

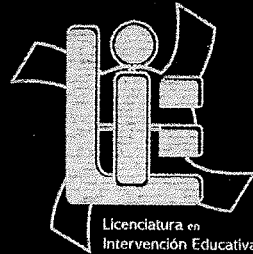


Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



LIMPIOS VIVIMOS MEJOR: PROMOVRIENDO HÁBITOS DE HIGIENE
PERSONAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR.

Mayra Raquel Caamal Noh
Bianca Castillo Poot
Karla Dianely Ceh Dzib

Mérida, Yucatán, México

2011



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 13 de abril de 2011.

**MAYRA RAQUEL CAAMAL NOH
SUBSEDE VALLADOLID**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**LIMPIOS VIVIMOS MEJOR: PROMOVIENDO HÁBITOS DE
HIGIENE PERSONAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Profra. Nadia Peregrina Castillo Bojorquez, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA**



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 13 de abril de 2011.

**BIANCA CASTILLO POOT
SUBSEDE VALLADOLID**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**LIMPIOS VIVIMOS MEJOR: PROMOVRIENDO HÁBITOS DE
HIGIENE PERSONAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Profra. Nadia Peregrina Castillo Bojorquez, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA**



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 13 de abril de 2011.

KARLA DIANELY CEH DZIB
SUBSEDE VALLADOLID

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**LIMPIOS VIVIMOS MEJOR: PROMOVRIENDO HÁBITOS DE
HIGIENE PERSONAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Profra. Nadia Peregrina Castillo Bojorquez, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



ÍNDICE

	págs.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I: EBTÚN Y SU CONTEXTO SOCIOCULTURAL	9
A. La comunidad de Ebtún	10
1. Riqueza escondida	11
2. Descripción de la comunidad	11
3. Lengua de comunicación	13
4. Actividad económica	13
5. La educación en la comunidad	14
a) Servicios educativos de la comunidad	14
B. La escuela preescolar "24 de Febrero"	15
CAPÍTULO II: UNA MIRADA HACIA LA PROBLEMÁTICA	17
A. Los instrumentos y su aplicación	17
1. Recabando información importante, mediante entrevistas	19
2. Profundizando en las necesidades de la población	20
3. Priorizando problemas	22
B. Conociendo mi problemática mediante el plan del diagnóstico	24
1. Informe del diagnóstico	25
2. Respondiendo a las preguntas	25
3. La opinión de los padres	26
4. La observación participante, una realidad	27
5. Árbol de problemas	29
CAPÍTULO III: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE EN ALUMNOS DE PREESCOLAR	32
A. Justificación	34
B. La higiene personal y sus definiciones conceptuales	38
C. Objetivo general	41

D. Objetivos específicos	41
E. Beneficiarios	42
F. Cobertura espacial	42
CAPÍTULO IV: ESTRATEGIAS PARA ATENDER EL PROBLEMA DE LA HIGIENE EN ALUMNOS DE PREESCOLAR	43
A. Planeación de las estrategias de intervención	43
B. Primera fase: Juego, canto y aprendo con la higiene	46
1. La higiene personal	46
2. Aprendo canciones	46
3. Exposición de carteles	47
4. Platica y exposición de cada área de la higiene	48
5. Practica de lo aprendido	48
C. Segunda fase: Informando a papá y mamá	50
1. Conocer opiniones	50
2. Presentación del tema	51
3. Creación de carteles	51
4. Platica por parte del sector salud	52
D. Tercera fase: Adivina que aprendí	53
1. Desfile	53
2. Festival	54
CAPÍTULO V: ALCANCES, LOGROS Y APRENDIZAJES ALCANZADOS CON LA ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN.	56
Conclusión	68
Bibliografía	74
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Un proyecto surge con el deseo de realizar algo, como respuesta o necesidad de buscar la solución de un problema, es una ruta para lograr el conocimiento específico, así poder analizar y crear propuestas de solución que beneficien a los destinatarios del proyecto en cuestión.

En el presente trabajo se puede apreciar la metodología de un proyecto, explicando básicamente las definiciones más primordiales dándonos una visualización específica de lo que realizaremos en el transcurso de la implementación del mismo, de igual manera podemos conocer que al realizar un proyecto de este tipo tenemos que considerar ciertos factores que son importantes como el contexto en donde lo queremos desarrollar.

Es importante señalar que el problema que se desarrolla en este proyecto es la higiene personal en los niños de educación preescolar, poniendo énfasis en la manera que los padres de familia no se interesan por estos aspectos básicos que son importantes para el bienestar del niño, tanto físico como emocional, muchas veces el desinterés que manifiestan los padres se relaciona con ciertos agentes como la falta de información y la ignorancia de las consecuencias que puede acarrear el hecho de descuidar estos temas en su vida diaria, así como un

sinfín de enfermedades que muchas veces los afectan en su vida afectiva como en su salud.

Es por eso, que este proyecto educativo se estructura de varios capítulos; en el Capítulo I se podrá encontrar el contexto, la lengua de comunicación, la actividad económica y los distintos niveles educativos que existen en la comunidad, cabe mencionar que es importante conocer éstos aspectos para establecer relaciones que ayudaran mas adelante en la practica de las estrategias de intervención.

En el capítulo II de este trabajo se habla de la información recabada, de los instrumentos que se utilizaron, se profundizo en las necesidades de la población, se priorizaron los problemas, para así abordar el proyecto de intervención donde se da a conocer el porque intervenir y buscar una solución, tomando en cuenta nuestra línea de formación aspecto no menos importante en el proceso de este proyecto.

La parte fundamental del proyecto de titulación es el diagnóstico como parte del desarrollo de esta intervención, ya que es una muestra de cómo se fue llegando a las problemáticas detectadas en dicho contexto, partiendo de las necesidades del mismo y sobre todo haciendo un amplio análisis de las características del lugar de intervención

El capítulo III contiene el proyecto de intervención que es en si la descripción, en donde están inmersos el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos del proyecto en donde se plasma lo que queremos lograr

con este trabajo y los cambios permanentes que deseamos lograr con él, así como los beneficiarios quienes nos darán la pauta para llevar a cabo las distintas estrategias de intervención, de igual manera se encuentran las definiciones conceptuales que ayudaran en la comprensión del trabajo que se esta realizando.

El capítulo IV es la aplicación de las estrategias, que tiene como aspectos importantes el desarrollo de éstas mismas y la evaluación, que se hará en cada una de ellas, considerando los instrumentos acordes a cada fase, en base al modelo de evaluación a seguir, se tomaron en cuenta los propósitos de cada fase, con respecto a lo que se pretende evaluar, a su vez en estas distintas actividades, debemos de tomar en cuenta los recursos que nos servirán para su debida implementación, como son los didácticos, materiales y económicos.

El capítulo V se encuentra conformado por los avances, logros y aprendizajes que nos dejó la realización del proyecto de intervención, así como la descripción detallada de cada una de las fases de la planeación, Asimismo, los obstáculos que se suscitaron a lo largo de la aplicación de las estrategias y por otra parte la forma de cómo se resolvieron éstas dificultades de manera favorable para fortalecer la práctica.

De igual modo después de la descripción de cada fase se encuentra una evaluación la cual está plasmada en este mismo apartado, en donde se muestra los cambios que fueron surgiendo en torno al desarrollo de cada actividad, para eso se utilizaron distintos instrumentos que dieron pauta para el análisis de los

progresos o retrocesos de las estrategias; y así conocer en que medida se fueron logrando nuestros objetivos.

Por último se encuentran incluidas las conclusiones a las que llegamos como interventores en este proyecto, así como también la diversa bibliografía consultada que permitió dar un sustento teórico y práctico a todo lo programado y como muestra de las actividades realizadas se contemplaron los anexos que evidencian cada fase llevada a cabo.

CAPITULO I

EBTÚN Y SU CONTEXTO SOCIOCULTURAL.

Elaborar un proyecto de intervención nos proporciona muchas ventajas para conocer el camino a seguir y hacia dónde llegar, esto con la finalidad de no desviarnos del trayecto, en primera instancia debemos de tener en claro la identificación de nuestro problema, ¿qué está sucediendo y por qué?, ¿a quiénes afecta y cómo?, otra de las preguntas claves es ¿cómo podemos intervenir y darle solución?, aquí nuestra labor como interventores es buscar el medio, proceso y la creación de estrategias para llegar a dar una respuesta al mismo.

Cabe mencionar que la investigación se realiza desde diferentes perspectivas, tanto en lo psicopedagógico, sociocultural y socioeducativo, como ya hemos visto nuestro campo de intervención es muy amplio, por eso antes de profundizar la temática en cuestión se dará a conocer el lugar donde se intervendrá, sus habitantes, costumbres y con qué recursos cuenta la población.

Esto es con la finalidad de conocer el contexto en el que vamos a intervenir para poder diseñar las estrategias que serán convenientes para el tipo de contexto y sobre todo para las características de los sujetos con los que trabajemos, además de conocer las posibles causas que originan la problemática.

A. La comunidad de Ebtún

En este apartado es preciso esclarecer que son dos contextos a describir ya que uno es el lugar donde se ubica nuestro proceso de intervención y el otro es el que dio pauta a la ejecución de distintos momentos en este proyecto, por consiguiente el diagnóstico que a continuación se presenta, se realizó en la comunidad de Ebtún municipio de Valladolid, específicamente en el preescolar “24 de febrero”.

Es importante antes de realizar el diagnóstico, conocer todas las características de la población y la realidad en donde se va a intervenir, para que de esa manera podamos identificar las necesidades que se viven en el contexto y la mejor manera de intervenir en ellas. Para iniciar con el análisis del contexto se comenzará a hablar acerca del nombre de la población.

El diccionario de la lengua maya-español nos da la definición de las raíces del significado de Ebtún:

Eeb: Escalera Tuunich: piedra

A este poblado se le dio este nombre por el hecho de que en la comunidad hay un cenote, en el que para descender se tiene que bajar unas escaleras que son de piedra ahí el hecho de asignarle este nombre.

La comunidad de Ebtún (Ver anexo A) esta situada en el municipio de Valladolid, Estado de Yucatán, se encuentra aproximadamente ubicado a 6.61 kilómetros de la ciudad de Valladolid, para llegar a esta comunidad se puede tardar aproximadamente 15 minutos, actualmente cuenta con 804 habitantes de los cuales un 80% bilingües y un 20% monolingües en la lengua maya.

1. Riqueza escondida

Ebtún posee un gran atractivo, puesto que en el se encuentra un cenote al que todavía no se le ha dado una difusión, ya que los turistas o gente de otros lugares no tiene conocimiento de que este poblado cuenta con esta interesante riqueza. Para poder conocerlo se tiene que caminar cinco minutos por un camino que se encuentra cubierto de maleza y al llegar se tiene que descender por unas piedras que aunque no tienen la forma exacta de una escalera son semejantes a esta.

Algunos habitantes dijeron que son dos los cenotes con los que cuentan, los cuales se encuentran al costado izquierdo de la iglesia, el primero es de acceso fácil, pero debido a la maleza no se logra apreciar claramente, el segundo se encuentra en un área con follaje, aunque no cuente con agua, el hecho de adentrarse a contemplarlo es una experiencia placentera.

2. Descripción de la comunidad.

Actualmente Ebtún cuenta con un palacio municipal que se encuentra ubicado en el centro de la comunidad, tiene un pozo, de igual manera un molino, tiene una clínica de salud que actualmente a sido remodelada para el beneficio de los habitantes, pero se presume que el encargado de esta institución no se preocupa por la salud de los habitantes, es decir, cuando acuden a las consultas les pide su cartilla del seguro popular para poder darles los medicamentos que necesitan ocasionado de esta manera un disgusto entre los habitantes, porque hay quienes no cuentan con dicho papel y se ven en la necesidad de tener que

acudir a consultar en Valladolid, esta población cuenta también con un parque que se encuentra enfrente de la clínica y tiendas que se encuentran dentro de la comunidad, también hay una iglesia que se encuentra enfrente del palacio, el cual cada Agosto se adorna para recibir a los habitantes de Ebtún y a gente de otros poblados para festejar la fiesta del pueblo.

La gente de esta población es tranquila, respetuosa, honesta y muy amable hasta con la gente que es ajena a la comunidad, aunque cabe hacer mención que tardan en tener confianza con otras personas que no hayan visto en su contexto, ellos tienen costumbres y tradiciones que se ven reflejadas en su familia y en su comunidad.

Al ir de visita en Ebtún podemos encontrarnos con que la mayoría de la gente viste la ropa de hoy en día (pantalones, blusas, faldas, shorts, tenis, zapatos, chanclas), desafortunadamente solo algunos son los que visten el tradicional huipil en el caso de las mujeres y en los hombres la guayabera con pantalones blancos y su alpargata, cabe mencionar que esto lo realiza la gente de mayor edad, porque los jóvenes se han acostumbrado a vestir conforme a la modernidad.

Las viviendas de los habitantes de Ebtún antiguamente se encontraban construidas con maderas y su techo era de huano, algunas le ponían tierra roja a estas, sin embargo como bien lo señalan los habitantes los tiempos han cambiado ahora están construidas de material, es decir, con blocks, grava, polvo, cabillas y cemento.

3. Lengua de comunicación

Al ir de visita a Ebtún nos podemos encontrar con que la mayoría de las personas de este poblado se comunica en la lengua española con las personas que no conocen en la comunidad y también con los docentes, sin embargo entre ellos si emplean la lengua maya para comunicarse, de igual manera hay habitantes que son monolingües, entienden cuando les hablan en español mas no contestan en este idioma lo que se les pregunta sino en su lengua materna.

4. Actividad económica

Los habitantes de esta comunidad desempeñan diferentes trabajos, por ejemplo, anteriormente cuando estaban las fabricas la mayoría de la población trabajaba en ellas; actualmente todavía se trabaja la milpa por los hombres, en las que se acude para cosechar calabazas, frijol, elote, camote, yuca, entre otros.

En esta localidad hay quienes desempeñan otra labor de subsistencia, como taxistas, otros son artesanos que laboran a un costado del CERESO, ya que argumentan que por falta de recursos económicos desempeñan un trabajo por su cuenta como albañiles ya sea en la comunidad o en el vecino estado de Quintana Roo, otros son urdidores de hamacas o venden leña, cabe señalar que algunas madres de familia trabajan para mantener a sus hijos, porque no cuentan con el apoyo de sus padres, ya que son madres solteras y otras son amas de casa.

5. La educación en la comunidad.

En Ebtún aunque es una comunidad pequeña se proporciona una educación formal dado el hecho a que hay 3 escuelas donde acuden los niños y jóvenes.

Desde los 3 años el niño acude por primera vez a una institución escolar que en este caso es el preescolar donde empieza su educación formal, anteriormente los habitantes no llevaban a sus hijos en este centro educativo, porque decían que no era obligatorio este nivel, sin embargo hoy en día es necesario, porque si no acude su hijo al kínder el niño no puede ingresar en la primaria.

a) Servicios educativos de la comunidad.

Como punto de partida hablando en cuanto a la educación, se encuentra la escuela "24 De Febrero", un preescolar situado en la localidad de Ebtún, en esta se imparte Educación básica (Preescolar Indígena), y es de control público (Federal Transferido), estas clases se imparten en horario matutino de 8 a 11 horas.

Para continuar con su formación los niños deben acudir a la Escuela Primaria "José María Morelos y Pavón", escuela situada en la localidad de Ebtún. Imparte educación básica, sus clases son de 7 a 12 horas. Asimismo la comunidad cuenta con la Escuela Secundaria "Guillermo Prieto", situada en la localidad de Ebtún la

cual Imparte educación básica Telesecundaria, su horario de clases es de 8 a 1 de la tarde.

Cabe hacer mención que entre estas escuelas se encuentra una del medio indígena la cual es el preescolar donde el docente imparte una enseñanza considerando la lengua materna de los niños (maya y español) ya que en el aula están inmersos niños que hablan estas dos lenguas o únicamente solo son monolingües en una por eso el hecho que el docente tiene que explicar las tareas en ambos idiomas.

B. La escuela Preescolar "24 de Febrero".

La escuela 24 de Febrero es un preescolar situado en la localidad de Ebtún, en está se Imparte Educación Básica Preescolar Indígena, estas clases se imparten en horario matutino de 8 a 11 horas, cabe mencionar que esta institución es unitaria debido al número de alumnos que están inscritos en este plantel. La directora es la que imparte clases a los niños y niñas de 1º, 2º y 3º grado, esta docente tiene varias funciones, ya que además de realizar lo anteriormente mencionado es la que hace la limpieza de la escuela, porque no cuenta con intendente que la pueda apoyar en este aspecto.

El preescolar cuenta con un aula de clases, que es pequeño para el trabajo que se realiza todos los días, ya que en él están distribuidos distintos materiales escolares, los baños que tiene fueron construidos recientemente teniendo un mejor aspecto que el anterior ya que fue hecho de losas, a un lado de este se

encuentra una palapa que tiene funciones múltiples ya que puede ser un espacio de recreación o un lugar que sirva para hacer juntas o dar alguna plática.

A pesar de que se han hecho gestiones para que este preescolar tenga espacios acordes a la edad de los niños como son los juegos y áreas verdes, estos no han sido tomados en cuenta, pero a pesar de ello los padres de familia han hecho todo lo posible para que esta escuela este en óptimas condiciones.

Las clases que se imparten en este nivel se hacen tomando en cuenta la cultura y lengua materna del niño, ya que el docente explica lo que se verá ya sea en español y maya, para que el niño entienda al maestro.

