



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

***Metodología didáctica basada en actividades
lúdicas para inhibir conductas agresivas en el aula
de preescolar***

Sandra Grisel Martínez Arzola

Asesora: Dra. Roxana Lilian Arreola Rico

Septiembre del 2015

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, DF, a 18 de junio de 2015.

C. SANDRA GRISEL MARTÍNEZ ARZOLA

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado al **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** titulado **"METODOLOGÍA DIDÁCTICA BASADA EN ACTIVIDADES LÚDICAS PARA INHIBIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL AULA DE PREESCOLAR"** que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan'08, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a realizar los procedimientos necesarios para presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 DF SUR
DR. JUAN MANUEL SÁNCHEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

JMS*ASC*kmp

Dedico este Proyecto de Intervención Educativa a mi Hija Joselyne Rosas Martínez y a mis Padres el Sr Ramón Mtz Cruz y Guillermina Arzola, que siempre estuvieron conmigo, durante toda mi carrera. A mis maestros que fueron parte primordial para ser mejor hoy en día, en especial a mi Asesora Dra. Roxana Lilian Arreola Rico y a mis sinodales que me ayudaron a concluir este trabajo tan importante para mi vida.

*No existen más de dos reglas para escribir;
Tener algo que decir y decirlo
Oscar Wilde (1854-1900)*

Agradecimientos

Me gustaría expresar en estas líneas mi más profundo agradecimiento , a todas aquellas personas que me apoyaron para lograr concluir este Proyecto de Intervención, en la Universidad Pedagógica Nacional, es un esfuerzo directo e indirecto de muchos profesores que me acompañaron a lo largo de estos 3 años ,ya que sin su dedicación no hubiese podido concluir el presente trabajo.

En primer lugar agradezco a mi Asesora la Dra. Roxana Lilian Arreola Rico que me apoyo, durante estos 2 años, motivándome con sus palabras y paciencia en momentos difíciles, cuya experiencia y educación han sido la fuente de inspiración, para ser mejor profesionista y ser humano.

Me gustaría agradecer a mis profesoras Ofelia Ramos Rivero y Rosalba Moreno por depositar en mi la confianza y por su consejo durante las modificaciones de esta Investigación, que más allá de ser un instrumento de Titulación, es un Proyecto en donde he aprendido a ver desde otra perspectiva mi carrera .Licenciatura en Educación Preescolar.

Un agradecimiento en especial a mi familia y a Isaac Zúñiga Quintanar por la comprensión, temple y aliento en todo momento, con sus palabras y actos de tolerancia, ante mis ausencias y por su incondicional apoyo ,gracias por su amor y cariño.

A todos ustedes, mi mayor reconocimiento y gratitud.

Índice

Introducción

1. Metodología de investigación.....	7
2. Diagnóstico socioeducativo	
2.1 Contexto institucional.....	11
2.2 Contexto comunitario.....	14
2.3 Análisis de la práctica.....	16
3. Elección y análisis de una problemática significativa	
3.1. Identificación de la problemática.....	19
3.2 Fundamentos teóricos para la comprensión de la problemática.....	19
3.3 Instrumentos de diagnóstico.....	21
3.4 Análisis y resultados del diagnóstico.....	21
4. Planteamiento de la problemática	
5. Diseño de la propuesta de intervención.....	28
5.1 Fundamentos teórico pedagógicos de la propuesta.....	28
5.2 Propósitos u objetivos.....	30
5.3 Supuestos.....	30
5.4 Plan de intervención.....	30
6. Implementación, seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención.....	48
7. Impacto del Proyecto.....	51
Conclusiones.....	53

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

La agresividad es un tema en la actualidad de gran importancia, especialmente la conducta iracunda en la edad infantil. No hay un acuerdo unánime en la definición de agresividad; más bien, se le considera una práctica desadaptada que se une frecuentemente a ciertos trastornos. Podemos decir que existen diferentes definiciones donde resalta la intencionalidad, el modo en que se produce, el resultado al que llegan, etc., pero ¿En qué momento podemos identificar una conducta hostil es el niño/a? Entonces, ¿A qué nos referimos cuando decimos que un Niño/a es agresivo? Nos aventuraríamos a definir al niño agresivo como aquel que presenta conductas adversas recurrentes (físicas y/o verbales) para la resolución de conflictos, sin que éstos respondan a una provocación violenta verdadera, dicho de otra manera la frecuencia excesiva de estos actos, es la causal de este análisis.

El comportamiento agresivo en un niño conlleva a la difícil integración de éste en todos los ámbitos, al reaccionar de esta forma ante cualquier estímulo, el cual va construyendo emociones negativas en su persona y en quienes lo rodean, ya sean originadas por imitación de adultos o de compañeros/as en el contexto escolar. Una de las grandes dificultades a las que nos enfrentamos los profesores es precisamente cómo atender y manejar una situación agresiva dentro del aula y tener presente que la agresividad, en exceso, no es natural y que probablemente a futuro origine problemas de índole escolar y comunitario.

El presente proyecto de intervención pretende aportar alternativas para disminuir el problema de agresividad en preescolares. La iniciativa que se expone a continuación es la información recopilada y aplicada en profesores y padres de familia del Colegio “Jaime Sabines” ubicado en la Colonia El Sol del Municipio de Nezahualcóyotl, el objeto de estudio es profundizar sobre las causas que originan la conducta agresiva del grupo de preescolar 1 de esta institución, que permitan marcar las líneas directrices para la materialización de este planteamiento.

El objetivo primordial es intervenir para fomentar la convivencia sana entre pares, así como la relación afectiva entre los mismos, para contrarrestar los factores que generen conductas violentas del núcleo familiar o de los agentes de su entorno, al cual están expuestos día a día, de acuerdo a sus vivencias, hecho que altera notablemente el buen desarrollo y socialización en la etapa infantil a partir de los 3 años edad, por ello me propuse implementar diversas estrategias que reformen este comportamiento a partir de mi práctica docente aplicando los valores como principal recurso.

La intervención se centró en actividades para aplicar habilidades en la función educativa principalmente “Temáticas de Interés, Actividades lúdicas y Escuela para Padres”, así como la descripción de este proceso y de los resultados obtenidos, estructurados para llegar a los objetivos deseados.

Podemos decir que la aplicación del presente proyecto, dejó una huella inolvidable en esta Institución, así como en mi persona ;se lograron muchas cosas en ambas partes ;la colaboración, fue [6]primordial para cumplir un objetivo ,por medio del reconocimiento de ciertas actitudes y aptitudes de los que a veces ,no nos percatamos ,por el ritmo de vida tan apresurado; sin embargo nunca es tarde para darnos cuenta como Padres en que estamos equivocados, la base es ...”El querer y el querer es poder” esto pasó en los niños/as, al ver empeño de sus progenitores, decidieron formar parte del cambio, manifestándolo en su comportamiento y acciones adecuadas ,al controlar sus impulsos ,comprendiendo que pasará si...Han renovado un poco su conciencia sobre sus actos y como afectan a terceros ,el grupo ha tomado su cauce , claro que tengo que continuar trabajando para no dejar que incurran los dicentes de “1-A” ,sin antes no cuestionarse sobre sus acciones.

1. Metodología de investigación

El análisis de la realidad implica intervenir sobre ella, para conocerla, estudiarla y mejorarla, lo que supone planificar determinadas pautas, que se verán reflejadas en forma de estudio o investigación, teniendo como objetivo la obtención de conocimiento; cada investigación se rige por estrategias, procedimientos y pautas determinadas que se utilizan en función del modelo conceptual o paradigma en el que se apoye.

El objetivo final de cualquier paradigma es el estudio de la realidad social, utilizando determinadas metodologías y técnicas que le permitan responder a las cuestiones y planteamientos que se demandan, como a continuación se mencionaran.

El **paradigma cuantitativo (positivista)** se caracteriza por la búsqueda de un conocimiento sistemático, comprobable y medible, donde cualquier muestra significativa es fundamental para estos mismos resultados, basados en la generalidad de una estadística, ya que le es suficiente con una pequeña muestra de universo; acompaña a las metodologías cualitativas, basadas fundamentalmente en la observación y obtención de datos estadísticos, impidiéndole comprender y explicar determinadas problemáticas y situaciones que suceden en el ámbito social.

En el **paradigma cualitativo** encontramos un análisis más profundo a todos estos resultados, ya que es una reflexión integral para el conocimiento, simplificación y comprensión en la búsqueda de mayores respuestas a los procesos generados hoy en día, donde la comprensión de la práctica social es su base, una descripción del diario acontecer analizando problemas y actitudes de individuos.

En el **paradigma de Enfoque crítico** el papel más importante para su realización es el entendimiento más humano y sentido común basado en la observación analítica y de comprensión en un principio de estabilidad de los dos paradigmas anteriores, siendo la base principal de todo problema en otras palabras el ¿Por qué? y ¿para qué? de un diagnóstico, siendo flexible este punto de investigación, reflexionando las transformaciones y cambios tanto sociales como educativos, para un buen término de estudio, por estas características ubicamos en este modelo la investigación-acción.

Al llevar a cabo el siguiente análisis, tomaremos en cuenta los antecedentes históricos de la investigación-acción, conocida también como investigación en el aula, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, ya que es la base de nuestro proyecto de innovación docente.

En la década de los 40's ,Kurt Lewin psicólogo en Estados Unidos intentaba la unión de un estudio científico-experimental-social para el trabajo de exploración, definiendo así el término utilizado anteriormente, como la forma de conjugar estrategias para la mejora de un sistema educativo-social donde Elliot se basó en el estudio de una situación social para su mejoramiento de esta misma y Kemmis (1984) cimentándola como una ciencia práctica moral-crítica ,la misma forma auto-reflexiva en donde participa el profesor-alumno, Lomas (1990) refiere una intervención en la práctica profesional, Bartolomé (1986) lo menciona como un proceso reflexivo ,dinámico en la acción-investigación-formación.

En el proceso de investigación-acción de Carlos Bravo (1994) además de Kemmis, Maltgart (1988) son pocas sus variantes resumidas en cuatro fases, pero con un mismo fin a exponer, en términos el

planteamiento de Rincón y Rincón (2000) haciendo hincapié en la actuación de equipos de profesores, para una mejor revisión y mejoramiento del mismo, siendo así un valioso instrumento para reconstruir las prácticas y discurso social, como propósito fundamental en este progreso. La práctica, la participativa y colaborativa, la emancipación, lo interpretativo y la crítica, son sus características principales.

De igual forma la metodología ,se dirige al cambio educativo donde Kemmis y MacTaggart(1988) mencionan en la práctica, la comprensión, la participación de todo un grupo y un análisis crítico, donde el profesorado forme parte integral y sea una parte decisiva en la guía de la investigación-acción, Pringa en el (2000) señala una característica más que la hace crítica recursiva (secuencia similar)llego a una conclusión como principal misión ,a la mejora de valores educativos ,el ¿cómo comprender? e interpretar lo social y los cambios positivos que surgieran a partir de las modificaciones mencionadas.

Generando cambios tales; la observación del trabajo, al ser la función primordial de supervisión de las modificaciones que ocurren, prevé una mejora de la práctica profesional a fin de identificar, controlar y registrar lo que acontece siendo la clave en la metodología cualitativa; como lo son las diversas Técnicas.

Siguiendo el modelo de ciclos sucesivos, se tomará en cuenta:

- ❖ La problematización.
- ❖ Diagnóstico.
- ❖ Diseño de una propuesta de cambio.
- ❖ Aplicación de la misma.
- ❖ Evaluación.

Por orden de aparición, es la visualización del problema a investigar, observando así diferentes características para ordenar, agrupar, disponer los datos para su análisis como lo es la reflexión del mismo ¿Qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar? A partir de esta pregunta se generarán múltiples cuestionamientos que ayudarán al docente a detectar la verdadera problemática del aula, sobre lo que hay que trabajar y estar seguros que se pueden gestar cambios a gran escala para realizar una actividad de campo favorable.

Su primer acción será la toma de peculiaridades del estudiante, de la institución educativa y en su entorno, así como el conocimiento de los medios, técnicas y procedimientos necesarios para alcanzar nuestras metas, aunque en ocasiones sea difícil, hoy en día es importante, tener una visión del hombre y las ciencias, más allá de las técnicas, todo esto con el objetivo de conseguir mejorar la calidad educativa, en donde el docente sea un agente de cambio y busque diversas alternativas que impulsen el crecimiento de aprendizajes.

La prioridad es la transformación en la sociedad, dentro y fuera del aula, al ser parte de ambientes cotidianos las situaciones que se pretenderán resolver, tendrán que hacer participativas a estas, se conjugarán la teoría y la usanza ,investigación y enseñanza, al llevar una relación estrecha, pues se

dice que no hay docente de calidad que no se apoye en los resultados de una investigación ,ni investigación que se encuentre en la práctica del canal y el espacio natural para indagar, analizar y aplicar los productos obtenidos, debido a la actualización y renovación del profesorado.

Se pretende que el docente debe estar renovado y cuestionarse sobre la enseñanza que propicia incluso en cuánto a la mejora de los programas educativos, para hacer de estos, solo un instrumento más para la evaluación del alumno(a) como lo es el caso del PEP(Programa de Estudios de Preescolar 2011) y PEI (Programa de Educación inicial) en donde el profesor se guiará para lograr ciertos objetivos que persigue, apoyados en el interés *técnico* (que sus promotores presentan frecuentemente, como si fuera el interés de la sociedad en conjunto) así como las múltiples formas en las que el docente intervendrá como es el caso de la práctica y las acciones que promoverá.

Recordemos que la intención de esta investigación es enriquecer a través de la experiencia, una solución favorable, para acrecentar en los niños/as un ambiente propio para su maduración por medio de los valores, a fin de aminorar las conductas inadecuadas. Esto se llevará a cabo por medio de;

- ❖ **Recolección de datos o evidencias.**-Ya sea por entrevistas, videos, fotografías, test, escalas, cuestionarios, análisis documental por mencionar algunos produciendo así, el conocimiento instrumental, que explora las interrelaciones de magnitudes observables: notas de campo(Es el estudio docente a partir del entorno socio cultural) y deben contener fecha, lugar de observación.
- ❖ **Descripción del ambiente físico.**- También deben ser detalladas con respecto al área que se pretende trabajar y concretas , son de gran utilidad para la manipulación y control del mundo físico o social al contener datos y poder plantear una hipótesis, formulación del problema, construcción de algún modelo para examinar dichos documentos, magnitud ,según el interés y motivación del profesor.
- ❖ **Auto-reflexión.**- Basado en lo dicho anteriormente es aquí el momento preciso para definir ¿qué hacer? y ¿cómo voy a interpretar la información recabada? se diagnosticará el problema o la situación a partir del reconocimiento del mismo, al realizar una descripción y explicación integral de la etapa actual.
- ❖ **Adquisición de evidencias.**- Donde servirán como eje de partida y de comparación con la seguridad, que se observen los cambios o efectos del plan de acción ,donde la idea es implementar, diversas lecturas o fuentes de información que sirvan de guía para completar nuestra investigación (libros, páginas de internet, etc....)
- ❖ **La reflexión.**-Para una propuesta de cambio y mejoramiento, definiendo un mejor diseño, la aplicación de ellas será por personas interesadas comprometiéndose al desarrollo y posterior negociación.
- ❖ **La evaluación.**- La aplicación de la evaluación en nuestro sistema educativo será definitiva durante y al final de todo el proceso para estar atento a cualquier problema e inconveniente que surja en la realización de este medio, dando las herramientas para la formulación de directrices en favor al término positivo de los objetivos.

De acuerdo a mi labor docente se tiene que basar en la interpretación, observación y crítica pues son parte esencial en donde se deberán enfrentar los pormenores en la misma rutina, convivencia entre todos los involucrados, para poder realizar en el diario de campo, las reflexiones más considerables,

pues esto es la base de un buen desempeño con respecto a las anécdotas, experiencias, aciertos y desatinos, todo dentro del aula.

Posteriormente hay que exteriorizar y encontrar las posibles causas de los problemas, con la finalidad de brindar soluciones apropiadas para la integración de todos los participantes, apoyando una intervención activa e integral de las personas involucradas, fundamentadas a promover la formación de las mismas, fomentando un progreso bio-Psico-social pleno, en base a crecimiento de competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes en cada alumno(a), ya que la responsabilidad docente es la innovación de estructura curricular continúa ,esto permitirá el logro de múltiples propósitos.

Poniendo un énfasis en el desarrollo de la formación de equipos y creando un ambiente en esencia, la investigación en el aula, por medio de la reflexión crítica y auto cuestionamiento, identifica uno o más problemas del propio desempeño del profesorado; elabora un plan de cambio, lo ejecuta, evalúa la superación del problema para su progreso personal acentuando el ciclo de estas etapas.

En síntesis, es una investigación cuyo fin es *mejorar la eficiencia docente*, evaluada para su eficacia práctica. *Esto exige articular lo que Schön (1987) llama una “epistemología de la práctica” y lo que, desde Aristóteles, se ha denominado la “razón práctica”, porque no se trata sólo de problemas de carácter técnico (como en el conocimiento instrumental: problemas acerca de medios para lograr fines particulares) sino que son problemas morales y “prácticos” acerca de cómo hacer lo que esté bien y en nuestro caso particular de la investigación-acción en el aula, consistiría en determinar ¿cómo aprenden los sujetos lo que deben aprender?.*

En general, cómo un científico o un profesional construye una visión particular del mundo que lo convierte en una persona competente y honesta Según Schön (cit. en Manrique, 1997), lograríamos ese profesor investigador de su propia praxis en la medida en que alcancemos estas metas u objetivos parciales:

- a) Formar y desarrollar un docente reflexivo en la acción y en la cotidianidad del aula de clases, en donde busque estrategias de aprendizaje dinámicas e innovadoras.
- b) Vincular la teoría y la práctica del docente con el fin de buscar soluciones a problemas educativos; *los cuáles sean relevantes y tengan un verdadero significado para este, así como impacto social.*
- c) Promover al educador como sujeto y objeto de la producción de conocimiento práctico derivado de sus experiencias de aula; tomando en cuenta que para ello es importante la innovación de la ocupación actual.
- d) Promover una imagen del docente; más compenetrada con su realidad y su práctica, en donde busque alternativas a situaciones reales y que le sean útiles para mejorar la calidad educativa.

El investigador comprometido en una auténtica investigación-acción, en el aula o fuera de ella, al producir sus elaboraciones, divulgaciones, publicaciones o informes de trabajo científico, se atiene a los procedimientos que definen el carácter riguroso, sistemático y crítico del conocimiento. Su trabajo progresa a través de la dialéctica entre la teoría y la realidad, la recolección pormenorizada de la

información, la categorización y estructuración rigurosa de los “datos cualitativos”, la sustentación de la veracidad de sus argumentos y la preocupación por el carácter verificable de sus conclusiones.

