



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**IMPORTANCIA DE FORTALECER HÁBITOS DE HIGIENE EN EL
ALBERGUE “EMILIANO ZAPATA”, DE DZONOTCHEL, YUCATÁN**

ANANÍAS CECILIO CHAN
NEYDI MARLENE EK PECH
HERBERT MOISÉS GUTIÉRREZ CATZIM

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:

Educación Intercultural

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2011



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 5 de abril de 2011.

ANANÍAS CECILIO CHAN
SUBSEDE PETO

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:*

IMPORTANCIA DE FORTALECER HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ALBERGUE "EMILIANO ZAPATA", DE DZONOTCHEL, YUCATÁN

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. María Paula Concepción Cardos Dzul, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

VHGA/mega



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 5 de abril de 2011.

**NEYDI MARLENE EK PECH
SUBSEDE PETO**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

IMPORTANCIA DE FORTALECER HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ALBERGUE "EMILIANO ZAPATA", DE DZONOTCHEL, YUCATÁN

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. María Paula Concepción Cardos Dzul, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA**



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 5 de abril de 2011.

HERBERT MOISÉS GUTIÉRREZ CATZIM
SUBSEDE PETO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

IMPORTANCIA DE FORTALECER HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ALBERGUE "EMILIANO ZAPATA", DE DZONOTCHEL, YUCATÁN

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. María Paula Concepción Cardos Dzul, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MTRO. VÍCTOR HERNANDO GÓMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

Agradecimientos

Nosotros como autores del trabajo agradecemos a todos los que participaron en este proyecto de intervención titulado “Importancia de fortalecer hábitos de higiene en el albergue “Emiliano Zapata”, de Dzonotchel, Yucatán”. En primera instancia **al personal del albergue, padres de familia y becarios**, por su valiosa participación y sobre todo por la disponibilidad que manifestaron en todo momento. En especial a la encargada del albergue, **C. Minelia Margarita Pech** por su apoyo incondicional durante el trabajo realizado. Cabe mencionar que sin estas personas el proyecto de intervención no hubiera sido realidad.

También, le agradecemos al director del CCDI **Ing. Roberto Carlos Tolosa Peniche**, por permitimos desarrollar este trabajo en la institución, sobre todo por la confianza y apoyo brindado para la realización de las diversas actividades, ya que a través del trabajo conjunto se pudieron lograr resultados satisfactorios en beneficio del albergue y de los involucrados en ella.

De igual manera, reconocemos sinceramente a la **Mtra. María Paula Concepción Cardos Dzul** directora y asesora de nuestro trabajo por el esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su paciencia y motivación han sido fundamentales para nuestra formación, inculcándonos un sentido de seriedad y responsabilidad académico como **Interventores Educativos**. A su manera, ha sido capaz de ganarse nuestra admiración, así como sentirnos en deuda con ella por todo lo recibido.

Asimismo, agradecemos la valiosa colaboración de las dos nutriólogas que en su momento nos apoyaron en el fortalecimiento de los temas abordados en el

proyecto de intervención. Por último, pero no menos importante agradecemos a la **Mtra. Lourdes del Rosario Espadas Ceballos** y al **Mtro. Ignacio Pech Tzab** por el apoyo en la lectura del trabajo.

A todos ellos muchas gracias.....

Dedicatorias

Neydi:

Mi proyecto de intervención la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir para disfrutar los momentos de felicidad y tristeza, ya que en tus manos he puesto toda mi confianza para lograr cada uno de mis metas.

A mi MADRE le dedico esta frase que en mis labios se escuchan todo los días, madre si tú supieras que te quiero mucho y por ti he puesto el empeño de este trabajo que hoy he logrado junto contigo ya que tú depositaste esta confianza en mí, para que yo pueda lograr levantarme en cada tropiezo que tenga y así llegar a la cima más alta que hoy he logrado. **A mis HERMANOS** quienes los tengo presentes en todo momento en mi pensamiento y en mi corazón...

Ananias: Dedico este trabajo

A DIOS, porque sin duda alguna es mi referencia para el presente y para el futuro, me ha permitido culminar una etapa más de mi vida, le agradezco por la fortaleza y por las bendiciones que me ha concedido.

A mis Padres porque me han enseñado a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento, me han dado todo lo que soy, mis valores, mis principios, mi perseverancia, mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

También dedico este trabajo a dos de mis hermanos **Abimael y Miry** que en todo momento me han brindado su apoyo y comprensión incondicional.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.....

Herbert:

El presente trabajo se lo dedico **a Dios** por darme la oportunidad de existir y sobre todo **a mis padres** por su apoyo incondicional en cada momento, a cada uno de mis familiares y **a mi novia** por el cariño y amor que me ha brindado desde que la conocí.

A mis compañeros de trabajo por los momentos felices y difíciles que compartimos juntos, sobre todo por el arduo trabajo realizado en el proyecto de intervención.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN1	
CAPÍTULO I.EL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO	4
A. El papel del Interventor Educativo	4
B. La Educación Intercultural como una línea de formación	6
CAPÍTULO II. LA COMUNIDAD DE DZONOTCHEL	10
A. Características de la comunidad	10
B. Breve panorama de los albergues escolares indígenas	13
C. La vida en el albergue "Emiliano Zapata"	13
CAPÍTULO III. EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	18
A. La etapa del diagnóstico	18
1. Instrumentos de recolección de datos	20
2. Resultados de los instrumentos	23
B. Delimitación del problema	24
C. Descripción del problema	28
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DEL TRABAJO	32
A. Tipo de intervención	32
B.Paradigma que sustenta el trabajo	33
C.El enfoque cualitativo en la intervención	34
D.Importancia de la intervención educativa	35
E. Finalidad del proyecto de intervención	36

1. Objetivo general	36
2. Objetivos específicos de la intervención	37
3. Objetivos específicos de la evaluación	38
4. Preguntas de intervención	38
F. Metas y beneficiarios	39
G. Estrategias de intervención	40
1. Justificación de estrategias	41
2. Planeación y desarrollo de estrategias	43
a. Cartas descriptivas de intervención	44
b. Cartas descriptivas de evaluación	74
c. Planeación de visitas domiciliarias a padres de familia	78
d. Planeación de clausura de intervención	79
CAPÍTULO V. LO QUE SE ENCONTRÓ EN LAS INTERVENCIONES	81
A. Pláticas informativas	81
1. A padres de familia y personal del albergue	81
2. Al personal del albergue	83
3. A padres de familia	84
B. Taller “Una vida saludable en la casa de todos”	86
1. Sesión 1 ¿Qué son los hábitos de higiene?	86
2. Sesión 2 “Los hábitos de higiene en la casa de todos”	89
3. Sesión 3 “La importancia de cuidar nuestra salud”	91
4 Sesión 1 ¿Qué son los hábitos de higiene?	92
5. Sesión 2 “Los hábitos de higiene en la casa de todos”	94
6. Sesión 3 “La importancia de cuidar nuestra salud”	96

7. Sesión de nutriólogas con todos los becarios	97
8. Cierre de la intervención con todos los sujetos participantes	99
CAPÍTULO VI. LO QUE SE LOGRÓ EN LA EVALUACIÓN	100
A. Evaluación	100
1. Tipos de evaluación	100
B. Importancia de la evaluación	102
C. ¿Qué se evaluó?	103
D. ¿Con qué se evaluó?	104
1. Lista de cotejo	105
2. Guía de entrevistas	106
3. Observaciones	106
E. Resultados de las evaluaciones	107
1. Evaluación formativa	107
2. Evaluación sumativa	109
3. Fortalezas y debilidades del trabajo de intervención	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS	126
ANEXOS	130

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo, se deriva del trabajo realizado durante las Prácticas Profesionales (PP) de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) línea interculturalidad, subsede Peto. En este sentido, se contactó con el Centro Coordinador de Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CCDI) con sede en la villa de Peto para seleccionar un programa en el cual como interventores educativos se pudieran cubrir las tres etapas de PP.

Siendo así, que después de una plática con el Director del CCDI se sugirió a los autores de este trabajo realizar las PP en el Programa de Albergues Escolares Indígenas, ya que es un espacio que reunía los requisitos necesarios para el trabajo de un interventor educativo, permitiendo adquirir experiencias y emplear conocimientos adquiridos durante la LIE.

De esta manera, de entre los albergues de la zona de Peto, se optó por el albergue "Emiliano Zapata" de la comunidad de Dzonotchel, para la realización de las PP. Una de las razones de la elección fue el hecho de que es un albergue en donde no existía el antecedente de la actuación de interventores educativos; de igual modo, por su ubicación geográfica, se identificó como un lugar potencial para poner en práctica los conocimientos y competencias adquiridas en la licenciatura.

Una vez iniciadas las PP, se identificó en la etapa de diagnóstico el problema de inadecuados hábitos de higiene. A partir de esto, se procedió al diseño de estrategias de intervención, las cuales fueron: pláticas informativas y un taller

denominado "Una vida saludable en la casa de todos". Se trabajó con la encargada del albergue, becarios, padres de familia y auxiliares de cocina.

A continuación se presentan los capítulos que contiene el proyecto de intervención:

En el capítulo I se podrá encontrar una descripción referente al papel del interventor educativo y el cómo este proyecto de desarrollo educativo se aborda desde la línea intercultural.

El capítulo II incluye información referente a la comunidad de Dzonotchel, se presenta un panorama general de los albergues escolares indígenas y se describe cómo es la situación particular del albergue "Emiliano Zapata".

En el capítulo III se señala todo lo referente a la etapa de diagnóstico psicopedagógico: poblaciones, técnicas utilizadas, resultados de los instrumentos administrados, jerarquización de problemáticas para finalizar con la delimitación del problema identificado.

En el capítulo IV se describe la parte metodológica que sustenta al trabajo, tales como el tipo de intervención realizada, la cuestión referente al paradigma y enfoque cualitativo desde el cual se abordó el fenómeno de los hábitos de higiene. Igualmente, se justifica la importancia de la intervención, se señalan los objetivos y metas que orientaron la realización de este Proyecto de Desarrollo Educativo así como los beneficiarios del mismo. Finalmente, se incluyen las cartas descriptivas de las estrategias seleccionadas para intervenir.

El capítulo V, incluye los resultados obtenidos de las pláticas informativas y el taller impartido en el albergue. En el capítulo VI, se presentan los logros que se

obtuvieron a raíz de la intervención en el albergue con respecto a los adecuados hábitos de higiene, así como la importancia de la evaluación formativa y la sumativa.

Por último, el capítulo VI, contiene las conclusiones del trabajo realizado, así como las recomendaciones que surgieron a raíz de la intervención en el albergue. En este apartado, se consideró importante incluir las limitaciones que se identificaron una vez concluido el trabajo.

Finalmente, se presenta la bibliografía consultada para sustentar este trabajo y anexos correspondientes a los diferentes apartados del documento.

CAPÍTULO I

EL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

A. El papel del Interventor Educativo

La propuesta de la línea de interculturalidad busca formar a un nuevo profesional, con un conjunto de competencias que le permitan atender la diversidad en sus tres dimensiones: como problema, como recurso y como derecho. Uno de los principales escenarios donde podrán emplearse estos nuevos profesionales, es el sector educativo (Público y privado) desempeñando funciones educativas, diseño y elaboración de proyectos y manejo de programas. ⁽¹⁾

La LIE exige al interventor educativo desarrollar diversas competencias en los programas de las líneas específicas. En este caso, en la de interculturalidad, con el propósito de desarrollar un trabajo de intervención educativa. El interventor con especialidad en la Línea de Educación Interculturalidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos para posteriormente diseñar e instrumentar proyectos de intervención a fin de contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo. ⁽²⁾

Dicha intervención se debe realizar en el espacio curricular de las prácticas profesionales, ya que es de carácter formativo, debiéndose iniciar a partir del sexto semestre y culminando en el octavo semestre tal como lo establecen los

⁽¹⁾ Universidad Pedagógica Nacional. "Línea específica de interculturalidad". Consultado en febrero 2011 en: www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursosInter3.pdf

⁽²⁾ Universidad Pedagógica Nacional. Las prácticas profesionales en la línea de educación intercultural. Área de formación específica: Educación Intercultural. Mérida, 2005

lineamientos normativos de la UPN, abarcando un período de 180 horas, el cual se deberá cubrir en tres semestres teniendo una duración por semestre de 60 horas y se deberá llevar a cabo, en escuelas de educación indígena de la secretaria de educación del estado de Yucatán.⁽³⁾

Durante este período el estudiante deberá desarrollar competencias que le permitan observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, adquiriendo elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención en un tiempo no más de tres meses con una duración de 180 horas. Las PP podrían integrarse con el servicio social, permitiendo profundizar en el desarrollo de un proyecto de intervención psicopedagógico, con fines de titulación.⁽⁴⁾

En este sentido, el trabajo de intervención realizado en el albergue cubrió con todos los puntos antes mencionados, ya que se desarrolló bajo un enfoque psicopedagógico y se cubrió en el lapso establecido durante los tres semestres de las PP.

Asimismo, las PP permiten consolidar las competencias adquiridas durante la carrera en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), constituyendo un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica. Se espera que este profesional cuente, al finalizar la LIE, con una perspectiva en educación intercultural y con conocimientos teóricos-metodológicos para orientar su práctica profesional en campos temáticos como son: género, culturas indígenas, educación

⁽³⁾ Idem.

⁽⁴⁾ Idem.

para la paz, derechos humanos y problemáticas referidas a subculturas y grupos minoritarios.⁽⁵⁾

B. La Educación Intercultural como una línea de formación

El interventor educativo construirá, desarrollará y evaluará un proyecto de intervención sustentado en un enfoque intercultural, entendido como la convivencia y participación de los diferentes agentes, grupos y pueblos originarios que se encuentran en un contexto social contribuyendo al desarrollo de la comunidad a través del diálogo y manteniendo una actitud de respeto desde una perspectiva pedagógica que propicié el desarrollo de los conocimientos, prácticas y valores propios, sin olvidar el reconocimiento de las demás culturas.

Aceptar que cada uno de nosotros es diferente resulta sencillo, lo complejo empieza cuando imaginamos la manera de atender desde lo educativo estas diferencias. La diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes. La diferencia no sólo es una manifestación del ser irreplicable que es cada uno, sino que, lo es de poder o de llegar a ser, de tener posibilidades de ser y de participar de los bienes sociales, económicos y culturales”.⁽⁶⁾

Por lo que es un reto de todo interventor educativo enfrentar diversas dificultades que se presentan en un contexto social determinado, con el único fin de contrarrestar su incidencia; manteniendo una postura de respeto hacia los sujetos involucrados, ya que el trabajo conlleva una gran responsabilidad, por otra parte, los

⁽⁵⁾ Universidad Pedagógica Nacional. “Línea específica de interculturalidad”. 2002. Consultado en febrero 2011 en: www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf

⁽⁶⁾ José Gimeno Sacristán. “Línea de interculturalidad”. Consultado en febrero 2011 en: www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf

lineamientos del trabajo se deben de plantear y adecuar a la población y el contexto social.

De acuerdo con la línea de educación intercultural, la intervención se entiende como una tarea de mediación, que puede requerir en prácticas emergentes, en situaciones de conflicto, en la superación de condiciones de desventaja social o en la corrección y búsqueda del buen funcionamiento de las instituciones, autoridades o empresas.⁽⁷⁾

Por tal motivo, se espera que la tarea pedagógica del mediador permita que los sujetos involucrados en el proceso se apropien de conocimientos, destrezas, habilidades o valores que incidan decisivamente en su percepción de la situación y en la evolución de la misma.

El perfil del interventor o mediador contempla el conocimiento y el desarrollo de capacidades de mediación tal como se había mencionado anteriormente, por lo que debe visualizar su tarea como fundamentalmente educativa. La mediación pedagógica incluye un trabajo de animación sociocultural, asesoría, acompañamiento, negociación, procuración y diseño e implementación de experiencias nuevas.⁽⁸⁾

El trabajo de intervención que se desarrolló en el albergue "Emiliano Zapata" de la comunidad de Dzonotchel, Yucatán se abordó desde una perspectiva intercultural. En este sentido, se partió del respeto por las costumbres y valores de

⁽⁷⁾ Universidad Pedagógica Nacional. "Línea específica de interculturalidad". 2002. Consultado en febrero 2011 en: www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf

⁽⁸⁾ ibídem

los becarios, haciendo referencia a la dinámica que se establece entre las comunidades de las cuales son provenientes.

Moreno (1991) afirma que “La interculturalidad significa intercambio, apertura y solidaridad efectiva, reconocimiento de los valores, de los modos de vida, de las representaciones simbólicas dentro de una misma cultura o bien entre culturas diferentes”.⁽⁹⁾ El albergue se caracteriza por relaciones de solidaridad entre los mismos becarios, siendo así, que se respetan valores y costumbres propias de las comunidades de donde provienen.

Las sociedades son desde siempre multiculturales; frente a esta situación se plantea la interculturalidad como propuesta de diálogo, intercambio y complementariedad. De acuerdo con López “La interculturalidad se constituye en una noción propositiva que apunta hacia la articulación de las diferencias pero no a su desaparición, bajo el lema de la unidad en la diversidad”.⁽¹⁰⁾

De igual modo, en este trabajo realizado no se quiere hacer mención únicamente a los elementos representativos de un grupo humano, sino más bien a elementos que hagan comprensible este grupo: sus valores, formas de organización, estructuras e instituciones, sus hábitos y prácticas compartidas, sus maneras de ver el mundo y conceptualizarlos. Asimismo, resulta importante que se conserven las tradiciones de nuestra cultura.

La interculturalidad pretende el respeto hacia las diferencias ideológicas que convergen en un contexto determinado, asumiendo perspectivas que enriquecen

⁽⁹⁾ Puig Moreno E. Hacia una pedagogía intercultural. Ed: Paidós, No. 196, Barcelona, 1991, pág. 12-15

⁽¹⁰⁾ Luis Enrique, López. “La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana”. Consultado en febrero 2011 en: www.ifejants.org/aulavirtual2/uploaddata/2/./interculturalidad.pdf

nuestro horizonte cultural. ⁽¹¹⁾ En el caso del albergue “Emiliano Zapata” se procuró partir de este concepto de respeto hacia las costumbres propias de cada uno de los participantes.

⁽¹¹⁾ Información obtenida a raíz de observaciones durante PP. Realizado en septiembre 2009.

CAPÍTULO II

LA COMUNIDAD DE DZONOTCHEL

A. Características de la comunidad

Una de las comunidades que pertenece a la villa de Peto es la comunidad de Dzonotchel, el cual significa ave "Urraca" y se localiza en la región sur del estado. Limita al norte con Papacal, al sur con Petulillo, al este con *Chan Calotmul*, al oeste con Progresito (Ver anexo 1). La comunidad cuenta con un total de 175 habitantes de los cuales 96 son hombres y 79 son mujeres. ⁽¹²⁾

Los pobladores y visitantes de la comunidad pueden llegar a Dzonotchel por la carretera Peto a Valladolid en el autobús de la línea del Mayab. Igualmente, existen vagonetas que salen de Peto a *Ichmul*. Estos son los medios de transporte que utilizan los becarios del albergue "Emiliano Zapata" y mediante el cual los autores de este trabajo llegaban a dicha institución durante el año y medio que duró este Proyecto de Desarrollo Educativo. Cabe señalar que estos vehículos sólo transitan hasta el medio día y por las tardes se dificulta entrar y salir de la comunidad.

Durante las observaciones realizadas en el diagnóstico, se visualizó que el tipo de vivienda que predomina en esta comunidad son las casas típicas de la región yucateca, hechas con material del mismo lugar como la madera, huano, bejucos y tierra roja. También existen algunas casas hechas de bloques, cemento o mampostería.

⁽¹²⁾ Monografías. Consultado en marzo 2009 en:
<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/yucatan/municipios/31058a.hm>.

La comunidad se distingue por la humildad y sencillez de sus habitantes. Así también, en el centro de la población se observa una iglesia católica, la cual es la única que predomina en la entidad y fue construida en honor al Santo Cristo de la salud, data desde la época de la conquista española.⁽¹³⁾

De igual manera, en el centro se localiza una tienda Distribuidora Impulsora Comercial de Sociedad Anónima (DICONSA) que vende productos básicos a los habitantes de la comunidad. Por otra parte, se distingue un pequeño parque con escasos juegos para niños y una cancha de basquetbol, en el que se reúnen los jóvenes por las noches a jugar. A un costado de dicha cancha se encuentran la escuela de educación inicial "Mayel Nichte" y la de educación primaria indígena "Lázaro Cárdenas del Río". (Ver anexo 2)

La vestimenta de la población se distingue por la adopción de la ropa económica occidental a diferencia de la ropa típica del estado yucateco que se ha ido perdiendo con el paso del tiempo. En la actualidad sólo las personas mayores conservan la forma tradicional de vestir, en este caso únicamente las mujeres usan huipiles.

En cuanto a la lengua que emplean los habitantes de la comunidad se constató con los registros recabados en el diagnóstico que sólo una persona habla español, 36 son bilingües y los 138 restantes sólo hablan la lengua maya.

La agricultura es la principal actividad a la que se dedica gran parte de la población en específico en la producción de maíz, frijol y algunas hortalizas. Estos productos son utilizados para su autoconsumo por las mismas familias. Las mujeres

⁽¹³⁾ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Consultado en marzo 2009 en: www.inegi.org.mx/NEGI.com

se distinguen por criar aves de corral, ganados y cerdos en sus hogares y algunas de ellas hacen bordados de huipiles, de igual modo, se dedican al urdido de hamacas.

En el ámbito educativo, la población cuenta con los niveles básicos de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria que laboran en horario matutino. De igual modo, en la comunidad se ubica el albergue "Emiliano Zapata". Dado que algunas familias no cuentan con los recursos económicos suficientes para la manutención de sus hijos, optan por enviarlos al albergue, dado que en esta institución se les brinda de manera gratuita desayuno, almuerzo y cena, entre otros servicios que posteriormente se describen.

En la Tabla 1 se presentan las escuelas existentes en la comunidad de Dzonotchel:

Tabla 1

Instituciones educativas de la comunidad de Dzonotchel

Escuela	Nivel
<i>Mayel Nichte</i>	Inicial
Moisés Sáenz	Preescolar
Lázaro Cárdenas del Río	Primaria
Benito Juárez García	Secundaria

Fuente: la información de la tabla fue obtenida de diversos medios como visitas y entrevistas con los responsables de dichas instituciones educativas, así como pláticas informales con el comisario ejidal de la comunidad y a través de vía internet.

B. Breve panorama de los albergues escolares indígenas

Los albergues escolares indígenas surgieron en la década de los sesenta, con los establecimientos de éstos se inició sus labores en el año de 1972, el cual se estableció por la falta de educación y con el propósito de brindar una formación pertinente a los niños y jóvenes de otras poblaciones cercanas, brindándoles hospedaje, alimentación y servicios de salud. ⁽¹⁴⁾

También promueve la atención a la salud, el fortalecimiento de la identidad cultural y fomenta actividades de recreación y esparcimiento, todos estos de forma gratuita para que los niños y jóvenes puedan mejorar su calidad de vida terminando sus estudios desde el nivel preescolar hasta la secundaria.

De igual manera, pretende ser una institución consolidada que ofrezca servicios asistenciales de buena calidad y de manera equitativa, propiciando el desarrollo de la región. En lo que respecta a la zona de Peto, existen 15 albergues distribuidos en las comunidades de Citincabchen, Pustunich, Kinil, Ticum, Tixmehuac, Tzucacab, Tahdziú, Xohuayan, Xul, Benito Juárez, Nohalal, Becanthen, Corral, Catmis y el ubicado en la comunidad de Dzonotchel.

C. La vida en el albergue “Emiliano Zapata”

El 18 de enero de 1918 se puso la primera piedra para iniciar la construcción del albergue “Emiliano Zapata” de la comunidad de Dzonotchel, meses después al término de la construcción empezó a funcionar para el beneficio de los habitantes de

⁽¹⁴⁾ Centro Coordinador de Desarrollo de los pueblos Indígenas (CCDI). Manual de operación de albergues escolares indígenas. México 2000, pág. 14

la región, cabe mencionar que la institución se encuentra a la salida de la comunidad, camino a *Ichmul* (Comisaria de Peto) y Valladolid, frente al campo de fútbol. Al inicio de las PP 1, en el 2009, el albergue estuvo en proceso de remodelación, por lo que se requirió trasladar a los becarios y el personal del albergue a las instalaciones de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas del Río". El tiempo de estancia en la escuela fue de aproximadamente siete meses en lo que terminó la construcción.

