



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD: 094 D.F. CENTRO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**“LA TOLERANCIA, LA EMPATÍA Y LA COOPERACIÓN  
PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN  
S O C I O E D U C A T I V A  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
P R E E S C O L A R  
P R E S E N T A  
ANGÉLICA PRADO MACÍAS**

**TUTOR  
TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ**

**MÉXICO D.F.**

**2015**

México, D.F., a 22 de septiembre de 2015.

**PROFRA. ANGÉLICA PRADO MACÍAS .**  
**P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE  
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU  
TRABAJO TITULADO:

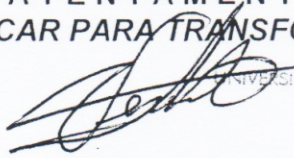
**"LA TOLERANCIA, EMPATÍA Y LA COOPERACIÓN PARA EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO  
PREESCOLAR"**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

A PROPUESTA DE LA ASESORA MTRA. TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ  
BASURTO, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS  
ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE  
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE**  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



SEP  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
D. F. CENTRO

**MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS**  
**SECRETARIO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD UPN 094 D. F. CENTRO**

## *Agradecimientos*

*A Dios, porque por Él existo y por Él soy.*

*A mi familia, mi esposo Orlando y mis hijos, Abraham, Sara, Erendira y Sabi por el apoyo que me brindaron en estos años de estudio. Todos dedicaron horas de su descanso, y me dieron su apoyo cuando lo necesite. Los amo.*

*A mis padres, porque también pusieron su granito para que esto fuera posible.*

*A mi asesora, Teresa De Jesús Pérez Gutiérrez a la cual le debo la dirección de este proyecto.*

*A mis sinodales, la Profesora Teodora Olimpia Gonzales Basurto, y la profesora Elvia Lucina Pacheco Mora, fueron una guía importante para el término de este proyecto.*

*Y a una gran mujer y maestra, Bernabé De la Cruz, gracias a ella y a su espíritu guerrero es que ingrese a la Universidad.*

*A todos ustedes, MUCHAS GRACIAS.....*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1: CONTEXTO Y PRÁCTICA DOCENTE.....	12
1.1 Escuela, comunidad y quehacer docente.....	12
1.2 Características de mi comunidad.....	17
1.3 Problematicación de mi práctica docente.....	22
1.3.1 Preguntas para la intervención.....	24
1.3.2 Planteamiento y Justificación.....	24
1.3.3 Justificación.....	26
1.4 Planificación de intervención Pedagógica.....	32
CAPÍTULO 2 COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR.....	39
2.1 ¿Qué son las competencias sociales?.....	39
2.2 ¿Qué son las habilidades sociales y cuál es su relación con las competencias sociales?.....	43
2.3 La Tolerancia, la empatía y la cooperación. Habilidades a desarrollar en el preescolar.....	49
CAPÍTULO 3 EL MODELO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	54
3.1 La educación básica basada en competencias.....	54

3.2 Flexibilidad del programa de Educación Preescolar 2011.....	58
3.3 Campos formativo y aprendizajes esperados.....	60
CAPÍTULO 4 DISEÑO DE INTERVENCIÓN .....	64
4.1 Supuesto de acción .....	65
4.1.1 Plan de acción.....	65
CAPÍTULO 5 JUEGO Y APRENDO .....	70
5.1 Fases del desarrollo .....	70
5.1.1 Presentación del Proyecto al Equipo Docente .....	71
5.1.2 Presentación del Proyecto a padres de Familia .....	73
5.2 Fase de Aplicación.....	77
5.2.1 Me conozco y me quiero, te conozco y te respeto.....	77
5.2.2 Jugando en armonía.....	107
5.2.3 Construyamos juntos y seamos amigos.....	116
5.3 Evaluación y seguimiento del proyecto.....	130
CONCLUSIONES.....	134
BIBLOGRAFÍA.....	136
ANEXOS METODOLÓGICOS.....	137

## INTRODUCCIÓN

El estudio de las habilidades de interacción social ha experimentado un notable auge en los últimos años, entre ellos está la tolerancia, la empatía y la cooperación. Ha aumentado el número de publicaciones científicas sobre el tema, se han desarrollado gran variedad de programas y procedimientos para aumentar las competencias sociales. La experiencia cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo en alguna forma de integración social y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal.

Es por esto que en la etapa preescolar según los expertos en la educación, se debe contribuir al fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas sociales que poseen los niños, por ello, *el Programa de Educación Preescolar 2011*, reconociendo estas competencias considera que en el preescolar se debe contribuir al diseño de actividades innovadores, retadoras e interesantes, de tal forma que enriquezcan los saberes previos y asimismo sean capaces de resolver problemas y aplicar los conocimientos en su vida diaria.

Es importante mencionar que a familia es el contexto de socialización del niño, ya que es ahí donde se inicia su educación mediante la interacción con las personas que le rodea; la madre, el padre, y si hay, hermanos. Sin embargo, influyen varios factores que definen su personalidad como su condición física, su salud, la escuela, los compañeros, entre otros. Después, la escuela se convierte en un contexto importante de socialización diferente al de la familia, es por eso que las y los docentes debemos de estar preparados para atender la diversidad, diseñando situaciones didácticas adecuadas para contribuir en el desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño. Puesto que, a algunos pequeños se les dificulta más que a otros adaptarse y a relacionarse con los compañeros.

En la etapa inicial, el niño presenta actitudes que no le permiten o le dificultan relacionarse de manera sana con sus pares, es importante tomar en cuenta que

el desarrollo afectivo-social permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Las experiencias transmitidas por los agentes sociales como familia, escuela y sociedad contribuyen al alcance de ese desarrollo.

Tomando en cuenta lo anterior, el presente Proyecto de Intervención Socioeducativa, “La tolerancia, la empatía y la cooperación para el desarrollo de las habilidades sociales” está diseñado para favorecer las relaciones sociales, la interacción en el aula y la convivencia sana en los niños preescolares. Al adquirir estas habilidades el niño logra adaptarse con el medio social en el que se desenvuelve, ya que inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta. De igual manera, juegan un papel crucial en el desarrollo de su inteligencia.

A continuación describo el contenido de los capítulos contenidos en el Proyecto de Intervención Socioeducativa.

En el capítulo uno, describo algunos aspectos y experiencias de mi trayectoria docente, hablo de quien soy, como soy y como me involucre en el ambiente de la docencia. Como fueron los inicios en mi desarrollo educativo y los principales desafíos a los que me he enfrentado. Así mismo el contexto en el que se desenvuelve mi práctica docente y como ésta se ha visto afectada o favorecida por el medio en el que me encuentro. También planteo el contexto social y educativo, en el que se detallan las características físico-sociales y de población en general, al igual que algunos recursos y carencias con las que cuenta la comunidad en donde viven los niños que participan en los casos y ejemplos del presente Proyecto, así como las características generales del Instituto Educativo “Coronango”, incluyendo su organización y la plantilla docente, ya que esta es la Escuela donde se desarrollaron la mayoría de los casos y ejemplos.

Expongo en seguida la problemática que presenta el grupo a mi cargo, abordando cuáles han son las dificultades que los niños han tenido que enfrentar y superar para lograr una sana convivencia.

También expreso las preguntas para la intervención pedagógica, el planteamiento y la justificación del problema, quedando de la siguiente manera: “**¿Cómo fomentar las habilidades sociales como; la tolerancia, la empatía y la cooperación en los niños preescolares?**”

Para llegar a la comprensión de esta problemática con los niños de tercer grado me apoye en los anexos metodológicos, los cuales me sirvieron de apoyo también para identificar los indicadores a trabajar en el Proyecto de Intervención Socioeducativa. (Véase página 130)

En este capítulo se expresa de qué forma se vincula con el *Programa de Educación Preescolar 2011*, tomando en cuenta, los campos formativos, las competencias y los aprendizajes esperados, basados en una planificación en la cual se establecen y se fundamentan las situaciones didácticas que posteriormente diseñé para la aplicación en los niños.

Se podrá observar que el vínculo principal se realiza en el campo de Desarrollo Personal y Social, así como la relación que presenta con el campo de lenguaje y comunicación, desarrollo físico y salud y exploración y conocimiento del mundo. Presento un cuadro en el que detallo la vinculación.

Se atiende un *plan de acción*, el cual comprende tres fases: **Sensibilización**, donde se da a conocer el proyecto al equipo docente y directivos del centro de trabajo, de igual manera se les presenta a los padres de familia con la finalidad de contar con su apoyo, para aplicar el proyecto con los niños.

**Vinculación comunitaria**, en esta fase se da cuenta del apoyo del Centro de Atención Múltiple, esta institución me brido su apoyo dándoles a mis alumnos una



plática acerca de valores y complementando esto con algunas actividades de juego y de integración para los niños. Las actividades realizadas estuvieron a cargo del Profesor Ricardo Duarte Ramos.

La fase tres, comprende: **La intervención pedagógica** en la que se señala la metodología a trabajar y la planificación que se diseñó para atender las habilidades sociales, a través de tres proyectos, los cuales llevan por nombre: Me conozco y me quiero, Te conozco y te respeto, Jugando en armonía y construyamos juntos y seamos amigos, en los cuales se desarrollarán las situaciones didácticas que se plantean. Por último doy a conocer cuáles son los elementos a considerar para la intervención pedagógica, la metodología que se va a emplear en el desarrollo del proyecto y la forma de evaluación de los logros de los niños.

En el capítulo dos se encuentra la parte teórica, donde tomo como referentes a Vicente Caballo, Albert Bandura, Ángel Díaz Barriga, Blakenmeyer, los cuales dan sustento a esta parte de mi proyecto.

En el primer apartado de este capítulo, abordo que son las habilidades sociales ¿Cómo se van desarrollando a través del aprendizaje de experiencias vividas en el niño?, ¿qué problemática va presentando el niño al ir relacionándose con sus pares cuando aún no adquiere las habilidades de relación e interacción?.

De igual manera hago referencia a esa capacidad de desarrollo y respuesta que los niños van adquiriendo con el tiempo y a través de diversas experiencias para lograr el control de emociones. Como comienza a establecerse con su proceso de socialización. Menciono también como los niños van desarrollando la inteligencia emocional y que la van adquiriendo a través de experiencias vividas y diversas estrategias que fomentan la tolerancia, la empatía y la colaboración en los grupos en los que se desenvuelve el niño.

La fundamentación pedagógica, la describo en el capítulo tres, se consideran los fundamentos que estructuran el *Programa de Educación Preescolar 2011* y el

enfoque por competencias, los campos formativos y los aprendizajes esperados.

Cabe mencionar que los campos formativos facilitan la adquisición de intenciones educativas que nosotros como promotores de la educación, debemos manejar en las diferentes competencias y aprendizajes que pretendemos que el niño adquiera y que es importante evaluar para medir el logro. Y al respecto expongo, que para este fin se tomó en cuenta la lista de cotejo y la rúbrica.

El capítulo cuatro, hace referencia al supuesto de acción y al plan de acción, que busca generar estrategias para dar solución a la problemática que presenta un grupo de 3º grado de preescolar.

En el capítulo cinco se enfoca al trabajo pedagógico que se realizó con los niños. Se diseñan estrategias didácticas mediante una planificación, teniendo como herramientas el cuento y el juego.

Tomo en consideración tres indicadores, los cuales son **“la empatía, la tolerancia y la cooperación”** como eje principal de aprendizaje en las situaciones didácticas, estas estrategias se aplicaron, en un periodo de seis meses, que comprenden de la segunda quincena del mes de mayo a la primera quincena del mes de noviembre. Para la evaluación de estas situaciones didácticas se tomó como parámetro de evaluación, la rúbrica y la lista de cotejo, así como material fotográfico, a manera de evidencia.

El capítulo esta seccionado en tres proyectos:

- En el inciso 5.1 se desarrolla el proyecto de “Me conozco y me quiero, te conozco y te respeto” en el cual se promueve “la empatía” con sus respectivas actividades, evidencias y evaluaciones.
- En el 5.2 se describen las actividades correspondientes al proyecto de “Jugando en armonía”, en este proyecto se promueve “la tolerancia” mediante diversas estrategias, apoyadas en el juego y el cuento.
- Y en el inciso 5.3 se desarrolla el último proyecto el cual lleva por nombre

“construyamos juntos y seamos amigos”, fomentando mediante las estrategias diseñadas el indicador de la “cooperación”.

Para finalizar y evaluar mi intervención pedagógica, tomo en cuenta las dificultades a las que me enfrente para llevar a cabo el proyecto, los logros que obtuvieron los niños así como los logros personales. Y finalmente describo las conclusiones del proyecto, la bibliografía y los anexos metodológicos.

# CAPÍTULO 1. CONTEXTO Y PRACTICA DOCENTE

## 1.1 Escuela, comunidad y quehacer docente

Mi primer acercamiento a la docencia fue cuando ingresé al bachillerato, ya que este sistema cuenta con una carrera técnica en puericultura. Para ese momento yo creía que estaba dentro de la docencia sin tomar en cuenta que la puericultura es una especialidad dentro de la Medicina que se ocupa de desarrollar planes para darle un excelente cuidado a los niños y que sólo comparte algunos aspectos con la docencia.

Dos años después Ingresé a trabajar a la Estancia Infantil “Tlalcoali” en la colonia Lázaro Cárdena, a estas alturas de mi formación académica reflexiono y el cuidado que ahí se brindaba a los niños era totalmente carente de un sustento pedagógico, ya que en este aspecto no se estimulaba su desarrollo. Había varios bebés que considero necesitaban estimulación temprana para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, y yo tenía nociones muy básicas de lo que a esta edad se puede favorecer en el desarrollo, tanto en lo físico como en lo intelectual.

Fue poco el tiempo que estuve ahí y posteriormente me integré a la plantilla del Jardín de Niños “Jaime Nuno” ubicado en la misma colonia.

De inicio me dejaron como titular de un grupo con quince niños, lo que fue muy aventurado ya que yo no tenía experiencia. Me enfrenté a varios problemas, el primer día que estuve en el aula, no sabía cómo empezar, tenía nociones vagas de lo que “los niños tenían que aprender” pero estaba lejos de saber, y de conocer los planes y programas que brinda la Secretaria de Educación Pública, y que sobre estos se basa la enseñanza en el nivel preescolar.

Comencé a prepararme conociendo el *programa de Educación Básica*, en un inicio se me dificultó el manejo del Programa de Educación Preescolar 2004, ya que no

sabía cómo diseñar una situación didáctica que favoreciera el aprendizaje en los niños de acuerdo a la actividad que se le presentó, y el llevar de la mano mi práctica docente con los procesos que el programa nos marca. Considero que fue uno de los momentos más complicados a los cuales me he enfrentado, tenía que empezar a sustentar mi práctica docente en el aula, con el *Programa de Educación Preescolar*, vinculando las competencias y los aprendizajes esperados al desarrollo de los niños.

Otro problema al que me enfrenté y uno de los más comunes, el llamado control de grupo. Los niños, en su mayoría, eran pequeños carentes de afecto y cuidados, pertenecían a familias disfuncionales, el tiempo que no estaban en la escuela, se la pasaban con el hermano mayor, abuelos o al cuidado de algún adulto que los cuidaba, algunos mostraban problemas de agresividad, otros no se relacionaban con sus pares, no obedecían, no acataban reglas, peleaban con sus compañeros se quitaban sus pertenencias y se rayaban los cuadernos.

Para favorecer y propiciar el aprendizaje en los niños, tomé algunas medidas y entre todas elaboramos un cartel con algunas reglas internas del aula, las cuales debíamos estar recordando todos los días al llegar al salón de clases, así mismos implementé estrategias a través del juego y del cuento, me di a la tarea de buscar lecturas que fomentaran, el respeto y que me ayudaran a erradicar la violencia que el grupo vivía.

Cuentos como, *Quiero ser tu amigo*, *Aprendiendo a ser tu amigo*, estas lecturas ayudaron de manera momentánea a cambiar la conducta de los niños, desafortunadamente no hubo un seguimiento y no se obtuvieron los resultados esperados, al no haber una continuidad no favoreció el aprendizaje en los alumnos. Hubo un cuento que, a los niños les gustó mucho es *El Mago Alérgico* a los niños les impactó porque había personajes se llamaban como algunos de ellos y lo tomaron muy personal, esto propició la integración y el respeto en el aula.

En las actividades de mi práctica docente, propicié juegos en equipos, como el armar rompecabezas, la construcción de diversos objetos con materiales específicos como palitos, bloques, fichas etc, en los cuales los niños tenían que buscar estrategias para llegar a la meta de lo que el juego nos pedía. Trabajé con estas estrategias durante dos meses, que fue el tiempo que me permitieron los directivos de la escuela.

A pesar de este corto tiempo considero que hubo cierto avance en el aprendizaje de los alumnos, los episodios de violencia en el grupo, ya no fueron tan frecuentes, se hicieron más esporádicos.

Sin embargo el tiempo y las estrategias no fueron las más adecuadas, ya que no se tuvo un avance significativo, fue un cambio de conducta parcial, puesto que siguieron mostrándose agresivos.

Cabe mencionar que en la institución donde trabajaba, no recibía apoyo por parte de la directora, ya que la educación que ahí se imparte es tradicionalista, donde las planas se imponían al juego y el juego no se veía como una estrategia de aprendizaje, esto fue otro factor para que no se lograra el cambio de conducta en los niños.

En ese año tuve la oportunidad de incorporarme a la Universidad Pedagógica Nacional. Al entrar a la Licenciatura en Educación Preescolar, pude darme cuenta que el ser docente implica y conlleva a diferentes situaciones en las cuales debemos de estar preparadas académicamente para poder resolverlas.

El conocer los diferentes procesos tanto biológicos, cognitivos y sociales por los que pasa el alumno y que como docente debemos de dominar para poder ayudar al ejercicio pleno del desarrollo del niño, fueron los principales aspectos que más llamaron mi atención, y sobre los que me interesaba empezar trabajar.

Cuando empieza mi preparación académica y comienzo a sustentar mi práctica docente en teorías pedagógicas, entiendo y comprendo lo deficiente que era mi quehacer. Este acontecimiento me da otra visión de la educación y entiendo las distintas etapas cognitivas del niño, de igual manera entiendo los procesos del desarrollo, e identifico que los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para el adulto.

Además de tomar en cuenta que esta etapa inicial es muy importante en el niño, (ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas), se fomenta su creatividad, y se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo.

Otra cuestión que me parece importante mencionar y que lo he aprendido en el proceso de mi formación académica, es que los niños no van al preescolar a prepararse para la entrada en la escuela primaria y por tanto, no para aprender cosas “útiles”, como son letras, números, sino que van allí para realizar actividades, en compañía de otros niños y niñas de su misma edad, y que el papel de la maestra no es tanto comunicar saberes, (recordemos que los niños llegan al preescolar con saberes previos), si no, a atender su desarrollo.

La docente dirige mediante el diseño de estrategias lúdicas y diversificadas el cúmulo de conocimientos que el niño ya trae de casa, el papel fundamental de la educadora es sentar el marco ideal para esta experiencia de socialización que el niño experimenta en la etapa inicial.

Viendo la necesidad de llevar de manera paralela los conocimientos teóricos a mi práctica docente y sabiendo que en el Jardín de Niños “Jaime Nunó” no iba a recibir el apoyo para aplicar lo que estaba aprendiendo, decidí cambiarme a otra institución laboral e ingresé al Instituto Educativo “Coronango”, en el que actualmente me encuentro laborando, en él recibí el apoyo de los directivos para

poder aplicar la teoría a la práctica, de igual manera el contenido curricular del instituto, me ha dado las herramientas para dar soporte a los trabajos requeridos por la Universidad Pedagógica Nacional.

Cuando llego al Instituto Educativo “Coronango”, quise retomar lo que había dejado con el grupo anterior, favorecer las habilidades sociales, sin embargo, aun cuando ahí me dieron el apoyo que requería me encontré ante un nuevo reto: Tadeo (un niño autista). Cabe mencionar que el autismo infantil se define como el síndrome congénito que afecta directamente a las relaciones afectivas y sociales del niño y a las habilidades comunicativas, pero sin que tenga un exagerado interés por los objetos de su propiedad.

Tadeo, ya había sido valorado clínicamente y los médicos determinaban que el padecía esta enfermedad. Para mí esto era totalmente nuevo y no tenía el más mínimo conocimiento al respecto, me dediqué a investigar un poco para tratar de darle a Tadeo (dentro de mis limitaciones) una educación integradora, involucrando a sus compañeros para que en un futuro no sufriera violencia escolar o bullying.

Realmente fue una experiencia difícil. Pedí ayuda algunos profesores, los cuales me orientaron en la búsqueda de estrategias didácticas para integrar al grupo, ya que las crisis de Tadeo no me permitían llevar de manera continua mi quehacer pedagógico, no había semana que no tuviéramos que suspender actividades por lo que esto provocaba, aun mayor descontrol de reglas de convivencia en los niños y generaba que no tuvieran continuidad en los aprendizajes. Esta problemática sumada a la poca experiencia que tenía en la docencia hicieron más difícil el proceso.

Sin embargo y pese a las contrariedades de ese ciclo escolar manejé algunas estrategias por medio del teatro, promoviendo la integración grupal y el respeto por las personas diferentes. Esto dio pauta para que el grupo aceptara a Tadeo, y se diera una convivencia más armónica entre pares.



Actualmente tengo muchas contradicciones en mi saber pedagógico, y requiero de la adquisición de herramientas, como podría ser el apoyo de las Tecnologías de la Comunicación y la Información, el conocimiento y la aplicación de métodos innovadores.

En la educación, como en muchos otros ámbitos que competen al ser humano hay y habrá conocimientos, métodos, técnicas nuevas, a las cuales como docentes tenemos que estar abiertos y receptivos. Pero no hay que olvidar el contexto donde se trabaja y del cual doy atención en el siguiente apartado.

## **1.2 Características de mi comunidad**

Las características del centro de trabajo son importantes porque impactan en la práctica docente y el desarrollo. Comenzaré por describir la ubicación del Instituto Educativo “Coronango”, la colonia donde está, los lugares que lo rodean y también hago la descripción del propio Instituto.

El instituto Educativo Coronango se encuentra ubicado en la Colonia Lázaro Cárdenas (La Presa), municipio de Tlalnepantla. La población de la colonia, está conformada por una clase media-baja y clase baja, esta colonia se comenzó a poblar por personas que invadieron terrenos ejidales y se apropiaron de estos. La colonia tiene un aproximado de setenta años y está ubicada en el cerro del Chiquihuite.

El Cerro del Chiquihuite forma parte de la Sierra de Guadalupe y está localizado en el norte del Distrito Federal, en la Delegación Gustavo A. Madero, limitando con el municipio de Tlalnepantla de Baz en el estado de México.

En sus inicios la colonia comenzó con una población escasa, eran grandes extensiones de terrenos para una familia, primero comenzó a poblarse la parte baja de ésta, se tenían problemas de drenaje, las personas usaban letrinas, no

había luz y los servicios en general eran escasos.

Para este momento, la colonia no contaba con escuelas, los niños asistían a tomar clases en las escuelas de las colonias vecinas, había familias que contaban con pocos recursos para transportar a sus hijos hacia los lugares de enseñanza, pero el grueso de ellas no contaba con un medio para hacerlos llegar.

Según testimonios de don Armando, un vecino que fue pionero en la colonia. Pasaron varios años para que la colonia tuviera un avance en recursos y beneficios y dentro de estos beneficios se realizó la construcción de dos escuelas. “La Escuela Primaria Benito Juárez” y “La Escuela Primaria Felipe Carrillo Puerto” Por un espacio de dos años fueron las únicas escuelas que alimentaron la educación en la localidad, las cuales eran insuficientes para la cantidad de habitantes con los que contaba.

Tiempo después se construyeron dos secundarias. La escuela secundaria No 19, es una de las escuelas que alberga un gran número de alumnos, se encuentra ubicada en la parte baja de la colonia y la escuela secundaria No 41, esta se ubica en una de la partes medias de la localidad, albergan una población de condición social de media a baja, atienden a un aproximado de cuatrocientos alumnos.

En la actualidad se han abierto escuelas particulares cubriendo los grados de preescolar hasta nivel secundaria, sin embargo siguen siendo insuficiente para cubrir la demanda de la población y los habitantes siguen saliendo de la misma buscando nuevas oportunidades de enseñanza.

Me parece importante mencionar que la colonia está muy próxima a la basílica de Guadalupe y como es sabido, llega un gran número de personas, algunos habitantes por no tener ya un ingreso en su lugar de origen buscan una oportunidad en el Distrito Federal. La localidad ha sido blanco, para que esta gente se instale y busque una oportunidad de vida, es por esto que las escuelas no se dan abasto para atender a la población tan numerosa que vive

en la colonia, por esta situación aún gran parte de la población sale en busca de escuelas o instituciones que cubran sus necesidades educativas.

Actualmente en la colonia contamos con varias instituciones que atienden y dan servicio a los colonos, las cuales son:

- a) Casa de cultura “Chiquihuite” la cual brinda talleres de danza folclórica, karate do, hawaiano, tahitiano, corte y confección, cocina, pintura al óleo, guitarra danza polinesia. Y otros servicios como sistemas abiertos de educación en nivel secundaria y preparatoria.
- b) El parque recreativo “Tecalí” el cual cuenta con un lago artificial en el que chicos y grandes disfrutan de paseos en lancha, además juegos recreativos, contamos también con el parque “Angélica Rivera” en el que hay canchas de futbol, una alberca techada y una al aire libre, en el mismo parque se encuentra un gimnasio que da servicio a todas las personas que requieran de un lugar donde puedan ejercitarse.
- c) El centro comunitario “Cristina Pacheco” da servicio de, psicología, dentista, médico general, oculista, optometrista, podólogo, servicio de guardería. Pagos de teléfono, luz agua y otros.

