

UNIDAD AJUSCO

PLAN DE ESTUDIO 2011

ÁREA ACADÉMICA 2: “DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

T E S I S

**EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO
GRADO DE PRIMARIA BILINGÜE INDÍGENA TSELTAL. RETOS
Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

PRESENTA:

BLANCA MARIANA SÁNTIZ GÓMEZ

ASESORA:

MTRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES CABRERA

MÉXICO D.F. NOVIEMBRE 2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
---------------------------	---

CAPÍTULO I. EL BARRIO “MEDIA LUNA” EN EL MUNICIPIO DE OXCHUC EN EL ESTADO DE CHIAPAS.

1. Oxchuc y sus alrededores.....	9
1.1. El barrio “Media Luna” Oxchuc, Chiapas.....	15
2. Escuela primaria bilingüe “María Adelina Flores”.....	16
2.1 Las docentes y los docentes.....	18
2.2 Aula de sexto grado grupo “B”.....	20
2.3 El docente.....	21
2.4 Los alumnos de sexto grado.....	24

CAPÍTULO II. ENFOQUES Y EXPLICACIONES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL MEDIO INDÍGENA

1. Antecedentes de la educación sexual en México.....	27
1.1. Perspectivas y debates entre conservadores y liberales.....	30
1.2. Derechos humanos.....	32
2. El enfoque sociológico constructivista de la sexualidad.....	35
2.1 Definición y conceptos de sexualidad: sexo, género y diversidad sexual.....	36
2.2 Educación sexual en Chiapas.....	39
3 Enseñar y aprender en la escuela contenidos de educación sexual.....	41
3.1 El rol del docente y el alumno en la enseñanza – aprendizaje.....	42

CAPÍTULO III. EDUCACIÓN SEXUAL EN EL AULA, CON NIÑOS INDÍGENAS TSELTALES.

3.1 Descripción metodológica que documenta, sistematiza y analiza la enseñanza de la educación sexual en un grupo de sexto grado de primaria bilingüe.....	45
3.2 Enseñando y aprendiendo educación sexual en la escuela.....	48
3.3 Conocimientos, cambios y funcionamiento del cuerpo humano.....	49
3.4 Cambios en la pubertad e implicaciones educativas y culturales.....	55

3.5 Equidad de género.....	61
3.6 Comunicación con los niños.....	64
3.7 Comunicación con los padres.....	65
3.8 Intereses de los niños y niñas sobre la educación sexual.....	69
CONCLUSIONES.....	72
SUGERENCIAS.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	78

Le Dedico y Agradezco

A DIOS

Por darme la oportunidad de la vida, esperanza y fe durante el transcurso de mis estudios, gracias por cuidarme y protegerme, a ti te doy mis más sinceros agradecimiento te amo DIOS.

A mi hermosa madre Rosy

Le doy gracias a DIOS Por tener una madre como tú, gracias mamita hermosa por todo lo que me has dado. Por traerme al mundo, por cuidarme y tratar de hacerme una persona de bien. Gracias por lo que me enseñaste y de inculcarme valores. Gracias por hacerme comprender que el amor verdadero es ese que se entrega, sin esperar nada a cambio. Eres mi ejemplo a seguir por ser padre y madre al mismo tiempo, estoy orgullosa de ti. Te amo mucha madre querida.

Mil gracias mamita linda por tu amor, paciencia, comprensión y soportar mi carácter todo el tiempo.

Gracias por ser la protagonista principal de esta culminación de mi estudio profesional.

A mis hermanas

Queridas hermanas Very, Caro, Gaby; agradezco a DIOS por tenerlas y saber que siempre cuento con ustedes, mi corazón está plenamente agradecida por todo el apoyo incondicional que me han dado hasta ahora, gracias por los buenos momentos que hemos pasado, los ánimos que me han dado ha sido de gran amor y apoyo en mi vida profesional y personal las amo tanto, que nunca dejare de agradecer por tanta paciencia que me han tenido. Las amo.

A mi único hermanito Edgar (my xut).

Por ser el único varón y último de la familia quiero agradecerte a ti hermanito por ser parte de esta triunfo, alegría porque en ti encontré a un amigo, mi cómplice, mi consejero, gracias mi XUT por todo, has puesto tu confianza en mí, y gracias a esta confianza soy la hermana más feliz. Te quiero mucho.

A mis sobrinas y sobrinos

A ti Uriel, Rene, Karina, Julissa; llegaron a mi vida cuando estaba iniciando mi carrera profesional estoy orgullosa por ustedes, sé que seré un ejemplo en sus vidas, recuerden que las amo con toda mi alma.

A mis cuñados

Vico, Hugo; cuando más necesitaba de una sonrisa ustedes me la alegraban, más que cuñados son mis hermanos, me han visto crecer, madurar, y salir adelante, gracias por tanta confianza que me han brindado, los admiro mucho y saben que son mis cuñados favoritos.

A mi hermosa maestra María de los Ángeles Cabrera

Gracias maestra por su entrega en mi aprendizaje, por compartir su sabiduría, y por impulsarme a ser cada día mejor. No hay palabras para expresar tanta gratitud a su noble trabajo, a su apoyo incondicional, por creer en mí y en este trabajo que ha sido un éxito, sin usted no habría culminado. Gracias por tanta paciencia y entenderme cuando más necesitaba de una profesionista.

A ti Beto

Por estar siempre conmigo, gracias por entregarme tu confianza, tu amor incondicional, tu alegría y todo lo mejor de ti, siempre serás muy especial en mi vida, es por eso que agradezco por tanta paciencia en mí. Mil gracias.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contempla la problemática relacionada con la enseñanza- aprendizaje de una educación sexual que afronta un docente de sexto grado primaria bilingüe indígena tseltal. La investigación se desarrolló en la escuela primaria bilingüe general “María Adelina flores” ubicada en el barrio de media luna municipio de Oxchuc, Chiapas.

La educación sexual en México ha carecido de una visión integral, ya que, la educación sexual solo es remitida a los aspectos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano, dejando a un lado los elementos que la componen, por ejemplo la equidad y género, la cultura, derechos sexuales y reproductivos, todos estos aspectos que componen los contenidos a revisar en el aula, han tenido carencia en cuanto a la formación y difusión de la información pertinente para grupos escolares indígenas y para la sociedad en general, retomó a Ramírez (2009, p. 1) que señala “su abordaje en el aula escolar genera miedo, los intestinos se contraen frente a la sola palabra “sexualidad, y hasta hoy se sigue abordando con superficialidad a fin de evitar riesgos”. Si esto pasa en zonas no indígenas habría que imaginar que sucede en niños, docentes y padres familia que no están acostumbrados hablar frente a otros sobre la educación sexual.

Sumado a lo anterior encontramos la polémica entre una visión liberal y otra conservadora representada por la religión y los padres de familia de comunidades indígenas. Realizar el estudio fue con el propósito de desvanecer mitos y prejuicios en su enseñanza, es por ello que la educación sexual debe impartirse sin prejuicios y debe abordarse en un ambiente de confianza, para esto, la ejecución de temas de la educación sexual debe estar basada en el marco del respeto a las diferencias culturales y lingüísticas.

La educación sexual pocas veces es abordada en las aulas, ya que, por lo regular los maestros no están formados para manejar la información para abordar los diferentes aspectos del contenido, o simplemente los padres de familia se cohíben en hablar el tema sexual. En este sentido la declaración ministerial prevenir con educación 2008 plantea entre sus acuerdos la capacitación de los docentes en una educación integral de la sexualidad, sin

embargo la realidad es otra, ya que para la educación indígena no existen cursos de formación continua por parte de la SEP, por tanto los docentes imparten la educación sexual en solo conceptos que marca el libro de ciencia naturales y que son ajenas a la cultura de los niños y niñas indígenas.

El trabajo de investigación partió de estas interrogantes: ¿Cuáles son las dificultades que tiene un docente al hablar de educación sexual? ¿El docente trabaja con diversas estrategias didácticas para el desarrollo del tema de la sexualidad en sus educandos? ¿Cómo influye la familia en el tratamiento del tema de la sexualidad en los educandos? En este sentido el tema es una exploración sobre la dificultad que presenta el docente, a la hora de abordar estos contenidos ya que, los alumnos son pertenecientes a una cultura indígena, en la etapa escolar de sexto grado los niños presentan curiosidades emocionales y físicas las cuales para el docente es difícil de explicar ciertos términos de educación sexual de igual forma el papel que juegan los padres de familia en el tratamiento de la educación sexual en el hogar

El trabajo de investigación se hizo por medio de la investigación cualitativa, donde se llevaron a cabo entrevistas con el docente, alumnos y padres de familia, de igual forma se realizó observación en el aula para conocer las realidades, las cuales están inmerso el docente y estudiantes por tanto a lo largo del trabajo de investigación se describe el proceso de enseñanza aprendizaje del docente en cuanto a una educación sexual para niños tseltales y las realidades sociales y culturales que muchas veces no se toman en cuenta para desarrollar un currículum culturalmente pertinente para que los aprendizajes sean altamente significativos.

La educación sexual para la educación básica primaria se ubica en el plan y programa 2011 en el campo de formación “Exploración y comprensión del mundo natural y social” los lineamientos de dicho plan plasman que la educación sexual parte de un enfoque biológico – ético y moral, sin embargo para las comunidades indígenas no pueden ser aplicadas, ya que son ajenas a la cultura y es necesario implementar una educación sexual acorde a los rasgos culturales y lingüísticos de las comunidades.

El documento consta de tres capítulos que a continuación se describen.

El primer capítulo da a conocer la descripción del contexto donde se encuentra ubicada la escuela primaria, y se dan a conocer los aspectos sociales, culturales, lingüísticos etc., de la comunidad.

En el segundo capítulo se abordarán los antecedentes de la educación sexual en México y su consolidación a través de argumentos liberales y conservadores, por otro lado se retoman los aportes teóricos sobre la educación sexual de acuerdo a un marco constructivista sociológico de la educación sexual, (género, diversidad sexual y derechos sexuales), por último se dan a conocer los aspectos de la educación sexual en Chiapas.

El tercer capítulo dará muestra de las realidades culturales de la comunidad, es decir como es vista desde la cosmovisión de los tseltales, por otro lado se muestra el análisis de las estrategias que el docente utiliza en cuanto al tratamiento del tema de la educación sexual, ya que, es importante saber cómo es la relación maestro-alumno-padres de familia, saber cuáles son las inquietudes que los educandos tienen acerca de los cambios que presentan en su cuerpo, de esta manera el eje central es la formación del docente en cuanto al tema de la sexualidad, es decir, el manejo adecuado de estrategias para implementar de manera adecuada la educación sexual, ya que, si el docente instruye, informa y educa de una manera responsable dotará de elementos necesarios para que les sea útil en un futuro, de esta forma, no podemos olvidar el papel que juegan los padres de familia como actores principales en cuanto al tratamiento de esta temática.

Capítulo I. El barrio “Media Luna”, en el municipio de Oxchuc, Estado de Chiapas.

El capítulo describe el contexto geográfico, físico, cultural, lingüístico y socioeconómico del municipio de Oxchuc, en donde se encuentra ubicada la escuela primaria “María Adelina Flores” en el Barrio Media Luna, Oxchuc, Chiapas, en donde se realizó la presente investigación.

1. Oxchuc y sus alrededores

Oxchuc forma parte de uno de los 16 municipios de Los Altos de Chiapas. Limita al norte con Ocosingo y San Juan Cancuc, al este con Altamirano y Ocosingo, al sur con Chanal y Huixtán y al oeste Tenejapa y Huixtán. De acuerdo a los datos del INEGI 2010 la comunidad cuenta con una población de 43,350 habitantes, de esta cifra 21,844 son hombres, así mismo 21,506 son mujeres.

El nombre del pueblo, correctamente en la lengua tseltal se escribe Oxchujk', a través del tiempo los hablantes de la lengua hispana la pronunciaron como Oxchuc y de esta manera quedo asentado el nombre de este pueblo; el vocablo se desprende de dos palabras que significan: ox = tres, chujk' = nudos. Literalmente traducido en español quiere decir: tres nudos.

La raíz principal de la palabra o el origen del nombre de Oxchuc se basa en hechos históricos que han dejado huella en la vida de los habitantes del pueblo o del quehacer de la vida cotidiana. En ello se versan dos razones que relatan el origen del nombre del pueblo. La primera versión según la historia oral del pueblo a través de la voz viva del sabio indígena tseltal Manuel Gómez K'ulub (2010, p.73), originario de este pueblo dice que “cuando Oxchuc comenzó, estableció un nuevo sistema de gobierno, regido por las ordenanzas, se nombra los primeros funcionarios del municipio que en aquel entonces se les conocía como autoridades inmediatas para gobernar el municipio, desde su organización hasta sus actividades”. Al primero de ellos lo nombraron como alkal que en español es alcalde y éste, en su periodo de gobierno infringió la ley (ordenanza) por lo cual los ch'uuyk'aal (autoridades tradicionales) lo

encarcelaron tres veces. Es por ello que los habitantes que conocen esta versión dicen que este es el origen del nombre del pueblo.

La otra versión es que el origen del nombre de Oxchuc se da en honor a las mujeres y hombres indígenas nativas(os) de este pueblo, principalmente por la vestimenta que portan:

“La faja que amarra la camisa larga de los hombres y de la mujer debe dar tres vueltas en la cintura y amarrarse con tres nudos por ello se le da el nombre de Oxchuc”. (Gómez, 2006, p. 225)

Lo anterior supone que el nombre de Oxchuc se deriva del amarre de la faja de la vestimenta tradicional, esta versión es la más conocida en los habitantes, ya que, la vestimenta representa el cielo y la tierra.

Oxchuc pertenece a la cultura tseltal, la mayor parte de sus habitantes hablan el bats`il k`op (tseltal) o la lengua verdadera debido a que los primeros pobladores creían en la divinidad del cielo y de la tierra y de su creación por los dioses mayas, cuya herencia fue transmitida de generación en generación.

“Los tseltales se definen asimismo como “los de la palabra originaria”, batsil k`op. El concepto evoca una memoria de origen del hombre maya cuya herencia (oral) se recrea en la costumbre y las prácticas de saber. Como metáfora se relaciona además con la palabra primigenia de sus primeros, madres – padres creadores”. (Gómez, 2004, p. 5)

Dentro de las costumbres y tradiciones de los tseltales permanece el sentido que constituye al hombre sobre el motivo de su origen, que surge de la palabra creadora y verdadera, que comparte una relación entre hombre – naturaleza, ésta relación con la madre naturaleza con el hombre es muy estrecha ya que en él se configura y se explican sus usos y costumbres en donde los rituales son dedicados a la madre tierra sin olvidar su origen, se dice que los tseltales son parte de la naturaleza porque tiene un alma que configura la razón de la vida.

El clima del pueblo es templado, el municipio está rodeado por cerros, en donde se encuentran árboles de conífera como el pino-encino, por otro lado se puede encontrar árboles frutales como son los duraznales, manzana, pera, etc. la fauna que existen en el pueblo se puede encontrar especies como el

venado, tlacuache, armadillo, ardilla, jabalí, zorrillo, coralillo, zopilotes, conejo, etc.

Oxchuc está dividida por 11 barrios, que son el muk'ulkalpul (gran barrio), bik'itkalpul (barrio chico), Barrio media luna¹, Barrio Santo Tomás, Barrio de Linda Vista, Barrio Cerro Pelón, Barrio Zona Urbana, Barrio de San Cristóbalito, Barrio 16 de Septiembre, Barrio Yaxnichil (flor verde), Barrio del Calvario, Barrio Patch'en, todos los barrios cuentan con los servicios públicos de drenaje y luz eléctrica mientras el agua potable es escaso para algunos barrios, y tienen que hacer un recorrido aproximado de media hora desde el manantial hasta sus hogares para tener el vital líquido.

La mayoría de los habitantes del municipio profesan la religión católica, en el pueblo solo existen dos iglesias católicas una es la iglesia de Santo Tomás y la segunda es la iglesia del Calvario, en donde los fieles católicos se reúnen los días sábados y domingos para venerar al santo patrono, de igual forma existen habitantes que profesan la religión evangélica en donde se puede encontrar un aproximado de 15 iglesias para los creyentes, en donde se reúnen especialmente los días domingos para adorar a su deidad. Sin embargo existen conflictos en ambas religiones por la idea de que una es mejor que la otra, y esto ha traído como consecuencia la discriminación.

En la región hay lugares de convivencia como es el parque central, el auditorio donde se llevan a cabo diversas actividades sociales como son las reuniones de las comunidades que pertenecen al pueblo o eventos deportivos. Otro espacio común de convivencia es en: las iglesias católicas y evangélicas en donde se concentra una gran multitud de acuerdo a sus ceremonias o festividades programadas. Sin olvidar el día de plaza en donde los habitantes del pueblo como también fuera de ella acostumbran comprar sus cosas en el mercado.

También en el pueblo vive una pequeña población mestiza, sin embargo la relación con esa pequeña población es nula, ya que se vive una gran discriminación por parte de ambas y esto trae consigo efectos negativos en la

¹ El Barrio Media Luna es en donde se encuentra ubicada la escuela primaria "María Adelina Flores" donde se llevó a cabo la investigación.

apropiación de espacios, un ejemplo, la comunidad posee una cascada llamada el corralito que es una atracción turística importante porque es una fuente de ingresos económicos que es administrada por sociedades indígenas, excluyendo a la población mestiza de su administración, de esta forma se marcan los límites entre ambas partes, ya que, la gente indígena piensa que los mestizos son invasores porque quieren apropiarse de los espacios (naturales, económicos y políticos) y quieren establecer sus reglas, el acceso a las cascadas es a todo el público en general, pagando una cuota de 20 pesos para el mantenimiento y sostenimiento de las familias indígenas que laboran en dicho lugar.

