



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

“LA EMPATÍA, EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD COMO HABILIDADES SOCIALES A DESARROLLAR EN EL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL CUENTO”

**PROYECTO DE INTERVENCION
SOCIOEDUCATIVA**

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION
PREESCOLAR

PRESENTA

YESENIA PÉREZ PÉREZ

ASESORA:

LIC. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ

MÉXICO D.F. OCTUBRE DEL 2015

TITULACIÓN

México, D.F., a 20 de octubre de 2015.

PROFRA. YESENIA PÉREZ PÉREZ.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE SECRETARIO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

"LA EMPATÍA, EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD COMO HABILIDADES SOCIALES A DESARROLLAR EN EL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL CUENTO"

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ
ENLACE ACADÉMICO



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

Agradezco y dedico este documento a todos los que me apoyaron para llevarlo a cabo.

Como primer lugar a la Universidad Pedagógica Nacional y a sus profesores ya que sus opiniones y experiencias me motivaron para elaborarlo, principalmente a los que me asesoraron.

Así también agradezco el interés y el esfuerzo de los alumnos que participaron en las actividades y el apoyo de padres de familia, personal docente y a mi familia por su comprensión y apoyo para la elaboración de este trabajo y en especial a mi hijo ya que me motivo a seguir adelante y concluir este trabajo con satisfacción.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1. REFLEXIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Comprender y analizar la importancia de mi práctica docente.....	3
1.2 Contexto sociocultural de la práctica docente.....	5
1.3 Ubicación y problematización: las habilidades sociales como parte del desarrollo del niño.....	10
1.3.1. Planteamiento y justificación.....	12
1.3.2. Supuesto de acción.....	13
1.4 Plan de acción.....	14
1.5 Diseño de intervención pedagógica.....	16

CAPÍTULO 2. COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR

2.1 Las competencias sociales en preescolar.....	19
2.2 ¿Qué son las habilidades sociales y sus tipos?.....	23
2.3 El cuento como estrategia de aprendizaje para las habilidades sociales....	30

CAPÍTULO 3. MODELO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 Y LO PEDAGÓGICO.

3.1 ¿Qué es el Programa de Educación Preescolar y cómo está estructurado?.....	37
3.2 Los propósitos de la Educación Preescolar en el marco de la Educación Básica.....	41
3.3 Estándares curriculares.....	43
3.4 ¿Qué contienen el Programa de Educación Preescolar 2011?.....	44

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL AULA: LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL NIÑO PREESCOLAR

4.1 Fase de sensibilización.....	47
4.2 Intervención pedagógica: <i>“Me gusta..., no me gusta”</i>	50
4.3 Intervención pedagógica: <i>“Ponte en los zapatos del otro”</i>	78
4.4 Intervención pedagógica: <i>“Toby mi mascota y yo”</i>	97
4.5 Evaluación Y Seguimiento del Proyecto de Intervención.....	112
CONCLUSIONES	114
BIBLIOGRAFÍA	116

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto busca desarrollar las habilidades sociales en el niño preescolar y la importancia de éstas para la sana convivencia, ya que el grupo presentaba diversas situaciones de agresión ante sus compañeros. Se realizó durante ocho meses considerando los indicadores de respeto, empatía y responsabilidad ante ciertas actividades, actitudes y acciones que tiene los niños en la edad preescolar.

Se inició la intervención docente para la mejora de las habilidades, donde se diseñaron actividades que propiciaran la socialización con respecto, responsabilidad y la empatía utilizando como estrategia el cuento. El proyecto se estructuró en cuatro capítulos que son:

En el Capítulo 1, se partió de la reflexión docente, con la siguiente pregunta ¿Por qué decidí ser docente?, cómo es nuestra intervención en el aula del Jardín de Niños, dónde se labora, conociendo el contexto socioeconómico, cultural de la localidad. Al igual se especifica a que institución pertenecemos y una breve explicación de la infraestructura y quienes conforman la escuela.

Se problematiza la necesidad el planteamiento, justificación e identificación de las habilidades a desarrollar ¿para qué y por qué? y cómo se vincula con el Programa de Educación Preescolar 2011.

Además contiene el diseño del plan de acción que considera tres fases que son: la sensibilización, que es dar a conocer el proyecto, *vinculación comunitaria* es establecer enlaces que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales y la *intervención pedagógica*. Se desarrollan tres proyectos; “Me gusta... no me gusta”, “Ponte en los zapatos del otro” y “Toby mi mascota y yo”, con la finalidad de desarrollar actividades y estrategias de acuerdo a los indicadores que se quieren favorecer.

El Capítulo 2.- Aborda los fundamentos teóricos, que me permitieron comprender ¿qué es una competencia social en el preescolar, una habilidad y sus tipos? y ubicar el cuento como un recurso pedagógico, para favorecer el aprendizaje, el desarrollo afectivo, el diálogo y la comunicación entre pares.

En el Capítulo 3.- se aborda en el Programa de Educación Preescolar 2011, para conocer su enfoque metodológico, propósitos educativos, objetivos, conociendo las propuestas pedagógicas, así como los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados, estándares curriculares, orientación para planear y la evaluación, que se pretende lograr con los alumnos.

En el Capítulo 4.- se sistematiza la intervención pedagógica, realizadas durante ocho meses de trabajo, con el grupo para desarrollar las habilidades sociales que permitirían una mejor convivencia.

Por último se muestra las conclusiones a las que fue posible llegar y la bibliografía consultada para la realización de este documento.

CAPITULO 1.- REFLEXIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

*“El que enseña conduce al otro a saber lo desconocido,
tal como alguien mediante la invención se conduce a sí
mismo al conocimiento de lo desconocido”
(Tomas de Aquino)*

1.1 Comprender y analizar la importancia de mi práctica docente.

Cuando inicio a trabajar estaba vacante el puesto de docente en el área de lactantes, pero como no tenía experiencia tenía miedo de trabajar con pequeñitos me dijeron ese o de cocinera y tomé la decisión por el de cocinera, puesto en el cual estuve laborando aproximadamente un año. En ese tiempo la directora que estaba a cargo de la estancia infantil se llevaba bien con el coordinador de Centros de Desarrollo y Estancias Infantiles y me empezaron a capacitar como docente. Sólo iba a cubrir incapacidades y cuando se terminaban regresaba a las oficinas haciendo actividades administrativas.

Así fue como me inicié en la docencia cubriendo interinatos y como asistente donde observaba su forma de trabajo para que pudiera ir aprendiendo, tuve directoras que me proporcionaron ayuda, ya que me explicaban con detenimiento cómo hacer una planeación, qué tiene que llevar y si tenía dudas me decían pregunta no te quedes con la duda, recuerdo que decía que al preescolar se iba a jugar y que los alumnos no aprendían, pero que equivocados estaban por que el niño tiene conocimientos previos y aprendizajes, sólo hay que saberlo guiar dentro del campo formativo que deseemos destacar.

La confianza y seguridad que me han brindado ha sido de gran ayuda para desinhibirme ya que era reservada y en ocasiones llegué a ser cohibida, esto hizo que me desarrollara en lo administrativo, en lo personal y sobre todo habilidades personales como tomar decisiones, tener una comunicación con todo el personal que labora en los Centros de desarrollo infantil y estancias infantiles que actualmente ha cambiado a Servicios Asistenciales.

He tenido grandes experiencias trabajado con niños de nueve meses hasta cuatro, años por lo que explico brevemente cómo me inicié con alumnos de lactantes. Al

principio tenía miedo y la directora que estaba me fue asesorando y posteriormente empecé a trabajar con ellos, ya que aprendí cosas que no sabía de esa etapa comencé a interesarme más por la docencia, mis autoridades vieron el avance que había tenido y me asignaron el grupo de segundo. La directora que tenía me ayudó a irme involucrando más con las actividades de los alumnos, y así fui obteniendo experiencias que han sido enriquecedoras al estar frente a grupo desde lactantes hasta preescolar tres. Se que he aprendido, pero reconozco que todavía me falta seguir aprendiendo y superarme profesionalmente.

El ser docente es una palabra extensa, donde uno no se percata, que la educación de los niños es verdaderamente interesante ya que para conocer a un niño debemos observarlo, saber guiarlo y sobre todo tener una comunicación y la capacidad de darse a entender y escuchar al niño y no ignorarlo ya que nosotros contribuimos en la formación de sus valores y aprendizajes que va construyendo a lo largo de su vida. Me he fortalecido en la Universidad Pedagógica Nacional y por ello tengo que seguir aprendiendo, para ir desarrollando mi forma de enseñar y los niños tengan un desarrollo de acuerdo a la etapa en la que están y que ellos vayan construyendo su propio conocimiento, al igual yo tengo que seguir progresando en mi forma de pensar, así como seguir desarrollando mi aprendizaje, aunque en ocasiones se me hace difícil, pero mi meta es terminar la Licenciatura para seguir desarrollando y modificando mi forma de trabajo.

La docencia implica tener un compromiso, responsabilidad al formar seres pensantes e independientes y ¿Cómo voy a hacer esto? desarrollando lo aprendido, para posteriormente ver si se ha logrado, ya que es muy importante además es una responsabilidad que asumimos nosotros al aceptar ser docente frente a grupo.

Mi práctica docente es por medio de juegos dinámicos donde los niños participan. Estrategia que me ha funcionado ya que integro a todos y en especial a los que descontrolan al grupo, siempre trato de darles tareas en la que se generan estrategias, para obtención de aprendizajes, trato de que les gusten e interactúen entre pares, al igual con la modalidad de talleres donde participan en equipos y

dan sus puntos de vista sobre cómo realizar las actividades, no sólo trabajo en juego sino busco que expongan sus puntos de vista ¿Qué les pareció el tema?, les gustó trabajar de esa manera, o en forma de talleres donde cada uno va construyendo su materiales y pasa a presentar su trabajo a sus compañeros, de esta manera uno distingue lo aprendido.

Trato de no ser repetitiva, como poner planas, ver temas conocidos como la granja, y seguir un plan de trabajo rígido, lo que hago es provocar que los niños desarrollen sus habilidades por medio del juego, cantos, baile, cuentos y que interactúen entre pares, ver temas nuevos que impacten en el niño. Cabe mencionar que a veces sí les resulta interesante y otras no tanto, ya sea por la forma de explicar o por que el tema no atrajo la atención esperada y eso hace que se inquieten, ahí es cuando tengo que improvisar y ver qué actividades cautivan su atención.

Hay ciertos puntos donde uno tiene que observar y trabajar y para ello debemos tener un buen diagnostico de los alumnos, para desarrollar actividades o estrategias de trabajo y analizar cómo estamos dando el tema. Tiene mucho que ver los estados de ánimo tanto del alumno como el de uno como guía de sus aprendizajes.

1.2 Contexto sociocultural de la práctica docente

El Centro de Desarrollo Infantil Dr. Jorge Jiménez Cantú, se encuentra ubicado en la Calle Luís S/N Esq. Con Calle Sergio de Ciudad Nezahualcóyotl, las vías principales de acceso son la Av. Pantitlán, Texcoco, Vicente Riva Palacio y Cuauhtémoc. La localidad es urbana y cuenta con todos los servicios como se ve en la foto 1.



Foto 1. Fachada de la escuela

La escuela está ubicada en la colonia Pavón la cual cuenta con habitantes de un nivel socioeconómico medio y bajo. Se atiende a tres colonias: Las palmas, México y Juárez Pantitlán. Alrededor se encuentra la primaria de Gobierno “Cuauhtémoc” y frente el mercado “Progreso” con más de treinta años dando servicio a los colonos. Atrás del Jardín de Niños “Dr. Jorge Jiménez Cantú” se ubica una Iglesia llamada la Lupita. A un costado la primaria de Gobierno “José María Morelos y Pavón”, ubicada en la calle Oscar y Av. Cuauhtémoc. A espaldas un Jardín de Niños de Gobierno “Gregorio Torres Quintero”. A unas calles del centro se ubica una lechería de Liconsa entre la avenida Cuauhtémoc y Juárez.

En la misma calle donde se encuentra JN “Doctor Jorge Jiménez Cantú” en el número 212 hay una Estancia Infantil “Gotita de miel” a dos cuadras en la avenida Riva palacio no. 147 y Esq. Av. Oaxaca se ubica el Jardín de niños particular “Vicente Riva Palacio”. En la Av. Oaxaca y México se encuentra la primaria particular “Fraile Pedro” y la secundaria particular “12 de octubre”, así como la primaria de Gobierno “Damián Carmona”. Y a un costado la preparatoria de Gobierno no. 86.

Actualmente se brinda el servicio de preescolar al público en general de la localidad, los padres que han solicitado el servicio son madres solteras en su mayoría o padres solteros comerciantes, obreras, empleadas, y se cuentan con profesionistas, estudiantes.

El Desarrollo Integral para la Familia (D.I.F.) apoya a la comunidad escolar con campañas de vacunación al mes, pláticas de higiene bucal a padres y a niños una vez al mes, pláticas de psicología con el tema de violencia intrafamiliar

trimestralmente así como jornadas que consisten en limpiar banquetas donde participan diferentes áreas y dando servicio de corte de cabello, consultas medicas o asesoría jurídica y de trabajo social.

El Sistema Municipal de (SMDIF) apoya a las familias de bajos recursos en sus diversas áreas como: medica, jurídica, trabajo social, psicología, nutrición, INAPAM donde se atiende a las personas de la tercera edad, área de CAM que apoya a niños con capacidades diferentes.

El D.I.F. Municipal está al pendiente de la estructura física del centro proporcionando materiales y mano de obra para el mantenimiento de la institución (pintura, impermeabilizante, material de limpieza, vidrios, chapas). Pintan la fachada de la escuela, impermeabilizan, le dan mantenimiento a la instalación eléctrica, plomería, reposición de vidrios, composturas de algunas chapas y también proporcionar oportunamente cada mes los desayunos escolares.

La infraestructura del centro esta conformada por dirección, cuatro aulas de trabajo, tres de ellas pequeñas en las que se atienden dos grupos de tercero y una es de usos múltiples, se tiene una salón grande donde se atienden un grupo de segundo, y se cuenta con una bodega de papelería y de limpieza, sanitarios infantiles de niño y niñas y de maestros.

El Patio de la escuela tiene un espacio regular que cuenta con juegos de recreación, como una resbaladilla, aros, un sube y baja, y una rueda. Todo es de metal. Hoy en día se cuenta con una matrícula de 73 alumnos.

La preparación académica del personal docente es la siguiente: que la directora y una docente tienen la licenciatura en educación, y dos de ellas están estudiando la Licenciatura en Educación. Se cuenta con personal de intendencia, la escuela es grande, se tiene matricula, pero últimamente ha hecho cambios y modificaciones el Sistema Municipal DIF de Nezahualcóyotl.

La forma de trabajo del personal docente siempre es colaborativo trabajando a la par, buscando que resalte el trabajo ante la comunidad educativa, que no se diga

que una trabaja más que otra y al igual se trata de que los grupos vayan al par y los padres no hagan comparaciones respecto al trabajado de las docentes. En el caso de la directora trata de trabajar con responsabilidad y empeño al entregar planeaciones, listas, diario y evidencias, pero cuando da los avisos o comunicados, nada más le dice a una maestra y a las otras no, le hace falta tener mayor comunicación con el personal docente.

La comunicación entre docente y padre de familia es adecuada, hay algunos padres que aceptan las observaciones sobre sus hijos, hay otros que no le dan la mayor importancia. Cuando la directora observa las actitudes de los padres, nos apoya en las decisiones con el padre de familia y el menor.

Entre la escuela y la comunidad existe una excelente relación ya que el plantel lleva más 30 años de existencia. Y eso ha permitido que habitantes de la comunidad y actualmente atendemos a hijos de padres que asistieron a la escuela. Ellos nos empiezan a contar desde sus inicios y cómo estaba la colonia, se nota que la escuela ha beneficiado a la comunidad y hasta la fecha van a preguntar si todavía están las directoras o maestras que en ese tiempo trabajaban en ella.

No se tiene personal de apoyo ni de supervisión, ya que fueron renovadas las claves, anteriormente se pertenecía a DIFEM que era el que daba las claves de centro de trabajo a Estancias Infantiles así como los Centros de Desarrollo Infantil, actualmente se está haciendo el cambio clave de DIFEM a SEP por lo que todavía no se conocen la nuevas claves ni a qué zona pertenecerá.

De acuerdo a los convenios con la Secretaria de Educación Pública con el Sistema Municipal DIF se han asignado las nuevas claves de centro de trabajo, al igual la zona a la que se pertenece para la supervisión para que asesore el trabajo docente para dar una educación de calidad a los alumnos.

En el aula se atiende a 24 alumnos en un salón de 8 por 3 metros, es chico y se tiene una buena ventilación, con luz natural ya que tiene ventanales grandes, es uno de los salones más luminosos y con ventilación, la ambientación es de

acuerdo a los campos formativos; Lenguaje y Comunicación , Pensamiento matemático, Desarrollo Personal y Social, desarrollo Físico y Salud, Expresión y Apreciación Artísticas, Exploración y Conocimiento del Mundo y cada uno tiene dibujos relacionados con aspectos y aprendizajes esperados, en el caso de los alumnos se tienen áreas al alcance de ellos como la biblioteca y ludoteca.

se tienen alumnos que siguen las reglas y son muy tranquilos, se tienen alumnos inquietos que no pueden estar sentados mucho tiempo, algunos llegan hacer agresivos con los alumnos, se está trabajando para que puedan ser respetuosos, amables y asuman con responsabilidad las actividades, con estos pequeños se adecuan las actividades para que, ellos puedan interactuar con sus pares, al igual trato de ponerme a su nivel al jugar, reír, contar chistes para que todos interactuemos y ellos tengan confianza y seguridad al realizar las actividades, sin dejar de resaltar las reglas de convivencia del aula.

Se realizan actividades para observar las necesidades de cada alumno, se les cuestiona acerca o referente al tema que se está abordando, algunos están platicando y cuando se les pregunta pocos contestan y otros se apenan. Cabe mencionar que hay niños que participan mucho y se interesan por los temas, son ellos los que dan a conocer a sus compañeros lo trabajado. Esto ha permitido observar que hay alumnos a los que les falta desarrollar las habilidades sociales al interactuar con sus compañeros.

Se tiene una buena relación con los alumnos, comparten sus vivencias así como sus dificultades a sus compañeros y a mí como docente lo cual facilita su confianza al expresarse, entre ellos tratan de llevarse bien y ayudarse entre sí; hay un caso de un alumno con la mano inmovilizada por no seguir las reglas que su mamá estableció, se le permitió la asistencia a la escuela comprometiéndose ambos, sus compañeros me ayudan a cuidarlo porque se volvió más inquieto de lo que era y sus compañeros reconocen las consecuencias que conlleva, el no seguir las reglas establecidas en casa como en el escuela, ya que se pueden lastimar o provocar accidentes por lo que deben ser mas cuidados al hacer las cosas.

La experiencia laboral me ha ayudado a saber más y controlar mis emociones, así como la Universidad me ha dado pautas para poder tener y hacer cambios en mi práctica docente.

1.3 Ubicación y delimitación del problema: Las habilidades sociales como parte del desarrollo del niño preescolar.

Después de observar que en el grupo de 3° “A” hay alumnos que manifiestan un comportamiento de agresión ante sus compañeros y de falta de respeto, responsabilidad y empatía ante las actividades que se desarrollan dentro y fuera del salón me doy cuenta que se encuentran inmersos en un contexto social, por lo que se analiza y reflexiona la situación problemática que implica estas actitudes observadas en el Jardín de Niños “Jorge Jiménez Cantú” los alumnos manifiestan ciertos comportamientos que representan riesgos a su persona y lo demuestran por medio de agresividad, gritos, que incomoda a sus compañeros, ellos dicen “ya me dolió la cabeza maestra, díles que guarden silencio”, hay alumnos que entienden a sus compañeros, pero otra vez lo siguen haciendo a propósito.

