



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F CENTRO

**Licenciatura en Educación Preescolar (Plan 2008) con Apoyo de las
Tecnologías de la Información y la Comunicación (LEPTIC)**

**Estrategias didácticas para favorecer la educación
ambiental de las niñas y niños de tercer grado de
preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
CON APOYO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA
COMUNICACIÓN.**

PRESENTA:

MARÍA DEL CARMEN GARCÍA GONZÁLEZ

ASESORA: TERESITA DEL NIÑO JESÚS MALDONADO SALAZAR

MEXICO, D.F.

2015

**DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACIÓN**

México, D.F., a 07 de marzo de 2015.

**PROFRA. MARÍA DEL CARMEN GARCÍA GONZÁLEZ.
PRESENTE**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. TERESITA DEL N.J.
MALDONADO SALAZAR, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS
REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA
INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
DIRECTORA**

MGCH/VMMP[®] lagm



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

Agradezco a dios por haberme permitido concluir este trabajo.

Agradezco a mis padres, hijos y esposo por todo el apoyo incondicional.

Agradezco infinitamente a mi asesora Teresita Del Niño Jesús Maldonado Saladar por todo el apoyo para lograr este proyecto.

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	
1.1 Características de la comunidad	5
1.2 Escuela y proceso educativo	9
1.3 Planteamiento de la necesidad educativa	16
1.4 Propósitos	17
1.5 Supuesto de acción	17
CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN AMBIENTAL	
2.1 Crisis ambiental	19
2.2 Desarrollo sustentable	24
2.3 Educación ambiental	25
2.4 Educación ambiental en preescolar	26
2.5 Constructivismo	30
CAPÍTULO 3 PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA	
3.1 Estructura y elementos curriculares del PEP 2004	32
3.2 Educación ambiental en el PEP 2004	39
3.3 Diseño del proyecto de intervención	41
3.4 Participación de los padres de familia	43
CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA	
4.1 Aplicación del proyecto	44
4.2 Análisis por eje de contenido y sesiones	52
4.3 Reflexiones sobre los aprendizajes del proyecto	66
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	70

INTRODUCCIÓN

La crisis ambiental demanda de los diferentes sectores de la sociedad y en particular de los sistemas educativos transformaciones fundamentales. Uno de ellos es la incorporación de la educación ambiental en los currículos educativos; así como reorientar la práctica de los docentes para formar sujetos capaces de mantener una relación armónica con el medio ambiente y comprometerse a participar en la solución de tal problemática.

La educación ambiental no se agota en la lucha por remediar las consecuencias del deterioro, sino intenta contribuir a re significar los conceptos básicos para interpretar la realidad, elemento fundamental en los procesos educativos. Por ello, la formación de las nuevas generaciones debe apuntar a la creación de perspectivas críticas para abordar el entorno circundante, así como, generar nuevos principios éticos y morales para la superación de los problemas ambientales y la justicia social.

La educación ambiental se constituye en una estrategia para contribuir a la superación de la crisis a través de un proceso del cual se adquieran conocimientos, se interioricen actitudes y se desarrollen hábitos que permitan a las personas modificar tanto la conducta individual como social, para la conservación del entorno y calidad de vida humana; mediante un nuevo estilo de vida que propicie relaciones más armónicas entre los seres humanos, con la naturaleza y consigo mismos.

En este marco, consideré fundamental desarrollar el proyecto de intervención *Estrategias didácticas para favorecer la educación ambiental de las niñas y niños de tercer grado de preescolar*, que responde a las necesidades del contexto y del grupo escolar.

Éste se organiza en cuatro capítulos: en el primero se caracteriza el contexto comunitario, escolar y áulico para el que fue diseñado la propuesta de intervención educativa.

En el segundo capítulo se aborda de manera sustentada los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos de la educación ambiental.

El tercer capítulo destaca la importancia de que la educación ambiental se lleve a cabo mediante procedimientos metodológicos que sean coherentes con sus bases éticas y conceptuales de la educación ambiental y el curriculum vigente y plantea la planeación del proyecto.

EL cuarto capítulo: Evaluación y seguimiento del proyecto, se analiza la aplicación del proyecto y comparto en algunas reflexiones sobre el proceso.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.1 Características de la comunidad.

El Jardín de Niños “El Mundo de los Niños” está incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP) con clave 09080630, pertenece a la zona escolar 5; se ubica en la demarcación de la Delegación Álvaro Obregón, en la colonia Merced Gómez calle centenario # 25.



La delegación Álvaro Obregón, anteriormente llamada delegación San Ángel, tomó su nombre actual el 9 de enero de 1932, para honrar la memoria del General Álvaro Obregón. A través de su historia ha sufrido considerables modificaciones en su jurisdicción territorial. Por su ubicación geográfica comprende parte del antiguo territorio de los municipios de San Ángel, Milcao, Tacubaya y Santa Fe, sus barrios, pueblos, haciendas, ranchos y villas que la constituyeron han sido absorbidos por la actual mancha urbana.

Durante la época colonial administrativamente formó parte de la jurisdicción de Coyoacán; parte de su territorio estuvo sujeto al marquesado, al caciquismo y también al clero; al ceder los sacerdotes parte de su territorio provocaron grandes conflictos por la repartición de tierras y el agua, desde los pueblos de Chimalistac, Atizapán, Ecatepec, hasta el Desierto de los Leones.

De 1950 a 1960, por la saturación de las zonas centrales de la ciudad, se edificaron viviendas en lomeríos y provocaron el ensanchamiento de las vías de comunicación de San Ángel y de varios pueblos, entre ellos San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2012).

Durante la cuarta década del siglo pasado al abrirse la avenida de los Insurgentes, los terrenos se fraccionaron por la construcción diversas colonias: Guadalupe Inn, Florida, Hacienda Chimalistac e incluso el Pedregal de San Ángel.

La delegación Álvaro Obregón se ubica al poniente de la Ciudad de México y tiene una extensión de 97 Km², que representa el 6.5 por ciento del área total del Distrito Federal; ocupa el sexto lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial. Los límites geográficos de esta demarcación son fijados por los decretos de 1899 y 1970, limita al Norte con la delegación Miguel Hidalgo; al Este con las delegaciones Benito Juárez, Coyoacán y Tlalpan; al Sur con las delegaciones Magdalena Contreras, Estado de México y al Oeste con la delegación Cuajimalpa de Morelos.

La comunidad donde se encuentra la escuela tiene comercios establecidos e informales; tiendas de autoservicio, farmacias, tortillerías, papelerías, sastrerías, estéticas, veterinarias, fondas, pizzerías, restaurantes, dos bares y seis salones para fiestas.

No existen mercados, dos veces a la semana se coloca un tianguis sobre ruedas de ropa que ocupa ocho cuadras en el que se expenden: comida, fruta, artículos nuevos en la explanada de la preparatoria ocho. Éste genera problema de basura y vialidad. A cinco kilómetros del Jardín de Niños está el Panteón Jardín.

La colonia está comunicada con múltiples vías de acceso: Alta Tensión, Barranca del Muerto, Las Águilas, Periférico, Molinos De rosas y Alfonso XIII.

Los medios de transporte son diversos: microbuses de la ruta 57, taxis y el metro, la estación más cercana es Barranca del Muerto.

En relación a los servicios de salud, próximamente se inaugurará el Hospital de Infectología adscrito del sector salud del Gobierno del Distrito Federal. La delegación ofrece servicios de apoyo psicológico y registro civil y un salón de eventos especiales. El Partido Revolucionario Institucional (PRI) impulsa las campañas de salud, nutrición o apoyos en diferentes productos. La colonia tiene una oferta educativa pública y privada en todos los niveles.

La comunidad presenta contrastes sociales: zonas residenciales exclusivas con población de nivel medio-alto y alto, como Lomas de Tarango, San Ángel. Otras de alta marginación donde la población se ubica en zonas de alto riesgo como cañadas, barrancas y barrios. Éstos están en espera de una reubicación a un lugar seguro. La mayor parte de la población habita en departamentos de interés social. Los espacios de vivienda son muy reducidos.

En las diferentes colonias de la delegación se festejan las celebraciones patronales, cerca de las iglesias se instalan ferias y juegos pirotécnicos. En la colonia Merced Gómez no se realiza ninguna fiesta patronal.

La delegación celebra las fiestas cívicas, el día del niño, de la madre, día de muertos y navidad o exposiciones sobre algún estado de la República Mexicana que se realizan en la explanada del deportivo.

Gran parte de los habitantes de la zona se reúnen en el deportivo Plateros, que cuenta con áreas deportivas (fútbol, basquetbol, karate, box, lima-lama, natación, pista para correr); cuenta también con un espacio para las personas de la tercera edad en donde se imparten talleres y cursos (fieltro, yoga, tejido, cocina). En los cuales se ha logrado una participación. Éstos se ofertan a precios accesibles y con descuentos a estudiantes y adultos mayores. Para la población que no puede cubrir este costo se encuentra, un parque con juegos y pista de patinaje abierto a todo el público. El campo de béisbol Liga maya es privado y muy concurrido los domingos.

En esta comunidad existen diferentes problemas ambientales: mala disposición de los residuos sólidos, no hay contenedores para la separación de residuos. En la comunidad se observa un uso inadecuado del agua en los espacios comunes, así como fugas domiciliarias. Los habitantes tienen mascotas, pero no se responsabilizan por recoger sus heces fecales. Cuenta con áreas verdes en mal estado.

La delegación organiza con frecuencia jornadas de limpieza de áreas verdes. La participación ciudadana para el cuidado del medio ambiente es escasa.

1.2 Escuela y proceso educativo



El Jardín de Niños comenzó a dar servicio en el año 2002, cuando la responsable de centro, concluyó sus estudios profesionales y realizó los trámites correspondientes para establecer la escuela. Un año después, la institución abrió sus puertas en curso de verano con una población de treinta y tres niños. En 2005 la institución inició con los servicios de preprimaria; brinda servicio en un horario de 8:00 a 6:00 pm. Ofrece servicio de comedor, clases de inglés, computación, música y actividades extraescolares, donde la directora y subdirectora tienen un horario para el apoyo de tareas.

La escuela cuenta con una población de cuarenta y cinco 40 alumnos divididos en tres grupos. Los procesos administrativos de la institución son establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El grupo I tiene 11 alumnos; el grupo II, 16, y el grupo III, 13. La población no puede incrementarse debido a lo reducido de los espacios.

En relación a la infraestructura, el jardín de niños se ubica en una casa particular adaptada. La fachada simula un castillo. El jardín de niños está construido de tabique y cemento, cuenta con patio amplio con adoquín; tiene cuatro baños pequeños, tres mingitorios y un baño para las maestras cada baño cuenta con puerta y botes de basura y dos lavabos.