Resumiendo tomemos en cuenta, que la investigación se ha desarrollado siguiendo los señalamientos e indicaciones expuestos para cada una de las partes (docente-alumno/a) en forma amplia los estándares de una *investigación rigurosa, sistemática y crítica* es decir ;científica y de esta manera logrando alcanzar los objetivos de una problemática docente.

2. Diagnóstico Socioeducativo

2.1 Contexto Institucional

Es importante destacar la enorme necesidad hoy día, de contar con instalaciones apropiadas para crear un ambiente educacional de calidad, en las escuelas tienen la obligación imperante de brindar espacios para el aprendizaje y recreación, ya que en comunión con la enseñanza del preceptor ayudarán a vincular una relación próspera y de bienestar en los alumnos, para proyectar un buen desempeño hacia su comunidad.

El colegio “Jaime Sabines” está ubicado en Cd Nezahualcóyotl Estado de México, lugar donde desarrollo mi profesión docente a nivel preescolar, específicamente en “1-A”. Albergando unas instalaciones, de acuerdo a las necesidades del colegiado entre los 3 a 6 años de edad, primero mencionare su área global hablando de unos 120mts cuadrados aproximadamente, en donde a primera vista cuenta con viñeta para niños en toda la pared principal, custodiando la entrada un portón de unos 6mts con barandales, lo cual apoya a una mayor tranquilidad de los padres de familia al poder ver a sus hijos en todo momento, hasta que éstos son llevados al interior de las aulas.

Estas aulas son 3 una para cada nivel y una biblioteca,”1-A” está ubicada en la parte de abajo a cargo de la docente Martínez Arzola Sandra Grisela y asistente educativo Berenice García, a un costado “2-A” a cargo de la docente la Licenciada. Andoneguí Abigail y “3-A” en la parte superior a cargo de la Licenciada Cuellar María Juana, aun lado la biblioteca , precedidos de unas escaleras muy seguras para los pequeñitos. Las aulas son amplias aproximadamente de 5 por 4 metros, de ventanales grandes siempre dando al patio y recibiendo la luz solar en todo momento. Estos mismos se encuentran saturados de carteles animados llenos de conocimiento y de diversión cumpliendo una parte importante para que el alumno/a sienta seguridad, confort y tenga un ambiente como el que merece para su aprendizaje.

El patio es de mayores proporciones, resulta apto para los niños/as , debido al buen esparcimiento recreativo y educacional pues es aquí donde impartimos las clases de “Actívate”(Fortalecimiento del esquema corporal a través del movimiento y estimulación de los sentidos neuronales, por medio de actividades lúdicas, divertidas y motrices específicas, de igual manera tiene el propósito de apoyar a las educadoras y docentes , en su intervención didáctica, sumándose a la propuesta formativa de educación preescolar que ofrece múltiples posibilidades de trabajo con los temas y acciones sugeridas relativas al cuidado y promoción de la salud de los niños, las familias , la comunidad y el mejoramiento del entorno)¹ . Así como en su hora de receso, apoyados con juegos; casitas y resbaladillas de plástico apropiados a su edad; todo ello queda al cuidado de nosotras las docentes, las cuales somos responsables de sus integridad personal y física.

¹ Guía de Activación Física .Escuela y Salud Manual para el maestro del Programa Escuela y Salud. Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud. (Programa Escuela y Salud México: SEP)(2010)

En la parte frontal de las aulas y cruzando el patio encontramos la sala de juntas y la dirección, lugares importantes de igual forma para la realización de encuentros del profesorado, con padres de familia para estar al día de cualquier inconveniente y/o duda de estos, pues son instalaciones de igual forma confortables y seguras desarrollando su tarea de recibir a las personas interesadas. Al igual que el resto de las instalaciones mencionadas La dirección juega un papel importante , está construida con ventanales que dan la visión de nuestro directivo la Licenciada Kathya Pérez de todo lo que acontece en el patio , aulas y con un anexo a la cafetería, lugar donde las docentes compartimos a diario nuestras experiencias antes y después de las clases.

Sería bueno destacar indudablemente la posibilidad de ampliar nuestras instalaciones para así poder lograr un mejor acercamiento educativo, hablando de un futuro más habilitado para talleres artísticos y posiblemente una piscina para clases de natación, sin embargo estos proyectos están en pláticas.

Es importante la mención del personal docente pues si ya hicimos una referencia infraestructural técnicamente hablando, es necesario dar un énfasis a la calidad humana ya que por sentido común podemos tener las mejores instalaciones y no dar una educación de calidad sin una trascendencia hacia el alumnado, sería una educación en vano y vacía pues es precisamente la labor del educador la inspiradora de un servicio vocacional en aras de la superación humana.

La estructura funcional dentro de nuestro contexto es básicamente de un personal femenino que consta de cuatro preceptoras y una directora, la profesora Abigail Andonegui que imparte el 2° grado, la profesora Juana María Rodríguez del 3° grado y una servidora con su asistente Berenice Arreola de 1° grado y la licenciada descrita anteriormente ;nos distinguimos por estar siempre al pendiente de impartir una educación de calidad apegadas al acuerdo 252 ,combinado con el PEP (Programa de Educación Preescolar 2011) e impulsando valores tanto cívico como morales, en donde la educación es inclusiva, ya que no se hace distinción de ningún tipo (creencias religiosas, capacidades diferentes) donde estas últimas se les da un seguimiento especial, vinculado con el CAM (Centro de Atención Múltiple).

De tal forma todo el personal educativo ha llegado a tener cierta empatía, así que esto se refleja en la actuación al impartir el conocimiento y los valores humanos, dicho lo anterior y en honor a la verdad debemos considerar la función de nuestra directora, la cual de igual manera que nosotras siempre está al pendiente de las actividades educativas ,deportivas y artísticas a lo cual sentimos un apoyo incondicional en todo momento, dando como resultado una relación entre todas de cordialidad y amistad ,en donde las labores a realizar se llevan a cabo colectivamente ,con esto quiero decir que el clima laboral ;es estable , benigno y de igual forma las diferencias que llegan a surgir entre nosotras tratamos de platicarlas y llevarlas a buen puerto como personas de sentido común y profesoras que somos ,esto dicho anteriormente es una condición del ser humano ya que siempre y en todos los lugares donde se comparten diferentes formas de pensar no están exentas ni obligadas a mantener una monotonía en sus buenas relaciones.

Esto se ve reflejado en las comisiones anuales como lo son: simulacros, operación matemática, leer para crecer, clase de cocina, periódicos murales, homenajes, actívate, etc... por mencionar algunas de las más relevantes, dando lugar a un clima laboral de inmejorables condiciones, pues todas

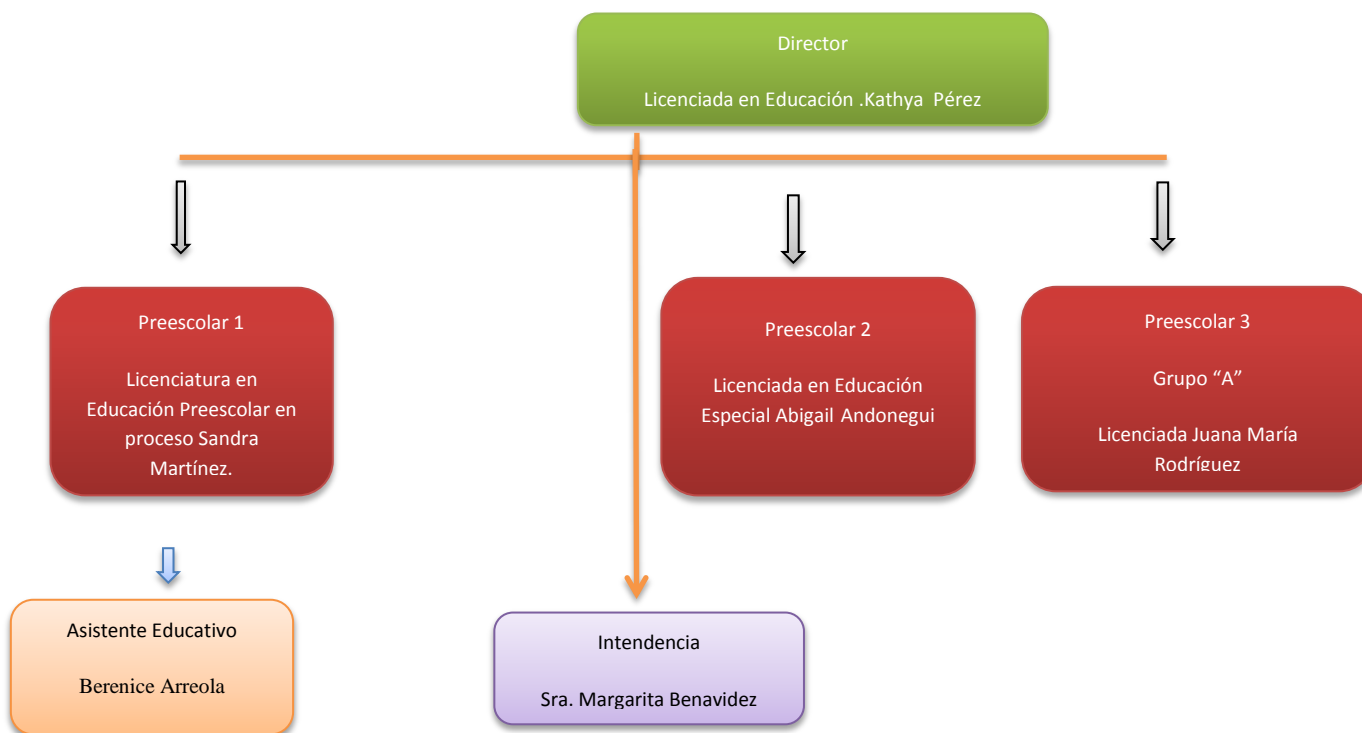
expresamos nuestro gusto por la institución, la compañía y por nuestra profesión. Desde mi punto de vista la actualización que se nos imparte en cada Consejo Técnico Escolar es otorgado para todas las docentes que laboramos en esta institución, también se nos apoya de acuerdo a algún curso que creamos conveniente tomar, en el tiempo y forma que se lleve a cabo, para estar capacitadas y tener herramientas, para proporcionar una mejor calidad educativa

DIRECTOR (La función del director es la de organizar, dirigir y tomar directrices para el mejor desempeño de sus subordinados y de la propia institución, sus decisiones son autónomas)

DOCENTES (Cada docente tiene la obligación de acatar las disposiciones de la Secretaria de Educación Pública, así como las directrices del director para un mejor desempeño en su labor)

INTENDENCIA (Su labor es la buena limpieza de la institución).

ORGANIGRAMA



MISIÓN: El colegio “Jaime Sabines” nace para satisfacer las necesidades educativas de una zona en particular implementando los programas educativos vigentes para acrecentar el nivel de aprendizaje de niños de 3 a 6 años dentro de un contexto de respeto y cordialidad en un entorno creativo artístico y educativo.

VISIÓN: El colegio “Jaime Sabines” tiene la obligación y el compromiso moral e institucional de mantenerse dentro de los mejores estándares de calidad, servicio y atención a cada uno de los integrantes activos en sus instalaciones y dentro de todo un marco social.



2.2 Contexto Comunitario

En el presente trabajo observaremos un panorama general acerca de lo que implica la función en el aula resaltando la influencia que tiene la comunidad, la escuela y por ende la importancia que tiene tomarlos en cuenta dentro del proceso Enseñanza – Aprendizaje, al ser espacios en donde los niños conviven constantemente, al igual que (maestros, padres, hermanos, etc.) dichas interacciones brindan la oportunidad de participar en prácticas sociales diversas, permiten que los niños adquieran conocimientos y significados que las personas dan a los múltiples situaciones desde su punto de vista cultural, que sin duda alguna y sabiendo aprovecharlos pedagógicamente, son una riqueza irremplazable que ofrece el trabajo en preescolar.

La comunidad es un espacio de variadas, complejas y constantes interacciones, representa el primer ámbito en el que los niños se desenvuelven antes de iniciar su vida escolar, en él adquieren actitudes, valores y conocimientos propios de su contexto, mismos que por muchos años se han dejado de lado durante el tratamiento de los contenidos curriculares por creer que son poco útiles inclusive se han llegado a concebir como obstáculo dentro del trabajo institucional. Sin embargo hoy en día mantener esa idea o prejuicio es un error ya que la comunidad, en sí contiene una gran riqueza sólo es necesario saber trabajar con ella y con las concepciones que los niños poseen para crear aprendizajes

significativos a partir de la valoración y rescate de la propia cultura que actualmente, tiene mucha relevancia por las relaciones interculturales que se están buscando establecer.

En el Edo de México (Oficialmente Edo libre y Soberano de México) siendo uno de los 31 Estados que junto con el Distrito Federal ,conforman las 32 entidades Federativas de México ,con una superficie de 21000 km² ,su capital Toluca y una población de 15.075 habitantes gobernado por el Sr. Eruviel Ávila Camacho(2012-2015) .Derivado de esta entidad encontramos el Municipio de Nezahualcóyotl (Coyote Hambriento) gobernado por el Sr. Juan Zepeda Hernández (2012-2015)dicha entidad fundada el 3 de abril de 1973 con una población hasta el 2010 de 1 109363 habitantes y una densidad de 17.536.9 habitantes sobre km².

En Ciudad Nezahualcóyotl se encuentra ubicado el Colegio “Jaime Sabines” en Avenida Aureliano Ramos s/no Col. El Sol, casi colindando con los límites del Distrito Federal. En esta comunidad siempre y muy a mi pesar se ha calificado como un municipio inseguro y debido a su alto índice delictivo, los asaltos a transeúntes, al transporte público, negocios, casa habitación están a la orden del día y el 80% de estos son con lujo de violencia y a mano armada, esto aunado a las riñas colectivas por parte de pandilleros en lugares públicos, ampliándose estas últimas por parte del alumnado en los centros de Estudios desde nivel primaria hasta preparatoria en la mayoría de los casos.

La primer visión de este municipio Nezahualcóyotl es un lugar inapropiado para la formación de buenos valores éticos y morales, de igual manera interpretamos una deficiencia educacional notoria, ya que la obligación del docente es inculcar el buen comportamiento dentro y fuera del aula, hecho que no es completamente real, debido a la incapacidad para ser promotores de la Educación y más aún de estos valores. Y propiamente dicho la impartición de ética y valor humano (respeto mutuo y ajeno) ya que si se desarrollará esta actividad, estos índices de violencia social serían notoriamente más bajos. No olvidemos en este caso el alumno es el reflejo de una sociedad enervada con violencia en los hogares y medios de comunicación masivos.

Aclararé también a título personal el hecho de que no todo es negativo, ya que habemos personas y profesores que luchamos día a día en contra de esta epidemia maligna que se extiende a niveles alarmantes en todo nuestro país. No justifico el hecho, sin embargo creo que cierta marginación cultural (Educativa) es la causa no.1 de este marco situacional. Pues no han sido cubiertas las principales necesidades de la sociedad; en el ámbito Educativo-Cultural incluso un atenuante que influye en el desarrollo de la violencia, como lo son la falta de alumbrado público, pavimentación de algunas calles y sobre todo la falta de seguridad pública, pues raro es encontrar oficiales realizando sus verdaderas tareas a las que fueron encomendados.

Aun así la población de esta comunidad, labora en el Distrito Federal a falta de pocos empleos en este Municipio y muy mal reeditados, por lo que buscan mejores oportunidades de trabajo; la mayoría de amas de casa tienen de 3 a 5 niños por familia y por lo regular está compuesta por abuelos y tíos que habitan en un mismo hogar. Hecho que es sumamente importante para el desarrollo de los niños, no sólo de los adultos, este sistema, se ha visto cada vez más profundo, ya que carecen de información para continuar teniendo más hijos. La mayoría de estas familias tiene entre 15 y 20 años, por lo que considero, inapropiada la forma en que se va educando a futuro a sus niños/as.

Esta es una de las comunidades donde se han perdido costumbres y tradiciones mexicanas, por el contrario las fechas importantes donde se ven más unidas; es día de muertos, de ahí en fuera a pesar de ello cada que hay una celebración como Navidad o Año Nuevo, las familias a pesar de estar reunidos se observa cierto grado de violencia, fomentada por el alcohol y otros enervantes. En cada esquina en las tardes se contempla jóvenes entre los 12 a 16 años, consumiendo inhalantes, o saciando sus instintos carnales, entre ellos alumnos que llegan a portar el uniforme de escuelas primarias o secundarias, que no entran a clases. Este hecho es sumamente grave, ya que los niños van creciendo con todo este panorama que más allá de crear un ambiente sano para su desarrollo es lo contrario y si a esto le sumamos que en sus hogares son víctimas de una mala alimentación o atención, los lleva a crecer y desenvolverse de la misma forma.

Los alumnos que asisten al colegio, por lo regular son niños que tiene como alimentación “comida chatarra” que es lo más común: papas, galletas, jugos, etc., ya que es más cómodo para los padres de familia proporcionar dichos “alimentos” a sus hijos y porque no decirlo, no les quita mucho tiempo, para que ellos realicen sus actividades cotidianas. Lo cual perjudica radicalmente a los niños no solamente físicamente, sino que van adquiriendo una cultura consumista de suma importancia, llegó a esta conclusión tal vez porque ambos padres laboran y el que preparen un buen desayuno les resta tiempo para atender al resto de su familia, incluso los abuelos son los que se hacen cargo de los nietos/as, ya que son pocas veces las que se observa que un tutor llegue a pisar las instalaciones, a no ser por eventos o citatorios.

Las familias no tienen un desarrollo integral como tal, van al día con su gasto, incluso este se maneja en un promedio de \$1000.00 por familia, ya que si los demás miembros trabajan tiene un poco más de dinero y en el ramo más usual y que no te pide experiencia o escolaridad es manejar un moto taxi, ocupación que hoy por hoy es de los que más demanda tienen ,pero no por ello dejan de ser sumamente consumistas, esto lo creo así por tanto comercial, incluso a pesar de su calidad económica se alimentan de mucha comida inadecuada. Debido a que en esta comunidad abundan los comercios ambulantes de comida rápida, incluso se contempla en las tardes-noches, estos negocios con un alto índice de gente esto es alarmante, los niños son los principales perjudicados en este aspecto. La mayoría de familias visten y calzan de forma sencilla y en ocasiones con falta de hábitos de higiene, ya que en esta comunidad hay problemas de agua potable y la poca que hay, solo llega a unos cuantos que están cerca del Distrito Federal.

Desde mi punto de vista estos problemas son un referente importante tanto para la calidad educativa como de desarrollo en el alumno, ya que se ve afectado por muchas situaciones, que le restan una calidad de vida sana, al contrario son autores importantes de un desabasto moral, económico y de sano desarrollo.