Se ha observado que los alumnos son impulsivos y no miden las consecuencias de sus actos, sus compañeros tratan de aislarse de ellos y trabajan solos o empiezan a hacer cualquier otra cosa, como distraer a los demás por medio de gritos o maldades que hacen a sus compañeros.

También he notado que hay actividades donde se puede tener un influencia sobre ellos, empiezan a jugar demostrando ciertas actitudes de rebeldía, como no querer hacer las cosas o se ponen a correr, mostrando así que no asumen las reglas de las actividades y les cuesta trabajar en grupo, se me hace difícil interactuar y hacer que intervengan en las actividades ya que sus compañeros no los aceptan por su comportamiento.

Se ha trabajado en forma individual con alumnos inquietos para que llegue admitir las reglas y formen parte de las actividades con sus participaciones, su forma de

ser cambia pero es cuando trabajan solos, les falta convivir con sus demás compañeros, compartir materiales y sus ideas al realizar sus trabajos.

Otra de las actividades que he observado que les gusta trabajar es la de leer cuentos, se tiene la atención de todos ante dicha actividad debido a que tienen la oportunidad de tenerlo entre sus manos y así empiezan a leer por medio de imágenes, posteriormente expresan lo que dice y tienen toda la atención ante los comentarios de sus compañeros, cabe mencionar que también tiene que ver como lo cuentan, ya que hay alumnos que lo hacen muy interesante, modulan su voz y su expresión corporal y gestual, hay otros que son muy tímidos al expresarse, lo que hace que se inquieten y empiezan a distraer a los demás.

Por ello, es necesario desarrollar sus habilidades sociales como parte de una socialización entre ellos y también reforzar sus relaciones interpersonales de convivencia, deben tener respeto entre ellos, y asumir la responsabilidad de sus actos, que comprendan que las cosas se resuelven con el dialogo, aceptando como son, donde interviene la empatía ya que no todos se ponen en el lugar del otro, es necesario hacer cambios para enriquecer sus habilidades sociales.

Para ello se realizan las siguientes preguntas de intervención.

1. ¿Cómo promover la empatía, el respeto, y la responsabilidad en el niño?
2. ¿Cómo fomentar las habilidades sociales en el desarrollo del niño?
3. ¿De que manera los cuentos favorecen el desarrollo de las habilidades sociales?

1.3.1 Planteamiento y justificación

- Planteamiento.

Se ha observado que en el grupo hay alumnos que son retraídos y que no comparten materiales y juguetes, al realizar las actividades se pelean, se molestan entre ellos al igual no ponen sus pertenencias o materiales que se ocupan en su

lugar y les cuesta trabajo seguir indicaciones en cada una de las actividades, se tienen a tres pequeños que se salen del salón y nada más quieren estar en el patio y constantemente se están peleando y molestando a sus compañeros pellizcándoles, pateando, rasgullando y enseñándoles la lengua sin embargo hay alumnos que se mantienen al margen, pero hay otros que los hacen repelar o enojar.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta **¿Cómo desarrollar las habilidades sociales en los niños de preescolar para lograr una mejor convivencia?**

- Justificación.

Las habilidades sociales se vinculan con el Programa de Educación Preescolar 2011 en el campo formativo Desarrollo Personal y Social este campo se refiere a las actitudes, habilidades y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social (SEP, 2011).

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad (que los adultos interpretan y satisfacen), a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

Al trabajar en esto no significa que las situaciones de conflicto se vaya a erradicar, pero es cierto que serán menos ya que se tomarán como oportunidades para enseñar nuevas habilidades, y cómo manejarlas y salir de lo tradicional para que

no salgan lastimados, por lo tanto trata de disminuir la violencia la agresión a nivel emocional, sentimental o físico del niño, lo que se va a trabajar en el campo formativo de desarrollo personal y social en la competencia de relaciones interpersonales fortaleciendo los aprendizajes esperados para que el alumno se desarrolle su capacidad de ser pensante y pueda resolver conflictos grupales e individuales.

1.3.2 Supuesto de acción.

Para atender el manejo de situaciones de conflicto en edad preescolar, se requiere del desarrollo de habilidades sociales (respeto, empatía y responsabilidad), en el aula a través del cuento, para crear un mejor ambiente socioemocional y de aprendizaje.

Este proyecto mantiene relación con el Programa de Educación Preescolar 2011 y que tiene campos formativos que se relaciona con los indicadores a trabajar, en las cuales se desarrollan los aprendizajes esperados con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales en el niño.

En el cuadro 1 se observa la vinculación para el desarrollo de habilidades sociales en el niño preescolar, en la cual se relacionan con los campos formativos donde se vinculan con competencias y aprendizajes esperados, para obtener resultados satisfactorios donde se puedan ver los cambios de situaciones de conducta para llegar a un aprendizaje (véase el cuadro 1. Vinculación pedagógica).

Cuadro 1. Vinculación pedagógica de los indicadores de intervención

	Indicador Campo formativo	Campo formativo relacionado	Aprendizajes esperados en los campos formativos ubicados.
--	------------------------------	--------------------------------	--

Habilidades sociales	Respeto Desarrollo Personal y Social	Lenguaje y comunicación Exploración y conocimiento del mundo Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. • Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás. • Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos. Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
	Responsabilidad Desarrollo Personal y Social	Exploración y conocimiento del mundo	Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.
	Empatía Desarrollo Personal y Social	Exploración y conocimiento del mundo	Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria

1.4 Plan de acción

Consiste en llevar a cabo tres fases que son: Sensibilización, Vinculación comunitaria, Intervención pedagógica; con la finalidad de desarrollar actividades y estrategias para la mejora del proyecto, en la cual intervienen alumnos, docentes, directivos, padres de familia así como enlaces de apoyo para llevar a cabo cada una de las fases que a continuación se presenta.(véase cuadro 2. Fases de intervención).

Cuadro 2. Fases de intervención

FASE	POBLACION / ACCION	FECHA DE REALIZACION, RESPONSABLE DE ACCION Y REQUERIMIENTO.
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente ➤ Dar la bienvenida y gracias por permitir conocer el proyecto ➤ Dando a conocer objetivos, propósitos y la finalidad ➤ Posteriormente el diseño de estrategias a 	7° sección de CT (Abril)

	<p>realizar y como se involucra el niño</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Puntos de vista acerca del proyecto. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia ➤ Dar la bienvenida y gracias ➤ Dar a conocer el objetivo del proyecto así como la realización de los proyectos a efectuar y el apoyo que deben tener los padres ante dicho proyecto. ➤ Para ello se pretende hacer una matrogipnasia donde participen con sus hijos en las actividades que se tienen planeadas. 	<p>Primera semana de Mayo Primera semana de Agosto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo ➤ Explicarles las actividades mediante diversas estrategias como el juego, en donde los niños puedan entender el objetivo, propósito del proyecto. 	<p>Primera semana de Mayo Primera semana de Agosto</p>
Vinculación Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • institución publica ➤ Por parte del DIF se realizara una conferencia sobre la conducta. ➤ El DIF da apoyo a para la realización de talleres de sensibilización, padres a hijos. ➤ Parte del sector salud nos da exposiciones. 	<p>Mes de mayo y junio</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia ➤ Hacer representaciones de como son los niños dentro del aula (obra) 	<p>Mes de Junio - Octubre</p>
Intervención pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Mi grupo ➤ Proyecto 1 “Me gusta..., no me gusta” ➤ Proyecto 2 “Ponte en los zapatos del otro” ➤ Proyecto 3 “Toby mi mascota y yo” 	<p>Mayo – Julio Agosto – Septiembre Octubre – Noviembre</p>

En qué consiste cada una de ellas:

- Sensibilización: esta fase consiste en dar a conocer el proyecto tanto a la comunidad educativa que es la directora los docentes, padres de familia y a alumnos del grupo para llevar a cabo la empatía, responsabilidad y respeto

donde se promueve el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todos los niños y niñas.

- Vinculación comunitaria: en esta fase se trata de establecer enlaces institucionales que apoyen los temas que se quiere resaltar ante padres de familia y actividades para los alumnos ya que es un sustento al desarrollo del tema a trabajar.
- Intervención Pedagógica: es el desarrollo de actividades de acuerdo a los indicadores a trabajar y cómo voy a intervenir en cada actividad, esta fase es muy importante ya que se consideran tres proyectos que se desarrollaran dentro del aula para llegar a los aprendizajes esperados y observar mi intervención dentro del aula

1.5. Diseño de intervención pedagógica

En este trabajo se desarrollarán las habilidades sociales fortaleciendo el respeto, empatía y la responsabilidad por medio de actividades utilizando el cuento como estrategias para desarrollar los indicadores, en la cual se trabajarán por medio de los siguientes proyectos a desarrollar.

“Me gusta..., no me gusta” el propósito que los alumnos acepten a sus compañeros como son y sobre todo que vean sus cualidades y cómo es esto, con base al respeto que es la parte primordial para el trabajo a realizar.

“Ponte en los zapatos del otro” donde ellos puedan dar solución al problema sin que intervenga un adulto y qué es lo que haría por su compañero, se trabajará la empatía como indicador de intervención.

“Toby mi mascota y yo” ellos tiene que ser responsables ante dichas situaciones u obligaciones que se les dé, se trabajará con el indicador de intervención de la responsabilidad, se espera que los alumnos desarrollen sus habilidades sociales con sus compañeros y posteriormente con su contexto.

Para ello se realizará una planeación como se ve en cuadro 3, donde tenga los siguientes elementos a desarrollar:

El diseño de planeación consiste en plantear actividades que cubran las necesidades de cada uno de los alumnos obteniendo buenos resultados para la convivencia y diseño de actividades a continuación se explican brevemente en que consiste cada una.

- **Ámbito de intervención:** este consiste en el tema de intervención.
- **Indicador de intervención:** lo que se va a trabajar durante un periodo.
- **Situación didáctica:** el nombre de la actividad a desarrollar.
- **Competencia:** en lo que el alumno va a destacar.
- **Propósito:** qué quiero hacer.
- **Aprendizajes esperados:** qué es lo que quiero que logren.
- **Secuencia didáctica:** el desarrollo de la actividad para que logren el propósito o aprendizaje esperado.
- **Herramientas para el aprendizaje:** preguntas de intervención como ¿Qué espero?
- **Tiempo de realización:** cuánto tiempo me va a llevar a desarrollar el tema en este caso es por semana

Cuadro 3. Diseño de la planeación

Ámbito de intervención socioeducativa:		Situación didáctica:	
Indicador de intervención		Propósito:	
Competencia:			
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados

Al igual se realizará una evaluación para ver si los alumnos lograron los propósitos pretendidos y estos se pueden verificar por medio de una rubrica, lista de cotejo o escala estimativa, en el caso de los alumnos no se evaluará cuantitativamente ya que ellos se evalúan cualitativamente donde se ven sus logros y aprendizajes como: conceptual, procedimental y actitudinal, al igual por evidencias plasmadas que lleven una consigna para ver sus avances y logros al igual ver si los proyectos de intervención lograron su propósito que en este caso es que los alumnos sean respetuosos, que tengan empatía ante ciertas situaciones y que sean responsables al iniciar una actividad o al aceptar un error, con ello se pretende que los alumnos reafirmen sus relaciones y habilidades sociales ante dichas situaciones, así como también se mejore la práctica docente y sobre todo la intervención en las actividades a realizar.

CAPITULO 2. COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR

*“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no
Sabía, si no hacer de él alguien que no existía.”
(John Ruskin)*

2.1 Las competencias sociales en preescolar.

Las competencias sociales es la capacidad de una persona al relacionarse con otras personas y en el caso de un niño puede verse afectada por su capacidad de comunicarse con otros niños y con adultos.

La capacidad de un niño pequeño de relacionarse con otros niños contribuye mucho a todos los aspectos de su desarrollo donde señala Hartup que el éxito que experimenta un niño al relacionarse con otras personas podría representar el mejor factor de predicción durante la infancia sobre la adaptación durante la edad adulta.

Los niños que por lo general no caen bien a sus compañeros, manifiestan agresividad y perturban las actividades de la clase, no pueden conservar buenas amistades con otros niños y que no pueden establecerse un grupo de convivencia y de compañerismo, corren riesgos graves. Se han realizado una gran cantidad de investigaciones durante los últimos 20 años que sugieren que los niños que no manifiestan un nivel básico de competencia social para los 6 años de edad, podrán tener problemas con las relaciones durante la edad adulta y que los riesgos a largo plazo para un niño que no puede relacionarse bien con otros niños podrían incluir una mala salud mental, bajos logros académicos y otras dificultades en la escuela y un historial de problemas con el trabajo(Hartup,1992:1).

Por otro lado, es probable que un niño goce de una mejor salud mental y relaciones más fuertes y que tenga más éxito en la escuela y el trabajo si tiene muchas oportunidades de fortalecer sus competencias sociales jugando,

conversando, resolviendo los desacuerdos y colaborando con compañeros al igual realizando lecturas de cuentos con ayuda de los adultos. No es necesario que el niño tenga muchísimos amigos por lo que la calidad importa más que la cantidad en las amistades de los niños. Si tienen al menos un amigo íntimo, los niños usualmente tienden a incrementar sus sentimientos positivos hacia la escuela con el paso del tiempo.

Es posible que algunos simplemente sean más tímidos, más inhibidos o más cautelosos que otros. Se puede hacer a los niños sentirse muy incómodos al empujarlos a relacionarse con los compañeros. Un niño o niña probablemente superará la timidez si los adultos en su vida manejan la situación con tranquilidad y comprensión, a menos que su timidez extremada le impide gozar de muchas de “las cosas buenas de la vida” como fiestas, comidas con las familiares o excursiones.

El desarrollo social de una persona comienza al momento de nacer ya que empiezan a interactuar con las personas que las rodean al responder a las voces y al llorar para comunicarles que necesitan algo. Los bebés miran a la gente a los ojos y sonrían a quienes los alimentan, los cargan o juegan con ellos.

Los adultos y los niños mayores, sin querer o no, sirven como modelos para los niños más pequeños sobre cómo comportarse hacia otras personas. De hecho, lo que los niños pequeños observan a las personas y reproducen o imitan lo que hacen, esto tiene una gran influencia en su comportamiento social.

La mayoría de los niños experimentan un gran aumento en sus habilidades sociales durante la etapa preescolar. Es importante tener en cuenta que los niños de la misma edad, tal vez no tengan el mismo grado de competencia social. La investigación que realiza Hartup demuestra que los niños tienen personalidades y temperamentos distintos desde el nacimiento. Algunos niños hacen frente a desafíos especiales al interactuarse con compañeros y adultos. Un niño con un impedimento visual tal vez no pueda “leer” los gestos y expresiones faciales de los compañeros. Un niño con dificultades del oído, el habla o el lenguaje podría tener

problemas con las conversaciones diarias que ayudan a los niños a entablar amistades.(Hartup, 1992:3).

Las relaciones dentro de la familia también pueden afectar el comportamiento social de un niño. Un comportamiento apropiado o efectivo en una cultura podría ser menos apropiado o efectivo en otra. Por lo tanto, los niños de diversas herencias culturales y familiares, podrían necesitar ayuda para superar sus diferencias y para hallar maneras de aprender unos de otros y de gozar de su compañía. Los maestros podrían ayudar al crear en sus aulas comunidades abiertas y francas donde se aceptan las diferencias.

W. W. Hartup comenta que han realizado investigaciones donde sugieren que el juego de imitación puede contribuir al desarrollo social e intelectual de los niños pequeños,- (Hartup, 1992: 78). Cuando hacen la cuenta de ser otra persona u otra cosa, practican asumir puntos de vista ajenos. Cuando juegan aparentando juntos, los niños frecuentemente se turnan, discuten para llegar a acuerdos y toman decisiones cooperativas. Tales hallazgos sugieren que los niños en programas de cuidado deberían tener oportunidades regulares del juego social y el juego de aparentar. Los maestros podrían observar y vigilar las interacciones de los niños.

La socialización es un proceso por el cual todas las personas pasamos, sin embargo no todos lo desarrollamos de la misma manera, ya que eso depende de la manera en la que vivimos, de los estilos de vida, del contexto, los genes de los padres y principalmente de la influencia familiar, (Hartup, 1992: 9).

Cuando el niño llega a preescolar viene con ciertas habilidades, sentimientos de afectividad, proceso que inicia desde el momento que nacemos al tener contacto con el mundo. La familia es la primera agencia socializadora, la cual le brinda al niño la pauta para la vida, lo que es bueno o malo de las conductas sociales, y controlan el ambiente social en el que vive el niño. También el niño adquiere de cada uno de los integrantes de su familia aprendizajes, valores y al tener una buena relación con estas personas de apego el niño desarrolla confianza y

seguridad para poder desenvolverse socialmente. Félix López dice que “Cuando el niño nace está muy indefenso; su supervivencia depende el grupo social donde vive, quien cubrirá sus necesidades básicas.... Estas necesidades básicas hacen que el niño este “motivado”, biológicamente y socialmente por incorporarse al grupo social”.

En el preescolar el niño inicia otros tipos de relaciones y empieza a desarrollar más competencias. Una de ella es las relaciones interpersonales que inicia cuando el niño interactúa con los demás, al momento de empezar a convivir y tener una relación de más estrecha con la sociedad y entre pares.

Hacia los 3 años, edad que denota típicamente el fin la primera infancia y el comienzo de los años del preescolar, la mayoría de los niños comienzan a verse como parte de un mundo más grande - un medio que incluye la demanda de dominar habilidades implícitas y explícitas para así agradar a los adultos de ese mundo. Piaget denominó las edades entre los 2 y 7 años como la etapa preoperacional, un tiempo en el cual los niños empiezan a contemplar cada vez más sus acciones y a darse cuenta de cómo su conducta provoca premios como sonrisas, abrazos y palabras de elogio; o castigos indeseados como ceños fruncidos, reprimendas, o pérdidas de privilegios.

Durante estos años, los niños también están haciendo la transición desde el juego paralelo, en el cual él realiza sus juegos de forma independiente mientras un par de compañeros hace lo mismo a su lado, hacia otro juego más interactivo y cooperativo. Así, las interacciones sociales se vuelven más frecuentes y complejas (Hartup, 1983: 167), y las amistades se vuelven cada vez más importantes. Junto con este aumento de la frecuencia de las interacciones sociales, surge la necesidad del niño de adquirir una nueva gama de habilidades. Tales habilidades incluyen, por ejemplo, poder manejar exitosamente los conflictos o comenzar a jugar con un desconocido. Se ha encontrado que ambas habilidades pueden predecir la capacidad de los niños para hacer nuevas amistades.

Uno de los avances más significativos del preescolar es que los niños se hacen más autónomos, ya que al momento de entrar al preescolar es el momento donde por primera vez tiene que hacer las cosas por sí mismos, es decir que no tiene a la madre para que les de lo que necesitan, y tienen que empezar a ser autónomos, ver por sus propias necesidades y socializan por su propia cuenta, por lo que el preescolar está enfocado a que los niños desarrollen sus competencias y habilidades así como destrezas a lo largo del ciclo escolar y esto se realiza en base a planeaciones cubriendo las necesidades de cada alumno.

