



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 096 D.F.NORTE

Título: Estrategias para favorecer la resolución de problemas a través del juego lúdico en el niño Preescolar de 5-6 años.

Mayra Fabiola Salmerón Morán
Yolanda Patricia Vázquez Cedillo

Proyecto de Intervención Docente

Presentado para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar

Asesor: Dra. Olga Rocío Díaz Cancino

México.2015

UNIDAD 096 D.F. NORTE
OFICIO No. D-U096-15-08/840

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN**

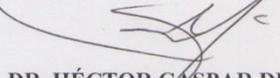
México, D.F., a 11 de agosto de 2015.

**C. MAYRA FABIOLA SALMERÓN MORÁN
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVES DEL JUEGO LÚDICO EN EL NIÑO PREESCOLAR DE 5-6 AÑOS, opción **PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE** a propuesta del asesor **OLGA DÍAZ CANCINO** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. HÉCTOR GÁSPAR DEL ÁNGEL
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

DEDICATORIA:

Dedico este proyecto a mis padres que no pueden estar conmigo en este momento y que en vida no se los pude dar pero sé que en cada momento y en cada logro están conmigo compartiendo este maravilloso éxito que también es de ellos, por criarme como una hija más. Los amo tanto y los extraño.

A mi madre y mi hermana que sin su apoyo y sus palabras de aliento no estaría aquí, no hay palabras para agradecer cada momento en el que han caminado conmigo y alentándome para que un sueño más se convirtiera en realidad. Las amo.

A mi hija porque ella es ahora un motivo por el cual llegue a concluir esta etapa, ahora mi vida eres tú y todo lo que logre tu acompañas mi camino, gracias dios por mandarme al más hermoso ángel que tenías en tu corte. Te amo princesa de mi corazón este es uno de tantos logros que compartiremos juntas.

Índice

Introducción.....	6
Justificación.....	9
Capítulo I Marco contextual general	
Marco internacional.....	10
Historia del preescolar en México.....	18
Marco nacional.....	20
Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).....	22
Programa de educación preescolar 2011.....	25
Contexto comunitario.....	31
1.2.-Contexto institucional.....	33
Capítulo II Las matemáticas en los preescolares	
2.-Concepto de proyecto	36
2.1-Concepto de estrategia.....	38
2.2.-Concepto constructivismo.....	43
Capítulos III marco teórico	
3.- Teoría de Piaget.....	45
3.-1 Teoría de Bandura.....	47
3.2.- Teoría de Ausubel.....	47
3.3.- Teoría de Vygotsky.....	48
3.4.-Concepto de juego	51

3.5.- Qué son las matemáticas.....	52
3.6.- Concepto de resolución de problemas.....	52
3.7.- Concepto de pensamiento.....	55
3.8.- Concepto de pensamiento matemático.....	57
3.9.- Concepto de número.....	60
3.1.1.-Concepto de conteo.....	60

Capítulo IV Apartado metodológico

4.- Estrategias.....	66
----------------------	----

Capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Evaluación.....	78
Conclusiones.....	116
Bibliografía.....	122

TRODUCCIÓN

Los avances en las investigación sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas, en suma, aprender a construir sus propios conocimientos.

Los niños pueden aprender entres los cinco y seis años y aún a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencia educativas interesantes que presenten retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Al participar en diversas experiencia sociales -entre las que destaca el juego- ya sea en familia o en otros espacios, los niños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Además estas experiencias representan una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones.

Sin embargo, ¿Qué pasa cuando esto no es así? ¿Cuándo el niño preescolar no desarrolla del todo sus capacidades cognitivas? Comienzan a surgir algunas dificultades para la solución de problemas de la vida cotidiana o dentro de la escuela incluso en las actividades, este tipo de problemas se recrudecen cuando el mediador (padres, maestros) no haya sabido manejar esta información de forma adecuada, que en caso de no ser bien mediado no permite que el niño tenga mejores expectativas en cualquier área de su vida.

En este sentido los docentes debemos de brindarle al niño una intervención adecuada brindando estrategias y técnicas de aprendizajes significativos y funcionales entre lo que se enseña y las experiencia previas del alumno así como

habilidades y destrezas que se deben de tener en cuenta para la respuesta educativa.

Sin embargo, sabemos que a veces como docentes de educación preescolar no sabemos cómo realizar actividades que ayuden a desarrollar la resolución de problemas ya sea por no contar con la formación adecuada o porque no sabemos cómo realizar actividades significativas.

Con base a lo anteriormente señalado el presente proyecto tiene como objetivo realizar una propuesta utilizando el juego como estrategia para favorecer la resolución de problemas en el pensamiento matemático en el niño preescolar de 5 a 6 años a fin de incidir en su aprendizaje.

Por lo tanto el proyecto aborda los siguientes elementos considerados de suma importancia.

Presentamos como parte fundamental cada uno de los elementos que fueron necesarios para llevar a cabo la presente investigación comenzando por mencionar la problemática que se presenta en el niño en edad preescolar, cuando en el aula falta potenciar más en los niños la resolución de problemas por falta de estrategias bien planteadas y planeadas en las actividades para tener un aprendizaje significativo adecuado a desarrollarse en las áreas de su desarrollo de forma integral.

El objetivo general del proyecto es que los contenidos tienen su fundamentación en aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales, así ayudará a desarrollar en el alumno preescolar sus capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones o conclusiones.

El trabajo tiene como propósito favorecer los procesos cognitivos en el niño en edad preescolar a fin de que dicha propuesta les permita incidir en su aprendizaje.

El contacto con el mundo y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos permiten a los pequeños ampliar su

información acerca del mundo que los rodea y también desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, en suma, aprender a construir su propio conocimiento.

Es importante como docentes nos preguntemos ¿cómo debe ser nuestra intervención educativa con relación al desarrollo que debemos propiciar en los niños? Los docentes debemos de brindarle al niño una intervención adecuada a través de técnicas, aprendizajes significativos y funcionales, entre lo que se enseña y las experiencias previas del alumno, así como habilidades y destrezas que se deben de tener en cuenta para la respuesta educativa.

En el Capítulo uno presentamos una reseña Internacional y Nacional referente a la Educación así como también una breve historia sobre la educación en México y las Reformas que hay actualmente en la Educación Básica.

El Capítulo dos se presenta el marco referencia que le dan fundamentación al proyecto debido a que aborda todos los elementos teóricos requeridos para realizar el presente trabajo comenzando por la conceptualización de proyecto para posteriormente abordar los temas de aprendizaje, constructivismo, resolución de problemas, juego y pensamiento matemático.

En el tercer capítulo se proporciona las actividades planteadas que se llevaron a cabo en el centro de trabajo con los grupos de Preescolar 3 junto los logros de aprendizaje de los alumnos.

Al final del trabajo se presentan las conclusiones al respecto de este proyecto.

Justificación

Este proyecto de intervención docente, tratará de buscar las mejores estrategias para introducir a los preescolares en las matemáticas, cambiando nuestra manera tradicionalista de la enseñanza, por lo contrario debemos proporcionarles herramientas que les faciliten el aprendizaje, desarrollando sus habilidades, destrezas y competencias para llevar a los niños a la abstracción numérica, a través de estrategias de conteo, ya que a lo largo de nuestra experiencia como docentes, nos pudimos dar cuenta que aún no manejamos el Programa de Educación Preescolar 2011, no siempre se cumplen los propósitos de este y si no fuera suficiente comenzaremos a trabajar con el Programa de Educación Preescolar 20011, y es bien cierto que una buena intervención docente va a lograr un buen aprendizaje en los niños, (Reforma integración de la educación básica , 2012).

Como lo menciona Piaget: El niño de edad infantil no sabe contar aunque conozca de memoria los números. El niño tiene que saber una serie de principios para saber contar, por lo que tomaremos en cuenta los principios de conteo, no debemos saltarnos ninguna de estos; los cuales son la oralidad, etiquetación, cardinalidad, para que el niño razone lo que está aprendiendo, permitiendo que sean constructores de su propio aprendizaje.

Ya que en el centro donde laboramos, el cual es CACI zonal 8, las estrategias aplicadas a los niños no fueron las más adecuadas, por lo cual propondremos situaciones didácticas que los lleven aprender a resolver problemas que impliquen comparar, agregar, quitar, igualar por medio de estrategias de conteo ya que estos estarán presentes a lo largo de su vida.

Todas las actividades que aquí se proponen están fundamentadas en el PEP 2011 en el cual se propone que por medio de diferentes competencias los niños lleguen a la resolución de problemas por medio de diferentes estrategias.

CAPITULO I: MARCO CONTEXTUAL GENERAL

En el siguiente capítulo se hace una reseña breve de la importancia de la educación a nivel internacional y nacional así como algunas de las instituciones preocupadas por el mejoramiento de la misma.

Según las estadísticas del Banco mundial, hay mucha pobreza en todo el mundo, dando como resultado la preocupación de esta y varias organizaciones internacionales, un factor importante es la falta de educación, ya que se cree que sin una buena educación se tiene menor oportunidad de crecimiento económico, se le ha brindado un gran apoyo ya que es bien sabido la educación es una obligación, un derecho humano, pero esto no se aplica en todos los rubros, son varios factores que impiden que todos tengan acceso a ella, como costumbres y creencias, falta de oportunidades sociales y económicas.

La calidad de educación para todos desde un enfoque de derechos humanos menciona que “La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos”. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida.

Las acciones que los países han impulsado para mejorar la calidad del trabajo docente han tenido menor impacto que el esperado, pese a los grandes esfuerzos invertidos. Las dos iniciativas más frecuentes han sido la recuperación de los niveles salariales y la implementación de programas masivos de capacitación a maestros en servicio, que siendo necesarias, no son suficientes.

Muchas de las veces esto no se ve reflejado ya que el financiamiento que se les da a los países para la educación no es efectivo o suficiente para satisfacer sus necesidades y prioridades, pero damos cuenta el compromiso que tenemos como docentes para la formación del alumnado.

En cuanto al financiamiento y educación de calidad para todos es necesario revisar los esquemas actuales de financiamiento de la educación para desarrollar los cambios necesarios para que el Estado cumpla su rol de garante del derecho de todos a una educación de calidad. Las asignaciones actuales de recursos públicos son claramente insuficientes. Se requiere desarrollar esfuerzos para

determinar cuál es el costo de una educación de calidad en diferentes contextos, superando los esquemas homogeneizadores y las asignaciones basadas en comportamientos históricos. Creemos que lo correcto para que haya una educación de calidad es que el gobierno debe de poner mayor énfasis en los gastos de la educación, puesto que en ocasiones, o en las mayorías de las veces, el financiamiento que es otorgado para la educación es utilizado para cosas ajenas de la educación; siendo las zonas marginadas las más afectadas en el tema de la educación.

El concepto de desarrollo humano sustentable subraya la importancia del crecimiento económico, la necesidad de una redistribución equitativa de la riqueza para superar la pobreza, la integración de la mujer en todas las esferas de la vida pública, la autodeterminación de los pueblos, incluidos los indígenas, el cuidado del medio ambiente y la mejora de la capacidad de las personas para decidir sobre su futuro (ONU, 2001). De acuerdo con esta visión de desarrollo y desde la perspectiva de cómo la educación puede contribuir a él, la UNESCO lo ha definido como el proceso que aumenta la libertad efectiva de las personas para llevar a cabo aquello que valoran (UNESCO, 1996a).

“Los países de América Latina y el Caribe han reiterado su compromiso y voluntad política de alcanzar estos objetivos para reducir la pobreza, ampliar las oportunidades educativas y alcanzar el desarrollo. Esto no ha sido fácil. En el transcurso de los últimos años, algunas políticas públicas implementadas por los gobiernos de la región han hecho posible el surgimiento de barreras que probablemente impedirán a algunos cumplir con las metas propuestas en el tiempo previsto”(Alfredo Astorga, 2007). La educación es y debe de ser un derecho que, desgraciadamente, no se aplica en todos lados, en ocasiones la política o el mismo gobierno coloca obstáculos y hay que trabajar y redoblar esfuerzos, los docentes demos de estar en constante evaluación para así también nosotros saber si nos falta actualizarnos o saber en qué es lo que se está fallando en nuestra práctica laboral.

ENFOQUE DEL BANCO MUNDIAL.

El énfasis de las políticas de los países en o con escaso desarrollo debe ponerse en lograr el mejoramiento del acceso a los programas de protección social e inversiones en *capital humano*, porque entienden que de ello depende la posibilidad de romper el círculo de la pobreza. En ese sentido, la educación es tomada como herramienta de constitución de ese capital humano.

Dado que la volatilidad en América Latina y el Caribe sigue siendo alta, el Banco señala que los países deben fortalecer sus defensas contra las perturbaciones económicas y necesitan crear redes de seguridad eficaces que protejan a los pobres en caso de pérdidas repentinas de su ingreso; ya que se observa que en situación de exclusión social hay escasas o nulas chances de que incluso vía la educación puedan revertirse las situaciones de extrema pobreza, porque si ni el acceso a ella está garantizado, no se podrán recibir y desarrollar los beneficios que la educación traería a los hogares y a los niños pobres en relación con su futuro. Por ello la *protección social* deberá acompañar, según el Banco, los intentos de mejora en *el acceso y la calidad educativa* en pro de la *equidad*.

En materia educativa su objetivo de largo plazo se define como: “Asegurar que todas las personas terminen estudios de enseñanza básica de calidad suficiente, adquieran los conocimientos fundamentales (alfabetización, conocimientos básicos de aritmética, capacidades para razonar y técnicas para la vida en sociedad, como la aptitud para trabajar en equipo) y tengan la oportunidad de seguir estudiando toda la vida en distintos entornos de la enseñanza post-básica para poder adquirir conocimientos avanzados” (Estrategia sectorial de educación, BM, Abril 2000). Pretende educación básica universal y sobre todo, manifiesta focalizar sus preocupaciones en los más pobres y las niñas.

En un contexto reconocido como de gran inequidad, pobreza y exclusión, deserción escolar, poca calidad educativa, retroceso en el acceso, adquisición de conocimientos insuficientes e inadecuados para el ingreso al mundo del trabajo, equipamientos escasos en las instituciones, disparidades enormes entre países y

dentro de los países, insiste en una relación de estrecha colaboración entre gobiernos nacionales, locales, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales a fin de garantizar que se alcancen los objetivos de educación de cada país y para fomentar que a nivel público y de los educadores se comprenda la necesidad de cambio en la esfera de la educación.

Incluyen esta tarea a todos los sectores y agentes: estudiantes, padres, familias, comunidades, grupos de maestros, fundaciones y empresas privadas. Al gobierno, define que le compete la responsabilidad de hacer eficiente el gasto público y ofrecer oportunidades educativas para todos, garantizando la enseñanza básica universal y con una distribución equitativa a favor de los más pobres, sobre todo en los rubros de enseñanza media y terciaria que quedan pendientes en la agenda (ya que no pueden proveer educación gratuita para todo aquel que lo desee en todos los niveles). Pero para ello, define que es necesario el criterio *del aprendizaje permanente como factor decisivo del crecimiento económico*, y esto, más allá de sus limitaciones deben ser prioridades. En relación con los padres, comunidades y organizaciones no gubernamentales, sus funciones en esta área es sumamente importante y supera el mero consumo de los bienes educativos, favoreciendo los procesos e inclusión y permanencia. El sector privado en educación pareciera volver a ser importante y con tendencia a ampliarse, considerando el BM también que los empleadores, aislados o en grupo, ofrecen capacitación en el trabajo a sus empleados, conforme los resultados de aprendizajes laborales y conocimientos necesarios para el desarrollo del sector. Mientras que los maestros son comprendidos por el Banco como el factor crucial que determina lo que se aprende en las aulas, y por ello sus organizaciones representativas deberían participar en las reformas y formulación de nuevos programas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) sostiene que la exclusión en educación es multidimensional, tanto en sus causas como en sus efectos.

En ese sentido, verifica dicha multidimensional, por una parte, por la diversidad de agentes implicados, ya que no sólo involucra a los niños a los que se les niega la asistencia a la escuela, sino también a aquellos que asisten pero no aprenden. También involucra a las políticas nacionales que no logran revertir o perpetúan la pobreza y la marginación social, y así socavan la capacidad de las familias de actuar a favor del desarrollo de sus hijos, ya que obliga, o por lo menos no generan condiciones favorables, para que las mismas perciban o puedan efectuar la escolarización de los niños como prioridad. Al mismo tiempo, involucra también a los mismos sistemas educativos y a las escuelas que negarían o harían dificultoso el acceso y la calidad a través de servicios inadecuados, costosos o distantes.

Por otra parte, la exclusión es también multidimensional en relación con los factores que inciden en el desarrollo humano, ya que sin los funcionamientos básicos requeridos para alcanzar una calidad de vida digna difícilmente se pueda aprender, pero a su vez si a un niño se le niega la educación es invariablemente privado de salud, nutrición, vivienda y protección adecuados, y de una comunidad segura. Además, porque esa negación genera efectos a largo plazo; cerrando las puertas al conocimiento, las habilidades y la auto-confianza necesarios para desarrollar acciones correctivas, ahora y en el futuro.

Según UNICEF, esta problemática requiere ser comprendida en contextos específicos y con condiciones particulares que niegan a ciertos niños la participación efectiva en el aprendizaje efectivo y relevante. Sugiere tres contextos amplios, que son:

1. La familia y la comunidad
2. La escuela y la burocracia
3. La política educativa

En cuanto a *quiénes son excluidos*, UNICEF sostiene que cualquier niño puede sufrir algún grado de exclusión. Críticos para la acción global son aquellos afectados de manera más amplia y permanente, en razón del lugar en el que viven (áreas rurales, villas miserias, campos de refugiados), cómo viven (en absoluta pobreza, en medio de enfermedades persistentes, malnutrición, discapacidades), qué hacen (trabajadores, soldados, explotados sexualmente), y quiénes son (niños marginados por su raza, etnia, idioma, género). Estos son niños que se encuentran imposibilitados de romper con el ciclo de la exclusión sin una acción afirmativa, significativa y persistente por parte de las comunidades locales, los gobiernos nacionales y las agencias internacionales para terminar con la pobreza y reformar los sistemas socioeconómicos. Se requiere acción en todos los contextos en los que la exclusión se origina, de manera simultánea, hacia el corto y el largo plazo.

