



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL PROGRAMA CONSTRUYE-T:
COLEGIO DE BACHILLERES, GUSTAVO A. MADERO**

**TESINA
(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ORLANDO GUZMÁN LAGOS

ASESORA:

MTRA. PILAR CARDOZA MORALES

MÉXICO, D.F. OCTUBRE 2015

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	5
El Colegio de Bachilleres	7
El modelo educativo del Colegio de Bachilleres	8
El Colegio de Bachilleres en Gustavo A. Madero	9
Plantel 2, Cien Metros: Elisa Acuña Rossetti	10
CAPÍTULO II	
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	11
Una etapa de desarrollo físico, el desarrollo biológico	12
La expresión del mundo interior, sus afectos, sus emociones, el desarrollo psicológico	14
El rol en la familia, la vida en familia	15
El ámbito escolar, la vida en la escuela	16
Identidad y autonomía en la adolescencia	17
Los riesgos en la adolescencia y la juventud	17
CAPÍTULO III	
EL PROGRAMA CONSTRUYE-T EN EL COLEGIO DE BACHILLERES	19
Capacitación del personal	19
El diagnóstico como instrumento para detectar situaciones de riesgo	29
La integración de los comités escolares	37
El diseño y la implementación del proyecto escolar	38
El seguimiento operativo, evaluación y resultados	53
CAPÍTULO IV	
LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA COMO FACILITADOR DEL PROGRAMA CONSTRUYE-T	54
Resultados del Programa Construye-T	75
CONCLUSIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	84

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su enorme apoyo y comprensión.

A mis maestras y maestros, por compartir sus saberes y enseñanzas.

A mis compañeras y compañeros de clase, por su apoyo y amistad.

Al personal directivo, personal administrativo, personal docente, familiares y estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel 2, por su colaboración en este trabajo.

De manera muy especial, a mis cómplices en este proceso académico, Mtra. Pilar, Mtra. Ángeles y Mtra. Rocío.

Gracias.

Orlando Guzmán Lagos

INTRODUCCIÓN

El presente documento, corresponde al trabajo de tesina en la modalidad de recuperación de la experiencia profesional, titulado: El Programa Construye-T, en el Colegio de Bachilleres: el caso de Gustavo A. Madero, que se realizó en el ámbito de educación media superior, en el subsistema de Colegio de Bachilleres, al participar como facilitador del programa Construye-T, mediante la incorporación de un proyecto de intervención educativa en sus diversas etapas, destinado a la comunidad escolar del Colegio de Bachilleres Plantel 2, al promover actividades que atienden al desarrollo del ser humano en aspectos de tipo personal, académico, familiar y social, con el propósito de disminuir conductas de riesgo con la población estudiantil y promover el desarrollo de un proyecto de vida de los jóvenes.

Respecto a las conductas de riesgo como el consumo de sustancias adictivas, el ejercicio de una vida sexual activa sin protección, los embarazos prematuros, actitudes de violencia física, psicológica, verbal, la delincuencia, por citar algunas que se pueden presentar entre la población juvenil, inciden en el desempeño académico de los jóvenes que los puede alejar de las aulas, de su propia familia, de la sociedad.

Se pretende mediante este proyecto de intervención disminuir los niveles de riesgo a los que están expuestos los jóvenes, al promover espacios de expresión, de convivencia entre la población estudiantil, el favorecer una educación integral con el propósito de que los factores de riesgo no sean la causa del abandono escolar en los jóvenes.

Este trabajo comprende la sistematización de las propuestas diseñadas e implementadas durante un ciclo escolar, es la suma de esfuerzos entre la comunidad escolar que atienden a la formación, la prevención, la protección, en este caso, las líneas de acción en beneficio de la comunidad estudiantil.

El primer capítulo, comprende información del nivel educativo de Educación Media Superior (EMS), que se brinda a los jóvenes para estudiar el bachillerato,

en este caso, se menciona al Colegio de Bachilleres como institución educativa en la que se llevó a cabo la recuperación de mi experiencia profesional, se hace referencia del modelo educativo que oferta dicha institución y tuvo lugar en el plantel 2, ubicado en la delegación de Gustavo A. Madero.

El segundo capítulo, lo integra el tema de adolescencia y juventud, como una etapa de desarrollo físico, por ser la etapa en la que se estudia el bachillerato se presenta el desarrollo biológico y psicológico del ser humano, el contexto de vida familiar del adolescente, la vida del adolescente en el ámbito escolar, el contexto social en el que habita el adolescente, las conductas de riesgo en la adolescencia y el proceso para definir un proyecto de vida académico, familiar y laboral.

En el tercer capítulo, se informa del programa Construye-T en el Colegio de Bachilleres, como un modelo de intervención educativa, respecto a las etapas de incorporación en el ámbito escolar, en lo correspondiente a la capacitación del personal, a la aplicación del diagnóstico hacia la población estudiantil, a la integración de los comités escolares como redes de apoyo entre la comunidad escolar, al diseño e implementación del plan de acción escolar y al seguimiento operativo, la evaluación y los resultados del programa del que se hace referencia.

En el capítulo final de este documento, se hace mención de mi labor como facilitador del programa Construye-T, en el Colegio de Bachilleres Plantel 2, en el que se da cuenta de cada una de las actividades realizadas y de los resultados obtenidos del plan de acción escolar, en beneficio del desarrollo personal, académico, familiar y social, de los que integraron la comunidad escolar del plantel.

En las conclusiones, realizo un breve análisis de cada uno de los capítulos antes mencionados, respecto al trabajo de recuperación de mi experiencia profesional, así como, una serie de propuestas a considerar en relación al programa aquí expuesto.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La Educación Media Superior (EMS), comprende el nivel educativo de bachillerato, en la modalidad escolarizada y no escolarizada. Es un nivel educativo dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), bajo la coordinación de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en lo correspondiente al plano académico y administrativo, dentro del Sistema Educativo Nacional. Se suman a este nivel educativo, la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Los Institutos de Educación Artística (CEDART), del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), los Institutos de Educación Media Superior (IEMS), del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF).

La SEMS, tiene como misión:

El...establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes tipos y modalidades, orientada bajo los principios de equidad y calidad, en los ámbitos Federal y Estatal, a fin de ofrecer alternativas de desarrollo educativo congruentes con el entorno económico, político, social, cultural y tecnológico de la nación (SEMS, 2013).

La visión:

...alcanzar estándares de calidad internacionales para contribuir al desarrollo sustentable, la interculturalidad y la descentralización de los servicios educativos federales (SEMS, 2013).

La SEMS, se integra por cinco Direcciones Generales y por tres Coordinaciones Sectoriales: La Dirección General de Educación General Agropecuaria (DGETA), Dirección General de Educación Tecnológica Industrial

(DGETI), Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT), Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM), Dirección General de Bachillerato (DGB), La Coordinación General de Planeación y Administración, Coordinación Sectorial de Personal y la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC).

La SEMS, también coordina a los siguientes organismos desconcentrados del Sistema Educativo Nacional: Colegio de Bachilleres (COLBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI), Fideicomiso de los Sistemas Normalizados de Competencia Laboral y de Certificación de Competencia Laboral (CONOCER).

La EMS, promueve un modelo educativo para el desarrollo de competencias, las cuales han de brindar las herramientas necesarias a los jóvenes entre los 15 y los 18 años de edad, para enfrentar los ámbitos de tipo personal, académico y laboral.

El modelo educativo bajo el enfoque del desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales, en el nivel medio superior atiende a lo siguiente:

Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean (Acuerdo 444, SNB, 2008).

Las competencias disciplinares son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida (Acuerdo 444, SNB, 2008).

Las competencias profesionales son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas (Acuerdo 444, SNB, 2008).

La EMS, debe garantizar una formación integral que atienda a lo siguiente: *la inclusión y equidad, el deporte, la cultura, la ciencia y la tecnología y el desarrollo humano (SEMS, 2013)*

El Colegio de Bachilleres

El estudio que a continuación se presenta se realizó en el Colegio de Bachilleres el cual se describe en el siguiente apartado.

El subsistema educativo del Colegio de Bachilleres (COLBACH), se crea el 26 de septiembre de 1973, como un organismo descentralizado del estado, con personalidad jurídica, patrimonio propio y con domicilio en la ciudad de México, por decreto presidencial, durante el gobierno del presidente Luis Echeverría Álvarez (1970-1976).

El Colegio de Bachilleres, se crea ante el crecimiento de la población en el país, con la necesidad de capacitar a los jóvenes en edad de estudiar el nivel medio superior, ante la demanda de ingreso a escuelas de nivel bachillerato, en respuesta hacia un mejor desarrollo educativo, económico y social.

El COLBACH, tiene como misión:

Formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades.

Tiene como visión:

Ser una institución educativa con liderazgo académico y prestigio social, con estudiantes de excelencia, comprometidos consigo mismos y con su sociedad;

en instalaciones bien equipadas, seguras y estéticas, con procesos administrativos eficientes que favorezcan la formación de bachilleres competentes para la vida.

El objetivo general, brindar una...*formación académica integral, de calidad, con motivación e interés por aprender, con adopción de los valores universales que les permitan una adecuada inserción en la sociedad y un buen desempeño en sus actividades académicas o laborales (COLBACH, 2015).*

Del tipo de servicio académico y administrativo, le corresponde:

I.-Establecer, organizar, administrar y sostener planteles en los lugares de la República que estime conveniente;

II.-Impartir educación del mismo ciclo a través de las modalidades escolar y extraescolar;

III.-Expedir certificados de estudio y otorgar diplomas y título académicos;

IV.-Otorgar o retirar reconocimiento de validez a estudios realizados en planteles particulares que impartan el mismo ciclo de enseñanza;

V.-Establecer y sostener planteles en coordinación con los gobiernos de los Estados, dentro de sus respectivas jurisdicciones;

VI.-Auspiciar el establecimiento de planteles particulares en los que se imparta el mismo ciclo educativo; y

VII.-Ejercer las demás que sean afines con las anteriores. (SEP, 1973)

El modelo educativo del Colegio de Bachilleres

El modelo educativo del Colegio de Bachilleres está destinado a los jóvenes que estudian el nivel medio superior promueve dos ofertas educativas: de tipo presencial y semipresencial, es decir, el primero es un modelo educativo de educación formal que atiende con horarios de asistencia grupal, al acompañamiento cara a cara con los docentes, al cumplimiento de un plan y programa de estudios en un tiempo determinado.

Por otro lado, el segundo modelo, se caracteriza por ser una propuesta de tipo no formal debido a que no establece un horario de asistencia grupal, la formación es autodidacta, sólo se asiste a recibir asesorías y a presentar evaluaciones por asignatura y se tiene un plan y programa de estudios que puede cursarse en menor tiempo que el sistema escolarizado.

El alumno cursará:

44 asignaturas obligatorias de formación básica equivalente a 262 créditos.

4 asignaturas optativas de formación específica, equivalente a 24 créditos.

1 Grupo ocupacional de formación para el trabajo que puede tener de 5 a 7 módulos en 28 salidas ocupacionales equivalente a 40 créditos.

El Colegio de Bachilleres en Gustavo A. Madero

La Delegación Gustavo A. Madero, se ubica al norte de la ciudad de México, con una extensión de 95 km², colinda con las delegaciones: Azcapotzalco, Cuauhtémoc y Venustiano Carranza y municipios del Estado de México.

Imagen 1



La demarcación de Gustavo A. Madero, se caracteriza por concentrar la zona industrial de la ciudad de México y de recibir la visita de nacionales y extranjeros a la Basílica de Guadalupe.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010), tiene un total de 1.185.772 habitantes, de los cuales 571.233 corresponde al sexo masculino y 614.539 al sexo femenino.

Con base en los datos del INEGI, los grupos de edad de la población joven en edad escolar de nivel medio superior se agrupan en la siguiente tabla:

Edad	Grupo	Mujeres	Hombres
Población de 15-17 años	57,231	28,419	28,812
Población de 18-24 años	141,301	69,834	71,467
Total	198,532	98,253	100,279

Fuente: INEGI 2010

En la Delegación de Gustavo A. Madero del Distrito Federal, se encuentran tres Planteles de Colegio de Bachilleres, los cuales son:

- Colegio de Bachilleres Plantel 2 Cien Metros Elisa Acuña Rossetti
- Colegio de Bachilleres Plantel 9 Aragón
- Colegio de Bachilleres Plantel 11 Nueva Atzacolco

Plantel 2, Cien Metros: Elisa Acuña Rossetti

Menciono de manera particular el plantel 2 denominado Elisa Acuña Rossetti, por haber trabajado el programa Construye-T durante el ciclo escolar 2010-2011, en apoyo hacia la comunidad escolar, se crea el 2 de enero de 1974, se ubica junto a la Unidad Habitacional Lindavista, en la Colonia Industrial Vallejo de la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal.

En el Plantel 2, se proporcionan los servicios educativos del sistema escolarizado y el sistema de enseñanza abierta y a distancia (SEAD). Cuenta con las capacitaciones de: Informática, Contabilidad, Empresas Turísticas, Administración de Recursos Humanos, Laboratorista Químico y Dibujo Industrial.

La matrícula de estudiantes inscrita durante el ciclo escolar 2010-2011, fue de 7,001 estudiantes en el semestre 2010-B, para el Semestre 2011-A, fue de 5,809 estudiantes, son datos que dan un total de 12, 810 estudiantes.

CAPÍTULO II

ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

La adolescencia *es un período de transición entre la infancia y la edad adulta*, por motivos de análisis, puede segmentarse en tres etapas: adolescencia temprana (de 10 a 13 años de edad), mediana (14-16), y tardía (17-19). Es una época muy importante en la vida debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella tienen implicaciones importantes para las oportunidades del individuo en la edad adulta (UNICEF).

Se han dado diferentes definiciones de adolescencia y se ha calificado de distintas maneras a esta etapa, también se discute si debe hacerse diferencia entre adolescencia y juventud. Es oportuno recordar el significado de la palabra adolescencia (adolescere significa crecer) y el crecimiento humano se prolonga hasta los 24 años.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), con fines prácticos considera que la adolescencia comprende el periodo de la vida que se extiende entre los 10 y 19 años y la juventud desde los 15 hasta los 24 años, sin embargo esto puede variar según los países, entre ellos el nuestro, por ejemplo en Cuba a los 21 años ya se le considera como un adulto al individuo.

Si se tuviera que utilizar una sola palabra para definir el concepto de adolescencia no dudaríamos en emplear la palabra “cambios” porque realmente es una etapa de rápidos y grandes cambios en todas las órdenes: somáticos, psicológicos, espirituales, familiares, entre otros.

La forma de pensar antes concreta alcanza un nivel de abstracción que facilita hacer muchos cuestionamientos en relación a la familia, los padres y los adultos en general, eso incluido desde luego la gran sociedad donde pronto se integrará, esto a su vez modifica sus relaciones familiares y personales, en pocos años deben enfrentarse a nuevos retos.

Se comprende que el significado y características de la adolescencia y de la juventud pueden variar de acuerdo con las condiciones socioculturales, históricas y económicas.

Todas las experiencias que se viven durante la infancia se prolongan en la adolescencia: ¿La familia donde creció, qué significo la escuela y cómo aprendió, qué valores humanos introyectó en su personalidad, recibió en su niñez el afecto y el amor de manera consciente y suficiente, qué enfermedades sufrió, cómo fue su nutrición, cuáles fueron los modelos y ejemplos? ¿Qué es, entonces, la adolescencia? ¿Qué significa ser adolescente?

Una etapa de desarrollo físico, el desarrollo biológico

Adolescencia es un término que tiene su origen en el verbo latino *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse, deriva del participio presente que es activo, por tanto es el que está creciendo, en oposición al pasado, que se correspondería al sujeto adulto, que ya ha crecido. Otros dos términos que aparecen relacionados habitualmente con el de adolescencia son pubertad y juventud.

Pubertad proviene del latín *pubere* (cubrirse de vello el pubis) y hace referencia fundamentalmente a los cambios biológicos que aparecen en el final de la infancia y que suelen englobarse en una primera fase de la adolescencia. Por su parte, juventud es un término que alude a los procesos formativos y de incorporación al mundo laboral a partir de la pubertad, y que se prolongarían más allá de los 20 años (por ejemplo, la ONU alude al periodo que va de los 15 a los 24 años como referencia).

La adolescencia en un sentido amplio engloba a la pubertad y al menos, parte importante de lo que se ha denominado juventud, además de otros procesos psicológicos y sociales inherentes al desarrollo de los individuos en esta etapa.

La pubertad es un proceso de maduración biológico inscrito en los genes por ello, el primer determinante del crecimiento o comúnmente llamado "estirón"

adolescente es la herencia genética recibida de nuestros padres. Determinados índices de correlación entre padres e hijos, como la estatura y la edad de aparición de la primera menstruación, dan cuenta de la influencia de la herencia en este proceso. Igualmente. Sin embargo, esta influencia no determina por completo los cambios que van a ocurrir, más bien establece un marco y unas tendencias generales que van a ser concretados por la acción de otros agentes biológicos y/o ambientales; el primero de ellos son las hormonas y el funcionamiento del sistema endocrino.

Las hormonas son sustancias químicas secretadas por las glándulas endocrinas en el torrente sanguíneo y que tienen efectos de regulación sobre distintos órganos y funciones del organismo. El inicio de la pubertad viene determinado por un aumento significativo en los niveles de estas sustancias respecto a la infancia influyendo de manera directa en una diversidad de cambios físicos.

