



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ÁREA ACADÉMICA 2 “DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”

**EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA CON ENFOQUE
INTERCULTURAL: EL CASO DE UNA ESCUELA CH’OL.**

PROPUESTA DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PRESENTA:

DIANEY SANCHEZ GUZMAN

ASESORA:

CECILIA SALOMÉ NAVIA ANTEZANA

MÉXICO D.F. SEPTIEMBRE 2015

A Magdalena y Berenice.

*Con Amor y gratitud para las dos grandes mujeres,
que con su ejemplo me inspiraron a seguir adelante.*

Agradecimientos

A Dios por darme la vida, la sabiduría y la fe para continuar en la vida, luchando con todas las barreras que el mundo nos pone en el camino, por haberme guiado por el camino correcto al momento de tomar decisiones y por haber convertido aquel sueño en la que hoy es realidad.

Agradezco a mi padre Sebastián por brindarme su apoyo incondicional. A mi madre Magdalena por el apoyo incondicional, que sin su esfuerzo no hubiera culminado mi carrera profesional, por el sustento que me proporcionó tanto emocional y económica, por creer y confiar en mí indudablemente.

A mi hermana Berenice por ser amiga y madre para mí, por sus valiosos consejos, su cariño y por su ayuda incondicional, por compartir su tiempo, el cuidado durante mi niñez, por estar conmigo en las buenas y en las malas, y por todo lo que me ha enseñado durante mis años de vida.

A mi hermano Jesús por su cariño y amor, por el tiempo compartido, las alegrías y tristezas; por estar conmigo cuando más lo necesito con mucho afecto.

Agradecida con mi asesora de trabajo recepcional, la Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana, por su ayuda, dedicación y el tiempo compartido durante el transcurso de la investigación, análisis y construcción de mi trabajo recepcional. Gracias.

A mi mejor amiga Centeotl, por acompañarme durante los 4 años de la licenciatura, por su amistad incondicional, sus consejos, comprensión, y motivación para seguir luchando con las adversidades de la ciudad. Por enseñarme el valor de la verdadera amistad y en ella encontré una segunda familia. Los llevare siempre en mi corazón.

A mis maestras de la licenciatura de Educación Indígena por sus valiosas enseñanzas, y el tiempo compartido durante los cuatro años en la Universidad Pedagógica Nacional.

A la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la oportunidad y abrirme las puertas para continuar con mi formación siempre llevara conmigo el lema “Educar para transformar, educar para liberar”.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I. pensamiento e inteligencia en la escuela en contextos de interculturalidad.....	6
1.1. El pensamiento en contextos interculturales en Rogoff.....	7
1.2. La inteligencia como una herramienta del pensamiento.....	10
1.3. La inteligencia según Howard Gardner y los tipos de inteligencias.....	13
1.4. la relación entre inteligencia y pensamiento.....	18
1.5. Educación en contexto de interculturalidad.....	20
Capítulo II. Contextualización de la comunidad y la escuela de Belisario Domínguez.....	23
2.1. Quiénes somos los ch'oles y de dónde venimos.....	23
2.2. Migración y expansión de los ch'oles: La comunidad Belisario Domínguez.....	27
2.3. Que es pensar para los ch'oles.....	32
2.4. La Escuela Primaria Rural "Santos Degollado".....	41
2.5. Organización, gestión y participación de la comunidad.....	43
2.6. Grados educativos y personal.....	43
2.7. Enseñanza de los maestros.....	45

2.8. Uso de la lengua en la escuela.....	57
Capitulo III. Propuesta de desarrollo educativo sobre la importancia del desarrollo del pensamiento en el aula.....	58
3.1. Diagnóstico de la propuesta de desarrollo educativo.....	58
3.2. Metodología para la detección de la problemática.....	59
3.3. Problemática detectadas en la escuela “Santos Degollado”.....	61
3.4. Jerarquización de necesidades.....	63
3.5. Descripción de la propuesta de desarrollo educativo.....	64
3.6. Trabajo colaborativo con los maestros sobre el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento en el aula.....	65
3.7. La importancia de trabajar en la escuela ch’ol la inteligencia y el pensamiento.....	68
3.8. Que se pretende al trabajar con los maestros de forma participativa.....	70
3.9. Resultados esperados de la propuesta de desarrollo educativo.....	71
3.10. Diseño de estrategias para la implementación de la propuesta.....	73
3.11. Estrategia de evaluación y seguimiento de la propuesta.....	78
3.12. A manera de conclusión.....	80
Bibliografía.....	83
Anexo 1.....	86

Introducción

El presente trabajo está enfocado a la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en la escuela primaria rural “Santos Degollado” de la comunidad Belisario Domínguez municipio de Salto de Agua, Chiapas. Presento una propuesta de desarrollo educativo a partir de la preocupación de ¿cómo aprenden los niños en esta escuela? y con esto encontrar alternativas que puedan ayudar a mejorar su proceso de aprendizaje.

A partir del trabajo de campo se encontraron problemáticas que reforzaron el trabajo, surgiendo nuevas preguntas como ¿es posible enseñar tomando en cuenta la inteligencia de cada alumno? Haciendo énfasis en la inteligencia se podrá mejorar el proceso de aprendizaje de cada niño, si se retoman las capacidades y habilidades que han ido desarrollando desde los primeros años de vida, y tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran para reforzar su aprendizaje.

Haciendo un referente histórico sobre la educación de la comunidad, encontré que hay un problema de atención educativa, pues el sistema educativo da una educación de baja calidad, con resultados insuficientes, y ha estado inmerso en una educación basada en el tradicionalismo.

Además está el problema de que antes los padres exigían a los niños a que aprendieran lo mejor que se pudiera en la escuela, pero poco a poco se desentendieron de la educación de los hijos dejando todo a cargo del maestro, para luego reclamar a los profesores el por qué no aprendían los niños. Considero que si los padres de familia no apoyan a los maestros y a los niños en las actividades y en las tareas, los niños no podrán mejorar su aprendizaje.

Esta situación en la que se encuentra la educación en nuestro país y en las escuelas en el contexto indígena, me hace dar cuenta de que se necesitan nuevas alternativas.

Este problema me preocupa porque en las escuelas sí es posible que se trabaje con los maestros con el problema de la inteligencia y el pensamiento para mejorar la atención educativa. También que la inteligencia está relacionada con el pensamiento y que está relacionado con la lengua y la cultura.

Por tanto en este proyecto lo que pretendo es dar a conocer la importancia que tiene formar y retomar la inteligencia y el pensamiento como un factor que puede ayudar en el proceso de aprendizaje en los niños en un contexto de diversidad.

En este trabajo parto del análisis de la comunidad educativa y de la cultura propia, pues creo que desde la cultura y la cosmovisión de los integrantes de la comunidad *ch'ol*, y el aporte de otras miradas, se nos abre un panorama del sentido que tiene para los miembros de la comunidad el saber pensar y qué es ser inteligente para los choles y la importancia que tiene para la comunidad el saber pensar y la inteligencia desde su propio contexto.

El propósito que me he planteado en este trabajo es construir un proyecto que permita recuperar las formas propias de la cultura *ch'ol* para enseñar a pensar, y las que aportan autores que trabajan la noción de aprender a pensar y a desarrollar inteligencias (Rogoff, 1993 y Gardner, 2005).

Las preguntas que orientan este trabajo recepcional son ¿es posible que los niños aprendan a pensar con una intervención educativa que recupere las maneras de pensar en la comunidad *ch'ol*?, ¿es posible promover estrategias para desarrollar el pensamiento y la inteligencia en una escuela ubicada en un contexto indígena en particular en una comunidad *ch'ol*?

El trabajo se hizo en varios momentos. En primer lugar se hizo una Indagación teórica sobre la inteligencia y el pensamiento en la escuela. Se analizaron diversos textos sobre la inteligencia y del pensamiento a través de diferentes autores como Gardner, Rogoff, Prieto, Perkins, que han trabajado sobre esta temática.

Después me planteé problemáticas que podían ser estudiadas con base a diversas preguntas que han sido exploradas durante el trabajo de campo. Trabajé con una metodología cualitativa, con el método etnográfico, usando la observación

participante y la entrevista a profundidad a tres maestros, el director de la escuela y dos padres de familia. El trabajo lo desarrollé en la escuela primaria federal “Santos Degollado” de una comunidad ch’ol, la comunidad de Belisario Domínguez ubicada en el Municipio de Salto de Agua, Chiapas.

Los datos recopilados me apoyaron en el desarrollo de la contextualización y la problemática. De manera simultáneamente se fue trabajando los referentes teóricos. Luego hice la identificación de las problemáticas categorizando y jerarquizando los aspectos que valoré más importantes para su intervención.

Posteriormente elaboré una propuesta de desarrollo educativo. En la propuesta se integra el diagnóstico de la detención de la problemática, la descripción de dicha propuesta de desarrollo educativo, integrando un apartado de cómo se puede implementar y una estrategia de evaluación del mismo.

Este trabajo se presenta en tres capítulos:

1. Conceptos teóricos que sustentan el trabajo
2. Contextualización de la comunidad en donde se propone el proyecto y contextualización de la escuela en donde se aplicará la propuesta.
3. Propuesta de desarrollo educativo

En el primer capítulo se trata sobre los conceptos de las inteligencias desde diferentes autores que han trabajado sobre dicho tema por ejemplo; Gardner (2005), Rogoff (1993) y Prieto (2001), desde investigaciones sobre cómo se puede trabajar con las inteligencias.

El diagnóstico de la investigación se desarrolló a partir de la pregunta generadora ¿cómo aprenden los niños?, y los diferentes factores que intervienen en su proceso de enseñanza- aprendizaje, tomando como foco de investigación la práctica de los docentes dentro del aula con relación al desarrollo de las inteligencias. Se detectó esta problemática a través de las observaciones realizadas en el grupo de segundo grado de primaria en una escuela primaria rural, ubicada en una comunidad con población hablante de ch’ol.

A partir del trabajo de campo y a través de la observación que realicé analicé el por qué los niños y las niñas manejan formas distintas de aprendizaje para construir conocimientos, reconociendo que cada alumno tiene inclinaciones e intereses particulares en cada una de las actividades que se ejecutan en el aula.

En las actividades que se realizan en clase es clave para la formulación de preguntas como ¿Por qué se favorece a una minoría de los alumnos en su proceso de aprendizaje y qué pasa con el resto de los alumnos; por qué algunos niños pueden perder el interés en aprender en la escuela, y como último factor me interesó conocer el bajo rendimiento en las actividades que se efectúan en la clase.

Un reto para el docente es que debe conocer a cada uno de sus alumnos, para poder atender las formas particulares las necesidades de cada alumno, para que contribuya a la construcción del conocimiento y atender la diversidad de inteligencias que desarrollan. Esto ayuda al profesor a diseñar nuevas situaciones didácticas que pueda incorporar a la planificación del trabajo mediante las cuales tenga la oportunidad de satisfacer los intereses de cada uno de sus alumnos en su proceso de aprendizaje.

En el segundo capítulo, la contextualización de la comunidad, se analiza la población y su situación lingüística, situación socio-económica y situación de salud. La descripción se realiza para conocer el entorno donde se pretende llevar a cabo la propuesta, entender la situación en la que pasa y vive la comunidad, para plantear una solución a las problemáticas.

En el tercer capítulo se plantea la propuesta de desarrollo educativo sobre la importancia del desarrollo del pensamiento para promover el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento del niño en una escuela primaria ch'ol, con enfoque intercultural.

Para esta esta propuesta se diseñó un material didáctico sobre el desarrollo del pensamiento e inteligencia, como parte de la recuperación de las experiencias de la práctica docente e informando sobre la importancia del desarrollo de la

inteligencia, que puede llegar a ser un factor relevante para cambiar estas prácticas tradicionalistas de la enseñanza y que apoye al proceso de aprendizaje en los niños especialmente en un contexto intercultural.

CAPÍTULO I. PENSAMIENTO E INTELIGENCIA EN LA ESCUELA EN CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD

El mayor error en la enseñanza durante los pasados siglos ha sido tratar a todos los niños como si fueran variantes del mismo individuo, y de este modo encontrar la justificación para enseñarles las mismas cosas de la misma manera.

Gardner

Este capítulo se tratará sobre los conceptos de inteligencia que los autores como Rogoff (1993), Gardner (2005), Prieto (2001) que han investigado y trabajado con la inteligencia, que lo retoman como una herramienta que puede ayudar al ser humano a formarse y a encontrar su vocación profesional dependiendo del desarrollo de la inteligencia y el pensamiento durante su proceso de aprendizaje.

Partiendo desde la perspectiva del pensamiento como un factor relevante, para que el ser humano pueda pensar, reflexionar, para resolver diferentes problemáticas que surgen en la vida diaria, y para la toma de decisiones. De tal manera que se vincule el saber pensar con la inteligencia.

Al relacionarlo con la interculturalidad nos lleva al análisis sobre ¿qué es la interculturalidad? Desde mis conocimientos interpreto que la interculturalidad es la interacción de una cultura con otra la cual favorece la integración y la convivencia armónica de los individuos que conforman las culturas. Se retoma la interculturalidad como un factor que influye en el proceso de aprendizaje de los niños, en este caso se investigó a la cultura ch'ol, para conocer el desarrollo del pensamiento e inteligencias, cómo conciben estos dos conceptos y si es importante para la cultura.

1.1. El pensamiento en contextos interculturales en Rogoff

Por el trabajo de campo que se realizó puedo señalar que la educación sigue apegada a las prácticas tradicionalistas. Los docentes sólo se limitan a enseñar y a que los alumnos aprendan contenidos del programa de estudios sin tomar en cuenta los conocimientos de los niños, a quienes no les permiten participar, opinar para lograr un aprendizaje significativo.

Reconocer la importancia de la inteligencia es una manera de saber que existen diferentes tipos de inteligencias que nos puede ayudar a mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Saber que somos diferentes entre nosotros y que tenemos diversos estilos de inteligencia, intereses, habilidades y capacidades, para no estandarizar el aprendizaje que se les proporciona a los estudiantes y encontrar nuevas alternativas para la calidad de la educación, respetando todo estas habilidades y cualidades de cada estudiante.

La enseñanza en los niños ocurre desde los primeros años de vida, hasta el momento en que el niño logre comunicarse a través del lenguaje, como parte de un instrumento para solucionar algunos problemas que no podían plantearse antes sin la ayuda de los otros. En este proyecto miro el lenguaje, aprovechando esas experiencias de nuestros antepasados de las intervenciones de los padres y de la comunidad, para enseñar y aprender de los demás por lo tanto ayudar en el proceso de aprendizaje de los niños.

El estudio del desarrollo humano se ha enfrentado al tema de la relación entre las actividades de los individuos y las características del medio desde perspectivas múltiples. Todas las teorías reconocen que tanto la educación como la naturaleza son necesarias, aunque la mayor parte de los intentos de conceptualizar el proceso de desarrollo se han centrado, sobre todo, en uno de esos dos aspectos y simplemente, han dado por sentado el otro (Rogoff, 1993, p. 26).

Rogoff (1993) nos menciona que “para conocer en qué consiste nuestra destreza y actividades específicas, así como las que podemos tener en común con otras, tiene que ver con la esencia de la naturaleza humana y con la educación de la naturaleza, y con la naturaleza de la educación humana” (p. 25), esto quiere decir que se tiene que tomar en cuenta la primera educación que se le imparte a los niños desde muy temprana edad, para lograr esta complementación entre la educación formal y educación no formal.

El hecho de que determinados niños no razonan de modo uniforme en problemas que son lógicamente similares introdujo algunos problemas en el marco de su teoría. Se ha demostrado en muchas ocasiones que la forma de los problemas incide en el razonamiento que el niño realiza sobre ellos (Rogoff, 1993, p. 27).

Por eso es importante conocer la importancia que tiene reconocer que existen diferentes tipos de inteligencias y qué habilidades se desenvuelve con facilidad en cada una de ellas, para diseñar diferentes actividades que ayuden a desarrollar las habilidades y capacidades que sobresalen en cada uno de los alumnos, así no dejar por un lado esos conocimientos previos que han sido aprendidos desde su propio contexto, sino reforzar esos conocimiento a través de las necesidades de la cultura propia.

Señala Rogoff (1993) que “el propósito del pensamiento es actuar eficazmente; las actividades se orientan a una meta (implícita o explícitamente), de acuerdo con una definición social y cultural de las metas y los medios mediante los cuales abordar los problemas” (p.30). Nos lleva nuevamente la importancia que tiene retomar esos conocimientos que ya traen los niños desde diferentes contextos que involucran las actividades que realizan, a partir de ellos proporcionar recursos lograr resolver diferentes problemas y las estrategias adecuadas para llegar a una solución, esto se construye a partir de los contextos socioculturales que les sirve a cada miembro de una comunidad en una situación dada.

Los niños como aprendices del pensamiento, activos en sus intentos de aprender a partir de la observación y de la participación en las relaciones con sus compañeros y con miembros más hábiles de su grupo social. De este modo, los niños adquieren destrezas que les permiten abordar problemas culturalmente definidos, con la ayuda de instrumentos a los que fácilmente pueden acceder, y construyen, a partir de lo que han recibido, nuevas soluciones en el contexto de la actividad sociocultural. (Rogoff, 1993, p. 30).

Desarrollar la mente de los niños desde el contexto sociocultural, ayuda a que los aprendices tomen un papel activo dentro de la comunidad. Las actividades del niño tienen que estar ligadas a las actividades culturales de la comunidad, no tiene que ser de manera instruccional, sino que a partir de la observación y la imitación se logra un aprendizaje. Rogoff (1993) menciona que desde las actividades “el niño adquiere conocimientos compartidos con aquello que le sirve de guía, a través de la participación conjunta, observación activa y organización de los papeles que el niño va a desempeñar durante la vida adulta” (p. 30).

Rogoff (1993) considera que el pensamiento está orientado a metas y la resolución de problemas: así el pensamiento se considera

Como el intento funcional de resolver problemas, y el desarrollo como el proceso en la destreza, la comprensión, y la perspectiva desde la que abordar los problemas y las soluciones más adecuadas, definidas de acuerdo con la cultura local. El pensamiento es funcional, activo, y que tiene sus raíces en la acción orientada a una meta (p. 31).

Si desde pequeños enseñamos a pensar a los niños pueden llegar a tener un nivel alto de comprensión y desarrollo en su proceso de aprendizaje. Esto mediante las actividades que realizan cotidianamente para que el pensamiento logre un funcionamiento activo alcanzando así la comprensión, y la resolución de

problemas que se enfrenten en su vida diaria de cada ser humano como miembros de una cultura.