Así, puede afirmarse que “romper con el ciclo de la exclusión” o brindar las herramientas para que ello pueda realizarse es el objetivo de este Organismo en materia de educación.

Destaca, además, que resulta imprescindible que todos aquellos involucrados en la educación, escuelas, padres, comunidades, maestros, administradores y, especialmente, gobiernos, comiencen a pensar en la educación de manera diferente. El acceso no puede continuar definiéndose en términos de provisión de instituciones educativas, ni la calidad en términos de producir mejoras. Se trata de identificar y trabajar con los niños que no asisten, y hacer posible para ellos asistir. A la vez, se trata de trabajar en las instituciones de enseñanza para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de aprender tan lejos como su potencial les permita.

El término exclusión es considerado por UNICEF como un término muy útil para abordar esta problemática, ya que permite centrarse en la no asistencia como desafío, en lugar de apoyarse en los datos de asistencia como indicadores de progreso. A su vez, genera interrogantes acerca de cuáles son los niños que no

asisten a la escuela, y cómo y por qué algunos niños llegan a desertar, y qué puede hacerse para reducir el número de niños excluidos, permitiendo de este modo comenzar a desentrañar el complejo conjunto de factores que provoca la exclusión.

Desde esta óptica, la *exclusión educativa* puede ser *concebida como la violación de los derechos* de aquellos que no tienen acceso a la educación, lo que implica un cambio fundamental con respecto al usual *abordaje centrado en la percepción de la educación en tanto bien social* que las sociedades procuran distribuir de manera tan amplia y justa como sus recursos (públicos y privados) permiten. Se trata de un cambio de enfoque que, a la vez que genera fuertes reclamos para que el derecho a la educación sea respetado por gobiernos, padres y comunidades, reconoce que existen formas de discriminación en la provisión de educación (deliberadas o, por el contrario, no intencionales), que ponen a ciertos grupos en una posición de clara desventaja.

A su vez, este enfoque reconoce que existen barreras que obstaculizan a algunos grupos el tomar ventaja de las oportunidades de educación en ciertas circunstancias. Por otra parte, otorga una absoluta prioridad a la voluntad política en la provisión de educación para todos, asegurando que, si existe suficiente voluntad política para desarrollar los planes, las estrategias y los programas necesarios como prioridad nacional y para proveer los recursos adecuados como obligación internacional, la exclusión puede ser derrotada.

La desventaja de este enfoque, según UNICEF, radica en que puede parecer insensible a los esfuerzos y sacrificios realizados por padres, comunidades y gobiernos para financiar la educación y para ubicarla en un sitio prioritario en relación con otras áreas críticas que pueden estar compitiendo por los mismos recursos escasos, por lo cual podría ser contraproducente, desalentando así, en lugar de promover, la educación para todos.

Desde la perspectiva de los organismos internacionales, los países deberían realizar la reforma adecuadas para que todos tengan acceso a la educación y

adquieran las competencias necesarias para insertarse en una sociedad cada vez más global.

Nuestro país está íntimamente relacionado con esas recomendaciones para determinar las políticas públicas educativas que a nuestro país necesita para superar el rezago.

Antecedentes de la Educación Preescolar en México.

La educación que se impartía se inscribía dentro de lo que podemos llamar la "educación informal"; aquella que se daba en casa. Hay que recordar que en el siglo XIX nos encontramos con una sociedad artesanal en las ciudades, y campesina en las zonas rurales, por lo cual los "oficios" se transmitían de padres a hijos en el mismo taller del artesano, sin necesidad de que el niño se desplazara a algún plantel escolar.

Durante el siglo XIX la educación era más cualitativa que cuantitativa. De aquí que fueran pocos los que llegaban a instruirse, y que más bien las capas altas de la sociedad tuvieran acceso a la educación. De ellas salió la mayoría de los hombres que dirigieron los destinos de nuestro país el siglo pasado.

Dentro de este panorama, es fácil imaginar por qué los niños pequeños estuvieron marginados de la educación formal, de sus leyes y programas de estudio. No eran tomados en cuenta sino hasta que cumplían siete años de edad. De hecho, durante la primera mitad del siglo XIX se le dio más importancia a la educación superior que a la elemental. Anne Staples comenta que las "diferencias entre la época colonial y el México independiente radican precisamente en la educación superior".

El año de 1883 marca el inicio de las primeras escuelas dedicadas a los párvulos. Una de ellas surgió en Veracruz, al frente se encontraba el maestro Enrique Laubscher, educador alemán. Laubscher había sido alumno del fundador de los jardines de infancia: Federico Guillermo Augusto Froebel. Al igual que su maestro, se interesó por "una educación que estuviera en armonía con el interés del niño,

por la observación de la naturaleza, por el estudio y enseñanza de las matemáticas y por el conocimiento de las lenguas". El kindergarten fundado por Laubscher se llamó "Esperanza", por haber sido acogido en las instalaciones del colegio de niñas de la liga masónica que le dio su nombre.

En el Distrito Federal el maestro mexicano Manuel Cervantes Imaz se preocupó por atender al niño preescolar, por medio de una educación adecuada a sus necesidades. Fue así como fundó, a principios de 1884, una escuela similar a la de Veracruz.

Posteriormente, al crearse la Escuela Normal para Profesores en la Ciudad de México, en 1887, se integró en el artículo 9o. de su reglamento, que existiría una escuela de párvulos para niños y niñas de 4 a 7 años de edad, además de la de instrucción primaria para niños y niñas de 7 a 14 años.

Hacia 1903, se otorgó el nombramiento de directoras a las señoritas Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, comisionándolas para organizar el primer kindergarten en la capital de la República, los cuales finalmente se establecieron en Enero de 1904.

Las reglas para poder presentarse al examen de profesora de párvulos las dictó Justo Sierra en septiembre de 1905. Se trataba de aprobar tres tipos de pruebas: una era teórica, otra práctica y la tercera pedagógica. En la prueba teórica se tenía que desarrollar, por escrito, un tema relativo al carácter, medios y fines del kindergarten. En lo que se refería a la práctica, consistía en realizar algunas actividades, como narrar un cuento o bien tocar una canción. Finalmente, la pedagógica se relacionaba con impartir una lección a un grupo de párvulos sobre los dones de Froebel.

Berta Von Glumer impartió clases como maestra de las practicantes de las escuelas de párvulos, en la Escuela Normal para Maestras. Hasta ese momento la formación de las maestras que atendían a los niños menores de 6 años había sido impartida por Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata. Sin embargo, existía la necesidad de crear la carrera de 'maestras de párvulos' con una orientación y

preparación específica para ese nivel escolar. Fue entonces cuando la maestra Berta von Glumer presentó un plan de estudios específico para la formación de las profesoras de párvulos el cual fue aceptado por las autoridades correspondientes.

Las 'escuelas de párvulos' a partir de 1907, dejaron de llamarse así para denominarse kindergarten, término de procedencia alemana que se cambió después por la expresión "Jardín de niños" o "jardín de la infancia". De hecho este término no era sino la traducción más cercana a la palabra original y al concepto que dio Froebel al término kindergarten, con el objeto de alejar de las instituciones infantiles de este tipo la idea de escuela. Se eligió la expresión "jardín de niños" y no la de "jardín para niños", porque la primera sugiere la idea de almácigo de nuevas vidas, de jardín viviente en la que los pequeños encontrarían un ambiente apropiado para su crecimiento.

En 1908, en la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales Primarias, se consignaba la carrera de "educadoras de párvulos". Se decía lo siguiente: "En la escuela normal primaria para maestras se preparará la formación de educadoras de párvulos. Al efecto, se modificará para ellas el plan indicado en artículos anteriores de modo que comprenda el conocimiento práctico y teórico de los "kindergarten."

Hacia el año de 1910, se estableció en la Escuela Normal de Profesoras un curso especial para enseñar en los jardines de niños. La carrera de educadoras tuvo que pasar por una serie de transformaciones para que en ese año se tuviera un plan de estudios creado específicamente para su preparación.

Hacia enero de 1914 se publicó una ley que se relacionaba con estos planteles. Entre otras cuestiones, se consideraba que la educación que se impartiera en ellos tendría por objeto el "desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades de los niños". Se hablaba de cuestiones físicas, morales e intelectuales, se tomaba en cuenta la corrección de sus defectos físicos, psíquicos y sociales, se enfatizaba la necesidad de despertar el amor a la patria y en ser neutral en lo que se refería a creencias religiosas. Al igual que la primaria, esta educación sería

gratuita. Se insistía en que todos los ejercicios de los jardines de niños tendrían que contribuir a la formación de la personalidad de cada alumno.

Muchos fueron los problemas a los que tuvieron que enfrentarse las primeras educadoras, en 1917, fueron suprimidas del presupuesto de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, lo que las obligó a llevar una "vida precaria". Este problema logró solucionarse completamente hasta el año de 1921, cuando el entonces rector de la Universidad, José Vasconcelos, y el director general, Francisco César Morales, lograron reincorporarlas al sector de educación, del que nunca debieron ser separadas

La preocupación por impartir educación a los niños de tres a seis años fue iniciada por Pestalozzi y más tarde perfeccionada por Froebel, este educador se proponía despertar, animar y fortalecer las facultades del hombre, ya que pretendía enseñar por medio de actividades sencillas los aspectos de la vida cotidiana, porque para él la actividad educativa debía de partir de aprender haciendo.

La doctrina que se aceptó para que sirviera de base a las labores de los nuevos establecimientos fue netamente froebeliana. Lo que se proponía era educar al párvulo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual. Para lograrlo, se valían de las experiencias que adquiriría el niño en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza.

La revisión de la evolución histórica de la Educación Preescolar, en el marco de los cambios sociales y culturales, establece que este nivel educativo a lo largo del tiempo ha cobrado tal importancia social que este nivel se ha vuelto obligatorio. Esto se sustenta en los avances del conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y en particular permite constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para que los esfuerzos sean

positivamente en el ánimo de cambio y mejora para elevar la calidad educativa en el logro de aprendizajes y favorecer el desarrollo de competencias.

La RIEB forma parte de una visión de construcción social de largo alcance, es decir, el aspecto característico que se consideró para consolidar la presente reforma, tuvo que ver con los siguientes instrumentos:

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, con la expedición del presente acuerdo, se inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica.
- Reformas que se realizaron en educación preescolar (2004) y educación secundaria (2006), las cuales establecieron las bases del perfil de egreso de la educación básica y las competencias para la vida.
- La vigencia y contenido del Eje Rector (Igualdad de Oportunidades-Transformación Educativa) del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, vigente a partir del 31 de mayo de 2007).
- Programa Sectorial 2007-2012 (PROSEDU). Cuyo objetivo fundamental es “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.
- La Alianza por la Calidad de la Educación suscrita el 15 de mayo del 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). El objeto principal de la alianza es “el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reforma a los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés desde el nivel preescolar”.

La articulación de la educación básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso contenido en el último nivel educativo del

subsistema. Implica integrar el nivel preescolar, primaria y secundaria como un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los conocimientos específicos, las habilidades, y las actitudes y los valores, esto es, del desarrollo de competencias, a fin de sentar las bases para enfrentar las necesidades de la sociedad futura.

La obligatoriedad se expone a partir de la política educativa del gobierno del presidente Vicente Fox Quezada, con fundamentos en: La Ley de Planeación que establece que cada Administración Federal debe formular su plan sexenal. En base a esto se formuló el Programa Nacional de Desarrollo (PND), del cual se derivan los programas sectoriales. Para el caso del sector educativo, se formuló el Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el cual la Secretaría de Educación Pública de México ha emprendido una línea de política educativa orientada a la atención de las niñas y los niños menores de 6 años, a fin de mejorar la calidad del servicio que recibe esta población en el país

Es por ello que nos parece importante exponer cuales son los objetivos estrategias y metas del Programa Nacional de Educación 2001-2006. De los cuales se establecen tres objetivos: cuya consecución deberán contribuir todas las acciones e iniciativas de las autoridades federales, estatales y escolares:

- Alcanzar la justicia y la equidad educativa,
- Mejorar la calidad del proceso y logro educativos
- Transformar la gestión institucional para colocarla al servicio de la escuela.

Estos objetivos abarcan todas las dimensiones del sistema educativo: desde su financiamiento y estructura hasta las prácticas educativas en el aula, incluyendo la definición curricular, los materiales educativos, la formación inicial y permanente de los profesores, la gestión escolar y la evaluación educativa, entre otros aspectos.

Una de las líneas de acción para el segundo objetivo (mejoramiento de la calidad del proceso y el logro educativos) es la articulación de la educación básica, cuyo

propósito es establecer un ciclo formativo con propósitos comunes y prácticas educativas congruentes a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria. La reforma de la educación preescolar y la educación secundaria forman parte de esta línea de acción.

Esta iniciativa de la reforma educativa en preescolar se inició durante el segundo período de sesiones ordinarias del tercer año de ejercicio de la legislatura LVII, para reformar los artículos 3 y 31 constitucional, de esta forma considerar a la educación preescolar como básica y obligatoria.

Sin duda la iniciativa fue el punto de controversias entre la importancia del preescolar y la implicación de la obligatoriedad en México

Se adicionó al artículo 3o. La educación preescolar, como parte de la educación básica obligatoria. En donde el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar como lo ha hecho con el nivel de primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. Se reiteró en el artículo 31 la obligación de los padres hacia sus hijos o pupilos a que concurren a las escuelas públicas o privadas, para que obtengan la educación desde preescolar y las demás ya establecidas.

La autoridad educativa federal deberá, a la entrada en vigor del pasado Decreto, instalar comisiones técnicas y de consulta con las demás autoridades educativas del país que resulten pertinentes, para iniciar un proceso tendiente a la unificación estructural, curricular y laboral de los tres niveles constitucionales obligatorios, en un solo nivel de educación básica integrada.

Con el objetivo de impulsar la equidad en la calidad de los servicios de educación preescolar en el país, la autoridad educativa deberá prever lo necesario para dar cumplimiento a lo que dispone el artículo 2o. de la Ley Reglamentaria del artículo 5o. constitucional en materia de profesiones, en el sentido de que la impartición de la educación preescolar es una profesión que necesita título para su ejercicio, sin perjuicio de los derechos adquiridos de quienes a la fecha imparten este nivel educativo.

La educación preescolar fue obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, además de enunciar que todo individuo tiene derecho a recibir educación, también menciona que el Ejecutivo Federal determinará los Planes y Programas de estudio de la educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal para toda la república. Así que los cambios que se han realizado a nivel normativo han permitido mayores logros en los planes y programas de estudio de tal manera que hay una preocupación sobre el derecho a la educación, su calidad y obligatoriedad. Asimismo, se establece la formación por competencias que les permitirá a los alumnos de educación básica aprendizajes más significativos y mayor capacidad de inserción en la sociedad.

Una competencia “es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”. (Programa de Educación Preescolar 2004, 2004, pág. 22). Debemos de comprender y desarrollar estas competencias en los niños, no solo en lo educativo ya que también son competencias para la vida, porque ellos ya tienen estas, hay que fortalecerlas durante su edad preescolar para que ellos puedan y sepan solucionar un problema dentro de su entorno y en situaciones variadas.

El Plan de Estudios 2011 es de observancia general en todos los planteles y modalidades de educación preescolar del país y es de carácter nacional.

Establece propósitos para la articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionen con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica, anteriormente en el Programa de Educación Preescolar 2004 se manejaban 12 propósitos, reduciéndose ahora en 8 propósitos.

No existen patrones estables respecto al momento en el que un niño alcanzará los propósitos, se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad. De manera prioritaria se debe propiciar el desarrollo de competencias afectivas, sociales y cognitivas.

El programa tiene carácter abierto pues no define una secuencia de actividades o situaciones que daban realizarse sucesivamente con los niños. Es la educadora quién debe diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los aprendizajes esperados.

El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos.

Las bases que se proponen en el Programa de Estudio 2011 tienen un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica y también para la reflexión colectiva del personal docente y directivo sobre el sentido que se da al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de educación preescolar.

Las bases se organizan en tres grandes rubros:

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.

1. Los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
2. Los niños aprenden en la interacción con sus pares.

3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y en los niños.

b) Diversidad y equidad.

4. La escuela inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.

5. La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes.

6. La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.

c) Intervención educativa.

7. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.

8. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.

9. La intervención educativa requiere de una planificación flexible.

10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.

Debemos de tomar en cuenta las condiciones, estilos de aprendizajes y características de los niños y de las niñas para favorecer su aprendizaje, así como también el trabajo colaborativo entre docentes y entre pares al igual que la participación de la familia es fundamental para el aprendizaje de estos.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales).

El programa de educación preescolar se agrupan en seis campos formativos, denominados así porque sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje y cada campo se organiza en dos o más

aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias y aprendizajes esperados a promover en las niñas y los niños:

- 1) Lenguaje y comunicación
- 2) Pensamiento matemático
- 3) Exploración y conocimiento del mundo
- 4) Desarrollo físico y salud.
- 5) Desarrollo personal y social
- 6) Expresión y apreciación artísticas

Los propósitos definen la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Actualmente se ha incorporado el proyecto de los desafíos al Pensamiento Matemático y se deben de llevar a cabo en los 3 grados del preescolar, tiene como meta que se planeen y desarrollen diariamente desafíos que favorezcan el desarrollo del pensamiento matemático en los niños.

En 2012-2013 se hizo un pilotaje de 20 desafíos del aspecto número con supervisoras y fueron ajustados, en 2013-2014 se hizo la elaboración de desafíos de espacio (25) y medida (23), 2014-2015 se hizo la revisión y propuestas a desafíos de tratamiento de información (número) y la elaboración de nuevas propuestas.

Se hicieron los últimos ajustes y diseño gráfico de los desafíos de espacio y medida, se da la revisión general y propuesta a todos los desafíos de número y ajustes para preescolar del Distrito Federal.

La estrategia a trabajar estos desafíos es a dos ciclos: octubre a enero los desafíos de número y espacio, y de febrero a julio los desafíos de forma y medida.

A nosotras se nos dio un curso en Febrero del presente año sobre este tema, la información llegó a destiempo a todos los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI) de la Delegación Gustavo A. Madero y por lo tanto los desafíos se han ido implementando de forma desfasada.

