



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

BARRERA ESTUDIANTIL: EL REZAGO EDUCATIVO DE LOS
ALUMNOS DE 1º Y 2º SEMESTRE DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES PLANTEL SUR

T E S I N A

(INFORME ACADÉMICO)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

PAULA HERNÁNDEZ NORIEGA

ASESOR:

OSCAR JESÚS LÓPEZ CAMACHO

MÉXICO, D. F. AGOSTO DE 2015

ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ...	3
1.1. Modelo educativo.....	3
1.2. Plan de estudios.....	11
2. FORMACIÓN, FUNCIÓN Y TRABAJO DOCENTE.....	19
2.1. Formación docente.....	20
2.2. Función docente.....	23
2.3. Trabajo docente	24
2.4. El interés y compromiso docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades.....	27
3. REZAGO ESTUDIANTIL.....	29
3.1. El rezago estudiantil del CCH, Plantel Sur.....	29
3.2. Modelo educativo.....	49
3.3. Asignaturas acreditadas/no acreditadas.....	50
3.4. Causas del rezago.....	50
3.5. Alternativas.....	51
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	57

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a DIOS la fortuna que me otorga, al cumplir uno de mis sueños más grandes. Gracias a Él y el apoyo invaluable de mis padres estudié la universidad. Ahora, gracias a ellos y a mi muy apreciado asesor, me título.

Agradezco a mi pequeña hija Paula Fernanda, ya que es por ella que me esfuerzo día a día, pues es lo más hermoso de mi vida, el regalo más grande que me ha dado DIOS: mi gran amor.

INTRODUCCIÓN

Como egresada de la Licenciatura en Pedagogía generación 2004-2008, me interesó investigar acerca del modelo educativo de una de las instituciones más reconocidas a nivel nacional: el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH); debido al acercamiento que tuve con éste cuando realicé mi servicio social, mientras cursaba el séptimo semestre de la licenciatura.

El CCH ofrecía un programa de servicio social en el Departamento de Psicopedagogía, al cual me integré como auxiliar en el apoyo de orientación a los estudiantes en cuanto a las alternativas de rezago, así como a la elección de carrera.

En estas actividades me di cuenta que había diversas problemáticas en cuanto a la reprobación de asignaturas, lo cual me llevó a realizar un trabajo documental, que me permitió conocer el modelo educativo y el mapa curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades, lo cual me permitió interesarme en las diversas causas que llevaron al rezago a algunos de los estudiantes del 1º y 2º semestre del CCH Plantel Sur del turno vespertino.

A fin de abordar este tema, diseñé un instrumento para recopilar información entre los estudiantes que ingresaron en el 2008, que fue aplicado a algunos de éstos en calidad de muestra aleatoria en el turno vespertino.

Estoy consciente de que este trabajo se realizó hace varios años y que quizá los resultados podrían variar significativamente si se aplican a una muestra actual; sin embargo, los datos revelan información muy confiable acerca de las perspectivas o puntos de vista de algunos estudiantes en ese momento.

Este trabajo se presentará dentro de la opción tesina, en su modalidad de informe académico, el cual es una vía adecuada para mostrar los datos recopilados y reflexionar sobre ellos.

Esta tesina está conformada por tres capítulos. En el primero se abordan aspectos relacionados con el proyecto educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. El segundo se centra en la formación, función y trabajo docente. El último aborda el eje del trabajo: el rezago estudiantil.

1. PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

En este primer capítulo presentaré los aspectos básicos del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, como una de las modalidades del bachillerato de la UNAM.

Igualmente, abordaré el Plan de Estudios del CCH, debido a que es un aspecto indispensable de este proyecto educativo, en el cual se inserta esta investigación.

Se recuperará el mapa curricular como esquema básico, ya que sirve como marco de referencia a los estudios que realizan los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades.

1.1. Modelo educativo

A lo largo de la historia de la educación han surgido diversos modelos educativos, los cuales persiguen un objetivo en común, formar a un determinado sujeto, de acuerdo a los intereses y características estructurales de cada uno de ellos. Un modelo educativo se estructura de acuerdo a los intereses y necesidades de un determinado contexto, el cual es dirigido a los diferentes niveles educativos.

La Universidad Nacional Autónoma de México es una institución educativa que se ha ido transformando al paso del tiempo, de tal manera que ha conseguido colocarse entre las mejores Universidades de nuestro país y Latinoamérica e incluso competir con universidades europeas. La UNAM tiene como principal fin la formación de individuos competentes y eficaces útiles a la sociedad, es decir, recursos humanos, así como fomentar la investigación en función del desarrollo del país y la difusión cultural.¹

¹Cfr. GÁMEZ DÍAZ, Rosalía. *El ejercicio profesional en el campo de la orientación educativa en el plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM (periodo 93-98)*. Informe académico de la Licenciatura en Pedagogía. México: UNAM, 2000, p. 36.

Para lograr dicha formación, la UNAM cuenta con sistemas educativos a nivel medio superior, superior y posgrado. El primero juega un papel muy importante, ya que a través de él se construyen las bases para el desarrollo óptimo del estudiante en los siguientes niveles: “Respecto a la enseñanza media superior, la UNAM cuenta con el sistema de Bachillerato, el cual está formado por modelos o subsistemas: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH)”.²

En este sentido, para fines propios de este trabajo, se abordará lo referente al Colegio de Ciencias y Humanidades, retomando su origen, filosofía y características que lo distinguen de otros modelos.

En la historia de la educación han existido diversos personajes que a través de su visión transformadora han tratado de generar cambios y mejoras sociales. Esto ha generado la creación de diversos modelos educativos, que se encargan de la formación pertinente de sus estudiantes de acuerdo a sus características y objetivos.

Por ello, es importante señalar el origen del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como a su principal precursor:

El origen del Colegio se remonta a 1953 cuando el Dr. Pablo González Casanova, miembro destacado de la UNAM, elaboró un documento que concentra toda la problemática de la Educación Media Superior que se vivía en esa época y propone una serie de modificaciones al método de enseñanza utilizado.

El documento se considera el antecedente del proyecto educativo del colegio, mismo que tomó forma en enero de 1971, siendo rector de la UNAM.³

La educación en esa época se encontraba fuertemente arraigada a una visión meramente enciclopedista, por tales motivos la educación requería un cambio, puesto que el evidente desarrollo del conocimiento científico y humanístico requería más que un aprendizaje teórico, es decir, una fusión entre teoría y práctica, en donde se enseñara, se practicara y se estudiara para ir más allá de la memorización, esto es, para aprender. Por lo tanto, el CCH surge como una estrategia universitaria con el fin de satisfacer dichas

²*Idem.*

³*Esta es tu universidad, Guía estudiantil de bachillerato universitario 2006-2007.* (Folleto). México: UNAM-ENP-CCH, 2006, p.39.

necesidades, de tal manera que a través de su creación se formara a un individuo competente en el mundo laboral y social demandante.

Es importante mencionar que, aunque pedagógicamente los planes y programas de estudio deben ser actualizados constantemente, no siempre se ha podido esto llevar a cabo, y el Colegio de Ciencias y Humanidades no ha sido la excepción, dado que pasaron 25 años para la actualización del plan de estudios: de 1971 a 1996. El plan, a pesar de la reestructuración realizada tanto en el enfoque didáctico como en la elección de nuevos contenidos, conservó su esencia inicial así como sus fines.

El Colegio de Ciencias y Humanidades ha logrado distinguirse del sistema de bachillerato hermano, la Escuela Nacional Preparatoria, así como de otras instituciones, debido a su filosofía, la cual refleja una visión de libertad en la que el hombre es capaz de dirigir su formación de manera productiva y útil a la sociedad a la que pertenece. Dicha filosofía confía en que el estudiante desarrolle capacidades que le permitan enfrentarse al mundo, de manera segura e inteligente, y así contribuir en el desarrollo de su país:

La filosofía del colegio parte de una concepción de hombre, donde éste es un ser en proceso de búsqueda, sensible, con capacidad creadora y práctica en la satisfacción de sus necesidades; es un ser social e histórico por naturaleza, en constante proceso de aclarar sus objetivos; es un ser libre que puede lograr la responsabilidad en la toma de decisiones, es dueño de su propio destino; es un ser único que tiene la capacidad de integrar acción, pensamiento, palabra y pasión.⁴

Esta concepción parte de características representativas del Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que a diferencia de la escuela tradicional, se apuesta a un individuo libre, capaz de dirigir su formación con base en las siguientes características:

- Responsabilidad.
- Autodisciplina.
- Respeto.
- Compromiso Social.
- Actitud Creadora.
- Libertad.

⁴Idem.

- Interdisciplina.
- Participación Democrática.⁵

Tales características son elementos fundamentales en el proceso de formación de los estudiantes del CCH, debido a la concepción de libertad que en él se maneja.

La responsabilidad es un punto clave dentro de la formación de cada uno de los individuos, pues a partir de ella logra establecer un balance entre la libertad que se le proporciona para dirigir su formación y la confusión de una libertad dirigida al ocio y falta de compromiso para con sus estudios.

Dicho valor debe ser construido por los estudiantes a partir del inicio de su escolaridad en el Colegio de Ciencias y Humanidades, debido al Modelo educativo que en él se desempeña, pues a diferencia del modelo tradicional del que son egresados en su mayoría, el alumno es el responsable directo de su formación académica y humanística, puesto que es él quien decide la dirección que ha de darle a su formación.

Por consiguiente, el alumno ha de regular su proceso educativo a partir de la autodisciplina que se espera y confía que los estudiantes desarrollen de manera paulatina y eficaz. La autodisciplina es un proceso en el que los alumnos elaboran estrategias que les permiten llevar a cabo de manera eficaz su labor como estudiante, así como las actividades extraescolares, en las cuales se encuentra activo sin descuidar a las primeras.

Todos estos aspectos deben ser actualizados con un valor que es innegable para el buen funcionamiento de toda cultura, el Respeto, que como bien mencionó el Benemérito de las Américas, lleva a la paz.

Dicho valor es fundamental en todos los ámbitos, sin embargo, debe difundirse y ser practicado con mayor intensidad dentro del ámbito educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, debido a su filosofía de libertad, puesto que tanto alumnos como

⁵Idem.

docentes ejercitan su capacidad de elegir libremente, la cual se espera sea respetuosamente recíproca entre unos y otros.