Y al igual desarrollan actitudes prosociales como lo es la empatía, respeto y responsabilidad así como la ayuda. Al momento que empieza a socializar empiezan a desarrollar estas capacidades, unos más que otros y esto es con ayuda de las docentes.

2.2. ¿Qué son las habilidades sociales y sus tipos?

Las habilidades sociales son destrezas sociales, y es una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005:259). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

En los niños las habilidades sociales son relevantes, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos en las cuales sostienen que las habilidades sociales no sólo son importantes al igual el respecto a las relaciones con los pares sino que también permiten que el niño asimilen los papeles y las normas sociales.

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización.

Según Schaffer H, R las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados equitativamente por dos o más sujetos. Cabe destacar que la socialización se produce en interrelación con el desarrollo cognitivo (Schaffer, 1990:133).

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura. En definitiva, el contexto en sus múltiples acepciones (las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a la tecnología como la televisión o internet, entre otros) se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales.

La literatura enfatiza que los problemas de relaciones interpersonales se presentan principalmente en aquellos sujetos que se vinculan muy poco con sus pares. Estos se caracterizan por una evitación del contacto social con otros sujetos o bien por mantener relaciones sociales violentas con sus pares. Estos comportamientos están relacionados con los estilos de interacción inhibido y agresivo, que dan cuenta de habilidades sociales deficitarias. En muchas ocasiones, estos déficits en las habilidades sociales pueden conllevar la presencia de trastornos psicopatológicos en la vida adulta, aunque desde lo planteado por León Rubio y Medina Anzano no se descarta la posición de que los déficits en las

habilidades sociales pueden ser tanto una causa, efecto o concurrentes en la aparición de un trastorno psicológico. Comentando lo anterior creo que no todo es producto del contexto que nos rodea (Rubio y Medina, 1998:15)

A continuación se presentan conceptos construidos por los siguientes autores respecto a habilidades sociales.

Delimitar el concepto de habilidad social resulta complejo por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines. Es frecuente encontrar en la literatura especializada una proximidad del término con la denominada competencia social e interpersonal, la inteligencia social y las habilidades adaptativas, entre otros.

Tal como plantea Fernández Ballesteros, existen acuerdos entre los autores con respecto a la dificultad, e incluso imposibilidad de dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social. La variación terminológica respecto a las habilidades sociales es abundante; en la literatura especializada suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros (Fernández, 1994:65).

Al igual consideran que la dificultad en establecer una definición radica en la conexión de ésta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que van a incidir en la expresión de sus habilidades sociales (Iruarrizaga, citado a Gómez, 1999:26)

Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas

inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros (Caballo, 2005: 259).

Siguiendo este énfasis en la resolución de situaciones interpersonales, León Rubio y Medina Anzano, definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (Rubio y Medina, 1998:15).

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia que es la socialización, la interacción entre pares, el juego y el dialogo.

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares.

En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza y Contini, 2009: 62). La interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica.

El niño realiza una transición desde un cuento, juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social.

A la edad de los cinco años, los niños realizan juegos grupales en la cual se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la relación y que a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos. Esta breve autodefinición posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con pares que les sonrían, saludan, les ofrecen una mano o tienen un mayor acercamiento físico (Hatch, 1987: 25).

Una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento. Investigaciones actuales sostienen que estos comportamientos aparecen aproximadamente desde los dos años de vida y son evidentes en el contexto familiar. De allí que la Psicología del Desarrollo enfatice la importancia de su promoción como un factor de prevención ante las conductas agresivas, incluso en poblaciones de riesgo en muchas ocasiones, el grado de cooperación que tenga el niño es un indicador clave para comprender si es querido y aceptado o rechazado por su grupo de iguales.

La interacción no tiene sólo un papel socializador para el niño sino que promueve el desarrollo cognitivo, sobre todo a partir de la manipulación de un sistema de signos. Un indicador que resume tanto aspectos cognitivos como sociales es la comprensión que el niño hace de las emociones.

Aproximadamente a los tres años, el niño desarrolla emociones dirigidas hacia sí mismo, aunque subsiste una confusión respecto a experimentar diferentes estados emocionales (positivos o negativos) al mismo tiempo pueden sentir orgullo o vergüenza, expresar quejas o halagos, aunque estos dependen en gran medida de cómo es su socialización y de las características de personalidad parentales, ya en los años escolares, la participación del niño en situaciones interpersonales es cada vez mayor debido a su inclusión en otros contextos significativos (por ejemplo, el escolar o el de actividades extraescolares).

En este período, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir a las presiones grupales, entre otras (Monjas Casares, 2004: 156).

Según Kelly las habilidades relacionadas con la competencia social infantil son los saludos, la iniciación social, el hacer y responder preguntas, los elogios, la proximidad y orientación, la participación en tareas y juegos, la conducta cooperativa y la responsabilidad afectiva (Kelly, 2002: 259)

La interacción con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Así se aprende a dominar o proteger a los pares, a asumir responsabilidades, a devolver favores, a considerar los otros puntos de vista y a valorar las habilidades de los otros al igual estos aprendizajes son posibles por procesos como el refuerzo por parte de los compañeros a través de halagos, imitación de la acción o la simple observación, el modelo de los pares y la comparación social.

Un recurso muy importante para la aceptación del niño por parte de los pares es la habilidad para regular emociones, ya que controlar las reacciones emocionales le permite comprender las diversas variables de una situación social y no sentirse abrumado por su propio estado emocional.

Denham sostiene que aquellos niños que se relacionan satisfactoriamente con sus pares utilizan adecuadas estrategias de resolución de problemas, por lo que puede considerarse otra capacidad que potencia las habilidades sociales (Denham, 1990:169).

Otros recursos también importantes en esta edad son las habilidades para esperar turnos, guardar silencio cuando otros hablan, mostrar comprensión no verbal, habilidades para entablar un diálogo, para jugar e integrarse a grupos, entre otras

y que ciertas características individuales potencian el desarrollo de estas habilidades, entre las que se destacan el sentido del humor y la capacidad de tolerar las burlas. A través del proceso de socialización, la mayoría de los niños aprende cuándo la agresión es aceptable y cuándo no.

Los niños que utilizan la agresión de modo constante y sin una razón justificada suelen ser rechazados por sus compañeros a diferencia de aquellos que se defienden de otros y se niegan a ser dominados e insultados (Hoffman y otros, 1995:365). La popularidad está dada en este período por cómo el niño utiliza sus habilidades sociales dentro del grupo de pares para iniciar nuevas amistades, mantenerlas y resolver conflictos.

Que es:

La empatía: González define la empatía como la acción y la capacidad de comprender, ser consiente, ser sensible o experimentar de manera vicariante los sentimientos, pensamientos y experiencias de otros, sin que esos sentimientos, pensamientos y experiencias hayan sido comunicados de manera objetiva o explícita. La capacidad de ser empático es considerada como una habilidad básica en las relaciones humana (González, 2004:6)

El respeto: Según Piaget, en su libro "La nueva educación moral", afirma que el respeto es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales.

Distingue -al igual que un investigador anterior a él, Pierre Bovet- que existen dos tipos de respeto: uno denominado respeto unilateral, que implica una desigualdad entre el que respeta y el respetado, la presión de un superior sobre un inferior; y el respeto mutuo, por el cual los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan de manera recíproca

Responsabilidad: es la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

2.3 El cuento como estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades sociales

Una herramienta para favorecer las habilidades sociales es el cuento ya que los alumnos aprenden el respeto, responsabilidad y empatía por medio de los personajes del mismo.

El cuento es una herramienta sencilla de hechos imaginarios o reales y esta considerado como una herramienta indispensable para favorecer el desarrollo integral del niño. Por lo tanto, es necesario explicar qué se entiende por cuento y para tal fin se mencionan algunas definiciones propuestas por diferentes autores.

Según Delaunay, el cuento “abre a cada uno un universo distinto del suyo; invita a hacer viajes al pasado, o hacia lejanías que no conocen otros límites que los de la imaginación. Lo maravilloso, aquello de lo que cada uno tiene necesidad, es tan necesario cuando más niño o cuando más oprimente es la realidad que le rodea”. Entonces, el cuento bajo todas sus formas facilita la adquisición del desarrollo personal y social, como también del lenguaje, (Delaunay, 1986: 98)

Para Víctor Montoya el cuento es: “la narración de algo acontecido o imaginado”, y señala también que en el cuento tanto el trasmisor como el receptor saben que es una ficción que toma como base la realidad, (Montoya, 2007:62)

Por lo tanto se puede decir que los cuentos son el producto de la narración de sucesos reales o imaginarios. Aunque es difícil decir con precisión qué es lo que define a un cuento, hay algunos rasgos constitutivos que se mencionan generalmente en la literatura sobre el tema.

El cuento es una forma particular de narración cuyo contenido suele ser diferente del contenido de otro tipo de discursos. Tiene una estructura o estructuras diferentes de la descripción y la exposición. Tiene tramas, personajes que interactúan socialmente, y temas; puede tener una visión interna, variar el punto

de vista y contener prefiguraciones. Contiene un problema o conflicto o ambos a la vez, gira en torno a los propósitos de los personajes y tiene un tipo de acción y de resolución, con diversos elementos que se relacionan con encadenamientos temporales o causales.

El cuento es a menudo caracterizado por rasgos lingüísticos tales como "Había una vez", tiene una fuerza de entretenimiento, o estético-literaria, y por lo general evoca sensaciones afectivas tales como el interés, la sorpresa y el suspenso, en este sentido el cuento se compone de tres partes que son:

Introducción o planteamiento: La parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos. Pero fundamentalmente, donde se presenta la normalidad de la historia. Lo que se presenta en la introducción es lo que se quiebra o altera en el nudo. La introducción sienta las bases para que el nudo tenga sentido.

Desarrollo o nudo: Es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia, toma forma y suceden los hechos más importantes. El nudo surge a partir de un quiebre o alteración de lo planteado en la introducción.

Desenlace o final: Parte donde se suele dar el clímax, la solución a la historia y finaliza la narración. Incluso en los textos con final abierto, hay un desenlace. Puede terminar en un final feliz o no (Bryant, 1991: 125).

Algunas de las ventajas que ofrece el cuento a nivel pedagógico son: su estructura secuencial lineal, personajes fácilmente reconocibles, formas lingüísticas que la memoria aprende sin demasiados obstáculos y estructura abierta, flexible, que permite la memorización y la transmisión.

Hay que tener en cuenta que "contar" un cuento no es lo mismo que "leerlo", ya que contarlo implica utilizar recursos expresivos, mímicos y de interactividad que no se dan en la lectura. Contar cuentos es generar comunicación. Para que esto sea así es necesario que el cuento tenga un marco referencial claro, que el niño

identifique los personajes y lo que ocurre y formular un desenlace que ellos entiendan.

Los cuentos ponen en juego todos los ámbitos de desarrollo de los niños: el psicomotor, el afectivo, el cognitivo, el lingüístico y el social.

Los cuentos infantiles poseen un indudable valor literario lingüístico y pedagógico; además se utiliza diversas estrategias para utilizarlos con el alumnado buscando ejercitar mejor su vocabulario, entretenimiento, imaginación y enseñar normas de vida, ideas nuevas aplicadas en el funcionamiento en valores.

Muchos profesionales de la educación ponen de manifiesto el valor de los cuentos en el desarrollo psicológico de los niños y niñas. Tienen el valor añadido de hacer la transmisión de la herencia cultural que pasa de abuelos a nietos en toda su riqueza. De forma global podemos afirmar que los cuentos tienen un gran valor educativo por todos los recursos que ofrecen en la cual se mencionan algunos aspectos en las que el cuento favorece las habilidades sociales.

- Se puede emplear fortalecer y reforzar el aprendizaje.
- Potencia el desarrollo afectivo y social.
- Identifica emociones como: el miedo, frustraciones, deseos.
- Desarrolla la empatía o capacidad de ponerse en lugar del otro.
- Facilita la comunicación y entretenimiento entre pares.
- Fomenta sentimientos de seguridad, de confianza, colaboración, responsabilidad y respeto.
- Favorece la adquisición y el desarrollo del lenguaje enriqueciendo y ampliando el vocabulario.
- Despiertan el gusto por los textos escritos y posibilitan el desarrollo de la lectura.
- Contribuye a comprender e ir interiorizando formas de convivencia, valores y normas.(Pelegrián, 2005: 125)

Es fundamental y una forma fácil de motivar a los niños y niñas con el uso de los cuentos cotidianos pero rescatando la parte valorativa en ellos. Otra razón es que

se pueda desarrollar y fortalecer la capacidad de escuchar, prestar atención y las habilidades de comunicación oral como escrita posteriormente, se debe de contar con una variedad de cuentos y de preferencia que la historia narrada sea entendible. A través del cuento se puede articular diferentes áreas referidas a la comprensión de la naturaleza, la comunidad, el arte, las matemáticas y principalmente la investigación de valores que involucra un mejor comportamiento en la parte social y su personalidad.

De manera muy general, podemos decir que el cuento corresponde al discurso narrativo, y que para su normal desarrollo, es necesaria la confluencia de importantes habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales.

El cuento contiene un conjunto de características que justifican su utilización en las aulas y hacen que sean muy apropiados para los niños y niñas, despertando su interés por el mundo de la lectura.

El valor educativo que el cuento reporta lo podemos resumir en estos aspectos:

- Les ayuda a asimilar valores y actitudes a través de los personajes, aprender normas de comportamiento necesarias para crear un clima apropiado
- Favorece el desarrollo afectivo, busca soluciones simbólicas a problemas que le inquietan.
- Favorece el desarrollo social en cuanto que le permite comprender roles y valores y es un medio de transmisión de creencias y valores.
- Desarrolla el lenguaje no sólo en su aspecto comunicativo, sino estético y creativo.
- El cuento propicia la creación de múltiples actividades que contribuirán a desarrollar la creatividad y a vencer problemas de timidez y aislamiento de algunos niños y niñas. (Pelegrián, 2005: 135).

El cuento fortalece el desarrollo de la imaginación y el espíritu crítico así mismo el desarrollan el lenguaje, no sólo en su aspecto comunicativo sino también en el estético y creativo favoreciendo el desarrollo social en cuanto que le permite comprender roles y valores y es un medio de transmisión de ideas, de creencias y de valores al igual es un vehículo de la creatividad: a través de él podrán inventar

Según Delval, los cuentos, sobretodo los tradicionales de hadas, facilitan a los niños y niñas mucha información sobre la vida, las contrariedades, los éxitos, los fracasos y la manera de enfrentarse a ellos. Les manda un mensaje optimista y tranquilizador, de que con esfuerzo y valor se pueden superar de una manera satisfactoria y feliz los conflictos que se presenten, (Delval,1989: 65)

Qué impacto tiene el cuento: Los cuentos son el elemento formativo por excelencia de nuestro carácter, personalidad y forma de vida. Nos muestran lo bueno y lo malo, lo digno y lo innoble, lo que vale y lo que corrompe. La exposición de estos contrapuntos frente a los niños, permite que estos profundicen por sí mismos en estos modelos como prototipos ideales, muy opuestos a los que puede ofrecer la televisión o las historietas o tiras cómicas.

González dice que la reivindicación del la importancia educativa del cuento no es una simple moda. No hay ni ha habido en la historia un pueblo sin relatos. Únicamente la modernidad y la tecnología parecen haber alejado su fulgor de los niños. Es necesario rescatar su papel en la transmisión de experiencias y conocimientos, en el fomento de la capacidad crítica frente la sociedad en que vivimos, y en la explicación del mundo y la vida con el objetivo de darnos nuevas esperanzas. (González, 2006: 59)

Conocerlos y vivenciarlos constituye un acto educativo de la mayor importancia para los niños, pues permiten generar sensibilidad acerca de múltiples circunstancias de la realidad, tanto concreta como imaginaria. Al mismo tiempo, nos muestran las actitudes necesarias para cambiar esa realidad, a favor de un mejor destino y de una mejor condición del ser humano.

Ese es el rol de la literatura infantil como instrumento de crecimiento y desarrollo integral que buscan los buenos educadores para el niño, y si se hace de manera innovadora, tanto mejor.

Esta pauta evolutiva puede ayudarnos a hacer del momento del cuento, una instancia de estimulación más efectiva. Lo primero que debemos considerar es el tipo de cuento que le presentaremos al niño, dependiendo de su edad: a menor edad debemos escoger cuentos más breves y simples desde el punto de vista estructural (poca cantidad de episodios). Por otra parte, es importante considerar la modalidad sensorial que vamos a usar en el relato: mientras más pequeño es el niño es conveniente acompañar el relato con ilustraciones que apoyen la comprensión y ayuden a mantener la atención y el interés en el relato.

Finalmente, dependiendo de la edad del niño será el tipo de preguntas de comprensión que le haremos, poniendo énfasis en la estimulación de la estructura específica que corresponde a su edad.

Una buena técnica para estimular la narración en niños pequeños (3 a 4 años) es el desarrollo de guiones o scripts. Estos se refieren a la verbalización de secuencias cotidianas que forman parte de la experiencia del niño. Por ejemplo la rutina de la noche: primero comemos la comida, luego nos ponemos la pijama y nos lavamos los dientes. Después nos acostamos, leemos un cuento con el papá y finalmente nos dormimos. (González, 2006: 65).

El cuento facilita que los niños puedan expresar lo que les gusta o les disgusta del cuento y posteriormente de sus compañeros ya que el cuento es un mundo de historias, donde puede ser producto de su fantasía, de su vitalidad, en la cual debemos fomentar que el niño exprese por medio de el lenguaje oral, gestual o corporal son capaces de acordar y asumir roles, imaginar escenarios, crear y caracterizar personajes que pueden o no corresponder a las características que tienen en la vida real o en un cuento.

En la edad preescolar se debe favorecer tanto la expresión creativa y personal de lo que cada niña y cada niño siente, piensa, imagina y puede inventar, como la apreciación de producciones artísticas, en las cuales despierta en ellos sensaciones diversas, como espectadores hacen intentos por comprender el significado de la obra: captan mensajes, se plantean interrogantes sobre quién las realizó, cómo y por qué, y centran su atención en aquello que más les atrae y al igual que desarrollen sus habilidades sociales al contacto con sus pares y adultos.

CAPITULO 3. MODELO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 Y LO PEDAGÓGICO.

“si queremos educar a los niños de México para la libertad y democracia, debemos enseñarles, antes que nada, a ser verdaderamente libres y adquirir el arte de gobernarse a sí mismos, eliminando los procesos de mecanización y de ciega obediencia”.
(Jaime Torres Bodet)

La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance en la consolidación de este proceso de cambio –y considerando las preguntas, opiniones y sugerencias del personal docente y directivo, derivadas de su experiencia al aplicar el Programa de Educación Preescolar 2004– requirió introducir modificaciones específicas en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le siguen (primaria y secundaria); en este sentido, se le da continuidad al proceso. (SEB , 2008: 9)

Estas modificaciones consisten en la reformulación y reducción del número de competencias, el replanteamiento de la columna “Se favorecen y se manifiestan cuando...”, con el fin de resaltar los *aprendizajes esperados* y la incorporación de *estándares curriculares*.