Las principales actividades económicas de las personas que viven en el pueblo son la agricultura, la venta de frutas y verduras, y la elaboración de artesanías, la primera actividad es la cosecha de los alimentos básicos como es maíz y frijol en donde se desprenden alimentos y bebidas como el pozol y los tamales de frijol que son alimentos indispensables para la comunidad, la segunda actividad es la venta de frutas y verduras en el mercado y en el día de plaza, dentro de esta actividad económica se encuentra la venta de la rata de campo como alimento básico que atrae a diversas personas para su compra especialmente gente indígenas de las comunidades cercanas como Chanal, Huixtán, Ocosingo, Cancuc, etc. la tercera actividad de ingresos es la elaboración y venta de la ropa tradicional, en donde la atracción principal es el colorido, ya que, que dicha elaboración se puede hacer en diversos colores como el rojo tradicional, morado, blanco, azul, etc. en donde los turistas

En el municipio se realizan tres festividades principales, estos festejos son parte de las Iglesias católicas, las cuales son las siguientes:

La primera festividad es en honor al santo patrono Santo Tomás Apóstol que se realizan el 19, 20, 21 de diciembre de cada año. Estos festejos se realizan diferentes misas para venerarlo, de igual forma se quema el torito tradicional², y 60 bombas de fuegos artificiales, esto indica que la festividad tuvo éxito, pero además no dio ningún accidente, la creencia de los nativos es

² El torito es fabricado con papas y fuegos pirotécnicos en donde en el transcurso de la festividad tiene que ir bailado, y poco a poco irse quemando. La persona que está a cargo del torito debe ayunar cinco días antes para poder tomar el papel del torito tradicional.

que cuando no sucede algo que lastime a alguien, es porque al santo patrono le gustó su fiesta, y cuando llega a suceder algún accidente los encargados de dicha festividad no lo hicieron de corazón. El festejo al santo patrono es para pedirle su protección y que en los tiempos de cosecha les dé mayor abundancia.

La segunda fiesta es la de tajimal k`in (fiesta al sol) o carnaval, que se realiza en el mes de abril esencialmente en la semana santa, el carnaval es una fiesta que reúne a mucha gente tanto del pueblo como fuera de ella, el ritual del carnaval representa la cultura de los oxchuqueros, esta fiesta no es la más grande pero si la más representativa para el pueblo de Oxchuc en representación de la cultura viva, ya que lo celebran los dos barrios más importantes del pueblo: muk`ulkalpul (Gran barrio) y el bik`itkalpul (Barrio chico) ambos barrios festejan lo mismo y materializan los mismos símbolos como son los rituales, los rezos, las ofrendas, las danzas y la música tradicional pero con algunas diferencias en cuanto a los días en que ejecutan ciertas acciones y las formas de llevarlas a cabo.

La tercera festividad es en honor a San Cristóbalito en la cual se lleva a cabo el 21 de junio, los fieles católicos organizan la fiesta con música tradicional del pueblo, misas, y ceremonias tradicionales, cada año los peregrinos acuden a la capilla de San Cristóbalito, para pedir su protección especialmente los choferes, se dice que en la capilla de San Cristóbalito esta puesta sobre un pequeño volcán inactivo, los ancianos de la comunidad mencionan que anteriormente en ese volcán vivía una culebra que era el dueño del pueblo y de las dos iglesias católicas, los ancianos cuentan que la culebra daba riqueza al pueblo en las cosechas y en la crianza de los animales como también daba protección a sus habitantes, un día el pueblo no realizó la fiesta para agradecerle sus favores y desde ese momento han sucedido diversos accidentes automovilísticos, la gente cuenta que la culebra se fue hacia las montañas para refugiarse y no ser molestada.

Estas fiestas están acompañadas de música y danzas tradicionales; la música de Oxchuc actualmente solo los viejitos son las que interpretan las melodías de la región, ya que casi no hay quien toque los instrumentos como

es el arpa, la guitarra, tambor y la flauta, estos instrumentos que le dan ritmo, melodía y armonía las interpretaciones que se acostumbra ejecutar en las fiestas consta de diecisiete melodías, pero cuatro son las principales para el pueblo estas son: Yajk'otbe'elak'ot que significa danzar caminando, muk'ulak'ot que simboliza la gran danza, Yajk'otTatik Chu'ul Tomás que se refiere el baile del santo patrono Santo Tomás, y el ultimo es Yajk'otjalametik que representa el baile de las mujeres, estas cuatro músicas ya existían desde la fundación del pueblo. La música del pueblo sólo se utilizan en los rituales por ejemplo: en la fiesta de San Juan, en los manantiales, en los rezos de los cerros sagrados como en el muk'ulwits (gran cerro), San Cristóbalito, en los espantos (tamxiwel) y en el carnaval.

Para complementar la música tradicional también se lleva a cabo la danza tradicional, existen ocho danzas, pero las más importantes son de acuerdo a las cuatro melodías que anteriormente se mencionaron, ya que, estas representan la identidad de los oxchuqueros, es por ello que no se puede separar la música y la danza, de esta forma la danza no puede ser danzada si no lleva la música y en cada evento no debe faltar la danza y tampoco la música, la danza se realiza en que las mujeres solo deben mover los pies y mientras los hombres solo llevan la sonaja para dar ritmo.

En cuanto a los servicios de salud, el pueblo cuenta con dos instituciones una es el Centro de salud y la otra es el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), estas instituciones no cuentan con los recursos necesarios para atender a la población, es por ello que muchos habitantes se trasladan a las ciudades de Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de Las Casas y Comitán para tener una atención médica.

En el pueblo hay una casa de la cultura en donde se pueden apreciar murales como la creación del hombre maya, sobre la música y la vestimenta del pueblo que son parte esencial de la comunidad, la casa de la cultura ofrece a los estudiantes realizar su servicio social, visitas guiadas, y ofrece a los habitantes talleres de bordado, música tradicional, pintura, literatura, todo de acuerdo a la tradición del pueblo.

1.1 El Barrio Media Luna, Oxchuc

En este apartado solo me ocuparé en describir el barrio de Media Luna, que es lugar donde realicé el trabajo de campo y en la que recogí información para realizar y reportar el presente documento.

El barrio Media Luna está situada en la parte central del pueblo de Oxchuc, colinda con los barrios de Santo Tomás, y el Barrio muk'ulalpul (Gran barrio), actualmente el barrio cuenta con 158 habitantes, de las cuales 76 son mujeres y 82 son hombres. La creación del barrio data desde el año 1536 con la fundación del pueblo.

La mayoría de los pobladores profesa la religión católica, sin olvidar una pequeña parte que son de la religión cristiana-evangélica, dentro del barrio no existen conflictos religiosos, ya que, existe un respeto mutuo a su diferencia religiosa.

La mayoría de los pobladores de este barrio son gente indígena que ha vivido y transmitido sus saberes y conocimientos de generación en generación, sin olvidar que también hay gente mestiza que proviene de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Comitán, Palenque, etc. esta población se asentó por adquirir terrenos que en tiempos anteriores estaban en bajo costo. Los habitantes se dedican a los oficios de policía, albañiles, choferes, maestros, comerciantes, etc. por lo general las mujeres se dedican al hogar, o atienden su pequeño negocio como son tienda de abarrotes, pollerías, tienda de ropa, cocina económica o la venta de frutas y verduras, sin olvidar que algunas mujeres son maestras, otras son instructoras del programa de oportunidades.

El barrio cuenta con sólo dos escuelas primarias una pertenece al sistema de educación indígena en donde asisten niños indígenas y la otra escuela primaria es del sistema estatal, a esta asisten niños mestizos del pueblo como también niños indígenas. esta escuela es considerada como una de las mejores en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, una de las razones principales por la que la gente indígena inscribe sus hijos en esta escuela es por la enseñanza del español, ya que, sus maestros provienen de las ciudades como Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal, Comitán, Palenque, etc., es por ello que

los niños indígenas ingresan a esta escuela con la idea de aprender el español, Pérez (2009, p. 441) señala “la importancia de saber el español, se considera que es necesario saber hablar y escribir para vivir y entrar en contacto con los mestizos, para vender y comprar las cosas que no producen en la comunidad. La habilidad de un hijo que logra leer, escribir y hablar el español constituye una parte de la riqueza para la familia. El hijo se vuelve ventajoso porque acompañará a sus padres en el camino, en las calles del pueblo servirá como traductor del castellano”

La idea del autor es una realidad, ya que, los padres tienen la noción de que si los niños aprenden el castellano no sufrirán para encontrar trabajo, evitarán humillaciones por parte de los mestizos y podrán enfrentar problemas de acuerdo a sus necesidades.

En los siguientes párrafos solo me avocaré a describir la escuela del sistema educativo indígena, pues en ella realicé el presente estudio.

2. Escuela primaria bilingüe “María Adelina Flores”

La escuela primaria bilingüe “María Adelina Flores” con clave de centro de trabajo 07DPB1924X de la zona escolar 701 está ubicada en la localidad Media Luna del municipio de Oxchuc del estado de Chiapas.

La escuela primaria pertenece al sistema de educación indígena, es de organización completa, tiene un maestro por cada grado escolar. Los datos están de acuerdo con los que me proporcionó el director de la escuela, quién menciona que la escuela se fundó en el año 1936, tiene 79 años de brindar servicio educativo a la niñez indígena hasta la actualidad.

La población estudiantil correspondiente al ciclo escolar 2014 – 2015 es de 500 estudiantes en total, cada grupo tiene 40 estudiantes aproximadamente, la mayoría de los estudiantes son bilingües, hablantes de las lenguas tseltal – español, de igual forma hay niños monolingües en la lengua tseltal, el siguiente cuadro muestra la población estudiantil de primero a sexto grado.

Grados	Alumnos	Inscritos	Total
1º	Hombres	45	82
	Mujeres	37	
2º	Hombres	43	84
	Mujeres	41	
3º	Hombres	44	89
	Mujeres	45	
4º	Hombres	38	85
	Mujeres	47	
5º	Hombres	35	80
	Mujeres	45	
6º	Hombres	36	80
	Mujeres	44	
		Total	500

Con respecto a la infraestructura de la escuela, debo señalar que los salones y las sillas de paleta se encuentran en buen estado y son suficientes para cada salón esa escuela cuenta con sala para maestros, no tiene biblioteca escolar, pero cuenta con una sala de cómputo, con seis computadoras de escritorio para el servicio de los alumnos y docentes, de igual forma hay cuatro aulas con el equipo de enciclomedia, las aulas que tienen este recurso, sólo es para los estudiantes inscritos en los grados de 5º y 6º.

Cabe mencionar que las aulas de enciclomedia si funcionan pero los maestros no le dan uso ya que no han sido capacitados para utilizar este recurso tecnológico que corresponde al aporte denominado por la SEP las TIC's, que sería muy benéfico para que los estudiantes y docentes investiguen diversos temas y con ello fortalecer y ampliar conocimientos y conceptos en los diferentes temas. Para fomentar el deporte en la escuela y para contribuir con el desarrollo físico-mental de los educandos se tiene a su disposición una cancha de futbol y de basquetbol techada, en donde también se realizan los actos cívicos.

2.1 Las docentes y los docentes

La escuela es de organización completa, el espacio docente está conformada por 12 docentes, cuatro son mujeres y ocho son hombres, la edad promedio es de entre los 30 a 50 años de edad, la lengua materna de los docentes es el tseltal y la segunda lengua es el español, el siguiente cuadro muestra su edad, sexo y lengua:

Edad	Sexo	Lengua
34 años	Femenino	Tseltal – Español
47 años		
47 años		
50 años		
30 años	Masculino	Tseltal – Español
37 años		
40 años		
43 años		
45 años		
48 años		
50 años		
50 años		

Por otro lado la formación académica de los docentes, es que cuatro de ellos son titulados y siete pasantes en la licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena ofrecida por la Universidad Pedagógica Nacional en la subsedes de Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de Las Casas y en Ocosingo ubicadas en el mismo estado de Chiapas, y un maestro es titulado en la Normal Intercultural Bilingüe “Jacinto Canek” que se encuentra ubicada en la comunidad de Zinacantán, Chiapas. Los años de experiencia de los docentes oscilan entre los 8 a 35 años de experiencia, el siguiente cuadro muestra el grado escolar que atienden, su formación académica y sus años de servicio:

Grado escolar	Formación académica	Años de servicio
1º	Titulado en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	35
	Titulado en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	30
2º	Titulado en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	27
	Pasante en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	28
3º	Titulado en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	15
	Pasante en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	10
4º	Pasante en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	25
	Pasante en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	19
5º	Pasante en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	23
	Pasante en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	17
	Titulado en la Normal Intercultural Bilingüe	8

6º	“Jacinto Canek	
	Pasante en la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena (LEPEPMI), Universidad Pedagógica Nacional.	14

2.2 Aula de sexto grado grupo “B”

En el proceso de obtención de la información sobre una educación sexual en educación primaria bilingüe, se realizó la observación dentro de un aula de sexto grado, es importante mencionar que el termino adolescentes es ajena a la cultura tseltal, Sánchez (2014) señala que en la lengua tsotsil no existe una palabra para nombrar a una joven, existe mujer y niña pero nada más, la lengua tsotsil es prima hermana de la lengua tseltal es por ello que los términos que se utilizaran para los niños es kerem que significa niño y winik que es hombre, mientras para las niñas son ach'ix que corresponde a niña y ants' que significa mujer.

Partiendo de esto es que los keremetik (niños) de este grado entran a la etapa de madurez es decir se convierten en winiketik y antsetik (hombres y mujeres), y es en donde tienen inquietudes acerca de los cambios físicos, biológicos, psicológicos y culturales que presentan en su cuerpo, a continuación se presenta la descripción del aula de sexto grado, el docente y posteriormente los alumnos, lo que se observó fue lo siguiente:

El aula está pintada de color verde, esto por el color del uniforme de la escuela, dentro del salón hay dos mesas una es el escritorio del docente y la otra es ocupada para almacenar libros de textos de otros grados, que ha atendido el maestro, de igual forma en la misma mesa hay materiales que han realizado los alumnos, el salón cuenta con cortinas que se utilizan cuando se trabaja con el equipo de Enciclomedia. Cabe mencionar que el docente al analizar, no usa este recurso, ya que dice que no ha recibido capacitación para darle un buen uso a las TIC's.

El mobiliario como son las sillas, mesas y el pizarrón de acrílico, se encuentran en buen estado, no existe biblioteca en el aula para fomentar la lectura, pero si hay espacio para su creación.

La decoración del salón, en las paredes no hay materiales didácticos, el docente menciona dos razones por la cual no hay materiales en las paredes, una de ellas es que, piensa que no debe haber materiales porque los niños memorizaran las láminas y no podrán construir un aprendizaje significativo, ya que, ellos deben utilizar los conocimientos que aprendieron y vieron en los grados anteriores y por esta razón las láminas hacen que los niños no construyan conocimientos sino que las memoricen, la otra argumentación del docente es que no le gusta que sus alumnos pasen a exponer, ya que, es más práctico el uso del libro de texto gratuito de la SEP, es por ello que solo hay dos láminas que no son didácticas, una de ellas presenta el orden del aseo del salón y la otra corresponde a un control de trabajo en donde muestra las tareas realizadas y las no realizadas por los alumnos, ambas laminas son elaboradas por el docente.

2.3 El docente

El docente con el que trabajé, es pasante de la licenciatura en educación primaria para el medio indígena (LEPEPMI-1990) en la unidad 071, de la UPN de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Él Pertenece a la cultura tseltal de la comunidad Oxchuc, habla y escribe su lengua materna tseltal, se considera bilingüe, tiene 35 años de edad e ingresó al magisterio en el año 2000, con solo estudios de bachillerato y actualmente cuenta con 14 años de experiencia educativa, es importante mencionar que en el estado de Chiapas como en los otros, los docentes ingresaban al servicio sin tener estudios de normal o licenciatura para desempeñar la labor docente, actualmente el estado de Chiapas exige que los nuevos aspirantes entren con una formación inicial pertinente, en donde el perfil académico debe cubrir las expectativas para impartir una educación de calidad.

Cuando le pregunté al docente las razones por las que ingresó al magisterio, la respuesta fue “por la necesidad de ganar dinero y sentir ser algo en la vida y me gusta trabajar con los niños para el desarrollo del pueblo” esta

argumentación nos permite reflexionar que quizás no fue la vocación por ser docente lo que hizo que ingresara servicio educativo, sino lo primero fue buscar la estabilidad económica, sin embargo en la observación noté que le pone mucho empeño al trabajo que realiza con sus alumnos, ya que les da consejos en cuanto a su educación y los motiva a que no dejen de estudiar, y que deben escuchar a sus padres porque hacen el sacrificio para que culminen sus estudios, no quedarse estancados como muchos jovencitos que hay en el pueblo.

Desempeñar la docencia, recibió un curso de inducción por parte de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) estatal, con duración de tres meses. Comenta que le enseñaron las formas de trabajar en el aula, como abordar estrategias didácticas para manejar el libro del docente y del alumno, menciona que “estas sugerencias le aportaron elementos para trabajar en el aula y en la comunidad”, los cursos de inducción del docente tuvieron una duración muy corta pero de alguna manera le dio nociones para trabajar y diseñar sus planeaciones didácticas, sin embargo estos tres meses no son suficientes para desarrollar el quehacer educativo, Sandoval (S/f, p.69) menciona que “la única estrategia para preparar a los futuros maestros bilingües, fue un curso de inducción a la docencia de cuatro meses de duración, con las consecuentes limitaciones en la preparación académica, hecho que influye en la calidad de la educación que se ofrece” esto hace hincapié que los cursos de inducción carecen de una formación pertinente para que los docentes puedan realizar su práctica educativa con elementos necesarios, ya que, en tres o cuatro meses no se adquieren lo que se estudia en una normal o licenciatura en educación, la formación inicial brinda a los docentes el conocimiento y las herramientas para que puedan construir, desarrollar y enriquecer su trabajo con los alumnos.