Toda esta visión cuenta con una finalidad: servir a la sociedad. Por ello, el alumno debe adquirir un compromiso social, dado que a partir de los conocimientos construidos en el transcurso de su formación académica y humanística, elegirá una carrera que llevará a la práctica y la cual deberá dirigir con un verdadero compromiso hacia el bien social.

Es necesario que los estudiantes cuenten con una actitud creadora, pues dicha disposición contribuye a la formación integral que se les imparte, debido a que en la concepción de hombre dentro del modelo del CCH el alumno es capaz de crear conocimiento y no sólo recibir información. De esta manera, el estudiante reconoce sus capacidades de innovación e incrementa sus posibilidades de aportación intelectual, las cuales lo impulsan a desarrollar continuamente su actitud y capacidad creadora en su beneficio y el de su entorno social. Por consiguiente, el alumno adquiere la capacidad de integrar diversas disciplinas que apoyen el desarrollo de su preparación educativa, lo que propicia una interdisciplinaridad a lo largo de su formación.

Los estudiantes contarán con herramientas que les permitan generar sus propias ideas y criterios, para adquirir la capacidad de participar en las decisiones de grupo, y dentro de la institución misma, fomentando y practicando su participación democrática.

Todas estas características cuentan con la idea totalmente explícita de libertad, con la que el estudiante se desenvuelve y por ende debe aprender y saber manejar, para lograr el óptimo desarrollo de su formación académica. Esta formación académica se sostiene en tres pilares educativos que se mantienen vigentes en la actualización del Plan de Estudios: **Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.**

El primero, **Aprender a aprender**, “significa la apropiación de una autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos congruente con la edad de los alumnos y por ende, relativa”.⁶

Este primer principio se centra en la necesidad de que el alumno desarrolle sus propios procedimientos para acceder al conocimiento, es decir, que desarrolle capacidades que le permitan adquirir nuevos conocimientos a partir de sus propios medios, a través de, entre otros recursos, libros, ponencias, Internet y la interacción que practique con sus compañeros y con los mismos docentes.

Estas capacidades deben ser impulsadas por el equipo docente, puesto que la mayoría de los alumnos se encuentra aún en un periodo de desarrollo intelectual en el que necesitan la dirección definida para su formación; por ello, el docente debe fomentar en sus estudiantes el ímpetu de investigador que todo ser humano posee.

Aprender a aprender se manifiesta, de esta manera, como un principio relativo, que se constituye en un proceso paulatino que el alumno desarrolla a lo largo de su formación, el cual lo convierte en un individuo capaz de generar conocimiento a través de la autoeducación.

El segundo principio, **Aprender a hacer**, “se refiere, en primera instancia, a la adquisición de habilidades, supone conocimientos y elementos de métodos diversos y, en consecuencia, determina enfoques pedagógicos y procedimientos de trabajo en clase (aprender haciendo)”.⁷

En este segundo principio se busca que los estudiantes, a partir de los conocimientos teóricos adquiridos, logren llevarlos a la práctica, mediante el desarrollo de habilidades que permitan su realización.

⁶*Ibidem*, p. 42.

⁷*Idem*.

En este sentido, el desarrollo de habilidades llevadas a la práctica tendrá su gestación en un proceso de construcción de estrategias, con las cuales el alumno logrará fusionar la teoría con la práctica. Dicho principio tendrá como núcleo inmediato el aula escolar, sin embargo, dicha práctica puede y debe ser trasladada al ámbito de lo real.

El tercer principio, **Aprender a ser**, “enuncia el propósito de atender a la formación del alumno no sólo en la esfera del conocimiento, sino en los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y los de la sensibilidad estética”.⁸

Este principio centra su atención en el desarrollo de los valores humanos en el alumno, por ello es fundamental inculcarle en cada una de sus etapas educativas la importancia de un buen desempeño escolar y profesional, basado en la ética, responsabilidad y respeto, dirigidas al bien social dentro de su normatividad.

Estas características determinan en gran medida al tipo de sujeto que se desea formar, por lo que es necesaria su consolidación en el transcurso de la formación humanística que se les imparte dentro de la institución, a través de la planta docente, la cual es la fuente inmediata de la formación estudiantil, así como de los departamentos de apoyo que ofrecen atención al alumnado, tales como: psicopedagogía, cursos/ talleres, actividades culturales, etc., los cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Al encontrarse inmersos activa y productivamente, tanto en el aula escolar, como en los diferentes ámbitos educativos que ofrece la institución, así como en la interacción que desarrollan los estudiantes con los diferentes actores educativos, construirán paulatinamente su propia identidad, la cual contribuye a la toma de decisiones y al ejercicio de la libertad, los cuales desarrolla y expresa a través del cuestionamiento en su formación, generando la construcción gradual de una capacidad crítica que se fortalecerá a lo largo de su formación educativa.

⁸ *Idem.*

De esta manera, a partir de la conjunción de dichos principios, el alumno es capaz de adquirir habilidades críticas, con las que podrá analizar y valorar los conocimientos que se apropia, para afirmarlos, cuestionarlos o proponer otros que innoven la información antes adquirida.⁹

Dichas habilidades críticas son determinantes en la identidad estudiantil del Colegio de Ciencias y Humanidades, por lo que es importante su impulso y desarrollo a partir del método de enseñanza dentro del modelo educativo: “Así, la educación es entendida en términos generales, como un proceso de formación integral, donde la re-construcción del saber científico, la participación activa, la creatividad y la relación dialógica profesor-alumno son los pilares que la sostienen”.¹⁰

Tales aspectos formativos parten y desembocan en una serie de objetivos planteados en la creación del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, los cuales prevalecieron en la actualización del Plan de Estudios y que se espera sean alcanzados por cada uno de sus estudiantes.

La necesidad de contar con un modelo educativo que apoye la formación integral de sus estudiantes de acuerdo a las necesidades demandantes del contexto en el cual se encuentran inmerso, ha sido el principal impulsor de la comunidad académica que conforma al Colegio de Ciencias y Humanidades.

Lo cierto es que a pesar de los esfuerzos realizados, y de su estructuración tan ambiciosa en beneficio de su comunidad estudiantil y social, existen dentro de la práctica educativa filtros que frenan el alcance de la finalidad formativa que se desea lograr en la totalidad de sus estudiantes, lo cual genera en algunos de ellos resultados poco favorables, pero rescatables, ya que como se ha mencionado a lo largo del capítulo: la formación es un proceso paulatino que los estudiantes deben desarrollar y del cual indudablemente aprenden.

⁹Cfr. *PRIMER INGRESO. Información para padres. Bienvenida generación 2008.* (Folleto). México: UNAM-CCH Sur, p. 7.

¹⁰ DÍAZ GÁMEZ, Rosalía, *op.cit*, p.43.

Tales aspectos que detienen o retrasan la formación esperada de los estudiantes serán desarrollados en el siguiente capítulo.

1.2. Plan de estudios

A partir de las necesidades y objetivos que contempla el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades desde sus inicios en 1971, se ha buscado la congruencia entre la concepción que se tiene del estudiante en el modelo educativo, las necesidades sociales demandantes y el plan de estudios con el cual se desea formar.

De esta manera, fue organizado y estructurado el plan de estudios inicial, a partir de las diversas problemáticas a las cuales se enfrentaba el país y por lo tanto el sistema educativo mexicano. La propuesta educativa fue elaborada por el Dr. Pablo González Casanova.

La organización establecida en el plan de estudios original, prevaleciente en el actual, parte de principios esenciales que describen la modalidad que será desarrollada y presentada a los diferentes sectores educativos.

Dichos principios tienen la finalidad de ser difundidos al sector educativo básico de secundaria, dado que a partir de su conocimiento los alumnos inscritos en él podrán elegir, con base en la información adquirida, la conveniencia de pertenecer o no al Colegio de Ciencias y Humanidades.

Algunos de los principios esenciales se mencionan a continuación:

1. La caracterización de su bachillerato como un bachillerato universitario, propedéutico, general y único, que no exija opciones vocacionales prematuras e irreversibles.
2. La opción de un bachillerato de cultura básica.
3. El consecuente reconocimiento del alumno como sujeto de la cultura y de su propia educación.

4. La orientación del plan de estudios y todas las actividades que rige, a facilitar que los educandos aprendan cómo se aprende, por lo que será primordial ofrecerles la posibilidad de repetir y asimilar conscientemente su propia experiencia de conocimiento.[...] ¹¹

Tales características son difundidas de manera masiva a los estudiantes de secundaria que desean cursar su bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades a través de la Exposición de Orientación Vocacional organizada por la COMIPEMS, que tiene la finalidad de presentar el modelo educativo, así como las principales características de las diferentes opciones educativas.

El Colegio de Ciencias y Humanidades presenta a los aspirantes su modelo educativo y el plan de estudios, con los cuales establece las diferencias entre su labor y la de otras instituciones, principalmente la de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

Dicha información también es proporcionada en cada uno de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (Sur, Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Naucalpan), en el Departamento de Psicopedagogía, que es el encargado de impartir orientación Vocacional y Psicosocial a la población estudiantil.

La información presentada a los aspirantes al Colegio de Ciencias y Humanidades es de suma importancia, puesto que, en ocasiones, se tiene una idea errónea de lo que éste ofrece; tal es el caso de la preparación propedéutica, dado que es muy común que se piense que al encontrarse inscritos en él pasarán directamente a los estudios profesionales específicos de una carrera universitaria, o que cuentan con el pase “directo” a la carrera de preferencia, sin importar el desempeño académico, entre otras especulaciones.

Al igual que la prevalencia de los principios esenciales que rigen la dirección formativa del Colegio de Ciencias y Humanidades, los objetivos generales se han conservado vigentes, con la finalidad de formar a un individuo de manera integral y autónoma.

¹¹ *Plan de estudios actualizado*. México: UNAM-CCH, 1996, p. 5.

Dentro de la organización curricular, los objetivos generales del bachillerato en su modalidad CCH, de acuerdo a lo establecido en el proyecto original, son los siguientes:

1.-El desarrollo integral de la personalidad del educando, su realización plena en el campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad.

2.-Proporcionar educación a nivel medio superior indispensable para aprovechar las alternativas profesionales o académicas tradicionales y modernas, por medio del dominio de métodos fundamentales de conocimiento (los métodos experimental e histórico-social) y de los lenguajes (español y matemáticas).