El planteamiento a partir de desafíos permite una comprensión más amplia de los campos formativos a partir de la interacción entre los que intervienen en el proceso educativo y las necesidades individuales y colectivas. De tal forma que ya en concreto, los planes, programas y recomendaciones al final moldean nuestra práctica docente y limitan el margen de acción. Sin embargo, si somos conscientes de las problemáticas en el aula y las necesidades más apremiante podremos generar cambios en nuestras planeaciones diarias y establecer rutas de mejora para conseguir aprendizajes de calidad.

CAPITULO II: CONTEXTO ESPECÍFICO

En este capítulo se hablara sobre el contexto donde se hace el estudio, así como las características del grupo el diagnóstico y las estrategias a seguir

El CACI en el que laboramos, se encuentra ubicado en avenida Sta. Teresa #1650, Col. Jorge Negrete dentro de la Zona Territorial #8, Delegación Gustavo A. Madero. Es de fácil acceso puesto que está ubicado en avenidas que son transitadas y en las cuales hay transporte público, ya que esta la Av. Acueducto, Periférico y la av. Sta. Teresa.

En los alrededores del CACI se encuentran muchos establecimientos comerciales así como también algunos puestos ambulantes y las vías del Tren, en las mañanas esta avenida es muy complicada respecto al paso ya que hay cruces sin semáforos.



Ilustración 1. Aquí se muestra las calles que colindan con el CACI, aunque en el mapa solo se señala la Zona Territorial y la avenida aparece con el nombre de Cuauhtepac.

La zona es muy popular, se podría decir que es de clase media a baja, está cerca de Cuauhtepac y en varias ocasiones del día se escuchan sirenas de ambulancias o patrullas ya que es una colonia expuesta a asaltos, tiroteos o van hacia el Reclusorio Norte.

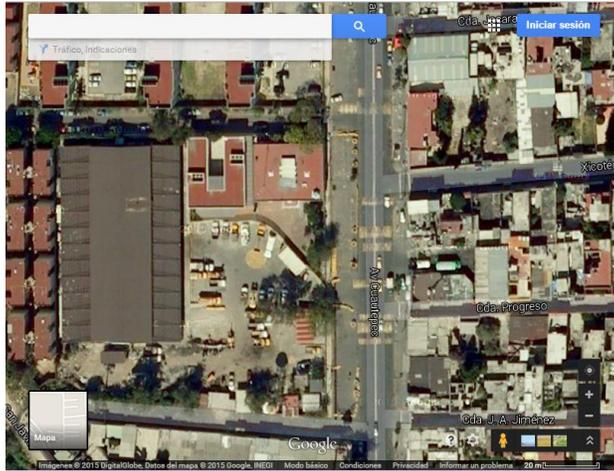


Ilustración 2. Aquí se muestra el CACI en una toma satelital, de lado izquierdo se ve la Zona Territorial #8 y a un lado está el CACI.

Como estamos ubicados dentro de la Zona territorial, las autoridades se prestan para las necesidades que se presentan en el CACI, pero se tienen que hacer oficios y a veces las composturas se realizan en horas que están los niños presentes.

Actualmente se realizaron varios trabajos de mejora dentro del CACI como es pintura, cambio de piso, lavado de tinacos y el cambio e instalación de la bomba; hubo varios atrasos en los trabajos ya que estuvieron cambiando a los trabajadores y a veces no contaban con el material suficiente.



Ilustración 3 Imagen de la Zona Territorial #8 desde la parte de fuera.

CONTEXTO INSTITUCIONAL.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) surgieron con la filosofía de que la educación es la guía del desarrollo y, por lo tanto, entre más temprano se brinde al niño una estimulación apropiada igualmente se lograra un mejor desarrollo multilateral y armónico de su personalidad, que propiciara la formación de nuevas generaciones más aptas para dirigir la sociedad en la que les corresponda vivir.

Es una Institución que proporciona educación al niño, un verdadero espacio formativo, en donde el niño interactúa con su medio ambiente natural y social.

Esta interacción constituye un verdadero diálogo y propicia un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución en el desarrollo del niño, dentro de un marco afectivo que propicie desarrollar al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad.

La labor educativa del CENDI está encaminada a promover en los niños un crecimiento y maduración, en un mundo de interacciones, que a través de éstas construyen y asimilan el mundo que les rodea.

Las madres trabajadoras de la subdelegación necesitaban un lugar en donde pudieran dejar a sus hijos mientras ellas trabajaban, por lo tanto se crea el CENDI.

En un principio era guardería, que no estaba incorporada a la SEP y la población en la guardería era un promedio de 12 a 15 niños en total, el horario que manejaban era de 8:00 am a 4:00 o 5:00 pm, así como también se contaba con el grupo de lactantes y maternales, mientras los 3 preescolares se juntaban en un solo salón.

Es importante comentar que las maestras que se encontraban frente a los grupos no contaban con ninguna preparación adecuada, además de que ésta no se exigía. Prácticamente solo eran cuidadoras. Aunque se les daban cursos para irse capacitando.

Actualmente se tiene el horario de 8:00 a.m. a 15:00 horas, teniendo el servicio de comedor siendo la Delegación la que nos abastece de los alimentos.

El CACI tiene varias salas y cada sala cuenta con una capacidad de veinte niños por sala, también cuenta con un comedor con cocina, un patio exterior grande, 7 salas cuentan con baño, una dirección, 3 cubículos para especialistas pero estos están ocupados como bodegas al igual que el cubículo de vigilancia.

La población actual es de 79 niños repartidos de la siguiente manera: 17 en Preescolar 1, 17 en Preescolar 2 A, 17 en Preescolar 2 B, 16 en Preescolar 3 A y 12 en Preescolar 3 B.

La actitud de las docentes es de respeto, de calidez para los niños, escuchando lo que ellos quieren expresar y tomando en cuenta todas las opiniones por lo que el clima que se percibe en las aulas es agradable, cálido en donde los niños juegan y trabajan de manera ordenada respetando las reglas que ellos mismos han establecido por lo que hay un clima de respeto y confianza.

El clima de trabajo es agradable, aunque en ocasiones se torna pesado por algunas de las maestras que son de Base y tienen años en este mismo CACI y a nosotras que no somos de base, tratan de ejercer un tipo de liderazgo equívoco; aunque no siempre se obtienen los mejores resultados.

Se tienen visitas de Supervisión de la Secretaria de Educación Pública y también por parte de la Delegación llevando un registro de las asesorías y acompañamiento para la realización de las actividades.

Se requiere de una mejor organización del Consejo Técnico en cuanto a realizarlo de manera formal (con orden del día, propósito, minuta detallada, actividades que involucren a todo el personal) para que todos los participantes se sientan motivados a participar y a dar cumplimiento a los acuerdos y compromisos que de él emanen.

Dentro del CACI el trabajo colaborativo es muy importante porque entendemos que de esta manera los resultados en todas las áreas son mejores, ya que todas

somos parte del equipo de trabajo y lo que cada una realiza es importante, aun cuando no se esté de acuerdo en puntos de trabajo, estamos ahí para los niños y siendo así debemos de trabajar conjuntamente.

Las estrategias que se utilizan para el aprendizaje de los niños, principalmente es el juego, dado que de esta manera es más significativa y mejora su aprendizaje, en el capítulo siguiente se explicará la resolución de problemas y el juego ya que este será utilizado como estrategia dentro del proyecto.

El trabajo tiene como propósito favorecer los procesos cognitivos en el niño en edad preescolar a fin de que dicha propuesta les permita incidir en su aprendizaje.

El contacto con el mundo y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos permiten a los pequeños ampliar su información acerca del mundo que los rodea y también desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, en suma, aprender a construir su propio conocimiento.

Es importante como docentes nos preguntemos ¿cómo debe ser nuestra intervención educativa con relación al desarrollo que debemos propiciar en los niños?

Al participar en diversas experiencias sociales – entre ellas las que destaca el juego- ya sea en familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Además estas experiencias representan una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

Los docentes debemos de brindarle al niño una intervención adecuada a través de técnicas, aprendizajes significativos y funcionales, entre lo que se enseña y las

experiencias previas del alumno, así como habilidades y destrezas que se deben de tener en cuenta para la respuesta educativa.

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente tendiente a resolver necesidades humanas; por ello su formulación, su evaluación y las decisiones finales, se circunscriben a la medida y a las expectativas humanas. Por tal razón, el proyecto debe nacer de la reflexión ante una necesidad u oportunidad detectada; de la conexión o creación de ideas que permitan formular hipótesis que den una posibilidad para la acción: del querer comprobar conceptos materializados en una decisión o plan estratégico y de una acción que permita no sólo satisfacer necesidades o aprovechar oportunidades sino también lograr la experiencia necesaria para mejorar continuamente nuestros procesos de supervivencia.

CONCEPTUACIÓN DE PROYECTO.

El proyecto debe ser el resultado del ejercicio de reflexión en búsqueda del mejor futuro para la organización, con unos objetivos bien definidos en término de alcance, tiempo, presupuesto, riesgo y calidad, realizado a través de tareas interdependientes y promovidas por la movilización de inteligencia, la voluntad colectiva y principios compartidos.

Un proyecto además de las características anteriores, debe tener: Un enfoque único, de una sola vez: un resultado final específico; un comienzo y un final; un cronograma para llevarlo a cabo; un trabajo con un grupo de personas interfuncional; unos recursos limitados; una secuencia de actividades interdependientes y un determinado usuario de los resultados.

Con base en lo anterior, el proyecto tendrá un ciclo de vida que consta de las siguientes fases:

Inicio: Se identifican necesidades y/u oportunidades (Requiere del uso de la Prospectiva y la Planeación Estratégica), se formulan requisitos, se elabora acta de constitución, entre otras acciones

Planeación: Aquí se propone una solución a través de la formulación de un plan estratégico

Realizar el proyecto (ejecución)

Controlar la ejecución

Terminar el proyecto (cierre)

Al proponer una solución debe tener en cuenta que esto le implica:

- Planear e implementar el esquema a seguir
- Identificar, cuantificar, programar y asignar los recursos necesarios para la realización del proyecto
- Identificar y aplicar los tipos de contratos que aseguren una correcta adquisición de los recursos
- Planificar, ejecutar, controlar el plan de riesgos propios de la implementación del proyecto
- Diseñar un plan de comunicaciones que aseguren el éxito del proyecto
- Formular y aplicar una estrategia que asegure el éxito de cada una de las actividades del proyecto

Dicho en otras palabras, la solución (el qué se quiere) debe contener un plan estratégico (el cómo lograrlo) que permita los resultados dentro de los límites de alcance, tiempo y de presupuesto y según las normas de calidad deseadas.

La labor del Proyecto de Intervención consiste en planificar un proyecto con la finalidad de producir un cambio.

Intervención: Se refiere a la acción de interferir o involucrarse en un asunto particular, con la finalidad de ayudar a mejorar las condiciones de los individuos.

Es una planificación de estrategias afirmadas para la intervención de un problema social, educativo, etc. para dar una pronta solución, así como aportar algo a la comunidad existente o disciplina.

Es investigar cierta problemática para actuar con un objetivo a través de estrategias y herramientas para una solución posible, el método y técnicas 3 utilizada ¿qué es la intervención? la intervención educativa es un proceso, un plan que se lleva a cabo siguiendo una serie de pasos o fases.

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Y se aplica en distintos contextos:

Planificación estratégica: es el proceso de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos y objetivos. Una de las herramientas más usuales en este tipo de planificación es el Análisis DAFO.

El mejorar la habilidades senso-perceptivas visuales, intelectuales, de memoria y lingüísticas podemos lograr en los niños que tengan un mejor nivel de concentración, atención, percepción, seguimiento de instrucciones y esto se puede ver reflejado en las actividades que se realice diariamente.

Toda esta construcción amerita actividades elementos cognitivos, una elevada organización de pensamiento y de ideas, un manejo adecuado de conocimientos previos lo que beneficia no solo el buen desarrollo de los procesos cognitivos, sino todo la actividad mental, para que los niños aprendan, conozcan, que interactúen con lo que perciben, que participen y generen ideas, soluciones, construcciones a partir de lo que perciben.

De ahí la importancia de realizar actividades significativas que beneficien el buen desarrollo de los procesos cognitiva y esta es la reflexión más importante a la que pretendo llegar con este trabajo.

La teoría de situaciones didácticas tuvo su origen en Francia; se ha desarrollado e implementado en diversos sitios del mundo y ha alcanzado hasta el momento resultados sumamente interesantes. Aunque esta teoría fue concebida para el campo particular de la didáctica de la matemática, hoy se busca su extensión a

otros dominios del conocimiento y en diferentes niveles de escolaridad.

Con esta teoría, se estudian y modelan fenómenos didácticos que ocurren cuando un profesor se propone enseñar una noción, un teorema o un procedimiento a sus estudiantes. En este intento, las palabras, enseñar, aprender, pensar, entender, saber y conocer adquieren diversos significados.

Así pues, esta teoría de situaciones permite diseñar y explorar un conjunto de secuencias de clase concebidas por el profesor con el fin de disponer de un medio para realizar un cierto proyecto de aprendizaje.

La situación didáctica es una situación construida intencionalmente con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado. Brousseau, en 1982, la definía de esta manera: (citado por Galvez, 3,1994)

“Un conjunto de relaciones establecidas explícita y/o explícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, un cierto medio (que comprende eventualmente instrumentos u objetos) y un sistema educativo (representado por el profesor) con la finalidad de lograr que estos alumnos se apropien de un saber constituido o en vías de constitución.”

La perspectiva de diseñar situaciones que ofrecieran al alumno la posibilidad de construir el conocimiento dio lugar a la necesidad de otorgar un papel central - dentro de la organización de la enseñanza-, a la existencia de momentos de aprendizaje, concebidos como momentos en los cuales el alumno se encuentra solo frente a la resolución de un problema, sin que el maestro intervenga en cuestiones relativas al saber en juego.

El reconocimiento de la necesidad de esos momentos de aprendizaje dio lugar a la noción de situación **a-didáctica** (o fase a-didáctica dentro de una situación didáctica), definida así por Brousseau (1986)

“El término de situación a-didáctica designa toda situación que, por una parte no puede ser dominada de manera conveniente sin la puesta en práctica de los conocimientos o del saber que se pretende y que, por la otra, sanciona las decisiones que toma el alumno (buenas o malas) sin intervención del maestro en lo concerniente al saber que se pone en juego.”

Otro factor que facilita el aspecto de las situaciones didácticas es su clasificación. Se distinguen, entre las situaciones que se producen para su estudio experimental, cuatro tipos cuya secuencia en los procesos didácticos que organizan es la siguiente:

1. Las situaciones de acción, en las que se genera una interacción entre los alumnos y el medio físico. Los alumnos deben tomar las decisiones que hagan falta para organizar su actividad de resolución del problema planteado.

2. Las situaciones de formulación, cuyo objetivo es la comunicación en informaciones entre alumnos. Para eso deben modificar el lenguaje que utilizan habitualmente, precisándolo y adecuándolo a las informaciones que deben comunicar.

3. Las situaciones de validación, en las que se trata de convencer a uno o a varios interlocutores de la validez de las afirmaciones que se hacen. En este caso los alumnos deben elaborar pruebas para demostrar sus afirmaciones. No basta la comprobación empírica de que lo que dicen es cierto; hay que explicar que necesariamente debe ser así.

4. Las situaciones de institucionalización, destinadas a establecer convenciones sociales. En estas situaciones se intenta que el conjunto de alumnos de una clase asuma la significación socialmente establecido de un saber que ha sido elaborado por ellos en situaciones de acción, de formulación y de validación.

A continuación expondremos algunos autores en los que nos basaremos para nuestro proyecto de intervención,

CAPITULO III: MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo menciona la teoría constructivista en la cual encuentra sustentado

TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una teoría que equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias (Bednar et al. 1991). Aun cuando el constructivismo se considera una rama del cognitivismo (ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental), se diferencia de las teorías cognitivas tradicionales en varias formas.

El constructivismo es una teoría que afirma que el desarrollo del conocimiento de una persona no se trata de la acumulación de copias de la realidad, sino del continuo enriquecimiento y reacomodamiento de modelos mentales.

El enfoque constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Se considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otro (Vygotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

El modelo del constructivismo concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera ese modelo con los otros es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales, para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar, muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

Jonassen (1991a), ha descrito tres etapas en la adquisición del conocimiento (introdutorio, avanzado y experto) y argumenta que los ambientes de aprendizaje constructivo son más efectivos en las etapas de adquisición de conocimiento avanzado, donde los prejuicios y malinterpretaciones iniciales adquiridas durante la etapa introductoria pueden ser descubiertos, negociados, y si es necesario, modificados o eliminados. Jonassen está de acuerdo en que la adquisición de conocimiento introductorio se logra mejor a través de enfoques más objetivistas (conductistas y/o cognitivos) pero sugiere una transición al enfoque constructivista en la medida que los estudiantes adquieran mayor conocimiento, lo que les proporciona el poder conceptual requerido para enfrentar los problemas complejos y poco estructurados.

Los conceptos y enfoques que a continuación se presentan pretenden ofrecer las herramientas que permitan explicar la problemática revisada.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características: 1) el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad; 2) las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; 3) el aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; 4) el aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; 5) el aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones; 6) los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; 7) los entornos de aprendizaje

constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento» (Jonassen, 1994).

IMPLICACIONES GENERALES DEL CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO.

Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (Piaget, 1978).

EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO ACTIVO.

En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

EL APRENDIZAJE: COMPLETO, AUTÉNTICO Y REAL.

El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.

TEORÍA DE PIAGET EL APRENDIZAJE EN EL NIÑO

El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje. El conocimiento de las cosas va adquiriendo más significado a medida que el niño crece.

Como Piaget menciona que el aprendizaje está dado por etapas o estadios ya que no es lo mismo conocer que comprender, para aprender tenemos que comprender lo aprendido.

El proceso del desarrollo inteligencia se divide cuatro grandes etapas, comenzando en el nacimiento. A estas etapas no se les puede asignar una fecha cronológica precisa pues varían de una sociedad a otra, pero el orden de sucesión es siempre igual y para llegar a una de ellas se requiere haber pasado por los procesos previos de la etapa o etapas anteriores.