Centrándonos en las hormonas sexuales, los andrógenos y los estrógenos son los tipos principales de hormonas masculina y femenina, respectivamente (aunque ambas están presentes, en diferente concentración, en ambos sexos). La testosterona es un andrógeno cuyo aumento de su concentración en sangre determina en los chicos, entre otros, el desarrollo de los genitales externos, el aumento de estatura y el cambio de voz.

Por su parte, el estradiol es un estrógeno que, de la misma manera, determina en las chicas el desarrollo de los senos, el útero, y cambios esqueléticos como el ensanchamiento de la pelvis, el funcionamiento hormonal está determinado por el sistema endocrino, en el cual se produce una interacción retroalimentada negativamente entre estructuras y glándulas cerebrales (hipotálamo e hipófisis) con diferentes glándulas situadas en el resto del organismo (tiroides, suprarrenales, y sexuales).

La expresión del mundo interior, sus afectos, sus emociones, el desarrollo psicológico

La magnitud de los cambios corporales que suceden en la pubertad tiene como consecuencia un aumento en el interés y la preocupación del adolescente por su imagen corporal.

A los adolescentes les preocupa en primera instancia los aspectos relacionados con el poder físico que pueden alcanzar, siendo la estatura y la masa muscular los factores más interesantes para ellos. Por el contrario, a algunas de las adolescentes les preocupa ser demasiado gruesas o demasiado altas, por lo que a medida que crecen tienden a sentirse menos satisfechas con su cuerpo. El aumento de las actividades físicas y la introducción de cambios en la dieta guardan relación con estos procesos, derivando en ocasiones en trastornos tales como la anorexia, la bulimia (más frecuentes en ellas).

El aumento de emociones negativas y la variabilidad del comportamiento adolescente se han relacionado en diferentes estudios con los cambios hormonales en este periodo; niveles elevados de andrógenos se asocian a conductas violentas e impulsivas (Goozen et al., 1998), mientras que existen algunos indicios que relacionan niveles elevados de estrógenos con depresión (Angold, Costello, & Worthman, 1999).

Sin embargo, el efecto de las hormonas, considerado aisladamente, no es suficiente para dar cuenta del comportamiento adolescente, sino que son dependientes de la mediación ejercida por el conjunto de características psicológicas del sujeto y de las propiedades del ambiente social que le rodea.

Por ejemplo, el nivel de testosterona parece ser un indicador relacionado con la participación en actividades sexuales en niñas entre 12 y 16 años. Sin embargo, no todas las adolescentes en esta condición tienen un mismo comportamiento sexual, sino que habrá un amplio abanico de posibilidades relacionadas con la regulación ejercida por los diferentes factores educativos y relacionales de su ambiente social y familiar. También la depresión en chicas

adolescentes puede ser mucho mejor explicado en algunos estudios por los factores sociales que por los hormonales (Brooks-Gunn y Warren, 1989).

Otros dos aspectos a considerar serían **los efectos psicológicos** relacionados con la aparición de la menarquía y con las diferencias entre una maduración precoz o tardía. Desde puntos de vista clásicos sobre la adolescencia, la menarquía ha sido considerada como un acontecimiento trascendental (desde luego lo es biológicamente hablando), generador de cambios significativos en el autoconcepto, en esta medida, tiene poder para provocar una crisis de identidad. Sin embargo, si se investigan las reacciones de las propias adolescentes (Brooks-Gunn, Graber y Paikoff, 1994), éstas no parecen ser muy dramáticas.

Una mayoría aluden al carácter, en general, positivo del acontecimiento como indicador de madurez, aunque también a los aspectos más molestos relacionados con la higiene, una minoría resaltaba aspectos tales como malestar físico, cambios emocionales o las limitaciones impuestas a su comportamiento.

Entre las que tenían opiniones negativas sobresalían aquellas que habían tenido una maduración precoz, condición que parece relacionarse, en el caso de las chicas, con una mayor vulnerabilidad general en la adolescencia: mayor probabilidad de mantener hábitos de salud dañinos - tabaco y alcohol -, de padecer depresiones, trastornos de la alimentación, relaciones sexuales tempranas, niveles educativos y ocupacionales más bajos. Al parecer, la combinación entre la inmadurez social, cognitiva y un desarrollo físico precoz limita las posibilidades de reconocer en determinadas conductas su relación con efectos nocivos para el desarrollo a largo plazo.

El rol en la familia, la vida en familia

La familia en el adolescente, es el primer grupo al cual pertenece, que satisface las necesidades de alimentación, vestido y educación, este grupo lo integran, el padre, la madre y los hijos, denominada como la familia nuclear, unidos por un lazo consanguíneo. Actualmente existen otro tipo de familias, integradas por lazos de parentesco en ausencia de los progenitores, compuestas

por los abuelos, tíos, primos, hermanos. También se habla de las familias que carecen de un lazo consanguíneo o de parentesco, que pueden estar compuestas por hijos en adopción o sin la presencia de hijos (Castellanos, 2009).

En la familia se cumple con un rol a desempeñar por cada una de las personas que la conforman, se refiere a las pautas de comportamiento y de funcionamiento entre los integrantes del grupo, respecto a la edad, el género, el ser padre, madre, hijos (as) y demás personas (abuelos, tíos, primos,).

La familia, enfrenta los cambios biológicos, psicológicos y sociales del adolescente, el aspecto biológico, se vincula a la madurez sexual y la capacidad de reproducción, en lo correspondiente al aspecto psicológico, atiende hacia el logro de una identificación y al desarrollo de su personalidad, respecto al aspecto social, implica la reproducción de los valores, la cultura, en la vida social. Estos cambios, representan una serie de acontecimientos, que pueden afectar o favorecer, en el desarrollo del hijo adolescente (Castellanos, 2009).

El ámbito escolar, la vida en la escuela

La escuela, es el espacio de formación académica, representa una estancia cultural y social en el adolescente, en donde se favorece una educación integral, mediante la práctica de valores, el aprendizaje de las artes, la ciencia y la tecnología.

El ámbito escolar, también se enfrenta a los cambios biológicos, psicológicos y sociales que surgen en la adolescencia, aspectos que pueden afectar o favorecer en el desempeño académico de los adolescentes. Son aspectos que deben considerarse en la formación profesional de las personas que integran la comunidad escolar, en la medida de lo posible, al brindar una debida orientación psicopedagógica, con el propósito de formar adolescentes a favor del éxito personal, académico, laboral y social.

Identidad y autonomía en la adolescencia

Si partimos de la idea, que la adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, se considera que el adolescente está en la construcción de su identidad y de su propia autonomía, con el propósito de buscar libertad e independencia respecto a sus emociones, en definir su identidad sexual, a la separación idealista de los padres, de tener una pareja, de ejercer su vida sexual, de querer pertenecer a un grupo de pares, en la búsqueda de una libertad en su forma de actuar y de pensar, para ser el mismo.

La familia pasa a segundo plano, sin dejar de considerar esa dependencia para tener su propia independencia, al asociarse con el grupo de pares o amigos, con los que comparte formas de pensar y de actuar, sin que este grupo le signifique una autoridad ante su hacer y pensar, idealiza modelos de personajes del exterior, busca experimentar el amor de pareja, de querer formar una familia y de poder definir una vocación, para establecer un proyecto de vida, aspectos que influirán de manera positiva o negativa en él o ella, y así poder ser responsable de su propia vida.

Es importante considerar que la familia es un referente cultural en el comportamiento del adolescente, la escuela representa el espacio de formación académica y el contexto social representa a las normas de convivencia, aspectos que, influirán en el desarrollo del adolescente, para poder definir un patrón de vida (Aberastury, 2002).

Los riesgos en la adolescencia y la juventud

Una conducta de riesgo en la adolescencia, *es todo comportamiento contrario a mantener la integridad física, emocional o espiritual de las personas y que puede incluso atentar contra su vida* (SSP, 2011).

En la adolescencia, además de presentarse los cambios físicos, psicológicos, también se es vulnerable para cometer diversas conductas de riesgo, ante los cambios emocionales, se encuentran en la necesidad de búsqueda de

afecto, se hacen de sus mejores amigos (as), el primer noviazgo, el relacionarse con grupos afines a su forma de actuar, de pensar, respecto a los cambios físicos, la necesidad e interés de ejercer su sexualidad.

Las conductas de riesgo, se refieren al consumo de sustancias tóxicas (drogas) legales e ilegales, como el alcohol, el cigarro, la mariguana, la cocaína, los inhalables, al ejercer su sexualidad sin protección alguna, al contagiarse de enfermedades de transmisión sexual, al embarazo precoz, aspectos de tipo emocional, como la baja autoestima, la depresión, el suicidio, los accidentes en el hogar y de vialidad, la asociación con grupos delictivos, el uso inadecuado del internet, al desarrollar de una ciberadicción, al cometer delitos cibernéticos, los trastornos en la alimentación, como la bulimia, la anorexia, la obesidad, como situaciones que afectan en el desarrollo de vida del adolescente, en el aspecto personal, familiar, escolar, laboral y social (SSP, 2011).

CAPÍTULO III

EL PROGRAMA CONSTRUYE-T EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

El programa Construye-T, en el Colegio de Bachilleres, se inserta en la institución como un dispositivo de intervención, para la prevención de riesgos y el diseño de un proyecto de vida, destinado a la comunidad escolar, de acuerdo a los siguientes momentos:

- La capacitación del personal directivo, administrativo y docente, que participará en el programa.
- La aplicación del diagnóstico o encuesta para detectar situaciones de riesgo y la conformación de un proyecto de vida, a la comunidad estudiantil.
- La integración de los comités escolares.
- El diseño y la implementación del proyecto escolar.
- Y el seguimiento operativo, la evaluación y los resultados del programa.

Se considera entonces, que son cinco los momentos para insertar el programa Construye-T, en el plantel educativo.

El Programa Construye-T, surge como un espacio que busca complementar la formación de la comunidad educativa (directivos, administrativos, docentes, familiares, estudiantes) con actividades de tipo cultural, deportivas, educativas, de participación, de colaboración, de vinculación y de gestión.

Capacitación del personal

La capacitación al personal de las diferentes academias y áreas que integran la institución, es un proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza durante el ciclo escolar lectivo o en los espacios intersemestrales, mediante el Curso: Construye-T en tu escuela, con el propósito de formar al personal directivo, administrativo y docente, respecto a los contenidos del programa, así como promover la participación en el plan de trabajo.

El periodo, las sesiones, los temas y el personal a cargo, se describen en las siguientes tablas:

Cronograma del curso:

MÓDULO I

Nº Sesión	Dimensión Tema	Facilitador	Fecha
1	Introducción al Programa Construye-T	Orlando Guzmán Lagos o.guz2003@hotmail.com	Lunes 17 enero 2011
2	Vida saludable Alimentación y adicciones	José Rodrigo Velázquez Rivera jrodrigovr@hotmail.com	Martes 18 enero 2011
3	Vida saludable Sexualidad	Ana Lucia Lagunes Gasca mazatl.ana@gmail.com	Miércoles 19 enero 2011
4	Cultura de paz y no violencia Cultura de Paz	Ma. De los Ángeles Beristáin Barreda maberistain@hotmail.com	Jueves 20 enero 2011
5	Cultura de paz y no violencia No violencia	José Juan Catarino Hernández catarino_josejuan@yahoo.com.mx	Viernes 21 enero 2011

MÓDULO II

Nº Sesión	Tema Dimensión	Facilitador	Fecha
1	Conocimiento de sí mismo Conocimiento de sí mismo	José Juan Catarino Hernández	Lunes 24 enero 2011
2	Proyecto de vida Proyecto de vida	Ma. De los Ángeles Beristáin Barreda	Martes 25 enero 2011
3	Participación juvenil Participación juvenil	Ana Lucia Lagunes Gasca José Rodrigo Velázquez Rivera	Miércoles 26 enero 2011
4	Escuela y familia Escuela y familia	Orlando Guzmán Lagos	Jueves 27 enero 2011
5	Evaluación y Cierre	Coordinador Facilitadores	Viernes 28 enero 2011

La sesión de introducción al programa Construye-T, es el espacio de apertura, en donde, se establece el encuadre del curso, el periodo (fecha, horario, número de horas), los temas a estudiar, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la

evaluación, los objetivos y el producto final a entregar del curso, tal como se describe en la siguiente tabla:

Tema	Actividades	Recursos	Horario	Tiempo
Bienvenida y presentación de participantes	<p>Dar bienvenida y presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del Facilitador. -Dar bienvenida a los integrantes del grupo. -Aplicar técnica de presentación grupal dos circuitos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón (1) -Borrador (1) -Marcador para pizarrón (3) -Gafetes (45) -Lista de asistencia (2) -Técnica de presentación dos circuitos (2) 	9:00-9:15 hrs.	15 min.
Compromisos y expectativas del curso	<p>Registrar los compromisos y expectativas del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anotar en una hoja de rotafolio los compromisos de los participantes durante el curso con ayuda de un voluntario para que escriba lo que se comente. -Anotar en una hoja de rotafolio las expectativas de los participantes del curso con ayuda de un voluntario para que escriba lo que se comente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de rotafolio (10) -Marcadores (50) -Masking-tape (2) -2 voluntarios 	9:15-9:35 hrs.	20 min.
Introducción al Programa Construye-T	<p>Describir el Programa Construye-T:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es Construye-T? ¿Cuál es el Propósito? ¿Qué busca? -Hacer lectura de las características del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de PC (1) -Proyector (1) -Presentación PPS Construye-T (1) 	9:35-10:00 hrs.	25 min.
Líneas de acción	<p>Señalar las líneas de acción del Programa Construye-T:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevención 2. Formación 3. Protección <p>-Hacer lectura de cada una de las líneas de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T, líneas de acción 	10:00-10:15 hrs.	15 min.

Dimensiones del Programa Construye-T	<p>Describir las Dimensiones que atiende el Programa Construye-T:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de sí mismo 2. Vida saludable 3. Escuela y familia 4. Cultura de paz y no violencia 5. Participación juvenil 6. Proyecto de vida <p>-Organizar al grupo en 6 equipos. -Asignar dimensiones por equipo. -Hacer lectura de cada dimensión por equipo. -Registrar por equipo en una hoja de rotafolio la definición por dimensión. -Exponer al grupo la dimensión asignada. -Comentarios a la exposición.</p>	<p>-Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T, dimensiones del programa. -Manual de operación Construye-T (45) -Hojas de rotafolio (12) -Marcadores (50) -Masking-tape (2)</p>	<p>10:15-10:35 hrs.</p>	<p>20 min.</p>
¿Quiénes participan?	<p>Informar quiénes participan en el Programa Construye-T:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SEP-SEMS (DGETI-COLBACH-DGB-CONALEP) 2. PNUD 3. UNICEF 3. OSC 4. COMUNIDAD ESCOLAR (DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA) <p>-Presentar organigrama de instituciones participantes.</p>	<p>-Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T, ¿Quiénes participan? Organigrama de instituciones.</p>	<p>10:35-10:50 hrs.</p>	<p>15 min.</p>
Receso			<p>10:50-11:20 hrs.</p>	<p>30 min.</p>
Etapas del Programa Construye-T	<p>Describir las Etapas del Programa Construye-T:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación del personal administrativo y docente de cada plantel (Curso-Diplomado). 2. Aplicación del Diagnóstico para detectar situaciones de riesgo de cada plantel (Inicial-final). 3. Formación del Comité escolar. 	<p>-Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T, etapas del programa.</p>	<p>11:20-11:35 hrs.</p>	<p>15 min.</p>

	<p>4. Elaboración y operación del proyecto escolar en cada plantel.</p> <p>5. Seguimiento y evaluación del programa en cada plantel.</p>			
Formación del personal administrativo y docente de cada plantel (Curso-Diplomado)	<p>Explicar la primera etapa de formación de personal administrativo y docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Curso Construye-T en tu Escuela. -Duración. -Fecha y horario. -Sede. -Facilitadores. -Contenidos (Dimensiones). -Criterios de Evaluación. -Revisar cronograma del curso y entregarlo al grupo. -Revisar el directorio de planteles. -Revisar el directorio de Facilitadores. -Dar lectura a los criterios de evaluación y entregarlo al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T -Cronograma del curso Construye-T en tu escuela (45) -Directorio de planteles -Directorio de Facilitadores -Criterios de evaluación (45) -Sede 	11:35-12:00 hrs.	25 min.
Aplicación del diagnóstico situacional- encuesta para detectar situaciones de riesgo de cada plantel (Inicial-final)	<p>Exponer como se aplica el Diagnóstico Situacional y el Diagnóstico Encuesta, como segunda etapa del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar el Guión de aplicación del diagnóstico situacional. -Revisar un instrumento Diagnóstico (Encuesta). -Organizar en 6 equipos al grupo. -Asignar dimensión. -Identificar cuantas preguntas se tienen por dimensión. -Tipos de preguntas: abiertas o cerradas. -Tipos de respuesta: escala, opciones. -Identificar las situaciones de riesgo. -Identificar preguntas que atienden al Proyecto de vida. -Exponer el análisis del diagnóstico- encuesta al grupo. -Comentarios de la exposición. -Analizar los resultados de aplicación de un diagnóstico (encuesta). -Reflexionar sobre la importancia de la aplicación del diagnóstico (situacional- encuesta), como instrumento 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T -Guión del diagnóstico situacional (45) -Diagnóstico encuesta (45) -Resultados del Diagnóstico encuesta -Hojas de rotafolio (12) -Marcadores (50) -Masking-tape (2) 	12:00-12:20 hrs.	20 min.

	de apoyo para el diseño del Proyecto escolar.			
Formación del Comité escolar	<p>Identificar los comités que integran el Programa Construye-T, como tercera etapa del programa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comité Nacional 2. Comité Estatal 3. Comité escolar <p>-Como se integra el Comité escolar y quiénes lo conforman. -Organizar por equipos al grupo. -Diseñar por equipo la Campaña de difusión para integrar el Comité escolar. -Exponer al grupo la campaña de difusión para integrar el Comité escolar. -Votar para definir Comité escolar. -Definir Comité escolar ganador. -Revisar el acta constitutiva del Comité escolar, hacer ejercicio de llenado y firma. -Comentarios de la exposición.</p>	<p>-Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T, comités. -Acta Constitutiva de Comité escolar (45) -Hojas de rotafolio (12) -Marcadores (50) -Masking-tape (2) -Urna (1)</p>	12:20-12:40 hrs.	20 min.
Elaboración y operación del proyecto escolar en cada plantel	<p>Diseño y operación del Proyecto grupal, juvenil y escolar, cuarta etapa del programa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto grupal 2. Proyecto juvenil 3. Proyecto escolar <p>-Identificar la estructura del proyecto grupal, proyecto juvenil y escolar. -Hacer un ejercicio de diseño de proyecto grupal, juvenil y escolar. -Organizar en 6 equipos al grupo. -Asignar proyecto y dimensión a cada equipo. -Hacer ejercicio de llenado de acuerdo al proyecto a trabajar y dimensión correspondiente. -Exponer al grupo el trabajo por equipo. -Comentarios de la exposición.</p>	<p>-Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T, proyectos. -Formato de Proyecto Grupal (45) -Formato de Proyecto Juvenil (45) -Formato de Proyecto escolar (45) -Hojas de rotafolio (12) -Marcadores (50) -Masking-tape (2)</p>	12:40-13:00 hrs.	20 min.