1.2. La inteligencia como una herramienta del pensamiento

Rogoff (1993) señala que para Vygotsky el desarrollo del niño debe ser explicado no sólo como algo que tiene lugar apoyado socialmente, mediante la interacción con los otros, sino también como algo que implica el desarrollo de una capacidad que se relaciona con instrumentos, generados socio históricamente, que mediatizan la actividad intelectual. El desarrollo individual de los procesos mentales superiores no puede entenderse sin tener en cuenta tanto las raíces sociales de los instrumentos que el niño utiliza para pensar, y cuyo uso se le enseña, como las interacciones sociales que guían al niño en la utilización de instrumentos.

De esta manera, la inteligencia como herramienta del pensamiento está vinculada con las actividades que se realizan individualmente, lo que lleva a utilizar el pensar y por tanto es importante que se enseñe el saber pensar.

Vygotsky (1995) considera el pensamiento individual como una función de la actividad social, en la que el individuo interioriza las formas de pensar y actuar que han surgido a lo largo de la historia sociocultural; la mente es para Vygotsky “mente en sociedad”: La idealización de la naturaleza mediante el trabajo humano transforma el mundo en un objeto de pensamiento, y mediante la participación en este trabajo, el individuo humano entra en contacto con la realidad como objeto de pensamiento. Cada niño penetra en el mundo con las formas de movimiento que constituyen el pensamiento, inmerso en el entorno que lo rodea, de tal manera que cuando se le guía para reproducir unas prácticas, llega a ser alguien que piensa, una persona (Bakhurst, 1998, citado en Rogoff, 1993, p. 64).

El trabajo que realiza el ser humano dentro de su contexto es objeto del pensamiento, ya que desde la participación en el grupo entra en contacto con el saber pensar y saber hacer. Esto se constituye a partir de la manera en que

realiza el trabajo, para llegar al saber pensar y saber hacer, pues es en dentro del trabajo donde está inmerso el ser humano y al estar en contacto con todo lo que lo rodea llega a un ser pensante para cada contexto.

Richard Snow (1986, citado en Prieto, 2001) diseña un modelo componencial para estudiar la inteligencia. Incluye seis grandes componentes del pensamiento. Considera que se basa en el conocimiento aprendido, Snow nos dice que los individuos aprenden de modo diferente y sugiere que la inteligencia se manifiesta en el medio ambiente cuando el individuo trata de manejar y resolver tareas cognitivas (p. 28).

El pensamiento se basa en el conocimiento aprendido, recalcando que cada ser humano aprende de diferentes formas, dicha inteligencia se manifiesta cuando el individuo intenta, piensa cómo resolver las actividades y problemáticas en la situación en la que se enfrente dentro de su vida cotidiana.

Vygotsky (1978) llama zona de desarrollo próximo al desarrollo infantil que va evolucionando a través de la participación del niño en actividades ligeramente distantes de su competencia, con la ayuda de adultos o niños más hábiles. De este modo, la zona de desarrollo próximo es una región dinámica, sensible al aprendizaje de las destrezas propias de la cultura en la que el niño se desarrolla, participando en la resolución del problema junto a otros miembros de su grupo cultural que tiene una experiencia mayor (p.38).

En la propuesta de desarrollo educativo se propone a los docentes que intervengan como guías en el aprendizaje de los alumnos, para sensibilizar el aprendizaje de las destrezas propias de la cultura dentro de su propio contexto, tomando ciertamente como principal factor la inteligencia y el pensamiento.

Según Coll (2001) para aprovechar los conocimientos propios del alumno debe existir una relación dialógica, según señala:

La interacción dialógica entre el estudiante y su docente o tutor es lo que posibilita, mediante un proceso de negociación, el paso gradual hacia la

convergencia de significado: el docente debe mostrar la virtud de saber ajustar su ayuda en función de los diferentes contextos socioeducativos donde enseña y de los tipos de aprendizajes esperados (procedimentales, estratégicos, actitudinales, teóricos). Por su parte el profesor ejerce una importante función de mediación entre el alumno y el conocimiento. Entre las funciones centrales del profesor se cuentan la orientación, promoción y guía de la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia. (p.15).

A partir del diálogo entre el docente y el alumno, retomando el contexto como un factor favorable para la relación entre lo que se enseña y el aprendizaje esperado, el docente puede modificar o adecuar los contenidos de enseñanza, tomando en cuenta el contexto; con ello se puede lograr que sea más eficiente el aprendizaje en los alumnos.

Ausubel (1983) plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad (p. 1).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un

significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (p.3).

Cuando se retoma el aprendizaje significativo en este proyecto se está enfatizando en que se puede trabajar con los docentes, para interactuar con los conocimientos que ellos ya traen y relacionarlos con los nuevos conocimientos, a partir de la recuperación de experiencias de su práctica como docentes. De esta manera la inteligencia y el pensamiento trabajado primeramente con los docentes hace más significativo el aprendizaje en los niños. Después del reconocimiento de la importancia del saber pensar, los docentes podrán tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizajes de cada alumno y crear nuevas estrategias de enseñanza en el aula.

1.3. La inteligencia en Howard Gardner y los tipos de inteligencias

Según Howard Gardner (2005) la inteligencia es la “capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p. 27).

El desarrollo de diferentes tipos de capacidades en los niño ayuda a que los estudiantes en un futuro puedan utilizar esas capacidades que desarrollan eficientemente en su contexto, que cada una de las inteligencias que desarrollen los alumnos puedan resolver diferentes tipos de problemas y para alcanzar diversos fines culturales: como encontrar su verdadera vocación, aficiones a ciertas cosas o similares a las cosas que les interesen en un futuro.

Uno de los objetivos que debería tomar en cuenta la escuela es reconocer el desarrollo de las inteligencias para ayudar a los estudiantes a alcanzar su

vocación y aficiones, que se adecuen en particular sobre el desarrollo de la inteligencia. Intentar comprender con sensibilidad como fuera posible, las habilidades y los intereses de los estudiantes es considerar una ayuda en el proceso de aprendizaje.

Una escuela centrada en el individuo tendría que ser rica en la evaluación de las capacidades y de las tendencias individuales. Intentaría asociar individuos, no solo con áreas curriculares, sino también con formas particulares de impartir esas materias, como el trabajo disponibles en su medio cultural (p. 31).

Prácticamente toda evaluación ha dependido directamente de la medición de las inteligencias; si los estudiantes no son buenos en esas dos áreas, sus habilidades en otras áreas pueden quedar ocultas. Para Gardner “Una vez que intentemos evaluar y reconocer otras inteligencias, se revelarán capacidades en áreas completamente distintas y la noción de inteligencia general desaparecerá o se atenuará en gran medida” (p. 31).

¿Qué constituye una inteligencia?

Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en las cuales persiguen un objetivo (p. 37)

La inteligencia servirá para ayudar a los niños a potencializar su saber pensar, para lograr que sean más competitivos en la vida y que le pueda servir en la sociedad de forma constructiva. Se reconoce que no todos los niños tienen los mismos intereses y capacidades y que no todos aprenden de la misma manera. Y que nadie puede llegar a aprender todo lo que hay para aprender.

Gardner señala el carácter universal de las inteligencias, plantea que éstas “forman parte de la herencia genética humana, todas las inteligencias se

manifiestan universalmente, como mínimo en su nivel básico, independientemente de la educación y del apoyo cultural” (p. 52).

La inteligencia se valora en relación a la cultura, es decir, se considera en función de un contexto determinado como es el caso que yo retomo en este trabajo de la cultura ch’ol; la visión de la inteligencia está relacionada con la cosmovisión ch’ol. Sobre ello se habla más adelante.

Gardner señala que la inteligencia está ligada a un sistema simbólico, mediante un sistema notacional: para Gardner (2005) en la cultura occidental, estos sistemas tradicionalmente llegan a dominarse en el contexto de una estructura educativa formal.

Las inteligencias se manifiestan de distintas formas en los diferentes niveles evolutivos, tanto el estímulo como la evaluación deben tener lugar de manera oportuna y adecuada. En el parvulario y los primeros cursos de primaria, la enseñanza debe tener muy en cuenta la cuestión de la oportunidad. Es durante esos años que los niños pueden descubrir algo acerca de sus propios intereses y habilidades peculiares (p. 54)

En este trabajo retomo el concepto de inteligencia puesto que puede favorecer la enseñanza en la escuela; la inteligencia puede servir tanto de contenido de la enseñanza como medio de aprendizaje para comunicar contenidos.

La inteligencia pasa desapercibida actualmente en la enseñanza en el aula; para Gardner (2005):

Los individuos dotados de estos talentos son los principales perjudicados por la visión unívoca y estrecha de la mente humana.

...

Para disponer de alguna posibilidad de resolverlo, debemos hacer el mejor uso posible de las inteligencias que poseemos. Tal vez reconocer la

pluralidad de inteligencias y las múltiples maneras en que los humanos pueden manifestarlas sea un primer paso importante. (p. 59)

Por eso en esta propuesta de desarrollo educativo se propone diseñar un taller para los docentes como el medio para informar sobre la importancia que tiene conocer las inteligencias, para hacer énfasis que cada niño desarrolla diferentes habilidades y capacidades, que no aprende de la misma manera. Cada alumno tiene ritmos de aprendizajes diferentes que los demás, algunos son más destacados que otros. Otros tienen dificultades en su proceso de aprendizaje. Considero que hay que apoyar a todos de una manera en la que pueda encontrar sus habilidades y a partir de ello reforzar su aprendizaje.

Gardner también propone mirar las inteligencias desde los tipos de inteligencias que define como parte del proceso de aprendizaje en los seres humanos. La existencia de siete tipos de inteligencias que se desarrollan de diferente manera en los seres humanos.

Las siete inteligencias que propone Gardner citado en (Prieto,2001) son:

1-. Inteligencia Lógico- matemático

Esta inteligencia hace posible cálculos, cuantificar, considerar proposiciones, establecer y comprobar hipótesis y llevar a cabo operaciones matemáticas complejas. Científicos, matemáticos, ingenieros, e informáticos son algunas de las personas que demuestran manejar bien los mecanismos implícitos en esta inteligencia (Prieto, 2001, p. 41).

2-. Inteligencia Lingüística

Hace referencia a la capacidad para manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje. su sistema simbólico y de expresión es el lenguaje fonético. Son escritores y oradores algunas de las profesiones que requieren una buena inteligencia lingüística. (Prieto, 2001, p.40)

3-. Inteligencia Espacial

La capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial; es la habilidad necesaria para efectuar transformaciones de las percepciones iniciales que se hayan tenido. sistema simbólico de esta inteligencia son, por ejemplo, lenguaje ideográficos como el chino (Prieto,2001, p. 41).

4-. Inteligencia Corporal- Cinestésica

Se define como la habilidad para controlar los movimientos del propio cuerpo y manejar objetos con destreza. Lenguajes simbólicos propios de esta inteligencia son los lenguajes de signos. Son atletas, bailarines y escritores quienes manifiestan una buena Inteligencia Corporal- Cinestésica (Prieto, 2001, p. 42).

5-. Inteligencia Musical

Consiste en la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensibles al ritmo, el tono y el timbre. Algunos de sus sistemas simbólicos son las notaciones musicales y el Código Morse. Son los compositores, músicos, cantantes, quienes manifiestan poseer una buena Inteligencia Musical. Es una de las primeras inteligencias que se desarrollan (Prieto, 2001, p. 43).

6-. Inteligencia Interpersonal

Se refiere a la capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otra persona. Su sistema simbólico y de expresión son las señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones faciales) los consejos y los líderes políticos manifiestan una buena Inteligencia Interpersonal (Prieto, 2001, p. 45).

7-. Inteligencia Intrapersonal

Hace referencia a la capacidad para acceder a los sentimientos propios y discernir las emociones íntimas, pensar sobre los procesos de pensamiento (metacognición). La Inteligencia Intrapersonal implica conocer los aspectos internos del yo, los sentimientos y el amplio rango de emociones, la autorreflexión y la intuición. Su sistema simbólico y de expresión son los símbolos del yo. Psicoterapeutas y líderes religiosos manifiestan una buena Inteligencia Intrapersonal (Prieto, 2001, p. 46).

1.4. La relación entre inteligencia y pensamiento

La inteligencia y el pensamiento no están desligadas, sino que van de la mano desde el momento en que una persona se pregunta, cuestiona; esto hace que se active el cerebro cuando se empieza a explorar, pensar cómo resolver distintas problemáticas que surgen en su propio contexto. Esto nos lleva a que si piensas eres inteligente y si eres inteligente es porque se piensa. Entonces podríamos decir que la inteligencia es la capacidad que se tiene para pensar. Para otros autores la inteligencia se entiende de otras formas. Prieto (2001) la define de la siguiente manera:

La inteligencia es la capacidad que manifiesta el individuo cuando trata de relacionar la información nueva y aparentemente no relacionada, para lograr una nueva manera de mirar la realidad; además la capacidad para restablecer, resarcirse, recuperar los fallos recordados y utilizando las experiencias previas. La inteligencia exige intuición y creatividad (p. 27).

Un paso muy importante es hacer el mejor uso posible de las inteligencias que posee cada niño y el reconocimiento de la importancia de la inteligencia y los múltiples tipos de inteligencias que favorece el ser humano para desarrollar sus capacidades para encontrar su vocación.

Señala Prieto (2001) si tomamos en cuenta a la inteligencia en las aulas surgen nuevas maneras de conocimientos;

La enseñanza de la inteligencia implica crear una cultura de pensamiento donde profesores y alumnas compartan y reflexionen sobre lo que se enseña y aprende. Enseñar a transferir y utilizar lo aprendido en diferentes contextos. (p. 30).

Si se retoma la inteligencia como aprendizaje se puede ayudar a los alumnos para mejorar la relación entre maestros- alumno, no dejando solo al maestro definiendo que lo sabe todo, sino que el docente se apoye de los alumnos y así lograr un aprendizaje pleno.

Si los profesores enseñan a los alumnos a rentabilizar sus recursos intelectuales y materiales para aprender a aprender; enseñarles estrategias de tipo cognitivo, metacognitivo, emotivo-motivacional para saber cómo organizar y utilizar la información; utilizar la enseñanza socrática para favorecer el pensamiento crítico y compartido; lo que es más importante, enseñar a transferir y utilizar lo aprendido en diferentes contextos (Prieto, 2001, p.30).

De esta manera se trata de enseñar y aprender, retomando como estrategia la inteligencia, poniendo como centro a los alumnos, para desarrollar las habilidades innatas, y posteriormente ayudar al estudiante a su aprendizaje.

Perkins (2000) define el saber pensar como:

El pensar no debería considerarse un aditamento esotérico de los conocimientos sólidos y de las actividades de rutina. Son las prácticas aparentemente más elementales las que necesitan un pensamiento estratégico y activo. Si los estudiantes no aprenden a pensar con los conocimientos que estén almacenados, dará lo mismo que no los tengan. (p. 41).

Todos somos inteligentes dependiendo de las habilidades y capacidades que desarrollamos, y en las estrategias que se ocupan para resolver problemáticas, el simple hecho de pensar se es inteligente y si se es inteligente es que se piensa y en los hechos se refleja el saber pensar bien o pensar con fines destructivos.

1.5. Educación en contexto de interculturalidad

El concepto de interculturalidad con el que yo formulo este proyecto es el de Fidel Tubino (s/f) que plantea que la interculturalidad, no es un concepto, sino una manera de comportarse. No es una categoría teórica, sino una propuesta ética. Más que una idea es una actitud, una manera de ser necesaria en un mundo paradójicamente cada vez más interconectado tecnológicamente y al mismo tiempo incomunicado interculturalmente. “En América Latina hablar de interculturalidad es plantearse el problema de cómo hacer para que los que vivieron siempre aquí no sean sometidos a desrealizadores procesos de aculturación forzada, expulsados de sus territorios ancestrales y postergados de sus derechos fundamentales” (p. 3).

La interculturalidad se está utilizando para el reconocimiento de la diversidad a la cultural que existe, para disminuir la discriminación hacia las culturas desconocidas que nos somete la cultura occidental. Pero es todo lo contrario, estamos revalorando lo que ha existido desde siempre, antes del sometimiento de la cultura dominante.

En el texto de Luis Enrique López, titulado “Interculturalidad, educación y política en América Latina: perspectiva desde el sur, pistas para una investigación comprometida y dialogal” (2009), él retoma varios conceptos de interculturalidad de países como Perú, Brasil, Guatemala, Colombia, Ecuador, entre otros. En esta ocasión solo retomo algunos aspectos analizados por el autor.

En Brasil se entiende la interculturalidad como la acción de producción de conocimientos que posibilita el intercambio, la complementariedad para un

diálogo de saberes y conocimientos desde la visión de la sociedad indígena, como lectura del territorio propio, así como también la naturaleza de la comunicación oral y escrita en un contexto multiétnico y plurilingüe (López; 2009, p. 399).

En Guatemala se la entiende como un espacio de diálogo y de intercambio cultural, y, por tanto, es vista como más necesaria para la población no-indígena.

La educación intercultural está diseñada en dos alcances y desde dos perspectivas. En términos del alcance, hay quienes plantean que se debe diseñar sólo para la población indígena, y quienes señalan que debe abarcar a toda la población, la población indígena y no indígena (López; 2009, p. 401).

Otra forma de entender la interculturalidad es desde la toma de posición: desde arriba y desde abajo. Para López (2009), la postura de arriba propone desde las instituciones o posturas dominantes, y la postura desde abajo, considera que la noción de interculturalidad se vincula, desde temprano, con la demanda, conquista y búsqueda de consolidación de procesos autonómicos-territoriales que inciden no sólo sobre la organización del Estado sino también en el plano simbólico - identitario sobre la recuperación de las identidades indígenas específicas (p.422).

López (2009) señala que el objetivo de integrar en la educación el enfoque intercultural es para desarrollar en los alumnos una conciencia crítica y un sentido moral que le permita analizar y enfrentar con sentido propio el discurso propio. Además que los alumnos sean capaces de desafiarse a sí mismos y en diálogo con sus compañeros, pero también con sus padres, e involucrando a los de su comunidad, para construir propuestas alternativas, sobre el análisis crítico de la realidad social y cultural de la cual forma parte (p. 450).

Se trata de lograr una verdadera interculturalidad basada en el respeto al reconocimiento de la diversidad y luchar contra el racismo y la discriminación, en la cual estamos inmersos ante la globalización. En este trabajo me interesa principalmente lo que nos afecta a los que pertenecemos a una etnia. Se requiere

de una interculturalidad que sea igualitaria, que transforme nuestra forma de relacionarnos con la diversidad. Acabando con la división de culturas para demostrar quién tiene la mejor cultura que otra; porque cada cultura tiene su propio valor, no es mejor ninguna cultura, tiene su propia validez cultural.

