

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 123



LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL SEXTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



BEATRIZ ADAN NUÑEZ
MARIA CELIA CALDERON ORTEGA
CRISTINO DE LA FUENTE ALVAREZ
TIRSO HERNANDEZ SALINAS
MIGUEL TERRONES TERRONES

T E S I S
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

DEDICATORIAS

Con sincero afecto y respetuosa devoción,
para nuestros queridos padres, a quienes
nunca podremos pagar su amor y sacrificios
realizados en nuestro favor.

A nuestros maestros,
en todas las etapas
de nuestra educación.

A nuestros compañeros,
para quienes deseamos
el mayor número de éxitos
en beneficio de la niñez estudiosa.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA, GRO., A 18 de MARZO de 1989.

C. PROFR. (Δ). BEATRIZ ADAN NUÑEZ.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA LECTURA DE COMPRESION EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) MIGUEL TENORIO DIAZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA., GRO., A 18 de MARZO de 1989.

C. PROFR. (A). MARIA CELIA CALDERON ORTEGA.
P R E S E N T E .


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA LECTURA DE COMPRESION EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) MIGUEL TENORIC DIAZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPF.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA, , GRO. , A 18 de MARZO de 1989.

C. PROFR. (A). CRISTINO DE LA FUENTE ALVAREZ.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

_____ ,
opción TESIS. a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) MIGUEL TENORIO DIAZ.

_____ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA. , GRO. , A 18 de MARZO de 1989 .

C. PROFR. (A). TIRSO HERNANDEZ SALINAS.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA LECTURA DE COMPRESION EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

opción _____ TESIS _____ a propuesta del asesor C.~
Profr. (a) MIGUEL TENORIO DIAZ.

_____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA., GRO., A 18 de MARZO de 1989.

C. PROFR. (A). MIGUEL TERRONES TERRONES.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA LECTURA DE COMPRESION EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

opción _____ TESIS. _____ a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) MIGUEL TENORIO DIAZ.

_____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UEN.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	6
I. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	10
A. Antecedentes.....	10
B. Tema.....	11
C. Planteamiento del problema.....	11
D. Justificación.....	11
E. Objetivos.....	12
F. Hipótesis.....	13
II. LA LECTURA DE COMPRESION EN LA ESCUELA PRIMARIA..	14
A. Definición.....	15
B. La Lectura de Comprensión en la Escuela Tradi-- cional.....	16
C. La Lectura de Comprensión en la Escuela Actual.	19

III. CARACTERISTICAS DE LA LECTURA DE COMPRESION EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.....	28
A. Objetivos.....	28
B. Objetivos en la escuela tradicional.....	30
1. Generales.....	30
2. Particulares.....	32
3. Específicos.....	34
C. Objetivos en la escuela actual.....	37
1. General.....	37
2. Particulares.....	38
3. Específicos.....	38
IV. DIDACTICA DE LA LECTURA DE COMPRESION.....	42
A. Planeación.....	42
B. Desarrollo.....	49

C. Evaluación.....	68
V. INVESTIGACION DE CAMPO.....	73
A. Metodología.....	73
1. Determinación de la muestra.....	73
2. Procedimiento para la recolección de información.....	74
3. Aplicación de los instrumentos.....	75
a. Aplicación piloto.....	75
b. Aplicación definitiva.....	76
c. Contrastación de hipótesis.....	77
CONCLUSIONES.....	79
SUGERENCIAS.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	85

INTRODUCCION

¿Por qué hemos escogido el tema: La enseñanza de la Lectura de Comprensión en el sexto grado de la escuela primaria?

Consideramos como base fundamental en la cultura de todos los tiempos y de todas las naciones, la enseñanza de la lectura, premisa de la que hay que partir, para hacer un avalúo --- exacto y justo de los progresivos avances educativos logrados_ por el hombre en las distintas fases de la educación.

Consideramos también, que la enseñanza de la lectura de - comprensión es tan esencial, tan importante, que sólo se puede equiparar a la tarea de enseñar a un niño a utilizar sus piernas para dar los primeros pasos, educándolo y preparándolo, pa_ ra que, al cabo del tiempo, pueda no solamente andar, sino co- rrer y brincar.

Resultado de las anteriores consideraciones, es este tra- bajo que sometemos a consideración de los miembros del H. Jura_ do que habrá de conocer esta investigación de campo, esperando que la juzguen, más que por su contenido pedagógico y litera-- rio, por el esfuerzo que tratamos de desarrollar en beneficio_ de la educación primaria. Por ello, y con la finalidad de cono_ cer cuál es el enfoque que el maestro de sexto grado da a la - lectura de comprensión, el equipo se vio en la necesidad de in_ vestigar la problemática correspondiente, realizando dicho tra

bajo en las escuelas primarias adscritas a las Zonas Escolares Federales 108 y 112 con Cabecera oficial en Teloloapan y Villa de Ayala, Gro., respectivamente.

Al realizar esta investigación de campo se hizo un análisis comparativo de los métodos empleados en la lectura de comprensión de la escuela tradicional y de la Reforma Educativa de 1972.

Para hablar de la lectura de comprensión en la escuela -- primaria fue necesario precisar los objetivos generales, particulares y específicos que permitirán al alumno comprender lo que habla, lo que oye y lo que lee, a fin de que amplíe su visión del mundo y de la vida, tomando en cuenta las civilizaciones pasadas y presentes, para que en el futuro esté capacitado para resolver problemas y aportar conocimientos a la comunidad y de esta manera enriquecer la cultura de la humanidad.

El alumno, al concluir la escuela primaria, sabrá entender todo lo que lea y deberá tener todos los recursos necesarios para ser un autodidacta, haciendo de la lectura momentos de distracción, alegría y renovación de su propia personalidad, siendo capaz de interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura básica y en la de estudio obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.

Para realizar nuestra investigación de campo, seleccionamos una muestra representativa de escuelas rurales y urbanas; en cuanto a los alumnos, éstos fueron elegidos al azar, mediante un sorteo.

La información fue recabada a través de tres cuestionarios, los cuales primeramente se aplicaron a un pequeño grupo de sexto grado, para ver la consistencia de las preguntas. Al hacer la aplicación piloto, no hubo necesidad de llevar a cabo alguna corrección.

Después de esto, nos dirigimos a los diferentes Centros de Trabajo para solicitar la colaboración de directores, maestros y alumnos, la cual nos fue brindada, a fin de poder realizar la aplicación definitiva de dichos cuestionarios.

Al término de la misma, pudimos comprobar que la mayoría de los alumnos de sexto grado no contestaron correctamente, -- por lo que podemos afirmar que no saben leer, es decir, no comprenden lo que leen.

Si los deseos de superación y mejoramiento económico nos estimularon a estudiar el curso de Licenciatura en Educación Primaria, también nuestras experiencias en la docencia nos han impulsado a tratar este tema para lograr, en lo más posible, -- adentrarnos en la conciencia del magisterio y tratar de superar este problema, desgraciadamente muy generalizado.

Acceptable será para nosotros el que sean señalados los -- errores que este trabajo contenga; esperamos encontrar en ustedes, Honorables Miembros del Jurado, la comprensión y ayuda para lograr el desarrollo de tal objetivo.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

En estos tiempos en los que la ciencia y la tecnología -- han avanzado a pasos gigantescos, en los que el hombre se ha -- lanzado a conquistar el espacio sideral; en estos tiempos en -- que los medios de comunicación masiva prácticamente bombardean al ser humano con sus mensajes informativos y, por otro lado, -- la explosión demográfica, han hecho que los recursos destina-- dos por los gobiernos para la educación sean cada vez más limi-- tados, obligando a las instituciones que la imparten a estable-- cer patrones de selección más rigurosos, quedando así muchos -- jóvenes sin atención escolar. Este cuadro obliga moralmente al docente de educación básica a ser más cuidadoso con su prácti-- ca, procurando que el alumno que tiene en sus manos desarrolle armónicamente sus facultades, como lo señala el Artículo 3º -- Constitucional.

Por su peso dentro de los elementos culturales de la edu-- cación primaria, destaca la adquisición de la lectura en su -- función comprensiva, porque es ella la que le permite al edu-- cando incursionar y adentrarse en el mundo de la información -- escrita y, de esta manera, adquirir conocimientos que formal-- mente no se le ofrecen. Consideramos que la adquisición de es-- ta habilidad es básica en la formación del niño, así lo señala el programa escolar vigente.

B. Tema

La lectura de comprensión en el sexto grado de educación primaria.

C. Planteamiento del problema

¿Los objetivos que contempla el programa de sexto grado de educación primaria con respecto a la lectura en su función comprensiva, son logrados satisfactoriamente en las Zonas Escolares Federales 108 y 112 con Cabecera oficial en Teloloapan y Villa de Ayala, Gro., respectivamente?

D. Justificación

Si se hace un análisis de los objetivos de la educación primaria en lo que concierne a la lectura en su función comprensiva, encontramos que al educando se le deben desarrollar habilidades y destrezas que le permitan adquirir conocimientos directamente de las fuentes bibliográficas, de habilidades que le permitan practicar el autodidactismo, de habilidades que lo preparen para ejercer su autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La verdad no es así, los egresados de este nivel, tienen serias deficiencias en este aspecto; más que comprender lo que leen, se preocupan por descifrar con cierta soltura lo escri-

to. Esta limitación obliga al docente a interpretarles los contenidos y digerirles el conocimiento.

Este panorama es nuestra gran preocupación y por eso optamos, los integrantes del equipo, por investigar si es una problemática generalizada en las Zonas Escolares de nuestra adscripción.

E. Objetivos

Al concluir este trabajo de investigación:

El maestro de educación primaria

-Identificará las deficiencias de la lectura de comprensión en los alumnos de sexto grado de este nivel.

-Modificará la metodología empleada hasta ahora en la enseñanza de la lectura en su función comprensiva.

El lector

-Concientizará a las personas involucradas en la educación del niño, para brindar el apoyo necesario a las acciones que se realizan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura en su función comprensiva.

F. Hipótesis

Los objetivos del programa de sexto grado de educación -- primaria, en lo que respecta a la lectura en su función com--- prensiva, generalmente no son logrados en forma satisfactoria_ en las Zonas Escolares Federales 108 y 112 con Cabecera ofi--- cial en Teloloapan y Villa de Ayala, Gro., respectivamente.

II. LA LECTURA DE COMPRESION EN LA ESCUELA PRIMARIA

Si todos los hombres de todos los tiempos y de todas las latitudes hubieran tenido estos recursos de los que dispone la humanidad actualmente: la escritura y la lectura; sin duda, hubieran pasado una vida más feliz, una vida con más satisfacciones, una vida con más confort, pero a pesar de que la lectura y la escritura son tan antiguas, no todos los hombres han gozado de sus beneficios, debido a que no tuvieron la oportunidad de poseer este medio de información; sin embargo, hay hombres que a pesar de estar en el umbral de la lectura no tienen los rendimientos de este medio cultural, no son capaces de deleitarse sacándole los secretos a los libros, encontrando los bellos pensamientos que los autores han dejado plasmados para poder gozar de esos pensamientos, para resolver sus problemas, - confirmar sus inquietudes y avanzar sobre sus mismas impresiones.

Esta es la preocupación del Equipo que percatándose de -- que los niños que egresan de la escuela primaria no gozan de - las delicias de la lectura porque desde los inicios de la enseñanza de ésta se cometen errores y en vez de que nuestros niños tengan cariño por la lectura parece que sucede lo contrario.

Cuánto trabajo nos cuesta estudiar, comprender lo que leemos, y cuánta dificultad existe para encontrar solución a los

problemas, sabiendo que hay muchos libros que nos pueden ayudar a resolverlos.

Por eso nosotros como pasantes de Licenciatura en Educación Primaria, preocupados por la deficiencia en la lectura y reflexionando sobre nuestro quehacer docente, nos vimos impulsados a hacer una investigación de campo sobre la lectura de comprensión en la escuela primaria, modesta investigación, porque nos falta una preparación adecuada como investigadores y por no contar con los recursos necesarios.