3.-Construir un ciclo de aprendizaje en que se combinen el estudio en las aulas, en el laboratorio y en la comunidad.

4.-Capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios, por su capacidad de decisión y de innovación, sus conocimientos y por la formación de su personalidad que implica el plan académico.¹²

Lo cierto es que, a pesar de la pretenciosa visión y organización de los objetivos que se pretendía que los alumnos alcanzaran en el proceso de desarrollo de su educación, existían evidentes limitaciones.

Por ello, José de Jesús Bazán Levy, junto con un amplio equipo de académicos, conformó la actualización pertinente del plan de estudios, acorde a las nuevas necesidades de la población estudiantil, así como de las demandas sociales.

Las limitaciones existentes en el antiguo plan de estudios bloqueaban la formación integral de los estudiantes. Dado que se parte de la necesidad de actualizar los contenidos de acuerdo a los avances intelectuales-científicos existentes, fue necesario contar con una visión holística, que permitiera superar las diversas barreras que había para lograr los objetivos propuestos.

Por un lado el equipo docente necesitaba una constante actualización, puesto que la cotidianidad en su práctica educativa enfocada aún en lo tradicional limitaba la adquisición de nuevos conocimientos, así como su propia superación profesional.

¹²GÁMEZ DÍAZ, Rosalía, *op.cit*, p.37.

Por otra parte, debido al poco tiempo que se designaba curricularmente a sus estudios en el aula escolar, los estudiantes presentaban carencias en cuanto al manejo de su autonomía para el auto-aprendizaje basado en la búsqueda, inclusión y creación de nuevo conocimiento.

Dichas limitaciones se fusionaban con barreras particulares de cada uno de los individuos, las cuales impactaban e impactan actualmente en el desempeño académico de los estudiantes en los diferentes planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

A pesar de las diversas limitaciones existentes en el primer plan de estudios, la esencia, filosofía y concepción de hombre que propuso y sigue proponiendo el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, permitieron su reestructuración, en la cual se organizó y definió de manera clara los programas de estudios vigentes.

El plan de estudios actualizado presenta características organizativas en relación con su modalidad, así como con su funcionamiento en cada uno de los semestres a cursar. De esta manera, las asignaturas a cursar son organizadas en cuatro áreas de conocimiento, las cuales al encontrarse agrupadas permiten la integración de conocimientos debido a la relación generada entre las asignaturas.

Las cuatro áreas de conocimiento en las cuales se sostiene el plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades son las siguientes:

- Área de Matemáticas.
- Área de Ciencias Experimentales.
- Área del Método Histórico Social.
- Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

A diferencia del primer plan de estudios, el idioma inglés en el plan de estudios vigente adquiere carácter de materia obligatoria, puesto que el auge que adquirió dicho idioma en el ámbito económico y social requería su dominio.

Cada una de las áreas de conocimiento cuenta con una finalidad específica tal y como se menciona a continuación:

El área de Matemáticas se ha de permitir al alumno concebir la matemática como una ciencia en constante desarrollo, originada en las necesidades del hombre por conocer su entorno físico y social. Por lo tanto, se le considera como un saber en construcción, donde sus conceptos y métodos surgen de un proceso ligado a la resolución de conocimientos concretos, enfatizando así su carácter de ciencia y el valor funcional como herramienta.

En el área de Ciencias Experimentales, por otro lado, destaca la necesidad de incorporación de estructuras y estrategias de pensamiento apropiadas al desarrollo de la ciencia y la tecnología, como elementos fundamentales en el aprendizaje teórico-práctico del alumno. Su importancia radica también en la necesidad de incorporar los conocimientos científicos como parte de la cultura básica que todo individuo debe tener, en la búsqueda por desarrollar una relación más armónica entre su sociedad y el ambiente.

El área de Talleres de Lenguaje y Comunicación busca desarrollar la facultad de producir signos, a través del uso consciente y adecuado del conocimiento reflexivo de los sistemas simbólico, restringidos en el bachillerato a:

- a) la lengua materna;
- b) una lengua extranjera, el inglés o francés;
- c) los sistemas de signos auditivos y visuales y sus combinaciones complejas vigentes en nuestra sociedad.

El área Histórico-Social: el sentido fundamental del área es que el estudiante se inicie en el manejo de la metodología propia de la historia, de las ciencias sociales y de la filosofía, de modo que pueda analizar con rigor las problemáticas específicas del acontecer histórico, de los procesos sociales y del pensamiento filosófico.¹³

Estas áreas ocupan diversos espacios curriculares a lo largo de los seis semestres estipulados en el Colegio de Ciencias y Humanidades y están organizadas de acuerdo a las necesidades formativas de los estudiantes.

¹³ *Ibidem*, pp. 39-40.

El área de Matemáticas tiene los siguientes espacios: En primer y segundo semestres se encuentra en Álgebra y Geometría Analítica I y II, respectivamente, también se encuentra dentro de esta área el Taller de cómputo, el cual es cursado por la mitad de los alumnos en primer semestre y la mitad restante lo cursa en segundo semestre; en el cuarto y quinto semestres, en Álgebra y Geometría Analítica III y VI; posteriormente en quinto semestre los alumnos eligen entre las asignaturas optativas (Cálculo integral y diferencial I, Estadística y Probabilidad I y Cibernética y computación I) la opción que corresponda a la carrera que elige, de acuerdo al esquema preferencial y de la cual cursará su continuación en sexto semestre.

El área de Ciencias Experimentales ocupa diversos espacios curriculares: Primero y segundo semestre en la asignatura de Química I y II; en tercero y cuarto semestres en Biología I y II; mientras que en quinto semestre los alumnos eligen entre las asignaturas optativas (Biología III, Física III y Química III) de acuerdo al esquema preferencial a partir de la carrera seleccionada.

Al área Histórico Social corresponden los siguientes espacios: Historia Universal y Contemporánea I y II; en tercero y cuarto en Historia de México I y II; en quinto y sexto, la asignatura de Filosofía I y II o en su caso según la elección que cada uno de los estudiantes haga, con la optativa Temas Selectos de Filosofía I y II a partir del esquema preferencial de acuerdo a la carrera elegida.

El área de Talleres de Lenguaje y Comunicación comprende los siguientes espacios: Tanto en primero, segundo, tercero y cuarto semestre con la materia de Taller de de Lectura, Redacción e Iniciación a la investigación documental I, II, III y IV; en quinto y sexto semestre se ubica en las diferentes asignaturas optativas como Taller de Comunicación I y II y Lectura y Análisis de Texto Literarios I y II, entre otras que el Colegio de Ciencias y Humanidades ofrece a elección de los estudiantes.

Las dos últimas áreas tienen la apariencia de culminar en el cuarto semestre, debido a la selección de asignaturas que se efectúa en el quinto semestre con la intención de

que los estudiantes elijan tentativamente una carrera profesional a cursar al término de su bachillerato, sin embargo en cada una de las opciones están presentes las áreas de conocimiento antes descritas.

Para la ubicación exacta de las asignaturas en cada uno de los semestres, así como las horas y créditos establecidos para cada una de ellas, es necesario presentar el mapa curricular del plan de estudios actualizado del Colegio de Ciencias y Humanidades.

PRIMER SEMESTRE							
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS I	TALLER DE CÓMPUTO	QUÍMICA I	HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORANEA I	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I	INGLES I / FRANCÉS I	
HORAS	5	4	5	4	6	4	28/24
CRÉDITOS	10	8	10	8	12	8	56/48
SEGUNDO SEMESTRE							
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS II	TALLER DE CÓMPUTO	QUÍMICA II	HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORANEA II	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL II	INGLES II / FRANCÉS II	
HORAS	5	4	5	4	6	4	28/24
CRÉDITOS	10	8	10	8	12	8	56/48
TERCER SEMESTRE							
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS III	FÍSICA I	BIOLOGÍA I	HISTORIA DE MÉXICO I	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL III	INGLES III / FRANCÉS III	
HORAS	5	5	5	4	6	4	29
CRÉDITOS	10	10	10	8	12	8	58
CUARTO SEMESTRE							
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS IV	FÍSICA II	BIOLOGÍA II	HISTORIA DE MÉXICO II	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL IV	INGLES IV / FRANCÉS IV	
HORAS	5	5	5	4	6	4	29
CRÉDITOS	10	10	10	8	12	8	58
QUINTO SEMESTRE							
ASIGNATURA	1a. OPCIÓN (OPTATIVA)	2a. OPCIÓN (OPTATIVA)	3a. OPCIÓN		4a. OPCIÓN (OPTATIVA)	5a. OPCIÓN (OPTATIVA)	
			OBLIGATORIA	OPTATIVA			

