



**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Educación**  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 31-A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA  
PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

**LUCÍA ITSEL CANTO CHI**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:  
**Educación Intercultural**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.  
2011



SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 31 de mayo de 2011.

**LUCIA ITSEL CANTO CHI**  
**SUBSEDE VALLADOLID**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:*

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA  
PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

**OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. Rosa María Padilla Díaz, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.**

*Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.*

**ATENTAMENTE**

**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA**



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
CONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR	5
A. Ubicación y características del contexto escolar	5
1. Misión y Visión de la Institución	8
2. Personal que labora en la Institución	9
3. Los niños y niñas del centro escolar	10
4. Infraestructura	12
a. La dirección	13
b. Los salones	13
5. Servicios con los que cuenta la Institución	14
6. La colonia donde se encuentra el centro escolar	15
B. Problemas que enfrenta la Institución	17
1. Ubicación de la problemática a estudiar	19
C. La universidad Pedagógica Nacional y los fines de la LIE	21
CAPÍTULO II	25
LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, PROBLEMA QUE AQUEJA A TODA SOCIEDAD.	25

A. Diagnóstico sobre: "El manejo inadecuado de la basura inorgánica"	25
B. La contaminación del medio ambiente, sus causas y consecuencias	30
1. Intervención del hombre sobre el medio ambiente	31
2. La ecología	35
3. La contaminación del suelo	38
4. Principal contaminante del medio ambiente	40
5. Tipos de residuos	42
C. Planteamiento del Problema: El manejo inadecuado de la basura, principal factor del problema estudiado	45
1. Causas del problema en el centro escolar	47
2. Justificación de la Intervención	50
a. Beneficiarios del Proyecto De Intervención	54
3. Delimitación de las Estrategias de Intervención	57
4. Objetivo del Proyecto de Intervención	58
CAPÍTULO III	59
EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN "POR UN MUNDO MEJOR": SUS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN	59
A. Objetivo general del Proyecto de Intervención	60
B. Objetivos específicos del Proyecto de Intervención	61
C. Selección, planeación y descripción de las Estrategias	62
1. Primera fase: "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente"	63
2. Segunda fase: "Reciclando"	68
3. Tercera fase: "Cuidemos nuestro medio ambiente"	72
4. Cuarta fase: "Por un mundo mejor"	75

D. La Evaluación del Proyecto de Intervención	80
1. Paradigma de Evaluación	81
2. Tipo de evaluación	81
3. Momentos para la aplicación de la Evaluación	82
4. Finalidad de la Evaluación	83
5. Plan de Evaluación.	84
a. Objetivo general de la Evaluación	84
b. Objetivos específicos del Proyecto de Intervención	84
c. Propósitos particulares de la Evaluación	85
d. Actividades de Evaluación	86
▪ Taller: "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente"	86
▪ Publicación de la convocatoria: "Reciclando"	87
▪ Desfile: "Cuidemos el medio ambiente"	88
▪ Festival: "Por un mundo mejor"	88
e. Instrumentos y técnicas de Evaluación	89
CAPÍTULO V	91
INFORME DEL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	91
A. Primera fase : "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente"	91
B. Segunda fase: "Reciclando"	100
C. Tercera fase: "Cuidemos el medio ambiente"	103
D. Cuarta fase: "Por un mundo mejor"	107
E. Análisis y alcances en general del Proyecto de Intervención.	115

CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	123
ANEXOS	125

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un Proyecto de Intervención, realizado en un contexto educativo, específicamente en la Escuela Primaria Bilingüe "Santiago Burgos Brito" de la ciudad de Valladolid, Yucatán. El Proyecto es resultado de una investigación en el cual las etapas importantes son el diagnóstico y las estrategias de intervención. Durante éste período se pudo conocer la situación de la Institución, en la cual se pudieron visualizar diferentes problemas, entre los cuales se encontró el problema de interés del presente trabajo, en este caso nos referimos a la contaminación ambiental, propiciada por el manejo inadecuado de la basura. Situación que de alguna u otra manera perjudican su funcionalidad.

Lo anterior es porque durante el desarrollo del estudio se pudo visualizar en los alumnos y alumnas, así como también en los docentes, actitudes y acciones que contribuyen en poco o nada para el cuidado del medio ambiente, sino todo lo contrario, como es el tirar la basura en el piso, así como no clasificarla y reciclarla.

Es por eso que con este trabajo se busca la participación de los infantes en las distintas actividades para que a través de éstas se vayan sensibilizando, y adquiera

una conciencia ambientalista, y puedan valorar a la naturaleza como un lugar con vida y con grandes bondades, todo con la finalidad de lograr un desarrollo sustentable, y las nuevas generaciones puedan gozar y disfrutar también de ello.

El presente trabajo está dividido en cuatro capítulos, que contiene toda la información que inicia desde el diagnóstico hasta el informe de la aplicación del proyecto de intervención.

En el Capítulo I se presenta el diagnóstico del contexto escolar, se describe de manera amplia y concreta su estructura y organización. Tomando como guía sus objetivos, ubicación, alumnado, docentes, servicios y los problemas encontrados dentro de la misma, de los cuales fue seleccionado el de mayor relevancia, en éste caso el manejo inadecuado de la basura, problema que fue elegido a partir de la canasta de prioridades, siendo éste el que mayor impacto estaba teniendo dentro de la Institución.

En el Capítulo II, se presenta el diagnóstico del problema detectado dentro del contexto escolar, en éste caso el manejo inadecuado de la basura, se hace mención de sus causas entre las cuales se encuentran no depositar la basura en su lugar, no clasificarla, no reciclarla y la falta de información sobre el tema en los niños y niñas, así mismo se describen las consecuencias del problema mencionado anteriormente en las cuales se encuentran la contaminación del medio ambiente, el incremento de basura y tener una escuela sucia. Este mismo apartado contiene el marco teórico

enfocado al tema del medio ambiente, en el cual se describe ¿qué es el medio ambiente?, así como también de que manera influye en el mismo el manejo inadecuado de la basura, se incluye de igual manera el planteamiento, la justificación y los objetivos de la intervención.

Posteriormente se encuentra el Capítulo III, en donde se describe todo lo que encerró el Proyecto de Intervención y su evaluación. Se mencionan los objetivos generales que pretenden concientizar a los alumnos y alumnas a través de diversas actividades sensibilizadoras, sobre el daño que se le está ocasionando a nuestro medio ambiente por el manejo inadecuado de la basura, y que comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente, a través de la participación en las distintas actividades sobre el cuidado del mismo, de igual manera se mencionan los objetivos específicos, se da a conocer las diferentes estrategias que se realizaron para la aplicación del proyecto. También se presenta el esquema de evaluación del proyecto, en donde se mencionan los objetivos de la misma, el paradigma a emplear, los momentos, las actividades a evaluar y los instrumentos y técnicas como son los cuestionarios, los test y los registros, qué fueron aplicados durante las diferentes fases del Proyecto de Intervención.

Seguidamente está el Capítulo IV, en el cual se presentan los resultados del Proyecto de Intervención, el cual contiene el informe de lo realizado en las diferentes fases, haciendo mención en cómo se fueron desarrollando durante la práctica del proyecto de aplicación. Así mismo se señala la evaluación del proyecto, la cual se

centra en rendir los resultados obtenidos, mencionando lo logrado de los objetivos pretendidos.

El trabajo finaliza con las conclusiones en donde se describe la experiencia vivida durante la aplicación del Proyecto de Intervención, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **CONOCIENDO EL CONTEXTO ESCOLAR**

En este apartado se describe de manera clara y precisa cómo es la organización y estructura de la Institución Escolar en donde se realizó la aplicación del Proyecto de Intervención, mencionando varios elementos como son: ubicación, personal administrativo, alumnado, infraestructura, servicios, etc. Esta información es con el objetivo de conocer sobre la institución, y así poder comprender su funcionalidad y situación de la misma. La información que se presentará a continuación se obtuvo por medio de una investigación que duró alrededor de 60 horas, mediante técnicas de investigación como son, la observación, así como también apoyada por instrumentos como cuestionarios y entrevistas tanto formales como informales.

#### **A. Ubicación del contexto escolar**

La institución en donde se llevó a cabo el estudio se encuentra ubicada en la ciudad de Valladolid, Yucatán. La ciudad de Valladolid está situada al oriente del Estado de Yucatán a 160 Km. de la ciudad de Mérida. Esta localidad se caracteriza

por ser un lugar en donde aún hay un poco de paz y tranquilidad. Así mismo, Valladolid es uno de los sitios de mayor importancia del área, no solo por su belleza, sino por el papel tan importante que desempeñó en la época colonial.

Asimismo se puede decir que Valladolid es importante por el papel trascendental que ejerce en la economía de los pueblos vecinos de esta localidad, ya que por ser uno de los centros turísticos de la región, crea y abastece empleos para las personas que viven en los pueblos aledaños, así como para la misma gente que vive en la ciudad. Situación que también propicia la llegada constante de turistas nacionales e internacionales.

Además Valladolid es una localidad que cuenta con todos los servicios necesarios para la satisfacción de los seres humanos, como son escuelas de nivel superior, hospitales, comercios, etc., lo que propicia la llegada constante de la gente que vive en la región, esto surge a raíz de que no hay otra ciudad cercana a la misma que satisfaga esas necesidades, más que la ciudad de Mérida que se encuentra a dos horas y media aproximadamente de la misma.

Por lo anterior es que podemos expresar que Valladolid es una localidad Pluricultural, concepto que según Bonfil se refiere a la "coexistencia y cohesión social de diferentes culturas en el seno de un mismo conjunto"<sup>1</sup>, esto es porque en Valladolid emergen personas tan distintas, cada una posee una forma de vida, sus

---

<sup>1</sup> Bonfil Batalla Guillermo. "La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos". En: Identidad Étnica y Educación Indígena. UPN. Antología básica. México 2000. Pag. 252

tradiciones, costumbres, ideologías y creencias son diversas, lo importante es que a pesar de esas diferencias tratan de mantener la convivencia y solidaridad para un mismo fin, en este caso la satisfacción de sus necesidades sociales como personales.

Por lo anterior es que podemos decir que Valladolid está conformado por distintas personas que vienen de otros lugares aledaños, que se quedan a vivir en la ciudad, con la finalidad de buscar un empleo seguro y así puedan mantener el sustento de sus familias. Es por eso que en Valladolid es común observar una gran diversidad de seres humanos, tanto en las cuestiones físicas como sociales.

También considero importante mencionar que todavía existen familias en Valladolid que aún preservan parte de la Cultura maya, ya que es notorio observar que mucha gente sigue portando el traje típico de la región, en este caso el huipil, y así mismo se sigue preservando la lengua maya, aunque cabe aclarar que esta situación suele notarse más en la gente adulta, como son las personas de la tercera edad.

Como mencioné anteriormente el centro escolar en donde se llevó a cabo la investigación se encuentra en la ciudad de Valladolid Yucatán, específicamente en la calle 40 S/N de la colonia de Sacyabil. El estudio se realizó en una Institución Educativa, en este caso en la Escuela Primaria Bilingüe "Santiago Burgos Brito", por lo tanto, se trata de un estudio socioeducativo, porque surge a raíz de una

enseñanza-aprendizaje que la misma sociedad implanta, de acuerdo a necesidades que se observan, según su forma de ver el mundo. (Ver anexo 1)

### **1. Misión y Visión de la institución**

Una de las primeras actividades que se realizó al llegar al contexto escolar fue indagar sobre cual es la misión y la visión de la institución. Después de haber logrado el objetivo, se pudo constatar que estos aspectos realmente no están bien claros en el director, ni en los maestros, ya que únicamente pudieron contestar cual es su misión, la que se centra en desarrollar un alto porcentaje de conocimientos, habilidades y destrezas en los alumnos. Esto es con el fin de formar alumnos y alumnas más competentes, es decir niños y niñas que desarrollen la capacidad de saber hacer, de conocer, de investigar, de pensar y de saber imaginar, con el propósito de que puedan desenvolverse en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Con lo que respecta a la visión, el personal de la Institución lo tiene menos definido, ya que cada uno dio su punto de vista totalmente diferente, aunque coinciden en lo general, que es lo que se espera que la Institución brinde a los estudiantes para formarlos cada vez mejor. Esto puede deberse a que la institución no ha realizado un documento en donde establezcan de manera clara y precisa estos dos aspectos.

## 2. Personal que labora en la Institución

La Institución cuenta con un director que es el encargado de vigilar, apoyar y dirigir todo lo que pasa dentro de la misma. Cabe decir que en el transcurso de investigación cambiaron al director, y se quedó como nuevo director una persona que estaba como maestro. Durante una semana esta persona fungió como maestro y director.

En el centro escolar laboran 8 maestros, cada uno atiende un grupo; para segundo grado se tienen destinado dos maestros, ya que es el único grado que tiene dos grupos, asimismo hay un maestra de Educación Física. Entre los maestros 3 son varones y 5 mujeres, de estos únicamente 4 tienen base, los restantes son de contrato. Así mismo esta escuela cuenta con dos conserjes una de sexo femenino y otro masculino, quienes son los encargados de mantener limpia la escuela, pero recalcando que únicamente están de contrato. (Ver anexo 2)

Durante los días de estudio se pudo observar que existe una buena relación entre todo el personal que labora dentro de la misma, empezando con el director hasta con los conserjes, la impresión fue que el personal trabaja en conjunto para lograr sus objetivos.

Lo anterior lo expreso porque se tuvo la oportunidad de estar presente cuando organizaban un festival. Durante la planeación de ésta actividad, se vio la

cooperación y el entusiasmo para hacer las cosas. Esto es porque dentro de la institución hay maestros que no tienen la habilidad de bailar, y por lo tanto no podían enseñarles a sus alumnos, es por eso que las maestras los apoyaban para la realización de esta tarea. Se notaba el apoyo entre ellos.

### **3. Los niños y niñas del centro escolar**

La Institución alberga a 230 alumnos, podemos decir que en la escuela hay una sobrepoblación de alumnos y alumnas, se considera sobrepoblación porque realmente el edificio de la Institución aparece como reducido, con poco espacio para los alumnos, además ésta construida para albergar a 175 educandos, cifra que es rebasada. De tal manera que para el recreo primero salen los alumnos de 1º, 2º y 3º grado, cuando ellos ingresan al salón salen los de 4º, 5º, y 6º, esto se debe a que no hay suficiente espacio para que los niños jueguen y corran, si salen todos al mismo tiempo se pueden provocar accidentes, y para evitarlos los maestros y maestras mejor optaron por dividir a los educandos para el recreo. (Ver anexo 3)

Los niños y niñas que asisten a esta escuela son de la misma colonia donde se encuentra la Institución, sin embargo no podemos generalizar, ya que también asisten alumnos de otras colonias cercanas a estas áreas.

En ésta escuela existe una gran diversidad de niños y niñas de entre los 6 y 12 años de edad, podemos notar que en esta escuela predominan más los varones.

Por lo mismo hay grupitos de amigos en los cuales tienen como compañera a una niña, con la cual juegan como si estuvieran jugando con un niño, se golpean, se empujan y se hablan de manera ofensiva, sin percibir que la niña se sienta agredida, sino todo lo contrario, tal parece que están acostumbradas las pequeñas a estas agresiones o les parece normal y pasa desapercibido.

Casi el 50% de los niños son bilingües, hablan la lengua maya y el español, aunque predomina más ésta última, cuando se dirigen a sus compañeros lo hacen en maya, la dejan de hablar cuando se dirigen a los maestros o cuando participan. La lengua maya se suele escuchar con mayor frecuencia en los niños y niñas más pequeños, en este caso con los de 1º y 2º grado, por lo general los alumnos de 4º, 5º y 6º grado, únicamente hablan la lengua española.

Otro aspecto de suma relevancia es que dentro del alumnado hay dos niños con capacidades especiales, el primero es un niño minusválido y el segundo es una niña muda, lo más importante es que éstos niños se encuentran integrados con el resto de los demás niños, nunca se notó algún rechazo hacia ellos, sino al contrario.

Asimismo los niños van solos a la escuela, son muy pocos los padres que llevan a sus hijos e hijas a la misma, esto se debe a que los padres de familia se encuentran trabajando. Según información recabada, la mayoría de las madres de estos niños y niñas son amas de casa, y los papás son albañiles y campesinos, la mayoría de ellos trabajan en cualquier oficio, se van a Cancún, Cozumel y Playa del

Carmen. (Carpintero, electricista, mecánico, albañil, afanador u otros). Entonces esto ocasiona la independencia de los niños y niñas. Esto lo expreso porque durante las observaciones pude darme cuenta que los niños resuelven sus cosas por si solos, por ejemplo durante el recreo ellos van y compran su desayuno, sin pedir ayuda. Otra situación que llamó mi atención es que a la salida ellos no esperan a que los vayan a buscar, saben que solitos se van a sus casas, y lo alarmante es que hay quienes se quedan a jugar en el parque principal de la colonia hasta tarde, sin que muestren preocupación de ser reprendidos por llegar tarde a sus casas.

#### **4. Infraestructura**

La Institución es muy pequeña, ya que únicamente cuenta con seis salones, una biblioteca que es empleada como salón de clases, la dirección, baños, una pequeña cafetería, una bodega y una pequeña cancha. La gran mayoría del terreno que se le tiene destinado a esta institución esta construida con instalaciones para el área educativa, por lo tanto eso hace que la escuela se note aún más pequeña.

Se puede decir que la infraestructura del centro escolar ésta en buen estado, pero es insuficiente porque ni siquiera tienen los salones completos, de hecho hay un grupo que tiene que utilizar la biblioteca para tomar clases. Esto ha ocasionando que las personas que ocupan este salón se pasen de un salón a otro, ya que cuando otro grupo va a emplear la biblioteca, las personas que están ahí, tienen que salir para irse al salón de los que van a entrar, esto ocasiona una desorganización y pérdida de tiempo para el grupo que está siendo perjudicado. (Ver anexo 4)

Otro aspecto en donde se nota la carencia de infraestructura es por el número de alumnos, ya que hay un grupo específicamente, que es el de 5° grado que le da cabida a 40 alumnos, por lo tanto el salón queda totalmente reducido, se observa que no cabe una silla más. Lo peor de esto es que la escuela ya no cuenta con terreno libre para construir más salones, ya que de espacio, sólo le queda la cancha y algunos pasillos, entonces si se llegará a construir, ya no habría lugar para que jueguen y corran los niños. La única manera en la cual puede crecer la escuela es para arriba, pero de esta manera se corre peligro con los niños y niñas, esto es porque de antemano sabemos que son traviesos.

#### **a. La dirección**

Podemos decir que la dirección es un espacio cómodo para lo que realmente funciona. No es muy grande, pero tiene todo lo esencial, como es escritorio, librero, computadora, impresora y sillas. La dirección es un punto de encuentro para todo el personal, ya que es en éste lugar, en donde conviven los maestros y maestras, por ser el lugar en donde realizan las reuniones para brindar información sobre todo lo que acontece o acontecerá en la Institución.

#### **b. Los salones**

Los salones son amplios, sin embargo para el número de alumnos que reciben por cada grupo resultan estar un poco pequeños, ya que como se mencionó

anteriormente cada grado solamente tiene un grupo, y en esta escuela hay una gran demanda de alumnos y alumnas.

El número de alumnos y alumnas por cada grupo, ocasiona que los salones se vean llenos, sin embargo también puedo mencionar que algunos salones no tienen una buena organización en el acomodo de materiales, esto se puede notar desde el mobiliario hasta con el material didáctico, lo que ocasiona que los salones se vean sucios, además de que las paredes ya están despintadas y sucias.

##### **5. Servicios con los que cuenta la Institución**

La escuela cuenta con los servicios indispensables como son agua y luz, sin embargo, podemos decir que en ocasiones estos servicios son muy precarios sobre todo con el agua, ya que hay días que la institución no cuenta con el vital liquido. Considero que es un factor muy delicado, ya que existen muchos niños y niñas que consumen de esa agua tanto para beber como para lavarse las manos. Aunque la escuela cuenta con tinacos, pero el agua que proviene de ahí solo se emplea para lavarse las manos y para hacer la limpieza de la escuela, el agua que se bebe es la que viene de manera directa de las tuberías que suministran a la colonia.

Del mismo modo considero que a la Institución le hace falta un lugar en donde almacenar la basura, ya que ésta, es depositada a un costado de los salones, lo peor del caso es que la pasan a recoger cada semana, con ésto nos imaginamos cuánta

basura se recolecta. Pareciera ser que acumular basura no perjudica en nada, sin embargo podría ser un foco de infección para los niños y niñas, para los maestros y para las personas que viven alrededor de la escuela, ya que ésta colinda con algunas casas. (Anexo 5)

## **6. La colonia donde se encuentra el centro escolar**

En la colonia de Sacyabil la mayoría de la gente es catrina, es decir son las personas que no portan el traje típico de la región, en éste caso el huipil, adoptando la vestimenta de los mestizos. Sin embargo en esta colonia viven varias familias que hablan la lengua maya, incluso hay personas que son monolingües. La mayoría de las mujeres de esta colonia son amas de casa, los hombres son los que salen a buscar el pan de cada día.