Seguimiento y evaluación del programa en cada plantel	El seguimiento operativo y evaluación, la quinta etapa del programa: -Personal operativo (Facilitador) -Seguimiento operativo -Informe Cuantitativo -Informe Cualitativo -Evaluación del programa -Exponer como se da el seguimiento operativo del programa. -Revisar la hoja de visita del Facilitador. -Revisar el directorio de planteles y de Facilitadores a cargo. -Revisar los datos del informe cuantitativo. -Revisar los datos del informe cualitativo.	-Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T - Directorio de planteles -Directorio de Facilitadores -Formatos de informe cuantitativo -Formato de informe cualitativo -Hoja de visita	13:00-13:20 hrs.	20 min.
Portafolio de evidencias	El portafolio de evidencias como instrumento didáctico para el desarrollo y evaluación del curso: -El portafolio de evidencias. -Estructura del portafolio de evidencias. -Entregar el portafolio de evidencias al grupo y material didáctico de apoyo (CD).	-Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T, portafolio de evidencias. -Carpetas (45) -Perforadora de 3 orificios -Hojas papel bond (1000) -Plumas (45) -CD Curso Construye-T (45)	13:20-13:40 hrs.	20 min.
Evaluación de la sesión	Evaluar la sesión de manera individual y grupal: -Comentar cada uno de los integrantes el desarrollo de la sesión con deficiencias, aciertos y propuestas. -Contestar el cuestionario de evaluación de la sesión.	-Hojas de rotafolio (10) -Marcadores (50) -Masking-tape (2) -Cuestionario de evaluación (45)	13:40-13:55 hrs.	15 min.
Cierre de la sesión	Agradecer la asistencia y atención al grupo.	-Equipo de PC -Proyector -Presentación PPS Construye-T, frase y agradecimiento.	13:55-14:00 hrs.	5 min.
Tiempo			5 horas	300 minutos

Respecto a los criterios de evaluación para que el personal acreditara el curso, se acordó junto con el grupo, lo siguiente:

Aspecto	Porcentaje	Calificación
Asistencia (8 de 10 sesiones)	10%	1
Participación Individual	30%	3
Participación Grupal	30%	3
Tareas/actividades	30%	3
Total	100%	10

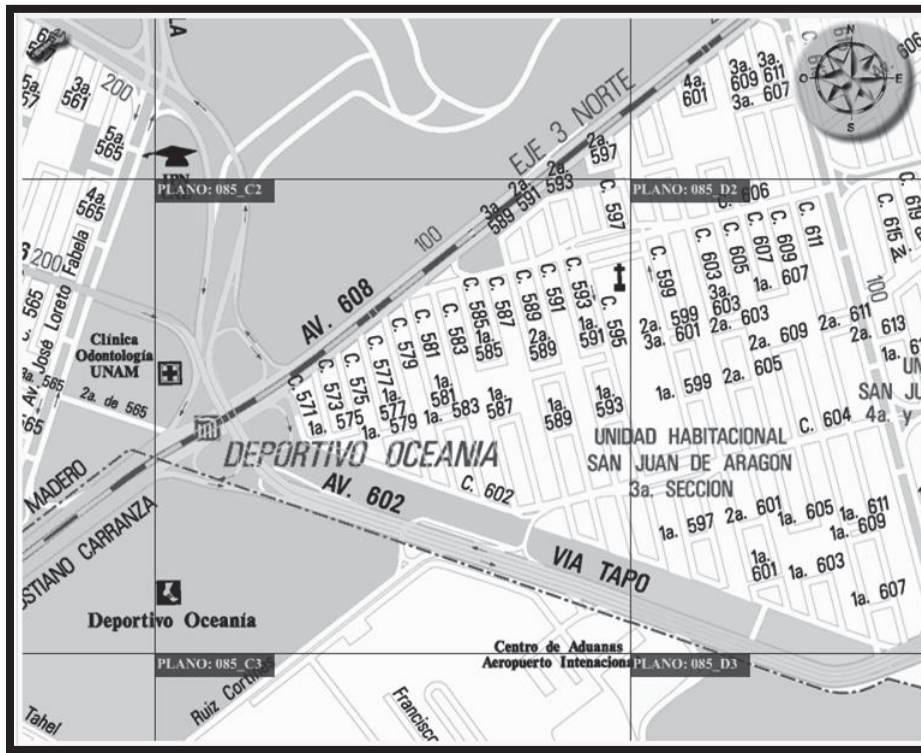
En lo correspondiente a la evaluación del curso, se diseñó un formato en el cual el personal al término de cada sesión evaluarían los siguientes aspectos: el trato que recibieron, la organización de la sesión, los contenidos revisados, el material didáctico, el desempeño del facilitador y los objetivos de la sesión, con la finalidad de valorar deficiencias y aciertos del curso en cada uno de los aspectos señalados, como se indica en la siguiente tabla:

Evaluación						
Opinión de los docentes						
Este cuestionario, NO ES UN EXAMEN Y ES ANÓNIMO, es decir, no debe escribir su nombre, y tiene la finalidad de conocer su OPINIÓN sobre el CURSO						
Por favor, indique EL NÚMERO correspondiente: (5) Muy de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Me da igual, (2) En desacuerdo, (1) Muy en desacuerdo						
Entidad federativa:						
Subsistema: COLBACH () CONALEP () DGETI ()						
Sesión:						
Facilitador (a):						
Nº	Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	En Desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Se le dio un trato amable y respetuoso durante la organización y realización de la sesión	5	4	3	2	1
2	Se le explicó de forma clara cuál fue el fin u objetivo de la sesión	5	4	3	2	1
3	Se alcanzó el fin u objetivo de la sesión	5	4	3	2	1
4	Se contestaron las preguntas, dudas y comentarios de las y los	5	4	3	2	1

	participantes						
5	El Facilitador (a) tiene conocimiento y dominio del tema	5	4	3	2	1	
6	El Facilitador (a) explicó claramente los contenidos	5	4	3	2	1	
7	Los contenidos revisados fueron los adecuados	5	4	3	2	1	
8	El material didáctico utilizado fue el adecuado	5	4	3	2	1	
9	Las actividades realizadas se relacionaron con los contenidos	5	4	3	2	1	
10	Lo aprendido le servirá para el mejor desempeño laboral	5	4	3	2	1	
11	Su participación durante el curso fue constante	5	4	3	2	1	
12	La participación fue de aportación de información al grupo	5	4	3	2	1	
13	Se respetaron ideas y puntos de vista de los participantes	5	4	3	2	1	
14	Se motivó para la participación de los integrantes del grupo	5	4	3	2	1	
15	El espacio fue el apropiado para el desarrollo del curso (lugar, iluminación, mobiliario)	5	4	3	2	1	
¿Tiene alguna propuesta o sugerencia para impulsar la Participación juvenil o mejorar la ejecución del programa Construye-T en su escuela?							
Gracias							

La sede para la capacitación del personal fue en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Aragón, institución que se ubica en la Delegación de Gustavo A. Madero, cuya ubicación aparece en el siguiente plano:

Imagen 2



CONALEP ARAGÓN

Av. 599 S/N esq. Av. 604 Col. Unidad Habitacional San Juan de Aragón
3a. sección Del. Gustavo A. Madero C.P. 07920 Distrito Federal
Teléfono: 57946476

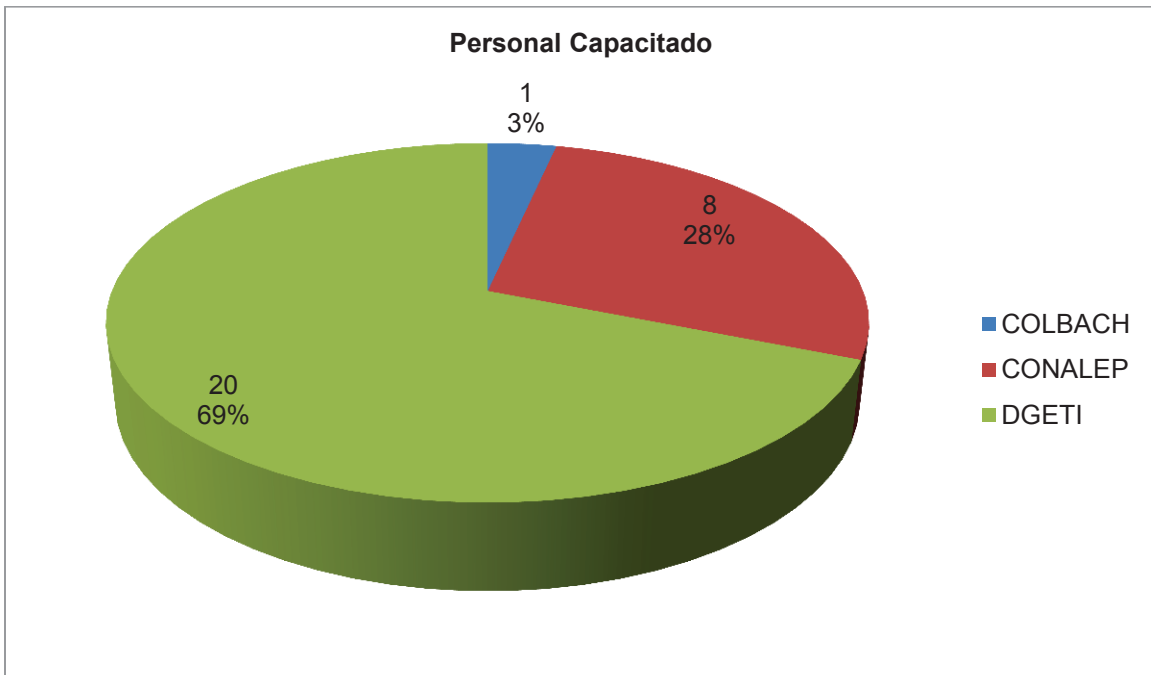
Curso: Construye-T en Tu Escuela

17-21 y 24-28 Enero 2011

Lunes-Viernes 9:00-14:00 hrs.

El personal que recibió la formación del Curso Construye-T en tu Escuela, de los tres subsistemas de Educación Media Superior SEMS, del Colegio de Bachilleres (COLBACH), asistió un profesor (3%), del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) se presentaron ocho docentes (28%) y del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS), asistieron veinte docentes (69%), datos que dan un total de 29 docentes capacitados (revisar gráfica).

Gráfica 1



El diagnóstico como instrumento para detectar situaciones de riesgo

El diagnóstico-encuesta, es el instrumento que se aplicó a la comunidad estudiantil, al inicio y término de cada ciclo escolar y comprende la siguiente información:

- Comprende información que da referencia de las seis dimensiones del programa (conocimiento de sí mismo, Vida saludable, escuela y familia, Cultura de paz y no violencia, Participación juvenil, Proyecto de vida).
- Las preguntas son abiertas y cerradas, en donde los estudiantes contestaran de manera personal con algún tipo de texto o registraran sus respuestas en tablas que les darán opciones de acuerdo a la pregunta señalada.
- Es un instrumento que nos informará respecto de la práctica y detección de diversas situaciones de riesgo en las que se encuentran los jóvenes.

- De igual forma nos ayudará a identificar las diferentes ideas que tienen los estudiantes respecto a su Proyecto de vida.

El instrumento diagnóstico será un referente estadístico para el diseño de los proyectos grupales, los proyectos juveniles y la integración del proyecto escolar de cada plantel educativo.

En la siguiente tabla se muestran las preguntas del instrumento diagnóstico:

Diagnóstico	
N°	Pregunta
1	Escuela
2	Domicilio
3	Grupo
4	Tu turno es
5	Tú eres
6	¿Cuántos años tienes?
7	¿Cuánto mides en metros y centímetros? (si no lo sabes con exactitud, anota un aproximado)
8	¿Cuánto pesas en kilogramos? (si no lo sabes con exactitud, anota un aproximado)
9	¿En qué semestre vas?
10	¿Actualmente recibes algún tipo de beca por estudiar?
11	¿Tu vivienda es?
12	¿Tu vivienda está construida principalmente con?
13	¿Cuántos cuartos para dormir tiene tu vivienda, sin contar pasillos, baños y cocina?
14	¿Cuántos focos tiene tu vivienda? Sí selecciona "no tenemos electricidad" el número de focos deberá de ser cero en caso contrario indicar un número mayor a cero
15	¿Vives con tu papá? (o algún hombre lo sustituye)
16	¿Vives con tu mamá? (o alguna mujer la sustituye)
17	¿Con quién más vives? (puedes marcar varias opciones)
18	¿Cuántas personas viven en tu casa incluyéndote a ti?
Por lo regular, tu papá, tu mamá o quien los sustituye	
19	¿Sabe a dónde vas cuando sales?
20	¿Sabe con quién estás cuando sales?
21	¿Te obliga a llegar a tu casa siempre a la hora fijada?
22	¿Te apoya en tu desempeño escolar?
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia te han agredido con insultos o humillaciones en:	
23	¿Tu casa?
24	¿Tu escuela?
25	¿Tu colonia o comunidad?
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia te han agredido con golpes en:	
26	¿Tu casa?
27	¿Tu escuela?
28	¿Tu colonia o comunidad?
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia tus compañeras (os) te hicieron algunas de estas cosas?	
29	Me ignoraron o me rechazaron

30	Me impidieron participar
31	Me insultaron o pusieron apodos que me ofendían o ridiculizaban
32	Hablaron mal de mí
33	Me echaron la culpa de algo que yo no hice
34	Me robaron cosas
35	Me pegaron o me amenazaron
36	Me obligaron a hacer cosas que yo no quería
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia tú hiciste algunas de estas cosas a alguna(o) de tus compañeras(os)?	
37	Le rechacé
38	Le ignoré
39	Le insulté o le puse apodos que le ofendieron o ridiculizaron
40	Hablé mal de ella (él)
41	Le robé cosas
42	Le golpeé o amenacé
43	Le obligué a hacer cosas mediante amenazas
44	¿Alguna vez en tu vida has tenido pareja o novia(o)?
¿Con qué frecuencia alguna de tus parejas hizo algo de esto?	
45	Te insultó o te humilló verbalmente
46	Te empujó o te sacudió
47	Amenazó con golpearte
48	Te cacheteó
49	Intentó controlar tus actividades
50	Te prohibió ir a trabajar o a la escuela
51	Te quitó tu dinero
52	Destruyó cosas tuyas
53	Te obligó a tener relaciones sexuales o algún otro tipo de actividad sexual cuando tú no querías
¿Qué tanto estas características describen tu modo de ser?	
54	Frecuentemente me siento confundida(o) con mis emociones
55	Tengo sensaciones físicas que ni los doctores entienden
56	Cuando estoy mal no sé si estoy triste, asustada(o) o enojada(o)
57	Con frecuencia me siento confundida(o) con las sensaciones de mi cuerpo
58	Tengo sentimientos que casi no puedo identificar
59	No sé qué pasa dentro de mí
60	Con frecuencia no sé por qué estoy enojada(o)
Señala qué tanto estas características te describen	
61	Siento que soy una persona que vale tanto como las demás
62	Siento que tengo buenas cualidades
63	En general, me inclino a pensar que soy un fracaso
64	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás
65	Siento que no tengo mucho de qué estar orgullosa(o)
66	Tengo una actitud positiva hacia mi misma(o)
67	En general, estoy satisfecha(o) conmigo misma(o)
68	Deseo poder tener más respeto por mi misma(o)
69	A veces me siento inútil
70	A veces pienso que soy una(o) buena(o) para nada
Durante la semana pasada ¿cuántos días te sentiste así?	
71	Me molestaron muchas cosas que generalmente no me molestan
72	No tuve hambre

