



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

---

---

**ÁREA ACADÉMICA 2**

**“DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

**TESIS**

**EL IMPACTO DE LA MIGRACION DE LOS PADRES EN EL ESTADO  
EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE  
SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “IGNACIO  
ZARAGOZA” EN LA COMUNIDAD DE TIERRA BLANCA TAMAZULAPAM  
MIXES.**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

**PRESENTA:  
ELVIA MARISOL JIMENEZ SANTIBAÑEZ**

**ASESORA:  
DRA: MÓNICA GARCIA CONTRERAS**

**MEXICO, D.F**

**NOVIEMBRE DE 2015**

## DEDICATORIA

A Dios, que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa, y sobre todo por permitirme llegar en este momento especial en mi vida.

A mi hija Karen Guadalupe, por caminar conmigo en este proceso y por prestarme el tiempo que le pertenecía, me diste fuerza y ánimo para seguir adelante cuando a punto de caer he estado, tu presencia le da sentido a mi vida. Te amo.

A mi amor, compañero y amigo Jacobo. Te agradezco por tantas cosas, a no dejar que yo perdiera las esperanzas, a trabajar por mis sueños y nunca dejarlos en el baúl de "pudo ser". Por darme la oportunidad de ser una mejor persona, por creer en mí y tenerme paciencia, por compartir conmigo los triunfos y los fracasos, por apoyarme y ser mi compañero inseparable de cada día. Hoy hemos alcanzado un triunfo porque este logro es de los dos. Te lo agradezco muchísimo amor.

A mis padres, por darme la vida y confiar en mí. Que tarde comprendí el sacrificio y el esfuerzo que hacían cuando se ausentaban por tiempos prolongados. Los quiero mucho.

A mis queridos hermanos Sergio y Melaña, que han estado conmigo en todo momento apoyándome incondicionalmente, por crecer juntos y compartir momentos inolvidables.

A mí querido hermano Luis Javier (Q.E.P.D.), aunque no está físicamente siempre ha estado presente conmigo, que desde el cielo me brinda luz y fuerza para seguir adelante. Jamás te olvidare.

A mis queridos primos, Norma Filomena, Judith y Jorge, que por sus palabras de aliento y ánimos me motivaron para seguir adelante. Los quiero mucho.

A mis amigas y compañeras de la Universidad, Dulce, Mariana, Andrea y Adriana, por el tiempo compartido a lo largo de la licenciatura, por su amistad, su apoyo, compañerismo y ayuda, y por cada momento de aprendizaje que hemos tenido juntas. En especial a mi amiga Emilia, por su amistad incondicional y su humildad. Por compartir conmigo su conocimiento y su experiencia de vida. No las olvidaré.

A Paty, por brindarme su amistad, su apoyo y transmitirme sus buenos deseos en los momentos difíciles.

A Estela y Damián, por ser los primeros en animarme que continuara con mi preparación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a la Universidad Nacional Pedagógica “UPN”, por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente al sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

A mis profesores y profesoras durante mi estancia en esta Universidad. Cada uno de ellos y ellas contribuyeron para la realización de esta investigación.

A la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”, por abrirme las puertas y poder efectuar la investigación de campo. Así mismo, mi agradecimiento va dirigido también a mis informantes claves “niños y niñas” de sexto grado, docentes de la institución y responsables de las niñas y niños que se quedaron tras la migración de sus padres, que con sus voces posibilitaron la construcción de esta tesis.

Mi reconocimiento y gratitud a mi asesora de tesis Dra. Mónica García Contreras, quien con su conocimiento, su experiencia, su paciencia, su motivación, su humildad y su valioso tempo permitió en mí la culminación de esta tesis.

A mis sinodales, a la Dra. Rosaura Galeana Cisneros, a la Mtra. María Guadalupe Millán Dena y a la Dra. Ana Laura Lara López por sus aportes en la corrección de esta tesis.

**A todos, mil gracias.**

## ÍNDICE

<b>PREÁMBULO</b>	4
<b>ABREVIATURAS</b>	8
<b>CAPITULO I</b>	<b>10</b>
<b>1. MIGRACION</b>	10
1.1 La migración mexicana	10
1.2 Conceptos de la migración	14
1.3 La migración oaxaqueña y la migración en la comunidad de Tierra Blanca Mixes	17
<b>CAPITULO II</b>	<b>23</b>
<b>2. CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION</b>	23
2.1 Descripción de comunidad	23
2.1.1 Ubicación geográfica	23
2.1.2 Estructura socio-política	24
2.1.3 Servicios de la comunidad	25
2.1.4 Lengua	25
2.1.5 Características culturales	26
2.1.6 Actividades socio-económicas	28
2.2 Descripción de la institución.	34
2.2.1 Características de la institución. Escuela Primaria Bilingüe “Ignacio Zaragoza” de la comunidad de Tierra Blanca Tamazulápam Mixes	34
2.2.1.1 Organización de la institución	34
2.2.1.2 La Infraestructura de la institución	34
2.2.1.3 El mobiliario	36
2.2.1.4 Espacios y materiales educativos	36

2.2.1.5	Planta docente y descripción del docente que atiende el sexto grado -----	37
2.2.1.6	Características del alumnado -----	39
<b>CAPITULO III</b>	-----	<b>41</b>
<b>3. OBJETO DE ESTUDIO</b>	-----	<b>41</b>
3.1	Planteamiento del problema -----	41
3.2	Objetivos -----	43
3.2.1	Objetivo general -----	43
3.2.2	Objetivo específico -----	43
3.3	Justificación del problema -----	44
3.4	Preguntas de investigación -----	47
3.5	Metodología de la investigación -----	47
3.5.1	Investigación cualitativa -----	47
3.5.2	Métodos de investigación -----	50
3.5.3	Técnicas de investigación -----	51
3.5.3.1	Cuestionarios -----	52
3.5.3.2	La entrevista -----	54
3.5.3.3	La observación -----	56
3.5.4	Instrumentos de la investigación -----	58
3.5.5	Sistematización y análisis -----	59
<b>CAPITULO IV</b>	-----	<b>61</b>
<b>4. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b>	-----	<b>61</b>
4.1	Percepción de los niños y niñas en relación a la ausencia de sus padres y madres por la migración -----	61
4.2	Desempeño escolar de los alumnos y alumnas de sexto grado que tienen a sus padres migrantes -----	76
4.3	Solidaridad existente entre los estudiantes que viven en la misma situación -----	87

4.4	Intervención de los docentes en el tema de migración -----	95
4.5	Apoyo de las cuidadoras respecto al estado emocional y tareas escolares de niños y niñas que tienen a sus padres migrantes -----	107
4.6	Conclusiones -----	118
5.	<b>BIBLIOGRAFÍAS</b> -----	122
6.	<b>ANEXOS</b> -----	129

## PREÁMBULO

El presente trabajo tiene como propósito analizar el impacto de la migración de los padres en el estado emocional y el desempeño escolar de las niñas y niños de sexto grado en el territorio de Tierra Blanca, Tamazulápam Mixes. Con esta investigación persigo visibilizar esta problemática que tiene como causa principal la migración de los padres, madres o ambos repercutiendo tanto en su desempeño escolar, como en lo afectivo.

Por esta razón, es fundamental hacer un análisis a profundidad para conocer las realidades que vive la niñez en esta comunidad. En el cual, de acuerdo a mi experiencia y como parte de la comunidad, es una práctica usual que cuando las niñas y niños presentan algún problema en el desempeño escolar, se culpa a los docentes. En este sentido es necesario considerar que muchas veces son los factores sociales (migración, pobreza, desempleo), los que influyen de manera principal en estos casos.

Por otra parte, los docentes se enfrentan a un enorme reto educativo en este tipo de situaciones, a partir de la cuáles deben ampliar su visión profesional para conocer las circunstancias y los hechos que ocasionan el problema del bajo desempeño académico, la visible carga emocional que tienen estos niños y niñas y buscar estrategias para superar dichas condiciones. El docente juega un papel muy importante, ya que además de orientar, guiar, dirigir, evaluar las tareas de su alumnado tiene la tarea de buscar alternativas para mejorar la situación afectiva de su alumnado.

De acuerdo a la investigación realizada, el trabajo se presenta en cuatro capítulos. En el primer capítulo se muestra un panorama sobre el fenómeno migratorio en nuestro país, señalando los principales factores que han causado la migración internacional de los padres y madres. De igual manera, se señala el grado de intensidad migratoria en el estado de Oaxaca, especificando la situación

y el lugar que ocupa el municipio al que pertenece la comunidad de Tierra Blanca Tamazulápam Mixes.

En el segundo capítulo se describe de manera general la contextualización de la comunidad e institución investigada. En primera instancia se hace referencia a la ubicación geográfica de la comunidad, misma donde se encuentra la institución analizada. Así mismo, se puntualiza la estructura socio-política, la lengua, las características culturales y actividades socio-económicas de la comunidad. Dentro de las actividades socio-económicas se particulariza de manera general la participación de las niñas y niños, debido a que es de suma importancia conocer desde que edad empiezan a interiorizar e integrarse en las prácticas culturales que tienen las familias de la comunidad.

Dentro de la caracterización de la institución se describe la organización de la escuela, la infraestructura, el mobiliario, los espacios y materiales educativos, la planta docente y la descripción del docente que atiende el grupo de sexto grado. Lo último es sustancial conocer la formación académica que posee el docente, debido que a partir de ella se conocen las competencias que desarrolla ante alguna problemática que se enfrenta. En este caso, en las alternativas que plantea para mejorar el desempeño escolar de su alumnado tras la afectación emocional de niñas y niños con padres migrantes.

En el tercer capítulo se muestra el objeto de estudio. Comenzando con el planteamiento del problema, donde bosquejo brevemente “el impacto de la migración de los padres en el estado emocional y el desempeño escolar de niñas y niños de sexto grado de la escuela primaria bilingüe “Ignacio Zaragoza” en la comunidad de tierra Blanca Tamazulápam Mixes”, detallando la afectación inmediata cuando niños y niñas se quedan tras la migración de sus padres. Enseguida se plantean los objetivos que apoyan para la realización de la investigación, posteriormente con la justificación del problema, en donde manifiesto la importancia que tiene el analizar esta problemática, marcando que es necesario conocer las condiciones en que se desarrolla la escolarización del alumnado con padres migrantes, para así proponer en lo posterior alternativas que



apoyen y ayuden la integración emocional de la niñez con una situación diferente, al mismo tiempo ayudando a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Finalmente, este capítulo se cierra con la presentación de la metodología de investigación con que sustento la información recabada. Se usa la perspectiva cualitativa y la investigación etnográfica, pues fue esta la manera que se recogieron los datos y se analizaron el objeto de investigación. Además, el contexto de investigación se centró en la institución educativa, por lo que la etnografía educativa fue aplicada mediante las técnicas de investigación (la observación, cuestionarios y entrevistas a profundidad) a niñas y niños con padres migrantes y quienes viven una situación contraria, docentes, directivos e integrantes de la Asociación de Padres de Familia.

Para registrar los datos y la información fueron fundamentales los instrumentos de investigación, como son: guías de entrevista, guías de observación, cuestionarios formulados, registro de observación y el diario de campo.

La investigación cualitativa permitió analizar e interpretar la información recabada durante la investigación de campo, presentando así la sistematización de resultados que se encuentra en el último capítulo.

Los resultados se analizaron e interpretaron a partir del cuestionario, entrevistas y observaciones con los actores de la investigación, puntualizadas anteriormente. Que se presentan en cinco categorizaciones, las cuales son: percepción de los niños y niñas en relación a la ausencia de sus padres y madres por la migración, desempeño escolar de los alumnos y alumnas de sexto grado que tienen a sus padres migrantes, solidaridad existente entre los estudiantes que viven en la misma situación, intervención de los docentes en el tema de migración y por último apoyo de las cuidadoras respecto al estado emocional y tareas escolares de niños y niñas que tienen a sus padres migrantes.

La información que aquí se analizaron fue recabada a partir de las voces de los propios entrevistados. Cada uno de ellos y ellas manifestaron su experiencia

en calidad de hijos e hijas con padres migrantes. De igual manera, se plasmó la voz de los docentes, de los y las responsables de niños y niñas que viven con la ausencia de sus padres, debido que ellos son con quienes socializan día a día y conocen la realidad de los sujetos de estudio.

Se incluyen ANEXOS en los cuales se encuentran el cuestionario aplicado a los niños y niñas de sexto grado, las guías de observación, guías de entrevistas (para niños y niñas en general y para los docentes que atendieron el grupo de sexto grado).

<b>ABREVIATURAS</b>	
<b>Cuest</b>	Cuestionario
<b>Alum</b>	Alumnos
<b>Cuida</b>	Cuidadoras o responsables de los niños y niñas con padres migrantes.
<b>Entrev.</b>	Entrevista
<b>Docen</b>	Docente
<b>EntrevDocen1</b>	entrevista al docente que atendió el sexto grado e ciclo escolar 2014- 2015
<b>EntrevDocen2</b>	Entrevista al docente que atendió el sexto grado el ciclo escolar 2013-2014
<b>EntrevDocen3</b>	Entrevista a la docente que atendió el sexto grado durante los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013.
<b>EntrevDirec</b>	Entrevista al director de la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" en el ciclo escolar 2014-2015.
<b>CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO EN EL CICLO ESCOLAR 2014-2015</b>	
<b>CuestAlum1</b>	Cuestionario aplicado a un alumno de sexto grado que vive bajo el cuidado de sus padres.
<b>CuestAlum3</b>	Cuestionario aplicado a una alumna de sexto grado que vive bajo el cuidado de sus padres.
<b>CuestAlum2</b>	Cuestionario aplicado a una alumna de sexto grado con padres migrantes.
<b>CuestAlum4</b>	Cuestionario aplicado a un alumno de sexto grado con padres migrantes.
<b>CuestAlum6</b>	Cuestionario aplicado a una alumna de sexto grado con padres migrantes.
<b>CuestAlum8</b>	Cuestionario aplicado a un alumno de sexto grado con padres migrantes.
<b>LAS ENTREVISTAS FUERON REALIZADAS A LOS ALUMNOS QUE CURSABAN EL SEXTO GRADO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2014-2015.</b>	
<b>EntrevAlum4</b>	Entrevista a una alumna de sexto grado con padres migrantes.
<b>EntrevAlum8</b>	Entrevista a un alumno de sexto grado con padres migrantes.
<b>EntrevAlum10</b>	Entrevista a una alumna de sexto grado con padres migrantes.

<b>EntrevAlum16</b>	Entrevista a un alumno de sexto grado con padres migrantes.
<b>EntrevAlum6</b>	Entrevista a un alumno de sexto grado con padres migrantes.
<b>EntrevAlum2</b>	Entrevista a una alumna de sexto grado con padres migrantes
<b>EntrevAlum14</b>	Entrevista a un alumno de sexto grado con padres migrantes.
<b>EntrevAlum20</b>	Entrevista a una alumna de sexto grado con padres migrantes.
<b>ENTREVISTAS A LAS CUIDADORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PADRES MIGRANTES.</b>	
<b>EntrevCuida1</b>	Entrevistas a una cuidadora (tía) de una niña con padres migrantes.
<b>EntrevCuida2</b>	Entrevista a una cuidadora (abuela) de un niño con padres migrantes.
<b>EntrevCuida3</b>	Entrevista a una cuidadora (abuela) de una niña con padres migrantes.
<b>EntrevCuida4</b>	Entrevista a una cuidadora (abuela) de un niño con padres migrantes.
<b>EntrevCuida5</b>	Entrevistas a una cuidadora (abuela) de una niña con padres migrantes.

## **CAPITULO I**

### **1. MIGRACION**

#### **1.1 LA MIGRACION EN NUESTRO PAIS**

La migración es un fenómeno histórico que día con día aumenta con la salida de las personas de su contexto de origen para trasladarse a otro contexto por diversas razones sociales y económicas.

La migración es considerada como el movimiento de las personas para establecerse en un determinado lugar una vez que dejan su lugar de origen. Muchas personas practican la migración internacional buscando superar las adversidades que enfrentan en su comunidad.

Desde luego, México no es un país exento a este fenómeno social debido que constantemente hay expulsión de migrantes y Estados Unidos ha sido y sigue siendo la zona receptora para los migrantes puesto que este país tiene mayores demandas de trabajo, y para los migrantes la recompensa por su trabajo es mayor a comparación con su país de origen.

Torres y Padilla indican que:

México es un país de muchas migraciones. Una de ellas nos coloca en el tercer lugar mundial en expulsión de migrantes económicos con un flujo humano tan grande que nuestra frontera con los Estados Unidos es el punto de mayor tránsito de personas que viajan de un lugar a otro buscando empleo (2011:5).

En la actualidad, la migración internacional es un fenómeno social en constante crecimiento debido a la asimetría de oportunidades y la falta de fuentes de trabajo en nuestro país. Razón por la cual hoy en día, jóvenes, padres, madres y familias

completas migran hacia los Estados Unidos por diversas razones. Duran y Massey explican que:

La migración entre México y Estados Unidos es un fenómeno centenario y muy probablemente es el flujo migratorio contemporáneo con mayor antigüedad en el ámbito mundial. Por lo general, las migraciones se presentan en forma de oleadas y responden a inducciones por la demanda o a situaciones muy concretas en los países de origen: crisis económica, guerra, hambruna, sequía (2003:45).

Así mismo, CONAPO señala que:

La migración México-Estados Unidos constituye un fenómeno en el que interactúan un conjunto de factores demográficos, económicos, sociales y culturales. Desde la perspectiva de México como país expulsor, se ha documentado que dicho fenómeno está asociado a la incapacidad de la economía mexicana para incorporar al mercado laboral a la población, y al alto grado de marginación que caracteriza a algunos municipios y regiones al interior de las entidades federativas del país (2010:40)<sup>1</sup>.

La migración mexicana y particularmente en el contexto estudiado, las personas migran por falta de empleo y de oportunidades. El cual está relacionado directamente con la crisis económica que enfrenta nuestro país mexicano. Además, intervienen otras situaciones, lo cual Alba, 2001; Massey et al, (2000). Citados por Leite, Ramos y Gaspar exponen que:

El sistema migratorio que vincula a México y Estados Unidos da cuenta de un proceso en el cual interactúan factores de los ámbitos económico, social, cultural y demográfico, en profundas condiciones de disparidad. Es posible clasificar en tres grandes categorías los factores que determinan y estructuran el sistema migratorio que enlaza a los dos países, los cuales han sido objeto de variaciones a través del tiempo: 1) factores de demanda

---

<sup>1</sup> CONAPO. (2010). *Intensidad migratoria a nivel estatal y municipal*. Recuperado de [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/IIM\\_Estatal\\_y\\_Municipal.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/IIM_Estatal_y_Municipal.pdf) el 5 de febrero de 2015.

(o atracción) de fuerza de trabajo en Estados Unidos, 2) factores de oferta (o expulsión) en México, 3) las redes sociales y familiares que estrechan el vínculo entre los factores de demanda y de oferta y facilitan/ contribuyen a la continuidad y masificación de la emigración mexicana a Estados Unidos (2003:98).

Indudablemente, por las asimetrías económicas que hay entre estos países, los mexicanos optan por cruzar la frontera, persiguiendo así el “sueño americano”<sup>2</sup> sin importar los riesgos que corren al cruzar la frontera de manera ilegal. A pesar de las constantes amenazas del gobierno estadounidense de prohibir el acceso a este país, los migrantes mexicanos siguen arriesgando su vida. Además, los familiares que se encuentran laborando en este país han contribuido para seguir la cultura migratoria familiar, porque ellos también participan para los que se quedaron en su tierra natal tomen la decisión de migrar y así continuamente las familias completas terminan migrando.

Los antecedentes del flujo migratorio mexicano hacia Estados Unidos son aspectos importantes a considerar para comprender el por qué los padres y las madres de los sujetos investigados constituyen parte de este fenómeno, al respecto Mercado y Palmerín exponen que:

“Tiene su origen en el siglo pasado, en el expansionismo americano, cuando México le es arrebatado de gran parte de su territorio, lo que había iniciado desde el año de 1837, con la secesión de Texas. Tras una guerra con EUA, México perdió su territorio” (2009:14).

Así mismo, Durand y Massey (2003) indican que la emigración ha acontecido por cinco etapas, en donde detallan los hechos sustanciales que han caracterizado la historia de la migración de nuestro país.

**La fase del “enganche”** (1900-1920), caracterizada por la combinación de tres procesos: un sistema de contratación de mano de obra privado y semiforzado, la secuela de emigrantes ocasionada por la Revolución

---

<sup>2</sup> Para los migrantes, el sueño americano es una oportunidad para lograr mejores condiciones de vida para ellos y su familia.

Mexicana y el ingreso de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial, que limitó la inmigración europea y alentó la inmigración de jóvenes trabajadores mexicanos. **Una segunda época, marcada por sucesivas deportaciones masivas** (1921, 1929-1932 y 1939) y por la creación, en 1924, de la Patrulla Fronteriza. **El periodo “bracero”** (1942-1964), cuando la Segunda Guerra Mundial hizo apremiante la contratación de trabajadores mexicanos y el auge económico de la posguerra hizo posible cubrir esa demanda con jóvenes, migrantes temporales de origen rural y mayoritariamente empleados en el sector agrícola norteamericano. **La era de los “indocumentados” (1965-1986)**, período en que los convenios de contratación de trabajadores temporales fueron sustituidos por un control del flujo migratorio que dificultó y limitó el libre tránsito, acompañado de la promulgación del sistema de cuotas por país y de una deportación sistemática de trabajadores e inmigrantes sin documentos. **La última del siglo XX, una etapa de legalización promovida por la Immigration Reform and Control Act (IRCA)**, que, contradictoriamente, permitió la legalización y establecimiento de más de 2.3 millones de mexicanos indocumentados y generó un proceso paralelo de inmigración clandestina. [...]. A diferencia de las migraciones europeas que llegaron a poblar, la mexicana es una migración laboral que se inserta en un mercado de trabajo secundario, estacional y flexible, y en un contexto de vecindad (2003:198).

La información presentada muestra e indica que los migrantes mexicanos indocumentados han beneficiado al país vecino, porque el exceso de horas laborales no es remunerado por igual a comparación con los residentes estadounidenses. Por ello, Ramírez afirma que: “la mayoría de los migrantes se encuentran en condición de indocumentados, por lo que su carácter de residentes temporales o definitivos depende en buena medida de la actividad de las autoridades migratorias” (2006:3).

Un destino incierto es el de muchos migrantes que están laborando en el país vecino, porque su estancia duradera depende de las leyes de reforma que emite Estados Unidos. Además, los que logran cruzar la frontera, con el tiempo su estancia se vuelve a largo plazo, por qué el proceso de traslado ocurren en condiciones de



riesgo y los altos costos que implica este proceso para poder llegar a su destino ha hecho que decidan quedarse por mayor tiempo.

La mayoría de los migrantes se emplean en los campos realizando trabajos pesados y para conseguir el sueño americano sus jornadas de trabajo son amplias.

Para Estados Unidos es conveniente captar migrantes mexicanos y de otros lugares por la mano de obra barata y, entre mayor fuerza de trabajo implica mayor producción y desarrollo económico para este país. A este respecto, CONAPO indica que:

“La migración de personas entre países provoca pérdida de mano de obra al país emisor y ganancias de mano de obra al receptor. [...] la redistribución poblacional redundaría en pérdidas de capital humano en las comunidades expulsoras [...]. Cuando la migración es muy significativa, la pérdida de población puede mermar el potencial productivo de las comunidades de origen, ya que su salida, temporal o definitiva, genera escasez de fuerza de trabajo” (2010:23)<sup>3</sup>.

Sin duda, las causas principales de la migración han sido por la crisis paulatina y permanente en nuestro país, la escasa oferta de empleo, la falta de oportunidades, teniendo como consecuencia que las personas decidan dejar su lugar de origen para trasladarse a otro espacio, buscando mejores condiciones de vida para ellos y sus familiares.

## **1.2 CONCEPTOS DE LA MIGRACIÓN**

En nuestro país, el concepto de migración ha sido pronunciado desde tiempo atrás en la época de los nómadas, cuando había constante movimiento de las personas de un lugar a otro buscando la manera de subsistir y satisfacer sus necesidades.

---

<sup>3</sup> CONAPO, (2010). *Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino*. Recuperado en [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/Efectos.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf) el 5 de febrero de 2015.

Con el paso del tiempo, los nómadas se vuelven sedentarios al quedarse por mayor tiempo en un mismo sitio. Pese a ello, otras necesidades obligaban a moverse de un lugar a otro, como las de subsistencia, por lo que el movimiento de un lugar a otro no cesó.

Así mismo, con el crecimiento demográfico, las necesidades de subsistencia fueron aumentándose. En un principio, la alimentación y la salud eran las principales necesidades que obligaban a que los seres humanos se alejaran de su medio para adentrarse en otro espacio. A pesar de que contaban con un pedazo de tierra para producir sus alimentos, el suelo se fue deteriorando y degradando por lo que la producción disminuyó y al mismo tiempo la pobreza aumentó.

Sin embargo, uno de los factores que más ha influido en el flujo migratorio es la inequidad económica y la diferencia social, que en primer instante ha afectado mayoritariamente a las familias de las comunidades originarias. Por ello, las comunidades originarias han tomado como alternativa desplazarse a otro contexto buscando la subsistencia.

De acuerdo al INEGI, la migración “es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar” (2010)<sup>4</sup>. Por supuesto, el migrar a otros espacios ha sido principalmente para mejorar la situación económica.

Es importante señalar que el proceso de migración incide en las transformaciones de las sociedades de salida y de recepción, debido que este proceso involucra a ambos contextos.

En la sociedad de salida sufren cambios positivos y negativos. Los cambios positivos ocurren a partir de las remesas que envían los migrantes y ha sido una de los protagonistas en el mejoramiento y la transformación de las comunidades expulsoras, que se reflejan en las viviendas, alimentación, vestimenta, mayor acceso

---

<sup>4</sup> INEGI, (2010). *Migración*. Recuperado en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P> el 31 de Mayo de 2015.

a los diferentes niveles de educación, establecimiento de comercios, entre otros parámetros que se pueden considerar en esta corriente positiva. Así mismo, otros de los cambios positivos de los migrantes es en el intercambio cultural, debido a que a partir de la convivencia con distintas culturas conocen otras lenguas, costumbres, tradiciones, alimentación, vestimenta, etc. Dentro de los cambios negativos encontramos la constante expulsión de la población joven que, en la mayoría de los casos solo culminan su educación primaria, teniendo como causa fundamental la falta de apoyo y supervisión de los padres en las actividades escolares, por lo que algunos de ellos y ellas se inclinan por romper con su educación básica, mismo que ha hecho que disminuya la matrícula para el ingreso a la educación secundaria.

Otro cambio negativo son la transformación en la estructura familiar, enfrentándose a un cambio inevitable de adaptación entre quienes se quedan y los que se van, pese a que los involucrados crean estrategias para mantener vínculos afectivos y de solidaridad, pero el apoyo y la motivación que requieren niños y niñas por parte de sus padres es fundamental para crear en ellos una auto-estima estable, el cual no logran en su totalidad al estar ausente los padres. Por ello, algunos de ellos y ellas terminan yéndose al encuentro de sus padres y la idea de seguir estudiando se rompe.

Por otra parte, la sociedad receptora no tiene la necesidad de invertir en la búsqueda de trabajadores temporales o de planta, ya que los migrantes llegan por si solos y la inversión de los salarios para los migrantes son más bajos que al de los residentes de ese país.

Por su parte, L. Varlez (1927) citado por Abu-Warda señala que inmigrante internacional “es toda persona que abandona su país para establecerse en el extranjero, bien sea de una manera permanente o bien de una forma duradera, con objeto de satisfacer las necesidades” (2008:35).

Por lo tanto, la estancia de los migrantes en el país receptor depende de los beneficios que le genere.

### 1.3 MIGRACIÓN OAXAQUEÑA Y LA MIGRACION EN LA COMUNIDAD DE TIERRA BLANCA MIXES

Oaxaca es uno de los estados que se caracteriza por sus ocho regiones, entre ellas encontramos: la sierra norte, sierra sur, valles centrales, mixteca, papaloapam, istmo y cañada. Pero, Oaxaca también ha sido caracterizado por la marginación social y económica en la que viven la mayoría de sus habitantes, siendo uno de los estados en pobreza extrema.

De acuerdo con los datos que presenta **CONEVAL**<sup>5</sup> del año 2010, Oaxaca ocupó el tercer lugar en pobreza entre las 32 entidades, y dentro de los países del mundo ocupó el quinto lugar (2010:11).

La mayoría de los habitantes que viven y permanecen en algunas de las ocho regiones subsisten precariamente de la agricultura y de la artesanía. Por ello, los trabajos estacionales dentro del estado y fuera del estado han sido una de las opciones para mejorar sus condiciones de vida, además de las remesas que reciben de los migrantes que se encuentran en Estados Unidos.

**Cuadro 1.** Con base a los datos de INEGI del 2010, CONAPO realizó una estimación sobre el índice de intensidad migratoria en Oaxaca en donde se muestra un alto grado de intensidad migratoria, ocupando el décimo lugar a nivel nacional.