Esta colonia carece de muchos servicios, las calles se encuentran totalmente en mal estado, incluso la calle principal que conduce a la escuela del preescolar y a la primaria en donde se llevó a cabo el estudio, están llenas de baches, esto ocasiona que cuando llueva se encharque y se formen "lodazales". Los que transitan por estas calles son los que sufren de este problema, sobre todo los niños y niñas que van a las escuelas, ya que van a pie, y cuando llegan a la escuela tienen los pies todos sucios. (Ver anexo 6)

También la colonia carece del servicio de agua potable, a ésta colonia no llega suficiente, incluso hay días en las cuales ni siquiera llega, hay una colonia que colinda con Sacyabil, que no cuenta con este servicio, la gente que vive ahí le compra agua a las pipas que llegan.

Del mismo modo el parque de Sacyabil se encuentra en total abandono, lo que son las áreas verdes están cubiertas por monte, el parque se encuentra todo sucio, porque las personas que viven cerca, tiran su basura en el parque. Las bancas que tenía el parque están todas rotas, por lo tanto ya nadie le da un uso.

La cancha también está en las mismas condiciones, ya que la que tiene está deteriorada y las canastas para jugar básquetbol están en mal estado. Sin embargo esta cancha es utilizada por los alumnos de la primaria, específicamente para las clases de Educación Física, ya que la Institución no cuenta con esto, se ve en la necesidad de emplear la cancha de la colonia.(ver anexo 7)

Casi todas las casas de esta colonia son de mampostería, solamente unas cuantas son de paja o cartón, en esta colonia hay muchas casas abandonadas, esto se puede apreciar de manera rápida, ya que están cubiertas de maleza y basura. (Ver anexo 8)

## B. Problemas que enfrenta la Institución

Conforme pasaban los días se siguió desarrollando la fase diagnóstica, en la cual se emplearon diferentes técnicas de investigación, como son las observaciones participantes y no participantes, charlas y entrevistas estructuradas y no estructuradas, con la finalidad de conocer con mayor profundidad la situación de la escuela. Durante esta fase y con la aplicación de los instrumentos, se detectaron problemas en el centro escolar, uno de ellos es el de la higiene entendido como "el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o puedan ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo"<sup>2</sup>, fue notorio observar que los niños asisten con la ropa sucia a la escuela, no se peinan y muchos de los niños tienen piojos, del mismo modo se observó que muchos de los niños y las niñas no se lavan los dientes, estos problemas principalmente se da con los educandos mas pequeños.

Así mismo se observó que tanto en el personal docente, como en los infantes se puede percibir la carencia de una conciencia ambientalista que se refiere a "determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales, entendiendo por estos últimos, aquellos realizados con la intención de reducir el impacto ambiental de la acción humana"<sup>3</sup>,

---

<sup>2</sup> <http://es.org/higiene>. Recuperado 22 de marzo de 2009.

<sup>3</sup> <http://www.iesaa.csic.es/archivos/comunicaciones/Jimenes-y-la-Fuente.pdf> . Recuperado 05 de abril de 2010

esto se expresa porque se pudo observar que los alumnos y alumnas no cuidan el medio ambiente, se menciona porque fue notorio visualizar que estos tiran la basura por donde sea, a pesar de que hay botes para almacenarla, por consiguiente es de esperarse que mucho menos la clasifican y reciclan. Este es un punto que llamó la atención porque es una situación que no debería estar presentándose en el alumnado, puesto que son temas que se desarrollan desde los primeros grados, y sin embargo pareciera ser que no es así, ya que de lo contrario mostrarían hábitos que permitirían valorar y cuidar el entorno, ya que es el medio en el cual vivimos.

Otro problema detectado dentro de la Institución es que los alumnos son muy agresivos, emplean palabras ofensivas entre ellos, este aspecto suele escucharse tanto a la hora del recreo como durante las clases, pareciera ser que este aspecto es algo muy natural para los niños y niñas, y tal parece que para los docentes también, ya que no muestran sorpresa alguna en este caso, quizá esta situación se deba a que en el medio en que se desarrollan y desempeñan dichos docentes emplean éste tipo de palabras de manera cotidiana, entonces al escucharlas en los niños no muestran sorpresa alguna.

Otra cuestión que se presenta dentro de la Institución es la poca o nula participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que por lo general, éstos casi nunca asisten a las reuniones que organizan los docentes. Y otro aspecto muy notorio también es que los padres de familia no se

acercan a los docentes para informarse de cómo va el desempeño escolar de sus hijos.

Y otro aspecto es que los salones se encuentran desordenados, empezando desde las sillas y terminando con el material didáctico, del mismo modo se observó que hay problemas de higiene en cuanto a la limpieza en general, ya que los salones se encuentran sucios, esto es como consecuencia de que los niños y niñas tiran toda la basura en el suelo. Algo que llama la atención es que cuando se llega a la escuela ésta se encuentra limpia, pero pasando la hora del recreo el panorama cambia radicalmente, porque todo queda totalmente sucio y desordenado.

### **1. Ubicación de la problemática a estudiar**

Después de haber identificado las diversas problemáticas entre las que se encontraron la falta de una conciencia ambientalista, la agresividad verbal y física de infante a infante, la poca o nula participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y la falta de higiene personal en los niños, se compararon y analizaron todas mediante la técnica de la canasta de problemas o problematización que de acuerdo con Ricardo Sánchez es un "proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va decidiendo poco a poco lo que va investigar"<sup>4</sup>, la cual consiste en analizar cada uno de los problemas detectados, enlistando sus causas y consecuencias dentro de la institución, posteriormente se

---

<sup>4</sup> Sánchez Ricardo. "La problematización como actitud al indagar", en: Metodología de la Investigación III, UPN. Antología básica. México 2000. Pag. 105

realizó una jerarquización de los problemas de menor a mayor grado, y a partir de esas referencias se van eliminando las que tienen menos impacto, quedando como problema a estudiar la que tiene mas repercusión dentro del centro escolar.

Después de la priorización de causas y consecuencias, se determinó que el problema con mayor impacto en la escuela, es el "manejo inadecuado de la basura", lo que conlleva a su vez la contaminación del medio natural. Posteriormente se empleó la técnica de la triangulación, que consiste en comparar la teoría del problema a estudiar, lo que hay en la realidad y lo que se piensa del problema, esto fue con la finalidad de que a partir de la información recabada se pudiera establecer si es un problema que se puede atender o no, ya que se debe tener en cuenta la viabilidad en lo que se pretende hacer, tomando la parte económica, el tiempo, los recursos materiales y la disponibilidad de los involucrados, teniendo los elementos necesarios se determinó que se trabajaría con dicho problema.

Hablando más del problema se pudo visualizar que los niños y niñas del centro escolar hacen un manejo inadecuado de la basura, esto es porque no se preocupan o no ven la necesidad de poner la basura en los botes, la tiran al suelo, y por tanto menos la clasifican, además de que en esta Institución se observa el consumismo porque compran por comprar artículos y productos que podrían evitarse, como son las botellas de agua, lo que propicia y genera una gran cantidad de basura que no es reciclada para alguna actividad.

Otro aspecto que engrandece la situación es que éste problema se presenta con los pequeños hasta con los más grandes. Lo que propicia que el problema sea más alarmante, ya que a diario va aumentando la basura, sin darse cuenta que no hay suficiente espacio para almacenarla. Lo peor es que todos y todas hacen caso omiso a esta situación. Es algo que llama la atención porque se supone que la escuela es el lugar en donde nos proporcionan los conocimientos y las herramientas para cuidar y proteger al medio ambiente, y parece ser que esto es lo que precisamente falta.

### **C. La Universidad Pedagógica Nacional y los fines de la LIE**

Hoy en día el mundo se encuentra en constantes cambios a nivel global en todos los aspectos, por lo cual las instituciones sociales y educativas evolucionan tratando de responder a las nuevas necesidades que la sociedad demanda. De estas demandas se desprenden cuales van a ser las habilidades y destrezas que habrán de desarrollarse en los individuos, para formar parte de esa sociedad sin demasiados problemas, con el fin de encontrar la mejor manera de orientar las transformaciones sociales. En éste contexto la Universidad Pedagógica Nacional para cumplir con su misión y su visión crea la Licenciatura en Intervención Educativa, con el fin de impulsar programas y proyectos que atiendan las necesidades educativas locales, estatales y nacionales. Respetar, en el desarrollo de sus acciones la diversidad lingüística y cultural del país, valorar las prácticas educativas locales y regionales.

Procurar la vinculación interinstitucional concebida como la coordinación de acciones con otras instituciones formadoras de docentes y de educación superior, así como en otras dependencias y organismos del sector educativo en el marco de la planeación nacional. Misma que está pensada para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permita solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. Teniendo como fundamentación la adquisición de competencias generales y específicas como herramientas indispensables para su desempeño en el campo educativo a través de acciones de intervención. Relativamente la licenciatura se considera como nueva y por lo tanto no es muy conocida, sin embargo, promete tener un amplio campo laboral para los futuros interventores.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene el objetivo de formar profesionales de la educación con capacidades para desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias generales y específicas que les permitan transformar la realidad educativa mediante procesos de intervención.

Los interventores educativos al egresar de la Licenciatura serán competentes en: crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos pedagógicos. Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de

paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría. Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles educativos. Así como identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que responda a la resolución de problemáticas específicas, con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos. También estarán en condiciones de evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicas de evaluación.

Serán capaces de desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros individuos, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

Estas líneas específicas solo son impartidas en la unidad de Ajusco, en la unidad 31-A de la ciudad de Mérida Yucatán, se imparten tres líneas: Gestión Educativa, Educación para Jóvenes y Adultos y la Línea de Interculturalidad. Cada línea tiene como objetivo atender los requerimientos propios del campo educativo en lo particular, atendiendo las necesidades de los estudiantes, así como las detectadas en los diagnósticos.

Por lo tanto es resultado de las Prácticas Profesionales y el Servicio Social que surge el Proyecto de Intervención denominado "Por un mundo mejor", que se centró en los niños y niñas de Educación Primaria específicamente de la Escuela Primaria Bilingüe: "Santiago Burgos Brito", de la localidad de Valladolid, Yuc. teniendo como objetivo concientizar a los infantes a través de diversas actividades sensibilizadoras para crear en ellos y ellas una conciencia ambientalista. El Proyecto de Intervención fue diseñado y estructurado conforme se fueron dando las etapas de dichos procesos educativos, con la finalidad de establecer un Proyecto que parta de la situación real, pero sustentado con fundamentos teóricos, con el propósito de que éste sea viable, y que con dicho Proyecto se pueda lograr un cambio positivo en donde se está interviniendo.

## **CAPÍTULO II**

### **LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, PROBLEMA QUE AQUEJA A TODA SOCIEDAD**

En este capítulo se describirá de manera más concreta el problema detectado en la escuela, haciendo mención de cuales son las causas que originan dicho problema, así como las consecuencias de ello. Información que fue recabada a través de las personas que forman parte de dicha institución, por medio de un diagnóstico realizado en el primer momento de las prácticas profesionales. (Ver anexo 9). De igual manera se mencionará la importancia y la necesidad de atender la situación.

#### **A. Diagnóstico sobre: “El manejo inadecuado de la basura inorgánica”**

Después de haber identificado las diversas problemáticas, mencionadas en el capítulo anterior, se fueron seleccionando las de mayor relevancia, y se determinó que el problema con mayor impacto es el manejo inadecuado de la basura, esto se expresa debido a que durante las observaciones se pudo visualizar que estos hacen un uso inadecuado de la basura, esto es porque no se preocupan o no ven la

necesidad de poner la basura en los botes, y por consiguiente mucho menos la clasifican, además de que en esta institución prevalece consumismo, concepto que se refiere “al proceso de comprar y tirar productos de origen inorgánico”, lo que propicia y genera una gran cantidad de basura que no es reciclada para alguna actividad.

Con el fin de estudiar este problema con mayor profundidad, y así poder conocer sus causas y consecuencias se hizo necesaria la elaboración de un diagnóstico que fue realizado en el primer momento de prácticas, en el cual se estructuraron instrumentos para recabar información real y verídica, como las observaciones, entrevistas, charlas y cuestionarios, instrumentos que fueron aplicados a los alumnos de dicha institución, los instrumentos se aplicaron de manera aleatoria a los alumnos del segundo, cuarto y quinto grado, estas muestras fueron seleccionadas de acuerdo a los niveles de grado, con la finalidad de establecer el grupo con el cual se trabajaría.

Después de recabar la información requerida, se determinó que el diagnóstico se centraría en los alumnos y alumnas del 4º grado, debido a que es en ellos y ellas, donde se observó más la falta de una conciencia ecológica, esto es porque ellos tienen la información necesaria para darle el uso adecuado a la basura, y sin embargo pareciera ser que no la poseen, ya que en primera instancia se pudo observar que no ponen la basura en el bote y mucho menos la clasifican, esto lo expreso porque saben que la basura no la deben tirar al suelo, asimismo saben de

qué manera se clasifica y la importancia del reciclaje, sin embargo hacen caso omiso. Otro de los motivos por los cuales se escogió este grupo es porque abarcan el tema del medio ambiente con mayor profundidad, es decir lo tienen como tema curricularmente para trabajar en el aula, situación que se apoyaría con las actividades a trabajar en el Proyecto.

Otra técnica que contribuyó enormemente en la recaudación de esta información fue la observación, ya que a través de ésta y de la información proporcionada por los alumnos y alumnas a través de las charlas se pudo constatar que es lo que realmente está sucediendo. Una vez teniendo las bases, se empezó a estudiar este caso con más detalle, ahondando en porqué se ésta presentado dicho problema, por ejemplo: ¿si los infantes saben sobre la importancia de poner la basura en el bote?, ¿los niños y las niñas poseen información para clasificar y reciclar la basura?, ¿si los docentes realizan actividades para sensibilizar y concientizar a los infantes para darle el uso adecuado a la basura?, ¿cuáles son los hábitos de las niñas y los niños de la institución escolar?, si ¿ésta cuenta con suficientes botes de basura?, ¿cada cuándo se pasa a recoger la basura?, en ¿dónde se almacena?, ¿qué es lo que se hace con la basura?, mas o menos ¿qué cantidad de basura se genera al día?, ¿cuál es el grupo que ensucia más su salón?, en general se trató de identificar porqué se presenta este problema en la Institución educativa, así mismo se investigó si los miembros de la institución realizan algunas acciones para aminorar el problemas de la basura.

Respondiendo a los cuestionamientos anteriores se pudo determinar que los alumnos y alumnas del 4º grado, sí saben sobre la importancia y la necesidad de poner la basura en su lugar, así mismo poseen los conocimientos sobre esta situación, saben cuáles serían las consecuencias de no clasificar la basura, sin embargo no lo hacen debido a que no se les tiene sensibilizado para valorar al medio ambiente como un lugar con vida.

Asimismo el centro escolar no cuenta con un sitio específico para almacenar la basura, se puede deber a que el espacio escolar es reducido y la mayoría del terreno tiene construcción. De espacio libre, solamente les queda una pequeña cancha. Otro problema sería el no contar con suficiente infraestructura, incluso hasta carecen de ello, porque la biblioteca es empleada como un salón de clases. Como consecuencia de esto, la basura se almacena a un costado de la escuela, estando a la vista de todos y al aire libre, pareciera ser que esta situación no afecta, pero si lo analizamos podemos determinar que podría ser un foco de infección tanto para los niños y niñas como para los propios maestros y la gente que vive cerca de la institución.

Otro aspecto que engrandece el problema, es que hay una población numerosa, esta institución alberga aproximadamente a 230 alumnos, mas 8 docentes y un director. Esta sobrepoblación, la considero sobrepoblación por que realmente la institución es muy pequeña, incluso para el recreo primero salen los alumnos de 1º, 2º y 3º grado, cuando ellos ingresan al salón salen los de 4º, 5º, y 6º, lo

numeroso del alumnado esta ocasionando que también haya una gran producción de basura, porque al día aproximadamente se producen como 15 kg de basura, y lo que es peor que la basura se pasa a recoger cada semana específicamente los viernes, esto indica que a la semana se generan 75 kg de basura.

Otra situación que llamó la atención es que la institución sí cuenta con botes de basura, sin embargo pareciera ser que no hubieran, porque los niños y niñas a pesar de que ven los botes de basura, la tiran al suelo, observando que quizá la educación recibida no ha contribuido en la escuela y en la casa; y si es que la depositan en el bote de basura, la ponen en cualquiera, no toman en cuenta que hay botes para basura orgánica “ que es todo desecho de origen biológico, y que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cascaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales”<sup>5</sup>, y también para la inorgánica “que es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas, etc”<sup>6</sup>, una de las causas que originan esto es que los infantes pues no saben la clasificación de la basura, sobre todo los más pequeños, y los que si tienen la información como son los alumnos de 4º, 5º y 6º lo hacen por que esos son sus hábitos de vida.

Para finalizar considero que es importante mencionar que el personal docente no crea actividades para fomentar el buen uso de la basura, por lo tanto los

---

<sup>3</sup> Levis Marrero. La tierra y sus recursos. 13º ediciones, editorial cultural venezolana Ed., caracas Venezuela, 1968, 280 pp.

<sup>4</sup> idem

pequeños no ven la necesidad de cuidar el medio ambiente. Esto se debe a que el director y los docentes no consideran esta problemática como algo que ellos debieran resolver, porque piensan que sus objetivos únicamente se centran en transmitir conocimientos al alumno, sin darse cuenta que hasta ahí están mal, porque no solo es la transmisión de conocimientos, sino más bien crear en ellos un aprendizaje significativo para que a través de éste pueda existir un cambio de conducta, que pueda verse reflejado en los hábitos de los niños y niñas, porque el problema de basura es originado principalmente por dos motivos, el primero de ellos por tener hábitos que no contribuyen al cuidado del medio ambiente y el segundo por considerar al medio ambiente como un lugar sin vida.

## **B. La contaminación del medio ambiente, sus causas y consecuencias**

El medio ambiente es el conjunto de todo aquello que nos rodea, el suelo, el aire, el agua, los animales, la vegetación, etc. todas las especies de organismos necesitan para vivir una serie de condiciones que se encuentran en la biósfera. Por ej.: los humanos no podemos vivir en temperatura de  $-20^{\circ}\text{C}$  o  $60^{\circ}\text{C}$ , o en atmósferas sin oxígeno o con mucho bióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ). Estos y otros factores constituyen nuestro medio ambiente físico-químico. Además necesitamos de los seres vivos que nos dan alimento, esto es el medio ambiente biológico. El conjunto de unos y otros forman nuestro medio ambiente. Las demás especies también necesitan estas condiciones.

En geografía, se denomina al medio ambiente como extensas áreas del territorio que poseen una cierta homogeneidad o uniformidad, tanto sus sistemas ecológicos (clima, relieve, suelo, vegetación, etc.), como en la manera en que las distintas sociedades organizan esos territorios.

### **1. Intervención del hombre sobre el medio ambiente**

Si consideramos cómo han ido cambiando las relaciones de los seres humanos con la Naturaleza a lo largo de la Historia, concluiremos que en un principio, durante muchos siglos, fue la Naturaleza la fuente de todos los bienes, a través de la caza, la recolección, la agricultura, la ganadería, etc., pero también era la fuente de casi todos los males, como las epidemias, las sequías, el frío, etc.

Los humanos se sentían dominados y amenazados por un medio ambiente hostil. Se podría decir que este ambiente se encargaba de regular su actividad y los hombres iban aprendiendo muy lentamente a conocerlo mejor. Así lograron obtener cada vez más cosas para su provecho.

Durante todo ese tiempo la población humana aumentó muy lentamente. Y no creció más de prisa no sólo a causa de las frecuentes guerras entre unos grupos sociales y otros, sino principalmente porque no existían alimentos ni condiciones idóneas para un mayor número de personas.

Sin embargo, si nos fijamos en la sociedad actual, nos damos cuenta de que las cosas han cambiado mucho, al menos en los llamados países desarrollados. Podría afirmarse que los seres humanos han pasado de estar dominados y regulados por la Naturaleza a ser ellos los que la dominaban y regulan.

Todos estos cambios son estudiados por la Ecología y otras ciencias como lo es la Sociología, Psicología, Economía, etc. Las sociedades humanas, al actuar de esta manera, han ido transformando la Naturaleza cada vez más y han hecho que los ecosistemas actuales sean muy diferentes de como serían en el caso de que no hubieran existido humanos sobre la Tierra.

Las actividades económicas son parte esencial de la existencia de las sociedades, ellas permiten la producción de riquezas, el trabajo de los individuos y generan los bienes y servicios que garantizan su bienestar social. Las actividades económicas son cada día más complejas y requieren del uso y tecnologías más avanzadas, con el objeto de mantener la productividad competitiva en un mercado cada vez más exigente. En la actualidad, muchas actividades económicas son fuente permanente de contaminación.

La Era Industrial ha traído aparejado un complicado cambio en el ecosistema que afectó también a la especie humana. Las industrias comenzaron a explotar intensiva e indiscriminadamente los recursos naturales, extrayendo las materias primas para elaborar sus productos, generar energía, etc. Como si esto no bastara,

los residuos derivados de la producción iniciaron la contaminación de ríos, tierras, capas subterráneas, atmósfera. El ser humano, en busca de mejores posibilidades laborales, se estableció en torno de los grandes polos industriales poblando indiscriminadamente las regiones más «progresistas» del planeta. Esas zonas densamente pobladas comenzaron a generar enormes cantidades de basura.