	<u>CÁLCULO I</u> <u>ESTADÍSTICA I</u> <u>CIBERNÉTICA Y</u> <u>COMPUTACIÓN</u> <u>I</u>	<u>BIOLOGÍA</u> <u>III</u> <u>FÍSICA III</u> <u>QUÍMICA III</u>	<u>FILOSOFÍA I</u>	<u>TEMAS SELECTOS</u> <u>DE FILOSOFÍA I</u>	<u>ADMINISTRACIÓN</u> <u>I</u> <u>ANTROPOLOGÍA I</u> <u>CIENCIAS DE LA</u> <u>SALUD I</u> <u>CIENCIAS</u> <u>POLÍTICAS Y</u> <u>SOCIALES I</u> <u>DERECHO I</u> <u>ECONOMÍA I</u> <u>GEOGRAFÍA I</u> <u>PSICOLOGÍA I</u> <u>TEORÍA DE LA</u> <u>HISTORIA I</u>	<u>GRIEGO I</u> <u>LATÍN I</u> <u>LECTURA Y</u> <u>ANÁLISIS DE</u> <u>TEXTOS</u> <u>LITERARIOS I</u> <u>TALLER DE</u> <u>COMUNICACIÓN</u> <u>I</u> <u>TALLER DE</u> <u>DISEÑO</u> <u>AMBIENTAL I</u> <u>TALLER DE</u> <u>EXPRESIÓN</u> <u>GRÁFICA I</u>	
HORAS	4	4	4	4	4	4	28
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8	56
SEXTO SEMESTRE							
ASIGNATURA	1a. OPCIÓN (OPTATIVA)	2a. OPCIÓN (OPTATIVA)	3a. OPCIÓN		4a. OPCIÓN (OPTATIVA)	5a. OPCIÓN (OPTATIVA)	
			OBLIGATORIA	OPTATIVA			
	<u>CÁLCULO II</u> <u>ESTADÍSTICA II</u> <u>CIBERNÉTICA Y</u> <u>COMPUTACIÓN</u> <u>II</u>	<u>BIOLOGÍA</u> <u>IV</u> <u>FÍSICA IV</u> <u>QUÍMICA IV</u>	<u>FILOSOFÍA II</u>	<u>TEMAS SELECTOS</u> <u>DE FILOSOFÍA II</u>	<u>ADMINISTRACIÓN</u> <u>II</u> <u>ANTROPOLOGÍA II</u> <u>CIENCIAS DE LA</u> <u>SALUD II</u> <u>CIENCIAS</u> <u>POLÍTICAS Y</u> <u>SOCIALES II</u> <u>DERECHO II</u> <u>ECONOMÍA II</u> <u>GEOGRAFÍA II</u> <u>PSICOLOGÍA II</u> <u>TEORÍA DE LA</u> <u>HISTORIA II</u>	<u>GRIEGO II</u> <u>LATÍN II</u> <u>LECTURA Y</u> <u>ANÁLISIS DE</u> <u>TEXTOS</u> <u>LITERARIOS II</u> <u>TALLER DE</u> <u>COMUNICACIÓN</u> <u>II</u> <u>TALLER DE</u> <u>DISEÑO</u> <u>AMBIENTAL II</u> <u>TALLER DE</u> <u>EXPRESIÓN</u> <u>GRÁFICA II</u>	
HORAS	4	4	4	4	4	4	28
CRÉDITOS	8	8	8	8	8	8	56
TOTAL							

*La mitad de los alumnos cursan la asignatura en el primer semestre; la otra en el segundo. El quinto y sexto semestre los alumnos cursarán siete materias: Filosofía: una materia de las opciones primera, segunda, cuarta y quinta: una de las opciones primera o segunda y más de las opciones cuarta o quinta o bien Temas selectos de Filosofía. Total de horas 166. Total de Créditos 332.”¹⁴

Como se puede observar, en el mapa curricular del plan de estudios actualizado, el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene una duración de seis semestres, equivalentes a tres años cursados, en modalidad escolarizada.

¹⁴<http://www.cch.unam.mx/plandeestudios/index.php>. (4 de Junio del 2008)

En cuanto a la organización de las asignaturas, podemos ver que, a pesar de la coherencia en cuanto a la continuidad que se tiene entre una asignatura y otra, no existe una seriación como tal. Por ejemplo, los estudiantes de primer semestre que adeuden por alguna razón asignaturas, podrán cursar en el siguiente semestre su continuación, quedando en adeudo parcial hasta que regularice su situación académica en cualquiera de las opciones de exámenes extraordinarios (EA, EB, EZ), en la cual sea abierta la asignatura no promovida.

Esta situación genera de alguna manera bajo rendimiento académico, debido a las excesivas posibilidades que tienen los estudiantes para la aprobación de las asignaturas que adeudan, ya que no sólo disponen de dichos exámenes extraordinario, sino que conocen a través de compañeros, hermanos, primos, etc., que cursan semestres más avanzados, o que ya cursaron el CCH, las diferentes opciones: sabatinos, recursamientos e intensivos.

Lo cierto es que los estudiantes de primero y segundo semestres se dejan llevar por las recomendaciones poco adecuadas de sus compañeros. No todas las opciones se aplican para ellos, a excepción de los extraordinarios, lo cual genera en algunos de ellos el rezago en diversas asignaturas.

2. FORMACIÓN, FUNCIÓN Y TRABAJO DOCENTE

En este segundo capítulo se dará a conocer el tipo de formación que caracteriza a la planta docente, así como la función intrínseca que existe en su labor cotidiana, la cual genera un peculiar trabajo docente.

Tomare como teóricos principales a Imbernón Francisco, Perrenoud P, quienes contribuyen a aclarar la naturaleza del tipo de trabajo que se hace en el aula.

2.1. Formación docente

Cuando se piensa en la formación docente, es necesario tomar en cuenta los distintos factores que intervienen para la elección de un modelo determinado, es decir, a qué tipo de docente se desea formar.

La formación inicial que reciben los futuros docentes en las diversas instituciones educativas, genera en ellos una serie de componentes académicos y personales que será la base de la práctica educativa en la cual se desempeñen.

De esta manera, la formación inicial cimienta y crea la identidad profesional de los futuros docentes, ya que a partir de ella adoptan y transforman una serie de ideologías, modelos, estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje que llevarán a la práctica durante su desempeño al interior del aula escolar.

Tales aspectos exigen una formación inicial firme, a partir de la cual el futuro docente actúe ante situaciones problemáticas emergentes en el transcurso de su práctica educativa.

Por todo ello: “La formación inicial ha de dotar de un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico y personal, ha de capacitar al futuro profesor o profesora para asumir la tarea educativa en toda su complejidad, actuando con la flexibilidad y rigurosidad necesarias, esto es apoyando sus acciones en una fundamentación válida”.¹⁵

Así, el docente construye paulatinamente toda una serie de estrategias de enseñanza que llevará a la práctica al interior del aula escolar, contando no sólo con el conocimiento intelectual, sino también con la práctica necesaria adquirida a lo largo de su formación inicial y continua; por lo que adquiere un fuerte compromiso social, moral y personal, al tener a su cargo y responsabilidad la formación de sujetos provenientes de un contexto social en constante transformación. La transformación social es sin duda un

¹⁵ IMBERNÓN, Francisco. *La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Madrid: Graó, 1998, p. 51.

factor relevante en el comportamiento de la práctica docente, ya que a partir de las necesidades sociales, culturales, políticas y económicas transforma su práctica educativa, atendiendo así a las demandas patentes de dicho contexto.

Por lo tanto, la formación inicial debe ser encaminada hacia la formación de docentes conscientes del cambio constante al que se enfrenta la sociedad y capaces de crear una conciencia reflexiva, crítica y propositiva, con lo cual beneficiarán al campo educativo en el cual se desempeñen.

Tales características con las que se desea formar a los futuros docentes, tienen como principal finalidad formar sujetos de manera holística o integral, a partir de la cual sean capaces de contribuir en el desarrollo de la sociedad, poniendo en práctica sus habilidades como formadores. Por consiguiente, es necesario formar a los docentes con una perspectiva amplia, en la que sean capaces de aceptar las transformaciones, es decir, siempre abiertos al cambio.

Por ello, a partir de la formación inicial: “es necesario establecer una preparación que proporcione un conocimiento y genere una actitud que conduzca a valorar la necesidad de una actualización permanente en función de los cambios que se producen, a ser creadores de estrategias y métodos de intervención, cooperación, análisis, reflexión, a construir un estilo riguroso e investigativo”.¹⁶

Al desarrollar todas estas características, el futuro docente será capaz de desempeñar su función de manera óptima, ya que cumplirá satisfactoriamente con el requisito más importante “cubrir el programa educativo”, dado que, tanto en la formación inicial como en la continua, es decir, en el ejercicio de la práctica educativa, se pretende que los maestros sigan con rigurosidad un programa educativo, cargado de contenidos que tienen que cubrir a lo largo del ciclo escolar; sin embargo, el docente al interior del aula escolar cuenta con la libertad de ejercer su profesión utilizando sus propias herramientas, de acuerdo con sus conocimientos, experiencias y una serie de factores

¹⁶*Idem.*

que apoyan su práctica educativa, de tal manera que cumpla con lo establecido en el programa.

De este modo, formarse debe ser un acto de reflexión sobre sí mismo, tanto en el ámbito laboral, como en sucesos cotidianos, o sobre ideas acerca de diversas temáticas. Por lo que es evidentemente necesario formar profesores que desarrollen un pensamiento reflexivo y que adquieran creencias, valores, actitudes y emociones facilitadoras de tales procesos.

Hablar del desarrollo de un pensamiento reflexivo, conlleva a la disposición y capacidad del docente de analizar, aceptar y transformar aquellas carencias en el desarrollo de su práctica educativa, es decir, implica innovar día con día, crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, creer firmemente en la aportación útil y significativa a cada uno de sus estudiantes, todo a partir de un bagaje sólido de formación.

A partir de esas concepciones, se puede reconocer que la formación de los docentes se encuentra orientada a prepararlos para explicitar e interpretar el currículo formal, especialmente para que se garantice una normalización del currículo real, es decir, aquello que en realidad se lleva a cabo al interior del aula. El maestro, a partir de su conocimiento, reflexiones y experiencias, pone en práctica lo que sabe para dar forma y sentido al currículo real.¹⁷

De esta manera, el docente es capaz de trasladar aquellos contenidos complejos a una realidad simple, a partir de la cual los estudiantes adaptarán y utilizarán lo visto para su vida cotidiana, es decir, estudiarán para la vida.

¹⁷Cfr. PERRENOUD, P. *El currículum real y el trabajo escolar, en La construcción del éxito y el fracaso escolar, segunda edición*. La Coruña: Morata Fundación Paideia, 1996, pp. 200-201.

2.2. Función docente

A lo largo de la historia de la educación, se ha podido dar cuenta de las diversas transformaciones a las que se ha sometido la función docente, las cuales han sido establecidas y realizadas de acuerdo a las necesidades del contexto social en que se vive.

Un ejemplo muy claro se encuentra en las diversas funciones que el maestro rural ha tenido que desempeñar, ya que éstas han tenido que modificarse paulatinamente, de ser más que un enseñante de conocimientos académicos para convertirse en un enseñante de la vida, debido a las diversas carencias a las cuales se enfrentaron y aún enfrentan las comunidades.

Como el ejemplo anterior, existen muchos más en el contexto actual, donde el docente cuenta con una serie de funciones a realizar, establecidas de manera formal, como lo es la enseñanza de contenidos plasmados en un programa, valores, competencias a desarrollar en sus alumnos, etc., basándose en las nuevas necesidades de construcción de conocimientos y habilidades de los estudiantes. Sin embargo, no todas las funciones se encuentran claramente establecidas, pues al mismo tiempo que enseña una clase de matemáticas, tiene a su cargo funciones extras que son tomadas como obligación del docente, tales como: la organización del festival del día de las madres, la coreografía para la clausura de los alumnos del último grado, la organización de una quermés, etc., las cuales en muchas ocasiones saturan de manera extraordinaria la función propia del docente.