El albergue inicia sus labores a partir de las 5:00 am hasta las 8:00 pm, los días domingo por la tarde y concluye los viernes al medio día después del almuerzo. Se le brinda el servicio a 56 becarios, de los cuales 38 son hombres y 18 son mujeres, quienes provienen desde la cabecera municipal y otras comunidades como: San Mateo, *Chan Calotmul*, Petulillo, San Francisco, Progresito, *Ichmul*, entre otras. En lo que se refiere al nivel educativo, 30 becarios son de nivel primaria (Ver anexo 3) y 26 cursan la Educación Secundaria. (Ver anexo 4)

El personal que labora en la institución está conformado por la encargada del albergue, la cual es responsable de realizar todo el trabajo administrativo, también cuenta con dos auxiliares de cocina que se encargan de la preparación de los alimentos de los becarios.

A los becarios se les brinda ayuda por una instructora del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la cual imparte talleres de retroalimentación a los beneficiarios del albergue por las tardes. En pláticas informales, la instructora indicó que su labor es con el objetivo de reforzar los conocimientos que se brinda a los becarios tanto de preescolar como de primaria.

Existen dos comités, uno de padres de familia y otro de becarios, el primero se encarga de supervisar el buen funcionamiento del albergue, así como las actividades que realizan, el segundo se encarga de vigilar los roles de comisiones de los becarios en conjunto con la encargada del albergue y las auxiliares de cocina. (Ver anexo 5)

La extensión que ocupa el albergue es de una hectárea de terreno, en la cual se pueden apreciar algunos árboles frutales, la infraestructura del albergue sólo ocupa la cuarta parte del terreno, mismo que está destinada para el sano esparcimiento de los becarios. Todo el lugar cuenta con una maya ciclónica que enmarca los límites del albergue. En cuanto a la porción restante no se ocupa para ninguna actividad, no obstante, esta área se mantiene limpia por los padres de familia, ya que está asignado por fajinas para cada uno de ellos.

De acuerdo con los registros de observación, la infraestructura del albergue está conformada por una dirección, una sala de usos múltiples, un centro de cómputo que durante el proceso de intervención no contaba con computadoras, dos dormitorios para el personal, dos dormitorios para niños y niñas con sus respectivos baños; un comedor, una cocina integral y una cocina rústica en donde se preparan los alimentos. En lo que respecta a los servicios, se dispone de luz eléctrica y agua potable para el uso de los becarios y del personal del albergue.

Asimismo, el albergue posee una cancha de usos múltiples, que sirve para que los becarios se distraigan en sus tiempos libres, de este modo, se mantienen dentro de la institución. Los dormitorios de la institución cuentan con extensos espacios para las cómodas de los becarios, así como baños acondicionados

respectivamente para niños y niñas con cuatro inodoros, cuatro regaderas y tres lavabos.

También se dispone de un área de esparcimiento ubicado en el centro de la infraestructura del albergue, mismo que permite la interacción y convivencia entre los becarios; cuenta con seis lavaderos detrás de los dormitorios, en donde algunos becarios de 10 a 16 años lavan sus ropas para que no les haga falta durante la semana.

El lavado de ropa no es exclusivo del género femenino, incluso los niños que tienen hermanitos en el albergue se preocupan por lavarles la ropa. De igual manera, se observó que las auxiliares de cocina en ocasiones lavan la ropa de los becarios más pequeños que no tienen hermanos en la institución.

En este sentido, desde que los becarios despiertan inician la limpieza del albergue como una comisión a cumplir, específicamente realizan el aseo de sus dormitorios. Una vez concluida la actividad, proceden a asearse, pasan a desayunar y de ahí se dirigen a sus respectivas escuelas.

Al término de las actividades escolares los becarios regresan al albergue para almorzar, después tienen un tiempo libre para jugar o realizar otras actividades. Como el albergue cuenta con equipo de sonido, algunos becarios se dedican a escuchar música.

Después de este espacio recreativo, los becarios se disponen a realizar sus tareas escolares. Se observó que durante la estancia de la instructora del CONAFE, los becarios eran supervisados por la misma, para la realización de sus tareas. Cabe indicar que al inicio del curso escolar 2009-2010, momento en el que se inició el

segundo período de las PP, sólo se contó con el apoyo de la instructora comunitaria por un lapso de dos meses, debido a que ésta desertó del programa, quedando el albergue sin ningún apoyo por parte del CONAFE hasta el término del curso escolar.

Por otra parte, al término de la realización de las tareas los becarios proceden a cumplir con las comisiones de la tarde, en el que son divididos por equipos por la encargada del albergue para la limpieza general de la institución, en el que deben trapear los dormitorios, lavar los baños, limpiar el comedor, barrer los pasillos y la cancha, entre otras cosas; seguidamente se bañan y al finalizar pasan a cenar, por último, llega la hora de dormir (Ver anexo 6). Cabe señalar que todos los becarios sin excepción alguna deben lavar los utensilios que empleen para comer.

CAPÍTULO III

EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

A. La etapa del diagnóstico

Un diagnóstico se elabora con el propósito de ofrecer información que sirva para la programación de acciones concretas y de esta manera, poder realizar una intervención pertinente para la obtención de resultados satisfactorios en el proceso de intervención en el albergue. El diagnóstico es “Una situación inicial que permite al planificador disponer de una información y comprensión básica de la realidad que se desea modificar”.⁽¹⁵⁾

Todo proyecto de intervención inicia con un diagnóstico, en este caso comprendió un período de cuatro meses, marzo 2009 a junio del 2009, en un tiempo no mayor de 60 horas, durante el VI semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). Cabe recalcar que la intervención en la institución fue por más tiempo del programado, dado que se llevaron a cabo observaciones que permitieron conocer de una manera más amplia las problemáticas que se presentan en el albergue.

“El diagnóstico psicopedagógico se caracteriza por considerar aspectos psicológicos de los intervenidos dentro de un contexto determinado y siempre en colaboración con diversos sujetos del ámbito educativo”.⁽¹⁶⁾ Este trabajo se ubica como un diagnóstico psicopedagógico puesto que se desarrolló en los espacios y

⁽¹⁵⁾ Ídem

⁽¹⁶⁾ Eulalia Basedas. “Elementos del diagnóstico psicopedagógico”, en: Diagnóstico socioeducativo, Antología, UPN., Buenos Aires, 1991 pág. 59

con los actores clave del Albergue Escolar Indígena: padres de familia, encargada del albergue, becarios, auxiliares de cocina e instructora de CONAFE.

De igual modo, se enmarca dentro de un diagnóstico psicopedagógico porque las problemáticas que se refirieron durante esta etapa, son propias de la institución y no es un problema a nivel comunidad.

Después de haber detectado las diversas problemáticas que se presentan en el albergue, se prosiguió a la implementación de una plática informativa con los padres de familia, con fin de presentar las problemáticas que arrojó el diagnóstico, para que ellos elijan la problemática que consideren importante de abordar.

Asimismo, la elección de la problemática de los hábitos de higiene coincidió con la aparición de la enfermedad llamada influenza (AH₁N₁), por lo que la preocupación de los padres de familia y la encargada del albergue se intensificó doblemente. Bajo este panorama, la problemática reconocida resultaba ser la más demandada y pertinente de acuerdo con la situación que se estaba viviendo. Asimismo, para el tiempo destinado a la etapa de intervención, resultaba acorde para ser abordada como un primer paso de sensibilización.

Dado la urgencia de la problemática los padres de familia por iniciativa propia sugirieron que se solicite ayuda de un profesional en el área de la salud, por lo que se recurrió al apoyo del Centro de Salud de la comunidad de Progresito, el cual otorgó asesoría y materiales tales como: flúor, cepillos dentales y folletos. A petición de los padres de familia los interventores se dieron a la tarea de buscar ayuda profesional de dos nutriólogas, las cuales ayudaron en el fortalecimiento de los temas abordados con becarios, padres de familia y personal del albergue.

1. Instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas de recolección de datos que fueron utilizadas durante la etapa del diagnóstico se encuentran las guías de entrevistas o entrevistas semi-estructuradas y observaciones no participantes. El diario de campo resultó una herramienta básica en esta etapa de recolección de datos.

Por su parte, las entrevistas fueron esenciales en la etapa del diagnóstico para la recolección de información según el tipo de participantes. Al respecto, la finalidad de la entrevista consiste en:

Permitir al entrevistado describir su mundo en sus propias palabras. Sugiriendo cuestionamientos genuinos, haciendo comentarios serios y tranquilizadores y proporcionando refuerzos, el entrevistador puede llegar a interactuar profundo con el entrevistado quien podrá entonces formular coherentemente lo que para él significa las realidades de su entorno.⁽¹⁷⁾

De los tipos de entrevista existentes, se consideró más pertinente la entrevista semiestructurada dirigida a becarios, padres de familia, personal del albergue, instructora de CONAFE y el director del CCDI.

La entrevista semi-estructurada se encuentra en términos de la flexibilidad del proceso de la entrevista. Predefinidas las preguntas, por lo general más abiertas que las preguntas de una entrevista estructurada, se preparan, pero en el transcurso de la entrevista, los entrevistadores tienen una habitación determinada para ajustar la secuencia de las preguntas que se le pregunte y añadir preguntas basadas en el contexto de las observaciones.⁽¹⁸⁾

⁽¹⁷⁾ R. Gorden, "La entrevista", en: Evaluación Educativa, Antología, UPN., Instituto Hidalguense de Educación, 2002 pág. 412

⁽¹⁸⁾ Fontana y Frey. Entrevista no estructurada. Consultado en febrero 2010 en: Yanz/Unstructured%2520interview.pdf.

En lo concerniente a las entrevistas semiestructuradas tuvieron un número variado de reactivos dependiendo de los destinatarios (Ver anexos 7, 8, 9, 10, 11, 12). Dichos anexos se presentan en orden cronológico en el siguiente cuadro.

Tabla 2

Entrevistas a destinatarios

Destinatarios	Número de reactivos del instrumento
Director del CCDI	17
Encargada del albergue	17
Auxiliares de cocina	18
Padres de familia	22
Instructora de CONAFE	22
Becarios	22

Fuente: en la tabla se presentan de manera jerárquica a los entrevistados, así como el número de reactivos que se le administró a cada uno de ellos en la etapa de diagnóstico.

Se utilizó la observación como técnica primordial en la realización del proyecto, porque a través de ella se pudo determinar la situación existente en el albergue, asimismo, se identificaron las actitudes de los participantes. Hurtado afirma que la observación es:

La primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (Vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo la observación no se limita al uso de la vista. ⁽¹⁹⁾

⁽¹⁹⁾ Hurtado. La observación. Consultado en septiembre 2009 en: [F:\www.observación. htm.](F:\www.observación.htm)

Para garantizar la validación de la información recabada fue necesario utilizar la triangulación, esta permitió determinar y verificar los datos obtenidos de las guías de entrevistas, notas de campo y observaciones no participantes, esto permitió dar un resultado concreto al momento de jerarquizar las problemáticas existentes, dando lugar a una triangulación que en el campo de la educación consiste en:

Una estrategia de investigación, la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste o momentos temporales donde la triangulación se pone en juego al comparar datos; contraponer las perspectivas de diferentes investigaciones; o comparar teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo.⁽²⁰⁾

Finalmente, todos los acontecimientos observados fueron registrados en notas de campo. Así también, cada uno de los interventores contó con un registro del mismo.

“Los diarios de campo dependen del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas. Deben incluir descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, tanto como las acciones, sentimientos, intuiciones o hipótesis del trabajo del observador. La secuencia y duración de los acontecimientos y conversaciones se registran con la mayor precisión posible”⁽²¹⁾

⁽²⁰⁾ S. J. Taylor y R. Bogdan. La observación participante en el campo. Ed. Paidós, Barcelona, 1987 pág. 74

⁽²¹⁾ Denzin, Morse y Creswell. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Consultado en junio 2010 en: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm

2. Resultados de los instrumentos

Guías de entrevistas

Con respecto a la entrevista semiestructurada que se administró a padres de familia, becarios, personal de albergue, instructora de CONAFE y director del CCDI se obtuvo diferentes problemas tales como la adecuada higiene que deben practicar los becarios, también señalaron la importancia de la comunicación en la lengua maya, la alimentación la indisciplina, por último, mencionaron la necesidad de fortalecer el aspecto educativo de los becarios. Indicaron que han escuchado rumores de la salida de algunos becarios por las noches para ir a ver películas en la casa de un muchacho de la comunidad.

Observaciones

Las observaciones registradas en los diarios de campo permitieron evidenciar de una manera más clara las situaciones y acontecimientos de un espacio determinado, en este caso el del albergue "Emiliano Zapata".

Los resultados más relevantes obtenidos con el empleo de estos instrumentos son los acontecimientos tanto del contexto institucional como del comunitario, permitiendo tener un panorama más amplio de las problemáticas que se presentan en el albergue.

Los registros de las observaciones se refieren a problemáticas como: la entrada de animales de la comunidad al interior del albergue, la falta de disciplina de los becarios, agresiones físicas por parte de los becarios más grandes hacia los más

pequeños sin razón justificada y finalmente, que el personal del albergue no se comunica en lengua maya con los becarios.

Por otra parte, se observó que a los maestros se les dificulta trabajar el programa de multigrado, existe inasistencia constante de los docentes a sus labores escolares por asistir a reuniones y otros asuntos laborales, tales como la entrega de documentación en la Secretaría de Educación Pública (SEP) o reuniones programadas por la supervisión.

B. Delimitación del problema

Los tres criterios utilizados para la jerarquización de las problemáticas, se describen a continuación:

El primer criterio que se empleó fue *la proporción de personas que padecen o expresan la necesidad*, se consideró este criterio porque la institución requiere de mucha ayuda por parte de los interventores educativos porque tanto, becarios, padres de familia y personal del albergue expresaron que se requiere ampliar el conocimiento acerca de la práctica de los adecuados hábitos de higiene. ⁽²²⁾

El segundo criterio fue con base en el tiempo requerido para resolver el *problema*, éste debido a que se consideró importante abordar los inadecuados hábitos de higiene, dado que esta problemática es la más viable de abordar según el período destinado para las PP a diferencia de la indisciplina y el bajo nivel educativo que requieren de más tiempo para poder obtener resultados concretos. ⁽²³⁾

⁽²²⁾ Gloria Serrano Pérez. "Elaboración del diagnóstico". Diagnóstico socioeducativo. Antología, UPN., Instituto Hidalguense de Educación, 2002 pág. 111

⁽²³⁾ Idem

El tercer criterio consistió en *la utilidad de su solución*, dado la incidencia de las dos problemáticas abordadas fue necesario implementar estrategias que permitan cambiar la situación problemática en el albergue, pues afecta tanto a becarios, padres de familia y personal del albergue. ⁽²⁴⁾

Con base en los tres criterios antes señalados, las problemáticas identificadas quedaron jerarquizadas de mayor a menor grado de la siguiente manera:

- a) Inadecuados hábitos de higiene en el albergue
- b) Falta de comunicación en lengua maya
- c) Indisciplina por parte de los becarios
- d) Bajo nivel educativo de los becarios

La falta de práctica de la higiene es una de las problemáticas que se detectaron en el albergue. Cabe recalcar que disponen de productos para su aseo personal, pero estos no le dan el uso apropiado.

Los inadecuados hábitos de higiene de los becarios son evidentes en el albergue, porque mayormente andan descalzos durante el día, no se cepillan los dientes y no se lavan las manos antes de comer y después de ir al baño, estando propensos a adquirir enfermedades.

La higiene es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación a las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo. Así también la higiene rural tiene por finalidad desarraigar los prejuicios que la población campesina tiene sobre la medicina tradicional. ⁽²⁵⁾

⁽²⁴⁾ Idem

⁽²⁵⁾ Juan Sola Mendoza. Introducción de la higiene. Ed. Trillas, México, 1982 pág. 13

Por otra parte, la falta de comunicación en lengua maya, es otra de las problemáticas que se abordaron en el contexto institucional del albergue, cabe mencionar que los becarios son bilingües, pero no emplean la lengua maya para su comunicación con sus compañeros en el albergue a diferencia del español que lo hablan y lo entienden correctamente en sus relaciones entre iguales.

Como indica Briceño (2004) en la ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, "Es un derecho de todo mexicano comunicarse en la lengua de la que sea hablante sin restricciones en el ámbito público o privado en forma oral o escrita en todas sus actividades sociales, económicas, políticas, culturales y religiosas, entre otras".⁽²⁶⁾

A pesar de que los habitantes de la comunidad se encuentran en un medio indígena no acostumbran comunicarse en lengua maya. Todo esto se detectó en el contexto del albergue durante la etapa del diagnóstico, por lo tanto, no existe una comunicación en lengua maya entre becarios y el personal del albergue.

La problemática que se describe a continuación es la indisciplina de los becarios. Esta situación es visible en casi todas las relaciones interpersonales que establecen con sus compañeros y con el personal del albergue, las relaciones se caracterizan por agresiones físicas, verbales y psicológicas.

En este sentido, según Tinning (1987) "Las acciones indisciplinadas de los alumnos causan considerables problemas al impedir el desarrollo de la clase, así

⁽²⁶⁾ Fernando Briceño. La lengua maya. Consultado en mayo 2009 en: <http://www.criterios.com/modules.php?name=Noticias&file=article&sid=130>

como el estado del alumno en la lección, cuyas consecuencias repercuten, fundamentalmente, en los profesores".⁽²⁷⁾

Por último, se describe el bajo nivel educativo que prevalece en la comunidad, porque la educación que se imparte a los becarios que cursan el nivel primaria, no es la más pertinente. Esto se afirma porque los maestros entrevistados que laboran en la escuela bidocente de educación primaria indígena de la comunidad indicaron que no existen materiales apropiados y capacitación adecuada que les permita desarrollar una educación de calidad. Asimismo, señalaron que ellos no tienen toda la culpa del bajo nivel educativo, ya que tratan de abarcar todos los contenidos pero es imposible a pesar del compromiso con su labor.

Esto se ve reflejado en las calificaciones de los becarios y en el índice de reprobación que prevalece. "La modalidad multigrado más que una respuesta y estrategia pedagógica, es el resultado de una operación administrativa que brinda servicio, encontrando la solución de reducir el personal en concordancia con la cantidad de alumnos".⁽²⁸⁾

Por otra parte, en los talleres de retroalimentación, la instructora del CONAFE no logra cubrir todas las necesidades educativas de los becarios, esta situación se debe a varios factores como la falta de interés de la instructora en su trabajo o por la falta de una preparación apropiada. Como afirma Palacios (2000):

⁽²⁷⁾ Tinning. Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación. Consultado en febrero 2010 en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.html>

⁽²⁸⁾ Ezpeleta. Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. Consultado en noviembre 2010 en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a04.htm>

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (Referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (Relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (Relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).⁽²⁹⁾

C. Descripción del problema

El problema a intervenir es el de los inadecuados hábitos de higiene de los becarios del albergue “Emiliano Zapata”, dado que el mayor tiempo que están en el albergue andan descalzos y algunos con la ropa sucia. En lo que respecta a las instalaciones del albergue no se mantiene limpio por mucho tiempo, por la falta de costumbre de los becarios. Cabe mencionar que en algunas ocasiones los becarios no le dan un uso adecuado llegando hasta el punto de romper cristales de las ventanas de los dormitorios y baños mientras juegan.

Asimismo, los becarios ensucian las paredes del albergue con el lodo que se genera en el jardín del mismo y con frecuencia entran a lavarse las manos y los pies en esta área. Otra cuestión que se manifiesta en la institución es la entrada de algunos perros en la cocina y comedor al momento que los becarios pasan a comer.

Por otra parte, se pudo observar que el personal del albergue no cuenta con una formación o preparación pertinente para poder afrontar las problemáticas de los hábitos de higiene que se presentan en la institución. Por tal motivo, los becarios no

⁽²⁹⁾ Palacios. Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. Consultado en marzo 2010 en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF>

tienen una correcta práctica de la higiene, tanto en el aspecto personal como en el institucional, más aún si en sus hogares no se les inculcan estos hábitos.

Durante el tiempo que los becarios estuvieron alojados en la escuela primaria "Lázaro Cárdenas del Río" se pudo observar el descuido del personal del albergue con respecto a la práctica de los adecuados hábitos de higiene, ya que en el área de cocina entraban animales a comer los restos de comida que los becarios dejaban en el comedor, de igual manera, entraban en la cocina por los alimentos que por descuido las auxiliares de cocina dejaban en las mesas.

Por otra parte, el agua que llenaban las auxiliares de cocina para lavar los trastes y alimentos de los becarios con frecuencia era aprovechada por los perros de los vecinos, debido a que los recipientes de agua no eran cubiertos y en ocasiones el agua era bebido también por los becarios a pesar de que en el albergue se compra agua purificada para su consumo. Esto se debe porque los becarios están acostumbrados a tomar agua potable en sus hogares.

Debido al desorden que se manifestó en la organización entre el personal del albergue y los becarios, durante su estancia en la escuela primaria, la problemática de los inadecuados hábitos de higiene se continuó presentando aunque en un menor grado, estando en las nuevas instalaciones del albergue "Emiliano Zapata". Cabe mencionar que en la escuela donde estuvieron no se contaba con la infraestructura y los medios necesarios para una práctica adecuada de la higiene. Cabe afirmar que los animales de la comunidad estaban por mucho tiempo en ese lugar debido a los residuos de comida que se generaba en la cocina.

La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello ha de destacarse, que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño(a) acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, adquiridos en el seno familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter. ⁽³⁰⁾

La higiene personal es muy importante, sobre todo en la etapa de la infancia porque es cuando se es más susceptible al contagio de enfermedades, por tal motivo la higiene es una cuestión que compete tanto a padres como a profesores, ya que son los que tienen una relación más cercana y prolongada con los becarios, por tal motivo son los encargados de inculcarles los valores necesarios y sobre todo la autonomía para poder llevar a la práctica los adecuados hábitos de higiene.

La higiene es una necesidad educativa básica. La escuela tiene que ayudar al alumnado a crear su propio sistema de valores, tomar decisiones responsables, alcanzar un nivel adecuado de autonomía. Para conseguir esto es necesario: un marco conceptual adecuado, una estructura metodológica acorde y un clima escolar adecuado. ⁽³¹⁾

Con la intervención se pretendió fortalecer la práctica adecuada de los hábitos de higiene en los becarios y el personal del albergue, motivándolos a tomar sus

⁽³⁰⁾ Vanessa Martín Vázquez. La Salud en la Escuela. Consultado en noviembre 2009 en: <http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modsevilla/archivos/revistaense/n12/higiene.pdf>.

⁽³¹⁾ Ibid.

propias decisiones al encontrarse en una situación en el que intervenga la inadecuada higiene. De esta manera, se estará previniendo la aparición de posibles enfermedades.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

A. Tipo de intervención

El interventor educativo desarrolla dos tipos de proyectos, el socioeducativo y el psicopedagógico. Este proyecto de intervención se fundamenta bajo un enfoque psicopedagógico porque aborda la cuestión de los hábitos de higiene no como una problemática social, propia de la comunidad de Dzonotchel, sino se enmarca en un ámbito determinado como lo es el albergue “Emiliano Zapata”. De igual modo, incluye actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje al momento de seleccionar las dos estrategias de intervención como fueron el Taller y pláticas informativas. Como señalan Maher y Charles (2002):

El enfoque psicopedagógico tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como las educativas de uno o más alumnos, complementa o suple la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla, cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores, pueden aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores graduados y trabajadores sociales entre otros. La intervención en escuelas o en un marco.⁽³²⁾

La labor de un interventor psicopedagógico es generar un cambio en las estructuras sociales que se han formado a lo largo del tiempo, conociendo cual es la realidad y el papel de los que en ella intervienen, planteando propuestas innovadoras

⁽³²⁾ Maher, Charles Zinc Joseph. “Estructura de la intervención psicopedagógica en centros educativos”, en Intervención Educativa. Antología, UPN., Instituto Hidalguense de Educación, 2002, pág. 135 y 136

en beneficio de todos los sujetos involucrados. ⁽³³⁾ En este trabajo se contó con la participación de padres de familia, encargada del albergue, auxiliares de cocina e instructor de CONAFE. En este caso el trabajo de intervención realizado se pretendió enseñar a cada una de las poblaciones la importancia de contar con adecuados hábitos de higiene.

B. Paradigma que sustenta el trabajo

Existen tres tipos de paradigmas el naturalista, el racionalista y el crítico. Este proyecto de intervención se desarrolló con base en el paradigma naturalista, el cual sugiere:

Que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. En otras palabras, el paradigma naturalista es de naturaleza holística por su orientación y busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarlas a la conveniencia del evaluador. A veces se hace referencia a este paradigma como cualitativo y fenomenológico. ⁽³⁴⁾

El investigador naturalista pretende comprender la realidad de la situación problemática para de esta manera, diseñar métodos y modelos acordes para su solución en la totalidad del contexto estudiado, por lo tanto, en el contexto del albergue "Emiliano Zapata" se pudieron detectar varias problemáticas que necesariamente deben ser tratados.

⁽³³⁾ M. Cardona, Chiner Sanz y Lattur D. (Buisán y Marín). Diagnóstico psicopedagógico. Consultado en mayo 2009 en: <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2271.pdf>.