Los grados que ha atendido son el quinto y sexto grado, en palabras dice:

“He atendido el sexto grado porque los maestros de la escuela en donde laboro no les gusta atender ese grado, ya que, piensan que es mucha responsabilidad, y no tienen las capacidades de atender a esos niños, porque la mayoría de los maestros

están inseguros de atender a los niños porque piensan que los alumnos de sexto grado son muy rebeldes y distraídos”

Lo anterior nos muestra que la formación de los maestros es muy importante, ya que, la formación del docente aporta ideas para construir su trabajo didáctico para entablar un proceso de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos, de igual forma la inseguridad de los docentes es un factor determinante para atender diversos grados pero eso no significa que no tengan una buena formación académica si no que tal vez se sienten a gusto atender un grupo específico, cada generación de alumnos le aporta a los docentes nuevos aprendizajes en donde deben modificar su plan de trabajo para llegar a sus objetivos de enseñanza.

El docente ha atendido el sexto grado por casi seis periodos, no obstante lo anterior, también identifica algunas dificultades como las actitudes de los niños y niñas porque cuando inicio tuvo la dificultad de cómo atenderlos y adecuar sus planeaciones, otras de las preocupaciones del docente “es la responsabilidad de la enseñanza de los alumnos que pasaran a un grado diferente, porque los padres de familia exigen que los niños terminen bien su educación primaria” estas preocupaciones son evidentes de un maestro novato en la atención de este grado escolar, sin embargo estas experiencias han consolidado su formación y su experiencia para atender el sexto grado, las relaciones interpersonales entre maestro–estudiante son condiciones necesarias para construir un ambiente agradable basadas en el respeto y la confianza:. Sin embargo en aula de sexto grado estas relaciones son nulas, ya que, los comentarios de los niños son que “preferimos a una maestra, porque el maestro no le gusta hacer actividades que nosotros queremos hacer como bailar o jugar fútbol o basquetbol”, esto supone que los niños solo realizan las actividades que les dice el docente, y no se sientan en confianza para mencionar sus curiosidades, emociones o sus dificultades.

La relación entre maestro y padres de familia es muy limitada, el docente menciona que “los padres y madres de familia solo vienen en la reuniones de cada bimestre o cuando se convoca por alguna situación que pasa en la escuela, algunos padres vienen a preguntar cómo se comportan sus hijos, pero la mayoría solo vienen cuando se les convoca una reunión” esta relación no

contribuye a la construcción de un proceso de enseñanza – aprendizaje para los niños y niñas, la relación es importante ya que, ambos tienen obligaciones para la enseñanza de los alumnos, en donde ambos espacios tienen que ajustar ayuda a los niños para que se puedan desenvolver adecuadamente en diferentes situaciones.

Durante los 14 años de experiencia que tiene como docente en sexto grado, el docente que ser maestro significa “tener la responsabilidad dentro y fuera del aula para orientar y guiar a los niños en el buen camino, pero así mismo ser ejemplo de los niños” esta concepción del docente no se limita en decir que ser maestros es enseñar a leer y escribir sino más bien de guiar a los niños en su desarrollo educativo para que puedan contar con una buena formación para su vida, el sexto grado de primaria es un grado muy importante, ya que, es la culminación de una etapa escolar, en donde los niños pasaran a otro nivel académico que es la secundaria, las estrategias del docente deben ser adecuadas, para que los alumnos adquieran herramientas necesarias para enfrentarse a otro ciclo escolar diferente.

2.4 Los alumnos de sexto grado

El sexto grado con el que trabajé tiene 37 alumnos de ellos, 18 son mujeres y 19 hombres, más o menos se encuentra equilibrada. Se sientan en forma rectangular, por número de lista, de acuerdo con el orden alfabético de su apellido paterno ya que el docente no quiere que se sienten con sus amigos porque no ponen atención, este acomodo, no responde a la forma tradicional, ya que los niños no se sientan viendo la espalda de sus compañeros, la forma de trabajo del docente en cuanto este acomodo le permite tener más espacios para ver las actitudes y comportamientos de sus los alumnos, el cuadro siguiente muestra la edad, sexo, lengua y algunos alumnos que han repetido un grado escolar:

EDAD	SEXO		LENGUA	REPETIDORES
	F	M		
10 años	8	3	Tseltal – español	
11 años	6	6	Tseltal – español	
12 años	2	7	Tseltal – español	
13 años	2	2	Tseltal – español	4º y 5º
15 años	0	1	Tseltal – español	4º y 5º
Total	18	19		

El cuadro anterior muestra que las edades promedio de los alumnos del aula de sexto grado corresponden a niños y niñas de 11 años de edad. De igual forma hay niños que han repetido un grado escolar estos estudiantes están atrasados para entrar al siguiente nivel que es la secundaria, la mayoría de los estudiantes tienen como primera lengua el tseltal, como segunda lengua el español, el grado de bilingüismo es desequilibrado, ya que, los niños y niñas utilizan más la lengua tseltal que el español.

La mayor parte de los estudiantes de sexto grado son originarios del municipio de Oxchuc, hay una pequeña parte que provienen de otras comunidades tales como Lelenchi, Baj'ch'en, Yochib, Pak'bina, ya que, sus padres trabajan en el municipio y se les facilita que estudien en una escuela cerca de sus trabajos, otras de las razones es que en algunas comunidades no hay escuelas primarias y es por eso que los padres traen a sus hijos a esta escuela, algunos estudiantes realizan un recorrido aproximado de 30 minutos para llegar a la escuela, en donde llegan tarde a sus clases o simplemente no asisten, y esto trae consigo un retraso en sus estudios y que son factores de deserción escolar.

En la observación en el aula y en el patio de la escuela me percaté que las relaciones entre los niños y niñas es nula, es decir que los niños se lleva con niños de la misma religión, lo mismo pasa con las niñas, ya que, no se entienden debido a la influencia de la religión que profesa la familia que derivan en conflicto entre la religión católica y evangélica, esto produce segregación y discriminación entre ellos y seguro que también los adultos tienen que ver en

esta forma de convivir. Otra particularidad que observé es que los varones más grandes prefieren estar solos esto puede ser porque ya no se sienten en confianza y que tal vez su edad es un factor muy importante, necesitan aprender otras cosas apropiadas con su edad física, mental y cognitiva.

Las expectativas que manifiestan algunos niños son que quieren terminar sus estudios y llegar a tener una profesión, como ser maestros, enfermeros, doctores, otros alumnos quieren tener un oficio como carpinteros, balconeros, o electricistas, mientras otros no tienen ningún interés por seguir estudiando, lo único que quieren es emigrar a los estados unidos para conseguir *“una mejor vida”*, otros niños quieren trabajar en la venta de leña porque les resulta un ingreso económico para ayudar a su familia.

Las cuestiones económicas son fundamentales ya que solo una pequeña parte de los padres de familia tienen una economía estable, para que sus hijos puedan seguir estudiando. Esta es una razón por la que los estudiantes no pueden comprar materiales que el docente les pide, por ejemplo los estudiantes no cuenta con la Guía Santillana de sexto grado que es un material comercial que refuerza los contenidos del plan y programa, pero que al igual que el libro de texto gratuito no corresponde al contexto, la lengua y la cultura de los niños el docente menciona que los padres de los alumnos no cuentan con los recursos suficientes, es por ello que el docente solo utiliza el libro de texto de la SEP.

CAPÍTULO II. ENFOQUES Y EXPLICACIONES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y PARA EL MEDIO INDÍGENA.

La intención de este capítulo es dar a conocer al lector los antecedentes y debates que dieron las bases para incluir en el currículum la educación sexual. Es importante recuperar la parte histórica de la enseñanza dado que se ha debatido a través de la polémica de grupos en el poder político y religioso (liberales y conservadores). Resultado de estos debates se han orientado los contenidos en planes y programas de estudio de los diferentes niveles educativos. De igual forma es necesario conocer los fundamentos teóricos que están correlacionados con una educación sexual armónica e integral, para el desarrollo de educandos indígenas, como es entender la equidad y género, los derechos sexuales y reproductivos, que son temas de gran importancia dentro de este contenido

En un segundo apartado del capítulo, se revisa el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque constructivista, para entender el trabajo que desarrollan los docentes cuando se enfrentan a atender a niños indígenas. La contribución didáctica permite desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y construir sus expectativas acerca de la importancia de la educación sexual. Educativo, que deben respetar la ética y moral de la cultura propia.

1 Antecedentes de la educación sexual en México

La educación sexual varía de una cultura a otra, es por ello que ha tenido una fuerte discusión en los procesos sociales e históricos, de esta manera la importancia de saber y de lo que ha sido la sexualidad a través de los diversos momentos de la sociedad es necesario analizarla. Es preciso conocer los diversos debates que han ido construyendo una explicación conceptual que va desde entender que es la sexualidad, cómo se ha consolidado el tema de sexualidad a través de los tiempos dentro de la educación mexicana, es importante mencionar que existen antecedentes y debates sobre la sexualidad en diferentes expectativas. En este caso solo me enfocaré sobre la educación sexual y recupero los antecedentes más sobresalientes para entender la incorporación de una educación sexual en el currículum de la educación básica en México.

Los inicios de una educación sexual dentro de la educación básica en México se remiten desde el periodo de gobierno de Plutarco Elías Calles, en donde Narciso Bassols fungía como Secretario de educación, Rosales (2011, p.13) “el primer proyecto formal en el México independiente se gestó en el primer congreso feminista de 1916, bajo el impulso del gobierno de Felipe Carrillo Puerto, en el estado de Yucatán, esta iniciativa no prosperó.

En 1924, Narciso Bassols, siendo Secretario de Educación Pública, diseñó una nueva propuesta para lograr que se incorporara la educación sexual en las escuelas, la cual tampoco tuvo buena acogida. Fue a partir de la Reforma Educativa de 1972, cuando se introdujeron en el currículum contenidos para abordar conocimientos sobre sexualidad humana en los programas de educación básica.

Lo anterior señala que la iniciativa de incluir los conocimientos de Educación Sexual en la educación básica, dieron las bases para señalar la importancia de atender y fomentar una educación sexual en México.

Rodríguez (s/f, p.5) señala que “en México el tema comenzó a incorporarse en las escuelas y en los libros de texto a partir de 1972, cuando se tomó conciencia de la importancia de prevenir los embarazos entre adolescente, en el libro de quinto año se habló por primera vez de la menstruación, de los cambios en la pubertad y de la adolescencia, de cómo son los procesos de la reproducción”, esta información está enfocada en la explicación de los procesos biológicos que presentan los estudiantes en la educación sexual.

“La educación sexual para adolescentes escolares se desarrolló bajo las modalidades formal y no formal, y fue revisada en la modernización educativa de 1989 – 1994, mantuvo un carácter informativo-biológico, abordada en las materias de ciencias naturales, biología y civismo” (Meave y Lucio, 2008, p. 207)

Las autoras mencionan que la educación sexual en México tendría una visión integral en el programa de estudios, ya que se aborda en tres asignaturas diferentes, desde las perspectivas de un proceso biológico y moral, aspectos centrales para la difusión de una información pertinente para los alumnos.

Estos procesos hacia la integración de una educación sexual más integrada se fueron estableciendo con el paso del tiempo, según Rodríguez (2009, p. 6):

“Hacia 1994, se comienza a hablar de la salud sexual y reproductiva como derechos humanos, un paso muy importante para legitimar el derecho de niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos a vivir una sexualidad libre, responsable e informada con equidad de género y libre de abuso, violencia y discriminación. Se tomó la tarea de difundir en la escuela una educación sexual más integral. A partir de 1998, los programas y los libros de texto se modificaron para incluir la formación de valores, las diferencias de género y la prevención, en el marco de un conjunto de valores, desde el quinto grado se explica, además de los cambios de la pubertad, las relaciones sexuales, el amor y la equidad entre los sexos y la importancia de que las niñas y niños accedan a iguales oportunidades de desarrollo intelectual, social y sexual. En el sexto grado se incorpora el tema del machismo, la violación, los valores del respeto, a solidaridad y el amor y la cultura de prevención tanto del embarazo como de las infecciones de transmisión sexual”

La autora Rodríguez menciona que dentro de un periodo de cuatro años se modificaron el programa de estudios y los libros de texto gratuito basados en un marco de conceptos de biológicos, valores, derechos y prevención de embarazos, para tener una visión y misión integradora de una educación sexual, sin embargo, sólo eran para el último ciclo (5º y 6º) de primaria.

Durante el sexenio del presidente Felipe Calderón Hinojosa, el estado mexicano participó en la conferencia mundial de VIH – SIDA, como menciona Rodríguez (2009, p. 2) que “en agosto del 2008, en el marco de la conferencia mundial de VIH-SIDA, el gobierno de México, convocó y firmó la Declaración Mundial ministerial *Prevenir con Educación*, en la cual se comprometieron las secretarías de educación y de salud, para promover una educación sexual integral en las escuelas, estableciendo metas específicas para reducir en 75 por ciento las escuelas sin educación sexual y reproductiva, para el año de 2015”. Esto para abatir el rezago de una educación sexual pertinente para la población mexicana, sin embargo los resultados de dicha declaración no han sido suficientes para implementar una educación sexual para la educación básica aún existen limitaciones en donde el plan y programa solo está diseñado para una población en general que es la dominante, y aún siguen olvidando

que la construcción de la sexualidad en las diferentes sociedades tanto indígenas como mestizas son muy diferentes.

1.1 Perspectivas y debates entre conservadores y liberales

Los argumentos que fundamentaron la educación sexual durante los años treinta y años posteriores, fueron de acuerdo a dos posturas políticas, en las cuales se dividían en dos grupos, liberales y conservadores, los liberales en los años treinta eran principalmente un grupo de especialistas como eran intelectuales, médicos y pedagogos que estaban a favor en la modernización de la educación que proponía el entonces secretario de educación Narciso Bassols, mientras la oposición eran los conservadores en donde se encontraba el clérigo, padres y madres de familia como algunos políticos y profesores de tendencia católica, en donde cada uno tenía su postura y sus argumentos de acuerdo a lo que se debía y no debía inculcar a los niños en esa época.

Del Castillo (2000, p. 6) menciona que “uno de los puntos de conflicto entre Bassols y las escuelas particulares fue la decisión del secretario de impulsar en forma decidida un laicismo más beligerante, al grado de no permitir que los sacerdotes dieran clases, en esta línea se inscribe la decisión gubernamental de instrumentar servicios médicos en las primarias. Ante la falta de argumentación en la parte opositora, la respuesta de algunos sectores fue la propagación de rumores, en los que se insinuaba que el programa tenía fines inmorales y que los médicos abusaban de los niños” estas polémicas y debates fueron las bases del planteamiento de una educación sexual en México, por un lado los liberales querían el avance de la ciencia dentro de la educación, mientras los conservadores pensaban que la idea de una educación sexual era devastadora ya que, se rompían con los esquemas de la moral y el respeto hacia la persona de los niños.

Retomando la idea de la autora, García (s/f, p.3) “desde la visión de las fuerzas que pugnarón por la moralidad y la preservación de las buenas costumbres, tales como la unión de padres de familia y algunos sectores de la Iglesia católica, la educación sexual era asunto exclusivo de la familia, la cual estaba estructurada de manera nuclear y configurada mediante roles que debían aprender los niños según los cánones preestablecidos para cada sexo”

este argumento de los conservadores consolidaba la idea que la educación sexual debía ser impartida en los hogares ya que de esta manera sería de una forma discreta en donde los padres se encargarían de enseñarles a sus hijos, el Consejo Estatal de Población (2010, p.15) menciona que “se acusaba a la educación sexual de ser un instrumento de un complot comunista para destruir los valores de la familia y de la sociedad” estos argumentos de los conservadores eran ideas que tenían un fundamento religioso basadas en la ignorancia de que destruiría la inocencia de los niños.

Sin embargo los liberales planteaban que:

“La escuela tenía la obligación de satisfacer y responder a los derechos de los niños a obtener información sobre sexualidad, vinculada ésta, de acuerdo con los parámetros de la época, a cuestiones que tenían que ver con el origen de la vida y con aspectos de carácter reproductivos, con un marcado tinte biológico” (Del Castillo, 2000, p. 211).

Lo anterior supone que los niños se les deben enseñar, y dar a conocer los aspectos de la vida y que la escuela debe informar sobre las curiosidades de los niños y niñas, desde una visión científica y biológica, la idea de los liberales era la modernización y concientización de la sociedad para poder impartir una educación sexual fundamentada en los avances de la investigación científica.

Del Castillo (2000, p. 206) menciona que “la polémica duró prácticamente un año, de mayo 1933 a mayo de 1934, y culminó con la renuncia del secretario de educación y la cancelación del proyecto” esta polémica en torno a la implementación de una educación sexual fue pionera para que en la reforma de 1972 se dieran las bases y se introdujera en el programa educativo. El control ideológico por ambas partes, fueron las bases para impartir una educación sexual en las escuelas del país, en la actualidad existen casos de resistencia hacia la impartición de una educación sexual en las escuelas, ya que, algunos padres de familia están en contra y sustentan sus argumentos de acuerdo a la religión que profesan.

Estas perspectivas entre liberales y conservadores aún siguen estando vigentes en el caso del pueblo de Oxchuc, donde realice dicha investigación

puedo deducir que los conservadores son algunos padres de familia, ya que existen dos aspectos muy importantes que son la cultura y la religión que tienen un peso enorme en cuanto al abordaje de este tema, mientras los liberales son los maestros y un pequeño grupo de padres de familia que hacen lo necesario para poder impartir una educación sexual de acuerdo a las curiosidades de los niños indígenas, por tanto estos aportes que fundamentaron la educación sexual, son de gran importancia para saber cómo aun en nuestros tiempos siguen existiendo dichos argumentos, y como esto influye la práctica del docente en impartir una educación sexual con niños y niñas indígenas tseltales.

1.2 Derechos humanos (diversidad sexual, género, cultura y lengua)

La educación sexual dentro del marco legal está sustentada por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como también los documentos vinculatorios, convenciones, declaraciones que sustentan que la educación sexual contempla los aspectos biopsicosociales de los individuos de acuerdo a la representación cultural a la que pertenece

“En el caso de la educación sexual, México ha vivido muchas historias valiosas que se concretan en un marco legal a favor de la difusión de conocimientos científicos, veraces y que sean oportunos para el bienestar de la salud sexual y reproductiva de la población mexicana, por principio La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos es el documento legal más importante en el país todas las leyes, tratados y acuerdos quedan sujetos al marco constitucional” (Consejo Estatal de Población, 2010, p.18).