2.3 Análisis de la Práctica

Mi práctica docente comienza por la idea de mejorar como persona y ser humano debido a la necesidad de tener un mayor conocimiento en la educación, por ello me di a la tarea de ampliar mi cultura iniciando el estudio de una carrera técnica en una escuela particular “Instituto Comercial México” hace 6 años, para posteriormente ,entrar al Cetís 10 y concluir la carrera técnica en pericultura, hace 4 años, entre estos dos periodos inicie mi labor docente en un DIF(Desarrollo Integral de la Familia) como titular de segundo grado a cargo de 40 alumnos(as) entre los cuales dos alumnos con capacidades diferentes (Retraso mental y autismo)para ser mi primera experiencia

considero que aprendí bastante ,ya que el aprendizaje no solo dependía de mi labor, por el contrario ello se vio apoyado por el CAM (Centro de Atención Múltiple) posteriormente labore en un kínder particular “Niños Héroes” desafortunadamente mi labor fue muy corta por la lejanía de esta.

Hoy en día laboro en el kínder “Jaime Sabines” estoy a cargo de 17 alumnos(as), 8 niños y 9 niñas, en edad de 3 a 4 años, entre el alumnado hay un niño con capacidades diferentes (problemas de lenguaje) de nombre Pablo, la idea de impartir el conocimiento y la forma de comportamiento a nivel social se ha visto restringida por el hecho de tener limitantes a nivel burocrático en el interior del aula, justificando esto, dicho en el sentido de la aplicación de los programas como el PEP los cuáles en ocasiones lamentablemente no han sido actualizados o se les ha dado poca importancia para hacerlos funcionales y así cumplir con el verdadero propósito para el que fueron creados.

Mis alumnos de primer grado se han visto afectados por estos sistemas educativos, los cuáles como dije anteriormente, limitan su desarrollo cognitivo pues a pesar de tener una enorme capacidad de conocimiento nos tenemos que acotar al PEP donde insisto, los criterios son antagónicos a la finalidad educativa.

Es natural que estas mismas contradicciones en el sistema educativo, reflejen un déficit en el comportamiento generalizado de la conducta del alumno a nivel social, ya que la deficiencia en el PEP se denota a una carencia de sensibilidad humana y comportamiento social integral sin omitir por cierto la falta generalizada de los valores morales dentro de su entorno comunitario, ya que está comprobado el “alto índice de hogares con violencia familiar y hogares disfuncionales”.

Es importante no pasar por alto esto último ya que recordemos que el niño (alumno) es el reflejo de los padres y me atrevería a decir también sin temor a equivocarme que es una masa moldeable de una sociedad en continúa tendencia hacia una falta de valores morales la cual como digo influenciará el desarrollo general del alumno.

En las aulas y en mi grupo en particular veo esta situación de agresión y falta de valores representada por el tipo de comportamiento con el cual los alumnos se desarrollan ,ya que en ocasiones consecutivas se agreden con palabras e incluso con señales obscenas, que a mi entender están fuera de su vocabulario y contexto ,pues al preguntarles que significan solo mencionan que “no saben” o las comentan sus familiares este hecho afecta a mi labor dentro del aula, debido a la atención que prestan los alumnos/as a ese tipo de situaciones , incluso pretenden contestar con la misma forma en que son agredidos tanto verbalmente como físicamente, esta situación desafortunadamente se hace presente en cualquier horario y por cualquier situación desde el pasar y pegar, hasta por el material didáctico o por sus pertenencias con el hecho de tocarlas.

Aquí el problema es que ellos lo toman como un juego de palabras cuando es en realidad no lo es ya que es una muestra de agresión verbal disfrazada de palabras chistosas , que a la larga se harán parte de su léxico, siendo algo natural para ellos ,lo cual por ningún motivo deben de ser así.

Al comenzar el ciclo escolar esta era la tendencia, hoy día puedo decir que se comportan de una manera más tranquila, sin embargo tienen lapsus en los cuáles afloran sus conductas aprendidas en

casa y es natural ese hecho pues recordemos que el alumno es una esponja ,la cuál absorbe todo su entorno.

Claro que he hablado con ellos a conciencia tratando de rectificar su actitud sin embargo, es obvio que es un trabajo de mucha dedicación ya que el avance en el aula retrocede cuando ellos regresan a su núcleo familiar, acentuándose en los fines de semana, a pesar que se ha platicado con los tutores respecto a la importancia de moderar su lenguaje o incluso ciertas actitudes que son tomadas por ello al llamarles la atención o al dirigirse entre los mismos adultos ,pero hacen caso omiso a la situación. “Te odio”, “no te quiero”, “me caes mal”, “eres un burro”, “eres un tonto, “menso”. Estos serían unos adjetivos normales por así llamarlo, ya que están dentro de contextos acordes a su edad y su imaginación con un comportamiento infantil, sin embargo cuando estos adjetivos se convierten en groserías y agresiones que ellos manifiestan ,es aquí donde debemos declarar un foco rojo pues como dije anteriormente sino corregimos se convertirán en su léxico a lo cual verán lo más normal del mundo y eso tendremos por seguro que generará violencia en años subsecuentes acarreándoles problemas en todo su entorno social.

No me cierro a la problemática social prevaleciente pues hay que aprender a vivir según sean las circunstancias de nuestra comunidad ,lo que es base de este estudio es el hecho de acrecentar los valores humanos en el alumno y hacerles comprender por medio de la educación y el ejemplo que esto será una constante en su crecimiento y tendrán que aprender acorde a su edad estas y más situaciones, pues claro que no hablaremos de ciencias aplicadas como tales ,sin embargo explicaremos una ciencia acorde a sus necesidades de crecimiento educativo y social.

El objetivo que representa para mí como profesora es una inquietud educativa formal, es romper con ciertos esquemas negativos y para los alumnos a diario es romper con ciertos esquemas negativos los cuáles van en una depreciación educativa continúa, a pesar que trato de manejar proyectos y dinámicas dentro y fuera del aula, incluyendo temáticas que favorezcan los valores ”Como lo fue el día del amor y amistad” el que respeten normas en patio a la hora del recreo y que sean explicadas por ellos, durante el descanso solían empujar y gritarles palabras obscenas a sus compañeros(as) actualmente ya no es tan notorio y saben que el llevar a cabo estas prácticas ocasionan sanciones de acuerdo a su edad, como lo es el pedir una disculpa a su compañero e incluso si la agresión va más allá (mordidas, pellizcos, jalones de cabello y señas obscenas) ya tiene otra consecuencia, la cuál es que él o la niña me expresen el ¿porqué de su actitud y sentimiento produjeron estos actos en ese momento?. Posteriormente se incorporar al aula por 5 minutos sin derecho a jugar con el material o con algún otro distractor.

El ambiente en el aula es de suma importancia por eso me he dado a la tarea de propiciar un liderazgo positivo (garantizar espacios ordenados, disciplinados y seguros); los espacios educativos tienen que ser sitios para un aprendizaje abierto, creativo y responsable donde se promueva la confianza de los alumnos en sí mismos y generando en el grupo un clima de reconocimiento y responsabilidad compartida, a partir del gusto por parte de los niños/as dentro del aula, donde se vea reflejado en el progreso personal (conducta) al tener contacto con los demás, para resolver este tipo de conflictos, empleo como herramientas :el diálogo en comunidad, carteles elaborados por los dicentes y asambleas, todo esto es importante para que haya en el aula un clima democrático incluso al presentar algún alumno/a una inconformidad, se ven las posibles soluciones para que haya una auto reflexión por la parte conflictiva (expresión del sentir en el momento que ocurra una situación de índole agravante) no

basta con decir lo siento, si en verdad no se siente, por el contrario; se crea en el niño/a una actitud reflexiva, para lograr una mejor comunicación y socialización en conjunto.

Un paso importante para lograr el éxito es que quiénes formen parte del grupo asuman y acepten su rol y por lo tanto, estén dispuestos a tomar decisiones oportunas (cambios) podemos decir que para que se refleje un cambio óptimo empleamos las “palabras mágicas” como acción continua y permanente (por favor, gracias, de nada, con permiso, me compartes, etc.) en todas y cada una de las actividades a realizar, para darle una valencia y un significado particular. Es una alternativa para contrarrestar situaciones de conflicto.

3. Elección y análisis de una problemática significativa

3.1. Identificación de la problemática

En atención al contexto anterior, la conducta agresiva que puede manifestar un niño/a en el colegio casos extremos, como la expresión de problemas personales (ámbito familiar) o contexto social, relativa e independientemente de la escuela, aunque también pueden considerarse como acciones condicionadas y dirigidas por ella, en la mayoría de los casos son participes ambas, ya que el alumno es miembro activo de la comunidad y la sociedad en general.

De acuerdo con el análisis previo que se realiza en el presente trabajo y los autores citados, se destaca que las provocaciones a nivel preescolar conllevan a una serie de comportamientos que desvirtúan la personalidad del niño/a, cuando no son canalizados educativamente, por tanto se elige abordar la agresividad como problemática a investigar y es aquí donde las docentes y colegiado en general debe hacer una valoración de las conductas en las que normalmente reinciden los niños/as y sean tomadas en consideración para una intervención educativa oportuna, al hacer uso de estrategias dentro y fuera del salón de clases.

3.2 Fundamentos teóricos para la comprensión de la problemática

La importancia de conocer las características de desarrollo en los niños en la etapa infantil, nos proporcionará mayor información sobre el tipo de conducta que se origina a esta edad, así como valores, actitudes y aprendizajes que portan consigo a partir del ámbito familiar.

Dentro del contexto escolar como la educación inicial en sus primeros años (3 a 6) tendrán un impacto básico en la formación de su personalidad, por ello se acepta que en esta primera etapa de desarrollo se construyan distintas capacidades, actitudes, sentimientos y aprendizajes, fundamentales para un desarrollo integral ya que habrá que considerar las distintas manifestaciones de conductas belicosas.

Entre la problemática psicosocial destaca, las situaciones de agresividad en los niños de preescolar Para Hibbs y Jensen (1996) los trastornos de la conducta disruptiva en la niñez usualmente progresan hacia prácticas agresivas en la escuela, constituyéndose a futuro delincuentes, criminales y violencia en la adolescencia y la vida adulta temprana.

Así lo confirman numerosas investigaciones científicas realizadas por psicólogos y pedagogos algunos de los cuales concuerdan en afirmar que la educación inicial en los niños menores de seis años sirve para asentar las bases para el completo desarrollo físico, intelectual y socio-afectivo del hombre (Brundtlan,2001). Este reconocimiento sobre la importancia de la formación de los niños ha servido

principalmente para instrumentar políticas y esfuerzos que permitan mejorar la calidad de Educación Inicial.

En este sentido, se considera que para la mayoría de los casos de trastornos disruptivos en niños, su expresión más común es la agresividad, vista esta como el conjunto de acciones interpersonales expresadas en la forma de conductas físicas y verbales consideradas destructivas o dañinas para otros o para sí mismo (Nicol,1995).²

La conducta agresiva es un comportamiento que se presenta en los seres vivos ya sea infantil o adulto y pueden ser de carácter; físico, emocional, cognitivo y social. Daremos inicio de esta investigación partiendo por el concepto de agresión, procede del latín “agredi” una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo. (Carrasco y González, 2006)

Conductas agresivas “no verbales”

Estímulos desencadenantes: En términos globales ,el niño/a puede actuar con cualquier gesto o señal que puede interpretarse como desafío, amenaza, por ello es importante, conocer la repetición de estos para poder contrarrestarlos. Como la contracción muscular facial con características: ojos dilatados manifestando rasgos de agresividad.

Conductas agresivas “verbales”

Estímulos desencadenantes: En términos globales ,el niño(a) puede actuar con cualquier gesto o señal que puede interpretarse como desafío, amenaza, por ello es importante, conocer la reproducción de estos ,para poder contrarrestarlos.

Conductas agresivas “físicas”

Los estímulos desencadenantes en términos generales pueden ser desde:

- Factores familiares, a partir del comportamiento de sus padres a través de la agresión castigándola física o amenazante hacia el niño.
- Factores sociales, el tipo de comunidad donde habiten y las situaciones frustrantes de las que participen.
- Factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.
- Todos estos se reflejarán en puñetazos, patadas, bofetadas y toda agresión física que se pueda mencionar.

Estímulos desencadenantes: En términos globales ,el niño(a) puede actuar con cualquier gesto o señal que puede interpretarse como desafío, amenaza, por ello es importante, conocer la repetición de los mismos ,para poder contrarrestarlos.

Conductas agresivas “físicas”

² “Efectos de un Programa de Modificación Conductual para el manejo de conductas agresivas en los niños de Educación Inicial, Universidad Nacional Abierta (Bravo. E, p .14)

Los estímulos desencadenantes en términos generales pueden ser desde:

- Factores familiares, a partir del comportamiento de sus padres a través de la agresión castigándola física o amenazante hacia el niño.
- Factores sociales, el tipo de comunidad donde habiten y las situaciones frustrantes de las que participen.
- Factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.
- Todos estos se reflejaron en, patadas, bofetadas y toda agresión física que se pueda mencionar.
-

3.3 Instrumentos de diagnóstico

Para realizar un diagnóstico de la problemática y una recopilación de datos que apoyen el proyecto de intervención docente, se van a implementar tres herramientas, que me arrojen datos más concretos con respecto a la conducta que presenta el colegiado, los cuales son:

a) *Diario de Campo*.- La docente registrará continuamente a través de una breve narración, la jornada de hechos y circunstancias escolares más relevantes donde se presente la conducta de todos y cada uno de los alumnos (as), así como la situación que genere agresión ¿En qué alumnos se presenta más esta postura? y qué acciones generaron esta respuesta, a lo largo de un mes.

Todo ello con la finalidad de identificar la incidencia de agresión y ¿Cuáles son las reacciones más cotidianas en la práctica? posteriormente llevar a cabo una valoración general, para poder implementar otro instrumento, el cuál no solo servirá de guía, más bien de apoyo para buscar una solución oportuna a dicha situación, de forma continua (ver anexo1).

b) *Entrevista*.- El procedimiento para su aplicación será de forma individual, citando a un padre de familia antes de la hora de entrada de los alumnos 8:00 a. m y otro después de las horas laborales 1:30 p. m proporcionándole a cada uno un lapso aproximadamente de 45 minutos, durante 8 días laborales, se llevará a cabo tanto de forma oral como escrita, para quedar asentada la información más importante, en el tema que nos confiere a la agresión).(Ver anexo 2)

c) *Lista de cotejo*.- Registrará las conductas: físicas, verbales o gestuales de los alumnos(a) de primero, lo cual nos proporcionará un dato más concreto e identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje, interacción o integración grupal (Ver anexo 3).

3.4 Análisis y resultados del diagnóstico

A partir de lo expuesto, obtuvimos los siguientes resultados:

a) *Diario de Campo*:

Al realizar las anotaciones correspondientes al periodo de Mayo-junio ,se observó que Fátima durante este tiempo, presentó una conducta agresiva hacía sus compañeros, desde la simple mueca hasta la agresión física iniciando por pellizcos, jalones de cabello, mordidas y rasguños, ya sea por situaciones triviales(por estar a un costado de ella, por observarla detenidamente o por contacto físico, por no prestarle material cuando ella lo demanda),incluso llegando al grado de ponerse al tú

por tú con la docente y alegando demencia, al llamarle la atención, dejaba de trabajar o realizar las actividades que se estaban llevando a cabo en ese momento, por lo que se le solicito con voz más autoritaria que dejara de comportarse así, para que concluyera con su trabajo.

En el caso de Pablo, es un alumno que presenta problemas de lenguaje, sin embargo aprovecha esta situación para agredir a sus pares y docente, pues justifica este déficit de lenguaje, para agredir o mostrar una conducta antitolerante como: empujar a sus compañeros de manera brusca, hasta molestarse si no se le cumplen sus caprichos, ya que desea siempre ser el centro de atención de todo lo que se lleva a cabo en el aula (como el querer participar en todo, ser el primero en actividades como revisión, uso de material didáctico, apoyar a la docente para proporcionar gel o mantel para el refrigerio, repartir material de apoyo para trabajar diferentes técnicas) por lo que ha originado entre sus compañeros molestia e incluso responden con la misma actitud, últimamente grita o señala con el dedo, sin motivo aparente, se les ha explicado a sus compañeros la capacidad diferente de Pablo y ellos en la medida de su comprensión, tratan de integrarlo pero él se empecina en su actitud, por eso estos mismos llegan a reaccionar igual que él, se conduce hacia ellos” con agresión” en cuanto a la actitud hacia la docente se comporta en forma de berrinche, gritando e incluso ha llegado a querer agredirla por medio de patadas cuando a este se le trata de corregir, por lo que la docente ha implementado llamarle la atención con un tono de voz más grave y no dejar que se tire al suelo y pateé, se promueve la concientización por medio del diálogo y solicitar lo requerido de la mejor forma posible.

Al hablar de Omar estamos ante un caso de total agresión en todo sentido ya que, lo demuestra físicamente y verbalmente, si no se cumple con lo que desea (uso de material, atención absoluta de la docente y de sus mismos compañeros, al no realizar una actividad como él quisiera) refleja inmediatamente una agresión con todo y con todos, incluso hasta con el mismo, al llegar al grado de golpearse contra la pared y gritar palabras obscenas no acordes a su edad, de hecho se ha tomado una actitud de imposición por parte de la docente, para corregir estos defectos de carácter, que últimamente se suscitan por cualquier circunstancia mencionada antes o por el hecho de querer dejar de asistir al colegio ,uno de estos días su mamá lo ingreso a la fuerza al colegio, ya que Omar manifestaba agresión física e indiferencia para entrar al mismo ,dando como lugar esta actitud; por parte de la mamá justificando ella, alegando que no sabía lo que hacía y premiando esta actitud con un dulce, propiciando esto el caos en el grupo debido a que la mayoría del alumnado pregunto a la docente el ¿Por qué? de ver una actitud errónea y agresiva se le premia con el hecho de dar como regalo “dulces”, la docente platicó con el alumnado la importancia de no golpearse contra los objetos y a Omar le retiro el “dulce” enfrente de su mamá, solicitando que hasta el momento de portarse bien se ganará dicho premio, pero antes “no”, así como también se le colocó en una silla y se le dejo hasta que pasara su malestar.

En este periodo de observación, el comportamiento de Armando ,es un tanto inadecuado a un niño de 3 años, estamos hablando de juegos rudos ,con sus pares(luchas, patadas, puñetazos ,empujones y jalones) esto propiciado por cualquier situación y sin medir algún riesgo ante estas vivencias ,principalmente a la hora del recreo, ya que él inicia el desorden a través del juego “atrapadas” y por lo consiguiente van creando las actitudes mencionadas anteriormente, la docente ha implementado las normas que deben seguir durante la estancia en el patio a fin de promover y prevenir accidentes tanto dentro como fuera del aula, esta acción la llevó a cabo a partir de la

última semana de Mayo, inicio con algunos comentarios en donde estaba implícita ella, para posteriormente expresarlos con graffias plasmadas en un mural ,para esto solicito el apoyo del grupo (coloreando)con la técnica de acuarelas y de forma individual ,todo ello con la firme intención de la colaboración y porque no decirlo del “orden” con el nombre:” ¿Cómo me cuido? Para evitar accidentes” esto fue de gran interés para el colegiado por el hecho de realizar algo juntos, así que cada vez que ingresarán al patio algún alumno/a tomaría el rol docente y se dirigiría al resto del colegiado para hacer mención a estas normas primero guiadas por las graffias y después oralmente, al término la docente solo reforzaría esto con: ¡El alumno/a que no acate las normas, se tendrá que retirar nuevamente al aula durante el receso!