Por eso no sólo las industrias se llevan las críticas. La mejora en la calidad de vida, con el mayor índice de consumo, tiene hoy y desde entonces, un papel preponderante en materia de contaminación: mayor consumo = más basura.

Uno de los retos más importantes de las sociedades actuales es la eliminación de los residuos que la misma sociedad produce. Estos residuos pueden ser Residuos Sólidos Urbanos (RSU) ó Industriales (RSI) y estos a su vez inertes ó especiales (Sanitarios, Tóxicos, Peligrosos ó Radioactivos). De todos ellos, son los RSU por la gran cantidad que se generan, los que más preocupan a comunidades y municipalidades que son los responsables de su eliminación.

De acuerdo con el informe de la SEMARNAT la producción de RSU en una sociedad desarrollada oscila entre 0.7 -1.2 Kg. por habitante y día, lo que nos da una media generalizada de 1 Kg. por habitante y día, en la mayoría de Países. La eliminación de los RSU se ha efectuado hasta ahora por medio de dos sistemas básicos: El vertedero controlado y la incineración. El vertedero controlado es el

medio más comúnmente utilizado, siendo uno de sus problemas principales su relativa corta vida, debido a la rápida colmatación.

De esta forma se nos presenta el problema de mantener y ampliar nuestras actividades económicas por la importancia social que ellas tienen en la generación de riquezas; pero al mismo tiempo debemos tomar conciencia sobre la contaminación ambiental que éstas causan, para buscar soluciones y mantener el equilibrio ecológico y ambiental.

Es muy importante que la sociedad mexicana haga conciencia de la contaminación que produce. Y que no solo afecta nuestra ciudad, ni a nuestro país sino a nuestro mundo. Las autoridades deben hacerse cargo y mantenerse al tanto de la gravedad de la situación. Pero sobre todo fomentar en nuestros niños el amor por la naturaleza, la sana convivencia con ella y la protección.

Tal vez no sea fácil reducir ahora, las emisiones de dióxido de carbono, la tala de árboles, la contaminación del agua, etc., pero si es más fácil que los niños se acostumbren a no usar el carro si no se necesita, a cuidar el agua, a reciclar. Y a lo mejor en un mañana, no muy lejano, se respire un aire limpio, en nuestro país. A mí, sobre todo, el ver cómo las autoridades no se han preocupado como debieran por estos temas ecológicos, me preocupa. Pero si el gobierno no pone medidas, nosotros los ciudadanos debemos comenzar a ponerlas, porque al fin y al cabo todos

somos habitantes de este gran planeta azul, que llamamos hogar. Hogar, que si no hacemos algo, terminaremos por destruirlo. Porque como dice Jefe Seattle "Cuando el último árbol haya sido abatido, cuando el último río haya sido envenenado, cuando el último pez haya sido pescado, sólo entonces nos daremos cuenta de que no se puede comer el dinero."

## **2. La ecología**

En la sociedad primitiva cada individuo necesitaba tener un conocimiento preciso, para subsistir, de su medio ambiente, esto es de las fuerzas de la naturaleza y de las plantas y los animales que lo rodeaban. De hecho, la civilización empezó cuando aprendió el hombre a servirse del fuego y de otros instrumentos para modificar su medio, y sigue siendo necesario para la humanidad conjunta, o tal vez más necesario para la humanidad conjunta.

La palabra ecología fue propuesta por vez primera por el biólogo alemán Ernest Haeckel, en 1869. Antes de esto, muchos de los grandes hombres del renacimiento biológicos del siglo XIV y XVIII habrían contribuido al tema, pese a que la designación de ecología no se utilizaba todavía. La ecología es una ciencia muy reciente.

Se considera que la ecología es el estudio de las relaciones existentes entre los organismos y el medio ambiente en que viven. Actualmente, esta ciencia aparece como una disciplina bastante original y compleja, que tiene como objetivo el análisis y gestión de los ecosistemas, porque sus finalidades importantes es ofrecer soluciones a problemas ambientales.

Según Ernest Haecker la palabra ecología proviene del vocablo griego "oikos", que significa casa o lugar donde viven. Por lo tanto, la ecología es la ciencia o el estudio de los organismos en su casa, esto es, en su medio. Por lo regular, se define como el estudio de las relaciones que ligan el organismo vivo a su medio y para otra la economía de la naturaleza o la biología del ecosistema. Además la Ecología es la parte de la biología que estudia la relación de los seres vivos con la naturaleza. Es la ciencia que estudia el medio ambiente y los recursos naturales como lo son: las plantas, animales, agua, habitad o ecosistemas.

La importancia actual de la ecología es la conservación del planeta tal como lo hemos conocido, así como del humano ya que parece ser que los seres humanos que vive en las sociedades industriales ha perdido de vista la posibilidad de disfrutar de la naturaleza.

La ecología ha alcanzado enorme trascendencia en los últimos años. El creciente interés del hombre por el ambiente en el que vive se debe

fundamentalmente a la toma de consciencia sobre los problemas que afectan a nuestro planeta y exigen una pronta solución.

Los seres vivos están en permanente contacto entre sí y con el ambiente físico en el que viven. La ecología analiza cómo cada elemento de un ecosistema afecta los demás componentes y cómo es afectado. Es una ciencia de síntesis, pues para comprender la compleja trama de relaciones que existen en un ecosistema toma conocimientos de botánica, zoología, fisiología, genética y otras disciplinas como la física, la química y la geología.

Aprender ecología y estudiarla es importante para aprender a valorar y respetar los recursos naturales ya que de ellos dependen casi todas las actividades del ser humano tanto laborales, como lo es materia prima para elaborar un producto y naturales como lo es respirar en la atmósfera.

Hoy en día las ciudades han crecido por lo que el índice de contaminación ha aumentado por lo tanto es de gran necesidad formar conciencia que somos de la naturaleza y la naturaleza es nuestra.

### 3. La contaminación del suelo

La contaminación comenzó cuando la gente empezó a tirar desechos tóxicos a los ríos, cuando se construyeron las fábricas, que estas provocan la contaminación del aire y del agua. Además las personas que no reciclan sus basuras.

La revolución industrial se concentró en la región occidental de Europa donde se extendió hacia todo el mundo. Pero la gran revolución de las industrias se produjo a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, con el perfeccionamiento de la máquina a vapor, llegándose al motor que posibilitó la producción a gran escala. Se inició el uso del binomio, carbón, hierro, que lleva la construcción de ferrocarriles, puentes, barcos y enormes fábricas del mundo moderno. La segunda revolución industrial comenzó en el siglo XIX con el uso masivo de derivados del petróleo como productos de energía.

De acuerdo con un informe del departamento de Ecología del H. Ayuntamiento de Valladolid el manejo de la basura se resume a un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con la acumulación final de la misma. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación.

De acuerdo a la información de Jefe Seattle existen varias formas de acumulación, una de ellas es la de los tiraderos a cielo abierto, zonas donde simplemente se acumulan los desechos sin recibir ningún tipo de tratamiento. Otro medio de apilamiento final es el enterramiento controlado, que consiste en disponer la basura en algún área relativamente pequeña, dentro de algún sitio elegido para este fin, extenderla, comprimirla y cuando llegue a una altura de dos metros, se cubre con tierra traída de alguna obra de excavación.

Entre los fenómenos que causan los problemas ambientales está la mezcla de los residuos industriales con la basura en general. Se calcula que se producen más de doscientas mil toneladas de residuos industriales por día, y que la mayor parte de los industriales, incluyendo a los dueños de pequeños talleres, los entregan a los servicios municipales de recolección, donde son mezclados sin ninguna precaución con la basura doméstica y son transportados a tiraderos a cielo abierto.

Se considera peligroso cualquier desecho que sea inflamable, corrosivo, reactivo, tóxico, radiactivo, infeccioso, fitotóxico, teratogénico o mutagénico. En comparación con los procesos naturales, donde se producen sustancias químicas complejas en que el impacto es mínimo, los procesos son cíclicos y se llevan a cabo con ayuda de catalizadores muy eficientes; la industria, en cambio, gasta gran cantidad de energía y agua, sus procesos son lineales y producen muchos desechos.

#### 4. Principal contaminante del medio ambiente

La palabra basura ha significado y para mucha gente aún significa algo despectivo, algo que carece de valor y de lo que hay que deshacerse, de esta manera lo útil, que no siempre necesario, se convierte en un estorbo y es causa del problema de cómo desentendernos de lo que consumimos o producimos.

En el medio rural nunca fue un verdadero problema, pues los residuos orgánicos seguían el ciclo de la vida sirviendo de abono o de alimento para animales, los vertidos arrojados a los ríos eran depurados por las propias aguas, el gran poder depurador de la naturaleza todavía no había sido derrotado por el ansia de poder del hombre. El hombre empezó a utilizar las materias primas de una forma desordenada.

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas para el hombre como la peste. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo.

La recogida selectiva, es decir, la separación de los residuos en origen, debe ser promovida por los distintos pueblos, en beneficio del medio ambiente. El

reciclado, así como la recuperación de materias primas, son técnicas necesarias para llevar a cabo lo que denominamos un desarrollo sostenible.

Pero nos consideramos educados si tenemos la costumbre de depositar la basura en su lugar. Creemos que con esto ya hemos cumplido. Sin embargo, el problema de la basura no se resuelve con esto. Cuando la envolvemos en bolsas y la sacamos para que el servicio municipal la recoja, lo que estamos haciendo es "pasar el paquete" de la basura a la autoridad civil. Cada día es mayor la cantidad de basura debido a:

- El crecimiento tan grande de muchas de nuestras ciudades.
- A la gran variedad de objetos que se producen día a día.
- A la forma de como esos objetos se empaquetan y se venden.

El reporte presentado por la SEMARNAT informa que los países con mayor desarrollo económico, el promedio de basura que cada persona tira al día es de dos kilos, más o menos, y este promedio va en aumento. Esto significa, por ejemplo, que la basura generada en las casas de Estados Unidos -no en las fábricas- llegó en 1990 a más de 220 millones de toneladas. La basura de la Ciudad de México es de más de 18 millones de toneladas al año. En Monterrey se produce cerca de un millón de toneladas al año. Para trasladar esta basura se necesitan, al día, mil viajes de camiones recolectores con capacidad de carga de tres toneladas cada uno. Trasladar esas cantidades de basura requiere de mucho combustible.

De acuerdo con informe de la SEMARNAT en todo el país se generan 84 mil toneladas de basura diariamente. Y en el Distrito Federal se generan 12 mil toneladas, casi un estadio Azteca lleno de basura todos los días, en todo el mundo, México ocupa el lugar 10 de los países que más basura producen. Hace 50 años cada mexicano generaba 300 gramos de basura diario, hoy cada mexicano genera aproximadamente 900 gramos. Solamente en envases de plástico se tiran en las calles 90 millones de toneladas al año, 25 veces el Zócalo de esta Ciudad. El problema de la basura en las coladeras es todavía más grave en lugares como tianguis sobre ruedas, en calles donde hay puestos ambulantes, paraderos o cualquier esquina, cual sale a relucir en épocas de lluvias. El problema no es de clases sociales, es educación y cultura.

Además, supone que cada día debemos destinar áreas más extensas de nuestros suelos a la basura; o que arrojemos miles de toneladas de desperdicios al fondo del mar, contaminando así este recurso natural que es la fuente de la vida y que es patrimonio de toda la humanidad

## **5. Tipos de residuos**

Según el libro titulado la tierra y sus recursos del autor Levis Marrero la basura se clasifica de la siguiente manera:

**Basura orgánica.** Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.

**Basura inorgánica.** Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

**Basura sanitaria.** Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

Esta última es a la que realmente se considera como la basura que contamina más al medio ambiente, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

Algunos de los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse, y los orgánicos, convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales. Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura. El problema principal consiste en la

cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlos.

Actualmente se incorporó un nuevo grupo clasificatorio de la basura, altamente peligroso, en el que se incluyen a las: las pilas, baterías, las llantas de carros.

El manejo inadecuado de los residuos afecta tanto al suelo como al agua y al aire y por ende a la salud de la población. "Cada habitante de México genera en promedio 865 gramos de basura al día. Del total de residuos generados, sólo se recoge el 78% aproximadamente"<sup>7</sup>.

Como consecuencia de la contaminación ambiental, y de sus repercusiones sobre el medio natural, así como humano, propiciada principalmente por el manejo inadecuado de basura y por incremento de la misma, es que se establece el 5 de junio de cada año el "Día Mundial del Medio Ambiente", establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1972. Se podría decir que el Día Mundial del Medio Ambiente debe ser un vehículo para motivar a las personas en el esfuerzo por mantener un desarrollo sustentable y sostenible. Convirtiéndonos en agentes activos para fomentar la participación, cooperación y un cambio de actitudes hacia

---

<sup>7</sup> <http://www.monografias.com/investigaciones/contamamb/contamamb.shtml>. Recuperado el 08 de enero de 2011.

temas medioambientales, con la finalidad de conseguir un futuro más próspero y seguro.

El día del medio ambiente se convierte en un referente ideal para recordar la necesidad de mantenernos activos en la lucha contra la contaminación y la pérdida de beneficios debidos principalmente a la acción humana. Hemos de aprovechar este día en los centros educativos principalmente para transmitir las premisas básicas de este día, a través de la organización de actividades, elaboración de materiales, creación de campañas escolares, plantaciones etc. Tanto son las opciones para realizar en este día que en muchos centros educativos se ha pasado de celebrar un día a realizar la "Semana del Medio Ambiente".

### **C. Planteamiento del Problema: El manejo inadecuado de la basura inorgánica, principal factor del problema estudiado**

Después de haber diagnosticado y con ello tener la información necesaria, se pudo conocer las diferentes causas y consecuencias que originan el problema detectado en éste caso hablamos de la contaminación por basura inorgánica en el centro escolar, así se pudo tener una idea más clara sobre qué es lo que está pasando y de dónde viene su origen, con base a esta información se pudo establecer que dicha situación se debe a:

**La falta de conciencia ambientalista, propicia en los alumnos y alumnas del 4º grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito”, el mal uso de la basura inorgánica**

Lo anterior se expresa debido a que durante las observaciones se pudo visualizar que estos hacen un manejo inadecuado de la basura, por que la depositan por donde sea, asimismo no la clasifican y tampoco la reciclan, lo que propicia un incremento y descontrol para el manejo de la misma. (Ver anexo 10). Esto surge como consecuencia de que no ven la necesidad y la preocupación de cuidar el entorno natural, porque no tienen esa conciencia de que el entorno natural ofrece grandes beneficios, pero que por la acción del hombre día a día se ve más deteriorado.

La conciencia ambiental es definida por Antonio Gomerra como “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”<sup>8</sup>. Se pueden distinguir cuatro dimensiones:

- **Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- **Afectiva:** percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

---

<sup>8</sup> [http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/09047122801372a9\\_tcm7-141797.pdf](http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/09047122801372a9_tcm7-141797.pdf). Recuperado el 17 de mayo de 2011.

- **Conativa:** disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- **Activa:** realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Dimensiones que se buscan desarrollar en los niños y niñas hacia los que va dirigido el Proyecto de Intervención, mediante la aplicación y ejecución de las actividades planeadas, como son los talleres, concurso de botes de basura ecológicos, desfile y festival alusivo al medio ambiente, en el que más adelante se detallarán.

### **1. Causas del problema en el contexto escolar.**

Las causas del problema las menciono nuevamente, aunque aclaro que se han descrito anteriormente en el apartado correspondiente a causas en el capítulo II, que arroja el diagnóstico realizado, después de haber sistematizado los datos de investigación que arrojan las observaciones, entrevistas y cuestionarios aplicados. (Ver anexo 11). Ahora las enumero por cuestiones de relación con el apartado.

Entre alguna de las causas que originan el problema de la contaminación por basura inorgánica se debe a que dentro de la institución hacen falta actividades que

promuevan una conciencia ambientalista. Durante las observaciones y entrevistas se obtuvo que dentro de la Institución no realizan actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente, cuando abarcan los contenidos del medio ambiente únicamente lo ven de manera teórica, cuando también podría ser llevado a la práctica.

Asimismo el problema se origina debido a la inexistencia de actividades que promuevan el uso adecuado de la basura inorgánica, ya que durante las observaciones se visualizó que los botes de basura inorgánica y orgánica nada más están de adornos porque no son usados de acuerdo a su clasificación, a los niños les da igual depositarla en cualquiera sin tomar en cuenta el tipo de basura.

Otra situación observada es la acción de depositar la basura por donde sea, éste es un problema que se observó en casi el 60 % de los niños. Visualizando que los infantes cuando salen al recreo a disfrutar de sus golosinas, la basura que generan esas golosinas son arrojadas en el mismo lugar donde se encuentra, a pesar de la existencia de los botes de basura.

De igual manera se detectó la carencia de la reflexión y el análisis sobre el tema de la basura, esta es una situación que se presenta tanto en los docentes como en los infantes, ya que durante las entrevistas y observaciones se obtuvo que éstos no lo ven como un problema que ellos debieran solucionar, que para eso hay instituciones encargadas de atenderlas.

Otra situación detectada es el pensar que el medio ambiente no tiene vida, y que en el podemos hacer y deshacer según nuestras satisfacciones, sin detenernos a pensar que conforme el hombre va haciendo uso del mismo, el medio ambiente se va deteriorando cada día más, y que el medio ambiente de alguna u otra forma va a manifestar su uso irracional, prueba de ello son los temblores y los tsunamis.

Asimismo fue hallada la idea de que la basura inorgánica no sirve para nada, por que es simplemente basura. Se tiende a pensar que todo aquello denominado como basura es algo inservible y por lo tanto se va al basurero, sin analizar que muchas veces a eso que llamamos basura nos puede servir en algunas actividades, en especial la basura inorgánica.

A continuación se mencionan las causas detectadas en el centro escolar:

- La falta de actividades que promuevan una conciencia ambientalista.
- La falta de actividades que promuevan el uso adecuado de la basura inorgánica.
- La carencia de la reflexión y el análisis sobre el tema de la basura.
- El pensar que el medio ambiente no tiene vida.
- La idea de que la basura inorgánica no sirve para nada, por que es simplemente basura.

## 2. Justificación de la intervención

Hoy en día no hay un solo lugar exento de contaminación ambiental “presencia de sustancia indeseables en contacto con el tiempo y que pueden provocar efectos nocivos sobre la biósfera”<sup>9</sup>

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos.

Lo anterior, junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que se resume a problemas de salud y daño al medio ambiente; además de provocar conflictos sociales y políticos. La basura es quemada o llevada a tiraderos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole.

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, por que nosotros mismos no sabemos como controlarla, separarla ni reciclarla, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades y plagas, así también hemos contaminado nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aun

---

<sup>9</sup> Levis Marrero. La tierra y sus recursos. 13<sup>o</sup> edición, editorial cultural venezolana Ed., Caracas Venezuela, 1968, pag 280.

nuestras ciudades las mantenemos sucias de manera inconsciente , además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol.

La población puede percibir con creciente malestar el incremento de los problemas relacionados con la forma en que es tratada la basura, desde los insuficientes camiones recolectores, hasta el tratamiento no metódico de la misma. Hechos que se traducen en problemas relacionados con insalubridad, enfermedades infectocontagiosas y el deterioro de los recursos naturales, etc.

Podemos decir que es relativamente fácil cuantificar el número de toneladas de basura que se producen, los datos disponibles revelan la realidad y la importancia relativa que significa tratar de hallar una solución conjunta a la problemática que representa la basura, esto es, que la cantidad de basura crece, pero los espacios para almacenarla no, que la basura acumulada en grandes cantidades puede afectar el aire, el agua de los ríos, el agua de los mantos que utilizamos para consumo humano y el suelo de las tierras de cultivo, entre otros problemas.

Destruimos hábitats, entendido como "espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir y reproducirse, perpetuando su presencia"<sup>10</sup>, sin detenernos a pensar qué conlleva su destrucción. Lo cierto es que somos culpables, y a la vez, víctimas; víctimas por que nosotros aprendimos los que

---

<sup>10</sup> <http://es.org/H%C3%A1bitat>. Recuperado 13 de marzo de 2010.

nos enseñaron nuestros mayores y culpables por que seguimos repitiendo los mismos hábitos de vida, a pesar de que sabemos el daño que le estamos ocasionando a nuestro medio ambiente.

Lo anterior es lamentable debido a que la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente porque la consideramos como un lugar sin vida, sin tener presente que ella nos brinda muchas satisfacciones como el poder respirar, disfrutar del agua y el sol, además de que es la fuente que nos proporciona alimento para sobrevivir, todo esto se debe a que en pleno siglo XXI no tomamos conciencia y no medimos el daño que le hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos a nosotros mismos, ya que es el sitio en el que vivimos.

En nuestros municipios es relativamente nuevo el que se pretenda introducir una nueva cultura para tratar la basura, como es el de clasificarla, tratar de reciclar al máximo los materiales inorgánicos y sobre todo que se adquiera el hábito de depositar la basura en los contenedores, todo lo anterior es con el propósito de tener un mundo mejor, digno para la vida humana.