La localidad cuenta con diversos servicios y lugares recreativos, esto le da oportunidad a los niños de favorecer su desarrollo.

Mi centro de trabajo se encuentra en una zona de nivel medio, cuenta con un horario de 7:00 am a 19:00 pm, actualmente tiene cuatro grupos, dos de segundo y dos de tercero, cada grupo con un aproximado de dieciocho alumnos.

Es una casa habitación y se adaptó para darle uso de escuela, tiene dos plantas y cuenta con seis habitaciones las cuales cinco son salones y uno se tomó como biblioteca, hay otro espacio que tiene dimensiones mayores que las otras habitaciones y este se utiliza como sala de usos múltiples. Originalmente contaba con cuatro baños, pero uno se adaptó para la dirección de la escuela.

Tiene además dos patios, uno esta descubierto y en este se encuentra el área de juegos, el otro está techado y se usa para eventos cívicos.

El mobiliario si es el adecuado ya que se mandaron hacer mesas, sillas, lavabos, estantes al tamaño de los niños. Se cuenta con material didáctico, el cual sirve como herramienta para la apropiación de los aprendizajes de los infantes, para la clase de educación física también se cuenta con el material necesario, y para las necesidades educativas en general como pinturas, acuarelas, plastilina y papelería en general.

Tiene dos salidas, la principal y la de emergencia. En los patios se colocaron juegos diversos como un carrusel, un laberinto de gusano, un cubo, una casita, entre otros.

De manera particular y refiriéndome a mi aula, esta cuenta con cinco mesas cada una para un grupo de cuatro niños, las mesas y las sillas son adecuadas para el tamaño de ellos, tiene un color agradable a la vista, hay un estante que sirve de mochilero y en la parte alta de este, se guarda material y una mesa pequeña a manera de escritorio que me sirve para mis cosas personales. El salón tiene dos puertas una que se utiliza de manera cotidiana y la otra que es utilizada como salida de emergencia, en este atiende a un grupo de dieciocho niños; once niñas y siete niños, sus edades oscilan entre los cinco y seis años.

De las diferentes actividades que manejamos en el aula las manualidades es lo que más les agrada realizar, les gusta manipular masas, arcilla, barro, yeso y mediante estas actividades expresan su creatividad. Constantemente me piden trabajos de experimentación, preguntan ¿cómo de una semilla nace una planta? Se realizó la germinación con los niños y se le dio respuesta a este cuestionamiento, entre otras dudas que surgieron en los niños como se puede hacer un arcoíris?, realizamos el experimento, valiéndome de la ventana y que a través de ésta y de un vaso con agua pasaran los rayos del sol y se produjera tal fenómeno.

Actividades como estas son las que a motivan a mis alumnos para asistir a la escuela, considero que el campo de exploración y conocimiento del mundo es uno de los que más les agrada los niños ya que son curiosos y les gusta descubrir cómo se conforma la vida que los rodea, (plantas, animales, fenómenos naturales, entre otros).

En las actividades que se realizan, muchas veces tenemos que hacer una pauta ya que cuando los niños quieren participar para exponer alguna idea todos quieren hablar al mismo tiempo y en ocasiones han llegado a lastimarse porque se atropellan entre ellos. No respetan turnos y esto genera que no tengamos una continuidad en las actividades y se pierda el objetivo de éstas.

El grupo de personal que labora en el instituto educativo Coronango se conforma de nueve docentes, y una persona de intendencia, la plantilla está conformada de la siguiente manera:

- La directora: Licenciada en Ciencias de la Comunicación
- Dos Licenciadas en educación preescolar.
- Un Maestro de Educación Física.
- Un Maestro de Karate Do.
- Una Maestra de Inglés.
- Un Profesor de Computación.
- Dos Auxiliares Docentes.
- Una persona de Intendencia.

La relación entre docente es de colaboración mutua, tenemos en cierta medida un liderazgo compartido ya que la directora procura tomarnos en cuenta para las decisiones de mejora y aprovechamiento en la institución, así mismo, trata de que la relación de padres y docentes sea estrecha y fluida ya que la familia juega un papel comprometido en el desarrollo del niño

Tomando en cuenta que la familia es parte del primer contexto de socialización donde los niños van desarrollando sus primeros aprendizajes y establecen sus primeros vínculos emocionales, se lleva a cabo un trabajo de concientización en la cual se les informa de manera constante a los padres de familia de la necesidad que se tiene de que estén en colaboración con la institución para alcanzar la meta educativa que se pretende, puesto que el fin que se busca es guiar y facilitar, la incorporación del niño a la escuela.

### **1.3 Problematicación de mi práctica Docente**

El grupo a mi cargo de 3º de preescolar, está integrado por siete niños y seis niñas, cuyas edades oscilan entre los cinco y seis años.

A lo largo del ciclo escolar, y en la convivencia que he tenido con el grupo de tercero, se detecta en los niños que no atienden reglas, se salen constantemente del aula, cuando hablan para comunicarse lo hacen a gritos, no hay respeto entre ellos se agreden física y verbalmente, su conducta no es asertiva.

La actitud bajo la que se maneja el grupo, dificulta el aprendizaje ya que los niños están inquietos en todo momento y no prestan atención a las actividades que se realizan, hay niños que constantemente están pegándose a sus compañeros, esto ha ocasionado que cuando tenemos alguna actividad para trabajar en equipo, los demás niños se nieguen a trabajar con ellos.

Frases como “ es que con ella no porque me pega” o “ él no porque me raya mi cuaderno” surgen cuando en ocasiones he integrado a estos niños para que trabajen en conjunto, pero creo que es importante que se relacionen con todo el grupo.

Se han trabajado diversas actividades, un ejemplo de esto es un cartel que hicimos en el que se establecían algunas acciones a seguir, se trabajaron varias dinámicas para la comprensión de las reglas de conducta guiándonos en la lectura de cuentos

sobre el respeto a nuestros pares, dinámicas al respecto y algunas ocasiones incluso ellos eran los protagonistas del cuento y cuestionamos ¿qué haría yo en el lugar de? ¿O qué pasaría si? Se generaron situaciones imaginarias, les preguntaba ¿si lo que hacía el personaje está bien o que harían ellos en su lugar? Trabajamos de esta manera, y se mostraban respetuosos por unos días, pero después nuevamente incurrían en el mismo comportamiento.

En el apartado anterior hice mención que al grupo le gusta realizar experimentos y para dar comienzo realizo una serie de preguntas ¿Qué observan? ¿Qué creen que es? ¿Para qué sirve?

Previo a esto, hago hincapié en que tenemos que respetar turnos, que no podemos hablar todos al mismo tiempo, les pido que levanten la mano el que quiera participar, pero apenas estoy terminando de decir esto y ya están todos con la mano arriba, a lo que les digo “por qué levantan la mano si aún no saben qué voy a decir” y vuelvo a retomar, comenzamos bien, pero al cabo de unos minutos ya están hablando todos, y se genera una contaminación auditiva en la cual ya no podemos escucharnos, los niños al sentir que ya no son escuchados van subiendo el tono de voz hasta que esa situación se hace realmente difícil, en ocasiones he tenido que alzar más la voz para tomar el control, en otros momentos les hablo muy bajito, los niños al darse cuenta de esto en automático comienzan a callarse todos.

Sumado a esto, los niños han llegado a lastimarse físicamente, en el afán de ser el primero en dar la respuesta, se atropellan y se empujan, esto genera finalmente violencia entre pares.

Otra situación que se vive en el grupo, es que hay momentos en los que algunos de los niños son objeto de burla de sus demás compañeros, esto debido a que por alguna causa son diferentes o piensan diferente a la generalidad, un ejemplo de esto es que hace algún tiempo, en la institución se preparaba una obra teatral, una de mis alumnas insistía en que ella quería ser la princesa, y un niño le contesto

“no, porque tú estás gorda” otro ejemplo de esto es la falta de respeto que tienen hacia una niña, ha mencionado que a ella le gustaría ser niño y muestra preferencia por los carritos, las luchas con los niños, etc.

He platicado con los niños, respecto al tema de la diversidad les dije que todos somos diferentes, tenemos gustos diferentes, algunos somos bajos o altos, la piel puede ser de diferentes color, pero de igual manera importantes y valiosos. Implemente algunas estrategias para favorecer el aprendizaje de respeto hacia sus pares, esta actividad la comencé con *el cuento del “Patito Feo”*, después los niños la caracterizaron, e hicimos una representación teatral, al final algunos niños comentaron que no era grato sentirse rechazado.

Todas estas emociones que aún no logran regular los niños, son parte del autocontrol que tendrán que adquirir mediante la implementación de estrategias didácticas. Y lograrlo es un proceso que se desarrolla de manera gradual.

Los niños no nacen con esta habilidad, la van adquiriendo conforme van creciendo, aprenden a regular sus emociones y es por esto que es importante que la educación que se brinda en el preescolar, se ajuste a las necesidades de los niños de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven.

### **1.3.1 Preguntas para la intervención.**

- 1.- ¿Cómo se desarrolla la tolerancia en los niños de tercer grado de preescolar?
- 2.- ¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en estos niños?
- 3.- ¿Cómo se favorece el control de reglas en los niños de tercer grado de preescolar, en el aula?
- 4.- ¿Qué implica la regulación de emociones en estos niños?

### **1.3.2 Planteamiento del problema.**

Me interesa fomentar en los niños del grupo de 3º de preescolar, el respeto hacia sus pares ya que éstos aún no logran adquirir las habilidades sociales, tomando en



cuenta que son parte esencial de la actividad humana e inciden en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y muchas veces en el rendimiento académico además permiten interaccionar de manera positiva y eficaz.

Uno de los principales puntos de intereses que me han llevado al planteamiento de esta problemática es el que a continuación describo.

En el aula se han presentado diferentes situaciones, los niños muestran conductas agresivas con sus pares, no respetan turnos, todos quieren hablar al mismo tiempo, esto genera que en su afán de querer ser los primeros en contestar se atropellen, se empujen y finalmente salgan lastimados. La comunicación que se tiene normalmente es a gritos, esto se va haciendo ya una manera común de comunicación entre ellos, se hablan de extremo a extremo del salón y se genera una contaminación auditiva.

En las actividades que se realizan en equipo los niños no logran la colaboración con sus pares, en actividades de juego en las que se necesita de la participación de todos los integrantes del equipo, prefieren hacerlo de manera individual.

Otra situación que me parece importante mencionar, es el rendimiento académico, pues debido a que algunas actividades las he tenido que suspender por el caos que se genera en el grupo, dichas actividades se quedan inconclusas, hay ocasiones en las que logro rescatarla pero no siempre es así, y se pierde el objetivo del aprendizaje.

Así que es preciso buscar estrategias adecuadas que me permitan fomentar en los niños el control de sus emociones y así, logren la interacción con sus pares basada en el respeto.

Esta problemática que presenta mi grupo ya no sólo se vive en el aula, he observado que los niños caen en este tipo de prácticas en el recreo y con compañeros de otros grupos.

Es por lo antes citado que me parece fundamental que mis alumnos adquieran las habilidades sociales a través de la atención de reglas.

Por lo tanto mi problema queda planteado como:

***¿Cómo fomentar las habilidades sociales como; la tolerancia, la empatía y la cooperación en los niños preescolares y que logren una mejor convivencia a través del autocontrol?***

### **1.3.3Justificación.**

Las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior. El estudio de las habilidades sociales en la infancia está centrado en prevenir dificultades de adaptación y posibilitar el desarrollo de recursos personales en diferentes contextos.

Es por esto que el papel del docente se debe centrar en las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

“Los niños y las niñas durante su educación preescolar deben aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición por aprender”. (*Programa de Educación Preescolar 2011:17*).

El Programa de Educación Preescolar 2011, nos maneja seis campos formativos, de los cuales el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, es en el que se sustenta este Proyecto de Intervención Socioeducativa, puesto que la problemática observada en los niños, se basa en los factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales. Este campo se refiere a las actitudes y capacidades

relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Este campo formativo nos dice, que el establecimiento de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones simples como son: cooperación, empatía, el respeto a la diversidad y la participación en grupo. Estas disposiciones significan el punto por el cual los niños logran desarrollar las competencias, a través de los aprendizajes esperados.

Basándome en el contenido de este campo formativo, se buscaran varias estrategias y actividades en la cuales el juego será la base para que los niños lleguen a tener un mejor dominio de sus emociones y esto los lleve a la adquisición de habilidades como es, la empatía, la tolerancia y la cooperación.

Para llevar a cabo dichas estrategias se tomaron en cuenta las siguientes competencias:

- Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que nos son respetados

Los aprendizajes esperados a trabajar son:

- ✓ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y

tolerancia que permiten una mejor convivencia.

- ✓ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- ✓ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- ✓ Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- ✓ Apoya a quien percibe que lo necesita
- ✓ Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en la sociedad.
- ✓ Muestra disposición a interactuar con niñas y niños con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas, Apoya y da sugerencias a otros.

Las competencias y los aprendizajes esperados citados serán el sustento de actividades didácticas en los cuales se diseñaran proyectos o talleres para desarrollar en los niños las habilidades sociales que le permitan relacionarse de manera empática con sus pares tanto en el aula como en su vida cotidiana.

Se realizó una vinculación de los campos formativos y los aprendizajes esperados del *Programa de Educación Preescolar 2011* sobre los cuales se va a trabajar.

Como se mencionó anteriormente la problemática que presenta este grupo compete de manera directa al campo formativo de Desarrollo personal y social, sin embargo tiene una vinculación con los campos de lenguaje y comunicación, ya que la comunicación tanto oral como escrita es parte esencial para que el niño exprese sus emociones y a través de las experiencias vividas vaya consolidando su carácter, pero es importante que lo verbalice.

Tiene también una vinculación con el campo de exploración y conocimiento del

mundo ya que a medida que el niño adquiera las habilidades de relación, empaticice y muestre tolerancia con las personas con las que se desenvuelve, aprenderá a respetar ideas, comportamientos, creencias, gustos, y de manera global aprenderá a aceptar la diversidad de expresión y comportamiento de los demás.

A continuación se muestra en el Cuadro No 1 de vinculación, los campos formativos y los aprendizajes a trabajar los cuales nos marca el Programa de Educación Preescolar 2011.

Cuadro 1. Vinculación Pedagógica

<b>DISPOSITIVO SOCIAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CAMPOS RELACIONADOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>CONCEPTO CLAVE</b>			
<b>Habilidades Sociales</b>	<p><b>Tolerancia</b></p> <p><b>Empatía</b></p> <p><b>Cooperación</b></p>	<p><b>Desarrollo Personal y Social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</li> <li>• Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</li> <li>• Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</li> <li>• Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</li><li>• Habla sobre las características individuales y de grupo –físico, de género, lingüístico y étnico– que identifican a las personas y a sus culturas.</li><li>• Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</li></ul>
--	--	--	--

<p><b>Habilidades Sociales</b></p>	<p><b>Tolerancia.</b></p> <p><b>Empatía</b></p> <p><b>Cooperación</b></p>	<p><b>Lenguaje y Comunicación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.</li> <li>• Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</li> <li>• Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</li> <li>• Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.</li> </ul>
<p><b>Habilidades Sociales</b></p>	<p><b>Tolerancia</b></p> <p><b>Cooperación</b></p>	<p><b>Exploración y Conocimiento del Mundo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.</li> <li>• Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.</li> <li>• Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</li> </ul>

Fuente (PEP 2011)

Basándome en los indicadores, los Campos Formativos, los Aprendizajes Esperados y relacionando **los propósitos** de este proyecto son los siguientes:

- ❖ Diseñar ambientes de aprendizaje que permitan la adquisición de las habilidades sociales en los niños preescolares.
- ❖ Organizar actividades lúdicas para que los niños de preescolar adquieran el autocontrol de emociones y logren la interacción con sus pares mediante la tolerancia, la empatía y la cooperación.
- ❖ Diseñar estrategias para que el niño desarrolle la habilidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

#### **1.4 Planificación de intervención pedagógica.**

La educación preescolar constituye la primera etapa de la formación escolarizada del niño. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad.

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa se sustenta en un método de enseñanza por competencias, Estas competencias son destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar de una manera integral en la formación de la personalidad.

En la educación para el nivel preescolar la formación por competencias se asume como la capacidad de construcción y reconstrucción de saberes, situados, contextualizados, reflexionados que responden a la demanda del medio en que se desenvuelven los niños.

Se hace necesario repensar y enriquecer los propósitos y prácticas educativas de éste nivel de acuerdo con las necesidades de formación infantil entre los tres y lo seis años de edad; los procesos de aprendizaje propios de esta etapa, las competencias que es posible formar y los procesos de docencia con los que se activan las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.



Para el grupo de 3º se han diseñado diferentes estrategias con el propósito de que los niños adquieran la capacidad de relacionarse de manera empática con sus pares, estas estrategias se sustentan en las competencias y aprendizajes esperados que maneja el Campo Formativo, Desarrollo Personal y Social en el aspecto de relaciones interpersonales e identidad personal. Cabe mencionar que para la adquisición de dichas competencias es importante tomar en cuenta el contexto social y familiar en el que se desenvuelve el niño, así como sus saberes previos.

Al inicio del ciclo escolar, realice una evaluación diagnóstica la cual se basa en un cuestionario que me permite saber cómo vienen los niños, ¿que saben, que conocen, que viven, de qué manera aprenden?, ya posteriormente conforme a la convivencia en el aula, y la observación directa me he dado cuenta de que en el grupo de tercero hay diferentes estilos de aprendizaje, algunos son auditivos, otros son visuales, pero la mayoría comparte el aprendizaje kinestésico ya que les gusta manipular todo tipo de objetos y masas.

Desde otro marco teórico y siguiendo una perspectiva constructivista, numerosas investigaciones ponen de manifiesto que la interacción entre alumnos, especialmente la de tipo cooperativo, favorece la adquisición de competencias y destrezas sociales y el rendimiento escolar.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la educación es un proceso de interacción comunicativa; el proceso de enseñanza-aprendizaje es básicamente una interacción de los iguales entre sí.

Es por esto que la adquisición de las habilidades sociales en el preescolar implica la interacción con sus pares, y el trabajo colaborativo es un aspecto que favorece al niño y propicia una convivencia sana, les ayudan a enriquecer sus relaciones interpersonales, los hará competentes para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información, seguir o dar instrucciones precisas para lograr los propósitos de la tarea.

Los niños aprenden a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto en el aspecto personal como emocional, se ayudan y actúan democráticamente, se propicia el diálogo y exponen su pensamiento o sus puntos de vista.

Tomando en cuenta lo anterior, y para lograr que los niños se apropien de las reglas básicas de convivencia, se diseñaron diferentes estrategias de aprendizaje. Es fundamental que las actividades que se manejan dentro de las estrategias sean interesantes y atrapen la atención de los niños, pero sobre todo que estén basadas en sus intereses para que así el aprendizaje sea significativo y los niños adquieran las habilidades sociales que es lo que se pretende con este proyecto de intervención.

De igual manera se debe tomar en cuenta el ambiente en el que se desarrollan dichas actividades ya que como se mencionó anteriormente, los diferentes estilos de aprendizaje exigen que los ambientes sean variados, que sean atractivos a la vista y al tacto. Una herramienta que no debemos dejar de lado en estos tiempos es el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Para el diseño de estas situaciones de aprendizaje llevo a cabo una planificación para cada clase, puesto que es un proceso fundamental en el ejercicio de la docencia, y que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención en el aula hacia el desarrollo de competencias, esto representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión.

Del mismo modo es una herramienta para impulsar el trabajo, organizado y sistemático que contribuya a logro de los aprendizajes en los niños, esta se compone de varios elementos, los cuales expongo a continuación. (Véase Cuadro 2. Elementos de la planeación)

## Cuadro 2 Elementos de la Planificación

Proyecto: Ámbito de Intervención socioeducativa: Indicador: Competencia: Aprendizaje esperado	Situación Didáctica:  Propósito:		
Secuencia Didáctica	Herramientas para el Aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes Esperados

El primer elemento es el nombre del proyecto que se está trabajando, después se encuentra el ámbito socioeducativo el cual se refiere al campo formativo en el que se va a desarrollar la situación didáctica y en el que voy a centrar mi quehacer pedagógico, el tercer elemento es el indicador de intervención, en este punto podremos saber qué es lo que se pretende que los alumnos adquieran.

El indicador me marca la habilidad social que quiero que mis alumnos adquieran. Dentro del campo formativo, se selecciona la competencia a trabajar y el aprendizaje sobre el que giran las actividades a realizar.

El propósito es importante ya que en él, se establece de manera global lo que pretendo que mis alumnos adquieran, en este se engloba el campo formativo, el indicador, la competencia y el aprendizaje esperado.

El nombre de la situación didáctica debe ir ligada al nombre del proyecto ya que finalmente todos los elementos deben tener una conexión y de todo el conjunto de estos elementos se diseñen las actividades que van a ayudar para lograr el desarrollo de las habilidades sociales que se pretenden alcanzar.

Se tiene otros elementos, como son: herramientas de trabajo en el cual se marca el material que se va a utilizar para dichas actividades y el tiempo de realización de las actividades.

La intervención pedagógica, tendrá una duración de seis meses, la cual se ha dividido en tres proyectos, y estos tendrán una duración de dos meses cada uno, las actividades planeadas se trabajarán en una clase a la semana, para favorecer los indicadores de intervención, que son la cooperación, la tolerancia y la empatía estos son:

Proyecto 1 “Me conozco y me quiero te conozco y te respeto” el cual se trabajara en los meses de Mayo, Junio y Julio. En este proyecto se fomentara el indicador de la Empatía, por medio del juego y el cuento

Proyecto 2 “Jugando en armonía” el cual se desarrollara en los meses de Agosto y Septiembre y se trabajara el indicador de la Tolerancia.

Proyecto 3 “Construyamos juntos y seamos amigos” el cual se desarrollara en el mes de Octubre y Noviembre. En este proyecto se trabajara el indicador de la cooperación.

Como ya se dijo, se diseñaran diversas situaciones didácticas, en las cuales las actividades deben favorecer el indicador que en ese momento estemos trabajando. Una vez concluidas las actividades, realizare la evaluación de la clase de manera grupal y posteriormente la evaluación será por proyecto.

Ahora bien para la evaluación de estas actividades se tomaran en cuentas tres métodos de evaluación, lista de cotejo y rubrica.

La rúbrica, (véase cuadro 3) es un instrumento de medición en los cuales se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en tareas específicas.

Cuadro 3 Rubrica

ALUMNO: \_\_  
 Grado: 3° Grupo: "A"  
 PROFESORA: Angélica Prado Macías

<b>Indicadores</b>	<b>Logro alcanzado</b>	<b>Casi lo logra</b>	<b>Logro en proceso</b>	<b>Evaluación</b>
Al relacionarse con sus pares el niño lo hace con respeto.	Logra relacionarse con sus pares y lo hace de manera respetuosa.	Se relaciona con sus pares y en algunas ocasiones lo hace de manera respetuosa.	Se relaciona algunas veces con sus pares.	
Al dialogar con sus pares , el niño es cucha y acepta la Sugerencias de otros.	Logra dialogar con sus pares, escucha y acepta las sugerencias de otros.	Dialoga con sus pare en y algunas ocasiones acepta las sugerencias de otros.	Dialoga con sus pares, pero rara vez acepta las sugerencias de los demás.	
Al relacionarse con sus pares, el niño se interesa por brindar apoyo y sugiere que hacer en algunos casos.	Logra relacionarse con sus pares, se interesa por bridar apoyo a sus pares y les sugiere que hacer en algunos casos.	Se relaciona con sus pares y algunas veces se interesa por brindar apoyo a estos. A veces les sugiere a sus compañeros que hacer en algunas situaciones.	Se relaciona pero no brinda apoyo a sus compañeros.	
Al participar en actividades diversas, como el juego, el trabajo de aula el niño espera su turno.	Participa en actividades, como el juego y el trabajo en el aula espera su turno.	Participa en actividades como el juego y el trabajo en el aula y algunas veces espera su turno.	Casi nunca respeta su turno	

La lista de cotejo es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas, describe también la evaluación que recoge del nivel de desarrollo de los niños y niñas. (Véase cuadro 4)

Cuadro 4 Lista de Cotejo

ALUMNO: __		
Grado: 3° Grupo: "A" PROFESORA: Angélica Prado Macías		
Aspectos a evaluar.	Si	No
Se relaciona de manera armónica con sus pares.		
En la convivencia diaria, se muestra tolerante con sus pares.		
Respeto turnos y toma la palabra para dialogar.		
Al participar en los juegos el niño espera su turno.		
Acepta las personas que se comunican en una lengua diferente a la suya.		
Se muestra respetuoso con las personas que son diferentes a él.		
Participa en juegos y actividades de manera armónica.		

Estas son las dos formas de evaluar que se ocuparán en este proyecto de Intervención Socioeducativa, tomando en cuenta los aprendizajes esperados y las competencias a trabajar y en cada situación didáctica.

## CAPÍTULO 2. COMPETENCIAS SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR

### 2.1 ¿Qué son las competencias sociales?

En el desarrollo de toda nuestra vida, vivimos en sociedad, y lo ideal es presentar buenas relaciones desde pequeños, primero con el entorno más cercano que es la familia, y después cuando comienza el periodo de la escolarización, ahí empieza el niño a desarrollarse en otros ambientes los cuales los pone a prueba en lo referente a su capacidad de socialización. Por lo que es importante que en la edad inicial se adquieran competencias sociales que lo preparen para la vida adulta.