Además cuando este se encuentra en el salón se le hace mención que debe pensar sobre lo sucedido y el accidente que pudo ocasionar con su comportamiento, ejercicio iniciado por Armando; durante este lapso se remitió al salón de clases en dos ocasiones, esta acción no solo ha mejorado la conducta de él, también del resto del grupo.

Patricia es una alumna de recién ingreso, proviene de otro colegio ,tiene hábitos inadecuados; desde la forma de comer ,hasta el poco control de esfínteres y por si esto fuera poco ,hace berrinches por cualquier cosa que quiera en ese momento, al grado de pellizcar ,morder y jalar el cabello a sus compañeros/as ,debido a que ha incurrido constantemente a dicha conducta, ha generado molestia por parte del alumnado/a y de algunos padres de familia ,en donde más de una vez Paty ha ocasionado daños a sus compañeros, por lo que ya no basta con hablar con ella, ya que agrede a la docente con palabras obscenas y arremete a mordidas, se le comentó a su mamá ,pero ella la disculpa mencionando ¡Es el cambio de kínder y de amigos! hoy 9 de mayo del año en curso, lesionó y jalo el cabello a Mileth. Por qué no le quiso prestar una pieza de los cubos, al observar esto la docente , se dirigió hacia ellas y tomo a Paty de ambas manos para que soltara a su compañera, pero al sentirse frustrada acerco hacía su boca el brazo de la profesora, al no haber logrado su objetivo se arrojó al piso e inmediatamente fue sentada en una silla que esta junto al escritorio de la docente, ella le habló con un tono de voz grave(sin llegar a los gritos) obteniendo como respuesta una seña gesticular.

A continuación la docente se dirigió al alumnado y puso en tela de juicio el comportamiento de su compañera, ellos comenzaron a opinar sobre lo sucedido y a expresar que sentía cada uno cuándo Paty reaccionaba agresivamente hacía ellos, en ese momento rompió en llanto y corrió a abrazar a su profesora , así que se le pidió que ya no llorase y que expresará el ¿por qué? de su conducta ,pero no hubo respuesta ,al siguiente día se le dejo como tarea especial expresar a través de un dibujo su sentir hacía sus pares, llevo un boceto con muchos niños, la docente le pidió que nos platicara al respecto, así que comento que extrañaba a sus amigos del kínder anterior y que no le gustaba su nueva escuela ni los niños/as ,al terminó se solicitó que pasara cada niño/a y expresará lo que no le gustaba del comportamiento de Paty ,participo la profesora de igual forma que el resto del grupo ,posteriormente le daban un abrazo y manifestaban lo que sentía cada uno y decían que ya no les pegara más, Paty se llevó todos los trabajos a casa, se le solicitó a su mamá que los pegara en un espacio donde los observara y que cada que saliera recordarán juntas cuanto amor sentían sus compañeros/as hacía ella, de ese tiempo hasta hoy ha mejorado notablemente, se le hace hincapié que todo debe de pedir por favor y que los golpes no solo duelen físicamente, también en el corazón, ello ha fomentado una conducta positiva, en cuánto al control de esfínteres ,se le pregunta y acompaña constantemente al

sanitario ,para evitar accidentes ,aquí la docente ha implementado lo opuesto que sería el amor y paciencia.

Ricardo es otro alumno que presenta conductas un tanto agresivas, ya que muerde y pellizca a sus compañeros/as por cualquier cosa que le moleste ,no lo hace a diario pero el día que quiere hay que estar al pendiente ,ya que lo hace más de una vez, aún con alumnos/as tranquilos ,un hecho desencadenante del comportamiento ofensivo fue cuando mordió a Paco en más de dos ocasiones y a pesar que la docente lo cambió de lugar incurrió en esta actitud, así que se platicó de forma individual, haciendo mención si fuera lo contrario y que se quedaría sin amigos respondió levantando los hombros solamente, así que se inició al siguiente día con una actitud diferente, nadie le hablaba por comportarse de esa forma debido al miedo ,a partir de ese momento empezó a comprender que las cosas no se solucionan con agresividad para ello también pedía que le compartiesen desayuno ,pero se negaron varios alumnos/as argumentando que ¿Por qué? le iban a dar ,si él ni siquiera compartía un poco de sus objetos personales(refrigerio, juguetes o material) y poco a poco se le ha quitado su forma de ser, se platicó con sus mamá con la finalidad de tener mayor apoyo en casa con respecto a los valores ella ha sido un vínculo importante de comunicación ,ya que le llama la atención y cada que sucede alguna situación, pone límites en su hogar(no ve televisión, le retira su juguete favorito o no le compra lo que le demande)esta estrategia ha funcionado favorablemente para mejorar la relación afectiva entre pares.

Con respecto al resto del grupo, en algunas ocasiones presentan una conducta inadecuada ,ya sea un empujón , agresión verbal o gesticular, en estas situaciones se maneja el valor de la tolerancia ,amistad, paciencia y comprensión, para no caer en actos más intensos como se han mencionado, la educadora ha tomado muy en cuenta trabajar más valores por semana e implementar una actividad a nivel grupal, con la finalidad de evitar dichas actitudes ya sea: pick Nick, juegos organizados, actividad acuática, trabajos en equipo ,compartir diversos materiales, ejercicios físicos en parejas o relevos, por mencionar algunos. Al implementar estas acciones se ha reducido notablemente las conductas agresivas que llegan a presentarse en la institución y principalmente en “1-A”.

La perspectiva anterior nos da un amplio panorama para determinar las estrategias, que se utilizarán como apoyo para solucionar los conflictos ya expuestos, iniciaré con la aplicación de una entrevista como primer recurso para conocer a fondo la procedencia del comportamiento a partir del núcleo familiar, con ello no solo lograré interesarme en solucionar esta situación, también se fortalecerá la confianza entre Padres de Familia y Docente. .

b) Entrevista:

A continuación presentaremos los resultados obtenidos durante nuestro primer encuentro presencial con los Tutores, el cual nos arrojó datos personales y detonantes importantes, que incitan este tipo de conductas en sus hijos/as, esto será la base para realizar los cambios necesarios en nuestra Practica Educativa durante el proceso del Proyecto de Intervención , en cuanto a las respuestas obtenidas obtuvimos que....

En un primer reactivo se les pregunto a los Padres de Familia si sabían ¿Que era agresividad? la mayoría conoce el término, pero solo se limitó a responder escuetamente “SI” y 3 tutores ampliaron su respuesta más allá de un simple SI....de los cuales me sorprendió la facilidad con la que playaron

su opinión personal (Jade ,Emiliano, Mileth) al comentar que el entorno social es un factor importante de esta conducta ,la mayoría respondió sin pensarlo “SI” y expusieron porque lo consideran de esta manera(programación televisiva, vivencias personales, situaciones generales de la comunidad, medio ambiente totalmente violento) una sola respuesta comento que era responsabilidad institucional, por la convivencia que hay entre pares(Emiliano Leija)en cuanto a los factores que generan este tipo de conducta las respuestas fueron muy variadas (mala educación falta de atención, cambios emocionales, el ritmo de vida, por mencionar algunas)en un cuarto reactivo se hizo mención a los medios de comunicación en referencia su transmisión un 95% contesto que “SI” por los mensajes subliminales y la programación fuera de lugar en horarios familiares, al considerar la agresión como problema social, todos comentaron que “SI”, por diversas situaciones que vivimos actualmente (ritmo de vida acelerado, delincuencia ,inseguridad, cultura y falta de educación: En muchos de los casos de los Padres de Familia solo cursaron niveles básicos Primaria-Secundaria Trunca, incluso provienen de algunos Estados de la República carentes de estos servicios) recordemos que todas estas circunstancias se derivan de una inestabilidad económica y falta de empleos.

En el caso de la diferencia de género, las opiniones fueron divididas, ya que por una parte comentan los Padres de Familia que tanto niños/as, manifiestan esta conducta equitativamente y por otra parte, el núcleo familiar y las condiciones donde se desenvuelve el menor son de suma importancia para ellos en cuanto al término de agresión, a continuación se preguntó a los tutores ¿Si consideran que la educación puede erradicar este problema social? y el ¿Por qué? Un 100% de los encuestados respondieron afirmativamente donde las respuestas más comunes fueron : la promoción de valores a partir de casa en conjunto con la escuela, el implementó de tiempo de calidad dentro y fuera de la institución a partir de temáticas que apoyen la conducta del niño/a para sensibilizarlo con respecto al entorno en donde se desenvuelve, la educación como base para formar y establecer normas que regulen el comportamiento agresivo y el ser tolerantes; a continuación se cuestionó sobre la relación afectiva entre los miembros de la familia, en este punto las opiniones fueron contradictorias , al comentar en general fue “buena o cordial”, a continuación sé retractaban un poco al mencionar que aunque se trate de que sea; tal cual, en ocasiones ocurren sucesos o el carácter de los mismos miembros familiares provoca una ruptura al quedar fuera del alcance de los padres ,propiciando una diferencia en cuanto a la relación afectiva al mismo tiempo que se crean situaciones de conflicto para todos los participantes.

En el reactivo nueve se cuestionó sobre la demostración de conductas agresivas de sus hijos, así como los factores y frecuencia con que se propicia dicho comportamiento; la mayoría respondió que “SI”, ya sea por defensa personal ante un hecho agravante, situaciones familiares; enojo/capricho/berrinche/rebeldía, pero en la frecuencia ,se propicia esporádicamente y solo ante acciones a las cuáles les hace sentir impotencia a los niños/as, sólo dos personas respondieron negativamente ante el hecho de presentar esta conducta (Emiliano Leija y Francisco Josué) cabe mencionar que aunque no expresen abiertamente la agresión hay conductas que dicen lo contrario el enojo al no querer realizar alguna actividad ,ya sea de forma gesticular o posiciones físicas que los denotan en el caso de (Emiliano) y de Francisco Josué el Tono de voz alto es poco frecuente y se llega a presentar periódicamente en el aula, al preguntar sobre la corrección en el hogar de forma; física o verbal ante ciertas circunstancias por parte de los tutores, un 85% contesto escuetamente que “NO” o se limitaron a decir ¿De qué manera?, un 10% explico cómo implementan una sanción; ya sea por medio de un abrazo y repetición de la solicitud, e incluso al explicarle el ¿Por qué? no debe actuar

el niño/a de esta forma, un 5% aceptó corregir de forma verbal e incluso llegaron a la física (nalgadas, manasos jalones de cabello, pellizcos) esto ya en casos muy extremos donde se perdió el control de la situación.

Al revisar este reactivo pensaríamos que este último porcentaje pertenece a los alumnos/as que presentan mayor conducta agresiva, pero sorprendentemente no es así por el contrario entran en el primer rango, con ello percibimos que el problema se ocasiona en casa debido al manejo de la actitud y aptitud del infante lo que trae como consecuencia dicha situación.

La siguiente interrogante es con respecto a las soluciones que propondrían para erradicar la agresión la mayoría de opiniones se enfocaron a partir de los valores que se fomentan en la familia y el trato hacia sus hijos/as; a través de la tolerancia, respeto, comprensión, poner límites, pero sin llegar a los arrebatos físicos/verbales; por el contrario, proporcionar tiempo de calidad, fueron las más mencionadas, de hecho ninguna respuesta fue contraria a lo expuesto.

Por último se les pregunto las medidas que toman en el entorno familiar para evitar las agresiones, las respuestas fueron diversas; pero muchas coincidieron en limitarse a usar palabras anti-sonantes delante de los niños/as o dirigirse de igual forma, mejorar las situaciones de conflicto a través del diálogo y estrategias para evitar llegar a la violencia física y/o verbal, creando un ambiente de seguridad, confianza y respeto entre los miembros de la familia, evitar discusiones entre adultos cuando estén presentes los niños/as, fueron de las más repetitivas. Si bien no existe alguna "receta" la situación es asumir e iniciar por las raíces familiares y colocar en una balanza, lo que concebimos, como adultos recordemos... "El reflejo de los adultos, son nuestros hijos" he aquí la gran importancia de comunicarnos y dedicar tiempo de calidad, no de cantidad y no caer en el chantaje emocional de los niños/as para conseguir lo que desean, ya que ello será perjudicial para estos a futuro y el sano desarrollo tanto a nivel personal como social.

c) Lista de Cotejo

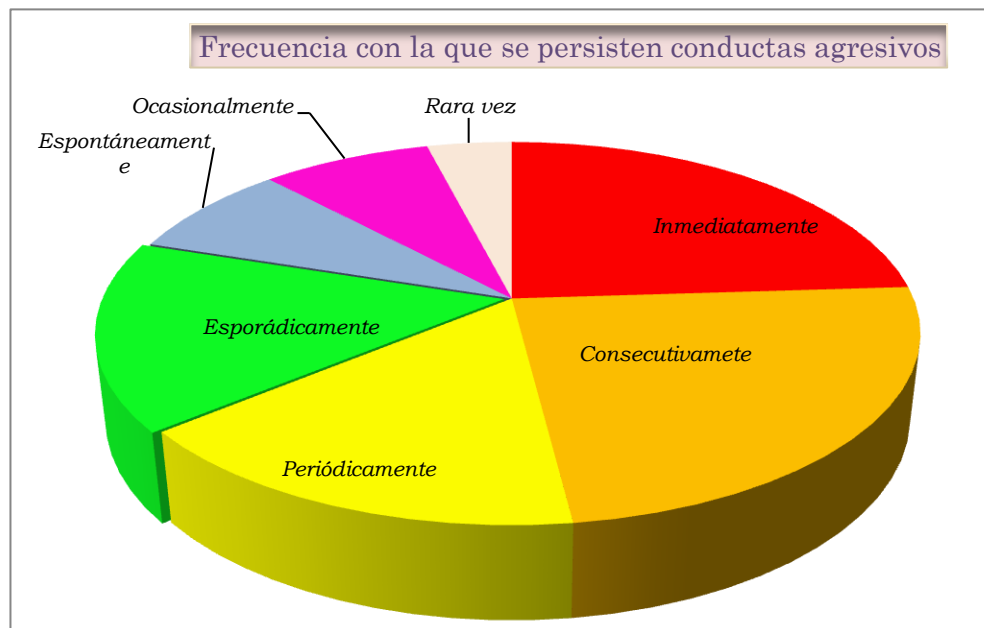
La docente utilizará de forma cualitativa y cuantitativa este instrumento, implementando la observación durante 15 días, para ubicar a profundidad las conductas agresivas; a fin de evaluar de mayor a menor grado según la frecuencia; de todos y de cada uno de los alumnos/as, colocando en un listado elaborado en oraciones que precisan las acciones elocuentes y la actitud que presentan los dicentes del grupo de "1-A".

♥ Omar.-Debido a las constantes inasistencias, cuando se presenta nuevamente al colegio es como empezar de nuevo a integrarlo al aula por ello, se golpeó contra la pared en 3 ocasiones (auto agredirse) las dos semanas grito palabras obscenas diariamente.

♥ Fátima.-Durante este periodo una semana pellizco consecutivamente, jalo el cabello 3 días periódicamente, los rasguños y las mordidas ocurrieron en 5 ocasiones.

♥ Patricia.-En este lapso pellizco en 2 ocasiones, mordió en una ocasión, jalo el cabello en 5 veces consecutivas, 2 veces se originó el vocabulario obsceno al igual que las mordidas y destruyó el material didáctico en una ocasión.

- ♥ Pablo.-Durante este lapso empujo a sus compañeros/as en diez ocasiones, los últimos 4 días les grito y 2 los señalo con el dedo, en 3 ocasiones pateo y se tiró al suelo.
- ♥ Armando.-Tiende a jugar de forma inadecuada con sus pares por lo que durante el receso 2 veces se le llamo la atención por: patear, empujar, jalar y dar puñetazos.
- ♥ Ricardo.-En cuánto a la conducta agresiva mordió y pellizco 3 veces continuas (2 en un solo día).
- ♥ Diana.-Al no hacer lo que ella quiere (Prestarle material didáctico) suele arrebatar, contraer los músculos faciales, efectuándolo en 3 ocasiones.
- ♥ Zaíd.-En cuatro ocasiones se burló de dos de sus compañeros por no poder realizar las actividades.
- ♥ Jade.-Realizó en 3 veces la contracción de muscular, hacia sus pares ocasionalmente.
- ♥ Lucia.-Al igual que Jade la contracción de músculos la ejecutó 2 veces.
- ♥ Emiliano Maya.-Tiende a gritar a sus compañeros/as, cuando se dirige hacia ellos a la hora del recreo, este hecho se suscitó durante 4 veces.
- ♥ Emiliano Leija.-Produjo una contracción muscular, durante la actividad física en el patio, debido a que le desagrada ensuciarse o mover su esquema corporal bruscamente.
- ♥ Judit, Francisco Josué, Valeria Denise.-Son de los pocos alumnos que únicamente intensificaron el tono de voz en una sola ocasión.
- ♥ Valeria Soto, Milete.-Son de las alumnas más tranquilas y tolerantes, sin embargo en una ocasión Valeria durante la hora de recreo, empujo a otro compañero por querer ganarle a recoger el material, pero no fue a propósito por el contrario sin dificultad se disculpó por el hecho, ya que presenta mucha madurez y en Mileth siempre que no le agrada algún acto recurre a la docente a solicitar apoyo para solucionarlo.



4.- Planteamiento de la problemática

Dentro de la problemática psicosocial destaca, entre otras, las situaciones de agresividad en los niños de 3 a 6 años, principalmente enfocaremos nuestro proyecto de intervención en niños/as de 3 a 4 años de edad, los cuáles son vulnerables a las situaciones que ocurren en el núcleo familiar, hecho que se ha venido observado, a partir de conductas agravantes del carácter cognitivo, en el preescolar; actos que a futuro ocasionarán un problema a nivel social.

Es importante que a través de la revisión de los instrumentos de apoyo (diario de campo, entrevista y lista de cotejo) se identifique la frecuencia con la cual, se suscitan las agresiones en los alumnos/as, así como la respuesta de los mismos, ante estos hechos o situaciones que propician la conducta inadecuada, así podemos tener un panorama más específico de las características de los dicentes, los cuales quedan fuera de los estándares normales de desarrollo.

Esto será de gran apoyo para el docente y alumno/a, ya que a través de lo expuesto, se identificará el comportamiento que el infante exteriorice e interiorice con sus compañeros/as o con los seres que le rodean. "El niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno"³, incluso estos datos y características de los alumnos/as nos ayudarán a emprender e implementar actividades que favorezcan, el desarrollo afectivo en el aula, autocontrol ;por medio de temáticas, juegos e incluso involucrar más a los padres de familia en labores dentro de la institución (Talleres, Escuela para Padres, etc...),a fin de obtener resultados óptimos en ambas partes.