Entonces por qué no retomar estos conocimientos que cada cultura le ofrece a su gente, para que sean reconocidos y valorados, como parte de la vida cotidiana de una comunidad.

CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA DE BELISARIO DOMÍNGUEZ

2.1. Quiénes somos los ch'oles y de dónde venimos

En este apartado del trabajo describiré a los choles que habitan en la comunidad Belisario Domínguez, pero primero haré una revisión de sus antecedentes históricos como miembros de la cultura maya. La cultura ch'ol es originaria de México, y forma parte de uno de los grupos mayas que fueron sometidos por la colonización de europeos.

En 1530 los conquistadores españoles comenzaron a invadir los territorios que habitaban los mayas, provocando que los choles se internaran en la que ahora se llama Selva Lacandona. En 1559 el fraile dominico Pedro Lorenzo de la Nada realizó una tarea de convencimiento, evangelización y organización para que las diferentes etnias (tzeltales, tzotziles y choles) que habitan en la zona, se trasladaran hacia sitios más accesibles en poblados y comunidades para evangelizarlos. Fue entonces cuando los encomenderos abusaron y sometieron a las etnias, bajo el régimen de encomiendas.

Con la llegada de compañías alemanas e inglesas, la región se convirtió en una gran finca explotadora de maderas preciosas. Por los grandes problemas para transportar la madera a los centros comerciales, en 1874 los finqueros introdujeron el cultivo de café, convirtiendo la región en una importante zona productora. Los ch'oles estaban en condición de mozos de finca, con un sistema similar al peonaje por deuda de las antiguas haciendas.

Hacia 1936, la Reforma Agraria dividió las grandes fincas cafetaleras. Algunos terrenos tenían cafetales ya en producción, por lo que esto representó la transformación de la economía que pasó del cultivo de la milpa al monocultivo de café. La demanda y el precio aumentaron, lo que alentó aún más su cultivo y el abandono de las milpas y la actividad artesanal. En la actualidad algunas regiones choles siguen con la siembra y el cultivo del café.

Los Ch'oles habitan en los estados mexicanos de Chiapas, Tabasco y Campeche, y pertenecen a la cultura maya. Los choles se llaman ellos mismos "Wiñik" que es un vocablo maya cuyo significado es "hombre o varón". En su cosmovisión antigua explican su existencia en torno al maíz, que es el alimento sagrado y otorgado por los dioses, principio y fin de la vida; en otras palabras son los "hombres creados del maíz". Pero Wiñik también es utilizado para referirse a ellos mismos o a sus congéneres indígenas, utilizando el término wiñikonbālojoñ de manera más exclusiva, que significa "Nosotros los hombres". En la cosmogonía de los choles se hace mención de que los hombres son los que cargan el mundo. (CDI, 2015).

Los mayas de la región selva, habitan principalmente en los municipios de Tila, Tumbalá, Sabanilla, Catazajá, La Libertad, Salto de Agua, Palenque, Ocosingo, Yajalón, Huitiupán y Chilón. Dentro de esta región los choles ocupan las regiones de Tumbalá, Tila, Salto de Agua y Palenque (ver Figura 1).

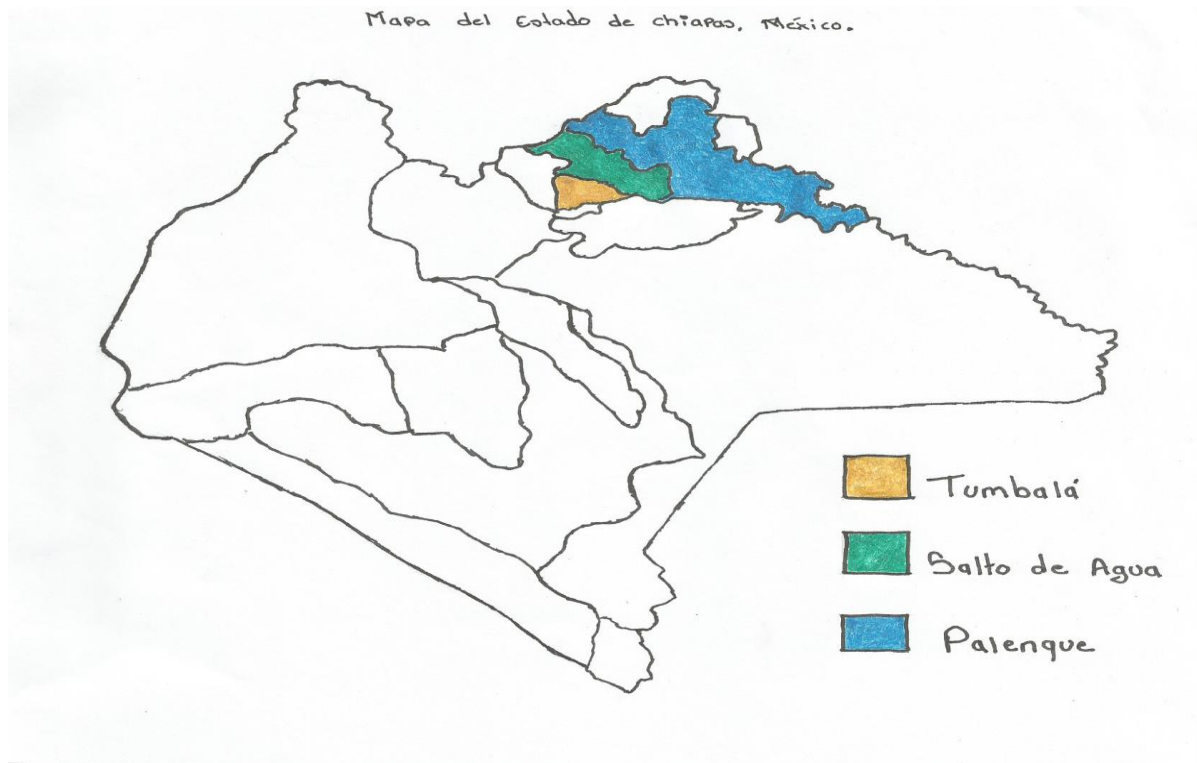


Figura 1: Ubicación de Tumbalá, Chiapas. Origen de la cultura ch'ol desde tiempos ancestrales.

Históricamente Tumbala es el centro en el que se organizaba la cultura de los ch'oles. En ella estaba presente una cosmogonía de la creación de los choles:

Ch'ujtiat, el señor del Cielo, creó la Tierra, Tumbala es el *yutbal-lum*, el ombligo, el lugar donde se formó la Tierra. Después creó los 12 *chuntie winik* parecidos a los hombres, para cargarla. La Tierra es plana, ellos se cansan de cargarla y cuando quieren cambiar de hombro, la Tierra se mueve y hay temblores. También creó a los primeros hombres, parecidos a los *chuntie winik*, pero no inmortales, quienes vivieron y fueron ingratos con *Ch'ujtiat*, el cual envió un diluvio para matarlos a todos; cuando cesó la lluvia vio que había algunos *chuntie winik* vivos y los convirtió en monos, que de tanto miedo se subieron a los árboles. A los niños que habían muerto sin culpa en el diluvio los mandó al cielo como estrellas. Después del cataclismo todo estaba triste y muerto, pero de pronto nació *niox pimel*, la primera planta, después de la que nació mucha vegetación. *Ch'ujtiat* se animó a crear a los dos *tiomiyem alob*, otros primeros hombres y los hizo con cierta inteligencia pero tenían que aprender y usar la experiencia. Ellos crecieron, recorrían la tierra y al llegar a una enorme cueva encontraron piedras en forma de tigres; uno de los niños entró y acarició un pequeño tigre, logrando que viviera; el otro niño, celoso, mató a su hermano, pero el tigre lo volvió a la vida. "El niño llamó *wuj* al tigre y el tigre llamó *Xun'Ok* al niño". Llegado el momento, *Ch'ujtiat* entregó *Ixik* a *Xun'Ok* como esposa; fue así como comenzó la nueva generación, *Xun'Ok* e *Ixik* son los primeros padres, los *na'al*.

Después de un tiempo apareció sobre la tierra *Ch'ujnia* con su hijo *Askun*; ambos tenían poderes especiales. *Askun* tuvo un hermanito, *Ijtzin* igual que él sin padre. Al ver que el niño tenía mejor pensamiento y mejor corazón que él, le tuvo mucha envidia y quería matarlo, invitó a *Ijtzin* a comer miel, subió a un árbol y en lugar de darle miel le tiró 12 bolitas de cera. *Ijtzin* formó 12 tuzas con la cera y éstas comenzaron a comer las raíces del árbol donde estaba *Askun*, quien cayó en mil pedazos, con los cuales *Ijtzin* creó a los animales. *Ch'ujnia* se entristeció mucho por la muerte de su hijo hasta que *Ijtzin* le regaló un gran conejo para consolarla; madre e hijo brincaron juntos al cielo, *Ijtzin* se hizo sol y *Ch'ujnia* se volvió luna.

Una vez que los hombres conocían ya los frutos y los animales, *Ch'ujtiat* consideró que había llegado el momento de que conocieran el alimento más sabroso, el *ixim*, el "maíz".

Los hombres vivieron felices sólo por un tiempo, pues a los xibaj les gustaba comerse a los hombres. Ch'ujtiat envió nuevamente a su hijo a la Tierra, quien los dominó y los encerró en una cueva, pero no todos quedaron ahí, pues algunos hicieron pacto con los hombres, y por eso muchos hombres tienen xibaj.

En el mundo subterráneo, en Wits Ch'en, reina la paz, no hay dolor ni maldad. Ch'ujtiat pobló el mundo subterráneo con varios wots ch'en (espíritus juguetones, benéficos), mediadores entre el mundo celeste y el mundo terrestre (CDI, 2015).

Contada desde el conocimiento de un integrante de la comunidad, desde su cosmovisión, el mito de origen de los ch'oles se aprecia en el siguiente texto:

Nosotros los ch'oles hemos existido desde siempre, solo que antes no éramos reconocidos, antes sólo los mayas que estaban en lo más alto por su economía, somos una pequeña parte de los mayas, en Palenque estaban los mayas con nuestro Rey Pa-kal, hace años los tenían subdivididos por lenguas, primero los mayas, lacandón, ch'ol, zoque y tojolabales, cada lengua tenía diferentes siembras, por ejemplo maíz, café, frijol. Como estaban subdivididos cada uno tenía que llevar su dotación de lo que se cosechaba y por eso hacían el uso del trueque para cambiar unas cosas que otros no tenían, así estuvo durante muchos años. Hasta que un día cambió todo, no se recuerda cuando, pero cambio todo. Ya no había rey y cada quien busco en donde habitarse. Los ch'oles se ubicaron en Tumbalá en donde inicia la historia de nosotros los ch'oles, donde siguen nuestros abuelos, padres, nuestra familia. Es allí donde se formaron los primeros ch'oles como verdaderos ch'oles haciendo nuevas costumbres, y venerando a nuestro Dios. En tiempos de la revolución se sufrió mucho. (Relato de un anciano de la comunidad¹).

¹ Entrevistado el 10 de octubre 2014 a las 20:15 Hrs, en la comunidad Belisario Domínguez.

2.2. Migración y expansión de los ch'oles: La comunidad Belisario Domínguez

La localidad de Belisario Domínguez está situada en el Municipio de Salto de Agua en el Estado de Chiapas². Esta zona es muy importante dentro de la cultura maya, ya que es una de las regiones cercana a la zona arqueológica de Palenque, centro ceremonial en el que habitaban originariamente los mayas. La comunidad está a 320 metros de altitud al sur con el ejido Ignacio Zaragoza y al norte con Ruiz Cortines. Es una de las 122 localidades que conforman la cabecera municipal de Salto de Agua. (Ver Figura 2).

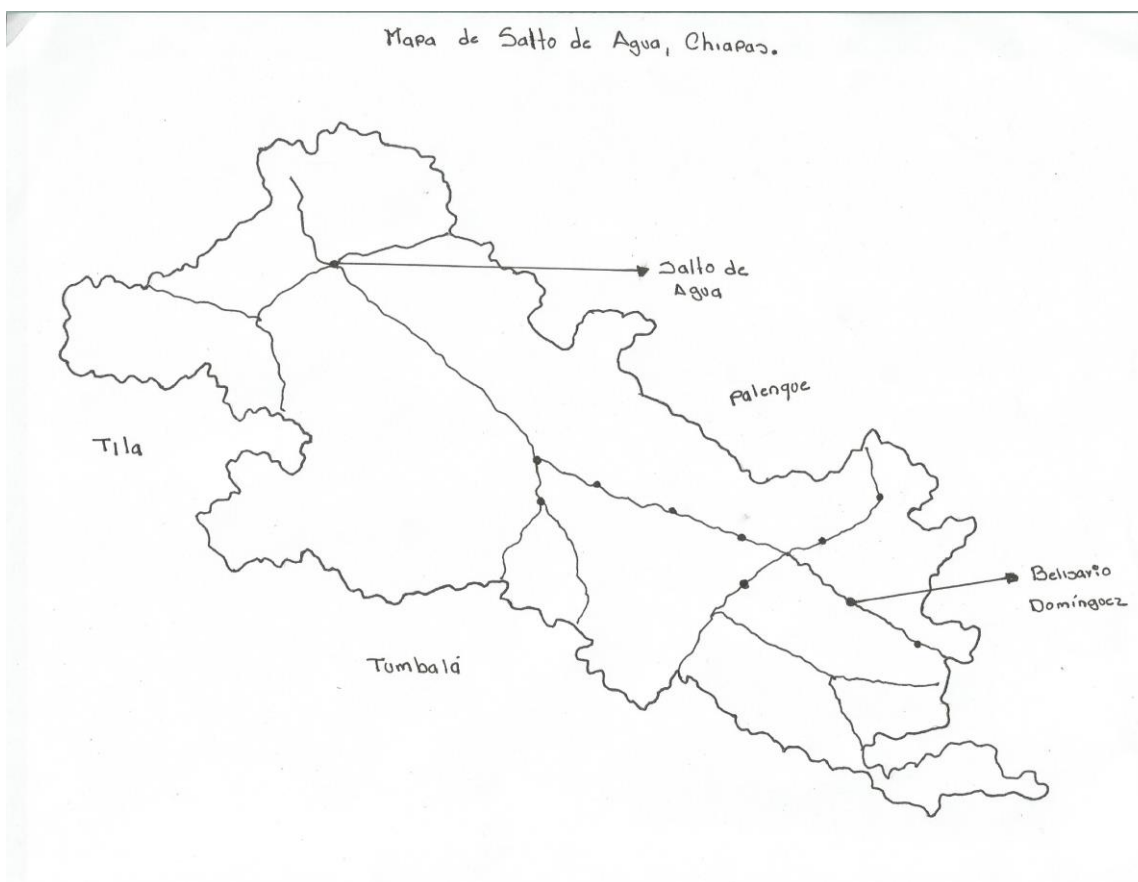


Figura 2: Ubicación de Belisario Domínguez, municipio de Salto del Agua, Chiapas.

²Las referencias de este apartado fueron tomadas por conocimiento personal, entrevistas informales a miembros de la comunidad; entrevista realizada del 29 de septiembre del 2014 al 10 de octubre del 2014, entre ellos mi abuelo paterno Cristóbal Sánchez Meneses; y documentos estadísticos de INALI, INEGI, IMSS.

Para los pobladores de Belisario Domínguez los centros ceremoniales están en Tila, Chiapas; en donde hacen las peticiones para la buena siembra y cosecha, salud, productividad, buena vida y, guiar en camino de los choles, según los creyentes de estas costumbres y tradiciones católicas. En la comunidad existe una separación entre los católicos y no católicos pertenecientes a otras religiones, a los que se llaman evangélicos, tales como los pentecostés, sabáticos, presbiterianos, entre otras.

Una de las características que más destaca en esta división es que los que son católicos pertenecen a un movimiento social que lucha por los derechos indígenas, y son a la vez los católicos quienes siguen con la tradición y costumbre de ocupar la medicina tradicional y las peticiones en el cerro de Tila. Esta población tiene su propia escuela y sus propias fiestas. Las fiestas se realizan en la iglesia, como el día de muertos y en diciembre el nacimiento de *Ch'ujtiat* Dios. Sólo algunos de los miembros de otras religiones, que tienen “respeto”, los que tiene un poco de fe por las creencias de la religión tradicional, se involucran en las actividades que realizan los católicos. Los evangélicos viven con costumbres más cercanas a la modernidad, ocupan médicos, medicinas, sólo cuando ya creen que el médico ya no puede hacer nada ocupan a los curanderos. Sin embargo, acuden a estos con desconfianza, por eso “los que saben” (*yujulob'bö*) ya no pueden ayudarlos porque no tienen fe en lo que *chu'ujtiat* (Dios) les dio a los que saben para ayudar a los *wiñik* (hombre o varón).

La comunidad se fundó en los años de 1952. Antes de llegar a estas tierras las personas que llegaron primero vivían en Tumbala, un pueblo que queda a 4 horas de la comunidad de Belisario Domínguez. El motivo por el cual dejaron su comunidad de origen fue la búsqueda de nuevas tierras para las nuevas generaciones, pues en aquel tiempo la comunidad en donde vivían sus padres se estaba sobre-poblando. Los fundadores de la comunidad señalan que fueron en búsqueda de tierras que no estuvieran ocupadas. Para ello consideraron elegir una zona que estuvieran despoblada, eligieron una región geográfica que estaba siendo fundamentalmente ocupada por los ch'oles, que fue la región entre Salto

de Agua a Palenque. Belisario Domínguez se encuentra bajando hacia el sur, con dirección a Salto de Agua.

Los fundadores de la comunidad, al encontrar tierras desocupadas por esa zona, decidieron quedarse ahí para formar una nueva comunidad. Antes no se necesitaban documentos para avalar que eran de ellos las tierras o bien para asegurar que fueran de ellos. Posteriormente obtuvieron los títulos de propiedad. Conforme pasaba el tiempo, fueron llegando más personas, es cuando decidieron tramitar la certificación de la propiedad, al momento de solicitarla no tuvieron ningún problema pero, posteriormente se enfrentaron dificultades. Años después los nuevos pobladores conforme iban llegando, solicitaron en el ayuntamiento las escrituras de las tierras que ocuparían.

Las primeras personas que llegaron en 1952 no conocían el proceso de certificación de los terrenos, por lo que parte de los terrenos no fueron asentados en el plano. Esa situación generó problemas con esos terrenos cuando llegaron otros pobladores a ocupar los terrenos, sobre todo pobladores hablantes de la lengua tzeltal. Esto condujo al despojo de parte de los terrenos para que ellos pudieran asentarse en esas tierras. Pero la comunidad de Belisario estaba en desacuerdo.

