



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE



PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**EL JUEGO: UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

PRESENTA

LUCILA ROLDAN ROLDAN

MÉXICO DF

AGOSTO DE 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE



**EL JUEGO: UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

LUCILA ROLDAN ROLDAN

MÉXICO DF

AGOSTO DE 2015



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 27 de agosto de 2015

**C. LUCILA ROLDAN ROLDAN
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL JUEGO: UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

opción Proyecto de Innovación de Intervención Pedagógica, a propuesta del asesor (a) Profr. Cayetano Gabriel Flores, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. GHADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

Existen sueños que parecen inalcanzables es por eso la importancia de agradecer y resaltar a cada una de las personas que son participes para la realización de algo en lo personal muy anhelado y preciado.

A mis queridos hijos, **Nancy y Eyi**. Que en todo momento he contado con su apoyo y tiempo, la alegría de **Fernanda** que me ha enseñado con sus juegos que la mayor importancia de la vida es ser feliz.

A mi **MADRE**, por enseñarnos la importancia del trabajo y la perseverancia.

A cada uno de mis queridos hermanos, ya que con ellos realice múltiples juegos que en la actualidad disfruto nuevamente cada vez que los recuerdo o llevo a cabo con mis alumnos.

A mí querida hermana **Norma** porque sabía de mis deseos por terminar una carrera y me invito a realizarla.

A mi **esposo** por su paciencia y confianza.

A cada uno de los amigos y compañeros de trabajo pero sobre todo a mi amiga y compañera **Pili** que me apoyaron y alentaron.

A cada uno de mis profesores a lo largo de mi vida y sobre todo del bachillerato el profesor, **GAMBOA**, que me invito a continuar con la profesión.

A todos los profesores de la universidad aunque es importante resaltar a el Prof. **Laurencio** por su enseñanza y cariño, nos hacía reflexionar de lo afortunados que éramos al ser universitarias y terminar la carrera.

Del mismo modo es para mí agradecer infinitamente a mi guía para la culminación de mi proyecto de titulación. Profesor **CAYETANO**, en muchas ocasiones quise desmayar o tirar la toalla por múltiples circunstancias y cuando ya no podía más, siempre el profesor con su labor y pasión a esta profesión apoyo, muchas gracias.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	
JUSTIFICACIÓN.....	6
MARCO CONTEXTUAL.....	10
Contexto Social	
Contexto Escolar	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	21
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	39
PREGUNTA CENTRAL.....	40
PROPÓSITO Y/O METAS POR ALCANZAR.....	41
MARCO TEÓRICO.....	42
METODOLOGÍA.....	52
TIPO DE PROYECTO.....	55
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	57
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	61
PLAN DE TRABAJO.....	64
APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA.....	75
EVALUACIÓN GENERAL DEL TRABAJO.....	81
CONCLUSIONES.....	83
REFORMULACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86

INTRODUCCIÓN

Durante la historia educativa en México se ha dado el problema sobre la falta de participación de los alumnos y docentes, el individualismo ha sido factor en muchos casos de las dificultades de aprendizaje en los niños afectando de manera negativa el trabajo de los docentes y el de los alumnos, esto ha sido un gran inconveniente en muchas escuelas, como docentes se debe fomentar y crear un ambiente escolar más agradable y afectivo para hacer frente a las circunstancias, crear un trabajo que ayude a transformar de manera efectiva su práctica educativa.

La Secretaría de Educación Pública apoya al docente con diversos materiales pedagógicos con el compromiso que el educador se esfuerce en transformar y mejorar su práctica cotidiana y organizar la planeación escolar, desarrollando diversas actividades, propiciando oportunidades para que los niños y niñas participen en las actividades y aprendan.

La práctica docente ha sido motivo de preocupación no solo para el educador como profesional, sino para toda la sociedad en general, pero es al docente al que se le exige que enfrente las situaciones de su quehacer cotidiano, realizando esfuerzos para brindar alternativas que lo lleven a conseguir el propósito de los pilares de la educación que es el del saber, saber ser, saber vivir y saber convivir, con los cuales logre favorecer el desarrollo integral del alumno, ya que cuando un niño o adulto a través de actividades dinámicas se mueve, actúa como un ser total, manifestando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece al docente en servicio dentro del plan 94 en la licenciatura de educación preescolar una gran herramienta de apoyo y contribuir favoreciendo al docente para mejorar la calidad de su práctica educativa y cotidiana para brindar estrategias de enseñanza y aprendizaje más enriquecedoras para los niños dentro del salón de clase y fuera de este. Transformar las escuelas es una premisa para todos. Contar con una escuela que

brinde un servicio educativo de calidad, es un mandato constitucional que obliga a todo el sistema educativo a establecer condiciones para que todos nuestros alumnos logren aprendizajes que les permitan aprender a aprender y aprender a convivir.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y en el marco de la Reforma educativa, ha impulsado mejorar los aprendizajes de los estudiantes; abatir el rezago y el abandono escolar, promover una convivencia escolar sana, pacífica y formativa. La escuela es el lugar donde se concreta esta reforma y los cambios no se suscitan si no se involucra a la comunidad escolar como figura central de la política en educación básica.

Es importante destacar el significado que ha ido tomando la educación preescolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la importancia que se ha despertado en los padres la educación preescolar, tomando en cuenta que la escuela es una institución social y por tanto el lugar adecuado para adquirir conocimientos y desarrollar aprendizajes que se dan a través de la interacción entre niño-niño, niño-adulto, adulto-niño, y adulto-adulto.

Dentro de los pilares de la educación se incluye el de saber hacer que en lo personal considero son los valores, habilidades y hábitos, es por eso muy importante que los menores se les fomente a través de actividades dinámicas, se dice que el aprendizaje del menor es responsabilidad del propio alumno, del mismo modo se considera que están involucrados tanto los menores, docentes y padres de familia estos últimos consideraban que como ellos aprendieron del mismo modo deben aprender sus hijos, al asistir a las clases abiertas no solo se percatan que las estrategias que se usan a través de juegos no son pérdida de tiempo, se dan cuenta de la importancia de realizar acompañamiento, ya que al interactuar los niños con sus padres apoyándolos en su desempeño escolar les favorece en su autoestima y autonomía.

Por diversos motivos algunos padres de familia se desatienden de la educación de sus hijos y dejan en muchas ocasiones la responsabilidad a la escuela , es importante que reflexionen, reconozcan que la familia es el primer responsable del proceso educativo de los infantes, es dentro del núcleo familiar donde se dan las

primeras pautas sociales, se reconocen así mismo y a convivir con otros, es importante se comprometan ambas instituciones escuela y familia con respecto a la educación de los párvulos.

La educación en preescolar es muy importante, sabemos que debemos formar niños con habilidades sociales y cognitivas pero igual de importante es favorecer en su desarrollo motor, en este proyecto vemos factores que han influido mucho en la educación de los alumnos de preescolar volviendo a los menores más sedentarios y aislantes con los demás en clase, se ha notado mucho las actitudes de los niños con actividades donde los preescolares tengan que interactuar con sus compañeros en buscar soluciones , llegar o crear acuerdos.

Considero importante retomar los problemas que se enfrenta el docente al realizar actividades grupales por lo que es importante reconocerlas y buscar formas de solucionarlas para conseguir nuestro propósito, lograr que los párvulos asistan con más frecuencia a clases abatiendo el rezago escolar y sean más participativos en las actividades.

Encontramos diversos factores dentro del contexto incluyendo la economía que condiciona la transformación de la sociedad y de cada una de las familias ya que son muchas las madres de familia que laboran transformando la unidad familiar o de padres divorciados, muerte de algún tutor, abandono o maternidad por elección apoyados por abuelos o tíos y de algunos casos cuando algunos menores cuentan con familias construidas, del mismo modo se puede observar que la religión de algunos tutores impacta en las actividades y actitudes de los niños.

Este proyecto identifica el lugar donde viven los niños y se encuentra ubicada la escuela donde los infantes asisten a clases, nos ayudan a determinar la aplicación de diferentes estrategias didácticas pues es necesario conocer en que ámbito se desarrollan los párvulos dentro y fuera de la escuela, esto facilita el desarrollo del trabajo, de esta forma se puede ver que estrategias hay que modificar o transformar para que el proyecto sea más eficaz y favorable para los menores.

Es necesario cambiar actitudes negativas en los niños y en este caso la falta de participación, el poco interés que demuestran los menores hacia el trabajo en grupo se da generalmente por la forma en que conviven dentro y fuera de la escuela.

Se retomaron algunas herramientas didácticas realizando un diagnóstico pedagógico y rescatar algunos aspectos de la forma de convivencia de los niños en la escuela, en su contexto familiar y social, esto se hizo a través de una encuesta para alumnos, un cuestionario para padres o tutores y docentes, para reconocer cual es el interés de los niños por asistir a clases, donde se detectaron los principales problemas o circunstancias en cuanto a la actitud de los niños, a través de sus respuestas se realizan actividades para desarrollar y motivar el trabajo pedagógico.

El propósito de este proyecto es que a través de estrategias adecuadas los niños logren motivarse a la asistencia diaria, invitarlos a participar en las actividades y se favorezcan las características de desarrollo y la transversalidad de los campos formativos en sí mismo y con sus compañeros, logrando así un desarrollo adecuado, del mismo modo favorecer el aprendizaje de los menores a través de este tipo de trabajo.

Sustentado este proyecto con la teoría de Henry Wallon sobre como el niño a través del movimiento y la afectividad el párvulo favorece su conocimiento, así como diversos teóricos donde se muestra lo relevante del proceso o desarrollo en los niños, la importancia de implementar dentro del aula actividades, pues darán grandes beneficios a los menores y a nosotros como docentes.

La forma de realizar este trabajo, es por medio de la investigación acción, ya que nos permite ir ratificando los resultados sobre lo que es la teoría y la práctica, permitiendo así modificar lo que no de resultado al momento de aplicarlo. El tipo de proyecto es de acción pedagógica, ya que se toma en cuenta algunos aspectos de los contenidos del programa de preescolar, es además el que ayuda a una mejor realización de dicho proyecto por ofrecer una alternativa para la realización del trabajo.

Se considera como alternativa el juego para favorecer la psicomotricidad ya que considero que a través del movimiento los niños aprenden a reconocerse a sí mismos y lo que lo rodea permitiendo la adquisición de aprendizajes significativos de forma natural favoreciendo cada una de los campos formativos y competencias para la vida, esto se llevó a través de un plan de trabajo donde se realiza por medio de actividades grupales y se lleva a cabo en diez sesiones.

Así mismo el programa educativo invita al docente a realizar el plan de trabajo que se plantea, cuenta con diferentes estrategias así como actividades que motivaran a los niños a buscar soluciones resolviendo problemas, utilizando el razonamiento matemático, fomentar hábitos, favorecer el lenguaje, la escucha y la escritura así como el lenguaje artístico, en si diversas dinámicas permitiendo una convivencia entre los niños que les permitirá socializar y aprender, la aplicación de las actividades serán de acuerdo a lo que pide el plan y programa de estudio PE 2011.

La evaluación que se llevó a cabo fue a través de la observación de las actitudes de los niños durante sus juegos y el desarrollo de las sesiones con las diversas actividades.

Del mismo modo al término del proyecto se pueden encontrar la fuente de donde se tomó ideas principales de diversos autores sobre la importancia de favorecer en los niños la psicomotricidad a través del juego y guías de apoyo para favorecer al docente en su trabajo cotidiano, son elementales dentro de este proyecto.

JUSTIFICACIÓN

El mundo globalizado del siglo XXI representa muchos retos en la cotidianidad de los niños, quienes requieren el desarrollo de diferentes tipos de saberes, como los ha definido la UNESCO, saber aprender, saber ser, saber hacer, saber convivir (pilares de la educación). Integrar los conocimientos, habilidades y valores necesarios para ello, implica un gran esfuerzo de padres y maestros. Una de las funciones principales de la educación preescolar es aportar bases sólidas en el desenvolvimiento personal y social a los menores de cinco años, mismas que le servirán para el desarrollo de su identidad personal, la adquisición de capacidades fundamentales y el aprendizaje de habilidades motrices y conocimientos básicos para integrarse a la vida social.

Durante estos primeros años de vida los niños continuamente adquieren aprendizajes, su desarrollo es activo, sobre todo al interactuar con otras personas tanto adultos como con niños de su misma edad, adquiriendo experiencias claves, que le proporcionarán habilidades para incorporarse a largo plazo a una vida en sociedad que le demandara dar solución inmediata a problemas reales.

En México la educación presenta una gran transformación, la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) como su nombre lo indica pretende con el nuevo programa educativo, mejorar la calidad en la educación básica aportar bases sólidas en el desarrollo físico y emocional de los menores, donde uno de los propósitos fundamentales es favorecer en los niños las competencias que le permitan resolver los problemas a los que se enfrentara en su cotidianidad.

A través de 10 años de experiencia en la práctica docente se ha detectado que en algunas escuelas no se permite jugar al niño, ya sea porque algunos docentes consideran continuar enseñando con métodos tradicionales o por que los padres de familia exigen a las autoridades correspondientes del plantel que los menores trabajen en los cuadernos haciendo planas, se ven las actividades por medio del juego con bajo valor educativo y para ellos esta forma de trabajo por parte de la docente no es favorable para que los niños aprendan, lo que más les interesa a

los tutores y padres de familia es que sus hijos sepan los números así como las letras.

La presente investigación confirma que es necesario transformar el ámbito educativo del grupo preescolar tres, dentro del jardín de niños Centro Educativo de Desarrollo Infantil, CADI Desarrollo Urbano, ubicado en la colonia Desarrollo Urbano, Avenida Distrito Federal y esquina con Nuevo León, sin número.

Donde se observa que la forma de enseñar a los niños es mantenerlo sentados durante casi toda la jornada diaria haciendo planas a través de memorización y repetición, ocasionando actitudes negativas en los alumnos como son, mantenerlos pasivos, que entren a la escuela llorando o ya no quieran asistir a la misma.

Cuando los niños realizan actividades que implican solamente escuchar y seguir instrucciones, se limita las posibilidades de operaciones mentales impidiéndole la comunicación de ideas o probar posibles soluciones.

La mayor posibilidad que los niños tienen para relacionarse se da a través de convivir, e interactuar con niños y niñas de la misma edad o un poco mayores.

Es así como el juego ejerce una gran influencia en el aprendizaje ya que se construye la identidad personal favoreciendo el lenguaje, los niños al hablar comparten ideas preguntas y dudas. El niño necesita que su aprendizaje sea interesante y que las clases a las que asiste sean dinámicas y atractivas, la naturaleza del alumno es curiosa e inquieta.

Como uno de los más grandes pensadores autores del constructivismo, Jean Piaget señala que el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios, los objetos simbólicos cubren un significado en el juego.

Así mismo el padre del psicoanálisis, Sigmund Freud argumenta que el juego está relacionado con la pulsión del placer, el niño realiza a través del juego sus pulsiones inconscientes, los deseos insatisfechos de la realidad.

Existen algunos tipos de juego como a continuación se menciona;

Los juegos populares o tradicionales; están muy ligados a las actividades del pueblo, a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos.

El juego de construcción; Aparece alrededor del primer año, se realiza en paralelo a los demás tipos de juego, evoluciona con los años.

El juego funcional o de ejercicio; Aparece entre los 0-5 años, son propios del estadio sensorio motor, consisten en repetir acciones por el placer de obtener un resultado inmediato.

El juego reglado; Tiene un carácter necesariamente social, se basa en reglas simples y concretas que todos deben respetar, la estructura y seguimiento de las reglas definen el juego

El juego simbólico; Entre los 2-7 años. Consiste en simular situaciones reales o imaginarias, creando o imitando personajes que no están presentes en el momento del juego.

Tomando en cuenta las características generales de la etapa preoperatoria y edad en la que se encuentran los menores del grupo de preescolar tres, Utilizaremos como herramienta didáctica el juego, para el desarrollo de este proyecto de investigación, por lo siguiente:

- Contribuye a la construcción del pensamiento lógico.
- Es un atenuante de los efectos dolorosos de la vida del sujeto.
- Es una manifestación de creatividad por excelencia.
- Es la actividad más auténtica de la infancia, un impulso natural.
- A través del símbolo lúdico, el niño logra representar la realidad, apartándose de lo irreal.

La Educación Preescolar y el Programa de estudio tienen el propósito de que a través del juego o actividades lúdicas los alumnos de 3 a 6 años de edad

desarrollen las capacidades motoras, además de prepararlos para una trayectoria exitosa en el nivel educativo siguiente, favoreciendo su maduración en la manipulación, desenvolvimiento y coordinación. Motivo por el cual se considera este proyecto con el siguiente título: El juego, una propuesta alternativa para favorecer la psicomotricidad en los niños de preescolar tres.

Para que los niños desarrollen la psicomotricidad, se proponen 10 sesiones mediante juegos. Ya que el juego es el principal interés del niño y sirve al docente como medio de realización y comprobación de enseñanza.

Todo educador que se proponga innovar en la enseñanza educativa debe saber si los contenidos bajo los cuales está enseñando realmente son de interés para los alumnos y si es de acuerdo a las características de estos.

Es muy importante que la maestra o guía de un grupo de preescolar le guste su trabajo, sea motivadora, reflexiva, propicie en los alumnos experiencias nuevas y dinámicas, fomente en los niños el deseo de conocer y el interés por saber y aprender así mismo al relacionar el docente el juego con los conocimientos los alumnos se divierten participan y aprender, sin perder su sentido placentero y necesario, la maestra debe propiciar la organización de juegos físicos favoreciendo la motricidad, para que los niños conozcan su cuerpo actuando y mejorando sus habilidades de coordinación, manipulación y desplazamiento, del mismo modo se adquieren otros aprendizajes que son importantes en la en la etapa de educación preescolar y lo favorecerá en su educación próxima básica.

MARCO CONTEXTUAL

Se considera como las dimensiones de espacio temporales que nos permite saber más acerca del entorno de nuestra comunidad, de la escuela en la que laboramos como docentes, así mismo reconocer características de los padres de familia y tutores, incluyendo a los mismos alumnos, saber de su comunidad que favorece o afecta.