A. Definición

Una aseveración completamente formalista nos define: "Por la lectura se entiende el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulados cuando se trata de la lectura oral". (1)

Esta definición es con respecto a la lectura oral, ya que la escuela tradicional le dio mucha importancia y la escuela de transición no la dejó tan relegada porque la siguió tomando en cuenta; pero nuestro tema y el problema que nos preocupa es

(1) RUBIO de Contreras, Amparo, ... "Didáctica de la Lectura -- Oral y Silenciosa". SEP. Ediciones Oasis, S. A. México, -- 1968, pág. 66.

la Lectura de Comprensión llamada por algunos educadores Lectura en Silencio, clasificándola en varios tipos de lecturas como Lectura de Práctica, Lectura de Auditorio, Lectura de Apreciación de Lector, Lectura de Memorización, Lectura de Apreciación Literaria y Lectura de Escenificación.

A continuación mencionaremos una de las definiciones de - la Lectura que nos ocupa, es decir, la Lectura de Comprensión, ya que es el tipo de lectura que le preocupa a la escuela nueva y en especial, a la Reforma Educativa de 1972.

En dicha Reforma se considera que leer no sólo consiste - en traducir las letras o sus sonidos correspondientes y pronunciarlos todos juntos, sino que la lectura es algo más que vocalizar palabras: leer, propiamente, es comprender un mensaje escrito, ya que los elementos puestos en juego para acceder a dicha comprensión no son de tipo mecánico, sino más bien cognoscitivos.

B. La Lectura de Comprensión en la Escuela Tradicional

Para conocer las bases y fundamentos de la Escuela Tradicional, presentaremos un ejemplo de cómo se enseñaba una clase de Ciencias Naturales, cuyo tema fuera: Las partes de una planta.

En base a la escuela tradicional el procedimiento adecua-

do era que el maestro podría dictar un buen resumen o bien con su mejor letra escribiera en el pizarrón y los alumnos copiaran dicha nota. El siguiente paso después de haber escrito el dictado o copiado el resumen, era que el alumno debería aprenderse de memoria sin faltar una tilde, sin resumir, sin concretar, porque eso ya era un resumen de resúmenes de inmensas bibliotecas. Siempre estuvo ausente el ejemplar natural o dibujo que se trataban de estudiar.

Con este ejemplo de la escuela tradicional nos damos cuenta de su falta de tacto, es decir, el desconocimiento que tenía tanto de la Psicología Educativa como de la Psicología Infantil.

Centremos el tema que nos ocupa sobre la lectura y veamos cómo se colocaba al niño en un verdadero martirio y en un adivino de la mente del adulto y, en particular, de su maestro, - con estos ejemplos de la enseñanza de la lectura. Aunque parece lógico que todos los métodos de la Lecto-escritura, ya fueran sintéticos o analíticos, preceden a la enseñanza del sonido, el método preferible de la escuela tradicional fue el método de deletreo que metía al niño en verdaderos problemas de -- adivinar la mente del adulto porque no comenzaba con el sonido de las letras, sino con el nombre de ellas; por ejemplo, el maestro le enseñaba la palabra HIJO y se la deletreaba dándole el nombre de las letras: hache, i, jota, o, y el maestro quería que el alumno pronunciara "hijo", pero el niño contestaba

HACHEIJOTAO. No cabe ninguna duda que con este procedimiento - se fastidiaba el niño, porque retenía una letra y la olvidaba_ en cuanto aprendía otra, confundiéndolas por su parecido. Sin embargo, aún hay maestros que en lugar de aplicar la metodología vigente, se inclinan por el método de deletreo, el cual debe desecharse de la escuela primaria.

El concepto tradicionalista de la escuela basada en la memorización, dió preponderancia a la lectura oral orientada, didácticamente, sólo a la atención de la pronunciación, análisis fonético u ortográfico de los vocablos, con descuido del significado de los mismos; era frecuente, por esta misma causa, el estudio de las lecciones en coro, en monótonas repeticiones y con una entonación característica de esa escuela. Esta forma de concebir la enseñanza dió lugar a que se proclamara renovadamente que aprender no consiste sólo en memorizar, y que el niño no debe aprender lo que no puede comprender. Hubo de pasar mucho tiempo para que estos principios se consolidaran. -- Fue necesaria la comprobación de las investigaciones en el campo de la Psicología del Proceso de la Lectura para que se revelara el gran valor pedagógico de la lectura, llamada lectura silenciosa o de comprensión.

Con las subsecuentes investigaciones se ha llegado a demostrar que la lectura de comprensión o silenciosa aventaja en mucho a la lectura oral, porque con la silenciosa se concentra más y se lee más rápido, ya que en la actualidad es necesario

tener individuos que lean más y comprendan mejor por la literatura que hay y toda la información que permanentemente reciba.

C. La Lectura de Comprensión en la Escuela Actual

Han pasado 16 años en que por primera vez en México se ha ce una Reforma Educativa que tiene bases científicas; aunque -- la mayoría de los maestros la tomaron como la misma gata nada más que revolcada. La Reforma Educativa de 1972 tenía en cuenta las experiencias de todo el mundo concentradas en la UNES--CO; toma en cuenta las aportaciones de las ciencias como la --Lingüística, Psicología, Sociología, Antropología, Psicofisiología, Psicología Infantil, etc., por eso consideramos que es la única reforma con bases más sólidas, pero recalcamos que en la actualidad muy poco se ha logrado en el campo educativo mexicano, por falta de una orientación adecuada.

La lectura de comprensión aventaja en gran manera a la --lectura oral y, la Reforma Educativa de 1972, en primer lugar, trata de imponer un método de lectura o sea el Método Global --de Análisis Estructural que, si la Secretaría de Educación Pública hubiese seguido imponiendo, ya estuviéramos saliendo del problema de la enseñanza de la lectura que tiene nuestro país, pero desgraciadamente en México lo negativo puede más, por fal--ta de funcionarios capaces de llevar a feliz término algo posi--tivo, por temor a perder su situación política; aunque al prin--cipio se concientizó a la mayoría del magisterio, que sí estu--

vo dispuesto a seguir adelante con el Método Global, éste tuvo que fracasar y se llegó a los métodos de transición.

Mientras la escuela primaria básica mexicana siga echando mano de métodos para lecto-escritura que tengan estos tres puntos en común, no estaremos con la escuela nueva.

Puntos en común de los métodos que se usan en México, según Delia Lerner:

1. Proponen las mismas actividades para todos los niños - desconociendo las diferencias que pudieran existir entre ellos, ya sea a causa de una estimulación previa - diferente con respecto a la lectura y la escritura, ya sea a causa de que se encuentren en etapas diferentes de su proceso de construcción de la lengua escrita.
2. Suponen que los niños que llegan a primer grado no saben nada de la lengua escrita y que, por lo tanto, es el maestro quien debe enseñarle todo.
3. Consideran al niño como un ser pasivo que se limita a reproducir mecánicamente los modelos que se le proponen, ya sea a través de la memorización, de las frases que aparentemente están aprendiendo a leer, ya sea a través de la copia de palabras, oraciones o sílabas -- que aparentemente está aprendiendo a escribir.

Por tal motivo, mientras se sigan practicando dichas actividades sin tomar en cuenta al niño, tendremos estudiantes repetidores y profesionistas con deficiente formación académica.

Considerando que el pensamiento es el mejor material didáctico para que nuestros niños aprendan, y que la lectura es el mejor medio para adquirir los conocimientos que están plasmados en los Libros de Texto Gratuitos, diremos que un buen lector no necesita de nadie más, solamente de un buen libro.

Honorato de Balzac, en su novela Louis Lambert, nos da a conocer la siguiente experiencia: "A la edad de doce años, su imaginación estimulada por el constante ejercicio de sus facultades, se había desarrollado hasta el punto de permitirle tener nociones tan exactas de las cosas percibidas por él, sólo mediante la lectura, que la imagen impresa en su alma no hubiera sido más viva si la hubiese vivido realmente". (2)

André Maurois, dice del mismo Balzac: "Devoraba los libros de toda clase y se saciaba indistintamente con las obras religiosas, de historia, filosofía o física... Su ojo abarcaba siete u ocho líneas a la vez, su mente apreciaba el sentido con una voluntad similar a la de la mirada, y con frecuencia le bastaba una sola palabra en la frase para captar el senti--

(2) Idem. Pág. 63.

do...". (3)

Con este ejemplo de lector extraordinario, podemos darnos cuenta de la importancia de saber leer y comprender el contenido de la lectura.

El objetivo de la escuela primaria es enseñar a leer, es decir, a entender todo lo que se lee, se escribe, se oye, etc.

Para concluir, sólo podemos hacer la reflexión siguiente: nuestra escuela primaria enseña a medias, debido a múltiples factores que agotarlos aquí nos llevaría mucho tiempo.

La escuela primaria debe abandonar muchas prácticas que perjudican el aprendizaje de la lecto-escritura. Debe facilitar la lectura en vez de frenarla, es decir, abandonar muchas maneras fáciles que hacen difícil el aprendizaje de la lectura, por una forma difícil de hacerla fácil.

Para aclarar, analizaremos brevemente las "Doce reglas fáciles de hacer difícil el aprendizaje de la lectura y una manera difícil de hacerla fácil" de Frank Smith, que la Universidad Pedagógica Nacional ha insertado en el Curso de Contenidos de Aprendizaje del tercer curso de Licenciatura en Educación -

(3) Ibidem. Pág. 63.

Básica, Plan 79:

1. Lograr un dominio temprano de las reglas de lectura.

El aprendizaje de la lectura es un aprendizaje como el de caminar, al comenzar a hacerlo el niño toma la postura que su anatomía y fisiología le permiten y nadie le da reglas de cómo gatear y cómo dar el primer paso, él necesita madurar y darse valor para caminar y ibasta! y así es el nadar, nadie da reglas, él mismo y el adulto se arrojan y, sin ninguna regla, aprenden.

2. Asegurar que las habilidades fonéticas sean aprendidas y usadas.

El fonetismo es poco confiable y difícil de dominar y es fácil cuando ya se conocen las palabras.

3. Enseñar las letras o palabras una a la vez, asegurando se de que cada nueva letra o palabra esté bien aprendida antes de proseguir.

Generalmente, el niño aprende en casa los primeros nombres, porque la mamá le enseña palabras y oraciones pequeñas, pero nunca letras o palabras aisladas, y él va formando sus reglas y preparando su mundo para adqui--rir la cultura.

081251

4. Hacer de la lectura de palabras perfectas un objetivo principal.

Se ha demostrado que el niño, al igual que el adulto, es un buen lector; lee significados y no se ocupa en leer palabras que son más difíciles como lo es leer -- una letra en una palabra o una palabra en un enunciado.

5. Desalentar la tendencia a la anticipación, asegurándose que el niño lee con cuidado.

Es apremiante que el maestro de primer año de la escuela básica deje al niño volar su imaginación, que desarrolle su tendencia a la anticipación.

6. Alentar la prevención de errores.

Lo más natural del mundo es que el ser humano en cada nueva experiencia cometa errores, y en la lectura no se necesitan pruebas científicas para demostrar que no se puede aprender sin cometer errores.

7. Proporcionar retroalimentación inmediata.

Tratar de enmendar errores de los aprendices de la lectura, en vez de mejorarlos, los atrofia para el afianzamiento.

zamiento de la lectura.

8. Detectar y corregir movimientos inadecuados de los --- ojos.

Si estuviera enfermo de la vista, se podría corregir - con la intervención del oftalmólogo, pues en la lectu- ra el niño debe actuar con movimientos normales.

9. Identificar y prestar atención especial e inmediata a_ los lectores problemáticos.

Esto, en vez de mejorar el aprendizaje de la lectura,- da resultados equivocados, por lo tanto, dejemos que - el niño formule sus propias hipótesis, llegue a sus -- propias conclusiones y realice su plena maduración.

