



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 D. F. CENTRO

“DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICO ORGANIZATIVAS
EN LAS PROFESORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL
SAN LUCAS”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA:
CINTYA RENATA OLIVARES OLVERA

ASESORA:
DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS.

México, D.F. Septiembre del 2015.

México, D.F., a 30 de julio de 2015.

**PROFRA. CINTYA RENATA OLIVARES OLVERA.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**"DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICO ORGANIZATIVAS EN LAS
PROFESORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL SAN LUCAS"**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS
ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



MTRA. TEODORA OLIMPIA GONZALEZ BASURTO
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 D.F. CENTRO

DEDICATORIAS

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí.

Gracias a mis padres Magdalena Olvera Moreno y Ernesto Olivares Martínez. Por guiarme y enseñarme que puedo lograr todo lo que me proponga en la vida.

Gracias a mi esposo Víctor Hugo Aranda Perales y a mi hija Renata Aranda Olivares. Por su amor, por su apoyo incondicional y paciencia ustedes son lo que me impulsan a seguir adelante.

Gracias a mis hermanos, Beatriz Olivares Olvera, Marisol Olivares Olvera, Martha Olivares Olvera, Claudia Olivares Olvera y Ernesto Olivares Olvera. Por apoyarme y estar conmigo siempre.

Gracias a mis suegros, Hugo Aranda Valdez y Azucena Galicia Villa Real. Por apoyarme a cumplir mis metas sin su apoyo esto no sería posible.

Agradezco a la Doctora. Maricruz Guzmán Chiñas, por creer en mí y por ayudarme a realizar este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Este proyecto está dedicado a la memoria de mi padre: Ernesto Olivares Martínez y a mi hermano: Miguel Olivares Olvera, por ser la luz que guía mi camino.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y SUS PRINCIPALES ELEMENTOS.....	4
1.1 Biografía profesionalizante	4
1.2 Contexto comunitario en la que se realiza la práctica docente	7
1.2.1 Contexto escolar	12
1.2.2 Contexto áulico	14
1.3. Ubicación del problema y problematización:.....	15
1.3.1 Justificación.	16
1.3.2 Supuesto de acción.	17
1.3.3 Propósitos.....	18
1.4 Plan de acción	18
1.5 Diseño de la intervención pedagógica	19
CAPÍTULO II. SUSTENTO PEDAGÓGICO DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICO ORGANIZATIVAS EN PREESCOLAR.	26
2.1 Conocimientos básicos con los que debe contar un docente de educación preescolar.....	26
2.2 Competencias docentes desde diferentes perspectivas	27

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA	40
3.1 La intervención socioeducativa y la investigación acción.....	40
3.2 El curriculum de preescolar.	43
3.3 Enfoque pedagógico de la planificación del proyecto.	47
3.4 Evaluación del aprendizaje.....	499
CAPÍTULO IV: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	52
4.1 Aplicación y evaluación del proyecto socioeducativo.....	52
4.2 Evaluación de la intervención: Logros y limitaciones	120
CONCLUSIONES	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
ANEXOS.....	127

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo es un proyecto de intervención socioeducativa llamado “Desarrollo de Competencias Didáctico Organizativas en las Profesoras del Centro de Desarrollo Social San Lucas” ubicado en: Acueducto S/N San Lucas Xochimanca en la delegación Xochimilco. Durante el ciclo escolar 2014-2015.

Este proyecto tuvo como propósito desarrollar competencias docentes en las maestras del centro en el cual laboro, que al no estar incorporado a la Secretaría de Educación Pública, presenta una serie de problemáticas, entre las que destaca el hecho de que las maestras son contratadas sin tener el perfil profesional para ejercer la docencia, sólo cuentan con la carrera de Asistente Educativo y no reciben actualización por parte del Gobierno del Distrito Federal.

La intervención sustentada en el enfoque de competencias es importante ya que nos permitirá conocer el *Programa de Estudio 2011* e integrar distintas formas de aprendizaje, enseñanza y la evaluación de estos procesos de manera integral, ya que como docentes debemos estar en un constante proceso de crecimiento, por lo que este proyecto de intervención se centrará en el desarrollo de las competencias académicas que favorecerá en primera instancia el conocimiento del *Programa de Estudio 2011*, conocer los campos formativos y las nociones básicas del programa, también, se trabajará con la competencia organizativa que permitirá que las maestras diseñen situaciones de aprendizaje y estrategias para la planificación y evaluación del trabajo docente y por último la competencia didáctica que permitirá que las docentes nos familiaricemos con las formas de enseñanza y la metodología del trabajo docente dentro del aula.

Al tomar en cuenta las necesidades formativas que presentamos las docentes del Centro de Desarrollo Social “San Lucas”, se diseñó este proyecto de intervención educativa, para contribuir al desarrollo de las competencias didácticas organizativas, que permitieran la reflexión de lo que se hace diariamente y promover la planificación sustentada en el *Programa de Educación Preescolar 2011* vigente.

El documento se estructura en cuatro capítulos. En el capítulo I, se realiza un acercamiento del contexto; se hace una reflexión de mi práctica docente, así como las características y problemáticas de la comunidad. Asimismo se efectúa una descripción de todo el entorno escolar (alumnado, docentes, infraestructura, etc.); este capítulo es fundamental ya que se delimita el problema de intervención así como el supuesto de acción y preguntas para la intervención.

En el capítulo II se plantea el referente teórico del proyecto, se abordan conceptualmente las competencias docentes desde la perspectiva de tres autores: Mónica Coronado, Patricia Frola y Philippe Perrenoud quienes plantean qué implicación tienen dichas competencias y los elementos que se deben de tomar en cuenta para la reflexión de la práctica docente.

En el capítulo III se plantea el sustento pedagógico del *Programa de Educación Preescolar 2011* y se delimitan las prioridades que debe de tener el proyecto de intervención. Se describen los elementos que se deben de tomar en cuenta para realizar la planificación y la intervención así como la descripción de los instrumentos de evaluación que se desarrollarán para la evaluación de dicho proyecto.

En el capítulo IV se desarrollan las planificaciones de trabajo así como la narración y la evaluación de cada una de las actividades, así como los instrumentos que se diseñaron para evaluar a cada una de las sesiones de trabajo y los logros alcanzados por las maestras participantes.

Para el desarrollo de las planificaciones se tomaron en cuenta diferentes recursos como textos, libros, presentaciones de diapositivas, *Programa de Educación Preescolar 2011*, etc. Estos apoyos metodológicos se implementaron para brindar un sustento pedagógico en cada una de las actividades que ayudarán a propiciar la reflexión de las docentes con su trabajo que realizan a diario dentro del aula.

Por otro lado se realiza una evaluación del proyecto para valorar los alcances de los propósitos planteados inicialmente; así como una valoración de las limitantes que se presentaron al momento de realizar las acciones y actividades planificadas.

El desarrollo de este proyecto de intervención tuvo alcances significativos, ya que se logró trabajar en equipo y toda la comunidad educativa se vio beneficiada principalmente las maestras y los alumnos, ya que se ha trabajado con un sustento pedagógico encaminado y orientado al desarrollo de competencias.

Los avances son visibles ya que gracias al desarrollo de este proyecto las maestras ahora podemos trabajar con el *Programa de Educación Preescolar 2011* y consideramos las necesidades de nuestros alumnos y tomamos en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran y de esta manera se adecuan todas las actividades dentro y fuera del aula.

Otro de los principales logros es que ya tenemos supervisión por parte del área de servicios educativos de la delegación Xochimilco y esto brinda un soporte a nuestro trabajo en el Centro de Desarrollo Social "San Lucas".

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y SUS PRINCIPALES ELEMENTOS.

1.1 Biografía Profesionalizante.

Realizar una autobiografía es importante para el desarrollo de este proyecto, ya que me permite conocerme y sobre todo me hace reflexionar acerca del trabajo que estoy realizando y de esta manera poder hacer mejoras dentro del aula.

Mi nombre es Cintya Renata Olivares Olvera, nací el 14 de agosto de 1986 en la Ciudad de México. Tengo cinco años trabajando como maestra de preescolar, estudié la carrera de Asistente Educativa en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, ahí conocí a un maestro que años más tarde me da la oportunidad de trabajar en un CENDI, desde pequeña tenía la intención de ser maestra de primaria, terminé de estudiar la carrera de asistente educativo. A pesar de que había estudiado esa carrera seguía pensando que quería ser maestra de primaria al poco tiempo me embaracé y cuando mi hija entró a preescolar, conocí a su maestra y me llamó mucho la atención la forma en que ella les enseñaba a los niños, la paciencia que les tenía y el amor con que ella los trataba, me metí como vocal de grupo y empecé a observar su trabajo y en ese momento decidí que ya no quería ser maestra de primaria sino de preescolar.

Al tener esa decisión tomada me di a la tarea de buscar escuelas que tuvieran la Licenciatura en Educación Preescolar, encontré pocas escuelas y todas estaban en plan escolarizado y a mí se me complicaba por los horarios de mi hija, por lo que ingresé a estudiar los fines de semana la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Insurgentes, llegué hasta el quinto cuatrimestre, no concluí la licenciatura porque se presentó la oportunidad de poder estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Al estar estudiando la Licenciatura en Pedagogía, un día me encuentro a él maestro del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, me comenta que estaba como jefe de servicios educativos en la delegación Xochimilco, me ofrece trabajo y de esta manera llego al CENDI Santiago. Recuerdo mi primer día de trabajo, me tocó estar como auxiliar de educadora del grupo de preescolar 1 y

justo mi primer día de trabajo, la maestra titular se va de incapacidad por estado de gravidez y me tengo que quedar frente al grupo sin tener ninguna experiencia con niños; los nervios me invadían, no sabía qué hacer, pero enfrenté el reto y me presenté, ellos también lo hicieron.

En ese primer día no sabía nada de planeación, estaba en blanco con respecto al trabajo en preescolar, por lo que al terminar el día de trabajo en el aula le pregunté a la pedagoga y ella me explicó cómo debía organizar las actividades dentro del aula, yo quería aprender más para poder sustentar mi práctica docente con los niños, por esa razón le pido apoyo, ella me explicaba por las tardes cómo planificar y de esta manera pude quedarme frente a grupo mientras que llegaba la maestra titular.

Mi primer acercamiento con los padres de familia fue cuando la directora hizo una junta para presentarme, me recibieron con mucha amabilidad y confianza, pero no todo es perfecto, ya que un día el papá de uno de mis alumnos se metió al salón de clases y empezó a reclamarme enfrente de los alumnos que ya habían llegado, porque según el yo le había pegado a su hijo, traté de tranquilizarlo y me defendí preguntándole al alumno enfrente del papá si yo le había pegado y el niño dijo que había sido la maestra titular, me asusté porque el papá de ese niño es muy violento, él me ofreció una disculpa después del susto. El trato con los padres de familia se basa en el respeto.

La interacción más importante que se da dentro de la escuela es la que tengo con mis alumnos, me gusta trabajar con ellos ya que aprendo nuevas cosas, que me hacen retroalimentarme como persona, como profesional, sobre todo ellos me contagian su entusiasmo y energía. Soy una maestra tolerante con los niños, a veces me cuesta trabajo regañarlos porque siento que no es manera de tratarlos ya que en ocasiones vienen con problemas de su casa, se les grita, reciben regaños y golpes y siento que no tienen por qué venir a la escuela a escuchar regaños y reclamaciones por parte de sus maestras, me gusta jugar con ellos, enseñarles a resolver sus inquietudes y establecer límites.

En mi labor como docente soy disciplinada, cuidadosa con mi imagen, cumplo con el trabajo que me solicitan mis autoridades, no me gusta faltar y por tal motivo le doy un seguimiento a las planeaciones que se deben desarrollar a lo largo de la semana, para que estos resultados se vean reflejados en los avances de mi grupo.

Duré tres años y medio trabajando en el CENDI Santiago, me retiré de este centro porque no concuerdo con la manera de trabajar de algunas de mis compañeras, ya que pienso que cuando se trabaja con niños toda la atención es para ellos, por lo que nosotras como educadoras debemos de dejar a un lado el celular o el platicar todo el día con la compañera, los jalones y la indiferencia hacia los niños. Por lo que al observar esta conducta se la comenté al jefe de servicios educativos y él inmediatamente tomó cartas en el asunto con las compañeras que tenían esta actitud, lógicamente dedujeron que yo fui la que le comenté y todas me empezaron a insultar y recibí amenazas, por lo que mi jefe decidió que era momento de dejar el CENDI y me mandó como personal administrativo en el área de servicios educativos.

Los padres de familia me apoyaron y recolectaron firmas para que regresara, pero ya no era sano que estuviera ahí, por lo que acepté el reto de estar como personal administrativo y me gustó mucho el trabajo que ahí desarrollé, ya que participé en la logística del Curso Formación Continua para el Personal de los CENDI'S de la delegación Xochimilco, este fue un reto profesional muy importante ya que una compañera y yo teníamos que elegir los contenidos que se iban a impartir en el curso, buscar ponentes, proporcionarles materiales, diseñar horarios, elegir cada uno de los temas, llevar el control de asistencia, la evaluación y la entrega de reconocimientos, fue un trabajo muy importante y sobre todo me dio la oportunidad de conocer a diferentes especialistas en educación y salud. Al terminar este curso y empezar un ciclo escolar nuevo, tengo la fortuna de regresar como maestra al Centro de Desarrollo Social "San Lucas" como maestra titular de grupo.

El tener la oportunidad de estar estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2008, en la Universidad Pedagógica Nacional, en la Unidad 094, D, F Centro.

1.2 Contexto comunitario en la que se realiza la práctica docente.

Es importante conocer el contexto comunitario del Centro de Desarrollo Social “San Lucas”, ya que me dará los elementos para problematizar y me permitirá contextualizar y delimitar todos los componentes que rodean al centro, y se podrán tomar en cuenta las debilidades y fortalezas que se tienen como comunidad y se podrá realizar la intervención, permitiéndome intervenir para la mejora de la comunidad.

En este apartado se consideran las características fundamentales del entorno comunitario, para eso es importante retomar el concepto de comunidad que se considera como “ un ecosistema social, es decir, como un grupo humano que vive en un área geográfica específica y cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación para el acometimiento de una serie de funciones (comerciales, laborales, de educación, de cultura, de asistencia, de servicios, de ocio y tiempo libre o simplemente de amistad”¹

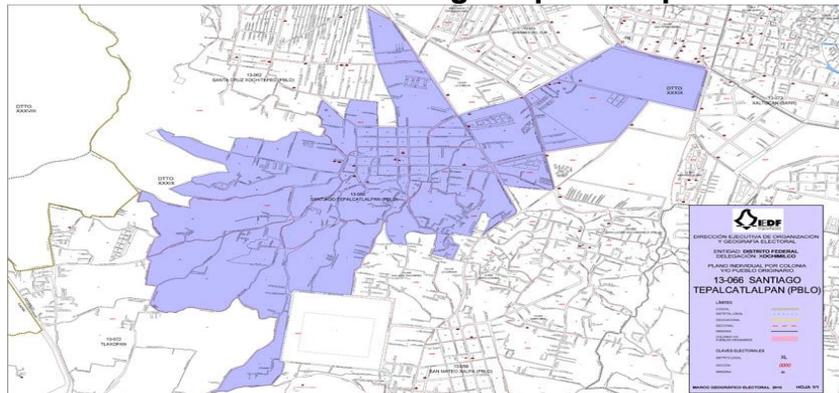
En este concepto destacan los principales elementos que son: **Territorio**, refiriéndose a entidad física y social, espacio geográfico delimitado, diferenciado y dinámico donde toman cuerpo, se vivencian y confrontan las realidades (históricas, relacionales, económicas, culturales, políticas, educativas, sociales, ambientales, entre otros) que determinan el modo de vida de una población y que son capaces de generar ciertos vínculos de pertenencia.

Población: colectivo humano formado por individuos y grupos (primarios y secundarios) de magnitud variable, compartiendo unos intereses comunes, con sentimientos de proximidad, pertenencia, unidad e identidad colectiva. Infraestructura disponible, existente o potencial: la propia comunidad y sus miembros son los primeros recursos; después estarían las estructuras y organizaciones sociales (instituciones, asociaciones, etc.).

¹ José Antonio Cieza García “El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares” en *Revista Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa*, Universidad de Salamanca. (2010) P.125.

Actualmente, trabajo en el Centro de Desarrollo Social “San Lucas” que se encuentra ubicado en México, Distrito, Federal “Xochimilco es un topónimo de origen náhuatl. Que deriva de las palabras xochi(tl) (flor); mil(li) (campo cultivado); y -co (locativo). Por lo tanto, se puede traducir como Lugar en la cementera de las flores o Campo de flores”². (Ver mapa 1). Se encuentra localizado en Acueducto sin número Santiago Tepalcatlalpan, a las orillas del pueblo de Santiago Tepalcatlalpan y colinda con el pueblo de San Lucas por ese motivo el centro recibe este nombre.

Mapa No. 1
Ubicación de Santiago Tepalcatlalpan



Fuente: <http://despertarxochimilco.org/historia-de-santiago-tepalcatlalpan/>

A un lado del Centro de Desarrollo Social “San Lucas” se encuentra la Escuela Secundaria #180 y un deportivo, es una zona tranquila y segura en donde los habitantes pueden transitar a la hora que sea, ya que enfrente del centro hay un módulo de vigilancia del Gobierno del Distrito Federal, por lo que impide que haya ladrones cerca de la zona (ver foto No. 1 y 2). Los nombres de las calles que se encuentran alrededor del Centro de Desarrollo son: Río Santiago, La Presa y La Bomba.



Foto No. 1. Vista exterior del Centro de Desarrollo Social “San Lucas” Fuente propia.

² México Gobierno del Distrito Federal. *Mi ciudad hoy*. 2012. P.25



Foto No. 2. Vista interior del Centro de Desarrollo Social "San Lucas" Fuente propia.

Las colonias que se encuentran aledañas al centro son:

- La Concha.
- San Lucas Oriente.
- Chocolines.
- La Noria.

Dichas colonias son geográficamente pequeñas y algunas se siguen poblando ya que en esta zona todavía hay terrenos sin ocupar. De acuerdo a los cuestionarios realizados a algunos padres de familia, (ver anexo 1) se pudo recabar la siguiente información: Es una zona rural que cuenta con servicios públicos tales como: pavimentación, drenaje, alumbrado, energía eléctrica, agua potable, transporte público, recolección de basura cada tercer día, telefonía móvil y fija, servicio de internet, etc.

El Pueblo de Santiago Tepalcatlalpan; "se ha distinguido por ser uno de los principales productores de maíz desde la época colonial siendo para algunas familias fuente de manutención y sobre todo tradición, y en la tercera semana del mes de Mayo de cada año se realiza La Feria del Maíz y la Tortilla en la cual se venden antojitos elaborados con maíz, como: gorditas, sopes, quesadillas, tlacoyos. Además, del tradicional chile-atole, las tortillas azules y amarillas, el pinole, y muchos productos elaborados con maíz. El 25 de Julio de cada año los habitantes del pueblo celebran a su patrono "El Señor

Santiago Apóstol” con danzas de santiagueros, pastoras, vaqueros. Baile popular, bandas de viento, jaripeos y rodeo”³

Entre las principales tradiciones que se encuentran en la demarcación son:

- La Feria de la flor más bella del ejido. (Ver foto No. 3)
- La feria del dulce cristalizado.
- Las posadas del niño Pá.
- Las fiestas de los barrios y de los pueblos que se encuentran dentro de la demarcación.
- La leyenda de la llorona que es representada en el embarcadero de Cuemanco.
- Las visitas guiadas en las trajineras.
- Día de muertos, entre otras.

La comunidad juega un papel importante para el Centro de Desarrollo Social “San Lucas” ya que el apoyo que se tiene por parte de la comunidad es relevante, cuando son las fiestas patronales se realiza una invitación para que los niños presenten un bailable regional en el atrio de la iglesia y esto motiva a los alumnos.



Foto No. 3. Feria de la flor más bella del ejido. Fuente: www.google.com.mx/search?q=flor

La escuela cuenta con pocos recursos, por lo que nosotras debemos buscar la manera de mantener las instalaciones en buenas condiciones, para tal fin se organiza dos veces al año una kermés en la que toda la población escolar y comunitaria es invitada a participar y afortunadamente se cuenta con la asistencia de muchos integrantes de la comunidad.

³ María Eugenia Terrones López. “La historia de Xochimilco”, en La orilla del agua política, urbanización y medio ambiente historia de Xochimilco en *México D, F.* Diciembre de 2004, p.p 76, 173.

El pueblo de Santiago cuenta con un centro de salud que fue inaugurado en el año 2010; brinda sus servicios a todo el público. Cerca se encuentra el Hospital Materno Infantil de Xochimilco, es importante mencionar que en los últimos años han proliferado las farmacias similares en la zona lo que ayuda a mantener la economía de los habitantes de la comunidad, brindando servicios de salud a bajo costo.

A quince minutos del Centro, se ubica el Museo Dolores Olmedo que abre sus puertas al público de martes a domingo, los días martes la entrada es gratuita. También se encuentra la Casa de Cultura de Santiago en donde se dan clases de pintura, ballet, danza, hawaiano, teatro, karate, pintura, yoga, música, inglés, etc. A un lado del museo se encuentra el Teatro “Carlos Pellicer”. En este entorno no se deja a un lado a los adultos mayores, ya que en mayo de 2010 abrió las puertas la Casa del Adulto Mayor en donde se dan diferentes actividades para su esparcimiento.

En cuanto a educación el pueblo de Santiago cuenta con opciones ya que se ubica la Escuela Nacional de Artes Plásticas adscrita a la Universidad Nacional Autónoma de México. (Ver foto No.4); la Escuela Secundaria Técnica # 94 Martín de la Cruz y la Escuela Secundaria Diurna # 180 Octavio Paz, dos Escuelas Primarias públicas “Cristóbal Colón y Chichen Itzá”, y dos Jardines de Niños “Tlahuiz y Puntli”, Entre las escuelas particulares se encuentra el Colegio Clarac, Sth Michell, Jean Piaget, una guardería de SEDESOL y una escuela de Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral, AC.



Foto No. 4. Escuela Nacional de Artes Plásticas, Fuente propia

El Centro de Desarrollo Social “San Lucas” se encuentra rodeado por una gran actividad económica ya que a su alrededor existen talleres y comercios que contribuyen al desarrollo de la comunidad, como lo son un mercado, una lechería, un tianguis que se ponen una vez por semana, tiendas de abarrotes, refaccionarias, farmacias, café internet, papelerías, peluquerías, un Chedraui, etc.

Los datos registrados en el tema 1.2 son recabados por la observación que registré del lugar y como habitante de la comunidad y el llenado de cuestionarios por parte de los padres de familia (Ver anexo No. 1).

1.2.1 Contexto escolar

El contexto escolar es punto clave para la intervención, aquí es en donde se desencadena la verdadera problemática escolar, ya que atañe a todos los miembros de la comunidad escolar y se podrán detectar las necesidades que se presentan a diario en el Centro de trabajo.

El Centro de Desarrollo Social “San Lucas”, está subsidiado por el Gobierno del Distrito Federal, ya que todos los trámites operativos del centro se realizan a través de la delegación Xochimilco, la administración del centro corre a cargo de la delegación y todo el personal tiene contrato con el Gobierno del Distrito Federal.

El inmueble mide alrededor de quinientos metros cuadrados, cuenta con cuatro salones de aproximadamente treinta metros cuadrados, un jardín, un patio amplio, oficina de dirección un baño con seis compartimentos para los alumnos y otro baño para adultos y un área especial de juegos. En cuanto a la infraestructura, el Centro es bastante amplio, por lo que no hay problemas de espacio, todas las maestras respetamos nuestros turnos para utilizar el patio y los baños.

La relación de la administradora con las maestras es de respeto pero en ocasiones abusan de ella, ya que no es maestra ni ha estudiado nada relacionado con la educación, su cargo se debe a acuerdos políticos y al buen trabajo que ha realizado durante su administración.

Las maestras que laboramos en el Centro de Desarrollo Social “San Lucas” somos cuatro; una es pasante de la licenciatura en educación (estudió hace 10 años pero no se tituló); las otras dos maestras son asistentes educativos, una con cinco años de experiencia y la otra con diez años de experiencia y yo que estoy concluyendo la Licenciatura en Educación Preescolar. (Ver tabla No. 1).

Tabla No. 1
Personal del Centro de Desarrollo.

NOMBRE	CARGO	FUNCIÓN
Victoria Meléndez Rivera	Administradora del Centro de Desarrollo San Lucas.	Encargada del funcionamiento del centro, dirige a las maestras y atiende a los padres de familia, a que los trámites de inscripción se realizan con ella.
María del Pilar Coria	Titular de grupo	Atiende a su grupo y tiene a cargo la biblioteca escolar
Wendy López López	Titular de grupo	Atiende a su grupo
Beatriz Rojas Padilla	Titular de grupo	Atiende a su grupo y tiene a cargo la comisión de eventos recreativos.
Renata Olivares Olvera	Titular de grupo	Atiende a su grupo y lleva a cabo el proyecto de intervención

Elaboración propia.

Se han identificado los siguientes problemas: debido a que la administradora, quien tiene el cargo de directora no tiene conocimientos teóricos pedagógicos, no se nos pide una planeación con apego al *Programa de Educación Preescolar 2011*, (solo se describen las actividades que se van a realizar, son pocas ya que el horario de atención es de 9:00 AM A 13:30 PM). No hay un seguimiento de los aprendizajes y de los avances de los alumnos. No contamos con un programa de supervisión, por lo que no se entregan resultados a ninguna autoridad sólo a los padres de familia.

Todos los grupos están mezclados en cuanto a edad ya que el centro atiende a niños de dos años hasta cinco años, en todos los salones hay niños de maternal de preescolar uno y dos; esto es un problema ya que no hay un avance con los niños más grandes, ya que algunas mamás me han comentado que hay un retroceso en el desarrollo del lenguaje y de algunas habilidades, por lo que están preocupados. En parte, esta situación se da porque las maestras cobran dependiendo el número de alumnos que tienen, es decir, los padres de familia

realizan el pago al banco de \$ 308 y este dinero se va a la cuenta del Gobierno del Distrito Federal. Y las maestras percibimos el 70% del pago de cada alumno y el otro 30% se queda para el mantenimiento del centro. Cada maestra se queda con sus alumnos durante los tres años y los de nuevo ingreso, se van repartiendo entre las maestras, según el grado que atienden. Desde mi punto de vista este es uno de los problemas fundamentales del centro, pese a esta situación se cuenta con una población de sesenta alumnos.

Otro problema es que en el centro no hay apoyo de un asesor técnico pedagógico y nadie supervisa las planeaciones, no se tienen claras las metas y los objetivos del centro, no se llevan a cabo juntas de Consejo Técnico Escolar, por lo que cada quien hace lo que cree que es mejor para sus alumnos.

1.2.2 Contexto áulico.

Es importante conocer las necesidades y problemáticas que se desarrollan dentro del salón de clases, ya que estos factores impactan en el desarrollo en la intervención del proyecto, ya que al conocer todas las fortalezas y debilidades se podrá trabajar a favor del desarrollo de mis alumnos.

Actualmente, trabajo con el grupo de maternal, se han integrado niños de tres años y una niña de cuatro años, estoy frente a grupo, además tengo la función de asesoría pedagógica, que me fue asignada por la directora y mi proyecto se inscribe en la asesoría que me pide la directora para regularizar la situación que se vive en el centro. He tratado de atender las necesidades de cada uno de mis alumnos, pero es difícil ya que en ocasiones no se puede trabajar con todo el grupo al mismo tiempo, porque algunos de mis alumnos de dos años aún se encuentran en el proceso de adaptación ya que acaban de ingresar y los que son más grandes se desesperan, de que lloren y les pegan a los más chiquitos. Tengo que actuar como mediadora para solucionar el problema.

Para llevar a cabo mi trabajo, realizo dos planeaciones por la diferencia de edades, una la realizo con base al *Programa de Educación Preescolar 2011* y me enfoco al desarrollo de competencias, por lo general, trabajo con un tema de un

campo formativo durante toda la semana, tomando en cuenta los campos transversales y para realizar mi planeación con los más pequeños también trabajo con el Programa pero me centro en actividades que ellos puedan realizar. Realizo estas planificaciones, aunque la administradora no me las solicite para tener claridad sobre los aprendizajes esperados. Al tener la oportunidad de trabajar con distintas edades, me he dado cuenta de cómo influye la edad ya que se va desarrollando la capacidad de hacer diferentes tareas.