Hasta estos momentos sigue el conflicto, porque no se ha llegado a un acuerdo entre las dos comunidades, para decidir con quiénes se van a quedar los terrenos en disputa. Las autoridades correspondientes, sólo llegaron a verificar en el plano los terrenos, y esa pequeña parte que se está peleando no está en el plano de la comunidad. En la actualidad nadie ocupa ese espacio que está siendo peleado por las dos culturas ch'ol y tzeltal. La extensión de tierras de Belisario Domínguez es de 2,360 hectáreas divididas entre 118 Ejidatarios.

La comunidad Belisario Domínguez tiene 3,000 habitantes, de los cuales 1,272 son hombres y 1,728 son mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.926 %. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 16.17% (10.32% en los

hombres y 22.49% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.9% (5.82% en hombres y 3.87% en mujeres). (Censo poblacional del IMSS; 2010).

El 70 % de las casas están hechas de concreto, por el apoyo que reciben por parte del gobierno de las casas vivienda, y el otro 30% están hechas de tablas de madera, con techos de cartón o láminas, con piso de tierra y otras hechas con techo de guano. Todos tienen las mismas estructuras. El techo tiene forma de un triángulo, y la forma de un cuadrado en la parte de abajo con dos cuartos, o de un solo cuarto, actualmente las familias construyen más cuartos dependiendo el número de familia.

Antiguamente las casas estaban hechas de barro y con techos de guano, piso de tierra, pero poco a poco con el tiempo se fue acabando esta tradición de hacer block de barro para construir las casas.

Respecto a la lengua de la comunidad Belisario Domínguez, es el ch'ol y pertenece a la cultura del mismo nombre. En México en el 2005 se registraron 6, 011,202 hablantes indígenas de los cuales el 1, 892,120 son mayas. Es decir, los mayas representan el 31.5% hablantes de la lengua indígena en México. La lengua maya está formada por 20 agrupaciones lingüísticas, de las cuales el ch'ol representa el 9.8% (185,299), siendo también muy importante el maya que ocupa el 40%, la lengua tzeltal el 19% y el tzotzil el 17%. (Estadística básica INEGI, 2015).

Los hablantes de la lengua ch'ol habitan en los estados de Campeche, Chiapas y Tabasco. El ch'ol tiene dos variantes de Tila y Túmbala. En Chiapas los hablantes de la lengua ch'ol se encuentran principalmente en los municipios de Túmbala, Salto del Agua y Palenque y hablan la variante del ch'ol de Túmbala.

En Belisario Domínguez, el 86.03% de los adultos habla lengua indígena ch'ol. El 50% de los niños son monolingües en la lengua ch'ol y el otro 50 % son bilingües en ch'ol y en español. Solo el 5% de los jóvenes tiene el grado de escolaridad de nivel medio superior (INEGI, 2010).

La economía de los ch'oles está centrada en la porcicultura, ganadería y la agricultura, cultivando maíz, frijol, café, caña de azúcar, ajonjolí y algunas especies de árboles frutales.

La principal actividad económica de la comunidad es la siembra y cosecha del maíz, no obstante casi la mayoría de los hombres sale fuera de la comunidad para trabajar de peones en la ciudad de palenque Chiapas, o migran a otros Estados en busca de trabajo, para sostener económicamente a la familia; mientras que las mujeres son las que están a cargo de la educación de los hijos, del trabajo del hogar y cuando están ausentes los hombres, son las encargadas de cuidar las tierras.

En términos de servicios de salud, la comunidad Belisario tiene muy limitada atención en el ámbito de salud oficial. Sólo cuenta con una Casa de Salud dependiente del IMSS. Esta casa está hecha de material de concreto, con techo de losa y piso de cemento, las ventanas solo con protectores; cuenta con básculas para pesar, sillas de madera. Este espacio antes era una escuela preescolar, después pasó a ser la cárcel de la comunidad, y desde 2010 se convierte en centro de salud. Cuenta con una auxiliar médica, que es de la comunidad para atender a las personas, cómo una curación, inyección, llevar a hospitalización en una situación grave. La doctora solo llega los miércoles, para pesar y medir a los niños, revisar a los adultos mayores o para dar una plática sobre distintos tipos de temas sobre el cuidado de la salud.

Los otros días, para asistir a las consultas, los pobladores tienen que acudir a la clínica en la comunidad de León Brindis municipio de Palenque, Chiapas, que se encuentra a 30 min de la comunidad. En esta clínica se encuentran los expedientes de toda la comunidad de Belisario Domínguez, para el seguimiento médico, citas y controles de las personas que acuden al servicio médico.

Otra característica que destaca en la comunidad en la atención a la salud, es que los católicos, que pertenecen a una organización, no son considerados para la atención a la salud en la Casa de salud del IMSS. Ellos tienen su propio botiquín

de salud, parteras para atender el nacimiento de los niños, curanderos, y la medicina tradicional. La decisión por la cual existe esta atención diferenciada a los problemas de salud es que, el sector de población ligado a la organización considera que no les quiere deber nada al gobierno del país para que no le puedan reclamar que recibieron algún beneficio. Esto también ocurre con la escuela, por eso no acuden a la primaria de la comunidad; sin embargo, cuenta con su propia escuela, que se ubica en las orillas de la comunidad un poco alejada; además cuenta con diversos proyectos como la cría de puercos, pollos, panadería, cooperativa, botiquín de salud.

2.3. Qué es pensar para los ch'oles

En este apartado se tratará el análisis de los datos que recopilé en el trabajo de campo, sobre la cosmovisión de la comunidad ch'ol del tema de la inteligencia y del pensamiento, la concepción dentro del aula y para la comunidad, y la importancia que tienen para la escuela y la comunidad.

A través de las entrevistas por algunos miembros de la comunidad y un maestro de la escuela primaria rural "Santos Degollados" en el Ejido Belisario Domínguez municipio de Salto del Agua, Chiapas a partir de sus propias experiencias, nos definen el pensamiento y la inteligencia y la importancia que tiene para la vida de cada persona.

Al leer y analizar las entrevistas de los entrevistados encontré algunos puntos muy importantes en los saberes de los choles: 1) el saber pensar está ligado a la acción; 2) el saber pensar ligado a la acción se produce en relación a la pertenencia a la comunidad y 3) el pensar de los choles tiene un fuerte sentido ético.

El entrevistado (E1) es un miembro de la comunidad y padre de familia, fue entrevistado en la comunidad Belisario Domínguez, el 04 de octubre del 2014; 17:30 pm.

Entrevistado (E1), cuando se le pregunta ¿qué es pensar?, dice:

Qué es pensar. Es cuando una persona sabe pensar bien, cuando es activo en las actividades que realiza y comprende rápido lo que tiene que hacer. Cuando hace las cosas para el beneficio de todos, no es egoísta con la comunidad y cuando evita hacer cosas que perjudica su persona (E1).

Lo que encuentro importante en esta entrevista es que el saber pensar tiene sentido en relación con la forma de actuar de las personas. El saber pensar, tiene un fuerte sentido ético. Encuentro en este texto que para actuar se siguen principios fundamentales, tales como el beneficio de todos, el no ser egoísta con la comunidad y el no perjudicar a su persona. Esto se relaciona con los conceptos de Beauchamp y Childress (2011), quienes señalan los principios de beneficencia y de no maleficencia.

Cuando se señala que pensar bien implica ser activo y comprender rápido lo que se tiene que hacer, lo relaciono con mi experiencia y con las observaciones que he realizado en la comunidad. He encontrado que, cuando los padres les piden a sus hijos que realicen algunas actividades, generalmente no dan indicaciones paso a paso sobre las actividades que tienen que realizar, son los niños quienes tienen que pensar en cómo tiene que realizar la actividad para lograr lo que se les pide.

Por ejemplo un padre pide a su hija de 6 años que le dé de comer a los marranos, pero la niña no había realizado esta actividad; la consecuencia es que la niña no pudo darle de comer a los marranos porque tiró el alimento, entonces para el padre, la niña no pensó bien como tenía que darle de comer a los marranos. Pero en cambio su hijo de 4 años, él sí sabía cómo darle de comer a los marranos, porque era una actividad que realizaba cotidianamente y a través de observar cómo su tía le daba de comer a los animales sin darle instrucciones previas de cómo darle de comer a los marranos, cuando le dio de comer por primera vez ya sabía cómo darle de comer, entonces para el padre el niño sabe pensar bien.

Al profundizar en cómo es que los choles pueden identificar a una persona que sabe pensar, y preguntar sobre este aspecto, en las respuestas encontré que está ligado a una persona que tiene valores de la justicia, que tiene palabra y es de confiar. A su vez, ligado a la responsabilidad con las personas y con la naturaleza.

En los actos con las otras personas, con la madre naturaleza (el dueño de la tierra y el cielo). Trata de hacer las cosas de manera justa. Tiene palabra. Sabe pensar, su actitud demuestra que es una persona de confiar. En la cosmovisión ch'ol ser una persona de bien que tiene palabra, es cuando aceptas, retomas y practicas los consejos de los padres, cuando se hace una promesa ya sea con el dueño del cielo y la tierra se tienen que cumplir, o como cuando te comprometes a ayudar a un miembro de la comunidad en las actividades que realiza por ejemplo, para construir una casa, en el funeral, en la siembra y limpia de las milpas, entonces el trabajo se convierte en recíproco la ayuda y cada que se necesite la ayuda, se ayudan mutuamente. Para la comunidad eso es tener palabra, valores y pensar bien (E1).

Segundo entrevistado (E2) padre de familia de tres hijos, que forma parte de la comunidad, fue entrevistado el 5 de octubre del 2014; a las 20:00 hrs, en la comunidad de Belisario Domínguez.

El entrevistado (E2) señala que el pensar está ligado a pensar sobre lo hecho y pensar sobre lo dicho, es decir, sobre la experiencia. Pero ese pensar está también relacionado con la actuación correcta o no, es decir, con una dimensión moral, y con la formación de los hijos.

Pensar es como yo tengo que pensar que es lo que tengo que hacer, pienso antes si lo que estoy haciendo está bien o mal. Es como pensar que hice hoy, lo hice mal lo que hice, si le dije algo mal a mi esposa y es bueno lo que le dije a mis hijos, es entender si lo que hice ayude a mis hijos (E2).

Según un entrevistado (E1) la escuela debe formar a un niño en una fuerte relación con la familia, la comunidad y con sus valores.

Tiene que ser un niño obediente, responsable, con valores, que demuestre en sus actos los valores que le ha enseñado la familia y la comunidad.

Al preguntar al entrevistado (E1) por qué es importante seguir trabajando con las prácticas culturales de la comunidad y en particular sobre la importancia de enseñar a pensar en la escuela, respondió:

Porque hay niños que no pueden pensar por sí solos y en la escuela es un lugar en donde se puede aprender a pensar. En donde aprende a hacer cosas por sí solo sin la ayuda de los padres y donde se abre un amplio panorama de aprendizaje y conocer, aprender y comprender que hay otras cosas que aprender que las actividades que realiza en la comunidad (E1).

La escuela es un espacio importante para la educación de los niños ch'oles, aun cuando se tenga creencias muy firmes en las tradiciones de la comunidad. Para el entrevistado la escuela es importante, porque es un espacio en el que los niños pueden aprender y comprender otras culturas.

Se considera que hay algunos niños que no pueden pensar por sí solos y la escuela puede contribuir al desarrollo del pensamiento de los niños. Este entrevistado encuentra relación que la escuela, los niños pueden desarrollar una cierta autonomía para actuar respecto a sus padres.

Al preguntar al entrevistado (E1) cómo se puede desarrollar la capacidad de pensar en los niños, respondió:

Desde pequeño enseñarles a pensar en cada actividad que realizan, aconsejarlos y enseñarle las cosas buenas. Hacer notar cuales son los actos buenos y malos tiene que aprender a respetar todo lo que está a su alrededor, tanto a las personas y las cosas. Para que pueda vivir su vida en

armonía, para que el camino de su vida la viva con plenitud. Para cuando sea grande sea un hombre de respeto que sabe pensar (aconsejar). Ya en la escuela ya sabe que tiene que respetar a sus mayores y a la madre naturaleza. Cuando ya aprenda a pensar por el mismo, pueda hacer las cosas bien de manera responsable (E1).

El entrevistado (E1) hace énfasis en que a temprana edad, se le tiene que enseñar al niño/niña a pensar a través de las actividades que le son asignadas, pero sin previa instrucción de cómo realizarla; sino que el niño tiene que pensar en cómo tiene que realizar cierta actividad, sin que tenga consecuencias después, y se diferencia entre lo que es bueno y lo que es malo en cada momento de su vida.

Al aprender a respetar todo lo que se encuentre a su alrededor, logra vivir su vida en armonía y durante el camino de la vida la viva con plenitud y convertirse en un persona de respeto que sabe pensar y pueda aconsejar con su ejemplo de vida (E1).

Para el entrevistado (E1) los obstáculos que se observan para que se desarrollen las capacidades de pensar en los niños principalmente, son:

Bueno los obstáculos para que los niños aprendan a pensar. Es cuando los padres de los niños no les inculcan los valores, cuando los padres no aconsejan a sus hijos y cuando los actos de los padres dentro de las actividades que realizan no las hacen de manera responsable, todo esto influye en los niños para que ellos puedan pensar en las cosas buenas y malas. Porque los niños imitan y aprenden de lo que sus padres les enseñan. Cuando los padres no tienen control sobre sus hijos, los niños no comprenderán la complejidad de la vida. Porque desde la casa se educa y si no se les enseña no aprenderá a pensar (E1).

El entrevistado (E1) retoma que es muy importante la participación de los padres al enseñarles a pensar, como primera educación ocurre en la familia que es donde se inculcan los valores a través de los consejos, los niños aprenden de maneras diferentes a través de la imitación y la observación el trabajo de los padres es

actuar de la mejor manera y así con su ejemplo de vida enseñarle a los niños a pensar bien. A muy temprana edad los niños están aprendiendo a distinguir entre lo malo y lo bueno. Si los padres no intervienen a las diferentes situaciones que enfrentan los niños, serían un obstáculo para que los niños no piensen por ellos mismos, porque los padres son como la guía para que puedan aprender pensar.

Algunas de las cualidades que menciona el entrevistado (E1) sobre qué tendría que tener un profesor para enseñar a pensar en los niños, son:

Para que los maestros puedan enseñar a pensar tiene que tener paciencia, paciencia, tiene que respetar a los niños para que los niños también los respete. Tenemos que ser como niño, pero no pensar como niño, sino ser como niño para saber cuáles son sus intereses, es como ponernos en su lugar para que se apegue más con nosotros y nos tenga confianza. Volvemos su amigo para que aprendan a obedecernos, es como ganarle la confianza de los niños para tener una mejor relación y pueda comprender lo que le queremos enseñar.

Ya vez que cuando los niños son amigos aprenden de uno del otro, juegan junto y le hace caso al otro cuando quiere algo. Entonces el maestro tiene que hacer lo mismo para que pueda comprender el valor que tiene aprender cosas nuevas. Y para que te pueda obedecer. (E1).

El maestro a cargo de un grupo, tiene que tener mucha paciencia en los niños, recordando que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje. El respeto es uno de los valores que no tienen que faltar al educar a un niño, en él se refleja lo que los padres les ha enseñado, principalmente ganar la confianza de los niños y con ellos ser su amigo para conocer cuáles son sus intereses y lograr una relación entre alumnos y maestro, con la finalidad de obtener un aprendizaje mutuo.

Al preguntarle a un miembro de la comunidad (E2) si existe una manera de definir la palabra inteligencia en la cosmovisión ch'ol esto fue lo que respondió:

Inteligencia, es como él que sabe pensar, es el pensamiento. Los que saben pensar bien. Para reconocer a las personas que son inteligentes y que saben pensar bien, pues no existe una manera de reconocerlos, como ya no se demuestra como gente que sabe pensar, ya es difícil reconocerlos porque, en las actividades que realizan son distintas [...] ya los padres no les enseñan a sus hijos las actividades de los antepasados, los niños solo van a la escuela y después se van a otros lugares. Ya no quieren aprender, buscan otros caminos. Ya no aprenden a pensar bien, no saben recibir consejos, ya no quieren obedecer a sus padres, por eso se van perdiendo las buenas costumbres para lograr ser un hombre de bien (E2).

El saber pensar bien se relaciona con las actividades que se realizan en la comunidad y para la comunidad. Los padres de familia tienen influencia en las enseñanzas para que los niños aprendan a pensar involucrarse en las actividades a temprana edad, y van asimilando y aprendiendo en las actividades que ejercen los padres. En los últimos tiempos muchos de los niños ya no tienen el interés de seguir con las costumbres de la comunidad, y por esa razón no saben pensar bien, o no logran aprender a pensar bien, y a partir de ese momento las buenas costumbres se van perdiendo y con ello la posibilidad de lograr ser un hombre de bien.

Haciendo un referente histórico de los ch'oles de Tumbalá y de los mayas, el entrevistado (E2) hace una diferencia entre lo pasado y el presente entre los que saben pensar bien y los que saben pensar, mediante esta pregunta nos explica esta diferencia.

Yo: ¿Podríamos decir que nuestros antepasados sabían pensar bien?

Entrevistado 2: Sí, nuestros abuelos y los padres de nuestros abuelos sabían aconsejar bien, eran más respetable su palabra, sus consejos eran tomados y practicados. Porque observaban el comportamiento de sus hijos. Cada que un niño se equivocaba los padres inmediatamente lo corregía ya sea con un pequeño castigo, no pegándole, sino dejarle trabajo extra para

que aprenda a hacer las cosas. Si se equivoca en sus acciones de igual manera se le corrige para que ya no lo vuelva a hacer. Pero ahora los niños de la comunidad ya no quieren hacer nada, todos se quieren ir a la ciudad, todo el tiempo andan en la calle, y muchos de los padres ya no hacen trabajo en el campo. Ese es el problema de ahora que ya están dejando todo los trabajos que se puedan realizar en el campo los papás y mamás, por eso lo niños ya no les gusta ir a trabajar, solo quieren tener dinero, que esté en efectivo para que los usen, solo lo malgastan en la ciudad y ya en la ciudad aprenden cosas malas que no los ayudan como persona. Por eso ya casi no hay jóvenes que sepan pensar bien, que piensen en ayudar a su comunidad. Si vemos a una persona que sepa pensar bien, es aquel que quiere ayudar a su comunidad, que tenga la iniciativa de decir cómo podemos ayudar a la comunidad. Que podemos enseñarle a nuestros hijos, aconsejarlos, cuidarlos, enseñarle el valor de las cosas para que aprendan a pensar bien para el beneficio de su persona y con los demás. Y para que se dé cuenta que aquí en el mundo está difícil vivir, ahora todos los jóvenes no valoran lo que tienen y ya no hacen bien las cosas. Se está descarrilando, sus caminos van por otros lados (E2).