El patio central tiene columpios, tres baladillas. Juegos de ensamble. Dos bicicletas, dos triciclos, dos caballitos de madera una casita de plástico. Al final del patio se encuentra un área de jardín con 4 m de ancho x 6 m de largo al cual no tienen acceso los niños ni el personal docente, se encuentra plantado un pino y una higuera.

Los salones están en la planta alta de la casa. El salón de preescolar tres es el más amplio ya que funciona por las tardes como comedor en algunas ocasiones como sala de juntas. En esta parte hay dos baños y un lavabo, la dirección y la cocina a la cual sólo tienen acceso la directora y su hermana que funge como subdirectora.

El área de ludoteca tiene enciclopedias, libros diversos y cuentos, una pantalla, un cañón, computadoras que se utilizan en la clase de computación. También tiene títeres, marionetas, máscaras, instrumentos musicales, (tambores, palos de lluvia, y un arpa.) audio cuentos A la dirección sólo tiene acceso la directora.

La escuela cuenta con diversos materiales para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos, dentro de los salones sólo se cuenta con materiales de apoyo (ensamble, construcción, rompecabezas, juegos de mesa) los demás se encuentran en la dirección el cual la directora lo proporciona siempre y cuando se realice un vale de préstamo.

El Jardín de Niños basa su labor en las orientaciones de la directora, se persigue prioritariamente que los educandos aprendan a leer y a escribir. La propuesta se basa en el enfoque instrumental de la enseñanza de la lectura que prioriza la mecanización y la repetición el *Programa de Educación Preescolar 2011* y el Proyecto Educativo de la escuela, es sólo un referente.

Al inicio de cada ciclo escolar la directora plantea la forma de trabajo y se elabora en equipo el *Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE)* y *Programa Anual de Trabajo (PAT)*.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dentro del Programa: Escuelas de Calidad (PEC), dispone llevar a cabo la gestión educativa, enfocada en la revisión de las planificaciones escolares. El enfoque se centra en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo colaborativo, participación social, cultura de evaluación, y rendición de cuentas que algunos objetivos permiten involucrar a los agentes educativos en acciones que generen mejorar la calidad educativa. Para el diseño e implementación de la planificación estratégica se requiere la participación del colectivo directivo, docentes, supervisor, participación social, donde se organicen y participen en las tareas educativas, sociales y culturales. Donde sean informados de los propósitos de la institución educativa.

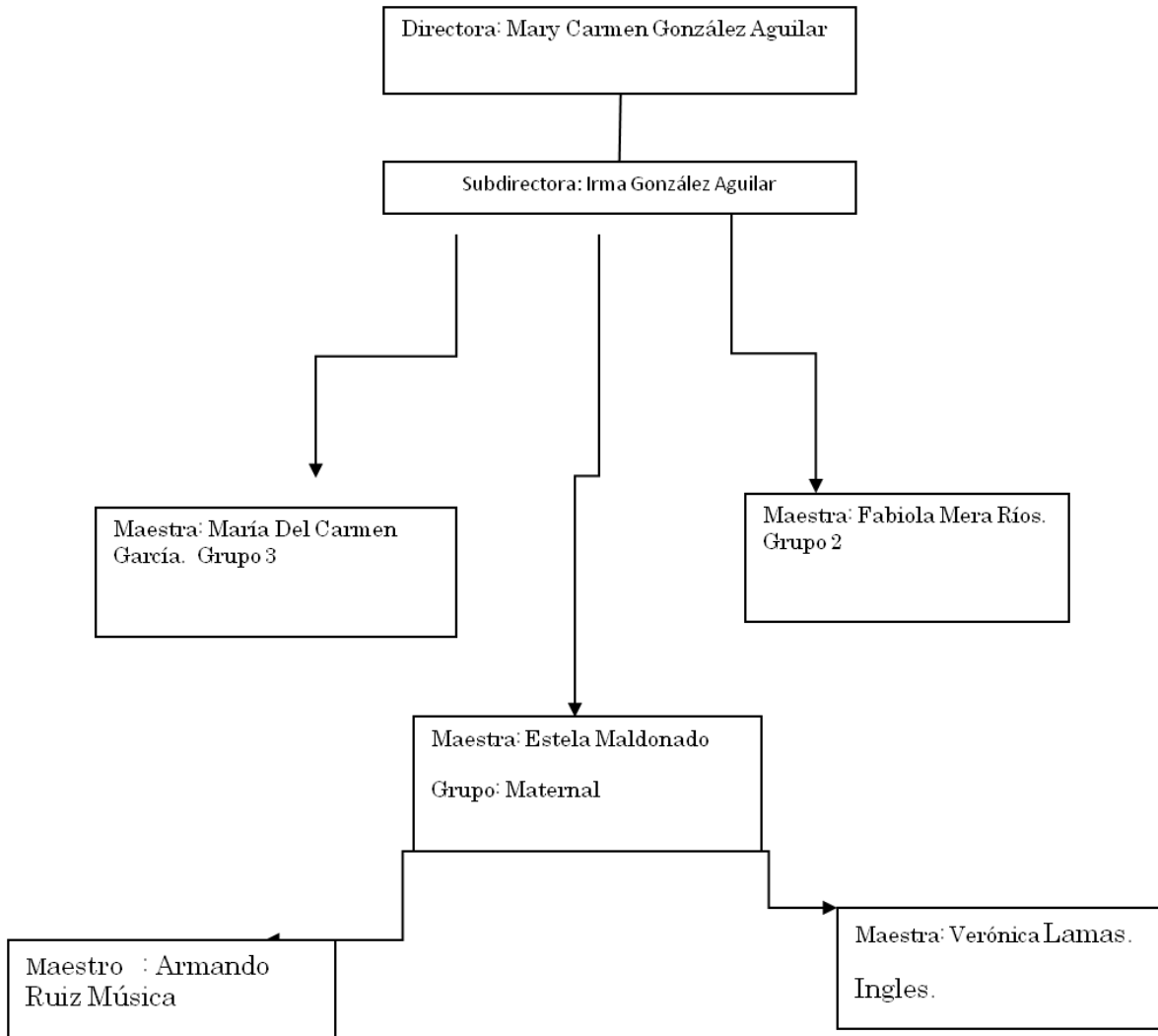
El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) permite que los actores educativos asuman acuerdos y compromisos establecidos en los elementos del programa: diagnóstico, misión, visión, valores, metas, objetivos, acuerdos, compromisos y evaluación con el propósito de cumplir con los lineamientos establecidos en cada una de sus dimensiones, logrando así mejorar sus metas establecidas, concretadas en el Programa Anual de Trabajo (PAT) que especifica las acciones a realizar en el ciclo escolar, lo cual no concluye en este sino se contempla como el medio, para iniciar procesos de cambio a largo plazo. Basado en sus dimensiones de la gestión escolar: pedagógica, organizativa, administrativa y de participación social comunitaria.

De esta manera el colectivo escolar podrá identificar su estado actual y plantear nuevos retos para el mejoramiento de los estándares que plantea de manera específica se lleva a cabo la misión y visión que desea ofrecer la institución la cual se presenta a continuación.

La directora, cada mes preside la junta de Consejo Técnico, para revisar los avances del proyecto escolar e informar sobre los cursos actualización a las profesoras. Asimismo señala las estrategias de organización para mejorar el servicio, si bien éstas se circunscriben al ámbito administrativo.

El equipo docente está conformado por una directora, subdirectora, cuatro docentes de maternal preescolar, primaria y música. Las docentes son egresadas de diversas normales, la Universidad Pedagógica y de una escuela privada.

ORGANIGRAMA



A

Las docentes planean mensualmente con base en el Programa de Educación Preescolar (PEP) para cubrir los requerimientos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) Sin embargo, el trabajo real se basa en actividades tradicionales: planas, copiado, caligrafía, planeadas por la directora para que los educandos aprendan a leer y escribir.

Las actividades educativas se centran en la lectoescritura, matemáticas, expresión artística, inglés, computación, éstas se imparten diariamente en un tiempo de cuarenta y cinco minutos a cada una, dejando planas de tarea.

La clase de música se imparte un día a la semana por un maestro que toca el teclado y canta. Las docentes participan con sus grupos. Asimismo todos los grupos tienen una clase de educación física de treinta minutos a la semana, impartida por cada una de las maestras.

La directora debe autorizar todas las actividades que se realicen con los educandos para “preservar su seguridad” y cumplir los tiempos acordados en la rutina escolar. Ella es la única que tiene acceso a los expedientes que se encuentran bajo su resguardo ninguna tiene acceso a éstos. Los padres de familia asisten a las juntas y cumplen oportunamente los pagos de colegiatura y material didáctico.

La institución promueve la integración educativa y el valor de la diversidad educativa, por lo cual todos los infantes pueden inscribirse a la escuela, sin embargo las docentes no reciben capacitación para darles atención adecuada. La directora proporciona el espacio y servicio de psicología para los alumnos que así lo requieren.

El personal de la delegación imparte programas de actualización dentro de las estancias infantiles entre los que destaca protección vial, primeros auxilios, sismos, incendios programas de salud etc. La Secretaría de Seguridad Pública representa anualmente obras de teatro para alertar sobre los peligros que enfrenta la sociedad tales como el robo de infantes, comida chatarra etcétera.

En relación a protección vial se instala dentro del plantel un circuito vial, dando la oportunidad a los niños de manejar triciclos simulando ser conductores.

En lo que respecta a salud la escuela participa en los programas del sector salud: campañas de vacunación, higiene bucal y prevención de accidentes.

Este proyecto de intervención se realizó con un grupo de preescolar tres, que tenía de diez alumnos cuatro niñas y seis niños; con una edad promedio cinco años al inicio del ciclo escolar. Dos de los educandos con necesidades especiales, uno de ellos con síndrome Down, y otro con alteraciones de desarrollo motriz.

Las niñas y los niños del grupo tienen características de desarrollo y aprendizaje acordes a su edad; se realizó un diagnóstico inicial en relación al pensamiento matemático, lenguaje y comunicación exploración y conocimiento del mundo que me permitió diseñar una propuesta de intervención para facilitar la formación de los educandos.

La institución presta escaso interés a la educación ambiental, tampoco se han desarrollado estrategias para el manejo ambiental de la escuela. No se separan los residuos sólidos.

1.3 Planteamiento de la necesidad educativa

La educación ambiental juega un papel importante en la construcción de un mundo sustentable en lo ambiental y equitativo en lo social. Constituye un proceso que persigue que los individuos y las colectividades participen en la construcción de una relación armónica entre la sociedad y el ambiente. (Maldonado 2011).