La relación entre los alumnos es cordial aunque los más grandes les pegan a los pequeños porque les desespera que no puedan hacer algunas cosas y los más pequeños lloran cuando les pegan. La relación de mis alumnos conmigo dentro del aula es buena, pero tengo un alumno que no atiende las indicaciones, pareciera que no me entendiera y esto en ocasiones me causa frustración, porque me descontrola al resto del grupo, en este caso yo tengo que regular mis emociones para no enojarme con facilidad y así poder orientarlos para tomar acuerdos que los beneficie a ellos y a mí.

1.3. Ubicación del problema y problematización.

En este apartado se describe la problemática que se ha desarrollado en el Centro de Desarrollo Social “San Lucas” y cuáles son los factores que se relacionan en dicha problemática que se desarrolla en el entorno escolar.

Como se mencionó, realizo la función de asesora pedagógica de dirección y titular de grupo en el Centro de Desarrollo Social “San Lucas”, no se cuenta con un *Programa de Supervisión* por parte de las autoridades del centro y del Gobierno del Distrito Federal, por este motivo cada quien hace lo que cree que es lo mejor para sus alumnos. Nadie en el centro cuenta con un título de docente. La planeación se entrega semanalmente y en ella no se trabaja con ninguno de los seis campos formativos, aprendizajes esperados etc.

Las maestras optan por trabajar con un libro solamente que contiene actividades establecidas, debido a esta situación no se ve un avance en los aprendizajes de los alumnos, por lo que en algunos casos sólo se les cuida y no con el fin de que

aprendan; una de las causas de este problema es que las maestras no tienen definido su trabajo dentro del aula, por lo que no hay avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El no tener definidos estos elementos provoca que los ambientes de aprendizaje no sean los más favorecedores, las maestras debemos de tener una sistematización de nuestro trabajo diario, tanto en la planeación como en los recursos didácticos, para que no se presenten tiempos muertos. Al no tener una planificación del trabajo diario, da como resultado un desorden, no hay control de grupo; ninguna de las maestras y administradoras conocen algunas de las competencias con las que debe de contar un profesor de educación preescolar, el desconocimiento se traduce en un trabajo rutinario y pesado para todos los miembros de la comunidad escolar.

Con base a estas consideraciones, planteo que la necesidad educativa identificada en las docentes es: El desarrollo de las competencias didácticas organizativas en las profesoras del Centro de Desarrollo Social “San Lucas”

Para realizar mi intervención y favorecer el trabajo con alumnos de preescolar es importante tomar en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué competencias docentes didácticas organizativas deben tener las maestras de Preescolar?
- ¿Cuál es la importancia de que las maestras conozcan el *Programa de Educación Preescolar 2011*?
- ¿Por qué es importante el trabajo colaborativo para el desarrollo y la intervención del proyecto?

1.3.1 Justificación.

Es importante que para la realización de este proyecto de intervención se delimite el problema y sobre todo se tenga claro, porque se ha desarrollado esta problemática y se plantearan posibles soluciones.

La importancia del trabajo de las maestras es fundamental para atender y orientar a las necesidades de cada uno de los alumnos, cuando se realiza un trabajo

comprometido y con sustento pedagógico dentro del aula que coadyuva a obtener mejores resultados en el desempeño de cada una de las maestras y en los aprendizajes de los alumnos. Para esto es necesario que las maestras del Centro de Desarrollo Social “San Lucas” conozcan cuáles son las tareas y competencias que requieren para realizar su trabajo docente.

Para realizar este proyecto es importante que cada una de las maestras hagamos un ejercicio de reflexión acerca de su práctica educativa y definir cuáles son las fortalezas y debilidades con las que contamos al estar frente a grupo. Como parte de este ejercicio de reflexión el proyecto se enfoca a la actualización docente para que las maestras conozcan el *Programa actual de Educación Preescolar 2011* y de esta forma sustentar su práctica docente y pedagógica de tal manera que oriente su planificación.

La planificación y evaluación juega un papel fundamental ya que en esto se basa el trabajo diario dentro del aula y si hay carencias de conocimiento acerca del tema, no habrá resultados. El desarrollo actual de las actividades que realizan las maestras debe de tener un enfoque metodológico orientado al aprendizaje de los alumnos en educación preescolar.

Lo señalado tiene una justificación ya que la docencia como profesión requiere de actualización constante y competencias específicas que se tienen que desarrollar a lo largo del trayecto formativo de las maestras de educación preescolar.

1.3.2 Supuesto de acción.

La planificación, evaluación y el dominio del conocimiento del *Programa de Educación Preescolar 2011* así como el conocimiento de metodologías de aprendizaje son fundamentales para que las docentes de preescolar desarrollen competencias docentes para favorecer los aprendizajes esperados en los niños.

1.3.3 Propósitos

- Conocer y diferenciar la competencia académica, organizativa y didáctica, para que de esta manera se vean cambios reflejados en su trabajo dentro y fuera del aula.
- Conocer y dominar los contenidos del *Programa de Educación Preescolar 2011*
- Planear y desarrollar situaciones de aprendizaje, dirigidas a las características y necesidades de sus alumnos, sobre todo tomando en cuenta la etapa de desarrollo de cada uno de ellos.
- Planificar y evaluar su práctica docente.
- Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación

1.4 Plan de acción

Un plan de acción sirve para poner en marcha todo lo que se desea que logren las maestras en este proyecto teniendo claros los propósitos a los que se quiere alcanzar. El proyecto de intervención competencias didáctico organizativas, tiene por propósito trabajar en colaboración con el personal de la comunidad educativa (directora, maestras, psicóloga, enfermera, personal administrativo, personal de apoyo, etc.) haciendo partícipes a las autoridades para que conozcan la importancia de trabajar con las principales competencias didáctico organizativas, metodologías de aprendizaje y el *Programa de Educación Preescolar 2011* dentro del Centro de Desarrollo Social “San Lucas,” ya que de esta manera se podrá sustentar el trabajo pedagógico que se realiza en el centro además de contar con un respaldo del programa que evidencie los resultados y que se vean reflejados en el aprendizaje de los alumnos y también en el de las maestras.

Si las maestras cuentan con una actualización que les brinde los elementos teóricos podrán mejorar su trabajo dentro del aula y se verán beneficiadas ellas, los alumnos y el resto de la comunidad educativa tendrá conocimiento de las

herramientas establecidas en los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública para favorecer el aprendizaje de los niños. Las maestras estarán consientes de cuál es la función e intencionalidad de su trabajo, este proyecto se desarrollará los viernes en que se lleve a cabo la sesión de Consejo Técnico, durante 4 meses, y, conforme a las necesidades del proyecto de intervención, las maestras y la directora están de acuerdo en trabajar cuando se les solicite.

El desarrollo de este proyecto se integra de 3 fases:

- a) **La primera es la sensibilización a la comunidad educativa.** En esta fase primero se habló con la directora Victoria Meléndez Rivera y le expliqué acerca de la importancia que tiene el que todas las maestras trabajemos con un sustento pedagógico encaminado al desarrollo de competencias, le expuse los aspectos que abarcará el proyecto y ella aceptó; después se les explicó a las maestras, les mencioné la importancia de trabajar con una metodología de aprendizaje, con competencias organizativas y el conocimiento del Programa de Educación Preescolar 2011, así como la planificación del trabajo diario el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación. Se realizó una presentación en diapositivas para explicar cuáles son los principales propósitos para trabajar de manera colaborativa, enfatizando las ventajas de esta forma de trabajo y cuáles son las competencias docentes y de qué manera les beneficiará en su trabajo diario. La base fundamental de esta intervención es el *Programa de Educación Preescolar 2011* y sobre todo su uso y aplicación para el trabajo diario del aula.

- b) **Segunda fase, vinculación comunitaria.** Se realizará el enlace con una institución pública para que asesore a toda la comunidad educativa durante el desarrollo del proyecto, con el propósito de vincular a un supervisor del Área de Servicios Educativos de la delegación Xochimilco, para que dé a conocer la importancia del *Programa de Educación Preescolar 2011* y de tener un perfil para ser docente de educación preescolar y de esta manera no realizar una práctica improvisada. Se desarrollarán las siguientes actividades: conferencia que está presidida por alguno de los supervisores

del área de servicios educativos de la delegación Xochimilco, directora y por mí, en la que informemos a toda la comunidad educativa, la importancia de que las maestras y personal de la escuela, se encuentren formando parte de un proyecto de intervención en el que reciben continua actualización, dejando en claro el compromiso que se tiene para el desarrollo y el fortalecimiento pedagógico de la institución, para el beneficio de los alumnos.

c) Tercera fase intervención pedagógica

En esta fase se desarrollan dieciséis planeaciones de trabajo, las cuales tienen como propósito el desarrollo de competencias docentes, se trabajará durante cuatro meses, con la modalidad taller en el cual se trabajó con diversos temas relacionados al desarrollo de las competencias didáctico organizativas. (Ver tabla No. 2).

**Tabla No. 2
Plan de Acción**

Fase	Acción/población	Fecha de realización Responsable de la actividad Requerimiento
Sensibilización	<p style="text-align: center;">Equipo docente</p> <p>Actividades: se realizará una presentación en diapositivas, en donde explique cuáles son los principales motivos para trabajar de manera colaborativa en las que explicaré las ventajas de esta forma de trabajo y expondré cuales son las competencias docentes y de qué manera les beneficiará en su trabajo diario, lo más importante de este trabajo será dar a conocer el <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> y sobre todo su uso y aplicación en el trabajo diario del aula. Se difundirán materiales que promuevan la reflexión sobre la práctica docente.</p> <p>En esta fase es de suma importancia el trabajo con las maestras y resto de la comunidad escolar, por lo que se trabajará, el</p>	<p>Fecha: 02 de mayo 2014</p> <p>Responsable: Cintya Renata olivares</p> <p>Sesión de consejo técnico del mes mayo</p> <p>Requerimiento: copias con la información, <i>Programa de</i></p>

	último viernes de cada mes.	<i>Educación Preescolar 2011</i> (para cada uno de los participantes), libretas, cañón y lápiz.
Vinculación comunitaria	<p>Comunidad educativa</p> <p>Primer actividad: Plática que estará presidida por la directora del plantel y por mí, en la que informemos a toda la comunidad educativa, la importancia de que las maestras y personal de la escuela, se encuentren formando parte de un proyecto de intervención como parte de una formación; es importante que dejemos en claro el compromiso que se tiene para el desarrollo y el fortalecimiento pedagógico de la institución, en la que sean beneficiados los alumnos.</p>	<p>Fecha: mayo 2014</p> <p>Responsable: Directora del plantel Cintya Renata Olivares Olvera</p>
Intervención Pedagógica	El desarrollo de dieciséis sesiones en los que se pretende el desarrollo de competencias didácticas organizativas en las docentes del centro escolar. El espacio para llevar a cabo este proyecto es el de Consejo Técnico y los que la dirección de la institución brinde para que se efectúe. (Una vez por semana).	<p>Fecha: mayo a agosto 2014.</p> <p>Responsable: Cintya Renata Olivares Olvera</p> <p>Requerimiento: salón de usos múltiples, cañón, libros. Material de apoyo (copias, libros).</p>

Elaboración propia

1.5 Diseño de la intervención pedagógica.

La planificación y evaluación juegan un papel muy importante en la educación, ya que ninguna de estas dos interviniera en los procesos educativos no se podría potenciar el aprendizaje de nuestros alumnos.

El Acuerdo 592 establece que: “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución. Es importante seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados”⁴.

Este proyecto de intervención está orientado al desarrollo de las competencias docentes genéricas en este caso se trabajaría con la competencia organizativa en la que los maestros deben planificar para potenciar el aprendizaje y antes de que planifiquen para sus alumnos deben de conocer y manejar los conceptos que se refieren a la planificación.

El proceso de evaluación va de la mano con la planificación ya que nos ayuda a medir los resultados obtenidos en cada situación de aprendizaje. “El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el *Plan y los programas de estudio*. La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”⁵.

⁴ Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, 2011, México, Secretaría de Educación Pública, 2011 p. 20-25.

⁵ *Ibidem*. 23-25.

En este proceso de evaluación es importante que las maestras realicen un ejercicio de reflexión para evaluar su práctica docente y de esta manera puedan reorientarlas, una vez que ellas lo hayan hecho les será menos complicado evaluar a sus alumnos.

Esto no es una tarea sencilla ya que deben de aprender a definir qué es la evaluación y también deberán aprender a elaborar instrumentos para cada momento de evaluación ya sea inicial, intermedia o final; también permitirá evaluar cada planificación y solo de esta manera se podrá observar y verificar si en realidad se está cumpliendo con los propósitos planteados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la realización de este proyecto se trabaja conjuntamente la planificación y la evaluación; ya que si no planifico mis actividades no podré llegar a los propósitos que propuse en el Proyecto de Intervención Socioeducativa y no tendría un orden lo que me impediría sistematizar la información y los avances de mi proyecto. Está planificado para desarrollarse como taller a lo largo de cuatro meses y se intervendrá una vez por semana para poder registrar los avances y los problemas que se van suscitando a lo largo de la intervención.

Una vez que se planifica y se ejecutan las actividades, se deben realizar un proceso de evaluación; por lo que diseñé diferentes instrumentos de evaluación tomando en cuenta las necesidades de cada sesión, algunos de los instrumentos que elaboré fueron: a) cuestionarios de pregunta abierta, que me permitieron saber en concreto la opinión de cada maestra; b) lista de cotejo, a través de indicadores, vinculados a los aprendizajes esperados, valorar los niveles de logro en que se encuentra cada maestra; y, c) la rúbrica, que describe de manera breve cada indicador de evaluación.

La intervención pedagógica llevará un orden cronológico en el que se desarrollarán los temas de mayor relevancia para la comunidad educativa; tiene como propósito elaborar un Plan de Trabajo en el que se dé a conocer a todo el personal la teoría sobre las competencias específicas, conocimiento del *Programa de Educación Preescolar 2011* y, particularmente, que las maestras puedan

realizar y organizar su planificación así como el diseño de instrumentos de evaluación, para esto será necesario desarrollar diversos temas. En la tabla No. 3, se señalan las temáticas que se abordaron en cada una de las sesiones.

Tabla No. 3
Temas abordados en el taller

Proyecto	Temas	Periodo de realización
<p>Desarrollo de competencias didáctico organizativas en las profesoras del Centro de Desarrollo Social San Lucas</p>	<p>Presentación del proyecto de intervención e historia profesional de cada uno de los participantes (con el objetivo de sensibilizar a cada una de las maestras acerca de su práctica docente).</p> <p>Reconocimiento de competencias didáctico organizativas (Reflexión del compromiso docente, conceptos de competencia, competencias docentes, competencia didáctico organizativas).</p> <p>Concepto de competencias académica, organizativa y didáctica (Breve repaso de conceptos, concepto de competencias académica, organizativa y didáctica, ejemplos de cada una de ellas con su trabajo diario).</p> <p><i>Programa de Educación preescolar 2011. Guía para la educadora</i> (Enfoque del programa, características del programa, flexibilidad, gradualidad y continuidad del currículum en preescolar, estándares curriculares, aprendizajes esperados, campos formativos).</p> <p>Reconocimiento de los seis campos formativos del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>(Concepto de Campo Formativo: Lenguaje y comunicación, aspecto, competencia y aprendizaje esperado, ejemplo vivencial este campo formativo, se realiza el mismo trabajo con los otros 5 campos formativos).</p> <p>Características infantiles</p> <p>¿Qué es un diagnóstico y para qué sirve? (Concepto, ejemplo, técnicas, elementos, ejemplo, intervención con base a los resultados del diagnóstico, diseño de formato).</p> <p>¿Qué es y para qué sirve crear un ambiente de aprendizaje? (Concepto, elementos del Ambiente de aprendizaje, ambiente afectivo, disciplina, respeto, ritmos de aprendizaje).</p> <p>Trabajo colaborativo en Preescolar (Concepto, herramientas, beneficios del trabajo colaborativo,</p>	<p>De mayo a agosto de 2014.</p> <p>Sesiones semanales</p>

	<p>estrategias para fomentar el trabajo colaborativo).</p> <p>Planificación didáctica (Concepto de planificación finalidad e importancia de la planificación y organización del trabajo en preescolar).</p> <p>¿Qué es una situación didáctica en preescolar? (Concepto de situación didáctica, elementos que se deben considerar en una situación didáctica, diseño y elaboración de un formato de una situación didáctica).</p> <p>Diseño de situaciones didácticas en preescolar, para cada grado escolar (Compartir ideas con las maestras acerca de cómo elaborar situaciones didácticas que fomenten el aprendizaje y que sean interesantes y significativas para sus alumnos.</p> <p>¿Qué es la evaluación? (Concepto, proceso de evaluación, evaluación cualitativa y cuantitativa, evaluación del aprendizaje y evaluación por competencias).</p> <p>Diseño de instrumentos de evaluación (Elaboración de listas de cotejo, rúbricas, registro anecdótico, escala estimativa, lista de verificación, etc.).</p> <p>Cómo elaborar un informe acerca de los avances que se desarrollan en el aula con los alumnos, (Sistematización del trabajo diario en preescolar, esto les permitirá a las maestras compartir con la directora y los padres de familia los logros de los alumnos y los avances y sobre todo podrán enfatizar en que habilidades se debe poner mayor empeño para desarrollarlas a lo largo del ciclo escolar).</p> <p>Revisión de los avances metodológicos de las maestras (Con la finalidad de valorar si han desarrollado las competencias con las que se han trabajado a lo largo del proyecto de intervención).</p>	
--	---	--

Elaboración propia.

CAPÍTULO II. SUSTENTO PEDAGÓGICO DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICO ORGANIZATIVAS EN PREESCOLAR.

2.1 Conocimientos básicos con los que debe contar un docente de educación preescolar.

En el contexto actual en el que se desarrolla la actividad docente requiere que desarrolle una serie de competencias que le permita enfrentarse a las diferentes situaciones que se presentan en su labor cotidiana. Una competencia se define como “la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada”⁶

Es importante que como docentes desarrollemos las competencias relacionadas a nuestro campo laboral, ya que implican una necesidad educativa que los docentes muestren dominio de conceptos, procedimientos y actitudes en varios ámbitos que tienen que ver básicamente con el campo de su ejercicio profesional, de manera específica, se deben revisar algunos aspectos tales como:

- Conocimientos del *Plan de Estudios* y de los rasgos del perfil de ingreso del nivel y/o modalidad en que el docente desempeña su labor, este conocimiento debe ir acompañado del dominio metodológico que implica la puesta en práctica del mismo y asumir plenamente el compromiso profesional y ético que requiere su ejecución.
- Dominio de los campos o áreas curriculares que son parte del *Plan de Estudios* de su nivel y/o modalidad, de la fundamentación pedagógica que subyace en los mismos, las relaciones transversales que existen en estos, el abordaje metodológico y adoptar las actitudes necesarias en este rubro.
- Diseño, uso pertinente e interpretación de las formas de evaluación tanto de tipo cualitativo como cuantitativo, considerando que eso es lo que permite establecer control sobre el grado de avance que existe en los

⁶A Zabala. Y ARNAU.L. *Ideas clave: como aprender y enseñar competencias*. 4ª reimpresión Barcelona, Ed. Graó, 2008 P.29.

procesos a la vez que orienta la toma de decisiones oportunas y pertinentes para cada situación.

- “Tener los conocimientos suficientes de la pedagogía constructivista y de otros enfoques pedagógicos que subyacen en la educación por competencias así como de la metodología propia derivada de los postulados que componen las teorías y asumir con profesionalismo y óptimo nivel de compromiso la tarea de poner en práctica los conocimientos adquiridos a fin de que se traduzcan en aprendizajes significativos para los educandos”.⁷

Tomando como base estas competencias, es fundamental que las docentes del Centro de Desarrollo Social “San Lucas” tengan conocimiento del *Programa de Educación Preescolar 2011* para que organicen, planifiquen y evalúen los aprendizajes que los niños deben construir.

2.2 Competencias docentes desde diferentes perspectivas.

Para el desarrollo de los conceptos de competencias se tomaron en cuenta la perspectiva de tres autores: Mónica Coronado, Patricia Frola y Philippe Perrenoud; los tres tienen puntos de vista similares en cuanto a las implicaciones de las competencias docentes.

Mónica Coronado maneja una concepción clara y amplia de las competencias docentes, que nos permite entender y relacionarlas con el campo de trabajo; señala que el concepto de Competencia: “Es aquel conjunto integrado y dinámico de saberes, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores puestos en juego en la toma de decisiones, en la acción en el desempeño concreto del sujeto de un determinado espacio profesional laboral, que implica tanto un saber cómo una habilidad, motivación y destreza para efectuar en función de dicho

⁷ Patricia Frola y Velásquez. Jesús. *Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos formativos* México. Ediciones Frovel. 2011. P. 63

conocimiento de una manera ajustada. Reflexiva y creativa a la situación del problema y contexto”.⁸

En el concepto de competencia se destaca la integración y la articulación de diversos órdenes y saberes en contextos cambiantes: como tal implica un conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, que dotan al individuo de la capacidad de actuar, con un saber hacer y saber estar.

Coronado refiere que el “El nivel de competencia de un sujeto en un campo de actuación se referencia al logro de desempeños propios de un campo profesional o laboral, conforme a ciertos estándares o normas”⁹

El desarrollo de una competencia es una actividad cognitiva que exige a la persona establecer relaciones entre la práctica y la teoría, transferir el aprendizaje a diferentes situaciones y aprender a aprender. Esta aportación es importante para el desarrollo de este proyecto, ya que Coronado señala que quien inicia el trabajo docente con o sin formación específica previa, cuenta con recursos, concepciones, disposiciones y algunas competencias muy básicas (acompañadas de una imperiosa necesidad de aprender o de por lo menos sobrevivir al sistema). Esto tiene mucha relación con lo que se vive a diario en el Centro de Desarrollo Social “San Lucas”, ya que no todas las maestras tenemos la preparación que se necesita, pero sí con las ganas de aprender y de dar lo mejor de nosotras mismas.

El enfoque de competencias docentes es interpretado desde un enfoque sistemático y contextual, retoma la tradición del docente que realiza una práctica profesional abierta al aprendizaje continuo, atenta, reflexiva, ya que destaca la interacción integración y articulación, entre conocimiento, habilidades y destrezas, valores y actitudes puestos en juego en la acción de un contexto incierto y en el marco de los desempeños propios de un perfil profesional. Por lo tanto, la formación de competencias docentes es un reflejo de los resultados a obtener y

⁸ Mónica Coronado *Competencias Docentes.* “Ampliación enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional”, Buenos Aires, editorial Noveduc. 2009. P.19.

⁹ *Ibidem.* P.22

los problemas a resolver en el campo profesional, lo que implica el dominio de saberes científicos y disciplinares, propios de la especialidad que enseñan.

Es importante señalar que Mónica Coronado separa las competencias en **Genéricas y Específicas**, precisa que las primeras son: Compartidas por todas las titulaciones en tanto identifican aquellos atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación y que son consideradas importantes por la sociedad, son las que debe poseer cualquier graduado del nivel, cualquiera que sea el área profesional de desempeño. Las específicas son aquellas propias (a menudo exclusivas) de cada campo profesional, cruciales para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática.

Por lo tanto, Coronado señala que las competencias específicas para la educación se manifiestan de la siguiente manera:

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. Reflexiona de su práctica para mejorar el quehacer educativo.
- Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).
- Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.

“Con este soporte teórico se podrá dar paso al desarrollo del proyecto de intervención tomando como base las necesidades de cada una de las maestras del Centro.”¹⁰

Otra autora que también desarrolla el concepto de competencias docentes es Patricia Frola, señala que “la transformación de la práctica educativa es un

¹⁰ *Ibidem*. P. 34-36.

proceso que debe visualizarse más allá de lo didáctico o metodológico, ha de buscarse sobre todo que tenga impacto y relevancia en la dimensión personal ya que todo lo que se aprende es permeado a través de la persona y es ésta finalmente quien le imprime su visión y estilo particular a las interacciones que se suscitan al momento final y tal vez el más importante del hecho educativo”.¹¹

Es importante que los docentes construyan las competencias necesarias para desarrollar su labor con niveles de desempeño altos que impacten sobre todo el aprendizaje de los alumnos pues esa es la finalidad del trabajo que hace el maestro. Frola señala que las competencias docentes genéricas son aquellas que caracterizan al profesor enfocado en la calidad, eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje y de su gestión educativa: competencias, de las que no hay duda de su pertinencia, ya que reciben el nombre de genéricas debido a que todo docente las debe poseer independientemente del grado que atienda, nivel o modalidad en que realice su labor o asignatura que imparta, son dominios que todo maestro debe poseer para poder afirmar que estamos frente a un maestro verdaderamente competente. Estas son:

“Competencia académica. Implican el dominio de su campo de ejercicio profesional, de sus herramientas de trabajo de la normatividad que sustenta su entorno y su desempeño, requiere del tratamiento sistémico de las categorías; objetivo, contenido, método, medios, formas de enseñanza y la evaluación como un importante control de este sistema, dominio de los contenidos propios de su asignatura.

Competencia organizativa. Dominio de habilidades, actitudes y estrategias relacionadas con la planificación, organización, ejecución y control de las acciones académicas pedagógicas y didácticas involucradas en la formación del que aprende. Visualizar de manera esquemática las acciones y tareas.

Competencia didáctica. Implica la concreción en la práctica educativa de los aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que subyacen en el

¹¹ Patricia Frola y Velásquez. Jesús op.cit P. 67.

hacer docente cotidiano. Se formaliza a través de los repertorios procedimentales con que cada docente aborda los contenidos y construye escenarios facilitadores para que los educandos tengan acceso al aprendizaje de manera significativa. En términos generales, podemos entender al dominio didáctico como el brazo ejecutor de la pedagogía.

Competencia comunicativa.- Para la expresión oral, escrita y desempeñarse de manera asertiva, conciliando intereses y fomentando la expresión respetuosa de ideas, posturas, emociones e intereses, en su grupo y entre el claustro de profesores.

Competencia integradora. Manejo de los componentes personales y no personales del proceso grupal, actitudes flexibles hacia la diversidad, aceptación de las diferencias, propiciar la inclusión y no la exclusión, comprensión del proceso en su dimensión humana, y su valoración como un proceso multidireccional (relación alumno-profesor, colegas- directivos, comunidad escolar en general).

Reciben el nombre de genéricas debido a que todo docente las debe poseer independientemente del grado que atienda, nivel o modalidad en que realice su labor o asignatura que imparta, son dominios que todo maestro debe poseer para poder afirmar que estamos frente a un maestro verdaderamente competente”¹²

Es importante mencionar que de las cinco competencias genéricas que se describen, solo tomaré la competencia académica, organizativa y didáctica para el desarrollo del trabajo del Proyecto de Intervención Socioeducativa. En la tabla No. 4 se especifican los elementos que se consideraron para la intervención con las docentes del Centro de Desarrollo Social “San Lucas”.

Cada docente debe desarrollar las siguientes implicaciones en cada una de las competencias: a) En la competencia académica se debe de tener desarrollada una necesidad educativa, el docente debe mostrar dominio de conceptos, procedimientos y actitudes en varios ámbitos que tienen que ver básicamente con el campo de su ejercicio profesional

¹²*Ibidem.* p. 72-76

Para el desarrollo de las competencias, se deben de considerar algunos aspectos como los que se señalan en la tabla No.4.

Tabla No. 4
Competencias docentes a trabajar durante la aplicación del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

COMPETENCIAS DOCENTES DIDÁCTICAS ORGANIZATIVAS	Indicador	Competencia académica relacionada	Aprendizajes esperados
	Dominio del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> , conocimiento de los campos formativos y nociones básicas de los campos formativos del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> .	Competencia Académica	Que las profesoras tengan conocimiento y dominio del modelo curricular del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>
	Diseño de situaciones de aprendizaje y de estrategias para la planificación y evaluación del trabajo docente.	Competencia Organizativa	Que las profesoras tengan la capacidad de diseñar situaciones de aprendizaje y desarrollen la habilidad de elaborar y aplicar instrumentos de evaluación
	Está relacionada con las formas de enseñanza, y la metodología del trabajo docente dentro del aula	Competencia Didáctica	Que las profesoras tengan definida la forma en que van a enseñar dentro del aula y a su vez tengan clara la metodología de trabajo.