El entrevistado (E2) nos menciona algunos puntos que se pueden retomar para diferenciar entre los pensadores de nuestro pasado y los aprendices del presente. Entre ellos se puede distinguir que anteriormente los padres aconsejaban y su palabra se respetaba. En la actualidad a los niños y jóvenes no les interesan las costumbres de nuestros antepasados, lo que más les llama la atención es salir de la comunidad para ir a la ciudad, y es donde los jóvenes aprenden cosas modernas. A partir de ese momento los jóvenes dejan de ser personas de bien, porque van aprendiendo cosas que no contribuyen a ser personas de bien para la comunidad. Se define que una persona de bien es aquel que sabe pensar bien, que tiene la iniciativa de ayudar a la comunidad. Es importante también la relación con el lenguaje, pues ser una persona que sabe pensar bien, es también una persona que tiene palabra.

El Entrevistado (E2) hace énfasis que sí a temprana edad se les enseña a los niños a pensar, mediante los consejos, cuidarlos y enseñarles el valor de las costumbres, los niños aprenden a pensar mejor, en las necesidades de la comunidad, y llegan a ser un hombre de bien.

Una de las preguntas que se le realizó al entrevistado (E2) es que ¿Si les enseñamos a pensar a los niños aprenderían a pensar? esto fue lo que nos respondió:

Bueno para que le enseñemos a pensar tendría, tal vez si ayude para que aprendan a utilizar su saber dentro de la comunidad, porque no va ir a ningún lado. Pero si les van enseñando las cosas buenas, como es que hicieron nuestros antepasados, por es lo que se acabó las costumbres de los que ya estaban antes. Como lo veo ahorita las costumbres ya no son las mismas, ya no las ocupan como antes, sino que han cambiado, se ha modernizado como en la ciudad, si antepusieran el saber pensar ayudaría a los niños a aprender a pensar, tal vez habría buenos pensadores.

Pero esta en los padres que les enseñe. No es que la escuela de gobierno sea mala, sino que, es que está en los padres. La escuela está bien porque allí se le enseña otras cosas que no se aprenden en la comunidad. Si no que está principalmente en los padres porque de ellos aprenden los niños.

Los padres piensan que en la escuela, que los maestros son los que educan, con valores, aconsejan eso es lo que creen los padres, que estando en clase aprenden todo, que se les están enseñando lo que los padres tienen que enseñar, pero como lo veo yo en la escuela, se enseña otras cosas, se realizan otras actividades, pero la verdadera educación, la primera educación se enseña en la casa con los consejos de los padres, los aconseja primero antes que se vayan a clases, es allí cuando los consejos se hacen presentes en clase con su maestro cuando lo respeta.

Desde que sale de su casa a la escuela es como si se le enseñara todo lo que un niño tiene que aprender, pero no es así, allí está fallando los padres. Tanto los padres como el maestro tienen que enseñarles a pensar.

Los maestros son los que completar los conocimiento de los niños, le está habiendo más conocimientos para que aprendan cosas nuevas. La inteligencia y el pensamiento van juntos no están separados porque si eres inteligente es porque sabes pensar. Están pegados la inteligencia y el pensamiento, el pensamiento no está solo porque no puedes utilizar solo la inteligencia si no está el pensar bien. Porque si sabes pensar bien es que estas utilizando tu inteligencia (E2).

El pensar bien, tiene que ver con que una persona piensa para sí mismo y para los demás, porque le es útil para sí mismo, y también es condición para saber pensar para los otros: “si sabe pensar bien para sí mismo sabe pensar bien para los demás” (E2). Esto parece indicar que pensar no es un acto individual y tiene que tener un efecto social. Desarrollar la capacidad de pensar, es a su vez desarrollar la capacidad de ser un miembro respetable de la comunidad. Desde mi perspectiva ser una persona de respeto, es cuando sus actos no van en contra de sus valores, hace el bien, ayuda, aconseja y se pone como ejemplo para los niños.

2.4. La escuela primaria rural “Santos Degollado”

La escuela primaria rural “Santos Degollado” se fundó en los años de 1956, 6 años después de la fundación de la comunidad, cuando estaba de presidente municipal Rosendo Pérez Herrera en Salto de agua, Chiapas. Se creó por petición de los primeros pobladores “para que los hijos pudieran conocer más de lo que ya saben, para tener un buen camino en la vida y pudieran seguir difundiendo las costumbres y tradiciones de la comunidad”. Esto con la frase “para que no sufran lo que ellos sufrieron en muchos años” (Entrevistado Cristóbal Sánchez Meneses; 2014).

En 1956, la construcción de la escuela era de madera, con techo de guano y con piso de tierra. En aquel entonces era multigrado porque solo tenía dos casas que las ocupaban como aulas de clase. La ubicación de la escuela está en el centro de la comunidad, cerca de la casa ejidal y del jardín de niños. Cinco años después, cuando la comunidad obtuvo oficialmente el título de propiedad, fue cuando fueron a pedir apoyo al ayuntamiento en Salto del Agua, para la construcción de la escuela primaria rural y junto a ella el jardín de niños.

En la escuela primaria rural “Santos Degollado” las clases se imparten en horario matutino. Cuenta con ocho aulas, dos aulas de primero grado, dos de segundo, y una de tercero, cuarto, quinto y sexto. No se ocupan todos los salones. Hay 10 maestros, el director, dos maestras, seis maestros, un maestro de educación física, además un intendente (Ver Anexo 1).

Los salones están contruidos de concreto y piso de cemento, con techo de lámina, tiene pizarrones que se utilizan con tiza, y los mesabancos son de madera, contruidos por los padres de familia.

Cuenta con baños uno para los niños y otro para las niñas, una cancha de básquetbol y fútbol, y la dirección.

La escuela tiene una tienda escolar, la atienden los maestros quienes se turnan cada semana. Las madres de familia llegan a vender comida como tamales y empanadas, para las madres que no puedan ir a la escuela a dejarles el desayuno a sus hijos puedan comprar y no quedarse sin desayunar. Generalmente en la tienda escolar venden jugos, dulces, “Sabritas”, galletas, etc. En este caso no se apegan a la normativa que excluye la venta de productos chatarra en la escuela.

2.5. Organización, gestión y participación de la comunidad

Los maestros se organizan para repartir los grados que se van a atender. Los que tienen más antigüedad tienen el privilegio de escoger qué grado atender, y los de dos o tres años como docente, atiende los grados de primero y segundo grado.

En términos educativos, existe escasa relación con los padres de familia de la escuela, sólo tratan asuntos relacionados con la administración de la escuela, es decir cuando se tiene que realizar algún servicio como limpiar la escuela, arreglar algún mobiliario, informar sobre algún apoyo de gobierno.

La participación de los padres sólo es cuando algún niño se peleó con otro compañero o para solicitarles algún material que se necesite dentro del salón. Cada maestro organiza su propia reunión para informar sobre la situación en la que se encuentran sus hijos.

2.6. Grados educativos y personales

La escuela imparte educación básica (primaria rural). El servicio es para toda la comunidad. No solo los ch'oles asisten a esta primaria, también asisten los que son hablantes del español o alguna otra lengua; está abierta para todos los que estén interesados en estudiar la primaria.

La escuela atiende seis grados que son:

- 1). Primer grado A se atiende a 13 alumnos, 6 niñas y 7 niños, lo atiende un maestro, que apenas ingresó al trabajo docente.
- 2). Primer grado B atiende una maestra que tiene 15 alumnos 9 niñas y 6 niños, está dividido en dos grupos, porque los niños pequeños necesitan de mucha atención, para poder atenderlos de manera individualizada, en esta etapa están aprendiendo a socializar con otro tipo de ambiente, y aun las madres de familia se

preocupan por sus hijos y lo relacionan con el preescolar. En este proceso existe un vínculo muy fuerte entre las madres de familia con sus hijos. El trabajo del profesor es ofrecer atención educativa, y ayuda a las madres a separarse de los hijos para que dejen trabajar al niño en las actividades que él les asigna.

3). Segundo grado A, el maestro atiende a 15 alumnos en los cuales son 5 niños y 10 niñas, el docente tiene 4 años al servicio docente.

4). Segundo grado B lo atiende una maestra que apenas tiene 2 años como docente, tiene 13 alumnos a cargo.

5). Tercer grado tiene 20 alumnos, lo atiende un maestro, que tiene 5 años en servicio como docente.

6). Cuarto grado se atiende a 22 alumnos y está a cargo un docente, con 7 años impartiendo el trabajo docente.

7). Quinto grado atiende a 24 alumnos de igual manera está a cargo un docente, 3 años como docente.

8). Sexto grado lo atiende un maestro que ya tiene más antigüedad, atiende alrededor de 22 alumnos.

La escuela es atendida por ocho maestros, el director y un intendente. En primero y segundo grado hay dos grupos, por tanto dos maestros. Esto es porque los separan para que los maestros tengan pocos alumnos y puedan atenderlos adecuadamente. Los siguientes grados solo tienen un maestro.

La maestra de primero es una pedagoga que estudió en Tuxtla Gutiérrez y que lleva 1 año en el servicio. No habla ninguna lengua indígena. El otro maestro estudió en la normal, y tiene dos años en servicio. Sí habla la lengua ch'ol.

El maestro que atiende el segundo grado tiene una formación de licenciatura en la normal en Tuxtla Gutiérrez y lleva trabajando 8 años, siempre atendiendo a los niños de primer año y segundo año. Habla la lengua ch'ol del variante de Tila. La

maestra de segundo grado estudió en Tuxtla la licenciatura en pedagogía y lleva dos años en servicio y no habla ninguna lengua indígena.

El maestro de tercer grado tiene una formación en pedagogía, tiene cinco años como docente, y no habla la lengua. Viene de otro Estado de la República.

El maestro de cuarto estudió en la normal de Campeche, lleva cuatro años como docente y no habla ninguna lengua indígena, eso le dificulta para poder interactuar y socializar con los niños, como a los otros profesores monolingües.

El maestro de quinto estudió en la normal de Tuxtla, lleva 15 años en el servicio y él tampoco sabe hablar ninguna lengua indígena.

Y el maestro de sexto grado estudió en la Universidad Pedagógica de Palenque Chiapas, sabe hablar la lengua ch'ól de la misma variante de la comunidad y se puede comunicar con sus alumnos, pero no enseña la escritura y la lectura en lengua indígena.

El director entró a esta función hace dos años, y anteriormente dio clases durante 25 años en una comunidad cercana a Belisario Domínguez, que es también hablante de chol. Este director no habla ninguna lengua indígena, y no parece interesado en aprender la lengua, ni en promoverla en la escuela.

El intendente tiene nivel de estudio de secundaria, entró por examen, y tiene tres años de servicio en esta escuela.

2.7. Enseñanza de los maestros

La enseñanza dentro del aula ocurre de manera normal para los docentes, sólo enseñan los contenidos, explican la actividad que tienen que realizar los niños, se califican las tareas para los que han terminado.

Algunos maestros sí se dan cuenta de que algunos niños tienen dificultades en su aprendizaje pero no intervienen para buscar una alternativa para darle solución. La

justificación es que si los padres no intervienen para ayudar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, no pueden hacer nada para ayudarlos.

Presento a continuación la experiencia de enseñanza en la escuela primaria rural “Santos Degollado” ubicada en un contexto intercultural. A partir del análisis de la entrevista a un docente, desde su experiencia que ha enfrentado al estar frente a grupo, nos comparte la importancia de retomar esta perspectiva del pensamiento e inteligencia, dentro de las actividades que ha realizado con sus alumnos.

El entrevistado (E3) docente que atiende segundo grado de la escuela primaria “Santos Degollado” de la comunidad Belisario Domínguez, Municipio de Salto del agua, Chiapas; es originario del Municipio de Tila, Chiapas, estudió en la escuela normal para maestros en la Capital del estado, hablante de la lengua ch’ol con variante de su comunidad, sin embargo, no les habla y atiende a sus alumnos en su lengua nativa. En su trayectoria docente perteneciente al magisterio chiapaneco, desde hace ocho años ha atendido sólo a los grados de “primero” y “segundo” respectivamente; y sólo ha estado prestando servicio académico en dos escuelas; incluyendo la de “Santos Degollado”. La enseñanza de este maestro está relacionada con la enseñanza para la comprensión (Perkins, 2000). Cuando se le pregunta qué entiende por inteligencia, el maestro responde:

El concepto de inteligencia viene siendo como el concepto de Pensamiento complejo,[...], se desarrolla a partir de la experiencia que traen los niños, por ejemplo, trabajar un tema el de la Basura, tiene que empezar desde lo que realizan en su casa, por ejemplo separarlas [...] de lo orgánica o inorgánica,[...] para Desarrollar el pensamiento complejo, la inteligencia[...] hay que respetar los conocimientos previos[...] y trabajarla con el Enfoque constructivista, depende de las ideas que traen los niños, Trabajarla y desarrollarla. El concepto de inteligencia en pensamiento... se relaciona más con el pensamiento complejo que maneja Edgar Morin que eso tiene que ser, un contacto, debe ser contextual, [...] para que el niño desarrolle su inteligencia tiene que estar relacionado con la realidad, verla, a partir de

las cosas que tenga significado, porque no le puedes Hablar de algo que no existe, tiene que ser de algo real de algo verdadero.(E3)

El entrevistado (E3) relaciona la definición de inteligencia con las actividades que realizan los niños, desde los conocimientos previos, que son aprendidos dentro de la familia y la comunidad misma. A partir de los conocimientos que ya traen los niños trabajar con el enfoque constructivista, para que los niños desarrollen su inteligencia. Todo lo que se les enseñe tiene que estar relacionado con la realidad, lo que sea significativo en su contexto.

Presento algunas de las actividades que realiza el docente dentro del aula. El maestro inicia la clase con la lectura de un cuento "Terror en la oscuridad" en la materia de español. Durante la lectura del cuento, el profesor hace preguntas indagatorias para saber qué saben los niños sobre el tema o sobre las palabras que ellos no deducen qué significan, por ejemplo "cómo entienden o interpretan la palabra terror u oscuridad". Preguntas del maestro: ¿para ustedes qué significa terror en la oscuridad? Algunos niños contestaban: miedo, algo oscuro, es de noche, algo lo asustó. ¿Cuándo se siente miedo? Uno de los niños responde que él no siente miedo, porque es un hombre. Y otros niños comentaron en clases anécdotas de cuando ellos han sentido miedo y qué pasa cuando sienten miedo, del por qué se siente miedo.

Con esta actividad considero que la metodología del docente se dirige a que los niños puedan pensar por sí solos. Por la forma que plantea las preguntas con los niños, la estrategia de trabajo del docente fortalece en los alumnos la capacidad de pensar, y posteriormente detectar las habilidades que se inclinan en su proceso de aprendizaje.

De igual manera promueve la ayuda individualizada. El docente se acerca a auxiliar a los niños en sus actividades. En estos tipos actividades promueve a que los alumnos logren pensar y a recordar (retención de información) palabras que se mencionaron durante la lectura del cuento.

Otra de las estrategias que se pueden observar en la práctica del maestro, es que pide que los niños lean en voz alta, principalmente los que tiene dificultades de lectura, y con ello el docente estimula a los alumnos, a que pierdan el miedo de leer en público.

Al plantearle la siguiente pregunta de si existen diferentes tipos de inteligencias nos mencionó:

Sí, existen diferentes tipos de inteligencias, pues porque no lo desarrollamos igual [...] depende de la familia en que venimos, y depende mucho de la alimentación que tiene en su casa y el apoyo que reciben los niños en su casa, porque hay niños que su Inteligencia lo desarrolla más rápido, por ejemplo estuve en primer grado, hay un niño que apenas tiene 5 años y es increíble, por ejemplo que sabe leer y Escribir y le dicté palabras, por ejemplo los diptongos, y las que tienen acentos, los que tienen diéresis al niño le dicté por ejemplo guajolote,[...] tiene apenas 5 años, [...]le dicté las palabras, porque yo pensé que él, no sabía, porque la primera semana que estuve, empezó a jugar a relajear, luego se acercaba mucho a mí, pero no me decía en español que es lo quería me decía en ch'ol,[...], porque realicé una evaluación diagnóstica cuando ingresan los niños para ver en qué nivel están, si manejan letras o no lo manejan que tanto saben.[...] al niño le dicté 7 palabras por ejemplo le dicte con las 5 tipologías de palabra, las clavadas, mixtas, inversas, diptongos, directas,, todos me los escribió bien, pero con la última que es diptongo, al momento de hacerla, por ejemplo le dicte guajolote,[...]yo pensé que iba escribir con mayúscula porque guajolote suena lo mismo que la au que la de gato me puso la de gato, pero al final me puso, la diéresis, imagínate que tanto ha llegado ese niño, a pesar la edad que tiene, si, este existen diferentes tipos de inteligencias como lo estamos comentando, porque no todos desarrollan iguales, cada cabeza es un mundo, piensan diferentes, otros aprenden más rápido y otros tardan para que aprendan.(E3)

Sin darse cuenta el docente menciona un tipo de inteligencia que menciona Gardner (2005) que es la inteligencia lingüística, la capacidad que tiene en comprender el significado y el uso de las letras, para darle correlación. De alguna manera está inmersa esta inteligencia, el encargado o guía tiene que aprovechar esa capacidad que desarrolló y utilizarlo como punto de partida para su enseñanza y además encontrar su vocación.

Al plantearle la pregunta al Entrevistado (E3) con base a su experiencia sobre cómo fortalecer las inteligencias en sus alumnos dentro del aula, nos compartió algunos ejemplos:

Yo: ¿usted fortalece las inteligencias de los niños dentro del aula?