Como consecuencia de lo anterior este problema exige una pronta y rápida solución, que no llegará a menos que se implante un programa urgente de educación ambiental, que tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que llegue a toda la población y que sea aplicado en las escuelas atendiendo la multicausalidad

del problema, mediante métodos globales, con el fin de que se le dé la real importancia que éste reviste

Está demostrado que el medio más eficaz para promover y consolidar los cambios necesarios es fomentar en la conciencia de todas las personas el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, así como proveerlos de la formación necesaria para impulsar y mantener los cambios. Una educación que realmente sea capaz de lograr esos objetivos, será aquella que esté dirigida hacia la transformación de los modelos sociales, económicos, y culturales causantes de los problemas actuales en el marco del desarrollo sostenible. Este criterio obliga a la educación ambiental a trabajar en función de: la democratización del saber ambiental, la construcción colectiva de una ética de la acción humana y la formación de individuos y comunidades participativas, solidarios y empoderados que sean capaces de construir sociedades sostenibles basados en sus propias maneras, capacidades, sueños y particularidades culturales. El reto actual para la educación y las instituciones del estado es promover programas de educación ambiental que estén enmarcados en estas orientaciones y con matiz e identidad.

Es precisamente por lo anterior que surge este trabajo, producto de la Licenciatura en Intervención Educativa, que tiene el objetivo de diseñar un Proyecto de Intervención, que pueda atender la problemática antes planteada mediante el

desarrollo de actividades sensibilizadoras, con el único fin de aminorar dicho problema.

El concepto de intervención significa mediación o intromisión, entonces en este caso la intervención implica resolver una contradicción, tensión o conflicto. Por lo anterior podemos deducir que un proyecto de intervención es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades.

#### **a. Beneficiarios del Proyecto de Intervención**

El Proyecto de Intervención tendrá como objetivo principal concientizar a los niños y niñas del 4º grado de Educación Primaria mediante diversas actividades sensibilizadoras, para el buen uso de la basura inorgánica, el Proyecto ésta centrado en los niños y niñas ya que ellos son el futuro y en sus manos está la preservación del medio ambiente. Por lo tanto se espera de éstos procesos una sociedad diferente y transformada, educada en el cuidado del medio ambiente, luego esta información y aprendizaje puede llegar a otras familias y así puede llevarse a muchos mas espacios y lugares, lo que reincidirá en beneficio de los niños, jóvenes y sociedad en general.

Por lo tanto podemos decir que este proyecto es tipo socioeducativo, ya que pretende intervenir en un problema que la misma sociedad ha ocasionado por la falta

de una conciencia ambientalista. Este Proyecto esta centrado en los niños y niñas, debido a que ellos todavía están en una etapa de formación, aspecto que debe aprovecharse para inculcarles y sensibilizarlos que la naturaleza tiene vida, y por lo tanto merece ser respetada y valorada, por que es la fuente de vida de todos los seres humanos. Además es importante que comprendan que si ellos y ellas no hacen algo ahora para cuidar sus recursos naturales, pues son ellos los que mas tarde sufrirán las consecuencias.

Es por eso que los beneficiarios de dicho Proyecto de Intervención serán los niños y niñas de la Escuela Primaria Bilingüe "Santiago Burgos Brito", ya que a través de la aplicación del mismo se pretende que adquieran una conciencia ambientalista, y que esos conocimientos los pongan en práctica en los diferentes contextos donde se encuentren, y que con el tiempo las personas que los rodean puedan copiar esas prácticas y así puedan cuidar y valorar el medio ambiente.

Para finalizar considero importante mencionar que para que todo proyecto pueda arrojar lo deseado, se hace indispensable la intervención de todos y todas las personas hacia las que va dirigido, tratando de que aprendan a coexistir y socializar, para que sean estos y estas mismas las que se den cuenta de su necesidad, y así puedan unir fuerzas, buscando los medios adecuados para salir de ellos. De manera general se buscará que el proceso de interculturalidad "se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración

y convivencia entre culturas”<sup>11</sup>, propicie y facilite mejores condiciones de trabajo, para que de esta manera se puedan lograr los objetivos del Proyecto de Intervención.

Por lo anterior es que se buscará establecer relaciones interculturales, basadas en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia. Es importante aclarar que la interculturalidad no se ocupa tan solo de la interacción que ocurre, por ejemplo, entre un chino y un boliviano, sino además la que sucede entre un hombre y una mujer, un niño y un anciano, un rico y un pobre, un marxista y un liberal, etc.

También a través de la interculturalidad se pretende que nosotros como seres pensantes y conscientes aprendamos a coexistir (cómo se trabajará al aplicar el Proyecto) en un medio que merece ser respetado, tratando de poner en práctica valores y hábitos que contribuyan al cuidado del medio ambiente, que antes de arrojar una botella al suelo analicemos que primero que nada el medio ambiente es de todos, y que lo que yo haga de alguna u otra forma afecta a los demás. También pensemos que el tirar una botella en primera instancia no afecta, pero imaginemos que si todos los ciudadanos actuamos de la misma manera, esa botella ya no sería una, si no miles, y ahí es cuando ésta situación se convierte en un grave problema, por que se empieza a ocupar un espacio que con el tiempo se va deteriorando, siendo un espacio que bien podría ser empleado para el disfrute de los seres vivos.

---

<sup>11</sup> Schmelkes Sylvia. Experiencias innovadoras en educación intercultural, 1, Primera edición, 2004. México. 210 pp

Como estos ejemplos se pueden mencionar muchos más, de ahí la importancia de respetar al medio ambiente, y sobre todo de fomentar la interculturalidad entre nosotros mismos, ya que ayudándonos se podrían erradicar esas conductas que deterioran nuestro entorno natural.

### **3. Delimitación de las Estrategias de Intervención**

Para que las estrategias puedan ser viables y adecuadas, es necesario establecer hacia quienes van dirigidas, con la finalidad de que nos de una idea de que es lo que se puede planear, de acuerdo a las edades, gustos e intereses, esto es con la finalidad de lograr la motivación y participación de los mismos durante la aplicación de estas.

De acuerdo a lo recabado las estrategias de intervención pretenden ser trabajadas con los alumnos y alumnas del 4º grado, quienes forman un grupo de 28 en total, de los cuales 17 son niños y 11 son niñas. Las fases serán trabajadas con las alumnas y alumnos, ya que durante las observaciones se pudo visualizar que es precisamente en estos y estas en donde se presenta con mayor énfasis la problemática detectada durante el diagnóstico, en este caso la falta de una conciencia ambientalista.

Se expresa lo anterior debido a que estos alumnos y alumnas, poseen parte de la información sobre como cuidar el medio ambiente, sin embargo como no hay

una sensibilización en ellos y ellas, no son conscientes de sus actos, y por lo tanto no ven la necesidad y la importancia de depositar la basura en los botes, y mucho menos de clasificarla y reciclarla, ha sabiendas de que estas acciones perjudican al entorno natural.

#### **4. Objetivo del Proyecto de Intervención**

En éste apartado se menciona el objetivo general que se desea alcanzar con el Proyecto de Intervención denominado "Por un mundo mejor" durante la ejecución y aplicación del mismo.

- Crear conciencia ambientalista en los alumnos y alumnas a través de la participación en diversas actividades sensibilizadoras, sobre el daño que se le está ocasionando a nuestro medio ambiente por el manejo inadecuado de la basura. (Crear una conciencia ambientalista).

## CAPÍTULO III

### EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN “POR UN MUNDO MEJOR”: SUS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

Después de haber obtenido el diagnóstico de la problemática detectada en el contexto escolar se pudo tener una idea de lo que se necesita hacer, y a partir de esto se diseñaron las estrategias de intervención que pretende atender dicha situación. Las estrategias de intervención son con el objetivo de solucionar o en el menor de los casos aminorar la problemática presentada en el presente trabajo.

Las estrategias entendidas como “proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro”<sup>12</sup>, fueron diseñadas en el segundo momento de las prácticas profesionales, abarcando un total de 60 horas para su diseño. De manera general en este capítulo se describe de manera amplia y específica la estructura del Proyecto de Intervención, el cual contempla el objetivo general, los objetivos específicos, así como también las fases que se pretenden aplicar en un momento dado, mediante las estrategias teóricas que son aquellas que se desarrollan según unos principios y reglas, asimismo se desarrollarán por medio de

---

<sup>12</sup><http://es.org/Estrategia>. Recuperado 13 de abril de 2010

las estrategias empíricas que son aquellas situaciones que irán surgiendo conforme se aplican y desarrollan las actividades.

### **A. Objetivo General del Proyecto de Intervención**

Para el logro exitoso del proyecto se hace necesario que durante la realización del mismo se procure el análisis profundo de la importancia de cuidar el medio ambiente, para formar una conciencia ambientalista en los niños y niñas, esto es con el fin de que no se sigan repitiendo los mismos estilos de vida de las personas adultas que actualmente habitan en la comunidad, ya que como dice Piaget en este proyecto se pretende:

**Que el conocimiento adquirido por los niños, no sea de una manera mecanicista, en donde se enseñen una cantidad de conocimientos, de forma rápida pero sin consistencia. Al contrario de lo anterior pretende una educación donde los conocimientos, sigan un procesos que permita asimilarlos, de manera, que estos se mantengan frescos por el hecho de haberse construido, por el propio estudiante, y a pesar de que probablemente no se den de una manera tan veloz como es afrontada en la educación formal, que el niño comprenda y pueda aplicar su conocimiento de manera general y en otros contextos.<sup>13</sup>**

Situaciones que no se ha logrado consolidar con la gente adulta de hoy en día, ya que es notorio observar que ellos actúan de tal manera que sus actos no benefician la conservación del medio ambiente, quizá por la formación recibida, además que en su tiempo de niños o adultos no fueron educados con una conciencia

---

<sup>13</sup> Piaget. "Dominio de la memoria y el pensamiento", en: Desarrollo infantil. UPN. Antología básica. Barcelona 1979. Pag. 492

ecologista. Lo anterior lo expreso porque muchas veces tiran la basura en el lugar en donde se encuentren ha sabiendas de que no lo deben hacer, entonces cómo podemos esperar que estas personas eduquen a nuestros niños y niñas cuando ellos son los principales agentes en la contaminación, incluso se podría decir que hasta los propios maestros y maestras actúan de esta manera, a pesar de tener la preparación suficiente y poder entender que la contaminación del medio ambiente, realmente si es un grave problema que debe ser atendido con urgencia, es por ello que el presente Proyecto de Intervención tiene como **objetivo general**:

- Crear conciencia ambientalista en los alumnos y alumnas a través de la participación en diversas actividades sensibilizadoras, sobre el daño que se le está ocasionando a nuestro medio ambiente por el manejo inadecuado de la basura. (Crear una conciencia ambientalista).

#### **B. Objetivos Especificos del Proyecto de Intervención**

Los objetivos específicos, son aquellos logros que se pretenden alcanzar por cada actividad, siendo entonces objetivos a corto plazo. Por lo tanto para el logro del objetivo general es necesario el logro de los objetivos específicos. A continuación se presentan los objetivos específicos del Proyecto de Intervención.

- Reflexionar sobre los problemas causados por la contaminación del medio ambiente en todo el mundo.

- Participen y cooperen para mantener su escuela limpia.
- Aprendan a clasificar la basura, con el fin de aminorar el problema de la contaminación ambiental.
- Adquieran el hábito de clasificar y poner la basura en el bote.
- Reflexionen sobre la importancia del reciclaje.
- Adquieran un aprendizaje significativo, para que sus conocimientos los puedan emplear de manera cotidiana.

### **C. Selección, planeación y descripción de las Estrategias**

En este apartado se describen todas las fases que se pretenden llevar a cabo durante la implementación del Proyecto de Intervención, en un primer momento el proyecto se contextualizará en la Escuela Primaria Bilingüe "Santiago Burgos Brito". Estas están divididas en 4 fases, abarcarán un total de 60 horas, que serán distribuidas en 3 meses, que será de Abril a Junio del año 2010, y se aplicarán en el tercer momento de las prácticas profesionales.

La primera actividad a realizar es la presentación a las autoridades de la institución educativa, del proyecto educativo denominado "Por un mundo mejor", con sus respectivas etapas, para que estén informados y pendientes de lo que se vaya a realizar y que es lo que se pretende con el mismo, esto es con el fin de que nos brinden todas las facilidades durante la aplicación de las mismas. Las fases se

presentan descriptivamente en un cuadro, luego inmediatamente se observa su desarrollo.

### 1. Primera fase: "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente"

<b>Actividad:</b> Taller				
<b>Nombre:</b> "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente"				
<b>Objetivo general:</b> Que los alumnos obtengan las herramientas y los conocimientos necesarios, para cuidar el medio ambiente a través de mejores hábitos de vida.				
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos materiales</b>
10 min	Presentación del proyecto.	Que los infantes comprendan el objetivo del taller.	Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas.	Hojas Bolígrafo
20 min	Adinámica de integración y rescate de conocimientos previos.	Que los niños se sientan en confianza para poder participar activamente.  Que el niño identifique los agentes y actividades que el hombre realiza, que contaminan el aire, el agua y el suelo mediante el rescate de conocimientos previos.	Contaminación del aire, el agua y el suelo.  Fuentes de contaminación	Todo lo necesario

30 min	Desarrollo del tema a través de videos.	Que el niño conozca las consecuencias de la contaminación del aire, suelo y agua, en la transformación de los ecosistemas y en la salud de los seres vivos.  Influencia del hombre en la transformación de los ecosistemas naturales a ecosistemas modificados (rurales y urbanas) a través del crecimiento de la población.	Consecuencias de la contaminación en los seres vivos.  Acciones para contrarrestar la contaminación.  Procesos de deterioro ecológico.  La extinción de plantas y animales.	TV DVD Videos
2 hrs.	Realización de carteles	Identifiquen las diferencias entre basura orgánica e inorgánica.  Fomenten la cultura ecológica a través de la reducción, reciclaje y reutilización de la basura inorgánica.	El medio ambiente.	Cartulinas Pegamento Tijeras Recortes Basura
2 hrs.	Realización de un mural.	Que toda la comunidad estudiantil conozca sobre la importancia de crear una cultura ecológica.	Las 3 "Rs"	
2 hrs	Evaluación del taller.	Determinar en que medida el taller fue viable o no.		Instrumentos de evaluación
<b>Recursos Humanos:</b> Un grupo de 25 alumnos de la institución, maestros e interventor.				
<b>Lugar:</b> Biblioteca de la institución				

**Bibliografía:** Secretaria de Educación Pública, en: Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Cuarta reimpresión, México D.F, 250 pp.

## Desarrollo

**Objetivo:** Que los alumnos y alumnas obtengan las herramientas y los conocimientos necesarios, para cuidar el medio ambiente a través de mejores hábitos de vida.

La primera actividad a realizar es un taller denominado "espacio para la construcción de saberes y conocimientos entre un grupo de personas, a partir de la participación y expresión de conocimientos, experiencias e ideas"<sup>14</sup>, que lleva por nombre "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente", este es con el objetivo de que los alumnos y alumnas obtengan las herramientas y los conocimientos necesarios, para cuidar el medio ambiente.

Este será aplicado en dos días con sesiones de dos horas. El primer día el taller iniciará con la bienvenida de todos los niños y niñas, al mismo tiempo se dará a conocer el objetivo del taller y el tema a tratar con el propósito de que los niños y niñas comprendan el mismo. Durante este espacio se llevará a cabo la presentación de cada uno, con el fin de que nos conozcamos y sepamos nuestros nombres. Para

---

<sup>14</sup>Duarte Jakeline. "Creación de ambientes de aprendizaje", en: El ambiente de aprendizaje, capítulo I, Antología LIE, UPN, pág.53

no olvidarnos de los nombres se les proporcionará unos gafetes para escribirlo, para que al dirigirse los unos a los otros lo hagan por sus nombres.

Posteriormente se realizará una dinámica de integración, con la finalidad de que los pequeños y pequeñas adquieran confianza y puedan ser participes durante el desarrollo del mismo. Esta misma actividad es con el objetivo de que los alumnos y alumnas nos compartan sus conocimientos previos, mediante unas preguntas que se les realizará al azar, esto es para que al finalizar el mismo se pueda hacer una comparación de con qué llegó el niño o niña, y qué es lo que se lleva del taller.

Subsiguientemente se pretende presentar el tema a trabajar, el cual se les proporcionará mediante unos videos interactivos en los cuales se abarcarán algunos temas como son: tipos de contaminación, tipos de contaminantes, la clasificación de la basura, las tres "R"s, acciones para cuidar el medio ambiente etc. Para el desarrollo del tema los niños y niñas se acomodarán formando un semicírculo, con la finalidad de que todos tengan visibilidad hacia el material. Posteriormente la maestra del grupo dará explicación sobre el tema abarcado en los videos, complementando las ideas centrales del contenido. Habiendo desarrollado y explicado el tema se abrirá un espacio, para que los niños y niñas aporten sus ideas y experiencias, y al mismo tiempo se puedan aclarar las dudas que llegaran a tener.

Posteriormente se realizará otra actividad en donde se les proporcionará una hoja en blanco, y de acuerdo a lo visto, escribirán algunas actividades que ellos y

ellas pudieran realizar en sus hogares para reducir la basura, sobre todo con lo que respecta al manejo inadecuado de la basura, esta es con la finalidad de saber que tanto se comprendiendo del tema, y como pueden aplicar la información en otros contextos.

En el segundo día del taller se elaborarán carteles, con la finalidad de que ellos y ellas plasmen lo adquirido durante el mismo, mediante dibujos, recortes e información. Para trabajar en la elaboración de los carteles se formaran binas por afinidad, con el objetivo que los niños y niñas compartan sus experiencias, y puedan elaborar sus carteles tratando de rescatar las ideas centrales.

Después de que hayan elaborado sus carteles, pasaran por binas al frente, para que expliquen que fue lo que plasmaron y por que decidieron poner eso. La actividad anterior es con el afán de verificar si el taller fue significativo para ellos y ellas, ya que a partir de lo que plasmen, se tendrá idea de lo que se comprendió y la importancia que darán al cuidado del medio ambiente, sobre todo con la cuestión de la basura. Es importante mencionar que estos carteles se tienen pensado emplear en otra actividad que mas adelante se mencionará.

Finalmente se pretende evaluar el taller con el objetivo de conocer qué tan significativo fue para los niños y niñas el mismo. Algunos parámetros que se evaluarán son los conocimientos previos y los carteles que se realicen, ya que éstos permitirán valorar qué es lo que el niño o niña desconocía y qué es lo que tiene de

nuevo. Sin descuidar la participación e interés para saber si hubo o no motivación adecuada o requerida.

## 2. Segunda Fase: "Reciclando"

<b>Actividad:</b> Convocatoria para el concurso de botes de basura			
<b>Nombre:</b> "Reciclando"			
<b>Objetivo general:</b> Que los alumnos aprendan a reciclar la basura inorgánica, y puedan comprender que a lo que le llaman basura puede tener diversas utilidades.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Recursos materiales</b>
2 horas	Elaboración de la convocatoria	Promover el reciclaje en los niños y niñas de la institución	Hojas Bolígrafo Computadora
30 min	Publicación de la convocatoria	Que identifiquen las bases del concurso.	Convocatoria Cinta adhesiva
3 hrs min	Inscripción de los grupos participantes	Saber que grupos participarán.	Hojas en blanco Bolígrafo

30 min	Junta con los representantes de cada grupo.	<p>Que conozcan cuales son las bases del concurso.</p> <p>Despertar en ellos y ellas la creatividad e imaginación para la creación de sus botes.</p> <p>Que los alumnos conozcan cuales son los materiales que se deben emplear.</p>	<p>Convocatoria</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Cuaderno de notas</p>
<b>Recursos Humanos:</b> La comunidad estudiantil e interventor.			
<b>Lugar:</b> La dirección			

### Desarrollo

**Objetivo:** que los alumnos y alumnas aprendan a reciclar la basura inorgánica, y puedan comprender que a lo que le llaman basura, puede tener diversas utilidades.

Seguidamente se pretende llevar cabo la publicación de una convocatoria para un concurso de botes de basura ecológicos, esta fase lleva por nombre "Reciclando", esta es con el objetivo de que los alumnos y alumnas aprendan a reciclar la basura inorgánica, y puedan comprender que a lo que le llaman basura puede tener diversas utilidades.

En esta fase podrán participar todos los grados, con el fin de involucrar de una u otra forma a la comunidad estudiantil, y de ésta manera dejar huella de lo que

se esta haciendo en todos los niños y niñas de la escuela, sin embargo la evaluación de la actividad será solamente con los alumnos del 4º grado. Será un solo bote de basura por grupo, asimismo cada grupo realizará un pequeño escrito en donde mencione la importancia de reciclar. Esta fase será aplicada en tres días, y se les dará un lapso de 15 días, a partir de la publicación, para elaborar sus botes ecológicos, así como el escrito, actividad que estará supervisada por el aplicador del proyecto y docentes.