Estas competencias se desarrollan de la siguiente manera en forma más específica:

- *Programa de Estudios 2011* y de los rasgos del perfil de ingreso del nivel y/o modalidad en que el docente desempeña su labor, este conocimiento debe ir acompañado del dominio metodológico que implica la puesta en práctica del mismo y asumir plenamente el compromiso profesional y ético que requiere su ejecución.
- Dominio de los campos o áreas curriculares que son parte del *Programa de Estudios 2011* de su nivel y/o modalidad, de la fundamentación pedagógica que subyace en los mismos, las relaciones trasversales que existen.

- Diseño, uso pertinente e interpretación de las formas de evaluación tanto de tipo cualitativo como cuantitativo, considerando que eso es lo que permite establecer control sobre el grado de avance que existe en los procesos a la vez que orienta la toma de decisiones oportunas y pertinentes para cada situación.
- Tratamiento adecuado de los contenidos programáticos de su asignatura y la relación que estos guardan entre sí para que el desarrollo de las competencias disciplinares.
- Interiorización de la normatividad institucional vigente considerando que la práctica docente es una actividad que se realiza en el contexto de una institución en la que se debe hacer trabajo colegiado con otros colegas quienes contribuyen con su hacer cotidiano con el logro de los objetivos educativos que demanda su tarea. Además se debe tomar en cuenta que las reglas de operación que rigen a toda organización social como es la escuela son exigibles para todas las personas que forman parte de la misma debido a que la institución educativa forma parte de un sistema que tiene a su vez sus propios fines en cuya consecución contribuye en parte cada centro educativo.

b) Competencia organizativa: Tener desarrollada esta competencia implica básicamente haber dominado los conocimientos, habilidades y actitudes para la planeación de situaciones de aprendizaje que consideren el manejo adecuado del tiempo, los recursos y demás elementos involucrados en la ejecución de acciones encaminadas a que el educando aprenda. Al igual que el resto de las competencias, ésta se evidencia en exhibiciones reales en términos de criterios de calidad previamente definidos.

Algunos aspectos que deben considerarse para desarrollar la competencia organizativa son los siguientes:

- La sistematización de actividades.- Dado que la práctica educativa es un conjunto de acciones intencionadas, no hay lugar para que la improvisación sea la regla, sino la excepción en circunstancias especiales, cada una de

las actividades que se plasmen en una planeación didáctica deben llevar el propósito de hacer pasar al sujeto de un estado de no saber al saber, de un no saber hacer al hacer, y de un no ser a ser, esa es precisamente la función principal de un maestro competente, y eso se logra solamente mediante acciones organizadas e intencionadas.

- Participar colaborativamente en la planeación de los proyectos institucionales. Considerando que la práctica docente no es una actividad aislada, ni autónoma, el docente que tiene desarrollada la competencia organizativa, tiene la capacidad de participar en el diseño y ejecución de proyectos institucionales que contemplen metas y acciones colegiadas para mejorar la vida institucional.
- Planear pertinentemente.- Este aspecto se refiere a la sistematización de acciones y recursos que van a permitir el desplazamiento de una situación real a una situación esperada, ya aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje que implica la dosificación de contenidos en unidades de tiempo con base en el programa y su respectivo perfil de egreso.
- Optimizar tiempos y recursos.- Un docente que ha desarrollado la competencia organizativa es capaz de hacer las adecuaciones necesarias para lograr los propósitos planteados con anticipación a través de diversos medios de manera que ni el tiempo ni los recursos son un obstáculo, éstos se optimizan de manera que se logren las metas esperadas en tiempo y forma

C) Competencia didáctica. Ser competente en este aspecto implica ser capaz de crear las situaciones idóneas para que se dé el aprendizaje en los educandos, la competencia didáctica es la concreción del hecho educativo a través de la acción contextualizada que contempla básicamente las interacciones entre el sujeto que aprende, el objeto de aprendizaje y el docente mediador. En el enfoque por competencias este proceso se da por medio de la creación de escenarios generadores de necesidades de aprendizaje que tienen la intención de que el educando movilice sus recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales

para resolverlas con criterios de exigencia evidenciables e indicadores de calidad previamente definidos. La competencia didáctica involucra aspectos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, y sociológicos que encuentran en la didáctica su brazo ejecutor.

Algunos elementos fundamentales a tomar en cuenta para el desarrollo de la competencia didáctica con los siguientes:

- Tener los conocimientos, habilidades y actitudes para diseñar y ejecutar situaciones de aprendizaje pertinentes que consideren elementos del *plan y programa*, rasgos del perfil egreso, metodologías acordes al enfoque vigente, movilización de recursos, formas e instrumentos para la evaluación de los niveles de logro, de manera tal que las acciones sistematizadas e intencionadas permitan a los sujetos avanzar en el desarrollo de las competencias que se espera que construya.
- Crear escenarios facilitadores con las condiciones óptimas que permitan que los educandos en formación desarrollen sus competencias.
- Poseer la capacidad creativa para el diseño de material didáctico y operar los procedimientos pertinentes que sirvan como elementos coadyuvantes para el logro de aprendizajes significativos.
- Contar con un repertorio amplio de juegos y técnicas lúdicas mediante las cuales se acceda al desarrollo de competencias partiendo de la lógica de que el juego es un elemento altamente potenciador de las capacidades de las personas que tiene sus raíces en la propia naturaleza de los individuos.
- Diseñar modelos diversificados de aula de manera que se atienda la heterogeneidad del grupo enfocando las tareas hacia la construcción social del conocimiento.

Para el desarrollo de este Proyecto de Intervención Socioeducativa se enfatizaron las competencias genéricas descritas, ya que éstas se verán reflejadas en el trabajo diario dentro del aula.

Otra concepción importante en cuanto al desarrollo de las competencias la hace Phillippe Perrenoud. Este autor también toma en cuenta las competencias docentes y la define como “la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento”¹³

Philippe Perrenoud propone para comprender el movimiento de la profesión docente, diez grandes familias de competencias docentes:

1. “Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar las nuevas tecnologías
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua”.¹⁴

Para el desarrollo de este proyecto de intervención también se tomaron en cuenta las más relevantes. Como son: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela y una de las competencias más importantes es la de Informar e implicar a los padres.

En la tabla No. 5 se describe cómo se desarrolla cada una de las competencias mencionadas:

¹³ Perrenoud, Phillippe. *Diez nuevas competencias para enseñar* México, Gráficas Monte Albán, 2004. P. 9.

¹⁴ *Ibidem*. P. 12.

Tabla No. 5
Competencias docentes

Familia de competencias	
<p>Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.</p> <p>Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.</p> <p>Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje.</p> <p>Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.</p> <p>Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento</p>
<p>Gestionar la progresión de los aprendizajes.</p>	<p>Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.</p> <p>Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.</p> <p>Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje.</p> <p>Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.</p> <p>Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión</p>
<p>Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.</p>	<p>Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.</p> <p>Extender la gestión de clase a un espacio más amplio.</p> <p>Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.</p> <p>Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.</p>
<p>Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.</p>	<p>Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.</p> <p>.Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos</p>

	<p>varios tipos de reglas y de acuerdos.</p>
<p>Trabajar en equipo.</p>	<p>Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.</p> <p>Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.</p> <p>Formar y renovar un equipo pedagógico.</p> <p>Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y profesionales.</p> <p>Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.</p>
<p>Participar en la gestión de la escuela.</p>	<p>Elaborar, negociar un proyecto institucional.</p> <p>Administrar los recursos de la escuela.</p> <p>Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).</p> <p>Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.</p>
<p>Informar e implicar a los padres.</p>	<p>Favorecer reuniones informativas y de debate.</p> <p>Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.</p>
<p>Utilizar las nuevas tecnologías.</p>	<p>Utilizar los programas de edición de documentos.</p> <p>Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.</p> <p>Comunicar a distancia a través de la telemática.</p> <p>Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.</p>
<p>Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.</p>	<p>Prevenir la violencia en la escuela o la ciudad.</p> <p>Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.</p> <p>Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta.</p> <p>Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase.</p>
<p>Organizar la propia formación continua.</p>	<p>Saber explicitar sus prácticas.</p> <p>Establecer un control de competencias y un programa</p>

	<p>personal de formación.</p> <p>Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo escuela, red).</p> <p>Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo.</p> <p>Aceptar y participar en la formación de los compañeros.</p>
--	--

Fuente: Perrenoud, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. México, Gráficas Monte Albán, 2004. P. 12.

Una vez descritas cada una de estas competencias, es importante darnos cuenta, que las aportaciones de cada uno de los autores están ligadas estrechamente al acto educativo; se trabajará con las maestras, para desarrollar las implicaciones de cada competencia genérica.

Frola refiere que el “tránsito hacia una práctica educativa que esté basada y orientada bajo el enfoque por competencias que es condición necesaria que cada docente se haga consciente del estado actual que guarda su práctica identificando la metodología que utiliza en su hacer cotidiano explicitando los grandes momentos que hay en ella y las acciones que realiza así como la manera en que éstas se interrelacionan entre sí. Si este procedimiento se hace de manera cotidiana por medio de algunos recursos básicos que permitan la reconstrucción de la práctica docente, como puede ser *el diario del profesor*, el registro, el portafolio de evidencias, los formatos de planeación, los cuadernos de los alumnos etc., y luego se hace un análisis de lo que se hace de manera sistemática es fácil develar la metodología que existe e identificar cuál es el criterio que norma esas acciones y la lógica que se sigue en el trabajo docente cotidiano”¹⁵.

Una vez identificados los elementos de la práctica docente actual, estos se confrontan con los componentes de una práctica ideal para identificar áreas de mejora que pueden ser desarrolladas mediante la construcción individual o bien a través del trabajo colegiado con o sin ayuda de expertos.

¹⁵ Patricia Frola y Velásquez Jesús. opcit. P. 90.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA

3.1 La intervención socioeducativa y la investigación acción.

Para la elaboración de este proyecto de intervención educativa es importante, tomar en cuenta la investigación acción, Latorre señala que “La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de *los programas educativos*, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.”¹⁶

Lo que se busca en este *Proyecto de Intervención Socioeducativa* es generar un cambio positivo a favor de la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Social “San Lucas” tomando en cuenta los aspectos que se mencionan en el párrafo anterior, sobre todo dando mayor peso a la observación y la reflexión. Para tener una idea más objetiva respecto a la investigación acción es importante tomar en cuenta diferentes perspectivas.

La investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Latorre destaca diversas definiciones que se deben de tomar en cuenta para el proceso de la investigación acción.

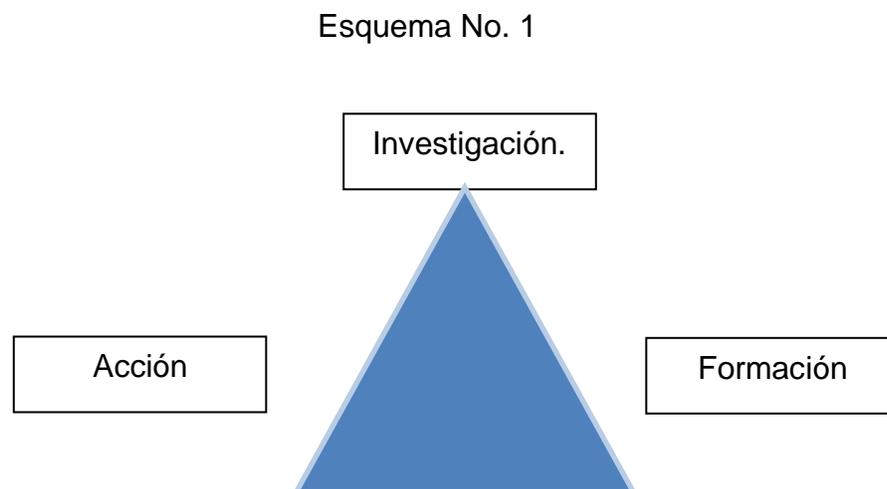
“El término investigación acción proviene del autor Kurt Lewin, fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con *programas de acción social* que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

¹⁶ Antonio Latorre. *La investigación –acción, conocer y cambiar la práctica educativa*, Barcelona. Editorial Graó, 2010. P. 23.

Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Lomax define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Lewin contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. La interacción entre las tres dimensiones del proceso reflexivo puede representarse bajo el esquema de triángulo” (ver esquema No. 1) ¹⁷



Fuente: Antonio Latorre. *La investigación –acción, conocer y cambiar la práctica educativa*, Barcelona, Grao, 2010. P. 2

De acuerdo a lo revisado se muestra la importancia que tiene cada una de las posturas de los autores; todas están orientadas hacia el cambio y la mejora de las necesidades en la práctica docente.

¹⁷*Ibidem.* 24-27..

También se debe de tomar en cuenta las características de la investigación acción, las más destacadas son las siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un *diario personal* en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.”¹⁸

Como se puede observar la mayor parte de las características de la investigación acción, fueron tomadas en cuenta, resulta importante mencionar que si tomamos en cuenta la investigación acción para el desarrollo de nuestro Proyecto de Intervención Socioeducativa éste se desarrollará con un respaldo y con un soporte teórico que brinde credibilidad y fiabilidad a lo que se está argumentando.

¹⁸ *Ibidem.* P. 33.

3.2 El currículum de preescolar.

Actualmente, en nuestro país la educación preescolar es obligatoria por lo que se brinda educación a niños y niñas de entre tres y cinco años once meses de edad y consta de tres grados.

En preescolar se busca estimular el desarrollo intelectual, emocional y motriz del niño y de la niña, lo cual favorece un mejor aprovechamiento de la educación primaria. “En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña han conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.”¹⁹

Por este motivo la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) diseñó el *Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la educadora..* Desde el ciclo escolar 2004-2005 el tercer año de este nivel educativo es obligatorio; a partir del ciclo escolar 2005-2006 el segundo año también se hizo obligatorio; a partir del ciclo escolar 2008-2009 el primer año también es obligatorio.

Las características del programa son:

1. El programa tiene carácter nacional.
2. Establece propósitos fundamentales para la educación preescolar.
3. Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias, que los alumnos deben desarrollar.
4. Tiene carácter abierto”²⁰

¹⁹ *Programa de Estudio 2011/Guía para la Educadora* México, Secretaría de Educación Pública 2011. P. 13.

²⁰ *Ibidem.* 13-15.

Los propósitos que se establecen constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.

Reconoce la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.²¹

Las bases que se proponen son un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica, y también para la reflexión colectiva del personal docente y directivo sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de educación preescolar. Aunque la expresión concreta se da en el conjunto del acontecer educativo cotidiano.

El diseño curricular, considera los campos formativos, que juegan un papel importante en la educación preescolar ya que los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico que se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente.

El Programa de Educación Preescolar 2011 se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene

²¹ *Ibidem.* P.17-18

la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños que constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

- Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.
- Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.
- “Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos”.²²

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida (ver tabla 6).

²² *Ibidem.* P. 39-41.

**Tabla No.6
Campos formativos**

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral y escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	Coordinación fuerza y equilibrio Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	Identidad personal Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación visual Expresión dramática y apreciación teatral

Fuente: *Programa de Educación Preescolar 2011 México*, Secretaría de Educación Pública 2011. P. 40.

3.3 Enfoque pedagógico de la planificación del proyecto.

Tomando en cuenta el Acuerdo 592 en el que se establece la educación básica señala que “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.”²³

²³ Secretaría de Educación Pública. Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, México. 2011. 20-25.

Las actividades deben representar desafíos intelectuales con el fin de que formulen alternativas de solución. Es importante seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes. Este proyecto de intervención está orientado al desarrollo de las competencias docentes genéricas en este caso se trabajará con la modalidad de taller a partir del diseño de situaciones didácticas e instrumentos de evaluación.

El Programa de Educación Preescolar 2011 define al taller “como una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.

Propicia el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos, promueve la iniciativa y desarrolla la capacidad creadora, con actividades muy concretas y precisas, aunque esta modalidad de trabajo tiene su base en la acción, pues permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en la realización de una tarea común, generalmente, las actividades son seleccionadas, organizadas y planificadas, para su ejecución y planificación se consideran los componentes de una situación de aprendizaje: se seleccionan los aprendizajes esperados en relación con la competencia, se determina y prepara la zona o área de trabajo, se definen las actividades y se diseña un cronograma de éstas, se prevén los recursos y la forma de evaluación.²⁴

Es importante mencionar que el espacio físico en donde se realice el taller debe estar de acuerdo con las características de la actividad.

²⁴ Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Educación Básica preescolar, México, 2011. P. 174.

3.4 Evaluación del aprendizaje.

La evaluación de este proyecto de intervención está asociada con los aprendizajes esperados vinculados al desarrollo de las competencias docentes y juega un papel muy importante ya que a través de los resultados obtenidos, se trabaja para la mejora del proyecto.

La evaluación en el campo de la evaluación educativa, es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa. Desde esta perspectiva, el *Programa de Educación Preescolar 2011*. Educación Básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”²⁵

Este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona; con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción.

La evaluación desde el enfoque formativo, además, de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. “Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo

²⁵*El enfoque formativo de la evaluación en serie herramientas para la evaluación de la educación básica*. México, Secretaría de Educación Pública. Dirección general de desarrollo curricular, segunda edición electrónica 2013. P. 19.

cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas”²⁶

Es importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera, el proceso es más importante que el resultado y éste se convierte en un elemento de reflexión para la mejora. De acuerdo con estas consideraciones, la evaluación para la mejora de la calidad educativa es fundamental por dos razones:

- a) Proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar
- b) Provee información para ser comunicada a las diversas partes.

Una vez que se planifica y se ejecutan las actividades se debe realizar un proceso de evaluación por lo que diseñé diferentes instrumentos de evaluación tomando en cuenta las necesidades de cada sesión, algunos de los instrumentos que elaboré fueron: cuestionarios de pregunta abierta, que me permitirá saber en concreto la opinión de cada maestra, lista de cotejo, con indicadores de acuerdo a los aprendizajes esperados en los cuales se podrá observar en qué nivel de logro se encuentra cada maestra y la rúbrica que describe de manera breve cada criterio de evaluación y la escala estimativa. A continuación se describe cada uno de los instrumentos utilizados:

a) Lista de cotejo:

“Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.

b) Escala estimativa

Esta herramienta, también está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y en el eje vertical encontramos rangos de calidad, esto es el rango o nivel de

²⁶ *Ibíd*em pág. 22

calidad en el que se está manifestando el indicador. Esta herramienta permite, como su nombre lo indica, estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador.

c) Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración. Para elaborar una rúbrica es necesario redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados, establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador y redactarlos de forma clara.

d) Cuestionario

Tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia, con las preguntas se busca promover:

- la reflexión.
- la verificación personal de lo aprendido”.²⁷

El diseño y la elaboración de estos instrumentos de evaluación están relacionados con los indicadores de cada planificación, lo que los convierte en instrumentos de evaluación con un alto grado de confiabilidad y veracidad en la obtención de los resultados.

²⁷ Ibídem, p 50-51.

CAPÍTULO IV: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

En este capítulo se desarrollan las dieciséis planificaciones que se diseñaron para llevar a cabo este Proyecto de Intervención Socioeducativa, así como la sistematización de cada una de las sesiones, también se integran diferentes instrumentos de evaluación con su respectiva descripción, esto nos permitirá observar los resultados los alcances y las limitaciones que se tuvieron durante el desarrollo del proyecto de intervención.

Para entender cómo se diseñaron estas planificaciones e instrumentos de evaluación, fue necesario tomar en cuenta tres fases que se plasmaron en el plan de acción.

4.1 Aplicación y evaluación del proyecto socioeducativo.

En este apartado se narra cómo se dio la aplicación y cómo fueron evaluadas las actividades.

a) Fase de sensibilización

Primera sesión:

Tema: Presentación del proyecto de intervención e historia profesional de cada uno de los participantes.

Planeación No. 1

Ámbito de intervención socioeducativa Competencias docentes organizativas		Taller Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Expresan sus sentimientos y emociones al trabajar con alumnos de edad preescolar		Propósito: Sensibilizar a las maestras del centro de desarrollo San Lucas acerca de su labor docente y que puedan reflexionar acerca de su trabajo diario	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
Presentación del proyecto de intervención e historia profesional de cada uno de los participantes.	1: Se dará la bienvenida a cada una de las maestras y directora, se explicará cuál es el propósito de diseñar y desarrollar un Proyecto de Intervención Socioeducativa	Fecha de aplicación: 2 de mayo del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Externa su punto de vista acerca de la importancia de trabajar con alumnos de edad

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. • Reflexión. • Historia docente de cada una de las maestras. • Participación grupal. • Expresión de ideas. 	<p>de competencias docentes, dentro del Centro de Desarrollo Social “san Lucas”. Y sobre todo dar a conocer la importancia que tiene desarrollar este proyecto, tomando en cuenta cada una de las necesidades del centro y de las maestras.</p> <p>2: Se le pedirá a cada una de las maestras y directora, que contesten las siguientes preguntas de manera verbal.</p> <p>¿Cuánto tiempo tienen trabajando como maestras? ¿Les gusta su trabajo? ¿Quién les dio su primera oportunidad? ¿Por qué decidieron ser maestras? ¿Qué estudiaron? ¿Cuál es la experiencia más agradable? ¿Cuáles la experiencia más desagradable a lo largo de su trabajo? ¿Por qué les gusta trabajar con niños de edad preescolar?</p> <p>3: Después de contestar estas preguntas se le pedirá a cada una de las maestras que externen su punto de vista después de haber escuchado las respuestas de cada una, para que de esta manera se enriquezca la aportación de cada una de las maestras.</p> <p>4: Para terminar esta actividad se les pedirá que contestan estas preguntas: (Ver anexo 2)</p> <p>¿Por qué están interesadas en participar en el desarrollo de este Proyecto de Intervención Socioeducativa? ¿Creen que este proyecto les beneficiará y les aportará nuevos conocimientos que se puedan ver reflejados en su trabajo dentro del aula?</p>		<p>preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona el compromiso que adquiere al ser titular de grupo. • Expresa sus emociones al recordar sus inicios en esta carrera. • Es consciente del trabajo que se debe de desarrollar a diario con sus alumnos.
--	--	--	---

Elaboración: Propia.

La sesión dio inicio el 2 de mayo a las 13:00 en un aula del Centro de Desarrollo Social “San Lucas”, se dio la bienvenida a cada una de las maestras y se les explicó que a partir de ese día en adelante íbamos a tener asesoría pedagógica todos los viernes de 13: a 15:00 horas, con la finalidad de participar en un Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Que me permitirá obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional.

La directora les mencionó a las maestras que es importante su participación en el desarrollo de este proyecto, ya que será tomado como una capacitación en el que todos debemos de intervenir y está encaminado a la mejora de nuestra práctica docente diaria y al fortalecimiento de la institución educativa.

Después de esta explicación tomé la palabra y les dije a las maestras que este proyecto tiene el nombre de **“Desarrollo competencias didáctico organizativas en las profesoras del Centro de Desarrollo Social San Lucas”** y está dirigido a ellas; que se trabajará con los siguientes elementos: Planificación estratégica, competencias docentes, competencias didácticas pedagógicas y la elaboración de un plan pedagógico para el fortalecimiento de nuestro centro de trabajo, después de esta información leí los propósitos que plantea el Proyecto de Intervención Socioeducativa .

Fue importante mencionar que el Proyecto de Intervención Socioeducativa: Competencias didáctico organizativas, tiene como propósito trabajar en colaboración con el personal de la comunidad educativa (directora, maestras, psicóloga, enfermera, personal administrativo, personal de apoyo, etc.) haciendo partícipe a las autoridades para que conozcan la importancia de trabajar con las principales competencias didáctico organizativas y metodologías de aprendizaje, el *Programa de Educación Preescolar 2011* dentro del “Centro de Desarrollo Social San Lucas,” ya que de esta manera se podrá sustentar el trabajo pedagógico que se realiza en el centro y todo el trabajo docente en el programa para obtener resultados que se vean reflejados en el aprendizaje de los alumnos

y también en el de las maestras, ya que si ellas cuentan con una actualización que les ofrezca los elementos teóricos podrán mejorar su trabajo dentro del aula.

Asimismo, el resto de la comunidad educativa podrá conocer las herramientas establecidas en los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública, en las que las maestras estarán conscientes de cuál es la función e intencionalidad de su trabajo, este trabajo se desarrollará el último viernes de cada mes y conforme a las necesidades del Proyecto de Intervención Socioeducativa las maestras y la directora están de acuerdo en trabajar cuando se les solicite.

Después de escuchar en qué consiste el proyecto las maestras comentaron lo siguiente:

Beatriz, tomó la palabra y dijo: - Qué interesante se plantea el proyecto, y lo valioso que es que todas podamos intervenir en el desarrollo de éste.

Pilar:- Es una buena idea que se trabaje con esto en la escuela ya que nunca hemos tenido ningún tipo de asesoría.

Wendy: Yo estoy muy interesada en participar, ya que quiero aprender a hacer una planeación del trabajo, porque nadie nos guía, pienso que es importante.

Después de escuchar el comentario de cada una de las maestras, les dije que es necesario recapacitar por qué estamos trabajando con niños y es importante que todas asumamos el compromiso y responsabilidad que se tiene al trabajar con ellos que se encuentran en su primera infancia. Después de esta introducción se les entregó un cuestionario que contenía las siguientes preguntas:

1. ¿Están interesadas en realizar un trabajo colaborativo con la directora y con el resto del personal docente?
2. ¿Creen que este proyecto les beneficiará y les aportará nuevos conocimientos que se puedan ver reflejados en su trabajo dentro del aula?

3. ¿Consideras que al participar en este Proyecto de Intervención Socioeducativa, adquirirá Conocimientos, habilidades y aptitudes, que podrán beneficiar su práctica docente?

Después de contestar estas preguntas les dije a las maestras que es importante escuchar su historia profesional con el objetivo de conocernos y reflexionar acerca de nuestro trabajo.

Se plantearon las siguientes preguntas de forma verbal a las maestras

- ¿Cuánto tiempo tienen trabajando como maestras?
- ¿Les gusta su trabajo?
- ¿Quién les dio su primera oportunidad?
- ¿Por qué decidieron ser maestras?
- ¿Qué estudiaron?
- ¿Cuál es la experiencia más agradable?

La directora fue la primera en contestar, enseguida las otras maestras y al final lo hice yo.

Directora: Yo no estudié nada referente con la educación, sin embargo, tengo el puesto de directora por acuerdos políticos en la delegación Xochimilco. Y tengo 5 años al frente del plantel pero estoy comprometida con este trabajo y sobre todo tengo las ganas de hacer bien las cosas; busco el bienestar y la integridad de los niños.

Beatriz: Tengo ocho años trabajando en preescolar, me gusta mi trabajo, decidí ser maestra por los horarios y no descuido a mi familia, estudié en la Universidad Pedagógica Nacional, pero no soy titulada, uno de los momentos más difíciles que he vivido fue cuando uno de mis alumnos se fue enfermó en vacaciones de diciembre y al regresar a clases, la mamá me dio la noticia de que el niño había fallecido; la mejor experiencia es ver que mis niños aprenden y descubren nuevas cosas día con día, me gusta trabajar con niños por su forma de ser y de pensar.

Pilar: Actualmente tengo cinco años trabajando como maestra, en mis inicios tenía una guardería y esto implicaba una responsabilidad muy grande y por problemas económicos, la tuve que cerrar, pero a mí me gusta mi trabajo por eso seguí trabajando como maestra, estudié la carrera de asistente educativo, y desde que me gradué no he dejado de trabajar en ningún momento, la experiencia más desagradable que he vivido es que uno de mis alumnos dejó de asistir a la escuela por motivos económicos y yo no tengo la solvencia económica para apoyarlo, pero así como hay cosas negativas, también hay cosas positivas como el respeto y cariño que me tienen mis alumnos.

Wendy: Tengo siete años trabajando como maestra de preescolar, estudié la carrera de asistente educativo y he tomado algunos cursos para actualizarme y estar al día en mi trabajo, me gustaría estudiar una licenciatura para tener un desarrollo en mi trabajo que realizo a diario con los niños, pero no hay tantas oportunidades para lograrlo. En mi trabajo como maestra lo que no me gusta es que en ocasiones los padres de familia tienen abandonados a sus hijos; y nos ven a nosotras como niñeras y nos dejan toda la responsabilidad y sobre todo la educación de sus hijos no las dejan al 100% pese a esta situación, lo más gratificante es la seguridad y estabilidad que le puedo transmitir a mis alumnos y estoy segura que esto les servirá para el resto de su vida.