73	Sentí que no podía quitarme la tristeza ni con la ayuda de mi familia o amigas(os)
74	Me sentí deprimida(o)
75	Me sentí sola(o)
76	Lloré a ratos
77	Me sentí triste
78	Sentí que no podía "seguir adelante"
79	Tuve pensamientos sobre la muerte
80	Sentí que mi familia estaría mejor si yo estuviera muerta(o)
81	Pensé en matarme
82	¿Alguna vez te has herido, cortado, intoxicado o hecho daño a propósito con el fin de quitarte la vida?
Indica qué tan seguido:	
83	Hago cosas arriesgadas sólo porque son excitantes
84	Hago cosas impulsivamente
85	Corro riesgos
86	Hago lo que me gusta, sin pensar en las consecuencias
87	Me impaciento fácilmente con la gente
¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?	
88	La suerte vale más que la inteligencia
89	Tengo éxito en mi vida si soy simpática (o)
90	Las(os) mejores alumnas(os) son los(as) que tienen suerte
91	Mi éxito en la vida depende de lo agradable que soy
92	Todo lo que hago me sale bien, gracias a la suerte
93	Es importante caerle bien a la gente
¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?	
94	El hombre que parece agresivo es más atractivo
95	Por el bien de sus hijas (os), aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero conviene que no lo denuncie
96	La violencia que se produce dentro de la casa es un asunto de familia y no debe salir de ahí
97	La violencia que sufren algunas mujeres por parte de sus maridos o compañeros se debe a que éstos no pueden reprimir sus instintos biológicos
98	La mayoría de las violaciones ocurren porque las víctimas visten de manera provocativa
99	Conviene demostrar a tus compañeras (os) que puedes meterte en peleas
¿Has realizado alguna de las siguientes actividades en los últimos 12 meses?	
100	Tomar un auto sin permiso del dueño
101	Golpear o dañar a propósito algún objeto o propiedad que no te pertenece
102	Vender drogas
103	Tomar dinero o cosas que no te pertenecen con un valor menor de 500 pesos
104	Tomar dinero o cosas que no te pertenecen con un valor mayor de 500 pesos
105	Golpear o herir a propósito a otra persona
106	Forzar cerraduras para entrar sin permiso a un lugar que no sea tu casa
107	Tomar parte en riñas o peleas
108	Prender fuego a propósito a objetos que no te pertenecen
109	Golpear o herir a algún representante de la autoridad (maestros, policías, etc.)
110	Tomar mercancía de una tienda sin pagarla (sin causar daños)
111	Molestar o insultar a otras personas sin motivo
Mi escuela	
112	Es un lugar seguro
113	Se caracteriza porque en ella hay grupos violentos o vandálicos
114	Es un lugar donde se vende droga

115	Es peligrosa
116	Está sucia o descuidada
117	Tiene reglas claras y conocidas
118	Es un sitio en el que algunas (os) compañeras (os) llevan armas
¿Qué harías si hubiera un pleito entre compañeras(os) en tu escuela?	
119	Intentaría parar la situación, si fuera mi amiga (o)
120	Intentaría parar la situación, aunque no fuera mi amiga (o)
121	Intentaría hablar con las partes y analizar con ellos la situación para que hicieran las paces
122	Pediría ayuda a una (un) maestra (o)
123	Creo que debería intervenir pero no lo haría
124	Evitaría meterme
125	Me sumaría a los agresores
126	Me iría
¿Qué tan cómodo te sentirías trabajando en la escuela con compañeras(os)...	
127	¿Con discapacidad?
128	¿De otro color de piel?
129	¿De otra religión?
130	¿Con ideas políticas distintas a las tuyas?
131	¿Extranjeras (os)?
132	¿Con VIH/SIDA?
133	¿Homosexuales?
134	¿De un nivel económico diferente al tuyo?
Durante la semana pasada ¿cuántos días consumiste los siguientes alimentos?	
135	Preparaciones de maíz (sopes, picaditas, dobladas, quesadillas, tacos)
136	Refrescos
137	Frutas, jugos, cocteles de fruta
138	Tortas, hamburguesas, sándwiches
139	Sopas instantáneas
140	Pastelitos, galletas, helados, dulces, chocolates
141	Verduras y ensaladas
142	Botanas, frituras, chicharrones, palomitas
143	Pescados y mariscos
144	Huevo
145	Carne de res o de cerdo
146	Carne de pollo, guajolote o cualquier ave
147	Agua natural
148	Leche, queso, yogurt
En los últimos 3 meses	
149	Me ha preocupado engordar
150	En ocasiones he comido demasiado, me he atascado de comida
151	He perdido el control sobre lo que como (tengo la sensación de no poder parar de comer)
Para tratar de bajar de peso	
152	He vomitado después de comer
153	He bebido agua
154	He hecho dietas sin supervisión médica
155	He hecho ejercicio en exceso
156	He comido moderadamente
157	He tomado diuréticos (sustancias para perder agua)
158	He hecho ejercicio moderadamente
159	He hecho ayunos (dejar de comer por 12 horas o más)
160	He consultado con una (un) especialista

161	He tomado laxantes (sustancias para facilitar la evacuación)
162	He usado pastillas
163	No necesito bajar de peso porque mi peso es adecuado
Consumo de alcohol	
164	¿Qué tan frecuentemente tomas bebidas alcohólicas?
165	¿Cuántas copas te tomas en un día común o típico de los que bebes?(cocteles o equivalentes como cervezas, tequilas, coolers, vasos de pulque o cualquier otra bebida que contenga alcohol).
166	¿Qué tan frecuentemente tomas 6 o más copas en la misma ocasión? (en un mismo día, evento o reunión)
Consumo de drogas	
167	¿Actualmente consumes algún tipo de droga?
168	En los últimos doce meses, ¿has consumido drogas?
169	¿A qué edad empezaste a consumir drogas?
¿Has consumido alguna de estas sustancias?	
170	Inhalables
171	Mariguana
172	Cocaína
173	Tranquilizantes
174	Alucinógenos
175	Metanfetaminas, éxtasis o tachas
176	Heroína
Consumo de drogas	
177	En los últimos 12 meses, ¿has fumado tabaco?
178	¿Fumas actualmente?
179	¿Cuántos cigarros fumas al día?
180	¿Te es difícil dejar de fumar en lugares en que está prohibido?
181	¿A qué edad empezaste a fumar tabaco?
En general, dirías que tus compañeras(os), tu familia, tus vecinos y la gente con la que convives	
182	Aceptan o ven con buenos ojos el consumo de alcohol
183	Aceptan o ven con buenos ojos el consumo de drogas
184	Aceptan o ven con buenos ojos el consumo de tabaco
185	¿Habitualmente haces ejercicio al menos durante 30 minutos?
¿Cuántas horas en la semana le dedicaste a alguna de estas actividades?	
186	Aerobics, yoga, pilates, spinning, etc.
187	Caminar, trotar, correr
188	Jugar futbol
189	Hacer pesas
190	Otros deportes o ejercicios
191	¿Has tenido relaciones sexuales?
192	¿Actualmente tienes relaciones sexuales?
Cuando tienes relaciones sexuales acostumbras usar:	
193	Condón
194	Dispositivo intrauterino
195	Pastillas, inyección, parche
196	Pastillas de emergencia
197	Otro
Por lo regular	

198	¿Tienes quién te ayude cuando tienes problemas en la escuela?
199	¿Tienes quién te ayude cuando tienes problemas familiares?
200	¿Tienes quién te ayude cuando tienes problemas con tus amigas(os)?
201	¿Tienes quién te ayude cuando tienes problemas personales?
202	¿Tienes un confidente; es decir, alguien a quien le puedes contar todos tus secretos, hasta tus preocupaciones más íntimas?
¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?	
203	Los estudiantes podemos decir muy poco sobre lo que las autoridades escolares hacen
204	A las autoridades escolares les importa poco lo que los estudiantes pensamos
205	Los estudiantes tenemos una mala comprensión de los asuntos más importantes de nuestra escuela
206	La mayoría de los estudiantes están mejor informados que yo sobre los asuntos más importantes de nuestra escuela
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has:	
207	¿Hecho valer tus derechos?
208	¿Cumplido con tus obligaciones?
209	¿Donado dinero o reunido fondos para una actividad social o política (Cruz Roja, alguna fundación, casa hogar, etc.)?
210	¿Participado en una manifestación pública (una marcha)?
211	¿Firmado una petición, carta, etc.?
212	¿Boicoteado o comprado productos por razones políticas, éticas o ambientales?
213	¿Asistido a un mitin o reunión política?
Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has participado en algún grupo estudiantil, cultural, político, deportivo, religioso u otro para:	
214	¿El mejoramiento de tu escuela?
215	¿El mejoramiento de tu comunidad?
216	¿El mejoramiento ambiental?
217	¿El mejoramiento de tu condición física?
218	¿La expresión de tu creatividad?
219	¿Ayudar a personas damnificadas y/o marginadas?
220	¿Ayuda mutua?
221	Además de estudiar, ¿en los últimos 12 meses trabajaste recibiendo sueldo?
Además de ir a la escuela, ¿cuántas horas al día le dedicaste a las siguientes actividades durante el último mes?	
222	A trabajar recibiendo sueldo
223	A cuidar a tus hermanas (os) u otros familiares
224	En ayudar en el quehacer de la casa
225	A cuidar animales
226	En ayudar en el negocio familiar
227	A trabajar en el campo
228	A otro tipo de actividad extraescolar
229	¿Alguna vez has escuchado hablar de Proyecto de vida?
La mayoría estudiamos el nivel medio superior, porque:	
230	Es lo que sigue de la secundaria
231	Así podemos continuar con nuestras (os) amigas (os)
232	Es lo que la familia quiere
233	Podemos recibir becas y otros apoyos económicos
234	Sólo así podemos ingresar a la Universidad
235	Es el medio para encontrar un trabajo
236	Se aprenden cosas especializadas

237	Va a ayudarnos a conseguir lo que nos proponemos
Marca una opción de acuerdo con tu experiencia:	
238	Para establecer mis metas debo considerar sólo mis circunstancias personales
239	Para establecer mis metas debo considerar a mi familia y a otras personas importantes
240	El éxito en el logro de mis metas depende de la suerte
241	Una de mis metas es seguir estudiando
242	Estoy en el mejor momento para establecer mis metas
243	Lo más importante para alcanzar mis metas es el autoconocimiento y el entorno
244	Si deseo alcanzar mis metas debo tener claro qué es lo que quiero
245	Para alcanzar mis metas debo tener ciertas fortalezas y capacidades
246	Mis intereses y habilidades determinan cuáles serán mis metas
247	Una de mis metas es terminar el bachillerato y ponerme a trabajar
248	Alcanzar mis metas implica tener un plan estructurado
Marca una opción de acuerdo con tu experiencia las(os):	
249	Los reglamentos escolares protegen poco a las(os) alumnas(os) de los abusos de las(os) profesoras(es)
250	Las(os) profesoras(es) son justos(as) a la hora de evaluar
251	Las(os) profesoras(es) han ejercido algún tipo de violencia o acoso sobre mi o sobre alguna compañera (o)
252	En la escuela me valoran poco como persona
253	Las(os) profesoras(es) tratan mejor a las y los estudiantes que tienen más dinero
254	Los estudios sirven para muy poco
255	Es más fácil desobedecer a las(os) profesoras(es) si no hay castigos
256	Da igual saltarse las reglas escolares si después no hay castigos
257	Si una regla escolar no me gusta, lo mejor es saltármela
258	Las reglas escolares sólo favorecen a las(os) profesoras(es)
259	La mayoría de las reglas escolares son estúpidas y sin sentido
260	Estar en la escuela es una pérdida de tiempo
261	En la escuela sólo cuentan las (los) que sacan buenas calificaciones
¿Qué acostumbras hacer en tu tiempo libre?	
262	Descanso, me relajo, reflexiono
263	Veó televisión
264	Me aburro
265	Escucho música
266	Hablo por celular o mando mensajes de texto
267	Voy a fiestas, bailes, tocadas, antros, etc.
268	Juego videojuegos
269	Toco un instrumento musical
270	Hago alguna actividad artística (leer, escribir, pintar, etc.)
271	Salgo con amigas o amigos
272	Voy al cine
273	Salgo a pasear con mi familia
274	Salgo con mi pareja
275	Navego en Internet o chateo
276	Platico con alguien
Durante el tiempo que has estudiado en esta escuela ¿Has participado en actividades Construye-T?	
277	¿En cuántas actividades participaste durante el 1o semestre?
278	¿En cuántas actividades participaste durante el 2o semestre?
279	¿En cuántas actividades participaste durante el 3o semestre?
280	¿En cuántas actividades participaste durante el 4o semestre?

281	¿En cuántas actividades participaste durante el 5o semestre?
282	¿En cuántas actividades participaste durante el 6o semestre?

Fuente: <http://www.construye-t.org.mx/RedInterna/>

La integración de los comités escolares

El comité escolar, es la red de apoyo que tiene la facultad de diseñar, promover y de realizar las actividades propuestas del proyecto escolar o plan de trabajo que habrá de realizarse durante el ciclo escolar en curso.

La integración de los comités escolares es la etapa en la cual se convoca a estudiantes, personal docente, personal administrativo, padres de familia y directivos del plantel.

El comité escolar debe estar conformado por:

- Director (a) del plantel (1)
- Coordinador (a) (1)
- Administrativos o docentes (3)
- Familiares (4)
- Facilitador OSC (1)
- Estudiantes (6)

El comité escolar debe estar conformado por 16 integrantes, con representatividad en cada turno (matutino-vespertino) debido a que es un grupo representativo de la comunidad educativa.

El director del plantel, es el representante de la institución educativa y presidente del comité escolar.

El coordinador del comité escolar, es el profesor o personal administrativo del plantel, que coordina las actividades del comité escolar.

Los estudiantes son el grupo de las y los jóvenes, que asisten a los planteles educativos y representan a la comunidad estudiantil en el comité escolar.

Los docentes son los profesores y profesoras que representan al personal docente en el comité escolar.

Los padres y madres de familia, es el grupo de padres y madres de familia o tutores, que tienen la representación de los padres de familia al interior del comité escolar.

El facilitador, es el representante de la Organización de la Sociedad Civil (OSC), que proporciona el apoyo al comité escolar y da el seguimiento operativo del programa Construye-T, en cada plantel educativo.

La comunidad educativa, representada por cada uno de los antes mencionados, quienes a través de la conformación del comité escolar promueven las actividades del programa Construye-T.

El diseño y la implementación del proyecto escolar

El diseño y la implementación del proyecto escolar es una actividad que consiste en crear una serie de propuestas que son producto del trabajo en grupos (proyectos de grupo) coordinados por un docente y la generación de proyectos juveniles (proyecto juvenil) por parte de los jóvenes, que conformarán el proyecto escolar del plantel (plan de acción escolar).

El proyecto escolar o plan de acción escolar representa una serie de actividades enfocadas hacia las situaciones de riesgo detectadas en cada plantel y a la conformación de un Proyecto de vida, destinadas a los que conforman la comunidad educativa (estudiantes, docentes, administrativos, directivos, padres de familia).

Las actividades propuestas en el proyecto escolar consideran los siguientes aspectos:

- Nombre de la actividad
- Dimensión del programa Construye-T
- Línea de acción
- Objetivo por dimensión
- Recursos materiales
- Recursos humanos

- Meta de atención
- Cronograma o calendario

Para integrar el proyecto escolar, se deben tomar en cuenta una serie de elementos que sustenten cada propuesta planteada. Se considera la voz de los estudiantes, para ello se realizan reuniones en las que se presenta a los jóvenes qué es el programa Construye-T, cómo opera y de qué manera se busca apoyar a los estudiantes, es una actividad que se le denomina grupos de discusión, de acuerdo con los diferentes actores que comprende la comunidad escolar.

Es un espacio en donde se hace reflexión de las necesidades que se tienen en los planteles y se hacen propuestas, con base en cada necesidad detectada las cuales a su vez se integran al plan de acción escolar.

Como referente del proyecto escolar se toman los resultados de la encuesta o diagnóstico que se aplica a los estudiantes. Este es un instrumento que sirve para detectar situaciones de riesgo en los jóvenes, así como también consideran su proyecto de vida. De estos resultados se observan los datos que reportan situaciones o prácticas de riesgo, ante los cuales se diseñan una serie de actividades que forman parte del plan de acción escolar que ayuden en la prevención de prácticas de riesgo.

A continuación se presenta el formato de un plan de acción o proyecto escolar que se realizó durante el ciclo escolar 2010-2011, en el Colegio de Bachilleres Plantel 2, en esta etapa, mi papel como facilitador del programa, fue capacitar al comité escolar para el diseño del proyecto escolar, promover vínculos de colaboración entre los integrantes de la comunidad escolar, gestionar recursos humanos y materiales ante otras instancias públicas y privadas, apoyar en la implementación de las actividades y elaborar un informe de los resultados obtenidos del plan de trabajo.