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

3.1 Qué es el Programa de Educación Preescolar 2011y cómo está estructurado.

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante puedan desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (PEP, 2011:11)

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el marco de las disposiciones legales vigentes el Programa de Educación Preescolar 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean éstos de sostenimiento público o privado, que atiendan a la población infantil en el periodo de edad correspondiente. El programa tiene las siguientes características:

a) *Establece propósitos globales para la educación preescolar.*

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en el que las niñas y los niños pequeños logran tales o cuales capacidades, en este programa los propósitos expresan los logros que se espera tengan los niños al cursar este nivel educativo, es decir, como resultado de los tres grados que lo constituyen. En cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerarse los logros que cada niño y niña han conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar. (SEP, 2011:13)

b) Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar

Este programa está enfocado al desarrollo de competencias de las niñas y de los niños que asisten a los centros de educación preescolar. Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

En el programa se concibe que una competencia sea la capacidad que una persona tiene de actuar eficazmente en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, valores.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En

virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, que sean capaces de argumentar o resolver problemas es propósito de la educación preescolar, pero también de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para las niñas y los niños (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera), (SEP, 2011:13).

c) El programa tiene carácter abierto

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños menores de seis años, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil y con frecuencia arbitrario establecer una secuencia detallada de metas específicas, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza; por esta razón, el programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños, (SEP, 2011:15).

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora quien debe establecer el orden en que habrán de abordarse las competencias establecidas y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para promoverlas. Igualmente, tiene la libertad de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, los contenidos que se aborden serán

relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los contextos socio-culturales y lingüísticos de las niñas y los niños.

3.2 Propósitos de la educación preescolar en el marco de la educación básica

Los propósitos que se establecen en este programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la educación básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso, (SEP, 2011:17).

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad -general, indígena o comunitaria- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía, y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen el interés y el gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, y participen en situaciones de experimentación que los hagan describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen medidas de salud individual y colectiva para 7 preservar y promover una vida saludable y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

El primero y el sexto principio nos ayudan a favorecer el tema del proyecto de intervención que es:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- • Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el

reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

3.3 Estándares curriculares

En el contexto de la educación básica, se han establecido estándares curriculares que definen los logros esperados en los alumnos en cuatro periodos escolares (al término de la educación preescolar, tercer grado de primaria, sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria). Los estándares tienen relación con el currículo de cada periodo escolar y con el nivel de estudios previo, por lo que es importante la progresión entre las etapas. Los estándares curriculares de Lenguaje y comunicación reflejan los principios pedagógicos establecidos en el Plan de estudios y en el Programa de educación preescolar, los cuales destacan: (SEP, 2011:27)

- ♣ La diversidad
- ♣ El desarrollo de autoconfianza en la gente joven
- ♣ El desarrollo de una propensión al aprendizaje
- ♣ La colaboración y actividades basadas en la ciudadanía
- ♣ La solución de problemas y el impulso de la armonía en las relaciones sociales.

Las competencias en el terreno educativo tienen diversas acepciones y lecturas. No existe una definición única y consensuada respecto a este concepto, pues hay quienes le atribuyen más peso a conocimientos, o habilidades y destrezas, o a las actitudes y valores.

Para la educación básica, esta orientación educativa no es completamente nueva, desde la década de los noventa, el constructivismo adoptado en los programas de estudio de 1993 en México, en lo cual se retoman diversos aspectos de la filosofía, la economía, las ciencias, la lingüística, la pedagogía, la antropología, la sociología educativa, para lograr una formación integral y holística de las personas.

Por lo que el Plan y Programas de estudio son los documentos que establecen los propósitos educativos, enfoques metodológicos, criterios y orientaciones para la planeación y evaluación que se pretende lograr en los alumnos.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica los programas de estudio para preescolar están orientados por campos formativos que son: (SEP, 2011:39).

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo físico y salud
- Expresión y apreciación artísticas

3.3 ¿Que contiene el PEP´ 2011?

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutua mente; por ejemplo, cuando los bebés gatean o caminan se extiende su capacidad de explorar el mundo y ello impacta su desarrollo cognitivo; lo mismo sucede cuando empiezan a hablar, porque mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del lenguaje (SEP, 2011:139)

El programa de educación preescolar se organiza en seis *campos formativos*, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan en el cuadro 4.

Cuadro 4. Campos formativos y aspectos.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Lenguaje escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Número.	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Forma, espacio y medida.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.

b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.

CAPITULO 4. INTERVENCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA: LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL NIÑO PREESCOLAR

“Educar es adiestrar al hombre para hacer un buen uso de su vida, para vivir bien; lo cual quiere decir que es adiestrarse para su propia felicidad”.
(Antonio Maura)

4.1. Fase de sensibilización

La presentación del proyecto fue en la séptima sesión del Consejo Técnico a la supervisora y docentes dándoles una breve explicación de la intervención educativa enfatizando el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social en la cual se favorecerá las habilidades sociales del niño, dándoles a conocer los propósitos, objetivos, estrategias didácticas que se desarrollaran en cada actividad, así mismo se señala que las planificaciones se realizan de acuerdo a las necesidades de los alumnos, cualidades e indicadores que ayudaran a la mejora de las habilidades sociales en el niño preescolar.

Después de dar una breve explicación de la intervención a desarrollar con el grupo las maestras hicieron algunas observaciones, recomendaciones bibliográficas para desarrollar algunos incisos de este trabajo, así como recursos para realizar las actividades. Mencionaron algunos cuentos que favorecen el desarrollo de sus habilidades sociales, así como el teatro guiñol, las marionetas, los audio-cuentos, video-cuentos que sean del agrado de los niños y no monótono.

El día doce de mayo se les presentó el proyecto a los padres de familia utilizando diapositivas que permitieron explicarles en qué consistía éste. Se realizó la actividad de Matrogimnasia como clase muestra para que observaran las habilidades que ellos poseen y las que se favorecerán, para que puedan interactuar entre pares y sin conflictos, sin agresión entre ellos. (Véase la foto 2 donde ellos trabajan al par con sus hijos).



Foto 2. Matrogimnasia

Algunos padres de familia comentaron que sus hijos no siguen indicaciones, se agreden entre ellos y que no comparten materiales. Por lo tanto, para tener una convivencia sana, es necesario el respeto entre ellos, la empatía, la responsabilidad y el cuidado de sus pertenencias.

Los padres de familia que asistieron se fueron satisfechos de las actividades realizadas, al finalizar algunos se acercaron para preguntar cómo trabajar con sus hijos, se les comentó que esto sería poco a poco para percibir algunos cambios.

El haber realizado la presentación de este proyecto me ha ayudado a fortalecer las relaciones entre directivos, docentes y padres de familia ya que he recibido apoyo de ellos y esto hace que tenga el compromiso y la responsabilidad para el desarrollo de las actividades e ir realizando algunos cambios en la práctica docente y propiciar las habilidades sociales entre los alumnos para que trabajen con armonía, manteniendo un diálogo con respeto y puedan actuar con responsabilidad y que logre establecer relaciones de empatía entre ellos.

Para continuar, con la fase de sensibilización, el día cinco mayo se les explicó a los alumnos que tengo que realizar un proyecto en donde ellos intervendrían realizando diversas actividades, algunos preguntaron ¿qué es un proyecto? se les explicó que es un conjunto de actividades donde ellos aprendan a llevarse bien; a no estar agrediéndose y que se dirijan con respeto hacia sus compañeros, al igual que asuman la responsabilidad de cuidar sus pertenencias, ya que es importante

que todos participen para que las actividades tengan buenos resultados, señalando que van aprender a cuidarse entre ellos, teniendo una convivencia grupal e individual.

Se leyó el cuento “*El pulpo hacendoso*” de la editorial Avante, preguntándoles ¿Por qué es importante cuidarse entre compañeros? ellos contestaron que se deben de respetar, hacer caso de las indicaciones, así como cuidar de nuestra integridad personal. La mayoría de los niños aceptaron las actividades del proyecto, (Esther, 2012:3).

La segunda fase fue la vinculación comunitaria donde intervinieron personal capacitado como: psicólogas, maestros en educación, ponentes de editoriales; para dar temas que respalden el proyecto y poder orientar a los padres de familia.

Se realizó la primera asesoría por parte de la Supervisión Escolar a la cual asistieron únicamente directoras, les dieron tres talleres para trabajar la conducta y el respeto entre padres e hijos en la cual la directora del preescolar dio la primera sesión a los padres el día veintinueve de mayo donde un punto principal fue que el niño no hace caso de la reglas o indicaciones que se establecen, si hay que sancionarlos, que se cumpla para que los niños y niñas aprendan qué tiene que hacer y qué no.

En el momento de la presentación algunos padres de familia aceptaron que ponen en práctica algunas estrategias como: premio-castigo, donde se le asignan tareas que deben cumplir y si no lo hace se les condiciona, al decir no voy a comprar dulces o juguetes. En la cual reflexionaron en que no es bueno condicionar y que los niños asuman diversas responsabilidades, tareas y que comprendan lo correcto e incorrecto. Por falta de tiempo no se ha podido dar las otras dos sesiones.

Se organizó el taller “¿Qué son los berrinches?” dirigido a los padres de familia he impartido por la Psicóloga Ilse Hernández del Sistema Municipal DIF Nezahualcóyotl, pero no se realizó ya que fue cancelada por parte de la directora del Sistema Municipal DIF Nezahualcóyotl y está pendiente la nueva fecha.

Por parte del Sector Salud se tuvo el apoyo de los enfermeros(a) que prestan su servicio al Jardín de Niños “Dr. Jorge Jiménez Cantú” el cual fue de gran ayuda ya que les explicó que cuando ellos no obedecen las indicaciones y si se están empujando, provocan accidentes como lastimarse o hasta algo más serio en la cual ellos contestaron romperse la cabeza y te puedes morir. El enfermero les explicó que para evitar eso tenemos que seguir ciertas reglas y hacer uso de los primeros auxilios.

También se implementó con las madres de familia el “Taller de relajación y activación física”, donde se destaca, que el alumno debe tener ciertos ejercicios que implique sacar su estrés al igual que comprendan que eso hace que esté en constante movimiento y pueda ser consiente de ciertas actitudes que tienen. En la foto 3 se muestra la interacción que tienen las mamás.



Foto 3. La enfermera trabajando con las mamás

4.2 “Me gusta..., no me gusta...”

Una vez concluida la fase de sensibilización, vinculación comunitaria así como la presentación, se inicia la intervención pedagógica que tuvo una duración de siete semanas y se inicia con el proyecto “Me gusta..., no me gusta...”, se trabaja el indicador de respeto en un periodo de Mayo a Julio.

- Sesión 1 (19 de mayo)

Indicador: Respeto

“Me gusta..., no me gusta...”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales Indicador de intervención Respeto Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>		<p>Situación didáctica: ¿Cómo somos? Propósito: Que el alumnos comprenda que tiene que tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>	
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos con la lectura del cuento “Cirilo y la nube” donde ellos escuchan el relato y se realizaron preguntas de intervención donde comentarán sus cualidades y dirán quien respeta a su compañero y quien no lo respeta. • Comentarán sobre las características únicas y especiales de cada uno. Por ejemplo algo que hacemos bien, algo con lo que disfrutamos o algo sobre nuestro cuerpo, algo que nos gusta de nuestra casa, colonia etc. • Por equipos los niños compartirán y dialogaran sobre sus características donde respeten sus opiniones y acepten sus cualidades. • En lo cual tendrán que desarrollan una estrella donde se dibujen en el centro de la estrella con la finalidad de ver cómo se ven y como son y en los lados colocaran sus cualidades • Conversar con sus compañeros acerca de cómo son y qué cualidades han desarrollado al realizar su dibujo el cual 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Apoya a quien percibe que lo necesita. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

<p>relataran a sus compañeros como se ve, en medió de la estrella</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir su estrella con sus compañeros y posteriormente la colgarán en el techo del aula para recordar sus cualidades y sobre todo el respeto a ellas. • Reflexionar en la importancia del respeto a los sentimientos de sus compañeros y de los demás con un abrazo y ver que todos somos diferentes pero con muchas cualidades. • Para el cierre se comentará si les gustó y la importancia de tomar en cuenta a los demás, realiza un detalle a sus compañeros mostrando sus cualidades. 			
---	--	--	--

Se inicia la clase con la lectura del cuento “Cirilo y la nube” resaltando el *respeto*, trabajo en equipo, la colaboración. Los alumnos ponen atención al escuchar el cuento y cuando se termina se hacen las siguientes preguntas ¿Quién era Cirilo, Que hizo con la nube, Porqué insultaba a la nube, Qué hizo la nube, les gustó?

Ellos responden al decir que Cirilo era un niño que no obedecía, agredía a la nube al tirarle piedras e insultarla, pero la nube se molestó, lo mojó y con ayuda del sol se pudo secar, Cirilo aceptó su error y fue respetuoso, la mayoría de los niños estaban atentos excepto dos, que estaban platicando y jugando con un lápiz, se les realizaron las preguntas y fue asombroso ya que contestaron a las preguntas sin dificultad.

Posteriormente les dije que si sabían las cualidades de sus compañeros ellos contestaron que no, qué es eso, se les explicó que cada alumno tiene ciertas habilidades para sobresalir en una actividad o labor, ejemplo su compañera dibuja bonito y hay algunos que no dibujan muy bien eso es una cualidad, hay otros que tienen la facilidad para bailar y otros no, como él que tiene más destreza motriz al

correr, brincar o realizar un ejercicio con patines, bicicleta, carro, moto u otro deporte, pero no a todos se les dan esas habilidades.

Se les indicó cómo trabajar en equipo donde observaron a sus compañeros y dirán cual es su cualidad y posteriormente se anotará en el pizarrón para que todos conozcamos más en un tiempo de quince minutos para ponerlo en el pizarrón.

Mientras dialogaban (como se muestra en la foto 4.) acerca de lo que realizaron, se estuvo observando que no todos expresan lo que les gusta ya que hubo tres alumnos que se pusieron a jugar, lo cual hizo que sus demás compañeros, se distrajeran con facilidad.



Foto 4. Dialogando entre ellos

Puedo decir que la mayoría comprendió cuáles son las cualidades y se hizo una lista entre los alumnos, de lo que les gusta y qué es lo que disfrutan al igual se enfatizó cuales son sus cualidades.

Para concluir con la actividad se les indico lo que iban a realizar, una estrella en donde se dibujaron y expresaron sus cualidades, lo que les gusta, disgusta, se pudo observar algunos tienen la facilidad de expresarse y otros les cuesta trabajo hablar delante de otros, se les felicitó que todos estaban atentos a la explicación que daban y aceptaron comentarios, posteriormente para recordarlo se pegó en el techo del salón, para tenerlo presente. Como se muestra en la foto 5.



Foto 5. Actividad concluida

Evaluación

Para evaluar la actividad se empleó una lista de cotejo a nivel grupal, y la observación, realizando preguntas a los niños ¿cómo se sintieron, les gustaría seguirla trabajando y qué cosas cambiaríamos? Las respuestas fueron si y no.

LISTA DE COTEJO			
Indicador :	SI lo realiza	No lo realiza	En proceso
Respeto			
Expresa curiosidad por conocer a sus compañeros			x
Opina y respeta las ideas de sus demás compañeros			X
Describe características de ellos			X
Se acepta tal y como son			X
Compara e identifica cuales son las cualidades.			X
Sigue las indicaciones			X
Acepta las actividades con respeto			X
Expresa las preguntas que surgen de lo que ha visto			X
Escucha el relato de cuentos			X
Reflexiona en el mensaje			X
Expresa lo que siente y quiere al iniciar las actividades			X
Participa en la lectura de cuentos, interpretando y relacionándolo con ellos mismos.			X

Como se muestra en la lista de cotejo, los alumnos están en proceso de adquirir el respeto, manteniendo un dialogo, ya que son poco expresivos, se están

conociendo asimismos y entre ellos, están colaborando en equipo, enfrentando retos, dificultades, lo cual tienen que superarlos al compartir materiales diversos, el cuidado de sus pertenencias y el respeto entre ellos.

- Sesión 2 (26 mayo)

Indicador: Respeto

“Me gusta..., no me gusta...”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales Indicador de intervención Respeto Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: ¿Qué sucede si agredo a mis compañeros?</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda que debe tener respeto hacia sus demás compañeros y que desarrollen su sensibilidad hacia las necesidades de cada uno.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos mostrando figuras de un niño enojado y otro feliz, haciéndole preguntas de ¿Por qué, crees que está enojado y porqué está contento? • Posteriormente a sus respuestas se harán las mesas a un lado, donde ellos se sentarán haciendo un círculo y con la ayuda de un espejo verán sus rostros haciendo caras tristes, alegres, sonriendo, observando sus muecas detenidamente. • En la cual ellos dirán cómo se sintieron y lo plasmarán en una hoja, posteriormente lo explicarán y se intervendrá con una historia viven-ciada. • Donde se harán las siguientes preguntas ¿Qué pasa si golpeamos a nuestros 	<p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Trabajaron en equipos y colaborativamente?</p> <p>¿Fue de alto impacto?</p> <p>¿Se logró que durante la actividad no se agredieran y después de la actividad?</p>	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no; aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios,

<p>compañeros y decimos malas palabras?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ello se registrarán sus ideas en el pizarrón y se leerán sus comentarios, donde ellos elegirán 5 para llevarlas a cabo. • En equipos harán dibujos donde interpreten y expresen las reglas que se anotaron en el pizarrón, observando el trabajo colaborativo y ver si trabajan en equipo. • Explicarán sus carteles y se tomarán ideas principales de cada cartel para poder desarrollar un cuento, con ayuda de sus carteles donde el tema será “Respetando aprendo” • Se les narrará el cuento y se harán preguntas de intervención donde ellos contesten ¿Por qué es importante llevarse bien con las personas que convivimos, es bueno agredir, qué pasaría si lastimo a mi compañero y qué consecuencias puede encaminar al no obedecer? • Se concluirá con un abrazo y pidiendo disculpas si alguna vez agredimos a un compañero 			<p>reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>
--	--	--	---

En esta clase se siguió trabajado con el indicador de *respeto*, donde se inició preguntándoles ¿Por qué algunos cambian, su forma de ser al estar enojados o contentos? en la cual uno de los niños dice porque sí, y los demás empiezan a decir porque sus papás les regalaron juguetes o los castigaron, se les hizo la siguiente pregunta ¿Cómo se sienten al venir a la escuela y por qué le gusta?

Ellos contestaron que venían alegres con ganas de aprender, algunos tristes por que los paran temprano y otros no contestaron ya que les da pena expresarse.

Se muestran dibujos de niños con la carita triste, alegre, en la cual se les dice qué piensas de las caritas, ellos comentan que están tristes porque su mamá no le compró lo que quería y que el otro era feliz. Se les da la indicación de que dibujen un momento feliz o uno triste.

Se muestra el trabajo de una de las pequeñas, donde ella dibujó como se sentía con su familia al salir de paseo al jugar con un papalote. Como se muestra en la foto 6.



Foto 6. Dibujando lo que la hizo Feliz.

Los niños mantenían un dialogo de sus juguetes favoritos, una pequeña los calla para comentar lo que le gusta, da sugerencias y hasta ordenan lo que deben dibujar, hay algunos que siguen sus indicaciones y otros la ignoran, pero los condiciona a no jugar o ser sus amigos.

La mayoría de los niños siguieron las indicaciones de la actividad, aunque hubo pequeños que se distraen con facilidad, cuando comentan, al pararse o al dibujar ya que les llama la atención ver lo que están haciendo, un motivo fue, el no seguir indicaciones ya que armaron aviones, empezaron a jugar ofendiéndose, se platicó con ellos, que deben seguir indicaciones por lo que se estará trabajando, el respeto entre compañeros.

Siguiendo con la actividad cada alumno mencionó una cualidad y se registra en el pizarrón, se les explica que serían palabra claves, donde se tomarían algunas para realizar un cuento, posteriormente se da un ejemplo de cómo narrarlo, pasa

cada uno a decir su cuento, en la cual se pusieron nerviosos al bajar su tono de voz, moverse constantemente, chuparse los dedos, comerse las uñas, pero se observó que todos estuvieron atentos poniendo atención y pasaron a narrarlo y se observa que están atentos. Se muestra en la foto 7, como narra su cuento una de las niñas.