Cuadro 1. Grados de intensidad e índice de migración		
Estados seleccionados	Grado de intensidad	Índice de migratoria. Lugar que ocupa en el contexto nacional.
<b>Oaxaca</b>	<b>Alto</b>	<b>10</b>
Michoacán	Muy alto	3
Zacatecas	Muy alto	1
Puebla	Medio	15

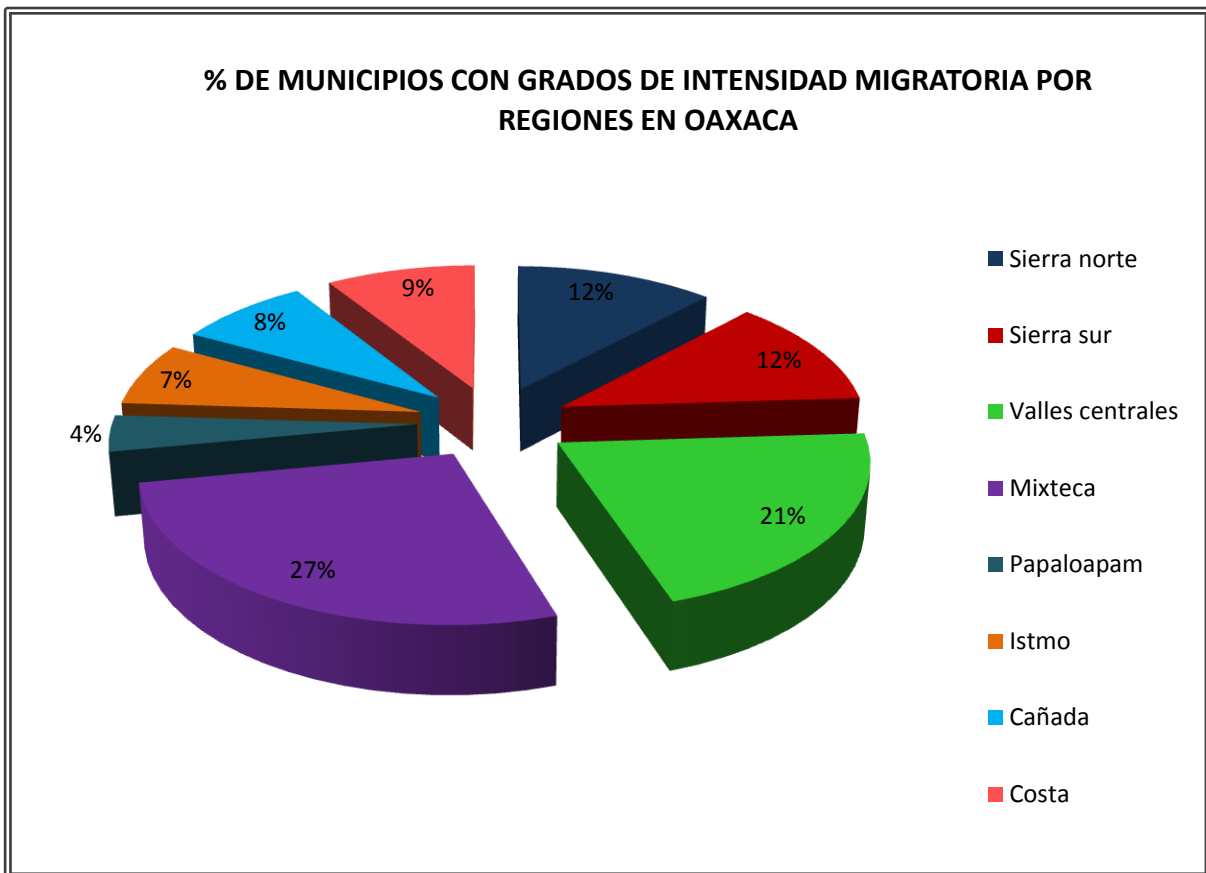
<sup>5</sup> CONEVAL, (2012). *Informe de pobreza y evaluación en el estado de Oaxaca 2012*. Recuperado de <http://desarrollosocial.guanajuato.gob.mx/coneval/informe-oaxaca.pdf> el 18 de febrero de 2015.

Veracruz	Medio	19
Chiapas	Muy bajo	25
Guerrero	Alto	7

Fuente: Díaz, Ojeda y Sánchez. (2010). P. 8<sup>6</sup>.

Los datos presentados por CONAPO indican que Oaxaca no está exento de los flujos migratorios y año con año va en aumento.

**Cuadro 1.** De acuerdo al grado de intensidad migratoria que presenta el estado de Oaxaca, a continuación se presenta el índice porcentual de cada región para ubicar el grado de intensidad en la que se ubica la comunidad estudiada.



Fuente: Díaz, Ojeda y Sánchez. (2000). P. 13<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Díaz, C.R. Ojeda, S.C & Sánchez, H.G. (2010). *La migración oaxaqueña a los Estados Unidos. 2000-2010*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/7533066/La\\_migraci%C3%B3n\\_oaxaque%C3%B1a\\_a\\_los\\_Estados\\_Unidos](https://www.academia.edu/7533066/La_migraci%C3%B3n_oaxaque%C3%B1a_a_los_Estados_Unidos) el 30 de Mayo de 2015.

Como se aprecia en la ilustración, la región mixteca es una de las zonas con mayor expulsión migratoria ya que ocupa el primer lugar con 27 grados de intensidad migratoria. Posteriormente, Valles Centrales se ubica en el segundo lugar con 21 grados de intensidad y en tercer lugar encontramos a la Sierra Sur y la Sierra Norte con 12 grados de intensidad migratoria.

De acuerdo al contexto del objeto de estudio, una de las serranías de la Sierra Norte es de interés para esta investigación. La sierra norte se encuentra dividida por la Sierra Chinanteca, Sierra de Ixtlán o de Juárez y la Sierra Mixe.

El pueblo mixe está conformado por 19 municipios, dividido por tres zonas (alta, media y baja). Dentro de la zona mixe alta se encuentran los siguientes municipios: Santa María Tlahuitoltepec, San Pedro y San Pablo Ayutla, Asunción Cacalotepec, Tepantlali, Tepuxtepec, Totontepec, Tamazulápam del Espíritu Santo y Mixistlán. En la zona mixe media se encuentran: Ocoatepec, Atitlán, Alotepec, Juquila Mixes, Camotlán, Zacatepec, Cotzocón, Quetzaltepec e Ixcuintepec y en la zona mixe baja solo se encuentran San Juan Mazatlán y Guichicovi.

En el municipio de Tamazulápam del espíritu Santo se encuentra la agencia municipal de Tierra Blanca, contexto específico de la investigación.

**Cuadro 2:** Con los datos que a continuación se presentan, se observa que el municipio de Tamazulápam del Espíritu Santo, Mixes Oaxaca, es una de las comunidades mixes que tiene un alto grado de intensidad migratoria hacia Estados Unidos. Este dato indica que esta comunidad ocupa el primer lugar dentro de su región, debido a que las comunidades que pertenecen a la Sierra Mixe no se aprecian otros municipios que arriba se mencionaron.

---

<sup>7</sup> Díaz, C.R. Ojeda, S.C & Sánchez, H.G. (2010). *La migración oaxaqueña a los Estados Unidos. 2000-2010*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/7533066/La\\_migraci%C3%B3n\\_oaxaque%C3%B1a\\_a\\_los\\_Estados\\_Unidos](https://www.academia.edu/7533066/La_migraci%C3%B3n_oaxaque%C3%B1a_a_los_Estados_Unidos) el 30 de Mayo de 2015.

<b>CUADRO 2: grado de intensidad migratoria que ocupan las entidades de la sierra norte</b>					
Región	Clave del municipio	Entidad federativa	Grado de intensidad migratoria	Lugar que ocupa en el contexto estatal	Lugar que ocupa en el contexto nacional
Sierra norte	001	Abejones	Alto	57	200
Sierra norte	128	San Cristóbal Lachirioag	Alto	61	221
Sierra norte	458	Santiago Comaltepec	Alto	94	362
Sierra norte	156	San Idelfonso Villa Alta	Alto	96	365
Sierra norte	260	San Miguel Aloápam	Alto	97	366
Sierra norte	419	Santa Martha Jaltianguis	Alto	98	370
Sierra norte	097	San Andres Solaga	Alto	103	388
Sierra norte	442	Santa María Yalina	Alto	112	424
Sierra norte	432	Santa María Temaxcalapa	Alto	113	428
Sierra norte	138	SanFrancisco Cajonos	Alto	125	490
Sierra norte	114	San Baltazar Yatzachi el Bajo	Alto	129	511
Sierra norte	062	Natividad	Alto	131	522
Sierra norte	031	Tamazulápam del Espíritu	Alto	138	548

		Santo			
Sierra norte	216	San Juan Tabaá	Alto	139	551
Sierra norte	223	San Juan Yatzona	Alto	147	577
Sierra norte	299	San Pablo Yaganiza	Alto	151	602

Fuente: Díaz, Ortega y Sánchez. (2010). P. 27<sup>8</sup>.

De acuerdo a los escasos estudios y los pocos datos respecto a la migración de esta comunidad, no hay muchos referentes que nos indiquen el exacto flujo migratorio, aún más de la comunidad de Tierra Blanca Mixes, ya que de esta comunidad no existe ningún estudio respecto la migración.

La agencia de Tierra Blanca pertenece al municipio de Tamazulápam Mixes y a partir del estudio de campo que se realizó en dicha comunidad se detectó que la mayoría de las personas migran a otros espacios en busca de una oportunidad de trabajo, debido a que en esta comunidad hay pobreza y por falta de empleo se trasladan a otros lugares y uno de los espacios donde la mayoría migran es en los Estados Unidos.

Uno de los efectos de la migración es que convierten en una cultura migratoria el hogar y la comunidad de salida, porque la migración se convierte como una tradición; es decir, una vez que migran los padres, los siguientes que migran son los hijos y así sucesivamente hasta que la familia completa termina yéndose. Así mismo, la migración logra cambiar las ideologías de los niños y niñas en edad escolar, porque la mayoría de ellos y ellas piensan migrar a los Estados Unidos una vez que culminen su educación primaria<sup>9</sup>. Esta situación se debe a las remesas que envían los migrantes, ya que divisan el cambio de mejora que muestran sus familiares en aspectos económicos, vivienda, vestimenta, mayor adquisición de nuevas

<sup>8</sup> Díaz, C.R. Ojeda, S.C & Sánchez, H.G. (2010). *La migración oaxaqueña a los Estados Unidos. 2000-2010*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/7533066/La\\_migraci%C3%B3n\\_oaxaque%C3%B1a\\_a\\_los\\_Estados\\_Unidos](https://www.academia.edu/7533066/La_migraci%C3%B3n_oaxaque%C3%B1a_a_los_Estados_Unidos) el 30 de Mayo de 2015.

<sup>9</sup> Aspecto fundamental que se tratará en apartados posteriores.



tecnologías, entre otros. Razón subjetiva de la cual actualmente la mayoría de las personas y particularmente de la niñez viven, porque esta ideología descarta completamente la importancia de la educación básica.

De igual manera, el efecto de la migración de los padres y madres ha generado notables influencias en las áreas escolares, principalmente en las escuelas primarias, repercutiendo de manera notable en el estado emocional de la niñez y en su desempeño escolar, generando así la ruptura del seguimiento escolar.

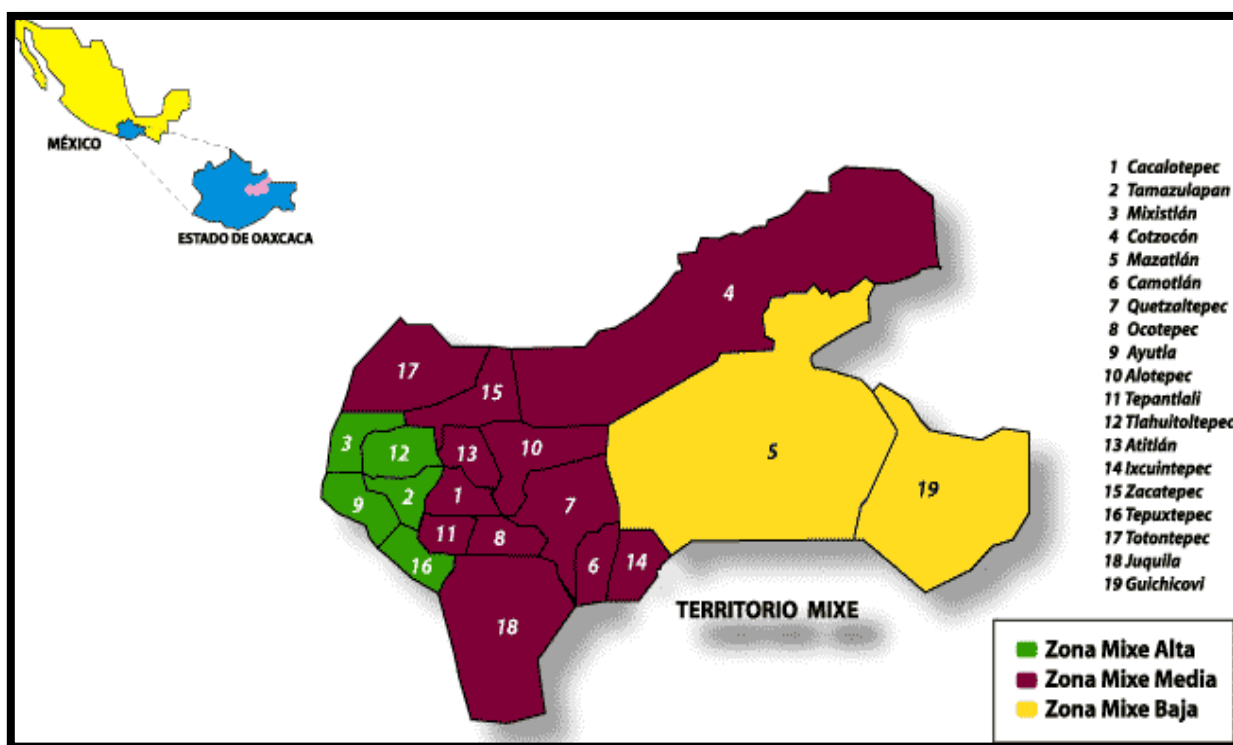
## CAPITULO II

### 2. CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION

#### 2.1 DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

##### 2.1.1 Ubicación geográfica

La comunidad de Tierra Blanca Tamazulápam Mixes pertenece al municipio del Espíritu Santo Tamazulápam Mixes, Oaxaca, uno de los 19 municipios que conforma la región mixe y esta región se ubica al noreste del estado de Oaxaca<sup>10</sup>.



Mapa 1: Localización del municipio de Tamazulápam Mixes Oaxaca<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL TAMAZULAPAM DEL ESPIRITU SANTO. (2010). Recuperado de [https://www.finanzasoaxaca.gob.mx/pdf/inversion\\_publica/pmds/08\\_10/031.pdf](https://www.finanzasoaxaca.gob.mx/pdf/inversion_publica/pmds/08_10/031.pdf) el 18 de noviembre de 2014.

En el mapa, la comunidad de Tamazulápam se localiza en el #2, ilustrado de color verde.

### **2.1.1. Estructura socio-política**

La característica principal de la comunidad de Tierra Blanca es que tiene una estructura socio-política basada en los usos y costumbres. La máxima autoridad de la comunidad es la asamblea comunitaria, considerado como el máximo órgano que trata asuntos relacionados con el pueblo en donde se toman decisiones a través del consenso para buscar soluciones pertinentes para la comunidad.

Una característica fundamental del pueblo ñyuujk es la organización comunitaria sustentada en el sistema de cargo y el tequio. Dentro del sistema de cargo, año con año los comuneros de la comunidad van asumiendo diferentes cargos para representar a su pueblo, el cual son propuestos y elegidos a través de la asamblea comunitaria que establece la comunidad.

El tequio es un trabajo que brindan los comuneros para apoyar en las actividades de la comunidad (construcciones comunitarias, limpieza de la comunidad, etc.). Robles y Cardoso, plantean que “la participación en el tequio es, precisamente, la forma de trabajar de un individuo para la comunidad, la que da respetabilidad frente a los demás comuneros” (2007:59). De acuerdo a ello, las personas quienes participan en el tequio o en otras actividades adquieren prestigio dentro de la comunidad; además, esta participación no se concibe como una obligación sino es una forma de vida en donde las personas conviven y socializan.

---

<sup>11</sup> Localización, [mapa]. (S/F). Recuperado de <http://www.redindigena.net/ser/pueblomixe/localizacion.html> el 16 de Septiembre de 2015.

### **2.1.2. Servicios de la comunidad**

Actualmente, a la comunidad se llega por la vía de carretera federal pavimentada, misma que se dirige a otros pueblos. En todo momento se pueden encontrar servicios de transporte ya que es una vía que conecta a otras comunidades indígenas.

Los servicios de educación con que cuenta la comunidad son de dos escuelas públicas, preescolar bilingüe, la escuela primaria bilingüe “Ignacio Zaragoza” y un albergue escolar; además, se cuenta con el centro de salud, atendidos por una doctora y una enfermera.

Constantemente las personas que llegan a las citas médicas son las que cuentan con el Programa de PROSPERA, apoyo brindado por el gobierno federal.

Así mismo, la comunidad cuenta con los servicios de luz, agua potable, tienda comunitaria (CONASUPO<sup>12</sup>) y teléfonos públicos. La mayoría de los servicios fueron logrados por gestiones de diferentes autoridades de la comunidad a instancias gubernamentales.

### **2.1.3. Lengua**

El medio de comunicación de las personas de la comunidad es la lengua ëyuujk, la mayoría de las personas (niños y adultos) hablan esta lengua y le dan uso en diferentes contextos y situaciones.

En los espacios donde tiene mayor presencia la lengua ëyuujk es en el ámbito familiar, la asamblea comunitaria, durante las festividades y en las actividades culturales que presentan las escuelas.

---

<sup>12</sup> La Compañía Nacional de Subsistencias Populares.

Durante la asamblea general que organizan las autoridades de la comunidad, el español no tiene presencia debido a que la mayoría de las personas hablan la lengua indígena y le dan más valor a su propia lengua.

Los espacios donde la lengua ëyuujk tiene poca presencia es en el centro de salud, ya que laboran personas que no dominan esta lengua. Sin embargo, para poder dar un servicio colaboran en este espacio mujeres que son de la comunidad y a través de la interpretación que ellas hacen se brinda el servicio que necesitan las personas.

#### **2.1.4. Características culturales**

Otra característica fundamental que tiene la comunidad de Tierra Blanca es la estrecha relación que tienen con la madre-naturaleza, ya que es considerada como la dadora de vida y a través de las ritualidades que se realizan en los sitios sagrados se hacen pedimentos y agradecimientos de todas las bendiciones que ofrece la madre-naturaleza. Para muchas personas es una forma de vida y mediante la ritualidad se mantienen en armonía y equilibrio, debido a que antes de realizar alguna actividad primero ofrecen ofrendas a los sitios sagrados donde viven las deidades y mediante la ritualidad se ofrece un respeto a la madre-naturaleza, así mismo, el espacio donde viven es una parte fundamental para el agradecimiento, al respecto Robles y Cardoso, expresan que:

La tierra es para nosotros una Madre, que nos pare, nos alimenta y nos recoge en sus entrañas. Nosotros pertenecemos a ella; por eso, nosotros no somos propietarios de tierra alguna. Entre una Madre e hijos la relación no es en términos de propiedad sino de pertenencia mutua. Nuestra madre es sagrada, por ella somos sagrados nosotros (2007:40).

Así mismo, Montemayor indica que “la tierra es sagrada y no puede venderse ni rentarse, tampoco quedar sin utilización indefinidamente. Además la tierra pertenece a las comunidades, no a un individuo” (2000:73).

Para este estudio es importante la cosmovisión indígena debido a las creencias, los valores y los diferentes regímenes que la comunidad tiene establecida y una de las cosmovisiones que los habitantes no olvidan a pesar de que migran a los diferentes espacios es la estrecha relación que existe con la naturaleza. Puesto que desde que deciden migrar le piden permiso a la madre naturaleza, al mismo tiempo piden por un buen trayecto para llegar a su destino.

Para los habitantes, la relación que hay con la tierra y el territorio es fundamental, porque los elementos de la naturaleza (el sol, el aire, la luna, la lluvia, los árboles, las piedras, los animales, entre otros) cumplen una función importante para la sobrevivencia, puesto que ellos complementan la vida del ser humano. Por esta razón, las personas están conscientes que la madre-naturaleza no debe de ser agotada; al contrario, deben cuidar de ella, de tal manera que al recibir algo tienen que devolver por medio de ofrendas en nombre del agradecimiento y esto se realiza mediante la convivencia y de complementariedad a través de las prácticas rituales. La concepción que tienen los pueblos indígenas es la misma que se tiene en la comunidad de Tierra Blanca. Como mencioné anteriormente; para las personas, la tierra es un ser vivo que no tiene precio y ésta es una idea que a los niños y niñas se les inculca desde pequeños. Muchos abuelos dicen “el día que otra persona invada nuestro territorio tenderían a desaparecer todas nuestras creencias y prácticas culturales, así mismo se llegarían a alterar la estabilidad de convivencia del pueblo con la Madre-Naturaleza”<sup>13</sup>.

Al realizar la ritualidad en los sitios sagrados se tiene la creencia que hay una dualidad, reciprocidad, complementariedad, relacionalidad con el entorno y con la madre naturaleza y es fundamental para seguir vivos, el cual Estermann afirma que:

El principio de reciprocidad es la manifestación del principio de complementariedad en lo moral y práctico: Cada acción recién cumple su sentido y fin en la correspondencia con una acción complementaria, la cual restablece el equilibrio (trastornado) entre los actores sociales (1998:14).

---

<sup>13</sup> Una anécdota de parte de un habitante de la comunidad.

Mismo que los habitantes de la comunidad realizan, toda ceremonia ritual por pedimentos u otras razones que realizan en los sitios sagrados se equilibra mediante las ofrendas.

### **2.1.5. Actividades socio-económicas**

Después de hacer un énfasis de la importancia que hay entre el ser humano con la madre-naturaleza, describiré las actividades que comúnmente se practican en la comunidad y resalto que todas las actividades que se practican no están de lado con las ritualidades que se efectúan en los sitios sagrados. La actividad principal es la agricultura y algunas personas practican un saber comunitario que es la elaboración de ollas y comales, la elaboración de rebozos, huipiles y ceñidores<sup>14</sup>. Actualmente algunas personas se dedican a cultivar en invernadero y en ellas producen jitomates, chiles, hortalizas, entre otros, y algunas personas cuentan con apoyos de árboles frutales como son el durazno y manzanas, etc. La producción de estos productos es para comercializar y para el autoconsumo.

Una de las actividades que la mayoría practica es el cultivo del Maíz y aprovechan en ese mismo espacio para sembrar calabaza, papa y frijol. Durante todo el proceso del cultivo se realizan ceremonias agrícolas para una buena cosecha y el maíz que se produce es para el autoconsumo y una mínima cantidad para comercializar.

Otras de las actividades comunes de la comunidad es la elaboración de ollas, comales, rebozo, huipil y el ceñidor; que en su mayoría son actividades que realizan las mujeres, debido a que los hombres son los que salen a trabajar fuera de la comunidad para buscar el sustento de la familia. La mayoría de los hombres de esta comunidad se encuentran trabajando en los Estados Unidos y migraron de manera ilegal, aunque hay una cantidad de parejas que se dirigen hacia esos lugares para buscar una mejor condición de vida. Así mismo, otros de los espacios donde las

---

<sup>14</sup>En los mixes se le llama así a la cinta para amarrar la falda.

personas se concentran para buscar trabajo son en Celaya, México, San Luis Potosí, Irapuato, Oaxaca, entre otros. En cambio, las mujeres que se quedan al cuidado de sus hijos mientras los cónyuges se encuentran trabajando fuera de sus comunidades contribuyen con los gastos familiares trabajando en la alfarería y artesanía.

Las tradiciones que se tienen en la comunidad son las fiestas que se celebran en diferentes fechas. La fiesta patronal del pueblo es en honor a la Santa Cruz y cada año se celebra el 3 de Mayo y otras fechas que son importantes para las personas de la comunidad es el cambio de cargos comunitarios (2 de enero de cada año), semana santa, 1 de agosto<sup>15</sup>, día de muertos, las posadas de navidad, los bautizos, las bodas, la primera comunión, la confirmación, etc. En estas tradiciones que se tienen existe una estrecha relación con las ritualidades, debido a que cada festividad que se realiza primero se agradece a la madre-naturaleza para que todo salga bien y no se presente ningún problema, así mismo, se termina la festividad agradeciéndoles a las deidades.

Para el pueblo mixe y específicamente para la comunidad de Tierra Blanca consideran como deidades a los dioses que viven en los sitios sagrados en donde las personas acuden para hacer diferentes pedimentos y tienen la creencia que en estos sitios moran los dioses con poderes milagrosos, por la cual muchos se encomiendan a ellos permitiendo así el bienestar y felicidad de muchas familias.

Una de las deidades más frecuentadas por los habitantes de la comunidad es el conocido Rey Condoy, que vive en las montañas del cerro de Cempoáltepetl. En este sitio es donde realizan cultos y ceremonias para hacer los pedimentos. De igual manera, los cosmos, el sol, la luna se consideran deidades que viven en las montañas y a ellas se acuden para venerarlos y agradecerles a través de las ritualidades.

---

<sup>15</sup>En este día se come una comida tradicional que se conoce como el machacado, comerlo en estas fechas se considera como un ritual, porque las familias que preparan esta comida es como un agradecimiento a la madre-tierra, debido a que el mes de agosto empiezan a escasear los alimentos y se tiene la creencia que comerlo en ese día es para que la familia no tenga escasez de alimento.



Como mencione anteriormente, la ritualidad es una práctica cultural de dar y recibir mutuamente del hombre y madre-naturaleza, mediante las ofrendas se hacen pedimentos y agradecimientos a la madre-naturaleza por los dones que reciben las personas creando así equilibrio y armonía con su entorno.

Las ritualidades que acontecen en la comunidad son prácticas familiares y comunitarias, una ocasión importante para que los niños y niñas se apropien de los saberes rituales y de los valores a través de la convivencia. En ciertas actividades en donde participan las niñas y niños se permiten que adquieran conocimientos mediante el proceso de socialización. Así mismo, las actividades no son exclusivamente para los adultos sino todos los integrantes de la familia participan.

Por lo tanto, las actividades en donde participan los niños y niñas se realizan bajo la tutela de algún adulto, pueden ser supervisados por los padres, abuelos, tíos, hermanos mayores o algún vecino con quien conviven.

Para la transmisión de los saberes y conocimientos sobre las ritualidades, los niños y las niñas se involucran directamente en las actividades que desarrollan los adultos y lo aprenden observando e imitando, con la finalidad que conozcan el significado de cada proceso ritual y así ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

En el ámbito familiar no hay una fecha específica para la realización de las ritualidades y dependiendo de las necesidades que aquejan a la familia deciden realizar la ceremonia. Durante el pedimento, generalmente las peticiones son por una buena siembra y una buena cosecha, por el bienestar de la familia, por la educación de los hijos, por el trabajo de los familiares que se encuentran fuera de la comunidad, por un buen año durante el servicio de cargo comunitario, por la salud; entre otros. Durante el agradecimiento se realizan las mismas ritualidades una vez concedidas las peticiones.

Para cualquier ritualidad que la familia decida realizar, los niños y las niñas participan desde el primer momento, en este caso desde la elaboración de las

ofrendas hasta en el recorrido en los sitios sagrados, debido a que no solo se visita un sitio sagrado.

La ritualidad comunitaria se realiza durante los primeros días de cada año, en donde solo participan las personas que fueron elegidas para algún cargo comunitario y la finalidad de esta ritualidad es para hacer pedimentos, para que la convivencia entre los comuneros sea amena, para que sus comuneros no se accidenten, para que no haya problemas legales sobre la comunidad, etc.

Durante las ceremonias comunitarias, los niños y las niñas conviven y se involucran a través de la observación y la práctica, socializando así con su entorno como parte de grupo social.

Dentro del ámbito familiar, las niñas y los niños tienen una participación específica durante las festividades y ceremonias que establecen sus familiares, adquiriendo así un cúmulo de conocimientos y saberes respecto a su cultura.

Antes de cada ceremonia, las niñas participan en la elaboración de las ofrendas que se van a ocupar en las ritualidades y generalmente son elaboradas con masa de nixtamal. En este caso se elaboran figurillas como el plomo, xatsxy, neey, meeny (dinero), ektsy (tamalitos) y estas actividades son supervisadas por mujeres adultas.

Durante las ritualidades, las niñas acompañan a sus padres a los sitios sagrados para que observen y participen durante el ofrecimiento de las ofrendas, debido a esta práctica cultural que tiene la comunidad consideran que las mujeres son las que deben tomar la iniciativa y en un tiempo posterior cuando las niñas formen su propia familia sigan practicando esta forma de vida.

Al término de la ritualidad, las niñas apoyan a las mujeres adultas en la preparación de tamales (de frijol, de amarillo), de la comida, en lavar los trastes y durante la fiesta ayudan a servir la comida para los invitados.

En cambio, los niños tienen una participación diferente, ellos apoyan en el acarreo de leñas, en la búsqueda del pulque, en ir al molino para moler el nixtamal en atender a los invitados durante la festividad. De igual manera ellos acompañan a

sus padres y familiares a los sitios sagrados, apoyan llevando los materiales a ocupar durante la ritualidad, debido a que estos espacios sagrados se encuentran retirados.