Dentro de las funciones intrínsecas del docente frente a grupo, se encuentra un punto fundamental en la óptima formación de la ciudadanía mexicana: la inculcación de valores: ya que, si bien es cierto que los primeros valores deben darse en el núcleo familiar, dentro del ámbito escolar el docente es el encargado de fortalecer dichos valores fundamentales para la convivencia social.

Éstas son sólo algunas de las funciones que día a día el docente lleva a cabo dentro del aula y la institución educativa. La función más reciente, tanto en los niveles básicos como en el nivel medio superior y superior, y con la que el docente aún no se identifica del todo, es la Tutoría, la cual involucra directamente a algunos docentes frente a grupo.

2.3. Trabajo docente

Al analizar de manera más profunda el trabajo docente, se puede observar que éste no es nada sencillo. El docente es primero que nada una persona, la cual cuenta con intereses propios, fuerzas y relaciones laborales; tales aspectos son generadores de concepciones, tradiciones, costumbres, intereses y normas implementadas por cada docente al interior del aula escolar, lo cual mantiene al trabajo docente en movimiento.

La valoración que se ha asignado al trabajo docente como algo cotidiano y hasta cierto punto irrelevante, refleja una imagen estática del docente, es decir, parece que todo es igual en todos lados sin que nada tenga la posibilidad de transformación: “inmovilidad como la que hace ver homogéneo al trabajo de los maestros, como igual en todas las escuelas, de modo que cada maestro en servicio parece simplemente la encarnación de la función social abstracta de educador, o bien de la función ideológica del Estado, a las cuales el sujeto no agrega ni quita nada”.¹⁸

El considerar al trabajo docente como algo ya establecido y, por ende, cotidiano ha causado al interior de la sociedad una alta desvalorización de éste. Tal hecho ha provocado una auto-desvalorización docente, la cual tiene su principal manifestación en el poco compromiso en el aula escolar.

Una de las maneras más simples para romper los tabúes acerca de dicha inmovilidad, aunada a la cotidianidad del trabajo docente, reside en reconocer el trabajo de los

¹⁸AGUILAR, Citlali. “La definición cotidiana del trabajo de los maestros”, en ROCKWELL, Elsie (comp.), *Ser Maestro, Estudios sobre el Trabajo Docente*. México: SEP/Ediciones El Caballito, 1985, p. 88.

maestros, vistos como personas concretas e individuales, lo cual implica romper el esquema que los caracteriza como homogéneos y por lo tanto reconocer que todos y cada uno de ellos son heterogéneos, es decir, diferentes y con distintas aportaciones significativas que ofrecer, dentro del sector educativo.

El trabajo docente no sólo tiene que ver con el trabajo en el aula, donde la principal tarea es generar aprendizaje en los alumnos, independientemente del modelo que se utilice, sino que abarca el trabajo a nivel institucional, en el cual el docente atiende las necesidades y prioridades de la escuela en que labora. Dichas necesidades comprenden desde aquello que parecería simple e irrelevante, esto es, el maestro no sólo tiene la tarea de enseñar, sino que además tiene que realizar actividades como las mencionadas anteriormente.

Es necesario puntualizar que, como toda sociedad, la institución educativa se encuentra sometida a constantes cambios, por lo que las necesidades también se alteran y es por tal motivo que el contenido del trabajo de los maestros no se encuentra establecido de manera definitiva, sino que se modifica permanentemente.

Uno de los puntos en torno a los cuales se centra el trabajo docente, es el seguimiento del currículo formal, implementado no sólo por la institución, sino por el propio Sistema Educativo al cual pertenece: “el currículo formal sólo proporciona la trama a partir de la cual los maestros elaboran un tejido compacto de nociones, esquemas, informaciones, métodos, códigos, reglas, que tratan de inculcar”.¹⁹

Con lo antes dicho, se manifiesta la manera en que el currículo formal es utilizado como regulador y apoyo al docente, para generar a partir de él las condiciones necesarias para la enseñanza-aprendizaje, pero que a su vez funciona como mecanismo unificador, en la medida en que los maestros lo interioricen, es decir, a partir de que los

¹⁹ PERRENOUD, P, *op.cit*, p.200.

docentes cumplan con lo establecido en la revisión de contenidos de manera uniforme.²⁰

Por ello, es necesario puntualizar que: “La profesión y función docente se trata de una actividad laboral permanente y que sirve como medio de vida; por tanto el profesor/a, como profesional, será sinónimo de profesor/a trabajador/a”.²¹

Dentro del trabajo escolar cotidiano, en el cual se debe concebir a los docentes como heterogéneos, es preciso que ellos a su vez acepten la diversidad, pues no todos los alumnos tienen las mismas expectativas, porque no todos experimentan de la misma manera el currículo real, a pesar de que el currículo formal sea el mismo para todos.

El trabajo al interior del aula transforma al currículo formal, el cual genera “el currículo real que es el resultado de una negociación entre el maestro y sus alumnos, y más frecuentemente, de una confrontación, hora a hora, de sus estrategias respectivas, con independencia de que se dé un compromiso implícito o la neutralización recíproca, dentro de una relación de fuerza”.²² Así, puede exteriorizarse la verdadera intervención de ambas partes dentro de la educación, donde se da la pauta a una participación más activa de los actores educativos. No obstante, hay que tener presente que dentro del currículo real existe paralelamente el currículo oculto, el cual se presenta de manera diaria y cambiante dentro del aula escolar.

Cuando se piensa en la formación docente, es necesario tomar en cuenta los distintos factores que intervienen para la elección de un modelo determinado en cuanto a la formación, es decir, a qué tipo de formación se desea llegar. Por lo tanto, el sentido con el que he decidido utilizar la palabra formación es: como un “proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades”²³.

²⁰Cfr. *Ibidem*, p. 204.

²¹IMBERNON, Francisco, *op.cit.*, p. 200.

²²PERRENOUD, Philippe, *op. cit.*, p. 209.

²³FERRY, Gilles. *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Paidós, 1990, p. 52.

2.4. El interés y compromiso docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades

El docente del Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con características particulares dentro de su práctica educativa, por consiguiente, instancias internas preocupadas por la óptima formación de su equipo docente formula estrategias, cursos/talleres, objetivos, misión y visión, así como establece las funciones que el docente debe llevar a cabo dentro del aula escolar, todo en función al desarrollo integral de los estudiantes y bajo el modelo educativo establecido dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades concibe a la docencia como el conjunto de actividades que el profesor realiza con la finalidad de estimular en el alumno procesos cognitivos para la adquisición de conocimientos teórico-prácticos, habilidades y destrezas, y actitudes y valores que permitan el logro del perfil señalado en el Plan de Estudios del Colegio, una docencia en la que los maestros transmiten altas expectativas a sus alumnos, los motivan a seguir estudiando y a fijarse objetivos de su desempeño escolar, a mediano y largo plazo, lo cual promoverá un mejor rendimiento escolar.

El docente perteneciente al CCH cuenta con una formación inicial disciplinaria, es decir, con una licenciatura, ello implica en muchas ocasiones un manejo limitado en la aplicación de métodos pedagógicos, sin embargo, su práctica dentro del aula se encuentra enfocada en la creación de una identidad en congruencia con el modelo educativo. Por consiguiente, las cargas de trabajo del profesorado dentro del mismo grupo, comisiones, seminarios, tutoría, proyectos, etc., son parte de su formación continua.

Para lograr esa formación, la institución plantea que la **Formación de Profesores** tiene como objetivos principales promover la participación consciente y constante de los Profesores del CCH en cursos, talleres y demás actividades académicas presenciales, semipresenciales o en línea, a fin de mejorar la formación didáctica y pedagógica, así

como la humanística en concordancia con las exigencias actuales de la educación y siempre en el marco de los programas educativos de la Institución.

Por tanto, La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades debe involucrar directamente al docente con cada una de las funciones establecidas:

FUNCIONES

1. “Promover e involucrar a los profesores de nuevo ingreso o menos de 5 años a las actividades de formación docente en comprensión de los enfoques de los programas para la apropiación y práctica cotidiana del Modelo Educativo del Colegio, la formación continua en su campo disciplinario y el desarrollo de sus habilidades.
2. Identificar las necesidades de formación o de actualización de docentes, a partir de un diagnóstico que incluya demandas y requerimientos de sus perfiles específicos. Nuestro Colegio tiene una composición heterogénea que requiere una formación acorde a sus necesidades.
3. Generar espacios de reflexión sobre las habilidades didácticas, disciplinarias y psicopedagógicas, con miras a su mejoramiento y transformación en su práctica docente. En otras palabras, fortalecer la planta docente a través de una política de formación sistemática, permanente y diversificada.
4. Promover la discusión en torno a los problemas concretos que suelen presentarse en el ejercicio de la docencia, para buscar alternativas y posibles soluciones.
5. Propiciar la implementación de metodologías activas y la puesta en práctica y mejor aprovechamiento de las TIC’s, siempre y cuando sea acorde con el Modelo del Colegio y la libertad de cátedra.
6. Promover la participación en programas de especialización de la Docencia: diplomados, maestrías, y seminarios.
7. Conjuntamente, y a través de las distintas áreas propuestas, debe buscar una mayor integración con los centros e institutos de investigación que hay en la UNAM, por lo tanto, se deben integrar las nuevas áreas emergentes de conocimientos que deben ser enseñadas y desarrolladas para el nivel del bachillerato.”²⁴

²⁴<http://www.cch.unam.mx/formacion/> (4 de junio del 2008).

3. REZAGO ESTUDIANTIL

En este último capítulo se conocerán los diversos factores que intervienen en el inminente rezago educativo que presentan algunos estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, turno vespertino.