Renata: Tengo cinco años de tener la satisfacción y la oportunidad de estar frente a grupo, estudié la carrera técnica de asistente directivo y actualmente curso el octavo cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, tengo el enorme compromiso de seguir aprendiendo día a día para mejorar mi trabajo dentro y fuera del aula, la experiencia más desagradable que he vivido al trabajar como maestra fue cuando un alumno llegó espantado y llorando porque una noche antes su papá le pegó a su mamá y le puso la pistola en la cabeza para matarla, afortunadamente en este trabajo también hay cosas buenas como el afecto y amor sincero que me tienen mis alumnos y sobre todo la gran satisfacción que representa el poder enseñarles a que descubran cosas nuevas.

La sesión se dio por terminada después de la intervención de todas las asistentes y de la reflexión de cada una de las maestras, lo más significativo de esta sesión

es que todas están interesadas en mejorar su práctica docente y sobre todo el interés por parte de las maestras que se tiene para aprender cosas nuevas, ya que desde hace muchos años no han recibido ningún tipo de actualización que les ayude a mejorar su práctica docente.

Esta sesión se evaluó a través de un cuestionario y una lista de cotejo, a fin de recuperar sus inquietudes y perspectivas en relación a la aplicación del proyecto (ver instrumentos: cuestionario y lista de cotejo No. 1).

CUESTIONARIO

Nombre de la maestra: _____

Grupo que atiende: _____ Fecha: _____

Cuestionario.

1. ¿Por qué están interesadas en participar en el desarrollo de este proyecto de intervención?
2. ¿Creen que este proyecto les beneficiará y les aportará nuevos conocimientos que se puedan ver reflejados en su trabajo dentro del aula?
3. ¿Está interesada en realizar un trabajo colaborativo con la directora y con el resto del personal docente?
4. ¿Considera que al participar en este Proyecto de Intervención Socioeducativa adquirirá Conocimientos, habilidades y aptitudes que podrán beneficiar su práctica docente?

Elaboración: Propia.

Lista de Cotejo No. 1

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Expresa sus sentimientos y emociones al trabajar con alumnos de edad preescolar.	Externa su punto de vista acerca de la importancia de trabajar con alumnos de edad preescolar.				
	Menciona el compromiso que adquiere al ser titular de grupo.				
	Expresa sus emociones al recordar sus inicios en esta carrera.				
	Es consciente del trabajo que se debe de desarrollar a diario con sus alumnos.				

Elaboración: propia.

De acuerdo a los resultados recabados en el cuestionario que se aplicó a las maestras puedo observar que todas están interesadas en participar ya que consideran importante aprender a trabajar con el *Programa de Educación Preescolar 2011* y sobre todo desarrollar competencias docentes, que coadyuven a mejorar su trabajo. La mayoría menciona que nunca han recibido algún tipo de capacitación o curso y para ellas es muy importante aprender nuevas cosas.

Después de aplicar la lista de cotejo, identifiqué que las maestras son capaces de reflexionar acerca de su trabajo docente y sobre todo existe comunicación entre ellas, por lo que considero que podré llevar a cabo el Proyecto de Intervención Socioeducativa de una manera que beneficie a toda la comunidad escolar.

Al terminar la sesión me di cuenta de que es muy importante para las maestras del Centro de Desarrollo Social "San Lucas" contar con una formación docente, que les brinde nuevas oportunidades en su desarrollo profesional, una de las ventajas con las que se cuenta es que las maestras y la directora están de acuerdo en invertir tiempo para actualizarse y participar en este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

b) Fase de intervención pedagógica

Sesión 2.

Tema: Reconocimiento de competencias didáctico organizativas.

Planificación No. 2

Ámbito de intervención socioeducativa Competencias didáctico organizativas		Taller Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Reconoce el concepto de competencias didáctico organizativas y reflexiona su relevancia para las actividades docentes cotidianas.		Propósito: Que las maestras del Centro de Desarrollo Social “San Lucas” identifiquen cuales son las competencias académicas, organizativas y didácticas.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<p>Reconocimiento de competencias didáctico organizativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión del compromiso docente. • Conceptos de competencia. • Competencias docentes. • Competencia didáctico organizativas. 	<p>1: Comenzará la sesión con la lectura de una reflexión “la profesión docente requiere una sólida vocación.... y algo más”. Después de leer esta reflexión cada una de las maestras podrá externar su punto de vista acerca de lo que le hizo pensar esta lectura. (Ver anexo 3).</p> <p>2: Se les explicará el concepto de competencia, tomada de diferentes autores</p> <p>3: Se explicará el concepto de competencias de acuerdo al <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> y tres teóricos desde la perspectiva de cada uno. (Ver anexo 4)</p> <p>Después se revisarán cuáles son las competencias Docentes genéricas: se desglosará el concepto de <i>competencia académica, organizativa, didáctica, comunicativa integradora</i>, se explicarán todas con su ejemplo y se mencionará que para el desarrollo de este proyecto solo trabajaremos con tres competencias que son: la académica, organizativa y didáctica. (ver anexo 5)</p> <p>4: Debido a lo complejo y extenso del tema y al tiempo que se tiene estimado para cada sesión. Se concluirá con el tema en la próxima sesión.</p>	<p>Fecha de aplicación: 16 de mayo del 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de competencia. • Identifica una competencia genérica. • Identifica los tipos de competencias docentes.

Elaboración: Propia.

Esta sesión se tenía programada para el día 9 de mayo, por motivo del festejo del día de las madres se pospuso para el 16 de mayo. La sesión dio inicio con un fragmento de la lectura la profesión docente requiere de una sólida vocación...y algo más (Ver anexo 3).

Esta lectura establece la importancia y la enorme responsabilidad que se tiene al trabajar como maestro, ya que los alumnos son el futuro de nuestra sociedad y serán los encargados de tomar grandes decisiones, y señala que para ser maestro se debe de tener vocación y favorecer las competencias docentes para hacer una labor eficiente encaminada a la mejora continua. Después de esta lectura, las maestras preguntaron a qué se refiere la lectura con competencias docentes.

Les pedí que no se adelantaran ya que partiremos del concepto de competencia de acuerdo al *Programa de Educación Preescolar 2011* y también retomé el concepto de competencia de Frola, Perrenoud y Mónica Coronado. Para ampliar la perspectiva del concepto de competencia. (Ver anexo 4)

Al explicar cada uno de los conceptos la maestra Pilar señaló que ella no había escuchado de competencias, por tal motivo no centraba su trabajo al desarrollo de las mismas. Beatriz mencionó que ella ya había escuchado algo acerca del concepto de competencia pero no lo tenía muy claro.

Les comenté a las maestras que para poder desarrollar las competencias en los alumnos es importante que nosotras desarrollemos las propias, necesarias para realizar nuestro trabajo diario.

Se les da a conocer a las maestras el concepto de competencias genéricas, que se dividen en competencia *académica*, organizativa, didáctica, comunicativa integradora; se les dijo que para el desarrollo de este proyecto solo trabajaremos las tres primeras competencias. Todas las maestras estuvieron de acuerdo con el trabajo a realizar (Ver anexo 5).

Pilar dice que para ella no es muy importante desarrollar su trabajo por competencias, ya que la forma de trabajo que ella tiene le ha dado resultados, aunque no explica en qué consiste su forma de conducir la enseñanza. La

directora, le dice a la maestra que todo trabajo se debe de mejorar y que es importante que como maestras estemos abiertas a aprender cosas nuevas que beneficiarán nuestra intervención pedagógica.

Las otras maestras manifestaron su interés y sobre todo, en el desarrollo de la competencia académica. Después de trabajar y entender cuáles son las competencias se utilizó un instrumento de evaluación (Ver Lista de cotejo No. 2) para evaluar si las maestras reconocen el concepto de competencias didáctico organizativas y su relevancia para las actividades docentes cotidianas.

Los conceptos fueron explicados de una manera clara de tal manera que las maestras tuvieron un acercamiento al concepto de competencia. La evaluación me permitió identificar que las maestras y directora reconocen el concepto de competencia a grandes rasgos, aún falta familiarizarse con los principales conceptos. Están de acuerdo con las competencias, que se desarrollaran ya que esto permitirá mejorar su trabajo diario.

Lista de Cotejo No. 2

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Reconoce el concepto de competencias didáctico organizativas y reflexiona su relevancia para las actividades docentes cotidianas.	Identifica el concepto de competencia				
	Identifica cuál es una competencia genérica				
	Identifica cuales son los tipos de competencias que existen para los docentes.				
	Tiene claro cuáles son las 3 dimensiones de las competencias con las que se trabajará (Didáctica, organizativa y académica).				

Elaboración: Propia.

Es importante destacar que todas las maestras y directora a excepción de la maestra Wendy recuerdan que se trabajará con las competencias: Didácticas, organizativas y académicas; a ella se le dificultó un poco recordar las competencias a trabajar.

Para que las maestras se familiaricen con el tema se les recordará al inicio de cada sesión las tres dimensiones que se trabajarán hasta que logren familiarizarse con el concepto.

Sesión 3.

Tema: Desarrollo de competencias académica, organizativa y didáctica.

Planificación 3

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Asocia el concepto de competencias didáctico organizativas con su trabajo dentro del aula.		Propósito: Que las maestras del Centro de Desarrollo Social “San Lucas” visualicen cada uno de los conceptos de las competencias docentes con su ejemplo, para poder llevarlas a la práctica.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<p>Concepto de competencias académica, organizativa y didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Breve repaso de conceptos. Concepto de competencias académica, organizativa y didáctica. 	<p>1: Se realizará un breve repaso de los conceptos visto en la sesión anterior</p> <p>2: Se planteará y analizará el concepto de las 3 competencias con las que se va a trabajar durante el proyecto y que se pretende que desarrollen las maestras del centro.</p> <p>3: Se dará el ejemplo de las</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>23 de mayo del 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cada uno de los conceptos con su ejemplo. Aterriza los conceptos con su realidad dentro del aula. Realiza una crítica constructiva de su trabajo de acuerdo a las competencias docentes.

<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de cada una de ellas con su trabajo diario. • Evaluación. 	<p>competencias.</p> <p>Se destaca que en la competencia académica se debe de conocer el <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>, en la competencia organizativa se debe de trabajar con la planificación y evaluación: Con la competencia didáctica se trabajará con la metodología de estudio del docente.</p> <p>4: Al terminar esta explicación se les entregará a cada una de las maestras un cuestionario en el que se les preguntará en qué nivel de desarrollo consideran que se encuentran actualmente de cada una de las competencias (ver anexo 6).</p> <p>Este cuestionario se volverá a aplicar al término del proyecto para darnos cuenta, si se desarrollaron estas competencias a lo largo del proyecto.</p>		
---	--	--	--

Elaboración: Propia.

Se comenzó la sesión dando un breve repaso sobre el concepto de competencia; se les preguntó al azar a las maestras qué es una competencia, las maestras contestaron de una manera clara, pero al preguntarles cuáles son las competencias genéricas ninguna pudo recordar todas, les dije a las maestras que no es importante memorizar todas sino tomar en cuenta las tres competencias con las que vamos a trabajar que son: la competencia académica, que se centra en el conocimiento del *Programa de Educación Preescolar 2011*; en la competencia organizativa se trabaja la planificación y evaluación de nuestro trabajo diario, por último, la competencia didáctica, con la metodología de estudio del docente.

Beatriz dice que ella conoce el programa pero no evalúa su trabajo y en ocasiones tampoco evalúa el aprendizaje de sus alumnos y está interesada en aprender. La directora dice que ella no sabía nada de estas competencias y por eso no les podía pedir a la maestra ninguna de los elementos que se desarrollan en cada competencia. Pilar dice que ella no tiene ninguna metodología de trabajo y por esta razón no trabaja para el desarrollo de estas competencias.

Después se procedió a explicar con ejemplos de qué se trata cada una de las competencias genéricas y cómo se pueden desarrollar.

Para evaluar esta sesión se utilizaron tres listas de cotejo, cada una con información acerca de las tres dimensiones con las que se trabajará a lo largo del proyecto. También se empleó un ejercicio que las maestras tenían que responder que consistió en relacionar el concepto de cada competencia genérica, con las habilidades que se deben de desarrollar en cada una (ver instrumentos). Las maestras y la directora contestaron este ejercicio acertadamente, ya que en esta sesión quedaron más claros los conceptos ya que se describieron las habilidades que se desarrollan en cada competencia.

Se evaluó a las maestras para saber si asocian el concepto de las competencias didáctico organizativas con su trabajo dentro del aula por medio de una. Y los resultados no son favorables, ya que no todas conocen el *Programa de Educación Preescolar 2011* y por tal motivo consideran que su planificación no es adecuada y respecto a la metodología todas ya tienen muchos años de que estudiaron y no se han actualizado y eso hace que realicen prácticas descontextualizadas en su trabajo en el aula.

Ejercicio de evaluación

Nombre de la maestra: _____
Grupo que atiende: _____ Fecha: _____

Une con una línea el concepto de competencia según corresponda

En esta competencia se desarrollan habilidades para realizar la planificación de trabajo y desarrollar situaciones didácticas dentro del aula, se diseñan y se aplican instrumentos de evaluación.

Competencia académica

En esta competencia el docente conoce el Programa de Educación Preescolar 2011 y tiene conocimiento de los campos formativos así como elementos teóricos pedagógicos para realizar su trabajo.

Competencia didáctica

Esta competencia está relacionada con las formas de enseñanza y la metodología del trabajo docente dentro del aula.

Competencia Organizativa

Elaboración: Propia.

Lista de Cotejo No. 3

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN.	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Asocia el concepto de competencias didáctico organizativas con su trabajo dentro del aula.	Identifica cada uno de los conceptos de competencia con su ejemplo.				
	Aterriza los conceptos con su realidad y trabajo dentro del aula				
	Realiza una crítica constructiva de su trabajo de acuerdo a las competencias docentes				
	Es capaz de identificar y aceptar en que competencia debe de poner mayor esfuerzo para mejorar su trabajo dentro del aula.				

Elaboración: Propia.

Lista de Cotejo No. 4 Competencia Académica

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Asocia el concepto de competencia Académica en su trabajo dentro del aula.	Dominio del Programa de Estudios 2011y perfil de egreso del nivel en que trabaja.				
	Conocimiento de los campos o áreas curriculares				
	Diseño y aplicación de formas de evaluación cuantitativas y cualitativas .				
	Tipología y abordaje adecuado de contenidos programáticos.				
	Conoce la normatividad institucional				
	Se preocupa por su formación continua y actualización				

Elaboración: Propia.

Lista de Cotejo No. 5 Competencia Organizativa

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN.	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Asocia el concepto de competencia Organizativa en su trabajo dentro del aula.	Sistematiza sus actividades de trabajo diario.				
	Planea colaborativamente en un proyecto institucional				
	Optimiza tiempos y recursos para cada sesión				
	Manejar agendas y otras formas de organización en tiempos y espacios				
	Respetar los tiempos estimados para cada actividad				
	Cumple con los compromisos institucionales pactados.				

Elaboración: Propia.

Lista de Cotejo No. 6 Competencia Didáctica

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Asocia el concepto de competencia Didáctica en su trabajo dentro del aula.	Diseño de situaciones de aprendizaje acorde a las necesidades de sus alumnos.				
	Crea ambientes de aprendizaje				
	Emplea materiales y técnicas didácticas.				
	Emplea Juegos y técnicas lúdicas.				
	Elabora modelos diversificados en el aula.				
	Utiliza materiales didácticos.				

Elaboración: Propia.

Cada competencia genérica se evaluó con una lista de cotejo; en cuanto a la primer lista de cotejo es importante destacar, que a las maestras les cuesta un poco de trabajo reconocer honestamente, que tienen algunos aspectos que deben mejorar en su práctica docente , pero de eso se trata este proyecto, de que todas

aprendamos de manera colaborativa, tomando los consejos y sobre todo tomando en cuenta la experiencia que tiene cada una de las maestras.

Sesión 4.

Tema: *Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la educadora.*

Planificación 4

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Identifican los principales elementos del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> .		Propósito: Que las maestras conozcan el <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> y la importancia del trabajo colaborativo.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<p><i>Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la educadora.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque del programa. Características del programa. Flexibilidad, gradualidad y continuidad del currículo preescolar. Estándares curriculares. Aprendizajes esperados. 	<p>1: Se les preguntará a cada una de las maestras con base a qué llevan a cabo su planificación de trabajo diario, después de que contesten se les mencionará, que todas aquellas docentes que trabajen con niños de edad preescolar, deben de trabajar con el <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> expedido por la Secretaría de Educación Pública.</p> <p>2: Se les repartirá a cada una de las maestras el programa de estudio e irá explicando en qué consiste la flexibilidad del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> y por qué es importante tener una continuidad en nuestro trabajo. (ver anexo 7)</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>30 de mayo del 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales elementos del programa de estudio. Reconoce e identifica que es un campo formativo. Reconoce los aprendizajes esperados y el desarrollo de cada campo formativo. Empieza a reflexionar si ha desarrollado algunos de los aprendizajes esperados en sus

<ul style="list-style-type: none"> • Campos formativos. 	<p>3: Se desarrollarán los principales conceptos del programa de una manera dinámica, para explicar esto me apoyaré de una presentación de diapositivas para que se pueda ejemplificar lo que se está desarrollado durante la sesión y de esta manera no perder el interés del grupo. (ver anexo 8)</p> <p>4: Se tomará en cuenta el Acuerdo 592 (ver anexo 9)</p> <p>5: El desarrollo del programa es amplio por lo que se trabajará en dos sesiones.</p>		<p>alumnos.</p>
--	---	--	-----------------

Elaboración: Propia.

Se inicia la sesión pidiendo a las maestras que se sienten en círculo para poder vernos y retroalimentarnos unas con otras. Una vez que todas las participantes están acomodadas en su lugar, les pregunto si realizan una planeación de su trabajo diario y con base a qué la realizan.

Directora: Yo les pido su planeación todos los viernes y me la entregan en una libreta; en esta planeación las maestras solo ponen lo que van a trabajar.

Les pido a las maestras que si me pueden enseñar su libreta de planeación y la planeación no está estructurada con base a ningún programa ni sustento pedagógico solo dice lo siguiente:

9:00 Entrada

9:15 Saludo y pase de lista

9:20 Rondas en el patio

9:45 Los alumnos pasan al baño,

10:00 Desayuno

10:40 Se trabajará con el color azul y se les pedirá a los alumnos que peguen papel crepé azul en su cuaderno simulando el agua del mar y pegaran un barquito de papel.

11:30 Trabajarán con su libro para repasar el color azul

12:30 Los alumnos pasan al baño

12:45 Se prepara a los alumnos para irse a casa.

13:00 Salida.

Todas las planeaciones de las maestras se realizan de esta manera: Tienen horario establecido para todo, no trabajan con el programa, no mencionan ningún

campo formativo, no hay aprendizajes esperados, la planeación no tiene ningún propósito, no menciona qué material se utilizará, no hay un inicio, desarrollo, cierre y evaluación en las actividades, no se plantea ninguna situación didáctica.

Son muchos los elementos que hacen falta trabajar y todo esto se debe a que las maestras no conocen el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

Lo han visto pero nadie les ha explicado cómo se trabaja ni cuál es la finalidad del programa, no hay un *plan anual de trabajo*, por ese motivo no se ven avances en el aprovechamiento académico de los alumnos. Después de observar esta situación se les entrega a las maestras el Programa, se les pide que lo revisen en lo general; una vez hecho esto, les solicito que cierren el programa y lo pongan sobre la mesa.

Como primer punto les menciono a las maestras que el programa es de carácter obligatorio y se trabaja con él a nivel nacional y que todas aquellas docentes que tienen bajo su responsabilidad a alumnos en edad preescolar lo tendrán que utilizar para que su trabajo tenga un sustento pedagógico.

Les refiero algunos planteamientos acerca de la flexibilidad del programa y se les menciona qué es la gradualidad y continuidad del programa, para esto también me apoyé del Acuerdo 592. Se define qué es un campo formativo, se mencionan los seis y se señalan los aspectos, competencias y aprendizajes esperados, para que se entienda, (se les explica a las maestras cada uno de los seis campos formativos con ejemplos).

Después de exponer todos estos temas, le pido a cada una de las maestras que den un ejemplo de cómo trabajarían con uno de los seis campos formativos.

Beatriz, toma la palabra y dice : Maestra yo no necesito trabajar con ninguno de los seis campos formativos que tú mencionas ya que yo solo trabajo con mis alumnos los números y las letras, esos temas que abarcan cada campo formativo no son importantes para ellos ya que ellos ya los conocen, y yo no voy a perder mi tiempo con esos temas, ya que debo de terminar mis libros antes de que termine el ciclo escolar, para mí no es importante trabajar con animales de la granja, el plato del buen comer y todo eso ya que mis alumnos ya están grandes.

Yo me quedé sorprendida al escuchar lo que dijo la maestra; es importante mencionar que ella trabaja con el grupo de preescolar dos y sus alumnos tienen cuatro años, no creo que ya conozcan todos los temas que se podrían trabajar con el programa, tampoco creo que sus alumnos hayan desarrollado todas las competencias que marca el programa (se debe de tomar en cuenta que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia).

Le dije a la maestra que después de escuchar lo que ella acababa de mencionar sería importante que revisara detenidamente el programa ya que lo que le estoy diciendo no es porque lo haya inventado o demerite su forma de trabajo toda esta información está escrita en el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

Wendy pidió la palabra y dijo que no compartía el punto de vista de la maestra ya que sí es importante que tomemos en cuenta lo que establece el programa para realizar nuestro trabajo. La directora dijo que por falta de conocimiento no les ha exigido demasiado a las maestras y por ese motivo cada quien hace lo que quiere y espera que de ahora en adelante las cosas cambien.

Después de tener esta plática les pedí a las maestras que por favor lean el en el transcurso de la semana, para que en la siguiente sesión podamos debatir con argumentos. Y subrayen lo que no entiendan para que entre todas nos podamos retroalimentar y de esta manera nadie se quede con dudas.

Es importante mencionar que durante esta sesión todas las maestras pudieron reflexionar acerca del trabajo que están haciendo con sus alumnos y sobre todo se están dando cuenta que no siempre respetan el desarrollo cognitivo de sus alumnos.

Para evaluar esta sesión de trabajo se diseñó como instrumento de evaluación una lista de cotejo (lista de cotejo No. 7). Al evaluar, se pudo identificar que a las tres maestras y la directora les cuesta un poco de trabajo identificar los elementos del *Programa de Educación Preescolar 2011*, ya que en esta sesión se trabajó con muchos conceptos relacionados al programa y considero que este provocó confusión, por lo que es importante no trabajar con tantos conceptos en la misma sesión. Para aclarar estas dudas se les indicó a las maestras que revisaran en su casa el material que se les entregó en esta sesión para que lo entiendan de una manera más clara.

Lista de Cotejo No. 7

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Identifica los principales elementos del Programa de Estudio 2011.	Identifica los principales elementos del programa de estudio.				
	Reconoce e identifica qué es un campo formativo				
	Reconoce los aprendizajes esperados y el desarrollo de cada campo formativo				
	Empieza a reflexionar si ha desarrollado algunos de los aprendizajes esperados en sus alumnos.				

Elaboración: Propia.

Sesión 5

Tema: Reconocimiento de los seis campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2011.

Planificación 5

Ambito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Reconoce e identifica, los seis campos formativos del programa, aspectos, competencias y aprendizajes esperados.		Propósito: Que las maestras conozcan los campos formativos en los que se divide el programa y de esta manera puedan realizar su planeación con un sustento pedagógico.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los seis campos formativos del programa de educación preescolar. • Concepto de Campo Formativo: Lenguaje y comunicación, aspecto, competencia y aprendizaje esperado. • Ejemplo vivencial este campo formativo. • Se realiza el mismo trabajo con los otros cinco campos formativos. 	<p>1: Se realizará un breve repaso de los principales elementos del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i></p> <p>2: Se explicará que el programa de estudio consta de 6 campos formativos, los cuales deben de ser tomados en cuenta para realizar nuestras actividades diarias.</p> <p>3: Se explicará de manera precisa cuál es el campo Formativo Lenguaje y comunicación, aspecto, competencia y aprendizaje esperado, esta actividad se dará con todos los Campos Formativos. (ver anexo 10).</p> <p>4: Se mencionará el ejemplo de cada campo formativo para que quede claro de qué trata cada uno.</p> <p>5: Se les entregará una lectura que apoyará en el análisis y la vinculación con los campos formativos. (ver anexo11)</p> <p>6: Se le pedirá a cada una de las maestras que de un ejemplo de cómo trabajar con cada uno de los seis campos formativos.</p>	<p>Fecha de aplicación: 6 de Junio 2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los 6 campos formativos del programa de estudio. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el aspecto y competencias de cada uno. • Identifica los aprendizajes esperados que marca el programa. • Identifica cuáles son las competencias que puede desarrollar con sus alumnos. • Identifica con qué grado de dificultad puede trabajar con sus alumnos.

La sesión dio inicio puntualmente, se les entregó a las maestras un juego de fotocopias para trabajar durante esta sesión, contienen información de los seis campos formativos y también se les entregó un juego de fotocopias del *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar volumen II*. Se realizó un breve repaso de los principales elementos del *Programa de Educación Preescolar 2011*, que ya habíamos revisado anteriormente.

Se les explicó y se reflexionó sobre el concepto de campo formativo y cómo es que se estructura en el *Programa de Educación Preescolar 2011*; se analizó la importancia de los seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos. Se les mencionó que los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos).

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente.

b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.

Después de revisar este contenido, se les pidió a las maestras que cada una fuera leyendo en voz alta en qué consiste cada campo formativo, se empezó a revisar cada campo en el siguiente orden:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social
- Expresión y apreciación artísticas.

Al ir explicando cada campo se hacía una pausa para poder dar un ejemplo de que se trabaja con cada uno de ellos. Para reforzar el tema se revisa la lectura *La ciencia en los primeros años* (Ver anexo 11) del *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar volumen II*. Las maestras estaban interesadas en la información que se revisó durante la sesión.

Al terminar cada maestra entregó su material; la maestra Pilar pidió la palabra y dijo que para ella anteriormente no era importante trabajar con los seis campos formativos, ya que siempre había priorizado pensamiento matemático y lenguaje y comunicación. Pero al escuchar los ejemplos de cada campo formativo se dio cuenta que en realidad sí estaba trabajando con los seis campos, solo que no sabía su nombre ni la intencionalidad de ellos.

Beatriz comentó que es importante desarrollar actividades con cada uno de los seis campos formativos, pero que en ocasiones es necesario trabajar no solo con un campo formativo. Entonces le mencioné la transversalidad con la que se puede trabajar, para tomar en cuenta los campos formativos que ella considere necesarios.

Wendy, dijo que ella no había escuchado ningún concepto con los que se habían trabajado el día de hoy y solo enfocaba su trabajo a enseñar a los niños las vocales, números y canciones; con lo revisado, se enfatizó que es importante trabajar con cada campo formativo.

La directora dijo que en ocasiones los padres de familia, cuando inscriben a sus hijos, le preguntan de qué manera se trabaja en el Centro y ella da explicaciones sin sustento, por lo que me pidió que el apoyo para realizar un mapa conceptual con cada uno de los seis campos formativos y sorprendentemente los pegó en la pared de su oficina, porque ella quiere aprender y piensa que una buena manera de ir haciéndolo es si ve diariamente estos conceptos.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó un cuestionario y también se les pidió a las maestras que relacionaran cada campo formativo con el aspecto que corresponde. Esta fue una actividad que les permitió a las maestras asociar el trabajo que realizan diariamente con un campo formativo, incluso al terminar esta sesión las maestras le dan un nuevo sentido e intencionalidad al trabajo que desarrollan diariamente con sus alumnos, para ellas fue muy fácil relacionar cada campo formativo con el aspecto que corresponde ya que están relacionados con su trabajo dentro del aula. Los resultados obtenidos en estos dos instrumentos de evaluación son satisfactorios (ver cuestionarios).

Instrumento de evaluación

Nombre de la maestra: _____

Grupo que atiende: _____ Fecha: _____

Responde las siguientes preguntas.

1. Con tus propias palabras explica ¿qué es un campo formativo?
2. Subraya la palabra que indica, cuáles son los elementos que contiene un campo formativo.
 Aspecto
 Trabajo cooperativo
 Competencia
 Estándares curriculares

Menciona cuales son los seis campos formativos que establece el *Programa de Educación Preescolar 2011*

3. Consideras importante trabajar con alguno de los campos formativos, durante tus actividades diarias en el aula, sí o no ¿Por qué?

Elaboración: Propia.

UNE CADA CAMPO FORMATIVO CON EL ASPECTO QUE LE CORRESPONDE.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal.• Relaciones interpersonales.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación, fuerza y equilibrio.• Promoción de la salud.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral.• Lenguaje escrito.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none">• Expresión corporal y apreciación de la danza.• Expresión y apreciación visual
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural.• Cultura y vida social
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none">• Número.• Forma, espacio y medida.