Igualmente, durante las festividades a infantes se les permiten que también disfruten de la fiesta, conviviendo con niños y niñas de su misma edad.

En el caso de algunos niños y niñas que tienen hermanos pequeños también apoyan en su cuidado para que los adultos puedan trabajar. Es preciso especificar que las actividades que se les propone a los infantes son de acuerdo a su edad, porque los más pequeños solo observan y en una edad determinada empiezan a participar (alrededor de los siete años).

La finalidad de estas enseñanzas es fortalecer en los niños la práctica cultural y la forma de vida que se tiene en la comunidad.

Por otra parte, las personas que se encuentran migrando en otros lugares siguen practicando las ritualidades, aunque esto involucra otros procedimientos.

Como mencione anteriormente, cuando las personas deciden partir a otro espacio acuden a los sitios sagrados donde viven las deidades. Pero, una vez que se encuentran fuera de su comunidad, las prácticas culturales siguen siendo parte de su realidad y compromiso. Por ello, a pesar de la distancia que los separa de su tierra de origen con Estados Unidos son efectuados por sus familiares.

En el caso arriba mencionado, se tiene la creencia para que las ritualidades tengan un mayor efecto tienen que ser llevadas a cabo por sus padres e hijos que se quedaron en la comunidad, debido que ellos son las personas directas y comparten algún lazo sanguíneo. No obstante, las reglas de esta forma de práctica es que las y los migrantes involucrados deben brindar un cierto respecto mediante la abstinencia sexual.

Siguiendo el caso de los y las migrantes, cuando piden a sus familiares e hijos que realicen alguna ritualidad por ellos, todos los materiales a usar durante los cultos y las ceremonias deben ser costeados por ellos para que tenga mayor efectividad. Se dice que las deidades sienten y reconocen quien está realizando los pedimentos y

por quienes fueron costeadas las ofrendas que llevan como símbolo de agradecimiento. Por ningún motivo puede ser costeada por las personas responsables y directas que efectúan dicha ritualidad.

Por ello, a pesar de la distancia, los migrantes siguen poseyendo una conexión estrecha con la naturaleza.

Por otra parte, en la situación de las personas que se encuentran migrando en los Estados Unidos son ellas quienes tienen mayor fe en las ritualidades que se realizan en la comunidad y constantemente piden a sus familiares que acudan a los sitios sagrados para rendirle culto a las deidades. Esto se debe a que al encontrarse lejos de sus raíces, creen que de alguna u otra manera necesitan mayor protección y una vez realizadas las ritualidades consideran y sienten que están salvaguardadas de cualquier mal.

Así mismo, las niñas y niños con padres migrantes suelen adquirir mayor responsabilidad desde temprana edad, debido a que ellos son fundamentales cuando se realiza alguna ritualidad en los sitios sagrados. En su mayoría acuden a este sitio para pedir por el trabajo y el bienestar de sus padres que se encuentran en los Estados Unidos. En principio, durante la preparación de las ofrendas, las niñas y los niños son quienes participan en la actividad, posteriormente durante la ritualidad juegan un papel muy importante porque son ellos quienes ofrendan a la madre-naturaleza.

Cuando la ritualidad se realiza por alguna dificultad que sus padres atraviesan, es un momento de tensión para las niñas y niños, porque adquieren mayor responsabilidad, porque en todos los sitios sagrados que acuden, ellos deben de estar presentes para que el pedimento sea con mayor fervor.

Considero que una de las ventajas de las niñas y niños con padres migrantes que participan constantemente en las ritualidades, es que desde muy temprana edad fortalecen las prácticas culturales que les son transmitidas y posteriormente son ellos quienes siguen con esta práctica. Por otra parte, también tiene sus desventajas porque en las actividades donde participan durante las ritualidades no son conforme

a su edad y de acuerdo a la tradición comunitaria, la responsabilidad es de sus padres.

## **2.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCION**

### **2.2.1. CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “IGNACIO ZARAGOZA” DE LA COMUNIDAD DE TIERRA BLANCA TAMAZULAPAM MIXES**

#### **2.2.1.1. Organización de la institución**

La escuela primaria bilingüe “Ignacio Zaragoza” es una institución de organización completa que atiende a los seis grados, de primero a sexto grado. Laboran 6 docentes (tres maestras y tres maestros) y un director. Además, cuenta con el apoyo de la Asociación de Padres de Familia que brindan un servicio gratuito durante un año, colaborando en las actividades educativas, sociales y culturales que organizan los directivos y docentes de la institución, de igual manera, fortalecen la relación entre maestros y padres de familia, así como también contribuyen y participan en los programas de mejoras que benefician la institución.

#### **2.2.1.2. La infraestructura de la institución**

La escuela primaria bilingüe “Ignacio Zaragoza” cuenta con una infraestructura adecuada; el cual está cercado con mallas ciclónicas, solo la dirección escolar se encuentra fuera del cercado y los espacios están divididos en seis partes.

En la primera encontramos a la dirección y se divide en dos partes, uno se usa como espacio de dirección y la otra como bodega<sup>16</sup>; el segundo es un edificio de un solo nivel y se divide en dos salones que son ocupados como salón de grupo, pero, uno de ellos no se ocupa<sup>17</sup>; el tercer edificio es de dos niveles y en la planta baja se encuentra dividido en tres bloques, dos de ellos son ocupados como salones de grupo y la otra parte está destinada para sanitarios que a su vez se divide en dos partes, uno para mujeres y otro para hombres; así mismo, el primer piso está dividido por tres bloques, el primero está destinado para biblioteca escolar, la segunda se encuentra la sala de cómputo y la tercera como salón de grupo; el cuarto edificio se divide en dos bloques que se ocupan como salones de grupo; el quinto es un espacio que se divide en dos bloques, el primero es para las oficinas de la Asociación de Padres de Familia, el otro es como un pequeño espacio para que los alumnos tomen sus alimentos que traen desde sus casas; finalmente se encuentra un edificio viejo de una sola planta dividido en dos partes y está destinado para cuartos de maestros que son fuera de la comunidad o que provienen de otros lugares.

La dirección y el edificio de dos plantas son construcciones hechas de tabiques y con techos de concreto, dos edificios que se ocupan como salones están contruidos de ladrillos y con techos de lámina, el espacio de la Asociación de Padres de Familia está construido de adobes de tierra con láminas de asbesto y el edificio destinado para cuartos de los docentes es de concreto pero la construcción es muy vieja y esta partido por todos lados por los constantes temblores. Así mismo, los salones tienen iluminación adecuada para realizar cualquier actividad.

---

<sup>16</sup> En este espacio se ocupan para guardar materiales de la escuela, como son los tambores y las trompetas para la banda de guerra, materiales para las actividades físicas (balones de básquetbol, voleibol, futbol, aros, entre otros) que ocupan durante la asignatura de Educación Física.

<sup>17</sup> Por el momento no tiene ningún uso debido a que no se logró completar un grupo más de cuarto grado.

### **2.2.1.3. El mobiliario**

Por otra parte; la mobiliaria varía de acuerdo a los grados, en el salón de primero, segundo, tercero y cuarto grado cuentan con sillas independientes y mesas que son ocupadas por cada dos alumnos (as), un pizarrón verde y un escritorio para el docente de cada grado; en el salón de quinto grado, cuenta con mesas y sillas de madera, pizarrón verde, escritorio para el maestro y en el grupo de sexto grado hay sillas con paletas (butacas), escritorio para el docente, silla independiente para el docente, pizarrón blanco de acrílico, pizarrón verde, hay instalación adecuada para el uso del cañón y una computadora<sup>18</sup> de escritorio.

La biblioteca escolar cuenta con espacios de consulta (mesas y sillas) y algunos anaqueles donde están clasificados los materiales de consulta. Además, la institución cuenta con un equipo de audio que se ocupa para los eventos escolares<sup>19</sup> o como medio para alguna presentación educativa (exposición, obras de teatros, programa de radio, etc.) de los alumnos.

### **2.2.1.4. Espacios y materiales educativos**

En cuanto a los materiales que apoyan para la enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos, la institución cuenta con una sala de cómputo que está equipada aproximadamente por veinte computadoras de escritorio, en este espacio los alumnos de quinto y sexto grado toman clases de computación, además se ofrece curso de computación para todo el alumnado en general y es impartido por un docente que labora en la institución y que tiene conocimientos de computación.

---

<sup>18</sup> El uso de la computadora es constantemente para realizar alguna investigación estadística, de datos, de información, etc. Ya que se cuenta con red de internet.

<sup>19</sup> En cada lunes, la institución realiza "honoros a la Bandera", en otras fechas realizan eventos deportivos y eventos culturales fuera y dentro de la institución en donde el equipo de audio tiene un uso fundamental. Además, cuando los alumnos realizan alguna actividad dentro de su salón le dan uso al mismo equipo, esta actividad a que me refiero es por ejemplo a un "programa de radio" y de acuerdo a las investigaciones de campo que realice observe esta actividad.

Además, en todos los salones encontramos un espacio como rincones de lectura, en donde localizamos algunos libros como cuentos, diccionarios, libros, enciclopedias, algunas literaturas infantiles, juegos educativos y juegos de destrezas.

En la biblioteca escolar se encuentran los materiales de consulta y es un espacio donde los alumnos indagan para algún trabajo que sus profesores les encargan, dentro de la biblioteca se pueden encontrar materiales educativos y juegos de destrezas.

#### **2.2.1.5. Planta docente y descripción del docente que atiende el sexto grado**

Son seis docentes quienes laboran en la Escuela Primaria Bilingüe “Ignacio Zaragoza” y cada grado cuenta con un docente, lo cual significa que cada grado tiene un maestro, también cuenta con un director que se encarga de la gestión administrativa. Sin embargo, la sub-dirección está a cargo del docente que atiende el grupo de sexto grado, el cual implica una responsabilidad extra para él maestro. Así mismo, hay un maestro de Educación Física que se presenta tres veces por semana, debido a que él recorre las escuelas de organización completa y de acuerdo al horario escolar que cada grupo establece en la institución, se presenta los días señalados para impartir sus clases.

De acuerdo al tema de investigación “el impacto de la migración de los padres en el estado emocional y el desempeño escolar de niñas y niños de sexto grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Ignacio Zaragoza”” me enfoco en la niñez que cursa el sexto<sup>20</sup> grado de primaria en la comunidad de Tierra Blanca Tamazulápam Mixes y en docentes que atienden y han atendido grupos de sexto grado.

Así mismo, es importante conocer la formación que tiene el maestro actual y a partir de ella realizar los análisis de los trabajos que ha propuesto para intervenir en

---

20



los efectos de la migración y desde su propia voz nos cuenta su formación y experiencia profesional:

La experiencia que te puedo contar es mínima, llevo apenas 6 años de servicio como maestro de grupo, he estado frente a grupo y director con grupo en escuelas multigrado, he estado más en escuelas multigrado.

He estado tres veces ya en escuela multigrado.

De los seis años que llevo trabajando, llevo dos, tres años en multigrado, dos años como director con grupo.

[...] anteriormente, pues mi ideología no era ser docente, sino yo tenía otras aspiraciones, tenía en la mente estudiar otra carrera. Pero, gracias a que se me dio una oportunidad fui a cubrir a un maestro en Cuatro Palos. Pues de ahí me interesó esta forma de trabajo con los niños. Pues igual, los supervisores que me llegaban a visitar, ellos igual me decían, pues, que porque no aprovechaba [...] esta oportunidad, te quedas mejor, pues le pensé. Completando mi periodo de estar como interino, me regrese en la escuela, en la Universidad de la UABJO en Oaxaca, así con aspiraciones de estudiar Enfermería y lo que paso, la verdad no me gustó, si me presente y todo, primer día, pero me acorde como trabajaba con los niños y dije pues yo no sirvo para estar acá. Luego nos decían, ustedes van a trabajar así, para estudiar enfermería no hay horario, van a estar encerrados, la forma de trabajo va estar, es así, y me di cuenta pues que estar encerrado y estar así, pues eso nunca me ha gustado, siempre me ha gustado; pues estar más abierto con todos, ser muy sociable con los niños, con otras personas, si, es lo que yo le vi a este trabajo. Una vez que ya tuve la clave, luego luego me inscribí, presente el examen en la Universidad pedagógica, ya Ingrese ahí en Oaxaca, en la UPN 201 en Oaxaca, ahí estuve estudiando y si, ahí cumplí mis estudios.

Pues, [...] me falta realizar algunas propuestas igual, que si quiero trabajar en cada asignatura estoy trabajando alguna problemática, y me quiero

titular con una propuesta, sí pero estoy tratando de adecuar muy muy bien y con los saberes comunitarios (EntrevDocen1)<sup>21</sup>.

De acuerdo a lo que relató el maestro, él no contaba con una formación inicial como tal, ya que solo había finalizado el bachillerato y cuando logró obtener una plaza se inscribió a la UPN para formarse como docente. No obstante, se encontraba elaborando su trabajo recepcional para titularse, lo que nos indicaba que es un docente consciente de sus necesidades de preparación adecuada para formar y educar al alumnado que estaba a su cargo.

Así mismo, es un ejemplo de los muchos docentes que se encontraban laborando en esta institución donde se llevó a cabo el trabajo de campo, los cuales no contaban con una formación adecuada y en ese sentido es de suma importancia que se busquen alternativas para mejorar su práctica docente.

#### **2.2.1.6. Características del alumnado de sexto grado**

Debido a la magnitud y extensión del problema de investigación, es fundamental especificar el por qué me enfoqué en los niños y niñas de sexto grado de primaria. En un primer momento, pretendí investigar a todos los niños y niñas de todos los grados, ya que esta problemática es a nivel institución, no obstante, fue necesario delimitar la problemática y decidí solo analizar la situación de niños y niñas de sexto grado, debido que en esta etapa es un momento decisivo para adentrarse al mundo del conocimiento o por el lado contrario, tomar la decisión riesgosa de migrar al igual que sus padres. Por lo tanto, es el punto y cambio radical del ciudadano del futuro.

Además, los niños y niñas en esta etapa tienen mayor conocimiento respecto a la ausencia de sus padres y madres, así mismo logran expresar mejor sus sentimientos sobre la afectación que les genera.

---

<sup>21</sup> Entrevista realizada con el maestro de sexto grado el 01 de octubre de 2014

De acuerdo con los datos proporcionados por la dirección de la institución, se matricularon 21 estudiantes en sexto grado, 10 niños y 11 niñas. Sin embargo, el docente que atendía el grupo puntualizó que solo eran 20 estudiantes, debido a que una de las alumnas se cambió de escuela, por lo tanto, solo 20 estudiantes estaban vigentes.

Las y los estudiantes que asisten a la Escuela Primaria Bilingüe “Ignacio Zaragoza” hablan la lengua ñyuujk y el español, es mínimo el porcentaje de alumnos que solo hablan el español.

Los alumnos y alumnas que asisten a esta escuela son originarios de la misma comunidad, solo que algunos no viven en el centro de la misma, sino viven a su alrededor; por lo tanto, la escuela les queda un poco lejana. Para aquellos niños y niñas que viven lejos optan muchas veces por vivir en el albergue, ya que es un espacio donde se alojan los hijos de familias que no cuentan con un recurso económico suficiente y a los hijos de padres que se encuentran migrando a otros lugares.

La interacción del alumnado con sus compañeros se da en la lengua indígena del pueblo, aunque no hay ninguna limitación de los profesores respecto a los espacios donde se permiten que hablen la lengua, al contrario, los alumnos tienen la libertad de expresarse en la lengua que más dominan.

## CAPITULO III

### 3. OBJETO DE ESTUDIO.

#### 3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La finalidad de querer realizar este tipo de investigación, es conocer de qué manera repercute la migración en el estado emocional y en el desempeño escolar de las niñas y niños en educación primaria.

De igual manera, me es interesante investigar sobre esta problemática porque en mi comunidad existen muy pocos estudios sobre “el impacto de la migración de los padres en el estado emocional y el desempeño escolar de niñas y niños”. Particularmente en el sexto grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Ignacio Zaragoza” se ubica una situación de quiebre importante, ya que al finalizar cada año escolar, cuando muchos de los niños (principalmente varones) quieren y piensan migrar hacia los Estados Unidos y cuando a las niñas que están llegando a la adolescencia se les hace creer que corren riesgo al seguir estudiando por las distancias que deben recorrer a la escuela y por las creencias tradicionales de estar entrando en la etapa de encontrar pareja. Razones como las mencionadas, la mayoría de los niños y niñas no ingresan a la secundaria una vez que terminan su educación primaria.

La migración internacional de los padres y madres repercute en el estado emocional de sus hijos e hijas, debido que la ausencia provoca soledad, tristeza, melancolía y muchas de las veces rencor. A pesar de encontrarse rodeadas con familiares que les tienen afecto, no logran establecer plena confianza. No obstante, es preciso señalar que no siempre hay una afectación negativa en su estado emocional, debido que existen niños y niñas que reconocen el esfuerzo que sus padres hacen para mejorar su calidad de vida para ellos y su familia.

El problema del estado emocional que presentan algunos niños y niñas se deben a que actualmente los adultos están ocupados en el trabajo y por si fuera poco

se encuentran laborando lejos de su tierra de origen, luchando día a día por ofrecerles a sus hijos una mejor condición de vida.

El estado emocional es determinante para la socialización de los niños y niñas con todas las personas que lo rodean. Las emociones juegan un papel importante en la autoestima ya que son sentimientos que expresan alegría, tristeza, miedo, enfado, rencor, etc. Algunos niños y niñas manifiestan sus emociones en el contexto escolar, por lo que es notable cuando presentan algún tipo de problemas ya que interfieren en su proceso de aprendizaje.

La dimensión afectiva es un factor determinante en la vida de los seres humanos, ésta se refiere a la relación de afecto que tienen los niños con sus padres, hermanos y familiares. Dependiendo del apoyo y afecto que le brindan los padres y los responsables de su cuidado y protección socializan en los espacios educativos.

Estar sin el cuidado de los padres representa una amenaza en la cuestión académica. Ya que sin el apoyo y cuidado de los padres, algunos niños y niñas no tienen motivación para seguir aprendiendo y ampliando sus conocimientos. Por tal motivo, la niñez que se encuentra estudiando la educación primaria necesita incitación para aprender, ya que es primordial para poder realizar las actividades cotidianas de un niño o niña.

Sin embargo, se considera que los problemas que presentan los niños y niñas en cuanto a su desempeño escolar son por el desinterés, pero desde mi punto de vista considero que influyen otros factores (económico, sociales, políticos). Sin lugar a dudas, la migración son consecuencias de la pobreza y marginación social en la que viven las comunidades indígenas. Por ello, desde temprana edad muchos deciden migrar a otros lugares buscando una mejor condición de vida para ellos y sus familiares.

Por esta razón, considero que es de suma importancia conocer cómo incide la migración de los padres en el estado emocional y en el desempeño escolar de las niñas y niños que se encuentran estudiando la educación primaria. Además, mi

mayor interés es hacer un análisis a profundidad sobre la problemática que enfrentan las niñas y los niños que se encuentran sin la presencia de los padres.

Por ello, es necesario conocer y entender por qué sigue prevaleciendo la constante migración de los padres, para posteriormente proponer alternativas que ayuden y motiven a niños y niñas a culminar satisfactoriamente sus estudios.

De igual modo, la migración es un problema difícil de erradicar, ya que muchas familias dependen de las remesas que envían los migrantes y en el caso de la niñez, desde pequeños tienen la ideología de ir a los Estados Unidos.

## **3.2. OBJETIVOS**

### **3.2.1. Objetivo general**

- Analizar los efectos de la migración de los padres con respecto al desempeño escolar y su incidencia en el estado emocional de las niñas y niños de educación primaria de la zona de Tierra Blanca Tamazulápam mixes.

### **3.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar las problemáticas más frecuentes que enfrenta la niñez en situación de ausencia de sus padres por migración, en la escuela.
- Identificar qué relación existe entre el bajo rendimiento escolar de niñas y niños y el contexto socio-afectivo en el que quedan tras la migración de sus padres.
- Identificar que estrategias desarrolla la escuela para enfrentar la problemática de la niñez en dicha situación o para que la niñez supere su situación.

### 3.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El propósito de esta investigación es conocer cómo repercute en las niñas y niños la ausencia de los padres y madres. Un fenómeno que ha trastocado la vida cotidiana de las niñas y los niños en Tierra Blanca Tamazulápam Mixes es la ausencia constante de los padres, las madres o en su caso, ambos. La causa principal de esta problemática es la migración internacional. Definida por la OIM, "movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Estas personas para ello han debido atravesar una frontera"<sup>22</sup>. Generalmente, las personas que migran hacia los Estados Unidos tienden a quedarse por un tiempo prolongado, dejando a su familia y a sus hijos por muchos años. López y Loiza afirman respecto a la migración de los padres lo siguiente:

La búsqueda de mejores oportunidades de trabajo es la razón fundamental por la que los padres y madres migran a otros lugares. Tomando como una opción viable para generar un buen ingreso económico y para poder ofrecerles a sus familiares mejores condiciones de vida.

[...] En las familias se valora el hecho migratorio como favorable o satisfactorio por la mejora de las condiciones económicas y la migración como desfavorable, por la distancia, la ruptura de relaciones, el vacío de autoridad y las expectativas que no se cumple (2009:848).

Sin embargo, un aspecto que considero muy importante, es que las remesas que envían los padres no cubren las necesidades emocionales que los niños y niñas requieren, dado que el cariño, el amor, las palabras de aliento, la compañía, entre otros, no se adquieren con dinero. Quizá la primera preocupación de los padres al trasladarse a otros lugares es para ofrecerles a sus hijos mejores oportunidades y condiciones de vida.

---

<sup>22</sup> OIM, (2006). *Glosario Sobre Migración*. Derecho Internacional sobre Migración N° 7, Editorial OIM, 2006, p. 40. recuperado de [http://publications.iom.int/bookstore/free/IML\\_7\\_SP.pdf](http://publications.iom.int/bookstore/free/IML_7_SP.pdf) el 20 de Noviembre de 2014.

En un primer momento, los padres tienen la esperanza que sus hijos terminen sus estudios y puedan llegar a ser profesionistas. Pero, la situación es totalmente diferente, porque algunos niños y niñas que viven en esta situación, solo terminan la educación primaria y desertan. Por esta razón, las remesas que se envían en los lugares de procedencia de los padres, no siempre tiene un uso para fines educativos sino para cubrir otras necesidades, como el de construir o mejorar sus viviendas, mayor acceso a la salud, para tener una buena y mejor alimentación y vestimenta, entre otros.

Desde mi perspectiva y por experiencias propias considero que la migración tiene una afectación directa hacia la niñez, debido a que, cuando se desintegra la familia algunos de ellos asumen roles y responsabilidades que no le corresponden conforme su edad.

Considero que para lograr algún objetivo no solo requiere de recursos económicos sino va más allá, es decir; implica brindarle al niño protección y seguridad para que pueda desenvolverse dentro de la sociedad, solo brindándoles apoyo y confianza a los niños se podrán lograr los objetivos en relación a la educación. Estos niños que se quedan, no tienen la atención suficiente para enfrentarse a los problemas cotidianos. Por ello, la migración desencadena un sinnúmero de consecuencias, como mencioné anteriormente que repercute en su estado emocional, pero también les afecta porque se desintegra la familia y tienen sentimiento de dolor, de pérdida, de abandono e incompreensión.

En muchas ocasiones se ausentan los padres, las mamás, si son madres solteras o pueden ausentarse ambos. Cuando las madres y los padres migran de sus comunidades, las niñas y los niños se quedan al cuidado de sus abuelos o de terceras personas. Para el caso se tiene que negociar la tutela temporal de los niños. Dada la situación, los padres se comprometen a enviar un recurso económico para solventar los gastos de los hijos sin pensar en la afectación de las niñas y niños al quedarse sin su cuidado. Esta afirmación que hago se puede fundamentar en el estudio que se ha hecho en la Costa Chica de Oaxaca titulado “cuando los padres se van” hijos de emigrantes en la Costa Chica de Oaxaca. La autora de la tesis Quecha



Reyna, hace un extenso análisis sobre la situación de los niños que se quedan cuando los padres se van. En primer momento, nos habla sobre la negociación que realizan para el cuidado de los hijos, esto requiere ponerse de acuerdo con quienes se van a quedar los hijos cuando los padres migren, y en un artículo de CONAPO podemos constatar que; “cuando ambos padres han migrado, los hijos se quedan a cargo de los abuelos maternos o paternos [...], dando lugar a una diversidad de arreglos residenciales”<sup>23</sup>.

La afectación más inmediata es en el estado emocional de los niños, el cual se refleja en la actitud que tienen los niños hacia los demás, posteriormente repercute en el desempeño escolar y sobre todo cambia su identidad porque tienen la ideología de ir en busca del sueño americano.

Muchos niños y niñas viven en esta situación y no se toman en cuenta que están en desventaja. Al faltarles la atención de sus padres, el desempeño escolar puede verse afectado. En este sentido es que me parece necesario indagar las razones por las que ello ocurre.

Por otra parte Hurtado, Rodríguez, Escobar, Santamaría y Pimentel sostienen que “[...] la partida y ausencia de algún miembro propicia, no solo nuevas formas de relación familiar, sino propicia efectos psicológicos negativos” (2008:11). El problema que los autores presentan se fundamenta con la película “*al otro lado*” en donde se “expone el impacto psicológico que produce la partida del padre y los resentimientos de los que se quedan, ira, melancolía, soledades que muchas veces no pueden ser hablados, debido a la distancia del que se va” (p.12). Por experiencias propias, reafirmo la exposición de los autores porque la migración de mis padres, me impactó psicológicamente provocando resentimiento hacia ellos, entre otras muchas emociones.

Esta problemática es muy frecuente en los últimos tiempos, debido a la pobreza extrema que viven las familias deciden marcharse en busca de una mejor

---

<sup>23</sup> CONAPO, (2010). *Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino*. Recuperado de [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/Efectos.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf)

vida. Solo que esta situación ha tenido consecuencias en los aspectos sociales, económicos, culturales y en la educación.

### **3.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

Algunas interrogantes que me permitieron recabar información para alcanzar y cumplir con los objetivos planteados son:

1. ¿Cómo repercute la migración en el estado emocional y en el desempeño académico de las niñas y niños que se quedan sin la presencia de sus padres?
2. ¿Cómo influye la migración de los padres y las madres en el desempeño académico de las niñas y niños de educación primaria?
3. ¿Cómo viven los niños la ausencia de sus padres?
4. ¿Cómo enfrenta la escuela el bajo desempeño escolar de la niñez que padece ausencia de los padres?

### **3.5. METODOLOGIAS DE LA INVESTIGACION**

#### **3.5.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

De acuerdo al trabajo de campo realizado en la fecha del 29 de septiembre de 2014 al 10 de octubre de 2014, la investigación de campo se llevó a cabo en el lugar del objeto de estudio y conforme al tema de investigación “el impacto de la migración de los padres en el estado emocional y el desempeño escolar de niñas y niños de sexto grado de la escuela primaria bilingüe “Ignacio Zaragoza”” se recabó la información en la comunidad de Tierra Blanca Tamazulápam y los datos conseguidos apoyaron para conocer la realidad en la que vive la niñez de ese lugar.

Investigar es una tarea compleja que implica un largo proceso de búsqueda para la obtención de datos y de información, porque no solo se consigue a base de los aportes teóricos sino involucra realizar un trabajo de campo, el cual permite

interactuar con los actores principales del objeto de estudio, es decir, hay una interacción directa con el investigador y los investigados, que en este caso fueron las alumnas/alumnos, maestras/maestros, autoridades educativas, padres de familia y otros.

Para Mejía y Sandoval, la investigación “se entiende como la posibilidad de interpretar y comprender los fenómenos educativos, tratando de develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa, siendo a la vez un medio de autorreflexión” (2007:126).

Los aspectos metodológicos que facilitaron en la obtención de información fue de tipo cualitativo con un enfoque etnográfico, Mejía y Sandoval plantean que:

La investigación cualitativa pretende dar cuenta de significados, actividades, acciones e interacciones cotidianas de distintos sujetos, observados estos en un contexto específico o en un ámbito de dicho contexto. Así, la perspectiva cualitativa no está interesada en contar y medir cosas, ni convertir observaciones en números, se interesa por preguntar, interpretar y relacionar lo observado, por construir un sentido sobre la problemática (2007:126).

Así mismo, Rodríguez, Gil y García señalan que:

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como suceden, intentando sacar sentido de, o de interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una variedad de materiales- entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados de la vida de las personas (1996:32).

Ambos autores coinciden que una de las características principales de la investigación cualitativa es que nos acerca a la realidad desde los actores principales de la investigación, lo cual permite interactuar con los sujetos para recabar la información desde la propia voz de los sujetos investigados, a la cual Taylor y

Bogdan (1986:20) citado por Rodríguez, Gil y García afirman que “la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (1996:32).

Por lo tanto, todas las informaciones fueron recopiladas desde la propia voz de los actores de estudio, niños y niñas, maestros y maestras, director, autoridades educativas, padres y madres de familia, responsables de las niñas y niños que a partir de sus experiencias y vivencias sobre la migración de sus padres se realizó una descripción e interpretación de los hechos.