Foto 7. Narrando su cuento

La actividad fue provechosa y satisfactoria para la mayoría, al seguir indicaciones, trabajar en equipo, aunque también se tuvo alumnos que les falta comprender la realización de la actividad así como seguir indicaciones, por lo que se tiene que seguir reforzando el tema ya que hay distractores que no permiten mantener su atención. Hay alumnos que narraran, regulan su tono de voz y unos realizan movimientos gestuales y corporales, conservando la atención del grupo.

Para finalizar los niños se dieron un abrazo, pidieron disculpas y se obsequiaron una paleta para limar asperezas al faltar el respeto, se pudo observar que los niños aceptaron la paleta ya que es un dulce como se muestra en la foto 8.



Foto 8. Muestran respeto entre ellos

Evaluación

Esta actividad se evaluó a través de lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO			
Indicador : Respeto	SI lo realiza	No lo realiza	En proceso
Expresa curiosidad por conocer a sus compañeros	X		
Opina y respeta las ideas de sus demás compañeros			X
Describe características de ellos			X
Acepta a sus compañeros tal y como son.			X
Se conoce a sí mismos			X
Sigue las indicaciones			
Acepta las actividades con respeto			X
Expresa las preguntas que surgen de lo que ha visto	X		
Expresa su cuento con entusiasmo	X		
Reflexiona en el mensaje			X
Expresa lo que siente y quiere al iniciar las actividades	X		
Participa en la lectura de cuentos, interpretando y relacionándolo con ellos mismos.	X		

Como se muestra en la lista de cotejo de la segunda actividad aplicada, se ha obtenido mayor respuesta al tener avances significativos al colaborar con respeto, asumir sus tareas al dialogar antes de ofender y decir qué es lo que piensan, aun

se tiene que seguir trabajando en indicaciones y que todos realicen la actividad para fortalecer el desarrollo de sus habilidades sociales.

- Sesión 3 (2 junio)

Indicador: *Respeto*

“Me gusta..., no me gusta...”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Respeto</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: ¿Cómo somos?</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda que tiene que tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará leyendo el cuento “El rey enojón” en la cual ellos podrán descubrir las características del rey. • Se organizarán equipos de tres o cuatro, niños para conversar sobre cómo son, qué les gusta, qué les disgusta y qué saben hacer. • Describirán cómo son sus compañeros de equipo y dirán qué les gusta de ellos, también dirán con quiénes trabajaron bien y con quiénes no. • Jugarán a adivinar ¿Quién es?, para ello se dirán las características de un niño o una niña y el grupo deberá adivinar de quien se trata. • Pedir que cuenten y registren en una hoja el número de niñas y niños que se encuentran en el salón, y cuántos asistieron a 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logro que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Apoya a quien percibe que lo necesita. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

<p>clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observará quiénes comparten características similares y las identifiquen • Solicitar que dibujen a algún compañero del grupo, poniendo atención a sus características. • Como cierre explicarán el porqué eligieron a ese niño. 			
---	--	--	--

En esta clase se sigue trabajando el indicador de respeto, explicándoles la actividad, se inicia con la lectura del cuento “El rey enojón” los alumnos están atentos a la lectura, se trata de que el rey era enojón y nadie lo hacía reír, se les dio un tiempo para que tomaran agua y que ellos contestaran la siguiente pregunta ¿Qué haría para hacer reír al rey? Dieron comentarios como: hacerle cosquillas, contarle un chiste, ver una película chistosa.

Posteriormente se organizaron en equipo para que platicaran entre ellos, se les da un tiempo para que puedan describir a sus compañeros y vean como son, se les preguntó a cada uno, ellos fueron respondiendo, le gusta trabajar, platica mucho, trabaja bien, es grosero, se les reitera que no se tienen que agredir, si no al contrario tienen que decir qué les gusta. Como se muestra en la foto 9.



Foto 9. Comentando sus cualidades

Siguiendo con la actividad, se realizaron papelitos con dibujos de la cualidad antes mencionadas, tomaron uno, lo vieron y no tenían que decirlo, posteriormente se sentaron en círculo y pasaron a enseñar su dibujo y decir qué cualidad representa y ellos adivinan a quién pertenece, les costó trabajo reconocer de quién se trataba para algunos fue fácil y otros repetían o adivinaban los nombres de sus compañeros.

De acuerdo a sus cualidades mencionadas, hay alumnos que dijeron lo mismo, para concluir con la actividad, realizaron a uno de sus compañeros describiéndolo y creando un dibujo. Como se muestra en la fotografía, para terminar diseñaron a sus compañeros en una hoja de papel como se muestra en la fotografía 10.



Foto 10. Se muestra el trabajo concluido de sus cualidades.

En esta se muestra el trabajo de una de las pequeñas donde utiliza diferentes colores de hojas y describe a su compañero de a lado y dice que le cae muy bien.

Evaluación

Esta actividad se evaluó a través de una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO			
Indicador : Respeto	SI lo realiza	No lo realiza	En proceso
Expresa curiosidad por conocer a sus compañeros	X		
Opina y respeta las ideas de sus demás compañeros	X		
Conoce sus cualidades	X		

Acepta tal y como son sus compañeros	X		
Se conoce así mismos	X		
Sigue las indicaciones	X		
Acepta las actividades con respeto	X		
Expresa las preguntas que surgen de lo que ha visto	X		
Expresa lo que siente y quiere al iniciar las actividades	X		
Participa en la lectura de cuentos, interpretando y relacionándolo con ellos mismos.	X		

Como se muestra en la lista de cotejo de la tercera actividad aplicada, se ha obtenido mayor respuesta al tener avances significativos al trabajar con respeto, y asumir tareas, responsabilidades, mantienen un dialogo cordial, trabajan en equipo sin agredirse ya se respetan más y aceptan comentarios.

- Sesión 4 (16 junio)

Indicador: *Respeto*

“Me gusta..., no me gusta...”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Respeto</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: ¿Cómo somos?</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda que tiene que tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados

<ul style="list-style-type: none"> • Se comentará qué es lo que les ha gustado de las actividades antes realizadas, en las cuales verán la importancia de tomar en cuenta a los demás • Realizarán un detalle a sus compañeros mostrando sus cualidades, como una tarjeta. • Posteriormente comentarán si les fue fácil o difícil de armar una tarjeta. • Ver qué les pareció la actividad y cómo se sintieron ante cierta situación de entregarle su tarjeta. • Decir qué compañeros aceptaron sus trabajos con agrado. • Después se relajarán con la ayuda de una melodía y posteriormente manipularan plastilina, con una melodía de relajación modelarán lo que sienten al escuchar la música, y como se sienten, al igual qué fue lo que les gusto de la actividad. • Expresarán qué es lo que sintieron al escuchar la música, qué les pareció, qué es lo que expresaron. • Conversar con ellos sobre las experiencias obtenidas para valorar los esfuerzos, analizar los conflictos y problemas que surgieron y alentar a los niños a explicar cómo los resolvieron. 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Apoya a quien percibe que lo necesita. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.
---	---	----------------	--

Se sigue trabajando con el indicador de respeto, donde los niños expresan que todos son importantes, pero no todos aceptan a sus compañeros ya que todavía hay niños que a veces no siguen las indicaciones.

Realizan una tarjeta para su compañero de al lado, no aceptaban por que querían a su amigo o amiga por que algunos niños son inquietos, groseros, y en especial las niñas por que se identifican más con las niñas porque son más dedicadas en sus trabajos y los niños son rápidos para poder salir al recreo, pero también hay niños que realizan trabajos bien hechos.

Esta actividad los ayudó a relajarse, a la mayoría le gusta recortar, armar y pegar, ellos piden que las actividades sean así, ya que es uno de los grupos que se controla con este tipo de actividades y lógicamente están platicando y realizando su actividad. Como se muestra en la fotografía 11, se observa las tarjetas que realizaron, casi todas son parecidas, ya que las niñas estaban haciéndolas iguales y los niños trataron de seguirlas, aunque cada uno le pone su toque personal.



Foto 11. Realizando su tarjeta

Siguiendo con el desarrollo de la actividad se tomó con herramienta una melodía musical, por que los alumnos están muy inquietos no se si es porque se acerca periodo vacacional o por que salen de kínder.

Al poner la melodía de “la lectura” de Xuxa, los alumnos les gusta ya que habla de poner a volar su imaginación, dándoles plastilina y empiezan a modelar, realizando creaciones como: barcos, corazones, niños etc., estaban trabajando y cantando ya que es sencilla de aprender. Como se ve en la foto 12 los niños expresaron lo que sentían y sobre todo se relajaron ante dichas situaciones en el caso de la pequeña modela un corazón, un pirata, arcoíris.



Foto 12. Modelando lo que imagina

Evaluación

Esta actividad se evaluó por medio de lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO				
Indicador :	Respeto	SI	No	En proceso
	Toma en cuenta a sus compañeros			X
	Opina y respeta las ideas de sus demás compañeros			X
	Realiza la actividad mostrando respeto	X		
	Acepta tal y como son sus compañeros	X		
	Comparte sus ideas y las expresa			X
	Sigue las indicaciones	X		
	Expresa lo que siente al escuchar música y lo plasma	X		
	Dialoga y conversa con sus compañeros	X		
	Se logró respetarse, para poder exaltar la actividad	X		

Como se observa en la lista de cotejo de la cuarta actividad aplicada, se ha obtenido grandes avances, por lo que se ha fortalecido la unión entre pares, al seguir indicaciones y aceptarse como son al tomar en cuenta a sus compañeros, compartiendo ideas, manteniendo un dialogo así como escuchar propuestas o soluciones.

- Sesión 5 (23 de junio)

Indicador: Respeto

“Me gusta..., no me gusta...”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Respeto</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: ¿Cómo somos?</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda que tiene que tener respeto los sentimientos y puntos de vista así como sus necesidades.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciáremos con un cuento de la familia y los niños escucharán el trabajo que desempeña cada integrante de la familia. • Los niños tendrán que identificar lo valioso de la ayuda mutua e identificar sus emociones y la forma de controlarlas, para evitar que se provoquen conflictos dentro del aula. • Se propiciará la reflexión del grupo sobre la importancia y el valor del trabajo en el cual ellos tendrán que respetar la actividad que cada padre de familia desempeña. • Se hará hincapié en la importancia de respetar y cuidar de su persona en cualquiera de las actividades que realizan. • Valorar el trabajo que realizan ellos como los de sus compañeros • Compartirá información o apoyar a los niños que tengan dificultades para la resolución de problemas, entre todos pueden hacer una lluvia de ideas para dar solución a ellos. • Como cierre se realizará un 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades y necesidades?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Apoya a quien percibe que lo necesita. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

<p>juego donde los alumnos que tienen mas experiencia apoyen a sus compañeros a poner en juego sus estrategias, solicitándoles que no los hostiguen o los hagan sentir mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personificar algún trabajo que desempeñan lo padres para que ellos e identifiquen la responsabilidad que tienen ante su familia como a la empresa en la que laboran. 			
--	--	--	--

Para poder iniciar con el cuento, se hizo una breve introducción de que en cualquier trabajo los empleados deben de tener respeto antes dichos trabajadores, y respetar el reglamento que sus jefes les establecen y tienen que solucionar conflictos a los que se enfrentan día a día sin alterarse.

Se inicia la lectura en lo cual destaca que cada integrante tiene que respetar las reglas de la casa, entre nosotros, uno de los niños levanta la mano y comenta que en su casa su hermanos se pelean, se les dice que si eso esta bien su contestación es claro que no pero ¿Por qué? Por qué entre hermanos no se deben pelear, si al contrario ayudarse, se les explica que aunque son hermanos sus pensamientos, la forma de ser o actuar son diferentes.

Por ello todas las personas independientemente de su condición económica, social o moral se deben de respetar y “No humillar” ya que son seres humanos en la cual se dio un ejemplo: a los barrenderos, albañiles, a las señoras de limpieza debemos humillarlas, contestan que no, porque están trabajando exacto ellos trabajan para vivir y otros contestan para llevarles de comer a sus hijos y comprarles juguetes.

En la siguiente actividad para tener más comprensión de lo dicho se jugó al hospital, donde ellos identificaron el respeto, hacia las personas que asisten, refiriéndose a enfermos, acompañantes en la cual deben guardar silencio por que están delicados y a los trabajadores por la actividad que realizan, como se

muestra en la foto 13 los alumnos tienen instrumentos de doctor, donde se están poniendo de acuerdo como van a trabajar y quién va hacer el doctor, enfermera y paciente tomando en cuenta la respeto ante esta profesión y la responsabilidad que conlleva el cargo que ellos designen.



Foto 13. Trabajando en equipo

En esta actividad el instrumento de evaluación fue una rubrica utilizando las actividades del mes de junio.

RUBRICA			
ASPECTOS A EVALUAR	Desarrollo inicial	Desarrollo en proceso	Desarrollo adecuado
Explica sobre sus características y las de sus compañeros	No explicó las características de sus compañeros	Explica brevemente como son sus compañeros	Explica con detalle las características de sus compañeros
Comenta, opina y respeta las ideas de sus demás compañeros	Interrumpe y no acepta las ideas de los demás	Respeto ideas, pero no comenta	Acepta comentarios y los lleva a cabo
Relaciona la historia con hechos de su vida cotidiana	Hace comentarios fuera de contexto	Comenta el cuento	Lo relaciona y tiene que reafirme el respeto
Comparte información y la lleva a cabo	No comparte información	Comparte información	Realiza el dialogo y lo lleva a cabo
Respeto a sus compañeros y pide las cosas por favor y gracias	Le falta llevar a cabo el respeto	Realiza pero le falta seguir las normas y sobre todo	Lleva a cabo las reglas de convivencia respetando a los demás.

		el respeto	
Comprende que hay distintos roles que seguir y acepta a los demás	Se le hace difícil integrarse a la actividad.	Participa algunas en las reglas dentro del aula	Forma parte de los roles dentro del aula y acepta a sus compañeros.
Acepta la responsabilidad ante dichas actividades	Le cuesta aceptar responsabilidades ante las actividades	Es responsable ante ciertas actividades, pero se distrae con facilidad	Asume su responsabilidad ante dichas situaciones.
Acepta a sus compañeros como son	Se aísla de sus compañeros y los contradice.	Varia la forma de expresarse y trabaja en ello	Comparte opiniones y acepta tal y como es

En la rubrica esta sombreado, los aspectos logrados en esta actividad, como se puede observar todavía falta que se lleve a cabo el indicador de respeto, se ha observado cambios en la integración e interacción del grupo a sí como los cambios de conducta que han presentado en esta semana.

- Sesión 6 (1 de Julio)

Indicador: Respeto

“Me gusta..., no me gusta...”

Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales Indicador de intervención Respeto Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Situación didáctica: La pequeña tortuga Propósito: Empiece actuar con iniciativa y que regule sus emociones y muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
---	---

Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Escucharan un audiocuento “la pequeña tortuga” los niños se sentarán en el piso, donde estarán atentos, para esto deberán estar en silencio, porque no podrán escuchar el cuento si hacen mucho ruido. • Observarán de qué trata el cuento para que después podamos platicar sobre lo que vimos, • Al terminar se les preguntará a los niños que en ocasiones agreden a sus compañeros: ¿alguna vez les ha pasado lo mismo que a la tortuga?, ¿creen que esta bien o mal?, ¿Qué podemos hacer para evitar que pase esto?, • Los niños se darán cuenta de las consecuencias de agredir a los demás y de esta forma evitarán hacerlo. • Se les mencionará que es importante respetar a nuestros compañeros y así de esta forma jugar con ellos sin agredirlos. • Después de platicar con ellos, les diré ¿Qué secreto mágico vimos de que dio la vieja tortuga? , ¿Qué podemos hacer para no enojarnos? • Para concluir en una caja se colocaran papelitos con frases de lo que no se debe hacer. • Ellos tomarán uno, será secreto, posteriormente se mostrara y ellos elegirán solo uno para llevar a cabo evitando agredir a nuestros compañeros. 	<p>¿Qué les pareció el cuento?</p> <p>¿Qué aprendemos de el?</p> <p>Controlan gradualmente sus impulsos.</p>	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Continuamos trabajando con el indicador de respeto en la que se escucha el video- cuento, donde narra la historia de un animalito que agrede a sus compañeros y las consecuencias que este puede provocar, a los niños le gustó ya que trataba de que cada uno tiene que cuidarse y cuidar a sus compañeros de las agresiones que se pueden ocasionar en cualquier momento ya sea trabajando o jugando y que las cosas se piden por favor y gracias.

Como se muestra en la foto 14 los alumnos estuvieron y calladitos al audio, en la cual se observa que fue de su agrado, esto vino a reforzar lo que se ha aprendido en estas semanas, ya que es difícil pero no imposible y los alumnos tratan de amoldarse a los escenarios que se enfrenan día a día, sí hay alumnos que les falta integración al 100 por ciento en cada una de las actividades y que sigan las indicaciones y sobre todo que se respeten entre ellos.



Foto 14. Atención al audio-cuento.

Se les hacen las preguntas a los alumnos que demuestran alguna agresión ante sus compañeros ¿alguna vez les ha pasado lo mismo que a la tortuga?, ¿creen que esta bien o mal?, ¿Qué podemos hacer para evitarlo?, ellos se sonrojan y agachan la cabeza, uno de ellos contesta, que a él no le gustaría que lo molestaran porque el quiere tener muchos amigos y que a partir de ahora va a tratar de convivir más y respetarlos para que jueguen con él, se les pidió que le aplaudieran y lo abrazaran para aceptar ser su amigo e interactuar con ellos,

también comentaron que no se debe de pegar, aventar, porque se lastiman en partes del cuerpo, que pueden tener consecuencias graves.

Se ha logrado tener mayor comunicación de ellos y cuando un compañero produce situaciones de conflicto, me avisan y empezamos a ver por que y todos están al pendiente ya que se trata de que todos den ideas para solucionar el problema y que ellos como niños puedan expresarlos a alguien más. En la cual se presenta la caja secreta, donde se colocaron papelitos con frases como: cuido a mis compañeros, los ayudo a guardar sus pertenencias, comparto algún dulce o parte del desayuno, lo invito a jugar a mi casa, la suya o al parque recreativo.

Pasaron los pequeños a tomar un papelito, lo observaban, se les leyó, ellos tenían que recordarlo, para que al final comentaran que les toco y a quiénes invitarían, para llevar a cabo lo de la caja secreta.

Esta actividad dio grandes resultados por que interactuaron con sus compañeros y personas externas que no tenían alguna relación con ellos, también se observo que para algunos fue de gran ayuda porque empezaron a socializar y a compartir con respeto sin agresión.

Evaluación

En esta actividad se siguió con la rubrica para seguir evaluando los aspectos así como el indicador.