En el primer día únicamente se elaborará la convocatoria, con la finalidad de establecer las bases del concurso, en donde se contemplará los participantes, mecánica, aspectos a calificar, premiaciones y el jurado calificador, con el objetivo de que desde un principio quede todo en claro.

En el segundo día se llevará a cabo la publicación de la convocatoria, la cual será pegada en la puerta de la dirección ya que este espacio queda a la entrada de la escuela, entonces quedará al alcancé de todos. Posteriormente se pasará de salón en salón, con la finalidad de invitar a la comunidad estudiantil a participar en el concurso de botes, durante esta invitación se mencionará todo lo que incluye la convocatoria.

Uno de los elementos que se evaluará de esta fase es que los botes estén hechos a base de basura inorgánica, ya que no se trata de estar comprando materiales, sino que a partir de la creatividad e imaginación ellos y ellas, en conjunto

con su maestro o maestra puedan emplear materiales inorgánicos. Ya que esta es una forma de promover el reciclaje en los niños y niñas, acción que de alguna u otra manera contribuye al cuidado del medio ambiente.

En el tercer día de ésta fase se realizará una junta previa con los participantes inscritos en el concurso, con la finalidad de informarles más sobre el objetivo de la actividad, y de cuales serian las bases y el mecanismo del concurso, aspectos que se consensarán entre todos los participantes, con la finalidad de llegar a un mutuo acuerdo. Es importante mencionar que la premiación será en la última fase, premiándose el primero y segundo lugar, a los cuales se les proporcionará material deportivo.

Esta actividad será evaluada en la última fase del proyecto de intervención que consiste en la realización de un festival, en donde se utilizarán los botes de basura ecológicos realizados en esta fase. Las actividades se irán evaluando mediante el empleo de algunos registros en los cuales se tomará como guía la creatividad, imaginación y empleo de materiales inorgánicos, sin pasar desapercibido desde un primer momento la participación de los alumnos y alumnas a participar en el concurso.

### 3. Tercera Fase: "Cuidemos nuestro medio ambiente"

<b>Actividad:</b> Desfile			
<b>Nombre:</b> "Cuidemos nuestro medio ambiente"			
<b>Objetivo general:</b> Promover en la colonia el cuidado del medio ambiente.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Recursos materiales</b>
30 min	Organización de los estudiantes	Que los infantes estén bien formados para poder realizar el recorrido.	Plan de la actividad
30 min	Recorrido por la colonia.	Promover acciones que contrarresten, los efectos dañinos en la contaminación del agua, suelo y aire. (Reciclaje, reducir y reutilizar la basura).  Que la gente que habita en la colonia tome conciencia sobre el problema de la contaminación ambiental.	Carteles
10 min	Agradecimiento a todos los alumnos por su participación	Agradecer la participación y el apoyo brindado de todos los infantes y docentes.	Lo necesario

2 hrs.	Evaluación de la actividad.	Conocer los resultados de la actividad.	Cuaderno de notas  Bolígrafo  Instrumentos de evaluación
<b>Recursos Humanos:</b> La comunidad estudiantil e interventor.			
<b>Lugar:</b> La colonia de Sacyabil			

## Desarrollo

**Objetivo:** Fomentar y promover en la colonia de Sacyabil, Yucatán., el cuidado del medio ambiente.

Como tercera actividad estará un desfile, esta fase se denomina "Cuidemos nuestro medio ambiente", esta fase tiene como objetivo fomentar y promover en la colonia el cuidado del medio ambiente. El desfile se llevará a cabo por las principales calles de la colonia donde se encuentra dicha institución, en este caso en la colonia de Sacyabil, de esta misma localidad.

En el primer día de esta actividad se invitará a los alumnos y alumnas a participar en el desfile, mencionándoles el objetivo de dicha actividad. Aprovechando el momento se les informará que el día del evento porten algo verde,

ya que este color hace referencia a la ecología, por lo tanto irían de acorde al objetivo del Proyecto de Intervención.

Seguidamente se realizará una manta, en donde se plasmará el objetivo de la actividad, y algunas acciones que favorecen la armonía del medio ambiente. Empleando diferentes materiales inorgánicos para la decoración. La elaboración de esta manta estará a cargo del aplicador del proyecto de intervención, junto con los alumnos y alumnas de la escuela.

En el segundo día, se llevará a cabo el desfile, para esta actividad primeramente se invitará a los niños y niñas participantes a salir de sus salones, para organizarlos de menor a mayor en cuestiones de estatura. Posteriormente se les entregarán los carteles que los niños y niñas realizaron en la primera fase del proyecto de intervención que consistía en un taller, que tendría como producto la elaboración de estos mismos, los cuales los agarrarán por binas. Los alumnos que caminen al frente son los que llevarán la manta. El punto de salida para el recorrido será la escuela, y se caminará por las principales calles del fraccionamiento donde se encuentra dicha institución, concluyendo en el mismo lugar.

Finalmente la fase concluirá con la evaluación, en donde se tomará como guía la participación e interés que los niños y niñas demuestren durante el desfile, ya que estos parámetros, determinarán si realmente los pequeños y pequeñas se han sensibilizado y comprendido sobre el cuidado del medio ambiente.

#### 4. Cuarta Fase: "Por un mundo mejor"

<b>Actividad:</b> Festival alusivo al cuidado del medio ambiente			
<b>Nombre:</b> "Por un mundo mejor"			
<b>Objetivo general:</b> Promover la participación en la comunidad estudiantil para contrarrestar la contaminación ambiental.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Recursos materiales</b>
10 min	Presentación del festival.	Que la comunidad estudiantil comprenda el objetivo de la realización del festival.	Programa del festival Equipo de sonido Sillas
20 min	Mensajes sobre el tema del medio ambiente.	Fomentar mejores hábitos de vida en los niños y niñas de la institución.	Equipo de sonido Estructura del tema
30 min	Presentación del teatro guiñol.	Que la comunidad estudiantil se concientice y sensibilice a través del juego sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	Títeres Mantas Sillas Equipo de sonido
20 min	Exposición de carteles.	Dar a conocer los aprendizajes obtenidos por los niños y niñas en el taller.	Carteles Cinta adhesiva Equipo de sonido

15 min	Participación de algunos alumnos que darán sus experiencias vividas en el proyecto.	Conocer que tan significativas fueron las actividades realizadas para los infantes.	Equipo de sonido
20 min	Premiación del bote de basura más creativo y original.	Dar a conocer el bote ecológico ganador.	Botes de basura Equipo de sonido
10 min	Agradecimientos	Agradecer las facilidades y el apoyo brindado a toda la comunidad estudiantil, para la realización del proyecto "Por un mundo mejor"	Programa Equipo de sonido
2 hrs.	Evaluación	Determinar si se alcanzaron o no los objetivos pretendidos.	Cuaderno de notas Bolígrafo Instrumentos de evaluación
<b>Recursos Humanos:</b> La comunidad estudiantil e interventor.			
<b>Lugar:</b> Las instalaciones de la escuela			

## Desarrollo

**Objetivo:** Promover en la comunidad estudiantil una conciencia ambientalista, con la finalidad de aminorar la contaminación ambiental.

Como última fase se pretende aplicar un festival, que lleva por nombre "Por un mundo mejor", este es con el objetivo de promover en la comunidad estudiantil una conciencia ambientalista, con la finalidad de aminorar la contaminación ambiental. Esta actividad se llevará a cabo en las instalaciones de dicha escuela, y podrán participar todos los educandos, docentes y padres de familia.

Esta actividad se realizará en tres momentos, el primer día será para la organización de la misma, en donde se gestionará todo lo que se necesitará para que este disponible en el momento. Asimismo se establecerán las diferentes funciones de los participantes, y además quiénes serán los encargados de fungirlas.

En el segundo día se buscará a los jurados calificadores para el concurso de los botes de basura ecológicos que fueron realizados en la segunda fase del proyecto de intervención, el cual fue la aplicación de la convocatoria para el concurso de botes de basura ecológicos. Se tratará que sea gente externa a la institución con el objetivo de que todos estén conformes con el veredicto que se de. Dentro de esta primera parte se elaborará el programa del festival donde se invitará a los niños y niñas de la escuela a participar. También se elaborarán los formatos para calificar los botes de basura ecológicos donde se considerará la creatividad de cada grupo que realice la decoración de su bote de basura, así como las invitaciones y los reconocimientos que se entregarán en dicha actividad. Este material quedará a cargo del interventor.

En el tercer día será cuando se realice el festival. Para la realización de éste, primero se preverá que todo este en su lugar, como es el equipo de sonido, la mesa del presídium, las sillas, y la manta que ambientará el lugar. Cuando todo ya este organizado se dará inicio con el festival, teniendo como primera actividad la presentación del mismo, en donde se mencionará el objetivo del Proyecto de Intervención, en este mismo espacio se presentará a las autoridades que se invitaron para acompañar el evento.

Posteriormente pasará un alumno del cuarto grado a dar un mensaje alusivo al medio ambiente, con la finalidad de que los participantes reflexionen, se sensibilicen y concienticen sobre la necesidad de cuidar el medio natural, a través de las 3 erres, que significan reduce, recicla y reúsa, así como diversas actividades que se pueden realizar en la escuela y en la casa.

Se procederá con la presentación de los participantes del concurso de botes de basura ecológicos, mientras los alumnos y alumnas van pasando se ira mencionando con que materiales elaboraron sus botes. Una vez que hayan pasado todos y todas las participantes, se pasará al proceso de calificación, dándose el tiempo necesario para esta actividad

Dentro de esta actividad se instalará un mural en donde se plasmarán algunas actividades que se pueden llevar a cabo, que favorecen el equilibrio ecológico, de igual forma se pretenden exponer los carteles que los niños y las

niñas hayan realizado en el taller, actividad que sería aplicada en la primera fase del proyecto de intervención. Esta exposición es para que todos los participantes a partir de lo plasmado comprendan y entiendan por qué debemos de tener actitudes ambientalistas.

Posteriormente se nombrará a algún alumno o alumna para que nos comparta sus experiencias vividas durante la implementación de las estrategias de intervención, con el objetivo de saber qué tan significativo fue el Proyecto de Intervención, y a partir de lo expresado se determine qué es lo que se logró y qué es lo que se puede mejorar.

Seguidamente se dará el veredicto del concurso, en el cual solo habrá primero y segundo lugares. Se continuará con la entrega de premios, actividad que estaría a cargo del director de la escuela y del aplicador de las actividades. Posteriormente se entregarán reconocimientos a todas las personas que participen y se involucren en las distintas actividades planeadas. Y para finalizar el programa se darán los agradecimientos por la participación y por todas las facilidades brindadas para la implementación de dicho Proyecto de Intervención.

Por último se evaluaría el festival, con el objetivo de conocer qué tan significativo fue para los niños y niñas, qué aprendizajes y experiencias obtuvieron durante el mismo. Para la evaluación se tomará en cuenta la participación, actitudes, comportamientos e interés que demuestren los participantes, teniendo como guía la

hoja del registro de actitudes, los que se llevarán de acuerdo a lo demostrado durante la realización de las actividades que involucran en todo momento al cuidado del medio ambiente.

Para finalizar considero importante mencionar que no basta con diseñar y aplicar las estrategias diseñadas, sino más bien, que a partir de éstas se puedan lograr algunos cambios positivos dentro de la institución. Es por eso que para el diseño de éstas, se tomaron en cuenta las necesidades e intereses de las personas con las cuales se pretende trabajar, ya que es la única manera de involucrarlos y motivarlos a participar, pues al fin y al cabo serian ellos y ellas quienes harán posible la realización de las estrategias del Proyecto de Intervención, e igualmente los beneficiarios por el mismo.

#### **D. La Evaluación del Proyecto de Intervención**

El Proyecto de Evaluación es con la finalidad de saber, si el Proyecto de Intervención fue viable, y si se lograron alcanzar los objetivos pretendidos. Por lo anterior se hace necesario hacer una planeación exhaustiva de él, enumerando todas las características y elementos necesarios para su óptima aplicación. La evaluación se define como "el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno,

con el fin de tomar una decisión”.<sup>15</sup>, y será aplicada después de cada actividad, para que al final se realice un análisis general, pudiendo tener los resultados arrojados durante el proceso de aplicación y ejecución.

## 1. Paradigma de evaluación

Para la evaluación del Proyecto de Intervención, se necesitará tanto del método cualitativo como cuantitativo. En especial el trabajo se enfocará más al aspecto cualitativo, ya que lo que pretende el proyecto es crear en los niños cambios de conducta, lo cual únicamente podríamos corroborar por medio de la observación de cada infante en el transcurrir de su vida en sociedad. Aunque es importante mencionar que también es necesario evaluar al niño cuantitativamente mediante registros, cuestionario y test, después de cada fase, con la finalidad de verificar en que escala del 5 al 10, fueron aprovechados los contenidos. Ya que lo que intenta el proyecto es que los niños tengan las bases bien cimentadas, con esto me refiero a que ellos entiendan y analicen el porqué no deben contaminar el medio ambiente.

## 2. Tipo de evaluación

El Proyecto de Evaluación se centrará en los resultados arrojados por el Proyecto de Intervención, así que será una evaluación de impacto, ya que mediante ésta se pretende evaluar cuánto se ha cambiado la “situación inicial” o cuánto se ha

---

<sup>15</sup>Stufflebeam Daniel y Shinkfield Anthony. “La Evaluación orientada hacia el perfeccionamiento”, en: Planeación y Evaluación Institucional. Antología básica. México. pág. 284

logrado o alcanzado la "situación objetivo", según lo que se tome como punto de referencia. Otro motivo por el cual se determinó este tipo de evaluación es porque de alguna u otra forma evalúa la eficiencia, los efectos y los productos de las fases que contemplan el Proyecto de Intervención. Además, como se mencionó anteriormente lo que se pretende es que los niños adquieran mejores actitudes y conductas, para que en su conducirse por la vida, antes de actuar piensen y analicen, por lo tanto la manera de saber, si se logró alcanzar el objetivo es, analizando las conductas de los niños y niñas después de ser partícipes en las actividades.

### **3. Momentos para la aplicación de la evaluación**

Para la evaluación de los contenidos se requiere de los tres momentos de la evaluación en este caso la inicial, continúa y final. La primera se emplearía antes de iniciar el proyecto, para verificar hasta dónde saben los niños, ya que esto nos permitiría tener una idea mas clara de que carece el niño y en dónde tiene mayor dominio de conocimientos, sabiendo lo anterior tendríamos noción dónde nos enfocaríamos con mayor profundidad y en dónde no.

La evaluación continúa se emplearía durante todo el Proyecto de Intervención, por medio de observaciones, exámenes y actividades, en donde después de ser visto algún contenido se lleve un control de todo lo que se realizó en las sesiones para conocer que tan positivo fue, y si no, saber cuáles fueron las causas que propiciaron que no lo entendieran, con el propósito de poder retomarlos con más

eficacia. Así mismo con el objetivo de hacer un análisis y ver como va evolucionando los aprendizajes del alumno, y de cómo al niño y a la niña se le facilitan más los temas o contenidos.

En la última evaluación en este caso la final, es con el objetivo de saber que tan eficiente fue el Proyecto de Intervención. Asimismo nos servirá para comparar en qué escala de conocimientos y actitudes se encontraban los niños al inicio del proyecto y en qué escala estarán después de ser aplicado el proyecto. Esto nos dará una idea de que tan útil viable y productivo fue el proyecto de intervención para los pequeños.

#### **4. Finalidad de la evaluación**

La evaluación se realizará en la escuela, en especial se evaluará a los alumnos de dicha institución, por lo tanto nos estamos refiriendo a un proyecto socioeducativo. El propósito de la evaluación es con la finalidad de medir hasta qué grado fue beneficioso y provechoso para los alumnos, lo cual se sabrá únicamente con los resultados arrojados por los mismos.

De igual modo se pretende conocer que tan viable y eficaz fue el Proyecto de Intervención, ya que después de saber los resultados se analizarán para que el grupo evaluador determine las conclusiones del proyecto, como por ejemplo: ver en qué aspectos no se trabajaron adecuadamente los contenidos, si los materiales empleados fueron los adecuados, si los contenidos se apegaron a los propósitos y

si el tiempo fue el suficiente, así como también en qué partes se logró lo deseado. Todo esto con el objetivo de que el proyecto sea mejorado, y no seguir errando en los mismos aspectos.

## **5) Plan de evaluación.**

En este apartado se señalará en que consistirá el proceso de evaluación, haciendo mención de los objetivos y de la finalidad del mismo, de igual manera se describirán los aspectos a evaluar, así como de todo lo que necesitará para la misma. (ver anexo 12)

### **a. Objetivo general de la Evaluación**

El objetivo de la evaluación es "Evaluar si en los niños y niñas de la escuela primaria bilingüe "Santiago Burgos Brito" se logró promover y fomentar una educación ambientalista a través de la aplicación del proyecto de intervención".

### **b. Objetivos específicos del Proyecto de Intervención**

En este apartado se mencionarán los objetivos que pretenden alcanzar el Proyecto de Intervención, al implementar sus diferentes fases. Estos son elementales y son una guía para establecer los objetivos de la evaluación, ya que en base a ellos se definirá que es lo que se quiere evaluar, con la finalidad de verificar si

estos fueron alcanzados o no. Entre los objetivos del proyecto se encuentran los siguientes:

- Reflexionen sobre los problemas causados por la contaminación del medio ambiente en todo el mundo.
- Participación y cooperación para mantener su escuela limpia.
- Aprendan a clasificar la basura, con el fin de aminorar el problema de la contaminación ambiental.
- Adquieran el hábito de clasificar y poner la basura en el bote.
- Reflexión sobre la importancia del reciclaje.
- Obtengan un aprendizaje significativo, para que sus conocimientos los puedan emplear de manera cotidiana.

### **c. Propósitos particulares de la Evaluación.**

El Proyecto de Evaluación debe de tener bien en claro qué es lo que se pretende evaluar de las diversas actividades, con la finalidad de establecer las técnicas e instrumentos mas adecuadas y se pueda proporcionar la información que se requiere, entre los propósitos que se desean alcanzar están:

- Evaluar si el niño ha comprendido que la influencia del hombre en los ecosistemas juega un papel en la transformación del mismo.
- Evaluar si el niño contribuye al cuidado del su entorno natural.

- Evaluar si el infante sabe diferenciar los dos tipos de basura (orgánica e inorgánica).
- Valorar si el niño por medio de sus hábitos preserva el medio ambiente.
- Evaluar las acciones que el niño realiza para la conservación de las áreas protegidas.
- Evaluar si el niño identifica los factores que contaminan el agua, el aire y la tierra.

#### **d. Actividades de Evaluación**

En este apartado se señalará las cuatro fases que serán evaluadas, asimismo se describirá que aspectos se evaluarán en cada una, aspectos que fueron establecidos de acuerdo a los objetivos pretendidos del Proyecto de Intervención.

- **Taller: “Aprendiendo a cuidar el medio ambiente”**

Una de las primeras actividades a evaluar sería la aplicación y ejecución del taller, este es con el objetivo de que los alumnos y alumnas obtengan las herramientas y los conocimientos necesarios, para cuidar el medio ambiente a través de mejores hábitos de vida. En esta fase se interesará primero en conocer cuales son los conocimientos previos de los educandos con los cuales se trabajará, para que al final se tenga una idea de con qué llegó el pequeño o pequeña, y que es lo que ha ido aprendiendo en el desarrollo del mismo.

Asimismo se tomará en cuenta la participación que demuestren los niños y niñas en todo lo que se haga dentro del mismo, por ejemplo: si se involucran en las actividades, si hacen preguntas o si aportan sus ideas y sugerencias sobre el tema, con la finalidad de tener idea si las actividades realizadas captaron la atención, fueron de su interés, o si se adecuaron a sus necesidades.

De igual manera se evaluarán los carteles que los educandos elaboren al final del taller, evaluando si los contenidos fueron entendidos, y si fueron los que se trabajaron dentro del taller, de acuerdo a lo que llegarán a plasmar. Del mismo modo se tomará en cuenta la creatividad y originalidad que emplearan en la elaboración de sus carteles.

- **Publicación de la convocatoria: "Reciclando"**

Esta fase tiene como objetivo de que los alumnos y alumnas aprendan a reciclar la basura inorgánica, puedan comprender y a la vez aprendan que de la basura se pueden tener diversas utilidades. Una de las primeras actividades a evaluar dentro de ésta misma será la participación e interés que los niños y niñas demuestren para inscribirse al concurso, ya que a través de esto se puede constatar si ésta es de su interés, y si son conscientes de la importancia de llevar a cabo el reciclaje, ya que no se trata de comprar materiales, sino de emplear la basura inorgánica.

Dentro del concurso se valorará que los botes de basura realizados sean de materiales reciclados ya que este será el principal objetivo, pero también se tomará en cuenta la creatividad, originalidad e imaginación que tengan al realizar los mismos. En la creatividad se tomará en cuenta los materiales empleados, y en la originalidad la forma y diseño que le den a sus botes de basura ecológicos.

- **Desfile: “Cuidemos nuestro medio ambiente”**

El desfile es con el objetivo de fomentar y promover en la colonia el cuidado del medio ambiente. En esta fase se evaluará la participación, cooperación e interés que los niños y niñas demuestren durante el desarrollo del mismo, tomando como referencia si se logran integrar en la actividad, ya que a través de esto se puede valorar si los niños y niñas son conscientes de la necesidad de promover y fomentar el cuidado del medio ambiente.