La afirmación de Taylor y Bogdan sobre la investigación cualitativa se fortalece con la afirmación de Albert Gómez cuando plantea que:

La metodología cualitativa se orienta a describir e interpretar los fenómenos sociales y educativos, interesándose por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales. Se sirve de las palabras, de las acciones y de los documentos orales y escritos para estudiar las situaciones sociales tal y como son construidas por los participantes. Los datos se recogen de forma natural preguntando, visitando, mirando, escuchando y no en el laboratorio u otros lugares controlados. El investigador se sitúa en el lugar natural donde ocurre el suceso. El contacto directo de los participantes y la interacción cara a cara es un rasgo distintivo predominante en este tipo de investigación sea cual sea el problema de estudio que se plantee (2007:146).

Haciendo realidad las afirmaciones de los autores citados, durante la investigación de campo se interactuó con los sujetos de estudio, principalmente con niñas y niños de sexto grado de primaria, profesoras y profesores que estaban a cargo de los alumnos de sexto grado, director de la escuela primaria, autoridades educativas (Asociación de Padres de Familia), padres de familia y responsables de las niñas y niños que estaban a su cuidado cuando sus padres migraron. Inicialmente establecí un ambiente de confianza para poder obtener las opiniones y concepciones de cada

uno de los sujetos estudiados, el cual permitió una comunicación más directa entre el investigador y los actores investigados.

A partir de las informaciones recogidas y los registros de las observaciones por parte de los sujetos de investigación, se lograron recopilar suficientes datos para el análisis e interpretación de los hechos.

### **3.5.2. MÉTODO DE INVESTIGACION**

El método de la investigación cualitativa que se llevó a cabo para esta investigación fue el etnográfico.

De acuerdo a la investigación cualitativa, el método etnográfico es el más adecuado para recoger los datos que se requiere para el objeto de estudio de la investigación, Mejía y Sandoval señalan que la etnografía:

Consiste en una descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida del grupo, destacando las estructuras sociales y la conducta de los sujetos como miembros de un determinado grupo, así como las estructuras de sus interpretaciones y significados de la cultura (2007:132).

De igual manera, Rodríguez, Gil y García plantean que la etnografía se entiende cómo:

El método de investigación por el cual se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, de la forma de vida y estructura social del grupo investigado (1996:44).

El objeto de estudio de esta investigación se centró en una institución educativa enfocándose directamente en las niñas y niños, maestras y maestros de la escuela primaria; y de acuerdo al contexto de investigación, la etnografía aplicada fue la etnografía educativa, el cual Sandín Esteban (2003) citado por Albert Gómez señala que “ofrece un estilo de investigación alternativo para comprender e interpretar los fenómenos educativos que tienen lugar en dicho contexto a partir de diversas

perspectivas (profesorados, alumnado, dirección, familias, etc.)” (2007:204). Para recabar la información y los datos que se necesitaba para conocer la realidad en la que vivían la niñez con padres migrantes, la investigación implicó observar, convivir, participar y conversar con las niñas y niños, maestras y maestros, director, padres de familia y tutores de las alumnas y alumnos. Con ello, se alcanzó conseguir la información que se requería para comprender la realidad en la que vivían la niñez y posteriormente se prosiguió con la interpretación de la información alcanzada.

Razón por la cual Albert Gómez señala que:

Con la etnografía es posible observar la realidad para reflexionar sobre ella y comprenderla. A partir de la reflexión, el investigador asigna significaciones a lo que ve y escucha, a lo que hace y construye e interpreta la realidad sin anteponer su sistema de valores (2007:203).

Es por ello, que la información que se requirió para la investigación se recurrió a la etnografía, ya que se centra en la explicación y en la interpretación de la información y en posterior ayudó para hacer el análisis de las respuestas que se obtuvieron a través de los actores investigados.

### **3.5.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Para la recolección de datos de la investigación se apoyó en el uso de algunas técnicas e instrumentos que son pilares en el trabajo de la investigación, fundamentalmente tenemos a la observación participante, la entrevista a profundidad, el cuestionario, así mismo, fue fundamental entablar pláticas informales con otras personas que tenían experiencias sobre el objeto de estudio, de esta manera se obtuvieron datos de los sucesos reales desde la viva voz de los actores de investigación; entre ellos los maestros, las niñas y los niños, comités de la educación y las y los cuidadores, y a través de las experiencias vivenciadas, las concepciones, las actitudes que han hecho frente a la problemática estudiada, los actores de la investigación compartieron sus experiencias.

### 3.5.3.1. Cuestionarios

Una vez interactuando con las niñas y niños de sexto grado de primaria dentro del salón de clases, inicialmente se aplicó un cuestionario para todas las niñas y niños con el objetivo de identificar a las niñas y niños que se encontraban sin el cuidado de sus padres. El cuestionario fue un instrumento que me apoyó para la recogida rápida de información, debido a que el objeto de estudio se enfocaba directamente con las niñas y niños que tenían sus padres migrantes.

Generalmente, el cuestionario es una técnica común de la investigación cuantitativa, debido a que permite contrastar las respuestas, sin embargo, Rodríguez, Gil y García señalan que:

El cuestionario como técnica de recogida de datos puede prestar un importante servicio en la investigación cualitativa. [...]. Pero, para ello, es necesario que en su elaboración y administración se respeten algunas exigencias fundamentales:

El cuestionario es un procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad;

El cuestionario se considera como una técnica más, no la única ni la fundamental, en el proceso de desarrollo del proceso de recogida de datos (1996:185).

Así mismo, Albert Gómez plantea que el cuestionario es “como una técnica estructurada que permite recogida rápida y abundante información mediante una serie de preguntas orales o escritas que debe responder un entrevistado con respecto a una o más variables a medir” (2007:115).

Para la investigación, las preguntas estuvieron orientadas para cumplir con los objetivos planteados y unas de las preguntas que más interesaban era conocer a las niñas y niños que viven bajo la tutela de terceras personas, de igual manera el sentimiento que les generaba al quedarse sin sus padres.

La mayoría de las preguntas que se plantearon en el cuestionario fueron cerradas y solo hubo una pregunta abierta encaminada en conocer el sentimiento

que les causaba la ausencia de sus padres, la pregunta abierta dio hincapié para fortalecer las guías de entrevistas, debido a que el cuestionario solo fue para conocer algunos datos importantes para darle seguimiento a la investigación.

Albert Gómez expone que “las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas y codificadas previamente” (2007:116).

En el cuestionario, las preguntas cerradas estaban encaminadas para conocer el desempeño académico de las niñas y niños de sexto grado de primaria, así mismo, para conocer los años que llevaban ausentes sus padres por la migración, el cual indicaba mayor cambio de identidad en la niñez.

De igual manera, Albert Gómez indica que “las preguntas abiertas se utiliza principalmente cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas de los sujetos, cuando esta información es insuficiente o cuando queremos profundizar en una opinión” (2007:116). Efectivamente, una vez que se obtuvo la información que se requería, durante la entrevista se amplió la información que fue primordial para conocer la realidad en la que viven la niñez.

La información lograda arrojó datos que indicaban la ausencia de los padres por la migración y la consecuencia que conlleva al quedarse sin el cuidado de sus padres.

Por lo tanto, el cuestionario fue primordial para identificar a los actores del objeto de estudio, particularmente a las niñas y los niños; y, a partir de las respuestas logradas, se realizan las entrevistas.

### **3.5.3.2. La entrevista**

Una vez que se logró identificar a las niñas y niños con padres migrantes, se continuó con las entrevistas. Las entrevistas se realizaron a diferentes actores de investigación para fortalecer el objeto de estudio.

Los actores principales de las entrevistas del objeto de estudio fueron las niñas y los niños que tenían a sus padres migrantes, los responsables de las y los



niños con padres migrantes, docentes que atendieron al grupo de sexto grado, al director y a las autoridades educativas (Asociación de Padres de Familia) de la institución.

Dar inicio con las entrevistas, en un primer momento implicó pedir permiso a los profesores y los tutores de las niñas y niños, aunque algunos de ellos accedieron con mayor facilidad para entrevistarlos, hubo otros casos que requerían la autorización de los responsables. Por tal motivo, recurrí a sus hogares para pedir la autorización a las y los responsables de las y los niños con padres migrantes, en donde expuse el motivo el por qué quería entrevistar a las niñas y los niños, afortunadamente no hubo ningún obstáculo para obtener la autorización; al contrario, accedieron con facilidad para que se les entrevistara en sus hogares. Además, este hecho me dio la oportunidad de convivir con las y los niños en el entorno donde convivían y se desenvolvían con sus responsables.

Rodríguez, Gil y García plantean que “la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado” (1996:167). Por esta razón, fue frecuente el uso de la técnica de entrevista para la obtención de información por parte de los actores investigados, en donde el informante y el entrevistador crean un ambiente de confianza en el diálogo para proceder con la recolección de información.

Del mismo modo, la entrevista es un complemento importante para la investigación, en donde los actores de la investigación involucran sentimientos, experiencias, recuerdos, puntos de vista. El cual, Rodríguez, Gil y García señalan que “la entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos” (1996:167).

Las entrevistas efectuadas fueron previamente semi-estructuradas con preguntas abiertas de acuerdo al planteamiento del problema y los objetivos a lograr.

Una vez que el informante y el entrevistador se encuentran en la conversación, las respuestas dan pie a nuevas preguntas que ayudan a enriquecer la investigación.

Las entrevistas se efectuaron de forma individual, como mencioné anteriormente, hubo niñas y niños que accedieron con mayor facilidad y a ellos se les entrevistó dentro del aula. Conforme avanzaba las entrevistas con las y los niños, las respuestas obtenidas dieron la oportunidad de replantear nuevas preguntas y fue una oportunidad para ampliar y extender la plática con los actores de la investigación. En cambio, las entrevistas con las y los niños que se efectuaron en los hogares donde vivían, se efectuó con la presencia de sus cuidadoras y cuidadores, debido a que los niños se cohibían y con la presencia de ellos se sentían con mayor seguridad. Sin embargo, con el avance de las entrevistas logré crear un ambiente de confianza en las y los niños ya que poco a poco se fueron desenvolviendo con mayor facilidad y pude obtener la información que requería, además, logre captar las actitudes que generaban la ausencia de sus padres. Es decir, en el momento que les preguntaba sobre el sentimiento que les provocaba la ausencia de sus padres expresaban con tonos de tristeza su sentir y se les escuchaba que tenían ganas de llorar.

Antes de dar inicio con las entrevistas de las y los niños, me permití preguntarles en que lengua preferían que los entrevistaré, la cual todos optaron por la lengua Mixe, debido a que se desenvolvían con mayor facilidad. Por mi parte, dialogar en la lengua mixe con los entrevistados y entrevistadas me permitió sentirme en confianza y con mayor seguridad, debido que es mi lengua materna y desde mi sentir, me expreso mejor en esta lengua que en español.

Por otra parte, una vez que conocí a las y los responsables de las y los niños con madres y padres migrantes, tuve la oportunidad de entrevistarlos una vez que terminé de entrevistar a las y los niños. La entrevista con ellos también se efectuó en la lengua mixe, ya que en su mayoría eran monolingües en mixe, al igual que en las entrevistas con la niñez también se extendieron las pláticas y se reformularon nuevas preguntas a partir de las respuestas alcanzadas.

A propósito de las y los docentes que atendieron el grupo de sexto grado, el director y las autoridades educativas, las entrevistas que se efectuaron con ellos fue a profundidad, debido a que se obtuvieron mayores datos e informaciones para la fundamentación de la investigación.

Para poder entrevistar a las y los maestros, la entrevista se efectuó de acuerdo a sus espacios y tiempos, dado que en el momento que se realizó la investigación estaban en un momento crucial respecto la entrega de la documentación de su alumnado.

De igual manera, la entrevista a profundidad es una técnica fundamental que permite enriquecer la investigación, puesto que se obtienen respuestas de mayor interés en donde el ambiente entre el informante y entrevistador es de confianza, permitiendo que la expresión sea libre sin ninguna condición y Spradley (1979:58) citado por Rodríguez, Gil y García señalan que es posible concebir como “una serie de conversaciones libres en la que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante comportarse como tal” (1996:169). Aunque no siempre las respuestas son las requeridas, en este caso, el entrevistador recurre a estrategias convincentes para eludir y conseguir las respuestas pretendidas.

El total de entrevistas que se realizaron fueron 21 con igual número de personas, divididos de la siguiente manera, cinco niñas, cinco niños, una maestra, dos maestros, un director, un comité de padres de familia y seis responsables de las y los niños con padres migrantes.

### **3.5.3.3. La observación**

Una técnica de investigación fundamental para recabar información es la observación, que no solo es ver o mirar lo que hacen los sujetos estudiados, sino también implica escuchar, oír y participar en todos los acontecimientos, los sucesos y los fenómenos que ocurren en el espacio donde los sujetos de investigación

interactúan, por tal razón, deben ser registradas en los instrumentos de la investigación. Para Rodríguez, Gil y García “la observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce” (1996:149). Así mismo plantean que:

La observación es un procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio. Como tal procedimiento tiene un carácter selectivo, esta guiado por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa (1996:151).

Del mismo modo, la observación participante es un procedimiento común en la investigación cualitativa en donde también es sustancial involucrarse con los sujetos de la investigación en un determinado espacio, por tanto, Mejía y Sandoval señalan que la “observación participante es la observación en y con presencia de otros, es indispensable para compartir códigos de comunicación, socialización y prácticas de la vida diaria de los sujetos involucrados en el problema o acontecimientos a observar” (2007:132), esta afirmación que hacen los autores se pueden sustentar en Rodríguez, Gil y García cuando expresan que la observación participante:

Supone participar en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad o de una institución. [...] permite obtener percepciones de la realidad estudiada que difícilmente podrían lograrse sin implicarse en ella de una manera efectiva (1996:166).

Por lo tanto, la percepción del observante es fundamental porque acerca a los hechos reales que suceden en el entorno del objeto de estudio. De esta manera, la observación dentro del aula en todo momento, permitió conocer las actitudes, los comportamientos de las y los niños, del mismo modo, la observación participante en los espacios de recreo permitió entablar conversaciones con ellos y ellas en donde compartieron sus experiencias, sus vivencias y anécdotas sobre las situaciones en la que vivían. Así mismo, dentro del aula también tuve la oportunidad de observar al

docente, en donde pude captar la actitud que tomaba en cuanto a las y los niños con padres migrantes.

Durante las actividades académicas que realizaron las y los niños dentro del aula, me dieron la oportunidad de participar conjuntamente con ellos, lo cual indicaba un ambiente de confianza.

#### **3.5.4. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los instrumentos que apoyaron para registrar los datos y la información fueron la grabadora de audio, cámara de filmar, fotografías, guía de observación, guía de entrevistas, registro de la observación y el diario de campo. Durante la entrevista fue primordial el uso de estrategias para formular nuevas preguntas a partir de las respuestas que ofrecían los informantes.

**Instrumentos de registro:** al momento de realizar las entrevistas, se les solicitó autorización a las y los actores de investigación para grabar sus voces con la finalidad de registrar todos los datos e informaciones. De igual manera se pudo filmar algunos eventos dentro del aula, en donde se presenciaron las actitudes y comportamientos de las y los niños. Los registros efectuados mediante la grabadora de voz y la cámara de filmar apoyaron durante la transcripción de las entrevistas; y al momento de la sistematización y el análisis de los datos se analizaron con mayores evidencias, además, las fotografías respaldaron con imágenes algunas observaciones que se efectuaron en el contexto de investigación.

**Guía de observación:** el guía de observación se formularon de acuerdo al tema de investigación y fue de mucha utilidad para comprender la realidad en la que viven la niñez.

**Guía de entrevista**<sup>24</sup>: la guía de entrevista apoyó para cumplir con los objetivos de la investigación y fue fundamental en el momento de las entrevistas,

---

<sup>24</sup> El guion de entrevista se integrara en los anexos.

debido a que se contemplaron preguntas orientadoras y fueron flexibles para reformular nuevas preguntas y hacer modificaciones que permitieron ampliar las informaciones.

**Registro de observación:** el registro se realizó mediante el cuaderno de campo y fue primordial para registrar los acontecimientos dentro y fuera del aula, y durante el análisis de los datos e informaciones reforzó para la fundamentación.

### **3.5.5. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Uno de las fases esenciales para la investigación fue la sistematización de datos, ya que una vez efectuados el trabajo de campo requirió de varios procesos para llegar a un resultado.

Como se mencionó anteriormente, la aplicación del cuestionario fue una de las técnicas de investigación que se ocupó en un primer momento. Una vez efectuadas, se prosiguió con la sistematización de la información. Este trabajo se realizó el primer día del trabajo de campo, debido que era fundamental para comenzar con las entrevistas y observaciones en clases con niños y niñas con padres y madres migrantes.

Además, los resultados del cuestionario arrojaron dos importantes categorizaciones<sup>25</sup> para el análisis de resultados. Aunque debo especificar, que el análisis se llevó a cabo después de algún tiempo.

Después de efectuar todas las entrevistas con los sujetos de estudio se prosiguió con la transcripción de las mismas, respetando las expresiones de los

---

<sup>25</sup> Las categorizaciones: percepción de los niños y niñas en relación a la ausencia de sus padres y madres por la migración y Desempeño escolar de los alumnos y alumnas de sexto grado que tienen a sus padres migrantes.

entrevistados y entrevistadas. En esta cuestión se contaba con la voz de los sujetos que quedaron grabados en el audio.

En el caso de las entrevistas que se efectuaron en la lengua mixe se llevó un proceso de traducción, este aspecto requirió de mayor tiempo para poder transcribirlas en su totalidad, debido que algunas palabras en lengua mixe no tienen ni existen una definición ni traducción literal. Sin embargo, la traducción lo llevé a cabo conforme la interpretación que se tiene en la comunidad.

Una vez transcritas las entrevistas se procedió con la categorización de la información. En este proceso, la información tuvo un tratamiento de selección agrupándolos de acuerdo con la relación común, para posteriormente tener las categorizaciones que apoyarán a realizar el análisis de la investigación.

Finalmente, cuando se tuvieron las categorizaciones se continuó con el análisis de resultados apoyándose en los referentes teóricos que han estudiado los casos presentados.

## CAPITULO IV

### 4. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 PERCEPCION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN RELACION A LA AUSENCIA DE SUS PADRES Y MADRES POR LA MIGRACION

Una de las características fundamentales de esta investigación es la recopilación de las voces de niños y niñas de sexto grado de la comunidad en relación a los efectos de la migración de sus padres, pretendiendo con ello conocer la realidad en la que vivían. Para ello, la información se recabó mediante un cuestionario aplicado durante la investigación de campo que se realizó en dicha comunidad, en donde niños y niñas de sexto grado plasmaron sus ideas, opiniones y sentimientos que percibían y les generaba cuando sus padres y madres se encontraban ausentes.

En este análisis, se tomaron en cuenta todos los testimonios de niños y niñas en situación diferente, es decir, contraria al objeto de estudio. La importancia de estas voces es que conocían y convivían día a día con los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad; en donde el cuidado y la protección de sus padres estaban ausentes. Así mismo, se tomaron en cuenta sus opiniones porque los consideré informantes clave respecto a la actitud que tenían sus compañeros y compañeras con una realidad distinta, además, es con ellos con quienes interactuaban y convivían la mayor parte del tiempo dentro del horario escolar.

Antes de abordar dichos puntos es importante conocer el contexto en que fue obtenida la información.

Previamente de la aplicación del cuestionario, a las niñas y niños se les dio una breve explicación sobre lo que es la migración, aunque de acuerdo de algunos puntos de vista de niños y niñas tuve la sensación que a la mayoría les era familiar el concepto y una vez que obtuve las respuestas pude constatar que efectivamente la mayoría tenía un familiar o un conocido en dicha situación y en el momento de hacer



el análisis del cuestionario, pude confirmar que el 50% del alumnado tenía a sus padres en alguna parte de nuestro país vecino del norte, el cual indicaba que la mayoría de los niños y niñas se encontraban bajo el cuidado de terceras personas. Así mismo, la información obtenida nos indicaba la existencia de un alto índice de migración en esta comunidad y los más afectados son la niñez que hasta ahora no ha sido considerada y atendida como una problemática social y educativa.

Una de las preguntas que arrojó la información sobre la percepción de los niños y niñas en relación a la ausencia de sus padres y madres fue la siguiente: **¿crees que es correcto que los padres dejen a sus hijos al cuidado de otras personas?** Si - no, fueron las únicas opciones de esta pregunta cerrada y de acuerdo a sus respuestas se les planteó el **¿por qué?** como cuestionario abierto, con la finalidad de establecer un concepto amplio de la visión del mundo del menor con respecto a este objeto de estudio. Esta pregunta fue esencial para que el alumnado expresaran su sentir y su pensar en relación a la migración.

Así mismo, durante la sistematización de la pregunta planteada, fui encontrando respuestas negativas y positivas. En las respuestas negativas, la mayoría manifestaba una afectación social y afectiva, en cambio, en las respuestas positivas algunos niños y niñas señalaban como un medio y una oportunidad para mejorar la calidad de vida.

Por ello, el resultado del cuestionario fue primordial para conocer el sentimiento que tenían los niños una vez que migraron sus padres.

**Cuadro 3.** Las respuestas de las niñas y niños de acuerdo a la pregunta planteada se clasificaron de la siguiente manera:

<b>Cuadro 3: resultados comunes del cuestionario</b>	
<b>Negativas</b>	<b>Positivas</b>
1. No es correcto, porque muchos niños y niñas no viven con su papá o con su mamá y siempre viven con tristeza.	1. Para que sigamos estudiando. 2. Para mejorar la forma de vida.

<p>2. No. Porque queremos el apoyo de ellos. Porque todos necesitamos que los padres nos apoyen.</p> <p>3. No es bueno. Porque los extrañamos.</p> <p>4. No. Porque necesito el consuelo de la mamá y del papá, y, alguien con quien platicar.</p> <p>5. No. Porque los niños que se quedan al cuidado de otras personas son maltratadas. Si lo dejan con otras personas, lo maltratan.</p> <p>6. No es bueno, porque cuando los padres dejan a sus hijos significa que no quiere a su hijo.</p>	
--	--

*Fuente:* elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a niños y niñas de sexto grado de primaria.

Con el cuestionario aplicado también logré identificar a los niños y niñas con padres migrantes y a partir de ello centré mi atención en los sujetos de mi interés. De igual manera, lo anterior fue de mucho apoyo para comenzar con la observación en clase, la cual se efectuó en los espacios del aula y espacios de recreación; en dichos espacios tuve la oportunidad de conseguir los datos que se requerían para conocer la relación que existen entre la niñez estudiada con sus compañeros, compañeras y con los docentes.

Partiendo de las respuestas negativas, se puede apreciar que si hay una afectación emocional por la ausencia de sus padres, de acuerdo a los resultados obtenidos se observó que cada uno de las y los estudiantes manifestaba de diferentes formas el ausentismo, como es la tristeza, el rencor, el extrañamiento, el resentimiento, la soledad y en algunos casos manifestaron que les hacía falta el apoyo y consuelo de sus progenitores.

La pérdida que la niñez ha resentido más una vez que se separaron de sus padres y madres ha sido principalmente en su estado emocional, en donde manifestaron las emociones antes mencionadas, y fundamentando sobre dichas emociones, García y Suárez sostienen que:

Transitar por algún tipo de pérdida contrae una serie de síntomas [...] emocionales pena, frustración, ira, resignación, sentimiento de abandono, de vacío, la vida carece de valor, sentimiento de pérdida de control habitual, aumento de sentimientos de vulnerabilidad y temores (2012:33).

Granda, por su parte señala que “si permanecen en su país de origen, su vida cotidiana, sus recursos económicos, sus relaciones interpersonales y afectivas, resultan afectadas, de diferentes modos, por la separación y la ausencia de los adultos de referencia que han emigrado” (2010:32). Conforme lo dicho por la autora, por experiencia propia y por los actores investigados (niños y niñas) de sexto grado de primaria es evidente e indiscutible que la afectación más inmediata una vez que se ausentan los padres es en su estado emocional, debido a que en el momento que son abandonados, la relación afectiva entre ellos se deteriora presentando una serie de problemas, entre ellas podemos distinguir; cambios de conducta tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar, cambio de personalidad, la baja autoestima, la inseguridad, la timidez, la soledad y la constante tristeza.

Continuando con las expresiones que manifestaron la niñez, muestro la siguiente evidencia cuando uno de los alumnos plasmó en el cuestionario aplicado lo siguiente: “no es correcto porque muchos niños y niñas no viven con su papá o con su mamá y siempre viven con tristeza” (CuestAlum1.). Una de las realidades que pude constatar con la observación que realicé durante la investigación de campo es que efectivamente la tristeza que ellos reflejan es constante, debido que algunos de ellos y ellas se aíslan de sus compañeros y compañeras encontrándose la mayor parte del tiempo solo y durante las clases tenían poca participación. Además, cuando el docente solicitaba las tareas que había dejado algunos días anteriores no las cumplían, los estudiantes solo bajaban la cabeza o se notaba que tenían ganas de

llorar cuando se les cuestionaba por qué no cumplía con sus trabajos, esta situación hace referencia la sensibilidad de algunos de las y los estudiantes.

Por otra parte, algunos hijos e hijas de migrantes manifestaron que llevan más de tres, cuatro, cinco o más años que no han visto a sus padres y madres, situación que les causaba mayor incertidumbre porque no descartaban la idea de que sus padres no regresen por ellos. Desde luego, esta espera hace que cada día extrañen más a sus progenitores, y desde la propia voz de los niños y niñas se logró que ellos y ellas expresarán sus sentimientos “no es bueno, porque los extrañamos” (CuestAlum2, 4 y 6), “no es bueno, porque los extraño mucho” (EntrevAlum8), y “no se sienten bien, extrañan a sus padres” (EntrevAlum4). Sin duda, dichas expresiones encontradas me hizo pensar que una vez que los padres y madres se ausentaron se debilitaron sus sentimientos, desencadenando así un sinfín de emociones que en un posterior provocó un vacío en su persona.

Sin embargo, otros niños y niñas no recuerdan a sus padres porque se quedaron cuando eran más pequeños, solo conocen a sus padres por medio de su voz y por fotografías que son enviadas por ellos, realidad que ha hecho que desconozcan el afecto que sus padres tienen y sienten hacia ellos, por ello, algunos de ellos y ellas piensan que no es bueno que migren los padres porque sienten que no son amados ni queridos, por lo que coincidieron expresiones como “no me quieren” (EntrevAlum10); es decir, no se sentían queridos porque no han sido educados, ni cuidados ni frecuentados por sus progenitores.

Así mismo, se presentaron casos en donde la ausencia de los padres era reciente, donde tuve la oportunidad de convivir e interactuar con alumnos y alumnas que tenían poco tiempo que sus padres se habían trasladado al país exterior. En dichos casos expusieron que sin la presencia de sus padres se sentían solos y con mucha tristeza, además ellos expresaron lo siguiente “no me dan ganas de hacer nada, no me importaría que no tuviéramos dinero pero que estén conmigo y con mis hermanos, los extraño mucho” (EntreAlum6). El extrañar a sus padres provocaba que el vacío sea más grande y la tristeza aumente día a día.

La tristeza es una de las emociones que la niñez manifiesta y experimenta cuando se separan de sus padres. Este sentimiento quebranta los lazos afectivos de los padres hacia los hijos, la cual provoca en un tiempo posterior emociones negativas.

Por ello, cuando hay una ruptura afectiva entre padres e hijos la relación se deteriora, y como consecuencia se muestra angustia en la personalidad de los menores. De acuerdo a la emoción que los infantes manifiestan, los autores Bowlby (1969, 1980); Corbella (1994); Lazarus (2000); Green Berg y Paivio (1999); Paéz Vergara (1992) citados por Martínez (argumentan que “la tristeza es provocada por la vivencia de la separación o la pérdida de vínculos afectivos” (2014:37).

La separación de padres e hijos, desencadena situaciones negativas en la vida de la niñez.

Fundamentando sobre la emoción de tristeza, Vallés y Vallés (2000) citados por Martínez exponen que:

La tristeza forma parte de las emociones y abarca los sentimientos de soledad, apatía, autocompasión, melancolía, pesimismo y desanimo, entre otros. Se dice que la persona está triste cuando, a nivel cognitivo, se produce una falta de interés y de motivación por actividades que antes eran satisfactorias y [...] sólo se ve lo malo de las situaciones (2014:37).

Al respecto, es una realidad que muestran los infantes, debido a que una vez que se separan de sus padres se sienten solos y desmotivados por las actividades que desarrollaban antes de la partida. Así mismo, la ausencia los hace sentir desprotegidos debido que al no tener y contar con el cuidado de sus padres se desencadenan sentimientos negativos haciéndolos sentir que no son amados ni queridos. El no sentirse queridos incrementa la dificultad ya que perjudica su autoestima haciéndolos sentir más flexibles y vulnerables ante las problemáticas que enfrentan, por ello, algunos de los estudiantes dan su punto de vista cuando los padres dejan a sus hijos al cuidado de otras personas “no es bueno, porque cuando los padres dejan a sus hijos significa que no quiere a su hijo” (CuestAlum3). Esta expresión es común escucharla en los niños que se encuentran en esta situación,

puesto que al sentirse solos se intensifica la baja autoestima en su persona haciéndolos sentir que no son apoyados ni procurados en sus actividades que desarrollan en su vida cotidiana. De igual manera, al sentirse solos, los niños y niñas sienten un vacío en su interior mostrando así ansiedad, angustia, cambios de comportamiento y personalidad.