RUBRICA			
ASPECTOS A EVALUAR	Desarrollo inicial	Desarrollo en proceso	Desarrollo adecuado
Explica sobre sus características y las de sus compañeros	No explico las características de sus compañeros	Explica brevemente como son sus compañeros	Explica con detalle las características de sus compañeros
Comenta, opina y respeta las ideas de sus demás compañeros	Interrumpe y no acepta las ideas de los demás	Respeto ideas, pero no comenta	Acepta comentarios y los lleva a cabo
Relaciona la historia con hechos de	Hace	Comenta el	Lo relaciona y

su vida cotidiana	comentarios fuera de contexto	cuento	tiene que reafirme el respeto
Comparte información y la lleva a cabo	No comparte información	Comparte información	Realiza el dialogo y lo lleva a cabo
Respeto a sus compañeros y pide las cosas por favor y gracias	Le falta llevar a cabo el respeto	Realiza pero le falta seguir las normas y sobre todo el respeto	Lleva a cabo las reglas de convivencia respetando a los demás.
Comprende que hay distintos roles que seguir y acepta a los demás	Se le hace difícil integrarse a la actividad.	Participa algunas en las reglas dentro del aula	Forma parte de los roles dentro del aula y acepta a sus compañeros.
Acepta la responsabilidad ante dichas actividades	Le cuesta aceptar responsabilidades ante las actividades	Es responsable ante ciertas actividades, pero se distrae con facilidad	Asume su responsabilidad ante dichas situaciones.
Acepta a sus compañeros como son	Se aísla de sus compañeros y los contradice.	Varia la forma de expresarse y trabaja en ello	Comparte opiniones y acepta tal y como es

El nivel de logro de los alumnos está en proceso y en la tabla esta sombreado los rubros que han logrado realizar y los que tiene que seguir reforzando, la actividad tuvo como propósito que los niños muestren disposición y traten de regular su conducta ante dichas movimientos y comprendieron que se debe de respetar los turnos, sus pertenencias y personas.

- Sesión 7. (7 de Julio)

Indicador: Respeto

“Me gusta..., no me gusta...”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Respeto</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica:</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda que tiene que tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los niños sentados en fila, mirando hacia el pizarrón para que presten atención al leer el cuento, ya que reflexionarán en la historia. Mostrar las imágenes en secuencia del cuento “El circo” y se ira narrando la historia y se observara sus reacciones. Por equipos se pondrán máscaras para darle vida a un personaje de la historia. Comentar como se sintieron ante cierta situación, cual fue su experiencia, le gustaría volver hacerlo. Plasmarán sus experiencias en una hoja, donde se observe la secuencia del cuento y resaltar el respeto. Reflexionar en los cambios de la historia y en que nos puede beneficiar 	<p>Representa libremente obras literarias o narraciones de tradición oral.</p> <p>Utiliza objetos para caracterizarse en sus juegos dramáticos (sombreros, zapatos, vestidos, sacos, máscaras, guantes, entre otro</p>	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. Apoya a quien percibe que lo necesita. Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

Los alumnos prestaron la atención a la narración del cuento, reflexionaron que no se debe maltratar a los animales porque también sienten y les duele que los maltraten así también que las personas que laboran en el circo no se les debe menospreciar por la labor que realizan o que ellos no se alardeen por los talentos

o habilidades adquiridas que desempeñar al subirse a un trampolín o realizar una función con los animales.

Se mostraron los personajes a realizar, y cada uno escogió el que deseaba interpretar, para ello estuvieron ensayando con el apoyo de dos padres de familia, para poder escenificarlo.

Como término de estas actividades y cierre de ella se hace la representación de una obra donde resalta el respeto y que comprendan que sus compañeros se disfrazaran y resaltarán las cualidades de cada personaje ante dichas situaciones.

Para los niños fue emocionante ya que aprendieron que todos somos compañeros y que debemos cuidarnos dentro y fuera de las instalaciones, al no inmiscuirse en problemas o acciones que desenlacen una agresión ante su persona o a sus compañeros. Se puede decir que se ha logrado que el setenta por ciento de los alumnos lleven a cabo el respeto entre ellos, no se obtuvo el cien por ciento por diversas circunstancias.

Sin lugar a duda aunque había dos padres de familia, les gustó representar esta pequeña obra. Como se muestra en la foto 15 se ve un episodio, donde hay niños disfrazados de leones y con ayuda de los padres hacen que sea un circo donde resalte el respeto entre los trabajadores, el cuidado de los animales del circo.



Foto 15. Representación

Para los alumnos fue una gran experiencia actuar delante de sus compañeros, comentaban que no sabían que hacer, estaban nerviosos, y que con el apoyo de una familia, lograron realizar la escenificación.

Para ello se realiza una lista de cotejo, en la cual se observan los avances que se ha tenido con ellos y lo que se tiene que seguir trabajando.

	REALIZADO	NO REALIZADO	Observaciones
Logró interpretar los cuentos a sus compañeros	X		
Realizó preguntas para cuestionar a sus compañeros		X	Les cuesta trabajo expresarse delante de sus compañeros
Comprende la información y proporciona información hechos o experiencias	X		Algunas veces expresa sus experiencias vividas
Comenta lo aprendido y da soluciones	X		
Comprende definiciones sencillas		x	Se tienen a un veinte por ciento de alumnos que comprenden definiciones sencillas
Acepta los comentarios y propuestas de sus compañeros		X	Algunas veces por lo regular le cuesta trabajo aceptarlas
Reconoce implicaciones y consecuencias de sus actos ante dichas actividades	X		
Da puntos de vista de la actividad a realizar.		X	Le cuesta trabajo dar puntos de vista y aceptar la de los demás.

Como se muestra en la lista de cotejo los alumnos han obtenido grandes avances, al no agredirse con frecuencia, dar solución a los conflictos, al trabajar colaborativamente en equipos y parejas interactuando entre pares y padres de familia, al ir aplicando la actividad se observa que el indicador se va construyendo y reforzando día a día.

4.3 intervención pedagógica: “Ponte en los zapatos del otro”

En los meses de agosto- septiembre se trabajó el indicador “empatía”.

- Sesión 8. (22 Agosto)

Indicador: Empatía

“Ponte en los zapatos del otro”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales Indicador de intervención Empatía Competencia: Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p>	<p>Situación didáctica: Mi juguete</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda las relaciones positivas ante cualquier situación y que cada uno ve las cosas de diferente perspectiva.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la lectura del cuento “El elefante azul y las mariposas de colores” ellos oyen el relato. • Se les pregunta algunas cualidades que destaquen más y cómo podemos ponernos en el lugar del elefante. • Por equipos dialogan y comparten características únicas y especiales de cada uno. cómo algo que hacemos bien, que disfrutamos o partes de nuestro, respetando su punto de vista. • Los niños desarrollan una estrella, dibujándose en el centro de la misma con la finalidad de ver cómo se ven y cómo son y en los lados colocarán sus cualidades respetando sus puntos de vista. 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al</p>	<p>5 horas</p>	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Cuida de su persona y se</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conversarán con sus compañeros acerca de cómo son y que cualidades han desarrollado al realizar su dibujo y lo comentaran con sus compañeros. • Intercambiar su estrella recordando sus cualidades y posteriormente la colgarán en el techo del aula. • Reflexionar la importancia de utilizar la empatía al expresar los sentimientos de sus compañeros o compartir. • Para el cierre se comentará si les gustó, que importancia tiene está y cómo tomar en cuenta a los demás. 	<p>recibir la información</p>		<p>respetar a sí mismo.</p>
---	-------------------------------	--	-----------------------------

Como inicio de ciclo escolar se toma la misma planificación con la que se inicia el proyecto, para seguirlo desarrollando, asiendo algunos cambios.

Se desarrolla la actividad, con la lectura del cuento “el elefante azul y las mariposas de colores”, ellos estaban muy atentos ya que la historia fue de su interés, posteriormente se realizaron algunas preguntas ¿Por qué el elefante era azul?, ¿Quiénes se burlaban de él?, ¿Qué hicieron las mariposas?

Ellos contestaron que el elefante quería ser de otro color, y admiraba a las mariposas por sus diversos colores, los animales se burlaban de él por que se pintaba de azul, para ello las mariposas lo ayudaron a pintarse como era muy grande se tardaron una semana, pero ellas lo comprendieron y lo apoyaron en todo momento.

Después del análisis, se les comenta que trabajarán en equipo para conocerse, y saber las cualidades de cada uno de sus integrantes y ver que cada uno tiene cualidades diferentes. Se les dio una estrella donde ellos se dibujarían, en medio de ella y en cada pico colocarían una cualidad, iniciaron iluminándola y dibujándose empleando grafías no convencionales. Como se muestra en la foto 16 realizan su dibujo de ellos en la estrella y escriben su cualidad.



Foto 16. Dibujando su cualidad

Posteriormente se les pidió que explicaran su estrella, algunos no pasaron ya que les dio pena, otros lloraron, se dijo que era una pequeña actividad para conocernos más.

Para concluir con la actividad recortaron su estrella y la pegaron en la pared del salón, para que la observen a diario, como se muestra en la foto 17.



Foto: 17 estrellas terminadas

Evaluación

Para ver los avances obtenidos en esta actividad se evalúa por medio de lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO			
Indicador :	SI	No	En proceso
Empatía			
Pone atención a la lectura			X
Opina y comenta ha cerca del cuento			X
Se involucra en la actividad			X
Acepta tal y como son sus compañeros			X
Comparte sus ideas y las expresa			X
Sigue las indicaciones			X
Expresa lo que siente al escuchar música y lo plasma			X
Dialoga y conversa con sus compañeros			X
Se logro respetarse, para poder realzar la actividad			X

Como se observa en la lista de cotejo el indicador que se trabajo es la Empatía, y los resultados arrojados es que los alumnos esta en proceso de adquirir y construir en ponerse en el lugar de la otra al mostrar interés, compartir, conocerse y ayudarse al dialogar entre ellos para llegar a acuerdo o toma de decisiones.

- Sesión 9 (29 Agosto)

Indicador: *Empatía*

“Ponte en los zapatos del otro”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Empatía</p> <p>Competencia: Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p>	<p>Situación didáctica: ¿Cómo somos?</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda las relaciones positivas ante cualquier situación y que cada uno ve las cosas de diferente perspectiva</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados

<ul style="list-style-type: none"> ♣ Iniciaremos con la lectura del cuento “Cirilo y la nube” donde ellos escuchan el relato y se le hará preguntas de intervención donde comenten que sus cualidades y dirán quién respeta su compañero y el que no respeta. ♣ Comentan sobre las características únicas y especiales de cada uno. Por ejemplo algo que hacemos bien, algo con lo que disfrutamos o algo sobre nuestro cuerpo, algo que nos gusta de nuestra casa, colonia etc. ♣ se inicia una plática acerca de los insectos que conocen y de los que habitan en las casa, como moscas, mosquitos, arañas, hormiga, etc. ♣ Comentar si saben qué es una telaraña y como se hace. Escuchar indicaciones de la actividad. ♣ formar un círculo sentados con las sillas. ♣ Atrapar la madeja de estambre y decir las cosa que nos producen temor o molestia. ♣ Agilizando la dinámica de expresión oral, identificando solo palabras clave, de esta forma movilizar mas rápido el paso de la bola de estambre. ♣ Lanzarla a un compañero sin soltar el estambre para así formar una telaraña y decir lo mismo. ♣ Recordar las cosas que le molestan algunos de los compañeros. ♣ Desenredar la madeja lanzando y cachando igual e ir mencionando las cosas que agradan y nos hacen sentir bien. Comentar que aprendimos sobre los compañeros y para que nos sirve saber esto. 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	<p>5 horas</p>	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p>
--	---	----------------	---

Se inicia la actividad con la lectura del cuento “Cirilo y la nube” resaltando la Empatía y respeto ante sus compañeros, realizando las siguientes preguntas ¿Quién era Cirilo?, ¿qué hizo la nube?, ¿cómo se intercambiaron?

Ellos respondieron que Cirilo era un niño que no obedecía, agrediendo a la nube al tirarle piedras e insultarla, pero la nube se molestó, y la reacción que tuvo fue mojarlo, el sol fue copartícipe y lo seco con sus rayos, los estaba viendo un árbol como se agredían uno al otro y les dijo, ¡vamos hacer un trato!, ellos dijeron cuál- tu nube vas hacer Cirilo, y -Cirilo la nube, la nube va a mojarlo sin parar, aventándole granizo y Cirilo se tiene que cubrir.

Los niños comentaron que Cirilo cambio su actitud ya que no le gustó que la nube lo mojara y le cayera granizo y le ofreció una disculpa por agredirlo, comentan que cuando van en la calle no deben de insultar o ser groseros con los animales.

Para seguir reforzando el indicador de la empatía, se hizo la actividad tejiendo la telaraña, se les explico en que consistía, en la que ellos tenían que tomar la hebra de estambre y decir una cualidad y posteriormente es tejer la telaraña, en la cual ellos toman una bola de estambre y se la van pasando sucesivamente hasta que todos hayan pasado, Como se muestra la foto 18. Los alumnos ya están terminando de pasar la bola de estambre, aunque les fue difícil decir su cualidad, pero posteriormente comenzaron a tener confianza en si mismo.



Foto 18. Realizando la araña

Para poder desenredar la araña, cada alumno fue contestando lo que no le gusta de su persona, de sus compañeros, de la escuela, de su casa, la mayoría empezó a decir lo mismo, se les dijo que ellos tenían que comprender que no les gustaba y

se les dio un ejemplo: no me gusta el chocolate, esto hizo que ellos empezaran a decir y que comprendieron a sus compañeros así como respetar lo que comentaban.

Evaluación.

Se realizó una lista de cotejo, siguiendo los mismos parámetros para ver los avances obtenidos.

LISTA DE COTEJO			
Indicador : Empatía	SI	No	En proceso
Pone atención a la lectura	X		
Opina y comenta acerca del cuento	X		
Acepta tal y como son sus compañeros			X
Comparte sus ideas y las expresa			X
Sigue las indicaciones			X
Comprende el por qué de la actividad y se involucra en ella.			X
Dialoga y conversa con sus compañeros	X		
Comprenden ¿Qué es? Empatía			X

Como se observa, los alumnos ponen atención a la lectura, opinan lo que les gusta, disgusta, dialogan, expresan y aceptan comentarios, ellos siguen relacionando la empatía como indicador de una buena convivencia al valorar las consecuencias de sus actos.

- Sesión 11 (05 de septiembre)

Indicador: Empatía

“Ponte en los zapatos del otro...”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Empatía</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las</p>	<p>Situación didáctica: ¿Cómo somos?</p> <p>Propósito: Que el alumno comprenda que tiene que tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>
--	--

cualidades y necesidades de otros.			
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciara con la lectura del “Ratoncito Feliz” con la finalidad de que se pongan en el lugar de el. • Mostraremos una imagen de un niño y se les preguntara ¿Qué es lo que crees que está sintiendo este niño? (El niño puede decir otro sentimiento distinto al de "enfado.") • Posteriormente se les harán las siguientes preguntas • ¿Qué es lo que te hace enfadar? ¿Cómo puedes decir que este niño está enfadado? ¿Puedes ponerme “cara” de enfadado? ¿En qué ocasiones es importante decir que uno está enfadado? ¿En qué ocasiones es necesario controlar el enfado? • Para finalizar se reflexionara en las respuestas que dieron y realizarán un dibujo con diversos materiales. 	<p>¿Saben reconocer sus emociones ante la empatía?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logro que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Apoya a quien percibe que lo necesita. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo

Continuamos trabajando, el indicador de empatía, para que ellos logren controlar sus impulsos y saber que por más enojados que estemos debemos ser pacíficos y observar que todos somos diferentes.

Se inicia la lectura del cuento “Ratoncito feliz”, se observa que están atentos a la lectura, se les hacen pregunta como ¿de qué se trata el cuento, por qué hacía tantos gestos? Expresaron que el ratoncito era feliz ya que al tomar agua o leche se reflejaba en ella y hacia gestos para divertirse o imitar a los gatos.

Se les dice que observen a sus compañeros y que van hacer diversos gestos como: alegres, tristes, enojados, se les explica que hay personas que tiene estos semblantes, pero son por diversas situaciones o problemas que tienen, comenta uno de ellos “Mi mamá tiene esa cara de enojona, por que viene cansada de

trabajar, esto sirvió para que comprendieran la actividad, al controlar sus impulsos, respetarse y ser empáticos ya que no todos son iguales.

Para ello se les pide que realicen gestos al hacer caritas felices, alegres, enojados, triste, sonrientes como se muestra en la fotografía 19 donde el pequeño esta concentrado formando su carita con cereales.



Foto 19. Realizando sus caritas felices o tristes

Esta actividad fue motivadora ya que los pequeños expresaron lo que sentían en esos momentos, al igual lo que pasaron en casa con su familia y expresaban lo bien que se sentían al realizar sus caritas, dialogando y aceptando entre ellos así como diversas funciones o tareas asignadas.

Sin duda alguna las actividades realizadas en esta clase sirvieron para que se desarrollaran, observaran y reconocieran las actitudes de cada uno de sus compañeros y comprendieran el porqué de algunos gestos o actitudes de las personas o de sus propios compañeros.

Evaluación

Para evaluar esta actividad se utilizo la lista de cotejo para ver los avances y dificultades que se han tenido en está actividad.

LISTA DE COTEJO			
Indicador :	SI	No	En proceso
Empatía			
Pone atención a la lectura	X		
Opina y comenta ha cerca del cuento	X		
Se involucra en la actividad	X		
Acepta tal y como son sus compañeros			X
Comparte sus ideas y las expresa			X
Comprende los sentimientos ante diversas situaciones.			X
Realiza la actividad siguiendo las indicaciones.	X		
Dialoga y conversa con sus compañeros	X		

Como se observa, los alumnos se están conociendo, interactuando, compartiendo al desarrollar la empatía así como comprender sus sentimientos al expresar los corporalmente, realizando diversos gestos, al dialogar o compartir materiales y sobre todo aceptando a sus compañeros y ayudándolos a resolver situaciones de conflicto.

- Sesión 12 (12 septiembre)

Indicador: *Empatía*

“Ponte en los zapatos del otro”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Empatía</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: ¿mi amigo perdido</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda que tiene que tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
	¿Qué		• Habla sobre

<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la lectura del cuento “Mi oso siempre conmigo”, realizando las siguientes preguntas de reflexión ¿para que querían un oso?, el oso es ¿como su? • Posteriormente se colocan en medio círculo y se les preguntara: ¿ustedes tienen amigos?, ¿qué hacen con ellos? • Se les mencionará que realizaremos un juego llamado mi amigo perdido, donde se realizarán los acuerdos y reglas de convivencia. • Cada alumno escogerá el nombre de una fruta, color o animal, donde deberán encontrar a un compañero que tenga el mismo nombre de la fruta, color o animal y se darán un abrazo. • Una vez que el juego termine pediré que formen un círculo y se sienten en el piso, me sentaré junto con ellos y les preguntaré: ¿qué normas tuvimos que seguir para jugar?, ¿qué les costó trabajo hacer?, de este modo podré ver si ellos se dan cuenta de la importancia de las normas de convivencia que tuvimos que seguir en el juego. • Para finalizar se reflexionará en la historia del cuento y el juego de mi amigo perdido. 	<p>compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	<p>5 horas</p>	<p>cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya a quien percibe que lo necesita. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.
--	--	----------------	--

Se inicia con la lectura de “Mi oso siempre conmigo” fue interesante ya que el cuento contiene ilustraciones y poca escritura, al igual comentaron ¿para qué querían un oso? el niño se hacía acompañar de su oso y que lo consideraba su amigo ya que siempre estaba para él compartiendo sus juegos y diversas actividades.

Después se les hicieron las preguntas ¿ustedes tienen amigos?, dicen si ¿qué hacen con ellos? Comentan jugamos y a veces nos peleamos, luego de la respuesta dada por el grupo se realizó un juego llamado “mi amigo perdido”. Donde cada uno escogió un nombre de frutas, animal o color y todos empiezan a caminar por diferentes lugares del salón cuidando no chocar no empujarse, no pegar, respetando a sus compañeros, y seguir recordando las normas que se mencionaron y cuando se da un aplauso empiezan a buscar a su amigo.