ETAPAS DEL DESARROLLO.

Sensoriomotriz 0 a 2 años: Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.

Preoperacional 2 a 7 años: Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Operacional concreta 7 a 11 años: Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.

Operacional formal 11 años en adelante: Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE BANDURA

El niño aprende observando la conducta modeladora por los demás imitándola una vez, imitada la conducta esta puede ser reforzada o debilitada, mediante recompensas o castigos y el aprendizaje es reforzado al observar los castigos y recompensas

Su teoría tiene dos formas de aprendizaje:

Aprendizaje vicario: actividad procesamiento que depende de la consecuencia de las acciones propias las exitosas se repiten las que fracasan se descartan

Aprendizajes por modelamiento: son cambios conductuales de la naturaleza cognoscitiva o afectiva que resulta de la observación de modelos.

Se considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL

El aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe, averígüese esto y enséñese, Ausubel no establece una distinción entre el aprendizaje significativo y mecánico como dicotomía si no como un continuo es más ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir al mismo tiempo en la misma tarea de aprendizaje memorización-relaciones

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto se ha llevado un proceso ya que en la mente hay una red de ideas, conceptos, relaciones, informaciones vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información esta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VYGOTSKY

Para Vygotsky el medio social es muy importante para el aprendizaje, piensa que lo integran tanto los factores sociales como los factores personales, el entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos es decir, sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales.

Vygotsky define la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas con la dirección de un adulto la colaboración de otros compañeros más diestros.

Jonassen (1991a), ha descrito tres etapas en la adquisición del conocimiento (introdutorio, avanzado y experto) y argumenta que los ambientes de aprendizaje constructivo son más efectivos en las etapas de adquisición de conocimiento avanzado, donde los prejuicios y malinterpretaciones iniciales adquiridas durante la etapa introductoria pueden ser descubiertos, negociados, y si es necesario, modificados o eliminados. Jonassen está de acuerdo en que la adquisición de conocimiento introductorio se logra mejor a través de enfoques más objetivistas (conductistas y/o cognitivos) pero sugiere una transición al enfoque constructivista en la medida que los estudiantes adquieran mayor conocimiento, lo que les proporciona el poder conceptual requerido para enfrentar los problemas complejos y poco estructurados.

CONCEPTUACIÓN DEL JUEGO.

El juego infantil potencia el desarrollo íntegro y el aprendizaje. La vida de los niños es continuamente juego. Los niños juegan por instinto natural, comienzan a

moverse, a golpear las cosas, tocar, gatear, andar, mantenerse de pie, etc. Gracias al juego los niños inician su trato con el resto de individuos que les rodean, ejercitan el lenguaje tanto oral como corporal, dominan su cuerpo y adquieren poco a poco conciencia del mundo que les rodea.

El juego es un hecho que se muestra como una realidad discutible al establecer sus principios. Al abordar el juego en su sentido general, será preciso considerar:

- 1) El hecho mismo, caracterizarlo, determinar su naturaleza. Establecer el hecho diría, simplemente. Henriot
- 2) Buscar sus causas. En tal investigación habrán de tenerse en cuenta todas las teorías del juego. ¿Por qué juega el niño? Todas ellas suponen un esfuerzo para calar los aspectos más profundos de la realidad lúdica, imperativo ineludible de la infancia.

Huizinga es uno de los autores que se ha interesado con más hondura por el tema del juego. Si distinguimos en el juego estructura y sentido, observamos que Huizinga se interesa más por la estructura que por el sentido el juego

El juego resulta de una actividad creativa y natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital.

La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsivos.

Díaz lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno, simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.

Para Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Brower (1988) el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo. Según Hetzer (1992) es tal vez la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena.

Zapata (1990) afirma que el juego no exige esfuerzo, pero algunos pueden requerir más energía de la necesaria para realizar sus acciones cotidianas.

A través del juego se pueden potencializar en los niños de edad preescolar la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas ya que proporciona en el niño beneficios entre los cuales se puede mencionar la percepción, la memoria y el lenguaje.

Flinchun (1988) menciona una investigación en la que se reportó que entre el nacimiento hasta los 8 años aproximadamente, el 80% del aprendizaje individual ya ha ocurrido, y dado que en este tiempo el niño lo que ha hecho ha sido jugar entonces se debe reflexionar sobre el aporte que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo.

Bruner refuerza esta teoría y expone que también contribuye al proceso memorístico.

Progresivamente a través del juego el niño aprende a desarrollar conceptos como compartir, de trabajo y de cooperación.

Nosotros los docentes debemos de ser una guía para crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, tener el juego predilecto acorde a la edad de los niños, estos se deben de seleccionar tomando en cuenta sus experiencias previas para que así puedan resolver favorablemente las situaciones que se les presenten.

Giebenhain (1992) recomienda que se dé el dialogo durante el juego porque permitirá la asimilación cognoscitiva de vivencias y así llegar a la conciencia. Este autor recomienda que para reforzar el aprendizaje social, los alumnos deben aprender a resolver sus propios conflictos.

Existen diversos autores que elaboran sus propias teorías sobre el juego, las cuales varían y se fundamentan de acuerdo con las diferentes formas de jugar y con la formación profesional del investigador.

Wallon considera que el juego se confunde bastante bien con la actividad entera del niño, mientras esta siga siendo espontánea y no reciba sus objetivos de las disciplinas educativas.

Hay distintos tipos de juegos para las diferentes edades. Por ejemplo el juego funcional que es más que todo de manipulación y exploración hasta los seis meses; de uno a dos años el juego de autoafirmación donde el niño conquista la mayor habilidad motora que le va a dar confianza en sus propios medios, autonomía e iniciativa.

El juego de dos a cuatro años se le denomina simbólico. Aquí predominan los juegos de construcción y destrucción. Se comienza a dar la representación por medio de la imitación y simulación de experiencias agradables pasadas, todavía aquí el juego no es compartido, aunque si necesita el apoyo de algo o alguien.

Díaz (1993) realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollan, como por ejemplo:

- **Juegos sensoriales.**
- **Juegos motrices.**
- **Juegos de desarrollo anatómico.**
- **Juegos organizados.**
- **Juegos pre deportivos.**
- **Juegos deportivos.**

El juego es una condición innata en los niños siendo este un elemento esencial en su desarrollo integral.

Es importante tomar en cuenta las clasificaciones de los juegos, ya que cada uno puede desarrollar y fomentar cualidades específicas en el participante.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO.

- * La espontaneidad: El juego supone una espontaneidad no controlada (libre).
- * El placer: El juego es el lugar de satisfacción de deseos inmediatos.
- * La falta de organización del juego: Deriva de la naturaleza asimiladora que Piaget atribuye a la acción lúdica, ya que es la acomodación a la evidencia externa la que reequilibra las estructuras cognitivas del sujeto.
- * Resolución de conflictos personales.

HISTORIA DE LAS MATEMATICAS.

El término matemáticas viene del griego "máthema", que quiere decir aprendizaje, estudio y ciencia. Y justamente las matemáticas son una disciplina académica que estudia conceptos como la cantidad, el espacio, la estructura y el cambio. El alcance del concepto ha ido evolucionando con el tiempo, desde el contar y calcular hasta abarcar lo mencionado anteriormente. Aunque algunos las consideran como una ciencia abstracta, la verdad es que no se puede negar que está inspirada en las ciencias naturales, y uno de sus aplicaciones más comunes se lleva a cabo en la Física.

La historia de las matemáticas comienza con la primera gran "abstracción", que es el desarrollo de los números y el contar. Los orígenes de esta disciplina vienen dados por una necesidad bastante básica: la necesidad de contar objetos físicos para el comercio (en sus inicios el trueque), para clasificar extensiones de territorio y para realizar asociaciones relacionadas con los astros. Por supuesto que la siguiente necesidad fue la de realizar operaciones básicas con estos números, para poder hacer predicciones básicas: el sumar, restar, multiplicar y dividir. Además, paralelamente se desarrollaron los conceptos geométricos, de los cuales tenemos pruebas sólidas como los antiguos monumentos monolíticos.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La resolución de problemas es el proceso a través del cual podemos reconocer las señales que identifican la presencia de una dificultad, anomalía o entorpecimiento del desarrollo normal de una tarea, recolectar la información necesaria para resolver los problemas detectados y escoger e implementar las mejores alternativas de solución, ya sea de manera individual o grupal. Cada situación es una oportunidad para que las personas sean capaces de transformar y mejorar continuamente el entorno en forma activa y además aprender de ello.

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. Recolectar, organizar y analizar la información que resuelve el problema.
2. Aplicar alternativas de solución de problemas.
3. Resolver problemas interpersonales Valorización del Resolución de problemas
No existen hombres o mujeres que en su vida no hayan tenido un problema o conflicto. Los problemas son inherentes al ser humano.

Ahora bien, buscarles solución es nuestra responsabilidad como forma de producir estados superiores. Cualquier problema resuelto requirió cambio y ese cambio contribuyó a la creación de mejores condiciones para uno mismo o para el entorno. Nuestros aprendizajes para resolver problemas pasan por resolver problemas. ¡Qué paradójico! Pasan por resolver problemas experimentando diferentes estados emotivos: dolor, confusión, temor, inseguridad, etc.; indicadores inevitables de que sucede algo que no queremos y que debemos cambiar. ¿Qué habilidades y actitudes debe tener una persona que resuelve problemas exitosamente?

La importancia de la Resolución de problemas en la vida cotidiana es en el día a día donde resolvemos desde los problemas más triviales hasta los que tienen un significado profundo para nosotros. Podemos vernos enfrentados, por ejemplo, a tener que arreglar una estufa en pleno invierno, darnos cuenta que no nos alcanza el pan para las once, o reconsiderar si queremos cambiar de carrera, si somos

estudiantes superiores. Seguramente habrá personas muy capaces de resolver las pequeñas piedritas del zapato, como arreglar la estufa. Pero, menos personas tienen las competencias para resolver

La siguiente cita de Hersh (1986) ilustra esta cuestión: "La concepción sobre la matemática afecta la propia concepción sobre cómo debe ser enseñada. La manera de enseñar es un indicador sobre lo que uno cree que es esencial en ella... El punto entonces no es ¿cuál es la mejor manera de enseñar? sino, ¿de qué se trata la matemática?". La matemática deberíamos de considerarla como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones, porque así podemos dar nuestras explicaciones acerca de cómo resolvimos o qué estrategia utilizamos para llegar a ese resultado.

Sin embargo, estas concepciones, al igual que el término "resolución de problemas" varían ampliamente. Thompson (1992) señala que existe una visión de la matemática como una disciplina caracterizada por resultados precisos y procedimientos infalibles cuyos elementos básicos son las operaciones aritméticas, los procedimientos algebraicos y los términos geométricos y teoremas; saber matemática es equivalente a ser hábil en desarrollar procedimientos e identificar los conceptos básicos de la disciplina. La concepción de enseñanza de la matemática que se desprende de esta visión conduce a una educación que pone el énfasis en la manipulación de símbolos cuyo significado raramente es comprendido.

Stanic y Kilpatrick(1988) "los problemas han ocupado un lugar central en el curriculum matemático escolar desde la antigüedad, pero la resolución de problemas, no. Solo recientemente los que enseñan matemática han aceptado la idea de que el desarrollo de la habilidad para resolver problemas merece una atención especial."

La solución de problemas siempre ha estado asociado al desarrollo de la inteligencia humana, considerando que un hombre es más inteligente en la medida

que sea capaz de resolver problemas, por lo que la educación siempre lo ha tenido en cuenta en los currículos de las diferentes niveles de enseñanzas. En la Educación Preescolar la solución de problemas sencillos es un contenido fundamental del área de nociones elementales de matemática y se le concede la importancia siguiente: -Constituye un contenido que permite comprender y razonar de forma efectiva el proceso para dar solución a una tarea compleja:

. -Permite la asimilación de procedimientos para dar solución a una tarea cognoscitiva con diferentes contenidos del programa que domina.

. -Facilita la aplicación de habilidades y conocimientos ya conocidos por los niños presentadas en tareas con mayor nivel de complejidad.

PENSAMIENTO

Las características del desarrollo cognitivo y del pensamiento en niños de 3 a 6 años que investigó y describió Piaget son la base y el fundamento para describir el desarrollo cognitivo y para la elaboración de programaciones escolares en la escuela infantil, junto con las teorías y enfoques actuales, Craig (2001) afirma: "Décadas después de que Piaget iniciara sus investigaciones, sus teorías son una base importante para entender el desarrollo cognoscitivo aunque otras ponen en tela de juicio algunas de las conclusiones concernientes a estas habilidades del niño y a la forma en que las adquiere.", p. 211 (en capítulo 6, en *Desarrollo psicológico* ediciones Pearson).

Es necesario programar y trabajar con actividades educativas las 3 características básicas del pensamiento del niño preescolar:

1.- Pensamiento simbólico

2.- Pensamiento rígido-egocéntrico

3.- Pensamiento irreversible

Con el objetivo de favorecer el desarrollo cognitivo y la aparición posterior de las capacidades operatorias del niño de finales de preescolar e inicio de primaria.

Los aspectos claves del desarrollo cognitivo que debemos tener en cuenta para programar objetivos educativos y actividades para el niño de preescolar son los siguientes:

1.- Representación simbólica : a partir del año y medio - dos años, los niños tienen la capacidad de representarse mentalmente los objetos y los hechos y acciones que realizan ellos y poco a poco los demás, además de poder entender que las imágenes y las palabras representan a las cosas aunque no estén presentes.

Los autores relevantes en psicología cognitiva piagetiano, neopiagetianos y no piagetianos coinciden en la importancia que tiene a partir de los dos años y especialmente de los 3 años ejercitar y entrenar a los niños en habilidades simbólicas, es necesario dirigirles en educación y no solamente dejar que jueguen de forma espontánea, para favorecer la capacidad cognitiva y el desarrollo cognitivo. Se ha comprobado que a partir de los dos años la representación simbólica favorece la capacidad de pensar y es a partir de esta edad cuando la representación y capacidad simbólica experimenta un cambio cualitativo y cuantitativo, tanto en la habilidad de representar acciones de otros y roles como en la secuencia narrativa que presenta, siendo el niño de preescolar cada vez más capaz de expresarse mediante representaciones simbólicas que van desde el número como cantidad hasta la narración verbal breve.

Entre los 3 y los 6 años la capacidad simbólica se perfecciona y aumenta la capacidad y habilidad de las aplicaciones simbólicas que puede realizar, es lo que les va a permitir adquirir entre otros aprendizajes el de la escritura y el de la lectura, tan importantes en la vida escolar y social.

Gracias a la capacidad simbólica los procesos cognitivos se vuelven complejos y es lo que va a permitir el desarrollo del pensamiento simbólico.

Es importante programar y realizar ejercicios para favorecer y estimular la capacidad y habilidad simbólica.

Programar:

- el juego simbólico educativo y juego simbólico espontáneo
- juegos de lenguaje y narraciones cortas para expresar el pensamiento
- dibujos, dibujar libremente y dibujar copiando o sugiriendo dibujos

2.- El pensamiento flexible se desarrolla con auge a partir de los 5 ó 6 años, y se puede fomentar con actividades a partir de los 3 años (Siegler, 1991). El pensamiento en estas edades de preescolar tiene como característica principal la rigidez egocéntrica en la que impera el pensamiento de uno mismo y el pensamiento de los demás no se suele tener en cuenta o si se tiene en cuenta y no ve o piensa lo mismo que nosotros entonces el otro nos abe o está equivocado.

Esta característica egocéntrica a partir de los 3 años se va flexibilizando y a partir de los 5 años es un pensamiento más flexible, aunque seguirá manteniendo el egocentrismo característico de esta edad: el punto de vista propio es el que vale frente al de los demás.

La flexibilidad del pensamiento especialmente a partir de los 3 años debe trabajarse formalmente con actividades de doble o múltiple solución ya que favorecen el punto de vista compartido y diferente.

Programar:

- Actividades para favorecer el pensamiento flexible

3.- Pensamiento irreversible al pensamiento reversible: El pensamiento irreversible es la característica de todo el pensamiento de la edad de preescolar, el pensamiento reversible puede favorecerse mediante ejercicios y actividades que favorezcan regresar al inicio de la actividad, ejercicios de ida y vuelta, a diferencia de los ejercicios de una sola dirección que no favorecen el pensamiento reversible ya que no es necesario volver hacia atrás.

Programar:

- Actividades para favorecer el desarrollo del pensamiento reversible

Programar actividades educativas para favorecer la transición del pensamiento preoperatorio del niño de preescolar al pensamiento operatorio de inicios de primaria para promocionar el aprendizaje escolar.

PENSAMIENTO MATEMATICO

El origen del pensamiento lógico-matemático hay que situarlo en la actuación del niño sobre los objetos y en las relaciones que a través de su actividad establece entre ellos. A través de sus manipulaciones el niño descubre lo que es duro y blando o lo que rueda.

Será necesario entonces analizar en qué consisten esas operaciones:

Clasificación: es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual.

Podríamos decir entonces en términos generales que clasificar es “juntar” por semejanzas y “separar” por diferencias, nosotros clasificamos en la vida cotidiana y en todo momento, al igual que el conteo los pequeños realizan estas actividades de clasificación desde antes de aprenderlo en el colegio.

Seriación: al igual que la clasificación la seriación es una operación que –además de intervenir en la formación del concepto de número- constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico. Seriar es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algunos aspectos y ordenar esas diferencias.

Tomaremos en cuenta estas dos premisas para el comienzo del concepto de número en los niños pero además de ellas hay que considerar importante el término de correspondencia la cual se establece que, para inducir a los niños en la

actividad de conteo se debe considerar la correspondencia y esta se define como: Correspondencia término a término o correspondencia biunívoca, es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente.

Correspondencia: Pero ¿Qué papel juega la correspondencia en el concepto de número?, para determinar, con base en la propiedad numérica, que un conjunto pertenece a una clase hacemos uso de la correspondencia biunívoca, es decir que ponemos en relación cualquier elemento del otro conjunto hasta que ya no puede establecerse esa relación uno a uno.