De igual manera, cuando la niñez no se siente querida, con el paso del tiempo, pueden aparecer sentimientos de ira, desencadenando así la pérdida afectiva y la confianza hacia sus padres, el cual Bowlby (1980) citado por Yildiz considera “que la pérdida afectiva provoca desapego con gran resentimiento, o la tristeza [...]” (2008:39).

Así mismo, Hurtado et al. afirma que:

La migración de cualquier tipo, puede generar - entre los que se van (migrantes) y los que se quedan (la familia) - una condición de crisis, un duelo permanente ante la ruptura, la separación o arrancamiento, los miembros de la familia se llenan de temores e incertidumbres (2008:16).

La afirmación que hace Hurtado y otros al hablar del duelo permanente ante la ruptura de la familia, indica que muchas de las veces los sentimientos y emociones negativos acumulados por años perduran por tiempos prolongados. Cuando los padres no regresan por varios años y el infante llega a la etapa de la adolescencia, las emociones siguen presentes y muchas de las veces repercute en su edad adulta, por lo que en un posterior alguno de ellos y ellas necesiten de ayuda psicológica para asimilar, entender y perdonar a sus padres.

De acuerdo con Bowlby, el resentimiento es una de las consecuencias que puede llegar a provocar la tristeza, sentimiento natural que expresan los sujetos del objeto de estudio cuando manifestaron con disgusto su sentir “me enojan mis papás, porque ellos no están aquí para escucharme y defenderme, si me quisieran no se hubieran ido” (entrealum2y8). Son expresiones fuertes que nos hace pensar que el vínculo afectivo que tenía con sus padres se ha fracturado por su ausencia.

Por lo tanto, al no tener en quien confiar pierden la seguridad en su persona, a pesar que se comunican por vía telefónica y otros medios de comunicación, el afecto a distancia ya no les brinda la misma seguridad, ya que al no contar con sus padres físicamente sienten que les hace falta su protección. Además, los mismos niños y niñas expresaron que preferirían que sus padres estuvieran a su lado para pedirle su apoyo y fueron estas sus palabras “quisiera que mis padres estuvieran aquí, para que me apoyen en mis tareas que el maestro nos deja, ahora tengo que estar preguntando a mis tíos, primos, porque mis abuelos no lo entienden” (EntrevAlum2).

Cuando los estudiantes expresaron que requerían el apoyo de sus padres se referían a los trabajos escolares, por ello es importante resaltar que aunque en las calificaciones no se reflejen que hay un bajo aprovechamiento, invariablemente hay una asignatura o alguna temática en específico que se les dificulta, antes estas circunstancias necesitan la ayuda y el apoyo de sus progenitores.

Puyana (2011) cita a Parella en donde sostiene que hijos e hijas enfrentan emociones negativas por lo que:

Unos se sienten abandonados, tienen actitudes de falta de afecto que pueden influir de forma negativa en su rendimiento escolar, en la formación de su identidad, en su integración social y en sus valores. También encontró niños y niñas deprimidos, que lloraban por la ausencia de sus padres, quienes manifiestan el resentimiento, la rebeldía y la lejanía afectiva (2007:99).

De igual manera, Puyana (2011) cita a Javier Murillo en una investigación reciente y enuncia que:

[...] ante la ausencia de un referente afectivo fuerte, de una autoridad percibida como legítima, porque la autoridad de quien reemplazan a los padres puede no percibirse como tal, es, por más que se niegue, muy probable, como en efecto ocurre y lo atestiguan muchos migrantes, sus familias entrevistadas en el origen, al igual que educadores de los menores, que a los problemas afectivos, siguen drásticos problemas de

personalidad y de comportamiento, incluso más que de aprendizaje (2009:98).

Sin duda, lo expuesto por Parella y Murillo es una realidad en la que viven muchos hijos e hijas que se quedaron en el lugar de origen mientras los padres se encuentran persiguiendo el sueño americano. Desde un principio, cuando ocurre la separación de padres e hijos se visibiliza la tristeza, sentimiento que conlleva a otras emociones negativas que se mencionaron anteriormente y que a la larga repercute en los espacios de interacción, hablamos entonces en los ámbitos escolares, familiares y personales.

La autoridad de los padres se sigue ejerciendo a través de la distancia, solo que con la co-participación de los cuidadores de sus hijos e hijas ya que ellos tienen la autorización de condicionar a los infantes ante alguna dificultad que se presente. Sin duda, dicha situación muchos niños y niñas les es difícil asimilar ya que no aceptan que el mandato provenga de terceras personas. En algunos casos niños y niñas se revelan ante la autoridad de sus cuidadores y no obedecen las órdenes, por lo tanto necesariamente requieren de la presencia física de sus padres y una vez que ellos se ausentan pierden la autonomía de la autoridad.

Por otra parte, el cuidador cumple un papel importante, debido a que ante la migración de los progenitores son los mediadores para que se obedezcan las órdenes y lo dispuesto por los progenitores.

De igual manera, las personas que se les atribuye la autoridad sobre niños y niñas tienen que tener la capacidad de mandar; lograr y generar obediencia; y lo más importante ser merecedor de este reconocimiento por parte de los infantes.

Los principales cambios que enfrentan son en adaptarse en los hogares de las personas que los acogen, cumplir con las actividades que disponen sus cuidadores, obedecer las reglas y normas establecidas.

Por lo tanto, en la migración de los padres y madres hacia el país exterior, los niños y las niñas no son ajenos a los procesos migratorios, a pesar de que ellos permanecen en su país de origen se ven afectados una vez que se ausentan los



padres. Desde el momento que los padres de familia deciden migrar tienen que asimilar la idea de que sus padres se ausentarán por algunos años sin pasar por alto la mención que algunos padres se ausentan por tiempo indefinido. Así mismo, cabe mencionar casos de algunos infantes que ni siquiera han tenido la oportunidad de conocer físicamente a sus padres más que por medio de fotografías y llamadas telefónicas.

En el ámbito escolar muchas veces los niños tienen sentimiento de apatía hacia la educación, pocas relaciones interpersonales con sus compañeros y compañeras, mayor desconcentración en las clases, poca participación y no se preocupan por cumplir con sus trabajos escolares. Dicha situación la presencié durante la observación en el aula cuando niños y niñas no cumplían con los trabajos escolares, de igual manera percibí que había mucha distracción mientras el docente se encontraba explicando alguna temática y algunos estudiantes sólo se la pasaba dibujando en su libreta. Respecto a las tareas escolares, el docente expuso “no, no lo traen diario, diario te puedo decir que los que no traen la tarea son un 65 a 70 %, son muy pocos los que lo traen, porque te ponen así pretextos y no es mucha tarea que dejó” (EntrevDocen1). Una opinión que me dejó impactada es cuando el docente comentó que los mismos padres ven a la educación solo como un medio para aprender el español y fueron estas sus palabras “ellos no ven la escuela como una necesidad, los que sí, los que sus papás están allá. **¿Cómo lo ven?**, pues como un medio para aprender el español y para saltarse [...] allá en los Estados Unidos” (EntrevDocen1). Esta realidad que se vive en el contexto estudiado, nos permite visualizar que son los mismos padres quienes influyen en el cambio de identidad de sus hijos porque ellos les dan la idea de que en el país vecino hay mejores oportunidades de vida, y por esta razón solo tienen la idea migrar al igual que sus padres y familiares.

Volviendo a la problemática anterior, es relevante señalar que durante el proceso migratorio de los padres, las niñas y niños afrontan diferentes pérdidas, desde la presencia física de los padres y madres, el cuidado, el apoyo emocional, hasta la atención en los aspectos escolares, aunque en muchas ocasiones no se

toman en cuenta que repercute en el ámbito escolar. Sin embargo, la institución educativa es un espacio donde niños y niñas socializan a través de la convivencia, y a partir de ella reflejan sus emociones y sentimientos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, no hay un bajo desempeño académico al compararlo con los alumnos y alumnas que viven bajo el cuidado de sus padres, ya que sus calificaciones se encuentran en el mismo nivel. Estos datos se sustentan en los resultados oficiales que emite la institución educativa “Ignacio Zaragoza” de la comunidad del objeto de estudio respaldado por el IEEPO<sup>26</sup>, documento en donde se muestra el rendimiento académico en general que obtuvieron en el ciclo anterior de cada uno de los alumnos que actualmente cursan el sexto grado. Dichos datos serán profundizados en otro apartado.

Sin embargo, el docente que atendía este grupo comentó que la mayor afectación que él percibía es que la mayoría de sus estudiantes que se quedaban en la escuela tras la ausencia de sus padres presentaban una afectación en su estado emocional, puesto que la mayoría de ellos y ellas vivían en un mundo de tristeza, de rencor y de melancolía. Estas emociones que presentaban los estudiantes tenía un efecto negativo provocando sensibilidad ante las exigencias del profesor, es decir, cuando el docente interrogaba respecto al incumplimiento de los trabajos escolares lo atribuían como un regaño hacia su persona, situación que condicionaba al docente para no exigirle que realizaran y cumplieran con sus tareas y trabajos extra-escolares.

Ante esta realidad, el docente exteriorizó que por experiencia le ha tocado situaciones que lo condicionan ya que algunos alumnos y alumnas optan por ausentarse en las clases y es una situación que prefería evitar el docente buscando otras estrategias para la resolución.

[...] Tampoco así puedo exigirle muchísimo, por miedo igual, que tal sí se me van todos, de un jalón. Solo les digo bien, sí, tratar de animar, les hablo bien, a veces pues, ¿para qué no decir?, pues a veces me enojo cuando

---

<sup>26</sup> Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

no me responden, pero no les hago ver que estoy enojado, no les hago ver que me enoja. Pongo otro tema, veo que se aburren cambio de tema rapidito, paso a otro (EntrevDocen1).

Así mismo, expone que las veces que trataba de cuestionarlos él porque no cumplían con los trabajos empezaban a ausentarse, dicha situación lo manifestó así, “los niños que no viven con sus papás, se molestan rápidamente cuando les pregunto porque no hicieron la tarea, a veces veo que cada vez que les hablo quieren llorar, cuando no los regaño, sino solo les pregunto” (EntrevDocen2), así mismo, el mismo docente comentó el caso de uno de sus alumnos, argumentando que:

Él se quedó solo aquí con los abuelitos, si reciente creo, porque a veces que él niño está, yo lo veo que casi siempre está enojado, medio serio, casi no te responde o reciente cuando a veces le hablo fuerte, cuando no hace ni trae su trabajo, le digo Jacobo<sup>27</sup>, ayer no trajiste tu tarea, tampoco antier, pues tu qué haces le digo, se queda callado, veo que solo se enoja, pues ya no le digo nada cuando veo que ya se enojó (EntrevDocen2).

Es importante resaltar que ante los casos presentados son consecuencias de la falta de cariño, de amor y de comprensión. Para un infante es sustancial que los lazos afectivos estén bien cimentados por parte de sus progenitores ya que son ellos quienes deben procurar amor y cariño para brindarle seguridad en su autoestima. Así mismo, en el ambiente donde se desarrollan y socializan tiene que prevalecer constante estímulo para que no afecte en su estado de ánimo y que no repercuta en su rendimiento académico. Por ello es necesario e importante que los cuidadores brinden seguridad a los infantes mediante pequeños detalles como lo es un abrazo, una palabra de aliento, cariño, interés en su sentir y pensar. Además, comentó que se refleja en la poca interacción con sus compañeros y compañeras, ya que hay un aislamiento con ellos.

No obstante, por medio de la observación logré constatar que hay poca convivencia entre ellos. Sin embargo, un caso específico que me llamo la atención es

---

<sup>27</sup> El nombre del alumno ha sido cambiado para proteger su identidad.

respecto a los niños y niñas que tienen a sus padres migrantes debido que se relacionan y conviven entre sí, es decir, aquellos y aquellas que viven bajo el cuidado de sus padres se relacionan entre los que viven su misma situación; aunque debo especificar que la convivencia es entre niñas con niñas y niños con niños, es decir, existe una disociación de género. Sin embargo, dicha situación se analizará en otro apartado más adelante.

Continuando con los problemas emocionales que presentan la niñez con padres migrantes, también han sido percibidas por los docentes que atendieron el sexto grado en años anteriores, el cual nos indica que esta problemática no es reciente sino se ha estado presentando desde años anteriores.

Por lo tanto, los efectos notados por los docentes han sido los mismos. Un caso particular que la docente entrevistada comentó, es que ella identificaba esta problemática mediante actividades escolares que proponía durante su labor, en donde el alumnado tenía que describir la historia de su familia, una vez terminado, el resultado de esta actividad proyectaba que algunos de ellos y ellas le tenían rencor a sus padres y madres, y desde la propia voz del docente comentó respecto a la expresión de algunos de sus alumnos y alumnas, “estoy muy enfadado con mis padres” (EntrevDocen3).

Dicha expresión se pudo comparar con el cuestionario aplicado, porque hubo respuestas que se interpretaron que evidentemente existe un resentimiento hacia sus padres, aunque no lo expresaron con las mismas palabras se entiende que cuando los niños y niñas tienen un concepto de tal magnitud hay un rencor hacia los progenitores y la respuesta que interpreté de esta manera es sobre el resultado siguiente: “no es bueno, porque cuando los padres dejan a sus hijos significa que no quiere a su hijo” (CuestAlum6). Por ello, las evidencias anteriores nos manifiestan que el resentimiento que sienten algunos de ellos y ellas cuando se quedan sin sus padres es innegable porque su actitud cambia una vez que se ausentan sus padres.

Otras de las consecuencias que los docentes notaban es que la niñez que se encontraba en la situación estudiada es muy sensible, a lo que le atribuyen que los

abuelitos y las cuidadoras consienten y sobreprotegen a los infantes con la finalidad de que no les afecte la ausencia de sus progenitores, en dicha situación, los docentes han sido testigos cuando los cuidadores y los responsables se presentan ante ellos para manifestarles y exigirles que no les dejen muchos trabajos extra-clases, manifestando así su punto de vista:

“Yo califico a los abuelitos como los consentidores pues de los nietos. [...] porque no hay exigencia por los abuelitos, si lo consienten mucho. [...] El problema que tengo es con los abuelitos. Sí, hay veces que se da también, que vienen los abuelitos, ”maestro no dejes muchas tareas porque los niños también se cansan es que voy a llevar a trabajar igual. Y cuando no dejo mucha tarea, dejo dos tres tareas para el fin de semana (EntrevDocen1).

De igual manera, otra docente expresó “porque hay abuelos, tíos, tías que consienten de más a los niños, a veces lo hacen para que no extrañen a sus padres pero en la escuela no me rinden” (EntrevDocen3).

Lo anterior, tal vez se deba a que las cuidadoras (abuelas, tías, etc.) están conscientes que los infantes necesitan de cuidados particulares, como es el de brindarle mayor afecto. Sin embargo, con la sobreprotección les afecta más debido a que son más sensibles ante las exigencias del docente.

Las expresiones presentadas, nos abre un panorama respecto a las consecuencias que trae consigo la ausencia de los padres, situación que ha sido detectada por los docentes, por lo que uno de ellos manifestó que para apoyar a los niños trabajaba conjuntamente con las cuidadoras y responsables. El apoyo que les pedía un docente a los y las responsables para que mejorara las condiciones de autoestima de la niñez, es que frecuentaran a sus hijos e hijas en los espacios escolares para que observaran sus actitudes y les pedía su contribución con la siguiente expresión:

No se olviden de sus niños, pregunten, a lo mejor nosotros, a lo mejor nosotros estamos mal, porqué, ¿Por qué es tan importante esto?, porqué, es para saber cómo tratar a los niños, sí, como tratar a los niños, porque no

se vale, cuando nosotros como docentes que no sabemos cómo es, qué problemas tienen, qué no lo conocemos y todavía lo maltratamos, lo regañamos y esos niños necesitan cariño, necesitan afecto, sí, el cariño es lo más importante para que el niño haga lo que uno le pide, mientras un niño sea maltratado no te responden, o no responde lo que uno le pide, simplemente no obedecen (EntrevDocen2).

Lo dicho desde la propia voz de los niños y niñas que se encontraban en una situación de abandono por parte de sus padres nos abre un panorama que los más afectados son ellos y día a día aumenta el porcentaje de la niñez con una situación similar y Tomás Serrano, (2009) citado por Cruz y Pizarro (2013) sostiene que en este país hay demasiados niños que no están viviendo con sus padres porque migraron a los Estados Unidos. Los niños y niñas sufren en su interior la ausencia de sus progenitores, a quienes anhelan tener, pero también les tienen un gran resentimiento por haberlos dejado en sus comunidades.

## 4.2. DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SEXTO GRADO QUE TIENEN A SUS PADRES MIGRANTES

Una de las hipótesis que me planteé antes de realizar el trabajo de campo es que consideraba que los niños y niñas con padres migrantes obtienen un bajo desempeño escolar a comparación con los niños que viven bajo el cuidado y la protección de sus padres.

Con los datos que se mostrarán a continuación se comprobará si realmente hay un alto o bajo desempeño escolar en los sujetos investigados.

En la actualidad y a nivel nacional, el desempeño escolar de los estudiantes son medidos y calculados por los resultados que obtienen con las pruebas estandarizadas (prueba enlace<sup>28</sup>) que propone la Secretaría de Educación Pública y el INEE<sup>29</sup>, a la cual, la mayoría de las instituciones educativas participan en esta evaluación, sin duda alguna, a partir de las calificaciones que se obtienen miden el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En la Escuela Primaria Bilingüe “Ignacio Zaragoza”, específicamente en el grupo de sexto grado, el docente que atendió en el ciclo escolar 2014-2015, puntualizó algunas formas de evaluación que le permitía reconocer el desempeño escolar de su alumnado.

Yo califico por rubros, son muchísimos rubros y les hago ver que voy a [...] sumar todo eso, sí, no voy a calificar. Esos niños tienen la mentalidad [...], desde pequeño [...], que con presentar el examen, lo que saquen en el examen es lo que se pone en la boleta y cuando no debe de ser así. Yo tengo la mentalidad de decirles que voy a sumar tareas, no con el hecho de

---

<sup>28</sup> La SEP evalúa a los alumnos de educación primaria mediante la prueba enlace, plantea que “enlace es el instrumento censal de diagnóstico más importante del país, que aporta información confiable”; y la prueba ENLACE Básica tiene como propósito “valorar el rendimiento académico de las asignaturas evaluadas español y matemáticas y una tercer materia rotativa hasta cubrir todo el currículum, de todos y cada uno de los estudiantes, de los grupos y las escuelas”<sup>28</sup>, además, lo que busca el ENLACE es que a través de los resultados que se obtenga de la prueba proporcione información para comparar los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

<sup>29</sup> Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación

que me traiga tareas ya tengo un 10, no, también voy a sumar criterios de las tareas tras tareas, si lo hizo bien, lo hizo a carrera, si está bien hecho, esta completo, está incompleto, va a tener puntos igual, tareas, trabajos, participaciones, y es lo que voy a sumar y todo eso les digo a los niños, sí, yo no voy a calificar el examen nada más, el examen si va a tener un valor y un porcentaje, [...], pero ni lo voy a tomar como el 50 %, tal vez es menos. Confundimos el desempeño escolar con las buenas calificaciones cuando debe ser a partir desde como rinde en el aula. Hay maestros que solo toman en cuenta lo que sacan en los exámenes, (EntrevDocente1).

A partir de las puntualizaciones que el docente concedió, no solo el sistema educativo tiene esta forma de evaluar el desempeño escolar, sino los estudiantes del objeto de estudio tienen interiorizado que obtener una calificación alta mediante los exámenes que presentan son indicadores de un buen desempeño escolar.

Sin duda, es erróneo evaluar el desempeño escolar mediante los resultados de los puntajes, debido a que un número no indica que el alumno o alumna tenga los conocimientos y aprendizaje necesarios; además, con las calificaciones que se obtienen en una evaluación no se tienen los suficientes fundamentos para reconocer su aprendizaje, tal como dijo el docente cuando expuso que el desempeño escolar se debe reconocer a partir del rendimiento académico, aunque siempre es mediante una evaluación, claro está que no solo es mediante exámenes sino a partir de diferentes rubros.

Es importante definir qué se entiende por el desempeño escolar, al que Palacios y Andrade exponen que:

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar (2007:6).



Otros autores coinciden que el desempeño escolar siempre se ha reflejado en las calificaciones, la autora Heredia nos testimonia que efectivamente:

Los niveles de aprendizaje generalmente son medidos por los resultados que los alumnos obtienen en pruebas estandarizadas. Mucho se ha criticado que se evalúe la calidad de la educación por los puntajes que los alumnos de la educación básica alcanzan en pruebas estandarizadas periódicas, [...] sin tomar en cuenta los factores que afectan este rendimiento, sin embargo, es ésta una de las formas que en la actualidad más se implementa para medir o evaluar el sistema educativo (2007:2).

En vista de ello, los resultados obtenidos por los estudiantes deberían de ser el resultado de los aprendizajes suscitados por las actividades académicas del docente y producidos en los estudiantes. No obstante, es fundamental tener en cuenta que a partir de las calificaciones que los alumnos y alumnas obtienen no son indicadores de un alto o bajo desempeño escolar, ya que a partir de las entrevistas con los docentes, con las observaciones en clase y con los datos que me proporcionó el director de la institución en donde se reflejaban las calificaciones de los estudiantes de sexto grado, existía una gran diferencia de los conocimientos y aprendizajes reales que adquieren los estudiantes.

**Cuadro 4:** Es relevante destacar las calificaciones de las y los estudiantes que viven al cuidado de terceras personas, también quienes viven bajo el cuidado de sus progenitores, ya que son datos que facilitó hacer una comparación a partir de las entrevistas efectuadas con él docente que atendió el grupo de sexto grado, con los estudiantes que estaban cursando el sexto grado y desde la observación efectuada dentro del aula.

**Cuadro 4: Calificaciones del desempeño escolar de niños y niñas de sexto grado con padres migrantes, ciclo escolar 2014-2015**

	<b>Alumnos con padres migrantes</b>	<b>Edad</b>	<b>Calificaciones</b>	<b>Viven</b>	<b>Sexo</b>
1	Alumno <sup>30</sup> 1	11	7.6	Abuelos	H
2	Alumno 2	11	8.2	Abuelos	H
3	Alumna 3	11	8.5	Tía	M
4	Alumna 4	11.5	8.4	Abuelos	M
5	Alumna 5	11	7.5	Abuelos	M
6	Alumno 6	11	6.7	Abuelos	H
7	Alumna 7	11	8.7	Abuelita	M
8	Alumna 8	11	9.4	Abuelita	M
9	Alumno 9	12	8.3	Abuelos	H
10	Alumno 10	12	8.9	Abuelos	H

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionarios aplicado a niños y niñas de sexto grado de primaria.

**Cuadro 5: Calificaciones del desempeño escolar de niños y niñas de sexto grado que viven al cuidado de sus padres, ciclo escolar 2014-2015**

	<b>Alumnos al cuidado de sus padres</b>	<b>Edad</b>	<b>Calificaciones</b>	<b>Sexo</b>
11	Alumno 1	12	8.2	H
12	Alumno 2	12	7.4	H
13	Alumna 3	11	8.1	M
14	Alumna 4	10	9.2	M
15	Alumna 5	12	9.2	M

<sup>30</sup> Los nombres de los alumnos y alumnas no se reflejan en esta investigación para proteger su identidad.

16	Alumna 6	11	8.5	H
17	Alumno 7	12	8.6	H
18	Alumno 8	13	9.0	H
19	Alumna 9	11	7.7	M
20	Alumna 10	12	9.4	M

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a niños y niñas de sexto grado de primaria.

**Cuadro 4 y 5:** Como se aprecia en los cuadros, son veinte estudiantes que están cursando el sexto grado. De los veinte ,10 de ellos tienen a sus padres migrantes, de ellos son 5 niñas y 5 niños, el resto de ellos viven bajo el cuidado de sus padres o en su caso solo con sus madres porque algunos padres se encuentran trabajando fuera de la comunidad o por el simple hecho de ser madres solteras.

El promedio general del desempeño escolar de los estudiantes con padres migrantes oscila entre el 8.2, mientras los que viven bajo el cuidado de sus padres oscila entre el 8.5. La diferencia que se observa con estos promedios son mínimas entre estos estudiantes. A simple vista podríamos deducir que el desempeño escolar de los alumnos con padres migrantes no se ven afectados en el ámbito educativo.

En este caso, es importante señalar que desde siempre, los alumnos, las alumnas y los padres de familia creemos que las notas altas son el reflejo de un alto rendimiento académico, cuando en realidad no solo las calificaciones reflejan que los estudiantes absorben los conocimientos esperados, sino también se puede apreciar en la participación, en la comprensión lectora, en las habilidades de resolver las problemáticas propuestas por los docentes, en las habilidades de expresión, entre otros. Por lo tanto, el rendimiento académico debería de ser el resultado de la enseñanza-aprendizaje del estudiante, demostrando así la adquisición de los conocimientos transmitidos por los docentes.

Sin embargo, el docente expuso lo contrario debido que a partir de sus experiencias que tuvo con sus estudiantes le facilitó distinguir los indicadores que le

mostraron que todavía le faltaba trabajar para obtener el rendimiento académico adecuado y así lograr que sus estudiantes adquirieran un aprendizaje significativo.

Para la autora Paz el desempeño escolar “es el conjunto de conductas observables del niño durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa” (2007:28).

Así mismo, Jiménez (2000) citado por Edel Navarro indica que:

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (2003:2-3).

Así mismo, Collay Jhonatan definen el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (2004:13)<sup>31</sup>.

De acuerdo lo que señala Paz, el docente tomaba este criterio que le permitía planificar y replantear sus métodos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje facilitará los resultados esperados. A pesar de ello, el docente expuso que observaba un bajo desempeño escolar de sus estudiantes y no solo se veía reflejado en los niños y niñas con padres migrantes sino generalizó que la mayoría presentaba problemas de aprendizaje.

Al respecto, él docente compara el rendimiento académico de sus alumnos en general expresando lo siguiente:

Yo veo muy bajo a comparación con otros niños, yo he atendido niños multigrado y pues yo veo que ellos me rindieron más que esos niños que tengo acá. Yo tenía otra percepción, yo pensaba llegar a una escuela de

---

<sup>31</sup> COLLAN, A. J.D (2015). Rendimiento académico. Recuperado de [http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.mx/p/capitulo-ii\\_10.html](http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.mx/p/capitulo-ii_10.html)

organización completa, donde tienen más equipado la escuela, donde tienen más materiales, los niños fueron atendidos por un solo maestro en cada grado, iban a ser más ágiles pues en trabajar, más hábiles. Cuál fue la sorpresa, pues, cuando empezamos a trabajar textos, matemáticas. Haz de cuenta los niños se me quedan viendo a veces, no es porque tengan miedo, nada, porque a veces si los hago trabajar, pero sí, son muy lentos, muy lentos y los niños, sí, muy inquietos la verdad, si, un poco rebeldes, pero sí, casi casi no me rinden sí. A comparación con otros niños, a comparación con otros niños que he tenido, porque he sido maestro de sexto grado en escuela multigrado tres años y a comparación con ellos veo mucha diferencia (EntrevDocen1).

A raíz de esta información, el docente dio un panorama general de sus estudiantes respecto al rendimiento académico que ha observado en su grupo. Dicha expresión lo pude constatar con las observaciones que realicé dentro del aula, efectivamente los alumnos y alumnas en general son pocos participativos y unos cuantos alumnos entregan las tareas escolares. Además, la falta de comprensión lectora se refleja cuando el docente les preguntaba respecto a algún texto. Lo cierto, es que la falta de comprensión lectora no solo se presenta en los niños y niñas con padres migrantes sino en la mayoría de los estudiantes.

Un caso importante que el docente le sorprende es en la dedicación y entusiasmo de aprender que tiene una alumna que vive con su abuelita y al respecto dice lo siguiente:

Pues no sé, por qué, cómo se da esto, tengo una niñita, tengo el caso de una niñita, vive con su abuelita nada más, tiene una abuelita, pero, esta niña su papá trabaja en el país vecino, su mamá igual, trabajan como taqueros allá, entonces, que pasa acá, la niñita le echa ganas, los papás desde que se fueron, dice ella que nunca han venido a visitarla, siempre le prometen que llegan el año que viene o en dos años. La niñita pues le echa muchas ganas (EntrevDocen1).

Al respecto, opino que el docente le asombró esta situación porque al no tener a sus padres pensaba igual que quizá los niños o niñas en esta situación tendrían un bajo

rendimiento escolar, desde luego pensamos que si no está con los padres y las abuelas no pueden apoyar en las tareas escolares en consecuencia tendrían problemas de aprendizaje. Sin embargo, con esta información deduzco que a pesar de no contar con el apoyo de los y las responsables respecto a los trabajos escolares, algunos niños y niñas tienen entusiasmo de adquirir conocimientos y de seguir aprendiendo, y uno de los resultados que conlleva la dedicación es un buen desempeño escolar. Por lo tanto, no se puede generalizar que los alumnos y alumnas con padres migrantes presentan dificultades de desempeño escolar debido que el ejemplo anterior no presenta otro panorama.

Efectivamente, durante la observación dentro del aula pude percatarme que la alumna ejemplificada es muy responsable con sus trabajos escolares, además, es muy participativa, no demuestra ningún miedo al hablar frente a sus compañeros. Así mismo, capta inmediatamente cuando el docente expone alguna temática o en dado caso cuando tiene alguna dificultad, no teme cuestionarlos.