“Competencia Social es un término de múltiple significado usado para referirse tanto a capacidades como a conocimientos relacionados con la interacción social y el juicio social, por ejemplo, la empatía y el repertorio de comportamientos comunicativos. Los” límites del concepto son en la mayoría de los casos imprecisos y con frecuencia se refiere como competencia social a la capacidad de actuar de manera apropiada en una situación de interacción o al logro de un resultado específico, tal como la adaptación o la resolución de un conflicto. En condiciones de trabajo en grupo igualmente, se ha definido de manera imprecisa como sinónimo de “trabajo en equipo”. (Rafael Bisquerra Alzina, 2002: 12)

Es así, como las competencias sociales permiten comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en el cual Incluye conciencia emocional, control de la impulsividad, como se mencionó anteriormente trabajo en equipo, cuidarse de sí mismo y de los demás, etc. Esto facilita desenvolverse mejor en las circunstancias de la vida tales como los procesos de aprendizaje, relaciones interpersonales, solución de problemas, adaptarse al contexto.

Las competencias sociales, forman parte de la conducta adaptativa del ser humano, las cuales incluyen destrezas de funcionamiento independiente, desarrollo físico, desarrollo del lenguaje, así como competencias académicas funcionales,

y estas se aprenden y desarrollan en el proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas.

Este desarrollo se produce básicamente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Al respecto, los educadores de niños e investigadores saben que las competencias sociales es un área de desarrollo multifacética y compleja e incluye habilidades como la regulación de sus propias emociones, la comunicación efectiva, el ser capaz de ponerse en el lugar del otro, la solución de problemas y resolución de conflictos y el desarrollo de relaciones positivas con los pares.

Ahora bien, el comportamiento interpersonal del niño y la niña juega un papel vital en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños y niñas que carecen de comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento social, rechazo, etc. Por este motivo, la competencia social tiene una importancia crítica tanto en el momento presente como en el desarrollo futuro de la persona. Es por esto que la adquisición de habilidades sociales permiten a los pequeños asimilar los roles y normas sociales de su entorno sociocultural de referencia.

"Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" ( Caballo 1986 : 556).

En la etapa de educación inicial es crucial el desarrollo de competencias sociales que aseguren el éxito escolar y en la vida posterior. En este período de desarrollo, el juego entre pares es un contexto dinámico y natural para reforzar la adquisición de importantes competencias sociales en los primeros años.



Las intervenciones que están entrelazadas con el contexto significativo del juego aparecen como las técnicas más efectivas para mejorar las interacciones del juego entre niños con problemas de socialización.

Las competencias sociales tienen por tanto una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, no es ninguna exageración decir que en todos los grupos de niños hay alguno que experimenta problemas de competencia social. Algunos niños no saben enfrentar, ni afrontar los insultos o las molestias de los compañeros; otros no responden adecuadamente cuando alguien se acerca a ellos para jugar; hay algunos que no inician una conversación cuando están ante una nueva situación, no tienen amigos íntimos, no cooperan, se inhiben en las situaciones interpersonales, se aíslan, se someten y tienen dependencia de los otros o no interactúan con los demás. Algunos se muestran tímidos y no hablan, otros evitan el contacto social con los demás, mientras otros se muestran dominantes y agresivos.

Es importante puntualizar que una adecuada competencia social en la institución está asociada con logros escolares, sociales superiores, con ajuste personal y social en la infancia y la vida adulta; por el contrario, cuando las competencias interpersonales son pobres hay consecuencias negativas en el desarrollo del niño tanto a corto como a largo plazo.

Los problemas de competencia social se explican porque el niño no cuenta en su repertorio con las conductas y habilidades necesarias para actuar en una determinada situación interpersonal. Por ejemplo: Hay una inadecuada historia de reforzamiento, ausencia de modelos apropiados o carencia de estimulación y oportunidades de aprendizaje. Ningún niño nace sabiendo relacionarse adecuadamente a lo largo del proceso de socialización “natural” en la familia, la escuela y la comunidad, se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten al niño interactuar afectiva y satisfactoriamente con los demás.

Ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado de forma que las respuestas que emite el sujeto en situaciones interpersonal depende de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social.

Cabe mencionar que desde la teoría del aprendizaje social, se asume que a través de la observación y modelado los niños comienzan a descubrir cuáles son los comportamientos sociales apropiados y, aunque en edades tempranas el modelado de los padres o adultos significativos juega un importante papel, el modelado y la interacción con los iguales tiene una fuerte influencia en la socialización posterior del niño.

Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación.

“El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”. (Bandura, 1986: 51)

Cuando el niño llega a preescolar viene con su proceso de socialización y afectividad ya avanzado, proceso que inicia desde el momento que nacemos al tener contacto con el mundo. Recordemos que la familia es la primera agencia socializadora, la cual le brinda al niño la pauta para la vida, lo que es bueno o malo de las conductas sociales, y controlan el ambiente social en el que vive el niño.

En esta etapa inician también otros tipos de relaciones y empiezan a desarrollar más competencias. Una de ella es las relaciones interpersonales que inicia cuando el niño interactúa con los demás, al momento de empezar a convivir y tener una relación de compañerismo, al momento de estar en el aula y realizar diversas actividades, estas relaciones se dan simplemente al tener contacto con sus

iguales y otras personas, ya sea superficialmente, o la creación de una amistad.

La interacción con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Así se aprende a dominar o proteger a sus compañeros, a asumir responsabilidades, a devolver favores, a considerar los otros puntos de vista y a valorar las habilidades de los otros.

Un recurso muy importante para la aceptación del niño por parte de los pares es la habilidad para regular emociones, ya que controlar las reacciones emocionales le permite comprender las diversas variables de una situación social y no sentirse abrumado por su propio estado emocional.

Otros recursos también importantes en esta edad son las habilidades para esperar turnos, guardar silencio cuando otros hablan, mostrar comprensión, habilidades para entablar un diálogo, para jugar e integrarse a grupos, entre otras. “El éxito que experimenta un niño al relacionarse con otras personas podría representar el mejor factor de predicción durante la infancia sobre la adaptación durante la edad adulta”. (Hartup, 1992: 12)

## **2.2 ¿Qué son las Habilidades Sociales y su relación con las Competencias Sociales?**

Las habilidades sociales en la etapa infantil son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio flujo de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia.

Se definen como la facilidad de llevarnos bien con la gente sin tener problemas, es la manera de comunicar nuestros pensamientos y sentimientos de manera asertiva, es decir las cosas sin ofender, ni molestar a nadie. Entonces cuando hablamos de habilidades sociales, decimos que son los comportamientos necesarios para

establecer relaciones interpersonales satisfactorias compartidas que están caracterizadas por la intimidad de dar y recibir afecto.

El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos. La importancia de lograr una adecuada interacción social radica en que el individuo logre sentirse bien consigo mismo.

Es importante prestar atención al desarrollo de estas habilidades en los niños, ya que en primer lugar, son imprescindibles para la adaptación al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse en la esfera social en su etapa adulta, siendo base clave, para sobrevivir de manera sana, tanto emocional como laboralmente.

"La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas". (Caballo 2005: 102)

Como se mencionó anteriormente las habilidades sociales son un aspecto fundamental en el desarrollo de los infantes y para que el niño sea capaz de relacionarse con sus iguales, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el social, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas.

En muchos niños antisociales o agresivos el proceso de socialización parece estar gravemente dificultado. Su adaptación conductual es, frecuentemente inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales positivas con los demás. Con frecuencia, los

compañeros rechazan, evitan o castigan a los niños agresivos y de este modo, los excluyen de las experiencias de aprendizaje positivo con los demás. Todo ello se traduce en un rendimiento escolar significativamente menor al de sus pares.

Ya que, para que, el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada. Ahora bien recordemos que una competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro social, asertividad, etc.

Las micro competencias que incluyen las competencias sociales son las siguientes:

- Dominar las habilidades sociales básicas.- La primera de las habilidades sociales es escuchar. Sin ella, difícilmente se pueda pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, aguardar turno, mantener una actitud dialogante, etc. El enfoque de competencias en la educación...
- Respeto por los demás.- Es la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas. Esto se aplica en los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión.
- Practicar la comunicación receptiva.- Es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.
- Practicar la comunicación expresiva.- Es la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.
- Compartir emociones.- Compartir emociones profundas no siempre es fácil.

Implica la conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas tanto por el grado de inmediatez emocional, o sinceridad expresiva, como por el grado de reciprocidad o simetría en la relación.

- Comportamiento pro social y cooperación.- Es la capacidad para realizar acciones en favor de otras personas, sin que lo hayan solicitado. Aunque no coincide con el altruismo, tiene muchos elementos en común.
- Asertividad.- Significa mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos. Decir “no” claramente y mantenerlo y aceptar que el otro te pueda decir “no”. Hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado para adoptar comportamientos de riesgo. En ciertas circunstancias de presión, procurar demorar la toma de decisiones y la actuación, hasta sentirse adecuadamente preparado, etc.
- Prevención y solución de conflictos.- Es la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales.
- Implica la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. Cuando inevitablemente se producen los conflictos, afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. La capacidad de negociación y mediación son aspectos importantes de cara a una resolución pacífica del problema, considerando la perspectiva de los demás.
- Capacidad para gestionar situaciones emocionales. Es la habilidad para reconducir situaciones emocionales en contextos sociales. Activa estrategias de regulación emocional colectiva. Esto se superpone con la capacidad para inducir o regular las emociones en los demás”. Barriga 2006: 7)

Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo.

Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en la adquisición de habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos.

En la infancia, la conformación de las habilidades sociales está muy vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos.

Los padres son el modelo admirado por los niños pequeños y buscarán ser similares a ellos. “Las habilidades sociales pueden ser aprendidas o desarrolladas por los sujetos. (Caballo, 1992: 411)

Un niño que vive en un ambiente de agresividad, llámese físico o psicológico, lamentablemente tenderá a replicar esos patrones. Entre los cuales están: La imitación. Los niños copian modelos, cuando existe en la familia, escuela, o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, ellos inconscientemente y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolverlas cosas y conseguir lo que quieren. Las peleas entre los padres y un ambiente tenso en casa, también tensiona y asusta a los niños, con lo cual una de las vías de expresión de esos temores puede ser el comportamiento agresivo.

Falta de Límites: Los niños necesitan de normas y límites, aquellos niños que no los poseen tienden a angustiarse más y sentir que pueden hacer lo que quieran sin importar las consecuencias y los sentimientos de los demás, es importante establecer límites y explicarles que agredir a los demás no está bien y no es la forma adecuada de relacionarse con el resto.

No sólo se debe indicar que no es correcto, también se deben enseñar a pedir disculpas y mostrarles otras soluciones posibles.

Sin negar la importancia de las relaciones tempranas con las figuras de apego, la mayor parte de los autores y de las teorías sobre el desarrollo social coinciden en la importancia de las relaciones entre iguales como factor que contribuye de forma significativa al desarrollo de un funcionamiento social adecuado.

Si bien las experiencias familiares tempranas son la base para el posterior desarrollo social, las experiencias con los iguales en la escuela son las que conducen a desarrollar una identidad social bien definida.

Desde la teoría del aprendizaje social, se asume que a través de la observación y modelado los niños comienzan a descubrir cuáles son los comportamientos sociales apropiados “Un operante no es algo que aparezca como un producto hecho en la conducta de un organismo. Es el resultado de un continuo proceso de modelado. (Bandura, 1977: 91)

Es por esto que el papel del adulto y los compañeros se vuelve fundamental porque la convivencia entre niños, en contextos y situaciones cotidianas, estimula una serie de habilidades necesarias para la vida mental, afectiva y social, para que los niños puedan establecer relaciones satisfactorias con su medio ya que promueve el desarrollo de su sentido de seguridad.

Como se mencionó anteriormente, las relaciones de los niños con sus compañeros son esenciales para su adaptación psicosocial en la infancia temprana y mucho



después, y desempeñan un papel clave en su desarrollo general. Promover las competencias sociales y emocionales, e intervenir en casos de dificultades en los primeros años parecen ser particularmente efectivos para fomentar experiencias positivas entre los niños. Para niños en edad preescolar, el manejo de relaciones de pares efectivas representa una importante tarea de desarrollo y un indicador fundamental de apresto escolar.

El inicio del juego por parte del niño durante la educación inicial brinda un contexto de desarrollo dinámico donde se manifiestan las competencias sociales. Las interacciones del juego entre pares y el desarrollo de otras competencias muestran un apresto a la escuela, como las primeras habilidades de lectoescritura, los enfoques para el aprendizaje y la autorregulación. Por ejemplo; a través de juegos de simulación los niños desarrollan capacidades para contar cuentos, y habilidades de memoria que contribuyen a la aparición de la lectoescritura.

Además, la mantención de interacciones efectivas a través del juego con sus iguales, requiere que los niños practiquen el auto control y una cantidad significativa de otras conductas importantes que puedan influir en el aprendizaje escolar, como persistencia, atención, cooperación, empatía y la tolerancia.

Las competencias se irán favoreciendo en los pequeños durante el preescolar. Ello significa que, como inicio de la experiencia escolar, los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, con actividades variadas en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social

### **2.3 La tolerancia, la empatía y la cooperación. Competencias a desarrollar en el preescolar**

La educación en la escuela no debe tratarse únicamente de la adquisición de conocimientos, sino de la formación integral en la cual deben fomentarse competencias y habilidades, por ello debemos intentar potenciar todo tipo de

capacidades, no sólo las cognitivas o intelectuales, sino también las que hacen referencia a la inserción social, al equilibrio personal o afectivas y a las relaciones interpersonales.

Aprender a convivir es una finalidad esencial de la educación y representa uno de los principales desafíos para los sistemas educativos actuales. Se trata de un aprendizaje valioso en sí mismo, e imprescindible para la construcción del individuo del mañana, en que se convertirá, el niño de hoy.

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de la vida por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización, y dicen los expertos que este proceso se inicia con el nacimiento del niño.

Es importante considerar que la convivencia, ya sea positiva o negativa, influirá notoriamente en el desempeño que los niños tendrán durante su estancia en la institución escolar y posteriormente, en la sociedad misma. De ahí que en la actualidad se plantea y se busca un aprendizaje basado en competencias, y como ya menciono anteriormente, éstas hacen referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.

En el preescolar, los niños establecen sus primeras relaciones fuera de su medio familiar, y es que desde muy pequeños a los niños parecen fascinarles los otros niños, empiezan a jugar con ellos de manera más activa y a formar amistades, sin embargo la mayoría de los niños en edad preescolar muestran ocasionalmente comportamientos agresivos como pegar, morder, dar patadas o empujones.

Los niños tienen más tendencia a ser agresivos a esta edad porque muchos de los juegos imaginarios que juegan se centran en temas agresivos, como ninjas o

superhéroes, es por esto que es importante que comiencen a formar relaciones sociales positivas como el ser tolerante con sus pares, compartir, tomar turnos, ser respetuoso, aceptar las diferencias, estas son habilidades que los niños irán adquiriendo en su desarrollo.

El ser tolerantes es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es ser condescendiente y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, es no impedir que haga lo que desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad. Para que establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprendan a ser tolerantes.

Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en el aula, no podemos olvidar que el niño se comporta desde muy pequeño como un imitador, observa la conducta de los mayores y la copia. Aprenden lo que perciben, hacen lo que ven y repiten lo que escuchan. Así que el ejemplo y los comportamientos de sus maestros y de sus pares, incidirán en gran medida en el desarrollo del niño.

Es necesario también que los niños aprendan a escuchar las ideas y opiniones de sus compañeritos, respetando las diferencias, conociendo las características de otras culturas.

La tolerancia se va formando de la mano del proceso de aprendizaje, y para ello las actividades lúdicas se convierten en una herramienta estratégica, así como la narración de cuentos e historias que dejen una moraleja fácil de descubrir, de analizar y de interiorizar.

Otra habilidad que es importante que los niños adquieran en la etapa preescolar es la cooperación, esta habilidad es la tarea de ayudar y servir de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu solidario ya que la cooperación implica que se hagan actividades entre pares, para alcanzar una meta común y que se respeten, esto contribuirá al éxito del grupo para alcanzar dicho objetivo y es esencial para la convivencia sana en el aula.

La cooperación y ayuda mutua ha de enseñarse desde las primeras edades, porque el niño, por su propio egocentrismo tiende a quererlo todo para sí y no compartirlo con nadie, pero cuando empieza a realizar acciones a favor de los demás, su egocentrismo inicial cede el paso a la conducta cooperativa.

Cabe resaltar que el trabajo en equipo, incentiva la curiosidad, la comunicación, la resolución de problemas y la creatividad en los niños. Recordemos que en un inicio el niño, tiende a imitar conductas, pero a medida que el niño va creciendo estas las va desarrollando por sí solo.

Otra habilidad que el niño comienza a desarrollar en la etapa preescolar es la empatía. Como seres humanos, nacemos con la capacidad de ser empáticos, sin embargo no siempre está presente en nuestra niñez, pero esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la vida a medida que adquirimos determinadas habilidades.

La empatía se refiere a la comprensión y sensibilidad hacia los sentimientos de otra persona. El concepto se describe a menudo a los niños como ponerse en el lugar de la otra persona para imaginar cómo se sentiría, incluso saber lo que puede estar pensando. Es una capacidad por lo tanto es indispensable para relacionarnos con los demás.

Es fundamental desarrollar la empatía en los niños, ya que si son empáticos, son menos agresivos, más comunicativos, son capaces de expresar mejor sus

sentimientos, crecen seguros y fortaleciendo su autoestima y obviamente esto se ve reflejado en su aprovechamiento académico.

Una parte que es importante en la adquisición de esta habilidad en los pequeños, es el ayudarlos a reconocer sus propias emociones, ayudándolos a nombrarlas e identificarlas "Estás enfadado, sientes rabia, estás contento, tienes ansiedad o miedo..." En este aspecto la comunicación es indispensable, ya que es importante que el niño exteriorice lo que piensa y lo que siente y una vez que lo haga y lo reconozca, podrá comenzar a reconocer lo que siente el otro.

Aquí el papel del docente juega un papel muy importante, puesto que la elección o el diseño de estrategias lúdicas, es crucial para la adquisición de las habilidades mencionadas anteriormente.

## CAPITULO 3. EI MODELO CURRICULAR EN LA EDUCACION PREESCOLAR: *PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR*

### 3.1 La Educación Básica Basada en Competencias

La formación basada en el desarrollo de competencias, es una opción educativa, caracterizada por un nuevo rol, en este proceso se convierte en generador de capacidades que permiten a los seres humanos la adaptación al cambio, el desarrollo cognitivo y socio\_ afectivo, la comprensión y solución de situaciones cada vez más complejas, mediante la combinación de conocimientos teóricos, prácticos, experiencias y conductas.

Esta es la finalidad que busca el *Programa de Educación Preescolar 2011*, al darle las herramientas necesarias a los promotores de la educación, por tal motivo es fundamental que las docentes conozcamos los alcances que este tiene.

“El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar, que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de estudios, conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (Programa de Educación Preescolar 2011:14)

El Programa de Educación Preescolar, busca favorecer la formación de competencias que se encuentran perfectamente definidas en cada uno de los seis campos formativos en los que se organiza el programa: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, además del desarrollo físico y la salud.

Todos estos propósitos, se traducen en un perfil de egreso, que los niños y niñas de

este nivel deberán poseer al término de su educación preescolar y que pueden sintetizarse en las siguientes competencias: que desarrollen un sentido positivo de sí mismos, que expresen sus sentimientos y regulen sus emociones, que actúen con iniciativa y autonomía, que muestren disposición para aprender y que se den cuenta de sus logros a través de las actividades individuales y colectivas.

“El trabajo colaborativo es una de las competencias importantes en el modelo de preescolar y está referido a la capacidad para asumir roles distintos, tanto en el juego como en actividades diversas, apoyarse en y con sus compañeros para lograr metas, resolver conflictos mediante el diálogo, respetar y reconocer las reglas de convivencia dentro del aula, en la escuela y fuera de ella.

Otra competencia no menos importante es la de la comunicación; es decir, que los niños adquieran confianza al expresarse, dialogar y conversar, mejorar su capacidad de escucha, que amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en las más variadas situaciones; parte fundamental de esta competencia es que los niños inicien por reconocer las funciones del lenguaje escrito y las principales propiedades del sistema de escritura”. (Programa de Educación Preescolar 2011,42)

En el ámbito matemático, es importante que construyan las nociones básicas de relación, correspondencia, cantidad, ubicación entre objetos, que aprendan a estimar, contar, comparar y reconocer los atributos de medida. (Ibídem: 51)

En el área de las actitudes y los valores, es necesario que los niños reconozcan los principios que permiten la vida en comunidad, que actúen con base en el respeto a los derechos de los demás, en el ejercicio de sus responsabilidades y en el reconocimiento y el aprecio por la diversidad de género, de cultura y de etnias. Finalmente podemos apuntar que las competencias no son habilidades que se desarrollan con una sola actividad, es necesario replantear las acciones desde la diversidad de juegos que se puedan inventar, crear o reproducir y observar qué aspectos se van consolidando en el desarrollo del pequeño, para complejizar los

procedimientos y acceder al aprendizaje de las citadas competencias; lo que se hace necesario fortalecer el papel del docente y la intencionalidad de sus acciones.

“En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: “se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas”. (Ibídem: 14)

La Educación Preescolar, es la primera educación formal que reciben los niños, y como se mencionó anteriormente, llegan al jardín con conocimientos previos que han aprendido en el hogar a través de experiencias cotidianas, por lo que la escuela debe propiciar situaciones que le permitan al niño ir enriqueciendo y mejorando los aprendizajes que posee.

Durante la educación preescolar es importante que los niños aprendan principalmente a ser personas autónomas, para irse adaptando poco a poco a la sociedad, por ello es fundamental el desenvolvimiento personal y social de los niños y que desarrollen su identidad personal.

Es importante también que adquieran y perfeccionen los valores y reglas de convivencia y el respeto de estas mismas hacia la diversidad, en donde entra en juego las habilidades sociales ya que deben aprender que hay buenas y malas maneras de expresar emociones como son el enojo y la frustración.

De igual manera deben aprender a tener confianza en sí mismos, al expresarse, dialogar y conversar, esto mejora su capacidad de escucha, amplía su vocabulario y enriquece su lenguaje oral y escrito para comunicarse, deben sentirse bien consigo mismos y creer que pueden tener éxito, pues los niños que demuestran



seguridad en sí mismos están más dispuestos a intentar cosas nuevas y seguir intentando si es que no logran el éxito la primera vez. Al igual que deben aprender a hacer las cosas por sí mismos, por lo cual es importante la motivación para querer aprender.

Una característica sobresaliente de los preescolares es su curiosidad natural la cual se debe cultivar para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades para aprender lo que se les presente, deben aprender a ser persistentes y cooperativos, pues deben saber cómo llevarse bien con otros y aprender a compartir y tomar turnos.

A nosotras como educadoras corresponde proporcionar oportunidades de aprendizaje en el niño y que estos aprendizajes los lleven a la reflexión, los puedan aplicar en la vida cotidiana y sean capaces de resolver los problemas que se les presenten.

También como conductoras del desarrollo del niño preescolar, no debemos dejar de lado ninguna competencia de los diferentes campos formativos, los cuales ayudan al desarrollo integral de los infantes. Cabe mencionar que los contenidos no son específicamente para ningún campo aunque si se vinculan nociones de ellas, al trabajo que servirá para el siguiente nivel educativo y se trata de que aprendan a socializar, a relacionarse con sus pares, a adquirir reglas de convivencia.

Para esto es importante encauzar al niño en forma positiva, creando en el aula un clima de confianza que le permita expresarse con toda libertad, para ello, la música es una excelente aliada porque favorece en los preescolares la atención, la memoria, el pensamiento lógico matemático, el aprendizaje de otros idiomas, la apreciación de formas, sonidos, matices, intensidad, tonalidad, género, carácter, estructura, etc.

Así mismo es vital crear un ambiente propicio, un clima cálido, de respeto y

confianza, entusiasmo y amor a estas experiencias de aprendizaje y a toda la labor docente con niñas y niños, ya que implican gran responsabilidad para quienes desarrollamos estas tareas.

### **3.2 Flexibilidad del programa de *Educación Preescolar 2011***

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse de manera abierta. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El programa es de carácter abierto, es decir que es acorde a las necesidades identificadas para establecer el orden en que trabajará sobre los aprendizajes esperados y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para promoverlos. Igualmente, tiene la libertad de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, los contenidos que se aborden serán relevantes en relación con los propósitos y pertinentes en los contextos socio-culturales y lingüísticos de las niñas y los niños.

“La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje; debe considerar que el trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.” (Ibídem: 95)

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, se extiende a las áreas en las que el niño comienza a desenvolverse una vez que inicia su educación inicial. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo. Si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer. Es así como se va construyendo el conocimiento.

En sus primeros años el niño se aproxima a la realidad sin diferenciar entre cosas, personas y situaciones. De alguna manera todo es parte de todo, sin embargo a medida que avanzan en su desarrollo, los niños van adquiriendo estructuras de conocimiento de la realidad con elementos cada vez más precisos. De igual manera se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio. Estas no existen por sí mismas, se van adquiriendo a medida que los niños van teniendo experiencias personales, como reunirse con los seres que ama o en situaciones que le provocan algún tipo de sentimiento.

Para lograr tales objetivos, el educador establece ambientes de aprendizaje, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de competencias inmersas en una planeación previa y basada en los estándares que nos marca el Programa de Educación Preescolar 2011, teniendo como base el juego. (Ibídem: 141)

El juego, es parte fundamental en el desarrollo del niño, contribuye al desarrollo

físico y social, facilita su desarrollo motor e intelectual y mejora su capacidad de concentración, percepción y memoria, por lo que constituye un pilar básico para su desarrollo educativo y para la adquisición de habilidades.