La educación ambiental en preescolar posibilita que los educandos a partir del reconocimiento de su realidad inmediata, conozcan y comprendan las interrelaciones del ambiente en que se desenvuelven y del que forman parte.

Es importante considerar que el niño toma conciencia del mundo físico, biológico y social, a partir de la observación y de la exploración del medio ambiente inmediato.

El cuestionamiento de la realidad circundante -la necesidad de descubrirla, conocerla, tomar contacto con ella- constituye el más sólido fundamento para la existencia del conjunto de actividades que abrirá ante el niño, el camino del descubrimiento y la experimentación científica.

Al realizar el diagnóstico del grupo, detecté la necesidad de promover educación ambiental para que las niñas y los niños incrementaran el conocimiento de su entorno y se interesaran por interpretar y describir las relaciones que conforman su mundo y gestan las bases para participar en el cuidado y preservación del medio.

La educación ambiental abre nuevas vías de conocimiento e interrogación respecto a su mundo. Acompañar a los niños y las niñas en este proceso requiere

de que los profesionales de la educación preescolar fortalezcan su formación ambiental e incorporen estrategias metodológicas en su trabajo docente para permitir que las niñas y los niños la construcción de los conceptos que les permitan comprender a la naturaleza, a la sociedad y sus a constantes interrelaciones.

La educación ambiental en preescolar pretende un acercamiento al conocimiento sistemático del entorno inmediato del niño y la niña que será el soporte de futuras aproximaciones. (Maldonado 2004)

Promover actividades de enseñanza que respondan a las características de las niñas y niños, partir de sus explicaciones de la realidad, de sus formas de participar en las actividades familiares y laborales de todos los días, de lo que quieren y de lo que necesitan.

Esto nos lleva no sólo a reconocer y recuperar lo que los educandos saben acerca de su entorno, sino también sus formas de actuar en él, su saber hacer y sus valoraciones en relación con el medio en que han vivido.

1.4 Propósitos

- ✓ Indagar acerca de la trascendencia formativa de la educación ambiental
- ✓ Analizar la interrelación de la educación ambiental con los diferentes campos formativos
- ✓ Diseñar una propuesta educativa de educación ambiental de los niños y las niñas preescolares para favorecer una relación armónica con el medio ambiente.

1.5 Supuesto de acción

Las estrategias didáctica basadas en el trabajo colaborativo favorecen la educación ambiental de las niñas y niños de tercer grado de preescolar.

CAPÍTULO 2

EDUCACIÓN AMBIENTAL

En las últimas décadas, el deterioro ecológico y las desigualdades sociales se han convertido en una de las principales preocupaciones en el ámbito internacional. Tanto los países desarrollados, como los que se encuentran en vías de desarrollo, han buscado soluciones y promovido alternativas globales para remediar la crisis ambiental desde diferentes perspectivas.

La necesidad de superar la crisis ambiental constituye una oportunidad para generar un cambio social dirigido a la globalización de la dignidad de todos los hombres y mujeres “fundada en la auto organización de la materia, en la productividad de la naturaleza y en la creatividad de los pueblos (Leff, 2011).

La crisis ambiental no se reduce a problemas ecológicos; es importante reconocer implicaciones que el modelo de desarrollo identificado como modernización o industrialismo ha tenido en todos los ámbitos de la actividad humana.

La disminución de la calidad de vida de la mayoría de la población mundial, tiene raíces en el deterioro del ambiente y en las limitaciones que las políticas económicas han impuesto a los países del Tercer Mundo sobre el desarrollo de las actividades productivas a través del uso de sus propios recursos.

2.1 Crisis ambiental

Desde su aparición en la Tierra, la especie humana estableció vínculos con su entorno natural para obtener los elementos que le permitieran subsistir. La relación de los primeros pobladores con la naturaleza fue armónica, pues las necesidades de los pequeños grupos nómadas fueron satisfechas de forma tan elemental, que las perturbaciones ambientales que provenían del fuego y de las actividades de caza y pesca, eran mínimas.

Más adelante, el descubrimiento de la agricultura y el consecuente asentamiento de grupos humanos, representó el primer medio de desarrollo estable que proporcionaba los elementos de satisfacción básicos para la existencia, la generación de conocimientos y el diseño de formas de extracción y transformación del entorno para una vida más confortable. Esta nueva práctica social, sujeta como todas al medio ambiente, se caracterizó por una relación de dependencia de nuestra especie hacia la naturaleza.

La racionalidad económica del modelo de desarrollo capitalista así como la búsqueda del progreso y la acumulación de bienes, fomentó el avance de la ciencia y la técnica para incrementar la producción y comercialización.

Esto implicó la explotación no sólo de los recursos naturales, sino de los grupos humanos en los procesos de extracción, producción y distribución de los bienes.

Con la Revolución Industrial, el desarrollo de las fuerzas productivas modificó las relaciones del ser humano con la naturaleza y el vínculo de dependencia se transformó en una relación de poder y de apropiación de la especie humana sobre las especies animales y vegetales.

Por otra parte, es necesario considerar, los avances tecnológicos y científicos en sí mismos, no son la única causa de deterioro ambiental sino la percepción social de la naturaleza como fuente inagotable de recursos, los efectos colaterales de un mal aprovechamiento no fueron previstos.

La relación sociedad-naturaleza depende de la concepción del ser: de la ideología sobre necesidades y potencialidades de nuestra especie que define los principios morales que guían la conducta de los individuos y legitiman las prácticas de transformación en un contexto social y cultural determinado.

La racionalidad económica de la cultura occidental ha promovido la devaluación de la relación sociedad-naturaleza, pues lleva a los hombres y mujeres a ignorar la interdependencia entre el ser humano y medio natural.

Diferentes autores han planteado la necesidad de promover una cultura ambiental que reformule la relación sociedad-naturaleza a través de cambios estructurales en los ámbitos: político, económico, social, ético que contribuyan al tránsito hacia un nuevo modelo de desarrollo.

La educación ambiental pretende lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuenten con los conocimientos, aptitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir la aparición de otros nuevos.

De acuerdo con Leff (1997) la cultura ambiental debe constituirse en un marco en el que los procesos ideológicos transformen las relaciones de producción y las relaciones de poder entre el Estado y la sociedad. Esto implica la reconstrucción de conceptos para la integración de una teoría ambiental y el establecimiento de una ética que legitime la conducta individual y el comportamiento social en el marco de la “racionalidad ambiental”.

La sociedad actual vive una aguda problemática y el futuro es una gran interrogante. Los cambios, consecuencia de la revolución ideológica, científica y tecnológica, provocaron la crisis ambiental que padecemos en nuestros días en las dimensiones planetarias y que se manifiestan a través de diferentes fenómenos:

El cambio climático distinguido por el calentamiento terrestre o efecto invernadero es un fenómeno derivado de la concentración de gases como dióxido de carbono, metano y óxidos nitrosos provenientes de industria principalmente.

El adelgazamiento de la capa de ozono por la acción de productos químicos que contribuye al calentamiento global, permite la penetración a la superficie de rayos ultravioleta provenientes del Sol.

La contaminación de aire, agua y suelos, deforestación, pérdida de biodiversidad, degradación de suelos fértiles y contaminación de alimentos producto de descargas de residuos industriales y agrícolas; sobreexplotación de recursos maderables y leñosos; destrucción del hábitat natural; uso de agroquímicos; y erosión del suelo constituyen la causa de grandes alteraciones del ecosistema terrestre.

La crisis de nuestros días es el resultado de la visión utilitaria de la naturaleza para el servicio del ser humano, es decir, a una concepción antropocéntrica de la vida.

La mayor parte de la población mundial se ha visto sujeta a la ética instrumental regida por los valores del mercado y las políticas derivadas del modelo de desarrollo dominante, asociado a la idea de progreso a través de la acumulación de capital.

Nuestra especie resuelve su relación con la naturaleza de modos muy distintos según los lugares, épocas y éticas dominantes. El desarrollo tecnológico ha ensanchado las diferencias sociales y económicas de la población respecto a las posibilidades para elevar la calidad que se halla al margen de la capacidad productiva.

En este sentido, el crecimiento y avance de la ciencia y la tecnología, desde la perspectiva de la racionalidad económica, se contrapone a la vida humana, especialmente en lo que se refiere a la dignidad de hombres y mujeres.

La crisis ambiental planetaria generada por el modelo económico prevaleciente, ha traído como consecuencia profundas desigualdades económicas entre los pueblos.

Los niveles de pobreza e injusticia social en el mundo están asociados al deterioro ecológico y la división creciente entre los países ricos y pobres es el mayor riesgo ambiental¹. El desconocimiento de los límites de la naturaleza y el escaso conocimiento de la relación sociedad-naturaleza, promueve el avance de este deterioro así como la ausencia de valores éticos y morales que permitan la solidaridad y el reconocimiento entre los pueblos.

El Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en su Manifiesto por la vida: por una Ética para la Sustentabilidad ² afirma que:

La crisis ambiental es una crisis de civilización. Es la crisis de un modelo económico, tecnológico y cultural que ha depredado a la naturaleza y negado a las culturas alternas. El modelo civilizatorio dominante degrada el ambiente, subvalora la diversidad cultural y desconoce al Otro (al indígena, al pobre, a la mujer, al negro,) mientras privilegia un modo de producción y un estilo de vida insustentables que se han vuelto hegemónicos en el proceso de globalización.

La crisis ambiental es la crisis de nuestro tiempo, no es sólo una crisis ecológica, sino social. Es el resultado de una visión mecanicista del mundo que, ignorando los límites biofísicos de la naturaleza y los estilos de vida de las diferentes culturas, está acelerando el calentamiento global del planeta. Este es un hecho no natural. La crisis ambiental es una crisis moral de instituciones políticas, de aparatos jurídicos de dominación, de relaciones sociales injustas y de una racionalidad instrumental en conflicto con la trama de la vida.

¹Ídem

² "Manifiesto por la Vida: por una ética para la sustentabilidad", <http://www.rolac.unep.mx/educamb/esp/mantexto.php>

La racionalidad económica de la sociedad moderna es cuestionada porque los principios científicos, tecnológicos, políticos, económicos, sociales y culturales, legitiman la apropiación de los recursos naturales y son la causa principal de los problemas ambientales. Desconoce el derecho de todos los hombres y mujeres a un ambiente sano, al aprovechamiento de los recursos que poseen para un desarrollo social que devenga en un nivel de vida digno en el marco de la equidad social y libertad cultural.