Ya que mi postura como docente es comprometerme mucho más con mi trabajo, dar más del 100% y tener mayor comunicación con la triada (Padres de Familia-Directora, Alumnos/as) para lograr mi objetivo "Formar niños/as más seguros, autónomos, de carácter afectivo, responsables de sus actos, que reconozcan sus sentimientos y emociones" para que sean seres emprendedores en la vida y con valores bien cimentados.

5. Diseño de la propuesta de intervención

Metodología didáctica basada en actividades lúdicas para inhibir conductas agresivas en el aula.

5.1 Fundamentos teóricos pedagógicos de la propuesta

Todos los niños del mundo juegan, y esta actividades tan preponderante en su existencia que se diría es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El niño que no se divierte es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu. La guerra, la miseria, al dejar al individuo entregado únicamente a la preocupación de la supervivencia, haciendo con ello difícil o incluso imposible este pasatiempo, hacen que se marchite la personalidad.

²ABAD.Caja Julián. Diccionario de la Educación. Ed. Diagonal Santillana.México.1995.p.315

Si bien la evolución del niño y de sus juegos, como la necesidad en general, se nos presentan como realidades universales, no por ello deja de estar el juego enraizado en lo más profundo de los pueblos, cuya identidad cultural se lee a través del esparcimiento y los juguetes creados por ellos: las prácticas y los objetos lúdicos son infinitamente variados y están marcados profundamente por las características étnicas y sociales específicas. Condicionado por los tipos de hábitat o de subsistencia, limitado o estimulado por las instituciones familiares, políticas y religiosas, funcionando él mismo como una verdadera institución, el juego infantil, con sus tradiciones y sus reglas, constituye un auténtico espejo social.

Respaldo mi Plan de Intervención , en juegos; donde los alumnos y alumnas adquieran valores, para favorecer las relaciones lógicas, interacción con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismos, fundamentada en el modelo integrado de enseñanza (Red, 1988) utilizado por Moreno y Gutiérrez (1998).

En la etapa infantil , la conexión entre el desarrollo motor y el desarrollo cognoscitivo ,se presenta al interactuar frecuentemente con otros niños/as por medio del lenguaje con ellos o consigo mismo(monólogos)durante las actividades lúdicas, debemos tener muy en cuenta la idea firme , que es en este momento cuando comienza a definirse el comportamiento social de la persona (el carácter expresivo y comunicativo del cuerpo facilita y enriquece la relación interpersonal) así como sus intereses y actitudes. Los juegos adquieren un gran valor educativo, no hay que olvidar que es el motor de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás y, será en estas etapas, cuando tenga un mayor protagonismo.

Utilizamos como nuestro mejor recurso didáctico el juego o las formas jugadas, con una metodología acorde con el sistema educativo actual, utilizando principalmente el “descubrimiento guiado”. Para que el modelo de enseñanza anterior se pueda aplicar, es necesario que se establezca un clima afectivo que favorezca el trabajo diario del docente y que motive a los alumnos (Moreno, Martínez Galindo y, Alonso, 2005)⁴.

Rosa Guitart (1996) afirma que “Los valores sociales se reflejan en los juegos infantiles; (mientras que) las actitudes individuales conforman una manera determinada de jugar” (pág. 25). El patio de la escuela abre un espacio de observación e investigación sobre la diversión en grupos y de cada alumno/a. En el seguimiento que la escuela realiza sobre cada niño, se podría incluir un ítem (Informe de Evaluación Inicial: Perspectiva de trabajo globalizado, para fortalecer un recurso didáctico de primer orden que ayude al desarrollo y consecución de los objetivos, contenidos y competencias que marcan nuestros Proyectos Curriculares de Etapa Infantil principalmente sobre el juego) en los recreos y en las reuniones de padres podría incluirse la calidad , variedad de entretenimientos ;como indicadores del desarrollo y tema para reflexionar.

El lenguaje oral es importante en la relación social en el aula, es un recurso enriquecedor en todo sentido; ya sea para expresar; controlar emociones y sentimientos, resolver conflictos, aprender a escuchar, por mencionar algunas características y singularidades en las que nos enfocaremos. En la vida social en el colegio, da lugar a múltiples situaciones de interacción espontánea, directa y natural de los alumnos/as con el profesor o con sus pares, más en la edad infantil, por ello se pretende que a

⁴ Delgado Noguera, M. A. (1992). Los estilos de enseñanza en la educación física. I. C. E. Granada s n/p

través de la intervención didáctica, el docente sea cordial y transmita al alumnado confianza a partir del respeto.

5.2 Propósitos u objetivos

Al retomar nuestra problemática principal, en el proyecto de intervención educativa debemos tener en cuenta la fundamentación establecida, continuando con los propósitos y objetivos que pretendemos obtener.

Principalmente reducir en un porcentaje alto la conducta agresiva en los docentes, del grupo “1-A” de preescolar del Colegio “Jaime Sabines” (Acrecentando la participación de los Padres de Familia activa y constante en labores escolares, las cuales favorezcan esta situación).

Propósitos particulares:

- ❖ Que el alumno/a, por medio de temáticas en el aula, aprenda a socializar con sus pares y actúe afectivamente con ellos.
- ❖ Detectar principalmente las causas, por las cuáles produce el comportamiento agresivo en los docentes de preescolar.
- ❖ Hacer partícipes a los Padres de Familia presencialmente, en actividades que se lleven a cabo dentro de la Institución; en conjunto con y para sus hijos.
- ❖ Concientizar a los Tutores, sobre el verdadero significado de actitudes agresivas de sus niños/as, para buscar soluciones en conjunto.
- ❖ Qué los alumnos/as a través de actividades dinámicas y divertidas (el juego) aprendan los valores: de cooperación, tolerancia, respeto entre pares.
- ❖ Impulsar la práctica docente, por medio de la innovación curricular continúa.
- ❖ Promover acciones para lograr que los niños/as del aula sean seres humanos seguros, expresen su sentir y pensar por medio del diálogo.
- ❖ Implementar estrategias para favorecer la comunicación entre pares-adultos.

Con las acciones mencionadas anteriormente, se pretende formar alumnos/as que en un futuro sean personas de bien y con un estado emocional estable, para no propagar conductas agresivas, por el contrario establezcan relaciones armónicas en su entorno.

5.3 Supuestos

Las actividades lúdicas contribuyen a disminuir los hábitos agresivos en los niños.

Tanto los alumnos/as como sus padres, comprenderán que es sumamente importante corregir y atender exabruptos que salgan de los parámetros normales de desarrollo, en forma voluntaria y de cualquier indicio que sea visible, sea tomado como referencia y método preventivo.

5.4 Plan de intervención

En este apartado mostraremos el trabajo implementado en el colegio “Jaime Sabines” lugar asignado para cumplir con nuestro proyecto de intervención educativa. Entre las actividades planteadas cabe mencionar que los valores juegan un papel muy importante durante la práctica educativa, no olvidemos que el aprendizaje de estos, así como de las actitudes van ligados con los aspectos socio

afectivos (el clima de aula, la convivencia y participación en las acciones, las relaciones de respeto entre los diferentes miembros de la comunidad escolar, etc.) por esta razón se ejercen a diario y los medios de relación propios para una convivencia ecuánime, al asumir docente-dicente su intervención correspondiente.

A partir del trabajo de la profesora a nivel curricular se abordan (contenidos actitudinales programas específicos (PEP y PEI), desarrollo de temas transversales y la acción tutorial) y desde las prácticas educativas habituales y las relaciones en el aula y el centro (disciplina, resolución de conflictos, relaciones de cooperación, etc.). Aunque muchas de las ocupaciones formadoras están implícitas o integradas en las relaciones y los procesos de aprendizaje habituales no es menos cierto que precisamos de metodologías, actividades y estrategias que permitan concretar de modo específico nuestros propósitos de alcanzar una formación integral.

Respecto a las actividades que se realizan para educar en valores y mejorar la convivencia, podemos citar las siguientes dentro del colegio (basado en Jares, X., 1992).⁵

- ❖ Celebración de efemérides: Día escolar de La Paz, día de los Derechos Humanos, día contra la discriminación racial, etc.
- ❖ Campañas de solidaridad con fines educativos.(campana de vacunación ,cruz roja, etc.)
- ❖ Intercambios y actos culturales
- ❖ Juegos y actividades cooperativas.
- ❖ Biblioteca de aula y de centro que favorezcan el desarrollo de valores democráticos.
- ❖ Exposiciones, revistas, teatro, que pongan de relieve valores de convivencia.

Las acciones para desarrollar en el aula los valores son las siguientes:

a)Clarificación de valores: Se trata de que los alumnos/as definan, clarifiquen sus valores, actitudes y opiniones tras una reflexión motivada por la profesora a través de preguntas, textos y diversas actividades, donde el docente se muestre neutral ante los planteamientos del grupo siendo un “facilitador” del proceso y no director del mismo.

- **Comprensión crítica:** análisis y discusión de textos (informaciones de pequeñas historias) cuentos, documentos audiovisuales y películas donde se reflejan actitudes y valores ante los que posicionarse.
- **Juego de roles o simulación:** Los alumnos participan en un juego estructurado previamente en el que asumen roles que no son los suyos en la vida real. Se ven impelidos a tomar decisiones en función de cómo perciben la “realidad” en que el entretenimiento los sitúa, para después (una vez acabado el juego) reflexionar sobre sus actitudes y las de los demás.(la familia).
- **Voluntariado:** Emplear programas y actuaciones de ayuda entre iguales, tutorización mediación etc., que permitan al alumno vivir valores como la solidaridad, el respeto o la resolución no violenta de conflictos. Puede ocurrir que, en ocasiones, el voluntariado sea inducido (Trianes y García Correa, 2002) para que determinados alumnos tengan la

⁵. D. Francisco Ballester Hernández (2007). Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada. n/p 14

oportunidad de experimentar los comportamientos altruistas y verse a sí mismos como personas con valores positivos que ayudan a otras. Una propuesta interesante es la del “alumno ayudante” (Fernández, Villaoslada y Funes, 2002)

b) Estudio de casos: Procurar la contextualización social de los valores considerando el entorno social y natural como fuente de aprendizaje y de reflexión, a través de la interés de nuestro contexto social (Realización de pequeños trabajos de investigación y aspectos del deterioro del medio ambiente cercano, el papel de la mujer en nuestra historia y contexto etc., suponen una oportunidad excelente de aprendizaje de valores y desarrollo moral) donde se implementará la exposición de algunos temas..

c) Actividades Cooperativas: Se trata de realizar juegos y actividades de aprendizaje donde esté presente la necesidad de colaborar entre los compañeros/as para conseguir una meta. El aprendizaje cooperativo entendido como contribuir para aprender, a su vez, aprender a cooperar contribuye a desarrollar la capacidad para el diálogo, para comportarse de forma solidaria, por medio del trabajo en equipo, donde se ‘apoyen unos a otros equitativamente, fuera y dentro del patio.

d) Desarrollo de Temas transversales en la Planeación Escolar: Planificar unidades didácticas que contemplen expresamente la educación en determinados valores. Este desarrollo de los llamados temas transversales se puede realizar desde varias perspectivas (Yus, 1996, Lucini, 1999):

- Elaborar una unidad didáctica específica sobre algún aspecto “transversal” incluido en los contenidos de algún campo formativo “Desarrollo Personal y social”. Por ejemplo: normas del salón ¿Por qué surgen los conflictos?” o en Conocimiento del Mundo sobre “Hábitos saludables de higiene y alimentación”.
- Elaborar unidades didácticas de modo global o interdisciplinar en torno a un valor o tema transversal. Por ejemplo realizar una unidad didáctica sobre el respeto a través del conocimiento de los libros, donde se incluyan diferentes aprendizajes esperados, sin perder de vista el campo formativo y competencia, que se tiene como pilar. .

Para mejores resultados de este proyecto se organizaron las actividades de manera gradual, puesto que la intención primordial es la innovación educativa tanto a nivel personal como académico, por ello y convenientemente trabajamos los siguientes aspectos: educar con valores a través del juego trabajar en equipo, integración grupal, atender y dar solución a problemáticas de forma adecuada basadas en el diálogo, hacer partícipes a los Padres de Familia para promover una mejor comunicación y construir un juicio crítico sobre la programación televisiva, a fin de cambiar ciertos hábitos o tendencias destructivas.

Para lograr nuestro objetivo (Inhibir hábitos violentos) produje diferentes acciones dentro de la Institución, otorgando prioridad a los niños/as del grupo de “1-A”, éstas se organizaron en tres grandes rubros:

- ❖ Temáticas en el aula
- ❖ Habilidades para la vida
- ❖ Escuela para padres(Talleres)

A continuación presentaremos las acciones realizadas a partir del mes de junio hasta el mes de noviembre del año 2014.

La propuesta sugerida de las acciones a realizar en el grupo de “1-A” tiene como primera intención fomentar; valores a nivel familiar y niño/a de una forma divertida y porque no decirlo, también dinámica, para tener mayor impacto y que cada uno de los docentes modifique la forma de resolver conflictos a nivel grupal, manejar conductas afectivas entre pares, para propiciar una mejor comunicación y disminuir las actitudes agraviantes hacia los demás y hacia consigo mismos.

A continuación presentaremos un cronograma de este Plan de Intervención, con los aspectos más relevantes de cada sesión; así como los beneficios que se pretenden alcanzar durante cada actividad (tiempo de duración, instrucciones para llevar a cabo dicha acción, material requerido)

Cabe mencionar que durante las tareas realizadas se hizo uso de diversos espacios dentro de la institución tales como: aula y patio escolar, para que estas “Fueran agradables tanto a nivel físico como recreativo”, así lograr un mayor impacto en ambas partes (padres de familia-alumnos/as).

Los temas de mayor importancia y relevancia que se tomaron en cuenta en el “Colegio Jaime Sabines” son una herramienta para promover la participación de los tutores y concientizarlos con respecto a las conductas agresivas que presentan sus hijos, no solo como problema institucional también familiar; ya que gran parte de la raíz de los mismos, son actos generados en el hogar como a continuación se muestra.

Temáticas del aula

Mi primer paso para propiciar estos cambios fue por medio de las “Temáticas dentro del aula” a fin de mejorar la conducta del colegiado e incentivar la participación continúa, el hecho es que no solo se pretende establecer un aprendizaje significativo, sino vincularlo con las experiencias que día a día se viven en su entorno y concientizar a todos los integrantes de este grupo, sobre su conducta, lo cual pretendo que vaya mejorando en actitud y bienestar social.

Calendarización de temáticas del aula

Tema	Fecha	Período	Duración	Horario	Participantes	Recursos
Estableciendo acuerdos en el grupo de primero "A"	Del 1 al 11 de Julio del 2014	15 días	40 min de lunes a jueves	10:00 a .m a 10:40 a. m	17 niños/as	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Caritas • Memorama
Conociendo "Mis sentimientos"	Del 15 al 26 de Septiembre del 2014	15 días	45 min de Lunes a Jueves	10:00 a. m a 10:45	17 niños/as	<ul style="list-style-type: none"> • Cobija • Música • Cartulina • Sobres de colores • Dibujos • Crayolas • Vestuario • Escenografía • Patio
¿Me das la Mano?	Del 3 al 14 de Noviembre del 2014	5 días	40 min de Lunes a Jueves	10.00 a .m a 10:40 a. m	17 niños/as	<ul style="list-style-type: none"> • Esponja • Lija • Mascada • Piedra • Melodía "Tomaditos en parejas" • Pintura • Pinceles • Esponjas • Godetes • Pliego de papel bond

Tema: Estableciendo acuerdos en el grupo de primero "A"

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes Esperados:

- ❖ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros/as y a otras personas.
- ❖ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Propósito: Que el docente mejore su comportamiento y se fomenten los lazos afectivos y de respeto entre pares por medio de la identificación y razonamiento de los actos adecuados e inadecuados a través de los valores.

Secuencia Didáctica:

- ❖ Se llevará a cabo una actividad introductoria dirigida por la Titular del grupo, acerca de la importancia de tener reglas y realizará cuestionamientos a los alumnos/as. ¿Saben qué son las reglas? ¿Para qué sirven? ¿Qué se imaginan cuando escuchan esta palabra? para que aporten las ideas primarias que les vengan a la mente.
- ❖ La docente contará un cuento donde se perciban conductas adecuadas e inadecuadas de convivencia (por medio de una secuencia de imágenes colocadas en el pizarrón) para que lleven una sucesión de hechos a través de las mismas.
- ❖ Reflexionaremos en conjunto docente-alumnos/as, sobre las consecuencias de comportamientos inadecuados dentro y fuera del salón y les cuestionaré ¿Por qué lo consideran así? Y ¿Cuáles son las consecuencias de este comportamiento?. Se realizarán los siguientes cuestionamientos ¿Y ustedes, cómo se portan en el salón? ¿Por qué se comportan así? ¿Qué pasaría si corren, brincan, arrebatan las cosas, se sientan incorrectamente, si pelean entre ustedes, etc.? Y pedir que lo representen por medio de una grafía proyectada por ellos.
- ❖ Se elaborará un cartel dividido en dos partes: en una columna imágenes de las acciones que pueden realizar en el salón los alumnos/as y en el patio, en la otra columna lo contrario de forma organizada, representado con una carita triste y otra feliz, para que identifiquen dichos actos y los clasifiquen.
- ❖ Se trabajará el valor de respeto por medio de un Memorama: Se iniciará con la observación de las imágenes que porta cada alumno (Mis cartas de la buena convivencia) posteriormente expresarán lo que visualicen en cada una, a continuación las iluminarán, para dar paso al juego; a continuación la docente explicará la forma en que se jugará en equipo de 3 personas en el patio de la escuela, para que se fortalezca la convivencia entre pares.
- ❖ Asamblea: Se colocarán a los alumnos/as en círculo y se les invitará a que expresen acerca del tema implementando el valor “Respeto”.

Tema: Conociendo “Mis sentimientos”

Campo formativo: Desarrollo Personal y social

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes esperados: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

Propósito: Que el alumno desarrolle el sentido afectivo entre pares a través del conocimiento de sus sentimientos, y que exprese el ¿Por qué? y ¿Para qué? de los mismos, ante diversas situaciones o circunstancias de la vida cotidiana, en lo cual estará implícito el buen desarrollo psicológico y el **valor de amistad**.