CAPITULO II

UNA MIRADA HACIA LA PROBLEMÁTICA

Cuando hablamos del diagnóstico, se puede asumir como el proceso mediante el cual se llega a descubrir las causas de los problemas que tiene o presenta aquello que se establece, que puede tratarse de cualquier persona o fenómeno, ya que antes de realizar un diagnóstico se debe recoger información o datos de los sujetos o la comunidad que se pretende estudiar, hablando en cuanto a proyectos de intervención, todo para conocer la realidad de donde se pretende trabajar, seguidamente se analiza todo los datos recolectados para poder descubrir los problemas o necesidades que se tienen, entre esos datos esta el crear una lista para poder elegir la necesidad que más urgencia tenga, por otro lado también se deben tener en cuenta los síntomas, los signos y las causas de las necesidades, todo con la finalidad de crear estrategias de intervención que ayuden a combatir o aminorar la problemática.

A. Los instrumentos y su aplicación.

En la comunidad de Ebtún como primera instancia conocimos e identificamos el contexto y las necesidades de la población, para esto utilizamos como instrumento la observación: todo lo analizado se registro en la libreta de prácticas profesionales como muestra del trabajo.

Una vez observada la comunidad se acordó identificar otras necesidades con respecto al ámbito educativo, para esto se solicitó el permiso a la directora de la institución lo cual dio pauta para empezar con nuestras observaciones, una vez hecho el registro de las problemáticas detectadas, le preguntamos a la docente sobre qué situaciones se presentan en su aula de clases basándonos en unas preguntas guías (ver anexo B).

Entre las respuestas que obtuvimos fue que hay niños que presentan violencia intrafamiliar, algunos de los padres de familia se muestran renuentes a participar en las actividades de la escuela, otro aspecto que se ha notado y que pareciera no tener importancia, es que hay niños y niñas que llegan sucios a la escuela haciendo énfasis que no refiriéndose a la ropa sino de igual manera en las distintas partes de su cuerpo como son las orejas, uñas y manos.

Realizado el registro de las diferentes necesidades encontradas y dado la magnitud que algunas representan y que escapan de nuestras manos darle una solución proseguimos a llevar a cabo nuestro segundo objetivo que es identificar en que contexto intervendríamos si en la comunidad o en el centro educativo, no fue una decisión fácil ya que como interventores nuestro campo es muy amplio, sin embargo se acordó que nos enfocaríamos al ámbito educativo del preescolar indígena "24 de Febrero", cuya razón es que a partir de esta edad los niños y niñas tiene mas probabilidades de que adquieran, desarrollen y refuercen ciertos aprendizajes y habilidades.

1. Recabando información importante, mediante entrevistas.

En base a las diferentes problemáticas observadas en la comunidad de Ebtún decidimos realizar estrategias entre las cuales se encuentran cuestionarios con preguntas abiertas (Ver anexo C), los cuales elegimos debido a que con ellos podemos retomar puntos clave acerca de la problemática y así mismo conseguir que los individuos nos hablen de una manera mas abierta acerca de las necesidades que son importantes para ellos, para poder llevarlo a cabo tuvimos que mantener un rapport para que los entrevistados tuvieran confianza y nos proporcionaran información confiable y así comparar lo observado, los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

El caso de la contaminación se da en un 60% de la población, debido a que en las pláticas informales los individuos se pueden expresar de manera natural y sin presión, para poder investigar lo que piensan y sienten de las problemáticas que se señalan, de este instrumento, 40 habitantes nos señalaron que no clasifican la basura y al no contar con un basurero municipal la tiran o la queman, esto ocasiona que se acumule en las calles de la población y le de un mal aspecto.

De igual manera las autoridades encargadas del sector salud no ayudan a fomentar esta cultura ya que los desechos que ellos utilizan como agujas, jeringas, ampollitas, además de pastillas y otros medicamentos dentro de la entidad la queman en el parque principal ocasionando que los habitantes lo vean como algo natural sin darse cuenta que daña tanto a ellos como a su comunidad.

En el caso de la desnutrición se pudo percibir de las opiniones de los padres que se da en un 10%, ya que en las entrevistas informales observamos que solo unos cuantos niños tienen ese problema, y todo es por la crisis económica que se vive hoy en día, por la ignorancia de una dieta saludable entre otras cosas.

En el caso de la violencia intrafamiliar se da en un 15 % debido a que en las entrevistas informales que se aplicaron en la población se pudo evidenciar que una parte de los habitantes viven la violencia en diferentes modalidades, muchas veces como causa de las bebidas embriagantes.

Por último, la higiene personal la cual se da en un 75 % ya que en las pláticas se pudo obtener información importante de este tema, debido a que en esta comunidad la mayoría de las madres de familia dejan que los niños desde temprana edad se asean solos.

Considerando que la situación de la higiene personal tuvo más puntuación en los instrumentos realizados, coincidimos en dedicarnos a investigar para profundizar sobre ella y de esa manera hallar opiniones de padres de familia y niños, en torno a ella.

2. Profundizando en las necesidades de la población.

Muchos son los problemas que existen en el seno de toda comunidad, a nivel general podríamos mencionar, que pudieran existir problemas de salud, problemas económicos, sociales, políticos etc, sin embargo hay distintas

problemáticas que escapan de nuestras manos resolver. Dentro de nuestra formación como profesionales en la línea de intervención educativa se tiene como objetivo “formar licenciados en intervención capaces de desempeñarse en diferentes contextos del ámbito educativo y social, mediante la adquisición de competencias generales que permitirán transformar las problemáticas que se detecten en estos contextos a través de procesos de intervención”.¹

Muestra de esta adquisición es que debido a las competencias adquiridas y a nuestra formación como interventores hemos cambiado nuestra manera de ver las situaciones que se presentan hoy en día, que muchas veces pasan desapercibidas ante los ojos de los demás, nosotros sentimos compromiso y responsabilidad hacia la sociedad para presentar alternativas de solución a las problemáticas que se presentan actualmente.

Por lo tanto para poner en práctica nuestras competencias obtenidas a lo largo de nuestra estancia en esta institución educativa y para poder seguir contribuyendo a la mejora, al acudir a la comunidad de Ebtún, municipio de Valladolid, pudimos observar varias problemáticas que aquejan a la comunidad, entre las que sobresalen la contaminación ambiental, específicamente del suelo, la higiene personal, la violencia intrafamiliar y la desnutrición.

En primera instancia se describe la contaminación ambiental, específicamente del suelo, como interventores suponemos que este tipo de

¹ LIE. (2002). Licenciatura en Intervención Educativa. Consultado el 17 de Junio de 2010 en: <http://www.upn.edu.mx/userfiles/file/LIE02.pdf>

problemas se da debido a que las personas carecen de una conciencia ecológica en torno al cuidado de su comunidad o porque probablemente no cuentan con el servicio de recolecta de basura y eso ocasionaría que la boten o que la quemem en la calle.

Otra problemática es la higiene personal originado debido a que, por ser una comunidad rural no le dan importancia a este aspecto, de igual manera puede ser que los padres no tienen el tiempo suficiente para prestarle la debida atención a sus hijos, ya que trabajan y en consecuencia descuidan el aspecto higiénico que deberían tener sus hijos.

La violencia intrafamiliar es una problemática detectada, suponemos que se da en la comunidad como consecuencia del consumo de bebidas alcohólicas; otra posible causa de esto serian las ideas retrogradadas que se han ido dando de generación en generación, en el que el hombre como jefe de familia ejerce la superioridad en el hogar, por lo tanto se piensa que él manda y los demás miembros son sus subordinados.

3. Priorizando problemas

Este apartado es preciso llevarlo a cabo, como interventores tenemos conciencia de que todos los problemas que surjan en la comunidad es necesario darles solución debido a su urgencia, por eso la importancia de priorizar los problemas identificados y tomar decisiones sobre cuáles problemas abordar.

Para priorizar los problemas, es preciso desarrollar criterios que sean relevantes para el contexto operativo en el que se abordará el problema, y para las

personas que se ven afectadas por el problema, por consiguiente para poder elegir el problema de intervención se tuvo que seleccionar entre los que a continuación se mencionan:

1. Desnutrición
2. Violencia Intrafamiliar
3. Contaminación Del Suelo
4. La Higiene Personal

Después de analizar todos estos problemas en base a los cuestionarios, entrevistas informales y observación, puntualizando cada aspecto importante que ellos fueron mencionando y conjuntarlo con lo que desde nuestra perspectiva y experiencia con la observación participante, con el trato y convivencia que sostuvimos con los individuos involucrados en el campo problemático, se fueron aclarando dudas e ideas que teníamos en torno a las necesidades que se tienen dentro de la comunidad.

Por lo tanto al consensar en torno a estas problemáticas en cuestión, decidimos realizar un proyecto de intervención educativa sobre la higiene personal, ya que cuando se trata de elegir debemos tener en cuenta las cuestiones de viabilidad y lo que está en nuestras manos dar una solución, debido a esto el contexto nos da la facilidad, así como los sujetos que jugaran un rol importante en el transcurso de este, además porque consideramos que empezando por un cuerpo limpio y sano, los sujetos involucrados harán una mejora en su calidad de vida tanto a nivel comunidad, personal y profesional.

B. Conociendo la problemática mediante el Plan de diagnóstico

Este nos será de gran utilidad ya que en él vemos reflejado una guía en donde se puntualiza las acciones que se deberán tomar en cuenta para la realización del diagnóstico, así mismo para verificar si la necesidad elegida es la que mas predomina en la institución y de esa manera realizar las pertinentes acciones de intervención (Ver anexo D).

En el plan de diagnóstico se puede observar el propósito que consiste en identificar si en realidad la problemática de la higiene personal, existe en los alumnos del preescolar indígena "24 de febrero" de la comunidad de Ebtún, para lo cual contaremos con la participación de los sujetos que se verán implicados como son los alumnos de la escuela Preescolar indígena de la comunidad anteriormente mencionada.

Para llevar a cabo lo anterior se pretende utilizar las entrevistas informales las cuales se realizaran a los niños y a los padres de familia, de igual forma se harán los cuestionarios y la guía, cabe mencionar que todo este proceso se realizará dentro de las instalaciones de la institución educativa mencionada y lo realizaran los estudiantes en intervención educativa.

Para el registro de evidencias, las cuales darán una idea de lo que se esta realizando y constatará la veracidad del proceso, se utilizarán cámara fotográfica y una libreta de apuntes, esto se llevara a cabo del 20 al 27 de Abril y del 11 al 22 de Mayo.

Cabe mencionar que este plan se realizará para poder averiguar si existe realmente la problemática planteada y la manera en que se presenta con los individuos involucrados y demás características que nos servirán para intervenir.

1. Informe del diagnóstico

Es preciso dar a conocer la información que se recabo en torno a la problemática de la higiene personal, ya que al analizar los distintos resultados que se obtuvieron en la aplicación de las técnicas e instrumentos que para tener una visión amplia acerca de la opinión que tienen los distintos sujetos inmersos en el proceso de este diagnóstico, para eso en primera instancia se dará la descripción de lo que se obtuvo con los niños y niñas y en un segundo momento con los padres y madres de familia, para ello se explicara cada instrumento utilizado, y la manera en que se llevo la aplicación con los sujetos involucrados en la problemática.

2. Respondiendo a las preguntas

Con base a las preguntas realizadas a los niños del preescolar cuyas edades oscilan entre los 3 y 6 años respectivamente, con ellos fue fácil llevar a cabo el instrumento de la entrevista debido a que por su edad responden a los cuestionarios sin pena alguna y hasta proporcionaron información de más (ver anexo E), unos señalaban que se bañan solos con jabón y que su cabello lo lavan con shampoo o jabón.

Otros señalaban que lo hacen por su cuenta porque su madre les dice que ya están grandes y pueden bañarse por si solos, otra cuestión era que al preguntarles por qué las uñas de sus manos estaban largas y con tierra, un niño respondió que no se las corta su mamá porque es floja, en cuanto al cepillado fueron un total de 10 niños los que decían que no contaban con este recurso en su hogar y al preguntarles acerca que si les limpiaban sus orejas con cotonete nos decían que no lo conocían, pero no todo era negativo ya que hubo una niña que dijo que cuando su mamá no tiene tiempo el padre es quien la ayuda a bañarse, dando muestra de que a pesar de ser una comunidad rural hay padres que se preocupan por que sus hijos tengan una higiene adecuada.

3. La opinión de los padres

Para conocer a profundidad la opinión de los padres de familia se opto por utilizar el instrumento de la entrevista, ya que como bien esta argumentado corresponde a una conversación entre dos o más personas para una determinada finalidad.

Hacer una entrevista es un asunto delicado porque el entrevistador necesita expresar el respeto que tiene por el entrevistado en todas sus acciones: en la manera en la que invita al entrevistado y le explica cuáles son las razones por las que quiere hacer la entrevista, en la manera en que ofrece al entrevistado un ambiente amigable, en la manera en que permite al entrevistado tomarse todo el tiempo que necesite para contestar a sus preguntas, o en la manera en que agradece la entrevista y se despide del entrevistado.²

² Huenchuan, Sandra. (2007). Definición de las técnicas a utilizar: La entrevista. Guía metodológica para la evaluación participativa de políticas y programas. Documento elaborado por CELADE. Consultado el 14 de Junio del 2010 en: www.eclac.org/publicaciones/xml/5/29925/lcl2778-P.pdf

Se puede afirmar que cuanto más libre es la entrevista, más profunda es la observación, es por eso que a los padres de familia se les hicieron entrevistas informales mediante unas preguntas guías que fueron de gran utilidad para no perdernos en lo que queríamos saber, ante esto tuvimos que mantener una confianza con ellos, ya que su personalidad es que son individuos tímidos y no sería fácil que nos proporcionen lo que se requería.

Ellos nos decían que la higiene personal es mantener el cuerpo limpio como son la cara, las manos y orejas, decían que estas acciones las realizan con sus hijos y que tratan de que ellos permanezcan limpios el mayor tiempo posible todos dijeron que son los que bañan a sus hijos, información que en un momento dado nos permitió dar cuenta que no eran sinceros.

Otro aspecto era que no se le ha proporcionado pláticas acerca de las causas que puede traer consigo el hecho de no tener una higiene personal apropiada, y desconocían cuantas veces se tienen que cambiar los cepillos de sus hijos.

4. La observación participante, una realidad.

Esta es una técnica de observación que se utiliza en las ciencias sociales en la que el investigador “comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los

sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo".³

En esta técnica nos proporcionó información útil y dio la oportunidad de comparar lo dicho por los niños y padres, ya que al estar conviviendo con ellos pudimos notar que a pesar de haberles hecho la entrevista a los padres de familia los pequeños seguían llendo a la escuela con la ropa sucia, sus orejas con suciedad al igual que las uñas de las manos presentaban el mismo aspecto.

Los niños al desconocer que en las manos se tienen gérmenes si estas no están limpias, ellos a la hora de recreo se comían su desayuno sin importarles que sus uñas estén sucias, y a pesar de que hay padres que se quedan a esperar a que la maestra de inicio a sus clase escuchando de esta manera los cantos de la higiene hacen caso omiso a estos.

Otra situación observada es que hay niños que se comían las uñas para que no siguieran creciendo, esto se notaba ya que al verles las manos estas estaban con la piel lastimada y con las uñas disperejas, podría decirse que aunque los padres digan que no se les ha proporcionado información, hay quienes saben que en el preescolar la docente busca alternativas para hacer que sus alumnos tengan esté hábito, los cuales no son fortalecidos en su hogar.

³ Devia, Marcela. (2007). La observación participante. Maestría en Educación. Consultado el día 15 de junio del 2010, en: www.scribd.com/doc/.../obserparticipantempdz

Ante esta situación acordamos realizar un proyecto en el que se busca proporcionar información y concientizar a los padres sobre la importancia que tiene que estos hábitos sirvan para su bienestar personal.

5. Árbol de problemas

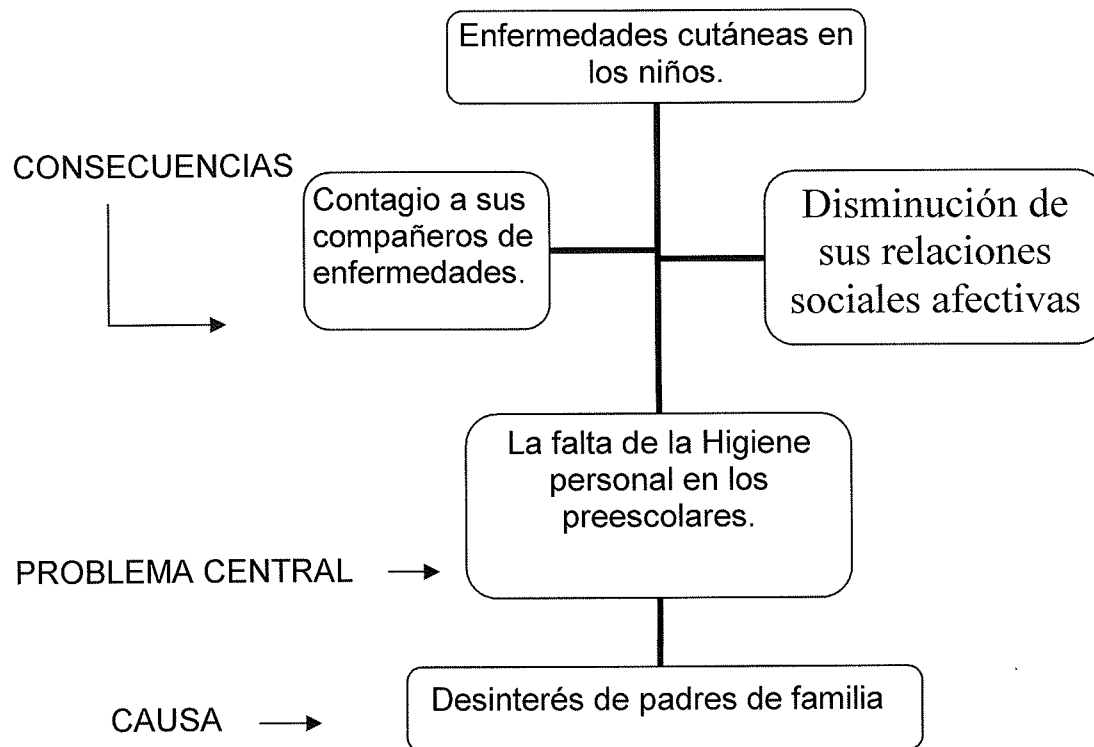
Después de haber realizado el diagnóstico a la problemática de la higiene personal, mediante entrevistas formales e informales, en donde tomamos en cuenta distintas cuestiones con el objetivo de saber y conocer la opinión, los conocimientos que tenían acerca de este tema, se pudo visualizar distintas causas por la cuales no se ponen en práctica las diferentes acciones de higiene como debiera de ser, como la falta de información, el desinterés, falta de tiempo, para poder centrarnos en una.