Claro está, algunos de los niños y niñas con padres migrantes que presentan problemas emocionales repercuten en su desempeño escolar, pero a pesar de ello el docente trabaja con su alumnado para mantener un buen nivel de aprendizaje.

Mucho se ha especulado sobre evaluación, un término que va ligado con el desempeño escolar.

Cuando se habla de una evaluación hay que conocer su definición y como dice Quinquer “la evaluación como un instrumento de comunicación que facilita la construcción de los conocimientos en el aula” (2000), cada vez que hablamos de la evaluación inmediatamente lo asociamos con la calificación que obtuvo un alumno o una alumna en determinada asignatura, pero, como plantea Quinquer, una evaluación debe ser un medio para reconocer el aprendizaje, el conocimiento real del alumno-alumna, la efectividad de la enseñanza del docente, la contextualización de los contenidos escolares, la pertinencia del curriculum, los materiales y métodos educativos adecuados, todos estos aspectos implica para reconocer el desempeño escolar de los y las estudiantes.

Por lo tanto, muchos docentes están conscientes que para evaluar a un estudiante antes debe de haber una buena estrategia de enseñanza y así poder lograr un aprendizaje que posteriormente le sirva para resolver problemas. Al respecto, el docente comentó “para mí es importante conocer como aprenden los niños, porque si no entienden algún tema, yo tengo que cambiar mi forma de enseñanza” (EntrevDocent1). Por supuesto, es fundamental que los docentes tomen sus propias iniciativas para evaluar y a partir del aprendizaje de sus estudiantes deben de evaluarse a sí mismos, de ser necesario replantear y mejorar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.

A partir de las observaciones, logré percibir que efectivamente el docente propone diferentes tipos de estrategias para lograr que sus estudiantes alcanzaran un conocimiento significativo. Por lo tanto, las expectativas que el docente se trazaba eran altas debido que lograba captar la atención de sus estudiantes. Además, buscaba la manera de ampliar un contenido centrando su atención en su alumnado.

Las estrategias que implementaba el docente se percibía por qué su enseñanza-aprendizaje partía de los bagajes de los estudiantes. Al tomar en cuenta los conocimientos de los niños y niñas está cumpliendo con los principios pedagógicos del acuerdo 592 donde se establece que hay que “centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje” (2011:19), por ello, dentro del aula algunos docentes no solo enseñan sino también aprenden; porque desde el primer momento que se relacionan con sus alumnos reconocen la lengua que hablan, el estado emocional, los estilos y ritmos de aprendizajes, las formas de vida que tienen cada uno de sus alumnos, entre otros.

Son algunos aspectos que intervienen para que algunos docentes establezcan la forma de enseñanza y en efecto establecen los criterios de evaluación; y cuando el docente se traza una meta alta, la evaluación que efectúa son para conocer los aprendizajes de sus alumnos y no para asentar una simple calificación.

Algunos docentes no solo se basan en las evaluaciones que implementan las autoridades educativas sino ellos buscan sus propios métodos que le permite conocer su propio trabajo.

En cambio, los docentes que tienen expectativas bajas solo se basan en los contenidos que los planes y programas establecen y no profundizan en el tema, en este caso, el único que habla es el maestro y los alumnos solo reciben la información sin plantear sus dudas; a este tipo de aprendizaje solo son reproductores de la memorización, de la repetición y los estudiantes son actores pasivos que no logran ampliar sus conocimientos.

Lo cierto, un aspecto a considerar para cumplir con los objetivos que se plantea el docente, es que debe ser creativo para que su alumnado se motive. El más común que se emplean dentro de las aulas son las distintas estrategias que apoyan en un contenido determinado, pueden ser desde los materiales didácticos y las diferentes dinámicas que implementan los docentes para lograr que sus estudiantes participen en el salón de clases.

Es importante tener en cuenta todos los aspectos que el docente expone para el reconocimiento del rendimiento académico ya que a partir de ello se puede reconocer el desempeño escolar de los estudiantes.

Así mismo, el INEE muestra a que se refiere la evaluación educativa<sup>32</sup>:

Entiende la evaluación educativa como una herramienta para la mejora de los componentes, procesos y resultados educativos. Por eso enfatiza el carácter formativo de la evaluación.

Si bien la evaluación es herramienta fundamental para la mejora, es claro que la sola evaluación no es suficiente. Se requieren intervenciones educativas – políticas y programas educativos – pertinentes y contextualizadas; se requieren también acciones para fortalecer el trabajo

---

<sup>32</sup> INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2002). *Preguntas frecuentes*. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/index.php/524-reforma-educativa/preguntas-frecuentes/1622-preguntas-frecuentes> el 29 de Mayo de 2015.



docente; son necesarias medidas para mejorar las condiciones en las que se desarrolla la vida escolar; es fundamental atender las condiciones del contexto que impiden el acceso a la escuela o el adecuado rendimiento de los educandos dentro de ella. La evaluación descubre las dimensiones de los problemas, su ubicación, sus diferencias, y permite acercarnos a atender sus posibles causas. Evaluar supone además la construcción de los referentes a partir de los cuales se definan los criterios de evaluación. Estas definiciones deben ser claras y construidas de manera conjunta con los diferentes actores involucrados (2002).

Lo expuesto por el INEE son criterios que no se toman en cuenta durante la evaluación del desempeño escolar de las instituciones educativas, aunque puntualicen que la calificación no es suficiente para reconocer el rendimiento académico, ha sido el único criterio que han seguido para calificar el desempeño de los estudiantes y de los docentes. Por consiguiente, el sistema educativo no reconoce a los docentes que evalúan de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y alumnas y al obtener una baja puntuación automáticamente lo suponen como bajo desempeño escolar.

Mientras que el docente que atendía el grupo de sexto grado establecía criterios y rubros para una evaluación sumativa, formativa y permanente, debido que esta forma de evaluación le permitía reconocer y fortalecer los aprendizajes de su alumnado. La forma de evaluar y trabajar del docente dentro del aula se le conoce como el curriculum oculto, porque a partir de lo que el estudiante aprende y de las actividades que logra realizar registra una calificación, tomando en cuenta las habilidades y destrezas con que cuentan. Así mismo, el docente cumplía con el curriculum formal que establece el sistema educativo al evaluar también mediante los exámenes, claro está, no es el único criterio que tomaba en cuenta para descubrir el aprendizaje y conocimiento adquirido.

### **4.3. SOLIDARIDAD EXISTENTE ENTRE LOS ESTUDIANTES QUE VIVEN EN LA MISMA SITUACIÓN**

Como mencioné en el apartado anterior, durante la observación que efectué en los espacios de recreación y dentro del aula logré identificar que niños y niñas que viven en una situación similar tienen mayor interacción entre ellos, solo que la relación es de acuerdo al sexo, es decir, las niñas conviven con mayor frecuencia con sus compañeras que viven en la misma situación; en cambio, la diferencia que tienen con los niños es que ellos interactúan con todos sus compañeros del mismo sexo sin importar las condiciones sociales en el que viven. Este escenario que observé denota que la socialización varía de acuerdo al sexo.

Pero ambos interactúan con mayor frecuencia con sus compañeros de su mismo sexo, esta situación se pudo apreciar en los espacios de recreo.

Sin embargo, antes de adentrarse en el por qué los niños y niñas tienen una interacción limitada con su mismo sexo, es preciso describir que varía de acuerdo a su proceso de socialización en el contexto donde se desenvuelven, siendo un factor social importante que marca las diferencias entre niños y niñas.

Así mismo, la sociedad es un espacio donde las personas interiorizan las diferentes prácticas sociales y culturales que cada contexto posee. Pero en el caso de los infantes, el proceso formativo empieza desde el ámbito familiar puesto que es un espacio central en donde adquieren ciertas pautas como son los valores, destrezas, habilidades, símbolos y saberes. Desde temprana edad, los padres procuran estimular a los niños y niñas para que adopten hábitos, actitudes y prácticas de acuerdo al modelo de vida social que corresponde con el entorno en el que viven, adaptándolos siempre de acuerdo al rol que les corresponde.

Pero, de acuerdo a una investigación que realiza Zambrana (2008) en donde cita a Vásquez “Concebimos la socialización como un proceso de adquisición -por parte del niño y, más ampliamente, por parte de los miembros del

grupo- de los conocimientos y saber [...] que son necesarios en el contexto de interacción para establecer lazos sociales” (1996:53).

De igual manera, Mancilla plantea que:

La socialización es [...] el proceso por el cual los individuos se convierten en seres humanos, al procesar el bagaje cultural, que les transmiten los otros. [...]. Este aprendizaje es social, ya que sólo es posible por las interacciones con los otros, y durante él se adquiere el comportamiento deseado socialmente (1996:9).

Referente a lo dicho por los autores, podemos deducir que la socialización transmitida hacia los niños y niñas son características específicas que corresponden a un contexto, tiempo y espacio determinado donde conviven e interactúan con otros, en este caso, la transmisión de aprendizajes y saberes se da a través de la constante interacción con los adultos<sup>33</sup>. Innegablemente en estos mismos espacios se perfeccionan y se reproducen las pautas adquiridas. Por tanto, se puede decir que las conductas que niños y niñas adquieren durante su proceso de socialización son pautas de orientación social ya que son normas y modelos inalterables dentro de la comunidad y en la familia donde conviven e interactúan.

Del mismo modo, desde la familia y otros espacios empiezan a separar los roles de trabajo, en donde determinan que niños y niñas tienen que asumir papeles diferentes basándose siempre en la división del trabajo, es decir, ciertas actividades son destinadas y efectuadas de acuerdo al sexo. En efecto, el proceso por el cual los niños y niñas son incorporados a la vida social es para integrarse a la sociedad, en donde la cultura y la sociedad son factores importantes para la construcción de género.

Sin embargo, hablar de género en esta investigación es muy importante, debido que la diferencia de comportamientos de niños y niñas varía. Y, de acuerdo a Lamas los comportamientos que cada sujeto posee es referente a la

---

<sup>33</sup> De acuerdo a la investigación, los adultos que transmiten los conocimientos y los saberes de la comunidad a los niños que tienen a sus padres migrantes son las cuidadoras y las responsables; en este caso, las abuelas y las tías.

construcción social y al respecto nos explica que “el sexo se refiere a lo biológico, el género a lo construido socialmente, a lo simbólico” (1996:3).

Además, Lamas plantea que género se refiere:

Al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres. Por esta clasificación cultural se definen no sólo la división del trabajo, las prácticas rituales y el ejercicio del poder, sino que se atribuyen características exclusivas a uno y otro sexo en materia de moral, psicología y afectividad (2000:3-4).

Al respecto, Lamas nos indica que el género se construye socialmente y no atribuye específicamente a lo biológico, es decir, a través de la socialización e interacción de niños y niñas en el medio donde viven van aprendiendo y asumiendo comportamientos particulares de acuerdo a su sexo, determinando así la división de roles que deben asumir cada uno de ellos y ellas, además, la división de roles determina la delimitación de los papeles entre lo masculino y lo femenino y uno de los aspectos donde se refleja esta división es en la distribución del trabajo.

La construcción simbólica del género se construye día a día mediante la socialización con los otros, asumiendo e interiorizando prácticas apropiadas para la comunidad, ante esta situación Lamas indica que “mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es "propio" de cada sexo” (1996:2). Es decir, la sociedad y específicamente la familia, son los agentes socializadores que establecen que debe y no debe realizar un niño y una niña en determinado espacio. Como por ejemplo, las niñas de esta comunidad participan más en las actividades domésticas y los niños son más apegados a los trabajos pesados (de campo).

Sin duda, la sociedad es un determinante en la construcción de género, porque no solamente intervienen las características biológicas para forjar la

identidad social y psicológica del sujeto sino también intervienen la cultura del contexto para que ellos y ellas adopten un modelo para cada sexo, además, a medida que los niños y niñas van tomando conciencia del rol que le corresponde su sexo, van admitiendo lo que es ser un niño y una niña, y al respecto, podemos deducir que desde pequeños y pequeñas ya conocen la diferencia y la separación de género.

Así mismo, Lamas nos dice que “el trato diferencial que reciben niños y niñas, sólo por pertenecer a un sexo, va generando una serie de características y conductas diferenciadas” (1996:4).

Para tal efecto, Mansilla plantea que:

La identidad social de los niños de ambos sexos entonces, estará relacionada con el modelo de vida, la escala de valores y los modelos de comportamiento, que aprenden y viven como participantes de la comunidad, ubicándose según su clase y de acuerdo a los patrones familiares.

La identidad psicológica y social del niño como varón y de la niña como mujer y las percepciones de sus diferenciaciones físicas, van formando sus personalidades. Ésta identificación de su ser femenino o masculino es un proceso complejo, ya que les significa construir categorías cognitivas para interpretar y actuar en la realidad conforme a la existencia de los modelos sociales de lo femenino y de lo masculino; es decir. Deben elaborar su femineidad o masculinidad conforme las normas establecidas y expresarlo en sus relaciones sociales. (1996:5).

Así mismo, podemos señalar que la diferencia de comportamientos que observé entre niños y niñas durante su socialización con sus compañeros y compañeras de grupo se deba que su proceso de socialización son de acuerdo a las construcciones sociales marcadas y diferenciadas, por los estereotipos de género y la división de trabajo que han categorizado a cada sexo, porque a lo largo de la historia, la sociedad ha transmitido ideas y creencias respecto lo que es ser un hombre y una mujer.

Los estereotipos de género son las atribuciones que caracterizan lo masculino y lo femenino y los adultos han interiorizado esquemas genéricos en los niños y niñas de tal manera que crean y piensan que hay un cierto límite en lo que deben realizar, desde como jugar, actuar, hablar, pensar, socializar, trabajar, entre otros, en vista de ello, los infantes van recibiendo indicadores que le van señalando el camino del buen actuar dentro de la sociedad. A partir de las pautas de crianza, se van forjando los comportamientos de cada uno demarcando los estereotipos que diferencia a raíz de su sexualidad.

La SEP concibe los estereotipos de género como:

Estereotipo es un término compuesto que proviene de dos palabras griegas: estéreo y tipos. La primera significa sólido y la segunda significa molde o modelo. El uso figurativo de esta palabra se extiende para significar una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable y que actúa como modelo. En la teoría de género, los estereotipos corresponden a concepciones que se asumen sin que medie reflexión alguna (como si ya estuvieran fijadas de una vez y para siempre) y a modelos sobre cómo son y cómo deben comportarse la mujer y el hombre (2010:22).

Desde siempre, los comportamientos y las actitudes de los infantes siempre son acordes a las características que tienen en común en el contexto donde viven. Cuando se rompen los esquemas de los estereotipos surgen los prejuicios, concibiendo a los sujetos como seres sin razón ni conocimientos.

**Cuadro 7:** Dentro de los esquemas de estereotipos de cada género y de acuerdo a los comportamientos que manifiestan niños y niñas con padres migrantes se puede relacionar ciertas características con los estereotipos que Mansilla (1996) nos diseña:

<b>Cuadro 7: estereotipos del género femenino y masculino</b>	
<b>Estereotipos femeninos</b>	<b>Estereotipos masculinos</b>
Suave, dulce, sentimental, afectiva, superficial, frágil, débil, llorona, miedosa, tímida, insegura, inestable, pasiva, etc.	Rudo, duro, frío, intelectual, creador, profundo, fuerte, dominante, autoritario, valiente, protector, agresivo, atrevido, audaz, seguro, estable, activo, amistoso, etc. (p. 17).

Fuente: *Mancilla, M. E. (1996).*

De acuerdo a las características mencionadas por Mancilla (1996), a las niñas se les atribuye que son más sentimentales, por lo tanto, más vulnerables a las emociones que les causa tristeza, además, el simple hecho de ser más susceptibles se les considera que son más débiles y frágiles, y de acuerdo a la construcción social que tienen en su medio pueden referir que como son niñas se les permite expresar, llorar, ser sensibles antes sus compañeras con quienes comparten sus experiencias.

Ante esta situación una docente manifestó que hay mayor solidaridad entre las niñas, porque a través de las conversaciones que tienen entre ellas se manifiestan sus momentos de tristeza y de alegría y en una de las conversaciones que la docente fue testigo logró captar expresiones como la siguiente: “mi tía ayer me dio de comer tal cosa o mi papá habló, me dijo que no tengo que estar triste, y los otros niños pues a partir de pláticas también uno se va enterando de que realmente pasan con los niños” (EntreDocen3).

Desde mi perspectiva pienso que al compartir y sentirse en el mismo círculo de vida ha hecho que las niñas tengan mayor confianza entre sus compañeras puesto que comparten las mismas experiencias y tienen sentimientos en común. Por lo tanto, ha hecho que mutuamente se brinden solidaridad para hacer más amena y llevaderos sus pesares.

Lo más relevante de esta situación es que ocurre más en las niñas, y de acuerdo a los términos planteados de género y los estereotipos, se piensa que

ellas son las más afectadas ante la ausencia de sus padres, cuando la realidad es otra, porque a raíz de las entrevistas con los niños, ellos también manifestaron que sienten tristeza al no estar al lado de sus padres, solo que ellos no lo demuestran en los espacios públicos. En relación a lo expuesto, un niño manifestó que él prefiere jugar para olvidarse de sus tristeza y al respecto dijo, “prefiero jugar con mis compañeros para olvidarme de todo” (EntrevAlum16). Con esta expresión no quiere decir que ellos no sufran la ausencia de sus padres, sino tratan de no exhibir sus sentimientos ante la sociedad, es decir, de acuerdo a los estereotipos de género que marcan los adultos cuando dicen que los niños tienen que ser más fuertes, ellos esconden sus verdaderas emociones manifestando una actitud fuerte, duro y frío.

Durante los procesos de socialización, niñas y niños van asumiendo y adaptando series de valores conforme lo indicado por la mayoría, específicamente por los adultos, y de acuerdo a la investigación realizada, los procesos de socialización ocurre mediante las responsables y cuidadoras de los niños y niñas con padres migrantes. Por tanto, una de las diferencias que marcan desde que los infantes tienen uso de razón o desde más pequeños es respecto a lo masculino y lo femenino, determinando así los roles y funciones que deben asumir en el ámbito familiar y social. Es decir, el papel que desempeñan los niños y niñas dentro de la sociedad se marcan desde la identidad de género, fortaleciéndolos desde los primeros años de vida, desde el momento que ellos y ellas van desarrollando sus capacidades intelectuales.

Conforme lo dicho, Bourdieu (1991) citado por Villanueva plantea que:

La identidad sexual del niño es el “elemento capital de su identidad social”, se construye al mismo tiempo que la representación de la división sexual del trabajo y, de acuerdo con las investigaciones psicológicas, queda tajantemente establecida alrededor de los cinco años de edad (1997:34).

Sin pasar por alto la mención que aporta Lamas respecto a la identidad sexual en donde afirma que esto se construye desde los dos o tres años, señalando también



que es importante identificar las concepciones de género en niños y niñas puesto que a partir de ello establecen las relaciones sociales.

La identidad de género se establece más o menos a la misma edad en el que el infante adquiere el lenguaje (entre los dos y tres años) y es anterior a un conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde dicha identidad el niño estructura su experiencia vital; el género el que pertenece es identificado en todas sus manifestaciones; sentimientos o actitudes del niño o de niña, comportamientos, juegos, etc. (1986:188).

Así mismo, Lamas expone que

El papel, o rol, de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variaciones de acuerdo a la cultura, a la clase social, al grupo étnico y hasta el nivel generacional de las personas, se puede sostener una división sexual del trabajo más primitiva (1986:188).

Por lo tanto, los comportamientos de las niñas en los espacios de recreación respecto a los problemas de ausencia de sus padres y madres, es que ellas tratan de sobrellevar la situación mediante el apoyo con sus compañeras que sufren la misma problemática. Y de acuerdo lo que nos plantea Lamas, las niñas reflejan mayor tristeza porque entre ellas se platican los sentimientos que les provoca la ausencia de sus progenitores, buscando la comprensión de las personas que las rodean.

#### **4.4. INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES EN EL TEMA DE LA MIGRACIÓN**

Las preocupaciones del docente no solo se centran en que las niñas y niños con padres migrantes deben de adquirir un aprendizaje significativo, sino toman en cuenta el por qué no adquieren el aprendizaje esperado. Es decir, con los constantes problemas que niñas y niños presentan una vez que se ausentan sus padres, se ven afectados en su estado emocional, intelectual y hasta físicamente. Esto sugiere que posiblemente estén enfrentando una baja motivación para su desarrollo en el ámbito escolar. Sin duda, esta situación no pasa desapercibida para los docentes, ya que el maestro que atendía el grupo de sexto grado puntualizó que siempre ha considerado pertinente trabajar las problemáticas que presentan su alumnado y al respecto dijo: “el ser maestro no implica solo enseñar contenidos que marca el curriculum” (EntrevDocen3). Con esta expresión nos permite pensar que el ser docente no solo se refiere a la transmisión de conocimientos científicos, sino involucra también desarrollar otras competencias y habilidades profesionales docentes que motiven y animen a los estudiantes para que sigan aprendiendo, mismas que se han adquirido a lo largo de sus trayectorias.

Con la investigación que se llevó a cabo se pudo identificar que el trabajo docente es mucho más complejo debido a que tienen que estar al pendiente de las necesidades de su alumnado. Por ello, para apoyarlos y motivarlos intervienen proponiendo estrategias y alternativas que ayudan a mejorar las condiciones psicológicas que enfrentan la niñez una vez que sus padres migran hacia los Estados Unidos.

En un primer momento, los docentes identifican que las niñas y los niños con padres ausentes reflejan sentimientos de tristeza, de llanto, dificultades de concentración y cambios en el rendimiento escolar. Ante los problemas que la niñez con padres y madres migrantes enfrentan, los docentes llegan en el aula con un rostro humano, es decir, sienten y piensan en sus educandos porque

reconocen que hay una afectación en la personalidad de cada uno de ellos y ellas. Por lo tanto, al reconocer estas problemáticas identifican también puntos de partida para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, para que la niñez adquiriera los conocimientos significativos que se proponen los docentes, deciden reconocer las situaciones psicológicas y emocionales que atraviesan sus estudiantes.

Los docentes intentan proponer un diálogo en confianza con sus alumnos y alumnas para reconocer sus fortalezas y sus debilidades.

Justa Ezpeleta (1992) expone, que la tarea del docente no está al margen de los problemas sociales, porque ellos tienen la tarea de visibilizar la situación real de la niñez. Los niños y las niñas son sujetos sociales que enfrentan cualquier tipo de problema, porque no acuden al aula un ser sin sentimiento, ya que sigue siendo la misma persona que sale desde su casa.

La cual quiere decir, que por llegar al aula no deja de ser una persona diferente sino sigue siendo el mismo ser con todos sus pesares y alegrías.

Así, una primera tarea del docente en los casos que abordamos pasa por detectar los pesares de la niñez.

Una docente entrevistada comentó que propuso diferentes alternativas para conocer el sentir y pensar de su alumnado, sobre todo para identificar si viven o no con sus padres. Por ello, una de las estrategias que propuso, intentando no hacer sentir mal a su alumnado, fue impulsar mediante trabajos escolares que marcaba el curriculum, la reflexión sobre la propia situación emocional.

En el primer tema del libro de Español, dice, un recuento histórico, el tema, y si uno empieza a trabajar en ese tema, del “recuento histórico” y todo eso, [...] el niño empieza a describir “describeme más o menos una historia tuya” y el niño como va comparando su historia y sin que se dé cuenta, ellos ya redactaron todo lo que realmente están viviendo y uno como maestro va identificando. [...]. Yo me he dado cuenta a partir de dinámicas, a partir de dinámicas, porque es una estrategia muy bien, que haya dinámicas, porque si, al niño lo ponemos a escribir, pues va a

empezar a escribir, a partir de dinámicas uno se da cuenta de que si realmente hay cosas raras en los niños, que sí tienen este problemita, que tienen este problema, ahí voy identificando, más para sexto, lo he visto en eso, en el recuento histórico, en mi autobiografía, el niño va redactando, va redactando, y hasta allí y cuando llega, no, tal año me dejo mi mamá, se fue, tal año me dejo mi papá y se fue, tal año se separaron, y el niño, pues cómo son niños, son inocentes, empiezan a escribir, a escribir, hasta ahí pueden escribir lo de su maltrato o lo que han pasado, **ahí es donde reflejan todo**. Suelen suceder, que uno si lo identifica ya y los otros a veces ni escriben, hay niños que no escriben y prefieren poner cositas así, así, así y así y uno tiene que buscar las estrategias porque no quiere escribir, porque no quiere platicar y el niño ya pues se centra y dice, pues así, me da pena escribir esto o estoy muy enfadado con mis padres [...]. A partir de comunicación, entre ellos que se comunican o a partir de acciones, en sexto grado si se puede lograr [...] porque tampoco puedes preguntarles oyes, uno por uno van pasando y ustedes me dicen con quién viven o con quien están (EntrevDocen3).

Para la maestra, el tema del recuento histórico fue un medio para conocer que su alumnado enfrentaba problemáticas comunes, esta estrategia se enfocaba en que tenían que describir su vida personal (autobiografía). El resultado que obtuvo la docente es que la mayor parte de ellos y ellas plasmaban que estaban sin el cuidado y sin la presencia de sus progenitores, porque describían que se habían quedado bajo la responsabilidad de sus abuelos y abuelas en determinada fecha, y que sus padres habían migrado hacia los Estados Unidos.

Cuando la docente comentó que algunos niños y niñas plasmaban en su autobiografía frases como son: “estoy enfadado con mis padres”, nos lleva a entender que una vez que se quedan sin la presencia de sus padres, algunas de ellos y ellas empiezan a tener resentimiento y otros sentimientos hacia sus progenitores, tal como afirman Montañó y Loaiza cuando dicen que:

Los hijos e hijas expresan amor, tristeza, soledad, ira, inconformidad, alegría, angustia, admiración o resignación; lo que más se observa en

ellos y ellas son los sentimientos y emociones de tristeza y soledad, al evocar al padre o madre ausente (2009:848).

Los diferentes sentimientos que emergen cuando los padres y las madres migran hacia el país vecino tienen repercusión inmediata en el estado emocional de los hijos e hijas.

Lo dicho por las autoras se puede señalar que el costo de la migración es muy alto, porque los familiares de los migrantes que se quedan en su lugar de origen son sensibles a la ausencia y los más afectados son la niñez, porque constantemente añoran el regreso de sus padres.

Por otra parte, la docente indicó que la mayoría de su alumnado se desenvolvía con mayor facilidad mediante la expresión escrita y fue un medio fundamental para que niñas y niños manifestaran sus emociones.

En cambio, los estudiantes que no se desenvolvían mediante la expresión escrita, la docente buscaba otras estrategias para reconocer los problemas emocionales, y la observación tácita fue uno de los medios que le permitió identificarlos.

Para tal caso, la docente identificó acciones que mostraban que efectivamente había un efecto negativo al estar ausente los padres de familia, y fueron estas sus palabras “las niñas y los niños son afectados cuando sus padres están ausentes, porque hay un aislamiento hacia sus compañeros, debido que no socializan con ellos, además, dentro del aula escolar existía un desinterés en los trabajos escolares que proponía” (EntrevDocen3).

De acuerdo lo que dice la docente, buscaba alternativas que no afectaran la autoestima de las niñas y niños, porque su tarea era hacerlos sentir en confianza para que mostraran y manifestaran sus sentimientos.

Otro docente entrevistado que había atendido el grupo de sexto grado en años anteriores, comentó que había impulsado la misma estrategia que la docente anteriormente mencionada, y desde su propia voz nos dice lo siguiente:

[...] lo primero que hice, saber quién lo está inscribiendo, si es la mamá, es la abuelita o la tía, ¿por qué?, porque ya tengo antecedentes del año pasado, [...] por el tema “voy a escribir mi historia” entonces, eso, por eso yo me di cuenta de eso, **como una biografía, autobiografía**, realmente lo marca pues, entonces en base de eso yo supe, y ahora al inscribir los niños, lo primero que puse quien lo está inscribiendo, para saber qué tipo de niños estoy tratando, cada niño es diferente, como si les afecta emocionalmente, a lo mejor no lo reflejaron de manera directa, pero en sus calificaciones, en la distracción, pues es una afectación (EntrevDocen2).

Conforme lo dicho por el docente, el problema de la ausencia de los padres ha persistido durante varios años, porque ellos han tratado de apoyar a las niñas y niños que viven la situación estudiada. Una de las estrategias que él docente le había permitido identificar a la niñez con padres migrantes fue durante el periodo de inscripción, y para él había sido primordial este momento para reconocer las características de su alumnado.

Una vez que el docente identificaba a los niños y niñas con padres migrantes, planteaba estrategias y alternativas que logran reconocer las emociones y sentimientos de sus estudiantes. De igual manera, para él fue fundamental la expresión escrita y basándose en los contenidos de los libros de textos gratuitos les proponía actividades que permitiera describir sobre su historia de vida y a partir del escrito descubría que la migración tenía un alto costo porque repercutía en su estado emocional, además, con mayor frecuencia presentaban inestabilidad en su estado de ánimo.

A través de la observación y de las entrevistas realizadas, se pudo constatar que efectivamente la migración repercute en el estado emocional de la niñez cuando los padres migran y desde la propia voz del director se logró la siguiente información.