⁽³⁴⁾ H. S. Bholá "Paradigmas y modelos de evaluación", en: Planeación y evaluación institucional. Antología, UPN., Santiago Chile, 1992 pág. 218

C. El enfoque cualitativo en la intervención

Este trabajo se desarrolló bajo las características de la investigación cualitativa, la cual de acuerdo con González y Hernández (2003) “Consiste en descripciones detalladas de situaciones, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe”.⁽³⁵⁾

El proyecto titulado “Importancia de fortalecer hábitos de higiene en el albergue “Emiliano Zapata” de Dzonotchel, Yucatán” se basa en el método cualitativo, porque en el proceso de diagnóstico se utilizaron entrevistas semi-estructuras y pláticas con los sujetos involucrados en la situación problemática que se presenta en el albergue, como becarios, personal del albergue, instructora de CONAFE y padres de familia.

Cabe recalcar, que todas las entrevistas fueron de tipo semi-estructuradas y a través de éstas se logró conocer las dificultades y problemáticas que se presentan en el albergue. También se realizaron observaciones no participantes en la institución que fueron de mucha ayuda, porque a través de ellas se pudo detectar el tipo de convivencia que se manifiesta entre becarios y personal del albergue.

A partir de lo anterior, se registró todo lo observado en los diarios de campo. Todo esto con el fin de mejorar la calidad de vida de los becarios enseñándoles los

⁽³⁵⁾ Josué González, Z Hernández. Paradigmas emergentes y métodos de investigación en el campo de la orientación. Consultado en septiembre 2009 en: <http://www.geocities.com/seminarioytrabajodegrado/Zulay2>

adecuados hábitos de higiene a través de un taller denominado “Una vida saludable en la casa de todos”.

D. Importancia de la intervención educativa

La práctica de los adecuados hábitos de higiene es un factor importante para el sano desarrollo de los becarios en la etapa de la infancia, por tal motivo es necesario que se considere al proyecto como una apertura en el programa de albergues escolares indígenas y se vaya incorporando en los demás albergues de la región, con el fin de evitar posibles enfermedades que puedan limitar el desarrollo de los becarios.

Los albergues escolares indígenas representan un campo de acción para que el interventor se pueda desarrollar poniendo en práctica sus habilidades y planteando estrategias para el mejoramiento de las situaciones problemáticas que prevalecen, de ahí la relevancia de poder haber desarrollado este trabajo en uno de estos centros.

Otro de los aspectos que destacan del trabajo realizado, es el tipo de población incluida antes, durante y al final de la intervención: personal del albergue, padres de familia y becarios. Esto en virtud de que los padres de familia desempeñan un papel importante en el desarrollo de los becarios, porque estos son los que tienen mayor contacto con sus hijos, por tanto, la adopción de los adecuados hábitos de higiene se debe impulsar también en el hogar, porque a partir de la enseñanza que se les brinde pondrán en práctica los adecuados hábitos de higiene durante su estancia en el albergue.

La mayoría de los becarios son provenientes de diversas comunidades indígenas, en la mayoría de los casos sus padres no cuentan con la preparación académica adecuada para transmitir a sus hijos los conocimientos pertinentes de los adecuados hábitos de higiene y por consiguiente, las consecuencias que éstas podrían ocasionar en su salud. Dicha información se corroboró mediante las entrevistas y las pláticas realizadas a los padres de familia y demás sujetos involucrados, como el personal del albergue y el director del CCDI. ⁽³⁶⁾

E. Finalidad del proyecto de intervención

Las finalidades de la intervención, se centran en que los becarios adquieran conocimientos básicos de higiene personal y conozcan la influencia que ésta tiene en su salud, así como conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal; promover la participación de los escolares en la obtención de habilidades y hábitos saludables para el cuidado de su higiene personal y conseguir que, por medio de la adquisición de hábitos y costumbres adecuadas, se perpetúen a lo largo de la vida.

Seguidamente se presenta el objetivo general de la intervención, los objetivos específicos de las sesiones, así como las de la evaluación y las preguntas de intervención.

1. Objetivo general

Fortalecer los hábitos de higiene en el albergue escolar indígena “Emiliano Zapata”, a través de diversas estrategias y actividades impartidas en lengua maya.

⁽³⁶⁾ Información obtenida a raíz de la observaciones durante las PP.

2. Objetivos específicos de la intervención

- Fortalecer los adecuados hábitos de higiene en los becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata", mediante diversas actividades y estrategias impartidas en lengua maya.
- Fortalecer los adecuados hábitos de higiene en padres y personal del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" mediante diversas estrategias impartidas en lengua maya.
- Fortalecer el uso adecuado de hábitos de higiene en el personal del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" mediante diversas actividades impartidas en lengua maya.
- Proporcionar a los padres de familia de los becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" información indispensable para mejorar los adecuados hábitos de higiene en sus hijos a través de pláticas impartidas en lengua maya.
- Fortalecer los temas impartidos de hábitos de higiene a través de diversas estrategias, abarcando temas de alimentación y nutrición para un mejor desarrollo de los becarios en el albergue escolar indígena "Emiliano Zapata".
- Crear un ambiente de convivencia entre los participantes en el albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" a través del trabajo conjunto de becarios, padres de familia y personal del albergue.

3. Objetivos específicos de la evaluación

- Identificar las fortalezas y las debilidades del proyecto de intervención con base en la opinión del personal del albergue escolar indígena “Emiliano Zapata”.
- Reconocer en qué ámbito de la vida de los becarios impactó de manera positiva o negativa la impartición de la estrategia de intervención en el albergue escolar indígena “Emiliano Zapata”.
- Crear un ambiente de convivencia entre los participantes en el albergue escolar indígena “Emiliano Zapata” a través del trabajo conjunto de becarios, padres de familia y personal del albergue.
- Contrastar la práctica de los adecuados hábitos de higiene en los hogares de los padres de familia que participaron y los que no participaron en la intervención en el albergue escolar indígena “Emiliano Zapata”.

4. Preguntas de intervención

- ¿De qué manera se puede percibir el impacto de las actividades y sesiones del taller de los adecuados hábitos de higiene en la convivencia de los becarios en el albergue escolar indígena “Emiliano Zapata”?
- ¿Cuáles son las actividades y estrategias que logran fortalecer los adecuados hábitos de higiene en los becarios del albergue escolar indígena “Emiliano Zapata”?

- ¿Qué beneficios obtendrán los padres de familia de los becarios del albergue escolar indígena “Emiliano zapata” al término de los talleres y pláticas informativas de los hábitos de higiene que se impartirán en lengua maya?
- ¿Cuál es el impacto que se logrará a través de las pláticas informativas implementadas al personal del albergue escolar indígena “Emiliano Zapata” de los hábitos de higiene en lengua maya?
- ¿Cuáles son las ventajas que logrará el personal del albergue escolar indígena “Emiliano Zapata” con la implementación de pláticas informativas en lengua maya referente al fomento de los adecuados hábitos de higiene?

F. Metas y beneficiarios

Al término de este proyecto de intervención educativa, los becarios, padres de familia y personal que labora en el albergue evidenciaron conocimientos referentes a los adecuados hábitos de higiene.

A continuación se clasifica a los beneficiarios de la intervención en directos e indirectos, en primera instancia se presentan a los beneficiarios directos:

- Becarios: a raíz de la impartición del taller denominado “Una vida saludable en la casa de todos”, se accedió a inculcar a los becarios la responsabilidad de adoptar adecuados hábitos de higiene, pudiéndolo reflejar en su convivencia en la institución, tanto con sus compañeros y con el personal del albergue, manifestándolo no solamente en la adecuada limpieza y cuidado de las instalaciones del albergue, sino también en sus hogares.

- Personal del albergue: se pretende que el personal del albergue adquiera información de los hábitos de higiene para la adecuada preparación de los alimentos, así también puedan apoyar a los becarios en el fortalecimiento de conocimientos de los becarios, con respecto a la práctica adecuada de los hábitos de higiene y la comunicación en lengua maya.
- Padres de familia: adquieran conocimientos acerca de la práctica adecuada de los hábitos de higiene, de esta manera, podrán brindar un mejor cuidado a sus hijos evitando enfermedades que pueden ser perjudiciales en la vida de sus hijos.

De igual manera, se considera al CCDI como beneficiario indirecto del proyecto de intervención, porque al adoptarse los adecuados hábitos de higiene por los becarios el albergue tendrá una mejor imagen, dando la pauta para que el CCDI aumente su demanda; credibilidad y calidad institucional, de esta manera, se incorpore este proyecto a otros albergues para reforzar o fortalecer la práctica de los adecuados hábitos de higiene en los becarios.

G. Estrategias de intervención

Las estrategias que se implementaron fueron talleres y pláticas informativas dirigidos a becarios, padres de familia y personal del albergue “Emiliano Zapata”. Con estas dos estrategias se pretendió disminuir la incidencia de la situación problemática de los hábitos de higiene. Mirebant afirma que:

Un taller pedagógico es la reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos, según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. El taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.⁽³⁷⁾

El taller fue una estrategia útil para mejorar las situaciones que se presentan en la institución, porque en ella se pudieron conformar equipos de trabajo, permitiendo una mejor interacción y dinámica en la adquisición de los contenidos durante la impartición de los talleres a los becarios del albergue.

Para una mejor comprensión de los contenidos del taller denominado “Una vida saludable en la casa de todos” se dispuso de diversos recursos tales como dinámicas, exposiciones, elaboración de carteles y presentación de vídeos relacionados con el tema abordado. Cabe mencionar que los becarios estuvieron divididos en dos grupos de 7 a 10 y 11 a 16 años, esto para una mejor comprensión de los contenidos, asimismo, las actividades fueron adaptadas según las características de cada una de las dos poblaciones.

1. Justificación de estrategias

La problemática de los hábitos de higiene en el albergue “Emiliano Zapata” es una situación que requiere de una intervención eficaz para su erradicación o disminución, ya que este problema influye en gran medida en los sujetos involucrados en la institución.

⁽³⁷⁾ Mirebant-Perozo. Concepto de taller. Consultado en noviembre 2009 en: [http://www.apsique.com/blog/influencia taller modificar conocimiento autoestima sobre grupo niños segundo primaria](http://www.apsique.com/blog/influencia_taller_modificar_conocimiento_autoestima_sobre_grupo_niños_segundo_primaria)

A través de los talleres y pláticas informativas, se modificaron las problemáticas de los hábitos de higiene que se presentan en el albergue. Estas estrategias son las más idóneas para dar a conocer y concientizar a los sujetos involucrados acerca de la relevancia de las problemáticas seleccionadas. Con el fin de que estos puedan adoptar una cultura de adecuados hábitos de higiene como parte de su vida cotidiana y para una mejora de la situación problemática que se presenta en el contexto del albergue.

Los talleres fueron diseñados específicamente para los becarios, debido a que éstos están en el albergue durante toda la semana, por lo que consideró que es la mejor manera para trabajar con ellos y lograr los objetivos planteados.

Por consiguiente, se utilizó la estrategia de pláticas informativas con los padres de familia y personal del albergue por cuestiones de tiempo y factibilidad, debido a que los padres de familia provienen de diversas comunidades, por lo tanto, se les dificulta reunirse constantemente en el albergue, sobre todo por el gasto que esto les genera. En el caso del personal del albergue, se les consideró con la misma estrategia por la falta de disponibilidad de tiempo por las diversas actividades que realizan en el transcurso del día.

La intervención en el albergue "Emiliano Zapata" contó con diversas actividades que fueron abordadas en los cuatro momentos principales de la intervención, dichos momentos son: diagnóstico, diseño o planeación, implementación y evaluación. Cabe recalcar que todo el proceso de intervención que se presenta en el cronograma de actividades se cubrió en un período de tres semestres. (Ver anexo 13)

2. Planeación y desarrollo de estrategias

Las cartas descriptivas fueron un instrumento útil y necesario en el desarrollo de la intervención para lograr los objetivos que se plantearon. Asimismo, tuvieron un papel importante en el desarrollo del taller de intervención, ya que fueron una guía para la implementación de las estrategias para la erradicación o disminución de dicha situación problemática que se presenta en el contexto institucional, en ellas están organizadas las actividades que se desarrollaron, así como las fechas en que se impartieron y la población a la que fue dirigida.

A continuación se presentan las diez cartas descriptivas, de las cuales tres son de pláticas informativas y las otras siete son de las sesiones del taller "Una vida saludable en la casa de todos". También se ilustran algunos aspectos importantes de la planeación de las cartas descriptivas de las pláticas informativas y las sesiones del taller.

La planeación de las cartas descriptivas de las pláticas informativas y del taller incluye información referente al: título del taller, del tema, objetivo específico, fecha de implementación, actividad, objetivo, duración y recursos.

a. Cartas descriptivas de intervención

Planeación de plática informativa a padres de familia y personal del albergue

Sesión 1

Tema "La importancia del proyecto de intervención en el albergue"

Objetivo específico: Fortalecer los hábitos de higiene de padres de familia y personal del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" mediante diversas estrategias impartidas en lengua maya.

Fecha de aplicación: 22 de noviembre de 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Recepción de participantes (Entrega de gafetes)	– Crear un ambiente de confianza entre los interventores, padres de familia y personal del albergue durante la sesión.	10 min.	– Gel antibacterial – Gafetes – Proyector
2. Introducción de la sesión	– Los padres de familia y personal del albergue identificarán el propósito de la sesión.	10 min.	– Lap top – Vídeo reflexivo – Diapositivas
3. Exposición del diagnóstico	– Que los participantes conozcan los objetivos que se pretende abordar en el proyecto de intervención a partir de las principales problemáticas detectadas en el albergue.	30 min.	– Bocinas – Rotafolios – Marcadores – Cinta adhesiva – Galletas – Refrescos
4. Proyección de Vídeo	– Los padres de familia y personal del albergue reflexionarán acerca de mejorar los hábitos de higiene en sus hogares y en el albergue.	15 min.	– Vasos – Servilletas
5. Lluvia de opiniones	– Identificar los conocimientos adquiridos por los participantes en la sesión como evidencia de lo aprendido.	15 min.	
6. Convivio	– Crear un ambiente de convivencia entre los participantes que conformaron la plática impartida.	10 min.	

Descripción de actividades

Recepción de los participantes (Entrega de gafetes)

Como primera actividad se llevará a cabo la recepción y la entrega de gafetes que incluirán los nombres de cada uno de los asistentes. Esta estrategia servirá para controlar la asistencia de los participantes a la sesión.

Introducción de la sesión

Los interventores darán la bienvenida, así como la presentación de todas las sesiones de los hábitos de higiene y lengua maya a los padres de familia y al personal del albergue.

Exposición del diagnóstico

Se repartirán trípticos que contendrán información de los temas, seguidamente se dará inicio con la exposición del diagnóstico realizado en el primer período de las PP en sexto semestre.

Proyección de vídeo

En el vídeo se presenta las consecuencias que ocasionan los inadecuados hábitos de higiene, generando una reflexión entre los participantes.

Lluvia de opiniones

Una vez concluida la proyección del vídeo, se realizarán una serie de preguntas a los padres de familia y al personal del albergue, respecto a los adecuados hábitos de higiene, con el fin de detectar el grado de comprensión de la sesión.

Convivio

Como una manera de agradecer la asistencia y participación del personal del albergue se finalizará la sesión con la repartición de galletas y refrescos, propiciando un espacio de convivencia entre todos.

Planeación de plática informativa al personal del albergue

Sesión 2

Tema "Los hábitos de higiene en el albergue escolar indígena"

Objetivo específico: Fomentar el uso adecuado de hábitos de higiene en el personal del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" mediante diversas actividades impartidas en lengua maya.

Fecha de aplicación: 26 de noviembre de 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Bienvenida e introducción	– El personal del albergue reconocerá los puntos a abordar en la sesión acerca de los hábitos de higiene.	5 min.	– Gel antibacterial – Gafetes – Proyector
2. Memorama	– El personal del albergue identificará a través de este juego los diversos tipos de hábitos de higiene, esto con la finalidad de que tengan una noción más amplia del tema.	15 min.	– Vídeo – Memorama – Rotafolios – Marcadores – Resistol
3. Exposición de los hábitos de higiene	– Que el personal del albergue reflexione acerca de la práctica adecuado de los hábitos de higiene y puedan orientar de una mejor manera a los becarios.	20 min.	– Colores – Crayolas – Imágenes de higiene – Cinta adhesiva
4. Proyección de un vídeo reflexivo	– Que el personal del albergue reconozca las consecuencias de tener una inadecuada higiene personal.	15 min.	– Tijeras – Galletas – Refrescos – Vasos – Servilletas
5. Elaboración de carteles	– El personal del albergue elaborará carteles que incluyan una propuesta de solución acerca del cuidado de las instalaciones del albergue.	30 min.	
6. Convivio	– Crear un ambiente de convivencia entre los participantes que conformaron la plática impartida.	5 min.	

Descripción de actividades

Bienvenida e introducción

La sesión iniciará con la bienvenida al personal del albergue, seguidamente se continuará con la "Introducción" de la plática en el que se abordarán los aspectos principales de los hábitos de higiene.

Memorama

Se repartirán tarjetas que contendrán imágenes referentes a los adecuados hábitos de higiene, con la intención de que el personal del albergue reconozca la adecuada higiene, mientras leen y explican el contenido de las tarjetas.

Exposición de los hábitos de higiene

Se presentarán los temas de los adecuados hábitos de higiene de manera general, relacionándolo con la actividad anterior del memorama para una mejor comprensión del tema.

Proyección de un vídeo reflexivo

Se profundizarán los conceptos más sobresalientes del tema en la proyección del vídeo de los adecuados hábitos de higiene, así como las causas y consecuencias que ocasiona el no practicar una adecuada higiene personal, para cerrar con la actividad se propiciará la participación de los asistentes a la sesión.

Elaboración de carteles

Se les darán cartulinas y planillas a los participantes para que ellos recorten y peguen las imágenes de los adecuados hábitos de higiene, asimismo, pondrán frases llamativas para los becarios.

Convivio

Como una manera de agradecer la asistencia y participación del personal del albergue se finalizará la sesión con la repartición de galletas y refrescos, propiciando un espacio de convivencia entre todos.

Planeación de plática informativa a padres de familia

Sesión 3

Tema "La importancia de los hábitos de higiene para una vida saludable"

Objetivo específico: Proporcionar a los padres de familia de los becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" la información indispensable para mejorar los hábitos de higiene en sus hijos a través de pláticas impartidas en lengua maya.

Fecha de aplicación: 13 de diciembre de 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Recepción de los padres de familia	– Crear un espacio de confianza entre interventores y padres de familia.	5 min.	Recursos materiales: – Gel antibacterial – Gafetes – Rotafolios – Marcadores – Carteles de hábitos de higiene – Cinta adhesiva – Gises – Rompecabezas de higiene – Galletas – Refrescos – Vasos – Servilletas Rec. humanos: – Dos nutriólogas
2. Introducción	– Que los padres de familia reconozcan la importancia de los hábitos de higiene en sus hijos.	5 min.	
3. Tarjetas de higiene	– Propiciar una reflexión en los padres de familia acerca de los buenos y malos hábitos de higiene.	10 min.	
4. El baúl de las enfermedades	– Motivar a los padres de familia para la conformación de equipos de trabajo.	5 min.	
5. Rompecabezas de los hábitos de higiene	– Los padres de familia identificarán las definiciones y de la adecuada higiene.	10 min.	
6. Exposición "Los hábitos de higiene"	– Que los padres de familia reflexionen acerca de los principales hábitos de higiene que sus hijos deben practicar en el albergue.	15 min.	
7. Convivio	– Crear un ambiente de convivencia entre los participantes que conformaron la plática impartida.	5 min.	
8. Participación de la nutrióloga	– Los padres de familia ampliarán su perspectiva con respecto a los hábitos de higiene a partir de las aportaciones realizadas por dos expertas.	25 min.	

Descripción de actividades

Recepción de los padres de familia

Consistirá en la entrega de gafetes y el filtro antibacterial a los padres de familia. Cabe indicar que en esta sesión, la comunicación en lengua maya será de suma importancia, dado que la mayoría de los participantes no entienden el español.

Introducción

Se mencionarán los diversos tipos de hábitos de higiene que se abordarán en la sesión y se dará mayor énfasis en la higiene personal de sus hijos.

Tarjetas de higiene

El propósito de esta actividad será que los padres identifiquen los adecuados hábitos de higiene por medio de tarjetas con frases relacionados con la higiene. Cada uno de los participantes pegará las tarjetas donde consideré correcto.

El baúl de las enfermedades

Los participantes pasarán uno por uno a sacar una tarjeta con el nombre de una enfermedad, de esta manera, se irán integrando por equipos de acuerdo con el nombre de la enfermedad que se les toque.

Rompecabezas de los hábitos de higiene

Esta actividad contiene las definiciones de la adecuada higiene, así como imágenes relacionadas con las descripciones, al término de la formación del rompecabezas los padres de familia explicarán lo comprendido de la actividad.

Exposición “Los hábitos de higiene”

Los padres de familia conocerán e identificarán los principales hábitos de higiene que se deben practicar, tanto en el albergue como en el hogar, para posteriormente darlo a conocer a sus hijos.

Convivio

Al finalizar la sesión se repartirán galletas y refrescos como una manera de agradecer la asistencia y participación de los padres de familia, asimismo, será un espacio de convivencia entre todos los padres de familia.

Participación de nutriólogas

Las expertas darán a conocer la importancia de una buena alimentación para el desarrollo integral de los niños, asimismo, harán énfasis en la adopción de una adecuada higiene personal e institucional (Albergue) con el propósito de mantener una vida saludable y libre de enfermedades. Con esta actividad se finalizó la sesión con los padres de familia.

Planeación de taller a becarios de 7 a 10 años del albergue "Emiliano Zapata"

Taller "Una vida saludable en la casa de todos"

Sesión 1

Tema ¿Qué son los hábitos de higiene?

Objetivo específico: Fortalecer los adecuados hábitos de higiene en los becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata", mediante diversas actividades y estrategias impartidas en lengua maya.

Fecha de aplicación: 12 de noviembre de 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Recepción de los becarios	– Facilitar la identificación entre becarios e interventores durante la sesión por medio de gafetes.	5 min.	– Gel antibacterial – Gafetes – Proyector – Vídeo
2. Introducción de la sesión	– Que los becarios adquieran conocimientos previos de la sesión.	5 min.	– Lap top – Diapositiva – Cinta adhesiva
3. Dinámica "El barco se hunde"	– Promover la participación de los becarios para la conformación de equipos de trabajo.	10 min.	– Rotafolios – Marcadores – Cartoncillos
4. Exposición "La importancia de los hábitos de higiene"	– Los becarios reflexionarán acerca de la importancia de los buenos y los malos hábitos de higiene para una vida saludable.	20 min.	– Rompecabezas – Colores – Imágenes de higiene – Jugos
5. Receso	– Crear un ambiente de convivencia entre los participantes que conformaron el taller impartido.	5 min.	– Galletas – Servilletas
6. Proyección de vídeo reflexivo	– Lograr que los becarios reflexionen acerca del mejoramiento de los hábitos de higiene.	10 min.	
7. Elaboración y presentación de carteles de hábitos de higiene personal	– Los participantes en equipos de trabajo colorearán los diversos tipos de hábitos de higiene personal y al final expresarán lo comprendido de la sesión.	15 min.	
8. Conclusión y presentación de carteles	– Los becarios	10 min.	

Descripción de actividades

Recepción de los becarios

Se iniciará la sesión con el filtro antibacterial y la entrega de gafetes, con el fin de facilitar nombrar a los becarios al momento de efectuar las actividades planeadas. Asimismo, será una manera de controlar la asistencia.

Introducción de la sesión

Consistirá en la presentación de la sesión, en esta actividad se explicarán los contenidos a abordar en todas las sesiones, así como la importancia de practicar los adecuados hábitos de higiene personal e institucional.

Dinámica “El barco que se hunde”

Se conformarán equipos de trabajo para armar un “Rompecabezas” de hábitos de higiene, también se utilizará como técnica para socializar a los becarios.

Exposición “La importancia de los hábitos de higiene”

Se dará a conocer la importancia de la práctica de los adecuados hábitos de higiene. Asimismo, se realizarán preguntas a los becarios acerca del tema.

Receso

Se propiciará un ambiente de convivencia entre los becarios para posteriormente continuar con lo planeado.

Proyección de un vídeo reflexivo

En el vídeo se presenta aspectos básicos de los adecuados hábitos de higiene personal, procurando que los becarios reflexionen acerca del tema.

Elaboración y presentación de carteles

Para una mejor comprensión del tema los becarios realizarán carteles de los adecuados hábitos de higiene. De igual modo, se concluirá con la presentación de los carteles y con preguntas de la sesión en general a cargo de los interventores.

Planeación de taller a becarios de 11 a 16 años del albergue "Emiliano zapata"
Taller "Una vida saludable en la casa de todos"

Sesión 2

Tema ¿Qué son los hábitos de higiene?