Cabe mencionar que realizamos un análisis para poder hallar la causa principal de acuerdo a los resultados obtenidos y las observaciones realizadas, fue el desinterés de parte de los padres de familia muchas veces originado por no tener cierta información de los efectos que trae consigo no practicar debidamente la higiene en su vida diaria.

Para esto consideramos el árbol de problemas ya que esta se emplea para identificar el problema central, este debe de formularse de tal modo que sea lo suficientemente concreto para facilitar la búsqueda de soluciones, pero también lo suficientemente amplio que permita contar con una gama de alternativas de

solución, en lugar de una solución única, para “posteriormente analizar cuáles serían las acciones posibles de llevar a cabo para resolver el problema”.⁴

A continuación se presenta el árbol de problemas con las causas y efecto que trae consigo la problemática de la higiene personal.



Esta descripción del árbol de problemas nos permitió la enunciación del planteamiento de este, ya que se eligió la causa central que origina esta problemática, y las consecuencias que trae consigo, entre las que podemos mencionar las enfermedades cutáneas que presentan los preescolares como lo son: los hongos, herpes, entre otras, esto ocasiona que los demás niños se contagian de dichos malestares.

⁴Canales, F., Alvarado de E. L. y Pineda E. B. Metodología de la Investigación. Ed. Limusa, México, 1986 pág 2.

Por último, afectan sus relaciones sociales y afectivas porque al notar los demás niños y niñas que sus compañeros presentan estos síntomas los rechazan y no quieren realizar con ellos las distintas actividades que se desarrollan en la clase, todo esto requirió un estudio que tuvo un lapso de un mes, con un total de 75 horas, arrojando el siguiente enunciado: "El desinterés de los padres de familia ocasiona la falta de la Higiene personal en los alumnos del preescolar "24 de Febrero" de la comunidad de Ebtún".

CAPITULO III

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

El tipo de proyecto que se abarca es el socioeducativo, debido a que hace énfasis al estudio de problemas sociales que repercuten en el ámbito educativo y que influyen en la calidad de vida de los sujetos involucrados, ante esta circunstancia de igual manera es necesaria la participación de y en la comunidad para superar las dificultades que se presentan en el trayecto de la ejecución del proyecto.

El proyecto hace énfasis a un proceso de elaboración de un diagnóstico, planeación, y evaluación de resultados; al mismo tiempo constituye una alternativa metodológica para intervenir en problemáticas sociales.

Consideramos que la misión principal del proyecto escolar es la calidad de los aprendizajes de los niños, los problemas que se atienden con éste son aquellos relativos a los conocimientos y competencias básicas, el proyecto establece estrategias de enseñanza para lograr sus objetivos, esto se pueden ver reflejados en la planeación.

Uno de los pasos más importantes para la elaboración de un proyecto es la realización de un plan donde se puedan observar las actividades a realizar, los responsables que estarán a cargo de estos, y asimismo la manera en como se van

a evaluar dichas acciones para corroborar el logro de los productos esperados y que tan viable fue el implementar dichas funciones. El plan es una pieza clave ya que en él se encuentra de manera detallada en las actividades a realizar, así como también implica tener uno o varios objetivos a cumplir, junto con las acciones requeridas para que éstos puedan ser alcanzados.

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos.⁵

Asimismo dentro del plan de actividades se encuentra la evaluación que es un proceso que busca determinar, de la manera más objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades con base de los objetivos específicos. Constituye una herramienta de aprendizaje y un proceso orientado a mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación.

Hoy en día el término evaluar no es nada nuevo porque siempre ha estado presente por ser una parte esencial en cualquier proyecto, cuando hablamos acerca de la evaluación nos vamos por la idea de exámenes escritos sin embargo existen múltiples perspectivas de evaluación, como son la evaluación centrada en objetivos, la evaluación del mérito y la orientada a la toma de decisiones.

Este proyecto de intervención socioeducativo se realizó en la escuela preescolar “24 de febrero” ubicado en la comunidad de Ebtún, tomando en cuenta

⁵ Nader, Lucia. Precisiones conceptuales. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Consultado el 15 de junio de 2010, en: www.egrupos.net/grupo/.../3/.../elaboración_de_ptoyectos.doc

las características particulares de los sujetos involucrados y sus costumbres, ante esto nuestro proyecto dedicado a la higiene personal tuvo que realizarse acorde a sus formas de ser, pensar y actuar, este mismo cuenta con una planeación en donde tenemos contemplado distintas actividades a ejecutar en diferentes fases haciendo mención que todas tienen su propósito a alcanzar y los productos que se esperan obtener de estos, así como de los recursos con los que se cuenta para dar pauta al inicio de esta planeación (ver anexo F) .

Para continuar hablando en torno al plan es preciso hacer mención de ciertas características importantes que hacen posible el proyecto, como es el planteamiento del problema: “El desinterés de los padres de familia ocasiona la falta de la Higiene personal en los alumnos del preescolar “24 de Febrero” de la comunidad de Ebtún”.

A. Justificación.

La falta de higiene personal o la práctica inadecuada es un problema que aqueja a nuestra sociedad, debido a que muchas veces no se tiene la información, la cultura o costumbre de mantener limpio nuestro cuerpo y así cuidar nuestra salud, o por que se desconoce que es un acto autónomo que “un individuo realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas en su parte externa, ya que ayuda a prevenir infecciones y otras molestias, especialmente cutáneas”⁶.

⁶Palacios Lieska. (2009). La Higiene Personal desde la Educación Inicial. Consultado el 15 de Junio del 2010, en: ieskap.blogspot.com/

De la misma manera al no tener una buena higiene personal los niños ya lo ven como algo normal y a la larga nunca le darán importancia a mejorar su aspecto ya que como son pequeños no comprenden la palabra Higiene, por lo tanto los padres no contribuyen a que este concepto se lleve en su hogar, ya que descuidan a sus hijos, porque los dejan bañarse solos y por lo consiguiente no están al pendiente si realizaron un baño adecuado, apreciándose en sus orejas, pies y distintas partes del cuerpo, reflejando así la falta de limpieza.

Los padres son un elemento fundamental en la participación de este proyecto de intervención, el aseo, la limpieza y el cuidado de nuestro cuerpo es una parte importante de nuestra vida cotidiana que debe de empezar a fomentarse en el hogar, para que esto se de los progenitores deben de dejar a un lado el desinterés que tienen en la higiene de sus hijos, esto se evidencia en los preescolares porque a simple vista se nota la suciedad en sus uñas, orejas o en su cuerpo, los infantes argumentaban que no les cortan las uñas porque su madre no tiene el tiempo o porque no tienen cortauña.

Esto es evidencia del desinterés de los padres en que sus hijos tengan las partes de su cuerpo limpio y por lo tanto una optima salud que les permita tener bienestar personal y la facilitación del acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales. Se señala esto, ya que hay niños que no se quieren acercar a sus compañeros para hacer los trabajos de clase por el hecho de verlos con su ropa sucia o con suciedad en el rostro.

Aquí la importancia de la adquisición de estos hábitos en la familia, ya que los niños y niñas tienden a hacer aquello que ven en el hogar, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Ante esta situación se tiene que tener muy en cuenta que en la infancia hay mas probabilidades de que los infantes adquieran y desarrollen hábitos de higiene, así como de mejores posibilidades de instalarse y consolidarse; de ese modo, cuanto más pequeño sean los niños podemos enseñarles más rápido de tal manera que aprenderán y más se le fortalecerán estos hábitos, "por ejemplo, si les enseñamos desde pequeños que deben lavarse las manos antes de comer, al cabo de unas semanas lo hará por instinto, sin necesidad de que nadie tenga que decirle nada, para él o ella será algo natural que deba hacerse"⁷.

En este problema de la higiene personal debe considerarse que no solo se trata de cuidar nuestra piel, sino que lavar las manos nos puede prevenir enfermedades, ya que lavándoselas bien con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas, también ayudara a prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos. Por todo lo anteriormente mencionado se considera importante adentrarse a la problemática de la higiene personal en la comunidad de

⁷ Moya, Paola. (2010). Hábitos en la Higiene en los niños. Consultado el día 15 de junio de 2010, en: www.slideshare.net/.../higiene-y-hbitos-en-los-nios-1641253

Ebtún y de esta manera buscar brindarles a los sujetos involucrados estrategias de solución para mejorar su calidad de vida.

Ante este hecho consideramos preciso intervenir en la solución del problema tomando en cuenta nuestro perfil de interculturalidad ya que es parte importante de este proceso porque como ya hemos señalado hay padres que no contribuyen a que sus hijos tengan una higiene adecuada pero es parte de nuestra profesión reconocer estas manifestaciones y esta diversidad que enriquecerá el proyecto de intervención facilitando que los involucrados se apropien de conocimientos, destrezas, habilidades y valores que conlleven a cambiar su percepción de esta situación.

Es importante hacer mención de que nuestra institución es la encargada de habernos proporcionado herramientas que nos han guiado a contribuir en la búsqueda de soluciones a los distintos problemas de tipo socioeducativos, socioculturales o psicopedagógicos, entre las políticas de la UPN esta el hecho de que como interventores podemos realizar proyectos que estén encaminados a atender las necesidades ya sean educativas locales, estatales y nacionales.

La Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.⁸

⁸ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Licenciatura En Intervención Educativa. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, México, 2002. 10p.

Por lo tanto nuestra Licenciatura en Intervención Educativa representa un compromiso ante la sociedad por el hecho de que en nuestras manos esta el cambio que podamos hacer en esta misma ante las necesidades o problemas que impidan su bienestar.

B. La higiene personal y sus definiciones conceptuales.

Las definiciones de lo que es la higiene personal y como diferentes autores se han expresado en torno a esta, han surgido desde las civilizaciones más antiguas, como un elemento importante en la vida de los pueblos. Desde las raíces etimológicas el castellano recibió la voz griega *ύγίειν* –hugieinon (que contribuye a la salud, saludable) a través de *hygiène*, la palabra griega deriva de *ύλελα* (salud, curación), desde otro punto de vista están los autores que en el siglo XIX, afirman que “la higiene es la práctica de conservar la salud”.⁹ Otra tendencia es la que afirmaba que la higiene “era la ciencia que enseñaba a conservar y a mejorar la salud”.¹⁰

El hecho de apoyarse en la descripción de un problema se requiere de una investigación precedente, la higiene personal es un problema que pasa desapercibido ante los ojos de los demás hoy en día, debido a que la salud no es un tema de vital importancia aunque a pesar de ello es un problema que ocupa el

⁹ Montells, Pereda, González Hidalgo. (1869). Concepto de Higiene. Portal Educativo. Consultado el 15 de Junio del 2010 en: www.rimed.cu/index.php?option=com_content...

¹⁰ Sánchez y Casado. (1874). La Higiene. Revista electrónica La Higiene en los libros de texto de enseñanza secundaria. Consultado el día 15 de Junio del 2010 en : <http://revista.muesca.es>

2º lugar de muerte por infecciones intestinales con un 25 % esto aunado a la falta de higiene, muestra de esta estadística es que las enfermedades en estos 20 años lejos de estabilizarse o disminuir han estado aumentado.

Toda esta descripción que es a nivel mundial se ve reflejado en el contexto de intervención ya que una de los padecimientos que se ha estado suscitando son las enfermedades respiratorias como consecuencia de no lavarse las manos; pero estas no son los únicos malestares que se han originado, otros son las infecciones cutáneas y las intestinales, esta ultima se debe a que los niños y niñas del preescolar acuden con las manos sucias y con las uñas llenas de tierra ocasionando que al ingerir sus alimentos los microbios pasen a su organismo dando pauta al desarrollo de estos y por consiguiente la enfermedad intestinal.

Para darle apoyo a este tema a continuación se da una explicación acerca de la definición etimológica de lo que es la higiene personal y como diferentes autores han expresado que la higiene se ha considerado, desde las civilizaciones más antiguas, como un elemento importante en la vida de los pueblos.

Por último una tercera corriente cuyos autores Rubio y Alberto delimitaba que la higiene es como una “ciencia y arte que estudiaba las causas modificadoras de la salud, dando reglas o preceptos para conservarla y perfeccionarla”. Desde su punto de vista en la actualidad la higiene no es un arte, sino una ciencia que indaga el modo de conservar la salud, y por lo tanto de perfeccionar el

funcionamiento de nuestro cuerpo humano, con la finalidad de prevenir las enfermedades y de prolongar la vida del hombre.

De todos estos sustentos escogemos el primero y el último para profundizar en el problema de la higiene personal, tomando como punto de partida que esta misma es una practica para conservar la salud de tal manera que permita la prevención de enfermedades en los niños y como medida para su bienestar personal. Esto va relacionado con nuestro campo de intervención que es el preescolar ya que este procura los medios para que el niño lleve a la práctica los hábitos de la higiene, es por eso que estamos llevando a cabo nuestra intervención en esta institución ya que los niños y niñas adquieren actitudes y hábitos en relación a la higiene personal.

Estos hábitos y actitudes no están presentes en los niños y niñas del preescolar ya que a pesar de que la docente les enseña cantos acerca de este problema, les corta las uñas cuando nota que están largas y con tierra y les dice que se laven las manos cuando les aplica gel, los infantes todavía no logran mantener su cuerpo limpio. Esto se debe a que en el hogar no se les refuerza estos conocimientos que adquiere en la institución educativa, por eso en esta problemática detectada en el diagnóstico y tomando en cuenta nuestra licenciatura nos planteamos la interrogante ¿Cómo podemos intervenir para concientizar a los sujetos implicados en la importancia de la higiene personal, en la comunidad de Ebtún?

C. Objetivo general.

El proyecto de intervención socioeducativo denominado: “limpios vivimos mejor”, tiene como objetivo general: Brindar información y concientizar a los individuos de la importancia de la higiene personal en su vida cotidiana y en su salud. Siendo este una parte central dentro de un proyecto de intervención ya que se debe tener en cuenta que esto nos esclarece para qué, y lo que se espera al finalizar este mismo.

D. Objetivos específicos

Del latín *propositum*, el propósito es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo, siendo un objetivo o algo que se quiere conseguir, debido a esto a continuación se señala diversos aspectos que son necesarios retomar para darle continuidad a la ejecución del proyecto de intervención. En cuanto a nuestros propósitos son los siguientes:

- Saber si los padres de familia consideran importante la información proporcionada y como lo pueden expresar.
- Entiendan e identifiquen por medio de carteles la importancia de la higiene personal.
- Mejorar la higiene personal de los participantes mediante la información que se les dará a conocer
- Que los niños identifiquen por medio de dibujos algunos hábitos de higiene personal.

- Que los padres de familia comprendan acerca de la importancia de bañarse y lavarse el cabello adecuadamente.
- Expresen a la sociedad la importancia de la higiene personal.

E. Beneficiarios

Beneficiarios inmediatos: el grupo del preescolar está conformado por 26 alumnos, entre ellos 11 niños y 15 niñas, las edades oscilan entre 3- 6 años.

Beneficiarios indirectos: serán las familias de los niños del preescolar, ya que los conocimientos transmitidos serán de utilidad, para las futuras prácticas en la vida diaria, social y familiar.

F. Cobertura espacial.

El proyecto de intervención "Limpios vivimos mejor" se realizó en las instalaciones del preescolar "24 de febrero" ubicado en la comunidad de Ebtún, la escuela es un espacio educativo, la cual tiene un salón de clases, una terraza enfrente dos baños para niños y niñas respectivamente del lado izquierdo, de igual manera tiene una palapa de usos múltiples del lado izquierdo, y a sus alrededores cuenta con aéreas verdes, además de poseer todos los servicios básico los cuales son: agua, luz eléctrica, drenaje.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS PARA ATENDER EL PROBLEMA DE LA HIGIENE EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

En este proyecto es prioritario señalar lo determinante que es la higiene para los niños, ya sea de manera física; para evitar ciertas enfermedades que debido a la inadecuada practica pudieran contraer los preescolares, así mismo hay que considerar la salud emocional ya que si ellos se sienten bien podrán mejorar su relación con los demás, propiciando mantenerse activos y alegres.

En este proyecto se tiene planeado ciertas estrategias que sean de utilidad para conocer acerca de la higiene y de las consecuencias que arroja hacer una deficiente práctica de ella.

A. Planeación de las estrategias de intervención.

La estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor o guía.

Se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en un cierto juego de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros, en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación

de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate.¹¹

Para llevar a cabo un proyecto socioeducativo como el que realizaremos es necesario tomar en cuenta las estrategias que se llevarán a cabo para su implementación, para ello se debe realizar un análisis de las características del contexto y que estos sean viables en los objetivos del proyecto a realizar.