E3: Sí, porque ahorita con el nuevo enfoque constructivista, tiene que partir de las experiencias de los niños,[...], Como los activo con el pensamiento complejo, al activar el conocimiento la inteligencia de los niños, por ejemplo hacerles preguntas cualquier Pregunta, así que no tengan respuestas exactas, por ejemplo[...] juan pescó un solo pez, solo pescó un solo pez, ya el niño empieza a pensar, porque solo un pez, [...] me dieron por respuesta de que ya no había, de que ya los pescaron todos, de que hay muchas piedras, de que quizás el río ya estaba contaminado, ya se secó,[...] otro por ejemplo es, ¿qué animales comen más? Por ejemplo, los chivos negros o los chivos blancos, ese es una forma de pregunta, para que el niño piense o preguntar a partir de situaciones importantes. Por ejemplo Voy a ir al templo es el tema, los niños empiezan a preguntar ¿al templo a qué? Otros dicen que van a la oración, otros dicen que van a cantar alabar a Dios o a encontrar amigos, por ejemplo en el recreo, durante el recreo ¿viene mi mamá? ¿A qué? Los niños ellos me aportan, no tengo que darles las respuestas, ellos me dicen, mi mamá me trae una torta, me vienen a dejar mi desayuno y vienen a preguntar a mi Maestro como voy, si entregó o no entregó tarea, me viene a ver que estoy haciendo, estoy aprendiendo o no estoy aprendiendo, a partir de esas preguntas, por ejemplo un

problema Puede ser así, este ¿en la granja de Menelao hay diez cabezas de Animales, contando las cabezas, entre diez cabezas, Hay pavos y conejos, contándose las patas, viendo La parte de abajo, hay 32 patas, pero la clave allí es que los niños Tienen que, buscar la estrategia para llegar al resultado, tienen que saber Cuántos conejos hay y cuantos pavos hay, ellos tienen que dibujarlo y Contarlo, entonces esos tipos de problemas ayudan al niño a activar los conocimientos, ayuda a desarrollar su inteligencia a pensar, hay niños que hay que enseñarles a pensar, ya vez que el programa anterior no tomaba en cuenta eso, por ejemplo trabajaba más con pa, pe, pi, po, pu. Sa, se, si, so, su. Pero ya ahora con el nuevo programa con los cursos que hemos llevado, hay que trabajar a partir de los materiales.

El maestro al realizar una pregunta pedagógica, genera una respuesta inmediata, y con la explicación que se había dado junto con el ejemplo del tema a tratar esta estrategia de trabajo, fomenta el pensamiento de los alumnos: por ejemplo:

Maestro: “Veo, veo” los niños

Niños: ¿Qué ve?

Maestro: Un zanate (adjetivo)

Niños: ¿Cómo es?

Maestro: Negro (sustantivo) con pico (Ob1.)

Con el ejemplo que emplea el maestro ayuda a los niños a pensar lograr entender, comprender y analizar la situación, pero con ejemplos reales que se encuentran alrededor de los niños, siguiendo un enfoque sociocultural (Rogoff, 1993). Se observa que el maestro pone mucho énfasis e importancia en la lectura y la escritura desarrollando la lógica matemática. En cuanto a los demás contenidos

sólo es para cumplir con los planes y programas. Al maestro le gusta llevar conocimientos nuevos en los niños.

En el planteamiento que se le realizó al entrevistado (E3) para saber, desde su propia experiencia, cómo cree que se desarrolla la inteligencia en los niños, con ejemplos explica cómo desarrolla la inteligencia en sus alumnos:

El desarrollo de las inteligencias en los niños tiene que empezar desde la casa, es un proceso,[...]por ejemplo, el niño tiene que desarrollar el pensamiento a partir, hay que hacerle preguntas constante. por ejemplo, si en la casa se cayó un niño por ejemplo, ¿Por qué se cayó el niño? Él tiene que formular las preguntas, oye porque me caí, porque mi mama tiro agua, porque me resbale [...]o porque no llevo chancla, de esa manera el niño tiene que desarrollar su pensamiento, su inteligencia, haciéndose preguntas él mismo, pero tiene que estar apoyado también por su papá y del maestro, a través de la tutoría y hacerle preguntar constante, no darle la respuesta a todos para que el niño vaya, asimilando, interiorizando el por qué, por qué suceden las cosas, por ejemplo como ayer empieza a observar al niño. ¿Por qué hoy está haciendo mucho calor? Y ¿cómo sabes qué va a llover? El niño empieza hacer predicciones empieza a observar, de esa forma va desarrollando su pensamiento, su inteligencia, por ejemplo va a llover ¿Por qué?, [...] los niños responden: Dios subió el agua, otros dicen que la tierra está mojada y empieza evaporarse, de esa manera se va desarrollando la Inteligencia.

Una de las actividades que realiza el docente para desarrollar la inteligencia lógico-matemática es la siguiente: con el tema de “Identificación de las características de los números de 3 cifras”, unidades, decenas y centenas. El maestro escribe en el pizarrón números de tres cifras. Después el maestro pregunta ¿Cuál es el número mayor? ¿Por qué? Los niños todavía no pueden explicar por qué es un número mayor, pero sí indican cuáles son los números mayores.

El docente realiza una planeación mensual a la que llama “Ruta de mejora”, en las cuales se hace una relación de todos los niños que tienen problemas con su aprendizaje, hacer una categorización para diseñar las acciones y atender las dificultades. En la planeación se determina el tiempo en el que se trata la problemática y los materiales a utilizar. Después del tiempo determinado se realiza una valoración para conocer el resultado de la planeación si se cumplió el objetivo planteado.

El docente toma en cuenta los programas de Estudios 2011- Guía para el maestro, Educación Básica. Primaria, Segundo grado. En este programa busca que los alumnos puedan comprender lo que se lee y cuántas palabras lee por minuto y que reconozca y valore la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.

Al plantearle la pregunta al entrevistado (E3) sobre qué tipo de inteligencia favorece en la enseñanza, nos da su punto de vista:

[...] el pensamiento complejo como su nombre lo dice es complejo, no es algo fácil, por ejemplo cada niño aprende de diferente manera,[...]por ejemplo, si un niño viene a clase hoy pero quizás ahorita no aprendió todo no asimiló todo lo que se está llevando a cabo en el salón, pero el día de mañana te das cuenta que el niño ya lo hace muy bien. por ejemplo para la adquisición de la lecto_escritura otros son primitivos, otros son pre silábicos, otros son alfabéticos otros son, silábico- alfabético, los momentos evolutivos, empiezo a dictar palabras por ejemplo en la primera evaluación diagnóstica, y no los hacen bien, hacen puras bolitas o puras rayas, pero de aquí a un mes, las 5...[callado] puede ser que el niño empiece a hacerlo pero en ningún momento pude identificar en qué momento pasó, por qué llegó hasta acá, en entonces el pensamiento es complejo porque uno no se da cuenta pero, es difícil de explicarlo, porque los niños pasan por este proceso, en cualquier momento observamos que desarrolló otra inteligencia, puede ser que el niño no aprendía de la misma

forma que los demás [...] puede ser que está en el nivel, pre silábico o puede ser que está en primitivo, puede ser que el día de hoy esté en silábico.

Presento otro ejemplo de trabajo del docente en el aula. El maestro lee otro cuento que se llama “El león que no sabe escribir”. Se lee el cuento por 5 minutos y en cada párrafo el maestro realiza diferentes preguntas para saber si los niños van comprendiendo lo que se está leyendo y de las palabras que son desconocidas para ellos, para que los niños pregunten y el maestro los explique, y se logre una comprensión de texto.

El grupo está dividido en tres grupos: los avanzados, intermedios y los que tienen problemas con el aprendizaje. El maestro divide las actividades. Los niños avanzados realizan una redacción de lo que entendieron del cuento: para los intermedios dibujar el cuento y, para los que van lentos en su aprendizaje, el maestro les dictan 5 palabras que se pronuncia en el cuento. Después los niños pasan al pizarrón a escribir el dictado, el maestro le pregunta al grupo si está bien escrita la palabra; si no está bien escrita junto con los compañeros le van diciendo qué letras le falta para escribirla correctamente, y corregirla en su libreta. Allí el maestro se da cuenta si hay un avance en la escritura de los niños.

Sin embargo, esta separación que emplea el docente en los niños puede favorecer la exclusión o estigmatización de alguno de los alumnos, por categorizarlos entre los que saben y no saben, esta separación no es conveniente que los docentes lo apliquen en su práctica docente.

Yo: ¿para usted qué cualidades tiene que tener un niño inteligente?

E3: Un niño inteligente, uno puede ser hiperactivo, otra puede ser que no pone atención y otra puede ser que es muy distraído o puede ser que cuando el maestro está explicando un tema y no pone atención [...] porque ya ese tema que está viendo el niño ya lo sabe, pues, es como estoy

platicando del niño... que está en primero, empieza a explicar de la, de las oraciones, pero él no me hace caso, pero ya al momento de preguntarle después me contesta, para qué [callado] sí ya lo sé todo, entonces exige otras actividades más este, más complejas pues, sí, luego uno de los casos si hay un niño de ese tipo es difícil de atenderla si, porque uno a veces como maestro no estamos preparados para detectar ese tipo de niños, porque aquí no hay una escuela por ejemplo niños sobresalientes te vas por acá, si, o un niño los que tienen dificultades de aprendizaje o (no se escucha) aprendizaje te vas por acá, esas son las características que tienen los niños que a veces son hiperactivos pues, a veces son distraídos no les llama la atención pero lo que quieren ellos, es una atención así especializada uno que ya, que algo que le llaman la atención, pero que esté atento, atendiendo así, vea.

Otra actividad incluye el juego y el trabajo colaborativo. El maestro realiza un juego en donde los niños tienen que caminar por todo el salón. Cuando el maestro dice: "el grillo viene, ¿a qué hora?", dependiendo el número que mencionen los niños del uno al tres, forma equipo de 5 personas. Utiliza y promueve la ayuda mutua, respeto y la igualdad, el trabajo colaborativo y la socialización entre el maestro y los alumnos y entre los alumnos (alumno- alumno).

Una vez formado el equipo cada equipo dibuja, recortan imágenes, para hacer un mapa conceptual con relación a los sentidos. Para continuar las actividades los alumnos tenían que pasar en frente para exponer su trabajo.

Yo: ¿Cómo lo detecta que está desarrollando la inteligencia? Se detecta por ejemplo, aquí en el caso de Julián es inteligente pero si no lo atiendes no te pone atención, por ejemplo le dices que [...] pase al pizarrón y lo hace, porque lo están atendiendo o si estás allá afuera o ve hacerme esto te lo hace. La vez pasada estaba allá donde estábamos construyendo casa y se acerca Julián yo no le dije nada estaba quitando el alambre, luego el niño agarró una barreta cortita, empezó a cortarla, tas, tas, puso la piedra abajo

empezó a cortarla, tas, tas [callado]. Empecé a decirle qué estás haciendo Julián te puedes lastimar, no dice ya lo sé hacer, se hace así, dijo el niño. El maestro se da cuenta, el niño es inteligente porque cualquier cosa que le plantees y le lees, problemas, lo resuelve. Por ejemplo como el caso de los números que se va sumando, [...]. Por ejemplo va fallando una suma, por ejemplo 1, 2 de allí que el número sigue, 3, 4 de allí sigue 7, 8 y el niño se da cuenta, va explicando bien, porque no aparece el 5, Ajá, lo que pasa profe, lo que está haciendo usted, ir sumando cada dos dígitos por ejemplo, hay dos números acá 2 más 1 es 3 y 4 después volviste a sumar 3 y 4 es 7 y pusiste 7 y 8, aja 7 y 8, qué número sigue, se pone a reír, el número que sigue como ve que estas sumando, ya uno se dio cuenta, allí se da cuenta que el niño es inteligente.

El docente logra que el aprendizaje sea significativo mediante las estrategias que emplea en las actividades, los adecúa a su estilo o forma de enseñar y retoma las necesidades de los alumnos. A partir de la evaluación diagnóstica que realiza es para saber el nivel de aprendizaje que tiene el niño, partiendo de ello, diseña el tipo actividades que favorecerá en el proceso de aprendizaje de los niños.

Otro aspecto es que el docente establece comunicación con las madres de familia. El docente hace recomendaciones a las madres de familia sobre la situación educativa de su hijo, y para sugerir actividades que pueda ayudar a su hijo y apoyo con las actividades que les deja extras a los niños.

Lo que me parece caracteriza el trabajo de este docente (E3) es que realiza una planeación, sigue una pedagogía de la comprensión, y recupera la pregunta como instrumento pedagógico. Sobre la planeación mensual, que él llama “ruta de mejora” hace una relación de los problemas que tienen los niños para después analizar las acciones y atender las problemáticas; determina el tiempo en las cuales serán tratados, y los materiales didácticos que serán ocupados durante el periodo de tiempo establecido. Si no se cumple el objetivo, el docente reconstruye la planeación para un nuevo objetivo.

Como vemos atrás, se pudo observar que el maestro emplea una actividad que es leerles un cuento a los niños sobre el tema del terror-miedo, iniciando con preguntas abiertas, a modo de indagación para saber qué saben los niños sobre el tema que se va a tratar. Se organiza a los niños para que formen equipos, utilizando a los niños como guía para los niños que tienen problemas de aprendizaje.

Con esta actividad concluyo que la metodología del maestro hace que los niños puedan pensar por sí solos, por el tipo de pregunta que ejemplifica el maestro en las clases. Aparentemente el maestro no elabora su planeación diaria, o al menos tiende a apegarse a la planeación mensual, en la que fija una meta, qué es lo que tiene que lograr en un mes para cada niño, tomando en cuenta las dificultades que los niños tienen con su ritmo de aprendizaje.

El maestro promueve la ayuda personalizada, se acerca a los niños para apoyarlos en sus actividades. Trabaja separando a los alumnos en grupos, el problema es que los separa por los que están avanzados, intermedios y los que tienen problemas de aprendizaje. Su trabajo se enfoca principalmente es el desarrollo de la lectura y escritura y el desarrollo lógico-matemático de los estudiantes.

El maestro evalúa de forma diagnóstica. Realiza una evaluación diagnóstica en cada ciclo escolar para determinar en qué nivel está el aprendizaje de los niños, y realiza una planeación durante el semestre, determinando las actividades para resolver los problemas que encuentre al momento de aplicar los contenidos escolares.

La evaluación se divide en tres momentos uno al inicio del ciclo escolar, la otra se realiza a la mitad del semestre para revisar el avance de los alumnos en su aprendizaje y para reforzar en donde tienen dificultad, y la última al finalizar el semestre.

2.8. Uso de la lengua en la escuela.

Se hace muy poco uso de la lengua. Los docentes que si saben hablar la misma lengua en la que se comunica la comunidad, se apoyan en la lengua para explicar la actividad que tienen que realizar los niños y para comunicarse con las madres de familia que no saben hablar el español; pero no se emplea la lengua como forma de comunicación pedagógica, para reforzar o reconocer la importancia, ni para emplearla como elemento que integra la cultura de los estudiantes.

Los docentes que no saben hablar la lengua ch'ol tienen dificultad para comunicarse con los niños, y tienden a ser estrictos con los niños, incluso con los niños que tienen dificultades en su aprendizaje y que no realizan las actividades, aun cuando hablen en español.

Algunas problemáticas que se pueden observar son:

- Los niños no hablan el español, el maestro se comunica en ch'ol cuando los niños no comprenden muy bien el español.
- Los niños que ya saben hablar y entienden el español, continúan sus actividades sin problema.
- Los niños se comunican entre ellos en su lengua materna ch'ol.

CAPÍTULO III. PROPUESTA DE DESARROLLO EDUCATIVO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EL AULA

La única costumbre que hay que enseñar a los niños
es que no se sometan a ninguno.

Jean Jaques Rousseau.

3.1. Diagnóstico de la propuesta de desarrollo educativo

Esta problemática surge a partir de la preocupación de que los maestros dan poca importancia a las necesidades de los niños y los conocimientos propios que ya traen desde su experiencia y cultura. En el aula no se toma en cuenta el desarrollo de la inteligencia como un factor que puede ayudar a brindar conocimiento, y se pueda comprender por qué algunos alumnos no tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Esta problemática les afecta principalmente a los niños porque no son atendidos adecuadamente, la enseñanza se generaliza y toma más importancia aprender a escribir, leer, sumar, restar, dividir, multiplicar. El problema consiste en que no se toman en cuenta otras capacidades y habilidades que se pueden desarrollar en los alumnos para vincularlo en la vida real. La educación escolar está apegada a las prácticas tradicionalistas, y los docentes carecen de información suficiente sobre el desarrollo de la inteligencia, creatividad y del pensamiento.

Esta problemática se centra en torno a la ausencia de estrategias para el desarrollo de la inteligencia, escaso uso de materiales didácticos y el uso de la lengua en la escuela.

La problemática se manifiesta cuando un maestro centra su interés en aquellos alumnos más sobresalientes a los que les dedica más tiempo, sin atender a los alumnos que tienen problemas en su aprendizaje. Esta situación se caracteriza

por el hecho de que los maestros apartan del grupo a los niños con dificultades de aprendizaje o que aprenden con diferentes ritmos de aprendizaje, y no les da una atención individualizada que les ayude en su proceso de aprendizaje. Esto genera la agresión y la estigmatización, por el simple hecho que se pretende desarrollar las mismas capacidades y destrezas entre los estudiantes sin tomar en cuenta sus diferencias. Esto ocurre cuando los maestros no tienen suficientes conocimientos, habilidades, actitudes y creatividad para promover el desarrollo de otras habilidades, tales como la inteligencia, la capacidad creativa y pensar, y no toman en cuenta el contexto.

3.2. Metodología para la detección de la problemática

La metodología de investigación que se ocupó para realizar la descripción de la situación educativa de la escuela y la detección de una problemática para la intervención desde una perspectiva cualitativa, con un alcance descriptivo. El análisis fue inductivo, con carácter interpretativo, en donde los escenarios son reales, la atención va más a casos particulares y se reconoció que todos los casos son dignos de ser estudiados, porque está más orientada a la comprensión, al cambio y a la toma de decisión. Se parte de la idea de que para transformar, es importante comprender e interpretar la problemática.

La investigación cualitativa da cuenta de significados, actividades, acciones e interacciones cotidianas de distintos sujetos observados, esto en un contexto específico o en un ámbito de dicho contexto... la perspectiva no está interesada en contar y medir cosas, ni convertir observaciones en números, se interesa por preguntar, interpretar y relacionar lo observado...por construir un sentido sobre la problemática que nos condujo al campo observado” (Mejía. 2007, p. 126).

Se utilizó el método etnográfico (observación- entrevista) que consiste:

“En una descripción de los acontecimientos que tiene lugar en la vida del grupo, destacando las estructuras sociales y la conducta de los sujetos

como miembros de un determinado grupo, así como la estructura de sus interpretaciones y significados de la cultura a la que pertenece". (Mejía, 2007, p. 128).

La etnografía se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación, se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación, es un enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y tener un orden sobre lo que se está investigando.

Se usó la entrevista a profundidad, como técnica orientada para obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando. Los entrevistados fueron dos padres de familia, un miembro de la comunidad mayor de edad (abuelo), tres maestros de la escuela y al director.

Como herramienta de la investigación se utilizó la observación participante, para el análisis de la realidad, la contemplación de los fenómenos, acciones, procesos, situaciones y su dinamismo en su marco natural para una información más detallada de la investigación.

La observación participante, que es la observación en y con presencia de otros, es indispensable para compartir códigos de comunicación, socialización y prácticas de la vida diaria de los sujetos involucrados en el problema o acontecimiento a observar (Mejía; 2007 .p.132).