CONSTRUYE-T

PROYECTO ESCOLAR

COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 2 CIEN METROS
ELISA ACUÑA ROSSETTI
MATUTINO-VESPERTINO

COLBACH PLANTEL 2

01/09/2010

**PROGRAMA DE APOYO A LOS JÓVENES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR PARA EL
DESARROLLO DE SU PROYECTO DE VIDA Y LA PREVENCIÓN EN SITUACIONES
DE RIESGO**

CONSTRUYE-T

Alta de proyecto escolar

Objetivo general: Contribuir a que los y las estudiantes cuenten con elementos para enfrentar situaciones de riesgo y construyan su Proyecto de vida

Nombre del responsable: Comité escolar Construye-T

Coordinador(a): Ing. Sergio Emilio Brizuela Absalón

Turno: Matutino-Vespertino

Semestre: 2010 B-2011 A

Ciclo escolar: 2010-2011

Objetivos de la escuela:

1. Crear talleres formativos que complementen su proceso educativo.
2. Crear canales de información, que orienten, respecto a temáticas de las adicciones, de sexualidad, de nutrición y de su vida personal.
3. Promover acciones de prevención para que el alumno cuente con información suficiente a favor de una cultura de paz.
4. Mejorar la relación entre los jóvenes, así como su entorno familiar y escolar.
5. Promover actividades que involucren a la comunidad escolar para el beneficio común.
6. Establecer vínculos con instituciones de educación superior para que los estudiantes continúen con su proceso formativo.

Acciones por objetivo	Metas por objetivo
IMAGINA T CÍRCULOS DE EXPRESIÓN LITERARIA	20-30 Estudiantes 2º-4º semestre
PROGRAMA CIJ JUVENIMSS JORNADA COMO DECIR NO (CIJ) SEMANA DE LA SALUD CAMPAÑA DE ADICCIONES: LOS SOLVENTES	500 Estudiantes 1º-5º semestre 500 Estudiantes 2º-6º semestre 500 Estudiantes 2º-6º semestre 500 Estudiantes 2º-6º semestre 500 Estudiantes 2º-6º semestre
MESA DE TRABAJO: PREVENCIÓN DEL DELITO, EN EL MARCO DE LA SEGURIDAD ESCOLAR	500 Estudiantes 2º-6º semestre
CURSO: PROGRAMA CONSTRUYE-T SESIÓN: PROGRAMA CONSTRUYE-T CAMPAÑA DE VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING) CAMPAÑA: VIDA FAMILIAR APLICAR DIAGNÓSTICO CURSO: INTERVENCIÓN EN CRISIS	20 Docentes 20 Docentes 500 Estudiantes 2º-6º semestre 1000 Padres de familia 700 Estudiantes (350 por turno) 2º-6º semestre 20 Docentes
INTEGRAR EL COMITÉ ESCOLAR PONLE NOMBRE A TU ESCUELA ESCENIFICA T ENCUENTRO JUVENIL CONSTRUYE-T JORNADA DE REDES SOCIALES VIRTUALES CÁPSULA BICENTENARIO REUNIONES DE COMITÉ ESCOLAR PRESENTACIÓN: OBRA DE TEATRO EL COMLOT MONGOL (CENART) PRESENTACIÓN: OBRA DE TEATRO EL COMLOT MONGOL (TEATRO JULIO CASTILLO)	2 Directivos, 3 Docentes, 4 Familiares, 1 Facilitador, 6 Estudiantes Docentes y Estudiantes del plantel Docentes y Estudiantes del plantel Comités Escolares COLBACH/CONALEP/DGETI Docentes y Estudiantes del plantel Docentes y Estudiantes del plantel 10 Reuniones 2 Docentes 25 Estudiantes 2 Docentes 25 Estudiantes
SEMANA DE LA PRODUCTIVIDAD STPS EXPO PROFESIOGRÁFICA GUÍA T	Docentes y Estudiantes del plantel 500 Estudiantes 5º 6º semestre 500 Estudiantes 5º 6º semestre

Proyecto escolar

Dimensión: Conocimiento de sí mismo

Línea de acción: formación

Acción: 1

Objetivo: crear talleres formativos que complementen su proceso educativo.

Actividad	Responsable	Recursos	Metas	Calendario
IMAGINA T CÍRCULOS DE EXPRESIÓN LITERARIA	Promotora literaria: Brenda Elizabeth Gudiño Macías Profesora: Janeth Dounce	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Pizarrón• Borrador• Marcadores• Hojas de papel bond• Masking-tape• Equipo de PC• Proyector• Presentación PPS• Material didáctico• Libros	20-30 Estudiantes 2º- 4º semestre	Marzo-Junio 2011

Proyecto escolar

Dimensión: Vida saludable

Línea de acción: prevención

Acción: 2

Objetivo: crear canales de comunicación, que orienten, respecto a temáticas de las adicciones, de sexualidad, de nutrición y de su vida personal.

Actividad	Responsable	Recursos	Metas	Calendario
PROGRAMA CIJ	Coordinador comité escolar Personal Centros de Integración Juvenil CIJ	<ul style="list-style-type: none">• Sala Audiovisual• Equipo de PC• Proyector• Lista de asistencia	500 Estudiantes 1°-5° semestre	Octubre 2010
JUVENIMSS	Coordinador comité escolar Comité escolar Trabajadora Social, Enfermeras IMSS	<ul style="list-style-type: none">• Sala Audiovisual• Equipo de PC• Proyector• Material didáctico• Lista de asistencia	500 Estudiantes 2°-6° semestre	Septiembre 2010 Marzo 2011
JORNADA COMO DECIR NO (CIJ)	Coordinador comité escolar Personal Centros de Integración Juvenil CIJ	<ul style="list-style-type: none">• Sala Audiovisual• Equipo de PC• Proyector• Lista de asistencia	500 Estudiantes 2°-6° semestre	Marzo-Abril 2011
SEMANA DE LA SALUD	Coordinador comité escolar Facilitador programa Construye-T Personal Instituciones de Salud Prestadores de Servicio Social de Enfermería	<ul style="list-style-type: none">• Sala Audiovisual• Equipo de PC• Proyector• Lista de asistencia	500 Estudiantes 2°-6° semestre	Marzo-Abril 2011
CAMPAÑA DE ADICCIONES: LOS SOLVENTES	Comité escolar	<ul style="list-style-type: none">• Sala audiovisual• Equipo de PC• Presentación PPS• Proyector• Carteles• Masking-tape	500 Estudiantes 2°-6° semestre	Abril-Junio 2011

		<ul style="list-style-type: none">• Trípticos• Periódico mural		
--	--	---	--	--

Proyecto escolar

Dimensión: Cultura de paz y no violencia

Línea de acción: prevención

Acción: 3

Objetivo: promover acciones de prevención para que el alumno cuente con información suficiente a favor de una cultura de paz.

Actividad	Responsable	Recursos	Metas	Calendario
MESA DE TRABAJO: PREVENCIÓN DEL DELITO, EN EL MARCO DE LA SEGURIDAD ESCOLAR	Director del Plantel Subdirectora del Plantel Personal de la Secretaría de Seguridad Pública Coordinador comité escolar Comité escolar	<ul style="list-style-type: none">• Sala Audiovisual• Equipo de PC• Proyector• Lista de asistencia	500 Estudiantes 2°-6° semestre	Marzo 2011

Proyecto escolar**Dimensión: Escuela y familia****Línea de acción: prevención-formación****Acción: 4****Objetivo: mejorar la relación entre los jóvenes, así como su entorno familiar y escolar.**

Actividad	Responsable	Recursos	Metas	Calendario
CURSO: PROGRAMA CONSTRUYE-T	Coordinador comité escolar Facilitador programa Construye-T	<ul style="list-style-type: none"> • Sede • Aula • Equipo de PC • Material didáctico • Lista de asistencia 	2 Docentes	17-28 Enero 4-8 Julio 2011
SESIÓN: PROGRAMA CONSTRUYE-T	Coordinador comité escolar Facilitador programa Construye-T	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Equipo de PC • Material didáctico • Lista de asistencia 	20 Docentes	Enero 2011
CAMPAÑA DE VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING)	Comité escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Sala Audiovisual • Equipo de PC • Material didáctico • Carteles • Trípticos • Lista de asistencia 	500 Estudiantes 2º-6º semestre	Marzo-Junio 2011
CAMPAÑA: VIDA FAMILIAR	Coordinador comité escolar Facilitador programa Construye-T	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de PC • Material didáctico • Carteles • Trípticos • Lista de asistencia 	1000 Padres de familia	Marzo-Junio 2011
APLICAR DIAGNÓSTICO	Coordinador comité escolar Facilitador programa Construye-T Jefe Área de Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de informática • Equipo de PC • Red de internet • Lista de asistencia 	700 Estudiantes (350 por turno) 2º-6º semestre	Abril 2011
CURSO: INTERVENCIÓN EN	Coordinador	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Equipo de PC 	20 Docentes	24-26 Enero

<p>CRISIS</p>	<p>comité escolar</p> <p>Facilitador programa Construye-T</p> <p>Orientadores educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Lista de asistencia 		<p>11-13 Julio 2011</p> <p>Agosto 2011</p>
---------------	--	---	--	--

Proyecto escolar

Dimensión: Participación juvenil

Línea de acción: formación

Acción: 5

Objetivo: promover actividades que involucren a la comunidad escolar para el beneficio común.

Actividad	Responsable	Recursos	Metas	Calendario
INTEGRAR COMITÉ ESCOLAR	Coordinador comité escolar Facilitador programa Construye-T	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Equipo de PC• Proyector• Acta comité• Lista de asistencia	16 Integrantes por turno	Septiembre 2010
REUNIONES DE COMITÉ ESCOLAR	Comité escolar	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Equipo de PC• Proyector• Bitácora• Lista de asistencia	20 Reuniones	Septiembre 2010-Junio 2011
PONLE NOMBRE A TU ESCUELA	Comité escolar	<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria• Registro propuestas• Placa• Concurso-debate• Sala audiovisual• Equipo de PC• Proyector	Docentes y Estudiantes	Septiembre-Noviembre 2010
ESCENIFICA T	Comité escolar	<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria• Registro propuestas• Concurso• Sala audiovisual• Equipo de PC• Proyector	Docentes y Estudiantes	Septiembre-Noviembre 2010
ENCUENTRO JUVENIL CONSTRUYE-T	Comité escolar	<ul style="list-style-type: none">• Sala audiovisual• Equipo de PC• Programa• Comida• Reconocimientos	Comités Escolares COLBACH/CONALEP/DGETI	Noviembre 2010
JORNADA REDES SOCIALES VIRTUALES	Comité escolar	<ul style="list-style-type: none">• Sala audiovisual• Equipo de PC• Lista de asistencia• Material de apoyo	Docentes y Estudiantes	Noviembre 2010
CÁPSULA BICENTENARIO	Comité escolar	<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria• Registro propuestas• Concurso• Sala audiovisual	Docentes y Estudiantes	Septiembre-Noviembre 2010

		<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de PC • Proyector 		
PRESENTACIÓN: OBRA DE TEATRO EL COMLOT MONGOL (CENART)	Profesores Estudiantes (taller de teatro)	<ul style="list-style-type: none"> • Foro • Transporte • Escenografía • Vestuario • Equipo de audio 	2 Docentes 25 Estudiantes	Marzo 2011
PRESENTACIÓN: OBRA DE TEATRO EL COMLOT MONGOL (TEATRO JULIO CASTILLO)	Profesores Estudiantes (taller de teatro)	<ul style="list-style-type: none"> • Foro • Transporte • Escenografía • Vestuario • Equipo de audio 	2 Docentes 25 Estudiantes	Abril 2011

Proyecto escolar

Dimensión: Proyecto de vida

Línea de acción: formación

Acción: 6

Objetivo: establecer vínculos con instituciones de educación superior para que los estudiantes continúen con su proceso formativo.

Actividad	Responsable	Recursos	Metas	Calendario
SEMANA DE LA PRODUCTIVIDAD STPS	Coordinador comité escolar Facilitador programa Construye-T	<ul style="list-style-type: none">• Sala Audiovisual• Equipo de PC• Material didáctico• Carteles• Trípticos• Lista de asistencia	Docentes y Estudiantes	Octubre 2010
EXPO PROFESIO-GRÁFICA	Coordinador comité escolar Facilitador programa Construye-T Orientadores Educativos	<ul style="list-style-type: none">• Área• Mesas• Sillas• Instituciones de Educación Superior• Carteles• Invitaciones• Reconocimientos	500 Estudiantes 6° semestre	Abril-Mayo 2011
GUIA T	Coordinador comité escolar Orientadores Educativos Personal de Guía T	<ul style="list-style-type: none">• Sala Audiovisual• Equipo de PC• Material didáctico• Carteles• Trípticos• Lista de asistencia	500 Estudiantes 6° semestre	Mayo-Junio 2011

CALENDARIO CONSTRUYE-T 2010-2011 COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 2 CIEN METROS ELISA ACUÑA ROSSETTI MATUTINO-VESPERTINO						
DIMENSION	LÍNEA DE ACCIÓN	AGOSTO ACTIVIDAD FECHA	SEPTIEMBRE ACTIVIDAD FECHA	OCTUBRE ACTIVIDAD FECHA	NOVIEMBRE ACTIVIDAD FECHA	DICIEMBRE ACTIVIDAD FECHA
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	FORMACIÓN					
VIDA SALUDABLE	PREVENCIÓN		JUVENIMSS	PROGRAMA CIJ		
CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA	PREVENCIÓN					
ESCUELA Y FAMILIA	PREVENCIÓN FORMACIÓN	CURSO INTERVENCIÓN EN CRISIS	APLICAR DIAGNÓSTICO			
PARTICIPACIÓN JUVENIL	FORMACIÓN		INTEGRAR COMITÉ ESCOLAR REUNIÓN DE COMITÉ ESCOLAR PONLE NOMBRE A TU ESCUELA ESCENIFICA T CÁPSULA BICENTENARIO	REUNIÓN DE COMITÉ ESCOLAR JORNADA REDES SOCIALES VIRTUALES SEMANA PRODUCTIVIDAD STPS	REUNIÓN DE COMITÉ ESCOLAR ENCUENTRO JUVENIL	REUNIÓN DE COMITÉ ESCOLAR
PROYECTO DE VIDA	FORMACIÓN		EXPO PROFESIO-GRÁFICA GUIA T	EXPO PROFESIO-GRÁFICA GUIA T		

CALENDARIO CONSTRUYE-T 2010-2011 COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 2 CIEN METROS ELISA ACUÑA ROSSETTI MATUTINO-VESPERTINO								
DIMENSION	LÍNEA DE ACCIÓN	ENERO ACTIVIDAD FECHA	FEBRERO ACTIVIDAD FECHA	MARZO ACTIVIDAD FECHA	ABRIL ACTIVIDAD FECHA	MAYO ACTIVIDAD FECHA	JUNIO ACTIVIDAD FECHA	JULIO ACTIVIDAD FECHA
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	FORMACIÓN			IMAGINA T CÍRCULOS DE EXPRESIÓN LITERARIA	IMAGINA T CÍRCULOS DE EXPRESIÓN LITERARIA	IMAGINA T CÍRCULOS DE EXPRESIÓN LITERARIA	IMAGINA T CÍRCULOS DE EXPRESIÓN LITERARIA	
VIDA SALUDABLE	PREVENCIÓN			JUVENIMSS JORNADA COMO DECIR NO (CIJ) SEMANA DE LA SALUD	JORNADA COMO DECIR NO (CIJ) SEMANA DE LA SALUD			
CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA	PREVENCIÓN			MESA DE TRABAJO: PREVENCIÓN DEL DELITO, EN EL MARCO DE LA SEGURIDAD ESCOLAR				
ESCUELA Y FAMILIA	PREVENCIÓN	CURSO: PROGRAMA CONSTRUYE-T CURSO: INTERVENCIÓN EN CRISIS	SESION: PROGRAMA CONSTRUYE-T	CAMPANA DE VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING) CAMPANA: VIDA FAMILIAR	CAMPANA DE VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING) CAMPANA: VIDA FAMILIAR APLICAR DIAGNÓSTICO CAMPANA DE ADICCIONES: LOS SOLVENTES	CAMPANA DE VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING) CAMPANA: VIDA FAMILIAR	CAMPANA DE VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING) CAMPANA: VIDA FAMILIAR	CURSO: PROGRAMA CONSTRUYE-T CURSO: INTERVENCIÓN EN CRISIS
PARTICIPACIÓN JUVENIL	FORMACIÓN		REUNION DE COMITÉ ESCOLAR	REUNION DE COMITÉ ESCOLAR PRESENTACIÓN: OBRA DE TEATRO EL COMLOT MONGOL (CENART)	REUNION DE COMITÉ ESCOLAR PRESENTACIÓN: OBRA DE TEATRO EL COMLOT MONGOL (TEATRO JULIO CASTILLO)	REUNION DE COMITÉ ESCOLAR	REUNION DE COMITÉ ESCOLAR	
PROYECTO DE VIDA	FORMACIÓN				EXPO PROFESIO-GRÁFICA	EXPO PROFESIO-GRÁFICA GUIA T	GUIA T	

El proyecto escolar antes presentado corresponde a las siguientes observaciones registradas:

- Se retomaron cada una de las seis dimensiones del Programa Construye-T.
- Se atendieron las líneas de acción de formación y de prevención.
- Se estableció un objetivo por dimensión de acuerdo a la línea de acción.
- Las actividades estuvieron enfocadas hacia los integrantes de la comunidad escolar (directivos, administrativos, docentes, familiares y estudiantes).
- En función de cada actividad, se consideraron los recursos humanos y materiales a utilizar.
- Para cada una de las actividades se estableció una meta de atención en lo que respecta al número de estudiantes, docentes y familiares, como principales beneficiarios.
- Las actividades estuvieron a cargo de diferentes personas responsables como pueden ser: el coordinador del comité escolar, los docentes, los estudiantes, de mi apoyo en diversas acciones, ya antes mencionadas, como facilitador del programa en este proyecto escolar. Es importante señalar que también se contó con la participación de personal externo de instituciones públicas y privadas.
- Además se realizó un cronograma en el cual se programaron cada una de las actividades del proyecto estableciendo un horario y fecha.
- Se realizaron: talleres, cursos, campañas, pláticas, mesas de trabajo, presentaciones, exposiciones, en cada uno de los turnos (matutino- vespertino) que se atienden en el plantel.