Objetivo específico: Fortalecer los adecuados hábitos de higiene en los becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata", mediante diversas actividades y estrategias impartidas en lengua maya.

Fecha de aplicación: 12 de noviembre de 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Recepción de los becarios	– Crear un ambiente de confianza entre interventores y becarios	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> – Gel antibacterial – Gafetes – Proyector – Vídeo – Lap top – Diapositiva – Cinta adhesiva – Rotafolios – Marcadores – Cartoncillos – Rompecabezas – Colores – Imágenes de higiene – Jugos – Galletas – Servilletas
2. Introducción de la sesión	– Que los becarios reflexionen acerca de la importancia de los hábitos de higiene.	5 min.	
3. Dinámica "El barco se hunde"	– Promover la participación de los becarios para la conformación de equipos de trabajo.	10 min.	
4. Rompecabezas de los hábitos de higiene	– Los becarios reconocerán las definiciones de los hábitos de higiene.	10 min.	
5. Exposición "La importancia de los hábitos de higiene"	– Los becarios reflexionarán acerca de la importancia de los adecuados hábitos de higiene para una vida saludable.	20 min.	
6. Receso	– Crear un ambiente de convivencia entre los participantes que conformaron el taller.	5 min.	
7. Proyección de un vídeo reflexivo	– Propiciar la reflexión de los becarios para la adopción de los adecuados hábitos de higiene.	10 min.	
8. Elaboración de carteles de hábitos de higiene personal	– Los becarios evidenciarán la comprensión de la sesión por medio de la presentación de los trabajos realizados.	25 min.	

Descripción de actividades

Recepción de becarios

Se iniciará la sesión con el filtro antibacterial y la entrega de gafetes a los becarios, con el fin de facilitar nombrarlos al momento de efectuar las actividades planeadas. Asimismo, será una manera de controlar la asistencia.

Introducción de la sesión

Consistirá en la presentación de la sesión, así como la importancia de los adecuados hábitos de higiene en la vida de los becarios.

Dinámica "El barco que se hunde"

Se formarán equipos de trabajo para la formación de rompecabezas de los hábitos de higiene, también se utilizará como técnica para socializar a los becarios.

Rompecabezas de los hábitos de higiene

Los becarios deberán participar aportando puntos de vista, respecto a las imágenes y definiciones de los rompecabezas.

Exposición "La importancia de los hábitos de higiene"

Se dará a conocer la importancia de la práctica de los adecuados hábitos de higiene para una vida saludable, haciendo énfasis en la adopción de la adecuada higiene personal para la prevención de enfermedades.

Receso

Se propiciará un ambiente de convivencia e intercambio de opiniones entre los becarios, al término se continuará con lo planeado.

Proyección de un vídeo reflexivo

El vídeo presenta aspectos básicos de los adecuados hábitos de higiene personal y se pretende que los becarios reflexionen acerca de su práctica.

Elaboración de carteles de hábitos de higiene personal

Para una mejor comprensión del tema se realizará la elaboración de carteles de los adecuados hábitos de higiene. Asimismo, se llevará a cabo la conclusión de la sesión con la exposición de los trabajos y con preguntas de la sesión en general.

Planeación de taller a becarios de 7 a 10 años del albergue "Emiliano Zapata"
Taller "Una vida saludable en la casa de todos"

Sesión 3

Tema "Los hábitos de higiene en la casa de todos y todas"

Objetivo específico: Fortalecer los adecuados hábitos de higiene en los becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata", mediante diversas actividades y estrategias impartidas en lengua maya.

Fecha de aplicación: 30 de noviembre de 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Introducción de la sesión	– Los becarios reconocerán la finalidad de la sesión de los hábitos de higiene.	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> – Gel antibacterial – Gafetes – Rotafolios – Marcadores – Seis dados – Hojas blancas – Lápices – Cartoncillos – Carteles de los derechos de los (as) niños (as) – Cinta adhesiva – Galletas – Jugos – Servilletas – Tarjetas de estrellas
2. Dinámica "El juego las casas"	– Promover la participación de los becarios para la conformación de equipos de trabajo.	15 min.	
3. Exposición "La finalidad de la higiene en el albergue"	– Que los becarios reconozcan cómo llevar a la práctica los adecuados hábitos de higiene en sus hogares y en el albergue.	30 min.	
4. Receso	– Crear un ambiente de convivencia entre los participantes que conformaron la sesión.	5 min.	
5. Dinámica "El tesoro de los derechos de los niños"	– Los becarios reflexionarán acerca de los derechos y obligaciones que tienen con relación a los hábitos de higiene para poderlos hacer valer.	15 min.	
6. El juego de los dados (Elaboración de dibujos)	– Los becarios identificarán los diferentes tipos de hábitos de higiene que existen a fin de que los pongan en práctica.	10 min.	
7. La pelota preguntona	– Favorecer la participación de los becarios para evidenciar qué se llevan de la sesión.	10 min.	

Descripción de actividades

Recepción de becarios

Se iniciará la sesión con el filtro antibacterial y la entrega de gafetes a los becarios, con el fin de facilitar nombrarlos al momento de efectuar las actividades planeadas. Asimismo, será una manera de controlar la asistencia.

Introducción de la sesión

Consistirá en la presentación de la sesión, así como en dar a conocer la importancia de la adopción de los adecuados hábitos de higiene en el hogar, la escuela y en el albergue.

Dinámica "El juego de las casas"

Consistirá en la formación de equipos de trabajo para actividades posteriores, también se empleará como técnica para la socialización de los becarios.

Exposición "La finalidad de la higiene en el albergue"

Se dará la explicación de la finalidad que tiene la higiene en el hogar, la escuela y en el albergue, con el fin de propiciar una reflexión en los participantes.

Receso

Se propiciará un ambiente de convivencia e intercambio de opiniones entre los becarios, al término se continuará con lo planeado.

Dinámica "El tesoro de los derechos de los niños"

Se dará una breve explicación acerca de los derechos y obligaciones que tienen los becarios con relación a la salud y la higiene. Para llamar más la atención de los participantes se pegarán en las paredes algunos de los derechos y obligaciones.

Después se les repartirá a los becarios tres tarjetas para que apunten los carteles que consideren más importantes, luego los irán depositando en una caja, por último, se harán comentarios de los derechos más sobresalientes.

El juego de los dados (Elaboración de dibujos)

En esta dinámica los becarios deberán lanzar los dados seis veces por cada equipo y de las imágenes que les toque deberán realizar una narración adaptando en la historia los hábitos de higiene. Cabe mencionar que cada uno de los dados contiene imágenes de personajes y animales.

La pelota preguntona

Esta dinámica se implementará a manera de conclusión y consistirá en hacer preguntas a los becarios acerca de la sesión en general.

Planeación de taller a becarios de 11 a 16 años del albergue "Emiliano Zapata"
Taller "Una vida saludable en la casa de todos"

Sesión 4

Tema "Los hábitos de higiene en la casa de todos"

Objetivo específico: Fortalecer los adecuados hábitos de higiene en los becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata", mediante diversas actividades y estrategias impartidas en lengua maya.

Fecha de aplicación: 30 de noviembre de 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Introducción de la sesión	– Los becarios identifican y comprenderán el objetivo de la sesión de los hábitos de higiene en el albergue.	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> – Gel antibacterial – Gafetes – Rotafolios – Marcadores – Seis dados – Hojas blancas – Lápices – Cartoncillos – Carteles de los derechos de los niños – Cinta adhesiva – Galletas – Jugos – Servilletas – Tarjetas de estrellas
2. Dinámica "El tesoro de los derechos de los niños"	– Los becarios reflexionarán acerca de los derechos y obligaciones que tienen con respecto a los hábitos de higiene.	15 min.	
3. Exposición "La finalidad de la higiene en el albergue"	– Propiciar la reflexión de los becarios acerca de cómo llevar a la práctica los adecuados hábitos de higiene en sus hogares y en el albergue.	20 min.	
4. Estructuración de frases	– Los becarios identificarán los adecuados hábitos de higiene y lo evidenciarán en sus comportamientos.	15 min.	
5. Receso	– Crear un ambiente de convivencia entre los participantes del taller impartido.	5 min.	
6. El juego de los dados (Redacción de narración)	– Que los becarios expresen en narraciones cómo se deben practicar los adecuados hábitos de higiene en las narraciones.	20 min.	
7. Conclusión con la actividad "Coleccionando estrellas"	– Los becarios expresarán lo comprendido de la sesión por medio de las respuestas que aporten acerca de los hábitos de higiene.	10 min.	

Descripción de actividades

Recepción de becarios

Se iniciará la sesión con el filtro antibacterial y la entrega de gafetes a los becarios, con el fin de facilitar nombrarlos al momento de efectuar las actividades planeadas. Asimismo, será una manera de controlar la asistencia.

Introducción de la sesión

Consistirá en la presentación de la sesión, también se dará a conocer la finalidad de la práctica de los adecuados hábitos de higiene en los becarios de la institución.

Dinámica "El tesoro de los derechos de los niños"

Se explicarán los derechos y obligaciones de los niños, también se pegarán en las paredes algunos de los derechos y obligaciones que deben practicar.

Exposición "La finalidad de la higiene en el albergue"

En esta sesión se abarcará la higiene en el albergue, en el hogar y en la escuela. Asimismo, se promoverá la participación de los becarios durante la sesión.

Estructuración de frases

Cada equipo deberá formar una frase referente a los adecuados hábitos de higiene. Cabe mencionar que la conformación de las frases se hará con los ojos cerrados y con la ayuda de sus compañeros.

Receso

Se propiciará un ambiente de convivencia e intercambio de opiniones entre los becarios, también se les repartirán galletas y refrescos, al término se continuará con lo planeado.

El juego de los dados (Redacción de una narración)

En esta dinámica los becarios deberán tirar los dados seis veces por equipo y de las imágenes que les toque deberán realizar una narración en el que adapten los hábitos de higiene. Cabe recalcar que cada uno de los dados tiene imágenes de personajes y animales.

Conclusión con la actividad "Coleccionando estrellas"

Se realizará la actividad "Coleccionando estrellas" en el que los becarios tendrán que pasar a escoger una y responder a la interrogante que les toque. Con esta actividad se podrá detectar el grado de comprensión de la sesión a través de las respuestas que los becarios aporten.

Planeación de taller a becarios de 7 a 10 años del albergue "Emiliano Zapata"
Taller "Una vida saludable en la casa de todos"

Sesión 5

Tema "La importancia de cuidar nuestra salud"

Objetivo específico: Fortalecer los adecuados hábitos de higiene en los becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata", mediante diversas actividades y estrategias impartidas en lengua maya.

Fecha de aplicación: 7 de diciembre de 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Introducción de la sesión.	– Los becarios reconocerán la importancia de los hábitos de higiene en el albergue.	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> – Gel antibacterial – Gafetes – Proyector – Lap top – Vídeo – Tarjetas. – Rotafolios – Marcadores – Carteles de las causas y cons. de los malos hábitos de higiene – Hojas blancas – Resistol – Cartón – Imag. y recortes – Refrescos – Vasos – Galletas – Servilletas
2. Dinámica "Mundo loco de las enfermedades"	– Propiciar un ambiente de interacción entre los becarios para un mejor desarrollo de la sesión.	10 min.	
3. Exposición "Las causas y las consecuencias de los malos hábitos de higiene"	– Que los becarios reflexionen acerca de la importancia de cuidar su salud y conozcan las consecuencias que origina la mala higiene.	30 min.	
4. Receso	– Que los becarios identifiquen las partes que conforman la pirámide nutricional y reconozcan la importancia de practicar los adecuados hábitos de higiene para una vida saludable.	5 min.	
5. Vídeo de la pirámide nutricional	– Que los becarios reflexionen acerca de la importancia de practicar los adecuados hábitos de higiene para una vida saludable.	10 min.	
6. Las frutas nutritivas	– Los becarios identificarán las frutas nutritivas que existe en su medio y los benéficos que aporta cada una de ellas a su salud.	20 min.	
7. Conclusión de la sesión con preguntas del tema	– Propiciar una reflexión en los becarios que permita la práctica de los adecuados hábitos de higiene para el logro de una vida saludable.	10 min.	

Descripción de actividades

Recepción de becarios

Se iniciará la sesión con el filtro antibacterial y a la entrega de gafetes a los becarios con el fin de facilitar nombrarlos al momento de efectuar las actividades planeadas. Asimismo, será una manera de controlar la asistencia.

Introducción de la sesión

Consistirá en la presentación de la sesión, así como en dar a conocer las causas y las consecuencias de la mala higiene en la vida.

Dinámica "Mundo loco de las enfermedades"

Se iniciará haciendo mención de las principales enfermedades que ocasiona no tener una adecuada higiene, dicha actividad será útil para la conformación de equipos para actividades posteriores.

Exposición "Las causas y las consecuencias de los malos hábitos de higiene"

En la exposición se presentarán las causas de no practicar adecuados hábitos de higiene, así como la importancia de cuidar la salud.

Receso

Se propiciará un ambiente de convivencia e intercambio de opiniones entre los becarios, también se repartirán galletas y refrescos. Al término se continuará con lo planeado.

Vídeo de la pirámide nutricional

En el vídeo se presenta las partes de la pirámide del estilo de vida saludable y los becarios identificarán las piezas y las características que conforman la pirámide.

Las frutas nutritivas

Los becarios dibujarán y colorearán las frutas que consideren nutritivas, asimismo. Al término los becarios explicarán sus trabajos.

Conclusión de la sesión con preguntas del tema

Se harán preguntas por los interventores en el que se contemplen los aspectos principales de la sesión. De igual manera, se hará énfasis en las consecuencias de la mala higiene.

Planeación de taller a becarios de 11 a 16 años del albergue "Emiliano Zapata"
Taller "Una vida saludable en la casa de todos"

Sesión 6

Tema "La importancia de cuidar nuestra salud"

Objetivo específico: Fortalecer los adecuados hábitos de higiene en los becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata", mediante diversas actividades y estrategias impartidas en lengua maya.

Fecha de aplicación: 7 de diciembre de 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Introducción de la sesión.	– Que los becarios reflexionen acerca del propósito de la sesión.	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> – Gel antibacterial – Gafetes – Proyector – Lap top – Vídeo – Tarj. de enferm. – Rotafolios – Marcadores – Carteles de las causas y las cons. de los hábitos de higiene – Hojas blancas – Resistol – Cartón – Imag. y recortes – Refrescos – Vasos – Galletas – Servilletas
2. Dinámica "El mundo loco de las enfermedades"	– Propiciar un ambiente de interacción entre los becarios para un mejor desarrollo de la sesión.	10 min.	
3. Exposición "Las causas y las consecuencias de la mala higiene"	– Que los becarios reflexionen acerca de la importancia de cuidar su salud, así como las consecuencias que origina la mala higiene.	30 min.	
4. Receso	– Crear un ambiente de convivencia entre los participantes que conformaron el taller.	5 min.	
5. Vídeo de la pirámide nutricional	– Que los becarios identifiquen las partes que conforman la pirámide nutricional y reconozcan la importancia de practicar los adecuados hábitos de higiene para una vida saludable.	10 min.	
6. Elaboración de la pirámide del estilo de vida saludable	– Los becarios manifestaran lo que comprendieron de la pirámide del estilo de vida saludable en la elaboración y explicación del mismo.	20 min.	
7. Conclusión de la sesión	– Propiciar una reflexión en los becarios que permita evidenciar la importancia de la adquisición de una vida saludable.	10 min.	

Descripción de actividades

Recepción de becarios

Se iniciará la sesión con el filtro antibacterial y la entrega de gafetes a los becarios con el fin de facilitar nombrarlos al momento de efectuar las actividades planeadas. Asimismo, será una manera de controlar la asistencia.

Introducción de la sesión

Consistirá en la presentación de la sesión y en dar a conocer el tema de las causas y las consecuencias que ocasiona la práctica de la mala higiene.

Dinámica "El mundo loco de las enfermedades"

La actividad servirá para la conformación de equipos de trabajo para actividades posteriores. También se hará mención de las principales enfermedades que provoca no tener una adecuada higiene.

Exposición "Las causas y las consecuencias de la mala higiene"

En la exposición se abordarán las causas y las consecuencias de los malos hábitos de higiene, de igual modo, se harán preguntas para una mejor comprensión de la exposición.

Receso

Se propiciará un ambiente de convivencia e intercambio de opiniones entre los becarios, también se repartirán galletas y refrescos, al término se continuará con lo planeado.

Vídeo de la pirámide nutricional

Se presentarán las partes de la pirámide del estilo de vida saludable, así como los contenidos de cada uno de ellos.

Elaboración de la pirámide del estilo de vida saludable

Los becarios realizarán la pirámide del estilo de vida saludable, al término elegirán representantes por cada uno de los equipos para exponer el trabajo realizado.

Conclusión de la sesión

Se harán cuestionamientos a los becarios para detectar la comprensión de la sesión.

Planeación de taller a becarios del albergue "Emiliano Zapata"
Taller "Una vida saludable en la casa de todos"

Sesión 7

Tema "Una alimentación adecuada"

Objetivo específico: Fortalecer los temas impartidos de hábitos de higiene a través de diversas estrategias, abarcando temas de alimentación y nutrición para un mejor desarrollo de los becarios en el albergue escolar indígena "Emiliano Zapata".

Fecha de aplicación: 10 de diciembre del 2009

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Activación física	- Que los becarios se relajen antes de iniciar con la sesión.	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> - Gel antibacterial - Gafetes - Proyector - Lap top - Bocinas - Diapositivas - Gafetes - tarjetas - Marcadores - Cinta adhesiva - Galletas - Refrescos - Vasos - Servilletas - Memorama - Hojas blancas - Colores
2. Introducción de la sesión	- Los becarios identificarán los puntos importantes, así como el propósito de la sesión.	10 min.	
3. Exposición "El plato del buen comer"	- Que los becarios reflexionen acerca de la buena alimentación que deben tener, de acuerdo con el plato del buen comer.	20 min.	
4. Dibujando la pirámide nutricional	- Los becarios evidenciarán lo que comprendieron en la realización del dibujo de la pirámide nutricional.	10 min.	
5. Memorama	- Los becarios identificarán los alimentos necesarios para una buena alimentación y conocerán los nutrientes que posee cada uno de ellos.	10 min.	
6. Conclusión de la sesión	- Propiciar una reflexión en los becarios acerca de la importancia de la buena alimentación para un adecuado desarrollo.	10 min.	
7. Convivio	- Crear un ambiente de convivencia entre los participantes que conformaron la sesión.	10 min.	

Descripción de actividades

En esta sesión se contará con la participación de dos nutriólogas que en su momento apoyaran al fortalecimiento de los temas impartidos.

Recepción de becarios

Se iniciará la sesión con el filtro antibacterial y a la entrega de gafetes a los becarios, con el fin de facilitar nombrarlos al momento de efectuar las actividades posteriores. Asimismo, será una manera de controlar la asistencia.

Activación física

Antes de iniciar con las actividades planeadas, se llevarán a cabo ejercicios de relajación para que los becarios se sientan motivados y con ganas de participar en la sesión.

Introducción de la sesión

Se dará a conocer el propósito de la sesión, así como la importancia de tener una buena alimentación para un desarrollo adecuado.

Exposición "El plato del buen comer"

Se explicará cómo debe ser una buena alimentación, así como los alimentos que debe contener el plato del buen comer.

Dibujando la pirámide nutricional

Se realizará esta actividad con el fin de identificar los conocimientos previos que los becarios tienen acerca de la adecuada alimentación que deben tener.

Memorama

En las tarjetas del memorama se representan imágenes de los alimentos que se deben de comer y conforme los becarios vayan encontrando los pares de las tarjetas se irán mencionando los nutrientes que cada uno posee.

Conclusión de la sesión

Se realizarán preguntas a los becarios acerca de la sesión en general, en dichos cuestionamientos se abordarán aspectos de la buena alimentación y de los nutrientes.

Convivio

Se propiciará un ambiente de convivencia e intercambio de opiniones entre los becarios, también se les repartirán galletas y refrescos. De esta manera, se finalizará la sesión.

b. Cartas descriptivas de evaluación

Planeación de evaluación a personal del albergue

Sesión 1

Evaluación del proyecto de intervención

Objetivo específico: Identificar las fortalezas y las debilidades del proyecto de intervención con base en la opinión del personal del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata".

Fecha de aplicación: 22 de abril del 2010

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Introducción de la sesión	– El personal del albergue identificará el propósito de la sesión de evaluación.	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> – Gel antibacterial – Lista de cotejo – Lápices – Borradores – Cámara fotográfica
2. Administración de la lista de cotejo	– El personal del albergue reconocerá el impacto que tuvo la estrategia de intervención en la institución.	15 min.	
3. Comentarios y cierre de la sesión	– Propiciar un espacio de reflexión para que el personal del albergue aporte opiniones acerca del cambio que se logro por medio de la aplicación del proyecto.	10 min.	

Descripción de actividades

Introducción de la sesión

Se realizará el filtro antibacterial y se dará la bienvenida al personal del albergue, luego se presentará el propósito de la sesión.

Administración de la lista de cotejo

Se darán a conocer las instrucciones para el llenado de la lista de cotejo, el cual contiene aspectos generales acerca de la intervención realizada en el albergue.

Comentarios y cierre de la sesión

Para finalizar, los interventores propiciarán comentarios respecto a la intervención realizada en la institución y se agradecerá al personal del albergue su asistencia y participación en las sesiones.

Planeación de evaluación a becarios

Sesión 2

Evaluación del proyecto de intervención

Objetivo específico: Reconocer en que ámbito de la vida de los becarios impactó de manera positiva o negativa la impartición de la estrategia de intervención en el albergue escolar indígena "Emiliano Zapata".

Fecha de aplicación: 28 de abril del 2010

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Introducción	– Los becarios identificarán el objetivo de la sesión de evaluación.	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> – Gel antibacterial – Cepillos – Crema dental – Flúor – Vasos – Pastillas dentales – Jabones – Lista de cotejo – Lápices – Cámara fotográfica
2. Práctica de la adecuada higiene	– Los becarios reflejaran lo comprendido de los talleres poniendo en práctica los adecuados hábitos de higiene tales como: cepillarse los dientes y limpiando el albergue.	20 min.	
3. Impartición de la evaluación (Lista de cotejo)	– Que los becarios identifiquen las fortalezas y las debilidades de la intervención desde la su perspectiva.	15 min.	
4. Cierre de la sesión	– Que los becarios reconozcan la importancia de la adecuada práctica de los hábitos de higiene para lograr una vida saludable.	10 min.	

Descripción de actividades

Introducción

Se iniciará con el pase de lista y la bienvenida, asimismo, se darán las instrucciones de cada una de las actividades que se llevarán a cabo.

Práctica de la adecuada higiene

Se formarán equipos de trabajo para la realización de actividades posteriores, cada equipo ira guiado por un interventor, asimismo, se les entregará todo lo

necesario para llevar a la práctica el lavado de las manos, de los dientes y del cabello, así como la limpieza de algunos espacios del albergue.

Después pasarán a cepillarse los dientes, también se les proporcionará fluoruro y pasta dental. En cuanto al lavado del cabello se dará a conocer la importancia de utilizar los productos adecuados para el combate de los piojos. Para concluir se llevará a cabo la limpieza de los baños, cocina y dormitorios.

Impartición de la evaluación (Lista de cotejo)

Se darán a conocer las instrucciones para el llenado de la lista de cotejo, de esta manera, se les repartirá a cada uno de los becarios y de manera individual irán respondiendo las categorías según su criterio.

Cierre de la sesión.

Al concluir la sesión de evaluación los interventores agradecerán a los becarios su participación en la realización del proyecto de intervención.

c. Planeación de visitas domiciliarias a padres de familia

Descripción de visitas domiciliarias a padres de familia

Para entrevistar a los padres de familia serán necesarias las visitas domiciliarias en las comunidades de las cuales son procedentes.

Uno de los interventores se encargara de la realización de las preguntas a los padres de familia, en tanto otro tomará notas de las respuestas que los padres proporcionen. Cabe señalar que se tomarán fotografías para evidenciar las visitas realizadas.

De igual manera se realizarán observaciones en los hogares de los padres de familia con el fin de determinar la práctica de la higiene personal y en el hogar.

d. Planeación de clausura de intervención

Planeación de cierre de taller a becarios, padres de familia y personal del albergue
"Emiliano Zapata"

Taller "Una vida saludable en la casa de todos"

Sesión 8

Tema "Cierre de intervención con todos los sujetos participantes"

Objetivo específico: Crear un ambiente de convivencia entre los participantes en el albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" a través del trabajo conjunto de becarios, padres de familia y personal del albergue.