En este sentido el gobierno mexicano debe desarrollar y crear programas que atiendan las necesidades de la población para poder brindar una educación sexual pertinente a toda la sociedad, uno de los derechos más importantes es el derecho a la educación, la ONU (2010, p. 7) menciona que “el derecho a la educación incluye el derecho a la educación sexual, el cual es un derecho humano en sí mismo, que a su vez resulta condición indispensable para asegurar que las personas disfrutemos de otros derechos humanos, como el derecho a la salud, el derecho a la información y los derechos sexuales y reproductivos”, de esta forma la educación sexual es responsabilidad de todos, ya que la información se empieza en casa, en la escuela, instituciones de

salud, y por los medios de comunicación, ya que de esta manera se amplía una diversidad de conocimientos que están relacionados con la educación sexual.

Dentro de la educación sexual se establecen derechos a la diversidad sexual, el derecho a la salud, la no discriminación, a la educación, estos derechos consolidan que la enseñanza de una educación sexual debe ser precisa y libre de prejuicios, en donde se rompan con los estereotipos que se siguen suscitando en el país, es por ello que conocer los derechos sexuales y reproductivos es de gran importancia ya que las leyes respaldan la integridad, y las formas de expresión de cada persona.

Rosales (2011, p. 47) señala que “los derechos sexuales valoran la necesidad de satisfacción sexual, placer, deseo, contacto, intimidad, expresión emocional, ternura y afecto, condiciones que tienen que ser respetadas para experimentar una sexualidad libre de violencia” estos derechos se enfocan en las relaciones interpersonales entre los seres humanos, mientras que los derechos reproductivos como mencionan Ramírez y Urbietta (2007, p.38) “se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente sobre el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos” ambos derechos se relacionan con la responsabilidad que ejerce cada persona en su toma de decisiones acerca de su cuerpo en torno a su intimidad y la planificación de vida.

En nuestro país existe una cartilla de derechos sexuales de las y los jóvenes que fue creada en el año 2000 mediante la campaña nacional “hagamos un hecho nuestros derechos” y está avalada por la Comisión Nacional de Derechos Humanos y Asociaciones Civiles bajo el marco de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cartilla consta de 13 derechos los cuales son los siguientes:

1.- Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad: este derecho se refiere a las decisiones y responsabilidades de los individuos sobre su cuerpo y su sexualidad.

2.- Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual: el derecho a vivir cualquier experiencia o expresión sexual o erótica, como práctica de una vida emocional y sexual plena y saludable. Nadie puede presionarme, descrinarme, inducirme al remordimiento o castigarme o no actividades relacionadas con el disfrute de mi cuerpo y mi vida sexual.

3.- Derecho a manifestar públicamente mis afectos: este derecho se basa en la libre manifestación de expresión de ideas y afectos, como de una libre manifestación de identidad sexual y cultural.

4.- Derecho a decidir con quien compartir mi vida y mi sexualidad: se refiere a la decisión libre de con quien compartir su vida, su sexualidad, emociones y afectos, nadie puede ser obligado a contraer una unión con quien no quiera vivir.

5.- Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada: este derecho se refiere al respeto a la privacidad de las personas, en cuanto a sus pertenencias que forman parte de su identidad y de su cuerpo y su forma de relacionarse.

6.- Derecho a vivir libre de violencia sexual: es el derecho a la seguridad y la integridad física y psicológica, los sistemas de justicia deben garantizar el bienestar de las personas para que no exista maltrato físico y psicológico.

7.- Derecho a la libertad reproductiva: este derecho se refiere a la planificación de tener o no tener hijos, en la cual los servicios de salud brindarían información y servicios oportunos para respetar y apoyar la vida reproductiva.

8.- Derecho a la igualdad de oportunidades: es el trato digno y equitativo entre hombre y mujeres para tener las mismas oportunidades de desarrollo personal e integral.

9.- Derecho a vivir libre de toda discriminación: es el derecho a no ser discriminado por la edad, género, sexo, preferencia, estado de salud, religión, origen étnico, forma de vestir, apariencia física, o por cualquier otra condición personal, el estado debe garantizar la protección contra cualquier forma de discriminación.

10.- Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad: es el derecho a recibir información efectiva sobre los componentes de la sexualidad como es el género, el erotismo, los vínculos afectivos, la reproducción y la diversidad.

11.- Derecho a la educación sexual: el derecho a la educación sexual sin prejuicios, en donde los programas educativos deben tener contenidos de sexualidad de acuerdo a la cultura, la igualdad y la equidad.

12.- Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva: es el derecho a los servicios de salud sexual gratuita, oportuna y de calidad.

13.- Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad: es derecho al acceso a cualquier iniciativa o programa en donde se puede emitir opiniones acerca de los derechos sexuales, y la participación en el diseño, aplicación y evaluación.

Todos estos derechos se deben enseñar en la casa y en la escuela, muchas de las veces no sabemos cuáles son nuestros derechos como seres humanos estos permitirá ser libres para expresarnos, decidir cómo y en qué manera expresare mi vida sexual con responsabilidad y ética y moral, esto permite saber que nadie puede apropiarse de su cuerpo más que ser dueña de sus propias decisiones, de alguna manera estos derechos respalda, pero la decisión de cómo uno quiere expresar su vida sexual ante la sociedad es de cada persona.

2. El enfoque sociológico constructivista de la educación sexual

Debo señalar que existen varios enfoques teóricos para explicar la educación sexual como enfoque biomédico de la sexualidad, enfoque psicoanalítico de la sexualidad, enfoque sexológico de la sexualidad, enfoque sistemático de la sexualidad. Sin embargo para fines de este apartado consideré importante apoyar la exposición en el enfoque constructivista desde la sociología de la educación, por ser el que concentra una explicación más amplia para entender la educación sexual, ya que, este enfoque es una construcción sociocultural de acuerdo a las formas de ver y concebir la

sexualidad dentro de cada cultura, en este caso me refiero a la cultura indígena tseltal, del estado de Chiapas.

La educación sexual dentro del enfoque sociológico es una construcción sociocultural en un contexto histórico, Rosales (2011, p. 24) menciona que “en el enfoque constructivista se percibe la sexualidad como una construcción o invento social, y se afirma que nada tiene de natural ¿Qué quiere decir esto? Esto quiere decir que la sexualidad se expresa de manera particular en cada sociedad dependiendo de sus dimensiones históricas y temporales” la autora menciona que en cada sociedad o cultura la construcción de significados será diferente, ya que los aspectos culturales serán determinantes porque cada sociedad tiene una visión particular de lo que es la sexualidad.

El enfoque constructivista sociológico engloba los aspectos biopsicosociales, en donde considera que la sexualidad varía de una cultura a otra, es por ello que este enfoque es pertinente para poder impartir una educación sexual adecuada. La educación sexual no puede considerarse solo desde la explicación biológica o médica o sexológica, sino más bien son aspectos que giran en torno en el proceso de construcción de una educación sexual integral.

2.1 Definición y conceptos de sexualidad; sexo, género y diversidad sexual

Conocer la realidad de la sexualidad y los temas relacionados nos ayudan a romper con los estereotipos que se han venido suscitando en la sociedad, es por ello conocer ¿Qué es la sexualidad y sexo? Es importante, para poder identificar las diferencias de cada uno, como también los temas relacionados con la educación sexual para tener una formación adecuada acerca del problema que nos preocupa en este tema.

La sexualidad ha sido un tema muy poco discutido a través de la historia, la sexualidad no es una instrucción de aviso sino que es formación y un conocimiento en donde entra en juego diversos aspectos de enseñanza-aprendizaje, es por ello que la organización mundial de la salud (OMS) define la sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de

su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, papeles y relaciones interpersonales.”, esta explicación noción de la sexualidad nos muestra que las expectativas del ser humano no solo se basan en sexo o sexualidad, la OMS (2000, p.6) señala que. “La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.” en este sentido hombres y mujeres deben conocer los procesos implicados en el tema de la sexualidad, ya que este proceso de aprendizaje es muy importante dentro de los espacios sociales en donde se encuentran.

Padrón (s/f, p. 110) “señala que el sexo “es el conjunto de elementos que configuran a una persona como sexuada en masculino o en femenino”, es decir, la característica biológicas entre hombres y mujeres, sin embargo la palabra sexo también se puede interpretar en el contacto físico entre hombre y mujer, es decir en la dimensión reproductiva.

La sexualidad para el medio indígena tiene otra forma de ver y entender la educación sexual, debido a que se afrontan diversas formas de pensamiento, en las que se llegan a confundir la “sexualidad” con respeto y “sexo” por tener relaciones sexuales, la mentalidad de hombres y mujeres indígenas tseltales nos lleva a una separación de género la cual es muy cerrada ya que existen pensamientos patriarcales que señalan que el hombre es autónomo y tiene derecho a complacerse. De esta manera se concibe la sexualidad dentro del espacio tseltal al vivir complacido. En cambio la mujer tseltal no puede disfrutar ni tiene derechos sexuales, por lo general las mujeres tseltales tienen miedo a expresar lo que piensan. Por otro lado implica una serie de conflictos retomar la sexualidad dentro del ámbito indígena, debido a que genera diversos momentos de conflictos, en donde no se puede realizar un diálogo respecto a una educación sexual. Estas ideas son de acuerdo a mi condición de mujer tseltal perteneciente al pueblo, ya que, estas condiciones siguen estando presentes en la actualidad.

Otros conceptos importantes que introduce la educación sexual es el respeto de género esto significa respetar el cuerpo del otro, las necesidades, tiempo, decisiones y también saber aceptar la negativa o los límites que pueden aparecer en una relación. La Organización Panamericana de la Salud (2000, p. 13) define “el género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.” Siguiendo con la definición saber que el género juega un papel fundamental en la sexualidad, la cual muchas veces no es considerada importante dentro del ámbito indígena.

Hay cuestiones de género que también en la educación sexual tiene que ver con el machismo por ejemplo que el hombre tselal es el más fuerte, que toma las decisiones, es el autónomo, encargado de llevar la administración de la casa y que las mujeres son más débiles, deben dedicarse al hogar, no tienen derecho a tomar las decisiones y menos prepararse para ejercer una profesión. Dichas ideologías han influido en las mujeres tselales, quienes, de cierta manera, sienten y experimentan una especie de fracaso y limitación en su desarrollo sexual.

Morgade (2004, p.9) señala que “el concepto de género es relacional: nombra a “lo femenino” y a “lo masculino” en un marco de relaciones de poder; sin embargo, en una primera época abundaron los estudios de la mujer. Más recientemente, a partir de los estudios de la masculinidad, profundizó también la investigación sobre los modos en que las definiciones patriarcales “lo masculino” generan también en los varones situaciones de desigualdad, y como bien se ha mencionado el género en algunos contextos se ha visto como una simple palabra, y no se ha traducido en toda su complejidad, ni en expresiones de igualdad entre hombres y mujeres como es el caso de aquí se aborda.

Amuchástegui (2004, p.16) “insiste en que en el ejercicio del poder consustancial al campo de género, en tanto los mitos, los discursos y las leyes que en buena medida circunscriben el quehacer de las personas en torno de

los universos femeninos y masculinos lo hacen dentro de límites y prácticas institucionales que en sí mismos entrañan formas de desigualdad, discriminación e iniquidad.”

2.2 Educación sexual en Chiapas

Chiapas es una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana, dentro del margen del estado una de las principales preocupaciones en los últimos años es que no se ha implementado la educación sexual de acuerdo a las necesidades de los adolescentes y jóvenes indígenas. Por otro lado Chiapas se encuentra con diversas culturas y tradiciones las cuales tienen formas de pensar muy diferentes, el portal de internet de la organización social Melel xojobal de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, en su comunicado del día internacional de la mujer el 08 de marzo de 2015 menciona que las “niñas y adolescentes siguen siendo víctimas de la falta de información, de la cultura patriarcal que impone la maternidad obligatoria y de la discriminación en los centros de salud para decidir sobre su cuerpo, su sexualidad y sus proyectos de vida, Chiapas registra el tercer lugar a nivel nacional con el mayor número de madres adolescentes que van de los 15 a 19 años” siguiendo lo anterior, esto nos da a conocer que las edades para ser madres y padres se da en la adolescencia, entre los 10 y 13 años, por tanto hay una problemática en cuanto a la iniciación de la vida sexual a temprana edad esto quiere decir que los adolescente y jóvenes estas arriesgando terminar la educación básica y en el peor de los casos se les dificultad continuar con estudios de educación media superior y menos de educación superior, pues ya tienen que atender necesidades dentro del hogar, de igual forma existe una negación por parte de los centros de salud, para dar información eficiente y puntual a la sociedad chiapaneca.

Desde luego el estado de Chiapas ha implementado programas para prevenir los embarazos a temprana edad entre otras informaciones en cuanto a una educación sexual. La Secretaria de Salud de Chiapas (2015) señala que “la secretaria de salud de Chiapas maneja varios programas preventivos focalizados al sector poblacional de las y los jóvenes, tales como la prevención de infecciones de transmisión sexual; la prevención, orientación y apoyo de la

violencia en el noviazgo; programa de atención para salud del adolescente” estos programas han tratado que los y las jóvenes puedan tener una mayor información de acuerdo a las inquietudes que presentan, por su puesto la secretaria de salud tiende a dar conferencias en las instituciones educativas pero son limitadas ya que no son tomadas en cuenta en las escuelas.

Otro de los puntos importantes que presenta Chiapas, es que en las pequeñas instituciones como en los centros de salud que corresponden a cada comunidad indígena, las responsables como las enfermeras o las doctores no saben de la situación a la que se enfrentan los habitantes indígenas, lo cual no ha permitido tener un diálogo sobre una educación sexual integral, por lo que muchas veces no se prestan a esa situación, o simplemente no hay una confianza para plantear situaciones intimas o dudas que tengan sobre su vida sexual, incluso cuando se trata de hacerles saber sobre los métodos anticonceptivos tienden a tener vergüenza, así mismo les impide preguntar ya que la cultura es otra de las causas por la cual no hay una confianza, es decir en la cultura tseltal las personas creen que no tienen por qué saber mi privacidad ni saber de la vida íntima de la otra o del otro, es un choque, porque entre mujeres u hombres se critican y para ellas y ellos es mejor no preguntar a que sean señaladas y señalados.

Damián (2014, p.1) menciona que “la mujer indígena tiene dificultades para acceder a la información, por lo general desconoce su cuerpo, su ciclo menstrual, los métodos anticonceptivos”. Retomando lo anterior es importante plantear que una mujer indígena desconoce algunos cambios de su cuerpo, esto pasa porque no existe una información adecuada de generación a generación, no hay comunicación entre padres de familia con sus hijos o hija, una de las observaciones dentro de la comunidad indígena tseltal es que los padres salen fuera de su hogar en busca de trabajo y descuidan a sus hijos, así que la madre es responsable de 5 hijos lo cual no tiene información precisa de hablar un tema relacionado con la educación sexual, otra observación que se ha visto es que algunos de los habitantes que pertenece en la comunidad o pueblo son profesionista, muy curioso porque tampoco se ve que tenga una relación y comunicación estrecha padre e hijo ya que los padres les es difícil platicar cosas intimas de sus hijos o de ellos mismos, se atreven a platicar o a

aconsejar cuando ven a una hija embarazada y se cuestionan por qué sucedió en qué momento fallaron hasta en eso momento se atreven platicar con sus hijos siendo profesionista.

También se puede decir que en algunas comunidades indígenas ha cambiado la situación, ya que algunas mujeres tienen algunas nociones sobre una educación sexual, esta poca información es compartida a las otras mujeres para que se informen un poco acerca de la situación que están presentando.

“La formalización de la salud reproductiva y sexual como rama de especialización se da en el 2000 como fruto de un trabajo que tiene aproximadamente diez años. Hoy se capacitan permanentemente 30 mujeres indígenas de salud comunitaria que brindan atención en comunidades de dos regiones en Chiapas” (Damián, 2007, p.1).

Lo anterior supone que fomentar una educación sexual en Chiapas ha sido limitado ya que, en las comunidades indígenas se carece de información oportuna y confiable. Sin embargo en la actualidad se están preparando mujeres para que puedan dar información a otras mujeres sobre las dudas que presentan sobre sexualidad, es decir, mujeres que son comisionadas para dar pláticas en las escuelas primarias y secundarias, así mismo tienen apoyos por parte del centro de salud para que estén dispuestas las madres de familia en compartir estos tipos de información.

3. El enseñar y aprender en la escuela contenidos de educación sexual

La actividad que el docente planea, desarrolla y evalúa en el aula tiene que ver con los fundamentos pedagógicos, políticos-jurídicos y lingüísticos de la Educación Intercultural Bilingüe vigente para el sistema Educativo Indígena. La metodología didáctica que debe desplegar el docente, es la de un mediador, entre el contenido y los aprendizajes de sus alumnos.

Con la comprensión y aplicación del enfoque didáctico se pretende ayudar a los estudiantes para que vayan construyendo sus propios conocimientos, ideas, formas de pensar, formas de analizar, aprender a ser críticos, ser autónomos. De tal manera que el docente al introducir un conocimiento nuevo, tiene que explorar qué conocimientos previos tienen sus

estudiantes, para poder planear el qué, el cómo y el para qué enseñar y el qué, el cómo y para qué evaluar. Esto significa que podrá enfrentarse y sabrá resolver diversos tipos de problemas educativos, es por ello que Coll y Solé (2010, p.15) señalan que “la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y nodo del ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices” es decir, si el docente no inicia el proceso con explorar que conocimientos previos aportan sus alumnos al nuevo contenidos y no sabe que esto juegan un papel importante para que diseñen y planeen contenidos que sean atractivos y que sean significativo porque están contextualizados con la lengua y la cultura de la comunidad educativa y donde el niño y niña podrán construir nuevos conocimientos altamente significativos, en este sentido Carlos (2009, p.8) menciona que “el docente debe tener un conocimiento amplio de la materia que imparte y ayudar a los estudiantes a vincular sus conocimientos previos con el nuevo que le está siendo enseñado y articular sus conocimientos sobre el contenido, con las habilidades y experiencia de los alumnos para que su planeación sea más eficiente” de esta manera el docente podrá establecer la conexión entre el estudiante - contexto - el contenido, para desarrollar con más eficacia su labor docente.