El juego tiene múltiples manifestaciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

“En el juego no sólo varían la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: individual (en que se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), en parejas (se facilitan por la cercanía y compatibilidad personal), y colectivos (exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados). Las niñas y los niños recorren esta gama a cualquier edad, aunque se observa una pauta de temporalidad que muestra que los alumnos más pequeños practican con más frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada. (Ibídem: 21)

El juego didáctico debe contar con una serie de objetivos que le permitirán al docente establecer las metas que se desean lograr con los alumnos, entre los objetivos se pueden mencionar: plantear un problema que deberá resolverse en un nivel de comprensión que implique ciertos grados de dificultad. Afianzar de manera atractiva los conceptos, procedimientos y actitudes contempladas en el programa. Ofrecer un medio para trabajar en equipo de una manera agradable y satisfactoria. Reforzar habilidades que el niño necesitará más adelante, ya que brinda un ambiente de estímulo tanto para la creatividad intelectual como para la emocional.

### **3.3 Campos formativos, aprendizajes esperados**

El *Programa de Educación Preescolar 2011* se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que

tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos que nos maneja el *Programa de Educación Preescolar 2011* son seis y se organizan en diferentes aspectos: (Véase cuadro 5)

Campos Formativos del *Programa de Educación Preescolar 2011*

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN</b>
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Oral Lenguaje Escrito
Pensamiento Matemático	Número. Forma, Medida y Espacio
Conocimiento Del Mundo	Mundo Natural Cultura y vida Social
Desarrollo Personal Y Social	Identidad Personal, Relaciones
Desarrollo Físico Y Salud	Coordinación, Fuerza Y Equilibrio Promoción de la Salud
Expresión Y Apreciación Artística	Expresión y Apreciación Musical Expresión Corporal y Apreciación de la Danza Expresión y Apreciación Visual Expresión Dramática y Apreciación

Fuente: *Programa de Estudios*, México, Secretaría de Educación Pública 2011

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos biológicos sociales y culturales, por ejemplo, cuando los bebés gatean o caminan se extiende su capacidad de explorar el mundo y ello impacta su desarrollo cognitivo; lo mismo sucede cuando empiezan a hablar, porque mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y

de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Es importante mencionar que los campos formativos facilitan la adquisición de intenciones educativas claras que la educadora debe manejar sobre qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos. Estos construyen los cimientos de aprendizajes específicos que los alumnos irán adquiriendo de acuerdo a las estrategias diseñadas por la docente.

“Los aprendizajes esperados incluidos en los campos formativos nos facilitan el quehacer docente ya que nos dan una línea clara de intenciones educativas y nos indican hacia donde se tiene que dirigir el trabajo y que promover en los alumnos y centrar así la atención en las experiencias que para ello vale la pena proponer a las niñas y los niños”. (Ibídem: 125)

De igual manera nos ayudan a la organización del contenido, la selección de estrategias y métodos de aprendizaje y la definición de los medios y materiales para la ejecución de la clase activa, ayudan además a definir los criterios de evaluación de las competencias laborales.

Es importante que los aprendizajes esperados se definan bajo una secuencia lógica de desarrollo de la competencia organizando el aprendizaje desde los niveles más básicos hasta alcanzar los avanzados. Esto nos compromete como docentes a no escatimar esfuerzos ya que hay que ofrecerles a los alumnos múltiples experiencias que les ayuden a adquirir aprendizajes desde el inicio de su vida escolar, y orientar la evaluación de sus avances, ya sea individual o grupal.

Es preciso insistir en que los aprendizajes esperados incluidos en cada campo formativo se irán favoreciendo en los pequeños durante los tres grados de educación preescolar. Ello significa que, como inicio de la experiencia escolar, las

niñas y los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, con actividades variadas en las que el juego y la comunicación –sobre todo la expresión mediante el lenguaje oral- deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Ahora bien, “centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga la planificación didáctica es una de las tareas más comprometidas para las docentes. Partiremos de la definición del concepto, “planificar es prever acciones, someter a un plan cualquier actividad y que estas se prevean de manera inteligente y que se logren alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (Ibídem: 167)

Además de que es una herramienta importantísima para el docente, ya que por medio de ella organizará el trabajo para llevarlo a la práctica y así evaluar los resultados, por lo tanto planificar es organizar la tarea para lograr los mejores resultados utilizando los elementos de que se dispone.

Es fundamental que se generen ambientes de aprendizajes lúdicos y colaborativos estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados.

“Que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia”. (Ibídem: 168)

## CAPÍTULO 4. DISEÑO DE INTERVENCIÓN

La intervención socioeducativa ha sido concebida tradicionalmente en Educación Social como una acción didáctica, en la medida en que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad.

Se ha concretado en Educación Social, en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal y su inserción social

. Estas acciones se han realizado, de forma sistemática, estructurada y pretende que el docente emplee estrategias didácticas, las cuales favorezcan en los niños las habilidades sociales para la adquisición de competencias, que sean una herramienta para el futuro del infante en la vida adulta. Asimismo el promover actitudes acordes con los valores de socialización.

Es importante mencionar que el Proyecto de Intervención Socioeducativa está basado en un enfoque por competencias, pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal y social.

Este enfoque por competencias pretende que el niño adquiera habilidades lingüísticas, que tenga confianza para expresarse y conversar y que a través del dialogo identifique que las personas tiene rasgos diferentes, de igual manera adquieran habilidades sociales como la tolerancia, el respeto por sus pares y que logren asumir roles distintos en el juego colaborativo.

En la parte práctica se proporciona formación en el diagnóstico de necesidades, el diseño, la implementación de intervenciones sociales y la evaluación de las estrategias.



## 4.1 Supuesto de acción.

En la selección y ubicación de la problemática que presenta el grupo de 3º y llegando al supuesto de partida, concluyo que el problema es de actitud, por lo tanto es el supuesto de acción queda de la siguiente manera.

***La tolerancia, la empatía y la cooperación para favorecer las habilidades sociales de los niños en el aula, a través del cuento y del juego.***

### 4.1.1 Plan de Acción.

El plan de acción para la intervención docente se construye a partir de un proceso de análisis pretendiendo favorecer en el niño preescolar, la adquisición de las habilidades sociales.

Este diseño de Intervención socioeducativa busca generar caminos y estrategias para comprender una realidad concreta, cotidiana, con miras a proponer una intervención que mejore las condiciones del medio en el que se desenvuelve el niño preescolar a través del juego y del cuento, ya que el tipo de juego que se emplea es colaborativo, de interacción permanente en los alumnos.

De igual manera permite al docente, cuestionarse, analizar y deliberar sobre cuáles son las actividades y estrategias adecuadas para lograr en los niños un aprendizaje significativo y que los niños se apropien de él.

Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

Este plan de acción comprende tres fases:

#### ✓ Fase 1

En la primera fase el proyecto se dio a conocer al equipo docente y directivos del Instituto Educativo Coronango, esto se llevó a cabo en la junta de consejo técnico en

donde se planteara la problemática que presenta el grupo, se realizó una exposición a través de diapositivas en la cual les dio a conocer de manera general en que consiste este proyecto de intervención, el cual lleva por nombre: *“La tolerancia, la empatía y la cooperación para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño preescolar”*. El cual se aplicara a los niños de 3º de preescolar.

Así mismo se convoca a una junta a los padres de familia en la primer semana de Mayo para exponer que he observado y detectado en sus hijos puesto que no utilizan el dialogo para comunicarse, cuando hablan gritan, se arrebatan las cosas, no respetan turno y se agreden de manera constante, es por esto la necesidad de que los niños adquieran las habilidades sociales para favorecer en ellos la convivencia sana en el aula.

Les explique que realizaremos varias actividades dirigidas y que se llevaran a cabo por medio del juego y del cuento, para que sus hijos adquirieran poco a poco la capacidad de relacionarse de manera cordial con sus compañeros y que las actividades se realizarían una vez a la semana, y que para esto se les pediría apoyo para llevar acabo el trabajo en colaboración con los niños.

El Papá de uno de mis alumnos, al escuchar el propósito de mi proyecto le pareció interesante y me dijo que él podía apoyarme realizando algunas actividades con los niños, nos compartió que él trabaja en un Centro de Atención Múltiple y que ellos trabajan con un programa que lleva por nombre, “Barreras en los contextos áulicos, escolar y socio- familiar

Menciono que por medio de algunas dinámicas grupales, él podría apoyarme. Se trataran algunos temas de valores, como el respeto, la amistad, y el trabajo en equipo, estas pláticas se concluirán con algunas actividades lúdicas.

Esta parte del proyecto se realizara en el mes de mayo y junio y de igual manera se pretende trabajar con el apoyo de docentes padres y alumnos.

Se presentó nuevamente a los padres de familia pero ahora en una clase muestra, donde se expusieron las actividades para la realización del proyecto.

✓ Fase 2

En esta fase realicé la presentación del proyecto a mis alumnos. A los niños les explique qué realizaríamos algunas actividades pero que antes de realizarlas les contaría algunos cuentos, los cuales nos iban a enseñar como juegan los amigos y no pelean, trabajan juntos y comparten sus juguetes. Les dije que igual que los personajes de los cuentos, nosotros también jugaríamos y que en algunas ocasiones representaríamos a los personajes de los cuentos.

Mencione que uno de los motivos principales es que aprendamos a trabajar en equipo y que aceptemos a nuestros compañeros como son para que juguemos juntos.

Cuando les dije que sería a través del el juego, los niños se mostraron entusiasmados al poder participar.

✓ Fase 3

En la fase de intervención pedagógica, se diseñaron tres proyectos los cuales llevan por nombre “Me conozco y me quiero, te conozco y te respeto” el cual se aplicara en el mes de mayo, junio y julio. El segundo proyecto lleva por nombre “Jugando en armonía” el cual se aplicara en el mes de agosto y septiembre y el último proyecto lleva por nombre “Construyamos juntos y trabajemos en armonía” se aplicara en el mes de octubre y concluirá en el mes de noviembre.

Se llevarán a cabo con una serie de actividades planeadas las cuales se desarrollaran mediante el juego y el cuento y para constatar el trabajo de cada uno de los proyectos se tomaran una serie de fotografías.

A continuación presento el Cuadro No 2. Plan de acción, en el cual describo las 3 fases del proyecto de manera más detallada. (Véase cuadro 6)

Plan de Acción Mayo 2014 a Noviembre de 2014

Fase 1	Población/ Acciones	Fechas de realización. Responsable de la acción requerida.
Sensibilización	<p>Equipo docente: Se dará a conocer el proyecto al equipo docente, y directivos del instituto Educativo Coronango en la séptima junta de consejo técnico correspondiente al mes de Abril, en donde realizara una exposición en la cual se dará a conocer el proyecto y las actividades que se llevaran a cabo para la realización de este, el cual lleva por nombre: Las habilidades sociales en preescolar fomentando la tolerancia, la empatía y la cooperación a través del juego.</p> <p>El cual se aplicara a los niños de 3º de preescolar.</p> <p>Se les expondrá al equipo docente el motivo del por qué se escogió este tema, y la necesidad de recibir apoyo de su parte para llevarlo a cabo, compartiendo también con el equipo docente que este trabajo es parte de un proyecto de titulación.</p>	<p>Consejo Técnico de Mayo.</p> <p>Séptima sesión de Consejo Técnico Escolar.</p>
	<p>Padres de familia: Se tendrá una reunión previa con los padres de familia para dar a conocer un proyecto de intervención, teniendo como tema “La tolerancia, la empatía y la cooperación para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño preescolar”.</p> <p>Les explicare que la forma de trabajo será mediante el diseño de situaciones didácticas las el cual se aplicaran al grupo, se les dará a conocer la forma de trabajo. Se les pedirá el apoyo en la realización de algunas actividades y se les expondrá que es parte de un Proyecto de Titulación.</p>	<p>Primera semana de Mayo.</p> <p>Primera semana de Agosto</p>
	<p>Grupo:</p> <p>Se les explicara a los niños del grupo de 3º de preescolar del instituto Educativo Coronango que se llevará a cabo un Proyecto el cual lleva por nombre “Me quiero y me cuido, te quiero y te cuido” que se realizaran 2 actividades por semana, en las cuales se trabajaran actividades para el control de sus emociones.</p>	<p>Primera semana de Mayo.</p> <p>Primera semana de Agosto.</p>

<b>Fase 2</b>	Población / acción	Fechas de Realización. Responsable de la acción y requerimiento.
Vinculación Comunitaria	El centro de atención múltiple (CAM) número 32 que se encuentra ubicado en la Av. San José en la colonia San Juan Ixhuatepec en el estado de México dará apoyo pedagógico a los niños de 3º grado del Instituto Educativo Coronango mediante una conferencia de valores dando sustento al proyecto mediante su experiencia pedagógica.	Mayo Junio
	Padres de Familia: Se realizara una clase muestra en la cual se les pedirá a los padres que asistan para que observen las actividades lúdicas que se están trabajando para la realización del proyecto de habilidades sociales, en el cual los niños por medio de actividades lúdicas van regulando sus emociones y esto los va llevando a una niñez más plena, y a una convivencia sana. Hacer partícipes a los padres de algunas actividades y que estos trabajen en conjunto con sus hijos.	Junio Octubre
<b>Fase 3</b>	Población/Acción	Fechas de Realización. Responsable de la acción y requerimiento.
Intervención Pedagógica	Mi grupo Se diseñaran proyectos con una serie de actividades mediante el juego, para que los niños de 3º grado adquieran habilidades de autocontrol en sus mociones. Los cuales llevan por nombre: 1. Me conozco y me quiero, te conozco y te respeto. . 2. Juguemos en armonía. 3. Construyamos juntos y seamos amigos.	Tiempo de Realización  Mayo- Julio Agosto-Septiembre Octubre-Noviembre

## CAPÍTULO 5. JUEGO Y APRENDO

### 5.1 Fases de Desarrollo

La intervención se inicia con la sensibilización, la cual se da a conocer en a los docentes, padres de familia, a los alumnos y en que consiste mi proyecto de intervención socioeducativa y por qué se realiza.

Para ello se diseñan diferentes actividades de aprendizaje, las cuales ayudaran al desarrollo de las “habilidades sociales para favorecer la empatía, la tolerancia y la cooperación a través del cuento” en los niños de 3º grado de preescolar. Se planificaron tres proyectos, cada uno se trabajará por un espacio de dos meses aproximadamente, aplicando dos actividades por semana, el proyecto en su totalidad tendrá una duración de seis meses.

El primer proyecto lleva por nombre “Me conozco y me quiero, te conozco y te respeto” en este proyecto se trabajará el indicador de la empatía. Se planearan actividades en las cuales se pretende que los niños aprendan a ponerse en el lugar del otro, convivan, se conozcan, aprendan a escuchar a sus compañeros y traten de entender y respetar los pensamientos y sentimientos de sus pares. Como se mencionó anteriormente, nuestro recurso principal será el cuento, este proyecto se aplicara durante los meses de mayo, junio, julio.

El segundo proyecto es “Jugando en Armonía”, en este proyecto se trabajará el indicador de la tolerancia, lo cual se planearan actividades en donde los niños empiecen gradualmente a respetar turnos, y ser pacientes con sus compañeros, que comprendan que la tolerancia es importante para una mejor convivencia, este proyecto se aplicara durante el mes de Agosto y Septiembre.

El último proyecto es “Quiero que construyamos y seamos amigos” en este proyecto se trabajará el indicador de la cooperación, dentro de este proyecto se planearan actividades para que los niños y niñas comprendan la importancia del trabajo en equipo, la mayoría de las actividades se realizarán de manera grupal o en

pequeños equipos, estas actividades se aplicarán en el mes de Octubre y Noviembre. Un recurso del cual nos valdremos son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en los cuales se proyectaran video cuentos, audio cuentos, etc.

### **5.1.1 Presentación del Proyecto al Equipo Docente**

En esta primera fase se da a conocer el proyecto a mis compañeras docentes y directivos escolares, se convocó a una reunión para exponerles el contenido del mismo. En la reunión se presentó el proyecto el cual lleva por nombre “Las habilidades sociales en preescolar, fomentando la empatía, la tolerancia, y la cooperación a través del cuento”.

Les comente que en el transcurso escolar me percaté de que los niños de 3º no respetaban turnos al momento de hablar y participar, tanto en la convivencia diaria como en las actividades de aula, no hay trabajo colaborativo y las actividades en equipo no se podían concluir ya que los niños se agredían constantemente.

La falta de una convivencia sana en los alumnos provoco que las actividades planeadas no dieran el resultado esperado, y que los niños no se apropien del aprendizaje. De manera general el grupo se ve afectado en su rendimiento social y académico. Les explique qué estoy tomando como objetivo principal para el proyecto tres indicadores, (cooperación, tolerancia y empatía) Y para llegar al desarrollo de estos indicadores pretendo llevarlos a cabo mediante una planificación, con una serie de estrategias didácticas, que me permitan desarrollar las competencias sociales en los niños.

Les expuse que mi intervención pedagógica tiene una duración de seis meses, y que en el primer periodo que comprenden los meses de mayo, junio, julio, se trabajara el proyecto “Me conozco y me quiero, te conozco y te respeto” y las actividades a trabajar buscan desarrollar la empatía, estas actividades se llevaran a cabo dos veces por semana los días miércoles y viernes, al término del

mes se evaluarán por medio de una lista de cotejo y de manera bimestral la evaluación será por medio de una rúbrica.

El objetivo de este proyecto es que los niños aprendan a regular sus emociones, que haya una convivencia sana en el aula, un ambiente de cordialidad y esto propicie que los niños se apropien de los aprendizajes, y de igual manera sean empáticos con sus compañeros.

Para la realización de las actividades, está contemplado material didáctico como: bloques, rompecabezas, tarjetas diversas, memoramos, juguetes, entre otros, para apoyo de estas situaciones didácticas. pero como herramienta principal se tomara el cuento, ya que la lectura es un enorme potencial para atraer la atención del niño, despertar su interés y motivar su enseñanza, la lectura lleva al niño a relacionar y organizar los hechos o sucesos cotidianos de su vida y la de otros, reconstruye y reinventa su historia y la de otros, dando sentido a lo que vive y hace.

En un segundo periodo, en el que se comprenden los meses de agosto y septiembre se trabajara el proyecto de “Jugando en armonía” y las actividades a trabajar serán para desarrollar la tolerancia en los niños, estas actividades se llevaran a cabo dos veces por semana, los días miércoles y viernes, las cuales también se evaluaran por medio de una lista de cotejo al final del mes y bimestralmente la evaluación será mediante una rúbrica.

El objetivo que se pretende lograr es que los niños sean capaces de esperar turnos, de no agredir cuando algo no les gusta, de respetar las opiniones de sus compañeros, que aprendan a aceptar a las personas que son diferentes a ellos.

Y ya en los meses de octubre y noviembre se verá la última parte del proyecto, el cual lleva por nombre “Quiero que construyamos y seamos amigos” en la cual se desarrollaran las actividades para fomentar la cooperación en los niños, de igual manera las actividades se llevaran a cabo los días, miércoles y viernes.



Nuevamente el instrumento de evaluación será una lista de cotejo y una rúbrica. Como ya mencione antes, las actividades se realizaran en equipo con la finalidad de que los niños se relacionen y comprendan la importancia de la cooperación y el trabajo en conjunto.

Les di a conocer a grandes rasgos la Justificación de este proyecto de intervención, los propósitos, el supuesto de acción, y el plan de acción. Considero que se logró satisfactoriamente el propósito ya que a mi directora y al personal docente les pareció interesante el proyecto y estuvieron de acuerdo en proporcionarme la ayuda necesaria para la realización de este.

### **5.1.2 Presentación del Proyecto a los Padres de Familia**

Se convocó a los padres de familia a una junta en la primera semana de mayo, en la cual se les expuso que la reunión era para darles a conocer el proyecto que estoy llevando a cabo. Les explique que el proyecto es para obtener el título de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008, el cual voy a presentar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Les expuse qué el objetivo de este, es que los niños adquieran competencias sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, les dije que el nombre del proyecto hace alusión al objetivo y lleva por nombre “La tolerancia, la empatía y cooperación, para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño preescolar”. Uno de los padres de familia ahí presentes pregunto “¿qué es eso de las habilidades sociales?”.

Les explique que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera armónica. En el grupo de 3º, a lo largo del ciclo escolar se generaron algunas situaciones que no favorece la convivencia, ni el aprendizaje de los niños, el dialogo que se genera entre ellos muchas veces es a gritos y en las actividades en equipo no respetan turnos, todos quieren hablar al mismo tiempo, pelean por ser primero en todo, no

respetan las reglas del aula, se atropellan y se empujan de manera constante, lo cual ocasiona un conflicto en el aula y esta situación obstaculiza el aprendizaje y la convivencia de los niños, por dichos comportamientos.

Enfatice que la finalidad del proyecto era que los niños aprendieran a controlar sus emociones y el grupo en general realizara sus actividades en armonía.

Uno de los padres de los padres de familia comento “esto es muy bueno porque mi hijo pelea mucho con sus hermanos y no respeta lo que ellos quieren” comentarios como estos surgieron con los demás, padres de familia ahí presentes.

“El proyecto tendrá una duración de seis meses y este a su vez se divide en tres proyectos, cada uno con una duración de dos meses aproximadamente, las actividades se realizaran dos veces por semana los días Martes y Jueves”.

El primer proyecto lleva por nombre “Me conozco y me quiero, te conozco y te respeto”, y se trabajara en los meses de mayo, junio y julio. Les explique que para los niños era importante que ellos mismos se reconocieran y que aprendieran a aceptarse como son, y de igual manera aceptaran a sus compañeros y respetaran sus puntos de vista, sus juegos, etc. Se trata de que ellos aprendan a ser empáticos con sus compañeros para que las actividades que se tienen en el aula sean en un ambiente tranquilo y puedan ellos aprovechar mejor sus clases.

El segundo proyecto está contemplado para los meses de agosto y septiembre, este lleva por nombre “juguemos en armonía” y lo que quiero favorecer con él, es la tolerancia, ya que los niños no respetan a sus compañeros, no respetan turnos para hablar, se enojan porque el otro compañero hablo primero que ellos y son peleas constantes, poniendo de manifiesto que quieren ser protagonistas en todas las acciones que se realizan en el aula.

Todo esto es un signo de alerta y es importante atenderlo, ya que cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando

parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal

Algunos padres comentaron que les parecía interesante el proyecto, debido a que en casa los niños de igual manera presentan conductas agresivas y no respetan reglas. Manifestaron que estaban de acuerdo en apoyar el proyecto ya que la educación de sus hijos y el bienestar de ellos era lo más importante.

El último proyecto lleva por nombre “Quiero que construyamos y seamos amigos” en esta última parte vamos a trabajar el indicador de la cooperación, donde se pretende que los niños, aprendan a ser cooperativos, que trabajen en conjunto y que construyan juntos, les comente que anterior a este proyecto yo había hecho una actividad en la que entre todos formamos un árbol, les di el tronco y cada uno de ellos tenía una hojita, la cual fueron colocando hasta que se formó el árbol, y en ese momento nuestro tema quedo “el trabajo en equipo lleva a la realización de grandes proyectos” fue una actividad que dio frutos, pero para lograr lo que pretendemos debe ser un trabajo por un tiempo más prolongado y con actividades que enfatizen lo que es la cooperación para que los niños se apropien realmente del aprendizaje.

Uno de los padre comento al respecto, “considero que el trabajo colaborativo es un factor importante para cualquier cambio que se pretenda ya que si todas las partes implicadas trabajan y se comprometen, realmente se consigue el objetivo, y personalmente estoy de acuerdo en apoyar este proyecto”.

Al finalizar la presentación los demás padres de familia se sumaron al apoyo del proyecto y manifestaron que tenían toda la disposición de cooperar ya que querían lo mejor para sus hijos.

Una mamá en especial manifestó que ella tenía mucho interés en que se llevara a cabo ya que a pesar de la corta edad de su hijo, ella no sabía cómo controlar su conducta, puesto que el niño constantemente la agredía y que ella se lo permitía

porque de alguna manera se sentía culpable de que su hijo fuera así ya que el niño carecía de figura paterna y ella pensaba que esto estaba provocando una conducta agresiva en su hijo.

Agradecí su presencia y les dije que en algún momento del proyecto iba a necesitar de su asistencia al plantel, para que me apoyaran con las actividades planeadas pero que ya les avisaría. La junta concluyo con el compromiso por parte de los papás para y con la promesa de apoyar el trabajo con los niños.

A los alumnos de 3° se les presentó el proyecto en la primer semana de mayo, y les dije que necesitaba de su ayuda, cuando ellos escucharon esto se mostraron emocionados de poderme ayudar en algo, les explique qué al igual que ellos yo también iba a la escuela y que en la escuela mi maestra me estaba pidiendo un trabajo en el cual teníamos que hacer algunas actividades, las cuales íbamos a realizar por medio de cuentos y de juegos.

Es un proyecto, el cual, la primera parte de este lleva por nombre, “Me conozco y me quiero te conozco y te respeto”, les pregunte, que se imaginan con esto a que les suena eso de, me conozco y me quiero, te conozco y... Susan contesto, “creo que es, que tengo que aprender a saber cómo soy y aprender a saber que les gusta a mis compañeros. No todos opinaron al respecto pero se dieron una idea.

La segunda parte del proyecto lleva por nombre “Juguemos en armonía”, Kevin manifestó, “eso es que juguemos sin pelearnos”, a si es y esto lo vamos a trabajar también por medio del cuento y del juego. A los niños los entusiasmo mucho que fuera por medio del juego, Cristal dijo, entonces si va a estar divertido.

Y en la parte final del trabajo, está el último proyecto, que lleva por nombre “Quiero que construyamos y seamos amigos” en el vamos a trabajar la cooperación y las actividades las vamos a realizar por equipo. Sé que a ustedes les gusta trabajar con sus amigos, pero ahora también van aprender a trabajar con sus demás compañeros.

Isaac expreso, “le voy a decir a mi mamá que te voy a ayudar a hacer tu tarea que tu maestra te dejó” y todos expresaron a coro “yo también”.