A continuación se presenta la fuente de donde obtuvo la siguiente información, se entiende como un proceso de investigación, donde se ubica el problema o fenómeno de investigación, en este se incluyen una infinidad de condicionantes, como: lugar, tiempo, etnias, religiones, clases sociales, grado de cercanía, etc.

www.siege.df.gob.mx/estadistico/pdf/monografias/avo.pdf - archivo de PDF

Contexto Social

Superficie Territorial

La Delegación Álvaro Obregón tiene una superficie territorial de 8,878.5 has, lo que representa el 5.9% del territorio del Distrito Federal, por lo que ocupa el quinto lugar entre las delegaciones por la extensión de su territorio. De la superficie de la demarcación, el 65.4% son utilizadas para suelo urbano, mientras que para suelo de conservación se dispone del 29.4% del Territorio. De la superficie total destinada a la producción agropecuaria y forestal del Distrito Federal, esta Delegación contribuye con el 12.0%.

Población

La Delegación Álvaro Obregón cuenta con el 8.1% de la población total del Distrito Federal, con un crecimiento demográfico en los primeros cinco Años de la actual década del 0.6%, porcentaje que equivale al doble del promedio del Distrito Federal (0.3%). De la población total de la Delegación, el 52.4% son mujeres y el 47.6% son hombres. Por grupos de edad, el más numeroso lo constituyen los jóvenes de entre 15 a 24 años, los cuales conforman el 17.7% de la población total.

POBLACIÓN

POBLACION TOTAL TASA DE CRECIMIENTO MEDIA ANUAL

DISTRITO

AÑO FEDERAL ALVARO OBREGON

Número Participación %

PERIODO DISTRITO

FEDERAL

ALVARO

OBREGON

1990 8, 235,744 642,753 7.8 1980-90 -0.7 0.1

1995 8, 489,007 676,930 8.0 1990-95 0.6 1.0

2000 8, 605,239 687,020 7.9 1990-2000 0.4 0.7

2005 8, 720,916 706,567 8.1 2000-2005 0.3 0.6

Fuente: INEGI.

Según un estudio elaborado por CONAPO, esta demarcación se encuentra en el nivel medio en las condiciones de marginalidad para sus Habitantes, con respecto a las demás delegaciones, al ocupar la novena posición.

POBLACION TOTAL POR SEXO Y GRUPO DE EDAD EN LA DELEGACION ALVARO OBREGON, 2005

GRUPO DE EDAD TOTAL % HOMBRES % MUJERES %

0-4 Años 56,192 8.0 28,549 8.5 27,643 7.5

5-9 Años 55,779 7.9 28,347 8.4 27,432 7.4

10-14 Años 58,195 8.2 29,322 8.7 28,873 7.8

15-19 Años 61,699 8.7 29,981 8.9 31,718 8.6

20-24 Años 63,569 9.0 30,435 9.0 33,134 9.0

25-29 Años 60,841 8.6 28,756 8.5 32,085 8.7

30-34 Años 63,400 9.0 29,946 8.9 33,454 9.0

35-39 Años 57,000 8.1 26,855 8.0 30,145 8.1

40-44 Años 49,003 6.9 22,834 6.8 26,169 7.1

45-49 Años 41,336 5.9 19,085 5.7 22,251 6.0

50-54 Años 34,944 4.9 16,192 4.8 18,752 5.1

55-59 Años 25,678 3.6 11,900 3.5 13,778 3.7

60 Años y Más 65,387 9.3 27,687 8.2 37,700 10.2

No Especificado 13,544 1.9 6,736 2.0 6,808 1.8

TOTAL 706,567 100.0 336,625 100.0 369,942 100.0

Entre la población de 12 años y más, el 41.8% tiene como estado civil el ser casados, los solteros representan un porcentaje inferior al significar el 38.3% de este universo de población. Con una menor participación se encuentran las personas que son viudas, las divorciadas y las separadas, con excepción de las que se encuentran en unión libre, las cuales representan el 10%.

POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS POR ESTADO CIVIL, 2000

Fuente: INEGI.

No Especificado

0.4%

Separada

3.3%

Unión Libre

10.0%

Divorciados

1.7%

Viudos

4.5%

Casados

41.8%

Solteros

38.3%

La Infraestructura educativa de la Delegación Álvaro Obregón, representa el 6.7% de las escuelas de nivel preescolar; 7.3% de las primarias; 6.2% de las secundarias; 4.9% nivel profesional medio; y 6.8% de las escuelas de bachillerato.

D.F. ALVARO OBREGÓN

PREESCOLAR 347,590 28,343 16,179 1,156 3,272 219

PRIMARIA 999,167 78,209 36,684 2,662 3,408 249
 SECUNDARIA 504,283 32,636 34,675 1,978 1,377 85
 PROFESIONAL
 TÉCNICO 51,695 2,833 3,625 151 102 5
 BACHILLERATO 349,013 25,464 34,292 3,048 589 40
 TOTAL 2,251,748 167,485 125,455 8,995 8,748 598

Fuente: INEGI.

(CICLO ESCOLAR 2004/2005)

ALUMNOS INSCRITOS, PERSONAL DOCENTE Y ESCUELAS, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

Distribución del Empleo por Actividad Económica

En la Delegación Álvaro Obregón el 62.7% de sus trabajadores se dedican a los servicios, seguido por el 20.1% de las personas que se dedican a la actividad comercial; el 9.8% pertenece a la industria de manufacturera; 4.2% a la industria de la construcción y solamente un 3.1% se dedica al sector de transportes. La Delegación Álvaro Obregón contribuye con el 7.1% de los trabajadores que hay en el Distrito Federal, siendo mayor al promedio la participación en los servicios al ubicarse en 9.2% y en la industria de la construcción con el 8.6%. Con una menor contribución se encuentra el comercio con el 5.7%, la industria manufacturera con el 4.4% y el sector de los transportes, correos y almacenamiento con 4.2%.

No. de

Trabajadores Porcentaje Participación

% en el D.F.

No. de

Trabajadores Porcentaje

Minería 22 0.0 0.2 9,094 0.3

Electricidad, gas y agua 0 0.0 0.0 45,484 1.6

Industria Manufactura 19,808 9.8 4.4 447,857 15.8

Industria de la

Construcción 8,550 4.2 8.6 98,971 3.5

Comercio 40,823 20.1 5.7 713,775 25.1

Transportes, Correos y
Almacenamiento 6,348 3.1 4.2 150,250 5.3
Servicios 127,069 62.7 9.2 1, 377,443 48.5
TOTAL 202,620 100.0 7.1 2, 842,874 100.0 sic.

Características de padres de familia de la colonia Desarrollo Urbano

Algunos padres de familia de esta jardín, el 30% tiene solamente la primaria, un 20% de los niños sus tutores son sus abuelos o tíos pero estos intervienen muy poco en las actividades escolares sobre todo los abuelitos o abuelitas no saben leer o escribir, los familiares adultos de estos niños ven el juego como pérdida de tiempo, el 20% de los padres de familia trabaja en oficina estos muestran interés por que sus hijos aprendan pero al igual casi no están con ellos o interactúan muy poco con los niños, el 30% son madres solteras y dejan las responsabilidad de sus hijos a terceros, la escuela está situada en la delegación Álvaro Obregón y el margen de desempleo es muy grande, existe mucha delincuencia, drogadicción y alcoholismo. La mayoría de las personas se dedica al comercio. No existe ninguna biblioteca o algún centro recreativo, o algún parque, el lugar donde se lleva a cabo las grandes fiestas o eventos, es en la calle o en las canchas que se encuentran en el centro de la colonia. Cuando los niños entran o salen de la escuela, hay pandillas en la calle drogándose, muy poco entra la policía a esta colonia ya que si entran los apedrean las pandillas, a las maestras los vecinos de la comunidad les muestran un agradecimiento y respeto.

Los padres de familia o tutores pretenden que no se realicen actividades basadas en el juego si no que sea por medio de tareas o planas las cuales justifiquen que efectivamente el niño o niña trabaja y está aprendiendo las letra, números y a comportarse, ya que piensan y dicen los adultos que es responsabilidad del docente educar a los menores ya que para eso trabaja.

Existe un poco de fricción cuando la directora no cuenta con un perfil docente ya que no tiene idea de lo que dicen los programas de educación.

Antecedentes e historia del Centro Escolar

A lo largo de la década de los 70, la ciudad de México experimentó un acelerado crecimiento demográfico, tanto por los desplazamientos internos de la propia población, como por el fenómeno migratorio campo-ciudad, en buena medida producto de los cambios en las políticas agrarias. La Delegación Álvaro Obregón no fue ajena a estos cambios. Por un lado, las zonas altas de la delegación— cercanas a los pueblos tradicionales de Santa Rosa, San Bartolo, Tetelpan y Santa Fe, se fueron poblando por familias y grupos que llegaron de diferentes entidades de la República y que aprovecharon las características del entorno: bosques, cauces de río, manantiales e incluso presas. Surgió así una serie de asentamientos, algunos en su inicio con carácter irregular, que hoy se han transformado en verdaderas colonias: La Era, Jalalpa y La Araña, vecinas al pueblo de Santa Lucía, son un ejemplo de esta fase del desarrollo delegacional.

Dicho programa viene de un proyecto de gobierno en la etapa del Lic. Andrés Manuel López obrador en el cual se entregan a él la propuesta; ofrecen su experiencia en tareas comunitarias Apoyan mujeres proyecto de estancias infantiles. Bertha Teresa Ramírez

La Coordinadora Popular de Madres Educadoras COPOME, conformada por obreras, comerciantes ambulantes, trabajadoras domésticas y otras mujeres subempleadas y sin prestaciones sociales, se manifestó a favor de la iniciativa del Gobierno del Distrito Federal para establecer las bases generales de operación de un sistema local de estancias infantiles en la zonas con mayor marginalidad en cada delegación política con la asesoría del DIF.

La coordinadora, integrada ahora al Frente de Madres Educadoras y Organizaciones Sociales por la Infancia, entregó al jefe de Gobierno del Distrito Federal, Andrés Manuel López Obrador, una propuesta para ser copartícipes con la administración local, por medio de su experiencia en el trabajo comunitario.

Leticia Chávez, coordinadora de la COPOME dijo que ante la iniciativa de Andrés Manuel López Obrador de entregar una estancia infantil por cada unidad territorial, le proponen coadyuvar con el gobierno en estas instancias infantiles. Agregó que esto se hace necesario porque nada nos garantiza que dentro de seis

años estas estancias que abrirá López Obrador vayan a continuar, por eso le proponemos participar con él y apoyar estas iniciativas de beneficio a la comunidad y garantizar su arraigo y sostenimiento a largo plazo.

Abundó que las secuelas de haber incluido a México, en 1994, a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), son palpables en la lucha que cada día deben dar en esa organización para atender las necesidades de 30 de los 150 centros infantiles que operan como guarderías y en donde atienden a 8 mil 500 niños desde bebés de cero meses de edad hasta menores de 14 años del Frente de Madres Educadoras.

Agregó que cuando al ex presidente Carlos Salinas se le ocurrió agregar a México al bloque de los países más ricos del mundo, el mensaje que envió a las organizaciones internacionales de ayuda fue: no los necesitamos, estamos a un paso del primer mundo. Recuerda que casi inmediatamente se les cortaron los apoyos que a lo largo de muchos años de lucha habían logrado obtener del exterior. Organizaciones caritativas que las apoyaban, como la RAD holandesa, transfirieron sus recursos a países que consideraban que de verdad necesitaban ayuda, como El Salvador.

Después de la decisión presidencial, la lucha ha sido ardua, hemos tenido que conseguir apoyos en especie, tocar las puertas de algunas grandes empresas, pedirles, apoyo con lápices, leche o algunos alimentos, trabajar doble en los centros infantiles, para seleccionar lo que nos donan por medio del Banco de Alimentos de Caritas y qué es lo que les sobra lo que ya no quieren porque no se les vendió. Luego por ahí vienen las compañeras con sus costales de zanahorias echadas a perder, deben dedicar un día a escoger las verduras que sirven o a probar los pasteles que nos donan para ver cuál está echado a perder.

Cecilia Espinoza, de la Fundación Barrio Unido, integrante de ese frente, dijo que tras presentar a López Obrador su propuesta, este aceptó sostener una reunión con el Frente de Madres Educadoras, el primero de marzo próximo. Indicó que Madres Educadoras atiende en sus 197 centros de desarrollo infantil comunitarios a hijos de mujeres que no cuentan con servicio de guardería ni ninguna otra prestación social, coadyuvando con ello a evitar menores de la calle.

Por lo tanto este es uno de los 10 CADIS inaugurados en el año 2002



Como se puede observar a través de la ilustración la fachada de la entrada al CADI Desarrollo Urbano, ubicado en las calles de Nuevo León y Distrito Federal en la colonia del mismo nombre, de la Delegación Álvaro Obregón.

Contexto Escolar

El CADI, Desarrollo Urbano se encuentra ubicado en la colonia, Desarrollo Urbano Avenida Distrito Federal y esquina Nuevo León, sin número, Código Postal 01290. Depende y la supervisa la delegación Álvaro Obregón.

El proyecto de este terreno en el que se encuentra la escuela, estaba destinado para una biblioteca pública pero no tuvo éxito, posteriormente se dijo que iban a llevarse a cabo en este lugar actividades como, secretariado sin ninguna respuesta por parte de los vecinos de esta comunidad, a lo que al cabo de un tiempo los muchachos y niños de la calle invadieron el terreno fomentando más la drogadicción y el vandalismo, la comunidad ya muy preocupada por lo que estaba sucediendo pidieron apoyo en la delegación para que pusieran alguna escuela o jardín que favoreciera a la comunidad infantil de esta colonia antes dicha. Después de 6 meses los padres y vecinos tuvieron respuesta, en el año de 2001 iniciaron las obras de remodelación por parte de la delegación, concluyendo en el año 2002. Fue en este mismo año cuando se reinauguro y se dio inicio a las inscripciones de los niños preescolares dando el servicio a niños y niñas de 2 a 5 años 11 meses aproximadamente. Actualmente se da el servicio a madres de familia que trabajan y que no tienen quien les cuide a sus hijos, el servicio que se les brinda a los padres de familia es el de guardería, teniendo un costo muy mínimo, y servicio de comedor, este servicio corre a cargo de la misma delegación. La escuela es de 2 pisos, en el primer piso se encuentra un patio, la dirección, bodega de abarrotes y cereales, cocina, 2 baños, uno de los baños que se encuentran en este espacio es para el personal docente y de servicio y el otro baño es para los niños de maternal, que también se encuentra en esta área, así como el comedor, en el segundo piso, están los grupos de preescolar 1, preescolar 2 y preescolar 3, así como 2 bodegas, una para papelería y la otra para material de higiene, 2 baños, uno para niños y el otro para niñas, en la planta alta se encuentra otro patio, es donde se realizan las actividades de educación física o se llevan a cabo algunas pequeñas festividades, es pertinente dejar en claro las características de la escuela ya que en ella se pretende llevar a cabo el trabajo docente con el proyecto de investigación. A continuación se presenta el siguiente cuadro de concentración que labora en el centro escolar CADI Desarrollo Urbano.



PERSONAL DEL CADI DESARROLLO URBANO

NOMBRE	FUNCIÓN	ESTUDIOS	EXPERIENCIA
Luz María Hernández Nájera	Directora	Trabajadora social técnica	3 años.
Alejandra Herrera Armas	Maestra de maternal	Secundaria	4 años.
Angélica González Rivera	Maestra de preescolar 1	Pasante de Licenciatura en Educación Preescolar	10 años
Paulina Mata Segura	Maestra de preescolar 2	Pasante de Licenciatura en educación preescolar	11 años.
Lucila Roldan Roldan	Maestra de preescolar 3	Pasante de licenciatura en educación preescolar	10 años.
Enriqueta Rojas Guzmán	Cocinera	Primaria	2 años.
Diana Arellano Pérez	Limpieza	2º de Secundaria	2 años.

PERSONAL QUE LABORA EN CADIS.

Director: administrar la prestación de los servicios educativos y asistenciales de la escuela.

Educadora: conducir el proceso de enseñanza, aprendizaje en los niños de acuerdo a sus características de desarrollo y bajo los indicadores del programa vigente para favorecer su desarrollo integral.

Asistente educativa: apoyar a la educadora en la atención asistencial que se les brinda a los niños que asisten al CADI a fin de contribuir a su desarrollo

Puericultista: apoyar a la población de menores en los grupos lactantes o maternales y favorecer su desarrollo integral.

Cocinera: coordinar la elaboración de los alimentos que diariamente ingieren los menores y coadyuva a mantener el estado óptimo de nutrición de la población infantil.

Mantenimiento o limpieza: mantener en buen estado el mobiliario de las instalaciones de la escuela, llevando a cabo los servicios de aseo.

Policía o vigilante: cuidar la seguridad de la población educativa así como el resguardo de la planta física de la escuela, (mobiliario, útiles, materiales del plantel) resguardarlo y mantenerlo cerrado.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Las expectativas que se tiene de los alumnos son positivas al inicio de cada ciclo escolar, ya que es importante planear bajo contenidos de acuerdo a los programas educativos como es, los campos formativos, competencias, logros esperados en el programa educativo 2004 y aprendizajes esperados en el nuevo programa educativo.

Así mismo, en las planeaciones con actividades diarias se consideran las características de desarrollo de cada niño o del grupo del cual se es responsable. Es por eso que al iniciar las actividades escolares todos los docentes realicen un diagnóstico pedagógico que servirá como herramienta para identificar y conocer de manera más precisa el tipo de características de la población infantil. Así como las necesidades que existen en el plantel educativo para planear, y evaluar si sus actividades son dinámicas, de interés para los alumnos y si estos adquieren aprendizajes, favoreciendo su desarrollo psicomotor.

A continuación en el siguiente apartado se presenta una serie de herramientas o instrumentos que se considera importante emplear y aplicar a toda la comunidad educativa para buscar posibles soluciones. La cual sirve al docente para explorar las actitudes o comportamientos de los menores del grupo preescolar tres, el propósito es conocer cómo se sienten al realizar diversas actividades como son hacer planas, marcando la cara que corresponda a su estado de ánimo al realizar dicha actividad.

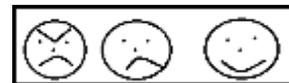
También se considera importante aplicar un cuestionario para padres de familia y tutores y saber lo que ellos a través de sus respuestas quieren , necesitan o creen importante se enseñe a sus niños y realmente comprender a través de este medio cual es el interés del adulto por mandar a los menores a la escuela, del mismo modo se cree importante en otro apartado realizar un cuestionario a docentes para conocer sus métodos de enseñanza y si realmente este sea el adecuado o eficaz para enseñar, así mismo conocer y valorar sus conocimiento y su perfil educativo.