La importancia que presenta el juego es el de desarrollar el aprendizaje y que éste sea significativo, y debemos de tomar en cuenta que:

1) En el juego el pensamiento está separado de los objetos y la acción surge apartar de las ideas más que de las cosas, a través del juego el niño accede a una definición funcional de los conceptos u objetos, y las palabras se convierten en partes integrantes de una cosa, el juego plantea demandas al niño constantemente para evitar el impulso inmediato, a cada paso el niño se enfrenta a un conflicto entre las reglas del juego y aquello que le gustaría hacer si de improviso pudiera actuar espontáneamente.

2) En primera instancia se dice que el juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida y generalmente que para los niños es importante jugar, por lo que hay que darles oportunidad de que lo hagan.

El enfoque alternativo que nos propone Myriam Nemirovsky supone que las niñas y los niños de educación infantil disponen de recursos y conocimientos que les permiten realizar notaciones matemáticas “a su manera”, por lo que conviene realizar en el aula actividades que impliquen poner en juego el conocimiento matemático tanto en situaciones donde se trabaja desde lo conceptual como también desde lo notacional, estableciendo relaciones entre ambos.

Myriam Nemirovsky y Alicia Carvajal parten de la premisa que sostiene que “el número es el resultado de la síntesis de las operaciones de clasificación y seriación” Analizan el aspecto matemático del número con esta concepción y señala que este análisis permite comprender el proceso a través del cual los niños construyen el concepto del número.

Alina Szeminska y Piaget: La seriación como “la operación que constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico, establece relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordena esas diferencias”

CONCEPTO NÚMERO

La adquisición del concepto de número por parte de los alumnos de Infantil es un proceso muy complejo, así, los niños de Educación Infantil cuando llegan a la escuela, tienen experiencias adquiridas con los números; saben los años que tienen, el número de hermanos, número de juguetes que les han traído los reyes, pero realmente, no tienen adquirido el concepto de número.

CONCEPTO DE CONTEO

El conteo es un proceso que el niño va construyendo gradualmente en estrecha relación con el lenguaje cultural de su entorno.

Esta actividad es muy necesaria para la adquisición del concepto de número que estamos viendo, y sobre ella se asientan las bases de las actividades matemáticas posteriores. El conteo es una de las habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil. Sin embargo, no es fácil determinar cómo lo adquiere el niño, en los inicios de estas habilidades se fundan en una comprensión mecánica o en un aprendizaje memorístico carente de sentido.

Si el niño no desarrolla el principio de conteo sería un problema muy grave ya que el niño no sería capaz de tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en

su vida y ante la sociedad es primordial para su desarrollo educativo, y de vital importancia para que empiece a desarrollar sus habilidades de contar desde muy temprana edad.

La implementación de actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento matemático es de suma importancia en el nivel Preescolar. En su juego o en otras actividades como separar objetos, repartir dulces o juguetes a sus amigos o compañeros, los niños de manera inconsciente, comienzan a poner en práctica, los principios de conteo, Gelman y Gallistel fueron los primeros, en 1978 enunciar los cinco principios, a modo de estadios.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de los que reciben los alumnos debe ser desarrolladora e integral en la formación de la personalidad de los alumnos y la educación basada en competencias propone que el alumno debe ser competente para desempeñar sus actividades cotidianamente.

La educación está destinada a desarrollar en la persona su capacidad intelectual, y en los primeros años de vida ejerce una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundaménteles y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuye al uso de los principios de conteo y de las técnicas para contar, de modo que las niñas y los niños logren de manera gradual, el concepto y el significativo de número.

Descripción de principios de conteo:

1.- CORRESPONDENCIA UNO A UNO:

Contar todos los objetivos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia. Trae consigo la coordinación de dos subprocesos:

- La partición consiste en otorgar la categoría de contado o no contado formando dos grupos entre el conjunto de objetos que se quieran contar, se realiza señalando el objeto, agrupándolos a un lado o bien a través de la memoria visual.
- La etiquetación es el proceso por el que el niño asigna un cardinal a cada elemento del conjunto, que se rige además por el conjunto de orden estable.

Los niños asignan un número a cada objeto desde los dos años, sin embargo, cuando no dominan esta habilidad pueden equivocarse, por ejemplo: dejando sin contar algún objeto o, por el contrario, contando otras varias veces.

ACTIVIDAD:

Ayudar a la Profesora

- Diga a los niños que, por turno, pasen servilletas, tazas, libros, galletas, etc., a sus compañeros.
- Este tipo de actividades les proporciona experiencia de primera mano para la correspondencia uno a uno. Los más pequeños pasaran los objetos hasta que se acaben, en vez de darse cuenta de que deberían pasar cuando todo tienen uno, la práctica desarrolla la comprensión.

2.-IRRELEVANCIA DEL ORDEN.

El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa.

Al momento de contar varias veces los objetos (sin importar el orden de estos) los niños comprenderán que el orden de los objetos no afecta el resultado (el valor cardinal en su conjunto)

3.- ORDEN ESTABLE.

Contar requiere los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2,3.....

La secuencia de números a utilizar ha de ser estables y estar formados por etiquetas únicas, y poder repetirse en cualquier momento para facilitar su aprendizaje a los niños.

De este modo, los niños de muy corta edad son capaces de detectar muy fácilmente cuando se produce una asignación completamente aleatoria en el conteo (2,6,3,5,7), aunque les cuesta mayor dificultad si esta secuencia representa un orden de menor a mayor (1,2,5,6,9,10). De este modo cuando más se aleja la secuencia del orden convencional más fácil resulta detectar el error.

Este principio se consigue en torno a los tres o cuatro años. En edades anteriores cuando los niños cuentan, asignan los números arbitrariamente o empezar a contar por cualquier número (7, 3, 5, 9,1)

Es decir lo que requiere es realizar cualquier que implique contar y realizar reflexiones en el conteo, actividades de juego y que sean de su interés para que sea un aprendizaje significativo.

4.- CARDINALIDAD.

Contar comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.

Puedes contar al finalizar todos los objetos contados recalando el último número nombrado y hacerles ver que el último número nombrado es la cantidad total de todo lo que se encesto es decir el valor cardinal total del conjunto.

En el momento que se esté contando el niño dará cuenta que cada uno de los objetos se le designa un numero distinto a otro, es decir que cada uno son únicas e irrepetibles.

Es decir que este principio se ha adquirido cuando observamos:

- El niño repite el último elemento de la secuencia de conteo
- El niño pone énfasis especial en el mismo.

- O que repite una vez ha finalizado la secuencia.

En niño logra la cardinalidad entorno a los dos años y siete meses y también para lograr la cardinalidad es necesario haber adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable.

5.- ABSTRACCIÓN.

El numero en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: ejemplo, canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Se refiere a que el niño advierta que el orden del conteo es irrelevante para que el resultado final. El niño que ha adquirido este principio sabe que:

- El elemento contando es un objeto de la realidad.
- Las etiquetas son asignadas al contar de un modo arbitrario y temporal a los elementos contados.
- Se consigue el mismo cardinal con independencia del orden de conteo de los elementos seguidos

En este principio han demostrado que para que el niño haya adquirido este concepto debe de ser capaz de contar elementos aleatoriamente.

ACTIVIDAD:

Se le pide a los niños encerrar diversos objetos para que el niño comprenda que las diferencias físicas que hay entre los objetos son una limitante para llevar una secuencia numérica.

Por lo que como docentes tenemos que tener bien presente cuales son los principios de conteo, para llegar al número.

De lo anterior se desprende que favorecer este tipo de competencias en los niños y niñas de preescolar les permitirá un mayor desenvolvimiento en áreas abstractas y de razonamiento a lo largo de su vida. La responsabilidad y compromiso como docentes que orientan este proceso debe ser valorada a partir de actualizarlos en las mejores estrategias para la adquisición de un razonamiento lógico-matemático de los niños y niñas de preescolar así como la resolución de problemas.

CAPITULO IV: APARTADO METODOLÓGICO

En el siguiente se presentan las estrategias a seguir para favorecer en los niños la resolución de problemas así como la evaluación de éstas

la docente les hará y un integrante de cada equipo resolverán la incógnita según el número de integrante de cada equipo que la docente vaya mencionando tomando del centro la tarjeta con el número que ellos creen que es el resultado correcto se les proporcionara fichas para el conteo.

Consigna 1 la docente lanzara preguntas retadoras pregunta participante con el numero 5 ¿Luisa tenía 8 broches azules y perdió 4 cuantos broches le quedaron? Pregunta participantes con el numero 3 ¿pepe compro dos canicas verdes 8 amarillas 1 una morada cuantas canicas compro en total? Participantes con el numero 6 ¿Lucia y su familia compraron un pastel y lo corto en 15 partes y se comieron 8 cuantas rebanadas de pastel quedaron?. Se lanzaran preguntas hasta que todos los participantes hayan pasado

Evaluación: se observara y registrara si el niño explica que estrategias utilizo para llegar a un resultado

Nombre de la docente: Yolanda Patricia Vázquez Cedillo

CACI Zonal 8

grupo: preescolar 3: B

No de niños: 13

Ciclo escolar 2014-2015

Actividad 3

Título: boliche

Campo formativo: pensamiento matemático

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

Duración: 30 minutos

Material: un juego de bolos

Propósito: que los niños identifiquen el orden de los números en forma escrita en orden ascendente

Desarrollo: se colocara un juego de bolos en el cual se le colocaran etiquetas con los siguientes números 2, 3, 5, 6, 9, 11, 14, 16,17,19, se les proporcionara una hoja y un lápiz para que vayan anotando el número del bolo que vayan tirando de forma ordena y ascendente

Consigna 1: se les pedirá a los niños que lancen la pelota y que apunten los bolos tirados tendrán dos turnos cada quien pero los apuntaran de forma ascendente ejemplo

Nombre: _____	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20														

Consigna 2: se les pedirá a los niños que ahora coloquen los números que faltan con otro color hasta que lleguen al número 20

Consigna 1 se les pedirá a los niños que coloquen en un lado de la balanza 2 habas y del otro lado deberán colocar frijoles de uno a uno hasta que la balanza se alinee y deberán registrar en una tabla tres habas pesas igual tantos frijoles

3 habas	Frijoles =
1 ficha	Habas =
20 frijoles	Habas =
10 habas	Fichas =
1 haba	Frijoles=
1 fichas	Habas =

Consigna 2 se les pedirá a los niños que observen que material es más pesado las habas, las fichas, o los frijoles cuantas habas pesan igual que una ficha, cuantos frijoles pesan igual que una haba

Evaluación: observa, registra, compara, iguala, agrega.

Nombre de la docente: Yolanda Patricia Vázquez Cedillo

CACI Zonal 8

grupo: preescolar 3: B

No de niños: 13

Ciclo escolar 2014-2015

Actividad 8

Título: día de pesca

Campo formativo: pensamiento matemático

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

Duración: 30 minutos

Material: un juego de pesca y una tina

Desarrollo se les colocaran los peces números del 1 al 15 y se colocaran en la mesa se les lanzaran a los niños varias problemáticas a las cuales ellos tendrán que resolver con material que se les proporcionara para el conteo si lo necesitaran...

Consigna 1 tendrán que pescar el pez con el número de la respuesta correcta y lo llevaran a la tina que se encontrara del otro lado del salón

¿Pedro compro 2 carros azules 2 amarillos cuantos carros compro?

¿La señora Susana compro 4 kilos de manzana y 6 de mandarina cuantos kilos de fruta compro en total?

¿Si María compró 12 rebanadas de pizza y regalo 7 cuantas le quedaron?

Consigna 2 al finalizar la actividad entro todos resolveremos y compararemos con las respuesta dadas por los niños

Evaluación: observar que estrategias utiliza para resolver y llegar a un resultado

Nombre de la docente: Yolanda Patricia Vázquez Cedillo

CACI Zonal 8

grupo: preescolar 3: B

No de niños: 13

Actividad 9

Ciclo escolar 2014-2015

Título: las pelotas

Campo formativo: pensamiento matemático

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

Duración: 30 minutos

Material: pelotas, 3 cestas

Desarrollo: se organizara a los niños en tres equipos de cuatro integrantes se les proporcionara un balde con varias pelotas a cada equipo.

Consigna 1: tendrán que tratar de encestar las pelotas en la cesta al término de la canción dejaran de encestar pelotas el equipo que más pelotas tenga será el ganador

Consigna 2: los demás niños contarán y dirán cuántas pelotas les faltaron para tener las mismas que sus compañeros que ganaron

Consigna 3 el equipo ganador tendrá que decir cuántas pelotas tiene de más de acuerdo a los demás equipos.

Evaluación: se observara si el niño compara, utiliza estrategias de conteo, agrega, quita

Nombre de la docente: Yolanda Patricia Vázquez Cedillo

CACI Zonal 8

Grupo: preescolar 3: B

No de niños: 13

Actividad 10

Ciclo escolar 2014-2015

Título: La lotería

Campo formativo: Pensamiento matemático

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

Duración: 20 minutos

Material: una lotería de números del 1 al 15, frijoles, fichas. Cartas con preguntas retadoras.

Desarrollo: se organizara a los niños por parejas se les proporcionara una carta de lotería y fichas, se colocara en el pizarrón la recta numérica del 1 al 15 para que los niños la visualicen de ser necesario

Consigna 1: la docente comenzara a lanzar las siguientes preguntas ¿juan fue a la tienda y se gastó 7 pesos y pago con una moneda de 10 cuanto le quedo? Los niños colocaran la ficha en el número con la respuesta que crean que es la correcta, ¿luisa tenía 8 moños y su mama le regalo 5 más cuantos tiene en total?, ¿mauro tenía seis carros perdió 5 cuantos le quedaron?, ganara el niño que haya puesto las fichas en toda su carta gana.

Consigna 2: se les preguntara a los niños si les costó trabajo, se resolverán las incógnitas se les proporcionara papel y lápiz para que realicen sus anotaciones y verifiquemos las respuestas

Evaluación: se observara y registrara, que estrategias utilizo el niño para resolver la preguntas retadora.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

En el siguiente proyecto de intervención docente, se tratará de buscar las mejores estrategias para introducir a los preescolares en las matemáticas, cambiando nuestra manera tradicional de enseñar, por lo contrario, debemos proporcionarles herramientas que les faciliten el aprendizaje, desarrollando sus habilidades, destrezas, competencias para llevar a los niños a la abstracción numérica y a la resolución de problemas por lo que se intenta a través de la creatividad generar la competencias pertinentes.

Las estrategias que aquí se proponen tratan de favorecer en el niño preescolar de 5 a 6 años que utilicen su pensamiento lógico matemático al resolver problemas que impliquen agregar, quitar, igualar y comparar, utilizando estrategias propias de

conteo, apoyados con material concreto de ser necesario, implicando un mayor reto para ellos, para que puedan llegar a un resultado y a su vez puedan explicar el procedimiento que utilizaron.

Es importante que desde la edad preescolar se les favorezca el desarrollo del pensamiento matemático, y el juego es el medio donde se potencializan sus habilidades, capacidades y ellos aprenderán más fácil ya que es importante que el niño comprenda lo que está aprendiendo, y que mejor manera mediante el juego ya que es el medio que el niño se desenvuelve e interactúa con los demás y como Vygotsky menciona que el medio social es un factor importante para el aprendizaje, por lo cual la interacción con sus pares.

Algunos de los juegos que aquí se proponen son ya puestos en práctica como el boliche, la lotería, los dados, pero cambiando la intención del juego para lograr en cada uno de ellos, que el niño pueda poner en práctica los principios de conteo y a su vez poder resolver problemáticas siendo cada vez más retadoras.

No debemos olvidar la importancia de que los niños tengan bien definido los principios de conteo para poder lograr el concepto de número y poder resolver problemas, por lo que se debe realizar un diagnóstico previo para ver en qué nivel se encuentran los alumnos, a partir de los saberes previos comenzar a construir nuevos saberes.

Para la evaluación de las actividades propuestas se recomienda que sea por medio de la observación y registro, ya que una lista de cotejo no nos permitiría evaluar objetivamente porque estaríamos sujetos a los estándares establecidos.

Se debe observar el procedimiento que el niño utiliza para resolver las problemáticas, también debemos considerar el proporcionar material concreto para el conteo, como pueden ser fichas, otros necesitaran hojas y lápices para registrar no debemos olvidar que cada niño utiliza sus propias estrategias de conteo, algunos registraron mediante objetos, símbolos y otros con números se les pedirá que expliquen el procedimiento que utilizaron para llegar al resultado, algunos no podrán explicar el procedimiento aunque si llegaron a un resultado correcto, otros explicaran el procedimiento y llegaran al resultado correcto, también se debe observar si de ser necesario algunos niños requieren que se les explique de manera más individual y bajando el rango de conteo.

En la actividad del boliche los niños tienen que ubicar los números dentro de una recta numérica, también podemos pediré a los niños que nombren los números en forma ascendente y descendente.

En la actividad de las habas se les facilitara a los niños para iniciar con las problemáticas ya que es fácil que ellos identifiquen los colores y como se irán acomodando en los huecos del cartón de huevo el quitar y agregar será mucho más fácil y podremos realizar varios ejercicios como este antes de pasar a las problemáticas más complejas.

En las actividades donde se realizan preguntas son más complejas ya que en estas los niños tendrán que escuchar con atención para poder llegar al resultado correcto habrá niños que los resuelvan sin la necesidad de registrar o utilizar material ya que ellos se encontraran en un nivel rompible es decir que no necesita

contar desde el principio de la recta, si no lo hará con el sobre conteo a partir del última cifra dada.

Se les pedirá que comparen resultados, para verificar si son iguales, ya que esto lleva a que los niños a que confronten y lleguen a exponer porque y quien tiene el resultado correcto, se les debe permitir a los niños que si quieren ayudar a sus compañeros a explicar el procedimiento que ellos utilizaron para lograrlo, esto también se debe registrar en la evaluación.

Es importante que como docentes realicemos una autoevaluación de nuestra práctica y realizar un análisis acerca de cómo y qué les estamos impartiendo a los alumnos, si realmente nuestras actividades son retadoras e innovadoras, si estas van a cumplir o favorecer los aprendizajes esperados.

También se tiene que tener en cuenta que el clima del aula sea favorable y que las consignas que se les dé deben ser claras, y se deben de repetir varias veces de ser necesario, hasta que el niño las comprenda, se debe tener visible la recta numérica ya que el niño pueda requerir.