## **5.2 Fase de Aplicación**

En la fase de aplicación de las actividades realizadas en cada uno de los proyectos tome, como evidencia una serie de fotografías que constatan el trabajo de los niños de manera individual y colaborativo. Cabe señalar que se integran fotografías que son evidencia del trabajo del grupo.

### **5.2.1 “Me conozco y me quiero, te conozco y te respeto”**

Este es el primer proyecto que presento, el cual lleva por nombre “Me conozco y me quiero, te conozco y te respeto” en esta primera etapa se va a trabajar el indicador de la Empatía. Se diseñó una planeación con dos situaciones didácticas semanales, para ser aplicadas en el grupo.

El objetivo de este proyecto es que de manera gradual vayan desarrollando la habilidad de la empatía, que logren identificarse y aceptarse de manera mutua, sean sensibles a las necesidades de sus compañeros, de igual manera identifiquen que todos son diferentes, pero que todos tienen derecho a un trato amable y digno y que no por ser diferentes pueden tratarse mal o agredirse.

Se pretende también en la aplicación de este proyecto, que los niños reconozcan que son seres sociales y que la convivencia con sus pares debe ser armónica en todos medios en el que se desenvuelva, ya sea el juego, en actividades académicas o simplemente en el convivir diario.

Mayo Clase 1

<p><b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Empatía)  <b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.  <b>Aprendizaje Esperado:</b> Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p>		<p><b>Situación Didáctica:</b>          “Quiero que seamos amigos”  <b>Propósito:</b> Que los niños logren identificarse y aceptarse de manera mutua mediante el juego.</p>	
Situación Didáctica	Recursos para el aprendizaje	Tiempo	Aprendizajes Esperados
<p>Se leerá el cuento <i>El elefante Azul y las mariposas</i>          _ Se realizaran preguntas de indagación, acerca del contenido del cuento.          _ Imitar a un compañero.          _ observa a tu compañero, en que te pareces a él.          ¿Qué significa ponerse en los zapatos del otro?          _ Explicar que es la empatía.          _ Identificar características de algún compañero.          _ Se realizaran figuras de plastilina de los personajes del cuento y se identificaran las características de cada uno.</p>	<p>.Espejo.          .Cuento.          .Plastilina.          ¿Qué quería el elefante?          ¿Qué pensaban las mariposas de lo que el elefante quería?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la Identificación entre pares.</p>

Esta situación didáctica se realizó el día 20 de Mayo, en la cual se trabajó el indicador de la *Empatía* y lleva por nombre, “quiero que seamos amigos”. Primero les pregunte, ¿saben que es un amigo? los niños contestaron a coro, “es con quien juegas” y comenzaron hablar de tal manera que no se les entendía nada, les pedí que guardaran silencio porque así no nos íbamos a entender, les dije que tenían que hablar uno por uno, que levantarán la mano para pedir la palabra.

Comenzaron haciéndolo muy bien respetando su turno, pero a medida que fue avanzando la actividad, nuevamente volvieron a incurrir en la misma actitud, todos hablando y sin entenderse nada. Tuve que implementar un juego para atraer la atención de los niños y de esta manera ordenar la actividad, jugamos a la papa

caliente y por medio de este juego se le dio orden a la actividad y conforme les fue tocando turno fueron participando en la actividad.

Cuando fue el turno de Abril dijo: “-Un amigo es el que juega contigo y te da de sus dulces, y además le puedes decir si estas triste, bueno eso dice mi mamá”, Kevin manifestó “también mi mamá dice que un amigo es para cuando estás triste”. Retomando la charla con los niños les dije “que pensaban del cuento que acababan de escuchar”, Renata dijo: “el elefante quería ser igual de pequeño como las mariposas”, por qué se quería parecer a ellas, pero las mariposas no lo querían porque decían que él estaba grande y feo y ustedes ¿qué creen que las mariposas están actuando correctamente? Nuevamente todos contestaron a coro, “eso está mal”, ¿cual tendría que ser la actitud de las mariposas?, nuevamente todos quisieron opinar al mismo tiempo y tuve que implementar una dinámica para que todos guardaran silencio y volver a retomar la actividad.

Finalmente concluí con la pregunta, ¿saben que es la empatía? , dijeron que no sabían, les explique que la empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando, y que creen que las mariposas no fueron empáticas con elefante porque se enojaron y se rieron de él, no comprendieron lo que él quería, por eso es importante que nosotros comprendamos a nuestros compañeros cuando ellos sienten o quieren algo y esto les causa tristeza, tenemos que ser empáticos.

Para finalizar los niños observaron a otro compañero e identificaron las características de este, exaltando lo bonito de él, posteriormente realizaron una imagen del que ellos consideraban que era su amigo y les pedí que explicaran a sus compañeros quien era y que características tenía.



Carta a un amigo.

La actividad se evaluó mediante una lista de cotejo la cual me permite tener las referencias claras y completas, de lo que tengo que considerar para poder evaluar el logro que alcanzaron mis alumnos, de acuerdo a las actividades que se manejaron en la estrategia diseñada para favorecer en ellos la empatía como se ve a continuación.

Lista de Cotejo: 1 “Quiero que seamos amigos”

SI

NO

	SI	NO
Se comunica con sus pares y habla sobre lo que siente.	✓	
Se interesa por lo que sienten sus compañeros.		✓
En las actividades que realiza, muestra disposición al interactuar con sus pares.	✓	
Es empático con sus compañeros.		✓
Al realizar actividades apoya a sus pares.	✓	
Al realizar actividades, intercambia y comparte Conocimientos.		✓
En alguna actividad en conjunto, reconoce las diferentes capacidades de sus compañeros.		✓
En los juegos en los que participa acepta la diversidad de ideas.	✓	
En actividades de dialogo escucha lo que sus compañeros le dicen.	✓	
Intercambia información con sus pares acerca de lo que vive.	✓	
Propicia el juego armónico.		✓



De acuerdo a la evaluación en la lista de cotejo el 60% de los parámetros es alcanzado, los niños logran hablar de lo que sienten, de los que les gusta y disgusta, comparten experiencias de lo que viven en casa y en la escuela, muestran disposición al interactuar con sus compañeros y comparten algunos juegos, estos juegos a un son espacios por tiempos cortos ya que es fácil que pelen por el objeto con el que juegan.

En algunas actividades que comparten se muestran sensibles y proporcionan ayuda a sus compañeros, dan sugerencias de como ellos creen que la situación podría mejorar, de igual manera comparten conocimientos y prestan ayuda en lo académico a los niños que se les dificulta este aspecto.

El otro 40% a un no lo logra, los alumnos juegan y se relacionan pero su juego a un no es armónico, es fácil que entren en conflicto y se agredan si algo no salió como ellos deseaban.

En ocasiones se interesan por lo que dicen o sienten sus compañeros sin embargo rápidamente cambian de parecer ya que quieren ser el centro de atención.

Saben que todos somos diferentes, pero a un no respetan esas diferencias y no aceptan que sus compañeros pueden lograr un mayor éxito en el juego y no acepta que el otro gane.

Considero que estos parámetros los debo tomar en cuenta en la siguiente situación didáctica para y trabajarlos en las actividades mediante juegos que sean significativos para los niños y de esta manera ellos puedan apropiarse del aprendizaje y logren desarrollar la *Empatía*.

Mayo Clase 2

<p><b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Empatía) <b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. <b>Aprendizaje Esperado:</b> Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da Sugerencias a otros.</p>		<p><b>Situación Didáctica</b> "Rueda de la armonía" <b>Propósito:</b> Que los niños logren relacionarse con sus pares de manera empática y reconozcan las cualidades de sus compañeros y se apoyen de manera mutua</p>	
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Recursos para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Aprendizajes Esperados</b>
<p>.Se leerá el cuento <i>El puerquito que nadie quería</i>. .preguntas de indagación. ¿Qué es la empatía? .Se hará una ronda, y harán diferentes sonidos. .Cada uno tratara de imitar al animalito que tiene al lado. .Rueda de la empatía. Todos en círculo. .Dibujo de ellos mismos. .Dibujo de algún niño con el que no se lleven bien. .Video.</p>	<p>.Cuento .Relato .Preguntas y respuestas .Hojas .Lápices .colores .TICS</p>	4 horas	<p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas Con distintas características e intereses, al realizar Actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>

Esta situación didáctica, se llevó acabo el día 27 de mayo y lleva por nombre "Rueda de la armonía" y se trabajó con el indicador de la **Empatía**. La actividad Se realizó en la biblioteca, les pedí a los niños que se sentaran cómodamente y que hicieran un círculo para que pudieran escuchar el relato del cuento "*El puerquito que nadie quería*".

Una vez terminado el relato, les pregunte a los niños que pensaban del puerquito y que pensaban que sus amigos no lo querían, todos querían contestar al mismo tiempo, y cada vez hablaban y hablaban más alto, al grado de que no escuchábamos. Realice una dinámica para tomar el orden del grupo, pero no fue tan sencillo, todos gritaban y no dejaban escuchar.

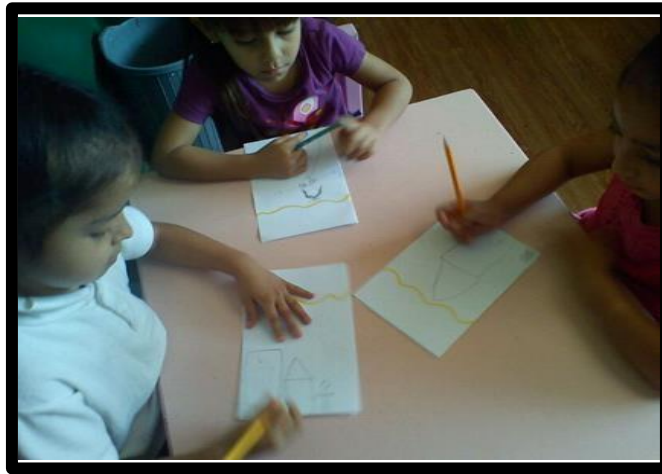
Cuando por fin logre que pusieran atención, Cristal expreso, “es que sus amigos no lo querían porque no tenía una patita y caminaba de lado” les pregunte, ¿se imaginan como se sentía el puerquito cuando se reían de él ?, Naomi dijo, “yo creo que se ponía muy triste porque no lo querían”, les pedí que se pusieran de pie y que formaran un circulo, “vamos a jugar a la ronda de los animalitos”, cada uno imitara a un animalito, realizara su sonido y el compañero de al lado tratara de imitar que animalito es, cuando adivinen, cambiaremos de papel y ahora seremos el animalito que es nuestro compañero, Renata menciona “por qué nos vamos a cambiar Miss, a mí no me gusta ser puerco” le conteste.. “esto es para ponernos en el lugar del otro, y ver qué es lo que el otro animalito siente”.

Les dije a cada uno que animalito serian, la secuencia seria así, un puerquito y un gatito, un puerquito y un perrito, un puerquito, etc.

La actividad se realizó y al final les pregunte si les había gustado y que habían sentido, Viviana comento “a mí no me gusto ser puerquito porque está feo, Alexis comento lo mismo.

Les explique que el ejercicio que acabábamos de hacer era para ponernos en el lugar del otro y al puerquito no lo querían porque no era muy bonito, ¿pero ustedes creen que eso este bien? Y todos contestaron a coro “no” le pase un video de una granja en el cual los niños observaron a todos los animalito que hay, les explique que todos son diferentes, pero que también todos son importantes en ese lugar.

Para finalizar la actividad realizaron un dibujo de ellos mismos, les pedí que se dibujaran con la ropa que más les gustara y con algún juguete preferido.



Dibujo de ellos mismos.

Posteriormente les pedí que dibujaran a algún niño que nos les cayera bien, una vez terminados los dibujos les dije que compararan en que eran diferentes, fui preguntando uno por uno, Susan comento, “bueno Lalo no es diferente a mí”, ¿Por qué Susan?, porque tiene igual dos manos, una cabeza... Solo que él es morenito” y así fueron las respuestas de todos, la dinámica consistía en que comprendieran que todos somos iguales y que no debemos de rechazar a nadie por ser diferente en algunos aspectos.

Para evaluar la actividad se realizó una lista de cotejo la cual me permite tener referencias claras del avance que tuvieron mis alumnos. Y saber mediante este parámetro de evaluación si los niños se apropiaron del aprendizaje y si la estrategia que se trabajó con ellos favoreció la *empatía*, como se ve a continuación.

Lista de Cotejo 2 “Rueda de la armonía”	Sí	No
Al relacionarse con sus pares lo hace con respeto.		✓
Al participar en juegos acepta las sugerencias de otros.		✓
En el trabajo en el aula, se interesa por el trabajo de sus compañeros.	✓	
Al dialogar con sus pares lo hace con respeto.		✓
Es sensible a las emociones de sus pares.	✓	
En actividades de dialogo, escucha a sus compañeros.	✓	
Al realizar actividades apoya a quien lo necesita.	✓	
Se interesa por compartir juegos diversos con sus pares.	✓	

Acepta a sus compañeros como son.		✓
Propicia el juego armónico.		✓
Al participar en actividades en equipo, reconoce las cualidades de sus compañeros.		✓

De acuerdo a los parámetros que se tomaron en cuenta para evaluar la situación didáctica y medir el logro de aprendizaje de los niños, la lista de cotejo nos marca que solo el 50% de los parámetros son alcanzados.

Se interesan por compartir trabajo en el aula, aunque algunos niños aún son selectivos y quieren realizar la actividad solo con los compañeros que les agrada su compañía esto los lleva a compartir algunos juegos en los que se requiere el trabajo en conjunto, y de esta manera logran apoyarse.

De igual manera son sensibles en situaciones que se viven en el aula, ejemplo de esto es cuando algún compañero no lleva lonché o por alguna razón lo pierde, muestran empatía y le comparten de sus alimentos.

El otro 50% de los parámetros aún no son alcanzados por el grupo ya que los niños no logran respetar a sus pares, puesto que al momento de relacionarse lo hacen de manera agresiva, son lapsos de tiempos cortos en los que su relación puede ser empática, ya que basta que el otro compañero no haga lo que quieren, para que muestren enojo y el juego termine y esto también propicia que algunas de las actividades no se concluyan y el aprendizaje no se adquiere.

Es por esto que considero que mis alumnos aún no propician el juego y la convivencia armónica.

Las Tecnologías de la Informática y la Comunicación, son un buen recurso didáctico para que los niños vayan adquiriendo y desarrollando la *empatía*. Esto puede ser a través de audio cuentos y videos.

Junio Clase 3

<b>Ambito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Empatía) <b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. <b>Aprendizaje Esperado:</b> Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.		<b>Situación Didáctica:</b> “Tú me aceptas y yo te acepto” <b>Propósito:</b> Que los niños logren identificarse y aceptarse de manera mutua mediante el juego.	
Situación Didáctica	Recursos para el Aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes Esperados
.Se leerá el cuento <i>El ratón y el león</i> , dialogaran sobre la enseñanza del cuento. .Preguntas sobre el contenido del cuento. .Formaran equipos de cuatro y comentaran el contenido. .Jugaremos al ratón y al león. .Se realizara la lectura del cuento “ <i>El gigante come nubes</i> ”. .Construirán una casa con bloques. .Ahora me pueden decir que es un amigo Y, si no tenemos uno que haríamos para tenerlo.	.Hojas y palitos. .Plumones. .Cuento. .Lápiz. .Boques de madera	4 horas.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

El miércoles 4 de Junio se realizó la situación didáctica “tú me aceptas y yo te acepto” en esta actividad se trabajó el indicador de la *Empatía*. Se comenzó la actividad con

una dinámica, cantamos la canción de la mariposita para que todos estuviéramos sintonizados. Al término de la canción les pedí a los niños que se sentaran para que escucharan el relato del cuento. “Bien pues vamos a comenzar la actividad”, los niños comenzaron a cuestionar ahora que cuento nos vas a contar”

El cuento se llama “*El león y el ratón*”, pregunte, ¿Alguien ya escucho este cuento? Y a coro respondieron “no” di lectura al mismo, y al termino les pregunte, ¿qué les pareció el cuento?, ¿qué piensan del ratón? Kevin menciona, “si yo fuera el ratón yo no habría ayudado al león qué tal si me come” y del león ¿qué piensan?, Isaac dijo “no fue tan malo porque no se comió al ratón y además le cayó bien porque le salvo la vida” y ya al final se hicieron amigos.

Les puse en su mesa varias imágenes de leones y ratones y les pedí que tomaran el personaje que les gustaría ser, pregunte qué personaje eligieron Erick dijo “yo el león porque es muy grande y así nadie me puede comer” las respuestas fueron diversas, algunos dijeron que el ratón otros que el león, observen la imagen que eligieron y vean las cualidades que tienen, si es grande, pequeño, como son sus patas, si tiene cola, etc.

Los niños comenzaron a describir al personaje que eligieron y les dije, “¿ya se fijaron que son totalmente diferentes?”, “sí” contestaron ¿y ya vieron que a pesar de que son tan diferentes, se hicieron amigos?”, ahora, ¿Qué tenemos que hacer si alguien necesita ayuda? Renata contesto “pues le tenemos que ayudar, como el ratón le ayudo al león”, Naomi menciono, “yo le ayudo a mi prima siempre y también a mi amiga Naty”,

Ahora piensen en algún compañerito que tuviera algún problema, si realmente lo ayudarían, por ejemplo si alguien se cae, o se le rompe su libro, piensen ¿cuál sería su reacción, se burlarían o le ayudarían?, la mayoría respondió que le ayudarían, solo Denisse dijo, pero si es Emile yo no le ayudo porque me pega, Susan contesto, tú también pegas Denisse, y tampoco te vamos a ayudar, les mencione que eso estaba mal, y que primero sus compañeras no tenían por qué pegar, pero que ellos tampoco tenían que negarles la ayuda.

En la segunda historia de *Sopo el gigante* los niños se mostraron sensibles al saber que el gigante no tenía amigos ni casa, Fátima dijo “yo me lo llevo a mi casa” Emmanuel menciono, “yo le voy a decir a mi papá que le compre una” la finalidad de esta actividad era que los niños se mostraran empáticos con el personaje del cuento, la mayoría mostro sensibilidad ante la situación del personaje. Posteriormente se formaron equipos para hacerle una casa a Sopo el gigante.



Haciendo una casa para Sopo

Los niños trabajaron en colaboración, en el equipo en el que se encontraba Denisse, al principio no querían trabajar con ella, pero a medida que la actividad fue avanzando, terminaron por aceptarla.

Les mencione que como Sopo es muy grande, tenían que colaborar todos para hacerla lo más grande que se pudiera, en esta actividad, Fernanda se resistió y dijo “es que yo lo quiero hacer solita porque ellos no me dejan boques” y el objetivo en ese equipo no se logró al cien por ciento.

Para finalizar, les pedí que pensarán en alguien que no fuera de su agrado y que expusieran el por qué no les caía bien, les dije imagínense que no tiene casa, ¿qué harían?, Cristal menciona “yo lo invitaría a que se fuera a mi casa” Abril dijo “yo le prestaría mi casa de muñecas para que ahí viviera, y así cada uno expuso sus ideas ya por último les pedí que realizaran un dibujo de esa persona, que no les cae bien y que quieran que sea su amigo, Fernanda dijo “yo voy a dibujar a mi primo él me molesta y me quita mis juguetes, pero ya no quiero que lo haga y quiero que sea mi amigo”.

Al final expusieron su dibujo en el grupo y expresaron su creación.





Dibujo de un amigo.

Realice una lista de cotejo para evaluar la actividad e identificar el grado de avance que tienen mis alumnos.

Lista de cotejo 3" Tú me aceptas y yo te acepto"	Si	No
Al relacionarse con sus pares lo hace con respeto.		✓
Al participar en juegos acepta la sugerencia de otros.	✓	
Al dialogar con sus pares, lo hace con respeto.		✓
Acepta a sus compañeros como son.		✓
Propicia el juego armónico.		✓
Al participar en actividades en equipo, reconoce las cualidades de sus pares.	✓	
En actividades de dialogo, escucha a sus pares.	✓	
Se interesa por lo que le dicen sus compañeros.	✓	
Es sensible a las necesidades de sus pares.	✓	
Acepta la diversidad en los juegos.		✓
Presta ayuda a quien lo necesita.	✓	

Los parámetros alcanzados en esta actividad fueron del 50%, en esta actividad los niños aceptan que sus compañeros sugieran alguna actividad diferente a la que ellos propusieron, sin embargo solo algunas veces, aceptan cambiar el juego que ya se había propuesto.

Escuchan y se interesan por lo que sus pares quieren o piensan, así mismo se muestran sensibles cuando alguno de sus compañeros necesita algo, la lectura de “*Sopo el gigante*” los sensibilizo de una manera significativa, sin embargo considero que estas actividades deben tener continuidad ya que es necesario recordarle a los niños que tenemos que ser empáticos con las personas con las que nos relacionamos.

El 50% de los parámetros restantes a un no se logran, los niños muestran algunas veces agresividad al relacionarse con sus pares, aceptan las sugerencias para llevar acabo algunos juegos compartidos, sin embargo aún no logran jugar armónicamente ya que fácilmente caen en alguna controversia y esto lleva a que surjan agresiones entre ellos, comienzan a querer tomar posesión de los primeros lugares, así como la dirección del juego y reclaman el poder disponer del material.

#### Junio Clase 4

<b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Empatía) <b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. <b>Aprendizaje Esperado:</b> Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas.		<b>Situación Didáctica:</b> “Acéptame como soy” <b>Propósito:</b> Que los niños logren relacionarse con sus pares de manera empática y reconozcan las cualidades de sus compañeros.	
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Recursos para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Aprendizajes Esperados.</b>
.Se realizara la lectura de un cuento” <i>Los tenis de Carlos</i> ” .Preguntas de reflexión. .Carlos de visita en la escuela. .Juego de las emociones, con tarjetas .Ponte en el lugar del otro. .Identifican las características del cuento y realizan una historia diferente.	Cuento Relato Preguntas y respuestas. Hojas. Lápices. Colores.	4 horas.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.

Estas actividades se realizaron el 11 de Junio se llevaron a cabo para desarrollar en los niños la *Empatía* comencé la actividad con un canto para atraer la

atención de los niños, posteriormente les dije que les iba a leer un cuento, que pusieran mucha atención.

Realicé la lectura *Los tenis de Carlos*, aún no terminaba de leer el cuento cuando, Susan me dijo, “Miss, si Carlos fuera mi compañero yo sí lo iba a querer” terminé de hacer la lectura y les pregunté, ¿Por qué creen ustedes que trataban mal a Carlos?, ¿Por qué sus compañeros no lo querían?, ¿Qué pasaría si Carlos viniera a esta escuela?, ¿Ustedes lo aceptarían?, Josué expresó, “no, Carlos no me gusta”, a lo que contesté “¿Y tú crees que eso este bien?”, Susan se adelantó a la respuesta y dijo, “no, eso no está bien porque todos somos iguales”. Abril manifestó “yo si lo invitaría a mi casa y le prestaría mis juguetes”.

Se realizó una actividad complementaria siguiendo con la lectura del cuento, les di un dibujo en forma de carita, en la cual los niños tenían que dibujarle la expresión que ellos creyeran que tenía Carlos (enojado, triste, contento, etc.) .

Naomi dijo “yo creo que Carlos estuvo triste muchos días, por eso yo le dibuje la carita triste Emmanuel dijo “yo creo que también estuvo enojado”, al final la mayoría de los niños coincidió que estuvo muy triste porque no lo aceptaban, yo les dije quiero que piensen, ¿cómo se sentirían ustedes si sus compañeros no los quisieran?, Natalia dijo, “me sentiría muy triste, como Carlos”, todos manifestaron que se sentirían muy tristes, solo Emile y Denisse, no participaron en la dinámica. Para finalizar hicieron un dibujo en el cual tendrían que hacer la historia de Carlos.

Al final algunos la expusieron al grupo, y manifestando que les gustaría que Carlos viniera a su escuela y que ellos si lo iban a querer.



Historia de Carlos

La evaluación de esta actividad se llevó a cabo nuevamente con una lista de cotejo en la cual se toma en cuenta el aprendizaje esperado, la competencia y el desarrollo de la actividad. A continuación presento la lista de cotejo.

Lista de Cotejo 4 “Acéptame como soy”

Si

No

Acepta a sus pares como son.		✓
Al relacionarse con sus pares lo hace con respeto.		✓
Propicia el juego armónico.		✓
Se muestra sensible ante la necesidad de sus pares.	✓	
Interactúa con personas de diferentes características.	✓	
Respeto la opinión de los demás.	✓	
Acepta la diversidad en los juegos.	✓	
Muestra agresividad ante una situación de conflicto.		✓
Utiliza el dialogo para resolver conflictos.		✓
Apoya a quien lo necesita.	✓	

La competencia a trabajar en esta situación didáctica es “Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”. El grupo aún no logra un avance considerable ya que de acuerdo a los parámetros que

nos marca la lista de cotejo, se siguen manteniendo en un 50% de avance, en el aprendizaje que se pretende que adquieran.

Considero que el cuento fue muy significativo y realmente se mostraron sensibles ante la situación que se les mostro. En las actividades que se realizaron posteriores a la situación didáctica, como fue el juego y la hora de tomar alimentos se brindaron ayuda. Aún no es el 100% de los alumnos pero considero que en este aspecto el avance es significativo.

Sin embargo a la hora de resolver un conflicto se muestra ciertos rasgos de agresividad y en muchos momentos el diálogo no lo toman como una herramienta para la resolución de éstos.

Tienen una idea clara de lo que es una emoción y la representan, sin embargo cuando ellos se enfrentan al conflicto de una manera directa se olvidan de las reglas más básicas para una buena convivencia y expresan el enojo o frustración que la situación les provoca.