Secuencia Didáctica:

- ❖ La docente indicará a los alumnos que desarrollarán una actividad en el patio, solicitando “Saquen su cobija y colóquenla al centro del patio”.
- ❖ Dentro de las instrucciones de la docente **implementará las Actividades para Iniciar Bien el Día:** Escuchar una melodía en el radio (Realizaremos estimulación de sentido auditivo) con una melodía que sea desconocida para los alumnos, al término, la profesora hará una serie de cuestionamientos ¿Si les agrado la melodía o no? y ¿Por qué? ¿Qué sentimiento les provoco al escucharla? esta actividad se llevará a cabo una semana y se observará la reacción de los alumnos.
- ❖ **Espejo de sentimientos:** La docente inicia colocándose frente a una cartulina y realizará diversos gestos que demuestren distintos sentimientos: tristeza, enojo, alegría, sorpresa, miedo, al término de cada gesticulación, ella preguntará ¿Qué sentimiento fue? y ¿Por qué? consideran ellos que cambio la representación de sentimientos ¿Causal?
- ❖ **¿Cómo te sentirías?** juego sobre los sentimientos. La docente comenta una situación y los alumnos tienen que decir cómo se sentirían ante la misma. He inicia preguntando ¿Cómo te sentirías si...?.(Miedo, alegría, enojo, etc.)
- ❖ **Te quiero y lo demuestro:** Cada alumno representará una muestra de afectividad a un compañero y así consecutivamente, al término expresarán que sintieron y si les agrado o no y ¿Por qué?
- ❖ **¿Reconociendo los sentimientos?** La Profesora solicita a los niños que se sienten en el piso de una manera natural y se sitúa delante de ellos, les muestra varios sobres de colores llamativos y cada uno contiene dibujos o fotografías de caras que reflejan diferentes estados de ánimo: alegría, tristeza, enfado, preocupación, miedo y sorpresa, preguntando ¿Qué observan en cada grafía? a fin de que los alumnos proporcionen detalles descriptivos.
- ❖ **La varita Mágica:** La docente les mostrará a los alumnos(as) diversas imágenes con algunos estados de ánimo y los colocará alrededor del aula, posteriormente con su varita los tocará a todos de forma individual, y cada uno gesticulará de forma diferente. Pasará cada alumno/a realizar esta actividad al término de todas las imágenes.
- ❖ **La estatua encantada:** La educadora solicita que salgan al patio a todos los alumnos, ellos brincan al ritmo de una melodía, a continuación solicitará que paren y en ese momento permanecerán como estatuas, mientras tanto comentará algún sentimiento; enojo, tristeza y así consecutivamente, para que reproduzcan este mismo.
- ❖ **El actor:** La Profesora mencionará una frase y los alumnos la repetirán con distintas voces, enojo, tristeza, alegría, etc., reconociendo este sentimiento.
- ❖ **Dibujando mi estado de ánimo:** Los alumnos dibujarán en un rostro su sentir ese día y explicarán las razones de esta al inicio y al final de la jornada.
- ❖ **Leer para crecer:** “Todos sentimos diferente” es una representación teatral por parte de los Padres de Familia. Se solicitará la participación de todo el colegiado en el patio.

Tema: ¿Me das la Mano?

Campo formativo: Desarrollo Personal y social

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes esperados: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Propósito: Concientizar al alumno/a de la importancia del trabajo en colectivo para mejorar la convivencia y solución de conflictos por medio de la sensibilización.

Secuencia Didáctica:

- ❖ **Lluvia de ideas:** La docente realizará un **cuestionamiento** acerca de la importancia de nuestras manos ¿Para qué nos sirven? ¿Qué hacemos con ellas? ¿Que sentimos al palpar diversos objetos? Etc.
- ❖ **¿Qué siento cuando me acaricias?:** La profesora pedirá al grupo que se coloquen por parejas y 2 equipos de 3 niños/as en donde tomarán el material situado en cada mesa (esponja, lija, mascada, piedra y que un integrante del equipo frote lentamente los objetos sobre las manos, al término compartirán en colectivo que sintieron durante esta actividad ante la clase.
- ❖ **Trabajemos juntos:** El grupo en general, saldrá al patio en compañía de la docente donde les solicitará a los dicentes que se tomen de la mano de un compañero/a he implementará una melodía “Tomaditos en parejas” donde la intensión primordial, es el trabajo en conjunto (Mencionar la importancia de no soltarse de su pareja y mover su esquema corporal al ritmo de la música).
- ❖ **Conociendo nuestras manos:** La docente solicitará que realicen 2 equipos de 6 alumnos/as y 1 equipo de 5 para elaborar un mural con respecto al título” amistad”.

Cabe mencionar que se le otorgará un espacio determinado a cada equipo con sus respectivos materiales: pintura, pinceles, esponjas, godetes y un pliego de papel bond blanco colocado en la pared.

Evaluación: La Titular del grupo comentará al grupo”1-A”, que tendrán unos instantes, para llevar a cabo la acción antes mencionada (30 min) al término culminarán con la explicación del trabajo realizado de forma oral e individual, los trabajos realizados se colocarán en la parte central del patio, para que observen a nivel general a tamaño mural (Padres de Familia-Niños/as) durante una semana. Recordemos que está acción será motivante para el estudiantado, debido a la contribución en conjunto.

Habilidades para la vida

Iniciaremos con la intervención Docente a partir de los juegos, ya que se pretende sensibilizar a los niños/as sobre los comportamientos de agresividad vinculados con las relaciones intrafamiliares iniciando con actividades pedagógicas.

A continuación se agregarán **juegos** donde participen los alumnos/as de forma activa, para ello me apoye del programa “Habilidades para la Vida” avalado por la SS (Secretaria de Salud) en acompañamiento con el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) el objetivo de este programa consiste en brindar conocimientos, favorecer habilidades y competencias en la vida a niños/as y adolescentes, a fin de crear la promoción de estilos de vida más saludables.

En esta guía se trabajará con siete Habilidades (comunicación, asertividad, pensamiento creativo, solución de problemas, expresión de emociones, autoestima y control del estrés), organizadas en tres grupos (Sociales, de Pensamiento y de Manejo de Emociones). Se eligieron estas habilidades debido a que son básicas para el desarrollo integral del ser humano y tener un mayor impacto, a través de ellas, los participantes conocerán la importancia de tener herramientas adecuadas de comunicación para expresar sentimientos, pensamientos de manera clara y sin agredir a otras personas.

Con estas experiencias los docentes comprenderán la importancia de ser creativo, producir cosas nuevas e imaginar distintas y novedosas formas de solucionar los problemas que nos presenta la vida. Recordando que la mejor forma de solucionar los conflictos cotidianos es a través del análisis y la adecuada toma de decisiones.⁶

⁶ “Habilidades para la Vida”

Calendarización de “Habilidades para la vida”

Nombre de la actividad	Periodo						Duración	Horario	Participantes	Recursos	
	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre					
1	¿Cómo nos comunicamos?	✕					✕	20 min. Cada sesión mensual	Primer Viernes del mes indicado 9:30 a. m a 9:50	17 niños/as	<ul style="list-style-type: none"> • Patio Escolar • Imágenes
2	Crear algo como equipo	✕		✕		✕		30 min. Cada sesión mensual	Primer viernes del mes indicado 12:00p.m a 12:30 p. m	17 niños/as	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas
3	¿Qué quiero?							40 min. Cada sesión mensual	Primer viernes del mes indicado 11:00a.m a 11:40 a. m	17 dicentes	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes. • Prendas de vestir. • Colores. • Papeles de colores • Marcadores.
4	La aventura de explorar	✕	✕✕	✕	✕✕	✕	✕✕	30 min. Cada Sesión mensual	Primer viernes del mes indicado 10:45 a. m a 11:15 a. m	17 alumnos/as	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases • Diversos objetos: dulces, diversas prendas y mobiliario. • Música. • Grabadora.
5	El motín de Esquilache		✕			✕		35 min. Cada Sesión mensual	Primer viernes del mes indicado 10:00 a .m a 10:35 a. m	17 alumnos/as	<ul style="list-style-type: none"> • Pañuelo • Patio Escolar

Actividad 1: ¿Cómo nos comunicamos?

PROPÓSITO: Fortalecer las relaciones afectivas entre pares, para tener una mejor convivencia.

OBJETIVO: Instruir a los alumnos/as en cuanto a la comunicación para que permitan relacionarse mejor con las personas que les rodean (adultos y/o pares) y fortalecer la asertividad para que expresen sentimientos y pensamientos de manera clara, firme y segura sin agredir a otras personas.

INSTRUCCIONES:

- ❖ La docente realizará una breve introducción hacia el grupo, con respecto a la importancia de comunicarnos y para ello solicitará que formen 4 equipos de 4 niños/as y uno de 5 sentándose en el piso y que den atender a las indicaciones para que funcione el juego.
- ❖ Posteriormente se solicitará que platicuen sobre un tema de su preferencia (3 min) como primera sesión "Mis juguetes". La docente solo se mantendrá como observador)
- ❖ Al término cada participante debe escuchar, observar y hablar ante sus integrantes tomando en cuenta las sugerencias comentadas durante la presentación de Comunicación (Respetar turnos y no interrumpir cuando estén hablando sus compañeros)
- ❖ Después de la actividad pide la opinión del resto del grupo sobre lo que observaron de quiénes platicaron.
- ❖ Al terminar la actividad la Profesora ,solicita un comentario de los participantes sobre cómo se sintieron durante la comunicación

Actividad 2: Crear Algo como equipo

PROPÓSITO: Promover el valor de la "Tolerancia y Compañerismo" entre pares, a través de la participación activa y ecuánime.

OBJETIVO: Propiciar en el docente una actitud retadora y de apoyo mutuo, para resolver conflictos en colegiado a través del diálogo "Rompecabezas" como primer instrumento, posteriormente la comprensión de la importancia de trabajar de forma pacífica y creativa entre el alumnado.

INSTRUCCIONES:

- ❖ De inicio se les explicará de forma general que deben realizar equipos (3 de 3 y 2 de 4 niños/as) y se les repartirá un rompecabezas por mesa.
- ❖ A continuación se les dividirán las piezas de este y se les solicitará que entre todos los integrantes del equipo logren armar el mismo.
- ❖ Al término, se felicitará a todos los miembros del equipo, por su esfuerzo y dedicación, por medio de un fuerte aplauso.

Actividad 3: ¿Que quiero?

PROPÓSITO: Propiciar la interacción social y resolución de conflictos, para que se tome la mejor decisión en base a lo que cada uno quiere, sin llegar a ser agresivo con los demás y solicitar las cosas por favor y ser amable en este tipo de situaciones.

OBJETIVO: Apoyar a los niños(as) para que aprendan a que todos los días hay que tomar decisiones y que éstas no deben convertirse en un conflicto.

INSTRUCCIONES:

- ❖ La Responsable del aula y la asistente ponen a las y los niños en el centro y les piden que cierren los ojos. En ese momento ponen, rápidamente, alrededor del salón, una serie de

objetos, juguetes, prendas de vestir, colores, papeles, todos que puedan llamar la atención de los niños.

- ❖ Les dicen que cuando oigan los cascabeles van a abrir los ojos y van a escoger uno de los objetos que están alrededor del salón.
- ❖ Primero lo harán los más pequeños y después los más grandes, les dirán que sólo pueden elegir uno. Lo más probable es que surja, en el momento de la elección, algún conflicto porque más de un niño desea el mismo objeto; entonces, el responsable se acercará a los niños(as) diciéndoles que aún hay muchos otros objetos que pueden elegir, y que luego podrán tener el que quieren ,pues todos tendrán la posibilidad de tener los objetos por turno, primero un niño /a y después los otros. Podrán tener el objeto unos minutos y entonces se lo darán a otros compañeros/as.
- ❖ Se les dirán que al escuchar los cascabeles pueden intercambiar los objetos. Esto se repetirá hasta que los dicentes estén todos contentos.
- ❖ Para finalizar la actividad, se mencionará que todos los días podemos escoger qué queremos, a veces no lo podemos tener, pero es importante saber que se puede compartir (Material Didáctico)para evitar enojarse y poder estar todos contentos con las cosas que en su momento nos pertenecen..

Actividad 4. La aventura de explorar

PROPÓSITO: Apoyar a los niños(as) para que desarrollen una relación positiva con sus compañeros(as) del preescolar proporcionándoles opciones para querer estar juntos, por medio de la empatía.

OBJETIVO: Crear un pensamiento reflexivo sobre la necesidad de interactuar verbal y no verbal en colectivo, por medio del diálogo e interacción.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Al ver inquieto al grupo se les mencionará que van a jugar a “La aventura de explorar”
- ❖ Posteriormente solicitar que se pongan en dos filas, primero los más pequeños(as) y que van a explorar todo lo que se encuentra en el salón.
- ❖ Pondrán como fondo musical una marcha, y les dirán a los niños que van a marchar. Los llevarán, en orden, a ver todo lo que está en el salón.
- ❖ Revisarán con detalle, comentando algo novedoso: la textura, el olor, los colores, ¿Cómo cambia al mirarlo desde abajo o desde arriba? , cuando la parte inferior se pone para arriba, cuando una prenda se coloca del lado del revés, o cuando se cierran los ojos.

Se trata de todo aquello que ya puede ser conocido por las niñas/os, se les permite tocar, acariciar u oler las cosas, podrán descubrir nuevos espacios, nuevas sensaciones, un nuevo orden para todas las cosas.

- ❖ Para finalizar esta aventura, les dirán que siempre hay cosas nuevas que descubrir con sus compañeros(as) lo importante es estar juntos y contentos.

Actividad 5: El motín de Esquilache

PROPÓSITO: Qué se mejoren las relaciones socio-afectivas de los dicentes y aprendan a controlar sus impulsos agresivos, en este tipo de juegos para que sean divertidos.

OBJETIVO: Promover el razonamiento y concientización en los dicentes a través de los sentimientos que se desencadenan por un hecho donde se utilice la fuerza física.

INSTRUCCIONES

- ❖ Se colocará a la mitad del grupo un pañuelo colgando de la cintura por la parte de atrás sujeto al cinturón o amarrado del pantalón
- ❖ Posteriormente se iniciará con una breve narración por parte de la docente: Hace muchos años nuestro alcalde, Esquilache, prohibió que la gente llevase un pañuelo colgando de la cintura porque quedaba muy feo. Así que envió a los alguaciles que quitasen los pañuelos de la cintura a todas las personas que lo llevasen.
- ❖ Al concluir este se les mencionará que las /os que no tienen pañuelo corren a agarrar uno. Si lo consiguen se lo ponen en su propia cintura. Las que tienen pañuelo corren para que no se lo quiten, en un determinado tiempo.
- ❖ Ahora se formarán parejas y un equipo de 3 dicentes para realizar lo siguiente:
- ❖ Solicitar que uno de los niños/as se coloque detrás del otro y no lo va a dejar ir a ninguna parte sosteniendo de varias partes de su cuerpo (jalneos) a un cierto límite para no lastimarse.

Evaluación: Preguntar al grupo ¿Qué sintieron en los dos juegos? y ¿Cuál se hicieron daño? ¿Es molesto que te sujeten cuando quieres hacer algo? ¿Alguna vez los han sujetado? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué pasó? ¿Cómo lo solucionaste? ¿Alguna vez has sujetado a alguien mayor o menor que tú?

Escuela para Padres “Talleres”

Implementaré el **Taller de “Escuela para Padres”** donde incentivaremos su participación de forma activa a nivel grupal e individual, vinculando temáticas con valores, como lo fue en Estados Unidos y Francia en una respuesta a la preocupación social por las condiciones infantiles, considerando que para la buena labor educativa, familiar y escolar, deben estar en constante comunicación. Escuela para Padres “Unirse, instruirse y servir” aparece como un organismo que pretende facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas interesadas en la educación y crecimiento de niños/as.⁷

La concepción de Escuela paternalista es contestada desde perspectivas que favorezcan la comunicación, e incrementar la participación de personas, ofreciendo la posibilidad de comunicar sus ideas y expectativas (Cf. Servaes, 2000)

Aquella clasificación coincide con la que hace Rosa María Alfaro (1993). Ella distingue entre dos concepciones: La comunicación como difusión, efecto y relación

Calendarización de actividades “Taller para Padres”

⁷ Arzobispado de San Salvador 1° Congreso Nacional de Educadores, 1992. El Salvador.

Sesión	Nombre de la actividad	Periodo	fecha	Duración	Horario	Participantes	Recursos
1	Disciplina inteligente y la educación en valores	1 vez al mes	27Junio-14	1:30 min	De 13:00 pm a 14:30 p.m	15 a 20 personas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stickers ❖ marcadores ❖ cartulina ❖ ganchos.
2	El Maltrato intrafamiliar	1 vez al mes	29-agosto-14	1:30 min	De 13:00 pm a 14:pm	15 a 20 personas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salón de clases. ❖ Sopa de letras ❖ Música clásica. ❖ Lápiz.
3	Integración padres-hijos para mejorar las relaciones familiares	3 veces al mes	26-septiembre-14 1-octubre-14 3-octubre-14	30 min	De 12:00 p. m a 12:30 p.m.	25 personas (alumnos/as y padres de familia)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Patio Escolar ❖ Escenografía. ❖ Hojas de papel ❖ Lápices.

Taller 1: Disciplina inteligente y la educación en valores

PROPÓSITO: Fomentar una calidad afectiva y sensitiva, adecuada y sana para el buen desarrollo con respecto al punto en cuestión, donde daremos ciertas bases para el enfoque de la anulación de la agresividad en niños de 3-4 años.

DESCRIPCIÓN: Se invita a los Padres de Familia en el horario determinado para estimular su participación activa en este taller y tratar de solventar la conducta desarrollada últimamente por los alumnos/as del grupo en cuestión, pues la inclinación hacia la agresividad estaba siendo muy acentuada entre ellos, la temática a realizar fue la siguiente:

- ❖ La invitación correspondiente fue por medio de carteles ubicados en todo el perímetro de la escuela.
- ❖ Se confirmó la asistencia por medio de un listado.
- ❖ Las sesiones fueron roladas por el personal académico; siendo cada una a la vez las coordinadoras en estas reuniones.
- ❖ Se realizó una dinámica de presentación “Conozcamos”

OBJETIVO: Lograr una integración grupal y motivación al enriquecimiento personal.

INSTRUCCIONES:

- ❖ El coordinador del taller, entregará a cada participante un stickers para que escriba su nombre, empezando por el apellido y lo coloque de forma visible, posteriormente conformar grupos por la letra del primer apellido. Formados los grupos se presentan con intercambios de frases ejemplo: ¿Dónde viven? ¿En qué trabajan?, etc. Por tiempo determinado de 10 minutos, vuelven a sus sillas de trabajo y se les entrega una tarjeta de colores y cada uno debe escribir que es lo que más le gusta en una palabra ejemplo: trabajar escuchar música, dar amistad, etc.; se coloca música suave y se les pide a los participantes que caminen por el salón, observando a los participantes y teniendo en cuenta la palabra que escribió en su tarjeta y a la orden del coordinador deben formar grupos por identificación de palabras; se presentan, analizan la expectativa del taller y nombran un moderador, igualmente bautizan el grupo con un nombre ejemplo: (Los tolerantes, los amistosos) ya en grupos organizados y plenamente identificados trabajarán los temas a ver durante el desarrollo del taller.
- ❖ Posteriormente se involucrará a cada padre de familia en una dinámica sobre saltando los valores antagónicos de la agresividad; preguntando ¿Si la agresividad era una conducta realizada en sus hogares? y más allá de eso si había enseñanzas para evitarla en su propio ámbito familiar, dando como resultado una terapia de grupo.
- ❖ Una introducción clara para proponer una serie puntualizada sobre algunos conceptos que se usan comúnmente al hablar de valores, para así tener un mismo punto de partida para intercambio ideas.