No se debe olvidar que los aprendizajes varían en los niños ya que no todos aprenden de la misma forma, en algunos casos se tendrá que modificar la consigna tomando en cuenta todos estos aspectos, ya que lo importante es que el niño juegue mientras aprende y no se frustre por no poder resolver alguna consigna, y lo vea como algo tedioso y difícil de lograr.

Se debe conocer las características de los alumnos, por lo que estas actividades aquí planteadas, son claras y las preguntas retadoras pueden ser modificadas y

bajar el rango de conteo si es necesario de acuerdo, al grupo que se les está aplicando.

Es importante que como docentes proporcionemos las bases a los niños pero no darles las respuestas, ya que debemos potencializar en ellos el pensamiento y razonamiento, no debemos olvidar innovar o modificar cada una de nuestras actividades para lograr los aprendizajes esperados que deseamos en los niños, el error más común que cometemos es que queremos que el niño entienda y logre satisfactoriamente las actividades en primera instancia y para lograrlo damos las estrategias para que este las resuelva y no dejamos que alumno las busque por sí solo, recordemos que nuestra función es ser guía, acompañar a los niños en su aprendizaje, proporcionar herramientas mas no resultados.

Debemos realizar al final de cada actividad una autoevaluación, para dar cuenta si mis instrucciones fueron las correctas, si mi actividad fue retadora, atractiva, dinámica si cumplió mis expectativas y la de los niños, de acuerdo a las respuestas que como docente vayamos contestando podremos modificar, o volver aplicar la actividad para lograr los objetivos de estas, esto no quiere decir que nuestras actividades no están bien, pero si tenemos que tener en cuenta todos estos aspectos para un exitoso resultado.

Por lo que como docentes debemos tener en cuenta que el juego es la mejor estrategia de aprendizaje, ya que como lo mencionamos anteriormente es el medio en el que niño se desenvuelve, ya que mientras el niño está jugando también está aprendiendo y es más significativo para ellos, esto nos facilita la

enseñanza, a ellos el aprendizaje ya que por medio de estos los niños desarrollan de manera natural sus habilidades y destrezas.

Pero no debemos olvidar que en todo juego hay reglas y para que no se disperse la atención debemos hacer saber las reglas en un principio, todos aquellos juegos que seleccionemos deben tener un propósito o ser modificados para lograr nuestros objetivos.

Las actividades están fundamentadas en el programa PEP`2011. Ya que en el programa se pretende tener un perfil de egreso en los niños preescolares en el campo formativo pensamiento matemático que utilicen estrategias propias de conteo para la resolución de problemas, por lo que las actividades van encaminadas a que los niños lo logren, se diseñaron de manera que los niños interactúen en equipo y sean lo más dinámicas, divertidas pero sin perder el propósito fundamental de cada actividad.

El impacto en los resultados que los niños obtienen con estas estrategias les permite multiplicar sus aptitudes ante la resolución de problemas. Recordemos que uno de los problemas principales en el aprendizaje de los niños es que éste se limita al aula, es restringido y la mayoría de las veces se sujeta a criterios de evaluación institucionales. Si se fomentan estrategias lúdicas que los niños relacionen con cualquier tipo de contexto en el que se encuentren tendrán mayores oportunidades de aplicarlo a su vida cotidiana sin caer, en el futuro, en el tedio del aprendizaje tradicional.

La reflexión en torno a las actividades que se aplican para favorecer este tipo de competencias nos permite la mejora de nuestra práctica docente ya que con las observaciones sistemáticas contribuimos a la mejora en nuestras planeaciones y a ser consciente de nuestras propias fortalezas y debilidades. Así, también transformamos nuestra práctica docente y atendemos las debilidades y amenazas que pudieran significar un obstáculo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Reflexión

Creo que es de suma importancia que hagamos una reflexión acerca de nuestra labor docente y el compromiso que tenemos, la constante renovación de la nuestra enseñanza ya que este no puede ser siempre la misma, ya que cada grupo de niños tiene características, habilidades destrezas diferentes y ahí es donde debemos implementar nuevas estrategias o modificar las que tenemos para lograr nuestros propósitos y metas que se fijan a principio de cada ciclo escolar, de ahí la importancia que conozcamos al grupo, este proyecto busca, que los niños de edad preescolar resuelva problemas que impliquen agregar, quitar, igualar, por medio del juego y estas las podemos lograr con actividades ya puestas en práctica con las modificaciones adecuadas considerando siempre las características de cada niño, llevándolos a la reflexión y búsqueda de sus propias estrategias para llegar a un resultado nos podremos encontrar con niños que les cueste trabajo explicar que fue lo que hicieron para llegar al resultado, y ahí es cuando entra nuestra intervención para ayudar a estructurarla, la participación de los padres de familia es de suma importancia.

El resultado de los niños fue bueno ya que las actividades fueron fáciles de comprender, al mismo tiempo que jugaban resolvían las problemáticas que se ponían algunos pudieron resolver con un rango de 15 aunque necesitaron material concreto, lo importante es que el docente debe de ser claro en la instrucciones que se les dará y tratar de no quererles dar las respuestas y la estrategia que a nosotros nos gustaría que siguieran y no caer en el error a la hora de evaluar de que si el niño no lo hizo como yo lo tenía pensado no está en lo correcto o por quererlos ayudar no dejemos que razonen, busquen y encuentren sus propias estrategias para llegar a un resultado correcto.

SESIÓN 1.

Nombre de la escuela: Centro de Atención y Cuidado Infantil Zonal 8

Ciclo escolar: 2014-2015

Nombre del docente: Mayra Fabiola Salmerón Morán **Grupo:** Preescolar 3°A

Núm. de niños: 16 niños **Edad:** 5 a 6años

Duración: 30 minutos

Tema de la situación didáctica: Las pelotas atrapadas

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspectos a favorecer: Número

Competencias a desarrollar: Compara colecciones, ya sea por correspondencia, conteo y establece relaciones de igualdad y desigualdad.

Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (color, forma, textura, tamaño)

Identifica, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas

Plan de la clase.

Objetivo: Que el niño haga uso del principio correspondencia uno a uno en clasificando y objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (color, forma, textura, tamaño)

Propósito: Desarrollar la habilidad que implique el uso de los números en situaciones de comparación en colecciones, por clasificación.

Estrategia a seguir: Hacer uso del juego como recurso de aprendizaje.

Material: cartulinas de colores, música, grabadora, pelotas de colores, marcadores,

Organización de grupo: se organizaran por subgrupos de 3 a 4 integrantes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO:

Se les explicara a los niños la actividad a trabajar por lo cual se formaran equipos se asignaran los colores de pelotas que deberán atrapar:

- rojo
- azul
- verde

Por lo que ellos deberán hacer la clasificación de los colores

DESARROLLO:

- 1.- Se colocarán en el suelo las pelotas, en un área destinada para ello
- 2.- Los pescadores tendrán un determinado tiempo, por ejemplo, 5 minutos, para atrapar la mayor cantidad de pelotas posibles de los colores solicitados

CIERRE:

Al término del tiempo, los niños clasificaran y contarán cuántas pelotas de cada color y cuántos en total atraparon cada uno.

4.- Sobre un pliego de papel bond o cartulina, los niños pegaran con ayuda de las maestra la cantidad de pelotas atrapadas por cada uno de los equipos (La educadora llevara las columnas y los nombres del equipo ya anotados)

5.- Los datos serán comparados para saber quién atrapó más pelotas de cada color y en total.

El cuadro que se presente a continuación forma parte para una autoevaluación para darnos cuenta si estamos tomando en cuenta recursos para nuestra intervención y también si es la adecuada.

EVALUACIÓN.

GESTIÓN DIDÁCTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1.- Presentación curricular	Al inicio de la clase NO PRESENTA O RECUERDA a los alumnos el propósito y contenidos a desarrollar	Presenta y/o recuerda de manera CONFUSA el propósito y/o contenidos a desarrollar	Presenta y/o recuerda de manera CLARA EL PROPÓSITO O LOS CONTENIDOS a desarrollar.	Presenta y/ o recuerda de forma CLARA EL PROPÓSITO Y LOS CONTENIDOS a desarrollar
2.-Atención diferenciada	Durante la clase atiende de manera PREFERENCIAL a los alumnos con MENORES necesidades de aprendizaje	Durante la clase atiende, de manera IDENTICA, las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	Durante la clase atiende, de manera PREFERENCIAL a los alumnos con MAYORES necesidades de aprendizaje	Durante la clase atiende de manera DIFERENCIADA las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
3.- Organización del grupo	Durante la clase NO ORGANIZA al grupo de manera ADECUADA a las necesidades de las actividades.	Organiza al grupo de manera POCO ADECUADA	Organiza al grupo de manera ADECUADA	Organiza al grupo de manera MUY ADECUADA a las necesidades de las actividades.
4.- Relación de aprendizaje alumno-alumno	Durante la clase NO REALIZA acciones ni actividades para favorecer el diálogo entre los alumnos	Realiza de manera FRECUENTE PERO POCO ADECUADA acciones o actividades para favorecer el diálogo	Realiza de manera OCASIONAL PERO ADECUADA acciones o actividades para favorecer el diálogo.	Realiza de manera FRECUENTE Y ADECUADA acciones o actividades para favorecer el diálogo entre los alumnos.
5.- Recursos didácticos.	Durante la clase usa de manera POCO MOTIVANTE y POCO ACORDES los recursos didácticos	Usa de manera MOTIVANTE y POCO ACORDES los recursos didácticos	Usa de manera POCO MOTIVANTE pero ACORDES los recursos didácticos	Usa de manera MOTIVANTE Y ACORDES los recursos didácticos para promover el aprendizaje.
6.- Recursos espaciales.	Durante la clase maneja de manera INADECUADA el espacio del salón de clases respecto a las necesidades de las actividades	Maneja de manera POCO ADECUADA el espacio del salón de clases	Maneja de manera ADECUADA el espacio del salón de clases	Maneja de manera MUY ADECUADA el espacio del salón de clases respecto a las necesidades del salón de clases
7.- Manejo de tiempo	Durante la clase distribuye y maneja el tiempo de manera INEFICAZ, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla	Distribuye y maneja el tiempo de manera FLEXIBLE PERO POCO EFICAZ	Distribuye y maneja el tiempo de manera EFICAZ PERO POCO FLEXIBLE	Distribuye y maneja el tiempo de manera EFICAZ Y FLEXIBLE respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.
8.- Indicaciones	Durante la clase da indicaciones, de manera CONFUSA de	Da indicaciones de manera POCO CLARA de los	Da indicaciones, de manera CLARA sobre los procedimientos a	Da indicaciones de manera MUY CLARA de los procedimientos

	los procedimientos a seguir respecto a las actividades	procedimientos a seguir	seguir	a seguir respecto a las actividades que desarrolla..
9.- Explicaciones	Durante la clase brinda explicaciones de manera CONFUSA de los conceptos y definiciones que trata	Brinda explicaciones de manera CLARA PERO NO SIGNIFICATIVA	Brinda explicaciones de manera CLARA PERO POCO SIGNIFICATIVA	Durante la clase brinda explicaciones de manera CLARA Y SIGNIFICATIVA sobre los conceptos y definiciones que trata
10.- Preguntas	Durante la clase formula preguntas CERRADAS que no promueven la reflexión sobre saberes y procedimientos de los alumnos	Formula de manera OCASIONAL preguntas ABIERTAS que promueven la reflexión	Formula de manera FRECUENTE preguntas ABIERTAS que promueven la reflexión	Formula de manera MUY FRECUENTE preguntas ABIERTAS que promueven la reflexión sobre saberes y procedimientos de los alumnos.
11.- Actividades dirigidas	Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, POCO PERTINENTES Y POCO MOTIVANTES, para que los alumnos se apropien del conocimiento.	Desarrolla actividades con procedimientos determinados por él, POCO PERTINENTES AUNQUE MOTIVANTES	Desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, PERTINENTES Y POCO MOTIVANTES	Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo PERTINENTES Y MOTIVANTES, para que los alumnos se apropien del conocimiento
12.-Actividades no dirigidas.	Durante la clase NO DESARROLLA actividades con procedimientos determinados por el alumno	Desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, POCO PERTINENTES AUNQUE MOTIVANTES	Desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, PERTINENTES Y POCO MOTIVANTES	Desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, PERTINENTES Y MOTIVANTES, para que se apropien del conocimiento.

SESIÓN 2.

Nombre de la escuela: Centro de Atención y Cuidado Infantil Anexo Zonal 8

Ciclo escolar: 2014-2015

Nombre del docente: Mayra Fabiola Salmerón Morán **Grupo:**3ºA

Núm. de niños: 16 niños **Edad:** 5 a 6 años

Tema de la situación didáctica: La caja mágica.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspectos a favorecer: Número

Competencias a desarrollar: Compara colecciones, agrega e iguala cantidades

Plan de la clase.

Objetivo: Que el niño haga uso del principio correspondencia uno a uno en clasificando y objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (color, forma, textura, tamaño) compare e iguale cantidades

Propósito: Desarrollar la habilidad que implique el uso de los números en situaciones de comparación en colecciones, por clasificación.

Estrategia a seguir: Hacer uso del juego como recurso de aprendizaje.

Material: caja, estrellas, fichas de colores, hojas con estrellas de colores. Pizarrón, gises.

Tiempo: 30 minutos

Organización de grupo: se organizaran por subgrupos de 3 a 4 integrantes

Expectativas de los niños: Lograr el interés de los niños en las actividades a realizar así como desarrollar el uso de los principio del conteo (clasificación).

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO

Reglas del juego: Se les explicara a los niños la actividad a trabajar en el cual de formaran equipos.

Se les dirá el valor que tendrá cada estrella según el color:

- Amarillo=2
- Verde= 3
- Rojo= 4

- Azul= 5

Los niños estarán divididos en las mesas 3 a 4 en cada una.

DESARROLLO.

1.- Se les indicara que tendrán dos turnos para sacar las estrellas, se les hará en el pizarrón una gráfica del valor de cada uno de las estrellas para que observen y recuerden el valor de cada uno de los colores.

2.- Pasaré a las mesas con la caja y las fichas para que los niños tomen una de las estrellas al azar, conforme van sacando cada estrella se les preguntará:

- ¿De qué color es tu estrella?
- ¿Cuántos puntos vale?
- ¿Cuántas fichas debes de sacar y de qué color?

3.- Deberán de prestar atención a lo que sus compañeros realicen y si alguien tiene error dirá en que se han equivocado y por qué.

4.- En la hoja que se les proporcione colocaran las fichas que toman según el valor de cada estrella y después de que se les retire las fichas deberán de dibujarlas sobre la hoja.

CIERRE.

4.- Al término del tiempo, los niños clasificarán y contarán cuántas fichas tienen de cada color y cuántas tienen en total.

5.- En el pizarrón se irá anotando el nombre de cada uno de los niños y el número en total de las fichas y se les harán las siguientes preguntas:

- ¿Quién gano?
- ¿Quién quedo en segundo lugar?
- ¿Quién en tercero?
- ¿Cuántas fichas les faltan para tener igual que su compañero que gano?

EVALUACIÓN.

GESTIÓN DIDÁCTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1.- Presentación curricular				
2.- Atención diferenciada				
3.- Organización del grupo				
4.- Relación de aprendizaje alumno-alumno				
5.- Recursos didácticos.				
6.- Recursos espaciales.				
7.- Manejo de tiempo				
8.- Indicaciones				
9.- Explicaciones				
10.- Preguntas				
11.- Actividades dirigidas				
12.- Actividades no dirigidas.				

SESIÓN 3.

Nombre de la escuela: Centro de Atención y Cuidado Infantil Anexo Zonal 8

Ciclo escolar: 2014-2015

Nombre del docente: Mayra Fabiola Salmerón Morán **Grupo:** 3ºA

Núm. de niños: 16 niños **Edad:** 5 a 6 años

Tema de la situación didáctica: La lotería numérica.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspectos a favorecer: Número

Competencias a desarrollar: Utiliza estrategias propias de conteo identifica, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeña

Plan de la clase.

Objetivo: Que desarrolle percepción visual y atención a través del juego de la lotería, ya que deberán de recordar, memorizar y poner atención en cuanto se vaya diciendo los números de la tarjeta.

Propósito: Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar

Material: Lotería de números y fichas de colores.

Tiempo: 30 minutos

Organización de grupo: Grupal

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO: Se les explicara a los niños que se jugará a la lotera y las reglas del juego serán que deberán de colocar una ficha en cada una de las casillas que se vayan mencionando y el que llene toda la planilla es el que ganará.

DESARROLLO.

1.- Se les dará a cada niño una planilla de la lotería numérica y sus 15 fichas para ir colocándolas dentro de la planilla.

2.-Se ira diciendo la tarjeta con el número que tenga y los niños colocaran la ficha en el lugar que corresponda recordando y memorizando el número que se diga.

3.-Ire caminando y revisando cada planilla de los niños para observar si han colocado en la casilla correspondiente y hacerles mención que observen bien las tarjetas cuando haya algún error,

4.- El juego terminara cuando un niño complete su tablero y grite lotería.

CIERRE.

5.- Se les harán las siguientes preguntas:

¿Marcaron todos los casilleros?

¿Les gusto la actividad?

¿Se repitieron algunos de sus números de las casillas?

¿Cuántas casillas no tienen fichas?

¿Quién tiene la misma cantidad de casillas sin fichas?

EVALUACIÓN.

GESTIÓN DIDÁCTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1.- Presentación curricular				
2.-Atención diferenciada				
3.- Organización del grupo				
4.- Relación de aprendizaje alumno-alumno				
5.- Recursos didácticos.				
6.- Recursos espaciales.				
7.- Manejo de tiempo				
8.- Indicaciones				

9.- Explicaciones				
10.- Preguntas				
11.- Actividades dirigidas				
12.-Actividades no dirigidas.				

SESIÓN 4.

Nombre de la escuela: Centro de Atención y Cuidado Infantil Anexo Zonal 8

Ciclo escolar: 2014-2015

Nombre del docente: Mayra Fabiola Salmerón Morán **Grupo:** 3ºA

Núm. de niños: 16 niños **Edad:** 5 a 6años

Tema de la situación didáctica: Clips de colores

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspectos a favorecer: Número

Competencias a desarrollar: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

Plan de la clase.