Junio clase 5

<b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Empatía) <b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. <b>Aprendizaje Esperado:</b> Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.		<b>Situación Didáctica:</b> "Soy igual que tu" <b>Propósito:</b> Que los niños logren identificarse y aceptarse de manera mutua mediante el juego.	
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Recursos para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Aprendizajes Esperados.</b>

<p>.Se realizara la lectura de un cuento <i>Media torta para Lupita</i>.          .Dinámica de integración.          .Preguntas de indagación acerca del cuento          .Imaginado a un niño diferente a ellos          .Y si ustedes fueran ese niño ¿Cómo les gustaría que los trataran?.          .Dibujo de lupita expresando sus sentimientos.          .Verán algunos videos de niños que se cayeron o lastimaron.          .Dialogaran con sus pares y propondrán que hacer para ayudarlos.          .Carta para Lupita.</p>	<p>Cuento Relato          Preguntas y respuestas.          Hojas.          Lápices.          Colores.</p>	<p>4 horas.</p>	<p>Acepta gradualmente te las normas de relación y comporta miento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</p>
--	---	-----------------	--

El 18 Junio se puso en marcha las siguientes actividades, en esta situación didáctica, se trabaja el indicador de la Empatía. Nuevamente comencé la actividad cantándoles una canción, esto atrajo su atención.

Posteriormente, les empecé a narrar el cuento de *Media torta para Lupita* el cuento les impacto ya que estuvieron muy atentos, tengo alumnas muy sensibles, como Susan, que lloro al escuchar la narración y menciono “es que eso si me pone triste miss”.

Termine la lectura del cuento y les pregunte ¿Cómo se imaginan que era Lupita? Vania dijo, “yo creo que era flaquita y chiquita” y le pregunte ¿por qué creía que fuera así?, “porque estaba enferma” Naomi menciona, “además no comía, por eso estaba flaquita” ahora ¿qué pasaría si Lupita viniera a nuestra escuela?, ¿Cómo la recibirían?, Susan dijo, “yo le invitaría de mi desayuno” Fátima contesto “yo le diría a mi mamá que le pusiera una torta para ella”

Se formaron equipos de cuatro y les pedí que dialogaran con sus compañeros ¿Qué harían, si estuvieran en el caso de Lupita?, ¿Cómo se sentirían si sus compañeros los rechazaran?, no todos los equipos lograron el diálogo, en el que se encontraba Denisse tampoco logró, ya que esta niña quiere ser la protagonista de todas las actividades que se manejan en equipo y esto causa conflicto.



Dialogando acerca del cuento

En algunos equipos escuche que decían, “yo mejor me iría a mi casa, porque mi mamá si me quiere”, Josué manifestó “yo les pegaría si no me quieren” al final y de manera general les pregunte ¿si era bueno pegarle a alguno de sus compañeros?, y respondieron todos a una sola voz “no” ¿Por qué? Cristal expreso, “porque si alguien te pega te duele y eso no es bonito”.

Salimos a la biblioteca a ver unos video de niños que por alguna razón se lastimaron, algunos niños como Franco, Donovan, Renata se rieron del accidente de los niños, pero los demás mostraron sensibilidad por lo que les paso.

Posteriormente les dije que iban a dibujar a Lupita y hacerle una carta en la cual le expresarían lo que sienten por ella.

La carta la realizaron mediante, palabras que ya conocen y mediante marcas gráficas. Kevin pregunto, “oye miss y como le vamos a mandar la carta Lupita para que la lea” le dije “que te parece si se la mandamos por correo” Abril dijo “¿sabes dónde vive?”, no pero que te parece si después lo averiguamos para poder mandársela, esto los tranquilizo y terminaron la carta con la promesa de que se la iban a mandar a Lupita.



Carta a Lupita

Para la evaluación de las actividades antes descritas se diseñó esta lista de cotejo, para evaluar el grado de avance que tuvieron mis alumnos.

Lista de cotejo. 5 “Soy igual que tu”

Si

no

En la relación con sus pares muestra disposición y los acepta como son.		✓
Al relacionarse con sus pares, es honesto y se esfuerza por convivir en armonía.		✓
Al convivir con sus compañeros los acepta como son y es empático con sus actitudes.		✓
Se relaciona con sus pares.	✓	
En diversas actividades apoya a sus compañeros.	✓	
Se esfuerza por entender y aceptar lo que sienten sus pares.		✓
Dialoga sobre las características que identifica.	✓	
Se relaciona con sus pares y los va aceptando de manera gradual.	✓	
Interactúa con sus pares y comparte experiencias.	✓	
Se relaciona y apoya a quien lo necesita.	✓	
Propicia el juego armónico.		✓



En esta situación didáctica se realizaron las actividades antes descritas para que los alumnos se apropiaran del siguiente aprendizaje “Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica”. Realizó de manera inicial una evaluación directa, que recordemos, es la de observación en la cual me percaté que de manera gradual los niños van apropiándose del aprendizaje ya que en la convivencia diaria con sus pares, no puedo decir que ya todos y en todas las acciones que emprenden juntos lo hacen con respeto, pero ya comienzan a poner en práctica estas actitudes.

Establecen diálogos con sus pares acerca de la diversidad que identifica en el alúo, saben que hay niños que necesitan de su apoyo, mencionan a Josué, al cual se le dificulta trepar, hablan también de Franco, que es muy pequeño de estatura y se le dificultan algunas actividades. Se muestran comprensivos algunas veces y les prestan ayuda.

Junio Clase 6

<b>Ambito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Empatía) <b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. <b>Aprendizaje Esperado:</b> Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.		<b>Situación Didáctica:</b> “Jugando en armonía” <b>Propósito:</b> Que los niños muestren sensibilidad al escuchar las experiencias de sus pares y logren ponerse en el lugar de otros	
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Recursos para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Aprendizajes Esperados</b>

.Se realizara la lectura de un cuento <i>Mapache, osito y perrito</i> .Dinámica con títeres. . Preguntas y respuestas. ¿En la carrera quien gano? .Armado de rompecabezas para fomentar el compañerismo. .Juego con tarjetas de diferentes personajes. Imitaran a cada uno .Harán a perrito en papiroflexia. .Harán otro cuento en el cual tendrían que tomar la actitud correcta de acuerdo a lo que aprendieron en la historia.	.Cuento. .Relato. .Preguntas y respuestas. .Hojas. .Lápices. .colores. .Títeres.	4 horas	Escucha las experiencias de sus compañeros muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
--	--	---------	---

Esta actividad se trabajó el indicador de la *Empatía* el 25 de junio. Para esta situación didáctica, les lleve a unos títeres que representaron a los personajes del cuento, mapache, el osito y perrito, a los niños les encantaron los personajes, porque ahora, no solo se los imaginaban, los tenían físicamente. Vania menciona “qué bueno que ahora podemos ver a los personajes del cuento” Frida menciona “y también los podemos abrazar” esto llamo la atención de los niños.

Para comenzar a contarles el cuento, les dije a los niños, necesito dos voluntarios que me ayuden a darle vida a dos de los personajes, yo voy a tomar a mapache, ¿Quién quiere ser perrito?, todos a una voz, dijeron “yo, yo, yo” finalmente perrito tuvo que escoger a uno por que todos levantaron la mano, y de igual manera osito tuvo que escoger a uno para que le diera vida, ya que todos querían ser los personajes. Les pedí a los niños que pusieran mucha atención porque cuando les tocara entrar con su personaje, tenían que hacer lo que la historia les pedía, estuvieron de acuerdo y comencé el relato del cuento. Hubo mucha interacción por parte de los niños con los personajes.

Después lo les dije “muy bien ahora díganme, que paso en la historia”, Natalia dijo, “es que osito se enojó porque mapache siempre le ganaba en las carreras, pero perrito les dijo que no tenían que enojarse porque solo era un juego” Frida dijo “además perrito dijo que si eran amigos se tenían que poner contentos de que el otro ganara”.

Josué menciona, "cuando jugamos carreritas Kevin siempre quiere ganar, pero es que hace trampa", Emmanuel confirmó "sí, siempre hace trampa", Erick dijo "y es que yo también quiero ganar" y comenzaron a discutir, tuve que pedir un alto y volver a leerles la historia y hacer énfasis en la actitud de Perrito, cuando él los invitaba a ponerse contentos porque el otro ganaba.

Se hicieron una serie de preguntas como: ¿Qué hizo el mapache?, Naomi contestó, siempre le ganaba a Osito, y Osito se enojaba ¿Qué ocurrió cuando llegó Perrito?, Kevin dijo, Perrito les explicó a sus amigos que no debían enojarse porque el otro ganara que era solo un juego" ¿Y ustedes a qué personaje les gustaría parecerse, ¿a Perrito, a mapache o a Osito? Susan, Frida, Fátima dijeron que a Perrito, otros dijeron que a Osito y solo Erick dijo que él quería ser mapache.

Para la siguiente actividad, los niños tendrían que realizar un dibujo de los personajes de la historia y los iban a caracterizar de acuerdo a las actitudes de cada uno.

Vania hizo a mapache con unos ojos muy grandes y las manos muy grandes, le pregunté porque lo había dibujado así, comentó "es que mapache quiere todo", por eso tiene ojos tan grandes" me ayudara a que reconozcan e identifiquen que hizo cada uno y si su actitud fue la correcta, Vania me enseñó su dibujo, ella hizo a mapache con unos ojos muy grandes y las manos muy grandes, le pregunté por qué lo había dibujado así, comentó "es que mapache quiere todo, por eso tiene ojos tan grandes".

Al Perrito lo hicieron en papiroflexia por ser especial.



Jugando a hacer papiroflexia

Posteriormente se llevó a cabo un juego con rompecabezas, esta actividad se realizó en equipo, uno de los equipos no gana y mostraron desagrado porque no terminaron de armarlo primero que los otros. Les explique nuevamente, que es solo un juego y que nos tenemos que poner contentos cuando el otro gana. Natalia dijo, verdad miss ¿qué tenemos que ser como perrito y que no tenemos que enojarnos por no ganar? La actividad se concluyó con la exposición de los dibujos que los niños hicieron de los personajes y explicaron que características tenía cada uno.

Realicé una lista de cotejo, como se muestra a continuación, para evaluar y verificar si los niños se apropiaron del aprendizaje.

Lista de Cotejo 6 “Jugando en armonía”

	Sí	No
Al relacionarse con sus pares, es honesto y se esfuerza por convivir en armonía.		✓
Se esfuerza por entender y aceptar lo que sienten sus compañeros.	✓	
Propicia el juego armónico.	✓	
Identifica como es y se acepta a sí mismo.		✓
Ve la necesidad de sus pares y se pone en su lugar.	✓	
Acepta que sus compañeros ganen en las actividades realizadas.	✓	

En los juegos en los que participa, acepta que sus pares le brinden ayuda.	✓	
Se interesa por lo que sienten sus compañeros.	✓	
Se identifica con sus pares.	✓	
Al convivir con sus compañeros los acepta como son y es empático con sus actitudes.		✓

En esta situación didáctica, los niños se sensibilizaron y aceptaron que no siempre se tiene que ganar, considero que estas actividades dieron un buen resultado. A medida que se han ido desarrollando las actividades los niños ya logran propiciar el juego armónico, son sensibles a las necesidades de sus pares y en algunas ocasiones se ponen en el lugar de sus compañeros, se interesan por lo que estos sienten y expresan que les causan las situaciones que viven sus pares.

En los juegos que comparten con sus compañeros, brindan ayuda y aceptan que estos le ayuden.

El 30% restante de los parámetros evaluados aún no se logran ya que como lo mencione en líneas atrás, el ponerse en el lugar de su compañero, solo lo logran algunas veces y en algunos momentos. En la convivencia diaria, cuando perciben que la situación no los favorece, muestran agresividad y prefieren aislarse o cambiar de compañero ya sea para continuar con la actividad o con el juego en el que están participando.

#### Clase 7 Julio

<p><b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Empatía)</p> <p><b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p> <p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la</p>	<p><b>Situación Didáctica</b>” Somos diferentes”</p> <p><b>Propósito:</b> Que los niños Aprendan a respetar a sus pares y sean sensibles a las necesidades del otro.</p>
---	--

Situación Didáctica	Recursos para el aprendizaje	Tiempo de Realización	Aprendizajes Esperados
_Se realizara la lectura de <i>La ratoncita que sabía ladrar</i> _Preguntas y respuestas Se hará una dinámica de lluvia de ideas. _Después de la lluvia de ideas, se identificara cual es la principal del cuento y se expondrá en el grupo, _Jugando a que somos mudos. _Preguntas y respuestas de la actividad. _Se les dará una hoja con imágenes del cuento y los niños identificaran las que estuvieron bien y las que estuvieron mal.	.Cuento Relato .Preguntas y respuestas .Hojas. .Lápices. .Colores.	4 horas.	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento o basadas en la equidad y el respeto y las pone en Práctica.

Esta situación didáctica se llevó a cabo el día 2 de Julio propiciando con las actividades programadas la *Empatía* en los niños preescolares. Comencé la actividad con un juego en el que se formaron dos equipos y el equipo que realizara mejor las actividades iba a ganar, esto me dio control del grupo para poder comenzar a relatarles el cuento de *“la ratona que ladraba”* cuando les di el título a los niños del cuento todos comenzaron a reírse, Abril comento “una ratona que ladra esta chistosa” “¿y no nos la trajiste miss?”. Kevin dijo, ya guarden silencio vamos a escuchar el cuento.

Les relate el cuento y los niños estaban muy divertidos de que los ratones se reían del gato que se había caído, termine de contárselos y los niños comenzaron a decir en coro que querían otro cuento, les dije que si se los contaba, pero que primero íbamos a hacer las actividades que ya teníamos planeadas.

Les dije que íbamos a hacer una lluvia de ideas, Josué dijo, ¿Qué es una lluvia de ideas?, le dije que era recopilar o juntar información en equipo para lograr darle solución a un problema, en este caso estamos hablando del cuento de *la ratona que ladra*, y mediante una lluvia de ideas vamos a ver qué ocurrió en el cuento.

Comencé a realizar las preguntas y a escribir en el pizarrón que decían los niños, Fátima dijo, “si yo fuera ratón yo no me burlaría del gato para que no me coma” Frida expuso “el gato se enojó por que los ratones lo molestaron” Natalia dijo “y la mamá ratona los regaño por burlarse de él, dijo que eso estaba mal”. Muy bien una vez que tuvimos todas las ideas y frases volvimos a construir el cuento.

Se realizó un juego, este consistía en hablar mediante mímica, con el fin de favorecer la diversidad y que los niños identifiquen que hay personas diferentes, pero igual valiosas, que sean empáticos con ellas.



Jugando con mímica

En la siguiente actividad que se realizó los niños se mostraron inquietos cuando no podían hablar, y ya que lo pudieron hacer Isaac dijo, ¿por qué hay gente que no habla, deben sentirse tristes? Para finalizar esta situación didáctica los niños realizaron una actividad en la que identificaron las acciones correctas e incorrectas del cuento, Susan menciona, “mira miss aquí fue cuando los ratones se rieron del gato y eso no estuvo bien”.



Identificando acciones incorrectas.

A continuación expongo los siguientes parámetros que evalúan esta situación didáctica.

Lista de Cotejo 7 “somos diferentes”	Sí	No
En las actividades de juego, establece actitudes positivas.	✓	
Empatiza al relacionarse con sus pares.		✓
Atiende y acepta lo que le dicen sus pares.	✓	
Logra identificarse y se acepta como es.		✓
Utiliza el lenguaje para llegar a acuerdos.	✓	
Logra regular sus emociones.	✓	
Escucha y presta atención a quien le habla.	✓	
Respetan el turno de sus compañeros.		✓
Muestra enojo cuando algo sale mal.		✓
Expresa cuando algo le molesta.	✓	

El avance que se alcanzó en esta situación didáctica, es considerable ya que los niños han aprendido de manera gradual a ser empáticos con sus pares, es importante mencionar que los alumnos ya utilizan el diálogo para comunicarse, con sus compañeros, hablan cuando algo les molesta.



Aún se muestran agresivos cuando alguna situación se les sale de control, pero como se mencionó anteriormente la adquisición de las habilidades sociales se van adquiriendo de manera gradual.

Estos indicadores se alcanzaron ya en un 60% y el cambio en los alumnos se ve reflejado en el tiempo efectivo de trabajo en el aula.

El otro 40% de los indicadores requieren de más trabajo para que los niños y los voy a conjuntar con el siguiente indicador a trabajar que es el de la *Tolerancia* Para la evaluación del proyecto 1 “Me conozco y me quiero te conozco y te respeto”. Realice la siguiente rubrica, otro parámetro de evaluación, en la cual trato de abarcar la mayoría del contenido de los aprendizajes esperados, aplicados en estas situaciones didácticas.

Rubrica 1 “Me conozco y me quiero te conozco y te respeto”

Indicadores	Logro alcanzado	Casi lo logra	Logro en proceso	Evaluación
Se relaciona con sus pares de forma honesta.	Logra relacionarse con sus pares de forma honesta.	Se relaciona con sus pares y algunas veces lo hace de forma honesta.	Algunas veces logra relacionarse.	Logro alcanzado.
Se esfuerza por convivir en armonía.	Logra convivir en armonía	Algunas veces se esfuerza por convivir en armonía.	Casi nunca propicia el juego armónico.	Casi lo logra.
Ve las necesidades de sus pares y se pone en su lugar.	Logra prestar ayuda a quien lo necesita y se pone en su lugar.	Ve las necesidades de sus pares y presta ayuda a sus pares.	Algunas veces proporciona ayuda a sus pares.	Casi lo logra.
Al convivir con sus pares los acepta como son.	Logra convivir con sus pares y los acepta como son.	Convive con sus pares y algunas veces los acepta.	Algunas veces logra la convivencia.	Casi lo logra.
Logra interactuar con sus pares y	Logra la interacción con sus	Logra interactuar con sus pares y algunas veces	Algunas veces logra interactuar y compartir	Logro alcanzado.

comparte experiencias.	compañeros y comparte experiencias.	comparte experiencias.	experiencias.	
Propicia el juego armónico.	Logra propiciar el juego armónico.	Algunas veces logra propiciar el juego armónico.	Se le dificulta el juego armónico.	Casi lo logra.
Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan.	Logra brindar apoyo a sus compañeros cuando lo necesitan.	Algunas veces brinda apoyo a sus compañeros.	Se le dificulta dar apoyo a sus pares.	Logro alcanzado.
Acepta la diversidad en los juegos.	Logra aceptar la diversidad en los juegos en los que participa.	Algunas veces acepta la diversidad en los juegos.	Se le dificulta la diversidad en los juegos.	Casi lo logra..
Interactúa con personas de diferentes características.	Logra interactuar con diferentes personas.	Algunas veces interactúa con personas diferentes.	Se le dificulta interactuar con diferentes personas.	Casi lo logra.
En actividades de diálogo, escucha a sus pares.	Logra escuchara sus pares	Algunas veces escucha a sus pares.	Se le dificulta escuchara sus pares.	Logro alcanzado.
Al participar en actividades, reconoce las cualidades de sus pares.	Logra reconocer las cualidades de sus pares.	Algunas veces logra reconocer las cualidades de sus pares.	Se le dificulta reconocer las cualidades de sus pares.	Casi lo logra.
Es empático al relacionarse con sus pares.	Logra relacionarse con sus pares de manera empática.	Algunas veces se relaciona de manera empática.	Logra relacionarse.	Casi lo logra.

En la evaluación de esta rúbrica los valores se inclinan hacia el parámetro de “casi lo logra. Los niños van adquiriendo de manera gradual un control mayor de ellos mismos y de sus de sus emociones, logran relacionarse con sus pares y solo en algunas ocasiones lo hacen con empatía, logrando ponerse en el lugar del otro, este rubro tengo que retomarlo para la siguiente actividad y de acuerdo a las actividades planteadas, darle un mayor énfasis para que el aprendizaje sea significativo en los niños y se apropien de él.

### 5.2.2 “Jugando en armonía”

En este segundo proyecto, se trabajó en indicador de la *Tolerancia*. Recordemos que ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás, es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Cuando una persona se apropia de esta habilidad es condescendiente y permisivo y no impide que la otra persona haga lo que éste desee, además de que acepta y admite la diferencia o la diversidad.

Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus pares, es necesario que aprenda a ser tolerantes desde muy pequeños. De igual manera se trabajara mediante diversas situaciones didácticas.

Julio Clase 8

<b>Ambito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Tolerancia) <b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana <b>Aprendizaje Esperado:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.		<b>Situación Didáctica:</b> “Jugamos y compartimos” <b>Propósito:</b> Que al relacionarse con sus pares el niño muestre tolerancia y se desarrolle da manera armónica.	
<b>Situación de Aprendizaje</b>	<b>Recursos para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Aprendizajes Esperados</b>

<p>.Se les relatara el cuento de “<i>Mi abuelita, guau y miau</i>”</p> <p>_Se formaran equipos y dialogaran sobre el cuento.</p> <p>_Porque es importante ser tolerantes</p> <p>_Harán una breve actuación.</p> <p>Se van a formar parejas y uno será miau y otro guau, actuaran como actúan ellos para ver que sienten.</p> <p>Jugaran a la papa caliente y se les cuestionara ¿Por qué es importante ser tolerantes?</p> <p>_Realizar un dibujo en el círculo rojo si crees que eres intolerante y uno en el verde si eres tolerante Los niños confeccionarán regalos para alguien que consideren tolerante.</p>	<p>.Papeles de colores,</p> <p>.Tijeras.</p> <p>.cartulina,</p> <p>.pegatinas,</p> <p>. cintas de colores,</p> <p>.caracoles,</p> <p>.Tallos de plantas, hojas secas, flores y semillas.</p>	<p>4 horas.</p>	<p>.Muestra disposición al interactuar con niños y niñas, con distintas características e Intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>
--	--	-----------------	--

Esta actividad se planeó para fomentar el indicador de la *Tolerancia*, se trabajó el día 9 de Julio. Normalmente las actividades que tienen juegos, a los niños les divierten mucho.

Recordemos que el niño es al juego, como el trabajo al hombre y por medio de este aprende, se relaciona, y comprende un sinnúmero de procesos.

Se les dificultó un poco esta actividad porque el cuento que leímos, aborda de una manera directa la tolerancia y como tal les es difícil a los niños. Vania pregunto, ¿por qué el cuento dice que miau y guau no son tolerantes?, “¿por qué siempre están peleando y no quieren estar juntos, y ninguno de los dos pone de su parte para que ya no peleen, ellos no tiene tolerancia?”. Kevin dijo “¿y si podrían ser amigos?” Susan le contesto “claro, pero no quieren” a ellos no les gusta la tolerancia”. Les mencione que aprender a querer al otro así como es el, les puse varios ejemplos de lo que es ser tolerantes.

Dividí el grupo a la mitad y una parte seria guau y la otra mitad seria miau, imitaron la actitud de estos personajes con la idea de que sintieran lo que los personajes Vivian. Se organizó el juego de la papa caliente y se les cuestiono, ¿Por qué es importante ser tolerantes? Abril expreso, “para que miau y guau puedan jugar”,

Erick manifestó, “para que puedan ser amigos y nosotros podamos jugar”, Seguido a este comentario comenzaron todos a hablar de una manera estridente acusando a Denisse, diciendo que ella pelea mucho y que no es tolerante.



Juego de la papa caliente

En el cuestionamiento que se realizó, Erick dijo “miss yo no soy tolerante porque peleo con mi hermano y no me gusta que me agarre mis juguetes porque él no me presta los suyos” y Natalia expreso, “verdad miss que hay que ser compartidos y prestarnos las cosa con nuestros hermanos”, si Natalia y también con nuestros compañeros.

Se les dio a los niños una hoja en la cual había un círculo rojo y un círculo verde, les dije a los niños que pensarán en sus actitudes y que si ellos creían que eran tolerantes se dibujaran en el círculo verde y si creían que eran intolerantes se dibujaran en el rojo, creí que la mayoría se dibujaría en el círculo verde, pero la mayoría se dibujó en el rojo, les pregunte por que habían elegido el rojo y algunos contestaron que por que les gustaba más el rojo que el verde.

Les explique que no se trataba de que eligieran el color que más les gustaba. Volví a retomar el concepto de tolerancia y se los explique. Cristal expreso, “entonces mi mamá no es tolerante con mi papá porque lo regaña.

La actividad concluyo y los niños terminaron dándose un abrazo.

Lista de Cotejo 8 “Jugamos y Compartimos”

Sí

No

	Sí	No
Identifica que las personas son diferentes a él y las acepta.	✓	
Identifica que es la tolerancia.		✓
Logra identificar que todas las personas son importantes.		✓
En las actividades en las que participa, actúa conforme a los valores de la tolerancia.		✓
Muestra habilidad en la resolución de conflictos.		✓
Muestra disposición en las actividades de aula.	✓	
Al participar en juegos, es condescendiente con sus pares.		✓
En las actividades compartidas, logra mostrar respeto por lo que opinan los demás.	✓	

En la evaluación de estos parámetros solo se alcanzó el 30% , posiblemente no sea tan importante que los niños aprendan de manera textual lo que es tolerancia, lo más significativo es que comprendan cuales son las actitudes que deben mostrar ante las situaciones de vida que se les presenten.

Los niños identifican que todas las personas tienen características diferentes a él y en algunos momentos los aceptan.

En las actividades que se realizan en el aula, muestra disposición para realizarlas, de igual manera atiende y escucha lo que los demás dicen aún que no siempre lo acepta, considero que para este punto los niños deben aprender que todos son importantes y que merecen respeto, cabe mencionar que este parámetro, como aprendizaje, aún no lo adquieren.

En las siguientes situaciones didácticas, se seguirán tomando en cuenta para lograr que los niños las desarrollen.