Dichos factores son recopilados en cuatro bloques:

- **Modelo educativo.**
- **Asignaturas acreditadas/no acreditadas.**
- **Causas del rezago.**
- **Alternativas.**

3.1. El rezago estudiantil del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur

El rezago estudiantil es indudablemente una problemática presente en los diferentes niveles educativos. Por lo tanto, es importante puntualizar de qué manera será utilizado dicho término en el presente trabajo:

Definir el Rezago Educativo, no es tarea sencilla. En términos generales podríamos definir el rezago educativo, como el retraso en la adquisición de conocimientos y destrezas; incluso para delimitarlo podríamos hablar de aquellas personas que con 15 años o más no han finalizado los estudios de primaria, secundaria o bachillerato.²⁵

Para fines propios de este trabajo se retomarán los términos de retraso en la adquisición de conocimientos de algunos de los estudiantes de primero y segundo semestres y, por consiguiente, en la reprobación o en la no acreditación de algunas asignaturas en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur.

²⁵Díaz de Cossío, Roger. "Educación y Desigualdad", en SOLANA Fernando *et al.* *Educación y desigualdad*. México: Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo Siglo XXI, 2005, p. 12.

El rezago estudiantil que se presenta en el CCH Sur, tiene su origen en diversos factores. Por ello, se realizó una investigación con una muestra de 76 alumnos del turno vespertino, así como con tutores y maestros del mismo plantel y turno.

A continuación se muestra el concentrado de datos obtenidos de dicha muestra:

MODELO EDUCATIVO DEL CCH

¿Conoces el modelo educativo con el que trabaja tu escuela?

	SÍ	NO		Principios	Propósitos y formas de trabajo	Estructura curricular	Indefinido
1		X	-----				
2	X		Motivar a los estudiantes		✓		
3		X	-----				
4		X	-----				
5		X	-----				
6		X	-----				
7	X		Conozco muy poco				✓
8		X	-----				
9	X		Las materias y modo de enseñar		✓	✓	
10		X	-----				
11	X		Forma de impartir las materias		✓		
12	X		Aprender a aprender, aprender a ver, aprender a ser	✓			
13		X	-----				
14	X		Que son 6 materias			✓	
15		X	-----				
16		X	No estoy informado				✓
17	X		Investigación		✓		
18	X		Enseñan a aprender a aprender, aprender a se, aprender a escuchar	✓			
19	X		Por semestres			✓	
20	X		Investigación y participar		✓		
21	X		Por semestre			✓	

22	X		Por semestre			✓	
23		X	-----				
24	X		Es de tipo investigación		✓		
25		X	-----				
26	X		Las materias que imparte y su forma de evaluación		✓		
27		X	-----				
28	X		Aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer.	✓			
29		X	-----				
30		X	-----				
31	X		-----				
32		X	-----				
33	X		Es muy bueno				✓
34	X		Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender	✓			
35	X		-----				
36	X		Son 6 semestres			✓	
37	X		Impulsar al estudiante a la investigación, trabajo en equipo y fomento de las ciencias		✓		
38	X		Se usa teoría en los primeros semestres y práctica en los avanzados		✓		
39	X		Autonomía		✓		
40		X	-----				
41		X	-----				
42		X	-----				
43	X		Diferencia de materia y su enfoque			✓	
44		X	-----				

45	X		Autodidacta y de debate		✓		
46		X	-----				
47		X	-----				
48	X		Que es constructivista	✓			
49	X		Sistema abierto, en donde los alumnos participan		✓		
50		X	-----				
51		X	-----				
52		X	-----				
53	X		El alumno tiene 3 clases 2 horas al día, autónomo			✓	
54	X		Semestral			✓	
55	X		-----				
56	X		Autonomía		✓		
57		X	Fue cambiado hace años				✓
58	X		Libertad		✓		
59	X		Participación de los estudiantes en clase		✓		
60		X	-----				
61	X		Educación combinada con actividades artísticas		✓		
62	X		Diferente a las prepas				✓
63	X		Diferente a las prepas				✓
64	X		Diferente a las prepas				✓
65	X		Aprender a aprender, aprender a	✓			
66		X	-----				
67		X	-----				
68	X		Tomar en cuenta las artes y las humanidades		✓		
69	X		Libertad, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer	✓			
70		X	-----				

71		X	-----				
72	X		Diferente a las prepas				✓
73	X		Aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer	✓			
74	X		Libertad y por semestre		✓	✓	
75	X		El conocimiento se lleva a la práctica		✓		
76	X		Autonomía		✓		

ASIGNATURAS ACREDITADAS/NO ACREDITADAS

¿Has tenido problemas con alguna asignatura?			¿Qué tipo de problema y que factores la generaron?	Factor estudiante	Factor profesor	¿Cuántas y cuáles materias reprobaste?	
	SÍ	NO					
1	X		Respecto a la entrega de trabajos	✓		1	Taller de redacción
2	X		Por no entrar a las clases y por que el Prof., falta	✓	✓	5	Taller de L. R. Matemáticas Inglés Química Historia
3	X		No le entendía a las clases, por faltar	✓	✓	1	Inglés

4		X	-----			-	-----
5	X		Por no entregar trabajos, no me da tiempo	✓		-	-----
6	X		Algunos maestros son muy estrictos		✓	-	-----
7		X	-----			-	-----
8	X		Por falta de atención	✓		1	Química
9		X	-----			1	Química
10		X	-----			-	-----
11		X	-----			-	-----
12	X		No entender, no entrar a clases	✓		2	Historia, T. de Lectura
13		X	-----			-	-----
14	X		El profesor es malo explicando, dice cosas que no tienen que ver con el tema		✓	2	Química, T. de lectura y redacción
15		X	-----			-	-----

ASIGNATURAS ACREDITADAS/NO ACREDITADAS

¿Has tenido problemas con alguna asignatura?		¿Qué tipo de problema, y que factores la generaron?		Factor estudiante	Factor profesor	¿Cuántas y cuáles materias reprobaste?	
SÍ	NO						
	X	-----				-	-----
X		Un poco de matemáticas		✓		-	-----
X		Con algunas cosas que no entendí, por no entrar a clases		✓		-	-----
	X	-----				-	-----
	X	-----				-	-----
X		El profesor deja mucha tarea y no deja entrar si llegas tarde			✓	-	-----
X		No entiendo cuando explica el de Mate, y el de Redacción deja mucha tarea y libros de 500 pág., para una semana			✓	-	-----

23		X	-----			-	-----
24		X	-----			-	-----
25		X	Los maestros no están bien capacitados		✓	-	-----
26		X	-----			-	-----
27	X		Por tratar de corregir a los maestros y por flojera	✓		2	Matemáticas Historia
28	X		Por no entender Matemáticas	✓		1	Matemáticas
29		X	-----			1	Historia

ASIGNATURAS ACREDITADAS/NO ACREDITADAS

¿Has tenido problemas con alguna asignatura?		¿Qué tipo de problema, y que factores la generaron?		Factor estudiante	Factor profesor	¿Cuántas y cuáles materias reprobaste?	
	SÍ	NO					
30	X		Por no entregar trabajos	✓		2	Matemáticas Historia
31		X	-----			1	Matemáticas I
32		X	-----			-	-----
33	X		Roces con el maestro	✓	✓	-	-----
34	X		No les entiendo	✓		2	Matemáticas Química
35	X		No puse atención	✓		1	Matemáticas
36	X		Escaso conocimiento o falta de interés en algún tema	✓		-	-----
37	X		La maestra discrimina a las mujeres		✓	1	Matemáticas
38	X		La maestra reprobó a todas las mujeres (discriminación)		✓	1	Matemáticas
39	X		Por no entrar a clases	✓		1	Matemáticas
40	X		No les entiendo a los profesores	✓		2	T. de L. y Redacción Química
41	X		El maestro llega tarde y por eso no lo		✓		

			esperaba y no entraba a clase			1	Química
42	X		Falta de atención	✓		-	-----
43	X		La incomprensión por el mal desarrollo y desempeño del maestro		✓	2	Matemáticas I Matemáticas II
44	X		Faltas, por fractura de hombro	✓		1	Química II
45		X	-----			-	-----
ASIGNATURAS ACREDITADAS/NO ACREDITADAS							
¿Has tenido problemas con alguna asignatura?			¿Qué tipo de problema, y que factores la generaron?	Factor estudiante	Factor profesor	¿Cuántas y cuáles materias reprobaste?	
	SÍ	NO					
46	X		No entiendo como explican	✓		2	Inglés I T. d L y Redacción
47		X	-----			1	T. d L y Redacción
48		X	-----			-	-----
49	X		Un comentario respecto a AMLO	✓	✓	2	Francés I Química I
50	X		Porfaltas	✓		1	Química I
51		X	-----			-	-----
52	X		Por faltar y no entregar trabajos	✓		1	Química
53		X	-----			-	-----
54	X		Por inasistencia	✓		2	Matemáticas Química
55		X	-----			-	-----
56		X	-----			-	-----
57	X		Faltar a clases	✓		1	Matemáticas
58	X		Llegar tarde, no poner atención, no entender y no preguntar	✓		-	-----
59		X	-----			-	-----
60		X	-----			-	-----

61		X	-----			-	-----
62	X		No saber nada	✓		-	-----
63		X	-----			-	-----
ASIGNATURAS ACREDITADAS/NO ACREDITADAS							
¿Has tenido problemas con alguna asignatura?		¿Qué tipo de problema, y que factores la generaron?		Factor estudiante	Factor profesor	¿Cuántas y cuáles materias reprobaste?	
	SÍ	NO					
64	X		No entrar a clases	✓		1	T. de lectura y redacción
65	X		Enfermarme de varicela	✓		1	Química I
66	X		En Matemáticas no entendía y en Inglés no se mucho	✓		1	Inglés
67		X	-----			-	-----
68	X		No entender Matemáticas, el maestro me da la espalda	✓	✓	-	-----
69	X		Flojera	✓		-	-----
70		X	-----			-	-----
71	X		El tiempo, el dinero, etc.	✓		3	Historia, inglés y T. de Lectura y redacción
72		X	-----			-	-----
73		X	-----			-	-----
74	X		Asignatura aburrida	✓		-	Matemáticas
75	X		No tomarle importancia a las materias	✓		3	Inglés, Historia Física
76	X		No entrar y no poner atención	✓		-	-----

CAUSAS DEL REZAGO

¿Cuáles son las causas que consideras influyeron en la reprobación de las materias?