Elaboración: Propia.

Sesión 6

Tema: Características infantiles de tres a cinco años

Planeación 6

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Reconoce e identifica las características físicas y de desarrollo de los niños de tres a cinco años.		Propósito: Que las maestras conozcan las características infantiles de los niños de 3 a 5 años, para crear situaciones didácticas acorde a las necesidades y nivel de desarrollo de sus alumnos.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
Características infantiles. <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas de 3 a 5 años. • Maduración. • Desarrollo motor grueso. • Desarrollo motor fino. • Sensación y percepción. • Características del lenguaje. 	<p>1: Se iniciará la sesión explicando a las maestras la importancia que tiene el conocer las características físicas y motrices de los alumnos.</p> <p>2: Trabajaremos con una presentación de power point, en la cual se explican las etapas de desarrollo de los niños de 3 a 5 años, ¿Cuáles son sus logros y sus limitaciones de acuerdo a la edad. (ver anexo 12)</p> <p>3: Se les hablará a las maestras acerca de las características del lenguaje en cada edad y se explicará en qué consiste el desarrollo motor grueso y fino.</p> <p>4: Se repartirá un juego de fotocopias a cada maestra que contiene información acerca de las etapas de desarrollo de Piaget. (ver anexo13)</p> <p>5: se les pedirá a las maestras que formen equipos y se pegarán en el pizarrón frases</p>	Fecha de aplicación: 13 de Junio de 2014	Identifica las características infantiles de 3 a 5 años. Define cuáles son las etapas de desarrollo de Piaget. Describe en qué consiste el desarrollo motor grueso y fino en niños de tres a cinco años. Reconoce las características y trastornos del lenguaje en los niños.

	<p>que describan las etapas de desarrollo de Piaget e imágenes de niños de cero a doce años y las maestras tendrán que colocar la frase en el dibujo que corresponde, el equipo que tenga mayor número de aciertos será el ganador.</p>		
--	---	--	--

Elaboración: Propia.

La sesión dio inicio preguntando a las maestras, por qué es importante que desarrollemos actividades orientadas a las características y necesidades de nuestros alumnos, en este caso todas las maestras vivimos diariamente un nuevo reto ya que nuestros grupos son multigrado, atendemos a niños de tres a cinco años y esto nos dificulta el trabajo, porque hay actividades que los más chiquitos aún no logran hacer y requieren de más tiempo, apoyo y atención de las maestras, todos los integrantes del grupo tienen un ritmo de aprendizaje diferente.

Se les explicó a las maestras que sería conveniente para los alumnos y para ellas, que cada quien trabajará con un grado en específico, ya que esto favorecerá y facilitará nuestro trabajo, se verían avances en el aprendizaje de nuestros alumnos, tomando en cuenta que la interacción entre pares es muy importante. Esta introducción la hice con la finalidad de que la directora comprenda que los niños no deben de estar mezclados por edades, sino que deben de integrarse los grupos de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo. la directora es la que no ha permitido que se separe a los alumnos por edades, ya que cuando se inscriben para ella es más fácil mandar por orden a los alumnos con cada una de las maestras.

Para dar inicio al desarrollo del tema se empezó explicando a través de una presentación en power point, cuáles son las características infantiles de los alumnos de tres, cuatro y cinco años; se empezó por las características de maduración, desarrollo motor grueso y fino, ya que no todos pueden hacer todo al

mismo tiempo, también se planteó la importancia del desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida.

Después de revisar esta presentación se les entregaron las copias de las etapas de desarrollo propuestas por Jean Piaget. Para hacer más dinámica la sesión se pegaron en el pizarrón algunas frases con las etapas de desarrollo de Piaget, y unas figuras de niños en las que las maestras tenían que pasar a pegar cada frase con el niño que le correspondía. Las maestras rápidamente detectaron en qué etapa de desarrollo se encuentran sus alumnos, por lo que esta actividad fue dinámica y de su agrado.

Beatriz señaló que para ella sí es muy difícil el trabajar con un grupo multigrado, ya que tiene que separar las mesas de trabajo y sus alumnos no trabajan al mismo ritmo y esto a veces causa conflictos y desorden en su salón, porque no puede atender a todos al mismo tiempo. Considera que es buena idea trabajar por edades.

Pilar mencionó que ella solo tiene un alumno de tres años y medio, todos los demás tienen dos años y comenta que debido a esta situación, no se le ha dificultado el trabajo, pero este alumno que es más grande falta mucho a clases y ya controla esfínteres cuando no asiste a la escuela, pero cuando asiste no avisa para ir al baño, se hace de la pipí en la ropa y considera que sería muy importante para el alumno que lo cambiarán con otra maestra ya que imita lo que hacen sus compañeros.

Wendy plantea que ella ha logrado que su grupo trabaje al mismo ritmo, pero solo tiene tres alumnos que no pueden adaptarse al ritmo de trabajo y le demandan mayor atención y en ocasiones las mamás se molestan de que solo se les preste atención solo a ellos, por lo que se encuentra en un dilema ya que debe de enseñar a todos sus alumnos.

Les comenté a las maestras que en mi salón es un poco difícil porque la mayoría tiene tres años y medio a cuatro; y tres compañeros de dos años y como ellos aún

no logran hacer las actividades que los niños más grandes ya pueden realizar se desesperan y molestan a sus compañeros, lo que ha terminado en golpes.

La directora después de escuchar acerca de las etapas de desarrollo y de la importancia que tiene la socialización entre pares, ha reflexionado y ha cambiado su postura y dijo que a partir del siguiente ciclo escolar nos va a dar la oportunidad de trabajar con alumnos de una sola edad, para propiciar el desarrollo del aprendizaje en los alumnos.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una escala estimativa (ver escala No. 1), para identificar el nivel de lo que aprendieron en esta sesión todas las maestras. La mayoría ya tiene la capacidad de identificar las características de desarrollo de acuerdo a la edad; en cuanto a las etapas de desarrollo de Piaget les es más fácil identificar las dos primeras etapas, esta sesión es muy importante porque a partir de aquí las maestras podrán trabajar tomando en cuenta las necesidades y habilidades con las que cuentan sus alumnos.

A todas las maestras aún se les dificulta describir en qué consiste el desarrollo motor grueso y fino considero que se debe a que apenas se están familiarizando con los conceptos, por lo que se seguirá trabajando de manera constante con estos temas.

Escala estimativa No. 1

Indicadores	Regular	Bien	Muy Bien	Excelente
Identifica las características infantiles de los niños de tres a cinco años.				
Describe e identifica cuales son las etapas de desarrollo de Piaget.				
Describe en qué consiste el desarrollo motor grueso y fino en niños de tres a cinco años.				
Reconoce las características y trastornos del lenguaje en los niños de tres a cinco años.				

Elaboración: Propia.

Sesión 7

Tema: ¿Qué es un diagnóstico y para qué sirve?

Planificación 7

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Elabora el diagnóstico de sus alumnos y arma el expediente de sus alumnos con todos los elementos que marca el programa.		Propósito: Que las maestras tengan la capacidad de elaborar un diagnóstico individual y grupal de sus alumnos, y de esta manera puedan tomar en cuenta las necesidades de cada uno de ellos.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<p>¿Qué es un diagnóstico y para qué sirve?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Ejemplo. • Técnicas. • Elementos. • Ejemplo. • Intervención. • Diseño. 	<p>1: Se iniciará la sesión explicando que es un diagnóstico y para qué sirve y se mencionará de qué manera la ayuda en su trabajo diario.</p> <p>2: se trabajará con los elementos del diagnóstico</p> <p>3: También se mencionará qué es un expediente y qué elementos lo integran, ya que el expediente y diagnóstico se debe de realizar y elaborar al principio del ciclo escolar, esto es muy importante ya que en la escuela nadie lo realiza. (ver anexo 14)</p> <p>4: Se presentarán algunos ejemplos de diagnóstico y de expedientes que incluya cada elemento que marca el programa.</p> <p>5: De manera conjunta se elaborará un formato para el diagnóstico, y todas puedan</p>	<p>Fecha de aplicación: 20 de Junio de 2014</p>	<p>Identifica que es un diagnóstico.</p> <p>Identifica cuáles son los principales elementos del diagnóstico.</p> <p>Elabora un diagnóstico sin ayuda de una compañera.</p> <p>Sistematiza la información obtenida.</p> <p>Recabando la información, es capaz de respetar el proceso de desarrollo en el que se encuentran sus alumnos.</p>

	trabajar con él.		
--	------------------	--	--

Elaboración: Propia.

Para esta sesión de trabajo se le entregó a las maestras un juego de copias del *Programa de Educación Preescolar 2004*, de las páginas: 116 a la 119. En la cual hace referencia a la importancia de hacer un diagnóstico al inicio de cada ciclo escolar. Este diagnóstico ya no se podrá realizar durante este ciclo escolar, sino hasta el siguiente.

Se dio inicio al taller pidiéndoles a las maestras y a la directora que se sentaran en un círculo y les pregunté si alguna de ellas había hecho algún diagnóstico y en caso de no ser así les pedí que me dijeran que hacían las dos primeras semanas de cada ciclo escolar.

Pilar respondió que ella no realiza diagnóstico porque no sabe cómo se elabora y qué elementos debe contener. Trabaja con sus niños las dos primeras semanas la adaptación, les canta, juega, sale al patio, los lleva a los juegos. Después de que ya se adaptaron y no lloran, empieza a trabajar con ellos y eso lo hace año con año; no parte de ningún diagnóstico para realizar sus actividades.

Wendy, dijo que, ella tampoco realiza diagnóstico ni nada, ella empieza a trabajar con ellos preguntándoles qué les gusta, qué no les gusta, los presenta y se gana su confianza a través de juegos y de actividades manuales; de ahí ya empieza a trabajar durante todo el ciclo escolar.

Beatriz, señala que sí realiza un diagnóstico ya que piensa con qué actividades va a trabajar durante el inicio de cada ciclo escolar y ya que las realiza con sus alumnos, observa quién puede hacerlas, quién necesita ayuda y quién aún no las puede realizar ni con ayuda de alguien, realiza juegos para ver quién sabe colores,

números, letras, etc. Con la información que obtiene parte para trabajar el resto del ciclo escolar.

La directora interviene, y señala que nunca les solicita a las maestras que realicen un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, solo les pide a las maestra que le realicen la entrevista a los padres de familia, la cual contiene información como nombre de los padres, teléfonos de emergencia, domicilios y datos personales.

Después de escuchar a cada una de las maestras revisamos el concepto de diagnóstico y la importancia que tiene para que nosotras como maestras podamos partir de los resultados obtenidos. Se les mostró, ejemplos de algunos diagnósticos para que vieran cómo se realiza, también se les indicó la importancia de que cada alumno se le elabore un expediente desde el inicio del ciclo escolar.

Ellas mencionaron que sí tienen expediente con documentos de los alumnos y con la entrevista que se les realiza a los padres de familia, en el que integran el reglamento firmado por los padres o por el tutor del alumno. Se les pidió a las maestras que en equipo hiciéramos el ejemplo con los elementos de un diagnóstico (ver anexo 14), para poder implementarlo al inicio del siguiente ciclo escolar.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una lista de cotejo (ver lista de cotejo No. 8) en la que se pudo identificar que las maestras pueden realizar un diagnóstico y son capaces de elaborar un expediente con todo lo que el *Programa de Educación Preescolar 2011* señala que debe contener. Para la elaboración de diagnósticos fueron importantes las aportaciones que hicieron las maestras.

Aún se les dificulta sistematizar la información obtenida para implementar las mejores que se necesitan realizar en el grupo, pero esto es debido a que las maestras no eran conscientes de la importancia que tiene este aspecto en su trabajo dentro del aula, este es un proceso que mejorará a lo largo del proyecto de intervención

Lista de Cotejo No. 8

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Elabora el diagnóstico y arma el expediente de sus alumnos con todos los elementos que marca el programa.	Identifica el concepto de diagnóstico				
	Menciona cuales son los principales elementos del diagnóstico.				
	Elabora el diagnóstico grupal e individual sin ayuda.				
	Sistematiza la información obtenida, para implementar mejoras al estar frente a grupo.				

Elaboración: Propia.

Octava sesión

Tema: Ambientes de aprendizaje.

Planificación 8

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias didáctico organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Diseña ambientes de aprendizaje dentro de su salón de clases.		Propósito: Que las maestras puedan crear ambientes de aprendizaje, para desarrollar y posibilitar el aprendizaje de sus alumnos.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
¿Qué es y para qué sirve crear un ambiente de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Elementos del Ambiente de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1: Se explicará qué es un ambiente de aprendizaje y por qué es importante que nosotras favorezcamos y construyamos estos ambientes. 2: Se mencionará cuáles son los principales elementos para favorecer un ambiente de aprendizaje. 3: Se explicará qué es un ambiente afectivo dentro del 	Fecha de aplicación: 27 de Junio de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica qué es un ambiente de aprendizaje. • Utiliza diferentes técnicas para favorecer los ambientes de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente afectivo, disciplina, respeto, ritmos de aprendizaje. 	<p>aula. (ver anexo 15)</p> <p>4: Se darán algunos consejos para fomentar el respeto y la disciplina dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>5: Las maestras podrán compartir los problemas y las estrategias que han empleado para solucionar esta situación, de esta forma se realizarán una retroalimentación entre todas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Crea un ambiente afectivo y de respeto entre sus alumnos. • Conoce las necesidades de sus alumnos y respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno.
--	--	--	---

Elaboración: Propia.

Para esta sesión se les pidió a las maestras que iniciáramos en la dirección y no en el salón en donde siempre lo hacemos, con la finalidad de que notaran la incomodidad que se tiene al no trabajar en un lugar adecuado. Por motivos de salud la maestra Pilar no asistió a esta sesión, pero se trabajó con el resto de las maestras y la directora. Se les entregó un juego de fotocopias con el concepto de ambientes de aprendizaje y algunos ejemplos de cómo crear ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Se dio inicio explicando de manera clara qué es un ambiente de aprendizaje y se les preguntó cuántas veces nos hemos preocupado por crear ambientes de aprendizaje. Cada una fue contestando, pero se notaban distraídas, ya que el lugar en donde estábamos era muy incómodo, ya que adentro de la dirección había personal administrativo, así que les pedí a las maestras que entráramos al salón y ahí les señalé la importancia de contar con un espacio en donde queremos estar con los niños, los ambientes de aprendizaje no necesariamente se deben de crear dentro del aula también se puede fomentar fuera de ella.

Al revisar la lectura las maestras empezaron a darse cuenta que todo influye dentro del aula, si hay o no hay respeto entre los alumnos. Así que se les pidió que cada una diera un ejemplo de cómo fomentar el ambiente de aprendizaje y

sobre todo como crear un clima agradable para que todos estén contentos y aprendan.

Beatriz: A mí me gusta sacar a sus alumnos al patio y en ocasiones, aprenden más, que al estar dentro del salón de clases todo el día.

Wendy: Por lo general doy la clase siempre dentro del aula y sí preparo mucho material visual para trabajar con los alumnos.

Directora: Sí les pido a las maestras que diario realicen una actividad fuera del salón de clases, ya que el patio del Centro es muy amplio y no todas las maestras, realizan lo que se les solicita.

De esta manera se les invitó a las maestras que empiecen a crear ambientes de aprendizaje con sus alumnos.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó como instrumento una rúbrica (ver rúbrica no. 1) la cual arrojó la siguiente información: Las maestras tienen claridad en cuanto a que es un ambiente de aprendizaje; identifican cómo y cuándo organizar un ambiente de aprendizaje ya que es con lo que ellas trabajan regularmente dentro del salón de clases. En términos generales, describen el concepto de ambiente de aprendizaje lúdico. En general las maestras se mostraron interesadas y aprendieron nuevas cosas en cuanto a los ambientes de aprendizaje.

Rúbrica No. 1

N°	Puntos	20	15	10	5	0	Total
	Criterios	Excelente	Bueno	mínimo	No adecuado	Inexistente	
1	Concepto Ambientes de aprendizaje	Describe que es un ambiente de aprendizaje Y sus principales características	En términos generales describe que es un ambiente de aprendizaje	Identifica algunos conceptos de ambiente de aprendizaje	Tiene la idea de que es un ambiente de aprendizaje	No lo conoce	
2	Dimensiones de ambientes de aprendizaje	Menciona cuatro dimensiones de ambiente de aprendizaje	Menciona tres dimensiones de ambiente de aprendizaje	Menciona dos dimensiones de ambiente de aprendizaje	Menciona una dimensión de ambiente de aprendizaje	No las conoce	
3	Organización de ambiente de aprendizaje	Identifica cómo y cuándo se organiza un ambiente de aprendizaje	Identifica cómo se organiza un ambiente de aprendizaje	Tiene algunas ideas de la organización de ambientes de aprendizaje	Tiene pocas ideas de la organización de ambientes de aprendizaje	No lo conoce	
4	Ambiente de aprendizaje lúdico	Conoce y describe el concepto de ambiente de aprendizaje lúdico	En términos generales describe el concepto de ambiente de aprendizaje lúdico	Identifica algunos conceptos de ambiente de aprendizaje lúdico	Tiene la idea de qué es un ambiente de aprendizaje lúdico	No lo conoce	
5	Crea ambientes de aprendizaje en su aula	En su aula se puede observar un clima de ambiente de aprendizaje	En su aula hay bastantes elementos para favorecer los ambientes de aprendizaje	En su aula hay pocos elementos para favorecer los ambientes de aprendizaje	En su aula hay algunos elementos para favorecer los ambientes de aprendizaje	En su aula no hay elementos de ambientes de aprendizaje	

Elaboración: Propia.

Sesión 9

Tema: Trabajo colaborativo en preescolar.

Planificación 9

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: identifica la importancia que tiene al fomentar que sus alumnos trabajen de forma colaborativa.		Propósito: Que las maestras fomenten el trabajo colaborativo a diario en sus alumnos.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<p>Trabajo colaborativo en Preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Herramientas. • Beneficios del trabajo colaborativo. • Estrategias para fomentar el trabajo colaborativo. 	<p>1: Se iniciará la sesión explicando qué es el trabajo colaborativo, después se les pregunta si están interesadas en que sus alumnos trabajen de esta forma.</p> <p>2: Se mencionará cuáles son las herramientas para fomentar el trabajo colaborativo.</p> <p>3: Se explicará y se darán ejemplos prácticos para fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula. (ver anexo 16)</p> <p>4: Con ayuda de un cañón se les pasará a las maestras un video en el que se ejemplifique de diferentes formas cómo se trabaja de manera colaborativa en preescolar, para que se familiaricen con el tema y se les facilite trabajar dentro del aula.</p> <p>5: Se les pedirá a las maestras que aporten ideas para poder trabajar dentro del aula.</p>	<p>Fecha de aplicación: 04 de Julio 2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de trabajo colaborativo. • Emplea técnicas e ideas para fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula. • Diseña y emplea estrategias para que sus alumno trabajen de forma colaborativa. • Reconoce la importancia y el beneficio que brinda a los alumnos este

	<p>6: Se realizará una dinámica entre las maestras y directora para que participen y lleven el trabajo colaborativo a su realidad, para esto se describirá un supuesto problema y se les pedirá a todas que formen equipos para ayudar a solucionarlo, cada equipo tendrá que pasar al frente a dar una posible solución y se demostrará que la aportación de todos los equipos fue necesaria para solucionar el problema.</p>		<p>tipo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia en su trabajo diario la relación entre pares.
--	---	--	--

Elaboración: Propia.

La sesión dio inicio con una presentación de power point acerca del trabajo colaborativo y la importancia que tiene para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, después de ver la presentación, se les preguntó a las maestras si a lo largo de estas semanas de trabajo han aprendido algo de una compañera y todas contestaron que sí. Les dije que esto es gracias al trabajo que hemos realizado de manera conjunta ya que todas aprendemos gracias a las experiencias, que compartimos como equipo de trabajo.

Le pregunté a las maestras si están interesadas en que sus alumnos trabajen de forma colaborativa, y respondieron de forma afirmativa. Se les repartió a las maestras un tríptico en donde vienen algunas estrategias para fomentar el trabajo colaborativo con los niños. Posteriormente, se les pidió a las maestras que formaran equipos de dos integrantes y que trataran de dar una posible solución al problema y representante del equipo pasaría al frente para exponer cuál fue la estrategia que pensaron para que todos los equipos escuchen.

El problema que se les planteó a las maestras fue el siguiente: ¿Cómo trabajarías con un alumno con problemas de lenguaje para que se integre con sus compañeros y no sea motivo de burlas?, ¿Qué estrategias utilizarías para que el alumno desarrolle el lenguaje y se pueda integrar con todos sus compañeros de clase?

Todas las maestras expusieron sus ideas y unas pensaron cosas que las otras compañeras no se habían planteado; al final entre todas dimos respuesta al problema y llegamos a la reflexión de que aprendemos más cuando trabajamos en equipo y lo mismo sucede con los alumnos.

Para esto se les recordó a las maestras la importancia de que trabajen con sus alumnos en equipos pequeños, en las que ellos estén interactuando todo el tiempo, ya que el *Programa de Educación Preescolar 2011* nos hace referencia al trabajo entre pares y cómo se conjuga el aprendizaje a través de la interacción con otros miembros de la misma edad.

Wendy: En ocasiones no me gusta que las mesas de trabajo estén acomodadas de esta manera, prefiero no trabajar en equipo, ya que los alumnos se inquietan; a mí esta forma de trabajo no me funciona.

Beatriz le recomendó, que cuando trabajara de esta forma lo hiciera con temas que llamaran la atención de sus alumnos, para que no se distraigan.

En esta ocasión se les dejó a las maestras una tarea, ya que a lo largo de esta semana, deben de realizar una actividad en su salón de clases, en la que trabajen de manera colaborativa, con todos sus alumnos.

Para la evaluación de esta sesión se utiliza como instrumento una lista de cotejo (ver lista de cotejo No. 9) en la que se puede destacar que para todas las maestras es muy importante el trabajo colaborativo, pero solo a una maestra se le dificulta identificar el concepto, pero todas están de acuerdo en la importancia que tiene y no sólo al fomentarlo con los alumnos sino también entre nosotras.

La mayoría de las maestras está aprendiendo a utilizar técnicas e ideas para fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula. De acuerdo a los datos recabados para ellas es importante propiciar la relación entre pares.

Lista de Cotejo No. 9

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN.	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Identifica la importancia que tiene al fomentar que sus alumnos trabajen de forma colaborativa.	Identifica el concepto de trabajo colaborativo				
	Emplea técnicas e ideas para fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula				
	Diseña y emplea estrategias para que sus alumnos trabajen de forma colaborativa.				
	Propicia en su trabajo diario la relación entre pares.				

Elaboración: Propia.

Sesión 10

Tema: Planificación Didáctica.

Planificación 10

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Reconoce e identifica qué es la planificación didáctica y cuáles son sus elementos		Propósito: Que las maestras conozcan qué es la planificación didáctica e identifiquen porqué es importante llevarla a cabo dentro del salón de clases.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
Planificación Didáctica <ul style="list-style-type: none">Concepto de planificación didáctica.	1: Se les indicará a las maestras que formen un círculo para empezar con una rutina de activación. 2: Se les pedirá a las maestras que	Fecha de aplicación: 11 de Julio 2014.	<ul style="list-style-type: none">Identifica el concepto de planificación didáctica.

<ul style="list-style-type: none"> • Finalidad e importancia de la planificación didáctica en preescolar. • Elementos de la planificación didáctica para el trabajo en preescolar. 	<p>tomen sus lugares y empezaré haciendo las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Planificas tu trabajo diario en el aula?</p> <p>¿Tienes una rutina de trabajo establecida en el aula?</p> <p>¿Cómo distribuyes tu tiempo en una jornada diaria de trabajo?</p> <p>Con base a las respuestas obtenidas, se irá desarrollando la sesión.</p> <p>3: Se explicará por medio de una lectura qué es la planificación y la importancia que tiene en nuestro trabajo diario, ya que este nos permitirá cumplir con los objetivos de aprendizaje que se plantean en cada jornada y sobre todo nos ayudará a organizar nuestro trabajo. (ver anexo 17)</p> <p>4: Se organizará un debate en el cual las maestras fijen su postura a favor y en contra de la planificación didáctica. (Considero que se puede realizar este debate, ya que a lo largo de las sesiones desarrolladas las maestras han fijado su postura a favor y en contra esto debido a la falta de conocimiento de la realización de la planificación didáctica).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia que tiene la planificación didáctica en el trabajo diario que se desarrolla en el aula. • Expresa verbalmente, las ventajas que tiene desarrollar la planificación didáctica de su trabajo. • Narra a través de un ejemplo cómo podría desarrollar su planificación didáctica.
--	---	--	--

Elaboración: Propia.

Para dar inicio a esta sesión se les solicitó a las maestras que se sentaran en círculo y se les planteó las siguientes preguntas: es importante destacar que les comenté, que contestaran honestamente.

- ¿Planificas tu trabajo diario en el aula?
- ¿Tienes una rutina de trabajo establecida en el aula?
- ¿Cómo distribuyes tu tiempo en una jornada diaria de trabajo?

Algunas de las respuestas fueron:

Beatriz: Yo planifico mi trabajo por semana, pero en muchas ocasiones no lo llevo a cabo de acuerdo a la planificación que realicé. Sí tengo una rutina, ya que esto me permite que mis alumnos se familiaricen poco a poco con las actividades diarias. El tiempo lo distribuyo de acuerdo a mi rutina.

Pilar: Sí es muy importante organizarme en las actividades que voy a realizar, ya que trabajo con el grupo de maternal y debo tener muy claro lo que voy a trabajar con mis alumnos. El proceso de adaptación de mis alumnos es importante, tener una rutina establecida les permite integrarse más rápido a las actividades que realizamos diariamente, para ellos es muy importante tener una rutina ya que de esta manera no se desesperan y entienden que sus papás ya van a llegar por ellos. Distribuyo el tiempo de acuerdo a mi rutina de trabajo, pero no siempre se cumple ya que a veces me sobra o me falta tiempo.

Wendy: No planifico frecuentemente. Mi rutina es importante. El tiempo lo distribuyo de acuerdo a lo que voy a trabajar, pero no establezco tiempo.

A la directora se le preguntó si ella pasa a las aulas a revisar las planificaciones de las maestras y si organizan su trabajo de acuerdo a las actividades establecidas; ella mencionó que solo lo hace una vez por semana.

De acuerdo a las respuestas de las maestras se puede observar que tratan de planificar pero sin ningún sustento pedagógico y sin concretarla en el aula, se les dificulta llevar a cabo la organización de las actividades.

Se les entregó a las maestras una lectura que retoma el tema de la planificación del trabajo dentro del aula (ver anexo No. 17) después de leer este texto, se analizó y reflexionó sobre la importancia que tiene la planificación en nuestro trabajo diario, ya que este nos permitirá cumplir con los propósitos de aprendizaje que se plantean en cada jornada de trabajo dentro del aula.

Al terminar de revisar las lecturas, la maestra Beatriz mencionó que ella confundía la planificación del trabajo en el aula, con el desarrollo de una situación didáctica

le dije que son términos que suelen confundirse, pero son diferentes y la situación didáctica va de la mano con la planificación del trabajo dentro del aula.

Para terminar esta sesión les pedí a las maestras y a la directora que fijaran su postura si estaban a favor o en contra de la planificación en nuestro trabajo. La directora, y Beatriz dicen que están a favor de la planificación del trabajo dentro del aula. Wendy dice que realizar la planificación de trabajo le quita un poco de tiempo y que es más fácil ir trabajando con lo que se vaya dando durante la jornada de trabajo. La maestra Pilar, dice que sí es importante la planificación pero no la considera 100% necesaria. Estas diferencias en la postura, se ve reflejada en el actuación en el aula y cómo se favorece el aprendizaje de los niños. Después de debatir acerca de este tema todas, las maestras están de acuerdo en planificar su trabajo ya que esto les permitirá organizarse diariamente.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó como instrumento de evaluación una lista de cotejo y un cuestionario (ver instrumentos). En la lista de cotejo se identifica que las maestras reconocen la importancia que tiene planificar el trabajo diario, la organización de este trabajo es muy importante ya que evita que se presenten tiempos muertos en las jornadas de trabajo diarias, las maestras señalan que les cuesta un poco de trabajo organizar y planificar su trabajo, porque no siempre las cosas salen cómo se planean.