Agosto Clase 10

<b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social <b>Tolerancia</b> <b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. <b>Aprendizaje Esperado:</b> Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.		<b>Situación Didáctica:</b> “Te acepto y te quiero”  <b>Propósito:</b> Iniciar a los niños en el conocimiento acerca de la conducta tolerante y Despertar emociones sencillas respecto a la aceptación de los demás.	
Situación Didáctica	Recursos para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes Esperados
_Dinámica de integración. _Se realizara la lectura de un cuento “Tere, de sueños y aspiraciones” _Preguntas y respuestas. Se hará una dinámica grupal en la cual expresaran como ayudarían a Tere. _Realizaran una obra de teatro interpretando el cuento que acabamos de leer. _Mediante una lluvia de ideas describirán al papa de Tere. _Los niños Realizaran un dibujo de Tere en el cual le darán la opción de lo que ella quiere ser y explicaran que dibujaron y porque.	Cuento Relato Preguntas y respuestas. Hojas. Lápices. Colores. Plumones.	4 horas.	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Esta clase se realizó el 20 de Agosto, con estas actividades se fomentó la *Tolerancia* en los niños. Comenzamos la actividad con una dinámica de integración en la cual los niños cantaron la canción del cocodrilo co co co, posterior a esto les dije que se sentaran porque les iba a relatar el cuento de *Tere de sueños y aspiraciones*.

Franco dijo “¿qué son aspiraciones?” le explique que es un deseo, es algo que se quiere hacer y se tiene trabajar para alcanzarlo.

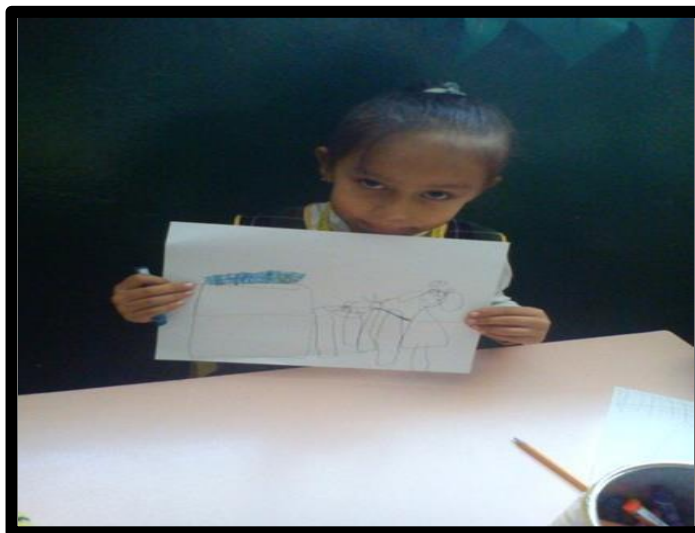
Tomaron asiento y comencé la narración, estuvieron interrumpiendo en varias ocasiones, preguntando ¿por qué el papa de Tere era malo?, Naomi, expreso “mi papá si me deja hacer lo que yo quiero”, y a coro empezaron a cuestionar, llego un momento en el que ya todo mundo hablaba y ya no se entendía nada, tuve que realizar nuevamente una dinámica para dar orden al grupo. Se continuó con la

lectura y al final los niños dijeron que ese cuento no les había gustado.

Les propuse que ayudáramos a Tere, pero primero vamos a identificar porque está mal lo que hizo su papá, Natalia expreso, " porque Tere quería ser artista y su papa no la dejaba", Isaac expreso, "le dijo que no tenía que estudiar mucho que con solo la primaria estaba bien" a esto se sumaron más respuestas.

Les explique que en la siguiente actividad íbamos a hacer una obra de teatro en la que vamos a imitar a Tere y a su papá, se eligieron a los participantes y comenzamos la actividad. Esto con la finalidad de que vivenciaran el cuento. Posteriormente mediante una lluvia de ideas describieron al papá de Tere.

Salimos al patio a realizar la siguiente actividad en la cual se dividió al grupo en dos equipos el equipo de los osos y el equipo de los leones, la actividad consistía en una competencia en la que tenían que hacer un camino tan largo como el material didáctico se los permitiera. La finalidad de esta dinámica es que el grupo que pierda aprenda a aceptar que no siempre se puede ganar. Al finalizar gano el equipo de los osos y los niños del otro equipo solo algunos mostraron aceptación por haber perdido. Para finalizar la actividad los niños realizaron un dibujo de Tere, en este dibujo la iban a ayudar a ser lo que ella aspiraba.



Dibujo de Tere



Se realiza la evaluación de esta clase, mediante una lista de cotejo, la cual se muestra a continuación. Con este instrumento de evaluación se verifica el avance de aprendizaje que alcanzaron los niños.

Lista de Cotejo 9 “Te acepto y te quiero “

Sí No

	Sí	No
Identifica y reconoce las capacidades de sus pares, muestra sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros.	✓	
Se relaciona de manera positiva con sus pares.	✓	
.Expresa como se siente en diversas situaciones, y habla de lo que le gusta o disgusta.	✓	
Al relacionarse con sus pares muestra tolerancia.		✓
Al compartir actividades con sus pares, brinda apoyo y da sugerencias.	✓	
Al Dialogar con sus pares, respeta sus puntos de vista.		✓
En la convivencia diaria con sus pares, identifica que no todos son iguales.	✓	
Al identificar que alguien es diferente a él, se muestra tolerante y lo acepta.		✓
Reconoce la necesidad de sus compañeros y se pone en su lugar.		✓
Al participar en diversas actividades, muestra disposición para interactuar con ellos.	✓	

A continuación se presenta otro instrumento de evaluación. La rúbrica es otra herramienta de evaluación en la cual se fijan los criterios en los que se van a centrar la atención para evaluar de manera general el desempeño que los alumnos han ido mostrando a lo largo de todas estas actividades que se han venido manejando para favorecer los diferentes indicadores que estamos trabajando.

Rubrica 2 “Jugando en armonía”

Indicadores	Logro alcanzado	Casi lo logra	Logro en proceso	Evaluación
Al relacionarse con sus pares el niño lo hace con respeto.	Logra relacionarse con sus pares y lo hace de manera respetuosa.	Se relaciona con sus pares y en algunas ocasiones lo hace de manera respetuosa.	Se relaciona en algunas veces con sus pares.	Logro alcanzado.
Al dialogar con sus pares , el niño escucha y acepta la sugerencias de otros.	Logra dialogar con sus pares, escucha y acepta las Sugerencias de otros.	Dialoga con sus pares en y algunas ocasiones acepta las sugerencias de otros.	Dialoga con sus pares, pero raramente acepta las sugerencias de los demás.	Logro en proceso.
Al relacionarse con sus pares, el niño se interesa por brindar apoyo y sugiere que hacer en algunos casos.	Logra relacionarse con sus pares, se interesa por brindar apoyo a sus pares y les sugiere que hacer en algunos casos.	Se relaciona con sus pares y algunas veces se interesa por brindar apoyo a estos.	Se relaciona pero no brinda apoyo a sus compañeros.	Logro alcanzado.
Al participar en actividades diversas, como el juego, el trabajo de aula el niño, espera su turno.	Participa en actividades, como el juego y el trabajo en el aula espera su turno.	Participa en actividades como el juego y el trabajo en el aula y algunas veces espera su turno.	Casi nunca respeta su turno	Casi lo logra.
En la convivencia con sus compañeros, el niño identifica que no todos se interesan por lo que a él le agrada y respeta. el gusto de los demás.	Logra la convivencia con sus compañeros e identifica y respeta los intereses de los demás, a un que no coincidan con los suyos.	Convive con sus compañeros, pero no siempre muestra respeto por los intereses de los demás.	Se relaciona con sus compañeros pero no muestra respeto por los intereses de los demás.	Casi lo logra.

Se relaciona y dialoga con sus pares para llegar a acuerdos establecidos.	Logra relacionarse con sus pares y mediante el dialogo llega a la realización de acuerdos establecidos.	Se relaciona con sus compañeros, y solo algunas veces dialoga para cumplir los acuerdos.	Algunas veces se relaciona y el dialogo es escaso.	Casi lo logra.
Al escuchar que otras personas se comunican en una lengua diferente a la suya, comprende que es distinta y lo acepta.	Escucha que otras personas se comunican en una lengua diferente a la suya logra comprender la diversidad y lo acepta.	Al escuchar hablar en una lengua diferente a la suya en algunas ocasiones logra comprender la diversidad.	Solo algunas veces comprende la diversidad de las lenguas.	Logro alcanzado.
En los juegos donde no es aceptado, el niño muestra tolerancia ante esta actitud de sus pares.	Al participar en juegos, el niño logra mostrar control ante una actitud negativa.	Algunas veces muestra tolerancia, cuando se enfrenta ante una actitud negativa de sus pares.	Casi nunca muestra tolerancia al enfrentarse a una situación negativa de sus pares.	Logro en proceso.
Reconoce que todas las personas son distintas, que tienen actividades diferentes, y que todas son importantes en la sociedad.	Logra identificar que todas las personas tienen roles diferentes y que todas son importantes para vida en sociedad.	Algunas veces identifica que las actividades de las personas son importantes para la vida en sociedad.	Algunas veces identifica el rol que tiene las personas en la sociedad.	Logro alcanzado.
Va adquiriendo de manera gradual reglas, para un mejor comportamiento y las pone en práctica con sus pares.	Logra adquirir las reglas necesarias para un buen comportamiento y las practica con sus pares.	Adquiere algunas reglas de convivencia y las pone en práctica.	Sabe que hay reglas para lograr una buena convivencia, pero no las pone en práctica.	Casi lo logra.

En la evaluación de esta rúbrica tenemos el 60% de logro alcanzado en los alumnos, identifican que todas las personas son diferentes y que de igual manera son importantes para vivir en sociedad, así como a las personas que hablan una lengua distinta reconocen que todos en algún momento necesitamos de los servicios de los demás.

De manera gradual han ido aprendiendo a relacionarse con sus pares de manera respetuosa, cabe mencionar que en algunas ocasiones se presentan situaciones que sacan al grupo de control, y las relaciones pierden cordialidad, pero en términos generales, han aprendido a relacionarse de manera positiva.

La evaluación del 40% restante se encuentra en el rubro de “casi lo logra”. Ya que aún muestran enojo cuando algún juego o actividad no coincide con lo que ellos esperan, de igual manera para el logro de acuerdos en grupo, algunas veces llegan a ponerse de acuerdo cuando en grueso del grupo coincide en algún gusto.

Para el respeto de turnos, en un inicio se les recordaba de manera constante que tenían que ser respetuosos para cuando le tocara hablar a uno de sus compañeros, y que si alguien pedía la palabra ellos tendrían que esperar su turno, ahora cada vez es masa esporádico el que les tengo que recordar que respeten el turno de sus compañeros, incluso ellos mismos, cuando algún compañero incurre en una falta de este tipo, los demás corrigen la acción y le dicen que espere a que su compañero termine de hablar.

### **5.2.3. “Construyamos juntos y seamos amigos”**

“Construyamos juntos y seamos amigos” Es el nombre del último proyecto en esta intervención pedagógica, en la cual se va a trabajar en indicador de la cooperación. Se diseñaron situaciones didácticas en las que los niños van a realizar las actividades en equipo con el fin de lograr que realicen en equipo tareas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, respetando el trabajo de los demás y valorando los resultados del trabajo en conjunto.

Su objetivo es aprender a trabajar y realizar actividades en grupo, favoreciendo la colaboración de todos los miembros y participando todos activamente formando un conjunto.

Otro de los objetivos es que aprendan a vivir en paz y que para esto los niños deben comprender que él forma parte de un grupo con características propias que debe respetar y hacer suyas.

Septiembre Clase 14

<b>Ambito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Tolerancia)		<b>Situación Didáctica:</b> "Diversidad"	
<b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento y la aceptación		<b>Propósito:</b> Que los niños logren identificarse y aceptarse de manera mutua mediante el juego.	
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Habla sobre las características individuales y de grupo, físicas de género lingüístico y étnico, que identifican a las personas y a sus culturas.			
Situación Didáctica	Recursos para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes Esperados.
_Investigación previa de la diversidad de razas _Se dará lectura al cuento de "Los tres amigos" Presentación de las marionetas que Representan a los diferentes países, que se investigaron. _Se propiciara el dialogo, que comenten que experiencias tuvieron al realizar la investigación. _Se compartirá algunas características de las costumbres de las personas de los diferentes países. _Realizaran un dibujo de alguno de sus compañeros, resaltando las cualidades de cada uno, se concentrara en una caja doblados. _Se irán sacando uno por uno y los niños tendrán que adivinar a quien pertenece y reconocer la diversidad que hay en el grupo. _Dibujo de la diversidad.	.Cuento .Marionetas .caja .Vestuario ¿Qué es la diversidad? ¿Qué es la tolerancia?	1 horas.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la Identificación entre pares.

Esta situación didáctica se realizó el 18 de septiembre en la cual se trabajó el indicador de la *Tolerancia*, se les pidió a los niños una investigación previa, y esta dinámica favoreció el trabajo ya que los niños estaban muy a la expectativa de la actividad y querían compartir lo que habían investigado. Se mostraron las marionetas de *Los Tres amigos* y se dio lectura al cuento.

Los niños comentaron, uno de los amigos es negrito como los niños de África, Isaac pregunto, ¿pero por qué no le gusta ser negrito? Y rápidamente surgió la respuesta de Kevin, “que no vez que están quemados, por eso están negritos”.

Les hable acerca de la diversidad de razas y les explique que toda la gente es diferente, aún que todos tengamos dos pies, dos manos, dos ojos, tenemos características diferentes, Cristal expreso, “ah sí, es como la actividad que tuvimos el otro día y que se parece a Berta y los gatos , Berta era un gato pero ella se sentía diferente porque tenía una mancha en la espalda”.

Se organizaron en grupos de cuatro y compartieron las características de los niños extranjeros, reconociendo las diferencias que hay en ellos, como el tipo de ropa que usan y algunas características del lugar donde viven, Armando le comento a sus compañeros que su papá decía que algunas personas no quieren a la gente que es negra, aproveche esos momento para hablarles nuevamente de la tolerancia que debemos tener, con las personas que por alguna razón son diferentes a nosotros y que no solo por el color de piel, porque hay personas que posiblemente no tienen un pie, o una mano y necesitan de nuestra comprensión y ayuda y es momentos como este que tenemos que ser tolerantes

En los mismos equipos se repartieron los vestuarios para que los niños vistieran las marionetas, hubo un poco de conflicto con uno de los equipos ya que no lograron ponerse de acuerdo, pues todos querían tener la ropa al mismo tiempo, Armando termino enojado y ya no quiso participar, detuve la actividad para realizar una dinámica grupal y que los niños se relajaran un poco y con el equipo en el cual surgió el problema, retomamos el trabajo colaborativo y por turnos. Para finalizar la actividad los niños realizaron el dibujo de la diversidad.



Diversidad

Se realiza la siguiente lista de cotejo para evaluar esta actividad, tomando en cuenta los parámetros que nos da la competencia y el aprendizaje esperado, para evaluar el indicador de la tolerancia.

Lista de Cotejo 10 “Diversidad”

	Sí	No
Al dialogar habla de las características de las personas.	✓	
En la convivencia diaria, acepta las características que hacen diferentes a las personas.	✓	
Al participar en juegos, muestran tolerancia con sus compañeros.		✓
En las actividades en las que participa acepta las reglas establecidas.	✓	
Al relacionarse con sus pares acepta las sugerencias de los demás.		✓
Identifica que todos somos importantes en la sociedad.	✓	
Es condescendiente ante el enojo de sus pares.		✓
Al escuchar las opiniones de sus pares, las respeta y las toma en cuenta.	✓	

En esta situación didáctica llamada “diversidad” y de acuerdo a los parámetros vistos en la lista de cotejo, se alcanza el 80% de asertividad ya que los alumnos logran identificar que todos somos importantes para la vida en sociedad, los niños dialogan acerca de las diferencias que observan en sus compañeros.

Identifican que para lograr una buena convivencia se requiere el respeto de las reglas establecidas y comienzan a tomarlas en cuenta.

El 30% de los parámetros se han logrado de manera parcial ya que a un es frecuente que muestren frustración si algo no sale como ellos quieren.

Octubre Clase 15

<b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Desarrollo Personal Y social (Cooperación)		<b>Situación Didáctica:</b>	
<b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana		<b>Propósito:</b> Que los alumnos identifiquen la importancia del trabajo colaborativo	
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.			
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Herramientas para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Aprendizajes Esperados.</b>
_ Se leerá el cuento de <i>La gatita escritora</i> . _ Dialogo acerca del contenido del cuento. _ Preguntas y respuestas _ Trabajando sobre unos cuentos juntos. _ Construyendo un puente juntos _ Equipos para la construcción de una figura. _ Collage de libros por equipo.	Cuento Relato  Preguntas y respuestas Hojas  Lápices colores	4 horas.	Escucha las experiencias de sus compañeros muestra sensibilidad hacia lo que e interlocutor le cuenta.

Esta situación didáctica se llevó a cabo el día 9 de Octubre en la que se fomentó el indicador de la *Cooperación*, para esta actividad se dio lectura al cuento de *La gatita escritora*, esta gatita necesitaba de la ayuda de sus amigos para poder escribir un libro.



Los niños se sentaron en círculo y se propició el dialogo. Les pregunte ¿qué les parecido el cuento?, ¿les gusto? Todos contestaron a coro que si les había gustado, Paulina expreso, “yo quiero ayudarle a la gatita a hacer su libro” Y qué les parece si entre todos hacemos uno, “sí”, comentaron todos.

Se les proporciono el material necesario para que realizaran el cuento en equipo, antes de que comenzaran con la actividad les reitere que recordaran que la gatita no había podido hacer el cuento sola, que necesito de sus amigos para lograrlo, Armando comento, “yo lo puedo hacer solito, es que a mí me queda mejor”, no lo tenía planeado pero me pareció bien dejar que Armando trabajara solo, y que se diera cuenta por el solo que, trabajar en equipo es bueno ya que la colaboración de todos nos ayuda a hacer el trabajo más rápido y fácil.

Comenzaron a trabajar y era de esperarse que los niños que trabajaron en equipo, terminaron más rápido a un que con algunas dificultades ya que algunos querían hacer lo que el otro estaba haciendo y viceversa.

Armando no llevaba, ni la mitad del trabajo, cuando vio que ya todos habían terminado y el no, se enojó muchísimo, hizo un gran berrinche porque le habían ganado, sus compañeros le dijeron “ya vez lo hubieras hecho con nosotros” hable con él y le pregunte que por que estaba tan enojado, contesto “ es que ellos me ganaron por que eran muchos” ¿Por qué ganaron?, “porque eran muchos” , le enfatice, te das cuenta que el trabajar en equipo da buenos resultados.

Considero que esta experiencia fue muy significativa para Armando y para la mayoría de sus compañeros. En la siguiente actividad la mecánica consistía en armar un puente en equipo, en esta ocasión Armando no se opuso a trabajar con sus compañeros. Para finalizar los niños realizaron un collage en el que tenían que buscar en una revista varios libros y pegarlos en un espacio delimitado.



Collage

A continuación se presenta la siguiente lista de cotejo para la evaluación de esta clase.

Lista de cotejo 11 “Hagamos un cuentos”

	Sí	No
Muestra accesibilidad ante las propuestas de sus pares.	✓	
Se relaciona de manera positiva con sus pares.	✓	
Propone el trabajo en equipo.		✓
Muestra claridad al comunicarse y entablar una relación con sus pares.	✓	
Al compartir actividades con sus pares, es cooperativo y da sugerencias.		✓
Logra realizar trabajo colaborativo.	✓	
Al Dialogar con sus pares, respeta sus puntos de vista.	✓	
Se relaciona con sus pares y los va aceptando de manera gradual.	✓	
Muestra responsabilidad en un trabajo colaborativo.		✓
Comparte materiales al realizar una actividad.	✓	
Reconoce la importancia de trabajar en equipo.		✓
Al participar en diversas actividades, muestra disposición para interactuar con ellos.	✓	

Me es importante mencionar que el desarrollo de aprendizaje que se ha dado con los niños a lo largo de estos proyectos de intervención ha sido favorable ya que a los niños se les dificulta cada vez menos mantener una relación sana con sus pares.

En esta clase donde se trabajó el indicador de la cooperación fue más fácil llevar a cabo el trabajo colaborativo hubo algunas situaciones de enojo en cuanto que unos querían hacer lo que el otro estaba haciendo, sin embargo el trabajo se concluyó.

En esta lista de cotejo se alcanzó el 60% en los parámetros establecidos, los niños de manera gradual muestran accesibilidad ante las propuestas de sus pares y participan en trabajos colaborativos, cabe mencionar que aún muestran dificultades pero como se mencionó anteriormente, gradualmente van alcanzando el aprendizaje.

El otro 40% a un no se alcanza y es importante trabajar e implementar más actividades para que el aprendizaje se logre.

Octubre Clase 16

<b>Ambito de intervención socio Educativo:</b> Desarrollo Personal y Social (Cooperación) <b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. <b>Aprendizaje Esperado:</b> Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.		<b>Situación Didáctica:</b> "Tú me ayudas y yo te ayudo"  <b>Propósito:</b> Que los niños logren trabajar en colaboración de manera pacífica.	
Situación Didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes Esperados.

Cuento de <i>"Toño y la sirena"</i>			Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto
Dinámica de integración.	-cuento		
En vinas dialogaran acerca del contenido del cuento.	-hojas blancas		
Preguntas y respuestas.	-colores	2 horas.	honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Construyendo un regalo para la mama de Toño.	-preguntas		
Ayudando a repartir el material.	-material didáctico		
A buscar el tesoro.	¿Qué es ayudar a alguien?		
Dibujo sobre la ayuda mutua.	¿Qué es la cooperación?		

Esta clase la realice el 16 de Octubre, para fomentar en los niños el trabajo colaborativo y la ayuda mutua, considerando que a esta edad los niños se encuentran en la etapa pre operacional. Según Piaget, y su actitud es egocéntrica, es importante que vayan desarrollando un sentido de cooperación para las relaciones sociales.

Comenzamos la actividad con el relato del cuento, en un inicio parecía que mi objetivo al relatar el cuento se estaba perdiendo por que los niños se fueron más por la emoción de compartir que ellos ya habían conocido el mar, les di unos minutos para que compartieran alguna experiencia al respecto pero inmediatamente después retome el tema que nos interesa en esta actividad.

Hice la dinámica de reconocimiento del cuerpo y una vez que los niños estuvieron en silencio comencé a preguntarles. Viviana ¿Qué encontró Toño en el mar? ¿Qué pensó, para quien quería lo que encontró? Viviana respondió "una flor de cristal y se la quería llevar a su mama" Abril ¿y qué paso con la sirenita? "Era su flor y ella le dijo que se la devolviera" estos personajes del cuento ¿se ayudaron mutuamente o cada quien hizo lo que quiso? Armando contesto, "Toño le ayudo o a la sirenita cuando le dio su flor y la sirenita le ayudo a Toño cuando le dio el regalo para su mamá", bien, ¿entonces quien ayudo a quién? y a coro contestaron "los dos se ayudaron", nuevamente les pregunte ¿creen que es importante que nos ayudemos? ¿Por qué?, Armando contesto, "es como la otra vez del cuento, yo lo hice solito y me tarde mucho".

Felicite a Armando y considero que esa experiencia será inolvidable para él.

La siguiente actividad consistía en hacerle un regalo para la mamá de Toño, todos se entusiasmaron mucho por ayudarle a preparar el regalo. Les presente diversos materiales y ellos tendrían que elegir lo que más les gustara

Terminada esta actividad les dije que ahora se le había perdido su tesoro a la sirenita y que teníamos que ayudarle a encontrarlo, se formaron dos equipos y les dije que el que lo encuentre primero será el ganador, previamente escondí diversos objetos en el patio. Bajamos al patio y los niños se dieron a la tarea de encontrarlo, poco a poco fueron encontrándolos y una vez que estuvo reunido se cuantifico para ver qué equipo había recolectado más y ese fue el ganador.

Para finalizar, les pedí que hicieran un dibujo de la actividad que acabamos de tener, dibujando a todos sus compañeros del equipo que les toco.

Lista de Cotejo 12 “Tú me ayudas y yo te ayudo”

Sí No

	Sí	No
Muestra responsabilidad en un trabajo colaborativo.	✓	
Reconoce la importancia de trabajar en equipo.		✓
Al compartir actividades con sus pares, es cooperativo y da sugerencias.	✓	
Al realizar un actividad, identifica que la colaboración de todos es importante	✓	
Propicia una buena convivencia al aceptar ayuda de los demás.	✓	
En las actividades en las que participa, acepta desempeñar roles distinto.		✓
Acepta enfrentar retos en colaboración.	✓	
Asume responsabilidades en colectivo.	✓	

De acuerdo a los parámetros revisados en esta lista de cotejo, tenemos el 80% de avance en los aprendizajes de los niños, hay parámetros que aún se presentan parcialmente negativos y que retomare para la siguiente valuación.

Los alumnos identifican que trabajar en equipo trae beneficios que pueden concluir el trabajo con más rapidez y facilidad, en algunos momentos quisieran tener todo el crédito y el reconocimiento, pero considero que ya son las menos veces, realizan el trabajo con mayor frecuencia en colaboración.

Noviembre Clase 17

<b>Ámbito de intervención socio Educativo:</b> Desarrollo Personal y Social (Cooperación) <b>Competencia:</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa		<b>Situación Didáctica:</b> "Hagamos un pastel" <b>Propósito:</b> Que los alumnos respeten el trabajo colaborativo y las acciones acordadas	
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone			
Situación Didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes Esperados.
_ Se comenzara la actividad con la canción de "nos saludamos con el cuerpo" _ Cuento <i>El Ingrediente secreto</i> _ Dialogo acerca del cuento _ Vamos a preparar un pastel _ Juego de la argolla _ Juego pájaros y nidos _ Vamos a realizar una pintura de todos nuestros compañeros participando en el juego de pájaros y nidos.	-cuento -hojas blancas -colores -preguntas -ingredientes para el pastel -pinturas ¿Qué es la cooperación? ¿Qué podemos hacer para que nuestro equipo gane?	2 horas.	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia

Esta situación didáctica la realice el de 4 de Noviembre, comenzamos con una actividad de integración en la que niños se tenían que saludar con el cuerpo, mano con mano, cabeza con cabeza, hombro con hombro, pie con pie, etc.