	Causas	Responsabilidad del estudiante	Responsabilidad de los docentes	Responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
1	El maestro es extraño y tiene favoritos		✓	
2	No entrar a las clases	✓		
3	No entrar a clases, por que no le gustaba	✓		
4	-----			
5	-----			
6	-----			
7	-----			
8	Falta de atención, no entrar a clase	✓		
9	No estudiar y no entrar a clases	✓		
10	-----			
11	-----			
12	No entrar clases y no hacer tareas	✓		
13	-----			
14	No me recibieron trabajos por que el profesor considero que estaban mal hechos.	✓		
15	-----			
16	-----			
17	-----			
18	-----			
19	-----			
20	-----			
21	-----			

CAUSAS DEL REZAGO

¿Cuáles son las causas que consideras influyeron en la reprobación de las materias?

	Causas	Responsabilidad del estudiante	Responsabilidad de los docentes	Responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
22	-----			
23	-----			
24	-----			
25	-----			
26	-----			
27	Por que soy malo en matemáticas, y en historia por roces con el profesor por que se equivoca y no lo admite, y por su forma de evaluar	✓	✓	
28	A veces no entendía, y la maestra daba de 5 a 6 temas en 2 horas	✓	✓	
29	Por faltas	✓		
30	Falta de trabajos	✓		
31	Por faltas	✓		
32	-----			
33	-----			
34	El maestro baja puntos por nada No entendía las clases	✓	✓	
35	Maestra estricta y falta de atención	✓	✓	
36	-----			
37	Intolerancia de la maestra, preferencia de la maestra con algunos alumnos		✓	
38	La profesora ponía puntos a los que acababan primero y yo si terminaba pero era más lenta		✓	✓
39	Por flojera	✓		
40	Relajo y sonsacamiento	✓		
41	El maestro llega tarde		✓	
42	-----			

CAUSAS DEL REZAGO

¿Cuáles son las causas que consideras influyeron en la reprobación de las materias?

	Causas	Responsabilidad del	Responsabilidad de los	Responsabilidad del
--	---------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------------

		estudiante	docentes	proceso de enseñanza-aprendizaje
43	Mala relación psicopedagógica o falta de comunicación M-A			✓
44	Faltas	✓		
45	No trabajar, caerle mal al profesor	✓	✓	
46	Faltas del profesor y trabajo inadecuado		✓	✓
47	Relajo y flojera	✓		
48	Los alumnos que no estudian	✓		
49	Falta de recursos, falta de apoyo M-A	✓	✓	
50	Faltas	✓		
51	-----			
52	No entregar trabajos	✓		
53	El profesor no es dinámico, el alumno es irresponsable	✓	✓	
54	La inasistencia, no trabajar en clase	✓		
55	-----			
56	-----			
57	Por faltas	✓		
58	-----			
59	-----			
60	-----			
61	-----			
62	-----			
63	-----			

CAUSAS DEL REZAGO

¿Cuáles son las causas que consideras influyeron en la reprobación de las materias?

	Causas	Responsabilidad del estudiante	Responsabilidad de los docentes	Responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
64	Flojera	✓		
65	Enfermarme de varicela	✓		
66	Falta de estudio, La maestra no nos pone atención	✓	✓	
67	-----			
68	-----			
69	-----			
70	-----			
71	Dinero, tiempo y lejanía	✓		
72	-----			
73	-----			
74	Aburrimiento	✓		
75	Confíarme y no poner empeño	✓		
76	-----			

	-	-		--		--	--
29	Examen final		X	No lo pase		X	----- --
30	----- --	X	-----	----- --	X	----- --	----- --
31	Ninguna	X		Hay que trabajar	X		----- ---
32	----- --	----- -	-----	----- --	-----	----- --	----- ---
33	Ninguna		X	No funcionan	X		Sabatinos, Recursamientos
34	Final o ninguna		X	No te dejan mejorar	X		Sabatinos, extraordinarios, intensivos, Recursamientos
35	Extraordinarios	X		Personal	X		Extraordinarios, intensivos, Recursamientos, sabatinos
36	Exámenes	X		Son una buena opción	X		Sabatinos, asesorías, intensivos, Recursamientos
37	Ninguna		X	Solo me reprobó	X		Extraordinarios, intensivos, Recursamientos, sabatinos, asesorías
38	Ninguna		X	Reprobó a la mitad del salón		X	Extraordinarios, intensivos, Recursamientos, sabatinos, asesorías
39	Aclarar dudas		X	No sirve de mucho		X	
ALTERNATIVAS							

	¿Qué alternativas te ofrece el profesor para la mejora de tu situación académica?	¿Son suficientes ?		¿Por qué?	¿Conoces las alternativas que te ofrece el CCH?		¿Cuáles?
		SÍ	NO		SÍ	NO	
40	Trabajos extra o nada		X	Deberían dar más		X	
41	Recursar la materia, extraordinarios, sabatinos, intensivo	X		Si no se acomoda con una, con otra	X		Cursos, apoyo para regularizarse, asesorías
42	Trabajos, exámenes	X		Son adecuadas	X		Prepa si, la beca
43	Apoyo de un mes para ver si comprendía lo que se trabaja		X	No captaba las explicaciones del profesor	X		Regularización y orientación
44	Guías	X		Vienen bien explicados los temas		X	
45	Estudiar y llevarte bien con el profesor al trabajar		X	Pueden proponerse más		X	
46	Ninguna		X	-----		X	-----
47	Entregar trabajos		X	No permite entregar trabajos extemporáneos	X		Sabatinos, Recursamientos
48	Ninguna		X	No ofrecen	X		Intensivos, extraordinarios
49	Exámenes y trabajos	X		Nosotros debemos de trabajar	X		Extras, Recursamientos, sabatinos
50	Asesoría para el extra	X		Mejor opción	X		Sabatinos, asesorías, extra
51	Examen final		X	Si no lo entendimos durante el curso, es		X	

				difícil pasarlo			
52	Asesorías		X	No es necesario	X		Asesorías
53	Estimulan con trabajos dinámicos		X	No es suficiente	X		Extraordinarios, libros, talleres
54	Asesorías gratuitas	X		Ayudan para los extra	X		Asesorías
55	No se	X		----- --	X		Sabatinos, extraordinarios
56	----- ---	----- -	-----	----- --	X		Cursos extraescolares, extraordinarios, sabatinos
57	No faltar		X	No permite dar explicaciones	X		Regularización, extraordinarios, sabatinos
58	Exámenes finales	X		Solo hay que ponerse al corriente	X		Regularización
59	----- --	----- -	-----	----- -	X		Cursos pedagógicos, asesorías
60	Exámenes	X		Es una oportunidad	X		Asesorías
61	Trabajos extra clase	X		Hay que aprender a cumplir	X		Cursos, carreras técnicas, asesorías
62	----- --	----- -	-----	----- --	X		Cursos, sabatinos
63	Ninguna		X	No se facilita	X		Cursos de ayuda
64	Trabajar	X		Es lo que falta	X		Cursos de regularización, tutorías
65	Ninguna	X		Lo hago en extraordinario	X		Sabatino, intensivos, Recursamientos, asesorías
66	Ninguna		X	Ya después	X		Sabatinos, intensivos, extras
67	----- --	----- -	-----	----- --	X		Asesorías
68	Trabajos extra clase	X		Estresa menos	X		Cursos pedagógicos, carreras técnicas, asesorías
69	Explicar mejor	X		Es mejor poner atención	X		Sabatinos

70	1 punto extra por asistencia	X		Es fácil aprobar	X		Sabatinos
71	Trabajos extra		X	No es suficiente		X	----- --
72	----- ---	----- -	-----	----- --	----- -	-----	----- --
73	Ser responsable y estudiar	X		Son sencillas	X		Asesorías académicas
74	Ninguna		X	No hay un buen sistema de enseñanza	X		Asesorías
75	Ninguna	X		Los maestros nos apoyan	X		Algunas en cada materia
76	Examen final	X		-----	X		Regularización

3.2. Modelo educativo.

En cuanto al modelo educativo, podemos observar que los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, conocen vagamente su estructura, ya que mencionan aisladamente los pilares de la educación: **aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser**, indicando limitadamente algunos aspectos, como su formación autónoma y de debate, con una participación activa y constructiva, para lograr un bagaje de conocimientos que les permita llevarlos a la práctica dentro de la sociedad.

Dichos datos muestran claramente la falta de orientación educativa, que plantea conceptos poco claros de un nuevo sistema al que se enfrentan los estudiantes de reciente ingreso, conceptos que pueden perdurar hasta el rezago o deserción de alto un porcentaje de alumnos.

Uno de estos conceptos mencionados, y quizás el que más causa descontrol o conflicto entre los estudiantes, es la autonomía, el cual si bien consiste en la adquisición de nuevos conocimientos a partir de que el alumno desarrolle sus propios procedimientos de aprendizaje, en ocasiones es interpretado como libertad o libertinaje, que conlleva el bajo aprovechamiento académico de algunos estudiantes.

La concepción equívoca acerca de la autonomía desemboca en la inasistencia escolar, lo que provoca la conformación de grupos estudiantiles marcados por estereotipos y gustos diversos que nada tienen que ver con su desarrollo académico, los cuales llegan a repercutir negativamente en su desarrollo educativo.

Dichos grupos pueden observarse tanto en el interior como en el exterior del plantel. Debido a esto, algunos estudiantes padecen el rezago educativo, que puede llegar hasta la deserción.

3.3. Asignaturas acreditadas/no acreditadas.

En relación con las asignaturas acreditadas o no acreditadas, podemos darnos cuenta que los estudiantes presentan mayor reprobación o problemática en matemáticas, seguida de química y física. Las causas, según el testimonio de los estudiantes, son diversas, como la falta de asistencia a clases, seguida por el poco compromiso en la entrega de trabajos por parte de los estudiantes, así como la falta de atención y por ende la escasa comprensión de la asignatura en cuestión. Sin embargo, también es cierto que la muestra refleja aspectos de reprobación o bajo rendimiento académico referentes al desempeño y compromiso docente, como las faltas, llegadas tarde, no explicar el tema y desviarlo a cosas que según las respuestas de los alumnos nada tienen que ver con la materia, o por preferencias hacia algunos estudiantes.

Todas estas causas expresadas por los estudiantes son generadoras de rezago educativo que en ocasiones se convierte en deserción escolar.

Por ello, dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur el departamento de Psicopedagogía, coadyuva en la orientación de alternativas referentes a la aprobación de las asignaturas en rezago.