- **Festival: “Por un mundo mejor”**

La última fase a evaluar es el festival, éste es con el objetivo de promover en la comunidad estudiantil una conciencia ambientalista, con la finalidad de aminorar la contaminación ambiental. De esta actividad se interesará tener en cuenta la participación e interés que los educandos demuestren en las actividades planeadas, por ejemplo: como realizan las cosas, o si le ponen empeño a lo que les tocará realizar.

Así mismo se evaluarán las actitudes y comportamientos que demuestren durante el desarrollo del mismo, teniendo como referencia si los niños y niñas depositan la basura en los botes, y si las clasifican. Ya que esto nos podría señalar si se logró sensibilizar y concientizar a los educandos para el cuidado del medio ambiente.

#### **e. Instrumentos y técnicas de evaluación.**

Es importante tener desde un principio cuales serán los instrumentos y técnicas que serán empleadas para la evaluación de las distintas fases del proyecto, con el objetivo de que se evalúe lo que realmente se desea. Para la evaluación de las diversas actividades se empleará como primer instrumento la observación, ya que por medio de ésta se verificará las actitudes y comportamientos que los niños y niñas demuestren durante el desarrollo de estas.

Asimismo se emplearán los registros de participación, estos serán empleados para verificar hasta qué grado los niños y niñas se llegan a integrar en las distintas actividades planeadas, así como también el interés que le tomen a lo que se está realizando. (Ver anexo 13)

De igual manera se utilizará el registro de contenidos, ésta será con el fin de que se pueda evaluar los conocimientos previos, así como los aprendizajes que se vayan adquiriendo durante la aplicación y ejecución del proyecto de intervención,

para que al final se pueda tener en claro hasta que punto fueron aprovechados los temas abarcados.(ver anexo 14)

Entre otros de los instrumentos a usar estarán las listas del control, estas serán con la finalidad de ir llevando un registro de los niños y niñas, de cómo se van desempeñando en las distintas actividades a realizar, tomando en cuenta actitudes e intereses demostrados. (Ver anexo 15)

Asimismo se aplicarán para la evaluación de las actividades los registro de creatividad e imaginación, en la elaboración de los materiales que se tendrán que diseñar, ya que a través de esto se puedo constatar si realmente se logró captar el significado de los contenidos que se vean, ya que si se llegaron a comprender tendrían mas ideas para elaborarlos. (Ver anexo 16)

También se usarán el análisis de resultados, estos serán empleados al final de cada fase con el objetivo de constar que realmente se lograron alcanzar los objetivos pretendidos. Y si no será con el fin de verificar que fue lo que hizo falta o que estuvo demás, para que a la próxima se mejore, y se cambie lo que no dio resultado.

## CAPÍTULO IV

### INFORME DEL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se describe paso a paso como se fueron aplicando las diferentes fases que incluía el Proyecto de Intervención. La aplicación y ejecución de las diversas actividades fueron realizadas durante el último momento de las Prácticas Profesionales abarcando dos meses para su ejecución en este caso de Abril a Mayo, cubriendo un total de 60 horas.

#### **A. Primera fase: "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente"**

**Objetivo:** Que los alumnos y alumnas obtengan las herramientas y los conocimientos necesarios, para cuidar el medio ambiente a través de mejores hábitos de vida.

La primera fase consistió en la aplicación de un taller que fue desarrollado el 23 de abril del año 2010, y llevó por nombre "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente", esta tenía como objetivo de que los alumnos y alumnas obtengan las

herramientas y los conocimientos necesarios, para cuidar el medio ambiente a través de mejores hábitos de vida. Este fue trabajado con los alumnos y las alumnas del 4º grado de primaria, quienes formaban un grupo de 28 en total, de los cuales 17 eran niños y 11 niñas. Esta actividad estaba programada para los 8 de la mañana, por lo que se tenía que estar antes para poder iniciar a la hora establecida. Debido a que los infantes ya se encontraban en la escuela, se empezó a la hora indicada. (Ver anexo 17)

El primer día de aplicación de taller, inició con verificar si los materiales que se necesitarían estaban disponibles, para poder dar inicio con el mismo. Entonces corroborando se tuviera lo indispensable se inicio con la actividad. Al entrar al aula lo primero que se realizó fue dar los buenos días y posteriormente se presentó el interventor con el propósito de que los niños y niñas conocieran a la persona con la cual trabajarían.

Seguidamente se prosiguió con la presentación de los niños y niñas del grupo, entonces para eso fue necesario darles unos gafetes para que éstos escribieran sus nombres. Una vez que terminaron de escribir sus nombres se empezaron a presentar uno por uno, esto fue con la finalidad de conocerse y de adquirir un poco más de confianza y se pudiera trabajar en las mejores condiciones.

Posteriormente se les expresó que se realizaría una dinámica para crear un ambiente adecuado y socializar los nombres, entonces primero se les explico en que

consistía la dinámica para poderla llevar a cabo. Una vez dada las instrucciones se prosiguió con la realización de la actividad. Durante el desarrollo de la dinámica se pudo observar que los niños y niñas se mostraron muy participativos y cooperativos, se veían entusiastas y muy alegres, incluso hasta la maestra del grupo se involucró en esta actividad, y de igual manera se mostraba muy participativa. Fue una dinámica de mucho interés para los pequeños ya que iba de acorde a su edad, de hecho cuando se finalizó con la actividad, los pequeños y las pequeñas querían continuar, pero por cuestiones de tiempo y programación pues no se podía.

Una vez terminada la dinámica, seguía el desarrollo del tema, por lo que se fue a buscar el cañón que se encontraba a un costado del salón para instalarlo y poder continuar, para esto fue necesario el apoyo de la maestra ya que se tenía que mover la mesa hasta al centro, se colocó, pero resultó que no podía encenderse, por lo que se requirió de la ayuda de una compañera que se encontraba haciendo su servicio social en la escuela. Gracias a la ayuda de esta por fin prendió el cañón, por lo que todo estuvo listo para empezar.

Entonces se emprendió con la presentación del tema a tratar, en el que se abarcaron algunos contenidos como son: ¿Qué es la contaminación ambiental?, tipos de contaminantes, tipos de contaminación, las 3 erres y la clasificación de la basura. Esto fue con el propósito de que los educandos tengan los conocimientos necesarios sobre cómo afecta la contaminación ambiental, y que a través de esta

información analicen y reflexionen sobre la importancia y la necesidad de cuidar el medio ambiente.

Para la exposición de los contenidos fue necesario que los niños y niñas se pusieran en semicírculo, ésto fue con la finalidad que tuvieran visibilidad al material que se les había preparado, entonces una vez que estando todo listo, se inició con la exposición, que estuvo a cargo de la interventora, se les empezó a explicar punto por punto el contenido de las diapositivas. En esta actividad se pudo ver el interés en los niños y niñas, ya que se mostraron muy participativos y participativas, muchos hicieron preguntas sobre algunas dudas que tenían, a lo cual gracias a que se documentó sobre el tema, se pudo responder de manera positiva. De igual manera benefició mucho el hecho de que el taller se haya trabajado en conjunto con la maestra, ya que también ella aportaba en las diferentes preguntas que se hicieron.

Una vez que se terminó con la presentación del material, se les presentó unos videos siempre referidos a la contaminación ambiental, esta fue una de las actividades que robo la atención de todos y todas ya que se visualizó qué les llamo la atención, estuvieron muy atentos a cada uno de los videos. Fueron 4 videos los que se presentaron, y parece que no fueron suficientes porque los niños y niñas querían que les presentaran otros. Evaluando se pudo constatar que los educandos pusieron mas interés en la información que se pasó por medio de los documentales, esto pudo deberse a que para ellos y ellos era nueva la manera en que se trabajo.

Al finalizar con la presentación de los videos se abrió un espacio de análisis y reflexión sobre todo lo visto, por lo que fue necesario hacerles una pregunta clave y así dar pie a la participación, ya que luego, los niños y niñas empezaron a levantar la mano para darles la palabra. Evaluando esta actividad se pudo notar que sí hubo una comprensión sobre el tema, ya que muchos de ellos y ellas dieron ejemplos sobre situaciones que habían presenciado en contextos diferentes. De igual manera dieron ejemplos de actitudes que deben tomar para cuidar el medio ambiente. De hecho hubo una participación que llamó la atención, ya que una niña les aconsejó a sus compañeros “el empezar a actuar con actitudes positivas”, y de pedirles a las mamás de que en casa clasifiquen la basura. La niña participó reflexionando, de que si no se empieza a hacer ahora, son ellos y ellas, quienes más tarde lo lamentaran. Esta aportación señala que en ella realmente si hubo una concientización y sensibilización para el cuidado del medio ambiente.

Se continuó con otra dinámica, la cual consistía en trabajar el tema de las tres erres. Para esta actividad se necesitó de material didáctico, que fue elaborado por la interventora. Esta consistió en que los pequeños y pequeñas debían pasar al frente y describir el orden de las tres erres, apoyándose con el material, explicando también a qué hace referencia cada una, después daban ejemplos. Haciendo una evaluación de esta actividad se pudo concluir que casi todos dominaron el tema, sin embargo también es importante mencionar que muchos confundían el orden y la descripción de tema visto, por lo que también en ejemplos se confundía, tenían la idea, pero aun no la tenían concretada. Por lo que se tuvo que reforzar el tema, dando ejemplos, en

este caso se requirió de unas botellas de plástico, y con estas se les fue explicando el proceso de las tres erres (reduce, recicla y reúsa).

Al terminar con la actividad anterior se pasó con otra, en la cual los niños y niñas tenían que escribir algunas acciones que ellos y ellas pudieran realizar en casa y en la escuela, que protegen al medio ambiente. Esta actividad fue con el propósito de verificar si los pequeños y pequeñas habían comprendido el tema trabajado, ya que a través de las acciones que escribieran, se corroboraría si iban de acuerdo a los contenidos.

Para la actividad anterior fue necesario que todos los niños y niñas se pusieran alrededor del salón formando un círculo, posteriormente se les repartió unas hojas recicladas para que ellos y ellas tuvieran donde escribir. Se les dio un lapso de 10 minutos, mientras ellos y ella escribían, se observaba, pudiendo notar que la mayoría escribía sin estar preguntado, pero si hubieron como dos niños que le preguntaban a sus compañeros, entonces se puede expresar que estos y estas no tuvieron dificultades para realizar lo indicado.

Posteriormente algunos leyeron las acciones que escribieron en sus hojas, siendo el momento para poder evaluar si quedó claro el tema, al escucharlas nos dimos cuenta que realmente si comprendieron el tema, ya que lo que plasmaron iba de acorde a los contenidos. Por cuestiones de tiempo no pudieron participar todos,

ya que es un grupo muy numeroso y se hubiera llevado mucho tiempo en esa actividad.

Fue precisamente con la actividad anterior como se concluyó con el primer momento del taller, se les pidió a todos sus hojitas, para poderlas analizar y así poder evaluar algunas actividades. Después se indicó que por ese día era todo, que concluiría con la fase al día siguiente, expresándoles brevemente lo que se haría en el segundo día del taller, por lo que se les pidió que cada quien trajera una cartulina, así como recortes sobre el tema visto. Por lo que el interventor se despidió de ellos y ellas, agradeciéndoles su participación y colaboración.

El 24 de abril, siendo el segundo día de aplicación del taller de igual manera se inició con las actividades a las 8 de la mañana, cuando se llegó al salón los niños y niñas esperaban para poder empezar a trabajar, se mostraron muy contentas y contentos, con muchas ganas de elaborar sus carteles. Este día se sentía un ambiente más ameno y de confianza.

Para la elaboración de los carteles fue necesario pegar todas las sillas alrededor de las paredes del salón, con la finalidad de dejar espacio suficiente para poder realizar las actividades. Esto es por que la escuela no cuenta con suficientes mesas, entonces se vio la necesidad de trabajar en el piso, aunque creo que a las alumnas y alumnos no les pareció nada mal, ya que se veían muy cómodos y

relajados. Y además que por lo regular trabajan en sus sillas, este espacio fue un momento ameno para la actividad.

Para iniciar con la actividad, se formaron en binas, las cuales fueron por afinidad, ya organizados únicamente se les dijo que en la mesa había recortes, pegamento, plumones, colores, tijeras, hojas y cartulinas. Posteriormente se les externó que la elaboración de los carteles quedaba a consideración de cada bina, únicamente se mencionó que lo elaboraran en base al tema que se vio un día antes, y que si les surgía alguna duda preguntaran, sin miedo.

Después de indicarles lo que harían, se pusieron a trabajar, mientras tanto se observaba, notando que hubo quienes realmente le pusieron empeño, y que desde en casa habían buscado imágenes, incluso expresó la maestra que varios no estudiaron para el examen de este día con tal de estar buscando material para realizar sus carteles. Pero también hubieron algunos que no le ponían interés, y que solo estaban vacilando su tiempo, terminaron haciéndolos pero sin tantas ganas, comparado con algunos que realmente si plasmaron ideas referentes al tema, incluso hay quienes decoraron sus carteles por que les sobró tiempo para hacerlo.

Seguidamente cuando terminaron, pasaron a exponer sus carteles, expresando qué plasmaron y porque, mientras se realizaba la evaluación de los mismos mediante un registro de contenidos, evaluando sí el niño rescató las ideas centrales, ejemplificó con base a su experiencia, así como la coherencia en la

información, etc., además se tomó en cuenta la creatividad y originalidad. Por cuestiones de tiempo no pudieron pasar todas las binas, ya que primero se había pasado del tiempo al estar elaborándolos, y la maestra necesitaba abarcar un tema que no habían visto y que venía en el examen del lunes, por lo que el tiempo nos ganó, entonces únicamente se les pidió sus carteles ya que se les dijo que servirían en otra actividad que se tenía programado.

Después de concluir con la actividad anterior, se les expuso que era todo y que se concluía con el taller, y se les agradecía mucho, incluyendo a la maestra su participación, cooperación y sobre todo el interés demostrado, ya que sin ellos y ellas no se hubiera podido llevar a cabo dicha fase. Posteriormente como agradecimiento les repartieron unos dulces, obsequio que no se esperaban, pero que sin embargo fue motivo de alegría, lo que también el interventor se entusiasmó.

Al finalizar el taller se realizó la evaluación de la misma, llegando a la conclusión de que los objetivos fueron alcanzados, ya que se logró la participación de los educandos, en la cual se reflejó la comprensión y reflexión sobre el tema abarcado en las actividades llevadas a cabo. Para la evaluación de la misma fue necesario el apoyo de algunos instrumentos como son la observación y el registro de participación, en donde se emplearon algunos indicadores como: no participa, participa repitiendo lo que dicen sus compañeros, participa poco pero aporta ideas y opiniones propias, da ejemplos vivenciales, etc.

## B. Segunda fase: “Reciclando”

**Objetivo:** Que los alumnos y alumnas aprendan a reciclar la basura inorgánica, y puedan comprender, que a lo que le llaman basura puede tener diversas utilidades.

La fase dos llevo por nombre “reciclando”, ésta consistió en la elaboración y publicación de una convocatoria para un concurso de botes de basura ecológicos, fue con el objetivo de que los alumnos y alumnas aprendan a reciclar la basura inorgánica, y puedan comprender, que a lo que le llaman basura puede tener diversas utilidades. (Ver anexo 18)

La realización y publicación de la convocatoria para el concurso de botes de basura ecológico, se desarrolló en dos momentos. El 29 de abril fue el primer día de aplicación, ésta mañana únicamente se elaboró y estructuró la convocatoria. Para esta actividad fue necesario buscar un ejemplo de alguna convocatoria con la finalidad de tener una idea, y saber qué elementos debe contener.

Una vez teniendo el ejemplo se empezó a estructurar, en la cual se contempló la mecánica, los participantes, los premios y al jurado calificador. Para esta actividad no hubo ninguna contrariedad que pudiera perjudicar, ya que este día únicamente se construyó.

Posteriormente los niños le enseñaron al director de la escuela, para ver que le parecía, y si tenía alguna sugerencia para mejorarla, a lo que dijo, que le parecía bien ya que contemplaba los elementos necesarios, y que sí se daba a entender lo que se quería en el concurso. Por lo que una vez teniendo el visto bueno se sacaron tres copias para publicarla.

En el segundo día de aplicación siendo el 30 de abril se prosiguió con invitar a toda la comunidad estudiantil, por lo que se pasó de salón en salón para informales sobre el concurso, de hecho ahí se les presentó la convocatoria, explicándoles en qué consistía esta actividad. La primera duda que surgía en los niños de la escuela, durante esta visita fue de cuáles serían los premios, por lo que al decirles que consistían en balones, se emocionaban porque resultaban objetos de su interés. De igual manera se les dijo que la premiación se haría el día 21 de mayo, ya que en esa fecha estaba programado un festival que incluía esta actividad. De hecho les pareció muy bien la idea, ya que decían que tenían bastante tiempo para elaborar sus botes de basura ecológicos.

Durante el recorrido, en casi todos los salones se recibió de manera amable al interventor, los docentes al igual que los educandos se mostraron muy interesados en esta actividad, sobre todo a las maestras, esto pudo haber sido por que la mayoría de ellas son jóvenes y apenas están iniciando con la ejecución de su carrera, entonces la disposición y las ganas aun están muy a flote. Esto lo expreso porque varios docentes se mostraron emocionados con dicha actividad, ya que

desde la visita empezaron a idealizar con sus niños sobre qué cosas podrían hacer, y además expresaron: "que les daba gusto que se estén fomentando actividades proambientales, y ojalé se continúen con éstas", ya que de alguna u otra manera contribuyen con la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

Sin embargo se consideró importante mencionar que así como hubieron actitudes positivas, también las hubieron negativas, ya que al entrar a un salón al maestro no le pareció muy buena idea el concurso, ya que el consideraba esta actividad como una pérdida de tiempo. Este fue un comportamiento que disgustó al interventor, ya que sus alumnos y alumnas se mostraban muy contentas con esta acción, y en vez de motivarlos, les mataba sus ilusiones, entonces qué se puede esperar, cuando vemos que las personas que deberían dar el ejemplo se portan de esa manera. En un principio esta situación provocó desanimo, sin embargo se expresó que no por un maestro se cancelaría la actividad, y que mientras la mayoría participe era lo principal. Después de que se pasó a todos los salones y al haber obtenido respuestas positivas los ánimos volvieron de nuevo.

Antes de salir de los salones, se les indicaba que la convocatoria se pegaría en la puerta de la dirección, para cualquier duda que quisieran aclarar. Y de igual forma se expresó que el organizador y coordinador de la actividad estaría yendo a la escuela, y se podían acercar a él y preguntarle con toda confianza.

Posteriormente se pegó la convocatoria a la entrada de la dirección, ya que ésta se encuentra en un lugar transitado, porque se ubica casi a la entrada principal de la escuela, por lo que me pareció un punto estratégico, ya que de alguna forma tenía visibilidad para toda la comunidad estudiantil.

Fue así como se concluyó con la segunda fase, se considera que en lo planeado salió como estaba previsto, pues se realizó en la fecha establecida, y no se presentó ninguna situación que atrasara la actividad. Y pasando a la evaluación de la misma se pudo constatar que realmente sí fue viable esta actividad, ya que desde el primer día en que se publicó la convocatoria, se empezaron a inscribir varios grupos para poder participar, esto demuestra que fue de su total interés. Para evaluar ésta actividad fue necesario llevar un control de participación en dónde se tenía como indicadores: interés, disponibilidad, motivación, entusiasmo y el aporte de ideas para organizar dicha actividad, esto fue con la finalidad de saber si había respuesta por parte de los alumnos y alumnas de la institución.

### **C. Tercera fase: “Cuidemos nuestro medio ambiente”**

**Objetivo:** Fomentar y promover en la colonia el cuidado del medio ambiente.

En la tercera fase se llevó a cabo un desfile, actividad que se aplicó en dos momentos. Esta tenía como nombre “Cuidemos nuestro medio ambiente”, su objetivo fue fomentar y promover en la colonia el cuidado del medio ambiente, a

través de diversas acciones, como lo es el reciclaje, la clasificación de la basura y la reducción de los materiales inorgánicos. Esta actividad estuvo unida con el taller, ya que en dicho taller fue cuando se realizaron los carteles que les sirvieron a las alumnas y alumnos. El 13 de mayo fue el primer día de aplicación de ésta fase, este día se elaboró una manta, que incluía el tema que se quería dar a conocer, entonces para esto fue necesario comprar varios materiales y así poder hacer la manta, la realización de la manta estuvo únicamente a cargo de la coordinadora del desfile. (Ver anexo 19)

Teniendo todo listo, y llegada la fecha establecida, se fue a invitar a los niños y niñas que participarían, en éste caso a los alumnos y alumnas del 4º grado, que para resaltar hubo buena respuesta al comentarles sobre esta actividad. Una vez que se les informó, se acercó la maestra del grupo al coordinador, sugiriendo que "seria bueno buscar a otra persona que los pudiera acompañar el día del desfile, ya que en el grupo hay varios niños que son muy relajistas", entonces ella tenía cierto temor a que se descontrolen y no los pudieran controlar, ya que es un grupo numeroso. Fue una aportación que me pareció significativa, ya que desde un principio ella estaba previniendo algunas cosas. Y sí, fue una situación que se tomó en cuenta, ya que ella mejor que nadie conoce a sus alumnos y alumnas.