El ser humano va autoconstruyendo día a día sus conocimientos, es decir nunca deja de aprender, de tal manera que no hay un simple resultado, sino un aprendizaje de manera diferente, esto permite a tener nuevos conocimientos.

3.1 El rol del docente y el alumno en la enseñanza-aprendizaje

El rol docente dentro del enfoque didáctico en el aula, Monereo (2002, p.17) señala que “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” de esta forma es necesario dotar a los estudiantes herramientas necesarias para que puedan construir y desarrollar habilidades críticas,

reflexivas, autónomas, en donde los niños y niñas deben ser sujetos activos es decir que se les debe ayudar con los andamiajes para construyan su conocimiento.

Díaz Barriga y Hernández (2006, p. 6) “la función central del docente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará a una ayuda pedagógica ajustada a su competencia”. Es de esta manera que el docente es el sujeto principal en los alumnos para que construyan sus conocimientos, de tal manera que los estudiantes podrán ser competentes para cualquier ámbito social, cultural y lingüístico.

Díaz Barriga y Hernández (2006, p. 9) mencionan que un docente constructivista debe contar con las siguientes características:

- Ser un mediador entre el conocimiento y aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación y construcción conjunta.
- Ser un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus ideas y creencias, acerca de la enseñanza y el aprendizaje y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.
- Establece como meta la autonomía y autodirección del alumno, lo cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

Estos son los principios constructivistas que el docente no debe perder de vista, ya que los niños y niñas conciben en los aspectos como son: ser un mediador, reflexivo profesional, en donde él debe adecuar sus clases promoviendo un aprendizaje significativo en donde deberá ajustar una ayuda pedagógica dependiendo de los niveles de aprendizajes de los niños.

El rol de las niñas y niños en el aula, antes, durante y después del proceso enseñanza y aprendizaje debe ser activo, para que se produzca la apropiación y transformación de nuevos conocimientos y saberes que tienen que ver con su entorno social, cultural y lingüístico y con las sugerencias que el currículum oficial le propone al docente para trabajar, Retomando a Miras (2010, p. 47) “el alumno construye personalmente un significado (o lo reconstruye desde el punto de vista social) sobre la base de los significados que ha podido construir previamente, justamente gracias a esta base es posible continuar aprendiendo, continuar construyendo nuevos significados. Este proceso de aprender no es mágico, los niños y niñas también deben intervenir en seleccionar, planear las actividades y formas de evaluar el aprendizaje que le ofrece el o la docente en turno. Así mismo debe auto desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, mismas que le van a permitir adquirir nuevos conocimientos, que definitivamente se encuentran vinculados significativamente con los conocimientos proporcionados por la familia, comunidad y escuela a lo largo de su desarrollo humano.

CAPÍTULO III. EDUCACIÓN SEXUAL EN EL AULA CON NIÑOS INDÍGENAS TSELTALES

La intención del capítulo es dar a conocer al lector el análisis sobre los procedimientos implicados en la enseñanza y el aprendizaje de la educación sexual en una escuela primaria bilingüe con niños indígenas tseltales, con el propósito de conocer la realidad en la cual están inmersos, el docente, los alumnos, los contenidos educativos y la participación de los padres de familia. En el trabajo de campo se realizó la observación en el aula, especialmente en el campo de ciencias naturales. Realicé entrevistas al docente, niños y padres de familia, la información que obtuve fue analizada y con ellos se identificaron las categorías de análisis con las que doy contenido a este capítulo. Con los resultados expuestos en los siguientes apartados, pretendo describir cómo trabaja el docente los contenidos de enseñanza y aprendizaje de educación sexual en el aula escolar con niños tseltales de sexto grado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, así como reflexionar la cultura tseltal repercute en el aula y producen quizás cierta incomodidad entre el docente y los niños y niñas, cuando se habla de los temas relaciones a educación sexual.

Por último se da a conocer el rol de los padres de familia en la inculcación de una educación sexual, su relación y comunicación con sus hijos e hijas y como ellos es determinante en la creación de un espacio de confianza en donde los niños expresen sus inquietudes y dudas acerca de la sexualidad.

3.1 Descripción metodológica que documenta, sistematiza y analiza la enseñanza de la educación sexual en un grupo de sexto grado de primaria bilingüe.

En este apartado describo brevemente el procedimiento de indagación y recogida de información que culminó en la redacción del trabajo recepcional. Como ya lo mencioné esto se llevó a cabo en el pueblo de Oxchuc, Chiapas, en la comunidad “Media Luna” y en la escuela Primaria Bilingüe “*María Adelina Flores*” de la zona escolar 701, que pertenece al Sistema de Educación Indígena.

La problemática que aborda el trabajo recepcional, surge de varios intereses. Uno de ellos, es personal al recordar mi paso por la escuela primaria bilingüe y de cuando tenía una serie de inquietudes, dudas, y conocimientos deformados sobre la educación sexual, esto acompañado de mitos, mentiras y exageraciones también producidos por la trasmisión de valores y costumbres que provienen de la cultura tseltal. Un segundo interés, es resultado de los cursos extracurriculares que se impartieron en el Programa de Atención Académica a Estudiantes Indígenas (PAAEI-UPN) que me abrieron una ventana para pensar que la educación que reciben los niños y niñas indígenas tseltales dista mucho de lo que plantean los enfoques teóricos-metodológicos y las políticas educativas vigentes. En estos cursos aprendí que hay una infinidad de materiales y recursos didácticos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el que pueden trabajar los docentes indígenas en el aula.

Sumado a lo anterior, es conocido también por diferentes fuentes, que los niños y niñas indígenas tseltales se enfrentan a una variedad de problemas, por carecer de una educación sexual, que en primer lugar debe ser impartida desde la casa, ampliada y fortalecida en el aula escolar, entre los problemas que se enfrentan están los embarazos no planeados, enfermedades de transmisión sexual e información inadecuada de acuerdo a sus cambios biopsicosociales. Los resultados por no tener una educación sexual en el aula, trae como consecuencia que los niños y niñas interrumpan su formación académica y con ello se perjudican a sí mismos.

Cuando el docente aborda los contenidos de enseñanza y aprendizaje de educación sexual, los niños y niñas se manifiestan cohibidos, temerosos, morbosos y regularmente son pasivos, limitando su participación a meros espectadores del proceso enseñanza aprendizaje, lográndose entonces comportamientos contrarios a los que el programa educativo pretende en las sugerencias metodológicas para la población en general y en particular para los pueblos originarios.

Como parte del proceso de indagar la problemática decidí dos tipos de investigación, la documental e investigación cualitativa de corte etnográfica y de tipo exploratoria. Porque en la investigación de campo, no encontré trabajos

realizados en comunidades indígenas y menos en el pueblo originario tselal, sólo encontré algunos artículos publicados en el periódico *“la jornada”* y otros que se pueden consultar en algunas páginas web. es por eso que consideré pertinente realizar una indagación exploratoria dado que nos enfrentamos a cuestiones religiosas, políticas y educativas tanto en el seno de la familia como los fines de la educación escolarizada que muchas veces no coinciden en sus propósitos formativos y quien vive la falta de coordinación y apoyo son los niños tselales. Debido a lo anterior, es tiempo de empezar a conocer y a familiarizarse con el problema para contribuir con algunas sugerencias que les permitan al docente y quizás a los padres de familia a atender la educación sexual de manera integral. También es importante precisar mejor el problema y enriquecer las propuestas pedagógicas didáctica alternativas al pueblo originario.

en la investigación documental, hice una búsqueda exhaustiva de textos, revistas, notas de periódicos, archivos y consulta en la biblioteca, archivos e internet etc., esto me ayudó a saber más sobre los enfoques teóricos de la educación sexual, sobre derechos sexuales, la equidad de género que explican y justifican el trabajo en el campo educativo. También me permitió decidir que enfoque y tipo de investigación cualitativa tenía que trabajar, para recoger la información y elegir a los informantes claves así como el alcance metodológico. la investigación cualitativa retomo a Lerma (2004), Álvarez y Jurgenson (2007) porque mencionan que la investigación cualitativa se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños, este tipo de investigación es de índole interpretativa porque las personas involucradas participan activamente durante todo el proceso de investigación, con la intención de comprender y contribuir en la transformación de la realidad que viven cotidianamente en la escuela indígena.

Para recoger la información se seleccionó una escuela en la comunidad indígena de organización completa en la que participan dos docentes. El docente con el trabajé fue más accesible para participar y contestar el guion de entrevista, y permitir la observación en su aula. El otro maestro no fue tomado en cuenta pues se mostró hostil para participar. Los instrumentos fueron un guion de entrevista para el docente, otro para niños y otro para padres de

familia; lleve un diario de campo, mismo que me permitió anotar el proceso enseñanza y aprendizaje, los comportamientos e interacciones del proceso educativo del docente y los niños, cuando se trabajaba la educación sexual. También me permitió tener una idea más clara de la infraestructura de la escuela y su contexto comunitario.

Para llevar a cabo el estudio redacté y entregué un protocolo de investigación a la coordinación de la licenciatura sobre la problemática de investigación. En el 7° semestre, todos los estudiantes realizamos trabajo de campo por dos semanas (29 de septiembre del 2014 al 10 de octubre del 2014) con el propósito de recoger información para presentar del trabajo recepcional, en octavo semestre de la licenciatura (lei-2011).

La investigación se planteó tres interrogantes:

1. ¿Cuáles son las dificultades que tiene un docente al hablar de educación sexual?
2. ¿El docente trabaja con diversas estrategias didácticas para el desarrollo del tema de la sexualidad en sus educandos?
3. ¿Cómo influye la familia en el tratamiento del tema de la sexualidad en los educandos?

A partir de los referentes teóricos revisados en, rosales (2011), Morgade (2004), Amuchástegui (2004), Damián (2007), Ramírez y Urbieto (2007), rodríguez (2009), Sánchez (2010), del castillo (2000), Meave y lucio (2008) se identificaron categorías de análisis que apoyaron el análisis e interpretación de la información y con el que se hizo el trabajo de campo y para redactar el trabajo recepcional.

3.2 Enseñando y aprendiendo educación sexual en la escuela.

La educación sexual en la educación básica primaria se encuentra establecida en el campo de formación *Exploración y comprensión del mundo natural y social* como un contenido de aprendizaje en la materia de Ciencias Naturales, se encuentra vinculada con la materia de Formación Cívica y Ética, la educación sexual en la asignatura de ciencias naturales solo se aborda en el primer bloque de los cinco bloques que presenta el libro de texto gratuito. El

bloque uno solo se relaciona con el desarrollo personal y el cuidado de la salud, en donde los niños podrán desarrollar actitudes y valores.

El enfoque que presenta la educación sexual en el libro de ciencias naturales es biológico – ético y moral, los principales temas que se abordan en dicho libro son 3 que son *la etapa de desarrollo humano; la reproducción, implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia* y por último el tema de *nuestra sexualidad*, estos temas se pueden deducir que tienen un enfoque biomédico, Rosales (2011, p. 19) señala que “el enfoque biomédico aborda la sexualidad desde los procesos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano, pero rara vez se trata de una dimensión social y poco se toca el género” el enfoque de la sexualidad dentro del libro de sexto grado centra sus bases en las prácticas sexuales y sus consecuencias, dejando a un lado los aspectos culturales, sociales y lingüísticos de las diferentes ciudades, pueblos o comunidades, el contenido de dicho libro tiene una dimensión general

3.3 Conocimiento, cambios y funcionamiento integral del cuerpo humano

El quehacer docente tiene diversas funciones en el desarrollo, planeación y evaluación de los contenidos de los aprendizajes, ya que el docente debe ejecutar diversas estrategias de aprendizajes tomando en cuenta las influencias culturales y sociales para desarrollar un currículum culturalmente pertinente que considere los conocimientos previos de los estudiantes, los contenidos y por supuesto el contexto.

La contextualización de los aprendizajes y tomar en consideración los conocimientos previos de los estudiantes son indispensables, retomando a Miras (2007, p. 49) menciona que “los conocimientos previos no solo permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que, además, son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados, un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce”, en este sentido la práctica docente en la enseñanza de la materia de ciencias naturales, especialmente en la educación sexual, el docente menciona que:

“El conocimiento previo en todas las actividades se usa, ya sea de forma escrita, o en forma oral, en este caso los de sexto grado, por ejemplo al abordar el tema de las etapas de desarrollo, ahí tiene que ver mucho el desarrollo del sexo de cada persona si es varón o si es mujer, si se tiene que explorar el conocimiento de los niños para ver como son tratados los niños y las niñas, nos damos cuenta que si se aíslan mucho al platicar el tema, cuando he trabajado este tema los niños, muchos lo toman a relajo y algunos quedan serios. Hay que tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños porque este tema es un poco delicado, es delicado porque al no considerar el conocimiento previo de los alumnos pueden ser que se sienten ofendidos y al rato vienen las acusación es por abordar este tema”

Lo anterior supone que el docente utiliza los conocimientos previos de los alumnos para llevar a cabo la educación sexual, sin embargo dentro de las observaciones en el aula en la materia de Ciencias Naturales se pudo notar lo siguiente:

“El docente imparte sus clases en la lengua tseltal, en algunos casos los niños entiende y algunos no porque solo son monolingües en español

Observadora³: los niños se aburren dentro del aula y solo están hablando con sus compañeros de lado o se andan gritando sus nombres, el docente les dice a los niños, GUARDEN SILENCIO no dejan escuchar a sus otros compañeros.

Docente: escriban en su libreta el siguiente cuestionario de ciencias naturales para el próximo examen,

- 1.- ¿Qué es el embarazo prematuro?
- 2.- ¿Cuál es la función de los espermatozoides?
- 3.- ¿Qué es la adolescencia?

Docente: guarden silencio, para que puedan escuchar las preguntas, no las repetiré dos veces.

Observadora: el cuestionario es de la Guía de sexto grado Santillana que es recurso didáctico comercial, el docente saca el cuestionario de la Guía para que los alumnos busquen la respuesta en el libro de ciencias naturales, cabe mencionar que los alumnos no tienen esa guía por falta de recursos económicos, esta guía está vinculada con el libro de texto de sexto grado es por ello que el docente les dicta las preguntas para que se preparen para el examen.”

³ En este capítulo se utilizara el término de observadora, donde daré comentarios sobre las actitudes y comportamientos del docente y de los estudiantes dentro del aula.

Esta observación da cuenta que el maestro solo utiliza los contenidos que señala el libro de texto y que imparte las clases en la lengua indígena esto es muy interesante, ya que, de esta manera el docente fomenta la utilización de la lengua indígena en el aula y los niños puedan entender mejor en la lengua materna, como se ha mencionado en la lengua tseltal no existe el concepto adolescencia y el docente no toma en consideración el contexto sociocultural y solo se enfoca en el libro de texto.

La observación muestra que los alumnos no prestan atención al docente tal vez porque las clases son aburridas y sin sentido y no son atractivas, en este sentido los niños y niñas fungen el papel de sujetos no activos, el docente no contextualiza sus clases y solo proporciona a sus alumnos información y la clase solo se centra en el docente.

Las anteriores referencias señalan que el docente no asume el papel de mediador y construcción conjunta entre alumno – maestro, sino que es un aprendizaje memorístico, en donde el maestro indica y los niños realizan operaciones de registro, por ejemplo en la observación en el aula da un claro ejemplo, el docente solo dicta las preguntas para que los alumnos localicen la información en el libro de texto, y esto no crea las condiciones para que los niños y niñas puedan tener un aprendizaje significativo, Díaz-Barriga (2006, p 11) menciona que “la enseñanza situada posibilita al estudiante logre una mayor comprensión de los contenidos curriculares al vincularlos explícitamente con sus saberes personales, propicia que los educandos sintonicen de manera sensible y oportuna con los problemas de su región y de su entorno comunitario” por tanto si el docente partiera de los conocimientos previos y contextualizara los contenidos de enseñanza las clases tendrían mayor beneficio ya que sus estudiantes podrían desenvolverse mejor.

Un docente debe saber transmitir el contenido, desde una visión liberal, y debe contar con estrategias didácticas para abordar los contenidos de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual tratando con respeto y con un lenguaje claro, sin faltar el respeto de las costumbres de la familia o de la cultura, Monereo (2002, p. 45) menciona que “las estrategias son las orientaciones didácticas que enfatizan la importancia de enseñar a los alumnos

a aprender y a pensar por sí mismos, como en las distintas áreas y bloques de contenido, en forma de procedimientos de aprendizaje” las estrategias de enseñanza son indispensables para que los alumnos puedan comprender y construir conocimientos útiles para la vida cotidiana.

A todo eso el docente de sexto grado menciona que la estrategia que utiliza para abordar la educación sexual es que:

“Solo en el tercer bloque viene esa oportunidad de abordar el tema, el libro también trae algunas actividades que son parte de las asignaturas a cursar, eso hay que aplicarlo, hay maestros que se encierran y que nada más la leen, pero aquí en mi caso una de las estrategias que trabajé este año en este tema fue la historieta está muy relacionado con ciencias naturales con cívica y ética. En cívica y ética se habla de las emociones, sentimientos, emociones afectivas, *“como lo controlo yo”* ese es el tema en base a ello se puede hacer historietas, solo que no se repite consecutivamente porque siempre hay que desarrollar actividades de acuerdo a lo que trae el libro y lo que marca el plan y programa, pero cuando trabajé esto, las historietas, más que nada son actividades para que los alumnos reflexionen”.