CADI DESARROLLO URBANO

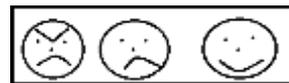
Encuesta para niños

Propósito; a través del rostro que marquen los niños conocer sus intereses y necesidades para asistir a la escuela.

1. ¿Qué cara pones cuando llegas casa cada día?



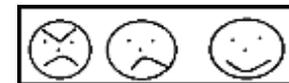
2. ¿Qué cara pones cuando llegas a la escuela?



3. ¿Te gusta estar con tus compañeros?



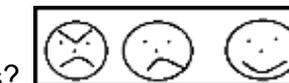
4. ¿Piensas en tu maestra?



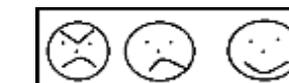
5. ¿Piensas en tus compañeros?



6. ¿Cuándo tienes que hacer planas que cara pones?

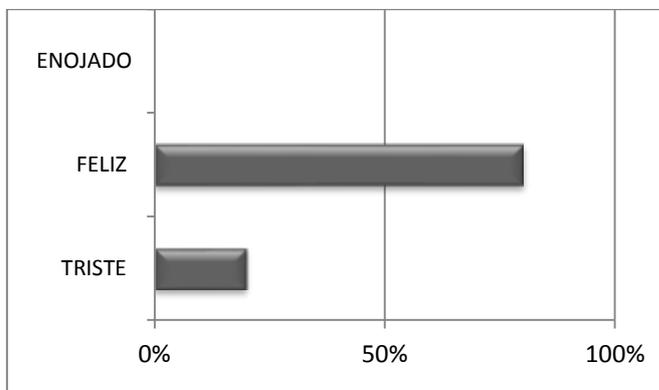


7. ¿Piensas en jugar?



A continuación se presentan graficas de la encuesta realizada a los menores que nos da la pauta a considerarse en el proyecto de investigación;

De la pregunta número 1 se obtuvieron los siguientes resultados.

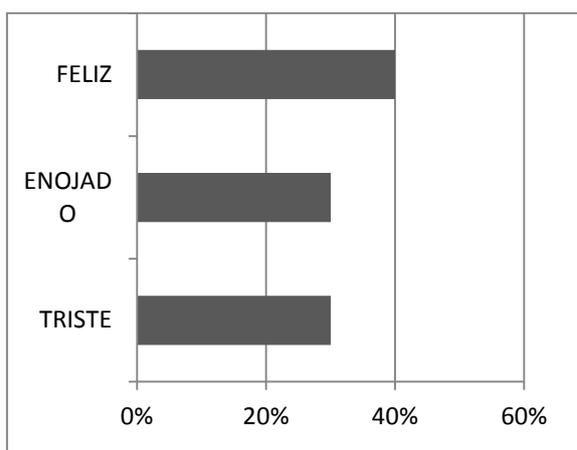


El 80% de los niños pintaron una carita feliz demostrando que si les gusta estar en su casa con su familia.

20% pintaron la carita de tristeza.

La mayoría de los menores manifiesta que se sienten muy contentos en casa porque en esta etapa su núcleo familiar es de suma importancia, en casa la madre se encarga de atender sus necesidades y la comparte con 1 o 2 hermanos, la minoría de respuestas consideradas son de niños que desde lactantes o maternales han estado en el jardín educativo, ya que su madre o padre según el caso no tiene quien se los cuide, para estos alumnos el estar en la escuela con las docentes les da seguridad y cubre las necesidades que para ellos son básicas.

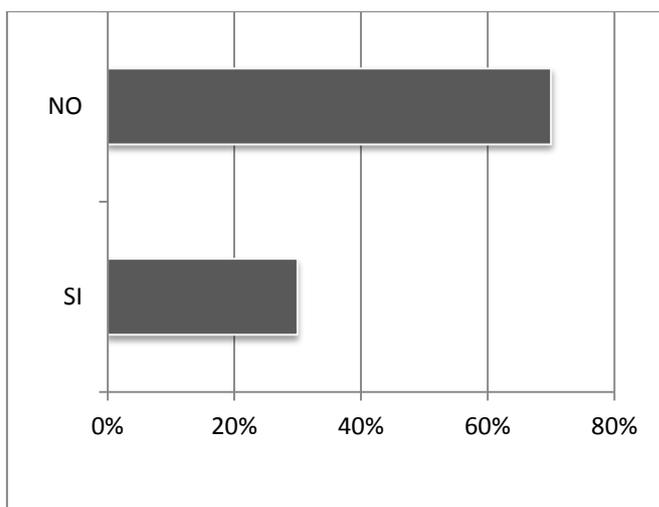
Respuestas arrojadas con grafica de la pregunta número 2.



El 30% de los niños pintaron la carita triste comentaron que no les gusta pararse temprano y dejar a sus mamàs; el otro 30% dijo que enojados ya que era muy bueno estar en casa para poder ver las caricaturas, el 40% pintaron una carita feliz explicando que si les gustaba estar en la escuela por que jugaban y comian cosas muy ricas.

Se considera que una de las necesidades que tienen los niños es la siesta y el estar en casa porque pueden ver la tele y jugar a la hora que ellos quieran, están en la etapa que todo tiene que ser a la hora que ellos quieran o decidan.

De las respuestas en la pregunta 3 podemos observar lo siguiente;

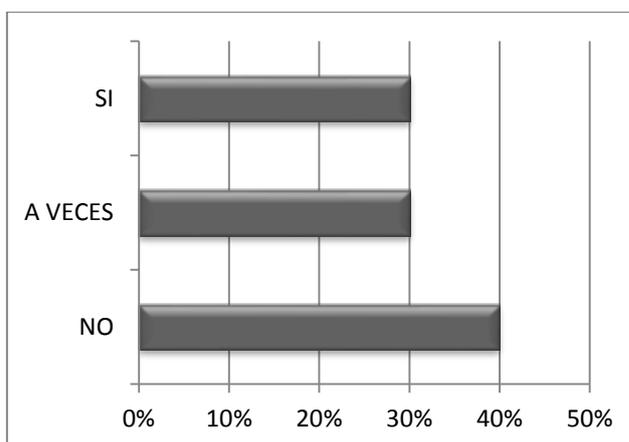


El 30% dijo que si ya que muchos son hijos únicos o niños que tienen hermanos adultos y no tienen con quién jugar.

El 70% de los niños dijo que no, que le gustaba más estar con su familia.

En la edad en la que se encuentran los niños es más importante estar con las personas como son mamá, papá, o abuelos, en muchas ocasiones son estos los que los atienden. De las caritas pintadas mayoritaria se entiende que sí, ya que algunos de los alumnos son hijos únicos no tienen con quien jugar y es en la escuela donde cubren esta necesidad ya que al jugar socializan entre pares y con adultos como es la docente, personal educativo y de servicio.

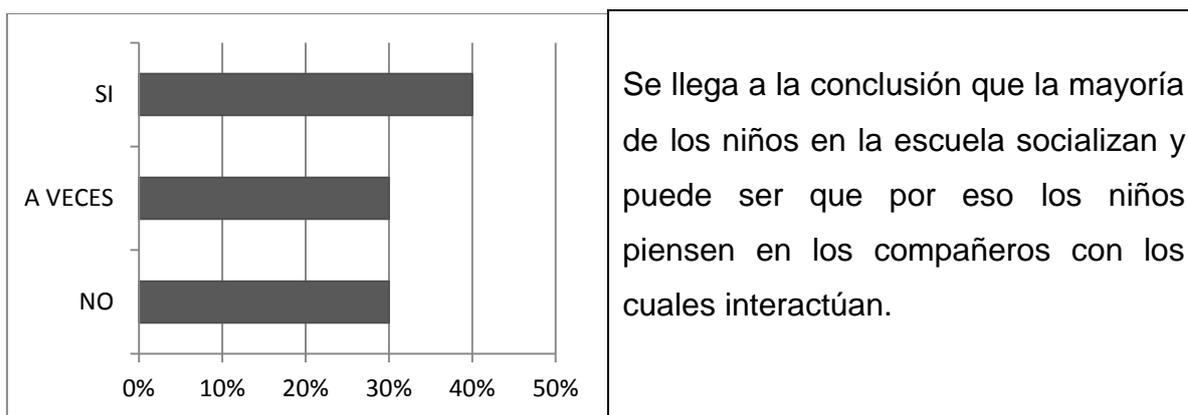
La siguiente grafica es de la pregunta 4.



Se puede observar que la mayoría de respuestas por parte de los niños sea porque el docente no es tan importante para ellos, como lo son su familia

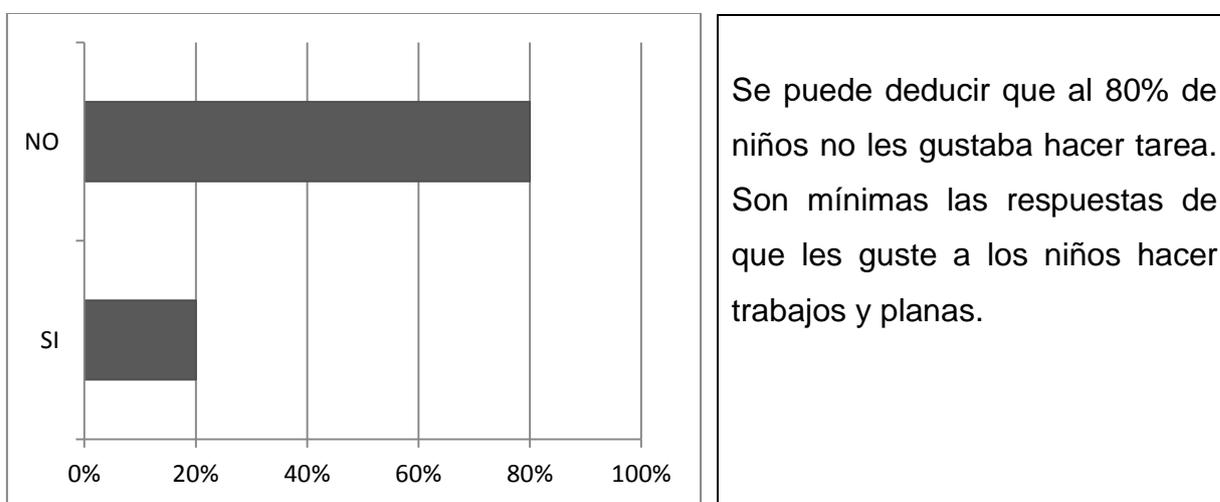
Para los niños el docente es una persona desconocida que no cubre sus necesidades como las cubre su familia, ya que se puede observar tan solo de mover el dedo y sin hablar los padres hacen lo que el niño pretende. Es posible que un 40% comentara que si ya que el docente es un facilitador y un guía que impulsa al menor a adquirir seguridad en sí mismo.

Los datos arrojados de la pregunta 5.



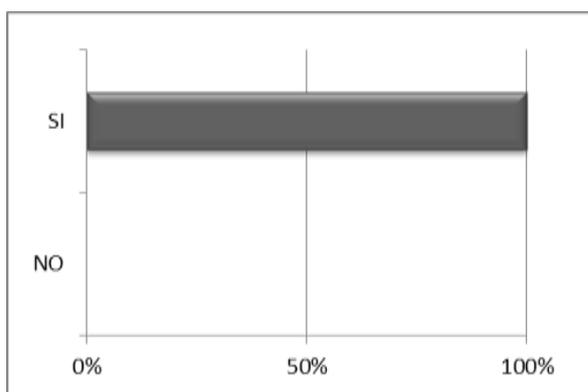
Se puede considerar que la respuesta mayoritaria es porque los niños en la escuela se hacen de amigos, comparten, platican y juegan, para los otros porcentajes arrojados se puede concluir como ya se ha dicho anteriormente los niños están en la etapa del egocentrismo y todo debe de ser para él, o ella según el caso, no les gusta compartir y lloran cuando no tienen u obtienen algo.

De la siguiente gráfica, vemos los resultados de la pregunta 6:



Algunos docentes tienden a dejar tareas o planas pretendiendo que de esta manera los niños aprendan, muchas veces es porque el docente desconoce los nuevos programas educativos o porque se ve forzado por los padres de familia, que comentan que si sus hijos no hacen tarea o el maestro no les deja por ejemplo el abecedario los alumnos no aprenden y el titular no sirve.

Los datos que muestran las respuestas de la pregunta 7 son los siguientes;



El 100% pinto la carita de feliz ya que el jugar es lo que más les interesa.

Es muy considerable las respuestas de esta pregunta ya que se puede observar que el mayor interés de los niños es jugar es parte de su naturaleza y de la cual se pretende debe aprender, el docente es el encargado de dirigir y guiar al niño, pero la naturaleza del menor es el de interactuar realizando juegos diversos ya sea solo imaginando y creando o con compañeros dentro del aula, escuela y fuera de ella, los nuevos planes y programas tienen como finalidad que el docente realice actividades dinámicas planeadas e incluya el juego, para que los alumnos aprendan y sean felices adquiriendo aprendizajes y favoreciendo su conocimiento de una forma natural.



Cuestionario para padres de familia.

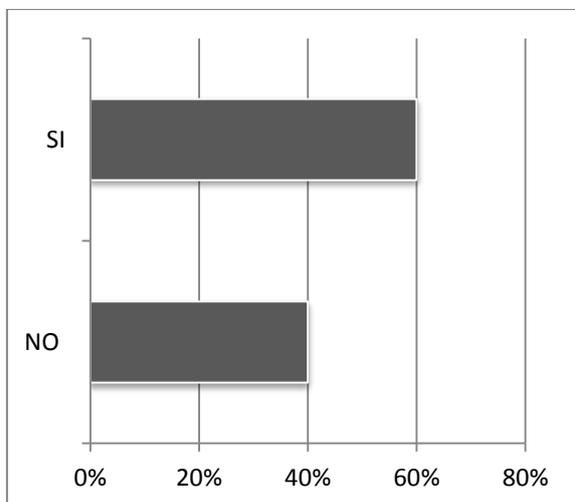
Estimado padre de familia o tutor con el siguiente cuestionario se pretende conocer la relevancia de la educación preescolar, así mismo de la información que nos proporcione podremos adecuar nuestras actividades para mejorar y favorecer la educación de su hijo (a).

Instrucciones; Lea cuidadosamente lo que se le presenta y marque con una X solo una respuesta que elija.

1. ¿Considera usted que el aprendizaje es importante en su hijo en la etapa preescolar. (SI), (NO), (A VECES).
2. ¿Establece usted un horario fijo para la tarea de los menores todos los días? (SI), (NO), (A VECES).
3. ¿Cuenta su hijo con un espacio lo suficientemente amplio para estar en casa? (SI), (NO), (A VECES).
4. ¿Acostumbra usted leer y escribir para darle un buen ejemplo a su hijo? (SI), (NO), (A VECES).
5. ¿Se mantiene usted en contacto con los maestros de su hijo? (SI), (NO), (A VECES).
6. ¿Es necesario que su hijo (a) tenga un cuaderno para registrar la tarea o mochila para los libros o carpeta para hojas sueltas? (SI), (NO), (A VECES).
7. ¿Acostumbra usted verificar con el maestro si su hijo aprende a través actividades por medio del juego? (SI), (NO), (A VECES).

A continuación se presentan una serie de respuestas importantes de los indicadores antes mencionados.

Los datos arrojados de la pregunta 1 son los siguientes:

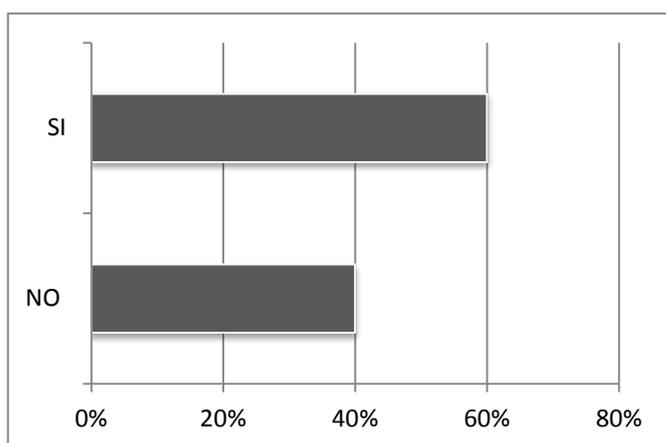


El 60% dijo que sí, ya que comentaron que todo lo que se les pueda enseñar a los niños a cualquier edad es bueno.

El 40% de los padres dijo que no ya que no creían que los niños puedan aprender ya que consideran que son muy pequeños.

Se considera que las respuestas mayoritarias son positivas debido a que algunos niños están en el cadi desde la etapa de maternal y los padres de familia observar que sus hijos se relacionan muy bien con otros niños, además de que cuando entran a la escuela no lloran y se despiden de ellos tranquilos.

Informe de la pregunta 2:

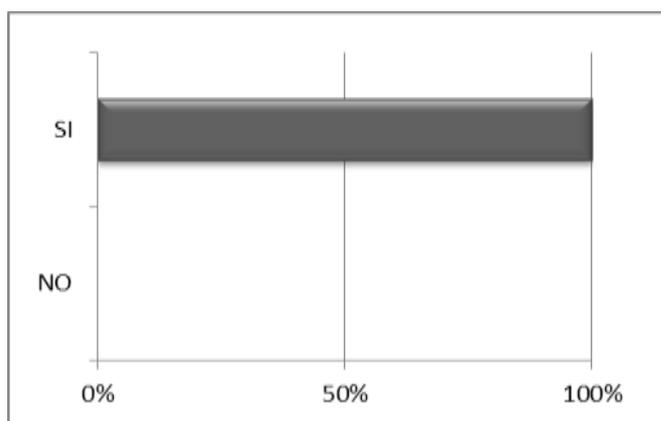


El 60% dijo que si después de que llegan a su casa.

El 40% de los padres dijo que no ya que salen muy tarde del trabajo

Es posible que los datos arrojados mayoritarios de esta pregunta sean porque cuando llegan de trabajar los tutores les preguntan a los niños lo que hicieron y revisan sus cuadernos. El otro 40% de la respuesta arrojada posiblemente sea porque algunos padres o tutores tienen horarios indistintos en el trabajo y por eso no tienen un tiempo fijo para checar las tareas de sus niños.