Se realizó el relato del cuento, este cuento nos relata la historia de unos vecinos que se organizaron para hacer una comida en conjunto, aun no terminaba de retarlo cuando Vania expreso " yo siempre le ayudo a mi mamá a hacer de comer y también le ayudo a poner la mesa" termine de contar el cuento y al final retome

con Vania, “oye Vania” ¿y que pasa cuando le ayudas a mamá, el trabajo lo acaban rápido o se tardan más en comer?, “ mi mamá dice que si le ayudo termina más rápido” “bien Vania” ese es el trabajo colaborativo, si todos nos ayudamos terminamos más pronto, Emily expreso, es como en el cuento, todos los vecinos se ayudaron y acabaron rápido la comida. Les pregunte ¿qué les parece si hacemos un pastel juntos?, a todos les entusiasmo la idea.

Se adecuo el espacio para hacer el pastel, primero sacamos la receta entre todos, se hizo un consenso para ver de qué sabor lo querían, una vez decidido, precedimos a realizarlo, se formaron dos equipos con el fin de que todos participaran. Terminado esto, nos trasladamos al patio, les propuse que íbamos a jugar un juego que se llama “pasa el limón”, en el que tenemos que ponernos una cuchara en la boca y pasar con esta el limón a nuestro compañero, tenemos que hacerlo con cuidado porque al equipo que se le caiga ese pierde, se formaron dos filas y les di lo necesario para comenzar el juego, el primero comenzó a pasar la argolla y a si a cada uno de sus compañeros.

Al final hubo un equipo ganador y les pregunte que les había parecido el juego, Emmanuel expreso “Kevin no me quería pasar el limón y por eso se me callo.



Juego del limón

Para la evaluación de este proyecto final se diseñó una rúbrica En la cual se toman en cuenta el propósito de la situación didáctica, la competencia y el aprendizaje esperado. Así como la actitud mostrada de los alumnos en esta clase.

Rubrica 3 “Construyamos juntos y seamos amigos”

<b>Indicadores</b>	<b>Logro alcanzado</b>	<b>Casi lo logra</b>	<b>Logro en</b>	<b>Evaluación</b>
Al relacionarse con sus pares participa en equipos de trabajo.	Logra participar con sus pares y participa en el trabajo colaborativo.	Regularmente participa en equipo con sus pares.	Casi nunca participa con sus pares.	Logro alcanzado.
Muestra una actitud de colaboración en una tarea compartida	Logra mostrar una actitud de colaboración en una tarea compartida.	Algunas veces logra mostrar una actitud de colaboración.	Rara vez logra mostrar una actitud de colaboración	Logro alcanzado
Al relacionarse con sus pares, el niño se interesa por brindar apoyo y sugiere que hacer en algunos casos.	Logra relacionarse con sus pares, se interesa por brindar apoyo a sus pares y les sugiere que hacer en algunos casos.	Se relaciona con sus pares y algunas veces brinda apoyo. A veces sugiere a sus compañeros que hacer en algunas situaciones	Se relaciona pero no brinda apoyo a sus compañeros.	Logro alcanzado
Al participar en actividades diversas, como el juego, el trabajo de aula el niño, espera su turno.	Participa en actividades, como el juego y el trabajo en el aula espera su turno.	Participa en actividades como el juego y el trabajo en el aula y algunas veces espera su turno.	Casi nunca respeta su turno.	Casi lo logra.
En la Convivencia con sus compañeros, el niño identifica que no todos se interesan por lo que a él le agrada y respeta el gusto de los demás.	Logra la convivencia con sus compañeros e identifica y respeta los intereses de los demás.	Convive con sus compañeros, pero no siempre muestra respeto por los intereses de los demás.	Se relaciona con sus compañeros pero no muestra respeto por los intereses de los demás.	Casi lo logra.



Se relaciona y dialoga con sus pares para llegar a acuerdos establecidos.	Logra relacionarse con sus pares y dialoga para llegar a acuerdos establecidos.	Se relaciona con sus compañeros, y solo algunas veces dialoga para cumplir los acuerdos.	Algunas veces se relaciona y el dialogo es escaso.	Logrado alcanzado.
Coopera y colabora en la elaboración de diversos materiales.	Logra cooperar en la elaboración de los materiales.	Algunas veces logra mostrar una actitud de colaboración.	Rara vez Muestra una actitud de colaboración.	Logrado alcanzado.
En los juegos donde no es aceptado, el niño muestra tolerancia ante esta actitud de sus pares.	Al participar en juegos, el niño logra mostrar control ante una actitud negativa.	Algunas veces muestra tolerancia, cuando se enfrenta ante una actitud negativa de sus pares.	Casi nunca muestra tolerancia al enfrentarse a una situación negativa de sus pares	Casi lo logra.
Reconoce que todas las personas son distintas, que tienen actividades diferentes, y que todas son importantes en la sociedad.	Logra identificar que todas las personas tienen roles diferentes y que todas son importantes para vida en sociedad.	Identifica que las personas tiene roles diferentes y solo algunas veces identifica que las actividades de las personas son importantes para la vida en sociedad.	Algunas veces identifica el rol que tiene las personas en la sociedad	Logro alcanzado.

En la evaluación de esta clase, la mayoría de los parámetros establecidos se ubican en el logro alcanzado, los niños se apropian de los aprendizajes esperados ya que en la convivencia diaria y al compartir diversas actividades, muestran una actitud de tolerancia y compromiso en el trabajo colaborativo, comparten actividades y participa en la elaboración de objetos en equipo. Sugieren en algunos casos que hacer, de igual manera brindan apoyo a sus compañeros y son sensibles a las necesidades que estos manifiestan.

Los parámetros restantes se encuentran en el nivel de “casi lo logra” aún se les dificulta esperar turnos, aún que en ocasiones ellos mismos se corrigen y les hablan a sus compañeros de las reglas establecidas, en algunos momentos se les

olvida e incurrir en querer participar todos al mismo tiempo.

Se les dificulta el ser tolerantes cuando algo no sale como ellos quieren, sin embargo estos episodios son menos frecuentes en el aula.

### **5.3 Evaluación y seguimiento del proyecto.**

Cundo comencé a trabajar como docente, la visión que yo tenía del quehacer educativo era muy distinta a la que tengo ahora, no imaginaba la responsabilidad y el compromiso que implica trabajar con niños, considero que todas las etapas en la educación son importantes, pero el nivel inicial es el que marca al alumno y este será en el futuro tan fuerte o tan deficiente como hayan sido sus bases académicas en su infancia.

Considero que el estudiar la Universidad me da otra manera de ver y de aplicar mi práctica docente al desarrollo y aprendizaje del niño preescolar.

En el inicio de mi práctica docente la guía de aprendizaje que yo le daba a mis alumnos carecía de sustento teórico, desconocía las diferentes etapas de los niños, los diferentes comportamientos que estos tienen de acuerdo a la edad en la que se encuentran y que hay factores que influyen de manera determinante en su desarrollo y más a un que estos aspectos van determinando su personalidad.

Otro punto importante que ahora tomo en cuenta en el niño y que me parece fundamental, es el contexto familiar y social en el que se desenvuelve, ya que este aspecto es determinante en su formación. De acuerdo a las condiciones de vida que el niño tenga, será su respuesta ante las situaciones que enfrente tanto académicas como de vida.

Eh aprendido que si un niño se forma en un ambiente armónico y con valores, su paso y su adaptación al medio en el que se desenvuelva será mucho más fácil, y tendrá bases sobre las cuales iniciara su educación inicial.

Ahora bien, recordemos que el niño aprende por imitación y que finalmente el reproducirá lo que ve en las personas con las que convive.

De igual manera el niño que vive en un ambiente de agresividad y de restricciones, su adaptación al medio y a las actividades de desarrollo, será tal vez más lenta y finalmente, estos niños reproducirán, las acciones agresivas que observan.

Estos elementos son importantes y ahora sé que los debo tomar en cuenta también los indicadores que me arroje la evaluación inicial, para saber de qué parto, que necesitan mis alumnos, que saben y que habilidades requieren desarrollar.

Ahora sé que para la formación integral del niño, tengo que tomar en cuenta estos aspectos, pero más aún, tengo replantearme constante mente que conocimientos estoy aportando a mis alumnos, si estos son los adecuados, si las actividades o situaciones didácticas que estoy diseñando son las correctas ya que también tengo que tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que hay en el aula, identificando que hay niños que son visuales, auditivos y kinestésicos, y que esto implica: la innovación en las estrategias, la ambientación de los espacios de acuerdo a la temática y que las actividades sean significativas para el niño representándole un reto cognitivo.

Como ya se dijo, los niños aprenden por imitación y sé, que ante mis alumnos soy ejemplo, es por esto que mis actitudes deben ser coherentes con lo que enseño. Ahora sé que la evaluación de mi práctica debe ser constante y que esto me ayudara a valorar si estoy haciendo las cosas bien o si necesito replantear el contenido de lo que estoy aportando.

Antes de entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, estaba lejos de saber lo que implica la educación, y el compromiso que se adquiere al estar en grupo y ahora gracias a los profesores que me han brindado parte de su conocimiento veo la educación de manera diferente y con el compromiso constante de prepararme académicamente para enfrentar los desafíos que representa el trabajar con niños.

Cuando ingrese a la universidad aún no tenía claro que tema iba a tomar para titularme, ahora que estoy trabajando sobre mi proyecto me doy cuenta que fue lo mejor que pude haber elegido, sé que hay muchos temas que son relevantes en la formación del niño, pero la adaptación del infante, a su medio social le facilita la adquisición del conocimiento.

Cabe mencionar que para llevar a cabo este proyecto, diseñe un plan de acción en el que primero presente el proyecto a la comunidad escolar, implicando a docentes y directivos. Presente la problemática del grupo de 3º y accedieron a brindarme la ayuda necesaria para este fin.

En un segundo momento le presente mi proyecto a los padres de familia les expuse la necesidad del grupo y que esto de alguna manera obstaculizaba el aprovechamiento académico de sus hijos, todos coincidieron en brindarme su apoyo. Para el logro del proyecto diseñe situaciones didácticas, cada una con actividades diferentes y considerando los diferentes estilos de aprendizaje, que hay en el grupo de 3º grado.

Trabaje en estas actividades, la *cooperación*, la *empatía* y la *tolerancia* y es gratificante ver como los niños van adquiriendo de manera gradual el conocimiento, como se van apropiando de estas habilidades y como poco a poco las van poniendo en práctica.

A si mismo se diseñaron listas de cotejo y rubricas, considerando los aprendizajes esperados como valores para la evaluación de las situaciones didácticas y con estas medir el avance de los niños.

Las situaciones didácticas aplicadas en el último proyecto, ha sido difícil llevarlas a cabo, ya que en este ciclo escolar 2014-2015, me dan la oportunidad de tomar la dirección de la escuela, y compartir este cargo, con un grupo.

Aun que es un grupo pequeño tiene las mismas implicaciones de conducta que el anterior, la carga administrativa dificulta mi acción directa con los niños porque ahora tengo que conjugar lo administrativo con el desarrollo del trabajo en el aula.

Sin embargo, me siento satisfecha por lo que he logrado y reconozco ampliamente que se lo debo a la Universidad Pedagógica Nacional y a los profesores que me dieron herramientas para contribuir al desarrollo y adquisición de habilidades y competencias sociales en el niño preescolar.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo se desarrolló en torno a la adquisición de las competencias y habilidades sociales en el niño preescolar, tomando en cuenta el indicador de la *tolerancia, la empatía y la cooperación*. Para la realización de este proyecto tome en cuenta varios factores, el contexto social de mi práctica y el contexto en el que se desenvuelve el niño.

Por medio de este Proyecto de Intervención Socioeducativa, y con la aplicación de las situaciones didácticas se dio solución a la problemática que presentaban los niños del instituto Educativo Coronango del tercer grado, ya que por medio de las estrategias diseñadas a través del cuento, el juego. y tomando en cuenta los ambientes de aprendizaje que se adecuaron, los niños se apropiaron de manera gradual de habilidades sociales, comunicativas, auditivas y visuales.

Este trabajo me ha ocupado la mejora de las “competencias sociales” por cuanto, se trata de una de las vías apropiadas para prevenir conflictos en el aula, resolverlos y poner a los alumnos en disposición de convivir de manera empática con sus pares, ya que se pretende enriquecer tanto el pensamiento como la afectividad. Según queda recogido en el texto es necesario favorecer de manera equilibrada y entreverada los aspectos cognitivos y emocionales en el niño, que se traduzcan en áreas de oportunidad para su desarrollo integral.

La escuela de hoy debe asumir con urgencia, este reto. Puesto que se recomienda mejorar las competencias sociales desde la escuela y sobre todo en la etapa inicial de manera continua, sin esperar a que los problemas hagan su aparición.

La intervención educativa encaminada a favorecer en niños el conocimiento de sí mismos y de los demás, la ayuda, la cooperación, y la empatía., tiene un enorme valor preventivo de conductas antisociales, pero constituye sobre todo un genuino compromiso con la formación.

Es importante mencionar que los niños de tercero de preescolar, fueron presentando de manera paulatina cambios de conducta, como: la espera de turnos, el compartir material, trabajo en equipo, convivencia armónica, aceptación por sus compañeros, relaciones positivas y respeto hacia sus pares, ya que en la interacción diaria, lograron aceptarse, mostrarse sensibles ante las necesidades de sus pares y prestar ayuda cuando lo necesitaron, así como el logro del juego armónico.

Cabe mencionar que el aprendizaje de la empatía es la habilidad que más se les dificultó a los niños, pero finalmente lograron apropiarse del aprendizaje.

El campo de “Desarrollo Personal y Social” el cual fue foco de estudio y base para este Proyecto de Intervención Socioeducativa, me proporcionó el sustento y la información necesaria para vincular las competencias y los aprendizajes esperados a las necesidades que el grupo presentaba, así como a la aplicación de las actividades, dentro de las cuales delimité los aprendizajes esperados a partir del contexto en el que se encontraban mis alumnos.

En la aplicación de las situaciones didácticas, todas las actividades se llevaron a cabo y los aprendizajes esperados se trabajaron, de acuerdo a lo establecido en el desarrollo del Proyecto de Intervención Socioeducativa, destacando que el objetivo que se pretendía alcanzar con los niños se cumplió.

Respecto a mi práctica docente, considero que para mí, también fue formativo, me da otra visión de lo que es la educación y me permite ver que no solo es pararse frente a un grupo de niños, es la gran responsabilidad de saber, que de acuerdo al error o al acierto de mi práctica, será el éxito o el fracaso de la vida futura de esos niños.

Me impulsa también a la construcción de los aprendizajes con estrategias innovadoras y a la promoción de retos cognitivos en los niños, propiciando en ellos habilidades y competencias que puedan aplicar en el aula y en la vida diaria.

## BIBLIOGRAFÍA

Barriga Díaz Ángel. Competencias en Educación. Revista Ibero Americana de Educación Superior vol. XXVIII, núm. 111 2006

Bandura, A. *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. 1982

Blankemeyer, A El papel de la agresión y la competencia social en los niños, la percepción de la relación padre-maestro “Psicología en las escuelas”,2002 Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 24, núm. 3, septiembre-diciembre, Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España

Caballo, V. E., y Muñiz, M. J. I. (2011). *Entrenamiento en habilidades sociales* México, Ediciones Pirámide.

Hartup, WW Tener amigos, hacer amigos, y mantener amigos 1992: RELACIONES COMO CONTEXTOS EDUCATIVOS. ERIC Digest. Champaign, IL: Cámara de compensación en Educación Primaria y Preescolar. ED 345 854

Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora, México, Secretaria de Educación Pública, 2011

### Cibergrafía

*Revista de Psicología*, Vol. XXVII (1), 2009, pp. 3-28 (ISSN 0254-9247)

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393>

<http://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>

Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia ©2010 Centre of Excellence for Early Childhood Development Tamis-LeMonda CS, Rodriguez ET

[http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/competencias\\_sociales.shtml](http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/asertividad/competencias_sociales.shtml)

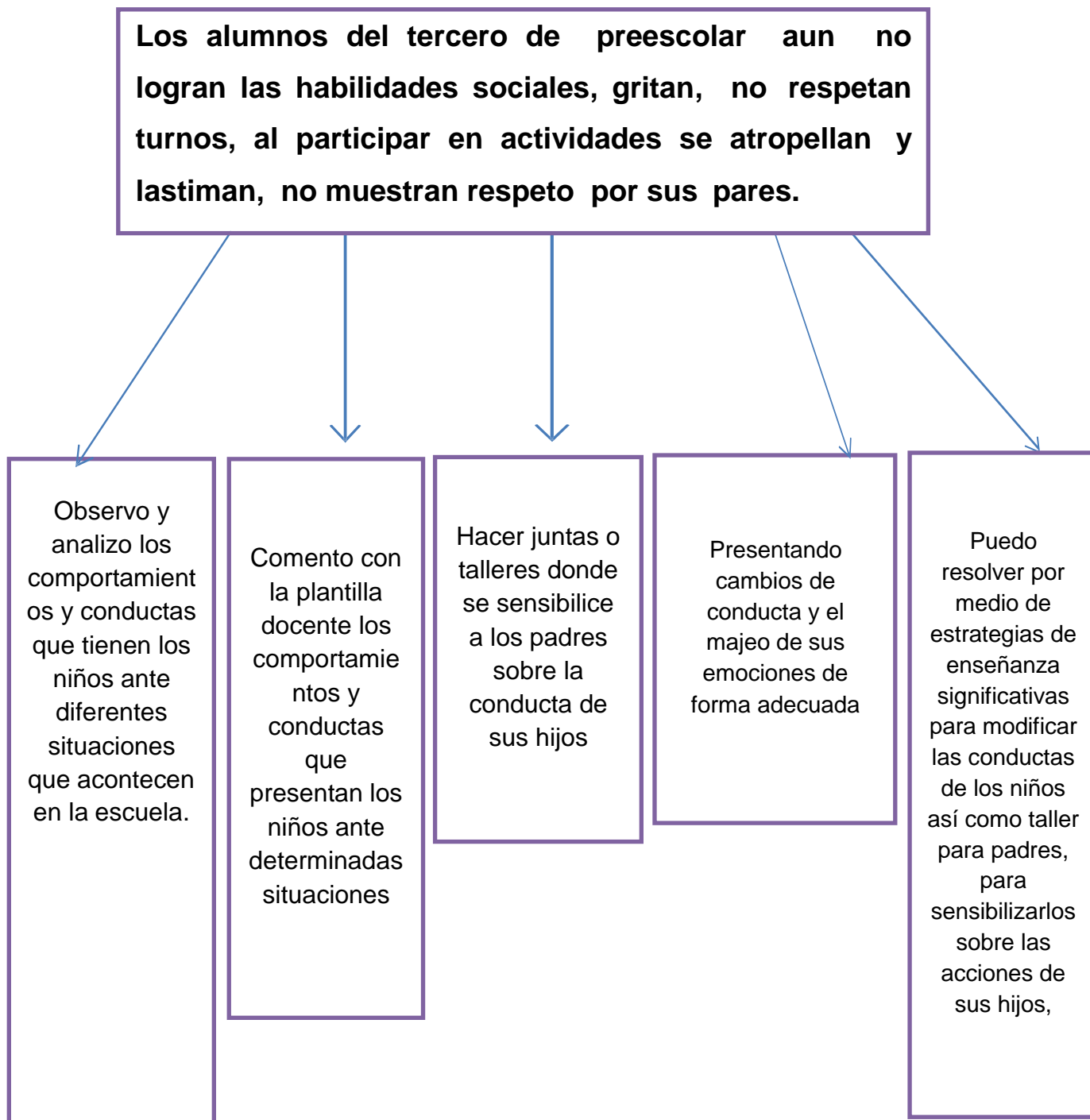
PATRONES DE PERSONALIDAD DISFUNCIONALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN FUNCIONAL - CONTEXTUAL Suma Psicológica, vol. 19, núm. 2, diciembre, 2012, pp. 131-149 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bog

<http://www.redalyc.org/pdf/1342/134225567009.pdf> fotá, Colombia

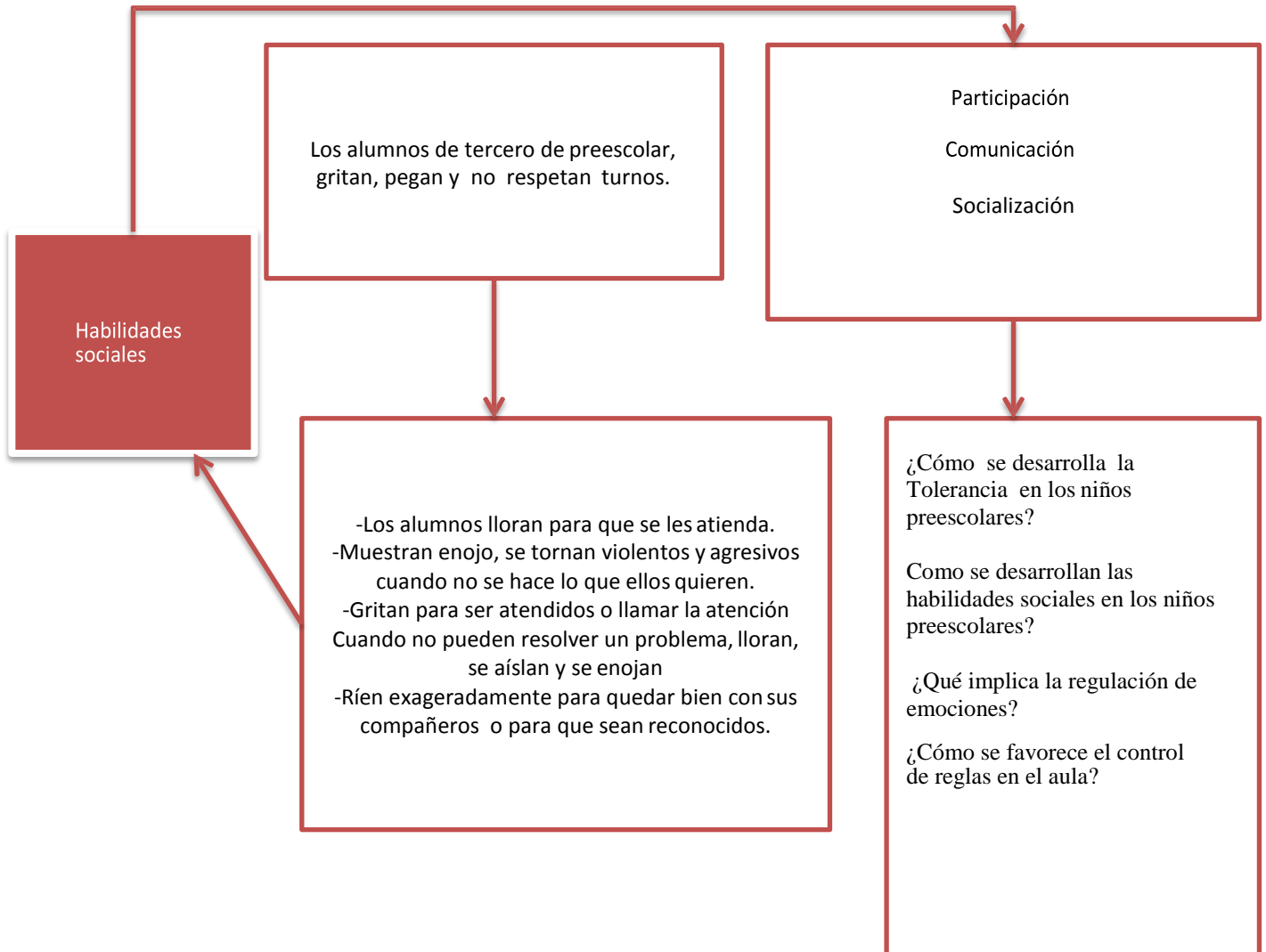


## ANEXOS METODOLÓGICOS

### Anexo 1. Detección de la problemática



## Anexo 2. Preguntas para la intervención.



Anexo 3. Incisos Temáticos.

INDICADORES	PROYECTOS. MES DE APLICACIÓN	INCISO TEMATICOS
EMPATIA	“Me conozco y me quiero, te quiero y te respeto” Mayo, Junio, y Julio	4.1 “Aprendiendo como somos, nos respetamos y fomentamos la empatía”
TOLERANCIA	“Jugando en armonía” Agosto-Septiembre	4.2 “El juego para la tolerancia en los niños preescolares
COOPARACION	Construyamos juntos y seamos amigos. Octubre_ Noviembre	4.3 La convivencia en el aula y el trabajo colaborativo

Anexo 4. Elementos del Proyecto de Intervención Socioeducativa

**Indicadores de las habilidades sociales:** Empatía, Tolerancia y cooperación

Grupo de 3º de preescolar del instituto Coronango

Preguntas de intervención	Supuesto de acción	Planteamiento del problema	Título del planteamiento
¿Cómo se desarrolla la tolerancia en los niños preescolares?	La tolerancia, empatía y la cooperación para desarrollar las habilidades sociales en los niños de tercero de preescolar a través del cuento y del juego.	¿Qué estrategias debo implementar para que el niño adquiera la tolerancia, la empatía y la cooperación y desarrolle esas habilidades sociales?	La tolerancia, la empatía y la Cooperación para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño preescolar.
¿Cómo se favorece el control de reglas en el aula?.			
¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en los niños preescolares?			
¿Qué implica la regulación de emociones?			