El docente hace mención que la educación sexual se aborda en el tercer bloque en la materia de ciencias naturales, sin embargo revisando el libro de ciencias naturales de sexto grado de primaria, la educación sexual se encuentra ubicada en el bloque uno, tal vez por intimidación o por ser juzgado el docente dio erróneamente la respuesta. Por otro lado la estrategia de enseñanza de la educación sexual que utiliza el docente, se apega de acuerdo al libro de texto, en el libro de ciencias naturales se puede encontrar la actividad de que los alumnos desarrollen con la ayuda del profesor una historieta, cuento, canción o dramatización sobre los cambios en el desarrollo humano, el docente utiliza esa estrategia para abordar el primer tema de la educación sexual que propone el libro de sexto grado, el único recurso con el que cuenta el docente es el libro de sexto grado de ciencias naturales y no utiliza material de apoyo para poder enriquecer más la información.

Los objetivos que establece el plan y programa (2011 p. 98) para el sexto grado de primaria en la asignatura de ciencias naturales menciona que:

El desarrollo humano y cuidado de la salud:

- Este ámbito resalta la promoción de la salud y la cultura de prevención, entendida como un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en torno a la seguridad, las situaciones de riesgo y participación.
- El fortalecimiento de hábitos y actitudes saludables se impulsa a partir de los principios determinantes de la salud en la población mexicana infantil y adolescente, alimentación correcta, higiene personal, sexualidad responsable y protegida, así como la prevención de enfermedades, accidentes, adicciones y conductas violentas para la creación de entornos seguros y saludables.
- Los alumnos parten del reconocimiento y valoración de las propias características para avanzar en la elaboración de explicaciones acerca del proceso de desarrollo humano en las distintas etapas de la vida. Dichos aspectos son de interés y relevancia e influyen en el fortalecimiento de actitudes, en este sentido, se busca fortalecer la autoestima, la equidad de género y la valoración del cuerpo humano como algo único e insustituible.

Todas estas sugerencias del plan y programa 2011, guían y orientan a los docentes para que planeen y diseñen estrategias didácticas para que los alumnos puedan alcanzar los objetivos, de acuerdo al libro de ciencias naturales el primer contenido de aprendizaje son las etapas de desarrollo humano: la reproducción, de acuerdo a la observación en el aula el docente aborda este contenido de la siguiente forma

Docente: vamos a ver el tema la adolescencia y cambios biológicos. ¿Qué entiende por cambios biológico?

Observadora: Un niño no entendía que era un cambio biológico, el maestro respondió que un cambio biológico es por ejemplo que los niños se vuelven hombre y un cambio es el crecimiento del bigote, del vello púbico y los niños empiezan a sentir algo en su cuerpo, por ejemplo cuando tienen su acto sexual van cambiando su cuerpo y que las niñas empiezan a crecer sus senos y empieza su periodo menstrual, que tiene que cuidarse para que no se embaracen a temprana edad.

El docente no explica estos cambios solo los menciona sin dar una explicación dejando con las dudas a los alumnos.

Otra observación que puede dar cuenta de sobre el tema del desarrollo del cuerpo humano es la siguiente

Docente: abran su libro de ciencias naturales en la pág. 30 veremos las etapas de desarrollo humano: la reproducción, el maestro menciona a sus alumnos que los seres humanos pasan por etapas las cuales son muy diferentes que son la niñez,

adolescencia, adultez y vejez. Una de las principales etapas es en donde ustedes se encuentran porque están en la etapa de la adolescencia, es una etapa donde se van a enfrentar a diferentes curiosidades y cambios en su cuerpo, en donde la mala información puede ser muy peligrosa y hacen que ustedes quieran experimentar nuevas cosas, esta etapa es en donde la mayoría de ustedes querrán tener novio o novia, y van a querer experimentar y sentir su primer beso, como también los abrazos, pero eso no es malo, malo sería si ustedes toman una decisión de casarse o que salgan embarazadas a temprana edad, también es una etapa en donde algunos niños van a experimentar el alcohol, el cigarro o entre otras cosas, entonces ustedes como varones tomaran una decisión, si no quieren echarse a perder y seguir con sus estudios, pero cada uno de ustedes tomara la decisión correcta para su bien.

Observadora: el maestro explica la clase en ambas lenguas para que los niños comprendieran las comparaciones, algunos niños no le toman la importancia suficiente y se ponen a platicar o a dibujar en su libreta, junto a mí se encontraba un niño de 14 años que le mencionó a uno de sus compañeros "A mí eso se me va olvidar".

En estas observaciones el docente solo menciona de manera acotada la importancia que tiene los procesos y cambios del cuerpo humano, no proporciona más elementos a los alumnos, mucho menos pregunta si los alumnos tienen alguna duda sobre su desarrollo biológico, esto por motivos a que no existe un ambiente de confianza en donde los estudiantes puedan expresar con confianza algunas dudas que se les presentan, por otro lado también puede ser un aspecto cultural o religioso, ya que, la forma de pensar dentro de la familia es muy determinante para que los niños puedan expresar sus curiosidades dentro del aula.

Otra actividad que realiza el docente para abordar los contenidos del libro es la siguiente:

"Otra estrategia que se desarrolló fue cuidar un huevo durante una semana, por equipos, esto es con la finalidad de que los niños se den cuenta de la responsabilidad, bueno al termino les pregunte qué tanto les dificulto cuidar el huevo día y noche, ellos dieron sus opiniones, otros no les importo y lo abandonaron, algunos se les rompió digamos se le murió, algunos lo cargaron y lo cuidaron, entonces de ahí surge el argumento que con esta actividad algunos trabajaron y otros no, nos da la idea que ser papá o ser mamá no es nada fácil, de hecho es muy fácil procrear pero dentro de esta práctica vienen las responsabilidades de los embarazos, el libro lo amplía, que hoy los embarazos a temprana edad han sido un problema social, y ahí entra las orientaciones como docente"

De igual forma la observación en el aula hace referencia a la estrategia que lleva a cabo el docente para fomentar la educación sexual

Docente: ustedes saben que es la ¿Responsabilidad?

Los alumnos no contestan, y el maestro menciona que la responsabilidad es cuando uno ya está en madurez de tomar buenas decisiones para llegar a cuidar algo importante o valorarlo.

Docente: la actividad siguiente se llama la responsabilidad en la cual consiste cuidar a un huevo que tendrá que ser el hijo de ustedes. El docente da las indicaciones que para la próxima clase lleven un huevo que simulara como sus hijos.

Docente: todos traerán un huevo y lo tendrán que vestir, cuidar y hacer un diario durante dos semanas y el que se le rompa quiere decir que no sabe cuidar su hijo, y perderá un punto para la calificación del examen.

De igual forma esta actividad viene en plasmada en el libro de texto, la actividad para los niños era aburrida es por eso que no le tomaron mucha importancia, porque la actividad no está contextualizada ya que los niños no les atrae cuidar un huevo, cuando realmente dentro de la cultura lo importante es el trabajo en el campo que esa es la responsabilidad primordial para sustentar a la familia, el docente solo utiliza como recurso didáctico el libro de texto, el docente menciona que

“En mi aula no tengo materiales, ahí están amontonados, porque el hecho de tener pegadas tantas hojas eso no garantiza que los alumnos aprendan, el verdadero recurso dentro del aula puede ser un papel bond, un video, pueden ser auxiliares nada más, el verdadero recurso es el maestro”

El maestro concibe que el maestro es el único recurso, en efecto el maestro es que debe diseñar, planear y evaluar la enseñanza - aprendizaje de los niños, pero si un docente no es creativo, dinámico y no está informado sobre los contenidos a la hora de impartir clases no tendrá resultados favorables y las clases serán aburridas y sin sentido.

3.4 Cambios en la pubertad e implicaciones educativas y culturales

En el apartado anterior se mencionó como el docente trabaja la educación sexual de acuerdo a lo que propone el plan y programa 2011, con la ayuda del libro de ciencias naturales.

Los cambios físicos en el cuerpo de los niños y niñas dentro de la cultura tseltal, se concibe de forma diferente, en la cultura tseltal de Oxchuc no hay una palabra en lengua indígena que designe a la etapa de la adolescencia, o pubertad solo se puede nombrar la diferencia de sexo entre winik' que significa hombre y ants' que significa mujer, en estas etapas los hombres y mujeres entran más en razón, la palabra adolescencia es un concepto occidentalizado, dentro de la escuela sí se utiliza, pero dentro de la vida cotidiana de los pobladores de Oxchuc no se utiliza, dentro del desarrollo de crecimiento o etapas de la vida en la cultura tseltal de los oxchuqueros, se pueden encontrar cuatro etapas las cuales son las siguientes:

1. **a'lal** (bebe): en esta etapa no existe la distinción entre niño o niña se dice de esta manera ya que son palabras que en nuestra lengua materna Tzeltal se pronuncia con una equidad de género.
2. **k'erem** (niño): en esta etapa es donde el k'erem se encuentra comprendiendo las formas de la vida en el pueblo, en la cual los padres les brindan consejos y van construyendo sus ideas y su forma de pensar.
a' chix (niña): en esta etapa la a 'chix no tiene autoridad sobre si misma debido a que aún no comprende las formas de vida que tiene que llevar una mujer adulta, ya que sus padres aún toman decisiones por ella, en la lengua tseltal a 'chix significa también que una niña ya comprende las situaciones de la vida de la comunidad.
3. **winik'** (hombre): en esta etapa de los tseltales de Oxchuc es la parte más importante de la cultura ya que el winik' es cuando entra en razón, comprende la vida, los cambios que va ir afrontando, a partir de esto tiene derecho a dar consejos que se presenta la vida, así mismo pueda servir al pueblo como captan (autoridad) porque macizo su cerebro comúnmente se habla así.
ants (mujer): en la cultura tseltal la mujer es conocida débil, que a pesar que de su madurez mental no puede tomar decisiones porque se encuentra en un matrimonio la cual el que tiene la autoridad es el winik (hombre) la cual la mujer solo tiene derecho a decidir que a hacer respecto a la educación de sus hijos, no puede opinar dentro una

actividad u otra porque es mal visto, aclaro, que hay mujeres que no tienen esposos y ellas son consideradas un voto a su favor pero no en todo los casos. La mujer tseltal va para más el cuidado del hogar.

- 4. mantik (viejito)** este es una de las etapas pocas veces interesantes debido a que es una fase la cual muchos no lo toman importancia, sin embargo la cultura tseltal el mamal (viejito) es él quien tiene más conocimientos sobre la vida, a quien uno se le puede escuchar de los conocimientos y los cambios que han pasado desde su niñez y hasta ahora, momentos que fueron difíciles pero al mismo tiempo las tradiciones que han venido cambiado, el mamal se le conoce como bij' tesel (sabio) porque es él quien corrige y conoce respecto a las tradiciones culturales y entre otros aspectos.

Yametik (viejita): a esta etapa de la vida es más valorada así como en el caso del mantik conoce sobre las experiencias de la vida, para los tseltaleros las yametikas, puede adentrarse en una situación problemática ya sea para resolverlo o para dar consejos, también son respetadas por llegar a esta etapa de la vida.

Estas etapas de la vida de acuerdo a la cultura tseltal es muy diferente como lo establece el libro de ciencias naturales, esto puede traer complicaciones en los niños, ya que en la cultura tseltal hay un aspecto primordial que constituye el ser de la persona que marca la identidad. Es por ello que en estas cuatro etapas de la vida de los tseltales, existe un aspecto muy importante, antes de llegar a ser hombres y mujeres de bien, es la llegada del alma que en la lengua tseltal se le conoce como el chulel (alma), la llegada del chulel puede ser a temprana edad y es cuando una persona ya comprende las diversas responsabilidades en el trabajo y en el hogar. Es por ello que espacios sociales como la familia, la milpa, la comunidad y la naturaleza son los lugares de aprendizaje de los niños, Sántiz (s/f) menciona que esos espacios son donde los tseltales aprenden, crean y reproducen de generación en generación los saberes que sus abuelos, padres, hermanos, les han heredado a través del tiempo, estos espacios sociales son los lugares en donde los niños indígenas tseltales construyen su identidad como persona, en los aspectos biológicos, culturales, sociales y lingüísticos, esta variación de

aprendizajes culturales de los niños indígenas se puede manifestar en un sentido muy general en la llegada del “ch’ulel” que en lengua indígena tseltal significa “la llegada del alma”, esto se concibe como la primera manifestación de la identidad y conciencia. Pérez (2003, p. 79) dice “cuando su alma ha llegado, no es fácil que otros le engañe; el niño posee la capacidad para discriminar las cosas buenas de las que dañan su imagen como persona, la llegada plena del alma se manifiesta cuando el niño sabe explicar con coherencia los sucesos que observa; escucha, reproduce y transmite un mensaje a otras personas, muestra la capacidad de valorar las cosas útiles de la vida” cuando un niño le llega el alma, es cuando él ya toma conciencia de sus responsabilidades respecto al trabajo en la familia y en la comunidad, su manera de ser determina su buen futuro como hombre trabajador y responsable, cuando un niño hace todo lo contrario, es decir, que no tiene conciencia de sus actos o es desobediente y no ayuda en las tareas del hogar, se dice que aún no le ha llegado el alma.

Estos aprendizajes culturales proporcionan al niño conocimientos sobre la realidad que está viviendo y sobre todo le da herramientas necesarias en su proceso de formación de su identidad y de su cuerpo, esta formación tradicional parte de la educación familiar que se centra en la idea de hacer hombres y mujeres trabajadores, responsables y conscientes de sus actos para el beneficio de ellos mismos y de sus familias quienes están inmersos en este ciclo de aprendizaje.

La educación sexual se ha visto siempre en los planes y programas de forma general en la lengua español, los docentes indígenas deben planear sus actividades contextualizando los contenidos para que los alumnos puedan aprender a partir de los que ellos ya conocen, uno de los factores importantes que presenta en el aula de sexto grado es que en su mayoría las y los niños hablan su lengua materna tseltal, es decir hablan, escuchan y entienden con claridad lo que se les dice en la lengua indígena, pude notar que en otras materias el docente imparte en la lengua tseltal, para que los y las niños entiendan, solamente se da una pequeña traducción en lengua español para que comprendan dicha actividad que se realiza dentro del aula.

La educación sexual dentro del aula se imparte en la lengua indígena, pero el docente solo traduce las palabras a la lengua indígena, dejando a un lado los aspectos culturales de la comunidad, por supuesto el docente sabe la lengua materna y conoce los usos y costumbres del pueblo, pero es difícil y complicado para abordar contenidos delicados como es la educación sexual dentro del aula, el docente menciona que

“El cuerpo humano solo lo sabemos en español, pero en tseltal no se ha hecho y aquí es educación es bilingüe, yo no sé qué dirán los padres si les pidiera todo el cuerpo humano en tseltal, en dónde está la morbosidad es en nuestra parte inferior o íntima, les decía como se dice la pompa, el ano, la vagina, pene, en tseltal, pero la gente va a pensar que estamos ofendiendo, o estamos hablando groserías, pero en si no es grosería, habría que trabajar mucho, al menos (que hubiera trípticos, conferencia, talleres que den explicaciones sobre educación sexual en la lengua tseltal, tienen que tener su pro y su contra, algunos les servirá de manera positiva y otros de manera negativa, si desde la casa los padres de familia se dan la oportunidad de hablar con toda la franqueza los alumnos les servirá, ya cuando se toque ese tema en las aulas tal vez ya no lo ven algo novedoso, pero cuando desde en la casa le prohíben aquí lo ven extraño”.

De esta forma los niños no entienden algunos términos porque no existen en la lengua tseltal, por su puesto la educación sexual impartida en la lengua tseltal es un reto debido a que el docente tiene que buscar la manera de como transmitir la información relacionada con la educación sexual y otros factores que van de la mano mediante el uso de la lengua indígena, en un artículo publicado el día 09 de mayo de 2015 del periódico de la jornada el autor Arturo Sánchez Jiménez menciona que:

“Los autores del informe identifican que hay comunidades indígenas en las que hablar de sexualidad es muy difícil. Además, la prácticamente nula educación sexual en las lenguas originarias (ofrecida por el gobierno) constituye una barrera para que tanto personas y jóvenes como adultos reflexionen sobre las sexualidades y su vínculo con la salud.”

A partir de lo anterior la educación sexual puede sustentarse en la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas 2012 hacen mención que los pueblos indígenas se debe dar una educación obligatoria de acuerdo a contexto, es por ello que el artículo 11 dice que “las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la

población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptaran las medidas necesarias para que el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, independientemente de su lengua”; de acuerdo a este marco jurídico y con el enfoque constructivista el docente tiene que tener en cuenta el contexto en el que se encuentra, ya que la lengua materna es uno de los principales aspectos que nos identifica como pueblos originarios. Así mismo el docente tiene que ofrecer una educación sexual en la lengua materna del niño recuperando la cosmovisión de la cultura e incorporando nuevos conocimientos que no violenten la ética y la moral de los tseltales, sin embargo existen múltiples dificultades de acuerdo a la cosmovisión de los habitantes de la comunidad.

El docente trata de impartir las clases de ciencia naturales o formación ética y valores en la lengua tselta, por ejemplo el docente hace mención sobre las relaciones sexuales, y en la lengua tselta la deduce como la w'ayix mot's (tuviste sexo), esto tiene otro sentido y es por ello que en el caso de los términos como género, sexualidad, derechos sexuales en la lengua indígena es nula porque no hay cómo explicarla en la lengua, así mismo el docente no tiene claro estos conceptos, debido a que los contenidos son muy limitados y nada más cumple el requisito que les proporciona el plan y programa y el libro de textos, el docente realiza solo las traducciones a la lengua tselta y no se preocupa si los alumnos le entiende, ya que, los términos no existen y esto trae consigo la confusión en los niños y niñas.