2.2 Desarrollo sustentable

El concepto desarrollo sustentable ha sido objeto de numerosas interpretaciones derivadas de intereses contrapuestos, refiere múltiples nociones y procesos de un complejo debate que continúa evolucionando, lo que dificulta precisarlo.

En 1983, durante la XXXVIII Sesión de la Organización de las Naciones Unidas, la Asamblea General crea la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo para evaluar los niveles de degradación ambiental y la eficacia de las políticas ambientales. Los resultados se publican en 1987 con el título Nuestro futuro común o Informe Brundtland, donde se conceptúa al desarrollo sustentable como “el que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”.

El Informe Brundtland establece que el desarrollo económico y el medio ambiente son indisolubles; con una visión antropocéntrica sostiene que el deterioro ambiental puede impedir o revertir el desarrollo económico, por lo que la sustentabilidad estriba en el cambio de estrategias para el desarrollo. Señala a la pobreza como problema y a los pobres como los responsables, al igual que los ricos, del deterioro ambiental. En ese sentido plantea que el crecimiento económico debe ayudar a combatir la pobreza y a propiciar inversiones en nuevas tecnologías para contener y/o revertir los problemas ambientales. Afirma que la disminución de la pobreza no es un fin sino un medio para el desarrollo

sustentable. Reconoce límites físicos, sociales y tecnológicos del crecimiento, todos ellos superables. Se pronuncia por la equidad social, la participación ciudadana, la democracia y la cooperación internacional.

La propuesta del desarrollo sustentable aporta una visión esperanzadora basada en la participación responsable de los diferentes grupos sociales que suman sus esfuerzos para la construcción de un mundo más justo y equitativo, respetuoso del equilibrio de la naturaleza, donde todas las voces puedan expresarse y la vida se constituya en el valor fundamental.

2.3 Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso que forma al individuo para desempeñar un papel crítico dentro de la sociedad, para establecer una relación armónica con la naturaleza, brindándole elementos que le permitan analizar la problemática ambiental actual y reconocer el papel que juega en la transformación en la sociedad, es un proceso de formación de actitudes para el compromiso social. Contribuye a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para comprender las relaciones entre los seres humanos, su cultura y el mundo. (Maldonado 2011)

La educación ambiental cumple la función de aproximar a los individuos a la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecología del mundo moderno, y a la relación entre medio ambiente y el desarrollo.

La educación ambiental en el ámbito escolar se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes: que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación de la realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.

2.4 Educación ambiental en preescolar

Educación ambiental y de preescolar comprende la exploración del mundo circundante, el descubrimiento de la realidad, la preparación científica de los docentes, así como su interés por atender y satisfacer las demandas de los niños y su capacidad para mantener su curiosidad, dirigir la observación y darles oportunidades para que experimenten y descubran por sí mismos, el medio que los rodea y sus aspectos fundamentales para la consecución de un desarrollo armónico en la formación de los pequeños. (Maldonado, 2004).

Es importante considerar que un niño toma conciencia del mundo físico, biológico y social a partir de la observación y de exploración del entorno inmediato.

El cuestionamiento de la realidad circundante la necesidad de descubrirla, conocerla, tomar contacto con ella, constituye en más sólido fundamento para la existencia del conjunto de actividades que abrirá ante el niño el camino del descubrimiento y la experimentación científica aproximarse, luego observar, mas

tarde experimentar, aseguran al pequeño un mayor conocimiento de la realidad, cuya organización y comprensión se dará en un creciente orden de complejidad.

La educación ambiental permite encontrar vías de conocimiento e investigación a su mundo. Los alumnos de preescolar están en un momento especialmente significativo porque toman conciencia de que forman parte del medio ambiente y adquieren los valores para establecer relaciones con este. (Maldonado, 2004).

Maldonado (2014) permite que los preescolares:

- Incorporar la educación ambiental en el nivel preescolar permitirá que los niños y las niñas construyan conocimientos para comprender la naturaleza, la sociedad y sus constantes interrelaciones (saber acerca de. conceptos).
- Adquieran habilidades para solucionar situaciones problemáticas presentes en su entorno inmediato (saber hacer. procedimientos).
- Incorporen valores y actitudes, como la responsabilidad, la cooperación y la participación, para la resolución de problemas ambientales (saber “ser” y saber convivir).

Para lograr lo anterior, es necesario planear las situaciones que fomenten el aprendizaje significativo, para que los educandos aprendan cosas nuevas sobre el ambiente y cómo participar en su cuidado, a partir de situaciones cotidianas.

La actividad física, la actividad mental constructiva y el intercambio social son la base de sus aprendizajes sobre el medio. Todo ello les permite reconocer el ambiente como espacio de vida y reconocerse a sí mismos como parte del medio ambiente.

A partir de la observación, indagación, exploración, experimentación y solución de problemas construyen conceptos, desarrollan procedimientos y adquieren valores y actitudes que les permiten comprender y actuar en el medio.

Maldonado (2014) señala que educar para el medio ambiente requiere el diseño y aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de procedimientos para comprender el mundo: formulación de hipótesis y expresión de ideas de manera oral, escrita, artística, recolectar información (observación, clasificación, organización), análisis situacional.

Maldonado (2014) otros elementos a considerar en la metodología son:

- Trabajar alrededor de una situación, pregunta o actividad completa.
- Considerar las necesidades, experiencias e intereses infantiles.
- Considerar el entorno como fuente de experiencias significativas.
- Promover la creatividad y la participación infantil.
- Abordar los problemas ambientales con una actitud esperanzadora, plantear alternativas para aprovechar y conservar mejor los recursos naturales.

Los docentes de preescolar requerimos enriquecer nuestros conocimientos pedagógicos sobre el medio ambiente, ser sensibles a la problemática del medio ambiente, ser capaces de abrir espacios de reflexión y de concreción de actividades que contribuyan al logro de aprendizajes significativos y, sobre todo, asumir que la educación ambiental es una educación basada en valores y actitudes, una educación moral y ética.

Asumir nuestro compromiso con el medio ambiente implica Maldonado (2014).

- Promover que las niñas y los niños se interesen por interpretar y describir las relaciones que conforman el ambiente; les permitirá incrementar el conocimiento de su entorno y construir las bases para participar en el cuidado y preservación del medio.
- Propiciar que los niños y niñas aprehendan el mundo y le atribuyan un significado personal. Esto implica promover actividades de enseñanza que respondan a las características de los educandos, a partir de sus interpretaciones y explicaciones de la realidad, de sus formas de participar en las actividades familiares.
- Reconocer y recuperar lo que nuestras alumnas y alumnos saben acerca de su entorno, además de sus formas de actuar en él, su saber hacer y sus valores en relación con el medio donde han vivido.
- Diseñar actividades para despertar el interés infantil por conocer y aprender cosas nuevas.
- Promover el desarrollo de competencias para resolver los problemas que plantea la cotidianidad.
- Propiciar el registro y comparación de fenómenos naturales, el análisis de las relaciones con la naturaleza.
- Promover el intercambio de ideas a través del planteamiento de preguntas a las niñas y los niños sobre procesos naturales que hayan observado o van a observar y los acontecimientos que puedan influir en dichos procesos, así como las características de los objetos o demás elementos del medio.

2.5 Constructivismo

El conocimiento de las características de desarrollo y aprendizaje de los educandos es un aspecto fundamental para sustentar científica y pedagógicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto permite el conocimiento del fenómeno educativo y de cómo facilitar el aprendizaje en la institución educativa. Para conformar un marco de referencia para observar a los educandos, el proceso de aprendizaje y la situación de aprendizaje, es necesario que el docente tenga conocimientos sobre las teorías de desarrollo y aprendizaje.

Esto sustenta la toma de decisiones para la elección, definición y planificación de objetivos, la selección de contenidos, métodos de enseñanza, entornos de aprendizaje y sistemas de evaluación más adecuados para asegurar la consecución de los objetivos y también tomar decisiones sobre cómo prevenir y manejar problemas.

Elevar la calidad de la educación implica facilitar que los educandos aprendan más y de mejor manera, lo que supone—entre otras cosas— la creación de ambientes de aprendizaje que contribuyan a que los sujetos desarrollen sus competencias y su interés de aprender.

En este apartado señalaré los aportes de algunos estudiosos del desarrollo y los fundamentos pedagógicos del PEP.

El enfoque educativo que sustenta la intervención educativa en la perspectiva del constructivismo, esta teoría que señala que el aprendizaje de los sujetos es una construcción que cada uno logra, al modificar sus estructuras mentales y al alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración.

Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconceptos que el alumno ha acumulado a lo largo de su vida sobre el tema.

- El individuo aprende mejor si participa de manera activa en su aprendizaje.
- El individuo logra un mejor aprendizaje si lo hace a través de experiencias directas.
- Se aprende mejor si se utilizan los sentidos apropiadamente.
- El nuevo aprendizaje se construye sobre el aprendizaje previo.
- Cada sujeto posee formas particulares y únicas de aprender.
- Lo que el sujeto descubre por sí mismo, le estimula y le satisface.
- El sujeto tiene preferencia por aprender lo que es relevante para su vida.

La educación ambiental promueve construcción de sujetos críticos, que a partir de la acción, la apertura al diálogo y la reflexión en la acción se obligan a analizar cada problema ambiental local y global a la luz del conocimiento científico, lo que les permite problematizar el medio ambiente desde distintas miradas disciplinares para generar una acción social responsable y comprometida.

En la propuesta de intervención se otorgará un especial énfasis a los siguientes aspectos indispensable dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje: aprender a aprender, el contexto, las nuevas ideas, el acceso a la información, lo que ahora se sabe, puede cambiar siguiendo los intereses particulares de los estudiantes.

CAPÍTULO III PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA

3.1 Estructura y elementos curriculares del Programa de Educación Preescolar (PEP)

El *Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004* es un parteaguas para la educación inicial, pues para su elaboración se consideró por primera ocasión incorporar las observaciones y sugerencias del personal directivo, técnico y docente frente a grupo. Así como un diagnóstico previo de los problemas más frecuentes sobre las prácticas docentes percibidas por las educadoras, a su vez el análisis de modelos pedagógicos aplicados actualmente en otras ciudades del mundo, la revisión de planteamientos más recientes sobre el desarrollo y los aprendizajes infantiles. También, la revisión de programas anteriores a partir de 1920, así como las orientaciones para la educación indígena y las propuestas de programas de cinco entidades del país.

El PEP 2004 busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con los siguientes niveles educativos, por lo que los propósitos fundamentales que orientan el programa responden a la educación básica en general.