Antes de terminar se le dijo a la maestra que de preferencia el día del desfile asistan con playeras y blusas verdes, ya que este color hace referencia a la ecología. Sin embargo se expresó que no era obligatorio, por lo que no era necesario estar

comprando nuevas ropas, únicamente lo que tuvieran. Una vez que se terminó con la invitación se despidió, no sin antes agradecerles su atención y el tiempo brindado.

Ya en el segundo día de aplicación, teniendo como fecha 14 de mayo, se llevo a cabo el desfile, esta actividad empezó a las 8 de la mañana, ya que es un horario en el que no esta muy caliente el sol. De igual manera se estableció esta hora porque es el momento en que las mamás llevan a sus hijos al kínder, entonces las calles están transitadas y es lo que precisamente se buscaba que la gente de la colonia presencie el desfile, y comprenda el objetivo del mismo.

Antes de salir al recorrido primero que nada se tuvo que organizar a los niños y niñas, para mantener el orden, esta actividad se dio incluso antes de salir de la escuela. Formaron a los niños y niñas de menor a mayor en cuestión de estatura, y en binas, posteriormente se les entregó sus carteles. Los que quedaban adelante son a los que se les otorgó la manta que se realizó, pero fue en éste momento en que se presentó un poco de desorden ya que todos querían agarrarla, situación que se hacía imposible, por lo que se tuvo que intervenir y decirles que los que iban adelante son los que la llevarían. Unos lo entendieron a la primera, sin embargo hubieron algunos que se enojaron un poco, pero como son niños rápidamente se les pasó, y como si nada hubiera pasado.

Una vez formados se dirigieron para la salida, para empezar con el recorrido, se caminó por las principales calles del fraccionamiento y por el parque, gracias a la

hora, muchas mamás pudieron presenciar el desfile, se quedaban asombradas y sí les prestaban atención a los carteles que se realizaron, incluso durante el recorrido hasta una porra hicieron los educandos, actividad que sinceramente no estaba programada, pero que sin embargo ambientó el desfile.

Por lo anterior se puede decir que los niños y niñas mostraron seriedad e interés ante dicha actividad. De igual manera en esta se contó con la participación de la maestra del grupo a la cual le pareció muy bien el desfile. Y estaba tranquila porque el conserje de la escuela los acompañó, por lo que eso también contribuyó a mantener el orden en los pequeños y pequeñas.

Casi al finalizar el recorrido se dirigieron al parque, que se encuentra en dicha colonia, con la finalidad de tomarse unas fotos en grupo, y así poder tener un recuerdo de esta actividad, esta acción surgió de la maestra, ya que ella decía que estas experiencias deben quedar plasmadas por siempre en la memoria de la escuela.

Una vez que terminaron con las fotos, se fueron a la institución, para finalizar con la actividad, en donde todo salió, como estaba previsto. Al llegar a la escuela se dirigieron al salón, ya los niños y niñas se veían cansados, y la sed los estaba agobiando, por lo que la maestra se mostro muy flexible y dejó que fueran a tomar agua, y pueda iniciar con su sesión.

Antes de retirarse, y como ya era de costumbre se les agradeció de nuevo su participación y colaboración para el desfile, pidiéndoles únicamente que entregaran el material que se les había proporcionado al inicio, a lo que accedieron sin ninguna dificultad.

Finalmente se pasó a la evaluación de la actividad en la cual se necesitó algunos instrumentos de evaluación como fueron los registros de actitudes y comportamientos, tomando como indicadores: motivación, interés, colaboración, participó pero no puso interés y no participo, teniendo como resultado que la actividad fue de su total agrado, ya que los indicadores arrojaron que se logró consolidar la fase de manera positiva, incluso se podría decir que demostraron mayor interés del que se esperaba, ya que la porra que hicieron, surgió de la imaginación de ellos y ellas.

#### **D. Cuarta fase: "Por un mundo mejor",**

**Objetivo:** Promover en la comunidad estudiantil una conciencia ambientalista, con la finalidad de aminorar la contaminación ambiental, a través de diversas actividades sensibilizadoras.

Esta fue la última fase, llevo por nombre "Por un mundo mejor", tuvo como objetivo promover en la comunidad estudiantil una conciencia ambientalista, con la

finalidad de aminorar la contaminación ambiental, a través de diversas actividades, como es la realización de botes de basura ecológicos. (Ver anexo 20)

El primer día de aplicación de la fase consistió en programar y planear el festival, con la finalidad de verificar que es lo que se necesitaría. Teniendo la lista, se verificó con que cuenta la institución, y qué es lo que hacia falta, pero afortunadamente ésta logro cubrir con casi todo lo que se necesitaba, ya que cuenta con equipo de sonido, sillas, mesas, etc.

Posteriormente se realizaron las convocatorias, los formatos para el concurso de los botes de basura ecológicos e invitaciones que servirían para el festival. Asimismo se estructuró el programa del festival. Teniendo todo listo, el interventor y docentes se organizaron para la realización de dicha actividad.

Para la organización de las tareas, fue necesario pedir el apoyo de los docentes, ya que el interventor por si solo no hubiera podido, por lo que se solicitó la ayuda de una maestra para la conducción, asimismo un maestro se ofreció a instalar el equipo de sonido y a los conserjes se les pidió nos ayudaran a sacar las sillas y mesas para el presidium, por lo que muy amablemente aceptaron.

En el segundo día de aplicación se busco e invitó a las maestras que fungirían como jurados calificadores para el concurso de los botes de basura, esta fue una actividad un poco complicada, ya que por la hora en que estaba programado el

evento no podían, sin embargo se insistió hasta que una maestra jubilada aceptó, al igual que otras dos, que se encuentran en la etapa de su formación.

En el tercer día se desarrolló el festival que estaba programado para el 21 de mayo, pero por cuestiones de organización de la institución se tuvo que atrasar una semana, por lo tanto esta fase se realizó el día 28 de mayo. Estaba programada para las 7.30 de la mañana, se estableció esta hora debido a que aún no está caliente el sol, por lo tanto así se trabajaría con tranquilidad. El inicio de esta actividad se atrasó diez minutos, debido a que una de las invitadas no llegaba, debido a que se presentó un contratiempo.

Ya estando todos reunidos en la cancha principal de la escuela se dio inicio con el programa del festival. La presentación del programa estuvo a cargo de la maestra del 2º B, fue ella quien condujo todo el evento. Una de las primeras actividades realizadas fue la presentación de la mesa del presídium, la cual estuvo integrada por el director de la escuela y el jurado calificador, este último estuvo comprendido por personas externas a la Institución.

Como segunda actividad se contó con la participación de una alumna del cuarto grado, quien nos compartió un mensaje alusivo al cuidado del medio ambiente, reflexión que ella misma elaboró.

Posteriormente se continuó con la presentación de los grupos participantes en el concurso de botes de basura ecológicos, el primer grupo en pasar fueron los del primer grado, quienes elaboraron 10 botes de basura ecológicos elaborados con periódico. Posteriormente paso el 2º A, quienes fabricaron sus botes de basura con envases desechables, este fue el grupo que elaboró menos botes.

Seguidamente pasaron los alumnos y alumnas del 2º B, quienes elaboraron sus botes de basura con latas, cartón, tapitas de refrescos, corcho latas y plásticos, se notaban muy entusiasmados en esta actividad, y su rostro reflejaba mucha inocencia y alegría al pasar al frente.

Posteriormente pasaron los alumnos del 3º B, considero que este grupo fue uno de los que realmente fueron muy creativos al construir sus botes, ya que emplearon materiales naturales, como son las ramas y los troncos de madera, así como también cartón y botellas de plástico que tuvieron que transformar para llegar a su objetivo.

Seguidamente continuaron los infantes del 4º grado, de igual manera fueron muy creativos, porque emplearon diferentes materiales reciclables. Estos elaboraron sus botes de basura con alambre, aluminio, plásticos, cartón, bolsas de sabritas, tapas de los envases desechables y plásticos. Este grupo se mostró muy interesado, y se veían muy emocionados durante toda la actividad, y se veía que tenían deseos de ser los ganadores.

Se prosiguió con la participación de los alumnos del 5º grado, este grupo fue uno de los que no empleó mucho material reciclado, ya que para elaborar sus botes tuvieron que comprar diferentes tipos de papel para forrar sus botes, como son el papel crepe y lustre. Estos se mostraron mucho más relajistas, como que no tomaban las cosas con seriedad.

Por último contamos con la participación de los alumnos del 6º grado, estos de igual manera, se mostraron muy contentos, y estuvieron metiendo mucho relajo, sin embargo fueron creativos al elaborar sus botes ya que también manejaron diversos materiales reciclados como son el cartón, plásticos y envases desechables.

Una vez que se presentaron a todos y todas las participantes, se continuó con calificación de los botes de basura. La mecánica que se empleó para calificar a los botes de basura, fue en dos fases. Primero se selección un bote por grado, el cual cumpliera con las bases establecidas, por lo que finalizaron 7 botes de basura. De estos botes fue de donde se escogieron los 3 primeros lugares.

Mientras los jurados calificadores, calificaban se contó con la participación de unas alumnas del 6º grado, quienes compartieron unas reflexiones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, esta participación no estaba contemplada dentro del programa, es algo que surgió en el momento y que nació de las propias jovencitas. Situación que se agradece, ya que con estas actitudes demostraron interés por la actividad, y con eso demostraban que habían reflexionado sobre el

tema de la contaminación ambiental, se vio que sentían la preocupación de empezar a valorar un poco más nuestro entorno natural.

Teniendo los resultados, se pasó a la premiación de los tres primeros lugares. En esta actividad hubo un pequeño desajuste, ya que la maestra que indicó los lugares primero dio a conocer el primer lugar, cuando por lo general siempre se da de último. Siento que esta situación si perjudicó un poco, ya que los niños y niñas al escuchar desde un principio el primer lugar se desanimaron, y se alborotaron, claro los que ganaron se emocionaron y se pusieron a gritar de felicidad.

La premiación quedó de la siguiente manera, el primer lugar lo ocupó el 2º B quienes ganaron con un bote de basura en forma de robot. El segundo lugar fue para el tercer grado, quienes ganaron con un bote de basura en forma de árbol, a mi parecer fue el más creativo y original. Y el tercer lugar lo ocupó el cuarto grado, este grupo ganó con un bote de basura en forma de canasta.

Posteriormente se entregaron los premios a los grupos ganadores, por lo que se les pidió que sacaran a un representante del grupo para que pasara por el premio. Es importante mencionar que al primer lugar se le obsequiaron dos balones, uno de voleibol y otro de futbol, premio que fue entregado por el director de la escuela. Al segundo lugar se le dio un balón de básquetbol que estuvo a cargo de una maestra que fue jurado calificador y al tercer lugar se le obsequió un balón de voleibol por parte de la coordinadora y organizadora del festival, cabe aclarar que el tercer lugar

no estaba contemplado, sin embargo gracias a una donación que se dio en el transcurso de la organización del festival, se premió. Al entregar los premios se notó mucha emoción en los niños y niñas que pasaban, aunque también el grupo en general se veía muy contento, ya que los gritos y risas no hicieron falta.

Aunque durante ese momento no todo era felicidad, ya que los grupos que no ocuparon ningún lugar se veían muy tristes y desmotivados. Siento que es una situación que era de esperarse, ya que por lo general a todos les hubiera gustado ganar, aunque pues sabemos de antemano que en un concurso así son las cosas, así como podemos ganar, también podemos ser perdedores.

Antes de finalizar con el festival, se le cedió la palabra a la organizadora y coordinadora del mismo, quien agradeció a la Institución todas las facilidades brindadas para llevar a cabo el Proyecto de Intervención denominado "Por un mundo mejor", asimismo agradeció también la participación de los docentes y educandos, reconociendo que de lo contrario dicha actividad no hubiera podido ser realizada.

Para finalizar se entregaron los reconocimientos, uno se le dio a la escuela de manera general por su participación en la aplicación y ejecución del Proyecto Educativo, otro reconocimiento a la maestra del 4 grado por su participación en el taller denominado "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente" y por ser partícipe en la realización del desfile. Los otros fueron entregados al jurado calificador por su participación y colaboración en el evento.

Finalmente se le cedió la palabra al director de la escuela quien fue quien concluyó con la actividad, agradeciendo de nuevo la participación de todos y todas. Y de igual forma expresó que le daba mucho gusto contar con estas actividades, ya que de alguna u otra manera contribuyen a mejorar la educación tanto de los niños, como de los maestros. Recalcó que ojalá estos Proyectos Educativos se sigan difundiendo ya que realmente son enriquecedores para las instituciones. Concluyó expresando que era todo, y que podían pasar a sus salones para iniciar con las clases.

Para concluir con esta fase, y después de hacer un análisis de la misma, considero importante mencionar que fue una actividad en donde se pudo observar mucha participación por parte de todos, ya que desde días antes se había organizado y divididas las tareas, para que al momento todo sea mas rápido y evitar lo mas que se pueda, las dificultades que pudieran perjudicar en la aplicación y ejecución de las mismas.

Después de realizar la evaluación de la fase, se estableció que se logró el objetivo de la misma, ya que a través de los botes ecológicos se pudo verificar que efectivamente se logró que los niños y niñas conocieran los materiales que se pueden reciclar, ya que todos estuvieron hechos de esos materiales, y además como se elaboraron varios botes, se dio a conocer en toda la comunidad estudiantil qué tanto se puede hacer con la basura inorgánica.

Lo anterior también se expresa porque la participación de las niñas del 6° grado, nació de ellas, y el mensaje que dieron fue con la finalidad de hacer un análisis sobre nuestros actos, para podernos dar cuenta de cómo perjudicamos al medio natural, y si lo estamos haciendo cambiarlo lo más pronto posible.

### **E. Análisis y alcances del Proyecto de Intervención: Evaluación General**

Después de haber aplicado y ejecutado el Proyecto de Intervención que tenía como objetivos generales concientizar a los alumnos y alumnas a través de diversas actividades sensibilizadoras, sobre el daño que se le está ocasionando a nuestro medio ambiente por el manejo inadecuado de la basura. (Crear una conciencia ambientalista). Así como también que comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente, a través de la participación en las distintas actividades sobre el cuidado del mismo, teniéndolos como guía se pudo constatar qué lograron alcanzar y qué no, durante el desarrollo del mismo.

Después de hacer una evaluación de las diferentes fases, se realizó una de manera general, ya que iban ligadas, y se tuvo como resultado que todas fueron viables, ya que en las diferentes fases se notó en gran medida la participación e interés que es lo que precisamente se buscaba, para que a través de éste involucramiento poco a poco vayan adquiriendo nuevos pensamientos para el buen manejo de la basura inorgánica. Además de que en cada una, se trató de realizar acciones que contribuyeran al cuidado del medio ambiente, y esas acciones eran

realizadas por ellos y ellas mismas, lo más importante es que mostraban interés y motivación al realizarlas, entonces eso indicaba que tenían una sensibilización para cuidar el medio ambiente.

Hoy los salones de la escuela cuentan con botes de basura, que los mismos educandos realizaron, y que son utilizados para lo que están hechos, cosa que antes no pasaba, ya que la mayoría no contaba con éste servicio. Estas actitudes de depositar la basura y clasificarla se puede notar más en los niños y niñas del 4º grado, incluso cuando notaron que uno de sus compañeritos tiró la basura en el suelo, rápidamente le dijeron que no era correcto, que para eso estaban los botes.

Evaluando se pudo verificar que durante la elaboración de los botes ecológicos se reflejó cómo los niños y niñas se desesperaban por buscar materiales inorgánicos en la escuela, en estos días, esta se mantuvo limpiecita ya que todo material era recogido para elaborar sus basureros, entonces con esto se logró que ellos y ellas entendieran la importancia del reciclar, ya que esta acción permite disminuir la basura. Con su participación se fue propiciando de que poco a poco, ellos y ellas sean más consientes con sus actitudes hacia el medio natural.

Finalmente puedo decir con toda seguridad y orgullo que todo salió como se pretendía, que los objetivos generales fueron alcanzados, no puedo decir que se logro concientizar y sensibilizar a toda la comunidad estudiantil sobre la cuestión del cuidado del medio ambiente a través de un manejo adecuado de la basura, pero sí

puedo decir que sí hubieron quienes se llevaron mucho de este proyecto y que hoy lo ponen en práctica, que era lo que precisamente se buscaba, ya que no se trataba de cantidad, si no calidad. Muestra de ésto, fueron los botes de basura ecológicos que realizaron, ya que estuvieron elaborados con pura basura inorgánica, esto indica que al menos le encontraron una utilidad a la misma, a partir de su creatividad e imaginación, aprendizajes que pueden ser aplicados en cualquier otro momento en donde se presente una situación como la que se aplicó.

Por lo comentado anteriormente es que puedo decir que la aplicación del Proyecto de Intervención fue viable, no lo expreso solamente por haber desarrollado las fases planeadas, también porque se reflejo que los niños y niñas estaban motivados a trabajar el tema del medio ambiente, se notaban interesados en saber que acciones van en pro del medio ambiente, lo anterior pudo ser generado por la manera de abordar el tema, en este caso se busco salir de lo rutinario, que es desarrollar el tema solo en teoría, situación que podría aprovecharse en las demás escuelas. Con esto quiero decir que si el tema del medio ambiente se abarcara de manera dinámica y activa, los infantes se involucrarían más en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que propiciaría un aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES

Después de haber elaborado el presente trabajo, de hacer un análisis de cómo fue la aplicación y ejecución del Proyecto de Intervención, me pude dar cuenta de todas aquellas cosas que contribuyeron al beneficio del mismo, pero asimismo nos señaló aquellas situaciones que se hubieran podido mejorar y de lo que hizo falta. Aunque considero que lo más importante de todo lo realizado es que se haya reflejado la participación y cooperación de aquellas personas hacia las que estaba dirigido dicho proyecto, ya que a través del involucramiento se podrían ir sensibilizando por las situaciones vividas en las actividades.

Asimismo se valora el espacio y el tiempo necesario que brindaron para aplicar y ejecutar las fases que contenía dicho proyecto, ya que sin esto no se hubiera podido llevar a la práctica. Esta es una actitud que le permitirá a la institución seguir mejorado, ya que con esto demostraron que están abiertos a la innovación, y ojala continúen de esta manera.

De manera personal puedo decir que se obtuvo la respuesta esperada por parte del personal docente durante todo el desarrollo del mismo ya que ellos y ellas desarrollaron las actividades, yo únicamente fungí como organizadora y

coordinadora de las actividades, las bases ya estaban puestas sobre la mesa, únicamente se necesitaba acción por parte de los involucrados, era cuestión de mostrarles ese camino, y afortunadamente así fue.

Suena fácil decir lo anterior, sin embargo se requirió de mucho tiempo, esfuerzo, pero sobre todo de mucha disponibilidad y ganas de hacer las cosas lo mejor que se pueda, de no dejarnos vencer por los obstáculos presentados durante el caminar, así como de los miedos y la inseguridad que se querían adueñar de nosotros. Ya que para la estructuración del Proyecto de Intervención se requirió de mucho tiempo, porque antes de la aplicación, le antecedieron el diagnóstico y la estructuración de las fases que se aplicarían, lo que también requirió la participación de la Institución. Lo anterior lo expreso porque la elaboración del Proyecto de Intervención se llevó a cabo en los tres momentos de las Prácticas Profesionales, en el primer momento se realizó el diagnóstico del problema, en el segundo momento, teniendo ya el problema a trabajar se diseñó el Proyecto de Intervención que incluía las actividades a aplicar, y en el último momento de las Prácticas Profesionales se llevó a cabo la aplicación y ejecución del Proyecto, dentro de éste mismo momento también se realizó la evaluación del mismo con la finalidad de saber los resultados obtenidos.

Sin embargo puedo decir con toda seguridad que todo ese sacrificio que se hace, se compensa cuando se reflejan los logros alcanzados, y cuando las personas reconocen el trabajo de uno, no con los comentarios sino con las actitudes, ya que

ésta es la única manera de ver la realidad. Esto es porque en el fondo yo sentí que ellos y ellas valoraron el trabajo realizado, y pienso que esto se logró porque creyeron en mí, y en el proyecto, porque de lo contrario no hubiera tenido respuesta positiva.

Puedo decir con toda seguridad y orgullo que todo salió como se pretendía, que los objetivos generales fueron alcanzados, no puedo decir que se logró concientizar y sensibilizar a toda la comunidad estudiantil sobre la cuestión del cuidado del medio ambiente, pero si puedo decir que si hubieron quienes se llevaron mucho de este proyecto y que hoy lo ponen en práctica, que era lo que precisamente se buscaba, ya que no se trataba de cantidad sino calidad

Lo anterior lo expreso porque con la aplicación de dicho proyecto se pudo fomentar la participación de docentes y educandos, en actividades que no se había dado antes, y que gracias a esa participación se pudieron dar cuenta de algunas necesidades que enfrenta la escuela. Lo más importante es que los maestros tuvieron algunas ideas de cómo pueden trabajar esas situaciones, además de que visualizaron que las actividades llevadas a cabo motivaban a los niños y niñas a participar, lo que facilitaría la enseñanza aprendizaje de los mismos.