El proyecto de intervención “limpios vivimos mejor” está dividido en 3 fases conformado de 11 estrategias, la primera fase se realizará con los niños cuenta con 6 estrategias, la segunda fase se ejecutara con los padres de familia y esta conformada por 4 estrategias, la última fase se efectuara con todos los beneficiarios directos e indirecto, esta consta de un desfile en la comunidad

Asimismo, es importante incluir la evaluación que es un proceso que trae consigo ciertas etapas, en ellas van a estar inmersas las metas, estrategias y aprendizajes, en dado caso éstas nos permitirán hacer un reajuste de la misma evaluación, las utilidades que saldrán de esta misma será si nuestros objetivos fueron alcanzados. Dentro de la planeación de un proyecto como es importante tomar en cuenta los recursos con los que se trabajarán, esto para poder realizar las diversas actividades que se tienen planeados y de esta manera lograr lo que se tiene propuesto y así posibilitar que el proyecto se lleve a cabo. Los recursos a prever son los humanos (con quién hacer), materiales y financieros (con qué hacer).

¹¹ Deleuze, Guilles. (1987). Planeación de las estrategias de Intervención. Consultado el 16 de junio de 2010 en: es.wikipedia.org/wiki/Estrategia.

En primer lugar los recursos humanos que se refieren a Identificar a las personas que participarán para llevar a cabo el proyecto y cada una de sus actividades, en este caso serán los niños, los padres de familia y las personas que dirigirán las actividades las cuales otorgan tiempo y esfuerzo para beneficio del proyecto, los recursos materiales son los bienes tangibles que se pueden utilizar para el logro de los objetivos como las instalaciones, las computadoras, los muebles y diversos materiales que servirán en las actividades.

Los recursos financieros son el costo monetario que se destinará para desarrollar el proyecto y las actividades que incluye este. Es importante elaborar un presupuesto realista que cubra los gastos materiales, de reuniones, de transporte, de locales, de equipos, de sueldos, entre otros (Ver anexo G).

Este proyecto, denominado: "Limpios vivimos mejor" tiene como objetivo general, Brindar información y concientizar a los individuos de la importancia de la higiene personal en su vida cotidiana y en su salud.

Este proyecto requiere ser evaluado para tener una visión más clara de la realidad en la que se está inmerso y conocer en qué medida este proyecto está siendo viable, para esto como interventores nos basaremos en diversos criterios, para llegar al objetivo deseado.

Es de suma importancia mencionar que en este proyecto se manejara una evaluación mixta ya que tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo, cualitativo ya que, además permitirá conocer las causas, las necesidades, valores sociales y la solución de los problemas localizados, este enfoque nos permitirá comprender y

elaborar una explicación de este problema en relación con los factores y circunstancias en nuestra realidad, el enfoque cuantitativo nos proporcionarán datos numéricos para saber en qué medida han modificado sus hábitos en cuanto a la higiene.

B. Primera Fase: juego, canto y aprendo con la higiene.

Esta primera fase esta enfocada hacia los niños y consiste en brindarles información acerca del tema de la higiene personal, así mismo los hábitos y su importancia en la vida de cada niño, todo esto con canciones, juegos y dibujos para que de esta manera ellos conozcan las consecuencias que originan no mantener limpio su cuerpo, de igual forma reconozcan que mantenerse limpios los ayuda a tener una vida saludable.

1. La higiene personal.

Presentación del tema, con los padres y madres de familia, en el cual se rescatara lo más importante sobre dicho tema, se les explicara la función que tenemos como interventoras educativas en el aula, del trabajo que realizaremos con sus hijos de las actividades que se llevaran a cabo, de la importancia de la higiene personal en nosotros como seres humanos.

2. Aprendo con canciones.

Se les pedirá a los niños que formen un circulo en el centro del salón, incluyéndonos, seguidamente se lee la canción con el propósito de que los pequeños se familiaricen con ella, posteriormente se le enseña el tono de la

misma para qué de esta manera la entonemos todos juntos, cabe mencionar que el título de las canciones son pim pom es un muñeco, sak wíilkilil (cuerpo limpio) y lelelelé muy limpio yo seré.

Asimismo, la selección de estas melodías estuvo orientado a que vayan de acuerdo con el tema tratado cuidando que cada canción tenga un mensaje positivo en torno a la higiene personal, es importante señalar que estas canciones servirán en un futuro cuando se realice el desfile ya que las entonaran mientras se recorren las principales calles de la comunidad. Esta actividad se pensó en las canciones ya que “a través de la música se puede crear un espacio para compartir y aprender jugando”.¹²

3. Exposición de carteles

Se pretende que por medio de equipos se elaboren carteles ilustrados en donde el tema principal sea algunos de los cuatro aspectos importantes de la higiene, esta actividad fue modificada de manera que se les asigno distintas imágenes acerca de la higiene y de los aspectos negativos en los cuales se recae cuando no se realiza de la manera adecuada con el propósito de que los pequeños identifiquen lo correcto y lo incorrecto para esto se utilizaron dos carteles en donde de acuerdo a lo positivo y negativo se fueron pegando las imágenes al tiempo que se explicó por parte de ellos la razón por la cual eligieron asignarlo al cartel, habiendo pasado todos y cada uno de los niños con su

¹² Botero, C. (2008). Música para estimular a los niños. Consultado el 16 de Junio del 2010 en: <http://www.eliceo.com/actualidad/musica-para-estimular-a-los-ninos.html>.

correspondiente dibujo se prosigue con una explicación general acerca de la actividad realizada.

El empleo de los carteles es con el fin de “fomentar la curiosidad por el saber y el interés por aprender, el niño y la niña deben encontrar sentido y relevancia en los trabajos”.¹³

4. Plática y exposición de cada área de la higiene.

Se formaran dos equipos con los cuales se les dará una plática en torno a las áreas de la higiene más importantes que se han abarcado los cuales son: la higiene bucal, lavado de manos, limpieza en oídos, baño y lavado de cabello, esta plática se llevara a cabo por medio de videos e imágenes para de esta manera propiciar un ambiente de participación de lo entendido y la manera en que lo relacionen con la vida cotidiana.

5. Práctica de lo aprendido

Se acondicionarán cuatro espacios de acuerdo a cada área que se pretenda abordar, esto se realizará con materiales visuales como carteles en donde se pueda identificar dibujos que reflejen cada una de éstas, asimismo cada área contará, con materiales, orientados a la práctica del área específica una vez realizado esto se formaran tres equipos que en forma de trencito irán en cada una de las aéreas para que se les explique el funcionamiento de cada una.

¹³ Rodríguez, Simón. (2010). El uso de materiales didácticos. Consultado el 16 de Junio del 2010 en: <http://www.eeducador.com/ecu/contenido/contenido.aspx?conID=5227>

Así posteriormente pasen a practicarlas en algunas áreas como es de la higiene bucal, la cual previamente se les avisará que traigan su cepillo dental, al igual el lavado de las manos y el corte de uñas, de esta misma manera la limpieza en los oídos, todo siempre realizado con nuestra ayuda.

En esta primera fase el objetivo es evaluar en que medida los niños han tomado conciencia de la importancia de su higiene personal, utilizando como estrategia que cada mañana en la escuela, se verificará que los niños y niñas lleguen aseados y se vayan a sus hogares limpios.

Para llevar a cabo esta estrategia se utilizará un registro por cada niño en donde se vayan plasmando los cambios que ha habido en cuanto a la higiene, entre los recursos están la lista de cotejo (ver anexo H), recursos humanos y una cámara fotográfica, el producto esperado es la lista de cotejo por cada día que se realizara la evaluación, asimismo se realizara un informe en donde se describirá cada cambio percibido e inclusive si no hubo ninguno.

Otra estrategia es que un mes antes se realizará una tabulación de inasistencias a clases y se comparara con el mes de la aplicación (Ver anexo I), esto con la finalidad de saber en que medida han disminuido las inasistencias por enfermedades causadas por la falta de aseo, como la diarrea o enfermedades cutáneas, asimismo es importante señalar que no todas las faltas son causadas por malestares; ya que hay que considerar que pueden intervenir distintos factores que provocan su ausentismo en el aula.

Para esto se tiene contemplado como recurso la lista de asistencias y la hoja de registro, para de esta manera tener como producto esperado un informe en donde se pueda apreciar el número de inasistencias del mes anterior comparándola con el mes actual, con el objetivo de establecer los factores que han propiciado la falta de los niños y niñas tomando en cuenta las distintas enfermedades que surgen sino se toman en cuenta las medidas necesarias de la higiene para evitar enfermedades cutáneas o gastrointestinales.

C. Segunda Fase: Informando a papá y mamá.

Esta segunda fase se encuentra orientada a los padres de familia a conocer sus perspectivas en torno al tema y la información que poseen del mismo, asimismo saber como ponen en práctica la higiene personal en su vida diaria y por consiguiente hacerles ver las enfermedades que causa la falta de higiene y como pueden mejorar estos hábitos en caso de no llevarlos a cabo de manera adecuada.

1. Conocer opiniones

Por medio de entrevistas informales, se les preguntara de manera discreta sus opiniones en torno a la higiene y la manera en que lo fomentan en sus casas, esto se realizara cuando ellos acudan a recoger a sus pequeños a la salida de la jornada escolar. Una vez realizadas las entrevistas se comentarán y se realizará un análisis para poder sintetizar la información recabada y así relacionarla para orientarnos hacia un punto específico de interés para ellos.

2. Presentación del tema

Se implementará una plática que se realizará en las instalaciones de la escuela, teniendo cuidado de ambientarla con manta y materiales que los pequeños realizaron anteriormente, con el propósito de que ellos visualicen lo que se trabajó con sus hijos, una vez que se presenten los padres de familia, se iniciará con una plática acerca de la Licenciatura en Intervención Educativa con el objeto de dar a conocer la labor que se desarrolla y seguidamente realizará la presentación del proyecto con los aspectos importantes que lo conforman como el diagnóstico realizado y su importancia en la vida cotidiana de los niños.

Asimismo, se les proyectará videos e imágenes en donde se realicen las prácticas adecuadas y de las consecuencias que puede acarrear una mala forma de realizarla o la omisión de éstas. Se les impartirá una pequeña plática a los niños sobre la higiene personal, buscando técnicas y estrategias para que comprendan las características principales del tema, y se nos facilite nuestro objetivo.

3. Creación de carteles

Se convocará a los padres de familia en las instalaciones de la escuela, una vez que estén presentes todos los participantes, por medio de una técnica de integración se formarán equipos para crear carteles alusivos al tema tratado, contando con la falta de tiempo para la realización de ésta, se tendrá contemplado otra alternativa, la cual consta de repartirle a cada padre de familia una hoja en donde se les pedirá que dibujen la manera en que implementan las prácticas de

higiene con sus hijos, al tiempo que le añadirán un comentario de ellos acerca del tema, para posteriormente lo socialicen con los demás sujetos, al tiempo que surgirán reflexiones y opiniones en torno a este tema.

4. Plática por parte del sector salud.

Se gestionará por medio de un oficio el apoyo del doctor de la comunidad para que lleve a cabo una plática con los padres de familia, en donde se traten aspectos importantes de la higiene, y las consecuencias y enfermedades que causa no tener una buena práctica de la misma.

Una vez que se haya asegurado la participación del doctor, se les convocará a asistir en las instalaciones de la escuela, la cual se debe adecuar con mantas y carteles alusivos a la actividad, una vez que los individuos estén presentes se comenzará con una pequeña introducción por parte de nosotras para posteriormente cederle la palabra al doctor para que de la plática, una vez finalizado se concluirá con opiniones sobre el tema, y conclusiones de nuestra parte, se agradecerá la participación del doctor y se les repartirá trípticos elaborados con anticipación, para que de esa manera cuenten con cierta información, por último se les reconocerá su asistencia y se comentará las últimas actividades por realizar y posteriormente dar paso a un refrigerio.

En esta segunda fase se busca que con la evaluación se conozca en que medida los padres se han interesado en este tema y la importancia que ha tenido este para ellos y conocer si se interesan en estimular a sus hijos para que ellos logren una adecuada higiene personal.

La estrategia de evaluación contemplada es que se les dará a los padres y madres un cuestionario como una forma de evaluar todo lo que se vio durante las distintas actividades realizadas (Ver anexo J), eso con la finalidad de conocer si se satisficieron sus expectativas, qué elementos aportó esta fase en su vida cotidiana y si la información le será útil.

Asimismo se utilizará una lista de cotejo en donde se busca evidenciar los conocimientos que fueron adquiriendo a lo largo de esta fase para compararla con los que tenían antes del taller, así como la manera en que lo llevan a la práctica en su vida diaria con los niños.

Entre los productos esperados esta el análisis de la información recabada, para conocer los intereses que despertaron en los padres de familia las actividades que se ejecutaron y saber como se modificarán los distintos aspectos que no les fueron útiles para que en un futuro se tomen en cuenta.

D. Tercera Fase: ¿Adivina que aprendí?

La tercera y última fase se encuentra destinada para que los niños expresen a la sociedad los aprendizajes que adquirieron durante el taller mediante el desfile y el festival, en los cuales se exhibirán los trabajos realizados como son carteles y dibujos hechos por ellos mismos y las melodías que se utilizaron.

1. Desfile

Se convocará a los niños con anticipación para que se realice un desfile por la comunidad, para esto se formaran a los niños por su altura, para que no se vea

desproporcionado el grupo, se elegirán dos niños que sostendrán una manta en donde se visualice el nombre del proyecto y una imagen que lo identifique.

Asimismo se proporcionará otras mantas para que los demás niños las sostengan, cuidando que cada manta contenga una imagen importante y explícita de los temas vistos con anterioridad, posteriormente avanzaremos por las principales calles de la comunidad, desfilando acompañados de las melodías vistas con anterioridad, al igual que algunas frases relacionada con la higiene.

2. Festival

Se acondicionará la plaza cívica de la institución con los productos que se obtuvieron de los talleres realizados, de igual manera decorarlo con imágenes y mantas de acuerdo al tema tratado con anterioridad, se asegurará contar con el mobiliario necesario al igual que con equipo de sonido para las diferentes actividades que se tienen contemplado, Seguidamente se invitara a los individuos que participaron en los talleres, tanto niños como padres de familia, para que se presenten, una vez llegado el día se abrirá el festival recordando un poco acerca del proyecto realizando, se mencionaran las actividades que se fueron realizando tanto con padres como con niños.

Seguidamente los niños entonarán los cantos aprendidos con anterioridad, así mismo se tienen contemplados una obra de teatro acorde con el tema tratado, de igual manera se les proyectaran fotos y videos de las actividades que se realizaron en los talleres, una vez realizado el pequeño programa se les repartirán a los niños sus kits de higiene los cuales contendrán lo esencial para un adecuada

practica de higiene, posteriormente se les dará un refrigerio y pasaremos con agradecerles su presencia y el apoyo que nos brindaron en la implementación del proyecto.

En esta tercera y última fase el objetivo central es evaluar el interés y la participación de los niños y padres de familia durante el desfile y festival que se llevara a cabo, utilizando como estrategia una lista de asistencia que se llevara a cabo mediante el registro de las personas que asistan y la participación que brinden durante el evento, para que esto arroje como producto esperado un registro donde se conjunte la asistencia de padres y su desempeño en estas distintas actividades (ver anexo K).

CAPITULO V

ALCANCES, LOGROS Y APRENDIZAJES ALCANZADOS CON LA ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN.

La planeación es la etapa más importante en un proceso constructivo, y esta presente desde las actividades preliminares hasta el final del proceso, por eso el hecho de realizar una evaluación no es una tarea sencilla, porque para alcanzar lo que se tiene propuesto es necesario efectuar un plan, y como es bien sabido realizar una planeación es de gran ayuda para lograr nuestros objetivos de la forma más organizada posible y en el tiempo que lo necesitamos. Asimismo, para hacerlo de la mejor manera posible es importante tener en claro y analizar lo que se vaya a planificar para que no surjan desfases en torno a este.

Dentro del proceso de planear se puede incluir varios aspectos importantes como el objetivo general, los propósitos, el tiempo en el que se desarrollaran las actividades, los productos que resultan de cada actividad que se realiza, los recursos que serán necesarios para realizar el proyecto y la evaluación que ayudara a mejorar la practica.

Una característica importante es que la evaluación se realizará durante el proceso de un proyecto y no sólo al final de haber terminado el diagnóstico o programa, ya que será a partir del inicio cuando se de a conocer lo que sucede, y posteriormente durante el transcurso de la implementación del proyecto se irán

analizando aspectos que perjudiquen o sean factores de retraso para lograr lo planteado y de esta manera realizar los cambios que serán necesarios para modificar e ir mejorando el programa, por este hecho la evaluación es concebida como una actividad que todos como seres humanos pensantes realizamos día con día.

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética.¹⁴

La evaluación facilita la mejora al preguntar por el valor del programa, al proporcionar la comprensión de lo que sucede en el mismo, el aprovechar la reflexión y el debate de los implicados, al surgir las respuestas sobre los posibles cambios. Para conocer si este proyecto de intervención esta siendo viable, en que medida los objetivos y actividades son los correctos para que se logre con éxito el propósito general, de igual manera conocer en que medida los sujetos involucrados tienen interés en este trabajo, que en este caso son los padres, así como también en que se está fallando como interventores en el desarrollo de esta labor.

Los interventores educativos tienen como formación observar, conocer y detectar problemáticas que afectan a determinada sociedad, asimismo analizar su contexto y las características principales de las personas afectadas para poder

¹⁴ Colomba, N. (2008). Evaluación nuevas concepciones. Consultado el 17 de Junio del 2010 en: <http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml>

diseñar estrategias de intervención que nos permitan redimir la problemática que se detecta.