Dicho programa reconoce la necesidad de realizar una transformación del Sistema Educativo Nacional con el fin de elevar la calidad de la educación que “constituye una propuesta de trabajo para que los docentes, con flexibilidad suficiente puedan aplicarlo en las distintas regiones del país” (PEP 2004-21)

Permitir al niño el contacto con el mundo natural y las oportunidades para explorar, observar, manipular, reflexionar, cuestionar sobre objetos y cosas de uso cotidiano le proporcionará ampliarse sobre información específica, simultáneamente desarrollan sus capacidades cognitivas y con ello construyen sus propios conocimientos” (PEP 2004-24)

El *Programa de Educación Preescolar 2004* es de carácter nacional, pues promueve el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural que existe en las aulas. Cabe destacar de esta reforma curricular, el reconocimiento de un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que los pequeños traen de sus hogares o de los diferentes ámbitos en que se desenvuelven. Enriquecer la práctica educativa mediante la incorporación de aprendizajes anteriores con los aprendizajes nuevos y con ello saber aplicarlos en su actuar cotidiano, brinda la oportunidad para desarrollar una educación ambiental desde un enfoque intercultural.

El PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar) se sustenta en el enfoque de competencias que se definen como “es el conjunto de capacidades que incluye: conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (PEP 2004-24)

Asimismo, tiene carácter abierto, pues, la docente tiene la libertad de elegir la metodología de trabajo que esté acorde a las características y necesidades de su grupo (por ejemplo, método por proyectos, centro de interés o unidades de trabajo, etc.).

La renovación curricular establece propósitos fundamentales que en conjunto constituyen la misión de la educación preescolar y son la base donde se delinear las competencias a favorecer en los niños. Están diseñados para ser empleados en cualquiera de los tres grados de preescolar (1º, 2º y 3º año) y toma en consideración las necesidades y características grupales para ser organizados con flexibilidad durante el ciclo escolar.

En tanto, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice en un ambiente oportuno, el programa plantea los siguientes principios pedagógicos:

- a) Características infantiles y procesos de aprendizaje: Reconoce los conocimientos y aprendizajes que el niño trae de casa, además, la importancia de la interacción del niño con sus iguales como medio de enseñanza, la importancia del juego y la motivación que debe de existir por parte de la docente para que el niño se interese por aprender.

- b) Diversidad y equidad: Este principio reconoce las diferencias socioeconómicas, físicas y culturales de los alumnos, propicia la igualdad en derechos y la equidad en la intervención educativa.

- c) Intervención educativa: Le da suma relevancia a una planeación congruente y flexible acorde a las necesidades e intereses de los pequeños, así como una elección adecuada de las competencias y propósitos del nivel.

Son seis los campos formativos que conforman el Programa de Educación Preescolar 2004 y en estos apartados se instituyen las competencias a favorecer en los alumnos.

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y salud.
- Exploración y conocimiento del mundo.

El niño preescolar es un ser bio- psicosocial con características propias de lenguaje, físicas, psicológicas y sociales. Es una etapa determinante en la vida de todo ser humano, en el cual se estructuran los cimientos de la identidad personal, al depender de una acción eficaz, se van a desarrollar rasgos específicos del niño que le van a permitir relacionarse de forma apropiada con su medio, con los demás y consigo mismo.

Por ello, el Programa de Educación Preescolar 2004 propone propósitos fundamentales (PEP 2004-27):

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de sus vidas familiares y se aproximen al conocimiento de la cultura propia, de otras mediante distintas fuentes de información (otra persona, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultura y étnica.

- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozca mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes

Es importante resaltar que para que cumpla con la misión de la educación preescolar y el logro eficaz de los propósitos fundamentales en los alumnos este proceso va a depender de tres factores;

El primero, el clima educativo que genere la docente, crear un ambiente de confianza, respeto y de aprendizaje permanente a través del diseño de actividades que propicien experiencias significativas y consiga impactar en los proceso del desarrollo infantil.

En el marco de la Reforma Integral de Educación Básica, se hicieron modificaciones al PEP sin alterar su esencia. Así El PEP contiene propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos.

Busca orientar el trabajo en el aula de las educadoras, a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos promueve las necesidades para la profesionalización

docente siendo un documento que integra el proyecto curricular y que corresponde al total de experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Especifica el propósito de formación, perfil de ingreso y egreso, conjunto de unidades de aprendizaje (en donde se especifican los contenidos, la manera en que deben ser abordados, su importancia y el tiempo previsto para su aprendizaje, criterios y proceso de evaluación) considerado a la edad preescolar en la articulación de la educación básica.

El cambio más significativo es la inclusión de estándares curriculares. Dichos estándares señalan la pauta para saber lo que los alumnos deben saber, saber hacer y saber ser al concluir un período escolar de igual forma nos permiten conocer sus niveles de logro en el tránsito de cada uno de los niveles que comprende la educación básica.

La articulación básica se define a partir de las crecientes inquietudes y demandas escolares que se manifiestan por parte de los docentes, la sociedad y el mismo alumnado al ser observado que el desempeño académico no incrementaba siendo esto una problemática educativa a nivel nacional por lo que se establece por parte de la Secretaría De Educación en el alumnado de la educación básica preescolar, primaria y secundaria, pretendiendo con ello que los aprendizajes sean continuos orientados al desarrollo de habilidades y conocimientos.

Lograr la verdadera articulación entre los tres niveles de la educación básica se dará en la medida en que los profesores trabajen para los mismos fines, a partir del conocimiento y de la comprensión del sentido formativo de cada uno de los niveles; el reto es establecer los puentes de aprendizaje para lograr que el estudio sea realmente una continuidad entre preescolar, primaria y secundaria.

La principal estrategia para el logro de dicho objetivo en el ámbito de la educación básica, la construye la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en ayudar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación.

3.2. Educación ambiental en el PEP

El *Programa de Educación Preescolar 2011* releva aspectos relacionadas con el mundo natural. Se promueve que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, esto lo preparará para tener nociones sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, pues parte de la observación y la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que el pequeño exprese.

Como podemos ver, el estudio, conocimiento y acercamiento del medio natural ha sido una constante *en los planes y programas de estudio de preescolar 2004*, éste ya no solo es visto solo medio de aprendizaje.

El PEP releva la necesidad de desarrollar en el preescolar la capacidad para identificar, participar, así como proponer medidas de solución que ayuden a resolver las problemáticas ambientales a partir de entender cuáles han sido los orígenes que han llevado a dicha situación, con ello estaremos ejerciendo una educación ambiental, que debe comenzar a temprana edad y continuar a lo largo de toda la vida.

En el siguiente cuadro se detallan los contenidos temáticos que se relacionan con el conocimiento del medio natural a través de la organización por competencias que el nuevo Programa establece:

PROPÓSITO:			
Se interesa en la observación de fenómenos naturales, y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.			
Campo formativo	Aspecto	Competencia	
Exploración y conocimiento del mundo.	El mundo natural	Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su conservación.	<p>Práctica y propone medidas para cuidar el agua Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.</p> <p>Identifica circunstancias ambientales de su escuela y comunidad.</p> <p>Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</p> <p>Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.</p>

3.3 Diseño del proyecto de intervención

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa y objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado con su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando los criterios que la directora implementa en los estatutos educativos, así como el no descuidar las tareas asignadas en la rutina escolar.

El diseño de un proyecto se deriva de diferentes puntos los cuales se deben seguir para realizarlo. La concientización es el punto de partida para iniciar el proyecto educativo procurando el mejoramiento de la problemática que se menciona en el proyecto.

Para diseñar un proyecto se necesita la planeación y organización de todo aquello en lo que se requiere lograr. Es decir parte de una necesidad de la vida diaria vinculada en la práctica docente donde implican necesidades del proceso educativo y en la formulación se plantea resolver los objetivos generales y específicos del proyecto, en donde se destinan los recursos, y se dividen las responsabilidades acordando los plazos para realizar el proyecto. Éstos pueden ser en: Integradores. Es decir se integran diferentes materias durante el proceso.

La importancia de este proyecto socioeducativo consiste en establecer acciones de toda la comunidad que promueven una nueva relación con el medio.

La intervención se sustentó en el método de proyectos que se desarrollarán semanalmente durante ocho meses.

La propuesta se planeó en torno a los siguientes ejes:

- ¿Qué es el medio ambiente?,
- Los seres vivos
- ¿Por qué es importante el agua?

Eje de contenido.	Preguntas generadoras
¿Qué es el medio ambiente?,	¿De qué está compuesto el medio ambiente? ¿Cómo está y cómo quisiera que estuviera el medio ambiente? ¿De qué está compuesto el medio ambiente? ¿Cómo está y cómo quisiera que estuviera el medio ambiente?
Los seres vivos.	¿Qué diferencia hay entre los seres vivos y a los no vivos? ¿Qué necesita una planta para crecer? ¿Qué relación existe entre los seres vivos y su hábitat?
¿Por qué es importante el agua?,	¿Qué es el agua? ¿Dónde podemos localizar el agua en el planeta Tierra? ¿El agua cambia? ¿Cómo cuidarla?

3.4 Participación de los padres de familia

La participación de los padres, dentro del proyecto es indispensable para el avance y cumplimiento de éste. Sin embargo los obstáculos que se presentan para poder llevar la sensibilización del proyecto se enfocan en la negativa de parte del directivo, donde afirma que la participación de estos no es necesaria para el aprendizaje de los alumnos, y que sólo contempla que los avances se logran por medio del trabajo académico de los proyecto alumnos.

La intervención educativa requiere la participación de diferentes agentes educativos: personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia. El docente debe hacer de sus actividades de intervención a la comunidad. Esto permitirá impulsar un cambio en la cultura organizativa que asegure la participación de todos los actores en el proceso educativo.

Este proyecto de educación ambiental supone una relación más inclusiva, donde todos los miembros de la comunidad sean considerados como agentes de cambio. Involucrar a la comunidad para lograr una mejor calidad de vida gracias a las mejoras ambientales de su entorno.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

4.1 Aplicación del proyecto.

Este proyecto se realizó en el Jardín de Niños “Mundo de los niños con el grupo de preescolar III, conformado por ocho alumnos, cinco niñas y tres niños en edad de 5 años; de noviembre de 2010 a marzo de 2011.

El proyecto parte de la detección de las necesidades del grupo, se centra en la urgencia de propiciar una relación armónica y respetuosa del niño preescolar con su medio ambiente.