Se observó que al llevar a cabo la actividad les fue difícil seguir la dinámica, se hizo un ejemplo de como tendrían que buscar a su amigo, posteriormente se vio que algunos pequeños siguieron indicaciones y que otros no las siguieron, donde comentaron que fue difícil encontrar a su compañero que tenía el mismo nombre, y algunos los empujaban por lo que algunos comprendieron la actividad les sirvió para entender los distintos roles que tiene cada alumno y la forma de pensar.

Cada alumno dio su comentario de la actividad y decían que algunos niños los empujaban o no seguían las indicaciones, por lo que se realizó una lista de acuerdos que regulan la actividad al interior y exterior del aula, ya que indica reglas mínimas para convivir con sus compañeros. Se muestra en la foto 20, los acuerdos a que se llegaron y se pegaron para recordarlos.

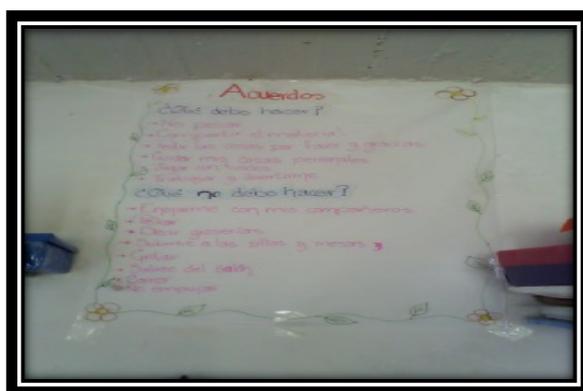


Foto 20. Acuerdos para una sana convivencia.

Después de realizar los acuerdos, nos sentamos en círculo, para que ellos opinaran sobre las normas de convivencia que se realizaron y se plasmaron en un papel bond y también comprendieran que siempre están presentes en cada actividad. Comprendieron la importancia de ello ya que no se lastiman o se agreden.

Evaluación.

Se realizó una lista de cotejo para evaluar esta actividad.

LISTA DE COTEJO			
Indicador : Empatía	SI	No	En proceso
Siguieron las indicaciones para realizar la actividad			X
Todos realizaron la actividad y pusieron atención a las indicaciones.			X
Comprendieron la actividad y la aceptaron			X
Aceptan a sus compañeros			X
Expresan lo que sienten			X
Comenta sobre sus necesidades, cualidades.			X
Aporta ideas para realizar los acuerdos.			X
Dialoga y conversa con sus compañeros			X

Los alumnos realizan acuerdos para una sana convivencia, el respeto entre ellos y sobre todo el de tener cuidado al realizar las actividades, sin duda alguna se puede decir que los alumnos aceptan a sus compañeros como son y empiezan a dialogar para resolver sus conflictos, elementos claves de la empatía.

- Sesión 13 (19 septiembre)

Indicador: *Empatía*

“Ponte en los zapatos del otro”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Empatía</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: La pequeña tortuga</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda que debe tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados

<ul style="list-style-type: none"> • Se proyectara el cuento “La Pequeña Tortuga”, donde podrán mucha atención, para esto deben estar en silencio, porque no podrán escuchar el cuento si hacen mucho ruido. • Posteriormente se reflexionara y cada uno dará sus comentarios, donde se les preguntara: ¿alguna vez les ha pasado lo mismo que a la tortuga?, ¿creen que esta bien o mal?, ¿Qué podemos hacer para evitar que pase esto? • Se les mencionara que es importante respetar a nuestros compañeros, sin agredirlos. • Después de platicar con ellos, se realizaran las siguientes preguntas ¿Qué secreto mágico vimos? , ¿Qué podemos hacer para no enojarnos? • Se les mencionara que hay un secreto mágico para evitar enojarnos, recordándoles que cuando estemos enojados debemos evitar agredir a sus compañeros. 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	<p>5 horas</p>	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p>
--	---	----------------	---

Para esta actividad se había programado una película, pero por falta de luz se cambió por una representación de teatro guiñol, donde se les pide el apoyo a los padres de familia, esto sirvió para que ellos observaran diversas maneras de contar cuentos.

Cuando los alumnos entraron al salón de usos múltiples y vieron el adorno, empezaron a preguntar ¿Qué vamos hacer? Se les explica que algunos mamitas nos apoyaran a contar el cuento ya que no se cuenta con luz para poder ver el video-cuento. Los alumnos estuvieron muy atentos y más cuando vieron que eran animalitos guiados por los papas, prestaron atención a la narración.

Este tipo de actividades nos ayudan a fortalecer los lazos de afectividad y también tener un compromiso ante dichas actitudes, ya que los niños estuvieron

contentos, guardaron silencio al escuchar el cuento. Como se muestra en la foto 21 los alumnos esta atentos a la narración del cuento ya que los padres están maniobrando los títeres.



Foto 21. Representación de teatro guiñol

Después de la representación se platicó con ellos, sobre la actitud que tuvo la tortuga antes sus compañeros, comentaron que los animales se disfrazaron para saber como era cada uno, pero también comprendieron que cada uno tiene diferentes cualidades y algunos son muy parecidas, en el caso de la tortuga era lenta, pequeña pero era humilde al ayudar y compartir, pero también les gusto por que vieron los animalitos que hablaban y se movían.

Cada uno dio su comentario respetando sus puntos por lo qué se realizaron las siguientes preguntas ¿Qué secreto mágico vimos? , ¿Qué podemos hacer para no enojarnos?, le fue difícil ya qué mencionaron que era cuidarse y respetarse, pero también se les dijo que ponerse en el lugar de la otra persona al saber que siente o piensa, como actuar en cada uno de sus actos, también comentaron que para no enojarse hay que ser muy pacientes y hablar con el compañero aunque es muy difícil pero se comprometieron a cumplirlo.

Evaluación

Se utilizó una lista de cotejo, para ver los avances que se ha tenido con esta actividad y lo que se tiene que seguir reforzando para comprender lo que es la empatía.

LISTA DE COTEJO			
Indicador : Empatía	SI	No	En proceso
Siguieron las indicaciones para realizar la actividad	X		
Todos realizaron la actividad y pusieron atención a las indicaciones.	X		
Comprendieron la actividad y la aceptaron	X		
Aceptan a sus compañeros	X		
Expresan lo que sienten	X		
Comenta sobre sus necesidades, cualidades.	X		
Aporta ideas para realizar los acuerdos.	X		
Dialoga y conversa con sus compañeros	X		
Siguieron las indicaciones para realizar la actividad	X		

Esta actividad ha sido atractiva para los niños, ya que fue de su agrado y placentera, al seguir las indicaciones para convivir, al realizar actividades, y sobre todo ponerse en el lugar de la otra persona aceptándola como es, contribuyendo a una sana convivencia, seguir reforzando este indicador.

- Sesión 14 (26 de septiembre)

Indicador: *Empatía*

“Ponte en los zapatos del otro”

Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales Indicador de intervención Empatía Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Situación didáctica: Pásala, pásala Propósito: Que el alumnos comprenda que debe tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.
---	--

Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Se leerá el cuento de “Pingüi se cambia de casa”, para que acepten a sus compañeros y comprendan su cultura. • Reflexionar en las siguientes preguntas ¿Por qué es importante tratar bien a todos aunque tenga costumbres diferentes? ¿Cómo podemos ayudar a alguien que acaba de llegar de otro lugar? • Posteriormente para complementar la actividad se realizara un juego que se llama pásala, pásala, donde participara todo el grupo, explicándoles en que consiste. • Se le dará la pelota primero a un niño al que no le cueste participar y se así empezarán a interactuar tanto niñas como niños en la actividad, en caso de que a un niño le cueste decir un color, pediré a sus compañeros que lo apoyen y sugieran que color puede decir. • Cuando los niños repitan lo mismo que les gusta les marcaré que a algunos niños les gustan las mismas cosas. • Cuando todos participen en la actividad recogeré la pelota y les preguntaré: ¿Qué les gusto más de la actividad?, ¿a qué compañeros les gusta lo mismo que a ustedes? • De esta forma me daré cuenta si interactuaron entre ellos y los felicitaré porque apoyaron a sus compañeros al sugerirles algún color si no lo sabían. • Para concluir los alumnos dibujaran como se sintieron y que aprendieron de la actividad. 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	<p>5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Apoya a quien percibe que lo necesita. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

Se leyó el cuento “Pingüe”, con la intención de que los niños comprendan diversas culturas y costumbres que ellos tiene al igual que traten bien a los demás, aunque

sean diferentes, pues hay que ponerse en el lugar de la otra persona para aceptarla como es.

Realizaron comentarios, de como era “Pingue”, que le gustaba hacer y por que no lo dejaban jugar, ellos dijeron que era amigable, humilde y le gustaba hacer casas de cubos de hielo, pero no lo dejaban jugar por que hablaba y tenia costumbres diferente a los de ellos.

Después de dar sus comentarios se reflexiono en las siguientes preguntas ¿Por qué es importante tratar bien a todos aunque tenga costumbres diferentes? ¿Cómo podemos ayudar a alguien que acaba de llegar de otro lugar? Uno de ellos comento “para que no nos hagan lo mismo”, que es lo mismo, que nos insulten o agredan en la cual se le dice que es una buena respuesta al igual se les hace la siguiente pregunta y comentan que tienen que jugar con ellos para conocerlos y saber más de ellos.

Posteriormente se realizó un juego de “pásala, pásala” donde ellos pasaran una pelota y dijeron que les gusta hacer, esta actividad sirvió para que los alumnos, que son cohibidos, participaran mencionando a un compañero que les agrada estar con él al jugar, convivir o al realizar diversas actividades. Como se muestra en la foto 22. Los alumnos están sentados en el piso y están pasando la pelota.



Foto 22. Conviviendo entre compañeros

Posteriormente se sentaron en circulo, realizando algunas preguntas como: Qué les gustó más de la actividad, a qué compañero le gusta lo mismo que a ustedes,

algunos mencionaron que todos son importantes, valiosos ya el cuento menciona que hay que tratar bien a los demás aunque seamos diferentes en el cual destaca nuestro indicador de la empatía ya que es ponerse en el lugar de la otra persona y aceptarla como es.

Para concluir con la actividad se les pidió que dibujaran cómo se sentían en ese momento, qué les gusto o hasta que cambiarían, en donde ellos pidieron trabajar en el patio, cómo se muestra en la foto 23 donde los alumnos salieron al patio a dibujar y se observa que hicieron grupitos para interactuar y apoyarse entre compañeros.



Foto.23 dibujando lo que les gusta

Los alumnos empezaron a compartir sus juguetes a interactuar con alumnos de otros grupos, poniendo en práctica la convivencia entre ambos géneros y aceptándolos como son.

Evaluación

Se evaluó por medio de rubrica destacando los niveles de logro de los alumnos.

RUBRICA			
Rubro	Niveles de logro		
ASPECTOS A EVALUAR	Desarrollo inicial	Desarrollo en proceso	Desarrollo adecuado
Explica sobre sus características y	No explicó las características de	Explica brevemente como son sus	Explica con detalle las características

las de sus compañeros	sus compañeros	compañeros	de sus compañeros
Comenta, opina y respeta las ideas de sus demás compañeros	Interrumpe y no acepta las ideas de los demás	Respeta ideas, pero no comenta	Acepta comentarios y los lleva a cabo
Relaciona la historia con hechos de su vida cotidiana	Hace comentarios fuera de contexto	Comenta el cuento	Lo relaciona y tiene que reafirme el respeto
Comparte información y la lleva a cabo	No comparte información	Comparte información	Realiza el dialogo y lo lleva a cabo
Respeta a sus compañeros y pide las cosas por favor y gracias	Le falta llevar a cabo el respeto	Realiza pero le falta seguir las normas y sobre todo el respeto	Lleva a cabo las reglas de convivencia respetando a los demás.
Comprende que hay distintos roles que seguir y acepta a los demás	Se le hace difícil integrarse a la actividad.	Participa algunas en las reglas dentro del aula	Forma parte de los roles dentro del aula y acepta a sus compañeros.
Acepta la responsabilidad ante dichas actividades	Le cuesta aceptar responsabilidades ante las actividades	Es responsable ante ciertas actividades, pero se distrae con facilidad	Asume su responsabilidad ante dichas situaciones.
Acepta a sus compañeros como son	Se aísla de sus compañeros y los contradice.	Varia la forma de expresarse y trabaja en ello	Comparte opiniones y acepta tal y como es

Se ha tenido una comprensión del indicador al realizar las actividades, relacionándose entre si, al convivir, presentar menos agresión ante ellos, piden las cosas por favor respetándose unos a otros, compartiendo materiales y sobre todo cuidándose entre ellos.

4.4 “Toby, mi mascota y yo”

Para continuar con el proyecto en el mes de octubre - noviembre se trabajó el indicador de responsabilidad

- Sesión 15 (7 de octubre)

Indicador: Responsabilidad

“Toby, mi mascota y yo”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Empatía</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: ¿Cómo somos?</p> <p>Propósito: Que el alumnos comprenda que debe tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará haciendo preguntas de indagación que es lo que conocen de las mascotas, • Se leerá un cuento sobre varios tipos de mascotas, como perros, gatos, ratones, pájaros y peces. • Se harán preguntas para ver si pusieron atención a la lectura • Hablarles sobre los diferentes tipos de mascotas es una manera de promover las habilidades de observación. • Utiliza las historias para hablar sobre lo que cada mascota puede hacer. Por ejemplo, algunas mascotas se pueden esconder en los bolsillos y otros pueden trepar árboles. • Deja que los niños dibujen su mascota favorita y pedirles que coloquen los dibujos al frente y los que no tiene podrán dibujar que mascota les gustaría tener como mascotas con cola, con garras o alas. • Se tendrá una sorpresa en el cual se llevara una mascota al salón para ver quien es responsable de ella y observar las actitudes de cada uno de ellos. 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	<p>5 horas</p>	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p>

Se inicia la actividad resaltando la importancia de la responsabilidad, por lo que se les pregunta ¿Quién tiene mascotas? La mayoría contesta “yo” fue un tema que les interesó ya que todos tenían mas de tres mascotas, aunque no fuera cierto ellos contestaban, fue de gran ayuda trabajar el tema de las mascotas.

Se les narro el cuento de “Oliver y su pandilla” cuando se les menciono el tema, no fue conocido en la cual pensé que por qué era un cuento infantil de Walt Disney donde el personaje principal es el gatito llamado “Oliver” y es huérfano y se une a una banda, pero su historia cambia cuando lo adopta una pequeña, que quiso, lo cuidó y cuando ella se vio en problemas la ayudo comprobando el valor de la verdadera amistad y sobre todo que los perros fueron en ayuda a la pequeña con responsabilidad.

Esto sirvió para que ellos pudieran expresarse y también que el tener una mascota implica una responsabilidad y no dejarla a su destino, este fue un punto de conversación para que mencionarán que mascotas tenían, la clase y se enlistaron en el pizarrón en la cual se observo que la mayoría tiene perros, gatos y tortugas.

Hicieron hincapié que el tener una mascota deben cuidarlos, darles de comer y no pegarles ya que son animales que no pueden hablar, pero hay algunos que agreden a la personas si se les castiga y que esto puede traer consecuencias al salir lastimados.

Posteriormente se les pidió que dibujaran a su mascota, donde se observo que iniciaron una conversación de como lo iban hacer, los colores y que graciosidades hacían al igual compartieron materiales. Como se muestra en la foto 24 algunos trabajos de los alumnos, donde ellos realizaron sus mascotas.



Foto 24. Trabajos de los alumnos

Les gustó trabajar con el tema de las mascotas, ya que realizaron trabajos de investigación de qué comen, qué es adecuado para ellos como el ejercicio, hacerles caricias, también se necesita educarlo.

Para trabajar la responsabilidad se llevó un pescadito, explicándoles que todos íbamos a cuidarlo y que a veces se lo podrían llevar a casa, donde iniciaron polémica al querérselo llevar a sus casas, para ello entre todos aceptaron ponerle el nombre de “Toby” como se muestra en la foto 25 los alumnos reciben con cariño, respeto y aceptan con responsabilidad al nuevo integrante del aula.



Foto 25. El recibimiento de “Toby”

Posteriormente se converso con ellos, que toby donde viviría, una pequeña comento que en una pecera, e iniciaron a dar ideas de como querían la pecera, quien la iba a llevar al igual que necesitaba una cama que eran las piedritas de colores y posteriormente cada alumno se lo llevaba y le agregaba cosas como plantas, su caracola para que no estuviera solito. Como se observa en la foto 26 toby en su nuevo hogar.



Foto 26. El nuevo hogar de “Toby”

Evaluación

Se evaluó por medio de lista de cotejo

LISTA DE COTEJO			
Indicador: Responsabilidad			
	SI	No	En proceso
Comenta sobre sus características que tienen las mascotas			X
Opina y respeta las ideas de sus demás compañeros			X
Escucha el cuento y reflexiona sobre lo que implica tener una responsabilidad			X
Acepta las reglas de cada actividad			X
Comparte con sus compañeros sus experiencias y las reflexiona			X
Comparte cualidades de sus compañeros			
Acepta las actividades con respeto y responsabilidad			X
Contribuye al logro de las actividades respetando reglas			X
Escucha los cuentos y los relaciona			X
Reflexiona en el mensaje de cada y destaca indicadores			X
Expresa lo que siente y quiere al iniciar las actividades			X
Participa en la lectura de cuentos, interpretando			X
Realiza los procesos según cada actividad			X
Su actitud ante dicho trabajo es primordial para trabajar en colaborativo			X
Comparto mis cosas y acepto las de los demás.			X

Como se observa en la lista de cotejo los alumnos están construyendo la responsabilidad, al saber los cuidados que tiene una mascota y compararse con el ser humano al saber que necesidades tiene.

- Sesión 16(22 octubre)

Indicador: Responsabilidad

“Toby mi mascota y yo”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales</p> <p>Indicador de intervención Empatía</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: Adornamos el salón</p> <p>Propósito: Que el alumno comprenda debe tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>		
Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará la sección con la lectura del “Pulpo Hacendoso”, donde lo relacionaran con la mascota que se tiene en el aula. • En la cual se les pedirá que lleven un animal de peluche y lo compartan con sus compañeros. • Deja que los niños muestren su mascota de peluche y hablen sobre ellas donde puedan decir el nombre de sus mascotas y describirlas. • Se utilizarán los muñecos para hablar sobre cómo cuidar diferentes mascotas. • Inventarán una historia de cuidar mascotas donde hablen sobre cada animal e incluyan ideas de como cuidarlos. • Se relacionará con rimas para ayudar a que los niños recuerden la historia que se hará grupalmente. • Pasar al frente y mencionar la historia y ver si comprendieron la responsabilidad que conlleva tener una mascota. • Realizarán carteles de cómo cuidarlas. 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	<p>5 horas</p>	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no; acepta o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p>

Se continua trabajando con el indicador de responsabilidad, leyendo el cuento “el Pulpo hacendoso” nos ayuda a resaltar la responsabilidad que con lleva tener una

mascota ya que necesita de limpieza, alimentación y algunos de sacarlos a pasear.

Posteriormente se les hacen preguntas para reflexionar cómo ¿Cómo puedes demostrar amor a ellos?, ¿Cómo protegerlos? La mayoría dieron respuestas similares cómo al tratarlos bien y cuidarlos de las personas que no aceptan a las mascotas.