Fecha de aplicación: 13 de mayo del 2010

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
1. Recepción y bienvenida	– Los participantes integrarán los temas abordados a lo largo de las sesiones evidenciando la comprensión de los hábitos de higiene.	10 min.	– Proyector – Video – Lap top – Rotafolios
2. Presentación de trabajos	– Los participantes podrán tener una visión general acerca de los temas abordadas en las sesiones con base en los trabajos realizados	15 min.	– Marcadores – Cartoncillos – Papel crepe – Resistol
3. Video de conclusión de la intervención	– Que los participantes determinen las fortalezas y las debilidades del proyecto de intervención de los hábitos de higiene en el albergue.	15 min.	– Colores – Tijeras – Hojas de colores – Imag. y recortes
4. Entrega de reconocimientos	– Los participantes reconocerán la importancia de su participación en intervención.	10 min.	– Galletas – Servilletas – Refrescos
5. Convivio	– Crear un ambiente de convivencia entre los participantes a fin de intercambiar opiniones respecto a la intervención en el albergue.	10 min.	– Vasos – Cámara Fotográfica

Descripción de actividades

Recepción y bienvenida a becarios

Se iniciará la sesión con la bienvenida a los becarios, padres de familia y personal del albergue. Asimismo, se efectuará el filtro antibacterial a los asistentes.

Presentación de trabajos

Se presentarán los trabajos realizados en todas las sesiones de intervención. En dichos trabajos se podrá evidenciar el impacto y la comprensión de los temas.

Vídeo de conclusión de la intervención

En el vídeo se presenta aspectos generales de las sesiones de intervención, así como de la etapa de evaluación, que se llevó a cabo en las visitas domiciliarias.

Entrega de reconocimientos

Se reconocerá la destacada participación de becarios, padres de familia y personal del albergue, por medio de la entrega de reconocimientos, asimismo, se les exhortará a que practiquen los adecuados hábitos de higiene para una vida saludable.

Convivio y clausura de la intervención

Se concluirá la sesión con comentarios de los interventores y personal del albergue acerca de la importancia de la práctica de la adecuada higiene y se dará lugar a la clausura de la intervención a cargo de la encargada del albergue.

Convivio

Se finalizará la intervención en el albergue escolar indígena "Emiliano Zapata", con un convivio, de igual manera se propiciará un ambiente de socialización entre los asistentes.

CAPÍTULO V

LO QUE SE ENCONTRÓ EN LAS INTERVENCIONES

A. Pláticas informativas

1. A padres de familia y personal del albergue

La sesión del día 22 de noviembre de 2009 inició a las 10:00 a.m., con la recepción y el filtro antibacterial a los 15 padres de familia, a la encargada del albergue y a una auxiliar de cocina.

Se dio la introducción de la sesión “La importancia del proyecto de intervención en el albergue”, por ser la primera sesión los participantes no aportaron opinión alguna, debido a que no existe una confianza mutua con los interventores.

En la siguiente actividad se expusieron los puntos importantes del diagnóstico realizado, así como las problemáticas detectadas en el contexto institucional. Cabe recalcar que se dio lugar a la opinión de los participantes respecto a las problemáticas expuestas. También, se enfatizó en las problemáticas a intervenir propiciando la participación de los padres de familia.

Se propició la reflexión de los asistentes, respecto a la primera problemática, en el que se recalcó la importancia de practicar adecuados hábitos de higiene, cabe señalar que los padres de familia afirmaron que no cuentan con los conocimientos suficientes para inculcarles a sus hijos los adecuados hábitos de higiene.

De igual manera, los padres de familia resaltaron la labor realizada por los interventores en la institución, agradeciendo la ayuda y enseñanza que se dio a sus hijos acerca de estos temas.

Respecto a la lengua maya los padres mencionaron que es importante, porque es una característica del estado de Yucatán que se debe preservar. Asimismo, señalaron otras situaciones que se presentan en el albergue y que a ellos les preocupa, como la salida de sus hijos de la institución por las noches para reunirse en casa de un muchacho para ver películas pornográficas hasta altas horas de la noche.

Los comentarios se dieron a raíz de la exposición del diagnóstico; como resultado los padres de familia dijeron que es necesario que se vigile a sus hijos durante su estancia en el albergue. Ante estos comentarios, la encargada del albergue externó su opinión hacia la inconformidad de los padres de familia, haciendo alusión a que la culpa no es únicamente de ella, ya que la educación de sus hijos debe iniciar en sus hogares.

De igual manera, la encargada del albergue trató de concientizar a los padres de familia acerca de la educación que les dan a sus hijos, pidiéndoles que los aconsejen y orienten desde sus hogares.

Posteriormente, se proyectó un vídeo de los "Adecuados hábitos de higiene", dando como resultado una lluvia de opiniones en el que se pudo determinar el grado de comprensión de la sesión por los participantes, también comentaron algunos conceptos básicos de la higiene como: el lavado de las manos antes y después de ir al baño, así como después de estornudar para evitar enfermedades como la influenza.

También señalaron la importancia del buen cepillado de los dientes para evitar la presencia de caries y consideraron necesaria una buena orientación para que sus

hijos aprendan a bañarse adecuadamente, de esta manera, se concluyó la sesión.
(Ver anexo 14)

2. Al personal del albergue

La sesión del día 26 de noviembre de 2009 inició a las 6:00 p.m. con la presencia de las dos auxiliares de cocina y la encargada del albergue. Como primera actividad, se inició con la introducción del tema de la sesión, posteriormente se llevó a cabo el juego del "Memorama", en la que se pudo apreciar el entusiasmo del personal del albergue al encontrar el par de cada tarjeta, de igual manera dieron a conocer sus opiniones con respecto a las imágenes de las tarjetas.

En la exposición de la temática de los "Hábitos de higiene" se dio a conocer a los participantes la importancia de la higiene para el bienestar de los becarios, dando como resultado la aportación de opiniones del personal acerca de la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillarse los dientes, bañarse a diario y cambiarse de ropa. Una de las auxiliares comentó que en ocasiones lava la ropa de algunos becarios, porque se quedan sin ropa limpia durante su estancia en la institución.

Seguidamente, se proyectó el vídeo "Higiene en el albergue", al término la encargada del albergue expresó que constantemente les dice a las auxiliares de cocina que deben tener en cuenta la limpieza a la hora de preparar los alimentos de los becarios; usando un pañuelo o malla en el cabello, al igual que un mandil, así como lavar adecuadamente las frutas y verduras. Una de las auxiliares de cocina mencionó que siempre tiene en cuenta la limpieza a la hora de trabajar, también

afirmó que mantiene una constante vigilancia en su área de trabajo para que los animales de la comunidad (Cerdos, perros y gatos) no accedan a ese lugar.

Luego, los participantes realizaron "Carteles de los adecuados hábitos de higiene" evidenciando la comprensión de los temas de la sesión, al final de la elaboración de los carteles se pegaron en diferentes lugares del albergue como la cocina, baños y comedor (Ver anexo 14). Antes de concluir con la sesión los participantes dijeron que fue de suma importancia lo que aprendieron, porque pudieron fortalecer los conocimientos que tienen en relación con la adecuada higiene y sobre todo para tomar medidas preventivas contra las enfermedades, así como en el cuidado de las instalaciones del albergue. Con esta actividad se finalizó la sesión.

3. A padres de familia

El domingo 13 de diciembre de 2009 se llevó a cabo la sesión a las 9:00 a.m., contando con la participación de 14 padres de familia. Como primera actividad se dio la "Introducción de la sesión", también se realizaron algunas preguntas, tales como: ¿Qué opina acerca del tema de los hábitos de higiene? ¿Qué les pareció la sesión pasada? ¿Cuáles son los principales puntos que les llamó más la atención de la sesión anterior? A lo que los participantes respondieron diciendo que les parecieron importantes los temas abordados en las pláticas informativas.

Otra actividad que se realizó fue el de "Las tarjetas de higiene", en esta se logró la participación de la mayoría de los padres de familia, asimismo, pudieron diferenciar los inadecuados y los adecuados hábitos de higiene.

Para profundizar más el tema se presentó la actividad de "Rompecabezas" al término de su formación cada equipo dio una breve explicación del tipo de hábito que les tocó formar. Uno de los integrantes mencionó que el aseo personal y la limpieza del hogar son sumamente importantes para tener una buena salud.

En el tema central se propició la comunicación en lengua maya con los padres de familia así como el reconocimiento de los puntos principales de los hábitos de higiene. Para concluir con la sesión fue necesaria la participación de dos nutriólogas con el tema de "La buena alimentación", presentando como primera actividad el "Platillo del buen comer".

A raíz de esto, los padres de familia mencionaron que el estar en una comunidad no significa que los niños deban estar desnutridos. De lo contrario deben estar más sanos puesto que en las comunidades se cuenta con frutas y verduras nutritivas, otro punto que mencionaron fue que muchos padres de familia han olvidado hacer un huerto en sus hogares para su autoconsumo.

Los padres de familia evidenciaron la comprensión de la sesión con afirmaciones tales como: la importancia de conocer el tema de los adecuados hábitos de higiene para la adecuada orientación de sus hijos y para el bienestar de sí mismos, otra afirmación fue acerca de la importancia de consumir frutas, verduras, leguminosas y lácteos porque proporcionan nutrientes al cuerpo para un buen desarrollo, también mencionaron que es importante llevar a la práctica estas sugerencias porque muchas veces no las practican y en la mayoría de los casos afecta la salud, por lo tanto, es responsabilidad de cada uno de los padres de familia,

también agradecieron a los interventores la impartición de las pláticas y sesiones del taller.

B. Taller “Una vida saludable en la casa de todos”

El taller denominado “Una vida saludable en la casa de todos” contó con seis sesiones que fueron divididas en dos grupos de acuerdo con las edades de los becarios, el primer grupo fue de 7 a 10 años y el segundo de 11 a 16 años. A continuación se presentan las sesiones impartidas a becarios de 7 a 10 años.

1. Sesión 1 ¿Qué son los hábitos de higiene?

La sesión del día 12 de noviembre de 2009 inició a las 3:10 p.m., en dicha sesión participaron 25 becarios y de acuerdo con lo planeado, se procedió a efectuar el filtro antibacterial y se entregaron gafetes a cada uno de los participantes. (Ver anexo 14)

Cuando entraron los becarios en la sala de usos múltiples donde se desarrolló la sesión notaron un cambio en la sala, pues fue decorado de acuerdo con la temática del taller. Cabe recalcar que el contenido de esta sesión se abordó de manera menos compleja, dadas las características de los participantes.

La encargada del albergue en conjunto con las auxiliares de cocina inauguró el taller de los hábitos de higiene titulado “Una vida saludable en la casa de todos”, recalcando la importancia de llevar a la práctica los adecuados hábitos de higiene en el albergue. (Ver anexo 14)

Seguidamente los interventores presentaron el motivo de la intervención a los participantes, así como la introducción de la sesión, luego se llevó a cabo una “Lluvia de ideas” del tema; las respuestas que los becarios aportaron fue que la encargada del albergue ya les había comentado anteriormente acerca del tema de higiene, pero les gustaría saber más a fondo de ella, mientras otros mencionaron que no es necesario, puesto que ya lo conocen.

También se les preguntó a los becarios qué entendían con referente al nombre del taller de los hábitos de higiene a lo que respondieron que el aseo personal es: bañarse, usar zapatos, lavarse las manos antes y después de ir al baño.

Al efectuarse la dinámica de socialización titulada el “Barco que se hunde”, algunos becarios no querían participar, pero se les motivó dándoles a conocer la importancia de su participación en la sesión. De esta manera, pudieron integrarse al juego, pero al cabo, de un rato un equipo estuvo discutiendo y sacaron a uno de los integrantes, pero se les hizo ver en ese momento que deben de aprender a trabajar en equipo.

Al impartir la actividad del “Rompecabezas” se dieron las instrucciones y al término de la formación del mismo un integrante por equipo explicó la imagen que formaron. En el caso de los alumnos que no saben leer se utilizó el mismo rompecabezas, pero éstos sólo explicaron la imagen que observaron, a diferencia de los alumnos que saben leer, quienes tuvieron que explicar la definición del rompecabezas.

De esta manera, la mayoría de los becarios explicaron en la presentación de los rompecabezas que el baño diario es importante, también señalaron que es la

mejor manera de mantenerse limpios y practicar los adecuados hábitos de higiene. Cabe mencionar que la formación de los rompecabezas fue un poco complicado, porque el material con el que fue elaborado no fue el más adecuado.

Se continuó con la "Exposición del tema" en el que se abordó la importancia de practicar los adecuados hábitos de higiene en la vida diaria. En esta actividad la mayoría de los becarios participaron y atendieron a la exposición y algunos estuvieron externando opiniones tales como el no cepillarse los dientes, no peinarse y mucho menos lavarse el cabello dando lugar a la transmisión de piojos.

Después del receso se proyectó un "Video reflexivo" en el que se evidenció la importancia de los adecuados hábitos de higiene y la mayoría de los becarios estuvieron atentos, por lo que se consideró una buena estrategia la proyección del video para que los becarios se queden quietos.

En la "Elaboración de los carteles" de los adecuados hábitos de higiene, los becarios plasmaron de manera correcta los conocimientos adquiridos durante la sesión, al término se dio lugar a la presentación de los trabajos por equipos y a pesar de la pena algunos becarios lograron mencionar lo que realizaron en los carteles. También se aprovechó la actividad para cuestionar a alguno de los becarios que no atendieron durante la sesión, pero las ideas que aportaron no fueron las más correctas, dado que estuvieron improvisando.

En esta última actividad los becarios reflejaron la comprensión de la sesión, contestando las preguntas que se les realizó acerca de los carteles que elaboraron, también se les cuestionó con base en las diversas actividades que se realizaron durante la sesión.

2. Sesión 2 “Los hábitos de higiene en la casa de todos”

El día 30 de noviembre de 2009 se inició la sesión a las 3:00 p.m., con el pase de lista, en la presencia de 16 becarios, seguidamente se llevó a cabo el filtro antibacterial y la entrega de gafetes.

Estando en la sala se presentó el tema de la sesión “Higiene en la casa de todos”, posteriormente se continuó con la “Retroalimentación de los temas” en el que se preguntó acerca de los adecuados hábitos de higiene y los becarios aportaron conceptos básicos como: lavarse las manos antes y después de ir al baño, bañarse todos los días, cepillarse los dientes tres veces al día y mantenerse limpios.

Seguidamente se prosiguió con la actividad “El tesoro de los derechos de los niños” en la que se explicó cada uno de los derechos, así como de las obligaciones, posteriormente se proporcionó a cada uno de los becarios dos tarjetas en las que anotaron el número del derecho u obligación que más les haya gustado, los carteles que más votos obtuvieron fueron los correspondientes al derecho a recibir una buena alimentación, una buena educación y el tener una buena higiene.

A continuación, se abordó el tema de los “Hábitos de higiene en el hogar, albergue y escuela”, luego los becarios realizaron una lluvia de ideas acerca del tema, también dijeron que la basura que se origina en el albergue se debe clasificar para no dañar al medio ambiente. En cuanto a la higiene en el hogar mencionaron que se deben mantener limpios los espacios como: la cocina, los cuartos, el baño, con relación a la escuela opinaron que se debe depositar la basura en su lugar y no tirarlos en los pasillos.

Al término de la exposición se prosiguió a formar equipos de seis integrantes para la actividad del “Juego de los dados”, en el que los becarios realizaron un cuento que fueron relacionando con la higiene. Una de las narraciones fue la de una señora que limpiaba su casa con la ayuda de su hija, de esta manera, los becarios evidenciaron la comprensión de los hábitos de higiene en el hogar relacionándolo con la narración que realizaron.

A manera de conclusión se realizó la actividad de la “Pelota preguntona” en el que se efectuaron preguntas que a continuación se presentan con sus respectivas respuestas:

- ¿Por qué es importante la higiene en el albergue? Porque allí vivimos y se debe mantener limpio para que no nos enfermemos.
- ¿Cómo debe ser la higiene en el hogar? Se debe barrer la casa todos los días y sobre todo mantener todas las cosas limpias.
- ¿Cuáles son las mascotas que pueden traer infecciones en el albergue, hogar y escuela? Los perros y gatos.
- ¿Cómo debes mantener una adecuada higiene en tu escuela? Barriendo los espacios de la escuela y las aulas, así como depositar la basura en su lugar
- ¿Cuáles deben ser los materiales de limpieza en la escuela? Jabón, cloro y detergente.
- ¿Tienes conocimiento de los hábitos de higiene espacial? Me imagino que es la higiene de los espacios donde vivimos.
- ¿Quiénes deben inculcar la higiene a los becarios? Los padres de familia, docentes y personal del albergue.

3. Sesión 3 “La importancia de cuidar nuestra salud”

El día siete de diciembre de 2009 se llevó a cabo, la sesión y se contó con la asistencia de 20 becarios, en su mayoría de nivel primaria, antes de iniciar la sesión se realizó el filtro antibacterial y la repartición de gafetes a cada participante.

La sesión de esta tarde inició con la introducción del tema “La importancia de cuidar nuestra salud”, en el que los participantes respondieron las preguntas que se les realizó, afirmando que la causa de los inadecuados hábitos de higiene se debe a la falta de su práctica.

Además, se reforzaron los conocimientos que los becarios externaron, recomendándoles tener una adecuada higiene en los alimentos que consumen, así como una adecuada limpieza en el lugar donde viven. Debido al mal comportamiento de los becarios se pospuso el receso hasta el final de la sesión.

En la proyección del vídeo “Las consecuencias de no practicar adecuados hábitos de higiene”, los becarios reflejaron la comprensión del tema mencionando la necesidad de adoptar adecuados hábitos de higiene. En la actividad de “Las frutas nutritivas”, se favoreció la creatividad e imaginación de los becarios, permitiéndoles dibujar las frutas que consideran nutritivas, de esta manera, se concluyó la sesión de la tarde con la presentación de los dibujos elaborados.

A continuación se presentan las sesiones impartidas a becarios de 11 a 16 años, cabe mencionar que se manejaron los mismos temas que se dieron a los becarios de 7 a 10 años.

4. Sesión 1 ¿Qué son los hábitos de higiene?

Se inició con la sesión del día 12 de noviembre de 2009 a las 5:00 p.m. con la asistencia de 15 becarios. Cabe recalcar que la sesión tuvo un mayor grado de dificultad, debido a la edad de los becarios.

Como primera actividad se realizó el filtro antibacterial y se otorgaron gafetes a los becarios para una mejor socialización durante la sesión. Al término se dio la introducción, iniciando con preguntas previas a los becarios que anteriormente habían mencionado que no es necesario que les hablen de los hábitos de higiene porque ya saben de ellos y al cuestionarlos del tema mencionaron los conceptos básicos como: el lavado de las manos y el cepillado de los dientes a diario, al preguntarles si lo llevan a la práctica uno de ellos respondió diciendo que no todo el tiempo, porque con frecuencia se les olvida.

También se propició la participación de los becarios, con "La elaboración de carteles de los diferentes tipos de hábitos de higiene", luego dieron a conocer sus puntos de vista acerca de sus trabajos. Dichos carteles fueron acerca del cuidado de los dientes. También mencionaron aspectos como: la importancia del buen cepillado de los dientes para evitar la presencia de caries, la importancia de portar ropa limpia, entre otros. Cabe mencionar que los becarios fueron muy participativos en todas las actividades que se realizaron desde el inicio hasta el término de la sesión. (Ver anexo 14)

También se llevó a cabo la actividad del "Rompecabezas", por equipos fueron armándolos y al término explicaron lo que entendieron de las definiciones. El primer equipo en exponer mencionó la importancia de cuidar y limpiar el lugar donde viven

para evitar enfermedades, uno de los becarios del siguiente equipo participó mencionando que es importante el lavado de las manos antes y después de ir al baño. Otro equipo explicó la definición de la higiene y dijeron que los hábitos de higiene son aquellas tareas que deben practicar todas las personas y si no lo hacen pueden contraer diversas enfermedades.

Otro aspecto importante que los becarios mencionaron es que al estornudar se debe tapar la nariz con un pañuelo y de inmediato lavarse las manos para evitar contagiar a otras personas. Seguidamente se llevó a cabo la exposición de la "Importancia de los hábitos de higiene" en el que se dieron a conocer los diversos carteles que se pegaron en la sala, propiciando la participación de los becarios acerca del tema abordado. También dijeron que los niños más pequeños andan descalzos casi todo el tiempo en el albergue y en la escuela.

Al término del receso se proyectó un vídeo reflexivo de los hábitos de higiene personal y la importancia de practicarlo en la vida diaria, en esta actividad se percibió el interés de los becarios, puesto que prestaron atención hasta el término de la proyección del vídeo.

Como última actividad, se llevó a cabo la elaboración de carteles, los dibujos que los becarios realizaron fueron con base en los dibujos de higiene que se pegaron en las paredes de la sala de usos múltiples, también plasmaron frases de los hábitos de higiene, luego por equipos expusieron los carteles que realizaron. El primer equipo señaló la importancia de cambiarse diario la ropa e hicieron el dibujo de un niño con ropa limpia, otro equipo opinó acerca del cuidado que se debe dar al lugar donde viven.

Los becarios recalcaron la importancia del baño diario y el último equipo realizó un cartel con un niño lustrando sus zapatos, dando a conocer la importancia de mantener un adecuado aspecto físico. Con esta actividad se concluyó la sesión.

5. Sesión 2 “Los hábitos de higiene en la casa de todos”

El 30 de diciembre de 2009 a las 3:00 p.m., se inició con la sesión de “Los hábitos de higiene en la casa de todos” con la asistencia de 26 becarios. Como primera actividad se dio la “Introducción del tema” seguidamente se llevó a cabo una retroalimentación de la sesión anterior.

Luego se realizó la actividad “El tesoro de los derechos de los niños” en el que los participantes tuvieron la oportunidad de elegir uno de los derechos y obligaciones que más les haya llamado la atención. Los becarios eligieron: el tener una buena salud, una buena alimentación y una adecuada atención médica cuando se requiera.

Con la actividad de “Estructuración de frases” los becarios indicaron que los hábitos de higiene no son únicamente una cuestión personal sino que también se trata de la limpieza del hogar. En la actividad de “Los dados” los becarios participaron entusiasmados realizando los cuentos en el que incluyeron los personajes y objetos que les tocó. A continuación se presenta la transcripción de la redacción de dos cuentos que los becarios realizaron:

Uno de los cuentos trató de una niña que se encontraba limpiando el patio de su casa y en una ocasión se encontró con un gusano y un pájaro que le dijeron que siga limpiando su jardín para que quede bonito, por lo que ella terminó de asear su jardín con sus dos nuevos amigos.

El otro cuento trató de una señora que estaba limpiando su casa y vio un gusano que le asusto, por lo que la señora salió corriendo al bosque donde se encontró con un dragón que le dijo, que regrese a su casa para terminar de limpiar, porque si no el gusano se quedará en su casa para siempre, porque le gusta vivir donde está sucio y la señora regresó a su casa a limpiar todo.

A manera de conclusión se realizó la actividad "Coleccionando estrellas" en el que se hicieron varias preguntas. Seguidamente se anexan las preguntas y las respuestas de los becarios:

- ¿Cómo se deben limpiar las áreas del hogar? *Con mucho cuidado para que queden muy limpios y hay que utilizar detergentes para desinfectar.*
- ¿Cuáles son los productos para la limpieza del albergue? *Fabuloso, cloro y detergente.*
- ¿Cuántas veces se debe hacer la limpieza en la escuela, albergue y hogar? *Cada vez que sea necesario o cuando se ensucie, por lo menos 2 veces a la semana.*
- ¿Cómo debe ser la higiene en el albergue? *De una manera adecuada porque es el espacio que nos rodea.*
- ¿Se deben mantener limpias las áreas verdes del albergue? *Tirando la basura en su lugar, de esta manera, disminuimos el trabajo de las cocineras del albergue.*
- ¿Cómo se deben limpiar los dormitorios? *Empacando los cobertores y levantando las hamacas, organizando las cosas y trapeando o barriendo el área que nos pertenece.*

- ¿Qué productos se deben utilizar en el baño? *Papel higiénico, jabón y detergente para lavarnos las manos.*
- ¿Consideras importante educar en hábitos de higiene? *Sí, para tener conocimientos sobre la higiene del entorno, así también concientizar a los demás becarios para que tengan en cuenta la limpieza.*

6. Sesión 3 “La importancia de cuidar nuestra salud”

El día siete de diciembre de 2009 se impartió la sesión y se contó con la asistencia de 16 becarios, antes de iniciar se llevó a cabo el pase de lista y el filtro antibacterial, así como la repartición de gafetes.

Como primera actividad se inició con la “Introducción de la sesión”, en el que se dio a conocer el propósito del mismo, posteriormente se realizó el juego “El mundo loco de las enfermedades”, favoreciendo un ambiente de socialización entre los participantes, también se dieron a conocer las enfermedades que se derivan de los inadecuados hábitos de higiene, dicha actividad permitió que los becarios externaran ejemplos tales como: dolor de estómago, dolor de cabeza y diarrea.