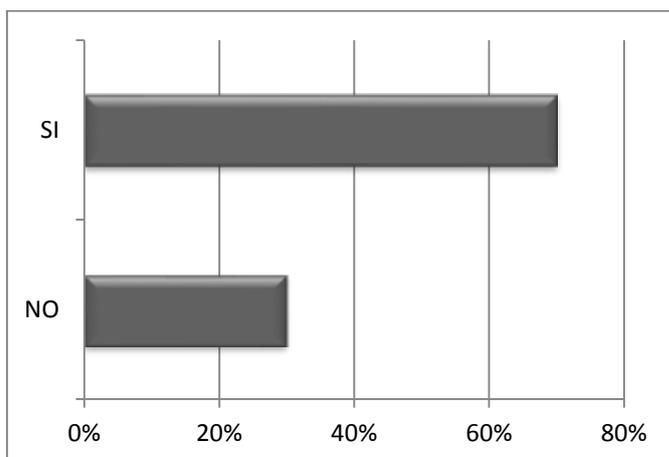
Grafica de la pregunta 3:



El 100% de los padres dijo que si, ya que trabajan para que en su hogar a sus hijos no les falte nada.

Los padres de familia consideran que la colonia no es un lugar seguro, debido a la delincuencia, drogadicción y alcoholismo, que aunque tienen que trabajar y tener poca economía tratan de hacer de su casa un lugar en donde sus hijos se sientan tranquilos y seguros.

Los siguientes datos arrojados de la pregunta 4:

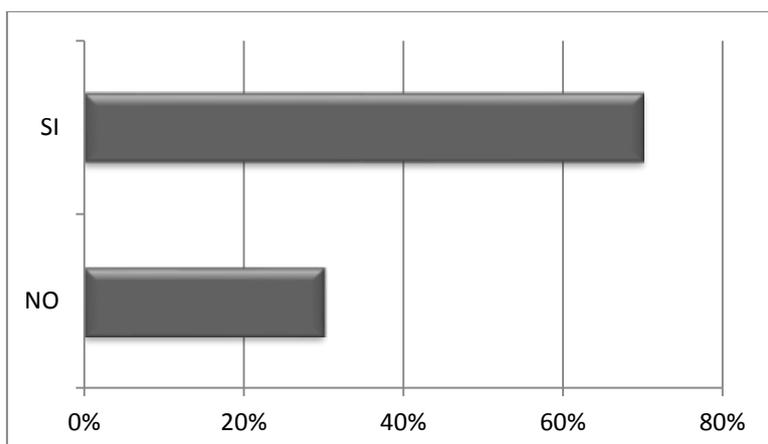


El 70% de los padres dijo que en ocasiones si les leen algún cuento.

el 30% de los tutores de los niños no saben leer o escribir

Se considera que la minoría de personas no les leen a sus hijos libros o alguna otra lectura porque no lo saben y aunque la mayoría de respuesta es positiva no tienen tiempo de hacerlo ya sea por el trabajo o por las tareas domésticas dando muy poca importancia a la lectura y escritura. La mayoría de los ciudadanos no tienen el hábito de leer, la minoría de las respuestas son de los abuelos responsables de sus nietos y no saben leer.

Grafica de las respuestas arrojadas en la pregunta 5:

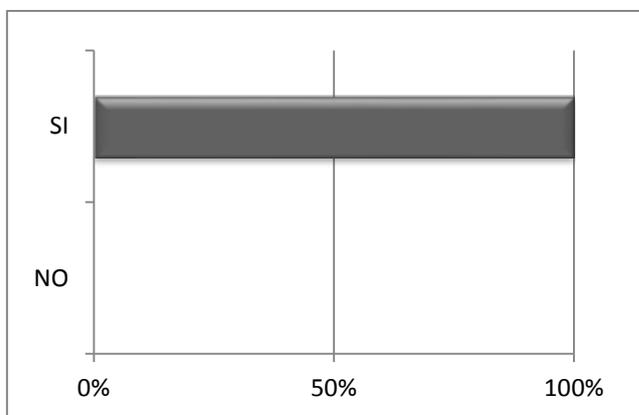


El 70% dijo que sí mantenían el contacto.

El 30% dijo que no como ellos quisieran por que trabajan.

Aunque la mayoría de padres respondió que si se mantenían en contacto con docentes a través de una bitácora, en algunas ocasiones no se puede realizar esa comunicación como se debiera ya que no se debe dejar solos a los niños, se cuenta con media hora antes y después de clases para realizar la comunicación y aclarar dudas.

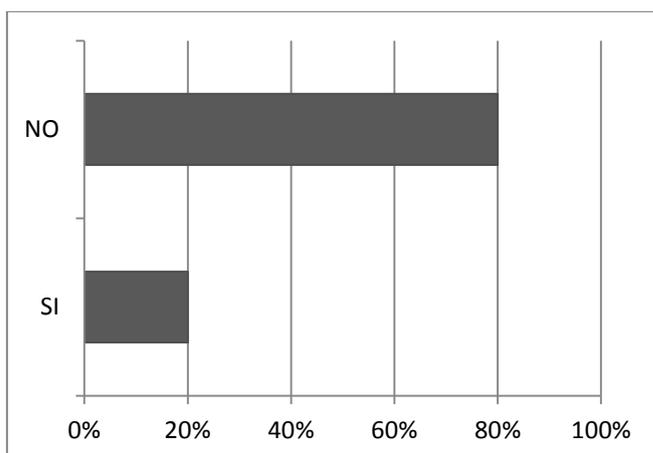
Porcentajes de la pregunta 6:



El 100% dijo que si, de esa forma comprobarían que el niño realmente trabaja.

Considerando los datos recaudados en esta pregunta, se considera que los padres de familia tienen la idea de que si sus niños trabajar en cuadernos, libros y demás, los alumnos están aprendiendo, ya que ellos (tutores) aprendieron trabajando realizando planas y repitiendo o memorizando alguna letra o frase, mientras más cuadernos acaben los alumnos es muestra de que están aprendiendo y de que se les enseña.

Resultados de la pregunta 7:



El 80% no creen que los niños aprendan jugando.
el 20% son padres de familia tienen más hijos y en las clases abiertas han comprobado que jugando se aprende

Es posible que las respuestas mayoritarias sean negativas, porque algunos padres y tutores aprendieron de forma mecánica y no consideran que jugando el niño adquiera aprendizajes ya que creen que el recreo es para que jueguen.

Cuando los padres acuden a realizar actividades de clases abiertas con sus hijos comprueban que jugando los niños aprenden y enriquecen su conocimiento, lenguaje, autonomía y motricidad.

Son pocos los padres que acuden a realizar este tipo de actividades con sus hijos ya que el trabajo no se los permite y algunos tutores como abuelos no pueden realizarlas, ya sea debido a su edad avanzada que les impide interactuar, otro factor importante negativo es la nula o poca actividad física, que algunos responsables de familia se observa realizan.



Cuestionario para docentes

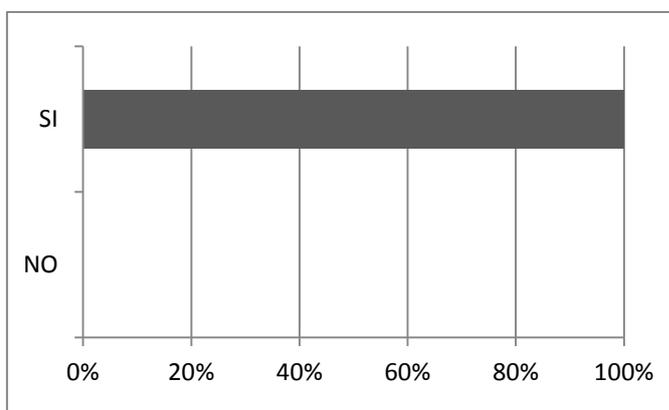
Compañero (a) solicitamos tu valiosa colaboración para resolver el siguiente cuestionario, que será de beneficio a la comunidad escolar, el cual servirá para conocer algunos aspectos que se consideren como factores positivos o negativos por la cual los alumnos muestren ciertas conductas. Los datos arrojados servirán para considerar los aspectos de mejora del plantel y/o buscar nuevas estrategias.

Instrucciones: Lea cuidadosamente lo que se le presenta y marque con una X solo una respuesta que elija.

1. Muestra disposición para escuchar, participar y colaborar con todos los miembros de la comunidad educativa. (SI), (NO), (A VECES).
2. Promueve la vinculación entre los propósitos y las estrategias de la planeación colectiva con la planeación individual. (SI), (NO), (A VECES).
3. Considera adecuados los métodos que utiliza para enseñar algún tema. (SI), (NO), (A VECES).
4. Busca actividades que despierte el interés en los niños. (SI), (NO), (A VECES).
5. Conoce las características de desarrollo del grupo encargado. (SI), (NO), (A VECES).
6. Tiene expectativas positivas de los alumnos y las alumnas que asisten al plantel. (SI), (NO), (A VECES).

A continuación se presenta una serie de datos con respuestas manifestadas;

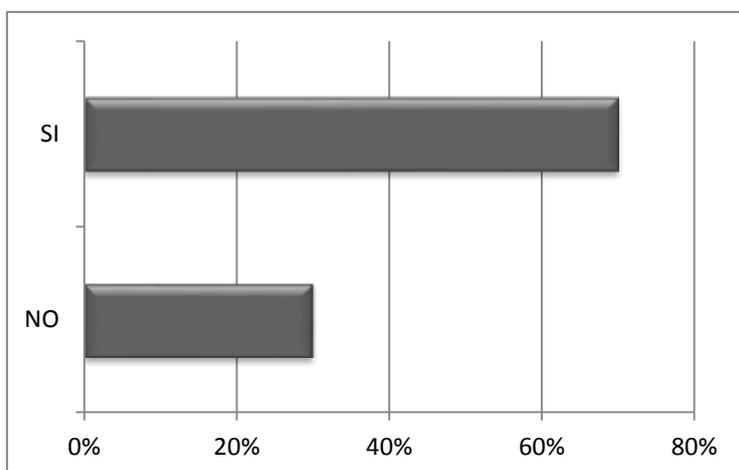
Los datos recabados en la gráfica de la pregunta 1 son la siguiente:



El 100% contesto positivamente ya que se buscan realizar cada fin de mes junta de consejo o juntas extraordinarios cuando se necesitan.

Se considera que el 100% de las respuestas manifestaron que si existe comunicación, ya que todo el personal interviene en las actividades de rutina diaria y extraordinaria, participando en diversos eventos, así como juntas cada fin de mes, antes de iniciar clases o después de que los niños se van a casa.

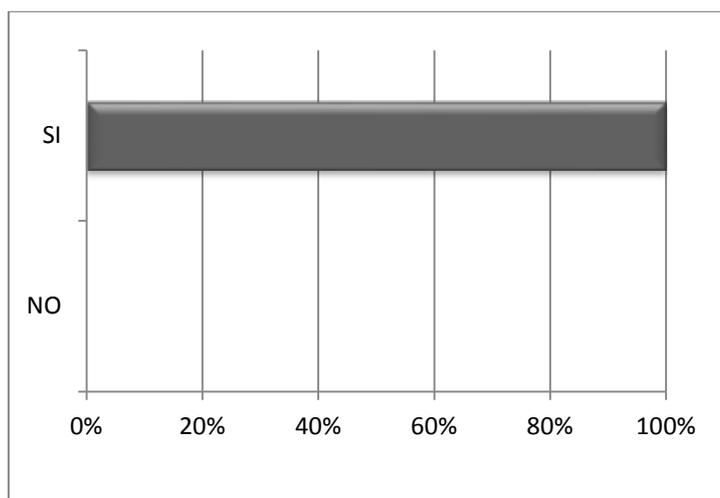
Resultados arrojados de la pregunta 2:



El 70% contesto que si ya que pueden observar si logra realizar algo por sí mismo o requiere apoyo.
El 30% más de docentes contesto que no

Se considera que los datos arrojados sean porque la mayoría de docentes realizan su planeación para un grupo y muy pocas veces individual, aunque también a través de la planeación y la actividad grupal se puede observar quien requiere favorecer alguna característica de desarrollo o aprendizaje esperado y eso se llevaría a cabo posteriormente, ya que cada sujeto tiene diferentes capacidades.

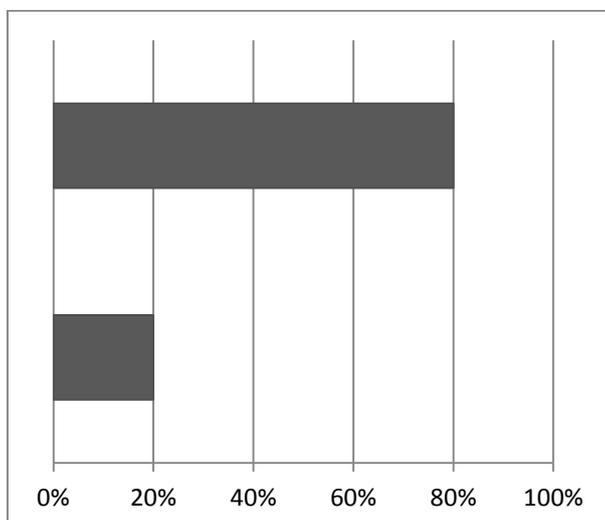
Esta grafica muestra las respuestas de la pregunta 3:



El 100% contesto que sí. Considerando sus métodos para enseñar eficaces.

Se puede observar que las respuestas arrojadas sean porque la mayoría de docentes consideran favorables los métodos que emplean para que los niños aprendan ya sean mecánicos o innovadores.

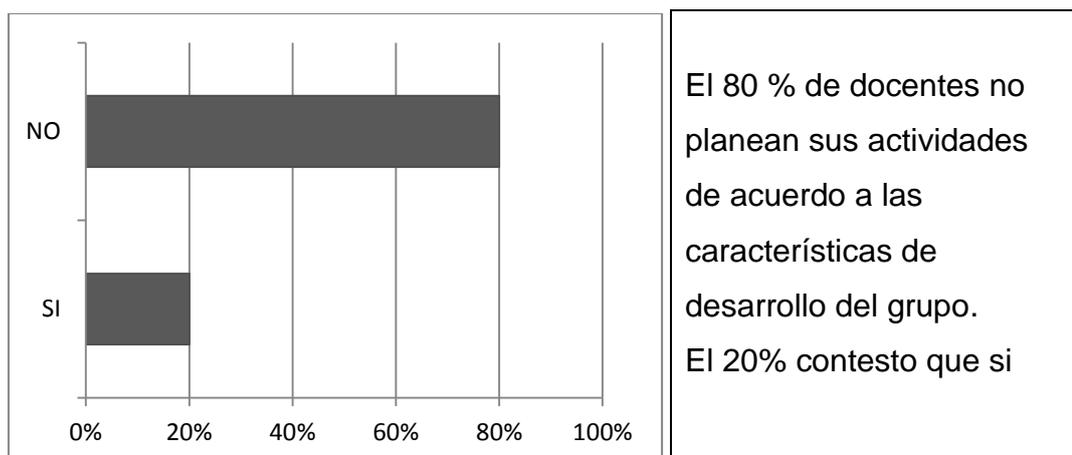
Los datos de la pregunta 4 son los siguientes:



El 80% contesto que sí. Dándole importancia al interés que muestran los niños al realizar alguna actividad.
El 20% contesto que no consideran que al niño pueda despertarle algún interés.

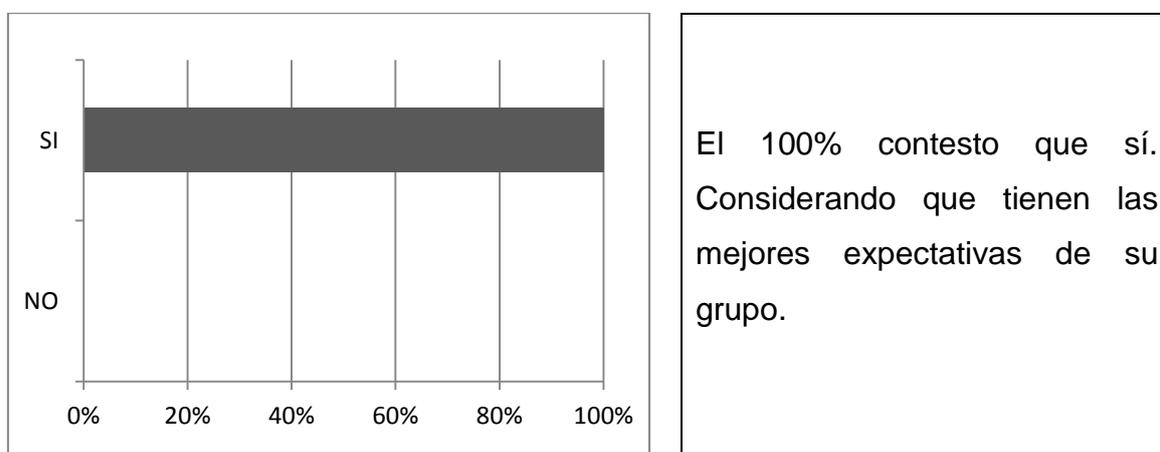
Es posible que la mayoría de docentes busquen estrategias para realizar actividades y despertar el interés de los niños por aprender, no todos los docentes tienen la oportunidad de renovar su práctica educativa siguen manejando los métodos tradicionales ya sea porque los objetivos de la escuela donde se labora los considera y no consideran importante el programa educativo y su propósito.

Grafica de las respuestas de la pregunta 5:



La minoría de docentes considera importante reconocer las características de desarrollo de los niños, ya que de esta forma podrá realizar actividades de acuerdo a la edad de los menores para observar los logros y avances, es de suma importancia que todo el personal educativo planee de acuerdo a las características de desarrollo del grupo del cual es responsable.

Los datos arrojados de la pregunta 6 son los siguientes:



Se considera que la mayoría de docentes respondiera positivamente porque durante la estancia en la escuela los alumnos expresan sus saberes y se pueden enriquecer por medio de actividades, la maestra es la encargada de planear y guiar. Aunque el docente tenga las mejores expectativas de alumnos es importante primero interactuar con los menores, conocerlos y valorarlos ya que no todos los niños tienen las mismas capacidades.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque los niños están en la etapa de maduración y desarrollando todas sus extremidades, se considera importante realizar actividades basadas en juegos diversos, que permitan al niño interactuar, manipular, conocer y disfrutar; existen factores que impiden el desarrollo óptimo de forma negativa como lo es la poca o nula actividad motriz, ya sea porque en casa el espacio es muy reducido, porque están solos y se la pasan sentados viendo televisión o porque los padres y tutores no realizan ninguna actividad física debido al espacio, edad, salud, tiempo y horarios no se los permite.