Aún se les dificulta expresar cuáles son las ventajas que tiene la planificación en el trabajo dentro del aula. La mayoría es capaz de narrar con un ejemplo la planificación de trabajo, pero se les dificulta identificar cuáles son los propósitos que se pretenden desarrollar al realizar su planificación.

En cuanto al cuestionario que se les solicitó que respondieran todas lo contestaron destacando la relevancia de planificar el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo que permite ver que se avanzó en el desarrollo de este tema; el siguiente paso es aplicarlo en la cotidianidad laboral. Después de esta sesión las maestras están de acuerdo en organizar y planificar su trabajo en el aula.

CUESTIONARIO

Responde las siguientes preguntas.

1. Con sus propias palabras explique ¿Qué es una planificación didáctica?
2. Explique ¿por qué es importante la planificación dentro del aula?
3. ¿Considera importante planificar tu trabajo dentro del aula?
4. Mencione ¿de qué manera le ayuda planificar su trabajo?
5. Escriba los pros y los contras de planificar el trabajo dentro del aula

Elaboración: Propia.

Lista de Cotejo No. 10

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Reconoce e identifica qué es la planificación didáctica y cuáles son sus elementos.	Identifica el concepto de planificación didáctica.				
	Reconoce la importancia que tiene la planificación didáctica en el trabajo diario que se desarrolla en el aula.				
	Expresa verbalmente, las ventajas que tiene desarrollar la planificación didáctica de su trabajo.				
	Narra a través de un ejemplo como podría desarrollar su planificación didáctica.				

Elaboración: Propia.

Sesión 11

Tema: ¿Qué es una situación didáctica en preescolar?

Planificación 11

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias didáctico organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Reconoce e identifica que es una situación didáctica.		Propósito: Que las maestras sepan que es una situación didáctica, como desarrollarla, que elementos la conforman.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una situación didáctica en preescolar? Elementos que los maestras deben de considerar para el dominio de una situación didáctica. Competencias que debe de conocer y desarrollar un maestro para crear situaciones didácticas que tengan como finalidad generar aprendizajes significativos. 	<p>1: Se iniciará la sesión explicando a las maestras la importancia que tiene, el que las docentes sean capaces de diseñar situaciones de aprendizaje acordes a las necesidades de los alumnos.</p> <p>2: Apoyada de láminas explicaré a las maestras qué es una situación didáctica. (ver anexo 18).</p> <p>3: Se les proporcionará a las maestras un esquema con una propuesta metodológica para la formación inicial y continua de los docentes competentes (Ver anexo 19).</p> <p>4: Se repartirá una copia a las maestras que contenga cuales son los elementos que deben de dominar para desarrollar competencias docentes encaminadas al diseño de una situación didáctica (Ver anexo 20).</p> <p>5: Se les preguntará a las</p>	<p>Fecha de aplicación: 18 de Julio de 2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica qué es una situación didáctica. Reconoce las principales competencias docentes con las que deben de contar los maestros para la elaboración de una situación didáctica. Identifica los elementos teóricos de una situación didáctica. Expresa verbalmente, las ventajas que tiene desarrollar la planificación didáctica de su trabajo. Reconoce la importancia que tiene la planificación didáctica en el trabajo diario que se

	maestras si ellas conocían de la importancia de estos elementos y si sugieren agregar algún otro elemento.		desarrolla en el aula.
--	--	--	------------------------

Elaboración: Propia.

En esta sesión de trabajo se integra una nueva maestra, ella es asistente educativo, tiene dos años de experiencia, estará como apoyo en los cuatro grupos ya que estamos por concluir el ciclo escolar. El motivo por el cual seguimos trabajando con el proyecto es porque no estamos incorporados a la Secretaría de Educación Pública y trabajamos todo el mes completo, terminamos el ciclo escolar el día 29 de agosto e iniciamos ciclo escolar el 15 de septiembre.

Se inició la sesión explicando a las maestras la importancia de diseñar situaciones de aprendizaje acordes a las necesidades de los alumnos, para nosotras es muy importante ya que todas tenemos grupos multigrado y a veces damos mayor importancia al trabajo con los más grandes.

Se les mostró a las maestras una presentación en power point en la que se explicó qué es una situación didáctica y se les proporcionó a las maestras un esquema con una propuesta metodológica para la formación inicial y continua de los docentes competentes.

Después de la presentación, se les entregó a las maestras y directora un material fotocopiado que contiene los elementos que deben dominar para desarrollar competencias docentes encaminadas al diseño de una situación didáctica. al revisar esta lectura se les pidió que fueran subrayando las competencias docentes con las que ellas cuentan.

Fue importante que se revisara este material ya que partiremos de esto para aprender a desarrollar situaciones de aprendizaje. Se les preguntó a las maestras si conocían de la importancia de estos elementos y si sugieren agregar algún otro

elemento. La maestra Beatriz dijo que podíamos trabajar con un valor cada semana y todas las maestras están de acuerdo.

Son muy importantes las aportaciones que realizan las maestras ya que esto nos permite avanzar en el desarrollo de este proyecto.

Wendy: Ya no recuerdo muchas de las cosas que hemos revisado y sí es importante realizar situaciones de aprendizaje.

Carla: En la escuela en donde trabajaba anteriormente sí se desarrollan situaciones didácticas diariamente.

Beatriz, dice, que ella sí conoce algunos términos.

De acuerdo a lo revisado en esta sesión puedo identificar que las maestras conocen algunos conceptos en cuanto a las situaciones didácticas, pero no los realizan porque les ha sido más fácil entregar su planeación de trabajo como lo han hecho hasta la fecha ya que no les implica tanto esfuerzo.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una lista de cotejo (ver lista de cotejo No. 11) en la que se destaca que las maestras reconocen los principales elementos de una situación didáctica, son capaces de identificar qué es una situación didáctica, por lo que todas son capaces de diseñar un formato para el desarrollo de una situación didáctica.

Por último, con la ayuda de todas se elaboró un formato (ver anexo 24) que servirá para nuestro trabajo, en esta sesión se puede destacar la retroalimentación y el valioso punto de vista que cada una de las maestras y directora dio, respecto a este tema, fue una sesión en la que todas nos mostramos interesadas. Y todas tienen la capacidad de escuchar y retroalimentar a sus compañeras en cuanto a la elaboración y diseño de una situación didáctica.

Lista de Cotejo No. 11

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Reconoce e identifica que es una situación didáctica. Realiza el diseño de una situación didáctica.	Identifica qué es una situación didáctica.				
	Reconoce los principales elementos de una situación didáctica.				
	Diseña el formato para desarrollar una situación didáctica.				
	Escucha y retroalimenta a sus compañeras, sobre cómo diseñar una situación didáctica				

Elaboración: Propia.

Sesión 12

Tema: Diseño de situaciones didácticas en Preescolar.

Planificación 12

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Diseña situaciones didácticas significativas que fomenten el interés y el aprendizaje, de los alumnos.		Propósito: Que las maestras aprendan a diseñar situaciones didácticas para el desarrollo de competencias de los alumnos (tomando en cuenta las necesidades, la edad y las habilidades de sus alumnos).	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de situaciones 	<p>1: Se les indicará a las maestras que formen un círculo para empezar con una rutina de activación.</p> <p>2: Se les preguntará a las</p>	Fecha de aplicación: 25 de Julio 2014.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el de situación didáctica.

<p>didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temas que se pueden integrar en una situación didáctica. • Relación con los campos formativos del programa de Educación Preescolar. • Diseño y elaboración de un formato de una situación didáctica. 	<p>maestras ¿Qué es una situación didáctica? De acuerdo a lo que revisamos en la sesión pasada.</p> <p>3: Se les entregará a las maestras un escrito el cual contiene, cuáles son los elementos que se deben de considerar en el diseño de una situación didáctica y que deben plasmarse en un formato. (ver anexo 21).</p> <p>4: De acuerdo a lo revisado en sesiones anteriores, se analizará cómo es que deben relacionar los seis campos formativos del programa, con los temas que desarrollarán en su trabajo dentro del aula.</p> <p>5: Como repaso a las maestras se trabajará con una presentación en power point, con las principales características infantiles de niños de dos a seis años. Al término de esta presentación se les entregará de manera impresa la información.</p> <p>6: Se les repartirá a las maestras tres ejemplos de diseños de una situación didáctica, para que ellas lo analicen y entre todas podamos elaborar un formato de diseño con el que trabajemos diariamente en la escuela.</p> <p>7: Teniendo el formato de situación didáctica en el que todas hayan participado en su elaboración se les pedirá de tarea que realicen su planificación de trabajo de la siguiente semana, en el formato que se les entregó.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica las principales características de desarrollo en los niños de dos a cinco años. • Diseña y elabora un formato para sistematizar el desarrollo de una situación didáctica. • Escucha y retroalimenta a sus compañeras, respecto a cómo diseñar una situación didáctica.
---	---	--	--

	<p>8: La siguiente sesión se revisará, cómo la elaboraron para poder hacer los ajustes necesarios.</p>		
--	---	--	--

Elaboración: Propia.

Para esta sesión se les pidió a las maestras que formaran un círculo para empezar con una rutina de activación física en la que todas participamos. De acuerdo a lo revisado en la sesión anterior se les preguntó ¿Qué es una situación didáctica? Todas respondieron acertadamente.

Se les entregó un escrito que contiene los elementos que se deben de considerar en el diseño de una situación didáctica y que deben plasmarse en un formato, las maestras lo revisaron detalladamente. Se les recordó cómo relacionar los seis campos formativos del programa, con los temas que desarrollarán en su trabajo dentro del aula.

Pilar comenta que son importantes los seis campos formativos del programa, pero que ella dará mayor peso a las actividades que desarrollen la psicomotricidad de sus alumnos. Se le argumentó que sí es muy importante y que debemos de buscar estrategias que nos permitan relacionar los campos formativos con la psicomotricidad. Beatriz menciona que sí es importante pero que ella le dará mayor énfasis al campo formativo lenguaje oral y escrito y pensamiento matemático; y Wendy argumenta que ella trabajará con cada uno de los campos formativos una vez por semana.

Después de escuchar las necesidades de cada una de las maestras les hablé acerca de la transversalidad de los campos formativos, en las que les menciono que ellas pueden trabajar no solo con un campo formativo, si no que pueden trabajar con dos o más campos formativos durante la semana.

Se les repartió a las maestras tres ejemplos de diseños de una situación didáctica, se les pidió que lo observaran y analizarán para que entre todas

podamos elaborar un formato de diseño con el que trabajemos diariamente en la escuela.

Entre todas las maestras y directora elaboramos el formato en el que desarrollaremos las situaciones didácticas (ver anexo No.21).

Se les pidió a las maestras que realicen de tarea su planificación de trabajo de la siguiente semana, en el formato que se les entregó. En esta sesión todas las maestras trabajamos de una manera en la que nos pudimos ponernos de acuerdo y realizamos el trabajo en equipo, fue muy importante la participación de todos.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó como instrumento una rúbrica, ya que a través de esta se destacan diferentes elementos con los que se trabajaron, de acuerdo a lo registrado en la rúbrica la mayoría de las maestras identifican el concepto de situaciones de aprendizaje; todas ya tienen la capacidad de elaborar situaciones didácticas, lo que se les dificulta un poco a las maestras es la redacción de los propósitos, lo más importante es que ya toman en cuenta las capacidades y la edad de sus alumnos y de esta forma están logrando que se interesen en participar en diferentes actividades orientadas a fomentar el aprendizaje.

El nivel de aprendizaje a lo largo de estas sesiones ha sido enriquecedor ya que los instrumentos de evaluación arrojan estos resultados y coinciden con el trabajo que se ve a diario en el salón de clases.

Rúbrica No. 2

N°	Puntos	20	15	10	5	0	Total
	Criterios	Excelente	Bueno	Mínimo	No adecuado	Inexistente	
1	Concepto de situaciones de aprendizaje	Describe qué es una Situación de aprendizaje e identifica los elementos que la integran	En términos generales describe qué es una situación de aprendizaje	Identifica algunos conceptos de situaciones de aprendizaje	Tiene la idea de qué es una situación de aprendizaje	No lo conoce	
2	Elabora situaciones de aprendizaje	Elabora situaciones de aprendizaje sin ayuda	Recurre a diferentes apoyos para la elaboración de situaciones de aprendizaje	Necesita apoyo de sus compañeras para la elaboración de situaciones de aprendizaje	No intenta elaborar ni desarrollar situaciones de aprendizaje	No las conoce	
3	Toma en cuenta las necesidades de sus alumnos para crear situaciones de aprendizaje	Toma en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus alumnos	Por lo general toma en cuenta las habilidades de sus alumnos	Diseña situaciones de aprendizaje que son interesantes para sus alumnos	Casi nunca toma en cuenta las necesidades de sus alumnos.	No lo conoce	
4	Toma en cuenta los elementos de las situaciones didácticas para el desarrollo de las mismas	Siempre toma en cuenta los elementos para elaborar situaciones de aprendizaje	Generalmente toma en cuenta los elementos para el desarrollo de situaciones de aprendizaje	Identifica algunos elementos para la elaboración de situaciones de aprendizaje	Casi nunca toma en cuenta los elementos para el desarrollo de situaciones de aprendizaje	No los toma en cuenta	
5	Logra que sus alumnos se interesen y se integren en las situaciones de aprendizaje.	Todos sus alumnos se interesan y se integran en las actividades que se desarrollan en las situaciones de aprendizaje	Más de la mitad de sus alumnos se interesan en participar en las situaciones de aprendizaje	Por lo general sus alumnos se interesan en participar en las situaciones de aprendizaje	Por lo general no logra el interés de sus alumnos	Sus a sus alumnos no se interesan	

Elaboración: Propia.

Sesión 13

Tema: ¿Qué es la evaluación?

Planificación 13

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Reconoce e identifica, el concepto de evaluación y la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		Propósito: Que las maestras conozcan el concepto de evaluación y los elementos que la integran, tomando en cuenta la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<p>¿Qué es la evaluación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de evaluación. • Importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Para qué evaluar en preescolar. • Evaluación cualitativa y cuantitativa. 	<p>1: Se iniciará la sesión pidiendo a las maestras que entreguen la planeación que se acordó realizar durante la sesión pasada, se verificará si en realidad la planeación de trabajo cumple con los elementos de una planeación de trabajo y el desarrollo de la situación didáctica.</p> <p>2: Se resolverán las dudas que tengan las maestras y se retroalimentará con la opinión de todas, para enriquecer el tema respecto a la planeación de trabajo.</p> <p>3: Se trabajará con una presentación de power point, para explicar qué es la evaluación, evaluación del proceso de aprendizaje, tipos de evaluación, cuándo evaluar y la función de evaluación en</p>	<p>Fecha de aplicación: 01 de agosto de 2014</p>	<p>Identifica y reconoce el concepto de evaluación.</p> <p>Describe la importancia de la evaluación en preescolar.</p> <p>Reconoce cuáles son los 3 momentos en que se debe evaluar.</p> <p>Vincula la evaluación con el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

	<p>preescolar. (Ver anexo 22)</p> <p>4: Después de trabajar con la presentación se les repartirá la presentación impresa a las maestras para que la tengan como fuente de consulta.</p> <p>5: Se revisará el material con detenimiento y se resolverán todas las dudas, que surjan.</p> <p>6: Se les pedirá a las maestras que fijen su postura respecto a la importancia de la evaluación.</p>		
--	--	--	--

Elaboración: Propia.

Se inició la sesión pidiendo a las maestras que entregaran la planeación que se acordó realizar durante la sesión pasada, se verificó si cumple con los elementos de una planeación de trabajo y el desarrollo de la situación didáctica.

Se revisó la planeación de trabajo y se retroalimentó, se deben realizar correcciones en cuanto a las actividades a desarrollar por campo formativo; a todas las maestras se les dificultó plantear el propósito de las situaciones didácticas, por lo que tendremos que trabajar gradualmente con estas actividades. Después de revisar la tarea que se les asignó, se trabajó con una presentación de power point, que explica qué es la evaluación, evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje, tipos de evaluación, cuándo evaluar y la función de evaluación en preescolar.

Las maestras mencionaron que nunca habían promovido la evaluación en preescolar, tenían la idea que no era necesaria, pero al revisar los conceptos, todas se pudieron dar cuenta acerca de la importancia que tiene. No había un seguimiento en las actividades ya que al no existir evaluación en el proceso de aprendizaje, no hay una valoración de los avances de los alumnos.

Para la evaluación de esta sesión se diseñó como instrumento de evaluación una rúbrica (ver rúbrica No. 3), que permitió identificar que las maestras y directora reconocen la importancia de la evaluación en preescolar. Para las maestras la evaluación es un recurso muy importante ya que de esta manera podrán presentar resultados a los padres de familia y existirá un seguimiento en cuanto a los aprendizajes que van adquiriendo y construyendo los alumnos.

En cuanto al concepto de evaluación, son capaces de reconocer y describir la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje; identifican los tres momentos en los que se debe evaluar a lo largo del ciclo escolar. Han desarrollado la capacidad de describir el proceso de evaluación, lo que nos permite avanzar en cuanto a los resultados del proyecto de intervención.

Rúbrica No. 3

°	Puntos	20	15	10	5	0	Total
	Criterios	Excelente	bueno	Mínimo	No adecuado	Inexistente	
1	Concepto de evaluación	Entiende y describe el concepto de evaluación	Reconoce el concepto de evaluación	En términos generales describe que es la evaluación	Tiene la idea de que es la evaluación	No lo identifica	
2	La importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje	Reconoce y describe la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje	Menciona algunos puntos de la importancia de la evaluación	Identifica con ayuda de diversas fuentes la importancia de la evaluación	Se le dificulta Identificar la importancia de la evaluación	No las conoce	
3	Identifica cuando evaluar	Identifica los 3 momentos en los que se debe evaluar	Identifica solo 2 momentos de la evaluación	Identifica sólo un momento de la evaluación	Con ayuda de diversos apoyos identifica cuándo evaluar	No lo identifica	
4	Evaluación cuantitativa	Reconoce e identifica el concepto de evaluación cuantitativa	Tiene clara la importancia que tiene la evaluación en preescolar	Identifica con ayuda, cuál es la evaluación cuantitativa	Tiene la idea de qué es la evaluación cuantitativa	No lo conoce	
5	Evaluación del trabajo en preescolar	Tiene clara la importancia de la evaluación en preescolar	Describe la importancia de la evaluación en preescolar	Se le dificulta entender la importancia de la evaluación en preescolar	Necesita de ayuda para entender por qué es importante la evaluación.	No lo identifica	

Elaboración: Propia.

Sesión 14

Tema: Diseño de instrumentos de evaluación

Planificación 14

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: vincula con la práctica docente los temas vistos durante el taller: Desarrollo de competencias docentes.		Propósito: Que las maestras establezcan la relación de los temas visto durante el taller, para mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<p>Diseño de instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> diez pasos para el diseño de situaciones didácticas. Ejemplo de instrumentos de evaluación. Indicadores de evaluación. Como se dividen los indicadores de evaluación. (Conceptual, procedimental y actitudinal) Ejemplos de Instrumentos de 	<p>1: Se iniciará la sesión pidiéndoles a las maestras que se sienten en un círculo.</p> <p>2: Se les entregará una fotocopia con los diez pasos que se sugiere considerar en el diseño de situaciones didácticas, bajo el enfoque de competencias. (ver anexo 23)</p> <p>3: se les explicará a las maestras que todas las situaciones didácticas que desarrollen con su grupo deben de evaluarse de manera cualitativa, para identificar los alcances y limitaciones en el trabajo que desarrollan diariamente, para esto tendrán que utilizar diferentes instrumentos de evaluación.</p> <p>4: Se les repartirán algunos ejemplos de instrumentos de evaluación, para que las maestras se familiaricen con ellos.</p> <p>5: Se les pedirá a las maestras</p>	<p>Fecha de aplicación: 08 de agosto de 2014</p>	<p>Identifica que es un diagnóstico.</p> <p>Identifica cuáles son los principales elementos del diagnóstico.</p> <p>Elabora un diagnóstico considerando los aspectos revisados en las sesiones.</p> <p>Sistematiza la información obtenida.</p> <p>Respeto el proceso de desarrollo en el que se encuentran sus alumnos</p>

<p>evaluación cualitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de instrumentos de evaluación. 	<p>que realicen tres ejemplos de un instrumento de evaluación, de acuerdo a las situaciones didácticas que han realizado.</p> <p>6: Se revisará cada uno de los instrumentos de forma colectiva y se da por terminada la sesión.</p>		
---	---	--	--

Elaboración: Propia.

Para dar inicio a esta sesión se les pedirá a las maestras que se sienten en círculo; se les entregó fotocopias que contiene diez pasos que se sugiere, considerar para el diseño de situaciones didácticas bajo el enfoque de competencias, (Ver anexo 23), es importante revisar este material, porque está contemplado el proceso evaluativo en el diseño y permite la familiarización con el tema.

Es importante señalar que se les explicó a las maestras que todas las situaciones didácticas que desarrollen con su grupo deben de evaluarse de manera cualitativa, para identificar los alcances y limitaciones en los aprendizajes de los niños y el proceso de enseñanza que desarrollan diariamente, para esto tendrán que utilizar diferentes instrumentos de evaluación.

Se les repartió a las maestras un juego de fotocopias que incluye diferentes ejemplos de instrumentos de evaluación cuantitativos. Los revisamos detenidamente, todas las maestras coincidieron en que nunca han utilizado un instrumento de evaluación.

Beatriz – comentó- es importante el uso de los instrumentos de evaluación ya que podremos registrar los avances y limitaciones de los alumnos.

En esta sesión se les pidió a las maestras que trajeran la planeación que realizamos la semana pasada, para que de esta manera pudiéramos diseñar el instrumento de evaluación de acuerdo a las necesidades de cada grupo. Se decidió que todas iban a hacer el ejemplo de una lista de cotejo, lista de verificación y rubrica. Las maestras los diseñaron pero tuvimos un poco de confusión al elegir los indicadores que iban de acorde a las necesidades de cada situación didáctica. Los ejemplos fueron claros y las maestras lo entendieron.

Para la evaluación de esta sesión se diseñó y utilizó una lista de cotejo (ver lista de cotejo No.12), que permitió identificar la capacidad de las docentes para elaborar instrumentos de evaluación, sólo que en ocasiones se les dificulta establecer los indicadores de evaluación y esto genera un poco de confusión en ellas, por lo que siempre se tendrán que revisar los indicadores antes de que el instrumento sea aplicado.

Es importante destacar el conocimiento y la habilidad que han desarrollado las maestras en cuanto al diseño de instrumentos de evaluación. La mayoría, ya puede realizar un informe con los avances que tienen sus alumnos; se les facilita describir los logros de sus alumnos ordenándolos por campos formativos. Todas adquirieron la habilidad de diseñar estrategias y recomendaciones para orientar a los padres de familia en cuanto al trabajo que deben de realizar en casa con sus hijos

Lista de cotejo No. 12

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Describe y sistematiza los avances de sus alumnos de acuerdo a los instrumentos de evaluación elaborados y aplicados a sus alumnos	Sistematiza la información obtenida de los instrumentos de evaluación.				
	Realiza un informe de los avances de sus alumnos.				
	Describe los logros de sus alumnos, ordenándolos e identificándolos por campo formativo.				
	Diseña estrategias y hace recomendaciones para que los padres de familia puedan trabajar con sus alumnos.				

Elaboración: Propia.

Sesión 15

Tema: sistematización de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación

Planificación 15

Ámbito de intervención socioeducativa		Taller	
Competencias docentes organizativas		Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.	
Competencia: Describe y sistematiza los avances de sus alumnos de acuerdo a los instrumentos de evaluación elaborados y aplicados a sus alumnos.		Propósito: Que las maestras sistematicen la información de los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación aplicados a sus alumnos.	
Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
Sistematización de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación.	1: Se iniciará la sesión explicando a las maestras que después de aplicar los instrumentos de evaluación a los alumnos, estos arrojan resultados que nos permitan evaluar nuestra práctica educativa, así como las dificultades	Fecha de aplicación: 15 de agosto de 2014	<ul style="list-style-type: none"> Sistematiza la información obtenida de los instrumentos de evaluación.

<ul style="list-style-type: none"> • Resultados. • Organización de la información. • Sistematización de la información. 	<p>y los avances de los alumnos.</p> <p>2: Se les mencionará a las maestras que deben de entregar bimestralmente, los avances que han observado en cuanto a los logros de sus alumnos; se realizará por campo formativo y se entregará a los padres de familia, para que se percaten de los avances de sus hijos.</p> <p>En este informe se podrán incluir recomendaciones para los padres de familias y de esta manera trabajemos en conjunto, maestras, escuela y padres de familia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un informe de los avances de sus alumnos. • Describe los logros de sus alumnos, ordenándolos e identificándolos por campo formativo. • Diseña estrategias y hace recomendaciones para que los padres de familia puedan trabajar con sus alumnos.
--	---	--	--

Elaboración: Propia.

Esta sesión está ligada con lo que se trabajó la sesión pasada, ya que se centró en la elaboración de instrumentos de evaluación y en esta ocasión trabajaremos con los resultados que se obtienen después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación.

Se iniciará la sesión explicando a las maestras que después de aplicar los instrumentos de evaluación a los alumnos, los resultados obtenidos nos permiten evaluar nuestra práctica educativa, así como las dificultades y los avances de los alumnos. Después de revisar los resultados y registrarlos, se realiza el informe detallado de cada alumno y se integra al expediente; el informe sirve como guía para los padres de familia y se podrán agregar recomendaciones para el trabajo en casa.

Se les indicó a las maestras que deben entregar bimestralmente el informe con los avances que han observado en los logros de sus alumnos; este se realizará por campo formativo y se entregará a los padres de familia para que se percaten de los avances de sus hijos.

De esta manera trabajemos en conjunto, maestras, escuela y padres de familia.

La directora comentó que esta es una información muy importante por lo que está de acuerdo en que se realice y les indica a las maestras que se tendrá que entregar de manera obligatoria.

Wendy hace la observación de que va a ser pesado hacer el de cada alumno, por lo que ella sugiere que este se realice solo una vez al año. Se le comentó a la maestra que debemos entregar este informe ya que de esta manera se podrán destacar los logros de los alumnos y tendremos argumentos para pedirle a los padres que trabajen de forma colaborativa con nosotras.

Pilar, propone que después de sistematizar la información de los instrumentos de evaluación sea revisada para verificar que se esté haciendo de forma correcta. Todas estamos de acuerdo en realizar y entregar el trabajo en tiempo y forma, se les hizo a las maestras la sugerencia de tener nuestra carpeta de evidencias a la mano, para poder dar mayor sustento y credibilidad a nuestro informe con los padres de familia.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una lista de cotejo (ver lista de cotejo No. 13) que permitió identificar que las maestras ya van desarrollando la capacidad para vincular los temas que se desarrollaron a lo largo de este taller con su práctica diaria sobre todo se han apropiado de herramientas que favorecen su trabajo con la comunidad educativa; es notorio observar que las maestras han aprendido a organizar su trabajo; reflexionan y mejoran su trabajo diario.

Son capaces de vincular los temas vistos con su trabajo dentro del aula lo que es favorable y nos ha dado buenos resultados, que son notorios para toda la comunidad escolar; emplean los conocimientos adquiridos para organizar su proceso de enseñanza. Por otro lado, son capaces de compartir entre ellas consejos que enriquecen el trabajo dentro del aula, esto también nos evidencia el desarrollo del trabajo colaborativo a nivel institucional.

Lista de cotejo No. 13

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
Organiza la práctica docente con los temas vistos durante el taller: Desarrollo de competencias docentes.	Vincula los temas vistos durante el taller, con su práctica docente.				
	Emplea los conocimientos adquiridos durante el taller en su trabajo docente.				
	Narra de qué manera le sirvió participar en el taller Competencias Docentes, para mejorar su trabajo diario.				
	Comparte con sus compañeras, algunos consejos para fortalecer su trabajo dentro y fuera del aula				

Elaboración: Propia.