Para ello se les pidió un muñeco de peluche en forma de animalito, para que compartieran y pudieran tocarlo, acariciarlo, y comentaran algunas características como: a qué familia pertenecen, serán peligrosos, qué comen, los alumnos estaban emocionados ya que jugaron con los peluches de sus compañeros, como se muestra en la foto 27 los alumnos compartieron sus animalitos de peluche que llevaban.



Foto 27. Compartiendo su peluche de animalito

Posteriormente se realizaron equipos para que inventarán un cuento, con los peluches que llevaban, fue gracioso porqué todos estaban participando al proporcionar ideas, se observó que algunos se molestaban, se enojaban, no aceptaban y al final cada uno interpretó cuentos diferentes, al no ponerse de acuerdo, ya que les faltó conversar en equipo, otros realizaron dibujos, otros estaban platicando de temas diferentes y los que no realizaron producto, pero

pasaron al frente a decir su cuento. Como se observa en la foto 28 un equipo pasa a decir su cuento aunque algunos se cohibieron al pasar.



Foto 28. Fuente: propia

Evaluación

Se realizó la evaluación por medio de lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO			
Indicador: Responsabilidad	SI	No	En proceso
	Comenta sobre sus características que tienen las mascotas		
Opina y respeta las ideas de sus demás compañeros	X		
Escucha el cuento y reflexiona sobre lo que implica tener una responsabilidad	X		
Acepta las reglas de cada actividad			X
Comparte con sus compañeros sus experiencias y las reflexiona			X
Comparte cualidades de sus compañeros			X
Acepta las actividades con respeto y responsabilidad			X
Contribuye al logro de las actividades respetando reglas			X
Escucha los cuentos y los relaciona	X		
Reflexiona en el mensaje de cada y destaca indicadores	X		
Expresa lo que siente y quiere al iniciar las actividades	X		
Participa en la lectura de cuentos, interpretando	X		
Realiza los procesos según cada actividad	X		
Su actitud ante dicho trabajo es primordial			X

para trabajar en colaborativo			
Comparto mis cosas y acepto las de los demás.	X		

Como se observa en la lista los alumnos están comprendiendo que es la responsabilidad al tener una mascota, al cuidar sus pertenencias, al realizar las actividades y sobre todo que lo están poniendo en práctica, se ha tenido avance al compartir sus mascotas sin agredirse, al igual realizaron algunas comparaciones con los seres humano.

- Sesión 17 (14 Noviembre)

Indicador: Responsabilidad

“Toby mi mascota y yo”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales Indicador de intervención Empatía Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: Adornamos el salón Propósito: Que el alumno comprenda que debe tener compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>		
<p>Situaciones didácticas</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se escuchará la historia “La visita del Conejo Serafín”. • Conversar sobre los animales que más conocen y les gustan. • Buscar información de enciclopedias, revistas, Internet, libros, para leer con los niños • Traer del hogar fotos con animales, describirlas. • Inventar historias, cuentos cortos a partir de las imágenes de animales. • Presentar un póster con los 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades? ¿Trabajaron en equipos? Fue satisfactoria</p>	<p>5 horas</p>	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no; aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p>

<p>animales y sus crías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponerle a los niños que los peguen según corresponda. • Agrupar animales según su desplazamiento: los que nadan, los que vuelan, los que caminan. • Expresarse corporalmente combinando todo tipo de movimientos para representar a los animales. • Realizar actividades plásticas: dibujado, modelado, cortado y pegado de animales y figuras. • Cantar canciones, leer, escuchar cuentos, poesías, rimas y adivinanzas de animales. • Escuchar sonidos de animales, reconocerlos e imitarlos. • Conocer los derechos de los animales. Registrar normas de cuidado • Ver alguna película o documental relacionada con el tema Armar “el libro viajero de los Animales”, en el cuál quedará registrado las diferentes actividades realizadas para que circule por los hogares y los niños puedan compartir con sus familias lo aprendido. 	<p>esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>		<p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p>
--	---	--	---

Se sigue trabajando con el indicador de la responsabilidad, escuchando la historia del “Conejo serafín”, esta historia fue de interés ya que mencionan a varios animalitos, donde cada uno tiene una función al realizar ciertas asignaciones como: cuidar de sus persona, sus pertenencias.

Para ello se les pidió que comentaran que animal les gustaría conocer más, en el que cada uno comento que los que viven en el mar, por lo que le pide recortes, de diferentes animales, donde clasificaron y agruparon según su desplazamiento: los que viven en el agua, en la tierra y los que vuelan. Como se muestra en la fotografía 28 los alumnos pudieron clasificar y observar en que lamina correspondía cada dibujo, obviamente hay alumnos que les falta reconocer y seguir indicaciones.



Foto 28. Clasificando los animales.

Para que ubicaran en que lamina iban se les dibujo el mar, tierra y en la otra nubes para que fuera más fácil reconocer en que lamina van, al inicio les fue difícil, pero también despertó su interés al conocer mas de los animales y sobre todo la forma en que se clasifican y cuantas especies y a que grupo pertenecen.

También escucharon sonidos de animales, donde se divertieron realizando las imitaciones, aunque hay algunas que no les salían pero se divertieron realizándolas, formando el libro viajero en donde cada alumno con su familia iba integrando un animal en este caso fue insectos, para saber cuantos insectos hay y las características que tienen.

Por circunstancias adversas no se puedo presentar el video, pero como ya se menciono el libro viajero si se realizo con la ayuda de sus mamás,

La actividad los hizo comprender y entender que una mascota implica tener mucha responsabilidad ya la tiene que cuidarla, y cubrir sus necesidades básicas, así como protegerla de algún peligro.

Se evaluó por lista de cotejo, para ver los avances obtenidos.

LISTA DE COTEJO			
Indicador: Responsabilidad	SI	No	En proceso
	Comenta sobre sus características que tienen las mascotas	X	
Opina y respeta las ideas de sus demás	X		

compañeros			
Escucha el cuento y reflexiona sobre lo que implica tener una responsabilidad	X		
Acepta las reglas de cada actividad	X		
Comparte con sus compañeros sus experiencias y las reflexiona	X		
Comparte cualidades de sus compañeros			X
Acepta las actividades con respeto y responsabilidad	X		
Contribuye al logro de las actividades respetando reglas			X
Escucha los cuentos y los relaciona	X		
Reflexiona en el mensaje de cada y destaca indicadores	X		
Expresa lo que siente y quiere al iniciar las actividades	X		
Participa en la lectura de cuentos, interpretando	X		
Realiza los procesos según cada actividad	X		
Su actitud ante dicho trabajo es primordial para trabajar en colaborativo	X		
Comparto mis cosas y acepto las de los demás.			X

Se tiene un 70% al adquirir responsabilidades ante diversas situaciones como: cuidar de su persona, mascota, pertenencias esta actividad ha servido para fortalecer sus relaciones personales.

- Sesión 18 (21 Noviembre)

Indicador: Responsabilidad

“Toby mi mascota y yo”

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Habilidades sociales Indicador de intervención Empatía Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Situación didáctica: Adornamos el salón Propósito: Que el alumno comprenda que debe tener respeto hacia sus demás compañeros al decir sus cualidades o necesidades de cada uno.</p>
---	--

Situaciones didácticas	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> Se leerá en cuento Anita y la jaula realizando preguntas de intervención para que reflexionen ¿Por qué Anita quería ser como el mirlo?, ¿Qué lección aprendimos? Posteriormente se les dará una hoja donde ellos identifican las responsabilidades de tener una mascota como, bañarla, cuidarla, sacarla a pasear, hacerla etc. En la cual la ordenaran cual es la primera función que deben realizar para el tener una mascota y ser responsable de ellas. realizaran un cuento con ayuda de sus padres y lo expondrán a sus compañeros. Para cerrar esta actividad dibujarán que fue lo que mas les gusto y que aprendieron. 	<p>¿Qué compartieron sobre sus cualidades?</p> <p>¿Trabajaron en equipos?</p> <p>Fue satisfactoria esta actividad</p> <p>Se logró que se respetaran entre ellos al recibir la información</p>	5 horas	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p>

Para concluir con el indicador de responsabilidad se lee el cuento “Anita y la jaula” es un cuento con imágenes, donde se observa una jaula con el mirlo adentro y Anita cuidaba de él, pero él quería volar como los demás, Anita no lo dejaba y el mirlo estaba triste, Anita comentaba que ella quería ser como el mirlo volar por los aires, pero también se expondría a muchos peligros.

Ella pide un deseo en la cual se lo conceden que es ser un mirlo para saber que se siente, sale fuera de su casa y se encuentra a otros y lo empiezan a molestar, llega la noche y busca un refugio, pero ya estaba ocupado, para volver hacer Anita le costo trabajo encontrar al mago, pero regreso a su casa y le dijo al mirlo que aceptaba soltarlo que le daba su libertad, por que él estaba acostumbrado a estar libre por lo que decidió abrir la jaula para que fuera libre y conociera muchos

lugares, Anita lloro, y posteriormente empezó a reírse, Anita era responsable al cuidarlo, pero decidió que la libertad lo haría feliz.

Pasaron algunos alumnos a contar el cuento, dieron versiones diferentes, pero resaltaron la responsabilidad de cuidarlo, darle de comer, mantenerlo limpio. Como se muestra en la foto 29 a un alumno leyendo el cuento.



Foto 29. Leyendo el cuento

Posteriormente después de la lectura, las mamás realizaron algunos dibujos y ellos narrarían su cuento resaltando la responsabilidad con los animales, cada uno narro su cuento, pero también se observó que este tema fue de gran ayuda ya que reafirmaron lo que se ha ido viendo y comprendieron lo que significa responsabilidad con las mascotas y con su persona al cuidar sus pertenencias y contribuir al cuidado de los animales y de su persona, como se muestra en la foto 30 los trabajos que realizaron con apoyo de sus mamás y la realización de sus dibujos sobre la actividad.



Foto 30. Dibujos de alumnos y padres.

Después de concluir con la actividad se observó que los alumnos se encargaron de guardar sus pertenencias, la cual hace que los demás observen y vinculen las cosas y puedan comentar con sus compañeros, es de gran ayuda el de tener una mascota, ya que algunos realizaron actividades en juego libre de como deberían cuidarla.

Se evaluó con una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO		
Indicador : Responsabilidad	SI	No
	Comenta sobre sus características que tienen las mascotas	X
Opina y respeta las ideas de sus demás compañeros	X	
Escucha el cuento y reflexiona sobre lo que implica tener una responsabilidad	X	
Acepta las reglas de cada actividad	X	
Comparte con sus compañeros sus experiencias y las reflexiona	X	
Comparte cualidades de sus compañeros	X	
Acepta las actividades con respeto y responsabilidad	X	
Contribuye al logro de las actividades respetando reglas	X	
Escucha los cuentos y los relaciona	X	
Reflexiona en el mensaje de cada y destaca indicadores	X	
Expresa lo que siente y quiere al iniciar las actividades	X	
Participa en la lectura de cuentos, interpretando	X	
Realiza los procesos según cada actividad	X	

Su actitud ante dicho trabajo es primordial para trabajar en colaborativo	X	
Comparto mis cosas y acepto las de los demás.	X	

Los alumnos sigue indicaciones y reglas establecidas para una sana convivencia, comparten sus experiencias, cualidades, reflexionan en sus actos al realizar las actividades, trabajan colaborativamente aceptándose y aceptando a sus compañeros con respeto y sobre todo poniendo en práctica la responsabilidad de sus actos así su persona y necesidades.

Con esta actividad se concluyó el proyecto de intervención socioeducativa, obteniendo grandes resultados, al ver que los alumnos están asumiendo el respeto, empatía y responsabilidad al mantener su integridad, trabajando en conjunto con directivos, docentes y padres de familia, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades sociales, con base a las actividades realizadas y enfocadas a sus aprendizajes, para tener un desarrollo cognitivo.

4.5 Evaluación y seguimientos del proyecto de intervención.

El propósito general del proyecto fue diseñar actividades que propicien el respeto, empatía y responsabilidad ante diversas actividades interactuando entre pares, así mismo tengan un ambiente de convivencia.

A lo largo de estos meses de aplicación se tuvieron buenos resultados, ya que los alumnos empezaron a interactuar con sus pares con respeto, cabe mencionar que hay a veces que si se llegan a faltar el respeto, pero ya no es tan regular al igual las actividades ayudaron, ya que se desarrollaron estrategias de acuerdo a sus necesidades y capacidades de cada uno. Sin lugar a duda me ayudó a desenvolverme como docente y a tener seguridad ante situaciones de conflicto.

Se tuvieron pocas dificultades para llevar a cabo este proyecto, ya que se presentaron dificultades administrativas como cambios de docentes en el plantel,

por lo que no llevé acabo todas las actividades planeadas como estaban programadas.

Los logros obtenidos a lo largo de este periodo de aplicación son verdaderamente satisfactorios, ya que se logró la participación e integración de alumnos que no participaban y cuando les hablaba o los quería integrar me rechazaban, pero con la intervención y planeación de actividades, algunos cambiaron sus actitudes y otros mejoraron sus aprendizajes y sobre todos la relación de sus habilidades sociales.

Se logró que los alumnos aprendieran a respetarse e interactuar con sus pares, ser amables y pedir las cosas, al igual expresar lo que sienten ante diversas situaciones que les pueda causar conflicto entre ellos.

A lo largo de la aplicación he aprendido a valorar y sobre todo ponerme a investigar para realizar estrategias y llevarlas a la práctica con mis alumnos y se pueda ver reflejado en su conducta, y hasta su aprendizajes, pero también tengo que dejar que ellos vayan construyendo su saber ya que uno es la guía en la cual tengo que hacer niños autónomos, críticos y que den solución a las respuestas o problemas a los que se lleguen a enfrentar.

También se realizan modificaciones en las actividades, ya que si observa a alumnos que están distraídos, no les llama la atención se debe hacer algunas modificaciones en lo planeado para que trabajen de acuerdo a su nivel de aprendizaje, para que no se queden sin hacer nada, al contrario tengo que tener estrategias, para poder llevar a mis alumnos dependiendo sus necesidades.

Sin lugar a duda me ha ayuda y aprendido como puede ir mejorando mi intervención y sobre todo que tengo que investigar, preguntar para lograr los objetivos y aprendizajes esperados planteados.

CONCLUSIONES

Se ha favorecido el desarrollo de las habilidades sociales a alumnos del Jardín de Niños, “Dr. Jorge Jiménez Cantú”, realizando actividades, para trabajar los indicadores de respeto, empatía y responsabilidad. Se destaca que las habilidades sociales en la etapa preescolar se centran en el aprendizaje de normas y modelos de cómo relacionarse con pares y adultos, principalmente los integrantes del contexto familiar.

Los alumnos siguieron indicaciones al realizar las actividades al trabajar de forma individual y grupal, compartiendo materiales y expresando sus cualidades, sentimientos, disgustos y molestias antes sus compañeros. La intervención de los proyectos realizados, se obtuvo resultados positivos, ya que los alumnos piden las cosas con respeto, ya no las arrebatan, no se agreden constantemente, dialogan, tratan de dar solución a sus conflictos.

Se observó que la empatía, el respeto y la responsabilidad son indicadores de suma importancia para el comportamiento de sus habilidades sociales, ya que son parte fundamental de una sana convivencia y que esta se relaciona con su contexto social al interactuar entre pares favoreciendo el desarrollo del niño.

La intervención que se ha tenido ha sido de gran ayuda, al comprender las necesidades de cada uno, favoreciéndolas con la intervención del cuento, ya que imaginan los sucesos y empiezan a reflexionar con los diversos personajes que intervienen.

El cuento fue una herramienta significativa, donde se tuvo el aprecio a la lectura, manejo de habilidades y desarrollaron sus actitudes positivas como el compromiso de enriquecer sus habilidades y sobre todo fortalecerlas al realizar actividades de interés, ya que se reguló los comportamientos agresivos ante diversas situaciones

esto hizo que confortaran su relaciones interpersonales así como sus dificultades al dialogar, al socializar e integrarse a las diversas actividades, promoviendo capacidades, aprendizajes siguiendo las normas establecidas. Con este medio se me facilito la forma en que se les va guiando y también se me hizo mas fácil explicar los contenidos.

Por lo que concluyo que este proyecto fue satisfactorio al lograr los objetivos propuestos al hacer niños más independientes y sobre todo que sepan controlar y resolver sus conductas impulsivas, tomando en cuenta los cuentos como parte fundamental al reflexionar en cada escenario y comprender que son parte de las habilidades sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Ballesteros, R. F. (2000). Evaluación psicológica y tests. *La evaluación psicológica en el año*, 1-26.
- Ballesteros, R. F. (2001). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*.
- Bandura, A. y Walters, R (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Battro, A. M., & Denham, P. J. (1997). La educación digital una nueva era del conocimiento. *Buenos Aires: Emecé*.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Delaunay, J. M. (1986). Heurs et malheurs d'une compagnie et étrangère en Espagne: la Société Française des Pyrites de Huelva (SFPH), 1912-1923. In *Espanoles y franceses en la primera mitad del siglo XX* (pp. 41-50). Centro de Estudios Históricos.
- Delval, J. U. A. N. (1989). La construcción de la representación del mundo social en el niño. *El mundo social en la mente de los niños*. Madrid: Alianza Editorial.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Esther, H. A. (2012). Mis amigos los valores. México, D.F.: Avante.
- González García, J. (2006). "Elaboración conjunta de inferencias a partir de cuentos infantiles". *Psicología Educativa*, 12 (2), 113-133.
- Granger, T. (2014). *Mi oso siempre conmigo*. china: kamkio.
- Hartup, W. W. (1996). The company they keep: Friendships and their developmental significance. *Child development*, 67(1), 1-13.
- Hatch, M. P. (1987). " *Proyecto Tiquisate*": recientes investigaciones arqueológicas en la Costa Sur de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección General de Investigación.

- Iruarrizaga, I., Gómez, J., Criado, T., Zuazo, M., & Sastre, E. (1999). Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 2(1).
- Kellogg, N. D., & Hoffman, T. J. (1997). Child sexual revictimization by multiple perpetrators. *Child abuse & neglect*, 21(10), 953-964.
- Kelly, D. (2002). Un modelo de competencia traductora: bases para el diseño curricular. *Puentes. Hacia nuevas investigaciones en la mediación intercultural*, 1, 9-20.
- Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.
- León Rubio, J. y Medina Anzano, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología.
- Monjas Casares, M., García Larrauri, B., Elices Simón, J., Francia Conde, M., & Benito Pascual, M. (2004). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. *Memoria de investigación. Recuperado el*, 5.
- Montoya, V. (2007). La escuela como reflejo de la sociedad. *Recuperado de: <http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php>*.
- Plá, M. A. (2008). El análisis lingüístico en la transcripción automática de la lengua hablada, el Proyecto COAST. In *El valor de la diversidad (meta) lingüística: Actas del VIII congreso de Lingüística General* (p. 4).
- Porta, M. E., & Ison, M. S. (2011). Hacia un enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial como proceso cognitivo. *Revista Iberoamericana de educación*, (55), 243-260.
- Programa de Educación Preescolar 2011. Secretaria de Educación Pública .
- Sánchez, F. L., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J. F., & Barón, M. J. O. (2001). *Desarrollo afectivo y social*.
- Schaffer, H. R. (1990). *El context socio-familiar en l'educació de l'infant*.
- Secretaria de Educación Básica . (2008). Curso de Formación y Actualización profesional para el personal Docente de Educación Preescolar. Secretaría de Educación pública

- Tirapu-Ustárrroz, J., Muñoz-Céspedes, J. M., Pelegrín-Valero, C., & Albéniz-Ferreras, A. (2005). Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 41(3), 177-186.