Por consiguiente, ante lo reiterado se hace referencia al presente proyecto de intervención que se encuentra orientado hacia la higiene personal, este dirigido a los alumnos del preescolar "24 de Febrero" y por correspondiente a los padres de familia del mismo, de tal motivo que la planeación de actividades se dividió en tres fases las cuales se fueron desarrollando de la siguiente manera:

Fase I: Juego, canto y aprendo con la higiene

La primera fase de nombre "Juego, canto y aprendo con la higiene" se realizó con los niños del preescolar, se dividió a los niños en dos grupos, uno de los cuales fue trasladado a una palapa de usos múltiples, para que de esa manera se le proyectara en la computadora temas acerca de la higiene, videos, fotos y al mismo tiempo se le explicó acerca de la importancia de la higiene y la manera en que se relacionan con ello, al mismo tiempo que los niños que se quedaron dentro del aula realizaban dibujos de la manera en que ellos practicaban la higiene en sus casas (ver anexo L).

Una vez que finalizó el primer grupo, los demás pasaron a la palapa y se utilizó la misma dinámica, para que los demás pudieran dibujar, una vez realizado esto, pasamos todos a la plaza cívica para formar un círculo, e implementar un juego para propiciar comentarios de los dibujos realizados con anterioridad, una vez que todos hubieron pasado.

Dimos por finalizado esta actividad, sin embargo otra acción fueron los cantos que practicamos con ellos en donde se pudo reflejar el entusiasmo que tenían al entonar las melodías, los cuales utilizamos de igual manera en el desfile, asimismo se realizaron carteles con los niños, una variación que hubo fue que nosotras les proporcionamos ilustraciones en donde se podía identificar imágenes de prácticas adecuadas de higiene y algunos otros las consecuencias o aspectos negativos, para poder relacionarlo y dejar ideas claras en torno a esto, se utilizaron dos carteles en donde se les explicó que en uno pegarían las practicas positivas y en el otro las consecuencias de no realizarlas correctamente, grande fue la sorpresa al descubrir que en la mayoría los niños lo hicieron de manera correcta e incluso lo relacionaron con aspectos que se podían ver en ellos (Ver anexo M) .

Otra actividad fue la explicación que se les dio con respecto a las áreas principales de la higiene (Ver anexo N) como son la dental, el de las manos que incluye las uñas, el de los oídos, el baño diario y el lavado de cabello, todo esto se realizó con videos e imágenes de ello acompañado por explicación por nuestra parte de la manera adecuada en que se debe realizar.

La última actividad fue la de practicar lo aprendido en donde acondicionamos los espacios adecuados conforme a cada área que se menciona antes, incluyendo las herramientas necesarias para su práctica (Ver anexo Ñ), cabe mencionar que se les pidió antes llevaran su cepillo de dientes, una vez habiendo acondicionado los espacios, se formaron tres equipos los cuales fingiendo ser un trenecito, pasaron por cada espacio para que una de nosotras les

bridara una explicación y le mostrara la manera correcta de realizarlo, por consiguiente se realizó la práctica en donde ordenadamente se les ayudo a realizarlo, practicaron el cepillado, la limpieza de oídos (nosotras se los realizamos), también el lavado de manos y el corte de las uñas, el único que no se hizo fue el baño, una vez finalizado se retorno al aula de clases, finalizando así la primera fase.

De manera general en esta primera etapa los niños aprendieron a que se refería la palabra higiene, y las áreas que debe mantener limpia, incluyendo la manera adecuada en la que se debe realizar, se incluyo áreas de limpieza en donde se explicaron las características y los instrumentos que se necesitan para el aseo, asimismo se explico acerca de las enfermedades que puede causar la falta de higiene, así como los aspectos positivos de mantenerse aseados y por consiguiente los aspectos negativos de omitir la higiene en su vida diaria.

En esta primera fase se evaluaron los cambios que el niño fue presentando comparándose con su aseo antes de la implementación del proyecto hasta el momento actual. De igual manera se llevo un registro de las inasistencias que tuvieron lugar antes y después del proyecto para que de esta manera se pueda identificar si fueron por causa de enfermedades como las gastrointestinales, la gripa, enfermedades cutáneas, etc, para poder identificar las que fueron causadas por el polvo o asumiéndose a una falta de higiene.

En el registro se pudo identificar que 1 mes antes de la implementación hubo 10 inasistencias ocasionadas por enfermedades estomacales, gripa,

calentura entre otras, sin embargo entre ellas se pudo notar 2 casos que fueron causados por infecciones cutáneas, la primera situación de una niña que presento un caso de herpes por lo que no asistió 1 semana, la segunda fue de hongos que abarcaron la cara del niño por lo que faltó 3 días a la escuela, comparándolo con la lista de asistencias actual, después del proyecto se pudieron observar 6 inasistencias ocasionadas por enfermedades respiratorias, por lo que se pudo obtener resultados favorables del taller.

En esta primera fase se puede concluir que hubo grandes avances con los niños ya que dentro de los talleres y una vez finalizados estos fueron capaces de distinguir los efectos negativos que tenían el no lavar sus manos o no cepillarse los dientes, algunos de sus comentarios fueron que si no se lavaban las manos se quedaban pequeños bichos que los hacían enfermarse, o que los dientes se ponían enfermos si no se cepillaban con regularidad, entre otros.

Asimismo se logró identificar que aprendieron la manera de hacerlo correctamente, ya sea lavarse los dientes o las manos, es importante señalar que no se logró que la totalidad de los niños lo aprendieran, ya que debido a sus edades algunos lo aprenden, pero luego lo olvidan, sin embargo hay quienes lo aprenden y siempre lo tienen presente.

La lista de cotejo, la cual fue diseñada con cada una de las áreas que se abarcaron en el taller. En el área de cepillado se manejó la práctica diaria la cual, de los 26 niños fueron 16 los que obtuvieron bueno como resultado, mientras que los restantes oscilaron entre suficiente y poco suficientes. La participación de los

padres de familia con sus hijos resultó que de los 26 fueron 14 los que adquirieron bueno.

En el área de las manos se tomo en cuenta, el cambio que se presento en el corte de las uñas de los cuales 19 niños obtuvieron una buena valoración mientras que los restantes fue regular, en cuanto a la limpieza de las manos fueron 21 los que acudieron con las manos limpias, mientras los otros obtuvieron un poco suficiente, el interés de los padres fue bueno en 20 niños y los restantes poco suficientes ya que algunos los descuidan y no acuden ni a las juntas que se hacen. El área de oídos 18 niños mostraron mejoría y sacaron bueno los restantes obtuvieron un poco suficiente, la colaboración de los padres fue bueno para 20 niños mientras que los demás fue poco suficiente.

En el área del cabello la práctica diaria fue de 19 niños obtuvieron bueno ya que acudían con el cabello limpio y peinado adecuadamente, mientras que los restantes obtuvieron poco suficiente, en la participación de los padres 20 tuvieron buena participación mientras que los demás poco suficiente, ya que los niños seguían acudiendo con el cabello alborotado y al preguntar si se lo habían lavado decían que su mamá no los había ayudado a hacerlo, por ultimo el interés de los padres se obtuvo bueno en 20 padres, los demás insuficientes.

Es importante señalar que una vez finalizado también se percibieron cambios significativos, ya que empezaron a venir peinadas las niñas que no solían ir de esta manera, las limpieza de las manos también destaco ya que debido a que se continuo con el filtro del gel antibacterial se pudo notar la limpieza de las manos

la cual fue incrementando con la implementación del proyecto, cabe señalar que al principio algunos niños acudían con la ropa sucia, la cual fue otro factor que se pudo notar después ya que se observó el esfuerzo de los niños y el apoyo de sus padres para mantenerse limpios y aseados.

Fase II: Informando a papá y mamá

A continuación se realizó la segunda fase denominada "Informando a papá y mamá" la primera actividad se realizó con las entrevistas informales las cuales se realizaron por medio de pláticas con los padres de familia para conocer su percepción en torno a este tema, para esta presentación fue necesario acondicionar la palapa y solicitar mobiliario adecuado, una vez realizado esto se empezó con la plática, hablando acerca de nuestra labor como interventores.

Asimismo se narro y describió brevemente algunos aspectos importantes del proyecto, como el diagnóstico, la importancia del problema y las actividades que se tenían contemplado para realizar (Ver anexo O), de igual manera se les pidió que escribieran o dibujaran la manera en que mantenían limpios a los niños, se pudo ver la participación puesto que los padres de familia tenían una personalidad tranquila y en torno a estos se propicio una plática abierta en donde cada padre de familia expone lo que opina del tema y al mismo tiempo comentar lo que habían escrito.

Algunos comentarios que se pudieron rescatar es el de una madre de familia que expreso que este tema es importante debido a que muchas veces este aspecto lo pasan por alto los padres de familia, la siguiente actividad fue la plática

que proporcionó el doctor de la comunidad, el cual luego de gestionarle su apoyo se mostro de lo más animado en realizarla, para continuar se realizo la plática con los padres de familia por parte del doctor de la comunidad, el cual pese a que habló de manera técnica, pudo propiciar comentarios positivos de está platica, asimismo se pudo notar el apoyo que nos brindo ya que en ningún momento se negó a apoyarnos y al contrario nos hablo de lo bueno que le parecen las actividades que se realizarían e hizo que esta fase fuera dinámica propiciando la participación de las madres de familia. (Ver anexo P).

En esta fase la cual estuvo orientado hacia los padres de familia, a informarlos sobre las enfermedades que pueden acarrearle a los niños las inadecuadas prácticas de la higiene, se pudo observar un cambio de actitud ya que en ocasiones a los niños se les cuestionaban sobre sus uñas largas y ellos contestaban que su madre no quería cortarlo, entonces a raíz de la implementación del proyecto se pudo notar que los padres de familia se esforzaron, pues bien los niños acudían con las uñas cortas, la ropa limpia y peinados adecuadamente, se puede decir que los padre le echaron ganas a los talleres, es de importancia mencionar que a estos no acudieron únicamente madres de familia si no que también algunos padres, pues bien éstos opinaron activamente y participaron en lo que se les pidió.

Se puede decir que con ellos utilizamos cuestionarios a los cuales contestaron de manera satisfactoria ya que entre sus respuestas estuvieron lo interesante que les fue los talleres, el interés que despertó entre ellos, asimismo la información.

De igual manera entre algunos comentarios fue que era bueno que se siguiera este tipo de proyectos ya que en ocasiones a ellos mismos se les olvida o lo toman por alto la importancia que tiene estos temas para la salud de los niños.

Asimismo se utilizaron listas de cotejo para poder registrar los aprendizajes que ellos fueron adquiriendo para evidenciar los avances de la información que ellos obtuvieron a comparación los que tenían al inicio del taller, en donde se tomo en cuenta el interés en el taller, dentro del cual se desgloso el animo a la actividad programada en donde de los 20 padres obtuvieron bueno ya que asistieron y estuvieron animados y atentos, el interés por escuchar igualmente 20 bueno, la motivación al efectuar diversas tareas de igual manera los 20, se puede decir que en estas actividades algunos padres no entendían y pedían ayuda para realizarlas, puesto que así hicieron notar que estaban interesados y motivados para realizar lo que se le pedía.

En cuanto a la participación de los padres durante las actividades y los talleres se tomo en cuenta las opiniones en torno al tema, de los 20 presentes, 11 manifestaron sus opiniones por lo que obtuvieron bueno, mientras que los demás se quedaron callados a pesar de eso se encontraban atentos a las platicas y afirmaban lo que decían sus compañeros. En cuanto a la disposición al aportar información relevante 9 manifestaron opiniones importantes, 5 repitieron algunas opiniones dichas con anterioridad y los demás no aportaron nada, en cuanto a la colaboración en las actividades los 20 padres estuvieron activos y atentos durante lo que duro la fase.

Fase III: Adivina que aprendí

En la tercera fase de nombre “¿Adivina que aprendí? se pudo observar la gran participación que nos dieron los niños y los padres de familia ya que el día de éste, temprano asistieron a la escuela y bien arreglados, es importante mencionar que su participación y entusiasmo fueron plasmados en la lista de cotejos, conforme desfilábamos en las calles se pudo apreciar que los padres de familia salieron para ver a los pequeños y las mantas que ellos llevaban, se puede decir que hubo diversión ya que a lo largo del recorrido entonábamos las canciones que ellos aprendieron en el taller, algo que perjudico la práctica fue el tiempo, puesto que no pudimos realizar la clausura de las actividades ya que por contenidos que la maestra tenía contemplado y el tiempo que ya nos había proporcionado le fue imposible brindarnos un espacio, a pesar de esa situación, después del desfile aprovechamos para cerrar con las actividades y agradecer a los padres de familia quienes brindaron su apoyo en todo el transcurso del proyecto.

Para poner fin se les dirigieron unas palabras a los niños felicitándolos por el esfuerzo realizado y seguidamente se les proporciono a cada uno un kit de higiene con los instrumentos más importantes para la correcta práctica de higiene, como son cepillo dental, jabón, cotonete, shampoo, de igual manera se les dio unos jugos ya que estaban cansados y sedientos, con esto se dio por finalizado las actividades con ellos (Ver anexo Q). En esta última etapa mediante una lista de asistencia se llevó un registro de las personas que acudieron y de la participación que brindaron durante el evento obteniendo que de los 25 niños que

cursan el preescolar, 1 no se presentó y de los 24 que asistieron 18 estuvieron acompañados de sus padres (Ver anexo R).

Este proyecto de Intervención ha sido un gran paso en lo que a la licenciatura y vida laboral concierne, ya que es lo que se espera en el campo profesional, considerándolo valioso e importante, asimismo aludir que el trabajar con los niños del preescolar fue algo maravilloso, al igual que convivir con ellos y con sus padres, se puede decir que es mucho lo que se aprende de ellos.

CONCLUSIÓN.

El presente trabajo es un proyecto de carácter socioeducativo debido a que este hace énfasis al estudio de problemas sociales que repercuten en el ámbito educativo y que influyen en la calidad de vida de los sujetos involucrados.

Cabe señalar que para poder realizar este proyecto se necesito el apoyo de la comunidad, tanto educativa como de los padres de familia la cual se mostro participativa y demostró su interés por este tipo de proyectos que son para el beneficio de ellos mismos.

Este proyecto se centra en el interés de la higiene personal y especialmente en la prevención dentro y fuera del sistema educativo, ya que lo que se busca es poder transmitir conciencia en los niños de temprana edad y padres de familia sobre la higiene personal y como éstos pueden ayudar a sus hijos a realizarlo de manera correcta. Como interventores se define a como el conjunto de ideas y técnicas que deben aplicar las personas para el control de algunas enfermedades que surgen o pueden surgir afectando la salud del individuo.

Las técnicas de aseo para una buena higiene personal son de suma importancia en la educación de los niños pequeños, aún mas cuando estos son pequeños y se encuentran en una etapa de descubrimiento, es imposible limitarlos ya que deben tocar y conocer las cosas es por ello que se debe crear una

conducta favorable hacia la higiene una vez terminada sus actividades de exploración del entorno y juego.

De tal manera al no tener el conocimiento adecuado para asearse apropiadamente genera un problema para su vida y su salud, es por ello la necesidad de transmitirles la importancia de realizar de manera correcta la práctica de la higiene y las desventajas de no tener la costumbre de asearse. En el proyecto limpio vivimos mejor, lo que se busca es poder transmitir la importancia sobre el cuidado de la higiene personal, tanto a los niños como a los padres de familia ya que con el apoyo de éstos se puede mejorar las practicas de higiene y por consiguiente lograr que la adecuada realización de está sea de manera cotidiana y que los niños no lo vean como obligación.

Asimismo los padres de familia deben dejar los instrumentos de higiene como el jabón y el cepillo al alcance de los niños para que de esta forma ellos puedan familiarizarse y conocer la acción que desempeña cada uno, ya que realizando adecuadamente las practicas de higiene e inculcándola es la mejor manera en que se puede prevenir que los niños asistan a la escuela de manera inadecuada o en el peor de los casos que adquieran enfermedades que les impida acudir a sus labores educativas.

Durante la observación, pudimos notar que los niños asistían a la escuela, con las manos, uñas y oídos sucios, de igual manera en ocasiones presenciamos que llevaban la ropa sucia o rota, cabe mencionar que la maestra del grupo hace conocimiento sobre estar limpios mediante cantos y actividades, es conocido que

la escuela no es la única responsable de la educación ya que repercuten otros factores como el hogar.

Por lo tanto se da por hecho que los padres no fortalecen la practica de los hábitos de la higiene, muchas veces debido a la falta de información acerca de los alcances que pueden tener las enfermedades originadas por la falta de higiene, ya que hay niños que revisaban los botes de basura en busca de dulces, lo que demuestra que a pesar del empeño que pone el docente los padres no refuerzan lo aprendido de este tema puesto que ellos deben de estar pendientes cuando el niño empieza a tener una actitud de rebeldía hacia los hábitos de aseo personal, a partir de este es el momento adecuado para que tomen cartas en el asunto y no dejen pasar el tiempo.

Al realizar la planeación, en la cual se aplicó actividades con los niños y con los padres de familia, para darles a conocer sobre el tema de la higiene, se conto con la agradable participación de la mayoría de las personas que fueron convocadas a los talleres. Es preciso dar a conocer que no todo resulto como se esperaba puesto que en algunas de las actividades por falta de tiempo no se realizaron, esto demuestra que muchas veces no todo sale como se planea, sin importar esto debemos tener la habilidad de superar los obstáculos que se nos cruzan en el camino y aprovechar las oportunidades que se nos otorga como ya que al final se lograron hacer otras actividades para obtener información necesaria y útil para el trabajo.