En la exposición de “Las causas y consecuencias de la mala higiene”, los becarios alegaron que es muy importante adoptar los adecuados hábitos de higiene, para no sufrir malestares como las que mencionaron anteriormente. Luego se llevó a cabo la proyección de dos vídeos, en el que se abordaron las enfermedades más comunes ocasionadas por la práctica de la inadecuada higiene. Al término de los vídeos se cuestionó a algunos becarios acerca de lo que visualizaron, a lo que

respondieron diciendo que no pueden creer que el contenido de los vídeos sea real, dado que en ella se visualizaron los efectos de la práctica de la inadecuada higiene.

En la elaboración de la “Pirámide del estilo de vida saludable” los becarios estuvieron pasando por equipos a exponer la parte que les tocó realizar, permitiendo detectar el grado de comprensión que éstos tuvieron del tema, ya que abordaron los puntos principales de la pirámide. Así también expresaron que la leche y las frutas son necesarias en la alimentación, reiterando que en sus hogares no cuentan con este tipo de alimentos, a diferencia de su estancia en el albergue. (Ver anexo 14)

También mencionaron el contenido de los otros lados de la pirámide como son: la carne y las verduras, así como la importancia de practicar ejercicio regularmente para evitar diversas enfermedades, de esta manera, se concluyó la sesión de la tarde.

A continuación se presenta la sesión que estuvo a cargo de dos nutriólogas que en su momento fueron de gran importancia para el fortalecimiento de los temas impartidos a los becarios.

7. Sesión de nutriólogas con todos los becarios

La sesión del 10 de diciembre de 2009 inició a las 5:30 p.m. y estuvo a cargo de dos nutriólogas, se contó con la participación de todos los becarios. Como primera actividad se dio la “Introducción de la sesión”, posteriormente se llevó a cabo un período de activación física con los participantes. En esta actividad se evidenció el entusiasmo de los becarios, dado que realizaron todos los movimientos que se les indicó.

En la exposición del tema “La pirámide nutricional” los participantes reconocieron la importancia de una adecuada alimentación para un buen desarrollo. También se propició la participación de los becarios acerca de la importancia de una buena alimentación y algunos externaron opiniones de lo que comen en sus hogares. (Ver anexo 14)

Posteriormente, los becarios se integraron por equipos y plasmaron en una hoja lo que comprendieron, así como lo que debe llevar cada uno de los apartados, como frutas, verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal (Ver anexo 14). Cuando se les mostró de nuevo la imagen la mayoría coincidió con los tres apartados y algunos de los integrantes de los equipos mencionaron lo que les había faltado en sus dibujos.

Seguidamente, una de las nutriólogas preguntó a los becarios acerca de lo que habían aprendido de la exposición anterior, la respuesta de los becarios fue la importancia de una alimentación balanceada y saludable. También mencionaron que todo lo que les dan de comer en el albergue son cosas nutritivas.

En la actividad del “Memorama de las frutas y verduras”, se apreció el entusiasmo de los becarios, puesto que estuvieron participando y durante las actividades trataron de encontrar el par de cada una de las tarjetas. Al término de esta actividad el equipo que obtuvo más pares de fichas del memorama señaló que es importante la información proporcionada por las nutriólogas e indicaron que fue divertido y entretenido participar en esta sesión.

8. Cierre de intervención con todos los sujetos participantes

El jueves 13 de mayo de 2010 se finalizó la implementación de las pláticas informativas y el taller de intervención en el albergue con la reunión de padres de familia, personal del albergue, becarios, nutriólogas e interventores (Ver anexo 14). Durante la clausura se observó que los becarios han estado practicando los adecuados hábitos de higiene tanto en el albergue como en el aspecto personal, dando mayor importancia al aseo personal. (Ver anexo 14)

En la clausura participó el comisario municipal y el comité de padres de familia (Ver anexo 14) y se promovió la participación de los becarios al darles un espacio para presentar los trabajos realizados durante las sesiones del taller. De igual modo, se proyectó un vídeo alusivo a todo el proceso de intervención efectuado en el albergue.

Uno de los becarios expresó a los presentes que deben tomar en cuenta los adecuados hábitos de higiene, así como la importancia de emplear la lengua maya en sus hogares para llevarlo a la práctica. Asimismo, se entregaron reconocimientos a los becarios y padres de familia que más destacaron en las sesiones, así como al personal del albergue. (Ver anexo 14)

Al término del evento los padres de familia señalaron que la intervención fue de gran ayuda para sus familias, por tanto, es necesario que se dé continuidad al proyecto de intervención de los hábitos de higiene en el albergue "Emiliano Zapata".

CAPÍTULO VI

LO QUE SE LOGRÓ EN LA EVALUACIÓN

A. Evaluación

El término evaluación es considerado como un proceso y a la vez como un producto, porque permite estimar el grado en el que un proyecto educativo ha cumplido con los objetivos para el cual fue diseñado, en este caso en el albergue "Emiliano Zapata". Asimismo, se puede afirmar que la evaluación es:

"Un procedimiento intencionado, funcional, sistemático, continuo e integral destinado a obtener información sobre los diversos aspectos de los fenómenos educativos, con el fin de valorar la calidad de la educación de éstos respecto a los objetivos planteados para que con base en los antecedentes juzgados, puedan tomarse decisiones tendientes a mejorar o aumentar la eficacia de los procedimientos educativos". ⁽³⁸⁾

En esta última etapa de intervención en el albergue, se consideró necesario efectuar la evaluación del proyecto educativo de los hábitos de higiene, para la determinación de las fortalezas y las debilidades del mismo.

1. Tipos de evaluación

Existen numerosos tipos de evaluación educativa y diversas formas de clasificarlas. De acuerdo con el proyecto de intervención, la evaluación formativa y la sumaria o sumativa fueron las más acordes. Dichas evaluaciones cubren diversos propósitos encaminados a reconocer el grado de impacto del objeto evaluado.

⁽³⁸⁾ Rubén Edel Navarro. Diseño de términos. Ed. Plaza Valdés, México, 2000 pág. 94

La evaluación formativa permitió saber el grado de comprensión de los participantes en cada una de las sesiones de intervención y el hecho de haber utilizado esta evaluación sirvió para la determinación de las características de los sujetos involucrados, así como el cambio que se obtuvo con la implementación del proyecto de intervención.

De acuerdo con lo anterior, la evaluación formativa se especifica en la supervisión del desarrollo del proceso educativo, con el fin de proporcionar información que retroalimente el proceso de intervención que en su momento fue realizado, de acuerdo con la planeación y las áreas de oportunidad que requieren atención especial. ⁽³⁹⁾

Además, se pudo percibir la comprensión de cada uno de los temas impartidos durante las sesiones, por medio de las respuestas que los participantes externaron durante y al término de cada sesión. Cabe mencionar que esta evaluación se llevó a cabo en la última etapa de las PP en el octavo semestre de 2010. Por otra parte, la evaluación sumativa o sumaria permitió determinar el impacto final del proyecto de intervención en el albergue, como se plantea a continuación el fin de esta evaluación es:

Evaluar la efectividad y eficiencia final de una intervención educativa. Se puede realizar una evaluación sumaria de todo un programa educativo, con el fin de tomar decisiones sobre la posible continuidad del mismo o sobre su terminación definitiva.⁽⁴⁰⁾

⁽³⁹⁾ Jaime R. Valenzuela Gonzales. Concepto, tipos y protagonistas de la evaluación educativa. Ed. Trillas, México, 2004 pág. 17

⁽⁴⁰⁾ *Ibíd.*

En este sentido, se pudo visualizar el cambio de actitud de becarios, padres de familia y personal del albergue a raíz de la impartición del taller y de las pláticas informativas referente a los hábitos de higiene. Cabe mencionar que el proyecto de intervención se finalizó poco después del término de las PP en la etapa de evaluación, logrando los objetivos planteados al inicio del trabajo de intervención.

B. Importancia de la evaluación

La evaluación en todo proyecto educativo es muy importante, porque a través de ésta se puede establecer el nivel de cambio en un contexto determinado. Como se indicó anteriormente, permite identificar las fortalezas y las debilidades del proyecto de intervención en el albergue. De acuerdo con la metodología se pudieron plantear las recomendaciones obtenidas de los participantes durante las sesiones de intervención. Al respecto, Stufflebeam (1997), señala que el propósito de una evaluación es:

Valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa es importante tanto durante el programa como al final, debe a menudo, incluir una valoración de los efectos a largo plazo. El principal objetivo de una evaluación del producto es averiguar hasta qué punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo al que pretendía servir. También debe ocuparse ampliamente de los efectos del programa, incluyendo los efectos deseados, así como los resultados positivos y los negativos.⁽⁴¹⁾

⁽⁴¹⁾ L. D. Stufflebeam y J. A. Shinkfiild. "La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento" en: Planeación y evaluación institucional. Antología, UPN., Instituto Hidalguense de Educación, 2002 pág. 300

El objetivo de toda evaluación es detectar los efectos que el proyecto ha logrado durante su implementación dando lugar a la toma de decisiones que servirá para erradicar o disminuir el o los problemas detectados."La evaluación en general es considerada como la recogida y utilización de información con el fin de tomar decisiones respecto a un programa".⁽⁴²⁾

En este caso, los resultados obtenidos de la intervención se pudieron determinar al final del trabajo y en ese momento se pudieron establecer los efectos positivos y negativos de la labor de intervención en el albergue.

De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos del proyecto de intervención fueron entregadas a las autoridades del programa de albergues escolares indígenas del CCDI, región Peto con la intención de que tomen las decisiones pertinentes acerca de si se le da seguimiento al trabajo iniciado.

C. ¿Qué se evaluó?

En este trabajo se consideró pertinente evaluar a todas las poblaciones que participaron en el proyecto de intervención, tales como becarios, personal del albergue y padres de familia, ya que fueron los que estuvieron inmersos de manera directa en el desarrollo del proyecto. Igualmente se evaluó el desempeño de los interventores así como el taller y las pláticas informativas.

⁽⁴²⁾ Lee Joseph Cronbach. "La evaluación su conceptualización" en: Evaluación Educativa. Antología, UPN., Instituto Hidalguense de Educación, 2002 pág. 24

D. ¿Con qué se evaluó?

Después de haber definido las poblaciones y aspectos a evaluar del proyecto de intervención, se prosiguió a la selección de los instrumentos correspondientes a la evaluación que sirvieron para la detección del impacto que se logró durante y al final del proyecto de intervención.

En cuanto a la evaluación formativa se utilizó la observación durante las actividades realizadas en cada una de las sesiones para recabar información pertinente con respecto a la comprensión de los temas impartidos, dichas actividades fueron: exposiciones de trabajos, formulación de preguntas, elaboración de carteles, debates y participaciones individuales, en los que se pudo evidenciar la comprensión de los temas impartidos.

Para la evaluación sumativa fue necesario la utilización de varios instrumentos como guía de entrevistas, listas de cotejo, ⁽⁴³⁾ observaciones y fotografías. Cabe recalcar que la guía de entrevista se administró únicamente a los padres de familia por medio de visitas domiciliarias en las diversas comunidades de procedencia, tales como *Ichmul*, San Francisco, *Chan Calotmul*, San Mateo, Dzonotchel, Petulio y la villa de Peto.

El propósito de las visitas domiciliarias fue para recabar las opiniones de los padres de familia con respecto al proyecto de intervención realizado en el albergue, ya que se consideró importante la visión que estos podían tener del trabajo. Por tal motivo, se optó por la realización de las visitas domiciliarias, puesto que en el

⁽⁴³⁾ Se define la lista de cotejo como un listado de frases que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc. ante las cuales el observador tildará su presencia o ausencia. Pedro Lafourcade, 1973. La técnica de observación. Consultado en marzo 2010 en: http://www.umce.cl/publicaciones/mie/mie_modulo3.pdf

albergue fue difícil reunir a todos los padres de los becarios, por otra parte, las visitas sirvieron para verificar el impacto del trabajo de intervención y para corroborar si en el interior de las familias se está fomentando la práctica de los adecuados hábitos de higiene.

De esta manera, se determinó la efectividad del trabajo y se pudieron conocer las fortalezas y las debilidades de la labor de intervención. A continuación se describe cada uno de los instrumentos empleados, así como los aspectos que se abordaron en su administración:

1. Lista de cotejo

Este instrumento fue destinado a becarios, puesto que se consideró como la más pertinente para recabar información acerca de la eficacia del proyecto de intervención, porque a través de ella se abordaron aspectos tales como: la claridad de los temas impartidos, si fueron de su interés, si son útiles en su vida cotidiana y si las dinámicas fueron las más apropiadas. (Ver anexo 15)

Con relación al personal del albergue se consideró necesario abordar los siguientes aspectos del cuidado que le dan a las instalaciones, cómo consideran la práctica de la higiene y la alimentación para un buen desarrollo. De igual manera, se cuestionó la participación de las nutriólogas, así como el desempeño de los interventores y por último, se les preguntó si volverían a participar en un proyecto de hábitos de higiene. (Ver anexo 16)

2. Guía de entrevistas

Este instrumento se administró únicamente a padres de familia, con el fin de recabar la mayor cantidad de información acerca del impacto del proyecto de intervención en sus hogares. Los aspectos que se consideraron con la utilización de este instrumento fueron varios, tales como: el beneficio que se obtuvo a raíz de la intervención, si los temas y actividades fueron llamativos, así como la orientación que le dan a sus hijos respecto a los adecuados hábitos de higiene. También se cuestionó la participación de las nutriólogas y el desempeño de los interventores en la impartición de las sesiones. (Ver anexo 17)

3. Observaciones

La observación es una técnica importante con la que se puede recabar gran cantidad de información relevante con respecto a la actitud de los sujetos involucrados en el proyecto de intervención. Por otra parte, el objetivo de las observaciones que se realizaron en los hogares de los padres de familia de los becarios fue para contrastar la información de los instrumentos anteriores y para visualizar la manera en que se practican los adecuados hábitos de higiene en los diversos hogares.

A continuación se presenta un cuadro en forma de resumen de los grupos o poblaciones evaluadas, así como los aspectos que se consideraron, el objetivo de la evaluación y por último, los tipos de instrumentos que se utilizaron.

Tabla 5

Aspectos evaluados en los resultados sumativos.

A quiénes se evaluó	Aspectos que se evaluaron	Por qué se evaluó	Con qué se evaluó
Becarios Padres de familia Personal del albergue	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Asistencia - Participación - Comprensión de temas - Dinámicas - Práctica 	Permitió determinar la puntualidad, asistencia y efectividad del taller, asimismo, al momento de llevarlo a la práctica en el albergue y en sus hogares. Así también, reconocer las fortalezas y debilidades de los participantes durante las sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Guía de entrevista - Observaciones
Interventores	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño durante la impartición de la intervención - Organización - Dominio de temas 	Para identificar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado por los interventores de este modo poderlo mejorar.	
Taller y pláticas	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos - Duración - Dinámicas - Materiales - Ambientación 	Para determinar el impacto o la relevancia de las estrategias utilizadas durante la intervención.	

Fuente: en esta tabla se presentan los sujetos que fueron evaluados, los aspectos que se abordaron en la evaluación, así como el propósito y por último, los instrumentos que fueron utilizados.

E. Resultados de las evaluaciones

1. Evaluación formativa

Para la identificación de los conocimientos adquiridos por becarios, padres de familia y personal del albergue se realizaron diversas actividades durante y al término de las sesiones. Seguidamente se describen los resultados de cada uno de las poblaciones participantes.

Becarios

Los cambios de conducta que se lograron con la intervención a becarios se manifestaron especialmente en el contexto del albergue, ya que es el lugar donde permanecen casi toda la semana. En todas las sesiones del taller “Una vida saludable en la casa de todos” asistieron la mayoría, asimismo, los becarios aportaron puntos de vista acerca de los temas abordados de los adecuados hábitos de higiene, evidenciando tener conocimientos previos del tema, pero no lo llevan a la práctica. De esta manera, se puede señalar que hubo una buena participación.

Personal del albergue

En cuanto a la asistencia del personal del albergue a las pláticas informativas fue buena, dado que asistieron a las dos sesiones que se impartieron y los horarios se acomodaron de acuerdo con el trabajo de las auxiliares de cocina.

Asimismo, se observó una participación favorable tanto de la encargada del albergue como de las auxiliares de cocina, ya que tienen conocimientos básicos acerca de los temas de hábitos de higiene, tales como la adecuada limpieza de las instalaciones del albergue, la limpieza en la preparación de los alimentos, también permitió dar una adecuada orientación a los becarios con respecto a los adecuados hábitos de higiene. Dichas sesiones sirvieron para reforzar las prácticas del personal del albergue para un mejor desempeño en sus labores.

Padres de familia

Se consideró una asistencia regular de los padres de familia durante las dos sesiones impartidas de pláticas informativas de los adecuados hábitos de higiene. La participación fue favorable, porque los asistentes aportaron puntos de vista en los que señalaron conceptos de hábitos de higiene institucional y personal, así también como el cepillado de los dientes y el lavado de las manos. A raíz de las opiniones y respuestas de los padres de familia durante las sesiones, se constató el grado de comprensión de los temas de higiene personal, higiene en la escuela, albergue y hogar.

2. Evaluación sumativa

Becarios

La lista de cotejo se administró a 30 de 56 becarios del albergue, con respecto a la información que proporcionaron no fue muy variada, ya que en su mayoría coincidieron con la problemática abordada de los adecuados hábitos de higiene.

Los becarios señalaron que fueron útiles en sus vidas los temas expuestos en las sesiones del taller. También señalaron que a raíz de la implementación de la intervención en el albergue empezaron a practicar los adecuados hábitos de higiene, considerando primordial el cepillado de los dientes tres veces al día, el lavado de las manos antes y después de ir al baño, además señalaron que es importante portar ropa limpia.

Con respecto a la higiene institucional, los becarios dijeron que el cuidado que le dan a las instalaciones del albergue no siempre es el adecuado, puesto que se les

dificulta acostumbrarse a practicar los adecuados hábitos de higiene en el albergue. Con referente a las actividades y dinámicas que se llevaron a cabo, mencionaron que fueron las apropiadas para una mejor comprensión de los temas, dado que les pareció atractiva la manera en que se presentaron los temas.

En cuanto al material didáctico indicaron que fue el más conveniente, además señalaron que percibieron un cambio positivo en la conducta de sus compañeros, con respecto a la práctica adecuada de la higiene. Por último, los becarios señalaron que su participación fue la adecuada en las sesiones del taller e indicaron que la participación de las nutriólogas fue importante.

Cabe mencionar que se realizó la práctica de la adecuada higiene con todos los becarios del albergue, en el que aprendieron como lavarse las manos de una manera adecuada, así como cepillarse los dientes (Ver anexo 18). También se llevó a cabo, una intensa eliminación de piojos a los becarios (Ver anexo 18), al término se realizó la limpieza de las instalaciones del albergue en el que se promovió el cuidado de la institución.

Padres de familia

De los 36 padres de familia, 15 asistieron a las sesiones de pláticas informativas, razón por la cual se consideró necesario visitarlos en sus respectivos hogares, pero sólo se logró contactar a 15 de ellos. No obstante, se observó los hogares de 10 padres de familia que no asistieron a las pláticas informativas, visualizando la falta de práctica de los adecuados hábitos de higiene en estos hogares.

Por otra parte, no fue posible visitar a la comunidad de Petulillo y San Dionisio, por la falta de medios de transporte para acceder a dichas comunidades, a diferencia de Dzonotchel, *Ichmul*, San Francisco, *Chan Calotmul* y la villa de Peto en donde los medios de transporte son más frecuentes.

Al acudir a los hogares de los 10 padres de familia que no asistieron a las pláticas informativas se pudo observar que en su mayoría no practican los adecuados hábitos de higiene, presentando rasgos tales como: el uso de ropa sucia, el cabello despeinado, la falta de cepillado de los dientes, entre otros. Por otra parte, se pudo observar en los hogares que la basura no se deposita en los lugares adecuados, sino que se encuentra dispersa en sus terrenos.

En contraparte algunos de los hogares de los padres de familia que no asistieron a las pláticas informativas evidenciaron una adecuada higiene en sus hogares. Por medio de conversaciones con los padres de familia se detectó que algunos conocen y practican los adecuados hábitos de higiene mencionando que es importante para que sus hijos no se enfermen y puedan crecer saludables, también señalaron que es importante una adecuada alimentación para el desarrollo de sus hijos.

Se pudo observar que en el patio de sus hogares cultivan hortalizas como rábano, cilantro, calabazas, pepino y chile habanero, que sirven para la alimentación de sus hijos. Además, la venta de dichas hortalizas ayuda al sustento económico de las familias. (Ver anexo 18)

Se identificó en los hogares de los padres de familia que asistieron a las pláticas informativas una adecuada limpieza en sus terrenos y hogares (Ver anexo

18). Durante las entrevistas los padres expresaron que la problemática abordado en el proyecto de intervención fue el pertinente, debido a que ellos al principio desconocían cómo practicar los adecuados hábitos de higiene, pero con la implementación de la intervención conocieron más acerca de este tema y cómo llevarlo a la práctica.

Los padres de familia afirmaron que a raíz de la intervención en el albergue han observado un cambio con respecto a la práctica de los adecuados hábitos de higiene en sus hijos, por otra parte, mencionaron que el beneficio que obtuvieron con la intervención fue que de ahora en adelante pueden orientar de una mejor manera a sus hijos a partir de lo que aprendieron de las sesiones de los adecuados hábitos de higiene.

Los temas que los padres de familia expresaron que más les gustaron, fueron los de la higiene personal y la higiene institucional, porque en ellas se abordaron aspectos importantes para mejorar y cuidar la salud de sus hijos. También manifestaron que les gustaría que se dé continuidad al proyecto de intervención de los adecuados hábitos de higiene en el albergue porque les gustaría aprender más acerca de dicho tema.

Los padres de familia mencionaron que fue importante la destacada participación de las nutriólogas en el proyecto de intervención, ya que a partir de lo expuesto aprendieron a balancear los alimentos de sus hijos de una manera adecuada e higiénica. Del mismo modo, afirmaron que les gustaría que se diera continuidad a la intervención de los adecuados hábitos de higiene.

Con respecto al desempeño de los interventores durante las sesiones, los padres de familia dijeron que fue el pertinente, porque desarrollaron las sesiones de una manera adecuada y en todo momento se mantuvo un ambiente de respeto entre los participantes de las sesiones.

Personal del albergue

Por medio de la lista de cotejo que se administró al personal del albergue se pudo percatar que los temas impartidos fueron de gran utilidad en su desempeño laboral en el albergue, permitiendo dar una mejor orientación a los becarios con respecto a la práctica de los adecuados hábitos de higiene tanto en su aspecto personal, como en las instalaciones del albergue.

En cuanto a las dinámicas utilizadas indicaron que fueron las pertinentes para la comprensión de los temas, también señalaron que les pareció atractiva la manera en el que se impartieron las pláticas informativas.

Con respecto al horario de las sesiones indicaron que fueron las más convenientes, también señalaron que la participación de las nutriólogas fue fundamental en las sesiones, ya que ellas tienen conocimientos acerca del tipo de alimentación que los becarios requieren en la etapa en la que se encuentran.

La encargada del albergue y la auxiliar de cocina señalaron que la organización de las diversas sesiones de intervención fue adecuada porque se les proporcionó los materiales apropiados en el momento en el que lo requirieron.⁽⁴⁴⁾

⁽⁴⁴⁾ En este período se contaba únicamente con una auxiliar de cocina

Interventores

Por medio de los instrumentos de evaluación administrados a padres de familia, becarios y personal del albergue, se pudo evaluar el aspecto del proyecto de intervención, de los cuales se hace mención de alguno de los más relevantes. Tales como el desempeño de los interventores en las diversas sesiones, la organización y el dominio de los temas.

También indicaron que la preparación de los interventores fue la pertinente porque en todas las sesiones se notó la organización, así también abordaron temas idóneos que les será de gran utilidad en la vida cotidiana.

En general los participantes indicaron que el trabajo de los interventores fue importante para la mejora de su calidad de vida y aceptaron que la higiene es importante para un adecuado desarrollo, asimismo, afirmaron que comprendieron los temas expuestos, dado que fueron impartidos en lengua maya por los interventores. Para finalizar, señalaron que las estrategias utilizadas fueron los más apropiados para las sesiones.

Taller y pláticas informativas

En general las poblaciones coincidieron en que el proyecto de intervención en el albergue fue muy importante, porque a través de éste pudieron mejorar ciertos aspectos de sus vidas. De manera específica indicaron que los temas que se abordaron fueron los más adecuados porque a través de ella obtuvieron nuevos conocimientos.

Cabe señalar, que las actividades estuvieron bien organizadas y permitieron comprenderlo, en su mayoría los participantes afirmaron que los contenidos tanto de pláticas informativas como de las sesiones del taller fueron las más adecuadas, puesto que abordaron diversos contenidos de los adecuados hábitos de higiene.

En cuanto al horario de las sesiones en general afirmaron que fue adecuado, ya que se consideró el tiempo libre de cada una de los sujetos participantes para que no sean perjudicados en sus actividades diarias. Los padres de familia, personal del albergue y becarios señalaron que los materiales utilizados durante las sesiones fueron los apropiados, dado que no hizo falta en ningún momento.