El seguimiento operativo, evaluación y resultados

El seguimiento operativo, correspondía al diseño e implementación de las actividades programadas, la participación en las reuniones de comité escolar, cuyo propósito era establecer acuerdos, asignar responsabilidades, evaluar las actividades y resultados respecto al plan de acción escolar.

CAPÍTULO IV

LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA COMO FACILITADOR DEL PROGRAMA CONSTRUYE-T

La tarea como facilitador en términos pedagógicos, corresponde a la persona capacitada para generar procesos dinámicos al interior de un grupo, en alusión a la acción de hacer posible una actividad o el desarrollo de un proceso grupal (Ander-Egg, 1999).

La intervención pedagógica como facilitador del programa Construye-T, se dio al momento de insertarme como representante del programa al Colegio de Bachilleres Plantel 2, para presentar el programa como una estrategia de intervención educativa para la prevención de situaciones de riesgo y el desarrollo de un proyecto de vida en beneficio de la comunidad estudiantil, el promover un trabajo colaborativo, con el personal directivo, administrativo, docente, familiares y estudiantes.

Al capacitar a los integrantes de la comunidad escolar, al apoyar en la integración de un comité escolar y ser partícipe en la toma de decisiones, al identificar conductas de riesgo en la población estudiantil, al colaborar en el diseño e implementación de mecanismos de intervención en un plan de acción escolar, para favorecer el desarrollo personal, académico, familiar y social de la comunidad escolar.

En un proyecto de intervención socioeducativo su objeto de estudio es un grupo de individuos que engloba a la sociedad en donde el interventor o pedagogo social realiza su trabajo de investigación a través de la interacción con los integrantes del grupo aplicando la primera fase del proyecto que es el diagnóstico donde se analiza la necesidad o problemática para intervenir la segunda fase es la planificación su nombre lo indica se planifican actividades a pero estas deben estar relacionadas para cumplir con la meta o resolver la problemática, tercera fase es la ejecución la planificación es donde se desarrolla las actividades y la

última fase es la evaluación consiste en analizar el grado en el que se cumplieron los objetivos (UPN, 2009).

Tuve la oportunidad de estar dentro del nivel de educación media superior, en el Subsistema de Colegio de Bachilleres, como representante de una Organización de la Sociedad Civil (OSC), denominada, Centros de Prevención Comunitaria REINTEGRA IAP, institución de amplia experiencia en el trabajo con niños, adolescentes, jóvenes, familias y la sociedad, en lo que respecta a programas de prevención del delito, mediante el diseño de estrategias de intervención que atiendan a disminuir actos delictivos en los que pueden estar inmersos los adolescentes y los jóvenes.

Dentro de la OSC, estuve como Facilitador del Programa Construye-T, en la Coordinación de Educación, brindé apoyo y atención en el Colegio de Bachilleres Plantel 2 Cien Metros Elisa Acuña Rossetti, ubicado en la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal, en vínculo con la Secretaria de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS), el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Para la dimensión de conocimiento de sí mismo, se programó una actividad, identificada como Imagina-T: Círculos de Expresión Literaria, la actividad consistió en fomentar el gusto por la lectura y la redacción de textos mediante el uso de diversas técnicas (lectura en voz alta, lectura grupal, redacción de textos, representaciones gráficas, resumen, ensayo, dramatizaciones) para obtener una mejor comprensión de los textos o libros que los estudiantes eligieron para leer durante el taller.

Al término del taller se solicitó a los estudiantes que dieran muestra de los resultados obtenidos, mediante diversas actividades que hicieran referencia de la lectura de los textos, al elaborar escritos de la obra literaria o de su propia autoría y presentarlos en un formato de medio de comunicación (revista, periódico, blog,

libro), al presentar dramatizaciones del texto mediante una obra de teatro, al diseñar esquemas mentales o conceptuales para exponerlos al grupo, al elaborar un video y proyectarlos a la comunidad escolar, al hacer la composición de una canción, al elaborar una maqueta, o con la presentación de una coreografía.

De las obras literarias destaca la colección 18 para los 18, que agrupa 18 autores para jóvenes de 18 años con títulos como: *Elsinore, de Salvador Elizondo; Querido Diego, te abraza Quiela, de Elena Poniatowska; Anónimo, de Ignacio Solares; Soledad, de Rubén Salazar Mallén; El Solitario Atlántico, de Jorge López Paez; Los relámpagos de agosto, de Jorge Ibargüengoitia; William pescador, de Christopher Domínguez Michael; Educar a los topos, de Guillermo Fadanelli; Las hojas muertas, de Bárbara Jacobs; Las batallas en el desierto, de José Emilio Pacheco; El libro salvaje, de Juan Villoro; Ninguna eternidad como la mía, de Ángeles Mastretta; El complot mongol, de Rafael Bernal; La gaviota, de Juan García Ponce; Aura, de Carlos Fuentes; La tumba, de José Agustín; La muerte de un instalador, de Álvaro Enrique; y El apando, de José Revueltas* (SEP, 2010).

Figura 1

El proyecto **Imagina T, Círculos de Expresión Literaria**, durante el evento de cierre. Espacio donde los estudiantes dieron testimonio de escritos, material audiovisual, fotografías, etc. Se mostraron los trabajos obtenidos de los círculos en expresión literaria. Fue un espacio de expresión en diversas modalidades (texto, pintura, video, música) en donde se hizo referencia de los textos leídos en los círculos de lectura. El evento tuvo lugar en el Centro Nacional de las Artes (CENART) Junio 2011.



Para la dimensión de vida saludable, se programaron cuatro actividades las cuales son: el programa de prevención de las adicciones por parte de Centros de Integración Juvenil (CIJ), el programa de promoción a la salud de prevenimss-juvenimss, por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la semana de fomento a la salud y la campaña prevención del consumo de sustancias inhalables.

Es importante señalar que se firma un convenio institucional entre los Centros de Integración Juvenil (CIJ) y el Colegio de Bachilleres, con el objetivo de promover la prevención de las adicciones con los jóvenes y docentes. El convenio consistió en la visita de especialistas a los planteles educativos quienes realizan una serie de conferencias dirigidas a docentes y estudiantes en donde la temática es en relación al consumo de sustancias adictivas, los efectos que producen en el ser humano y del cómo repercuten en la vida personal, familiar y social.

Durante este período se realizó la jornada de cómo decir no, en donde se puso de manifiesto una serie de situaciones (violencia, adicciones) que implican un riesgo ante las cuales se debe decir un no como respuesta, situación o momento que a su vez no tiene por qué hacernos sentir mal si no se accede a ello, fue un espacio de reflexión donde se promovió la prevención ante situaciones de riesgo que en ese momento viven los jóvenes.

Por otra parte para la promoción de una vida saludable se contó con el programa Prevenimss-Juvenimss, que promueve el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con el apoyo de trabajadoras sociales, psicólogos, médicos y enfermeras, el personal tiene como labor capacitar a los jóvenes con una serie de contenidos que fomenten hábitos de una vida saludable física y mental con la finalidad de que se integre un comité juvenimss que promueva hábitos de una vida saludable de joven a joven. Los contenidos son: promoción de la salud, nutrición, prevención, control de enfermedades, identificación oportuna de enfermedades, salud sexual y reproductiva.

En lo que respecta a la semana de la salud se realizaron actividades que fomenten una vida saludable entre los jóvenes en donde se realizan campañas mediante la pega de carteles, pláticas o conferencias con especialistas (médicos, trabajadoras sociales, psicólogos, voluntarios, prestadores de servicio social, enfermeras), la actividad física como el deporte, el baile de zumba, la instalación de módulos informativos por parte de instituciones que fomenten y atiendan los servicios de salud (Secretaría de Salud, Alcohólicos Anónimos AA, Centros de Integración Juvenil CIJ, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C. Mexfam, Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS, Instituto de las Mujeres Inmujeres) con la finalidad de promover hábitos de una vida saludable.

Figura 2



En la **Semana de la Salud**, durante la plática del tabaquismo por parte de Centros de Integración Juvenil (CIJ), institución que atiende la prevención y el tratamiento de las adicciones (2010).

La campaña de prevención del consumo de inhalables (pegamentos, solventes, pinturas, limpiadores), se realizó mediante el diseño de carteles con imágenes y frases que indiquen a los jóvenes el tomar conciencia del consumo de inhalables, los cuales se instalaron en lugares visibles de cada plantel para que los mensajes de prevención llegará a la población que consume este tipo de productos industriales que no son para el consumo humano.

Cabe señalar que los carteles fueron diseñados por los estudiantes que integran el comité escolar, aquí se muestra uno de los carteles:

Imagen 3



Para la dimensión de cultura de paz y no violencia, se realizó una mesa de trabajo de seguridad escolar, fue un espacio en el cual se diagnosticaron problemáticas que afectan la seguridad escolar al interior y exterior del plantel, se compartieron propuestas de trabajo entre la comunidad escolar con el personal de seguridad pública de la zona geográfica donde se ubica el plantel con el objetivo de generar estrategias de prevención y de protección del plantel, es decir, establecer un plan de acción de seguridad escolar.

La dimensión de escuela y familia, se propusieron seis actividades, las cuáles son: el curso del programa Construye-T en tu escuela, la sesión de capacitación de este programa, para tutores de grupo, la campaña de prevención

de la violencia escolar (bullying), la campaña de convivencia en la vida familiar, la aplicación del diagnóstico a la comunidad estudiantil, el curso de intervención en crisis.

El curso del programa Construye-T, es una de las fases de formación para el personal, en donde se revisaron las etapas del programa, las dimensiones que lo integran, los objetivos que persigue, las líneas de acción, las estrategias de intervención y el diseño de un plan de acción escolar.

Figura 3



El Curso Construye-T en Tu Escuela, es un espacio de formación del Programa Construye-T, para los docentes de educación media superior (COLBACH, CONALEP, DGETI), durante el periodo intersemestral, que tuvo lugar en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Aragón, en enero de 2011.

La sesión del programa Construye-T, es una actividad que se realiza dentro del curso del programa de tutorías en donde se capacita a los tutores de grupo del plantel con la información del programa Construye-T, debido a que, éste, es parte de los contenidos a estudiar con los jóvenes dentro del programa de tutorías con el objetivo de informar a los estudiantes de la existencia del programa, para el diseño de propuestas por parte de los estudiantes, con la asesoría y el acompañamiento de los tutores de grupo, e integrar estas actividades al plan de acción escolar del plantel, para promover la participación de los estudiantes y de los docentes, el beneficio de la comunidad escolar.

Figura 4

Grupo de **Docentes**, en la **sesión de formación**, de la Dimensión Escuela y Familia, durante el Curso: Construye-T en Tu Escuela, en el CONALEP Aragón, enero de 2011.



La campaña de prevención de la violencia escolar (bullying), se realizó con la participación de los estudiantes que integraron el comité escolar, quienes diseñaron carteles con frases e imágenes de prevención de la violencia escolar, se colocaron en espacios visibles del plantel, para que fueran observados por todos los que integraban la comunidad escolar, con el objetivo de prevenir conductas de violencia entre la comunidad educativa.

Aquí se da muestra de uno de los carteles:

Imagen 4



La campaña de vida familiar, fue una actividad en respuesta a la baja asistencia de los padres de familia o tutores de los estudiantes al convocarlos a pláticas o conferencias con temáticas para una mejor convivencia y atención hacia sus hijos. Ante esta situación se diseñaron una serie de trípticos para entregarlos durante las reuniones con padres de familia o tutores de los estudiantes, los contenidos del material son: la familia, tipos de familia, la adolescencia como etapa de desarrollo, la autoestima hacia padres de familia y la comunicación entre padres e hijos.

La aplicación del diagnóstico, fue la encuesta que se realizó a los estudiantes, para detectar conductas de riesgo, e identificar aspectos, para poder definir un proyecto de vida.

De las situaciones detectadas en la población estudiantil, se mencionan las más significativas: la existencia de una baja en su autoestima, el consumo de sustancias adictivas, el ejercicio de una vida sexual activa, la falta de acompañamiento por parte de los padres o madres de familia en esta etapa de vida y prácticas de violencia (psicológica, física, verbal).

El curso de intervención en crisis, se impartió al coordinador del área de orientación y tutorías, a los orientadores escolares y tutores de grupo, se capacitó con un modelo de intervención, con temas de adolescencia y juventud, las técnicas básicas de apoyo, los cinco componentes de ayuda, el análisis de casos, los procesos de atención y canalización, ante una situación de crisis entre la comunidad estudiantil (depresión, baja autoestima, suicidio, conducta).

Respecto a la dimensión de participación juvenil, se realizaron un total de ocho actividades, las cuales son: la integración del comité escolar, el concurso de ponle nombre a tu escuela, el concurso de escenifica-T, el encuentro juvenil Construye-T, la jornada del uso y manejo de las redes sociales de internet, la integración de la cápsula bicentenario, las reuniones de comité escolar, las presentaciones de la obra de teatro El Complot Mongol en el Centro Nacional de las Artes (CENART), así como, en el teatro Julio Castillo.

La integración del comité escolar, es cuando se convoca al personal directivo, al personal administrativo, al personal docente, a los familiares, el facilitador de la OSC y los estudiantes, como representantes de cada uno de los actores aquí señalados que conforman la comunidad educativa. Se realiza una reunión en la cual se informa del programa Construye-T y se crea de manera oficial el comité escolar Construye-T al firmar el acta constitutiva también es el espacio para generar propuestas que se registrarán en el plan de acción escolar para que se efectúen durante el ciclo escolar.

Figura 5



El **Comité escolar Construye-T**, del **Colegio de Bachilleres Plantel 2, Turno matutino**, se integró en Septiembre de 2010, con la participación de la subdirectora, el coordinador de orientación y tutorías, el facilitador de la OSC, los orientadores escolares y estudiantes del plantel.

Las reuniones de comité escolar, fueron el espacio de trabajo y de convivencia, entre los representantes del comité, para el diseño de propuestas, la organización y la toma de decisiones, para llevar a cabo las actividades del plan de acción escolar.

El concurso de ponle nombre a tu escuela, representó una de las actividades dentro del marco de la celebración del centenario y bicentenario del inicio de la Revolución Mexicana de 1910 y del bicentenario de la Lucha de Independencia de 1810, se convocó a los estudiantes y docentes para que propusieran nombres de personajes de la historia de México para que se eligiera un personaje y se asignara el nombre oficial del plantel.

El concurso se realizó mediante un debate en el cual se presentaron las propuestas de los estudiantes los cuales en base a un trabajo de investigación establecieron los fundamentos históricos de cada personaje propuesto.

Las propuestas fueron revisadas y evaluadas por el comité escolar bicentenario integrado por personal directivo, personal docente, padres de familia y estudiantes del plantel.

Una vez revisadas y evaluadas las propuestas de los estudiantes y docentes se dictaminó a los ganadores del concurso y la propuesta ganadora, se registró de

manera oficial la propuesta para culminar con la develación de una placa conmemorativa en la cual se asigna al plantel el nombre de un personaje de la historia de México, de igual manera se coloca el nombre de los estudiantes autores de la propuesta ganadora.

El objetivo del concurso fue acercar a los estudiantes a momentos históricos, a personajes y sus legados, para hacer mérito de los personajes que dieron vida en la construcción de la historia de México.

De igual manera, se fomentó la investigación entre la población estudiantil como instrumento de argumentación ante las propuestas que realizaron de los nombres y méritos de los personajes históricos.

Figura 6

El Concurso de Ponle Nombre a Tu Escuela, fue una actividad que formó parte de los festejos del Centenario de la Revolución Mexicana de 1910 y Bicentenario del inicio de la Independencia de 1810 en México, en donde los estudiantes realizaron propuestas de personajes históricos, para elegir un nombre de dichos personajes que le diera nombre al Colegio de Bachilleres Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti", el Director del plantel y las alumnas ganadoras del concurso, en la develación de la placa del nombre oficial del colegio (2010).



Figura 7



La **placa** en donde se plasma el nombre oficial al **Colegio de Bachilleres Plantel 2 Cien Metros**, del Concurso de Ponle Nombre a Tu Escuela, al cual se le asigna el nombre de una mujer de la época revolucionaria en México: **“Elisa Acuña Rossetti”**, en septiembre de 2010.

El concurso escenifica-T, es otra de las actividades dentro del marco del festejo del centenario y bicentenario del inicio de la revolución mexicana y de la independencia de México. El concurso se da a través de la selección de textos de la colección 18 para los 18 libros de los cuales ya se hizo referencia en este documento. Se convoca a los estudiantes para que participen en la selección del texto que más les agrade para que le den lectura después realicen una adaptación del texto como una obra de teatro que incluya un guion teatral, una escenografía y el vestuario. El concurso se realizó en cuatro etapas: la etapa escolar, la etapa estatal, la etapa regional y la etapa nacional o final.