Hay niños que están en el salón de clases, están distraídos, sino están distraídos son los más rebeldes, son los más traviosos más imperactivos, hace un efecto muy fuerte psicológicamente, el

aprovechamiento escolar es muy bajo, un efecto muy fuerte”  
(EntrevDir1).

Respecto a esta situación, una docente comentó lo siguiente:

Lo que si me he dado cuenta bastante, es que aquí cuando están con los abuelos o con las abuelas, con los tíos, son muy sentidos los niños, aquí no les puedes decir nada, porque a ellos si les hacen daño, y en cambio los que sí están con su familia, pues si resisten un poquito más, [...] no puedes hablarles fuertes, ni regañarlos, no, menos regañarlos, menos pegarlos (EntrevDocen2).

La afectación psicológica que genera la migración es una de las consecuencias que altera el buen desempeño escolar, debido a que la actitud que presentan los estudiantes se muestra en el desinterés que tienen respecto a las tareas y trabajos escolares que sus maestros requieren. Sin embargo, la distracción y la sensibilidad que presentan ellos, son sentimientos normales debido a que a la ausencia de sus padres los deja desprotegidos e inseguros.

Por ello, la intervención de los docentes respecto a esta situación han sido fundamentales para que su alumnado retomen el interés por el estudio. Por un lado, los docentes trataban de apoyar a sus estudiantes mediante talleres de sensibilización, en donde trataban temática sobre los derechos y valores morales, así mismo, los talleres estaban dirigidos para los tutores, responsables y padres de familia con la finalidad de sumar esfuerzos y tratar de apoyar conjuntamente a los niños y niñas que sufren la ausencia de sus padres.

La docente que planteo esta alternativa expuso lo siguiente:

Primero, el primer taller que fue para mí, fue importante conocer los valores [...] hablar valores de familia, valores de todos, de todo tipo de valores que exista, eso fui abordando, todo tipo de valores, para escoger el mejor impacto que debería de tener, para que los padres y los abuelos realmente se interesaran en la educación de sus hijos (EntrevDocen3).

De acuerdo lo que planteaba la docente, trataba de buscar medios para cambiar la actitud que tenían las niñas y niños una vez que se quedaban sin sus padres. Sin embargo, un aspecto importante que se debe considerar, es la participación de los padres de familia y de los responsables, porque ellos son los pilares para la educación de la niñez. Además, la escuela y los hogares son espacios donde las niñas y niños tienen mayor convivencia, por esta razón es fundamental que los padres y los responsables conozcan sobre como apoyar a los niños y niñas, de manera que sea amena la partida de sus padres.

No obstante, otra repercusión común que causa la migración de los padres, es en relación a las niñas y niños que tienen la mentalidad de migrar e ir al encuentro de sus padres una vez que terminen su educación primaria. Esta actitud que los niños y niñas presentan es una problemática que los docentes quieren eliminar y la educación escolar situarlo en el primer plano.

El docente se percató de esta ideología que tenían la niñez cuando les planteó una pregunta sobre quienes ingresarían a la secundaria, al respecto refirió como logro saber lo que su alumnado tenían en mente una vez que culminaran con su educación primaria.

[...] niños ¿cuántos son los que van a ir a la secundaria? mañana vamos a ir a visitar la Escuela Secundaria y unos me contestan, no voy a ir, que vayan los que van a estudiar, dicen, niños levanten la mano ¿quiénes van a ir a la secundaria?, nooo, te levantan como 7 alumnos, a lo mejor yo sí pero no sé muy bien, están en duda todavía (EntrevDocen1).

Ante una manifestación de esta magnitud, el docente expresó que tuvo que averiguar el por qué no querían ingresar a la secundaria, y fue más sorprendente la respuesta que obtuvo cuando la mayoría expuso que pensaban irse a los Estados Unidos, “Si. La mayoría me contesto que se van a ir a los Estados Unidos. Es que mi papá me espera, mi tío me espera, ahí está mi mamá, me espera, ahí está mi padrino, mi madrina, dicen” (EntrevDocen1). Estas son expresiones de algunos estudiantes que muestra el desinterés de seguir con su formación escolar.



Después de escuchar los argumentos de su alumnado, le generó una gran preocupación, por lo que buscó alternativas que motivará a los estudiantes y así encaminarlos en el deseo de seguir con su educación, además, la alternativa que pensaba proponer ya lo había aplicado en otra institución y el resultado había sido favorable.

Al respecto, el docente expuso de las expectativas que tenía con sus estudiantes

Yo quisiera que todos, de hecho tengo otra experiencia, yo, cuando estuve trabajando en la comunidad de Santa Rosa, había niños que tenían está mentalidad igual de irse a trabajar, no a los Estados Unidos pero sí en la ciudad de México, haz de cuenta, nada más dos querían ingresar de los ocho alumnos que tenía en sexto grado, no querían ir. Entonces, la estrategia que le busque fue que pues, una vez que llegaron a invitar los de la secundaria, allá abajo y que hice, le pedí permiso a la directora que me pudiera permitir pasar con los niños visitar la escuela, y yo mismo fui a recorrer la escuela con esos niños y les dije que yo estudie acá, este es el laboratorio, el salón de Biología, salón de computación, así estudian acá, este es el horario, casi nos quedamos allá un día completo y que logré, todos los niños ingresaron, todos ingresaron. Al momento de sacar la ficha, fui con ellos, es que ahorita ya es con ficha, es nada más para ver, explorar a los niños, saco ficha, entonces en el momento de presentar el examen fui con ellos, fui con ellos, fuimos como si fuera un día de campo, llevamos agua, comida, nos sentamos allí en el campo de futbol, jugamos con ellos y les dije aquí van a estar trabajando el otro año, así se trabaja acá, este es el horario y todo, cada módulo cambian de salón, esos son los maestros, no van a tener un maestro van a tener 10 o 12 maestros acá, estos son los talleres, yo mismo les hice ver todo eso y que pasó, en el momento de las inscripciones, igual, fui con ellos, les dije a los papás que me permitieran ir, que yo mismo los apoyaba a hacer la documentación, a armar los paquetes y entregarlo, y sí, ahorita los niños ya están en tercero creo, ah sí, segundo o tercero y con estos niños o con este grado pienso hacer lo mismo. Es lo que quiero hacer. Ya tengo

contemplado cuando voy a ir, ya, ya. Y que dicen los niños, se motivan cuando van a ir así en grupo. Sí, así les digo, yo también voy a ir, sí, así les digo, yo voy a ir para qué conozcamos. Que dicen, si quieren ir, algunos, ¿solo algunos? pero yo sé que sí, viendo a la escuela y con que me quede un día con ellos. Es que también aquí los mismos padres les meten miedo, le dicen es que te vas a ir a Tama, es que vas a gastar, vas pagar pasaje, quién te va dar de comer, hay un albergue allá en la escuela y se puede aprovechar. Entonces los niños se desaniman cuando los padres y los abuelos les meten miedo, pues ellos, porque creen que se usa dinero. Los padres y los abuelos le dicen que entran a las seis de la mañana, le dicen otro horario para que se desanimen y yo les digo que no entran a las seis, sino a las siete y les digo que hay reglamentos, es por horarios y cada maestro pone sus reglamentos, es lo que les digo y como que sí, se animan, pero yo sé que sí, van a ingresar muchos si yo los llevé, porque si yo tampoco me preocupo y yo nada más vengo a hacer mi trabajo de 9 a 2, pongo mis temas y sin comentar nada acerca de la educación, de la migración, nada de eso, que voy a lograr, pues hay niños como que sí y como que no. No van a ingresar a la secundaria, así es (EntrevDocen1).

Con el enunciado del docente, se puede apreciar que en esta comunidad no solo es la migración de los padres de familia que ha afectado que exista una ruptura educativa, sino que no hay una motivación de los padres, madres y responsables para que sus hijos e hijas sigan con su educación básica. Puesto que, la mayoría de los habitantes de la comunidad considera a la educación como parte del ocio y un gasto innecesario. Por lo tanto, es un reto para el docente tratar de convencer y motivar a ambos involucrados para que los niños y niñas no deserten una vez que culminen con su educación primaria.

Sin duda, el desinterés por la educación empieza desde la concepción de los padres, madres y responsables, por lo que los niños y niñas al no tener una actividad que realizar optan por salir de su comunidad, generando así una ideología migratoria a corta edad.

También, cuando los docentes identificaban a los niños y niñas con padres migrantes intervenían pedagógicamente, y un docente entrevistado expuso cual fue su estrategia para tratar de frenar las ideologías migratorias que tenían, puesto que la mayoría de ellos y ellas tenía la mentalidad de ir al encuentro hacia donde se encontraban sus padres.

Al respecto, el docente expuso lo siguiente:

Lo que si hemos implementado es con el maestro de quinto grado, es poner algunas películas, acerca de los migrantes que se van a los Estados Unidos, porque no es nada más irse a los Estados Unidos, porque así está el paraíso pues, no es como lo cuentan. A veces yo les digo a mis niños de sexto, sales pues, sus papás se fueron allá, llegaron y tuvieron suerte, imagínense ustedes, van, quien les va a esperar allá, en la frontera quien los va a cruzar, sí, todo ese proceso desde que salgan de su pueblo hasta allá, no van a pensar que ustedes se vayan a ir en avión, le digo todavía, no, van a sufrir, van a pasar todo eso todo lo que puede suceder allí en el transcurso del camino, se les hace ver eso.

**Y que impresión tienen ellos cuando ven ese tipo de películas, ¿Cómo reaccionan? [...] ¿Qué dicen?** Pues tienen miedo, al momento es miedo, sí, miedo, se ponen a reflexionar, apenas les puse una película, que se trata de, se llama **la jaula de oro**, unos migrantes, migrantes que salen, me acuerdo de Centro América, no es de México, cuantas fronteras tienen que pasar y al final cuántos son los que llegan, ahí está, todo eso, sobre esas películas hemos visto acá, documentales, así, sobre la frontera. Es lo que hemos impulsado el maestro de quinto y sexto, porque si vemos mucho (EntrevDocen1).

De esta manera, la intervención del docente sobre los efectos de la migración de los padres implica que la escuela no está al margen de la problemática social que enfrenta la comunidad, sobre todo el de la niñez. Debido a que los problemas son considerados como ejes temáticos dentro de la enseñanza y con ello tratan de frenar los efectos de la problemática de la migración. Claro, se entiende que es difícil erradicar la ideología que los padres tienen en seguir migrando hacia los Estados Unidos, pero los objetivos que se trazan los docentes es que la niñez

tengan otra ideología respecto a la migración y sobre todo, que a partir de ello le den continuidad a la educación escolar y para que en un futuro se enfrenten a la vida sin mayor obstáculo.

Como se ha dicho en repetidas ocasiones, los docentes fungen diferentes papeles, así como lo indica Calvo que:

El docente tiene que hacer acopio de creatividad, paciencia, comprensión, y hacer de médico, psicólogo, terapeuta, [...] distintos al pedagógico, necesarios para entender dichas situaciones. Por esta razón recurre a colegas, los cursos de capacitación o la vinculación a redes de maestros que trabajen aspectos relacionados con su práctica, con la esperanza de hacer mejor su labor (2010:180).

Lo dicho por el docente que atendía el grupo de sexto grado, han trabajado colectivamente con el docente que atendía el grupo de quinto grado, interviniendo pedagógicamente para que niñas y niños conozcan y tengan presentes las consecuencias que tiene la migración.

Por otra parte, con las opiniones de los docentes entrevistados y con las observaciones hechas durante el trabajo de campo pude identificar que la sobrecarga del trabajo de los docentes no son valorados por las instituciones educativas, debido a que las intervenciones de los docentes sobre la problemática de la migración de los padres formaban parte del curriculum oculto, en donde los contenidos escolares no marcaban ciertas actividades y ellos se tomaban la tarea de ejecutarlas, además tenían que cumplir al pie de la letra con los contenidos escolares que marcaban el curriculum, ya que ellos tenían que entregar un reporte de los aprendizajes de sus estudiantes.

La intervención de los docentes para frenar las ideologías de las niñas y niños sobre cruzar la frontera has formado partes de sus prácticas cotidianas en la escuela. En muchas ocasiones, padres y los responsables de la niñez atribuyen una mayor responsabilidad a los docentes, una vez que los dejan en el aula y ante esta situación hay una sobrecarga de trabajo para ellos.

Por ello, el papel de los docentes no solo es enseñar, explicar y cuantificar los aprendizajes, sino que deben proponer soluciones y alternativas respecto a las problemáticas que enfrentan la niñez.

Muchas acciones de los docentes no eran conocidos por el director de la institución investigada, debido que él tenía una sobrecarga de trabajo en el aspecto administrativo, por lo tanto, desconocía las actividades y las estrategias que habían implementado en relación a los problemas que generaba la migración. Sin embargo, reconocía que el papel de los docentes es conocer a sus estudiantes y a partir de ello implementar estrategias que apoyaran a mejorar el desempeño escolar.

No hemos platicado, los profesores conocen quienes son los niños en esa situación. Ellos tienen la lista. Mi trabajo en esta institución se enfoca más en lo administrativo y no en lo pedagógico. Es como esta semana, casi no he estado, tengo que salir constantemente a realizar trámites (EntrevDirec1).

Con lo expuesto, podemos decir que el trabajo del docente no solo está centrado en el tema académico, sino también se les han atribuido varios papeles en la cotidianidad de su ejercicio profesional, porque en muchas ocasiones buscan alentar y motivar a las niñas y niños para que tengan un rendimiento adecuado y su aprendizaje sea significativo.

De igual manera, el oficio de muchos docentes no solo es contar con un empleo, sino hay docentes que están frente al aula por convicción, porque realmente buscan apoyar a la niñez y no solo educándolos sino compartiendo todo lo que sucede en su entorno.

Con las alternativas que proponen para solucionar las problemáticas que enfrentan las niñas y niños se reflejan las vocaciones que tienen los docentes en cuanto a la educación. Porque educar no solo es enseñarle a la niñez conocimientos que marca el libro de texto gratuito, sino apoyarlos en situaciones difíciles. Además, para los docentes es importante que el niño tenga una actitud

positiva para que absorba los conocimientos esperados y sea significativo su aprendizaje.

Al retomar los problemas sociales dentro del aula se buscan cambios en la sociedad, como la idea que tienen la niñez sobre cruzar la frontera.

Los indicadores de las problemáticas han sido fundamentales para la intervención, debido que una vez que las niñas y niños llegan al aula siguen siendo personas enteras, debido a que en el momento que está en contacto con sus compañeras, compañeros, maestras, maestros o con otras personas siguen siendo las mismas personas con todo lo que es ser un sujeto. Por tal razón, los docentes deben considerar las características del alumnado, el cual Fernández Enguita afirma que “si algo puede hacer de los docentes una profesión en sentido estricto, es lo que hemos denominado conocimiento profesional, esa capacidad de diagnosticar, de encontrar las formas de aprendizaje y de enseñanza adecuadas para diferentes problemas e individuos” (2001).

Es importante reconocer que el docente sigue siendo una persona que socializa y no solo es la dimensión pedagógica la que transmite conocimientos a sus educandos dentro del aula, sino es el medio vehicular que busca alternativas en cómo lograr que niñas y niños adquieran un conocimiento significativo.

Todas aquellas estrategias que los docentes han propuesto indican que han tratado de visibilizar los efectos que genera la migración de los padres. Sin embargo, uno de los objetivos principales que estos docentes se plantearon es eliminar y erradicar la ideología que tienen las niñas y niños sobre el de migrar. Al respecto, considero que los docentes tienen una preocupación por el quiebre de la educación básica de la niñez, debido a que la mayoría no ingresan a la secundaria una vez que culminan este nivel educativo y con las acciones que han propuesto buscan disminuir la ideología con interés migratorio y aumentar la matrícula del alumnado para que continúen preparándose pedagógicamente.

#### **4.5. APOYO DE LAS CUIDADORAS RESPECTO AL ESTADO EMOCIONAL Y TAREAS ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS QUE TIENEN A SUS PADRES MIGRANTES**

Del mismo modo, los familiares que estaban a cargo del cuidado de los hijos e hijas de los y las migrantes colaboraron con su punto de vista en relación a los problemas que presentaban y enfrentaban la niñez, el cual fue muy relevante para comprobar las evidencias que los sujetos de la investigación habían expuesto y manifestado.

Referente a los cuidadores y cuidadoras de los niños y las niñas estaban a cargo principalmente con la participación femenina (abuelas y tías) o en algunos casos la pareja, solo si se encontraban en la comunidad. Sin embargo, la educación, el cuidado, la protección y el bienestar de estos niños y niñas corrían bajo la responsabilidad de las mujeres que en su mayoría tenían un parentesco. Sin duda, las abuelas y las tías apoyaban cooperando con el cuidado de los hijos e hijas de los migrantes, mientras los padres se encontraban en el país vecino buscando mejorar la calidad de vida para sus hijos y sus familiares.

Las cuidadoras tenían una tarea difícil al haberse quedado como responsables de los hijos e hijas de los y las migrantes, porque procuraban satisfacerles sus necesidades básicas como es la alimentación, salud, protección, educación y brindarles afectos por la condición de vulnerabilidad que quedaron tras la migración de sus padres y madres. Sin lugar a dudas, las cuidadoras estaban conscientes que el ausentismo de los progenitores afectaba los sentimientos y las emociones de la niñez.

Pero, una de las razones por la cual se les complicaba proporcionarles toda la atención que requerían y necesitaban la niñez, se debía a que para las abuelas era difícil adaptarse a la niñez actual, debido a que hoy en día estamos en un mundo globalizado donde las generaciones actuales viven inmersos en la tecnología y la mayoría de ellas desconocía su uso. De igual manera, hay un cambio en la forma de alimentación, vestimenta, de expresarse y de comportarse.

Por lo tanto, para comprender y entender a sus nietos y nietas buscaban apoyo con conocidas, vecinas o a familiares más jóvenes, creando así una red de apoyo.

En cuanto al término de cuidado de niños y niñas, el autor Batthyány, K. (2007) cita a Letablier en donde retoma el concepto de cuidado y expone que:

El cuidado designa a la acción de ayudar a un niño o a una persona dependiente en el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana. Engloba, por tanto, hacerse cargo del cuidado material (trabajo), del cuidado económico (costo) y del cuidado psicológico (afectivo, emotivo, sentimental). Puede ser realizado de manera honoraria o benéfica por parientes en el marco de la familia, o puede ser realizado de manera remunerada en el marco o no de la familia. La naturaleza de la actividad variará según se realice o no dentro de la familia y también de acuerdo a si se trata o no de una tarea remunerada (2001).

Dicho así por el autor, es importante resaltar que el apoyo que brindan las cuidadoras es un trabajo inmaterial y no remunerado. Efectivamente, para solventar los gastos económicos de los niños y niñas, son los y las migrantes quienes enviaban las remesas. Además, el trabajo que las cuidadoras realizaban, los padres retribuían con recurso económico y así ellas se apoyaban para un beneficio personal y familiar. Desde su propia voz, algunas expresaron “cuando mandan dinero, compro para la comida y ropa de los niños [...] de ahí mismo como, a veces ellos mandan ropa para nosotros, pero no necesito que me paguen” (EntrevCuida4)<sup>34</sup>. Otras cuidadoras expresaron “ellos saben que no me tienen que pagar, son mis nietos y los quiero mucho” (EntrevCuida1), “el dinero que mandan es para comprarles cuando se acaba algo (zapatos, ropa, cuadernos), pero no pido para mí, [...] ellos mismos me dan cuando hay fiesta” (EntrevCuida3).

Por ello, prácticamente el apoyo que brindaban las cuidadoras era por el afecto y cariño que le tenían a sus nietos, nietas, sobrinos, sobrinas, ahijados y ahijadas o con el simple hecho de que las condiciones de vida de sus hijos y de

---

<sup>34</sup> Las entrevistas realizadas con las cuidadoras y con la Asociación de Padres de Familia se realizaron en la lengua mixe y la traducción e interpretación es mía.



sus familiares logren cambiar. Como ellas mismas expresaron, durante alguna fiesta patronal de la comunidad las han apoyado económicamente para que se compren ropa o algunas otras necesidades, pero en sí no reciben un salario. Así mismo, las cuidadoras son las encargadas de administrar las remesas que enviaban los y las migrantes para algunas otras necesidades que tenían sus hijos e hijas.

Dentro del ámbito escolar, son ellas quienes se quedaron como tutoras y responsables de los niños y niñas. Además, fueron identificadas por él docente como hijos e hijas de padres migrantes desde el momento que fueron inscritos por las cuidadoras. Por lo que cualquier asunto relacionado con la educación (rendimiento académico y el comportamiento) de los niños y niñas se solicitaba la presencia de las cuidadoras.

El docente que atendía el grupo de sexto grado manifestó cuando había solicitado la presencia de los y las responsables,

Por ejemplo, dejo una tarea o de repente veo que hay un niño que me empieza a faltar con las tareas, primera vez, segunda, la tercera vez, cuando no me trae tareas mando a llamar a sus papás o a los responsables. Pero, veo que si se corrigen, ya luego le echan ganas y todo, le baja poquito, traigo a sus papás y ya platico con ellos (EntrevDocen1).

Generalmente, las cuidadoras son citadas cuando los estudiantes empiezan a tener dificultades en su desempeño académico que, comúnmente son problemas de distracción, poca participación, falta de entrega de trabajos escolares en tiempo y forma, la ausencia en las clases y la poca interacción entre sus compañeros.

Un claro ejemplo de esta situación es lo que expuso un docente durante una entrevista, donde puntualizó la gran diferencia que vivían los niños y niñas cuando se ausentaban repentinamente los padres de un alumno, inmediatamente hubo un cambio drástico en la personalidad y en el comportamiento del niño, debido que ya se distraía mucho y tenía poca participación en clases.

El niño es realmente de aquí, aquí vive y lo abandonaron y yo tengo otro, otro niño qué hace un año estaba en otro grado, hace un año diario, diario iba como se llama, su mamá a la escuela, diario le llevaba de comer, sí, y ese niño, si cumplía con sus tareas, me leía bien, pero después estaba muy distraído, [...] tan distraído en qué sentido, cuando uno está hablando, él ésta por otro lado, o sea, [...], ahorita se quedó con la tía [...] (EntrevDocen2).

Dicha situación que expuso el docente tomó como alternativa citando a la Tía del niño para hacerle de su conocimiento sobre su comportamiento. Sin embargo, él docente sospechaba que las cuidadoras no le tomaban importancia cuando los estudiantes presentaban algunos problemas similares. Para hacerle de su conocimiento a la responsable respecto a los problemas que presentaba el alumno, le manifestó lo siguiente:

Creo que le está afectando la ausencia de sus padres, al niño hay que vigilarlo, él escribe muy despacio, pero a veces nada más está ido, está pensando, a lo mejor está pensando cómo le está yendo sus papás y no se preocupa en escribir, hasta lo cambie de lugar, estaba un poco lejos y lo senté más adelante para que viera y le dije yo a la tía, platique, que escriba, que haga su trabajo, platique usted con ellos, dice que le pegan mucho. No le tomó tanto interés, a lo que yo quiero decirle pues, por ese lado le está afectando la migración de su mamá y su papá, esta sólo él niño (EntrevDocen2).

Los problemas emocionales que los docentes identificaron en los niños y niñas con padres migrantes se debía a que percibían que la niñez resentía la ausencia, cómo dijo el docente, cuando estaba bajo el cuidado de sus padres, la madre acudía constantemente a la institución educativa y el estado de ánimo del niño no era preocupante. Pero, una vez que se ausentaron decae su estado de ánimo teniendo como consecuencia la falta de interés en el estudio y fue la ausencia de sus padres que afectaba su estado emocional por lo que se quedaba ido y pensativo durante las clases. El golpe repentino que recibió el niño se debía a que la relación con sus padres había sido trastocada y al quedarse sin ellos se sentía solo y desprotegido.

No obstante lo anterior, las cuidadoras plasmaron su voz referente a la búsqueda de resolución de problemas. Debido a que ellas estaban como responsables de los infantes y cualquier situación que afrontaran estos niños y niñas caía bajo la responsabilidad de las mismas. Por lo tanto, una de las cuidadoras expresó lo siguiente:

Quando hay algún problema, yo hablo con mi nieto, le explico que su mamá hace un gran esfuerzo para que a ellos no les falte nada (alimento, ropa, zapatos, tenis, entre otras cosas) y también le digo que debe de echarle ganas a la escuela para que no le pase igual que a sus padres [...]. Pero, también le hablo por teléfono a mi hija para avisarle lo que está sucediendo y ellos me dicen que tengo que llamarles la atención y estar más al pendiente [...]. Además, ellos mismos hablan con su hijo y le dicen que no debe estar triste que pronto regresarán con él (EntrevCuida2).

La comunicación por vía telefónica de padres a hijos ha sido una de las alternativas que aplicaban los padres para seguir con su autoridad y paternidad a pesar de la distancia que los separaba. Sin embargo, las cuidadoras son quienes les exponían a sus padres y madres el problema que presentaban los estudiantes para tratar de buscar alternativas que ayudaran en la resolución. Es decir, las cuidadoras no tomaban por sí solas la decisión de llamarles la atención a los infantes, sino que primero los padres se daban por enterados para que los aconsejaran o animaran. Por ello, la intervención de los padres también se ha hecho posible a distancia. Del mismo modo, las cuidadoras expresaron que ellas tienen la autoridad de llamarle la atención a la niñez cuando la situación lo amerite.

Quando los padres animaban a sus hijos e hijas, trataban de hacerlos sentir bien con expresiones como: “pronto voy a regresar” (EntrevAlum2), “regresaré muy pronto” (EntrevAlum14) y “no te preocupes, en este año me regreso al pueblo” (EntrevAlum20), son las eternas promesas que mantienen vivas las ilusiones de los infantes; y año con año son las mismas palabras que los padres le ofrecen a sus hijos e hijas para darles “ánimo, confianza y seguridad” ante cualquier

obstáculo que enfrentan. Con dichas promesas, los infantes ya aceptaron que es una confirmación incierta, están conscientes que regresarán algún día pero desconocen la exactitud y con el paso de los años poco a poco van perdiendo las esperanzas. Aunque, en su momento se alegran cuando escuchan estas expresiones, pero su espera se prolonga más y más o sucede el caso cuando los niños y niñas terminan migrando para ir al encuentro con sus padres. Aunque en su momento ellos y ellas se sienten animados con las palabras de aliento que sus padres ofrecen, con el paso del tiempo vuelve a decaer su estado de ánimo. Por lo tanto, caen en la misma situación debido a que no existe una total alegría y felicidad.

Reanudando con el apoyo que brindan las cuidadoras hacia los hijos e hijas de los y las migrantes cuando enfrentan alguna problemática en el espacio educativo, una de ellas explicó que alternativas tomó para apoyarlos, “luego, luego le hablo a sus papás, ellos me dicen que debo hacer y cómo ayudarlo, además sé que se quedan muy triste cuando se van sus papás, entonces no les puedo hablar fuerte y por eso prefiero que primero ellos hablen con sus hijos, porque después cuando les digo algo se ponen más tristes” (EntreCuida3). Casos como lo refirió la cuidadora, existen otros niños y niñas que tienen los mismos sentimientos, que viven y sienten tristeza. Me refiero entonces cuando manifestó que “no les puedo hablar fuerte” y se “ponen más tristes”, ellas de antemano saben que sus sentimientos están quebrantados y alzarles la voz es interpretado como regaños, cuando en realidad lo que tratan de manifestarles son palabras que ayuden a mejorar su estado de ánimo.

Cuando niños y niñas se sienten descontentos sienten soledad y por ende sus emociones son más sensibles. La sensibilidad emocional es una de los sentimientos que la niñez experimenta cuando le falta la atención de sus padres y madres y, que han sido reconocidas por las cuidadoras que evidentemente la niñez que viven en esta situación o similar necesitan de mayor atención. Por ello, las cuidadoras buscan la manera de crear un espacio donde prevalezca el amor, el cariño y el afecto, en virtud que es fundamental para que la niñez no le perturbe

mucho la ausencia de sus padres y madres. En estos casos, una de las cuidadoras expresó que:

Cuido más a mi sobrina que a mi hija, siempre platico con ella para que no se sienta sola [...], ella necesita mayor atención porque sus papás no están [...], a veces cuando lo mando hacer algo, se molesta, ella cree que la regaño y se pone triste y a llorar. Lo que hago es abrazarla y le digo que la quiero mucho. También le digo que no es regaño, le digo que debe aprender a trabajar” (EntrevCuida1).

Otras de las cuidadoras manifestó que: “no regaño a mi nieto porque se pone triste, luego, luego se siente mal y me dice que no lo queremos [...], sé qué extraña a sus padres porque trato de preguntarle porque se siente así y poco a poco me ha ido contando” (EntreCuida3). Expresiones como las mencionadas podemos percibir que las cuidadoras (abuelas y tías) tratan de hacer amena la ausencia de los padres y madres a través de la demostración de afecto y cariño, que son mediante palabras o acciones como es el abrazo.

Sin duda, las cuidadoras reconocen cuando los infantes tienen distintas conductas y cuando manifiestan emociones negativas que dañan su sentimiento. Por ello, para las cuidadoras han sido fundamentales demostrarles cariño, confianza, protección y cuidado para que favorezcan su desarrollo y así lograr una personalidad segura.

