Cuánto tiempo pasas con tus padres?



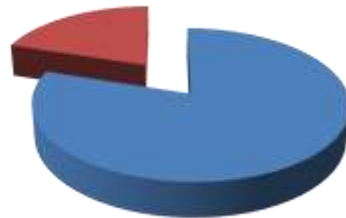


10. ¿Cuánto le tiempo dedicas?



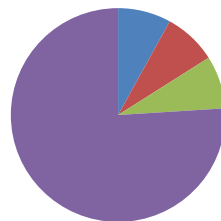
- 1 hora
- 3 horas
- 5 horas
- Más de 8 horas

11. ¿En casa tienes computadora?



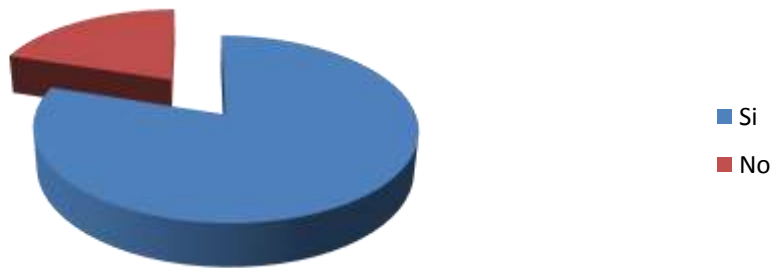
- Si
- No

12. ¿Cuánto tiempo dedicas a la computadora?

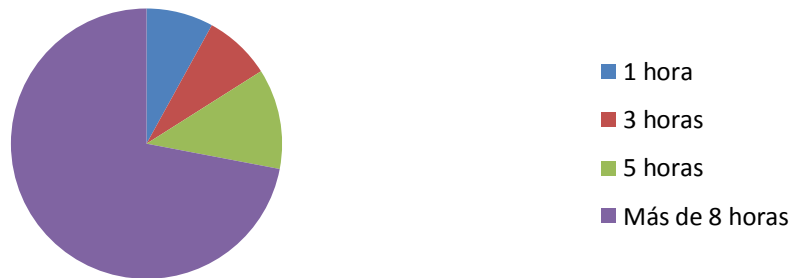


- 1 hora
- 3 horas
- 5 horas
- Más de 8 horas

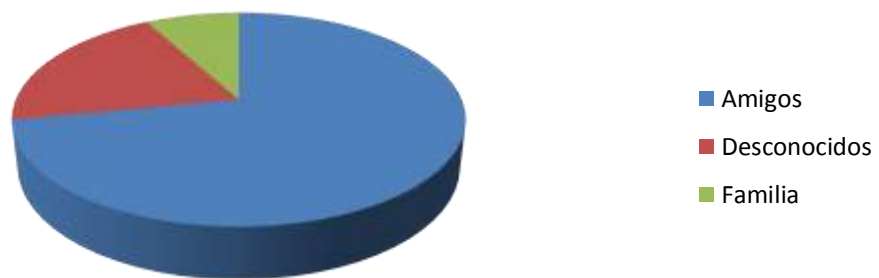
13. ¿En casa tienes internet?



14. ¿Cuanto tiempo dedicas a internet?



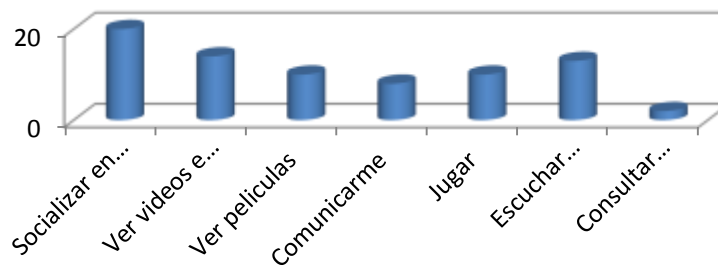
15. ¿Con quién interactúas en internet?