Se observó las actividades que realizaban los niños, las dificultades en su proceso de aprendizaje, la actitud y conducta de los niños al llegar a clase, de igual manera de la práctica docente del maestro. La observación se realizó en la comunidad Belisario Domínguez, en el Estado de Chiapas, en la Escuela Primaria Rural "Santos Degollado", durante 15 días, del 29 de octubre del 2014 al 10 de noviembre del 2014.

Para la entrevista se empleó un guion que define las preguntas indagatorias sobre la temática de investigación, para llegar al objetivo planteado en el plan de trabajo y no desviarse del propósito de la investigación.

Para la observación se empleó un guion, como guía para saber qué observar, para dar ideas del problema. No era un instrumento que se seguía tal cual, siempre estuvo sujeto a cambio, dependiendo de los cambios que surgían por imprevistos.

El Diario de campo consistió en registrar en una libreta, especialmente dedicada para ellos, todos aquellos acontecimientos que acompañaron al contexto de la observación (...). El diario de campo permite aclarar situaciones y sentimientos que rodean a la observación y ser trabajado para la elaboración del registro ampliado (Mejía. 2001:145). Esto nos ayuda a tener un panorama general de los hechos suscitados, en una situación. Una descripción detallada de la problemática que está siendo observado. Posteriormente se realizaron registros de observación. En este diario se fueron registrando notas desde el mismo día, en algunos casos, inmediatamente después de la observación, con el fin de no olvidar algún detalle o dar el sentido preciso a alguna abreviatura o simbología especial, utilizada durante el momento de la documentación (Mejía, 2001: 134). Nos ayuda a recopilar información que fue observada en un tiempo o una situación no planeada. Un acontecimiento sin premeditación.

3.3. Problemáticas detectadas en la escuela “Santos Degollado”

En este apartado se dan a conocer las problemáticas que se encontraron durante el trabajo de campo en la escuela primaria “Santos Degollado” de la comunidad de Belisario Domínguez del estado de Chiapas. La información se recabó través de la observación y las entrevistas que se realizaron durante el trabajo de campo la investigación y se realiza una valoración de las necesidades para plantear una posible solución a las problemáticas que se estimaron.

Valoración / dimensiones	Carencias	Posibilidades de mejora
Ausencia de estrategias para el desarrollo de la creatividad e inteligencia	Ausencia de uso de la creatividad.	Desarrollar estrategias que desarrollen la creatividad.
Problemáticas en la lecto-escritura y lógico-matemático El uso del tiempo inadecuado	Ausencia de materiales didácticos. Ausencia de biblioteca Adecuar el tiempo necesario a las actividades	Diseños de material Usar la creatividad de los maestros y niños para elaborar materiales de apoyo.
Interacción con sujetos	Insuficiente apoyo de los padres de familia para las tareas y actividades académica. Débil participación de padres familia con relación a la escuela en torno a lo académico. Trabajo no colaborativo entre docentes.	Socializar a los padres para la interacción en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
Proceso educativo	Desinterés de estudiantes en su proceso de aprendizaje. Separación de los alumnos por criterios de avance. Poco uso de la creatividad por parte del maestro y de los niños. Escaso uso de materiales	Profundizar el desarrollo de las capacidades de los maestros y niño. Dar clases extras para apoyar a los niños con dificultad de aprendizaje.

	<p>didácticos</p> <p>Algunos maestros no hablan la lengua ch'ol.</p> <p>No se atiende a los alumnos con problema de aprendizajes.</p>	
--	---	--

3.4. Jerarquización de necesidades

Después de valorar la problemáticas en este apartado se jerarquizaron las necesidades usando los criterios de importancia, posibilidad de intervención y perspectiva comunitaria. Para ello se retoma a Ander-Egg (2001) que sugiere considerar la importancia del problema y la capacidad del programa para solucionarlo, y añadí una tercera categoría que es la importancia para la comunidad. La estimación de los tres problemas para atender lo hice siguiendo los valores de lo considerable/menos considerable para el problema, grande/escasa para la capacidad del programa y alta/baja para la perspectiva comunitaria de esta manera los problemas que valore como más importantes fueron:

Problemática /necesidad		Importante	Posibilidad de intervención	*Perspectiva comunitaria
1	Ausencia de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia.	Considerable	Grande	Alta
2	Escaso uso de materiales didácticos.	Considerable	Grande	Alta
3	Es uso de la lengua indígena en la escuela.	Considerable	Grande	Alta

4	Interacción con los sujetos involucrados con la educación.	No considerable	Grande	Alta
5	Ausencia de materiales didácticos y biblioteca.	Considerable	Escasa	Baja
6	No utilizar el tiempo de manera flexible.	No considerable	Escasa	Baja
7	Evaluación.	No considerable	Escasa	Baja
8	Aulas en malas condiciones y mobiliario deteriorado.	No considerable	Escasa	Baja

*Se considerada por el valor de tomar en cuenta las condiciones de la comunidad; como altamente prioritario para la comunidad.

Por lo anterior las problemáticas con más prioridad para atenderse son las siguientes; “Ausencia de estrategias de aprendizaje”, “Escaso uso de materiales didácticos”, y “Uso de la lengua en la escuela”.

3.5. Descripción de la propuesta de desarrollo educativo

En este capítulo presento la propuesta de desarrollo educativo para promover el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento del niño en una escuela primaria ch’ol, con enfoque intercultural.

La propuesta tiene como intención beneficiar de manera directa a los docentes de la Escuela Primaria “Santos Degollado”, mediante un taller participativo. Se espera realizar un trabajo colaborativo con los maestros, padres de familia y la comunidad en general, lo cual puede beneficiarlos también al fortalecer los lazos colaborativos entre ellos. Producto de este trabajo, serán beneficiados los estudiantes de la escuela primaria.

Esta propuesta se desarrolló para la comunidad de Belisario Domínguez, surge a partir de las necesidades de ofrecer una educación alternativa con enfoque intercultural, retomando como foco de atención que los estudiantes refuercen sus capacidades de inteligencia y pensamiento en el aula.

La propuesta tiene la intención de revalorar y retomar lo que realizan todos los días en su práctica docente los maestros de la escuela “Santos Degollado”, cuando proponen estrategias de trabajo en el aula y exigen a los niños procesos más complejos de pensamiento. Con ello se quiere dar un nuevo significado a la enseñanza en los niños en el aula, a través de las experiencias, fortaleza, inquietudes y problemas que los docentes han enfrentado en el día a día frente a grupo. Con la recuperación de experiencias y conocimientos de los docentes se intentan crear un espacio para intercambiar con otros compañeros, comunicar y aportar mucho en la enseñanza. Se trata de que los docentes aprendan a escuchar, respetar las opiniones, reflexionar y compartir, para llevar a cabo la reciprocidad y la relacionalidad entre los mismos compañeros. Aparte que cada uno aprenda nuevos conocimientos.

Durante la implementación de la propuesta de desarrollo educativo es necesario tener presente que el éxito o fracaso del taller que se llevará a cabo dependerá de que los participantes se responsabilicen en realizar las actividades que serán implementadas para resolver una situación de una manera reflexiva.

3.6. Trabajo colaborativo con los maestros sobre el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento en la escuela.

Considero que es muy importante trabajar con los maestros, reflexionando con ellos, de manera participativa, sobre el desarrollo de la inteligencia y del pensamiento en la escuela, y dentro de ello se tome en cuenta la cultura en particular en este caso de los ch'ol. Pienso que es posible iniciar un trabajo colaborativo con los maestros, y de manera específica retomar esto del enfoque intercultural para sustentar y validar el proyecto, para el mejor aprovechamiento de

los materiales que se puedan obtener dentro de la comunidad. Esta propuesta se diseña para formar y recuperar estrategias de trabajo de los docentes con base a sus experiencias y compartir con sus compañeros la importancia del desarrollo de la inteligencia y del pensamiento en la escuela primaria rural “Santos Degollado” de la comunidad Belisario Domínguez, municipio de Salto de Agua, Chiapas.

La metodología que creo que es más adecuada, es la participativa. Parte de la discusión de elementos teóricos sobre el desarrollo de la inteligencia, en particular de la creatividad y el pensamiento. También se toma en cuenta la recuperación de experiencias de trabajo sobre estas temáticas de los maestros, así como de experiencias producidas en otros contextos. Con este trabajo quiero contribuir a la formación de los profesores, al desarrollo de habilidades en el desarrollo de estrategias y diseño de materiales didácticos con una perspectiva intercultural para trabajar en una escuela con niños hablantes de la lengua ch’ol el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento. Se espera que al final del desarrollo del taller los maestros elaboren un fichero de estrategias didáctica que se describirá más adelante.

La metodología participativa consiste en hacer los proyectos de cooperación de tal manera que supongan para la comunidad donde se realiza un desarrollo más sostenible protagonizado por la propia población en consonancia con la democracia participativa. A través de un proceso participativo, la comunidad y sus diferentes sectores sociales con intereses legítimos en un proyecto, programa o política de desarrollo, intervienen en ellos y van adquiriendo un protagonismo cada vez mayor en el análisis de su propia realidad, en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos. De esta manera se convierten en actores determinantes de su propio desarrollo y se potencia la capacidad política y económica de toda la comunidad local, incluyendo los sectores sin poder y con mayores niveles de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. (Monreal, Luis, 2011 p.1).

La metodología de trabajo participativa servirá de guía para que involucre a los docentes, alumnos y la comunidad, lograr verdaderamente el enfoque intercultural

a través de reconocimiento, valoración de su propia cultura y tomando las necesidades propias de los ch'oles. Los principales protagonistas de este proyecto serán los docentes que conforman la escuela primaria rural "Santos Degollado" de la comunidad, no dejando por un lado a los alumnos y a la comunidad que participaran indirectamente.

Trabajando de manera participativa con los docentes de la escuela primaria "Santos Degollado" lograremos un aprendizaje mutuo entre el conductor, en este caso yo, y los participantes de la propuesta, ya que se compartirán experiencias y las diferentes perspectivas que se tienen sobre la enseñanza en el proceso de aprendizaje en los niños. Se espera generar una dinámica de trabajo colaborativo.

Trabajar con los docentes de forma colaborativa es fundamental, para plantear la propuesta de desarrollo educativo sobre la importancia de la inteligencia y del pensamiento, pues muchas veces pretendemos resolver las problemáticas educativas de manera inmediata, y adoptamos soluciones superficiales, sin resolver la verdadera problemática que afecta la educación de nuestros niños.

En esta propuesta se toman en cuenta principalmente las problemáticas que se encontraron a través del diagnóstico y se intenta que, con la participación de los docentes, se puedan plantear estrategias para el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento que favorezca el aprendizaje de los niños en el aula. Se pretende diseñar ficheros de estrategias didácticas de manera responsable y ligadas a la cultura. Con ello los docentes pueden ampliar sus conocimientos en el tema, construir un producto, en concreto, un material de apoyo didáctico, que también, con adecuaciones, pueda servir más adelante a otros grupos de docentes.

3.7. La importancia de trabajar en la escuela ch'ol la inteligencia y el pensamiento

Algunas de la problemáticas y necesidades que carecen en la escuela primaria, es la falta de estrategias didácticas para implementar actividades lúdicas y creativas que ayuden al desarrollo del conocimiento en los alumnos; de igual manera no se toma en cuenta que cada alumno es diferente en el desarrollo de su inteligencia y su pensamiento, y que la educación que recibe la comunidad en la escuela oficial está apegada a prácticas culturales tradicionalista, no se relaciona con las formas propias de vida como choles en su proceso educativo.

El docente carece de información suficiente sobre el desarrollo de la inteligencia, en particular sobre el pensamiento y la creatividad para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en los alumnos, y de otros elementos para el mejor funcionamiento del conocimiento. Conocer esta problemática le servirá al grupo docente crear nuevas actividades, materiales didácticos que puedan emplear dentro del aula, recuperando elementos culturales de la cultura ch'ol en la enseñanza, a la vez que rompiendo con enfoques de enseñanza tradicionalistas, para favorecer el proceso de aprendizaje, reconociendo sus diferentes niveles de aprendizaje entre los niños más destacados y los que tienen dificultades en el aprendizaje. Se trata a su vez de aprovechar las inteligencias que se desarrollan en los estudiantes, para mejorar la calidad de su educación y la recuperación y fortalecimiento de su lengua, la lengua ch'ol.

Ser inteligente y pensar siempre ocurre en un contexto particular a través del uso de la lengua y prácticas culturales. La inteligencia y el pensamiento son propios de todos los seres humanos, y desde que nace una persona va desarrollando una visión propia de la cultura ch'ol.

En esta propuesta se recuperaron, tanto fundamentos teóricos sobre el desarrollo del pensamiento y la inteligencia, como la visión de los ch'oles sobre lo que significa ser inteligente y una persona que piensa.

La propuesta está enfocada en las teorías de David Perkins y Bárbara Rogoff, en su aporte sobre cómo aprenden a pensar los niños desde la perspectiva del desarrollo cognitivo en el contexto social y del desarrollo de la inteligencia. Se considera que el aprendizaje es un proceso unificado, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de las habilidades del pensamiento, la aplicación de las mismas en las aulas y en la vida real del alumno, que debe promoverse en una enseñanza individualizada, considerando las características y niveles de desarrollo de los estudiantes.

Perkins (2000) nos señala que la escuela ha logrado cosas “inimaginables” durante los tiempos pasados y que en la modernidad se exigen más conocimientos ambiciosos. Lo que se necesita o queremos es una escuela que nos brinde conocimientos y comprensión a un gran número de personas con capacidades e intereses, provenientes de medios culturales y familiares diferentes, lo cual implica todo un desafío en los contextos indígenas. Por eso, en este proyecto tomamos en cuenta justamente esta cuestión de informar sobre la importancia que tiene establecer un diálogo de pensamientos de cada ser humano en el aula; y romper con este esquema que tradicionalmente se viene practicando, en donde los maestros enseñan y los alumnos aprenden bajo un solo esquema cultural.

Quizás es un poco ambicioso pero se puede intentar. Ciertamente no sabemos lo suficiente. Pero si tomamos en cuenta lo que ya saben los maestros, conocer lo que piensan de su práctica como docentes y retomar la diversidad cultural como puente para lograr el rendimiento de la escuela con el punto de partida de la inteligencia y pensamiento, es un gran paso para lograr nuevas estrategias que ayuden tanto a los docentes y a los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las escuelas, los directores, maestros, alumnos y la misma comunidad carecen de información suficiente sobre la enseñanza de la inteligencia, pensamiento y otros elementos que son indispensables para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de nuestros niños, aunque tienen conocimientos prácticos y

culturales que pueden recuperarse como propuesta y punto de partida de esta propuesta.

3.8. Qué pretendo al trabajar con los maestros de forma participativa

Me parece muy importante que se pueda contar con maestros, directores y la comunidad, interesados en el aprendizaje, tomando en cuenta que la inteligencia y el pensamiento pueden ser factores positivos dentro de la enseñanza de los estudiantes. Esto a través del análisis del papel que desempeñan los docentes de manera reflexiva sobre su práctica docente, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. La reflexión es el punto clave para que la enseñanza sea más favorable para los involucrados en este caso la escuela y comunidad de la cultura ch'ol.

Lo que pretendo con la propuesta es tomar la importancia del desarrollo de la inteligencia en el aula, en particular el pensamiento y creatividad, a partir del uso y recuperación de la lengua ch'ol, con una perspectiva intercultural que reconozca las necesidades de los estudiantes, miembros de la cultura ch'ol. Se trata de que la escuela no sólo se reduzca o limite a enseñar lo básico a los alumnos como por ejemplo enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, esto no quiero decir que no sean importantes, sino que se encuentre un equilibrio entre los intereses y necesidades de los alumnos y la comunidad.

Para establecer la inteligencia como modo de pensamiento crítico, propongo un trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes, autoridades educativas sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia en el aula, en particular del pensamiento y creatividad, mediante un proceso participativo, considerando la lengua y la cultura ch'ol como plataforma o como cimentación de la misma. También se quiere lograr en los alumnos la retención, comprensión y el uso activo de los conocimientos que les enseñan sus maestros. Esto se puede alcanzar mediante un trabajo colaborativo con los docentes para diseñar estrategias a

través de las experiencias de los maestros relacionándolo con el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento para trabajarla en el aula.

Trabajar la recuperación de experiencias pedagógicas de los docentes para después ponerlas en práctica, puede ser una posible solución para poder trabajar la inteligencia y el pensamiento dentro de aula.

Los objetivos que propongo a raíz de lo anterior son los siguientes, considerando la complejidad que esto genera.

- Diseño e implementación de un taller participativo: “Inteligencia y pensamiento en el aula” dirigido a maestros de la escuela primaria rural “Santos Degollado” en la comunidad Belisario Domínguez, recuperando experiencias propias y externas (para el ciclo escolar 2015-2016, con una duración de 4 sesiones por 3 horas).
- En la propuesta se propone a los 9 profesores de la escuela primaria “Santos Degollado” que participen de manera colaborativa en su capacitación en el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento en el aula.
- Elaboración participativa de un Fichero de estrategias didácticas de experiencias propias y externas para trabajar el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento en el aula.

3.9. Resultados esperados de la propuesta de desarrollo educativo

Como primera actividad de la propuesta está el diseño de un taller participativo que llevará como nombre “Inteligencia y Pensamiento en el aula”. En la propuesta se puede lograr un producto que podría ser empleado en diferentes momentos en la escuela o en otras escuelas de la zona, en este caso para los choles de dicha comunidad. Se elaborará un programa en donde se explica lo que se realizará en el taller participativo, los tiempos en los que se aplicará dicho proyecto, y sobre todo la necesidad de llegar a un acuerdo con los participantes sobre su contenido, alcances, momentos y horarios de aplicación.

En la propuesta me interesa diseñar con los docentes un material didáctico, que puede ser llamado “Fichero de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencias y el pensamiento desde una perspectiva intercultural”, que incluirá las experiencias y las reflexiones que los docentes compartan con sus compañeros sobre su práctica docente, rescatando algunas de estrategias de trabajo para apoyar al desarrollo de la inteligencia y del pensamiento en el aula.

Para hacer este fichero de estrategias didácticas tomo como modelo el Fichero de actividades didácticas para escuelas de tiempo completo” que diseñó la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa y Dirección General de Educación Indígena (SEP; 2014) y la Guía Didáctica Multigrado que maneja Cenobio Popoca (SEP; 2008).