Para asegurar la viabilidad del proyecto, se expuso a la directora de la escuela la iniciativa. El primer logro fue su anuencia, si bien la condicionó a que terminara a tiempo los trabajos que se planteaban, y a no utilizar mucho tiempo de la jornada escolar. Asimismo le solicité autorización para integrar a los padres al proyecto, misma que me rechazo en múltiples ocasiones, sólo me permitió la aplicación de un cuestionario.

Para conocer la importancia que los padres le otorgan a la educación ambiental les apliqué un cuestionario, de los veinte que se distribuyeron sólo me regresaron doce. Debido a la falta d interés que demuestran en las actividades del centro educativo.

La propuesta se sustenta con los siguientes estándares curriculares del PEP (2011):

- Conocimiento científico.
- Aplicación de conocimientos científicos y de la tecnología.
- Habilidades asociadas a la ciencia.
- Actitudes asociadas a la ciencia.

El diseño de la intervención se articuló en los siguientes ejes de contenido:

- ¿Qué es el medio ambiente?,
- Los seres vivos
- ¿Por qué es importante el agua?

La planeación, desarrollo y evaluación de este proyecto supuso un importante proceso de aprendizaje. La realización del mismo requirió de un constante proceso de negociación.

Desafortunadamente no se contó con el apoyo de las autoridades de la escuela para incorporar a los padres.

La propuesta se desarrolló por secuencias didácticas ya que en esta modalidad de trabajo favorece la participación directa de cada alumno en las actividades y el intercambio de ideas, opiniones y experiencias que enriquecen las reflexiones individuales y el trabajo colectivo.

Planeación de las sesiones

Eje 1 ¿Qué es el medio ambiente?	Materiales	Tiempo.
<p data-bbox="224 499 347 533">Sesión 1</p> <p data-bbox="224 583 1015 779">Apertura: Se reconocieron los conocimientos previos de los alumnos referentes al término medio ambiente, por lo cual inicio con la pregunta ¿Qué es el medio ambiente?</p> <p data-bbox="224 911 1015 995">Desarrollo: Los educandos dibujarán el medio ambiente.</p> <p data-bbox="224 1127 1015 1272">Cierre: ¿Cómo cuidarlo?, ¿Qué debemos hacer? ¿Qué no debemos hacer? Cada alumno muestra interés y participa en la lluvia de ideas.</p>	<p data-bbox="1040 499 1122 533">Hojas</p> <p data-bbox="1040 562 1154 596">Colores</p>	<p data-bbox="1218 499 1339 569">20 Minutos.</p>

Eje 1 ¿Qué es el medio ambiente?	Materiales
<p>Sesión 2</p> <p>Apertura: Para activar los conocimientos previos de los niños los cuestioné sobre lo que más les gustaba de su comunidad y cuales consideraban sus mayores problemas.</p> <p>Desarrollo: Les proporcionaré una hoja y colores para que los alumnos realicen dos dibujos. En el primero representarán el medio ambiente actual, y el segundo como les gustaría que fuera el medio ambiente.</p> <p>Cierre: A partir de los dibujos se intercambiará con los alumnos de la importancia de mantener limpio y respetar al medio ambiente</p>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p>

Eje 2 Los seres vivos	Materiales
<p>Sesión 1</p> <p>Apertura: En la asamblea inicial pregunté a los alumnos acerca ¿Qué son los seres vivos? ¿Cuáles son sus características?</p> <p>Desarrollo: Se promoverá la observación del entorno para reconocer los seres vivos</p> <p>Cierre: En el aula se promoverá la reflexión para señalar las características de los seres vivos.</p>	

Los seres vivos.	Materiales
<p>Sesión 2</p> <p>Apertura: Se iniciará con la pregunta generadora ¿Qué necesita una planta para crecer?</p> <p>Desarrollo: Revisaremos lo que necesita una planta para crece y planearemos una actividad de plantación. Cierre: Elaboración del mensaje para los padres para solicitarles su apoyo para sembrar</p>	<p>Maceta. Semillas de girasol</p> <p>Tierra</p> <p>agua</p>

Los seres vivos	Materiales
<p>Apertura: Cuestionaré a los alumnos ¿Cómo se siembra?, escucho cada uno de sus respuestas.</p> <p>Desarrollo: Les explicaré los pasos a seguir para sembrar en el s al jardín de la escuela para colocar la tierra, prepararla para sembrarla y sembrar. Seguimiento del proceso de seguimiento.</p> <p>Cierre: Seguimiento del proceso de crecimiento</p>	<p>Maceta. Semillas de girasol</p> <p>Tierra</p> <p>Agua</p> <p>Palitas</p>

<p>Eje ¿Qué relación existe entre los seres vivos y su hábitat?</p>	<p>Materiales</p>
<p>Sesión 1.</p> <p>Apertura Para acercarnos al conocimiento de las características de los seres vivos, platicaremos a acerca de los insectos y la importancia de cuidar y respetar su hábitat.</p> <p>Desarrollo: En el salón de clase comento acerca de los insectos ¿Cuáles conocen? ¿Cuáles han visto? ¿En dónde?</p> <p>Posteriormente trabajaremos sobre las mariposas Trabajo con el libro de la SEP Juego y aprendo con mi libro de preescolar tres) Donde se localiza imágenes secuenciales de la mariposa.</p> <p>Cierre. Solicitaré el apoyo de los padres de familia para elaborar un cartel que explique la metamorfosis d la mariposa utilizando las imágenes del libro de recortable.</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Video mariposa monarca.</p> <p>Acuarelas.</p> <p>Pinceles</p> <p>Agua</p> <p>rodetes</p> <p>cartoncillo</p>

<p>Eje ¿Qué relación existe entre los seres vivos y su hábitat?</p>	<p>Material</p>
<p>Sesión 2.</p> <p>Apertura : los alumnos expondrán en el salón sus dibujos de la mariposa</p> <p>Desarrollo Los educandos expondrán sus carteles a los alumnos de otros grupos</p> <p>Cierre: Observación de la proyección sobre el santuario de la mariposa monarca ubicado en n el Rosario y de la sierra de Michoacán.</p>	<p>Material audiovisual</p> <p>Carteles</p>

<p>Eje ¿Por qué es importante el agua?</p>	<p>Materiales</p>
<p>Sesión 1.</p> <p>Apertura: Como apertura los alumnos mostrarán los trabajos realizados en casa.</p> <p>La pregunta generadora de la actividad será ¿es importante el agua? ¿Se puede acabar? ¿Por qué?</p> <p>Desarrollo: Se elaborará un periódico mural, con el propósito de promover la participación de conservación por parte de los alumnos para diseñar acciones que contribuyan al no desperdicio del agua dentro del jardín de niños.</p> <p>Cierre: Los educandos propondrán alternativas de solución a los problemas ambientales.</p>	<p>Dibujos</p>

Eje ¿Por qué es importante el agua?	Materiales
<p>Sesión 2:</p> <p>Apertura ¿Por qué es importante el agua para la vida? ¿Toda el agua es igual? ¿Dónde está el agua salada?</p> <p>Desarrollo: Los niños observarán el globo terráqueo, intercambiamos información sobre la importancia del agua en la vida.</p> <p>Cierre: Los alumnos discutirán que acciones debemos realizar en la casa, la escuela y nuestra comunidad para cuidado el agua y propondrán prácticas de cuidado.</p>	Globo terráqueo

4.2 Análisis por eje de contenido y sesiones

Eje 1 ¿Qué es medio ambiente?

Este eje temático se desarrolló en dos sesiones por mes a través de diversas secuencias didácticas.

Sesión 1

En la fase de apertura se reconocieron los conocimientos previos de los alumnos referentes al término medio ambiente, por lo cual inicio con la pregunta ¿Qué es el medio ambiente?

Los alumnos señalaron sus ideas sobre esto, esto me permitió indagar sobre sus conocimientos previos y me permitió diseñar estrategias para fortalecer los conocimientos acerca del medio ambiente, tomando como referencia en los planes y programas (PEP 2004) los cuales plantean una serie de ambientes de aprendizaje que apoyen las competencias de dicho campo formativo.

La mayor parte del grupo prestó atención, formuló explicaciones, compartió información, demostró interés por las actividades a realizar, por lo que el grupo restante requirió una atención más directa para la comprensión. El concepto al que se llegó fue "todo lo que nos rodea".

Posteriormente elaboraron un dibujo del medio ambiente, la mayor parte de los dibujos representan al planeta.

Sesión 2.

Al inicio de la actividad para activar los conocimientos previos de los niños los cuestioné sobre qué es lo que más les gustaba de su comunidad y cuales consideraban sus mayores problemas. Posteriormente les proporcioné a los alumnos una hoja y colores para que realicen dos dibujos. En el primero representaron el medio ambiente actual, y el segundo como les gustaría que fuera el medio ambiente.

A partir de los dibujos se intercambié con los alumnos de la importancia de mantener limpio y respetar al medio ambiente.

Eje 2. Los seres vivos

Sesión 1

Al iniciar la sesión pregunté a los alumnos ¿Qué son los seres vivos? ¿Cuáles son sus características? Se realizó la observación del entorno para reconocer los seres vivos. Posteriormente en el aula se promovió la reflexión para señalar las características de los seres vivos. Los alumnos lograron identificarlas

Sesión 2

En la asamblea inicial pregunté a los alumnos acerca ¿Qué son los seres vivos? ¿Cuáles son sus características necesita una planta para crecer? Los alumnos refirieron: tierra, sol, agua, semillas, maceta cuidados etc. Por consiguiente desarrollamos actividades donde se realiza un sembradío. Para ello solicité el apoyo de los padres de familia para traer algunos de los materiales.

La actividad se inició con la pregunta ¿cómo se siembra? Después de escucharlos, les expliqué los pasos a seguir d. Posteriormente nos dirigimos al jardín de la escuela, para colocar la tierra necesaria dentro de la maceta, (ver foto 1) Por consiguiente nos dirigimos al salón para llevar a cabo el sembradío de semillas cada alumno lo realiza de manera individual (ver foto2).

Sesión 3

En el salón los alumnos realizaron un dibujo del proceso de la siembra. Registramos el proceso de crecimiento cada tercer día. Los alumnos se mostraron emocionados al llegar al salón de clase para verificar sus macetas los resultados de dicha actividad se registraran el correspondiente evaluación. La mayor parte de las semillas germinaron.

Al finalizar la actividad los alumnos platicaron sobre el crecimiento de las demás plantitas sacaron sus propias hipótesis del porque no crecieron.



¿Qué relación existe entre los seres vivos y su hábitat?

Sesión 1

Al iniciar platicué con los alumnos acerca de los insectos. Les pregunté sobre las mariposas J. Juan dijo que era un ave, Melisa no opinó, Christopher es que vuelan, los demás no contestaron.