Es importante reconocer que en ocasiones no solo los padres de familia colaboran con la manutención de los menores sino también algunas madres debido a que su nivel socioeconómico es bajo, es importante resaltar que el apoyo de las estancias de la delegación van en apoyo a las madres trabajadoras que también pueden ser madres solteras que asume la crianza de su o sus hijos por mera elección y por mantener a sus hijos dejan a sus menores a cargo de los abuelos, también estos pueden quedarse a cargo por alguna otra situación externa.

El lugar donde se encuentra ubicado el centro educativo cuenta con un área verde y un solo lugar para realizar actividades como fútbol rápido pero debido al grado de delincuencia y drogadicción, así como el que las calles son muy estrechas impiden que los niños puedan jugar.

El entorno social y cultural de la colonia en la cual se desarrollan los niños, sus costumbres y creencias como es la religión de su familia interviene en su conducta para que el menor inclusive en la escuela se desenvuelva o realice algunas actividades o juegos.

La falta de juegos y ejercicios que favorezcan la psicomotricidad en las actividades es un problema que se puede ver en varias instituciones educativas entre ellas la escuela CADI Desarrollo Urbano ubicada en la colonia Desarrollo

Urbano, delegación Álvaro Obregón ya que no se puede obtener el desenvolvimiento adecuado de los alumnos, pues es difícil que los niños participen o muestren interés en las actividades.

Se ha podido detectar que los niños muestran más interés de realizar una actividad o aprenden algo por medio de estrategias didácticas como es el juego.

Otro factor importante es la relación de los niños con sus padres pues en su afán por reponer el tiempo perdido con ellos tratan de darles todo, incluso más de lo que pueden y cuando están con sus menores son muy sobreprotectores esto en el mejor de los casos, la falta de tiempo ocasiona que muchos padres dejen de lado la convivencia y comunicación e interacción con sus hijos, así como la educación preescolar de los niños, olvidando que esta etapa es importante en su desarrollo o porque los tutores tienen un grado mínimo de educación.

Algunos tutores responsables de los menores no saben leer ni escribir es por eso que la importancia de llevar a su hijo o nietos a que aprendan eso que ellos no saben y lo que más les preocupa que el niño llegue a la primaria leyendo o escribiendo.

Los padres de familia piensan que si los niños hacen más planas su aprendizaje va a ser mayor, que si la maestra deja mucha tarea los niños van a aprender más, ya que entre más tarea deje más amplio va a ser el conocimiento del niño y mostrar con ello que el docente sirve para enseñar y cuidar de su hijo.

Algunos padres o tutores consideran que la escuela es un lugar donde sus hijos serán cuidados por niñeras encargadas de entretenerlos, alimentarlos, atenderlos mientras ellos trabajan, no considerando que la etapa en la que se encuentran los menores es muy importante para su desarrollo.

Los tutores se preocupan porque quieren que cuando sus hijos salgan del preescolar e inicien la educación primaria sepan escribir, hacer planas, reconocer las letras como los números, sumar y restar, no se ocupan por reconocer si sus hijos aprenden a través de juegos.

En una junta que se llevó a cabo, una madre de familia enfatizaba que su hija sabía contar del uno al veinte, realizar sumas, restas así como el abecedario al llevar a cabo algunas actividades basadas en el juego se comprobó que esa menor que sabía mecánicamente no tenía noción de los números aunque si contaba desconocía los numerales, no los realizaba gráficamente y además no comprendía las reglas del juego ni esperar o respetar turnos para participar.

La mayoría de las veces como profesores se hace caso omiso de las actitudes de los niños, como el aislamiento y rechazo hacia los demás, mostrar tristeza cuando hace planas y tarea o el ser siempre los mismos los que participan, esto generalmente por comodidad para las docentes ya que no se hace nada por cambiar esta situación.

Pues es más fácil trabajar en actividades individuales así como en actividades que ayuden a mantener el control del grupo y tenerlos bajo observación, prefiriendo así las participaciones individuales de los niños ya que ha sido más conveniente actuar como transmisores y controladores del grupo viendo a los niños como seres pasivos que sólo tienen que captar el mensaje y memorizarlo, se tiene que reconocer que hay un problema para poder cambiar la situación entre docentes y alumnos.

Es importante que el responsable de un grupo de niños reconozca el problema para poder cambiar su actual situación y crear un mejor ambiente para que el niño aprenda de forma natural favoreciendo su psicomotricidad con diversos juegos despierte el interés de aprender favoreciendo su desarrollo.

Los docentes deben dejar de utilizar los métodos tradicionales de enseñanza, despertar en el mismo el interés por actualizarse e incluir nuevos métodos en su plan de clases y actividades, favoreciendo la psicomotricidad de los niños a través de juegos para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos; lográndose de esta manera los propósitos del plan de estudios.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Es importante en todo proyecto de investigación analizar y reflexionar para saber si lo que estamos trabajando realmente sirve a los niños y sobre todo a nosotros mismos sobre nuestra práctica educativa, es por esto la importancia de cuestionarnos con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué factores influyen en la actitud del niño al hacer solamente planas?
2. ¿Por qué los menores no muestran interés en asistir a clases?
3. ¿A qué se deberá que los padres de familia consideren que jugar es pérdida de tiempo?
4. ¿Será favorable que los niños estén sentados durante la jornada escolar solamente?
5. ¿Cuáles serán los métodos más adecuados para estimular a los niños?
6. ¿Se podrá cambiar la actitud del niño realizando actividades dinámicas?
7. ¿Será importante que el docente busque nuevas estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de los menores?

PREGUNTA CENTRAL

Al reflexionar sobre mi práctica educativa, se considera importante enfatizar más sobre la importancia que tienen los planes de estudio con referente a realizar la planeación bajo campos formativos, competencias y aprendizajes esperados con actividades que favorezcan a los menores.

Centrarnos en nuestra problemática cuestionándonos sobre lo que estoy haciendo y renovar para brindar un ambiente adecuado con actividades dinámicas y de interés llegando a la conclusión de asumir el compromiso profesional al enseñar y convocar a los alumnos a la aventura de aprender.

¿Se podrán buscar actividades dinámicas basadas en juegos, para favorecer la psicomotricidad en los niños, implementando nuevas estrategias, aprendan jugando de forma natural, para que asistan a la escuela contentos, muestren interés en las actividades, intercambien opiniones, resuelvan dudas, interactúen con sus pares y otros adultos, con los juegos adquieran aprendizajes significativos y más duraderos?

PROPÓSITO Y/ O METAS POR ALCANZAR

Se pretende con este proyecto de investigación fomentar y estimular el proceso de su desarrollo a través de la participación activa de los niños, lograr que los menores asistan a clases y con respecto a las actividades a trabajar teniendo en cuenta la importancia que tiene su asistencia.

Se espera con este proyecto lograr en los niños se desenvuelvan satisfactoriamente a través de juegos, que sean capaces de apoyarse en actividades grupales, que aprendan a respetar las reglas del juego dentro y fuera del aula, que sean capaces de realizar las actividades sin temor a ser criticados por no poder realizarlas.

Así mismo las metas que se pretende alcanzar sean a mediano y largo plazo lograr que los niños desarrollen óptimamente todas sus facultades psicomotrices a través del juego según los planes y programas educativos con actitudes positivas de movimiento, desplazamientos, cooperación, disposición y colaboración para un mejor desarrollo psicomotor aceptable a través del juego.

Ya que la psicomotricidad es importante en la etapa preescolar para apoyar a los niños y favorecer la necesidad de movimiento, la expresión de su energía de todo el cuerpo a través del juego.

Porque mi propósito es que para iniciar el nivel primaria los niños logren saltar, alternar un pie y luego el otro pie, favorecer su marcha, muestren interés por asistir a la escuela, socialicen e interactúen con sus pares, coadyuven a otros cuando sea necesario, despertar el interés en la lectura y escritura, resuelvan problemas.

Reconozcan mejor su cuerpo y a través de este puedan descubrir el mundo que los rodea manipulando lo que les interesa, adquieran conocimientos duraderos y significativos que le ayuden a enriquecer su pensamiento, adentrándolos a la realidad por medio de actividades lúdicas.

MARCO TEORICO

El presente trabajo de investigación se basa en la búsqueda de inicios o antecedentes históricos del juego y descripción de los programas emergentes del plan de estudio (PE 2011) así como de los materiales didácticos.

Se llaman juegos a los espectáculos públicos que tuvieron la mayor parte de los pueblos para divertirse o recrear en ellos o bien para honrar a sus dioses, los juegos de los griegos y de los romanos son los más conocidos.

La religión consagró entre ellos esta clase de espectáculos se comenzaban siempre estas solemnidades por sacrificios y otras ceremonias religiosas y su institución tenía al menos por objeto aparente la religión o algún deber piadoso.

Los juegos públicos eran o gímnicos o escénicos

Los juegos gímnicos comprendían todos los ejercicios del cuerpo, la carrera corriendo, a caballo, en carro, la lucha el salto. Estos juegos se ejecutaban en el gimnasio, en la palestra en el circo, en el estadio.

Los juegos escénicos se representaban sobre el teatro o en la escena, que se toma por todo el teatro.

En todos los juegos había siempre jueces para decidir de la victoria y adjudicar los premios.

Los griegos fueron sin duda de todos los pueblos los que más se dedicaron a los juegos públicos y recompensaban a los vencedores, los atletas vencedores de los juegos olímpicos eran victoriados por toda Grecia reunida en ellos, estaban de pie y con la corona en la cabeza y la palma en medio de aquellas innumerables asambleas. Al restituirse a su patria entraban en ella victoriosos y en carro triunfal, por una brecha, los pueblos por donde pasaban les tributaban honores magníficos y mientras vivían eran mantenidos a expensas del estado, eran preferidos para todos los cargos públicos y en todas las asambleas ocupaban un lugar distinguido.

Los griegos se propusieron principalmente dos objetivos con la celebración de los juegos.

Primero, procurar que la juventud adquiriera y conservara un humor y carácter marcial y mirara con gusto y afición los ejercicios militares adquiriendo el propio tiempo la fuerza y vigor necesarios.

Segundo, unir entre si los diversos pueblos y estados de que se componía Grecia por medio de estas asambleas o reuniones periódicas.

Los juegos más antiguos y los más celebres entre los griegos eran en número de cuatro, en un principio cada uno de estos juegos tenía lugar especialmente dedicado para su celebración;

Juegos ístmicos: fueron instituidos por Sísifo rey de Corinto, por los años 1326 antes de Jesucristo, en honor de Ino y de Melicerta arrojados al mar por orden de Athamas y enumerados entre los dioses marinos bajo el nombre de Leucothea y de Palemón. En un principio se celebraban de noche, después fueron establecidos por Teseo, quien los hizo celebrar de día en honor de Neptuno. El premio de los vencedores consistía en una corona de hojas de pino y después de hojas de apio seco, estos juegos se celebraban cada tres años o cada cinco.

Los romanos cuando el cónsul Mumio se apoderó de Corinto siguieron celebrando estos juegos a los cuales dieron mayor lustre e introdujeron en ellos los ejercicios del pentatlón. Solón señaló a los vencedores en los juegos ístmicos además de la corona, una recompensa de 100 dracmas y los romanos añadieron los presentes más ricos. Los juegos ístmicos, llamados así porque se celebraban en el istmo de Corinto, fueron abolidos en el reinado de Adriano por los años, 3ro de Jesucristo.

Juegos gímnicos; los griegos y los romanos dieron el nombre gímnicos a aquellos en los que los atletas o campeones se presentaban enteramente desnudos de donde tomaron el nombre de gímnicos. Plinio supone que estos juegos se instituyeron por primera vez en Arcadia, de donde se introdujeron luego en los otros estados.

Los romanos tenían un gran número de juegos periódicos, los más solemnes eran aquellas que se llamaban por excelencia grandes juegos o juegos romanos. Se celebraban desde el 4 de Septiembre hasta el 14 del mismo mes en honor de los grandes dioses. Los gastos que se hacían por ellos ascendían a veces a sumas inmensas. Los ediles recogían dinero de todas las provincias del imperio para contribuir a su magnificencia y por este medio se abrían ellos el paso a los destinos más elevados.

Los otros juegos menos celebres entre los periódicos eran los seculares los cuales no se celebraban sino cada ciento diez años para la conservación del estado.

Además de estos juegos había otra infinidad de particulares y menos celebres que tomaban el nombre de la provincia o ciudad en donde se celebraban del que los había instituido o de los ejercicios que en ellos se hacían.

Los reyes fueron los que en los primeros años de Roma arreglaron y cuidaron de la celebración de los juegos, para después de su expulsión y cuando la Republica tuvo una forma regular, los cónsules y los pretores presidían los juegos del circo o circenses, los apolinales y los seculares.

Los ediles plebeyos tuvieron la dirección de los plebeyos y el pretor o los ediles curules la de los juegos dedicados a Ceres, Apolo, Júpiter, Cibeles y a otros grandes dioses bajo el nombre de juegos megalecios.

Los juegos que llamaban fúnebres pertenecían entre los antiguos o hacían parte de los funerales y solían ser combates de gladiadores, esta costumbre bárbara era muy antigua pero no siempre la misma, en principio degollaban los esclavos o cautivos delante o al pie de la pira o sobre la tumba de aquel a quien se deseaba honrar y en obsequio del cual se celebraban los juegos.

Los magistrados y los particulares daban en ciertas ocasiones juegos fúnebres y algunas veces formaban parte o iban unidos a ciertas piezas teatrales. El emperador Claudio mando que se celebraran estos juegos todos los años a expensas del estado en días fijos y que los ediles cuidaran de ellos pero poco tiempo después los abolió.

Además de estos juegos homicidas y sanguinarios celebrados en los funerales de aquellos cuyos hombres se querían apaciguar, se hacían otros juegos o combates, que no terminaban con la muerte de uno de los concurrentes, el pueblo asistía a ellos con vestidos de luto y su representación era seguida de un gran banquete en el cual los convidados se presentaban con trajes blancos.

A continuación se considera importante resaltar las propuestas de algunos gobernantes de México y sus ideales para mejorar la nación y la educación.

A partir de la propuesta que realizara el ex presidente Carlos Salinas de Gortari en 1988-1994 y sus ideales que lo caracterizaba en su periodo Salinista, al hacerse cargo de la nación donde expresara la importancia de la educación para lograr cambiar y respaldar el conocimiento científico y tecnológico. Aunque su deseo no posee ningún fin innovador, debido a que desde 1917 el artículo tercero promueve la educación como mejoría y progreso económico, en este periodo Salinista se percibe a la educación únicamente como un medio que puede alcanzar el desarrollo económico.

La reforma educativa del ex presidente Carlos Salinas puntualizaba que la educación ofrece a los alumnos los elementos necesarios para vivir y vincularse a la producción esto último se enfocaba más a los menores que concluían el nivel primaria a una edad aproximada de doce a trece años, es no congruente ya que a esta edad el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo no ha concluido.

Olvidando que en México está prohibido la contratación de menores de catorce años, quedando desconocidas algunas prioridades elementales de la educación, propiciar el desarrollo armónico de todas sus facultades del hombre, al tiempo que se promueve el mejoramiento económico, social y cultural de la nación.

En el sexenio del presidente Salinas la prioridad en la Educación Básica iniciaba en el nivel primaria no dando tanta importancia a los menores de tres a seis años aproximadamente, edad en la que se encuentran los preescolares y con los que se pretende enfocar este proyecto de investigación, complementándolo con el

nuevo programa educativo que sirve al docente para auxiliarlo en la práctica educativa diaria y favorecer a los preescolares con sus campos formativos y competencias para la vida.

En el periodo 2000- 2006 los compromisos del gobernante electo de ese momento en su campaña fueron;

*Mantener el carácter laico del estado mexicano y de la educación pública.

*La educación sea prioritaria y se garantice el aumento sustantivo de los recursos a la educación.

*El combate efectivo al rezago educativo así como al incremento, el promedio de la escolaridad y de la calidad educativa de los mexicanos

En el sexenio del ex presidente Vicente Fox se implementaron políticas sociales tales como becas a estudiantes de escasos recursos de nivel, maternal, preescolar, primaria y secundaria apoyando a familias marginadas.

Al favorecer la educación con su programa oportunidades apoyo económicamente a familias que realmente necesitaban recursos necesarios para seguir estudiando.

Escuelas con calidad, apoyaba a las escuelas para que crecieran y elevar con esto la educación, donde pretendía que los padres participaran para mejorar la escuela y del mismo modo los profesores estuvieran mejor preparados.

En el sexenio del mandatario Felipe Calderón Hinojosa, las promesas para que los mexiquenses votaran por el para gobernar al país sobre la educación fue, invertir para que México tuviera escuelas de calidad y que sus estudiantes pudieran competir en un mundo globalizado, durante este periodo se reactivaron los consejos técnicos que sirve al docente para asesorarse de los nuevos programas educativos, mejorando las estrategias del asesor en sus actividades favoreciendo a los menores, para que los párvulos asistan a la escuela y con esto abatir el rezago escolar e impartir clases de calidad para que los niños aprendan.

Asi mismo se considera importante antes de iniciar alguna actividad o planeación educativa, que el docente reconozca las características de desarrollo del niño o

del grupo del cual se es responsable y favorecerlos, diseñando planeaciones bajo la guía del programa educativo PE 2011, promoviendo actividades dinámicas de acuerdo a la edad de los párvulos es por eso que en este proyecto se considera importante resaltar algunas características del niño en edad preescolar;

- Desde el nacimiento el niño tiene impulsos sexuales correspondientes a la infancia.
- Es un sujeto que se expresa a través de distintas formas corporales e intelectuales.
- Siempre que goce de buena salud, es alegre y manifiesta interés y curiosidad, explora, indaga para saber.
- Toda acción que el menor realiza implica pensamientos y afectos siendo notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más importantes se dan con las personas que lo rodean a quienes demanda o le proporcionan reconocimiento, apoyo y afecto.
- Es gracioso y tierno, del mismo modo manifiesta impulsos agresivos o violentos, es por eso la importancia de proporcionar una gama de actividades o juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

Existen varias teorías del desarrollo del niño, pero es necesario reconocer que no es suficiente con conocer solo una, es preciso que conozcamos varias para poder basarnos en las que consideremos más adecuadas, del mismo modo comprender mejor el desarrollo del menor y así lograr entender a los párvulos dentro de clase, conocer e identificar los problemas que representa la falta de participación en las actividades por lo que se consideró que, la propuesta del juego, para favorecer la psicomotricidad ayudara a los niños dentro y fuera del aula.