10. Asegurar que los niños entiendan la importancia de la_ lectura y la gravedad de quedarse a la zaga.

El niño sólo va a aprender a leer si se le brinda la - confianza adecuada y suficiente, así también, se va a_ interesar por la lectura si se le hace placentera la - actividad.

11. Aprovechar durante la enseñanza de la lectura la oportu- nidad de mejorar la ortografía y la expresión escri-

ta, y también que se use el mejor español hablado posible.

Si las madres enseñaran a hablar a sus hijos corrigiendo ortografía y la buena expresión, nunca hablaría un niño. La madre le enseña al niño a expresarse y basta!

12. Si el método que está usando resulta poco satisfactorio, intentar usar otro. Estar siempre al acecho de --nuevos materiales y técnicas.

Cambiar de método daña más a los niños que si nos ponemos a entender y comprender el método que estamos usando, seguir adelante, cambiar actitud mental y no metodología.

Estas doce reglas fáciles para hacer difícil el aprendizaje de la lectura deben estar en cada escuela, con cada profesor de primer grado, para no cometer tantos errores en la enseñanza de la lecto-escritura.

"La única forma de facilitar el aprendizaje de la lectura es facilitar la lectura misma". (4)

(4) U.P.N. "Contenidos de Aprendizaje". México, 1983. Pág. 203

Es ésta la regla difícil para hacer que el aprendizaje de la lectura sea fácil.

El niño aprendió a caminar caminando, aprendió a hablar - hablando y así deberá ser el aprendizaje de la lectura. El educando aprenderá a leer leyendo, facilitándole la lectura, moldeándolo para la misma; observando su medio, si está rodeado - de materiales de lectura, si no, basta comprender esta situa--ción.

III. CARACTERISTICAS DE LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

A. Objetivos

En la actualidad nadie desconoce la importancia que tiene la lectura, tanto en lo individual como en lo colectivo; por eso la escuela primaria tiene esa gran tarea de enseñar a leer correctamente.

Los objetivos de la lectura tienen un valor incalculable, ya que los momentos actuales nos hacen ver que la escuela primaria debe tener como meta dar a sus alumnos el instrumento -- cultural más importante de la civilización actual; ningún sabio se hizo dentro de la escuela, dentro de la universidad, si no que se hizo leyendo libros y más libros, sacando todos los conceptos de quienes le precedieron; se hizo sabio comprendiendo los secretos de su entorno social e investigando su medio físico.

Actualmente se practica la educación a distancia con muchos fracasos por la mala lectura que poseemos, porque no se nos enseña que leer es comprender lo que leemos, lo que escribimos. En 1830, a más de siglo y medio Guizot, ministro de educación en Francia, hace votar la Ley del 28 de junio del mismo año donde dice: "Deben existir, más allá de las escuelas primarias, para los jóvenes o para los hombres maduros que no han -

podido beneficiarse de ellas, establecimientos especiales don-
de la generación laboriosa y comprometida en la vida activa --
pueda recibir la instrucción que ha faltado a su infancia, me_
refiero a los cursos de adultos"; (5) esta Ley apuntaba ya la_
necesidad de una educación para adultos y ahora agregamos, a -
la educación permanente, la educación a distancia. La crisis -
económica por la que atravesamos no nos permite asistir a las_
escuelas superiores, por lo tanto, se necesita de una lectura_
que facilite la comprensión de lo que dicen los libros.

Antes de abordar los objetivos generales, particulares y_
específicos de la lectura de comprensión de los grados de la -
escuela primaria, es necesario precisar, aunque sea en forma -
superficial, sobre lo siguiente:

- Objetivos: éstos describen y delimitan la conducta que se -
espera del estudiante al concluir su nivel esco-
lar.

- Objetivo de enseñanza: para que el maestro tenga éxito en -
su tarea de enseñar, necesita deter-
minar con precisión qué va a enseñar
y comunicárselo a sus alumnos.

(5) GUIZOT, Francois. "Leyes Educativas de Francia". París, --
Francia. Editorial Fran-Méx, 1830. Pág. 42.

— **Objetivo de aprendizaje:** para que el alumno tenga éxito en su tarea de aprender, necesita saber con precisión qué es lo que va a aprender. El objetivo de aprendizaje comprende los objetivos generales, particulares y específicos.

B. Objetivos en la escuela tradicional

Según William S. Gray, los objetivos de la enseñanza de la lectura son los siguientes:

1. Generales

- Ampliar el horizonte de los niños en cuanto a objetos y cosas dentro de los límites de su ambiente.
- Dar a sus vidas mayor significado, haciéndoles comprender las experiencias de otros.
- Aplicar el conocimiento de objetos, acontecimientos y actividades de otros lugares, países, pueblos y épocas.
- Interesarlos más aún por su mundo en expansión.
- Inculcarles mejores actitudes, ideales y normas de

conducta.

— Capacitar a los alumnos para encontrar la solución de problemas personales y colectivos propios de su edad.

— Enriquecer su medio cultural.

— Proporcionarle placer y satisfacción mediante la lectura.

— Cultivar en ellos la mejor manera de pensar y exponer sus ideas.

— Ayudarles a familiarizarse con los intereses, actividades y problemas de la comunidad.

En forma general diremos que la lectura va a ampliar la visión del mundo y de la vida que el niño posea, se va a proyectar en forma inductiva; procederá de su entorno como individuo, como miembro de una familia, formando parte de una comunidad, viendo el panorama de un estado que forma parte de una federación, hasta encontrarse en un país que participa en el concierto de las naciones que pueblan la tierra. Con la lectura el niño habrá de comprender las civilizaciones pasadas y presentes, así como el futuro en el cual tiene la obligación de aportar todos sus esfuerzos con una preparación adecuada al mo

mento histórico que él está viviendo.

Si la lectura cumple su objetivo general, sin duda, el niño cuando sea adulto estará capacitado para resolver todos los problemas que se le presenten en su vida; también será capaz de participar con su generación para resolver los problemas -- que se le presenten en forma colectiva. Al aportar sus conocimientos a la comunidad, estará enriqueciendo la cultura de la humanidad.

2. Particulares

- Intensificar el interés por aprender a leer.
- Estimular el desarrollo de una actividad inquisitiva o interesarse en el significado de aquello que se lee.
- Capacitar a los alumnos para identificar las palabras con exactitud.
- Fomentar la eficacia en la solución de sencillos -- problemas personales o colectivos a base de la lectura.
- Fomentar hábitos para la lectura oral eficaz.

-- Aumentar la velocidad de la lectura silenciosa.

-- Cultivar el interés por la lectura y el hábito de leer regularmente por curiosidad y placer.

Estos objetivos serán alcanzados paso a paso en cada uno de los diferentes grados de la escuela primaria, pero sin descartar nunca que el objetivo general de la enseñanza de la lectura es la comprensión de todo lo que se lee, se escribe, se oye y se habla. Para que se logre llegar a este objetivo es necesaria una práctica constante de leer textos afines a sus intereses, textos que amplíen su vocabulario y su experiencia; además una práctica constante de la escritura donde vaya plasmando pensamientos, sentimientos, emociones, deseos, preocupaciones, así como todas sus inquietudes y creaciones.

La lectura de comprensión, sin riesgo a equivocarnos, es la única que debe importarle a la escuela primaria y, también, debe tratar de hacerla lo más eficiente posible, así como imprimir la velocidad necesaria, puesto que el hombre necesita leer cada día más libros, revistas y periódicos que lo pongan al tanto de los acontecimientos más importantes de la localidad, del estado, del país y del mundo entero; así también tendrá la capacidad de conocer las aportaciones culturales, científicas y artísticas que proporciona su mundo inmediato y mediato, tanto en el tiempo como en el espacio.

3. Específicos

- Seleccionar las ideas principales distinguiéndolas_ de las secundarias.
- Buscar información, con el fin de obtener los datos que precise.
- Seguir con facilidad las instrucciones dadas por es crito.
- Comprender y retener las cuestiones expuestas en ma nuales escolares.
- Exponer los conocimientos obtenidos a través de la lectura.
- Valorar y criticar autores e ideas.
- Disfrutar el placer de la buena lectura.
- Leer expresivamente para distraer a los demás.
- Vivir aquellas experiencias que no conoce, a través de la lectura.

Estos son los objetivos que sesión tras sesión habrán de

lograrse. Son los resultados de cada una de las actividades -- que habrán de alcanzar los alumnos.

Hemos estado resaltando lo valioso que es la lectura y -- por esto es necesario hacer hincapié que es aquí donde el maestro habrá de poner todo su interés, todo su esfuerzo, para que el niño, el adolescente y el joven, le tomen el afecto necesario a la lectura, porque a través de este medio van a enriquecer su personalidad y a aumentar sus conocimientos.

Es importante que el maestro ponga a sus alumnos en situaciones problemáticas de tal forma que a través de la lectura - puedan resolverlas, para que vean la eficacia de este medio como recurso y como instrumento, para solucionar en forma adecuada los problemas tanto individuales como colectivos.

Para llevar a cabo estos objetivos es necesario que el -- maestro tome en cuenta los siguientes principios de Homer B. - Reed que da a conocer en su libro "Las materias de enseñanza - primaria" y que son:

- a. La habilidad lectora se obtiene de modo progresivo; de ahí que la enseñanza debe ser rigurosamente sistemática y los ejercicios y actividades graduados, según en mayor o menor dificultad y en función de la capacidad específica del alumno.

- b. La enseñanza ha de ser interesante, atractiva y estimulante. Los ejercicios de lectura deben tener siempre una finalidad significativa. El alumno debe encontrar en ellos algo que satisfaga su curiosidad o le provoque nuevas inquietudes.

- c. La comprensión lectora está íntimamente ligada al desarrollo intelectual y la madurez del alumno y, por ello, el material utilizado en esta enseñanza debe ser metódicamente seleccionado.

- d. La rapidez en lectura se logra por medio de una práctica constante, pero puede variar según el objetivo inmediato que pretenda conseguir el alumno con el manejo de un texto determinado.

- e. En el momento de leer es preciso realizar un doble proceso: analítico y sintético. Por lo tanto, el método adoptado para el aprendizaje de la lectura debe desarrollar en el alumno ambas capacidades.

- f. Las diferencias individuales en la lectura son muy notables y el ritmo de aprendizaje varía para cada individuo.

Todo maestro que tome como base estos principios en la conducción de los educandos al aprendizaje de la lectura, sin

duda, habrá de formar ciudadanos capaces de aportar a su grupo social los mejores frutos. De esta manera estará formando futuros ciudadanos conscientes de la responsabilidad que les espera en su momento histórico que les toca vivir.

Para esto es necesario que el maestro tome en cuenta la edad mental del niño y el medio donde se desenvuelve; porque si el niño vive en un ambiente donde se manejan libros y todo material de lectura, tendrá menos problemas para el aprendizaje de la lectura; en cambio el niño que no conoce los libros o que apenas ve uno de vez en cuando, generalmente, tiene mayores dificultades. También el maestro tomará en cuenta el vocabulario del niño, que influye mucho en la enseñanza de la lectura.

C. Objetivos en la escuela actual

El Programa Escolar vigente de educación primaria ha subdividido a la lectura en dos secciones: lectura básica y lectura de estudio, aunque ambas se complementan.

Los objetivos que señala son los siguientes:

1. General

- Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura bá

sica, y en la de estudio obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.

2. Particulares

- Establecer analogías en la lectura básica partiendo del contenido de textos.
- Identificar y ordenar ideas principales de un texto.
- Relacionar textos con un plano dado y seleccionar - las ideas principales.
- Interpretar textos localizando en ellos los detalles específicos.
- Obtener información de textos y gráficas.
- Obtener información de distintas fuentes.
- Interpretar textos y organizar la información.
- Interpretar mapas a partir de textos y elaborar fichas bibliográficas.

3. Específicos

- Establecer analogías entre el contenido de un texto literario y situaciones reales.