Por otra parte, señalaron que el espacio donde se efectuaron las sesiones no fue el más adecuado, porque el lugar estuvo muy reducido y los participantes no pudieron moverse con facilidad al momento de realizar las diversas actividades que se programaron en la intervención.

También indicaron que el vídeo de los adecuados e inadecuados hábitos de higiene fueron llamativos, porque en ella se pudo visualizar las diversas maneras en que se deben practicar los adecuados hábitos de higiene y en contraparte se visualizó las consecuencias de no tener una adecuada higiene. Cabe señalar que las auxiliares de cocina comentaron en la etapa de implementación que desconocían de los vídeos del programa de albergues escolares indígenas, que están dirigidos para el fortalecimiento de su trabajo.

Por último, señalaron que les gustó que se presentaran las sesiones del taller y las pláticas informativas en lengua maya, porque lo comprendieron de una mejor manera, ya que algunos no entienden el español.

3. Fortalezas y debilidades del trabajo de intervención

Las fortalezas y debilidades del trabajo de intervención realizado en el albergue "Emiliano Zapata" fueron varios. A continuación se mencionan los más relevantes:

Fortalezas

El cambio de actitud de los becarios con respecto a la práctica de los adecuados hábitos de higiene, asimismo, se logró concientizar al personal del albergue de su responsabilidad en dar la iniciativa para la práctica de los adecuados hábitos de higiene, logrando una mejor limpieza y disciplina en el área de la cocina.

Otra cuestión importante que se logró mejorar es la imagen que transmite el albergue; a partir de la práctica adecuada de la higiene por los becarios la institución se conserva por más tiempo limpio y los becarios tratan de cuidar las instalaciones a diferencia de antes cuando ensuciaban los pasillos, baños, dormitorios y con frecuencia rompían los cristales de la institución.

Con respecto a los becarios se pudo notar que actualmente usan ropa limpia y zapatos el mayor tiempo posible, se cepillan los dientes, se lavan la cara antes de ir a sus respectivas escuelas y se lavan las manos antes de comer. Por otra parte, se restringió el paso de los animales de la comunidad dentro a la institución.

El beneficio que los interventores lograron con la intervención fue poner en práctica los conocimientos obtenidos en la carrera, mejorando aspectos de exposición y manejo de grupos, así como la organización de diversas actividades como las pláticas informativas y el taller.

Debilidades

Estas se presentaron especialmente en la etapa de implementación de las estrategias, en específico con padres de familia, ya que por ser de diferentes comunidades se les dificultaba reunirse en el albergue para las pláticas informativas. Cabe señalar que los padres de los becarios son personas de bajos recursos económicos, por lo tanto, el hecho de acudir al albergue constantemente les generaba un gasto económico.

La disponibilidad de tiempo para las pláticas no fue únicamente una dificultad para padres de familia, sino también para el personal del albergue, debido a la labor que desempeñan en el albergue durante todo el día.

Una de las dificultades que se presentaron durante los tres semestres de la intervención, fue la cuestión del transporte, dado que los interventores al término de sus actividades escolares en la UPN debían trasladarse a la comunidad de Dzonotchel para las PP y salir del mismo hasta la tarde o en algunos casos hasta la noche y a esa hora no es frecuente el paso de vehículos por esa ruta. Siendo así que se tenía que esperar que cruce el autobús del mayab.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo de intervención fue de gran utilidad para los sujetos involucrados, esto se afirma dado, que a lo largo de las sesiones los participantes reflejaron la adquisición de nuevos conocimientos referentes a cómo mejorar su calidad de vida mediante la práctica de los adecuados hábitos de higiene. A continuación se presentan las conclusiones y algunas recomendaciones que se derivan del trabajo de intervención realizado en el albergue.

Conclusiones

El proyecto de intervención en su fase diagnóstica, tuvo una relevancia importante porque permitió conocer las problemáticas que se presentan en el contexto de la institución y por consiguiente que afectan de una u otra manera la estabilidad de la salud de los becarios, personal del albergue y padres de familia.

Con relación al taller "Una vida saludable en la casa de todos" que se implementó, se pudo observar que al inicio de las intervenciones los becarios demostraron mayor interés por participar en las sesiones de los adecuados hábitos de higiene. Cabe indicar que no es común que se impartan talleres en el albergue.

En las sesiones de intervención siempre se contó con la asistencia de la mayoría de los becarios, en el caso de las sesiones del taller y con respecto a las pláticas informativas sólo asistieron la mitad de los padres de familia.

En la intervención se pudieron lograr los objetivos planteados para los becarios, dado que evidenciaron la práctica de los adecuados hábitos de higiene,

puesto que ya se cepillan los dientes, usan sus zapatos el mayor tiempo posible, se lavan las manos antes y después de comer y de ir al baño. Asimismo, se observó un cambio en el cuidado que le dan a las instalaciones del albergue.

Una de las actividades más enriquecedoras fue donde becarios e interventores practicaron los adecuados hábitos de higiene, para esto se llevó a cabo la limpieza general de las instalaciones del albergue, por otra parte, se enseñó a los becarios la manera pertinente de poner en práctica los adecuados hábitos de higiene personal como: el lavado de las manos, el buen cepillado de los dientes entre otros, por último, se realizó el lavado de cabello, debido a que se detectó en la mayoría de los becarios en especial en las niñas la presencia de liendres y piojos.

Cabe señalar que en todo momento los becarios demostraron disponibilidad en la realización de las diversas actividades, aunque en algunas ocasiones se presentaron algunos conflictos entre ellos llegando al grado de discriminar a varios de sus compañeros sacándolos de los equipos de trabajo, pero se les hizo reflexionar acerca de sus actos haciéndoles ver que la actitud que manifestaron no fue la apropiada, de esta manera, se reincorporó a los becarios que en un principio fueron excluidos de los equipos.

En cuanto a las pláticas informativas que fueron implementadas tanto a padres de familia como al personal del albergue se pudo conseguir la práctica apropiada de los adecuados hábitos de higiene y desde el principio tanto padres de familia como el personal del albergue demostraron tener conocimientos previos acerca del tema de los hábitos de higiene.

Con respecto a los padres de familia se pudo fortalecer la práctica de los adecuados hábitos de higiene, esto se corroboró en la etapa de evaluación del proyecto en el que se realizaron visitas domiciliarias a cada uno de los hogares de los padres de familia de los becarios del albergue, evidenciando la práctica de una adecuada higiene en sus viviendas y en su aspecto personal.

Cabe recalcar la importancia de la lengua maya en la implementación del proyecto de intervención, dado que permitió conocer de manera pertinente las inquietudes de los participantes, en especial el de los padres de familia porque como se había mencionado anteriormente algunos no se comunican en español.

Por otra parte, las auxiliares de cocina señalaron que pudieron mejorar la labor que realizan en el albergue a partir de la información que se les proporcionó. Todo esto les permitió el desarrollo de un mejor trabajo en beneficio de los becarios.

Uno de los logros que se visualizó respecto a la imagen del albergue fue que actualmente refleja una mejor apariencia, dado que los becarios han empezado a practicar los adecuados hábitos de higiene, evidenciándolo en el cambio de actitud con respecto a la práctica del mismo a partir de la intervención realizada.

El proyecto de intervención permitió orientar a los sujetos involucrados en el albergue mejorando su forma de vida con la práctica de los adecuados hábitos de higiene, de esta manera, se puedan tornar en la adopción de mejores prácticas y que además puedan contribuir en la transformación familiar y comunitaria a largo plazo, con respecto a la práctica de los hábitos de higiene.

Se considera importante señalar las limitaciones que el equipo de trabajo identificó una vez finalizado el Proyecto de Desarrollo Educativo:

- No realizar un censo a la población en general para tener una estadística general de los habitantes de la comunidad y conocer a fondo las inquietudes de los padres de los becarios, así como saber la perspectiva que tienen los demás habitantes con respecto al albergue.
- De igual modo, el haber realizado visitas domiciliarias durante la etapa de diagnóstico, permitiría tener un panorama general de cómo se da la cuestión de los hábitos de higiene en el interior de las familias de Dznotchel, siendo así que al no contar con esta información, la evaluación sumativa no tiene un punto de referencia para poder afirmar que el cambio se debió a las intervenciones realizadas. Es decir, el trabajo se limita a lo señalado por los sujetos participantes en las respectivas etapas.
- Por cuestiones de disponibilidad de tiempo de los padres de familia, no fue posible involucrarlos en las sesiones de intervención que se realizaron con los becarios. Se considera que el trabajo y la reflexión conjunta de estos dos actores: padre e hijos hubiera enriquecido más este Proyecto de Desarrollo Educativo.

Recomendaciones

A continuación se presentan las siguientes recomendaciones de acuerdo con las poblaciones:

Al CCDI

Por ser la institución a la que pertenece el albergue, se le recomienda a la CCDI dar continuidad a la labor iniciada por los Interventores Educativo, ya que tienen las condiciones necesarias para hacer de la promoción de la práctica de los

adecuados hábitos de higiene como un eje transversal en el desarrollo de habilidades de los becarios.

También se sugiere que realice convenios con el personal de los Centros de Salud para fortalecer en los albergues la práctica de los adecuados hábitos de higiene. Asimismo, es necesario que los encargados del programa de albergues realicen visitas constantes a cada uno de los albergues con el propósito de conocer a fondo las necesidades de los becarios para así poderlos ayudar de una manera efectiva.

Otra situación que se consideró importante abordar es la de dar una apropiada capacitación al personal del albergue para un mejor desempeño en sus labores en la institución, en específico a las auxiliares de cocina.

Se propone al CCDI que no sea ajeno al trabajo que realizan los estudiantes de la UPN durante sus PP en los diversos albergues, dado que su orientación servirá para enriquecer y mejorar el trabajo de intervención. Así como tener conocimientos acerca del desarrollo del proceso de intervención.

A la encargada del albergue

Se le sugiere que en su quehacer cotidiano fortalezca la práctica de los adecuados hábitos de higiene entre los becarios, así como poner más empeño en enseñarles a cumplir el reglamento estipulado por el programa de albergues escolares indígenas del CCDI. Es importante que fomente un mayor acercamiento con los padres de familia para poder realizar un trabajo conjunto con ellos en beneficio de los becarios.

El personal del albergue, por ser los encargados de manera directa de los becarios durante su estancia en el albergue son los responsables del cuidado y educación de los mismos, por tal motivo se les recomienda que aparte de sus tareas diarias dediquen más de su tiempo en la convivencia con los becarios para poderlos ayudar en lo que requieran.

Se recomienda al personal del albergue que tenga un mayor control y vigilancia de los becarios, para que estos continúen practicando los adecuados hábitos de higiene, así también otorguen los artículos personales necesarios para su práctica, ya que la disponibilidad y uso de jabón para el lavado de las manos es una situación que sigue siendo preocupante en el albergue y amerita una atención especial por su importancia en el bloqueo del ciclo de transmisión.

A las auxiliares de cocina

En cuanto a las auxiliares de cocina se les recomienda que al momento de preparar los alimentos de los becarios se cubran el cabello con un pañuelo o red para una mayor higiene. De igual modo, se les sugiere que cambien frecuentemente el agua donde los becarios lavan sus trastes, todo esto para una adecuada higiene.

También se pretende que tengan un mayor control y vigilancia en el área de cocina para que no entren animales en ella, así también le enseñen a los becarios una mayor disciplina al momento de pasar a comer y no puedan tener acceso al lugar donde se preparan los alimentos, de esta manera, estarán previniendo posibles accidentes en la cocina.

A padres de familia

Se les sugiere que participen más en las actividades que se realizan en el albergue para saber del comportamiento de sus hijos en la escuela y en el albergue. De igual manera, se recomienda que pongan en práctica los adecuados hábitos de higiene en sus hogares, para que los becarios se familiaricen más en su práctica, de esta manera, estarán poniendo en práctica en sus hogares lo que aprendieron en la implementación del proyecto de intervención.

A becarios

Se recomienda a los becarios que a raíz de la intervención continúen practicando los adecuados hábitos de higiene personal e institucional, por consiguiente estarán previniendo enfermedades y darán lugar al mejoramiento de la imagen que proyecta el albergue ante la comunidad.

Se espera que el presente trabajo sirva para futuros proyectos de higiene en el albergue y no quede en el olvido, sino que sea un punto de partida para las posibles intervenciones que aborden la misma temática. También podría aprovecharse como guía para próximos trabajos de Interventores Educativos, por consiguiente, se afirma que los resultados obtenidos con la implementación del proyecto de intervención fueron evidentes en la institución, así como en los becarios.

Para finalizar, se espera que el proyecto de intervención marque la pauta para futuros trabajos que se realicen en el albergue "Emiliano Zapata" con miras a promover y consolidar adecuados hábitos de higiene personal e institucional.

Lo anterior, no es una labor sencilla de realizar, pero a través del trabajo conjunto y la participación de autoridades, padres de familia, becarios e

interventores, los objetivos planteados en documentos oficiales en pro de un servicio de calidad para los beneficiarios de los Albergues Escolares Indígenas pueden llegar a ser una realidad.

REFERENCIAS

- Briceño, Fernando. (2007). La lengua maya, ejemplo nacional. Consultado el 30 de mayo del 2009 en: <http://www.criterios.com/modules.php?name=Noticias&file=article&sid=130>
- CENTRO COORDINADOR DE DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS (CCDI). Manual de operación de albergues escolares indígenas. Reglas de operación albergues escolares indígenas, México. 2000.
- Cardona M. Hiner Sanz y Lattur D. (Buisán y Marín) (1987). Diagnóstico psicopedagógico. Consultado el 5 de diciembre del 2009 en: <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2271.pdf>
- Denzin (1970), Morse (1991) y Creswell (1993). Triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrente e investigaciones de réplica en educación superior. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. Consultado el 19 de marzo del 2010 en: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm
- E. Puig Moreno. Hacia una pedagogía intercultural. Ed. Paidós. No. 196, Barcelona, 1991.
- Ezpeleta. La situación de la enseñanza multigrada en México. Consultado el 15 de noviembre del 2010 en: <http://www.cinvestav.mx/die/acad/weissEduardo/PDFweissEduardo/Eduardo%20WeissLa%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20multigrado%20en%20M%C3%A9xico.pdf>.
- Fontana y Frey (2000). Entrevista no estructurada. Consultado el 21 de febrero del 2010 en: <http://www.tdr.cesca.es/TESISUdG/AVAILABLE/TDX-0403108-125141//TSPI2de6.pdf>.

- González, J. y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación. Consultado el 24 de septiembre del 2009 en: <http://www.geocities.com/seminarioytrabajodegrado/Zulay2>
- Hurtado. (2000). La observación. Consultado el 26 de septiembre del 2000 en: <F:\observacion.htm>. <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema11.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2009). Consultado en marzo 2009 en: www.inegi.org.mx.
- José, Gimeno Sacristán (1999). Línea específica de interculturalidad. Línea de interculturalidad. Consultado el 10 de febrero del 2011 en: www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf
- Luis Enrique, López (2001). "La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana". *Similitudes y diferencias con las lecturas de la diversidad sociocultural y lingüística en otras regiones*. Consultado el 17 de febrero del 2011 en: www.ifejants.org/aulavirtual2/uploaddata/2/.../interculturalidad.pdf
- Martin Vázquez, Vanessa. (2004). La Salud en la Escuela. Revista número 12 de Noviembre de 2004. Consultado el 30 de mayo del 2009 en: <http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modsevilla/archivos/revistaense/n12/higiene.pdf>
- Mirebant, Perozo Gloria. (2003). Concepto de taller. Consultado el 25 de noviembre del 2009 en: <http://www.apsique.com/blog/influenciatallermodificarconocimientoautoestimasonregruponinossegundoprimaria>
- Moreno Puig, E. Hacia una pedagogía intercultural. Cuadernos de pedagogía. Ed. Paidós, No. 196, Barcelona 1991.
- Monografías. Consultado el 20 marzo del 2009 en: <http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/yucatan/municipios/31058a.hm>

NAVARRO RUBÉN EDEL. Diseño de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades. Ed. Plaza y Valdés primera edición, México 2007.

Pedro Lafourcade. (1973). La técnica de observación. Consultado el 20 de marzo del 2010 en: <http://www.umce.cl/publicaciones/mie/mimodulo3.pdf>.

Palacios, Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. Consultado el 1 de marzo del 2010 en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF>.

SOLA MENDOZA JUAN. La higiene escolar de acuerdo con los programas de enseñanza normal. Editorial Trillas séptima reimpresión, México, 1892.

TAYLOR S. J. y BOGDAN. La observación participante en el campo. Ed. Paidós, Barcelona, 1987.

Tinning. Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación. Consultado el 1 de febrero del 2010 en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.html>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Línea específica de interculturalidad. Consultado en febrero 2011 en: www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf

_____. Las prácticas profesionales en la línea de educación intercultural. Área de formación específica: Educación Intercultural. Mérida, 2005.

_____. Planeación y evaluación institucional Antología Básica, Licenciatura en Intervención Educativa, Instituto Hidalguense de Educación, 2002.

_____. Evaluación Educativa. Antología Básica, Licenciatura en Intervención Educativa, Instituto Hidalguense de Educación, 2002.

_____. Evaluación Educativa. Antología Básica, Licenciatura en Intervención Educativa, Instituto Hidalguense de Educación, 1992.

_____. Planeación y evaluación institucional. Antología Básica, Licenciatura en Intervención Educativa Instituto Hidalguense de Educación, 2002.

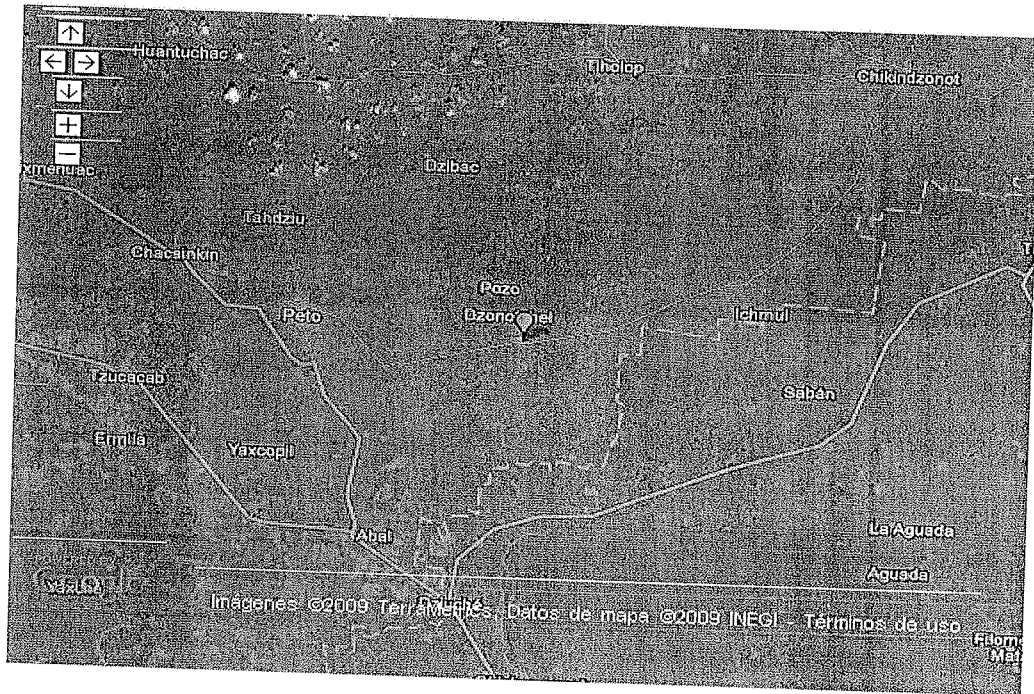
_____. Diagnóstico socioeducativo. Antología Básica, Licenciatura en Intervención Educativa, Instituto Hidalguense de Educación, 2002.

VALENZUELA, JAIME. Evaluación de instituciones educativas. Ed. Trillas primera impresión, México, 2004.

ANEXOS

Anexo 1

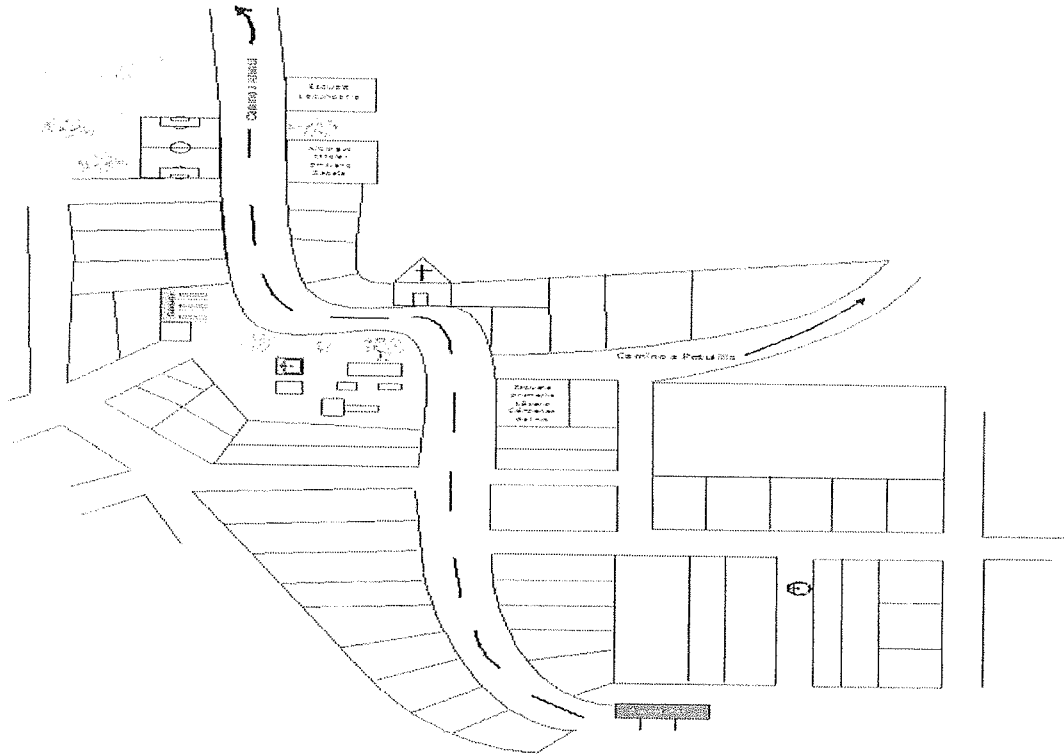
Mapa de localización de la comunidad de Dzonotchel



Fuente: el mapa de localización de la comunidad de Dzonotchel fue recuperada de internet, en: <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/yucatan/municipios/31058a>

Anexo 2

Croquis de la comunidad de Dzonotchel



Fuente: el croquis de la comunidad de Dzonotchel fue elaborado por los autores del trabajo a partir de las visitas y observaciones realizadas en toda la comunidad.

Anexo 3

Lista de becarios que cursan el nivel primaria

Lista de becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" que cursan el nivel primaria

Núm.	Nivel	Edad
	1er grado	
1	Briceño Chan Luis Armando	7
2	Alcocer Tuz José Santiago	14
3	Alcocer Tuz Marcos Antonio	10
4	Alcocer Tuz Leticia	12
5	Alcocer Tuz María Teresa	9
6	Briceño Chan María Guadalupe	10
	2do grado de primaria	
7	Ac Echeverría Adolfo Ángel	7
8	Marín Palomo José Fernando	7
9	Dzul Pech Liliana	7
	3er grado de primaria	
10	Ramírez CelFredí Antonio	8
11	González Escobedo Norberto Emanuel	8
12	Dzul Pech Amayrani	8
13	Pech Cauich Samuel	8
14	Yupit Sánchez Brandon	9
	4to grado de primaria	
15	Marín Cauich Miguel Jesús	9
16	Gómez May Miguel	9
	5to grado de primaria	
17	Yupit Sánchez Iván	10
18	Sánchez Tuyub Luis Richard	11
19	Gutiérrez Palomo Alex Jeremías	11
20	Poot Tuk Jesús Roberto	11
21	Marín Cauich María Guadalupe	11
22	Marín Cauich María Victoria	13
23	Gutiérrez Palomo Víctor Ezequiel	15
24	Marín Cauich Edgar	15
	6to de grado de primaria	
25	Ramírez Cel Marcos Freneli	11
26	Ramírez Ruiz María Esmeralda	11
27	Caamal Pacheco Francisco Nicolás	12
28	Gómez May Iván Guadalupe	12
29	Gutiérrez Palomo Joel Huberto	13
30	Caamal Marín Alberto	14

Fuente: el cuadro fue elaborado por los autores del trabajo a partir de la información facilitada por la encargada del albergue.