Buscando así la manera más adecuada para ejercer la práctica docente ya que permite abarcar y alcanzar varias metas y situaciones a la que se enfrenta en clase, se ayudara en diversas formas a los alumnos y al propio educador en la práctica cotidiana.

Reconocer la importancia que tiene la escuela para los menores en los primeros años de su vida, es necesario saber lo que queremos desarrollar en los niños, para eso es primordial enfatizar sobre el desarrollo de los alumnos y así poder buscar las estrategias necesarias y adecuarlas a la edad correspondiente de los párvulos.

A continuación se resaltan algunos autores importantes para favorecer este proyecto; Esta investigación se basa en algunas teorías, para entender el comportamiento y desarrollo, entendiendo la definición de teoría como lo describe *Judith Meece* "...como un conjunto de afirmaciones generales (reglas, suposiciones, propuestas, principios) con las cuales explicamos los hechos".¹ Lo cual se pretende lograr con este proyecto.

Es necesario saber sobre el desarrollo de los menores y así poder buscar las estrategias necesarias y adecuarlas a la edad correspondiente de los párvulos, en el proyecto sobre el juego para favorecer la psicomotricidad se pretende resaltar la importancia de conocer estas teorías sin adentrarnos mucho en ellas ya que solamente se tomara en cuenta las ideas principales que beneficien el trabajo.

Además es importante reconocer que la mayoría de las teorías tienen algo que aportar en la educación de los niños, y como docentes debemos de conocerlas, asimismo poder tomar la o las que más nos interesen y con esto favorecer a los infantes, es por eso que la escuela debe ser un lugar donde se brinde la ayuda.

Para realizar el presente trabajo se retomaron importantes ideas de algunas teorías enfocadas a la explicación de los factores que influyen en el desarrollo infantil durante sus primeros años de vida, destacando a tres investigadores: Henri Wallon, Jean Piaget, Sigmon Freud.

¹MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente. SEP Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F. 2000. Pag.17.

Para el padre del psicoanálisis Sigmund Freud consideraba que el desarrollo es un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas discretas, en cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos.

La forma de cómo se satisfagan las necesidades de los niños durante su desarrollo influirá en el desarrollo de su personalidad, y como docentes debemos tomar muy en cuenta este aspecto ya que nuestra actitud frente a las situaciones que los niños pasen en esta etapa influirá en ellos y de nosotros depende que sea de manera positiva.

Por lo tanto se considera retomar la teoría a este autor ya que resalta que los primeros años de los menores son de suma importancia, edad en la que se encuentran los preescolares y enfatiza que una necesidad mayor en los niños es jugar y el juego produce placer favoreciendo la libido.

Teoría del Aprendizaje;

Para el gran epistemólogo: Jean Piaget este autor da mayor importancia a la forma de cómo los niños construyen a través del juego su conocimiento, como función expresiva del párvulo en desarrollo y consiste fundamentalmente en la repetición de la conducta aprendida como ocupación satisfactoria para el individuo a través del juego el menor asimila los objetos introduciendo nuevas experiencias, acomodando sus pensamientos y conocimiento.

Los teóricos cognoscitivos dan mayor importancia a la forma de cómo los niños construyen su conocimiento a través del ambiente, pues ellos consideran que los niños desarrollan este conocimiento a través de la interacción que se da entre sus capacidades mentales y sus experiencias del medio.

Las teorías cognoscitivas son tres, las del desarrollo del pensamiento, del procesamiento de la información y la del aprendizaje, esta teoría supone que el desarrollo es el resultado de los niños que interactúan en forma propositiva con su ambiente.

Asimismo se considera importante retomar la teoría del desarrollo de Henri Wallon considerando lo que hace mención acerca de “La escuela puede ayudar al niño a resolver las dificultades que encuentra en cada una de las etapas de desarrollo y prepararlo para la siguiente²”

Wallon considera que; El desarrollo psicomotor depende de factores internos y externos al sujeto, en íntima relación con el desarrollo afectivo, cognitivo y psicosocial basándonos en este autor y en su metodología nos ayuda a reflexionar sobre nuestra práctica y así poder hacerla diferente ya que podemos investigar sobre ella y poder analizarla para mejorarla, cambiarla o implementar nuevas estrategias en la propia práctica docente para;

- * Hacer mejor lo que se hace a diario
- * Realizar un trabajo acompañado
- * Anticipar el material
- * Coordinar las sesiones
- * Tener fijo el propósito de cada actividad
- * Dar seguimiento y evaluar, los conocimientos y habilidades.
- * Planear con el nuevo modelo educativo favoreciendo cada uno de los campos formativos y competencias para la vida.

Su teoría enfatiza la importancia del movimiento y esto se da a través del juego, relacionándolo desde mi punto de vista con el plan de estudio 2004 y el actual programa educativo en uno de sus campos formativos que es el de desarrollo físico y salud, de la misma forma se favorece la transversalidad con otros campos formativos considerando donde hace mención el autor, de que la escuela permita a través de sus actividades favorecer a los menores.

2 EL NIÑO: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento antología básica pág. 28

Percatarnos de lo que significa la educación preescolar en los niños nos obliga a buscar la manera de hacer de este el jardín de infantes un lugar apropiado para favorecer el desarrollo psicomotor a través de actividades lúdicas.

El jardín de niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permita desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales, cognitivas y motoras a través de actividades atractivas y dinámicas.

Pues es en este lugar donde los niños se beneficiarán de la convivencia, pues hay una gran influencia en su aprendizaje y desarrollo infantil al tener la posibilidad de interactuar, jugar y relacionarse con los demás niños de su edad o mayores a ellos pues a través de las interacciones entre compañeros construyen su identidad personal desarrollando competencias

Las tres diferentes teorías se canalizan a través de las actividades lúdicas y de lo que todos los seres humanos necesitamos.

Con lo cual no quiero decir que sean las únicas con las que se deban de trabajar, simplemente estoy de acuerdo con estos teóricos, en varios aspectos de cómo explican el desarrollo de los niños, pues considero que las teorías nos ofrecen varias formas de ver el desarrollo del menor desde diferentes aspectos, las cuales podemos retomar para comprender mayormente sobre el comportamiento y desarrollo de los párvulos.

METODOLOGIA

A partir de 1992 se realizaron cambios importantes en la educación para que todos los niños tuvieran acceso a la escuela fortaleciendo la asistencia diaria y abatir el rezago escolar, se estimuló a los profesores a tener una mayor preparación adentrándose en los nuevos programas para impartir una enseñanza de calidad y cubrir las necesidades de los menores dentro del aula.

La Secretaria de Educación Pública y la nueva Reforma Educativa junto con los programas permiten a la escuela y al docente las herramientas para trabajar con los menores y adecuar actividades que permitan el movimiento, aprendizaje y gusto al realizarlas.

Es indispensable saber la forma como se va a llevar acabo la organización y planeación del proyecto, a partir de esto tomar en cuenta que es necesario para la elaboración del mismo, investigar y conocer sobre las teorías a trabajar, pero al mismo tiempo aplicar lo que ya se sabe sobre ellas y lo que se pretende, la metodología es la forma que vamos a utilizar las herramientas para realizar el trabajo, es necesario aclarar que se pretende la participación e investigación por parte del docente, buscando así una colaboración de los alumnos para poder lograr y aplicar este método.

La metodología más adecuada para este proyecto es, la metodología de investigación- acción, ya que es una forma de investigación que se relaciona con la ciencia social y los programas de acción social que reconozcan las complicaciones, con lo que se pretende tratar de manera simultánea conocimientos y cambios generales en todo el ámbito educativo, de manera que se trabaje con la teoría y la práctica al mismo tiempo, por tal motivo es necesario conocer cuáles son las características de la metodología a utilizar para poder llevarla a cabo y obtener los resultados deseados.

El método de investigación-acción comprende el proceso de enseñanza aprendizaje donde, cada situación genera vínculos específicos entre los que

participan dentro de la educación en este caso docentes y alumnos, a partir de diversas situaciones donde se pretende conocer, concientizar, comprender y explicar la realidad de la práctica educativa.

La investigación acción trata de cambiar la relación de superioridad y poder, por la exploración de la realidad y sus supuestos son:

- 1) Reflexión- acción y transformación para el logro de una conciencia crítica.
- 2) El dialogo, pues supone al hombre como un ser de relaciones sociales.
- 3) La relación educando y educador el proceso educativo, esto se concreta en la modalidad de investigación – acción.

Como tal admite una mejor comprensión sobre el trabajo a realizar pues nos permite estar en la situación, ya que como lo menciona Willar Waller, a través de la experiencia el maestro obtiene, "...Una comprensión de la situación social del aula, y una adaptación de su personalidad a las necesidades de ese ambiente"³

La metodología adecuada para cada tipo de trabajo, hace que el propio maestro adopte una habilidad para poder conocer y establecer las estrategias que beneficiara al grupo en general.

Esta metodología nos permite actuar en nuestra práctica docente, permitiéndonos detectar los problemas y necesidades, de esta forma poder elaborar soluciones y propuesta dentro de la realidad grupal, la metodología de la investigación- acción ayudara mucho en el proyecto a realizar en preescolar, ya que nos permite reflexionar sobre los problemas detectados, dando la posibilidad de proponer, cambiar ciertos aspectos dentro de la clase y en el grupo como docentes y alumnos, trabajaremos y realizaremos cambios pertinentes para lograr una transformación favorable en la aplicación de las estrategias y actividades de clase

³ Antología Proyectos de innovación. Pág. 93 Willar Waller.

En la investigación – acción el propósito es concientizar al grupo para la acción, esto con la finalidad de contribuir a transformar la realidad.

Hay que considerar que en la investigación – acción, es necesario la identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación que implica un compromiso colectivo.

Es importante que el docente junto con el alumnado desarrolle competencias para efectuar un cambio en la práctica educativa a través de la planeación de acuerdo al plan de estudio 2011 y cumplir con los principios pedagógicos, requiriendo una intervención del docente en;

- El aprendizaje de los alumnos, como aprenden y como enseñarles.
- Producir un ambiente de incorporación entre pares, considerando los diversos contextos familiares y culturales.
- Favorecer el desarrollo de competencias y resolución de problemas partiendo del conocimiento del menor.
- Utilizar diversas herramientas didácticas.
- Favorecer y promover la movilización de saberes y el logro de los aprendizajes esperados.

TIPO DE PROYECTO

Con la reforma educativa implica transparentar la calidad del servicio educativo, generar cambios en la escuela, fomentando la participación de toda la comunidad educativa y el logro de los aprendizajes en el alumnado. Al no reconocer la enseñanza tradicional, el docente queda incapacitado para provocar su transformación, ya que su método es el de dejar un sinfín de planas al menor para que este aprenda sin importar lo que pretende el nuevo modelo educativo que el niño a través de las actividades sea hábil, aprendan, lo interiorice, lo lleve a reflexionar y actuar ante cualquier situación.

Es preciso conocer qué tipo de proyecto estamos realizando o queremos realizar para poder dar una mejor idea de lo que se pretende hacer y lograr en clase, teniendo en cuenta que esté se determinara por lo que vamos a trabajar, que situación o problema es la que nos preocupa y saber cómo resolver o que estrategias utilizar, con que materiales didácticos y teóricos nos podemos apoyar o que podemos hacer para lograr un cambio en la clase con respecto al tema a tratar.

Este proyecto se desarrolla a través de la investigación teórico práctica, el propósito es poder innovar nuestra práctica educativa dentro de clase, por lo que es fundamental, como ya lo hemos mencionado, involucrar a los alumnos en este proyecto por lo que será necesario implementar estrategias flexibles para que se brinde la libertad de implementar actividades diversas que ofrezcan al niño su colaboración y participación en conjunto con el docente, logrando así una integración educativa óptima. La investigación – acción, nos da la pauta para criticar y reflexionar sobre la práctica educativa que se realiza cotidianamente así mismo pretende que el docente adquiera e interiorice y aplique las teorías para comprender a los menores, del mismo modo se considera importante reflexionar sobre el problema del porque los niños no participan en las actividades, con un criterio más amplio es importante que el maestro seleccione e innove para resolver el o los problemas dentro del ámbito educativo.

El proyecto tiene un carácter flexible y objetivo ya que toma en cuenta los intereses de los involucrados, tomando en cuenta las características de los niños y los fundamentos teóricos, permitiendo una actitud favorable por parte de los alumnos y docentes, así como organizar los recursos y materiales que ayudaran al desarrollo de las actividades, y tomar en cuenta el tiempo que se llevara a cabo en cada actividad, teniendo la oportunidad de ver resultados de ellas.

Como se ha visto en clase hay una gran dificultad por parte de los niños o del grupo al trabajar realizando actividades mecánicas y como docente se nos ha dificultado lograr la participación por parte de los niños a las actividades, por lo que se deben de tomar acciones pertinentes para trabajar este aspecto, el que los niños logren integrarse al grupo realizando actividades dinámicas para que aprenda de forma natural, manifestándolo con su participación, una actitud de responsabilidad en las actividades que se les invite a participar.

En el ámbito educativo es necesaria la participación de los involucrados, en este caso de los niños de preescolar 3 y la docente, motivarlos, ayudarles a ser más participativos en las actividades. El proyecto que se lleva acabo ayudara para desarrollar y favorecer todas sus extremidades, debido a la flexibilidad que nos da a las docentes de poder ver cuáles son las características de acuerdo a las diferentes teorías del desarrollo de los niños y el plan y programa de preescolar, por lo tanto las opciones que tenemos son factibles para el proyecto.

Por lo tanto el decidir qué tipo de proyecto vamos a realizar depende del contenido a trabajar, y el más adecuado para este trabajo de investigación que se está realizando tomando en cuenta que es necesario realizar ciertas acciones como maestros y conocer e investigar sobre el desarrollo de los niños, es por ello que consideramos que la mejor forma de trabajar con este proyecto es el de intervención pedagógica pues son los elementos que considera el PE 2011, dentro del campo formativo a trabajar, que es el de desarrollo físico y salud, del mismo modo siendo transversal otros campos formativos , así como los principios pedagógicos del mismo, pues tiene en cuenta las características infantiles y sus procesos de aprendizaje, la diversidad y equidad así como la intervención educativa.

PROPUESTA ALTERNATIVA

Considerando que los niños son seres con necesidad de movimiento, de investigación y por tanto sus aprendizajes y conocimientos se dan dentro de un contexto cultural y social en este caso, debemos ver a la escuela de forma diferente a la que se nos había estado acostumbrando desde hace ya varios años.

La escuela es una gran oportunidad para enseñar a niños y niñas capaces, con actitud de empatía hacia los demás y comunicación, es dentro de esta institución donde se puede lograr esto y más, que mejor empezar desde preescolar es por este motivo que se decide trabajar con este tipo de trabajo tomando la idea de que trabajar juntos es mejor.

Como docentes debemos tomar conciencia de los factores sociales y pedagógicos pues esta surge de la necesidad de adecuar nuestra práctica docente a las necesidades del niño, reconozcamos que nuestra actitud frente a ellos es de suma importancia en el proceso educativo, pues, "...La conducta y personalidad reales del maestro forman el centro del cuadro en que puede insertarse una buena enseñanza" ⁴ los niños desde pequeños realizan interpretaciones de la realidad del medio en el que se encuentran , esto les permite actuar sobre el contexto por lo que una vez más vemos que es preciso una educación basada en la movilidad de los pequeños, pues es necesario que aprendan cómo funciona su entorno, es preciso que se les permita experimentar y descubrir las diversas características con las que cuenta el medio en el que están inmersos sin conformarnos sólo con transmitirles las mismas ideas que nos fueron dadas, pues como se ha mencionado en la escuela debemos formar seres con capacidades motoras, sociales e intelectuales propias, formar pensadores, lo cual les permitirá un mejor desempeño en su vida escolar, familiar y social.

⁴ ILSE HELLMAN El psicoanálisis y el maestro. Antología. El niño desarrollo y construcción del conocimiento pág. 72

... “Juan Delval, hace mención de las representaciones de los niños acerca de su medio en el que viven, hace representaciones de la organización social, de instituciones como la familia, la escuela o la religión”.⁵

Es lógico que la interacción afecte al grupo ya sea de manera positiva o no, como docentes debemos buscar las herramientas adecuadas para lograr una interacción favorable por parte de los niños con sus compañeros y con la docente, para lograr una interacción activa.

Con lo que se pretende hacer en este presente trabajo de investigación que las clases ordinarias transformarlas, un trabajo en clase donde los niños puedan compartir sus experiencias y conocimientos, logrando una socialización con todos los miembros del grupo, donde la comunidad infantil puedan dar y recibir conocimientos y experiencias sobre el tema a tratar.

Es por esto que nos menciona Iván Bedoya, debemos entonces saber oír y escuchar a nuestros alumnos y comprender que se necesita un cambio, “...La necesidad de cambiar debe venir de cada uno de nosotros, no pretender el cambio por el cambio, por mera fruición innovadora, sino porque no se deben mantener practicas inveteradas y obsoletas, a las que nos hemos acostumbrado tanto que ya no vemos más allá de ellas.”⁶

Por lo que las actividades que se deben de hacer en las escuelas deben ser, aquellas donde se involucre a todos los responsables de la educación, esto claro, cuando las condiciones y la situación del contexto escolar lo permitan, por lo tanto en la escuela donde se lleva a cabo este trabajo solo se realizara con los niños y las docentes debido a la falta de tiempo de los padres, las estrategias a utilizar deberán ser de interés para los niños, donde se moverán, manipularan, realizaran, compartirán y colaboraran con los demás, también tendrán la posibilidad de comunicarse y responsabilizarse por las actividades.

El juego es una gran herramienta para lograr favorecer la psicomotricidad y la alternativa para lograr en los niños un desarrollo motor óptimo ya que este se

⁵ Juan Delval. El conocimiento propiamente social, en: el desarrollo humano. México, siglo XXI, 1994. Antología. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, pág. 53.

⁶ José Iván Bedoya Madrid, Epistemología y Pedagogía, ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico. Bogotá D.C 2003 pág. 10

basa fundamentalmente en movimiento, da mayor gusto en los párvulos por realizarlo, se logra un ambiente de confianza donde cada niño podrá dar sus opiniones e ideas, sobre diversas actividades, se fomentara en ellos el deseo de aprender a través de la acción entre pares, el trabajo lograra en ellos una sana socialización, pues como sabemos la socialización es primordial en el desarrollo humano.