Sesión 16

Tema: Organización del trabajo pedagógico con la práctica docente

Planificación 16

Ámbito de intervención socioeducativa	Taller
Competencias docentes organizativas	Desarrollo de competencias docentes en las maestras de preescolar.
Competencia: organiza la práctica docente con los temas vistos durante el taller: Desarrollo de competencias docentes.	Propósito: Que las maestras sean capaces de establecer el vínculo y la relación de los temas visto durante el taller, para mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

Taller	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Indicadores de evaluación
<p>Organización del trabajo pedagógico con la práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos • Compromisos • Asignación de funciones. 	<p>1: Se iniciará la sesión mencionándoles a las maestras, de qué manera vamos a organizar el trabajo, que realizamos a lo largo del taller competencias docentes.</p> <p>2: Toma de acuerdos, con la participación de todas las maestras y de la directora. Este punto es de mucha importancia ya que se establecerá, que se debe entregar, todos los puntos que se desarrollaron durante el taller, como diagnóstico y elementos que lo integran (entrevista a alumnos y a padres de familia) planificación didáctica, desarrollo de situaciones de aprendizaje, instrumentos de evaluación, informe de los avances de los alumnos, etc.</p> <p>3: Asignación de grupos para el siguiente ciclo escolar.</p>	<p>Fecha de aplicación: 22 de agosto de 2014</p>	<p>Vincula los temas vistos durante el taller, con su práctica docente.</p> <p>Identifica la importancia del trabajo en preescolar.</p> <p>Emplea los conocimientos adquiridos durante el taller en su trabajo docente.</p> <p>Narra de qué manera le sirvió participar en el taller Competencias Docentes, para mejorar su trabajo diario.</p>

Elaboración: Propia.

Esta fue la última sesión programada del Proyecto de Intervención Socioeducativa, pero en caso de requerirse una nueva sesión se realizará con el fin de aclarar las dudas que surjan, es importante que organicemos todo lo que aprendimos durante el proyecto para poder empezar a trabajar a partir del siguiente ciclo escolar (que iniciará el 15 de septiembre).

Se iniciará la sesión mencionándoles a las maestras de qué manera vamos a organizar el trabajo, que realizamos a lo largo del taller competencias docentes, ya que a partir del siguiente ciclo escolar ellas tendrán que realizar su planeación y

diseñar situaciones didácticas con base al *Programa de Educación Preescolar 2011*.

Por lo que tendrán que entregar la siguiente información:

- Diagnóstico individual y grupal.
- Expediente de los alumnos. (entrevista a padres, copia de documentos personales)
- Creación de ambientes de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre pares.
- Trabajo encaminado al desarrollo de competencias.
- Tomar en cuenta la etapa de desarrollo de sus alumnos.
- Planificación desarrollando situaciones didácticas con base al *Programa de Educación Preescolar 2011*.
- Diseño de instrumentos de evaluación.
- Informe de los avances de los alumnos.

Un punto muy importante de esta sesión fue la toma de acuerdos, ya que se establecerá, que todas las maestras deben de entregar, todos los documentos y aspectos que señalaron. Todas las maestras están de acuerdo en trabajar de esta manera para el siguiente ciclo escolar; a la maestra Wendy le costó un poco de trabajo aceptar la decisión que se tomó.

La maestra Beatriz le hace nuevamente la sugerencia a la directora de que nos de los grupos separados por edades y que ya no tenga grupos multigrado. La directora nos indica que después de haber participado en este taller tomó la decisión de separar los grupos por edades por lo que nos pide el apoyo para realizar esta separación-

La maestra Pilar y Carla se queda con los alumnos de tres años; la maestra Wendy se con los alumnos de cuatro años; la maestra Beatriz se queda con los alumnos de cinco años. Yo me quedo como Asesor Técnico Pedagógico, con la finalidad de dar continuidad a lo que trabajamos durante el “Taller de Competencias Docentes”, ya que ella no quiere que perdamos todo lo que se ha construido a lo largo de cuatro meses, me pide el apoyo para trabajar de manera

coordinada con las maestras y sobre todo apoyarlas en los temas pedagógicos, por lo que la maestra Carla se queda con mi grupo.

Se toma el acuerdo de entregar la planeación por semana y esta se entregará los viernes para revisión de la directora y mía. La directora sugiere que el profesor Carlos Almiraya, supervisor de CENDIS en la Delegación Xochimilco, venga a revisar el trabajo que estamos haciendo por lo menos dos veces al mes, contamos con este apoyo ya que el jefe de Área, anteriormente tenía el puesto de Jefe de Servicios Educativos en la delegación y le solicitó al profesor la supervisión, que iniciará a partir del siguiente ciclo escolar.

Las maestras están de acuerdo y muy contentas ya que cada una trabajará con sus alumnos de acuerdo a su edad. Para cerrar esta sesión se les entregó a las maestras un cuestionario, que hicimos en la segunda sesión del proyecto y se mencionó que se retomaría al finalizar para ver qué competencias han logrado desarrollar a lo largo de estos cuatro meses.

Esta sesión se evaluó con tres listas de cotejo que se habían empleado con anterioridad en la tercera semana de trabajo. Esta evaluación es importante porque demuestra las competencias que han adquirido las maestras y se destaca que ya no están en el mismo nivel de logro que en la tercera semana de trabajo, estos cuatro meses ayudaron a mejorar y fortalecer el trabajo de todas. Tomando en cuenta a toda la comunidad educativa.

Ahora son capaces de realizar diferentes tareas como: identificar los conceptos de competencias con sus respectivos ejemplos; son capaces de realizar críticas constructivas a sus compañeras con la finalidad de mejorar el *trabajo docente*; dominan los principales conceptos del Programa de Educación Preescolar 2011; son capaces de sistematizar y planificar sus actividades de trabajo; optimizan sus tiempos para cada sesión.

La habilidad más importante que han desarrollado es la de diseñar situaciones de aprendizaje acorde a las necesidades de sus alumnos; emplean, utilizan materiales y técnicas didácticas para favorecer el desarrollo de sus alumnos.

C) Vinculación Comunitaria

En esta fase se trabaja con el profesor Carlos Almiraya, supervisor del área de servicios educativos de la delegación Xochimilco, la directora informó al jefe de área de la delegación el trabajo que se estaba realizando con las maestras y ellos nos dieron las facilidades para que el profesor acuda al Centro de Desarrollo Social "San Lucas" a supervisar lo que se ha trabajado a lo largo de cuatro meses, para los coordinadores de la delegación es fundamental este proceso de formación ya que no nos brindan ningún tipo de apoyo pedagógico para nuestro centro de trabajo; las únicas que pueden tomar el curso de actualización profesional dentro de la delegación son las maestras de los CENDIS y nosotras quedamos fuera, pero gracias al trabajo que hemos realizado colaborativamente, el profesor acudirá a valorar las planeaciones; visitará, una vez por semana, a los grupos para corroborar que cada maestra cumpla con el desarrollo de las situaciones didácticas que planea, y también supervisará que se cumpla con los acuerdos establecidos al término del proyecto.

Como las visitas del profesor han sido constantes y las maestras han cumplido con lo acordado y se han observado cambios en el aprendizaje de los alumnos, se organizó una junta informativa con los padres de familia para que estén enterados de los avances que se han logrado con sus hijos.

Los padres de familia al ver el trabajo que se ha realizado nos brindan su apoyo cumpliendo con los materiales que en ocasiones necesitamos, y refuerzan en casa lo que trabajamos en la escuela. Nos han recomendado como una buena escuela con otros padres de familia de la comunidad.

4.2 Evaluación de la intervención: Logros y limitaciones

A lo largo del desarrollo del proyecto de intervención, se han observado avances en la forma de trabajo de las maestras, ya que ya no realizan la planeación de trabajo de una manera descriptiva, ahora planean con base a los campos Formativos y al desarrollo de competencias, esto le ha dado sustento a su trabajo

y han entregado resultados a los padres de familia y las autoridades, que ahora nos supervisan, del Área de Servicios Educativos de la delegación Xochimilco.

Uno de los aspectos más importantes que se logró y considero que es el más importante, es que al inicio del ciclo escolar los grupos dejaron de ser multigrado y esto les facilita el trabajo a las maestras en el Centro y sobre todo son más notorios los avances en los alumnos al estar con compañeros de su misma edad.

Otro aspecto importante es que las maestras han entregado en tiempo y forma su planeación de trabajo. Aunque ya no tenemos sesiones de trabajo por semana, se acordó trabajar cada viernes de fin de mes, como en las escuelas que están incorporadas a la Secretaría de Educación Pública.

Todavía nos faltan cosas por mejorar una de las cosas que aún se les dificulta un poco a las maestras que es la vinculación de los campos formativos. Otra de las limitantes fue la falta de tiempo, para el desarrollo de cada sesión, pero en lo general considero que si se cumplieron los propósitos que se establecieron al inicio del proyecto de intervención.

Algunos de los principales logros que se pueden destacar es que las maestras dominan los principales contenidos del *Programa de Educación Preescolar 2011*, a las maestras se les facilita propiciar ambientes de aprendizaje y fomentan el trabajo colaborativo en sus alumnos.

Las maestras ahora son capaces de planificar y evaluar su práctica docente. De manera personal, me ha permitido asumir la responsabilidad de acompañar, de colaborar y compartir con mis compañeras. Como docente, me abre la expectativa de seguir aprendiendo, el camino recién incia, hay que seguir formándose para apoyar a los niños en su aprendizaje pero también para ser mejores personas.

CONCLUSIONES

El trabajo educativo que se realiza en preescolar es de suma importancia, por tal motivo debe de verse con el compromiso y la formalidad que éste requiere. Las maestras de Educación Preescolar deben de ser tomadas en cuenta para su profesionalización, ya que la delegación Xochimilco, no les brinda esta actualización a las maestras por ser un Centro de Desarrollo Social. Se diseñó este proyecto en el que cada una de las maestras adquirió un compromiso para participar en este proyecto y poder desarrollar nuevas competencias docentes enfocadas a su campo laboral, las cuales pudieran beneficiar a cada uno de los miembros de la comunidad escolar, especialmente, a sus alumnos y a los padres de familia, ya que ellos son un factor clave para el desarrollo de los niños.

Tanto las maestras de grupo como directora adquirieron un compromiso que les permitió conocer el *Programa de Educación Preescolar 2011*, entre ellos los seis campos formativos (Desarrollo personal y social, Expresión y apreciación artística, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Desarrollo físico y salud, Exploración y conocimiento del mundo). También conocieron las características infantiles de los alumnos con los que trabajan; herramientas para la planificación, que les permitiera centrar la atención de los alumnos en los aprendizajes y diseñar situaciones didácticas que fomentarán el aprendizaje de los educandos, también aprendieron a evaluar y a diseñar instrumentos de evaluación que les permitieran identificar en qué nivel de logro se encuentran sus alumnos.

La realización de este proyecto fue fundamental para propiciar el trabajo colaborativo con las maestras, ya que se pudo observar una unión entre cada una de las integrantes de la comunidad escolar, incluso ahora se realiza una junta todos los viernes de cada fin de mes en la que las maestras compartimos estrategias, problemas que se suscitan en nuestra aula, cada maestra brinda una posible solución, esto ha fortalecido el trabajo académico, ya que ahora se entregan avances a los padres de familia respecto al desarrollo de sus hijos, lo que permite que se involucre a los padres en actividades extraescolares.

Actualmente, se rinden cuentas al área de Servicios Educativos de la Delegación Xochimilco, ya que nos asignaron al profesor Carlos Almiraya como supervisor y él nos orienta en las dudas que tenemos.

Uno de los principales propósitos que se cumplieron fue que ahora los alumnos están divididos con compañeros de su misma edad y esto facilita el trabajo de las maestras, ya que solo entregan una planeación con base a las necesidades de los alumnos.

Todo este trabajo tiene repercusión en cada miembro de la comunidad escolar, pero sobre todo tuvo una gran enseñanza para mí, ya que me mostró la capacidad que tengo para trabajar de manera conjunta con otras maestras y me ha brindado mucha confianza en mí misma y en mi trabajo docente; esto no hubiera sido posible sin las enseñanzas que recibí de cada uno de mis maestros a lo largo de estos tres años en la Universidad Pedagógica Nacional. Y sobre todo de mi asesora que me enseñó el camino y me dio la confianza para construir este proyecto de Intervención Socioeducativa.

Lo que más me satisface es la posibilidad que tuve para ayudar a mi centro de trabajo, a las maestras y a los alumnos que a diario asisten a clases y hemos podido formar un gran equipo de trabajo.

Una valoración que derivó de los propósitos que se plantearon al inicio del proyecto es que la planificación, evaluación y el dominio del *Programa de Educación Preescolar 2011* son fundamentales para favorecer el desarrollo y el logro de las competencias docentes.

Este trabajo se ve reflejado día a día en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a las maestras les ha facilitado su trabajo ya que, ya no hay tiempos muertos y su jornada es más ágil, incluso se siente un ambiente diferente dentro del centro en el que todas trabajamos de la mano con la única finalidad de potencializar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Las docentes, han iniciado el desarrollo de la capacidad de trabajar y dominar el *Programa de Educación Preescolar 2011*, de diseñar situaciones de aprendizaje, diseñar y aplicar instrumentos de evaluación y al tener claro la metodología de trabajo dentro y fuera del aula; sin embargo, resulta fundamental, continuar nuestra formación y profesionalización para llevar a cabo una práctica docente sustentada y con miras a ser cada día mejores educadoras y personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica*, México. Secretaría de Educación Pública. 2011.
- Cieza García, José Antonio. “El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa”, en *Revista Universidad de Salamanca*. 2010.
- “Coordinación visomotora y discriminación auditiva de Psicología” en *Revista Latinoamericana* vol. 11, núm. 2, Bogotá, Fundación Universitaria. 1979.
- Coronado, Mónica. *Competencias Docentes: Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Buenos Aires, editorial Noveduc. 2009.
- *El enfoque formativo de la evaluación en Serie herramientas para la evaluación de la educación básica*. México, Dirección General de Desarrollo Curricular. 2013.
- Frola, Patricia y Jesús Velásquez. *Competencias Docentes para la Evaluación Cualitativa del Aprendizaje*. México Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional. 2011.
- Frola Patricia y Jesús Velásquez. *Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos formativos*. México. Ediciones Frovel. 2011.
- Frola, Patricia y Jesús Velásquez. *Manual Operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por Competencias, educación básica, media superior*. México Editorial Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional. 2011.
- *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo en Serie herramientas para la evaluación de la educación básica*. México, Dirección General de Desarrollo Curricular. 2013.
- México Gobierno del Distrito Federal. *Mi ciudad hoy*. 2012.
- Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México Gráficas Monte Albán, 2004.

- *Programa de Educación Preescolar 2004 Educación Básica preescolar.* México, Secretaría de Educación Pública. 2004.
- *Programa de Estudio 2011/Guía para la educadora Educación Básica preescolar.* México, Secretaría de Educación Pública. 2011.
- Terrones López, María Eugenia “La historia de Xochimilco”, en *La orilla del agua política, urbanización y medio ambiente historia de Xochimilco en México D, F.* Diciembre de 2004.
- Zabala, A Y ARNAU, L. *Ideas clave: como aprender y enseñar competencias.* 4ª reimpresión Barcelona, Ed. Graó, 2008.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA Y ORIGINARIOS DEL PUEBLO SANTIAGO TEPALCATLALPAN.

Nombre _____

Edad _____

1.- ¿Cuántos años tiene viviendo en el pueblo de Santiago Tepalcalalpan?

2.- Ha notado cambios en la infraestructura desde que vive en el pueblo hasta la fecha

3.- ¿Cuáles son los más importantes?

4. Marque con una X con que servicios cuenta la comunidad en la actualidad:

_____ Drenaje

_____ Luz

_____ Agua

_____ Transporte

_____ Escuela

_____ Pavimentación

_____ Apoyos a grupos vulnerables

_____ Otros: _____

5.- Considera que en el pueblo aún se conservan las tradiciones y costumbres, ¿Cuáles?

6.- Marque con una X que construcciones se han realizado a lo largo de los años

_____ Hospitales

_____ Mercados

_____ Escuelas

_____ Área de juegos infantiles

_____ Casas de cultura

_____ Supermercados

_____ Edificios

_____ Otros: _____

7. - Considera que hay inseguridad en la zona ¿por qué?

8.- ¿Le gusta vivir en el Pueblo de Santiago Tepalcatlalpan?

9.- ¿Por qué?

Elaboración: Propia.

ANEXO 2
CUESTIONARIO

Nombre de la maestra: _____

Grupo que atiende: _____ Fecha: _____

1. ¿Por qué están interesadas en participar en el desarrollo de este proyecto de intervención?

2. ¿Creen que este proyecto les beneficiará y les aportará nuevos conocimientos que se puedan ver reflejados en su trabajo dentro del aula?

3. ¿Está interesada en realizar un trabajo colaborativo con la directora y con el resto del personal docente?

4. ¿Considera que al participar en este proyecto de intervención adquirirá (Conocimientos, habilidades y actitudes) que podrán beneficiar su práctica docente?

Elaboración: Propia.

ANEXO 3

LA PROFESIÓN DOCENTE REQUIERE DE UNA SÓLIDA VOCACIÓN Y ALGO MÁS.

Ser docente es mucho más que una profesión, es además un compromiso de grandes dimensiones por la enorme responsabilidad social que se adquiere con uno mismo y con los demás miembros de la comunidad a la pertenecemos. En las manos del docente se deja el tesoro máspreciado de la humanidad: la formación de las nuevas generaciones.

La labor docente debe asumirse con toda la responsabilidad que implica, pues los niños y jóvenes que hoy están en las aulas, a veces inquietos y desorientados, son las personas que en un futuro no muy lejano tendrán en sus nanos las grandes decisiones que tendrán repercusiones en todos los miembros de la sociedad.

La educación es una responsabilidad compartida en donde la conjunción de esfuerzos debe ser un componente esencial; la vocación es el primer requisito, pero no es el único, es solo el primero, los demás tienen que ver con formar las competencias docentes para hacer una labor eficiente encaminada a la mejora continua.

Patricia Frola , Jesús Velásquez. *“Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos formativos”* México. Ediciones Frovel. 2011. P.63.

ANEXO 4

CONCEPTO DE COMPETENCIA DE ACUERDO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas), pero también lo es de la educación primaria y de la secundaria; al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean Personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Educación Básica preescolar, México, 2011.P.14.

ANEXO 5

COMPETENCIAS DOCENTES.

Es importante que los docentes construyan las competencias necesarias para desarrollar su labor con niveles de desempeño altos que impacten sobre todo el aprendizaje de los alumnos pues esa es la finalidad del trabajo que hace el maestro señala que las competencias docentes genéricas son aquellas que caracterizan al profesor enfocado en la calidad, eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje y de su gestión educativa: competencias, de las que no hay duda de su pertinencia, ya que reciben el nombre de genéricas debido a que todo docente las debe poseer independientemente del grado que atienda, nivel o modalidad en que realice su labor o asignatura que imparta, son dominios que todo maestro debe poseer para poder afirmar que estamos frente a un maestro verdaderamente competente. Estas son:

Competencia Académica. Implican el dominio de su campo de ejercicio profesional, de sus herramientas de trabajo de la normatividad que sustenta su entorno y su desempeño, requiere del tratamiento sistémico de las categorías; objetivo, contenido, método, medios, formas de enseñanza y la evaluación como un importante control de este sistema, dominio de los contenidos propios de su asignatura.

Competencia organizativa. Dominio de habilidades, actitudes y estrategias relacionadas con la planificación, organización, ejecución y control de las acciones académicas pedagógicas y didácticas involucradas en la formación del que aprende. Visualizar de manera esquemática las acciones y tareas.

Competencia didáctica. Implica la concreción en la práctica educativa de los aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que subyacen en el hacer docente cotidiano. Se formaliza a través de los repertorios procedimentales con que cada docente aborda los contenidos y construye y construye escenarios facilitadores para que los educandos tengan acceso al aprendizaje de manera significativa. En términos generales, podemos entender al dominio didáctico como el brazo ejecutor de la pedagogía.

Competencia comunicativa.- Para la expresión oral, escrita y desempeñarse de manera asertiva, conciliando intereses y fomentando la expresión respetuosa de ideas, posturas, emociones e intereses, en su grupo y entre el claustro de profesores.

Competencia integradora. Manejo de los componentes personales y no personales del proceso grupal, actitudes flexibles hacia la diversidad, aceptación de las diferencias, propiciar la inclusión y no la exclusión, comprensión del proceso en su dimensión humana, y su valoración como un proceso multidireccional (relación alumno-profesor, colegas- directivos, comunidad escolar en general).

Reciben el nombre de genéricas debido a que todo docente las debe poseer independientemente del grado que atienda, nivel o modalidad en que realice su labor o asignatura que imparta, son dominios que todo maestro debe poseer.

Frola Patricia, Jesús Velásquez. *“Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos formativos”*
México. Ediciones Frovel. 2011. P.67

ANEXO 6.
CUESTIONARIO.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Marque con una X el nivel en el que considera que se encuentra usted actualmente, no olvide contestar de acuerdo a su experiencia docente en el aula.

De las competencias genéricas revisadas anteriormente considera usted que el desarrollo de estas es:

Indicador	Excelente	Bien	Regular
Competencia Académica			
Competencia Organizativa			
Competencia Didáctica			
Competencia Comunicativa			
Competencia Integradora			

¿Ahora que conoce estas competencias, en que se apoyaría para fortalecer el desarrollo de las mismas?

¿Considera que son importantes estas competencias para favorecer el trabajo dentro del aula?

Elaboración: Propia.

ANEXO 7

Se entregaron fotocopias del Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora, educación básica.



Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio2011/Guía para la educadora Educación Básica preescolar, México, 2011.

ANEXO 9

ACUERDO 592

La Reforma de Integración a la Educación Básica, forma parte de una visión de construcción social de largo alcance, como podemos observar en el Acuerdo por el que se establece la Articulación de la Educación Básica:

Tomando en cuenta el acuerdo 592 en el que se establece la educación básica señala que “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.

Las actividades deben representar desafíos intelectuales con el fin de que formulen alternativas de solución. Es importante seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes.

Tomando en cuenta que este proyecto de intervención está orientado al desarrollo de las competencias docentes genéricas en este caso se trabajará con la modalidad de taller a partir del diseño de situaciones didácticas e instrumentos de evaluación.

Secretaría de Educación Pública. Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, 2011, México.23.

ANEXO 10

CAMPOS FORMATIVOS

Los Campos formativos juegan un papel muy importante en la educación preescolar ya que los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Campos formativos

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral y escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	Coordinación fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	Identidad personal. Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: SEP programa de estudio de preescolar 2011 p. 40.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

- Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.
- Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.
- ■ Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran.

Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Educación Básica preescolar, México, 2011.P. 39.41

ANEXO 11

LECTURA DE APOYO PARA LA VINCULACIÓN DE LOS CAMPOS FORMATIVOS.

La ciencia en los primeros años

Esmé Glauert

La ciencia en los primeros años busca ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños acerca de la física y de la biología y con ello ayudarlos a desarrollar de forma más efectiva y sistemática sus hallazgos. Las actividades realizadas cotidianamente y el ambiente inmediato ofrecen muchas oportunidades para aprender y capitalizar el interés que tienen los niños por conocer el mundo circundante. Por ejemplo, al hacer y crear a través de actividades, aprenden acerca de los materiales y sus propiedades y sobre las medidas adecuadas de precaución.

Cuando observan las plantas y los animales pueden mejorar su comprensión acerca de las necesidades de la vida y fomentar el respeto por los seres vivos. El juego al aire libre proporciona una gran cantidad de oportunidades para hacer objetos con movimiento y para experimentar con fuerzas. La tarea del adulto es identificar el potencial científico en estas actividades y construir sobre ellas.

La ciencia puede contribuir de muchas maneras al *currículum* de los primeros años. Algunas metas de la ciencia para los niños pequeños son:

- Construir y favorecer ideas e intereses en los niños.
- Incrementar la comprensión de los niños sobre su medio ambiente físico y biológico e identificar su lugar en él.
- Promover la conciencia del papel que tiene la ciencia en la vida cotidiana.
- Ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo; por ejemplo, en relación con la salud y la seguridad, hacer que las cosas funcionen o cuidar a los seres vivos.
- Estimular un pensamiento crítico, el respeto a las evidencias y el interés por el medio ambiente.

Estos objetivos reflejan principios importantes en la práctica de los primeros años, construyen sobre las habilidades de los pequeños, desarrollan actitudes y aproximaciones positivas hacia el aprendizaje y proveen una educación benéfica y relevante para los niños en su vida presente.

Las áreas clave del desarrollo en las ciencias son las siguientes:

Conocimiento y comprensión de conceptos científicos

La ciencia busca que los niños desarrollen conocimientos, y un entendimiento de los seres vivos y su medio ambiente; de los materiales y sus propiedades; de los procesos físicos –electricidad, magnetismo, sonido, luz, fuerza–, y la Tierra en el espacio.

Habilidades, procesos y procedimientos del entendimiento relacionados con investigaciones científicas

La ciencia proporciona oportunidades para desarrollar habilidades asociadas a la investigación científica, tales como el uso de equipo, mediciones o usos de tablas para registrar resultados.

Los niños más pequeños requerirán la ayuda de un adulto.

Los procesos científicos se usan para desarrollar y probar ideas. Esto incluye:
Predicción, Formulación y Preguntas:

Identificar preguntas científicas, formular preguntas que puedan ser investigadas.

Usar conocimientos y experiencias previas y patrones observados.

Observación: Agrupar, clasificar, observar similitudes y diferencias.

ANEXO 12

Etapas de desarrollo de 3 a 5 años.

Los niños pequeños no adquieren una destreza manual sofisticada entre los tres y los cinco años de edad. Pueden experimentar fallas y frustración si se espera con frecuencia que realicen tareas que impliquen un control preciso de los músculos de las manos, juicios perceptivos cuidadosos que impliquen coordinación vista-manos y movimientos refinados que requieran de estabilidad y paciencia.

De los tres a los cinco años, e incluso más allá, los niños se ven beneficiados por las actividades que desarrollan los músculos de sus manos y por la adquisición de habilidades motoras finas, como dibujar y pintar, trabajar con plastilina o construir cosas con *Duplos* o *Legos*. Estas actividades abiertas, junto con mucho tiempo y aliento, interesan a los niños y los preparan para las exigencias de la escritura y otras habilidades que desarrollarán más adelante.

Los niños pueden aprender a usar sus manos y dedos a través de observar a otros y cuando una tarea implica varios pasos, como sería hacer una figura de plastilina o una casa con *Legos*, pueden necesitar que se les ayude a dividir la actividad en elementos perceptibles.

Los niños experimentan diferentes grados de dificultad al realizar tareas motoras finas.

Algunos son mucho más capaces que otros en este tipo de actividades y también pueden observarse diferencias de género. Las niñas tienden a ser más avanzadas que los niños en las habilidades motoras finas y en las motoras gruesas que requieran de precisión, como saltar y saltar avanzando, mientras que los niños en general tienen una ventaja en las habilidades físicas que requieren de fuerza y poder, como correr y brincar. Cuando los niños tienen ciertos tipos de discapacidades identificadas, las actividades usuales de movimiento motor fino pueden necesitar adaptarse. Por ejemplo, con la ayuda de tecnologías que incluyen teclados modificados, interruptores, dispositivos para señalar y programas gráficos los niños que no pueden usar sus manos también pueden dibujar y construir. Los observadores que buscan definir las habilidades motoras finas de niños entre tres y cinco años pueden observarlos cuando utilizan materiales abiertos, cuando dibujan y participan en el cuidado personal. En los cuadros del siguiente apartado se presenta un resumen de lo que los observadores probablemente verían.

Entre los tres y los cinco años, los niños deben tener acceso a muchos tipos de materiales y objetos que les ayuden a desarrollar y practicar las habilidades motoras finas, como serían objetos pequeños para clasificar y contar; tablas donde puedan pegar letras o figuras; cuentas para ensartar; ropa y cosas que tengan cremalleras, botones y nudos para jugar a disfrazarse; muñecas y accesorios; material para escribir y dibujar; tijeras, pintura y plastilina, así como oportunidades para practicar habilidades funcionales, por ejemplo: servir leche, poner la mesa, comer y vestirse. Con tecnología de apoyo y herramientas modificadas, los niños con discapacidades también pueden practicar estas habilidades motoras finas (por ejemplo, zapatos de velcro o tazones con peso y utensilios que permitan a los niños alimentarse solos junto con el resto del grupo).

Desarrollo de motricidad fina: expectativas generalizadas

PARA NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD

- Colocar letras o figuras en un pizarrón especial; ensartar cuentas grandes; servir líquidos con pocos derrames.
- Construir torres de bloques; resolver rompecabezas fácilmente con objetos enteros representados como una pieza.
- Se fatiga fácilmente si se requiere demasiada coordinación manual.
- Dibuja formas, como un círculo; empieza a diseñar objetos, como una casa o figura; dibuja objetos con alguna relación entre ellos.
- Sostiene las crayolas o marcadores con los dedos en lugar de con el puño.
- Se desviste sin ayuda, pero necesita algo de ayuda para vestirse; se sabe desabrochar botones con habilidad, pero se abrocha con lentitud.