- Distinguir algunas características del lenguaje empleado en un texto literario y en un texto científico.

- Elaborar una biografía a partir de un cuestionario.

- Relacionar títulos con los fragmentos de un texto.

- Definir el significado de palabras por el contexto.

- Obtener datos sobre una noticia en periódicos.

- Encontrar la idea principal de un párrafo.

- Obtener información de un plano.

- Distinguir expresiones de acuerdo con su contenido comunicativo.

- Reconocer la idea principal de los párrafos de un texto.

- Expresar oralmente y por escrito algunas reflexiones sobre el contenido de un texto.

- Reconocer la paráfrasis de los enunciados de un textto.
- Explicar oralmente y por escrito las imágenes literarias en un texto poético.
- Interpretar el contenido de un texto al resolver un cuestionario.
- Utilizar el estilo directo y el estilo indirecto en la redacción de textos.
- Responder preguntas sobre detalles específicos de un texto.
- Reconocer la descripción en textos.
- Reconocer la información específica de textos.
- Opinar sobre un problema planteado en un texto.
- Obtener información de gráficas.
- Interpretar la problemática que plantea un texto.
- Elaborar un informe a partir de una investigación.

- Interpretar el contenido de un texto al resolver un cuestionario.

- Obtener información de mapas.

- Utilizar el diccionario para precisar el significado de palabras.

- Interpretar el contenido de un texto al responder un cuestionario.

- Analizar críticamente anuncios publicitarios.

- Discutir el contenido de un texto.

- Aplicar en mapas la información extraída de un texto.

- Conocer que las lenguas cambian a través del tiempo.

- Reconocer la caracterización de los personajes en un texto literario.

- Identificar la información que contiene una ficha bibliográfica.

IV. DIDACTICA DE LA LECTURA DE COMPRENSION

A. Planeación

La planeación para llevar a cabo el aprendizaje en el último grado de educación primaria se inicia desde el primer grado hasta concluir con este nivel, o sea que abarca toda la primaria, cubriendo los objetivos generales, particulares y específicos de los programas correspondientes a cada uno de los -- seis grados de la escuela elemental básica.

Sería repetitivo hablar nuevamente sobre la conceptualización de lo que es un Plan, lo que significan para el docente - los Programas, ya que han sido analizados someramente en un capítulo anterior.

En los programas de los seis grados se encuentra el contenido programático del área de Español en el cual se encuadra - lo relativo al aprendizaje de la lectura, quedando claramente - precisos y concretos los objetivos de cada uno de los grados, - donde también podemos ver que leer no es vocalizar letras o palabras, ni tampoco repetir lo escrito, sino que leer es entender todo lo que el lector pueda ver, leer, escribir, oír y hablar.

La planeación para la lectura, desde hace mucho tiempo, - tendía a hacer de ésta un instrumento de trabajo para el alum-

no; por ello, en estos tiempos de avances vertiginosos en todas las ramas de la ciencia, especialmente de la psicopedagogía, y aún más de la pedagogía operativa, la atención del desarrollo mental del educando no debe ser descuidada, ya que desarrollar su capacidad mental debe ser el objetivo de cada docente; es por esto que la lectura desde los programas anteriores ya se consideraba como una materia instrumental, es decir, para el trabajo escolar.

En la escuela primaria debe enseñarse al niño a tener una lectura única, eficiente en toda la extensión de la palabra, - es decir, que al concluir la escuela primaria éste sepa entender, comprender todo lo que lea o, mejor dicho, el alumno al egresar de la escuela primaria deberá tener todos los recursos necesarios para ser un autodidacta; con un libro de la materia él podría cursar cualquier materia de la escuela secundaria, - con la menor ayuda de los adultos, ya sean maestros o familiares.

Otro de los objetivos que debe tener la Secretaría de Educación Pública será el de formar lectores de primera, lectores constantes, persistentes, que lean a diario, que lean con gusto sus libros, que hagan de la lectura momentos de distracción, momentos de alegría y de renovación de su propia personalidad. Esto sólo se logrará con lecturas necesariamente bellas, claras, para que los niños no sientan el desánimo; sencillas y de elegancia sin igual. El principal requisito es que,

además de ser interesantes, estén de acuerdo con su desarrollo mental.

Haciendo un breve análisis de los programas anteriores a la reforma educativa veremos que sus objetivos son precisos y claros y que los programas actuales tienen mucho en común, sin embargo, la gran diferencia consiste en la metodología, pues - ésta no se ha podido mejorar, ya que se trabaja de acuerdo con técnicas antiquísimas, con métodos tradicionalistas, como veremos a continuación:

Programa de lectura del primer año

- 1.- La enseñanza de las vocales y consonantes.
- 2.- Visualización de palabras, de frases y oraciones.
- 3.- Análisis de las oraciones en palabras.
- 4.- Formación de palabras y de frases nuevas.
- 5.- Mecanización de la lectura para afirmarla.
6. Comprensión de la lectura, interpretación de órdenes sencillas, canevas, complementos de dibujo, etc.

Programa de lectura del segundo año

- 1.- Lectura oral para mejorar la habilidad.
- 2.- Lectura de poemas y otros textos que amplíen la práctica - del alumno.
- 3.- La lectura en silencio.
- 4.- Interrogatorio sobre el material leído:
 - a. Comprender historietas, cuentos cortos, presentados por escrito o en estampas sin leyenda al pie.
 - b. Ordenar las partes de una historieta muda.
 - c. Interpretar oralmente o por escrito estampas o pequeños relatos gráficos.
 - d. Destacar los aspectos salientes de una composición.
 - e. Encontrar respuestas adecuadas.
 - f. Utilizar diversas formas gráfico-plásticas para expresar ideas o pensamientos sugeridos verbalmente.
 - g. Formar y expresar juicios sencillos.
 - h. Seguir instrucciones.

i. Asociar dibujos con palabras, frases y oraciones.

j. Completar afirmaciones.

Programa de lectura del tercer año

1.- Lectura del libro de texto.

2.- Lectura de poemas y prosas.

3.- Lectura en silencio.

4.- Interrogatorios en relación con las lecturas.

5.- Lectura de anotación.

6.- Iniciación en la consulta del diccionario.

Programa de lectura del cuarto año

1.- Ejercicios en el libro de texto, para mejorar la habilidad en la lectura.

2.- Corrección de la pronunciación, la entonación y la falta de continuidad.

3.- Práctica de la lectura en silencio, de recreación, de estu

dio y de consulta.

4.- Contestación de cuestionarios sobre lo leído.

Programa de lectura del quinto año

1.- Práctica de la lectura oral.

2.- Lectura en público.

3. Lecturas informativas.

4.- Lectura de periódicos.

5. Lectura de cuentos y poemas.

Programa de lectura del sexto año

1.- La lectura oral servirá para consolidar los buenos hábitos, con metas precisas:

a.- Respiración correcta.

b.- Pronunciación clara y distinta.

c.- Interpretación acertada de los signos de puntuación y expresión.

d.- Comprensión inteligente de palabras, expresiones o giros.

e.- Interpretación estética de la lectura. La lectura en público servirá para demostrar los progresos obtenidos.

2.- Cultivo de la lectura en silencio para lograr:

a.- Comprensión precisa del sentido general de lo que se lee, así como de las expresiones o giros.

b.- La rapidez para captar palabras y expresiones significativas.

c.- Habilidad para la adquisición de informaciones.

d.- Capacidad de síntesis.

e.- Recursos para hacer de este tipo de lectura una verdadera fuente de recreación.

Como podemos ver, esta programación de la lectura corresponde a la propuesta del Plan de Once Años iniciado en 1960; - desde antes de esta programación siempre se hacían ligeros intentos de la lectura de comprensión, pero en la programación de 1960 se da un mejor impulso, sin embargo, no hay comparación con la atención que se le da a la comprensión en la refo

ma de 1972, donde desde en el primer año se pone al niño frente a situaciones reales de comprensión hasta terminar la educación primaria.

La Secretaría de Educación Pública intenta imponer un programa para la enseñanza de la lecto-escritura y propone el Método Global de Análisis Estructural, método basado en los adelantos de la Psicopedagogía y la Lingüística y el aporte de -- otras ramas de la ciencia que son auxiliares de la Pedagogía. Se presentaron ejercicios de la vida real del niño desde el -- primer año hasta el sexto para dar a los escolares de este nivel la lectura básica para seguir sus estudios, pero sus orientaciones adecuadas no tuvieron un seguimiento continuo hasta -- llegar a consolidar esta metodología que se trató de imponer.

B. Desarrollo

El desarrollo es la segunda etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, por tal motivo aquí nos proponemos presentar las actividades inadecuadas que todavía siguen poniéndose en práctica en el campo de la educación a nivel primario, así como -- las que ha estado proponiendo la Secretaría de Educación Pública, pero que los maestros no ponen en práctica porque siempre -- se dejan llevar por el menor esfuerzo.

1.- En el primer año de la escuela primaria se cometen -- grandes errores que en forma ligera habremos de exponer porque

ya anteriormente se han comentado. Al ingresar el niño al primer año los maestros cometen los siguientes errores:

a.- Tratan a los niños como si todos vinieran del mismo hogar, medio ambiente, es decir, los ven por igual, - sin tomar en cuenta la influencia que cada uno trae - de su hogar, su familia, el nivel cultural de la misma, etc.

b.- A los niños los consideran como si no tuvieran ninguna experiencia, porque a todos los tratan por igual.

c.- Casi una gran parte de los maestros comienza a enseñar a leer iniciando siempre con las vocales, comienza a formar diptongos, etc.

d.- Después enseña las consonantes, así hasta cubrir todo el abecedario para llegar a una "lectura" toda entrecortada, y con muy ligera capacidad de comprensión.

2.- En forma casi opuesta, la Secretaría de Educación Pública ha puesto en las manos del maestro de primer año una metodología casi completa para la enseñanza de la lecto-escritura. Entre las primeras recomendaciones que citaremos están las siguientes:

a.- En primer lugar, desarrollar la capacidad de la comu-

nicación oral, es decir, que la escuela debe ayudar - al alumno a expresar con claridad, precisión y espontaneidad sus propias ideas y opiniones, con una práctica continua, con temas que a los niños les sean comunes e interesantes.

b.- En segundo lugar, el maestro de primer año debe procurar que el niño adquiera y desarrolle la capacidad para leer y escribir, ya que el primer año tiene como finalidad la adquisición de la lecto-escritura y, si se insiste en la comprensión de la lectura, en el alumno se formará entonces una actitud crítica ante la lectura y se le fomentará el placer por la misma.

c.- También el niño deberá comprender las funciones y estructura del lenguaje, por eso la escuela debe asumir su papel de orientadora y formativa.

d.- Comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y variantes, es decir, conocer la función de la lengua que utilizan las etnias de nuestro país.

e.- Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios.

Con estos objetivos que se cumplieran, sin duda que no tendríamos todos los problemas que se tienen en los niveles su

periores como la falta de aprovechamiento de los estudiantes y también se evitarían muchos desengaños a los padres de familia. Brevemente pondremos algunos ejemplos de ejercicios que los libros de texto gratuitos sugieren a los maestros.

Actividades que se sugieren en el primer año.

1.1.1 Dialogue con el maestro y sus compañeros acerca de las actividades que más le gusta realizar.

Esta actividad sin duda coloca al niño en situación de -- usar el vocabulario que va a adquirir y poner en práctica el -- que ya trae del hogar. Citaremos unos párrafos del auxiliar di d á t i c o del maestro para el primer año, cuando la verdadera re f o r m a se inició en el año de 1972: "La lengua tiene, pues, una f u n c i o n cl a v e, dentro del proceso educativo. E n e s t e s e n t i d o, n o e s u n a "asignatura" más, está presente en todas las otras y su dominio condiciona en cierto modo todos los aprendizajes"; otro párrafo del mismo auxiliar nos dice que "una de las grandes metas de la educación en México debe ser, pues, la de d e s a r r o l l a r e n l o s a l u m n o s la habilidad de hablar y escribir de m a n e r a clara y precisa, lo cual equivale a desarrollar en ellos la claridad del pensamiento". Complementando este párrafo d i r e m os que el pensamiento es la base de todo conocimiento así como la palabra es la imagen del pensamiento.