Se emplearán una serie de estrategias, donde se pueda detectar la actitud de los niños con el fin de comprobar que tan eficiente ha sido la aplicación del juego para favorecer la psicomotricidad, esto nos dará la opción de implementar nuevas estrategias, ya que permitirá a los niños habilidades de desplazamiento, comunicación e interacción no solo con sus compañeros sino también con sus maestros y la sociedad en general.

En este sentido la alternativa para lograr en los niños un desarrollo motor optimo es a través del juego ya que este se basa fundamentalmente en movimiento y socialización con todos los miembros del grupo, da mayor seguridad a los niños, se logra un ambiente de confianza donde cada niño podrá dar sus opiniones e ideas, sobre diversas actividades, se fomentara en ellos el deseo de aprender a través del movimiento y cooperación con los compañeros.

El juego es una herramienta lúdica, se convierte paulatinamente en una función expresiva del niño en desarrollo y consiste fundamentalmente en la repetición de la conducta aprendida, se trata de una actividad calculada para divertir y estimular al menor que lo lleva a la práctica ya que la asimilación se realiza con una progresiva diferencia entre el signo, significante y el significado, a través del juego el niño se compromete más con su medio existente personal de el mismo que con su mundo ficticio.

Para realizar este tipo de trabajo es necesario determinar los pasos a seguir durante cada actividad, hay muchos ejemplos de cómo realizar y comenzar una clase, pero esta varía de acuerdo al grado en el que se empleara, en este caso el desarrollo del proyecto es para niños de preescolar tercer grado, y se tomó en cuenta algunas de las ideas propuestas por Díaz Barriga.

Trabajar con grupos en Preescolar

- 1.- especificar el objetivo de la enseñanza
- 2.- decidir el tamaño del grupo
- 3.- acondicionar el aula
- 4.- planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia
- 5.-explicar la actividad a realizar
- 6.-especificar los comportamientos deseables
- 7.- monitorear la conducta de los estudiantes
- 8.-proporcionar asistencia en relación al tema
- 9.-proporcionar un cierre a la lección
- 10.-evaluar y valorar el buen funcionamiento del grupo, así como su aprendizaje.

La forma de evaluar en la etapa preescolar es cualitativamente identificando los avances y dificultades para llegar a los logros esperados, del mismo modo depende de lo que se pretenda lograr con cada actividad a desarrollar y favorecer los campos formativos así como las competencias, estándares curriculares, en este caso la forma de evaluar se dará a través de la observación cotidiana del comportamiento de los niños personales ante las actividades con sus compañeros y registros vivenciales o producciones de los menores en carpetas o portafolios y expediente del párvulo.

Del mismo modo evaluar la intervención de la práctica docente y reconocer si las actividades fueron las adecuadas así como los materiales y el tiempo registrándolo en el diario pedagógico educativo.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Este proyecto tiene como referente al acuerdo 592 que se establece en la articulación básica cuyo propósito es que las educadoras, maestros, padres de familia y toda la sociedad en general conozcan a la Reforma Integral de la Educación Básica, del cambio de la educación por la calidad de la educación implícito en el artículo no. 2 que es el de garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados, un modelo educativo que responde a las condiciones presentes y futuras de la sociedad mexicana para avanzar y mejorar. Propiciar el acompañamiento de las familias con sus menores para afrontar los retos que demanda la sociedad.

El propósito del acuerdo 592 es la transformación del sistema educativo nacional que permita a los alumnos, aprendan a aprender, aprenda para la vida a vivir y a convivir. En esta alianza por la calidad de la educación invita a los docentes a adquirir un compromiso profesional con el fin de fortalecerlo y ampliar su participación, que el maestro en servicio tenga como referente el logro educativo de los alumnos, transformar la práctica educativa teniendo como importancia el aprendizaje.

Una etapa renovadora actualizando los planes y programas de estudio para fortalecer permanentemente a las docentes estimulando la calidad educativa del mismo modo con este modelo educativo se realicen acciones para mejorar el sistema educativo nacional durante los próximos años con una visión hacia el futuro próximo de formar a las personas que requiere la nación

Del mismo modo es importante que los educadores transformen la enseñanza tradicional ya que con ese método los menores se ven en ocasiones frustrados, es importante que se imparta una educación con calidad donde se enfatice el aprendizaje se concientice la importancia de que los menores adquieran las competencias adquieran el saber, el saber hacer y el saber ser.

Delimitar el poder y la autoridad en la escuela por la de participación como un compromiso compartido donde todos aprendan, que al niño se le permita el movimiento de todas sus extremidades ya que el conocimiento no solo es a través de la mente como se consideraba en la escuela tradicional, el conocimiento del menor inicia al reconocerse así mismo, a través del movimiento de todo su cuerpo va adquiriendo conocimiento de todo lo que lo rodea.

Asimismo las categorías de análisis se consideran de tal forma para que el niño a través del juego;

- Socialice con sus pares y otros adultos
- Respetar normas de convivencia y espere turnos
- Aprenda a regular sus emociones mediante el dialogo
- Favorezca su lenguaje escrito
- Enriquezca su lenguaje oral, fluidez y pronunciación
- Use estrategias propias de razonamiento matemáticos
- Valore y cuide los espacios
- Utilice la imaginación y su creatividad
- Practique acciones de salud individual y colectiva
- Desarrolle habilidades de coordinación, manipulación y desplazamiento.

Como se puede observar hay varios factores por lo que los niños no participan en clase y es necesario saber cuáles son para poder observarlos al inicio, durante el desarrollo y al final del proyecto de las cuales se puede identificar;

-Dificultad al trabajar en clase con grupos: el problema ante el cual se encuentra la docente al trabajar en actividades grupales sin interés para los alumnos.

-Falta de participación de los párvulos durante la clase: la falta de dinamismo de los niños con sus demás compañeros.

-Poca interacción entre alumnos y docente: falta de confianza de los niños frente a la docente y la falta de apoyo por parte de la docente hacia el niño.

-Conocer el contexto social: investigar sobre el contexto social de los niños para adecuar las actividades a las características de los menores.

Con las estrategias adecuadas para fomentar el juego y favorecer la psicomotricidad se pretende disminuir los factores antes mencionados en los menores del preescolar tres.

PLAN DE TRABAJO

La nueva reforma educativa, la Secretaria de Educación Pública junto con el programa de estudios realiza una invitación a todos los docentes a buscar estrategias, renovar su práctica educativa y favorecer a los infantes en los cambios constantes de la sociedad, en la escuela y en el salón de clase.

Un compromiso que el docente debe asumir es planear bajo la guía del plan y programa de estudio 2011, de sus campos formativos, competencias así como de los aprendizajes esperados, ya que su meta principal es educar y formar personas capaces, creadores a través de actividades didácticas de acuerdo a la edad del alumno.

De acuerdo con la problemática que se da en mi salón de clases, se han tomado en cuenta diversas alternativas para poder formar acciones y realizar el plan de trabajo, es necesario conocer cuáles son nuestras debilidades y nuestras fortalezas, esto es, que tenemos para poder trabajar, que conocemos acerca de la problemática y con qué insumos contamos dentro de la escuela y lo que se pretende lograr en el salón de clases tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, saber lo que se pretende fomentar en ellos, y como se lograra.

El desarrollo del plan de trabajo se realiza a través de actividades donde se desarrolle la psimotricidad y habilidades de los alumnos, donde el profesor brinde la mejor atención y ayuda cuando lo requiera la actividad, esto con el fin de obtener un mejor aprendizaje significativo y aprovechamiento escolar.

El propósito general de esta investigación es que a través de las actividades los niños encuentren divertido e interesante el trabajo en grupo y adquieran nuevas experiencias agradables al compartir con los demás, logrando así un interés por los juegos y el venir a la escuela.

A continuación se presentan las actividades con las que se realizó este trabajo:

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Desarrollo Personal y Social

Docentes

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
1	6 de Octubre de 2014	Sensibilización	Dinámica rompehielos el juego del espejo	Que las docentes reconozcan la importancia de la socialización y movimiento dentro del grupo y fuera de este, para fomentar el juego como estrategia de agrado e interés para los menores	Su propio cuerpo	Se consideró importante realizar la propuesta de las actividades primero con las docentes para que transformen sus actividades.

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Lenguaje y Comunicación

Grupo: Preescolar 3

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
2	7 de Octubre de 2014	Reconocimiento del nombre propio impreso.	Juego de las sillas	Que el párvulo discrimine las características graficas de su nombre con las de sus compañeros para iniciarlo en el lenguaje escrito.	Sillas marcadas con nombre, grabadora y discos	Se parte de esta dinámica ya que los niños están familiarizados y les agrada.

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Pensamiento Matemático

Grupo: Preescolar 3

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
3	8 de Octubre de 2014	A donde voy (izquierda-derecha, arriba-abajo, adelante-atrás, lenguaje oral)	Juego organizado	Que los niños utilicen referencias de ubicación espacial entre su cuerpo con los objetos, para favorecer su lateralidad y comunicación.	Costales, letreros de objetos	Esta actividad da la pauta a los niños que a través del dialogo manifiesten las trayectorias ejecutadas.

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Desarrollo Físico y Salud.

Grupo: Preescolar 3

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 40 minutos aproximadamente

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
4	9 de Octubre de 2014	Coordinación psicomotriz	Juego tradicional Stop- Alto.	Que los niños desarrollen su control, coordinación y desplazamiento para favorecer sus habilidades de meta cognición.	Propio cuerpo y gises.	Esta dinámica da la pauta de transformarla en positivo.

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Pensamiento Matemático.

Grupo: Preescolar 3

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 1 hora.

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
5	10 de Octubre de 2014	Concepto de número.	Juego tradicional el avión.	Que los alumnos reconozcan y se familiaricen con los números y sepan que sirven para contar y los pongan en práctica en su vida cotidiana	Gises y torundas	Esta actividad antaña permite favorecer a los niños y adultos.

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Desarrollo Personal y Social.

Grupo: Preescolar 3

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 1 hora.

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
6	13 de Octubre de 2014	Trabajo colaborativo	Juego simbólico las islas	Que los alumnos utilicen procedimientos propios para resolver problemas sencillos que se le presenten en la actualidad y en un futuro,	Aros de diferentes tamaños y dado	Esta actividad da la pauta a los niños de minimizar el egocentrismo.

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Desarrollo Físico y Salud

Grupo: Preescolar 3

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
7	14 de Octubre de 2014	Fuerza y equilibrio	Juego tradicional Estatuas de marfil	Que los niños mantengan el control del movimiento de todo su cuerpo en un tiempo determinado para favorecer sus extremidades gruesas y finas. (superiores e inferiores)	Su propio cuerpo	Esta actividad permite de forma óptima la interacción entre pares

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Expresión y Apreciación Artísticas.

Grupo: Preescolar 3

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 1 hora.

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
8	15 de Octubre de 2014	Apreciación musical	Juego organizado	Que los menores se expresen por medio de diferentes situaciones con acompañamiento de canto para favorecer su imaginación y creatividad.	Pelotas del no. 9	Se parte de esta actividad ya que los materiales son manipulados con agrado por todos los alumnos.

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Desarrollo Físico y Salud.

Grupo: Preescolar 3

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 1 hora.

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
9	16 de Octubre de 2014	Vida saludable	Juego de instrucción	Que los párvulos reconozcan la importancia de cuidar su salud individual y colectiva para evitar enfermarse.	Aros de diversas medidas	Se parte de esta actividad para fomentar hábitos en los menores.

Plan de actividades para fomentar la psicomotricidad a través del juego

Campo formativo que se favorece: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Grupo: Preescolar 3

Responsable: Lucila Roldan Roldan

Tiempo: 1 hora.

Sesión	Fecha	Tema	Estrategia a utilizar	Propósito	Recursos	Observación
10	17 de Octubre de 2014	Acompañamiento clase abierta con fines de integración	Juego organizado pelotas prisioneras	Que los alumnos realicen dinámicas que les permiten interactuar con sus pares y otros adultos para lograr un fin en común, favorecer la autonomía y autoestima.	Pelotas de tela rellenas de semillas con un peso de medio kilo aproximadamente, postín y marcadores.	Con esta actividad los adultos aparte de convivir con sus niños, comprendan la importancia de las dinámicas grupales en los procesos de integración familiar

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 1 (sensibilización) Desarrollo: Para iniciar la actividad se pidió el apoyo de las docentes, se contó con todo el personal que labora en el plantel, posteriormente se solicitó a las compañeras formar parejas, se colocaron una frente a la otra realizando dos filas, un grupo se queda estático solo observando mientras la otra compañera le dice todas las cualidades que observa en ella, después de dos minutos se realiza el cambio de compañeras para que el otro grupo o fila comente las cualidades que observa de sus pares. Al finalizar se les pregunta por turnos expresar lo que sintieron al realizar la actividad. Algunas compañeras comentaron con lágrimas en los ojos que había cualidades que ni ellas reconocían de sí mismas al realizar la dinámica y escucharlo por parte de su espejo agrado mucho. Evaluación. Se observa que se logra el propósito esperado al 100% a las compañeras docentes agrado la actividad reconociendo que al utilizar o renovar sus estrategias pedagógicas y fomentar el juego para favorecer la psicomotricidad en los preescolares estos participaran con interés.

Sesión: 2 (Reconocimiento del nombre propio impreso) Desarrollo: inicio se invita a los menores a realizar una asamblea para reconocer sus saberes y partir del conocimiento previo de los niños, al preguntarles que juego podríamos hacer con las sillas los menores respondieron que las sillas musicales, posteriormente se les pide a los párvulos llevar su silla al patio y formar una fila ,se les indica que deben caminar rápido, muevan brazos o marchen al escuchar la música y al terminar o al parar la música los menores deben identificar donde se encuentra su asiento con nombre impreso con el propósito que se familiaricen e identifiquen su nombre propio y el de sus compañeros. Evaluación: se observa que al 96% aproximadamente de los menores les agrada la actividad, el propósito se cumplió ya que los párvulos participaron a realizarla se percataron y se corrigieron ellos mismos cuando se sentaban en otro lugar que no era su asiento por su nombre impreso, asimismo aprenden a esperar turnos para volver a participar e interactuar con sus pares.

Sesión: 3 ¿dónde voy? (izquierda-derecha, arriba-abajo, adelante-atrás)

Desarrollo: se inicia la actividad dentro del salón invitando a los niños a realizar una fila para salir al patio, se les muestra los materiales para saber si están familiarizados con ellos y moviendo algunos la cabeza y otros a través del dialogo respondieron que no, se les pide colocarse dentro de los costales y dirigirse donde se les indique de acuerdo a los letreros pegados en el entorno de todo el patio, al finalizar se les pregunta a los niños en qué dirección se encontraba la pelota o la maceta a donde se dirigieron.

Evaluación: Para la realización de esta dinámica contamos con la asistencia de la mayoría de los niños observando en ellos buena aceptación al realizarla, se puede decir que la actividad cumplió el propósito, en un aproximado del 96%, pues les genero comentar las trayectorias que ejecutaron, si a la izquierda de los aros o a la derecha de las plantas o en el cartel que se encontraba frente a la puerta del patio o detrás del muro, el propósito es que los niños utilicen referencia de ubicación de sí mismos y de los objetos en su entorno ya que una de las pruebas de enlace es precisamente que el menor describa y ejecute las trayectorias que realiza usando términos de ubicación espacial.

Sesión: 4 (Coordinación psicomotriz)

Desarrollo: antes de iniciar la actividad se les muestra a los menores el material que ocuparemos para la dinámica y las respuestas de algunos menores fueron que servía el gis para colorear un dibujo o para pintar , intervengo preguntando si habían jugado a stop y las respuestas fueron negativas, ninguno estaba familiarizado con esta dinámica, se les pide a los menores salir al patio, con el gis trazo un circulo y cuando les pregunte que figura forme todo el grupo dio la respuesta que era un circulo, posteriormente les invita a colocar solo un pie dentro del circulo y un compañero dentro de la figura dice el nombre de alguno de los alumnos y tendrán que correr mientras que cuando escuchen su nombre el elegido debe colocarse dentro de la figura diciendo con voz fuerte stop, en ese momento todos los niños se detienen, para que el compañero que quedo dentro del circulo comente donde o a cuál de sus compañeros se dirigirá.

Evaluación: La realización de esta actividad cotidiana permite transformarla en algo positivo, considerando la participación al 100% aproximadamente, de los alumnos del mismo modo con esta actividad se favorecen otros campos formativos sin perder el propósito que es, que los desarrollen su coordinación, desplazamiento y habilidades.

Sesión: 5 (Concepto de número)

Desarrollo: Se realiza una asamblea preguntando a los menores si conocían el juego del avión, las respuesta de algunos menores hombres fue que si tenían aviones en casa, trazo un dibujo en el pizarrón y vuelvo a preguntar si conocían el juego del avión la respuesta fue que solo una niña estaba familiarizada con el juego. Invito a los alumnos a realizar una fila para salir al patio, trazo el juego a realizar posteriormente les doy una torunda, partiendo del conocimiento del menor familiarizado con el juego le invito enseñar a sus compañeros, del mismo modo todo el grupo realizar la dinámica.

Evaluación: La actividad fue un poco complicada porque algo que les cuesta trabajo a los menores es esperar turnos para participar o respetar el turno de algún compañero, observando la inquietud de los menores invite a realizaran dos grupos de niños y trazar dos aviones en el patio para que todos participaran a pesar de lo complicado les agrado, se cumplió con lo esperado por lo que considero que el propósito de la actividad si se logró en un aproximado del 92%, pues los niños lograron integrarse, cooperar a respetar turnos y sobre todo familiarizarse con los números .

Sesión: 6 (Trabajo colaborativo)

Desarrollo: Se da inicio la actividad invitando a los menores a salir al patio, posteriormente se les muestra los aros y se les pregunta lo que podríamos realizar con ellos, las respuestas de los niños fueron que podrían moverlo con cabeza, mano y cintura. Se les informa a los menores que realizaran el juego llamado las islas consiste que al lanzar el dado y lo que indique puntos o números se tendrán los alumnos que colocar dentro de las islas (aros).

Evaluación: La forma de realizar esta actividad fue de agrado para los niños, se obtuvo un buen nivel de participación de todos los menores y motivo a los niños a colaborar con sus compañeros incluso con los compañeros de otros grupos ya que durante el recreo los párvulos realizaron entre sí mismo la dinámica y con compañeros de otros grupos el tiempo fue más de los esperado pero a pesar de esto el propósito de la actividad se llevó a cabo en un 99 % aproximadamente, mi intervención fue para lanzar el dado y cuestionar a los niños para que se percataran cuantos niños debían estar en la isla de acuerdo a los puntos del dado.