Es importante señalar que para la comunidad significó una nueva experiencia ya que muy pocas veces se realizan este tipo de proyectos en las escuelas y en la sociedad misma, debido a esto se pudo notar dentro de algunas estrategias su poca participación al momento de externar sus opiniones de manera oral, ya que de manera escrita se expresaban de manera favorable, de igual forma se mostraban atentos a los temas planteados y en caso de pedirselos se encontraban pendientes de las actividades que sus niños fuesen a realizar, puesto como se ha reiterado no es cuestión de que no querer, si no que no están acostumbrados a hacerlo.

Se puede decir que el paso de este proyecto dejó información sobre la higiene y manera de cultivarlo en los niños pequeños asimismo se dejaron vivencias maravillosas en donde se pudo observar el trabajo de niños, padres de familia, personal educativo conviviendo y trabajando de manera armoniosa, para lograr un beneficio común que mejorará la calidad de vida de las personas.

Cabe mencionar que la realización de este proyecto resultó satisfactorio y enriquecedor ya que se vivieron experiencias valiosas que significaron aprendizajes importantes que será de gran utilidad a lo largo del camino de un interventor, ya que se adquirieron elementos que dieron pauta para la ejecución de este proyecto como lo es primeramente el diseño de las distintas estrategias con su respectivo propósito estando estas acorde a la cultura, forma de ser, contexto y los recursos.

El trabajar conjuntamente con la sociedad y los niños resulto gratificante ya que, es seguro que todas las partes resultaron beneficiadas, pues es indudable que se aprendió mucho de las experiencias y los tropiezos que hubieron dentro de las actividades, y de la misma manera en que se pudieron solucionar. Todas las experiencias son buenas ya que mucho se aprenden de ellas, trabajar con padres de familia fue una manera de aprender desde su punto de vista, conociendo opiniones, actitudes de cada uno de ellos, compartiendo ideas y descubriendo la perspectiva de las personas con las que se trabaja.

En torno a esto cabe mencionar que existen muchos aspectos para mejorar este proyecto de intervención, como lo es el hecho de considerar el tiempo como parte esencial de las estrategias, los recursos que se utilizarán como lo es el cañón que mucha falta hizo en el desarrollo de este trabajo, así como reestructurar algunas actividades para la interacción tanto de padres como alumnos; para así construir el aprendizaje de manera conjunta, desarrollando temas de interés que promuevan de manera mas activa su participación de manera colectiva.

Es significativo los momentos que se compartieron con los padres y de igual forma con los niños, el cariño y el respeto que brindan a las personas, cada uno de ellos deja un aprendizaje importante y nos brinda aliento para seguir construyendo un mejor mañana, para continuar brindándoles un bienestar mayor ya que ellos son nuestro futuro.

Por último es importante decir que el trabajo que se realizó no es meramente perfecto, se considera que hay miles de maneras de hacerlo mejor y lograr muchos mas cambios positivos, por lo que este proyecto se considera como una paso para que mas adelante se continúe mejorando o como una brecha abierta para las futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Botero, C. (2008). Música para estimular a los niños. Consultado el 16 de Junio del 2010 en: <http://www.eliceo.com/actualidad/musica-para-estimular-a-los-ninos.html>.

Canales, F., Alvarado de E. L. y Pineda E. B. Metodología de la Investigación. Ed. Limusa, México, 1986 pág 2.

Colomba, N. (2008). Evaluación nuevas concepciones. Consultado el 17 de Junio del 2010 en: <http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml>

Deleuze, Guilles. (1987). Planeación de las estrategias de Intervención. Consultado el 16 de junio de 2010 en: es.wikipedia.org/wiki/Estrategia

Devia, Marcela. (2007). La observación participante. Maestría en Educación. Consultado el día 15 de junio del 2010, en: www.scribd.com/doc/.../obserparticipantempdz

Huenchuan, Sandra. (2007). Definición de las técnicas a utilizar: La entrevista. Guía metodológica para la evaluación participativa de políticas y programas. Documento elaborado por CELADE. Consultado el 14 de Junio del 2010 en: www.eclac.org/publicaciones/xml/5/29925/lcl2778-P.pdf

LIE. (2002). Licenciatura en Intervención Educativa. Consultado el 17 de Junio de 2010 en: <http://www.upn.edu.mx/userfiles/file/LIE02.pdf>

Montells, Pereda, González Hidalgo. (1869). Concepto de Higiene. Portal Educativo. Consultado el 15 de Junio del 2010 en: www.rimed.cu/index.php?option=com_content...

Moya, Paola. (2010). Hábitos en la Higiene en los niños. Consultado el día 15 de junio de 2010, en: www.slideshare.net/.../higiene-y-hbitos-en-los-nios-1641253

Nader, Lucia. Precisiones conceptuales. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Consultado el 15 de junio del 2010, en: [www.egrupos.net/grupo/.../3/.../elaboracion de proyectos.doc](http://www.egrupos.net/grupo/.../3/.../elaboracion%20de%20proyectos.doc)

Palacios Lieska. (2009). La Higiene Personal desde la Educación Inicial. Consultado el 15 de Junio del 2010, en: ieskap.blogspot.com/

Rodríguez, Simón. (2010). El uso de materiales didácticos. Consultado el 16 de Junio del 2010 en: <http://www.eeducador.com/ecu/contenido/contenido.aspx?conID=5227>

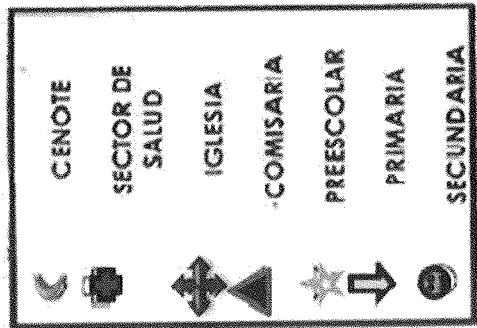
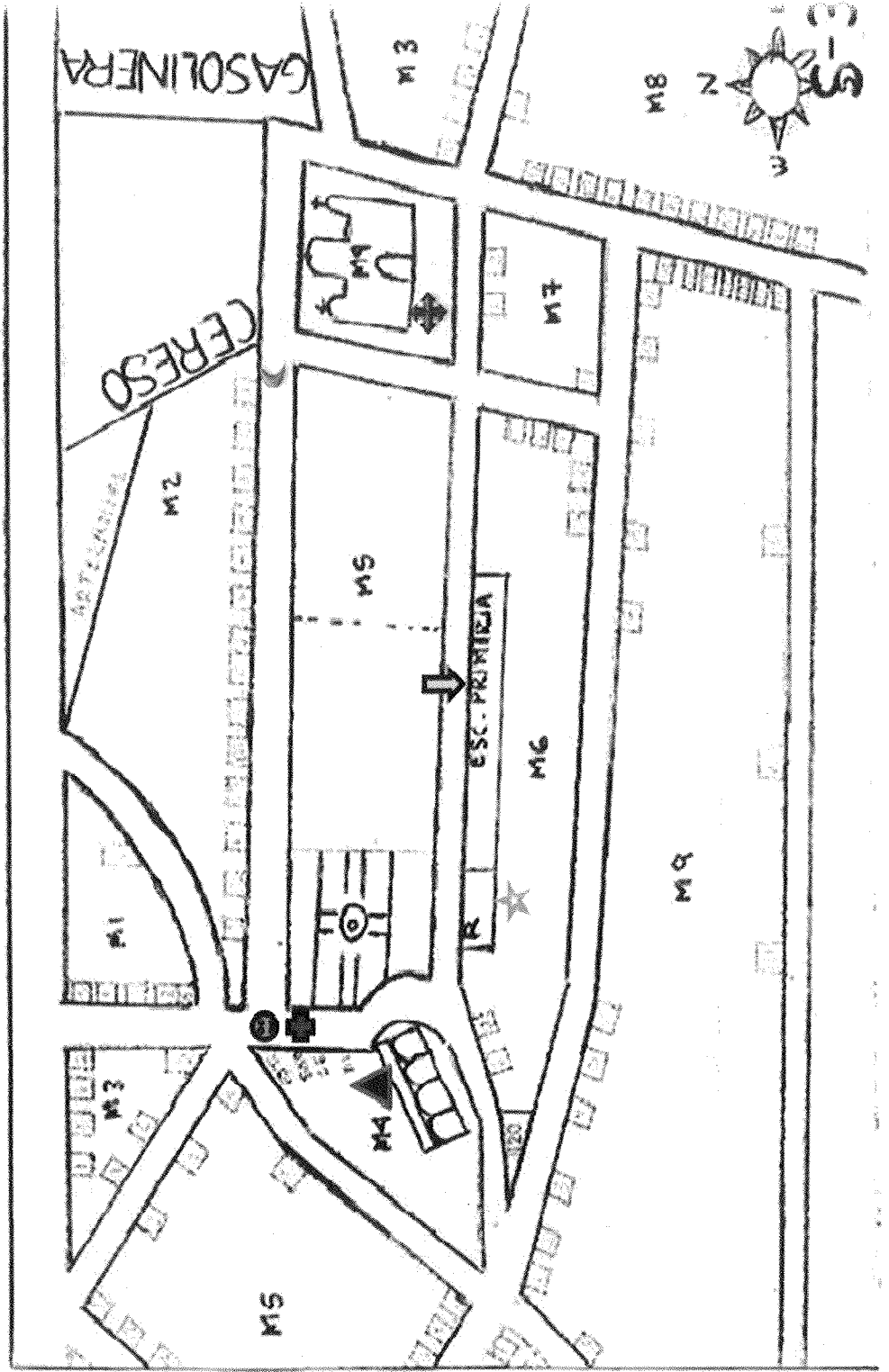
Sánchez y Casado. (1874). La Higiene. Revista electrónica La Higiene en los libros de texto de enseñanza secundaria. Consultado el día 15 de Junio del 2010 en : <http://revista.muesca.es>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Licenciatura En Intervención Educativa. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, México, 2002. 10p.

ANEXOS

Anexo A

CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE EBTUN.



Anexo B

PREGUNTAS GUIAS AL DOCENTE

1. ¿Ha percibido algún problema que se suscite en su aula?

Se podría decir que existen muchos como el que algunos niños no desayunan cuando acuden a la escuela, el maltrato que algunos reciben pero el mas sobresaliente es que van desarreglados y con las manos sucias a la escuela, a veces les tengo que cortar yo las uñas a la hora del descanso.

2. ¿Que nos puede decir en torno a este?

Es lamentable que muchas veces los papás no tengan ese cuidado ya que es importante para que no se enfermen.

3. ¿A que cree que se deba?

Pues yo creo que muchas veces se debe a que los padres no le toman importancia, o no saben que por eso se enferman.

4. ¿A quienes afecta directamente?

A los niños a su cuerpo, su salud y muchas veces a su educación porque faltan si se enferman mucho.

5. ¿Los sujetos involucrados se han dado cuenta de su implicación?

Nunca han mencionado nada

6. ¿Que ha hecho para aminorarlo?

Pues e tratado de hablar con los seriamente afectados y he trabajado con todos cuando el contenido lo marca lo he tratado con los niños, cuando paso lo de la influenza platique con los padres de ese tema y con los niños lo hemos trabajado.

7. ¿Cual es la actitud de los padres ante su apoyo?

Algunos lo toman de buena manera y se muestran agradecidos otros ni siquiera acuden a las juntas que se convocan.

Anexo C

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Que problema ha detectado en su comunidad?

Esta la contaminación, la violencia a la familia, la pobreza que nos acarrea otros como que a veces no tenemos para alimentar a nuestros niños, y la falta de aseo pues algunos niños corren descalzos en la calle sucios y despeinados.

2. ¿Que problema ha detectado dentro de la escuela?

El problema de la limpieza y la desnutrición

3. ¿A que piensa usted que se deba?

A la pobreza en la que se vive.

4. ¿Considera que es importante darle solución?

Si

5. ¿Como ha contribuido?

A mis hijos los enseñó a bañarse y estar limpios al ir a la escuela.

Criterios/Indicadores	PARÁMETROS			
	a) pocos	b) muchos	c) Todos	
Entrevista Informal				
¿Cuántos participantes accedieron a ser entrevistados?		X		
¿Cuántos participantes expresaron con libertad su deseo de no ser entrevistados?	X			
¿Cuántos entrevistados narraron lo que se les preguntaba?				Ninguno

Anexo D
PLAN DE DIAGNOSTICO

QUE	Identificar si en realidad la problemática de la higiene personal, existe en los alumnos del preescolar indígena "24 de febrero" de la comunidad de Ebtún.
SUJETOS	Alumnos de la escuela Preescolar indígena "24 de febrero" de la comunidad de Ebtún.
CÓMO	Entrevista informal , cuestionarios y observación.
DONDE	En la institución
QUIÉNES	Bianca Castillo Poot, Mayra Raquel Caamal Noh y Karla Dianely Ceh Dzib
CON QUÉ	Una cámara fotográfica y libreta de apuntes
CUÁNDO	Del 20 al 27 de Abril y del 11 al 22 de Mayo.
PARA QUÉ	Con el fin de averiguar si existe realmente la problemática planteada y la manera en que se presenta con los individuos involucrados y demás características que nos servirán para intervenir.

Anexo E

PREGUNTAS A LOS NIÑOS.

1. Quien te baña en tu casa

Me baño yo solo.

2. Con que frecuencia te lavas las manos

Una vez

3. Te lavas las manos antes de comer

Si

4. Te cepillas ¿Cuántas veces?

Si me cepillo pero a veces se me olvida

5. Te cortan las uñas cuando están sucias

Mi mama no me las corta, la maestra me lo corta a veces

6. Alguien en tu hogar te limpia las orejas

No

ANEXO F



**Secretaría
de Educación**
GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

NOMBRE DE LA IDENTIDAD: ESCUELA "PREESCOLAR INDIGENA

24 DE FEBRERO" DE LA COMUNIDAD DE EBTÚN

NOMBRES: KARLA D. CEH DZIB, BIANCA CASTILLO POOT, MAYRA R. CAAMAL NOH

NOMBRE DEL PROYECTO: LIMPIOS VIVIMOS MEJOR.

FECHA DE INICIO: 26 DE ABRIL FECHA DE TÉRMINO: 17 DE MAYO

OBJETIVO: BRINDAR INFORMACIÓN Y CONCIENTIZAR A LOS INDIVIDUOS DE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE

PERSONAL EN SU VIDA COTIDIANA Y EN SU SALUD.

PLAN DE TRABAJO

Tiempo	Propósito	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos esperados
26 de Abril del 2010 8:00 am a 11:00 am	Dar a conocer las características del proyecto y su contenido a los sujetos involucrados.	Presentación del proyecto de intervención.	Se proyectara los puntos mas sobresalientes del proyecto de intervención, como es el diagnostico, el planteamiento, la importancia de brindar soluciones y el plan de trabajo que será uno de los puntos principales ya que se les invitará a que asistan a los distintos talleres que se llevaran a cabo en la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Cañon ☉ Computadora ☉ Memoria ☉ Mobiliario ☉ Equipo de sonido 	Asistencia y participación.



FASE I: JUEGO, CANTO Y APRENDO CON LA HIGIENE

Tiempo	Propósito	Actividad	Desarrollo	Recursos Humanos / Materiales.	Productos esperados	Referentes bibliográficos.
27 de Abril del 2010 8:00 am a 11:00 am	Dar a conocer a los niños y niñas la importancia de la higiene personal en su vida diaria.	Presentación del tema "la higiene personal".	Primeramente ambientar el lugar Dinámica para formarlos en equipos. Agruparlos para presentarles los videos. Proyectar la información.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Recursos Materiales. ☉ Cañón ☉ Computadora ☉ Videos ☉ Diapositivas ☉ Recursos Humanos. ☉ Niños y Niñas del kínder. 	Opiniones en cuanto a la higiene personal.	PALACIOS, Lieska. <u>¿Por qué es importante la higiene?</u> México, 2010. 1pp. Recuperado el día 28 de Abril del 2010. www.obedira.com.py . "Creación de ambientes <u>aprendizaje</u> ": antología básica UPN. Pp. 3
28 de Abril del 2010 8:00 am a 11:00 am	Enseñar a los niños hábitos de la higiene a través de canciones mediante gestos por imitación.	"Aprendo con canciones".	Los niños escucharán canciones acerca de los hábitos en cuanto a la higiene, entre ellos se encuentra "Pim Pon es un muñeco", "sak wíinkilil" (cuerpo limpio) y "lelelelé muy limpio yo sere".	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Cd ☉ Grabadora ☉ Recursos Humanos. ☉ Niños y niñas 	Las canciones aprendidas mediante los gestos.	MARILÓ, Juan. <u>Vamos a aprender.</u> México, 2009. 1pp. Recuperado el día 28 de Abril del 2010. http://.lieskap.blogspot.com/2009/03/como-trabajar-los-habitos-de-higiene.html .