1.2.3 Relacione ilustraciones con enunciados visualizados y advierta su significado.

Teniendo como actividades:

- Recorte los enunciados.
- Seleccione el enunciado que el maestro señale y lea.
- Pegue los enunciados donde correspondan.
- Dialogue con su maestro y compañeros acerca del ejercicio.

Como vemos es la práctica constante del lenguaje; con esta práctica jamás tendremos problemas de aprovechamiento.

8.3.2 Exprese sus impresiones en un texto breve.

Las actividades correspondientes son:

- Escriba algunos enunciados.
- Lea en silencio los enunciados.
- Ilustre su texto.

— Lea el texto a sus compañeros.

— Diga qué texto le gustó más y por qué.

Con los puntos presentados de las actividades del primer año nos podemos dar cuenta de la importancia que se le da al lenguaje; con esto es más que suficiente para tener la base de una lectura eficiente.

Si analizamos ciertos puntos que corresponden al segundo año de la escuela primaria donde dicho programa está basado -- con un enfoque integral, veremos que se toma como base el manejo del lenguaje y, especialmente, el afianzamiento de la lectura, con el fin de hacerlo un instrumento indispensable para -- los aprendizajes.

Actividades que se sugieren en el segundo año.

En este grado de la escuela primaria el pensamiento del niño adquiere características lógicas, a la vez que reemplaza, paulatinamente, la intuición que utilizó en el período anterior. De ahí que esta etapa sea conocida como la del pensamiento lógico.

Al analizar los objetivos específicos de la unidad 1, módulo 1, vemos que de los 8 objetivos solamente 3 son los que no tienen una relación tan profunda con el lenguaje; los demás

sí la tienen, siendo los siguientes:

- Expresar en distintas formas (oral, escrita o plástica) las experiencias que tuvo durante las vacaciones escolares.
- Explicar que las cosas cambian a través del tiempo.
- Valorar la existencia de los lazos afectivos en su grupo escolar.
- Leer y redactar textos breves relacionados con el contenido del módulo.
- Expresar el ritmo de rondas, poemas y canciones, mediante movimientos corporales.

Estos cinco objetivos se relacionan con el uso del vocabulario más que los restantes que a continuación se transcriben:

- Aplicar los números del cero al cien en situaciones diversas.
- Elaborar un registro con datos relacionados con el contenido del módulo.
- Afirmar el predominio de su brazo dominante.



81251

081251

Nos damos cuenta que los cinco primeros tienen más relación con el lenguaje y los tres restantes no lo tienen tanto - como los anteriores, pero ambos tienden al desarrollo de todas las facultades del niño, que es lo que importa y, en concreto, su desarrollo mental, que es el medio más importante para que el educando adquiera los aprendizajes.

Al analizar los objetivos del segundo año de la unidad 8, módulo 1, nos daremos cuenta que también le dan la misma importancia al lenguaje, como veremos a continuación.

Objetivos específicos de la unidad 8, módulo 1, del segundo año:

- Señalar algunos cambios físicos y sociales ocurridos - en su localidad.
- Identificar un texto de expresiones y palabras relacionadas con las nociones de tiempo y de lugar.
- Narrar en forma oral y escrita anécdotas de su localidad.
- Usar palabras con g y j (fonema j) en la redacción de enunciados.
- Comparar características de movimientos en bailes de -

diferentes épocas en su localidad.

Estos también nos demuestran la relación que guardan con el lenguaje que sin duda habrá de servirle al niño para mejorar su comunicación, su comprensión de su entorno social y físico, así como entender y comprender todo lo que él pueda leer, observar, etc.

Los restantes objetivos no se relacionan tanto como los anteriores pero no se desligan porque forman la parte de un todo integrado. Estos objetivos son los siguientes:

- Resolver problemas que impliquen multiplicación por 6 o por 7.
- Resolver problemas que impliquen sustracción.
- Representar su figura en una composición gráfica en la que no aparezcan otras figuras humanas.

En todos los objetivos hay un común denominador, el desarrollo integral del niño, objetivo primordial del Artículo 30. Constitucional y aspiración suprema de la sociedad, para hacer del mexicano un individuo consciente del momento histórico que está viviendo y la transformación del grupo social en el cual le toca vivir.

Objetivos del curso del tercer año de la escuela primaria básica.

Estos objetivos amplían los conocimientos del español para que el niño encuentre la razón de su lenguaje, también para que comprenda el valor de los elementos que forman la comunicación. Veamos dichos objetivos del área de español:

- Expresar oralmente y por escrito algunas de sus experiencias personales y el contenido de textos.
- Leer textos en prosa y verso.
- Utilizar el diccionario.
- Distinguir la lengua entre otros lenguajes, como el medio más usual de comunicación.
- Hacer suposiciones, relaciones e inferencias en forma oral y escrita, a partir de imágenes y textos.
- Advertir algunos elementos del circuito del habla.
- Emplear enunciados imperativos, interrogativos, exclamativos y declarativos, en la comunicación oral y escrita.

- Utilizar adecuadamente ca, co, cu, qui (fonema k), en la escritura de palabras empleadas en el vocabulario.
- Reconocer el personaje principal de un cuento.
- Expresar las ideas principales de textos, en forma - - oral y escrita.
- Desarrollar una idea en forma oral y escrita.
- Utilizar adecuadamente s y c (fonema s) en la escritura de palabras que emplea en su vocabulario.
- Delimitar enunciados y párrafos en textos breves.
- Aplicar la mayúscula al iniciar un enunciado y el punto al terminarlo.
- Distinguir el ritmo de rondas y canciones mediante juegos.
- Describir seres reales o imaginarios en forma oral y - escrita a partir de imágenes, de textos, o de la realidad.
- Aplicar la coma en lugar de la conjunción (y) en des--cripciones y narraciones breves.

- Emplear adecuadamente la s, c, z (fonema s) en la escritura de palabras de su vocabulario.
- Advertir que los sonidos del habla o fonemas, se usan para formar palabras.
- Interpretar poemas breves en coro.
- Elaborar cuestionarios en forma oral y escrita.
- Expresar sus opiniones acerca de situaciones concretas.
- Señalar las causas posibles de un hecho y los efectos_ que puedan derivarse de una causa, un texto y situaciones de la vida real.
- Emplear la m antes de p y de b, y las mayúsculas en nombres propios.
- Identificar el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.
- Distinguir la prosa del verso a través de textos.
- Señalar algunas características de la fábula.
- Expresar en forma oral y escrita el contenido de temas

- Redactar cartas, recados y anotaciones breves.

- Escribir correctamente palabras del vocabulario conocido y con ga, go, gu, gue, gui y con ja, je, ji, jo, ju y ge, gi.

- Aplicar algunos modificadores en la estructura del sujeto (adjetivo), y del predicado (circunstanciales de tiempo y de lugar).

- Señalar algunas características de la leyenda.

- Manifestar sus opiniones sobre temas determinados o libres, señalando los motivos que los fundamentan.

- Resumir contenidos de textos breves.

- Redactar textos sobre temas libres.

- Emplear adecuadamente la b y la v (fonema b) y la r y la rr (fonema rr) en la estructura de palabras de su vocabulario.

- Emplear los tiempos del verbo, presente, pasado y futuro, en la expresión oral y escrita.
- Utilizar campos semánticos para definir palabras.
- Representar cuentos.
- Comunicar noticias en forma organizada.
- Expresar sus sentimientos y experiencias personales, - en forma oral y escrita.
- Utilizar sinónimos en la expresión oral y escrita.
- Emplear adecuadamente la ll y la y (fonema y) en la escritura de palabras de su vocabulario.
- Interpretar coplas y canciones regionales.

Como podemos ver en este grado el área de español le está dando al niño el valor adecuado a la palabra oral y escrita, - por eso la lectura le servirá para entender y comprender; así el niño tendrá la confianza para descifrar lo mejor de los textos, ya sea en verso o en prosa.

En forma más generalizada veremos los objetivos de cuar--to, quinto y sexto grados de la escuela primaria respectivamente

te; estos son los grados donde el niño deberá tomar conciencia de que la lectura es el instrumento más importante para la adquisición de los aprendizajes.

El objetivo del cuarto año es el siguiente: manejar secuencias temporales de causa y efecto, ideas principales, ubicación espacial, inferencias, suposiciones, interpretación de textos e instrucciones de algunas fuentes de información.

Este objetivo muestra claramente cuál es la finalidad de la lectura en cuarto año; en su primera parte nos indica que el escolar deberá manejar secuencias temporales de causa y efecto; se pretende que el niño comience a usar su pensamiento lógicamente, utilizando e interpretando la causa y el efecto de los fenómenos que puede leer, observar, para que él llegue a conclusiones ya más o menos lógicas.

El alumno también en este grado ya debe ser capaz de encontrar las ideas principales de todo lo que lee, especialmente de sus libros de texto que son los que más se adaptan a su desarrollo cognoscitivo y a sus intereses.

El cuarto año puede considerarse como el grado de transición entre adquirir y usar la lectura como instrumento indispensable para el aprendizaje en la escuela primaria.

Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones ló

gicas mediante el comentario; obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos. Este objetivo es el del quinto grado de primaria que es semejante al de sexto que a la letra dice: Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura básica y en la de estudio obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.

Pero el problema que nos ocupa en este trabajo es la lectura de comprensión en el sexto grado de la escuela primaria. Veremos que las actividades son claras y precisas; que si se realizaran, el niño no tendría ninguna dificultad en los años subsecuentes o en niveles superiores de estudio.

La lectura

En la Reforma Educativa de 1972 se presentaron en los grados superiores dos tipos de lectura: la básica y la de estudio, pero ésta en vez de presentar grandes diferencias, más bien es la primera etapa de la lectura y la otra etapa, es decir, la lectura básica, no hace más que capacitar al educando con un sinnúmero de elementos del lenguaje, así en el primero y segundo grado los niños deberían desarrollar las siguientes habilidades, según el auxiliar didáctico del maestro de quinto grado:

— Amplio reconocimiento de palabras y enunciados.

- Comprensión de significados literales de palabras.
- Interpretación de enunciados.
- Iniciación a la lectura independiente.

En los siguientes dos grados de la escuela primaria estas habilidades se consolidan, debiendo desarrollarse las habilidades para la lectura de estudio propiamente dicha. Consideremos la definición que nos expresa el auxiliar didáctico del sexto grado: "La lectura es un proceso continuo y gradual, que implica el desarrollo de las habilidades del pensamiento". No sólo trae consigo la absorción de ideas, sino también la creación de éstas.

Como una afirmación de lo antes dicho sobre la lectura básica que propuso la reforma de 1972, citaremos los pasos que ésta propone, para ver que no es más que la preparación o la primera etapa de la lectura a que aspira la educación en México.

Pasos de la lectura básica.

1º El maestro o un niño lee en voz alta el texto completo, mientras los demás leen en silencio en su libro. Esta primera lectura hecha con voz clara, lenta y marcando bien todos los matices de entonación, va a permitir que los niños se ente

ren, en forma global, del contenido del texto.

2º Los niños vuelven a leer en silencio. Con este paso es necesario que encuentren palabras no conocidas y procurar que sean explicadas por ellos o su maestro.

Para esto se recomienda el siguiente orden:

- a. Localización, párrafo por párrafo, de las palabras des conocidas.
- b. Explicación de cada palabra por los niños o por el ma-estro.
- c. Explicación del sentido de la frase donde la palabra -
aparece empleada.
- d. Aplicación de cada palabra en enunciados que inventen_
los niños.

3º La lectura en voz alta por los niños. Dependiendo de -
su extensión, esta lectura puede ser hecha por un niño que lee
bien, otro de lectura regular y uno que lea con cierta dificul-
tad.