Objetivo: Sea capaz de poner atención, concentración y memorización para clasificar, agrupar, agregar y contar los clips.

Propósito: Agrupe objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (color)

Material: cajas y clips de colores.

Tiempo: 30 minutos

Organización de grupo: Se harán subgrupos de 3 a 4 niños.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO:

Se les explicará a los niños que vamos a ordenar

DESARROLLO.

- 1.- Los niños deben formar grupos con muchas y con pocas piezas, y establecer comparaciones entre dichos grupos,
- 2.-Deberán colocar todas las piezas en la caja o solo algunas según el color que se les vaya indicando.
- 3.-Formaran filas en elementos de comparación: formar filas de clips rojos, pocos verdes y muchos azules,

CIERRE.

4.- Se les harán las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo que hicimos?

¿Qué colores había más?

¿En qué colores hubo menos?

¿Qué otras cosas podemos clasificar?

¿Cuántos clips les hace falta a los que tienen menos para todos tengan la misma cantidad?

AUTOEVALUACIÓN.

GESTIÓN DIDÁCTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1.- Presentación curricular				
2.-Atención diferenciada				
3.-				

Organización del grupo				
4.- Relación de aprendizaje alumno-alumno				
5.- Recursos didácticos.				
6.- Recursos espaciales.				
7.- Manejo de tiempo				
8.- Indicaciones				
9.- Explicaciones				
10.- Preguntas				
11.- Actividades dirigidas				
12.-Actividades no dirigidas.				

SESIÓN 5

Nombre de la escuela: Centro de Atención y Cuidado Infantil Anexo Zonal 8

Ciclo escolar: 2014-2015

Nombre del docente: Mayra Fabiola Salmerón Morán **Grupo:** 3ºA

Núm. de niños: 16 niños **Edad:** 5 a 6 años

Tema de la situación didáctica: tiro al blanco

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspectos a favorecer: Número

Competencias a desarrollar: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

Plan de la clase.

Objetivo: Sea capaz de registrar en una gráfica y compare resultados

Propósito: que se capaz de recopilar información a través del conteo

Material: un tiro al blanco tejas de papel hojas y colores

Tiempo: 30 minutos

Organización de grupo: el juego será individual.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

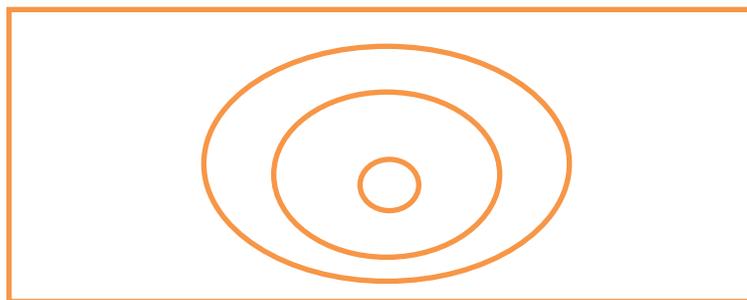
INICIO:

Se les explicara a los niños que van a lanzar su teja de papel al cartulina que tendrá dibujado el tiro al blanco

DESARROLLO.

1.- se les proporcionara una hoja con la gráfica para que vayan llenándola con sus puntos

2.-lanzaran su teja hacia el tiro el blanco colorean en su primer turno cuantos puntos ganaron y los colorearan en su gráfica



Primer turno	Segundo turno	Tercer turno

CIERRE

Posteriormente los niños comparar con sus compañeros quien obtuvo mayor puntaje en cada turno quien igual

Se les preguntara cuántos puntos en total ganaron

¿Les costó trabajo saber quién tenía más puntos si porque?

EVALUACION

GESTIÓN DIDÁCTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1.- Presentación curricular				
2.- Atención diferenciada				
3.- Organización del grupo				
4.- Relación de aprendizaje alumno-alumno				
5.- Recursos didácticos.				
6.- Recursos espaciales.				
7.- Manejo de tiempo				
8.- Indicaciones				
9.- Explicaciones				
10.- Preguntas				
11.- Actividades dirigidas				
12.- Actividades no dirigidas.				

SESIÓN 6

Nombre de la escuela: Centro de Atención y Cuidado Infantil Anexo Zonal 8

Ciclo escolar: 2014-2015

Nombre del docente: Mayra Fabiola Salmerón Morán **Grupo:** 3ºA

Núm. de niños: 16 niños **Edad:** 5 a 6 años

Tema de la situación didáctica: adivina quién soy

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspectos a favorecer: Número

Competencias a desarrollar: utiliza estrategias propias de conteo al realizar problemas que implican reunir quitar o igualar

Plan de la clase.

Objetivo: que los niños utilicen estrategias propias de conteo

Propósito: que los niños lleguen a un resultado y expliquen el procedimiento realizado

Material: hojas lápices

Tiempo: 30 minutos

Organización de grupo: se organizara por equipos de 4 cada uno

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO: se les pedirá a los niños que tomen una hoja y lápices

DESARROLLO

Se les pedirá a los niños que escuchen las preguntas que la maestra ira realizando ellos tendrán que ir resolviendo como equipo no podrán gritar el resultado tendrán que anotarlos en su hoja de respuestas

Y posteriormente lo compararan con sus compañeros para verificar resultados

¿Juanita tenía cinco playeras rosas y dos verdes cuantas en total son?

¿Luis compro 16 dulces se comió 10 cuantos le quedaron?

¿Pedro compro 2 manzanas 3 peras y cinco aguacates cuantas cosas compro en total?

CIERRE

Los niños junto con la docente resolverán las problemáticas juntos se le proporcionara fichas para el conteo de ser necesario

EVALUACIÓN.

GESTIÓN DIDÁCTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1.- Presentación curricular				
2.-Atención diferenciada				
3.- Organización del grupo				
4.- Relación de aprendizaje alumno-alumno				
5.- Recursos didácticos.				
6.- Recursos espaciales.				
7.- Manejo de tiempo				
8.- Indicaciones				
9.- Explicaciones				
10.- Preguntas				
11.- Actividades dirigidas				

12.-Actividades no dirigidas.				
-------------------------------	--	--	--	--

SESIÓN 7

Nombre de la escuela: Centro de Atención y Cuidado Infantil Anexo Zonal 8

Ciclo escolar: 2014-2015

Nombre del docente: Mayra Fabiola Salmerón Morán **Grupo:** 3°A

Núm. de niños: 16 niños

Edad: 5 a 6 años

Mes: mayo

Tema de la situación didáctica: colorea el correcto

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspectos a favorecer: Número

Competencias a desarrollar: Compara colecciones, agrega e iguala cantidades

Plan de la clase.

Objetivo: Que el niño haga uso del principio correspondencia uno a uno en clasificando y objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (color, forma, textura, tamaño) compare e iguale cantidades

Propósito: Desarrollar la habilidad que implique el uso de los números en situaciones de comparación en colecciones, por clasificación.

Estrategia a seguir: Hacer uso del juego como recurso de aprendizaje.

Material: un dado, una hoja con unas uvas con números del 1 al 20 en cada uno de ellas colores.

Tiempo: 30 minutos

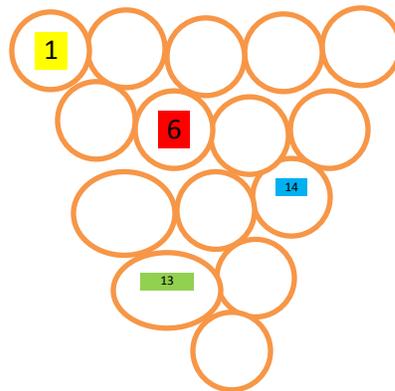
Organización de grupo: se organizaran por subgrupos de 3 a 4 integrantes

Expectativas de los niños: Lograr el interés de los niños en las actividades a realizar así como desarrollar el uso de los principio del conteo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO: Se les dará a los niños la hoja

Con el siguiente diagrama.



DESARROLLO

1.- se les dará a los niños dos dados los cuales irán lanzado cada uno contará los puntos de los dados y tendrá que colorear el número de la cantidad contada

2.- se les explicara a los niños que lanzaran primero un dado y posteriormente el segundo pero le quitaran los puntos que les salieron en el segundo dado a los del primero y lo irán anotando en la segunda hoja.

CIERRE

Se les preguntara a los niños si les costó trabajo, en que momento no pudieron quitar los puntos al segundo dado, porque no se podía,

EVALUACIÓN

GESTIÓN DIDÁCTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1.- Presentación curricular				
2.-Atención diferenciada				
3.- Organización				

del grupo				
4.- Relación de aprendizaje alumno-alumno				
5.- Recursos didácticos.				
6.- Recursos espaciales.				
7.- Manejo de tiempo				
8.- Indicaciones				
9.- Explicaciones				
10.- Preguntas				
11.- Actividades dirigidas				
12.-Actividades no dirigidas.				

SESIÓN 8

Nombre de la escuela: Centro de Atención y Cuidado Infantil Anexo Zonal 8

Ciclo escolar: 2014-2015

Nombre del docente: Mayra Fabiola Salmerón Morán **Grupo:** 3ºA

Núm. de niños: 16 niños **Edad:** 5 a 6 años

Tema de la situación didáctica: la pirinola

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspectos a favorecer: Número

Competencias a desarrollar: Compara colecciones, agrega e iguala cantidades

Plan de la clase.

Objetivo: Que el niño haga uso del principio correspondencia uno a uno en clasificando y objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (color, forma, textura, tamaño) compare e iguale cantidades

Propósito: Desarrollar la habilidad que implique el uso de los números en situaciones de comparación en colecciones, por clasificación.

Estrategia a seguir: Hacer uso del juego como recurso de aprendizaje.

Material: una pirinola, hojas blanca, fichas

Tiempo: 30 minutos

Organización de grupo: se organizaran individual

Expectativas de los niños: Lograr el interés de los niños en las actividades a realizar así como desarrollar el uso de los principio del conteo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO

Le proporcionara 20 fichas a cada niño una hoja y un lápiz.

DESARROLLO

1.- se les pedirá a los niños que se sienten en círculo se les mostrara la pirinola la cual y la giraran cada cuando diga quita dos deberán retirar las fichas y anotaran en la hoja cuantas fichas tenían cuantas quitaron y cuantas les quedaron en el primer turno se realizaran 5 turnos.

2.- observaran su gráfica y comparan en cual turno les quedaron menos fichas en cual más y en cual igual.

CIERRE

Los niños comparan con la de los compañeros para ver quien se quedó con más fichas.

EVALUACIÓN.

GESTIÓN DIDÁCTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1.- Presentación curricular				
2.- Atención diferenciada				
3.- Organización del grupo				
4.- Relación de aprendizaje alumno-alumno				
5.- Recursos didácticos.				
6.- Recursos espaciales.				
7.- Manejo de tiempo				
8.- Indicaciones				
9.- Explicaciones				
10.- Preguntas				
11.- Actividades dirigidas				
12.- Actividades no dirigidas.				

SESIÓN 9

Nombre de la escuela: Centro de Atención y Cuidado Infantil Anexo Zonal 8

Ciclo escolar: 2014-2015

Nombre del docente: Mayra Fabiola Salmerón Morán **Grupo:** 3ºA

Núm. de niños: 16 niños **Edad:** 5 a 6 años

Tema de la situación didáctica: ¿adivina cual número es?

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspectos a favorecer: Número

Competencias a desarrollar: Compara colecciones, agrega e iguala cantidades

Plan de la clase.

Objetivo: Que el niño haga uso del principio correspondencia uno a uno en clasificando y objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (color, forma, textura, tamaño) compare e iguale cantidades

Propósito: Desarrollar la habilidad que implique el uso de los números en situaciones de comparación en colecciones, por clasificación.

Estrategia a seguir: Hacer uso del juego como recurso de aprendizaje.

Material: un tablero y un juego de fichas del 1 al 10

Tiempo: 30 minutos

Organización de grupo: se organizaran a los niños individualmente

Expectativas de los niños: Lograr el interés de los niños en las actividades a realizar así como desarrollar el uso de los principio del conteo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO

Se organizara al niños en grupos de 4 se les proporcionara a cada equipo un juego de cartas y un tablero para que las coloquen se sentaran dos equipos de frente con sus tableros que solo cada equipo pueda observar sus cartas

DESARROLLO:

1.- se les pedirá que escojan una carta por equipo y la colocaran en frente de su tablero y el otro equipo lanzara diferentes preguntas para adivinar cuál numero tiene el equipo contrario las cuales son tu número esta antes que el 3 no la

respuesta es sí voltearan todos los números que están antes que 3 y será el turno del otro equipo y lanzara su pregunta tu número esta después del 5 y si la respuesta es sí voltearan todos los números que están antes del 5 y así lanzaran diferentes preguntas hasta adivinar el número del equipo contrario.

CIERRE:

Observar y registraran si los niños identifican cual numero va antes y cual después.

EVALUACIÓN

GESTIÓN DIDÁCTICA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
1.- Presentación curricular				
2.- Atención diferenciada				
3.- Organización del grupo				
4.- Relación de aprendizaje alumno-alumno				
5.- Recursos didácticos.				
6.- Recursos espaciales.				
7.- Manejo de tiempo				
8.- Indicaciones				
9.- Explicaciones				
10.- Preguntas				
11.- Actividades dirigidas				
12.-ActividadeS no dirigidas.				

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

Nosotros como docentes debemos buscar las mejores estrategias para que ellos lo logren no debemos proporcionarle las respuestas, ya caemos en el error de cómo no vemos que lo logren le damos la forma de resolverlo a lo tenemos que tener presente los saberes previos del niño y esto lo veremos en el diagnóstico inicial y continuo por consiguiente tendremos que bajar el rango de conteo en algunos de ellos, ya que lo hayan dominado podremos subir el rango gradualmente, ya que no debemos olvidar que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje.

Las actividades que se proponen en el proyecto tienen como finalidad llevar al niño al razonamiento a la búsqueda de sus estrategias para la resolución de problemáticas que implican agregar, quitar, comparar e igualar todo esto por medio del juego, ya que es de suma importancia que el niño se desenvuelva en un ámbito dominado, para que no lo vea como algo tedioso, el niño debe comprender lo que está aprendiendo para que esto no lo haga por simple memorización o imitación.

Los resultados de estas actividades fueron de forma cualitativa, tomando en cuenta los logros de aprendizaje de los participantes en cada una de las sesiones para mejorar la resolución de problemas a través del juego.

Observe que se tenía gran disposición por parte de los niños, en una de las sesiones por ejemplo, la actividad consistía en hacer el registro de las pelotas que

habían encestado por color y si algún compañero tenía dificultad en hacer el registro, sus propios compañeros les hacían comentarios de cómo podría registrarlo o decirle como se escribía el número a registrar.

Es muy común encontrarse con fallas de conteo cuando lo realizan de manera individual, pues en forma grupal es más sencillo que puedan, al menos mencionar la serie numérica, esto es notable cuando se les pide que, por ejemplo, cuenten hasta el 15 de forma grupal, y lo realizan de manera tan mecánica y sin reflexión que se siguen contando 16, 17, 18... De modo que debemos de idear formas de enfrentarlos a conteos individuales y así surgió la propuesta aquí presentada ya que en nuestra práctica docente tenemos cotidianamente esta situación.

Al realizar la actividad de Adivina quién soy? algunos presentaron conflicto en recordar que número iba antes del número que se mencionaba, a uno de ellos le propuse que podría hacer una numeración para que recordara que números iban antes del número que le mencionaban para que pudiese seguir el juego, después de esto la niña pudo realizar la actividad de manera más sencilla.

En la actividad de atrapar pelotas es algo que aplicamos en nuestras aulas, pero no le damos la intencionalidad que debería, por lo que aquí proponemos que al mismo pueda realizar consignas como quién atrapa más, quién menos, qué color hay más, cuál menos; aquí los niños podrán en juego los conceptos de igualar, comparar, agregar y quitar. Para poder igualar, se deberá realizarles preguntas como ¿quién tiene igual pelotas?, ¿cuántas pelotas les hacen falta para tener igual?, al ganador realizarle la pregunta ¿cuántas pelotas de cada color te faltaron para tener igual que..., al término del juego podremos lanzar todas estas consignas y proporcionales papel y colores para que realicen su propia gráfica y comparen con la de sus compañeros.

En las actividades donde se lanzan preguntas retadoras debemos de ser muy claros y pacientes para que el niño comprenda lo que se le está cuestionando se

les debe proporcionar hojas, material concreto como fichas y cada quien decidirá que material utilizar para resolver la problemática, algunos registraron mediante objetos, símbolos y otros con números se les pedirá que expliquen el procedimiento que utilizaron para llegar al resultado y otros no lo lograron y ahí es donde viene nuestra intervención nos daremos un tiempo para sentarnos con esos niños y poder explicarles de manera más individual para que lo comprendan.

Se deberá realizar la evaluación y una autoevaluación al finalizar cada actividad para registrar los aciertos que obstáculos se presentaron quien lo logro con facilidad quien requiere mayor apoyo, si mi intervención fue la adecuada, las instrucciones fueron claras, si se les proporciono el material adecuado y suficiente para el conteo, se puede volver a aplicar la actividad ya una vez analizado nuestras debilidades y fortalezas para que el grupo logre de manera conjunta los propósitos de cada actividad.

Las actividades son flexibles ya que podemos modificarlas de acuerdo a las características de nuestro grupo bajando el rango de conteo, o aumentando el reto de cada uno de ellos según el caso, pero si demos tener en mente que se les debe proporcionar material concreto para el conteo y así tener a la vista la recta numérica para que ellos la visualicen cuando sea necesario.

No debemos dejar de lado todo lo que podemos innovar en cada una de nuestras actividades del día a día ya que podemos potencializar el pensamiento lógico matemático en el niño haciendo razonar, pensar por medio del juego, ya que como es un medio en el que ellos se desenvuelven podremos lograr muchos aprendizajes significativos.

En este proceso es importante también que se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que, además de servir para contar, los números se utilizan como código (en

números telefónicos, en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada).

El labor docente es siempre estar en constante renovación y en la búsqueda de aquellas estrategias que ayuden a nuestro grupo, ya que caemos en el error de aplicar siempre la mismas actividades pero no debemos olvidar que no serán efectivas para todo grupo de niños.