Anexo 4

Lista de becarios que cursan el nivel secundaria

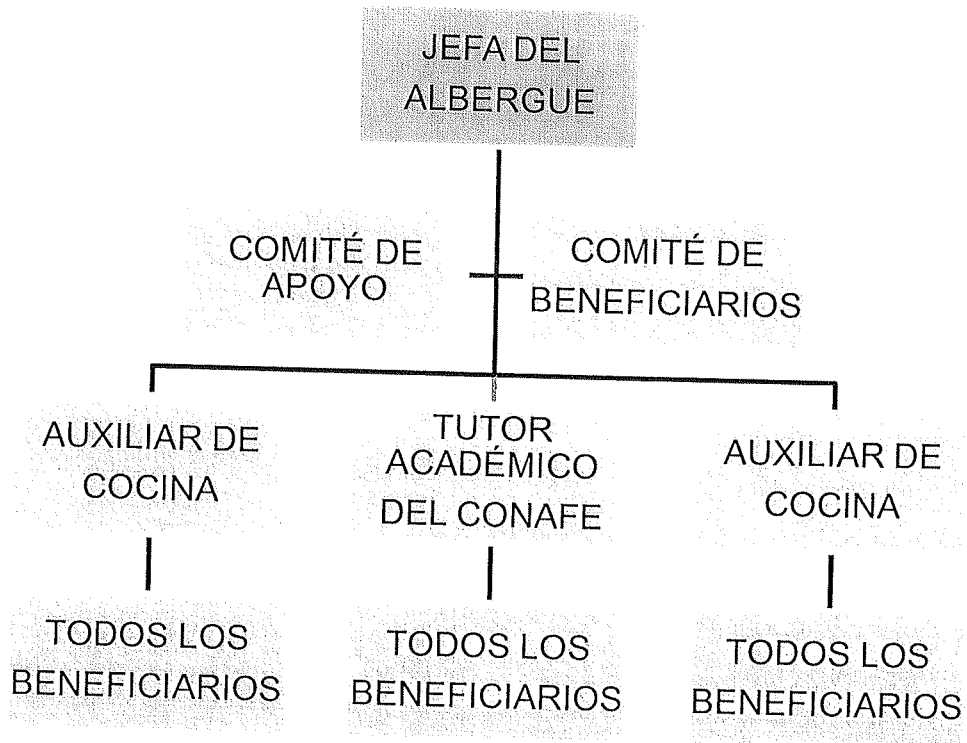
Lista de becarios del albergue escolar indígena "Emiliano Zapata" que cursan el nivel secundaria

Núm.	Nivel	Edad
	1ro Secundaria	
1	Dzul Pacheco Lizet Yaneli	12
2	Cauich Alamilla Vanessa	12
3	XiuNah Eduardo Alejandro	12
4	Pech Cauich Carlos Manuel	12
5	Caamal Cetina Agustín Evelio	12
6	Caamal Baeza Cesar Alberto	13
7	TukChuc Geiser Adán	13
8	Pacheco Chan Ignacio	13
9	Sánchez Tuyub José Lázaro	13
10	Baeza Dzul Juan Valentín	13
11	Marín Cauich Álvaro	15
	2do de secundaria	
12	Pech Zapata Ulises Gaspar	12
13	Tzab González Carla Abigail	13
14	Chi Baeza Cintia Luceli	13
15	Ake Itzá Freddy Alonso	14
16	May Carbajal Dolores Analía	14
17	Marín Cauich Juan Gabriel	16
	3ero de secundaria	
18	Escobedo Itzá Eliseo	14
19	Pech Zapata Francisco	14
20	Tamayo Ek Ángel Antonio	14
21	Góngora Caamal Rangel	15
22	Baeza Acevedo Armando	15
23	Gutiérrez Tuk Dalia Luceli	15
24	Pacheco Díaz Jessica Andrea	15
25	Fonseca Gómez Carlos Manuel	16
26	Tamayo Cauich Dulce Leticia	16

Fuente: el cuadro fue elaborado por los autores del trabajo a partir de la información facilitada por la encargada del albergue.

Anexo 5

Organigrama de sujetos involucrados en el albergue escolar indígena
"Emiliano Zapata"



Fuente: el organigrama fue elaborado por los autores del trabajo y la información se obtuvo a través de las entrevistas realizadas tanto al director del CCDI como a la encargada del albergue de Dzonotchel.

Anexo 6

Horario de actividades que se realizan en el albergue "Emiliano Zapata"

Horario	Actividad	Participantes
5:30 a.m. - 6:00 a.m.	Comisiones	Todos
6:00 a.m. - 6:30 a.m.	Aseo personal	Todos
6:30 a.m. - 7:00 a.m.	Desayuno	Todos
7:00 a.m. - 12:00 a.m.	Escuela	Primaria
7:00 a.m. - 2:00a.m.	Escuela	Secundaria
12:00 a.m.-12:30 p.m.	Almuerzo	Preescolar y primaria
2:00 p.m. - 2:30 p.m.	Almuerzo	Secundaria
2:30 p.m. - 3:00 p.m.	Tiempo libre	Todos
3:00 p.m. - 4:00 p.m.	Talleres y revisión de tarea	Preescolar y primaria
4:00 p.m. - 5:00 p.m.	Comisiones	Todos
5:00 p.m. - 5:30 p.m.	Tiempo libre	Todos
5:30 p.m. - 6:30 p.m.	Baño	Todos
6:30 p.m. - 7:00 p.m.	Cena	Todos
7:00 p.m. - 8:00 p.m.	Tiempo libre	Todos

Fuente: el cuadro fue elaborado por los autores del y la información registrada en el cuadro fue proporcionada por la jefa del albergue a través de pláticas informales.

Anexo 7

Guías de entrevista dirigida al director del CCDI

Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿En qué año y cuál fue el motivo del surgimiento del CCDI en la región?
2. ¿Cuál es el objetivo del programa de albergues escolares indígenas?
3. ¿Cuál es su función como director del CCDI?
4. ¿Domina la lengua maya?
5. ¿Cuántos albergues tiene a cargo la coordinación?
¿Actualmente cuántos y cuáles son los programas que maneja el CCDI?
6. ¿El personal con el que cuenta el programa de albergues es suficiente para las actividades que realizan?
7. ¿El CCDI tiene convenios con otras instituciones o recibe algún tipo de apoyo externo?
8. ¿Con qué frecuencia usted visita cada uno de los albergues?
9. ¿Qué espera del trabajo del interventor educativo en el programa de albergues?
10. ¿Se proporciona capacitación a los encargados de los albergues?
11. ¿De qué manera se evalúa el programa de albergues escolares?
12. ¿De qué manera ha ido innovando el programa de albergues escolares?
13. ¿Los albergues cuentan con material didáctico suficiente para la realización de las tareas de los becarios?
14. ¿De qué manera se complementa la educación de los becarios en los albergues?
15. ¿Cuál es la labor de los instructores del CONAFE en el programa de albergues?
16. ¿Cuáles son las necesidades con mayor prioridad en el albergue?

Anexo 8

Guía de preguntas dirigida a la encargada del albergue

Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuáles son sus funciones como encargada del albergue?
2. ¿Domina la lengua maya?
3. ¿Cuántos becarios atienden en el albergue?
4. ¿Con cuanto personal cuenta el albergue?
5. ¿Cuál es la función que desempeñan los padres de familia en el albergue?
6. ¿Existe un sistema de supervisión de parte del CCDI?
7. ¿Cuál es la labor de los instructores del CONAFE en el albergue?
8. ¿El instructor del CONAFE cubre las necesidades de los becarios?
9. ¿Los padres de familia participan en las actividades que realizan?
10. ¿De qué comunidades provienen los becarios?
11. ¿Cuáles son las necesidades con mayor prioridad en el albergue?
12. ¿Necesita más personal para un mejor funcionamiento del albergue?
13. ¿Es oportuno el CCDI en responder a las necesidades del albergue?
14. ¿Tiene suficiente material didáctico para apoyar a los becarios en sus tareas escolares?
15. ¿Cómo es el comportamiento de los becarios?
16. ¿Los becarios se comunican en lengua maya?
17. ¿Se imparte talleres o platicas de higiene a los becarios? ¿Usted considera que lo necesiten?

Anexo 9

Guía de preguntas dirigida a la auxiliar de cocina

Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el albergue?
2. ¿Qué función tiene como auxiliar de cocina aparte de la preparación de los alimentos?
3. ¿Cómo se organizan en el trabajo de la cocina?
4. ¿Ha trabajado en otros albergues?
5. ¿En qué lengua se comunica con los becarios?
6. ¿Tiene una buena comunicación con la encargada del albergue?
7. ¿Les brindan capacitación por el CCDI para trabajar en albergues?
8. ¿Cuenta con recetarios de cocina?
9. ¿Tiene algún horario establecido para su trabajo?
10. ¿Con cuántas comidas cuentan los becarios al día?
11. ¿Se repiten las comidas durante la semana?
12. ¿Cómo es el comportamiento de los becarios?
13. ¿Le han faltado al respeto por algún becario?
14. ¿Le tienen confianza los becarios?
15. ¿Se les dificulta atender a todos los becarios?
16. ¿Le piden consejos por los becarios?
17. ¿Orienta a los becarios con respecto a su higiene personal?
18. ¿Qué comida les gusta más a los becarios?

Anexo 10

Guía de preguntas dirigida a padres de familia

Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿Cómo se enteró del albergue?
2. ¿Por qué razón inscribió a su hijo en el albergue?
3. ¿Su hijo estuvo de acuerdo en ingresar al albergue?
4. ¿Cuánto tiempo lleva su hijo en el albergue?
5. ¿Le cobran por la estancia de su hijo en el albergue?
6. ¿Usted cree que se le brinda un trato adecuado a su hijo en el albergue?
7. ¿Su hijo recibe una adecuada alimentación?
8. ¿Extraña a su hijo cuando está en el albergue?
9. ¿En qué aspecto le ayuda el programa de albergues?
10. ¿Ha notado algún avance en la educación de su hijo estando en el albergue?
11. ¿Cómo califica el desempeño de la encargada del albergue?
12. ¿Ha observado alguna diferencia en el comportamiento de su hijo estando en el albergue?
13. ¿Cree necesario que se le dedique más tiempo a su hijo en el albergue?
14. ¿Aconseja a su hijo antes de ir al albergue?
15. ¿Cómo padre de familia de qué manera apoya en el albergue?
16. ¿Cada cuánto tiempo se llevan a cabo reuniones en el albergue?
17. ¿Su hijo Recibe algún tipo de atención médica en el albergue?
18. ¿Tiene una buena comunicación con el personal que labora en el albergue?
19. ¿Qué lengua utiliza para comunicarse en su casa?
20. ¿En qué lengua platica con su hijo?
21. ¿Cuántos hijos tiene?
22. ¿Cuántos hijos tiene en el albergue?

Anexo 11

Guía de preguntas dirigida a becarios

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuál es la razón por la que estás viviendo aquí?
2. ¿Te gusta estar en el albergue?
3. ¿Te sientes a gusto en el albergue?
4. ¿Cuánto tiempo tienes de estancia en el albergue?
5. ¿Recibes un trato apropiado de parte del personal del albergue?
6. ¿Extrañas a tu familia estando en el albergue?
7. ¿Alguna vez te has fastidiado en el albergue?
8. ¿Se realizan actividades deportivas o culturales en el albergue?
9. ¿Has recibido algún tipo de castigo en el albergue?
10. ¿Te gustaría tener actividades fuera del programa establecido?
11. ¿Cuentas con el tiempo suficiente para realizar tus tareas dentro del albergue?
12. ¿El instructor del CONAFE te ayuda en la realización de tus tareas?
13. ¿Te gusta la comida que te dan en el albergue?
14. ¿Qué diferencia percibes entre el albergue y tu casa?
15. ¿Tienes confianza con las auxiliares y la encargada del albergue?
16. ¿Tienes lo necesario para vivir cómodamente en el albergue?
17. ¿Te dan permiso para salir del albergue cuando así lo necesitas?
18. ¿Tienes buena relación con tu maestro en la escuela?
19. ¿Tienes hermanos o parientes en el albergue?
20. ¿En qué lengua te comunicas con tus amigos y maestros?
21. ¿En qué lengua te comunicas con el personal del albergue?
22. ¿Qué lengua se te facilita hablar?
23. ¿En qué lengua te comunicas con tus compañeros y maestros en la escuela?

Anexo 12

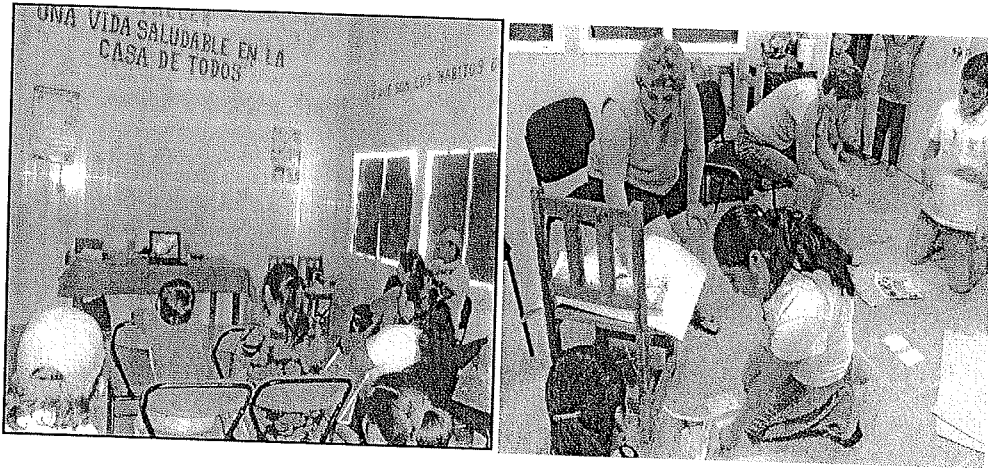
Guía de preguntas dirigida a la instructora del CONAFE

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

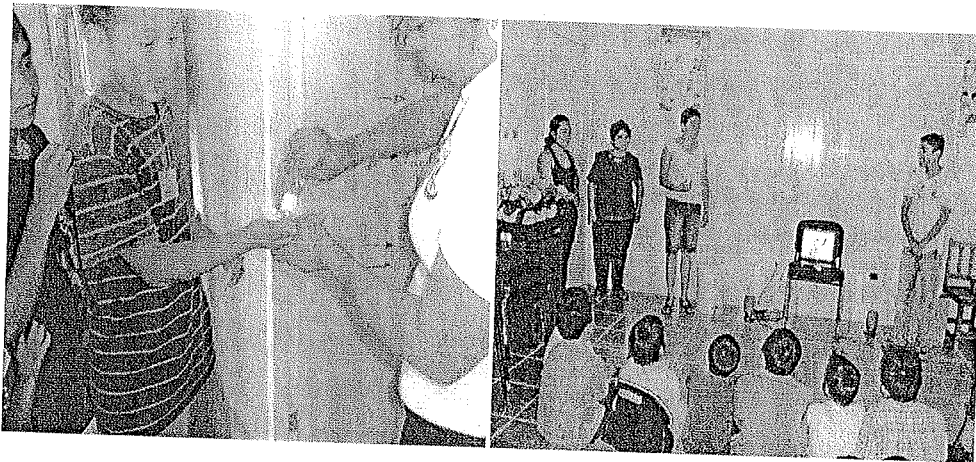
1. ¿Cuál es su trabajo en el albergue?
2. ¿De qué manera apoya a los becarios en su aprendizaje?
3. ¿Es suficiente el material que le proporcionan por el CONAFE para poder llevar a cabo sus talleres y mejorar la calidad educativa de los becarios?
4. ¿En que se basa para preparar sus talleres?
5. ¿Qué temas trabaja con los becarios?
6. ¿Los becarios son participativos en los talleres que realiza?
7. ¿Participan todos los becarios en los talleres que realiza?
8. ¿En qué aspecto considera que necesiten más apoyo los becarios?
9. ¿En el tiempo que tiene trabajando con los becarios ha notado algún avance en su educación?
10. ¿El CONAFE le otorga material para trabajar con los becarios?
11. ¿Recibe algún tipo de apoyo de parte del CCDI?
12. ¿Le dan capacitación continua para mejorar su desempeño?
13. ¿Tiene supervisión por parte del CONAFE?
14. ¿Habla la lengua maya?
15. ¿En qué lengua se comunica con los becarios?
16. ¿Cómo es su comunicación con el personal de este albergue?
17. ¿Alguna vez le han faltado al respeto por algún becario?
18. ¿Cómo instructora ha notado alguna dificultad en el albergue?
19. ¿Le gusta trabajar con los becarios?
20. ¿Cómo percibe el interés de los padres en cuanto a la educación de sus hijos?
21. ¿Qué actividades realiza para que los becarios no se fastidien en el albergue?
22. ¿Los becarios le tienen confianza para platicar sus problemas personales?

Anexo 14

Pláticas informativas con padres de familia y personal del albergue



Implementación del filtro antibacterial e inauguración del taller "Una vida saludable en la casa de todos"

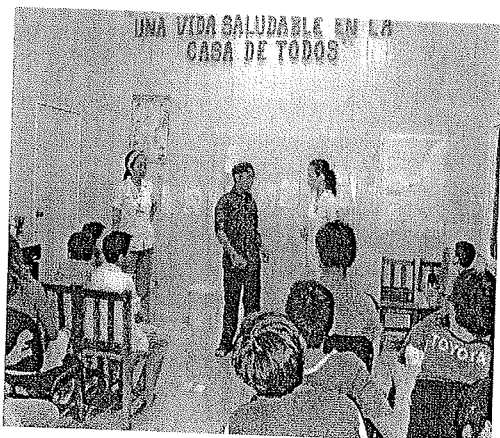


Exposición de carteles y elaboración de trabajos por becarios durante la implementación del taller



Anexo 14

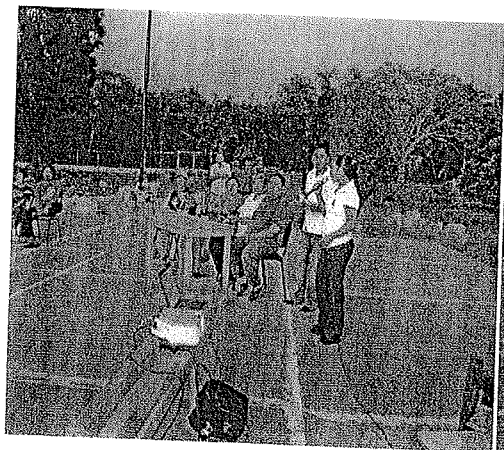
Sesión connutriólogas con el tema "Una adecuada alimentación"



En la clausura de intervención con la jefa del albergue, nutriólogas y becarios, estos últimos evidenciando la adecuada higiene



Clausura de intervención y entrega de reconocimientos a los más destacados durante la intervención



Anexo 15

Lista de cotejo dirigida a becarios

Nombre: _____ Fecha: _____

Lugar de origen: _____ Grado: _____

Tiempo de estancia en el albergue: _____

Instrucciones: De acuerdo a tu criterio marca con X una de las categorías que consideres que responda a las afirmaciones.

Reactivos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Me parecieron atractivos los temas que se abordaron.				
2. En mi vida cotidiana los temas impartidos son de utilidad.				
3. Entendí los ejemplos que se dieron durante el taller.				
4. Me cepillo los dientes tres veces al día.				
5. Antes y después de comer me lavo las manos.				
6. Me lavo las manos después de ir al baño.				
7. Me cambio la ropa todos los días.				
8. Fueron pertinentes las dinámicas para la comprensión de los temas impartidos en las sesiones.				
9. Las actividades que se realizaron fueron de mi agrado.				
10. Fue apropiada la duración de las sesiones.				
11. Fue de gran ayuda la participación de las nutriólogas en las sesiones.				
12. El cuidado que le doy a las instalaciones del albergue es el adecuado.				
13. Es necesario que practique los adecuados hábitos de higiene en mi hogar.				
14. Practico los adecuados hábitos de higiene en mi hogar.				
15. La alimentación es importante para mi desarrollo.				

16. He notado cambios positivos en mi vida a partir de la impartición del taller.				
17. Considero suficiente y adecuado el material didáctico utilizado en las actividades.				
18. He notado algún cambio positivo en mis compañeros con respecto a los adecuados hábitos de higiene en el albergue.				
19. Mi participación fue de la mejor manera.				
20. Los temas fueron explicados con claridad por los interventores.				
21. Fue adecuado el desempeño de los interventores.				
22. Los interventores fueron respetuosos y amables conmigo en las sesiones.				
23. Aclararon mis dudas los interventores.				
24. Volvería a asistir a un taller como éste.				
25. Se debe dar continuidad al taller impartido.				

En caso de querer hacer algún comentario con respecto a la intervención, te dejamos este espacio: _____

¡Gracias por su participación!
Atentamente los Interventores Educativos:

Ananías Cecilio Chan

Neydi M. Ek Pech
Herbert M. Gutiérrez Catzim

Fuente: la lista de cotejo fue elaborado por los autores del trabajo.

Anexo 16

Lista de cotejo dirigida al personal del albergue

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: De acuerdo a tu criterio marca con X una de las categorías que consideres que responda a las afirmaciones.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Me parecieron atractivos los temas que se abordaron en las sesiones.				
2. Los temas impartidos son de utilidad en mi trabajo.				
3. Entendí los ejemplos que se dieron durante las sesiones.				
4. Fueron pertinentes las dinámicas para la comprensión de los temas impartidos.				
5. Las actividades que se realizaron fueron de mi agrado.				
6. Fue apropiada la duración de las sesiones.				
7. Fue de gran ayuda la participación de las nutriólogas en las sesiones.				
8. Considero suficiente y adecuado el material didáctico utilizado en las sesiones.				
9. Mi participación fue de la mejor manera durante las sesiones.				
10. Los temas fueron explicados con claridad por los interventores.				
11. Fue adecuado el desempeño de los interventores.				

12. Los interventores fueron respetuosos y amables conmigo en las sesiones.				
13. Los interventores aclararon mis dudas.				
14. Volvería a asistir a un taller de los hábitos de higiene.				
15. Se debe dar continuidad al taller impartido.				

En caso de querer hacer algún comentario con respecto a la intervención, te dejamos este espacio _____

¡Gracias por su participación!

Atentamente los Interventores Educativos:

Ananías Cecilio Chan

Neydi M. Ek Pech

Herbert M. Gutiérrez Catzim

Fuente: la lista de cotejo fue elaborado por los autores del trabajo.

Anexo 17

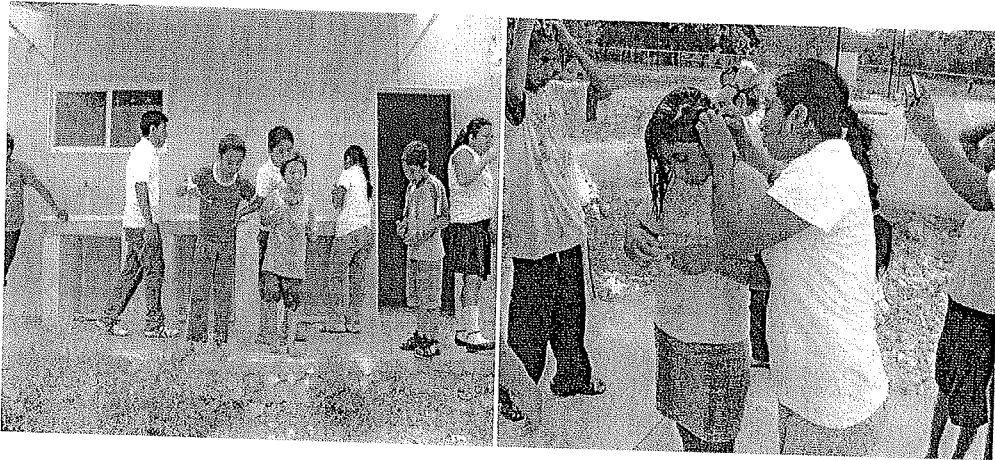
Guía de entrevista dirigida a padres de familia que asistieron a las pláticas informativas

Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿Cómo le parecieron las pláticas informativas de los hábitos de higiene?
2. ¿Qué beneficios obtuvo con la impartición de las pláticas informativas de hábitos de higiene?
3. ¿Le gustaría que se dé continuidad al proyecto de intervención en el albergue?
4. ¿Cuáles fueron los temas y actividades que más le interesaron de las pláticas informativas?
5. ¿Considera importante llevar a la práctica los adecuados hábitos de higiene tanto en su hogar como fuera de él? ¿Por qué?
6. ¿Ha notado algún cambio en sus hijos referente a los adecuados hábitos de higiene?
7. ¿Cómo ha orientado a sus hijos acerca de los adecuados hábitos de higiene?
8. ¿Cómo considera el desempeño de los interventores?
9. ¿Consideró necesario la intervención de las nutriólogas?
10. ¿Tiene algún comentario o sugerencia con respecto al proyecto de intervención?

Anexo 18

Práctica de la adecuada higiene (eliminación de piojos y cepillado de dientes)



Visitas domiciliarias realizadas en las diversas comunidades durante la etapa de evaluación del trabajo