Lectura de estudio.

Los materiales que los niños necesitan para la lectura básica también serán para la lectura de estudio, con la salvedad de que dichos materiales se apegarán a las demás áreas del programa de estudio.

Pasos que se seguirán para la lectura de estudio.

1º Preparación para la lectura. Consiste en que los niños relaten la experiencia que tengan sobre la lectura que van a - analizar, buscar las palabras difíciles, llevar a cabo la aclaración de conceptos y, establecer el propósito de la lectura.

2º Lectura y discusión. Los niños leen en silencio, discuten sus puntos de vista y contestan preguntas que ellos mismos han elaborado y su propio maestro.

3º Desarrollo y práctica de habilidades. Aquí se enseñan nuevas habilidades, si ya los niños las tienen este paso debe transitarse sin más profundidad.

4º Aplicación y extensión de la información. El fin de este paso es aplicar lo comprendido en situaciones reales de los niños. Pueden llevarse a cabo las siguientes actividades: presentar una práctica sobre el tema, comentar un artículo rela-cionado con el tema, traer gráficas comparativas de población en varios fenómenos.

5^o Evaluación constante. Con guías, cuestionarios, diálogos, etc.

C. Evaluación

La evaluación, como parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la planeación y realización o desarrollo, son tan significativas que no podemos decir que una es -- más valiosa que la otra, sino que las tres deben ser consideradas con la misma importancia.

La evaluación en lectura de estudio o de comprensión debe tomarse muy en cuenta desde el primero hasta el sexto año de la escuela primaria y de la misma secundaria, para que el estudiante en la educación media superior y superior no tenga dificultad en su aprendizaje.

La evaluación, de acuerdo con los momentos que se va utilizando, se ha clasificado en la siguiente forma:

Inicial o de iniciación diagnóstica.- Es aquella evaluación que se realiza al inicio de cualquier actividad escolar para saber la capacidad del material humano con que se va a -- trabajar.

Continúa, permanente o constante.- Es la que se efectúa -- en cada clase o actividad que se hace.

Final.- Se lleva a cabo para la promoción de un grado a otro superior.

En forma ligera analicemos la evaluación inicial en el primer grado de la escuela primaria: su importancia es muy grande, porque aquí es donde se va a comenzar con el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Ya lo dijimos antes, es importante que el maestro conozca al niño de primer grado, para evitar el error de tratar a sus alumnos por igual y así trabajar de acuerdo con su madurez mental, con su medio ambiente, principalmente el social, y el grado cultural del medio familiar.

Del 2º al 6º grado de la escuela primaria la evaluación de la lectura solamente será gradual en dificultad, pero seguirá siendo continua.

Para la evaluación de la lectura de estudio, la Enciclopedia Técnica de la Educación de Santillana presenta los siguientes procedimientos:

- Responder a cuestionarios.- Pudiendo ser éstos abiertos o cerrados, orales o escritos, antes o después de la lectura; el cuestionario anterior a la lectura deberá explorar la experiencia que el alumno tenga sobre el tema o la lectura que se vaya a analizar.

- Efectuar resúmenes.- Al terminar la lectura el alumno_ deberá presentar un resumen ya sea oral o escrito pero que muestre lo esencial del contenido de la lectura, - tomando los asuntos más importantes del tema o lectu-- ra.

- Poner títulos.- Para esto es necesario escoger ciertos textos con un solo sentido para que los niños pongan - cierto título, claro está que esto se irá graduando en dificultad y extensión.

- Completar historias.- Es un relato sin concluir donde el niño podrá completarlo, también requiere de una gra duación adecuada a la capacidad de los educandos.

- Obedecer órdenes.- El alumno deberá efectuar las acti- vidades que se le están indicando. También se deberá - tomar en cuenta la capacidad del educando.

- Identificar nombres o frases relacionadas con un dibu- jo.- Esto es muy apropiado para los niños de primer -- año; a un dibujo se le ponen dos o tres palabras para que el educando identifique la que se refiere al dibu- jo.

- Ordenar párrafos de una misma historia.- Se puede esco ger una historia y revolver los párrafos para que el -

niño los vaya ordenando.

A lo largo del curso el maestro irá viendo el adelanto de sus alumnos, para esto se requiere de una lista de control don de vaya registrando los avances de estos niños.

También deberá atender los casos que presentan dificultad dando tratamiento adecuado.

Para concluir con la evaluación de la lectura de estudio, es necesario que el maestro tome en cuenta los siguientes objetivos específicos:

1. Que el niño conozca diferentes tipos de materiales impresos y pueda obtener información de diferentes fuentes.
2. Que distinga y maneje diferentes partes del libro.
3. Que distinga y maneje diferentes secciones de un periódico.
4. Que aprenda el uso del diccionario.
5. Que sepa organizar y recordar la información.
6. Que aprenda el uso de fichas bibliográficas.

7. Que sepa seguir instrucciones.

8. Que sepa obtener y entender la información de ilustraciones diversas: fotografías, mapas y planos.

V. INVESTIGACION DE CAMPO

A. Metodología

Con el propósito de realizar la investigación de campo, nos reunimos los integrantes del equipo para buscar las mejores estrategias que nos permitieran obtener resultados confiables acerca de la funcionalidad de la lectura de comprensión en el sexto grado de la escuela primaria.

Estimamos oportuno convenir en la metodología para seleccionar la muestra de la población considerada, a fin de poder determinar los instrumentos que nos permitieran recabar la información, así como decidir las formas de analizar e interpretar los resultados.

1. Determinación de la muestra

La población en la que se realizó la investigación, está constituida por alumnos del sexto grado de las escuelas primarias adscritas a las Zonas Escolares Federales 108 y 112 con Cabecera oficial en Teloloapan y Villa de Ayala, Gro., respectivamente.

Las limitaciones tanto de tiempo como de recursos económicos nos impidieron efectuar el trabajo en todas las escuelas, por lo que consideramos suficiente seleccionar una muestra re-

presentativa, hecho que nos permitiría evitar el dispendio de recursos de tiempo.

Para el efecto, optamos por hacer la selección en dos etapas: primeramente seleccionamos las escuelas; para ello consideramos el contexto social y escogimos representativas de los medios rural y urbano; con este criterio seleccionamos a las siguientes escuelas:

- "INDEPENDENCIA" C.T. 12DPRO165K, de Acatempan, Gro.
- "GRAL. LAZARO CARDENAS" C.T. 12DPRO163M, de Teloloapan, Gro.
- "LUZ Y PROGRESO" C.T. 12DPRO174S, de El Calvario, Gro.
- "GRAL. ALVARO OBREGON" C.T. 12DPRO211F, de Villa de Ayala, - Gro.

Una vez que seleccionamos las escuelas, procedimos a la etapa siguiente: enlistamos con numeración corrida a los alumnos del sexto grado de las escuelas mencionadas; hecho esto, colocamos la misma cantidad de números de la lista cuidadosamente doblados en una caja (especie de ánfora), para realizar un sorteo y así escoger los 40 alumnos que habrían de formar la muestra, con estricto apego a una selección por azar.

2. Procedimiento para la recolección de información

Para la recolección de información discernimos sobre cuál sería el instrumento que se adecuara mejor a los fines de nue

tra investigación, optamos por el cuestionario por parecerse_ más común para el alumno, más funcional para su tratamiento y más económico.

Para ello, diseñamos tres cuestionarios:

- "Viaje a la luna", cuestionario de complementación.
- "La carretilla", en donde el alumno habrá de ordenar la asociación de hechos.
- "Lazarillo de Tormes", cuestionario de opción múltiple.

Se incluye un ejemplar de cada uno de ellos en el anexo - de este trabajo.

3. Aplicación de los instrumentos

Antes de proceder a realizar la investigación con los ing trumentos escogidos, consideramos pertinente realizar una apli cación piloto.

a. Aplicación piloto

Esta aplicación tuvo el carácter de exploración y el propósito de poner a prueba la consistencia de las preguntas que conformaron los diferentes cuestionarios. Para ello, escogimos 8 alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Federal "Gral. Lázaro Cárdenas" de Teloloapan, Gro. Les explicamos la inten--

ción y les pedimos que nos manifestaran las dudas que tuvieran en la comprensión de cada una de las preguntas; una vez que se hicieron las aclaraciones necesarias y de haber creado una atmósfera favorable, se procedió a la aplicación. Es de hacerse notar que no hubo ninguna corrección que hacer, por lo que se llevó a cabo la aplicación definitiva.

b. Aplicación definitiva

Para realizar esta actividad, se solicitó la colaboración de los directores, maestros de grupo y alumnos de las escuelas seleccionadas, quienes en forma entusiasta nos brindaron su -- apoyo. Para llevar a cabo esta actividad, cada elemento del -- equipo se trasladó a los diferentes centros de trabajo para -- aplicar los siguientes cuestionarios:

- "Viaje a la Luna". Este cuestionario de complementación se -- aplicó con la finalidad de ver si el alumno sabe identificar las ideas principales de un texto.

Es de señalarse que en este cuestionario un 7.5 % de alumnos contestó en forma correcta y un 92.5% de manera incorrec--ta.

- "La carretilla". La intencionalidad, al aplicar este cuestionario, fue de captar si el alumno tiene la capacidad de ordenar en forma sucesiva los hechos narrados en un texto.

Aquí, un 32.5% contestó correctamente y un 67.5% lo hizo en forma indebida.

- "Lazarillo de Tormes". Al aplicar este cuestionario de opción múltiple se hizo con la finalidad de precisar si el -- alumno comprende lo que lee.

De los elementos encuestados un 10% contestó bien, no así el 90% restante.

c. Contrastación de hipótesis

De los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios, se desprende la siguiente información:

El 92.5% de la población escolar de sexto grado de las Zonas Escolares Federales 108 y 112, no saben identificar las -- ideas principales de un texto.

El 67.5% de los alumnos de sexto grado de las Zonas Escolares ya citadas, no captan el orden de los hechos sucedidos -- narrados en un texto.

El 90% de los educandos de sexto grado de las ya mencionadas Zonas Escolares, no comprenden lo leído.

Considerando lo anterior, podemos afirmar: que el alumno

de sexto grado de las Zonas Escolares Federales 108 y 112 con_ Cabecera oficial en Teloloapan y Villa de Ayala, Gro., respectivamente, no sabe leer. Motivo de otra investigación será el_ de analizar las razones que originan esta situación tan dramática.

CONCLUSIONES

Para mejorar la enseñanza de la lecto-escritura, el maestro debe tomar en cuenta el contexto social de los alumnos, -- las condiciones socio-culturales de su familia y los recursos_ de que pueda disponer para facilitar el aprendizaje a través - de la lectura de comprensión, la cual permitirá que el educan- do encuentre en ella los pensamientos para resolver problemas_ y convertirse en un verdadero lector que interprete mensajes - escritos.

El pensamiento es el mejor material didáctico para que -- nuestros niños aprendan y la lectura es el mejor medio para ad_ quirir los conocimientos que están plasmados. Por lo tanto, un buen lector no necesita de nadie más, solamente de un buen li- bro.

Para lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje de la -- lecto-escritura se realice cabalmente, además de una metodolo- gía adecuada, se necesita el entusiasmo de cada uno de los edu_ cadores, la entrega total a su tarea docente y un amor acendra_ do hacia los niños.

Los materiales usados en la lecto-escritura deben surgir_ del medio ambiente de los niños, como recursos que motiven la_ acción que impulse a los alumnos en el grupo social donde se - encuentra inmersa la comunidad educativa, para entender lo que

leen y escriben.

El maestro debe hacer el esfuerzo para que el niño y el adolescente le tomen interés a la lectura, porque a través de ella irán adquiriendo los conocimientos científicos que están plasmados en las áreas programáticas que marca el plan de estudios de la escuela primaria.

La evaluación de la lecto-escritura tiene que ser diagnóstica, para conocer las experiencias de los educandos y así partir con bases más firmes; será continua, para que ellos y el profesor vayan detectando sus atrasos y avances y, por último, sumaria, para verificar si se ha llegado al objetivo propuesto.