<p>29 de Abril del 2010 8:00 am a 11:00 am</p>	<p>Que los niños y niñas entiendan e identifiquen por medio de carteles la importancia de la higiene personal.</p>	<p>Exposición de los carteles elaborados por los niños.</p>	<p>Seleccionar los temas. Dinámica para dividirlos en equipos y de esa manera realizar los carteles contando con nuestra ayuda y supervisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Cartulina ☉ Pinturas ☉ Lápices ☉ Marcadores ☉ Pinceles 	<p>Opiniones acerca de lo aprendido en el tema por medio de los carteles.</p>	<p>EDUGHLIN, E. "El ambiente de aprendizaje": antología básica UPN. Pp. 263</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>3 de Mayo de 2010. 8:00 am a 11:00 am</p>	<p>Que los niños y niñas identifiquen la importancia y el funcionamiento de cada una de las áreas de la higiene personal.</p>	<p>Platica y explicación con los niños de cada áreas de la higiene, mediante imágenes, videos.</p>	<p>Exposición de información y videos de cada área para de esa manera propiciar la participación de los niños y las niñas de lo entendido y sus dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Los carteles elaborados. ☉ Videos ☉ Cañón ☉ Computadora 	<p>Exposición de los carteles elaborados por los niños. Conocimientos de cada área analizada.</p>	<p>VERDE, Jenisley. <u>Salud bucal.México, 2009. 1pp.</u> Recuperado el día 28 de Abril del 2010 http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEIVIFkAVEmrMwfyuy.php</p>
--	---	--	--	--	---	---

4 de Mayo de 2010. 8:00 am a 11:00 am	Que los niños y las niñas pongan en práctica lo explicado anteriormente .	Los niños aprenderán los hábitos.	Se acondicionarán los cuatro espacios de acuerdo a cada área abordada, para que una vez, divididos en equipos se les explique la importancia y funcionamiento.	<input type="checkbox"/> Mesas <input type="checkbox"/> Carteles <input type="checkbox"/> Cepillos <input type="checkbox"/> Corta uña <input type="checkbox"/> Jabón <input type="checkbox"/> Shampoo <input type="checkbox"/> Pasta de diente <input type="checkbox"/> Cotonetes <input type="checkbox"/> Material decorativo.	Poner en práctica los cuatro tipos de hábitos.	EDUGHLIN, E. "El ambiente de aprendizaje": antología básica UPN. Pp. 263
--	---	-----------------------------------	--	---	--	--

EVALUACIÓN FASE I

FECHA Y TIEMPO: 8:00 am a 12:00 pm los días 5 y 6 de Mayo de 2010

OBJETIVO: Evaluar en que medida los niños han tomado conciencia de la importancia de su higiene personal.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

- Cada mañana en la escuela, se verificará que los niños y niñas lleguen aseados y se vayan a sus casas limpios después de la clase. Para llevar a cabo esta estrategia se utilizara un registro por cada niño en donde se vaya plasmando los cambios que ha habido en cuanto a su higiene ya con el cabello limpio y bien peinado, las uñas limpias, las manos y orejas sin suciedad.

RECURSOS

- Lista de cotejo
- Lapiceros
- Lápiz
- Corrector
- Recursos humanos
- Cámara fotográfica
- Hoja de registro
- Lapiceros
- Lápiz
- lista de asistencia
- Recursos humanos

PRODUCTOS ESPERADOS

- La lista de cotejo por cada día que se realiza la evaluación. Así mismo se realizará un informe de el en donde se describirá cada cambio percibido y de igual manera en caso de no haber notado algún cambio.

<p>☉ Cada semana se realizará una tabulación de inasistencia a clases y se compara con la semana anterior al proyecto. Esto con la finalidad de saber en que medida han disminuido las inasistencias por enfermedades causadas pro la falta de aseo, como la diarrea o enfermedades cutáneas.</p>	<p>☉ Un informe en donde se pueda apreciar el número de inasistencia de la semana anterior comparándola con la semana actual, con el objetivo de establecer los factores que han propiciado la falta de los niños y niñas tomando en cuenta la distintas enfermedades que surgen si no se toman las medidas necesarias de higiene , para evitar enfermedades cutáneas y gastrointestinales.</p>
---	---

FASE II: INFORMANDO A PAPÁ Y MAMÁ.

Tiempo	Propósito	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos esperados	Referentes bibliográficos.
<p>7 de Mayo de 2010. 9:00 am a 12:00 pm</p>	<p>Conocer la opinión y la información que tienen del tema.</p>	<p>Entrevistas formales e informales.</p>	<p>Se les realizaran entrevistas a los padres de familia conforme acudan a la escuela a llevar a sus hijos y en el caso de los que mandan a los pequeños se les realizara las entrevistas en su domicilio, con la finalidad de conocer la opinión y perspectiva acerca del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Recursos materiales. ☉ Hojas impresas. ☉ Diario de campo. ☉ Libreta de prácticas. ☉ Los padres de familia. ☉ La directora. 	<p>El registro de la opinión de los padres y las entrevistas .</p>	<p>TELLO, M. “¿Por qué prospectiva” , en <u>Una estrategia para el diseño del futuro.</u> Antología básica UPN. Ed. Limusa. México. Pp. 100.</p>

<p>9 de Mayo. 9:00 am a 12:00 pm</p>	<p>Dar a conocer a los padres de familia de la importancia de la higiene personal en su vida diaria y las opiniones de sus hijos acerca de ello.</p>	<p>Presentación del tema "La higiene personal".</p>	<p>Mediante diapositivas y tomando en cuenta a los distintos autores se les dará a conocer el tema en cuestión, para después dar un espacio de preguntas, opiniones y reflexiones que tuvieron en la presentación de la propuesta. Esta nos será de utilidad para conocer las dudas y podremos enfocarnos en temas que sean de su interés y que beneficiaran nuestra practica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Diapositivas. ☉ Videos. ☉ Libreta de prácticas. ☉ Diario de campo. ☉ Sillas ☉ Cañón ☉ Material decorativo. ☉ Recursos humanos. ☉ Los padres de familia. ☉ La directora. 	<p>La lluvia de ideas en torno al tema y que reflexión les dejo esta exposición a los padres y madres de familia.</p>	<p>Grimaldi, Carmen ; en <u>Juntos trabajamos</u>. México, 2009. 1pp. Recuperado el día 28 de Abril del 2010 Mariló Juan "Aspectos de la higiene". México, 2008.</p>
<p>12 de Mayo 9:00 am a 12:00 pm</p>	<p>Saber si los padres de familia consideran importante la información proporcionada y como lo pueden expresar.</p>	<p>Creación de carteles con dibujos o frases sobre la higiene personal.</p>	<p>Se formaran equipos mediante una técnica de integración e inmediatamente se les asignara uno de los aspectos de la higiene, para realizar dibujos y frases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Cartulina ☉ Marcadores ☉ Colores ☉ Lápiz ☉ Borrador 	<p>Los carteles</p>	<p>EDUGHLIN, E. "El ambiente de aprendizaje": antología básica UPN. Pp. 263</p>

<p>14 de Mayo. 9:00 am a 12:00 pm</p>	<p>Informar a los padres de familia acerca de las enfermedades que causa la falta de higiene y como mejorar la misma.</p>	<p>Platica por parte del sector salud.</p>	<p>Platica por parte del sector salud de la comunidad para brindar información a padres y alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Sillas ☉ Cañón ☉ Computadora ☉ Material proporcionado por el sector salud ☉ Recursos humanos. 	<p>Reflexión y participación por parte de los presentes.</p>
---	---	--	--	---	--

<p align="center">EVALUACIÓN FASE II</p>	
<p>FECHA Y TIEMPO: 8:00 am a 12:00 pm los días 17, 18 y 19 de Mayo de 2010</p>	
<p>OBJETIVO: En qué medida los padres se han interesado en este tema y la importancia que ha tenido este para ellos y conocer si se interesan en estimular a sus hijos para que ellos logren una adecuada higiene en su cuerpo.</p>	
<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>PRODUCTOS ESPERADOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Se les dará a los padres de familia un cuestionario como una forma para evaluar, todo lo que se vio durante las distintas actividades realizadas, eso con la finalidad de conocer si se satisficieron sus expectativas, que elementos aportó esta fase en su vida cotidiana y si la información le será útil. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Cuestionarios ☉ Lapiceros ☉ Lista de cotejo ☉ Los carteles ☉ Lapiceros corrector <p>Se realizará un análisis de la información recabada, para conocer los intereses que despertaron en los padres de familia las actividades que se realizaron y saber en qué medida se modificarán los distintos aspectos que nos les parecieron útiles y así en un futuro tomarlos en cuenta para la modificación de las estrategias.</p>

<p>☉ Mediante una lista de cotejo se evaluará la información que los padres han adquirido, haciendo una gráfica de todos estos señalando los avances que se han tenido así como de los aspectos que faltaron por profundizar.</p>	<p>☉ Una gráfica y así mismo un Informe en donde se podrá observar el significado que tuvo este taller para los padres de familia, así mismo los logros que para ellos fueron importantes en base a la información que para ellos tuvo significado, todo esto con base a los indicadores que utilizamos en la lista de cotejo.</p>
---	--

FASE III: ¿ADIVINA QUE APRENDÍ?

Tiempo	Propósito	Actividad	Desarrollo	Recursos	Productos esperados
11 de Junio 9:00 am a 12:00 am	Expresen a la sociedad la importancia de la higiene personal.	Dar a conocer el tema de la higiene a la comunidad.	Reiterar lo aprendido y darlo a conocer a la comunidad, mediante un desfile por las calles principales de la comunidad acompañado de canciones en referencia a esto.	☉ Carteles ☉ Manta ☉ Canciones ☉ Globos ☉ maracas	Desfile

11 de Junio. 4:00 pm a 8:00 pm	Dar a conocer a la sociedad lo aprendido durante las fases anteriores.	Realización del festival.	Realizar un festival en donde se agradecerá por la cooperación y participación por parte de los involucrados, así mismo se realizarán actividades como cantos, exposición de los carteles realizados y un baile por parte de los niños y para finalizar se dará a conocer lo realizado durante las diferentes fases.	<input checked="" type="checkbox"/> Equipo de Sonido <input checked="" type="checkbox"/> Mobiliario <input checked="" type="checkbox"/> Material de ambientación. <input checked="" type="checkbox"/> Kit de higiene. <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Cañón	Festival
-----------------------------------	--	---------------------------	--	--	----------

EVALUACIÓN FASE III	
FECHA Y TIEMPO: 8:00 am a 12:00 pm los días 22, 24 y 25 de Mayo de 2010	
OBJETIVO: Evaluar el interés y la participación de niños y padres de familia durante el desfile y festival que se llevara a cabo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.	PRODUCTOS ESPERADOS
<input checked="" type="checkbox"/> Mediante una lista de asistencia llevará un registro de las personas que asistan y de la participación que brinden durante el evento.	<input checked="" type="checkbox"/> Un registro donde se conjunte la asistencia de padres de familia y niños con el registro de participación, realizando una fusión en donde se pueda observar ambas parte y la medida en que se dieron.
RECURSOS	RECURSOS
<input checked="" type="checkbox"/> Lista de asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Registro de participación. <input checked="" type="checkbox"/> Lápiz <input checked="" type="checkbox"/> Cámara fotográfica <input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones anteriores <input checked="" type="checkbox"/> Registros <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Fotografías	<input checked="" type="checkbox"/> Lista de asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Registro de participación. <input checked="" type="checkbox"/> Lápiz <input checked="" type="checkbox"/> Cámara fotográfica <input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones anteriores <input checked="" type="checkbox"/> Registros <input checked="" type="checkbox"/> Computadora <input checked="" type="checkbox"/> Fotografías

<p>© Tomando en cuenta las evaluaciones anteriores, se realizara un informe general en donde se observen los avances que se obtuvieron en cuanto a los objetivos, el interés y participación de padres de familia y niños, la posibilidad de realizar el seguimiento y las limitaciones con las que nos enfrentamos, así mismo agradecer por el apoyo y la participación de todos los que nos apoyaron.</p>		<p>© Informe general.</p>
---	--	---------------------------

Carlos Renán Bojorquez Hoil.
 Coordinador de la unidad 31-A
 Subsede Valladolid

Alma Rosa Poot Dzul
 Directora del preescolar
 indígena "24 de Febrero".

Br. Karla Dianely Ceh Dzib

Br. Mayra Raquel Caamal Noh

Br. Bianca Castillo Poot

Anexo G

Determinación de los recursos necesarios

		Recursos				
Fase 1	Actividades	Humanos	Materiales	Didácticos	Técnicos	Financieros
1.	Presentación del proyecto de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia. Madres de familia. Directora del centro educativo. Autoridades de la comunidad. Prestadoras 	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura física. Mobiliario. Equipo de sonido. Usb Foamis, alfileres. Vasos, Servilletas 	<ul style="list-style-type: none"> Información del tema, libros, impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> Cañón Computadora Diapositivas Cámara fotográfica 	\$50.00
2.	Presentación del tema La Higiene Personal.	<ul style="list-style-type: none"> Niños y Niñas del preescolar. Prestadoras Maestra 	<ul style="list-style-type: none"> Colores Hojas impresas Papel Bond, crepe, Cinta. Usb 	<ul style="list-style-type: none"> Información del tema, libros, impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> Cañón Computadora Videos Diapositivas Cámara fotográfica 	\$60.00
3.	Aprendo con canciones	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas del preescolar. Prestadoras 	<ul style="list-style-type: none"> Cd Grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> Información: Vamos a aprender a como 	<ul style="list-style-type: none"> Cámara fotográfica 	\$20.00

	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra 		<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Globos • Cepillos • Jabones • Shampoo • Servilletas • Cotonetes • Cortauñas • Pasta de dientes • Carteles 	<p>manejar los hábitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información del tema libros, impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica 	\$108.00
Recursos						
Fase 2	Humanos	Materiales	Didácticos	Técnicos	Financieros	
Actividades 1. Entrevistas formales e informales.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Madres de familia. • Prestadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Lapiceros • Usb 	<ul style="list-style-type: none"> • Información del tema libros, impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cámara fotográfica 	\$20.00	
2.- Presentación del tema "La Higiene Personal".	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Madres de familia. • Directora del preescolar • Prestadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmobiliario • Material decorativo • Manta • Vasos, servilletas, refrescos, galletas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información del tema libros, impresiones • folletos informativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Videos • Cámara fotográfica 	\$160.00	

			<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones • Hojas impresas • Alfileres • Foami 			
3.Platica por parte del sector salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Madres de familia. • Dr. Ángel Flores • Prestadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Usb • Sillas • Manta • Tripticos • Invitaciones • Alfileres • Foami • Vasos, • servilletas, refrescos, galletas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información del tema libros, impresiones • folletos informativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cámara fotográfica 	\$120.00	
Recursos						
Fase 3						
Actividades						
1.Dar a conocer el tema de la Higiene a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Madres de familia. • Directora del Preescolar • Prestadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Mantas • Kit de Higiene (cotonetes, jabon, cepillo, shampoo). • Jugos • Celofan 	<ul style="list-style-type: none"> • folletos informativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica 	\$500.00	
						Total: 1038.00

Anexo H

LISTA DE COTEJO.

Nombre del alumno.	Criterios/Indicadores	PARÁMETROS			
		a) buena	b) suficiente	c) poco suficiente	d) deficientemente
	Área del cepillado	a) buena	b) suficiente	c) poco suficiente	d) deficientemente
	Práctica diaria de esta área.		X		
	Participación de los padres de familia.		X		
	Área de las Manos	a)buena	b)suficiente	c)poco suficiente	d)deficientemente
	Presento un cambio en el corte de sus uñas.		X		
	Como era la limpieza de sus manos al acudir a la institución.			X	
	Interés de los padres y madres de familia.		X		
	Área de oídos	a)buena	b)suficiente	c)Poco suficiente	d)Deficientemente
	Mostro una mejoría en la higiene de esta área.		X		
	Colaboración de los padres.		X		
	Área del cabello	a)buena	b)suficiente	c)Poco suficiente	d)Deficientemente
	Práctica diaria de esta área.	X			
	Participación de los padres de familia.	X			
	Interés de los padres y madres de familia.		X		

Anexo I

LISTA DE INASISTENCIA.

Nombre del alumno	Inasistencias		Causa de la inasistencia.
	Días	Mes	
1. Alejandro		Marzo	
2. Yahir		Marzo	
3. Geydi		Marzo	
4. Jacquelin		Marzo	
5. Suemy	15-19	Marzo	Herpes
6. Carlos	3	Marzo	Gripa
7. Josmar		Marzo	
8. Minerva	22	Marzo	Gripa
9. Melissa	8 y 17	Marzo	Gripa
10. Ángel	24	Marzo	Gripa
11. Isabel		Marzo	
12. Fernando		Marzo	
13. Luis		Marzo	
14. Hilaria	8	Marzo	Calentura
15. María José		Marzo	

Nombre del alumno	Inasistencias		Causa de la inasistencia.
	Día	Mes	
1. Galilea	8 y 17	Marzo	Gripa
2. Judith		Marzo	
3. Christian	23	Marzo	Diarrea
4. Russel		Marzo	
5. Jordy		Marzo	
6. Juliana		Marzo	
7. Lizbeth	10-12	Marzo	Calentura
8. Fabiola	15-17	Marzo	Hongos
9. Eduardo		Marzo	
10. Greysi		Marzo	
11. Andrés		Marzo	

LISTA DE INASISTENCIA.

Nombre del alumno	Inasistencias		Causa de la inasistencia.
	Días	Mes	
1. Alejandro		Mayo	
2. Yahir		Mayo	
3. Geydi		Mayo	
4. Jacquelin		Mayo	
5. Suemy		Mayo	
6. Carlos	7	Mayo	Gripa
7. Josmar		Mayo	
8. Minerva	13	Mayo	Gripa
9. Melissa		Mayo	
10. Ángel		Mayo	
11. Isabel		Mayo	
12. Fernando		Mayo	
13. Luis		Mayo	
14. Hilaria	4	Mayo	Calentura
15. María José		Mayo	

Nombre del alumno	Inasistencias		Causa de la inasistencia.
	Día	Mes	
1. Galilea	27	Mayo	Calentura
2. Judith		Mayo	
3. Christian	19	Mayo	Diarrea
4. Russel		Mayo	
5. Jordy		Mayo	
6. Juliana		Mayo	
7. Lizbeth		Mayo	
8. Fabiola		Mayo	
9. Eduardo		Mayo	
10. Greysi		Mayo	
11. Andrés	10	Mayo	Calentura

EVALUACIÓN DEL TALLER



A continuación sometemos a su consideración las actividades del Taller.