Sesión: 7 (fuerza y equilibrio)

Desarrollo: Se inicia la actividad invitando a los niños a integrarse y formar un círculo, posteriormente tomados de la mano se entona la canción de a las estatuas de marfil, al terminar de entonar la melodía los niños tendrán que quedar paralizados en la posición fácil o difícil que ellos prefieran durante un determinado tiempo, el niño que pierda el equilibrio o se mueva tendrá que bailar la canción de el pollito o la pelusa.

Evaluación: Durante el desarrollo de esta actividad contamos con la participación de todos los alumnos a clase, la dinámica fue adecuada aproximadamente del 100% para lograr que los niños mantengan el control de su cuerpo en un tiempo determinado, adquieran la seguridad de sí mismos al bailar, cantar e interactúen entre sí.

Sesión: 8 (Apreciación musical)

Desarrollo: Al inicio de la clase se les da a los niños indicaciones de cómo se va a realizar la dinámica, posteriormente se invita a los menores a salir al patio para tener más espacio y realizar la actividad, se les proporciona una pelota la cual manipularan como los niños prefieran, lanzándola al aire, botándola con distintas partes de su cuerpo como es; pies brazos o cabeza etc., al escuchar distintos géneros musicales ya sea solos y entre pares.

Evaluación: Durante la realización de esta actividad el nivel de participación de los niños fue aceptable, pues les agrado y despertó el interés de la mayoría de ellos para participar y trabajar en conjunto, así como colaborar con los compañeros aun cuando algún menor no traía el material, por lo que el propósito de la actividad fue de un aproximado del 96% con respecto a lo esperado, considerando la sesión adecuada, así como el de los materiales acordes para realizarla.

Sesión: 9 (Vida saludable)

Desarrollo: Al inicio de la actividad comentamos sobre el personaje infantil de la Doctora juguete y como es que este ayuda a sus amigos, del mismo modo se les pregunta porque usamos pans y para que se hace ejercicio, utilizamos la misma técnica del cuento, los niños comentaran sus saberes, posteriormente se les invitara salir al patio, se colocan aros de diversos tamaños o medidas para que los niños brinquen dentro de ellos, al terminar la actividad se le proporciona agua a los menores y se volverá a preguntar para que nos sirve realizar ejercicio o ir al doctor.

Evaluación: Para la realización de la actividad contamos con el apoyo de algunas docentes que nos facilitaron su tiempo ya que no nos tocaba salir en ese horario al patio, durante esta sesión los niños se mostraron interesados por el tema al preguntarles se observa que reconocen que asisten al doctor cada vez que se enferman y para evitar enfermarse deben de cuidarse tomando y comiendo saludablemente, despertó en ellos el interés por conocer y reconocer la importancia de hacer ejercicio, por lo que el propósito se logra en un 100% aproximadamente.

Sesión: 10 (Acompañamiento con fines de integración- clase abierta)

Desarrollo: Se inicia la actividad dando la indicación que al momento de pasar lista de asistencia los tutores deben responder y reconocer la población que se encuentra, posteriormente se les invita a formar una rueda entonando una canción tomados de la mano menores y adultos, después de entonar la canción y crear un círculo de personas se muestra los materiales, se les invita a formar parejas de tutores y párvulos poner en la frente la pelota, caminar de un extremo a otro sin tirar la pelota ya que de lo contrario tendrá que partir desde la salida hasta llegar a la meta.

Evaluación: Se les proporciona un postín y marcadores para reconocer a los familiares de los menores por su nombre, se observa que el 92% aproximadamente de toda la población que asistió reconoce los materiales y realizó la actividad con agrado ya que interactuaron con sus menores y tenían que bajar a su nivel para que pudieran lograr llegar a la meta, para cuando terminó la actividad se les preguntó que observaron a realizar la dinámica, se percataron de la importancia de interactuar con sus niños y el propósito del juego que favorece al menor en todos los aspectos incluyendo su autoestima, autonomía, conocimiento y movimiento.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

En el proyecto del juego para favorecer la psicomotricidad, las estrategias utilizadas fueron adecuadas ya que dieron una visión clara a las docentes de planear utilizando dinámicas de interés y con estas abatir el rezago escolar infantil motivando a los niños a la asistencia diaria y participación con estrategias lúdicas y materiales con fines pedagógicos.

Del mismo modo el docente reconoció que al planear debe partir de los conocimientos previos del menor respetarlos ya que no todos los párvulos tienen las mismas características familiares, culturales y geográficas, de esta manera se facilitara que los niños adquieran, asimilen y acomoden los nuevos aprendizajes.

Las estrategias didácticas que se utilizaron en este proyecto el propósito pretendido de cada una de las sesiones se favoreció en un aproximado de 97 %. Aunque mi propuesta del juego para favorecer la psicomotricidad es viable del mismo modo es muy importante tener en cuenta el tiempo, ya que este fue un factor que impacto en los resultados de algunas sesiones, debido a que los niños querían ocupar en algunas actividades más tiempo de lo establecido.

El docente puede retomar actividades tradicionales que se pueden cambiar de forma positiva que permite al niño favorecerlo en todo los aspectos como son mente y cuerpo ya que los niños adquieren confianza para expresarse, favoreciendo su seguridad, resolver problemas analizándolo y observar el resultado son retos que se les presenta cotidianamente.

Los adultos siendo niños realizaban algunos juegos que en la actualidad se van perdiendo, al retomar estos juegos con fines lúdicos se favorece que el niño interactúe sobre los números, los reconozca o mencione al preguntarle en que número está del mismo modo favorecer alguna de las características de desarrollo del menor de 5 años que es la de mantener su equilibrio y coordinación alternando uno de sus pies sobre el otro.

Se puede observar en los párvulos que a través de dinámicas lúdicas reconocen y se familiarizan con su nombre propio, se interesa por descubrir lo que dicen los textos escritos iniciándolo en la apropiación de lectura y escritura. Del mismo modo se observa que con los juegos que realizaron, poco a poco los niños hacen referencias de los lugares donde van o donde se encuentran ellos o los objetos, favoreciendo su ubicación espacial, hacen uso del razonamiento matemático, dialogan, esperan turnos para participar, se cuidan a sí mismos y a otros, comparten etc.

Existen cualidades y valores que se deben adquirir en la etapa preescolar y una muy importante es que los niños sepan convivir y trabajar, realizando actividades juntos minimizar el egocentrismo característica del preescolar es por eso que en este proyecto se requirió del trabajo colaborativo para lograr el efecto deseado en los párvulos, la responsabilidad de los alumnos es necesaria y aun cuando los niños entienden la importancia de esta palabra en algunas actividades, el compartir o prestar los materiales fue un gran reto, esto debido a las características familiares de los niños, pues nos encontramos con menores que han sido hasta cierto punto consentidos por sus padres y no han tenido la necesidad de prestar sus cosas con alguien más. La forma más adecuada para este tipo de trabajo es que al inicio de cada sesión se hable y se recuerde sobre la importancia de la colaboración de todos los integrantes del grupo y de cada equipo.

Así mismo con los juegos y materiales lúdicos permiten que el niño favorezca su expresión artística, comunique su sentir al escuchar alguna melodía manipulando materiales y al mismo tiempo escuchando o entonando alguna canción. Del mismo modo se observa que a través de las actividades los menores cuiden su salud, por medio del juego reconocieron que pueden evitar enfermarse, interiorizan la importancia de cuidarse así mismo por medio de las dinámicas.

La propuesta es viable porque las actividades planteadas cumplieron las expectativas deseadas ya que las docentes interactuaron y observaron que con el juego para favorecer la psicomotricidad que se realizó hubo más empatía entre pares a través del diálogo y si esta actividad servía para el adulto también es de utilidad para los párvulos.

CONCLUSIONES

Se reconoce que la escuela tiene un gran reto y sobre todo la docente ya que es la que está directamente con los niños la mayor parte del día, siendo mediador y responsable del plan de trabajo a realizar, propiciando en sí misma y en el alumnado la movilización de sus recursos cognitivos, habilidades y actitudes para realizar los retos que se le presenten en la actualidad y en su trayectoria educativa próxima.

Hacer uso del plan y programa educativo PE 2011, como herramienta flexible que permite al docente realizar dinámicas para integrar a los alumnos por medio de estrategias didácticas así mismo orienta al maestro invitándolo a transformar su práctica educativa e innovar y favorecer al menor con la transversalidad de los campos formativos y en cada una de sus competencias para la vida. Los acelerados cambios que ocurren en todo el planeta entre los que destacan la globalización de las relaciones económicas, la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los aspectos de la vida humana, el papel del conocimiento en el desarrollo de las sociedades, el deterioro ambiental, y el crecimiento de la desigualdad entre países demandan de los sistemas educativos cambios fundamentales en su orientación.

En la educación preescolar como primera etapa y fundamento de la educación básica una de las funciones principales es aportar bases sólidas en el desenvolvimiento personal y social a los menores de tres a seis años.

El Programa de Educación Preescolar 2004 promueve el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee, (conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas) que se manifiestan al resolver situaciones que representan un problema en su actuar cotidiano.

Es así como la escuela adquiere la responsabilidad de brindar a todos los alumnos, igualdad de oportunidades para que en ella vivan experiencias

formativas, que les permitan desplegar su potencial de aprendizaje, favorecer sus capacidades y desarrollar un aprendizaje permanente, por medio de una oportuna intervención docente, generando ambientes de aprendizaje, que rodean el contexto escolar.

La realización de este proyecto nos dio la oportunidad para definir que el juego para favorecer la psicomotricidad, es una herramienta de gran ayuda para los docentes y alumnado el haberlo realizado nos permite observar que en los niños se fomentaron actitudes favorables y estas les permite descubrir, aprender y adquirir nuevos conocimientos, a través de la participación, interacción, responsabilidad y colaboración.

Por lo tanto el juego es una gran herramienta para lograr en los niños de preescolar un desarrollo psicomotriz, social óptimo y agradable, así como para las personas que les rodean. Se advierte que el aprendizaje es individual pero el proceso de socialización e interacción ayuda en mucho para el desarrollo de sus capacidades y para la comprensión de diversas experiencias cognitivas, debido a la situación familiar en la que se encuentran los niños, es necesario una forma de trabajo donde se les brinde la ayuda para poder adquirir diversas competencias, con actividades realmente motivadoras.

Por lo que este proyecto del juego para favorecer la psicomotricidad me dio una gran satisfacción personal considerándolo como herramienta lúdica significativa, ya que a través de las dinámicas hace posible la convivencia social dentro del grupo entre los niños y la docente, lo cual genera un ambiente de aprendizaje de mayor confianza entre ellos, logrando compartir y desarrollar juntos diversas competencias cognitivas y habilidades, dando la misma oportunidad a todos de aprender al interactuar entre sí, ya que se observa que con estas actividades los niños hicieron uso del razonamiento matemático, platicaron para crear acuerdos por medio del dialogo, cuidar su salud, exigir a sus padres el que los lleven a la escuela para realizar las dinámicas participando en ellas abatiendo la deserción escolar.

REFORMULACIÓN

A finales del 2009 la administración federal de servicios educativos en la ciudad de México invita al docente con la finalidad de ayudarlo en su labor educativa, orientándolo a través del programa de estudio PE 2011, brindando estrategias de enseñanza y aprendizaje, concretándolo dentro del plantel escolar o de cada salón de clase, teniendo como visión fortalecer y enriquecer en los menores las competencias para la vida. El aprendizaje de los niños requiere que en la clase exista un ambiente estable y de confianza, para ello es necesario que el docente mantenga consistencia en las formas de trato con los niños, las actitudes de que adopta durante su intervención educativa y los criterios con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos, estar atenta a lo que los menores hacen o dicen reconocer los avances o las dificultades y por lo tanto encontrar formas pertinentes de intervención pedagógica y favorecer en todo momento a los alumnos. En el conjunto de actividades que se proponen en este proyecto mediante el juego para favorecer la psicomotricidad, los alumnos partieron de sus conocimientos, vivieron experiencias relacionadas con el razonamiento matemático, la elaboración de inferencias, hicieron uso de la imaginación y creatividad, del dialogo utilizando el lenguaje y sobre todo movimiento. Es importante reconocer que aunque la propuesta de utilizar el juego como estrategia didáctica favorece a los niños, los invita a participar en las actividades y permite aprendizajes de una forma natural, satisfactoria y significativa, en algunas sesiones no se logra realizar al 100% lo deseado o planeado, ya que se pudo observar que el tiempo y en ocasiones los espacios no permitieron realizar las actividades, ya que en la sesión 6 se retomó realizarla en el patio así como todas las demás sesiones para tener mayor movilidad que en salón de clases asimismo los materiales que tienen como finalidad contribuir en el desarrollo de las dinámicas, en ocasiones no es el adecuado y se tiene que buscar otros materiales que atraigan la atención del alumnado y lo invite a interactuar con él y lograr el propósito deseado en cada sesión. Son insumos que necesitan ser corregidos y mejorarlos, de acuerdo a los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona- México. Masson, 1983. págs.1008.
- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. Segunda versión, mecanógrafa, México, UPN- NOVIEMBRE 1994. págs. 266.
- BARABTARLO Anita y ZEDANSKY, A manera de prólogo. Introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación acción. Hacia una construcción del conocimiento., en: una didáctica para la formación de profesores. UNAM Castellanos editores, México, 1995. Antología Proyectos de innovación.págs.250.
- BUCHER. H. Trastornos Psicomotores en el niño, Práctica de la Educación Psicomotriz. Barcelona, Masson, 1988. págs.228.
- COLL Salvador, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, Paidós 1991. págs. 206.
- CREMA, Mirella y Alicia E. de Guebel. Amor y odio. Un conflicto institucional o ¿Quién dijo que la maestra es la segunda mamá? Buenos Aires Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, Mimeo., 1990. Págs. 259.
- DEFONTAINE. J. Manual de Reeducción Psicomotriz, Tercer año, Barcelona, Editorial Medica y Técnica, 1981. págs. 222.
- DE QUIROZ B.J. y SHRACER.L.O. Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad. Buenos Aires, Panamericana. págs. 478.
- ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid, Morata, 1991. págs.140.
- EL NIÑO: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento antología básica. págs.163.

- FERNÁNDEZ, Ma. Educación Psicomotriz en Preescolar y Ciclo Inicial. Madrid, Editorial Narcea. 1990. págs.72.
- FREIRE, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. México, Siglo XXI, 1992. págs.245.
- GARCIA, Francisco E. y otros “Vivir en la ciudad: una unidad didáctica para el estudio del medio urbano”, en: Revista Investigación en la escuela. Número 20. Sevilla, 1993. págs.442.
- GIMENO Sacristán, José. El Curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata, 1988. págs.419.
- HIDALGO, Juan Luis, Investigación educativa. Una estrategia constructivista. México, Paradigma Ediciones, 1992. págs.219.
- HELLMAN, Ilse El Psicoanálisis y el Maestro. Antología. El niño Desarrollo y Construcción del Conocimiento págs. 159.
- JACOB, André. “Elegir un tema” en Metodología de la investigación - acción. Buenos aires. Humanitas, 1993. págs.74.
- LAPIERRE, A. Educación y Psicomotricidad en la Escuela Materna. México, Editorial Científico-Médica. págs.75.
- LE BOULCH. J. La Educación por el Movimiento En la Edad Escolar. México, Paidós, 1992. págs.284.
- LEIS, Raúl. El Arco y la Flecha. Apuntes sobre metodología y practica transformadora. Buenos Aires, Humanitas/ CEDEPO, 1990. págs.97.
- LERENA, Carlos. “El oficio de maestro. Posición y papel del profesorado de primera enseñanza en España” en: ALLIAUD, Andrea y Laura Duschatzky (compiladoras). Maestros, formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires, Niño y Dávila Editores, 1992. págs.198.
- MAIGRE. A. Y DESTROOPER. J. La Educación Psicomotora. Madrid, Ed. Morata, 1988. págs.200.

- MASSON. S. La Reeducción Psicomotriz y el Examen Psicomotor. Barcelona, Cedisa, 1985. págs.75.
- MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México, Siglo XXI/ Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, 1994. págs.389.
- MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. SEP Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F. 2000. págs.394. -José Iván Bedoya, Madrid, Epistemología y Pedagogía, ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá D.C. 2003, pags.225.
- PEREZ Gómez Ángel I. “El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula” y “La enseñanza como transmisión cultural”, en SACRISTÁN, Gimeno y Ángel Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 1992. págs.442.
- PEREZ, Laura Rebeca. Hacia la formación de una propuesta metodológica para la formación de maestros y la educación de padres de familia. México, UPN, mimeo., 1992. págs.374.
- PICQ. L. y VAYER. P. Educación Psicomotriz y Retraso Mental (Aplicaciones a los diversos tipos de inadaptaciones). Barcelona, Editorial Científico-Médica. 1969. págs.147.
- ROCKWELL, Ilse. Ser maestro: estudios sobre trabajo docente. SEP/ El caballito México, 1985. págs.108.
- SEP. Programa de Educación Preescolar, México, SEP. 1992. págs.234.
- SEP “El movimiento y el Espacio Físico y Natural” en Lecturas de Apoyo Educación Preescolar. México, SEP, 1992. págs.84.
- TASSET.J.M. Teoría y Práctica de la Psicomotricidad. Española, Paidós.1987. págs.75.
- TENDBRINK D., Terry. Evaluación. Guía práctica para profesores. Madrid, Narcea, 1981. págs.460.

- VAYER. P. Educación Psicomotriz: El Dialogo Corporal (Acción educativa en el niño de, 2 a 5 años). Barcelona, Editorial Científico- Medica, 1977. págs.113.

- WALLON. H. El acto motor, en: La evolución Psicológica del niño. México, Ed. Grijalbo, 1968. págs.163.

- Willar Waller.”¿Qué obtiene el maestro de la experiencia? “En: la atención del niño preescolar entre la política educativa y la complejidad de la práctica. México, instituto estatal de educación pública de Oaxaca. Fundación SENTE para la cultura del maestro mexicano, 1995. Antología: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza -aprendizaje. págs. 118.

-Referentes cibernéticos (Internet)

www.siege.df.gob.mx/estadistico/pdf/monografias/avo.pdf · archivo de PDF.19-08-2010. Hora. 21:45 am.