Al escuchar estas respuestas les pedí que investigaran, observaran y sobre la mariposa.

Observamos en el libro de la SEP las imágenes secuenciales de la vida de la mariposa, indiqué la página observaron las imágenes del libro, escuché en forma detenida lo que ellos plantean acerca de las ilustraciones. La tarea fue realizar una investigación de la mariposa monarca con ayuda de sus papás, la cual los niños expondrían sus trabajos en el salón de clases.

Sesión 2

Cada alumno expuso su trabajo en el salón de clase, de los 9 alumnos solo 7 realizaron la actividad, la directora estuvo presente en la exposición y sugirió que los alumnos de preescolar explicaran a todos los alumnos del jardín de niños, la información para esto se organiza una exposición para todos los grupos. Posteriormente se vio en internet el santuario de la mariposa monarca.

Todos los alumnos se mostraron interesados emocionados al terminar todos regresan a su salón, y cada maestra se enfoca en la realización de un dibujo de lo que entendieron y observaron.

Se planteó la sesión de artes plásticas, con el propósito de ampliar los conocimientos de los alumnos, particularmente en el grupo de preescolar tres para ello entrego material de acuarelas, y realizaron un dibujo de la mariposa monarca, de manera libre. (Ver foto 4).



Después expusieron sus trabajos y explicaron a cada grupo, posteriormente se colocaron en el periódico mural, así como las investigaciones del tema, para lo cual se organiza una exposición de los alumnos de preescolar dirigida a los padres de familia.

Para finalizar la actividad se llevó a cabo una galería en el patio de la escuela donde se expusieron los trabajos de investigación del grupo, dirigida a toda la comunidad escolar



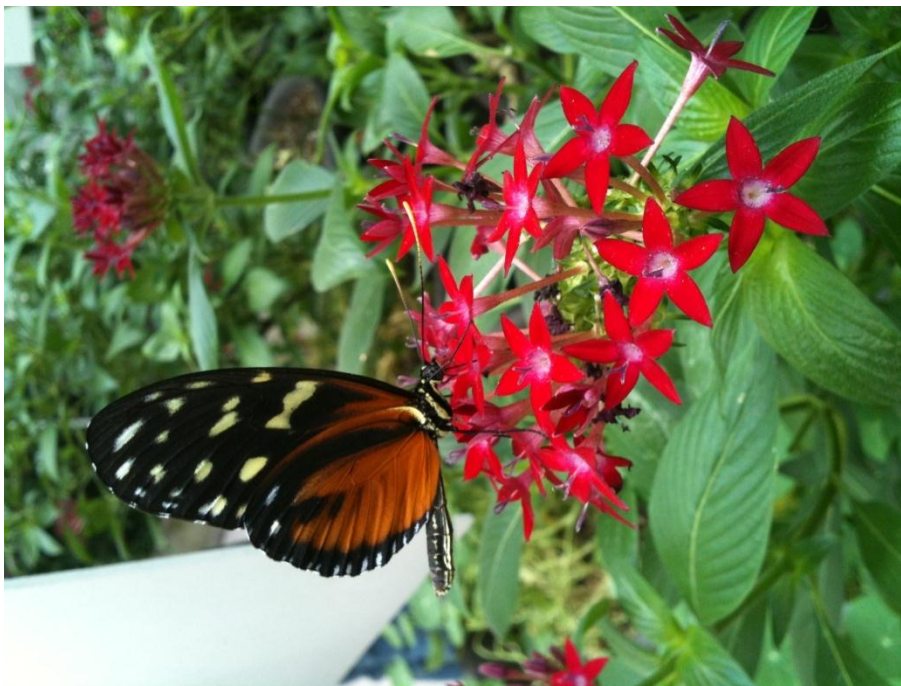
Los alumnos y maestras visitaron la mariposa río de Chapultepec

La visita al mariposa río de Chapultepec tiene el propósito de conocer y valorar la importancia de la especie y la conservación de su hábitat. Es importante que los alumnos interactúen de manera directa con esta especie. Las guías explicaron la vida de las mariposas. Expusieron cómo contribuir a su preservación y la conservación de su hábitat. Los alumnos se mostraron interesados en el recorrido.

El personal docente consideró importante implementar este tipo de visitas con la finalidad de favorecer el interés y el conocimiento de los alumnos es decir la manera directa de conocer el mundo que los rodea, repercute en el aprendizaje para la vida.

A continuación se muestran una serie de fotos que permiten reconocer y valorar la importancia de la visita, esto contribuye en el aprendizaje de los alumnos.

Muestra la importancia de conservar las áreas verdes, para lograr que subsista esta especie.



Eje 3 ¿Por qué es importante el agua?

En el *Programa de Educación Preescolar* (2004) el contenido temático aparece de forma explícita en uno de sus campos formativos “Exploración y Conocimiento del mundo”, en este campo se establece la competencia a desarrollar: “participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su conservación” y se favorece cuando el preescolar:

- Practica y propone medidas para cuidar el agua.
- Reconoce y describe que ocurre durante/después de procesos de indagación (cómo el agua se hace vapor o hielo).
- Reconoce que hay transformaciones reversibles (por ejemplo, mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida).
- Describe lo que observa mientras ocurre un fenómeno natural (el desplazamiento de las nubes, la lluvia, un ventarrón).
- Identifica las condiciones requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno (agua, luz, nutrimentos).
- Prueba y mezcla elementos (agua, tierra, sólidos en polvo, entre otros) e identifica reacciones diversas (PEP 2004-41)

Las docentes deben conocer lo siguiente respecto al agua en preescolar:

- ¿Qué es el agua y cuáles son sus propiedades?
- Estados físicos del agua.
- Los diferentes tipos de agua.
- La distribución del agua en la Tierra y en nuestro país
- El ciclo del agua.
- Usos y problemáticas.
- Importancia del agua en la vida de los seres vivos.

- Como cuidar el agua.
- Contaminación del agua.

Las nociones que es importante desarrollar en los niños sobre el tema el agua:

- ¿Dónde podemos localizar el agua en el planeta Tierra?
- ¿Qué es el agua?
- ¿Cómo se clasifica el agua?
- ¿Qué saben de ella?
- ¿De dónde la conocen?
- ¿Qué características tiene el agua potable y el agua contaminada (color, olor y a que sabe)?
- ¿Les gusta el agua y por qué?
- ¿Para qué sirve
- ¿Cómo cuidarla?

Sesión 1

La sesión se inició con una pregunta generadora ¿es importante el agua? ¿Se puede acabar? ¿Por qué?

La docente escuchó a los alumnos, la mayoría señaló que el agua puede acabarse por el desperdicio. Los alumnos mencionaron el uso inadecuado del agua, en la casa o en la escuela. Entre ellas destacaron dejar la llave abierta mientras se lavan manos y dientes, lavar el carro o la calle con la manguera. Por consiguiente se planteó la tarea realizar en casa con ayuda de sus padres, realizan un dibujo en el cual se manifieste acciones incorrectas y correctas del uso adecuado del agua.

Como apertura los alumnos mostraron los trabajos realizados en casa. Se intercambiaron sugerencias para el manejo eficiente del agua. Posteriormente se elaboró un periódico mural, con el propósito de promover la participación de conservación por parte de los alumnos para diseñar acciones que contribuyan al no desperdicio del agua dentro del jardín de niños. Los educandos propusieron alternativas de solución a los problemas ambientales. Finalmente entonamos cantos alusivos al tema.

Sesión 2

El propósito fue propiciar la reflexión sobre el cuidado del agua y la importancia de cuidarla. La actividad inició en el salón de clases. Cada uno de los educandos propuso alternativas del uso, sin embargo la mayor parte de ellos sólo repite, las respuestas de los demás.

Esto puso en evidencia la necesidad de diseñar actividades de aprendizaje para promover el desarrollo del pensamiento crítico,

Sesión 4

En esta sesión se invitó a los niños a observar el globo terráqueo con la finalidad de que los alumnos visualicen la representación del agua. Mostraron sorpresa al observar que gran parte de la superficie de la Tierra corresponde al mar. Les comenté que el agua de mar es salada y les pregunté a los alumnos si ésta se puede tomarse, escuché detenidamente sus respuestas.

Para comprobarlo coloqué dos vasos con agua, en uno mezcle el agua con un poco de sal, motivé a los alumnos a probarlos pero sólo tres de éstas lo hicieron, corroboraron el sabor e informaron a sus compañeros que sabía salada. Después les volví a cuestionar si el agua de mar se puede consumir escuche que cada una de sus repuestas coincidieron que no.

Les comenté que el 70% de la superficie del planeta está compuesta por agua, para ello el 97.5% es salada, mientras que el 2.5% es dulce y esta se encuentra congelada en los glaciares. El 30% del agua es dulce la cual se almacena en los subterráneos, lagos, lagunas, ríos.

Por consiguiente es necesario explicar a los alumnos que parte del planeta es agua, sin embargo corresponde en gran medida a salada que es la que se encuentra en los mares, y solo menos de la mitad es dulce localizada en los ríos lagos, lagunas y mantos acuíferos. Y solo el 1% de ésta es bebible, la cuales utilizada por el ser humano y para el mantenimiento de los ecosistemas.

Para aclarar las dudas acerca de la explicación ejemplifiqué en el cual utilicé tres vasos de plástico enumerados del uno al tres: el primero lo lleno de agua, a lo que refiere representando al agua existente del planeta, el segundo una tercera parte, al agua existente en los mares que es salada, y el tercer vaso menos de la mitad, representando a la existen para el consumo humano. La importancia de este último vaso es conservarla para una vida futura, es decir que si no se realizan las acciones de cuidado en cuanto no contaminarla y no desperdiciarla se puede acabar.

Para esto los alumnos dan alternativas de cómo cuidarla y a lo que ellos atribuyen pero en el mar hay suficiente agua.

El cuidado del agua

Sesión 1

En la apertura de la actividad se platicó con los niños sobre la importancia de cuidar el agua. Como ejemplo se practicó el manejo eficiente del recurso en el lavado de dientes. Melisa propuso marcar con diurex una línea a la mitad del vaso y llenarlo a la mitad y la segunda es que cada alumno participe por turnos asignados en los días de la semana para vigilar que cada compañero respete el acuerdo de llenado de vaso.



En esta sesión se invitó a los niños a constituirse en agentes del cuidado del agua con las acciones que ayuden a mejorar actitudes de los alumnos, en donde se enfatice la importancia de llevarlas a cabo no sólo en el contexto escolar, sino se debe continuar en el ámbito familiar.

Sesión 2

Los alumnos decidieron trabajar en equipo para informar a los compañeros de los demás grupos invitar a participar.