SUGERENCIAS

La metodología para la lecto-escritura que propone la Secretaría de Educación Pública desde el año de 1972, es la más idónea porque está basada en la psicología infantil, además de que proporciona variedad de actividades y materiales para llegar al objetivo propuesto.

Si la metodología propuesta por la Secretaría de Educación Pública no funciona, es por falta de una planeación adecuada. Para suplir esta deficiencia es necesaria una orientación oportuna y eficiente, así como que en cada escuela o zona escolar se implemente lo necesario para que se lleve un seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Que las autoridades educativas estimulen a los maestros - que apliquen o superen los métodos sugeridos por la Secretaría de Educación Pública.

La enseñanza de la lecto-escritura debe tener como objetivo la comprensión del significado de textos que se leen y se escriben, pues la lectura no debe ser mecánica y la escritura será en todos los casos la expresión de lo que se quiere comunicar.

Que el profesor de sexto grado emplee los recursos necesarios

rios para despertar en el alumno la función comprensiva de la lectura, a fin de que el educando al egresar de la primaria -- comprenda todo lo que lea y escriba.

Ya que la lectura es socialmente determinante, preciso es que los maestros de educación primaria sean conscientes de este aspecto, porque el alumno, siendo buen lector, además de obtener buenas calificaciones, tendrá también mejores oportunidades en la vida misma.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ CONSTANTINO, Jesús. La Educación de la Comunidad. 2 -
ed. México, 1963.

CONTRERAS FERRO, Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria. 1 -
ed. México, 1969.

HERRERA Y MONTES, Luis. Psicología del Aprendizaje y los Prin-
cipios de la Enseñanza. 1 ed. México, 1969.

HURTADO DE MENDOZA, Ma. de los Angeles. Pruebas de rendimiento
académico y objetivos de instrucción. 1 ed. México, 1980.

LECHUGA JAUREGUI, Rosaura. La lectura y la escritura en la es-
cuela primaria. 1 ed. Editorial VARAZEN, S. A. México, -
1969.

RAMIREZ C. Rafael. Organización y Administración de Escuelas -
Rurales. 1 ed. México, 1963.

SANTILLANA. Enciclopedia Técnica de la Educación. 2 ed. Edito-
rial Santillana, S. A. España, 1970.

S. E. P. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. 3 ed. Edi-
ciones Oasis, S. A. México, 1968.

S. E. P. Libro del alumno. Español. Sexto grado. 1 ed. México, 1983.

S. E. P. Libro para el maestro. Sexto grado. 1 ed. México, 1983.

S. E. P. Teoría y Aplicación de la Reforma Educativa. 1 ed. -- México, 1963.

TOMASCHEWSKY, K. Didáctica General. 1 ed. en español. Editorial Grijalbo. México, 1966.

U. P. N. Contenidos de Aprendizaje. 1 ed. IMPRECOLOR, S. A. -- México, 1983.

U. P. N. Redacción e Investigación Documental II. 1 ed. Organización Gráfica MARESA. México, 1980.

URIBE TORRES, Dolores. Didáctica de la Escritura-Lectura. 1 -- ed. Editorial Enigma, S. A. México, 1966.

A N E X O S

ESCUELA _____

LOCALIDAD _____

El viaje a la Luna

20 de julio de 1969. 5:17 p.m.

El módulo lunar, pequeña araña de fabricación terrestre - cuyo peso era de dieciséis toneladas y media en su lugar de -- origen, tocó suavemente la superficie lunar, en un lugar prede terminado varios meses antes. La respiración de los astrona-- tas apuró su ritmo y su pulso se aceleró.

Sin embargo, minutos más tarde, su condición física fue - declarada "excelente" por los médicos de la misión, que vigila ban cuidadosamente a nuestros enviados, desde una distancia de cuatrocientos mil kilómetros. Seis y media horas más tarde, -- Armstrong abrió la escotilla de la nave, y a las 11:57 p.m. el enviado de la humanidad imprimió la primera huella terráquea - en el suelo lunar, ante la mirada de sus congéneres, que a tra vés de las pantallas de sus televisores participaban del memo rable acontecimiento. "Es un paso pequeño para un hombre, pero un salto gigantesco para la humanidad", asentó el comandante - del Apolo XI.

El suelo lunar es firme y está cubierto con una capa de - polvo muy fino que se adhería fácilmente a las botas de los as tronautas. El paisaje lunar presenta un extraño encanto: no --

hay cielo azul y los objetos se destacan sobre un intenso fondo negro. La iluminación es muy contrastada: muy fuerte en donde cae la luz solar y casi nula en la sombra, por lo que la visión resulta difícil. Toma tiempo a los ojos humanos ajustarse a tales cambios. Los colores varían mucho y dependen de cómo se vean los objetos.

Después de leer cuidadosamente el texto anterior, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto pesaba el módulo lunar? _____

2. ¿Desde qué distancia, los médicos de la misión, vigilaban a los astronautas? _____

3. ¿A qué horas imprimió la primera huella terráquea en el suelo lunar, el enviado de la humanidad? _____
4. ¿Qué fue lo que dijo el comandante Armstrong? _____

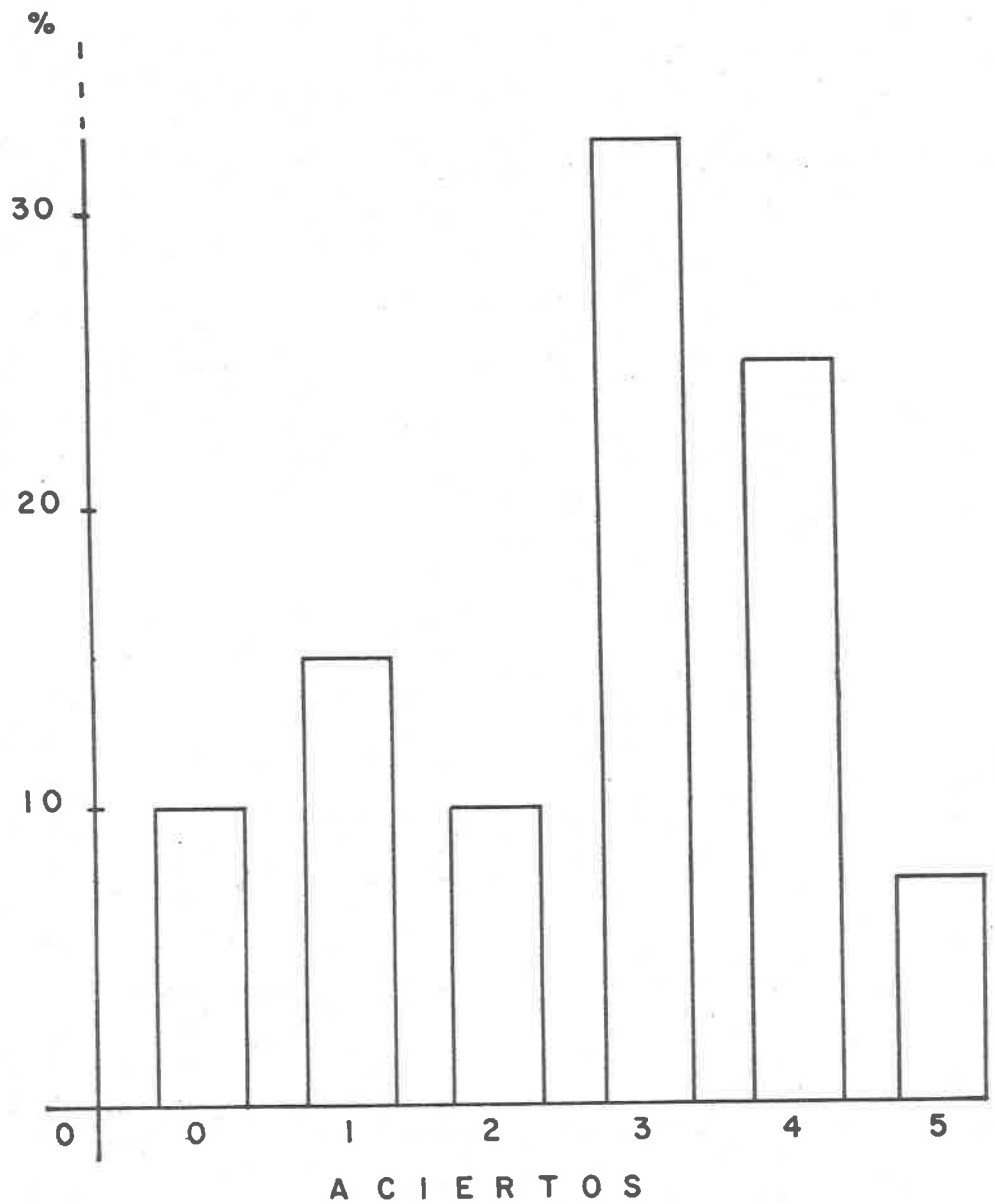
5. ¿Cómo es el suelo lunar? _____

CUADRO 1 RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO
" VIAJE A LA LUNA "

ACIERTOS	TABULACION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA %
5	///	3	7.5
4	### ###	10	25.0
3	### ### ///	13	32.5
2	////	4	10.0
1	### /	6	15.0
0	////	4	10.0
TOTAL	40	40	100.0

Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

GRAFICA 1 RELATIVA AL CUESTIONARIO "VIAJE A LA LUNA"



La carretilla

En el arroyo grande, que la lluvia había dilatado hasta la viña, nos encontramos, atascada, una vieja carretilla, perdida toda bajo su carga de hierba y de naranjas. Una niña lloraba sobre una rueda, queriendo ayudar al borricuelo, más pequeño ¡ay! y más flaco que Platero. Y el borriquillo se despechaba contra el viento, intentando, inútilmente, arrancar del fango la carreta. Era vano su esfuerzo.

Acaricié a Platero y, como pude, lo enganché a la carretilla, delante del borrico. Le obligué, entonces, con un cariñoso imperio, y Platero, de un tirón, sacó la carretilla y rucio del atolladero, y les subió la cuesta.

¡Qué sonreír de la chiquilla! Fue como si el sol de la tarde, que se quebraba, al ponerse entre las nubes de agua en amarillos cristales, se encendiese una aurora tras sus lágrimas.

Con su llorosa alegría, me ofreció dos escogidas naranjas, finas, pesadas, redondas. Las tomé, agradecido, y le dí una al borriquillo débil como un dulce consuelo; otra a Platero, como premio áureo.

Juan Ramón Jiménez.

A continuación se te presenta una serie de párrafos en --
desorden que tú, después de leer el texto anterior, debes orde
nar escribiendo dentro de los paréntesis los números progresi-
vos del 1 al 5.