De igual manera mencionó, qué además de participación, se logró concientizar y sensibilizar tanto a los docentes como a los educandos, ya que con sus actitudes y por medio de la observación me pude dar cuenta que empezaron a tener

comportamientos proambientales, y no solo con la cuestión de darle un manejo adecuado a la basura, si no de cuidar el medio ambiente de manera general. Algo que me satisface es el haber concientizado a los maestros, esto lo expreso por que el Proyecto de Intervención únicamente estaba dirigido para los niños y niñas, sin embargo se logró involucrar a los docentes.

Aunque de igual manera expreso, que al principio de la elaboración del Proyecto de Intervención no todos los docentes estaban entusiasmados a participar, específicamente de uno, porque pensaba que seria más carga para el, y que el tiempo con el cual dispone para trabajar con su grupo no es suficiente, en pocas palabras éste docente estaba renuente a participar en el proyecto. Sin embargo a partir de algunos conocimientos que hemos adquirido en la LIE, como es el aprender a dialogar y ser empáticos, se logró derrotar ese obstáculo, y el docente comprendió el verdadero significado de las actividades y fue partícipe en todas las actividades que se llevaron a cabo, motivando a sus alumnos a participar, de hecho señalo que gracias a ese cambio que tuvo, sus alumnos obtuvieron el segundo lugar en el concurso de botes de basura ecológicos.

Para finalizar pienso que lo más importante de todo, fueron las experiencias y aprendizajes que nos dejó esta etapa de nuestra formación, y que esto nos sirva como un elemento para seguir preparándonos, mejorando como personas y sobre todo como profesionistas. Esto es por que nuestro camino apenas se empieza a

recorrer, y que mejor que se haga con los pies sobre la tierra, ya que esta vez las cosas no fueron tan difíciles, pero más adelante no sabremos.

Además de manera personal, puedo expresar que durante éste involucramiento, de alguna u otra forma hasta yo misma me concientice y sensibilicé sobre la cuestión de cuidar el medio ambiente. Ya que en un principio sí veía la necesidad, sin embargo no hacía nada para preservar la naturaleza, pero durante el diseño, estructuración y aplicación del Proyecto de Intervención, me pude dar cuenta de la necesidad de empezar a actuar de manera positiva, es por eso que actualmente he empezado a tener comportamientos proambientales, como es depositar la basura en el bote de acuerdo a su clasificación, así como no quemarla, reciclarla y sobre todo he tratado de darle diferentes usos a la basura inorgánica, éstas actividades suenan tan sencillas sin embargo en un principio no las ponía en práctica. Lo más importante es que a pesar de que el proyecto ha sido aplicado, sigo fomentando esas acciones en los diferentes contextos, para que poco a poco todos vayamos adquiriendo hábitos que beneficien a nuestro medio ambiente, y de ésta manera podamos detener la destrucción de nuestro entorno.

## BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Creación de ambientes de aprendizaje,  
Antología LIE, UPN, 388pp

..... Desarrollo infantil. UPN. Antología  
básica. Barcelona 1979. 292pp

..... Identidad Étnica y Educación  
Indígena. UPN. Antología básica. México 2000. 278 pp

..... Metodología de la Investigación III.  
UPN. Antología básica. México 2000. 232 pp

..... Planeación y Evaluación Institucional.  
Antología básica. México. 380 pp

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Experiencias innovadoras en educación  
intercultural, 1, Primera edición, 2004. México. 210 pp

La tierra y sus recursos. 13<sup>o</sup> ediciones, editorial cultural venezolana Ed., caracas  
Venezuela, 1968, 280 pp.

## WEBGRAFIA

<http://es.org/monografias/higiene>.

<http://www.iesaa.csic.es/archivos/comunicaciones/Jimenes-y-la Fuente.pdf> .

<http://es.org/investigaciones/H%C3%A1bitat>

<http://es.org/trabajos/Estrategia>

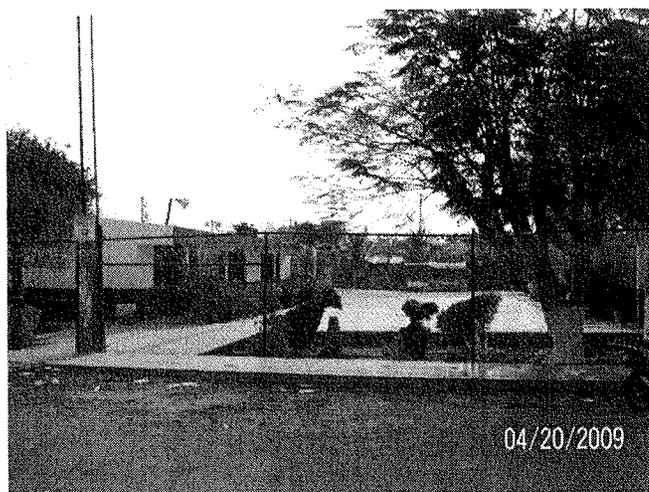
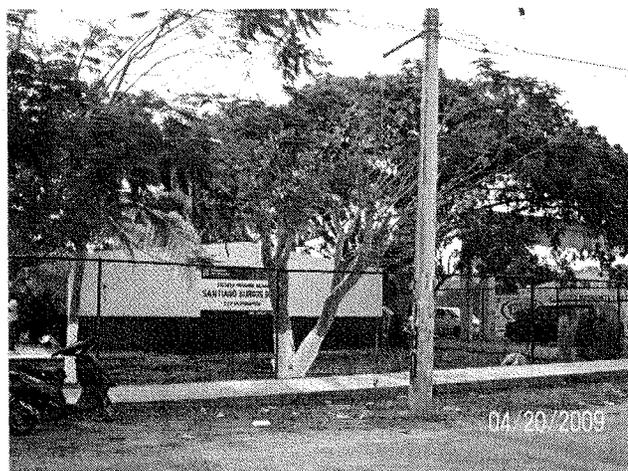
<http://www.monografias.com/investigaciones/contamamb/contamamb.shtml>

[http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/09047122801372a9\\_tcm7-141797.pdf](http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/09047122801372a9_tcm7-141797.pdf).

# Anexos

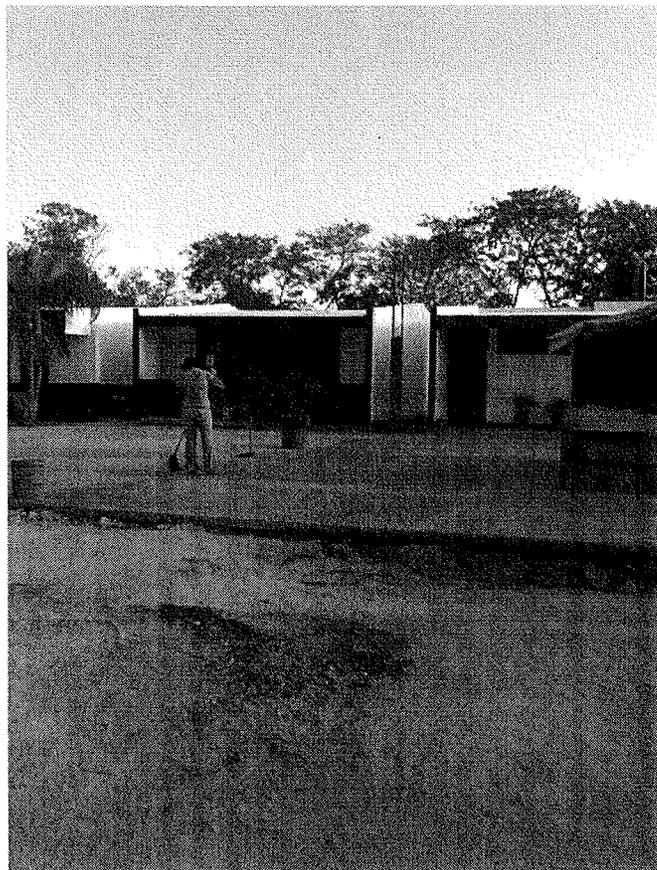
Anexo 1

El contexto escolar



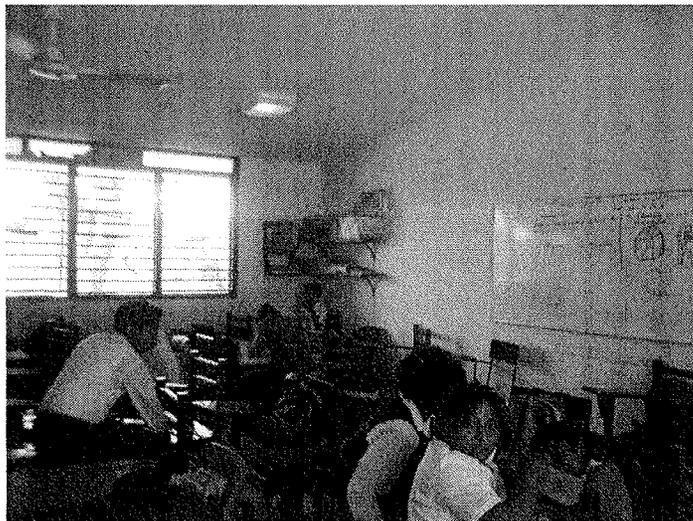
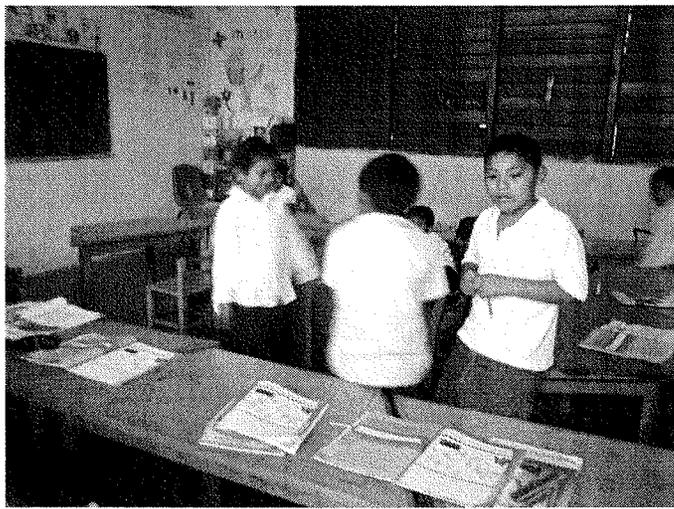
Anexo 2

Personal de la institución



Anexo 3

Los niños de la institución



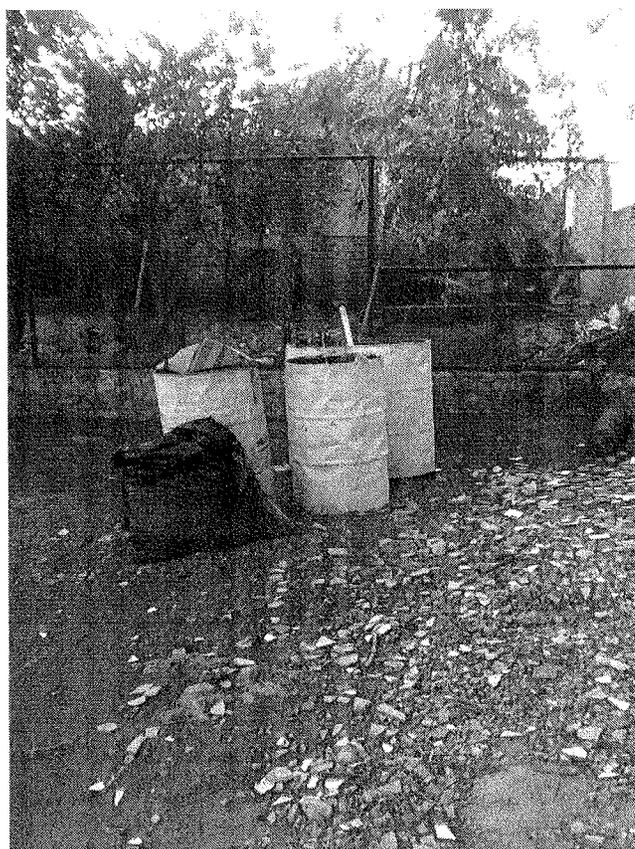
Anexo 4

La biblioteca funciona como un salón de clases



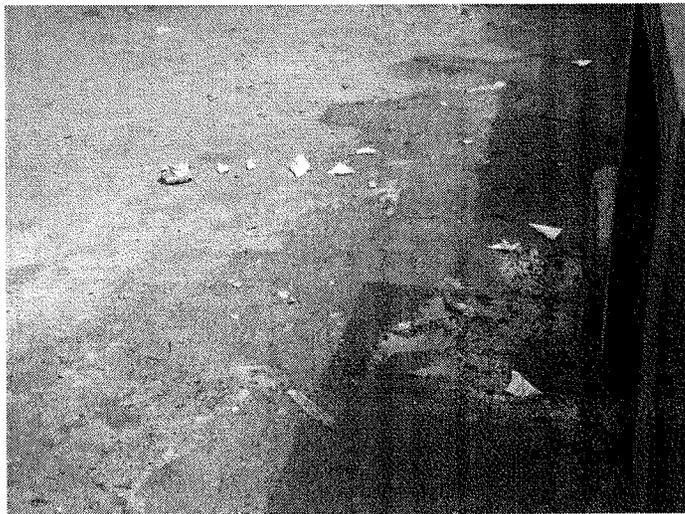
Anexo 5

Lugar en donde se almacena la basura



Anexo 6

Las calles en mal estado



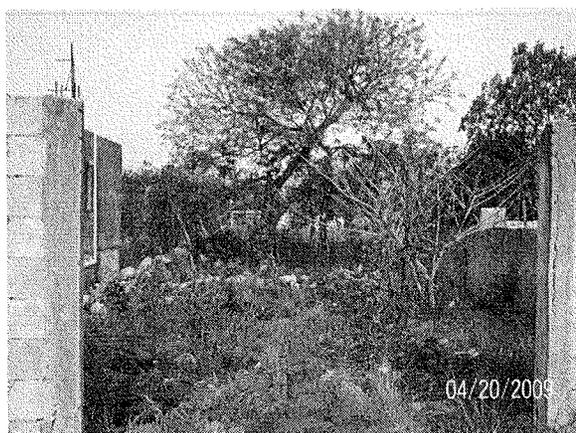
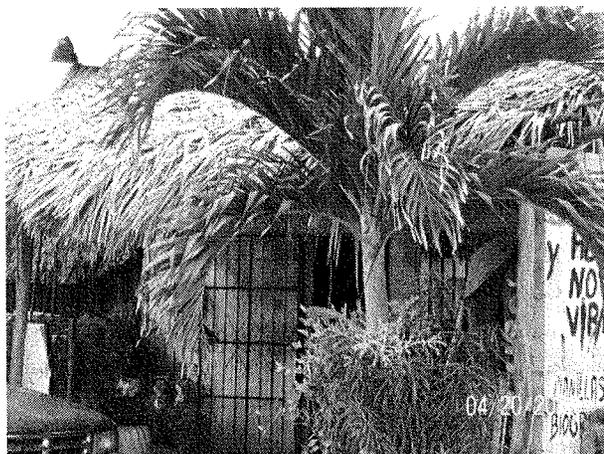
Anexo 7

La cancha de la colonia



## Anexo 8

### Las casas del contexto de la institución



## Anexo 9

## Plan del diagnóstico

<b>Qué</b>	Averiguar cuales son los factores que originan el manejo inadecuado de la basura inorgánica en el centro escolar.		
<b>Cómo</b>	Observaciones, aplicación de cuestionarios y entrevistas.	Observaciones, entrevistas.	Observaciones, entrevistas.
<b>Dónde</b>	Escuela	Escuela	Escuela
<b>A quienes</b>	Alumnado	Maestros	Conserjes
<b>Quiénes</b>	Lucia Itsel Canto Chi		
<b>Con qué</b>	Diario de campo, entrevistas, cuestionarios, encuestas, cuaderno de notas, cámara fotográfica.	Diario de campo, entrevistas, cuaderno de notas.	Diario de campo, entrevistas, cuaderno de notas, cámara fotográfica.
<b>Cuando</b>	22 y 30 de Abril de 2009	5 y 6 de mayo 2009	8 y 12 Mayo de 2009

## Anexo 10

## Causas del problema detectado en el Centro Escolar

<b>Entrevistas</b>	<b>Cuestionarios</b>	<b>Observaciones</b>
<p>Consumismo</p> <p>No depositan la basura en el bote.</p> <p>No existen actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Las cuestiones culturales.</p> <p>Piensen que el problema del manejo de la basura no es de su índole.</p> <p>Piensen que el medio ambiente no tiene vida.</p>	<p>No existe la costumbre de reciclar y clasificar la basura.</p> <p>Consumismo</p> <p>No saben de qué manera afecta al medio ambiente el manejo inadecuado de la basura.</p> <p>Los hábitos no contribuyen al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Desconocimiento del tema</p>	<p>Falta de actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente.</p> <p>No depositan la basura en el bote.</p> <p>No clasifican, ni reciclan la basura.</p> <p>Las cuestiones culturales.</p> <p>No existe un espacio específico para acumular la basura.</p> <p>El servicio de recolecta de basura es insuficiente.</p>



## Anexo 12

## Planeación de la evaluación

<b>Objetivo general de la evaluación:</b> "Evaluar si en los niños y niñas de la escuela primaria bilingüe "Santiago Burgos Brito" se logró promover y fomentar una educación ambientalista a través de la aplicación del proyecto de intervención".				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES A EVALUAR</b>	<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Evaluar si el niño ha comprendido que la influencia del hombre en los ecosistemas juega un papel en la transformación del mismo.</p> <p>Evaluar si el niño contribuye al cuidado del su entorno natural.</p>	Taller	Que alumnos y alumnas obtengan las herramientas y los conocimientos necesarios, para cuidar el medio ambiente a través de mejores hábitos de vida	<p>Los conocimientos previos</p> <p>Participación</p> <p>La elaboración de los carteles (contenido).</p>	<p>Observación</p> <p>Registros de participación.</p> <p>Registros de contenidos.</p>
<p>Evaluar si el infante sabe diferenciar los dos tipos de basura (orgánica e inorgánica).</p> <p>Valorar si el niño por medio de sus hábitos preserva el medio ambiente.</p> <p>Evaluar las</p>	<p>Publicación de la Convocatoria para el concurso de botes de basura</p>	<p>Que los alumnos y alumnas aprendan a reciclar la basura inorgánica, y puedan comprender que a lo que le llaman basura puede tener diversas</p>	<p>Los materiales empleados</p> <p>Creatividad</p> <p>Originalidad</p> <p>Imaginación</p>	<p>Observación</p> <p>Registro de control</p> <p>Registro de calificación.</p>

<p>acciones que el niño realiza para la conservación de las áreas protegidas.</p> <p>Evaluar si el niño identifica los factores que contaminan el agua, el aire y la tierra.</p>		utilidades		
	Desfile	Fomentar y promover en los educandos y en la colonia el cuidado del medio ambiente.	Participación Interés	Observación Lista de control.
	Festival	Promover en la comunidad estudiantil una conciencia ambientalista a través de diversas actividades, con la finalidad de aminorar la contaminación ambiental.	Participación Evaluar las actitudes y aprendizajes	Observación Lista de control

## Anexo 13

## Registro de participación

Indicadores de evaluación	No participa	Participa repitiendo lo que dicen los textos.	Participa poco pero aporta ideas y opiniones propias	Además de opinar con respecto a la teoría da ejemplos y vivencias	Numero de intervenciones
<b>Nombre de los alumnos</b>					
Liliana					
Flor					
José					
Víctor					
Pedro					
Fernanda					
Marcos					
Alfredo					

## Anexo 14

## Registro de análisis de contenidos

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Rescató las ideas centrales</b>	<b>Ejemplificó con base a su experiencia</b>	<b>Coherencia en la información.</b>	<b>Calificación</b>
<b>Nombre del alumno</b>				
Liliana				
Flor				
José				
Víctor				
Pedro				
Fernanda				
Marcos				
Alfredo				

## Anexo 15

## Registro de actitudes y comportamientos

<b>Indicadores de evaluación</b>	Motivación	Interés	colaboración	Participó Pero no le puso interés	No participo
<b>Nombre de los alumnos</b>					
Liliana					
Flor					
José					
Víctor					
Pedro					
Fernanda					
Marcos					
Alfredo					

## Anexo 16

## Registros para la elaboración de materiales

**Excelente: 4      Muy bien: 3      Bien: 2      Regular. 1**

<b>Indicadores de evaluación</b>	creatividad	Imaginación	Originalidad	Empleo los materiales adecuados	Puntaje
<b>Nombre de los alumnos</b>					
Liliana					
Flor					
José					
Víctor					
Pedro					
Fernanda					
Marcos					
Alfredo					

Anexo 17

Implementación del taller



Anexo 18

Publicación de la convocatoria



Anexo 19

El desfile



Anexo 20

Festival "Por un mundo mejor"