No debemos olvidar que las actividades no deben llegar a ser tediosas y repetitivas ya que esto puede llegar a ocasionar la dispersión del grupo y falta de interés y no podremos lograr nuestros propósitos.

Como docentes tenemos un gran compromiso con nuestros alumnos por lo que debemos estar a la vanguardia para poder proporcionarles aprendizajes significativos, ya que aún nos encontramos con maestros que siguen trabajando de manera tradicionalista y no se quieren mover de su zona de confort porque creemos que esto nos ha funcionado y nos seguirá funcionando pero nos hemos encontrado con grupos que han estado escolarizados dos ciclos antes de llegar al preescolar tres y hay niños que no tienen bien definido un conteo del 1 al 10 y es ahí cuando debemos hacer una autoevaluación si realmente mi enseñanza está siendo fructífera, si realmente los niños se están llevando los aprendizajes, si estoy logrando cumplir los aprendizajes esperados de cada competencia que el programa PEP 2011 propone ya es por medio de este mis actividades están fundamentadas.

Muchas de las docentes aún no tienen un manejo del programa o les cuesta trabajo diseñar actividades que logren los propósitos de los aprendizajes esperados y por consiguiente no hay un buen aprendizaje, por lo que en las actividades que aquí se proponen están diseñadas para lograr los aprendizajes esperados que implican que los niños busquen sus propias estrategias para resolver problemáticas que implican agregar, quitar, comparar e igualar.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando despliegan sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje con los niños pequeños, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.

Como docentes debemos de tener en cuenta que pasan por muchas etapas en su desarrollo así como también sus características los hacen ser únicos y que todos aprenden de manera distinta necesitando estímulos que sean de su interés teniendo una responsabilidad de orientarlos hacia un desarrollo integral.

Los niños tienen la capacidad de construir sus conocimientos por medio de experiencias y de una intervención adecuada y retadora por parte de nosotras las docentes y por todo aquello que lo rodea.

El juego es una herramienta muy valiosa para esta edad ya que con ella y con una planificación argumentada da lugar al aprendizaje significativo y da la oportunidad de interactuar, considero importante que como docente debemos propiciar el aprendizaje a través el juego como medio principal para lograr en ellos nuevos conocimientos en donde se manifiesten sus gustos, intereses y necesidades.

Un gran reto que existe dentro de las escuelas es la de innovar la enseñanza y el aprendizaje para contribuir a la aplicación de las diferentes dinámicas y juegos que favorezcan el razonamiento para una solución de problemas matemáticos, siendo un motivo primordial del presente trabajo.

REFLEXIÓN.

Esta propuesta se inicia buscando información acerca de las actividades que nos ayude a entender acerca de la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño en edad preescolar y lo más importante como el desarrollar las capacidades a temprana edad permite a los pequeños ampliar su resolución de problemas a través de sus propias estrategias y también simultáneamente a construir su conocimiento.

Es importante que los niños intercambien experiencias y que se ayuden mutuamente ya que así también van construyendo sus aprendizajes e igual manera la intervención de nosotras las docentes y tomar en cuenta que podemos darles una ayuda más no resolverles el problema que se les presenta.

Se trató de que todas las actividades fueran en donde los niños tuvieran en su mayoría movimiento que se desplacen, para atraer más su atención, pero debemos olvidar dejar en claro las reglas de cada uno de los juegos y explicar qué pasaría si ellos no las respetan, debemos estar en constante movimiento con ellos para no perder su atención y que la intención del juego se pierda.

La respuesta de los niños fue muy favorable ya participaron de manera activa, las actividades fueron retadoras, logrando que los niños interactuaron con sus compañeros algunos trabajaron de manera grupal y otros prefirieron hacerlo de manera individual, compartieron sus experiencias, la manera de como resolvieron sus problemáticas así como que actividad les costó más trabajo resolver, recordemos que no solo estamos trabajando el pensamiento matemático si no varios campos formativos como lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social.

CAPITULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo se presentan los principales resultados en base a las actividades y a los objetivos planteados

CONCLUSIONES

Del presente proyecto concluimos en primera instancia que es un trabajo que refleja parte de la formación que hemos adquirido en nuestra práctica educativa y que nos ha ayudado en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Se obtuvieron de éste proyecto varios beneficios con los alumnos de preescolar, lo que llevó a que varios obtuvieran en diferentes grados un mejor nivel de concentración, atención y percepción para la resolución de problemas ya que las actividades plasmadas en este trabajo fueron adecuadas para que ellos pudiesen desarrollar una mejor reflexión para que pusieran en juego sus estrategias utilizadas durante las actividades así como también su lenguaje oral se vio más estructurado cuando se les pedía que explicaran cómo fue que lo hicieron.

Los aprendizajes previos que contiene cada uno de los niños son parte fundamental para saber a dónde vamos a llegar para adquirir contenidos y conocimientos nuevos que propician y se imparten dentro de la escuela.

Se fue construyendo y modificando el interés hacia las actividades por parte de los niños que llevó a que en varias ocasiones se mostraban hostiles o confundidos dado que se les dificultaba comprender actividades con rango elevado para ellos y se decidió bajar el nivel de complejidad para que así pudieran comprenderlo.

Este trabajo nos brindó una gama de aprendizajes ya que el conjuntar los conocimientos adquiridos en nuestra formación, cursos y con nuestra práctica educativa para mejorar en los niños los procesos cognitivos del niño en edad preescolar, llevándonos a una reflexión y análisis constante acerca de nuestro hacer dentro de una institución y como por medio de estas actividades se llega por medio del juego a la resolución de problemas, para ellos es más significativo el aprendizaje por medio de éste.

Al pasar por esta experiencia nos ayudó a conocer de manera significativa y gratificante las funciones importantes que tienen la resolución de problemas combinado con el juego en el desarrollo cognitivo de los niños de edad preescolar.

Toda esta construcción amerita actividades de elementos cognitivos, una organización de pensamiento y de ideas, un manejo adecuado de conocimientos previos lo que beneficia no solo el buen desarrollo de los procesos cognitivos, sino toda la actividad mental, para que los niños aprendan, conozcan, que interactúen con lo que perciben, que participen y que generen ideas, soluciones, construcciones a partir de lo que perciben.

De ahí la importancia de realizar actividades significativas que beneficien el buen desarrollo de los preescolares y esta es la reflexión más importante a la que pretendió llegar este proyecto.

Es necesario que los niños se involucren de manera activa en las experiencias de enseñanza-aprendizaje, ello garantiza que éste construya por sí solo sus aprendizajes y dado que el juego constituye una de las mejores herramientas que propician su relación con el mundo.

Durante el desarrollo del proyecto se pusieron 20 actividades de juegos en las cuales su propósito de cada una de ellas es que los niños desarrollen la resolución de problemas para estimular el pensamiento matemático en la edad preescolar.

Las actividades de juego que fueron planificadas se desarrollaron a favor de los niños para estimular los procesos de pensamiento matemático de conteo ya sea uno por uno, cardinalidad, sobre conteo, comparación, clasificación; las cuales se realizaron en dividiendo a los niños en pequeños grupos y en trabajo individual.

La falta de material dentro de las aulas es también una problemática puesto que interfiere en el proceso del pensamiento matemático ya que es un recurso que falta en todas las salas, vale resaltar que no todas las actividades se necesitan material didáctico.

Es importante que como docentes tengamos intervención y sobre todo participación activa durante el desarrollo de los juegos desde el ambiente de

aprendizaje hasta el hecho de ser parte del juego, para que se estimule a los niños y lleguen a la meta que se pretende con cada juego.

Es necesario resaltar que los cambios en la Educación Básica actualmente golpea a los niños puesto que se deben de acoplar a los cambios que se presentan en la educación y en la cual ellos, junto con su mediador, aprenderán a construir su aprendizaje, de igual manera llevar a cabo una evaluación que sea continua para ver los avances y dificultades de los niños.

Responder a las dificultades que se presenten en las actividades a desarrollar y poner en práctica las reuniones de grupo en las salas para el intercambio de ideas y para la reflexión.

Se puede recomendar realizar en la institución círculos de estudio entre docentes y los procesos del pensamiento lógico matemático y brindar entre docentes intercambio de ideas y de experiencias que pueden favorecer en la intervención docente también estrategias que ayuden a dejar las estrategias tradicionales con las que se viene abordando para el pensamiento matemático.

El diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos; así, tal proceso es reforzado por la interacción e intervención del docente y de sus pares.

Es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que se valore y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés.

La resolución de problemas es el sustento de los nuevos programas. A partir de las acciones realizadas al resolver un problema (agregar, unir, igualar, quitar, buscar un faltante, sumar repetidamente, repartir, medir, etc.) el niño construye los significados de las operaciones y si es aunado con el juego es más significativo para su aprendizaje.

El aumento en la dificultad no radica solamente en el uso de números de mayor valor, sino también en la variedad de problemas que se resuelven con cada una de las operaciones y en las relaciones que se establecen entre los datos.

Hay que propiciar situaciones de juego para que desarrollen los alumnos la capacidad de resolución de problemas, por ello, a lo largo del preescolar se proponen contenidos que tienden a desarrollar en los alumnos la capacidad para tratar la información y ya sea en equipo o individual, los niños deberán de analizar la información.

El juego infantil está mucho más relacionado con estímulos, el niño no es atraído al juego por fuerzas externas sino por una fuerza interna; busca en el medio exterior los juegos que le permiten satisfacer la necesidad planteada por su crecimiento.

Es importante que no se utilice el juego pedagógico sin una cuidada planeación que acompañe efectivamente el progreso de los alumnos y que la evaluación no sea solo por la cantidad de juegos que se emplea, sino por las actividades lúdicas de calidad que se propongan y se seleccionen según las características del grupo e incluso de cada uno de los niños.

En todo juego se provoca un aprendizaje significativo, estimulando a la construcción de un nuevo conocimiento y que le ayude a crear conexiones, según Piaget, el desarrollo mental del niños antes de los seis años se puede estimular notablemente mediante juegos, el juego representa tanto una actividad cognitiva como social, en la cual los niños ejercitan habilidades físicas y aprenden a interactuar con otros niños.

Los niños logran a comprender mejor los números, las operaciones matemáticas si pueden hacerse palpables. De ese modo, materiales concretos como monedas, piedras, pedazos de madera, bloques, etc.; estimulan el razonamiento abstracto en los niños.

Los niños aprendieron matemáticas al enfrentarlos a situaciones problemáticas que implicaron un desafío, un obstáculo a esos conocimientos iniciales. En el proceso de búsqueda a la solución de los problemas planteados realizaron acciones cognitivas, las cuales los niños avanzaron en la construcción de nuevos conocimientos matemáticos comprendiendo cada vez mejor los problemas planteados. Intercambiando sus estrategias y dificultades al organizarlos en equipos o binas en donde los niños enriquecieron o compararon sus conocimientos.

Es importante señalar que todos los principios relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de Resolución de problemas son muy importantes pues de ello depende el buen desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños con sus iguales así como con los adultos que se encuentran en su entorno como lo son sus padres y sus maestros los cuales no deben olvidar que es el niño no ellos los que tienen que resolver los conflictos que se les presenten.

Por ello el maestro y los padres de familia deben limitarse a ser los guías y los modelos de las estrategias que el niño necesita para encontrar las soluciones tentativas que le lleven a resolver las situaciones conflictivas en las que se puede encontrar inmerso en diferentes contextos con diferentes personas. Por esto es de gran importancia tener claro y evitar a toda costa dar la solución ya estructurada solo para que el niño la ponga en práctica pues esto lejos de beneficiar estará limitando su capacidad de pensar y sobre todo su capacidad creativa que se necesita para solucionar los problemas.

El resolver problemas requiere de una preparación y de un entrenamiento pues en muchas ocasiones las estrategias que nos hará resolver de la manera más eficaz el problema nos benefician poco o simplemente no están de nuestra parte y eso requiere del manejo de pensamiento y sentimientos que se exteriorizan.

Durante este trabajo se presentó una guía que es de igual manera para que sea utilizada tanto por los padres, los maestros e incluso los propios niños pero para que estos últimos logren utilizarla de manera efectiva necesita de la ayuda y el

modelo de un adulto, por ello se abre la invitación para que los adultos que están en constante relación con los niños aprendan y les enseñen a estos cómo pueden solucionar sus problemas, no imponiéndoles las soluciones que ellos consideren mejores sino que sean los propios niños los que piensen y construyan sus propias soluciones eficaces y que sea a partir de las consecuencias de poner en práctica las posibles soluciones sean las que fortalezcan su aprendizaje, su experiencia y sobretodo fortalezca su coeficiente emocional.

La destreza para resolver genuinos problemas es un verdadero arte que se aprende con paciencia y considerable esfuerzo, enfrentándose con tranquilidad, sin angustias, a multitud de problemas diversos, tratando de sacar el mejor partido posible de los muchos seguros fracasos iniciales, observando los modos de proceder, comparándolos con los de los expertos y procurando ajustar adecuadamente los procesos de pensamiento a los de ellos.

Para terminar sólo queremos hacer dos consideraciones. La primera hace referencia a que el contexto en el que se sitúen los problemas, que por parte de los profesores se tienden a considerar como irrelevante o, al menos como poco significativo, tiene una gran importancia, tanto para determinar el éxito o fracaso en la resolución de los mismos, como para incidir en el futuro de la relación entre las matemáticas y los alumnos. La segunda, es que la única manera de aprender a resolver problemas es resolviendo problemas; es muy bueno conocer técnicas y procedimientos, pero vistos en acción, no sólo a nivel teórico, porque si no, es un conocimiento vacío. Luego, hay que hacer cuantos esfuerzos sean precisos para que la resolución de problemas sea el núcleo central de la enseñanza matemática.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ J, Ramiro, *Para Salir del Laberinto, Cómo pensamos, sentimos y actuamos*, Editorial Sal Terrae 1997.

BETANCOURT, M Y MA.VALADEZ, *Atmósferas creativas: juega, piensa y crea*. Editorial, El Manual Moderno, México, 2005

BETANCOURT, M., *Atmósferas creativas 2: rompiendo candados mentales*. El Manual Moderno, México, 2001

BETANCOURT, M. *Psicología y Creatividad: apuntes y reflexiones*. Editorial de la Universidad de Guadalajara, México, 2000

BROUSSEAU G. *Théorie des Situations Didactiques*, 1998 Grenoble, La Pensée Sauvage. 200 p.

CABALLO, Vicente E, *Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales*, Editorial Siglo XXI.

CHAMORRO Ma. Del Carmen, *Didáctica de las matemáticas*, Ed. Pearson, Madrid, 2005, 409p.

DELPRETTE, Zilda A,P y Almir, *Psicología de las Habilidades Sociales, Terapia y Educación*, Editorial Manual Moderno, México 2002.

DIAZ, A. et al. *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. España: EditorialGymnos. 1993.

FLINCHUN, B. "Early Childhood Movement Programs Preparing Teachers for Tomorrow". *Journal physical Education, Recreation and Dance*. 59(7) 62-67. 1988.

GARCÍA, Madrugada Juan A et all, *Razonamiento, Solución de Problemas y Desarrollo Cognitivo, Lecturas de Psicología del Pensamiento*, Editorial Alianza, S.A., Madrid 1984.

GERVILLA, Castillo Ángeles y Autores, *Creatividad Aplicada una apuesta de Futuro*, Editorial Dykinson, S.L Madrid 2003

GIEBENHAIN, H. Sportspiel und Sozialisation. Schorndorf, Deutschland. 1982.

HERBERT, J Klausmeier, Goodwin William, *Psicología Educativa, Habilidades Humanas y Aprendizaje*, editorial Harla, México 1977.

HETZER, H. El juego y los juguetes. Argentina, Editorial Kapeluz. 1992.

JONASSEN, D, El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje, Madrid, Ed. Santillana, 2000

LAWRENCE E, Shapiro, *La inteligencia Emocional de los niños, Una guía para Padres y Maestros*, Javier Vergara Editor S.A., Buenos Aires, Argentina 1997.

MENESES MONTERO, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles
El juego en los niños: enfoque teórico, Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124

MONJAS, Casares Maria Inés, *Programa de Enseñanza de habilidades de Interacción Social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*, editorial; Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE), Madrid 1999.

PIAGET, Jean Autobiografía. *El nacimiento de la inteligencia*, Ediciones Caldeón, Buenos Aires, 1976, 448 p.

PIAGET, Jean *La formación de Símbolos en el niño* en: *Didácticas de las Matemáticas*. p.65

PRIETO GARCIA-TUNON, María Asunción el juego en la edad preescolar: conceptualización

SEP, Programa de Educación Preescolar, 2004, México, 242 p.

SEP, ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil?, 2000, México, 48p

TAPIA, Jesús Alonso, *Motivación y Aprendizaje en el aula, Cómo enseñar a pensar*, Editorial Santillana, Madrid 2000. Aula XXI, # 50.

UNESCO (2007). **Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación de Calidad para Todos**. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC). Versión preliminar. OREALC/UNESCO.Santiago, Chile.

WALLON, H, *La Evolucion Psicologica del niño*. Argentina, 1980

WATZLAWICK, Paúl et all, *Cambio Formación y Solución de Problemas Humanos*, Editorial Heder 9º edición, Colección biblioteca de Psicología, Textos Universitarios, 1995.

ZAPATA, OSCAR. *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. México, ed. Pax, 1990

LINKS CONSULTADOS

Reforma integración de la educación básica. (31 de agosto de 2012). Obtenido de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

Secretaría de Educación Pública, 2. (Primera Edición Electrónica, 2011). <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>.

http://qacontent.edomex.gob.mx/dep/acerca_subdireccion/marcojuridico/leyes/groups/public/documents/edomex_archivo/dep_arch_ley_0.pdf

<http://educacion.michoacan.gob.mx/index.php/niveles-educativos/educacion-basica/educacion-preescolar/antecedentes-historicos-pree>

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article11721>

<http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398004.pdf>

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0029/File/Objetos_Didacticos/TPEmpleabilidad/modulo6/Recursos_conceptuales_RESOLUCION_PROBLEMAS_%20APLICAR_ALTERNATIVAS_DE_SOLUCION.pdf

<http://www.rieoei.org/deloslectores/203Vilanova.PDF>

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>

<http://www.oei.es/calidad2/organismos.htm> Banco Mundial

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>