Se otorgó el reconocimiento a la mejor puesta en escena y al mejor guion teatral, en lo que respecta a los premios de los ganadores del concurso se hizo la representación de la obra ganadora en un recinto teatral, se entregaron boletos para la asistencia a obras de teatro, se les regalo la colección de los textos de 18 para los 18 y equipo de cómputo al grupo de los jóvenes ganadores.

El objetivo de tal concurso fue fomentar el gusto por la lectura, el trabajo colaborativo entre los estudiantes, docentes, debido a que, de una gama de textos se logró acercar a los jóvenes a la lectura de los textos, al momento del montaje de la obra teatral fomentar el trabajo colaborativo para el sustento de la obra teatral a través de la obra literaria.

La presentación de la obra de teatro: El Complot Mongol, en el Centro Nacional de las Artes (CENART), representó un reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes ganadores del concurso Escenifica-T, debido a que, es uno de los recintos artísticos más significativos en el contexto artístico-cultural, en donde los docentes y estudiantes, dieron muestra de una adaptación de la obra literaria de Rafael Bernal, resultó un momento importante en su vida académica, puesto que, con esta actividad les hace reconocer su futuro talento artístico en el arte teatral. La presentación de la misma obra de teatro, se realizó en el teatro Julio Castillo dentro del marco de los festejos de los 90 años de la Secretaria de Educación Pública (SEP), en un evento denominado “Educación y Valores, a 90 años de creación de la SEP”. Fue un espacio en donde los docentes y estudiantes compartieron escenario con otros docentes y estudiantes provenientes de otros planteles y estados de sistema educativo de nivel medio superior.

Más que una representación de la obra teatral fue un reconocimiento al trabajo y talento como docentes y estudiantes. Los estudiantes mostraron un entusiasmo, al vincular su trabajo y talento, que surgió en el ámbito escolar, y que se reflejó en un espacio teatral.

Figura 8

Presentación de la **Obra de Teatro El Complot Mongol** del autor Rafael Bernal, que tuvo lugar en el **Teatro Julio Castillo** del Centro Cultural del Bosque, por parte de los estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel 2, durante el evento de Educación y Valores con motivo de la celebración de los 90 años de la Secretaria de Educación Pública SEP en abril de 2011.

La obra de teatro tiene como antecedente el concurso de obras de teatro Escenifica T, como una de las actividades dentro del marco de la celebración del Centenario de la Revolución Mexicana de 1910 y Bicentenario del inicio de la Independencia de 1810 en México.



El encuentro juvenil del programa Construye-T, se realizó con la participación de los representantes (coordinadores, docentes, estudiantes) de los comités escolares del programa Construye-T de los planteles educativos correspondientes a tres subsistemas de educación media superior (COLBACH, CONALEP, DGETI), con el objetivo de intercambiar experiencias de trabajo de los comités escolares entre coordinadores, docentes y estudiantes, y así poder enriquecer las actividades que se realizan en cada plantel del programa Construye-T.

Un espacio de expresión e intercambio de actividades así como de proyectos juveniles de éxito en donde los principales portadores de tal información fueron los jóvenes, al mismo tiempo de ser beneficiados como jóvenes por otros jóvenes de las actividades y proyectos ahí expuestos.

Figura 9

El **Encuentro Juvenil Construye-T**, es una actividad anual, en donde se reúnen representantes (Coordinadores de Comité escolar y Estudiantes), de los comités escolares Construye-T, de los tres Subsistemas (COLBACH, CONALEP, DGETI), que participan en el Programa Construye-T. Es un espacio en el que se comparten experiencias de trabajo, respecto de las diversas actividades realizadas en beneficio de la comunidad educativa. El encuentro tuvo como sede al Colegio de Bachilleres Plantel 2, en noviembre de 2010.



La jornada del uso y manejo de las redes sociales de Internet, fue una actividad en la cual se les informó a los jóvenes del uso, ventajas y riesgos que tienen las redes sociales virtuales en la vida de los jóvenes. Actualmente se sabe que las redes sociales virtuales como facebook, twitter, youtube, google, son

instrumentos de comunicación, de estudio, de trabajo y de diversión entre la población que hace uso de este tipo de redes sociales virtuales.

Son espacios que tienen diferentes tipos de uso como: educativos, laborales, diversión, contacto y de información. Como ventajas de fácil acceso a cualquier tipo de información, facilita la comunicación con otras personas, permite expresar ideas y opiniones, favorece el intercambio cultural entre personas y países, se facilitan las actividades educativas, laborales y de diversión, además de compartir con otras personas gustos e intereses afines.

En lo que respecta al buen uso se toma con referencia la información antes mencionada, para el caso del mal uso y los riesgos en Internet, se informó del como hacer el registro de datos personales en las páginas de redes sociales virtuales, del acoso en línea, del acoso sexual, el sexting, la estafa y la tecnoadicción, se comenta el significado de este tipo de situaciones, como se están generando estas prácticas cibernéticas, las recomendaciones a seguir si ya se está inmerso en cualquiera de estas prácticas, así como los canales de denuncia ante un delito cibernético.

El objetivo de la jornada es promover el buen uso del internet y las redes sociales, debido a que el mal uso del internet y las redes sociales virtuales pueden ser un factor que afecte en la convivencia entre los jóvenes (ciberbullying).

Figura 10



La **Jornada de Redes Sociales Virtuales**, es una actividad, en la cual se informaba a los jóvenes del uso de las redes sociales en internet, respecto a los riesgos y el debido uso. También se les informó de los diferentes delitos cibernéticos que se dan en dichas redes y de cómo están afectando en la vida cotidiana (2011).

Figura 11



Durante la **Jornada de Redes Sociales Virtuales**, los **estudiantes diseñaron carteles** que se difundieron en el Colegio de Bachilleres Plantel 2, con leyendas e imágenes respecto al uso y cuidado que se debe tener en las redes sociales virtuales (2011).

La cápsula bicentenario fue una actividad que formó parte de los festejos del inicio de la Independencia en México de 1810 y de la Revolución mexicana de 1910 ambos acontecimientos celebrados en el año de 2010. Se convocó a estudiantes y docentes para que propusieran objetos y escritos que dieran testimonio de la época actual en referencia a la vestimenta, objetos de uso cotidiano, música, fotografías, monedas, textos, moda y formas de pensar como jóvenes, se hizo una selección de los objetos y escritos más significativos que se guardaron en una cápsula (caja, urna) para que está fuera enterrada en un espacio del plantel la cual será desenterrada y destapada en cincuenta años (septiembre 2060) por un comité de estudiantes fue un momento histórico que en un futuro dará cuenta de la época actual del actuar y pensar de los jóvenes.

Figura 12

La **Ceremonia de Entierro de la Cápsula Bicentenario**, representa una de las actividades con motivo de la celebración de los festejos del Centenario de la Revolución Mexicana de 1910 y Bicentenario del inicio de la Independencia de 1810 en México, en el Colegio de Bachilleres Plantel 2, en diciembre de 2010. Cabe señalar que en la Cápsula Bicentenario, se guardaron objetos y testimonios por escrito de su entonces vivir como jóvenes. La Cápsula será destapada en 50 años, por parte de los estudiantes que integraron el Comité Escolar Construye-T, así como los jóvenes que dejaron objetos y testimonios dentro de esta cápsula.



Es lo que respecta a la dimensión de Proyecto de vida, se realizaron las actividades de la semana de la productividad, la expo profesiográfica y la actividad Guía-T.

La semana de la productividad, fue un proyecto interinstitucional entre la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS) representó una jornada intensiva con estudiantes y docentes en la cual se abordaron las temáticas de: el empleo y campo laboral, historias de éxito, ocupación del tiempo libre, productividad, perfiles profesionales y proyecto de vida. El objetivo de esta actividad fue identificar y reflexionar respecto a la importancia que tiene ser productivo en la vida que en un futuro se reflejará en el campo laboral.

Figura 13



La **Semana de la Productividad STPS**, fue una propuesta de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, que tuvo lugar en el Colegio de Bachilleres Plantel 2, con temáticas de desempeño del trabajo en clase, con docentes y estudiantes, en octubre de 2010.

La expo-profesiográfica, fue una actividad que consistió en invitar a diversas instituciones de educación superior (universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales), públicas y privadas de la región, para promover los servicios académicos a los estudiantes que están por egresar del bachillerato, con el objetivo de dar a conocer las diversas opciones educativas que existen para los jóvenes, y de esta forma, el dar continuidad a sus estudios de nivel superior.

Figura 14



La **Feria Profesiográfica** es una actividad en la cual se invita a instituciones de educación superior, públicas y privadas, para que informen a los estudiantes que están por egresar del nivel medio superior, respecto a las diferentes opciones educativas que existen, para continuar con los estudios de nivel superior (2011).

La actividad de Guía-T, es un apoyo adicional hacia los estudiantes de sexto semestre que están por concluir el bachillerato, con actividades de orientación vocacional, al promover historias de vida de personas de éxito, que carrera elegir, las diversas áreas académicas de estudio, la elaboración de un test para poder definir una profesión, la promoción de becas para seguir estudiando, conocer los perfiles de egreso de cada profesión, saber del número de instituciones de nivel superior, identificar las profesiones de mayor y de menor demanda y las nuevas profesiones.

Tal actividad, la realizó la Organización de la Sociedad Civil: Guía-T, mediante un evento masivo al cual acuden los alumnos que están por egresar del bachillerato, al que asisten personajes del ámbito académico, artístico, deportivo, empresarial, para hablar de su trayectoria de vida así como de éxito, al realizar una gira por los planteles de nivel de bachillerato con la visita de promotores educativos para impartir pláticas de superación personal, el compartir material de orientación vocacional, la difusión de una página electrónica, como apoyo para el desarrollo de un proyecto de vida, en el aspecto personal, académico y laboral.

Figura 15



La **Gira Guía T**, es una actividad que realiza la institución de Guía T sin fines de lucro, en apoyo a la Dimensión Proyecto de vida del Programa Construye-T, en cada plantel del Colegio de Bachilleres, tiene como finalidad proporcionar información de orientación vocacional a los estudiantes (2011).

En el plantel se realizaba una visita semanal por turno (matutino- vespertino), se plasmaba en un informe mensual las actividades efectuadas, con información de tipo cuantitativa para verificar y medir los logros de las actividades cumplidas en cada plantel, comprende datos estadísticos en función de:

- Datos del plantel.
- Implementación y funcionamiento del comité escolar.
- Difusión del programa Construye-T.
- Capacitación de la comunidad educativa.
- Inventario de recursos internos y externos.
- Detección de necesidades y expectativas de la comunidad escolar.
- Detección de riesgos que requieren de apoyo especial.
- Diseño e implementación de proyectos de grupo.
- Diseño e implementación de proyectos juveniles.
- Diseño e implementación del proyecto escolar.
- El impulso a la participación juvenil.
- El apoyo por parte de los directivos de cada plantel.
- Y el registro de las actividades realizadas.

Con esta información, se registra el avance de cada uno de los aspectos antes mencionados con el objetivo de medir los niveles de atención en lo que respecta a la implementación de las actividades del plan de acción escolar y la cobertura de apoyo a la comunidad educativa.

Para ejemplificar, al realizar una actividad de tipo cultural, como fue la exposición de máscaras de las tribus urbanas (emo, dark, punk, rocker), se busca que los jóvenes conozcan el pensar y el actuar de los que pertenecen a una tribu urbana, para que, entre ellos se dé un ambiente de respeto y de tolerancia respecto a las diferentes formas de pensar y de comportamiento entre los jóvenes.

Para el caso de una actividad deportiva, se pretendió establecer entre los jóvenes un ambiente de convivencia, de trabajo colaborativo, de un juego limpio y de respeto, ante un tipo de competencia sana entre ellos mismos.

Las actividades formativas se realizaron con pláticas o conferencias por especialistas en temáticas de las adicciones, de salud sexual, de violencia escolar, de orientación vocacional y de tipo familiar. Para prevenir situaciones de riesgo

entre los jóvenes, con los docentes, con los familiares, además de impulsar la creación de un proyecto de vida.

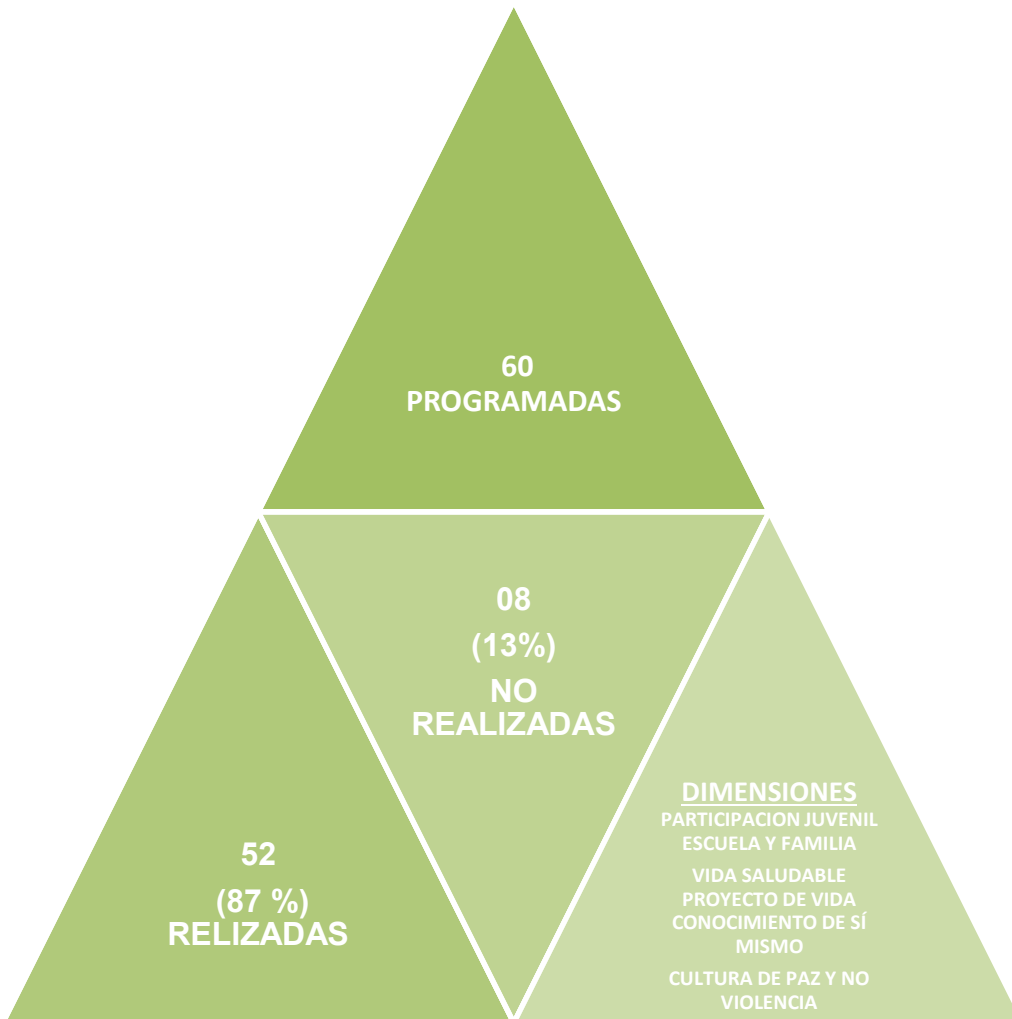
En lo que respecta a la participación, colaboración, vinculación y gestión, se buscó crear redes entre los actores que conforman la comunidad educativa, las instituciones públicas y privadas, la sociedad (directivos, administrativos, docentes, familiares, estudiantes, instituciones, sociedad), en donde, cada uno de los que aquí se mencionan contribuyan para que se realice un plan de acción escolar que promueva el beneficio en cada plantel educativo y de la propia comunidad escolar.

Resultados del Programa Construye-T

De las actividades programadas, se da cuenta de las realizadas, las no realizadas y de las dimensiones de mayor o de menor atención, las cuales se describen en la siguiente gráfica:

Gráfica 2

Colegio de Bachilleres Plantel 2



Para el caso del Colegio de Bachilleres Plantel 2, se programaron un total de 60 actividades, de las cuales se lograron un total de cincuenta y dos actividades (87%), en contraparte ocho actividades no se realizaron (13%), y de las dimensiones que se atendieron de mayor a menor grado fueron: participación juvenil, escuela y familia, vida saludable, proyecto de vida, conocimiento de sí mismo y cultura de paz y no violencia.

Es importante mencionar que las actividades no realizadas, se debió a que, una de las principales causas es priorizar el cumplimiento del plan de estudios con

los estudiantes, debido a que, ya estaba una agenda escolar de trabajo del plantel con actividades de tipo académico.

La intervención como facilitador del programa Construye-T, significó una labor educativa, la cual, considero que favoreció en la formación integral de los integrantes de la comunidad escolar del Colegio de Bachilleres, Plantel 2, debido a que, se apoyó en los diversos ámbitos que atienden al desarrollo del ser humano, de tipo personal, académico, familiar y social.

CONCLUSIONES

En este apartado señalo a manera de reflexión una serie de consideraciones y propuestas del trabajo realizado como facilitador del programa Construye-T en el Colegio de Bachilleres.

En relación al programa de intervención educativa que aquí se describe, considero que complementa la formación académica de los estudiantes, debido a que, integra temas de desarrollo del ser humano en el ámbito personal, educativo, social.