3.4. Causas del rezago.

El rezago estudiantil que se presenta en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, tiene su origen en diversas causas. Por consiguiente, es importante que los estudiantes conozcan integralmente el sistema al cual ingresan de manera oportuna y eficaz.

La falta de comunicación entre los encargados de dar orientación a los nuevos estudiantes genera poco conocimiento del modelo educativo al que ingresan. La mayoría de los estudiantes desconoce el Departamento de Psicopedagogía, encargado de coadyuvar y orientar a la población estudiantil.

Por otra parte, la falta de comunicación entre docente y alumno propicia en varios casos un rezago inminente, pues si bien es cierto que el alumno como parte de un modelo autónomo es el principal actor educativo, la adecuada comunicación académica es esencial para su formación.

De acuerdo a los datos, se observa que una gran parte de los estudiantes se encuentra inmersa en el rezago por no entrar a clases, factor determinante en la reprobación de diversas asignaturas.

Sin embargo, como ya se mencionó anteriormente en algunos casos la práctica docente juega un papel importante en el rezago educativo, como lo es en el aspecto de llegar tarde a las clases, lo cual reduce el tiempo de trabajo académico y por tanto genera la ausencia del alumnado.

Por ello, la falta de compromiso de algunos profesores según la apreciación de algunos estudiantes encuestados, genera rezago educativo, ya que directa e indirectamente pierden el interés por parte de los estudiantes en cuanto a la asistencia en el aula.

Si bien es cierto que los estudiantes son los principales actores educativos, también lo es que los docentes deben tener un adecuado desempeño en sus labores, basado en la responsabilidad y el respeto hacia sus alumnos.

3.5. Alternativas

En cuanto a las alternativas que el estudiante tiene para la mejora de su situación académica, el profesor ofrece asesorías, entrega de trabajos extra, oportunidad de realizar otro examen, así como la sugerencia de la entrega oportuna de trabajos y una asistencia constante y productiva a clase. Cada uno de estos aspectos forma parte de lo que es la responsabilidad inicial y continua de los estudiantes.

Para ello, existen instancias como la ya mencionada con anterioridad, el Departamento de Psicopedagogía, quien se encarga de apoyar a los estudiantes en su orientación en cuanto a las alternativas que les permitan aprobar las asignaturas.

Dicho departamento está conformado por psicólogos educativos y pedagogos titulados, así como de estudiantes de Pedagogía y Psicología Educativa que realizan su servicio social.

Dentro del Departamento, se realizan actividades que permiten orientar a los estudiantes acerca del modelo educativo al cual se incorporan. La primera actividad es la bienvenida, que se hace una semana antes del inicio a clases y está dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso.

Cabe destacar que, a pesar de la actividad inicial realizada por el Departamento de Psicopedagogía, los estudiantes poco conocen de los servicios que éste ofrece.

De esta manera los alumnos tienen su primer acercamiento con el Departamento, al acercarse para conocer las alternativas que se ofrecen para acreditar una o varias asignaturas con las que se encuentran en rezago, es decir, que fueron reprobadas por ellos.

Dichas alternativas consisten en dar opciones que permitan al estudiante aprobar la asignatura por la cual se rezagó, tales como proporcionar las fechas de los exámenes extraordinarios, cursos, asesorías con sus tutores y sabatinos.

CONCLUSIONES

Uno de los principales aspectos que preocupan al nivel medio superior es la orientación educativa integral dirigida a los alumnos y encaminada a apoyar problemáticas tanto en aspectos académicos como psicológicos. La pedagogía apoya tanto a profesores como a estudiantes, ya que es una disciplina preocupada por la educación, la cual permite generar la planeación de cursos y talleres que beneficien a los estudiantes en sus elecciones y el logro de sus metas profesionales.

Originalmente estos aspectos de superación educativa de los estudiantes era trabajo directo de los profesores frente a grupo, los cuales consistían básicamente en orientar vocacionalmente a los estudiantes, puesto que al término de su formación académica se espera que cuenten con una visión clara y específica de lo que será la continuación de su preparación profesional.

Por lo tanto, los profesores tenían a su cargo de manera específica las funciones de destacar las implicaciones vocacionales de su asignatura o taller, de acuerdo a las indicaciones que oportunamente se impartan, así como realizar observaciones sobre las habilidades, intereses y otras formas de comportamiento de sus alumnos.

No obstante, la necesidad de apoyar no sólo a los estudiantes sino a los mismos docentes en la tarea de la formación integral, es decir, no sólo en el ámbito profesional sino en lo emocional, social y lo psicológico, liberó a los docentes de dicha responsabilidad.

Por ello, los departamentos de Orientación de Psicología y Pedagogía y de Información de la Coordinación del Colegio, se ven apresurados a organizar y producir, bajo el nombre de 'proyecto de información y orientación', algunas conferencias y publicaciones referidas a las asignaturas optativas y las profesionales, ante la eminente selección de asignaturas en 1973, de la primera generación.

A pesar de ello, las actividades programadas en dicho proyecto no cubrían de manera óptima las necesidades orientativas dirigidas a los estudiantes, por lo que en 1974 se dio paso a la creación del Departamento de Psicopedagogía, con la intención de cubrir las deficiencias detectadas durante la ejecución del proyecto. De esta manera, el Departamento de Psicopedagogía ha evolucionado paulatinamente a la par de las nuevas necesidades del sector estudiantil y el docente, tomando en cuenta la evidente transformación del contexto social.

Finalmente, pese a estos inconvenientes, como resultado de las últimas Semanas Académicas y de la revisión del Plan de Estudios del CCH, la orientación educativa ocupa un nuevo lugar en la estructura curricular, en la cual se establece que: “el Departamento de Psicopedagogía proporciona orientación educativa a los alumnos, a lo largo de su trayectoria escolar”.²⁶

El objetivo del Departamento de Psicopedagogía consiste en contribuir a la formación de los estudiantes en:

- a) Su incorporación e integración al modelo educativo del bachillerato del Colegio.
 - b) La adquisición de estrategias de estudio que requieren los alumnos para una óptima participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - c) El desarrollo de la personalidad como individuos útiles a sí mismos, a su familia y a la sociedad.
 - d) La fundamentación a su proyecto de vida y por consiguiente la toma de decisiones, en momentos básicos de su trayectoria escolar.
- El departamento opera en las áreas de la orientación escolar, orientación vocacional y profesional y orientación psicosocial.²⁷

Por lo tanto, el Departamento de Psicopedagogía es una instancia académica de orientación educativa y de apoyo a la docencia. Su función es la de facilitar las relaciones docente-alumno, alumno-alumno, con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

²⁶ *Plan de estudios actualizado*. México: UNAM-CCH, 1996, p. 15.

²⁷ *Ibidem*, p. 5.

También pretende coadyuvar a la formación integral de los estudiantes a través de actividades que les faciliten su integración al sistema escolar y su trayectoria académica hasta su egreso, ayudándolos en la toma de decisiones, proporcionando asesorías psicológicas y pedagógicas a quienes lo soliciten o canalizándolos con algún maestro en particular.

Como apoyo a la toma de decisiones a los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, el área de Orientación Vocacional organiza acciones para dar información y asesoría que favorezcan la elección de metas profesionales.

El programa de Orientación Vocacional proporciona elementos de reflexión y análisis a los estudiantes, para que de esta manera se facilite su toma de decisiones respecto a cuestiones académicas, como es la selección de materias o la elección de carrera; en esta última, apoyando a los estudiantes con la realización de la prueba PROUNAM, el sistema experto y en la revisión de la guía de carreras. Todo esto dentro de COE (Centro de Orientación Educativa).

Dentro del programa de Orientación Vocacional se encuentra la atención a casos especiales, donde se proporciona apoyo psicológico y pedagógico a los alumnos, padres de familia, tutores y profesores que lo soliciten.

El área de Orientación Psicosocial brinda apoyo a través de actividades que fortalezcan los valores, la autonomía y la autoestima de la población estudiantil, tomando en cuenta la etapa de la adolescencia por la cual atraviesan, donde se manifiestan cambios que repercuten en su vida escolar, personal y social.

Por ello, el Departamento de Psicopedagogía está integrado por personal capacitado, que tiene como principal tarea la de orientar a la comunidad estudiantil con respecto a las diversas opciones que coadyuven a su mejoramiento académico.

Si bien es cierto que el Departamento de Psicopedagogía tiene como objetivos principales la contribución al desempeño académico de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, es justo señalar la poca información acerca de lo que este departamento ofrece, puesto que es poco reconocido en los dos primeros semestres. En este último, al cual se encuentra enfocado el presente trabajo, se podría suponer que los alumnos conocen ya en su mayoría los diferentes servicios y departamentos a los que tienen acceso; sin embargo éste en particular es ubicado por los estudiantes en semestres superiores, cuando sus maestros o tutores los canalizan a él para recibir asesoría, por ejemplo, para un plan de egreso, el cual es muy recurrente a causa de la reprobación acumulada en el transcurso de la formación de algunos estudiantes.

Por ello, es importante informar de manera oportuna de las virtudes y beneficios que ofrece el acudir periódicamente a dicho departamento.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros", en ROCKWELL, Elsie (comp.). *Ser Maestro, Estudios sobre el Trabajo Docente*. México: SEP/Ediciones El Caballito, 1985.

Díaz de Cossío, Roger. "Educación y Desigualdad", en SOLANA Fernando *et al. Educación y desigualdad*. México: Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo Siglo XXI, 2005.

Esta es tu universidad, Guía estudiantil de bachillerato universitario 2006-2007. (Folleto). México: UNAM-ENP-CCH, 2006.

FERRY, Gilles. *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México: Paidós, 1990.

GÁMEZ DÍAZ, Rosalía. *El ejercicio profesional en el campo de la orientación educativa en el plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM (periodo 93-98)*. Informe académico de la Licenciatura en Pedagogía. México: UNAM, 2000.

IMBERNÓN, Francisco. *La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Madrid: Graó, 1998.

PERRENOUD, P. *El currículum real y el trabajo escolar, en La construcción del éxito y el fracaso escolar, segunda edición*. La Coruña: Morata Fundación Paideia, 1996.

Plan de estudios actualizado. México: UNAM-CCH, 1996.

PRIMER INGRESO. Información para padres. Bienvenida generación 2008. (Folleto). México: UNAM-CCH Sur.

<http://www.cch.unam.mx/plandeestudios/index.php>. (4 de Junio del 2008)