Es importante resaltar que los pequeños detalles que muestran las cuidadoras ante los problemas emocionales que presentan la niñez son de suma importancia porque de cierto modo crean confianza, siendo la confianza como una de las cualidades que las cuidadoras han logrado para que los infantes expresen sus sentimientos. En vista de ello, es preciso resaltar que la comunicación que logran establecer con los niños y niñas que están bajo su cuidado obtienen la confianza reconociendo así las emociones que perciben al ausentarse sus padres. De modo que el trabajo que ellas realizan no solo se enfoca en darle alimentación y cobijo sino procuran orientar para que su desarrollo y su entorno sean satisfactorios.

Otras de las responsabilidades que las cuidadoras tienen al quedarse a cargo de los hijos e hijas de los y las migrantes es asistir a la reunión que la Asociación de Padres de Familia convoca, porque en este espacio tratan asuntos relacionados sobre el mantenimiento de la institución educativa, los comportamientos de los estudiantes y el trabajo que realizan los docentes. De manera que cualquier acuerdo que se toman, las responsables tiene que acatarlas y en este caso puede ser desde dar tequio o cooperar según sea el caso.

Referente al apoyo que niños y niñas requieren sobre sus tareas escolares ha sido complicado en este aspecto. Debido que la mayoría que ha asumido el rol de madres han sido las abuelas y tías, por tanto, a ellas se les adjunta toda la responsabilidad de participar en las actividades que realizan los infantes. Sin duda, una de las tareas que se les ha complicado a las abuelas es apoyarlos en los trabajos escolares que el docente solicitaba, puesto que ellas no cuentan con una educación escolarizada ni mucho menos entienden y hablan el español, además, anteriormente la educación para las mujeres originarias eran precarias, difícilmente podían acceder a estudiar. Al no contar con la preparación, la mayoría son analfabetas (no saben leer ni escribir), razón fundamental para no ayudar ni apoyar en las tareas escolares. Por tanto, las abuelas lamentaron la situación expresando lo siguiente “cuando dejan tarea en su cuaderno o en el libro y ellos no lo entienden, ellos me preguntan, pero le digo que no sé, [...] no estudié, no le entiendo lo que preguntan, por eso mejor lo mando con sus tías, tíos, primos, primas para que pregunte [...]” (Entrevcuida1); otra abuela manifestó “no estudié, por eso quiero que mis nietos estudien para que no les pase igual que a nosotros, ellos que aprendan a leer y escribir, es feo no saber leer ni escribir, [...] tampoco hablo español, menos voy a entender [...], cuando hay tareas no los ayudo aunque me preguntan. Ellos mismos buscan quien los puede ayudar, tiene primos que estudiaron hasta sexto y otros estudiaron dos o tres años la secundaria [...]” (EntrevCuida4). Dicho lo anterior por las abuelas, difícilmente podemos notar el apoyo, no obstante, los y las responsables intentaban buscar la manera de que las y los niños recibieran el apoyo que necesitaban, es cuando tejen la red de apoyo,

es decir, una vez que agotan los recursos en el hogar; acuden con las tías, tíos, primas, primos, para pedir su ayuda en las tareas escolares.

En cambio, las tías que están encargados de los sujetos de estudio tienen otra posición, dado que algunas de ellas estudiaron su educación primaria y otras tienen la primaria incompleta. Pero, con esfuerzo aprendieron a leer, escribir y hablar un poco el español y los trabajos que han realizado fuera de su comunidad les ha servido para ampliar su vocabulario y comprender más referente a las tareas que les dejan a los niños y niñas. Por tanto, ellas opinaron respecto al apoyo que les dan a sus sobrinos y sobrinas “yo estudie la primaria, algunas cosas le entiendo y sí le digo como se hace [...], se me complican algunas cosas y mejor le digo que le pregunte a su maestro. [...]. Como mi hija estudia con ella las dos se apoyan, [...] a mi hija le gusta más las matemáticas y mi sobrina la historia, solo así” (EntrevCuida5); “gracias a Dios estudie un poco, como tengo a mis hijos, con ellos he aprendido un poco más y por eso puedo ayudar a mi sobrino. [...] (EntrevCuida1).

De acuerdo a las versiones que nos ofrecieron las abuelas y las tías, podemos diferenciar que por falta de estudio, las abuelas no apoyan en las tareas escolares de sus nietos y nietas y solo las tías que tuvieron la oportunidad de estudiar pueden apoyar a la niñez.

Por tanto, cuando no hay una solución en la red de apoyo que tejen las y los cuidadoras respecto a los trabajos escolares, las y los niños regresaban con los trabajos a las aulas para buscar una solución conjuntamente con sus maestros. En este aspecto, los docentes reconocen que algunos trabajos son complicados y las cuidadoras no comprenden algunos contenidos, ante estas situaciones, una docente explicó que “hay temas que son complicados y realmente los responsables no lo comprenden. Lo que le digo a mis niños es que si no pueden con la tarea, lo dejen así, de todos modos dentro del aula se retoma” (EntrevDocen3).

Mediante las pláticas informales con niños y niñas pude percatarme del poco interés en los estudios, él cual no significa la falta de capacidad intelectual

sino la misma idea y el concepto que implementan los adultos respecto a la educación bloquea el avance ideal del aprendizaje, sin descartar en lo absoluto los problemas emocionales que presentan algunos niños y niñas con padres migrantes ya que también juega un papel importante en la calidad de aprendizaje.

Así mismo, interviene el efecto del ausentismo de los padres y madres como factor negativo para un buen desempeño escolar. Dado que toda actividad que realiza el infante requiere del apoyo de un adulto y que mejor que sean el de los padres y madres.

Por consiguiente, es importante reconocer que cuando un niño o niña es frecuentado y procurado por progenitores, tienen mayor seguridad y confianza de realizar sus actividades cotidianas. Además de inculcarles valores socio-culturales y educativas que ayudan a formar una identidad única en todos los ámbitos como ser social.

Cabe mencionar que la separación de padres e hijos influyen drásticamente en la calidad de vida del infante, porque la añoranza de estar al lado de sus padres reduce la autoestima desencadenando una multitud de emociones negativas.



#### 4.6. CONCLUSIONES

De acuerdo al tema de investigación “El impacto de la migración de los padres en el estado emocional y el desempeño escolar de niñas y niños de sexto grado de la escuela primaria bilingüe “Ignacio Zaragoza” en la comunidad de Tierra Blanca Tamazulápam Mixes”, se concluyen de acuerdo a los resultados obtenidos, basándose en las metodologías de investigación ya detallados, que:

Los niños y niñas que formaron parte del objeto de estudio reconocen como un problema el ausentismo de los padres y madres ocasionado por la migración internacional. Desde el momento de partida de los padres y madres, las y los infantes comienzan a experimentar problemas emocionales como son la tristeza, miedo, desconsolación, soledad, ira, inseguridad, rencor, baja autoestima, autocompasión, trauma o en su caso algunos efectos positivos como la madurez temprana y la autonomía.

Así mismo, los infantes con una situación diferente a la de los niños y niñas del objeto de estudio, también perciben como una problemática a este fenómeno social, debido que la socialización de sus compañeros y compañeras se ven afectadas en la interacción y en la concentración de clases. De igual manera algunos niños y niñas mencionaron que los infantes en situación de vulnerabilidad (por la migración de progenitores) son maltratados por los y las responsables de su cuidado, sin embargo, en este aspecto no se reflejó dicha realidad dado que la mayoría de las cuidadoras expresaron tener mayor consideración porque están conscientes de la falta del apoyo moral y afectiva por parte de sus progenitores.

De igual manera, se constató que las niñas son las que expresan mayor tristeza por el ausentismo de sus padres y madres debido que ellas manifiestan y comparten con mayor facilidad sus sentimientos ante sus compañeras con situaciones similares. Ésta solidaridad entre compañeras nos indica que los infantes intentan buscar comprensión y mayor explicación él porque viven una situación diferente a otros. Además, existe una mayor confianza al platicar sus emociones entre niñas que comparten el mismo sentimiento.

En cambio; los niños tratan de actuar todo lo contrario a las niñas, disimulando sus sentimientos, aunque este hecho no quiere decir que no sientan quebrantados sus emociones sino a raíz de los estereotipos que marcan los adultos interiorizan desde pequeños escondiendo su debilidad y sensibilidad, protegiendo así sus miedos y carencias afectivas.

Por otra parte, los docentes consideran la migración como un problema latente y de forma ascendente que amenaza la comunidad infantil estudiantil. En un primer momento impacta en las emociones del infante, posteriormente repercute de manera directa en la ideología de migrar como una solución al problema buscando así el reencuentro con sus progenitores, dejando a un lado la continuidad de su educación escolar.

De igual manera, la misma comunidad impulsa a las y los infantes a seguir los mismos pasos que los adultos migrantes, debido que para esta comunidad la educación no le atribuye mayor credibilidad para una mejor calidad de vida, dado que para ellos tiene mayor importancia la posesión económica que la adquisición de conocimientos y la formación pedagógica. No obstante, tan solo envían a sus hijos e hijas a estudiar la educación primaria como medio para aprender la lengua español y así poder migrar a los Estados Unidos.

Con los problemas presentados, los docentes han propuesto estrategias para tratar de ayudar y revertir esta situación. Por lo tanto, es importante mencionar que las diferentes estrategias que proponen indican que efectivamente hay una preocupación e inquietud de aumentar la matrícula de ingreso a nivel secundaria, aunque no se puede asegurar que hay un efecto positivo pero la intención es un indicio de la vocación y convicción por parte de los educadores.

Así mismo, los niños y las niñas que se quedan en su comunidad tras la migración de sus padres, adquieren mayor responsabilidad e independencia. Dado que desde temprana edad se enfrentan a distintos retos, por lo que forzosamente tienden a madurar rápido.

En el ámbito educativo, tratan de buscar alguna solución mediante redes de apoyo con sus familiares, debido a que algunos de los y las responsables no

cuentan con una educación escolarizada, por lo que desconocen los trabajos extra-escolares que el docente propone. Por lo tanto, son los niños quienes están al pendiente de sus tareas educativas ya que al no estar presentes sus padres ellos mismos se responsabilizan.

Dentro del ámbito social, los hijos e hijas de los y las migrantes empiezan a participar desde muy temprana edad en las actividades culturales, sobre en las ritualidades que practican las personas de la comunidad son ellos quienes sustituyen la presencia de sus padres en el momento de realizar alguna ritualidad para pedir por el bienestar de sus padres. Por ello, es importante señalar que es un efecto positivo, por lo que las prácticas culturales se mantienen activo.

Por otra parte, es muy importante destacar el esfuerzo y sacrificio que los padres y las madres realizan al migrar a los Estados Unidos, ya que al cruzar la frontera arriesgan su vida con solo una idea “mejorar las condiciones de vida de sus hijos y la de sus familiares”. Sin embargo, existe mayor probabilidad de que algún niño o niña presente problemas académicos, de comportamiento y emocionales.

Por esta razón, es fundamental que los padres y madres de familia tomen en cuenta que sus hijos e hijas los necesitan que estén a su lado y son ellos quienes deben animar más a sus hijos para que continúen con sus estudios. Además, los años de ausencia provoca la ruptura de la relación de padres e hijos.

En el aspecto cuantitativo académico concluyo que no hay mucha diferencia de desempeño escolar entre estudiantes con padres y madres migrantes y estudiantes que viven bajo el cuidado y protección de sus progenitores, visto que en las calificaciones no muestran ni hay indicios de un bajo desempeño escolar. Sin pasar por alto la mención en donde el docente indica que hay alumnos y alumnas que presentan problemas de desempeño escolar debido a la poca participación y cooperación durante las actividades escolares y extra-escolares. Este aspecto se comprobó con las observaciones presenciales directas con los sujetos de estudio durante el tiempo y espacio de investigación de campo.

Así mismo, los docentes son conscientes de la escasa participación y cooperación de los responsables en cuanto a los trabajos y actividades extra-escolares; uno de los factores que influyen en la limitación de apoyo es la existencia del analfabetismo de las cuidadoras. Sin embargo, como alternativa las mismas cuidadoras mencionadas anteriormente tejen una red de apoyo involucrando las personas más jóvenes que cuentan con un poco más de conocimiento acerca del tema o actividad a tratar, una forma colectiva en busca de solución a las complicaciones de las tareas encomendadas por los maestros.

Por otra parte, las mujeres más jóvenes que están bajo la responsabilidad de algún menor son más factibles de apoyar en las actividades extra-escolares.

Por último, es indispensable atender a la niñez afectada por la migración de los padres porque efectivamente los efectos más inmediatos son los problemas emocionales afectando de alguna u otra manera el desempeño escolar. Razón fundamental para buscar alternativas pedagógicas que permitan desarrollar y construir adecuadamente la integración moral, afectiva y educativa de los infantes.

## LISTA DE REFERENCIAS

- ✓ **ABU-WARDA, N.** (2008). *Las migraciones internacionales. 'Ilu. Revista de Ciencias de las Religiones*, 33-50. Recuperado de:  
<http://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/viewFile/ILUR0707550033A/25848>  
el 31 de Mayo de 2015.
- ✓ **BATTHYÁNY, K.** (2007). *Articulación entre vida laboral y vida familiar. Las prácticas de cuidado infantil de trabajadoras asalariadas de Montevideo*. En: Gutiérrez, M.A. *Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades. Desafíos para la investigación política*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Recuperado de:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/gutierrez/07Batthyany.pdf>  
el 13 de mayo de 2015
- ✓ **CALVO, G.** (2010). *La pregunta por la enseñanza y el aprendizaje en el oficio docente*. El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI, 175-186.
- ✓ **COLLAN, Acan. Jhonatan Daniel.** (2015). Rendimiento académico. Recuperado de: [http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.mx/p/capitulo-ii\\_10.html](http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.mx/p/capitulo-ii_10.html)
- ✓ **CHÁVEZ Diego, J.** (1997). *El impacto de la migración en la educación indígena de la población de Solaga, un estudio de caso*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional.
- ✓ **CHÁVEZ, J. S.** Los efectos Psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes en zonas de alta tradición migratoria. Recuperado de: [file:///C:/Users/jakobo/Downloads/17-69-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/jakobo/Downloads/17-69-1-PB%20(2).pdf)
- ✓ **CONAPO, (2010).** *Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino*. Recuperado de:  
[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/Efectos.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf) el 5 de febrero de 2015.

- ✓ **CONAPO, (2010).** *Intensidad migratoria a nivel estatal y municipal.* Recuperado de:  
[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/II\\_M\\_Estatal\\_y\\_Municipal.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/II_M_Estatal_y_Municipal.pdf) el 5 de febrero de 2015.
- ✓ **CONEVAL, (2012).** *Informe de pobreza y evaluación en el estado de Oaxaca 2012.* Recuperado de:  
<http://desarrollosocial.guanajuato.gob.mx/coneval/informe-oaxaca.pdf> el 18 de febrero de 2015.
- ✓ **CORONEL Ojeda, Soledad M. (2008).** *Análisis del impacto de la migración de los padres en la familia y su incidencia en el desarrollo afectivo en los niños de 5 a 6 años.* (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial en Convenio con Universidad de Cádiz. Quito.
- ✓ **CRUZ, G., y Pizarro, K. (2013).** *Los invisibles. Hijos de migrantes en cardonal, Hidalgo.* Tesis para optar el título de maestro. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca de Soto, hidalgo. Recuperado de:  
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/231104/1876/LOS%20INVISIBLES.%20HIJOS%20DE%20MIGRANTES%20EN%20CARDONAL%2c%20HIDALGO..pdf?sequence=1>
- ✓ **DAY, C. (2006).** *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores* (Vol. 4). Narcea Ediciones. Recuperado de:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UpVXhLmz4qYC&oi=fnd&pg=PA15&dq=como+ense%C3%B1an+los+docentes&ots=yHf77cLQz9&sig=cAduHrQqR9taqkK3RJnMLxca8Ak#v=onepage&q=como%20ense%C3%B1an%20los%20docentes&f=true> el 07 de marzo de 2015.
- ✓ **DÍAZ, C.R. Ojeda, S.C & Sánchez, H.G. (2010).** *La migración oaxaqueña a los Estados Unidos. 2000-2010.* Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/7533066/La\\_migraci%C3%B3n\\_oaxaque%C3%B1a\\_a\\_los\\_Estados\\_Unidos](https://www.academia.edu/7533066/La_migraci%C3%B3n_oaxaque%C3%B1a_a_los_Estados_Unidos) el 30 de mayo de 2015.

- ✓ **DURAND, J., & Massey, D. S. (2003).** *Clandestinos: Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI.* Zacatecas, México: Universidad Autónoma de Zacatecas
  
- ✓ **DURAND, Jorge (2000).** *Tres premisas para entender y explicar la migración México-Estados Unidos.* Relaciones. Estudios de Historia y sociedad. 21 (83). 19-35. Recuperado de:  
  
<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/52/4/Tres%20premisas%20para%20entender%20y%20explicar%20la%20migraci%C3%B3n%20M%C3%A9xico%20Estados%20Unidos.pdf> el 30 de mayo de 2015.
  
- ✓ **EDEL, Navarro. R. (2003).** *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1 (2). 1-15. Recuperado de:  
  
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf> el 23 de mayo de 2015.
  
- ✓ **ENGUITA, M. F. (2001).** *A la busca de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático?* Revista Iberoamericana de Educación, (25). 43-64. Recuperado de:  
  
<http://www.rieoei.org/rie25a02.htm> el 25 de febrero de 2015.
  
- ✓ **ESTERMANN, J. (1998).** *Filosofía andina. Estudio intercultural de la sabiduría autóctona andina.* Edic. Abya-Yala Editing. Quito. Ecuador. Recuperado de:  
[http://www.iecta.cl/biblioteca/cuadernos/pdf/cuaderno\\_12.pdf](http://www.iecta.cl/biblioteca/cuadernos/pdf/cuaderno_12.pdf)
  
- ✓ **EZPELETA, J. (1992).** *El trabajo docente y sus condiciones invisibles.* Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales, (42), 27-42. Recuperado de:  
[https://scholar.google.es/scholar?q=justa+ezpeleta.+los+docentes&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](https://scholar.google.es/scholar?q=justa+ezpeleta.+los+docentes&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5) el 20 de febrero de 2015.
  
- ✓ **GARCÍA, L. R. I y Suárez, C. M. (2012).** *La pérdida ambigua: una prolongada aflicción de la familia.* Psicología y Ciencia Social/ Psychology and Social Science, 9(1 y 2). Recuperado de: [file:///C:/Users/familia/Downloads/10-30-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/familia/Downloads/10-30-1-PB%20(4).pdf) el 15 de marzo de 2015.

- ✓ **GIORGULI, S. E., y López, I. S. (2009).** *El impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: ¿paradojas de la migración? El estado de la migración*, 313.
- ✓ **GRANDA Merizalde, Verónica. (2010).** *Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en los 5tos. Y 6tos. Años de educación básica en el centro escolar experimental "San Francisco de Quito" en el año lectivo 2009-2010.* (Tesis de Licenciatura) Centro Universitario Regional de Quito.
- ✓ **H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL TAMAZULAPAM DEL ESPIRITU SANTO. (2010).** Recuperado de:  
[https://www.finanzasoxaca.gob.mx/pdf/inversion\\_publica/pmds/08\\_10/031.pdf](https://www.finanzasoxaca.gob.mx/pdf/inversion_publica/pmds/08_10/031.pdf)  
 el 18 de noviembre de 2014.
- ✓ **HEREDIA, Y. (2007).** *Factores que afectan el desempeño escolar: el caso de las escuelas primarias públicas de Nuevo León.* Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida, México. Recuperado de:  
[http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn\\_03.pdf](http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn_03.pdf) el 28 de mayo de 2015.
- ✓ **HURTADO, A., Rodríguez, V., Escobar, J., Santamaría, S., Pimentel, B., (2008).** *Los que se quedan una experiencia de migrante.* Revista Científica Electrónica de Psicología. N° 6-28. Recuperado de:  
<http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/12189/3.pdf?sequence=1> el 20 de noviembre de 2014.
- ✓ **INEE.** Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2002). *Preguntas frecuentes.* Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/index.php/524-reforma-educativa/preguntas-frecuentes/1622-preguntas-frecuentes> el 29 de mayo de 2015.
- ✓ **INEGI, (2010).** *Migración.* Recuperado de:  
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P> el 31 de mayo de 2015.



- ✓ **LAMAS**, M. (1986). *La antropología feminista y la categoría "género"*. Nueva antropología. Revista de ciencias sociales, (30), 173-198.
- ✓ **LAMAS**, M. (1996). *Género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf> 25/05/015
- ✓ **LAMAS**, M. (1996). *La perspectiva de género*. Recuperado de: <http://www.catedradh.unesco.unam.mx/webmujeres/biblioteca/Genero/LA%20PERSPECTIVA%20DE%20GeNERO.pdf>
- ✓ **LEITE**, P., Ramos, L. F., & Gaspar, S. (2003). *Tendencias recientes de la migración México-Estados Unidos*. La situación demográfica de México 2003, 97-115. Recuperado de: <http://www.portal.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm2003/07.pdf> el 06 de marzo de 2015.
- ✓ **LOCALIZACIÓN**, [mapa]. (s/f). Recuperado de: <http://www.redindigena.net/ser/pueblomixe/localizacion.html> el 16 de septiembre de 2015.
- ✓ **LÓPEZ**, Montaña, L. M., & Loaiza Orozco, M. O. (2011). *Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a11> el 28 de enero de 2015.
- ✓ **MANSILLA**, M. E. (1996). *La socialización diferenciada por sexo*. CONCYTEC. Lima.
- ✓ **MARTÍNEZ**, A. C. (2014). *Tristeza, depresión y estrategias de autorregulación en niños*. Tesis Psicológica, 2(1), 35-47.
- ✓ **MEJÍA**, R. y Antonio, s. (2007). *Tras las vetas de la investigación cualitativas, perspectivas y acercamientos desde la práctica*. México. ITESO.

- ✓ **MERCADO**, Vargas y Palmerín Cerna. (2009) *Causas y consecuencias de la migración de mexicanos a los Estados Unidos de América*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2009c/597/](http://www.eumed.net/libros/2009c/597/)
  
- ✓ **ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM)**. Glosario Sobre Migración. Derecho Internacional sobre Migración N° 7, Editorial OIM, 2006, pp.92. Recuperado de:  
[http://publications.iom.int/bookstore/free/IML\\_7\\_SP.pdf](http://publications.iom.int/bookstore/free/IML_7_SP.pdf) el 20 de noviembre de 2014
  
- ✓ **PALACIOS**, D., J. R. & Andrade, P. A. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Revista de educación y desarrollo. 7 (5). Recuperado de:  
[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf) el 28 de mayo de 2015.
  
- ✓ **PANSZA**, M., Juárez, E. C. P., & Oviedo, P. M. (1986). *Fundamentación de la didáctica*. Ediciones Gernika.
  
- ✓ **PAZ**, Sofía. (2007). *Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1*. Revista de la faculta de medicina. 7 (1), 27-32. Recuperado de:  
[http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol\\_8\\_n\\_1\\_2007/cap5.pdf](http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf) el 29 de mayo de 2015.
  
- ✓ **PUYANA**, Villamizar, Y., & Rojas Moreno, A. (2011). *Afectos y emociones entre padres, madres e hijos en el vivir transnacional*. Trabajo Social; núm. 13 (2011).
  
- ✓ **RAMÍREZ**, Sánchez. S. (2006). *Los cargos comunitarios y la transparencia de los migrantes mixes de Oaxaca en Estados Unidos*. Migraciones Internacionales. 3 (3). 31-53. Recuperado de:  
<http://www.colef.mx/migracionesinternacionales/revistas/MI10/n10-031-053.pdf> el 30 de mayo de 2015

- ✓ **REBECA**, M. A., y Antonio, S. S. (2007). *Tras las vetas de la investigación cualitativa*. México. ITESO.
- ✓ **RODRÍGUEZ**, Gregorio, Javier Gil y Eduardo García, (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- ✓ **SEP**, (2010). *Equidad de género y prevención de la violencia en primaria*. Argentina 28. México, D.F. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1039/1/images/equidad.pdf>
- ✓ **SEP**, (2011). *Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México, Secretaría de Educación Pública.
- ✓ **TAYLOR**, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.
- ✓ **QUECHA**, Reyna, C. *Cuando los padres se van. Infancia y migración en la Costa Chica de Oaxaca*. Recuperado de: [http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_Cuando\\_los\\_padres\\_se\\_van3MI.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_Cuando_los_padres_se_van3MI.pdf) el 17 de diciembre de 2014.
- ✓ **QUINQUER**, D. (2000). Modelos y enfoques sobre la evaluación: el modelo comunicativo. *Aula de Innovación Educativa*, 8(80), 54-57.
- ✓ **VILLANUEVA**, N. B. (1997). Socialización y comportamiento infantil según el género. *Mitológicas*, 12(1).
- ✓ **YILDIZ**, I. (2008). Teorías sobre afectos y síntomas: Perspectivas de psicología evolutiva y multidisciplinaria. *Psicoanálisis: Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana*, 20(1), 37-50.
- ✓ **ZAMBRANA**, A. (2008). *Papawan khuska wiñaspa: socialización de niños quechuas en torno a la producción de papa* (Vol. 31). Universidad Mayor de San Simón.

## PELICULA

[http://www.cinelatino.com/sud/peliculas/al-otro-lado/?redir\\_on\\_fail=1](http://www.cinelatino.com/sud/peliculas/al-otro-lado/?redir_on_fail=1)

## ANEXOS

### CUESTIONARIO PARA LOS NIÑOS

**Objetivo:** identificar los números de niñas y niños que tienen a sus padres migrantes.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

2. ¿Con quién vives?

Padres SI ( ) NO ( ) abuelos SI ( ) NO ( ) otros SI ( ) NO ( ) especificar  
quién \_\_\_\_\_

En caso de contestar que no viven con sus padres.

a) ¿Cuántos años llevas viviendo sin tus padres? \_\_\_\_\_

b) ¿Por qué vives con otras persona? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Quién es tu representante/tutor en la escuela?

3. ¿quién te apoya con tus tareas de la escuela? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál fue tu calificación en el quinto grado? \_\_\_\_\_

5. ¿Conoces a niños que no viven con sus papás? \_\_\_\_\_ ¿quiénes son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Crees que es correcto que los padres dejen a sus hijos al cuidado de otras personas?

SI ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Al terminar tu educación primaria, vas a seguir estudiando la secundaria?

## **GUIAS DE ENTREVISTAS PARA EL DOCENTE**

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Con qué estudios cuenta?
3. ¿Cuál es su experiencia profesional?
4. ¿Cuántos alumnos atiende?
5. ¿Qué problemas tiene su grupo?
6. ¿Cuál es el rendimiento académico que tiene su grupo?
7. ¿Tiene usted alumnas y alumnos cuyos padres migraron a los Estados Unidos?
8. ¿Cómo identifica a los alumnos que sus padres migraron?
9. ¿cómo influye el fenómeno de la migración en el desempeño escolar de las niñas y niños?
10. ¿Qué problemas tienen los niños y los niños cuyos papás migraron?
11. ¿Qué actitud manifiestan las niñas y niños con padres migrantes?
12. ¿Las niñas y niños con padres migrantes participan en clases?
13. ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de las niñas y niños con padres migrantes?
14. ¿Usted cree que se les debe dar un trato especial a las niñas y niños cuyos papás migraron?
15. ¿Influye la ausencia de los padres en la participación de las niñas y niños en clase?
16. ¿Las niñas y niños cuyos padres migraron presentan alguna desmotivación en clases?
17. ¿Usted cree que es importante la presencia de los padres para orientar a las niñas y niños respecto a sus tareas educativas?
18. ¿Qué ventajas o desventajas ve usted en las niñas y niños que se encuentran sin sus padres?
19. ¿Cómo logra animar a las niñas y niños cuyos padres migraron respecto a su desempeño académico?
20. ¿Considera usted que las niñas y niños cuyos padres migraron se desconcentran en clases?

21. ¿Consideras usted que las migración de los padres y madres de familia causa baja autoestima en las niñas y niños?
22. ¿Quiénes son los responsables de las niñas y niños cuyos padres migraron?
23. ¿Los responsables de las niñas y niños que migraron sus padres los apoyan y ayudan en las tareas educativas?
24. ¿las niñas y niños cuyos padres migraron cumplen con todas las tareas escolares?
25. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración?

## **GUÍA DE ENTREVISTAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PADRES MIGRANTES**

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Quién es tu tutor en la escuela?
4. ¿Quiénes de tus familiares se encuentra en los Estados Unidos?
5. ¿Por qué tus padres se fueron a los Estados Unidos?
6. ¿Cómo te sientes al no tener a tus padres presentes?
7. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros y compañeras?
8. ¿Te gusta estudiar?
9. ¿Realizas y cumples con las tareas que requiere el maestro?
10. ¿Quién te apoya con tus tareas educativas?
11. ¿Crees que te hace falta el apoyo de tus padres respecto a las tareas educativas?
12. ¿Cómo te apoyan tus padres aun estando lejos de ti?
13. ¿el maestro tiene un trato especial hacia ti?
14. ¿qué dificultades has tenido en las actividades que el docente propone?
15. ¿a quién le pides apoyo cuando no comprendes alguna tarea?
16. ¿Cada cuando te comunicas con tus padres?
17. ¿tienes hermanos o hermanas?
18. ¿cómo te tratan las personas que te cuidan?
19. Cuando termines tu educación primaria, ¿piensas seguir estudiando?
20. ¿qué opinas respecto a los padres que dejan a sus hijos al cuidado de otras personas?