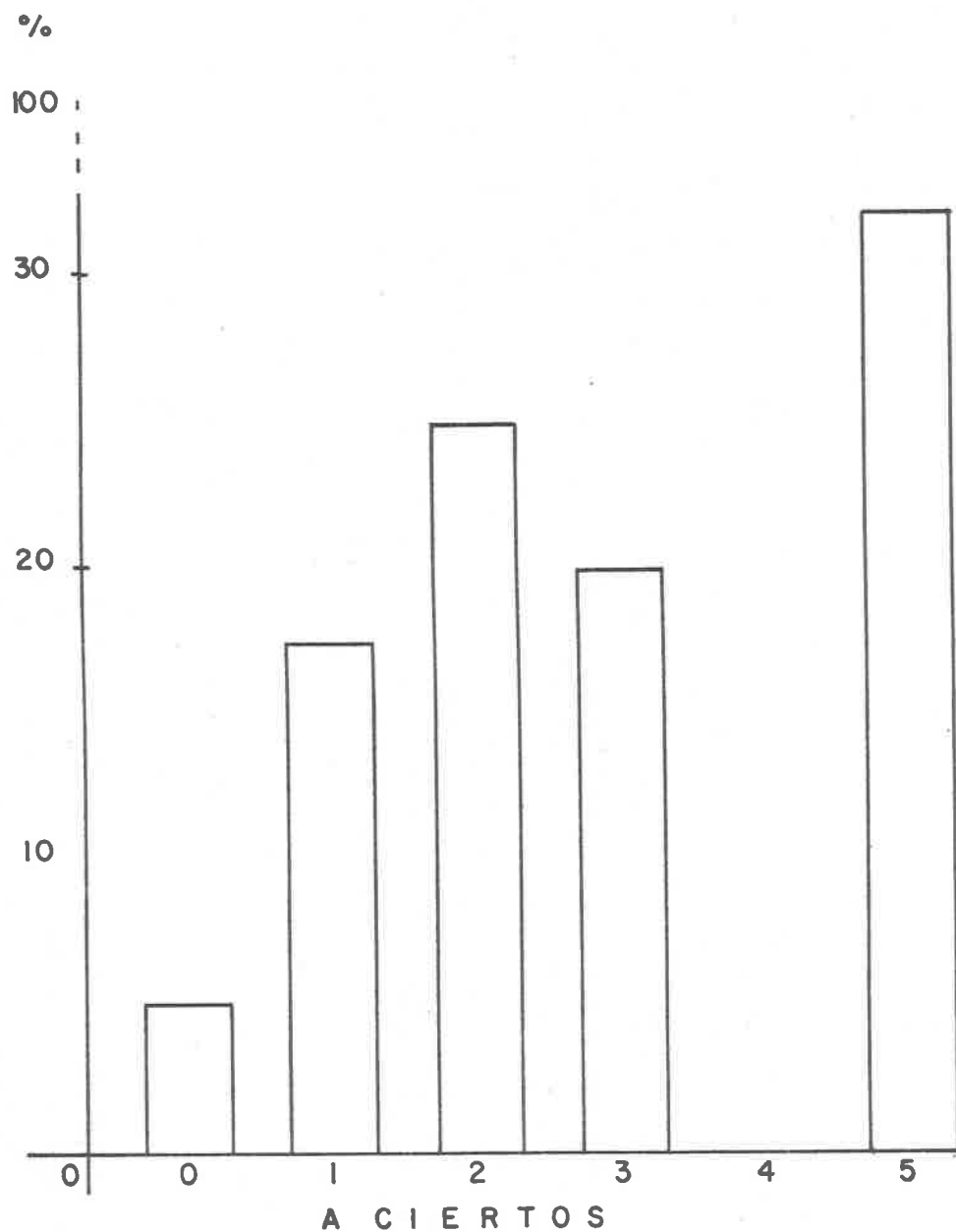
- () Acaricié a Platero y lo enganché a la carretilla.
- () En el arroyo grande nos encontramos, atascada, una -
vieja carretilla.
- () Una niña lloraba sobre una rueda, queriendo ayudar -
al borricuelo.
- () Con su llorosa alegría, me ofreció dos escogidas na
ranjas.
- () Y el borriquillo se despechaba contra el viento.

CUADRO 2 RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO
"LA CARRETILLA"

ACIERTOS	TABULACION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA %
5	### ### ///	13	32.5
4		0	0.0
3	### ///	8	20.0
2	### ##	10	25.0
1	### //	7	17.5
0	//	2	5.0
TOTAL	40	40	100.0

Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

GRAFICA 2 RELATIVA AL CUESTIONARIO "LA CARRETILLA"



Lazarillo de Tormes

(Fragmento)

Cuando salimos de Salamanca, la idea del ciego era venir a tierra de Toledo, porque decía ser la gente más rica. Y vinimos a este camino por los mejores lugares. Donde hallaba buena acogida y ganancia deteníamos: donde no, a tercero día íbamos a otro sitio.

Acaeció que, llegando a un lugar, que llaman Almorox, al tiempo que cogían las uvas, un vendimiador le dió un racimo de ellas en limosna. Y porque la uva en aquel tiempo está muy madura, desgranábasele el racimo en la mano. Decidió hacer un --banquete, tanto por no poder llevarse las uvas como por contentarme, porque aquel día me había dado muchos rodillazos y golpes. Sentámonos en una barda, y dijo:

"Ahora quiero yo ser generoso contigo, y es que ambos comamos este racimo de uvas y que tú tengas tanta parte como yo. Lo partiremos de esta manera: tú picarás una vez y yo otra; --con tal que me prometas no tomar cada vez más que una uva. Yo haré lo mismo hasta que lo acabemos, y de esta manera no habrá engaño."

Hecho así el trato, comenzamos: pero en seguida el tra--dor mudó propósito y comenzó a tomar de dos en dos, pensando -

que yo debería hacer lo mismo. Como ví que él rompía el convenio, no me contenté con hacer lo que él, sino que fui más le--jos: dos a dos y tres a tres y como podía comía las uvas. Acabado el racimo, el ciego estuvo un poco con las ramitas en la mano y meneando la cabeza dijo:

—Lázaro, engañado me has; juraré yo a Dios que has comido las uvas tres a tres.

—No comí —dije yo—, mas, ¿por qué sospecháis eso?

Respondió el sagacísimo ciego:

—¿Sabes en qué veo que las comiste tres a tres? En que comía yo dos a dos, y tú callabas.

La vida de Lazarillo de Tormes, anónimo 1554.

Lee con cuidado los enunciados siguientes y escribe en el paréntesis de la derecha la letra que corresponda con lo que dice la lectura.

1. El ciego y Lazarillo salieron de

()

- a) Toledo.
- b) Almorox.
- c) Salamanca.
- d) Madrid.

2. La idea del ciego era venir a Toledo porque ()
- a) era el mejor lugar del camino.
 - b) allí se encontraba la gente más rica.
 - c) se hallaba buena acogida.
 - d) estaba cerca de Salamanca.
3. El camino de Salamanca a Toledo tenía ()
- a) los pueblos más pequeños.
 - b) los mejores lugares.
 - c) vendedores de uvas famosos.
 - d) personas amables.
4. Donde hallaban buena acogida y ganancia ()
- a) se detenían.
 - b) peleaban.
 - c) platicaban con la gente.
 - d) compraban lo que querían.
5. Cuando llegaron a un lugar llamado Almorox ()
- a) un vendimiador les vendió un racimo de uvas.
 - b) le dieron uvas al ciego como limosna.
 - c) se desgranaron los racimos de uva.
 - d) el ciego no se pudo llevar las uvas.
6. Decidió hacer un banquete con las uvas regaladas ()
- a) el vendimiador.
 - b) los limosneros.

- c) Lazarillo de Tormes.
- d) el ciego.

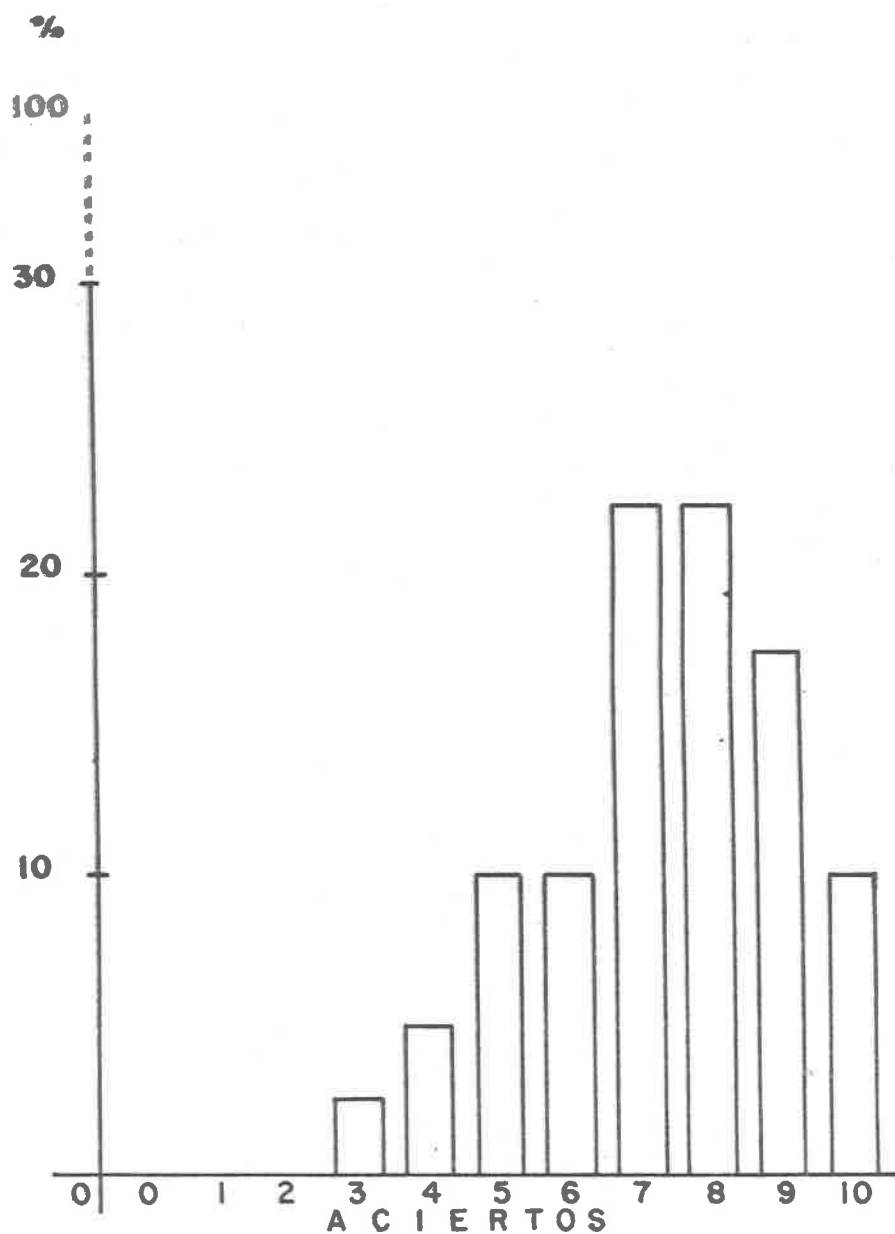
7. El ciego compartió las uvas con Lazarillo porque ()
- a) ese día llegaron a Almorox.
 - b) en aquel tiempo la uva estaba madura.
 - c) Lazarillo era su amigo.
 - d) le había dado muchos rodillazos y golpes.
8. El ciego compartió por partes iguales las uvas ()
- a) partiendo el racimo en dos.
 - b) picando las uvas de dos en dos.
 - c) picando una el ciego y una Lázaro.
 - d) comiendo un racimo cada uno.
9. Hecho el trato comenzaron, pero el ciego rompió - el convenio y ()
- a) comió más uvas que Lázaro.
 - b) tomó las uvas de dos en dos.
 - c) las comió de tantas como podía.
 - d) se conformó sólo con las ramitas.
10. El ciego supo que Lázaro lo había engañado porque ()
- a) era un hombre muy sagaz.
 - b) se lo juró a Dios.
 - c) comía de dos en dos y el otro callaba.
 - d) sospechó que comía de tres en tres.

CUADRO 3 RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO
" LAZARILLO DE TORMES "

ACIERTOS	TABULACION	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA %
10	////	4	10.0
9	### //	7	17.5
8	### ///	9	22.5
7	### ///	9	22.5
6	////	4	10.0
5	////	4	10.0
4	//	2	5.0
3	/	1	2.5
2		0	0.0
1		0	0.0
0		0	0.0
TOTAL	40	40	100.0

Fuente: Datos obtenidos por el equipo.

GRAFICA 3 RELATIVA AL CUESTIONARIO "LAZARILLO DE TORMES"



Esta tesis fué elaborada en su
totalidad en los Talleres de -
Impresos Moya, Rep. de Cuba -
No. 99, Despacho 23 bis.
México 1, D.F. Tel. 657-24-74
Presupuestos 9 P.M. a 11 P.M.
Sr. Salvador Moya Franco.