Es importante mencionar que un primer paso por parte de la institución es que realizaron una adaptación de los contenidos del proyecto Construye-T al diseñar el programa de tutorías que actualmente opera como parte del proceso educativo entre la comunidad docente y estudiantil, lo cual favorece en la formación de los estudiantes.

El programa de intervención educativa del cual se hace referencia en este documento, representó para el Colegio de Bachilleres una área de oportunidad, debido a que, se promovió un trabajo colaborativo entre la comunidad escolar con el propósito de favorecer en la educación integral de los estudiantes.

Cabe señalar, que en la adolescencia se presentan las prácticas de conductas de riesgo, como el consumo de sustancias tóxicas, el ejercicio de una vida sexual activa sin protección, actitudes de violencia física, psicológica, verbal, entre otras, las cuales afectan en el ámbito escolar, en el desarrollo de un proyecto de vida en los estudiantes.

Ante la identificación de este tipo de conductas en los jóvenes, mi labor como facilitador consistió en apoyar en el diseño e implementación de un plan de acción escolar con estrategias de intervención, con un enfoque formativo y preventivo.

Al sumar el plan de estudios con el programa de intervención se le apuesta a una formación integral de los estudiantes, ante esta propuesta retomo las etapas que establece el proyecto.

Como primer momento se debe capacitar al todo el personal (directivo, administrativo, docente, familiares, servicios, estudiantes) que integra la comunidad escolar del plantel en las modalidades de diplomado, curso, taller, plática, conferencia, en lo concerniente a contenidos y el diseño de propuestas.

Sin embargo, faltó atender hacia la cobertura de capacitación, en este sentido, llegaba a unos cuantos, otros lo desconocían, a otros no les interesaba.

En lo que respecta al aspecto formativo con el personal docente de la institución, fue un espacio que les permitió conocer diversos factores que acompañan en la vida del adolescente, los cuales favorecen o afectan en su desempeño escolar, así como, de qué manera poder intervenir para atender un factor de riesgo.

Planteo la necesidad de diseñar un curso propedéutico como estrategia educativa con temas de factores de riesgo en la adolescencia como parte de las actividades de la semana de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de brindar mecanismos de apoyo preventivo.

Respecto a la participación de los familiares, no fue la esperada, debido a que se tornaba a sesiones informativas en las que se tuviera oportunidad de tenerlos cautivos o presentes en el colegio, como pláticas, conferencias, la entrega de trípticos con información correspondiente a las conductas de riesgo en los jóvenes.

En atención a los familiares de los estudiantes realizar un taller de escuela para padres con temas de desarrollo en la adolescencia, comunicación entre padres e hijos, prevención de conductas de riesgo, o bien, incluir esta información en las reuniones con padres de familia a manera de pláticas, conferencias.

Para el trabajo de la acción tutorial con los grupos, trabajar el manual del tutor con el grupo el cual incluye los temas del programa, elaborar proyectos de grupo como estrategias de intervención como medidas de acción preventiva.

En lo correspondiente a la aplicación del diagnóstico o encuesta se debe de aplicar a todos los estudiantes de cada uno de los grados, no sólo a una muestra representativa como antes se hacía, para poder identificar las conductas de riesgo así como el desarrollo de un plan de vida de los jóvenes.

Respecto a la integración del comité escolar, ampliar la participación de los docentes, de los estudiantes y familiares, en este caso, que exista la representación de un docente, un estudiante y un familiar por grupo, con la finalidad de incrementar la red de apoyo así como en mayor número de beneficiarios.

En cuestión al diseño de propuestas, capacitar a la comunidad escolar en relación al diseño de proyectos de desarrollo institucional, proyectos escolares, proyectos de grupo, proyectos juveniles, teniendo como referente los datos estadísticos que brinde el diagnóstico situacional, con un enfoque informativo, formativo, preventivo.

Respecto a la participación de los estudiantes considerar sus propuestas en el plan de acción escolar para hacerlos copartícipes en el diseño e implementación de estrategias preventivas.

Los jóvenes carecían de los elementos para poder diseñar una propuesta, se les capacitó mediante una sesión informativa del programa Construye-T, así como también, en el diseño, la elaboración de proyectos juveniles, mi labor se tornó hacia el planteamiento de problemáticas presentes en el ámbito escolar, familiar, educativo, social, para que diseñaran e implementaran alternativas de prevención al interior del plantel.

Integrar las propuestas de los diversos actores involucrados en la formación de los estudiantes en un sólo plan de acción escolar, sumar esfuerzos hacia un

trabajo colaborativo para hacer un frente común de prevención en beneficio de la comunidad educativa.

En función al seguimiento operativo, evaluación y resultados del programa, respetar los tiempos en lo relacionado a establecer una agenda de trabajo para el proceso de capacitación, para la aplicación del diagnóstico, para el diseño de propuestas, para la integración del plan de acción escolar, para la integración del comité escolar, para las reuniones de comité, la implementación de las actividades, de evaluación del trabajo y de los resultados obtenidos.

La apertura de mayor vinculación de programas e instituciones, integrarlos al proyecto con el propósito de sumar esfuerzos, recursos, beneficios, de ser posible la firma de convenios interinstitucionales, puesto que, la carencia de apoyos, de recursos, representan un primer obstáculo para llevar a cabo el plan de trabajo.

Es importante brindar un espacio físico, con mobiliario, equipo de cómputo, recursos, para uso exclusivo del comité escolar con fines de trabajo, para la promoción de actividades, la ubicación de los integrantes, de atención a la comunidad, así como, para facilitar el cumplimiento de objetivos.

En relación a mi labor como facilitador del programa en el Colegio de Bachilleres, considero que en un principio representó un reto el trabajo con jóvenes que estudian en este nivel educativo, debido a que, inicié como personal externo proveniente de una asociación civil ajeno a las circunstancias psicológicas y educativas presentes en los jóvenes así como de la institución, actitudes de indiferencia hacia las propuestas de trabajo como facilitador por parte del personal por no pertenecer a la institución, al no considerarme como un apoyo profesional.

Sin embargo, esto no fue una limitante, puesto que empiezo a informarme de los servicios que brinda la institución, al observar comportamientos del personal, de los estudiantes, al involucrarme en las diversas actividades que se realizaban en el plantel, mediante la aplicación de un diagnóstico de tipo

estadístico situacional para identificar las necesidades y problemáticas que aquejan a los jóvenes de las cuales se hace referencia en este documento.

Una vez identificadas tales necesidades y problemáticas ahora el propósito era apoyar en el diseño de estrategias para poder hacer frente a este tipo de situaciones y de alguna manera brindar el apoyo necesario en beneficio de la formación de los estudiantes.

Considero que la participación como facilitador externo a la institución favorece en el sentido de que uno llega con la encomienda de cumplir con una misión hacia la población clave que son los jóvenes.

Es importante señalar la necesidad de formación psicopedagógica hacia el personal docente, debido a que, en su mayoría son profesionistas que carecen de este tipo de capacitación, con el propósito de favorecer en la profesionalización de los profesores así como en la educación integral de los estudiantes.

Existe la necesidad de dar apertura a programas que promuevan el acompañamiento hacia la comunidad estudiantil, con aspectos que atiendan al desarrollo del adolescente, de brindar orientación psicopedagógica, que la escuela sea un espacio de convivencia sana, de fomentar un ambiente académico entre el personal docente, que el hogar represente en ellos la primer instancia de ayuda, en este caso, hacer trabajo de colaboración entre familiares, escuela y sociedad.

En relación a la formación académica como estudiante de Pedagogía, considero que el plan de estudios si me brindó las herramientas necesarias para enfrentar el trabajo educativo en este ámbito, debido a que, se revisaron los niveles de educación que comprende el sistema educativo nacional, el conocimiento de planes y programas de estudio, el fomento de la creatividad, el diseño y la planeación de programas educativos, el identificar las etapas de desarrollo personal y educativo del ser humano, el estudio de los procesos de enseñanza, de aprendizaje, al revisar problemáticas que se presentan en el sistema de educación para proponer estrategias de atención, así como, los campos de acción del Pedagogo en el ejercicio de la docencia, de la comunicación

educativa, del diseño curricular, de la investigación, en este caso, el de la orientación educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Almada, T. (2009). *Dimensión: Cultura de paz y no violencia. Diplomado Construye-T.* México: SEP SEMS.

Almada, T. (2009). *Dimensión: Cultura de paz y no violencia. Diplomado Construye-T.* México: SEP SEMS.

Ander-Egg E. (1999). *Diccionario de Pedagogía.* Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Arjona Lavalle S. (2003). *Navegandoporla@adolescencia.unam.mx.* México: UNAM.

Artistas por la calle A.C. (2009). *Dimensión conocimiento de sí mismo. El mundo interno de las y los jóvenes. Diplomado Construye-T.* México: SEP SEMS.

Auge A. C. (S/D). *Guía de tutores y tutoras de educación media superior. Herramientas didácticas para trabajar con jóvenes.* México: AUGE A. C.

Castellanos, F. (2009). *Dimensión: escuela y familia, subdimensión: familia. La escuela un espacio de convivencia y formación. Diplomado Construye-T.* México: SEP SEMS.

Castilleja, P. (2009). *Dimensión: Participación juvenil. Diplomado Construye-T.* México: SEP SEMS.

Castilleja, P. (2009). *Dimensión: Participación juvenil. Diplomado Construye-T.* SEP SEMS.

Castillo Ceballos, G. (2002). *El adolescente y sus retos, la aventura de hacerse mayor.* Madrid: Pirámide.

Centros de prevención comunitaria Reintegra I.A.P. (2009). *“La muerte pide posada” Una estrategia cultural para la prevención del delito.* México: Ediciones Reintegra.

Centros de prevención comunitaria Reintegra I.A.P. (2011). *Modelo para la prevención social del delito con adolescentes y jóvenes en contextos comunitarios.* México: Ediciones Reintegra.

Colegio de Bachilleres (2007). *Programa de desarrollo institucional 2007-2011.* México: Colegio de Bachilleres.

Colegio de Bachilleres (2010). *Manual del tutor. Actividades para la tutoría grupal.* México: Colegio de Bachilleres.

Colegio de Bachilleres (2011). *Programa operativo anual POA 2011*. México: Colegio de Bachilleres.

Crispo, R. Guelar, D. (2002). *La adolescencia: manual de supervivencia, guía para hijos y padres*. México: Gedisa Mexicana S. A.

Gobierno del Distrito Federal (2006). *Las exclusiones de la educación básica y media superior en el D. F.* México: Gobierno del Distrito Federal y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF).

Gobierno del Distrito Federal, S.E. (2007). *Ciudad de México crónica de sus delegaciones*. México: Gobierno del Distrito Federal Secretaria de Educación SE.

Guelar, D. Crispo, R. (2001). *Adolescencia y trastornos del comer*. España: Gedisa S.A.

Loredo, J. (1987). *El proyecto de investigación, orientaciones para su elaboración. Documento de trabajo*. México: UPN.

Luna, J. (2009). *Dimensión: Vida saludable, subdimensión: consumo y salud*. México: SEP SEMS.

Millé, C. (2010). *Manual de operación de comités escolares Construye-T*. México: SEP-SEMS.

Nicolson, D. Ayers, H. (2002). *Problemas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y la familia*. España: Narcea S. A. de Ediciones.

Papalia, D. Wendkos Olds S. Duskin Feldman R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.

Ramírez, J. (2009). *Dimensión: Vida saludable, subdimensión: abuso de sustancias adictivas*. México: SEP SEMS.

Ramírez, J. (2009). *Dimensión: Vida saludable, subdimensión: abuso de sustancias adictivas*. México: SEP SEMS.

Rodríguez, A. (2009). *Dimensión: Proyecto de vida. Diplomado Construye-T*. México: SEP SEMS.

Rojas, R. (1999). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.

Santrock, J. W. (2004). *Adolescencia, psicología del desarrollo*. España: McGraw-Hill.

Secretaria de Educación Pública (2007). *Programa Sectorial de Educación. Objetivo 4 Educación media superior. 2007-2012*. México: SEP.

Valenzuela, M. (2009). *Dimensión: Vida saludable, subdimensión: sexualidad*. México: SEP SEMS.

Valenzuela, M. (2009). *Dimensión: Vida saludable, subdimensión: sexualidad*. México: SEP SEMS.

INFORMACIÓN ELECTRÓNICA

<http://www.sep.gob.mx/>

<http://www.sems.gob.mx/aspnv/homesems.asp>

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/>

http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/gaceta/pdf/Gaceta_44.pdf

<http://dof.gob.mx/index.php?year=1973&month=09&day=26>

<http://www.dgeti.sep.gob.mx/>

<http://www.conalep.edu.mx/>

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf

http://www.sep.gob.mx/work/appsite/prog_sec.pdf

http://www.extranetconstruye-t.sems.gob.mx/docs/1392_construye_T_coloquial-3.pdf

<http://www.construye-t.org.mx/>

<http://www.azc.uam.mx/csh/sociologia/sigloxx/cronologiademexico.html>

http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/MODELO_ACADEMICO.pdf

[http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_\(Distrito_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Distrito_Federal))

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/perspectivas/perspectiva-df.pdf>

http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Propuesta_TORS_Webmaster.pdf

http://www.sems.gob.mx/en/Portal/281008_educacin_factor_elemental_para_prevenir_la

http://www.sems.gob.mx/es/Portal/02122008_construye_t_programa_acadmico_con_calidad

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>

<http://www.unicef.org/mexico/spanish/unicefenmexico.html>

<http://www.undp.org.mx/spip.php?article19>

http://www.sems.gob.mx/wb/Portal/mision_y_vision

<http://www.reintegra.org.mx/index.php/quienesomos/quienesomos.html>

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/estadisticas/CIFRAS2011B.pdf>

<http://www.bicentenario.sems.gob.mx/concursos.asp>

<http://www.bicentenario.sems.gob.mx/ponlenombre.asp>

<http://www.bicentenario.sems.gob.mx/escenifica.asp>

<http://www.bicentenario.sems.gob.mx/capsula.asp>

<http://www.sep.gob.mx/es/sep1/C1651010>

<http://www.construye-t.org.mx/sitio/internetseguro/inicio.html>

<http://www.construye-t.org.mx/portal/index.php/noticias-y-eventos/noticias/13-arranca-el-programa-imagina-t-circulos-de-expresion-literaria-.html>

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/CONCENTRADOTALLERES.pdf>

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/estadisticas/Avance1Trimestre2011.pdf>

http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/notas_relevantes/pdf/formaciondocente_2011B.pdf

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/gaceta/pdf/Gaceta59.pdf>

http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/gaceta/pdf/Gaceta_44.pdf

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/gaceta/pdf/Gaceta58.pdf>

<http://201.144.204.157/siguele/documentos/siguele.pdf>

http://www.unicef.org/evaluation/files/Mexico_2010-007_Informe_final_Octubre_2010_Construye-T.pdf

<http://201.147.155.198/cb/gaceta/pdf/Gaceta53.pdf>

<http://www.guiat.net/cms/>

<http://www.cij.gob.mx/index.html>

<http://guiaroji.com.mx/historia.php>

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/principal/pdi/pdf/Resumenjecutivo22009.pdf>

http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Presentaciones/3_POA_09.pdf

<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/>

<http://www.infoninez.mx/files/informe.pdf>

<http://cendoc.imjuventud.gob.mx/clr/libros/libros.php?libro=004>

http://www.fondodeculturaeconomica.com/subdirectorios_site/Prensa/Oficina_Virtual/C1581.pdf

<http://www.imss.gob.mx/programas/prevenimss/Pages/adolescentes.aspx>

<http://www.inmujer.df.gob.mx/index.jsp>

<https://www.mexfam.org.mx/>

<http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/>

<http://www.aa.org.mx/>

http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043190>

<http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/ACUERDO%20444.pdf>

<http://dof.gob.mx/index.php?year=1973&month=09&day=26>

<http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res008/txt6.htm>

http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/ajuste%20currirlar/Programas_de_estudio_primer_semestre/Orientacion_I.pdf

http://www.cij.gob.mx/QuienesSomos/que_es_cij.html

<http://www.imss.gob.mx/programas/prevenimss/Pages/adolescentes.aspx>

<http://bullyinformate.org/bullying/que-es-el-bullying>

<http://bicentenario.sep.gob.mx/index.php/component/content/article/43-concursos/57-ponle-nombre-a-tu-escuela>

<http://bicentenario.sep.gob.mx/index.php/component/content/article/43-concursos/56-escenificat>

<http://www.construye-t.org.mx/sitio/internetseguro/inicio.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Facebook>

<https://twitter.com/about>

http://www.youtube.com/t/about_youtube

<http://www.google.com.mx/about/company/>

<http://www.construye-t.org.mx/sitio/internetseguro/inicio.html>

<http://bicentenario.sep.gob.mx/index.php/component/content/article/43-concursos/58-capsula-bicentenario>

<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

https://cojetac.files.wordpress.com/2014/08/manual_operacic3b3n_v2-1.pdf

http://www.unicef.org/mexico/spanish/BP_ConstruyeT.pdf

http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscll/MD1/MD1-L/A/adolescencia_normal.pdf

http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_PrevAten/ Anto_Igle/1.pdf

http://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

http://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

<http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/toxicolo.pdf>

<http://upnintervencioneducativa-tere.blogspot.mx/2009/10/que-es-la-intervencion-socioeducativa.html>