Dentro del aula se continuó con el trabajo enfocado al cuidado del agua. Posteriormente se observó el globo terráqueo con la finalidad de que los alumnos reconocieran la proporción de agua en el planeta. Los niños propusieron alternativas para el cuidado del agua. Realizamos una práctica de lavado de dientes con la mitad del líquido que se utiliza.

Posteriormente acordamos acciones para convertirnos en agentes cuidadores del agua.

Evaluación

Rúbrica de evaluación: El medio ambiente.		
No logrado	En proceso	Logrado
No reconoce que el medio ambiente está formado los elementos naturales y sociales.	Reconoce el medio ambiente como todo lo que nos rodea.	Identifica acciones y factores que impactan en el medio ambiente el medio ambiente.
No identifica circunstancias ambientales de su escuela y comunidad.	Identifica circunstancias ambientales de su escuela y comunidad.	Propone soluciones para algunos problemas de su comunidad.

Resultados de la evaluación El medio ambiente.		
No logrado	En proceso	Logrado
30% de los alumnos reconocen elementos del medio ambiente.	50% de los alumnos refiere que todo lo que rodea es parte de su medio ambiente.	20% de los alumnos menciona factores que deterioran su medio.
<i>Rúbrica de evaluación: Los seres vivos y el medio.</i>		
No logrado	En proceso	Logrado
No identifica las características de los seres vivos	Identifica las características de los seres vivos	Respeto a los seres vivos
No propone medidas para cuidar a los seres vivos	Propone medidas para cuidar a los seres vivos	Práctica y propone medidas para cuidar a los seres vivos
No reconoce la relación que existe entre los seres y el medio	Reconoce la relación que existe entre los seres y el medio	Practica y propone medidas para cuidar a los seres vivos y su hábitat

Resultados de la evaluación: Los seres vivos y el medio.		
No logrado	En proceso	Logrado
80% no identifica circunstancias ambientales de su escuela y comunidad.	10%. identifica circunstancias ambientales de su escuela y comunidad	10% propone soluciones para algunos problemas de su comunidad
Rúbrica de evaluación: El agua.		
No logrado	En proceso	Logrado
No reconoce al agua como elemento indispensable para la vida	Reconoce el agua como elemento indispensable para la vida humana	Reconoce al agua como elemento indispensable para la vida del planeta
No conoce el ciclo del agua	Reconoce el estado líquido, sólido y gaseoso del agua	Reconoce y describe que ocurre durante/después de procesos de indagación (cómo el agua se hace vapor o hielo).
No propone medidas para cuidar el agua	Propone medidas para cuidar el agua pero no las practica	Practica y propone medidas para cuidar el agua.
Resultados de la evaluación: El agua		
No logrado	En proceso	Logrado
70% desconoce el ciclo del agua	10% Reconoce el agua como elemento indispensable para la vida humana	10% practica y propone medidas para cuidar el agua.

4.3 Reflexiones sobre los aprendizajes del proyecto.

La realización de este trabajo implicó un proceso de reconstrucción. El proyecto tenía grandes vacíos, debido a la escasa investigación documental que realicé para sustentarlo. La propuesta inicial se sustentó en una visión reduccionista de la educación ambiental, no había propuesto ejes de contenido. La educación ambiental no se reduce al reconocimiento y aprecio del medio natural, implica estudiar los factores económicos, políticos, sociales culturales y ambientales que están detrás de la crisis. Esto permitirá construir una propuesta educativa que contribuya a formar seres críticos, analíticos con valores ambientales.

Enriquecer el trabajo implicó el compromiso de lectura y reflexión que debió anteceder al diseño. La construcción teórica fue posterior a la práctica, si bien eso no es lo ideal, eso me permitirá transformar la práctica y ofrecer una experiencia formativa mejor a los preescolares.

Es importante que los docentes nos formemos, no basta con el interés, se requiere estudiar. Sugiero a mis compañeras que antes de diseñar una propuesta de intervención docente analicen a fondo la temática, tengan claros los objetivos, las estrategias; analicen a fondo los programas vigentes.

La labor de la escuela debe incluir a toda la comunidad educativa y a la comunidad circundante, sólo así podremos juntos alcanzar un mundo mejor para todos.

CONCLUSIONES

Este trabajo me permitió comprender la magnitud de la crisis ambiental, considerar que a nivel mundial y nacional es una de las principales problemáticas que aquejan a la humanidad.

Ésta nos coloca en una situación límite que obligó a las naciones a desarrollar diversas estrategias para enfrentarla y de igual manera; atacarla desde diferentes ámbitos como el social, político, económico y educativo. Considero que es imprescindible ir hacia la construcción de un modelo alternativo de desarrollo sustentable, que contribuya a los beneficios en forma equitativa donde la calidad de vida sea el concepto central de los problemas actuales con proyectos que sustenten un bien común, en armonía con el medio ambiente, con los otros y con uno mismos.

En las últimas décadas se han implementado leyes, normas, políticas y estrategias necesarias para afrontar la dura crisis ambiental.

La educación y en particular la educación ambiental son la vía más eficaz para contribuir al impulso de una cultura y ética ambiental; que analice la urgencia impostergable de construir una nueva forma de pensar y actuar frente al medio y con ello; reducir la problemática ambiental.

Si bien es cierto, que uno de los objetivos rectores de la educación ambiental es el promover la inclusión de la dimensión ambiental en el currículum de los sistemas educativos mundiales en sus diferentes niveles formativos, esta incorporación en el Sistema Educativo Nacional ha carecido de muchas limitantes, en primer lugar los docentes desconocemos sus fundamentos teóricos, así como sus principios y objetivos que definen a dicha educación.

Como docente reitero la necesidad de brindar a las próximas generaciones una educación ambiental, que les permita a los niños desde temprana edad interpretar la realidad que les rodea para que adecúen sus comportamientos a las necesidades y posibilidad de su entorno; a partir de las problemáticas cotidianas de la calle y desarrollen competencias para que participen activamente en su solución. Estas pautas y comportamientos habrán de utilizarlos para una vida futura, de ahí la relevancia que adquiere la educación ambiental en el nivel de preescolar idónea para practicarla.

La educación ambiental debe ser interiorizada en los educandos como un estilo de vida, se debe enseñar a los alumnos a ser conscientes de su medio, favorecer en ellos conocimientos, valores, actitudes y sobre todo la adquisición de habilidades que les permita modificar tanto su conducta individual como social.

La tarea esencial de la educación ambiental es formar y preparar a los individuos en búsqueda de una mejor relación con el medio natural y sociocultural. Como docente tengo como reto diseñar, estrategias metodológicas apropiadas, que permitirán impactar significativamente en los estudiantes para que tomen una postura de reflexión, cuestionamiento y de investigación permanente respecto el entorno.

Como docente reitero la necesidad de brindar a las próximas generaciones una educación ambiental, que les permita a los niños desde temprana edad interpretar la realidad que les rodea para que adecúen sus comportamientos a las necesidades y posibilidad de su entorno; a partir de las problemáticas cotidianas de la calle y desarrollen competencias para que participen activamente en su solución. Estas pautas y comportamientos habrán de utilizarlos para una vida futura, de ahí la relevancia que adquiere la educación ambiental en el nivel de preescolar idónea para practicarla.

La educación ambiental debe ser interiorizada en los educandos como un estilo de vida, se debe enseñar a los alumnos a ser conscientes de su medio, favorecer en ellos conocimientos, valores, actitudes y sobre todo la adquisición de habilidades que les permita modificar tanto su conducta individual como social.

La tarea esencial de la educación ambiental es formar y preparar a los individuos en búsqueda de una mejor relación con el medio natural y sociocultural. Como docente tengo como reto diseñar, estrategias metodológicas apropiadas, que permitirán impactar significativamente en los estudiantes para que tomen una postura de reflexión, cuestionamiento y de investigación permanente respecto el entorno.

Por lo que es necesario difundir estos conocimientos con la maestras, pues si bien, desde siempre en el nivel educativo continuamente ha permeado este acercamiento y cuidado hacia el medio, ya sea en la misma práctica educativa, visitas a la comunidad, organización de campañas, dentro de las actividades rutinarias como el cuidado de las plantas y áreas verdes, sí se ha ejercido prácticas ambientales, sin embargo estas actividades han carecido de una sistematización y en ocasiones se ve como un activismo sin sentido.

Es necesario que proporcionar a las docentes los principios teóricos-conceptuales de la educación ambiental, pues el mismo *Programa de Preescolar 2004* no explícita su significado, ni las directrices que la norman, esto genera una gran limitante para que las maestras puedan desarrollar una verdadera educación ambiental; entenderla plantea el reto de rebasar las fronteras de una enseñanza tradicional y diseñar estrategias y programas educativos que faciliten el estudio integral de la situación ambiental, pasar de un mundo de objetos y hechos aislados a un mundo de relaciones, tanto a la hora de interpretar la realidad como el momento de favorecer el aprendizaje. Enseñar ambientalmente implica participar en la construcción de un mundo mejor.

BIBLIOGRAFÍA

González, Édgar. *Educación Ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi*. México, 290 pp. SITESA 1997.

_____ *Centro y periferia de la educación ambiental*. México, 89 pp.1998, Mundi Prensa.

_____ (2008.) *Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*. México Plaza y Valdez-UANL,

Leff, Enrique (1997) "Sociología y ambiente: racionalidad ambiental, procesos sociales y transformación del conocimiento" 250 p

Leff, Enrique (1999). "*Tiempo de sustentabilidad*". Gaceta Ecológica No. 52. Instituto Nacional de Ecología, Semarnat, México

PNUMA. Manifiesto por la Vida: por una ética para la sustentabilidad, <http://www.rolac.unep.mx/educamb/esp/mantexto.php>

Maldonado, Teresita (2004) *Guía didáctica de educación ambiental para preescolar* SEP/Semarnat/Cecales p. 45

_____ (2004) Cuaderno didáctico Un viaje por los bosques
SEP/Semarnat/Cecadesu p. 30

_____ *Cuaderno didáctico ¡Viva el agua!* México SEP/Semarnat/
Cecadesu 2004 .

_____ (2003). Espacios de Educación Ambiental: Líneas para diseñar un programa educativo en centros de recreación y cultura ambiental. México Cecadesu.2003.

_____ (2011). *Modelo de evaluación y acreditación de los centros de educación y cultura ambiental*. México Cecadesu.

_____ (2014) *Guía educación ambiental para maestros de Xochimilco e educación ambiental para preescolar* Corena (en imprenta)

SEP (2012). *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora Educación básica. Preescolar* México