Los valores son el punto de partida, el medio y el fin del acto educativo; son referencias fundamentales, profundamente arraigadas, que sirven para:

- Orientar las percepciones de la realidad.
- Jerarquizar las importancias relativas de lo que se experimenta.
- Tomar decisiones equilibradas
- Evaluar la propia conducta y la de los demás contra estándares planteados por el propio valor. Considerando estos cuatro puntos justifican, por mucho, la necesidad de desarrollar el tema ,para intentar que el niño o joven a educar pueda alcanzar el objetivo de la auto-contención, auto-regulación o auto-disciplina, ya que sin una percepción modulada por los valores, con la falta una jerarquización de lo que se vive, sin una guía que equilibre las decisiones o sin un punto de referencia para criticar o auto-criticar la conducta, no puede existir este objetivo de lograr seres capaces de auto-corregirse y entonces auto-construirse.
- ❖ A continuación iniciaremos con la temática de premios y castigos, “No a la conducta deseada” la conducta basada en valores. Para llegar a que un niño pueda auto-contenerse o auto-regularse, es un objetivo a largo plazo, pero si no se empieza por eliminar los premios y los castigos, no se logrará nunca.
- ❖ Las estrategias para eliminar los premios y los castigos al sustituirlas con un sistema de reconocimientos y consecuencias se fundamentan en la clarificación de valores, de otra manera seguiremos premiando y castigando a pesar de “rebautizar” como reconocimientos y consecuencias las mismas estrategias condicionantes.

- ❖ El objetivo de la disciplina inteligente es lograr que los hijos o alumnos puedan convertirse a sí mismos en personas capaces de ser autónomos y constructivos para el entorno social en el que viven.
- ❖ Así que el problema de la disciplina no se limita al viejo debate de si debes ser firme o suave o equilibrar ambas variantes, en realidad es un problema de mucho más fondo, se trata de clarificar las referencias más básicas que modifican nuestra percepción del mundo y sus interrelaciones.
- ❖ No hay que confundir los valores con las condiciones indispensables para que los valores puedan ejercerse. Asimismo, tampoco deben confundirse con sus frutos.
- ❖ Las condiciones indispensables para que los valores puedan existir son factores que sin ellos no hay posibilidad de seguir adelante.
- ❖ La información antes mencionada será dirigida por la coordinadora del taller.

EVALUACIÓN DE TALLER PARA PADRES 1:

Se les entregó una hoja en blanco a cada padre de familia y un lápiz, así que la coordinadora del taller realizó tres cuestionamientos que anotaron en esta: ¿Creen que es importante educar con valores? ¿Usted considera conveniente asistir a este tipo de actividades? ¿Por qué? y ¿Qué le gustaría que implementaremos en este taller? Por las respuestas observadas en el primer reactivo la gran mayoría comentó que sí, ya que a partir de estos se regulan las conductas para convivir mejor en la sociedad y que es importante que cada uno ponga de su parte para ser posible esto, que a través del tiempo se van perdiendo por las circunstancias, pero que no hay que ser presas de las vivencias y promover las bases para con sus hijos. En el segundo reactivo todos los Padres de Familia coincidieron que “SI”, aunque a veces no se toman el tiempo para asistir a estas reuniones ya que piensan que es una pérdida de tiempo y por qué no decirlo consideran que no van a aprender algo positivo por el contrario, además aburrido. En el último reactivo comentaron este tipo de pláticas sean consecutivas y que tengan mayor duración, debido a que es insuficiente para alcanzar más logros, sin embargo se empieza a hacer conciencia de la forma en que se educan y manejan las acciones de casa.

Taller 2: El maltrato intrafamiliar

DESCRIPCIÓN: Como se mencionó anteriormente se invitó a los tutores, principalmente a los que participaron en un primer taller para darle un mejor seguimiento y se les solicitó una “ilustración de su familia” y ropa cómoda.

- ❖ Posteriormente se hizo un listado de los tutores que asistirían (Confirmar asistencia)

OBJETIVO: Sensibilizar a Padres y Madres de Familia del Colegio “Jaime Sabines” sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños/as, generando comportamientos de agresividad, en ellos.

INSTRUCCIONES: Iniciamos el Taller dando la bienvenida a cada uno de los Padres de Familia, a continuación se realizó la dinámica “Las voces de los animales” a cada participante se le asignó el nombre de algún animal determinado (León, oso, ratón, gato, lobo, etc.) posteriormente el dirigente del taller emitió una señal (Levanto su mano derecha) al llevar a cabo esta acción los Tutores emitieron la voz característica del animal que le correspondió ello de acuerdo al estado ánimo que tuviera cada integrante, al producir dicha acción.

- ❖ Así algunos aullaron, otros silbaron, rugieron, etc. al término todos realizaron el saludo con el respectivo sonido del animal que imitaron (Sonando un ruido atronador como si estuviésemos en el zoológico o selva).
- ❖ Seguidamente se presentó el tema a tratar sobre “El maltrato intrafamiliar relaciones padres-hijos” y las consecuencias que traen en los comportamientos de agresividad en los hijos/as.
- ❖ A continuación se realizó la dinámica ,en donde los Padres de Familia se enumeraron del 1-4 para que se realice trabajo en grupo, se reunirán a trabajar: los número uno, los dos los tres y los cuatro, a cada grupo se le entregó una hoja para que anotaran unas preguntas y las respondieran:
 - ¿Cuáles son las expectativas, motivaciones e intereses en este taller?
 - ¿Qué espero de este taller?
 - ¿Cuáles son mis expectativas?
 - ¿Sabes que es maltrato intrafamiliar?
 - ¿Qué aspectos o temas del maltrato intrafamiliar me gustaría trabajar, reflexionar o conocer?
- ❖ A cada grupo se le dio 10 minutos para contestar las preguntas, se solicitará que nombren a un líder en cada uno de los grupos, el cual realizará los aportes del equipo acerca de las preguntas.
- ❖ Al finalizar se hicieron algunas conclusiones sobre las respuestas y varios padres hicieron preguntas sobre el maltrato intrafamiliar. Cabe mencionar que el coordinador del taller abordó puntos importantes del “Maltrato intrafamiliar”, así como factores que propician esta situación tales:
 - Introducción acerca del tema violencia intrafamiliar.
 - Factores y efectos de la violencia intrafamiliar.
 - Conducta del agresor y de la víctima. (Cuando se generan situaciones de conflicto dentro y fuera del núcleo familiar y ¿Cómo las resolvemos?)
- ❖ Luego se le entregó a cada grupo una sopa de letras en la cual debían buscar todas las palabras relacionadas con el maltrato intrafamiliar.
 - Físicas: Golpes, cortaduras. Etc.
 - Psicológica: Insultos, amenazas, gritos.
 - Sexual: Violación.
- ❖ Al término se les colocó música clásica a los padres y solicito, que nos describieran el dibujo que realizaron sobre su familia, así como ¿Quiénes la conformaban? ¿Cómo estaban las relaciones con sus hijos? y que nos platicarán más acerca de la misma.
- ❖ Para concluir se hizo un “un examen de conciencia” y pidió; que escribieran acerca del ¿Cómo sienten que han fallado como padres? pero sin compartirlo al resto del grupo, fue como una auto-reflexión.
- ❖ Después se mencionó que cada padre tomará esa hoja y la rompiera en pedazos pequeños y la tiraran en un bote de basura que circularon todos los participantes.

EVALUACIÓN DE TALLER PARA PADRES 2:

La coordinadora del taller no solo evaluó la participación activa, durante esta sesión, también las aportaciones que realizó cada Padre o Tutor, acerca de su familia, incluso fue de gran ayuda, ya que expresaron algunos hechos de su niñez en cuanto a la manera en que fueron educados, razón por la

cual ellos tomaron algunas decisiones inadecuadas en determinado momento y algunos incurrieron en varios actos violentos que fueron a consecuencia de la falta de información y de apoyos con respecto a la magnitud del juicio que han emitido, ya que un 85% asumió la responsabilidad de estos, varios tutores han reflexionado acerca de las actitudes mencionadas. Al describir su dibujo la mayoría comentó lo importante que representa su familia y los momentos tan bellos que han pasado con sus seres queridos compartieron algunas vivencias y tomaron la decisión de emendar dichas acciones, para fortalecer los vínculos afectivos y fomentar la sana convivencia por medio del dialogo.

Taller 3: Integración padres-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares (Dramatización: Todos somos diferentes, la tortuga y la liebre, el regalo ideal)

DESCRIPCIÓN: Se les invitó a los Padres de Familia a participar en la realización de un cuento dramatizado inculcando algún valor: igualdad, afectividad para los alumnos/as del grupo de “1-A” por equipos en una sesión.

OBJETIVO: Integrar a Padres de Familia-Hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares , a través de su participación activa, como la dramatización.

INSTRUCCIONES

- ❖ Se inició con una bienvenida por parte de la coordinadora del taller y agradeció a los Tutores por su tiempo y dedicación al participar continuamente y que tan importante es la atención y cuidado que requieren sus progenitores.
- ❖ También se reflexionó sobre la importancia del diálogo en familia y se hizo el juego del teléfono roto en el cual se colocó un mensaje escrito en una hoja y se guarda, cada padre como hijo/a iban pasando el mensaje del uno al otro hasta llegar a la persona que empezó; la cuál dirá en voz alta que recibió y que había escrito en el papel, la actividad llegó a la conclusión de que una buena comunicación es relevante e importante en el desarrollo de los niños/as, ya que no es solo se basa en palabras ,también en expresiones, actitudes y demostraciones que son captadas fácilmente por quienes las reciben, las escuchan y las ven.
- ❖ En complemento a lo anterior se inició con los cuentos actividad donde cada familia debía representar un valor ético: **Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Igualdad, Solidaridad.**
- ❖ Al término se cuestionó a los alumnos/as con respecto al cuento ¿Cómo se llamó el cuento? ¿Personajes del cuento? ¿De qué trato el cuento? ¿Cuál era el valor principal? Y ¿Por qué? Cabe mencionar que cada cuento se aplicó en diversos días y horarios para no caer en el aburrimiento del dicente a lo que llamamos “La semana de la imaginación”.

REFLEXIÓN: Los cuentos constituyen un recurso pedagógico para padres e hijos ya que mediante estas actividades se afianzan más las relaciones intrafamiliares.

EVALUACIÓN DEL TALLER PARA PADRES 3:

En este sentido los tres cuentos cumplieron con el objetivo donde padres e hijos intervinieron en su desarrollo, de igual manera se promovió el interés de los dicentes en forma de que se introdujeran principalmente valores y para ello los Padres de Familia se dieron a la tarea de modificar sus diálogos para hacerlos más a menos y que sus hijos comprendieran la esencia de los mismos durante la representación, considero de suma importancia esta labor, ya que con esta acción no solo propiciaron el interés del colegiado también se divirtieron y convivieron antes y después de los ensayos, esto fortaleció la relación en núcleo familiar.

Se elaboró una Rubrica con respecto a la construcción de un cuento para precisar los resultados que obtuvimos durante la implementación de cada uno de ellos en cuánto a la respuesta obtenida por los dicentes; donde vemos la reacción sobre que sentimientos se generaron en las dos partes siendo de completo entendimiento y sentimientos positivos y preguntando si realmente comprendieron el mensaje que se deseaba transmitir por parte de los actores (Padres de familia) para sus hijos con respecto a los valores a partir de hacer de un cuento una dramatización para tener mayor impacto en el colegiado y observar la participación activa, ya que particularmente los tutores tuvieron disposición para representar dichos cuentos y la respuesta fue optima, ya que solicitaban que se repitiera , más de una vez además al realizar el cuestionamiento al final comprendieron mejor el significado de convivir adecuadamente con sus pares y armónicamente, por medio de la resolución de conflictos basados en el conversación.(Ver Anexo 6).

6. Implementación, seguimiento y evaluación de la intervención

En las *temáticas en el aula* implementadas encontramos lo siguiente:

En el tema 1 “Estableciendo acuerdos en el grupo de primero A” Se logró la integración mediante el respeto en un 95 % del alumnado, demeritando la calidad del proceso la inasistencia en un 5% pero sin entorpecer el resultado de lo previsto, la conducta que se rige en el grupo ha cambiado notablemente, esperan su turno, ya no tienen conductas agresivas y se creó un ambiente más reflexivo sobre las situaciones que trae consigo una decisión inadecuada.

En el tema 2 Conociendo “Mis sentimientos” Las acciones cambiaron la perspectiva de un inicio de la actividad hasta el término, donde se describieron distintos sentimientos que incluso no sabían cómo expresarlos por el contrario, aquí les ha quedado más clara esta idea, principalmente a través del razonamiento y del pensamiento crítico, donde buscan mil y una opciones de su sentir, pero siempre y cuando identifiquen el mismo ante diversas situaciones vivenciales.



En el tema 3¿Me das la Mano? Durante estas actividades mejoro bastante el trabajo en equipo y demostraron los niños/as más participación y equidad con sus pares por lo que se registraron los resultados de forma más concreta en una escala de actitudes.

La evaluación de los temas antes mencionados y la obtención de resultados está contenida en una Escala de Actitudes basada en el impacto que tuvo cada una de estas al implementarlas en la práctica y los avances que hubo en el grupo a partir de la intervención dinámica, participativa y de interacción entre pares a fin de lograr una mayor socialización, estabilidad emocional y primordialmente el fomentar y fortalecer los lazos afectivos y cordiales entre los mismos miembros del grupo”1-A”,ya que no solo basto con promoverlas temporalmente, más bien trabajarlas día a día para obtener mejores resultados en cuanto a limitar la conducta agresiva hacía con el resto del alumnado y hacía con su persona. (Anexo 4)

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la intervención, por medio de juegos.

“Habilidades para la Vida”

En la actividad 1 ¿cómo nos comunicamos? Se encontró que:

Sesión	Respeto de acuerdos	Orden	Observaciones
1	No se respetaron los turnos, incluso en dos ocasiones Pablo grito muy fuerte y a continuación el resto del grupo hablo al mismo tiempo.		Se tendrá que manejar la concientización acerca de las acciones que podemos realizar y dentro de que tiempo, así como establecer de forma adecuada las reglas (Respeto).
2	Se logró que un 95% de los alumnos/as respetarán y establecieron las reglas en inicio		Se cumplió con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales, ya que al intercambiar opiniones, aprendieron a escuchar y a guardar silencio durante el periodo de participación

Durante este juego se fortaleció la comunicación verbal entre pares, lazos afectivos y principalmente el valor del “Respeto” y “Colaboración” al participar, en conjunto; ya que escuchamos, observamos y hablamos de nuestras preferencias y de la valencia que cada uno de nosotros tiene, sin importar las características especiales como en el caso de Pablo.

En la actividad 2 Crear algo como equipo En este juego se le dio la importancia a la creatividad de cada equipo mediante una participación libre para el planteamiento y desarrollo de ideas donde fluyo lo ameno e interactivo de cada uno de los participantes para concretar los mejores resultados de una actitud positiva y en orden pues el hecho de dar libertad al pensamiento hace la magia de aguardar la toma de turnos pacíficamente.

Considero que más allá del juego se aprendió a trabajar en colectivo ,ya que se tuvieron que acoplar los unos con los otros para llegar a un fin, hecho que motivó a los tutores para favorecer la equidad , ya que tenían que retroalimentarse mutuamente para llegar a un objetivo producto de su imaginación en conjunto como lo fue el equipo uno-inventaron un teléfono con unas hojas solamente para comunicarse mejor, el equipo 2 -un espejo para fortalecer la autoestima y el equipo 3 y 4 utilizaron los dibujos para comunicarse de forma más adecuada ya que es otro medio para confortar los lazos afectivos y de cordialidad.

En la actividad 3 ¿Qué quiero? En la acción inicial que se llevó a cabo ,se propiciaron dos conflictos, que se resolvieron casi de forma inmediata a través del diálogo, pero en las siguientes sesiones mejoró bastante el compañerismo entre pares, incluso expresaban el motivo por el cuál deseaban el objeto, pero concientizaron aún más la situación, de hecho se prestaban entre ellos esto se decían me lo puedes prestar por favor y cuando algún alumno/a iba a ser berrinche los demás les decían, ya no vas a jugar si te portas grosero eh!, acto plasmado significativamente.

Con la **actividad 4** Aplicada una vez al mes se fortaleció la convivencia, así como la importancia de tener contacto con los demás y con nuestro ambiente de confianza y respeto, más cuando comentaban lo que sentían al percibir a sus compañeros/as usando sus sentidos, se creó un ambiente divertido y jubiloso.

Con el juego de la **actividad 5** Se han aprendido a controlar las conductas impulsivas del colegiado y a divertirse, de manera sana, regulando sus acciones mediante el valor de la igualdad y canalizar el

posible enojo, asentados en la expresión verbal y actitud positiva, por medio de la comprensión; uso del lenguaje oral antes de actuar, incluso se ha fortalecido la amistad entre pares.

Lo que puedo decir es que para llegar a los resultados mencionados anteriormente se realizó una “Rubrica” donde la valencia que se tomó en cuenta, fue a partir de los juegos llevados a cabo con el grupo de “1-A” no fueron fáciles, ya que van vinculadas con las temáticas del aula, así como de las experiencias en casa y saber reflexionar sobre los causales de conductas agresivas, para inhibirlas a través de la comunicación (Ver Anexo 5).

Taller 1: Disciplina inteligente y la educación en valores

- A través de la conferencia los Padres de Familia se despejaron algunas dudas que tenían sobre el maltrato intrafamiliar y como afecta en los comportamientos de agresividad de sus descendientes, la señora Erika madre de Armando opinó que al tener que trabajar dejaba a su hijo en manos de su suegra, la mayor parte de la tarde y que no estaba al tanto de la situación vivencial de su hijo a pesar de los avisos enviados, en cuánto a la señora Patricia madre de Patricia Janet comento que gran parte del comportamiento de ella se debe al exceso de consentimiento por parte de su padre, ya que cuando llega él a casa, le cumple todas sus demandas a ella así se fueron dando varias situaciones, comentaba el señor Gerardo padre de Pablo que un error que siempre comenten ,era discutir delante de su pequeño, él reflexionó sobre esta situación en ciertos comportamientos de agresividad hacía los demás, que mediante estos talleres como Padres de Familia debíamos tomar conciencia de los errores que estamos cometiendo por el bien de nuestros hijos, la señora Johana madre de Ricardo no pudo asistir a pesar de que confirmó su asistencia por falta de tiempo, en cuanto al resto de los Tutores asistieron a la mayoría de Talleres.
- La conferencia fue bien aceptada por los Padres de Familia y tuvo grandes aportes positivos para y por los mismos, ya que se comprometieron a demostrar más afecto a sus hijos/as y hacer lo posible por compartir más tiempo con ellos, en dado caso que no fuese así dedicarles tiempo de calidad.
- Algunos padres comentaron que sufrieron maltrato en la infancia y que seguían patrones de conducta, para con sus pequeños/as o incluso que la forma en que los pretendían disciplinar no era la más adecuada.
- La participación de los tutores fue activa desde el principio hasta el final.