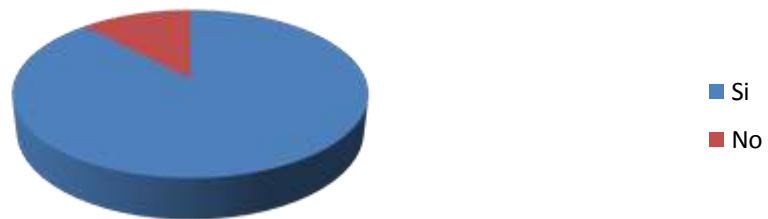
16. ¿Utilizas estas herramientas para tus trabajos de la escuela?



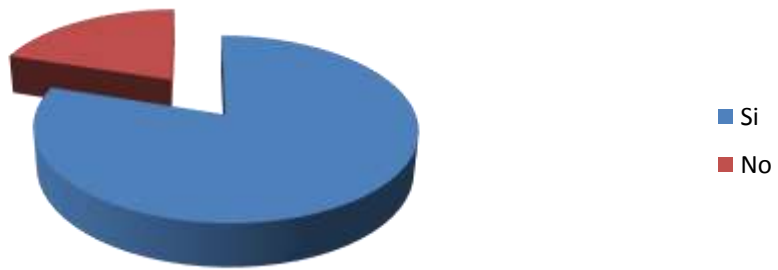
17. ¿Para qué utilizas la herramienta tecnológica del internet?



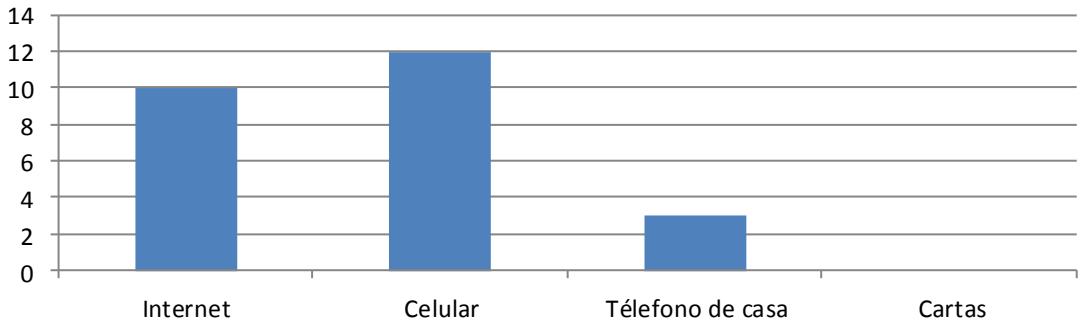
18. ¿Los videos que observo en internet me sirven para la escuela o contienen valores?



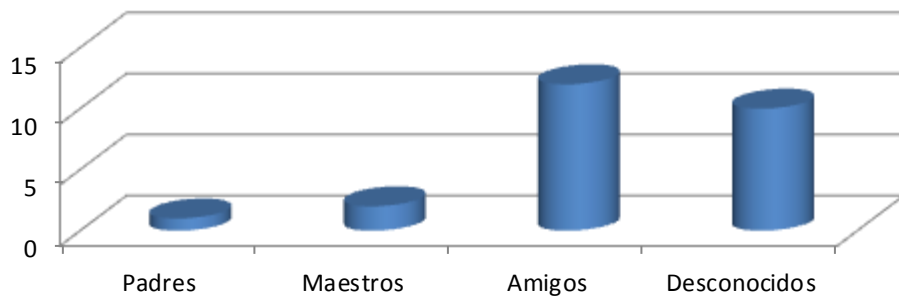
19. ¿Contienen Violencia?



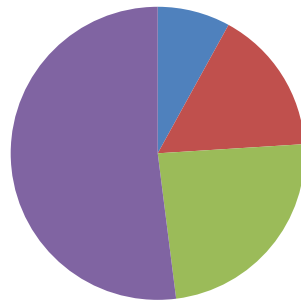
20. La forma en que más te comunicas.



21. ¿Con quién tienes mayor comunicación?