El docente concibe que la educación sexual es “inculcar el valor de la dignidad de cada persona, vivir con principios éticos e integridad física, emocional y mental” el docente solo hace alusión en los principios éticos pero la educación sexual como mencionan Rosas y Aldana (1998) citado por COESPO (2010, p. 12) que “es un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad...la identidad y las representaciones sociales de los mismos” la educación sexual en las comunidades indígenas deben romper con los tabúes, la desinformación y mala información para contribuir que los niños reciban una formación adecuada y no tomen decisiones erróneas.

Las diferencias entre el contexto cultural y educativo claramente están marcadas, por un lado el docente no toma en consideración los aspectos culturales de los niños y como se ha mencionado solo se apega a lo que marca el plan y programa y esto no contribuye a que los niños y niñas reciban una educación sexual pertinente. Tiene que saber que el plan y programa solo son propuestas, y debe planear actividades que sean atractivas para que los alumnos con ello comprendan la realidad en la cual están inmersos, rompiendo con los mitos de la sexualidad que han llevado a tomar malas decisiones.

Los aspectos que marca el plan de estudios son ajenos a la cultura de origen, y por ende repercute que los niños no estén familiarizados con los contenidos y no entiendan ciertos conceptos. Los niños y niñas cumplen como tarea si el docente les pide que respondan preguntas que trae en su libro de ciencias naturales, por decir no conocen que es género, palabras que en la lengua no hay como explicarlo son términos elevados para ellos.

3.5 Equidad de género

Oxchuc es uno de los pueblos que corresponde a los Altos de Chiapas que aún se rigen en el pensamiento tradicional de hombres y mujeres en los deberes que cada uno le corresponde. La cultura tseltal es muy tradicional en cuanto a las formas de sentir y pensar las cosas o predecir lo que puede pasar en un cierto momento a otro, es por ello que los habitantes del pueblo tienen un pensamiento muy cerrado, que no ha permitido los cambios que se vienen dando en la sociedad, son pocas las familias que tiene una sociabilización con otra familia, cuando existe una socialización entre familias los motivos son reuniones familiares y principalmente por la religión, esto permite que tengan una relación entre ellos. El pueblo de Oxchuc sigue practicando una cultura tradicional, ya que los hombres se rigen por la concepción machista que han traído consigo desde generaciones pasadas, Orozco (2008, p. 9) menciona que “el machismo es cuando el hombre establece las reglas del juego, en donde hay una especie de dominación muy marcada hacia la mujer, el denominado sexo débil, esta forma de concebir el sexo femenino ha venido desde antaño, debido a las prácticas culturales de los pueblos, principalmente indígenas” esta ideología manifiesta que las mujeres solo deben dedicarse al hogar, y al

cuidado de los hijos, sin tener derecho a ejercer una profesión. Pero no dejando atrás que en la actualidad hay mujeres que son jefes de familias y que trabajan, pero son pocos los que se atreven a luchar por su propia familia en la cultura tseltal.

Otro pensamiento que han sostenido los pobladores de Oxchuc que se dice que si una mujer no se casa a los 15 años ya no va a tener familia y se quedará soltera toda su vida, esta idea fue inculcada de generación en generación y aun se sigue transmitiendo, este consejo hace que las jovencitas tomen una decisión equivocada y se casen a temprana edad, esta idea es muy tradicionalista, y no dejan que los jóvenes se casen a una edad adecuada para que formen una familia y puedan sostener a su familia, dentro del pueblo es mal visto que una jovencita o jovencito no quiere casarse a temprana edad y decida seguir estudiando, los habitantes del pueblo mencionan que estos jóvenes no tendrán familia ya que desperdician su vida en sus estudios.

No puedo negar que dentro del municipio hay familias que han cambiado sus formas de pensar y ha dejado a un lado el machismo y la violencia hacia las mujeres, este cambio permite que las nuevas generaciones conozcan la vida con mucha responsabilidad sin hacer uso de la violencia en donde se considera a la mujer como iguales, Rosales (2011, p. 29) menciona que “la equidad de género se traduce en considerar la igualdad de hombres y mujeres y lograr la equidad entre ambos” en el municipio se puede notar algunos cambios por ejemplo ahora hay mujeres que han tomado la iniciativa de ser parte colaborativa de las autoridades comunitarias, o que simplemente participan en diversos aspectos que contribuyen al bienestar del pueblo.

En el caso de la educación es muy diferente, en el aula que nos ocupa se puede notar que no hay una equidad de género, ya que, los niños y niñas no se respetan y tiene una convivencia como compañeros, por ejemplo los niños no se hablan con las niñas y viceversa, este aspecto puede ser cultural o tiene un aspecto religioso; en donde la religión no acepta que se tengan una interacción con el sexo opuesto ya que no están en edades para tener contacto con una niña o un niño, este aspecto es inculcado por padres conservadores.

La religión es otro aspecto a considerar porque marca los límites de los niños y niñas para entablar una comunicación, de igual forma marca un límite en el conocimiento de estar informado sobre las inquietudes que presenta física y emocionalmente, ya que, la religión y las pautas culturales hacen que los niños se cohíban, el docente menciona que:

“Que los patrones culturales pueden darse por la religión, la sociedad ahora tienen muchas religiones que impactan en la educación en el niño, por ejemplo aquí hay niños que no quieren bailar porque su religión les prohíbe, al hablar de este tema se dificulta y lo ven como un pecado”

La religión es otro aspecto que limita a que se aborde una educación sexual, una observación muy interesante es la siguiente:

“Docente: anteriormente la forma de casarse en el pueblo era que los padres hacían tratos con otra familia para emparentarse, en ese entonces los padres casaban a sus hijos a los trece años, eran niños cuando se casaban, pero esos niños no se conocían pero tendrían que formar una familia porque el trato ya lo habían hecho los papás, si era fea pues así le toco, pero no buscaban la imagen sino una mujer que realmente sepa ser hogareña en todo los aspectos, y buscaban que los hombres fueran trabajadores, o simplemente los padres casaban a sus hijos para ganar terrenos, ganados o dinero, lo hacían por un beneficio. Otro beneficio era los papás se quitaban un peso encima para mantener una boca más y para que disminuyera la familia.

Observadora: lo que mencionó el docente es una de las costumbres que se regía anteriormente en el pueblo, el maestro pidió la opinión de los niños y niñas ¿qué opinan acerca de los casamientos de antes? Un niño levantó la mano y mencionó maestro pero ahora ya no es lo mismo porque algunos se casan porque se embarazan las niñas o porque les gusta un muchacho, entonces ya nosotros escogemos a nuestras parejas,

Docente: a si es ¿pero por qué ha cambiado eso?, pero eso no quiere decir que se ha perdido la tradición sino todo lo contrario porque pagamos nuestras mujeres, a los varones les toca pagar depende cuanto pide la mamá de futura esposa, ahí se ve que no ha cambiado, quizá en algunas tradiciones han cambiado pero no en todas”.

Esta observación da cuenta de cómo opinan los niños en cuanto a los usos y costumbres del pueblo de Oxchuc, claramente se entiende que los niños y niñas comprenden que hoy en día ha cambiado las tradiciones, cuando el niño da su opinión menciona que se casan las niñas porque están embarazadas o por otro factor. Es decir que uno es libre de escoger a sus parejas.

3.6 La comunicación con los niños

La comunicación es un aspecto muy importante dentro de la educación, ya que se debe dar la relación entre maestro – alumno para entablar un ambiente de confianza, el docente menciona que:

“Esto se debe trabajar con mucha seriedad de hecho la confianza es necesaria pero también he visto que cuando la confianza se le da mucho a los alumnos puedan llegar a faltar el respeto, aquí no hay alumnos que digan sus curiosidades, de hecho de la menstruación si preguntan, pero sólo eso, la confianza debe ser en la casa, de la confianza puede suceder el abuso, por eso hay abuso de confianza, por un lado es bueno para que las cosas se aclaren y se puedan ver tal como son las cosas.”

La relación maestro – alumno dentro de la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual es muy escaso, el docente menciona que la educación sexual debe empezar desde la casa, Rodríguez (2009, p.3) dice que los docentes deben estar altamente calificados para abordar los temas de sexualidad en la escuela y que cuenten con las herramientas necesarias para responder a las inquietudes y retos de la comunidad escolar”, la realidad es que dentro de la educación bilingüe indígena no existen cursos para capacitar a los maestros indígenas para tratar la educación sexual dentro de comunidades indígenas, en este sentido el docente hace su mayor esfuerzo para brindar información a sus alumnos sobre la educación sexual.

El docente menciona que los alumnos no tienen confianza o curiosidad en preguntar sus inquietudes, en las conversaciones que sostuve con algunas alumnas mencionaron que “no tenemos confianza con el maestro, porque no nos escucha para hacer actividades que nos gusta, es mejor tener una maestra porque da mejor sus clases y nos entiende como niñas” mientras que los niños mencionan “solo tenemos confianza en los juegos deportivos, porque el maestro le gusta jugar basquetbol, pero no le preguntamos por nuestras tareas porque nos dice tus padres te van ayudar hacer tu tarea porque nos les enseñaré todo” las argumentaciones de los niños y niñas tienen la semejanza en que el docente no les brinda ayuda, para que puedan desenvolverse y que se rige en una educación tradicionalista por que el sólo emite las reglas y los niños deben obedecer, escuchar y tomar apuntes, esto hace posible que los niños no tengan la suficiente confianza con el docente, retomando a Díaz-

Barriga y Hernández (2006) hacen mención que un docente en el enfoque constructivista debe prestar una ayuda pedagógica dependiendo a los intereses y necesidades de los alumnos, el docente comparte experiencia y saberes en los proceso de construcción y negociación conjunta, el trabajo conjunto y la comunicación dentro del aula brinda elementos para el docente desarrolle estrategias adecuadas dependiendo de los intereses de los niños vinculada a su realidad.

3.7 La comunicación con los padres de familia

La educación sexual dentro del hogar es una de los puntos más importantes que se debe tomar con mayor importancia porque en el espacio familiar se debe crear un ambiente de confianza entre madre e hijo o padre e hijo, sabemos que la educación sexual no es hablar de sexo sino es un tema muy extenso y complejo, ya que, se trata de instruir en valores, derechos, afectos emocionales para que vayan descubriendo en qué momento tienen que tomar sus propias decisiones. Es preciso mencionar que la educación sexual inicia desde el hogar, no es necesario que las madres o padres sean docentes, psicólogos, enfermeros (a) sino tengan el atrevimiento de enseñarles a sus hijos como deben enfrentar su vida emocional respecto a los cambios que va a presentando en su cambio físico y emocional. La familia es el mejor lugar para que los hijos vayan aprendiendo valores, una madre de familia menciona:

“Mi hija le he sacado de sus dudas y curiosidades, diciéndole y explicando los riesgos, que puede ocurrir sin estar prevenido o informado”.

La madre de familia explica que es importante tener comunicación con sus hijos porque también le permite explicar las implicaciones que puede pasar cuando inicia su vida sexual a temprana edad, es mejor que los niños y niñas estén prevenidos e informados, de esta manera podrán tomar sus propias decisiones.

Dentro del hogar, sobre todo las madres son las que hacen posible en dar consejos a sus hijos e hijas para que entiendan sobre la vida, es decir les inculcan valores, por decir algunos ejemplos nos encontramos con, “no echas a perder tu vida”, “ya casada o casado ya nada es fácil”, “uno se va complicando la vida”, “la vida de casado es una responsabilidad grande”, estas palabras son

las que comúnmente emplean las madres de familia, los padres que son campesinos dan consejos referidos al trabajo en el campo, algunos ejemplos son: “si no le pones ganas a tus estudios siempre estarás en el campo”, “a esta edad 13 años pues uno quiere tener novio o novia pero todo a su tiempo”, “el novio o novia pues estropea tu educación”, estos consejos que los padres y madres de familia les inculca a sus hijos son para que no se desvíen del “*mal camino*”, a lo mejor no tocan directamente la educación sexual pero con estos consejos se da a entender los riesgos que pueden tener si adelantan una vida sexual a temprana edad.

Retomando la argumentación de Ms Gossart (2002, p. 1) “una educación sexual familiar puede ayudar a reducir las consecuencias de la ignorancia sexual: la actividad sexual precoz, los embarazos de adolescentes no planeados, las infecciones transmitidas sexualmente, la transmisión del VIH, el abuso y la explotación sexual”. Siguiendo las palabras de la autora la educación sexual dentro de la casa es un elemento primordial, los hijos e hijas sabrán tomar los consejos que se les da por parte de los padres, o simplemente se arriesgan a vivir en libertad como muchas veces se ve en las comunidades indígenas cuando no hay una comunicación dentro del hogar.

En la entrevista que realicé a una madre de familia, quien menciona lo siguiente sobre la educación sexual dentro la de casa:

“Es importante saber del tema, y que estén muy bien informados y lleguen a tener una responsabilidad sobre el tema, para prevenir embarazos no deseados. Para prevenir enfermedades como el SIDA etc. Y para que sepan que tener sexo es una responsabilidad, que todo tiene una cierta edad para hacerlo y en la pareja, no es solo por tener sexo, es parte de la naturaleza pero todo a su edad y tiempo.”

La concepción de la madre es honesta, ya que, menciona sobre las implicaciones al tener relaciones sexuales es por ello que es necesario que los niños y niñas sepan y analicen respecto a la educación sexual, y de esta manera ellos vivirán con responsabilidad dentro y fuera del hogar, las relaciones sexuales son parte de la vida y es algo natural sabiéndolo hacer con mucha responsabilidad.

El aspecto de la religión es un obstáculo que se presenta en las familias, la cual no permite hablar sobre educación sexual porque se ve como un pecado, un padre de familia menciona que “la iglesia enseñó a las generaciones anteriores como algo malo o sea pecado. Y esa idea se ha transmitido por generaciones hasta hoy en día” dentro del pueblo existen múltiples religiones en donde no solo la iglesia católica ha enseñado esto, sino se ha dado más en las religiones cristianas evangélicas, una de las concepciones que tiene la iglesia ya sea católica o cristiana es que la mujer tiene que estar en abstinencia total, porque si inicia su vida sexual antes es un pecado, dios lo castigara y su dignidad como mujer se acaba, los padres están de acuerdo cuando se habla de abstinencia porque sus hijas e hijos deben aprender a respetar su cuerpo.

Es difícil hablar de sexualidad cuando existe un choque con la realidad y la religión, más cuando los padres están de acuerdo que sus hijos no deben experimentar relaciones sexuales porque es pecado, cuando se habla del erotismo también se considera un pecado, ya que los niños o niñas no pueden sentir placer en su cuerpo porque dios los castigara, por otro lado la cultura no admite el pecado solo se basa en simples suposiciones o mitos que se han venido dando de generación en generación, la cultura y la religión tienen un choque bastante fuerte basadas en información inadecuada.

Hay niños y niñas que les da pena hablar de sus cambios físicos y emocionales cuando se encuentran en la situación de que los padres tienen una ideología muy religiosa y no permiten hablar de educación sexual, en este caso los niños y niñas se retiran porque sus padres no hablaran del tema y solo les dirán que están cometiendo pecado, se puede decir que los padres les inculcan miedo, porque quedaran mal ante dios, este pensamiento es muy conservador y traerá implicaciones en los niños y niñas porque querrán buscar información ya sea adecuada o inadecuada y experimentaran emociones, de las cuales podrán ser perjudiciales en su vida.

A consecuencia de esto los niños y niñas buscan información en otros espacios, debido que en casa no se permite hablar de educación sexual, una

madre manifiesta que es conveniente hablarles de educación sexual a partir de que los niños tengan conciencia, ella dice:

“Pues a partir de que los niños tienen conciencia de los 6 años. Para que sepan bien del tema y no se intimiden en tocarse, el tema en su escuela, es mejor informarlo como padres y decirles que es algo normal, tocar el tema y hablarles ante: que por sus propios medios lo busquen y se informen mal.”

De esta manera es necesario hablarles a los niños con claridad lo que deben saber sobre la educación sexual antes que busquen información ya sea por internet o revistas que no presentan una buena información sobre educación sexual en la cual los lleve a tomar decisiones perjudiciales en su vida.

La comunicación con los padres (papá) muchas veces es deficiente, ya que, influye las jornadas largas de trabajo, o simplemente porque no tienen información precisa para compartirla con sus hijos, de acuerdo con las entrevistas con los niños, mencionan que tienen miedo hablar con su padre sobre sexualidad porque lo tomarían como una falta de respeto, esto puede deducirse que los padres están muy influenciados por la religión y que provienen de una línea patriarcal, donde se cohíben hablar de dicho tema. No niego que existen padres que si hablan con sus hijos, pero reamente las madres de familia son las que hablan con sus hijos, esto se puede deducir que las madres son más comprensivas que los padres.

El docente menciona que “los padres de familia no conviven con sus hijos, hay tantas orientaciones de como contribuir con el hijo, hay padres que fomentan la vergüenza y el miedo ellos están cerrados totalmente, todo tiene su riesgo pero yéndolos educando a los niños van aprendiendo”, esta concepción del docente es muy cierta pero es necesario que la escuela y la casa asuman sus responsabilidades en guiar e informar a los niños sobre una educación sexual, ya que ambos espacios fortalecen los aprendizajes de los niños.

3.8 Interés de los niños y niñas sobre la educación sexual

La educación sexual despierta en nosotros una serie de pensamientos, miedos, curiosidades que están ligados en nuestro desarrollo personal, experiencias que son parte de nuestra historia personal, los niños y las niñas en la etapa de crecimiento y desarrollo afectivo social cognitivos, pasan por diversas experiencias en las cuales tienden a buscar información adecuada y no adecuada.