PARA NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD

- Utiliza figuras pequeñas para colocarlas en un pizarrón; ensarta cuentas pequeñas (y puede hacerlo siguiendo un patrón); vierte arena o líquido en contenedores pequeños.
- Construye estructuras complejas de bloques, que se extienden verticalmente; muestra un juicio espacial limitado y tiende a tirar las cosas.
- Disfruta de manipular juguetes que tengan partes pequeñas; le gusta utilizar tijeras; practica una actividad muchas veces para aprender a dominarla.

- Dibuja combinaciones de formas simples; dibuja personas al menos con cuatro partes, así como objetos que son reconocibles por los adultos.
- Se viste y se desviste sin ayuda; se cepilla los dientes y se peina; rara vez derrama el contenido de una taza o una cuchara; puede ponerse los zapatos o la ropa, pero todavía no es capaz de hacer los nudos.

PARA NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD

- Puede atinarle a un clavo con un martillo; utiliza tijeras y desarmadores sin ayuda.
- Utiliza el teclado de la computadora.
- Construye estructuras de bloques tridimensionales; puede resolver rompecabezas con facilidad.
- Le gusta desarmar y rearmar objetos, y vestir y desvestir muñecas.
- Tiene una comprensión básica de la derecha y la izquierda, pero todavía las confunde.
- Copia formas; combina más de dos formas geométricas en dibujos y construcción.
- Dibuja personas; escribe letras rudimentarias, pero la mayoría son reconocibles por un adulto; incluye un contexto o escena en los dibujos; escribe su nombre.

Curso de formación y actualización profesional docente de educación preescolar volumen II, Secretaría de Educación Pública 2002. P. 217-220.

ANEXO 13

ETAPAS DE DESARROLLO DE JEAN PIAGET

Conocer la teoría de Piaget, le permite al maestro tener posibilidades de discutir y justificar las actividades para el desarrollo del pensamiento en la escuela, tanto en términos de lo que está haciendo como quizás de lo que no ha hecho.

El proceso del desarrollo inteligencia se divide cuatro grandes etapas, comenzando en el nacimiento. A estas etapas no se les puede asignar una fecha cronológica precisa pues varían de una sociedad a otra, pero el orden de sucesión es siempre igual y para llegar a una de ellas se requiere haber pasado por los procesos previos de la etapa o etapas anteriores.

Toda actividad mental del individuo trata de incorporar el medio a sí mismo y lo hace a través de esquemas de acción, estructuras que actúan a distancia cada vez mayores en el tiempo y en el espacio.

A través de la percepción y los movimientos elementales accede a los objetos próximos. A través de la memoria y de la inteligencia práctica reconstruye su estado anterior y se prepara para próximas transformaciones.

ETAPAS DE DESARROLLO.

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotriz	0 a 2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.
Preoperacional	2 a 7 años	Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.
Operacional Concreta	7 a 11 años	Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operacional formal	11 años en adelante	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

Revista Latinoamericana de Psicología, Coordinación visomotora y discriminación auditiva. vol. 11, núm. 2, 1979, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

ANEXO 14

ELEMENTOS DEL EXPEDIENTE Y DIAGNOSTICO

La observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia, y la entrevista son los principales medios para obtener la información.

La principal fuente de información es el desarrollo de la jornada escolar; ello significa que mientras la educadora trabaja con los niños y, por tanto, se concentra en generar su interés, en atender a sus preguntas o argumentos, es cuando puede observar las manifestaciones de sus competencias, cuyo desarrollo es el objetivo de la educación preescolar. Estos hechos ocurren simultáneamente, y pueden dificultar el registro y la posterior organización de la información.

Con el propósito de contribuir a facilitar esta tarea, a continuación se propone una serie de instrumentos agrupados en los siguientes rubros: el expediente personal del niño.

El expediente personal del niño

Ante la necesidad de contar con información diversa y sustancial sobre el aprendizaje de los alumnos, se propone la integración de un expediente personal, en el cual la educadora reporte y reúna información valiosa acerca de cada niño y cada niña, evidencias de hechos importantes de su historia personal. Para responder a tal fin, el expediente contendrá los siguientes instrumentos: ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento; entrevistas con la madre, el padre o el tutor; notas acerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje de la alumna o el alumno; entrevista con ellos; recopilación de sus trabajos y, en los casos de alumnos con necesidades educativas especiales, la evaluación psicopedagógica.

El expediente que se elabora de cada niño y cada niña al ingresar al nivel preescolar, podrá ser una herramienta de apoyo y orientación para quienes son responsables de su educación, ya que contendrá información fundamental acerca de quiénes son y qué avances tienen.

Es conveniente precisar que cada educadora o grupo de educadoras podrán decidir la forma de organizar los expedientes del grupo y de la escuela. En todo caso se evitará imponer formas específicas; los asesores y las autoridades educativas ofrecerán sugerencias y orientaciones para un mejor manejo de los expedientes personales y de los instrumentos de registro y, sobre todo, para su aprovechamiento.

1. Ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento

2. Entrevistas con la madre, con el padre o con el tutor del alumno

La entrevista inicial tiene como propósito recoger y aprovechar el saber de cada familia acerca del niño respecto a: cómo es, qué se le dificulta, qué le interesa, cómo se relaciona con los adultos y con otros niños, y respecto a las condiciones en que vive y se desenvuelve, las cuales resultan significativas para comprender sus formas de interactuar con el mundo y tienen significado en el contexto de la tarea escolar.

3. Logros y dificultades del alumno

Como parte de la tarea educativa, es necesario que la educadora registre los logros y las dificultades de los alumnos en el desarrollo de las competencias, para lo cual será necesario contar con información “clave”; es decir, no se requiere una descripción pormenorizada, sino señalar situaciones específicas en las que esos logros o dificultades se manifiestan, así como el apoyo que los niños necesitan para avanzar.

4. La entrevista al alumno o a la alumna

Además de las opiniones que expresan durante el desarrollo de las actividades, es necesario buscar momentos para escuchar a cada niño o niña con el fin de conocer sus expectativas y necesidades, la percepción que tienen de sí mismos, las oportunidades que tienen en casa y las situaciones que viven como fuente de insatisfacción o angustia, la relación con sus padres y hermanos, etcétera. Si no se dispone de suficiente información acerca de su situación en la escuela, la entrevista también puede abarcar estos aspectos: relación con compañeros, y lo que le gusta o disgusta de las actividades o de la conducción de la maestra.

5. Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica se realiza a los menores con necesidades educativas especiales de manera interdisciplinaria, con la participación de la educadora, el personal de educación especial y los padres de familia o tutores. En estos casos, al expediente personal del niño se integrarán las valoraciones y evaluaciones que hace el personal especializado y de apoyo de los CAPEP, USAER, CAM u otros centros equivalente.

CONTINUACIÓN ANEXO 14

DIAGNÓSTICO

DATOS PERSONALES Y DE IDENTIFICACIÓN

DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos: _____

Lugar de nacimiento: _____

Edad: _____ fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Teléfonos de emergencia: _____

SITUACIÓN FAMILIAR

PADRE

Nombre y apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Lugar: _____

Profesión: _____

Edad: _____ años. Teléfono _____

MADRE

Nombre y apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Lugar: _____

Profesión: _____

Edad: _____ años. Teléfono _____

¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?: _____ hermanos y _____ hermanas.

¿Qué lugar ocupa entre ellos: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º,...

¿Qué edad tiene el/la mayor de sus hermanos/as?: _____ años.

¿Qué edad tiene el/la menor de sus hermanos/as?: _____ años.

¿Viven otros familiares o personas el domicilio familiar? _____ Indique la edad y parentesco de estos familiares o personas: _____

¿Con quién vive el/la niño/a? (Señale con una X)

- Con ambos padres.
- Con la madre (Sin el padre).
- Con el padre (Sin la madre).
- Con los abuelos u otros parientes (Sin los padres),
- Con otras personas no familiares. ¿Con quién?

En general, ¿Cómo es la relación entre **madre** e hijo? (Señale con una X)

- Estrecha o cordial.
- Con altibajos.
- Indiferente.

En general, ¿Cómo es la relación entre **padre** e hijo? (Señale con una X)

- Estrecha o cordial.
- Con altibajos.
- Indiferente.
- No tiene padre.

En general, ¿Cómo es la relación entre el niño y los hermanos? (Señale con una x)

- Estrecha o cordial.
- Con altibajos.
- Indiferente.
- De rechazo.
- Tensa.
- No tiene hermanos.

¿Vive en casa de los abuelos? (Señale con una X)

- No.
- A veces va a pasar unos días o semanas con ellos.
- Sí.

¿Tienen libros en casa? (Señale con una X)

- ninguno
- de 1 a 10
- de 11 a 50

AREA MÉDICA

Datos Médicos de Interés

Duración del embarazo: _____ meses.

¿Fue un embarazo normal?: _____

Enfermedades importantes padecidas por la madre durante el embarazo (rubéola, tensión alta etc.) _____

¿Cómo fue el parto?:

Expliqué qué problemas presento _____

¿Cuánto pesó al nacer? _____ Kg

Enfermedades padecidas por el/la niño/niña: (Señale con una X)

- REUMATISMO,
- OÍDOS
- PROBLEMAS DE VISIÓN,
- ALERGIA,
- TRAUMATISMO

OTRAS: _____

¿Padece ahora alguna enfermedad?: _____ ¿Cuál? _____

¿La enfermedad que presenta el niño la han tenido otros miembros de la familia? _____

¿Tiene algún tratamiento actualmente? _____ ¿Cuál? _____

¿Ha habido hospitalizaciones? Sí NO

¿Cuándo? _____ Alergias _____

ÁREA ADAPTATIVA

JUEGOS:

Cuando regresa de la escuela el/la niño/a: (Señale con una X)

- Juega solo
- Juega con los hermanos en casa
- Juega con otros niños/as en casa
- Juega con el padre o la madre, o con adultos
- Juega en casa de otros niños/as
- Juega con otros niños/as en la calle
- No juega
- Ve la televisión
- Lee
- Hace manualidades
- Otros: _____

¿Cómo se lleva con las chicas/as de su edad? (Señale con una X)

- Muy bien.
- Bien.
- Regular.

¿Cuánto tiempo ve la televisión al día? _____ horas.

¿Dónde hace el niño los deberes del colegio? (Señale con una X)

- No tiene deberes.
- En su habitación.
- En la sala de estar.
- En la cocina.
- En otro lugar. ¿Cuál? _____
- No los hace.

¿Quién le ayuda a hacer los deberes? (Señale con una X)

- No le ayuda nadie.
- Le ayuda la madre.
- Le ayuda el padre.
- Le ayudan los hermanos.
- Le ayuda un profesor particular.
- Le ayudan otras personas ¿Cuáles? _____

¿Realiza el alumno/a algunas actividades después del horario escolar? _____

Diga cuáles _____

COMIDA: (Señale con una X)

- Come a un ritmo conveniente.
- Tiene buen apetito.
- Come solo todas las comidas.
- Come todo lo que se pone en el plato.
- Come demasiadas chucherías.

¿Hay comidas que le cuesta especialmente comer o que no come nunca?

- SÍ NO

En caso afirmativo ¿Cuáles? _____

ÁREA EMOCIONAL

¿Presenta temores excesivos? SÍ NO

¿Es nervioso/a? SÍ NO

¿Llora con frecuencia? SÍ NO

Raramente llora SÍ NO

¿Hace caso a las órdenes de los padres? SÍ NO

¿Hace berrinches si se le prohíbe hacer algo? SÍ NO

¿Es contestón o discute con los adultos? SÍ NO

¿El/la niño/a es capaz de darse cuenta de si está actuando bien o mal?

(Señale con una X)

- Generalmente sí.
- Algunas veces.
- Generalmente no.

¿Cuántas veces se le llama la atención? (Señale con una X)

- No se le regaña nunca.
- Muy de vez en cuando.
- Alguna vez a la semana.
- Una o dos veces al día.
- Varias veces al día.
- Muchas veces al día,

¿Qué hace el/la niño/a cuando se le riñe o llama la atención? (Señale con una

- Se porta mejor.
- Se porta igual que antes de reñirle.
- Se porta peor después.
- No se le riñe nunca.

¿Qué hace el/la niño/a cuando se le premia? (Señale con una X)

- Se porta mejor.
- Se porta igual que antes de premiarle.
- Se porta peor después.
- No se le premia nunca.

¿Cuántas veces se le castiga? (Señale con una X)

- Muy de vez en cuando.

¿El niño se muestra habitualmente:

- inseguro
- Seguro de sí mismo
- Querido
- No querido
- Desenvuelto ante cualquier actividad
- Plantea dificultades ante actividades nuevas
- Receloso

Observaciones: _____

Firma del padre o tutor

Firma de titular de grupo

AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y AMBIENTE AFECTIVO EN EL AULA

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

Generar ambientes de a

prendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes.

De la misma manera, el docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente; proceso complejo que requiere incorporar los postulados esenciales desde el enfoque y traducirlos a la práctica.

Con esta finalidad, se presentan rasgos esenciales que habrán de caracterizar los ambientes propicios para lograr que los niños incrementen y adquieran nuevos aprendizajes. Al mismo tiempo, se aportarán sugerencias para que los docentes orienten su intervención a favor de esto.

AMBIENTE AFECTIVO SOCIAL

Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos.

Estudios al respecto concluyen que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en situaciones críticas.

Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011.

ANEXO 16

TRABAJO COLABORATIVO.

Un ambiente democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias, posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo.

En cuanto a los valores, se aprende a asumir con responsabilidad la parte de la tarea asignada y a la vez, el compromiso de que el equipo cumpla en conjunto; el respeto a las opiniones de los demás, la tolerancia, el derecho de expresar con libertad las opiniones propias. Académicamente se enriquecen los participantes al compartir puntos de vista entre pares, argumentar, analizar las producciones propias y de los otros, al mismo tiempo que se enriquecen las ideas personales con las de los otros. Por lo que respecta al tiempo, el trabajo colaborativo actúa como un filtro de las ideas del grupo, de manera que en un grupo de 35 alumnos que están organizados en siete equipos, será más fácil analizar siete producciones.

El trabajo colaborativo no sólo significa acomodar a los niños en pequeños equipos y que cada cual haga lo propio sin interrelación con el otro. Se sugiere la organización en equipos de tres o cuatro niños; esto es apropiado porque posibilita su interacción, el logro del aprendizaje es mayor al propiciar el compromiso en la tarea. Además la interacción con el docente puede ser más cercana en cada equipo. Por otra parte, en ocasiones se puede recurrir al trabajo en parejas en forma colaborativa, si bien brinda una limitada interrelación, los niños asumen mayor compromiso en la tarea, se escuchan, aprenden uno del otro y la intervención docente es aún más personalizada.

ANEXO 17

¿Qué es la planificación?

¿Qué es la planeación? es la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación **actual** a una situación **deseada**; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada.

¿Qué es la planeación de la enseñanza? Es un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar, infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros; siempre con la mira en un perfil de egreso establecido. Ejemplo de ello es el proyecto escolar, el plan anual de trabajo, los planes de academia y el plan de trabajo del Consejo Técnico Consultivo de un determinado plantel educativo. En esta definición entraría también la dosificación de contenidos programáticos o calendarización de actividades que hace cada docente para dar a conocer a sus autoridades inmediatas, que puede ser el director de la escuela, el coordinador académico u otra figura, lo que tiene programado abordar en un periodo de tiempo determinado (una semana, un mes o un bimestre).

Esta modalidad de planeación es importante porque cumple varias funciones, entre las más importantes está la de prever los recursos materiales y de apoyo que el docente requiere para cumplir cabalmente lo que se propone. Desde esa perspectiva no debe ser tan detallada ni extenuante, basta con tener un panorama general de lo que se va a realizar para que se tomen las decisiones institucionales orientadas al apoyo para que lo programado se pueda cumplir.

Patricia Frola, Jesús Velásquez Manual Operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por Competencias, educación básica, media superior. Editorial CIECI 2011

ANEXO 18

SITUACIÓN DIDACTICA

¿Qué es el diseño de situaciones didácticas? es aquél proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, de un punto base, a un punto deseado considerando todas y cada una de las condiciones en pro y en contra para tal fin. Es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que éste tiene en su haber, de sus competencias como educador, con el único requerimiento de que se apege y se justifique en un plan de estudios vigente.

La planeación didáctica enfatiza el margen de libertad para el maestro; su ejercicio estimula la iniciativa, el poder de sustentar y defender sus diseños didácticos, sus gustos y preferencias que le dan ese matiz personal a su producción educativa.

De acuerdo al programa de estudio se define como:

Se definen como formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes

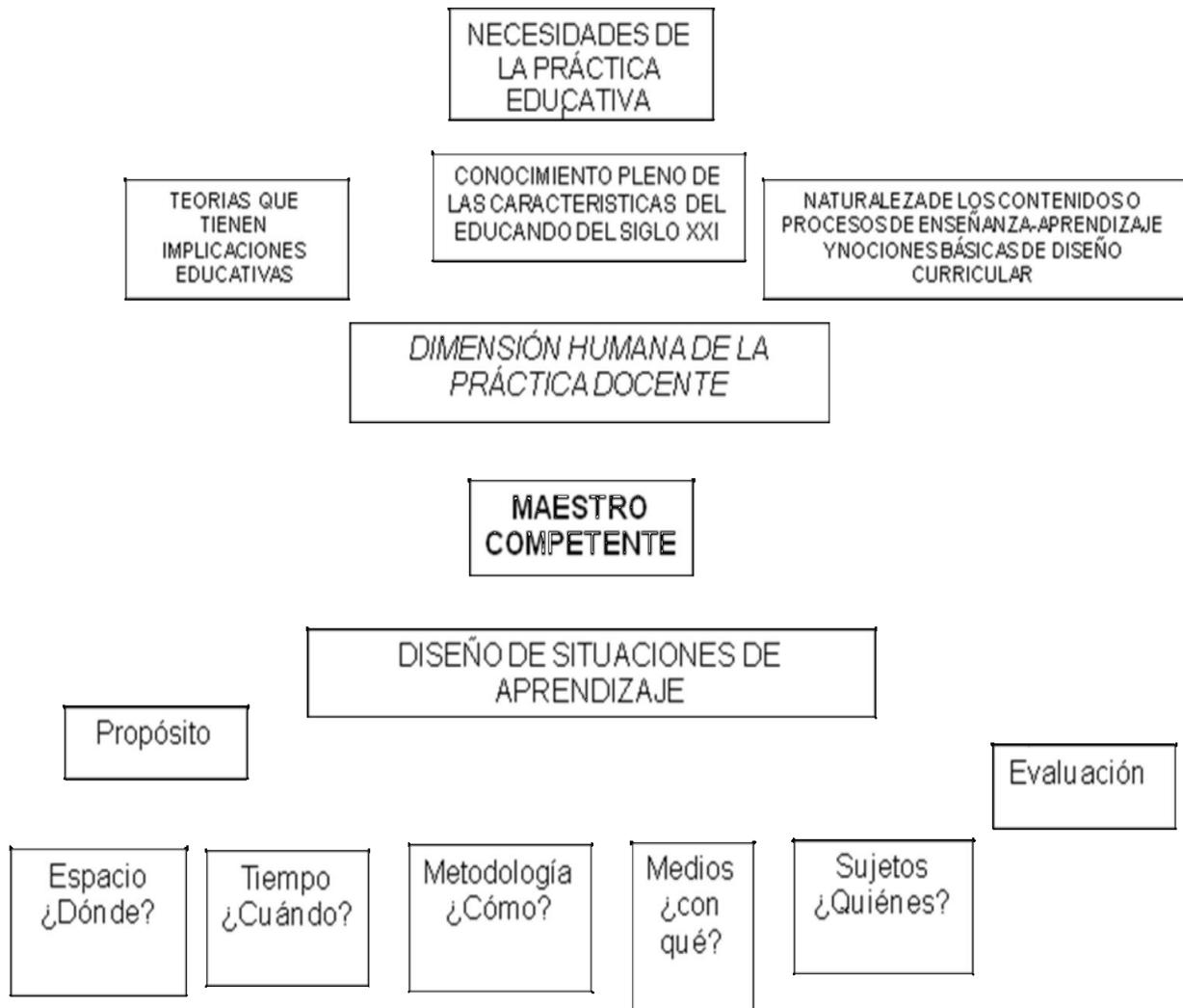
y la adquisición de otros. La flexibilidad en la planificación posibilita que el docente cuente con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo, talleres, situaciones didácticas, proyectos, entre otros.

A partir del enfoque de la RIEB se promueve entre otros rasgos, la reorientación del liderazgo en las aulas y escuelas, bajo el cual se privilegian las relaciones de respeto, confianza, apertura, colaboración y diálogo entre docentes y directivos, los alumnos y las familias. Los docentes de preescolar deben asumir el compromiso con sus alumnos y planificar diversas propuestas de aprendizaje innovadoras, retadoras, atractivas y propositivas, que sean llevadas a la práctica sin temor alguno, con la certeza de que están sustentadas en los principios de la RIEB.

Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Educación Básica preescolar, México, 2011.P.169

ANEXO 19

Esquema con una propuesta metodológica para la formación inicial y continúa de los docentes competentes.



Patricia Frola, Jesús Velásquez. "Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos formativos" México. Ediciones Frovel. 2011.P.10.

ANEXO 20

ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

1. Está diseñada para abonar y promover a un perfil de egreso previamente definido, para evidenciar una o varias competencias apegadas a un plan de estudios y/o programa.
2. Genera necesidades en el estudiante y en el grupo.
3. Debe pensarse como actividad *en vivo* y en una sola exhibición.
4. Planteada preferentemente en equipo o en pares.
5. Resuelve la necesidad o situación problemática planteada.
6. Especifica los niveles de exigencia (Indicadores).
7. Los indicadores se orientan al proceso y al producto.
8. Especifica formas cualitativas de evaluación.
9. Especifica una herramienta de calificación.
10. Se define un criterio de logro, para declarar la competencia lograda o en proceso.

Patricia Frola, Jesús Velásquez Manual Operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por Competencias, educación básica, media superior. Editorial CIECI 2011.P.126

ANEXO 21

ELEMENTOS QUE DEBE DE CONTENER EL FORMATO DE UNA SITUACIÓN DIDÁCTICA.

¿Cuáles son los elementos a considerar en el Plan de trabajo?

Independientemente de las formas de organización de trabajo docente seleccionadas el Plan de trabajo deberá incluir el registro de los siguientes elementos:

Aprendizajes esperados: A partir del diagnóstico inicial del grupo, el docente selecciona los aprendizajes esperados de los campos formativos. Éste será su referente inicial que permite orientar su planificación y su intervención. Al mismo tiempo, le permitirá identificar algunos rasgos de avance y logros alcanzados de los niños conforme se desarrollan las actividades educativas.

Campos formativos: Deben incluirse en el Plan de trabajo, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación.

Situaciones de aprendizaje: Se registrará en el Plan de trabajo los siguientes momentos:

1. Inicio. Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.

2. Desarrollo. Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.

3. Cierre. Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.

Título de la situación de aprendizaje: Este alude al sentido de las actividades que se desarrollarán, por ejemplo, el nombre de un experimento, un juego, una pregunta, o un problema que preocupe o interese a los niños, de su escuela o su entorno, así como el interés que puede provocar una visita extraescolar, entre otras.

Previsión de recursos: Deberán quedar explicitados en el Plan de trabajo, en forma breve y funcional. Sin perder de vista que éstos pueden incluir los recursos materiales, financieros, visitas, permisos, entre otros.

Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Educación Básica preescolar, México, 2011.P.173-175

ANEXO 22

LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

¿Qué se evalúa?

Evaluación para el logro de aprendizajes

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas del lenguaje, entre otras).

¿Para qué se evalúa?

- Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.
- Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los

alumnos.

- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.
- Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias.

Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Educación Básica preescolar, México, 2011. P.179-182.

ANEXO 23

ELEMENTOS QUE SE DEBEN DE CONSIDERAR EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS.

Enseguida se enlistan los 10 pasos que se sugiere considerar en el diseño de situaciones didácticas bajo en enfoque por competencias, nótese de qué manera está contemplado el proceso evaluativo en ese diseño:

1. Las situaciones didácticas deben estar diseñadas para abonar y promover a un perfil de egreso previamente definido, para evidenciar una o varias competencias apegadas a un plan de estudios y/o programa
2. Se debe verificar que genere necesidades en el estudiante y en el grupo
3. Debe pensarse como actividad *en vivo y en una sola exhibición*
4. Planteada preferentemente en equipo o en pares
5. Resuelve la necesidad o situación problemática planteada
6. Especifica los niveles de exigencia (Indicadores)
7. Los indicadores se orientan al proceso y al producto
8. Especifica formas cualitativas de evaluación
9. Especifica una herramienta de calificación
10. Se define un criterio de logro, para declarar la competencia lograda o en proceso,

Patricia Frola, Jesús Velásquez Competencias Docentes para la Evaluación Cualitativa del Aprendizaje 2011 CIECI P.40

PLANEACIÓN

Maestra: _____

Grupo: Preescolar 1

Periodo de trabajo:

CONCEPTO A TRABAJAR	CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROPÓSITO
Me conozco, me cuido y quiero a los demás.	Desarrollo personal y social.	Identidad personal Relaciones interpersonales	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las Cualidades y necesidades de otros.. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o le disgusta y de lo que vive en su casa y escuela Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Que el alumno identifique si es niña o niño y que conozcan que forman parte de una familia que los ama y que sepan que tiene nuevos amigos en la escuela, que los quieren y los respetan. Sin dejar de lado el valor del amor y el respeto hacia los demás.
Campo transversal:	Lenguaje y comunicación, expresión y apreciación artística				
Materiales:	CD, grabadora, fotocopias, fotografías, títeres y caritas				
Valor :	Amistad				

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>✚ Actividades permanentes.</p> <p>✚ Comenzaré la clase preguntándoles a mis alumnos si son niñas o niños, les explicare que nos hace diferentes cuando somos niñas o niños y que no importa de qué sexo seamos cada uno somos únicos y especiales. después de escuchar sus comentarios, les daré una copia con un niño y una niña y ellos tendrán que iluminar dependiendo del sexo que ellos sean.</p> <p>TAREA: con ayuda de sus papas recortaran y pegaran en su cuaderno un dibujo alusivo al sexo que ellos son.</p>	<p>✚ Actividades permanentes.</p> <p>✚ Cada alumno traerá una fotografía de ellos solos y les explicare porque no somos iguales a los demás y le preguntare a cada uno su nombre y le enseñare su foto para que ellos puedan identificarse, al ver su foto tendrán que ir repitiendo su nombre, y después les mostrare una foto de sus compañeros y de esta manera poder observar si ya identifican a su compañero por su nombre.</p> <p>TAREA: traer una fotografía de su familia</p>	<p>✚ Actividades permanentes</p> <p>✚ Hablaremos acerca de la importancia de formar parte de una familia, les preguntaré como se llaman sus papas y si tienen hermanos como se llaman, ellos podrán expresar todo acerca de su familia, posteriormente se les entregara una copia de una familia y la tendrán que dibujar y se les ayudara a pegar la foto de su familia en el cuaderno.</p> <p>TAREA: con ayuda de sus papas decoraran un dibujo de una familia, que yo les enviare en su cuaderno.</p>	<p>✚ Actividades permanentes</p> <p>✚ Hablaremos acerca de los sentimientos, y de cómo es que ellos se sienten a veces si tristes, felices, enojados etc.</p> <p>✚ Utilizare diferentes caritas y ellos tendrán que decirme que estado de ánimo tienen esas caritas y ellos tendrán que imitar la carita que les toque, después pegaremos caritas con diferentes estados de ánimo en su cuaderno.</p> <p>TAREA: iluminaran las caritas que pegamos en el cuaderno.</p>	<p>✚ Actividades permanentes</p> <p>Hablaremos acerca de la importancia que tiene tener amigos y les mencionare, que ellos ya tienen nuevos amigos y son sus compañeritos, para esta ocasión les contare un cuento acerca de la amistad, me apoyare de unos títeres, para atraer su atención, después realizaremos un dibujo relacionado con la amistad, tomando en cuenta que es 14 de febrero les daré un corazón de foamy y ellos lo tendrán que pintar con sus huellitas de las manos.</p> <p>Los viernes su tarea será que sus papas les cuenten un cuento y les preguntare de que se trató los días lunes.</p>