El fichero de estrategias didácticas es un material de apoyo que propone abordar una línea de trabajo principalmente con el enfoque intercultural con base a la inteligencia y el pensamiento. A través de la implementación de actividades se trata de apoyar a los docentes en su práctica docente y a los alumnos e el desarrollo y ejercicio de sus habilidades intelectuales, habilidades prácticas, conocimientos, valores éticos, actitudes y emociones. Dichas actividades pueden transformarse y ajustarse con base en la experiencia del docente y de acuerdo con las necesidades que observe en sus alumnos y las características del grupo. Este fichero está dirigido para los docentes que necesitan nuevas alternativas para planificar estrategias de trabajo (SEP; 2014 p.3).

¿Para qué un fichero de estrategias didácticas?

Para apoyar al docente, a través de la regulación, administración y aprovechamiento de diversas actividades que favorecen distintas oportunidades de aprendizaje en los alumnos. No sustituye a los contenidos de los programas de estudio o las lecciones de los libros de texto; por el contrario, provee al maestro de una amplia gama de actividades que contribuyen a la construcción de conocimientos y al desarrollo de habilidades en los niños. Para el aprovechamiento de los conocimientos, el reconocimiento que desarrollan

diferentes maneras de aprendizaje con la inteligencia y el pensamiento (SEP; 2014 p.3.)

Para el uso del fichero de estrategias didácticas se elaborará una Guía de uso del fichero en donde se explicará el modelo del fichero, cómo se utilizará y cómo se pueden adaptar las actividades.

En el desarrollo de la propuesta se tiene contemplado un momento de regreso a la comunidad sobre el desarrollo de la misma. Esta consistirá en presentar a la comunidad los resultados de la propuesta y en conocer su opinión sobre la misma así como lograr un diálogo de los maestros de la escuela que participen en el proyecto con la comunidad.

En esta presentación también se agradecerá el apoyo de la comunidad por proporcionarme la información necesaria para que la propuesta se lleve a cabo, y al director de la primaria por abrirme las puertas de su escuela para la investigación y la observación que me permitió realizar para poder sustentar este proyecto. A los docentes por participar en el taller y compartir de sus conocimientos y experiencias de su enseñanza día a día en las aulas.

3.10. Diseño de estrategias para la implementación de la propuesta

En este apartado se diseña la estrategia de trabajo, los productos que se quieren lograr y las actividades que se realizarán en la propuesta de desarrollo educativo mediante el taller participativo para trabajar en colaboración con los docentes e elaborar una material didáctico. En el siguiente cuadro se describe cada uno de las estrategias de trabajo.

Estrategias		Productos	Actividades
1	Propuesta del taller participativo sobre el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento.	Programa del taller participativo: "Inteligencia y pensamiento en el aula".	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar a detalle sobre los objetivos, propósitos del taller participativo. ● Se les informará a los participantes de la importancia de conocer sobre el desarrollo de la inteligencia y del pensamiento. ● Proporcionar materiales de lectura para una mejor comprensión, mediante una lectura robada para ser más dinámica la lectura.
2	Reflexión sobre la práctica docentes sobre el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento. Recuperación de experiencias docentes sobre la inteligencia y el pensamiento.	Reflexión-formación de los docentes que participen en el taller.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada uno de los participantes escribirá una de las experiencias más significativas. ● Compartir experiencias entre maestros. ● Elegir las estrategias de trabajo más adecuado para retomando el tema el desarrollo de la inteligencia y del pensamiento en el aula.
3	Elaboración de un Fichero de estrategias	Fichero de estrategias didácticas y guía para el uso del	<ul style="list-style-type: none"> ● De las estrategias que elijan los participantes construir la ficha de estrategias.

	didácticas de experiencias para trabajar la inteligencia y el pensamiento.	fichero.	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar las actividades que realizaron los participantes para anexarlos a la ficha. ● Los participantes aportaran en el diseño de la ficha de estrategia didáctica.
4	Difusión y retorno del proyecto de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación a la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dialogar con la comunidad sobre los resultados de la propuesta. ● Exponer el trabajo.

Con esta estrategia de trabajo podemos dar a conocer el trabajo colectivo con otros docentes, demostrar que tienen los elementos suficientes para que cada uno de los participantes puedan buscar y construir una solución de acuerdo a las características de sus alumnos y retomando el medio en el que trabaja. Este proyecto inicia con una idea de integrar un proceso de trabajo docente que pueda ofrecer a sus alumnos, la construcción del conocimiento, reflexión y la comprensión sobre el desarrollo de la inteligencia y del pensamiento para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta a la comunidad en las cuales propicie.

Las actividades que se planteen serán innovadoras, flexibles y variables; en donde los docentes puedan recurrir a su creatividad para modificar las actividades de la ficha de estrategia de la manera que consideren conveniente y adecuada o simplemente utilizarlas como un aporte para crear nuevas actividades.

A continuación presento el programa de trabajo del taller participativo sobre el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, que tendrá como título “Taller de inteligencia y pensamiento en el aula”.

Taller de inteligencia y pensamiento en el aula.

Introducción

Este taller que lleva por nombre “Inteligencia y pensamiento en el aula” abordará una construcción de nuevas alternativas para generar una experiencia educativa, donde las acciones en su construcción y aplicación sean participativas y propositivas. Con ello me refiero a las experiencias o realidades vinculadas de lo individual y colectivo.

El taller está enfocado al análisis y recuperación de experiencias docentes sobre la inteligencia y el pensamiento en el aula en un contexto cultural ch’ol, para diseñar un fichero de estrategias didácticas. Se trata de crear nuevas actividades en donde se retomen las cualidades y habilidades de los niños y propiciar el desarrollo de diferentes estilos de aprendizajes para mejorar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma manera por eso se tiene que encontrar nuevas estrategias de enseñanza.

Es un taller que pretende atender las necesidades de los docentes en su práctica diaria como docente, tomando como enfoque cómo trabajar con los diferentes tipos de inteligencias y con el pensamiento en el aula. Se partirá de del análisis de la realidad de los docentes y a partir de ahí lograr atender dichas necesidades. Se trabajará también con fundamentos teóricos de investigadores que han trabajado sobre inteligencia y pensamiento.

Objetivos

Generar la apropiación de elementos teóricos que contribuya a la formación de nuevas alternativas para mejorar las estrategias de trabajo con el enfoque intercultural.

Reconocer la existencia de diferentes tipos de inteligencias, en las cuales los estudiantes se inclinan en alguna de ellas, en las cuales le afecta en su proceso de aprendizaje.

Propiciar el análisis, la reflexión y la recuperación de experiencias para atender las necesidades de los estudiantes.

Diseñar un fichero de estrategias didácticas como nuevas alternativas para plantear actividades que apoyen a los docentes y a los estudiantes.

Contenidos

Unidad I reflexiones teóricas sobre inteligencia y pensamiento

- ¿Qué es pensar? ¿Qué es la inteligencia en la escuela?
- ¿De dónde venimos los ch'oles?
- ¿Qué es pensar para los ch'oles?

Unidad II Recuperación de experiencias para el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento

- Escribir las experiencias más significativas en el desarrollo de la inteligencia y pensamiento en el aula.
- Compartir las experiencias entre maestros.
- Elegir las estrategias que trabajaron con el desarrollo de las inteligencias y pensamiento en el aula.

Unidad III Diseño de la guía y el fichero de estrategias didácticas

- Análisis del modelo de la ficha de estrategias didácticas.
- Sistematización de experiencias recuperadas.
- Elaboración de las fichas de estrategia didácticas y de una guía didáctica pedagógica.

Unidad IV Difusión y retorno a la comunidad

- Plantear algunas metodologías de cómo trabajar cada ficha con los niños.
- Informar a los docentes sobre el resultado del taller.
- Comunicar y dialogar con la comunidad sobre la propuesta.

Evaluación

- Que se logren los objetivos del taller

- Que los contenidos sean apropiados para el taller
- Valoración del nivel de aprendizaje de los docentes
- El material didáctico sea adecuado
- Opinión de la comunidad con la aplicación del taller

Para el desarrollo de la propuesta es preciso adecuar un salón de clases para impartir el taller. Este salón debe incluir sillas, mesas, pizarrón.

En general, se emplearán materiales de reuso y recursos de bajo costo, como:

- Fotocopias del programa del taller con copia para los participantes.
- hojas blancas, lápiz, plumones.
- Libro de biblioteca o de aula
- Salón de computadora.

En el desarrollo del taller se deberá contar con la participación de los siguientes actores.

- Participación del director de la escuela (aprobación de la actividad) y participación en el proceso.
- Participación colaborativa de los docentes al taller.
- Aprobación de la comunidad.
- Capacitadora.

3.11. Estrategia de evaluación y seguimiento de la propuesta

En el proyecto se propone realizar una evaluación de tipo formativa ya que actúa como el instrumento adecuado para regular y adaptar la programación a las necesidades y dificultades de los participantes en la propuesta. Se parte de una perspectiva constructivista, en donde aprender es una construcción que se realiza individualmente en la cual tienen una gran importancia las ideas previas sobre

aquello que se ha de aprender, la representación sobre el sentido de la tarea encomendada y las estrategias que se desarrollan para resolverlas.

Se evaluará el proyecto a través de dos escenarios que son:

a) Escenario positivo.

La propuesta puede realizarse favorablemente si se logra contar con que lo autoricen las autoridades correspondientes. Es importante que el encargado de la escuela en este caso el director autorice el taller participativo. Sin excluir a la comunidad y a los docentes participar en la propuesta. Para que asuman la responsabilidad de participar y lograr los objetivos de la propuesta y crear el material didáctico que al final del taller se pretende elaborar.

También será necesario para el éxito de la propuesta la apropiación de la estrategia del taller participativo por parte de los docentes, que tienen que participar desde el principio, para conocer los propósitos y objetivos de la propuesta para la apropiación y adaptación durante el trabajo colaborativo.

La propuesta tendrá que contar también con materiales que puedan adaptarse al contexto y proporcionar algunos ejemplos claros como desarrollar la inteligencia y del pensamiento en el aula.

b) Escenario negativo

En la propuesta se puede encontrar dificultades, si todos o la mayor parte de los profesores no quieren participar en el taller participativo, ni aportar su experiencia sobre el trabajo en el aula. Será también complicado desarrollarlo si las autoridades de la escuela, o de la comunidad, o incluso de los padres de familia no quieren que trabaje, o no colaboran con el logro de la propuesta.

3.12. A MANERA DE CONCLUSIÓN

La experiencia de plantear una propuesta me llevó a la necesidad de plantear una situación y partiendo desde mi preocupación del porqué algunos niños tienen dificultades en su aprendizaje.

Tomé como enfoque de promover la inteligencia y el pensamiento para apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, hacer el mejor uso posible de las inteligencias que poseemos, como una alternativa para ayudar a los niños en dicho proceso. De igual manera me interesa apoyar al docente en su práctica. Se trata de conocer esta pluralidad de inteligencias y reconocer estas múltiples maneras en que los seres humanos podemos manifestar estas inteligencias que nos ayudan a desenvolvernos en la vida diaria.

Es un primer paso importante para mejorar la calidad de la educación en nuestros niños, para no dejar de un lado a los niños que tienen dificultades de aprendizaje, sino ayudarlos a encontrar su verdadera formación.

La posibilidad de intervención dentro de las escuelas sobre el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento es un verdadero reto para mí. Además de participar con los docentes el diseño de una ficha de estrategias para recuperar esas experiencias que sin darse cuenta de alguna manera está activando un tipo de inteligencia que favorece a algunos y a otros no. Pero al informar que existen tipos de inteligencias y que se pueden desarrollar habilidades para pensar, puede diseñar actividades que ayuden de la mejor manera a los alumnos.

Según Edgar Morín (1994) tanto como la inteligencia como el pensamiento es un modelo válido para comprender la naturaleza del aprendizaje humano, social y culturalmente. Ayuda a reorganizar la vida humana y es útil para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea.

Con esto quiero enfatizar que no se está viendo la interculturalidad solo para las comunidades. Es decir, durante décadas se ha venido planteando la multiculturalidad, la interculturalidad y la pluriculturalidad. Encaminado siempre el modelo que en nuestras comunidades indígenas son las que necesitan una

educación intercultural. Sin embargo los enfoques planteados en los planes y programas en México, desde mi perspectiva no tienen enfoque intercultural.

Retomo el enfoque intercultural desde mi perspectiva por que propicia la escucha, la aceptación de expectativas, necesidades del otro, en donde se reconoce que nos necesitamos entre todos, respetando el modo de vida de cada cultura, pues nuestro país es pluricultural. La interculturalidad se da a partir de la aceptación que existe de la diversidad cultural y como tal debe ser relacional.

Partiendo de una perspectiva constructivista sociocultural para Rogoff (1993) el alumno se acerca al conocimiento como aprendiz activo y participativo, y se asume como constructor de significados y generador de sentidos sobre lo que aprende. De igual modo, la construcción del conocimiento “no se da de manera aislada, sino en virtud con la orientación hacia metas definidas” (pág. 14).

Con ello pongo énfasis en la inteligencia para reconocer que cada individuo aprende de diferente manera al igual que la interculturalidad respeta los modos de convivencia en las personas como las características culturales y posiciones diversas en la convivencia y de la manera cómo se relaciona con los “otros”, de forma respetuosa en un contexto compartido.

En el mito de origen de los ch'oles que retomo en el capítulo 2, encontré que es muy cercano a lo que mi abuelo nos ha contado. Mi abuelo nos ha mencionado que los ch'oles han existido desde siempre. No menciona exactamente la fecha y quiénes fueron los primeros choles, pero lo que sí nos cuenta es que los antiguos mayas, y mencionaba a los mayas que vivían en la que hoy se identifican como zona arqueológica de Palenque, Chiapas, se encontraban jerarquizados entre las variantes dialectales que en ese entonces eran ch'ol, tojolabal, zoque y el lacandón.

Decía mi abuelo que los hablantes de las lenguas mayas estaban formados en grupos categoría, que gozaban de privilegios y reconocimiento. Quienes tenían la mayor categoría era los que hablaban la lengua maya, seguido de los ch'oles y el lacandón, solo ciertos grupos hablan estas lenguas porque se les considera la

lenguas de mayor prestigio en ese época. Fue entonces que los ch'oles por la necesidad de independizarse de los mayas y de su rey Pa-kal, se fueron adentrando al sur del Estado de Chiapas, hasta encontrar un buen lugar para crear su propio mundo en lo que hoy es Tumbalá. Los choles llamaron a este lugar como el “centro de la tierra de los ch'oles”, “el ombligo de la tierra”, en donde se asentaron los primeros ch'oles.

Los choles consideramos que somos los que cargamos el mundo en nuestros hombros, porque a pesar del sometimiento, nosotros los ch'oles no dejamos de hablar nuestra lengua, que es lo que nos identifica como personas. El ch'ol sigue siendo una cultura viva, que tiene una lengua con alta vitalidad, y la inteligencia y el pensar como ch'ol están muy arraigados en la cultura. Con este proyecto se quiere recuperar y fortalecer las formas propias de pensar de los choles a través de una propuesta de desarrollo educativo en el aula, que ayude a los niños a aprender en la escuela.

La razón por la cual me interesa establecer un diálogo a la comunidad sobre el resultado de propuesta de desarrollo educativo, es además de dar a conocer sobre los resultados del taller, para fomentar el interés de los jóvenes para continuar con su formación y que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos. Quiero poner de ejemplo mi trabajo y mostrar que con esfuerzo y empeño es posible lograr nuevas oportunidades de vida para los futuros ch'oles.

De igual manera regresarle a la comunidad todo lo que me aportó durante la investigación, como forma de agradecimiento por abrirme las puertas para trabajar en la escuela y por darme la oportunidad de proponer nuevas alternativas para contribuir con el aprendizaje en la escuela con una perspectiva intercultural.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, Ezequiel Y Aguilar, (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar un proyecto social y cultural*. Buenos Aires: Lumen/Humanista.
- Ander-Egg, Ezequiel Y Aguilar, (2001). *Diagnostico social*. Editorial Lumen, México .D.F.
- Ausubel, David (1983) *Teoría del aprendizaje Significativo*. Consultado en: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Portal. Consultado el 26 de febrero de 2015 en <http://www.cdi.gob.mx>
- Díaz, Barriga, Frida (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Estadística básica INEGI, 2015. Consultado en: <http://www.inegi.org.mx/http://www.inegi.org.mx/>
- Gardner Howard (1994). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples* (2a. ed). México: Fondo de Cultura Económica.
- Mejía. A. Rebeca y Sandoval. A. Sergio. (2007). *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas cualitativas de la investigación en el ámbito educativo; la etnografía y la historia de vida* (pp.125-153). México: ITESO.
- Mir Tabau Joan (2001). Principios de Ética biomédica de Tom I. Beauchamp y James F Childres. *Bioética y debate*. 17, 1-7. Consultado el 28 de abril en: http://www.raco.cat/index.php/BioeticaDebat_es/article/download/257098/344146.

- Monreal Aranz, Luis, (2011). "Metodología participativa y Cooperación para el Desarrollo". Observatorio Internacional CIMAS. *"Metodología Participativa Y Cooperación Para El Desarrollo"*. Consultado en: <http://www.cesaveslp.org.mx/administracion%20del%20conocimiento/metodologia%20participativa%20y%20cooperacion.pdf>.
- Morín, Edgar (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Ed. Gedisa, consultado en: http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf.
- Perkins, David (2000). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. México: Gedisa.
- Prieto S. Ma Dolores y Ferrándiz G. Carmen (2001). *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. México: Ediciones Aljibe p. 27-29.
- Popoca Cenobio (2008). *La Guía Didáctica Multigrado, Formación Cívica y Ética, Historia, Geografía*, Secretaría de Educación Pública, Colonia Centro Histórico; México, D.F. consultado en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/pdf/matmultigrado/GuiaDidacticas/forcivetigdm.pdf>
- Rogoff, Bárbara (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Rodríguez, Ma Alejandra (2014) *Fichero de Estrategia Didácticas para Escuelas de Tiempo Completo*, SEP, Col Centro Histórico; México, D.F.
- Tomlinson Ann, Carol (2001). *El aula diversificada: dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*. México: Octaedro SEP.
- Tubino, Fidel (s/f). *Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico*. Consultado el 25 enero 2015. Disponible en:

http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/inter_funcional.pdf.

Vygotsky, Lev (1995). Pensamiento y lenguaje, Barcelona: Buenos Aires-México: Ediciones Paidós.

Anexo 1

Fotografías de la escuela primaria rural “Santos Degollado”.



Escolta de la escuela primaria “Santos Degollados” por los honores a la bandera como todos los lunes.



Los niños en sus actividades en clase. Con intereses diferentes de aprendizaje.



Con nuevos uniformes y con una sonrisa reflejada en sus rostros. Todos los niños llegan con una energía positiva, con esperanzas de un nuevo aprendizaje.



El profesor y sus alumnos.



Los alumnos y profesores en el patio escolar preparándose para realizar los honores a la bandera.