Responda a cada una de las preguntas de forma tal que refleje su valoración personal y que sus opiniones nos sirvan de base para continuar perfeccionando nuestro trabajo en el futuro.

Questionario:

1.- ¿Qué te pareció el taller? *bien*

2.- ¿Te gusto participar en el taller?

SI No

¿Por qué?

como cuidar nuestro cuerpo

3.- ¿El Taller satisface sus expectativas?

SI No

¿Por qué?

por qué conocía información que ahora puedo mejorar

4.- ¿Considera que este taller aporoto elementos relevantes de su interés acerca de tema?

SI No

¿Por qué?

Como adoptar los hábitos

5.- ¿Considera que la información le será de ayuda para su vida diaria?

SI No

¿Por qué?

para prevenir enfermedades

6. - ¿Qué experiencia te llevas del taller?

Que participe por primera vez

7. - El entusiasmo por aprender, ¿Cómo fue?

Si me gusto participar

8. - ¿Cómo fue la participación de la persona encargada de impartir el taller?

bien

9.- ¿Cómo usted calificaría este Taller?

Muy Bueno:

Bueno:

Regular:

Malo:

10.- Sugerencias y Comentarios sobre los puntos fuertes o débiles del Taller.

Fortalezas:

Su participación
Hablarón de información importante

Debilidades:

11.- Qué otro taller le gustaría que se impartiera?

acerca de la Violencia

11.- Recomendaciones:

Anexo K

LISTA DE ASISTENCIA Y PARTICIPACION DE LOS PADRES

Criterios/Indicadores	PARÁMETROS			
	a) Buena	b) Suficiente	c) Poco suficiente	d) Deficientemente
Interés en los talleres.				
Animo a la actividad programada.	X			
Interés por escuchar a los expositores.	X			
Motivación al efectuar diversas tareas.	X			
Participación	a) Buena	b) Suficiente	c) Poco suficiente	d) Deficientemente
Opiniones en torno al tema		X		
Disposición al aportar información relevante.		X		
Colaboración en las distintas actividades.	X			

Anexo L

DIBUJOS DE LA HIGIENE

Fabi

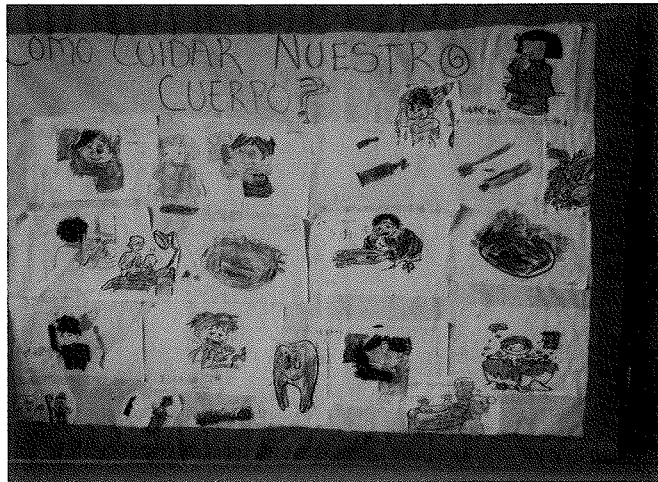


Anexo M
CARTELES

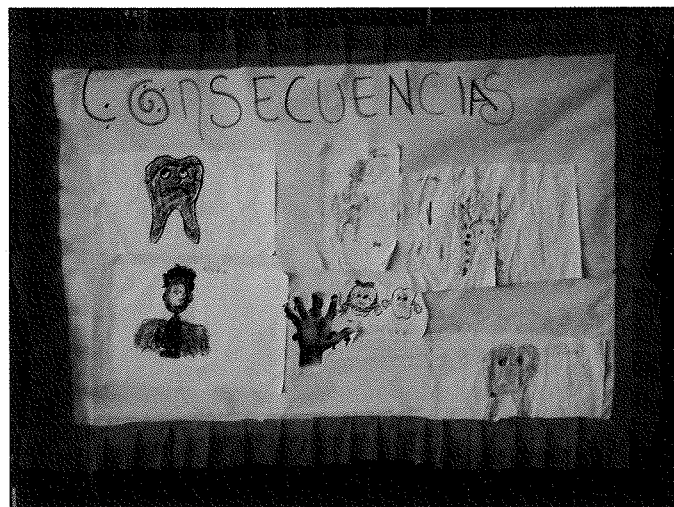


En esta imagen se puede distinguir al niño, identificando la ilustración que le toca iluminar ya sean la manera correcta de cuidar el cuerpo aseándolo o las consecuencias de no hacerlo de la manera adecuada, para proceder a pegarlo en el cartel correspondiente.

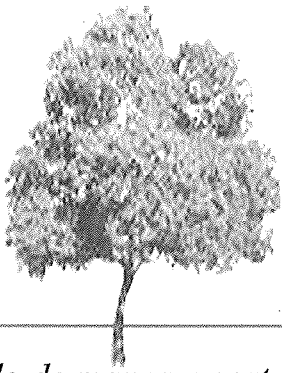
CARTELES LISTOS



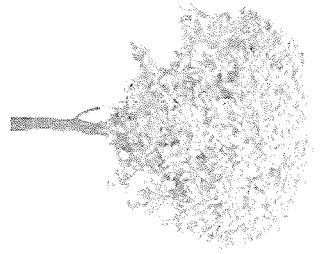
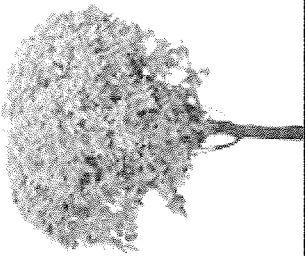
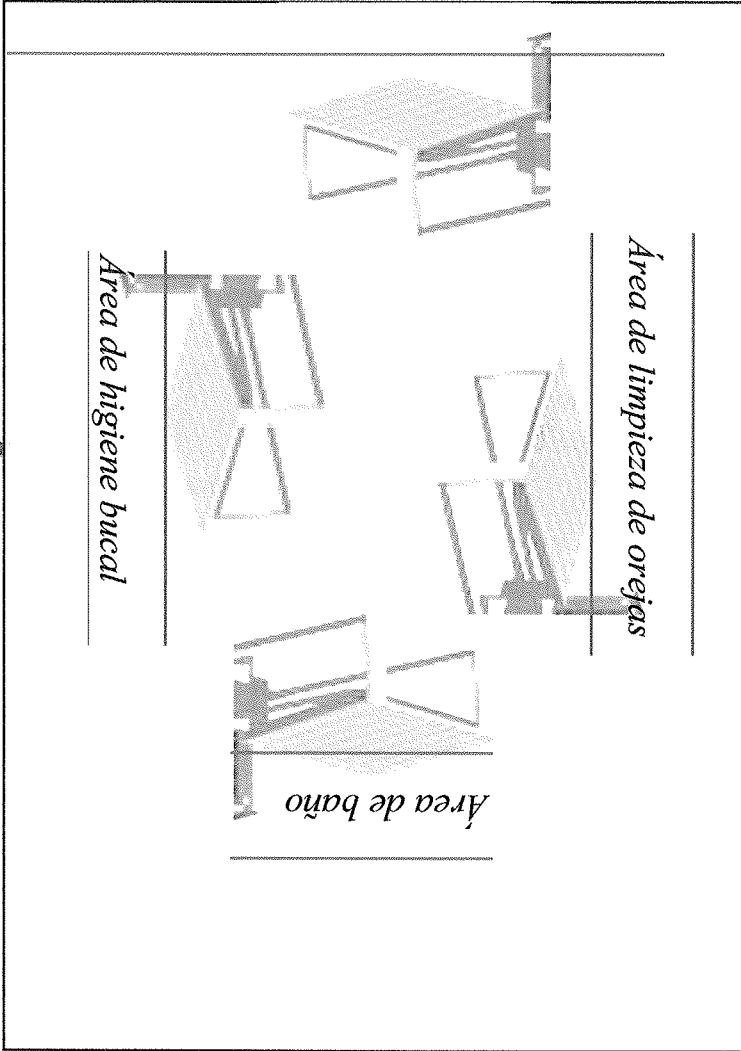
En este cartel los niños pegaron la maneras en que se cuida el cuerpo, ya sea bañándose, cepillándose, lavándose las manos entre otras, para poder tener un cuerpo sano y limpio.



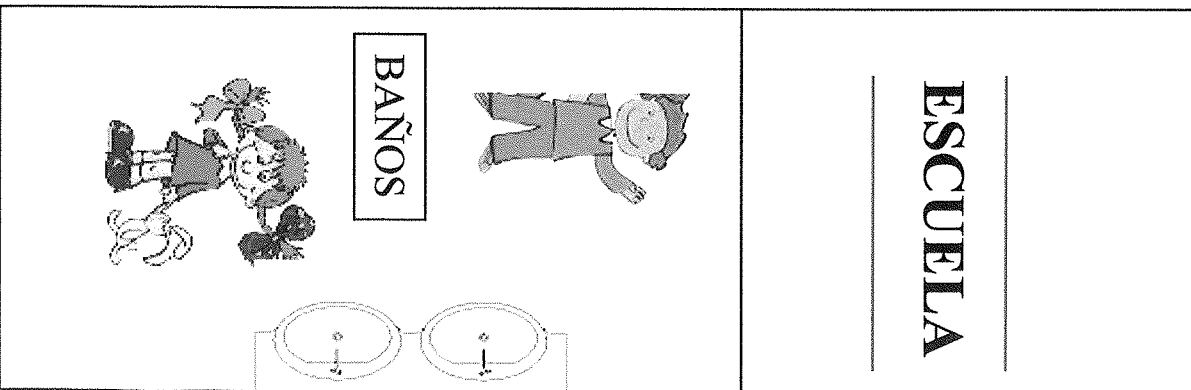
En este cartel los niños relacionaron y por consiguiente pegaron las imágenes que muestran las consecuencias de no realizar correctamente las prácticas de higiene.



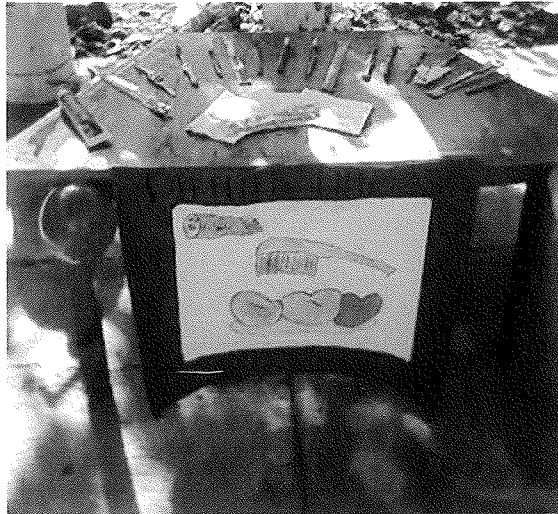
Área de lavado de manos y corte de uñas



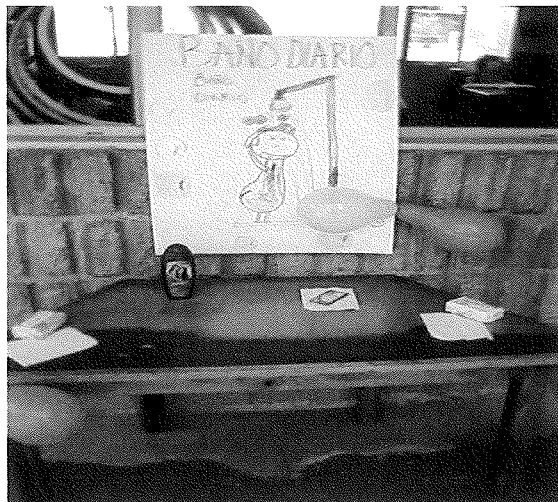
Anexo N



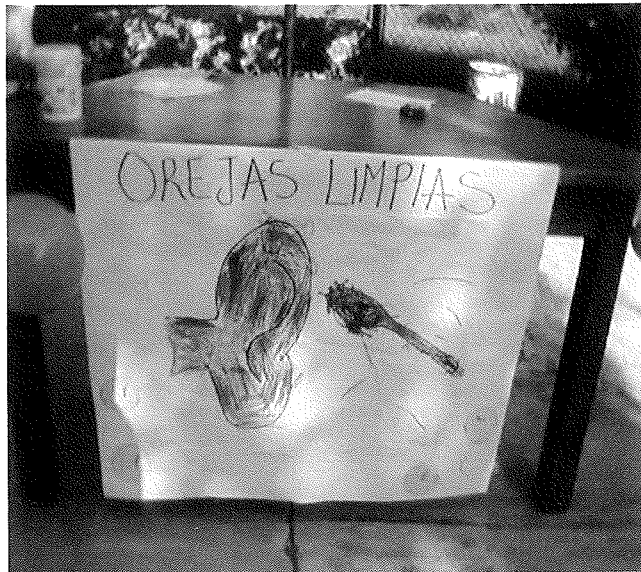
Anexo Ñ



En la primera aérea que se observa en la imagen se hablo de la limpieza bucal, la cual se les explico la manera adecuada de realizar el cepillado, las veces en que se debe cepillar una persona al día, para después practicarlo para eso se les pidió trajeran su cepillo de dientes, los cuales se ven en la fotografía.



En esta segunda aérea del baño diario, se les explico la manera de hacerlo, los que se necesita para realizarlo, la importancia que tiene bañarse diariamente, dado que no se pudo practicar únicamente se explico.



En la imagen se puede observar la tercera área de higiene que se abarco, la cual es la limpieza de las orejas, en la fotografía también se aprecian los distintos instrumentos que se utilizan para realizar esta acción.



En esta cuarta aérea de lavado de manos, se pude ver que se acondiciono para poder explicar la manera adecuada de hacerlo y lo que se necesita para hacerlo como jabón, servilleta y de paso el corte de las uñas, el cual se explico debe hacerse por un adulto.

Anexo O

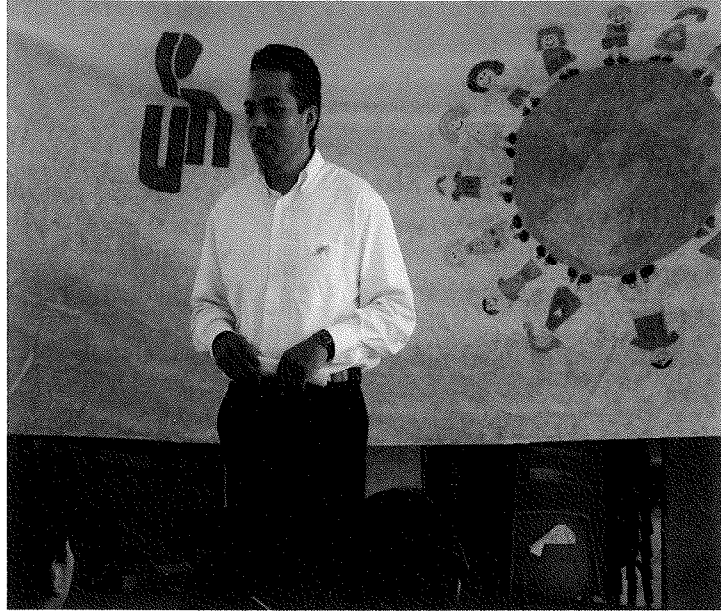
EXPOSICION DE LA INFORMACIÓN.



En la actual fotografía se puede observar a la manera en que se llevo a cabo la explicación del tema a los padres de familia, así mismo se les informo de las actividades que se realizarían posteriormente, tanto con ellos como con los niños.

Anexo P

PLATICA DEL DOCTOR ANGEL RIOS



En la imagen se puede apreciar al doctor de la comunidad brindando una platica a los padres de familia.



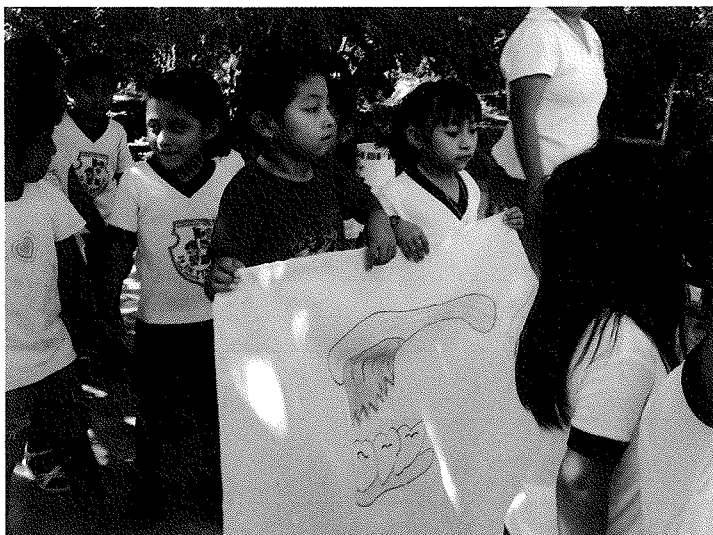
La imagen muestra una de las implementadoras del proyecto agradeciendo la asistencia y el apoyo a los padres de familia

Anexo Q

DESFILE



En la fotografía se muestra a los niños formándose por contingentes para dar inicio con el desfile.



Se observa a los pequeños sosteniendo sus carteles de la higiene y emocionados a punto de iniciar el recorrido.



En esta última imagen se muestran a los niños con la maestra, en una de las calles principales de la comunidad.