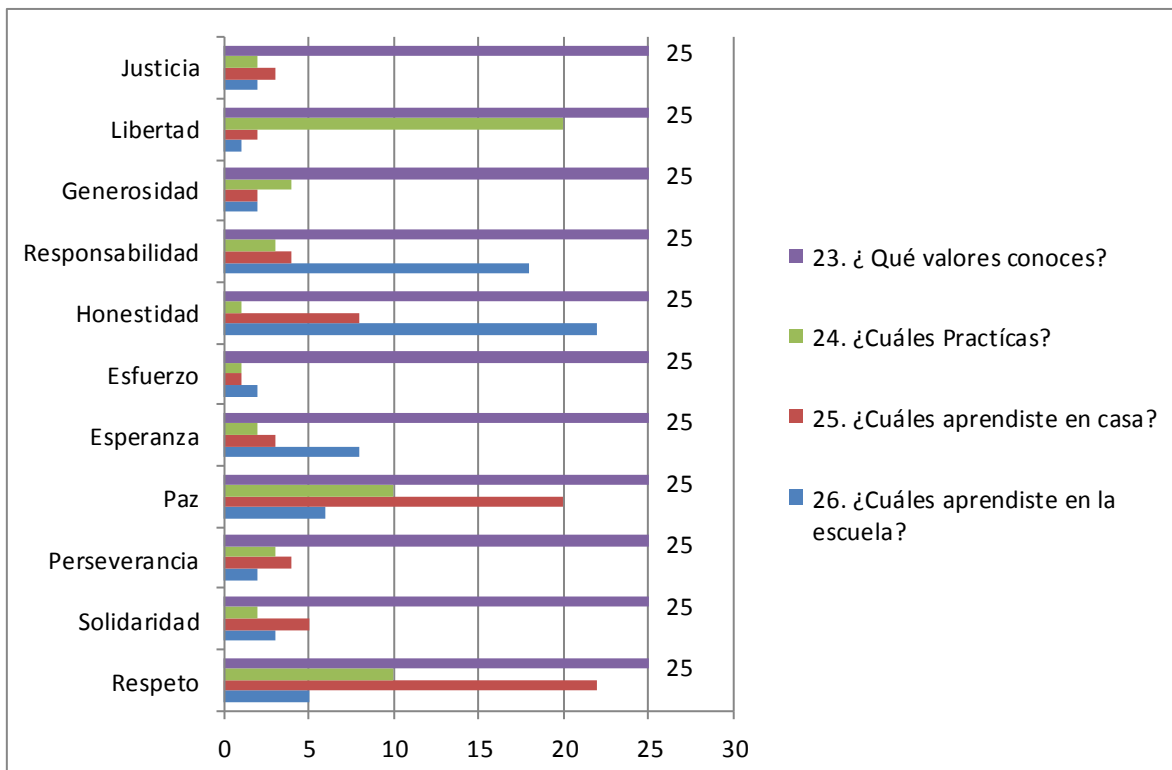


22. ¿Cuánto tiempo dedicas para ver televisión?



- 1 hora
- 3 horas
- 5 horas
- Más de 8 horas

Valores



Anexo 3: Resultados de las rúbricas por alumno.

Alumno: Jimena				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Dolores				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Rocío				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Mary				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Dany				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Tonathiu				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Karina				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Yesi				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Alma

Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Liz

Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Josué				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Vianey				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Pily				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Nancy				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Claudia				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: José				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Maty

Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Guille

Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Edy				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Rosy				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Ary

Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Dulce

Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respeto los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Alessandra				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respetar los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Alfonso				
Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respetar los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		

Alumno: Yola

Actitudes Evaluadas	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable	Observaciones
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			😊	
Da un trato equitativo a niños y niñas			😊	
Se esfuerza por mejorar			😊	
Aprovecha su derecho a participar			😊	
Respetar los puntos de vista diferentes		😊		
Es recíproco con sus amistades		😊		
Trata de controlar su temperamento	😊			
Pone atención a sus compañeros cuando hablan		😊		
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás		😊		
Resuelve sus conflictos dialogando		😊		
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de él)		😊		