Taller 2: El maltrato intrafamiliar

- Al principio los Padres y Madres de Familia estuvieron muy callados casi no participaban, pero después de la dinámica se hizo más ameno el taller y optaron por tener una participación continúa.
- En cuánto a las respuestas dadas por los Tutores, se tomaron como referencia a los padres de los niños que presentaron mayor comportamiento de agresividad en la institución, la señora Virginia madre de Omar opinó que ella había asistido al taller con el propósito de aprender temas que le ayudaran a la formación de su hijo ya que él era bastante difícil y que el tener dos hijos varones más en casa no le daban oportunidad de acudir al psicólogo.
- Por medio de este taller se pudo establecer el interés de muchos Padres de Familia, sobre el tema del maltrato intrafamiliar y cómo influye en los comportamientos de agresividad de sus hijos/as, para tener una mejor relación en el núcleo familiar.

- Se esperaba la participación de más preceptores, pero comentaron que el día viernes tenían muchas cosas personales pendientes (Trabajo) solicitaron que durará un poco más de tiempo este tipo de talleres.
- Entre los comentarios que se escucharon estuvo presente la alegría y el buen humor de parte de algunos progenitores estuvieron muy activos, después de romper el hielo.
- Los padres que han asistido a estos dos talleres, se comprometieron a seguir asistiendo a ellos, debido a la importancia que han tenido en su relación como familia.

Taller 3: Integración padres-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares (Dramatización: Todos somos diferentes, la tortuga y la liebre, el regalo ideal)

- ❖ Tanto los Padres como los niños/as reflejaron alegría y un gran compromiso con las dramatizaciones, ya que estas los integraron y compartieron en familia.
- ❖ El compartir entre Padres e hijos se produjo un acercamiento y los motivó para seguir trabajando, de esta manera se estimuló las relaciones familiares al compartir con niños/as de su edad y adultos, siendo atendidos por sus propios padres quiénes de esta forma les demostraron su amor, cariño y comprensión.
- ❖ Mediante esta actividad se observó que los alumnos/as que presentan comportamientos de agresividad estuvieron muy juiciosos ya que al compartir con los padres se sentían muy felices y orgullosos al estar con ellos , del tiempo permanecen solos o con sus abuelos/as.

7. Impacto del proyecto

La finalidad de este taller para padres no solamente fue estrechar lazos afectivos entre Padres-Hijos, también el conocer un poco más a fondo las causas que originan la conducta agresiva en estos y porque no hacer conciencia como tutores en lo que están fallando para con su familia, ya sea consciente o inconsciente, ya sea al solicitar algo a través de los valores: respeto, amor y paciencia principalmente.



Padres de familia trabajando en equipo



Presentación de los padres de familia.

La implementación de este taller fortalecerá el vínculo afectivo de padres y madres hacia sus hijos/as, ya que el maltrato intrafamiliar rompe toda relación afectiva, la utilización de alternativas por parte de

los padres sin métodos violentos, aprendizaje del método formativo de ambos con amor y autoridad con pautas asertivas de formación, reflejarán un desarrollo integral en los educando.



Trabajo en equipo (cuestionario)



Padres de familia imitando las voces de animales.



Dramatización: Todos somos diferentes.



Dramatización: El regalo ideal.

Al manejar temáticas de interés, se mejora la práctica docente y para ello es obligatorio problematizarla. Como señala Juan Bórea (2002:3) “constatar la falta de motivación que hay en alumnos/as y profesores”, “Esta falta de motivación en parte tiene como fuente un currículo inadecuado”.

En tales circunstancias la investigación docente debe partir de teorías que le den orientación como un ejercicio social conscientemente desarrollado y que sólo puede ser entendido con relación al contexto dentro del cual los docentes encuentran sentido de lo que hacen y proponen como práctica (Carr y Kemmis, 1988).

“Investigar desde la práctica no es un ejercicio ocioso, ni burocrático, ni agradable. Es una necesidad que surge como respuesta a problemas cuya solución no viene dispuesta y empaquetada desde los centros teóricos de decisión” (Revenga, 2002).

De tal suerte que los planteamientos tradicionales, que responden a una concepción tecnocrática de la educación, limitan la práctica docente al marco de un currículo definido por “expertos” ajenos sobre todo a la cotidianidad del aula, normalizan la distinción entre teóricos y prácticos aceptando como natural la incapacidad de unos y otros para moverse en ambos espacios. “La perspectiva propuesta por investigación-acción supone una crítica radical de estos supuestos” (Celorio, 1996).

En cuanto a la implementación de: Temáticas de interés, juegos y taller para Padres, dentro del Colegio “Jaime Sabines” se logró un avance considerable con respecto a la conducta de los docentes

del grupo de “1-A”, ya que la participación de los tutores fue primordial para lograr dicho objetivo, con esto no digo que se erradico en un 100% la agresividad en los alumnos/as, pero si mejoró su actitud en un alto porcentaje.

Sin embargo durante este proceso se presentaron algunas limitantes como:

- ❖ La participación general del colegiado en las temáticas de apoyo en cuánto a la promoción de valores (Motivos de salud) en un 20% de inasistencias.
- ❖ El implemento de “Taller para padres de familia” no se pudo ampliar más de dos sesiones por mes o más tiempo, debido al horario (Extracurricular: después de la salida del personal educativo 2:30 p.m.
- ❖ Espacio muy reducido para llevar a cabo el taller con los Padres de Familia (Se tuvo que realizar un listado para no exceder del cupo de 25 personas).

Por ello considero importante que para continuar con esta labor a favor de la sana convivencia de los niños de “1-A” y del colegiado en general, sería necesario implementar más sesiones por mes en cuanto al taller de padres o participación de los mismos en donde interactúen padre-hijo/a (matrogimnasia, maratones ,actívate, etc..) para no hacerlo como obligación sino como una diversión inmediata o un espacio en donde el tiempo de calidad con el menor sea aprovechada y motivada de forma más significativa y persistente.

También el tener un horario más flexible beneficiaría para que haya mayor asistencia de los tutores y un espacio más amplio, para que se más cómodo para los asistentes.

Conclusión

Al comenzar este proyecto de intervención me pareció más que interesante, importante tomar medidas necesarias para erradicar ciertas situaciones originadas dentro del aula de “1-A” motivadas por el alto grado de conductas agresivas que constantemente persistían, por ello me enfoque en mejorar la misma, ya que perjudicaba mi labor docente día a día no solo a nivel académico también personal, realice un balance acerca de lo que según yo me hacía falta, implemente algunas acciones irrelevantes, pero no obtuve los resultados deseados, así que reflexione un poco más en cuánto mi práctica educativa ¿Qué es lo que realmente hacía falta? para tener un cambio óptimo en los alumnos/as.

El reto verdadero fue tomar una decisión, donde se involucrará al personal docente del “Colegio Jaime Sabines” y a los Padres de Familia, para incentivar y concientizar más con respecto a la conducta que se propiciaba en sus hijos, el conocer sus intereses, dudas, preocupaciones y expectativas, aclaro no fue una labor fácil, ya que estamos acostumbrados a que el nivel preescolar no es importante y que las acciones que se llevan a cabo dentro de este son actividades recreativas o entretenimiento para la edad infantil, sin saber que es uno de los pilares más sólidos que se deben de construir, a fin de crear desafíos a futuro y aprendizaje representativo.

Así que decidí poner en marcha la propuesta mencionada anteriormente, donde aplique diversas acciones para mejorar la actitud del grupo al investigar en múltiples documentos bibliográficos me percate que existen muchas causas, me guíe por la observación de las incidencias continuas.

En un inicio algunos de los Padres de Familia se mostraron renuentes ante la insistencia de una entrevista personalizada y grabada, hecho que provocó un “NO” rotundo en lo segundo, así que solo me concrete proporcionarles mayor confianza para lograr su participación continúa en el Proyecto de Intervención Educativa “Metodología didáctica basada en actividades lúdicas para inhibir conductas agresivas en el aula”.

Al llevar a cabo todas estas actividades observe un cambio favorable en el grupo incluso en la actitud de los padres, el trato entre pares es más cordial y afectivo, hay mejor comunicación ante las inquietudes de ambas partes, la verdad estoy satisfecha con los resultados obtenidos, pero no descarto la idea de implementarlo de forma general y que nos demos la oportunidad de crecer como personas en cuanto a los valores de forma conjunta.

Al llegar al final de este proyecto, me di cuenta que mi formación académica me ha sido de gran ayuda, nunca me imaginé volar tan alto y ver con otros ojos la totalidad de lo que ocurre a mi alrededor y de lo que no me percataba en su momento, he aprendido mucho de todas y cada una de mis materias ya que han sido de gran ayuda para mi práctica docente y que es un luchar continuo para mejorar en el ámbito personal y profesional, he crecido abundantemente y lo seguiré haciendo porque esta profesión me exige seguir aprendiendo ,no solo para aumentar mi acervo cultural, más bien para fomentar cambios significativos en el educando; es el principio de otra etapa donde la prioridad es propiciar un pensamiento crítico en nuestros niños, al ser agentes de cambio y tener un mañana prometedor .

Bibliografía

- Bausela. E. (s/f). *La docencia a través de la investigación- acción*. Revista Iberoamericana de Educación, pp. 1-10.
- Bravo .E. (2006). *Efectos de un Programa de Modificación Conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial*. Universidad Nacional Abierta. Santa Ana de Coro. Marzo. pp. 10-32.
- Carcelén C. (2002). Fundamentos teóricos para la innovación Educativa en nuestros días. *Revista del Equipo de Innovaciones Pedagógicas - DINESST – MED*. Año I, N° 3. Septiembre, pp3-7
- Carrasco M. y González J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y Modelos explicativos. *Acción Psicológica*, vol. 4, pp. 8-9
- Dorado M. y Ballabriga, J. (2001). *La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución*. Departament de Psicologia de la Salut i Psicologia Social. Universidad Autónoma de Barcelona. pp.2-5
- Gómez, G. (2010). *Investigación-acción: Una metodología del docente para el docente*. Revista Lingüística aplicada, 7, pp.1-13
- Latorre, A. (2004). *La investigación- acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Serie de Investigación Educativa, 2pp. 7-136
- Lujambio, A., Gonzales, F., Rodríguez, L. y Gutiérrez, L. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. Primera edición electrónica: agosto (México) Secretaria de Educación Pública (s/editorial).
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, vol. 7, N° 1, Art. 7, pp. 27-39.
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y os aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones pedagógicas*, 21, pp. 339-355.
- Murillo, F. (2011). *Investigación-acción*. Material para el curso de métodos de investigación en educación especial.
- Rojas, A. (2009). *La investigación-acción en el aula. Conferencia impartida el 15 de febrero del 2009*, Perú, La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios: Metas educativas 2021.
- Unesco (1980). *El niño y el juego: Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas* .Publicado por la Organización, de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, place de Fontenoy , 75700 París (Francia). Impreso en los talleres de la Unesco, pp.5-19.
- Utah, M. (2005). ¿Qué es la investigación acción y que es un maestro investigador? *Revista Educación*, 8, pp. 139-150

Vasos, M. y Espinosa, M. (2011). *Construcción social del espacio urbano: Ecatepec y Nezahualcóyotl. Dos gigantes del oriente*. vol. 7, núm. 2, pp. 190-193,198-201

Vázquez A. (s/f). *Enfoques Teóricos en la comunicación para el desarrollo. Perspectivas*. La ciencia y la comunicación Humana. México: Grijalbo.pp.3-4

Villalobos, J.(2009) *Manual para el Capacitador de Promotores de “Habilidades para la Vida”* Fundación Gonzalo Río Arronte , I.A.P, pp.11-21

Zomeño, T. Marín, L. y Moreno, J. A. (2007). *Propuesta didáctica de enseñanza a través del juego en las actividades* Alcoy: Marfil. pp. 3-17

Anexo 1

Diario de Campo. Opinión del “Docente”

Fecha de registro:
Grupo:
Situación Didáctica:
Incidencia más relevante durante la jornada:
¿Qué sucedió? ¿Quién inicio la conducta inadecuada? ¿Cuál fue la reacción del sujeto de estudio? ¿Cómo abordó la docente esta situación? ¿Qué acciones se llevaron a cabo para corregir dicho problema?

La docente llevará un registro continuo, al término de la jornada durante 15 días.

Anexo2.

Entrevista. Opinión de Padres de Familia

Kínder “Jaime Sabines”

Datos Importantes

Nombre del Padre o Tutor:_____.

Nombre del Alumno:_____.

Grado y Grupo:_____.

Nombre de la Profesora Titular:_____.

¡Buen día! Le doy la más cordial bienvenida sr. (Sra.)_____,la situación en cuestión es la siguiente:

Nota importante: *Le solicitamos que responda a los siguientes reactivos de la manera más clara y honestamente posible, la información contenida, es para fines y de carácter confidencial.*

✚ ¿Sabe usted qué es la agresividad?

✚ ¿Considera que el entorno social es agresivo para su hijo(a)? ¿Por qué?

✚ ¿Qué factores considera, influyen para generar este tipo de conducta (agresión)?

✚ ¿Considera a los medios de comunicación agresivos? ¿Por qué?

✚ ¿Considera que la agresión es un problema social? ¿Por qué?

✚ ¿Y usted a quién considera más agresivo a los niños o niñas ¿Por qué?

✚ ¿Creé que la educación erradicaría este problema social? ¿Por qué?

✚ ¿Cómo es la relación afectiva entre los miembros de la familia (Hermanos, Padres de Familia, Primos, etc.?)

✚ ¿Considera que su hijo muestra conductas agresivas? ¿Por qué? y ¿Qué tan frecuente?

✚ ¿Cuándo hay corrección en el hogar, considera que se presenta una agresión, física o verbal?

✚ ¿Qué soluciones propondría para erradicar la agresión?

✚ En su entorno familiar qué medidas toma para evitar las agresiones

Edo de México a ____ de _____ del 2014

Entrevista aplicada a todos los padres de familia durante 2 semanas citados dos por día, uno antes de la hora de entrada de los alumnos /as y otro después de la hora laboral, de forma verbal y escrita, donde se asienten los puntos importantes con respecto a la agresividad.

Anexo 4

Escala de actitudes de “Las Temáticas de Interés”

No.	Indicadores	Temáticas								
		Estableciendo acuerdos en el grupo de primero “A”			Conociendo “Mis sentimientos”			¿Me da la mano?		
		Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre
1	Comparto los materiales en el aula con los compañeros/as que no tienen		80%	20%		82%	18%		91%	9%
2	Participo en actividades grupales dentro y fuera del aula	45%	55%		17%	63%	20%		63%	37%
3	Respeto el turno y las opiniones de mis compañeros/as durante la participación oral de un tema.	20%	63%	17%	5%	65%	30%	2%	58%	40%
4	Me integro con facilidad a los equipos de trabajo.	5%	32%	63%	3%	27%	70%		19%	71%
5	Me burlo cuando un compañero no puede realizar una acción.	32%	50%	18%	59%	23%	17%	66%	24%	10%
6	Expreso mi sentir ante el grupo cuando me siento agredido.(realizando actividades)	2%	23%	75%	1%	19%	80%		13%	87%
7	Escucho y dejo que participen los demás equitativamente en acciones solicitadas	7%	35%	58%	5%	33%	62%	2%	29%	69%
8	Utiliza el lenguaje para resolver conflictos durante el trabajo en conjunto.	9%	29%	62%	6%	22%	72%	4%	17%	79%
9	Me comprometo en actividades que favorecen la comunicación entre pares.	17%	29%	54%	14%	27%	69%	7%	13%	79%
10	Sensibiliza su sentir a través de la interacción física con sus iguales	2%	69%	29%	1%	70%	20%		55%	45%

Los resultados mencionados son de forma generalizada(17 alumnos/as) del grupo de “1-A”




Anexo 5

Rubrica de "Habilidades para la Vida"

Nombre de la actividad	Indicadores de logro				
	<u>Siempre lo hace</u>	<u>Casi siempre lo hace</u>	<u>A veces lo hace</u>	<u>Casi nunca lo hace</u>	<u>Nunca lo hace</u>
¿Cómo nos comunicamos?		Al término de este juego para promover los valores como el respeto se logró el objetivo casi por completo con una diferencia del 5% esto fue gracias a la colaboración y participación de la mayoría del colegiado.			En un inicio no se logró lo que se esperaba a pesar de que las acciones estuvieron bien encaminadas (respeto)
Crear algo como equipo		Las conductas inapropiadas se han limitado más y esto ha generado mayor creatividad, entusiasmo, al participar lo hacen de forma más adecuad y respetan el turno del portador de voz en ese momento.		En este juego ya se habían consolidado un poco más las normas, así que el apoyo fue un poco mayor que en la actividad anterior, pero hace falta concientizar al grupo.	
¿Qué quiero?	Puedo asegurar que logramos incrementar el uso de palabras mágicas y la comprensión de las mismas durante diversos actos.		Durante este juego puedo decir que casi todos los dicentes resuelven ciertos conflictos a través del dialogo en un 95% .		
La aventura de explorar		De hecho la convivencia ha favorecido diversos valores entre pares y esto ha generado un clima de mayor confianza y de resolución de conflictos de forma pacífica.			
El motín de Esquila che		Puedo asegurar que a través de este juego se controlan las conductas agresivas y de hecho la amistad entre compañeros se ha acrecentado en gran porcentaje el dicente, ya se sensibiliza más en cuanto a los actos que debe y no debe de hacer, durante y después de su estancia en el colegio.			

Anexo 6

Rúbrica para evaluar la construcción de un cuento

Nombre del cuento	Estructura Narrativa	Participación del colegiado	Motivaciones de los personajes	Recursos Literarios
Todos somos diferentes.	Considero que fue apropiada la intervención, en tiempo y forma con respecto al contenido del tema.(valores)		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica ❖ Entusiasta ❖ Enfáticos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escenografía ❖ Música de fondo ❖ Caracterización adecuada.
La tortuga y la liebre.	Tuvo un contenido ameno, se representó en una sola exhibición, introduciendo al colegiado, creando un ambiente de confort .		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empatía ❖ Sensibles ❖ Eufóricos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vestuario ❖ Área Escénica.
Regalo ideal.	Se dividió en tres capítulos e implementaron al término una serie de cuestionamientos al colegiado, para fortalecer el cuento.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emocional. ❖ Enseñar con valores. ❖ Actitud positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dispositivo escénico ❖ Caracterización de los personajes.