Dentro del aula de sexto grado los niños y las niñas mencionan sobre sus inquietudes sobre la educación sexual, es necesario mencionar que las concepciones acerca de dicha educación son diferentes por ejemplo la mayoría de los niños mencionan que “la educación sexual se trata sobre las relaciones sexuales y los embarazos a temprana edad”, mientras las niñas conciben que la educación sexual se trata “sobre los embarazos a temprana edad, el uso de método anticonceptivos, relaciones sexuales y sus consecuencias” las nociones de ambos se asemejan y solo se enfocan en una educación sexual con un enfoque biológico, dejando a un lado el enfoque ético-moral, Rosales (2011) menciona que la educación sexual con el enfoque cultural constructivista va más allá de los aspectos biológicos, ya que integra aspectos biopsicosociales, los cuales son esenciales para poder construir una educación sexual integral, que retome el sexo, el género, la idea y los valores culturales, religiosos y sociales del contexto, sin embargo el docente solo se enfoca en impartir las clases de acuerdo a los contenidos que propone el libro de sexto grado, en la conversación que se sostuvo con el docente solo se enfocaba en los embarazos no deseados:

“Las responsabilidades de los embarazos, en el libro lo amplía, que hoy los embarazos a temprana edad han sido un problema social, y ahí entra las orientaciones como docente, lo más fácil que hace un joven una vez estando embarazada ir al enlace en donde solicita su afiliación para su atención médica, por eso nosotros somos críticos ante esta situación porque aparentemente el gobierno dice una cosa hablando de cosas reglamentarias al mismo tiempo te da otra oportunidad para que usted tenga el pan de cada día, al menos que el gobierno checara los apoyos sociales en vez de apoyos sociales más educación que los jóvenes de 15, 16, 17, 18, 19, 20 años que vayan a la escuela para no ser mamá y hubiera esa política social mayor educación entonces tal vez este problema se reduciría, pero el asunto no es así, ya no terminaste

tu secundaria y ya te embarazaste y afíliate al enlace en el programa de un kilo de ayuda, aparentemente es bueno pero no es lo correcto, ¿POR QUÉ? aquí los niños sé que no me comprenden a las orientaciones que les doy”

En este sentido los alumnos solo reproducen lo que dice el docente sobre los embarazos a temprana edad, no niego que esto resulte malo, sino que el docente debe ampliar más los temas que giran en torno a la educación sexual tomando en cuenta los aspectos culturales.

De esta forma los niños no pueden expresar sus curiosidades o sus temas de interés, ya que el docente no le toma la importancia suficiente para poder trabajar en conjunto en donde la relación maestro-alumno se da con mayor confianza para que los alumnos expresen sus inquietudes, Ramírez (2009, p. 2) menciona que “se debe reconocer el valor de la formación y del conocimiento es la base para que las niñas y niños encuentren en su sexualidad una fuente de alegría y cuenten con instrumentos para el ejercicio pleno y responsable”, de esta forma es necesario tomar en cuenta las curiosidades de los niños para brindarles la educación necesaria para romper con mitos o prejuicios que hacen que los niños busque información inadecuada y que resultan decisiones equivocadas.

En el aula de sexto grado los niños y las niñas tienen inquietudes sobre la educación sexual, de acuerdo a las charlas que sostuve con ellos pude realizar el siguiente cuadro:

Inquietudes sobre los temas de Educación Sexual	
Niños	Niñas
<ul style="list-style-type: none"> - El noviazgo - Relaciones sexuales - Embarazos a temprana edad - Cambios en el cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Pláticas sobre el primer periodo menstrual - El noviazgo - Relaciones sexuales - Embarazos a temprana edad

La mayoría de los temas que los niños y niñas quieren ver en clases forman parte de las inquietudes que van observando al mirar que su cuerpo, intereses y necesidades se transforman. Las niñas argumentan que les

gustaría que les hablen de educación sexual sus razones son “aprenderemos de la sexualidad para reflexionar lo que hacemos”, pero también un pequeño grupo de niñas mencionan que no les gustaría que les hablen de sexualidad “porque sus padres se lo prohíben” esto puede ser por motivos religiosos, por ejemplo nadie debe saber lo que pasa en el cuerpo ajeno porque es personal, ya que la religión prohíbe a sus fieles hablar de ese tema, mientras que los niños mencionan que si les gustaría que les hablen del tema porque les interesa saber los cambios en su cuerpo y tener más información sobre los embarazos Y enfermedades a temprana edad.

Los interés de los niños son en un sentido biológico, se necesita dotar a los niños de una educación sexual con un enfoque sociocultural constructivista en donde no sólo se tomen aspectos biológicos, sino también psicológicos, sociales y culturales.

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación tuvo el propósito de encontrar respuestas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación sexual con niños de sexto grado de primaria bilingüe indígena, es por ello que al inicio de la investigación se planteó: ¿Cómo el docente debe abordar la educación sexual para los alumnos de sexto grado de primaria bilingüe? A partir de esta interrogante fue necesario observar la actitud del docente, su forma de pensar, y en qué momento planea y enseña educación sexual, puedo decir que el docente no le es fácil plantear temas de acuerdo a la educación sexual, ya que solo se enfoca en los planteamientos del libro de texto de ciencias naturales, por otro lado el docente necesita mucha concentración y confianza para que los niños y niñas sientan un ambiente de confianza y pueda decir sus intereses de acuerdo al tema.

El docente solo centra los contenidos de la educación sexual en los cambios corporales, relaciones sexuales y enfermedades de transmisión sexual, pero la educación sexual dentro del marco constructivista sociológico va más allá de estos aspectos es necesario que el docente tome en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de los alumnos de acuerdo a la cosmovisión de los tseltales.

Dentro de la educación primaria indígena es necesario que las y los docentes estén tengan una formación adecuada para impartir estos contenidos, pero la realidad es que no existen cursos de formación continua por parte de la Secretaría de Educación Pública para llevar a cabo una educación sexual en comunidades indígenas, es de esta forma que los maestros que atiendan niños de comunidades indígenas hacen su mayor esfuerzo en abordar los contenidos de educación sexual, el plan de estudios 2011 menciona que la educación sexual es un tema de relevancia social, pero nuevamente solo está plasmado en un discurso político, en la cual la realidad es otra, simplemente se avanzan en argumentos políticos-educativos para el mejoramiento de la educación, pero realmente dentro de comunidades indígenas es aspecto de la educación sexual se construye de una forma muy diferente.

Por tanto dentro del aula el docente debe quitarse la pena de hablar educación sexual, para que los niños y niñas no se queden con las dudas acerca de los cambios que presentan su cuerpo, es necesario que el maestro explique a profundidad de que se trata, o porque es importante hablar ese tema.

La familia y la escuela como espacios sociales de aprendizaje comparte la responsabilidad de fortalecer los aprendizajes de los niños, en el caso de la educación sexual los padres de familia son la célula principal en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, el rol de la familia es orientar a los hijos de acuerdo a las curiosidades que presentan en su etapa de desarrollo, es por ello que la familia de enseñar a los niños la importancia que tiene la educación sexual, no podemos negar que las implicaciones religiosas y culturales influyen en la negación de abordar este tema, necesario que los padres instruyan a sus hijos para que no tomen o busquen mala información que perjudique su persona.

La investigación que realicé fue una experiencia que me ayudó a ver la realidad del trabajo docente y sobre todo ver cuáles son las implicaciones culturales y religiosas que dificulta hablar de educación sexual dentro y fuera de la escuela. La mayoría de los pobladores de Oxchuc no le dan mayor interés a este tema, ya sea por varias razones como el trabajo o por su religión, etc. tampoco se esfuerzan por transmitir en los niños y niñas que este tema es importante para que puedan afrontar situaciones de acuerdo a su etapa de la vida.

No hay investigaciones de educación sexual para la cultura tseltal en Oxchuc, puedo decir que se debe a que los usos y costumbres siguen estando firmes y ha sido un obstáculo para llevar a cabo una educación sexual integral dentro de la comunidad.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

En este apartado se presentan algunas sugerencias pedagógicas que pueden ayudar al quehacer docente para que pueda crear condiciones propicias y hacer efectiva la enseñanza – aprendizaje de una educación sexual en el sexto grado de primaria bilingüe con niños indígenas tseltales.

El sexto grado de primaria es un momento especial en el desarrollo biopsicosocial y cultural de los niños y niñas, en esta etapa los niños y las niñas presentan una serie de curiosidades en cuanto a su desarrollo físico, emocional y social de su cuerpo, es por ello que la comunicación y el vínculo con los niños es indispensable para que se pueda llevar a cabo una educación sexual pertinente tomando en cuenta los aspectos culturales, lingüísticos y sociales de la comunidad, ya que, el libro de sexto grado de ciencias naturales que les envía la SEP, es ajeno a la cultura de origen. En este sentido la escuela a través de los docentes indígenas debe aportar a los estudiantes herramientas necesarias para que los alumnos reflexionen y analicen las situaciones de su vida cotidiana.

Por otro lado la escuela no es el único lugar donde se debe impartir una educación sexual, sino que debe partir desde la familia, es por ello que también se presenta una serie de sugerencias para que los padres de familia y con ello contribuyan a desarrollar una educación sexual dentro del hogar.

Ambos espacios son fundamentales en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, de tal modo se necesita crear los espacios para fortalecer la confianza con los niños y puedan expresar con seguridad sus curiosidades y de este modo romper con los mitos que han causado en los jóvenes indígenas tomar malas decisiones.

Sugerencias didácticas para el docente

Las sugerencias didácticas tienen el objetivo de ayudar al docente para que pueda desarrollar aprendizajes significativos para una educación sexual integral, de tal modo que brinde oportunidades para que cada niño y niña pueda ir comprendiendo su desarrollo biopsicosocial de acuerdo con su cultura de pertenencia. Las sugerencias son las siguientes:

- Partir del contexto cultural, social y lingüístico de los niños, retomando los conocimientos previos de los alumnos, es decir adaptar la propuesta educativa de la SEP al contexto social y cultural, de igual forma planear actividades que partan del contexto sociocultural de los niños.
- El docente puede utilizar las TIC's de la información, por ejemplo la escuela primaria cuenta con un aula de cómputo, que sería un recurso muy importante para poder proyectar películas o hacer presentaciones sobre educación sexual.
- Elaboración de materiales informativos y su difusión en el centro escolar como son trípticos, periódicos murales, carteles, etc. con información detallada que no sólo retome los aspectos biológicos, sino también sociales y culturales, esto para romper con los mitos y miedos sobre la educación sexual.
- Realizar trabajo colaborativo con los alumnos en la representación del cuerpo humano, las etapas de crecimiento de acuerdo a la cultura y lengua indígena y su relación con la naturaleza, tomando en cuenta los cuidados, valoración y los derechos sexuales de los individuos.
- Realizar investigaciones en la biblioteca comunitaria sobre la educación sexual.
- Invitar algunos expertos como son médicos, instructores de la casa de la cultura, o representantes de asociaciones civiles, para que puedan proporcionar información sobre la educación sexual.
- Invitar y charlar con los padres de familia, esta comunicación favorecerá el intercambio de información, ideas para poder abordar la educación sexual.
- Realizar junto con los padres de familia un pequeño taller informativo en donde se presente información precisa de la educación sexual.

Estas sugerencias ayudaran al docente para que pueda fomentar la educación sexual en el aula, esto ayudará para que los niños tengan más información sobre los aspectos que rodean la educación sexual, ya que, se ha visto que en la escuela solo se maneja la sexualidad con un enfoque biológico y es necesario dotar a los alumnos de una información y formación adecuada que no solo sea biológica, sino que también incluye aspectos, culturales,

sociales, éticos, que son elementos necesarios para enseñar una educación sexual integral.

Sugerencias para padres de familia

La familia juega un papel muy importante en el apoyo y transmisión de conocimientos en los hijos, hablar de educación sexual no es una tarea fácil dentro del hogar, es por ello que dentro de las comunidades indígenas es aún más complicado, ya que, los aspectos culturales y religiosos son más arraigados, pero se necesita romper con estas barreras para que los niños no tomen decisiones apresuradas o busquen información inadecuada que los llevaran a tomar decisiones equivocadas, las sugerencias para los padres de familia son las siguientes:

- Para comenzar hablar de una educación sexual es necesario que los padres (mamá o papá) creen espacios de confianza y tener disposición para escuchar y comprender a sus hijos e hijas.
- Hablar de educación sexual a los hijos e hijas desde que tienen uso de razón y hablarles con claridad y respeto, porque es importante la educación sexual en la vida de ellos sin que afecte las creencias religiosas ni la cultura para que no haya complicaciones entre los padres e hijos.
- Que los padres hablen sobre los aspectos culturales de la comunidad, ya que, la cultura es muy diferente a lo que enseña la escuela, es por ello que los padres de familia deben hablarle a los niños y niñas en lengua indígena los aspectos de la educación sexual dentro de la cultura.
- Que la religión y la cultura no sea un obstáculo para hablar una educación sexual dentro del hogar y que se tomen en cuenta que la educación sexual es un aprendizaje, ya que se necesita aclarar la realidad de los mitos que solo transmiten actitudes negativas para tomar decisiones no adecuadas.
- Hablar con los hijos sobre los temas relacionados con la educación sexual (sexo, género, diversidad sexual, derechos sexuales, etc.)

- Buscar información adecuada en los centros de salud o en el DIF de la comunidad que estén relacionados con el tema de la educación.

Que los padres de familia tengan en cuenta los intereses de sus hijos e hijas.

Estas sugerencias ayudaran a crear espacios de convivencia para que los padres de familias y sus hijos puedan entablar una relación y los niños emitan sus inquietudes y se puedan anclar las dudas que tienen de acuerdo a sus intereses.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Juan Luis y Jurgenson, Gayou (2007). Como hacer investigación cualitativa; fundamentos y metodología. México. Paidós.

Amuchástegui Herrera, Ana (2004). Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión. México. COLMEX.

Carlos Guzmán, Jesús (2005). El profesor efectivo en educación superior. México. Facultad de psicología UNAM.

Coll, Cesar (2010). El constructivismo en el aula. España. GRAO

Consejo Estatal de Población (2010). Hablemos de sexualidad; guía didáctica. Departamento de educación. México

Damián Palencia, Diana (2007). Mujeres y sexualidad en Chiapas, una experiencia educativa. México. EZLN.

Declaración Ministerial Prevenir con educación (2008). 1era reunión de ministros de salud y educación para detener el VIH en Latinoamérica y el Caribe. Naciones Unidas.

Del Castillo Troncoso, Alberto (2000). La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta: conceptos y representaciones de la infancia. Estudios sociológicos XVIII; 52. México.

Díaz-Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructiva. México. Mc Graw Hill.

Gómez K'ulub Manuel, Sántiz K'aal Roberto (2010), "Kajwaltik, la ordenanza de la colonia de 1674", Ts'ib-jaye, CELALI, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas,

Gómez Muñoz, Maritza (2004). Pueblos indígenas del México contemporáneo: los tseltales. México. CDI

Gómez Ramírez Martín (2006), “ofrenda de los ancestros de Oxchuc (xlimoxnaneeljme’tatik Oxchujk’)”, 2ª edición, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas,

Gossart Ms, Mary (2002). No hay lugar como el hogar para la educación sexual. E.U.A. The Collins Foundation.

INALI (2012). Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. México. INALI.

Meave Loza, Sonia y Lucio Gómez-Maqueo, Emilia (2008). Barreras y estrategias para la investigación en salud sexual: una experiencia con adolescentes en escuelas públicas. Vol. 13, Núm. 36. RIEM. México.

Miras, Mariana (2010). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos conocimientos, los conocimientos previos. En C. Coll, etal. El constructivismo en el aula. España. GRAO.

Monereo Font, Carles (2002). Estrategias de aprendizaje. España. GRAO.

Morgade, Graciela (2004). ¿Es posible abordar la construcción social del cuerpo sexuado en las ciencias naturales escolares? Argentina. UBA.

ONU (2010). Informe del relator especial de las naciones unidas sobre el derecho a la educación. ONU.

OPS y OMS (2000). Promoción de la salud sexual recomendaciones para la acción. Guatemala. Asociación mundial de sexología.

Orozco Pantaleón, Wilfrido (2008). El machismo en México y su esencia. Revista entre ver ando. México.

Padrón Morales, María del Mar (S/F). Sexualidades y educación sexual. Málaga. Instituto de Sexología.

Pérez Pérez, Elías (2003). La crisis de la educación indígena en el área tsotsil; en los altos de Chiapas. México. Porrúa.

Pérez Pérez, Elías (2009). Dos mundos rurales en transformación: España – México. España. Universidad de Salamanca.

Ramírez Hernández, Nashieli y Urbietta Ubilla Martha Patricia (2007). Juego y aprendo con mi sexualidad; manual para educadores/as. México. Raikiri intervención social.

Rodríguez, Gabriela (2009). Educación sexual en el Distrito Federal. México. Afluentes A. C.

Rodríguez, Gabriela (S/F). ¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual? México. Red democracia y sexualidad.

Rosales Mendoza, Adriana Leona (2011). Sexualidad, derechos y violencia; enfoques y conceptos para la enseñanza. México. UPN.

Sánchez, Roció (2010). Entre la tradición y el cambio: mujeres jóvenes indígenas de Chiapas. México. La jornada.

Sandoval Forero, Eduardo Andrés (S/F). Políticas públicas de educación superior intercultural y experiencia de diseños educativos. México.

Santiz Gómez, Francisco Javier (S/F). Impensar la educación oficial desde las realidades Tseltal-maya en los altos de Chiapas: lo que olvida la SEP. México. UACH.

SEP (2011). Acuerdo 592, por el que se establece la articulación de la educación básica. México. SEP.

SEP (2011). Programa de estudios 2011, Guía para el maestro, educación básica primaria sexto grado. México. SEP

INTERNET

INEGI 2010. Oxchuc, Chiapas. Consulta realizada Marzo de 2015: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=7>

Melel xojobal 2015. Día internacional de la mujer 2015; niñas y adolescentes indígenas en Chiapas ante la exclusión y discriminación. Consulta realizada junio de 2015; <http://www.melelxojobal.org.mx/comunicado-dia-internacional-de-la-mujer-2015/>

Sánchez Jiménez, Arturo (2015). En rezago, derechos sexuales de jóvenes indígenas y afroamericanos, artículo publicado el día 09 de mayo de 2015 del periódico de la jornada. Consulta realizada junio de 2015: <http://www.jornada.unam.mx/2015/05/09/sociedad/035n1soc>